



სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტატუსის მოპოვების
თაობაზე ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო ვასაძე - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

მარიამ აბელიანი-პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (წევრი);

ეკა ბუთხუზი - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (წევრი);

თეკლე ცუცქერიძე - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (წევრი);

თამარ ძველაია - უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი (წევრი);

ზურაბ ქოიავა - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "სამთო ელექტრომექანიკოსი" ;

ალექსანდრე დოღაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "სამთო ტექნიკოსი";

მარინა კობახიძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი";

ირაკლი ლაღაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "მებათქაშე";

ლევან არუთინიანი - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "მღებავი" ;

ზურაბ მესხიძე - დარგის ექსპერტი (წევრი)- "ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა";

ზაზა პაპიძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი", "ელექტრიკოსი" ;

მამუკა ბენაშვილი- დარგის ექსპერტი (წევრი) - "სამრეწველო ავტომატიზაცია", "მექატრონიკა", მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი;

მაია გრიგალაშვილი- დარგის ექსპერტი (წევრი) - "მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი", "ტყავის ნაკეთობათა წარმოება";

ტიტე ბოლქვაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "ტვირთების ექსპედირება", "საწყობის ოპერირება", "სარკინიგზო გადაზიდვები",

"საბაჟო საქმე" "საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები";

ლელა მაისურაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "გრაფიკული დიზაინი";

ზვიად ოდიშვილი - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება",

"ავტომობილის ძრავას შეკეთება"



ჯემალ მუხურაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები";
თამარ ბოლქვაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი";
საბა მოდებაძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება";
ეკატერინე ჭეიშვილი - დარგის ექსპერტი (წევრი) "ლონისძიების ორგანიზება";
აკაკი გურგენიძე - დარგის ექსპერტი (წევრი) "ხის მხატვრული დამუშავება";
თორნიკე თუთარაშვილი - დარგის ექსპერტი (წევრი) - "კომპიუტერული ქსელი და სისტემები".

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
საიდენტიფიკაციო კოდი: 211349192
სახე:

☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება



☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

— დაწესებულების ავტორიზაცია

☐ დაწესებულების ავტორიზაცია (პირველადი)

☒ დაწესებულების ავტორიზაცია (განმეორებითი)

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2025 წლის 25 დეკემბრის MES 0 25 0001842445 ბრძანების საფუძველზე (ცვლილება ბრძანებაში N14286-12/01/2026), ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს, დაევალი ვიზიტი სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში დაწესებულების პირობების საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით (მის: ქ.ტყიბული,კ.ლომადის მოედანი №4; ქ.თბილისი, მ .კოსტავას ქ.№68; ქ.თბილისი, მ .კოსტავას ქ.№77; ქ.თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. N12). ა/წ 20-23 იანვარს ვიზიტი განხორციელდა ქალაქ თბილისში მდებარე სასწავლო კორპუსებში, ხოლო 26-27 იანვარს ქ. ტყიბულში სამთო გეოლოგიურ ინსტიტუტში. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოხდა 27 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება. ასევე შეფასდა ინსტიტუციური სტანდარტები. ვიზიტის განხორციელებამდე შესწავლილ იქნა დაწესებულების მიერ ცენტრში გამოგზავნილი დოკუმენტაცია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, სამართლებრივი დოკუმენტაცია, რომლითაც რეგულირდება უნივერსიტეტის საქმიანობა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის შემდეგ შემუშავდა ვიზიტის დღის წესრიგი. ვიზიტის დროს გავესაუბრეთ უნივერსიტეტის ვიცე რექტორს, ხარისხის მართვის სამსახურის უფროსს, სასწავლო პროცესის სამსახურის უფროსს, პროფესიული პროგრამების ცენტრის უფროსს, სამართლებრივი და სტრატეგიული დაგეგმვის სამსახურის ხელმძღვანელობას, იმ ფაკულტეტის დეკანებს, რომლებიც ახორციელებენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ტყიბულის ლოკაციაზე გასაუბრება ჩატარდა როგორც სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის დირექტორთან და ადგილობრივ თანამშრომლებთან, ისე შესაბამისი ფაკულტეტის ხელმძღვანელობასთან და ფაკულტეტის ხარისხის მართვის სამსახურთან, ასევე ადმინისტრაციის იმ წარმომადგენლებთან, რომლებიც თბილისიდან კოორდინაციას უწევენ სხვადასხვა პროცესს, ასევე ადმინისტრაციის სხვა თანამშრომლებს, ბიბლიოთეკარს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, პედაგოგებს. დავათვალიერეთ მატერიალური რესურსი-A გარემო, B-C გარემო, ბიბლიოთეკის სამუშაო სივრცე და წიგნადი ფონდი, რაც აუცილებელია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. შესაბამისობის შემოწმების მიზნებისთვის, „პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამის ექსპერტთა შერჩევის, საქმიანობისა და ექსპერტთა კორპუსის წევრობის შეწყვეტის წესის“ მე-14 მუხლის მე-5 პუნქტის საფუძველზე, წარმოების ფარგლებში ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მიიჩნიეს ვიზიტის მიმდინარეობისას დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვა დაწესებულებიდან, რაც უზრუნველყოფილი იქნა დაწესებულების მიერ. უნივერსიტეტი 12 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს მიღწევად რეჟიმში. ამ ეტაპზე დაწესებულება ახორციელებს 6 პროფესიული მომზადება-გადამზადების პროგრამას. 22 იანვარს ვიზიტის პროცესს შემოუერთდა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი, რომლის შეფასებითაც საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული პროგრამები ორგანულად არის ჩართული უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო სისტემაში. პროფესიული პროგრამები ხორციელდება უშუალოდ ფაკულტეტების ფარგლებში, რაც უზრუნველყოფს მათ თანხვედრას დარგობრივ აკადემიურ მიმართულებებთან და უნივერსიტეტის მრავალწლოვან საგანმანათლებლო გამოცდილებასთან. აღნიშნული მიდგომა ქმნის ერთიან სასწავლო სივრცეს, სადაც პროფესიული განათლება განიხილება როგორც უმაღლესი განათლების სისტემის ნაწილი და არა იზოლირებული საგანმანათლებლო სეგმენტი. პროფესიული პროგრამების განხორციელებაში გადამწყვეტ როლს ასრულებს უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსი. სასწავლო პროცესში ძირითადად ჩართული არიან საუნივერსიტეტო კადრები, რომლებიც სრულ განაკვეთზე ახორციელებენ საგანმანათლებლო საქმიანობას და მათი სამუშაო დატვირთვა შეესაბამება კვირეულ 40-საათიან სამუშაო ნორმას. ეს გარემოება უზრუნველყოფს პროგრამების სტაბილურობას, სასწავლო პროცესის უწყვეტობასა და ხარისხის ერთიან სტანდარტს. ამასთანავე, პრაქტიკული სწავლების გასაძლიერებლად უნივერსიტეტი აქტიურად თანამშრომლობს მოწვეულ სპეციალისტებთან, რომელთაც გააჩნიათ რეალურ სამუშაო გარემოში მიღებული გამოცდილება და ხელს უწყობენ სტუდენტების პროფესიულ მომზადებას თანამედროვე შრომითი ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა პროფესიული პროგრამების განხორციელებისთვის წარმოადგენს მყარ და საიმედო საფუძველს. სასწავლო აუდიტორიები ადაპტირებულია როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული მეცადინეობების ჩასატარებლად და გამოირჩევა ფუნქციურობით. ტექნიკური და კომპიუტერული აღჭურვილობა განახლებულია და შეესაბამება პროფესიული მიმართულებების სპეციფიკას, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს იმუშაონ თანამედროვე ტექნოლოგიურ გარემოში და რეალურ სამუშაო პროცესებთან მიახლოებულ პირობებში. პროფესიული განათლების

პრაქტიკული კომპონენტების უზრუნველსაყოფად გამოყენებულია სხვადასხვა დანიშნულების ლაბორატორიები, სახელოსნოები და სასწავლო დანადგარები, რომლებიც ემსახურება პროფესიული უნარების ჩამოყალიბებასა და დახვეწას. დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს წარმოადგენს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს მრავალფეროვან სასწავლო და სამეცნიერო ლიტერატურას, ელექტრონულ რესურსებსა და მშვიდ სამუშაო გარემოს, რაც ხელს უწყობს როგორც ფორმალურ სწავლას, ისე ინდივიდუალურ პროფესიულ განვითარებას.

III. ინფორმაცია იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების შესახებ, რომლის განხორციელების უფლების მოპოვებაც სურს დაწესებულებას საავტორიზაციო განაცხადით

პროგრამის სახელწოდება	პროგრამა ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით/პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	პროგრამის განხორციელების ადგილი
კომპიუტერული ქსელი და სისტემები	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, მ. კოსტავას N77
სარკინიგზო გადაზიდვები	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
გრაფიკული დიზაინი	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68
ავტომობილის ძრავას შეკეთება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68



საბაჟო საქმე	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ტვირთვების ექსპედიტორება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ტყავის ნაკეთობათა წარმოება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
საწყობის ოპერირება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ღონისძიების ორგანიზება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
ხის მხატვრული დამუშავება	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, ვაკე- საბურთალოს რ-ნი, მ.კოსტავას ქ. №68.
სამრეწველო ავტომატიზაცია	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილის ქ. N12



მაღალი ელექტროტექნიკოსი	მაზვის	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილის ქ. N12
მექანიკის ტექნიკოსი	ინჟინერიის	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილის ქ. N12
მექატრონიკა		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	თბილისი, სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილის ქ. N12
ელექტრიკოსი		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		თბილისი, სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილის ქ. N12
ინფორმაციის მხარდაჭერა	ტექნოლოგიის	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4
მებათქაშე		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4
მღებავი		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში		ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4
მყარი გამდიდრების სპეციალისტი	წიაღისეულის ტექნოლოგიის	პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4
სამთო ტექნიკოსი		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4
სამთო ელექტრომექანიკოსი		პროგრამა არაინტეგრირებული ზოგადი მოდულებით	რეალურ სამუშაო გარემოში	კოოპერაციული	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N4



IV. ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტების შესახებ

	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბჭოს განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა	მიერ აქტიური პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა	სტატუსშეჩერებული პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა	სტატუსშეწყვეტილი პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა
1	ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები	30	25	3	1
2	გრაფიკული დიზაინი	30	16	0	0
3	გრაფიკული დიზაინის შესრულება	30	11	5	0
4	მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი	24	18	0	1
5	მექატრონიკა	24	19	1	0
6	საბაჟო საქმე	30	23	4	3
7	მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი	30	16	0	0



8	ტვირთების ექსპედიტორება	30	25	3	1
9	ტყავის ნაკეთობათა წარმოება	30	15	1	2
10	საწყობის ოპერირება	30	15	0	0
11	სამრეწველო ავტომატიზაცია	24	17	3	0
12	ავტომობილის ელექტრული სისტემის შეკეთება	30	8	9	0
13	ავტომობილის ძრავის შეკეთება	30	21	9	1
14	სამკერვალო წარმოება	30	14	5	2
15	ფეხსაცმლისა და ტყავის ნაკეთობათა წარმოება	30	2	5	0
16	ხის მხატვრული დამუშავება	30	18	8	0
17	ჰაერის კონდიცირება	30	12	3	0
18	მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი	24	13	0	0
19	სარკინიგზო გადაზიდვები	30	30	3	0
20	მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი	20	21	1	0
21	სამთო ტექნიკოსი	40	44	5	0



22	ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა	15	16	2	0
23	მეზათქაშე	10	10	21	1
24	მღებავი	10	10	0	0
25	სამთო ელექტრომექანიკოსი	40	39	5	0

V. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, მოიყვანოთ საუკეთესო გამოცდილების მაგალით(ებ)ი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში.

ნაწილი II: სტანდარტებთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. ავტორიზაციის პირველ, მე-3, მე-4 და მე-5 სტანდარტებთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
1) კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.1) პსდ-ს მისია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.2) პსდ-ს სტრატეგიული განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3) პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდამჭერი ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.1) პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.2) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



4) ადამიანური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.1) პერსონალის და პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.2) პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
5) მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
5.1) მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
5.2) საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
5.3) ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. პროგრამის/პროგრამების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
გრაფიკული დიზაინი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
მექატრონიკა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
საბაჟო საქმე	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ტვირთვების ექსპედიტორება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ტყავის ნაკეთობათა წარმოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
საწყობის ოპერირება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სამრეწველო ავტომატიზაცია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი	☒ შეესაბამება	☒ შეესაბამება



	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სამთო ტექნიკოსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სამთო ელექტრომექანიკოსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ელექტრიკოსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სარკინიგზო გადაზიდვები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ხის მხატვრული დამუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპიუტერული ქსელი და სისტემები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ავტომობილის ძრავას შეკეთება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
გატბობის, ჰაერის კონდიციონერისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი	☒ შეესაბამება	☒ შეესაბამება



	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ლონისძიების ორგანიზება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
მებათქაშე	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
მღებავი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

2..1.1.2. სამთო ელექტრომექანიკოსის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაირღვა პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებული მოთხოვნა-კერძოდ პროგრამაზე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტს უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დამადასტურებელი დოკუმენტი არ ჰქონდა წარმოდგენილი კანონით გათვალისწინებულ ვადებში.

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ა. გთხოვთ, ასახოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებას მიეცა I, III, IV და V სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, სტანდარტის ინდიკატორის მითითებით.

5.1.1.1. ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 30 აპრილამდე, უზრუნველყოს ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართის ფლობის დოკუმენტის წარმოდგენა, რომლითაც დადასტურდება შენობა-ნაგებობის ფლობა მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით.

5.1.2.1. ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 18 აგვისტომდე, უზრუნველყოს ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12 -ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომაძის მოედანი No4-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნის მოპოვება, ხოლო 2026 წლის 21 ივლისამდე უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომაძის მოედანი No4.

5.1.2.3. ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 24 აგვისტომდე, უზრუნველყოს ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართის საგანგებო მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან.

ბ. გთხოვთ, ასახოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებას მიეცა II სტანდარტთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, სტანდარტის ინდიკატორის მითითებით.



V. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

1.1.1.3. რეკომენდებულია დაწესებულების ხედვაში დაკონკრეტდეს პროფესიული განათლების მიმართულებით განსაზღვრული მიზანი და ორიენტირები.

1.2.1.1. რეკომენდებულია დაწესებულებამ უზრუნველყოს პროფესიული განათლების სტრატეგიის უფრო მკაფიო ინტეგრაცია უნივერსიტეტის საერთო სტრატეგიულ გეგმაში, მათ შორის - მიზნების და ამოცანების პირდაპირი მიზმა. ან ალტერნატიულად, შესაძლებელია დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში აისახოს პროფესიული განათლების სტრატეგიის სტატუსი (როგორც ქვესტრატეგიული დოკუმენტი) და მონიტორინგის ინტეგრირებული მექანიზმი, რათა გაძლიერდეს სტრატეგიული მართვის ერთიანობა და თანმიმდევრულობა.

1.2.1.2. რეკომენდებულია დაწესებულებამ სტრატეგიული დაგეგმვის მარეგულირებელ დოკუმენტებში უფრო დეტალურად განსაზღვროს დაინტერესებული მხარეების წრე (მათ შორის პროფესიული სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და დარგობრივი ორგანიზაციები).

1.2.2.3. რეკომენდებულია დაწესებულებამ სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში განსაზღვროს სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების საჯაროობის უზრუნველყოფის მკაფიო მექანიზმები, მათ შორის ინფორმაციის გავრცელების ფორმები (ვებგვერდი, საჯარო ანგარიშები, პრეზენტაციები), პერიოდულობა და პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები.

4.1.1.2. რეკომენდებულია სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტში - ტყიბულის ლოკაციაზე ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტის დამატება, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის პროცესების ადგილზე რეგულარულ კოორდინაციას.

4.2.1.4. რეკომენდებულია დაწესებულებამ დოკუმენტურად განსაზღვროს ადაპტაციის მექანიზმი, რომელშიც განსაზღვრული იქნება ახალი თანაშრომლის მხარდაჭერის ფორმები.

5.2.1.4. რეკომენდებულია დეტალურად განისაზღვროს საინფორმაციო ინფრასტრუქტურისა და IT პროცესების შეფასების მექანიზმები, მათ შორის შეფასების პერიოდულობა, გამოყენებული ინსტრუმენტები.

ბ. გთხოვთ, ასახოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებას მიეცა II სტანდარტთან მიმართებით, განსავითარებლად და პროცესების უკეთ წარმართვის უზრუნველსაყოფად, შესაძლებლობის შემთხვევაში სტანდარტის ინდიკატორის მითითებით.

2.2.1.1. რეკომენდებულია ხის მხატვრული დამუშავების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში დაწესებულებამ, განაახლოს პრაქტიკის სივრცეში არსებული დანადგარები.

2.1.1.2. რეკომენდებულია დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

VI. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულებამ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 41-ე მუხლის მე-5 პუნქტის თანახმად, 2026 წლის 24 თებერვლის N MES 9 26 0000215666 კორესპოდენციით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომელსაც თან ახლდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. ექსპერტთა მიერ განხილულ იქნა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და დასკვნის პროექტში მოცემული შეფასებები შეიცვალა შემდეგ ინდიკატორებში დაფიქსირებულ შეფასებასთან დაკავშირებით:

5.1.1.1. დაწესებულება ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართს არ ფლობს ავტორიზაციის ვადით.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და იჯარის ხელშეკრულების ცვლილების პროექტი. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 30 აპრილამდე უზრუნველყოს იჯარის ხელშეკრულების განახლება მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით და საჯარო რეესტრში რეგისტრაცია კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. **ექსპერტთა მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

5.1.2.1. არ არის წარმოდგენილი ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12 -ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომაძის მოედანი No4-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნა, არ არის წარმოდგენილი უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომაძის მოედანი No4.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 18 აგვისტომდე უზრუნველყოს ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12 -ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომაძის მოედანი No4-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნის მოპოვება, ხოლო 2026 წლის 21 ივლისამდე უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომაძის მოედანი No4. **ექსპერტთა მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

5.1.2.3. ტყიბულში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობასთან დაკავშირებით არ არის წარმოდგენილი უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 24 აგვისტომდე უზრუნველყოს სტუ-ის სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიების ინსტიტუტის(კარლო ლომაძის მოედანი №4) საგანგებო მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან. **ექსპერტთა**



მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

ექსპერტთა ჯგუფს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია არ გაუზიარებია შემდეგ ინდიკატორში დაფიქსირებულ ხარვეზთან დაკავშირებით:

2.1.1.2. სამთო ელექტრომექანიკოსის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაირღვა პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებული მოთხოვნა-კერძოდ პროგრამაზე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტს უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დამადასტურებელი დოკუმენტი არ ჰქონდა წარმოდგენილი კანონით გათვალისწინებულ ვადებში.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა სამთო ელექტრომექანიკოსის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტის, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ 2026 წლის 29 იანვარს გაცემული, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დოკუმენტი. ექსპერტებმა იხელმძღვანელეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის “საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ” №99/ნ ბრძანების 38-ე მუხლის მეცხრე პუნქტით და რადგანაც დოკუმენტი შემუშავებული იყო ვიზიტის შემდგომ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არ იქნა მიღებული მხედველობაში. ექსპერტთა მიერ დასკვნის პროექტში დაფიქსირებული შეფასება არ შეცვლილა და არგუმენტირებული პოზიციის განხილვის შემდგომ ინდიკატორი შეფასდა როგორც შეუსაბამო.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება

1. კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარება

1.1 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

1.1.1 პსდ-ს გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში

1. პსდ-ს მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს;
2. მისიით განსაზღვრულია დაწესებულების საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა პსდ-სგან;
3. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები;
4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებაზე, მოქალაქეობრივი ცნობიერებისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებაზე, ასევე ინოვაციისა და საერთაშორისო ინტეგრაციის ხელშეწყობაზე. აღნიშნული კომპონენტები თავსებადია პროფესიული განათლების მიზნებთან. დაწესებულების მისიის ერთ-ერთ ძირითად კომპონენტს წარმოადგენს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა, რაც განიხილება პროფესიული განათლების სისტემის კონტექსტში, როგორც შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი კვალიფიციური კადრების მომზადების შედეგზე ორიენტირებული ხედვა. მისიიდან იკვეთება, რომ ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის განვითარების წინაპირობას წარმოადგენს დასაქმებადი, კონკურენტუნარიანი ადამიანური კაპიტალი, რომლის ფორმირებაშიც პროფესიული განათლება მნიშვნელოვან როლს ასრულებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი მისია ასახავს დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის მიმართულებებს. მისია აქცენტს აკეთებს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებაზე, მოქალაქეობრივი ცნობიერების განვითარებასა და ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის ხელშეწყობაზე, რაც განსაზღვრავს მის როლს, როგორც დაწესებულების რომელიც ასევე ოპერირებს პროფესიული განათლების სისტემაში. მისიაში ასევე იკვეთება ინოვაციური საქმიანობის, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებისა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისკენ სწრაფვა, რაც ხაზს უსვამს დაწესებულების განვითარების მიმართულებებს და პოზიციონირებას განათლების სისტემაში. დაწესებულება ახორციელებს 27 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც მრავალფეროვანია დარგობრივი მიმართულებით. აღნიშნული პროგრამები უზრუნველყოფენ კურსდამთავრებულთა პროფესიულ განვითარებას, დასაქმებას, მათ შორის თვითდასაქმების და საკუთარი საქმიანობის წამოწყების შესაძლებლობების მხარდაჭერას, რაც საშუალებას აძლევს თითოეულ ინდივიდს წარმატებით ინტეგრირდეს შრომის ბაზარზე და გაიზარდოს საკუთარი კონკურენტუნარიანობა, რაც ასევე თანხვედრაშია პროფესიული განათლების მიზნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხედვა და ღირებულებები სრულად შეესაბამება მისიის ძირითად მიმართულებებს. მისია, რომელიც აქცენტს აკეთებს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებაზე, ინოვაციურ საქმიანობაზე, ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის ხელშეწყობაზე და საერთაშორისო ინტეგრაციაზე, პასუხობს უნივერსიტეტის ხედვას, რომელიც ეფუძნება ავტონომიას, აკადემიურ თავისუფლებას, სწავლებისა და კვლევის ერთიანობას, ინტერნაციონალიზაციასა და მაღალი სტანდარტების კვლევასა და სწავლების პროცესებს. STU-ს ღირებულებები – ავტონომია, აკადემიური თავისუფლება, სწავლებისა და კვლევის ერთიანობა, თანასწორობა და გამჭვირვალობა – ასევე თანხვედრაშია მისიის კონცეფციასთან. თუმცა ხედვაში ასახული არ არის პროფესიული განათლების მიმართულება, მიუხედავად იმისა, რომ დაწესებულება 27 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულების ხედვაში დაკონკრეტდეს პროფესიული განათლების მიმართულებით განსაზღვრული მიზანი და ორიენტირები.

4. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი ვებგვერდზე და ცნობილია დაინტერესებული მხარეებისთვის. ინფორმაცია გამოქვეყნებულია უნივერსიტეტის ოფიციალურ სტრატეგიულ დოკუმენტებში, რაც უზრუნველყოფს ტრანსპარენტულობას, ანგარიშვალდებულებას და სტრატეგიული მიმართულებების გაგებას სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მხრიდან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მისიის, ხედვის, ღირებულებები;
- ვებგვერდი.



შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2 კსდ-ს სტრატეგიული განვითარება

1.2.1 კსდ-ში დანერგილია დაგეგმვის პრაქტიკა

1. კსდ განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიას, რომლითაც ხელმძღვანელობს შვიდწლიანი, ციკლური სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავებისას;
2. სტრატეგიული დაგეგმარება თანამონაწილეობითი პროცესია და ითვალისწინებს ქვეყნის/რეგიონის/თემის პრიორიტეტებს და დაინტერესებული მხარეების მოლოდინს;
3. დაგეგმვისას დაწესებულება განსაზღვრავს მისიასთან თავსებად მიზნებს, ამ მიზნების შესაბამის ამოცანებს, განხორციელების ვადებს და შესრულების ინდიკატორებს; ასევე სამოქმედო გეგმის შედგენისას დაწესებულება განსაზღვრავს განსახორციელებელ აქტივობებს და საჭირო რესურსებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ხელმძღვანელობს კანცლერის მიერ 2025 წლის 05 სექტემბერს დამტკიცებული „სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის სამუშაო პროცესის“ ამსახველი დოკუმენტით, რომელიც შემუშავებულია ISO-9001 მოთხოვნების მიხედვით. აღნიშნული დოკუმენტის მე-6 მუხლი მოიცავს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესს და ეტაპებს: სტრატეგიული დოკუმენტების შემუშავების ინიცირებას, განვითარების სტრატეგიის შემუშავებას და პირველად განხილვას, 3 წლიანი სტრატეგიული და ერთწლიანი სტრუქტურული ერთეულების სამოქმედო გეგმების შემუშავებას, განხილვას, დამტკიცებას, გამოქვეყნებასა და შესრულების მონიტორინგს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულია სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახური, ხოლო სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ. უნივერსიტეტი ხელმძღვანელობს სტრატეგიული, 3 წლიანი სტრატეგიული და სტრუქტურული ერთეულების ერთწლიანი საოპერაციო სამოქმედო გეგმებით. დოკუმენტი ასევე მოიცავს სტრატეგიული გეგმების შემუშავების და მონიტორინგის ბლოკ-სქემებს, რომლითაც უზრუნველყოფილია ციკლურობა. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი ხორციელდება წელიწადში ორჯერ-შუალედური და წლიური ანგარიშების სახით. ვიზიტისას დაწესებულება წარმოადგინა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის 2026 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, აღნიშნული ცენტრი მიეკუთვნება სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის სტრუქტურულ ერთეულს. დაწესებულებამ საავტორიზაციო დოკუმენტებთან ერთად, ასევე წარმოადგინა 2025-2031 წლის პროფესიული განათლების სტრატეგია. დაგეგმვის მეთოდოლოგია არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების ცალკე სტრატეგიის არსებობის ვალდებულებას. ამასთან, უნივერსიტეტის 2022-2028 წლების სტრატეგიულ გეგმაში პროფესიული განათლება განსაზღვრულია



როგორც ერთ-ერთი სტრატეგიული მიზანი, თუმცა დოკუმენტი არ მოიცავს აღნიშნული მიზნის შესაბამის ამოცანებს. უნივერსიტეტის 2025–2027 წლების სამწლიანი სტრატეგია უკვე დეტალიზებულია ამოცანებად, სადაც პროფესიული განათლება წარმოდგენილია მესამე სტრატეგიული მიმართულების ფარგლებში, როგორც მესამე მიზანი, რომელიც ოთხ ამოცანას აერთიანებს. თავის მხრივ, 2025–2031 წლების პროფესიული განათლების სტრატეგიაში განსაზღვრულია ხუთი ამოცანა. შესაძლებელია, რომ მეხუთე ამოცანის ასახვა განხორციელდეს 2028–2031 წლების სტრატეგიულ გეგმაში. თუმცა ამან შესაძლოა ფორმალური გახადოს პროფესიული განათლების მიმართულებით სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი და რიგი ამოცანები დარჩეს საერთო სტრატეგიული ჩარჩოს მიღმა.

ამასთან, პროფესიული განათლების სტრატეგიაში გადმოტანილია სამწლიანი სტრატეგიული გეგმის რიგი ამოცანები, თუმცა პირველადი დოკუმენტიდან მკაფიოდ არ იკვეთება, რომ ისინი პირდაპირ ვრცელდება პროფესიული განათლების მიმართულებაზე (მაგალითად, ამოცანა 7.1.1 - „შშმ და სსსმ სტუდენტებისთვის ჰარმონიული გარემოს შექმნა“). მაშინ როცა სამწლიან სტრატეგიულ დოკუმენტში ცალკე არის იდენტიფიცირებული პროფესიული განათლების მიმართულებით დაგეგმილი ამოცანები. შესაბამისად, რა პრინციპით ხდება კონკრეტული ამოცანების გადმოტანა პროფესიული განათლების სტრატეგიაში, ბუნდოვანია.

შესაბამისად, ერთიანი მართვისა და მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემის უზრუნველსაყოფად მიზანშეწონილია სტრატეგიული დოკუმენტების შინაარსობრივი და იერარქიული ჰარმონიზაცია. ვინაიდან პროფესიული განათლების სტრატეგიის ცალკე არსებობა დაგეგმვის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არ არის, მიზანშეწონილია პროფესიული განათლების მიმართულებით განსაზღვრული ყველა მიზანი და ამოცანა კონსოლიდირებულად აისახოს ერთიან სტრატეგიულ დოკუმენტში. ალტერნატიულად, შესაძლებელია მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში მკაფიოდ განისაზღვროს პროფესიული განათლების ქვესტრატეგიის სტატუსი, მისი იერარქიული ადგილი, საერთო სტრატეგიულ გეგმასთან პირდაპირი მიბმა და მონიტორინგის ინტეგრირებული მექანიზმი, რაც უზრუნველყოფს სტრატეგიული მართვის სისტემურობასა და თანმიმდევრულობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ უზრუნველყოს პროფესიული განათლების სტრატეგიის უფრო მკაფიო ინტეგრაცია უნივერსიტეტის საერთო სტრატეგიულ გეგმაში, მათ შორის - მიზნების და ამოცანების პირდაპირი მიბმა. ან ალტერნატიულად, შესაძლებელია დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში აისახოს პროფესიული განათლების სტრატეგიის სტატუსი (როგორც ქვესტრატეგიული დოკუმენტი) და მონიტორინგის ინტეგრირებული მექანიზმი, რათა გაძლიერდეს სტრატეგიული მართვის ერთიანობა და თანმიმდევრულობა.

2. სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ხელმძღვანელობს კანცლერის მიერ 2025 წლის 05 სექტემბერს დამტკიცებული „სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის სამუშაო პროცესის“ დოკუმენტი. დოკუმენტში ცალსახად არის განსაზღვრული, რომ დაგეგმვის პროცესი თანამონაწილეობითია და მასში ჩართულია ყველა სტრუქტურული ერთეული კომპეტენციის ფარგლებში. სტრატეგიული გეგმების შემუშავების ბლოკ-სქემები ასევე მოიცავს საკონსულტაციო შეხვედრების გამართვას შიდა და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან. დოკუმენტში არ არის დაკონკრეტებული დაინტერესებული მხარეები და არ ჩანს, რამდენად არის უზრუნველყოფილი პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების სისტემური მონაწილეობა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში გამოიყენება კრიტიკული და შედარებითი ანალიზი, არსებული მონაცემებისა და პრაქტიკების სინთეზი, პროცესების სისტემატიზაცია, სტრატეგიული მიმართულებების განზოგადება და საჭიროებების აბსტრაქცია. ანალიზის ფარგლებში გამოყენებულია პროგნოზირების, ინდუქციისა და დედუქციის მეთოდები, რომლებიც უზრუნველყოფს პოტენციური რისკების იდენტიფიცირებას, მათი გავლენის შეფასებას და პრევენციული ღონისძიებების განსაზღვრას. ასევე დაწესებულება იყენებს SWOT ანალიზს და აანალიზებს საკუთარ შესაძლებლობებს. შესაბამისად, უზრუნველყოფილია ქვეყნის, რეგიონისა და თემის პრიორიტეტების გათვალისწინება დაგეგმვის პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ სტრატეგიული დაგეგმვის მარეგულირებელ დოკუმენტებში უფრო დეტალურად განსაზღვროს დაინტერესებული მხარეების წრე (მათ შორის პროფესიული სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და დარგობრივი ორგანიზაციები).

3. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის -სტრატეგიული, 3 წლიანი სტრატეგიული და სტრუქტურული ერთეულების ერთწლიანი საოპერაციო სამოქმედო გეგმების-ანალიზი აჩვენებს, რომ დაწესებულებაში დაგეგმვის პროცესი ეფუძნება მისიასთან თავსებადი მიზნების განსაზღვრას. სტრატეგიულ გეგმებში იდენტიფიცირებულია შესაბამისი ამოცანები, განსაზღვრულია მათი განხორციელების ვადები და შესრულების ინდიკატორები, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმვის ლოგიკურ სტრუქტურასა და შედეგებზე ორიენტირებულ მიდგომას. სამოქმედო გეგმების ფარგლებში ასევე გაწერილია განსახორციელებელი აქტივობები და განსაზღვრულია მათი განხორციელებისთვის საჭირო რესურსები, რაც მოუთხოვს დაგეგმვის პროცესის პრაქტიკულობასა და რეალისტურობაზე. აღნიშნული მიდგომა ქმნის საფუძველს საქმიანობის მონიტორინგისა და შეფასებისთვის, ასევე რესურსების მიზნობრივი და ეფექტიანი გამოყენებისთვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის სამუშაო პროცესის“ ამსახველი დოკუმენტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგია 2022-2028 წწ;
- 2025-2031 წლის პროფესიული განათლების სტრატეგია;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის 2026 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

1.2.2 პსდ-ში მოქმედებს გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. პსდ ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და შეფასებას, მათ შორის დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
2. პსდ სათანადოდ რეაგირებს შეფასების შედეგებზე;
3. სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები საჯაროდ ხელმისაწვდომია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ვიზიტისას ექსპერტებმა შეისწავლეს დაწესებულების პრაქტიკა ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით. წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით, დაწესებულებაში დანერგილია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა. მონიტორინგი ხორციელდება განსაზღვრული პერიოდულობით (შუალედური და წლიური ანგარიშების ფორმატში), რაც უზრუნველყოფს დაგეგმილი მიზნებისა და ამოცანების შესრულების პროგრესის შეფასებას და საჭიროების შემთხვევაში მაკორექტირებელი ღონისძიებების გატარებას. განხილვის პროცესში უზრუნველყოფილია დანტერესებული მხარეების ჩართულობა. დაწესებულებამ თვითშეფასების განაცხადთან ერთად წარმოადგინა ბოლო სამი წლის სამოქმედო გეგმების შუალედური და წლიური ანგარიშები, რომელიც ასევე მოიცავს პროფესიული განათლების მიმართულებით გაწეულ სამუშაოების და აქტივობების აღწერასა და შეფასებას. ექსპერტთა ვიზიტისას არ იყო დასრულებული 2025 წლის საანგარიშო პერიოდის საბოლოო ანგარიშების პროცესი. შესაბამისად, ექსპერტთა მიერ გამოთხოვილ იქნა 2025 წლის შუალედური ანგარიში, რაც უზრუნველყოფილ იქნა დაწესებულების მხრიდან. დაწესებულებამ წარმოადგინა 2025 წლის შუალედური ანგარიში, რომელიც მოიცავს სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის მიერ შესრულებული აქტივობებსაც, სადაც მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია პროფესიული განათლების მიმართულებით განხორციელებულ აქტივობებს. კერძოდ, ჩატარდა არაერთი შეხვედრა, განხილულ იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები და მოხდა მათი



ადაპტირება და მორგება ახალ სტანდარტების გათვალისწინებით. შეიქმნა ახალი მოკლევადიანი პროგრამა და დაწესებულებამ მოიპოვა განხორციელების უფლება; პროფესიული განათლების სტუდენტებმა მონაწილეობა მიიღეს ექსტრაკურიკულური აქტივობების ფარგლებში, პროფესიული უნარების სააგენტოს დაფინანსებით, სსიპ „ილია წინამძღვრიშვილის“ სახელობის კოლეჯთან და სსიპ კოლეჯ „მოდუსთან ერთად ჩატარდა „პროფესიული განათლების სპორტული ფესტივალი 2025 - ჯანსაღი ცხოვრება და თანასწორობა“; ჩატარდა შეხვედრები, ტრენინგები პროფესიული მასწავლებლებისათვის ტრენინგი: პროფესიული მასწავლებლებისათვის „სწავლის მეთოდები, შედეგები და შეფასება“, ტრენინგი პროფესიული მასწავლებლებისათვის „შრომის დაცვისა და ჯანმრთელობის უსაფრთხოება“, პროფესიული განათლების საერთაშორისო კვირეული, სადაც სტუ-მ მიიღო მონაწილეობა, გადამზადდნენ პროფესიული მასწავლებლები და მონაწილეობა მიიღეს „მზის ელექტროსადგურების გაანგარიშება, მონტაჟი და მომსახურება“ თეორიული და პრაქტიკული სემინარში; დასაქმების კვირეულში, ჯამში, მონაწილეობდა 170 კერძო და სახელმწიფო ორგანიზაცია/კომპანია- 1495 აქტიური ვაკანსიით და სტაჟირების პროგრამით; თანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმდა კარიერული განვითარების განყოფილების ინიციატივით 2 ორგანიზაციასთან; პროფესიული მასწავლებლებისათვის, სსსმ/შშმ პირებისათვის, მათი მშობლებისათვის და ადმინისტრაციის თანამშრომლებისათვის ჩატარდა ღონისძიება “აუტიზმის შესახებ ცნობადობის ამაღლების მსოფლიო თვესთან დაკავშირებით“; ჩატარდა ინკლუზიური პროფესიული განათლების ტრენინგი პროფესორ-მასწავლებელთა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლობისთვის თემაზე "ცნობიერების ამაღლება ინკლუზიურ განათლებაში- აუტიზმი." **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. 2025 წლის პირველი ექვსი თვის (იანვარი–ივნისი) მონიტორინგის შედეგები აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი სისტემურად აფასებს სამოქმედო გეგმების შესრულების მიმდინარეობას და შედეგებზე რეაგირებს. მონიტორინგის საფუძველზე იდენტიფიცირებულია როგორც სრულად შესრულებული ამოცანები, ისე ცალკეულ მიმართულებებზე არსებული შეფერხებები და ხარვეზები, რაც მიუთითებს შეფასების პროცესის ობიექტურობასა და ანალიტიკურ ხასიათზე. მნიშვნელოვანია, რომ გამოვლენილ პრობლემებზე რეაგირება არ შემოიფარგლება მხოლოდ მათი დაფიქსირებით: განსაზღვრულია შემდგომი ნაბიჯები, მათ შორის აქტივობების გადაგეგმვა, ვადების დაზუსტება და შესრულების გადატანა 2025 წლის ბოლომდე ან 2026 წლისთვის. აღნიშნული მიდგომა ადასტურებს დაწესებულების მზაობას, შეფასების შედეგები გამოიყენოს დაგეგმვის პროცესის კორექტირებისა და რეალისტური მიზნების დასახვისთვის. ამასთან, ხაზგასასმელია, რომ დაგეგმილია ერთობლივი სამუშაო შეხვედრებისა და ვორკშოპების ჩატარება, რაც ხელს უწყობს გამოვლენილი ხარვეზების ერთობლივ განხილვას, ურთიერთთანამშრომლობის გაძლიერებას და სამოქმედო გეგმების ეფექტიანად განხორციელებას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ დაწესებულება სათანადოდ რეაგირებს შეფასების შედეგებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ვიზიტის დროს გასაუბრებებისას წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით, დაწესებულება უზრუნველყოფს სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების საჯაროობას სხვადასხვა ფორმატით, მათ შორის შიდა და გარე შეხვედრების ფარგლებში, სადაც ინფორმაცია გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან. აღნიშნული პრაქტიკა მიუთითებს გამჭვირვალობის პრინციპის რეალურ განხორციელებაზე და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობაზე ფართო აუდიტორიისთვის. ამასთან, მიუხედავად არსებული პრაქტიკისა, „სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის სამუშაო პროცესის“ ამსახველი დოკუმენტში გაწერილია სტრატეგიული გეგმების შემუშავების და მონიტორინგის ბლოკ-სქემები, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების გამოქვეყნების ვალდებულებას, თუმცა არ არის გაწერილი სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების საჯაროობის უზრუნველყოფის მკაფიო მექანიზმები (ფორმები, არხები, პერიოდულობა და პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები). შედეგად, საჯაროობის უზრუნველყოფა მეტწილად ეფუძნება პრაქტიკულ გამოცდილებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში განსაზღვროს სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების საჯაროობის უზრუნველყოფის მკაფიო მექანიზმები, მათ შორის ინფორმაციის გავრცელების ფორმები (ვებგვერდი, საჯარო ანგარიშები, პრეზენტაციები), პერიოდულობა და პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის სამუშაო პროცესის“ ამსახველი დოკუმენტი;
- სამოქმედო გეგმის 2022 წლის შუალედური და საბოლოო ანგარიში;
- სამოქმედო გეგმის 2023 წლის შუალედური და საბოლოო ანგარიში;
- სამოქმედო გეგმის 2022 წლის შუალედური და საბოლოო ანგარიში;
- სამოქმედო გეგმის 2025 წლის შუალედური ანგარიში;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

3.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა

3.1.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. პსდ-ს შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. პროფესიული სტუდენტები იცნობენ და იყენებენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს;
3. პროფესიული სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, სარგებლობენ შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმით;
4. პსდ-სა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებით დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა;
5. პსდ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ტექნიკური უნივერსიტეტში მოქმედებს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2014 წლის „18“ სექტემბრის N59 სხდომის N1 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შინაგანაწესი. დოკუმენტის მეცხრე მუხლი განსაზღვრავს სტუდენტთა უფლება-მოვალეობებს. სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის No01-05-04/48 დადგენილებით N1



დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლის 26-ე, 28-ე, 29-ე და მე-16 მუხლები არეგულირებს სტუდენტის ჩარიცხვის, სტატუსის ცვლილების, მობილობის, ასევე სსმ სტუდენტების ჩარიცხვასთან დაკავშირებულ საკითხებს. ასევე აღნიშნული წესის მე-17 მუხლი მოიცავს პროფესიულ სტუდენტთა ხელშეკრულების გაფორმების თავისებურებებს. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა სტუდენტთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუში, რომლითაც უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების ინფორმირებულობას მათი უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმების შესახებ. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია მოქმედი რეგულაციებისა და შიდა პროცედურების თაობაზე, რაც მათ შესაძლებლობას აძლევს იცნობდნენ საკუთარი უფლებების დაცვის გზებს და საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენონ შესაბამისი მექანიზმები. ექსპერტთა მიერ ვიზიტისას ჩატარდა გასაუბრება სხვადასხვა პროგრამის პროფესიულ სტუდენტებთან. გასაუბრებისას სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ იცნობენ თავიანთ უფლებებს და დაწესებულებაში ჩარიცხვის დღიდან არაერთი საინფორმაციო შეხვედრა ჩატარდა, სადაც ხდებოდა მათთვის ინფორმაციის მიწოდება როგორც არსებული სტუდენტური სერვისების, ასევე უფლებების შესახებ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულებაში არსებობს შეფასების სისტემა და მისი გასაჩივრების მექანიზმი, რომელიც გაწერილია სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით N1 დამტკიცებულ „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 22-ე და 23-ე მუხლებში. აღნიშნული მექანიზმის თანახმად, პროფესიული სტუდენტი, რომელიც არ ეთანხმება სწავლის შედეგების ან გამოცდის შეფასებას, უფლებამოსილია, შეფასების შედეგის გაცნობიდან სამი სამუშაო დღის ვადაში, დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს და მოითხოვოს შედეგების გადასინჯვა. საჩივარს არა უგვიანეს 2 დღის ვადაში განიხილავს და შესაბამის დასკვნას შეიმუშავებს დეკანის ბრძანებით შექმნილი დარგობრივი კომისია, რომელშიც შედის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი, შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი და დარგის სპეციალისტი. კომისიის დასკვნის საფუძველზე დეკანი იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას. პროფესიულ სტუდენტებთან გასაუბრებისას, თბილისში მდებარე სასწავლო კორპუსებსა და ტყიბულის ლოკაციაზე, დასტურდება რომ პროფესიული სტუდენტები იცნობენ როგორც შეფასების სისტემას, ისე მისი გასაჩივრების მექანიზმს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტსა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვას. ხელშეკრულებაში გაწერილია მხარეთა უფლებები და ვალდებულებები, რაც ქმნის სამართლებრივად დაცულ და გამჭვირვალე ურთიერთობას საგანმანათლებლო პროცესის განმავლობაში. ხელშეკრულება ითვალისწინებს არასრულწლოვან პროფესიულ სტუდენტებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკას, მათ შორის კანონიერ წარმომადგენელთა ჩართულობასა და მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების დაცვას. აღნიშნული საკითხი რეგულირდება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მე-17 მუხლის მე-6 პუნქტით და შევსებულ საფინანსო და სასწავლო ხელშეკრულებებს ხელს აწერს უშუალოდ პროფესიული სტუდენტი, ხოლო 18 წლამდე ასაკის სტუდენტის ხელშეკრულებას ხელს აწერს ასევე მისი მშობელი ან სხვა კანონიერი წარმომადგენელი. კანონიერი წარმომადგენლობა უნდა დასტურდებოდეს შესაბამისი დოკუმენტით, რომლის ასლი უნდა ინახებოდეს პროფესიული სტუდენტის პირად საქმეში. უნივერსიტეტში სტუდენტთა ხელშეკრულებები შედგენილია მოქმედი რეგულაცია შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. დაწესებულება უზრუნველყოფს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებასა და განხორციელებას პროფესიული სტუდენტების ჩართულობით, მათი საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. პროცესი სრულად ემყარება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს, რაც უზრუნველყოფს როგორც სამართლებრივ დაცულობას, ასევე სტუდენტების მიერ განათლების მიღების შესაძლებლობის მაქსიმუმაციას მათი პირადი



საგანმანათლებლო საჭიროებების შესაბამისად. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 25-ე მუხლი არეგულირებს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირების შესაძლებლობებს და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმებს. ამ მუხლის მიხედვით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი ახორციელებს ინკლუზიური განათლების დანერგვას, რაც გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნის უზრუნველყოფას. საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის უნივერსიტეტის მიერ ხდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას ან/და აკომოდაციას (სწავლების და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე), იგი აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ვიზიტისას ექსპერტები გაესაუბრნენ ინკლუზიური განათლების სპეციალისტს, ასევე სსსმ სტუდენტს, რომელმაც აღნიშნა, რომ მასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღება ხდება მისი ჩართულობით. ინკლუზიური განათლების სპეციალისტმა აღნიშნა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა ხორციელდება პროფესიული სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობით. სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2023 წლის 28 ნოემბერს №01-05-04/197 დადგენილებით დამტკიცდა „ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მეთოდოლოგია“, მასში დეტალურადაა აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პრინციპები. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და დაწესებულებაში მოქმედი პრაქტიკა. პრაქტიკის შესწავლის შედეგად დგინდება რომ ინდიკატორის მოთხოვნის შესაბამისად წარიმართება პროცესი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შინაგანაწესი;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთან გასაფორმებელი ხელშეკრულებების ნიმუშები;
- „ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მეთოდოლოგია“;
- გასაუბრება სსსმ სტუდენტთან და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტთან.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



3.2 პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები

3.2.1 პსდ-ში ფუნქციონირებს პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მომსახურება

1. პროფესიული სტუდენტი პსდ-სგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
2. პსდ სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს პროფესიულ სტუდენტთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. პსდ პროფესიულ სტუდენტს გონივრულ ვადაში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას;
4. პსდ უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და პროფესიული სტუდენტების ინიციატივების მხარდაჭერას;
5. პროფესიულ სტუდენტთა უკუკავშირის საფუძველზე დაწესებულება აუმჯობესებს პროფესიული სტუდენტების მომსახურებას.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 33-ე მუხლი ეხება პროფესიული სტუდენტების უფლებებს და მოვალეობებს. აღნიშნული მუხლის თანახმად, პროფესიული სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფილია სისტემური აკადემიური კონსულტაცია და მხარდაჭერა, რაც ხელს უწყობს მათი აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას და სასწავლო პროცესში ეფექტიან ჩართულობას. პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია ისარგებლოს უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, სასწავლო და დამხმარე რესურსებით, საბიბლიოთეკო და საინფორმაციო საშუალებებით, ასევე მიიღოს შესაბამისი ფაკულტეტის ადმინისტრაციისგან სრულყოფილი ინფორმაცია საკუთარი უფლებების, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და უნივერსიტეტის რესურსების შესახებ. როგორც სტუდენტები აღნიშნავენ გასაუბრებისას, საჭიროებისამებრ მიმართვის შემთხვევაში პროფესიული მასწავლებლები, ასევე ფაკულტეტის ადმინისტრაცია გეგმავს მათთან დამატებით შეხვედრებსა და საკონსულტაციო საათებს, რომლის დროსაც ხდება სტუდენტისთვის როგორც დამატებითი მეცადინეობის ჩატარება, ისე საჭიროებისამებრ კონსულტირება. უნდა აღინიშნოს, რომ აღნიშნულ საკითხებთან დაკავშირებით გასაუბრება პროფესიულ სტუდენტებთან ჩატარდა ტყიბულის ლოკაციაზე, შესაბამისად მათი გასაუბრებითაც დასტურდება პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერი გარემოს არსებობა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
2. პროფესიულ სტუდენტებთან გასაუბრებით, დასტურდება რომ ტექნიკური უნივერსიტეტი ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების ადაპტაციას. როგორც სტუდენტებმა აღნიშნეს, პირველივე დღეებში, პროგრამის ხელმძღვანელის მხრიდან მოხდა სასწავლო სივრცეების გაცნობა, ასევე ცხრილის მიწოდება და უნივერსიტეტის შინაგანაწესის და სხვა მოქმედი რეგულაციების გაცნობა. პროფესიული სტუდენტები დადებითად აფასებენ როგორც პროფესიული პროგრამის ხელმძღვანელის, ასევე ფაკულტეტის ადმინისტრაციის თანამშრომლების მხრიდან განხორციელებულ აქტივობებს როგორც თბილისის, ასევე ტყიბულის ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
3. ვიზიტისას ტექნიკური უნივერსიტეტის ფაკულტეტების დეკანებმა, ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებმა აღნიშნეს, რომ სტუდენტის წერილობითი მიმართვიდან საქმისაწარმოების წესით დადგენილ ვადაში ხდება სტუდენტისთვის შესაბამისი მხარდაჭერის გაწევა-ცნობის მომზადება, და ა.შ. თუკი პროფესიული სტუდენტი არ ეთანხმება სწავლის შედეგების ან გამოცდის შეფასებას, უფლებამოსილია, შეფასების შედეგის გაცნობიდან სამი სამუშაო დღის ვადაში, დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს და მოითხოვოს შედეგების გადასინჯვა. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 23-ე მუხლის თანახმად, საჩივრის განხილვა ხდება არა უგვიანეს 2 დღის ვადაში და შესაბამის დასკვნას შეიმუშავებს დეკანის ბრძანებით შექმნილი დარგობრივი კომისია, რომელშიც შედის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის



ხელმძღვანელი, შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი და დარგის სპეციალისტი. კომისიის დასკვნის საფუძველზე დეკანი იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას. ასევე ამავე წესის მე-18 მუხლის თანახმად, თუკი პრიველ ეტაპზე ვერ დაადასტურა სწავლის შედეგები სტუდენტმა, მაშინ პროფესიული მასწავლებელი უზრუნველყოფს მისთვის განმეორებითი შეფასების ჩატარებას. როგორც პროფესიულმა სტუდენტებმა აღნიშნეს გასაუბრებისას, ისინი ინფორმირებულები არიან აღნიშნული საკითხების შესახებ და ცნობის გამოთხოვა მომხდარა მათი მხრიდან, ხოლო შეფასების შედეგების გასაჩივრებასთან დაკავშირებით აღნიშნეს, რომ ამის საჭიროება არ ჰქონიათ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2024 წლის 14 ივნისის №01-06-02/31 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტური სერვისების, კულტურისა და სპორტის დეპარტამენტის დებულება. აღნიშნული დებულებით რეგულირდება იმ სამსახურის საქმიანობა, რომელიც პასუხისმგებელია სტუდენტური სერვისების გაწევაზე. დებულების მეორე მუხლით განსაზღვრულია სტრუქტურული ერთეულის ვალდებულება-სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერა, ზრუნვა სტუდენტების განვითარებაზე და მათ კარიერულ წინსვლაზე; უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულთათვის კარიერული წინსვლის ხელშეწყობის მიზნით კერძო და სახელმწიფო სექტორთან თანამშრომლობის გაძლიერება. როგორც აღნიშნული დეპარტამენტის თანამშრომლებმა აღნიშნეს გასაუბრებისას, მათი მხრიდან მუდმივად ხდება სხვადასხვა აქტივობების დაგეგვა, სადაც აქტიურად არიან ჩართულები პროფესიული სტუდენტები. ვიზიტისას ასევე წარმოდგენილი იქნა კარიერული განვითარების განყოფილების 2025 წლის სამოქმედო გეგმა და 2025 წლის ანგარიში გაწეული მუშაობის შესახებ, ასევე სხვადასხვა აქტივობების ამსახველი მასალები, რომლებშიც აქტიურად იყვნენ ჩართულები პროფესიული სტუდენტები. როგორც გასაუბრებისას აღნიშნეს, მათ აქვთ შესაძლებლობა გაერთიანდნენ სხვადასხვა კლუბებში. ასევე პროფესიულმა სტუდენტმა ისაუბრეს ფაკულტეტებზე არსებულ პრაქტიკაზე-გარკვეული აქტივობების დაგეგმვა და წახალისება ასევე ხორციელდება როგორც ფაკულტეტების მიერ, ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელების ხელშეწყობით. ერთ-ერთი პროფესიული სტუდენტი ინტერვიუში აღნიშნავს, რომ იგი გახდა გრაფიკული დიზაინის პროფესიული პროგრამის ფარგლებში დაორგანიზებული კონკურსის ერთ-ერთი გამარჯვებული. ტყიბულის ლოკაციაზე სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი ჩართულები იყვნენ სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებებსა და დასაქმების ფორუმებში, რომელიც უნივერსიტეტის ხელშეწყობით განხორციელდა. როგორც ინტერვიუებმა აჩვენა, დაწესებულება უზრუნველყოფს სტუდენტების ინიციატივების მხარდაჭერას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის N01-04-05/49 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიული სტუდენტების და კურსდამთავრებულების კვლევის მეთოდოლოგიის დებულება“, რომელშიც აღნიშნულია, რომ დაწესებულება ახორციელებს პროფესიული სტუდენტის ზოგადი კმაყოფილების კვლევას პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთჯერ; ასევე პროფესიული სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასებას პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთჯერ და კურსდამთავრებულის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას ორ წელიწადში ერთჯერ. კვლევის შედეგებზე და რეკომენდაციებზე დაყრდნობით უნივერსიტეტის ვიცე-რექტორი ახორციელებს რეაგირებას, რომელიც შესაძლოა იყოს ხარვეზების გამოსწორების შესახებ დამატებითი დავალებების გაცემა ან შესაბამისი გაუმჯობესების სამოქმედო გეგმის მომზადება. კვლევების შედეგად მიღებული ინფორმაცია შეიძლება გამოიყენება მომავალი საქმიანობის დასაგეგმად. დაწესებულებაში ასევე მოქმედებს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 08 ივლისის N01-04-05/125 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“. დოკუმენტის მიზანს წარმოადგენს მუდმივ გაუმჯობესებაზე ზრუნვა, გარე ფაქტორებისგან მიღებული უკუკავშირის გაანალიზების, სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე. ვიზიტისას დაწესებულებამ წარმოადგინა რამდენიმე პროგრამის ფარგლებში სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის ანგარიში, მათ შორის ტყიბულის ლოკაციაზე ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები. როგორც პროფესიული სტუდენტების უმრავლესობამ და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს



ინტერვიუებში, დაწესებულების მიერ ორგანიზებულ გამოკითხვაში მონაწილეობა ერთხელ მაინც მიუღიათ და მათი შეფასებით ცვლილებებიც განხორციელებულა სხვადასხვა მიმართულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტური სერვისების, კულტურისა და სპორტის დეპარტამენტის დებულება;
- კარიერული განვითარების განყოფილების 2025 წლის სამოქმედო გეგმა;
- კარიერული განვითარების განყოფილების 2025 წლის ანგარიში გაწეული მუშაობის შესახებ;
- სხვადასხვა აქტივობების ამსახველი მასალები;
- პროფესიული სტუდენტების და კურსდამთავრებულების კვლევის მეთოდოლოგიის დებულება;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- კვლევის ანგარიშები;
- ინტერვიუები.

3.2.2 პსდ-ში ფუნქციონირებს კარიერული მხარდაჭერის მომსახურება

1. კარიერული მხარდაჭერის მომსახურება ხელმისაწვდომია არსებული და პოტენციური პროფესიული სტუდენტებისთვის;
2. პსდ მუდმივად აწვდის პროფესიულ სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს განახლებულ ინფორმაციას დასაქმების შესაძლებლობებთან/ვაკანსიებთან და შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. პსდ პერიოდულად ატარებს კვლევას პროფესიული სტუდენტების და კურსდამთავრებულების დასაქმებასთან დაკავშირებით;
4. კარიერული მომსახურების კვლევის შედეგად მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე დაწესებულება აუმჯობესებს მომსახურების ხარისხს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულება აქტიურად ახორციელებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო და პრაქტიკულ აქტივობებს პროფესიული სტუდენტების მონაწილეობით. ფაკულტეტები მჭიდროდ თანამშრომლობენ კერძო სექტორთან, რაც სტუდენტებს აძლევს პრაქტიკული გამოცდილების მიღების, სტაჟირებისა და დასაქმების შესაძლებლობას. მაგალითად, სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის ორგანიზებით არაერთხელ გაიმართა შეხვედრები კომპანიების „გრინვეი“, „ავტოტექნო“, „ჰანიველ ცემენტი“, „თეგეტა“, SISECAM და „თბილისის სატრანსპორტო კომპანია“ წარმომადგენლებთან, სადაც სტუდენტებს გაეცნენ რეალურ სამუშაო გარემოს და დასაქმების პერსპექტივებს. ასევე ჩატარდა ინდუსტრიული და საწარმოო-პრაქტიკული ტურები კომპანიებში „ავტობანი“, „ავტოტექნო“, SISECAM-ის ქარხანა და საბაჟო გამშვები პუნქტი „წითელი ხიდი“. გარდა ამისა, პროფესიული სტუდენტები მონაწილეობდნენ ინოვაციურ და სამეწარმეო ღონისძიებებში, როგორიცაა „სტუ-ის მეწარმეობის დღე 2024“ და „სტუ-ის ინოვაციური იდეების კონკურსი 2024“. ასევე უნივერსიტეტი მართავს ღია კარის დღეებს პოტენციური სტუდენტების კარიერული მხარდაჭერის მიზნით როგორც უნივერსიტეტში, ისე უნივერსიტეტის გარეთ. ტყიბულის ლოკაციებზე მუდმივად ხდება კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ არსებული და პოტენციური პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერა. ტყიბულის ლოკაციაზე ხორციელდება ისეთი პროფესიული საგანმანათლებლო



პროგრამები, რომელიც მორგებულია ადგილობრივი შრომის ბაზარს, შესაბამისად, დაწესებულება ხელს უწყობს მათ დასაქმებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი მუდმივად აწვდის პროფესიულ სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს განახლებულ ინფორმაციას დასაქმების შესაძლებლობებთან/ვაკანსიებთან და შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. დაწესებულებამ ვიზიტისას წარმოადგინა დამსაქმებელთა ბაზა აქტიური ვაკანსიებით. ასევე დაწესებულება თანამშრომლობს სხვადასხვა ბრენდთან, რომელთა ბანერები განათავსებულია უნივერსიტეტის შენობაში. დაწესებულების წარმომადგენლების ინფორმაციით, რეგულარულად ხდება სტუდენტების შეხვედრების ორგანიზება დამსაქმებელთან. დაწესებულებამ ორგანიზება გაუწია დასაქმების ფორუმს, რომელშიც მონაწილეობას იღებდნენ პროფესიული სტუდენტები. მსგავსი ტიპის აქტივობები დაწესებულებაში პერმანენტული ხასიათისაა, რაც დასტურდება ასევე არსებულ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევის მეთოდოლოგიის დებულებითა და პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით რეგულირდება სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევასთან დაკავშირებული საკითხები. აღნიშნული დოკუმენტები არ მოიცავს დასაქმების შესახებ ინფორმაციის შეგროვების რეგულაციას. თუმცა სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის დებულებით, რომელიც დამტკიცებულია წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატი) 2023 წლის 27 ივლისის №01-06-02/36 დადგენილებით, კარიერული განვითარების განყოფილების კომპეტენციას მიეკუთვნება, კურსდამთავრებულთა კვლევა კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით (მათ შორის დასაქმების მაჩვენებელი კვალიფიკაციის შესაბამისად) ერთიანი ბაზის შექმნა, სამუშაო ადგილების და პოზიციების ჩვენებით. ვიზიტის დროს დაწესებულებამ წარმოადგინა სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მონაცემთა ბაზები, სადაც პროფესიული პროგრამების მიხედვით თავმოყრილი იყო დასაქმების შესახებ ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულება კარიერული მომსახურების ეფექტიანობის შესაფასებლად პერიოდულად ატარებს კვლევებს პროფესიული სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მონაწილეობით. კვლევის შედეგად მიღებული უკუკავშირი გამოიყენება კარიერული სერვისების განვითარების მიზნით, მათ შორის კონსულტაციების შინაარსის გაუმჯობესების, დამსაქმებელთან თანამშრომლობის გაფართოების, სტაჟირებისა და დასაქმების ხელშეწყობის მექანიზმების დახვეწის მიმართულებით. აღნიშნული პროცესი უზრუნველყოფს კარიერული მომსახურების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას და სტუდენტების საჭიროებებზე უკეთ მორგებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული სტუდენტების და კურსდამთავრებულების კვლევის მეთოდოლოგიის დებულება;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- კვლევის ანგარიშები;
- ინტერვიუები.

შეფასება:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. ადამიანური რესურსები

4.1 პერსონალის და პროცესების მართვა

4.1.1 პსდ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. პსდ-ში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. პსდ-ს სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს პსდ-ს ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას;
3. პსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პსდ-ში ჩამოყალიბებულია მრავალფეროვანი და ფუნქციურად გამართული სტრუქტურა, რომელიც მოიცავს სხვადასხვა ფაკულტეტს, მათ შორის: სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის, სამშენებლო, ენერგეტიკის, აგრარული მეცნიერებებისა და ქიმიური ტექნოლოგიების, აგრეთვე სხვა ფაკულტეტებს. თითოეული სტრუქტურული ერთეული ჩართულია პროფესიული განათლების განხორციელებაში საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში. გარდა ამისა, ცალკეულ სამსახურებში შექმნილია პროფესიულ განათლების მიმართულებით სტრუქტურული ერთეულები, მაგალითად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში ფუნქციონირებს პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულება, ხოლო სასწავლო პროცესის სამსახურის ფარგლებში - პროფესიული განათლების სასწავლო ცენტრი, რაც მიუთითებს ფუნქციების მკაფიო ინსტიტუციურ განაწილებაზე. თითოეული სტრუქტურული ერთეულისთვის აკადემიური საბჭოს დადგენილებებით დამტკიცებულია დებულებები, რომელშიც გაწერილია სტრუქტურული ერთეულის ფუნქცია-მოვალეობები, ასევე სტრუქტურა. ასევე, ტყიბულის ლოკაციაზე ფუნქციონირებს სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტი, რომელიც 2010 წლამდე ფუნქციონირებდა როგორც საჯარო სამართლის იურიდიული პირი ტყიბულის პროფესიული სწავლების ცენტრი და საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 03 ნოემბრის N333 დადგენილების საფუძველზე მიუერთდა სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს. ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2010 წლის 22 დეკემბრის N169 ბრძანებით კი- შევიდა სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის შემადგენლობაში. სტუ-ს სენატის 2018 წლის 08 თებერვლის N3 დადგენილებით დამტკიცდა ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტის დებულება, რომლითაც ხელმძღვანელობენ საქმიანობის განხორციელებისას. ტყიბულის ლოკაციაზე საქმიანობის წარმართვა ასევე ხორციელდება წარმომადგენლობითი საბჭოს-სენატის 2025 წლის 25 სექტემბრის N01-06-02/49 დადგენილებით დამტკიცებული „სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის დებულებით“. თითოეული ფაკულტეტის სტრუქტურა მოიცავს ფაკულტეტის საბჭოს,



დეკანს, ადმინისტრაციას, აკადემიურ დეპარტამენტებსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2025 წლის 24 აპრილის №01-06-02/14 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის დებულება; სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის დებულება დამტკიცებულია წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატი) 2023 წლის 27 ივლისის №01-06-02/36 დადგენილებით. ფაკულტეტების დებულებებით განსაზღვრულია შიგ შიგნითი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია-მოვალეობები. გარდა ამისა, დეწესებულებამ ავტორიზაციის განაცხადთან ერთად წარმოადგინა თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც გაწერილია კონკრეტულ პოზიციაზე მყოფ პირთა მიერ შესასრულებელი სამუშაო და ფუნქცია-მოვალეობები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს დაწესებულებაში პროფესიული განათლების მიმართულებით საქმიანობის ეფექტიან განხორციელებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და განხორციელება ხდება ფაკულტეტების ბაზაზე, რაც უზრუნველყოფს დარგობრივ ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაფუძნებულ მიდგომას. ამ ეტაპზე პროფესიულ პროგრამებს ახორციელებს ოთხი ფაკულტეტი, მათ შორის ყველაზე მეტი - 17 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის ბაზაზე, რაც მიუთითებს ფაკულტეტების აქტიურ და მიზნობრივ ჩართულობაზე. ფაკულტეტები შეიმუშავენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის და დარგის სპეციალისტების აქტიური ჩართულობით, ასევე ზრუნავენ პროგრამის პროფესიული მასწავლებლებით უზრუნველყოფაზე. სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრი ახორციელებს პროფესიული სასწავლო პროცესის ადმინისტრირებას, სტუდენტთა მიღების ორგანიზებას, სტატუსთან დაკავშირებული პროცედურების მართვას, ასევე პროფესიული განათლების მასწავლებლებისა და პროცესში ჩართული პერსონალის შეფასების კოორდინაციას. ამასთან, უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში შესაბამისი მონაცემების მართვას, საინფორმაციო მასალების მომზადებასა და გავრცელებას და ზრუნავს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში ჩართვაზე. სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის ფუნქციას წარმოადგენს სამართლებრივ საკითხებთან დაკავშირებული უნივერსიტეტის ფაკულტეტების/სკოლებისა და კვლევითი სტრუქტურული ერთეულებისათვის სამსახურის კომპეტენციაში შემავალ საკითხებზე კონსულტირება და შესაბამისი დახმარება, მათთვის საჭირო დოკუმენტების მომზადება; სტრატეგიული განვითარების გეგმის (გეგმების) შემუშავების კოორდინაცია; განხორციელოს მნიშვნელოვანი სტრატეგიული პროექტების შემუშავება და მათი განხორციელების ზედამხედველობა. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის შემადგენლობაში შედის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, რომლის ფუნქციას წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების გამოყენებით ხარისხის უზრუნველყოფა, პროფესიული განათლების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით რეკომენდაციების შემუშავება, ვერიფიკაციის პროცესის კოორდინაცია. ტყიბულის ლოკაციაზე ხორციელდება მხოლოდ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, სულ 6 პროგრამა, რომელიც ხორციელდება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების ჩართულობით (სამთო ინსტიტუტი), ინსტიტუტში ადმინისტრაციულ და დამხმარე პოზიციებზე დასაქმებულია 16 პირი: დირექტორი, პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი, სასწავლო პროგრამების კურატორი, სპეციალისტები, ბიბლიოთეკარი, ექიმი და სხვა დამხმარე პერსონალი. ტყიბულის ბაზაზე ხარისხის უზრუნველყოფა ხდება ცენტრალიზებულად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის და სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის მიერ. მიუხედავად ამისა, რეკომენდებულია სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბაზაზე, ხარისხის სპეციალისტის განსაზღვრა/დანიშვნა. ადგილზე მომუშავე ხარისხის სპეციალისტი უზრუნველყოფს ხარისხის პროცესების ოპერატიულ კოორდინაციას, შიდა მონიტორინგის სისტემატურ განხორციელებას, დოკუმენტაციის დროულ მართვას, ასევე პერსონალსა და სტუდენტებთან უწყვეტ კომუნიკაციას. აღნიშნული ნაბიჯი გააძლიერებს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ეფექტიანობას, შეამცირებს



ცენტრალიზებული სტრუქტურების დატვირთვას და ხელს შეუწყობს ხარისხის კულტურის გაძლიერებას ინსტიტუტის ბაზაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, სამთო ტექნოლოგიურ ინსტიტუტში - ტყიბულის ლოკაციაზე ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტის დამატება, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის პროცესების ადგილზე რეგულარულ კოორდინაციას.

3. დაწესებულებაში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ორგანიზებულია ფუნქციური გამიჯვნისა და მრავალსაფეხურიანი კონტროლის პრინციპით, რაც უზრუნველყოფს ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვას. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულია როგორც უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ისე ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები, რომელთა უფლებამოსილებები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის განსაზღვრული. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის №01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავების შემდეგ გადაეცემა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით, ხოლო შემდგომ – უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელიც დოკუმენტაციის შესაბამისობას ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან დამოუკიდებლად აფასებს და წერილობით რეკომენდაციებს გასცემს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციური გამიჯვნა, გადაწყვეტილებების მიღების მრავალსაფეხურიანი სისტემა და ინტერესთა კონფლიქტის სამართლებრივი რეგულირება უზრუნველყოფს პროცესის ობიექტურობას, გამჭვირვალობას და ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 03 ნოემბრის N333 დადგენილება;
- ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2010 წლის 22 დეკემბრის N169 ბრძანება;
- სტუ-ს სენატის 2018 წლის 08 თებერვლის N3 დადგენილება „ ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტის დებულების დამტკიცების შესახებ“;
- წარმომადგენლობითი საბჭოს-სენატის 2025 წლის 25 სექტემბრის N01-06-02/49 დადგენილებით დამტკიცებული „სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის დებულება“;
- სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2025 წლის 24 აპრილის №01-06-02/14 დადგენილებით დამტკიცებული „ სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის დებულება“;
- წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატი) 2023 წლის 27 ივლისის №01-06-02/36 დადგენილებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესების მართვის სამსახურის დებულება“.



4.1.2 პსდ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს ორგანიზაციის განვითარებას

1. პსდ-ში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის, შესაბამისად.
2. პსდ-ს პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით;
3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
4. პსდ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ტექნიკურ უნივერსიტეტში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით და რეგულირდება დაწესებულების მიერ დამტკიცებული შიდა ნორმატიული დოკუმენტებით, მათ შორის შინაგანაწესით, რომელიც დამტკიცებულია წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2014 წლის „18“ სექტემბრის N59 სხდომის N1 დადგენილებით და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N 01-05-04/146 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული სწავლების პერსონალის მართვის პოლიტიკით“. აღნიშნული დოკუმენტები განსაზღვრავს პერსონალის შერჩევის, დანიშვნის, შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმების, უფლებებისა და ვალდებულებების, შრომითი დისციპლინის, შეფასებისა და პროფესიული განვითარების ძირითად წესებსა და პროცედურებს. შინაგანაწესი აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობების ორგანიზებას, სამუშაო დროის რეჟიმს, ქცევის ნორმებს, პასუხისმგებლობის ფორმებსა და შრომითი დისციპლინის დაცვის მექანიზმებს, ხოლო პერსონალის მართვის პოლიტიკა განსაზღვრავს პერსონალის მართვის პროცესების ერთიან ჩარჩოს, მათ შორის შერჩევის, აყვანის, შეფასებისა და განვითარების პრინციპებს. დაწესებულებაში მოქმედი შიდა რეგულაციები პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია და გამოიყენება პრაქტიკაში, რაც ადასტურებს პერსონალის მართვის პროცესების სისტემურობასა და სამართლებრივ შესაბამისობას. შესაბამისად, უნივერსიტეტში პერსონალის მართვის პროცესები სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ შიდა წესებს, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N 01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის თანახმადაც მოქმედებდა დაწესებულება 2026 წლის 01 იანვრამდე, ხოლო აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N 01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომელიც ძალაში შევიდა 2026 წლის 01 იანვრიდან და ვრცელდება მას შემდეგ წარმოშობილ სამართლებრივ ურთიერთობებზე. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N 01-05-04/146 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული სწავლების პერსონალის მართვის პოლიტიკა“ მოიცავს პერსონალის შერჩევის პოლიტიკას და შესაბამის პროცედურებს. დამატებითი პროცედურები განისაზღვრება ასევე დაწესებულების მიერ დამტკიცებული შიდა ნორმატიული დოკუმენტებით და ეფუძნება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს. აღნიშნული პოლიტიკა უზრუნველყოფს პერსონალის შერჩევისა და დასაქმების პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას პოზიციის სპეციფიკისა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით. პერსონალის შერჩევის პროცესი ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს კანდიდატთა შეფასების ობიექტურობასა და თანაბარ მიდგომას. შერჩევის ეტაპები, შეფასების ფორმები და გადაწყვეტილების მიღების პროცედურები გამჭვირვალეა, რაც ამცირებს სუბიექტური გადაწყვეტილებების რისკს. დამატებით, პერსონალის შერჩევის პროცესში უზრუნველყოფილია ინფორმაციის



ხელმისაწვდომობა დაინტერესებული პირებისთვის და დაცულია თანასწორობისა და მიუკერძოებლობის პრინციპები. ავტორიზაციის განაცხადთან ერთად დაწესებულებამ წარმოადგინა თანამდებობრივი ინსტრუქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომლითაც ხელმძღვანელობს თითოეულ პოზიციაზე კადრის შერჩევისას. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. ვიზიტის ფარგლებში, შერჩევითობის პრინციპის გათვალისწინებით, შესწავლილ იქნა პროფესიული განათლების ადმინისტრირებაში ჩართული პირებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პედაგოგების პირადი საქმეები. შესწავლილი დოკუმენტაცია შედარებულ იქნა დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან. დოკუმენტების ანალიზის შედეგად დადასტურდა, რომ შემოწმებულ პირებს გააჩნიათ შესაბამისი განათლება, კვალიფიკაცია და სამუშაო გამოცდილება, რომლებიც სრულად შეესაბამება მათ მიერ დაკავებულ თანამდებობებსა და დაკისრებულ ფუნქციებს. პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლა განხორციელდა როგორც თბილისის ლოკაციაზე, ისე ტყიბულის ლოკაციაზე. შესაბამისად, დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობებს, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხიან განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია პერსონალისა და შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების ჩართულობა პროფესიული განათლების მიმართულებით გადაწყვეტილების მიღების პროცესში. კერძოდ, პროფესიული განათლების მიმართულებით სტრატეგიული და ოპერაციული გადაწყვეტილებების მიღებაში მონაწილეობენ აკადემიური საბჭო, ფაკულტეტები, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, აგრეთვე სამართლებრივი უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული დაგეგმვის სამსახურები. აღნიშნული მრავალსტრუქტურული ჩართულობა უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების კოლეგიალურ განხილვას, პასუხისმგებლობების განაწილებასა და პროცესების კოორდინაციას. პერსონალის მონაწილეობა სამუშაო ჯგუფებში, კომისიებსა და კოლეგიალურ ორგანოებში ხელს უწყობს გუნდური მუშაობის კულტურის ჩამოყალიბებას, გამოცდილების გაზიარებასა და ერთობლივი პასუხისმგებლობის განცდის გაძლიერებას. აღნიშნული მიდგომა დადებითად აისახება როგორც სამუშაო გარემოზე, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხსა და მათ უწყვეტ განვითარებაზე. შესაბამისად, უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა შეესაბამება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შინაგანაწესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული სწავლების პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
- პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლების მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი;
- სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პერსონალის პირადი საქმეები.

შეფასება:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2 პერსონალის განვითარება

4.2.1 პსდ-ს მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. პსდ უზრუნველყოფს პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა კვლევას;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება პსდ-ს მიერ გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად შემუშავებული გეგმის მიხედვით;
3. პსდ უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ხელშეწყობას კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
4. პსდ უზრუნველყოფს ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. პსდ-ში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ტექნიკურ უნივერსიტეტში დანერგილია პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა კვლევის სისტემური მექანიზმები, რომლებიც გამოიყენება პერსონალის მუშაობის გაუმჯობესებისა და საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის განვითარების მიზნით. დაწესებულებაში თანამშრომელთა საქმიანობის შეფასება ხორციელდება უშუალო ხელმძღვანელის მიერ, შესრულებული სამუშაოს ანალიზისა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით განსაზღვრული ფუნქციების შესაბამისად. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის შესაბამისობას დაკისრებულ პასუხისმგებლობებთან და ფუნქციურ მოთხოვნებთან. ამასთან, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შეფასება ხორციელდება აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N 01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესის შესაბამისად, წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების საფუძველზე, რომლებიც ეყრდნობა პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტანდარტს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს შეფასების ერთიანობას, ობიექტურობასა და პროფესიულ მოთხოვნებთან შესაბამისობას. ვიზიტისას ასევე წარმოდგენილ იქნა აკადემიური (მათ შორის მოწვეული) პერსონალის კმაყოფილების კვლევის 2023–2024 წლების ანგარიში, რომელიც განხორციელდა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდოლოგიის, კერძოდ, ონლაინ გამოკითხვის გამოყენებით. კვლევისათვის შემუშავებული იყო ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა 11 თემატურ ბლოკს, მათ შორის: კომპეტენციები და პროფესიული განვითარება. კვლევის შედეგები გამოიყენება პერსონალის პროფესიული განვითარების საჭიროებათა იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვისათვის, რაც ხელს უწყობს პერსონალის კომპეტენციების გაძლიერებასა და მათი საქმიანობის გაუმჯობესებას. შესაბამისად, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პერსონალის საქმიანობის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა კვლევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პერსონალის პროფესიული განვითარება ორგანიზებულია სისტემურად და ეფუძნება დაწესებულების მიერ გამოვლენილ საჭიროებებს. ამ პროცესში მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სწავლა-სწავლების ცენტრი. სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის)



2024 წლის 14 ივნისის №01-06-02/31 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სწავლა-სწავლების ცენტრის დებულება. ცენტრის ძირითად მიზანს წარმოადგენს უნივერსიტეტის აკადემიური, მასწავლებელთა, სამეცნიერო, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლებისა და პროფესიულ განათლებაში ჩართული სხვა პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და უზრუნველყოფა. ვიზიტისას წარმოდგენილი იქნა ცენტრის მიერ განხორციელებული პროფესიული განვითარების აქტივობები, რომელშიც მონაწილეობას იღებდნენ პროფესიულ განათლებაში ჩართული პირები და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებლები, მათ შორის ტყიბულის ლოკაციიდან. აღნიშნული აქტივობები მიუთითებს პერსონალის განვითარების პროცესის ხელმისაწვდომობასა და ლოკაციებს შორის ჩართულობის უზრუნველყოფაზე. დამატებით, წარმოდგენილი ინფორმაცია, რომელიც განთავსებულია სწავლა-სწავლების ცენტრის ვებგვერდზე, ადასტურებს პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვასა და განხორციელებას. სტუ-ის წარმომადგენლოვითი საბჭოს (სენატი) 2025 წლის 29 ივლისის № 01-06-02/39 და სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის №01-05-04/138 დადგენილებებით დამტკიცებულია სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვისა და საქმისწარმოების სამსახურის დებულება, რომლის მე-2 მუხლის 1-ლი პუნქტის ნ ქვეპუნქტში გაწერილია პროფესიული განვითარების საჭიროებების ყოველწლიურად იდენტიფიცირება, განვითარების გეგმის შემუშავების ვალდებულება. უწყვეტი პროფესიული განვითარების პროცესის პრაქტიკულ განხორციელებას ასევე ადასტურებენ პროფესიული განათლების მასწავლებლები და პასუხისმგებელი პირები, მათ შორის ტყიბულის ლოკაციაზე დასაქმებული პერსონალი. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის № 01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მიღების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის წესის მე-10 და მე-11 მუხლებით განსაზღვრულია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების გეგმის შედგენის ვალდებულება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ხელშეწყობას კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. დაწესებულებაში მოქმედი რეგულაციები და შიდა ნორმატიული აქტები ქმნის სამართლებრივ საფუძველს მასწავლებელთა პროფესიული ზრდისა და კარიერული განვითარებისათვის, რაც ხელს უწყობს მათი კომპეტენციების გაუმჯობესებას და განათლების ხარისხის ამაღლებას. აღნიშნული საკითხები რეგულირდება აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის № 01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მიღების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის წესით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულება უზრუნველყოფს ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოში. დაწესებულებაში პრაქტიკაში მოქმედი ადაპტაციისა და მხარდაჭერის მექანიზმები ხელს უწყობს ახალ თანამშრომელთა ორგანიზაციულ სტრუქტურასთან, ასევე შიდა რეგულაციებისა და ფუნქცია-მოვალეობების გაცნობას, რაც ამცირებს ადაპტაციის პერიოდს და ზრდის ახალი თანამშრომლების საქმიანობის ეფექტიანობას. ვიზიტისას ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა დასაქმებულ პირებს. მათ მიერ მოწოდებული ინფორმაციით დაწესებულებაში არის მხარდამჭერი გარემო და ადაპტაციის პროცესის გავლა და გუნდთან ინტეგრაცია მარტივად წარიმართა. სტუ-ის წარმომადგენლოვითი საბჭოს (სენატი) 2025 წლის 29 ივლისის № 01-06-02/39 და სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის №01-05-04/138 დადგენილებებით დამტკიცებულია სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვისა და საქმისწარმოების სამსახურის დებულება, რომლის მე-2 მუხლის 1-ლი პუნქტის ბ ქვეპუნქტში აღნიშნულია რომ ადამიანური რესურსების მართვისა და საქმისწარმოების სამსახური ახდენს ახალი თანამშრომლების ადაპტაციის პროცესის მართვას. თუმცა არ ჩანს რა მექანიზმი აქვს დაწესებულებას ახალი თანამშრომლების ადაპტაცია-ინტეგრაციის პროცესის ხელშესაწყობად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაცია, დაწესებულებამ დოკუმენტურად განსაზღვროს ადაპტაციის მექანიზმი, რომელშიც განსაზღვრული იქნება ახალი თანამშრომლის მხარდაჭერის ფორმები.

5. უნივერსიტეტი აღიარებს და აფასებს ყოველი თანამშრომლის მიღწევებს. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა თანამშრომლის ინიციატივასა და შემოქმედებით საქმიანობას, რაც წახალისების მექანიზმებით არის მხარდაჭერილი. დაწესებულება აქტიურად არის დაინტერესებული თანამშრომლების განვითარებით და უზრუნველყოფს სხვადასხვა შესაძლებლობებს მათი პოტენციალის მაქსიმალური გამოვლენისათვის, მათ შორის: პროფესიული განვითარების პროგრამები თანამშრომელთა შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, შეფასება, წახალისება, ფინანსური მხარდაჭერა) ეს მიდგომა ხელს უწყობს თანამშრომლების მოტივაციას, პროფესიულ ზრდას და შემოქმედებით ჩართულობას უნივერსიტეტის საქმიანობაში. აღნიშნული საკითხი დაწესებულებაში რეგულირდება ურთიერთობებზე. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N 01-05-04/146 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული სწავლების პერსონალის მართვის პოლიტიკის“ მე-6 მუხლით. აღნიშნული პრაქტიკა დასტურდება უნივერსიტეტის თანამშრომლებთან გასაუბრებით როგორც თბილისის, ისე ტყიბულის ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული სწავლების პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვისა და საქმისწარმოების სამსახურის დებულება;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი;
- აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების კვლევის 2023–2024 წლების ანგარიში;
- სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2024 წლის 14 ივნისის №01-06-02/31 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სწავლა-სწავლების ცენტრის დებულება;
- გასაუბრება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

5. მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები

5.1 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა



5.1.1 პსდ-ს მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. დაწესებულების საქმიანობა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისთვის;
3. დაწესებულების მართლზომიერ მფლობელობაში არსებული ყველა სივრცეში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები;
4. შენობა-ნაგებობა უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით;
5. დაწესებულებაში მოქმედებს კანონმდებლობით დადგენილი შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები;
6. დაწესებულებაში მოქმედებს სასწავლო პროცესის საჭირო მასალებითა და ნედლეულით შეუფერხებელი უზრუნველყოფის მექანიზმები;
7. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმი ითვალისწინებს დაწესებულების რესურსების რეგულარულ შეფასებასა და განვითარებას;
8. პსდ-ს შენობა-ნაგებობაში მოწყობილია გამიჯნული სანიტარული კვანძები, რომლებიც მუდმივად მარაგდება წყლით, აქვს უწყვეტი განათება და ვენტილაცია, სათანადოდ მოწესრიგებულია, უზრუნველყოფს პირადი ჰიგიენის დაცვის შესაძლებლობას და ხელმისაწვდომია ყველა პროფესიული სტუდენტისთვის, მათ შორის შშმ სტუდენტებისთვის;
9. ყველა სასწავლო ფართს და ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზს აქვს როგორც ბუნებრივი (გარდა სპეციფიური მიზნებისთვის გამოყენებული აუდიტორიებისა), ისე ხელოვნური განათების შესაძლებლობა;
10. სათავსოებისა და სივრცეების განლაგება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პროცესის წარმართვას;
11. მომხმარებლისთვის ხელმისაწვდომია პსდ-ს ბიბლიოთეკის როგორც მატერიალური, ასევე ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსი, რომელიც დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საკუთრებაში აქვს საჯარო რეესტრში რეგისტრირებული 187547,9 მ2 ფართის შენობა-ნაგებობები. შენობების აზომვითი ნახაზების მიხედვით გამიჯნულია სასწავლო და დამხმარე ფართი. უნივერსიტეტს შენობა-ნაგებობები აქვს საკუთრებაში ან სარგებლობის უფლებით. ამ ეტაპზე თბილისის სამ მისამართზე ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროცესი: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრში -ისანი-სამგორის რაიონი, ნ.რამიშვილის ქ. №12, საკადასტრო კოდით: N 01.17.09.064.060. შენობა სრულადაა აღჭურვილი სასწავლო რესურსით- ლაბორატორიული სამუშაოებისათვის საჭირო სპეციალური დანადგარები, კომპიუტერული ტექნიკა და სხვა. ექსპერტთა ვიზიტისას აღნიშნულ კორპუსში მხოლოდ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ხორციელდებოდა. თბილისში მეორე ლოკაციაა ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას №68, საკადასტრო კოდით: N 01.10.17.041.016 პირველი კორპუსი, სადაც ხორციელდება 15 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. მესამე ლოკაცია მ.კოსტავას 77, მეცხრე კორპუსი საკადასტრო კოდით: N 01.10.13.023.181, სადაც განთავსებულია ადმინისტრაცია და ხორციელდება ერთი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის ხსენებულ მისამართებზე გამოყოფილი ფართები სრულადაა უზრუნველყოფილი ლაბორატორიული, პრაქტიკული და სალექციო მეცადინეობებისთვის საჭირო რესურსით. პროფესიული განათლების პროგრამები ასევე ხორციელდება ტყიბულში, სტუ-ის სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიების ინსტიტუტში (კარლო ლომაძის მოედანი №4), მეიჯარე: შპს „საქნახშირი“ (ჯი-აი-ჯი ჯგუფი) 230868120; მოიჯარე: სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი 211349192; იჯარა მოიცავს შენობის I და II სართულს და შენობის სარდაფს, სულ 1886.6 კვ.მ. არასაცხოვრებელ ფართს და მასზე წილობრივად დამაგრებულ მიწის ნაკვეთს; ხელშეკრულების მიხედვით დაწესებულებისთვის ფართი გადაცემულია 01/05/2030-მდე, რაც დასტურდება



ასევე საჯარო რეესტრის ამონაწერით(განცხადების რეგისტრაცია N 882024758976 - 29/05/2024), შენობაში ასევე განთავსებულია ქალაქ ტყიბულის N1 საჯარო სკოლა. თუმცა სარგებლობს სხვა ალტერნატიული შემოსასვლელით და ფართები გამიჯნულია. ვიზიტისას, დაწესებულების წარმომადგენლებთან მოხდა იჯარის ვადასთან დაკავშირებული საკითხის განხილვა. როგორც პასუხისმგებელმა პირებმა აღნიშნეს, მესაკუთრე თავად არის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებით დაინტერესებული, რადგან წარმოადგენს უნივერსიტეტის პარტნიორ ორგანიზაციას და ძირითად დამსაქმებელს ადგილობრივ შრომის ბაზარზე. შესაბამისად, მათი განცხადებით, იჯარის ვადის გაგრძელების საკითხი კითხვის ნიშნის ქვეშ არ დგას. აღნიშნული შენობა-ნაგებობა უზრუნველყოფილია ლაბორატორიული, პრაქტიკული და სალექციო მეცადინეობებისთვის საჭირო რესურსით. თუმცა საჭიროებს კოსმეტიკურ სამუშაოებს. საერთო ჯამში, როგორც დაწესებულების თვითშეფასების განაცხადშია აღნიშნული, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის სასწავლო აუდიტორიები, ლაბორატორიები, კომპიუტერული ცენტრები და კლასები, ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზები ჩამოთვლილ ყველა ლოკაციაზე სრულადაა აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით, როგორცაა მერხები, მაგიდები, სკამები, დაფები, ლაბორატორიული და სხვა ხელსაწყო-დანადგარები, ელექტრონული და კომპიუტერული ტექნიკით, საოფისე ავეჯით და სხვ. არსებული მატერიალური რესურსი (უძრავი და მოძრავი ქონება), ემსახურება უნივერსიტეტის ძირითადი საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას, საგანმანათლებლო მიზნების რეალიზაციას, შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოთხოვნებს და არსებულ და დაგეგმილ სტუდენტთა რაოდენობას. კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსის აღწერა თან ერთვის თითოეულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას. საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკის გათვალისწინებით არსებობს სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო ფართები, მათ შორის სასწავლო ლაბორატორიები, შახტები, პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად საჭირო ინვენტარი, საინფორმაციო-ტექნოლოგიური აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, შესაბამისი მარაგები (სასწავლო მასალები და სხვა), რაც სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა გამომდინარე იქედან, რომ ტყიბულში მდებარე კორპუსი სარგებლობის უფლებით დაწესებულებას გადაცემული აქვს 2030 წლის მაისამდე -მოიცავს 4 წელსა და სამ თვეს, რაც არ შეესაბამება ავტორიზაციის ვადას. **დასკვნის პროექტში, ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა არ იყო დაკმაყოფილებული, რადგან დაწესებულება ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართს არ ფლობდა ავტორიზაციის ვადით.**

დაწესებულებამ 2026 წლის 24 თებერვლის N MES 9 26 0000215666 კორესპოდენციით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომელსაც თან ახლდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და იჯარის ხელშეკრულების ცვლილების პროექტი. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 30 აპრილამდე უზრუნველყოს იჯარის ხელშეკრულების განახლება მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით და საჯარო რეესტრში რეგისტრაცია კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. **ექსპერტთა მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 30 აპრილამდე, უზრუნველყოს ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართის ფლობის დოკუმენტის წარმოდგენა, რომლითაც დადასტურდება შენობა-ნაგებობის ფლობა მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით.

2. დაწესებულება, მათ შორის ტყიბულის ლოკაციაზე, უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტებისთვის ინფრასტრუქტურის, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეებისა და მატერიალური რესურსების ხელმისაწვდომობა დადგენილი წესის შესაბამისად. სტუდენტები სარგებლობენ ბიბლიოთეკით, რომლის ფუნქციონირება და გამოყენების პირობები რეგულირდება შესაბამისი შიდა წესით. ასევე, დაწესებულებაში მოწყობილია სტუდენტური სივრცეები, სადაც სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა იმუშაონ მშვიდ და აკადემიურად შესაბამის გარემოში. არსებული ინფრასტრუქტურა პასუხობს სასწავლო პროცესის მოთხოვნებს და ქმნის უსაფრთხო, კომფორტულ და ინკლუზიურ გარემოს პროფესიული განათლების

მიღებისთვის. ტექნიკური უნივერსიტეტის ყველა სასწავლო კორპუსი, სადაც ხორციელდება პროფესიული განათლების პროგრამები, ადაპტირებულია შპმ პირებისთვის. ნ.რამიშვილის ქ. №12 და მ.კოსტავას 77-ში მდებარე სასწავლო კორპუსებში დამონაწებულია ლიფტი, ხოლო შემოსასვლელში აქვს პანდუსი. მ.კოსტავას 68-ში მდებარე სასწავლო კორპუსს არ აქვს ლიფტი, თუმცა აქვს ალტერნატიული შემოსასვლელი ბალანჩივადის ქუჩის მხრიდან, საიდანაც შესაძლებელია შენობის მეოთხე სართულზე მოხვედრა, ხოლო მეხუთე სართულზე ასასვლელად გამოიყენება საჭიროების შემთხვევაში კიბეშვალა. ტყიბულში მდებარე სასწავლო ფართში კიბეზე მიმაგრებულია ხის პანდუსი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებულ ყველა სივრცეში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სასწავლო ფართი უზრუნველყოფილია წყლის მიწოდებისა და წყალარინების გამართული სისტემებით. დაწესებულებაში მოწყობილია სველი წერტილები ქალებისა და მამაკაცებისთვის, ასევე ადაპტირებული სველი წერტილები შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის. სანიტარული კვანძები აღჭურვილია შესაბამისი სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებებით, რაც უზრუნველყოფს ჰიგიენური ნორმების დაცვას. აღნიშნული სივრცეები უზრუნველყოფილია როგორც ბუნებრივი, ასევე უწყვეტი ხელოვნური განათებითა და ეფექტური ვენტილაციით, რაც ქმნის უსაფრთხო და ჯანმრთელობისთვის შესაბამის გარემოს სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. ტყიბულში მდებარე სასწავლო კორპუსში დაცულია ჰიგიენური ნორმები, თუმცა შენობას ესაჭიროება კოსმეტიკური რემონტი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ყველა სასწავლო კორპუსი, ყველა შენობა-ნაგებობა, გარდა დამხმარე სათავსოებისა უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით - ბუნებრივ აირზე მომუშავე ლოკალური საქვაბეებით. 2025 წელს სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტის შენობაში მოეწყობა ცენტრალური გათბობის სისტემა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის(კანცლერის) 2020 წლის 03 ნოემბრის MES 6 20 0001061803 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებები. დაწესებულებაში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით ფუნქციონირებს შრომის უსაფრთხოების ცენტრი, რომელიც მოქმედებს ინფრასტრუქტურის განვითარების საუნივერსიტეტო სამსახურის ფარგლებში. ცენტრი უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების შესახებ კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესრულებას და შრომის უსაფრთხოებისა და ჯანმრთელობის დაცვის პოლიტიკის შემუშავებასა და განხორციელებას. მისი საქმიანობა მოიცავს თანამშრომლების შრომის უსაფრთხოებაზე ზრუნვას, უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნას, შესაბამისი ქვევის სტანდარტების დადგენას, პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვასა და განხორციელებას, ასევე შრომის უსაფრთხოების და საგანგებო სიტუაციების მოქმედების გეგმების შემუშავებას. ცენტრი უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის თანამშრომელთა ინფორმირებას, სწავლებასა და კონსულტირებას შრომის უსაფრთხოებისა და ჯანმრთელობის დაცვის საკითხებში და კომპეტენციის ფარგლებში ასრულებს კანონმდებლობით დადგენილ სხვა ვალდებულებებს. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტებმა გადაამოწმეს შრომის უსაფრთხოების ინსტრუქტაჟის ჩატარების საკითხი და შესაბამისი აღრიცხვის ჟურნალები როგორც თბილისის, ისე ტყიბულის ლოკაციაზე. როგორც შრომის უსაფრთხოების ცენტრის თანამშრომელმა განაცხადა გასაუბრებისას, პერიოდულად ჩადის ტყიბულის ლოკაციაზე და უზრუნველყოფს როგორც შესაბამისი ღონისძიებების გატარებას, ასევე თანამშრომელთა გადამზადებას. თანამშრომლებთან ინტერვიუებში გამოიკვეთა, რომ მათ გავლილი აქვთ შრომის უსაფრთხოების ტრენინგები, ასევე დამატებითი ტრენინგები ჩაუტარდათ იმ პროფესიული პროგრამების განმახორციელებლებს, რომლებსაც დამატებითი უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინება სჭირდებათ მოდულის განხორციელებისას, მათ შორის ტყიბულის ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2025 წლის 17 აპრილის MES 6 25 0000422619 ბრძანებით დამტკიცებულია “პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სასწავლო მიზნებისათვის გამოსაყენებელი მასალების/ნედლეულის შესყიდვის/შენახვის/გამოყენების,



სასწავლო პროცესში წარმოშობილი ნარჩენების მართვის და სასწავლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტის შენახვისა და განკარგვის წესები“. აღნიშნული წესით უზრუნველყოფილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალებისა და ნედლეულის შეუფერხებელ მიწოდებას. პროცესში განსაზღვრულია პასუხისმგებლობები: პროგრამის ხელმძღვანელი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფაკულტეტის დეკანს წარუდგენს ინფორმაციას საჭირო მასალების შესახებ მოდულის დაწყებამდე და მიმდინარეობისას. ფაკულტეტის დეკანი რექტორს უგზავნის სამსახურებრივ ბარათს შესყიდვის განხორციელებისთვის, რის საფუძველზეც უნივერსიტეტის შესყიდვების დეპარტამენტი უზრუნველყოფს შესაბამისი მასალების მიწოდებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 08 ივლისის N01-04-05/125 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“. აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად, STU-ში პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმი მოიცავს დაწესებულების რესურსების რეგულარულ შეფასებასა და განვითარებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესის და მართვის ეფექტიანობის მონიტორინგს, დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვებს და შედეგების ანალიზს, აგრეთვე მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებისა და სერვისების შეფასებას. მონიტორინგის საფუძველზე საჭიროების შემთხვევაში მზადდება რეკომენდაციები პროგრამების ხარისხის ასამაღლებლად. პროგრამების ეფექტიანობის შეფასება ხორციელდება მსმენელების, განმახორციელებლების, დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების გამოკითხვებით, საჭიროების შემთხვევაში – ფოკუს ჯგუფებით ან პირისპირ ინტერვიუებით. ვიზიტისას დაწესებულებამ წარმოადგინა როგორც პერსონალთან განხორციელებული, ისე პროფესიულ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები. შესაბამისად, დაწესებულება პრაქტიკაში იყენებს მოქმედ რეგულაციას და აუმჯობესებს საკუთარ საქმიანობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. ვიზიტისას ექსპერტებმა დაათვალიერეს სამივე სასწავლო ფართი თბილისის ლოკაციაზე და ტყიბულში მდებარე სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტის შენობა. ოთხივე კორპუსში არსებული სანიტარული კვანძები არის გამიჯნული, მუდმივად მარაგდება წყლით, უზრუნველყოფილია უწყვეტი განათებითა და ვენტილაციით, სათანადოდ მოწესრიგებულია და უზრუნველყოფილია ჰიგიენური ნორმების დაცვა. სანიტარული კვანძები ხელმისაწვდომია ყველა პროფესიული სტუდენტისთვის, მათ შორის შშმ პირებისთვის, თითოეულ შენობაში ადაპტირებულია საპირფარეშო შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

9. ტექნიკური უნივერსიტეტის ყველა სასწავლო ფართი აღჭურვილია ხელოვნური განათების სისტემით. ბუნებრივი განათებით (ფანჯრებით) უზრუნველყოფილია ასევე ყველა სასწავლო აუდიტორია, ლაბორატორია, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის ბიბლიოთეკა. ყველა აუდიტორია, ლაბორატორია; სათავსო და სპეციალური პროფილის მქონე სახელოსნო ასევე აღჭურვილია ხელოვნური განათების საშუალებით, მათ შორის ტყიბულში მდებარე სასწავლო ფართში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

10. სასწავლო და ადმინისტრაციული სივრცეები ეფექტურად არის განლაგებული და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პროცესების შეუფერხებელ წარმართვას. ადმინისტრაციულ შენობაში მდებარეობს კანცელარია და ძირითადი ბიბლიოთეკა სამუშაო სივრცეებით, სასწავლო კორპუსებში- გარემოები, სამედიცინო კაბინეტები და მცირე ბიბლიოთეკები პროგრამის მოდულების შესაბამისი ლიტერატურით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის რესურსების ხელმისაწვდომობას და სწავლის უწყვეტობას. ტყიბულში მდებარე სასწავლო ფართს აქვს ორი სართული და სარდაფი, სარდაფში მოწყობილია მღებავის დამებათქმის პროფესიული პროგრამების C გარემო. სივრცე ათვისებულია ეფექტიანად და ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

11. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ცენტრალური სამეცნიერო ბიბლიოთეკა დაარსდა 1922 წელს. მისი ფონდი საქართველოში ერთ-ერთი უმსხვილესია, რომელშიც 2,224,357 ერთეულია დაცული – მათ შორის, 1,697,759 წიგნი და 526,767 პერიოდული გამოცემა. ზოგიერთი უნიკალური



გამოცემა (IX-XX სს.) მხოლოდ სტუ-ის ცენტრალურ სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში ინახება. პროფესიული სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის მატერიალური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც ორგანიზებულია და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში საჭირო ინფორმაციის ადვილ ხელმისაწვდომობას. თითოეულ კორპუსში, რომელშიც ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, მოწყობილია ბიბლიოთეკა პროგრამისთვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსებით. უნივერსიტეტს ასევე აქვს ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომლის მომხმარებელი გააქტიურებულია ასევე პროფესიული სტუდენტებისთვის თბილისის ლოკაციებზე, რაც დასტურდება სტუდენტებთან გასაუბრებით. სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, რომელიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის და აღჭურვილია არსებული პროგრამების შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საჯარო რეესტრის ამონაწერები;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებები
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სასწავლო მიზნებისათვის გამოსაყენებელი მასალების/ნედლეულის შესყიდვის/შენახვის/გამოყენების, სასწავლო პროცესში წარმოშობილი ნარჩენების მართვის და სასწავლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტის შენახვისა და განკარგვის წესები;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის დებულება;
- გასაუბრება.

5.1.2 პსდ-ში დაცულია პერსონალისა და პროფესიული სტუდენტების უსაფრთხოება

1. დაწესებულების მართლზომიერ მფლობელობაში არსებულ ყველა ფართში დაცულია უსაფრთხოების ზომები;
2. დაწესებულებაში მოქმედებს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები;
3. დაწესებულებაში მოქმედებს საგანგებო სიტუაციების მართვის მექანიზმი;
4. დაწესებულება საგანმანათლებლო მიზნებისათვის გამოყენებულ მის საკუთრებაში/მფლობელობაში არსებულ მთელ პერიმეტრზე უზრუნველყოფს წესრიგის დაცვას.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის(კანცლერის) 2020 წლის 03 ნოემბრის MES 6 20 0001061803 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებები. სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2024 წლის 14 ივნისის №01-06-02/31 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დაცვის და უსაფრთხოების სამსახურის დებულება, რომლის თანახმადაც მოქმედებს აღნიშნული სამსახური უსაფრთხოების კუთხით. უნივერსიტეტში უსაფრთხოების კონტროლს ახორციელებს დაცვისა და უსაფრთხოების სამსახური, რომელიც დაკომპლექტებულია შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე თანამშრომლებით და მოქმედებს განსაზღვრული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისად. სამსახური უზრუნველყოფს როგორც



ადამიანური რესურსის, ისე უნივერსიტეტის ქონების, შენობა-ნაგებობების, სასწავლო და არასასწავლო ინვენტარის დაცვას. დაცვისა და უსაფრთხოების სამსახურის ფუნქციონირება მოიცავს: უნივერსიტეტის მთელ ტერიტორიაზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფას სასწავლო და არასასწავლო პროცესების მიმდინარეობისას; სტუდენტთა უნივერსიტეტში შემოსვლის პროცესის კონტროლს; ვიდუოსათვალთვალო სისტემების გამოყენებით მონიტორინგს კანონმდებლობის დაცვით; მატერიალური ფასეულობებისა და ინფრასტრუქტურის დაცვას; სწრაფ რეაგირებას შესაძლო დარღვევებსა და საფრთხეებზე. დამატებით, უნივერსიტეტში შექმნილია სპეციალიზებული ჯგუფები (სახანძრო უსაფრთხოების, მონიტორინგისა და ტექნიკური ზედამხედველობის და ა.შ.), რაც მნიშვნელოვნად ზრდის უსაფრთხოების სისტემის ეფექტიანობას და უზრუნველყოფს პრევენციასა და დროულ რეაგირებას. ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების კუთხით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის გამოყოფილ ყველა შენობაში, მათ შორის ტყიბულში მდებარე სამთო-გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობაში, დამონტაჟებულია თანამედროვე ინვენტარი, თვალსაჩინო ადგილებში განთავსებულია მისი გამოყენების ინსტრუქციები და საევაკუაციო გეგმები. დაცვისა და უსაფრთხოების სამსახურის უფროსმა ექსპერტებთან გასაუბრებაზე აღნიშნა, რომ ვიდუომონიტორინგი საერთო სისტემით ხორციელდება თბილისში მდებარე კორპუსებში, ხოლო ტყიბულში ამ ეტაპზე შესაბამისი თანამშრომლის მიერ ხორციელდება აღნიშნული პროცესი. ავტორიზაციის განაცხადთან ერთად უნივერსიტეტმა წარმოადგინა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამშენებლო ფაკულტეტის სასწავლო სამეცნიერო კვლევითი ცენტრის მიერ 2023 წელს შესრულებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებული შენობა-ნაგებობების გამოკვლევა. ექსპერტთა მიერ, სსიპ აკრედიტაციის ერთიანი ეროვნული ორგანო-აკრედიტაციის ცენტრის ოფიციალურ ვებგვერდზე გადაამოწმა ექსპერტიზის ჩამტარებელი ორგანოს უფლებამოსილების საკითხი. აღნიშნულ ცენტრს აკრედიტაცია ჰქონდა 2022-2025 წლებში და შეუჩერდა [2025 წლის 01 სექტემბრის №01 \(81\) განკარგულების საფუძველზე გაუუქმდა აკრედიტაცია](#). შესაბამისად, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამშენებლო ფაკულტეტის სასწავლო სამეცნიერო კვლევითი ცენტრი უფლებამოსილი იყო 2023 წელს შეემუშავებინა აღნიშნული დასკვნა. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა წარმოდგენილი დასკვნის ორტომეული. დასკვნის თანახმად, ქალაქ თბილისში მდებარე კოსტავას ქ. N68-ში და კოსტავას ქ. N77-ში განთავსებული სასწავლო კორპუსების შენობა-ნაგებობა მდგრადია და უსაფრთხოა ექსპლუატაციისთვის (ტომი I, გვ. 11-14). რაც შეეხება, ნოე რამიშვილის ქ. N12-ში განთავსებულ სასწავლო კორპუსს, ე.წ. ანალიზ ხელსაწყოს ცენტრის შენობას, დასკვნის შემუშავების პროცესში მიმდინარეობდა სარეაბილიტაციო სამუშაოები და დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სარეკონსტრუქციო სამუშაოების დასრულების შემდეგ უზრუნველყოფილი იქნებოდა უსაფრთხო ექსპლუატაციის პირობები (ტომი II, გვ. 8). სამუშაოების დასრულების შემდგომ, შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოება არ შემოწმებულა. ასევე ტყიბულის სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობასთან დაკავშირებით არ არის წარმოდგენილი უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობის მდგრადობის შესახებ ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ, რაც წარმოადგენს ხარვეზს. ასევე დაწესებულებას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ იმ სასწავლო კორპუსებთან დაკავშირებით, რომლებშიც ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები. დამატებით წარმოდგენილ იქნა უნივერსიტეტისა და შპს „სახანძრო პრევენციის ასოციაციის“ შორის 2026 წლის 21 იანვარს გაფორმებული N05-03/06-2026 ხელშეკრულება სახელმწიფო შესყიდვის შესახებ სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შეფასებისა და რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით. წარმოდგენილი იქნა აგრეთვე აღნიშნული ორგანიზაციის აკრედიტაციის სერტიფიკატი, რომელიც გაიცა სსიპ აკრედიტაციის ერთიანი ეროვნული ორგანოს - აკრედიტაციის ცენტრის მიერ და ძალაშია 2027 წლის 18 ივლისის ჩათვლით. დაწესებულებამ ვიზიტის დღის ბოლოს ელექტრონული სახით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც გაწერილი ჰქონდა სახანძრო ნორმების შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, თუმცა გეგმა მოიცავდა 18 თვეზე მეტ პერიოდს. შესაბამისად, ექსპერტთა მიერ არ იქნა დოკუმენტი მხედველობაში მიღებული. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დასკვნის პროექტში ექსპერტთა მიერ დაფიქსირდა ხარვეზი, რადგან არ იყო წარმოდგენილი ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12-ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომადის მოედანი N04-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნა, არ იყო წარმოდგენილი უფლებამოსილი



ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომადის მოედანი No4.

დაწესებულებამ 2026 წლის 24 თებერვლის N MES 9 26 0000215666 კორესპოდენციით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომელსაც თან ახლდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 18 აგვისტომდე უზრუნველყოს ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12 -ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომადის მოედანი No4-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნის მოპოვება, ხოლო 2026 წლის 21 ივლისამდე უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომადის მოედანი No4. **ექსპერტთა მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 18 აგვისტომდე, უზრუნველყოს ქ. თბილისში, რამიშვილის ქ. N12 -ში მდებარე სასწავლო კორპუსის და ქ. ტყიბულში კ.ლომადის მოედანი No4-ში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობების მდგრადობის ან შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ უფლებამოსილ ორგანოს მიერ გაცემული დადებითი დასკვნის მოპოვება, ხოლო 2026 წლის 21 ივლისამდე უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შესახებ შემდეგ მისამართებზე: ქ. თბილისი, რამიშვილის ქ. N12; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68; ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N77 და ქ. ტყიბული კ.ლომადის მოედანი No4.

2. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში იმ კორპუსებში, სადაც ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები (პირველი კორპუსი, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრი, სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტი, მეექვსე კორპუსი, რომელიც ასევე ემსახურება მე-9 და ადმინისტრაციულ კორპუსებს), ფუნქციონირებს შესაბამისი სტანდარტების მქონე სამედიცინო კაბინეტები. აღნიშნული სამედიცინო კაბინეტები აღჭურვილია პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენისთვის აუცილებელი ინვენტარითა და პირველადი საჭიროების მედიკამენტებით, ასევე უზრუნველყოფილია ბუნებრივი და ხელოვნური განათებით, რაც ქმნის უსაფრთხო და სათანადო სამუშაო გარემოს. თითოეულ სამედიცინო კაბინეტში დასაქმებულია კვალიფიცირებული სამედიცინო პერსონალი. ექსპერტებმა ვიზიტისას შეისწავლეს სამედიცინო პერსონალის პირადი საქმეები, შესაბამისად მათ უდასტურდებათ შესაბამისი კომპეტენცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულებამ ვიზიტისას წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის კორესპოდენცია, რომლითაც დასტურდება რომ დაწესებულების საგანგებო მართვის გეგმები შეთანხმებულია შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან ქალაქ თბილისში მდებარე სასწავლო კორპუსებში: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრში - ისანი-სამგორის რაიონი, ნ.რამიშვილის ქ. №12, ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას №68- პირველი კორპუსი, მ.კოსტავას 77-მეცხრე კორპუსი. ამ ეტაპზე ტყიბულში, სტუ-ის სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიების ინსტიტუტში (კარლო ლომადის მოედანი №4) ვერ იქნა წარმოდგენილი აღნიშნული დოკუმენტი, შესაბამისად აღნიშნულთან დაკავშირებით დაფიქსირდა ხარვეზი. დასკვნის პროექტში **ექსპერტთა მიერ დაფიქსირდა ხარვეზი, რადგან ტყიბულში მდებარე სამთო გეოლოგიური ინსტიტუტის შენობასთან დაკავშირებით არ იყო წარმოდგენილი უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა .**



დაწესებულებამ 2026 წლის 24 თებერვლის N MES 9 26 0000215666 კორესპოდენციით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომელსაც თან ახლდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობები, საჭირო რესურსები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულება გეგმავს 2026 წლის 24 აგვისტომდე უზრუნველყოს სტუ-ის სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიების ინსტიტუტის(კარლო ლომაძის მოედანი №4) საგანგებო მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან. **ექსპერტთა მიერ მხედველობაში იქნა მიღებული დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია, შეიცვალა შეფასება და ინდიკატორი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში, კერძოდ 2026 წლის 24 აგვისტომდე, უზრუნველყოს ქალაქ ტყიბულში კარლო ლომაძის მოედანი №4-ში მდებარე ფართის საგანგებო მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან.

4. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და ვიზუალური დათვალიერების საფუძველზე დასტურდება, რომ უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო მიზნებისათვის გამოყენებულ მთელ პერიმეტრზე უზრუნველყოფს წესრიგის დაცვას. დაწესებულებას ჰყავს დაცვის თანამშრომლები, რომლებიც 24-საათიან რეჟიმში ახორციელებენ უსაფრთხოების კონტროლს, დროულად და ეფექტურად რეაგირებენ წესრიგის დარღვევებზე და უზრუნველყოფენ უნივერსიტეტის მატერიალური ფასეულობების დაცვას. ამასთან, წესრიგის დაცვის მიზნით, უნივერსიტეტის შენობა-ნაგებობების შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია ვიდეოთვალთვალის კამერები ვიდეოჩანაწერის შენახვის ფუნქციით, ხოლო შენობების მდებარეობა ქმნის სტუდენტებისა და პერსონალის უსაფრთხო სწავლა-საქმიანობისთვის შესაბამის გარემოს როგორც თბილისის, ისე ტყიბულის ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებები;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დაცვის და უსაფრთხოების სამსახურის დებულება;
- შენობა-ნაგებობების გამოკვლევის დოკუმენტები;
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა
- შპს „სახანძრო პრევენციის ასოციაციასთან“ 2026 წლის 21 იანვარს გაფორმებული N05-03/06-2026 ხელშეკრულება
- შპს „სახანძრო პრევენციის ასოციაციის“ აკრედიტაციის სერტიფიკატი;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

5.2 საინფორმაციო რესურსები

5.2.1 პსდ-ს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. პსდ-ში შექმნილი IT ინფორმაციის ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა შეესაბამება დაწესებულების პროცესებს;
2. პსდ ახორციელებს საინფორმაციო ტექნოლოგიების IT რისკების მართვას;
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემთა დაცვას;
4. პსდ აფასებს საინფორმაციო ინფრასტრუქტურისა და IT პროცესების სისტემის ეფექტიანობას;
5. პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალისათვის მუდმივად ხელმისაწვდომია პსდ-ს IT ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა და მომსახურება;
6. პსდ უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა და პერსონალის ინფორმირებას ერთიანი ელექტრონული საკომუნიკაციო მექანიზმით/სისტემით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების წარმოდგენილი ინფორმაციით და ექსპერტთა შესწავლის შედეგად დასტურდება, რომ უნივერსიტეტში შექმნილი IT ინფრასტრუქტურა შეესაბამება დაწესებულების ძირითად პროცესებს, ვინაიდან: უზრუნველყოფილია მაღალი სიჩქარისა და სტაბილური ინტერნეტწვდომა ყველა კორპუსსა და ქსელურ წერტილში; დანერგილია ერთიანი, ცენტრალიზებული უსადენო ქსელი (Wi-Fi), რაც ხელს უწყობს სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესების უწყვეტობას; გამოიყენება Google-ისა და Microsoft-ის დრუბლოვანი სერვისები, რომლებიც ეფექტიანად ემსახურება საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციულ და საკომუნიკაციო საჭიროებებს; ხელმისაწვდომია ლიცენზირებული პროგრამული უზრუნველყოფა, რაც პირდაპირ უკავშირდება სასწავლო პროცესის ხარისხიან განხორციელებას; ბიბლიოთეკის ავტომატიზებული სისტემა უზრუნველყოფს სასწავლო რესურსების მართვასა და ხელმისაწვდომობას. აღნიშნული სერვისები ასევე უზრუნველყოფილია ქალაქ ტყიბულში მდებარე სასწავლო ფართში. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. აკადემიური საბჭოს და წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2021 წლის 30 ივნისის #01-05-17/06 ერთობლივი დადგენილებით დამტკიცებულია ინფორმაციული ტექნოლოგიების დეპარტამენტის დებულება. აღნიშნული დეპარტამენტის ერთიერთ ფუნქციას წარმოადგენს უნივერსიტეტის ინფორმაციული უსაფრთხოების პოლიტიკის შემუშავება და აღსრულება; უნივერსიტეტის ელექტრონულ საინფორმაციო ინფრასტრუქტურაში არსებული მონაცემების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა. სტუ-ს რექტორის 2024 წლის 26 იანვრის №76687 ბრძანებით დამტკიცებულია ინფორმაციული ტექნოლოგიების (IT) მართვის პოლიტიკა და პროცედურები. აღნიშნული მექანიზმების საშუალებით უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს IT რისკების მართვას როგორც თბილისის სამივე ლოკაციაზე, ასევე ტყიბულში მდებარე სასწავლო ფართზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი“, რომლის მიზანია უნივერსიტეტის მიერ პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესებისა და პროცედურების განსაზღვრა, უნივერსიტეტის მიზნებისა და საქმიანობის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პოლიტიკის მოქმედება ვრცელდება უნივერსიტეტში დასაქმებულ ყველა პირზე, სტუდენტებზე, პოტენციურ დასაქმებულებზე, უნივერსიტეტის სამეცნიერო, კვლევით ან საგანმანათლებლო პროექტებში მონაწილე სუბიექტებზე, ადგილობრივი და საერთაშორისო კონფერენციების მონაწილეებზე, სტაჟიორებზე, აგრეთვე საქართველოს კანონმდებლობის ფარგლებში უნივერსიტეტის საქმიანობასთან ნებისმიერი სხვა ფორმით დაკავშირებულ პირებზე. უნივერსიტეტს ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი, რომელთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ იგი პერსონალური მონაცემების დაცვის კოორდინირებს ახდენს უნივერსიტეტის შემადგენლობაში შემავალ ყველა ერთეულსა და ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. უნივერსიტეტში რეგულარულად ფასდება საინფორმაციო ინფრასტრუქტურისა და IT პროცესების ეფექტიანობა. დაწესებულებაში დანერგილი ქსელური ინფრასტრუქტურა, ცენტრალიზებული Wi-Fi სისტემა, ღრუბლოვანი სერვისების გამოყენება და ლიცენზირებული პროგრამული უზრუნველყოფა უზრუნველყოფს სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესების უწყვეტობასა და ოპერატიულობას. ელექტრონული სერვისების ფუნქციონირება და მათი ხელმისაწვდომობა მომხმარებლებისთვის მიუთითებს IT პროცესების შესაბამისობას დაწესებულების საჭიროებებთან. მიღებული შეფასებების საფუძველზე ხდება არსებული სისტემების გაუმჯობესება და განვითარება, აღნიშნულ საკითხებს სწავლობს შესაბამისი სამსახური. ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 08 ივლისის N01-04-05/125 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“. აღნიშნულ დოკუმენტში არ არის გაწერილი როგორც ახდენს დაწესებულება საინფორმაციო ინფრასტრუქტურის შეფასებას, ჩართული არის თუ შეფასების პროცესში განმახორციელებლები და პროფესიული სტუდენტები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა. დაწესებულებამ დეტალურად განისაზღვროს საინფორმაციო ინფრასტრუქტურისა და IT პროცესების შეფასების მექანიზმები, მათ შორის შეფასების პერიოდულობა, გამოყენებული ინსტრუმენტები.

5. უნივერსიტეტში პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალისთვის მუდმივად ხელმისაწვდომია IT ინფრასტრუქტურა და შესაბამისი საინფორმაციო ტექნოლოგიური მომსახურება. დაწესებულება უზრუნველყოფს სტაბილურ ინტერნეტწვდომას, ერთიან ცენტრალიზებულ უსადენო ქსელს (Wi-Fi), ელექტრონულ ფოსტასა და ღრუბლოვან სერვისებზე წვდომას, რაც ხელს უწყობს სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესების უწყვეტ და ეფექტიან განხორციელებას. ლიცენზირებული პროგრამული უზრუნველყოფისა და ელექტრონული სერვისების ხელმისაწვდომობა ადასტურებს, რომ IT ინფრასტრუქტურა მორგებულია როგორც სტუდენტების, ისე პერსონალის საჭიროებებზე და უზრუნველყოფს მათ მუდმივ მხარდაჭერას, რაც დასტურდება პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუებით როგორც თბილისის, ისე ტყიბულის ლოკაციაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



6. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ინფორმირებას ერთიანი ელექტრონული საკომუნიკაციო მექანიზმით. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ფოსტის სისტემა და ღრუბლოვანი პლატფორმებზე დაფუძნებული საკომუნიკაციო საშუალებები, რომლებიც გამოიყენება აკადემიური, ადმინისტრაციული და საორგანიზაციო ინფორმაციის ოპერატიული გავრცელებისთვის. აღნიშნული სისტემა უზრუნველყოფს ინფორმაციის დროულ, თანმიმდევრულ და ხელმისაწვდომ მიწოდებას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, რაც ხელს უწყობს შიდა კომუნიკაციის ეფექტიანობას და სასწავლო პროცესის გამართულ მიმდინარეობას. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი საკომუნიკაციოდ იყენებს ოფიციალური ვებგვერდს, სადაც რეგულარულად თავსდება სხვადასხვა განხორციელებული აქტივობების თუ დაგეგმილი სიახლეების შესახებ ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ინფორმაციული ტექნოლოგიების დეპარტამენტის დებულება;
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების (IT) მართვის პოლიტიკა და პროცედურები;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“;
- ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ვებგვერდი;
- ინტერვიუები პროფესიულ სტუდენტებთან და პერსონალთან.

5.2.2 პსდ-ში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. პსდ-ში მოქმედებს კანონმდებლობასთან შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. პსდ-ს მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის, ელექტრონული საქმისწარმოებისთვის;
3. პსდ უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სრულყოფილი ინფორმაციის კანონმდებლობით დადგენილი წესით შეტანას;
4. პსდ დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2018 წლის „ 06 “ თებერვლის №29 ბრძანებით დამტკიცებულია საქმისწარმოების ერთიანი წესები, რომელიც თანხვედრაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან-საქართველოს პრეზიდენტის 1999 წლის 1 ივლისის №414 ბრძანებულებასთან „საქმისწარმოების ერთიანი წესების დამტკიცებისა და ამოქმედების შესახებ“. აღნიშნული წესი ადგენს დოკუმენტაციის, დოკუმენტებთან მუშაობისა და მმართველობითი საქმიანობის ორგანიზების ერთიან სტანდარტებს უნივერსიტეტის მასშტაბით. მისი მიზანია დოკუმენტბრუნვის მოწესრიგება, დოკუმენტების რაოდენობის ოპტიმიზირება, მათი შედგენისა და გაფორმების ხარისხის ამაღლება. ვიზიტისას ექსპერტები გაესაუბრნენ ადამიანური რესურსების მართვისა და საქმისწარმოების სამსახურის ხელმძღვანელ პირებს, რომლებმაც აღნიშნეს, რომ დეწესებულებაში მოქმედებს ერთიანი წესები. შესაბამისად, როდესაც პროფესიულ სტუდენტს ან პერსონალს სჭირდება დოკუმენტაციის მიღება-ცნობის გამოთხოვა ან ადმინისტრაციული მხარდაჭერა, იგი წერილობით აფიქსირებს თავის მოთხოვნას ადმინისტრაციულ კორპუსში მდებარე შესაბამის სამსახურში. ტყიბულის ლოკაციაზე განცხადებების



რეგისტრაცია ხორციელდება ადგილზე, ხოლო დოკუმენტების დამუშავება და გაცემა უზრუნველყოფილია ერთიანი საქმისწარმოების სისტემის მეშვეობით, რაც დაინტერესებულ მხარეს გადაეცემა ადგილობრივი თანამშრომლის მიერ. აღნიშნული პრაქტიკა ადასტურებს საქმისწარმოების პროცესების ერთიანობას, სტანდარტიზაციასა და კანონმდებლობასთან შესაბამისობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებაში მართვის პროცესში აქტიურად გამოიყენება თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიები, მათ შორის ელექტრონული საქმისწარმოების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დოკუმენტების რეგისტრაციას, დამუშავებას, მოძრაობასა და არქივირებას ერთიან ელექტრონულ პლატფორმაზე. ელექტრონული საქმისწარმოების გამოყენება ხელს უწყობს ადმინისტრაციული პროცესების ოპერატიულობას, ინფორმაციის ხელმისაწვდომობასა და დოკუმენტბრუნვის გამჭვირვალობას. აღნიშნული სისტემა გამოიყენება როგორც თბილისში მდებარე, ისე ტყიბულის ტერიტორიულ ერთეულში, რაც უზრუნველყოფს მართვის პროცესების სტანდარტიზაციას და უწყვეტობას. ელექტრონული საქმისწარმოების დანერგვა და მისი პრაქტიკული გამოყენება ადასტურებს, რომ დაწესებულება მართვის პროცესში ეფექტიანად იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიურ ინსტრუმენტებს. ასევე დაწესებულებაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ბიბლიოთეკა და აღნიშნული სერვისით სარგებლობა ხელმისაწვდომია ასევე პროფესიული სტუდენტებისთვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სტუ-ში პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სრულყოფილი ინფორმაციის კანონმდებლობით დადგენილი წესით ხდება სტუდენტთა მოძრაობის ასახვა (ჩარიცხვა, საფეხურიდან-საფეხურზე გადაყვანა, დიპლომის გაცემის შესახებ ბრძანების განთავსება) და სხვა. დაწესებულებაში განსაზღვრულია პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები და უფლებამოსილი პირები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მონაცემების სისტემატურ შეტანას, გადამოწმებასა და განახლებას. ინფორმაციის მართვა ხორციელდება შესაბამისი შიდა პროცედურებისა და რეგულაციების შესაბამისად. ტყიბულში მდებარე სასწავლო კორპუსში ინფორმაციის ასახვა ხდება ადგილზე გამოყოფივი პირის მიერ, თუმცა ცენტრალურ სისტემაში აღნიშნულ ინფორმაციაზე წვდომა აქვს სასწავლო პროცესის სამსახურის-პროფესიული განათლების სასწავლო ცენტრს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სხვადასხვა უწყებების მიერ მოთხოვნილი ინფორმაციის სრულყოფილად და სისტემურად მიწოდებას, მონაწილეობს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესებში და აქტიურად თანამშრომლობს ზედამხედველ ორგანოებთან. უკუკავშირის გათვალისწინება გამოიყენება როგორც საგანმანათლებლო, ისე ადმინისტრაციული პროცესების გაუმჯობესების მიზნით. აღნიშნული პრაქტიკა ადასტურებს დაწესებულების ანგარიშვალდებულებას, გამჭვირვალობასა და ეფექტიან თანამშრომლობას საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქმისწარმოების ერთიანი წესები;
- გასაუბრება ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან.

5.2.3 პსდ მიზანმიმართულად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. პსდ-ს ოფიციალური ვებგვერდი და სოციალური ქსელის გვერდი ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას და ითვალისწინებს



ინფორმაციის გონივრულ ვადაში მიღების ინტერესს;

2. დაწესებულებას, რომლის მისიაშიც განსაზღვრულია საერთაშორისო თანამშრომლობის პრიორიტეტი ან უცხოენოვანი პროგრამის განხორციელება, აქვს იმ ენის შესაბამისი ვებგვერდიც, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
3. პსდ უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
4. საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი ემსახურება დაინტერესებული პირების ინფორმირებას პსდ-ის საგანმანათლებლო აქტივობების შესახებ;
5. პროგრამების კატალოგი ახლდება წლიურად, ასევე პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად;
6. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხების შედეგად მიღებულ უკუკავშირს პსდ იყენებს მისი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ოფიციალური ვებგვერდი და სოციალური ქსელის გვერდები ეფექტიანად ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას და უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეებისათვის მნიშვნელოვანი ინფორმაციის გონივრულ ვადებში მიწოდებას. ვებგვერდსა და სოციალურ ქსელებში სისტემატურად ქვეყნდება განახლებადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების, მიღების წესების, მიმდინარე აქტივობებისა და ადმინისტრაციული პროცესების შესახებ. აღნიშნული საკომუნიკაციო არხები უზრუნველყოფს ინფორმაციის ფართო ხელმისაწვდომობას, ოპერატიულ გავრცელებასა და უკუკავშირის შესაძლებლობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებგვერდი (<https://gtu.ge/>) ფუნქციონირებს შესაბამის უცხოენოვან ვერსიებშიც, რაც უზრუნველყოფს საერთაშორისო პარტნიორების, უცხოენოვანი სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეებისათვის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას. უცხოენოვანი ვებგვერდი მოიცავს ძირითად ინფორმაციას დაწესებულების მისიის, საგანმანათლებლო პროგრამების, საერთაშორისო თანამშრომლობისა და ადმინისტრაციული პროცესების შესახებ, რაც ხელს უწყობს დაწესებულების საერთაშორისო ხილვადობასა და ეფექტიან კომუნიკაციას. ამ ეტაპზე უნივერსიტეტში ხორციელდება მხოლოდ ქართულენოვანი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო, ზუსტი და გადამოწმებული ინფორმაციის გავრცელებას. დაწესებულებაში განსაზღვრულია ინფორმაციის მომზადებისა და გავრცელების პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეული-საზოგადოებასთან ურთიერთობის ჯგუფი, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის შინაარსობრივ სისწორესა და შესაბამისობას მოქმედ კანონმდებლობასთან. ოფიციალურ საკომუნიკაციო არხებზე - ვებგვერდზე, სოციალურ ქსელებსა და ადმინისტრაციული კომუნიკაციის ფორმატებში - ქვეყნდება მხოლოდ დადასტურებული და განახლებული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
4. საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი წარმოადგენს მნიშვნელოვან საინფორმაციო რესურსს და ემსახურება დაინტერესებული პირების სრულყოფილ და სისტემურ ინფორმირებას დაწესებულების მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო აქტივობების შესახებ. ტექნიკური უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგში წარმოდგენილია აქტუალური და სტრუქტურირებული ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსის, მიზნების, სწავლის შედეგების, ხანგრძლივობისა და მიღების პირობების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის გამჭვირვალობასა და ხელმისაწვდომობას. კატალოგი ხელმისაწვდომია დაწესებულების ოფიციალურ საკომუნიკაციო არხებზე და რეგულარულად



ახლდება. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს ორი კატალოგი, ერთში განათვსებულია თბილისის ლოკაციებზე განხორციელებადი პროფესიული პროგრამები, ხოლო ტყიბულში არსებული პროგრამებისთვის შემუშავებულია ცალკე კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. კატალოგის განახლება ხდება საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირების შესაბამისად და შესაძლებელია წელიწადში რამდენჯერმე. კატალოგში ასახულია წლის განმავლობაში განხორციელებული ყველა არსებითი ცვლილება, მაგალითად, მისანიჭებელი კვალიფიკაციის, კრედიტების რაოდენობის, სწავლის შედეგების ან სხვა კომპონენტების ცვლილება, ასევე პროგრამაში განხორციელებული სხვა სახის ცვლილებები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელის ცვლილება. განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად, ინფორმაცია ოპერატიულად სწორდება უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე და მოძველებული მონაცემების ნაცვლად იტვირთება განახლებული, სანდო და აქტუალური ინფორმაცია, რაც უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების სრულყოფილ ინფორმირებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის შესაძლებლობას ელ. ფოსტით, რომელიც განათვსებულია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე, ისე უნივერსიტეტი პერიოდულად ატარებს გამოკითხვებს პერსონალსა და პროფესიულ სტუდენტებს შორის. მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება სამუშაო პროცესებისა და მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების“ შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ვებგვერდი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

5.3 ფინანსური რესურსები

5.3.1 დაწესებულება ფინანსურად მდგრადია

1. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელება;
2. საოპერაციო ხარჯები უზრუნველყოფილია ფინანსური რესურსით;
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს საკუთარი ფინანსური მდგრადობის ობიექტურ შეფასებას;

4. დაწესებულება სათანადოდ რეაგირებს შეფასების შედეგებზე.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნაერთი ბიუჯეტი შედგენილია საქართველოს „საბიუჯეტო კოდექსის“, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონის, „საქართველოს საბიუჯეტო კლასიფიკაციის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 25 აგვისტოს №672 და 2019 წლის 5 აპრილის №99 ბრძანებების, სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდებისა და უნივერსიტეტის სენატის მიერ დამტკიცებული „ნაერთი ბიუჯეტის შედგენის წესის“ შესაბამისად. უნივერსიტეტის ბიუჯეტი წარმოადგენს უნივერსიტეტის ფუნქციებისა და ვალდებულებების შესრულების მიზნით მისაღები შემოსულობების, გასაწევი გადასახდელებისა და ნაშთის ცვლილებების ერთობლიობას, რომელიც მტკიცდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უნივერსიტეტის ბიუჯეტის გადასახდელები მოიცავს უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულების, აგრეთვე კანონითა და უნივერსიტეტის წესდებით განსაზღვრული ან/და ნებადართული სტრუქტურული ერთეულების მიერ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებით გათვალისწინებული ამოცანებისა და ფუნქციონირების ფინანსურ უზრუნველყოფას. აღნიშნული გადასახდელები დაჯგუფებულია მსგავსი შინაარსის ღონისძიებების მიხედვით და წარმოდგენილია პროგრამების სახით. ნაერთ ბიუჯეტში ასახული აქტივობები იდენტიფიცირებულია არსებული ფინანსური რესურსების ფარგლებში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. უნივერსიტეტის საოპერაციო ხარჯები უზრუნველყოფილია შესაბამისი ფინანსური რესურსით. დაწესებულების ბიუჯეტი დაგეგმილია რეალისტურად, ეკონომიკურად მიდევადია და შემოსავლები სრულად ფარავს დაგეგმილ გადასახდელებს, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის უწყვეტ და ეფექტიან ფუნქციონირებას. დაწესებულებამ წარმოადგინა რამდენიმე წლის ფინანსური ანგარიშები, რომელიც ადასტურებს რომ დაწესებულებას აქვს საკმარისი ფინანსური რესურსი საოპერაციო ხარჯებისთვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. უნივერსიტეტში მოქმედებს „ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის დანერგვის, პასუხისმგებლობის გადანაწილების, დარეგულირების და ანგარიშვალდებულების წესი“, რომელიც მიზნად ისახავს უნივერსიტეტის ხელმძღვანელისათვის (რექტორისათვის) და ადმინისტრაციის ხელმძღვანელისათვის (კანცლერისათვის) სანდო და დროული ინფორმაციის მიწოდებას, როგორც გამოყენებული რესურსების, ბიუჯეტის შესრულებისა და შედეგიანობის, ისე არსებული მდგომარეობის შესახებ, ხარვეზებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შემდგომი რეაგირებისათვის, რაც უზრუნველყოფს დაწესებულების რესურსების კანონიერ, გამჭვირვალე, ეკონომიურ, ეფექტიან და პროდუქტიულ გამოყენებას. ანგარიშება დგება წელიწადში ორჯერ, რომელიც განსახილველად ეგზავნება აკადემიურ და წარმომადგენლობით საბჭოებს და წარმოადგენს შიდა მოხმარების დოკუმენტს.

სტუ-ში დანერგილი ISO:9001 პროცედურების მიხედვით, ყოველწლიურად, მზადდება სტრუქტურული ერთეულების სამოქმედო გეგმის შესრულების, როგორც შუალედური, ისე წლიური ანგარიშები, რომლის მიზანია, სტრუქტურული ერთეულების მიერ, სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ვალდებულებების შესრულების მაჩვენებლების იდენტიფიცირება. მონიტორინგი ხორციელდება სტუ-ში დანერგილი ISO:9001 პროცედურების მიხედვით, რაც ხელს უწყობს მიღწეული შედეგებისა და მიმდინარე გამოწვევების გამოვლენას და გეგმის შესრულების შეფასებას.

უნივერსიტეტში მოქმედებს „ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის დანერგვის, პასუხისმგებლობის გადანაწილების, დარეგულირების და ანგარიშვალდებულების წესი“, რომელშიც კონკრეტულადაა გაწერილი მოსალოდნელი რისკები, მათი იდენტიფიცირების გზები, გავლენის შეფასების მექანიზმები და რაც მთავარია პრევენციის საშუალებები. წესის მიზანია უნივერსიტეტის ხელმძღვანელისათვის (რექტორისათვის) და ადმინისტრაციის ხელმძღვანელისათვის (კანცლერისათვის) სანდო და დროული ინფორმაციის მიწოდება, როგორც გამოყენებული რესურსების,



ბიუჯეტის შესრულებისა და შედეგიანობის, დასახული მიზნების მიღწევის, ისე უნივერსიტეტში ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის დანერგვისა და არსებული მდგომარეობის შესახებ, ხარვეზებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შემდგომი რეაგირებების უზრუნველყოფისათვის, რაშიც დიდ როლს თამაშობს ანგარიშგებები, რომელიც დგება წელიწადში ორჯერ და განსახილველად ეგზავნება აკადემიურ და წარმომადგენლობით საბჭოებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულება სათანადოდ რეაგირებს შეფასების შედეგებზე. უნივერსიტეტი აწარმოებს საჭირო შეზღუდვების, გეგმებისა და რეკომენდაციების ანალიზს, გეგმის შესაბამისად აგვარებს გამოვლენილ ხარვეზებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი ღონისძიებების დროულ განხორციელებას. ასევე ბიუჯეტის ცვლილების განხორციელებას ან მომდევნო ბიუჯეტის დაგეგმვას უზრუნველყოფს შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდება;
- ნაერთი ბიუჯეტის შედგენის წესი;
- „ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის დანერგვის, პასუხისმგებლობის გადანაწილების, დარეგულირების და ანგარიშვალდებულების წესი“;
- ფინანსური ანგარიშგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შესახებ

ზოგადი ინფორმაცია



პროგრამის სახელწოდება	ელექტროსი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრობაში/Basic Vocational Qualification in Electricity
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	7411
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება № 01-05-04/148
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	66



კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	81

I. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია კსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად



1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით

რეკომენდაცი(ებ)ს წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ელექტრიკოსი შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსი“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც, ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას.

პროგრამის შინაარსი პასუხობს თანამედროვეობის მოთხოვნებს და მოიცავს იმ კომპეტენციების განვითარებას, რომლებიც დაკავშირებულია მომსახურების სფეროს ხარისხის მართვასთან, მომხმარებელთან ეფექტურ კომუნიკაციასთან. შრომის ბაზრის ანალიზი და დამსაქმებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებები ადასტურებენ პროგრამის შესაბამისობას პრაქტიკულ საჭიროებებთან. პროგრამაში „ელექტრიკოსი“ ინტეგრირებულია თეორიული სწავლება და პრაქტიკული კომპონენტი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა პროფესიულ მზაობას და დასაქმების შესაძლებლობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრიკოსი“ დაშვების წინაპირობაა საბაზო განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - „ელექტრობა/Electricity“ 07.24.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია



პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა „დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. ელექტრიკოსის პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსი. ასევე გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 24 ადგილით (2 ჯგუფად, 12-12 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „ელექტრიკოსი“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „ელექტრობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ელექტრიკოსი“ გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსის“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსი“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის № 01-05-04/148 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - ელექტრობა/Electricity (07.24.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების და გარემოს დაცვა აღწეროს ელექტრული წრედების ელემენტები და საზომი ხელსაწყოები უზრუნველყოს ელექტრობის სისტემის ნახაზის შესრულება CAD-ის გამოყენებით; აღწეროს ელექტრული მანქანები; აღწეროს ელექტრული ტექნოლოგია; უზრუნველყოს მუდმივი და ცვლადი დენების ანგარიში და წრედებში დანაკარგები; გამოიყენოს მათემატიკა ელექტრობაში, განახორციელოს ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები, უზრუნველყოს პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსი“ ასახავს პროგრამის შინაარსს და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებთან. პროგრამა მოიცავს ზოგად და პროფესიულ მოდულებს, სასწავლო გეგმას, მატერიალური რესურსების ჩამონათვალს. მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს ელექტრობის სფეროში დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს. შესაბამისად, პროგრამის



სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და შედეგებთან მიმართებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრიკოსი“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 მოდულის სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის ენერგეტიკის ფაკულტეტის 2025 წლის 20 ოქტომბრის საბჭოს სხდომის ოქმი N1
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ

შეფასება:

☒ შესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. “ელექტრიკოსის” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის მოდულები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამეცნიერო, სასწავლო და საწარმოო ცენტრში “ანალიზხელსაწყო”-ში (თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12). არსებული მატერიალური რესურსის გამოყენებით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A, B და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N208 აუდიტორია - 39.1მ²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N106 -99.2მ²; N109-119.2მ²

B გარემო-კომპიუტერული აუდიტორია: N207 - 52მ²

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 12-12 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის, ჯამში 24 პროფესიული სტუდენტი ორ ცვლაში. სასწავლო სივრცეებში შექმნილია პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელი მატერიალური და საგანმანათლებლო გარემო. სასწავლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება პროგრამის შინაარსს, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობას და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს



პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების სრულფასოვან განხორციელებას. „ელექტრიკოსის“ პროგრამისათვის განკუთვნილი A და B სასწავლო გარემო არის კეთილმოწყობილი და ტექნიკურად გამართული. სივრცეები აღჭურვილია პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისი ინვენტარით, პერსონალური კომპიუტერებით, უწყვეტი ინტერნეტითა და „ელექტრიკოსის“ პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებული შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით. არის პრეზენტაციისთვის საჭირო ტექნიკური საშუალებები: პროექტორი, ეკრანი, პრეზენტაციის დაფა, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო მასალის ეფექტიან მიწოდებას და ვიზუალურ აღქმას. სასწავლო ლაბორატორიებში არის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისი ხელსაწყოების რაოდენობა. პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად მოწყობილია C ტიპის სასწავლო გარემო, რომლის ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. „ელექტრიკოსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი, სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, შინაარსთან და სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრიკოსის“ განხორციელებაში ჩართულია 25 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის ზოგადი 11, დარგის მიმართულებით 14. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის ორი, ზოგიერთი მოდულისთვის კი სამი გამნახორციელებელი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმანახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - ელექტრიკოსის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენცია და გამოცდილება შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსის“ მოდულებით განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. მასწავლებლები ფლობენ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე აუცილებელ



პროფესიულ და პედაგოგიურ უნარებს. პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი მაღალი კვალიფიკაცია, კომპეტენციები, პრაქტიკული გამოცდილება, კარიერული წინსვლის ისტორია და დატვირთვის ოპტიმალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსის“ ხარისხიან, უწყვეტ, მდგრად განხორციელებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, მათ აქვთ ცოდნა სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებების შესახებ, როგორც არის შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესები.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრიკოსი“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკაქტა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ზემოაღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/148 დადგენილებით. აღსანიშნავია, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ელექტრიკოსი“ ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც ფლობს პროგრამის



პროფილის შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებს. აქვს დადასტურებული კვალიფიკაცია და პრაქტიკული პროფესიული გამოცდილება ენერგეტიკის სფეროში. არის ენერგეტიკის დოქტორი. აქტიურად მონაწილეობს როგორც პროგრამის შემუშავებასა და განახლებაში, აგრეთვე მისი განხორციელების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელი ახორციელებს დარგობრივ მოდულებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მართვისა და სწავლების პროცესის ერთიანობას. ეს ამაღლებს სასწავლო პროცესის ხარისხს.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით და პირადი საქმით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„ელექტრიკოსის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით სტუ-ს ბიბლიოთეკაში. აღნიშნული დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის,



საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, პროგრამის ხელმძღვანელის ხელფასი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

სულ შემოსავალი - 84000 ლარი, ხარჯი - 84000 ლარი. საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 7. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 24. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის *რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი*;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „*პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი*“ ;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილება “*საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ*“;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით დამტკიცებული „*საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი*“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული



საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“
- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”.
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები
- ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. “ელექტრიკოსის” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.



პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულზე შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ელექტრიკოსის“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ, სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება იმიტირებული და სიმულაციური სასწავლო გარემოები, პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავებლად არსებობს შესაბამისი სასწავლო მასალები,

ინვენტარი და ტექნიკური საშუალებები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრიკოსის“ პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება C გარემოში, სადაც არის ელექტროსამონტაჟო სახელოსნო, მაღალი ძაბვისა და ელექტრონიკის თანამედროვე ლაბორატორია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ელექტრიკოსის“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტს არ საჭიროებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

ელექტროობის პროგრამის ფარგლებში, შემუშავებულია დოკუმენტი: “უსაფრთხოება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ელექტრიკოსის ფარგლებში”. დოკუმენტი მოიცავს ინფორმაციას: შრომის უსაფრთხოებისა და პროფესიული რისკების მართვის; ელექტრო უსაფრთხოების; ჰიდრავლიკური და პნევმატიკური სისტემის უსაფრთხოე ექსპლუატაციის; მექანიკური ელემენტების უსაფრთხო მოპყრობის; პირადი დაცვის საშუალებების; ლაბორატორიული და სამუშაო გარემოს უსაფრთხოების შესახებ. ასევე, მონიტორინგისა და კონტროლის საკითხებს. აღნიშნული უსაფრთხოების წესები გამოკრულია სასწავლო გარემოებში. პრაქტიკულ სივრცეებში არის პირველადი სამედიცინო დახმარების ყუთები, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. C გარემოში არის დამიწების კონტური, რომლის ვარგისიანობა დამოწმებულია დოკუმენტებით. უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად გამოყენებულია დიფერენციალური გამთიშველები და სასიგნალო ნათურები. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით;

- პროგრამის პაკეტი;



- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის „ელექტრიკოსი“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით

დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს.

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“
- ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემების შეკეთებაში/ Basic Vocational Qualification in Light Vehicle electric and electronic system repair
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0716
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული



პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი მ.კოსტავას ქ.68 სტუ-ს I კორპუსი, 696 აუდ/582.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	79
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	94

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები



2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის სამსახურის ხელმძღვანელის, ფაკულტეტის სამსახურის დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, სამსახური აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის სამსახურის ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის



უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

„ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროგრამის საჭიროებასა და პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს მიღწევად რეჟიმში არსებულ პროგრამებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა. ბოლო ორი წლის სტატისტიკის მიხედვით, პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას.

გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- 15/55-2024 წ
- 10/52-2025 წ

პროგრამის საჭიროებას თუ შევხედავთ დასაქმების თვალსაზრისით, დაწესებულების სტატისტიკის მიხედვით, კურსდამთავრებულთა 73% დასაქმებულია საკუთარი პროფესიით.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ დაშვების წინაპირობაა საბაზო განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - მსუბუქი ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემების შეკეთება/Light Vehicle electric and electronic system repai 07.31.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით, დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემების განახლებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაწესებულებას ჯერ მიღება არ გამოუცხადებია, შესაბამისად, არ გაუხორციელებია ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი,

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთების“ პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური



რესურსის რაოდენობა და მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „მსუბუქი ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთების“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთების“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის N01-05-04/163 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „მსუბუქი ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.



პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: უზრუნველყოს სამუშაოების წარმოება სატრანსპორტო საქმის შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის წესების გათვალისწინებით; განახორციელოს ავტომობილის გათბობა-კონდიციონერების სისტემის ელექტრო და ელექტრონული მართვის სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის, ბენზინისა და აირის საწვავზე მომუშავე ძრავას ელექტრონული ანთების სისტემის სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის დაკიდების სისტემის ელექტრონული მართვის სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის დამუხტვა - გაშვების სისტემის სერვისი; განახორციელოს რჩილვა და მასთან დაკავშირებული ოპერაციები; განახორციელოს ავტომობილის საჭის მექანიზმის ელექტრონული მართვის სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეზეთვა-გაგრილების სისტემის ელექტრონული მართვის სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის უსაფრთხოებისა და გატაცების საწინააღმდეგო სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის გადაცემათა კოლოფების, გადაბმულობის და გამანაწილებელი კოლოფების ელექტრონული მართვის სისტემების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის ინტერიერის და ექსტერიერის ელექტრო და ელექტრონული სისტემების სერვისი; განახორციელოს ელექტრო და ჰიბრიდული ავტომობილების სერვისი; განახორციელოს ავტომობილის ძრავას ჰაერით და საწვავით კვების ელექტრო და ელექტრონული სისტემების სერვისი.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით სფეროში დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირულ ადატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 მოდულის სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდგასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;



- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 5 ივნისის საბჭოს სხდომის ოქმიN4;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php> ;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I-ლი კორპუსი) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N696 აუდიტორია - 30მ²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N582 -280მ²

A გარემოში განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება. უნივერსიტეტი გეგმავს ჯამში 30 პროფესიული სტუდენტის მიღებას ორ ცვლაში. C გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. A სასწავლო გარემო ტექნიკურად გამართულია, კეთილმოწყობილია და განკუთვნილია თეორიული მეცადინეობებისას სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. ლაბორატორია სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის განკუთვნილი C ტიპის სასწავლო გარემოს ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. სტუ-ს მატერიალური ბაზა, რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას



გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ განხორციელებაში ჩართულია 13 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის ზოგადი - 4, დარგის მიმართულებით 9. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის სულ მცირე ორი განმახორციელებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. პროგრამაში ჩართული ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ, მაგალითად, სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგები სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

„ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროფესიული მასწავლებლები ჩართულები არიან მიღწეად რეჟიმში არსებული პროგრამის განხორციელებაში. მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის



ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის 01-05-04/163 დადგენილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის გარდა ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა ელექტრონული სახით, დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური



სახით და გამოიყენებს სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგრამო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

საპროგრამო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 9. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგრამო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისი ს01-05-04/135 დადგენილება “საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ”;
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“ ;



- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების



შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.



ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუმჯობესების წესი“ ;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

“ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დამოკიდებული წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა. ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - “ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება” ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად, პრაქტიკის ობიექტის საჭიროება არ დგას.

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები და პლაკატები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ავტომობილის ელექტრო და ელექტრონული სისტემის შეკეთება” მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება



საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. დაწესებულებამ წარმოადგინა წინამორბედი პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები. ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები იყო განმავითარებელი და ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	ავტომობილის ძრავას შეკეთება
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთებაში /Basic Vocational Qualification in Light vehicle internal combustion engine repair
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0716
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი მ.კოსტავას ქ.68 სტუ-ს I კორპუსი, 696 აუდ/582.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში



რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	56
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	71

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია კსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით

რეკომენდაცი(ებ)ს წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ავტომობილის ძრავას შეკეთება” შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

“ავტომობილის ძრავას შეკეთება” არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროგრამის საჭიროებას და პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს მიღწევად რეჟიმში არსებულ პროგრამებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა. ბოლო ორი წლის სტატისტიკის მიხედვით, პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას.

გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- 15/40-2024 წ
- 15/63-2025 წ

პროგრამის საჭიროებას თუ შევხედავთ დასაქმების თვალსაზრისით, დაწესებულების სტატისტიკის მიხედვით, კურსდამთავრებულთა 64% დასაქმებულია საკუთარი პროფესიით.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო

გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ დაშვების წინაპირობაა საბაზო განათლება რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთებაში /Basic Vocational Qualification in Light vehicle internal combustion engine repair 07.34.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ავტომობილის ძრავას შეკეთები განახლებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაწესებულებას ჯერ მიღება არ გამოუცხადებია, შესაბამისად, არ გაუხორციელებია ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე



პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთებაში“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის N01-05-04/163 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება/Light vehicle internal combustion engine repair დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის



სწავლის შედეგებია: უზრუნველყოს სამუშაოების წარმოება სატრანსპორტო საქმის შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის წესების გათვალისწინებით; განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას ამოღება-ჩადგმა; განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას მექანიზმების სერვისი; განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას შეზეთვა-გაგრილების სისტემის სერვისი; განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას საწვავით კვების და ჰაერის მიწოდების სისტემის სერვისი.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 მოდულის სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;



- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I-ლი კორპუსი) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N621 აუდიტორია - 30მ²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N582 -280მ²

A გარემოში განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება. C გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. A სასწავლო გარემო ტექნიკურად გამართულია, კეთილმოწყობილია და განკუთვნილია თეორიული მეცადინეობებისას სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. ლაბორატორია სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის განკუთვნილი C ტიპის სასწავლო გარემოს ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. სტუ-ს მატერიალური ბაზა, რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ავტომობილის მრავალსაფეხურიანი შეკეთება“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის მრავალსაფეხურიანი შეკეთება“ განხორციელებაში ჩართულია 13 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის ზოგადი - 4, დარგის მიმართულებით 9. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის სულ მცირე ორი გამანხორციელებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. პროგრამაში ჩართული ყველა გამანხორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ.

სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

„ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროფესიული მასწავლებლები ჩართულები არიან მიღწევად რეჟიმში არსებულ პროგრამის განხორციელებაში. მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ავტომობილის ძრავას შეკეთება“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.



პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის 01-05-04/163 დადგენილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის გარდა ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა ელექტრონული სახით, დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, კომუნალური ხარჯები და სხვ. საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია 8. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები ;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- „*პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი*“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისი ს01-05-04/135 დადგენილება „*საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ*“;
- „*საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების წესი*“ ;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;



- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ავტომობილის ძრავას შეკეთება” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანეთთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს

არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - “ავტომობილის ძრავას შეკეთება” ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც



სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებას პრაქტიკის ობიექტი საჭირო არ არის.

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ავტომობილის ძრავას შეკეთება” მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი,

განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
 2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
 3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.
- ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლაგაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“ ;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

III. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე



მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მოდის ტექნოლოგიასა და დიზაინში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0723
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წ. 18 მარტის №01-05-04/39 დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. №68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120



IV. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება,

წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ს წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი” შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

“მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი” არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროგრამის საჭიროებას და პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს როგორც მიღევად რეჟიმში, ასევე განახლებულ პროგრამებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა. ბოლო ორი წლის სტატისტიკის მიხედვით, პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა ბევრად აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას.

გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- სამკერვალო წარმოება: 18/62-2024.წ
- მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი: 15/121-2025წ.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. დაწესებულების სტრატეგიული და სამოქმედო

გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - “მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი/Fashion technology and design” 07.9.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

მოტივაციური გასაუბრების შედეგებისა და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობების დაკმაყოფილების საფუძველზე განხორციელდა პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვა.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ დებულებებთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაცია, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად**



წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი, პრაქტიკის ობიექტის რესურსი. ასევე გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



5. მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს 1 არჩევითი მოდული „ ქართული ეროვნული სამოსის გამოჭრა და კერვა“, რომელიც ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. აღნიშნული მოდულის გავლით პროფესიულ სტუდენტს შესაძლებლობა ეძლევათ შესაბამისი პროფილის მცირე საწარმოსა, თუ სამკერვალო სალონებში მუშაობისა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 18 მარტის №01-05-04/39 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი/Fashion technology and design (07.9.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: უზრუნველყოს უსაფრთხო სამუშაო ადგილის ორგანიზება და გაეცნოს მოდელს; შექმნას ესკიზი; შეარჩიოს სამკერვალო ნაწარმის დამზადებისათვის საჭირო ძირითადი და დამხმარე მასალები; ტექნოლოგიურად დაამუშაოს სამკერვალო ნაწარმის დეტალები; გამოიყენოს სამკერვალო ნაწარმის დამზადებისათვის საჭირო სხვადასხვა დანიშნულების სამკერვალო მანქანები და თუარ დანამდითი დამუშავების მოწყობილობები; ააგოს სამკერვალო ნაწარმის კონსტრუქციული ნახაზი; გამოჭრას და შეკეროს სამკერვალო ნაწარმი; გადააკეთოს ტანსაცმელი და აღადგინოს დაზიანებული უბნები; უზრუნველყოს შესრულებული სამუშაოს ანგარიშგება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და



პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში გონივრული თანმიმდევრობით არის დალაგებული მოდულები. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას.

პროგრამა ითვალისწინებს მოდულების - ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- დარეგისტრირებულ აპლიკანტთა სტატისტიკა;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუმჯობესების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“;
- *აკადემიური საბჭოს დადგენილება* პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. “მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე და პრაქტიკის ობიექტებზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I-ლი კორპუსი, შპს „უნისტილი“, ქ. თბილისი, ერწოს ქ. № 8, შპს „ჯეო-ემ-ტექს“, ქ. თბილისი, ნაძალადევის რ/ნი, ვ. ნინუას ქ. № 3) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო- N711 - 42მ²

C გარემო - : N706 -45მ²

ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება. C გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. სამკერვალო სახელოსნო სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული უსაფრთხოების ინსტრუქციები და პლაკატები.

პარტნიორებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების თანახმად, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პარტნიორის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო პროცესში.

სტუ-ს მატერიალური ბაზა, პარტნიორი ორგანიზაციების რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელებაში ჩართულია 14 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 10 დარგის წარმომადგენელი. თითოეული მოდულისთვის გათვალისწინებულია სულ მცირე ორი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენციის უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.



ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი : აქტიურად მონაწილეობდა როგორც სტანდარტების განახლებაში, ასევე პროგრამის შემუშავებაში. იგი ახდენს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ ინფორმაციის დამუშავებას; ხელმძღვანელობს პროფესიულ პროგრამაზე სასწავლო პროცესის წარმართვას, პროგრამის განხორციელების შესახებ ანგარიშს წარუდგენს ფაკულტეტის დეკანს და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთხელ და ასევე, პროგრამის დასრულების შემდეგ; ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამისა და მისი განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცესის წარმართვას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების პროცესში უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების/მხარეების ჩართულობას; თანამშრომლობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან და აწვდის მათ ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დეტალებთან და დარგის სიახლეებთან დაკავშირებით; იგი ჩართულია პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და კონკურსებში. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს N01-05—04/39 18 მარტი 2025 წ. დადგენილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის გარდა ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებითაც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა



დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგით, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა ელექტრონული სახით, დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენონ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი.

აღნიშნული დასტურდება სტუდენტებთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუებითაც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას, საანგარიშო პერიოდში, მოდის ტექნოლოგია და დიზაინის განახლებულ პროგრამაზე არ ჰყოლია სსსმ სტუდენტი. თუმცა, მიღწევად რეჟიმში არსებულ სამკერვალო წარმოების პროგრამაზე ჰყავს 1 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტი, რომელსაც მიმაგრებული ჰყავს ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. აღნიშნული სტუდენტი არ საჭიროებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და რაიმე სპეციალურ საჭიროებას სასწავლო რესურსის ადაპტირებაში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 7. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- „*პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი*“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილება „*საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ*“;
- „*საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების წესი*“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)



მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;



- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს

არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პროფესიულ სტუდენტებს, დაისვა კითხვები მიმდინარე პერიოდში დაგეგმილი მოდულების შესახებ. პროფესიული სტუდენტების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ სასწავლო გეგმით განაწილებული მოდულების თანმიმდევრობასთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

აღსანიშნავია, რომ 2025 წლის 27-30 ნოემბერს, ჰონგ-კონგის პოლიტექნიკური უნივერსიტეტის თაოსნობით ჩატარდა ჩინური კულტურის ფესტივალის ფლაგმანური ღონისძიება „ერთიანობის ძაფები: ერთი სარტყელი და გზა“ გალა მოდა (“Threads of Unity: Belt and Road Fashion Gala”). აღნიშნული



ლონისძიებისთვის მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნის მიერ წარმოდგენილი, ნაციონალურ მოტივებზე შესრულებული 5000 ნამუშევრიდან კონკურსის წესით შეირჩა 32, მათ შორის საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტის „მოდის დიზაინის ტექნოლოგიები“-ს სტუდენტის პროექტი. ასევე, პროგრამის სტუდენტებმა მონაწილეობა მიიღეს „WorldSkills საქართველოს სახელით“ ეროვნულ კონკურსში.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში, აგრეთვე პარტნიორ ორგანიზაციებში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ ან რეალურ სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, სწავლების თანამედროვე მეთოდებით. პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება ფაბლაბი, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს მაქსიმალურად განვითარონ ცოდნა დაპრაქტიკული უნარჩვევები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გასათვალისწინებელ საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში, პროგრამის საანგარიშო პერიოდში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება არ დამდგარა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული ფორმით, აღნიშნულის მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები სამკერვალო საწარმოებთან: შპს „უნისტილი“ (20.03.2025, 01-08-18/397-2025-2) და შპს „ჯეო-ემ-ტექსი“ (16-09-2025, 01-08-15/1103-2025-2). გაფორმებული ხელშეკრულებები მოიცავს ინფორმაციას პრაქტიკის ობიექტზე განხორციელებული მოდულებისა და მისაღები სტუდენტების რაოდენობის შესახებ, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე მენტორის გამოყოფისა და სტუდენტებისთვის უსაფრთხოების ნორმების გაცნობის შესახებ ობიექტის ვალდებულებას. დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტთან თანამშრომლობს მხოლოდ „საწარმოო პრაქტიკის“ მოდულის ფარგლებში. დანარჩენი მოდულებით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მიიღწევა სრულად დაწესებულების ბაზაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა და ინფრასტრუქტურის მართვის, შრომის უსაფრთხოების და ლოგისტიკის დეპარტამენტის დებულება, დოკუმენტების მიზანია შექმნან მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფენ უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოს. დებულების თანახმად შრომის უსაფრთხოების განყოფილების ძირითადი ფუნქციებია: შრომის უსაფრთხოების შესახებ კანონმდებლობით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესრულების უზრუნველყოფა; შრომის უსაფრთხოებაზე ზრუნვა, უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნა და მათთვის შესაბამისი ქცევის სტანდარტების დადგენა; შრომის უსაფრთხოების მიზნით პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვა და ამ ღონისძიებათა განხორციელების უზრუნველყოფა და სხვა. გარდა ამისა დაწესებულების სასწავლო სახელოსნოში თვალსაჩინო ადგილას არის გამოკრული თითოეულ მანქანა დანადგართან და თბურ-დანამვით მოწყობილობასთან მუშაობის უსაფრთხოების წესები. უსაფრთხოების ინსტრუქტაჟს მასწავლებელი მოდულის დაწყებისას ატარებს.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
- “პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე, არაუგვიანეს 2 კვირისა, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

დაწესებულებამ წარმოადგინა ვალიდაციის დამადასტურებელი მტკიცებულებები. მათ შორის, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის ფორმა მოდის დიზაინისა და ტექნოლოგიის პროგრამის ფარგლებში. ფორმა მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური და შინაარსობრივი ნაწილის შემოწმებას. შეფასების ინსტრუმენტი ხელმოწერილია ვალიდატორისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის უფროსის მიერ, დაწესებულების მიერ გაწერილი წესის შესაბამისად. წარმოდგენილია, ასევე, ვალიდაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანება (07.06.2025, N10-03-28/1).

ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. დაწესებულებაში შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფისათვის დაცულია შეფასების სისტემის ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, სამართლიანობა, ობიექტურობა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი.



ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახალი დაწყებულია, პროგრამის ფარგლებში ვერიფიკაცია ჯერ არ ჩატარებულა. თუმცა დაწესებულებამ წარმოადგინა წინამორბედი პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები. ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები იყო განმავითარებელი და ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეული მოდულების პორტფოლიოები, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტები, მტკიცებულებები, კალენდარული გეგმები, უწყისები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.



ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის მტკიცებულებები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ტყავის ნაკეთობათა წარმოება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ტყავის ნაკეთობათა წარმოებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0723
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია: სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 18 მარტის დადგენილება № 01-05-04/40



პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ.კოსტავას ქ. №68.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	78
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	108

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად



1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის სამსახურის ხელმძღვანელის, ფაკულტეტის სამსახურის დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, სამსახურის აყალიბების პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის სამსახურის ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური სამსახური განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და

დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ტყავის ნაკეთობათა წარმოება” შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

“ტყავის ნაკეთობათა წარმოება” არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროგრამის საჭიროებას და პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს როგორც მიღწევად რეჟიმში, ასევე განახლებულ პროგრამებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა. ბოლო წლების სტატისტიკის მიხედვით, პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა ძირითადად აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას.

გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- ფეხსაცმლისა და ტყავის ნაკეთობათა წარმოება: 18/62-2024.წ, 15/25-2023.წ
- ტყავის ნაკეთობათა წარმოება: 15/58-2025წ.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. დაწესებულების სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე “ტყავის ნაკეთობათა წარმოება” დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - “მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი/Fashion technology and design” 07.9.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

მოტივაციური გასაუბრების შედეგებისა და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობების დაკმაყოფილების საფუძველზე განხორციელდა პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვა.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ ტყავის ნაკეთობათა წარმოების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ დებულებებთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და**

პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. ტყავის ნაკეთობათა წარმოების პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი, პრაქტიკის ობიექტის რესურსი. ასევე გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-წედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულს.



6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბერი №01-05-04/164 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია:

- დახატოს გეომეტრიული ფიგურებისაგან შექმნილი მარტივი კომპოზიცია;
- დახატოს ფეხსაცმლისა და ტყავის აქსესუარების ესკიზი;
- შეარჩიოს ფეხსაცმლისა და ტყავის აქსესუარების ნაკეთობათა წარმოებისათვის საჭირო ძირითადი და დამხმარე მასალები;
- ჩამოაყალიბოს ფეხსაცმლის კონსტრუირებისათვის ტერფის გაზომვის თეორიული საფუძვლები და მოახდინოს ესკიზის მიხედვით ნახევარწალის, ნავისებური ფეხსაცმლის, ჩექმის, წალის ზედაპირისა და ძირის დეტალების ტექნიკური მოდელირება;
- შეასრულოს ესკიზის მიხედვით ტყავის აქსესუარების კონსტრუირება;
- მოამზადოს ფეხსაცმლის ნამზადის დეტალები აკრებისათვის;
- შეასრულოს ნამზადის ფორმირება კალაპოტზე და ფორმირებულ ნამზადზე ძირის მიმაგრება;
- შეასრულოს ტყავის აქსესუარების/დეტალების წინასწარი დამუშავების და დროებითი შეერთების ოპერაციები;
- შეასრულოს ფეხსაცმლისა და ტყავის აქსესუარების გამოყვანა, მარკირება და შეფუთვა;
- შეასრულოს ფეხსაცმლისა და ტყავის ნაკეთობების რესტავრაცია/გამოყვანა;
- შეასრულოს მზა ნაწარმის ხარისხის კონტროლი.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ტყავის ნაკეთობათა წარმოების მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური



საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში გონივრული თანმიმდევრობით არის დალაგებული მოდულები. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას.

პროგრამა ითვალისწინებს მოდულების - ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- დარეგისტრირებულ აპლიკანტთა სტატისტიკა;
- სსიპ *ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუმჯობესების წესი“ ;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შესაბამემა
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე და პრაქტიკის ობიექტებზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I-ლი კორპუსი, შპს ვოგგ, გრ. ლორთქიფანიძის ქ. 13. არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია AC გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

AC გარემო- N703ა - 71მ²

B გარემო - კომპიუტერული ცენტრი

AC გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. B ტიპის სასწავლო გარემო ტექნიკურად გამართულია, კეთილმოწყობილია და განკუთვნილია კომპიუტერის გამოყენებით მიმდინარე სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. პრაქტიკის სივრცე სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის განკუთვნილი C ტიპის სასწავლო გარემოს ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები.

გაფორმებული ხელშეკრულებების თანახმად, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პარტნიორის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო პროცესში.

სტუ-ს მატერიალური ბაზა, პარტნიორი ორგანიზაციების რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ განხორციელებაში ჩართულია 16 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 10 დარგის წარმომადგენელი. თითოეული მოდულისთვის გათვალისწინებულია სულ მცირე ორი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი : აქტიურად მონაწილეობდა როგორც სტანდარტების განახლებაში, ასევე პროგრამის შემუშავებაში. იგი ახდენს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ ინფორმაციის დამუშავებას; ხელმძღვანელობს პროფესიულ პროგრამაზე სასწავლო პროცესის წარმართვას , პროგრამის განხორციელების შესახებ ანგარიშს წარუდგენს ფაკულტეტის დეკანს და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთხელ და ასევე, პროგრამის დასრულების შემდეგ; ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამისა და მისი განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცესის წარმართვას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების პროცესში უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების/მხარეების ჩართულობას; თანამშრომლობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან და აწვდის მათ ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დეტალებთან და დარგის სიახლეებთან დაკავშირებით; იგი ჩართულია პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და კონკურსებში. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 18 მარტის № 01-05-04/40 დადგენილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის გარდა ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებითაც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა-დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„ტყავის ნაკეთობათა წარმოების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა ელექტრონული სახით, დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენონ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი.

აღნიშნული დასტურდება სტუდენტებთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუებითაც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.



დაწესებულებას, საანგარიშო პერიოდში, ტყავის ნაკეთობათა წარმოების განახლებულ პროგრამაზე არ ჰყოლია სსსმ სტუდენტი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწვევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 4. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-წედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;



- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის

მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პროფესიულ სტუდენტებს, დაისვა კითხვები მიმდინარე პერიოდში დაგეგმილი მოდულების შესახებ. პროფესიული სტუდენტების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ სასწავლო გეგმით განაწილებული მოდულების თანმიმდევრობასთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტყავის ნაკეთობათა წარმოება“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



4. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ. წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში, პროგრამის საანგარიშო პერიოდში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება არ დამდგარა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. ტყავის ნაკეთობათა წარმოების პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული ფორმით, აღნიშნულის მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შპს ვოგ-თან (06-05-2025, 01-08-15/585-2025-2). ხელშეკრულება მოიცავს ინფორმაციას პრაქტიკის ობიექტზე განხორციელებული მოდულებისა და მისაღები სტუდენტების რაოდენობის შესახებ, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე მენტორის გამოყოფისა და სტუდენტებისთვის უსაფრთხოების ნორმების გაცნობის შესახებ ობიექტის ვალდებულებას. დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტთან თანამშრომლობს მხოლოდ “საწარმოო პრაქტიკის” მოდულის ფარგლებში. დანარჩენი მოდულებით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მიიღწევა სრულად დაწესებულების ბაზაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა და ინფრასტრუქტურის მართვის, შრომის უსაფრთხოების და ლოგისტიკის დეპარტამენტის დებულება, დოკუმენტების მიზანია შექმნან მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფენ უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოს. დებულების თანახმად შრომის უსაფრთხოების განყოფილების ძირითადი ფუნქციებია: შრომის უსაფრთხოების შესახებ კანონმდებლობით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესრულების უზრუნველყოფა; შრომის უსაფრთხოებაზე ზრუნვა, უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნა და მათთვის შესაბამისი ქვევის სტანდარტების დადგენა; შრომის უსაფრთხოების მიზნით პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვა და ამ ღონისძიებათა განხორციელების უზრუნველყოფა და სხვა. გარდა ამისა დაწესებულების სასწავლო

სახელოსნოში თვალსაჩინო ადგილას სრის გამოკრული თითოეულ მანქანა დანადგართან მუშაობის უსაფრთხოების წესები. უსაფრთხოების ინსტრუქტაჟს მასწავლებელი მოდულის დაწყებისას ატარებს.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
- “შპს ვოგსა” და სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება .

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და

წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

დაწესებულებამ წარმოადგინა ვალიდაციის დამადასტურებელი მტკიცებულებები. მათ შორის, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის ფორმა. ფორმა მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური და შინაარსობრივი ნაწილის შემოწმებას. შეფასების ინსტრუმენტი ხელმოწერილია ვალიდატორისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის უფროსის მიერ, დაწესებულების მიერ გაწერილი წესის შესაბამისად. წარმოდგენილია, ასევე, ვალიდაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანება (07.06.2025, N10-03-28/1).

ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. დაწესებულებაში შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფისათვის დაცულია შეფასების სისტემის ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, სამართლიანობა, ობიექტურობა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახალი დაწყებულია, პროგრამის ფარგლებში ვერიფიკაცია ჯერ არ ჩატარებულა. თუმცა დაწესებულებამ წარმოადგინა წინამორბედი პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები. ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები იყო განმავითარებელი და ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის



მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეული მოდულების პორტფოლიოები, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტები, მტკიცებულებები, კალენდარული გეგმები, უწყისები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;



- ვალიდაციის მტკიცებულებები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ხის მხატვრული დამუშავება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ხის მხატვრულ დამუშავებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0214
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	№01-05-04/163, 25-09-2025წ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი მ.კოსტავას ქ.68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30 კოოპერაციული



მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	86
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საკმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ხის მხატვრული დამუშავება” შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

“ხის მხატვრული დამუშავება” არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროგრამის საჭიროებას და პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს მიღევად რეჟიმში არსებულ პროგრამებზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა. ბოლო ორი წლის სტატისტიკის მიხედვით, პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას.

გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- 10/40-2024 წ
- 10/43-2025 წ

პროგრამის საჭიროებას თუ შევხედავთ დასაქმების თვალსაზრისით, დაწესებულების სტატისტიკის მიხედვით, კურსდამთავრებულთა 89% დასაქმებულია, მათ შორის 53% საკუთარი პროფესიით.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.



ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - ხის მხატვრული დამუშავება/Wood Artistic Processing 02.9.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ხის მხატვრული დამუშავების განახლებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაწესებულებას ჯერ მიღება არ გამოუცხადებია, შესაბამისად, არ გაუხორციელებია ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.



3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. „ხის მხატვრული დამუშავება“ პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი, პრაქტიკის ობიექტის რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „ხის მხატვრული დამუშავება“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „ხის მხატვრული დამუშავების“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-წედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული

დამუშავება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის N01-05-04/163 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „ხის მხატვრული დამუშავება“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: შექმნას სპეციალური კომპიუტერული გრაფიკული პროგრამების გამოყენებით ხის ნაკეთობათა ესკიზი/ნახაზი; დაამუშაოს მერქანი და მერქნული მასალა; ააწყოს და მოაპირკეთოს ხის ნაკეთობები; განახორციელოს მარტივი და რთული მხატვრული კვეთა ხეში; განახორციელოს კო,პიუტერული დანადგარების გამოყენებით ხის მხატვრული დამუშავება; დაამზადოს ხის მხატვრული ნიმუში მოზაიკის ტექნოლოგიით; შექმნას ხის წნული ნაკეთობები; განახორციელოს ხის ნაკეთობების შეკეთება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას.

პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 და B1 მოდულების სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;



- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 5 ივნისის საბჭოს სხდომის ოქმიN4;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუმჯობესების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია” ;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ხის მხატვრული დამუშავება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I-ლი კორპუსი) არსებული მატერიალური რესურსით, საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე - “შპს კავკასუს როუდ პროჯექტ” ს/კ 202258243 (ქ. თბილისი, კოტე აფხაზის ქ.44); არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N619 აუდიტორია - 70მ²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N108 -72მ²

B გარემო - კომპიუტერული ლაბორატორია

ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება. C გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. A და B ტიპის სასწავლო გარემო ტექნიკურად გამართულია, კეთილმოწყობილია და განკუთვნილია თეორიული მეცადინეობებისა და კომპიუტერის გამოყენებით მიმდინარე სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. ლაბორატორია სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის განკუთვნილი C ტიპის სასწავლო გარემოს ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები.

გაფორმებული ხელშეკრულებების თანახმად, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პარტნიორის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო პროცესში.

სტუ-ს მატერიალური ბაზა, პარტნიორი ორგანიზაციების რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ხის მხატვრული დამუშავება“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას აქვს შესაბამისი მატერიალური რესურსი და აღჭურვილობა, რაც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებით



გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, თუმცა, გამომდინარე იქიდან რომ დარგი მუდმივად ვითარდება, სასურველია, სახელოსნოში არსებული დანადგარების განახლება. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ, განახლოს პრაქტიკის სივრცეში არსებული დანადგარები.

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ განხორციელებაში ჩართულია 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის ზოგადი - 8, დარგის მიმართულებით 9. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის სულ მცირე ორი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

„ხის მხატვრული დამუშავება“ არის განახლებული პროგრამა, რომელსაც დაწესებულება პირველად განახორციელებს. თუმცა, პროფესიული მასწავლებლები ჩართულები არიან მიღწევად რეჟიმში არსებულ პროგრამის განხორციელებაში. მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.



ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის 01-05-04/163 დადგენილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის გარდა ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის



მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა ელექტრონული სახით, დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის როგორც ცენტრალურ, ასევე ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენოს სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგრამო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

საპროგრამო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 5. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგრამო ბიუჯეტი;



- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისი ს01-05-04/135 დადგენილება „*საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ*“;
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის

დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გააუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო



პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულებაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას



1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ხის მხატვრული დამუშავება“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში, აგრეთვე პარტნიორ ორგანიზაციაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ ან რეალურ სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, სწავლების თანამედროვე მეთოდებით. პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება ფაბლაბი, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს მაქსიმალურად განივითარონ ცოდნა დაპრაქტიკული უნარჩვევები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული ფორმით, აღნიშნულის მიზნით, “შპს კავკასუს როუდ პროჯექტსა” (ს/კ 202258243) და სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს შორის 2025 წლის 25 სექტემბერს გაფორმებულია ხელშეკრულება (N01-08-15/1188-2025-2). გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ინფორმაციას პრაქტიკის ობიექტზე განხორციელებული მოდულებისა და მისაღები სტუდენტების რაოდენობის შესახებ, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე მენტორის გამოყოფისა და სტუდენტებისთვის უსაფრთხოების ნორმების გაცნობის შესახებ ობიექტის ვალდებულებას. თუმცა, აღსანიშნავია, რომ დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტთან თანამშრომლობს მხოლოდ “გაცნობითი პრაქტიკის” მოდულის ფარგლებში. დანარჩენი მოდულებით

გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მიიღწევა სრულად დაწესებულების ბაზაზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. C გარემოს პრაქტიკულ სივრცეებში არის პირველადი დახმარების ყუთი, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. სახელოსნოში, ყველა დანადგარს აქვს შესაბამისი უსაფრთხოების წესები

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
- “შპს კავკასუს როულ პროჯექტსა” და სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ხის მხატვრული დამუშავება” მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების



სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
 2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
 3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.
- ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი / High Voltage Electrotechnician
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტროობაში Secondary Vocational Qualification in Electricity



სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0713
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	70
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	100

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ



ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის სამსახურის სხდომაზე. ფაკულტეტის სამსახურის დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, სამსახური აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის სამსახურის ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური სამსახური განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და

დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

გამომდინარე იქიდან, რომ აღნიშნული პროგრამა დიდი ხანია რაც ხორციელდება, რეაქტორიზაციის ფარგლებში, დაწესებულებამ ჩაატარა ბაზრის კვლევა და შეიმუშავა მიზანშეწონილობის დოკუმენტი, რათა ეჩვენებინა, რომ პროგრამა არ კარგავს აქტუალობას და დღესაც მოთხოვნიდა შრომის ბაზარზე. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

აღნიშნულ პროგრამაზე მოთხოვნას ადასტურებს, ასევე, დაწესებულების მიერ განხორციელებული პროგრამის შეფასებაც, რომლის მიხედვითაც, ბოლო ორი წლის განმავლობაში პროგრამაზე დარეგისტრირებული აპლიკანტების რაოდენობა აჭარბებს ვაკანტური ადგილების რაოდენობას. გამოცხადებული ადგილები/დარეგისტრირებული აპლიკანტები:

- 9/19-2024 წ.
- 14/30-2025წ.

პროგრამის საჭიროებას თუ შევხედავთ დასაქმების თვალსაზრისით, დაწესებულების სტატისტიკის მიხედვით, კურსდამთავრებულთა 90% დასაქმებულია საკუთარი პროფესიით.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო

გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ დაშვების წინაპირობაა - სრული ზოგადი განათლება. მიღება პროგრამაზე ხორციელდება მოტივაციური გასაუბრებით. მოტივაციური გასაუბრების შედეგებისა და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობების დაკმაყოფილების საფუძველზე განხორციელდა პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვა. დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“.

დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები. მოტივაციური გასაუბრების შედეგებისა და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობების დაკმაყოფილების საფუძველზე განხორციელდა პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვა.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებასთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა**



განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ადამიანური რესურსი და პრაქტიკის ობიექტის რესურსი. ასევე გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა და მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 24 ადგილით (2 ჯგუფად, 12-12 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის განხორციელების პროცესში სასწავლო რესურსების დაგეგმვა, მიწოდება, შენახვა და გამოყენება ორგანიზებულია წინასწარ განსაზღვრული წესის შესაბამისად. რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მაღალი ძაბვის სპეციფიკა, მოდულების მოთხოვნები, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობა. საგანმანათლებლო რესურსები მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებაზე, რომლებიც განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროგრამით „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“. სასწავლო-საგანმანათლებლო რესურსების შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების სრული დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება. პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ რესურსების გამოყენება ხდება სწავლების მიზნების შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში ხორციელდება რესურსების ადაპტაცია სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. არსებული საგანმანათლებლო და მატერიალური რესურსები ფუნქციურად უკავშირდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ მიზნებს და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით (ბოლო ცვლილება პროგრამაში განხორციელდა აკადემიური საბჭოს 01-05-04/02 დადგენილებით). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ შემუშავებულია ელექტრობის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: ჩაატაროს გაზომვითი სამუშაოები სხვადასხვა ტიპის ელექტროტექნიკურ მასალებზე; გაზომოს ელექტრული ფუნქციების მახასიათებელი სიდიდეები; შეასრულოს საზეინკლო სამუშაოები ნახაზის მიხედვით; განახორციელოს მაღალი ძაბვის ეგხ-ის მშენებლობა და გაუწიოს მას მომსახურება; დაამონტაჟოს ქვესადგურები და გაუწიოს მათ მომსახურება; მოიპოვოს და გამოიყენოს საინჟინრო ინფორმაცია საკომუნიკაციო ტექნოლოგიის (ICT) გამოყენებით; წაიკითხოს და დახაზოს საინჟინრო ნახაზები სხვადასხვა ტექნიკის, მათ შორის კომპიუტერზე; დაფუძნებული ხაზვის სისტემის (CAD) გამოყენებით; დააპროექტოს პროგრამირებადი ლოგიკური კონტროლერების სქემები და დაამონტაჟოს პროგრამირებადი ლოგიკური კონტროლერების აპარატურა; გაუწიოს პირველადი სამედიცინო დახმარება დაზარალებულს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს მაღალი ძაბვის ელექტრობის სფეროში დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას. პროგრამას დუალური სწავლების მიზნებისათვის ახლავს სწავლის შედეგების განაწილების სქემა, რომელიც მოიცავს დეტალურ ინფორმაციას სწავლის შედეგების და კრედიტების დაწესებულებასა და კომპანიას შორის განაწილების შესახებ. პროგრამა ითვალისწინებს მოდულების - ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.



პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. პროგრამის სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- ჩარიცხვის სტატისტიკა;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028 წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის დოკუმენტები (გასაუბრების ოქმები, ჩარიცხვის ბრძანებები);
- პროფესიული განათლების მართვის ელექტრონული სისტემის დათვალიერების შედეგები;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ ხორციელდება რეალურ სამუშაო სივრცეში, კოოპერაციული ფორმით. პროგრამა უზრუნველყოფილია სტუ-ს სამეცნიერო სასწავლო და საწარმოო ცენტრში “ანალიზხელსაწყო” არსებული მატერიალური და სასწავლო ბაზით, უახლესი ლაბორატორიებით და საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე -ს/ს „თელასი“-ს ს/კ 20205 2580 (ქ. თბილისი, ვანის ქ.3) ბაზაზე არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A, B და C გარემო, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N206 აუდიტორია - 39.18²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N106 -99.28²; N203-79.28²; N103-163.58²; N109-119.28²

B გარემო-კომპიუტერული აუდიტორია: N207 - 528²

ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია, ასევე, A გარემო, სადაც განთავსებულია 12 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება. C გარემოს სრული აღჭურვილობა წარმოდგენილია მატერიალური რესურსის დანართით, რომელიც რელევანტურია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. A და B ტიპის სასწავლო გარემო ტექნიკურად გამართულია, კეთილმოწყობილია და განკუთვნილია თეორიული მეცადინეობებისა და კომპიუტერის გამოყენებით მიმდინარე სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. ლაბორატორია სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებს ხელსაწყო-დანადგარებთან დაკავშირებით. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის განკუთვნილი C ტიპის სასწავლო გარემოს ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. C გარემოში უზრუნველყოფილია უსაფრთხოება. თვალსაჩინო ადგილზეა განთავსებული ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. გაფორმებული ხელშეკრულებების თანახმად პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პარტნიორის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო პროცესში. სტუ-ს მატერიალური ბაზა, პარტნიორი ორგანიზაციების რესურსები და ხელმისაწვდომობა პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით (12-12 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის) მოწმობს, რომ

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები სრულად იქნება მიღწეული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ განხორციელებაში ჩართულია 26 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის, ზოგადი 9 და დარგის მიმართულებით 17. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის ორი, ზოგიერთი მოდულისთვის კი სამი განმახორციელებელი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. პერსონალი ჩართულია სასწავლო პროცესში, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები და შეფასების მტკიცებულებები პერიოდულად მოწმდება ვერფიკაციის ჯგუფის მიერ და გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები შეფასების სისტემის განვითარების მიმართულებით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, მათ აქვთ ცოდნა სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებების შესახებ და აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაში, მათ შორის - შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში.



ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკაქტა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ზემოაღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტოს 2544 დადგენილებით. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტები, გაესაუბრნენ პროგრამის ხელმძღვანელს. აღსანიშნავია, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც ფლობს პროგრამის პროფილის შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებს. აქვს დადასტურებული კვალიფიკაცია და პრაქტიკული პროფესიული გამოცდილება ენერგეტიკის სფეროში. არის ენერგეტიკის დოქტორი. აქტიურად მონაწილეობს როგორც პროგრამის შემუშავებასა და განახლებაში, აგრეთვე მისი განხორციელების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელი ახორციელებს დარგობრივ მოდულებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მართვისა და სწავლების პროცესის ერთიანობას. ეს ამაღლებს სასწავლო პროცესის ხარისხს. პროგრამის ხელმძღვანელი მუდმივად იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, რაც იძლევა საგანმანათლებლო პროცესის დროული განხორციელების გარანტიას.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით და პირადი საქმით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკის“ პროგრამაში - (მოდულებში) მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით სტუ-ს ბიბლიოთეკაში. აღნიშნული დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში პროფესიული სტუდენტებისთვის და პროგრამის მასწავლებლებისთვის. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის.

ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო



გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

საანგარიშო პერიოდში, დაწესებულებას აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში არ ჰყოლია სსსმ სტუდენტები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 5 დეკემბერი, №598 დადგენილებით ხდება პროგრამების ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის ერთი ციკლის განხორციელების ბიუჯეტი. ბიუჯეტის მიხედვით, პროგრამის ფარგლებში შემოსავლების რაოდენობა შეადგენდა 60960 ლარს. დაწესებულებას აღნიშნული შემოსავალი მთლიანად აქვს ათვისებული. ხარჯების სახეობები შემდეგნაირია: შრომის ანაზღაურება, საქონელი და მომსახურება, ძირითადი აქტივები, არაწარმოებული აქტივები. თითოეული მათგანი ჩაშლილია კონკრეტული ხარჯების მიხედვით. ბიუჯეტში, ასევე, წარმოდგენილია პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების ჩაშლა შემოსავლებისა და ხარჯების მიხედვით.

წარმოდგენილი დოკუმენტით დგინდება, რომ “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია დაწესებულების ფინანსური რესურსით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისი ს01-05-04/135 დადგენილება “საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განაგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გააუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულებამ წარმოადგინა პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, მასწავლებლებისა და დამსაქმებლების კმაყოფილების კვლევის შედეგები. გამოკითხვები ჩატარებულია დაწესებულების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, არის რელევანტური და ასახავს რეალურ სურათს. როგორც სტუდენტების, ასევე, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები აჩვენებს, რომ პროგრამითა და მიღწეული სწავლის შედეგებით კმაყოფილება საკმაოდ მაღალია. კმაყოფილების მაჩვენებელი თითქმის ყველა ასპექტში (მაგ: შეძენილი ცოდნითა და უნარებით კმაყოფილება, შეფასების სისტემით კმაყოფილება, მასწავლებლების კომპეტენციით კმაყოფილება და ა.შ) 75%-ზე მაღალია. აღნიშნულიმეტყველებს როგორც პროგრამის შინაარსობრივ ხარისხზე, ისე სწავლების პროცესის ორგანიზებისა და ადმინისტრირების ეფექტიანობაზე. რაც შეეხება მასწავლებლების გამოკითხვას, დაწესებულებამ მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პერსონალის თვითმოტივაციის ასამაღლებლად, გარკვეულ აქტივობები განახორციელა. კერძოდ, განხორციელდა უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის მმართველი რგოლის ინფორმირება გამოკითხვის შედეგების შესახებ, დაისახა კონკრეტული ამოცანები სამუშაო გარემოსა და პირობების გაუმჯობესების მიზნით, რისთვისაც ბიუჯეტში გამოიყო შესაბამისი თანხები; იგეგმება ღონისძიებები სამუშაო გარემო- პირობების გაუმჯობესების, სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ხელშეწყობის, უნივერსიტეტის მართვაში ჩართულობის, ანაზღაურების სისტემის ცვლილების, ზოგადად მენეჯმენტის სრულყოფის და უკუკავშირის მექანიზმების გამართვის შესახებ. დაწესებულებამ გააანალიზა, ასევე დამსაქმებლებთან ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები. დამსაქმებლების მხრიდან დადებითად არის შეფასებული პროფესიული სტუდენტების მოტივაცია, ცოდნა და უნარები. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, გაიცა ასევე გარკვეული რეკომენდაციები, როგორიცაა მაგალითად პრაქტიკული სამუშაოებისა და საწარმოო პრაქტიკის მოცულობის გაზრდა. დაწესებულება მიღებულ ინფორმაციას, იყენებს პროგრამის განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით.

აღნიშნული აქტივობებით, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელებთან და ადმინისტრაციის წევრებთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ პროგრამა პასუხობს ბენეფიციართა საჭიროებებს, მათ მოლოდინებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მყოფი პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის

ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის ხარისხის შეფასების მიზნით განხორციელებული უახლესი აქტივობები/დოკუმენტები. ერთ-ერთი ასეთი დოკუმენტია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის” საფაკულტეტო კომისიის შემაჯამებელი ოქმი (02.12.2025), სადაც განხილული იყო სასწავლო პროცესის, სასწავლო გარემოს ფაქტობრივი მდგომარეობის შეფასების, მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით უზრუნველყოფის, საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობის შემოწმების, სათანადო მხარდაჭერი ღონისძიებების დაგეგმვისა და წარმატებით განხორციელების მიზნით, კომისიის მიერ განხორციელებული შემოწმების შედეგები. ჩატარებული შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოვლინდა პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეები, რაც საფუძველად დაედება პროგრამის გაუმჯობესებას.

ზემოაღნიშნული აქტივობების ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას, პროგრამის განვითარებაში, შესაბამისად, აქტიურად არიან ჩართულნი აღნიშნულ პროცესში. მათი განმარტებით, შეფასებების მიზანი სწორედ პროგრამის გაუმჯობესებაა, რის საფუძველზეც არის განხორციელებული ყველა ცვლილება მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის პროგრამაში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, მასწავლებლების და დამსაქმებლების გამოკითხვის ანალიზის შედეგები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის” საფაკულტეტო კომისიის შემაჯამებელი ოქმი (02.12.2025);
- პროგრამის ხელმძღვანელთან, ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანეთთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. გეგმა განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელებისთვის ყოველკვირეულ განრიგს, უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების განაწილებას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით, ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.



ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუმჯობესების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან პრაქტიკოსები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად ხდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგენა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დეკანისთვის.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში, აგრეთვე პარტნიორ ორგანიზაციაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ ან რეალურ სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით. პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება იმიტირებული და სიმულაციური სასწავლო გარემოები, პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავებლად არსებობს შესაბამისი სასწავლო მასალები, თანამედროვე ინვენტარი და ტექნიკური საშუალებები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება C გარემოში, სადაც არის ელექტროსამონტაჟო სახელოსნო, მაღალი ძაბვის ლაბორატორია და ელექტრონიკის ლაბორატორია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.



მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის პროგრამის განხორციელების საანგარიშო პერიოდში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის სარგებლობის საჭიროება არ დამდგარა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული ფორმით, აღნიშნულის მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება პრაქტიკის ობიექტთან: “სს თელასი” (N01-08-15/74-2023-2/N01-08-15/43-2026-2). გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ინფორმაციას პრაქტიკის ობიექტზე განხორციელებული მოდულებისა და მისაღები სტუდენტების რაოდენობის შესახებ, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე მენტორის გამოყოფისა და სტუდენტებისთვის უსაფრთხოების ნორმების გაცნობის შესახებ ობიექტის ვალდებულებას.

დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტთან თანამშრომლობს “ქვესადგურების მონტაჟი, დიაგნოსტიკა და მომსახურება” და “მაღალი ძაბვის ელექტროგადამცემი ხაზების მშენებლობა და მომსახურება” მოდულების ფარგლებში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს შრომისა და ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით; პროგრამის ფარგლებში, შემუშავებულია დოკუმენტი: “უსაფრთხოება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის ფარგლებში”. დოკუმენტი მოიცავს ინფორმაციას: შრომის უსაფრთხოებისა და პროფესიული რისკების მართვის; ელექტრო უსაფრთხოების; მექანიკური ელემენტების უსაფრთხო მოპყრობის; პირადი დაცვის საშუალებების; ლაბორატორიული და სამუშაო გარემოს უსაფრთხოების შესახებ. ასევე, მონიტორინგისა და კონტროლის საკითხებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის“ სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება მიმდინარეობს C გარემოში და პარტნიორ ორგანიზაციებში. C გარემო მოიცავს ელექტროსამონტაჟო სახელოსნოს, მაღალი ძაბვის ლაბორატორიას და ელექტროტექნიკის ლაბორატორიას. არსებობს ლაბორატორიებში და სახელოსნოში ელექტროდანადგარებთან მიმდინარე სამუშაოების უსაფრთხოების ინსტრუქციები ნორმატიული დოკუმენტის სახით. C გარემოს პრაქტიკულ სივრცეებში არის პირველადი დახმარების ყუთი, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, ამკრძალავი და გამაფრთხილებელი პლაკატები. C გარემოში არის დამიწების კონტური, მისი ვარგისიანობა დამოწმებულია შესაბამისი დოკუმენტებით. უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად გამოყენებულია დიფერენციალური გამთიშველები და სასიგნალო ნათურები. პრაქტიკული სამუშაოს დაწყების წინ მასწავლებლები სტუდენტებს დაწვრილებით აცნობენ უსაფრთხოების წესებს. პრაქტიკის ობიექტზე პროფესიულ სტუდენტთა შრომის უსაფრთხოების და ჯანმრთელობის დაცვის გარანტიები უზრუნველყოფილია პარტნიორთან გაფორმებული ხელშეკრულებითაც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;



- “სს თელასსა” და სსიპ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის” მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

დაწესებულებამ წარადგინა პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, შეფასების ვალიდაციის შევსებული ფორმები, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებები, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის” ვალიდატორის შექმნის შესახებ ბრძანებები. წარმოდგენილი ბრძანებებისა და შევსებული ვალიდაციის ფორმების მიხედვით არ ფიქსირდება ინტერესთა კონფლიქტი.

წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის, პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და სასწავლო პროცესის სამსახურის თანამშრომლებთან ინტერვიუების შედეგებით დასტურდება, რომ პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებამ წარმოადგინა მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფაგლებში განხორციელებული ბოლო ვერიფიკაციის ამსახველი დოკუმენტაცია: ენერგეტიკის ფაკულტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი” 2025-2026 წლების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ 2026 წლის 14 იანვრის ბრძანება, ვერიფიკაციის ჯგუფის სამუშაო შეხვედრის ოქმი (N1). ჯგუფის მიერ შემუშავებული ვერიფიკაციის გეგმა, ვერიფიკაციის დასკვნა და რეკომენდაციები. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელის მიერ, ვერიფიკაციის ჯგუფის წევრების ჩართულობით განისაზღვრა ვერიფიკაციის ჩატარების პერიოდი. მიღებული იქნა გადაწყვეტილება, რომ განხორციელებულიყო პროგრამის ფარგლებში არსებული ზოგადი, საერთო და პროფესიული მოდულების ვერიფიკაცია. მაგალითად, შერჩეული იყო ერთ-ერთი მოდული “უსაფრთხოება მაღალი ძაბვის ელექტროობაში”, შეფასების ინსტრუმენტები და 5 პროფესიული სტუდენტის მტკიცებულებები. დასკვნის შედეგად, შეფასების ინსტრუმენტის სტრუქტურა და შინაარსი შესაბამისობაშია მოდულით მისაღწევ სწავლის შედეგებთან. ვერიფიკაციის ჯგუფის წევრების რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა მტკიცებულებების ტექნიკური მხარის გაუმჯობესებას.

წარმოდგენილი დოკუმენტების გაანალიზებისა და შესაბამის პირებთან ინტერვიუების შედეგად, დადგინდა, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეული მოდულების პორტფოლიოები, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტები, მტკიცებულებები, კალენდარული გეგმები, უწყისები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა, გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულების პორტფოლიოები, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტები, მტკიცებულებები, კალენდარული გეგმები, უწყისები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია საშენი მასალების ხარისხის კონტროლში; Secondary Vocational Qualification in Quality control of building materials
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	№01-05-04/143, 29.07.2025 წ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რ-ნი, მ. კოსტავას ქ. №68 ^ბ . საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის I კორპუსი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც	-



მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება



2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის სამსახურის სხდომაზე. ფაკულტეტის სამსახურის დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, სამსახური აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის სამსახურის ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება,

წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით - „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი/Quality control of building materials“ 07.14.1 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.



დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას დაწესებულება პირველად იმატებს, შესაბამისად, არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობას, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის № 01-05-04/143 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: აღწეროს საშენი მასალების კლასიფიკაცია; განსაზღვროს საშენი მასალების ფიზიკური თვისებები; განსაზღვროს საშენი მასალების მექანიკური თვისებები; მოამზადოს სინჯები ანალიზისთვის; აწარმოოს ობიექტზე ლაბორატორიული კვლევა; აკონტროლოს შესრულებული სამუშაოს ხარისხი; შეაფასოს სამუშაო გარემოში არსებული საფრთხეები და რისკები; აღწეროს გარემოს დაცვისა და ნარჩენების მართვის წესები.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 და B1 მოდულების სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* ენერგეტიკის ფაკულტეტის 2025 წლის 20 ოქტომბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN1;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A, B და C გარემოში, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N226 აუდიტორია - 80მ²

C გარემო - სპეციალიზებული ლაბორატორიები და სახელოსნოები: N101 -220,79მ²

B გარემო-კომპიუტერული აუდიტორია: N416 - 30მ²

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის. სასწავლო სივრცეებში შექმნილია პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელი მატერიალური და საგანმანათლებლო გარემო. სასწავლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება პროგრამის შინაარსს, პრაქტიკული



კომპონენტის მოცულობას და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების სრულფასოვან განხორციელებას. პროგრამისათვის განკუთვნილი A და B სასწავლო გარემო არის კეთილმოწყობილი და ტექნიკურად გამართული. სივრცეები აღჭურვილია პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისი ინვენტარით, პერსონალური კომპიუტერებით, უწყვეტი ინტერნეტითა და „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის“ პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებული შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით. არის პრეზენტაციისთვის საჭირო ტექნიკური საშუალებები: პროექტორი, ეკრანი, პრეზენტაციის დაფა, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო მასალის ეფექტიან მიწოდებას და ვიზუალურ აღქმას. სასწავლო ლაბორატორიებში არის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისი ხელსაწყოების რაოდენობა. პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად მოწყობილია C ტიპის სასწავლო გარემო, რომლის ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი, სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, შინაარსთან და სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ განხორციელებაში ჩართულია 15 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის ზოგადი 7 დარგის მიმართულებით 8. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის სულ მცირე ორი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. გამომდინარე იქიდან, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“, პირველად უნდა განხორციელდეს, დარგის მასწავლებლებს აქამდე არ ჰქონიათ პროფესიული განათლების მიმართულებით მუშაობის გამოცდილება. ამის გათვალისწინებით, დაწესებულების ადმინისტრაცია, პროგრამის შემუშავების მომენტიდან, უწევს მასწავლებლებს როგორც ინდივიდუალურ კონსულტაციებს, ასევე ტრენინგებს პროფესიულ განათლებაში, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. გარდა ამისა, გასაუბრებით დასტურდება, რომ აღნიშნული მასწავლებლები დეტალურად იცნობენ პროგრამას, სასწავლო გეგმას, მოდულებს და ჩართულნი იყვნენ პროგრამის შემუშავების ყველა ეტაპზე. მასწავლებლებს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით.



პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენცია და გამოცდილება შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ მოდულებით განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. მასწავლებლები ფლობენ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე აუცილებელ პროფესიულ და პედაგოგიურ უნარებს. პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი მაღალი კვალიფიკაცია, კომპეტენციები, პრაქტიკული გამოცდილება, კარიერული წინსვლის ისტორია და დატვირთვის ოპტიმალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ ხარისხიან, უწყვეტ, მდგრად განხორციელებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას, ასევე, დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი დარგობრივი კომპეტენცია და აქვთ თეორიული ცოდნა სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით. ასევე, ფლობენ ინფორმაციას სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებების შესახებ, როგორც არის შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესები.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან

და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკატა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით. ზემოაღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/143 დადგენილებით.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით და პირადი საქმით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„სამენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით სტუ-ს ბიბლიოთეკაში. აღნიშნული დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის,



საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, პროგრამის ხელმძღვანელის ხელფასი, კომუნალური ხარჯები და სხვ.

საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 9 სტუდენტი. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისი ს01-05-04/135 დადგენილება “საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ”;
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“ ;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შესაბამეა

☐ მეტწილად შესაბამეა

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)

- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;



- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. “საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამა ხორციელდება აღნიშნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად; პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების



ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, ცხრილები ასევე გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას.

„საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა. ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუმჯობესების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება.

სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ, სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება

იმიტირებული და სიმულაციური სასწავლო გარემოები, პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავებლად არსებობს შესაბამისი სასწავლო მასალები, ინვენტარი და ტექნიკური საშუალებები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება C გარემოში, სადაც მოწყობილია თანამედროვე ლაბორატორია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტს არ საჭიროებს.

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის პროგრამის ფარგლებში, შემუშავებულია დოკუმენტი: „სტუდენტთა პირადი უსაფრთხოება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი ფარგლებში“. დოკუმენტი მოიცავს ინფორმაციას ლაბორატორიის უსაფრთხოების ზოგადი წესების შესახებ, რომელიც ითვალისწინებს: სახანძრო უსაფრთხოების, რისკების იდენტიფიცირების, სამუშაოსთვის მომზადების და ა.შ შესახებ ინფორმაციას/ინსტრუქციას. აღნიშნული უსაფრთხოების წესები გამოკრულია სასწავლო გარემოებში. გარდა ამისა, პროგრამით გათვალისწინებულია მოდული: შრომის უსაფრთხოება და ჯანმრთელობის დაცვა.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა.



შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. ასდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის „საშენი მასალების ხარისხის კონტროლი“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირის, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ლონისძიების ორგანიზება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ლონისძიების ორგანიზებაში/ Secondary Vocational Qualification in Event Management
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0413
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი მ. კოსტავას ქ. №68. კოსტავას ქ. № 77.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში



რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	61
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	91

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები



2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის



უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ღონისძიების ორგანიზება” შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მაღალი ძაბვის ელექტროტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ღონისძიების ორგანიზება“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროგრამის შემუშავების საფუძველ ჩარჩო დოკუმენტით - “საოფისე საქმისა და ღონისძიების ორგანიზება/Office work and Event Managment” 041193 განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.



დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ღონისძიების ორგანიზების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჯერ არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობას, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. ღონისძიების ორგანიზების პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 30 ადგილით (2 ჯგუფად, 15-15 სტუდენტი). ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „ღონისძიების ორგანიზება“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „ღონისძიების ორგანიზებას“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ღონისძიების ორგანიზება“ გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამა „ღონისძიების ორგანიზების“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ღონისძიების ორგანიზება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ღონისძიების ორგანიზება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ღონისძიების ორგანიზება“ შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის - „საოფისე საქმის და ღონისძიების ორგანიზების“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: დაგეგმოს სადღესასწაულო; სპორტულ/სანახაობრივი და ოფიციალურ/საქმიანი ღონისძიებები; კოორდინირება გაუწიოს ღონისძიების მოსამზადებელ სამუშაოებს; ურთიერთობა ჰქონდეს ღონისძიებაში ჩართულ მხარეებთან; გაუკეთოს ორგანიზება ღონისძიების ტექნიკურ მომსახურებასა და უსაფრთხოებას; გაუკეთოს ორგანიზება ქორწილს; გააფორმოს ღონისძიება და დიზაინი.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ღონისძიების ორგანიზება“ მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს დარგის მიმართულებით



დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან დაკავშირებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ ადატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 და B1 მოდულების სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 5 ივნისის საბჭოს სხდომის ოქმიN4;
- *საიკ ტექნიკური უნივერსიტეტის* სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 2025 წლის 16 სექტემბრის საბჭოს სხდომის ოქმიN6;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „*პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი*“;
- „*პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია*“;
- *აკადემიური საბჭოს დადგენილება* პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

☒ შესაბამეა

☐ მეტწილად შესაბამეა



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ლონისძიების ორგანიზებას“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. №68) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A, B და C გარემოში, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

A გარემო-თეორიული სწავლების აუდიტორია: N634 აუდიტორია - 37მ²

C გარემო - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სააქტო დარბაზი: N101 -220,79მ²

B გარემო-კომპიუტერული აუდიტორია: N538 - 50მ²

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის. სასწავლო სივრცეებში შექმნილია პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელი მატერიალური და საგანმანათლებლო გარემო. სასწავლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება პროგრამის შინაარსს, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობას და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილი



აქტივობების სრულფასოვან განხორციელებას. პროგრამისათვის განკუთვნილი A და B სასწავლო გარემო არის კეთილმოწყობილი და ტექნიკურად გამართული. სივრცეები აღჭურვილია პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისი ინვენტარით, პერსონალური კომპიუტერებითა და უწყვეტი ინტერნეტით. არის პრეზენტაციისთვის საჭირო ტექნიკური საშუალებები: პროექტორი, ეკრანი, პრეზენტაციის დაფა, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო მასალის ეფექტიან მიწოდებას და ვიზუალურ აღქმას. პრაქტიკის სივრცისთვის გამოყენებულია უნივერსიტეტის სააქტო დარბაზი, სადაც მოწყობილია სცენა, განთავსებულია სცენის გასანათლებელი მოწყობილობა, მიქსერი, მუსიკალური ცენტრი და პროგრამისთვის საჭირო სხვა აღჭურვილობა (სრული აღჭურვილობის ჩამონათვალი მოცემულია დანართში). პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი, სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, შინაარსთან და სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ღონისძიების ორგანიზება“ განხორციელებაში ჩართულია 15 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის 9 დარგის მიმართულებით. პროგრამით გათვალისწინებულია თითოეული მოდულისთვის სულ მცირე ორი მასწავლებელი, რაც ქმნის პროგრამის უწყვეტობის და მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ღონისძიების ორგანიზების პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენცია და გამოცდილება შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ღონისძიების ორგანიზების“ მოდულებით განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. მასწავლებლები ფლობენ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე აუცილებელ პროფესიულ და პედაგოგიურ უნარებს. პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი

მაღალი კვალიფიკაცია, კომპეტენციები, პრაქტიკული გამოცდილება, კარიერული წინსვლის ისტორია და დატვირთვის ოპტიმალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ, მდგრად განხორციელებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, მათ აქვთ ცოდნა სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებების შესახებ, როგორც არის შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესები.

ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ღონისძიების ორგანიზება“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/გაწვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით. ზემოაღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით და პირადი საქმით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



5. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„ღონისძიების ორგანიზება“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით სტუ-ს ბიბლიოთეკაში. აღნიშნული დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



7. საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, პროგრამის ხელმძღვანელის ხელფასი, კომუნალური ხარჯები და სხვ. საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამაზე სტუდენტთა რენტაბელობის ზღვარია არის 15 სტუდენტი. ხოლო მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობა არის 30. პროგრამის რეალური ბიუჯეტი შედგება პროგრამის ერთი ციკლის დასრულების შემდეგ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- *საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;*
- *„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი;*
- *აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილება “საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ”;*
- *„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“;*
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;



- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. “ღონისძიების ორგანიზებას” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამა ხორციელდება აღნიშნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად; პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანეთთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე, ცხრილები ასევე გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას.

“ღონისძიების ორგანიზებას” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ



მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუმჯობესების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ლონისძიების ორგანიზება“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ, სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება იმიტირებული და სიმულაციური სასწავლო გარემოები, პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავებლად არსებობს შესაბამისი სასწავლო მასალები, ინვენტარი და ტექნიკური საშუალებები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ლონისძიების ორგანიზება“ პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება C გარემოში, სადაც მოწყობილია თანამედროვე ლაბორატორია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ლონისძიების ორგანიზება“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. აღნიშნული პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულება პრაქტიკის ობიექტს არ საჭიროებს.

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

ლონისძიების ორგანიზების პროგრამის ფარგლებში, შემუშავებულია დოკუმენტი: “უსაფრთხოების წესები პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის ლონისძიების ორგანიზება”. დოკუმენტი მოიცავს შემდეგ ინფორმაციას: უსაფრთხოების პრიორიტეტულობა; ადგილობრივი უსაფრთხოების ზომები (ლონისძიების ლოკაცია); ჯანმრთელობა და უსაფრთხოების ზომები; ტექნიკური და ლოჯისტიკური უსაფრთხოება; ფსიქო-სოციალური და შრომითი უსაფრთხოება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- “უსაფრთხოების წესები პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის ლონისძიების ორგანიზება”;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის „ღონისძიების ორგანიზება“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



3. „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1041
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბერის № 01-05-04.163 დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი, მ.კოსტავას ქ. №68.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული



პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	85
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	115

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები



2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის

ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით. მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, რათა მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთა სწრაფვა ხარისხისაკენ და მუდმივი ძიება პროცესების გაუმჯობესებისათვის, წარმოადგენს მთავარ პრინციპს.

პროგრამის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ მიზნები, ისე როგორც უნივერსიტეტის, მისი საქმიანობის პრიორიტეტებიდან გამომდინარე, არის მიღწევადი, დროში გაწერილი და მათი განხორციელების შედეგები გაზომვადია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები (International Road Transport), ითვალისწინებს სპეციალისტთა მომზადებას საავტომობილო ტრანსპორტით ტვირთების გადაზიდვას და სრულ შესაბამისობაშია ევროპარლამენტისა და საბჭოს 2009 წლის 21 ოქტომბრის (EU) № 1072/2009 რეგლამენტთან „სატვირთო გადაზიდვების საერთაშორისო ბაზარზე დაშვების ზოგადი წესების შესახებ“ და ევროპარლამენტისა და საბჭოს 2009 წლის 21 ოქტომბრის (EC) №1071/2009 რეგლამენტთან საავტომობილო გადაზიდვების ოპერატორის საქმიანობის განხორციელებისთვის აუცილებელ პირობებთან დაკავშირებული საერთო წესების შესახებ.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების შინაარსი სრულად შეესაბამება ზემოაღნიშნულ რეგლამენტს და ამ პროგრამით მომზადებული სპეციალისტებს შეეძლებათ განახორციელონ საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების პროცესის სრული უზრუნველყოფა.

პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება ითვალისწინებს როგორც ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზრის კვლევასა და მოთხოვნებს, ისე დამსაქმებლის შეფასებას. აღნიშნულიდან იკვეთება მზარდი მოთხოვნა პროფესიაზე, რადგან ხშირად აკადემიურად გადამზადებული კადრები ვერ აკმაყოფილებენ პრაქტიკული უნარების მოთხოვნებს, რაც რეალურ სამუშაო პროცესში დაბალეფექტიანობას იწვევს. სწორედ ამიტომ, მათ მიაჩნიათ, რომ საჭიროა პრაქტიკაზე ორიენტირებული, განახლებული და ბაზრის მოთხოვნებზე მორგებული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება.

ტრანსპორტირებისა და დასაწყობების სექტორში, დაგეგმილი საინვესტიციო პროექტების და მოსალოდნელი ტექნოლოგიების დანერგვა გაზრდის მოთხოვნას როგორც არსებულ, ასევე ახალ პროფესიებზე: გადაზიდვებთან და დასაწყობო საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტების შედგენა, სატვირთო გადაზიდვების დაგეგმვა, შეკვეთის გაფორმება, გადაზიდვების მონიტორინგი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან, კერძოდ დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია



პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ საგანმანათლებლო პროგრამას დაწესებულება პირველად იმატებს, შესაბამისად, არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ,** საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის მოთხოვნილია საერთო კვოტა 30 (15+15) პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს

სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბერის № 01-05-04/163 დადგენილებით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 7 კრედიტის მოცულობით, 7 სპეციალიზაციის მოდულს 78 კრედიტის მოცულობით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება <http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- პროფესიული პროგრამის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;



- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N6, 16.09.2025 წ.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები” დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბერის № 01-05-04/163 დადგენილებით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A ტიპის სასწავლო გარემო, რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: 15 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის, დაფა, პროექტორი და პროექტორის ეკრანი, კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი B ტიპის სასწავლო გარემო, რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: 15 ერთეული მაგიდა, სკამი და 15 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის, მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის, დაფა, პროექტორი და პროექტორის ეკრანი, კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის, პრინტერი.

C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია აუდიტორია 582 რომელიც განკუთვნილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე. აუდიტორიაში განთავსებულია პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი აღჭურვილობა.

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტს, რომელიც მოითხოვს პრაქტიკული დავალების შესრულებას დაკვირვებით, რომლის განხორციელებაც დაგეგმილია შესაბამის ობიექტზე, რომელთანაც გაფორმებულია ხელშეკრულება:

- საქართველოს საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვათა ასოციაცია (GIRCA) - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს ჯორჯიან ტაქოგრაფი - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს).

დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აუდიტორიების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შეჭრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (15 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-



04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამით „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 20 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 12 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს

„საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს N01-05—04/163 25 სექტემბერი 2025 წ. დადგენილებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მოძიებაში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვერიანებას,



საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგით, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს აცნობს თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები მკითხველებისთვის და ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.



A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მობილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა, კერძოდ, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს N01-05—04/163 25 სექტემბერი 2025 წ. დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;



- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გააუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების

შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში



„საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემზვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და



დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „საწყობის ოპერირების“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 2 ორგანიზაციასთან:

- საქართველოს საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვათა ასოციაცია (GIRCA) - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს ჯორჯიან ტაქოგრაფი - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს).

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო



პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „საერთაშორისო საავტომობილო გადაზიდვები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე



ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“- შესაბამისად უზრუნველყოფილი იქნება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადაოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	საწყობის ოპერირება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია საწყობის ოპერირებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0416
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია 2025 წლის 17 ივლისი № 01-05-04/53 დადგენილებით და მოდიფიცირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. №68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული



პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ, „საწყობის ოპერირება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტისა და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, მოამზადოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობას და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამისი ცოდნის და უნარების მქონე დამხმარე პერსონალი (სპეციალისტები), რომლებიც საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში შეძლებენ: სასაწყობო დოკუმენტაციის წაკითხვას და შევსებას; საქონელის საწყობში მიღებას; საქონელის დასაწყობებას; საქონელის გაცემას საწყობიდან; საქონელის აღრიცხვას საწყობში და ნაშთების კონტროლს; ტვირთის ჩატვირთვა/გადმოტვირთვის ორგანიზებას და დაკისრებულ მოვალეობას შესარულებს პროფესიული ეთიკის, შრომისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. პროგრამის მიზანშეწონილობა გამოკვეთილია შრომის ბაზრის მზარდი მოთხოვნით და დარგის განვითარების საჭიროებებით მომდევნო წლების განმავლობაში. ასევე, საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული პრიორიტეტებით კურსდამთავრებულთა ყოველწლიურ ზრდაზე.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია საქართველოს შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. საქართველოს შრომის ბაზრის ანალიზის (2024 და 2023 წლები), მნიშვნელოვანი სექტორია ტრანსპორტი და დასაწყობება, რაც ყოველწლიურად მზარდი ტენდენციით დასტურდება. სფეროს განვითარების ტემპის შესანარჩუნებლად მნიშვნელოვანია კვალიფიციური სამუშაო ძალის არსებობა, რაც იძლევა სწორი და მიზნობრივი გადამზადების, კვალიფიკაციის ამაღლების შესაძლებლობას. სასაწყობო სექტორში დასაქმების დინამიკა, რომ ყოველწლიურად მზარდია ამას მოწმობს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მიერ მომზადებული ბოლო 5 წლის მონაცემებიც.

საქართველოს 2023-2030 წლების ტრანსპორტისა და ლოგისტიკის ეროვნული სტრატეგიის მთავარი ხედვაა, საქართველოს, როგორც რეგიონულ სატრანსპორტო და ლოგისტიკურ ჰაბად ჩამოყალიბება. ტრანსპორტისა და დასაწყობების მიმართულებით სწავლების აქტუალიზაცია და ხარისხის ამაღლება, საჯარო და კერძო სექტორში დასაქმებული სპეციალისტების პროფესიული უნარების განვითარება. ჩატარებული ბაზრის კვლევის შედეგების ანალიზით დგინდება, რომ საჭიროა გატარდეს ღონისძიებები, რომელთა განხორციელებაც საწყობის ლოგისტიკის სფეროში აღმოფხვრის კადრების დეფიციტს და ხელს შეუწყობს დარგის განვითარებას. საწყობის ლოგისტიკის სპეციალისტი ყველაზე მოთხოვნი პროფესიაა ტრანსპორტის და დასაწყობების სფეროში.

საქართველოს შრომის ბაზარზე დასაქმების მთავარი წყარო ბიზნეს სექტორია. სხვადასხვა სექტორში დაგეგმილი პროექტებისა და განსახორციელებელი სამუშაოების, ასევე მოსალოდნელი ტექნოლოგიური ცვლილებების შესაბამისად, შესაძლებელია გაჩნდეს ის ახალი მიმართულებები და პროფესიები, რომლებზეც უახლოეს მომავალში კიდევ უფრო გაიზდება მოთხოვნა. ტრანსპორტირებისა და დასაწყობების



სექტორში დასაქმებულთა ყველაზე მაღალი წილი სახმელეთო ტრანსპორტზე მოდის (66.4%). მას მოჰყვება დასაწყობება და დამხმარე სატრანსპორტო საქონაობები (25.3%), საფოსტო და საკურიერო მომსახურება (7%). წყლის ტრანსპორტისა და საჰაერო ტრანსპორტის წილი 2%-ზე დაბალია.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „საწყობის ოპერირების“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „საწყობის ოპერირება“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან - დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „საწყობის ოპერირების“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და



პირობების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობას, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსს, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსს. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საწყობის ოპერირება“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 30 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით. მიმდინარე სტუდენტების რაოდენობაა 15.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საწყობის ოპერირება“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული

კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „საწყობის ოპერირება“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 17 ივლისის № 01-05-04/53 დადგენილებით და მოდიფიცირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „საწყობის ოპერირება“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „საწყობის ოპერირება“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშე), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 9 კრედიტის მოცულობით, 8 სპეციალიზაციის მოდულს 81 კრედიტის მოცულობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება <http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- პროფესიული პროგრამის „საწყობის ოპერირების“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N2-1, 02.04.2025წ. და ოქმი N7, 20.10.2025;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 17 ივლისის № 01-05-04/53 დადგენილებით და მოდიფიცირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია 15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A/B ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №617) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, 15 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტებისთვის, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება, 1 ერთეული პრინტერი.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია:

- შპს ავტობანი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს მინიმარტს - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გორგია - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სს გუდვილი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გაკო ტერმინალი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს.

დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აუდიტორიების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შეჭრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (30 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „საწყობის ოპერირების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამით „საწყობის ოპერირება“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 24 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 18 დარგის წარმომადგენელი; დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები, ხოლო იმ პედაგოგებთან, რომლებიც უკვე ახორციელებენ მოდულებს, გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „საწყობის ოპერირების“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.



პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „საწყობის ოპერირების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მოპოვებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „საწყობის ოპერირება“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერიები მკითხველებისთვის ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „საწყობის ოპერირების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მოძილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.



ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „საწყობის ოპერირების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A და B ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა, კერძოდ, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;



- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:



- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში. ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „საწყობის ოპერირება“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს



ელემენტებს. „საწყობის ოპერირების“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „საწყობის ოპერირების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული



საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „საწყობის ოპერირება“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საწყობის ოპერირება“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში პროფესიული პროგრამისათვის „საწყობის ოპერირება“ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 5 ორგანიზაციასთან:

- შპს ავტობანი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს მინიმარტს - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გორგია - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სს გუდვილი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გაკო ტერმინალი - ერთდროულად მიიღებს არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს.

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მიზნოვანი პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სავსაყუადიო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- „საწყობის ოპერირება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს



კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საწყობის ოპერირების“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" - შესაბამისად უზრუნველყოფილი იქნება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;



2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის 07.06.2025 წლის N10-03028/1 ბრძანება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულების ვალიდატორების დამტკიცების შესახებ;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	ტვირთების ექსპედიცია
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ტვირთების ექსპედიციაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0413
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2024 წ. 7 თებერვლის # 01-05-04/12 დადგენილება; მოდიფიცირებულია 2025 წ. 23 ოქტომბრის 01-05-04/177 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი, მ.კოსტავას ქ. №68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად



1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ,

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტორება“ შესაბამისობაშია დაწესებულების და ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობას და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვას.

აღნიშნული პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება შრომის ბაზრის ანალიზს (2023 წელი, 2024 წელი), პოტენციური დამსაქმებლისგან მიღებულ უკუკავშირის ანალიზს, რომლის მიხედვითაც ტრანსპორტირება ყოველწლიურად მზარდი გადაზიდვების მაჩვენებლით დასტურდება. ტვირთის გადაზიდვის სტატისტიკა და სექტორში დასაქმების დინამიკა, რომ ყოველწლიურად მზარდია ამას მოწმობს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მიერ მომზადებული ბოლო 5 წლის მონაცემებიც.

საქართველოს, გეოპოლიტიკური ადგილმდებარეობიდან გამომდინარე გააჩნია რეალური შანსი, გაატაროს და გადაამუშავოს ტვირთნაკადი. ჩვენი ქვეყნის მიმართ ინტერესი, როგორც სატრანსპორტო დერეფანი, განსაკუთრებით გაიზარდა ბოლო წლებში. ამას მოწმობს ის ფაქტი, რომ გასულ წელს ქვეყანაში ტვირთბრუნვის მკვეთრი ზრდა დაფიქსირდა და ალბათობა, რომ ეს მოცულობა მომდევნო წლებში კიდევ უფრო გაიზარდება, დიდია. სამომავლოდ, 2030 წლისთვის ცენტრალური აზიის ქვეყნებიდან „შუა დერეფანში“ ტვირთების მნიშვნელოვანი ნაკადის გადმორთვა მოხდება და ამ დროისთვის, საქართველო მზად უნდა იყოს რომ გაზრდილი ტვირთნაკადების გატარება თავისუფლად შეძლოს.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტორება“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამის ცოდნის და უნარების მქონე პერსონალი (სპეციალისტები), რომლებიც საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში უზრუნველყოფენ ტვირთების ექსპედიტორების სამუშაოების შესრულებას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. კურსდამთავრებულებზე მოთხოვნა ყოველწლიურად იზრდება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტორება“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, რათა მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთა სწრაფვა ხარისხისაკენ და მუდმივი ძიება პროცესების გაუმჯობესებისათვის, წარმოადგენს მთავარ პრინციპს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „ტვირთების ექსპედიტორების“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „ტვირთების ექსპედიტორება“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან, კერძოდ დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „ტვირთების ექსპედიტორების“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან. **ექსპერტთა**



შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ,** საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ტვირთების ექსპედიცია“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 30 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით. მოქმედი სტუდენტების რაოდენობაა 25.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. **საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,**

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტვირთების ექსპედიცია“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს



და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „ტვირთების ექსპედიერებს“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „ტვირთების ექსპედიერება“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიერება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2024 წ. 7 თებერვლის # 01-05-04/12 დადგენილებით (მოდუფიცირებულია 2025 წ. 23 ოქტომბრის 01-05-04/177 დადგენილებით).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიერება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „ტვირთების ექსპედიერება“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიერება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „ტვირთების ექსპედიერება“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების



მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 9 კრედიტის მოცულობით, 7 სპეციალიზაციის მოდულს 81 კრედიტის მოცულობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ; <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება <http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები; <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- პროფესიული პროგრამის „ტვირთების ექსპედიცია“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N7, 20.10.2025 წ.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ტვირთების ექსპედიცია” დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2024 წ. 7 თებერვლის # 01-05-04/12 დადგენილებით (მოდირიცირებულია 2025 წ. 23 ოქტომბრის 01-05-04/177 დადგენილებით).
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №652) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები და სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება, 1 ერთეული პრინტერი.

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი B ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №617) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით: განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები და სკამები, 15 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტებისთვის, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება, 1 ერთეული პრინტერი.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია:

- საქართველოს ექსპედიტორთა ასოციაცია - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს მინიმარტს - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს გიანთი ლოჯისტიკის - არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს თბილისის დრაი პორტი - არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გორგია - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს).



დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აუდიტორიების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შექრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (30 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „ტვირთების ექსპედიერების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის „ტვირთების ექსპედიერება“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 24 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 17 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები, ხოლო იმ პედაგოგებთან, რომლებიც უკვე ახორციელებენ მოდულებს, გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „ტვირთების ექსპედიერების“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201

დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „ტვირთების ექსპედიტორების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმახორციელებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების

შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „ტვირთების ექსპედიტორება“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერიები მკითხველებისთვის ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „ტვირთების ექსპედიტორების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მობილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მობილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „ტვირთების ექსპედიტორების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A და B ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (10 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტორება“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;



- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული



საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კიდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო



პროგრამაში „ტვირთების ექსპედიცია“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
 - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
 - პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
 - კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
 - დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო

გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „ტვირთების ექსპედიტების“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „ტვირთების ექსპედიტების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემზვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტება“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მოზილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „ტვირთების ექსპედიტორის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ტვირთების ექსპედიტორი“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „ტვირთების ექსპედიტორი“ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 5 ორგანიზაციასთან:

- საქართველოს ექსპედიტორთა ასოციაცია - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს მინიმარტს - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს გიანთი ლოჯისტიკისი - არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს თბილისის დრაი პორტი - არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს გორგია - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიულ სტუდენტს).

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო



პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „ტვირთების ექსპედიერება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე



ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ტვირთების ექსპედიტორის“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება(მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია მექანიკაში / Higher Vocational Qualification in Mechanics
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	მექანიკა და ლითონის დამუშავება, 0715
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტო №2544 დადგენილება, მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი № 01-05-04/177 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ.თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	150

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას , კერძოდ,

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია დაწესებულების და ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობას და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვას.

პროგრამის ძირითადი ამოცანაა ისეთი სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც შეიძენენ პრაქტიკულ ცოდნასა და უნარებს მანქანათმშენებლობის, მექანიკური დამუშავების, მასალათმცოდნეობისა და მეტროლოგიის მიმართულებით. ეს სრულ თანხვედრაშია უნივერსიტეტის ხედვასთან — მომზადდეს ინოვაციური და კონკურენტუნარიანი კადრები, რომლებიც რეალურად უპასუხებენ თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნებს.

შრომის ბაზრის კვლევები ადასტურებს, რომ დარგის სპეციალისტებზე მოთხოვნა მზარდია როგორც მსხვილ საწარმოებში, ასევე მცირე და საშუალო ბიზნეს სექტორში. სახელმწიფო პოლიტიკა, რომელიც ორიენტირებულია საწარმოთა გადაიარაღებასა და საერთაშორისო დამკვეთების მოზიდვაზე, ქმნის ახალ შესაძლებლობებს.

დამსაქმებელთა მოსაზრებით, თითქმის ყველა რესპოდენტ ორგანიზაციას შეექმნა სამუშაო ძალის მოძიების პრობლემა, რის უმთავრეს მიზეზსაც წარმოადგენს აპლიკანტთა რაოდენობის ნაკლებობა და კვალიფიკაციური კადრების სიმცირე.

დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მჭიდრო თანამშრომლობისა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებში მომხდარი ცვლილებების კვალდაკვალ ვითარდება აღნიშნული პროგრამა. დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირის ანალიზის საფუძველზე, კონკრეტული კვალიფიკაციის სპეციალისტებზე მოთხოვნები იკვეთება შრომის ბაზარზე.

სამანქანათმშენებლო ინდუსტრიის განვითარება, მაღალტექნოლოგიური წარმოების დაფუძნება, კონკურენტუნარიანი და მოთხოვნადი პროდუქციის გამოშვება, დამსაქმებლების აზრით მოითხოვს შესაბამისი კადრების საჭიროებას წარმოებებში.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამისი ცოდნის და უნარების მქონე პერსონალი (სპეციალისტები). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან,

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან, კერძოდ დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების წესთან“ და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ წესთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული

განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3.3. საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 24 (12+12 სტუდენტი თითოეული მიღებისათვის) პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია



სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ყველა მოდული უზრუნველყოფილია სახელმძღვანელო მასალით (ნაბეჭდი და ელ. ვერსია), რომელიც არის სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია სათანადო წესით და მინიჭებული აქვთ კოდები, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ელექტრონულად და ბიბლიოთეკის საცავში. მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ შეიცავს 9 არჩევით მოდულს:

1. მექანიკური წარმოება;
2. სამანქანათმშენებლო ტექნოლოგიები;
3. პროცესების ორგანიზაცია მექანიკურ წარმოებაში;
4. ხარისხის უზრუნველყოფა მექანიკურ წარმოებაში;
5. საწარმოო კონტროლი მექანიკურ წარმოებაში;
6. პროცესების სრულყოფა მექანიკურ წარმოებაში;
7. ლიდერობა და პერსონალის განვითარება;
8. ავტომატიზირებული სისტემების ინსტალაცია და გაშვება;
9. პროდუქტის და პროცესის ხარისხის მონიტორინგი, და ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

აღნიშნული მოდულები მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან არის ლოგიკურ ბმაში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით, მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი № 01-05-04/177 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ შემუშავებულია „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“



ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე, პროგრამის სახეწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ შემუშავებულია „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით, 15 პროფესიულ მოდულს 91 კრედიტის მოცულობით, 9 სავალდებულო არჩევით მოდულად შეირჩევა ჯამური 18 კრედიტი. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 120 კრედიტი (აქედან 102 კრედიტი სავალდებულოა, ხოლო დარჩენილი კრედიტების ნაწილი სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს შეთავაზებული სავალდებულო არჩევითი მოდულიდან).

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს „გაცნობითი პრაქტიკის“ და „საწარმოო პრაქტიკის“ მოდულებს. გაცნობითი პრაქტიკის მიზანია პროფესიულ სტუდენტს სწავლების დასაწყისში შეუქმნას წარმოდგენა შესაბამისი სფეროს დასაქმების შესაძლებლობების ორგანიზაციული მოწყობის, შრომითი ურთიერთობების შესახებ. საწარმოო პრაქტიკა განსაზღვრავს ინტეგრირებული დავალების ტიპს, რომლის შესრულებისას პროფესიული სტუდენტი სპეციალიზაციისთვის საჭირო უნარებს დაადასტურებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ;
<https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება
<http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
<https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- პროფესიული პროგრამის „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;



- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N5, 11.08.2017წ. და ოქმი N6, 29.09.2022 წ.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით, მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი № 01-05-04/177 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

A ტიპის სასწავლო გარემო - 12 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

B ტიპის სასწავლო გარემო - 20 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

C ტიპის სასწავლო გარემო - დარგობრივი სპეციპიკის შესაბამისი კაბინეტი - მექანიკის და მეტროლოგიის ლაბორატორია აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია:

- შპს „ნოვატორი-ტექნოლოგიური სისტემების“ (ქ. თბილისი, თ. ერისთავის ქ. 1) - 12 პროფესიული სტუდენტი;
- სამეცნიერო-სასწავლო და საწარმოო ცენტრი „ანალიზხელსაწყოს“ (ქ. თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12 (ყოფილი კახეთის გზატკეცილი №36) - 12 პროფესიული სტუდენტი;

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკის“ განხორციელებაში ჩართულია 26 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის 5 ზოგადი მოდულის და 21 დარგის პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული



ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის" პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიულ განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის

ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მოძიებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის" მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით. გარდა ამისა, სტუ-ს ოფიციალურ ვებ-გვერდზე ხელმისაწვდომია ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომლის გამოყენების შესაძლებლობა აქვს ყველა სტუდენტსა და პროფესიულ მასწავლებელს.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერიები მკითხველებისთვის ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს



წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მობილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის" ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;



- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების



შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო



პროგრამაში ”მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
 - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
 - პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
 - კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
 - დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის

სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ ხორციელდება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში მუშავდება ცხრილები, რომლებიც თანხვედრაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საერთო სასწავლო ცხრილთან. ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას სასწავლო გეგმა დეტალურად ივსება შესაბამისი კალენდარული თარიღებით და დამტკიცდება სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემზვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. სწავლება ხორციელდება მრავალფეროვანი ფორმებით, რაც ითვალისწინებს თანამედროვე სწავლების მეთოდებსა

და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, Auto Cad, PLS პროგრამები. სასწავლო პროცესში ინტეგრირებულია როლური თამაშები, სიმულაცია და პროგრამირება, რაც განაპირობებს სტუდენტთა პროფესიული კომპეტენციების ეფექტიან განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი“ დაწესებულებას პრაქტიკის კომპონენტის განსახორციელებლად გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციასთან:

- შპს „ნოვატორი ტექნოლოგიური სისტემები“ - 12 პროფესიული სტუდენტი;
- სამეცნიერო-სასწავლო და საწარმოო ცენტრი „ანალიზხელსაწყო“ - 12 პროფესიული სტუდენტი;

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით. სტუდენტებთან და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს უტარდებათ წინასწარი და პერიოდული ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ. ისინი დეტალურად ეცნობიან მექანიკის ინჟინერიის სასწავლო გარემოში შრომის უსაფრთხოების წესებს და დანადგარებთან მუშაობის პირობებს, ჰიდრავლიკურ და პნევმატურ სტენდებთან მუშაობის



უსაფრთხოებისა და ტექნოლოგიურ პროცესში ჩართვის პრინციპებს, ასევე საზომი და საკონტროლო ხელსაწყოების უსაფრთხო გამოყენების თავისებურებებს. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ინდივიდუალური დაცვის საშუალებების სწორად გამოყენებასა და საგანგებო სიტუაციებში ქმედების ინსტრუქციების დაცვას. აღნიშნული ღონისძიებები უზრუნველყოფს სტუდენტების უსაფრთხოებას, პროფესიული რისკების პრევენციას და ხელს უწყობს მათი პრაქტიკული კომპეტენციების ეფექტიანად განვითარებას. გარდა ამისა, დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- უსაფრთხოება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსი" ფარგლებში;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ (სტუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის (კანცლერის) ბრძანება 03/11/2020);
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

პროფესიული საგანმანათლებლო "მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის" მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის №01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.



3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	მექატრონიკა
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია მექატრონიკაში / Higher Vocational Qualification in Mechatronics
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0713
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტო №2544 დადგენილებით მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი #01-05-04/177 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, ნოე რამიშვილის ქუჩა №12
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-



კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	150

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას , კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ შესაბამისობაშია სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნებსა და ამოცანებთან; პროგრამა თანხვედრაშია უნივერსიტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობას და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვას.

დაწესებულების გადაწყვეტილება „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ ჩამოყალიბდა 2017 წელს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტისა და BP საქართველოს ერთობლივი ინიციატივით, „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველო“-ს მხარდაჭერით და ხორციელდება პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისათვის“ ფარგლებში.

პროგრამა შეირჩა წინასწარი კვლევის საფუძველზე და პასუხობს საქართველოს შრომის ბაზარის რეალურ მოთხოვნებს. მისი შემუშავება განხორციელდა ქართველი და გერმანელი კონსულტანტებისა და სპეციალისტების მონაწილეობით, რის შედეგადაც პროგრამა მაქსიმალურადაა მიახლოებული გერმანულ სტანდარტთან.

პროგრამის განხორციელება დაფუძნებულია წინასწარ ჩატარებული ბაზრის კვლევაზე, რომლის მიხედვითაც მექატრონიკის პროფესია ერთ-ერთი ყველაზე მოთხოვნად მიმართულებად დასახელდა საქართველოში.

პროგრამის მიზანია მოამზადოს კვალიფიციური სპეციალისტები მექატრონიკის მიმართულებით, რომლებიც შეძლებენ თანამედროვე საწარმოების მექატრონული სისტემებისა და მანქანა-დანადგარების დაგეგმვას, ინსტალაციას და სხვ. პროგრამა ითვალისწინებს როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ სწავლებას, რაც აძლიერებს პროფესიულ კომპეტენციებს.

მექატრონიკა ერთ-ერთი ყველაზე დინამიური და სწრაფად მზარდი დარგია. აღნიშნული პროგრამა სრულად შეესაბამება ქვეყნის ეკონომიკური განვითარების სტრატეგიასა და საჭიროებებს, ასევე გლობალურ ტექნოლოგიურ ტენდენციებს, ვინაიდან ის უზრუნველყოფს კვალიფიციური კადრების მომზადებას, რომლებიც შეძლებენ მუშაობას ავტომატიზებული და მაღალტექნოლოგიური სისტემების სფეროში.

პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთებაში მხედველობაში მიიღება კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონაცემები:

- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი უმეტეს შემთხვევაში 80–100 %-ს აღწევს, რაც მიუთითებს პროგრამის პრაქტიკულ ღირებულებაზე;
- ისინი ეუფლებიან რეალურ, ინდუსტრიაში მოთხოვნად უნარებს (PLC, ავტომატიზაცია, რობოტიკა, მექანიკა, პროგრამირება);
- კურსდამთავრებულები უმეტესად არ მხოლოდ ტექნიკურ პოზიციებზე, არამედ ინჟინერიულ და სისტემურ ხელმძღვანელ პოზიციებზეაც ინაცვლებენ.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფის ოქმი, პროგრამის დამტკიცების ბრძანება; პროგრამის მიზანშეწონილობის დოკუმენტი) დადგინდა, რომ დაწესებულების გადაწყვეტილება „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება სტუ-ს მისიას, სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნებსა და ამოცანებსა და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა მექატრონიკაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების წესთან“ და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების



დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „მექატრონიკის“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ წესთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ,** საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობას, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსს, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსს. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მექატრონიკა“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში. აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 24 (12+12) პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. **საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,** დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკა“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური



აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკის“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „მექატრონიკას“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით (მოდულიზირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი #01-05-04/177 დადგენილებით).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ შემუშავებულია ელექტრობის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე. შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ შემუშავებულია ელექტრობის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების მიხედვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის,



მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 4 საერთო პროფესიულ მოდულს 14 კრედიტის მოცულობით, 4 ზოგად მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით, 15 სავალდებულო პროფესიულ მოდულს ჯამური 95 კრედიტის მოცულობით. მექატრონიკაში უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პირმა უნდა დააგროვოს 120 კრედიტი.

ელექტრობის საბაზო და/ან საშუალო კვალიფიკაციის მფლობელი პირი სწავლას თუ გააგრძელებს მექატრონიკის უმაღლეს პროფესიულ პროგრამაზე უკვე გავლილი ზოგადი და პროფესიული მოდულები უდიარდება შესაბამისი კრედიტების რაოდენობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ;
<https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება
<http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
<https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკის“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მექატრონიკა“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სატრანსპორტო და მანქანათმშენებლობის ფაკულტეტის საბჭოს ოქმი N5, 11.08.2017 წ.
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N6, 29.09.2022 წ.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ - დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტო №2544 დადგენილებით, მოდიფიცირებული სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 24 ნოემბერი #01-05-04/177 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ,

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

A ტიპის სასწავლო გარემო - 12 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №202) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

B ტიპის სასწავლო გარემო - 14 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №207) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

C ტიპის სასწავლო გარემო - დარგობრივი სპეციფიკის შესაბამისი კაბინეტი - მექატრონიკის ლაბორატორია აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით.

უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის დარგობრივი სპეციფიკის ლაბორატორიები აღჭურვილია თანამედროვე, უახლესი ტექნიკითა და დანადგარებით, რომლებიც მოწოდებულია გერმანულმა კომპანია „ფესტოს“ მიერ. შესაბამისად, სწავლების პროცესი და ცენტრის ინფრასტრუქტურა სრულ შესაბამისობაშია გერმანულ სტანდარტებთან და ეფუძნება გერმანულ სასწავლო მდგომარეობას.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია:

- შპს „ნოვატორი-ტექნოლოგიური სისტემების“ (ქ. თბილისი, თ. ერისთავის ქ. 1) - 12 პროფესიული სტუდენტი;

- სამეცნიერო-სასწავლო და საწარმოო ცენტრი „ანალიზხელსაწყო“ (ქ. თბილისი, ნოე რამიშვილის ქ. №12 (ყოფილი კახეთის გზატკეცილი №36) – 12 პროფესიული სტუდენტი;

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკა“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 25 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის 7 ზოგადი მოდულის და 18 დარგობრივი პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „მექატრონიკის“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები,

მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში (პროფესიული პროგრამის ხელმძღვანელი და პედაგოგები დატრენინგებული არიან გერმანელი და სხვა საერთაშორისო სპეციალისტების, კომპანია „ფესტოს“ ექსპერტების მიერ), ასევე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების

შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „მექატრონიკაში“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში (კოსტავას ქუჩა N78), ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში (I კორპუსი, ოთახი N618) და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ცენტრის ბიბლიოთეკაში (ოთახი N101). ასევე სტუ-ს ოფიციალურ ვებ-გვერდზე ხელმისაწვდომია ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომლის გამოყენების შესაძლებლობა აქვს ყველა სტუდენტსა და პროფესიულ მასწავლებელს. ბიბლიოთეკაში არსებული სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერიები მკითხველებისთვის ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომპაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A და B ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე; 2018 წლის 02 აპრილი, N01-05-04/95;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შესაბამეა
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განხორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ);
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად);
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად).

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე აკებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.



ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
გასაუბრების შედეგები.



შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „მექატრონიკის“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესში, მოდულის სპეციფიკის გათვალისწინებით, გამოიყენება ინოვაციური სწავლა-სწავლების მეთოდები, მათ შორის - FluidSim-ის სპეციალიზებული სიმულაციის პროგრამა და პროგრამირებადი ლოგიკური კონტროლერების (PLC) პროგრამები.

სტუდენტები ეუფლებიან აღნიშნულ პროგრამებს პრაქტიკული დავალებებისა და პროექტების შესრულების გზით, რაც უზრუნველყოფს მათი პროფესიული კომპეტენციების მიზანმიმართულ და ეფექტიან განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „მექატრონიკის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მექატრონიკა“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „მექატრონიკა“ დაწესებულებას პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებლად გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციასთან:

- შპს „ნოვატორი ტექნოლოგიური სისტემები“ - 12 პროფესიული სტუდენტი;
- სამეცნიერო-სასწავლო და საწარმოო ცენტრი „ანალიზხელსაწყო“ - 12 პროფესიული სტუდენტი;

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს უტარდებათ წინასწარი და პერიოდული ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ. ისინი დეტალურად ეცნობიან ჰიდრავლიკურ და პნევმატურ სტენდებთან მუშაობის უსაფრთხოებისა და ტექნოლოგიურ პროცესში ჩართვის პრინციპებს, მექანიკურ დანადგარებთან მოქცევის წესებს, ასევე საზომი და საკონტროლო ხელსაწყოების უსაფრთხო გამოყენების თავისებურებებს. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ინდივიდუალური დაცვის საშუალებების სწორად გამოყენებასა და საგანგებო სიტუაციებში ქმედების ინსტრუქციების დაცვას. აღნიშნული ღონისძიებები უზრუნველყოფს სტუდენტების უსაფრთხოებას, პროფესიული რისკების პრევენციას და ხელს უწყობს მათი პრაქტიკული კომპეტენციების ეფექტიანად განვითარებას.

გარდა ამისა, დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „მექატრონიკის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;



- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- უსაფრთხოება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკა“ ფარგლებში;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დაცვის და უსაფრთხოების სამსახურის დებულება (დამტკიცებულია სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) 2024 წლის 14 ივნისის №01-06-02/31 დადგენილებით);
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მექატრონიკის“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური.
ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულია ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო



პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	სამრეწველო ავტომატიზაცია
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრონული მოწყობილობების ექსპლუატაციაში / High Vocational Qualification in Electronic Equipment Exploitation
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0714
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით მოდულიზირებულია სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25



	სექტემბერი N 01-05-04/164 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ.თბილისი, ისან-სამგორის რაიონი, ნოე რამიშვილი ქუჩა N12
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	150

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება



2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ შესაბამისობაშია დაწესებულების და ინფორმაციისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას. პროგრამის მიზანია სტუდენტებს მისცეს ცოდნა, გარკვეული უნარ-ჩვევები სამრეწველო ავტომატიზაციის სხვადასხვა სახის პრაქტიკული დავალებების შესასრულებლად, თანამედროვე კომპიუტერული და ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით; მისცეს შესაძლებლობა მიაღწიონ პროფესიულ წარმატებას შრომის თავისუფალ ბაზარზე, როგორც ინდივიდუალურად, ასევე გუნდურ გარემოში.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების მიზნით დაწესებულებას გამოყენებული აქვს საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ ჩატარებული საქართველოს შრომის ბაზრის ანალიზის ზოგიერთი შედეგი (2023, 2024, 2025). აღნიშნული შრომის ბაზრის კვლევები ადასტურებს, რომ დარგის სპეციალისტებზე მოთხოვნა მზარდია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ კურსდამთავრებულთა დასაქმების არეალი საქართველოში, საკმაოდ მაღალია. საქართველოში აღნიშნული კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტებზე მოთხოვნა დღითი დღე იზრდება. პროფესიული პროგრამის კურსდამთავრებულები შეიძლება დასაქმდნენ ავტომატიზებულ საწარმოებში, როგორცაა საკვებისა და სასმელის წარმოება.

დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს პარტნიორი ორგანიზაციებისა და პოტენციური დამსაქმებლების მოსაზრებები, რომლის მიხედვითაც არსებობს მოთხოვნა იმ სამუშაო უნარებზე/პოზიციებზე რის გამომუშავებასაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამა.

ერთ-ერთი სახელმწიფო დასაქმების პორტალზე გამოცხადებული ვაკანსიების მიხედვით კი 2022 წელს ვაკანსიები საგრძნობლად გაიზარდა: „დანადგარების ოპერატორების (156%), ტექნიკოსებისა (107%) და მენეჯერების (93%) ძირითად პროფესიულ ჯგუფებში.“ 2023 წლის მონაცემებით, მოთხოვნა სამეცნიერო და საინჟინრო დამხმარე სპეციალისტებზე, საკმაოდ მაღალია მაგ: დამამუშავებელი მრეწველობის ზედამხედველებზე (18%). კურსდამთავრებულების კვლევის შედეგებმა გაავჩვენა, რომ ისინი დასაქმებულნი არიან პროფესიის მიხედვით ან მონათესავე პროფესიებით.

კერძოდ, გამოიკითხა პროგრამას კურსდამთავრებულთა ნაწილი. გამოკითხულთა 100% დასაქმებულია, მათგან 60% დასაქმებულია სპეციალობით ან მონათესავე სპეციალობით.

დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მჭიდრო თანამშრომლობისა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებში მომხდარი ცვლილებების კვალდაკვალ ვითარდება აღნიშნული პროგრამა. დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირის ანალიზის საფუძველზე, კონკრეტული კვალიფიკაციის სპეციალისტებზე მოთხოვნები იკვეთება შრომის ბაზარზე.

საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ უნიკალურია საქართველოს მასშტაბით და არ ხორციელდება სხვა რომელიმე პსდ-ში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ „პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების წესის“ და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ წესთან, ასევე პროფესიული



განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ,** საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 24 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. **საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,** დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და



უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ყველა მოდული უზრუნველყოფილია სახელმძღვანელო მასალით (ნაბეჭდი და ელ. ვერსია), რომელიც არის სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია სათანადო წესით და მინიჭებული აქვთ კოდები, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ელექტრონულად და ბიბლიოთეკის საცავში. მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ არჩევით მოდულებად გათვალისწინებულია წარმოებაში ხარისხის უზრუნველყოფის, საწარმოო კონტროლის, ხარისხის უზრუნველყოფის და ზოგადად, ტექნოლოგიების შესახებ შემუშავებული მოდულები. კერძოდ, შემდეგი მოდულები:

- ხარისხის უზრუნველყოფა მექანიკურ წარმოებაში;
- საწარმოო კონტროლი მექანიკურ წარმოებაში;
- სამანქანათმშენებლო ტექნოლოგიები
- პროცესების სრულყოფა მექანიკურ წარმოებაში;
- ლიდერობა და პერსონალის განვითარება.

აღნიშნული მოდულები მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან არის ლოგიკურ ბმაში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით, მოდიფიცირებულია სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბერი N 01-05-04/164 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ შემუშავებულია „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ ჩარჩო

დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახეწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ შემუშავებულია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცემული პროფესიული სტანდარტის, საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის და „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით, 18 პროფესიულ მოდულს 83 კრედიტის მოცულობით, 9 სავალდებულო არჩევით მოდულს 26 კრედიტის მოცულობით. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 120 კრედიტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ;
<https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- ინფორმაციისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის დებულება;
- სტუ-ს ინფორმაციისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- პროფესიული პროგრამის „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წლის 12 აგვისტოს №2544 დადგენილებით, მოდიფიცირებული სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბერი N 01-05-04/164 დადგენილებით;
- ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი N9 11.08.2017წ.;
- ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი №14, 01.08.2025წ.;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

A ტიპის სასწავლო გარემო - 12 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

B ტიპის სასწავლო გარემო - 20 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

C ტიპის სასწავლო გარემო - დარგობრივი სპეციპიკის კაბინეტი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია:

- შპს „ელექტრონიკს07“ (ქ. თბილისი, ა. პოლიტოვსკაიას ქ. №6) - 12 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „სოფთმასტერი“ (ქ. თბილისი, ი. ჯავახიშვილის ქ. №100) – 12 პროფესიული სტუდენტი;

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეს იღებს 32 პროფესიონალი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს "სამრეწველო ავტომატიზაციის" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.



ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით. გარდა ამისა, სტუ-ს ოფიციალურ ვებ-გვერდზე ხელმისაწვდომია ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომლის გამოყენების შესაძლებლობა აქვს ყველა სტუდენტსა და პროფესიულ მასწავლებელს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მობილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა, კერძოს, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (5 პროფესიული სტუდენტი),

ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პლან-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პლან ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, პროგრამა იმგვარადაა შედგენილი, რომ მასში გათვალისწინებულია საერთაშორისო გამოცდილება „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ მიმართულებით და ადგილობრივი ბაზრის მოთხოვნები. მიღწევის პროექტის ფარგლებში, რომლის დახმარებითაც შეიქმნა აღნიშნული პროფესიული პროგრამა, ჩატარდა გერმანელი კოლეგების მიერ არა ერთი ტრენინგი პროგრამაში ჩართული პროფესორებისთვის და დაინტერესებული პირებისათვის. პროგრამისთვის ჩატარდა ბაზრის კვლევის ანალიზი; ტარდება პროგრამასთან მიმართებით გამოკითხვები: სტუდენტების, დამსაქმებლების და პროგრამაში ჩართული პერსონალის.

აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-წედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განხორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)



- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში. ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუმჯობესების წესი;



- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
 - პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
 - კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
 - დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
 - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ ხორციელდება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში მუშავდება ცხრილები, რომლებიც თანხვედრაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საერთო სასწავლო ცხრილთან. ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას სასწავლო გეგმა დეტალურად ივსება შესაბამისი კალენდარული თარიღებით და დამტკიცდება სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს



ელემენტებს. „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩაირიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. სწავლება ხორციელდება მრავალფეროვანი ფორმებით, რაც ითვალისწინებს, სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენებას (ტრადიციულ მეთოდებთან ერთად საგანმანათლებლო თამაშების, ქეისებზე დაფუძნებული მეცადინეობების და სხვ.), ციფრული ტექნიკის მეშვეობით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. კსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „სამრეწველო ავტომატიზაცია“ დაწესებულებას პრაქტიკის კომპონენტის განსახორციელებლად გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციასთან:

- შპს „ელექტრონიკს07“ (ქ. თბილისი, ა. პოლიტოვსკაიას ქ. №6) - 12 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „სოფთმასტერი“ (ქ. თბილისი, ი. ჯავახიშვილის ქ. №100) – 12 პროფესიული სტუდენტი;

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მიზნოვანი პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით. სტუდენტებთან და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს უტარდებათ წინასწარი და პერიოდული ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამრეწველო ავტომატიზაციის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;



- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის



აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "სამრეწველო ავტომატიზაცია" მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, ვერიფიკაცია მიმდინარეობს აღნიშნული წესის შესაბამისად.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I.

პროგრამის სახელწოდება	კომპიუტერული ქსელი და სისტემები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში



სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის № 01-05-04/145 დადგენილებით; მოდულიზებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი, მ. კოსტავას #77
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის
შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის

117

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;



4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას , კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია დაწესებულების ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, პროფესიული განათლების მიმართულებით აღზარდოს მაღალკვალიფიციური საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული კადრი; გაითვალისწინოს თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნები პროფესიული განათლების განხორციელების პროცესში; დანერგოს და განავითაროს, მთელი სიცოცხლის განმავლობაში, სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ მიზანია მოამზადოს მაღალკვალიფიციური კონკურენტუნარიანი კადრები - კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების სპეციალისტი, რომელიც უზრუნველყოფს კომპიუტერის აპარატურულ-პროგრამულ უზრუნველყოფას, მცირე და საშუალო ზომის ქსელების ორგანიზებასა და გამართვას, ბაზისური სერვერული სერვისების ადმინისტრირებას.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას.

პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება საქართველოს შრომის ბაზრის ანალიზს, რომლის მიხედვითაც შრომის ბაზრის მართვის საინფორმაციო სისტემაში (WORKNET.GOV.GE) დარეგისტრირებულ სამუშაოს მაძიებელთა და გამოქვეყნებული ვაკანსიებით მოთხოვნა პროფესიაზე საგრძნობლად გაიზარდა, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო სექტორში, მოთხოვნის ზრდამ შეადგინა 53%. ვაკანსიების სიმრავლით გამოირჩევა თბილისი, სადაც ფიქსირდება მთლიანი მოთხოვნების 23%.

საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ 2024 წლის საქართველოს შრომის ბაზრის ანალიზის მიხედვით, გამოიკვეთა ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სპეციალისტებზე მაღალი მოთხოვნა. სამუშაო ეფუძნება თანამედროვე ტექნოლოგიებს და არის ამავედროულად მაღალანაზღაურებადი.

საერთაშორისო და ადგილობრივი კვლევების თანახმად, მზარდია მოთხოვნა კვალიფიცირებულ IT სპეციალისტებზე. ევროკავშირის ბოლოდროინდელი კვლევების თანახმად 2027 წლისათვის ევროკავშირის ბაზარზე იქნება კვალიფიცირებული IT სპეციალისტების მწვავე დეფიციტი, კერძოდ 900000-მდე ვაკანსია არის მოსალოდნელი.

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დადგენის მიზნით დაწესებულებამ ჩაატარა კვლევა/გასაუბრება პოტენციურ დამსაქმებელთან/IT კომპანიებთან: შპს „ბედი.ჯი“, შპს „ზუმერი“, შპს „იმს კვადრეტი“, ასოციაცია „გრენა“, შპს „შვანგირაძე“ და სხვა კომპანიები. შედეგად გამოიკვეთა მოთხოვნა ისეთი კომპეტენციის სპეციალისტებზე, რომელთა მომზადებასაც ითვალისწინებს წარმოდგენილი პროგრამა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან, კერძოდ, დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ საგანმანათლებლო პროგრამას დაწესებულება პირველად იმატებს, შესაბამისად, არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3.3სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს



გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ დაკმაყოფილებულია სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დადგენის პირობა: ერთ პროფესიულ სტუდენტზე არანაკლებ 4 კვ. მეტრის ფართი - 2 კვ. მ სასწავლო ფართი და 2 კვ.მ დამხმარე ფართი.

აქედან გამომდინარე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 24 პროფესიული სტუდენტით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ უზრუნველყოფილია ადამიანური რესურსით, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, A/B გარემოთი (A/B გარემო სტუ-ს მე-9 კორპუსი, ოთახი 106), საბიბლიოთეკო რესურსით და ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის №01-05-04/145 დადგენილებით, მოდიფიცირებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის № 01-05-04/2 დადგენილებით.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ „Computer Network and Systems;“ (06.2.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ „Computer Network and Systems;“ (06.2.1) დოკუმენტის საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი ითვალისწინებს 15 პროფესიულ მოდულს ჯამური 80 კრედიტის მოცულობით და 2 ზოგად მოდულს ჯამური 7 კრედიტის მოცულობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ;
<https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის დებულება;



- სტუ-ს ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- პოტენციური დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ინფორმატიკისა და მართვის სისტემების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის № 01-05-04/145 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის IX კორპუსში (ქ. თბილისი, მ.კოსტავას ქ. N77, A/B გარემო სტუ-ს მე-9 კორპუსი ოთახი 106), 12 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განსაზღვრულია 10 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ შეუწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში,

პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. გარდა ამისა, სტუ-ს ოფიციალურ ვებ-გვერდზე ხელმისაწვდომია ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომლის გამოყენების შესაძლებლობა აქვს ყველა სტუდენტსა და პროფესიულ მასწავლებელს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მობილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (12 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით



1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას. პროგრამის შეფასება მოხდება აღნიშნული რეგულაციის საფუძველზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. **პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ცვლილებები საჭიროების შემთხვევაში განხორციელდება აღნიშნული წესის დაცვით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლის მიხედვითაც სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელდება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში მუშავდება ცხრილები, რომლებიც თანხვედრაში იქნება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საერთო სასწავლო ცხრილთან.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი

მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ იცნობენ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურებს და აქვთ აღნიშნული პრაქტიკა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად პროგრამას პრაქტიკის ობიექტი არ ჰყავს.

გაცნობითი პრაქტიკისა და პრაქტიკული პროექტი მოდულების გავლისას, პროფესიულ სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა გაეცნონ სტუ-ს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამსახურის ინფრასტრუქტურას და რეალურ სამუშაო გარემოში შეასრულონ პრაქტიკული პროექტის მოდულით გათვალისწინებული გარკვეული აქტივობები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში პროგრამის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს ჩაუტარდებათ წინასწარი ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების



ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. განმახორციელებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ ფლობენ სტუდენტთა შეფასების შესაბამის კომპეტენციებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულია ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ახალია. "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ მოხდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;



2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	გრაფიკული დიზაინი
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია გრაფიკულ დიზაინში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0211
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცება: №01-05-04/38, 18.03.2025წ. - სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება; მოდულიზირება: №01-05-04/164, 25.09.2025წ. - აკადემიური საბჭოს დადგენილება; მოდულიზირება: №01-05-04/177, 23.10.2025წ. - აკადემიური საბჭოს დადგენილება.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. N68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30



მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	88
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	118

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიების ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა.

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის თანახმადაც საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობა შესაძლოა დაეფუძნოს შემდეგ გარემოებებს: არსებობს მოთხოვნა ან პროგნოზირებულია მოთხოვნა შესაბამის უნარებზე/სამუშაო პოზიციებზე, რაც დასტურდება კვლევებით ან დამსაქმებლების ინიციატივებით. არგუმენტაცია შესაძლოა ეფუძნებოდეს როგორც პირველად წყაროებს (უშუალოდ სტუ-ს მიერ ჩატარებული კვლევა, შეხვედრები დამსაქმებლებთან და სხვ.), ასევე მეორად წყაროებს (სხვა ორგანიზაციების/ დაწესებულებების მიერ ჩატარებული კვლევების მონაცემები, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემები და ა.შ.); უნივერსიტეტი აფართოებს პროგრამათა სპექტრს მისი საქმიანობის ძირითადი პროფილური



მიმართულების ფარგლებში; პროგრამის ფარგლებში შეძენილი უნარები იძლევა თვითდასაქმების საშუალებას ან ხელს უწყობს პიროვნების პიროვნული ინტერესების რეალიზაციას ან სოციალურ ინტეგრაციას, რაც გამომდინარეობს პროგრამის შინაარსიდან; სხვა არსებითი გარემოებები, რომლებიც შესაძლოა გამოყენებული იქნას არგუმენტებად ახალი პროგრამის შემუშავებისათვის.

დაწესებულებამ აღნიშნულ მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით შეიმუშავა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი, რომლის ანალიზის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დადგინდა შემდეგი:

საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან:

საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის - მეცნიერების, განათლების, კულტურის უდიდესი ტრადიციების კერის, მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიების ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, რათა მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთა სწრაფვა ხარისხისაკენ და მუდმივი მიემა პროცესების გაუმჯობესებისათვის, წარმოადგენს მთავარ პრინციპს. დაწესებულების სტრატეგიაში გათვალისწინებულია პროგრამების სპექტრის გაფართოება და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობა.

პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ მიზნები, ისე როგორც უნივერსიტეტის, მისი საქმიანობის პრიორიტეტებიდან გამომდინარე, არის მიღწევადი, დროში გაწერილი და მათი განხორციელების შედეგები გაზომვადია.

პსდ-ს სამოქმედო არეალში არსებობს ან/და პროგნოზირებადია მოთხოვნა შესაბამის უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ გრაფიკული დიზაინის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა გრაფიკული დიზაინის კვალიფიციურ სპეციალისტებზე. განსაკუთრებით ხაზგასმულია ის, რომ ციფრული ტექნოლოგიების, სოციალური მედიისა და რეკლამის სფეროების სწრაფმა განვითარებამ შექმნა საგრძნობი საჭიროება გრაფიკული და მულტიმედიური დიზაინის უნარების მქონე კადრების მიმართ.

საქართველოს მთავრობა და ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტრო აღიარებს შრომის ბაზრის გამოწვევების გადაჭრის საჭიროებას, აღნიშნულ კონტექსტში გრაფიკული დიზაინის პროგრამა პოზიციონირდება, როგორც შრომის ბაზრის რეალურ მოთხოვნებზე პასუხის გამცემი. აღწერილია პროგრამის შინაარსის პრაქტიკული მნიშვნელობა შემდეგ სფეროებში:

- კორპორატიული სარეკლამო დიზაინი (ბრენდინგი, ლოგოები, შეფუთვა, გარე რეკლამა)
- საგამომცემლო დიზაინი (წიგნები, ჟურნალები, ფლაერები)
- მულტიმედიური და ინტერნეტდიზაინი
- სოციალური მედიის კონტენტისა და სარეკლამო მასალების შექმნა

აღნიშნული ასპექტები ხაზს უსვამს, რომ პროგრამის ბენეფიციარებს ექნებათ ფართო შრომითი ბაზრის ათვისების შესაძლებლობა, რაც ზრდის პროგრამის პრაქტიკულ და ეკონომიკურ ღირებულებას.

ეროვნულ დონეზე ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევის მონაცემებზე დაყრდნობით, არსებობს მოთხოვნა იმ უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა.

გრაფიკული დიზაინის კონცეპტუალური საფუძველი ჯერ კიდევ კაცობრიობის ადრეული პერიოდებიდან იღებს სათავეს და მისი განვითარების ეტაპები განუწყვეტილ მიმდინარეობს ქვის ხანიდან - ხელოვნურ ინტელექტამდე. მიუხედავად იმისა, რომ ტერმინი „გრაფიკული დიზაინი“ პირველად 1922 წელს უილიამ ედისონ დუიგინსმა შემოიტანა, ამ პროფესიის ელემენტები ისტორიულად გვხვდება ლასკოს გამოქვაბულის ფერწერაში, ძველი ბაბილონის ლურსმულ წარწერებში, ეგვიპტის იეროგლიფებსა და შუა საუკუნეების ილუმინირებულ ხელნაწერებში. აღნიშნული მასალები არა მხოლოდ ესთეტიკური ღირებულების მატარებელია, არამედ ისინი ინფორმაციის გადაცემის ადრეული ფორმების სახით გვევლინება, რაც ვიზუალური კომუნიკაციის ფუნდამენტურ მნიშვნელობაზე მიუთითებს.

თანამედროვე ეტაპზე გრაფიკული დიზაინი მეტწილად ასოცირდება ციფრულ ტექნოლოგიებთან და კომპიუტერულ პროგრამებზე დაფუძნებულ პროდუქტებთან, რომლებიც ვიზუალური ინფორმაციის ეფექტური გადაცემის უმთავრეს საშუალებად გვევლინება. გრაფიკულ დიზაინში შერწყმულია როგორც ესთეტიკური, ისე ფუნქციური კომპონენტები. დიზაინერის ამოცანაა რთული კონცეპტუალური იდეების ვიზუალურ ფორმაში გადმოტანა ისე, რომ შინაარსი ადვილად აღსაქმელი, მახსოვრობადი და ემოციურად დამაჯერებელი იყოს. შესაბამისად, ვიზუალური კომუნიკაცია მნიშვნელოვან როლს ასრულებს საზოგადოებრივ და ბიზნეს გარემოში ეფექტური ურთიერთგაგების უზრუნველყოფაში.

საქართველოში გრაფიკული დიზაინის სფეროში მზარდია მოთხოვნა როგორც მომსახურებაზე, ისე პროფესიონალურ ხარისხზე. ადგილობრივი დამკვეთები სულ უფრო მეტად ისწრაფვიან საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი პროდუქციისკენ, რაც თავის მხრივ ამაღლებს მოთხოვნას კვალიფიციურ სამუშაო ძალაზე. აღნიშნული ტენდენცია იმ საგანმანათლებლო პროგრამების როლს უსვამს ხაზს, რომლებიც წარმოადგენენ პროფესიული ცოდნის და პრაქტიკული უნარების განვითარების მნიშვნელოვან წყაროს.

დასაქმების პლატფორმების ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა, რომ არსებობს მოთხოვნა იმ სამუშაო უნარებზე/პოზიციებზე, რის გამომუშავებასაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამა

ციფრული ტექნოლოგიების განვითარებამ ძალიან ბევრი ახალი პროფესია გააჩინა: გრაფიკული დიზაინერი, ქოფირაითერი, Motion დიზაინერი და ა.შ. ციფრული ინდუსტრიის განვითარებამ სხვადასხვა ვიზუალური დამუშავების შესაძლებლობის მქონე პროგრამები მოიტანა, ყველა კომპანიამ დაიწყო მისი აქტიურად გამოყენება. ეს ნამდვილად არ ყოფილა უბრალოდ ტრენდი, რადგან ვერბალურის ნაცვლად ვიზუალურად სათქმელის გადმოცემა ძალიან მნიშვნელოვანია.

შრომის ბაზრის სტრუქტურული ანალიზი მიუთითებს, რომ საქართველოში მზარდია მოთხოვნა გრაფიკული დიზაინერების მიმართ პოლიგრაფიულ საწარმოებსა და გამომცემლობებში. დასაქმების პლატფორმებზე გამოქვეყნებული მონაცემები და დამსაქმებელთა მოთხოვნები ხაზს უსვამს ამ პროფესიაში კვალიფიციური კადრების დეფიციტს და, შესაბამისად, პროფესიული განათლების როლს მათ მომზადებაში.

გრაფიკული დიზაინერები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ წიგნების, ჟურნალების, გაზეთების, სარეკლამო ბუკლეტებისა და სხვა დასაბეჭდი პროდუქციის ვიზუალური გადაწყვეტის პროცესში. მათი ჩართულობა კრიტიკულია როგორც ბეჭდვამდე, ისე ბეჭდვისა და ბეჭდვის შემდგომ ეტაპებზე.

შედეგად, ისინი წარმოადგენენ არა მხოლოდ კრეატიულ, არამედ ტექნოლოგიურად გაწვრთნილ პროფესიონალებს, რომელთაც გააჩნიათ კონკრეტულ პროექტებზე სამუშაო პროცესების მართვის უნარებიც.

საქართველოში დასაქმების ძირითადი წყარო კვლავ კერძო სექტორია, რაც დამატებით გამოკვეთავს იმ აუცილებლობას, რომ პროფესიული განათლების სისტემამ უზრუნველყოს მოთხოვნად პროფესიებზე ორიენტირებული სწავლება და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან შესაბამისობაში მყოფი კადრების მომზადება. კერძო სექტორის გაძლიერება და ეკონომიკური ზრდის სტიმულირება პირდაპირ კავშირშია კვალიფიციური სამუშაო ძალის ხელმისაწვდომობასთან, განსაკუთრებით იმ სექტორებში, რომლებიც ციფრული ეკონომიკის განვითარებას ემსახურება.

პსდ-ს მიერ ჩატარებული ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებით გამოიკვეთა კონკრეტული სპეციალობის მქონე კვალიფიციური კადრების საჭიროება

ტექნიკური დიზაინერები მოთხოვნადია სხვადასხვა დარგში, მათ შორის მექანიკური ინჟინერიის, ელექტრონიკის, მშენებლობისა და წარმოების სფეროებში. მათ მიერ შესრულებული სამუშაო კრიტიკულად მნიშვნელოვანია ინოვაციური პროდუქტების განვითარებისთვის, ხარისხის სტანდარტების დაცვისთვის და საწარმოო პროცესების ეფექტიანობის გაზრდისთვის.

თანამედროვე შრომის ბაზარი განსაკუთრებულად აფასებს იმ დიზაინერებს, რომლებიც ფლობენ ცოდნას მასალების თვისებების, წარმოების ტექნოლოგიებისა და ხარჯთაღრიცხვების პრინციპების შესახებ. მათი ჩართულობა პირდაპირ კავშირშია წარმოების პროცესების ოპტიმიზაციასთან, პროდუქციის კონკურენტუნარიანობის ზრდასთან და ბაზარზე პოზიციონირების გაუმჯობესებასთან.

ამგვარი პროფილის მქონე სპეციალისტების მომზადება პროფესიული განათლების დაწესებულებების ერთ-ერთი მთავარი ამოცანაა. ამ პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება პრაქტიკულ წვრთნას, თანამედროვე პროგრამულ უზრუნველყოფაზე დაფუძნებულ სწავლებას და მჭიდრო კავშირს დამსაქმებლებთან, რაც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა რეალურ შრომით ბაზარზე ეფექტურ ინტეგრაციას.

კურსდამთავრებულების კვლევის შედეგებმა გამოკვეთა კონკრეტული პროგრამის კურსდამთავრებულების დასაქმების უნარიანობა

წინამორბედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ დაწესებულებამ 2019 წლის შემოდგომაზე დაიწყო. დღეის მდგომარეობით, პროგრამა ოთხმა ნაკადმა დაასრულა. დაწესებულება ინარჩუნებს აქტიურ კავშირს კურსდამთავრებულებთან, რაც იძლევა შესაძლებლობას მუდმივად ადევნოს თვალი მათი პროფესიული განვითარების დინამიკას და მიზნობრივად უპასუხონ შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. **პროგრამის ეფექტიანობის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ინდიკატორს წარმოადგენს ის, რომ კურსდამთავრებულთა დაახლოებით 85% დასაქმებულია პროფესიით ან თვითდასაქმებულია.**

დასაქმება ხორციელდება ძირითადად სტამბებში, სარეკლამო სააგენტოებსა და გამომცემლობებში, რაც პასუხობს იმ სექტორულ მოთხოვნებს, სადაც გრაფიკული დიზაინის როლი კრიტიკულად მნიშვნელოვანია. კვალიფიციური გრაფიკული დიზაინერები დასაქმებულნი არიან როგორც ვიზუალური კომუნიკაციის პროდუქტების შექმნაში, ისე ბრენდირების, მარკეტინგისა და პროდუქტის მომხმარებელთან ეფექტური წარდგენის პროცესებში.

გარდა ამისა, შრომის ბაზრის განახლებული ტენდენციები აჩვენებს, რომ დიზაინერებზე მოთხოვნა მზარდია იმ ინდუსტრიებშიც, რომლებიც დაკავშირებულია საყოფაცხოვრებო ტექნიკის, ავეჯის, ავტონდუსტრიისა და სხვა სამომხმარებლო პროდუქციის წარმოებასთან. კონკურენციის გაძლიერება ამ სექტორებში განაპირობებს ვიზუალური დიზაინის სტრატეგიულ მნიშვნელობას, რაც ზრდის მოთხოვნას მაღალკვალიფიციურ კადრებზე.

ამრიგად, პროფესიული განათლების პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ ეფექტიანად რეაგირებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე და ქმნის რეალურ შესაძლებლობებს ბენეფიციართა დასაქმებისა და თვითდასაქმებისთვის. ამის ფონზე, პროგრამის განვითარება, პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება და

თანამედროვე ტექნოლოგიებთან შესაბამისობაში მოყვანა მნიშვნელოვანია როგორც ინდივიდუალური კარიერული წინსვლის, ისე ქვეყნის შრომითი ბაზრის გაძლიერების კონტექსტში.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი მრავალწლიანი აკადემიური და პროფესიული გამოცდილების მქონე წამყვანი საგანმანათლებლო სივრცეა, სადაც ჯერ კიდევ 1998 წლიდან ხორციელდებოდა საბაკალავრო პროგრამები, როგორცაა: „ბეჭდვითი ნაწარმის ტექნოლოგია და კომპიუტერული გრაფიკული სისტემები“ და „ბეჭდვითი ნაწარმის ტექნოლოგია და კომპიუტერული საგამომცემლო სისტემები“. ამ პროგრამებმა საფუძველი ჩაუყარა დიზაინისა და ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებულად სწავლებას უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში.

2019 წლიდან დაიწყო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის — „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ — ამოქმედება, რომელიც ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული განათლების კომპონენტში წარმატებით ხორციელდება. ამგვარად, როგორც არსებული ისტორიული გამოცდილება, ისე პროფესიული სწავლების პრაქტიკა, ქმნის მყარ საფუძველს პროგრამის ხარისხიანად განხორციელებისთვის და მისი განვითარების პოტენციალის რეალიზებისთვის.

დაწესებულებას ჰყავს საკმარისი ადამიანური რესურსი (პროგრამის განმახორციელებლები) საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად.

უნივერსიტეტს-ს ჰყავს საკმარისი ადამიანური რესურსი (ადმინისტრაცია, შესაბამისი კვალიფიკაციის პროგრამის ხელმძღვანელი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები (17 განმახორციელებელი, მათ შორის 12 დარგობრივი მოდულებისათვის და 5 ზოგადი), რომლებიც უზრუნველყოფენ გრაფიკული დიზაინის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიანად განხორციელებას.

დაწესებულებას აქვს შესაბამისი მატერიალური რესურსი საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის გრაფიკული დიზაინის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის გამოყოფილია A, C გარემო (სამხატვრო სახელოსნო აუდიტორია 704) და B გარემო (სტანდარტის შესაბამისი კომპიუტერებით აღჭურვილი აუდიტორია 556), თითოეული აღჭურვილია 15 პროფესიული სტუდენტისათვის და მასწავლებლისათვის პროგრამის სპეციფიკით განსაზღვრული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით და გრაფიკული დიზაინის პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „გრაფიკული დიზაინი“ განსაზღვრული დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, დაწესებულებისთვის პრიორიტეტია პროგრამა განხორციელდეს მაღალი ხარისხით, შესაბამისად პროგრამაზე დაშვების დამატებით პირობად გათვალისწინებულია ტესტირება. აპლიკანტთა დიდი რაოდენობიდან გამომდინარე ტესტირების მიზანია დაადგინოს პირის კომპეტენცია და მზაობა პროგრამის სწავლის შედეგების დამღევასთან დაკავშირებით. ჩარიცხვის პროცედურები დარეგულირებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.



დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. საშენი მასალების ხარისხის კონტროლის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას დაწესებულება პირველად იმატებს, შესაბამისად, არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. კსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის საფუძველზე განსაზღვრულია პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით A, B, C გარემოების მოწყობის წესები, კონტიგენტის განსაზღვრისას სასწავლო ფართის, მატერიალური და ადამიანური რესურსის შესაძლებლობების გაანალიზების საჭიროებები, რომლის მიხედვითაც საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „გრაფიკული დიზაინი“ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა აქვს განსაზღვრული 30 პროფესიული სტუდენტით (2 ჯგუფი, ორ ცვლაში-თითო ჯგუფში 15-15 პროფესიული სტუდენტი).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გრაფიკული დიზაინი განსახორციელებლად აუცილებელი რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი პროგრამის თანდართული დოკუმენტაციის მიხედვით, არის დაწესებულების საკუთრებაში, სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის გათვალისწინებით. რაც შეეხება სასწავლო რესურსს, პროგრამა სრულადაა უზრუნველყოფილი შესაბამისი თემატიკის სასწავლო რესურსებით (ელექტრონული/ბეჭდური/ვიდეოტუტორიალები). პროგრამის ხელმძღვანელთან და მოდულების განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებისას მათ აღნიშნეს, რომ პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით (რადგან



დარგი მუდმივად განვითარებადია, გამოდის პროგრამების ახალი ვერსიები და საგანმანათლებლო სფეროში უახლესი სასწავლო რესურსები ჩნდება) აპირებენ პერიოდულად განაახლონ სასწავლო ელექტრონული რესურსები და ბმულები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას გრაფიკული დიზაინი არ აქვს არჩევით მოდულები.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა **გრაფიკული დიზაინი** დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/38, 18.03.2025წ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

„გრაფიკული დიზაინი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია:

- გამოიყენოს გრაფიკული დიზაინის პრინციპები;
- იმუშაოს 2D დიზაინის პროგრამულ აპლიკაციებში;
- შეიმუშავოს ბეჭდური და ციფრული დიზაინები პროგრამაში;
- გააფორმოს დოკუმენტები ვიზუალური მასალით და მოამზადოს ბეჭდვისთვის;
- შექმნას ვიზუალური ბრენდინგი და იდენტობა;
- შეიმუშაოს (UI/UX) დიზაინი web და mobile აპლიკაციებისთვის;
- შეიმუშაოს 2D ანიმაციური ნამუშევრები პროგრამაში;
- გამოიყენოს თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიები დიზაინში (AI, AR, VR);
- იზრუნოს საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე.

პროგრამის სახელწოდება შესაბამისობაშია, ასევე, განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორთან - ISCED – 0211.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს, პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა **გრაფიკული დიზაინი** შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის **გრაფიკული დიზაინი, სარეგისტრაციო ნომერი 02.1.1** - საფუძველზე და მომზადებულია “საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის” მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის



შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები, ინფორმაცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროგრამის სრული პაკეტის შესაწავლის შედეგად დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება <http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი - აკადემიური საბჭოს დადგენილებები;
- დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა **გრაფიკული დიზაინი** (ძირითადი დოკუმენტი, მოდულები, სასწავლო გეგმა მოდულების წინაპირობების და პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით);
- პროგრამაზე ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, დაწესებულების რესურსებს და არსებობის შემთხვევაში, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პარტნიორი დაწესებულებების შესაძლებლობებს;
- დოკუმენტი, რომლითაც განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცებაზე უფლებამოსილი პირი/ორგანო;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის I კორპუსში (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. N68). პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება A, B და C გარემოში, რომელიც მოწყობილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

მოწყობილია პროფესიული მოდულების განსახორციელებლად B გარემო 15 პროფესიული სტუდენტის კომპიუტერით, 1 პროფესიული განათლების მასწავლებლის კომპიუტერით, დემონსტრირების ციფრული საშუალებებით, ფერადი და შავ-თეთრი საბეჭდი მოწყობილობებით, პროფესიული სტუდენტების სასწავლო მაგიდებით, სკამებით, დაფით, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მაგიდით და სკამით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „გრაფიკული დიზაინი“ ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A და C გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, სახატავი სადგამები (მოლბერტები), სამხატვრო სკამი (ტუმბო), სახატავი დაფები, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება.

სასწავლო პროცესი სრულად განხორციელდება დაწესებულებაში, რეალურ სამუშაო ადგილთან მიახლოებულ იმიტირებულ გარემოში. ამიტომ პრაქტიკის ობიექტის საჭიროება არ არსებობს. სტუდენტები პროფესიას სწავლობენ ზუსტად ისე, როგორ დავალებასაც მიიღებენ დასაქმების ადგილზე. ამის შესაძლებლობას გარემოს გარდა, იძლევა მაღალი კომპეტენციის დარგის სპეციალისტების გამოცდილება და სწავლების პროცესის დაგეგმვის მიდგომები.

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის. ორ ცვლაში სულ 30 პროფესიული სტუდენტი.



ყოველივე ზემოთაღნიშნულიდან გამომდინარე პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 30 პროფესიული სტუდენტის გათვალისწინებით;

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

საგანმანათლებლო პროგრამით „გრაფიკული დიზაინი“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 12 დარგის წარმომადგენელი; დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული აქვს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირად საქმეები. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის მეთოდოლოგია/ტაბელი, რომლის გათვალისწინებით ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ დაგეგმილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის შერჩეულები არიან დაწესებულების მიერ დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დაცვით, პირად საქმეში განთავსებულია კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე შრომითი ხელშეკრულებები. პერსონალს გავლილი აქვთ კვალიფიკაციის ასამაღლებელი ტრენინგები. მათ შორის: სწავლა სწავლების თანამედროვე მეთოდები პროფესიულ განათლებაში და პროფესიული სტუდენტების მიღწევის შეფასება; „კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასება მოდულურ პროგრამაში“ და ა.შ. განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გასაუბრების შედეგებით დასტურდება, რომ აღნიშნული პერსონალი წინამორბედი პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ ფარგლებშიც თანამშრომლობდა დაწესებულებასთან. ექსპერტებთან გასაუბრებისას დარგის მოდულების განმახორციელებელმა წარმოადგინეს საკუთარი ნამუშევრების პორტფოლიო გრაფიკული დიზაინის სფეროში, რომლითაც უფრო გამოიკვეთა მათი კვალიფიკაცია და პროფესიონალიზმი.

დადებითი პრაქტიკის ერთ-ერთ მტკიცებულებას წარმოადგენს ადმინისტრაციასთან გასაუბრებისას მიღებული ინფორმაცია, რომლის მიხედვითაც უნივერსიტეტში დაგეგმილია სწავლების პროცესის განხორციელება საერთაშორისო პარტნიორობით, როგორც პირისპირ, ისე დისტანციური ფორმატით. აღნიშნული ინიციატივა ადასტურებს უნივერსიტეტის მზადყოფნას ინოვაციური მეთოდების დანერგვისა და სწავლების მოქნილი ფორმების

შეთავაზებისთვის, რაც შეიძლება შეფასდეს, როგორც სტუდენტზე ორიენტირებული და შრომის ბაზრის დინამიკურ მოთხოვნებზე რეაგირებადი მიდგომა.

შესაბამისად პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შიწარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას. პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებაში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა უდასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი გაწათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია, აკადემიური ხარისხი და შრომითი გამოცდილება. იგი უკვე იყო 2 პროფესიული პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ და „ბეჭდვითი მედია ტექნოლოგიების“ ხელმძღვანელი. სამუშაო აღწერილობის შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი: აქტიურად მონაწილეობს როგორც სტანდარტების განახლებაში, ასევე პროგრამის შემუშავებაში, საჭიროების შემთხვევაში ახდენს მის მოდიფიცირებას; ახდენს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ ინფორმაციის დამუშავებას; ხელმძღვანელობს პროფესიულ პროგრამაზე სასწავლო პროცესის წარმართვას, პროგრამის განხორციელების შესახებ ანგარიშს წარუდგენს ფაკულტეტის დეკანს და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთხელ და ასევე, პროგრამის დასრულების შემდეგ; ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამისა და მისი განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცესის წარმართვას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების პროცესში უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების/მხარეების ჩართულობას; ვალდებულია ითანამშრომლოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან და მიაწოდოს მათ



ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დეტალებთან და დარგის სიახლეებთან დაკავშირებით; ვალდებულია მუდმივი კონტაქტი ჰქონდეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულ პროფესიულ სტუდენტებთან, მიაწოდოს მათ ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისა და მისი განხორციელების თავისებურებების შესახებ; ვალდებულია ჩაერთოს პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა სახის ღონისძიებაში და მოაგვაროს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული საორგანიზაციო საკითხები. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით, პროგრამის ხელმძღვანელი ამავდროულად არის 10 დარგობრივი მოდულის განმახორციელებელი პირიც. ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან. პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს, ჩართული იყო პროგრამის დაგეგმვა-ადაპტირების პროცესებში და გამოხატავს მზაობას აქტიურად ჩაერთოს პროგრამის განხორციელების და განვითარების პროცესებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „გრაფიკული დიზაინი“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით, მოდულებში მითითებულია მათი საბიბლიოთეკო კეტერები. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. დაწესებულება პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნობს თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით. აგრეთვე სასწავლო ელექტრონული რესურსები: სახელმძღვანელოები, ვიდეო გაკვეთილები და ბმულები ჩაწერილია სტუდენტების კომპიუტერებშიც.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ წინამორბედი პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ ფარგლებში ჰყავთ სსსმ პირი, თუმცა ინდივიდუალური გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (10 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

სტუ-ის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებულია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები და საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და პროცესი არის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის ძირითადი საყრდენი. იგი წარმოადგენს უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს და ხელს უწყობს დაწესებულების ანგარიშვალდებულების ზრდას, ქმნის პირობებს ისეთი ხარისხის კულტურის განვითარებისათვის, რომლის პირობებშიც ყველა შიდა დაინტერესებული მხარე პასუხისმგებელია ხარისხზე და დაწესებულების ყველა დონეზე ჩართულია ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში.

სტუ-ს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად და პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი შეიმუშავებს მექანიზმებს (სხვადასხვა კითხვარების ფორმები, ჩატარების პროცედურები და ვადები).

პროგრამის ეფექტიანობისა და სტუდენტური კმაყოფილების დადგენის მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა ერთობლივად წარადგინეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ მონიტორინგის ფარგლებში ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები. კვლევა მოიცავდა როგორც მიმდინარე პროფესიულ სტუდენტთა, ასევე პროგრამის განმახორციელებელ პირებისა და კურსდამთავრებულთა შეფასებებს.

გამოკითხვა მოიცავდა რესპონდენტების სრული რაოდენობის 70%-ს, რაც მნიშვნელოვნად ზრდის მონაცემების სანდოობას და წარმოსახავს რეალურ სურათს პროგრამის მიმდინარეობისა და შედეგების შესახებ. კვლევის შედეგად მიღებული ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მიგნებაა ის, რომ პროგრამისადმი კმაყოფილების მაჩვენებელი 85%-ს არ ჩამოსცდა არცერთ სამიზნე ჯგუფში, რაც მეტყველებს როგორც პროგრამის შინაარსობრივ ხარისხზე, ისე სწავლების პროცესის ორგანიზებისა და ადმინისტრირების ეფექტიანობაზე.

აღნიშნული შედეგები წარმოადგენს მკაფიო ინდიკატორს იმისა, რომ პროგრამა პასუხობს ბენეფიციართა საჭიროებებს, მათ მოლოდინებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მყოფი პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს. ამასთან, მიღებული ინფორმაცია შემდგომში შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროგრამის განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით, კერძოდ, უკუკავშირის სისტემატური ანალიზისა და დადასტურებული მიგნებების საფუძველზე.

მნიშვნელოვანი და ხაზგასასმელია ის გარემოება, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები. აღნიშნული ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის უფრო მეტად შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანა. განახლებული პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსობრივი კომპონენტები დაეყრდნო ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებსა და დამსაქმებელთა შეფასებებს. ეს ფაქტი მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამის რევიზია განხორციელდა არა ფორმალურად, არამედ ეყრდნობოდა მტკიცებულებებსა და რეალურ საჭიროებებს.

აღნიშნული პროცესი წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემური მიდგომის მაგალითს, რომელიც ეფუძნება მონაცემებზე დაფუძნებულ მართვას, შრომის ბაზრის ანალიზი, უკუკავშირი დაინტერესებულ მხარეებისგან, შესაბამისად პროგრამის შეფასების მექანიზმები ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ პრაქტიკას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „გრაფიკული დიზაინი“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება(მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. პროგრამა განხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულების ლოგიკური დაშვების წინაპირობები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი

მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ განხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორიები აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო თანამედროვე ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში დანერგული პრაქტიკის გადამოწმების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მაგალითი წარმოადგენდა წინამორბედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის — „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ — განხორციელების პროცესში სსსმ პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის შემუშავებისა და განხორციელების შემთხვევის ანალიზი. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტები გაეცნენ აღნიშნულ ინდივიდუალურ გეგმას, კერძოდ კონკრეტული მოდულების სწავლის შედეგების გამარტივებას და მის მორგება სტუდენტის უნარებსა და საჭიროებებზე.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისა და სტატუსადგენილი პროფესიული სტუდენტისთვის. ასეთ შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის ინიცირებას ახდენს ფაკულტეტის დეკანი, პროფესიული სტუდენტის სტატუსადგენილი ან პროფესიულ პროგრამაზე მობილობით ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტისათვის



ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესადგენად იქმნება სამუშაო ჯგუფი ფაკულტეტის შემუშავებული გეგმა წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). შესაბამისად პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებული იქნება პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. **პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;**

პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

6. **სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.**

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა და ინფრასტრუქტურის მართვის, შრომის უსაფრთხოების და ლოგისტიკის დეპარტამენტის დებულება, დოკუმენტების მიზანია შექმნან მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფენ უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოს. დებულების თანახმად შრომის უსაფრთხოების განყოფილების ძირითადი ფუნქციებია: შრომის უსაფრთხოების შესახებ კანონმდებლობით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესრულების უზრუნველყოფა; შრომის უსაფრთხოებაზე ზრუნვა, უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნა და მათთვის შესაბამისი ქცევის სტანდარტების დადგენა; შრომის უსაფრთხოების მიზნით პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვა და ამ ღონისძიებათა განხორციელების უზრუნველყოფა და სხვა. „გრაფიკული დიზაინი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება დაწესებულებაში არ საჭიროებს განსაკუთრებული უსაფრთხოების ნორმებს. გასაუბრების და წინამდებარე დოკუმენტის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი განხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „გრაფიკული დიზაინი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;



დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება- შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები და ინსტრუქციები შუალედური შეფასების შესახებ. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი მოიცავს ჩანაწერებს საკვალიფიკაციო გამოცდების ორგანიზების და ჩატარების შესახებ, რომლის დეტალური ინსტრუქციები შემუშავდება და დამტკიცდება დამატებითი რეგულაციების სახით.

დაწესებულებამ წარადგინა წინამორბედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“ ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას. დამატებით, წარდგენილი იქნა შეფასების ვალიდაციის შევსებული ფორმები და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებები, დოკუმენტების ანალიზის, პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და სასწავლო პროცესის სამსახურის თანამშრომლებთან ინტერვიუების შედეგების შეჯამებით დასტურდება, რომ პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი. დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. განხორციელდა ინტერვიუება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან რომელმაც წარმოადგინა წინამორბედი პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის შესრულების“ ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები, ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ-დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს.

დოკუმენტის ანალიზის და გასაუბრების შედეგებით დასტურდება, რომ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

"საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის"-ის შესაბამისად უზრუნველყოფილი იქნება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- შეფასების შიდა ვერიფიკაციის შედეგები;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	საბაჟო საქმე
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია საბაჟო საქმეში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1032



პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია 2019 წლის 22 ივლისის N 01-05-04/178 დადგენილებით; მოდულიზებულია 2021 წლის 20 დეკემბრის N01-05-04/202 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი, მ.კოსტავას ქ. №68.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	93
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	123

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ სრულად შესაბამისობაშია პსდ-ს მისია-სა და სტრატეგიულ განვითარების გეგმასთან. პროგრამის მიზანია პროფესიული განათლების პროცესით უზრუნველყოს მაღალკვალიფიციური, საზოგადოებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებაზე ორიენტირებული კადრების აღზრდა; გაითვალისწინოს ბაზრის მოთხოვნები პროფესიული განათლების განხორციელების პროცესში; დანერგოს და განავითაროს მთელი სასწავლო ციკლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის სტრატეგიულ მიზნებთან სრულ შესაბამისობას, სტუდენტების მომზადების ხარისხს და პროფესიული განათლების სისტემის ეფექტიანობას.

საბაჟო საქმე უძველესი დროიდან ნებისმიერი სახელმწიფოს საგარეო ვაჭრობის განუყოფელი ნაწილია და დამოუკიდებელი სახელმწიფოს ერთ-ერთ აუცილებელ და მნიშვნელოვან ატრიბუტს წარმოადგენს. ქვეყანაში ვიზიტორთა (ტურისტის, ტრანზიტის და სხვა), სატრანსპორტო ტვირთნაკადების რაოდენობა წლითიწლოებით იზრდება. შესაბამისად მოთხოვნა პროფესიული მოდულური პროგრამის „საბაჟო საქმის“ კურსდამთავრებულებზე დიდია, რომლებიც შეძლებენ განახორციელონ: საბაჟო საზღვრის კვეთასთან, საქონლის საბაჟო გაფორმებასთან, საბაჟო ზედამხედველობასთან, საბაჟო კონტროლის განხორციელებასთან დაკავშირებული ამოცანები.

საქართველოში ფუნქციონირებს 20 საბაჟო გამშვები პუნქტი, სადაც მუდმივად ესაჭიროებათ საბაჟო საქმის უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის სპეციალისტები, რომლებსაც ეცოდინებათ საგარეო ვაჭრობის მარეგულირებელი საერთაშორისო და ეროვნული კანონმდებლობა და საბაჟო პროცედურები.

დამატებით, მოთხოვნის დადასტურებაა ვაკანსიების რაოდენობა წამყვან დასაქმების საიტებზე, როგორცაა jobs.ge და hr.ge, სადაც რეგულარულად ქვეყნდება საბაჟო საქმის სპეციალისტებზე მოთხოვნა. აღნიშნული გარემოებას ადასტურებს პროგრამის მაღალ სარგებლიანობას და კურსდამთავრებულების კონკურენტუნარიანობას შრომის ბაზარზე.

საქართველოს პოლიტიკურ, სოციალურ-ეკონომიკურ და ინსტიტუციურ განვითარებაში, ასევე სხვადასხვა დარგში თანამშრომლობის პროცესში, ქვეყნის საბაჟო სისტემა ხელს უწყობს ევროკავშირის საბაჟო სისტემასთან უფრო მჭიდრო ინტეგრაციის განხორციელებას. ეს პროცესი მოიცავს საბაჟო ნორმებისა და სტანდარტების მიახლოებას ევროკავშირის მოდელთან, რაც უზრუნველყოფს ანალოგიური რეგულირების გარემოს შექმნას საქართველოსა და ევროკავშირის ბიზნესის წარმომადგენლებისთვის.

პროგრამა „საბაჟო საქმე“ მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულთა მომზადებას საერთაშორისო საბაჟო მოთხოვნებსა და საუკეთესო პრაქტიკებთან შესაბამისობაში. იგი მოიცავს:

- კერძო სექტორის მოთხოვნებთან შესაბამისი მაღალი სტანდარტების დანერგვას;



- საბაჟო კონტროლის ეფექტურობის გაუმჯობესებას;
- საბაჟო ადმინისტრაციების სისტემის მოდერნიზაციას;
- ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას და სწორი აღჭურვილობის უზრუნველყოფას;
- პროფესიული პერსონალის განვითარებასა და კვალიფიკაციის ამაღლებას.

აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მაღალი კონკურენტუნარიანობას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო ბაზარზე. პროგრამის მიერ მომზადებული სპეციალისტები ფლობენ როგორც საბაჟო პროცესების მართვის, ისე საერთაშორისო ნორმებისა და სტანდარტების ცოდნას, რაც მათ საშუალებას აძლევს ეფექტურად იმუშაონ როგორც სახელმწიფო, ისე კერძო სექტორში, წვლილი შეიტანონ ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაში და საგარეო ვაჭრობის სტაბილურობაში.

დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მჭიდრო თანამშრომლობისა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებში მომხდარი ცვლილებების კვალდაკვალ ვითარდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“.

დამსაქმებლებისგან და პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება კონკრეტული კვალიფიკაციისა და კომპეტენციების საჭიროება საბაჟო სპეციალისტებზე, რაც ხაზს უსვამს მათ მყარ პროფესიულ განვითარებას.

დასაქმების პლატფორმების ანალიზის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულური პროგრამის „საბაჟო საქმე“ კურსდამთავრებულები შეუძლიათ დასაქმდნენ როგორც სახელმწიფო საბაჟო გამშვებ პუნქტებში, ასევე კერძო სექტორში. კერძო სექტორში მათთვის შესაძლო დასაქმების მიმართულებები მოიცავს:

- საბროკერო და საკონსულტაციო კომპანიები;
- სავაჭრო და სამრეწველო კომპანიები;
- გადამზიდავი და ლოჯისტიკური კომპანიები;
- დიპლომატიური დაწესებულებები;
- არასამთავრობო ორგანიზაციები;
- საბაჟო საწყობები და ტერმინალები.

აღნიშნული მონაცემები ადასტურებს, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულებს აქვთ მაღალი დასაქმებადობის პოტენციალი და შესაძლებლობა, წარმატებით ინტეგრირდნენ საბაჟო და ლოჯისტიკური სექტორების სხვადასხვა პროფილში, შესაბამისობაში შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

პსდ-ს მიერ ჩატარებული ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებით გამოიკვეთა, რომ საქართველოში არსებობს კონკრეტული სპეციალობის მქონე კვალიფიციური კადრების მაღალი საჭიროება. კვლევამ აჩვენა, რომ დამსაქმებლებისთვის უმნიშვნელოვანესია სფეროს მცოდნე, კვალიფიციური, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების მქონე და კონკურენტუნარიანი კადრების მოზიდვა და დასაქმება საწარმოებში. აღნიშნული მონაცემები ხაზს უსვამს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, მათ შორის „საბაჟო საქმის“, მნიშვნელობას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისი სპეციალისტების მომზადების პროცესში.

პერიოდულად მიმდინარეობს შრომის ბაზრის ანალიზი, უკუკავშირი დაინტერესებულ მხარეებთან, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელთა მოძიება და ანალიზი. კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემები მიუთითებს, რომ კურსდამთავრებულები საქმდებიან როგორც საჯარო სექტორში (საბაჟო ადმინისტრაციაში, საბაჟო გამშვებ პუნქტებში), ასევე კერძო სექტორში (საბროკერო და საკონსულტაციო კომპანიებში, ლოჯისტიკურ და სატრანსპორტო კომპანიებში, სავაჭრო–სამრეწველო საწარმოებში). ეს ფაქტი ხაზს უსვამს პროგრამის პრაქტიკული და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული მიმართულების მნიშვნელობას, რომელიც ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას და პროფესიულ ზრდას.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე. პროგრამის განხორციელებისათვის სტუ-ს ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის, პრაქტიკული უნარების, ეთიკური ნორმებისა და ქცევების წესების დაცვის მქონე დარგის წამყვანი პრაქტიკოსი მასწავლებლები. პროგრამას ემსახურება რამდენიმე მოწვეული კვალიფიციური სპეციალისტი. ეს აღნიშნული საკითხი მნიშვნელოვანია პროგრამის მდგრადობის ნაწილში.

საგანმანათლებლო პროგრამას „საბაჟო საქმე“ განმახორციელებლები არიან მაღალი კვალიფიკაციის ადგილობრივი პედაგოგები, ასევე გარკვეული მოდულების განსახორციელებლად პროგრამაზე მოწვეულნი არიან პედაგოგები შემოსავლების სამსახურის საბაჟო დეპარტამენტებიდან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „საბაჟო საქმის“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაჟო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაჟო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაჟო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.



3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახური 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.
- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.
- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში მითითებული პრაქტიკის ობიექტის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის ერთდროულად მიღების შესაძლებლობა.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საბაჟო საქმე“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 30 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით. მიმდინარე სტუდენტების რაოდენობაა - 23.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას



დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საბაჟო საქმე“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „საბაჟო საქმე“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2019 წლის 22 ივლისის N 01-05-04/178 დადგენილებით (მოდულიცირებულია 2021 წლის 20 დეკემბრის N01-05-04/202 დადგენილებით).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის - „საბაჟო საქმე“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის „საბაჟო საქმე“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშე), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით, 16 სპეციალიზაციის მოდულს 82 კრედიტის მოცულობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2019 წლის 22 ივლისის N 01-05-04/178 დადგენილებით (მოდიფიცირებულია 2021 წლის 20 დეკემბრის N01-05-04/202 დადგენილებით);
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A/C ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №651) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 15 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი B ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №617) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 15 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;
- 15 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტებისთვის;
- 1 ერთეული პრინტერი.

C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია ლაბორატორია სადაც განთავსებულია დაწესებულების საკუთრებაში არსებული ა/მანქანა, რომელიც გამოიყენება მოდულისთვის „სატრანსპორტო საშუალების კონტროლი“.

პრაქტიკის ხელშეკრულებით გაფორმებულია შემდეგ ორგანიზაციებთან:

- შპს „კავკასიანსექსპრესი“ - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სსიპ შემოსავლების სამსახური - პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა წინასწარი შეთანხმებით.

დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აუდიტორიების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შეჭრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (30 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „საბაჟო საქმის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამით „საბაჟო საქმე“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 24 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 13 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის მეთოდოლოგია/ტაბელი, რომლის გათვალისწინებით ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ დაგეგმილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ აცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „საბაჟო საქმის“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის საბჭოზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდა შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „საბაჟო საქმის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 სექტემბრის N01-05-04/118 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ დადგენილება. აღნიშნული დადგენილებით პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებასა და მისი განვითარების პროცესებს. პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა გააჩნდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომლის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტით, ხოლო ფუნქცია-მოვალეობები სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.



ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „საბაჟო საქმე“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. როგორც აღვნიშნეთ, დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები მკითხველებისთვის და ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირდება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „საბაჟო საქმის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მოძილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „საბაჟო საქმის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (11 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დოკუმენტების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

პროფესიული საგანმანათლო პროგრამის თითოეული სტანდარტი მიზნად ისახავს ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებულ პროფესიული პროგრამების შეთავაზების გზით, საქართველოში პროფესიული განათლების გაუმჯობესება-განვითარებას და მაღალი საერთაშორისო სტანდარტის დაწესებას.

დადგენილი წესების შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების — პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირს; ადგილობრივი და საერთაშორისო



პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.

ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტების მიერ შემოწმდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. კიდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით,რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.



ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „საბაჟო საქმე“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „საბაჟო საქმე“ შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

„საბაჟო საქმის“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, „საბაჟო საქმის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება.



სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში „საბაჟო საქმის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“ ითვალისწინებს ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „საბაჟო საქმე“ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 2 ორგანიზაციასთან:

- შპს „კავკასიანსექსპრესი“ - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სსიპ შემოსავლების სამსახური - პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა წინასწარი შეთანხმებით.

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესი ხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. სასწავლო ლაბორატორიაში სწავლება მიმდინარეობს უსაფრთხოების ნორმების დაცვით, გამოკრულია გამაფრთხილებელი ნიშნები. ლაბორატორიაში შესვლამდე პროფესიულ სტუდენტებს უტარდებათ ინსტრუქტაჟი.

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის კანცლერის 2020 წლის 3 ნოემბრის #MES 6 20 0001061803 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „საბაჟო საქმე“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები.

შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენს მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. კსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	სარკინიგზო გადაზიდვები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სარკინიგზო გადაზიდვებში Secondary Vocational Qualification in Railway freight
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1041
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 25 სექტემბერის № 01-05-04/163 დადგენილება; მოდიფიცირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის №01-05-04/177 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	თბილისი, მ.კოსტავას ქ. №68.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში



რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

V. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, რათა მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთა სწრაფვა ხარისხისაკენ და მუდმივი ძიება პროცესების გაუმჯობესებისათვის, წარმოადგენს მთავარ პრინციპს.

პროგრამის „სარკინიგზო გადაზიდვები“ მიზნები, ისე როგორც უნივერსიტეტის მიზნები, მისი საქმიანობის პრიორიტეტებიდან გამომდინარე, არის მიღწევადი, დროში გაწერილი და მათი განხორციელების შედეგები გაზომვადია.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამისი ცოდნის და უნარების მქონე სარკინიგზო დარგის დამხმარე პერსონალი (სპეციალისტები), რომლებიც საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში უზრუნველყოფენ რკინიგზაზე სარკინიგზო გადაზიდვების მომსახურებას. სარკინიგზო ქსელის სიღრმისეული ცოდნა აღნიშნული პროგრამის სპეციალისტებს საშუალებას მისცემს დროულად და პროფესიულად მოახდინონ რეაგირება სხვადასხვა სირთულის სარკინიგზო გადაზიდვებზე. რკინიგზის სატვირთო გადაზიდვების მოცულობების მოსალოდნელი ზრდის საფუძველზე პროგნოზირებადია კურსდამთავრებულებზე მოთხოვნის ყოველწლიურად გაზრდა. გარდა ამისა, სახელმწიფოში შეიქმნა მარეგულირებელი ორგანო რკინიგზის სექტორში, რომელიც სარკინიგზო სპეციალისტებისაგან მოითხოვს სისტემატიურ ზრუნვას კვალიფიკაციისა და ცოდნის ამაღლებისათვის.

აღნიშნული ორგანო წარმოადგენს დამოუკიდებლად მოქმედ ორგანიზაციას, რომელიც ორგანიზაციული, ფუნქციური, იერარქიული და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესის თვალსაზრისით სამართლებრივად განცალკევებული და დამოუკიდებელია ნებისმიერი სხვა სახელმწიფო თუ კერძო ორგანიზაციისაგან. ბუნებრივია მოთხოვნა არსებულ პროგრამაზე გაიზრდება, რაც თავისთავად ხელს შეუწყობს კონკურენციას, შესაბამისი კვალიფიკაციისა და პრაქტიკული უნარების მქონე სპეციალისტების არსებობას ბაზარზე

ზემო აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაბეჯითებით შეიძლება ითქვას, რომ შესაბამისი კვალიფიკაციისა და პრაქტიკული უნარების მქონე სპეციალისტების არსებობას ბაზარზე აუცილებელია.



საქართველოს მთავრობა გეგმავს სარკინიგზო ქსელის მოდერნიზაციას, რაც მიზნად ისახავს სიჩქარის უსაფრთხოებისა და ტევადობის გაზრდას, ასევე სიმძლავრის გაზრდას გადაზიდვების მოცულობისთვის 48 მილიონ ტონამდე წელიწადში. ასეთი ინიციატივები ქმნიან პოტენციურ სივრცეს ახალი პროფესიონალებისა და სპეციალისტებისათვის სარკინიგზო გადაზიდვების მიმართულებით.

რკინიგზაზე ტრანზიტის ზრდის შესაძლებლობები და გადაზიდვების მოცულობითი ზრდის მიზნები ქმნიან წინაპირობას იმისა, რომ პროფესიულ სფეროში საჭირო იქნება უფრო მეტი სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალისტი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სარკინიგზო სხვადასხვა პროცედურების ეფექტიანობას.

სფეროს განვითარების ტემპის შესანარჩუნებლად აუცილებელია კვალიფიციური სამუშაო ძალის არსებობა. წინასწარ განსაზღვრული და იდენტიფიცირებული პროფესიები იძლევა სწორი და მიზნობრივი გადამზადების, კვალიფიკაციის ამაღლების შესაძლებლობას. ანალიზიდან იკვეთება სარკინიგზო ტრანსპორტის კუთხით დაგეგმილი საინვესტიციო პროექტების განხორციელება შრომის ბაზარზე, რომელიც გაზრდის მოთხოვნას სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალისტებზე.

სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალისტი აწარმოებს მატარებლების ფორმირება/განფორმირების, მიღება/გაგზავნის, ვაგონების მოწოდება/გამოტანის, ტვირთის მიღება/ჩაბარების ოპერაციებს, გადაზიდვის დავალების ფორმირებას, სადგურის გადასაზიდი საბუთების დამუშავებასა და ტვირთის გადაზიდვაზე ანგარიშსწორების კონტროლს, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“.

სათანადო კვალიფიკაციისა და უნარების მქონე სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალისტები საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში შეძლებენ სხვადასხვა სახისა და მასშტაბის სარკინიგზო ოპერაციების დაგეგმვას, კოორდინირებას და სრულფასოვან ორგანიზებას.

საერთაშორისო ბაზარზე სარკინიგზო გადაზიდვების სპეციალობაზე მოთხოვნა ყოველწლიურად იმატებს.

რკინიგზის ტვირთების ბაზრის მოცულობა 2023 წელს 335.6 მილიარდ აშშ დოლარს შეადგენდა და მოსალოდნელია, რომ 2024-დან 2032 წლამდე მისი CAGR 5%-ზე მეტი იქნება, რაც განპირობებულია ეკონომიკური გაფართოებით, სამრეწველო წარმოების ზრდით და მთელ მსოფლიოში ვაჭრობის მოცულობის ზრდით.

რკინიგზა მსოფლიო სატრანსპორტო ინფრასტრუქტურის ძირითადი კომპონენტია, რომელიც უზრუნველყოფს როგორც მგზავრების, ასევე ტვირთების ტრანსპორტირებას და სასიცოცხლო როლს ასრულებს ქვეყნების ეკონომიკაში.

საქართველოს მთავრობის მონაცემებით, საქართველოს რკინიგზამ 2023-24 წელს სატვირთო გადაზიდვების 5%-იანი ზრდა დააფიქსირა, რითაც 1.5 მილიარდ ტონაზე მეტი ტვირთი გადაიზიდა. გარდა ამისა, გადაიზიდა 180.9 მილიონი ტონა ქვანახშირი, რაც 2023 წელთან შედარებით, შესაბამისად, 8%-იანი და 13%-იანი ზრდაა.

ტვირთების სარკინიგზო გადაზიდვები ბოლო დროს სულ უფრო მეტად პოპულარული ხდება მეწარმეებში, რადგან მას აქვს მთელი რიგი უპირატესობები ტრანსპორტის სხვა სახეობებთან შედარებით, მაგალითად:

- ტვირთის დაკარგვის ან დაზიანების რისკი ნაკლებია, ვიდრე გემებით ან სატვირთო ფურგონებით გადაზიდვისას;
- საქონელი აზიდან ევროპაში საშუალოდ ორჯერ უფრო სწრაფად ჩადის ვიდრე ზღვით.

სარკინიგზო გადაზიდვების სიღრმისეული ცოდნა სარკინიგზო ქსელის, თავისებურებებისა და მახასიათებლების გათვალისწინებით საშუალებას იძლევა დროულად და პროფესიონალურად მოხდეს რეაგირება მომხმარებლების მოთხოვნებზე და ყველა სირთულის სარკინიგზო გადაზიდვებზე.

შესაბამისად, საერთაშორისო ბაზარი დაინტერესებულია ადგილობრივი საწარმოო პოტენციალით. განსაკუთრებით სარკინიგზო სპეციალისტების მზარდი მოთხოვნებით.

სარკინიგზო გადაზიდვები წარმოადგენს ერთ-ერთ სტრატეგიულ მიმართულებას სატრანსპორტო სისტემაში, განსაკუთრებით ისეთი ქვეყნებისათვის, რომლებიც ტრანზიტულ ფუნქციას ასრულებენ. თუმცა ამ სექტორის ეფექტური ფუნქციონირება მნიშვნელოვნად დამოკიდებულია კვალიფიციურ

სამუშაო ძალაზე. სწორედ ამიტომ პროფესიული განათლების სფეროში სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია დამსაქმებელთა მიერ გაჟღერებული ანალიზი, რათა მომზადდეს ისეთი სპეციალისტები, რომლებიც რეალურად დააკმაყოფილებენ ბაზრის მოთხოვნებს.

საქართველოს რკინიგზამ ახალი განშტოებით (ბაქო-თბილისი-ყარსი) ჩიხობრივი გზის გარდა შეიძინა ასევე სატრანზიტო გზის ფუნქციაც; დღეისათვის მასზე გადის „ტრასეკა“-ს სახელით ცნობილი საერთაშორისო სატრანსპორტო დერეფანი, იგი აკავშირებს შავი ზღვის საპორტო სადგურებს კასპიის ზღვის საპორტო სადგურებთან, ასევე ხორციელდება შუა აზიის და ინდოჩინეთის ქვეყნებიდან წამოსული სატრანზიტო ტვირთების ტრანსპორტირება ევროპის ცენტრში და პირიქით (შუა დერეფანი).

შესაბამისად, ამ სფეროში ინფრასტრუქტურის განვითარებამ განაპირობა დარგის სპეციალისტების მოთხოვნა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „სარკინიგზო გადაზიდვები“ განსაზღვრულ წინაპირობებთან, კერძოდ დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის პირობები განისაზღვრება სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ,



ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

4. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით**

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.
- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.
- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში მითითებული პრაქტიკის ობიექტის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის ერთდროულად მიღების შესაძლებლობა.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სარკინიგზო გადაზიდვები“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.



აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის მოთხოვნილია საერთო კვოტა 30 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სარკინიგზო გადაზიდვები“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „სარკინიგზო გადაზიდვები“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით (მოდულიზირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის №01-05-04/177 დადგენილებით). **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „სარკინიგზო გადაზიდვები“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „სარკინიგზო გადაზიდვები“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების,



შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 5 ზოგად მოდულს 13 კრედიტის მოცულობით, 14 სპეციალიზაციის მოდულს 77 კრედიტის მოცულობით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის დებულება <http://gtu.ge/Stmm/Pdf/FAKULTETIS%20DEBULEBA+.pdf>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “სარკინიგზო გადაზიდვები” დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 25 სექტემბრის № 01-05-04/163 დადგენილებით (მოდифიცირებულია 2025 წლის 23 ოქტომბრის №01-05-04/177 დადგენილებით);
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორიები №447) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 15 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;

15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი B ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორია №556) რომელიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 15 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;
- 15 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტებისთვის;



- 1 ერთეული პრინტერი.

C ტიპის სასწავლო გარემოდ განსაზღვრულია აუდიტორია 438, რომელიც განკუთვნილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე (სპეციალიზირებული ლაბორატორია და სახელოსნო, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ხელსაწყოებით).

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტს, რომელიც მოითხოვს პრაქტიკული დავალების შესრულებას დაკვირვებით, რომლის განხორციელებაც დაგეგმილია შესაბამისი ობიექტზე, რომელთანაც გაფორმებულია ხელშეკრულება:

- შპს ტრანსპორტ სერვის ჯორჯია - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს როიალ შიფინგი - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სს საქართველოს რკინიგზა - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს.

დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აუდიტორიების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შექრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (30 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. საგანმანათლებლო პროგრამით „სარკინიგზო გადაზიდვები“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 26 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 20 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის მეთოდოლოგია/ტაბელი, რომლის გათვალისწინებით ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ დაგეგმილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ აცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიულ განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის საბჭოზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდა შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 სექტემბრის N01-05-04/118 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ დადგენილება. აღნიშნული

დადგენილებით პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებასა და მისი განვითარების პროცესებს. პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა გააჩნდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომლის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტით, ხოლო ფუნქცია-მოვალეობები სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმება, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „სარკინიგზო გადაზიდვები“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის ცენტრალურ, ასევე სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. როგორც აღვნიშნეთ, დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები მკითხველებისთვის და ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირდება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მოძილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (6 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის

გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) კერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების - პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირს; ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.



ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტების მიერ შემოწმდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. კსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “სარკინიგზო გადაზიდვები” ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შესაბამემა
- ☐ მეტწილად შესაბამემა
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამემა
- ☐ არ შესაბამემა

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის “სარკინიგზო გადაზიდვები” შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა

აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

ექსპერტთა შეფასებით „სარკინიგზო გადაზიდვების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.



უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სარკინიგზო გადაზიდვები“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „სარკინიგზო გადაზიდვები“ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 3 ორგანიზაციასთან:

- შპს ტრანსპორტ სერვის ჯორჯია - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- შპს როიალ შიფინგი - მიიღებს ჯამში 15 პროფესიულ სტუდენტს;
- სს საქართველოს რკინიგზა - მიიღებს ჯამში 30 პროფესიულ სტუდენტს.

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაურა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით



სასწავლო პროცესი ხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. სასწავლო ლაბორატორიაში სწავლება მიმდინარეობს უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. გამოკრულია გამაფრთხილებელი ნიშნები. ლაბორატორიაში შესვლამდე პროფესიულ სტუდენტებს უტარდებათ ინსტრუქტაჟი.

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის კანცლერის 2020 წლის 3 ნოემბრის #MES 6 20 0001061803 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „სარკინიგზო გადაზიდვები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების



შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები.

შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენს მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“ (ცვლილება 2025 წლის 17 თებერვლის №01-02-05/14 დადგენილებით), რომელშიც გაწერილია შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომები, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხები. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციას ახორციელებს ვერიფიკაციის ჯგუფი. დოკუმენტში დარეგულირებულია ვერიფიკაციის შედეგების განხილვისა და რეაგირების მექანიზმები. ვერიფიკაციის დასკვნის პროექტის განხილვის ორგანიზებას უზრუნველყოფს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განხორციელდა ინტერვიუება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან რომელმაც წარმოადგინა პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები, ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ-დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. კსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით



"საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის"- შესაბამისად უზრუნველყოფილი იქნება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- შეფასების შიდა ვერიფიკაციის შედეგები;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია ბეჭდვით მედიატექნოლოგიებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0211
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია - 01-05-04/354, 21.12.2018წ. - სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება; მოდულიზირებულია - 01-05-04/29, 04.04.2022წ. - სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. 68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	105

ვტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.3სდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება 3სდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ის შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებ)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარუდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ შესაბამისობაშია 3სდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც, ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული

და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას.

პროგრამის შინაარსი პასუხობს თანამედროვეობის მოთხოვნებს და მოიცავს იმ კომპეტენციების განვითარებას, რომლებიც დაკავშირებულია მომსახურების სფეროს ხარისხის მართვასთან, მომხმარებელთან ეფექტურ კომუნიკაციასთან. შრომის ბაზრის ანალიზი და დამსაქმებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებები ადასტურებენ პროგრამის შესაბამისობას პრაქტიკულ საჭიროებებთან. პროგრამაში, „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ინტეგრირებულია თეორიული სწავლება და პრაქტიკული კომპონენტი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა პროფესიულ მზაობას და დასაქმების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“, დაშვების საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“, დაშვების წინაპირობები და პროცედურები გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტი - ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები / Print Media Technologies Specialist, (07116-3)

სადაც განსაზღვრული წინაპირობები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამაზე პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. შესაბამისად, დაშვების წინაპირობა საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციისთვის არის საბაზო განათლება.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები გაწერილია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში“

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე შშმ და სსსმ პირების ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამაზე „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება შემდეგნაირად - სტუ-ს მიერ ორგანიზებული შერჩევა:

ძირითადი შერჩევის მეთოდი - მოტივაციური გასაუბრება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.



დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3.3სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა დაიგეგმა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილების “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა დაიგეგმა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილების “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის” შესაბამისად. პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსი. ასევე, გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. ყოველივე აღნიშნულის გათვალისწინებით გადაწყდა პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განგვესაზღვრა 30 ადგილით. ეს შესაძლებლობას მოგვცემს მიღება გამოვაცხადოთ გაზაფხულზე და შემოდგომაზეც, ჯგუფში 15-15 სტუდენტი. წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტს თან ახლავს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი, რომელიც ზემოთ აღწერილი მეთოდოლოგიის მიხედვით არის შექმნილი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ განკუთვნილი ინვენტარი და აღჭურვილობა, შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის მინიმალური მატერიალური რესურსების დანართის სარეკომენდაციო მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტზე პროგრამის განხორციელებისთვის არსებობს შესაბამისი აღჭურვილობითა და ინვენტარით მოწყობილი A, B და C გარემო, სასწავლო რესურსი, რომელიც თითოეული მოდულით განსაზღვრულია სასწავლო რესურსის ჩამონათვალში და შეესაბამება მოდულის ფარგლებში შესასწავლ მასალას. საგანმანათლებლო რესურსად გამოიყენება სახელმძღვანელოები, ელექტრონული ვერსიები, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წ. 21 დეკემბრის 01-05-04/354 დადგენილებით „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“-ს საფუძველზე და მასში განსაზღვრული პროცედურების დაცვით.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ მოდიფიცირდა პროგრამა 2022 წლის 4 აპრილს 01-05-04/29 დადგენილებით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ შემუშავებულია „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ -ს (07116-3) ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია:

1. დაიცვას უსაფრთხოების წესები მომავალი პროფესიული პროფილის შესაბამისად და ჩამოაყალიბოს ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობები
2. დააკონსტრუიროს ბეჭდვითი პროდუქცია დამკვეთის სპეციფიკაციის მიხედვით
3. შექმნას ნაბეჭდი პროდუქციის ორიგინალური მაკეტი
4. შეარჩიოს მასალა ბეჭდვითი პროდუქციის დამზადებისთვის
5. გააკეთოს პროდუქციაზე გახარჯული მასალების რაოდენობრივი კალკულაცია
6. დაბეჭდოს სხვადასხვა ტიპის საბეჭდო დანადგარებზე (მათ შორის ციფრულ და ტრაფარეტულ) წინასწარ მომზადებული გეგმის მიხედვით
7. იმუშაოს ბეჭდვის შემდგომი პროცესების ნებისმიერ უბანზე, აწარმოოს წიგნები, ბროშურები, ბუკლეტები, რვეულები და სხვა
8. დაამზადოს და დაამონტაჟოს გარე და შიდა რეკლამისთვის პროდუქცია
9. შექმნას და პრაქტიკულად შეარსულოს წიგნის წარმოების თეორიული ციკლი
10. განასხვავოს წუნდებული პროდუქცია
11. განახორციელოს ეტიკეტი ან შეფუთვა სხვადასხვა პროდუქტებისთვის.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ასახავს პროგრამის შინაარს და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებთან. პროგრამა მოიცავს ზოგად და პროფესიულ მოდულებს, სასწავლო გეგმას, მატერიალური რესურსების



ჩამონათვალს. მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს ელექტრობის სფეროში დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს. შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და შედეგებთან მიმართებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროგრამის შემუშავების საფუძველია: „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულებისა და სასწავლო გეგმისგან (გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 მოდულიც). პროგრამა მოიცავს 6 ზოგად მოდულს 17 კრედიტის მოცულობით და 10 სპეციალიზაციის მოდულს 73 კრედიტის მოცულობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი.



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები “ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2018 წლის 21 დეკემბრის N 01-05-04/354 დადგენილებით (მოდიფიცირებულია 2022 წლის 24 აპრილის N01-05-04/29 დადგენილებით);
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება A, B და C გარემოში, რომელიც მოწყობილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით. მოწყობილია პროფესიული მოდულების განსახორციელებლად B გარემო 15 პროფესიული სტუდენტის კომპიუტერთ, 1 პროფესიული განათლების მასწავლებლის კომპიუტერთ, დემონსტრირების ციფრული საშუალებებით, ეკრანით, ფერადი და შავ-



თეთრი საბეჭდი მოწყობილობებით, პროფესიული სტუდენტების სასწავლო მაგიდებით, სკამებით, დაფით, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მაგიდით და სკამით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A და C გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება.

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 15-15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის I კორპუსში (ქ. თბილისი, კოსტავას ქ. N68); შ.პ.ს. „სეზანი“-ს (ქ. თბილისი, არჩილ მეფის ქ. 1) საწარმოს ბაზაზე არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ განხორციელებაში ჩართულია 18 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროგრამით გათვალისწინებულ პროფესიულ მოდულებს ჰყავს რამდენიმე განმახორციელებელი მსგავსი კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა არის 30. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობის შეფარდება სტუდენტების ზღვრულ რაოდენობასთან სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის

განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის საბჭოზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდა შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია, აკადემიური ხარისხი და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. 2019 წლიდან არის ორი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ და „გრაფიკული დიზაინის შესრულება“. 2025 წლიდან - „გრაფიკული დიზაინის“ პროგრამის ხელმძღვანელიც.

პროგრამის ხელმძღვანელი 2019 წლიდან ასევე არის - სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი და პროფესიული მომზადების პროგრამებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დარგის ექსპერტი - აუდიოვიზუალური ხელოვნების მიმართულებით.

2007 წლიდან დღემდე გახლავთ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის, სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომების რეფერირებადი ჟურნალის - „ტრანსპორტი და მანქანათმშენებლობა“, ტექნიკური რედაქტორი, სარედაქციო კოლეგიის წევრი და გრაფიკული დიზაინერი.

პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და შესასრულებელი ფუნქცია-მოვალეობები გაწერილია „სტუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“ დოკუმენტში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი



არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები” მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში, ელ. ვერსიები ჩატვირთულია პროფესიული სტუდენტების კომპიუტერებშიც. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. საბიბლიოთეკო რესურსები დამუშავებულია სათანადო წესით და მათ მითითებული აქვს კეტერები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.



A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მობილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (8 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშების წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;



- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და



რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

პროფესიული საგანმანათლო პროგრამის თითოეული სტანდარტი მიზნად ისახავს ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებულ პროფესიული პროგრამების შეთავაზების გზით, საქართველოში პროფესიული განათლების გაუმჯობესება-განვითარებას და მაღალი საერთაშორისო სტანდარტის დაწესებას.

დადგენილი წესების შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების — პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირის; ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.

ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტების მიერ შემოწმდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.



ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.3სდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით,რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები” ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;



- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის “ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები” შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო

პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

“ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების” პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების

კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, “ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი



მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით. პროგრამაზე „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ სწავლებისას გამოიყენება ისეთი მეთოდები, როგორიცაა - მულტიმედიური და ინტერაქტიული სწავლება, ავტომატიზირებული სამუშაო პროცესის მეთოდი - ფაილის მიღებიდან დაწყებული, ბეჭდვის პროცესის მართვითა და შემდგომი დამუშავებით დამთავრებული, ფერთა მართვის მეთოდი, ტექნოლოგიების ინტეგრაცია - თანამედროვე გრაფიკული პროგრამების (როგორიცაა Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign და სხვა) აქტიური გამოყენება სწავლის განუყოფელი ნაწილია. სტუდენტები ეუფლებიან ამ პროგრამებს პრაქტიკული დავალებებისა და პროექტების მეშვეობით. პრაქტიკული კომპონენტისთვის გამოყენებული საწარმო აღჭურვილია თანამედროვე მანქანა-დანადგარებით. ასევე, დაწესებულება აღჭურვილია თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკით და აღჭურვილობით. პროგრამას ჰყავს თანამედროვე ტექნოლოგიების მცოდნე პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირები, რომლებიც პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენებენ სწავლების თანამედროვე მეთოდებსა და დარგის შესაბამის ტექნოლოგიებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგნის ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიების“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით



პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ დაწესებულებასთან თანამშრომლობა დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით, რომელიც გაფორმებულია: შ.პ.ს. „სეზანი“ (ქ. თბილისი, არჩილ მეფის ქ. 1)

პრაქტიკის ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმები გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლებს, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით

პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე სტუ-ს შემუშავებული აქვს შრომის უსაფრთხოების დოკუმენტი ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიისთვის. ასევე, დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „ბეჭდვითი მედიატექნოლოგიები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები. შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენ მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა

კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განხორციელდა ინტერვიუება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან რომელმაც წარმოადგინა პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები, ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ-დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო



პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია სამთო საქმეში / BASIC VOCATIONAL QUALIFICATION IN MINING
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0724.3.1
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წ. 27 დეკემბრის № 2686 დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი \N4
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის
შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის

75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



- საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
- საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
- პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
- პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ სრულად შესაბამისობაშია პსდ-ს მისია-სა და სტრატეგიულ განვითარების გეგმასთან. პროგრამის მიზანია პროფესიული განათლების პროცესით უზრუნველყოს მაღალკვალიფიციური, საზოგადოებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებაზე ორიენტირებული კადრების აღზრდა; გაითვალისწინოს ბაზრის მოთხოვნები პროფესიული განათლების განხორციელების პროცესში; დანერგოს და განავითაროს მთელი სასწავლო ციკლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის სტრატეგიულ მიზნებთან სრულ შესაბამისობას, სტუდენტების მომზადების ხარისხს და პროფესიული განათლების სისტემის ეფექტიანობას.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის გადაწყვეტილება „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება მიზანშეწონილობის დასაბუთებას და შეესაბამება სამთო - გეოლოგიური ფაკულტეტის მიზნებსა და ამოცანებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რადგანაც ის გულისხმობს, პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზარდას; პროფესიული განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა-განვითარებას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას



დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

5. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით**

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.
- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.



- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში მითითებული პრაქტიკის ობიექტის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის ერთდროულად მიღების შესაძლებლობა.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიებში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 20 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს არჩევითი მოდულები:

- გრავიტაციული გამდიდრების პროცესებისა და მანქანა-დანადგარების ტექნოლოგიური მომსახურება
- მამდიდრებელ ფაბრიკებში ტექნოლოგიური პროცესების დასინჯვა-კონტროლი



რომლებიც ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბერი № 2686 დადგენილებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციით. პროგრამა მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 27 ივლისის № 01-05-04/ 92 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის - „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულებისა და სასწავლო გეგმისგან (გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 მოდულიც).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>



- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბერი № 2686 დადგენილებით 9 მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 27 ივლისის № 01-05-04/ 92 დადგენილებით.)
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიის მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიურ ინსტიტუტს გააჩნია:

10 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი A ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორიები №№101, 109, 209) რომლებიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 10 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;
- სხვადასხვა ელექტრო მექანიკური მოწყობილობების მაკეტები;

10 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი B ტიპის სასწავლო გარემო (აუდიტორიები №№111, 208) რომლებიც აღჭურვილია შემდეგი ინვენტარით:

- 10 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტისათვის;
- 1 ერთეული მაგიდა და სკამი პროფესიული განათლების მასწავლებლისათვის;
- 1 ერთეული დაფა;
- 1 ერთეული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი;
- 1 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის;
- 10 ერთეული კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტებისთვის;
- 1 ერთეული პრინტერი.

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტს, რომელიც მოითხოვს პრაქტიკული დავალების შესრულებას დაკვირვებით, რომლის განხორციელებაც დაგეგმილია შესაბამის ობიექტზე, რომელთანაც გაფორმებულია ხელშეკრულება:

- შპს „საქნახშირი“ მიიღებს ჯამში 20 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 10 პროფესიულ სტუდენტს);
- შპს „საქნახშირი“- მიიღებს ჯამში 20 პროფესიულ სტუდენტს (ერთდროულად არაუმეტეს 10 პროფესიულ სტუდენტს).

დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი საამქროების აღჭურვილობა იძლევა საშუალებას სასწავლო პროცესი სრულყოფილად განხორციელდეს. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შეჭრილ ცვლაში შესაძლებელია საერთო რაოდენობის (10 პროფესიული სტუდენტი) თეორიული მომზადების ერთდროულად გატარება.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით შპს „საქნახშირი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამით მყარი წიაღისეულის გამდირების განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 11 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 8 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ყავს მინიმუმ 2 და მეტი განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის მეთოდოლოგია/ტაბელი, რომლის გათვალისწინებით ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ დაგეგმილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ აცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მყარი წიაღისეულის გამდირების პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი



ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის საბჭოზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდა შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 სექტემბრის N01-05-04/118 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ დადგენილება. აღნიშნული დადგენილებით პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებასა და მისი განვითარების პროცესებს. პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა გააჩნდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომლის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტით, ხოლო ფუნქცია-მოვალეობები სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწვერიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის, წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მყარი წიაღისეულის გამდიდრების მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით (CD დისკზე ჩაწერილი) ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სამთო-გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიური-ინსტიტუტის განყოფილების სამკითხველოში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. როგორც აღვნიშნეთ, დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

დაწესებულების ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები მკითხველებისთვის და ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომპაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და



სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირდება სსსმ პირების საჭიროებების მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მოძილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო

პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუმჯობესების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განხორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

პროფესიული საგანმანათლო პროგრამის თითოეული სტანდარტი მიზნად ისახავს ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებულ პროფესიული პროგრამების შეთავაზების გზით, საქართველოში პროფესიული განათლების გაუმჯობესება-განვითარებას და მაღალი საერთაშორისო სტანდარტის დაწესებას.

დადგენილი წესების შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების — პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირის; ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.

ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის

გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტების მიერ შემოწდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.3.დ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით,რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტი” ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. კსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. კსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის “მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის” შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

“მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის” პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, “მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიან სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მყარი წიაღისეულის გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ მოდულებში გაწერილია სწავლების მეთოდები და სწავლის შედეგები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო რესურსი გაწერილია დანართ 3-ში (მატერიალური რესურსი). სასწავლო პროცესში გამოყენებულია კომპიუტერული ტექნიკა, დემონსტრირების საშუალებები, პროექტორი.

პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საჭიროება ჯერ არ დამდგარა. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



5. კსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პრაქტიკის და პრაქტიკული კომპონენტის სრულყოფილად ჩატარების მიზნით პროგრამას თან ახლავს გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები მოქმედი კანონმდებლობის დაცვით. მხარეები თანხმდებიან, რომ ხელს შეუწყობენ პროფესიული სტუდენტების მიერ მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გარემოში განზოგადებას, კვალიფიკაციის ამაღლებასა და პროფესიული უნარების გადრმავეებას. ხელშეკრულება გაფორმებულია 10 პროფესიული სტუდენტის პრაქტიკაზე მიღების პირობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამისი ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში.

სასწავლო გარემოში (A, B) მოწესრიგებულია ელექტროგაყვანილობა და შექმნილია უსაფრთხოების ყველა პირობა. სასწავლო კორპუსს ყავს დაცვა, რომელიც იცავს და ზრუნავს წესრიგზე.

სასწავლო პროცესის დაწყების წინ როგორც სასწავლო გარემოში, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტებს უტარდებათ ინსტრუქტაჟი უსაფრთხო ექსპლუატაციისა და სარგებლობის წესების შესახებ, რომელსაც დაცვას აკონტროლებს პროგრამის განმახორციელებელი პედაგოგები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „მყარი წიაღისეულით გამდიდრების ტექნოლოგიის სპეციალისტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები.

შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენს მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულია ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;

2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;

3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის



შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“ ;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	7127
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულიასტუ-ს აკადემიური საბჭოს2025 წლის 25 სექტემბრის №01-05-04/163 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. 68
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	15
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და წარმართვა ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ შესაბამისად. წესის თანახმად, პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს მისიასა და სტრატეგიულ გეგმებთან და ასევე, უნდა ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზს. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხდება დაინტერესებული პირის/პირების მიერ. ინიციატივა განხილულ უნდა იქნეს ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე. ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, საბჭო აყალიბებს პროგრამის პროექტის შედგენაზე მომუშავე ჯგუფს და ნიშნავს პროგრამის დროებით ხელმძღვანელს, რაც შემდგომ უნდა აისახოს ფაკულტეტის საბჭოს ოქმში. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზს და კონსულტაციას უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ა.შ. რის საფუძველზეც დგება მიზანშეწონილობის დოკუმენტი. სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრული დოკუმენტები, გადაეცემა შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემოწმების მიზნით. ფაკულტეტის დეკანი სამსახურებრივი ბარათით დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) საშუალებით, პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადის ფორმით განსაზღვრულ დოკუმენტებს, პროგრამის პროექტს და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საბოლოო დასკვნას, შეთანხმების მიზნით წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროფესიული პროგრამების განყოფილება, წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისობას ამოწმებს ავტორიზაციის სტანდარტ(ებ)ის მოთხოვნებთან და წერილობითი ფორმით რეკომენდაცი(ებს)ას წარუდგენს შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს. აკადემიური საბჭო განიხილავს პროგრამას და თანდართულ დოკუმენტებს და დადებითი გადაწყვეტილების მიღების

შემთხვევაში, ამტკიცებს პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელს, აგრეთვე იღებს გადაწყვეტილებას, პროგრამის დამატების მიზნით, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენის თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობის, ჰაერის კონდიციონირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ შემუშავებულია ზემოაღნიშნული პროცედურების შესაბამისად, რაც დასტურდება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმებით, შემუშავებული მიზანშეწონილობის ანალიზით, პროგრამის დამტკიცების აქტით და სხვ. დოკუმენტებით.

მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამყარებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნისა და ტექნოლოგიური ტენდენციების ანალიზზე. დასაბუთებაში ასახულია როგორც ფაქტობრივი, ისე პროგნოზირებადი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე.

პროგრამა შესაბამისობაშია, ასევე დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, კვლევების, განათლების და ტექნოლოგიის ახალი შესაძლებლობების შეთავაზება, ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობის ხელშეწყობა და საერთაშორისო ეკოსისტემაში ინტეგრირებისათვის ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობის, ჰაერის კონდიციონირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რამდენადაც, ის გულისხმობს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზრდას; პროფესიული და აკადემიური უმაღლესი განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და იმავდროულად შენარჩუნდება სამეცნიერო და აკადემიური ცოდნის მნიშვნელობა და ღირებულება; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა და განვითარება.

ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან 2022-2028 წწ. რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განათლების როლს საზოგადოების აქტიური წევრის მომზადებაში, ცოდნის შექმნასა და გაზიარებაში, პროფესიული სტუდენტების პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებას და განხორციელებას.

პროგრამის შინაარსი პასუხობს თანამედროვეობის მოთხოვნებს და მოიცავს იმ კომპეტენციების განვითარებას, რომლებიც დაკავშირებულია მომსახურების სფეროს ხარისხის მართვასთან, მომხმარებელთან ეფექტურ კომუნიკაციასთან. შრომის ბაზრის ანალიზი და დამსაქმებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებები ადასტურებენ პროგრამის შესაბამისობას პრაქტიკულ საჭიროებებთან. პროგრამაში, „გათბობის, ჰაერის კონდიციონირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ ინტეგრირებულია თეორიული სწავლება და პრაქტიკული კომპონენტი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა პროფესიულ მზაობას და დასაქმების შესაძლებლობას. ექსპერტთა შეფასებით, **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „გათბობის, ჰაერის კონდიციონირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნასთან.



დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები. ზემოაღნიშნული წესი შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ დებულებებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. „გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებული იქნა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო: სააუდიტორიო ფართი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსი. ასევე გათვალისწინებული იქნა მატერიალური რესურსის რაოდენობა, მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრა 15 ადგილით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით „გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ განსაზღვრული აღჭურვილობა და სასწავლო რესურსები ემთხვევა „„გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შესაბამისი დანართებით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო ჩანაწერებს. შესაბამისად, პროგრამის განსახორციელებლად დაგეგმილი გამოსაყენებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით , „გათბობის, ჰაერის კონდიციონერებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული



სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. პრაქტიკული სამუშაოებისთვის განკუთვნილი მასალა-ნედლეულის შენახვა და გამოყენება ხორციელდება უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვით. უზრუნველყოფილია რესურსების მიზნობრივი და რაციონალური გამოყენება სწავლების მიზნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. აუდიტორიები, ლაბორატორიები და სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამა, „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ ითვალისწინებს ერთ არჩევით მოდულს: „სავენტილაციო სისტემების მონტაჟი“. მოდული კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან. სტუდენტი სწავლობს: სავენტილაციო სისტემის მონტაჟისათვის საჭირო ხელსაწყოების და დანადგარების გამოყენებას, მათ მონტაჟს. სავენტილაციო ჰაერსატარების და კონდესატის გადინების მილების მონტაჟის ვენტილაციის პროექტთან შესაბამისობის დადგენას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 025 წლის 25 სექტემბრის № 1-05-04/163 დადგენილებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია: - გამოიყენოს გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურებას პრინციპები: კერძოდ; - პროგრამის დასრულების შემდეგ მსმენელს შეეძლება გათბობის, ჰაერის კონდიცირების და სამაცივრო სისტემების მოწყობილობების მონტაჟი, გაშვება-გამართვა, მომსახურება და დემონტაჟი. - მსმენელს ეცოდინება სამაცივრო ტექნიკის, ჰაერის კონდიცირების და თბური ტუმბოების სექტორის მავნე ზეგავლენა გარემოზე და ამ ზეგავლენის შემცირების მეთოდები. იზრუნოს საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე. პროგრამის სახელწოდება შესაბამისობაშია, ასევე, განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორთან - ISCED – 0211.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ ასახავს პროგრამის შინაარსს და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებთან. პროგრამა მოიცავს ზოგად, არჩევით და პროფესიულ მოდულებს, სასწავლო გეგმას, მატერიალური რესურსების ჩამონათვალს. მოდულების შინაარსი და მათთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ საქმიანობას და სრულად მოიცავს ელექტრობის სფეროში დასაქმებისათვის აუცილებელ კომპონენტებს. შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად გამართული, ზუსტი და არ ქმნის შეცდომაში შემყვან წარმოდგენას პროგრამის მიზნებსა და შედეგებთან მიმართებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, სარეგისტრაციო ნომერი, მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა, სტრუქტურა და მოდულები, სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: სავალდებულო ზოგადი მოდულები, სავალდებულო პროფესიული მოდულები, სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამის მოდულებში. სასწავლო გეგმაში დაცულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, გათვალისწინებულია დროის შუალედები განმეორებითი შეფასებისათვის. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დასაშვებ კვირეულ დატვირთვას. პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენა ქართული ენა A2 და B1 მოდულის სავალდებულოდ გავლას მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა;
- სტუ-ს მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სტუ-ს განვითარების სტრატეგია 2022-2028წწ. <https://gtu.ge/GTU/About/strategy.php>;
- სტუ-ს სატრანსპორტო სისტემებისა და მექანიკის ინჟინერიის ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები <https://gtu.ge/stmm/about/faculty/goals-objectives.php>
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“;



- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიულ განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომწვევების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

„გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების ” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პირველ კორპუსში. არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამის განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია A, B და C გარემოში, რომელიც აღჭურვილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით. დაწესებულების ბაზა აღჭურვილია ყველა საჭირო რესურსით, რაც აუცილებელია თანამედროვე HVAC (გათბობა-კონდიცირების) სისტემების შესასწავლად.

- ინსტრუმენტული ბაზა: სტუდენტები პრაქტიკულად ეუფლებიან ისეთ ფაქიზ ოპერაციებს, როგორიცაა სპილენძის მილების გადამბა-შედულება და სისტემის ვაკუუმირიზაცია.



- სპეც-დანადგარები: განსაკუთრებით აღსანიშნავია ფრეონის ჟონვის დეტექტორებისა და ფრეონის აღდგენა-განახლების იშვიათი აპარატურის არსებობა, რაც სასწავლო პროცესს მაქსიმალურად აახლოებს საერთაშორისო სტანდარტებთან.

აღნიშნული სასწავლო გარემოები განკუთვნილია როგორც თეორიული ასევე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის 15 პროფესიული სტუდენტით დაკომპლექტებული ჯგუფებისთვის. „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის I კორპუსში (ქ. თბილისი 0160, მ. კოსტავას ქ. N68, A გარემო - 658 და 660 აუდიტორია, C გარემო 329, 330, 331 ლაბორატორია) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. სასწავლო სივრცეებში შექმნილია პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელი მატერიალური და საგანმანათლებლო გარემო. სასწავლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება პროგრამის შინაარსს, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობას და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების სრულფასოვან განხორციელებას. პროგრამისათვის განკუთვნილი A და B სასწავლო გარემო არის კეთილმოწყობილი და ტექნიკურად გამართული. სივრცეები აღჭურვილია პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისი ინვენტარით, პერსონალური კომპიუტერებით, უწყვეტი ინტერნეტითა და „გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებული შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით. არის პრეზენტაციისთვის საჭირო ტექნიკური საშუალებები: პროექტორი, ეკრანი, პრეზენტაციის დაფა, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო მასალის ეფექტიან მიწოდებას და ვიზუალურ აღქმას. სასწავლო ლაბორატორიებში არის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისი ხელსაწყოების რაოდენობა. პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად მოწყობილია C ტიპის სასწავლო გარემო, რომლის ფართობი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ ნორმებს. „გათბობა, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი, სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, შინაარსთან და სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა შეესაბამებოდეს კანონით გათვალისწინებულ ნორმას. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ განხორციელებაში ჩართულია 18 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროგრამით გათვალისწინებულ პროფესიულ მოდულებს ჰყავს ჩვიდმეტი განმახორციელებელი დარგობრივი მოდულების შესაბამისი კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით განმახორციელებელი პერსონალი. პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა არის 20. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობის შეფარდება სტუდენტების ზღვრულ რაოდენობასთან სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, უწყვეტობის და



მოდულების დროულად შესრულების გარანტიას. ყველა განმახორციელებლის დატვირთვა შეესაბამება „საქართველოს შრომის კოდექსის“ მოთხოვნებს. პროფესიულ მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება და ოპტიმალური დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის პრაქტიკული განხორციელების მდგრადობას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს დარგობრივი კომპეტენცია უდასტურდება პროფესიული კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებაში. გავლილი აქვთ ტრენინგები მაგ. სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენინგებში სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების მიერ მოწყობილი, საერთაშორისო პარტნიორობით დაგეგმილი სწავლებები, როგორც პირისპირ ისე დისტანციურ ფორმატში. აღნიშნულის დამადასტურებელი დოკუმენტები ინახება მათ პირად საქმეში.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენცია და გამოცდილება შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „„გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების““ მოდულებით განსაზღვრულ მოთხოვნასთან. მასწავლებლები ფლობენ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე აუცილებელ პროფესიულ და პედაგოგიურ უნარებს. პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი მაღალი კვალიფიკაცია, კომპეტენციები, პრაქტიკული გამოცდილება, კარიერული წინსვლის ისტორია და დატვირთვის ოპტიმალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ, მდგრად განხორციელებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სასწავლო კურსის ყველაზე ძლიერი მხარე არის შედეგზე ორიენტირებული პედაგოგიური მიდგომა. პრაქტიკოსი ლექტორები, რომლებიც თავად არიან დარგის აღიარებული ექსპერტები, წარმატებით ახორციელებენ სტუდენტთა პროფესიულ ტრანსფორმაციას. სასწავლო პროცესი ისეა აგებული, რომ დამწყები, გამოუცდელი სტუდენტი ეტაპობრივად იძენს ტექნიკურ თავდაჯერებულობას. კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებამ დაადასტურა, რომ პროგრამის დასრულების შემდეგ მათ შესწევთ უნარი, დამოუკიდებლად განახორციელონ რთული საპროექტო და სამონტაჟო სამუშაოები. ეს ადასტურებს, რომ სასწავლებელი ქმნის არა უბრალოდ „დიპლომიან კადრს“, არამედ მზა ტექნიკოსს.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ მაღალი კომპეტენცია, როგორც პროფესიული მიმართულებით, ისე სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით, მათ აქვთ ცოდნა სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებების შესახებ, როგორც არის შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესები. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა პირადი საქმეები, რითაც, ასევე, დასტურდება ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „„გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების““ ხელმძღვანელად შერჩეულია პირი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგობრივი მიმართულებით შესაბამისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მქონე სპეციალისტი. მას უდასტურდება ასევე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულფასოვნადაა

ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სრულად ფლობს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესახებ, რაც დადგინდა პერსონალთან და პროფესიულ სტუდენტებთან ინტერვიუებისას.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადმიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც: უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი გაწვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უწდა დასტურდებოდა სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ზემოაღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად, პროგრამას „გათბობა, ჰაერის კონდიცირება და სამაცივრო სისტემების მომსახურება“ ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც ფლობს პროგრამის პროფილის შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებს. აქვს დადასტურებული კვალიფიკაცია და პრაქტიკული პროფესიული გამოცდილება შესაბამის სფეროში. აქტიურად მონაწილეობს როგორც პროგრამის შემუშავებასა და განახლებაში, აგრეთვე მისი განხორციელების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელი ახორციელებს დარგობრივ მოდულებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მართვისა და სწავლების პროცესის ერთიანობას. ეს ამაღლებს სასწავლო პროცესის ხარისხს. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით და პირადი საქმით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი. ეს წესი არეგულირებს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში - სტუ) ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და სტუ-ის ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწევრიანებას, საბიბლიოთეკო ერთეულების გამოწერა-სარგებლობა- დაბრუნებასთან დაკავშირებულ საკითხებსა და ბიბლიოთეკაში ქცევის წესებს. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდულ გამოცემათა დარბაზი; ბ) ელექტრონული წიგნების დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე ხელმისაწვდომია wifi; სტუ-ის ბიბლიოთეკის აბონენტს ასევე შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით: ა) ელექტრონული კატალოგით, რომელიც განთავსებულია სტუ-ს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე; ბ) გაეცნოს მისთვის სასურველი საბიბლიოთეკო ერთეულის ელექტრონულ ვერსიას (არსებობის შემთხვევაში); გ) საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით (განთავსებულია ვებ-გვერდზე); დ) ინტერნეტში სასწავლო-სამეცნიერო და საინფორმაციო მასალების მოიძიება; ე) სასწავლო პროცესებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ინფორმაციის მოპოვება (ჩათვლებისა და საგამოცდო ქულების შემოწმებას, სხვადასხვა საგრანტო მონაცემების გაცნობას და ა.შ.) ვ) მოითხოვოს ამა თუ იმ სტატიის,



წიგნის ან სამეცნიერო-სასწავლო ჟურნალის (მისთვის საინტერესო) ნაწილის ელ. ვერსია, რომელიც უშუალოდ გადაეგზავნება მას, საავტორო უფლებების დაცვის გათვალისწინებით.

„„გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით სტუ-ს ბიბლიოთეკაში. აღნიშნული დასტურდება ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებითა და შერჩევითი პრინციპით რამდენიმე რესურსის გადამოწმების შედეგით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკებში. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. ბიბლიოთეკის ფონდი შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას. დაწესებულების ვებ. გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის კატალოგი. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

საქართველოს მთავრობის №244 დადგენილების შესაბამისად ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც გათვალისწინებულია შემოსავლებში - ვაუჩერული დაფინანსება. ხარჯებში- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ხელფასი, სახარჯი მასალები და ინვენტარი, პროგრამის ხელმძღვანელის ხელფასი, კომუნალური ხარჯები და სხვ. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტის შემოწმების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალური რესურსი;
- საგანმანათლებლო რესურსი;



- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის ს01-05-04/135 დადგენილება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- მასწავლებლის დატვირთვის ელექტრონული სისტემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის დამტკიცების აქტი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის

დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები.

პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ პროფესიული განათლების სტანდარტის განახლების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ჩართულობა უზრუნველყოფდა დაგროვილი პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას და მისი ასახვის შესაძლებლობას სტანდარტის ახალ რედაქციაში, რამაც თავის მხრივ, განაპირობა განახლებული პროგრამის მეტად დაახლოება შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და



საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, კოლეჯში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები”;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;



5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

„გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.



კოლეჯის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ ფარგლებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. ამისათვის პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდები, არსებობს შესაბამისი დარგის ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სასწავლო გარემო, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან.

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას სწავლება განხორციელდეს რეალურ, სამუშაო პირობებთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება იმიტირებული და სიმულაციური სასწავლო გარემოები, პრაქტიკული უნარების გამოსამუშავებლად არსებობს შესაბამისი სასწავლო მასალები, ინვენტარი და ტექნიკური საშუალებები. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „„გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის განმახორციელებელ პარტნიორ სასწავლო საწარმოსთან დასტურდება გაფორმებული ხელშეკრულებითა და მემორანდუმებით. აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში, დაწესებულება თანამშრომლობს შემდეგ პრაქტიკის ობიექტებთან:

- „შპს საქართველოს მაცივარაგენტების შეგროვებისა და რეციკლირების ცენტრი“;
- „ა(ა)იპ საქართველოს სამაცივრო და კრიოგენული ტექნიკის და ჰაერის კონდიცირების ინჟინერთა ასოციაცია“;
- შპს ქართუ უნივერსალი



საავტორიზაციო წარმოების ფარგლებში ექსპერტთა მიერ გადამოწმებული იქნა პრაქტიკის ობიექტებიც. უნდა აღინიშნოს სასწავლო პროგრამის უნიკალურ უპირატესობას წარმოადგენს მჭიდრო თანამშრომლობა პარტნიორ კომპანიასთან. სტუდენტებს არ უწყევთ მხოლოდ სიმულაციურ რეჟიმში მუშაობა; მათ ეძლევათ წვდომა ინდუსტრიული მასშტაბის რეალურ სისტემებთან. ადგილზე ვიზიტმა ცხადყო, რომ სტუდენტები უშუალო შეხებაში არიან ისეთ რთულ დანადგარებთან, როგორიცაა:

- მაღალი სიმძლავრის ჩილერები;
- ფენკოილები და სავენტილაციო სისტემები;
- დიდი წარმადობის დასადგამი ქვაბები.

ეს გამოცდილება გადამწყვეტია იმისთვის, რომ კურსდამთავრებულმა თავისუფლად შეძლოს მუშაობა არა მხოლოდ საყოფაცხოვრებო, არამედ კომერციულ და ინდუსტრიულ ობიექტებზეც. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამის პაკეტი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ვერიფიკაციის წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“ ;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სამუშაო სივრცეების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
- პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
 2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
 3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
 4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.
- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

პროგრამის „გათბობის, ჰაერის კონდიცირებისა და სამაცივრო სისტემების მომსახურების“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები

გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი -ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციის მიდგომებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხებს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების



მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;



- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“ ;
- ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა/ Information Technology Support
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზოპროფესიული კვალიფიკაცია ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერაში/Basic level vocational qualification in Information Technology Support
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612.3.1
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	Nº01-05-04/144, 29.07.2025 წ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი 4
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებული სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	15



მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	55
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	70

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ სრულად შესაბამისობაშია პსდ-ს მისია-სა და სტრატეგიულ განვითარების გეგმასთან. პროგრამის მიზანია პროფესიული განათლების პროცესით უზრუნველყოს მაღალკვალიფიციური, საზოგადოებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებაზე ორიენტირებული კადრების აღზრდა; გაითვალისწინოს ბაზრის მოთხოვნები პროფესიული განათლების განხორციელების პროცესში; დანერგოს და განავითაროს მთელი სასწავლო ციკლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის სტრატეგიულ მიზნებთან სრულ შესაბამისობას, სტუდენტების მომზადების ხარისხს და პროფესიული განათლების სისტემის ეფექტიანობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას



დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციისთვის არის საბაზო ზოგადი განათლება.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება.

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.
- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.



- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში მითითებული პრაქტიკის ობიექტის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის ერთდროულად მიღების შესაძლებლობა.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი.

პროგრამაზე “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განგვესაზღვრა 15 ადგილით. საავტორიზაციოდ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტს თან ახლავს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი, რომელიც ზემოთ აღწერილი მეთოდოლოგიის მიხედვით არის შექმნილი. ასწავლო განრიგის მიხედვით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით



საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის № 01-05-04/144 დადგენილებით. პროგრამა მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 23 ოქტომბრის № 01-05-04/177 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა / Information Technology Support (06.3.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სწავლის შედეგებია:

- უზრუნველყოს კომპიუტერის აპარატურული მხარდაჭერა (Hardware);
- უზრუნველყოს კომპიუტერის პროგრამული მხარდაჭერა (Software);
- იმუშაოს მობილურ, Linux და Windows Server ოპერაციულ სისტემებთან;
- გამართოს პერიფერიული მოწყობილობები;
- დაამონტაჟოს და გამართოს მცირე ზომის კომპიუტერული ქსელი;
- დაამონტაჟოს და გამართოს ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემები;
- უზრუნველყოს კომპიუტერულ სისტემებში გაუმართაობების იდენტიფიცირება / აღმოფხვრა;
- უზრუნველყოს კომპიუტერული სისტემების მხარდაჭერა სამუშაო ადგილზე და დისტანციურ რეჟიმში.

პროგრამის სახელწოდება შესაბამისობაშია, ასევე, განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორთან - ISCED – 0612

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროგრამის შემუშავების საფუძველია: “პროფესიული განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით და ააიპ - პროფესიული უნარების სააგენტოს გენერალური დირექტორის 2025 წლის 05 ივნისის №630051 ბრძანებით რეგისტრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა / Information Technology Support. სარეგისტრაციო ნომერი - 06.3.1. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულებისა და სასწავლო გეგმისგან (გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 მოდულიც).



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ”ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ დამტკიცება.
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;



7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება A და B გარემოში, რომელიც მოწყობილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

პროფესიული მოდულების განსახორციელებლად მოწყობილია B გარემო 15 პროფესიული სტუდენტის კომპიუტერით, 1 პროფესიული განათლების მასწავლებლის კომპიუტერით, დემონსტრირების ციფრული საშუალებებით, ფერადი და შავ-თეთრი საბეჭდი მოწყობილობებით, პროფესიული სტუდენტების სასწავლო მაგიდებით, სკამებით, დაფით, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მაგიდით და სკამით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდები, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიურ ინსტიტუტში (ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N 1) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

სტუ მუდმივად ახორციელებს საჭირო რესურსებისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის იდენტიფიცირებას/გადახედვას/შეცვლას დარგის მოთხოვნათა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდებოდეს კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამით „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ განსაზღვრული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 10 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროგრამით გათვალისწინებულ პროფესიულ მოდულებს ჰყავს ორ-ორი განმახორციელებელი მსგავსი კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით.

პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა არის 15. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობის შეფარდება სტუდენტების ზღვრულ რაოდენობასთან სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის სამსახურზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის სამსახურის სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდება შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.



ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2022 წლის 14 სექტემბრის N01-05-04/118 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ დადგენილება. აღნიშნული დადგენილებით პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებასა და მისი განვითარების პროცესებს. პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა გააჩნდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომლის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტით, ხოლო ფუნქცია-მოვალეობები სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

„ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ საგანმანათლებლო პროგრამაში - (მოდულებში) მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით ტყიბულის სამთო - ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბიბლიოთეკაში.

საბიბლიოთეკო რესურსები დამუშავებულია სათანადო წესით და მათ მითითებული აქვს კეტერები. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით.

დაწესებულების ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები მკითხველებისთვის და ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). დაწესებულება სარგებლობს საბიბლიოთეკო პროგრამით, ასევე დაწესებულებას აქვს წვდომა სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ვებ გვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირდება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის A და B ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მობილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მობილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან. „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის A და B ტიპის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რაც ყველა პროფესიულ სტუდენტს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებს, აძლევს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;



2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

პროფესიული საგანმანათლო პროგრამის თითოეული სტანდარტი მიზნად ისახავს ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებულ პროფესიული პროგრამების შეთავაზების გზით, საქართველოში პროფესიული განათლების გაუმჯობესება-განვითარებას და მაღალი საერთაშორისო სტანდარტის დაწესებას.



დადგენილი წესების შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების — პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირს; ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.

ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტების მიერ შემოწმდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით,რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების



ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განხორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმენათთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

“ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუმჯობესების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა” ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით.

პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან, კომპიუტერებთან. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები.

პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები



დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგნეს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საჭიროება ჯერ არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებისთვის პრაქტიკის ობიექტის საჭიროება არ არის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში.

სასწავლო გარემოში (A, B) მოწესრიგებულია ელექტროგაყვანილობა და შექმნილია უსაფრთხოების ყველა პირობა. სასწავლო კორპუსს ყავს დაცვა, რომელიც იცავს და ზრუნავს წესრიგზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;



• ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები. შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენს მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“, რომელშიც გაწერილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიდგომები, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხები. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციას ახორციელებს ვერიფიკაციის ჯგუფი. დოკუმენტში დარეგულირებულია ვერიფიკაციის შედეგების განხილვისა და რეაგირების მექანიზმები. ვერიფიკაციის დასკვნის პროექტის განხილვის ორგანიზებას უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განხორციელდა ინტერვიუება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან რომელმაც წარმოადგინა პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები, ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ-დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის



პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განხორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა/გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“ ;
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



პროგრამის სახელწოდება	მღებავი
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სამშენებლო სამღებრო სამუშაოებში; Secondary Vocational Qualification in Construction Painting Works
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732.3.4
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	Nº01-05-04/144, 29.07.2025წ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი 4
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	85
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის

115

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით

სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “მღებავი” სრულად შესაბამისობაშია პსდ-ს მისია-სა და სტრატეგიულ განვითარების გეგმასთან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის გადაწყვეტილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება მიზანშეწონილობის დასაბუთებას და შეესაბამება სამთო - გეოლოგიური ფაკულტეტის მიზნებსა და ამოცანებს.

პროგრამის მიზანია პროფესიული განათლების პროცესით უზრუნველყოს მაღალკვალიფიციური, საზოგადოებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებაზე ორიენტირებული კადრების აღზრდა; გაითვალისწინოს ბაზრის მოთხოვნები პროფესიული განათლების განხორციელების პროცესში; დანერგოს და განავითაროს მთელი სასწავლო ციკლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის სტრატეგიულ მიზნებთან სრულ შესაბამისობას, სტუდენტების მომზადების ხარისხს და პროფესიული განათლების სისტემის ეფექტიანობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „მღებავის“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მღებავი“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები გაწერილია პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში - სამშენებლო სამღებრო სამუშაოები/Construction Painting Works (07.22.1) სტუ-ს მიერ აპლიკანტთა შერჩევა საავტორიზაციო პროგრამაზე ხორციელდება მოტივაციური გასაუბრებით.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა. დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3.3სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.



- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.
- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში მითითებული პრაქტიკის ობიექტის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის ერთდროულად მიღების შესაძლებლობა.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მღებავი“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ სასწავლო პროცესს.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 20 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მღებავი“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან

დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „მღებავი“ არ აქვს არჩევითი მოდულები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის NO°01-05-04/144 დადგენილებით (მოდულიზებულია 2025 წლის 23 იმბრის N° 01-05-04/177 დადგენილებით).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - სამშენებლო სამღებრო სამუშაოები/Construction Painting Works (07.22.1) დოკუმენტის საფუძველზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია როგორც შინაარსთან, ასევე პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - სამშენებლო სამღებრო სამუშაოები/Construction Painting Works (07.22.1) დოკუმენტის საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 და ქართული ენის B2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php>



- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 8 დეკემბრის #01-05-04/181 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (ცვლილება შევიდა სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის #01-05-04/230 დადგენილებით).
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 28 ივნისის N01-05-04/175 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი.
- „მღებავი“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის NO°01-05-04/144 დადგენილებით (მოდიფიცირებული 2025 წლის 23 იმბრის N° 01-05-04/177 დადგენილებით).
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შესაბამეა
- ☐ მეტწილად შესაბამეა
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამეა
- ☐ არ შესაბამეა

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ განხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიურ ინსტიტუტში (ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი N 4) არსებული მატერიალური რესურსით და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები განხორციელდება A და C გარემოში, რომელიც მოწყობილია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო რესურსით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „მღებავი“ ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის შესაბამისი ინვენტარით დაკომპლექტებულია A გარემო, სადაც განთავსებულია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის სამუშაო მაგიდა, სკამები, დაფა, პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის მაგიდა და სკამი, კომპიუტერი, პროექტორი - დემონსტრირების ციფრული საშუალება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „მღებავი“ პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება უზრუნველყოფილია სასწავლო ლაბორატორიაში (C გარემო) არსებული მატერიალური რესურსით და განსაზღვრულია 10 სტუდენტზე.

სტუ მუდმივად ახორციელებს საჭირო რესურსებისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის იდენტიფიცირებას/გადახედვას/შეცვლას დარგის მოთხოვნათა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „მღებავის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით, ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, საათობრივი დატვირთვის შედგენისას, დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ სისტემას. თითოეული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვის მონაცემების შეყვანის შემდეგ, სისტემას გამოჰყავს ჯამური მაჩვენებელი. შედეგად უზრუნველყოფილია, რომ თითოეული მასწავლებლის დატვირთვა ჯდება კანონით გათვალისწინებული ნორმის ფარგლებში. აღნიშნული ბაზა გადამოწმდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „მღებავი“ განხორციელებაში ჩართულია 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროგრამით გათვალისწინებულ პროფესიულ მოდულებს ჰყავს ორ-ორი განმახორციელებელი მსგავსი კვალიფიკაციითა და სამუშაო გამოცდილებით. პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა არის 20. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობის შეფარდება სტუდენტების ზღვრულ რაოდენობასთან სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის მეთოდოლოგია/ტაბელი, რომლის გათვალისწინებით ყოველი სასწავლო წლის დაწყების წინ დაგეგმილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ აცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.



წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ, განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

პროგრამას დამატებული აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სია, რაც უზრუნველყოფს პროცესების გამჭვირვალობას და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „მღებავის“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 31 ივლისის N01-05-04/220 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში აყვანის წესი, რომლის მიხედვითაც, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა ხდება დეპარტამენტის ხელმძღვანელის და პროგრამის დროებითი ხელმძღვანელის მიერ. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან. დეპარტამენტის ხელმძღვანელი მოხსენებითი ბარათით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს შერჩეულ პირთან წინარე შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების თაობაზე. ფაკულტეტის დეკანი საკითხის განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას ფაკულტეტის საბჭოზე. დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში პირის მიერ ხელმოწერილი წინარე ხელშეკრულება ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმთან ერთად წარედგინება უნივერსიტეტის რექტორს. იმ შემთხვევაში თუ ამ წესით ვერ მოხერხდა შესაბამისი კვალიფიკაციის პირების შერჩევა, მასწავლებელთა შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი. კონკურსის გამოცხადება ხდება რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული წესით.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „მღებავის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი



სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 სექტემბრის N01-05-04/118 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ დადგენილება. აღნიშნული დადგენილებით პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებასა და მისი განვითარების პროცესებს. პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა გააჩნდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომლის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტით, ხოლო ფუნქცია-მოვალეობები სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ინტერვიუება პროგრამის ხელმძღვანელთან. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში

„მღებავის“ საგანმანათლებლო პროგრამაში - (მოდულებში) მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ნაწილი ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით ტყიბულის სამთო - ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბიბლიოთეკაში.

საბიბლიოთეკო რესურსები დამუშავებულია სათანადო წესით და მათ მითითებული აქვს კეტერები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი, რომლებიც მეთოდოლოგიის და სსსმ პირების საჭიროებების საფუძველზე უზრუნველყოფენ პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების სასწავლო პირობები, რომლებიც გამოიყენება „მღებავის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სასწავლო სივრცეების დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ



პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ ინფრასტრუქტურულ პირობებს, მათ შორის ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნას.

დაწესებულების იმ სასწავლო კორპუსში, სადაც განთავსებულია პროგრამის სასწავლო სივრცეები, უზრუნველყოფილია მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისი ხელმისაწვდომობა. კერძოდ, შენობა აღჭურვილია კიბეებზე ასასვლელი და ჩამოსასვლელი სპეციალური მოწყობილობებით, რაც უზრუნველყოფს შეზღუდული მოძილობის მქონე პირების დამოუკიდებელ გადაადგილებას. ასევე ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილები, რომლებიც სრულად შეესაბამება უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს.

A, B და C ტიპის სასწავლო სივრცეებში შესაძლებელია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემოს ორგანიზება, მათ შორის მოსარგები სამუშაო ადგილებისა და სივრცის მოქნილი განლაგების საშუალებით. კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ადაპტირებას ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირებას.

ბიბლიოთეკისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენება ხელმისაწვდომია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვისაც. ბიბლიოთეკის სივრცეებში უზრუნველყოფილია მოძილობის შეზღუდვის მქონე პირების თავისუფალი გადაადგილება, ხოლო კომპიუტერული კლასები იძლევა სამუშაო ადგილის ადაპტირების ან საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილი ინფრასტრუქტურა და სასწავლო სივრცეების ადაპტირება სრულ თანხვედრაშია პროფესიული განათლების სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამსახურში აყვანის წესი;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის გაანგარიშები წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;



- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა

„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, სტუ-ში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განხორციელება - შეფასება - გააუმჯობესება.



დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

პროფესიული საგანმანათლო პროგრამის თითოეული სტანდარტი მიზნად ისახავს ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებულ პროფესიული პროგრამების შეთავაზების გზით, საქართველოში პროფესიული განათლების გაუმჯობესება-განვითარებას და მაღალი საერთაშორისო სტანდარტის დაწესებას.

დადგენილი წესების შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ კომპონენტს, მათ შორის: შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების რეგულარულ ანალიზს; დაინტერესებული მხარეების — პროფესიული სტუდენტების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების უკუკავშირს; ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას; ასევე პროგრამის შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების პერიოდულ გადახედვას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების აქტუალობისა და შესაბამისობის სისტემურ შემოწმებას როგორც შიდა, ისე გარე მოთხოვნებთან მიმართებით.

ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია დეტალურად განსაზღვრავს პროგრამების შიდა შეფასების პროცედურებს, შეფასების განხორციელების პერიოდულობას, ცვლილებების შეტანის წესებსა და საფუძვლებს, ასევე პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრული ლოგიკა, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების უწყვეტ მონიტორინგს და დაგეგმილი შედეგების მიღწევის კონტროლს.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.



ექსპერტების მიერ შემოწმდა კურსდამთავრებულთა, პროფესიულ სტუდენტთა და პარტნიორ ორგანიზაციათა კითხვარები და ანგარიშები.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.3.დ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. პროგრამაში ცვლილებები(პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით,რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. წესების საფუძველზე პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. სტუ გაანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე.

ზემოაღნიშნული ინფორმაციის დადასტურების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროგრამის ხელმძღვანელს. პროგრამის ხელმძღვანელიც და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირებიც სრულად აცნობიერებენ პროგრამის შეფასებისა და მიღებული შედეგების მნიშვნელოვნებას პროგრამის განვითარების პროცესს.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში “მღებავი” ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- კითხვარების ფორმები;
- გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი(აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის “მღებავი” შემუშავებული და დამტკიცებულია შესაბამისი სასწავლო გეგმა. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანეთთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, სალექციო, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების ფორმით. სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობების ცხრილი დგება პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველკვირეულად და განთავსდება დაინტერესებულ პირთათვის უნივერსიტეტის ვებ. გვერდზე. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას



შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე.

პროგრამის ფარგლებში შედგენილია სასწავლო გეგმა ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის. არსებული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის მიხედვით, თუ მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სავალდებულოა ამ მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს არაუმეტეს 10 დღიანი (კალენდარული დღე) ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. სასწავლო გეგმა სწორედ ამ პრინციპით არის აგებული და დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. სტუ-ს ვერიფიკაციის წესი ითვალისწინებს, მოდულების შეფასების მექანიზმებს, რომლებშიც გათვალისწინებულია სტუდენტების ობიექტური შეფასება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მღებავი“ ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, რომლის მუხლი 6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება აზუსტებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების საკითხებს, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად და წარედგინება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს (დამოწმდება ფაკულტეტის ბეჭდით და დეკანის ხელმოწერით). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

დაწესებულებაში „მღებავის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

აღნიშნული პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებისთვის პრაქტიკის ობიექტის საჭიროება არ არის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესი ხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარმართება უსაფრთხო გარემოში.

სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის კანცლერის 2020 წლის 3 ნოემბრის #MES 6 20 0001061803 ბრძანებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „მღებავი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუსავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. წესი მოიცავს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხების, აპელაციის წესის, შეფასების პროცესის ადმინისტრირების საკითხების, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურის და წესის, მტკიცებულებების მოპოვება-შენახვის წესის შესახებ ინფორმაციებს, ამავე რეგულაციაში დაწესებულებას ასახული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნები.



შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით

დაწესებულებამ წარადგინა შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მათ შორის ფორმატები, დავალებები და შესაბამისი ინსტრუქციები, რაც წარმოაჩენს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ჩვენს მიერ შერჩევით შემოწმდა შეფასების ინსტრუმენტები. ინსტრუმენტები შედგენილია და შესრულებულია კანონმდებლობის და დაწესებულების რეგულაციების დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“, რომელშიც გაწერილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიდგომები, ვერიფიკაციის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების საკითხები. შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცესს. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციას ახორციელებს ვერიფიკაციის ჯგუფი. დოკუმენტში დარეგულირებულია ვერიფიკაციის შედეგების განხილვისა და რეაგირების მექანიზმები. ვერიფიკაციის დასკვნის პროექტის განხილვის ორგანიზებას უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განხორციელდა ინტერვიუება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან რომელმაც წარმოადგინა პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მტკიცებულებები, ვერიფიკატორთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ძირითადად ეხებოდა შეფასების ინსტრუმენტების სრულყოფის საჭიროებას, აგრეთვე სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებების ტექნიკურ და დოკუმენტურ გამართულობას. შეფასების ზოგადი სტრუქტურა შესაბამისობაში იყო პროგრამის მიზნებთან და მოდულების სწავლების შედეგებთან, თუმცა საჭირო გახდა ინსტრუმენტების ფორმატის დახვეწა, დიფერენცირება და გარკვეული ტექნიკური დეტალების დაზუსტება. დაწესებულებამ აღნიშნულ რეკომენდაციებზე რეაგირება მოახდინა და განახორციელა მიზნობრივი ცვლილებები, როგორც შეფასების ინსტრუმენტების შინაარსობრივ ნაწილში, ისე მტკიცებულებების ფორმალურ-დოკუმენტური გაფორმების კუთხით. აღნიშნული ქმედებები წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესის ნაწილს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით



„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მიხედვით ყოველი ნაკადის სწავლის დასრულების შემდეგ ხორციელდება მიმდინარე შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის/მტკიცებულებების მოგროვება და აღრიცხვა. რაც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. შეფასების უწყისი ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ,

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლაგაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

I.

პროგრამის სახელწოდება	სამთო ტექნიკოსი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია სამთო საქმეში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0724
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წ. 27 დეკემბრის № 2686 დადგენილება; მოდულიზირებულია 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ.ტყიბული, კ.ლომამის მოედანი №4
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	40
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის	-



მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;



- საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
- საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
- პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
- პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ,

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ შესაბამისობაშია დაწესებულების და სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადდოს მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, ხელი შეუწყოს ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის მშენებლობას; ხელი შეუწყოს მაღალკვალიფიციური კადრების აღზარდას, პროფესიული განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა-განვითარებას.

პროგრამის მიზანია მოამზადდოს სპეციალისტი, რომელიც შეძლებს სამთო - ტექნოლოგიურ, საგამყვანო და წმენდითი სამუშაოების პროცესებში მონაწილეობას, ამ პროცესებში უწესრიგობების გამოვლენა-აღმოფხვრას და უსაფრთხო მომსახურებას.

პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება საქართველოსთვის შრომის ბაზრის კვლევის ანალიზს (2023 წელი), რომლის მიხედვითაც სამთო-მოპოვებით მრეწველობას წამყვანი ადგილი უკავია ქვეყნის ეკონომიკაში. აქედან გამომდინარე, არსებობს მოთხოვნა იმ უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. ქვეყნის ზოგიერთი რეგიონის (ტყიბული, ჭიათურა, ბოლნისი) ეკონომიკისათვის განმსაზღვრელია სამთო - მოპოვებითი სამუშაოები.

ქვეყნის ეკონომიკის, ენერგეტიკული უზრუნველყოფისა და რეგიონის სოციალური პრობლემების მოგვარებაში, ნახშირის მრეწველობის წვლილის მნიშვნელოვნად გაზრდის მიზნით, კომპანია „საქნახშირს“ შემუშავებული აქვს ნახშირის მოპოვების მოცულობის მნიშვნელოვნად გაზრდის 5-წლიანი (2024 – 2028 წწ.) პროექტი. პროექტი გულისხმობს არსებული შახტის რეკონსტრუქციას, დახრილი ჭაურის და ნახშირზე მომუშავე თბოელექტროსადგურის მშენებლობას. გარდა ამისა, პროექტით გათვალისწინებულია კიდევ 6 უბნის დამატება. ეს არის უდიდესი მნიშვნელობის პროექტი როგორც ტყიბულისთვის, ისე მთლიანად დასავლეთ საქართველოსთვის. მისი მეშვეობით 2500-მდე ახალი სამუშაო ადგილი შეიქმნება. მშენებლობისა და რეაბილიტაციის სამუშაოების დასრულების შემდეგ (ანუ, 4 წლის შემდეგ), მუშაობას გააგრძელებს 1490 ადამიანი. ეს კი იწვევს კონკრეტული სპეციალობის მქონე კვალიფიციური კადრების საჭიროებას, მათ შორის „სამთო ტექნიკოსი“. აღნიშნული დადასტურდა კომპანიის მიერ დაწესებულებისთვის გაგზავნილი წერილით, რომელშიც დეტალურად არის აღწერილი საწარმოო ობიექტებისათვის 2024-2028 წლებში მოსამზადებელი ტექნიკოსებისა და პროფესიულ მუშათა კადრების ჩამონათვალი და რაოდენობა პროფესიების მიხედვით.

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა კომპანია „საქნახშირის“ დირექტორს. დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლისგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე, კონკრეტული კვალიფიკაციის სპეციალისტებზე მოთხოვნები იკვეთება შრომის ბაზარზე.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამის ცოდნის და უნარების მქონე პერსონალი (სპეციალისტები).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ პროგრამის „სამთო ტექნიკოსი“ განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტთან, კერძოდ, დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია საბაზო განათლება და 18 წელი.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ, ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დაცვის შესწავლის მიზნით, შედარდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების წესთან“ და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. სტუდენტების პირად საქმეებში ინახებოდა შემდეგი დოკუმენტები: განცხადება, ფოტოსურათი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხელშეკრულება. გამომდინარე იქიდან, რომ „სამთო ტექნიკოსის“ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაცია შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების დამტკიცებულ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი და პირობებით“ განსაზღვრულ წესთან, ასევე პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.** ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც



შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3. **პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ,** საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სამთო ტექნიკოსი“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიაში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 40 (20+20 სტუდენტი თითოეული მიღებისათვის) პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. **საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,**

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამთო ტექნიკოსი“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის მინიმალური მატერიალური რესურსების დანართის სარეკომენდაციო მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. საგანმანათლებლო რესურსად გამოიყენება სახელმძღვანელოები, ელექტრონული ვერსიები, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.



ყველა მოდული უზრუნველყოფილია სახელმძღვანელო მასალით (ნაბეჭდი და ელ. ვერსია), რომელიც არის სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია სათანადო წესით და მინიჭებული აქვთ კოდები, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ელექტრონულად და ბიბლიოთეკის საცავში. მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ მოიცავს 3 არჩევით მოდულს:

- ტექნიკური დოკუმენტაცია და გრაფიკული მასალები;
- გვირაბების სამაგრი კონსტრუქციები;
- სამთო საწარმოების სატრანსპორტო

აღნიშნული ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბერი № 2686 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის №01-05-04/02 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციით, შემუშავებულია სამთო საქმის ჩარჩო დოკუმენტის -07315-პ საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს.

პროგრამის სახელწოდება ასევე შესაბამისობაშია განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორთან - ISCED – 0724.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ შემუშავებულია სამთო საქმის ჩარჩო დოკუმენტის -07315-პ საფუძველზე და მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 გათვალისწინებით და მის გარეშე), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 10 კრედიტის მოცულობით, 2 საერთო პროფესიული სავალდებულო მოდულს 4 კრედიტის მოცულობით, 7 სავალდებულო პროფესიულ მოდულს 35



კრედიტის მოცულობით, 3 არჩევით პროფესიულ მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 60 კრედიტი (არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 75 კრედიტი).

პროგრამა ითვალისწინებს „გაცნობითი პრაქტიკისა“ და „პრაქტიკული პროექტის“ მოდულებს. „გაცნობითი პრაქტიკის“ მიზანია, პროფესიულ სტუდენტს სწავლების დასაწყისში შეუქმნას წარმოდგენა შესაბამისი სფეროს, დასაქმების შესაძლებლობების, ორგანიზაციული მოწყობისა და პოზიციების, შრომითი ურთიერთობების შესახებ. პრაქტიკული პროექტი განსაზღვრავს ინტეგრირებული დავალების ტიპს, რომლის შესრულებისას პროფესიული სტუდენტი სპეციალიზაციისათვის საჭირო უნარებს დაადგენს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ; <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის დებულება;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- შპს „საქნახშირის გენერალური დირექტორის წერილი დაწესებულების რექტორს;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბრის N2686 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;



3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

- A ტიპის 2 სასწავლო გარემო (აუდიტორია №212 – 12 სტუდენტზე გათვლილი, აუდიტორია №213 14 სტუდენტზე გათვლილი) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;
- B ტიპის 1 სასწავლო გარემო - 20 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №222) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით; პროფესიული

საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება უზრუნველყოფილია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე:

- შპს „საქნახშირი (მის. ტყიბული, თაბუკაშვილის 13) – 40 პროფესიული სტუდენტი (ერთდროულად არაუმეტეს 20 პროფესიული სტუდენტი).

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „სამთო ტექნიკოსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

საგანმანათლებლო პროგრამა „საქმთო ტექნიკოსის“ განხორციელებაში ჩართულია 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის დარგობრივი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 6 დარგის წარმომადგენელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს



მინიმუმ 2 განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, "სამთო ტექნიკოსის" პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „სამთო ტექნიკოსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიურების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების



შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში "სამთო ტექნიკოსი" პროგრამის მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ნაწილი ხელმისაწვდომია ბეჭდური და ნაწილი ელექტრონული სახით ტყიბულის სამთო - ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბიბლიოთეკაში. სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ აბონენტად დარეგისტრირება, რომ ისარგებლონ საბიბლიოთეკო რესურსებით. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესში, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს. სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა, კერძოდ, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (12 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ტექნიკოსი" ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;



- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.



საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ “პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში”. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, ანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ასდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების



თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში "სამთო ტექნიკოსი" ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტები (ოქმები, აკადემიური საბჭოს დადგენილება);
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ ხორციელდება დამტკიცებული



სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში მუშავდება ცხრილები. ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას სასწავლო გეგმა დეტალურად ივსება შესაბამისი კალენდარული თარიღებით და მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. პროგრამის "სამთო ტექნიკოსი" სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით "სამთო ტექნიკოსის" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარედგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, სტუდენტებთან, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემზვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ტექნიკოსი" ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. მოდულებში გაწერილია სწავლების მეთოდები და შედეგები. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აუდიტორია აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკითა და რესურსით, დაწესებულებას ასევე შესყიდული აქვს პროგრამის განხორციელებისათვის სპეციფიკური ელექტრონული პროგრამა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობას. პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მოზილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „სამთო ტექნიკოსის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ტექნიკოსი“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „სამთო ტექნიკოსი“ დაწესებულებას პრაქტიკის კომპონენტის განსახორციელებლად გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციასთან:

- შპს „საქნახშირი“- 20 პროფესიული სტუდენტი;

პრაქტიკის ხელშეკრულებაში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმში გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოხდა აღნიშნული ობიექტის დათვალიერება და ჩატარდა გასაუბრება პარტნიორი კომპანის წარმომადგენლებთან, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით.

სტუდენტებთან და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს უტარდებათ წინასწარი და პერიოდული ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ. ისინი დეტალურად ეცნობიან შრომის უსაფრთხოების წესებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება ელექტრო მექანიკური საამქროები და სხვადასხვა ტექნოლოგიური ობიექტები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. პარტნიორ საწარმოში (პრაქტიკის ობიექტზე) სწავლება მიმდინარეობს უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. გამოკრულია გამაფრთხილებელი ნიშნები. ობიექტზე შესვლამდე პროფესიულ სტუდენტებს უტარდებათ ინსტრუქტაჟი. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. აღნიშნული ღონისძიებები უზრუნველყოფს სტუდენტების უსაფრთხოებას, პროფესიული რისკების პრევენციას და ხელს უწყობს მათი პრაქტიკული კომპეტენციების ეფექტიანად განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ტექნიკოსი", სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულება/მემორანდუმი;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ (სტუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის (კანცლერის) ბრძანება 03/11/2020);
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის



აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "სამთო ტექნიკოსი" მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის/ოქმების შესწავლით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულია ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც,

რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	მებათქაშე
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია საბათქაშე სამუშაოებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისს N01-05-04/144 დადგენილებით; მოდულიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული



პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ.თბილისი, კ.ლომამის მოედანი №4 . საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	69
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	84

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ შესაბამისობაშია დაწესებულების და სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან მოამზადოს პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრები, უზრუნველყოს პროფესიული განათლების განხორციელება თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა-განვითარებას.

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება ეფუძნება *ტყიბულის მუნიციპალიტეტის საშუალო ვადიანი სამოქმედო გეგმის (2024-2027 წწ., V თავი) ანალიზს*, დამსაქმებლის/პოტენციური დამსაქმებლისგან მიღებულ უკუკავშირს. სამოქმედო გეგმის ანალიზის მიხედვითაც აღინიშნება საამშენებლო სუბიექტების ზრდა. მაგ. 2019 წელს 90 სუბიექტი იყო, ხოლო 2022-სთვის უკვე არის 143, ჩატარებული დამსაქმებლის კითხვარის საფუძველზე კი გამოიკვეთა, რომ მუნიციპალიტეტში არსებული სხვადასხვა კერძო სექტორში მყოფი ბიზნესები საჭიროებენ კვალიფიციურ მღებავის სპეციალისტების მომსახურებას, განსაკუთრებული ინტერესი შემდეგი უნარების მიმართ ჩანს: მხატვრული მობათქაშება და დაზიანებული ბათქაშის შეკეთება.



უკანასკნელი სამი სასწავლო წლის კურსდამთავრებულთა დასაქმების ანალიზით დგინდება რომ მათგან ნახევარი დასაქმებულია საამშენებლო დარგში.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამის ცოდნის და უნარების მქონე პერსონალი (სპეციალისტები). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ შესაბამისობაშია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის და სამთო გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ „მებათქაშის“ პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მებათქაშე“ განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - საბათქაშე სამუშაოები/Plastering works (07.36.1), მასში მკაცრადაა განსაზღვრული წინაპირობები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან გამოცდილება იძლევა შესაძლებლობას პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. შესაბამისად, დაშვების წინაპირობა საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციისთვის არის საბაზო ზოგადი განათლება.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. „მებათქაშის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას დაწესებულება პირველად იმატებს, შესაბამისად, არ განხორციელებულა ჩარიცხვის პროცედურები და არ გამოვლენილა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებისა და პროცედურების დარღვევის ფაქტი, **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ექსპერტთა განმავითარებელი რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამის მარეგულირებელ წესში განსაზღვროს ჩასარიცხად წარმოსადგენი



დოკუმენტების ზოგადი ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაში იქნება „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უფრო კონკრეტულად კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით და მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

3.3.სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსი, პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო გარემოს მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მებათქაშე“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკული კომპონენტის იმიტირებულ გარემოში განხორციელებას.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 20 პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერებითა და პროგრამის ანალიზითა დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მებათქაშე“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა/ინვენტარი და რესურსების სია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ წვდომა საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის სასწავლო მასალაზე. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და



სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო გარემო სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის „მებათქაშე“ მოთხოვნებს. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ყველა მოდული უზრუნველყოფილია სახელმძღვანელო მასალით (ნაბეჭდი და ელ. ვერსია), რომელიც არის სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია სათანადო წესით და მინიჭებული აქვთ კოდები, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ელექტრონულად და ბიბლიოთეკის საცავში. მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის შინაარსი შესაბამისობაშია მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისს N01-05-04/144 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ შემუშავებულია „მექანიკის ინჟინერიის ტექნიკოსის“ ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - საბათქაშე სამუშაოები/Plastering works (07.36.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამა მომზადებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი



დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 7 კრედიტის მოცულობით, 9 პროფესიულ მოდულს 62 კრედიტის მოცულობით. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 69 კრედიტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ; <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სტუ-ს სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის დებულება;
- სტუ-ს სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/144 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით
პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

A ტიპის სასწავლო გარემო - 10 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №101) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

B ტიპის სასწავლო გარემო - 15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №222) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

C ტიპის სასწავლო გარემო - 10 პროფესიული სტუდენტზე გათვლილი ((აუდიტორია №001) აღჭურვილი შესაბამისი დარგობრივი ინვენტარით.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „მებათქაშის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების



განგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

საგანმანათლებლო პროგრამა "მებათქაშე" განხორციელებაში ჩართულია 14 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია წინარე შრომითი ხელშეკრულებები. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, "მებათქაშე" პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „მებათქაშის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს,



შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „მებათქაშე“ მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბეჭდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბიბლიოთეკაში.

სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნობს თუ როგორ შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსებით სარგებლობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს, სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა



”მებათქაშე“ ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით



1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმვა - განახორციელება - შეფასება - გაუმჯობესება. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ);
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად);
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად);

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწერილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავსებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.



ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას. აღნიშნული დადასტურდა პროფესიულ სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან გასაუბრებითა და გამოკითხვის დოკუმენტაციის გაცნობა-ანალიზით.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კიდევ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ”მებათქაშე“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (ოქმები, აკადემიური საბჭოს დადგენილება);



- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ განხორციელება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში შემუშავდება ცხრილები. ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას სასწავლო გეგმა დეტალურად შეივსება შესაბამისი კალენდარული თარიღებით და მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „მებათქაშე“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.



ექსპერტთა შეფასებით ”მებათქაშე“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, სტუდენტებთან, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ განხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. მოდულებში გაწერილია სწავლების მეთოდები და შედეგები. სასწავლო პროცესში გამოყენებული იქნება კომპიუტერული ტექნიკა, დემონსტრირების საშუალებები, პროექტორი. პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც



სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისა და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

საჭიროების შემთხვევაში არსებული რეგულაციებისა და პრაქტიკის მიხედვით პროგრამაზე „მებათქაშე“ შედგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“ ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებისთვის პრაქტიკის ობიექტის საჭიროება არ არის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია, საჭიროების შესაბამისად დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. აქვს, ასევე, შესაბამის ორგანოებთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო პროცესი წარმართება უსაფრთხო გარემოში. სასწავლო გარემოში (A, B) მოწესრიგებულია ელექტროგაყვანილობა და შექმნილია უსაფრთხოების ყველა პირობა. სასწავლო კორპუსს ჰყავს დაცვა, რომელიც იცავს და ზრუნავს წესრიგზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებათქაშე“, სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ (სტუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის (კანცლერის) ბრძანება 03/11/2020);
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

☒ შესაბამეა

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "მებათქაშე" მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით, ასევე შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის/ოქმების შესწავლით. თუმცა შეფასების ინსტრუმენტების დათვალიერებით და ვალიდაციის დოკუმენტაციის შესწავლით გამოიკვეთა, რომ შეფასების ინსტრუმენტზე არ არის დატანილი ინფორმაცია ვალიდაციის თარიღსა და ვალიდატორის შესახებ. ინსტრუმენტების შესწავლისას ასევე დადგინდა, რომ სტუდენტი და შემფასებელი სხვადასხვა ტერმინოლოგიით მოიხსენიება (მაგ. ზოგ შემთხვევაში ფიქსირდება სტუდენტი ან შესაფასებელი, პროფესიული მასწავლებელი ან შემფასებელი).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



ექსპერტთა ჯგუფის განმავითარებელი რეკომენდაციაა, შეფასების ინსტრუმენტზე დატანილ იქნას დეტალური ინფორმაცია ვალიდაციის ჩატარების თარიღსა და ვალიდატორზე. ასევე სასურველია დაწესებულების შეფასების ინსტრუმენტი საერთო მეთოდოლოგიის ფარგლებში იყოს შემუშავებული და მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული სტუდენტისა და შემფასებლის სახელი.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების

მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

პროგრამის სახელწოდება	სამთო ელექტრომექანიკოსი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია სამთო საქმეში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0724
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წ. 27 დეკემბრის N2686 დადგენილებით; მოდულიზირებულია 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული



პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ.ტყეხული, კ.ლომამის მოედანი №4
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	40
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება მიზანშეწონილობის დასაბუთებას და შესაბამისობაშია დაწესებულების და სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან, რადგანაც ის გულისხმობს, პროფესიული განათლების მიმართულებით საზოგადოების საჭიროებაზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების აღზარდას; პროფესიული განათლების განხორციელებას თავისუფალი ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით; მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისა და კვალიფიკაციის ამაღლების მოქნილი სისტემის დანერგვა-განვითარებას.

პროგრამის მიზანია მოამზადოს სპეციალისტი, რომელიც შეძლებს სამთო საწარმოთა ელექტრომექანიკური დანადგარებისა და ელექტრომომარაგების სისტემის მუშაობის უწყვეტ მონიტორინგს, მუშაობის პროცესში ხარვეზების გამოვლენას, მათ აღმოფხვრას და სრულყოფილ მომსახურებას, სამონტაჟო სამუშაოების შესრულებას.

პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება საქართველოსთვის შრომის ბაზრის კვლევის ანალიზს (2023 წელი), რომლის მიხედვითაც სამთო-მოპოვებით მრეწველობას წამყვანი ადგილი უკავია ქვეყნის ეკონომიკაში. აქედან გამომდინარე, არსებობს მოთხოვნა იმ



უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. ქვეყნის ზოგიერთი რეგიონის (ტყიბული, ჭიათურა, ბოლნისი) ეკონომიკისათვის განმსაზღვრელია სამთო - მოპოვებითი სამუშაოები.

ქვეყნის ეკონომიკის, ენერგეტიკული უზრუნველყოფისა და რეგიონის სოციალური პრობლემების მოგვარებაში, ნახშირის მრეწველობის წვლილის მნიშვნელოვნად გაზრდის მიზნით, კომპანია „საქნახშირს“ შემუშავებული აქვს ნახშირის მოპოვების მოცულობის მნიშვნელოვნად გაზრდის 5-წლიანი (2024 – 2028 წწ.) პროექტი. პროექტი გულისხმობს არსებული შახტის რეკონსტრუქციას, დახრილი ჭაურის და ნახშირზე მომუშავე თბოელექტროსადგურის მშენებლობას. გარდა ამისა, პროექტით გათვალისწინებულია კიდევ 6 უბნის დამატება. ეს არის უდიდესი მნიშვნელობის პროექტი როგორც ტყიბულისთვის, ისე მთლიანად დასავლეთ საქართველოსთვის. მისი მეშვეობით 2500-მდე ახალი სამუშაო ადგილი შეიქმნება. მშენებლობისა და რეაბილიტაციის სამუშაოების დასრულების შემდეგ (ანუ, 4 წლის შემდეგ), მუშაობას გააგრძელებს 1490 ადამიანი. ეს კი იწვევს კონკრეტული სპეციალობის მქონე კვალიფიციური კადრების საჭიროებას, მათ შორის „სამთო ელექტრომექანიკოსის“. აღნიშნული დადასტურდა კომპანიის მიერ დაწესებულებისთვის გაგზავნილი წერილით, რომელშიც დეტალურად არის აღწერილი საწარმოო ობიექტებისათვის 2024-2028 წლებში მოსამზადებელი ტექნიკოსებისა და პროფესიულ მუშათა კადრების ჩამონათვალი და რაოდენობა პროფესიების მიხედვით.

ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა კომპანიის დირექტორს. დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლისგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე, კონკრეტული კვალიფიკაციის სპეციალისტებზე მოთხოვნები იკვეთება შრომის ბაზარზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ უზრუნველყოფს მოამზადოს შესაბამის ცოდნის და უნარების მქონე პერსონალი (სპეციალისტები).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მიღებული ინფორმაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ პროგრამის „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ განხორციელების გადაწყვეტილება მიღებულია დაწესებულების შიდა პოლიტიკის, ხარისხის უზრუნველყოფის წესებისა და შესაბამისი კოლეგიური ორგანოების პროცედურების დაცვით. პროგრამა შეესაბამება მისიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და რეგიონული განვითარების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრული დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტთან, კერძოდ, დაშვების წინაპირობებად განსაზღვრულია საბაზო განათლება და 18 წელი.

დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. დოკუმენტში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წინაპირობები, ჩარიცხვის ეტაპები, დაწესებულების მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსების წესები, აპლიკანტთა რეგისტრაციის პირობები, აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები საბაზო, საშუალო და უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, ტესტირების ორგანიზების საკითხები, აპელაციის წესი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ჩარიცხვის პროცედურა, განსაზღვრულია არასრულწლოვანი პირის ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი კანონიერი წარმომადგენლის არსებობისა და დადასტურების წესები.

დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ჩარიცხვის წესი არ ითვალისწინებს პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, იმის თაობაზე, რომ პირს შეუძლია დაწესებულებას წარუდგინოს საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი ან განათლების



დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტი, რომელიც აღნიშნულ პირს საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, საბაზო ზოგადი განათლების/სრული ზოგადი განათლების მიღების საფუძველზე გადაეცა, პროგრამაზე ჩარიცხვიდან 3 თვის ვადაში. ასევე, წესი არ აკონკრეტებს აპლიკანტების მიერ, ჩარიცხვის მიზნით დაწესებულებაში წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს. ჩარიცხვის წესის მე-13 მუხლის შესაბამისად, ამ დოკუმენტების ჩამონათვალი უნივერსიტეტის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განისაზღვრება. ვიზიტის ფარგლებში, დაწესებულების მიერ, აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით წარმოსადგენი დოკუმენტების შესახებ ზემოაღნიშნული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი ან სხვა რაიმე დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო. შესაბამისად, ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების პირადი საქმეები, „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ დაშვების წინაპირობებსა და პროცედურებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

აღნიშნული დოკუმენტების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულებას ჩარიცხული ჰყავს უცხოელი სტუდენტი, რომლის განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტი არ არის აღიარებული შესაბამისი ორგანოს მიერ. როგორც დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების და დოკუმენტიაციის შესწავლის შედეგად დადასტურდა, სტუდენტი პროგრამაზე ჩარიცხული იყო 2025 წელს საგაზაფხულო მიღების ფარგლებში და გასული იყო პროფესიული განათლების შესახებ კანონის მე-7 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებული ვადა. ამავე კანონის მე-18 მუხლის მე-2 პუნქტის თანახმად, უცხო ქვეყნის საგანმანათლებლო დოკუმენტის მქონე პირის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება შესაბამისი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე. შესაბამისად დაწესებულების მიერ დაირღვა პროფესიული განათლების შესახებ კანონით დადგენილი ჩარიცხვის პროცედურა.

შესაბამისად, ექსპერტთა მიერ დასკვნის პროექტში ინდიკატორი შეფასდა როგორც შეუსაბამო, რადგან დაირღვა პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებული მოთხოვნა-კერძოდ პროგრამაზე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტს უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დამადასტურებელი დოკუმენტი არ ჰქონდა წარმოდგენილი კანონით გათვალისწინებულ ვადებში.

დაწესებულებამ 2026 წლის 24 თებერვლის N MES 9 26 0000215666 კორესპოდენციით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და სამთო ელექტრომექანიკოსის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტის, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ 2026 წლის 29 იანვარს გაცემული, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების დოკუმენტი. ექსპერტებმა იხელმძღვანელეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის “საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ” №99/ნ ბრძანების 38-ე მუხლის მეცხრე პუნქტით და რადგანაც დოკუმენტი შემუშავებული იყო ვიზიტის შემდგომ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არ იქნა მიღებული მხედველობაში. **ექსპერტთა მიერ დასკვნის პროექტში დაფიქსირებული შეფასება არ შეცვლილა და არგუმენტირებული პოზიციის განხილვის შემდგომ ინდიკატორი შეფასდა როგორც შეუსაბამო.**

3.3სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის #01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებულია “პროფესიულ საგანმანათლებლო და პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია”, რომელიც ითვალისწინებს A, B, C სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობას, პროგრამის ხანგრძლივობას, პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი ობიექტების რესურსს, პროგრამის

განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსს. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განხორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობასთან დაკავშირებით დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ არსებული კვოტისათვის დაწესებულებას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, გააჩნია ყველა საჭირო რესურსი და უზრუნველყოფს პრაქტიკის სრულყოფილ გატარებას პარტნიორ კომპანიაში.

აღნიშნული პროფესიული პროგრამისთვის დადგენილია საერთო კვოტა 40 (20+20 სტუდენტი თითოეული მიღებისათვის) პროფესიული სტუდენტის ოდენობით.

პასუხისმგებელ პირთა ინტერვიუებისა და დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერების, ასევე, პროგრამის ანალიზითა და პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განსაზღვრა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ,

დაწესებულების მიერ შემუშავებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და რესურსების სია, რომლებიც შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის მინიმალური მატერიალური რესურსების დანართის სარეკომენდაციო მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის შერჩევა ეფუძნება მოდულების მოთხოვნებს და მიმართულია იმ პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამით. საგანმანათლებლო რესურსად გამოიყენება სახელმძღვანელოები, ელექტრონული ვერსიები, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო რესურსები შერჩეულია საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, პრაქტიკული კომპონენტის მოცულობისა და პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით, რაც ხელს შეუწყობს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობას და მაღალ შედეგს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რესურსის ადაპტაცია სასწავლო პროცესის დინამიკისა და სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად. სასწავლო რესურსი ფუნქციურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ყველა მოდული უზრუნველყოფილია სახელმძღვანელო მასალით (ნაბეჭდი და ელ. ვერსია), რომელიც არის სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია სათანადო წესით და მინიჭებული აქვთ კოდები, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ელექტრონულად და ბიბლიოთეკის საცავში. მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან, კერძოდ, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ მოიცავს 2 არჩევით მოდულს:

- საშახტო საელმავლო წვეის ელმომარაგება;
- საშახტო ამწის მართვა.

აღნიშნული ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს სტუ-ს აკადემიური საბჭო. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბერი № 2686 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის №01-05-04/02 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ შემუშავებულია სამთო საქმის ჩარჩო დოკუმენტის -07315-3 საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის სახელწოდება ასევე შესაბამისობაშია განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორთან - ISCED – 0724.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ შემუშავებულია სამთო საქმის ჩარჩო დოკუმენტის - 07315-3 საფუძველზე და მომზადებულია “საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ მიხედვით, პროცედურების სრული დაცვით. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი შედგება პროგრამის ძირითადი დოკუმენტის, მოდულების, სასწავლო გეგმისგან (მათ შორის ქართული ენის A2 გათვალისწინებით და მის გარეშეც), პროგრამის პაკეტს თან ერთვის ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 ზოგად მოდულს 10 კრედიტის მოცულობით, 2 საერთო პროფესიული სავალდებულო მოდულს 4 კრედიტის მოცულობით, 8 სავალდებულო პროფესიულ მოდულს 35 კრედიტის მოცულობით, 2 არჩევით პროფესიულ მოდულს 11 კრედიტის მოცულობით. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 60 კრედიტი (არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 75 კრედიტი).



პროგრამა ითვალისწინებს „გაცნობითი პრაქტიკის“ და „პრაქტიკული პროექტის“ მოდულებს. „გაცნობითი პრაქტიკის“ მიზანია პროფესიულ სტუდენტს სწავლების დასაწყისში, შეუქმნას წარმოდგენა შესაბამისი სფეროს, დასაქმების შესაძლებლობების, ორგანიზაციული მოწყობისა და პოზიციების, შრომითი ურთიერთობების შესახებ. პრაქტიკული პროექტი განსაზღვრავს ინტეგრირებული დავალების ტიპს, რომლის შესრულებისას პროფესიული სტუდენტი სპეციალიზაციისათვის საჭირო უნარებს დაადგენს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის მისია <https://gtu.ge/GTU/About/mission.php>;
- სსიპ - საქართველოს ტექნიკურის უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიის გეგმა 2022-2028 წწ ; <https://gtu.ge/GTU/About/documents.php> ;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის დებულება;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის მიზნები და ამოცანები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი;
- შპს „საქნახშირის გენერალური დირექტორის წერილი დაწესებულების რექტორს;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 17 აპრილის №01-05-04/48 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (2025 წლის 08 ივლისის მდგომარეობით);
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 18 აპრილის N01-05-04/34 დადგენილებით დამტკიცებული სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის N01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი;
- სამთო - გეოლოგიური და მთის მდგრადი განვითარების ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმები;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ დამტკიცებული უფლებამოსილი პირის - სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2017 წ. 27 დეკემბრის N2686 დადგენილებით; მოდიფიცირებულია 2026 წლის 26 იანვარი N01-05-04 / 02 დადგენილებით;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია:

- A ტიპის 3 სასწავლო გარემო (აუდიტორია №101 – 7 სტუდენტზე გათვლილი, აუდიტორია №109 – 10 სტუდენტზე გათვლილი, აუდიტორია №209 – 17 სტუდენტზე გათვლილი,) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;
- B ტიპის 1 სასწავლო გარემო – 20 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი (აუდიტორია №222) აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება უზრუნველყოფილია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე:

- შპს „საქნახშირი (მის. ტყიბული, თაბუკაშვილის 13) – 40 პროფესიული სტუდენტი (ერთდროულად არაუმეტეს 20 პროფესიული სტუდენტი).

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულადაა უზრუნველყოფილი დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური და სასწავლო რესურსები არის რეალისტურად დაგეგმილი, ფაქტობრივად ხელმისაწვდომი და შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შინაარსთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა არ ცდება საქართველოს ორგანული კანონის - შრომის კოდექსით დადგენილ მოთხოვნებს. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-



04/231 დადგენილებით შემუშავებულია „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვის განგარიშებისა და განაწილების წესი“. წესის მიხედვით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო საათები არ უნდა აღემატებოდეს კვირაში 40 საათს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით იგეგმება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვის სქემების შედგენა, რათა პერსონალის დატვირთვა არ ასცდეს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ განხორციელებაში ჩართულია 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. დაწესებულებას თითოეულ მოდულზე განსაზღვრული ჰყავს მინიმუმ 2 განმახორციელებელი პირი. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაესაუბრნენ განმახორციელებელ პირებს. პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ პროგრამისათვის წარმოდგენილი განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია, რეალისტურია და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად, უწყვეტ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, კერძოდ, სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილებით დამტკიცებულია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი, რომლითაც რეგულირდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსის მოპოვება-შეწყვეტა, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღება, პროფესიული განათლების მასწავლებლის თანამდებობაზე შერჩევისა და დანიშვნის პირობები, მასწავლებლის შეფასებისა და კარიერული წინსვლის სხვა საკითხები. შერჩევისას ითვალისწინებენ პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას და კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციერლდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია, პრაქტიკული გამოცდილება, პროფესიული განვითარების ისტორია და სამუშაო დატვირთვის რაციონალური განაწილება სრულად უზრუნველყოფს „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, უწყვეტ და მდგრად განხორციელებას. მასწავლებელთა კომპეტენციები ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის 01-05-04/135 დადგენილებით დამტკიცებულ დოკუმენტში: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, რომლის მიხედვითაც: პროგრამის ხელმძღვანელი არის პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უძღვება პროგრამის შემუშავებისა და მისი განვითარების პროცესებს; სისტემატურად განიხილავს პროგრამის განხორციელების პროცესში წარმოქმნილ პრობლემებს, მიღწეულ შედეგებს და დარგში მიმდინარე



ცვლილებების შესწავლას პროგრამის განვითარებისათვის, წარუდგენს პროგრამის დოკუმენტაციას შესაბამის საფაკულტეტო კომისიას, კომპეტენციის ფარგლებში წარმართავს/მონაწილეობს პროგრამის დაგეგმვა/შემუშავება/განხორციელება/განვითარებასთან დაკავშირებულ სამუშაოებში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში და სხვ. ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელს, შემუშავებული უნდა ჰქონდეს პროგრამის განვითარების ხედვები და მათი განხორციელების გზები, რომელიც უნდა ითვალისწინებდეს: სტუდენტების მოზიდვის მექანიზმს; მონაწილეობას პროგრამის და მოდულების განვითარების პროცესში (განმავითარებელი აქტივობების ინიცირება, ლიტერატურის განახლება, ადამიანური რესურსის კვალიფიკაციის ამაღლება/განახლება, მატერიალური რესურსების განახლება და სხვა); მიღებასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით აპლიკანტთა/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას და სხვ. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს სფეროს შესაბამისი განათლებით/პრაქტიკული გამოცდილებით.

ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება. ინტერვიუების პროცესში ნათლად გამოჩნდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს საკუთარ ფუნქცია-მოვალეობებს და მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, პარტნიორი ორგანიზაციების მოძიებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევასა და მატერიალური რესურსების მობილიზებაში. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელი დანიშნულია აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში, კერძოდ, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში "სამთო ელექტრომექანიკოსი" მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ბექდური და ელექტრონული სახით ხელმისაწვდომია ტყიბულის სამთო ტექნოლოგიური ინსტიტუტის ბიბლიოთეკაში.

სახელმძღვანელოები დამუშავებულია სათანადო წესით. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები. დაწესებულებამ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლის დაწყების დროს გააცნო თუ როგორ შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსებით სარგებლობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემო, რომლის ფარგლებშიც, სსსმ პირებს აქვთ წვდომა პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, მუხლი 6. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხებს, სადაც განსაზღვრულია სსსმ პირებისთვის, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. უნივერსიტეტს ასევე ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, რათა სსსმ პირებს წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, ასევე მოხდეს მათი ადაპტირება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (12 პროფესიული სტუდენტი), ძირითადი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტის მიხედვით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ელექტრომექანიკოსი" ფინანსურად მდგრადია, დაწესებულების ბიუჯეტი შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, მისი მთავარი შემოსავლების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელიც სრულად აკმაყოფილებს პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 29 დეკემბრის 01-05-04/231 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 დეკემბრის N01-05-04/201 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიღების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის წესი“;
- სსიპ ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 29 ივლისის N01-05-04/135 დადგენილება „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამის ხელმძღვანელად დანიშვნის თაობაზე;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2024 წლის 02 თებერვლის №108265 ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკისა და ფაკულტეტის/სკოლის ბიბლიოთეკებით სარგებლობის წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ, პერსონალის პირადი საქმეები;
- დაწესებულების მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ, მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- პროგრამის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტი;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების/ პრაქტიკის ობიექტის პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

☒ შესაბამემა

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა, კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/124 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესის“ თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორიცაა: ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის და ავთენტურობის შეფასება; ე) ვერიფიკაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების შეფასების მექანიზმები მოცემულია უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 8 ივლისის 01-05-04/125 დადგენილებით დამტკიცებულ „პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში“. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია ციკლზე: დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - გააუმჯობესე. დაწესებულებას ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც პასუხისმგებელია გამოკითხვაზე, მიღებული შედეგების ანალიზსა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და სწავლების დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების შემუშავების წესის შესაბამისად და სასწავლო გეგმები იძლევა ნათელ სურათს პროგრამის თანმიმდევრულად განხორციელების შესაძლებლობის შესახებ. პროგრამების განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის გამჭვირვალე შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა; პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის შედეგების შეფასების სისტემის მუდმივი განვითარება; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების წესების და პროცედურების შემუშავება, დანერგვა და მუდმივი გაუმჯობესება და სხვ. მესამე მუხლი ეთმობა პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმებს. პროფესიული საგანმანათლებლო/პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების შეფასების მიზნით, შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს გამოკითხვებს. აღნიშნულის მიზნით, შემუშავებულია:

- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება წელიწადში ერთხელ)
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის ხელმძღვანელის კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)
- კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია (კვლევა ტარდება ყოველწლიურად)



მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შემუშავებულია კითხვარები: დამსაქმებელთა კითხვარი, კურსდამთავრებულთა კითხვარი, სტუდენტის კითხვარი, მასწავლებლის კითხვარი. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში გაწეილია კვლევის მეთოდები, კვლევის ინსტრუმენტები, კვლევის სამიზნე ჯგუფები. პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება, ასევე ავებს პროგრამის შეფასების ფორმებს, ყოველი მიღების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემურად ახორციელებს ხარისხის მართვის ფუნქციებს. სამსახური ატარებს პერიოდულ კვლევებს, იყენებს წინასწარ შემუშავებულ და დამტკიცებულ კითხვარებს, აანალიზებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, პროფესიული სტუდენტებისა და დამსაქმებლების შეფასებებს და ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. კვლევების შედეგები გამოიყენება როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის დახვეწისა და ოპტიმიზაციისთვის, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების დაგეგმვისას. აღნიშნული დადასტურდა პროფესიულ სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან გასაუბრებითა და გამოკითხვის დოკუმენტაციის გაცნობა-ანალიზით.

ექსპერტთა შეფასებით, დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციები და პრაქტიკა ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების ეფექტიან და მდგრად სისტემას, რაც ხელს უწყობს პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებულია აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ჩარჩო დოკუმენტის/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და განვითარების პროცედურებს. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება წინამდებარე წესით დადგენილი პროცედურებით. დაწესებულება ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. ასევე, უნივერსიტეტში შემუშავებულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, რომლის მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელის ვალდებულებად მიჩნეულია ზრუნვა პროგრამის განვითარებაზე, პროგრამის ადეკვატურ განხორციელებაზე, პრაქტიკისა და თეორიის კომპონენტის შეთავსებაზე, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების განვითარებაზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ ცვლილებები (პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა) განხორციელებულია აღნიშნული წესის დაცვით, რაც დასტურდება შესაბამისი მტკიცებულებებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუმჯობესების წესი;
- პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;



- პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვლევის კითხვარები;
- კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარები;
- დამსაქმებელთა კვლევის კითხვარები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის დამადასტურებელი დოკუმენტი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება);

გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

☒ შესაბამემა

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად, კერძოდ, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე, მას შემდეგ, რაც დგინდება სწავლის დაწყების თარიღი, სასწავლო გეგმაში ხორციელდება თარიღების დაზუსტება (მოდულების დაწყება-დასრულების თარიღები), რომელიც ეგზავნება სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურს და მტკიცდება უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ ხორციელდება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში მუშავდება ცხრილები. ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას სასწავლო გეგმა დეტალურად ივსება შესაბამისი კალენდარული თარიღებით და მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ შესწავლილი სასწავლო გეგმა წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სამუშაო სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს. „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს თითოეული მოდულის



განხორციელების კვირობრივ განრიგს და უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას. გეგმა უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულ განვითარებას.

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით "სამთო ელექტრომექანიკოსის" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. გეგმა არის მკაფიოდ სტრუქტურირებული. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, კერძოდ, დაწესებულება უზრუნველყოფს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით. დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მუდმივი მონიტორინგი და პროფესიულ სტუდენტებთან ეფექტური უკუკავშირის მეშვეობით ხდება რეაგირება მათ ინტერესებსა და საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია, რისთვისაც დაწესებულებას აქვს აღწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა.

ასევე, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფას, პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში. წესის მიხედვით, სტუდენტებს აქვთ, მობილობის უფლება. პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები არიან კვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც კარგად იცნობენ დარგის საჭიროებებს. შესაბამისად, პერიოდულად განხორციელდება პროფესიული სტუდენტების მიერ განვლილი მოდულების ფარგლებში მიღწეული შედეგების შეფასება და საჭიროები შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელების შესახებ წინადადების წარდგინება ფაკულტეტის დეკანს.

უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების, სტუდენტებთან, ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ექსპერტთა ჯგუფის გასაუბრების შედეგების შეფასებით დასტურდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს და მოქნილად ახორციელებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ელექტრომექანიკოსი" ხორციელდება სწავლების თანამედროვე მეთოდების და დარგის საჭიროებების გათვალისწინებით. მოდულებში გაწერილია სწავლების მეთოდები და შედეგები. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია კომპიუტერული ტექნიკა, დემონსტრირების საშუალებები, პროექტორი. პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში შემუშავებულია მექანიზმი („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების“ წესის მე-6 მუხლი), მექანიზმის მიხედვით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აუცილებლობა წარმოიშობა შემდეგი გარემოებების არსებობისას: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის, როდესაც სსსმ ან/და შშმ სტატუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი ვერ აღწევს სწავლის შედეგებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობისას და სტუდენტის სტატუსის აღდგენის დროს.

დაწესებულებაში „სამთო ელექტრომექანიკოსის“ პროგრამაზე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება არ დამდგარა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/ თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით, კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლების მეთოდებს და დარგის ტექნოლოგიებს. სწავლების შედეგების მიღწევა დაგეგმილია როგორც დაწესებულების შენობაში, ასევე პარტნიორ დაწესებულებაში. პროფესიული პროგრამისათვის „სამთო ელექტრომექანიკოსი“ დაწესებულებას პრაქტიკის კომპონენტის განსახორციელებლად გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციასთან:

- შპს „საქნახშირი“- 20 პროფესიული სტუდენტი;

პრაქტიკის ხელშეკრულებაში განსაზღვრულია თანამშრომლობის მიზნები, მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების დეტალები, მისაღები სტუდენტების რაოდენობები. მემორანდუმში გაფორმებულია მინიმუმ პროგრამის განხორციელების ვადით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოხდა აღნიშნული ობიექტის დათვალიერება და ჩატარდა გასაუბრება პარტნიორი კომპანის წარმომადგენლებთან, რომელთაც გამოხატეს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობების შესრულების მზაობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, კერძოდ, სასწავლო პროცესი ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკისა და შრომის უსაფრთხოების ნორმებისა და სტანდარტების გათვალისწინებით.

სტუდენტებთან და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე და მისი მიმდინარეობისას სტუდენტებს უტარდებათ წინასწარი და პერიოდული ინსტრუქტაჟი უსაფრთხოების წესების დაცვის შესახებ. ისინი დეტალურად ეცნობიან შრომის უსაფრთხოების წესებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება ელექტრო მექანიკური საამქროები და სხვადასხვა ტექნოლოგიური ობიექტები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. პარტნიორ საწარმოში (პრაქტიკის ობიექტზე) სწავლება მიმდინარეობს უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. გამოკრულია გამაფრთხილებელი ნიშნები. ობიექტზე შესვლამდე პროფესიულ სტუდენტებს უტარდებათ ინსტრუქტაჟი. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად



მოხდება ევაკუაცია. სამუშაო სივრცეებში, გამოკრულია, ასევე, უსაფრთხოების წესები. აღნიშნული ღონისძიებები უზრუნველყოფს სტუდენტების უსაფრთხოებას, პროფესიული რისკების პრევენციას და ხელს უწყობს მათი პრაქტიკული კომპეტენციების ეფექტიანად განვითარებას.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა "სამთო ელექტრომექანიკოსი", სასწავლო გეგმა;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, შეფასების, განვითარების, მასში ცვლილების შეტანის და გაუქმების წესი“;
- პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულება/მემორანდუმი;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების წესი;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად საჭირო ღონისძიებების შესახებ (სტუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის (კანცლერის) ბრძანება 03/11/2020);
- ინტერვიუს და დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შესაბამეა
- ☐ მეტწილად შესაბამეა
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამეა
- ☐ არ შესაბამეა

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური, კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელშიც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების

საკითხები. დაწესებულებაში მოქმედებს შეფასების შემდეგი სქემა: სწავლის შედეგის დადასტურდა ან სწავლის შედეგის არ დადასტურდა. უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა. წესში მოცემულია ისეთი საკითხები როგორიცაა: შეფასების მიდგომები და პრინციპები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების წესი, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა და წესი, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი, შუალედური შეფასების წესი და პირობები. განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რა ვადებში ეძლევა სტუდენტს განმეორებით გამოცდაზე გასვლის შესაძლებლობა და რამდენჯერ. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების მიდგომები. გარდა ამისა, შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციის პროცესს. პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის/მოდულების განხორციელებამდე არაუგვიანეს 2 კვირისა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს წარუდგენს კალენდარულ გეგმასა და შეფასების ინსტრუმენტებს ვალიდაციისათვის. ვალიდატორი შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის უნივერსიტეტის აკადემიური პესონალი, რომელიც არ მონაწილეობს მოდულის განხორციელებაში. ვალიდაციის შევსებული (ხელმოწერით დადასტურებული) ფორმები ინახება შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელთან. შეფასების მიზნებისათვის, გამოიყენება მხოლოდ ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "სამთო ელექტრომექანიკოსი" მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, კერძოდ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის №01-05-04/70 დადგენილებით დამტკიცებული „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესის“ (ბოლო ცვლილება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 იანვრის N01-05-04/01 დადგენილება) თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინების საფუძველზე, რექტორის ბრძანებით იქმნება ვერიფიკაციის პროცესის ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი. ვერიფიკაციის ჯგუფის საქმიანობაში პირდაპირ არის გაწერილი ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მექანიზმი - ჯგუფის მუშაობაში არ მონაწილეობს პირი, რომელსაც აქვს ინტერესთა კონფლიქტი განსახილველ საკითხთან მიმართებით. ინტერესთა კონფლიქტი განისაზღვრება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 92-ე მუხლის შესაბამისად, ხოლო ჯგუფის წევრი ვალდებულია განაცხადოს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობისა და თვითაცილების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით დაწესებულება ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით - შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის, პროცესის ვერიფიკაციისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის გზით. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, კერძოდ, "საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის" შესაბამისად უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით; ხოლო შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, კერძოდ, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად და მიღებული შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის:

1. ვერიფიკაციის დროს გამოვლენილი რეკომენდაციების დადგენის შემდეგ ხდება შეჯამებული პოზიციის გაცნობა პროგრამის განხორციელებაში ჩართული და დაწესებულების დაინტერესებული პირებისათვის;
2. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტში პროფესიული სწავლების მიმართულებით, სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით;
3. ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

ასევე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროფესიული სტუდენტი კონფიდენციალურად მიიღებს უკუკავშირს, რეკომენდაციებს სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი სასწავლო პროცესის თანამშრომლებთან ერთად პერიოდულად განახორციელებს პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მონიტორინგის შედეგები გათვალისწინებულ იქნება პროგრამის განვითარების კუთხითაც, რამეთუ მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების კუთხით - მაგ. შეფასების ინსტრუმენტების შეცვლა-გაუმჯობესება და სხვა. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროფესიულ მასწავლებლებთან, სტუდენტებთან. პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი“;
- ვალიდაციის ამსახველი დოკუმენტები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;
- ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანებები, ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა, ვერიფიკაციის სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- სტუდენტებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. ინფორმაცია იმ პროგრამ(ებ)ის შესახებ, რომლებსაც დაწესებულება განახორციელებს უკვე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისათვის, მიღევად რეჟიმში

პროგრამის სახელწოდება	სამკერვალო წარმოება
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია სამკერვალო წარმოებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0723
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თბილისი, მ.კოსტავას ქ.№68.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	14
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	100
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	115

პროგრამის სახელწოდება	ფეხსაცმლისა და ტყავის ნაკეთობათა წარმოება
პროფესიული განათლების დონე	III დონე



მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ფეხსაცმლისა და ტყავის ნაკეთობათა წარმოებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0723
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას ქ.№68. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I კორპუსი. აუდიტ. 703ა
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	2
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	97
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	112

პროგრამის სახელწოდება	გრაფიკული დიზაინის შესრულება
პროფესიული განათლების დონე	IV დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ციფრულ ხელოვნებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0211
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული



პროგრამის განხორციელების ადგილი	1. ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. 68, სტუ-ს I კორპუსი, 556 კომპიუტერული ცენტრი და 704 აუდიტორია; 2. ქ. თბილისი, გურამიშვილის გამზირი 64; 3. ქ. თბილისი, დიდი დიღომი, არჩილ მეფის 1.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	11
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

პროგრამის სახელწოდება	ავტომობილის ელექტრული სისტემის შეკეთება
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის შეკეთებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0716
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას ქ.№68. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I კორპუსი.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	8
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი	-



განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	82
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	97

პროგრამის სახელწოდება	ავტომობილის მრავალ შეკეთება
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის შეკეთებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0716
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას ქ.№68. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I კორპუსი.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	21
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	58
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	73

პროგრამის სახელწოდება	სარკინიგზო გადაზიდვები
პროფესიული განათლების დონე	IV დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია რკინიგზის ოპერირებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1041
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თბილისი, ვაკე-საბურთალოს რაიონი, მ.კოსტავას ქ.№68. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, I კორპუსი.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	30
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

პროგრამის სახელწოდება	ხის მხატვრული დამუშავება
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ხის მხატვრულ დამუშავებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0214
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	1. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი - ქ. თბილისი, მ. კოსტავას ქ. 68, სტუ-ს I კორპუსი, C205, C108 აუდ.; 2. სს „განთიადი“ ქ. თბილისი, ქინძმარაულის ქ. № 5.
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	კოოპერაციული
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	18
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	105



პროგრამის სახელწოდება	ჰაერის კონდიცირება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ჰაერის კონდიცირებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0713
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის I კორპუსი, მ. კოსტავას ქ. №68; V სართული, №539, №540, №541 და №542 ოთახები
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	12
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	52
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	82

პროგრამის სახელწოდება	მღებავი
პროფესიული განათლების დონე	IV დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კედლის დაფარვის სამუშაოებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული



პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი №4. ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	10
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	59
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	74

პროგრამის სახელწოდება	მებათქაშე
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კედლის დაფარვის სამუშაოებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი №4. ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	10



პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	59
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	74

პროგრამის სახელწოდება	ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა
პროფესიული განათლების დონე	III დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. ტყიბული, კარლო ლომაძის მოედანი №4. ტყიბულის სამთო-ტექნოლოგიური ინსტიტუტი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა	16
პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები (პროგრამაზე დაფიქსირებული საერთო ფაქტობრივი რაოდენობის ფარგლებში)	-



კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	61
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	76

ნაწილი VI. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

25.02.2026

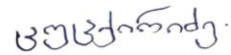
თარიღი

ჯგუფის თავმჯდომარე: ნინო ვასაძე 

ჯგუფის წევრები: თამარ ძველაია 

მარიამ აბელიანი 

ეკა ბუთხუზი

თეკლე ცუცქერიძე 

თორნიკე თუთარაშვილი 



ზაზა პაპიძე

მამუკა ბენაშვილი

საბა მოდებაძე

მაია გრიგალაშვილი

ლელა მაისურაძე

ტიტე ბოლქვაძე

ზვიად ოდიშვილი

თამარ ბოლქვაძე

ჯემალ მუხურაძე

ეკატერინე ჭეიშვილი

აკაკი გურგენიძე

ზურაბ ქოიავა

ალექსანდრე დოლაძე

მარინა კობახიძე

ირაკლი ლალაძე

ლევან არუთინიანი

ზურაბ მესხიძე