



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

სტომატოლოგიის ინგლისურენოვანი ერთსაფეხურიანი
საგანმანათლებლო პროგრამა

ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

2025 წლის 2 და 3 დეკემბერი

დასკვნის პროექტის წარდგენის თარიღი

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემადგამებელი ცხრილი	17
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	20
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	20
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	31
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	40
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	43
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	54

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	404987332
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პოუიან ამინიშაკიბი, თეირანის სამედიცინო მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, ირანი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ელენე გიგინეიშვილი, შპს საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სოფიო სამხარაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამთა ლევიშვილი, შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიორგი ფაღავა, სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და

„დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	სტომატოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Dental Medicine
უმაღლესი განათლების საფეხური / პროგრამა	სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	დიპლომირებული სტომატოლოგი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0911 დენტალური მედიცინა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	300
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2019 წლის 2 ოქტომბრის N38 გადაწყვეტილება
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების / პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-

²უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ - ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**
 - უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (უსდ): ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი
 - ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა ა(ა)იპ
 - დაწესებულების სახე უნივერსიტეტი
 - მისამართი: ბოხუას ქ.N11, თბილისი, საქართველო
 - ვებ - გვერდი: www.newvision.ge
 - უსდ - ს ხელმძღვანელი: გიორგი ბარკალაია
 - პროგრამის განხორციელების მისამართი: ბოხუას ქ.N9, თბილისი, საქართველო
 - განხორციელების დაწყების თარიღი: 2019
 - განვითარება:
 - პროგრამა თავდაპირველად ხორციელდებოდა ავტორიზებულ რეჟიმში.
 - 2020 წელს მიენიჭა პირობითი აკრედიტაცია.
 - 2020 წელს ჩამოყალიბდა სტომატოლოგიის სკოლის სახით.
 - გამორჩეული მახასიათებლები:
 - მუდმივი დახვეწა დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტები, პერსონალი, დამსაქმებლები) უკუკავშირის საფუძველზე.
 - კურსების მოდულურად გაერთიანება.
 - პრაქტიკული და კლინიკური კომპონენტების გაზრდილი პროპორცია.
 - სწავლის შედეგების შეფასების გაუმჯობესებული მეთოდები.
 - კომპეტენციის ჯგუფები:
 - ზოგადი კომპეტენციები;
 - მედიცინის საფუძვლები;
 - სტომატოლოგია

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტში ორდღიანი აკრედიტაციის ვიზიტი მოიცავდა ინტენსიურ გასაუბრებებს, დათვალიერებას და შეფასებას. ვიზიტის ფარგლებში უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობა, აკადემიური პერსონალი, თანამშრომლები და სტუდენტები გამოხატავდნენ გახსნილობას და სტუმართმოყვარეობას. გამჭვირვალე ატმოსფერომ უზრუნველყო კონსტრუქციული კომუნიკაცია, რამაც ექსპერტთა ჯგუფს მისცა საშუალება დაინტერესებული მხარეებისგან მიეღო ყოვლისმომცველი ინფორმაცია დენტალური მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ. მონაწილეების მიერ გამოვლენილმა თანამშრომლობითმა სულისკვეთებამ ხაზი გაუსვა დაწესებულების ვალდებულებას უწყვეტი გაუმჯობესების და ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართ.

ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა პროგრამის ინფრასტრუქტურა, შეისწავლა სასწავლო გეგმა და მხარდამჭერი სისტემები. განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდა თანამედროვე ობიექტებზე, რომლებიც აღჭურვილი იყო უახლესი სტომატოლოგიური პრაქტიკის ინსტრუმენტებით, რაც სტუდენტებს უზრუნველყოფს რეალური

კლინიკური სასწავლო გარემოთი. ექსპერტებმა ასევე აღნიშნეს აკადემიური პერსონალის ენთუზიაზმი და თავდადება, რომელთა სწავლების ინოვაციურმა მეთოდებმა და პროფესიული განვითარების ვალდებულებამ მნიშვნელოვნად აამაღლა განათლების ხარისხი. ასევე, მნიშვნელოვანი იყო უნივერსიტეტის ძალისხმევა სტუდენტების კეთილდღეობის მიმართულებით, რასაც ადასტურებდა საკონსულტაციო და ადვოკატირების სამსახური, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს ფსიქოლოგიურ სერვისებს და უზრუნველყოფს მხარდამჭერ სასწავლო გარემოს.

ხაზგასასმელია, ასევე უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის სიძლიერე, რომელიც აერთიანებს ადრეულ დიაგნოსტიკურ ტესტირებას, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს და პერსონალის სტრუქტურირებულ პროფესიულ განვითარებას. აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფილია მოქნილი სამუშაო დატვირთვით და კვლევის შესაძლებლობებით, ხოლო სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი გამოკითხვების და კურსების შეფასებების საშუალებით. აღნიშნული მექანიზმები ასახავს საერთო პასუხისმგებლობის და რეაგირების კულტურას, რაც ხელს უწყობს როგორც აკადემიურ, ასევე პიროვნულ განვითარებას. ამავდროულად, ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა სფეროები, რომელთა გაუმჯობესებაც გააძლიერებს პროგრამის გავლენას, როგორცაა საერთაშორისო სტუდენტებისთვის ქართული ენის სწავლება, კლინიკური საგნების სილაბუსებში პაციენტის მკურნალობის მინიმალური მოთხოვნების განსაზღვრა და ისეთი სტრუქტურირებული რბილი უნარების სწავლება, როგორცაა ლიდერობა და ემპათია.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ვიზიტის ფარგლებში დადასტურდა, რომ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტმა შექმნა სტომატოლოგიის განათლების მტკიცე საფუძველი, რომელიც უზრუნველყოფილია თანამედროვე ინფრასტრუქტურით, მოტივირებული პერსონალით და სტუდენტების მხარდამჭერი სერვისებით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაცემული რეკომენდაციები, რომლებიც ეხება სასწავლო გეგმის კორექტირებას, უკუკავშირის მექანიზმების გაძლიერებას, ბიუჯეტის სტრუქტურირებას და სხვა მნიშვნელოვან საკითხებს, მიზნად ისახავს დაწესებულების საერთაშორისო სტანდარტებთან და პაციენტზე ორიენტირებულ ზრუნვის მოთხოვნებთან შესაბამისობას. ვიზიტის ფარგლებში კონსტრუქციულმა ჩართულობამ და პროგრესისადმი მკაფიო ვალდებულებამ, ექსპერტთა ჯგუფი დაარწმუნა, რომ პროგრამა შემუშავებულია უწყვეტი განვითარებისთვის და სრულყოფისთვის.

▪ რეკომენდაციები

კომპონენტი 1.3

- რეკომენდებულია, კლინიკურ კომპეტენციებში თითოეული დისციპლინის შესაბამისად განისაზღვროს მინიმალური კლინიკური ვიზიტების და პროცედურების რაოდენობა

(აღდგენითი, ენდოდონტია, პაროდონტოლოგია, პროთეზირება, პირის ღრუს ქირურგია, ბავშვთა სტომატოლოგია) და აღნიშნული მინიმალური მაჩვენებლები დაუკავშირდეს დასკვნით კლინიკურ გამოცდაზე დაშვების უფლებას.

კომპონენტი 1.5

- რეკომენდებულია, კლინიკურ კურსებში გაძლიერდეს კვლევის მეთოდოლოგიის ინტეგრაცია მკაფიო, კრედიტით განსაზღვრული კომპონენტების ჩაშენებით, რომლებშიც შესწავლილი იქნება კვლევის დიზაინი, ბიოსტატისტიკა, კრიტიკული შეფასება და მტკიცებულებების სინთეზის უნარები; მოსთხოვეთ სტუდენტებს მცირე, ხელმძღვანელობით კვლევაში ან ხარისხის გაუმჯობესების პროექტებში მონაწილეობა, რომლებიც დაკავშირებულია პაციენტის მოვლასთან (შემთხვევების შესწავლა, მცირე პროექტები ან კლინიკური აუდიტი) მკაფიოდ განსაზღვრული ეტაპებით და შეფასების რუბრიკებით.

კომპონენტი 2.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააფორმოს მემორანდუმები საერთაშორისო სტომატოლოგიურ სკოლებთან, განსაკუთრებით ევროპაში, იმისათვის, რომ გააძლიეროს ინტერნაციონალიზაცია და უზრუნველყოს სტომატოლოგიის სტუდენტების თანაბარი წვდომა გაცვლით პროგრამებზე, რაც მათი მომავალი კარიერული განვითარებისთვის ხელს შეუწყობს პროფესიული კომპეტენციების გამომუშავებას და საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებას.

კომპონენტი 2.3

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის უზრუნველყოს სწავლება-სწავლის მეთოდოლოგიების რეგულარული და უწყვეტი ტრენინგები, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიულ განვითარებას, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას და პროგრამის ფარგლებში სტუდენტზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პრაქტიკის მდგრადობას.

კომპონენტი 2.4

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ბიოსამედიცინო მეცნიერებების საგნების სილაბუსებში უფრო მკაფიოდ მიუთითოს დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური კომპეტენციის მოთხოვნები. სილაბუსები უნდა მოიცავდეს ყოვლისმომცველ და გამჭვირვალე ინფორმაციას შეფასების ზღვრების შესახებ, იმისათვის, რომ სტუდენტებმა მკაფიოდ გაიგონ შეფასების კრიტერიუმები და პროგრესის მოთხოვნები.
- რეკომენდებულია, კლინიკური საგნების სილაბუსებში მკაფიოდ განისაზღვროს საჭირო სტომატოლოგიური პროცედურები, მათ შორის პაციენტებზე და ფანტომებზე შესასრულებელი პროცედურები, ასევე პროცედურების და პაციენტების მინიმალური რაოდენობა, რომელიც უნდა იყოს დასრულებული და განსაზღვრული როგორც დასკვნით გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა. აღნიშნული დაკონკრეტება კლინიკური კომპეტენციების შეფასებისას გააძლიერებს გამჭვირვალობას, თანმიმდევრულობას და სამართლიანობას.

▪ რჩევები

კომპონენტი 1.1

- სასურველია, ფართო მიზნები (ეთიკური პრაქტიკა, პაციენტზე ორიენტირებული ზრუნვა, სოციალური პასუხისმგებლობა) ჩამოყალიბდეს გაზომვად შესრულების ინდიკატორებად (მაგალითად, კლინიკური პრაქტიკის მინიმალური რაოდენობა, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ჩაბარების მაჩვენებლები, პაციენტთა კმაყოფილების ქულები). აღნიშნული უნივერსიტეტს საშუალებას მისცემს განახორციელოს მიღწევების სისტემატური მონიტორინგი.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები, სამოქალაქო საზოგადოება) ჩართულობის ფორმალიზება და დაარქივება. აკრედიტაციის დანართებში სისტემატურად უნდა იყოს მითითებული ოქმები, გამოკითხვები და უკუკავშირის ანგარიშები.
- პროგრამა ეყრდნობა საერთაშორისო ჩარჩოებს (ADEE, WFME, FDI) და ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს. აღნიშნული მიუთითებს, რომ განხორციელებულ იქნა შედარებითი ანალიზი, თუმცა სასურველია, თვითშეფასების ანგარიშში აისახოს მკაფიო შესაბამისობის ცხრილები, სადაც მითითებული იქნება თითოეული მიზნის კონკრეტულ სამიზნე ნიშნულებთან ან საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობა.
- სასურველია, შემუშავდეს მიზნები, რომლებშიც აქცენტი გაკეთდება სამედიცინო, საექთნო და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის პროფესიონალებთან გუნდურ მუშაობაზე, რაც შეესაბამება ADEE - ის მოთხოვნას ინტეგრირებული ჯანდაცვის მიწოდებაზე.

კომპონენტი 1.2

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და გამოიყენოს რუბრიკები რბილი უნარებისთვის და პროფესიონალიზმისთვის (კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა, ემპათია, ეთიკური გადაწყვეტილების მიღება) და შეფასებაში დაამატოს სიმულაციურ პაციენტებთან ურთიერთობა და ინტერპროფესიული განათლება. სასურველია, პროგრამას დაემატოს პაციენტების და კოლეგიალური უკუკავშირის ინსტრუმენტები, როგორც პროგრესის გადაწყვეტილებების ნაწილი, იმისათვის, რომ უზრუნველყოს აღნიშნული კომპეტენციების სანდო გაზომვა.
- სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასებას დაემატოს ენობრივი კომპეტენცია გაზომვადი ენობრივი ძირითადი შესრულების ინდიკატორების შემუშავებით (მაგალითად, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის სადგურზე ზეპირსიტყვიერი კლინიკური კომუნიკაციის ჩვენება B2 დონეზე, შემთხვევების ჩანაწერების სიცხადე). სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სტრუქტურირებული გამოსწორების პროგრამები და ყოველწლიურად წარადგინოს გამოსწორების შედეგები.

კომპონენტი 1.3

- სასურველია, დაინერგოს სანდო პროფესიული საქმიანობები (EPA) და ეტაპების აღმწერები, იმისათვის, რომ სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდეს დაკვირვებად ამოცანებად

და დაუკავშირდეს შეფასების ინსტრუმენტებს და კლინიკურ მინიმალურ მაჩვენებლებს. სასურველია, დაინერგოს გრძელვადიანი რეფლექსიური პორტფოლიოები, რომლებშიც პროგრესული კომპეტენციების საჩვენებლად მოცემული იქნება შემთხვევების ჩანაწერები, უკუკავშირი და რეფლექსიური შედეგები.

- სასურველია, გაძლიერდეს შეფასების შესაძლებლობები და გარე შედარებითი ანალიზი: უნივერსიტეტმა უნდა ჩაატაროს აკადემიური პერსონალის განვითარების და კალიბრაციის რეგულარული სამუშაო შეხვედრები, პილოტირება გაუკეთოს მარტივ ანალიტიკას რისკის ქვეშ მყოფი სტუდენტების ადრეული გაფრთხილებისთვის და ყოველ 2 - 3 წელიწადში ერთხელ მოიწვიოს გარე ექსპერტები ან რეცენზენტები ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდების და კლინიკური შეფასებების განსახორციელებლად.

კომპონენტი 1.4

- სასურველია, განხორციელდეს მოკლე ინტეგრირებული როტაციები, რომლებიც გააერთიანებს ურთიერთდაკავშირებულ დისციპლინებს (მაგალითად, ენდოდონტია, პაროდონტოლოგია და პირის ღრუს ქირურგია) ზრუნვის უწყვეტობის, კლინიკური მსჯელობის და კლინიკური პრაქტიკის ეფექტური გამოყენების გასაუმჯობესებლად.
- სასურველია, სტუდენტებმა აწარმოონ რეფლექსიური პორტფოლიო, რომელშიც გაერთიანებული იქნება შემთხვევების ჩანაწერები, ხელმძღვანელის უკუკავშირი, შეფასების შედეგები და გამოსწორების მტკიცებულებები; პორტფოლიო გამოყენებული უნდა იყოს, როგორც დასკვნითი პროგრესიის გადაწყვეტილებების ნაწილი.

კომპონენტი 1.5

- სასურველია, ჩამოყალიბდეს მოკლე, სტრუქტურირებული საერთაშორისო ან ინსტიტუციათაშორისი კლინიკური გაცვლითი მოდულები, რომლებიც სტუდენტებს განათავსებს პარტნიორ კლინიკებში ან უნივერსიტეტის დეპარტამენტებში ფოკუსირებული 2 - 6 კვირიანი როტაციების რეჟიმში, მკაფიოდ განსაზღვრული სასწავლო მიზნებით, კომპეტენციის ეტაპებით და ხელმძღვანელობის ქვეშ მყოფი კლინიკური პასუხისმგებლობებით.

კომპონენტი 3.1

- სასურველია, გამოცდის შემდეგ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გადახედონ კითხვებს, რომლებზეც არასწორად უპასუხეს, რაც მათ დაეხმარება უკეთესად გაიგონ თავიანთი შეცდომები. შეფასების შემდეგ არასწორ პასუხებზე წვდომა სტუდენტს საშუალებას აძლევს გამოავლინოს ცოდნის ხარვეზები, რაც წარმოადგენს სასწავლო პროცესის არსებით ნაწილს.

კომპონენტი 4.1

- სასურველია, უნივერსიტეტმა წახალისოს პერსონალის მობილობა საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების და ერთობლივი სასწავლო ინიციატივების საშუალებით.
- სასურველია, ჩამოყალიბდეს მენტორობის პროგრამა, რომელიც შესაძლებლობების გასაძლიერებლად ახალგაზრდა აკადემიურ პერსონალს დააწყვილებს უფროს პროფესორებთან.

კომპონენტი 4.3

- სასურველია, უნივერსიტეტმა დაამტკიცოს სტრუქტურირებული პროფესიული განვითარების გეგმა გაზომვადი შედეგებით (მაგალითად, წლიური სამიზნე ნიშნულები პუბლიკაციებისთვის, ტრენინგის საათებისთვის და საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის).

კომპონენტი 4.4

- სასურველია, გაძლიერდეს სტუდენტების მიერ ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზების გამოყენების სტატისტიკა და პლაგიატის გამოვლენის სერვისებისთვის გავლენის საჩვენებლად.

კომპონენტი 4.5

- სასურველია, გაუმჯობესდეს გამჭვირვალობა დაინტერესებული მხარეებისთვის წლიური ფინანსური მოკლე ანგარიშების გამოქვეყნებით.
- სასურველია, დაამტკიცდეს გრძელვადიანი ფინანსური მდგრადობის გეგმა, რომელიც გააერთიანებს რისკების მენეჯმენტს და საერთაშორისო განვითარებას.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა საერთაშორისო კვლევითი თანამშრომლობის და გრანტების მემვეობით გააფართოვოს გარე დაფინანსების შესაძლებლობები.

კომპონენტი 5.1

- სასურველია, პროგრამაში, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით, განხორციელდეს "უკუკავშირის ციკლის" პროცედურა, რომელიც რეგულარულ რეჟიმში გააცნობს სტუდენტებს და აკადემიურ / მოწვეულ პერსონალს კონსოლიდირებულ გამოკითხვის / გამოცდის შედეგებს და მათ საფუძველზე განხორციელებულ გაუმჯობესებს.

კომპონენტი 5.3

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შედარებითი ანალიზის დოკუმენტი წარმოადგინოს ანალიტიკურ ფორმატში (მაგალითად, შედარებითი მატრიცა და ხარვეზების ანალიზი), რომელშიც მკაფიოდ იქნება გამოვლენილი გამოყენებული და დასამტკიცებელი საუკეთესო პრაქტიკები და მკაფიოდ დაუკავშიროს თითოეული შერჩეული პრაქტიკა პროგრამის განვითარების დაგეგმილ პროცესს.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴

ვიზიტის ფარგლებში, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული რამდენიმე აღსანიშნავი პრაქტიკა. თანამედროვე ინფრასტრუქტურა, კერძოდ, რამოდენიმე შენობაში დამონტაჟებული თანამედროვე სტომატოლოგიური პრაქტიკის

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

აღჭურვილობა, რაც წარმოადგენს მნიშვნელოვან მიღწევას. აღნიშნული ობიექტები სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფენ რეალურ კლინიკურ გარემოს, პრაქტიკული მომზადების მკაფიო შესაბამისობას პროფესიულ სტანდარტებთან და პაციენტთა მოვლის მოლოდინებთან.

ასევე, აღსანიშნავია აკადემიური პერსონალის ერთგულება და მოტივაცია. მათი ინოვაციური სწავლების მეთოდები, სტუდენტების წარმატების მიმართ ძლიერი ვალდებულება ამაღლებს განათლების ხარისხს და ზრდის აკადემიური სრულყოფილების კულტურას. უნივერსიტეტის ინვესტიცია პერსონალის განვითარებაში - სამუშაო დატვირთვის მოქნილი დაგეგმვა, კვლევის და გამოქვეყნების შესაძლებლობების და სადოქტორო პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერა კიდევ უფრო აძლიერებს აკადემიური პერსონალის ერთგულებას და გრძელვადიან პროფესიულ ზრდას.

დაწესებულების კიდევ ერთი საუკეთესო პრაქტიკაა სტუდენტების მხარდაჭერა და ჩართულობა. სტუდენტთა კონსულტირების და ადვოკატირების სამსახური უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურ სერვისებს, რაც ქმნის მხარდამჭერ სასწავლო გარემოს და იცავს სტუდენტთა კეთილდღეობას. გარდა ამისა, სისტემატური უკუკავშირის მექანიზმები - როგორცაა გამოკითხვები, შეხვედრები და კურსის შეფასებები, უზრუნველყოფენ სტუდენტების მოსაზრებების შეგროვებას და პროგრამის განვითარებაში გამოყენებას. აღნიშნული აჩვენებს რეაგირების კულტურას და გაზიარებულ პასუხისმგებლობას.

და ბოლოს, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა არის კარგად სტრუქტურირებული და პროაქტიული. ადრეული დიაგნოსტიკური ტესტირება, თვითშეფასებაში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა და აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრული კონსტრუქციული უკუკავშირის ციკლები ხაზს უსვამენ უწყვეტ გაუმჯობესებას. ერთიანობაში, აღნიშნული პრაქტიკები აჩვენებენ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ვალდებულებას განახორციელოს ძლიერი, სტუდენტზე და მომავალზე ორიენტირებული სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა.

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

A) კომპონენტი 1.1 – რეკომენდაცია № 1:

- ახსნა შეფასდა დამაკმაყოფილებლად. შესაბამისად, რეკომენდაცია გადატანილია რჩევაში.

B) კომპონენტი 1.2 და კომპონენტი 1.3 – რეკომენდაცია № 1:

- ახსნა შეფასდა დამაკმაყოფილებლად და ორივე რეკომენდაცია ამოღებულია.

C) კომპონენტი 2.2 – რეკომენდაცია № 1:

- პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები გადაიხედა, შეფასდა გაწეული სამუშაოს და განხორციელებული გაუმჯობესების მიზნით, შესაბამისად

ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო გადაწყვეტილება გაცემული რეკომენდაციები ამოიღოს.

D) კომპონენტი 2.4 – რეკომენდაცია № 1 და რეკომენდაცია № 2:

- სტანდარტი 2.4-თან დაკავშირებით დაწესებულებამ აღნიშნა, რომ აღნიშნული საკითხი მსგავსია სტანდარტი 1.3-ის და შემოგვთავაზა მისი გაუქმება. თუმცა, ვინაიდან ორივე რეკომენდაცია ამ საკითხს ეხება, ისინი უნდა დარჩეს სტანდარტი 2-ის ფარგლებში, რადგან პირდაპირ შეესაბამება აღნიშნული სტანდარტის მოთხოვნებს.

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები:**

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შემადგენლობა და თანაფარდობები

ჩართული პერსონალის საერთო რაოდენობა: 74

აფილირებული აკადემიური პერსონალი: 21

აკადემიური პერსონალი (არააფილირებული): 26

მოწვეული პერსონალი: 48

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა:

აკადემიური პერსონალის ჯამი = 21 (აფილირებული აკადემიური პერსონალი) + 26 (აკადემიური პერსონალი) = 47

მოწვეული პერსონალი = 48

აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა: მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა $\approx 47:48 (\approx 0.98:1)$

აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა მთლიან აკადემიურ პერსონალთან:

აფილირებული აკადემიური პერსონალი / მთლიანი აკადემიური პერსონალი = $21/47 \approx 44.7\%$

აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა მთლიან პერსონალთან:

აფილირებული აკადემიური პერსონალი / მთლიანი პერსონალი = $21/74 \approx 28.4\%$

პროგრამის ხელმძღვანელები: პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს სტომატოლოგიის დოქტორის ხარისხს და უშუალოდ მონაწილეობს პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების კონსულტაციასა და პროგრამის უწყვეტ განვითარებაში.

სამუშაო დატვირთვის სქემა (ინსტიტუციური):

სრული განაკვეთით სამუშაო დატვირთვა = 1,760 საათი წელიწადში; 880 საათი სემესტრში; 40 საათი კვირაში კომპონენტები მოიცავენ სწავლებას (საკონტაქტო, მომზადება, შეფასება), კვლევას (პროექტები, პუბლიკაციები, კონფერენციები), კონსულტაციებს და ადმინისტრაციულ როლებს. ადმინისტრაციული როლების კომბინაცია სავალდებულო სამუშაო დატვირთვას ამცირებს 50% - ით დაშვებულია ზეგანაკვეთური საათების გადატანა ან ანაზღაურება; ნახევარ განაკვეთზე დასაქმებულის ანაზღაურება საათობრივია.

ხელმძღვანელისა და სტუდენტი - ხელმძღვანელის თანაფარდობა (მაგისტრატურა / დოქტორანტურა): დენტალური მედიცინის პროგრამა ერთსაფეხურიანია; მაგისტრანტების / დოქტორანტების ხელმძღვანელების რაოდენობრივი მონაცემები არ არის გათვალისწინებული აღნიშნული პროგრამის კონტექსტში და არ არის ასახული თვითშეფასების ანგარიშში.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები:**

ინდექსირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომები: თვითშეფასების ანგარიშში არ არის წარმოდგენილი რაოდენობრივი მაჩვენებლები; კვლევისა და ინოვაციების კომიტეტი ზედამხედველობს სამეცნიერო საქმიანობას, თუმცა დოკუმენტში არ არის მითითებული რაოდენობა პერსონალის თითოეული წევრის (ბოლო 5 წლის) მიხედვით.

კონფერენციებში მონაწილეობა (ადგილობრივი / საერთაშორისო): აღწერილია შესაძლებლობები და მხარდაჭერა (მათ შორის სტიპენდიები და შიდა პროექტების კონკურსები); არ არის წარმოდგენილი თითოეული პერსონალის წევრის წლიური მონაწილეობის კონკრეტული მაჩვენებელი.

სხვა ინდიკატორები (გრანტები, პროექტები, მონოგრაფიები):

ხორციელდება ყოველწლიური შიდა კვლევითი პროექტების კონკურსი.

მონოგრაფიების / სახელმძღვანელოების გამოცემა მხარდაჭერილია სემესტრულად სამ წელიწადში ერთხელ.

არსებობს პერსონალის განვითარების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, თუმცა თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილ ცხრილებში არ იყო მოცემული საერთო რაოდენობრივი მაჩვენებლები.

მოქმედი ხარვეზი: აკრედიტაციის დონის რაოდენობრივი ანალიზისთვის, შეადგინეთ თითოეული პერსონალის წევრის 5 - წლიანი შედეგები: პუბლიკაციები (Scopus/WoS ინდექსირებული), h - ინდექსი, კონფერენციის პრეზენტაციები / პოსტერები, გრანტები (PI / Co -

I), ხელმძღვანელობის ქვეშ მყოფი სტუდენტების კვლევითი შედეგები და საერთაშორისო მობილობის რაოდენობა, რომელიც დაყოფილი იქნება აკადემიური პოზიციების მიხედვით (აფილირებული აკადემიური, აკადემიური, მოწვეული).

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

პენსიაზე გასვლა, წასვლა, ახალი დაქირავებული თანამშრომლები: თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილია დაქირავების, ინტეგრაციის და კონტრაქტის გაფორმების პროცესები, მაგრამ არ არის წარმოდგენილი ბოლო 5 წლის განმავლობაში გადინების მაჩვენებელი.

მოქმედი ხარვეზი: წარმოადგინეთ გადინების მაჩვენებლის ცხრილი წლების მიხედვით, რომელიც მოიცავს: პენსიაზე გასვლის, გადადგომის, ამოწურული კონტრაქტის, ახალი დაქირავებული თანამშრომლების რაოდენობის მაჩვენებლებს (კატეგორიისა და სრული განაკვეთის თანამშრომლების მიხედვით), ცვლილება და გადინების მაჩვენებელი = (გათავისუფლებულთა რაოდენობა / თანამშრომლების საშუალო რაოდენობა) × 100%. დაამატეთ სტაბილურობის ინდექსი და საშუალო დასაქმების ვადა კატეგორიების მიხედვით.

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში):

გამოცხადებული სტუდენტური ადგილები: პროგრამის ბიუჯეტი გამოთვლილია 5 წლის განმავლობაში 60 სტუდენტის (ერთი კოჰორტა) მიღების შესაბამისად, რაც აჩვენებს დენტალური მედიცინის ინგლისურენოვანი ერთსაფეხურიანი პროგრამისთვის დადგენილ წლიური მიღების ზღვარს / სამიზნეს - 60 სტუდენტს.

სწავლების ენა: ინგლისური (უცხოელი აპლიკანტებისთვის განსაზღვრულია B2 CEFR ან შიდა გამოცდა).

პროგრესი აკადემიური წლების მიხედვით: თვითშეფასების ანგარიშში არ არის წარმოდგენილი ბოლო 5 წლის განმავლობაში კოჰორტის პროგრესის ცხრილი (ჩარიცხვის, შენარჩუნების, წინსვლის, დასრულების მაჩვენებელი).

მოქმედი ხარვეზი: წარმოადგინეთ წლიური მიღება, რეგისტრირებული, შენარჩუნება (წლიდან წლამდე), პროგრესის მაჩვენებლები წლების მიხედვით (I–V), უნივერსიტეტის დატოვება (ნებაყოფლობითი / იძულებითი), დასრულება, ხარისხის მიღების საშუალო დრო და ადრეული დიაგნოსტიკის შესრულების განაწილება კოჰორტების მიხედვით.

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

პროგრამის სტრუქტურა და კრედიტები

კრედიტების საერთო რაოდენობა: 300 ECTS კრედიტი 10 სემესტრის განმავლობაში (5 წელი), შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონეს.

კომპეტენციის ჯგუფები და ECTS კრედიტების განაწილება:

ზოგადი კომპეტენციები: 36 ECTS კრედიტი (3 ძირითადი + 3 არჩევითი)

მედიცინის საფუძვლები: 42 ECTS კრედიტი (ყველა სავალდებულო)

სტომატოლოგია: 194 ECTS კრედიტი (ყველა სავალდებულო)

არჩევითი: 28 ECTS კრედიტი მედიცინის საფუძვლებიდან / სტომატოლოგიიდან 300 ECTS კრედიტის დასაგროვებლად

სასწავლო გეგმის თანმიმდევრობა: 1 - 2 წელს აქცენტი კეთდება ზოგად კომპეტენციებზე და მედიცინის საფუძვლებზე; მე - 3 წელს იწყება კლინიკური მოსამზადებელი მოდულები და სიმულაციები; მე - 4 წელი მოიცავს როტაციებს და პაციენტებთან ურთიერთობას; მე - 9 და მე - 10 სემესტრები მოიცავენ პაციენტების მოვლას სხვადასხვა კლინიკურ გარემოში როტაციებით.

შეფასების სისტემის პარამეტრები

შეფასების დიაპაზონი (100 - ქულიანი სისტემა):

A: 91-100; B: 81-90; C: 71-80; D: 61-70; E: 51-60

ჩაბარების ზღვარი კომპონენტის მიხედვით: ≥ 51 ქულა

დასკვნითი გამოცდის მაქსიმუმი: 40 ქულა; მინიმალური კომპეტენციის დონე დასკვნით გამოცდაზე: 50% დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება: ჯამში ≥ 41 ქულა; ≥ 5 დღე ძირითადი გამოცდის შემდეგადრეული დიაგნოსტიკა: ორი შუალედური შეფასება სემესტრში A/F გადახრების ($>10\%$) დასადგენად და კურსის შესაფასებლად.

აკადემიური კეთილსინდისიერების ზღვარი: Turnitin ციტირების შესაბამისობა $\leq 8\%$ კვლევით ნაშრომებში; შესაბამისობის შეფასების შემდეგ ხელმძღვანელი იღებს გადაწყვეტილებას დაცვის უფლების მინიჭების შესახებ.

რესურსების თანაფარდობები და კლინიკური განათლების სტანდარტები:

სიმულაციური / პრეკლინიკური შესაძლებლობები: 1 სიმულატორი / ფანტომი / მანეკენი ≤ 2 სტუდენტისთვის ერთდროულად 1 საკონტაქტო საათში.

კლინიკური სწავლების სივრცე:

სტომატოლოგიური ერთეულის სივრცე ≥ 12 მ²; აუდიტორია ≥ 18 მ² 2 ერთეულზე; ≥ 2 მ ერთეულს შორის.

სტომატოლოგიური სავარძელი: ≤ 4 სტუდენტი ერთეულზე ერთდროულად.

ძირითადი ჰოსპიტლის დეპარტამენტები: ≤ 10 სტუდენტი პაციენტზე (თერაპიული / ქირურგიული / სამეანო - გინეკოლოგიური / პედიატრიული), ≤ 6 რეანიმაცია.

აფილირებულ კლინიკებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები უნდა განსაზღვრავდეს სტუდენტების მაქსიმალურ რაოდენობას აკადემიური წლის მიხედვით და შესაძლებლობების გრაფიკებს კურსების მიხედვით.

ინფორმაციული ტექნოლოგიები და ბიბლიოთეკა: წვდომა EBSCO, HeinOnline, Elsevier - თან (ScienceDirect, Scopus, SciVal, Mendeley) და სინქრონული / ასინქრონული ობიექტები მითითებულია კამპუსში სწავლებისთვის და დისტანციური თანამშრომლობისთვის.

ბიუჯეტირება

კოჰორტის საფუძველზე: ფინანსური გეგმა აგებულია 5 წლის განმავლობაში თითო წელს 60 სტუდენტის მიღების შესაბამისად.

ხარჯების კატეგორიები: სასწავლო მხარდაჭერა კურსის მიხედვით (სავალდებულო / არჩევითი კურსები), პერსონალის ანაზღაურება, სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის შეძენა, აკრედიტაციის საფასური, პერსონალის განვითარება (მაგალითად, კონფერენციები), გაუთვალისწინებელი ხარჯები და აფილირების ანაზღაურება გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის საერთო ბიუჯეტში. მითითებულია, რომ პროგრამა აღნიშნული მოცემულობის ფარგლებში ფინანსურად მომგებიანი და მდგრადია.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი / საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია

5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა აჩვენებს მკაფიო შესაბამისობას მის მიზნებსა და მისიას შორის, რაც გულისხმობს განათლების, კვლევის, ინოვაციისა და სოციალური პასუხისმგებლობის ხელშეწყობას. თვითშეფასების ანგარიშში წარმოადგენილია მიზნები, რომლებიც აერთიანებენ ეთიკურ პრაქტიკას, პაციენტზე ორიენტირებულ ზრუნვას, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ კლინიკურ კომპეტენციას, ინტერდისციპლინურ თანამშრომლობას და უწყვეტ განათლებას, რაც ასახულია სასწავლო გეგმის სამი კომპეტენციის ჯგუფში (ზოგადი კომპეტენციები, მედიცინის საფუძვლები, დენტალური მედიცინა). სასწავლო გეგმის თანმიმდევრულობა და სასწავლო გეგმის რუკა აჩვენებს პროგრესულ განვითარებას (გაცნობა, განმტკიცება, დაუფლება). პროგრამის სტრუქტურა და კრედიტების განაწილება (300 ECTS კრედიტი) უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას.

გაზომვადობა და შეფასება გათვალისწინებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმაში და სწავლის შედეგების ფორმულირებისას განახლებული ბლუმის ტაქსონომიის გამოყენებაში, თუმცა, პროგრამის მიზნების მიღწევა შესაძლებელია მაღალი დონის აუდიტირებადი ინდიკატორებით. მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილია შეფასების მეთოდები (პირდაპირი და არაპირდაპირი) და სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულები, მასში თანმიმდევრულად შესაძლოა წარმოადგენილი მიზნების დონეზე განსაზღვრული ძირითადი შესრულების ინდიკატორები (KPI), როგორცაა თითოეული სტუდენტის მინიმალური კლინიკური ვიზიტი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ჩაბარების სამიზნე ნიშნულები ან პაციენტთა კმაყოფილების მკაფიო ზღვრები. აღნიშნული ზღუდავს პროგრამის შესაძლებლობას, აჩვენოს რაოდენობრივი მონაცემები იმის შესახებ, რომ თითოეული მიზანი მიიღწევა და პერიოდულად ხდება მათი მონიტორინგი.

პროგრამის მკაფიო ძლიერი მხარეებია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა და შედარებითი ანალიზი: დამსაქმებლები, სტუდენტები, აკადემიური პერსონალი და გარე

ექსპერტები მონაწილეობდნენ მიზნების ფორმულირებაში და სასწავლო გეგმის დახვეწაში. ასევე, პროგრამაში მითითებულია ეროვნული და საერთაშორისო ჩარჩოები (სტომატოლოგიის სარგობრივი მახასიათებლის დოკუმენტი, ADEE, WFME, FDI).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში (კომპონენტი 1.2, დანართი N4);
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლის დოკუმენტი (2023);
- სასწავლო გეგმის რუკა, რომელიც აკავშირებს მიზნებს და სწავლის შედეგებს;
- დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში;
- უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, ფართო მიზნები (ეთიკური პრაქტიკა, პაციენტზე ორიენტირებული ზრუნვა, სოციალური პასუხისმგებლობა) ჩამოყალიბდეს გაზომვად შესრულების ინდიკატორებად (მაგალითად, კლინიკური პრაქტიკის მინიმალური რაოდენობა, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ჩაბარების მაჩვენებლები, პაციენტთა კმაყოფილების ქულები). აღნიშნული უნივერსიტეტს საშუალებას მისცემს განახორციელოს მიღწევების სისტემატური მონიტორინგი.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები, სამოქალაქო საზოგადოება) ჩართულობის ფორმალიზება და დაარქივება. აკრედიტაციის დანართებში სისტემატურად უნდა იყოს მითითებული ოქმები, გამოკითხვები და უკუკავშირის ანგარიშები.
- სასურველია, ფართო მიზნები (ეთიკური პრაქტიკა, პაციენტზე ორიენტირებული ზრუნვა, სოციალური პასუხისმგებლობა) ჩამოყალიბდეს გაზომვად შესრულების ინდიკატორებად (მაგალითად, კლინიკური პრაქტიკის მინიმალური რაოდენობა, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ჩაბარების მაჩვენებლები, პაციენტთა კმაყოფილების ქულები). აღნიშნული უნივერსიტეტს საშუალებას მისცემს განახორციელოს მიღწევების სისტემატური მონიტორინგი.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები, სამოქალაქო საზოგადოება) ჩართულობის ფორმალიზება და დაარქივება. აკრედიტაციის დანართებში სისტემატურად უნდა იყოს მითითებული ოქმები, გამოკითხვები და უკუკავშირის ანგარიშები.

- პროგრამა ეყრდნობა საერთაშორისო ჩარჩოებს (ADEE, WFME, FDI) და ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს. აღნიშნული მიუთითებს, რომ განხორციელებულ იქნა შედარებითი ანალიზი, თუმცა თვითშეფასების ანგარიშში უნდა აისახოს მკაფიო შესაბამისობის ცხრილები, სადაც მითითებული იქნება თითოეული მიზნის შესაბამისობა კონკრეტულ სამიზნე ნიშნულებთან ან საერთაშორისო სტანდარტებთან.
- სასურველია, შემუშავდეს მიზნები, რომლებშიც აქცენტი გაკეთდება სამედიცინო, საექთნო და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის პროფესიონალებთან გუნდურ მუშაობაზე, რაც შეესაბამება ADEE - ის მოთხოვნას ინტეგრირებული ჯანდაცვის მიწოდებაზე.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების ყოვლისმომცველი ნაკრები, რომლებიც დაჯგუფებულია ცოდნა და გაცნობიერების, უნარების და ავტონომიურობა / პასუხისმგებლობის კომპეტენციების მიხედვით. სწავლის შედეგები ფარავს სტომატოლოგიის ძირითად მეცნიერებებს (ანატომია, პათოლოგია, რადიოლოგია, ფარმაკოლოგია, მასალები), კლინიკურ კომპეტენციებს სტომატოლოგიის ძირითად დისციპლინებში, პაციენტზე ორიენტირებულ ზრუნვას, კომუნიკაციას, ტექნიკურ კომპეტენციას, ეთიკურ პრაქტიკას, უწყვეტ განათლებას და ინტერდისციპლინურ თანამშრომლობას. თვითშეფასების ანგარიშში მკაფიოდ არის განსაზღვრული აღნიშნული სწავლის შედეგები. ისინი თანხვედრაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონესთან და სტომატოლოგიის დარგობრივ

მახასიათებელთან, რაც აჩვენებს უნივერსიტეტის განზრახვას უზრუნველყოს პროგრამის შესაბამისობა ეროვნულ და სექტორულ მოლოდინებთან.

პროგრამა აჩვენებს ლოგიკურ კავშირს მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და სასწავლო გეგმის სტრუქტურას შორის. აღწერილია სასწავლო გეგმის რუკა, რომელიც თითოეულ სწავლის შედეგს აკავშირებს სასწავლო კურსის აქტივობებთან სამ პროგრესულ დონეზე (გაცნობა, განმტკიცება, დაუფლება). თვითშეფასების ანგარიშში ასევე მითითებულია, რომ სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების პროცესში გამოყენებული იყო განახლებული ბლუმის ტაქსონომია. აღნიშნული ხელს უწყობს პროგრესული კომპეტენციის განვითარებას ბიომედიცინის ფუნდამენტური ცოდნიდან ხელმძღვანელობით კლინიკურ პრაქტიკამდე, ხოლო 300 ECTS კრედიტიანი სტრუქტურა მოიცავს დენტალური მედიცინის ერთსაფეხურიანი კვალიფიკაციისთვის დადგენილი კრედიტების რაოდენობას. კომპეტენციის ჯგუფების გათვალისწინება (ზოგადი კომპეტენციები, მედიცინის საფუძვლები, სტომატოლოგია) აზუსტებს პროგრამაში სწავლის შედეგების განაწილებას.

მითითებულია შეფასება და მტკიცებულებები, თუმცა აღნიშნული სრულად არ ხორციელდება. თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების გამოყენებით (გამოცდები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა/ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა, სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული შეფასებები, გამოკითხვები, ფოკუს ჯგუფები) და სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულები. თუმცა, თვითშეფასებას აკლია თანმიმდევრულად აღწერილი, სწავლის შედეგის მიღწევის მონაცემები და მკაფიო, გაზომვადი ძირითადი შესრულების ინდიკატორები (მაგალითად, თითოეული სტუდენტისთვის განსაზღვრული კლინიკური პროცედურების მინიმალური რაოდენობა, ობიექტურად სტრუქტურირებული გამოცდის ჩაბარების სამიზნე ნიშნული ან კომუნიკაციისა და ეთიკური პრაქტიკის რაოდენობრივი ზღვრები). განსაზღვრულია არაპირდაპირი მეთოდები (სტუდენტების გამოკითხვები, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი), თუმცა დანართებში არ არის წარმოდგენილი შეგროვებული მონაცემები, რომლებიც აჩვენებს კონკრეტულ სწავლის შედეგებთან დაკავშირებულ უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში (კომპონენტი 1.2, დანართი N4);
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლის დოკუმენტი (2023);
- სასწავლო გეგმის რუკა, რომელიც აკავშირებს მიზნებს და სწავლის შედეგებს;

- დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში;
- უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამამ თითოეული მაღალი დონის სწავლის შედეგი გარდაქმნას მკაფიოდ განსაზღვრულ, გაზომვად და აუდიტირებად ძირითად შესრულების ინდიკატორებად (KPI) და უზრუნველყოს მათი ინტეგრირება როგორც სასწავლო კურსების სილაბუსებში, ისე სწავლის შედეგების შეფასების გეგმაში. თითოეული შედეგისათვის უნდა იყოს განსაზღვრული შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტები, მიღწევის ზღვრული და სამიზნე მაჩვენებლები, პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეული/პირი და შედეგების მონიტორინგისა და ანგარიშგების პერიოდულობა.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და გამოიყენოს რუბრიკები რბილი უნარებისთვის და პროფესიონალიზმისთვის (კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა, ემპათია, ეთიკური გადაწყვეტილების მიღება) და შეფასებაში დაამატოს სიმულაციურ პაციენტებთან ურთიერთობა და ინტერპროფესიული განათლება. სასურველია, პროგრამას დაემატოს პაციენტების და კოლეგიალური უკუკავშირის ინსტრუმენტები, როგორც პროგრესის გადაწყვეტილებების ნაწილი, იმისათვის, რომ უზრუნველყოს აღნიშნული კომპეტენციების სანდო გაზომვა.
- სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასებას დაემატოს ენობრივი კომპეტენცია გაზომვადი ენობრივი ძირითადი შესრულების ინდიკატორების შემუშავებით (მაგალითად, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის სადგურზე ზეპირსიტყვიერი კლინიკური კომუნიკაციის ჩვენება B2 დონეზე, შემთხვევების ჩანაწერების სიცხადე). სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სტრუქტურირებული გამოსწორების პროგრამები და ყოველწლიურად წარადგინოს გამოსწორების შედეგები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების ძლიერი მექანიზმი, რომელიც აერთიანებს პირდაპირ და არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. პირდაპირი მეთოდები მოიცავს ობიექტურად სტრუქტურირებულ კლინიკურ გამოცდას, ობიექტურად სტრუქტურირებულ პრაქტიკულ გამოცდას, Mini - CEX - ს, DOPS - ს და სტრუქტურირებულ კლინიკურ გამოცდებს, ხოლო არაპირდაპირი მეთოდები მოიცავს გამოკითხვებს, ფოკუს ჯგუფებს და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს. აღნიშნული ორმაგი მიდგომა უზრუნველყოფს სტუდენტების მიღწევების გაზომვის ვალიდურობას და სანდოობას. ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად სტრუქტურირებული სასწავლო გეგმის რუკა უზრუნველყოფს მკაფიო ჩარჩოს გაცნობა, განმტკიცების და დაუფლების კომპეტენციების განვითარების შესაფასებლად.

შეფასების შედეგები სისტემატურად არის გაანალიზებული და გამოყენებულია პროგრამის გასაუმჯობესებლად. მაგალითად, მოსალოდნელ და მიღწეულ სწავლის შედეგებს შორის შეუსაბამობამ გამოიწვია სასწავლო გეგმის განახლება, გაიზარდა კლინიკური კომპონენტი და დაიხვეწა შეფასების მეთოდოლოგიები. თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები. აღნიშნული სამიზნე ნიშნულების მონიტორინგი უზრუნველყოფს ანგარიშვალდებულებას და გამჭვირვალობას. გარე დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების ჩართულობა ზრდის შეფასების პროცესის სანდოობას და უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის საჭიროებებთან შესაბამისობას.

შეზღუდვები და რისკები, ძირითადად, მართვადია და ატარებს მტკიცებულებით ხასიათს. რამოდენიმე სწავლის შედეგი ჩამოყალიბებულია აღწერილობით დონეზე, მათში არ არის განსაზღვრული კონკრეტული, გაზომვადი ძირითადი შესრულების ინდიკატორები (მაგალითად, ობიექტურად სტრუქტურირებული გამოცდის ჩაბარების მკაფიო ზღვრები, სტუდენტის ხელმძღვანელობის ქვეში განხორციელებული პროცედურების მინიმალური რაოდენობა, რუბრიკის ქულების ზღვრები). თვითშეფასების ანგარიში და დანართები აღწერს შეფასების ინსტრუმენტებს და გეგმებს, მაგრამ თანმიმდევრულად არ არის წარმოადგენილი უახლესი, შეგროვებული სწავლის შედეგების მიღწევის მონაცემები ან ტენდენციების ანალიზი, რომელიც მოქმედებაში აჩვენებს შეფასების ციკლს (საბაზისო → გაზომვა → კორექტირების ქმედება → ხელახალი გაზომვა). აღწერილია კავშირი კონკრეტულ შეფასების ინსტრუმენტებს და პროგრამის ცალკეულ სწავლის შედეგებს შორის, თუმცა არ არის გამოქვეყნებული ფორმალური შედეგის სწავლის შეფასების მატრიცის სახით, სადაც აღწერილია წონები, პასუხისმგებელი შემფასებლები და ანგარიშგების ვადები. შეჯამების სახით უნდა აღინიშნოს, რომ გამომცდელის

კალიბრაცია, შემფასებლებს შორის სანდოობის მეტრიკა და დოკუმენტირებული გამოსწორების გზები ისეთი სტუდენტებისთვის, რომლებიც ვერ აკმაყოფილებენ სწავლის შედეგების კრიტერიუმებს, არ არის წარმოდგენილი თანმიმდევრული მტკიცებულებების სახით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში (კომპონენტი 1.3, დანართი N4);
- სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა და მეთოდოლოგია;
- სასწავლო გეგმის რუკა გაცნობის, განმტკიცების, დაუფლების დონეებით;
- დამსაქმებლების და სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები;
- უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, კლინიკურ კომპეტენციებში თითოეული დისციპლინის შესაბამისად განისაზღვროს მინიმალური კლინიკური ვიზიტების და პროცედურების რაოდენობა (აღდგენითი, ენდოდონტია, პაროდონტოლოგია, პროთეზირება, პირის ღრუს ქირურგია, ბავშვთა სტომატოლოგია) და აღნიშნული მინიმალური მაჩვენებლები დაუკავშირდეს დასკვნით კლინიკურ გამოცდაზე დაშვების უფლებას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, დაინერგოს სანდო პროფესიული საქმიანობები (EPA) და ეტაპების აღმწერები, იმისათვის, რომ სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდეს დაკვირვებად ამოცანებად და დაუკავშირდეს შეფასების ინსტრუმენტებს და კლინიკურ მინიმალურ მაჩვენებლებს. სასურველია, დაინერგოს გრძელვადიანი რეფლექსიური პორტფოლიოები, რომლებშიც პროგრესული კომპეტენციების საჩვენებლად მოცემული იქნება შემთხვევების ჩანაწერები, უკუკავშირი და რეფლექსიური შედეგები.
- სასურველია, გაძლიერდეს შეფასების შესაძლებლობები და გარე შედარებითი ანალიზი: უნივერსიტეტმა უნდა ჩაატაროს რეგულარული აკადემიური პერსონალის განვითარების და კალიბრაციის სამუშაო შეხვედრები, პილოტირება გაუკეთოს მარტივ ანალიტიკას რისკის ქვეშ მყოფი სტუდენტების ადრეული გაფრთხილებისთვის და ყოველ 2 - 3 წელიწადში ერთხელ მოიწვიოს გარე ექსპერტები ან რეცენზენტები ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდების და კლინიკური შეფასებების განსახორციელებლად.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურია, თანმიმდევრულია და შემუშავებულია ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამა მოიცავს 300 ECTS კრედიტს, რომელიც განაწილებულია ექვს წელზე, პროგრამაში გაერთიანებულია ზოგადი კომპეტენციები, მედიცინის საფუძვლები და სტომატოლოგია. სასწავლო გეგმა მოდულურია, ცოდნისა და უნარების პროგრესული განვითარებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან შესაბამისობას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (დენტალური მედიცინის დოქტორი) შეესაბამება პროგრამის შინაარსს და სწავლის შედეგებს.

ინტერნაციონალიზაცია წარმოადგენს პროგრამის მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს. ინგლისურ ენაზე სწავლება, საერთაშორისო ლიტერატურის გამოყენება და სტომატოლოგიის ევროპულ სასწავლო გეგმებთან შესაბამისობა აძლიერებს მის გლობალურ აქტუალობას. გერმანიის, იტალიის, საფრანგეთის, ესპანეთის, ლატვიის და კვიპროსის პროგრამებთან შედარებითი ანალიზი აჩვენებს, რომ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამის სტრუქტურა ზოგადად შეესაბამება ევროპულ სტანდარტებს და ითვალისწინებს ადგილობრივ საჭიროებებს. უწყვეტი მოდიფიცირება, როგორც კლინიკური კომპონენტების გაზრდა და კურსების მოდულურად გაერთიანება, ასახავს აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებზე და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირზე რეაგირებას.

სტრუქტურა ასევე აერთიანებს მდგრადობას და ინტერდისციპლინურ პერსპექტივებს, ამზადებს კურსდამთავრებულებს დენტალური ჯანმრთელობის კავშირების და უფრო ფართო საზოგადოებრივი გამოწვევების გადასაჭრელად. შესაძლებელია არჩევითი საგნების გაფართოება ისეთ ახალ სფეროებში, როგორცაა ციფრული სტომატოლოგია, იმპლანტოლოგია და სპორტის

სტომატოლოგია. ინტერდისციპლინური მოდულების გაძლიერება კიდევ უფრო გაზრდის პროგრამის გამორჩეულობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში (კომპონენტი 1.4, დანართი N1);
- სასწავლო გეგმის რუკა და სილაბუსები;
- ევროპულ პროგრამებთან შედარება (გერმანია, იტალია, საფრანგეთი, ესპანეთი, ლატვია, კვიპროსი);
- დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა სასწავლო გეგმის შემუშავებაში.

რეკომენდაციები.

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, განხორციელდეს მოკლე ინტეგრირებული როტაციები, რომლებიც გააერთიანებს ურთიერთდაკავშირებულ დისციპლინებს (მაგალითად, ენდოდონტია, პაროდონტოლოგია და პირის ღრუს ქირურგია) ზრუნვის უწყვეტობის, კლინიკური მსჯელობის და კლინიკური პრაქტიკის ეფექტური გამოყენების გასაუმჯობესებლად.
- სასურველია, სტუდენტებმა აწარმოონ რეფლექსიური პორტფოლიო, რომელშიც გაერთიანებული იქნება შემთხვევების ჩანაწერები, ხელმძღვანელის უკუკავშირი, შეფასების შედეგები და გამოსწორების მტკიცებულებები; პორტფოლიო გამოყენებული უნდა იყოს, როგორც დასკვნითი პროგრესის გადაწყვეტილებების ნაწილი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის / საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს

პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამის სასწავლო კურსები სტრუქტურირებულია იმგვარად, რომ უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრული გადასვლა საბაზისო ბიოსამედიცინო ცოდნიდან მოწინავე კლინიკურ პრაქტიკაზე. ძირითადი ბიომედიცინის საგნები (ანატომია, ფიზიოლოგია, პათოლოგია, ფარმაკოლოგია, მიკრობიოლოგია) თანმიმდევრულად არის დალაგებული სასწავლო გეგმის ადრეულ ეტაპზე, იმისათვის, რომ შექმნას სტომატოლოგიური დიაგნოსტიკის და მკურნალობის საჭირო სამეცნიერო საფუძველი. აღნიშნულს ავსებს დარგობრივი კურსები (აღდგენითი სტომატოლოგია, ენდოდონტია, პერიოდონტოლოგია, პროთეზირება, პირის ღრუს ქირურგია, ორთოდონტია და პედიატრიული სტომატოლოგია), რომლებიც უფრო რთული დავალებების მეშვეობით ავითარებენ ტექნიკურ კომპეტენციას და კლინიკურ მსჯელობას.

კურსის დიზაინი შეესაბამება სწავლის შედეგებს, საკონტაქტო საათებს და ECTS კრედიტების განაწილებას ისე, რომ თეორიული სწავლება, კლინიკური სიმულაცია და ხელმძღვანელობითი კლინიკური პრაქტიკა ერთობლიობაში საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიაღწიოს დადგენილ კომპეტენციებს. სილაბუსებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული კურსის მიზნები, ყოველკვირეული თემები, სწავლის შედეგები, შეფასების მეთოდები და სასწავლო მასალები; აღნიშნული გამჭვირვალობა ხელს უწყობს სტუდენტების დაგეგმვას და უზრუნველყოფს, რომ თითოეულ კურსს შეაქვს წვლილი პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში. მოდულებში ხაზგასმულია პრაქტიკული და კლინიკური კომპონენტები, პაციენტთან კონტაქტს წინ უსწრებს სიმულაციური ლაბორატორიები და მანეკენზე მუშაობა, იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს უსაფრთხოება და ზოგადი უნარების შეძენა.

კურსებში განსაზღვრული შეფასების მეთოდები აერთიანებს ცოდნის, პროცედურული უნარებისა და პროფესიული ქცევის განმავითარებელ და შემაჯამებელ შეფასებებს. მეთოდები მოიცავს წერით გამოცდებს, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის / ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდის სადგურებს, სამუშაო ადგილზე დაფუძნებულ შეფასებებს (Mini - CEX, DOPS), შემთხვევების პრეზენტაციებს და პორტფოლიოს ელემენტებს; ისინი შერჩეულია თითოეული კურსის კოგნიტური და ფსიქომოტორული მოთხოვნების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენება შეფასების არაპირდაპირი მეთოდები, როგორცაა სტუდენტების უკუკავშირი და რეფლექსიური დავალებები, რაც უზრუნველყოფს პირდაპირი შეფასების მონაცემების ტრიანგულაციას და კურსის შინაარსის და სწავლების მეთოდების გაუმჯობესებას.

კურსის მასალები და სასწავლო რესურსები - სახელმძღვანელოები, კლინიკური სახელმძღვანელოები, ელექტრონული მონაცემთა ბაზები და სიმულაციური აღჭურვილობა ადეკვატურია და რეგულარულად ახლდება მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრაქტიკის ასახვის მიზნით. სასწავლო გეგმა აჩვენებს ლოგიკურ კავშირს სასწავლო კურსებს შორის, სტუდენტები გადადიან გაცნობიდან → განმტკიცებაზე → სწავლის შედეგების დაუფლებაზე; სასწავლო გეგმის მიმდინარე მიმოხილვა და კლინიკურ საგნებში კვლევის მეთოდოლოგიის უფრო მკაფიო ინტეგრაცია კიდევ უფრო აძლიერებს კავშირს კურსის შინაარსს და პროგრამის ზოგად მიზნებს შორის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში (კომპონენტი 1.1, დანართი N8);
- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული გეგმა;
- დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი და დამსაქმებლებთან კონსულტაციები;
- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე გამოქვეყნებული პროგრამის მიზნები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, კლინიკურ კურსებში გაძლიერდეს კვლევის მეთოდოლოგიის ინტეგრაცია მკაფიო, კრედიტით განსაზღვრული კომპონენტების ჩაშენებით, რომლებშიც შესწავლილი იქნება კვლევის დიზაინი, ბიოსტატისტიკა, კრიტიკული შეფასება და მტკიცებულებების სინთეზის უნარები; მოსთხოვეთ სტუდენტებს მცირე, ხელმძღვანელობით კვლევაში ან ხარისხის გაუმჯობესების პროექტებში მონაწილეობა, რომლებიც დაკავშირებულია პაციენტის მოვლასთან (შემთხვევების შესწავლა, მცირე პროექტები ან კლინიკური აუდიტი) მკაფიოდ განსაზღვრული ეტაპებით და შეფასების რუბრიკებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, ჩამოყალიბდეს მოკლე, სტრუქტურირებული საერთაშორისო ან ინსტიტუციათაშორისი კლინიკური გაცვლითი მოდულები, რომლებიც სტუდენტებს განათავსებს პარტნიორ კლინიკებში ან უნივერსიტეტის დეპარტამენტებში ფოკუსირებული 2 - 6 კვირიანი როტაციების რეჟიმში, მკაფიოდ განსაზღვრული სასწავლო მიზნებით, კომპეტენციის ეტაპებით და ხელმძღვანელობის ქვეშ მყოფი კლინიკური პასუხისმგებლობებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ- ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი ახორციელებს ხუთწლიან ინგლისურენოვან სტომატოლოგიის პროგრამას, რომელიც შემუშავებულია შედეგზე დაფუძნებული განათლების პრინციპების შესაბამისად და სტრუქტურირებულია იმგვარად, რომ ხელი შეუწყოს ცოდნის, პრაქტიკული უნარების, ავტონომიურობისა და პროფესიული პასუხისმგებლობის ეტაპობრივ განვითარებას. სასწავლო გეგმა თანმიმდევრულადაა სტრუქტურირებული. პირველი წელი კონცენტრირებულია ისეთ ბიოსამედიცინო მეცნიერებებზე, როგორცაა ანატომია, ჰისტოლოგია, მიკრობიოლოგია, იმუნოლოგია და მომიჯნავე დისციპლინები, რომლებიც ქმნიან შემდგომი პროფესიული მომზადებისთვის აუცილებელ სამეცნიერო საფუძველს. მეორე სასწავლო წელი ითვალისწინებს სტომატოლოგიაზე ორიენტირებულ თეორიულ საგნებს, მათ შორის პირის ღრუს პათოლოგიას, საზოგადოებრივ სტომატოლოგიას, პირის ღრუს ეპიდემიოლოგიასა და მსგავს კურსებს, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს ბიოსამედიცინო ცოდნა სტომატოლოგიური მეცნიერებების კონტექსტში გამოიყენონ. მესამე სასწავლო წელი სტრუქტურირებულია, როგორც კლინიკური მომზადების მოსამზადებელი ფაზა და აქცენტს აკეთებს პრეკლინიკურ განათლებაზე სიმულაციური ლაბორატორიების მეშვეობით, სადაც სტუდენტები ასრულებენ პრაქტიკულ სავარჯიშოებს სიმულატორებისა და როლური თამაშების მოდელების გამოყენებით ფსიქომოტორული უნარების, კლინიკური მსჯელობისა და კომუნიკაციური კომპეტენციების განვითარების მიზნით. მეოთხე წელს პროგრამა ეფუძნება ადრე შეძენილ კომპეტენციებს და მნიშვნელოვნად ძლიერდება კლინიკური როტაციის კურსებით, რომლებიც სტუდენტებს აქტიურად რთავს ხელმძღვანელობით განხორციელებულ კლინიკურ პრაქტიკასა და პაციენტებთან უშუალო კომუნიკაციაში. მეხუთე სასწავლო წელი ითვალისწინებს გაფართოებულ კლინიკურ როტაციებს, რომლებიც სხვადასხვა კლინიკურ დაწესებულებაში ხორციელდება და სრულდება შემაჯამებელი პრეზენტაციით. ეს უკანასკნელი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გამოიყენონ კომპლექსური სტომატოლოგიური მომსახურების გაწევის უნარი, რაც ფასდება აკადემიური პერსონალის მიერ და ასახავს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტომატოლოგიის პროგრამაზე მიღება რეგულირდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მოთხოვნების შესაბამისად და ეფუძნება ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული კვალიფიკაციის ფლობას, აგრეთვე ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით ჩაბარებას (საჭიროების შემთხვევაში). პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნების შესაბამისად, აპლიკანტებმა უნდა დაადასტურონ ინგლისური ენის ფლობა B2 დონეზე და წარმოადგინონ ქიმიასა და ბიოლოგიაში სათანადო ცოდნის დამადასტურებელი დოკუმენტი, რაც შესაძლებელია როგორც საგამოცდო შედეგების, ისე ოფიციალურად აღიარებული სერტიფიკატის საშუალებით. ჩარიცხვის მოთხოვნების, ჩარიცხვის პროცედურებისა და პროგრამაზე დაშვების კრიტერიუმების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, რაც ხელს უწყობს გამჭვირვალობასა და თანაბარ ხელმისაწვდომობას პოტენციური კანდიდატებისთვის. ჩარიცხვის პროცესი სასწავლო წლის განმავლობაში ორჯერ ხორციელდება, რაც ზრდის ხელმისაწვდომობასა და მოქნილობას, განსაკუთრებით საერთაშორისო სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ჩატარებული ინტერვიუების დროს განხილულ იქნა ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონეზე შენარჩუნების საკითხი, ნაცვლად მისი B1 დონემდე შემცირებისა, როგორც ეს სტომატოლოგიის დარგობრივ მახასიათებელშია მითითებული. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ დაწესებულება მიზანმიმართულად ინარჩუნებს ენის ფლობის უფრო მაღალ მოთხოვნას აკადემიური ხარისხის დასაცავად და სტუდენტების ინგლისურენოვან სასწავლო გეგმაში წარმატებით ჩართვის მიზნით. შემფოთება გამოითქვა ასევე იმ საერთაშორისო სტუდენტებთან დაკავშირებით, რომლებიც ვალდებულნი არიან მიიღონ ბინადრობის ნებართვა იმ შემთხვევებშიც, როდესაც კანდიდატები თავდაპირველად ვერ აკმაყოფილებენ მოთხოვნილ ინგლისური ენის ცოდნის დონეს. საპასუხოდ, უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი სთავაზობს მოსამზადებელ კურსებს ინგლისურ ენაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში, რომლებიც ძირითადად ორიენტირებულია საერთაშორისო კანდიდატებზე, მათ შორის ისრაელელ სტუდენტებზე, აკადემიური მზაობისა და პროგრამაში წარმატებული ინტეგრაციის ხელშეწყობის მიზნით.

ძირითადი სასწავლო გეგმის გარდა, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი სთავაზობს ექსტრაკურსულ ტრენინგის შესაძლებლობებს, რომლებიც სტომატოლოგიის სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას პაციენტებს გაუწიონ პირის ღრუს ჯანმრთელობის მომსახურება. ინტერვიუების დროს მოპოვებული ინფორმაციის თანახმად, ამ აქტივობების ფარგლებში გაწეული სტომატოლოგიური მკურნალობა პაციენტებისთვის უფასოა, რაც ხელს უწყობს კლინიკურ გამოცდილების მიღებას და საზოგადოებრივ ჩართულობას. ამავდროულად, ამ აქტივობებში მონაწილეობა სტუდენტებისგან სტანდარტული სწავლის საფასურის მიღმა დამატებითი გადასახადის გადახდას მოითხოვს. ექსპერტთა ჯგუფის მოთხოვნით, უნივერსიტეტმა წარადგინა სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის ამსახველი დოკუმენტაცია, რომელმაც აჩვენა პროგრამის მდგრადობაზე მიმართული მიდგომა, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების შესაბამისი რაოდენობრივი თანაფარდობის მეშვეობით. წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ აჩვენა, რომ აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობა სტომატოლოგიის პროგრამისთვის არ აღემატება 1:20-ს, მაშინ როცა მედიცინისა და სიცოცხლის შემსწავლელი სხვა მეცნიერებების სფეროში რეკომენდებულია 1:15 თანაფარდობა, რაც ხელს უწყობს ეფექტიან სწავლებას, ხელმძღვანელობასა და შეფასებას, განსაკუთრებით პროგრამის პრეკლინიკურ და კლინიკურ კომპონენტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ინტერვიუების შედეგები;
- სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი.

რეკომენდაციები

რეკომენდაცია არ გაცემულა

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

რჩევა არ გაცემულა

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის პროგრამის მიზანია მოამზადოს მაღალკვალიფიციური სტომატოლოგები, რომლებიც იხელმძღვანელებენ ეთიკური ღირებულებებითა და სოციალური პასუხისმგებლობის მაღალი გრძნობით. პროგრამის მიზანია მყარი თეორიული ცოდნისა და ყოვლისმომცველი კლინიკური უნარების განვითარება. პროგრამის დასრულების შემდეგ, მოსალოდნელია, რომ კურსდამთავრებულები ფლობდნენ

სტომატოლოგიური მეცნიერებების ცოდნას, მათ შორის ბიოსამედიცინო მეცნიერებებსა და სტომატოლოგიაში, ასევე ჰქონდეთ პირის ღრუს ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებათა პრევენციის თანამედროვე სტრატეგიების სიღრმისეული ცოდნა. პროგრამის ძირითადი კომპეტენციები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და მოიცავს კლინიკურ კომპეტენციას, პაციენტზე ორიენტირებულ ზრუნვას, კომუნიკაციისა და ინტერპერსონალურ უნარებს და ტექნიკურ კომპეტენციებს. აღნიშნული ტექნიკური კომპეტენციები მოიცავს სტომატოლოგიური აღჭურვილობის გამოყენებას, თანამედროვე ტექნოლოგიების ინტეგრირებას, აგრეთვე ინფექციის კონტროლის სტანდარტებისა და უსაფრთხოების პროტოკოლების დაცვას კლინიკურ გარემოში. გარდა ამისა, პროგრამა ითვალისწინებს ავტონომიასა და პასუხისმგებლობასთან დაკავშირებული კომპეტენციების განვითარებას, მათ შორის ეთიკურ პრაქტიკას, მთელი სიცოცხლის მადილზე სწავლის და თანამშრომლობით პროფესიულ მიდგომას. სტომატოლოგიის პროგრამაში განსაზღვრული კომპეტენციები შესაბამისობაშია სტომატოლოგიის დარგობრივ მახასიათებელთან.

სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებასთან დაკავშირებით, ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტი აქტიურად უჭერს მხარს სტუდენტების მონაწილეობას ეროვნულ სტომატოლოგიურ კონფერენციებში. სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სტუდენტები გადიან ისეთ მოდულებს, როგორცაა აკადემიური წერა, კვლევის მეთოდები და სტატისტიკა, რომლებიც პროგრამის არსებით სავალდებულო კომპონენტებს წარმოადგენენ. ცალკეული სასწავლო კურსების ფარგლებში, სტუდენტებს მოეთხოვებათ აკადემიური პერსონალის ხელმძღვანელობით განახორციელონ მცირე მასშტაბის კვლევითი პროექტები და წარადგინონ თავიანთი მიგნებები, რაც ხელს უწყობს კვლევით საქმიანობაში მათ ადრეულ ჩართვასა და ტრანსფერული აკადემიური უნარების განვითარებას.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელიც მიზნად ისახავს სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში სტუდენტთა ჩართულობის წახალისებას. აღნიშნული რეგულაცია შესაბამისობაშია ინტერნაციონალიზაციის, ინტერდისციპლინურობის პრინციპებსა და უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, რაც ხელს უწყობს საზოგადოების მდგრად განვითარებას. აღნიშნული დოკუმენტი ასევე ადგენს სტუდენტური კვლევების დაფინანსების ჩარჩოს, რომელიც ითვალისწინებს კვლევასთან დაკავშირებული დასაბუთებული და დოკუმენტირებული ხარჯების ანაზღაურებას.

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტმა ასევე წარმოადგინა მემორანდუმები, რომლებიც მხარს უჭერს სტუდენტთა გაცვლის შესაძლებლობებს საერთაშორისო უნივერსიტეტებთან როგორც ევროპის მასშტაბით, ისე მის ფარგლებს გარეთ და მონაწილეობს Erasmus+ პროექტებში. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა ვერ შეძლო ურთიერთთანამშრომლობის იმ მემორანდუმების იდენტიფიცირება, რომლებიც გაფორმებულია კონკრეტულად ევროპულ სტომატოლოგიურ სკოლებთან და ხელს უწყობს სტრუქტურირებულ გაცვლით შესაძლებლობებს სტომატოლოგიის სტუდენტებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- კვლევითი საქმიანობის წახალისების რეგულაცია;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- ინტერვიუების შედეგები;

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააფორმოს მემორანდუმები საერთაშორისო სტომატოლოგიურ სკოლებთან, განსაკუთრებით ევროპაში, იმისათვის, რომ გააძლიეროს ინტერნაციონალიზაცია და უზრუნველყოს სტომატოლოგიის სტუდენტების თანაბარი წვდომა გაცვლით პროგრამებზე, რაც მათი მომავალი კარიერული განვითარებისთვის ხელს შეუწყობს პროფესიული კომპეტენციების გამომუშავებას და საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- რჩევა არ გაცემულა

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის სტომატოლოგიის პროგრამა მოიცავს თანამედროვე სწავლება-სწავლის მეთოდოლოგიების ფართო სპექტრს, რომლებიც შესაბამისობაშია სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან. პროგრამა დაგეგმილია ისე, რომ ხუთწლიანი სასწავლო პერიოდის განმავლობაში თეორიული ცოდნა პრაქტიკულ და კლინიკურ მომზადებასთან იყოს ინტეგრირებული, რაც სტუდენტთა კომპეტენციების თანმიმდევრულ და

ლოგიკურ განვითარებას ემსახურება. გამოყენებული მეთოდოლოგიები ხაზს უსვამს სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას და ხელს უწყობს როგორც პროფესიული, ისე ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას ხელს უწყობს სწავლების მრავალფეროვანი და სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომები, მათ შორის: ინტერაქტიური ლექციები, მეცადინეობები მცირე ჯგუფებში, ინსტრუქციები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული სამუშაოები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლება, როლური თამაშები, თანამშრომლობითი ჯგუფური მუშაობა და ციფრული ტექნოლოგიებით მხარდაჭერილი სწავლება. აღნიშნული მეთოდები ნათლად არის ასახული სასწავლო კურსების სილაბუსებში და შეესაბამება საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგების სირთულესა და განათლების საფეხურს. ექსპერტთა ჯგუფმა შენიშნა, რომ ამ მეთოდების ერთობლიობა ეფექტიანად უწყობს ხელს სტუდენტთა ჩართულობას, კრიტიკულ აზროვნებას, კლინიკურ მსჯელობასა და ცოდნის გამოყენებას სიმულირებულ და რეალურ კლინიკურ გარემოში.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ უნივერსიტეტი აქტიურად უჭერს მხარს საკუთარი პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას სწავლება-სწავლის თანამედროვე მეთოდოლოგიებში. ბოლოდროინდელი ინსტიტუციური ინიციატივები მოიცავს ტრენინგ-აქტივობებს, რომლებიც ორიენტირებულია ხელოვნურ ინტელექტზე განათლებაში და ლიდერობის განვითარებაზე. ორივე მათგანი შესაფერისია თანამედროვე სტომატოლოგიური განათლებისა და აკადემიური პრაქტიკისთვის. ეს ინიციატივები ადასტურებს უნივერსიტეტის ერთგულებას სწავლების ხარისხის ამაღლებისადმი და განაპირობებს სწავლების მეთოდების აქტუალობას, ინოვაციურობასა და შესაბამისობას საერთაშორისო საგანმანათლებლო ტენდენციებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტომატოლოგიის პროგრამა და სულაბუსები;
- ინტერვიუების შედეგები;
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი.

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის უზრუნველყოს სწავლება-სწავლის მეთოდოლოგიების რეგულარული და უწყვეტი ტრენინგები, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიულ განვითარებას, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას და პროგრამის ფარგლებში სტუდენტზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პრაქტიკის მდგრადობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- რჩევა არ გაცემულა

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასების სისტემა ეფუძნება მკაფიოდ განსაზღვრულ შეფასების სკალას, რომელიც ხუთი დადებითი ნიშნისგან შედგება: A (ფრიადი) – 91%-დან 100%-მდე, B (ძალიან კარგი) – 81%-დან 90%-მდე, C (კარგი) – 71%-დან 80%-მდე, D (დამაკმაყოფილებელი) – 61%-დან 70%-მდე და E (საკმარისი) – 51%-დან 60%-მდე. კურსის დასაფარად საჭირო მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია 51 ქულა. სტუდენტები დასკვნით გამოცდაზე დაიშვებიან იმ პირობით, თუ მათ მიმდინარე და შუალედური შეფასებების საფუძველზე დააგროვეს სულ მცირე 51 ქულა, დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, დამატებით გამოცდაზე დაშვებისთვის საჭირო მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 41 ქულა. დაწესებულების რეგულაციების თანახმად, დამატებითი გამოცდა არ შეიძლება ჩატარდეს დასკვნითი გამოცდიდან ხუთ დღეზე ადრე, რაც სრულ შესაბამისობაშია პროცედურული სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპებთან.

სტომატოლოგიის პროგრამა იყენებს შეფასების თანამედროვე მეთოდების ფართო სპექტრს, რომლებიც თანხვედრაშია სტომატოლოგიის დარგობრივ მახასიათებელთან და ხელს უწყობს

როგორც თეორიული ცოდნის, ისე კლინიკური კომპეტენციის შეფასებას. ეს მეთოდები მოიცავს არჩევითაპასუხიან ტესტებს, შემთხვევაზე დაფუძნებულ შეფასებებს, ღია წიგნის გამოცდებს, პორტფოლიოებს, ობიექტურად სტრუქტურირებულ კლინიკურ გამოცდებს, პროცედურული უნარების პირდაპირ დაკვირვებას, პრაქტიკულ გამოცდებსა და სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული შეფასების სხვა მიდგომებს. შეფასების ეს მეთოდები გამიზნულია ცოდნის შეძენის, კლინიკური მსჯელობის, ტექნიკური უნარებისა და პროფესიული ქცევის შესაფასებლად.

ბიოსამედიცინო მეცნიერებების საგნებში, როგორცაა „ორგანიზმის სისტემები“ (რომელიც აერთიანებს ანატომიასა და ფიზიოლოგიას), შეფასების სტრუქტურა, როგორც წესი, მოიცავს 60-ქულიან შუალედურ შეფასებას, რომელიც შედგება მრავალკითხვიანი ტესტებისა და მრავალ წყაროზე დაფუძნებული უკუკავშირის ელემენტებისგან, ხოლო დასკვნითი გამოცდა შეადგენს 40 ქულას და ტარდება ტესტირების ფორმატში. თუმცა, სასწავლო კურსების სილაბუსების განხილვისას ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ დასკვნით გამოცდაზე დაშვებისთვის საჭირო მინიმალური კომპეტენციის მოთხოვნები სილაბუსებში არ არის თანმიმდევრულად ან მკაფიოდ მითითებული, რამაც შესაძლოა შეამციროს პროცესის სიცხადე და გამჭვირვალობა სტუდენტებისთვის.

კლინიკურ კურსებში, განსაკუთრებით სწავლების ბოლო წლებში, მაგალითად, საგანში „კომპლექსური მკურნალობის როტაცია III“, შეფასება მოიცავს ყოველდღიური კლინიკური საქმიანობისა და სტომატოლოგიური პროცედურების შემოწმებას. მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ სილაბუსებში არ არის მკაფიოდ დაკონკრეტებული იმ კლინიკური პროცედურების ტიპები, რომელთა შესრულებაც სტუდენტებს მოეთხოვებათ. ასევე, სილაბუსები თანმიმდევრულად არ განსაზღვრავს შეფასების რუბრიკებსა თუ კრიტერიუმებს, რომლებიც გამოიყენება ყოველდღიური კლინიკური მუშაობის შესაფასებლად. მიუხედავად იმისა, რომ ამ კურსებში დასკვნითი გამოცდა ტარდება ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის ფორმატით და მისი მაქსიმალური შეფასებაა 40 ქულა, სილაბუსები მკაფიოდ არ მიუთითებს, თუ რომელი კლინიკური კომპეტენციები ან პროცედურები ფასდება კონკრეტული მეთოდოლოგიებით, როგორცაა ოსკი, პროცედურული უნარების პირდაპირი დაკვირვება, სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული შეფასება თუ წერილობითი პორტფოლიოს ანალიზი. გარდა ამისა, სილაბუსებში არ არის მკაფიოდ განსაზღვრული პაციენტების ან კლინიკური შემთხვევების ის მინიმალური რაოდენობა, რომელიც აუცილებელია კომპეტენციის დასადასტურებლად და დასკვნით გამოცდაზე დასაშვებად. იმის გათვალისწინებით, რომ აღნიშნული კურსების

დასახული სწავლის შედეგი არის კომპლექსური სტომატოლოგიური მკურნალობა, მკაფიოდ განსაზღვრული რაოდენობრივი და ხარისხობრივი კლინიკური მოთხოვნების არარსებობამ შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს სტუდენტთა შეფასების გამჭვირვალობასა და თანმიმდევრულობაზე.

აღნიშნული საკითხები ასევე განიხილებოდა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას, რომლებმაც აღიარეს სწავლის შედეგებს, კლინიკურ მოთხოვნებს, შეფასების მეთოდებსა და კრიტერიუმებს შორის მეტი შესაბამისობისა და მათი სასწავლო კურსების დოკუმენტაციაში მკაფიოდ ასახვის საჭიროება.

გარდა ამისა, სტუდენტებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ მიუხედავად იმისა, რომ ისინი ოსკი-ს (OSCE) სამართლიან და ობიექტურ შეფასების ინსტრუმენტად მიიჩნევენ, მათთვის სასარგებლო იქნება საკუთარი მოსწრების შესახებ უფრო დეტალური უკუკავშირის მიღება. კერძოდ, სტუდენტებმა გამოხატეს მკაფიო სურვილი, რომ ხელი მიუწვდებოდეთ ოსკის შედეგებზე ცალკეული სადგურების მიხედვით. ეს მათ საშუალებას მისცემს, განსაზღვრონ საკუთარი სუსტი მხარეები და გააუმჯობესონ კლინიკური უნარები და პროცედურული კომპეტენციები სამომავლო სწავლების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტომატოლოგიის პროგრამა და სულაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი.
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ბიოსამედიცინო მეცნიერებების საგნების სილაბუსებში უფრო მკაფიოდ მიუთითოს დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური კომპეტენციის მოთხოვნები. სილაბუსები უნდა მოიცავდეს ყოვლისმომცველ და გამჭვირვალე ინფორმაციას შეფასების ზღვრების შესახებ, იმისათვის, რომ სტუდენტებმა მკაფიოდ გაიგონ შეფასების კრიტერიუმები და პროგრესის მოთხოვნები.
- რეკომენდებულია, კლინიკური საგნების სილაბუსებში მკაფიოდ განისაზღვროს საჭირო სტომატოლოგიური პროცედურები, მათ შორის პაციენტებზე და ფანტომებზე

შესასრულებელი პროცედურები, ასევე პროცედურების და პაციენტების მინიმალური რაოდენობა, რომელიც უნდა იყოს დასრულებული და განსაზღვრული როგორც დასკვნით გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა. აღნიშნული დაკონკრეტება კლინიკური კომპეტენციების შეფასებისას გააძლიერებს გამჭვირვალობას, თანმიმდევრულობას და სამართლიანობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- რჩევა არ გაცემულა

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტების შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდამჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, აშკარაა, რომ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა კარგად სტრუქტურირებული, სტუდენტზე ორიენტირებული სისტემა საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის შენარჩუნებისა და გაუმჯობესებისთვის. პროცესები გამჭვირვალეა, თანმიმდევრულად ხორციელდება და ეფექტურად უჭერს მხარს ინსტიტუციის უწყვეტ განვითარებას. სტუდენტები დროულად იღებენ აკადემიურ, ადმინისტრაციულ და პერსონალურ კონსულტაციებს, ხოლო პერსონალი აქტიურად

აწვდის მათ ინფორმაციას არსებული სერვისების, შესაძლებლობებისა და მნიშვნელოვანი სიახლეების შესახებ.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტური კლუბების მრავალფეროვანი სპექტრი, სადაც სტუდენტებს შეუძლიათ საკუთარი ინტერესებისა და იდეების ამსახველი პროექტების ინიცირება და ორგანიზება. რეგულარული უკუკავშირის კითხვარები სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას გამოთქვან საკუთარი მოსაზრებები აკადემიური და ადმინისტრაციული პროცესების შესახებ, რაც ასახავს მათ ჩართულობას უნივერსიტეტის უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესში.

ასევე ხელმისაწვდომია მაღალი ხარისხის ფსიქოლოგიური მომსახურება, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს აუცილებელ მხარდაჭერას ემოციური კეთილდღეობისთვის და ეხმარება მათ აკადემიური წნეხისა და პირადი გამოწვევების დაძლევაში. ადმინისტრაციასა და სტუდენტებს შორის კომუნიკაცია არის ღია და ეფექტური: სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების ოფისს აქვს მუდმივი დიალოგი სტუდენტებთან, ხოლო ომბუდსმენი მზად არის დაეხმაროს ნებისმიერი საკითხის გადაჭრაში, მჭიდროდ თანამშრომლობს როგორც უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, ისე სტომატოლოგიის სკოლასთან.

სტუდენტებს იღებენ კვლევით საქმიანობაში, აკადემიურ დაგეგმვასა და საგამოცდო პროცედურებთან დაკავშირებით მხარდაჭერას, რაც ქმნის სასწავლო გარემოს, სადაც ისინი თავს ინფორმირებულად და დაცულად გრძნობენ. კურსდამთავრებულები ასევე აღნიშნავენ პოზიტიურ გამოცდილებას — ისინი ინარჩუნებენ კომუნიკაციას უნივერსიტეტთან, მონაწილეობენ საუნივერსიტეტო აქტივობებში და მხარს უჭერენ ახალ კურსდამთავრებულებს.

სტუდენტები ზახს უსვამენ უნივერსიტეტის მიერ შექმნილ მხარდაჭერ გარემოს. ისინი ადასტურებენ, რომ დროული კონსულტაციები ხელმისაწვდომია როგორც აკადემიურ, ისე ადმინისტრაციულ საკითხებზე, რაც უზრუნველყოფს მათი საჭიროებების ეფექტურ დაკმაყოფილებას. ფორმალური კონსულტირების მიღმა, ინსტიტუცია ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა პროფილის კლუბების მეშვეობით, რაც საშუალებას აძლევს მათ, თავად დაგეგმონ და განახორციელონ საკუთარი პროექტები. ფსიქოლოგიური მომსახურება მაღალ პროფესიულ დონეზე ფუნქციონირებს და იცავს სტუდენტების ემოციურ კეთილდღეობას, ხოლო რეგულარული კითხვარები მათ საშუალებას აძლევს, გააზიარონ უკუკავშირი და მონაწილეობა მიიღონ პროგრამის უწყვეტ განვითარებაში.

პერსონალი ასევე ადასტურებს საკუთარ აქტიურ როლს სტუდენტების ხელმძღვანელობაში, გასაჩივრების პროცესების მართვასა და მხარდაჭერი სერვისების ორგანიზებაში. ისინი აღნიშნავენ, რომ სტუდენტებს რეგულარულად აწვდიან ინფორმაციას არსებული შესაძლებლობების შესახებ. ეს თანამშრომლობითი მიდგომა აძლიერებს სტუდენტურ გამოცდილებას და აყალიბებს ნდობას შემსწავლელებსა და დაწესებულებას შორის. კურსდამთავრებულები კიდევ უფრო ამყარებენ ამ პოზიტიურ სურათს, ვინაიდან აღნიშნავენ უნივერსიტეტთან ეფექტურ კომუნიკაციას და ხაზს უსვამენ, რომ სწავლის დასრულების შემდეგაც ინარჩუნებენ მჭიდრო კავშირს. ეს ასახავს ინსტიტუციის ერთგულებას გრძელვადიანი ურთიერთობების შენარჩუნებისა და აქტიური აკადემიური საზოგადოების ჩამოყალიბების მიმართ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში (2025), 3 და 4 (ინფორმაცია პროგრამის შესახებ, მიღების წინაპირობები).
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი (2023), 2.4 (პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები).
- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ; კანონი სამედიცინო საქმიანობის შესახებ.
- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი და გამოქვეყნებული მიღების პოლიტიკა.
- ინტერვიუ დაინტერესებულ მხარეებთან

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, გამოცდის შემდეგ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გადახედონ კითხვებს, რომლებზეც არასწორად უპასუხეს, რაც მათ დაეხმარება უკეთესად გაიგონ თავიანთი შეცდომები. შეფასების შემდეგ არასწორ პასუხებზე წვდომა სტუდენტს საშუალებას აძლევს გამოავლინოს ცოდნის ხარვეზები, რაც წარმოადგენს სასწავლო პროცესის არსებით ნაწილს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის პროგრამა წარმოადგენს ერთსაფეხურიან პროგრამას; რაოდენობრივი მონაცემები სამაგისტრო/სადოქტორო ხელმძღვანელობის შესახებ მოცემული პროგრამის კონტექსტში არარელევანტურია და არ არის ასახული თვითშეფასების ანგარიშში (სტომატოლოგიის პროგრამისთვის სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების შესახებ მონაცემები არ წარმოდგენილა).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

- პროგრამას ახორციელებს კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი, რომელთაც გააჩნიათ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელი კომპეტენციები. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა, შემადგენლობა და დატვირთვის განაწილება საკმარისია სასწავლო პროცესის მდგრადი განხორციელებისა და კვლევითი, შემოქმედებითი, საშემსრულებლო და სხვა ინსტიტუციური მოვალეობების შესრულებისთვის. პერსონალის რაოდენობრივი მაჩვენებლები ადასტურებს პროგრამის გრძელვადიან მდგრადობას.

სტუდენტებს მხარს უჭერს ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ადეკვატური რაოდენობა, რომელთა კვალიფიკაცია და კომპეტენციები შეესაბამება მათზე დაკისრებულ მოვალეობებს.

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტში დანერგილია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სტრუქტურირებული სქემა, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის საქმიანობის დაგეგმვას, რეგულირებასა და მონიტორინგს. აკადემიური პერსონალის სრული დატვირთვა შეადგენს წელიწადში 1,760 საათს (სემესტრში 880 საათს), რაც კვირაში 40 სამუშაო საათის ეკვივალენტურია. აღნიშნული დატვირთვა მოიცავს სასწავლო საქმიანობას, სამეცნიერო-კვლევით მუშაობას, სტუდენტებთან კონსულტაციებსა და საუნივერსიტეტო ღონისძიებებში მონაწილეობას. დატვირთვის სქემა პროპორციულად ვრცელდება არასრულ განაკვეთზე მომუშავე პერსონალზეც, მათი სახელმეკრულებო ვალდებულებების შესაბამისად.

სასწავლო საქმიანობა მოიცავს აუდიტორულ სწავლებას, სასწავლო და შესაფასებელი მასალების მომზადებას, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შეფასებას და შესაძლოა მოიცავდეს ახალი საგანმანათლებლო პროგრამების, მოდულების ან სასწავლო გეგმის კომპონენტების შემუშავებას.

სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობა მოიცავს აკადემიური პუბლიკაციების მომზადებას, თარგმნას, რედაქტირებასა და რეცენზირებას, კვლევითი და საგრანტო პროექტების შემუშავებასა და განხორციელებას, სამეცნიერო კონფერენციების ორგანიზებასა და საკონფერენციო პრეზენტაციების მომზადებას. მონოგრაფიების ან სახელმძღვანელოების მომზადება და გამოცემა შესაძლებელია განხორციელდეს სამ წელიწადში ერთხელ, ერთი აკადემიური სემესტრის განმავლობაში. ამ პერიოდში პერსონალს ენიჭება მკვლევრის სტატუსი და დროებით თავისუფლდება სასწავლო მოვალეობებისგან.

უნივერსიტეტის საქმიანობაში მონაწილეობა მოიცავს ჩართულობას ინსტიტუციური მართვის ორგანოებში და კომიტეტებში, ადმინისტრაციულ პასუხისმგებლობებს, ექსტრაკურსულურ აქტივობებს, საერთაშორისო თანამშრომლობის წახალისებასა და საზოგადოებასთან ურთიერთობის ინიციატივებს. აკადემიურ პერსონალს, რომელიც აკადემიურ საქმიანობასთან ერთად ასრულებს ადმინისტრაციულ ფუნქციებს, სავალდებულო დატვირთვა უმცირდება 50%-ით.

სრული დატვირთვის მქონე აკადემიური პერსონალი სახელშეკრულებო ანაზღაურებას იღებს ყოველთვიურად, ექვსთვიანი აკადემიური სემესტრის განმავლობაში. დატვირთვა, რომელიც აღემატება სემესტრისთვის დადგენილ საათებს, შესაძლოა გადატანილ იქნას შემდეგ აკადემიურ წელზე ან ანაზღაურდეს დამატებითი ანაზღაურებით. მოწვეული და აკადემიური პერსონალი, რომელთა დატვირთვაც შეადგენს სრული განაკვეთის 0.5-ზე ნაკლებს, ანაზღაურებას იღებენ საათობრივი დატვირთვის მიხედვით.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება საკანონმდებლო და ინსტიტუციურ მოთხოვნებს. აკადემიურ პერსონალს გააჩნია შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სამეცნიერო პროდუქტიულობა და პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც შესაბამისია მათი სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებისათვის.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული 74 პირიდან, 21 არის აფილირებული აკადემიური პერსონალი, 26 — აკადემიური პერსონალი, ხოლო 48 — მოწვეული პერსონალი.

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტებისა და პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას, რათა გაუმჯობესდეს მათი ცოდნა, უნარები და ღირებულებები საზოგადოების საკეთილდღეოდ.

პროგრამა მხარდაჭერილია ადეკვატური ადმინისტრაციული რესურსებით, რომელთაც გააჩნიათ შესაბამისი კომპეტენციები. ადმინისტრაციული პერსონალი მოიცავს სკოლის დეკანს, პროგრამის ხელმძღვანელებსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერებს. უნივერსიტეტის ცენტრალური სამსახურები, როგორცაა საერთაშორისო ურთიერთობების, სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა საქმეების, სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების, იურიდიული, საბიბლიოთეკო და სხვა სამსახურები, თავიანთი კომპეტენციის ფარგლებში ზრუნავენ სტუდენტების

კონსულტირებასა და მხარდაჭერას. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათზე დაკისრებულ პასუხისმგებლობებს.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	32	24	18	20
- პროფესორი	6	6	6	5
- ასოცირებული პროფესორი	8	6	5	6
- ასისტენტ-პროფესორი	10	7	5	6
- ასისტენტი	8	5	2	3
მოწვეული პერსონალი	6	4	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	4	2	2	-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	4	-	-	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში (2025), 4-5 (პროგრამის განხილვა, პერსონალის ჩართულობა, ხარისხის უზრუნველყოფა).
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი (2023), III (კომპეტენციები, მოთხოვნები პერსონალის მიმართ).
- პროგრამის პერსონალის ჩამონათვალი და CV-ები (დანართი #1, თვითშეფასების ანგარიში).
- უკუკავშირი სტუდენტებისგან, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან (თვითშეფასების ანგარიში 5).

რეკომენდაციები

⁵ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა წახალისოს პერსონალის მობილობა საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების და ერთობლივი სასწავლო ინიციატივების საშუალებით.
- სასურველია, ჩამოყალიბდეს მენტორობის პროგრამა, რომელიც შესაძლებლობების გასაძლიერებლად ახალგაზრდა აკადემიურ პერსონალს დააწყვილებს უფროს პროფესორებთან.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის პროგრამა წარმოადგენს ერთსაფეხურიან პროგრამას; რაოდენობრივი მონაცემები სამაგისტრო/სადოქტორო ხელმძღვანელობის შესახებ მოცემული პროგრამის კონტექსტში არარელევანტურია და არ არის ასახული თვითშეფასების ანგარიშში (სტომატოლოგიის პროგრამისთვის სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების შესახებ მონაცემები არ წარმოდგენილა).

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო / კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულება იყენებს აკადემიური დატვირთვის ფორმალურად რეგულირებულ მოდელს, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს სასწავლო, კვლევით, საკონსულტაციო და ინსტიტუციურ საქმიანობას. აღნიშნული სტრუქტურირებული ჩარჩო უზრუნველყოფს პასუხისმგებლობების სამართლიან და გამჭვირვალე განაწილებას, რაც იძლევა აკადემიური მოვალეობების ეფექტური დაგეგმვისა და მონიტორინგის შესაძლებლობას. დატვირთვის განაწილების საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობით, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პერსონალისთვის პროცესების მკაფიობას და მხარს უჭერს აკადემიური რესურსების მდგრად მართვას. აღნიშნული მოდელი ასევე აძლიერებს ანგარიშვალდებულებას და დაწესებულებას აძლევს შესაძლებლობას თანმიმდევრულად დააბალანსოს სასწავლო დატვირთვა კვლევით და სხვა აქტივობებთან.

სრულ განაკვეთზე მყოფი, ნახევარ განაკვეთზე მყოფი და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურების მექანიზმები დატვირთვის პროპორციულია და მკაფიოდ არის განსაზღვრული დაწესებულების რეგულაციებში. ზეგანაკვეთური დატვირთვის კომპენსირების ან ჭარბი საათების შემდგომ აკადემიურ პერიოდებში გადატანის წესები ფასდება გონივრულად და პერსონალის მდგრადობის ხელშემწყობად. ეს სისტემა უზრუნველყოფს არა მხოლოდ სამართლიანობას, არამედ პერსონალს აძლევს მოტივაციას ჩაერთონ სასწავლო და კვლევით საქმიანობაში, რადგან მათ იციან, რომ მათი წვლილი სათანადოდ არის აღიარებული და დაფასებული. ანაზღაურების გამჭვირვალე ჩარჩო ხელს უწყობს პერსონალის კმაყოფილებასა და შენარჩუნებას, რაც, თავის მხრივ, აძლიერებს პროგრამის მდგრადობას.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეგულარული შეფასება ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის დადგენილი პროცედურების მეშვეობით. ამ შეფასებების შედეგები სისტემატურად გამოიყენება პროფესიული განვითარების მიზნებისთვის, რაც ითვალისწინებს პერსონალისთვის კონსტრუქციული უკუკავშირის გაზიარებას და ზრდის შესაძლებლობების შექმნას. კარიერული განვითარების ინდივიდუალური მიდგომა, რომელიც ხორციელდება პერსონალური განვითარების გეგმების მეშვეობით, მიჩნეულია პროგრამის განსაკუთრებულ ძლიერ მხარედ. ეს გეგმები პერსონალს შესაძლებლობას აძლევს დასახონ პერსონალური მიზნები, შეუსაბამონ ისინი ინსტიტუციურ პრიორიტეტებს და მიიღონ მათ მისაღწევად საჭირო ინდივიდუალური მხარდაჭერა. ეს მიდგომა ამაღლებს პერსონალის მოტივაციას და ხელს უწყობს უწყვეტი განვითარების კულტურის ჩამოყალიბებას.

შეფასების შედეგების ინტეგრირება განვითარების დაგეგმვაში ადასტურებს ხარისხის უზრუნველყოფის მოქმედი შიდა მექანიზმის არსებობას, რომელიც მხარს უჭერს სწავლებისა და

კვლევის ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას. პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების ერთმანეთთან დაკავშირებით, დაწესებულება ახერხებს, რომ გამოკვეთილი ხარვეზები სტრუქტურირებული და მხარდამჭერი გზით გამოსწორდეს. შეფასების, უკუკავშირისა და განვითარების ეს ციკლი ასახავს საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას და ხელს უწყობს პროგრამის გრძელვადიან მდგრადობას. მთლიანობაში, დაწესებულების ერთგულება პერსონალის განვითარებისადმი უზრუნველყოფს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩართულობას, კომპეტენტურობასა და უნარს, შესთავაზონ სტუდენტებს მაღალი ხარისხის განათლება, რომელიც სრულად შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის შეფასების ანგარიშები და საქმიანობის მიმოხილვები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართები).
- ვორქშოფების, ტრენინგებისა და კონფერენციებში მონაწილეობის ამსახველი ჩანაწერები.
- პროგრამის პერსონალის კვლევითი საქმიანობისა და პუბლიკაციების შედეგები.
- ხარისხის უზრუნველყოფის კომიტეტის ანგარიშები პერსონალის განვითარების შესახებ.
- სტუდენტებისა და დამსაქმებლების უკუკავშირი, რომელიც ადასტურებს პერსონალის კომპეტენტურობასა და რეაგირების უნარს.
- სტომატოლოგიის დარგობრივი მახასიათებელი (2023), რომელიც ხაზს უსვამს უწყვეტი პროფესიული განვითარებისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრაქტიკის მნიშვნელობას.
- ინტერვიუები
- მოთხოვნილი დოკუმენტაცია (პერსონალის დაფინანსება 2025 წლის განმავლობაში)

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა დაამტკიცოს სტრუქტურირებული პროფესიული განვითარების გეგმა გაზომვადი შედეგებით (მაგალითად, წლიური სამიზნე ნიშნულები პუბლიკაციებისთვის, ტრენინგის საათებისთვის და საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის).

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურით, საინფორმაციო რესურსებითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც ერთობლივად უზრუნველყოფს დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტმა განახორციელა ინვესტიცია თანამედროვე ობიექტებში, რომლებიც შეესაბამება სტომატოლოგიური განათლების მოთხოვნებს და ქმნის მყარ საფუძველს სასწავლო გეგმის როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული კომპონენტებისთვის. ამ რესურსების ხელმისაწვდომობა ადასტურებს ინსტიტუციურ ერთგულებას ხარისხისა და მდგრადობისადმი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მომზადებას საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამის გარემოში.

პროგრამის თეორიული კომპონენტები ხორციელდება უნივერსიტეტის კამპუსში, სადაც სალექციო აუდიტორიები და მედიასახელოსნოები სრულად არის აღჭურვილი სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად. სასწავლო სივრცეები დაპროექტებულია ლექციების, სემინარებისა და ინტერაქტიური მეცადინეობების ჩასატარებლად. ისინი აღჭურვილია შესაბამისი ფორმატებითა და ტექნოლოგიებით, რომლებიც ზრდის სტუდენტთა ჩართულობას. მულტიმედიური აღჭურვილობის, საპროექციო სისტემებისა და ციფრული პლატფორმების არსებობა უზრუნველყოფს თეორიული სწავლების ეფექტურ განხორციელებას და სტუდენტების წვდომას სწავლის მრავალფეროვან მეთოდებზე.

უნივერსიტეტის ეკო კამპუსი კიდევ უფრო აძლიერებს სასწავლო გარემოს სტუდენტზე ორიენტირებული სივრცეების შეთავაზებით, რომლებიც ხელს უწყობს თანამშრომლობას, ჯგუფურ მუშაობასა და არაფორმალურ სწავლებას. სასწავლო სივრცეები აღჭურვილია საგანმანათლებლო პროცესის მხარდასაჭერად აუცილებელი ტექნიკური რესურსებით, მათ შორის სიმულაციური ხელსაწყოებითა და ციფრული ინფრასტრუქტურით. აღნიშნული გარემო ხელს უწყობს აქტიურ სწავლებასა და ინტერდისციპლინურ ურთიერთქმედებას, რაც ასახავს უმაღლეს განათლებაში არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას და აკადემიურ ცოდნასთან ერთად მხარს უჭერს ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა ცენტრალურ როლს ასრულებს პროგრამის მხარდაჭერაში საერთაშორისო აკადემიურ რესურსებზე წვდომის უზრუნველყოფით. გლობალურ საბიბლიოთეკო ქსელებში ინტეგრირებული ბიბლიოთეკა სტუდენტებსა და პერსონალს სთავაზობს წვდომას ისეთ მსხვილ ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე, როგორცაა EBSCOhost, HeinOnline და Elsevier-ის პლატფორმები, მათ შორის: ScienceDirect, SciVal, Scopus და Mendeley Data. გარდა ამისა, დაწესებულება იცავს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას პლაგიატის

აღმოჩენის პროგრამის, Turnitin-ის, მეშვეობით, რაც ამყარებს ეთიკურ სტანდარტებს კვლევასა და აკადემიურ წერაში. ეს რესურსები ერთობლივად უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებსა და პერსონალს ჰქონდეთ ყველა საჭირო ინსტრუმენტი მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრაქტიკისათვის, სამეცნიერო კვლევისა და პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კამპუსის ინფრასტრუქტურის ინვენტარიზაცია და ეკო კამპუსის დოკუმენტაცია (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #1, დანართი #7)
- საბიბლიოთეკო კატალოგები და გამოწერის ხელშეკრულებები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #8)
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების მომსახურების ჩანაწერები და აღჭურვილობის ჩამონათვალი (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #9)
- ინსტიტუციური პოლიტიკა და ხარისხის უზრუნველყოფის ანგარიშები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #10, დანართი #11);
- სტუდენტებისა და პერსონალის უკუკავშირის გამოკითხვები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #12)
- ინტერვიუები
- ადგილზე ვიზიტი
- Turnitin-ის ანგარიშები და ხელშეკრულება

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, გაძლიერდეს სტუდენტების მიერ ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზების გამოყენების სტატისტიკა და პლაგიატის გამოვლენის სერვისებისთვის გავლენის საჩვენებლად.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ვაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტს ამზადებს ფაკულტეტის დეკანი და განიხილავს უნივერსიტეტის ფინანსებისა და ოპერაციების კომიტეტის ხელმძღვანელი. ამ პროცესის განმავლობაში მოწმდება ბიუჯეტის პარამეტრები, საჭიროების შემთხვევაში — ითვლება თავიდან და ერთიანდება საბოლოო, დამტკიცებულ ვერსიაში. ბიუჯეტის მომზადება ეფუძნება პროგრამის საჭიროებების შეფასებას, ძირითადი ხარჯების პრიორიტეტიზაციას და როგორც პროგრამის, ისე სკოლის დონის შემოსავლების გათვალისწინებას ფინანსური მიღწევადობის მიზნით.

ხუთწლიანი ერთსაფეხურიანი სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი გათვლილია 60 სტუდენტისგან შემდგარი ერთი ნაკადის მიღებაზე პროგრამის სრული ხანგრძლივობის განმავლობაში. ბიუჯეტი მოიცავს საპროგნოზო შემოსავლებსა და ხარჯებს და განსაზღვრავს სწავლის ყოველწლიური საფასურის სტრუქტურას.

ხარჯების ძირითადი კატეგორიები მოიცავს საგანმანათლებლო მხარდაჭერის ხარჯებს (სავალდებულო და არჩევითი კურსების რაოდენობა), პერსონალის ანაზღაურებას სასწავლო გეგმასთან ბმავში, კურსის სილაბუსებში მითითებული საგანმანათლებლო ლიტერატურის შეძენას, პროგრამის აკრედიტაციის საფასურს და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების აქტივობებს, მათ შორის კონფერენციებში მონაწილეობას. აფილირებული პერსონალის შრომის ანაზღაურება ასახულია უნივერსიტეტის ერთიან ბიუჯეტში, რომელიც ასევე ფარავს დაწესებულების ფუნქციონირების ხარჯებს. გათვალისწინებულია გაუთვალისწინებელი ხარჯებიც.

პროგრამისთვის გამოყოფილი ფინანსური რესურსები არის რეალისტური, საკმარისი და შესაბამისობაშია პროგრამის ფუნქციონირების და განვითარების საჭიროებებთან. პროგრამა ფინანსურად მდგრადი და მომგებიანია, რაც უზრუნველყოფს მის გრძელვადიან სიცოცხლისუნარიანობას. ბიუჯეტირებული ხარჯები ადეკვატურად უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებას და იძლევა განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას. ეკონომიკური მიღწევადობა დამატებით ძლიერდება როგორც სკოლის, ისე უნივერსიტეტის მხრიდან ინსტიტუციური მხარდაჭერით, სადაც ხარჯები დაწესებულების შემოსავლებიდან იფარება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამისა და ფაკულტეტის ყოველწლიური ბიუჯეტის დოკუმენტები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #9).
- ფინანსური დაგეგმვისა და მონიტორინგის ანგარიშები, მომზადებული ფინანსებისა და ოპერაციების კომიტეტის მიერ (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #11)
- ინფრასტრუქტურაში, საბიბლიოთეკო გამოწერებსა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების რესურსებში განხორციელებული ინვესტიციების ჩანაწერები (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #8)
- შემოსავლის წყაროების დოკუმენტაცია, მათ შორის სწავლის საფასური, გრანტები და კლინიკებთან პარტნიორობა (თვითშეფასების ანგარიშის დანართი #12);

- ხარისხის უზრუნველყოფის კომიტეტის ანგარიშები, რომლებიც ფინანსურ მდგრადობას პროგრამის განვითარებასთან აკავშირებს.
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, გაუმჯობესდეს გამჭვირვალობა დაინტერესებული მხარეებისთვის წლიური ფინანსური მოკლე ანგარიშების გამოქვეყნებით.
- სასურველია, დამტკიცდეს გრძელვადიანი ფინანსური მდგრადობის გეგმა, რომელიც გააერთიანებს რისკების მენეჯმენტს და საერთაშორისო განვითარებას.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა საერთაშორისო კვლევითი თანამშრომლობის და გრანტების მეშვეობით გააფართოვოს გარე დაფინანსების შესაძლებლობები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამა ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტში აჩვენებს სტრუქტურირებულ და მეტწილად თანამშრომლობით მიდგომას შიდა ხარისხის შეფასებისადმი. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მართვა მკაფიოდ არის განსაზღვრული დაწესებულების დონეზე: უნივერსიტეტის ხარისხის კულტურის კომიტეტი ფლობს ძირითად პასუხისმგებლობას შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ზედამხედველობაზე, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელები და პერსონალი მასთან პროგრამაზე მუშაობის პროცესში თანამშრომლობენ. სტომატოლოგიის პროგრამა ცალსახად არის აღწერილი, როგორც უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლის მქონე, რომელიც ეფუძნება დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე (PDCA) პრინციპს. მისი მიზანია ხარვეზების დროული იდენტიფიცირება და მათზე ოპერატიული რეაგირება.

პროგრამის ხარისხის შეფასება გამყარებულია დაგეგმილი შედეგების შეფასების მექანიზმებისა და მონაცემთა სისტემატური შეგროვების ერთობლიობით. დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგებისთვის განსაზღვრულია და შედარებულია შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები, რაც მოიცავს გამოკითხვებსა და კონსულტაციებს შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სტუდენტებთან, აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან). ეს პროცესი ხორციელდება ელექტრონულად და „მრგვალი მაგიდის“ ფორმატის მეშვეობით.

მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამა ასევე იყენებს ადრეული დიაგნოსტიკის სისტემას: უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი სემესტრის განმავლობაში აწვდის შუალედური გამოცდების შედეგებს, რომლებსაც შემდგომ სკოლა ამ მექანიზმის ფარგლებში ანალიზებს. ეს იძლევა სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების უფრო სწრაფი აღმოჩენისა და მიზნობრივი ინტერვენციის განხორციელების შესაძლებლობას.

ეს კარგად შეესაბამება იმ კრიტერიუმს, რომელიც მოითხოვს პროგრამის პერსონალის თანამშრომლობას შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან/თანამშრომლებთან ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების დაგეგმვის, ინსტრუმენტების შექმნისა და შედეგების ანალიზის პროცესში.

მტკიცებულებები ასევე ადასტურებს იმ მოლოდინს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის კვლევის შედეგები გამოიყენება პროგრამის დონეზე გადაწყვეტილების მიღების პროცესში. თვითშეფასების სტრუქტურაში პროგრამის ხელმძღვანელს განსაზღვრული აქვს ისეთი პასუხისმგებლობები, როგორცაა პროგრამის ძლიერი მხარეებისა და გასაუმჯობესებელი სფეროების იდენტიფიცირება, დაინტერესებული მხარეების შეფასების პროცესის წარმართვა, შეფასების მონაცემების ანალიზი და პროგრამის დახვეწა სექტორის/ბაზრის საჭიროებებისა და სკოლის საბჭოსა და ხარისხის კულტურის კომიტეტის რეკომენდაციების საფუძველზე (მათ შორის, სილაბუსების გადახედვა და შეუსაბამობების აღმოფხვრა).

გარდა ამისა, სტომატოლოგიის თვითშეფასების ანგარიშის მასალები მოიცავს ელექტრონულ პორტალთან დაკავშირებულ გაუმჯობესების მკაფიო აქტივობას — სტუდენტთა ნიშნების დროულ აღრიცხვას. ეს გულისხმობს ისეთ დაგეგმილ ღონისძიებებს, როგორცაა

საინფორმაციო/ტექნიკური ტრენინგები ლექტორებისთვის და ადმინისტრაციული რეაგირების მექანიზმები, რაც პრაქტიკაში ადასტურებს შეამოწმე-იმოქმედე ლოგიკის ფუნქციონირებას.

დაინტერესებული მხარეების მრავალმხრივი ჩართულობა თვითშეფასების პროცესში დოკუმენტირებულია და შინაარსობრივად მიზანმიმართულად გამოიყურება. თვითშეფასების ჯგუფში შედიოდნენ აკადემიური ხელმძღვანელები და სკოლის წარმომადგენლები, ასევე კურსდამთავრებულები, სტუდენტი და დამსაქმებელი. ხარისხის კულტურის კომიტეტის თავმჯდომარემ (სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენელთან ერთად) სპეციალური სამუშაო შეხვედრების მეშვეობით ჯგუფს გააცნო აკრედიტაციის მოთხოვნები და სტანდარტები. უფრო ფართო გაგებით, პროგრამის შემუშავებისა და გადახედვის პროცესი აღწერილია, როგორც პროცესი, რომელშიც ჩართულნი არიან დამსაქმებლები (კონსულტაციებისა და ძლიერი/სუსტი მხარეების შესახებ მოსაზრებების გაზიარების გზით), აკადემიური და მოწვეული პერსონალი (შინაარსის შემუშავება და სილაბუსები), ასევე აქტიური სტუდენტები და კურსდამთავრებულები (შეფასება უნივერსიტეტის პორტალისა და შეხვედრების მეშვეობით).

რაც შეეხება ელექტრონული/დისტანციური სწავლების მონიტორინგისა და შეფასების კრიტერიუმს, პროგრამის დოკუმენტაცია ხაზს უსვამს „ციფრულ ტექნოლოგიებზე დაფუძნებულ“ სწავლებას და იყენებს ელექტრონულ ინსტრუმენტებს (მაგალითად, პორტალზე დაფუძნებულ შეფასებასა და ელექტრონულ გამოკითხვებს).

მთლიანობაში, პროგრამა ავლენს კარგ შესაბამისობას 5.1 სტანდარტთან: შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის როლები განსაზღვრულია, ჩამოყალიბებულია დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე ლოგიკა, დოკუმენტირებულია დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა თვითშეფასების პროცესში და არსებობს მექანიზმები (მათ შორის ადრეული დიაგნოსტიკა და შედეგების მრავალინსტრუმენტიანი შეფასება), რომლებიც ხელს უწყობს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ გაუმჯობესებას.

სტომატოლოგიის პროგრამის განვითარების ერთ-ერთი საკვანძო მიმართულება დაინტერესებულ მხარეებთან, განსაკუთრებით კი სტუდენტებთან და აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან, უკუკავშირის ციკლის გაძლიერება. მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტი გამოკითხვების, შეხვედრებისა და შეფასებასთან დაკავშირებული მექანიზმების მეშვეობით აგროვებს უკუკავშირს, პროგრამისთვის სასარგებლო იქნება უფრო თანმიმდევრული და გამჭვირვალე კომუნიკაცია მონაწილეებთან ამ შეფასებების შედეგებისა და მათ საფუძველზე განხორციელებული ქმედებების შესახებ. მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტმა უკვე მოახდინა ამ საჭიროების იდენტიფიცირება და მიუთითა, რომ გეგმავს უკუკავშირის პრაქტიკის გაუმჯობესებაზე მუშაობის დაწყებას. შემოთავაზებული ნაბიჯები მოიცავს გამოკითხვის შეჯერებული შედეგებისა და უკუკავშირის რეგულარულ გაზიარებას, საგამოცდო შედეგებზე უფრო მკაფიო და დროული უკუკავშირის მიწოდებას (მათ შორის სტუდენტებისთვის სტრუქტურირებული შესაძლებლობების შექმნას არასწორი პასუხების განხილვისა და გაუმჯობესების გზების გასაგებად) და იმის უზრუნველყოფას, რომ აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა სისტემატურად მიიღოს განახლებული ინფორმაცია იდენტიფიცირებული პრობლემებისა და განხორციელებული გაუმჯობესებების შესახებ. უკუკავშირის ციკლის დასრულების უფრო თვალსაჩინო პრაქტიკის დანერგვა გაზრდის დაინტერესებული მხარეების ნდობას, მათ ჩართულობას ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში და გააუმჯობესებს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პროგრამული გაუმჯობესებების მიკვლევადობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამები და სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის ანალიზი;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამაში, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით, განხორციელდეს "უკუკავშირის ციკლის" პროცედურა, რომელიც რეგულარულ რეჟიმში გააცნობს სტუდენტებს და აკადემიურ / მოწვეულ პერსონალს კონსოლიდირებულ გამოკითხვის / გამოცდის შედეგებს და მათ საფუძველზე განხორციელებულ გაუმჯობესებს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამა აჩვენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებიდან მიღებული შეფასების ინტეგრირების და პროგრამის განვითარების მიზნით მათი გამოყენების თანმიმდევრულ პრაქტიკას. დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ პროგრამამ გაიარა ეროვნული აკრედიტაციის პროცესები, მათ შორის აკრედიტაციის საბჭოს მიერ მინიჭებული

ორწლიანი პირობითი აკრედიტაცია (2020 წლის 13 მარტი). ამის შემდეგ, პროგრამის პერსონალმა განაგრძო დახვეწა სწავლის შედეგების მიღწევის ანალიზისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის შეგროვების გზით, აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციების მკაფიო გათვალისწინებით. შედეგად, პროგრამა შეიცვალა და ხელახლა წარედგინა შიდა მართვის ორგანოებს. კონკრეტული გაუმჯობესებები მოიცავდა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების კორექტირებას, კურსების მოდულებად გაერთიანებას, პრაქტიკული და კლინიკური კომპონენტების წილის გაზრდას, ასევე შედეგების შეფასების მეთოდებისა და სწავლება-სწავლის მიდგომების დახვეწას.

აკრედიტაციასთან დაკავშირებული ფორმალური გარე ხარისხის უზრუნველყოფის გარდა, პროგრამის დაგეგმვისა და დოკუმენტაციის მომზადების ეტაპზე პროგრამა სისტემატურად მიმართავდა გარე ექსპერტულ შეფასებას. თვითშეფასების ანგარიში მიუთითებს, რომ სტომატოლოგიის პროგრამა და სილაბუსები განსახილველად გაეგზავნა დარგის შესაბამის ექსპერტებს. ასევე, შემუშავდა გარე ექსპერტთა გამოკითხვის ფორმა, რათა შეფასებულიყო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების სიცხადე და თანმიმდევრულობა, შესაბამისობა შედეგებსა და პროგრამის სტრუქტურას შორის, დარგის თანამედროვე მოთხოვნებთან მიმართებით აქტუალობა და პროგრამის მიზნების მიღწევის შესაძლებლობა. ეს გარე უკუკავშირის ციკლი წარმოდგენილია როგორც პროგრამის ვალიდაციისა და გაუმჯობესების სტრუქტურირებული საფუძველი, რაც დამატებით გამყარებულია გარე ექსპერტული შეფასებებითა და შრომის ბაზრის კვლევისა თუ ბენჩმარკინგთან დაკავშირებული დანართებით. განვითარებაზე ორიენტირებული კოლეგიური შეფასების კუთხით, დოკუმენტაციაში აღნიშნულია ადგილობრივი და საერთაშორისო შემფასებლების ჩართულობა. ასევე მითითებულია, რომ დარგის ექსპერტებმა წარმოადგინეს უკუკავშირი პროგრამის კომპონენტებზე, რაც გათვალისწინებულია პროგრამის საბოლოო ვერსიაში. გარდა ამისა, აღწერილია, რომ დარგის ექსპერტებმა და პრაქტიკოსებმა, პროგრამის შემუშავების პროცესში, საკუთარი წვლილი შეიტანეს პროგრამის სტრუქტურის, მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესახებ რეკომენდაციების მომზადებაში. მთლიანობაში, პროგრამა ავლენს კარგ შესაბამისობას 5.2 სტანდარტთან, ვინაიდან გარე რეკომენდაციები (განსაკუთრებით აკრედიტაციისა და ექსპერტული შეფასების პროცესებიდან) მკაფიოდ არის განხილული და ასახული პროგრამის გაუმჯობესებაში, ხოლო გარე კოლეგიური შეფასება გამოყენებულია როგორც განვითარების მექანიზმი და არა როგორც ერთჯერადი ფორმალობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამები და სილაბუსები;
- გარე შეფასების ანგარიშები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და ანგარიშები;
- დარგის ექსპერტის შეფასება;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ორგანიზებულია შიდა ხარისხის სტრუქტურირებული ჩარჩოს მეშვეობით, რომელსაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტის ხარისხის კულტურის კომიტეტი, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და პერსონალთან მჭიდრო თანამშრომლობით. მონიტორინგი აღწერილია, როგორც დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე (PDCA) პრინციპთან შესაბამისი უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლი, რაც გამყარებულია სწავლის შედეგების შეფასების განსაზღვრული მექანიზმითა და იმპლემენტაციის გეგმით, რომელიც თითოეული შედეგისთვის მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტებსა და სამიზნე ნიშნულებს. პროგრამა სისტემატურად აგროვებს და აანალიზებს როგორც რაოდენობრივ, ისე თვისებრივ ინფორმაციას მრავალი ინსტრუმენტის გამოყენებით, მათ შორისაა შეფასების პირდაპირი და ირიბი მეთოდები, სასწავლო პროცესის მონიტორინგი პორტალის მეშვეობით და დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირი, რომელიც გროვდება ელექტრონული გამოკითხვებისა და „მრგვალი მაგიდის“ ფორმატის კონსულტაციების გზით, სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობით. მექანიზმების ეს კომბინაცია ხელს უწყობს პერიოდულ შეფასებას და საშუალებას აძლევს პროგრამას, აღმოაჩინოს ხარვეზები დასახულ სწავლის შედეგებსა და მიღწეულ შედეგებს შორის, ასევე, საჭიროების შემთხვევაში, დაიწყოს პროგრამის კომპონენტების განახლება.

მონიტორინგის პრაქტიკა ასევე მოიცავს მონაცემებზე დაყრდნობით სწავლების, სწავლისა და შეფასების ადეკვატურობის რეგულარულ შემოწმებას. მტკიცებულებები მიუთითებს, რომ

სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, ცალ-ცალკე შეაფასონ თითოეული სასწავლო კურსი, ხოლო უნივერსიტეტის ელექტრონული პლატფორმა გამოიყენება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებისა და ანალიზისთვის. პროგრამა დამატებით სარგებლობს ადრეული დიაგნოსტიკის მექანიზმებითა და მიმდინარე შეფასების პრაქტიკით (მათ შორის კლინიკაზე ორიენტირებული მეთოდებით, როგორცაა ოსკი და პროცედურული უნარების პირდაპირი დაკვირვება), რაც აძლიერებს უკუკავშირს კურსის და პროგრამის დონეზე დახვეწის პროცესისთვის.

პროგრამა ასევე მიუთითებს შრომის ბაზრის ანალიზსა და საუკეთესო პრაქტიკის შესწავლაზე, როგორც პერიოდული შეფასების ნაწილზე; თუმცა, წარმოდგენილი საუკეთესო პრაქტიკის ანალიზის მასალა მეტწილად აღწერილობითი ხასიათისაა (ჩამოთვლილია ადგილობრივი და საერთაშორისო პროგრამების ძლიერი და სუსტი მხარეები) და არ აჩვენებს გადაწყვეტილების მიღების პროცესთან ანალიტიკური კავშირს. არსებული ფორმით, რთულია იმის დადგენა, თუ რომელი კონკრეტული საუკეთესო პრაქტიკაა უკვე დანერგილი, რომელია პრიორიტეტული დანერგვისთვის და როგორ აისახება ეს არჩევანი პროგრამის კონკრეტულ ცვლილებებში, რომლებსაც ექნებათ ვადები, პასუხისმგებელი პირები და გაზომვადი სამიზნე ნიშნულები. საუკეთესო პრაქტიკის ანალიზის შედეგების გარდაქმნა ანალიტიკურ, გადაწყვეტილებაზე ორიენტირებულ დოკუმენტად, გააუმჯობესებს მოდერნიზაციის ძალისხმევის გამჭვირვალობასა და სანდოობას, ასევე უფრო თვალსაჩინოსა და გადამოწმებადს გახდის საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამები და სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია;
- ბენჩმარკინგის დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შედარებითი ანალიზის დოკუმენტი წარმოადგინოს ანალიტიკურ ფორმატში (მაგალითად, შედარებითი მატრიცა და ხარვეზების ანალიზი), რომელშიც მკაფიოდ იქნება გამოვლენილი გამოყენებული და დასამტკიცებელი საუკეთესო პრაქტიკები და მკაფიოდ დაუკავშიროს თითოეული შერჩეული პრაქტიკა პროგრამის განვითარების დაგეგმილ პროცესს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია