



NATIONAL CENTER FOR  
EDUCATIONAL QUALITY  
ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის აკრედიტაციის ექსპერტთა  
ჯგუფის დასკვნა

"ინფორმაციული ტექნოლოგიების" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა,  
"ინფორმაციული ტექნოლოგიების" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი

2025

## შინაარსი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა .....	5
III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი.....	14
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან .....	16
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა .....	16
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა .....	33
3.სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	43
4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა .....	49
5.სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	67

**ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ**

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	424066977
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გულბახიტ სულთანოვა, პედაგოგიური გაზომვების ცენტრი, ნაზარბაევის ინტელექტუალური სკოლა, ყაზახეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პაპუნა ქარჩავა, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მიხეილ ბიჭია, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (მოწვეული ლექტორი), ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი ნეუ (პროფესორი), საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მარიამ მაჭავარიანი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ქართულად	ინფორმაციული ტექნოლოგიები	ინფორმაციული ტექნოლოგიები
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ინგლისურად	Information Technology	Information Technology
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ბაკალავრი	ინფორმაციული ტექნოლოგიების მაგისტრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0612 მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინი და ადმინისტრირება	0612 მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება	-	-
სწავლების ენა	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	120
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული გადაწყვეტილება N 820912, 11.09.2020	აკრედიტებული გადაწყვეტილება N 1138282, 30.11.2020

## II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

### ▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ კლასტერში დაჯგუფებულია ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები (0612.1.1.), რომლებიც მიეკუთვნებიან 0612 – მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინის და ადმინისტრირების დეტალურ სფეროს. ორივე პროგრამა მიეკუთვნება ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფართო სფეროს (ICTs, ISCED 061). პროგრამები საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მიხედვით კლასიფიცირებულია 0612 – მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინის და ადმინისტრირების დეტალურ სფეროში. პროგრამებს ახორციელებს საინჟინრო, აგრარული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ფაკულტეტი და შემუშავებულია სჯსუ - ს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განხორციელების მეთოდოლოგიის, საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესის (ბრძანება N 69 / 5, 10.04.2019) და ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების (ბრძანება N MES 0 24 0001611893, 15.12.2024) შესაბამისად.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა პირველად აკრედიტებული იყო 2012 წელს (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N 377, 13.09.2012) და მას შემდეგ ხორციელდება უწყვეტ რეჟიმში. პროგრამას განმეორებითი აკრედიტაცია მიენიჭა 2020 წელს (გადაწყვეტილება N 820912, 11.09.2020) შვიდი წლის ვადით, ერთი წლის თავზე ანგარიშის წარდგენის პირობით, რომელიც განხილულ იქნა 2023 წლის მაისში (ოქმი N 607690). ასევე, 2023 წლის ივნისში დაწესებულებამ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს წარუდგინა სამწლიანი თვითშეფასების ანგარიში. აკადემიური საბჭოს მიერ 2024 წლის აგვისტოში დამტკიცებული ცვლილებების შედეგად (დადგენილება N 1022315) შეიცვალა პროგრამის სტრუქტურა, მეოთხე კურსს დაემატა 60 კრედიტიანი კომპონენტი (VII - VIII სემესტრები) და გადანაწილდა სავალდებულო, არჩევითი და თავისუფალი კომპონენტები. 2025 წლის 18 მარტს აკადემიურმა საბჭომ დაამტკიცა 240 კრედიტიანი ვერსია (დადგენილება N 290481).

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამას, რომელსაც ადრე ეწოდებოდა ბიზნეს ინფორმატიკის სამაგისტრო პროგრამა, აკრედიტაცია მიენიჭა 2014 წელს (გადაწყვეტილება N 96, 02.05.2014) და ამოქმედდა 2015 წლიდან. პროგრამამ განმეორებითი აკრედიტაცია მიიღო 2020 წელს (გადაწყვეტილება N 1138282, 30.11.2020) შვიდი წლის ვადით, ერთწლიანი ანგარიშის წარდგენის პირობით, რომელიც განხილული იქნა 2022 წლის თებერვალში (ოქმი N 156046). სამწლიანი თვითშეფასების ანგარიში წარდგენილ იქნა 2023 წლის ივნისში. 2025 წლის თებერვალში აკადემიურმა საბჭომ დაამტკიცა ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების ცვლილება (დადგენილება N 148196), ინფორმაციული ტექნოლოგიების მაგისტრის კვალიფიკაციის შენარჩუნებით. 120 კრედიტიანი პროგრამის განახლებული ვერსია დამტკიცდა აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 18 მარტის N 290481 დადგენილებით.

ორივე პროგრამა ორიენტირებულია ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების თანამედროვე მიმართულებებზე და ტენდენციებზე, ფოკუსირებულია მონაცემთა ბაზების სისტემებზე, ქსელურ ტექნოლოგიებზე, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავებაზე და საინფორმაციო სისტემების მართვაზე. საბაკალავრო პროგრამა (240 კრედიტი) ითვალისწინებს ფუნდამენტური თეორიული ცოდნის გადაცემას და პრაქტიკულ მომზადებას, ხოლო სამაგისტრო პროგრამა (120 კრედიტი) ფოკუსირებულია ინფორმაციული

და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწინავე კვლევით, ანალიტიკურ და გამოყენებით ასპექტებზე. ორი საფეხურის პროგრამა მკაფიოდ არის ურთიერთდაკავშირებული, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ვერტიკალურ პროგრესს საბაზისოდან მოწინავე კომპეტენციებამდე ერთი ფართო და ვიწრო სფეროს ფარგლებში.

ბოლო აკრედიტაციის შემდგომ, ინსტიტუციური და ეროვნული რეგულაციების შესაბამისად, ორივე პროგრამაში განახლდა სტრუქტურა, შინაარსი და რესურსები. ცვლილებები მოიცავდა კრედიტების გადანაწილებას, სილაბუსების, სასწავლო მასალების განახლებას და ახალი ტექნოლოგიების ინტეგრაციას. ორივე პროგრამა მხარდაჭერილია კვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალით, თანამედროვე ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორიებით, სპეციალიზებული პროგრამული უზრუნველყოფით, ციფრული საბიბლიოთეკო რესურსებით და ინდუსტრიის პარტნიორებთან ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებებით.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

2025 წლის 17 ოქტომბერს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩამოყალიბებულმა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა განხორციელა აკრედიტაციის ვიზიტი სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ გულბახით სულთანოვა (თავმჯდომარე), პაპუნა ქარჩავა, მარიამ მაჭავარიანი და მიხეილ ბიჭია (წევრები). აკრედიტაციის ვიზიტის მიზანი იყო თვითშეფასების ანგარიშში და დამხმარე დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი ინფორმაციის გადამოწმება. ექსპერტებმა შეაფასეს ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების განხორციელება და ეფექტურობა. ასევე, სხვადასხვა ჯგუფებთან ჩატარებული ინტერვიუების ფარგლებში განხილული იქნა სასწავლო რესურსები, ხარისხის უზრუნველყოფა და პროგრამების განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხები.

ვიზიტი დაიწყო ექსპერტების მოსამზადებელი შეხვედრით, რასაც მოჰყვა გასაუბრებები უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, მათ შორის რექტორთან, ვიცე - რექტორებთან, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელთან და ფაკულტეტის დეკანთან. შეხვედრების ფარგლებში განხილული იყო ინსტიტუციური პოლიტიკა, სტრატეგიული მიზნები და ინფორმაციული ტექნოლოგიების კლასტერთან დაკავშირებული ბოლოდროინდელი ცვლილებები. შემდგომი შეხვედრები ჩატარდა თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, საფინანსო სამსახურთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან. დისკუსიები ფოკუსირებული იყო თვითშეფასების მომზადებაზე, შიდა შეფასების მექანიზმებზე და პროგრამებში განხორციელებულ ცვლილებებზე.

ექსპერტთა ჯგუფი ცალ - ცალკე შეხვდა პროგრამების ხელმძღვანელებს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს. აღნიშნული შეხვედრების ფარგლებში განხილული იქნა სწავლება - სწავლის პროცესები, ხელმძღვანელობა, სტუდენტების მხარდაჭერა, სასწავლო გეგმის განხორციელება და სასწავლო გარემო. სპეციალური შეხვედრა ჩატარდა დამსაქმებლებთან და გარე პარტნიორებთან, რომლებიც წარმოადგენდნენ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კომპანიებს და რეგიონულ ორგანიზაციებს. შეხვედრის ფარგლებში განხილული იქნა თანამშრომლობის მექანიზმები, კურსდამთავრებულთა დასაქმება და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა. ასევე, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს და განიხილა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები, მონაცემებზე დაფუძნებული გაუმჯობესების პრაქტიკა და უკუკავშირის მექანიზმები. მატერიალური და ტექნოლოგიური

რესურსების შეფასების მიზნით, ექსპერტებმა დაათვალიერეს ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორიები, აუდიტორიები და ბიბლიოთეკა.

ვიზიტი დასრულდა ექსპერტთა ჯგუფის სამუშაო შეხვედრით, სადაც შეჯამდა პირველადი მიგნებები, რომლებიც შემდგომ გაზიარებულ იქნა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან. ვიზიტი დასრულდა დღის წესრიგის შესაბამისად. ყველა დაინტერესებული მხარე აქტიურად მონაწილეობდა პროცესში, წარმოდგენილ იქნა ყოვლისმომცველი ინფორმაცია ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ფუნქციონირების და განვითარების შესახებ.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები საერთო ჯამში შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან. პროგრამები მხარდაჭერილია მოტივირებული და პროგრესზე ორიენტირებული გუნდით, რომელიც აქტიურად მონაწილეობს სასწავლო გეგმის გაუმჯობესებაში და ხარისხის განვითარებაში. დასტურდება კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის განვითარებაში, რაც ხელს უწყობს კურსდამთავრებულების და შრომის ბაზრის საჭიროებებზე რეაგირებას და აქტუალობას.

პროგრამები მეტწილად შეესაბამება პირველი სტანდარტის მოთხოვნებს. საგანმანათლებლო მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, თანხვედრაშია უნივერსიტეტის მისიასთან, რეგიონის შრომის ბაზრის საჭიროებებთან და განსაზღვრულია აკადემიური დონეების შესაბამისად. სწავლის შედეგები ყოვლისმომცველია და შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს. საბაკალავრო პროგრამასთან მიმართებით რეკომენდებულია, დაიხვეწოს მიზნების და სწავლის შედეგების შესაბამისობის მატრიცა. ძირითადი გასაუმჯობესებელი სფეროა პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რეგულარულ შეფასებაში დამსაქმებლების და სხვა გარე დაინტერესებული მხარეების სისტემატური ჩართულობა.

პროგრამები შესაბამისობაშია მე - 2 სტანდარტის მოთხოვნებთან. დაშვების წინაპირობები გამჭვირვალეა და აკმაყოფილებს საკანონმდებლო მოთხოვნებს. სასწავლო გეგმები ლოგიკურად არის სტრუქტურირებული, სწავლების მეთოდები შეესაბამება თითოეული კურსის დონეს და შინაარსს. უზრუნველყოფილია პროგრამებზე სამართლიანი წვდომა და აბიტურიენტებისთვის დაშვების წინაპირობების გამჭვირვალობა. სწავლების და შეფასების მეთოდებს შორის შემდგომი შესაბამისობა გააძლიერებს კონსტრუქციულ შესაბამისობას და გაზრდის სტუდენტების შეფასების ვალიდურობას.

პროგრამები შეესაბამება მე-3 სტანდარტს. სტუდენტები იღებენ ეფექტურ აკადემიურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. უკუკავშირის მექანიზმები ფუნქციონირებს Moodle - ის და სხვა საკომუნიკაციო არხების გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პროგრამის გაუმჯობესებას. ხორციელდება დასაქმების მხარდაჭერის მექანიზმები, თუმცა რეკომენდებულია, ჩამოყალიბდეს დამსაქმებლებთან უფრო მჭიდრო კავშირები და უზრუნველყოფილი იყოს საერთაშორისო მობილობაში მონაწილეობა. აკადემიური კონსულტირების პრაქტიკის გაფართოება და სტუდენტების საჭიროებების სისტემატური მონიტორინგის გაძლიერება გააუმჯობესებს სტუდენტების მიღწევებს და მხარდაჭერას.

პროგრამები შეესაბამება მე-4 სტანდარტს. პროგრამების განხორციელებაში ჩართულია საკმარისი რაოდენობის კვალიფიციური და კომპეტენტური აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ხოლო მათი პროფესიული განვითარება მხარდაჭერილია ტრენინგებით,

საერთაშორისო თანამშრომლობით და კვლევითი საქმიანობით. პერსონალის განვითარების გაძლიერების მიზნით, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ჩაატაროს ერთობლივი კვლევითი სემინარები, ჩამოაყალიბოს პროგრამების შორის მენტორობის ქსელები, ორგანიზება გაუკეთოს თანამშრომლობით პროექტებს და უზრუნველყოს მოწვეული ლექტორების და ახალი პერსონალის უფრო აქტიური ჩართულობა კვლევაში და თანახელმძღვანელობაში. სასწავლო რესურსები ადეკვატურია და პერსონალის შიდა შეფასება ხელს უწყობს უწყვეტ გაუმჯობესებას. უნივერსიტეტი ფლობს ხუთ კომპიუტერულ ლაბორატორიას, რომელიც აღჭურვილია 60 თანამედროვე კომპიუტერით, ასევე უზრუნველყოფილია წვდომა საბიბლიოთეკო რესურსებზე და ძირითად ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე (Openbiblio; Scopus; ScienceDirect; ACM Digital Library; Cambridge Journals). საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი ზოგადად საკმარისია. სამაგისტრო დონეზე წახალისებულია კვლევის და მასთან დაკავშირებული აქტივობების დაფინანსების უფრო მკაფიო განაწილება და მონიტორინგი.

საბაკალავრო პროგრამა შესაბამისობაშია მე-5 სტანდარტის მოთხოვნებთან, ხოლო სამაგისტრო პროგრამა მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. დანერგილია და ეფექტურად ხორციელდება შიდა და გარე შეფასების მექანიზმები. კარგი პრაქტიკას წარმოადგენს გარე შეფასებების არსებობა, რაც პროგრამის შეფასების პროცესში უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი ხედვების შეგროვებას. სამაგისტრო პროგრამაში, თვითშეფასების ანგარიშის ანალიტიკური სიღრმის გაუმჯობესება და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ანგარიშების შესაბამისობის გაძლიერება ხელს შეუწყობს სრულ შესაბამისობას.

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები აჩვენებს ძლიერ შესაბამისობას აკრედიტაციის სტანდარტებთან. პროგრამები აკადემიურად გამართულია, კარგად იმართება და ორიენტირებულია უწყვეტ გაუმჯობესებაზე. განვითარების ძირითადი პრიორიტეტები მოიცავენ სწავლების და შეფასების მეთოდებს შორის კავშირის გაძლიერებას, პროგრამის გაუმჯობესებაში დაინტერესებული მხარეების, განსაკუთრებით დამსაქმებლების მონაწილეობის გაფართოებას და პერსონალის პროფესიული განვითარების უწყვეტობას ხარისხის და ინოვაციების შესანარჩუნებლად. სამაგისტრო პროგრამაში კვლევითი საქმიანობის გაძლიერება და დაინტერესებული მხარეების მიერ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული და დასაბუთებული პროგრამის რეგულარული განახლების მექანიზმების გაძლიერება ხელს შეუწყობს ხარისხის მდგრად განვითარებას.

## ▪ რეკომენდაციები

### კლასტერული

- რეკომენდებულია, დაინერგოს პროგრამის მიზნების რეგულარული გადახედვის ფორმალური მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, სტუდენტების და აკადემიური ექსპერტების სისტემატურ ჩართულობას (კომპონენტი 1.1).
- რეკომენდებულია, უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის მიზნებს და სწავლის შედეგებს შორის ზუსტი შესაბამისობა და გამჭვირვალობა, იმისათვის, რომ თითოეული მიზანი თანმიმდევრულად აისახოს სწავლის შედეგებში, განსაკუთრებით ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან დაკავშირებული კომპეტენციების სწავლის შედეგებში (კომპონენტი 1.2).
- რეკომენდებულია, გაიზარდოს ზოგიერთი სწავლის შედეგის სიზუსტე და გაზომვადობა, განსაკუთრებით მოქმედებაზე ორიენტირებული ზმნების და გამოყენებითი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროების

პირდაპირი მითითებით, მაგალითად, როგორცაა პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია, მონაცემთა ანალიტიკა და კიბერუსაფრთხოება (კომპონენტი 1.2).

- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს მონაცემებზე დაფუძნებული გაუმჯობესების ქმედებების ფორმალური დოკუმენტაცია და მათ შესახებ ინფორმაციის გავრცელება, რაც უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგების შეფასებიდან მიღებული მტკიცებულებები სისტემატურად იქნება დაკავშირებული პროგრამებში ან სასწავლო გეგმაში განხორციელებულ ცვლილებებთან (კომპონენტი 1.3).
- რეკომენდებულია, თითოეულ სილაბუსში და არა მხოლოდ შეფასების ინდივიდუალურ კომპონენტში განისაზღვროს საბოლოო გამოცდის ჩაბარებამდე კურსის დასრულების მინიმალური ზღვარი (კომპონენტი 2.4).
- რეკომენდებულია, პროგრამამ გააძლიეროს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რათა სწავლის შედეგები სათანადოდ აისახოს პრაქტიკაში, რაც მონაცემთა შეგროვების ინსტრუმენტების ვალიდურობას გაზრდის. ასევე რეკომენდებულია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის შემუშავდეს მიზნობრივი პროფესიული განვითარების გეგმები და, პარალელურად, გადრმავედეს პარტნიორობა დარგის პრაქტიკოსებთან პრაქტიკაზე ორიენტირებული სასწავლო აქტივობების განვითარების მიზნით. (კომპონენტი 5.3).

### პროგრამა 1

- რეკომენდებულია, შემუშავდეს სტანდარტიზებული ანგარიშგების შაბლონი კურსების მიხედვით სწავლის შედეგების შეფასების შესაჯამებლად, რაც ხელს შეუწყობს მონაცემების შეგროვებას და ხანგრძლივ ანალიზს (კომპონენტი 1.3).
- რეკომენდებულია, რეგულარულად გადაიხედოს და განახლდეს კურსის სილაბუსები, იმისათვის, რომ შენარჩუნდეს შესაბამისობა კურსის და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის, რაც უზრუნველყოფს კომპეტენციის საბაზისო დონიდან უფრო მაღალ დონეზე პროგრესულ განვითარებას (კომპონენტი 1.5).

### პროგრამა 2

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს კურსის სწავლის შედეგების ტაქსონომია და კლასიფიკაცია, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი განსაზღვრული ცოდნა - გაცნობიერების, უნარების, პასუხისმგებლობა - ავტონომიურობის სფეროებთან შესაბამისობა (კომპონენტი 1.2).
- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს დოკუმენტაცია, რომელიც აჩვენებს სწავლის შედეგების შეფასებების პირდაპირ გავლენას პროგრამის გაუმჯობესებაზე, სასწავლო გეგმის განახლებაზე, არჩევითი საგნების შეთავაზებაზე და ხელმძღვანელობის პრაქტიკაზე (კომპონენტი 1.3).
- რეკომენდებულია, ჩატარდეს მაღალი დონის კურსის სწავლის შედეგების შეფასება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სამაგისტრო დონის აღმწერებთან შესაბამისობა, განსაკუთრებით ანალიტიკური მსჯელობის, კვლევის ავტონომიურობის და ეთიკური პასუხისმგებლობის მიმართულებით (კომპონენტი 1.5).
- რეკომენდებულია, კურსის სწავლის შედეგის პასუხისმგებლობა / ავტონომიურობის სფეროში ინტეგრირებული იყოს კვლევის ეთიკა, დამოუკიდებელი მსჯელობა და პროფესიული ანგარიშვალდებულება, ასევე პერიოდულად განახლდეს სილაბუსები, იმისათვის, რომ აისახოს ინფორმაციული ტექნოლოგიების უახლესი კვლევები, რაც

უზრუნველყოფს შესაბამისობას კვლევის მეთოდების კურსებს და ნაშრომის დონის შედეგებს შორის (კომპონენტი 1.5).

- რეკომენდებულია, პროგრამის ბიუჯეტს დაემატოს ცალკე პუნქტები სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის კვლევითი აქტივობების (კონფერენციები, პუბლიკაციები, აკადემიური მივლინებები), ელექტრონული მონაცემთა ბაზების გამოწერების და სასწავლო მასალების შემუშავების მხარდასაჭერად, ვინაიდან აღნიშნული კომპონენტების არარსებობა ან არასაკმარისი დაფინანსება აფერხებს პროგრამების შესაბამისობას საერთაშორისო და ეროვნულ აკრედიტაციის სტანდარტებთან (კომპონენტი 4.5).
- რეკომენდებულია, გადაიხედოს და გაერთიანდეს იდენტური შეფასების კრიტერიუმები, იმისათვის, რომ თითოეული კრიტერიუმით ფასდებოდეს ცალკეული კომპეტენცია, რაც აღმოფხვრის ზედმეტი კრიტერიუმების გამოყენებას, გაზრდის სიცხადეს სტუდენტებისთვის და შემფასებლებისთვის და უზრუნველყოფს სამართლიან და ობიექტურ შეფასებას. გარდა ამისა, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი არ უნდა შედიოდეს დაცვის კომიტეტის შემადგენლობაში და არ უნდა მონაწილეობდეს შეფასების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ნაშრომის შეფასების ობიექტურობას და გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს (კომპონენტი 5.1).

## ▪ რჩევები

### კლასტერული

- სასურველია, გაძლიერდეს პროგრამის მიზნების ხილვადობა შიდა და გარე საკომუნიკაციო პლატფორმებზე, მათ შორის ვებ-გვერდზე, სტუდენტების სახელმძღვანელოებში და სასწავლო გეგმებში და მკაფიოდ იყოს ნაჩვენები მათი წვლილი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროში და რეგიონულ ინოვაციურ ეკოსისტემაში (კომპონენტი 1.1).
- სასურველია, კიდევ უფრო დაიხვეწოს არაპირდაპირი მტკიცებულებების, მათ შორის კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირის გამოყენება რაოდენობრივი შეფასების მონაცემების შესავსებად და ხარისხის უზრუნველყოფის უკუკავშირის ციკლის გასაძლიერებლად (კომპონენტი 1.3).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა და პროგრამის ხელმძღვანელებმა გაზარდონ საერთაშორისო პროექტების და გაცვლითი შესაძლებლობების რაოდენობა და აღნიშნულ აქტივობებში სტუდენტების მონაწილეობა (კომპონენტი 3.1).
- სასურველია, გლობალური კვლევითი შესაძლებლობების გაძლიერების მიზნით, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს გაცვლით პროგრამებს და საერთაშორისო ექსპერტებთან მოკლევადიანი ტრენინგების ჩატარებას (კომპონენტი 4.3).
- სასურველია, გაღრმავდეს დამსაქმებლებთან ურთიერთობა და მათთან თანამშრომლობა გახდეს უფრო ინტენსიური (კომპონენტი 5.3).

### პროგრამა 1

- სასურველია, მიღწევების ტენდენციების მონიტორინგის და სტუდენტზე ორიენტირებული ჩარევების მხარდასაჭერად გაძლიერდეს სწავლის ანალიტიკის გამოყენება (კომპონენტი 1.3).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა წაახალისოს აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა ინფორმაციული ტექნოლოგიების საერთაშორისო სასერტიფიკატო პროგრამებში, პედაგოგიური ინოვაციების ტრენინგებში და Erasmus+ პროექტებში, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმოს მენტორობის გამოყენებით ახალი ლექტორების მხარდაჭერას (კომპონენტი 4.3).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა გამოიკვლიოს სტრატეგიული შესაძლებლობები მიზნობრივი ინფორმირების მეშვეობით პირველი კურსის სტუდენტების გასაძლიერებლად, სასწავლო ინფრასტრუქტურის გასაუმჯობესებლად ოპტიმიზაცია გაუკეთოს რესურსების განაწილებას, მხარი დაუჭიროს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობას და განავითაროს ინსტიტუციური პარტნიორობები, რათა არსებულ ფინანსურ სტაბილურობაზე დაყრდნობით უზრუნველყოს მდგრადი განვითარება და აკადემიური ხარისხი (კომპონენტი 4.5).

## პროგრამა 2

- სასურველია, უნივერსიტეტმა დანერგოს ნაშრომის შეფასების პერიოდული კოლეგიალური შეფასების პრაქტიკა, რათა შეინარჩუნოს კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შეფასების თანმიმდევრულობა და გამჭვირვალობა (კომპონენტი 1.3).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა აამაღლოს ცნობიერება სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების მნიშვნელობის და გამოყენების შესახებ როგორც სამაგისტრო ნაშრომებზე მუშაობისას, ისე ზოგადად აკადემიურ საქმიანობაში (კომპონენტი 3.2).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა წაახალისოს საერთაშორისო ექსპერტებთან თანამშრომლობა გაცვლითი პროგრამების და მოკლევადიანი ტრენინგების მეშვეობით და გააძლიეროს მენტორული ინიციატივები, სადაც უფროსი აკადემიური პერსონალი ხელმძღვანელობას გაუწევს ახალ ლექტორებს კვლევის და სწავლების ინოვაციების მიმართულებით. სასურველია, უნივერსიტეტმა წაახალისოს პერსონალი, მიიღონ სპეციალიზებული სერტიფიკატები ინფორმაციული ტექნოლოგიების ისეთ სფეროებში, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტი, კიბერუსაფრთხოება და ღრუბლოვანი ტექნოლოგიები (კომპონენტი 4.3).
- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად:

- **პროგრამა 1**

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 19 თანამშრომელი, მათ შორის 8 აკადემიური პერსონალი და 11 მოწვეული ლექტორი. აკადემიურ პერსონალს შორის არის 4 პროფესორი, 3 ასოცირებული პროფესორი და 1 ასისტენტ - პროფესორი. აკადემიური პერსონალის სრული შემადგენლობა აფილირებულია დაწესებულებასთან. პროგრამას არ ჰყავს უცხოელი ან სამეცნიერო პერსონალი, რომლებიც ჩართული არიან სწავლებაში ან კვლევაში. აფილირებული აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების თანაფარდობა არის 1:10.75 (0.09), ხოლო მთლიანი აკადემიური პერსონალის

და სტუდენტების თანაფარდობა 0.22. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა შეადგენს 0.73 - ს. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის გადინება 0% - ია, შენარჩუნების მაჩვენებელი 100%. მოწვეული პერსონალის გადინების მაჩვენებელი 9.5% - ია, შენარჩუნების მაჩვენებელი 90%. პროგრამის პერსონალს ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში არ უფიქსირდება სამეცნიერო ან კვლევითი შედეგები.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში ყოველწლიურად გამოცხადებული სტუდენტების ადგილების რაოდენობა მერყეობდა 35-დან 40-მდე, ხოლო აპლიკანტების რაოდენობა 75-დან 129 - მდე. პირველ წელს ჩაირიცხა 6 სტუდენტი, მათი რაოდენობა მეოთხე კურსზე გაიზარდა 27 - მდე, ხოლო მეხუთე კურსზე შემცირდა 14 სტუდენტამდე. ამჟამად პროგრამას ჰყავს აქტიური სტატუსის მქონე 8 სტუდენტი. სტუდენტების პროგრესის მონაცემები აჩვენებს თანმიმდევრულ ყოველწლიურ მიღებას, მომდევნო კოკორტებში ჩარიცხული სტუდენტების შენარჩუნებით. პირველი კოკორტის კურსდამთავრებულთა პროცენტული მაჩვენებელი 9% - ია, ხოლო პროგრამის განხორციელების პერიოდში სამეცნიერო / კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობდა სულ 56 სტუდენტი.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი 93%-ია, ხოლო კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმების მაჩვენებელი 63%. უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი 10%-ია. ინფორმაცია მობილობის შესახებ აჩვენებს სტუდენტების გადმოსვლის შეზღუდულ აქტივობას: 1 - 2 სტუდენტი პროგრამაზე ჩაირიცხა შიდა ან გარე მობილობით. ყოველ წელს 3 - 5 სტუდენტი გადავიდა სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. კურსდამთავრებულთა შეფასების შედეგები აჩვენებს, რომ კოკორტებს შორის „შესანიშნავი“ შეფასება მერყეობს 16 - 47% - ს შორის, „ძალიან კარგი“ - 7 - 14% - ს შორის, „კარგი“ - 12 - 38% - ს შორის, „დამაკმაყოფილებელი“ - 15-26%-ს შორის და „საკმარისი“ - 10-39%-ს შორის.

## ▪ პროგრამა 2

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 15 პერსონალის წევრი, მათ შორის 6 აკადემიური პირი და 9 მოწვეული ლექტორი. აკადემიურ პერსონალს შორის 1 პროფესორია, 4 ასოცირებული პროფესორი და 1 ასისტენტ - პროფესორი. ექვსივე აკადემიური პერსონალის წევრი აფილირებულია დაწესებულებასთან. უცხოელი ან სამეცნიერო პერსონალი არ მონაწილეობს სასწავლო ან კვლევით საქმიანობაში. მაგისტრანტების ხელმძღვანელობაში ჩართულია სულ 8 აკადემიური პერსონალის წევრი. აფილირებული აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების თანაფარდობა არის 1:0.55, ხოლო მთლიანი აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული) თანაფარდობა 1.36. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა არის 0.67. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი 0% - ია, შენარჩუნების მაჩვენებელი 100%. მოწვეული პერსონალის გადინების მაჩვენებელი ასევე 0% - ია, საანგარიშო პერიოდში შენარჩუნებულია მოწვეული პერსონალის სრული შემადგენლობა. იმავე საანგარიშო პერიოდში პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებს ოფიციალურად არ უფიქსირდებათ სამეცნიერო ან კვლევითი შედეგები.

ყოველწლიურად გამოცხადებულია 10 სტუდენტური ადგილი. აპლიკანტების რაოდენობა მერყეობს 3-დან 8-მდე, ხოლო ჩარიცხვის მაჩვენებელი წელიწადში 3 - დან 5 - მდე. საანგარიშო პერიოდში პროგრამაზე ჩაირიცხა ერთი უცხოელი სტუდენტი. ამჟამად პროგრამას ჰყავს 11 აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტი. სტუდენტების პროგრესის მონაცემები აჩვენებს კოკორტების სტაბილურ მონაწილეობას. პირველ აკადემიურ წელს ჩაირიცხა 3 - დან 6 - მდე სტუდენტი, ხოლო მეორე აკადემიურ წელს - 2-დან 6 - მდე სტუდენტი. თითოეული კოკორტის ფარგლებში სტატუსი შეჩერებული ჰქონდა 0 - დან 2-მდე სტუდენტს, რაც შეადგენს

საერთო რაოდენობის 0-20%. კურსდამთავრებულების რაოდენობა წელიწადში შეადგენს 1 - 5 სტუდენტს, რაც არის კოჰორტის 10 - 50%. პროგრამის განხორციელების პერიოდში ჯამში 27 სტუდენტმა მიიღო მონაწილეობა სამეცნიერო ან კვლევით აქტივობებში, მათ შორის კონფერენციებში, პუბლიკაციებში და სტაჟირებაში.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 93%, ხოლო კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმების მაჩვენებელი 64%. უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი 7% - ია. საანგარიშო პერიოდში შეზღუდულად განხორციელდა სტუდენტების მობილობა. ერთი სტუდენტი გადავიდა შიდა მობილობით. არ დაფიქსირებულა გარე მობილობის არცერთი შემთხვევა. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში კურსდამთავრებულთა შეფასების შედეგები განსხვავებულია მოსწრების შეფასების დონეების მიხედვით. „შესანიშნავი“ შეფასებების პროცენტული მაჩვენებელი მერყეობდა 6 - 44% - ს შორის, „ძალიან კარგი“ - 11-49%-ს შორის, „კარგი“ - 6-39%-ს შორის, „დამაკმაყოფილებელი“ - 3-45% - ს შორის და „საკმარისი“ 0 - 18% - ს შორის.

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ვინაიდან დაწესებულება არგუმენტირებულ პოზიციას წარადგენს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომაზე საბოლოო დასკვნაში ცვლილებები არ შესულა.

#### **განმარტებები:**

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

#### **აკრედიტაციის ექსპერტთათვის პროგრამების კლასტერის შეფასების მიდგომები:**

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით: კლასტერული და საჭიროების შემთხვევაში - ინდივიდუალური შეფასება.

#### **შეფასების მიდგომები:**

კლასტერული შეფასება: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან პროგრამების ერთიანი მახასიათებლის ნიშნით.

ინდივიდუალური შეფასება: საჭიროების შემთხვევაში, ასევე შეგიძლიათ მიუთითოთ ცალკეულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან. პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება მნიშვნელოვანია განხორციელდეს სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ასევე სხვა ნებისმიერ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელზეც გაიცემა - რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

### III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწამებელი ცხრილი

№	დასახელება / სტანდარტი	პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)
<b>1.</b>	<b>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა</b>	<b>მეტწილად შესაბამისობაშია</b>	<b>მეტწილად შესაბამისობაშია</b>
1.1	პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი / საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
<b>2.</b>	<b>სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
<b>3.</b>	<b>სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	არ ეხება	შესაბამისობაშია
<b>4.</b>	<b>სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>	<b>შესაბამისობაშია</b>
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია

4.2	მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	არ ეხება	შესაბამისობაშია
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
<b>5.</b>	<b>5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები</b>	შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია

## IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

##### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

კლასტერში წარმოდგენილია ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები, რომლებიც მიეკუთვნებიან ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროს. პროგრამების სტრუქტურა უზრუნველყოფს ვერტიკალურ შესაბამისობას და ბაკალავრიატიდან მაგისტრატურამდე პროგრესულ განვითარებას. ორივე პროგრამა შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ მიზნებს, რომლებიც აქცენტს აკეთებენ ეროვნული და საერთაშორისო ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სექტორისთვის შესაბამისი კონკურენტუნარიანი, თეორიული ცოდნით, პრაქტიკული უნარებით და კვლევითი კომპეტენციებით აღჭურვილი სპეციალისტების მომზადებაზე.

პროგრამების მიზნები პასუხობენ შრომის ბაზრის საჭიროებებს, რაც მხარდაჭერილია დამსაქმებლებთან კონსულტაციებით, მოთხოვნების კვლევებით და სასწავლო გეგმის შემუშავებაში აკადემიური და დარგის ექსპერტების ჩართულობით. საბაკალავრო პროგრამა ფოკუსირებულია პროგრამირების, მონაცემთა ბაზების, ქსელების და სისტემების ანალიზის ფუნდამენტური და გამოყენებითი უნარების განვითარებაზე, კურსდამთავრებულების მომზადებაზე ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების პოზიციებისთვის და შემდგომი განათლებისთვის. სამაგისტრო

პროგრამა მიზნად ისახავს დამოუკიდებელი პროფესიული ან სამეცნიერო საქმიანობისთვის აუცილებელი ანალიტიკური, კვლევითი და ინოვაციური შესაძლებლობების განვითარებას.

ორივე დონის მიზნები თანმიმდევრულია, რაც ასახავს მკაფიო განსხვავებას გამოყენებით და კვლევით ორიენტაციას შორის. ისინი საჯაროდ გაზიარებულია და ასახულია პროგრამის დოკუმენტაციაში. თუმცა, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა მიზნების პერიოდულ შეფასებაში არ არის ფორმალურად დანერგილი და გარე უკუკავშირის ფორმალური ანალიზი ან მასზე რეაგირების მტკიცებულებები შეზღუდულია.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)**

საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს სპეციალისტები, რომლებსაც შეძლებენ ეფექტურად იმუშაონ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დინამიურ გარემოში. მიზნები ასახავს უნივერსიტეტის მისიასთან შესაბამისობას, რომლის მიზანია ინოვაციების და დასაქმების ხელშეწყობა და მიმდინარე დარგობრივ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა. ისინი განსაზღვრავენ ძირითადი ინფორმაციული ტექნოლოგიების კომპეტენციების და ისეთი უნარების განვითარებას, როგორცაა გუნდური მუშაობა, პრობლემების გადაჭრა და ეთიკური ცნობიერება. დასტურდება პროგრამის შემუშავების დროს დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან კონსულტაციები. თუმცა, სათანადოდ არ არის განვითარებული რეგულარული უკუკავშირის და მიზნების სისტემატური გადახედვის მექანიზმები. მიზნები მკაფიოდ არის დაკავშირებული პროგრამის სწავლის შედეგებთან, სასწავლო გეგმასთან და შეფასების მეთოდებთან, რაც აჩვენებს განზრახვის და განხორციელების მტკიცე ლოგიკურ სტრუქტურას.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)**

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს პროფესიონალები, რომლებიც შეძლებენ ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებში კვლევის, ინოვაციის და ტექნოლოგიური ლიდერობის განხორციელებას. მეორე საფეხურის კვალიფიკაციის აღმწერების შესაბამისად, მიზნები ფოკუსირებულია თეორიული ცოდნის და კვლევითი კომპეტენციის გაღრმავებაზე. პროგრამა ხელს უწყობს სამეცნიერო კვლევის და გამოყენებითი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების პრობლემების გადაჭრის ინტეგრაციას, რაც ასახავს ეროვნულ პრიორიტეტებთან და გლობალური ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ტენდენციებთან შესაბამისობას. მიზნების ფორმულირება აჩვენებს შესაბამის აკადემიურ სიღრმეს და კვლევით ორიენტაციას. თუმცა, შეზღუდულია მიზნების პერიოდული შეფასების და განახლების პროცესების დოკუმენტირება. ასევე,

სასურველია, დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა იყოს უფრო სისტემატური და ეფუძნებოდეს მტკიცებულებებს

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში და პროგრამების სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული გეგმა;
- უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე გამოქვეყნებული პროგრამის მიზნები;
- ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b>	<b>რჩევები:</b>
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები	რეკომენდებულია, დაინერგოს პროგრამის მიზნების რეგულარული გადახედვის ფორმალური მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, სტუდენტების და აკადემიური ექსპერტების სისტემატურ ჩართულობას.	სასურველია, გაძლიერდეს პროგრამის მიზნების ხილვადობა შიდა და გარე საკომუნიკაციო პლატფორმებზე, მათ შორის ვებ - გვერდზე, სტუდენტების სახელმძღვანელოებში და სასწავლო გეგმებში და მკაფიოდ იყოს ნაჩვენები მათი წვლილი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროში და რეგიონულ ინოვაციურ ეკოსისტემაში.
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)		

**შეფასება**

<b>კომპონენტი</b> 1.1 პროგრამის მიზნები	<b>შეფასება</b>
--	-----------------

პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

### კლასტერული შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი

კლასტერი მოიცავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებს, რომლებიც ლოგიკურად არის ერთმანეთთან დაკავშირებული და აჩვენებს მკაფიო ვერტიკალურ პროგრესს ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროში. ორივე პროგრამის სწავლის შედეგები სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 და მე-7 დონეების აღმწერებს. კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და სტრუქტურირებულია სამი სფეროს შესაბამისად - ცოდნა და გაცნობიერება, უნარები და პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა - რაც უზრუნველყოფს ეროვნულ და ევროპულ კვალიფიკაციების ჩარჩოებთან შესაბამისობას.

საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგებში ხაზგასმულია პროგრამირების, მონაცემთა ბაზების, ქსელური სისტემების და პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავების ფუნდამენტური და გამოყენებითი კომპეტენციები, კომუნიკაციის უნარი და ეთიკურ ცნობიერება, რაც აუცილებელია ადრეულ ეტაპზე პროფესიული ჩართულობისთვის. სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ფოკუსირებულია მოწინავე კვლევაზე, ანალიტიკურ და მენეჯერულ შესაძლებლობებზე, ინოვაციაზე და რთული ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კონტექსტში დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღებაზე. ვერტიკალური თანმიმდევრულობა ორ პროგრამას შორის უზრუნველყოფს კომპეტენციების ეტაპობრივ განვითარებას, ძირითადი გამოყენებიდან გაცნობიერებამდე და დამოუკიდებელი კვლევითი ინოვაციამდე. სწავლის შედეგებში ასევე ასახულია თანამედროვე ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ტენდენციები, როგორცაა კიბერუსაფრთხოება, ხელოვნური ინტელექტი და ციფრული ტრანსფორმაცია, რაც უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან აკადემიურ მომზადების შესაბამისობას.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამებისთვის შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურირებული მექანიზმი, რომელიც აერთიანებს პირდაპირ და არაპირდაპირ შეფასებებს. პირდაპირი შეფასება მოიცავს გამოცდებს, საკურსო პროექტებს და თეზისებს. არაპირდაპირი შეფასება ეფუძნება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლის უკუკავშირს. განსაზღვრულია რაოდენობრივი მიღწევის სამიზნე ნიშნულები (80%) და შედეგები გაანალიზებულია ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასებების დროს. ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები ადასტურებს, რომ სწავლის შედეგები რეგულარულად ფასდება ინსტიტუციური ხარისხის ციკლის ფარგლებში, ხოლო შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. თუმცა, შესაბამისობა პროგრამის მიზნებს და სწავლის შედეგებს შორის შეიძლება წარმოდგენილი იყოს უფრო ანალიტიკურად და უზრუნველყოფილი იყოს, რომ ფართო მიზნები მოიცავდეს შესაბამის გამოყენებით და კვლევაზე ორიენტირებულ სწავლის შედეგს. მიუხედავად იმისა, რომ უზრუნველყოფილია შესაბამისობა, აღნიშნული შესაბამისობის უკეთესი მონიტორინგი და დოკუმენტირება გააძლიერებს გამჭვირვალობას და შიდა თანმიმდევრულობას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაცივმა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და ლოგიკურად გამომდინარეობს პროგრამის მიზნებიდან, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონის აღმწერს. ტრანსფერულ უნარებთან და ეთიკურ ცნობიერებასთან ერთად ისინი უზრუნველყოფენ თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის შექმნას პროგრამირებაში, მონაცემთა ბაზებში, ქსელებში და სისტემის ანალიზში.

მოსალოდნელია, რომ კურსდამთავრებულები შეძლებენ:

- ინფორმაციული ტექნოლოგიების ძირითადი პრინციპების, ინსტრუმენტების და სისტემების ცოდნის ჩვენებას;
- სტანდარტული ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების პრობლემების გადასაჭრელად ანალიტიკური და ტექნიკური უნარების გამოყენებას;
- ეფექტურ კომუნიკაციას პროფესიულ და აკადემიურ კონტექსტში;
- გუნდურ გარემოში და პროექტში პასუხისმგებლობით და დამოუკიდებლად მუშაობას;
- პროფესიული და ეთიკური სტანდარტების დაცვას.

თითოეული კურსის სწავლის შედეგი მკაფიოდ არის დაკავშირებული პროგრამის სწავლის შედეგებთან, რაც მხარდაჭერილია მრავალფეროვანი შეფასებებით (ტესტები, პროექტები, ლაბორატორიული მუშაობა, სტაჟირება). არაპირდაპირი შეფასების მექანიზმები, მათ შორის გამოკითხვები და დამსაქმებლის უკუკავშირი, ადასტურებს კურსდამთავრებულების კომპეტენციას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სწავლის შედეგების თანმიმდევრულობის და მიღწევის მონიტორინგს, თუმცა უნდა დაიხვეწოს მიზნების და სწავლის შედეგების შესაბამისობის ცხრილი. ზოგიერთი ყოვლისმომცველი მიზანი (მაგალითად, ყოვლისმომცველი ინფორმაციული და

საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კომპეტენცია) მხოლოდ ნაწილობრივ არის წარმოდგენილი შესაბამისობის მატრიცაში. აღნიშნული კავშირების დაზუსტება გააძლიერებს სასწავლო გეგმის სტრუქტურის გამჭვირვალობას და მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ბუნებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონეს და ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების განათლების საერთაშორისო სტანდარტებს. ისინი პირდაპირ დაკავშირებულია პროგრამის მიზნებთან და აჩვენებენ ანალიტიკური, კვლევითი და ლიდერული კომპეტენციების მაღალ დონეს.

კურსდამთავრებულებისგან მოსალოდნელია, რომ :

- ექნებათ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების თეორიების და კვლევის მეთოდების სიღრმისეული ცოდნა;
- შეიმუშავენ, განახორციელებენ და შეაფასებენ კომპლექსური ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სისტემებს და გადაწყვეტის გზებს;
- განახორციელებენ დამოუკიდებელ კვლევით და ინოვაციურ პროექტებს;
- ტექნოლოგიური გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში გამოიყენებენ ეთიკურ, სამართლებრივ და სოციალურ ასპექტებს;
- გამოავლენენ ავტონომიურობას და ლიდერობას პროფესიულ ან აკადემიურ კონტექსტში.

პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია ყოვლისმომცველი სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელიც პირდაპირი ინდიკატორის სახით იყენებს კურსის შედეგებს, კვლევით პროექტებს და სამაგისტრო ნაშრომს, რომელიც მხარდაჭერილია გამოკითხვებით და ხელმძღვანელის უკუკავშირით (არაპირდაპირი ინდიკატორი). სწავლის შედეგები შემუშავდა და პერიოდულად დაკორექტირდა დაინტერესებული მხარეების (აკადემიური პერსონალი, დამსაქმებლები და ინდუსტრიის პარტნიორები) ჩართულობით, რაც უზრუნველყოფს განვითარებად ტექნოლოგიურ გამოწვევებზე რეაგირებას. კარგად არის შენარჩუნებული ბალანსი აკადემიურ სიღრმესა და პროფესიულ შესაბამისობას შორის, თუმცა, სისტემატური გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით, სასურველია, განხორციელდეს სწავლის შედეგების მიღწევის მონაცემების პერიოდული ანალიზის დოკუმენტირება.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამების და სასწავლო კურსების სილაბუსები (საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები);
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო (მე - 6 და მე - 7 დონეები);
- სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსების შესაბამისობის მატრიცები;
- დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი (სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები);
- ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები ხელმძღვანელობასთან და აკადემიურ პერსონალთან.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b>	<b>რჩევები:</b>
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები	<p>რეკომენდებულია, უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის მიზნებს და სწავლის შედეგებს შორის ზუსტი შესაბამისობა და გამჭვირვალობა, იმისათვის, რომ თითოეული მიზანი თანმიმდევრულად აისახოს სწავლის შედეგებში, განსაკუთრებით ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან დაკავშირებული კომპეტენციების სწავლის შედეგებში.</p> <p>რეკომენდებულია, გაიზარდოს ზოგიერთი სწავლის შედეგის სიზუსტე და გაზომვადობა, განსაკუთრებით მოქმედებაზე ორიენტირებული ზმნების და გამოყენებითი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სფეროების პირდაპირი მითითებით, მაგალითად, როგორცაა პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია, მონაცემთა ანალიტიკა და კიბერუსაფრთხოება.</p>	-
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	-	-
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	<p>რეკომენდებულია, გადაიხედოს კურსის სწავლის შედეგების ტაქსონომია და კლასიფიკაცია, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი განსაზღვრულ ცოდნა - გაცნობიერების, უნარების, პასუხისმგებლობა - ავტონომიურობის სფეროებთან შესაბამისობა.</p>	-

შეფასება

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებას და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებისთვის შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რომლებიც გაერთიანებულია უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოში. ორივე პროგრამაში გამოყენებულია სისტემური, ციკლური და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პროცესი, რომელიც განსაზღვრავს გაზომვად სწავლის შედეგებს, სხვადასხვა წყაროდან მონაცემების შეგროვებას, შედეგების ანალიზს და მიგნებების გამოყენებას პროგრამის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. კლასტერულ დონეზე, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კოორდინაციას უწევს პროცესს პროგრამის ხელმძღვანელების, აკადემიური პერსონალის, სტუდენტების და გარე დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით. მონაცემთა წყაროებია კურსის შეფასების შედეგები, საბოლოო ნაშრომების შეფასებები, სტუდენტების და კურსდამთავრებულების გამოკითხვები, დამსაქმებლის უკუკავშირი და პროგრამების პერიოდული თვითშეფასებები. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს მიგნებების ანალიზს და მათ დადასტურებას.

შეფასების მექანიზმები შეესაბამება ინსტიტუციურ და ეროვნულ ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებს, რაც უზრუნველყოფს სანდოობას და გამჭვირვალობას. ვიზიტის ფარგლებში დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგების შეფასების მონაცემები რეგულარულად არის განხილული

ფაკულტეტის საბჭოებზე და სამუშაო ჯგუფებში. გაუმჯობესების ქმედებები, როგორცაა სასწავლო კურსში ცვლილებების განხორციელება, სასწავლო პროგრამების განახლება ან შეფასების ფორმების შეცვლა, დოკუმენტირებულია და აღწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის ყოველწლიურ ანგარიშებში. თუმცა, სასურველია, ორივე პროგრამაში სისტემატურად იყოს დოკუმენტირებული და გაანალიზებული, თუ როგორ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები პროგრამის გაუმჯობესებას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა ახორციელებს სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურირებულ მექანიზმს. პროცესი მოიცავს:

- განმარტებას და შესაბამისობას: სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია პროგრამის დონეზე და დაკავშირებულია კონკრეტულ სასწავლო კურსებთან დეტალური კურსების და სწავლის შედეგების მატრიცის მეშვეობით.
- მტკიცებულებების შეგროვება: მონაცემები გროვდება პირდაპირი შეფასებების (შუალედური და საბოლოო გამოცდები, ლაბორატორიული პროექტები, სტაჟირება და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა) და არაპირდაპირი შეფასებების (სტუდენტების და კურსდამთავრებულების გამოკითხვები, დამსაქმებლის უკუკავშირი და შედეგების კვლევები) მეშვეობით.
- ანალიზი და განმარტება: პროგრამის ხელმძღვანელები და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველწლიურად აგროვებს და აანალიზებს შეფასების მონაცემებს ტენდენციების, ძლიერი მხარეების და გასაუმჯობესებელი სფეროების გამოსავლენად.
- გაუმჯობესება და მონიტორინგი: ანალიზის საფუძველზე ცვლილებები ხორციელდება კურსის შინაარსში, პედაგოგიურ მიდგომებში და ხდება სასწავლო დატვირთვის კორექტირება.

განსაზღვრულია სწავლის შედეგების მიღწევის სამიზნე ნიშნულები (70 - 90%) და დაბალი მოსწრების მქონე სტუდენტებისთვის მოქმედებს დამატებითი დამხმარე მექანიზმები. ინტერვიუების ფარგლებში მიღებული მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ აკადემიური პერსონალი სისტემატურად აწარმოებს ანგარიშებს სწავლის შედეგების მიღწევის შესახებ, რომელიც განიხილება ფაკულტეტის და ხარისხის უზრუნველყოფის კომიტეტების შეხვედრებზე. მიუხედავად ამისა, ექსპერტების მოსაზრებით უფრო სისტემატურად უნდა მოხდეს შეფასების მონაცემებსა და პროგრამის კონკრეტულ ცვლილებებს შორის კავშირის დოკუმენტირება.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამაში გამოყენებულია აკადემიური და კვლევითი კომპეტენციების შეფასების მექანიზმი. პროცესი ასახავს ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის

ციკლს, მაგრამ მოიცავს მაგისტრატურისთვის დამახასიათებელ დამატებით პროცედურებს, როგორც კვლევის ხელმძღვანელობის ხარისხის მონიტორინგი და სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება. სწავლის შედეგის მიღწევა იზომება პირდაპირი შეფასებებით (საკურსო პროექტები, გამოყენებითი კვლევა და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა) და არაპირდაპირი შეფასებებით (სტუდენტების კმაყოფილების კვლევები, დამსაქმებლებთან კონსულტაციები და კვლევის შედეგების კოლეგიალური შეფასება).

შეფასების მონაცემები გროვდება ყოველწლიურად და განიხილება პროგრამის ხელმძღვანელის მერ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის გაუმჯობესება ხორციელდება აღნიშნული ანალიზის საფუძველზე, არ არის შემუშავებული დოკუმენტი, რომელიც აჩვენებს კავშირს სწავლის შედეგების შეფასების შედეგებსა და სასწავლო გეგმაში ან მეთოდოლოგიაში განხორციელებულ კონკრეტულ ცვლილებებს შორის. კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირი ხელს უწყობს თანამედროვე ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და ინოვაციების ტენდენციებთან შესაბამისობას, თუმცა თანმიმდევრულად არ არის დოკუმენტირებული სისტემატური გაუმჯობესების ქმედებების მტკიცებულებები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცედურები და სახელმძღვანელო პრინციპები;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები, სწავლის შედეგების და შეფასების შესაბამისობის რუკა;
- პროგრამის და ხარისხის უზრუნველყოფის ყოველწლიური მონიტორინგის ანგარიშები;
- სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ჩანაწერები და ნაშრომების შეფასების შედეგები;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b>	<b>რჩევები:</b>
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები</b>	რეკომენდებულია, გაძლიერდეს მონაცემებზე დაფუძნებული გაუმჯობესების ქმედებების ფორმალური დოკუმენტაცია და მათ შესახებ ინფორმაციის გავრცელება, რაც უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგების შეფასებიდან მიღებული მტკიცებულებები სისტემატურად იქნება დაკავშირებული პროგრამებში ან სასწავლო გეგმაში განხორციელებულ ცვლილებებთან.	სასურველია, კიდევ უფრო დაიხვეწოს არაპირდაპირი მტკიცებულებების, მათ შორის კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირის გამოყენება რაოდენობრივი შეფასების მონაცემების შესავსებად და ხარისხის უზრუნველყოფის უკუკავშირის ციკლის გასაძლიერებლად.
<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო</b>	რეკომენდებულია, შემუშავდეს სტანდარტიზებული ანგარიშგების შაბლონი კურსების მიხედვით სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების შესაჯამებლად, რაც ხელს შეუწყობს	სასურველია, მიღწევების ტენდენციების მონიტორინგის და სტუდენტზე ორიენტირებული ჩარევების მხარდასაჭერად გაძლიერდეს სწავლის ანალიტიკის გამოყენება.

პროგრამა, პირველი დონე)	მონაცემების შეგროვებას და ხანგრძლივ ანალიზს.	
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	რეკომენდებულია, გაძლიერდეს დოკუმენტაცია, რომელიც აჩვენებს სწავლის შედეგების შეფასებების პირდაპირ გავლენას პროგრამის გაუმჯობესებაზე, სასწავლო გეგმის განახლებაზე, არჩევითი საგნების შეთავაზებაზე და ხელმძღვანელობის პრაქტიკაზე.	სასურველია, უნივერსიტეტმა დანერგოს ნაშრომის შეფასების პერიოდული კოლეგიალური შეფასების პრაქტიკა, რათა შეინარჩუნოს კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შეფასების თანმიმდევრულობა და გამჭვირვალობა.

### შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების კლასტერი აჩვენებს თანმიმდევრულ ვერტიკალურ სტრუქტურას და მკაფიო აკადემიურ პროგრესს ორ საფეხურს შორის. ორივე პროგრამა შემუშავებულია და ხორციელდება უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს

თანმიმდევრულობას, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

კლასტერულ დონეზე, პროგრამებს აქვთ ერთიანი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დისციპლინური საფუძველი. საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფს ფუნდამენტური ცოდნის მიღებას და პრაქტიკული უნარების განვითარებას პროგრამირებაში, სისტემების ანალიზში, მონაცემთა ბაზებში და ქსელებში, ხოლო სამაგისტრო პროგრამა ითვალისწინებს სპეციალიზაციის განვითარებას ისეთ სფეროებში, როგორცაა პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია, ინფორმაციული სისტემების დიზაინი, მონაცემთა ანალიზი და გამოყენებითი კვლევა ახალ ტექნოლოგიებში.

ორივე პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა ლოგიკურად არის დალაგებული, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამის დონეებს. ბალანსი თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს შორის, კვლევითი და არჩევითი კომპონენტები და სასწავლო გეგმის რეგულარული განახლება უზრუნველყოფს შესაბამისობას აკადემიურ და შრომის ბაზრის მოლოდინებთან. თანმიმდევრულობა საბაკალავრო და სამაგისტრო დონეებს შორის ხელს უწყობს უნივერსიტეტში ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების განათლების მდგრადობას და პროფესიონალების მომზადებას, რომლებიც შეძლებენ რეგიონული ტექნოლოგიური განვითარების მხარდაჭერას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამას (240 კრედიტი) გააჩნია მკაფიო და ლოგიკური სტრუქტურა, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ინსტიტუციურ მოთხოვნებს. ის მოიცავს ზოგადი განათლების, ძირითად პროფესიულ და არჩევითი კურსებს, რომლებიც სრულდება სტაჟირებით და საბაკალავრო ნაშრომით. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს კომპეტენციების საბაზისო თეორიული ცოდნიდან გამოყენებით უნარებამდე პროგრესულ განვითარებას მონაცემთა ბაზების მართვაში, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავებაში და კომპიუტერულ ქსელებში. მოდულური სტრუქტურა ხელს უწყობს შესავლიდან გაძლიერებულ თემებზე ეტაპობრივ გადასვლას. პრაქტიკული სწავლება ხაზგასმულია ლაბორატორიული მუშაობის და პროექტებზე დაფუძნებული დავალებების მეშვეობით, ხოლო ნაშრომის და სტაჟირების კომპონენტები ხელს უწყობენ თეორიული ცოდნის განვითარებას და ცოდნის რეალურ სამყაროში გამოყენებას. სასწავლო გეგმა ასახავს დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს და პერიოდულად ხორციელდება მისი გადახედვა ინფორმაციულ ტექნოლოგიებში ახალი ტენდენციების და ტექნოლოგიების გათვალისწინების მიზნით. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება შინაარსს და სწავლის შედეგებს, რაც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მზაობას პროფესიული საქმიანობისთვის ან შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა (120 კრედიტი) აღრმავებს საბაკალავრო დონეზე შეძენილ კომპეტენციებს და ფოკუსირებულია სპეციალიზაციაზე, კვლევაზე და ინოვაციაზე. სტრუქტურა მოიცავს ძირითად და არჩევით კურსებს, კვლევით სემინარებს და სამაგისტრო ნაშრომს, რომლებიც ერთობლივად უზრუნველყოფენ მაღალი დონის სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო გეგმა მოიცავს ინფორმაციული სისტემების დიზაინს, პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიას, მონაცემთა ანალიტიკას და თანამედროვე ტექნოლოგიებს, როგორცაა ბლოკჩეინი, რომლებიც მხარდაჭერილია კვლევის მეთოდოლოგიის კურსებით. პროგრამაში კვლევითი ელემენტების გათვალისწინება უზრუნველყოფს ავტონომიურობის, ანალიტიკური უნარების და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. ინსტიტუციურ და ინდუსტრიულ პრიორიტეტებთან უწყვეტი შესაბამისობა, რომელიც დადასტურებულია დამსაქმებელთან კონსულტაციებით და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებით, ხელს უწყობს პროგრამის აქტუალობას და ხარისხს. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონეს.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- პროგრამები და კურსების სილაბუსები;
- სასწავლო გეგმის სტრუქტურა და სასწავლო კურსების კრედიტების განაწილება;
- პროგრამის სასწავლო შედეგების – კურსების შესაბამისობის მატრიცა;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ანგარიშები და სასწავლო გეგმაში ცვლილებების განხორციელების ანგარიშები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები	-	-
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	-	-
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	-	-

**შეფასება**

კომპონენტი 1.4 - საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	შესაბამისობაშია

**1.5. სასწავლო კურსი/საგანი**

**აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები**

➤ სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.  
ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.  
სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

**კლასტერული შეფასება**

**აღწერა და ანალიზი**

კლასტერში დაჯგუფებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები აჩვენებენ თანმიმდევრულ შესაბამისობას კურსების სწავლის შედეგებსა და პროგრამის სწავლის შედეგებს და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს აღმწერებს შორის. თითოეული პროგრამის სასწავლო კურსები სტრუქტურირებულია ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს როგორც ჰორიზონტალური (იმავე სემესტრის ფარგლებში), ისე ვერტიკალური (წლების/დონეების მიხედვით) თანმიმდევრულობა. სასწავლო კურსების სილაბუსები შედგენილია სტანდარტიზებული ინსტიტუციური შაბლონით, მკაფიოდ არის ფორმულირებული სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები, კრედიტების განაწილება და რეკომენდებული ლიტერატურა. სილაბუსების შესწავლით და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ შინაარსი, სასწავლო დატვირთვა და კრედიტების განაწილება შეესაბამება მოსალოდნელ კომპეტენციებს და სტუდენტის დატვირთვას. ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსები, მათ შორის პროგრამირება, მონაცემთა ბაზები, პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია, ქსელის

ადმინისტრირება და ახალი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, პირდაპირ შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან და ასახავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების დარგში მიმდინარე განვითარებას. სასწავლო მასალები და ლიტერატურა (მათ შორის სახელმძღვანელოები, ონლაინ რესურსები და სამეცნიერო ნაშრომები) განახლებულია და ხელს უწყობს როგორც კურსის, ისე პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამებში გამოყენებულია ქართულენოვანი და ინგლისურენოვანი მასალები, რაც უზრუნველყოფს წვდომას თანამედროვე სამეცნიერო წყაროებზე და შეესაბამება ინფორმაციული ტექნოლოგიების განათლების საერთაშორისო პრაქტიკას. აკადემიური პერსონალი რეგულარულად აფასებს და აახლებს კურსის სილაბუსებს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის ფარგლებში, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო მასალების შესაბამისობას და ადეკვატურობას. დისციპლინური თვალსაზრისით, შესაბამისობა კურსების და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის უმეტესწილად ადეკვატურია. თუმცა ტაქსონომიასთან სრული თანმიმდევრულობის უზრუნველსაყოფად, მიზანშეწონილია მცირე კორექტირებების განხორციელება. მაგალითად, აკადემიური წერის კურსში, სწავლის შედეგი „იცავს სამეცნიერო ეთიკის პრინციპებს“ ამჟამად კლასიფიცირებულია „უნარების“ კატეგორიაში, მაშინ როდესაც ის უფრო მეტად შეესაბამება „პასუხისმგებლობის და ავტონომიურობის“ სფეროს, ვინაიდან ასახავს პროფესიულ ეთიკას, პირად ანგარიშვალდებულებას და დამოუკიდებელ მსჯელობას. აღნიშნული კორექტირება კიდევ უფრო გააძლიერებს სწავლის შედეგების კატეგორიზაციის შესაბამისობას და დისციპლინურ სიზუსტეს. საერთო ჯამში, კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები აკმაყოფილებენ კომპონენტის მოთხოვნებს კურსის თანმიმდევრული დიზაინის, სასწავლო დატვირთვის ბალანსის და კურსის სწავლის შედეგების გამჭვირვალობის თვალსაზრისით.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს კარგად დაბალანსებულ სასწავლო კურსებს, რომლებიც მათემატიკის, კომუნიკაციის და ზოგადი განათლების საგნებთან ერთად შეასწავლიან ინფორმაციული ტექნოლოგიების ძირითად დისციპლინებს. თითოეული კურსის შინაარსი და კრედიტების განაწილება შეესაბამება სწავლის შედეგების სირთულეს და სტუდენტის დატვირთვას, რაც უზრუნველყოფს მიზანშეწონილობას და განვითარებას. თითოეული კურსის სილაბუსი განსაზღვრავს დეტალურ სწავლის შედეგებს, რომლებიც გაზომვადია და დაკავშირებულია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. სასწავლო გეგმის დიზაინი ხელს უწყობს კუმულაციური კომპეტენციების განვითარებას, მაგალითად, შესავალი კურსები, როგორცაა „პროგრამირების შესავალი“, „კომპიუტერული არქიტექტურა“, „მონაცემთა ბაზები“ ქმნის საფუძველს მაღალის დონის მოდულებისთვის, როგორცაა „ვებ ტექნოლოგიები“, „ქსელის ადმინისტრირება“ და „ინფორმაციული უსაფრთხოება“.

სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალები თანამედროვეა და ასახავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების როგორც კლასიკურ, ისე თანამედროვე წყაროებს. აკადემიურ პერსონალთან

ჩატარებული ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ სასწავლო კურსების უმეტესობა მოიცავს საერთაშორისო სახელმძღვანელოებს და ციფრულ რესურსებს, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში შემუშავებულია ქართულენოვანი მასალები. შეფასების მეთოდები (ტესტები, პროექტები, ლაბორატორიული მუშაობა და საბოლოო გამოცდები) მრავალფეროვანია და მკაფიოდ შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. შესაბამისობა მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს, სასწავლო აქტივობებსა და შეფასებებს შორის უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მიერ საბაკალავრო დონეზე განსაზღვრული კომპეტენციების მიღწევას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს მაღალი დონის კურსებს, რომლებიც ხაზს უსვამენ კვლევას, ინოვაციას და სპეციალიზაციას ისეთ სფეროებში, როგორცაა საინფორმაციო სისტემები, მონაცემთა ანალიტიკა, ბლოკჩეინი და პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია. კრედიტების განაწილება სავალდებულო და არჩევით კურსებს შორის უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას და უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ სასწავლო მიმართულებას. თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი ეფუძნება საბაკალავრო დონის ცოდნას და ხელს უწყობს ანალიტიკური და კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას. მაგალითად, ისეთი კურსები, როგორცაა „კვლევის მეთოდები ინფორმაციულ ტექნოლოგიებში“, „მაღალი დონის პროგრამული უზრუნველყოფის განვითარება“ და „დეცენტრალიზებული საინფორმაციო სისტემები“, ავითარებს უნარებს, რომლებიც აუცილებელია სამაგისტრო ნაშრომის შესასრულებლად და პროფესიული პრაქტიკის განსახორციელებლად ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ინოვაციურ სფეროებში.

სილაბუსები მოიცავენ მკაფიო, შედეგებზე დაფუძნებულ დიზაინს, რომელიც განსაზღვრავს კავშირს სწავლების მეთოდებს, შეფასების სახეებს და სწავლის შედეგებს შორის. სასწავლო მასალები (სამეცნიერო ნაშრომები, შემთხვევების შესწავლა და მიმდინარე ტექნოლოგიური დოკუმენტაცია) რელევანტური და თანამედროვეა, რაც ხელს უწყობს დამოუკიდებელ და კვლევაზე ორიენტირებულ სწავლაში სტუდენტების ჩართულობას. სასწავლო კურსის მასალების შესწავლამ და ხელმძღვანელებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ აკადემიური პერსონალი რეგულარულად უზრუნველყოფს სილაბუსების განახლებას ტექნოლოგიური მიღწევების და საერთაშორისო ტენდენციების შესაბამისად. ინგლისურენოვანი რესურსების გამოყენება ამაღლებს სტუდენტების ცნობიერებას ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში გლობალური კვლევის და პრაქტიკის შესახებ. საერთო ჯამში, სამაგისტრო პროგრამა აჩვენებს ძლიერ შესაბამისობას კურსის დიზაინს, პროგრამის სწავლის შედეგებს და სამაგისტრო საფეხურზე მოსალოდნელ აკადემიურ დონეს შორის.

### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- სასწავლო კურსების სილაბუსები (საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები);
- პროგრამის სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსების შესაბამისობის მატრიცები;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ანგარიშები კურსების და სილაბუსების გადახედვის შესახებ;
- განახლებული სილაბუსების და გადამუშავებული სასწავლო მასალების ნიმუშები;

- სტუდენტების სამუშაო დატვირთვის კვლევები და კურსების შეფასებები;
- ფაკულტეტის და სასწავლო გეგმის კომიტეტის სხდომების ოქმები;
- აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები	-	-
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	რეკომენდებულია, რეგულარულად გადაიხედოს და განახლდეს კურსის სილაბუსები, იმისათვის, რომ შენარჩუნდეს შესაბამისობა კურსის და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის, რაც უზრუნველყოფს კომპეტენციის საბაზისო დონიდან უფრო მაღალ დონეზე პროგრესულ განვითარებას -	-
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	რეკომენდებულია, ჩატარდეს მაღალი დონის კურსის სწავლის შედეგების შეფასება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სამაგისტრო დონის აღმწერებთან შესაბამისობა, განსაკუთრებით ანალიტიკური მსჯელობის, კვლევის ავტონომიურობის და ეთიკური პასუხისმგებლობის მიმართულებით -  რეკომენდებულია, კურსის სწავლის შედეგის პასუხისმგებლობა / ავტონომიურობის სფეროში ინტეგრირებული იყოს კვლევის ეთიკა, დამოუკიდებელი მსჯელობა და პროფესიული ანგარიშვალდებულება, ასევე პერიოდულად განახლდეს სილაბუსები, იმისათვის, რომ	-

	<p>აისახოს ინფორმაციული ტექნოლოგიების უახლესი კვლევები, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობას კვლევის მეთოდების კურსებს და ნაშრომის დონის შედეგებს შორის</p>	
--	---	--

**შეფასება**

კომპონენტი	შეფასება
<b>1.5 სასწავლო კურსი/საგანი</b>	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

**2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**

**აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები**

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება - სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

**2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

უსდ - ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

**კლასტერული შეფასება**

აღწერა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

კლასტერში წარმოდგენილ პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია სსიპ - სამცხე - ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროცესის მართვის დებულების თანახმად, რომელიც შეესაბამება განათლების დონეებისთვის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა ითვალისწინებს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მისი ექვივალენტის ფლობას, რაც სრულიად საკმარისია პროგრამის დასრულებისთვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამისთვის განსაზღვრული დაშვების წინაპირობა ითვალისწინებს ბაკალავრის ხარისხის ან მისი ექვივალენტური კვალიფიკაციის ფლობას, რაც სრულიად საკმარისია პროგრამის დასრულებისთვის.

ორივე პროგრამა იძლევა სტუდენტების სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის საშუალებას. სტუდენტებმა, რომლებიც პროგრამაზე ჩაირიცხებიან მობილობის მეშვეობით, უნდა დააკმაყოფილონ უნივერსიტეტის მოთხოვნები - საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული პირობები (რაც გულისხმობს გარკვეული დოკუმენტაციის წარდგენას (აღნიშნული შეიძლება მოიცავდეს ჩარიცხვის დოკუმენტს, შესაბამისი ხარისხის დამადასტურებელ დოკუმენტს და სხვა) და გამოცდის / გასაუბრების / ტესტირების ჩაბარებას). გარდა ამისა, უნივერსიტეტში დაშვებულია უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა, რომლებიც ფლობენ ქართულ ენას (აქვთ შესაბამისი სერტიფიკატი).

ორივე პროგრამის დაშვების წინაპირობები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან, სწავლების დონესთან, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და სწავლების ენასთან.

უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროცესის მართვის დებულება განსაზღვრავს საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტების რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგიას, რომელიც ითვალისწინებს

საბაკალავრო / სამაგისტრო პროგრამის სპეციფიკას, უნივერსიტეტში არსებულ რესურსებს და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას. საბაკალავრო / სამაგისტრო პროგრამებზე სტუდენტების მიღება ხორციელდება აღნიშნული მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

ორივე პროგრამისთვის დადგენილი დაშვების კრიტერიუმები და პროცედურები სამართლიანია, საჯაროა და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ადგილზე ვიზიტი;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- ვებ - გვერდი და სოციალური ქსელები;
- საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტების რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები		
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)		

**შეფასება**

კომპონენტი <u>2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული ორივე პროგრამა დაგეგმილია სწავლის შედეგების მიხედვით და შეესაბამება სწავლების დონეს. ორივე პროგრამის სასწავლო კურსებში გამოყენებულია თანამედროვე კომპიუტერული ლაბორატორიები და ტექნოლოგიები, რაც უზრუნველყოფს აუცილებელი ცოდნის და კომპეტენციების შექმნას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)

საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს, რომელსაც სურს მონაწილეობა მიიღოს ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში, შეუძლია აირჩიოს შესაბამისი თემა და კვალიფიციური მრჩეველი (უმალესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აფილირებული ან მოწვეული პროფესორი). საკონფერენციო ნაშრომზე მუშაობისას სტუდენტს აქვს წვდომა საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებზე (Openbiblio, Scopus, ScienceDirect და სხვა) და პლაგიატის საწინააღმდეგო პროგრამულ უზრუნველყოფაზე (TURNITIN). საკონფერენციო ნაშრომის წარდგენამდე, ის უნდა შემოწმდეს პლაგიატზე შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენებით. აღნიშნული აძლიერებს სტუდენტის ცოდნას და კომპეტენციებს შესაბამის სფეროში და ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)

შესაბამისი კვალიფიკაციის მისაღებად, მაგისტრანტებს მოეთხოვებათ სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება, რომელიც უნდა მოიცავდეს კვლევით კომპონენტს. სამაგისტრო ნაშრომის თემის არჩევის შემდეგ, სტუდენტს ხელმძღვანელობს შესაბამისი დარგის კვალიფიციური პირი (უნივერსიტეტის აფილირებული ან მოწვეული პროფესორი). სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში, სადაც მათ შეუძლიათ წარადგინონ როგორც სამაგისტრო ნაშრომი, ისე კონფერენციისთვის სპეციალურად შერჩეული თემა. სტუდენტებს აქვთ წვდომა საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებზე (Openbiblio, Scopus, ScienceDirect და სხვა) და პლაგიატის საწინააღმდეგო პროგრამულ უზრუნველყოფაზე (TURNITIN). ნაშრომის (საკონფერენციო / სამაგისტრო) წარდგენამდე, ის უნდა შემოწმდეს პლაგიატზე შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენებით. სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობა (სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება და / ან კონფერენციაზე პრეზენტაციის წარდგენა) აფართოებს სტუდენტის ცოდნას და კომპეტენციებს შესაბამის სფეროში და შეესაბამება სწავლის შედეგის მიღწევის მიზანს.

ადგილობრივ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში / მემორანდუმებში განსაზღვრულია სტაჟირებაში მონაწილეთა რაოდენობა, მიზანი, შედეგები და ხანგრძლივობა. ორივე პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა სტაჟირება გაიარონ შესაბამის ორგანიზაციაში, რაც ხელს უწყობს პროგრამის მიზნების მიღწევას. პროგრამის განახლების პროცესში გამოიყენება ორგანიზაციების უკუკავშირი, რაც ხელს უწყობს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან და საჭიროებებთან სასწავლო გეგმის შესაბამისობას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები:**

- ადგილზე ვიზიტი (ინტერვიუების შედეგები);
- სტუდენტური კონფერენციები;
- ინფორმაცია კურსდამთავრებულების კარიერული განვითარების შესახებ;
- დამსაქმებლებთან გაფორმებული შესაბამისი ხელშეკრულებები / მემორანდუმები;
- დაფინანსებული კვლევითი პროექტები.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები		
<b>პროგრამა 1</b> <b>(ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო</b>		

პროგრამა, პირველი დონე)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)		

### შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი <a href="#">2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</a>	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პირველი დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მე - 2 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული ორივე პროგრამის სასწავლო მოდელი შემუშავებულია არსებული მეთოდოლოგიის საუკეთესო პრაქტიკების გათვალისწინებით. თითოეული საგანმანათლებლო

პროგრამა შეესაბამება განათლების შესაბამის საფეხურს. პროგრამაზე შემუშავებულია სასწავლო გეგმის კომპონენტები/კურსები, სწავლის შედეგები და შეფასების მეთოდები. პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ცოდნის გადაცემის ძირითად საშუალებას წარმოადგენს სწავლების მეთოდები და ისინი შეირჩევა პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკისა და სტუდენტის საქმიანობის (სასწავლო/კვლევითი) გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

დაწესებულაბაში სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და მათთან ინტერაქციას. სასწავლო პროცესის დასაწყისიდან სტუდენტებს ინფორმაციას აწვდიან პლაგიატის საწინააღმდეგო წესების დაცვის აუცილებლობის შესახებ; ასევე საჭირო ინფორმაციის მისაღებად წახალისებულია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და საბიბლიოთეკო რესურსების აქტიური გამოყენება; ასევე მხარდაჭერილია მაგისტრანტების აქტიური ჩართულობა კვლევით საქმიანობაში;

უსდ-ში სწავლებისა და სწავლის მეთოდები მოქნილია და მორგებულია სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. სტუდენტს, ასევე შეუძლია ისარგებლოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით. სტუდენტები, რომელთაც სურთ მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა ღონისძიებებში (კონკურსები, ოლიმპიადები) კვალიფიციური სპეციალისტებისგან იღებენ დამატებით მომზადებას.

კლასტერში დაჯგუფებული ორივე პროგრამა საჭიროების შემთხვევაში იძლევა ელექტრონული /დისტანციური სწავლების შესაძლებლობას. გამოყენებული იქნება სწავლების სფეროს შესაბამისი სწავლების მეთოდები. ელექტრონული სწავლების/დისტანციური განათლების განხორციელების შემთხვევაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ადგილზე ვიზიტი
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- სწავლება-სწავლის მეთოდები
- უნივერსიტეტში პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომი ელექტრონული რესურსები

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
---	---	---

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები		
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)		

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი <u>2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 2.4. სტუდენტების შეფასება

### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

### კლასტერული შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი

სტუდენტთა შეფასება სრულ თანხვედრაშია დადგენილ პროცედურებთან, სამართლიანია, სანდოა და შეესაბამება კანონმდებლობას; კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებზე სტუდენტთა შეფასების სისტემა შეესაბამება “უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებას.

შეფასების თითოეულ კომპონენტზე განსაზღვრულია მინიმალური ზღვარი, რომელიც მითითებულია სილაბუსში. მაგალითად, დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარი შეიძლება იყოს 16 ქულა (30-დან).

სხვადასხვა კომპონენტებს განსხვავებული ზღვრები აქვთ, ზოგიერთი სილაბუსში განსაზღვრულია მინიმალური ზღვარი დასკვნით გამოცდამდე (მაგალითად, 70/35), ხოლო ზოგიერთ კურსზე მხოლოდ ინდივიდუალური კომპონენტის ზღვრებია განსაზღვრული. აქედან გამომდინარე, მიზანშეწონილია, რომ ყველა სილაბუსში განისაზღვროს დასკვნით გამოცდამდე მინიმალური ზღვარი (არამხოლოდ ცალკეული კომპონენტებისთვის).

პროგრამებით გათვალისწინებული თითოეული კურსის/საგნის კომპონენტები და შეფასების მეთოდები ითვალისწინებს კურსის/საგნის სპეციფიკას და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. კომპონენტები, მეთოდები და შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა, ხელმისაწვდომი და სტუდენტისთვის წინასწარ არის ცნობილი სწავლის პირველივე კვირიდან;

სტუდენტთა შეფასება იყენებს უნივერსიტეტში მოქმედ აკადემიური და კვლევითი ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენის (Turnitin-ის ლიცენზირებული ვერსია) და მასე რეაგირების მექანიზმებს; სტუდენტის საერთო ქულა ასევე ითვალისწინებს სტუდენტის ნაშრომის ქულას; სტუდენტს შეუძლია გაასაჩივროს შეფასების შედეგი, თუ იგი მას არ ეთანხმება. სტუდენტის შეფასების გასაჩივრების პროცესი გამჭვირვალე და ობიექტურია. გასაჩივრების პროცესი მოიცავს შეფასების შედეგების განხილვას და გადაწყვეტილების მიღებას სხვა შემფასებლ(ებ)ის მიერ; შეფასების შედეგები გაანალიზებულია და გამოიყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად ყოველ სემესტრში;

სასწავლო სემესტრის დასაწყისიდან სტუდენტები იღებენ სხვადასხვა ინფორმაციას, როგორც კურსის/საგნის შეფასების კომპონენტები, შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა და სასწავლო პროცესში პლაგიატის დაუშვებლობა. თუმცა, სტუდენტებმა, რომელთაც მონაწილეობა მიიღეს ადგილზე ვიზიტში, განაცხადეს, რომ მათ არც გამოცდილება ჰქონიათ და არც გაუგიათ ქულების გასაჩივრების შესახებ, რადგან ისინი ძირითადად კმაყოფილები იყვნენ თავიანთი შედეგებით.

სტუდენტები უკუკავშირს იღებენ ლექტორებისგან სწავლის შედეგებისა და გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ; ისინი იღებენ როგორც წერილობით, ისე ზეპირ გამოხმაურებას, შეფასების კომპონენტისა და მისი განხორციელების მიხედვით. შეფასების ზოგიერთი კომპონენტი ხორციელდება "Moodle"-პლატფორმის მეშვეობით.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)

ბაკალავრიატის დამამთავრებელ კურსზე, საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის პარალელურად, სტუდენტი იღებს დამატებით ინფორმაციას ნაშრომის ფორმატირების წესებისა და პლაგიატის პერიოდული შემოწმების აუცილებლობის შესახებ.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)

მაგისტრატურის დამამთავრებელ კურსზე, სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პარალელურად, სტუდენტი იღებს დამატებით ინფორმაციას ნაშრომის ფორმატირების წესებისა და პლაგიატის პერიოდული შემოწმების აუცილებლობის შესახებ.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ადგილზე ვიზიტი
- ვებ-გვერდი;
- შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი;
- სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების კომპონენტები და მეთოდები;
- სტუდენტთა შეფასების ელექტრონული სისტემა/პორტალი;
- სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის წესები;
- შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა;
- აკადემიური სტილის შესაბამისად ნაშრომის წერის წესები/მეთოდური სახელმძღვანელო;
- პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და მასზე რეაგირების მექანიზმი;
- სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეთიკური ნორმები;

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p><b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b></p>	<p>რეკომენდებულია, თითოეულ სილაბუსში და არა მხოლოდ შეფასების ინდივიდუალურ კომპონენტში განისაზღვროს საბოლოო გამოცდის ჩაბარებამდე კურსის დასრულების მინიმალური ზღვარი</p>	
<p><b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b></p>		
<p><b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b></p>		

**შეფასება**

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

<p><b>კომპონენტი</b> <b>2.4. სტუდენტების შეფასება</b></p>	<p><b>შეფასება</b></p>
<p><b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b></p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
---	---------------------------------------

### 3.სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

#### 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ შესაბამისი კონსულტაციებისა და მხარდაჭერის მიღებას სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, აკადემიური მოსწრების, დასაქმებისა და პროფესიული განვითარების გაუმჯობესებაში. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებს შეუძლიათ კონსულტაციები მიიღონ სხვადასხვა წყაროდან - ადმინისტრაციული, აკადემიური ან მოწვეული პერსონალისგან. ეს კონსულტაციები მოიცავს როგორც საგნობრივ (აკადემიური ან მოწვეული პერსონალის), ისე ზოგად საკითხებს.

ჩარიცხვისთანავე სტუდენტები იღებენ კონსულტაციებს ადმინისტრაციული პერსონალისგან, რათა დაეხმარონ მათ უნივერსიტეტში ინტეგრაციაში და შესაბამისად დაგეგმონ სწავლა და საქმიანობა. გარდა ამისა, ადმინისტრაციული პერსონალი სტუდენტებს სთავაზობს ადგილზე კონსულტაციებს, რათა დაეხმარონ მათ სწავლაში, თუ მსგავსი საჭიროება არსებობს. სტუდენტები კარგად არიან ინფორმირებულნი დაწესებულებაში არსებული საკონსულტაციო შესაძლებლობების შესახებ. გარდა ამისა, ყოველთვიურად იმართება შეხვედრები რექტორთან (რექტორის საათი), სადაც ნებისმიერ

სტუდენტს შეუძლია გამოხატოს თავისი შემფოთება ან საჭიროებები. სტუდენტებმა აღნიშნული ახსენეს კარგი პრაქტიკის მაგალითად.

როგორც ადგილზე ვიზიტის დროს აღინიშნა, პროგრამების კურსდამთავრებულები და ზოგიერთი მოქმედი სტუდენტი დარგობრივად არიან დასაქმებულები. ზოგიერთი მათგანი დასაქმებულია თავად უნივერსიტეტის მიერ. უნივერსიტეტი ასევე ცდილობს თავისი კურსდამთავრებულების დასაქმებას ლექტორებად. მაგალითად, სადოქტორო პროგრამის ზოგიერთი კურსდამთავრებული ამჟამად აკადემიური ან მოწვეული პერსონალის როლში მუშაობს. უნივერსიტეტი აქტიურად უჭერს მხარს სტუდენტების პროფესიულ განვითარებას სამცხე-ჯავახეთის დასაქმების სააგენტოსთან თანამშრომლობით და ფორუმების ორგანიზებით, სადაც სტუდენტებს შეუძლიათ შეხვდნენ და უშუალოდ დაუკავშირდნენ პოტენციურ დამსაქმებლებს. უნივერსიტეტის ზოგიერთი კურსდამთავრებული ასევე წარმოდგენილია როგორც პოტენციური დამსაქმებელი.

სტუდენტები მონაწილეობენ როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო კონფერენციებში. ასევე დამყარებულია თანამშრომლობა საქართველოს სხვადასხვა უნივერსიტეტებთან. მაგალითად, უნივერსიტეტი თანამშრომლობს აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან და კავკასიის უნივერსიტეტთან. ზოგიერთ სტუდენტს საშუალება ჰქონდა წასულიყო კავკასიის უნივერსიტეტში, დაეთვალა ირებინა მისი შენობა და დაკვირვებოდა საქმიანობას. ამის შემდეგ, სტუდენტებმა პროექტების სახით შექმნეს აპლიკაციები. მათი ზოგიერთი პროექტი დაფინანსებისთვის წარედგინება მერიას.

სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან და შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში. უნივერსიტეტი სტუდენტებს ინფორმაციას აწვდის ამ შესაძლებლობების შესახებ. ზოგიერთმა სტუდენტმა ისარგებლა კიდევაც ამ შესაძლებლობით, თუმცა ბევრი სტუდენტს არ გამოუყენებია. ამიტომ სასურველია უნივერსიტეტმა და პროგრამის ხელმძღვანელებმა იმუშაონ როგორც აქტივობების რაოდენობის, ისე სტუდენტების საერთაშორისო პროექტებსა და გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის გაზრდაზე.

უნივერსიტეტს გააჩნია ონლაინ პორტალი სტუდენტებისა და ლექტორებისათვის, რომელზე წვდომაც შესაძლებელია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდიდან და სადაც სტუდენტებს შეუძლიათ ნახონ თავიანთი განრიგი, საგნები, სილაბუსები და ა.შ. ასევე სტუდენტებს, გამოკითხვების საშუალებით, შეუძლიათ შეაფასონ თავიანთი საგნები, ლექტორები და პროგრამები. პროგრამის ხელმძღვანელები სტუდენტების უკუკავშირს ეცნობიან პირადი შეხვედრებისა და "Moodle"-პლატფორმის საშუალებით. ამ უკუკავშირის საფუძველზე ხდება ლექტორთა ინფორმირება, რასაც მოჰყვება შესაბამისი ცვლილებები სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად. როგორც ადგილზე ვიზიტის დროს აღინიშნა, პროგრამის გასაუმჯობესებლად სისტემატურად გამოიყენება სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების გამოხმაურება. მაგალითად, მათი უკუკავშირის გათვალისწინებით, დაემატა მეტი პრაქტიკული და არჩევითი კურსი, მათ შორის მობილური აპლიკაციების ახალი კურსი, რომელიც სტუდენტებისთვის განსაკუთრებულად საინტერესო იყო. ზოგიერთი კურსი გადაიდო ან სტუდენტების საჭიროებიდან გამომდინარე გაიზარდა მათი კონტაქტის საათები.

როგორც ასევე დადასტურდა ადგილზე ვიზიტისას, სტუდენტებსა და ლექტორებს შორის კომუნიკაცია ეფექტურია - უკუკავშირი მოცემულია როგორც წერილობითი სახით (Moodle-ის საშუალებით), ისე

სიტყვიერად, სალექციო პროცესის დროს. სტუდენტები ინფორმირებულები არიან ლექტორებთან დამატებითი საკონსულტაციო საათების შესახებ და სარგებლობენ ამ შესაძლებლობებით. სტუდენტები ასევე ინფორმირებულები არიან აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატის თავიდან აცილების მნიშვნელობის შესახებ.

შესაბამისად, კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტები იღებენ შესაბამის და აუცილებელ ინფორმაციას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, და ასევე იღებენ უკუკავშირს აკადემიური პროგრესისა და კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. მიუხედავად იმისა, რომ მათ აქვთ წვდომა და მონაწილეობენ ზოგიერთ ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, მაინც რჩება საჭიროება, რომ მათთვის უფრო მრავალფეროვანი შესაძლებლობები და აქტივობების ფართო სპექტრი იყოს შეთავაზებული.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები ადგილზე ვიზიტის დროს;
- მემორანდუმები;
- სტუდენტების/კურსდამთავრებულების/დამსაქმებლების/პერსონალის ფორმები/შედეგები; გამოკითხვის
- მატერიალურ/ტექნიკური ბაზა.

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p><b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b></p>		<p>სასურველია, უნივერსიტეტმა და პროგრამის ხელმძღვანელებმა გაზარდონ საერთაშორისო პროექტების და გაცვლითი შესაძლებლობების რაოდენობა და აღნიშნულ აქტივობებში სტუდენტების მონაწილეობა.</p>
<p><b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b></p>		
<p><b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b></p>		

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი <u>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მაგისტრატურის დებულება, რომელიც განსაზღვრავს, თუ ვინ შეიძლება იყოს პროგრამის ხელმძღვანელი, როგორ შეიძლება სტუდენტების ჩარიცხვა, სტუდენტის სტატუსის მიღება, კრედიტის აღიარება და ასევე არეგულირებს სხვა რელევანტურს საკითხებს. უნივერსიტეტს ასევე გააჩნია კიდევ ერთი მარეგულირებელი დოკუმენტი "სამაგისტრო

პროექტის/ნაშრომის მომზადების ინსტრუქცია", რომელშიც მითითებულია, თუ ვინ შეიძლება იყოს ნაშრომის ხელმძღვანელი და რეცენზენტი და განსაზღვრავს ხელმძღვანელისა და თანახელმძღვანელის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) უფლებებსა და მოვალეობებს. ამ დოკუმენტში ასევე ნათქვამია, რომ ხელმძღვანელს შეუძლია სემესტრში არაუმეტეს ხუთი სტუდენტის ხელმძღვანელობა. ხელმძღვანელი პასუხისმგებელია სტუდენტს დაეხმაროს გემისა და ბიბლიოგრაფიის შემუშავებაში, ეტაპობრივი მონიტორინგი გაუწიოს ნაშრომზე მუშობას, შეაფასოს სტუდენტის პროგრესი, მიაწოდოს უკუკავშირი და უზრუნველყოს, რომ კვლევა სწორი მიმართულებით მიდის.

რეგულაციებში ასევე ნათქვამია, რომ ხელმძღვანელმა უნდა ჩაატაროს კონსულტაციები სტუდენტთან. სტუდენტებს შეუძლიათ თავისუფლად აირჩიონ თავიანთი კვლევის თემები; თუმცა, საჭიროების შემთხვევაში ხელმძღვანელები უზრუნველყოფენ მითითებების მიცემას.

თითოეული სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა მოითხოვს დადებით შეფასებას როგორც ხელმძღვანელის, ისე რეცენზენტისაგან, ასევე პლაგიატის წარმატებულ გადამოწმებას Turnitin სისტემის საშუალებით. პირველ რიგში, ხელმძღვანელმა უნდა დაადასტუროს, რომ სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომი მზადაა შეფასდეს. ამის შემდეგ, რეცენზენტმა უნდა მისცეს ნაშრომს დადებითი შეფასება. უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში განისაზღვრება მეორე რეცენზენტი და მათი დადებითი დასკვნის საფუძველზე სტუდენტს უფლება აქვს დაიცვას ნაშრომი. თუმცა, განმეორებითი უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, სტუდენტმა მომდევნო სემესტრში უნდა წარადგინოს შესწორებული ან ახალი სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი.

თითოეულ ნაშრომს სტუდენტი პლაგიატის გამოსავლენად ტვირთავზე "Moodle"-ს პლატფორმაზე. უნივერსიტეტის პლაგიატის გამოვლენის კომისია ამოწმებს ნაშრომს ხუთი სამუშაო დღის განმავლობაში, პლაგიატის წესების შესაბამისად. მსგავსების ინდექსი არ უნდა აღემატებოდეს 25%-ს, ხოლო ნებისმიერი გამოვლენილი პლაგიატი მიუღებელია. უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, სტუდენტს არ ეძლევა უფლება გააგრძელოს დაცვა. უნივერსიტეტი პლაგიატის პრევენციის შესახებ ცნობიერების ასამაღლებლად აორგანიზებს რეგულარულ ინდივიდუალურ და ჯგუფურ შეხვედრებს. გარდა ამისა, უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს დოკუმენტი "პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და მასზე რეაგირების პოლიტიკა".

სტუდენტებს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს წვდომა აქვთ აკადემიურ მონაცემთა ბაზებზე (მათ შორის Scopus) Remotex პლატფორმის საშუალებით, რომელიც უზრუნველყოფს სამეცნიერო რესურსებზე დისტანციურ წვდომას. როგორც ადგილზე ვიზიტის დროს აღინიშნა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების სტუდენტები უფრო აქტიურად იყენებენ კვლევით მონაცემთა ბაზებს, ვიდრე სხვები და ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტებს სიღრმისეული კვლევები განახორციელონ თავიანთ სასწავლო სფეროში. თუმცა, ვიზიტის დროს ისეთი შთაბეჭდილება შეიქმნა, რომ სტუდენტები კარგად არ არიან ინფორმირებულნი სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების შესახებ და ხშირად არ იყენებენ მათ. შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სხვადასხვა სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე წვდომას, სასურველია გაიზარდოს ცნობიერება სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების მნიშვნელობისა და გამოყენების შესახებ, როგორც სამაგისტრო ნაშრომებზე მუშაობისას და ისე ზოგადად აკადემიური საქმიანობისაში

<b>მაგისტრანტის/დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები</b> <b>პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)<sup>1</sup></b>	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	<b>8</b>
//სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	<b>N/A</b>
მაგისტრანტების რაოდენობა	<b>11</b>
//დოქტორანტების რაოდენობა	<b>N/A</b>
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	<b>0.73</b>
თანაფარდობა - სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელები/დოქტორანტები	<b>N/A</b>

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების ანგარიშის დანართი (ინფორმაცია რაოდენობრივი მონაცემების შესახებ);
- მაგისტრატურის დებულება;
- სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის მომზადების ინსტრუქცია;
- გასაუბრების შედეგები ადგილზე ვიზიტის დროს.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	<b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b>		
<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>		სასურველია აამაღლოს ცნობიერება სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების მნიშვნელობისა და გამოყენების შესახებ, როგორც სამაგისტრო

<sup>1</sup> საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

		ნაშრომებზე მუშაობისას და ისე ზოგადად აკადემიური საქმიანობისაში
--	--	--

**შეფასება**

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი <u>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</u>	შეფასება
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

**4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

**4.1 ადამიანური რესურსი**

**აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები**

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოუმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

## კლასტერული შეფასება

### აღწერა და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებს ახორციელებს კვალიფიციური და კომპეტენტური ადამიანური რესურსი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების მდგრად და ეფექტურ ფუნქციონირებას. ორივე პროგრამაში ჩართულია აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელთაც აქვთ შესაბამისი დარგობრივი კვალიფიკაცია და გამოცდილება, და რომელიც შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. კლასტერში იკვეთება აფილირებული აკადემიური პერსონალის საკმარისი რაოდენობა, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან ძირითად სასწავლო პროცესზე, სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე და ნაშრომების ხელმძღვანელობაზე, რითაც უზრუნველყოფილია ინსტიტუციური მიკუთვნებულობა და აკადემიური კეთილსინდისიერება. მოწვეული სპეციალისტები ხელს უწყობენ პროგრამების გამოყენებითი და ინოვაციური კომპონენტების განხორციელებას, განსაკუთრებით ინფორმაციული ტექნოლოგიების სწრაფად განვითარებად სფეროებში.

აფილირებული და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა მისაღებია ორივე პროგრამაზე. საბაკალავრო პროგრამაზე თანაფარდობა (0.73:1) აჩვენებს დაბალანსებულ განაწილებას აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სტაბილურობასა და პრაქტიკულ ორიენტაციას. სამაგისტრო პროგრამაზე, თანაფარდობა (0.67:1) მისაღები რჩება, თუმცა უფრო დაბალ მაჩვენებელზეა. აღნიშნული კვლევაზე ორიენტირებული და პრაქტიკაზე დაფუძნებული კომპონენტების კომბინირების საშუალებას იძლევა, თუმცა პროგრამა ისარგებლებდა აფილირებული აკადემიური პერსონალის ჩართულობის გაძლიერებით ხელმძღვანელობასა და კვლევით საქმიანობაში.

როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელები ფლობენ პროგრამის შემუშავებისა და მართვისთვის საჭირო ცოდნასა და გამოცდილებას. ისინი ფლობენ შესაბამის აკადემიურ კვალიფიკაციას და ავლენენ შესაბამის კომპეტენციებს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში. ორივე პირადად არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში, მათ შორის სწავლებაში, ხელმძღვანელობასა და სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, რითაც უზრუნველყოფენ აკადემიურ ლიდერობას და სასწავლო პროცესის ეფექტურ კოორდინაციას.

სამომავლო გაუმჯობესება შეიძლება ფოკუსირებული იყოს აფილირებული აკადემიური პერსონალის ჩართულობის გაზრდაზე კვლევისა და სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობაში, პარალელურად კი შენარჩუნდება მოწვეული სპეციალისტების მიერ მოწოდებული პრაქტიკული და გამოყენებითი ორიენტაცია. საერთაშორისო თანამშრომლობისა და ერთობლივი ხელმძღვანელობის ღონისძიებების წახალისება კიდევ უფრო გაზრდის პროგრამის ხარისხსა და მდგრადობას. მთლიანობაში, კლასტერის ადამიანური რესურსი მხარს უჭერს პროგრამების მდგრადობას, ხარისხსა და გამოყენებით ფოკუსს, რაც შეესაბამება 4.1 კომპონენტის მოთხოვნებს. სასურველია უწყვეტი მონიტორინგი აფილირებული აკადემიური პერსონალის ადეკვატური პროპორციის შესანარჩუნებლად და კვლევისა და სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)**

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებს 19 პერსონალისგან შემდგარი ძლიერი და მრავალფეროვანი სასწავლო გუნდი, რომელთა შორისაც 8 აფილირებული აკადემიური პერსონალია და 11 მოწვეული სპეციალისტი. აკადემიური ბირთვი მოიცავს 4 პროფესორს, 3 ასოცირებულ პროფესორსა და 1 ასისტენტ-პროფესორს, რომელთაგან ყველა ფლობს სწავლის სფეროს შესაბამის კვალიფიკაციას. მათ შორის, 7 პერსონალი ფლობს დოქტორის ხარისხს სექტორული მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მყარ აკადემიურ და სამეცნიერო საფუძველს.

აკადემიური პერსონალი უპირველეს ყოვლისა პასუხისმგებელია პროგრამის თეორიული, კონცეპტუალური და მეთოდოლოგიური საფუძვლების უზრუნველყოფაზე, ხოლო მოწვეული პერსონალი, რომელთაგან ბევრი აქტიური IT პროფესიონალია, აძლიერებს სწავლების პრაქტიკაზე ორიენტირებულ და გამოყენებით მიმართულებებს. მათი ექსპერტიზა მოიცავს ისეთ საკვანძო სფეროებს, როგორცაა პროგრამული ინჟინერია, კიბერუსაფრთხოება, მონაცემთა მართვა, ხელოვნური ინტელექტი და ვებ და მობილური აპლიკაციების შემუშავება, ასევე მათ გააჩნიათ კომპეტენცია მათემატიკასა და ინგლისურენოვან კომუნიკაციაში.

ყველა პედაგოგიური პერსონალი ფლობს ისეთ კვალიფიკაციას, რომელიც შეესაბამება მათ მიერ განხორციელებულ საგანმანათლებლო კომპონენტებს და მათი კომბინირებული გამოცდილება უზრუნველყოფს აკადემიური და გამოყენებითი სწავლების ეფექტურ ინტეგრაციას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა მხარს უჭერს სასწავლო გეგმის როგორც კვლევით ინფორმირებულ, ისე პრაქტიკაზე დაფუძნებულ კომპონენტებს. საერთო ჯამში, პროგრამის ადამიანური რესურსების შესაძლებლობები, რომელიც ხასიათდება კვალიფიციური აკადემიური ლიდერობით, მრავალფეროვანი დარგობრივი ექსპერტიზითა და პროფესიული ჩართულობით, სრულად უწყობს ხელს სწავლის შედეგების მიღწევას საბაკალავრო საფეხურზე.

<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b>				
<b>პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)</b>	<b>პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა</b>	<b>მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი<sup>2</sup></b>	<b>მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი<sup>3</sup></b>	<b>მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი</b>
სულ აკადემიური პერსონალი	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
- პროფესორი	4	4	3	4

<sup>2</sup> ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი  
<sup>3</sup> საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- ასოცირებული პროფესორი	3	3	3	3
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	11	9	0	–
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	–
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი	19	17	7	8

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)**

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამას ახორციელებს 15 პერსონალისგან შემდგარი კვალიფიციური და დაბალანსებული გუნდი, რომელთა შორისაც 6 აფილირებული აკადემიური პერსონალია და 9 კი მოწვეული პროფესორია. აკადემიური ბირთვი მოიცავს 1 პროფესორს, 4 ასოცირებულ პროფესორსა და 1 ასისტენტ-პროფესორს, რომელთაგანაც ყველა ფლობს მათი სასწავლო და ხელმძღვანელობის პასუხისმგებლობების შესაბამის კვალიფიკაციას. მათ შორის, 4 ფლობს დოქტორის ხარისხს სექტორული მიმართულებით, ხოლო ერთი პროფესორი ფლობს ეკონომიკის დოქტორის ხარისხს, რომელიც წარმოადგენს არადარგობრივ კვალიფიკაციას, მაგრამ ღირებულ გამოცდილებას სთავაზობს IT პროექტების მართვასა და სისტემების ანალიზში. პერსონალის შემადგენლობა უზრუნველყოფს პროგრამის დარგობრივი და კვლევითი მიმართულებების სრულ მოცვას, რაც მოიცავს სისტემების ანალიზს, მონაცემთა მართვას, პროგრამულ ინჟინერიას, კომპიუტერულ საფრთხეებს, ხელოვნურ ინტელექტსა და IT პროექტების მართვას. მოწვეული სპეციალისტები, რომელთაგანაც ბევრი ფლობს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებულ პროფესიულ კვალიფიკაციას, ხელს უწყობენ პრაქტიკაზე ორიენტირებულ სწავლებასა და ხელმძღვანელობას, რითაც ერთმანეთთან აკავშირებენ აკადემიურ თეორიასა და მის გამოყენებას რეალურ სამყაროში.

პერსონალისა და სტუდენტის თანაფარდობა 1.36 მიუთითებს ადამიანური რესურსების საკმარის შესაძლებლობებზე, უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტური განხორციელება და სამაგისტრო ნაშრომების ინდივიდუალიზებული ხელმძღვანელობა. სწავლებისა და ხელმძღვანელობის პასუხისმგებლობების განაწილება კარგად არის დაბალანსებული, რაც უზრუნველყოფს, რომ თითოეულ კურსს ახორციელებს შესაბამისი აკადემიური კვალიფიკაციისა და სექტორული გამოცდილების მქონე პერსონალი. მთლიანობაში, პროგრამის ადამიანური რესურსების შესაძლებლობები, რომელიც ხასიათდება გამოცდილი აკადემიური ლიდერობით, ძლიერი სექტორული ექსპერტიზითა და აქტიური IT პრაქტიკოსების ჩართულობით, უზრუნველყოფს მყარ საფუძველს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. გარდა ამისა, პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მიმართულებებით უნივერსიტეტის მიერ ჩამოყალიბებული მექანიზმები ხელს უწყობს სწავლებისა და ხელმძღვანელობის ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

**პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)**

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი <sup>4</sup>	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი <sup>5</sup>	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	6	4	4	6
- პროფესორი	1	1	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	4	2	2	4
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	9	7	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	-
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი	15	11	8	6

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში და პროგრამის აღწერილობები
- ადამიანური რესურსების ცხრილები და საკვალიფიკაციო რეესტრები
- პერსონალის CV-ები და აფილირების დოკუმენტაცია
- სილაბუსებისა და კურსების დავალებების ნიმუში
- გასაუბრებები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან
- ობიექტებსა და სასწავლო პირობებზე დაკვირვება

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	<b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში) (არსებობის შემთხვევაში)
--	--	--

<sup>4</sup> ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

<sup>5</sup> საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები		
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)		

### შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების კლასტერი უზრუნველყოფს, რომ ყველა მაგისტრანტს ჰქონდეს წვდომა კვალიფიციურ ხელმძღვანელებსა თანახელმძღვანელებზე, რომელთაც გააჩნიათ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი და პროფესიული გამოცდილება. ხელმძღვანელების ჯგუფი შედგება 6 აფილირებული აკადემიური პერსონალისა და 9 მოწვეული სპეციალისტისაგან და ყველა მათგანი ფლობს მაღალი დონის ხარისხს IT-თან დაკავშირებულ სფეროებში, რომელთა შორისაცაა: ინფორმატიკის დოქტორი, ინფორმატიკის მაგისტრი და კომპიუტერული ტექნოლოგიების დოქტორი. აფილირებულ პერსონალსა და მოწვეულ სპეციალისტებს უფიქსირდებათ ვრცელი კვლევითი

შედეგები, მათ შორის პუბლიკაციები რეცენზირებულ ჟურნალებში, კონფერენციის მასალები და გამოყენებითი პროექტები კიბერუსაფრთხოების, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავების, მონაცემთა მართვის, ხელოვნური ინტელექტისა და ქსელური ტექნოლოგიების სფეროებში.

კლასტერში წარმოდგენილია ხელმძღვანელთა საკმარისი რაოდენობა პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტების რაოდენობასთან შედარებით (8 ხელმძღვანელი 11 აქტიურ სტუდენტზე, თანაფარდობა 0.73), რაც უზრუნველყოფს ეფექტურ ხელმძღვანელობასა და მენტორობას. დავალებებთან დაკავშირებული ნათელი პროცედურები, დოკუმენტირებული პასუხისმგებლობები და დარგობრივი და გამოყენებითი ექსპერტიზის კომბინაცია (მათ შორის IT მენეჯერობის, ქსელის ადმინისტრატორობისა და კიბერუსაფრთხოების სპეციალისტობის გამოცდილება) ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მოწვეულ სპეციალისტებს მნიშვნელოვანი წვლილი შეაქვთ გამოყენებით ან ინდუსტრიაზე ორიენტირებულ თემების მქონე ნაშრომებში. ხელმძღვანელების კომბინირებული აკადემიური და პრაქტიკული გამოცდილება უზრუნველყოფს როგორც თეორიული, ისე გამოყენებითი კვლევების ხელმძღვანელობის ხარისხს. საერთო ჯამში, კლასტერი სრულად შეესაბამება სტანდარტს, უზრუნველსაყოფს რა იმას, რომ ხელმძღვანელები ფლობენ როგორც კვალიფიკაციას, ისე კვლევით გამოცდილებას, რომელიც აუცილებელია სამაგისტრო საფეხურზე ზედამხედველობისათვის.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

#### **აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამაზე წარმოდგენილია კვალიფიციური ხელმძღვანელების ადეკვატური რაოდენობა (სულ 8), რაც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული კვლევითი სფეროების სრულად მოცვას. მათ შორის, შვიდი ხელმძღვანელი ფლობს დოქტორის ხარისხს დარგობრივი მიმართულებით, ხოლო ოთხი არის აფილირებული აკადემიური პერსონალი, რომლებიც წარმოადგენენ ყველა ძირითად აკადემიურ პოზიციას: ერთი პროფესორი, ორი ასოცირებული პროფესორი და ერთი ასისტენტ-პროფესორი. პროფესორს აქვს ეკონომიკის დოქტორის ხარისხი, რომელიც, მიუხედავად იმისა, რომ არ არის IT სფეროში, სთავაზობს ღირებულ ინტერდისციპლინურ ექსპერტიზას საინფორმაციო სისტემების მენეჯმენტისა და მონაცემებზე ორიენტირებული ბიზნეს მოდელირების მიმართულებით. დანარჩენი ოთხი ხელმძღვანელი დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეული სპეციალისტები არიან, რომლებიც თავიანთი გამოყენებითი გამოცდილებით ხელს უწყობენ ისეთ სფეროებს, როგორცაა კიბერუსაფრთხოება, ქსელის ადმინისტრირება, მონაცემთა დამუშავება და 3D მოდელირება.

ყველა ხელმძღვანელს გააჩნია შესაბამისი აკადემიური კვალიფიკაცია და მნიშვნელოვანი კვლევითი ან პროფესიული გამოცდილება შესაბამის სფეროებში. აფილირებული პერსონალი უზრუნველყოფს აკადემიურ ხარისხს, მეთოდოლოგიურ ხელმძღვანელობასა და პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობას, ხოლო მოწვეული ხელმძღვანელები აძლიერებენ კვლევის პრაქტიკასა და ინდუსტრიაზე ორიენტირებულ განზომილებებს. აკადემიური და პროფესიული ექსპერტიზის ეს კომბინაცია უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის დაბალანსებულ სისტემას, რომელიც ეფექტურად

უჭერს მხარს სტუდენტების კვლევით განვითარებას, ნაშრომის ხარისხსა და პროფესიულ ინტეგრაციას. ხელმძღვანელთა ამჟამინდელი რაოდენობა და კვალიფიკაცია საკმარისია მაგისტრანტების რაოდენობასთან შედარებით, რაც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის სთანადო ხარისხს, მენტორინგისა და მონიტორინგს ნაშრომზე მუშაობის პროცესში.

<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>			
<b>სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა</b>	<b>ნაშრომების ხელმძღვანელები</b>	<b>მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები<sup>6</sup></b>	<b>მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი</b>
სულ სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	4	3	4
- პროფესორი	1	0	1
- ასოცირებული პროფესორი	2	2	2
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	4	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	8	7	4

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის დავალებების ჩანაწერები (დანართი 1)
- ხელმძღვანელთა საკვალიფიკაციო სერტიფიკატები და პირადი საქმეები
- თვითშეფასების ანგარიში (SER)
- ინტერვიუების ჩანაწერები ხელმძღვანელებთან და სტუდენტებთან ადგილზე ვიზიტის დროს
- პროგრამის სილაბუსები და ნაშრომის თემების სიები

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	<b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
--	--	--

<sup>6</sup> საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე ნაშრომების ხელმძღვანელები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)		

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული ტექნოლოგიების კლასტერი აჩვენებს აჩვენებს სისტემატურ და კარგად სტრუქტურირებულ მიდგომას აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიმართულებით. უნივერსიტეტი რეგულარულად ახორციელებს პერსონალის მუშაობის შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს პროფესიული განვითარების მიზნობრივი აქტივობების დასაგეგმად. აკადემიური პერსონალი ვალდებულია ჩაერთოს სამეცნიერო და კვლევით მუშაობაში, რაც მათი სამუშაო დატვირთვის სავალდებულო კომპონენტს წარმოადგენს და აღნიშნულით უზრუნველყოფილია კვლევის შედეგების უწყვეტი ინტეგრაცია სწავლებაში.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა კვლევითი საქმიანობის კონცეფცია და სამუშაო დატვირთვის სქემა, რომელიც განსაზღვრავს კვლევის წილს აკადემიურ დატვირთვაში და მოიცავს სამეცნიერო აქტივობების ფართო ჩამონათვალს. აკადემიურმა პერსონალმა უნდა გამოაქვეყნოს მინიმუმ ერთი ნაშრომი იმპაქტ-ფაქტორის მქონე ჟურნალში ყოველ ორ წელიწადში, ხოლო სხვა აღიარებული კვლევითი აქტივობები, როგორცაა კონფერენციებში მონაწილეობა, საპროექტო მუშაობა, ექსპერტული კონსულტაცია ან სარედაქციო საქმიანობა, ასევე შედის შეფასების სისტემაში.

პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა ხორციელდება ინსტიტუციური მექანიზმების საშუალებით, მათ შორისაა შიდა და გარე ტრენინგები, კვლევითი გრანტები, Erasmus+ პროექტები და საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობა. ტრენინგების ბოლოდროინდელი თემები მოიცავს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას, ხელოვნურ ინტელექტს, ციფრული სწავლის ტექნოლოგიებს, კიბერუსაფრთხოებას, მონაცემთა ანალიზს, სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებასა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს. პერსონალის მონაწილეობა Horizon Europe, ETHICS-Erasmus+ და DITECH-Erasmus+ ინიციატივებში აძლიერებს როგორც კვლევის შესაძლებლობებს, ისე პედაგოგიურ კომპეტენციას.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველწლიურად აერთიანებს პერსონალის თვითშეფასების მონაცემებს, კვლევის პროდუქტიულობის ანგარიშებსა და პროფესორ-მასწავლებლების უკუკავშირს განვითარების საჭიროებების დასადგენად. გამოვლენილი კარგი პრაქტიკების დისემინაცია ხდება ინსტიტუციის მასშტაბით, რათა წახალისოს ინოვაცია და სწავლებისა და კვლევის ხარისხი. უნივერსიტეტი ასევე გამოყოფს შიდა და გარე დაფინანსებას პერსონალის მონაწილეობის მხარდასაჭერად კვლევაში, კონფერენციებსა და საერთაშორისო თანამშრომლობაში.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)

საბაკალავრო პროგრამაზე უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს იმას, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ინარჩუნებს და მუდმივად ივითარებს პროფესიულ და პედაგოგიურ კომპეტენციებს. პერსონალი რეგულარულად მონაწილეობს ინსტიტუციურ და გარე პროფესიული განვითარების ინიციატივებში, მათ შორის ეროვნულ ტრენინგებში კიბერუსაფრთხოების, საინფორმაციო სისტემებისა და პროგრამირების მიმართულებით, ასევე სწავლების ინოვაციური მეთოდების, ციფრული წიგნიერებისა და შეფასების დიზაინის შესახებ სემინარებში.

მოწვეული ლექტორები IT ინდუსტრიიდან მონაწილეობენ სემინარებში, რომლებიც ორიენტირებულია ისეთ პრაქტიკულ ტექნოლოგიებზე, როგორცაა ქსელები, 3D მოდელირება, სისტემის ადმინისტრირება და ვებ დეველოპმენტი, რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ კურსების სწავლება პრაქტიკაზე ორიენტირებულია და შეესაბამება შრომის ბაზრის მიმდინარე მოთხოვნებს. ბევრმა აკადემიურმა პერსონალმა გაიარა კიბერუსაფრთხოებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების აუდიტის კურსები (კიბერ კლასების სერია), ასევე შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა და ეროვნული თავდაცვის აკადემიის მიერ ორგანიზებული შესაძლებლობების განვითარების ვორქშოფები.

ტექნიკური კვალიფიკაციის გარდა, უნივერსიტეტი მხარს უჭერს პედაგოგიურ განვითარებას სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების, ციფრული სასწავლო პლატფორმების და სწავლებაში გამოყენებითი კვლევების ინტეგრაციის გზით. სწავლების ეფექტურობის რეგულარული შეფასება და სტუდენტების გამოხმაურება გამოიყენება პროფესიული განვითარების ინდივიდუალიზებული გზების დასაგეგმად. შედეგად, საბაკალავრო პროგრამის პერსონალი აჩვენებს მუდმივ ჩართულობას როგორც პროფესიულ პრაქტიკაში, ისე საგანმანათლებლო ინოვაციებში, რაც უზრუნველყოფს იმას რომ სტუდენტები იღებენ რელევანტურ, მაღალი ხარისხის სწავლებას, რომელიც ეფუძნება თანამედროვე IT სტანდარტებს.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)**

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელებს წვდომა აქვთ პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან და სისტემატურ შესაძლებლობებზე, მათ შორის ვორკშოპებზე კვლევის ხელმძღვანელობის, ციფრული სასწავლო გარემოსა და თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების შესახებ. აკადემიურმა პერსონალმა მონაწილეობა მიიღო ტრენინგებში ხელოვნური ინტელექტის ინტეგრაციის, კიბერუსაფრთხოების, ღიად ხელმისაწვდომი გამოცემების, მონაცემთა ანალიტიკისა და კვლევის ერთობლივი მეთოდოლოგიების შესახებ. ეს ინიციატივები აძლიერებს მათ შესაძლებლობებს, უხელმძღვანელონ სტუდენტებს მოწინავე კვლევით და გამოყენებით პროექტებში, რაც უზრუნველყოფს IT მიმართულების კვლევითი ხელმძღვანელობის საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობას. სასწავლო საქმიანობის რეგულარული შეფასება და სტუდენტთა უკუკავშირის სისტემატური შეგროვება გამოიყენება პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური გეგმების შემუშავებისათვის, რაც ხელს უწყობს უწყვეტ აკადემიურ და პედაგოგიურ ზრდას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პერსონალის CV-ები, რომლებიც აჩვენებს უსვამს აკადემიურ კვალიფიკაციას, კვლევით შედეგებს და პროფესიული განვითარების აქტივობებს.
- თვითშეფასების ანგარიში და პერსონალის საქმიანობის შიდა შეფასებები.

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p><b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b></p>		<p>სასურველია, გლობალური კვლევითი შესაძლებლობების გაძლიერების მიზნით, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს გაცვლით პროგრამებს და საერთაშორისო ექსპერტებთან მოკლევადიანი ტრენინგების ჩატარებას</p>

<p>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</p>		<p>სასურველია, უნივერსიტეტმა წახალისოს აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა ინფორმაციული ტექნოლოგიების საერთაშორისო სასერტიფიკატო პროგრამებში, პედაგოგიური ინოვაციების ტრენინგებში და Erasmus+ პროექტებში, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმოს მენტორობის გამოყენებით ახალი ლექტორების მხარდაჭერას</p>
<p>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</p>		<p>სასურველია, უნივერსიტეტმა წახალისოს საერთაშორისო ექსპერტებთან თანამშრომლობა გაცვლითი პროგრამების და მოკლევადიანი ტრენინგების მეშვეობით და გაამდიეროს მენტორული ინიციატივები, სადაც უფროსი აკადემიური პერსონალი ხელმძღვანელობას გაუწევს ახალ ლექტორებს კვლევის და სწავლების ინოვაციების მიმართულებით. სასურველია, უნივერსიტეტმა წახალისოს პერსონალი, მიიღონ სპეციალიზებული სერტიფიკატები ინფორმაციული ტექნოლოგიების ისეთ სფეროებში, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტი, კიბერუსაფრთხოება და ღრუბლოვანი ტექნოლოგიები</p>

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

<p>კომპონენტი 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>	<p>შეფასება</p>
<p>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>
<p>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

## 4.4. მატერიალური რესურსი

## აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

---

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

---

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

### კლასტერული შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი

უსდ აღჭურვილია თანამედროვე, მაღალი ხარისხის ინფრასტრუქტურითა და ტექნოლოგიური ინსტრუმენტებით, რომლებიც ხელს უწყობს ორივე საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურ განხორციელებას და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია ხუთი კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე კომპიუტერული სისტემებითა და პროგრამული ინსტრუმენტებით. ინფრასტრუქტურა რეგულარულად ახლდება სტუდენტებისა და პერსონალის მზარდი საგანმანათლებლო და კვლევითი საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.

უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემები უზრუნველყოფს აკადემიური და ადმინისტრაციული ოპერაციების ეფექტურ მხარდაჭერას. ეს სისტემები ხელს უწყობს ელექტრონულ სწავლებას, ელექტრონულ დოკუმენტაციას, კომუნიკაციასა და ცენტრალიზებულ IT მხარდაჭერას. როგორც სტუდენტებს, ისე პერსონალს აქვს თანაბარი წვდომა უნივერსიტეტის ციფრულ პლატფორმებსა და ფიზიკურ ობიექტებზე, რაც საუნივერსიტეტო საზოგადოების ყველა წევრისათვის უზრუნველყოფს ინკლუზიურ, ხელმისაწვდომ და უსაფრთხო აკადემიურ გარემოს.

დაწესებულების ბიბლიოთეკა და საინფორმაციო სერვისები აკმაყოფილებს ძირითად აკადემიურ სტანდარტებს და უზრუნველყოფს წვდომას სხვადასხვა საინფორმაციო რესურსებზე. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული კოლექცია, რომელიც საკმარისია ორივე პროგრამის მხარდასაჭერად. ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია პროგრამებით გათვალისწინებული ყველა კურსის სილაბუსი და სახელმძღვანელოები. საბიბლიოთეკო რესურსები რეგულარულად ახლდება. გასაახლებელი რესურსების ჩამონათვალი დგება ყოველი სემესტრის დასაწყისში, სილაბუსების ანალიზის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე. ბიბლიოთეკის რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია პერსონალისა და სტუდენტებისათვის.

გარდა ამისა, უსდ თავის თანამშრომლებსა და სტუდენტებს სთავაზობს წვდომას საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე, როგორცაა Openbiblio, Scopus, ScienceDirect და სხვა. გარდა ამისა, აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველსაყოფად, დაწესებულება იყენებს Turnitin პლაგიატის გამოვლენის სისტემას. სტუდენტებს პერიოდულად მიეწოდებათ ინფორმაცია აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ბიბლიოთეკაში არსებული რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ. საკონფერენციო და სამაგისტრო ნაშრომებზე მუშაობისას, სტუდენტების მიერ შერჩეული თემები საბოლოო შემოწმებას გადის ამ პროგრამაში. მხოლოდ შემოწმების წარმატებით გავლის შემდეგაა შესაძლებელი ნაშრომის წარდგენა კონფერენციაზე ან ნაშრომის დაცვა მაგისტრის ხარისხის მისაღებად.

## მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ადგილზე ვიზიტი
- ტექნიკური აღჭურვილობის თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკა მონაცემთა ბაზებთან და აღნიშნულის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	<b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b>		
<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b>		
<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>		

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი <b>4.4. მატერიალური რესურსი</b>	შეფასება
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

---

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

### კლასტერული შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მდგრადი ხელშეწყობის უზრუნველსაყოფად, პროგრამების განხორციელებაში გამოყენებული იქნება უნივერსიტეტის არსებული ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, მათ შორის სალექციო დარბაზები და საპრეზენტაციო სივრცეები. უნივერსიტეტის საბიბლიოთეკო ფონდი მოემსახურება პროგრამების საჭიროებებს და მობილიზებული იქნება საბიუჯეტო რესურსები ბიბლიოთეკის გაფართოების მიზნით, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ლიტერატურის სათანადო დონეზე ხელმისაწვდომობა.

უნივერსიტეტი აფინანსებს პროფესორ-მასწავლებლების მონაწილეობას სამეცნიერო საქმიანობაში აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით. ცხადდება რეგულარული საკონკურსო კონკურსები კვლევითი პროექტებისა და ინსტიტუციური განვითარების შიდა ინიციატივებისათვის. ფაკულტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი მართავს პროგრამის ადმინისტრირებას, ხოლო სასწავლო პროცესში ჩართულია უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, რომელთა ხელფასებიც ინტეგრირებულია უნივერსიტეტის კონსოლიდირებულ ბიუჯეტში.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ფინანსურ მხარდაჭერას კვლევების დისემინაციისათვის, რაც მოიცავს პრეზენტაციას, გამოქვეყნებისა და კონფერენციაში მონაწილეობის ხარჯებს. საბიუჯეტო გაანგარიშება კლასტერში დაჯგუფებულ თითოეულ პროგრამაზე მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის ანაზღაურება;
- ფაკულტეტის ადმინისტრაციული პერსონალის ხელფასები;
- ნაშრომის ხელმძღვანელის შრომის ანაზღაურება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ინფრასტრუქტურის განვითარებისთვის გამოყოფილი სახსრები;
- სხვადასხვა საჭირო ხარჯები და ა.შ.

### ინდივიდუალური შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)

პროგრამა აჩვენებს ფინანსურ მდგრადობას. სტუდენტების მიღება მნიშვნელოვნად აღემატება მინიმალურ მოთხოვნებს და ხელსაყრელ ბალანსს ქმნის შემოსავალსა და ხარჯებს შორის. აკადემიური

პერსონალის კომპენსაცია სათანადოდ არის პროპორციულად გაწერილი პროგრამის მასშტაბის მიხედვით და უზრუნველყოფს ხარისხიანი განათლების მიწოდებას. ბიუჯეტი სრულყოფილად მოიცავს სწავლების, ადმინისტრაციული ოპერაციების, კვლევისა და ინფრასტრუქტურის საჭიროებებს, მათ შორის ხელფასების, პუბლიკაციების, კონფერენციების, პროფესიული განვითარებისა და საბიბლიოთეკო რესურსების ხარჯებს.

რამდენიმე სფერო მოითხოვს სტრატეგიულ ყურადღებას უწყვეტი განვითარების ხელშესაწყობად. ჩარიცხვის პირველი წელი წარმოადგენს ზრდის შესაძლებლობას, რამაც შეიძლება გააძლიეროს გრძელვადიანი მდგრადობა და ინსტიტუციური პოზიცია. სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის ხარჯები ასახავს რესურსებთან მიმართებით არსებულ ამჟამინდელ შეზღუდვებს და სასარგებლო იქნებოდა მისი გაფართოება, თანამედროვე კვლევითი ინიციატივებისა და პროფესორ-მასწავლებლების განვითარების უკეთ მხარდასაჭერად.

მიუხედავად იმისა, რომ გარე დაფინანსების მექანიზმები დეტალურად არ არის მოცემული არსებულ დოკუმენტაციაში, არსებობს კვლევითი გრანტებისა და სტრატეგიული პარტნიორობის ყოვლისმომცველი სტრატეგიის შემუშავების მნიშვნელოვანი პოტენციალი, რაც გაზრდის პროგრამის კვლევით შესაძლებლობებს. სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის ხარჯები (4,000 ლარი) ასახავს რესურსების ამჟამინდელ შეზღუდვებს და აღნიშნული ინვესტიციის გაზრდის შესაძლებლობების შესწავლას უკეთ შეუწყობს ხელს თანამედროვე კვლევით ინიციატივებსა და ფაკულტეტის განვითარებას. გარდა ამისა, ამჟამინდელი ფინანსების ამჟამინდელი განაწილება ადმინისტრაციულ და კომუნალურ ხარჯებსა (10,640 ლარი) და სამეცნიერო საქმიანობას (5,000 ლარი) შორის მიუთითებს სტრატეგიული გადაბალანსების საჭიროებაზე კვლევისა და მაღალი აკადემიური ხარისხის შემდგომი პრიორიტეტიზების მიზნით.

გარე დაფინანსების მექანიზმები მოითხოვს უკეთ დამუშავებას კვლევითი გრანტებისა და სტრატეგიული პარტნიორობების სისტემატური ძიების გზით. გარდა ამისა, ადმინისტრაციულ ხარჯებსა და სამეცნიერო საქმიანობაზე ხარჯების არსებული განაწილება იძლევა რებალანსირების საშუალებას, მაღალი აკადემიური ხარისხის პრიორიტეტიზებისათვის.

ძირითადი რჩევები ეხება კვლევის დაფინანსების გამჭვირვალობისა და ხარჯების მონიტორინგის გაუმჯობესებას, სისტემური მიდგომების ჩამოყალიბებას გარე გრანტების მოსაზიდად და კვლევით ინფრასტრუქტურაში სტრატეგიული ინვესტიციების განხორციელებაზე დაფიქრებას. საერთო ჯამში, პროგრამა ფუნქციონირებს მყარ ფინანსურ საფუძველზე, ოპტიმიზაციის მკაფიო პოტენციალით რესურსების გააზრებული გადანაწილებისა და გარე დაფინანსების წყაროების გაფართოების საშუალებით. კვლევითი საქმიანობის ბიუჯეტი შეზღუდვა არ არის კრიტიკული; თუმცა, მომავალში პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესების უზრუნველსაყოფად საჭიროა დაფინანსების თანდათანობით ზრდა. რჩევაში ხაზგასმული უნდა იყოს ბიუჯეტის გაზრდის აუცილებლობა მენტორობის, კვლევითი საქმიანობის, გრანტებისა და პროფესიული განვითარების ღონისძიებების მხარდაჭერის მიზნით. ეს ინვესტიცია საბოლოოდ დადებითად აისახება როგორც საბაკალავრო პროგრამის ხარისხზე, ისე მომავალი კვალიფიციური პროფესიონალების მომზადებაზე.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)**

პროგრამის ბიუჯეტის დოკუმენტი სტრუქტურულად მოცულობითია და ფარავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს - აკადემიური პერსონალის ანაზღაურება, ადმინისტრაციული ხარჯები, კომუნალური ხარჯები და ინფრასტრუქტურის მხარდაჭერა - თითოეული მიმართულება ადეკვატურად აღირიცხება. საკონტაქტო საათების ჩაშლა და განაწილება პროფესორ-მასწავლებლების პოზიციების მიხედვით, უზრუნველყოფს გამჭვირვალობასა და გაანგარიშების სიზუსტეს.

არსებობს რამდენიმე სფერო, რომელიც მოითხოვს განმარტებას და კორექტირებას:

- ბიუჯეტი არ გამოყოფს კონკრეტულ სახსრებს სტუდენტთა კვლევითი საქმიანობისათვის, მათ შორის კონფერენციაში მონაწილეობისა და პუბლიკაციების თანადაფინანსებისთვის, რაც აუცილებელია სამაგისტრო პროგრამის აკადემიური ხარისხისათვის;
- ბიუჯეტში ნათლად არ არის განსაზღვრული ელექტრონული საინფორმაციო ბაზების (EBSCO, JSTOR, Scopus) გამოწერის ხარჯები, რომლებიც აუცილებელია თანამედროვე კვლევისათვის;
- წარმოდგენილ სტრუქტურაში ასევე არ იკითხება სასწავლო მასალების - სილაბუსების, წიგნებისა და მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელოების შექმნისა და ადაპტაციის ხარჯები.
- აკადემიური პერსონალის პუბლიკაციებისა და კონფერენციებისთვის განსაზღვრული ასიგნებები (თითოზე 2,000 ლარი) არ არის საკმარისი, რადგან საერთაშორისო ჟურნალში ერთი სტატიის გამოქვეყნება 1,500-5,000 ლარი ჯდება, ხოლო საზღვარგარეთ კონფერენციაში მონაწილეობა 2,000-4,000 ლარი ღირს;
- საერთოდ არ არის მოცემული კვლევითი მასალების შესყიდვის, ლაბორატორიული აღჭურვილობის მოვლა-შენარჩუნებისა და სხვა საოპერაციო ხარჯების მიმართულებები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <https://sjuni.edu.ge/> ;
- პროგრამის ბიუჯეტის დოკუმენტი;
- ცენტრალური ბიუჯეტი;
- გასაუბრების შედეგები.

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
---	---	---

<p><b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b></p>		
<p><b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b></p>		<p>სასურველია, უნივერსიტეტმა გამოიკვილოს სტრატეგიული შესაძლებლობები მიზნობრივი ინფორმირების მეშვეობით პირველი კურსის სტუდენტების გასაძლიერებლად, სასწავლო ინფრასტრუქტურის გასაუმჯობესებლად ოპტიმიზაცია გაუკეთოს რესურსების განაწილებას, მხარი დაუჭიროს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობას და განავითაროს ინსტიტუციური პარტნიორობები, რათა არსებულ ფინანსურ სტაბილურობაზე დაყრდნობით უზრუნველყოს მდგრადი განვითარება და აკადემიური ხარისხი.</p>
<p><b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b></p>	<p>რეკომენდებულია, პროგრამის ბიუჯეტს დაემატოს ცალკე პუნქტები სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის კვლევითი აქტივობების (კონფერენციები, პუბლიკაციები, აკადემიური მივლინებები), ელექტრონული მონაცემთა ბაზების გამოწერების და სასწავლო მასალების შემუშავების მხარდასაჭერად, ვინაიდან აღნიშნული კომპონენტების არარსებობა ან არასაკმარისი დაფინანსება აფერხებს პროგრამების შესაბამისობას საერთაშორისო და ეროვნულ აკრედიტაციის სტანდარტებთან.</p>	

**შეფასება**

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

<b>კომპონენტი</b> <b>4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b>	<b>შეფასება</b>
<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b>	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

#### 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

თანდართული და დამატებით გამოთხოვნილი დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პერსონალი პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს.

ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის საქმიანობა განისაზღვრება დებულებით, რომელშიც აღწერილია თუ რას აფასებს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების ფარგლებში, რომელ დოკუმენტებს ეყრდნობა და შეფასების რომელ ინსტრუმენტებს იყენებს პროცესში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აქტიურად თანამშრომლობს მრავალ ინსტიტუციურ დაინტერესებულ მხარესთან, რათა ხელი შეუწყოს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და გაუმჯობესებას. ეს თანამშრომლობა მოიცავს უნივერსიტეტის მმართველ ორგანოებს, მათ შორის:

- აკადემიურ საბჭოს;
- რექტორს;
- წარმომადგენლობით საბჭოს;
- ადმინისტრაციის უფროსს;
- ფაკულტეტის საბჭოს;
- დეკანს;
- ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს;
- პროგრამის ხელმძღვანელს;
- ადმინისტრაციულ პერსონალს
- დამხმარე პერსონალს,
- აკადემიურ / მოწვეულ პერსონალს.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტის შეფასება მოიცავს რამდენიმე ძირითად მიმართულებას, როგორცაა სასწავლო და კვლევითი პროცესების ორგანიზება, განხორციელება და მართვა, სასწავლო პროცესის მონაწილეები, საგანმანათლებლო და კვლევითი რესურსების (ადამიანური, ფინანსური, მატერიალურ-ტექნიკური და ა.შ.) უზრუნველყოფა.

წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ უნივერსიტეტში გონივრული პერიოდულობით ფასდება შემდეგი კომპონენტები:

- ძირითადი (საგანმანათლებლო) და დამხმარე პროცესების ორგანიზება
- სწავლება და სასწავლო პროცესის მეთოდოლოგიური მხარდაჭერა
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი რესურსების უზრუნველყოფა
- პროგრამის განმახორციელებლების საქმიანობა
- სტუდენტთა საგანმანათლებლო საქმიანობა

ასევე ხაზგასმით აღინიშნა, რომ პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და პროცედურები მიჰყვება "PDCA"-ს ციკლს: "დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე". ამ ციკლის აუცილებლობა უზრუნველყოფილია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების დანერგვაში ყველა საუნივერსიტეტო ერთეულის ეფექტური ჩართულობით. ტარდება ჩატარებული გამოკითხვების ანალიზი, მათი შედეგები და რეაგირების ზომები აისახება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების ანგარიშებში, რომელიც წარედგინება გადაწყვეტილების მიმღებ ორგანოებს. მიღებული გადაწყვეტილებების საფუძველზე ხორციელდება შემდგომი ცვლილებები, რაც აქტიურად უწყობს ხელს პროგრამის განვითარებასა და გაუმჯობესებას.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომლის საფუძველზეც აკადემიური/მოწვეული პერსონალის საქმიანობა ფასდება სხვადასხვა მექანიზმების საშუალებით. გასაუბრების შედეგებმა ასევე დაადასტურა, რომ აკადემიური/მოწვეული პერსონალი იცნობს გამოკითხვის შედეგებს და მუშაობს გასაუმჯობესებელ მხარეებზე, როდესაც ასეთის იდენტიფიცირება ხდება. უნივერსიტეტში შემუშავებულია აკადემიური პერსონალის წახალისების მექანიზმები, რომელიც მნიშვნელოვან როლს ასრულებს მათი კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერაში.

დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შეფასებისა და უწყვეტი განვითარების მარეგულირებელი რეგულაციები, საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში ჩართული სუბიექტების იდენტიფიცირებასთან ერთად, ოფიციალურადაა დადგენილი ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით (ოფიციალურად დამტკიცებულია სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2018 წლის 17 თებერვლის No. 14 დადგენილებით).

უნივერსიტეტი მჭიდროდ თანამშრომლობს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, ასევე ქართულ და უცხოურ უნივერსიტეტებთან ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ატარებს გამოკითხვებს სტუდენტებთან და აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან როგორც საუნივერსიტეტო, ისე ინდივიდუალური პროგრამის დონეზე, კითხვარების გამოყენებით და ანალიზებს შედეგებს პროგრამების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით. პერსონალის საქმიანობა ფასდება უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების დებულების მიხედვით და შეფასებაში გათვალისწინებულია სწავლების ხარისხი, კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის ინდიკატორები და სხვა კრიტერიუმები.

პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური/მოწვეული პერსონალი და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის დაგეგმვის, შეფასებისა და განვითარების პროცესებში, რომელიც მოიცავდა პერიოდულ პრეზენტაციებს პროგრამის შესახებ, რომელთაც ესწრებოდა ყველა დაინტერესებული მხარე - აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, დამსაქმებლები და ადმინისტრაცია - და რომელზეც დეტალურად განიხილებოდა პროგრამის ყველა კომპონენტი და სილაბუსები და ხდებოდა რეკომენდაციების გათვალისწინება. მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინისა და ადმინისტრირების ვიწრო სფეროში დაჯგუფებული პროგრამების თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას, ჯგუფი აქტიურად მუშაობდა ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის ხელმძღვანელთან და აკადემიურ პერსონალთან, როგორც ძლიერი, ისე გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად. უნივერსიტეტის პერსონალის მუშაობა ფასდება წარმომადგენლობითი და აკადემიური საბჭოების წლიური და მიმდინარე ანგარიშებით, ხოლო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აფასებს აკადემიური და მოწვეულ პერსონალის საქმიანობას აკადემიური დატვირთვის სქემებისა და ლექციაზე ორმხრივი დასწრების საფუძველზე - ეს უკანასკნელი პარტნიორი უნივერსიტეტების მიერ გაზიარებული წარმატებული პრაქტიკაა, რომელიც უნივერსიტეტმა დააინტეგრირა ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციებში და დაიწყო მისი დანერგვა.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ატარებს როგორც სტუდენტების, ისე აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების გამოკითხვებს პროგრამის პერიოდული შეფასებისა და განვითარების მიზნით, იკვლევს საგანმანათლებლო გარემოს, პროგრამების, მატერიალური რესურსებისა და სხვადასხვა სერვისების მიმართ დამოკიდებულებებს და ანალიზებს შედეგებს, რაც საშუალებას იძლევა დაინერგოს საჭირო ცვლილებები, რათა კურსდამთავრებულები კონკურენტუნარიანები იყვნენ დასაქმების ბაზარზე. 2017 წლიდან უნივერსიტეტი მონაწილეობს საქართველოს ერთ-ერთ უმსხვილეს EU-Erasmus+ პროექტში - "აკადემიური კეთილსინდისიერება ხარისხიანი სწავლისა და სწავლებისათვის ქართულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (INTEGRITY)", რომელშიც მონაწილეობდა 13 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულება საქართველოდან და 4 პარტნიორი ევროპული უნივერსიტეტი, რომლის მეშვეობითაც უსდ-მ შეიძინა TURNITIN პლაგიატის გამოვლენის პროგრამის ლიცენზიები

(1,200 ლიცენზია) და განახორციელა ტრენინგი პროფესორებისა და სტუდენტებისთვის MOODLE-ის მეშვეობით TURNITIN-ის გამოყენების შესახებ.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად ატარებს სემინარებსა და ტრენინგებს, განსაკუთრებით მიმდინარე გარდამავალ პერიოდში, როდესაც ხშირად იცვლება რეგულაციები და საკანონმდებლო აქტები და უნივერსიტეტი აქტიურად მართავს ადგილობრივ და საერთაშორისო ტრენინგებს პერსონალისა და სტუდენტებისათვის ახალი პროექტების განხორციელების პარალელურად. კერძოდ: 2017 წლიდან უსდ მონაწილეობდა Erasmus+ ASET-ში (*შეფასების ინსტრუმენტები უმაღლესი განათლების სასწავლო გარემოსთვის*) შეფასების ახალი მეთოდების დანერგვის მიზნით; 2019 წელს უსდ-მ შეიძინა iOS მობილური ლაბორატორია (Apple iPads) რომელიც იდეალურადაა ადაპტირებული უნივერსიტეტის საჭიროებებზე; უნივერსიტეტის პერსონალი მონაწილეობდა INTEGRITY პროექტის საერთაშორისო კონსორციუმის სასწავლო კურსებში 2019 წლის იანვარში.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2** (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)

ინსტრუქცია უზრუნველყოფს პოზიტიურ გარანტიებს იმის უზრუნველსაყოფად, რომ კომიტეტის თავმჯდომარე არ შეიძლება იყოს ხელმძღვანელი და აწესებს შეფასების სამართლიან მეთოდს კომიტეტის ყველა წევრის ქულების არითმეტიკული საშუალოს მეშვეობით. თუმცადა, ინსტრუქცია აჩენს კითხვებს ობიექტურობის ნაწილში, რადგან სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს იყოს კომიტეტის წევრი და მონაწილეობა მიიღოს შეფასებაში, რაც იწვევს ინტერესთა კონფლიქტს, რადგან ხელმძღვანელი სტუდენტის მენტორი იყო მთელი პროცესის განმავლობაში და შეუძლია სხვა წევრების დაბალი ქულების კომპენსირება უფრო მაღალი ქულის დაწერით. ეს ქმნის ობიექტურობის საკითხს, რადგან:

- ხელმძღვანელი სტუდენტის მენტორი და დამხმარეა მთელი პროცესის განმავლობაში
- შეუძლია სხვა წევრების დაბალი ქულების "კომპენსირება" თავისი მაღალი ქულით
- ეს ქმნის ინტერესთა კონფლიქტს.

შესაბამისად, რეკომენდებულია დისერტაციის ხელმძღვანელის შეფასების პროცესიდან გამორიცხვა ან მისი როლის შეზღუდვა საკონსულტაციო/განმარტებით შესაძლებლობებამდე, რადგან ეს მიდგომა შეესაბამება საერთაშორისო აკადემიურ პრაქტიკას და უზრუნველყოფს სტუდენტის მუშაობის სამართლიანი შეფასებისთვის აუცილებელ ობიექტურობას. ხელმძღვანელის როლის შეზღუდვა გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს, რომელიც წარმოიქმნება, როდესაც პირი, რომელიც მთელი სამუშაო პროცესის განმავლობაში წარმოადგენდა სტუდენტის მენტორსა და დამხმარეს, უშუალოდ მონაწილეობს იმავე ნამუშევრის შეფასებაში და შეუძლია გაანეიტრალოს კომიტეტის სხვა წევრების უფრო კრიტიკული შეფასებები საკუთარი მაღალი ქულით.

სამაგისტრო ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმები ცალკე განხილვას მოითხოვს. მაგალითად:

- **კრიტერიუმები 3 და 7** - ავტორის პოზიცია და მისი დაცვა - მესამე და მეშვიდე კრიტერიუმები არსებითად ერთსა და იმავე კომპეტენციას ზომავს - ავტორის უნარს, ჩამოაყალიბოს და დაიცვას თავისი თვალსაზრისი. კრიტერიუმი 3 აფასებს, თუ რამდენად კარგად არის გამოხატული ავტორის პოზიცია წერილობით ნაშრომში, ხოლო კრიტერიუმი 7 ზომავს ამ პოზიციის ზეპირად დაცვის უნარს. ფორმალურად, განსხვავება მხოლოდ საკომუნიკაციო არხშია (წერილობითი და ზეპირი), მაგრამ შეფასების ობიექტი იდენტურია - ავტორის კრიტიკული აზროვნება და არგუმენტაცია. ეს ქმნის რისკს, რომ სტუდენტმა შეიძლება ორჯერ დაკარგოს ქულა ერთი და იმავე უნარისთვის ან, პირიქით, ორჯერ მიიღოს ბონუს ქულა.
- **კრიტერიუმები 6 და 9** - ფორმატირება - მეექვსე და მეცხრე კრიტერიუმები მოიცავს დისერტაციის ფორმალური ასპექტების შეფასებას, თუმცა არათანმიმდევრულად. კრიტერიუმი 6 ზოგადად ეხება ფორმატირების ხარისხსა და სტრუქტურულ თანმიმდევრულობას, ხოლო კრიტერიუმი 9-ში უფრო დეტალურადაა ჩამოთვლილი ლინგვისტურ-სტილისტური ასპექტები და ბიბლიოგრაფიის სიზუსტე. ბიბლიოგრაფია, როგორც ფორმატირების ნაწილი, ლოგიკურად უნდა იყოს შეტანილი მეექვსე კრიტერიუმში, მაგრამ მეცხრეში ცალკე არის ნახსენები, რაც ორაზროვანებას ქმნის. ამ ორი კრიტერიუმის დამოუკიდებელი არსებობა იწვევს ფორმალური ასპექტების გადამფარველ შეფასებას.
- **კრიტერიუმები 4 და 5** - წყაროების გამოყენება - მეოთხე და მეხუთე კრიტერიუმები ეხება აკადემიურ წყაროებთან მუშაობის უნარს, თუმცა სხვადასხვა კუთხით. კრიტერიუმი 4 აფასებს წყაროების სანდოობას და მათ სწორ ბიბლიოგრაფიულ ციტირებას, ხოლო კრიტერიუმი 5 ზომავს პირველად წყაროებზე დამოკიდებულებას და ციტირებების ორგანულ ინტეგრაციას ტექსტში. მიუხედავად ამ განსხვავებისა, ორივე აფასებს წყაროებთან მუშაობის კომპეტენციას, რაც სტუდენტებისთვის გაურკვეველს ხდის, თუ რას მოელიან მისგან თითოეულ კრიტერიუმში. ეს გადაფარვა აბნევს შემფასებლებს და აფერხებს შეფასების ობიექტურ პროცესს.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მარეგულირებელი დოკუმენტები - ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ვებ-გვერდი: [www.sjuni.edu.ge](http://www.sjuni.edu.ge)
- სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კითხვარები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები (პერსონალი, სტუდენტები);
- პერსონალის საქმიანობის შეფასების ანალიზი;
- სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის მომზადების ინსტრუქცია;
- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები;
- პროგრამის გარე შეფასება;
- ინტერვიუების შედეგები.

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე,</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ,</p>
---	--	--

	მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b>		
<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b>		
<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>	რეკომენდებულია, გადაიხედოს და გაერთიანდეს იდენტური შეფასების კრიტერიუმები, იმისათვის, რომ თითოეული კრიტერიუმით ფასდებოდეს ცალკეული კომპეტენცია, რაც აღმოფხვრის ზედმეტი კრიტერიუმების გამოყენებას, გაზრდის სიცხადეს სტუდენტებისთვის და შემფასებლებისთვის და უზრუნველყოფს სამართლიან და ობიექტურ შეფასებას. გარდა ამისა, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი არ უნდა შედიოდეს დაცვის კომიტეტის შემადგენლობაში და არ უნდა მონაწილეობდეს შეფასების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ნაშრომის შეფასების ობიექტურობას და გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს	

## შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<b>5.1. შიდა ხარისხის შეფასება</b>	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

## 5.2. გარე ხარისხის შეფასება

### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

### კლასტერული შეფასება

#### აღწერა და ანალიზი

უნივერსიტეტი რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად ეროვნული და საერთაშორისო აკრედიტაციის პროცესების ფარგლებში მიღებული რეკომენდაციების განხილვისა და განხორციელების საშუალებით, რასაც მოწმობს ოთხი გარე შემფასებლის მიერ ჩატარებული ყოვლისმომცველი შეფასება, რომელთა რჩევები აპლიკაციების შემუშავების, ხელოვნური ინტელექტის მოდულების, მეწარმეობის განათლებისა და გაძლიერებული პრაქტიკული პროექტების შესახებ სისტემატურად არის ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემუშავებაში. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის პერსონალი მონაწილეობს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებაში, რომელშიც მონაწილეობენ ადგილობრივი და უცხოელი კოლეგები სხვა უნივერსიტეტებიდან და კვლევითი ინსტიტუტებიდან, რათა საგანმანათლებლო და კვლევითი გარემოს უწყვეტი განვითარების მიზნით.

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

#### აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)

პროგრამაზე განხორციელდა ყოვლისმომცველი შეფასება ოთხი გარე რეცენზენტის მიერ, რომელთაც შეაფასეს სასწავლო გეგმის სხვადასხვა ასპექტები. პირველმა რეცენზენტმა სტამბოლის ტექნიკური უნივერსიტეტიდან დაადასტურა, რომ პროგრამა თავისი ლოგიკური სტრუქტურით მოიცავს ყველა აუცილებელ IT მიმართულებას, მაგრამ რეკომენდაცია გაუწია მობილური აპლიკაციების შემუშავების კურსების დამატებას Android-ისთვის (React Native, Java, Kotlin) და iOS (Swift) - ისთვის, მიმდინარე ტექნოლოგიურ ტენდენციებთან შესაბამისობისა და გლობალურ მობილურ ტექნოლოგიებზე დამოკიდებულების გათვალისწინებით.

მეორე რეცენზენტმა, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტიდან, შეაქო პროგრამირების ძლიერი საფუძველი, რომელიც მოიცავს მრავალ ენას (Python, Java, C++, JavaScript), პარადიგმებს, ვებ დეველოპმენტსა და მობილური აპლიკაციებს, თუმცა რეკომენდაცია გაუწია გუნდური პროექტების გაძლიერებულ განხორციელებასა და ინდივიდუალური სასწავლო გზების დანერგვას. მესამე მიმომხილველმა, ალტე უნივერსიტეტიდან და დუბაის უნივერსიტეტიდან აღნიშნა საფუძველებიდან რთული თემებისკენ, მათ შორის ბლოკჩეინისა და ღრუბლოვანი გამოთვლებისკენ, ლოგიკური პროგრესი, მაგრამ გასცა რჩევა AI მოდულების გაძლიერებისა და მეწარმეობის თემების დამატების შესახებ ბიზნეს პროცესების უკეთ გაგებისა და საკომუნიკაციო უნარების განვითარებისათვის. მეოთხე

მიმომხილველმა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტიდან ყურადღება გაამახვილა მონაცემთა ბაზების მართვაზე, დადებითად შეაფასა რელაციური მონაცემთა ბაზების, მონაცემთა მოდელირების, უსაფრთხოებისა და სარეზერვო სისტემების მოცვა და რეკომენდაცია გაუწია უფრო ხანგრძლივ ინტენსიურ პრაქტიკულ პროექტებს რეალურ სამუშაო გარემოში და Big Data და NoSQL ტექნოლოგიების უფრო სიღრმისეულ სწავლებას.

ყველა რეცენზენტმა დაასკვნა, რომ პროგრამა კარგად არის სტრუქტურირებული და აკმაყოფილებს IT ინდუსტრიის თანამედროვე სტანდარტებს. ხაზგასმით აღინიშნა, რომ რეკომენდაციების განხორციელება გაზრდის კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას შრომის ბაზარზე. პროგრამა აჩვენებს ძლიერ პოტენციალს მოამზადოს კვალიფიციური სპეციალისტები რომელთაც ექნებათ როგორც თეორიული ცოდნა, ისე პრაქტიკული უნარები. გაუმჯობესება ფოკუსირებული უნდა იყოს თანამედროვე განვითარებად ტექნოლოგიებზე, პრაქტიკულ გამოცდილებასა და ბიზნეს უნარების ინტეგრაციაზე.

ბენჩმარქინგის დოკუმენტი სრულყოფილად ადარებს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამას ქართულ და საერთაშორისო უნივერსიტეტებში არსებულ ანალოგიურ პროგრამებთან. დოკუმენტი კარგად არის სტრუქტურირებული, დეტალურად აღწერს სასწავლო გეგმის მოდულებს, კრედიტების შესაბამისობასა და არსებით მსგავსებებსა და განსხვავებებს. აღსანიშნავია, რომ არსებობს 80 კრედიტიანი გადაფარვა და 65 კრედიტიანი დამთხვევა, რაც ასახავს პროგრამის ძლიერ თავსებადობას. ხაზგასმული ძლიერი მხარეებია სავალდებულო საბაკალავრო ნაშრომი, რომელიც ხელს უწყობს კვლევის უნარებს და ხელოვნურ ინტელექტზე უფრო მეტ აქცენტს სამცხე-ჯავახეთის სასწავლო გეგმაში სხვებთან შედარებით. დოკუმენტში ასევე აღინიშნება არჩევითი კურსების უფრო მეტი მრავალფეროვნება სხვა უნივერსიტეტებში, რაც სტუდენტებს უფრო ფართო აკადემიურ თავისუფლებას აძლევს. ეს დოკუმენტი ნათლად წარმოადგენს ღირებულ ანალიტიკურ ინსტრუმენტს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობისა და გაძლიერებისათვის.

#### **აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)**

ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა შეფასდა გარე შემფასებლის მიერ სტამბოლის ტექნიკური უნივერსიტეტიდან, რომელმაც დაადგინა, რომ პროგრამა კარგად არის სტრუქტურირებული, სავალდებულო და არჩევითი კურსების დაბალანსებული კომბინაციით, რომელიც ჯამში 120 ECTS კრედიტს შეადგენს ორი წლის განმავლობაში. რეცენზენტმა აღნიშნა, რომ მოქნილი სტრუქტურა შეესაბამება სტანდარტულ აკადემიურ ჩარჩოებს და საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გააგრძელონ განათლება მათი პროფესიული ინტერესებისა და კარიერული მიზნების შესაბამისად, მნიშვნელოვანი აქცენტით დისერტაციის მომზადებასა და დაწვისწინა კვლევითი ნაშრომების შემუშავებაზე, რომელიც აყალიბებს კვლევის უნარებს.

პროგრამა ეფექტურად აერთიანებს თეორიულ ცოდნასა და პრაქტიკულ გამოყენებას თანამედროვე კურსების მეშვეობით, რომელთა შორისაცაა მონაცემთა ბაზის მართვის თანამედროვე სისტემები, ქსელური ტექნოლოგიების და კომუნიკაციები, მობილური აპლიკაციების დიზაინი (Flutter), სისტემური პროგრამული უზრუნველყოფა და ვებ სერვისის პროგრამირების ტექნოლოგიები. თუმცა რეცენზენტმა რეკომენდაცია გაუწია მეტი ყურადღება დაეთმოს პროგრამირების ენის ცოდნის

გადრმავებას და კურსების დამატებას სამაგისტრო დონეზე, რათა კურსდამთავრებულებს საშუალება მიეცეთ დაიკავონ ლიდერული პოზიციები.

დოკუმენტი წარმოადგენს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამის ყოვლისმომცველ შედარებით ანალიზს ქართულ და საერთაშორისო უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან. დოკუმენტი კარგადაა სტრუქტურირებული და დეტალურია, აღწერს პროგრამის სტრუქტურებს, კრედიტებსა და შინაარსის მსგავსებასა და განსხვავებებს ძირითად და არჩევით კურსებს შორის.

აღსანიშნავია პირდაპირი 70 კრედიტიანი დამთხვევა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამასთან და 60 კრედიტიანი შესაბამისობა კავკასიის უნივერსიტეტთან. მნიშვნელოვანი უნიკალური მახასიათებლები მოიცავს კურსებს მობილური აპლიკაციების შემუშავებისა და ვიდეო თამაშების შემუშავების შესახებ, რომლებიც იზიდავს სტუდენტების მაღალ ინტერესს. პროგრამა აერთიანებს როგორც პრაქტიკულ, ასევე თეორიულ ცოდნას, რომელიც შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. შედარება მოიცავს პროგრამის მიზნებს, კრედიტების სისტემებს (120 ECTS), სწავლების ფორმატებსა და სასწავლო გეგმების ორიენტაციას, რაც დოკუმენტს ღირებულ ინსტრუმენტად აქცევს საგანმანათლებლო შესაბამისობისა და გაუმჯობესებისათვის. აღნიშნული დოკუმენტი გამოირჩევა აკადემიური კომპონენტების დეტალური შედარებით და ხაზს უსვამს პრაქტიკული უნარების განვითარებას ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამაში.

ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს პროგრამას მრავალფეროვან გარე შეფასებას (3-4 გარე რეცენზენტის მიერ), ერთი გარე ექსპერტის მოსაზრებაზე დაყრდნობის ნაცვლად, რაც პროგრამის ყოვლისმომცველი ანალიზის საშუალებას იძლევა სხვადასხვა პერსპექტივიდან და პროგრამის გაუმჯობესების ეფექტურ ინსტრუმენტს წარმოადგენს. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი იყენებს ბენჩმარქინგის დეტალურ დოკუმენტაციას, რომელიც პროგრამას ადარებს ანალოგიურ ქართულ და უცხოურ პროგრამებთან, რაც კიდევ უფრო უწყობს ხელს ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გარე შემფასებლების დასკვნები;
- [www.sjuni.edu.ge](http://www.sjuni.edu.ge) .
- ანალოგიურ ქართულ და უცხოურ პროგრამებთან შედარების დოკუმენტები;
- გასაუბრების შედეგები.

<p><b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b></p>	<p><b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური</p>	<p><b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების</p>
---	--	--

	პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში) (არსებობის შემთხვევაში)
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b>		
<b>პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)</b>		
<b>პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)</b>		

### შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<b>5.2. გარე ხარისხის შეფასება</b>	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

### 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

#### აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

#### კლასტერული შეფასება

##### აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების დეტალური ანალიზი ხორციელდება დამტკიცების დროს, მაგრამ გაუმჯობესება არ შემოიფარგლება მხოლოდ თავდაპირველი კონტროლით - ეფექტურობა ფასდება პროგრამის განხორციელებისა და დასრულების დროს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ანალიზებს პროგრამის საწყის ვერსიაში შეტანილ ცვლილებებს, ცვლილებების მიზეზებსა და მათ შედეგებს. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, სასწავლო პროცესის

მართვის შიდა მონაცემთა ბაზიდან მონაცემების დამუშავების საფუძველზე, ქმნის წლიურ ანგარიშს საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი სავალდებულო კომპონენტების შესახებ, რომელსაც პროგრამების ხელმძღვანელები და ფაკულტეტები იყენებენ კურსების დახვეწისა და განვითარებისათვის. შედეგები აისახება პროგრამის ხელმძღვანელის თვითშეფასების ყოველწლიურ ანგარიშში, რომელიც ფაკულტეტის საბჭოს წარედგინება.

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, კვლევითი, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით, ინფორმაციის სისტემატური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის საშუალებით. დანერგულია კითხვარის დამუშავებისა და შედეგების განხილვის მეთოდოლოგია, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს რესპონდენტის ანონიმურობას. კითხვარის დამუშავების მეთოდოლოგია მოიცავს წინასწარ მომზადებულ კითხვებზე პასუხების სტატისტიკურ დამუშავებას, შედეგების ანალიზს, საჭიროების შემთხვევაში მონაცემთა დაზუსტებას (შეხვედრები რესპონდენტებთან, სიღრმისეული ინტერვიუები), რეკომენდაციების შემუშავებას, შესაბამისი სამსახურების ინფორმირებას და უკუკავშირზე რეაგირებას. PDCA ციკლის უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად, რეკომენდებული საკითხების მონიტორინგი გრძელდება პრობლემების სრულად მოგვარებამდე.

პროგრამის მოდოფიცირება და ადაპტაცია ხდება შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პროგრამის განახლების უზრუნველსაყოფად. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამა იყენებს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მომუშავე ქართველი და უცხოელი კოლეგების განმავითარებელ შეფასებას. წინასწარ განსაზღვრული ფორმების საშუალებით ხორციელდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სასწავლო საქმიანობის შეფასება, კოლეგის სალექციო პროცესზე დაკვირვების გზით, რაც სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას ემსახურება. თითოეული ძირითადი სასწავლო კურსის ბოლოს სტუდენტები ავსებენ კითხვარებს კურსის შესაფასებლად, ხოლო შედეგები გამოიყენება კურსის დახვეწისათვის.

პროგრამის ხელმძღვანელი ესწრება კურსის ლექციებს და ახორციელებს ანალიზს პროგრამის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების დასადგენად. ხელმძღვანელი ყოველწლიურად ადგენს თვითშეფასების ანგარიშს, რომელიც აანალიზებს პროგრამის განხორციელების რეალურ მდგომარეობას აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად და აღრიცხავს შიდა და გარე შემფასებლების რეკომენდაციების შედეგად მიღებულ ზომებს, ხოლო შეუსრულებლობის შემთხვევაში აღწერს ობიექტურ შემაფერხებელ პირობებს. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დამტკიცების შემდეგ თვითშეფასების ანგარიში წარედგინება ფაკულტეტის საბჭოს, შემდეგ გადაეცემა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს და საჭიროების შემთხვევაში ეგზავნება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

პროგრამის მონიტორინგის პროცესში გამოიყენება კოლეგიალური შეფასების შედეგების შედეგად მიღებული ანგარიშები, რომლებიც ხორციელდება აკადემიური პერსონალის მიერ ლექციაზე ურთიერთდასწრების საფუძველზე. ივსება ურთიერთდასწრების ფორმები, რომელშიც წარმოდგენილია ჩატარებული სასწავლო საქმიანობის პოზიტიური და ნეგატიური ასპექტები, რაც პროგრამის ხელმძღვანელსა და სხვა უფლებამოსილ პირებს კონკრეტული კურსების უფრო დეტალური მონიტორინგის შესაძლებლობას აძლევს.

წარმოდგენილია პირველი კურსის სტუდენტების, ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის სტუდენტების კმაყოფილების გამოკითხვები 2019-2024 წლებისათვის. 2024 წლის პირველი კურსის სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგად გამოვლენილი ზომები მოიცავს: გამოკითხვის შედეგების გაზიარებას თითოეული ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან სტუდენტების ცნობიერების ამაღლების მიზნით; სტუდენტებისთვის კმაყოფილების გამოკითხვების მნიშვნელობის ახსნა ინსტიტუციური გაძლიერების მიზნით; უნივერსიტეტის რექტორისა და ადმინისტრაციის უფროსისთვის ინფორმაციის მიწოდება; რექტორის საათის დროს სიღრმისეული ინტერვიუების ჩატარება; და სტუდენტების ინფორმირება გამოკითხვის შედეგებისა და მიღებული ზომების შესახებ.

ადგილზე ვიზიტის განმავლობაში დამსაქმებლებმა გამოხატეს მხარდაჭერა უნივერსიტეტისა და მისი პროგრამების მიმართ. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ დამსაქმებლებს შეზღუდული ინფორმაცია ჰქონდათ პროგრამების შესახებ და მხარდაჭერის გამოხატვის მიუხედავად, პროგრამები დეტალურად არ განუხილავთ. შესაბამისად, ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ აუცილებელია პროგრამის შემუშავებისა და გადასინჯვის პროცესში დამსაქმებლების ჩართულობის გაძლიერება და მათთან თანამშრომლობის გაღრმავება, რათა აღნიშნული უფრო ინტენსიური და არსებითი გახდეს.

მიუხედავად ზემოაღნიშნულისა, ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, მტკიცებულებები და სასწავლო გეგმის რუკა ადასტურებს მონიტორინგის მექანიზმების გაძლიერების აუცილებლობას. საქმე ისაა, რომ მეტი მუშაობაა საჭირო სწავლის შედეგებზე, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი სწორად ასახვა (იხ. კომპონენტი 1.2). ამავდროულად, აშკარაა, რომ ხარისხის თვალსაზრისით, ხარისხის შეფასების მექანიზმები უნდა გადაიხედოს, იმის უზრუნველსაყოფად, რომ მიღებული მონაცემები უფრო ვალიდური იყოს (იხ. კომპონენტი 1.3).

ასევე, პროგრამის განმახორციელებელი ბირთვი ცალკე განხილვის საგანია, კონკრეტულად როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალი. აღნიშნულთან დაკავშირებით გამოირკვა, რომ მუშაობა რამდენიმე მიმართულებით უნდა გაგრძელდეს, მაგალითად, დადგინდა, რომ პრაქტიკაზე ორიენტირებული სემინარებისათვის უნდა გაძლიერდეს სავლეთ პარტნიორებთან თანამშრომლობა, ასევე აუცილებელია პროფესიული განვითარების მიზნობრივი საჭიროებების განსაზღვრა და ა.შ. (იხ. სრული მე-4 სტანდარტი, განსაკუთრებით კომპონენტი 4.2).

**ინდივიდუალური შეფასება** - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- [www.sjuni.edu.ge](http://www.sjuni.edu.ge) .
- ინტერვიუების შედეგები.

<b>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</b>	<b>რეკომენდაციები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება	<b>რჩევები:</b> გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში
--	---	---

	კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
<b>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</b>	რეკომენდებულია, პროგრამამ გააძლიეროს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რათა სწავლის შედეგები სათანადოდ აისახოს პრაქტიკაში, რაც მონაცემთა შეგროვების ინსტრუმენტების ვალიდურობას გაზრდის. ასევე რეკომენდებულია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის შემუშავდეს მიზნობრივი პროფესიული განვითარების გეგმები და, პარალელურად, გადრმავდეს პარტნიორობა დარგის პრაქტიკოსებთან პრაქტიკაზე ორიენტირებული სასწავლო აქტივობების განვითარების მიზნით.	სასურველია, გადრმავდეს დამსაქმებლებთან ურთიერთობა და მათთან თანამშრომლობა გახდეს უფრო ინტენსიური
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)		

### შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<b>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</b>	
პროგრამა 1 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამაგისტრო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან