დანართი №1

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანამანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება
ქართული ფილოლოგია, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
შპს საქართველოს უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

თბილისი
2026

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა 5

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი 10

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა 12

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა 20

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა 26

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 28

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები 33

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს საქართველოს უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205037137
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ხვთისო მამისიმედიშვილი ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ზაალ კიკვიძე არნ. ჩიქობავას სახელობის ენათმეცნიერების ინსტიტუტი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ქართული ფილოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Georgian Philology
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0231 ენის დაუფლება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება [3]	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული აკრედიტაცია მიენიჭა 2019 წელს აკრედიტაციის საბჭოს #67 გადაწყვეტილებით (21. 03. 2019).
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

3 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა დეკლარირებულად ისახავს მიზნად მოამზადოს თანამედროვე საგანმანათლებლო სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტი ქართულ ფილოლოგიაში. პროგრამის მიზნობრივი ფორმულირება მოიცავს როგორც დარგობრივ, ისე ზოგადჰუმანიტარულ კომპონენტებს, რაც მიუთითებს მის ინტერდისციპლინურ ორიენტაციაზე და შესაბამისობაში მოდის საბაკალავრო საფეხურისთვის დადგენილ ზოგად მოთხოვნებთან.

პროგრამის აღწერის მიხედვით, „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამა კურსდამთავრებულს უზრუნველყოფს საფუძვლიანი თეორიული ცოდნით ქართულ ფილოლოგიაში და პარალელურად სთავაზობს ზოგად ცოდნას ჰუმანიტარულ დისციპლინებში. აღნიშნული მიდგომა მიზნად ისახავს სტუდენტთა აკადემიური მსოფლმხედველობის გაფართოებას და მათთვის შესაბამისი ინტელექტუალური საფუძვლის შექმნას შემდგომი პროფესიული ან აკადემიური განვითარებისათვის. ამასთან, პროგრამის მიზნებში ხაზგასმულია კომპლექსური და სისტემური ცოდნის ფორმირება შესაბამის დარგში, რაც მნიშვნელოვანია „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს“ საბაკალავრო დონის დესკრიპტორებთან შესაბამისობის თვალსაზრისით.

დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამა გარკვეულწილად უზრუნველყოფს სტუდენტებში სამეცნიერო-კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებას შესაბამისი აკადემიური საფეხურისათვის, აგრეთვე ყურადღებას უთმობს მეცნიერული პატიოსნებისა და სამეცნიერო ეთიკის ნორმების სწავლასა და დაცვას.

საერთო ჯამში, „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის მიზნები ფორმალურად შეესაბამება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა სფეროს საბაკალავრო განათლების ზოგად ჩარჩოს.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

მონიტორინგის პროცესის მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2026 წლის 25 იანვრის ბრძანების (MES 3 26 0000061959) საფუძველზე, შპს - საქართველოს უნივერსიტეტის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით შეიქმნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი შემდეგი შემადგენლობით: ხვთისო მამისიმედიშვილი (თავმჯდომარე), ზაალ კიკვიძე (წევრი) და 2026 წლის იანვარ–თებერვალში ამ მიზნით განხორციელდა შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის არაგეგმიური მონიტორინგი უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ვიზიტის გარეშე.

ექსპერტთა ჯგუფმა დეტალურად შეისწავლა უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, მათ შორის: საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო კურსების სილაბუსები, თვითშეფასების ანგარიში და სხვა შესაბამისი მასალები. ასევე, ინდივიდუალურად იქნა

განხილული აკრედიტაციისა (2019 წ.) და გეგმიური მონიტორინგის (2023 წ.) ფარგლებში ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები და მათი დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამის მასალების მიღებისთანავე ექსპერტთა ჯგუფმა დაიწყო შესაბამისი დოკუმენტაციის შესწავლა და პროგრამის გაცნობა/შეფასება. შეფასების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო პირველი, მეორე და მეოთხე სტანდარტების შესაბამისობას „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან" და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან".

დოკუმენტაციის გაანალიზების შედეგად ექსპერტთა ჯგუფის წევრებმა მიიღეს სრულყოფილი სურათი პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და მათი შეფასების მექანიზმების, პროგრამის სტრუქტურისა და შინაარსის, სასწავლო კურსების სილაბუსების, სწავლება-სწავლის მეთოდების, სტუდენტთა შეფასების სისტემის, აგრეთვე პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციისა და პროფესიული გამოცდილების შესახებ.

საანგარიშო პერიოდში უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გამოვლინდა რიგი პოზიტიური ცვლილებები, თუმცა აღნიშნული ცვლილებები არ შეხებია პროგრამის სტრუქტურასა და პროგრამის მიზნებს. სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსის დამატების შედეგად პროგრამის სწავლის შედეგებს დაემატა მხოლოდ რამდენიმე პუნქტი, რომლებიც სრულ შესაბამისობაშია მოქმედ სტანდარტებთან.

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შემდეგ დაზუსტდა პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებები. შედეგად, „ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ექვსის ნაცვლად ჩამოყალიბდა სამ კომპონენტად: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არსებითად თანხვედრაშია პროგრამის დეკლარირებულ მიზნებთან. სწავლის შედეგების ფორმულირება ასახავს იმ ცოდნასა და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა ისახავს მიზნად და, ზოგადად, შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურისათვის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი" და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით" განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

პროგრამის სასწავლო დისციპლინების ერთობლიობა უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ შესაბამის დარგში — ქართულ ფილოლოგიაში — მნიშვნელოვანი, თანამედროვე და პროფესიულად რელევანტური ცოდნის მიღებას. სასწავლო გეგმა აერთიანებს როგორც ზოგადჰუმანიტარულ, ისე სპეციალურ ფილოლოგიურ სასწავლო კურსებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტთა აკადემიური და პროფესიული კომპეტენციების ეტაპობრივ და სისტემურ განვითარებას. აღნიშნული სტრუქტურა შეესაბამება ჰუმანიტარული მიმართულების თანამედროვე სწავლების ძირითად პრინციპებს და სწავლების ინტერდისციპლინურ ხასიათს.

შპს საქართველოს უნივერსიტეტს გააჩნია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის საჭირო პირობებს. მიუხედავად ამისა, შეფასების პროცესში იკვეთება ზოგიერთი სისუსტე, ცალკეულ ქვესფეროებში, რომელთა დახვეწა და გაუმჯობესება სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევას კიდევ უფრო შეუწყობს ხელს.

- რეკომენდაციები

განხორციელდეს სასწავლო კურსის - **„შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში“** - სილაბუსის შინაარსობრივი მოდიფიცირება, რათა იგი თანაბრად და სისტემურად მოიცავდეს როგორც ქართული ენათმეცნიერების, ისე ქართული ლიტერატურის საწყის საკითხებს, რათა კურსის სტრუქტურა უზრუნველყოფდეს აღნიშნული დარგების ინტეგრირებულად სწავლებას, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტებში ქართული ფილოლოგიის როგორც ერთიანი დარგის, კომპლექსური და სისტემური აღქმის ჩამოყალიბებას.

- რჩევები

  - სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“ – სისტემურად აისახოს არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსებშიც (საგნები: „დიადი წიგნები“, „კიბერ ჰიგიენის საფუძვლები“, „ხელოვნური ინტელექტი ყოველდღიურ ცხოვრებაში“ და სხვა), რათა უზრუნველყოფილ იქნეს პროგრამის სწავლის შედეგების სრული შესაბამისობა უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და სწავლის შედეგების კომპონენტებთან, რაც გააძლიერებს სტუდენტებში დამოუკიდებელი სწავლის, პასუხისმგებლობის აღებისა და ავტონომიური გადაწყვეტილებების მიღების უნარების განვითარებას.
  - სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულ სასწავლო მასალაში მკაფიოდ გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან **სავალდებულო (ძირითადი)** და **დამხმარე ლიტერატურა**. აღნიშნული პრაქტიკა გააუმჯობესებს სილაბუსების სტრუქტურულ გამჭვირვალობას და სტუდენტებს დაეხმარება სასწავლო მასალის პრიორიტეტების სწორად განსაზღვრაში, დროისა და რესურსების ეფექტიან დაგეგმვაში, აგრეთვე დამოუკიდებელი მუშაობის ხარისხის ამაღლებაში.
  - ახალი კურსის დამატებისა და სილაბუსების განვითარების კვალად მიეთითოს, რა ახალი ელექტრონული რესურსები იქნა დამატებული (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად,** მაგალითად:

  - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და შედეგებთან (იხ. სტანდარტი 4. 1). დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები, როგორც აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის, ასევე აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა აკმაყოფილებს დადგენილ სტანდარტებს.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;
-

  პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი აქტიურად არის ჩართული სამეცნიერო-კვლევით მუშაობაში. ბოლო 5 წლის განმავლობაში მათი სამეცნიერო-კვლევითი მაჩვენებლები და საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები დამაკმაყოფილებელია.

- **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**[4]

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაცემულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით შპს - საქართველოს უნივერსიტეტის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანამანათლებლო პროგრამის განვითარების საბჭომ წარმოადგინა არგუმენტირებული პასუხი, რომელშიც უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება სრულად ეთანხმება ექსპერტთა მიერ გაცემულ რეკომენდაციას. ამასთანავე დაწესებულებამ გამოგზავნა სასწავლო კურსის - „შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში“ - მოდიფიცირებული სილაბუსი, რომელშიც ასახულია

[4] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

რეკომენდაციაში გამოთქმული შენიშვნები. თუმცა დასკვნის პროექტის მომზადების შემდეგ ექსპერტთა ჯგუფი ვერ მიიღებს ჩასწორებულ და განახლებულ დოკუმენტს, რადგან მას სჭირდება შესაბამისი პროცედურების გავლა.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.**
    - შპს საქართველოს უნივერსიტეტის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2019 წელს აკრედიტაციის საბჭოს #67 გადაწყვეტილებით (21. 03. 2019). შეფასება განხორციელდა ყველა სტანდარტის მიხედვით. 2023 წელს (სსიპ - განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრის დირექტორის MES 2 23 0000984678 10/08/23 ბრძანების საფუძველზე) განხორციელდა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის პირობების შემოწმების მიზნით გეგმიური მონიტორინგი და ძალაში დარჩა ერთი რეკომენდაცია, რომელიც ეხებოდა სასწავლო კურსის - „შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში" - სილაბუსში ენის საკითხებთან ერთად ლიტერატურის კომპონენტის გაძლიერებას და სასწავლო საკითხების სახით მათ სილაბუსში ასახვას. თუმცა ექსპერტთა მიერ გაცემული ეს რეკომენდაცია კვლავ არ არის სრულად შესრულებული. ექსპერტები ამჟამადაც იმავე პოზიციაზე ვრჩებით და მიგვაჩნია, რომ უნდა განხორციელდეს სასწავლო კურსის — „შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში" — სილაბუსის შინაარსობრივი მოდიფიცირება, რათა იგი თანაბრად და სისტემურად მოიცავდეს როგორც ქართული ენათმეცნიერების, ისე ქართული ლიტერატურის საწყის საკითხებს. კურსის სტრუქტურა უნდა უზრუნველყოფდეს აღნიშნული დარგების ინტეგრირებულად სწავლებას, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტებში ქართული ფილოლოგიის როგორც ერთიანი დარგის, კომპლექსური და სისტემური აღქმის ჩამოყალიბებას.
    - უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შემდეგ პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებები დაზუსტდა და ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ექვსის მაგივრად ჩამოყალიბდა სამ კომპონენტად: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა. ამდენად, საგანმანათლებლო პროგრამამ საანგარიშო პერიოდში პროგრესი განიცადა. თუმცა სწავლის შედეგების ეს სამი კომპონენტი პროგრამის ზოგიერთი არჩევითი სასწავლო კურსის სილაბუსში ბოლომდე ასახული არ არის. პროგრამის დოკუმენტაციისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზის შედეგად იკვეთება, რომ სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – **„პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა"** – არასრულად არის ასახული არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსებში (მათ შორის: „დიადი წიგნები", „კიბერ ჰიგიენის საფუძვლები", „ხელოვნური ინტელექტი ყოველდღიურ ცხოვრებაში" და სხვა). აღნიშნული გარემოება იწვევს პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილობრივ შეუსაბამობას უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და სწავლის შედეგების კომპონენტებთან.
    - საჭიროა არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსების გადახედვა და კორექტირება, რათა მათში მკაფიოდ და სისტემურად აისახოს სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – **„პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა"**. აღნიშნული ცვლილებები უნდა მოიცავდეს შესაბამისი სწავლის შედეგების, სწავლა-სწავლების მეთოდებისა და შეფასების კრიტერიუმების დაზუსტებას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სრულ შესაბამისობას უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და ხელს შეუწყობს სტუდენტებში პასუხისმგებლობისა და ავტონომიური სწავლის უნარების განვითარებას.

- „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობაში მოყვანამდე პროგრამის კვალიფიკაცია განისაზღვრებოდა როგორც „ფილოლოგიის ბაკალავრი“, ხოლო შესაბამისობაში მოყვანის შემდეგ კვალიფიკაცია განისაზღვრა როგორც „ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრი“, რაც პროგრამის შინაარსობრივ სპეციფიკას უფრო ზუსტად ასახავს.
- საანგარიშო პერიოდში პროგრამაში განხორციელდა რიგი ცვლილებები, მათ შორის ინტეგრირდა საგანი „სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსი“ (6 ECTS), რომელიც რომელიც ასევე სრულ შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. პროგრამა ითვალისწინებს საუნივერსიტეტო სავალდებულო-არჩევითი საგნების ორ ბლოკს — ჰუმანიტარულ-სოციალურ და STEM ბლოკებს, საიდანაც სტუდენტი ირჩევს 24 ECTS-ს.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.	**სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	აირჩიეთ შესაბამისი
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი
5	**სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	აირჩიეთ შესაბამისი
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო
რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე
შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები საანგარიშო პერიოდში ცვლილებას არ განიცდიდა. პროგრამის მიზნები ფორმალურად თანხვედრაშია უნივერსიტეტის მისიასთან და ორიენტირებულია თანამედროვე საგანმანათლებლო სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტის მომზადებაზე ქართულ ფილოლოგიაში.

პროგრამა მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულს მისცეს საფუძვლიანი ცოდნა როგორც ქართულ ფილოლოგიაში, ისე ზოგადად ჰუმანიტარულ დისციპლინებში, რაც ხელს უწყობს სტუდენტის ფართო აკადემიური ხედვის ჩამოყალიბებას. პროგრამის მიზნებში ხაზგასმულია კომპლექსური და სისტემური ცოდნის ფლობა შესაბამის დარგში — ქართულ ფილოლოგიაში, რაც შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურისათვის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი“ განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

ფილოლოგიურ განათლებასთან ერთად პროგრამა დეკლარირებულად უზრუნველყოფს სტუდენტებში სამეცნიერო-კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარების ხელშეწყობას შესაბამისი აკადემიური საფეხურისათვის და ყურადღებას ამახვილებს მეცნიერული პატიოსნებისა და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი

- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- შპს საქართველოს უნივერსიტეტის მისია

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შემდეგ შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდა სამ ძირითად კომპონენტად: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა. აღნიშნული ცვლილება ასახავს პროგრამის მცდელობას, სწავლის შედეგები მოიყვანოს შესაბამისობაში „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით“ განსაზღვრულ სტანდარტებთან. ამავე დოკუმენტის გათვალისწინებით დაზუსტდა სწავლის შედეგების ფორმულირებები.

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შემდეგ პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებები დაზუსტდა და ქართული ფილოლოგიის

საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ექვსის მაგივრად ჩამოყალიბდა სამ კომპონენტად: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა. თუმცა სწავლის შედეგების ეს სამი კომპონენტი პროგრამის ზოგიერთი არჩევითი სასწავლო კურსის სილაბუსში ბოლომდე ასახული არ არის. პროგრამის დოკუმენტაციისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზის შედეგად იკვეთება, რომ სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – **„პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“** – არასრულად არის ასახული არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსებში (მათ შორის: „დიადი წიგნები“, „კიბერ ჰიგიენის საფუძვლები“, „ხელოვნური ინტელექტი ყოველდღიურ ცხოვრებაში“ და სხვა). აღნიშნული გარემოება იწვევს პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილობრივ შეუსაბამობას უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და სწავლის შედეგების კომპონენტებთან.

საჭიროა არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსების გადახედვა და კორექტირება, რათა მათში მკაფიოდ და სისტემურად აისახოს სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – **„პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“**. აღნიშნული ცვლილებები უნდა მოიცავდეს შესაბამისი სწავლის შედეგების, სწავლა-სწავლების მეთოდებისა და შეფასების კრიტერიუმების დაზუსტებას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სრულ შესაბამისობას უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და ხელს შეუწყობს სტუდენტებში პასუხისმგებლობისა და ავტონომიური სწავლის უნარების განვითარებას.

სხვა მხრივ პროგრამის სწავლის შედეგები არსებითად თანხვედრაშია პროგრამის მიზნებთან. სასწავლო დისციპლინების ერთობლიობა უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ შესაბამის დარგში — ქართულ ფილოლოგიაში — მნიშვნელოვანი, თანამედროვე და დარგობრივად რელევანტური ცოდნის მიღებას. პროგრამა აერთიანებს როგორც ზოგადჰუმანიტარულ, ისე სპეციალურ ფილოლოგიურ სასწავლო კურსებს, რაც შეესაბამება ჰუმანიტარული მიმართულების თანამედროვე სწავლების სპეციფიკასა და ინტერდისციპლინურ მიდგომებს.

სწავლის შედეგები, ძირითადად, ჩამოყალიბებულია როგორც გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური და, უმეტეს შემთხვევაში, თანხვედრაშია პროფესიულ მოთხოვნებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს — ფილოლოგიის ბაკალავრის აკადემიურ ხარისხს.

მკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო
- სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი
- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება (დანართი N2)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის
- სწავლის შედეგების მესამე კომპონენტი – „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“ – სისტემურად აისახოს არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსებშიც (საგნები: „დიადი წიგნები“, „კიბერ ჰიგიენის საფუძვლები“, „ხელოვნური ინტელექტი ყოველდღიურ ცხოვრებაში“ და სხვა), რათა უზრუნველყოფილ იქნეს პროგრამის სწავლის შედეგების სრული შესაბამისობა უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებთან და სწავლის შედეგების კომპონენტებთან, რაც გააძლიერებს სტუდენტებში დამოუკიდებელი სწავლის, პასუხისმგებლობის აღებისა და ავტონომიური გადაწყვეტილებების მიღების უნარების განვითარებას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

„ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ეფუძნება შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც ითვალისწინებს ჰუმანიტარული მეცნიერებების, კერძოდ, ფილოლოგიის დარგის სპეციფიკასა და პროგრამის სწავლის შედეგებს.

პროგრამაში გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები. პირდაპირი შეფასების ფარგლებში გამოიყენება სასწავლო კურსების მიმდინარე (კვირეული), შუალედური და დასკვნითი საგამოცდო შეფასებები, ასევე საპრეზენტაციო ნაშრომების, რეფერატებისა და სხვა აკადემიური დავალებების შეფასება. არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს მიეკუთვნება პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება, სტუდენტთა გამოკითხვები და სხვა უკუკავშირის მექანიზმები. პროგრამის სამიზნეები განსაზღვრულია თითოეული სწავლის შედეგისათვის.

სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები ითვალისწინებს მათი პერიოდული შეფასების პროცესს. პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების ფარგლებში დაწესებულება აფასებს როგორც პროგრამის მიზნების, ისე სწავლის შედეგების მიღწევადობას. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების შესაბამისი დოკუმენტი, რომელიც ეფუძნება აკრედიტაციის სახელმძღვანელოში რეკომენდებულ მეთოდოლოგიას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო
- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება (დანართი N1, N2, N3)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და

შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

„ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა შემუშავებულია უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის სტრუქტურა არის თანმიმდევრული და ლოგიკური და შეესაბამება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სპეციფიკას. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა, ზოგადად, უზრუნველყოფს განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 240 კრედიტს და აერთიანებს ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო საგნებს, არჩევით საგნებს, საუნივერსიტეტო სავალდებულო-არჩევით და თავისუფალი არჩევითი კომპონენტებს. „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობაში მოყვანამდე პროგრამის კვალიფიკაცია განისაზღვრებოდა როგორც „ფილოლოგიის ბაკალავრი“, ხოლო შესაბამისობაში მოყვანის შემდეგ კვალიფიკაცია განისაზღვრა როგორც „ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრი“, რაც პროგრამის შინაარსობრივ სპეციფიკას უფრო ზუსტად ასახავს.

საანგარიშო პერიოდში პროგრამაში განხორციელდა რიგი ცვლილებები, მათ შორის ინტეგრირდა საგანი „სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსი“ (6 ECTS). ასევე, პროგრამა ითვალისწინებს საუნივერსიტეტო სავალდებულო-არჩევითი საგნების ორ ბლოკს — ჰუმანიტარულ-სოციალურ და STEM ბლოკებს, საიდანაც სტუდენტი ირჩევს 24 ECTS-ს.

საბოლოოდ, პროგრამის დასრულებისათვის სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 240 კრედიტი, რაც მოიცავს: კომპეტენციის მაფორმირებელ სავალდებულო საგნებს (136 ECTS), საუნივერსიტეტო სავალდებულო-არჩევით ბლოკებს (24 ECTS), თავისუფალ კრედიტებს (18 ECTS) და დამატებით სპეციალობის საგნებს (60 ECTS). პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა, მთლიანობაში, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო მინიჭებული კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და მიზნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	აირჩიეთ შესაბამისი

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კურსების შინაარსი ასახულია შესაბამის სილაბუსებში, რომლებიც შემუშავებულია უნივერსიტეტში მოქმედი ინსტრუქციებისა და რეგულაციების, აგრეთვე „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა" და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის" მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროგრამაში ინტეგრირებულია საგანი „სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსი" (6 ECTS).

ექსპერტთა შეფასებით, საანგარიშო პერიოდში სილაბუსებმა განიცადა გარკვეული მოდიფიცირება; სასწავლო კურსების შინაარსი გამდიდრდა თემატიკითა და ლიტერატურით. ორ სასწავლო კურსში — „ქართული მითოლოგია და ფოლკლორი" და „ძველი ქართული ენა და პალეოგრაფია" — საკონტაქტო საათების ზრდამ და სილაბუსების გადამუშავებამ დადებითად იმოქმედა პროგრამის განვითარებასა და ხარისხზე.

სწავლის შედეგების ფორმულირებისას გამოყენებულია ბლუმის ტაქსონომია, რომელიც 2024 წელს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ რეკომენდებულია სილაბუსების მოდიფიცირებისათვის. სილაბუსები, როგორც წესი, იძლევა ადეკვატურ ინფორმაციას კურსების მიზნების, შინაარსის, მეთოდებისა და სტრუქტურის შესახებ. ისინი უნიფიცირებულია და თითოეულ კურსს მინიჭებული აქვს 6 კრედიტი.

ამასთან, სილაბუსებში მითითებულ სასწავლო-საკითხავ მასალაში არ არის გამიჯნული სავალდებულო (ძირითადი) და დამხმარე ლიტერატურა. სასურველია, სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულ სასწავლო მასალაში მკაფიოდ გაიმიჯნოს

ერთმანეთისგან **სავალდებულო (ძირითადი)** და **დამხმარე ლიტერატურა**. აღნიშნული პრაქტიკა გააუმჯობესებს სილაბუსების სტრუქტურულ გამჭვირვალობას და სტუდენტებს დაეხმარება სასწავლო მასალის პრიორიტეტების სწორად განსაზღვრაში, დროისა და რესურსების ეფექტიან დაგეგმვაში, აგრეთვე დამოუკიდებელი მუშაობის ხარისხის ამაღლებაში. ამგვარი დაზუსტება დადებითად აისახება სწავლა-სწავლის პროცესის ორგანიზებულობასა და სწავლის შედეგების მიღწევადობაზე.

2019 წლის აკრედიტაციის დასკვნაში ექსპერტები მიუთითებდნენ რიგ ხარვეზებზე და გასცემდნენ რეკომენდაციებს. 2023 წლის თვითშეფასების ანგარიშის შეფასებიდან ჩანს, რომ სილაბუსები ნაწილობრივ გაუმჯობესდა, თუმცა რეკომენდაციები სრულად არ განხორციელებულა. კერძოდ, კვლავ პრობლემურია სასწავლო კურსის — „შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში" — სილაბუსის შინაარსობრივი ბალანსი, რომელიც ექსპერტთა რეკომენდაციის შესაბამისად თანაბრად უნდა მოიცავდეს როგორც ქართული ენათმეცნიერების, ისე ქართული ლიტერატურის საწყის საკითხებს და უზრუნველყოფდეს მათ ინტეგრირებულად სწავლებას, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტებში ქართული ფილოლოგიის როგორც ერთიანი დარგის, კომპლექსური და სისტემური აღქმის ჩამოყალიბებას. აღნიშნული ცვლილება გაზრდის კურსის შესაბამისობას საბაკალავრო საფეხურისთვის დადგენილ მოთხოვნებთან, ასევე გააძლიერებს მის როლს პროგრამის ძირითადი სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩო და სწავლის სფეროს კლასიფიკატორი

<u>რეკომენდაციები</u>

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
- განხორციელდეს სასწავლო კურსის — **„შესავალი ქართულ ფილოლოგიაში"** — სილაბუსის შინაარსობრივი მოდიფიცირება, რათა იგი თანაბრად და სისტემურად მოიცავდეს როგორც ქართული ენათმეცნიერების, ისე ქართული ლიტერატურის საწყის საკითხებს. სასურველია, კურსის სტრუქტურა უზრუნველყოფდეს აღნიშნული დარგების ინტეგრირებულად სწავლებას, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტებში ქართული ფილოლოგიის როგორც ერთიანი დარგის, კომპლექსური და სისტემური აღქმის ჩამოყალიბებას.
-

<u>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</u>

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის
- სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულ სასწავლო მასალაში მკაფიოდ გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან **სავალდებულო (ძირითადი)** და **დამხმარე ლიტერატურა**.

აღნიშნული პრაქტიკა გააუმჯობესებს სილაბუსების სტრუქტურულ გამჭვირვალობას და სტუდენტებს დაეხმარება სასწავლო მასალის პრიორიტეტების სწორად განსაზღვრაში, დროისა და რესურსების ეფექტიან დაგეგმვაში, აგრეთვე დამოუკიდებელი მუშაობის ხარისხის ამაღლებაში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე ან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების შესაბამისად. ჩარიცხვის პროცესი მოიცავს ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლას და ფორმდება საქართველოს უნივერსიტეტის პრეზიდენტის შესაბამისი ბრძანებით.

პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ როგორც საქართველოს, ისე უცხო ქვეყნების მოქალაქეებს. პროგრამაზე ჩარიცხვა შეუძლია სრული ზოგადი განათლების

დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელ პირს, რომელმაც წარმატებით ჩააბარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელ წინაპირობას წარმოადგენს აგრეთვე აბიტურიენტის მიერ დადგენილ ვადებში ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლა.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები არის მკაფიოდ განსაზღვრული, გამჭვირვალე და სამართლიანი. ჩარიცხვის პირობებისა და პროცესის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე (www.ug.edu.ge) და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის.

შეიძლება ითქვას, რომ შპს საქართველოს უნივერსიტეტში პროგრამებზე მიღების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ საკანონმდებლო და ნორმატიულ მოთხოვნებს, არის საჯარო და ხელმისაწვდომი, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისი აკადემიური მზაობისა და უნარების მქონე პირთა ჩართვას „ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო პროგრამაში და ქმნის სწავლის შედეგების მიღწევის წინაპირობებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- შპს საქართველოს უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების

განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტებში პრაქტიკული, სამეცნიერო-კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე. პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს სისტემატურად ევალებათ აკადემიური წერითი ნაშრომების, მათ შორის რეფერატების მომზადება, რაც ხელს უწყობს კვლევითი აზროვნების, ანალიტიკური და არგუმენტირების უნარების ჩამოყალიბებას.

საბაკალავრო საფეხურის დასასრულს პროგრამის არსებით კომპონენტს წარმოადგენს საკვალიფიკაციო საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება. სტუდენტი ნაშრომს წარადგენს შესაბამისი დარგობრივი საბჭოს წინაშე და რეცენზენტისა და კომისიის მიერ დადებითი შეფასების შემთხვევაში ენიჭება ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი. აღნიშნული პროცესი უზრუნველყოფს სტუდენტის კვლევითი კომპეტენციების შეფასებას საბაკალავრო დონისათვის დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად.

ამასთან, პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში, სხვადასხვა ტიპის აკადემიურ და სასწავლო ფორუმებში, აგრეთვე სხვა სასწავლო-პრაქტიკულ და სამეცნიერო ღონისძიებებში, მათ შორის სტუდენტურ კონკურსებში, რაც ხელს უწყობს მათ აკადემიურ, პროფესიულ და ტრანსფერულ განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება (დანართი N1, N2, N3)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

„ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება სწავლება-სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები, რომლებიც შეესაბამება ჰუმანიტარული მეცნიერებების, კერძოდ, ფილოლოგიის დარგის სპეციფიკას. სწავლების პროცესში გამოყენებულია წერითი, ახსნა-განმარტებითი, წიგნზე მუშაობის მეთოდები, ინტერაქციული ლექციები, დისკუსია-დებატები, დემონსტრირების მეთოდი და სხვა აქტიური სასწავლო მიდგომები.

სასწავლო კურსები ითვალისწინებს რეფერატებისა და პრეზენტაციების მომზადებას, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას არჩეული საკითხები წარმოაჩინონ როგორც წერილობით, ისე ზეპირად. აღნიშნული მეთოდები ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების, აკადემიური კომუნიკაციისა და პრეზენტაციის უნარების განვითარებას.

პროგრამაში დანერგილია სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომა, რაც გულისხმობს სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და პასუხისმგებლობის გაზიარებას საკუთარი სწავლების შედეგებზე პროფესორთან თანამშრომლობით. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს დამოუკიდებელი სწავლის, თვითშეფასებისა და აკადემიური ავტონომიურობის განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში

- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება (დანართი N1, N2, N3)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

შპს საქართველოს უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესაბამისად და სრულად ვრცელდება „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებზე. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სასწავლო კურსების სპეციფიკას და მოიცავს მიმდინარე (კვირეულ) შეფასებებს, შუალედურ და დასკვნით გამოცდებს.

სასწავლო კურსების ფარგლებში გამოყენებული შეფასების ძირითადი კომპონენტები არის წერითი ხასიათის. შუალედური და დასკვნითი შეფასებები მოიცავს ღია და დახურული ტიპის კითხვებს. შეფასების პროცესში ასევე გამოიყენება პრაქტიკული დავალებები, წერითი ნაშრომები (თემები), რეფერატები და სხვა აკადემიური აქტივობები, რომელთაგან თითოეული ამოწმებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს და პროფესიული უნარების ტრანსფერს.

სტუდენტის აკადემიური მიღწევების შეფასება ხორციელდება 100-ქულიანი სისტემით, სადაც მინიმალური დადებითი შეფასება შეადგენს 51 ქულას. შეფასების მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს რეფერატი, როგორც ანალიტიკური და კვლევითი ელემენტების მქონე ნაშრომი. რეფერატის შეფასება ხორციელდება როგორც წერითი, ისე ზეპირი ფორმით. წერითი ნაწილი უნდა იყოს გაფორმებული სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში აღიარებული აკადემიური სტანდარტების (APA სტილი) შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს სტუდენტებში სამეცნიერო წერითი უნარების განვითარებას.

რეფერატის ზეპირი პრეზენტაცია ამოწმებს სტუდენტის ცოდნას, საკითხის გადმოცემის უნარს, აგრეთვე თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებისა და ვიზუალიზაციის კომპეტენციებს.

სტუდენტებს აქვთ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა დადგენილ ვადებსა და ფორმატში. აღნიშნული პროცედურები სტუდენტებისთვის ცნობილია და უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო
- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება (დანართი N1, N2, N3)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

<u>რეკომენდაციები</u>

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

<u>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</u>

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.

- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

საქართველოს უნივერსიტეტის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია აკადემიური და მოწვეული პერონალი: სულ 36 სპეციალისტი, რომელთაგან 14 პროფესორია, 13 ასოცირებული პროფესორი და 9 მოწვეული ლექტორი.

აკადემიურ პერსონალს აქვს შესაბამისი აკადემიური ხარისხი შესაბამის სფეროში და თავიანთ დარგებში მნიშვნელოვანი მრავალწლიანი გამოცდილება, სამეცნიერო პუბლიკაციები, აქტუალური სამეცნიერო ინტერესები, რაც მტკიცე საფუძველს უქმნის მათს პოზიტიურ და ნაყოფიერ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში (ლექცია-სემინარების ჩატარებისა და სტუდენტების ხელმძღვანელობის ჩათვლით).

პროგრამის ხელმძღვანელი დარგის ერთ-ერთი წამყვანი სპეციალისტია საქართველოში. მისი გამოცდილება და პროფესიული კომპეტენცია პროგრამის წარმატებულად რეალიზაციის წინაპირობად უნდა ჩაითვალოს.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი

		მიმართულებით პერსონალი[5]	დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[6]	
სულ აკადემიური პერსონალი	**36**	**17**	**16**	**22**
- პროფესორი	14	7	7	14
- ასოცირებული პროფესორი	13	11	11	6
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	9	1	0	_
სამეცნიერო პერსონალი				_
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- დანართი #5 (პერსონალის სია)
- დანართი #6 (CV-ები)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი

[5] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[6] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**ნაშრომების ხელმძღვანელები**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			_
სამეცნიერო პერსონალი			_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

საქართველოს უნივერსიტეტის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით დაიგეგმა და განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:

1. საქართველოს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული ტრენინგები სტუდენტზე-ცენტრირებული სწავლების მეთოდების კუთხით (2022-2025 წწ.);
2. ევროპული ენებისა და ფილოლოგიის დეპარტამენტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგების ციკლი შემდეგ საკითხებზე: Research Methods in Linguistics; Flipped Classroom (A Pedagogical Model); Artificial Intelligence in Education; Strategies and Scaffolding for Multilingual Learners; Lesson Plan Development; Sheltered Instruction; Culturally Relevant Instruction for Multilingual Learners და სხვა. (2023 – 2025 წწ.)
3. Erasmus + - ის პროექტებში მონაწილეობა (2021 -2025 წ.) მიიღო შვიდმა პირმა.

ამერიკის საელჩოს მიერ გამოცხადებული პროგრამის "Fulbright Specialist Program" ფარგლებში, ევროპული ენებისა და ფილოლოგიის დეპარტამენტმა მოიწვია ამერიკელი სპეციალისტი, პროფესორი - სინდია დაგლასი, რომელმაც პროგრამის პროფესორ-მასწავლებლებლებს 2025 წლის ივლისში ჩაუტარა ვორქშოფები და ტრენინგები სწავლების მეთოდებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ახალი სასწავლო კურსების დამატების, სილაბუსების განახლებისა და მოდიფიკაციის პროცესში შეივსო ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ახალი კურსების დამატებისა და სილაბუსების განვითარების კვალად კარგი იქნებოდა, მიგეთითებინათ, რა ახალი ელექტრონული რესურსები იქნა დამატებული (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ხვთისო მამისიმედიშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ზაალ კიკვიძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა