დანართი №1

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური

„ჟურნალისტიკა“ ბაკალავრიატი

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

დასკვნის წარდგენის 9.12.2025

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა 5

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან 8

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა 8

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა 13

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა 17

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 19

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები 27

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	229275405
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სოფო კვინტრაძე, შპს კავკასიის უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო შოშიტაშვილი, შპს გრიგილ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის" და „დაწესებულების სახის" მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ჟურნალისტიკა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Journalism
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	ჟურნალისტიკის ბაკალავრი/ Bachelor of Journalism
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0321 ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა / Journalism and Reporting
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება [3]	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240 ECTS
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2019 წლის 29 იანვრის გადაწყვეტილება #34
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

3 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**[4]

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა იცავს ეროვნულ კვალიფიკაციის ჩარჩოსა და სფეროს შესაბამისობას და აერთიანებს თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს. პროგრამამას გააჩნია მკაფიო მიზნები, ლოგიკურად ჩამოყალიბებული სწავლების შედეგები და სწავლების მეთოდოლოგია, რომელიც სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებს ეფუძნება.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მიერ ცენტრში წარმოდგენილი ,,ჟურნალისტიკის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან" და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან" შესაბამისობის დადგენა. შეფასება განხორციელდა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, დაწესებულებაში ვიზიტი არ განხორციელებულა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი და სწავლის შედეგები: მეტწილად შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებთან.

სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასება: შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს სწავლების შედეგების მიღწევას.

სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა: მეტწილად შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებთან., თუმცა სასურველია გაუმჯობესდეს ადამიანური რესურსის სტაბილურობისა და ინფრასტრუქტურის განმტკიცების კუთხით.

- **რეკომენდაციები**

  - რეკომენდირებულია, საგნები „პროფესიული პრაქტიკა" და „საგამოძიებო ჟურნალისტიკა" ისწავლებოდეს ძირითად კურსებში და არა არჩევითში.
  - რეკომენდირებული სტუდენტებმა შეასრულონ ინდივიდუალური კვლევა.
  - რეკომენდირებულია, სილაბუსებში სავალდებულო ლიტერატურის განახლება (მაგ.: კურსებში „რეკლამა და მედია", „მედიამენეჯმენტი" და სხვ.)
  - რეკომენდირებულია, გაძლიერდეს ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები და აისახოს ციფრული ჟურნალისტიკის სწავლება როგორც ცალკე კომპონენტი.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
  - სტაჟირების და საერთაშორისო თანამშრომლობის შესაძლებლობების გაფართოება.
  - სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდა შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში.
  - მოწვეული პერსონალის ჩართვა მიზნობრივ პროფესიულ ტრენინგებში გააძლიერებს მათ პედაგოგიურ, ტექნოლოგიურ და აკადემიურ კომპეტენციებს.

[4] პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კურსებში აფილირებული ან/და შტატიანი აკადემიური პერსონალის უფრო ინტენსიური ჩართვა, საფუძველს შექმნის სწავლების მაღალი ხარისხის გრძელვადიანი უზრუნველყოფისთვის.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[5]

გამორჩეულია IBSU-ს მედია ლაბორატორიის ფუნქციონირება და სტუდენტთა პრაქტიკული ჩართულობის ხელშეწყობა, რაც ხელს უწყობს პროფესიული უნარების რეალურ სამუშაო გარემოში განვითარებას.

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

არგუმენტირებული პასუხის საფუძველზე, ექსპერთა ჯგუფი იზიარებს უნივერსიტეტის პოზიციას მეოთხე სტანდარტთან მიმართებით და შესაძლებლად მიაჩნია რეკომენდაციების გატანა რჩევის კატეგორიაში. პასუხში აღნიშნულია, რომ უნივერსიტეტში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი, რომელიც განსაზღვრავს პროგრამის მდგრადობისთვის აუცილებელ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობრივ და სტრუქტურულ მოთხოვნებს. ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია აღნიშნულ შიდა რეგულაციასთან და მისი განხორციელება უზრუნველყოფილია როგორც აკადემიური რესურსის, ისე ინსტიტუციური მხარდაჭერის თვალსაზრისით. უნდა აღინიშნოს, რომ ეს გარემოება ასახულია ექსპერტთა დასკვნის აღწერით ნაწილშიც. მიუხედავად იმისა, რომ რეკომენდაცია არ მიუთითებს კონკრეტულ ხარვეზზე, ის მაინც წარმოადგენს მნიშვნელოვან მოსაზრებას უკვე არსებული პრაქტიკის გაძლიერების მიზნით. კერძოდ, ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ სავალდებულო სასწავლო კურსებში ჟურნალისტიკის მიმართულების აფილირებული პერსონალის გაძლიერება პროგრამას მისცემს უფრო სტაბილურ და სოლიდურ აკადემიურ ბირთვს, რაც მნიშვნელოვანია მისი გრძელვადიანი მდგრადობისა და განვითარების პერსპექტივიდან.

არგუმენტირებული პოზიციის მიხედვით, უნივერსიტეტი მიზნობრივ ტრენინგებს ახორციელებს ადმინისტრაციული, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის საჭიროებების პრინციპის შესაბამისად, ხოლო წახალისების პოლიტიკა მოიცავს როგორც ფინანსურ, ისე არაფინანსურ სტიმულებს. მიუხედავად იმისა, რომ პროფესიული განვითარების განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, აღნიშნული აქტივობები ყოველთვის არ აისახება ინდივიდუალურ პროფესიულ დოსიეებში, განსაკუთრებით მოწვეული თანამშრომლების შემთხვევაში. სწორედ ამიტომ, რეკომენდაციის რჩევის კატეგორიაში დატოვება მიზანშეწონილია, რათა უნივერსიტეტმა მომავალში სისტემურად ასახოს პროფესიული განვითარების ღონისძიებები თითოეულ თანამშრომელზე მის პერსონალურ პროფესიულ პორტფოლიოში, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს პერსონალის განვითარების პროცესის გამჭვირვალობასა და სტრუქტურულ მდგრადობას.

[5] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

რაც შეეხება სხვა რეკომენდაციებს, მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები მისაღებად მიიჩნევა, აღნიშნული გარემოება არ ცვლის ექსპერტთა ჯგუფის ხედვას ამ რეკომენდაციებთან დაკავშირებით.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები მკაფიოა და ასახავს სფეროს სპეციფიკას და თავისებურებებს. პროგრამას აქვს ისეთი მიზნები, რომლებიც პასუხობს ჟურნალისტიკის პროფესიული განათლების მოთხოვნებს - სტუდენტებს უყალიბდებათ როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომელიც საჭიროა თანამედროვე მედია გარემოსთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- ➢ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- ➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სწავლების შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს. ისინი დაფუძნებულია ცოდნაზე, ანალიტიკურ და პრაქტიკულ უნარებზე, ეთიკაზე და დამოუკიდებელი მუშაობის შესაძლებლობაზე. შედეგები ასევე თანხვედრაშია კლასიფიკაციის ჩარჩოსთან და მჭიდროდ ინტეგრირებულია პროგრამის სტრუქტურაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- ➢ განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში განსაზღვრულია სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, მათ შორის შემაჯამებელი, ფორმატიული და შუალედური შეფასებები. შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, მოიცავს როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული კომპონენტების მონიტორინგს და იძლევა რეალური აკადემიური მიღწევის შეფასების შესაძლებლობას.

აღსანიშნავია ისიც, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ძირითადად ორიენტირებულია შედეგზე (learning outcome), და არა მხოლოდ შინაარსზე ან თემატურ გაშლაზე. ეს მიუთითებს სწავლებაში თანამედროვე მიდგომის ინტეგრირებაზე და ბაკალავრის საფეხურზე სწავლის შედეგების სწორად გააზრებაზე. შესაბამისად, ეს მიდგომა ქმნის წინაპირობას სტუდენტების უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული შეფასების სისტემის დანერგვისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- ➢ პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

- ➢ პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურია, ECTS-ის კრედიტების განაწილება ადეკვატურად ასახავს ძირითად და არჩევით კომპონენტებს. პროგრამა მოიცავს როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო პრაქტიკის შესაბამის თემატიკას, რაც ზრდის კურსდამთავრებულთა დასაქმების შანსებს.

გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ საბაკალავრო პროგრამებში უმაღლესი განათლების სტანდარტის შესაბამისად, უნდა იკვეთებოდეს ინდივიდუალური კვლევითი კომპონენტი. ჟურნალისტიკის პროგრამაში კვლევა წარმოდგენილია ძირითადად ჯგუფური და პრაქტიკული დავალებების სახით, თუმცა მიზანშეწონილია, რომ პროგრამა მოიცავდეს ინდივიდუალური კვლევის შესრულების ფორმატსაც, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების ანალიტიკური და მუშაობის უნარების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

რეკომენდაცირებულია, საგნები „პროფესიული პრაქტიკა“ და „საგამოძიებო ჟურნალისტიკა“ ისწავლებოდეს ძირითად კურსებში და არა არჩევითში.

რეკომენდირებული სტუდენტებმა შეასრულონ ინდივიდუალური კვლევა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☐	☒	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიულ, სპეციალიზებულ და არჩევით კომპონენტებს, რაც შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურის სტანდარტს. საგნების შინაარსი, როგორც წესი, თანხვედრაშია პროფესიის მოთხოვნებთან და ხელს უწყობს როგორც აკადემიური, ასევე პრაქტიკული უნარების განვითარებას. თუმცა შეინიშნება გარკვეული საკითხები, რომელთა გაუმჯობესება პროგრამის ხარისხს კიდევ უფრო გააძლიერებს. რეკომენდირებულია ზოგიერთ სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურის განახლება, მოცემული ლიტერატურა მოძველებულია და არ ასახავს თანამედროვე მედიაგარემოს საჭიროებებს.

ასევე, მიზანშეწონილია გაძლიერდეს ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები - დისკუსიები, ქეის-სტადიები, სიმულაციური დავალებები, რაც დაეხმარება სტუდენტებს პრაქტიკულ უნარებზე ორიენტირებულ სწავლებაში. გარდა ამისა, სასურველია ციფრული ჟურნალისტიკის სწავლება აისახოს როგორც ცალკე კურსი ან კომპონენტი, ხოლო მის შინაარსში გაერთიანდეს ისეთი თემები, როგორებიცაა მულტიმედიური ნარატივი, მონაცემებზე დაფუძნებული ჟურნალისტიკა (data journalism), სოციალური მედიის სტრატეგიები და fact-checking პლატფორმების გამოყენება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

რეკომენდირებულია სილაბუსებში სავალდებულო ლიტერატურის განახლება (მაგ.: საგნებში „რეკლამა და მედია“, „მედიამენეჯმენტი“ და სხვ.)

რეკომენდირებულია, გაძლიერდეს ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები და აისახოს ციფრული ჟურნალისტიკის სწავლება როგორც ცალკე კომპონენტი.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაშვების პირობები განსაზღვრულია ეროვნულ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში. ის უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთი სტუდენტების მიღებას, რომლებიც აკმაყოფილებენ უნარებისა და ცოდნის საბაზისო დონეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაციები:

o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა მოიცავს მრავალ პრაქტიკულ კომპონენტს, მათ შორის მედიაპრაქტიკას, ჟურნალისტურ პროექტებს და მობილურ ჟურნალისტიკას. ტრანსფერული უნარები (კომუნიკაცია, კრიტიკული ანალიზი, გუნდური მუშაობა) ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაციები:

o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☒	☐	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სწავლება ემყარება სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებს: დისკუსიები, კრეატიული სემინარები, ინტერაქციული ლექციები, ქეისების ანალიზი, ექსტრაკურიკულარული აქტივობები და „გააკეთე შენ თვითონ“ პრინციპი. გამოყენებულია მრავალმხრივი მეთოდოლოგია სხვადასხვა ტიპის უნარის განვითარების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების აგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტების შეფასების სისტემა მოიცავს შუალედურ და საბოლოო გამოცდებს, ჯგუფურ და ინდივიდუალურ დავალებებს. შეფასების პროცესი გამჭვირვალეა, შესაბამისია სილაბუსებში აღწერილ კრიტერიუმებთან და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის ობიექტურობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამა
- წარმოდგენილი სილაბუსები (ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი საგნები, თავისუფალი სავალდებულო საგნები)

რეკომენდაციები:

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4 სტუდენტების შეფასება	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამდააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	☐	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის/დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აკრედიტაციის სტანდარტის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირებს უნდა გააჩნდეთ შესაბამისი კვალიფიკაცია. ამ მიზნით, უნივერსიტეტს უნდა ჰქონდეს პოლიტიკა, რომელიც არეგულირებს აკადემიური/მოწვეული პერსონალის შერჩევის, დანიშვნისა და მათი აკადემიური განვითარების შესახებ ინფორმაციის მოპოვებისა და ასახვის პროცესს. დოკუმენტაციის ანალიზით დასტურდება, რომ შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მექანიზმები, რომლებიც არეგულირებენ დამსაქმებელსა და დასაქმებულს შორის შრომით ურთიერთობებს, მათ შორის შერჩევის, დასაქმების, შრომის ანაზღაურების, ვალდებულებებისა და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებულ საკითხებს; ასევე, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის ოდენობასა და მისი გაანგარიშების წესებსა და კრიტერიუმებს. ზემოღნიშნული მექანიზმები დაფუძნებულია

სამართლიანობის პრინციპებზე, არის გამჭვირვალე და საჯაროდ ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ვებგვერდზე (https://ibsu.edu.ge/about/documentation).

უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესის თანახმად, პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვისას აუცილებელია გათვალისწინებულ იქნას შესაბამისი მატერიალური რესურსების არსებობა, სტუდენტთა არსებული და მისაღები კონტინგენტი და პროგრამის სპეციფიკა. ამავე წესით, რეკომენდებულია -საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული იყოს არანაკლებ 3 აფილირებული აკადემიური პერსონალი, რომელთაგან მინიმუმ 2 -ის კვალიფიკაცია ან კვლევითი პროფილი უნდა შეესაბამებოდეს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ვიწრო ან/და დეტალურ სფეროებს. მოდიფიცირების პროცესში განხორციელებული ცვლილებების შედეგად პროგრამას დაემატა 2 აკადემიური და 7 მოწვეული პერსონალი. ამჟამად პროგრამას ახორციელებს 9 აკადემიური პერსონალი (ყველა აფილირებული), მათ შორის 4 პროფესორი, 3 ასოცირებული და 2 ასისტენტ-პროფესორი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა შეადგენს 7/20-ს. წარმოდგენილი პირადი საქმეების მიხედვით, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია ან მათი კვლევითი პროფილი შეესაბამება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ვიწრო ან დეტალურ სფეროებს. მათ მიერ წაკითხული სასწავლო კურსების შინაარსი ძირითადად თავსებადია 0321 – „ჟურნალისტიკის“ კოდით განსაზღვრულ ვიწრო სფეროსთან, რომელიც მოიცავს ახალი ამბების, სტატიებისა და რეპორტაჟების მომზადებასა და გავრცელებას სხვადასხვა მედიაპლატფორმაზე, ჟურნალისტური საქმიანობის ეთიკურ, ანალიტიკურ და საგამოძიებო ასპექტებს, მედიის კვლევის მეთოდებსა და პრაქტიკულ მედიაწარმოებას. ამასთან, არსებობს კურსები, როგორებიცაა საზოგადოებასთან ურთიერთობა (PR), დემოკრატია და მოქალაქეობა, კულტუროლოგია, კომუნიკაციის ფსიქოლოგია ჟურნალისტებისთვის, კომპიუტერული უნარები და საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია, რომლებიც მათი შინაარსიდან გამომდინარე, შესაძლოა ნაწილობრივ კვეთენ კომუნიკაციის ან სოციალურ მეცნიერებათა სფეროს, თუმცა პროგრამის მთლიან კონცეფციაში ინტეგრირებულად ემსახურებიან ჟურნალისტიკის მიმართულებას და აძლიერებენ სტუდენტთა პროფესიულ კომპეტენციებს.

იბსუ-ს ჟურნალისტიკის პროგრამა მოიცავსსპეციალობის როგორც ძირითად, ისე არჩევით სასწავლო კურსებს (52 კურსი). მათგან 23 არის სავალდებულო, ხოლო 29 – არჩევითი. სავალდებულო კურსების დაახლოებით 56% და არჩევითი კურსების 65% იკითხება მოწვეული პერსონალის მიერ, რაც საერთო ჯამში პროგრამის სპეციალობის სასწავლო კურსების 60%-ს შეადგენს. მიუხედავად იმისა, რომ მოწვეული პერსონალის მაღალი ჩართულობა პროგრამას სძენს პროფესიული გამოცდილების მრავალფეროვნებას, სასურველია აფილირებული ან შტატიანი აკადემიური პერსონალის უფრო ინტენსიური ჩართვა ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კურსებში, რათა პროგრამა დაეყრდნოს სტაბილურ აკადემიურ რესურსს და საფუძველი შექმნას სწავლების მაღალი ხარისხის გრძელვადიანი უზრუნველყოფისთვის.

რაც შეეხება პროგრამის ხელმძღვანელს, მისი პროფესიული და ადმინისტრაციული გამოცდილება და კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამება პოზიციისთვის საჭირო მოთხოვნებსა და პასუხისმგებლობებს - არის ჟურნალისტიკის დოქტორი, 2011 წლიდან ასრულებს შავი

ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორის მოვალეობებს , ხოლო 2014 წლიდან მუშაობს ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამის კოორდინატორად, ხელმძღვანელად. მისი საქმიანობა მოიცავს როგორც აკადემიურ, ისე ადმინისტრაციულ კომპონენტებს, კურიკულუმის განხორციელების ზედამხედველობას, პროგრამის განვითარებასა და საგანმანათლებლო პროცესის მართვას, აქვს მრავალწლიანი პროფესიული გამოცდილება როგორც აკადემიურ, ისე პრაქტიკულ ჟურნალისტიკაში, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში, საგანმანათლებლო პროექტებსა და კვლევებში.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[6]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[7]	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	29	23	5	9
- პროფესორი	7	4	4	7
- ასოცირებული პროფესორი	3	2	2	3
- ასისტენტ-პროფესორი	2	2	1	2
- ასისტენტი	0			
მოწვეული პერსონალი	20	17	3	_
სამეცნიერო პერსონალი				_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი, მუხლი 4. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრა.
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის აკადემიური დატვირთვისა და შრომის ანაზღაურების განსაზღვრის დებულება
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამსახურში მიღების წესი
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის პოლიტიკა
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის აფილირების წესი.
- შრომის შინაგანაწესი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შრომის დისციპლინის შესახებ.
- შრომის შინაგანაწესი აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შრომის დისციპლინის შესახებ.
- საგანმანათლებლო პროგრამა

[6] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[7] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- პერსონალის CV.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კურსებში აფილირებული ან/და შტატიანი აკადემიური პერსონალის უფრო ინტენსიური ჩართვა, საფუძველს შექმნის სწავლების მაღალი ხარისხის გრძელვადიანი უზრუნველყოფისთვის.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1 ადამიანური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			_
სამეცნიერო პერსონალი			_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის სტრატეგიული პრიორიტეტია მაღალი კვალიფიკაციის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მოზიდვა, რაც განიხილება როგორც საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხიანი განხორციელებისა და განვითარებისთვის აუცილებელი პირობა. უსდ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი აღწერს პროფესიული და პიროვნული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმებს, რომელთა განხორციელება ადამიანის რესურსების მართვისა და განვითარების დეპარტამენტის მიერ ხორციელდება. აღნიშნული დეპარტამენტი სისტემატურად ატარებს საჭიროებების გამოვლენაზე ორიენტირებულ კვლევებს, რომლებიც რექტორისთვის გადაცემული შედეგების საფუძველზე განსაზღვრავს შემდგომი განვითარების ღონისძიებებს. დეპარტამენტი თანამშრომლობს უნივერსიტეტის სტრუქტურულ

ერთეულებთან და უზრუნველყოფს პროფესიული, საგანმანათლებლო და სოციალურ-კულტურული აქტივობების დაგეგმვას როგორც შიდა, ისე გარე რესურსების გამოყენებით. დოკუმენტების ანალიზით დასტურდება, რომ უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს კვლევის განვითარების პოლიტიკა, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, აგრეთვე დოქტორანტებისა და მაგისტრანტების კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობას. ასევე, უნივერსიტეტს აქვს მექანიზმები აკადემიური საქმიანობის წახალისებისთვის. 2023–2024 აკადემიური წლის ანგარიშის მიხედვით, განათლების, ჰუმანიტარული და სოციალური მეცნიერებების სკოლის 56 აკადემიური პერსონალიდან მხოლოდ 19-მა, ხოლო მოწვეული პერსონალიდან – 7-მა წარადგინა აკადემიური/სამეცნიერო საქმიანობის ანგარიში; ყველა მათგანმა დააკმაყოფილა მოთხოვნილი მინიმალური კრიტერიუმები. დაწესებულების ვებგვერდზე გამოქვეყნებულია ინფორმაცია პროფესიული განვითარების ღონისძიებების შესახებ, თუმცა პერსონალის, განსაკუთრებით მოწვეული თანამშრომლების, ინდივიდუალურ რეზიუმეებში (CV) ტრენინგებისა და სამეცნიერო კვლევითი აქტივობების შედეგები ფორმალურად არ არის ასახული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი.
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის პერსონალის მართვის პოლიტიკა
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის კვლევის განვითარების პოლიტიკა
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტისაკადემიური საქმიანობის წახალისების დებულება
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის აკადემიური დატვირთვისა და შრომის ანაზღაურების განსაზღვრის დებულება
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის კვლევის ხელშეწყობისა და პროექტების მართვის სამსახურის დ ე ბ უ ლ ე ბ ა
- განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალური მეცნიერებების სკოლის დებულება
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის წლიური აკადემიური/სამეცნიერო საქმიანობის ანგარიშების შეფასება 2023-2024 აკადემიური წელი
- პერსონალის CV-ები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ➢ აკადემიური/ მოწვეული პერსონალის ჩართვა მიზნობრივ პროფესიულ ტრენინგებში გააძლიერებს მათ პედაგოგიურ, ტექნოლოგიურ და აკადემიურ კომპეტენციებს.

o შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების მიხედვით უნივერსიტეტმა პროგრამის მატერიალური რესურსის გასაძლიერებლად შეისყიდა
განახლებული ლიტერატურა.
1. წიგნები: ახალ ჩარჩოზე გადასვლის პროცესში ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამისათვის შეძენილ იქნა და ბიბლიოთეკას გადაეცა წიგნები:
• Career Paths: Journalism - Teacher's Pack (with T's Guide), Charles Moore - Jenny Dooley (საგანი - პროფესიული ინგლისური ჟურნალისტებისათვის) – 1 ცალი, ფასი 44 დოლარი
• ფოტოჟურნალისტიკა, ცისკარიშვილი- სოსელია ოლღა, თბილისი 2021 წელი (საგანი - ფოტოჟურნალისტიკა)- 1 ცალი, ფასი 16 ლარი
• PR-ის საფუძვლები, გურული თორნიკე, 2021 წელი (საგანი - საზოგადოებასთან ურთიერთობა) – 1 ცალი, ფასი 25 ლარი
• სოციალური საკითხების გაშუქების მეგზური, ცისკარიშვილი- სოსელია ოლღა, თბილისი, 2023 წელი (საგანი სოციალური საკითხების გაშუქება) – 2 ცალი, ფასი 63.80 (1 ცალი - 31.90)
• საუბრები ძველ ქართულ ლიტერატურაზე, გია მურღულია; გიორგი ალიბეგაშვილი; ვასილ მაღლაფერიძე, თბილისი, 2019 (საგანი -ქართული კლასიკური მწერლობა)– 1 ცალი

. ტექნიკის შეძენა - ვიდეო გადაღების აღჭურვილობა და სამონტაჟო კომპიუტერები 2021 წლის ზაფხულში ე.წ. ნიუსრუმის (ახალი ამბების ლაბორატორიისათვის) შეძენილ იქნა :
• 4 კამერა (Canon XA11 Compact Full HD Camcorder with HDMI and Composite Output) საკუთარი კომპლექტით (შტატივი, მიკროფონი, ჩანთა, მეხსიერების ბარათი, ელემენტი, ყურსასმენი, რაცია). ერთი კომპლექტის ფასი - 10 515 ლარი, სულ - 42 060 ლარი;
• 11 ცალი სამონტაჟო ლეპტოპი (ACER NITRO5 An515-54-71PIN) - ერთი ცალის ფასი 4700 ლარი, სულ - 51 700 ლარი.
3. რადიო და ტელე-სტუდიების აღჭურვა-განახლება

2021 -2022 სასწავლო წელს რადიო და ტელესტუდიების დიზაინი თავიდან შეიქმნა და განახლდა. დიზაინის შესაქმნელად უნივერსიტეტმა დაიქირავა საქართველოს პირველი არხის დიზაინერი ნინო წულაია. შემუშავებული დიზაინის საფუძველზე უსდ-ს მიერ დაქირავებულმა კომპანიამ ("ლოკოკინა") შექმნა სტუდიებისათვის საჭირო ინვენტარი და აღჭურვა როგორც რადიო, ისე - ტელესტუდია.
2024 წლის თებერვალში ადმინსიტრაციამ პროგრამისათვის შეიძინა მობილური ტელეფონის სამი ცალი შტატივი.
2024 წლის ნოემბერში ადმინისტრაციამ მედიაცენტრის გასაძლიერებლად შეიძინა
31
• 3 ცალი მობილური ტელეფონის შტატივი
• 16 ცალი მაუსი და პადი
• 6 ცალი ყურსასმენი
• 1 აუდიო-დინამიკი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5 პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2 გარე ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება / სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☐	☒	☐	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☐	☐	☐	☐

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სოფიო კვინტრაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ნინო შოშიტაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა