



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამების კლასტერის შესახებ

კომპიუტერული მეცნიერება (ქართულენოვანი), საბაკალავრო პროგრამა
კომპიუტერული მეცნიერება (ინგლისურენოვანი), საბაკალავრო პროგრამა

ახალი უმაღლესი სასწავლებელი -ნიუნი

შეფასების თარიღ(ებ): 2025 წლის 27-28 ოქტომბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2025 წლის 12 ნოემბერი

თბილისი

სარჩევი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა	5
III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემადგამებელი ცხრილი.....	11
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	14
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	14
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	33
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	45
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	52
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	72

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	NEWUNI
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	404916203
დაწესებულების ტიპი	კოლეჯი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სეიფედინ კადრი, NUC, ნორვეგია და LAU, ლიბანი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მიხეილ რუხაია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მარინა რაზმაძე, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მიხეილ ბიჭია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (მოწვეული ლექტორი), ნეუ - ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი (პროფესორი), საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ანა მიხელიძე, კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ქართულად	კომპიუტერული მეცნიერება	კომპიუტერული მეცნიერება
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება ინგლისურად	კომპიუტერული მეცნიერება	კომპიუტერული მეცნიერება
უმაღლესი განათლების საფეხური	6	6
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრი	კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0613 კომპიუტერის პროგრამების და აპლიკაციების შემუშავება და ანალიზი	0613 კომპიუტერის პროგრამების და აპლიკაციების შემუშავება და ანალიზი
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹		
სწავლების ენა	ქართული	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი	ახალი

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

ნიუუნის კომპიუტერული მეცნიერებების ქართულენოვანი და ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამები ახლად შემუშავებულია; ის შეიქმნა შრომის ბაზარზე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სპეციალისტებზე მზარდი მოთხოვნის და სტუდენტთა დიდი ინტერესის საპასუხოდ. პროგრამების დიზაინი შეესაბამება ეროვნულ აკრედიტაციის სტანდარტებს, ინსტიტუციურ რეგულაციებსა და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას. მათი მიზანია უზრუნველყოს ყოვლისმომცველი თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა საქართველოს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დარგობრივი მახასიათებლებით (ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო, დონე VI) განსაზღვრულ ყველა ძირითად სფეროში. ისინი სტრუქტურირებულია პროგრესულად - ზოგადიდან სპეციალიზებულ ცოდნამდე - და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას.

თითოეული პროგრამის ჯამური მოცულობაა 240 ECTS კრედიტი, რომლებიც შემდეგნაირად ნაწილდება:

- სავალდებულო ძირითადი კურსები: 180 ECTS კრედიტი
- ძირითადი არჩევითი საგნები: 20 ECTS კრედიტი
- საბაკალავრო პროექტი: 10 ECTS კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტი (სავალდებულო + არჩევითი): 30 ECTS (15 + 15)

ამგვარად, 205 ECTS სავალდებულოა, ხოლო 35 ECTS არჩევითი. არჩევითი კურსები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, შეიცვალონ თავიანთი სასწავლო მიმართულებები სპეციალიზებული და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული კურსების ან სხვა პროგრამების არჩევითი საგნების მეშვეობით. 240 ECTS კრედიტისა და პროგრამის ყველა მოთხოვნის წარმატებით დასრულების შემდეგ, სტუდენტებს ენიჭებათ „კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრის“ კვალიფიკაცია. კვალიფიციური პერსონალით დაკომპლექტებული ფაკულტეტი ახორციელებს პროგრამას; პროგრამა უზრუნველყოფილია სათანადო რესურსებით და ძლიერი ინსტიტუციური მხარდაჭერით, როგორც მთლიანი აკრედიტაციის პროცესში, ასევე, მის მიღმა. ეს ყოველივე უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ეფექტიან განხორციელებას და მიღწევას.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

პროგრამა შეფასდა 2025 წლის 27-28 ოქტომბერს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანებით დამტკიცებული ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. შეფასების მიზნით, განხორციელდა უსდ-ში ვიზიტი; ქართველი ექსპერტები, ისევე როგორც უცხოელი თავმჯდომარე და დაწესებულების წარმომადგენლები, შეხვედრებს პირადად ესწრებოდნენ. 21 ოქტომბერს, აკრედიტაციის ექსპერტებმა ონლაინ რეჟიმში გამართეს წინასწარი შეხვედრა, სადაც მათ პროგრამის განხილვის, თვითშეფასების ანგარიშისა და შესაბამისი დანართების საფუძველზე, ერთმანეთს წინასწარი მიგნებები გაუზიარეს და დაგეგმეს შეფასების პროცესის დეტალები. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა შეხვედროდა პროგრამის ყველა შიდა და გარე დაინტერესებულ მხარეს. ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები. ასევე, შეხვედრები გამართა უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებულებთან. აკრედიტაციის ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული და სამუშაო გარემო იყო კოლაბორაციული და მეგობრული.

- საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 1.1, 1.2, 1.3 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან მოთხოვნებს
- ქვესტანდარტი 1.4, 1.5 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 2.1, 2.2, 2.4 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ქვესტანდარტი 2.3 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 3.1 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4 (პროგრამა 1): მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 4.1, 4.3 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ქვესტანდარტი 4.4, 4.5 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4 (პროგრამა 2): შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 4.1, 4.3, 4.5 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ქვესტანდარტი 4.4 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ქვესტანდარტი 5.1 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ქვესტანდარტი 5.2 – 5.3 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- რეკომენდაციები

კლასტერული

1.5 აკადემიური კურსი/საგანი

რეკომენდირებულია, გადახედოთ კომპიუტერული მეცნიერების შესავალი კურსის შინაარსს. რეკომენდირებულია, - გადაარქვათ სახელი კურსს "კიბერკანონმდებლობა და შესაბამისობა" და შეცვალოთ უფრო შესაბამისი სახელწოდებით. რეკომენდირებულია, - განაახლოთ სახელმძღვანელოები/ლიტერატურა რიგ კურსებში.

2.3 სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

რეკომენდირებულია, სილაბუსების გადახედვა, რომ ისინი ასახავდნენ მხოლოდ შესაბამის სწავლების და სწავლების მეთოდებს.

3.2 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

რეკომენდებულია, პროგრამაში დაამატოთ პროგრამული ინჟინერიის (Software Engineering) კურსი ან მისი შესატყვისი თემები.

4.4 მატერიალური რესურსი

1. რეკომენდებულია, რომ ნიუნიმ გაზარდოს ბიბლიოთეკაში არსებული ბეჭდური წიგნებისა და სასწავლო მასალების რაოდენობა, რათა უზრუნველყოს თანაბარი წვდომა ყველა სტუდენტისთვის, მათ შორის მათთვის, ვინც უპირატესობას ანიჭებს ტრადიციულ სასწავლო ფორმატებს.
2. რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა განაახლოს და გააფართოვოს ინტერნეტ ინფრასტრუქტურა, რათა უზრუნველყოს სწრაფი და სტაბილური კავშირი მთელ კამპუსში, რაც აუცილებელია ეფექტიანი სწავლების, კვლევისთვის და განსაკუთრებით კომპიუტერული მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების პროგრამებისთვის.

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

რეკომენდებულია, დაწესებულებამ გადახედოს და შეცვალოს ხელფასების განაწილება, რათა უზრუნველყოს სასწავლო დატვირთვის ადეკვატური ანაზღაურება, რადგან მიმდინარე საათობრივი ტარიფები არასაკმარისად გამოიყურება, და ასევე დააზუსტოს, თუ როგორ აისახება საბიუჯეტო გაანგარიშებებში სწავლის საფასურის შეღავათები და შემცირებული გადასახადები, რათა შეიქმნას უფრო გამჭვირვალე და რეალისტური ფინანსური ჩარჩო.

▪ რჩევები

კლასტერული

4.1. ადამიანური რესურსი

სასურველია, პროგრამის გასაძლიერებლად, NEWUNI-მ თანდათანობით გაზარდოს კომპიუტერული მეცნიერებების კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობა. სასურველია, პროგრამის შევსება პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიის, ხელოვნური ინტელექტის, მონაცემთა მეცნიერებისა და კიბერუსაფრთხოების სფეროების მაღალკვალიფიციური სპეციალისტებით, რათა უზრუნველყოფილ იქნას მისი შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებსა და ბაზრის მოთხოვნებთან.

შიდა ხარისხის შეფასება

სასურველია, პროგრამის პერსონალმა უფრო მჭიდროდ ითანამშრომლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, რათა შეფასების ციკლი ექვსი წლიდან შემცირდეს ორ ან ოთხ წლამდე, ვინაიდან ამჟამინდელი ვადები აფერხებს პროგრამის დროულ გაუმჯობესებას, ხელს უშლის კომპიუტერული მეცნიერების სწრაფად განვითარებად სფეროზე მყისიერ რეაგირებას და არ აკმაყოფილებს საერთაშორისო სტანდარტებს.

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

სასურველია, რომ დაწესებულებამ ფორმალური აკრედიტაციის მიღმა დანერგოს გარე ხარისხის შეფასებისადმი სისტემური მიდგომა, უზრუნველყოს, რომ მოწვეულმა ექსპერტებმა წარმოადგინონ დაბალანსებული, განვითარებაზე ორიენტირებული შეფასებები, რომლებიც გამოავლენენ პროგრამის როგორც ძლიერ, ასევე გასაუმჯობესებელ მხარეებს, მიმდინარე გაუმჯობესების ინიციატივების მხარდასაჭერად.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- პერსონალი და ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, საერთაშორისო და მოწვეული პერსონალი), მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტებისა და/ან დოქტორანტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელების სამუშაო დატვირთვის სქემა;

პროგრამა 1 (ქართულენოვანი პროგრამა)

ქართულენოვან პროგრამაში სულ 28 თანამშრომელია დასაქმებული, მათ შორის აკადემიური, მოწვეული და სამეცნიერო პერსონალი. მათგან 6 წევრს დარგობრივი გამოცდილება აქვს, ხოლო 13-ს დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხი. აფილირებული აკადემიური პერსონალის რაოდენობა 12-ს შეადგენს, რაც დაწესებულებაში სტაბილური ძირითადი სასწავლო და კვლევითი გუნდის არსებობაზე მიუთითებს.

აკადემიურ იერარქიაში:

- 7 პროფესორია, რომელთაგან 3-ს აქვს დარგობრივი ექსპერტიზა, 4-ს აქვს დოქტორის ხარისხი, ხოლო 3 აფილირებული თანამშრომელია.
- ასოცირებული პროფესორები ყველაზე დიდ კატეგორიას წარმოადგენენ, მათი რიცხვი 14-ს შეადგენს, საიდანაც 2-ს დარგობრივი ექსპერტიზა აქვს, 5-ს - დოქტორის ხარისხი, ხოლო 6 - აფილირებული პროფესორია.
- სულ 4 ასისტენტ-პროფესორია, ყველას დოქტორის ხარისხი აქვს და 2 არის აფილირებული პროფესორი.
- 3 ასისტენტი, აქედან 1-ს დარგობრივი ექსპერტიზა აქვს, ერთი აფილირებულია და არცერთს არ აქვს დოქტორის ხარისხი.

გარდა ამისა, პროგრამაში 9 მოწვეული თანამშრომელია, რომელთაგან 2-ს დარგობრივი ექსპერტიზა აქვს, ხოლო 2-ს - დოქტორის ხარისხი. ამჟამად, პროგრამაში სამეცნიერო ან საერთაშორისო პერსონალის შესახებ ჩანაწერი არ არსებობს.

პროგრამა 2 (ინგლისურენოვანი პროგრამა)

ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამას ძალიან მსგავსი სტრუქტურა აქვს, სულ 26 თანამშრომლით. მათგან 6 ფლობს დარგობრივ გამოცდილებას, ხოლო 13-ს შესაბამის სფეროში დოქტორის ხარისხი აქვს. ქართულენოვანი პროგრამის მსგავსად, აქაც 12 აფილირებული აკადემიური პერსონალია, რაც მიუთითებს ინსტიტუციურ მიდგომაზე - პროგრამის გუნდის შენარჩუნების მიმართ.

აკადემიური რანგის მიხედვით:

- **პროფესორები:** სულ 7, 3 დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე, 4 დოქტორის ხარისხის მფლობელი და 3 აფილირებული პროფესორი.
- **ასოცირებული პროფესორი:** 12, 2 დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე, 5 დოქტორის ხარისხით და 6 აფილირებული პროფესორი.
- **ასისტენტ-პროფესორი:** 4 ასისტენტ პროფესორი, ყველა დოქტორის ხარისხის მქონე და ორი აფილირებული.
- **ასისტენტები:** 3, 1 დარგობრივი ექსპერტიზით, არცერთს არ აქვს დოქტორის ხარისხი და 1 აფილირებულია.

მოწვეული პერსონალის რაოდენობა შეადგენს 8-ს, რომელთაგან 2-ს აქვს დარგობრივი გამოცდილება, ხოლო 2-ს - დოქტორის ხარისხი. ქართულენოვანი პროგრამის მსგავსად, აქაც არ არიან სამეცნიერო ან საერთაშორისო პერსონალის წევრები.

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; 2 ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები- არ ეხება;
- ეს ახალი პროგრამაა
- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.); ეს ახალი პროგრამაა.
- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესის სასწავლო წლების მიხედვით;
- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე ექსპერტთა ჯგუფი დაეთანხმა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ არგუმენტირებულ პოზიციას და 5.1. კომპონენტის რეკომენდაცია რჩევებში გადაიტანა.
- ხელახალი აკრედიტაციის შემთხვევაში, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევების და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე წინა შეფასების პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების მიმოხილვა.

²კლასტერში დაჯგუფებული სადოქტორო პროგრამის შემთხვევაში, ეს უნდა იყოს მითითებული ცალკე ანალიზის სახით.

³პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის შეფასებისას გამოიყენება სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩოთი დადგენილი მოთხოვნები უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან ერთად.

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხილეთ ბმული)

უმაღლესი განათლების პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო

აკრედიტაციის სტანდარტებისა და სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩოს შესაბამისობა

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის.

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომის გამოყენებით: კლასტერული და საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალური შეფასება.

შეფასების მიდგომები:

კლასტერული შეფასება აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან, კლასტერის ზოგადი მახასიათებლების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური შეფასება: საჭიროებისამებრ, ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ ინდივიდუალურ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან. პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება აუცილებელია დოქტორანტურის საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის, ასევე, ნებისმიერი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისთვის, რომელზეც გაცემულია რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

№	შინაარსი/ სტანდარტი	კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული)	კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური)
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3	სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.	მოსწავლეთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2	მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.1	ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების	აირჩიეთ შესაბამისი	აირჩიეთ შესაბამისი

	ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია		
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4	მატერიალური რესურსები	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია ახალი ცოდნის შექმნაზე ან/და არსებული ცოდნის განვითარებაზე, ცოდნის რეალიზებისა და გავრცელების ხელშეწყობაზე ორიგინალური, თანამედროვე და ინოვაციური კვლევების განხორციელებით;
- სახელოვნებო - შემოქმედებითი სფეროს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს საშემსრულებლო და/ან შემოქმედებით პრაქტიკაზე დაფუძნებულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას, რომლის მიზანია საერთაშორისო დონის ორიგინალური პროექტის შექმნა თანმხლები კვლევითი კომპონენტით, რომელშიც ნათლად ჩანს დოქტორანტის თვითმყოფადი შემოქმედებითი ხედვა, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციები და შემოქმედებითი კვლევის შედეგად მიღებული ახალი ცოდნა;
- სადოქტორო პროგრამის მიზანია, კვლევითი უნარების გაღრმავების გზით, ხელი შეუწყოს დოქტორანტების მომზადებას დამოუკიდებელი კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობისთვის, ასევე, საკვლევი თემატიკის გათვალისწინებით, ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის საქმიანობის განხორციელების სტრატეგიას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და ლოგიკურად სტრუქტურირებული. ისინი განსაზღვრავენ თუ რა პროფილი ექნებათ კურსდამთავრებულებს — კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, პასუხისმგებლიანი სპეციალისტები, რომლებსაც აქვთ პროგრამული უზრუნველყოფის დიზაინის, ანალიზისა და შემუშავების უნარები; ყოველივე ეს უზრუნველყოფს, რომ იყოს სპეციფიურიც და მიღწევადიც საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში. თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტების გათვალისწინება, ასევე, ეთიკურ და უწყვეტი განათლების ასპექტებზე ხაზგასმამა, მოწმობს, რომ მიზნები რეალისტური და მიღწევადია პროგრამის დიზაინის, სასწავლო გეგმის აგებულებისა და სწავლა-სწავლების მეთოდებით.

მიზნები აშკარად უკავშირდება კომპიუტერული მეცნიერების სფეროს, რაც შეესაბამება პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის) აკადემიური ხარისხს. დაბალანსებულია თეორიულ ცოდნა (მაგ., გამოთვლითი და პროგრამული ინჟინერიის პრინციპები) და პრაქტიკული კომპეტენციები (მაგ., სისტემის დიზაინი, პროგრამული მხარდაჭერა, გუნდური მუშაობა). დისციპლინურ და აკადემიურ მოლოდინებთან ეს შესაბამისობა უზრუნველყოფს, რომ მიზნები შეესაბამებოდეს დარგსა და სწავლების საფეხურს.

ეს მიზნები ცალსახად აყალიბებს მოსალოდნელ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს - ანალიტიკური აზროვნება, პროგრამული უზრუნველყოფის შექმნა, პრობლემის გადაჭრა, ეთიკური პასუხისმგებლობა და თვითმართული სწავლა. აღწერაში მკაფიოდ არის დაკავშირებული ეს კომპეტენციები სწავლის შედეგებთან და სასწავლო გეგმის სტრუქტურასთან, ნაჩვენებია თუ როგორ რეალიზდება მიზნები პროგრამის დიზაინში.

მიზნების თანახმად, კურსდამთავრებულები უნდა გახდნენ კონკურენტუნარიანი და პასუხისმგებლიანი პროფესიონალები, რომლებიც ინოვაციითა და ეთიკური პრაქტიკით წვლილს შეიტანენ ICT სექტორსა და საზოგადოებაში. ეროვნულ პრიორიტეტებთან (ინფორმაციისა და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების სფეროში სამუშაო ძალის მოთხოვნა, ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკა) შესაბამისობა და პროგრამის ორ ენაზე განხორციელება (ქართული და ინგლისური) კიდევ უფრო ხაზს უსვამს მის წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში, მათ შორის საერთაშორისო ჩართულობაში.

მიზნები ნათლად შეესაბამება ნიუუნის მისიას — დემოკრატიული ღირებულებების, სამოქალაქო ცნობიერების ამძღვრებისა და სტუდენტზე ორიენტირებული განათლების ხელშეწყობას. ეს კავშირი კარგად არის დოკუმენტირებული და წარმოაჩენს ვერტიკალურ შესაბამისობას დაწესებულების მისიას, ფაკულტეტის მიზნებსა და პროგრამის მიზნებს შორის. ეს თანხვედრა ასევე აძლიერებს უმაღლესი

სასწავლებლის სტრატეგიულ პრიორიტეტებს: ხარისხიანი განათლება, კვლევის ხელშეწყობა და დასაქმება.

პროგრამის მიზნებს მტკიცედ ამყარებს როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზრის ანალიზის ემპირიული მტკიცებულებები. ნიუენის მიერ ჩატარებული 2024 წლის შრომის ბაზრის კვლევა საქსტატის, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და საერთაშორისო წყაროების (LinkedIn Jobs, მსოფლიო ეკონომიკური ფორუმი, აშშ-ის შრომის სტატისტიკის ბიურო) მონაცემებს ეყრდნობა. კვლევა ადასტურებს ინფორმაციისა და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების სპეციალისტებზე მაღალ მოთხოვნას, განსაკუთრებით პროგრამულ ინჟინერიაში, კიბერუსაფრთხოებაში, ხელოვნურ ინტელექტსა და მონაცემთა მეცნიერებაში - იმ სფეროებში, რომლებსაც პროგრამა უშუალოდ ეხება. ეს უზრუნველყოფს შრომის ბაზართან მიზნების შესაბამისობას და მათ აქტუალობას.

პროგრამის როგორც ქართული, ასევე ინგლისურენოვანი ვერსიების არსებობა მიუთითებს სასწავლო გეგმის ინტერნაციონალიზაციაზე. ინგლისურენოვანი მიმართულება გლობალურ საგანმანათლებლო სტანდარტებსა და მობილობის შესაძლებლობებში ჩართულობის საშუალებას იძლევა. საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციებსა და გლობალურ პროფესიულ პროგნოზებზე მითითება მიანიშნებს, რომ პროგრამის მიზნები თავის დასაბუთებასა და მოსალოდნელ შედეგებში საერთაშორისო პერსპექტივებს ეყრდნობა.

დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ პროგრამის მიზნები საჯაროდ ხელმისაწვდომი იქნება დაწესებულების ვებსაიტზე. ეს მიუთითებს გამჭვირვალობასა და ყველა დაინტერესებული მხარისათვის ხელმისაწვდომობაზე.

პროგრამის მიზნების ფორმულირების პროცესში ჩართული იყვნენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, დამსაქმებლები და სტუდენტები, ასევე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. აღწერაში ხაზგასმულია კოლაბორაციული მუშაობა და კონსენსუსზე დაფუძნებული განვითარება, რაც უკუკავშირისა და ემპირიულ კვლევებს ეფუძნება. ეს მიანიშნებს, რომ პროგრამის მიზნები მთავარ დაინტერესებულ მხარეთა შორის გაზიარებულია.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელი და საფეხური)⁴

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო

⁴ გთხოვთ, გაიმეოროთ აღწერილობისა და ანალიზის ველი პროგრამების რაოდენობის მიხედვით, მაგალითად, პროგრამა 2 (სახელი, საფეხური), პროგრამა 3 (სახელი, საფეხური) და ა.შ. (მითითების ეს ფორმატი, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ყოველი შემდგომი კომპონენტის შეფასების დროს).

საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი 1);
- ახალი უმაღლესი სასწავლებელი -ნიუნი - მისია; იხ, ბმულზე;
- დასაქმების ბაზრის კვლევა (დანართი 7)
- გასაუბრება

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია(ები): გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/კლასტერის წინადადება</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>		

შეფასება⁵

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

<p>კომპონენტი 1.1 - პროგრამის მიზნები</p>	<p>შეფასება</p>
---	------------------------

შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-8 საფეხურის კლასიფიკატორს;
- სადოქტორო ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის შედეგებს ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო დონეზე აქვთ სამეცნიერო-კვლევითი/კრეატიულ-კვლევითი მნიშვნელობა, ისინი არის ინოვაციური და აქვთ პრაქტიკული/თეორიული ღირებულება.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები აშკარად შეესაბამება კომპიუტერული მეცნიერების პროგრამის მიზნებსა და დანიშნულებას. თითოეული შედეგი პირდაპირ კავშირშია ცოდნის, უნარებისა და ავტონომიის/პასუხისმგებლობის არსებით განზომილებებთან, რაც ასახავს პროგრამის მიერ დასახულ მიზნებს. მაგალითად, შედეგები ხაზს უსვამს როგორც თეორიულ გაცნობიერებას („კომპიუტერული მეცნიერების ფუნდამენტურ თემებზე მსჯელობა“), ასევე პრაქტიკულ გამოყენებას („მონაწილეობა გადაწყვეტილებების შემუშავებაში, განხორციელებასა და დანერგვაში...“); შედეგად სწავლის მიღწევები ასახავს პროგრამის მიზანს, მოამზადოს კომპეტენტური და დასაქმებადი კურსდამთავრებულები.

პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა აძლიერებს ამ შესაბამისობას და აჩვენებს სისტემურ თანმიმდევრულობას პროგრამის მიზანსა და სტუდენტებისგან მოსალოდნელ გაზომვად შედეგებს შორის. ეს აკმაყოფილებს განათლების ხარისხის განვითარების კრიტერიუმებს, რომ სწავლის შედეგები უნდა შეესაბამებდეს პროგრამის მიზნებსა და შინაარსს.

პროგრამის აღწერაში ხაზგასმულია, რომ სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მოქმედებითი ზმნების გამოყენებით, რათა ისინი იყოს მკაფიო და გაზომვადი -ამგვარად შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების მოთხოვნებს, რომ შედეგები იყოს გაზომვადი და შესაძლებელი იყოს მათი შეფასება. საკურსო მუშაობით, პროექტებითა და გამოცდებით, შესაძლებელია ისეთი შედეგების შეფასება და დაკვირვება, როგორებიცაა „ანალიზებს ალგორითმებს“, „იყენებს ცოდნას“ და „შეუძლია ეფექტიანი კომუნიკაცია.“

გარდა ამისა, სასწავლო გეგმის რუკა მხარს უჭერს მათ მიღწევადობას, რაც მოწმობს, რომ თითოეული შედეგი რეალურად მიღწევადია პროგრამის სტრუქტურით გათვალისწინებული კურსებითა და სასწავლო გამოცდილებით. აღნიშნული მოწმობს მტკიცე შესაბამისობას განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის მოლოდინებთან, რომ შედეგები უნდა იყოს გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური.

პროგრამა ცალსახად მიუთითებს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა (NQF) და საქართველოში ინფორმაციისა და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების სფეროში უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებზე, რაც ადასტურებს, რომ მისი სწავლის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციის დონის ეროვნულ აღმწერებს. გარდა ამისა, ABET-ისა და ACM-ის საერთაშორისო სტანდარტების ინტეგრირებით, პროგრამის შედეგები აკმაყოფილებს როგორც ადგილობრივ, ასევე გლობალურ სტანდარტებს კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო დონის განათლებისთვის.

პროგრამის შემუშავების პროცესი მოიცავდა შრომის ბაზრის კვლევას; მისი მკაფიოდ გამოხატული მიზანია კომპიუტერული მეცნიერების სპეციალისტებზე მზარდი მოთხოვნის დაკმაყოფილება. შედეგები ასევე საშუალებას აძლევს კურსდამთავრებულებს გააგრძელონ სწავლა (მაგ., მაგისტრის დონე), რადგან მათ აქვთ მომდევნო საფეხურზე გადასვლისთვის საჭირო ფუნდამენტური ცოდნა, ანალიტიკური უნარები და პროფესიული კომპეტენციები.

ეს აკმაყოფილებს EQE-ს მოთხოვნას, რომ სწავლის შედეგები შეესაბამებოდეს დასაქმების მოთხოვნებსა და საგანმანათლებლო პროგრესს.

ამგვარი ორმაგი შესაბამისობით, კურსდამთავრებულში შეიძენენ კომპეტენციებს, რომლებიც დისციპლინის საერთაშორისო მოლოდინებთან თანხვედრაშია; ამგვარად პროგრამა აკმაყოფილებს EQE-ს მოთხოვნას, რომ შედეგები შეესაბამებოდეს კვალიფიკაციის დონეს, დარგის აღმწერებსა და დარგობრივ მახასიათებელს.

პროგრამის შედეგები ასახავს ინფორმაციის და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების სფეროს თავისებურებებს, როგორცაა პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავება, ალგორითმების ანალიზი და პრობლემების გადაჭრა გამოთვლითი ინსტრუმენტების გამოყენებით. ტექნიკური და რბილი უნარების (მაგ., გუნდური მუშაობა, ეთიკა, კომუნიკაცია) ინტეგრირებით, შედეგები ითვალისწინებს

ინფორმაციის და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების შრომის ბაზრის მულტიდისციპლინურ და თანამშრომლობით ბუნებას.

ამგვარად, პროგრამა თანხვედრაშია EQE-ს მოლოდინთან, რომ შედეგები ასახავს დარგისთვის სპეციფიკურ და ბაზარზე ორიენტირებულ კომპეტენციებს.

დოკუმენტმა და ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ სწავლის შედეგების შემუშავებაში მონაწილეობდნენ აკადემიური პერსონალი, თვითშეფასების გუნდის წევრები და დამსაქმებელი პარტნიორები, ასევე სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. ეს თანამშრომლობითი პროცესი ასახავს კარგ პრაქტიკას და სრულად შეესაბამება EQE კრიტერიუმს, რომელიც ხაზს უსვამს შედეგების ფორმულირებაში დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობას.

ამასთან, პოტენციური სტუდენტებისთვის შედეგების გაცნობის გეგმა მოწმობს გამჭვირვალობას და მხარს უჭერს განათლების ხარისხის განვითარების მოლოდინებს დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებულობის შესახებ.

რამდენადაც კომპიუტერული მეცნიერების პროგრამა ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამების კლასტერს მიეკუთვნება, ის განაცხადი, რომ კლასტერში შემავალი პროგრამის სწავლის შედეგები თავისი შინაარსით, კომპლექსურობითა და სირთულით თანმიმდევრულია, მოწმობს EQE-ს მოთხოვნებთან შესაბამისობას; კერძოდ, ერთი და იმავე დარგისა და საფეხურის პროგრამების შიდა თანმიმდევრულობის შესახებ.

პროგრამა გეგმავს, რომ აკრედიტაციის მიღების შემდეგ, სწავლის შედეგებს გამოაქვეყნებს უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და ასე უზრუნველყოფს მათ ხელმისაწვდომობასა და გამჭვირვალობას. ეს შეესაბამება მოთხოვნას, რომ პროგრამაში ჩართლმა პირებმა დაინტერესებულ მხარეებს გააცნონ ინფორმაცია სწავლის შედეგების შესახებ.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შრომის ბაზრის კვლევის დოკუმენტი (დანართი 7)
- კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი 1)

- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა (დანართი 1);
- პროგრამის სასწავლო გეგმის რუკა (დანართი 1)
- ინტერვიუება

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია(ები): გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/კლასტერის წინადადება</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>		

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

<p>კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:</p>	<p>შეფასება</p>
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

ნიუუნის მექანიზმი ნათლად ადგენს სწავლის შედეგების შეფასების უწყვეტ, ციკლურ პროცესს, რომელიც შედგება ოთხი სტრუქტურირებული ეტაპისგან - დაგეგმვა, შეფასება, ანალიზი და გაუმჯობესება. ეს პროცესი უზრუნველყოფს როგორც თანმიმდევრულობას, ასევე გამჭვირვალობას ყველა პროგრამაში.

პერიოდულობა განისაზღვრება დოკუმენტით:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ყოველწლიურად ფასდება პირდაპირი მეთოდებით.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სრული ციკლი ყოველ ექვს წელიწადში ერთხელ ხდება (გთხოვთ, იხილოთ რჩევა მე-5 სტანდარტში), დარგობრივი საბაკალავრო საგანმანათლებლო ციკლის შესაბამისად.
- არაპირდაპირი მეთოდები (მაგალითად, კურსდამთავრებულთა ან დამსაქმებელთა გამოკითხვები) ტარდება პროგრამის დასრულებიდან ორი წლის შემდეგ, რომ მხედველობაში მიიღონ კურსდამთავრებულთა უკუკავშირი.

მექანიზმი უზრუნველყოფს დაბალანსებულ მიდგომას; თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია *სულ მცირე ერთი პირდაპირი და ერთი ირიბი მეთოდის გამოყენება*.

- პირდაპირი მეთოდები მოიცავს გამოცდებს, პროექტებს, ესეებს, პრეზენტაციებს, ანგარიშებს და საბაკალავრო ნაშრომების დაცვას.
- არაპირდაპირი მეთოდები მოიცავს დამსაქმებლის გამოკითხვებს, კურსდამთავრებულთა თვითშეფასებებს და სტუდენტების აღქმის გამოკითხვებს, რომლებიც სპეციალურად სწავლის შედეგების შესაფასებლად არის შექმნილი და არა ზოგადი ხარისხის უზრუნველყოფის გამოკითხვებისთვის.

- სასწავლო გეგმის რუკა განსაზღვრავს, თუ სად (რომელ კურსში) და როდის (სემესტრში) მიიღწევა და ფასდება თითოეული შედეგი.

თითოეული შედეგისთვის ასევე განისაზღვრება სამიზნე ნიშნულები, წარსული შესრულებისა და სტატისტიკური განაწილების საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობის რაოდენობრივ განზომილებას.

მექანიზმი აშკარად მოიცავს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების მეშვეობით, როგორცაა:

- დამსაქმებელთა გამოკითხვები კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შესაფასებლად.
- კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების თვითშეფასების გამოკითხვები შედეგების მიღწევის შესახებ.

გარდა ამისა, ანალიზის ფაზაში ტარდება ფოკუს ჯგუფები და ინტერვიუები სტუდენტებთან და გარე წარმომადგენლებთან, რათა აიხსნას სამიზნე ნიშნულებიდან მნიშვნელოვანი გადახრები.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტთან ინტერვიუები მოწმობს, რომ დაინტერესებული მხარეები იღებენ ანალიზის შედეგებს და ჩართულნი არიან პროგრამის გაუმჯობესების დაგეგმვაში.

ეს მექანიზმი განსაზღვრავს სამიზნე ნიშნულებს თითოეული პროგრამის სასწავლო შედეგისთვის - კერძოდ:

- მიღწევის ქულის ან შეფასების ზღვარი და
- იმ სტუდენტთა პროცენტული მაჩვენებელი, რომელთაგანაც შესრულების კონკრეტული დონის მიღწევაა მოსალოდნელი.

სამიზნე ნიშნულებიდან ნებისმიერი გადახრა, რომელიც 20%-ზე მეტს შეადგენს, საჭიროებს ანალიზს, რეფლექსიას და სასწავლო გეგმის პოტენციურ გადახედვას. მონიტორინგი ყოველწლიურად ხორციელდება, გადახრები წლების განმავლობაში კონტროლდება გრძელვადიანი ტენდენციების დასადგენად. რუკები, ინსტრუმენტები და სამიზნე ნიშნულები შემუშავდა კოლაბორაციული პროცესის მეშვეობით, რაც აძლიერებდა ფაკულტეტის წევრებს შორის აფილირების გრძნობას და მეთოდოლოგიურ კომპეტენციას. მექანიზმის განხორციელების ნაწილში აღწერილია ინსტიტუციური მხარდაჭერა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მეშვეობით, რომელიც:

- ხელმძღვანელობს ინსტრუმენტების შემუშავებას და სამიზნე ნიშნულების დანერგვას,
- უზრუნველყოფს მუდმივ მენტორობას და
- შესაძლებლობების განვითარებას სემინარებისა და ტრენინგების მეშვეობით.

პროგრამა და ინტერვიუებიც მოწმობს, რომ ანალიზის შედეგები გაზიარებულია ყველა შესაბამის დაინტერესებულ მხარესთან, მათ შორის პროგრამის გუნდებთან და გარე პარტნიორებთან. გავრცელება გაუმჯობესების ფაზის ნაწილია, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და ერთობლივი გადაწყვეტილების მიღებას.

მექანიზმი მთელ ფაზას — „გაუმჯობესებას“ — შედეგების გამოყენებას უთმობს. მონაცემებსა და სამიზნე ნიშნულებიდან გადახრებზე დაყრდნობით, დაწესებულება მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ კორექტირებას ახორციელებს შემდეგ შემთხვევებში:

- კურსის შინაარსი და თანმიმდევრობა;
- სწავლებისა და შეფასების მეთოდები;
- სწავლის შედეგების ფორმულირებები;
- სამიზნე ნიშნულები.

ცვლილებებს ამოწმებს პროგრამის შემუშავების გუნდი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით, ხოლო ცვლილებების გავლენა ფასდება შემდგომ ციკლებში.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ახალი უმაღლესი სასწავლებელი - ნიუუნის პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი (დანართი 4);
- კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების სასწავლო გეგმის რუკა (დანართი 1);

- კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა (დანართი 1).
- გასაუბრებები

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია(ები): გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/ კლასტერის წინადადება</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>		

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

<p>კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი</p>	<p>შეფასება</p>
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

➤ პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

➤ პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კვლევითი პოტენციალი, შესაბამისი მიმართულებით წინა სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის გამოცდილების არსებობა, წარმატებული პრაქტიკა და კვლევის შედეგები;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს უსდ-ში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის განვითარებას და დარგობრივი, სამეცნიერო თანამშრომლობისა და პროფესიული კავშირების ჩამოყალიბებას;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი, სასწავლო სფეროს თავისებურებებიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს მეცნიერების/დარგის, სახელმწიფოს და/ან საზოგადოების ინტელექტუალურ, სოციალურ, კულტურულ, ეკონომიკურ, ტექნოლოგიურ, სამრეწველო და/ან სხვა სახის განვითარებას;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ხელს უწყობს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის სათანადო ხარისხით განხორციელებას ტრანსფერული უნარების განვითარების და/ან დარგის მიმდინარე საკითხებზე/ტენდენციებზე დოქტორანტის ცოდნის გაღრმავების გზით. იგი ასევე იძლევა მეთოდოლოგიურ გზამკვლევს კვლევითი კომპონენტის სათანადო დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი განაპირობებს მნიშვნელოვანი ინოვაციური მიდგომების ჩამოყალიბებას, რაც ხელს შეუწყობს სამეცნიერო სფეროებს შორის თანამშრომლობის განვითარებას ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით, კვლევითი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტებისთვის ისეთი კომპეტენციებისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორცაა: კვლევითი-სამეცნიერო საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, გრანტების მოძიება და ადმინისტრირება, პროექტების მართვა, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება, ტექნოლოგიურ ტრანსფერში ჩართვა კვლევის შედეგების განხორციელების გზით, ლიდერობა, ხელმძღვანელობა, კარიერული განვითარების დაგეგმვა, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი, სწავლება (პედაგოგიური უნარები), მოსაზრებების გამოხატვა პოპულარული სამეცნიერო ენით და ა.შ.;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის ეფექტურად განსახორციელებლად, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა: საკვლევო თემის შერჩევის და შეცვლისა და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების/პრეზენტაციის მექანიზმი, რომლებიც, საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი სფეროს/სფეროების შესაბამისად და დოქტორანტების ინტერესების გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს დოქტორანტის მიერ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის სათანადო დონეზე შესრულებას, აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმების დაცვით;

- დოქტორანტის ინდივიდუალური კვლევითი გეგმა ითვალისწინებს - კვლევის მიზანს, დისერტაციის სტრუქტურას და კვლევის განხორციელების სავარაუდო გრაფიკს/ცხრილს, კვლევის მეთოდოლოგიას და ა.შ. კვლევითი გეგმა ხელს უწყობს დოქტორანტს, განახორციელოს თავისი საქმიანობა საკვლევო თემის შესაბამისად და დაასრულოს დისერტაცია კანონით დადგენილ ვადაში;
- უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დაცულია სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეთიკური ნორმები, რომლებიც ითვალისწინებს შესაბამის სფეროში კვლევის ეთიკის ადგილობრივ და საერთაშორისო სტანდარტებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამების კლასტერი შემუშავდა ნიუუნის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ინსტიტუციური მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროცესი აღწერილია, როგორც დაინტერესებული მხარეების თანამშრომლობითი და ინკლუზიური პროცესი, რომელშიც მონაწილეობენ ფაკულტეტის წევრები, სტუდენტები და დამსაქმებლები. ეს შეესაბამება EQE-ს მოლოდინს პროგრამის სისტემური, კოლაბორაციული შემუშავების შესახებ. სასწავლო კურსების სილაბუსების სტრუქტურაში თანმიმდევრულობა (ECTS, სამუშაო დატვირთვა, შეფასების სისტემა, შედეგები, სწავლების მეთოდები, პლაგიატის პოლიტიკა და ა.შ.) ადასტურებს შიდა მეთოდოლოგიური ჩარჩოს დაცვას ყველა კომპონენტში.

ორივე პროგრამა იდენტურია და ისინი 240 ECTS კრედიტს მოიცავენ, რაც შეესაბამება პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის დონე) მოთხოვნებს. სილაბუსები ასახავს სემესტრებში თანდათანობით მზარდ სირთულეს, მაგალითად:

- *შესავალი ძირითად საფუძვლებში* (Python-ის პროგრამირება, ოპერაციული სისტემები) ავითარებს ფუნდამენტურ ტექნიკურ უნარებს.
- *შუალედური სპეციალიზაციის კურსები* (NoSQL მონაცემთა ბაზები, მონაცემთა ანალიზი) ასწავლის გამოყენებით კონცეფციებსა და ანალიტიკურ ჩარჩოებს.
- *რთული და ახალი თემები* (ბლოკჩეინ ტექნოლოგიები და ჭკვიანი კონტრაქტები) ავითარებს დამოუკიდებელი გამოყენებისა და კრიტიკული ანალიზის უნარებს.

კომპიუტერული მეცნიერების პროგრამა ინდივიდუალობას შემდეგი გზით ავლენს:

- თანამედროვე IT სფეროების (ბლოკჩეინი, NoSQL, მონაცემთა ანალიზი) ჩართვა კომპიუტერულ ტექნოლოგიების ტრადიციულ პროგრამებში იშვიათია.
- მოქნილი არჩევითი სისტემა, რომელიც არჩევითი და თავისუფალი კომპონენტების მეშვეობით პერსონალიზებული სასწავლო გზების შექმნის საშუალებას იძლევა.
- პრაქტიკული ლაბორატორიული პედაგოგიკის ინტეგრაცია (NoSQL ლაბორატორიები, Python-ის კოდირების დავალებები, მონაცემთა ვიზუალიზაციის პროექტები).

ეს მახასიათებლები უზრუნველყოფს პროგრამის გამორჩეულ იდენტობას უმაღლესი განათლების ეროვნულ არენაზე .

ორივე პროგრამას აქვს თანმიმდევრული და ლოგიკური სტრუქტურა, რითაც შესაძლებელია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა. ერთადერთი, რაც აკლია, არის პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიის თემები. ACM 2023-ისა და ინფორმაციისა და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების (ICTs) დარგობრივი მახასიათებლის თანახმად, კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრს უნდა ჰქონდეს UML მოდელირების, დიზაინის ნიმუშების, პროექტის შემუშავების ეტაპების ცოდნა დაწყებიდან გამოყენებამდე და ა.შ. როგორც წესი, ეს თემები კურსში შედის პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიის სახელწოდებით. რეკომენდებულია ამ კურსის დამატება პროგრამებში ან შესაბამისი თემების დამატება არსებულ კურსებში.

პროგრამა იყენებს საერთაშორისოდ აღიარებულ ლიტერატურასა და რესურსებს (O'Reilly, DataCamp, IBM, Python.org). ისეთი კურსები, როგორიცაა მონაცემთა ანალიზი და ბლოკჩეინი, მოიცავს გლობალური შემთხვევების კვლევებს, რაც ხელს უწყობს საერთაშორისო ტექნოლოგიური სტანდარტების გაცნობას. პროგრამის შემუშავებაში ჩართულნი იყვნენ დაინტერესებული მხარეები (აკადემიური პერსონალი, დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები). პრაქტიკული კომპონენტებისა და ბაზარზე ორიენტირებული ტექნოლოგიების ჩართვა ასახავს დამსაქმებლის მონაწილეობას და შრომის ბაზრის საჭიროებებზე რეაგირებას. პროგრამა მოწმობს, რომ ინფორმაცია გამოქვეყნებულია დაწესებულების ოფიციალურ ვებსაიტზე, მათ შორის განთავსებულია სასწავლო გეგმები, მეთოდოლოგიის ბმულები (მაგ., სწავლების მეთოდების პორტალი: newuni.edu.ge/swavleba-swavlistemetodebi.html) და პედაგოგების საკონტაქტო ინფორმაცია. ეს უზრუნველყოფს გამჭვირვალობის მოთხოვნების დაცვას.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის აღწერა და მისი დანართები
- კურსის სილაბუსები
- ნიუუნის ვებგვერდი <https://newuni.edu.ge/>

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია(ები): გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/კლასტერის წინადადება</p>	<p>რეკომენდებულია, პროგრამაში დაამატოთ პროგრამული ინჟინერიის (Software Engineering) კურსი ან მისი შესატყვისი თემები.</p>	
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6</p>		
<p>კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6</p>		

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი <u>1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</u>	შეფასება
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
 - ძირითადი სასწავლო სფეროს აკადემიური კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

თითოეული სილაბუსი მოიცავს პროგრესულად მზარდი სირთულის შეფასებებს (პრაქტიკული ამოცანებიდან → შუალედურ ტესტებამდე → ღია ტიპის პროექტებამდე), რაც ადასტურებს შესაბამისობას ევროპული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს (EQF) მე-6 დონისთვის მოთხოვნილ შემეცნებით სიღრმესთან.

თითოეული კურსისთვის გამოყოფილია 5 ECTS = 125 საათი (47 საკონტაქტო + 78 დამოუკიდებელი სამუშაო), რაც ადასტურებს ECTS-ის სამუშაო დატვირთვის პრინციპების ზუსტ და სტრუქტურულ გამოყენებას. პროგრამის საერთო 240 ECTS და 30 ECTS-ის მოცულობის თავისუფალი/არჩევითი კომპონენტების არსებობა სრულად შეესაბამება საქართველოს უმაღლესი განათლების სფეროში მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

საკრედიტო სტრუქტურა და წინაპირობათა ლოგიკა (მაგ., Python → მონაცემთა ანალიზი → ბლოქჩეინი) უზრუნველყოფს აკადემიურ უწყვეტობას და სრულ თანხვედრას ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან. (ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დონის განმსაზღვრელ მახასიათებლებთან.)

სილაბუსები ნათლად ასახავს კურსის სასწავლო შედეგებსა და კომპიუტერულ მეცნიერებებში ბაკალავრის საკვალიფიკაციო დონის განმსაზღვრელ მახასიათებლებთან მყარ შესაბამისობას. პროგრესული სტრუქტურა „ზოგადიდან კონკრეტულამდე“ და თეორიის, პრაქტიკისა და საბოლოო პროექტის კომბინაცია (10 ECTS კრედიტიანი საბაკალავრო პროექტი) უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებმა მიაღწიონ როგორც აკადემიურ, ასევე პროფესიულ კომპეტენციებს. თითოეული კურსი/მოდული განსაზღვრავს სწავლის შედეგებს, რომლებიც ერთობლიობაში ხელს უწყობს პროგრამის დონის შედეგების მიღწევას, კერძოდ: პრობლემების გადაჭრას, სისტემების დაპროექტებას, ეთიკურ ცნობიერებას და ტექნოლოგიურ ადაპტირებას. აღნიშნული შედეგები პირდაპირ უკავშირდება პროგრამის მიზანს — „თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისი, კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების“ მომზადებას. სტრუქტურა ავლენს ლოგიკურ პროგრესიას და წინაპირობათა თანმიმდევრულობას. კურსების შინაარსის უმეტესობა აერთიანებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს და ახალ პარადიგმებს.

ექსპერტთა ჯგუფი რეკომენდაციას უწევს „კომპიუტერულ მეცნიერებებში შესავლის“ შინაარსის გადახედვას შესაბამისი და თანამედროვე თემების ჩართვით. გთხოვთ, იხილოთ ეს ღია წვდომის სახელმძღვანელო:

https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Introduction_To_Computer_Science_-_WEB.pdf

კურსის სახელწოდება „კიბერკანონმდებლობა და შესაბამისობა“ გარკვეულწილად ბუნდოვანია: შესაბამისობა რასთან? სასურველია, კურსის სათაური უფრო მკაფიოდ (და ზუსტად) განისაზღვროს.

ზოგიერთ სილაბუსში არსებული სახელმძღვანელო/ლიტერატურა განახლებას საჭიროებს, მაგალითად, პროგრამირების ენა Python-ში, ხელოვნურ ინტელექტში, მანქანურ სწავლებაში და ა.შ.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები მორგებულია თითოეული კურსის კონკრეტულ მოთხოვნებზე და შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. სტუდენტთა შეფასების მეთოდები კურსებში მრავალფეროვანია და სტუდენტებს ანიჭებს შესაძლებლობას წარმოაჩინონ თავიანთი უნარ-ჩვევები შეფასების სხვადასხვა სახის აქტივობებში.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის აღწერა და მისი დანართები
- კურსის სილაბუსები

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:</p>	<p>რეკომენდირებულია, გადახედოთ კომპიუტერული მეცნიერების შესავალი კურსის შინაარსს. რეკომენდირებულია,- გადაარქვათ სახელი კურსს "კიბერკანონმდებლობა და შესაბამისობა" და შეცვალოთ უფრო შესაბამისი სახელწოდებით. რეკომენდირებულია,- განაახლოთ სახელმძღვანელოები/ლიტერატურა რიგ კურსებში.</p>	
<p>კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6</p>		

კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6		
---	--	--

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი <u>1.5. სასწავლო კურსი/საგანი</u>	შეფასება
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტურაში მიღების მოთხოვნები საჯაროა, ისინი მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის, მიღების ვადებისა და წარსადგენი დოკუმენტაციის შესახებ, ასევე ინფორმაციას ხელმძღვანელის კვლევითი ინტერესების და დოქტორანტების მიერ ჩატარებული კვლევების მხარდაჭერის/წახალისების მექანიზმების შესახებ და სხვა ინფორმაციას;

- დოქტორანტურაში მიღების მოთხოვნები ითვალისწინებს აპლიკანტების გამოცდილებისა და შესაძლებლობების შეფასებას, რაც აუცილებელია სადოქტორო პროგრამის წარმატებით დასასრულებლად.
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვისას ასევე გათვალისწინებულია უმაღლესი სასწავლებლის/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევითი საქმიანობის სტრატეგია;
- დოქტორანტების მიღება დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია საკომისიოს საფუძველზე;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ადგენს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიღების პროცესში ჩართული კომიტეტის შემადგენლობას, საქმიანობისა და გადაწყვეტილების მიღების წესს, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი პირების შეფასებას - ობიექტურობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩასარიცხად კანდიდატმა სასწავლო დაწესებულების მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად უნდა წარუდგინოს კომისიას კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევითი ნაშრომი ან პროექტი. კანდიდატისგან ასევე მოითხოვება ქონდეს წინა ნაშრომი/პუბლიკაცია რელევანტურ სფეროში და/ან მონაწილეობა მიღებული სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში და/ან არანაკლებ 2 წლიანი სამუშაო გამოცდილება შესაბამის სფეროში. დადგენილი მოთხოვნები უნდა იძლეოდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- დოქტორანტურაში მიღებისას განისაზღვრება უცხო ენის ცოდნის დონე. დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, პროგრამაში მონაწილე პირს უნდა ჰქონდეს ინგლისური ენის ცოდნა მინიმუმ B2 დონეზე ან ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული ენის ცოდნა მინიმუმ B2 დონეზე და ინგლისური ენის ცოდნა მინიმუმ B1 დონეზე;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღება ითვალისწინებს უმაღლეს სასწავლებელში არსებულ ადამიანურ, ფინანსურ და კვლევით რესურსებს, მათ შორის დოქტორანტების ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობას. ასევე, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება გაითვალისწინებს დოქტორანტების მიერ პროგრამის დროულად დასრულების შესახებ ანალიზის შედეგებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

მიღების წინაპირობები შეესაბამება განათლების სამინისტროს მიერ განსაზღვრულ წესებს. ის არის რელევანტური, სამართლიანი, გამჭვირვალე და საჯაროდ ხელმისაწვდომი.

საქართველოს მოქალაქე სტუდენტები ირიცხებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგებით (რეიტინგული დოკუმენტი), გარდა იმ შემთხვევებისა, რომლებიც განსაზღვრულია საქართველოს „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონით.

პირებს, რომელთაც გააჩნიათ ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე სწავლის უფლება (უცხო ქვეყნის მოქალაქეები, მოქალაქეობის არმქონე პირები ან საქართველოს მოქალაქეები), სტუდენტის სტატუსი მიენიჭებათ საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად

(„უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონი — მუხლი 52, პუნქტი 3; საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №224/ნ ბრძანება).

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებები, ქართული)

ქართულენოვან პროგრამაზე მოსახვედრად, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე, სტუდენტებმა უნდა ჩააბარონ სავალდებულო საგნები: ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა (მინიმალური კომპეტენციის დონე - 30%+1) და მათემატიკა/ფიზიკა.

უცხო ქვეყნის მოქალაქე, რომელსაც სურს დაწესებულებაში ქართულენოვან პროგრამაზე ჩარიცხვა, ვალდებულია გაიაროს გასაუბრება დაწესებულებაში და/ან წარმოადგინოს სახელმწიფოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული ქართული ენის ცოდნის დონის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (მინიმუმ B2); დაწესებულება უზრუნველყოფს გასაუბრების ვიდეოჩანაწერზე წვდომას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებები ინგლისური)

ინგლისურენოვან პროგრამაზე მოსახვედრად, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე, სტუდენტებმა უნდა ჩააბარონ სავალდებულო საგნები: ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა (მინიმალური კომპეტენციის დონე - 50%+1) და მათემატიკა/ფიზიკა.

პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე ჩასარიცხად უფლებამოსილი აბიტურიენტები ვალდებულნი არიან:

– დაადასტურონ ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნა (IELTS – 6.0; TOEFL – 78; ან სხვა შესაბამისი საერთაშორისო სერტიფიკატი, რომელიც ადასტურებს B2 დონის კომპეტენციას) ან ჩააბარონ ინგლისური ენის B2 დონის გამოცდა, რომელსაც ატარებს ახალი უმაღლესი საგანმანათლებლო ინსტიტუტი – NEWUNI უნივერსიტეტი;

– ჩააბარონ მათემატიკის გამოცდა, რომელსაც ატარებს ახალი უმაღლესი საგანმანათლებლო ინსტიტუტი — NEWUNI;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის აღწერა და მისი დანართები
- NEWUNI-ს ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6		
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6		

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შეფასება
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამები უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას სწავლის დონისა და მოსალოდნელი შედეგების შესაბამისად, ასევე, მათ ჩართულობას პროექტებში. პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტი დაგეგმილია სწავლის შედეგებთან შესაბამისობაში და შეესაბამება სწავლის დონეს. პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება ხდება ინდივიდუალური კურსების მეშვეობით, პრაქტიკული ხასიათის კონკრეტული, ინდივიდუალური ან ჯგუფური სამუშაო პროექტების/დავალებების შესრულებით და ლაბორატორიულ სამუშაოებში მონაწილეობით.

ბევრი კურსი პრაქტიკულ კომპონენტებს შეიცავს, თუმცა 10 ECTS-იანი ბაკალავრის პროექტი პირდაპირ ორიენტირებულია თეორიული ცოდნის პრაქტიკასთან დაკავშირებაზე. ეს კომპონენტი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული პრაქტიკული უნარების განვითარებას და ეხმარება სტუდენტებს, გახდნენ კონკურენტუნარიანი კადრები შრომის ბაზარზე. ამ მხრივ, აღსანიშნავია, რომ საბაკალავრო პროექტზე მუშაობისას სტუდენტებს ხელმძღვანელობას გაუწევენ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალი.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის აღწერა და მისი დანართები

- NEWUNI-ს ვებ-გვერდი
- დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6		
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</u>	შეფასება
კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ქართულენოვანი), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისურენოვანი), 6	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
--	---------------------------------

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-წავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამები იყენებს სწავლა-სწავლების მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება განათლების შესაბამის დონეს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებში გამოყენებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების კომბინაცია უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას და ორიენტირებულია შესაბამისი კომპეტენციების განვითარებაზე.

თუმცა, საბაკალავრო პროგრამების სილაბუსებში წარმოდგენილი სწავლების მეთოდები და აქტივობები ძირითადად არ არის მრავალფეროვანი. ლექტორებმა შეიძლება გამოიყენონ სხვადასხვა სწავლების მეთოდი რეალური სწავლების დროს, მაგრამ ეს სათანადოდ არ არის ასახული საგნის სილაბუსებში. კერძოდ, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სილაბუსები უნდა მოიცავდეს სწავლების მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება თითოეული საგნის სპეციფიკას. დამატებით, გასაუბრების პროცესშიც მკაფიოდ გამოიკვეთა საჭიროება, რომ საგანმანათლებლო პროგრამებში ერთმანეთისგან მკვეთრად გაიმიჯნოს სწავლებისა და შეფასების მეთოდები.

საგნების უმეტესობაში სწავლებისა და სწავლის მეთოდები მეორდება: ლექციები, ჯგუფური მუშაობა, პრაქტიკული სამუშაო, ელექტრონული სწავლების რესურსები და სხვა. ეს მოიცავს შესაბამის აქტივობებს, როგორცაა დისკუსიები, პრეზენტაციები, შემთხვევის კვლევები, იდეების გენერირება, განმარტებითი მეთოდები და ა.შ. მაგალითად, ეს ტენდენცია შეინიშნება ისეთი კურსების სილაბუსებში, როგორცაა „გრაფიკული დიზაინი“, „კალკულუსი II“, „კომუნიკაციური ქსელების საფუძვლები“, „შესავალი კიბერუსაფრთხოებაში“, „დიდი მონაცემების მართვის სისტემები“,

„საინჟინრო ეთიკა“, „ციფრული სიგნალის დამუშავება“, „კიბერ სამართალი და შესაბამისობა“, „მულტიპარადიგმული პროგრამირება Java-ზე“, „მიკროპროცესორები და მიკროკონტროლერები“ და სხვ.

რეკომენდებულია, დაწესებულებამ გადახედოს საგნის სილაბუსებს მრავალფეროვანი, საგნობრივად სპეციფიკური სწავლების მეთოდების ჩასართავად, რომლებიც მკაფიოდ იქნება გამიჯნული შეფასების მეთოდებისგან, რათა სილაბუსებში ასახული პედაგოგიური მიდგომები ზუსტად წარმოაჩინდეს პრაქტიკაში გამოყენებული სასწავლო სტრატეგიების მრავალფეროვნებას და იყოს ადაპტირებული თითოეული დისციპლინის უნიკალურ მახასიათებლებზე.

გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენება ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა, რომელიც მორგებულია სტუდენტების ინტერესებსა და აკადემიური მომზადების დონეზე, ხოლო სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ადაპტირებულია ინდივიდუალური საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. საერთაშორისო სტუდენტების შემთხვევაში, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სწავლების, სწავლისა და შეფასების მეთოდების შემუშავებისას ითვალისწინებს მათ კულტურულ და/ან სხვა საჭიროებებს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის აღწერა და მისი დანართები
- NEWUNI-ს ვებ-გვერდი
- დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:	რეკომენდირებულია, სილაბუსების გადახედვა, რომ ისინი ასახავდნენ მხოლოდ შესაბამის სწავლების და სწავლების მეთოდებს.	
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6		
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შეფასება
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ქართული), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
კომპიუტერული მეცნიერების საბაკალავრო პროგრამა (ინგლისური), 6	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.4. სტუდენტის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტების შეფასება ხდება უმაღლეს სასწავლებელში დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, რომლებიც გამჭვირვალე, სანდო და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისია;

- სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასება ხორციელდება სასწავლო კომპონენტის შინაარსისა და სადოქტორო ხარისხის მოთხოვნების შესაბამისი მეთოდებით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ცოდნისა და უნარების შეფასებას, მათ შორის ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, კვლევითი მეთოდოლოგიის შერჩევისა და დამოუკიდებელი გამოყენების, დასაბუთებული აზრის გამოხატვისა და სხვა (უნარების შეფასებას);
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორანტის დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის ან სხვა კვლევითი პროექტის/ნაშრომის დაცვაზე დაშვების მოთხოვნებს. ეს ითვალისწინებს სტუდენტის პროგრესის პერიოდულ მაფორმირებელ შეფასებას;
- აკადემიური ხარისხის მისაღებად დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარდგენამდე, დოქტორანტი ვალდებულია გამოაქვეყნოს მინიმუმ ორი სამეცნიერო სტატია შესაბამისი კვლევითი სფეროდან, რომელთაგან ერთი უნდა იყოს გამოქვეყნებული უცხოური საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებად ჟურნალში.
- ხელმძღვანელი პერიოდულად აკვირდება დოქტორანტის მიერ კვლევითი კომპონენტის თანმიმდევრული შესრულების პროგრესს, უზრუნველყოფს ფორმაციულ შეფასებას და უკუკავშირს.
- სადოქტორო ნაშრომის აკადემიური სტილის მოთხოვნები, სადოქტორო ნაშრომის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები, რომლებიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას, წინასწარ არის ცნობილი დოქტორანტებისთვის და გათვალისწინებულია სადოქტორო ნაშრომების შეფასებისას.
- სამეცნიერო -კვლევითი კომპონენტის შეფასებისას, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს აკადემიური და კვლევითი ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და რეაგირების მექანიზმებს;
- სადოქტორო დისერტაციის დაცვა ხორციელდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ დადგენილი სადოქტორო დისერტაციის შეფასებისა და დაცვის პროცედურების შესაბამისად, რაც შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასება ხორციელდება კომისიური წესით - კომისიის/კომისიების მიერ;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა და/ან დაცვის პროცედურები ითვალისწინებს კომპეტენტური დაწესებულების (ადგილობრივი და/ან უცხოური უნივერსიტეტი, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი), ადგილობრივი და საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნებს (საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნა სავალდებულო არ არის შემდეგი სასწავლო სფეროებისთვის: ქართული ფილოლოგია, აფხაზური ფილოლოგია, ასევე, თუ დოქტორანტს ჰყავს საერთაშორისო ხელმძღვანელი), რომელიც აფასებს დისერტაციის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი ნაშრომის სიახლეს და დისერტაციის დაცვისთვის მზადყოფნას;
- ადგილობრივი რეცენზენტი არის ადგილობრივი უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის თანამშრომელი ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიურად მონაწილეობდა სამეცნიერო კვლევაში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული აქვს მინიმუმ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (მხატვრული მიმართულებით - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი) უცხოური საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში. ეს ნაშრომი შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს.
- საერთაშორისო რეცენზენტი არის უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის თანამშრომელი ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიურად მონაწილეობდა სამეცნიერო კვლევაში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული აქვს მინიმუმ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (მხატვრული მიმართულებით - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი) უცხოური საერთაშორისო ინდექსის

მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში. ეს ნაშრომი შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს.

- უნივერსიტეტის მიერ სადოქტორო ნაშრომის რეცენზენტების შერჩევისა და დანიშვნის მექანიზმები და პროცესები გამჭვირვალე, მიუკერძოებელი და ობიექტური უნდა იყოს. რეცენზენტების შერჩევისას უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მათი ანონიმურობა, რაც ხელს უწყობს მიუკერძოებელი, სამართლიანი და ობიექტური დასკვნის მომზადებას;
- დაცვის კომისია(ები) შედგება შესაბამისი სფეროს აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის წარმომადგენლებისგან, რომელთა კომპეტენცია საშუალებას იძლევა ნაშრომი სიღრმისეულად და საფუძვლიანად შეფასდეს, ასევე კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის ორიგინალურობა და მისი შედეგები;
- გარე შემფასებლების მონაწილეობა უზრუნველყოფილია დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში; დოქტორანტის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი არ მონაწილეობს დაცვის კომისიის/კომისიების მუშაობაში;
- დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, დაცვის კომისია(ები) მოიცავს (საჭიროების შემთხვევაში) შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის მქონე საერთაშორისო შემფასებელს(ებს), ასევე სამთავრობო/არასამთავრობო სექტორისა და შრომის ბაზრის წარმომადგენელს(ებს);
- სადოქტორო დისერტაციის დაცვა საჯარო და ღიაა; სადოქტორო დისერტაციის რეზიუმე/შეჯამება ქართულ, ინგლისურ და პროგრამის განხორციელების ენებზე საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველასთვის;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორანტების პროგრამაზე ჩარიცხვის შეფასების შედეგების გასაჩივრებას, ასევე დისერტაციის დაცვის პროცედურებს. სააკადემიო საჩივრის წესები წინასწარ არის საჯაროდ ხელმისაწვდომი და უზრუნველყოფს ობიექტური და სამართლიანი გადაწყვეტილების მიღებას;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს რეცენზენტის ძებნის, დანიშვნის და მისი საქმიანობის განსაზღვრის მექანიზმებს;
- ინფორმაციას მიმდინარე და დაცული დისერტაციების შესახებ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება აქვეყნებს ერთიან ელექტრონულ პორტალზე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ახალ უმაღლეს სასწავლებელში საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება საქართველოს ეროვნული უმაღლესი განათლების კრედიტების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის აკადემიური მოსწრების შეფასება უნივერსიტეტში მოიცავს ორ ძირითად კომპონენტს: შუალედურ და საბოლოო შეფასებას, მაქსიმალური ქულით - 100.

შეფასების სტრუქტურასა და მეთოდებს განსაზღვრავს კურსის ლექტორი (სილაბუსის ავტორი), რომელიც საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე არჩევს შეფასების შესაბამის ფორმებს. ეს შეფასებები შეიძლება დაიყოს ცალკეულ კომპონენტებად. ლექტორი ასევე პასუხისმგებელია სწავლებისა და სწავლის მეთოდების, ასევე შეფასების კრიტერიუმების შერჩევაზე, რათა უზრუნველყოს მათი შესაბამისობა კურსის დაგეგმილ სასწავლო შედეგებთან.

ახალი უმაღლესი საგანმანათლებლო ინსტიტუტი ინფორმაციას თავისი აკადემიური პროგრამების შესახებ — მათ შორის მათი სტრუქტურის, შინაარსის, სწავლების მიდგომებისა და შეფასების მეთოდების შესახებ — სხვადასხვა არხით ავრცელებს. ესენია პროგრამების აღწერილობები და კატალოგები, ელექტრონული სწავლების მართვის სისტემაში ხელმისაწვდომი სასწავლო პროგრამები, ასევე ადმინისტრაციასთან და აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციები. რადგან ეს პროგრამა ახალია, ინფორმაცია სხვა პროგრამების სტუდენტებმაც დაადასტურეს.

დაწესებულებას აქვს შემუშავებული მკაფიო მექანიზმები პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და მასთან ბრძოლის მიზნით. სტუდენტებსა და პერსონალს აქვთ წვდომა ელექტრონულ პლაგიატის გამოვლენის სისტემაზე. აკადემიური კეთილსინდისიერების ხელშეწყობის მიზნით რეგულარულად ტარდება ცნობიერების ამაღლებისა და საინფორმაციო აქტივობები.

სტუდენტებს ასევე აქვთ უფლება, გაასაჩივრონ მათი სწავლის შედეგების შეფასება. შესაბამისი პროცედურები დეტალურად არის გაწერილი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში. სტუდენტების ინფორმირებულობა ამ წესების შესახებ უზრუნველყოფილია ინფორმაციის საჯაროდ ხელმისაწვდომობისა და სპეციალური საინფორმაციო შეხვედრების მეშვეობით. სააპელაციო საჩივრის შესატანად, სტუდენტი წარადგენს განაცხადს ფაკულტეტის დეკანის სახელზე. შემდეგ გასაჩივრებულ ნაშრომს განიხილავს სააპელაციო კომისია, რომელიც შედგება საგნის ექსპერტის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლისა და სტუდენტური თვითმმართველობის დელეგატისგან.

სტუდენტებმა დაადასტურეს აღნიშნული ინფორმაცია და გამოთქვეს კმაყოფილება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები, სილაბუსები
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი.
- გასაუბრების შედეგები

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ია: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:</p>		

პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ქართული)		
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ინგლისური)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტის შეფასება	
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ქართული)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ინგლისური)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობისა და მითითების სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული პირებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება თანამშრომლობს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან/ცენტრებთან/უსდ-ებთან, სადოქტორო სკოლებთან, საჯარო და კერძო

სექტორთან/ინდუსტრიასთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებლებთან სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად, კურსდამთავრებულთა შრომის ბაზარზე ინტეგრაციისა და მათი კარიერული წინსვლის ხელშეწყობის მიზნით;

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ქმნის შესაბამის პირობებსა და გარემოს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის, რათა წახალისოს საერთაშორისო მობილობა და/ან მონაწილეობა საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებსა და სხვა სამეცნიერო/შემოქმედებით აქტივობებში, რაც მიზნად ისახავს ძლიერი და ინკლუზიური კვლევითი გარემოს შექმნას და ხელს უწყობს საუკეთესო კვლევითი პრაქტიკის ჩამოყალიბებას, კვლევის ინტერნაციონალიზაციას და ერთობლივი კვლევითი პროექტების განხორციელებას.
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დოქტორანტებს დამატებით დამხმარე მექანიზმებს სთავაზობს კლასგარეშე ღონისძიებებისა და აქტივობების სახით, რომლებიც დოქტორანტის პიროვნულ, პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას ისახავს მიზნად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ დოქტორანტებისთვის შეიმუშავა დამხმარე ღონისძიებები, რაც დოქტორანტს საშუალებას აძლევს დაასრულოს სადოქტორო პროგრამა კანონით დადგენილ ვადებში;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დოქტორანტს აწვდის საორიენტაციო ინფორმაციას სამეცნიერო პუბლიკაციების/მონაცემთა ბაზების შესახებ საერთაშორისო ინდექსით, რომელიც შეესაბამება საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნების სფეროს სპეციფიკას; მხატვრულ სფეროში კი აწვდის ინფორმაციას მხატვრული და შემოქმედებითი ღონისძიებების (კონცერტი, ფესტივალი, კონკურსი, მასტერკლასი, გამოფენა, ბიენალე და სხვა) შესახებ;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება პერიოდულად აანალიზებს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების ინდიკატორებს, რომლის შედეგებიც მიმართულია პროგრამის, რესურსებისა და დოქტორანტებისთვის დამხმარე მექანიზმების განვითარებისკენ;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დოქტორანტებს აწვდის ინფორმაციას დამხმარე სერვისების შესახებ.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ახალმა უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტების მიღების, სტატუსის შეცვლის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, შეფასების გადახედვის, გამოცდების ჩატარების, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და წინა განათლების აღიარების პროცედურებს. მარეგულირებელი დოკუმენტები საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ხელშეწყობისა და აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, ახალი უმაღლესი საგანმანათლებლო ინსტიტუტის სტუდენტებს უტარდებათ კონსულტაციები, სხვადასხვა ინსტიტუციური ორგანოების მხრიდან, მათ შორის ფაკულტეტის ადმინისტრაციის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისგან.

უნივერსიტეტში სტუდენტთა ჩართულობა მაღალია და ინარჩუნებს სტაბილურობას როგორც აკადემიურ, ისე სამეცნიერო და სოციალური აქტივობების მიმართულებით. სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი სამუშაო ჯგუფებში, სტუდენტების მიერ წარმართულ სხვადასხვა ინიციატივებში, კვლევით პროექტებსა და საერთაშორისო ღონისძიებებში. უნივერსიტეტი აქტიურად უწყობს ხელს და მხარს უჭერს სტუდენტების ჩართულობას მათი წვლილის დაფასებითა და პირად და პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემოს ჩამოყალიბებით.

სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დაესწრონ სხვადასხვა სახის საჯარო ღონისძიებებს. ახალი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ზრდის სტუდენტების სამეცნიერო პროდუქტიულობას თემატური სემინარების ორგანიზებით და როგორც ადგილობრივ, ასევე, საერთაშორისო აკადემიურ კონფერენციებში მონაწილეობით. ფაკულტეტის წევრები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ პროცესში რეგულარული კონსულტაციების შეთავაზებით და სტუდენტების საჭიროებებზე დროულად და ეფექტიანად რეაგირებით.

აკადემიური განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტი იყენებს ელექტრონული სწავლების მართვის სისტემას, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს რეგულარულად აკონტროლონ თავიანთი აკადემიური მოსწრება, დაგროვილი კრედიტები და ადმინისტრაციული აქტივობები.

უნივერსიტეტში სტუდენტური ცხოვრება საინტერესოა. კურსდამთავრებულთა უკუკავშირი ასახავს მაღალ კმაყოფილებას მათი აკადემიური გზის, ინსტიტუტის მიერ გაწეული მხარდაჭერისა და სწავლის დასრულების შემდეგ შეთავაზებული შესაძლებლობების მიმართ. ბევრი სტუდენტი გამოხატავს სურვილს გააგრძელოს სადოქტორო სწავლება იმავე უნივერსიტეტში, რაც ხაზს უსვამს ინსტიტუტის მტკიცე აკადემიურ პოზიციებს და სტუდენტთა ნდობას მისი ხარისხის მიმართ.

სტუდენტური მხარდაჭერის სერვისების გაუმჯობესებისა და ოპტიმიზაციის მიზნით, უნივერსიტეტი სისტემატურად ატარებს სტუდენტურ გამოკითხვებს, რათა მიიღოს უკუკავშირი სტუდენტური გამოცდილების საერთო ასპექტებთან დაკავშირებით. ამ უკუკავშირის ანალიზი უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს, ამოიცნოს თავისი ძლიერი მხარეები და გამოკვეთოს ის სფეროები, რომლებიც გაუმჯობესებას საჭიროებს, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების საჭიროებების ეფექტურად დაკმაყოფილებას.

გასაუბრების დროს, როგორც სხვადასხვა პროგრამის ამჟამინდელმა სტუდენტებმა, ასევე კურსდამთავრებულებმა ხაზი გაუსვეს ამ გამოკითხვების მნიშვნელობას და აღნიშნეს, რომ უკუკავშირის პროცესში მათმა ჩართულობამ დროთა განმავლობაში სტუდენტური მომსახურების ხელშესახებ გაუმჯობესებას შეუწყო ხელი. ამ პროცესის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაცია უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს, უკეთ შეუსაბამოს თავისი მხარდაჭერის მექანიზმები სტუდენტების მოლოდინებს და მუდმივად მოერგოს მათ ცვალებად საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- მარეგულირებელი დოკუმენტები

- ვებ-გვერდი
- გასაუბრების შედეგები
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ქართული)		
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ინგლისური)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ქართული)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა, ინგლისური)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის თანაფარდობა იძლევა სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ შესრულების წინაპირობას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას;
- უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა დოკუმენტები, რომლებიც არეგულირებს დოქტორანტის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის დანიშვნასა და შეცვლას, ასევე ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის განხორციელებას;
- უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა დოქტორანტს, მის ხელმძღვანელს/თანახელმძღვანელს და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შორის გასაფორმებელი შეთანხმების/კონტრაქტის ნიმუში, რომელიც განსაზღვრავს ყველა მხარის უფლებებსა და მოვალეობებს; დოქტორანტის ხელმძღვანელობა შედის შესაბამისი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის უნივერსიტეტის საერთო სამუშაო დატვირთვაში;
- შეთანხმების/კონტრაქტის პირობები ხელს უწყობს ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მიერ საქმიანობის ეფექტურად განხორციელებას და დოქტორანტის მიერ ნაშრომის მოცემულ ვადებში დასრულებას.
- კვლევის მიმდინარეობისას ხელმძღვანელი რეგულარულ კონსულტაციებს ატარებს დოქტორანტებთან მეთოდოლოგიურ, სტრუქტურულ, კონცეფტუალურ და სხვა საკითხებზე, რომლებიც დაკავშირებულია კვლევასთან/შემოქმედებით კვლევასთან. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება საკვლევი თემის სპეციფიკას და დოქტორანტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. კვლევის დროს ხელმძღვანელი კონსულტირებას უწევს შემდეგ თემებზე: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, კვლევის მეთოდოლოგია, პროფესიული განვითარება, თეზისის/სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ქსელში ინტეგრაციის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების პრეზენტაციის პროცესები; სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება რეცენზირებულ ჟურნალებში და ა.შ.;
- თანახელმძღვანელი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ხელმძღვანელთან და დოქტორანტთან ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე მხარს უჭერს დოქტორანტს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელებაში;
- კვლევის სპეციფიკისა და საჭიროებების გათვალისწინებით, უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დოქტორანტის კვლევაში/შემოქმედებით კვლევაში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის თანამშრომლების ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის, მათ შორის საზღვარგარეთ მცხოვრები თანამემამულის, ჩართვას ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის სახით;
- სადოქტორო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, დოქტორანტურის ხელმძღვანელების რაოდენობის დაგეგმვისას, ითვალისწინებს ხელმძღვანელების სამუშაო დატვირთვას, არსებული და მომავალი დოქტორანტების რაოდენობას, პროგრამის სპეციფიკას და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში დოქტორანტთა და დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობრივ თანაფარდობას, რითაც უზრუნველყოფილია ხელმძღვანელობის პროცესის ეფექტიანი განხორციელება.

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მის აქტიურ დოქტორანტებს შორის არ უნდა აღემატებოდეს -1:3-ს, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში. ხელმძღვანელსა და მის აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის 1:5 თანაფარდობა დაშვებულია, თუ სტატუს შეჩერებულ დოქტორანტს აკადემიური ხარისხის მისაღებად სადიპლომო ნაშრომის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარსადგენად სტატუსის აღდგენა სჭირდება. აღნიშნული თანაფარდობა შეიძლება განისაზღვროს განსხვავებულად, სამეცნიერო გრანტის/პროექტის პირობებიდან გამომდინარე;
- უმაღლესმა სასწავლებელმა შეიმუშავა სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს ეფექტურ ხელმძღვანელობას/თანახელმძღვანელობას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების შედეგად შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
პროგრამა 1 (დასახელება, საფეხური)⁶	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	

⁶ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		
პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)		
პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შეფასება
პროგრამა 1 (დასახელება, დონე)	აირჩიეთ შესაბამისი
პროგრამა 2 (დასახელება, დონე)	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულია შესაბამისი სფეროს სულ მცირე 5 აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის სულ მცირე 3 პროფესორი/ასოცირებული პროფესორი. თუ შესაძლებელია, დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელებაში სამეცნიერო პერსონალი უნდა ჩართოს;

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს მის კომპეტენციას შესაბამის სფეროში;

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ხელს უწყობს უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის თანამშრომლების ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის მონაწილეობას სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში;

სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენცია პროგრამის შესაბამის სფეროში. ის უშუალოდ მონაწილეობს პროგრამის განხორციელებაში და წარმოადგენს დაწესებულების აფილირებულ აკადემიურ და/ან სამეცნიერო პერსონალს;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

NEWUNI-ში კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამების განხორციელებაში ჩართულია როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალი, რომელთა კვალიფიკაცია და პრაქტიკული გამოცდილება პროგრამის მიერ დაგეგმილი სასწავლო შედეგების მიღწევის საფუძველს წარმოადგენს.

7 პროფესორიდან 4-ს უშუალოდ კომპიუტერული მეცნიერებების ან ინფორმატიკის დარგში აქვს აკადემიური ხარისხი, ხოლო 3-ს სხვა სფეროებში, როგორცაა ისტორია, ფილოლოგია და პედაგოგია. 12 ასოცირებულ პროფესორიდან 5 ფლობს კომპიუტერული მეცნიერების ან მასთან დაკავშირებული მიმართულების აკადემიურ ხარისხს, ხოლო დანარჩენი 7 — საჯარო მმართველობის, ფიზიკის, განათლების ადმინისტრირების და ფილოლოგიის სფეროებიდან არიან. ოთხივე ასისტენტ-პროფესორს აქვს ხარისხი კომპიუტერულ მეცნიერებებში.

საერთო ჯამში, 26 აკადემიური პერსონალიდან 14-ს აქვს აკადემიური კვალიფიკაცია, რომელიც პირდაპირ კავშირშია პროგრამის ძირითად სასწავლო სფეროსთან. მოწვეული კადრები ძირითადად

წარმოდგენილია გამოცდილი პრაქტიკოსებით, რომლებსაც არ გააჩნიათ აკადემიური ხარისხი საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიმართულებით, თუმცა, აქვთ ღირებული პრაქტიკული ცოდნა კურიკულუმის გამოყენებითი კომპონენტების სწავლებაში.

მიუხედავად იმისა, რომ ამჟამინდელი პედაგოგიური გუნდი აკადემიურ და პრაქტიკულ ექსპერტიზას შორის კარგ ბალანსს უზრუნველყოფს, საჭიროა, გაიზარდოს კომპიუტერული მეცნიერებების აკადემიური კვალიფიკაციის მქონე ლექტორების რაოდენობა. ეს დაეხმარება პროგრამას შეინარჩუნოს შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებთან და IT სექტორის სწრაფად ცვალებად საჭიროებებთან. კერძოდ, პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიის, ხელოვნური ინტელექტის, მონაცემთა მეცნიერებისა და კიბერუსაფრთხოების სფეროში პერსონალის ექსპერტიზის გაძლიერება უზრუნველყოფს თანამედროვე ტექნოლოგიების, კვლევისა და ინდუსტრიული პრაქტიკის უკეთ ინტეგრირებას სწავლებაში.

ისეთი რაოდენობრივი ინდიკატორები, როგორცაა სტუდენტებისა და პერსონალის თანაფარდობა და სასწავლო დატვირთვის განაწილება, დამაკმაყოფილებელია და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. თუმცა, გრძელვადიანი ხარისხის შესანარჩუნებლად, უნივერსიტეტმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს პროგრამის ძირითად საგნებში სპეციალიზებული განათლებისა და კვლევითი გამოცდილების მქონე მეტი ფაკულტეტის წევრის მოზიდვაზე.

პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ საკმარისი აკადემიური და პროფესიული კვალიფიკაცია, რაც სრულად აკმაყოფილებს კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამების ხელმძღვანელობის მოთხოვნებს.

პროგრამას მხარს უჭერს ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ადეკვატური რაოდენობა, რომელიც ფლობს შესაბამის უნარებსა და გამოცდილებას აკადემიური, ორგანიზაციული და ყოველდღიური ოპერაციული პროცესების ეფექტიანად უზრუნველყოფისთვის. ისინი მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ სტუდენტების დახმარებაში, პროგრამის შეუფერხებლად წარმართვის უზრუნველყოფასა და პოზიტიური და მხარდამჭერი სასწავლო გარემოს შექმნაში. სტუდენტებთან შეხვედრებმა დაადასტურა, რომ ადმინისტრაციული მხარდაჭერა არის ოპერატიული, კარგად ორგანიზებული და მზად არის დააკმაყოფილოს როგორც არსებული, ისე ახალი პროგრამების საჭიროებები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის დონის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

პროგრამა 1 (ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)[1]

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	28	6	13	12
- პროფესორი	7	3	4	3
- ასოცირებული პროფესორი	14	2	5	6
- ასისტენტ-პროფესორი	4		4	2
- ასისტენტი	3	1	0	1
მოწვეული პერსონალი	9	2	2	0
სამეცნიერო პერსონალი				
საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით				

პროგრამა 2 (ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში, I დონე)[4]

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	26	6	13	12
- პროფესორი	7	3	4	3
- ასოცირებული პროფესორი	12	2	5	6
- ასისტენტ-პროფესორი	4		4	2
- ასისტენტი	3	1	0	1
მოწვეული პერსონალი	8	2	2	0
სამეცნიერო პერსონალი				
საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკადემიური პერსონალის CV-ები;
- პროგრამა;
- გასაუბრების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) აევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის რეკომენდაციები / ზოგადი რჩევები:</p>		<p>სასურველია, პროგრამის გასაძლიერებლად, NEWUNI-მ თანდათანობით გაზარდოს კომპიუტერული მეცნიერებების კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობა. სასურველია, პროგრამის შევსება პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერიის, ხელოვნური ინტელექტის, მონაცემთა მეცნიერებისა და კიბერუსაფრთხოების სფეროების მაღალკვალიფიციური სპეციალისტებით, რათა უზრუნველყოფილ იქნას მისი შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებსა და ბაზრის მოთხოვნებთან.</p>
<p>პროგრამა 1 (ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)</p>		

პროგრამა 2 (ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)		
--	--	--

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსები	შეფასება
პროგრამა 1 (ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უმაღლესმა სასწავლებელმა შეიმუშავა სამეცნიერო ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის კვალიფიკაციის მოთხოვნები, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკას და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას;

დარგის სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, თითოეული დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი ადჟურვილია უახლესი ცოდნით, აქვს აკადემიური ხარისხი შესაბამის სფეროში,

აქვს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის გამოცდილება, ან დასრულებული აქვს შესაბამისი აქტივობა (ტრენინგი, სემინარი, პროფესიული განვითარების კურსი და ა.შ.), ასევე აქტიურად მონაწილეობდა სამეცნიერო კვლევაში და/ან გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომი (ხელოვნების სფეროში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტურის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს;

- დარგის სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელს ბოლო 3 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული აქვს სულ მცირე 1 სამეცნიერო ნაშრომი (ხელოვნების სფეროში - შემოქმედებითი/შემსრულებლობითი პროექტი) უცხოურ რეცენზირებად ჟურნალში, რომელსაც აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საერთაშორისო ინდექსი და ეს ნაშრომი შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს;

- დოქტორანტის ხელმძღვანელი, ასევე რამდენიმე ხელმძღვანელის არსებობის შემთხვევაში, ერთ-ერთი ხელმძღვანელი, არის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აკადემიური (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი) და/ან სამეცნიერო პერსონალი, რომელსაც აქვს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი. აკადემიური თანამდებობის დაკავების მოთხოვნა არ ვრცელდება საერთაშორისო ხელმძღვანელზე/თანახელმძღვანელზე;

- დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს პროფესიული კავშირი ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/მხატვრულ საზოგადოებასთან (ერთობლივი კვლევები/გრანტები/პროექტები, სამეცნიერო ასოციაციები/კავშირები/საგანმანათლებლო/სამეცნიერო დაწესებულებები);

- თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის თემას/კვლევით სფეროს;

- უსდ პერიოდულად უზრუნველყოფს სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელს ისეთი აქტივობებით (ტრენინგი, სემინარი, სამუშაო შეხვედრა და ა.შ.), რომლებიც ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის ეფექტიან განხორციელებას;

- უსდ-ს შემუშავებული აქვს მექანიზმები სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში დოქტორანტების ხელმძღვანელთა წახალისების მიზნით;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების შედეგად შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის დონის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან წინადადება.

პროგრამა 1 (დასახელება, საფეხური)			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით ხარისხის ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-
საერთაშორისო ჩათვლით პერსონალის			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, იუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის რეკომენდაციები / ზოგადი რჩევები:		
პროგრამა 1 (სახელწოდება, ფეხური)		
პროგრამა 2 (სახელწოდება, ფეხური)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შეფასება
პროგრამა 1 (დასახელება, დონე)	აირჩიეთ შესაბამისი
პროგრამა 2 (დასახელება, დონე)	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ახალი უმაღლეს სასწავლებელს – NEWUNI-ს აქვს როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის შეფასების მკაფიო და კარგად ორგანიზებული სისტემა. ეს სისტემა აკვირდება პერსონალის სასწავლო და კვლევით სამუშაოებს და ეხმარება დაწესებულებას პროფესიული განვითარების, დაწინაურებისა და აღიარების შესახებ გადაწყვეტილებების მიღებაში.

გასაუბრებები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ასევე, უნივერსიტეტის მიერ გაზიარებული დოკუმენტები, მიუთითებს, რომ NEWUNI ზრუნავს საკუთარი პერსონალის განვითარებასა და მოტივაციაზე. უნივერსიტეტი ეხმარება მათ სასწავლო პროგრამებში, სემინარებსა და სიმპოზიუმებში მონაწილეობაში, რათა გაიუმჯობესონ სწავლებისა და კვლევის უნარები.

მოწოდებული მასალებისა და დოკუმენტების მიხედვით დაფიქსირდა, რომ სამეცნიერო ნაშრომების ადგილობრივ და საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებისთვის, NEWUNI ასევე უზრუნველყოფს ფინანსურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. კვლევით საქმიანობას დამატებით მხარს უჭერენ უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეულები, რომლებიც თანამშრომლებს პროექტის დაფინანსების მოძიებაში, კვლევის ადმინისტრირების მართვასა და საერთაშორისო თანამშრომლობის დამყარებაში ეხმარებიან.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამები;
- გასაუბრების შედეგები;

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:</p>		
<p>პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>		
<p>პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შეფასება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.4. მატერიალური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფილია საბაზისო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა აღჭურვილია საჭირო კვლევითი და მხატვრულ-შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (სამეცნიერო ლაბორატორია, კომპიუტერული რესურსი, საინფორმაციო რესურსი, ციფრული რესურსი, დოქტორანტებისთვის ინდივიდუალური სამუშაო სივრცეები და ა.შ.), რომლებიც აუცილებელია საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად;
- ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის ბაზები ხელმისაწვდომია დოქტორანტებისთვის, როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან, ასევე ნებისმიერი სხვა ადგილიდან, რაც მათ საშუალებას აძლევს ჰქონდეთ წვდომა პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად და გაეცნონ შესაბამისი კვლევითი სფეროს სამეცნიერო რესურსებს;
- სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ხელს უწყობს სამეცნიერო-კვლევითი ინფრასტრუქტურის გაზიარებას, როგორც დაწესებულების შიგნით, ასევე მის გარეთ არსებულ სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებებს შორის;

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება მუდმივად ზრუნავს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის ინფრასტრუქტურის განახლებასა და განვითარებაზე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ახალი უმაღლესი სასწავლებელი – NEWUNI ამჟამად აქვს საკმარისი ინფრასტრუქტურა, რესურსები და ტექნიკური აღჭურვილობა, რათა დაეხმაროს სტუდენტებს მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევაში. უნივერსიტეტის შენობა კარგად არის აღჭურვილი აუდიტორიებით, ლაბორატორიებითა და უახლესი პროგრამული უზრუნველყოფით თუ აპარატურით.

ახლახანს, დაემატა ორი ახალი კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელთაგან თითოეული აღჭურვილია თანამედროვე კომპიუტერებით, რომლებსაც აქვთ ძლიერი პროცესორები და 16 GB ოპერატიული მეხსიერება. ყველა სტუდენტს და პერსონალს აქვს სრულად აღჭურვილი აუდიტორიებითა და კომპიუტერული ლაბორატორიებით სარგებლობის შესაძლებლობა.

უნივერსიტეტი ასევე იყენებს შიდა ელექტრონული სწავლების მართვის სისტემას (LMS), რომელიც სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს ეხმარება სწავლის უფრო მარტივად მართვაში. ამ სისტემის მეშვეობით, მათ შეუძლიათ ნებისმიერი ადგილიდან ჰქონდეთ წვდომა გაკვეთილების განრიგზე, სასწავლო მასალებზე, შეფასების ფორმებსა და პროგრამის სხვა მასალებზე.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს წვდომას ციფრულ რესურსებსა და სტანდარტულ აკადემიურ მონაცემთა ბაზებზე, რომლებსაც უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების უმეტესობა იყენებს. ბევრი სახელმძღვანელო და პრაქტიკული მასალა ხელმისაწვდომია ელექტრონულ ფორმატში; თუმცა, შეზღუდულია დაბეჭდილი წიგნების რაოდენობა და აღნიშნული კოლექციის გაფართოება კიდევ უფრო გააუმჯობესებდა სასწავლო მასალებზე წვდომას.

ადგილზე ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ კამპუსში ინტერნეტის სიჩქარე ძალიან დაბალია, რამაც შეიძლება პრობლემები შეუქმნას სწავლებასა და სწავლას, განსაკუთრებით კომპიუტერულ მეცნიერებებთან დაკავშირებულ პროგრამებში. ინტერნეტ კავშირის გაუმჯობესება უნივერსიტეტისთვის ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტი უნდა იყოს.

ზოგადად, NEWUNI ავითარებს ინფრასტრუქტურასა და ციფრულ სასწავლო გარემოს. გარკვეული გაუმჯობესებების გათვალისწინებით, განსაკუთრებით ინტერნეტის სიჩქარისა და ბიბლიოთეკის დაბეჭდილი მასალების კუთხით, უნივერსიტეტი, სტუდენტებისა და პერსონალისთვის, კიდევ უფრო უკეთესი სასწავლო გამოცდილების შეთავაზებას შეძლებს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის სილაბუსი;
- ადგილზე ვიზიტი.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევა(ები): გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების</p>
---	---	--

		მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:	<p>3. რეკომენდებულია, რომ ნიუნიმ გაზარდოს ბიბლიოთეკაში არსებული ბეჭდური წიგნებისა და სასწავლო მასალების რაოდენობა, რათა უზრუნველყოს თანაბარი წვდომა ყველა სტუდენტისთვის, მათ შორის მათთვის, ვინც უპირატესობას ანიჭებს ტრადიციულ სასწავლო ფორმატებს.</p> <p>4. რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა განაახლოს და გააფართოვოს ინტერნეტ ინფრასტრუქტურა, რათა უზრუნველყოს სწრაფი და სტაბილური კავშირი მთელ კამპუსში, რაც აუცილებელია ეფექტიანი სწავლების, კვლევისთვის და განსაკუთრებით კომპიუტერული მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების პროგრამებისთვის.</p>	არ ეხება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერებების ქართულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერებების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამა)	არ	

შეფასება

კომპონენტი 4.4. მატერიალური რესურსი	შეფასება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს დოქტორანტებისთვის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების განხორციელების მხარდაჭერისა და დაფინანსების მექანიზმებს.
- უმაღლესი სასწავლებლის/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს ფინანსური მხარდაჭერის წყაროებს/მექანიზმებს აკადემიური და/ან კვლევითი პერსონალის მიერ კვლევის განხორციელების ხელშესაწყობად,
მათ შორის გათვალისწინებულია, საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობა, კვლევითი მივლინებები და კვლევითი/შემოქმედებითი პროექტები, მონოგრაფიების გამოქვეყნება და სხვა კვლევითი, შემოქმედებითი/შემსრულებლობითი აქტივობების დაფინანსება;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტური განხორციელებისთვის უმაღლესი სასწავლებლის/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი/მხატვრული ინფრასტრუქტურის განვითარებას;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ხელს უწყობს, სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, მიზნობრივი კვლევისთვის გარე დაფინანსების წყაროების მოძიებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების განაწილება ეკონომიკურად გამართლებულია და აკმაყოფილებს პროგრამის საჭიროებებს. ბიუჯეტი ითვალისწინებს პროგრამის დაფინანსების წყაროებს და საგანმანათლებლო დაწესებულების ფინანსურ მხარდაჭერას. ეს ბიუჯეტი ახალი უმაღლესი სასწავლებლის, NEWUNI-ის, ცენტრალური ბიუჯეტის ნაწილია და მოიცავს პროგრამის განვითარებისთვის აუცილებელ ფინანსურ რესურსებს.

პროგრამის ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი მოიცავს საგანმანათლებლო რესურსების გაუმჯობესებას, პერსონალის განვითარების აქტივობების დაფინანსებას, სტუდენტური აქტივობების დაფინანსებას, ხელფასებს, სტიპენდიებს და სტუდენტებისთვის შეღავათებს, ასევე შიდა და გარე შეფასებებთან დაკავშირებულ ხარჯებს და სხვა. სტუდენტებისთვის ფინანსური მხარდაჭერა გამოიყოფა სამეცნიერო კონფერენციებში, გაცვლით პროგრამებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებში მონაწილეობის მისაღებად, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების ცოდნის გაღრმავებას, გამოცდილების მიღებასა და მათი კონკურენტუნარიანობის ამაღლებას.

თუმცა, დაფიქსირდა, რომ პროგრამის ქართული და ინგლისური ვერსიებისთვის გამოყოფილ ბიუჯეტებს შორის მნიშვნელოვანი განსხვავებაა. თუკი შემდგომი განვითარებისთვის გამოყოფილი საერთო ბიუჯეტი ორივე პროგრამისთვის ერთობლივად იქნება განხილული, ის საკმარისი ჩანს.

წინააღმდეგ შემთხვევაში, რეკომენდებულია ბიუჯეტის გადახედვა ქართულენოვანი პროგრამისთვის, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მეტი გამჭვირვალობა და რესურსების უფრო დაბალანსებული განაწილება.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში)

ბიუჯეტის დოკუმენტი შეიცავს აუცილებელ მონაცემებს, რომლებიც საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა ძირითად ხარჯს ფარავს. ის მოიცავს პერსონალის, მათ შორის აკადემიური,

ადმინისტრაციული და პროგრამის ხელმძღვანელების, ხელფასების მკაფიო განაწილებას. ასევე დაზუსტებულია სამეცნიერო კვლევის დაფინანსება და შიდა გრანტების მხარდაჭერა, რაც მოიაზრებს დაგეგმვას სამეცნიერო საქმიანობისა და ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით. ტრენინგებში / კონფერენციებში მონაწილეობისა და პუბლიკაციების დაფინანსების დეტალური ხარჯები მიუთითებს რომ უსდ ზრუნავს პროფესიულ განვითარებაზე. თუმცა, მიუხედავად ზემოთ აღწერილი ფაქტებისა, ბიუჯეტის ზოგიერთი მაჩვენებელი (მაგ., აკადემიური ხელფასის განაწილება) შედარებით დაბალია მოსალოდნელ სასწავლო საათებთან და დატვირთვისთან მიმართებით, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ ადეკვატურობის დასადგენად შესაძლოა საჭირო გახდეს შემდგომი გადახედვა ან კორექტირება.

სასწავლო საათები:

- კვირაში 6 საათი = თვეში 24 საათი (6×4 კვირა);
- კვირაში 4 საათი = თვეში 16 საათი (4×4 კვირა).

ბიუჯეტის ჩაშლა: წლიური ბიუჯეტი 12 საგნისთვის 50 000 ლარია. ეს ნიშნავს:

- თვიური ჯამი: $50,000 \div 12$ (კურსი) = 4,166.67 ლარი
- რადგან გადახდა 8 თვეს მოიცავს: $50,000 \div (12 \times 8) =$ დაახლოებით 520.83 ლარი თვეში ერთი საგნისთვის

საათობრივი განაკვეთი:

- 24 საათის განმავლობაში/თვეში (6 საათი/კვირაში): $520.83 \div 24 = 21.70$ ლარი საათში
- თვეში 16 საათის განმავლობაში (კვირაში 4 საათი): $520.83 \div 16 = 32.55$ ლარი საათში

ხელფასი დაბალია და არასაკმარისია სამუშაო დატვირთვისთან მიმართებით, განსაკუთრებით 6-საათიანი კვირის გრაფიკისთვის.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ ზოგიერთი სტუდენტი სოციალური პასუხისმგებლობის პროგრამების ფარგლებში ფასდაკლებებს იღებს, ზოგიც სხვადასხვა სახის საგადასახადო შეღავათებით სარგებლობს. პროგრამა ამას ნათლად არ აჩვენებს, გამომდინარე აქედან, გაურკვეველია თუ რატომ გამოითვლება სრული სწავლის საფასური ერთნაირად ყველა 100 სტუდენტისთვის, როდესაც ზოგიერთი მათგანი შემცირებული ტარიფებით სარგებლობს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა კომპიუტერულ მეცნიერებებში, I დონე)

აღნიშნული ახალი ბიუჯეტის დოკუმენტი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი ხარჯების სრულ მიმოხილვას იძლევა. ის ნათლად ითვალისწინებს ხარჯების ყველა ძირითად კატეგორიას, მათ შორის პერსონალის ხელფასებს (აკადემიური პერსონალი, ადმინისტრაცია და პროგრამის ხელმძღვანელები), იჯარასა და კომუნალურ გადასახადებს, ასევე მიმდინარე და ახალი საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება / შემუშავებას. ასევე მოცემულია სამეცნიერო კვლევების დაფინანსება, გრანტები, ინტერნაციონალიზაციის ძალისხმევა და კონფერენციებსა და პუბლიკაციებში მონაწილეობა, რაც

სამეცნიერო საქმიანობის მხარდაჭერაზე მიუთითებს. გარდა ამისა, დაფარულია მატერიალური და ინფრასტრუქტურული რესურსების ხარჯები, როგორცაა ბიბლიოთეკის გამდიდრება, აპარატურის განახლება და საოფისე ინვენტარი.

ბიუჯეტი თანხებს გამოყოფს სტუდენტების მხარდაჭერისთვის, სამოტივაციო აქტივობებისთვის და საზოგადოების განვითარებისთვის, რაც ჰოლისტურ მიდგომას ასახავს. საერთო ჯამში, დოკუმენტი ადეკვატურად ფარავს ფუნქციონალური საგანმანათლებლო პროგრამისთვის აუცილებელ ხარჯებს, თუმცა ზოგიერთი განაწილება, განსაკუთრებით აკადემიური პერსონალის ხელფასების მიმართულებით, შესაძლოა საჭიროებდეს დამატებით გადახედვას, მოსალოდნელი სამუშაო დატვირთვისა და პასუხისმგებლობების გათვალისწინებითა და მათი შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამა;
- ბიუჯეტის დოკუმენტები;
- გასაუბრების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია/ები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევა/ები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:</p>		

<p>პროგრამა (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>	<p>1 რეკომენდებულია, დაწესებულებამ გადახედოს და შეცვალოს ხელფასების განაწილება, რათა უზრუნველყოს სასწავლო დატვირთვის ადეკვატური ანაზღაურება, რადგან მიმდინარე საათობრივი ტარიფები არასაკმარისად გამოიყურება, და ასევე დააზუსტოს, თუ როგორ აისახება საბიუჯეტო გაანგარიშებებში სწავლის საფასურის შეღავათები და შემცირებული გადასახადები, რათა შეიქმნას უფრო გამჭვირვალე და რეალისტური ფინანსური ჩარჩო.</p>	
<p>პროგრამა (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>	<p>2</p>	

შეფასება

<p>კომპონენტი</p> <p>4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</p>	<p>შეფასება</p>
<p>პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>
<p>პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის, რესურსებისა და მხარდაჭერის მექანიზმების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება უმაღლესი სასწავლებლის საქმიანობისა და სადოქტორო პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
- პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალის, მათ შორის სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობა, ფასდება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის ფარგლებში და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის მუშაობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო პროგრამისა და კვლევითი გარემოს გაუმჯობესების მიზნით სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ რეცენზირებას;
- სადოქტორო პროგრამის განვითარების მიზნით, პროგრამის განხორციელების შეფასებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (დოქტორანტი, კურსდამთავრებული, პერსონალი, დოქტორანტის ხელმძღვანელი, თანახელმძღვანელი, დამსაქმებელი და ა.შ.).

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ახალ უმაღლეს სასწავლებელში (NEWUNI) შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინაცია და ზედამხედველობა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს ევალება. ეს სამსახური ფუნქციონირებს, ინსტიტუციური სტრუქტურის ფარგლებში, როგორც სპეციალური მენეჯმენტის ერთეული, რომლის საქმიანობისა და პასუხისმგებლობის ძირითადი სფეროებია:

- ყველა პროგრამაში სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მხარდაჭერა და ხელშეწყობა;

- სწავლის, სწავლებისა და სტუდენტების შეფასების თანამედროვე, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომების დანერგვისა და ინტეგრაციის წახალისება და ხელშეწყობა;
- სტრატეგიული რეკომენდაციების შემუშავება, რომლებიც მიზნად ისახავს დაწესებულების საგანმანათლებლო საქმიანობის დახვეწასა და გაუმჯობესებას;
- ინსტიტუციური ავტორიზაციისთვის, ასევე, პროგრამის აკრედიტაციისთვის საჭირო ყოვლისმომცველი თვითშეფასების პროცესების კოორდინაცია და მართვა;
- ევროპული უმაღლესი განათლების უფრო ფართო სივრცეში დაწესებულების პროგრესულ ინტეგრაციაში აქტიური წვლილის შეტანა.

საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა, ყველა ოპერაციულ სფეროში ხარისხის შენარჩუნებისა და გაუმჯობესების მიზნით შემუშავებულ ყოვლისმომცველ მექანიზმებთან ერთად, ხორციელდება უწყვეტი ციკლური ჩარჩოს მეშვეობით. აღნიშნული ჩარჩო აგებულია ოთხი არსებითი და ურთიერთგამაძლიერებელი ელემენტის გარშემო: ხარისხის მიზნებისა და სტანდარტების სისტემატური დაგეგმვა, დაგეგმილი ინიციატივებისა და ინტერვენციების ეფექტური განხორციელება, შედეგებისა და პროცესების მკაცრი შეფასება და მტკიცებულებებსა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირზე დაფუძნებული მუდმივი გაუმჯობესება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ინარჩუნებს სტრუქტურირებული სამუშაო შეხვედრების რეგულარულ გრაფიკს, როგორც მუდმივ აკადემიურ პერსონალთან, ასევე მოწვეულ პროფესიონალებთან, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან პროგრამის კურსებისა და აქტივობების განხორციელებაზე. ამ ერთობლივი სესიების განმავლობაში, სამსახური აქტიურად ავრცელებს ინსტიტუციურ ცოდნას, აზიარებს დადასტურებულ პრაქტიკასა და ინოვაციურ მიდგომებს და გვთავაზობს მიზანმიმართულ, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ რეკომენდაციებს, რომლებიც სპეციალურად შექმნილია, როგორც პროგრამის საერთო სტრუქტურის, ასევე ინდივიდუალური კურსის კომპონენტების გასაძლიერებლად. აღნიშნული შეხვედრები ასევე წარმოადგენს ერთგვარ ფორუმებს, იმ ინფორმაციის ყოვლისმომცველი განხილვისა და ანალიზისთვის, რომელიც გროვდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების სისტემატური გამოკითხვის შედეგად.

გარდა ამისა, პროგრამის შეფასებაზე პასუხისმგებელ თვითშეფასების გუნდს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოვლისმომცველ და უწყვეტ მხარდაჭერას უწევს. ამ პროცესის წარმართვის მიზნით მრავალი პროდუქტიული სამუშაო შეხვედრა გაიმართა და აკრედიტაციის თვითშეფასების ამომწურავი დოკუმენტაციის შემუშავება ინკლუზიური და თანამშრომლობითი მიდგომით განხორციელდა. აღნიშნულმა უზრუნველყო, არა მხოლოდ პროგრამის სასწავლო შინაარსის მიმწოდებელი ძირითადი აკადემიური პერსონალის, არამედ ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მნიშვნელოვანი მონაწილეობა, რომლებიც ხელს უწყობენ პროგრამის ოპერაციულ წარმატებას. მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამაში ამჟამად ჩარიცხული სტუდენტები, პროგრამის

კურსდამთავრებულები და შესაბამისი ინდუსტრიების დამსაქმებლების წარმომადგენლები, მუდმივად ესწრებოდნენ ამ განხილვებს და აქტიურად მონაწილეობდნენ დისკუსიებსა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესებში.

როგორც ზემოთ ითქვა, პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები აქტიურ და პროდუქტიულ თანამშრომლობით ურთიერთობებს ინარჩუნებენ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მოწოდებული მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციებისა და კონსტრუქციული უკუკავშირის საფუძველზე, სისტემატური ცვლილებები ხორციელდება სასწავლო გეგმებსა და პროგრამის უფრო ფართო სასწავლო გეგმის სტრუქტურაში, ხოლო სწავლების მეთოდოლოგიები და პედაგოგიური მიდგომები მუდმივად ახლდება, რათა შესაბამისობაში იყოს უმაღლესი განათლების სფეროში არსებულ კვლევებთან და საუკეთესო პრაქტიკებთან.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მოწოდებული რეკომენდაციების შესაბამისად, აღნიშნული პროგრამის თვითშეფასების მომზადების პროცესი სისტემატურად და სტრუქტურირებულად დაიგეგმა. მიღებული ინსტრუქციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულმა პირებმა, ასევე პროგრამის განხორციელების მხარდაჭერის უზრუნველყოფმა სტრუქტურულმა ერთეულებმა, ერთობლივად გაინაწილეს თვითშეფასების ანგარიშის და პროგრამის აკრედიტაციასთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტაციის მოსამზადებლად საჭირო აქტივობები. პასუხისმგებლობების ამგვარი გადანაწილება მოიცავდა: შესაბამისი ინფორმაციისა და მონაცემების შეგროვებას, შეგროვებული მასალების დამუშავებასა და ორგანიზებას, მიგნებების ამომწურავ ანალიზს, შეხვედრების დაგეგმვასა და კოორდინაციას, საბოლოო დოკუმენტაციის მომზადებასა და აღნიშნულთან დაკავშირებულ სხვა ამოცანებს.

თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავებისა და თავად პროგრამის დახვეწის პროცესში, ხარისხის შეფასების შედეგებისა და მიგნებების საფუძველზე, სხვადასხვა სახის მოდიფიკაციები და ცვლილებები განხორციელდა. გარდა ამისა, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა არაერთხელ გასცა რეკომენდაციები, რომლებიც მიზნად ისახავდა თვითშეფასების ფორმატში, საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურასა და ინდივიდუალური კურსის სასწავლო გეგმებში, კონკრეტული დეტალების დახვეწასა და სრულყოფას. აღნიშნული მიზნობრივი რეკომენდაციები ყურადღებით იქნა განხილული და გათვალისწინებული შესაბამის დოკუმენტებსა და მასალებში.

პერსონალის გამოკითხვის ფარგლებში ფასდება ფაკულტეტისა და პერსონალის დამოკიდებულება როგორც სტუდენტების, ასევე პერსონალის, ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში ჩართულობასთან დაკავშირებით. გამოკითხვის შედეგებში ამ მიმართულებასთან დაკავშირებულმა სამივე დებულებამ ყველაზე მაღალი შესაძლო ქულა მიიღო.

თვითშეფასების ანგარიში პროგრამის უწყვეტი ხარისხის მონიტორინგისა და შეფასების ციკლს აღწერს. ეს ციკლი მოიცავს დაგეგმვას, განხორციელებასა და ანალიზს. პროგრამა სრულ შეფასებას გადის ექვს წელიწადში ერთხელ. თუმცა, მონიტორინგი ასევე ითვალისწინებს რეგულარულ შუალედურ და არაპირდაპირ შეფასებებს, განსაკუთრებით სასწავლო პროცესის დროს. აღნიშნული შეფასებები ეფუძნება სემესტრულ და ყოველწლიურ მიმოხილვებს, რომლებიც ფოკუსირებულია ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებაზე. ეს დადასტურდა ინტერვიუების დროსაც.

სასურველია, პროგრამის პერსონალმა უფრო მჭიდროდ ითანამშრომლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, რათა შეფასების ციკლი ექვსი წლიდან შემცირდეს ორ ან ოთხ წლამდე, ვინაიდან ამჟამინდელი ვადები აფერხებს პროგრამის დროულ გაუმჯობესებას, ხელს უშლის კომპიუტერული მეცნიერების სწრაფად განვითარებად სფეროზე მყისიერ რეაგირებას და არ აკმაყოფილებს საერთაშორისო სტანდარტებს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამები;
- <https://newuni.edu.ge/>
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია და დამტკიცების პროცედურა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და მექანიზმები;
- გასაუბრების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია/ები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ,</p>
---	---	--

	პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		სასურველია, პროგრამის პერსონალმა უფრო მჭიდროდ ითანამშრომლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, რათა შეფასების ციკლი ექვსი წლიდან შემცირდეს ორ ან ოთხ წლამდე, ვინაიდან ამჟამინდელი ვადები აფერხებს პროგრამის დროულ გაუმჯობესებას, ხელს უშლის კომპიუტერული მეცნიერების სწრაფად განვითარებად სფეროზე მყისიერ რეაგირებას და არ აკმაყოფილებს საერთაშორისო სტანდარტებს.
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>5.1. შიდა ხარისხის შეფასება</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
--	------------------------------

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

დაწესებულებაში მოქმედი ყველა საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს. პროგრამების გარე ხარისხის უზრუნველყოფისთვის, დაწესებულება იყენებს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის (სსიპ) - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებულ აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესებს. გარდა ამისა, რეცენზირებას ატარებენ მოწვეული გარე ექსპერტები, რომლებიც შეიძლება იყვნენ ადგილობრივი და/ან საერთაშორისო სპეციალისტები.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები ახალი შემუშავებულია და აკრედიტაციაზეა წარდგენილი. აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციები სისტემატურად იქნება გათვალისწინებული პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების ინიციატივებში. გარდა ამისა, პროგრამის შემუშავების ფაზაში, მოწვეულმა გარე ექსპერტმა(ებმა) განახორციელეს გარე შეფასება, რომელთა უკუკავშირი და შეფასებები ინტეგრირებული იყო პროგრამის დიზაინში.

გარე ხარისხის უზრუნველყოფის ამგვარი ამომწურავი მიდგომა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის სარგებელს მრავალი პერსპექტივიდან და ექსპერტიზის წყაროდან, მათ შორის:

- ფორმალური ინსტიტუციური შეფასება ეროვნული ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მეშვეობით;
- პროფესიონალური კოლეგიალური შეფასება სფეროს ექსპერტების მიერ, როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო კონტექსტიდან;
- აკრედიტაციის ორგანოების სტრუქტურირებული უკუკავშირის საფუძველზე უწყვეტი გაუმჯობესება.

გარე ხარისხის უზრუნველყოფის ამ მექანიზმების კომბინაცია, ეროვნულ სტანდარტებთან და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკებთან მიმართებით, უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხის შენარჩუნებისა და გაუმჯობესების მყარ ჩარჩოს.

ახალი უმაღლესი სასწავლებლის (NEWUNI) კომპიუტერული მეცნიერებების საბაკალავრო პროგრამა გარე რეცენზენტმა მოწოდებული პროგრამის დოკუმენტაციის საფუძველზე შეაფასა. მიმოხილვის შედეგად დაასკვნეს, რომ სასწავლო გეგმა შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, რაც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მიერ საჭირო უნარებისა და ცოდნის შექმნას. პროგრამის მიზნები აქცენტს აკეთებს კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებაზე, რომლებიც შეძლებენ გუნდებში დამოუკიდებლად და ეთიკურად მუშაობას. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის ჩარჩოს ბაკალავრის ხარისხის დონის მოთხოვნებს. გაიცა რეკომენდაცია, რომ შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით, სასწავლო გეგმაში გაიზარდოს არჩევითი კურსების რაოდენობა და წილი.

თუმცა, გარე შეფასება არ უნდა იყოს მხოლოდ ფორმალური ხასიათის ან შემუშავებული მხოლოდ აკრედიტაციის მიზნებისთვის. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ გარე შეფასებამ უნდა უზრუნველყოს დაბალანსებული პერსპექტივა, რომელიც მოიცავს როგორც პროგრამის ძლიერ მხარეებს, ასევე გასაუმჯობესებელ სფეროებს, შესაბამის რეკომენდაციებთან ერთად. ეს მიდგომა ჩამოაყალიბებს პროგრამის უფრო მკაფიო და ამომწურავ სურათს და ამავდროულად, შესთავაზებს განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას. მხოლოდ პროცედურული მოთხოვნის ნაცვლად, გარე შეფასება უნდა ფუნქციონირებდეს როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი, რომელიც:

- ამოიცნობს პროგრამის დადებით ასპექტებსა და გამორჩეულ ძლიერ მხარეებს;
- განსაზღვრავს იმ სფეროებს, რომლებიც საჭიროებს შემდგომ განვითარებას;
- უზრუნველყოფს კონსტრუქციულ უკუკავშირს და ქმედით რეკომენდაციებს;
- ხელს შეუწყობს ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

ამგვარი დაბალანსებული გარე შეფასების ჩარჩო უზრუნველყოფს პროგრამის რეალურ განვითარებას და არა უბრალოდ ფორმალური შესაბამისობის მოთხოვნების შესრულებას. განვითარებაზე ორიენტირებული ამგვარი მიდგომა შეესაბამება ხარისხის უზრუნველყოფის საუკეთესო პრაქტიკას, სადაც მთავარი მიზანი მუდმივი გაუმჯობესება და განვითარებაა.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გარე შეფასების შედეგები;
- ინტერვიუების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია/ები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:</p>		<p>სასურველია, რომ დაწესებულებამ ფორმალური აკრედიტაციის მიღმა დანერგოს გარე ხარისხის შეფასებისადმი სისტემური მიდგომა, უზრუნველყოს, რომ მოწვეულმა ექსპერტებმა წარმოადგინონ დაბალანსებული, განვითარებაზე ორიენტირებული შეფასებები, რომლებიც გამოავლენენ პროგრამის როგორც ძლიერ, ასევე გასაუმჯობესებელ მხარეებს, მიმდინარე გაუმჯობესების ინიციატივების მხარდასაჭერად.</p>
<p>პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>		

<p>პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>		
--	--	--

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შეფასება
<p>პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>
<p>პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)</p>	<p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური განუწყვეტლივ მუშაობს პროგრამისა და მისი სერვისების გასაუმჯობესებლად. სამსახური, სისტემატური მეთოდების გამოყენებით, რეგულარულად აკვირდება და აფასებს პროგრამას. ეს მეთოდები მოიცავს მონაცემების შეგროვებას, მათ ყურადღებით შესწავლასა და შედეგების ანალიზს. შეფასების პროცესი მოიცავს მრავალ სხვადასხვა ადამიანს. აღნიშნულ

პროცესში ჩართულნი არიან, როგორც შიდა (მაგალითად, უნივერსიტეტის თანამშრომლები და სტუდენტები), ასევე გარე მონაწილეები (მაგალითად, დამსაქმებლები და კურსდამთავრებულები). მათი აზრი უმნიშვნელოვანესია იმის დასადგენად, თუ რამდენად კარგად მუშაობს პროგრამა.

გამოკითხვები უკუკავშირის შეგროვების მთავარი ინსტრუმენტია. სამსახური ატარებს გამოკითხვებს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან. აღნიშნული გამოკითხვები მნიშვნელოვან ინფორმაციას გვაწვდის პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ. უკუკავშირი გვეხმარება იმის დადგენაში, თუ რომელი სფეროები მუშაობს კარგად და რომელი სფეროები საჭიროებს გაუმჯობესებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე სწავლობს შრომის ბაზარს. პროგრამის დაგეგმვისთვის უმნიშვნელოვანესია იმის გაგება, თუ რა სჭირდებათ დამსაქმებლებს და რა უნარებზეა მოთხოვნა. აღნიშნული ანალიზი უზრუნველყოფს, რომ კურსდამთავრებულებს ჰქონდეთ ის უნარები და ცოდნა, რასაც დამსაქმებლები ეძებენ. სამსახური ამ ინფორმაციას პროგრამის აქტუალურობისა და სიახლეების უზრუნველსაყოფად იყენებს. შეფასების ყველა შედეგი გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან. დაინტერესებულ მხარეებს შორის არიან სტუდენტები, ფაკულტეტის წევრები, ადმინისტრაცია და დამსაქმებლები. შედეგების ღია გაზიარებით, ყველას შეუძლია გაიგოს პროგრამის მიმდინარე მდგომარეობა. რაც უფრო მნიშვნელოვანია, ეს შედეგები ხელს უწყობს პროგრამის გაუმჯობესებას.

პროგრამის განვითარების გუნდს და ფაკულტეტის საბჭოს მნიშვნელოვანი პასუხისმგებლობები აკისრიათ. ისინი პასუხისმგებელი არიან პროგრამის შინაარსზე. ისინი უზრუნველყოფენ კომპიუტერული მეცნიერების უახლესი მიღწევების ასახვას სასწავლო გეგმაში. ასევე უზრუნველყოფენ, რომ პროგრამა მიჰყვებოდეს სფეროში არსებულ მიმდინარე ტენდენციებს. აღნიშნული პროგრამას თანამედროვეს და კონკურენტუნარიანს ხდის. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე ამოწმებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება იმის შესაფასებლად, თუ რამდენად კარგად მუშაობს პროგრამა და, საჭიროების შემთხვევაში, მისი მოდიფიცირებისა და გაუმჯობესების მიზნით.

საორიენტაციო დოკუმენტი აღნიშნულ პროგრამას საქართველოსა და მსოფლიოს უნივერსიტეტებთან ადარებს. შედარებაში დაფიქსირებული ქართული უნივერსიტეტებია:

- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი;
- კავკასიის უნივერსიტეტი;
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი (IBSU);
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, (GTU);
- თავისუფალი უნივერსიტეტი, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი (BTU); და
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი.

საერთაშორისო უნივერსიტეტებს შორისაა კალიფორნიის დევისის უნივერსიტეტი, ლოს-ანჯელესის კალიფორნიის უნივერსიტეტი, ჰარვარდის უნივერსიტეტი, სტენფორდის უნივერსიტეტი, კარნეგი მელონის უნივერსიტეტი, სინგაპურის ეროვნული უნივერსიტეტი, ოქსფორდის უნივერსიტეტი, ვაშინგტონის უნივერსიტეტი, ლონდონის უნივერსიტეტის კოლეჯი (UCL), ჯორჯიის ტექნოლოგიური ინსტიტუტი და ლონდონის უნივერსიტეტი.

დოკუმენტი განიხილავს კომპიუტერული მეცნიერების ძირითად თემებს, მათ შორის ობიექტზე ორიენტირებულ პროგრამირებას, პროგრამირების ენებს, მონაცემთა ბაზებს, ალგორითმებს, მანქანურ სწავლებას, კომპიუტერული არქიტექტურას, ოპერაციულ სისტემებს, კიბერუსაფრთხოებასა და ხელოვნურ ინტელექტს.

შედარებას მკაფიო მიზნები აქვს: პირველ რიგში, ის ამოწმებს, თავაზობს თუ არა პროგრამა საკმარის თეორიულ ცოდნას; მეორე, ის აფასებს, იღებენ თუ არა სტუდენტები სათანადო პრაქტიკულ მომზადებას. როგორც თეორია, ასევე პრაქტიკა, აუცილებელია სტუდენტების რეალურ ცხოვრებაში კარიერისთვის მოსამზადებლად.

დოკუმენტი ასევე განიხილავს კომპიუტერული მეცნიერების მიმართულებით გამოყენებულ საუკეთესო პრაქტიკებს. ის ამოწმებს, მოიცავს თუ არა პროგრამები პროექტებს, რომლებიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გამოიყენონ თავიანთი ცოდნა რეალური პრობლემების გადასაჭრელად, ჯგუფურ პრეზენტაციებს, რომლებიც კომუნიკაციისა და გუნდური მუშაობის უნარებს ავითარებს და არჩევით კურსებს, რომლებიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს შეისწავლონ სპეციალიზებული ინტერესები. შედეგად, აღნიშნული ანალიზი უზრუნველყოფს, რომ პროგრამა აკმაყოფილებდეს კომპიუტერული მეცნიერებების განათლების გლობალურ სტანდარტებს, და ამავდროულად, ითვალისწინებდეს ადგილობრივ აკადემიურ მოთხოვნებს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამები;
- <https://newuni.edu.ge/> ;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია და დამტკიცების პროცედურა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- ინტერვიუების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცია/ები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ები)ა: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური</p>
---	---	--

		პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები / რჩევები:		
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)		
პროგრამა 2 (კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)		

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (კომპიუტერული მეცნიერების ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
(კომპიუტერული მეცნიერების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):