



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო
პროგრამების კლასტერის სახელწოდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის
მიხედვით

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი
საბაკალავრო პროგრამა

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი
სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
შეფასების თარიღ(ებ)ი
2025 წლის 1 ნოემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
2025 წლის 19 დეკემბერი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) ქვეყანა)	ალბერტუს რეტნანტო, ტეხასის A&M უნივერსიტეტი კატარში; კატარი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ინგა ბოჭოიძე, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ტატო ლაფაური, საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) ქვეყანა)	გიორგი რობაქიძე, საქართველოს ინდუსტრიული ჯგუფი (GIG), საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიგა ხოსიტაშვილი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ქართულად	ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები	ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ინგლისურად	Oil and Gas Technology	Oil and Gas Technology
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ნავთობისა და გაზის მოპოვების ტექნოლოგიის ბაკალავრი	ნავთობისა და გაზის მოპოვების ტექნოლოგიის მაგისტრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	რუსული	რუსული
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹	-	-
სწავლების ენა	რუსული	რუსული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	120
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი	ავტორიზებული, 01.10.2018 N 76	აკრედიტებული 15.02.2022 N 152108

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)		
--	--	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

კავკასიის რეგიონში საქართველოს ნავთობის მრეწველობის განვითარების ისტორია მე-20 საუკუნის დასაწყისიდან იღებს სათავეს. საქართველოში აღმოჩენილია ორ ათეულზე მეტი ბუნებრივი ნახშირწყალბადის საბადო. დღეისათვის გამოვლენილია პერსპექტიული სტრუქტურები, რომლებიც გამოირჩევა რესურსების სავარაუდო რაოდენობით. მათი აღმოჩენა ხელს შეუწყობს ინდუსტრიის ზრდას. ამიტომ, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ამ სფეროში მაღალკვალიფიციური და პროფესიონალი კადრების მომზადება. ამ მიზნით საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“.

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები შემუშავებულია ნავთობისა და გაზის ინდუსტრიაში მიღებული პრაქტიკული და თეორიული გამოცდილების საფუძველზე, ასევე უცხოურ უნივერსიტეტებში მსგავსი საგანმანათლებლო პროგრამების შესწავლისა და ანალიზის და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით.

რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში დამტკიცდა 2012 წელს, ხოლო მისი განხორციელება დაიწყო 2013/14 სასწავლო წელს. რუსულენოვანი სამაგისტრო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ დამტკიცდა 2021 წელს, ხოლო მისი განხორციელება დაიწყო 2022-2023 სასწავლო წელს. ამ პროგრამების დანერგვა განპირობებული იყო ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სპეციალისტებზე გლობალურ შრომის ბაზარზე გაზრდილი მოთხოვნით. გარდა ამისა, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის გამოცდილებამ აჩვენა, რომ არსებობს პოტენციალი ამ პროგრამების განხორციელებისთვის კონკრეტულ საინჟინრო-ტექნოლოგიურ სფეროში.

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ პროგრამები შემუშავებულია ევროპული უმაღლესი განათლების სტანდარტების შესაბამისად. საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობას ახორციელებენ მაღალკვალიფიციური ადგილობრივი პროფესორ-მასწავლებლები, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული სამეცნიერო და პრაქტიკულ მუშაობაში. ისინი იყენებენ სწავლებისა და კვლევის უახლეს მეთოდებს და პრაქტიკულ დავალებებს. ასევე, აქტიურად მონაწილეობენ ადგილობრივ და საერთაშორისო ფორუმებში, კონფერენციებში, სიმპოზიუმებსა და კონგრესებში.

საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მიზნით, ფაკულტეტის შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები უწყვეტად თანამშრომლობენ ფაკულტეტის აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან და სფეროს სპეციალისტებთან. შეხვედრებისა და გამოკითხვების შედეგად მიღებული ინფორმაციის, მოსაზრებების, რეკომენდაციებისა და კონსულტაციების ანალიზის საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამებში ხორციელდება ცვლილებები.

რუსულენოვანმა საბაკალავრო პროგრამამ „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ 2012 წელს მიიღო აკრედიტაცია. 2018 წლიდან კი ფუნქციონირებს ავტორიზებულ რეჟიმში. განხორციელების პროცესში პროგრამა დაიხვეწა და შესაბამისობაში მოვიდა საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №69/ნ ბრძანებასთან. ასევე, იგი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას, საკანონმდებლო მოთხოვნებს და დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების უკუკავშირს. პროგრამის სწავლის

შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონეს. ასევე, განსაზღვრულია სწავლების მეთოდები, შეფასების სტრატეგიები და სხვა ძირითადი მახასიათებლები, რომლებიც აუცილებელია ამ შედეგების მისაღწევად. პროგრამა ხორციელდება 2022 წლიდან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებით, პროგრამაში ორჯერ განხორციელდა ცვლილებები.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას, საკანონმდებლო მოთხოვნებს და დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების გამოკითხვების შედეგებს. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონეს. ასევე, განსაზღვრულია სწავლების მეთოდები, შეფასების სტრატეგიები და სხვა ძირითადი მახასიათებლები, რომლებიც აუცილებელია ამ შედეგების მისაღწევად.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ვიზიტი გაიმართა 2025 წლის 1 ნოემბერს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის კორპუსში, თბილისში. აკრედიტაციის ვიზიტამდე რამდენიმე კვირით ადრე ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, მათ შორის თვითშეფასების ანგარიში, პროგრამის სილაბუსები, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის სია, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, ინდივიდუალური კურსების დოკუმენტაციის ნიმუშები, თანამშრომელთა CV-ები და პროგრამის ბიუჯეტი. რამდენიმე დამატებითი დოკუმენტი მოწოდებული იყო ქართულ ენაზე. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმის, მისიისა და პროგრამისათვის მოწოდებული იყო ბმულები.

დღის მანძილზე ექსპერტთა ჯგუფმა ჩაატარა ინტერვიუები და შეაგროვა ინფორმაცია. პირველ რიგში შეხვდა უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას, შემდეგ - დეპარტამენტის ხელმძღვანელს, თვითშეფასების ანგარიშის ჯგუფს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, ძირითად აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ პერსონალს, დამსაქმებლებს, კურსდამთავრებულებს და სხვადასხვა კურსის სტუდენტებს. ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ უნივერსიტეტის წარმომადგენლები ოპერატიულად რეაგირებდნენ მოთხოვნებზე და სწრაფად აწვდიდნენ მოთხოვნილ ინფორმაციას, დამადასტურებელ დოკუმენტაციას და ჩანაწერებს.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

თვითშეფასების ანგარიშში მოცემული ინფორმაციის შესწავლის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაასკვნა, რომ პროგრამა პირდაპირ პასუხობს სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებში მითითებულ მოთხოვნებს. დღის განმავლობაში შეგროვდა დამატებითი ინფორმაცია, რაც კიდევ უფრო დაეხმარა შეფასების პროცესს. მოცემული რეკომენდაციები და რჩევები მიზნად ისახავს პროგრამის მუდმივი გაუმჯობესების პროცესის ხელშეწყობას.

- რეკომენდაციები

ა. კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები:

სტანდარტი 1.1

1. რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა დარეგულირდეს გამჭვირვალე და განსაზღვრული პროცედურებით და სისტემურად აღირიცხოს; რეგულარული შეფასებების განხორციელება კი უზრუნველყოფს პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

სტანდარტი 2.2

1. პროგრამის სწავლის შედეგებში პრაქტიკული და კვლევითი კომპეტენციების გაძლიერების მიზნით, რეკომენდებულია სწავლების პროცესში გაიზარდოს თანამედროვე მეთოდებისა და ინსტრუმენტების გამოყენება, მათ შორის საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადების ეტაპზე.

სტანდარტი 4.1

1. რეკომენდებულია, სამუშაო დატვირთვის სქემა ასახავდეს როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის სრულ სამუშაო დატვირთვის, მათ შორის — აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრულ სამეცნიერო დატვირთვისაც, და რომ გასწორდეს არსებული შეუსაბამობები.
2. ასევე, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ, აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციის საფუძველზე, გაანალიზოს სამეცნიერო პუბლიკაციებთან დაკავშირებული ინდიკატორები და დაგეგმოს შესაბამისი ღონისძიებები, რაც გააუმჯობესებს აკადემიური პერსონალის კვლევით პროდუქტიულობას და შესაბამისად, გაზრდის პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობას.

ბ.რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“,

სტანდარტი 1.2

1. რეკომენდებულია, სწავლის შედეგებში აისახოს პროფესიული უნარები, რათა სტუდენტებმა ტექნიკურ ცოდნასთან ერთად განავითარონ კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და ეთიკური ქცევის კომპეტენციები.

სტანდარტი 1.3

1. რეკომენდებულია სისტემატურად გაანალიზდეს შეფასების შედეგები, მიღებული დასკვნების საფუძველზე დაიგეგმოს და განხორციელდეს მიზნობრივი გაუმჯობესების ღონისძიებები, ხოლო შემდეგი შეფასების ციკლში მოხდეს მათი მონიტორინგი და ხელახალი შეფასება, რაც ეფექტურად უზრუნველყოფს „ციკლის დახურვას“ და სწავლის შედეგების უწყვეტ გაუმჯობესებას.

სტანდარტი 1.4

1. რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი ინტერნაციონალიზაციის მოთხოვნების უკეთ დაკმაყოფილების მიზნით, რაც გაზრდის მისი საერთაშორისო აქტუალობას და კონკურენტუნარიანობას.

სტანდარტი 1.5

1. რეკომენდებულია, სწავლებისა და სწავლების პროცესში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებმა შეისწავლონ და პრაქტიკაში გამოიყენონ ის პროგრამები, რომლებიც საერთაშორისო დონეზე გამოიყენება ნავთობის, გაზისა და ენერჯეტიკის ინდუსტრიაში. ეს გააძლიერებს კურსდამთავრებულთა დასაქმებადობას და მათ საერთაშორისო კონკურენტუნარიანობას.

გ.რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“.

სტანდარტი 1.2

1. რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, რათა მათში გამოყენებული ზმნები იყოს თანმიმდევრული და გაზომვადი ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად. ეს გახდის შედეგებს უფრო ნათელს და უზრუნველყოფს კოგნიტურ დონეებთან შესაბამისობას.

სტანდარტი 1.3

1. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია, განხორციელდეს პროგრამის უწყვეტი შეფასება, უზრუნველყოთ სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა და გააძლიეროთ საერთო აკადემიური ხარისხი.

სტანდარტი 1.4

1. რეკომენდებულია, გამდიდრდეს სამაგისტრო პროგრამა თანამედროვე კომპონენტების ჩართვით, როგორცაა მაგ. მონაცემთა ანალიტიკა, რაც ხელს შეუწყობს ინტერნაციონალიზაციას და უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო პრაქტიკასთან, ახალ ტექნოლოგიებსა და საერთაშორისო პროფესიულ სტანდარტებთან.

სტანდარტი 1.5

1. რეკომენდებულია, პროგრამაში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებს განუვითარდეთ მაღალი დონის კომპეტენციები ისეთ მიმართულებებში, როგორცაა რეზერვუარის სიმულაცია, წარმოების ოპტიმიზაცია, მონაცემთა ანალიტიკა და გადაწყვეტილების მიღება რთული საინჟინრო სისტემების შემთხვევაში.

სტანდარტი 3.2

1. რეკომენდებულია, შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში განისაზღვროს ხელმძღვანელისა და სტუდენტის თანაფარდობა, სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესისა და კვლევითი შედეგების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით.

▪ რჩევები

ა.კლასტერის ზოგადი რჩევები:

სტანდარტი 2.3

1. სასურველია, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებში მკაფიოდ ჩანდეს, რა უნარებს ავითარებს გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები, მათ შორის პასუხისმგებლობას და ანალიტიკურ აზროვნებას.

სტანდარტი 3.1

1. ამჟამად, სტუდენტებს არ აქვთ საკმარისი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რატომ და რისთვის ტარდება ინსტიტუციური თვითშეფასება. შესაბამისად, სასურველია გაძლიერდეს კომუნიკაცია და სტუდენტთა ჩართულობა ამ მიმართულებით. კომუნიკაციის გაძლიერება დაეხმარება სტუდენტებს უკეთ გაიგონ თვითშეფასების მნიშვნელობა, გაიზარდოს მათი აქტიური მონაწილეობა და შესაბამისად, ჩამოყალიბდეს მუდმივი გაუმჯობესებისა და განათლების ხარისხისთვის ერთობლივი პასუხისმგებლობის კულტურა.

სტანდარტი 4.4

1. სასურველია, ინგლისურენოვანი ლიტერატურა გახდეს უფრო მრავალფეროვანი.
2. სასურველია, განახლდეს სპეციალიზებული ინსტრუმენტები (მაგ. საბურღი ხელსაწყოები, საბურღი დანადგარების მოდელები და შემფუთავი სისტემები).

სტანდარტი 5.1

1. სასურველია, კიდევ უფრო გაძლიერდეს მათი ჩართულობა, განსაკუთრებით მონაცემთა ინტერპრეტაციის, კურიკულუმის გადახედვისა და შემდგომი მონიტორინგის ეტაპებზე, რაც კიდევ უფრო გაზრდის საერთო პასუხისმგებლობას და გააძლიერებს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კულტურას.

ბ.რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“.

სტანდარტი 2.4

1. საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შესრულებული ნაშრომების პლაგიატზე შემოწმების წესის დანართის შესაბამისად, წინასწარი და განმეორებითი პლაგიატის შემოწმება ფასიანია და ფასდება გვერდების რაოდენობის მიხედვით. სასურველია, დაინერგოს წინასწარი პლაგიატის უფასო შემოწმება, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს, სავალდებულო შემოწმებამდე ატვირთონ თავიანთი ნაშრომის ადრეული ვერსია. აღნიშნული ღონისძიება ხელს შეუწყობს აკადემიური ეთიკის გაძლიერებას, გააღრმავებს სტუდენტების ცოდნას აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ და საშუალებას მისცემს მათ საბოლოო წარდგენამდე დახვეწონ საკუთარი ნაშრომი.

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- პერსონალის აოდენობრივი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და/ან დოქტორანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელების სამუშაო დატვირთვის სქემა;

1. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის განხორციელებაში სულ ჩართულია 34 პერსონალი, მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი. აკადემიური გუნდი შედგება 30 წევრისგან: 15 პროფესორი, 13 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ-პროფესორი. აკადემიური პერსონალის ყველა წევრი აფილირებულია ინსტიტუციასთან. პროგრამას არ ყავს საერთაშორისო აკადემიური პერსონალი. გარდა ამისა, საგანმანათლებლო აქტივობებში მონაწილეობს ოთხი მოწვეული პერსონალი.

აფილირებული აკადემიური პერსონალის და პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების თანაფარდობაა 0.70, აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის და პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების თანაფარდობა - 0.79, ხოლო აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა - 7.50.

2. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 13 პერსონალი- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით. აკადემიური გუნდი შედგება 13 წევრისგან: 4 პროფესორი და 9 ასოცირებული პროფესორი. აკადემიური პერსონალის ყველა წევრი აფილირებულია ინსტიტუციასთან. პროგრამას არ ყავს საერთაშორისო აკადემიური პერსონალი.

აფილირებული აკადემიური პერსონალის და პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების თანაფარდობა არის

3.25; აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის და პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების თანაფარდობა არის

3. 25. მაგისტრანტების და დოქტორანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა არის 1.25. აქედან 5 ხელმძღვანელი და 4 მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის სტუდენტია.

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები[1]; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

1. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამაში ჩართული პერსონალის სამეცნიერო პუბლიკაციების რაოდენობაა - 333. ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებულია 170 პუბლიკაცია, საერთაშორისო ჟურნალებში — 25, ადგილობრივ კონფერენციებზე წარმოდგენილია 86 მოხსენება, საერთაშორისო კონფერენციებზე — 49, და მოცემულია კიდევ სამი სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი.

2. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამაში ჩართული პერსონალის სამეცნიერო პუბლიკაციების რაოდენობაა -81. ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებულია 40 პუბლიკაცია, საერთაშორისო ჟურნალებში - 9, ადგილობრივ კონფერენციებზე - 15 პრეზენტაცია, საერთაშორისო კონფერენციებზე - 16 და მოცემულია კიდევ ერთი სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი.

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

1. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში პროგრამამ აიყვანა ერთი ახალი აკადემიური პერსონალი; პროგრამა დატოვა ერთმა თანამშრომელმა. კადრების ცვლის მაჩვენებელი არის 3.3%, ხოლო შენარჩუნების მაჩვენებელი - 96.7%.

2. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში პროგრამამ აიყვანა ერთი ახალი აკადემიური პერსონალი; პროგრამა დატოვა ერთმა თანამშრომელმა. კადრების ცვლის მაჩვენებელი არის 7.7%, ხოლო შენარჩუნების მაჩვენებელი - 92.3%.

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესის სასწავლო წლების მიხედვით.

1. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პირველი სასწავლო წლის სტუდენტების რაოდენობა და პროცენტული მაჩვენებელი ასეთია:

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
7	100	9	100	9	100	12	100	11	100

2. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პირველი სასწავლო წლის სტუდენტების რაოდენობა და პროცენტული მაჩვენებელი შემდეგია:

2022-2023		2023-2024		2024-2025		მიღება მეოთხე წელს:		მიღება მეხუთე წელს:	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	100	2	100	6	100	-	-	-	-

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა

საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ შეესაბამება თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და ეფუძნება მრავალი წლის განმავლობაში ჩამოყალიბებულ მჭიდრო და სტაბილურ პარტნიორობას ინდუსტრიასთან. ეს ხანგრძლივი თანამშრომლობა უზრუნველყოფს სასწავლო პროგრამის შესაბამისობას ინდუსტრიის პრაქტიკებთან, ხელს უწყობს ცოდნის გაცვლას და აძლიერებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობებს.
- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

a. კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები:

კომპონენტი 1.1 -რეკომენდაცია 1

რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა დარეგულირდეს გამჭვირვალე და განსაზღვრული პროცედურებით და სისტემურად აღირიცხოს. რეგულარული შეფასებების განხორციელება კი უზრუნველყოფს პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

არგუმენტირებული პოზიცია

ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები) ჩართულია პროგრამის ფარგლებში ცოდნის, შესაძლებლობებისა და კომპეტენციების განსაზღვრაში. დაინტერესებული მხარეები აქტიურად არიან ჩართული პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების პროცესში; მათთან ტარდება გამოკითხვები და შეხვედრები, რომლებიც დოკუმენტირებულია და შესაბამისადა არის წარმოდგენილი. პროგრამის მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, ჩვენ რეგულარულად ვიღებთ შეფასებებს ბიზნესის წარმომადგენლებისგან, ისევე როგორც კოლეგიალურ შეფასებებს როგორც ადგილობრივი, ასევე უცხოური უნივერსიტეტებისგან (2022 წელს, სამაგისტრო პროგრამამ მიიღო გარე შეფასებები რუსეთისა და ყაზახეთისგან, ხოლო მიმდინარე აკრედიტაციის პროცესისთვის მომზადების დროს - აზერბაიჯანისგან).

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი ადასტურებს დაინტერესებული მხარეების ეფექტურ და რეგულარულ ჩართულობას შეფასების პროცესში.

კომპონენტი 2.2 – რეკომენდაცია 2

პროგრამის სწავლის შედეგებში პრაქტიკული და კვლევითი კომპეტენციების გაძლიერების მიზნით, რეკომენდებულია სწავლების პროცესში გაიზარდოს თანამედროვე მეთოდებისა და ინსტრუმენტების გამოყენება, მათ შორის საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადების ეტაპზე.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია არის სასარგებლო რჩევა, რომელსაც აუცილებლად გავითვალისწინებთ პროგრამის განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

კომპონენტი 4.1 – რეკომენდაცია 3

რეკომენდებულია, სამუშაო დატვირთვის სქემა ასახავდეს როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის სრულ სამუშაო დატვირთვას, მათ შორის — აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრულ სამეცნიერო დატვირთვასაც, და რომ გასწორდეს არსებული შეუსაბამობები.

არგუმენტირებული პოზიცია

2025 წლის 6 ივნისს, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიურმა საბჭომ მიიღო დადგენილება №01-05-04/92 „სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის საშტატო განრიგის, ანაზღაურების ოდენობის, პირობებისა და მაქსიმალური დატვირთვის დამტკიცების შესახებ“, რომელიც განსაზღვრავს აკადემიური პერსონალის ანაზღაურებისა და მაქსიმალური დატვირთვის ზღვარს (იხ. დანართი 1).

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ ახალი დადგენილება არ ცვლის არსებულ ფაქტობრივ მდგომარეობას. კერძოდ, ზოგიერთი თანამშრომლის შემთხვევაში გათვალისწინებულია სამეცნიერო დატვირთვაც და მათი კვირეული დატვირთვა აღწევს 65 და 84 საათს, რაც აშკარად არ შეესაბამება დადგენილ ნორმებს. ამიტომ, ეს რეკომენდაცია უცვლელი რჩება.

კომპონენტი 4.1 – რეკომენდაცია 4

ასევე, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ, აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციის საფუძველზე, გააანალიზოს სამეცნიერო პუბლიკაციებთან დაკავშირებული ინდიკატორები და დაგეგმოს შესაბამისი ღონისძიებები, რაც გააუმჯობესებს აკადემიური პერსონალის კვლევით პროდუქტიულობას და შესაბამისად, გაზრდის პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობას.

არგუმენტირებული პოზიცია

2025 წლის ივლისში საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა ჩაატარა აკადემიური პერსონალის კონკურსი. კონკურსის პირობებით განისაზღვრა პროფესორების, ასოცირებული პროფესორების და ასისტენტ-პროფესორების სამეცნიერო პუბლიკაციის ვალდებულებები, კერძოდ:

1. „A“ კატეგორიის პროფესორის მოვალეობებში შედის:

- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება საერთაშორისო, მაღალი რეიტინგის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში ან კრებულში (სტუდენტის ჩართულობით);
- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთხელ საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმში მონაწილეობა მომხსენებლის სტატუსით (კონფერენცია, სიმპოზიუმი, ვორქშოპი, სამეცნიერო სემინარი, კონგრესი).

2. „B“ კატეგორიის პროფესორის მოვალეობებში შედის:

- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება საერთაშორისო, მაღალი რეიტინგის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში ან კრებულში (სტუდენტის ჩართულობით);
- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთხელ საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმში მონაწილეობა მომხსენებლის სტატუსით (კონფერენცია, სიმპოზიუმი, ვორქშოპი, სამეცნიერო სემინარი, კონგრესი).

3. „A“ კატეგორიის ასოცირებული პროფესორის მოვალეობებში შედის:

- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება საერთაშორისო, მაღალი რეიტინგის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში ან კრებულში;

- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთხელ საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმში მონაწილეობა მომხსენებლის სტატუსით (კონფერენცია, სიმპოზიუმი, ვორქშოპი, სამეცნიერო სემინარი, კონგრესი).
4. “B” კატეგორიის ასოცირებული პროფესორის მოვალეობებში შედის:
- ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება საერთაშორისო, მაღალი რეიტინგის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში ან კრებულში (სტუდენტის ჩართულობით);
 - ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთხელ საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმში მონაწილეობა მომხსენებლის სტატუსით (კონფერენცია, სიმპოზიუმი, ვორქშოპი, სამეცნიერო სემინარი, კონგრესი).
5. ასისტენტ-პროფესორის მოვალეობებში შედის:
- სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება საერთაშორისო, მაღალი რეიტინგის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალში ან კრებულში ოთხი წლის განმავლობაში.
 - საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმში მონაწილეობა მომხსენებლის სტატუსით (კონფერენცია, სიმპოზიუმი, ვორქშოპი, სამეცნიერო სემინარი, კონგრესი) ოთხი წლის განმავლობაში.

ეს ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: <https://gtu.ge/News/28090/> აკადემიური პერსონალის კონკურსის პირობები.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფმა ეს რეკომენდაცია გასცა წარმოდგენილი რაოდენობრივი მონაცემებისა და პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე; შესაბამისად, რეკომენდაცია უცვლელი რჩება.

ბ. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგადი რეკომენდაციები

სტანდარტი 1.2 – რეკომენდაცია 5

რეკომენდებულია, სწავლის შედეგებში აისახოს პროფესიული უნარები, რათა სტუდენტებმა ტექნიკურ ცოდნასთან ერთად განავითარონ კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და ეთიკური ქცევის კომპეტენციები.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია სასარგებლო რჩევაა, რამდენადაც მისი ნაწილი უკვე ასახულია პროგრამის სწავლის შედეგებში. კერძოდ, პროგრამის სწავლის შედეგები ავითარებს სტუდენტების კომუნიკაციისა და ეთიკური ქცევის უნარებს, რათა მათ შეძლონ საკუთარი მოსაზრებებისა და იდეების წარმოდგენა კონტექსტისთვის შესაბამის ფორმატში — როგორც ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სფეროს სპეციალისტებისთვის, ისე ფართო აუდიტორიისთვის. გუნდური მუშაობის უნარი ვითარდება საწარმოო (პრაქტიკის) ტრენინგების საშუალებით.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 1.3 – რეკომენდაცია 6

რეკომენდებულია სისტემატურად გაანალიზდეს შეფასების შედეგები, მიღებული დასკვნების საფუძველზე დაიგეგმოს და განხორციელდეს მიზნობრივი გაუმჯობესების ღონისძიებები, ხოლო შემდეგი შეფასების ციკლში მოხდეს მათი მონიტორინგი და ხელახალი შეფასება, რაც ეფექტურად უზრუნველყოფს „ციკლის დახურვას“ და სწავლის შედეგების უწყვეტ გაუმჯობესებას.

არგუმენტირებული პოზიცია

ჩვენი აზრით, აღნიშნულ მითითებას არ უნდა ჰქონდეს რეკომენდაციის სტატუსი, რადგან ჩვენს მიერ წარმოდგენილ სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ „შესაბამის კურსებში სტუდენტების შედეგების მონიტორინგი გაგრძელდება მომდევნო სასწავლო წლებში“. სწავლის შედეგების შეფასება ჩატარდა 2022/2023 და 2023/2024 სასწავლო წლებში, რის შემდეგაც გაგრძელდა მონიტორინგი იმ კურსებში, სადაც გამოვლინდა დაბალი შედეგები. ვინაიდან აკრედიტაციის მასალები განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს წარედგინა 2025 წლის 30 აპრილს, მონიტორინგის შედეგები ვერ აისახა დოკუმენტაციაში, რადგან პროცესი ჯერ კიდევ მიმდინარეობს და ციკლი ჯერ არ დასრულებულა.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი ადასტურებს, რომ პროგრამაში ხორციელდება შეფასების პროცესი.

სტანდარტი 1.4 – რეკომენდაცია 7

რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი ინტერნაციონალიზაციის მოთხოვნების უკეთ დაკმაყოფილების მიზნით, რაც გაზრდის მისი საერთაშორისო აქტუალობას და კონკურენტუნარიანობას.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია არის სასარგებლო რჩევა, რომელსაც აუცილებად გავითვალისწინებთ პროგრამის განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 1.5 – რეკომენდაცია 8

რეკომენდებულია, სწავლებისა და სწავლების პროცესში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებმა შეისწავლონ და პრაქტიკაში გამოიყენონ ის პროგრამები, რომლებიც საერთაშორისო დონეზე გამოიყენება ნავთობის, გაზისა და ენერჯეტიკის ინდუსტრიაში. ეს გააძლიერებს კურსდამთავრებულთა დასაქმებადობას და მათ საერთაშორისო კონკურენტუნარიანობას.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია არის სასარგებლო რჩევა, რომელსაც აუცილებად გავითვალისწინებთ პროგრამის განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

- c. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგადი რეკომენდაციები.

სტანდარტი 1.2 – რეკომენდაცია 9

რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, რათა მათში გამოყენებული ზმნები იყოს თანმიმდევრული და გაზომვადი ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად. ეს გახდის შედეგებს უფრო ნათელს და უზრუნველყოფს კოგნიტურ დონეებთან შესაბამისობას.

არგუმენტირებული პოზიცია

აღნიშნული რეკომენდაცია ეხება კურიკულუმის სწავლის შედეგებში ბლუმის ტაქსონომიიდან ზმნების გამოყენებას. გვინდა აღვნიშნოთ, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის ამ ნაწილში ყველა სწავლის შედეგი ფორმულირებულია ბლუმის ტაქსონომიიდან ამოღებული ზმნების გამოყენებით.

მოცემულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით, გვსურს აღვნიშნოთ შემდეგი: რეკომენდაცია გვთავაზობს ისეთი ზმნების გამოყენებას, როგორცაა „დაპროექტება“ (to design), „გაანალიზება“ (to analyze), „შეფასება“ (to evaluate) და „ფორმირება“ (to form).

ამასთან დაკავშირებით გვინდა აღვნიშნოთ, რომ რუსული ენის ერთ-ერთი ძირითადი ელემენტია სინონიმია — „სემანტიკური ურთიერთობის ტიპი ენაში, რომელიც გულისხმობს ენობრივი გამონათქვამების მნიშვნელობების სრულ ან ნაწილობრივ დამთხვევას“ (იხ.: ტ. ვ. ჟერებილო, ლინგვისტური ტერმინების ლექსიკონი). სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, სხვადასხვა ენობრივი ერთეულები (სიტყვები, ფრაზები) შეიძლება განსხვავდებოდეს ჟღერადობით ან მართლწერით, მაგრამ გადმოსცემდეს ერთსა და იმავე იდეას, კონცეფციას ან თვისებას, რითაც ამდიდრებს და მრავალფეროვანს ხდის მეტყველებას.

ბლუმის ტაქსონომია სინონიმის პრინციპს რუსულ თარგმანებში იყენებს. შესაბამისად, ჩვენ გამოვიყენეთ ყველა ზმნა, რომელიც შემოთავაზებულია პატივცემული ექსპერტების მიერ, მაგრამ მათი სინონიმური ფორმებით:

დაპროექტება = წარმოება

გაანალიზება = შეფასება

ფორმირება = შედგენა

ასევე გვსურს აღვნიშნოთ, რომ პატივცემული ექსპერტები თავად იყენებენ სინონიმობის პრინციპს თავიანთ რეკომენდაციებში. მაგალითად, ზმნები „დაპროექტება“ და „ფორმირება“, რომლებიც ცალ-ცალკე არის რეკომენდებული პატივცემული ექსპერტების მიერ, არსებითად სინონიმებია, ისევე როგორც ზმნები „გაანალიზება“ და „შეფასება“ სინონიმებია (იხ. რუსული ონლაინ სინონიმების ლექსიკონი): (<https://sinonim.org/>). შესაბამისად, გვსურს ხაზგასმით აღვნიშნოთ, რომ ეს რეკომენდაცია სრულად არის ასახული სწავლის შედეგებში.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი -

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 1.3 – რეკომენდაცია 10

პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია, განხორციელდეს პროგრამის უწყვეტი შეფასება, უზრუნველყოთ სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა და გაამლიეროთ საერთო აკადემიური ხარისხი.

არგუმენტირებული პოზიცია

ჩვენი აზრით, ამ მითითებას რეკომენდაციის სტატუსი არ უნდა ჰქონდეს, რადგან სწავლის შედეგები ჯერ არ არის შეფასებული, რადგან პროგრამა ახალია და კვლევის ჩასატარებლად სტუდენტთა რაოდენობა არასაკმარისია. სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი შემუშავებულია და წარმოდგენილია, ხოლო სტუდენტთა ნაკადის ზრდასთან ერთად შეფასება ჩატარდება იმავე წესით, როგორც „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო პროგრამაში.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 1.4 – რეკომენდაცია 11

რეკომენდებულია, გამდიდრდეს სამაგისტრო პროგრამა თანამედროვე კომპონენტების ჩართვით, როგორცაა მაგ. მონაცემთა ანალიტიკა, რაც ხელს შეუწყობს ინტერნაციონალიზაციას და უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო პრაქტიკასთან, ახალ ტექნოლოგიებსა და საერთაშორისო პროფესიულ სტანდარტებთან.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია არის სასარგებლო რჩევა, რომელსაც აუცილებად გავითვალისწინებთ პროგრამის განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 1.5 – რეკომენდაცია 12

რეკომენდებულია, პროგრამაში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებს განუვითარდეთ მაღალი დონის კომპეტენციები ისეთ მიმართულებებში, როგორცაა რეზერვუარის სიმულაცია, წარმოების ოპტიმიზაცია, მონაცემთა ანალიტიკა და გადაწყვეტილების მიღება რთული საინჟინრო სისტემების შემთხვევაში.

არგუმენტირებული პოზიცია

მიგვაჩნია, რომ ეს რეკომენდაცია არის სასარგებლო რჩევა, რომელსაც აუცილებად გავითვალისწინებთ პროგრამის განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ პოზიციას.

სტანდარტი 3.2 – რეკომენდაცია 13

რეკომენდებულია, შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში განისაზღვროს ხელმძღვანელისა და სტუდენტის თანაფარდობა, სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესისა და კვლევითი შედეგების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით.

არგუმენტირებული პოზიცია

2025 წლის ივლისში საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა ჩაატარა აკადემიური პერსონალის კონკურსი. კონკურსის პირობებით განისაზღვრა პროფესორების, ასოცირებული პროფესორებისა და ასისტენტ-პროფესორების ვალდებულებები მაგისტრანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებით, კერძოდ:

1. პროფესორის მოვალეობებში შედის მაგისტრანტების ხელმძღვანელობა (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს სამი სტუდენტისა);
2. ასოცირებული პროფესორის მოვალეობებში შედის მაგისტრანტების ხელმძღვანელობა (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს ორი სტუდენტისა);
3. ასისტენტ - პროფესორის მოვალეობებში შედის მაგისტრანტების ხელმძღვანელობა (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს ორი სტუდენტისა).

ეს ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: <https://gtu.ge/News/28090/> აკადემიური პერსონალის კონკურსის პირობები. შესაბამისად, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის რაოდენობა სრულიად საკმარისია მაგისტრანტების ხელმძღვანელობისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება მსჯელობას და რეკომენდაციას გადააკვალიფიცირებს რჩევად.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანმა საბაკალავრო პროგრამამ აკრედიტაცია გაიარა 2012 წელს. 2018 წლიდან იგი ფუნქციონირებს ავტორიზაციის რეჟიმში. მისი არსებობის განმავლობაში განხორციელდა შემდეგი ცვლილებები: პროგრამა გაუმჯობესდა და შესაბამისობაში მოვიდა საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა

და სპორტის მინისტრის №69/ნ ბრძანებასთან.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებით, პროგრამაში განხორციელდა რამდენიმე ცვლილება. ბოლო მოდიფიკაციის შედეგად განხორციელდა შემდეგი ცვლილებები:

1. კურსს „შესავალი გეოლოგიაში“ (6 კრედიტი) - დაემატა ახალი ლიტერატურა, შეიცვალა შეფასების სისტემა;
2. კურსს „სტრუქტურული გეოლოგია და გეოკარტოგრაფირება“ (5 კრედიტი) - დაემატა ახალი ლიტერატურა, შეიცვალა შეფასების სისტემა;
3. კურსი „ნახშირწყალბადების ფაზური ზონირება და ნავთობისა და გაზის ცალკეული პროგნოზირება“ (არჩევითი კურსების მე-3 ბლოკიდან) ამოღებულია პროგრამიდან;
4. კურსი „ქანების რღვევა ჭაბურღილების ბურღვის დროს“ (არჩევითი კურსების ბლოკი 1) ამოღებულია პროგრამიდან;
5. კურსი „გეოლოგიური და საძიებო კვლევები ბურღვის პროცესში“ (არჩევითი კურსების ბლოკი 2) ამოღებულია პროგრამიდან;
6. კურსი „ბურღვის დანადგარებისა და ელექტრომოწყობილობების ავტომატიზაცია“ (არჩევითი კურსების ბლოკი 4) - ამოღებულია პროგრამიდან;
7. კურსი „ნავთობის საბადოების განვითარების ოპტიმიზაცია“ (არჩევითი კურსების ბლოკი 5) - ამოღებულია პროგრამიდან;
8. კურსი „ჭაბურღილის დასრულება“ (არჩევითი კურსების ბლოკი 4) - ამოღებულია პროგრამიდან;
9. კურსმა „ნავთობისა და გაზის საბადოს განვითარება“, რომელიც ადრე იყო არჩევითი კურსების მე-5 ბლოკში, შეიცვალა სტატუსი და გახდა სავალდებულო კურსი;
10. კურსს „რეგიონული გეოლოგია“ (3 კრედიტი) – შეეცვალა სახელწოდება და გახდა „ისტორიული და რეგიონული გეოლოგია“, ასევე შეიცვალა ავტორი, ლექციების რაოდენობა, პრაქტიკული თემები და ლიტერატურა.
11. სასწავლო კურსები „მსოფლიოს ნავთობისა და გაზის პროვინციები 1“ (3 კრედიტი) და „მსოფლიოს ნავთობისა და გაზის პროვინციები 2“ (6 კრედიტი) გაერთიანდა და ახალი სახელწოდებაა „მსოფლიოს ნავთობისა და გაზის პროვინციები“ (5 კრედიტი).
12. სასწავლო კურსს „სასწავლო პრაქტიკა ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიებში“ შეეცვალა სახელი და ეწოდა „სამრეწველო პრაქტიკა ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიებში“.
13. სასწავლო კურსი „საბურღი სითხეები“ (6 კრედიტი) – შემცირდა 1 კრედიტით და გახდა 5 კრედიტიანი;
14. სასწავლო კურსი „გეოფიზიკური კვლევის მონაცემთა ინტერპრეტაცია“ (6 კრედიტი) – შემცირდა 1 კრედიტით და გახდა

5 კრედიტიანი;

15. შეიცვალა დაშვების წინაპირობები სასწავლო კურსზე „ნავთობის, გაზისა და კონდენსატის მარაგების გამოთვლის მეთოდები და რესურსების შეფასება“. კერძოდ, „ნავთობისა და გაზის ძიების გეოლოგიის“ ნაცვლად, კურსზე დაშვების წინაპირობა გახდა სასწავლო კურსი „ნავთობისა და გაზის ძიების გეოლოგიის საფუძვლები“.
16. შეიცვალა სასწავლო კურსის „გეოფიზიკა“ სახელწოდება და გახდა „საველე გეოფიზიკა“, ასევე დაემატა დაშვების წინაპირობა — სასწავლო კურსი „ფიზიკა 2“.
17. სასწავლო კურსზე „სადიებო გეოფიზიკა 1“-ზე დაშვების წინაპირობა გახდა „საველე გეოფიზიკა“, „გეოფიზიკის“ ნაცვლად.
18. „გეოფიზიკური კვლევის შედეგების ინტერპრეტაციის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა „გეოფიზიკის“ ნაცვლად გახდა „საველე გეოფიზიკა“.
19. ძირითადი ლიტერატურა განახლდა დაახლოებით 30 კურსში.

პროგრამა ხორციელდება 2022 წლიდან. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებით, პროგრამაში ორჯერ განხორციელდა ცვლილებები.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას, საკანონმდებლო მოთხოვნებს და დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებს. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონეს. ასევე განსაზღვრულია სწავლების, სწავლის და შეფასების მეთოდები და სხვა არსებითი მახასიათებლები, რომლებიც აუცილებელია დასახული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ბოლო მოდიფიკაციის შედეგად განხორციელდა შემდეგი ცვლილებები:

1. კურსის სახელწოდება „ნავთობისა და გაზის ჰიდროგეოლოგია“ შეიცვალა და გახდა „ნავთობისა და გაზის სადიებო ჰიდროგეოლოგია“, ასევე შეიცვალა ლექციებისა და პრაქტიკული სამუშაოების თემატიკა;
2. არჩევითი კურსების პირველ ბლოკს დაემატა ახალი საგანი „პროდუქტიულ ფენაზე ზემოქმედების თანამედროვე მეთოდები“;
3. არჩევითი კურსების მე-2 ბლოკს დაემატა ახალი კურსი „დედამიწის ქერქის დანალექ ფენებში ნახშირწყალბადების ფაზური ზონირების პროგნოზირების კრიტერიუმები“;
4. კურსებში განახლდა ძირითადი ლიტერატურა;

5. შეიცვალა კურსების „საქმიანი კომუნიკაცია უცხო ენაზე“ (ფრანგული) და „სპეციალური ტექსტების თარგმნის თეორია და პრაქტიკა“ (ფრანგული) ავტორი;

სადოქტორო [საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტით](#) დადგენილი კრიტერიუმები გამოიყენება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის პროცესში [უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან](#) ერთად.

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ლინკი):

[უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

[სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტი](#)

[აკრედიტაციის სტანდარტებისა და დოქტორანტურის ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისობა](#)

[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის პროგრამების კლასტერის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით: კლასტერული და საჭიროების შემთხვევაში - ინდივიდუალური შეფასება.

კლასტერული შეფასება: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან პროგრამების ერთიანი მახასიათებლის ნიშნით.

ინდივიდუალური შეფასება: საჭიროების შემთხვევაში, ასევე შეგიძლიათ მიუთითოთ ცალკეულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება მნიშვნელოვანია განხორციელდეს სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ასევე სხვა ნებისმიერ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელზეც გაციემა - რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

№	დასახელება/ სტანდარტი	პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები “, რუსულენოვან ი საგანმანათლებ ლო პროგრამა ბაკალავრიატი	პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიე ბი“, რუსულენოვან ი საგანმანათლ ებლო პროგრამა მაგისტრატურა
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად	მეტწილად
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შედეგების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები;	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია

3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი	შესაბამისობაშია
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი	შესაბამისობაშია
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
4.5.	პროგრამის/ფაკულტეტი ს/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია

5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია	შესაბამისობაშია

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია ახალი ცოდნის შექმნაზე ან/და არსებული ცოდნის განვითარებაზე, ცოდნის რეალიზებისა და გავრცელების ხელშეწყობაზე ორიგინალური, თანამედროვე და ინოვაციური კვლევების განხორციელებით;
- სახელოვნებო - შემოქმედებითი სფეროს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს საშემსრულებლო და/ან შემოქმედებით პრაქტიკაზე დაფუძნებულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას, რომლის მიზანია საერთაშორისო დონის ორიგინალური პროექტის შექმნა თანმხლები კვლევითი კომპონენტით, რომელშიც ნათლად ჩანს დოქტორანტის თვითმყოფადი შემოქმედებითი ხედვა, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციები და შემოქმედებითი კვლევის შედეგად მიღებული ახალი ცოდნა;
- სადოქტორო პროგრამის მიზანია კვლევითი უნარების გაღრმავების გზით ხელი შეუწყოს დოქტორანტების მომზადებას დამოუკიდებელი კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობისთვის, ასევე, საკვლევო თემატიკის გათვალისწინებით, ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო რეგულარულად ფასდება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამების საჭიროება „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ მიმართულებით, როგორც ბაკალავრიატის, ისე მაგისტრატურის დონეზე, განპირობებულია ნავთობსა და გაზზე მუდმივად მაღალი მოთხოვნით მსოფლიო ბაზარზე. ეს მოითხოვს რესურსების მოპოვების მასშტაბების ზრდას და სპეციალისტების მომზადებას როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის. საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა პროგრამის მიზნები, რომლებიც შეესაბამება დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის სწავლის შედეგები რეგულარულად ფასდება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული

სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

პროგრამის მიზნებში გათვალისწინებული უნდა იყოს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნები, საერთაშორისო შრომის ბაზრების ტენდენციები და საჭიროებები. პროგრამაში განსაზღვრული ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ჩამოყალიბებისთვის აუცილებელია ყველა დაინტერესებული მხარის (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები) ჩართულობა რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა დარეგულირდეს გამჭვირვალე და განსაზღვრული პროცედურებით და სისტემურად აღირიცხოს.

რეგულარული შეფასებების განხორციელება კი უზრუნველყოფს პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა ბაკალავრიატი 3

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიზანია, აღზარდოს კონკურენტუნარიანი პროფესიონალები, რომლებიც ავლენენ სამოქალაქო ცნობიერებას და იცავენ როგორც ეროვნულ, ასევე ადამიანურ ღირებულებებს. მისი მიზანია კვლევის, განათლებისა და ტექნოლოგიებისთვის ახალი შესაძლებლობების შექმნა და ქვეყანაში ცოდნაზე დაფუძნებული ეკონომიკის ზრდის ხელშეწყობა. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი ისწრაფვის ჩაერთოს ინოვაციურ საქმიანობაში, რაც ხელს შეუწყობს მის ინტეგრაციას გლობალურ ეკოსისტემაში. ამ მიზნის შესაბამისად და სწრაფად ცვალებადი სამყაროს გამოწვევებისა და მზარდი საზოგადოებრივი საჭიროებების გათვალისწინებით, ნავთობისა და გაზის ინდუსტრიაში დასაქმებული პროფესიონალების პასუხისმგებლობაა, უზრუნველყონ ნახშირწყალბადებზე მზარდი გლობალური მოთხოვნის დაკმაყოფილება. ეს პასუხისმგებლობა გულისხმობს მიდგომებს, რომლებიც ორიენტირებულია ინდუსტრიის მდგრად განვითარებაზე და ხელმისაწვდომია მხოლოდ იმ სპეციალისტებისთვის, რომლებიც ფლობენ საჭირო ცოდნასა და პრინციპებს.

წარმოდგენილი პროგრამების მიზნები და სწავლის შედეგები ნათლად არის ურთიერთდაკავშირებული, კარგად არის განსაზღვრული, შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, არის პრაქტიკული და მიღწევადი. პროგრამის მიზნები შეესაბამება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიას.

ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სპეციალისტებზე მოთხოვნა იზრდება მსოფლიოს მასშტაბით, მათ შორის საქართველოშიც. საქართველოს აქვს ნავთობისა და გაზის წარმოების გაზრდის პოტენციალი. ეს განაპირობებს ამ დარგის პროფესიონალებზე მზარდ მოთხოვნას. ამ მნიშვნელოვან მოთხოვნას ადასტურებს ბაზრის კვლევები და კომპანიებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული გამოკითხვები. რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ საჯაროა და ხელმისაწვდომია როგორც დაინტერესებული პირებისთვის, ისე ფართო საზოგადოებისთვის საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო და გეოლოგიის ფაკულტეტის ვებგვერდზე.

რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ საჯარო და ხელმისაწვდომია როგორც დაინტერესებული პირებისთვის, ისე ფართო საზოგადოებისთვის საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო და გეოლოგიის ფაკულტეტის ვებგვერდზე: <https://gtu.ge/apply/bachelor/mining/ru.php>

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა 4

სამაგისტრო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას, რათა გაიზარდოს კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები საქართველოში და საერთაშორისო დონეზე. ეს არის ერთადერთი რუსულენოვანი სამაგისტრო პროგრამა საქართველოში, რომელიც ორიენტირებულია ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიებზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, რომელიც შეესაბამება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტისა და სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის მისიას, მიზნად ისახავს ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სფეროში კონკურენტუნარიანი პროფესიონალების მომზადებას როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზრებისთვის, რითაც ხელს უწყობს დარგისა და საზოგადოების განვითარებას. პროგრამის მიზანია აღჭურვოს სტუდენტები შესაბამისი ცოდნითა და უნარებით, რაც საშუალებას მისცემს მათ წარმატებით განაგრძონ სწავლა შემდეგ საფეხურზე, განახორციელონ შესაბამისი პროექტები და ინოვაციური წვლილი შეიტანონ სამთო-მოპოვებითი ინდუსტრიის სფეროში. პროგრამა განთავსებულია სამთო-გეოლოგიის ფაკულტეტის ვებგვერდზე <https://gtu.ge/apply/masters/mining/ru.php>, რაც უზრუნველყოფს მის საჯაროობას და ხელმისაწვდომობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 2013 წლის 9 სექტემბრის №133/ნ ბრძანება „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდების შესახებ“
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2022-2028 წწ.
- საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში (საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/261, 23.09.2019);
- სამთო - გეოლოგიური ფაკულტეტის ვებგვერდი;
- სამთო-გეოლოგიური ფაკულტეტის დებულება.
- რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი;
- რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა;
- დამსაქმებლების უკუკავშირი;
- გამოკითხვის შედეგები;
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- დარგის სპეციალისტების (ექსპერტების) შეფასება;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: _ გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ია: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები/რჩევები</p>	<p>რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა დარეგულირდეს გამჭვირვალე და განსაზღვრული პროცედურებით და სისტემურად აღირიცხოს. რეგულარული შეფასებების განხორციელება კი უზრუნველყოფს პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები", ბაკალავრიატი		
პროგრამა 2 რუსულენოვან ო საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები", მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასების

კომპონენტი <u>1.1 პროგრამის მიზნები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ ბაკალავრიატი	მეტწილად შესაბამისობაში
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-8 დონის აღმწერს;
- სადოქტორო ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის შედეგებს ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო დონეზე აქვს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებით- კვლევითი მნიშვნელობა, არის ინოვაციური და პრაქტიკული/თეორიული ღირებულების მქონე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან. სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ხელს უწყობს ფუნდამენტური ინფორმაციის მიღებას, უნარების განვითარებას და კურიკულუმით გათვალისწინებული პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის ჩამოყალიბებას.

აღნიშნული შედეგები გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტურია, შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს, დარგის დეტალურ აღწერას და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. ისინი განსაზღვრავენ იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომლებსაც კლასტერში შემავალი თითოეული პროგრამის კურსდამთავრებულები შეიძენენ. კერძოდ, მოცემული სწავლის შედეგები მოიცავს დარგის ფუნდამენტური პრინციპების გააზრებას, მისი განვითარების ძირითადი ეტაპების ცოდნას, ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების თეორიულ საფუძვლებს — მათ ევოლუციას, ძირითად კონცეფციებსა და თანამედროვე ტენდენციებს, და ასევე გულისხმობს პრაქტიკული და თეორიული მეთოდების ცოდნას და მათ გამოყენებას კვალიფიკაციის შესაბამის დონეზე.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო

პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა. ბაკალავრიატი 6

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ასახავს პროგრამის შინაარსში განსაზღვრულ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას, ავტონომიასა და მიღწევებს. სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ისე, რომ ასახავს კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნებს მათი პროფესიული სფეროს შესაბამისად. სწავლის შედეგების შემუშავებისას გათვალისწინებულია როგორც დარგის სპეციფიკა, ასევე ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრების მოთხოვნები და ტენდენციები, ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებით.

კვლევაში გაანალიზებულია ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამებსა და შემდგომ უმაღლეს განათლებას შორის კავშირი, განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მათი პოტენციალის შეფასებას — როგორ უწყობს უწყვეტი განათლება ხელს დარგობრივი ცოდნის, პროფესიული უნარებისა და კომპეტენციების გაუმჯობესებას. კვლევამ დაადასტურა, რომ სწავლის შედეგები და მათი მიღწევისთვის შემუშავებული სისტემური მექანიზმები ერთობლივად უზრუნველყოფს როგორც ფორმალურად, ისე შინაარსობრივად კურსდამთავრებულთა აკადემიური მიზნების მიღწევას, რომლებიც შეესაბამება მათ აკადემიურ დონეს. ამავე დროს, აღნიშნული ფაქტორები ქმნიან კონკურენტულ უპირატესობას და განაპირობებენ შრომის ბაზარზე კურსდამთავრებულთა მიმართ მაღალ მოთხოვნას.

პროგრამის სწავლის შედეგები უნდა მოიცავდეს პროფესიული უნარების განვითარებასა და შეფასებას, მათ შორის კომუნიკაციას, გუნდურ მუშაობას, ლიდერობას, ეთიკურ პასუხისმგებლობასა და პრობლემების გადაჭრის უნარს, რათა კურსდამთავრებულები მზად იყვნენ პროფესიულ პრაქტიკაში ეფექტური საქმიანობისთვის. ტექნიკური ცოდნა უკვე ინტეგრირებულია ამჟამად მოქმედ სწავლის შედეგებში და წარმოადგენს პროგრამის მიზნობრივი კომპეტენციების ერთ-ერთ ძირითად კომპონენტს. რეკომენდებულია,

სწავლის შედეგებში აისახოს პროფესიული უნარები, რათა სტუდენტებმა ტექნიკურ ცოდნასთან ერთად განავითარონ კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და ეთიკური ქცევის კომპეტენციები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა 7

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ასახავს პროგრამის შინაარსში განსაზღვრულ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას, ავტონომიასა და მიღწევებს. სამაგისტრო პროგრამა, თავისი საგანმანათლებლო, პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტების მეშვეობით, სისტემატურად უზრუნველყოფს შემდეგი შედეგების მიღწევას.

შესაბამისი დონის უზრუნველყოფის მიზნით, საჭიროა გადაიხედოს და დაიხვეწოს პროგრამის სწავლის შედეგები და უზრუნველყოს გაზომვადი და მკაფიოდ განსაზღვრული მოქმედების აღმნიშვნელი ზმნების თანმიმდევრული გამოყენება. ეს გახდის შედეგებს უფრო ნათელს და უზრუნველყოფს კოგნიტურ დონეებთან შესაბამისობას. ბლუმის ტაქსონომიიდან აღებული მოქმედებითი ზმნების გამოყენება სასწავლო შედეგების ფორმულირებაში შეფასების პროცესს უფრო ეფექტურს და გამჭვირვალეს ხდის, რადგან ეს ზმნები მკაფიოდ განსაზღვრავს მოსალოდნელ კოგნიტურ დონეს და საშუალებას აძლევს აკადემიურ პერსონალს შექმნას გაზომვადი და თანმიმდევრული შეფასების კრიტერიუმები. რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, რათა მათში გამოყენებული ზმნები იყოს თანმიმდევრული და გაზომვადი ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად. მაგალითად: გაანალიზება, შეფასება, შექმნა და ფორმულირება. ეს გახდის შედეგებს უფრო ნათელს და უზრუნველყოფს კოგნიტურ დონეებთან შესაბამისობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ ბაკალავრიატი;
- რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ მაგისტრატურა
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2022-2028 წწ.
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: _ გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების</p>	<p>რჩევ(ებ)ია: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური</p>
--	---	--

	მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები /რჩევები	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	რეკომენდებულია, სწავლის შედეგებში აისახოს პროფესიული უნარები, რათა სტუდენტებმა ტექნიკურ ცოდნასთან ერთად განავითარონ კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და ეთიკური ქცევის კომპეტენციები.	არ არის მითითებული
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები", მაგისტრატურა	რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, რათა მათში გამოყენებული ზმნები იყოს თანმიმდევრული და გაზომვადი ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად. ეს გახდის შედეგებს უფრო ნათელს და უზრუნველყოფს კოგნიტურ დონეებთან შესაბამისობას.	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ ბაკალავრიატი	მეტწილად შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

სამთო-გეოლოგიის ფაკულტეტზე დამკვიდრებული პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები ხელს უწყობს ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობას პროგრამის შემუშავების პროცესში. საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციისთვის მოსამზადებლად, წინასწარ იქმნება პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფი, რომელიც, როგორც წესი, შედგება აკადემიური და მოწვეული პერსონალისგან, სტუდენტებისგან, კურსდამთავრებულებისგან, დარგის სპეციალისტებისგან ან პოტენციური დამსაქმებლებისგან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ოთხი ეტაპისგან შედგება:

- პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირება;
- კურიკულუმის გაანალიზება იმის უზრუნველსაყოფად, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა, მიაღწიონ დასახულ სწავლის შედეგებს;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება;
- შეფასების შედეგების გამოყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, ფაკულტეტმა შეიმუშავა სწავლის ორივე დონეზე სწავლის შედეგების შეფასებისა და განვითარების მკაფიო მექანიზმი. ეს მექანიზმი განსაზღვრავს იმ მეთოდებს, ინსტრუმენტებსა და ინდიკატორებს, რომლებიც გამოიყენება კურიკულუმის ანალიზისა და სამიზნე ნიშნულებთან სწავლის შედეგების შეფასებისთვის. სწავლების მიღწევები სისტემატურად ფასდება ყოველი სემესტრის ბოლოს, რაც უზრუნველყოფს, რომ განსაზღვრული შედეგები შეესაბამებოდეს დადგენილ სამიზნე ინდიკატორებს.

სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების დამტკიცებისა და ცვლილების საკითხი, ასევე სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება და ანალიზი, პირველ ეტაპზე განიხილება დეპარტამენტის სხდომაზე, სადაც მონაწილეობენ როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან. საჭიროების შემთხვევაში, დეპარტამენტი უზრუნველყოფს გარე პირების მოწვევას განსახილველი საკითხის შინაარსიდან გამომდინარე. ეს შეიძლება იყვნენ დარგის სპეციალისტები, კოლეგები სხვა უნივერსიტეტიდან, პოტენციური დამსაქმებლები და ა.შ.

პროცესი გულისხმობს საგანმანათლებლო რესურსების უწყვეტ მონიტორინგს (როგორცაა ბიბლიოთეკის

ფონდი და ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურა), ასევე სტუდენტებისა და პერსონალის კმაყოფილების რეგულარულ გამოკითხვებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების შეფასებას და დამსაქმებელთა უკუკავშირის შეგროვებას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, ბაკალავრიატი

შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. იგი განსაზღვრავს პროტოკოლებს და შესაბამის ინსტრუმენტებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ უმაღლესი განათლების პროგრამების ხარისხის შეფასებას და პროგრესს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამთო - გეოლოგიის ფაკულტეტზე. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურა და სიხშირე მორგებულია სფეროს სპეციფიკაზე, ხოლო შესაბამისი ფორმები და მეთოდები შერჩეულია სასწავლო მიზნებისა და მიღწევადი შედეგების გათვალისწინებით. ეს ეხმარება სტუდენტებს შეაფასონ თავიანთი მიღწევის დონე, უზრუნველყოფს უკუკავშირს და სთავაზობს როგორც პირდაპირ, ისე ირიბ შეფასების შესაძლებლობებს.

სწავლის შედეგების შეფასება განხორციელდა 2022/2023 და 2023/2024 სასწავლო წლების მონაცემების საფუძველზე, როგორც ეს დეტალურად არის აღწერილი ანგარიშში, რომელშიც ნათქვამია: დადგინდა სასწავლო შედეგი, რომელიც აჩვენებს მცირე გადახრას სამიზნე ნიშნულისგან, და შეფასებაში გამოვლინდა ორი სასწავლო კურსი, სადაც სტუდენტების შესრულების ინდიკატორი იყო დაბალი. ესენია: 1. შრომის უსაფრთხოება; 2. ნავთობისა და ბუნებრივი აირის მოძიების გეოლოგია.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მონაწილეობა დასტურდება იმით, რომ „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესების“ მიხედვით, პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებული ყველა საკითხი განიხილება და დამტკიცდება როგორც სამთო და გეოლოგიის ფაკულტეტის საბჭოს, ისე საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ. გარდა ამისა, ფაკულტეტის კომისია, რომელიც შედგება სტუ-ს აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტებისგან, რეგულარულად აფასებს საგანმანათლებლო პროცესს და სწავლების ხარისხს დადგენილი პროცედურების დაცვით.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებას და ანალიზს. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. რეკომენდებულია სისტემატურად გაანალიზდეს შეფასების შედეგები, მიღებული დასკვნების საფუძველზე დაიგეგმოს და განხორციელდეს მიზნობრივი გაუმჯობესების ღონისძიებები, ხოლო შემდეგი შეფასების ციკლში მოხდეს მათი მონიტორინგი და ხელახალი შეფასება, რაც ეფექტურად უზრუნველყოფს „ციკლის დახურვას“ და სწავლის შედეგების უწყვეტ გაუმჯობესებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა

სწავლის შედეგებისა და მისი სიხშირის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სფეროს სპეციფიკას და მოიცავს შესაბამის ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეაფასონ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა. სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ისე ირიბი შეფასების მეთოდები. სწავლის შედეგები ამ ეტაპზე არ შეფასებულა, რადგან პროგრამა ახალია და კვლევის ჩასატარებლად ამჟამინდელი სტუდენტების რაოდენობა საკმარისი არ არის.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია, განხორციელდეს პროგრამის უწყვეტი შეფასება, უზრუნველყოთ სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა და გააძლიეროთ საერთო აკადემიური ხარისხი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- შრომის ბაზრის კვლევის მეთოდოლოგიისა და ანალიზის დოკუმენტები;
- რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“;
- გამოკითხვის შედეგები;
- ბრძანება ფაკულტეტის კომისიის შექმნის, ცვლილებებისა და რეგულაციების შესახებ;
- ფაკულტეტის საბჭოს და ფაკულტეტის დროებითი კომისიის სხდომების ოქმები;
- დარგის ექსპერტების უკუკავშირი;
- სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: _ გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, მიუთითოთ, ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის საერთო რეკომენდაციები /რჩევები</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი</p>	<p>რეკომენდებულია სისტემატურად გაანალიზდეს შეფასების შედეგები, მიღებული დასკვნების საფუძველზე დაიგეგმოს და განხორციელდეს მიზნობრივი გაუმჯობესების ღონისძიებები, ხოლო შემდეგი შეფასების ციკლში მოხდეს მათი მონიტორინგი .</p>	

	და ხელახალი შეფასება, რაც ეფექტურად უზრუნველყოფს „ციკლის დახურვას“ და სწავლის შედეგების უწყვეტ გაუმჯობესებას	
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები", მაგისტრატურა	პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია, განხორციელდეს პროგრამის უწყვეტი შეფასება, უზრუნველყოთ სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა და გააძლიეროთ საერთო აკადემიური ხარისხი.	

შეფასება

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი პროგრამის სწავლის შედეგები	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ ბაკალავრიატი	მეტწილად შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები:

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში კვლევითი პოტენციალი, შესაბამისი მიმართულებით წინარე სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის გამოცდილების არსებობა, წარმატებული პრაქტიკა და კვლევის შედეგები;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს უსდ - ში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის განვითარებას, დარგობრივი, სამეცნიერო ხასიათის თანამშრომლობის/პროფესიული ქსელის ჩამოყალიბებას;

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი სწავლის სფეროს თავისებურებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფს მეცნიერების/სფეროს, სახელმწიფოს ან/და საზოგადოების, ინტელექტუალურ, სოციალურ, კულტურულ, ეკონომიკურ, ტექნოლოგიურ, ინდუსტრიულ ან/და სხვა სახის განვითარებას
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ტრანსფერული უნარების განვითარების გზით ან/და სფეროს აქტუალურ საკითხებზე/ტენდენციებზე დოქტორანტის მიერ ცოდნის გაღრმავებით ხელს უწყობს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის სათანადო ხარისხით განხორციელებას. ასევე, იძლევა მეთოდოლოგიურ მითითებებს კვლევითი კომპონენტის სათანადო დაგეგმვისა და განხორციელებისათვის;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი განაპირობებს მნიშვნელოვანი ინოვაციური მიდგომების ჩამოყალიბებას, რომელიც საკვლევი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით, ხელს შეუწყობს სამეცნიერო დარგებს შორის ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობის განვითარებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტებისთვის ისეთი კომპეტენციებისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორცაა, მაგალითად: კვლევითი-სამეცნიერო საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, გრანტების მოძიება და ადმინისტრირება, პროექტების მართვა, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების იმპლემენტაციის გზით ტექნოლოგიურ ტრანსფერში ჩართულობა, ლიდერობა, ხელმძღვანელობა, კარიერის განვითარების დაგეგმვა, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი, სწავლება (პედაგოგიური უნარები), პოპულარულ სამეცნიერო ენაზე აზრის გადმოცემა და სხვა;
- უსდ - ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის ეფექტურად კომპონენტის განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს: საკვლევი თემის შერჩევის, შეცვლის, სამეცნიეროკვლევის განხორციელების და წარდგენის მექანიზმი, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევის სფეროს/სფეროების შესაბამისად და დოქტორანტთა ინტერესების გათვალისწინებით უზრუნველყოფს დოქტორანტის მიერ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას სათანადო დონეზე აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმების დაცვის გათვალისწინებით;
- დოქტორანტის ინდივიდუალური კვლევის გეგმა, ითვალისწინებს - კვლევის მიზანს, სადოქტორო ნაშრომის სტრუქტურის და კვლევის განხორციელების სავარაუდო განრიგს/გრაფიკს, კვლევის მეთოდოლოგიას და სხვა. კვლევის გეგმა მხარს უჭერს დოქტორანტის საკვლევი თემის შესაბამისად საქმიანობის წარმართვას და სადოქტორო ნაშრომის კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში დასრულებას;
- უსდ - ში მოქმედებს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეთიკის ნორმები, რომელიც ითვალისწინებს შესაბამის სფეროში მოქმედ კვლევის ეთიკის ადგილობრივ და საერთაშორისო სტანდარტებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და გაუმჯობესების შესახებ“ დებულება, რომელიც დაამტკიცა აკადემიურმა საბჭომ; დებულება ადგენს თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შედგენისა და შემუშავების პროცესს. უნივერსიტეტის შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები, მათ შორის სამთო გეოლოგიური ფაკულტეტის ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, რომლებიც ჩართულნი არიან საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და გაუმჯობესებაში, ასევე ფაკულტეტის კომიტეტები, თავიანთ საქმიანობას აღნიშნული დებულების შესაბამისად ახორციელებენ.

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ეფუძნება უახლეს კვლევით შედეგებსა და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს, ხოლო პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ მიღებული „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და გაუმჯობესების წესების“ შესაბამისად, რომელიც განსაზღვრავს პროგრამის შემუშავების მეთოდოლოგიას. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება განათლების დონეს. პროგრამაში შემავალი საგანმანათლებლო კომპონენტები თანმიმდევრულად და ლოგიკურად არის დალაგებული. შემდეგ კომპონენტზე გადასვლის წინაპირობები ადეკვატურია. პროგრამა შემუშავებულია საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და თავსებადია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემასთან. პროგრამა მოიცავს თავისუფალ კომპონენტებს.

ინჟინერიისა და ტექნოლოგიების სფეროში მიმდინარე ფუნდამენტური და სწრაფი ცვლილებების გაცნობიერება და მათთან ადაპტირება აუცილებელი პირობაა პროგრამის აქტუალობისა და ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად. უახლესი ტექნოლოგიების დანერგვა, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტი, მანქანური სწავლება და ზღვრული გამოთვლები, უზრუნველყოფს სტუდენტების მომზადებას თანამედროვე საინჟინრო პრაქტიკისთვის და ზრდის მათი დასაქმების შესაძლებლობებს. რეკომენდებულია საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსის გაუმჯობესება ინტერნაციონალიზაციის საჭიროებების უკეთ დასაკმაყოფილებლად, რითაც გაიზრდება მისი გლობალური აქტუალობა და კონკურენტუნარიანობა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შექმნილია ნავთობისა და გაზის ინდუსტრიაში მიღებული თეორიული და პრაქტიკული გამოცდილების, ასევე შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესწავლისა და ანალიზის საფუძველზე. პროგრამა სტუდენტებს მისცემს პროფესიისთვის აუცილებელ ცოდნასა და უნარებს, რაც მათ წარმატებული კარიერის შექმნაში დაეხმარება. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ეფუძნება უახლეს კვლევით შედეგებსა და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს.

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ეფუძნება უახლეს კვლევით შედეგებსა და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს. პროგრამა კურსდამთავრებულებს აღჭურავს მოწინავე ტექნიკური ცოდნით, კვლევითი უნარებითა და ინდუსტრიისთვის საჭირო კომპეტენციებით, რათა მათ შეძლონ ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სფეროში არსებული რთული გამოწვევების გადაჭრა. რეკომენდებულია სამაგისტრო პროგრამის გაუმჯობესება თანამედროვე კომპონენტების ინტეგრირებით, როგორცაა მონაცემთა ანალიტიკა, რათა ხელი შეეწყონ ინტერნაციონალიზაციას და უზრუნველყოფილი იქნას პროგრამის შესაბამისობა გლობალურ პრაქტიკასთან, უახლეს ტექნოლოგიებთან და საერთაშორისო პროფესიულ სტანდარტებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 23 სექტემბრის №01-05-04/261 დადგენილება – საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი;
- რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ თანდართული სასწავლო გეგმებით;
- რუსულენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ თანდართული სასწავლო გეგმებით;
- სამთო – გეოლოგიის ფაკულტეტის ვებგვერდი
- აკადემიური კალენდარი
- „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულება“
- „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია“
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სტუდენტთა სტაჟირების ჩატარებისა და შეფასების წესები
- პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობის დამადასტურებელი მტკიცებულება - ფაკულტეტის საბჭოს, დეპარტამენტის, თვითშეფასების ჯგუფის ოქმები;
- მსგავს პროგრამებთან შედარების ამსახველი ცხრილი;
- გარე ექსპერტების შეფასებები;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ია:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ია: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევების კლასტერის მიმართ</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი ინტერნაციონალიზაციის მოთხოვნების უკეთ დაკმაყოფილების მიზნით, რაც გაზრდის მისი საერთაშორისო აქტუალობას და კონკურენტუნარიანობას.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>რეკომენდებულია, გამდიდრდეს სამაგისტრო პროგრამა თანამედროვე კომპონენტების ჩართვით, როგორცაა მაგ. მონაცემთა ანალიტიკა, რაც ხელს შეუწყობს ინტერნაციონალიზაციას და უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო პრაქტიკასთან, ახალ ტექნოლოგიებსა და საერთაშორისო პროფესიულ სტანდარტებთან.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

<p>კომპონენტი <u>1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი</u></p>	<p>შეფასება</p>
<p>პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, საბაკალავრო</p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია</p>
<p>პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, სამაგისტრო</p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია</p>

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმა და კრედიტების განაწილება უზრუნველყოფს მოცემული კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი დისციპლინის სასწავლო გეგმა და კრედიტების ჯამური რაოდენობა ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თითოეული აკადემიური პროგრამის სილაბუსებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თითოეული აკადემიური პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოთი დადგენილ კვალიფიკაციის დონეებს. თითოეული აკადემიური პროგრამისთვის კრედიტების განაწილება განისაზღვრება მოსალოდნელი სწავლის შედეგების, მრავალფეროვანი სწავლების მეთოდების საჭიროების, ასევე შესასწავლი შინაარსის სირთულისა და მასშტაბის მიხედვით.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ საბაკალავრო რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა

თითოეული კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის საერთო მიზნებს. სილაბუსებში მითითებული საგანმანათლებლო მასალები ძირითადად მოიცავს სპეციალიზებულ ლიტერატურას, სახელმძღვანელოებს, დამატებით ტექსტებს და 2014–2024 წლებში გამოცემულ სალექციო კურსებს. ასევე გამოიყენება შესაბამის სფეროში ბოლოდროინდელი მიღწევები, როგორცაა სამეცნიერო კონფერენციებისა და ჟურნალების მასალები.

აკადემიური პროგრამის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნისა და საერთაშორისო შრომის ბაზრების საჭიროებების მხარდასაჭერად, რეკომენდებულია ინდუსტრიის სტანდარტის შესატყვისი პროგრამული უზრუნველყოფის ინტეგრირება სწავლება-სწავლის აქტივობებში, რათა სტუდენტებმა მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება ნავთობის, გაზისა და ენერგეტიკის გლობალურ ინდუსტრიაში ფართოდ გამოყენებული ინსტრუმენტების გამოყენებაში, რითაც გაიზრდება კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები და საერთაშორისო რელევანტურობა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ სამაგისტრო რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა

საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი ელემენტი, სასწავლო გეგმა (სილაბუსი), შემუშავებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი სტანდარტების შესაბამისად. სილაბუსის ავტორები დამოუკიდებლად განსაზღვრავენ მის შინაარსს კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით და მის რომელიმე კომპონენტთან დაკავშირებით დამატებით ურთავენ ინფორმაციას ან მოკლე განმარტებებს. ისინი ასევე დამოუკიდებლად წყვეტენ პედაგოგიურ მეთოდებსა და აქტივობებს, შეფასების კომპონენტებსა და ტექნიკას და სხვა დაკავშირებულ პარამეტრებს. სილაბუსების მომზადებას ფაკულტეტის დონეზე კოორდინაციას უწევენ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და დეკანის სამსახური, ხოლო უნივერსიტეტის დონეზე - უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახური და განათლების განყოფილება.

აკადემიური პროგრამის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის შინაარსისა და დონის გასამყარებლად, რომელიც მოიცავს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად პარამეტრებს, რეკომენდებულია ინდუსტრიის სტანდარტის შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის ინტეგრირება, რათა ხელი შეეწყოს მაღალი დონის კომპეტენციების განვითარებას რეზერვუარის სიმულაციაში, წარმოების ოპტიმიზაციაში, მონაცემთა ანალიტიკასა და კომპლექსურ საინჟინრო სისტემებთანდაკავშირებით გადაწყვეტილების მიღებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- რუსულენოვანი საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“;
- სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- ბიბლიოთეკის კატალოგი;
- ინტერვიუების შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ი:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ები)ა: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევების კლასტერის მიმართ</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>რეკომენდებულია, სწავლებისა და სწავლების პროცესში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებმა შეისწავლონ და პრაქტიკაში გამოიყენონ ის პროგრამები, რომლებიც საერთაშორისო დონეზე გამოიყენება ნავთობის, გაზისა და ენერგეტიკის ინდუსტრიაში. ეს გააძლიერებს კურსდამთავრებულთა დასაქმებადობას და მათ საერთაშორისო კონკურენტუნარიანობას.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>რეკომენდებულია, პროგრამაში ინტეგრირდეს ინდუსტრიის სტანდარტების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა, რათა სტუდენტებს განუვითარდეთ მაღალი დონის კომპეტენციები ისეთ მიმართულებებში, როგორცაა რეზერვუარის სიმულაცია, წარმოების ოპტიმიზაცია, მონაცემთა ანალიტიკა და გადაწყვეტილების მიღება რთული საინჟინრო სისტემების შემთხვევაში.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
---	---	---------------------------

შეფასება

კომპონენტი 1.5.სასწავლო კურსი/საგანი	შეფასება
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია</p>
<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>მეტწილად შესაბამისობაშია</p>

2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროა, მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის, მიღების ვადების და წარმოსადგენი დოკუმენტაციის შესახებ, ინფორმაციას ხელმძღვანელების კვლევითი ინტერესების და დოქტორანტების მიერ კვლევის განხორციელებისათვის მხარდამჭერი და წახალისების მექანიზმების და სხვა ასპექტების შესახებ;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების განსაზღვრის დროს მხედველობაში მიიღება კანდიდატების გამოცდილებისა და შესაძლებლობების შეფასება, რაც სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულებისათვის არის საჭირო;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისას მხედველობაში მიიღება ასევე უსდ- ს/ძირითადი საგანმანათლებლო საქმიანობის სტრატეგია;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია დოქტორანტთა მიღება კომისიური წესით;
- უსდ-ში განსაზღვრულია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების პროცესში ჩართული კომისიის შემადგენლობის განსაზღვრის, საქმიანობისა და გადაწყვეტილების მიღების წესი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამაზე დაშვების მსურველ პირთა შეფასებას - ობიექტურობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი პირი კომისიას უსდ-ში დადგენილი წესის შესაბამისად, წარუდგენს კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის თეზისს/პროექტს. კანდიდატს, მოეთხოვება შესაბამის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ 2 წლიანი გამოცდილება. დადგენილი მოთხოვნები უნდა იძლეოდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების დროს დგინდება უცხო ენის ფლობის დონე, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით პროგრამაზე პირის მიერ ინგლისური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე ან ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული სხვა უცხოური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე და ინგლისურ ენის ცოდნას არანაკლებ B1 დონეზე;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტთა მიღება ხდება უსდ-ში არსებული ადამიანური, ფინანსური და კვლევითი რესურსების, მათ შორის დოქტორანტის ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობის გათვალისწინებით. ასევე, უსდ-ს მიერ მხედველობაში მიიღება პროგრამაზე ჩარიცხული დოქტორანტების სწავლის დროულად დასრულების მაჩვენებლების ანალიზის შედეგები.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურმა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განვითარების, შეფასებისა და გაუმჯობესების შესახებ დებულება. ეს დებულება განსაზღვრავს მიღების მოთხოვნების ზოგად მახასიათებლებს და შეესაბამება სტანდარტებსა და კომპონენტის მოთხოვნებს.

დაწესებულებამ ასევე შეიმუშავა სტუდენტთა კონტინენტის ფორმირებისა და სტუდენტთა მობილობის შესახებ ინსტრუქციები. ინსტრუქცია განსაზღვრავს სტუდენტის სტატუსის მინიჭების წესებს როგორც ბაკალავრიატის, ასევე მაგისტრატურის დონეზე. იგი ასევე მოიცავს ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე მიღების პირობებს, რომლებიც საქართველოს კანონმდებლობითაა დადგენილი.

ინსტრუქციის დანართი #3 განსაზღვრავს სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვის ინდიკატორებს, მათ შორის:

- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობას სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- ადმინისტრაციული პერსონალის თანაფარდობას სტუდენტთა რაოდენობასთან;

- აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანაფარდობას სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- ხელმძღვანელების თანაფარდობას დოქტორანტებთან;
- ხელმძღვანელების თანაფარდობას მაგისტრანტებთან;
- აკადემიური პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელს;
- მოწვეული პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელს;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელს;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელს;
- მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელს ;
- სადოქტორო დისერტაციების დაცვის მაჩვენებელს;
- კვლევითი/სახელოვნებო, განვითარებისა და შემოქმედებითი საქმიანობისთვის გამოყოფილი თანხების თანაფარდობას სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- საერთო ფართობის სტუდენტთა რაოდენობასთან თანაფარდობას;
- საგანმანათლებლო სივრცის სტუდენტთა რაოდენობასთან თანაფარდობას;

სტუ-ში სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვა მჭიდრო კავშირშია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვასა და განვითარებასთან. სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვას ახორციელებს ფაკულტეტი, პროგრამის ხელმძღვანელების, პროგრამის კოორდინატორებისა და სასწავლო დეპარტამენტების ჩართულობით. ის ეფუძნება უნივერსიტეტის მისიას, მის სტრატეგიულ განვითარების გეგმას და შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებს. ასევე გათვალისწინებულია აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობა თითოეულ პროგრამაზე.

კლასტერში შემავალი პროგრამები რუსულენოვანია. ამიტომ, საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული მოთხოვნების გარდა, საჭიროა რუსული ენის ცოდნის დამადასტურებელი საბუთი. კვალიფიკაციის დადასტურება შესაძლებელია ზოგადი საშუალო განათლების დასრულების დამადასტურებელი ოფიციალური სახელმწიფო დოკუმენტით (ატესტატი), სერტიფიკატით ან სტუ-ში ჩატარებული გასაუბრებით/ტესტირებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა გასაუბრების პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტები, რომლებიც ექსპერტებს მიეწოდათ.

პროგრამებზე მიღების მოთხოვნები სამართლიანი და გამჭვირვალეა. პროგრამები საჯაროდ ხელმისაწვდომია სტუ-ს ვებგვერდზე (სამთო გეოლოგიის ფაკულტეტი), რაც უზრუნველყოფს საზოგადოებისთვის კლასტერულ პროგრამებზე მიღების კრიტერიუმებზე წვდომას.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ (რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, საბაკალავრო)

რუსულენოვან საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისთვის დადგენილია შემდეგი მოთხოვნები:

აპლიკანტს შეუძლია ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე იმ შემთხვევაში, თუ მას აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ოფიციალური სახელმწიფო სერტიფიკატი ან ეკვივალენტური

დოკუმენტი და ჩარიცხულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

აუცილებელია რუსული ენის (B2 დონეზე) ცოდნა. ენის ცოდნა შეიძლება დადასტურდეს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ოფიციალური სახელმწიფო დოკუმენტით (სკოლის ატესტატი), ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატით ან სტუ-ში ჩატარებული გასაუბრებით/ტესტირებით.

შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნები შეესაბამება არსებულ კანონმდებლობას, ლოგიკურია და პირდაპირ კავშირშია პროგრამის დონესთან, პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, ასევე მისანიჭებულ კვალიფიკაციასთან და სწავლების ენასთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ (რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, სამაგისტრო)

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისთვის დადგენილია შემდეგი

მოთხოვნები:

აპლიკანტს შეუძლია მაგისტრატურაში ჩარიცხვა, თუ მას აქვს ბაკალავრის ხარისხი ან ექვივალენტური აკადემიური კვალიფიკაცია ინჟინერიის, წარმოებისა და მშენებლობის სფეროებში, ან საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის და სტატისტიკის (მაგ., გეოლოგია, გეოფიზიკა, ქიმია) განხრით. აპლიკანტები მაგისტრატურაში ირიცხებიან გამოცდების (ერთიანი სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები) შედეგების საფუძველზე.

აპლიკანტებმა უნდა წარმოადგინონ უცხო ენის (ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული) ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი

არანაკლებ B2 დონეზე, ან ჩააბარონ ენის გამოცდა სტუ-ს საგამოცდო ცენტრში. პროგრამაზე მიღება სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარების გარეშე შესაძლებელია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

რუსულენოვან სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის, აპლიკანტები უნდა ფლობდნენ რუსულ ენას მინიმუმ B2 დონეზე. კვალიფიკაციის დამადასტურებელი საბუთი შეიძლება წარდგენილ იქნას სხვადასხვა ფორმით, უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად.

სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნები ლოგიკურია. მიუხედავად იმისა, რომ სხვა მონათესავე სფეროებში ბაკალავრის ხარისხის მქონე აპლიკანტებს (გარდა შესაბამისი საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებისა) შეუძლიათ ჩარიცხვა, სპეციალობაში საუნივერსიტეტო გამოცდის ჩაბარება სავალდებულოა. შესაბამისად, მიღების მოთხოვნები პირდაპირ კავშირშია პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან, სწავლის დონესთან, მინიჭებულ კვალიფიკაციასთან და სწავლების ენასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- რუსულენოვანი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“;
- სტუ-ს ინსტრუქცია სტუდენტთა კონტინგენტის ფორმირებისა და მოხილობის შესახებ;
- სტუ-ს დებულება საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განვითარების, შეფასებისა და გაუმჯობესების შესახებ;

- სტუ–ს ოფიციალური ვებსაიტი;
- რუსული ენის ცოდნის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- სტუ–ს მაგისტრატურის დებულება;
- მისაღებ გამოცდაზე პროგრამის სპეციფიკური კითხვების ნიმუში;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ა:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ა: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევების კლასტერის მიმართ</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

<p>კომპონენტი <u>2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</u></p>	<p>შეფასება</p>
<p>პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, საბაკალავრო</p>	<p>შესაბამისობაშია</p>

<p>პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, სამაგისტრო</p>	<p>შესაბამისობაშია</p>
---	------------------------

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები და შინაარსი მოიცავს კურსებს, რომლებიც გამიზნულია პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განსავითარებლად. შესაბამის კურსებში ჩართული პრაქტიკული და ლაბორატორიული აქტივობები სხვადასხვა დონეზე ხელს უწყობს უნარებზე დაფუძნებული კომპეტენციების ჩამოყალიბებას. სწავლის შედეგებისა და განათლების დონის მიხედვით, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტებში პრაქტიკული უნარების განვითარებას. სწავლის შედეგებში საჭირო და კვლევითი კომპეტენციების შემდგომი განვითარების მიზნით, მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო პროცესში თანამედროვე მეთოდებისა და ინსტრუმენტების მეტად დანერგვა, მათ შორის საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისას.

პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს როგორც პრაქტიკულ კომპონენტებს, ასევე საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომებს. სტუ-ს შემუშავებული აქვს სტუდენტთა სტაჟირების განხორციელებისა და შეფასების დებულება. ამ დებულების თანახმად, სტაჟირება სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, შეძენილი ცოდნა და კომპეტენციები რეალურ სამუშაო გარემოში გამოიყენონ, კიდევ უფრო დახვეწონ ისინი და განვითარდნენ პროფესიულად. დებულება განსაზღვრავს უნივერსიტეტში და სტაჟირების მასპინძელ ორგანიზაციაში ხელმძღვანელი პირების კომპეტენციებსა და პასუხისმგებლობებს, სტაჟირების ჟურნალებისა და ანგარიშების წარმოების წესებს და შეფასების პროცედურებს.

სტუ-მ თანამშრომლობის ხელშეკრულებები და მემორანდუმები გააფორმა შემდეგ ორგანიზაციებთან:

- შპს „ბლოკ ოფერეითინგ კომპანი“;
- შპს „გეოფიზიკის საერთაშორისო ჯგუფი“;
- შპს „ჰიდროლოგიური კომპანია ინტერგეო უნივერსალი“;
- სსიპ „ნავთობისა და გაზის სახელმწიფო სააგენტო“;
- სს „საქართველოს ნავთობისა და გაზის კორპორაცია“;

- შპს „RMG GOLD“ და სს „RMG COPPER“.

სტაჟირების მასპინძელ ორგანიზაციებთან დადებული შეთანხმებები განსაზღვრავს სტაჟირების მიზნებს, ორივე პროგრამის სტუდენტების რაოდენობას და სტაჟირების ხანგრძლივობას. ორივე პროგრამაში, სამრეწველო სტაჟირების კომპონენტი შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს მესამე დონეზე.

სასწავლო კომპონენტების გარდა, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ მონაწილეობა მიიღონ სტუდენტურ კონფერენციებში, სხვადასხვა ორგანიზაციის წარმომადგენლების მიერ ჩატარებულ სამუშაო შეხვედრებსა და პროფესიულ ტრენინგებში.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერული პროგრამები (რუსულენოვანი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“);
- საგანმანათლებლო პროგრამების კურსების სილაბუსები;
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სტუდენტური პრაქტიკის ჩატარებისა და შეფასების წესები;
- პრაქტიკასთან დაკავშირებით დადებული შეთანხმებები და მემორანდუმები;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ი:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები</p>	<p>პროგრამის სწავლის შედეგებში პრაქტიკული და კვლევითი კომპეტენციების გაძლიერების მიზნით, რეკომენდებულია სწავლების პროცესში გაიზარდოს თანამედროვე მეთოდებისა და ინსტრუმენტების გამოყენება, მათ შორის საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადების ეტაპზე.</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

პროგრამა 1 რუსულენოვანი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
----------------------------	--------------------	--------------------

საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო		
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული და ტრანსფერული სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედე ბითი/საშემსრულებლო უნარების განვითარება	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო	მეტწილად შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

სტუ-მ შეიმუშავა ინსტრუქცია სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და შესაბამისი აქტივობების შესახებ.

კლასტერულ პროგრამებში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება კურსის სილაბუსებში, კურსის შინაარსსა და სწავლების შესაბამის დონეზე განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამების სპეციფიკური ხასიათის გათვალისწინებით, გამოიყენება სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდები. საგანმანათლებლო კურსები მოიცავს: ლექციებს, სემინარებს (ჯგუფური მუშაობა), პრაქტიკულ სესიებს, ლაბორატორიულ სამუშაოებს, სტაჟირებას, საკურსო დავალებებს/პროექტებს, კონსულტაციებს და დამოუკიდებელ კვლევას.

ასევე გამოიყენება სხვადასხვა სასწავლო აქტივობები, მათ შორის დისკუსიები/დებატები, დემონსტრაციები, ანალიზი, სინთეზი, ინდუქცია, დედუქცია, კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, იდეების გენერირება, ვერბალური/ზეპირი აქტივობები, წერილობითი სამუშაო, ახსნა-განმარტებაზე დაფუძნებული სწავლება, მოქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაციები.

კურსის სილაბუსებში მითითებული სწავლება-სწავლის მეთოდები, რომლებიც მორგებულია თითოეული კურსის მახასიათებლებზე, უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინტერაქციას და ხელს უწყობს მათ აქტიურ ჩართულობას, განსაკუთრებით პრაქტიკული სწავლების ფორმატებში. პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების დროს სტუდენტები ივითარებენ იმ უნარებს, რომლებიც აუცილებელია დავალებების შესაბამისი პასუხისმგებლობითა და ავტონომიურობით შესასრულებლად, განათლების საფეხურის შესაბამისად.

თუმცა კურსების სილაბუსებში შეზღუდულად არის ასახული ის კომპეტენციები, რომელთა განვითარებაც მოსალოდნელია სტუდენტებისმხრიდან გამოყენებული სწავლების მეთოდების მეშვეობით, მათ შორის პასუხისმგებლობა და ანალიტიკური უნარები.

სწავლება-სწავლის მეთოდების განსაზღვრისას გათვალისწინებულია საერთაშორისო სტუდენტების ინტერესები და საჭიროებები, ასევე მათი ინდივიდუალური საჭიროებები, რაც დადასტურდა სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სტუ-ს ინსტრუქცია სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და შესაბამისი აქტივობების შესახებ;
- კლასტერული პროგრამები (რუსულენოვანი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“);
- საგანმანათლებლო პროგრამების კურსების სილაბუსები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცი(ებ)ი:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ არის მითითებული	სასურველია, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებში მკაფიოდ ჩანდეს, რა უნარებს ავითარებს გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები, მათ შორის პასუხისმგებლობას და ანალიტიკურ აზროვნებას.

პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტების შეფასება ხდება უსდ - ში დადგენილი პროცედურების მიხედვით, რომელიც გამჭვირვალა, სანდოა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასება ხდება სასწავლო კომპონენტის შინაარსისა და სადოქტორო საფეხურის მოთხოვნების შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით, რომელიც უზრუნველყოფს დოქტორანტის ცოდნისა და უნარების, მათ შორის, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევასა და დამოუკიდებლად გამოყენების, აზრის არგუმენტირებულად გადმოცემისა და სხვა უნარების შეფასებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროგრამა ნამუშევრის, ითვალისწინებს ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის დაცვაზე დოქტორანტის დაშვების წინაპირობებს, რომელიც ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებებს;
- დოქტორანტის მიერ დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენამდე დოქტორანტს მოეთხოვება შესაბამის კვლევის სფეროში არანაკლებ ორი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება, მათ შორის ერთი სტატია გამოქვეყნებული უნდა იყოს უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში;
- სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ ხდება დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის თანმიმდევრულად შესრულების პროგრესის პერიოდული დაკვირვება, განმავითარებელი შეფასება და უკუკავშირის მიცემა;
- სადოქტორო ნაშრომის შესრულების აკადემიური სტილის მოთხოვნები, სადოქტორო ნაშრომის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას, წინასწარ ცნობილია დოქტორანტებისათვის და გათვალისწინებულია დოქტორანტთა ნაშრომების შეფასებისას;
- სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასებისას უსდ იყენებს აკადემიური და კვლევის ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიატის პრევენციის, ადმოჩენისა და რეაგირების მექანიზმებს;
- სადოქტორო ნაშრომების დაცვა ხდება უსდ-ში არსებული სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის პროცედურების მიხედვით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასება ხდება კომისიური წესით - კომისიის/კომისიების მიერ;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა ან/და დაცვის პროცედურები ითვალისწინებს სადისერტაციო ნაშრომზე შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწესებულების (ადგილობრივი ან/და უცხოური უნივერსიტეტი, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი), ადგილობრივი და საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნებს (საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნა სავალდებულო არ არის შემდეგი სწავლის სფეროებისთვის: ქართული ფილოლოგია, აფხაზური ფილოლოგია, ასევე, იმ შემთხვევაში, თუკი დოქტორანტს ჰყავს საერთაშორისო ხელმძღვანელი), რომელიც აფასებს სადისერტაციო ნაშრომის სამეცნიერო კვლევის/შემოქმედებითი ნაშრომის სიახლეს და მზაობას სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისათვის;
- ადგილობრივი რეცენზენტი არის ადგილობრივი უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;

- საერთაშორისო რეცენზენტი არის უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- უნივერსიტეტის მიერ სადოქტორო ნაშრომის რეცენზენტების შერჩევასა და დანიშვნის მექანიზმები და პროცესები უნდა იყოს გამჭვირვალე, მიუკერძოებელი და ობიექტური. რეცენზენტების შერჩევასა უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მათი ანონიმურობა, რაც ხელს უწყობს მიუკერძოებელი, სამართლიანი და ობიექტური დასკვნის მომზადებას;
- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში შედიან შესაბამისი სფეროს აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის წარმომადგენლები, რომელთა კვალიფიკაცია და კომპეტენცია იძლევა ნაშრომის სიღრმისეულად და სრულყოფილად შეფასების და კვლევის/საშემსრულებლო კვლევის ორიგინალობისა და მისი შედეგების შეფასების შესაძლებლობას;
- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლების მონაწილეობა. დაცვის კომისიის/კომისიების მუშაობაში არ მონაწილეობს დოქტორანტის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი;
- სფეროს თავისებურების გათვალისწინებით, დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში საჭიროების შემთხვევაში შედიან - შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის საერთაშორისო შემფასებელი/შემფასებლები, სამთავრობო/არასამთავრობო სექტორის, შრომის ბაზრის წარმომადგენელ(ებ)ი;
- სადოქტორო ნაშრომის დაცვა არის საჯარო და ღია; სადოქტორო ნაშრომის აბსტრაქტი/რეზიუმე ქართულ, ინგლისურ და პროგრამის განხორციელების ენებზე არის საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია კანდიდატთა პროგრამაზე ჩარიცხვისა და დისერტაციის დაცვის პროცედურების გასაჩივრება. გასაჩივრების პროცედურები საჯაროა და უზრუნველყოფს ობიექტური და სამართლიანი გადაწყვეტილების მიღებას;
- უსდ - ს მიერ შემუშავებულია რეცენზენტის მოძიების, დანიშვნისა და მისი საქმიანობის მექანიზმები;
- მიმდინარე სადისერტაციო ნაშრომების თემატიკის შესახებ და დაცული დისერტაციების შესახებ ინფორმაცია უსდ - ს მიერ განთავსებულია ერთიან ელექტრონულ პორტალზე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ჯგუფის დაწესებულებაში ვიზიტის შედეგების საფუძველზე, უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტში მოქმედი სტუდენტების შეფასების სისტემა შეესაბამება საკანონმდებლო რეგულაციებით დადგენილ მოთხოვნებს. უნივერსიტეტში დანერგილია 100-ქულიანი შეფასების სისტემა, სადაც 100 მაქსიმალური დადებითი ქულაა, ხოლო 51 მინიმალური გამსვლელი ქულა. არსებობს დადებითი შეფასების ხუთი კატეგორია: A (91-100), B (81-90), C (71-80), D (61-70), E (51-60) და უარყოფითი შეფასების ორი კატეგორია: FX (41-50) და F (0-40).

აუცილებელია, რომ უნივერსიტეტს დამტკიცებული ჰქონდეს საგანმანათლებლო პროცესის ადმინისტრირებისა და სტუდენტების შეფასების მარეგულირებელი შიდა დოკუმენტები, რომლებიც ასახავს წინასწარ განსაზღვრულ პროცედურებს. რამდენადაც შეფასების ეს პროცედურები წინასწარ არის განსაზღვრული და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, პროცესი გამჭვირვალე რჩება.

სტუდენტების შეფასების პროცესი მოიცავს შუალედურ, დასკვნით და დამატებით შეფასებებს. უნივერსიტეტში მოქმედებს საგამოცდო ცენტრი, რომლის მეშვეობით გამოცდები ცენტრალიზებულად და ორგანიზებულად ტარდება.

აღსანიშნავია, რომ გამოცდების მიმდინარეობის დროს სტუდენტების პერსონალური მონაცემები დაფარულია, რაც იმას ნიშნავს, რომ ლექტორი ვერ ავლენს მათ ვინაობას. დასკვნითი გამოცდები ტარდება ცენტრალიზებულად, საგამოცდო აუდიტორიაში, გარდა იმ შემთხვევებისა, როდესაც ეს შეუძლებელია გამოცდის სპეციფიკიდან გამომდინარე. სტუდენტებს წინასწარ მიეწოდებათ სრული ინფორმაცია (გრაფიკი, ადგილმდებარეობა და პირობები) გამოცდების შესახებ. ასევე, უნივერსიტეტის დებულება განსაზღვრავს ეთიკის კოდექსს, რომლის მიზანია არაკეთილსინდისიერი ქმედებების აღმოფხვრა და სამართლიანი და ობიექტური საგამოცდო პროცესის უზრუნველყოფა.

გამოცდებისა და შეფასებების ჩატარებასთან დაკავშირებით, მნიშვნელოვანია შეფასების გასაჩივრების პროცედურა. სტუდენტს, რომელიც არ ეთანხმება სწავლის შედეგების შეფასებას, უფლება აქვს შეფასების შედეგების გამოცხადებიდან ხუთი სამუშაო დღის ვადაში დეკანს წარუდგინოს დასაბუთებული საჩივარი და მოითხოვოს შედეგის გადახედვა. საჩივარი განიხილება და შესაბამის დასკვნას ამზადებს დეკანის ბრძანებით შექმნილი საგნობრივი კომისია. ამ დასკვნის საფუძველზე დეკანი იღებს გადაწყვეტილებას ან უზრუნველყოფს საკითხის განხილვას ფაკულტეტის საბჭოს მიერ.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი კლასტერის ფარგლებში, შეფასების მეთოდები მოცემულია და გაწერილია თითოეული აკადემიური კურსის სილაბუსში. რაც შეეხება სამაგისტრო ნაშრომს, მისი შეფასება კოლეგიალურად ხორციელდება. უნივერსიტეტის მოქმედი დებულების თანახმად, სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ერთხელ (საბოლოო შეფასებით) საჯარო დაცვის დროს.

პლაგიატის თავიდან ასაცილებლად და აკადემიური კეთილსინდისიერების დასაცავად, სამეცნიერო ნაშრომები მოწმდება „Strikeplagiarism.com“ პლატფორმის გამოყენებით. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების მოქმედი რეგულაციების თანახმად, პლაგიატის აღმოჩენის შემთხვევაში, ნაშრომი არ ფასდება, ხოლო მსგავსების“ მისაღები პროცენტული მაჩვენებელი SC1 – დისერტაციის იმ ნაწილისთვის (პროცენტში), რომელიც შეიცავს სხვა ლიტერატურულ წყაროებში აღმოჩენილი მინიმუმ 5 სიტყვისგან შემდგარ ფრაზებს, არ აღემატება 60%-ს; SC2-ისთვის - დისერტაციის ის ნაწილი (პროცენტში), რომელიც შეიცავს სხვა ლიტერატურულ წყაროებში ნაპოვნი მინიმუმ 25 სიტყვისგან შემდგარ ფრაზებს, არ აღემატება 10%-ს, ხოლო SC3-ისთვის - დისერტაციის ის ნაწილი (პროცენტში), რომელიც შეიცავს ციტირების სახით წარმოდგენილ სხვა ლიტერატურული წყაროებიდან აღებულ ფრაზებს, არ აღემატება 30%-ს. თუ ავტორი და/ან მისი აკადემიური ხელმძღვანელი არ ეთანხმება უფლებამოსილი პირის გადაწყვეტილებას, მათ უფლება აქვთ, მომდევნო 2 (ორი) სამუშაო დღის განმავლობაში საჩივრით მიმართონ შესაბამისი ფაკულტეტის/სკოლის საბჭოს ან დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულის დირექტორს. ფაკულტეტის/სკოლის საბჭო ან დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულის დირექტორი ქმნის კომისიას, რომელიც 10 (ათი) სამუშაო დღის ვადაში იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას. ავტორს და/ან მის აკადემიურ ხელმძღვანელს

შეუძლია მხოლოდ ერთხელ გაასაჩივროს უფლებამოსილი პირის გადაწყვეტილება, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შესრულებული ნაშრომის პლაგიატზე შემოწმებასთან დაკავშირებით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შესრულებული ნაშრომის პლაგიატზე შემოწმების წესების დანართის საფუძველზე, პირველი სავალდებულო განხილვის წინ ჩატარებული წინასწარი შემოწმება პლაგიატზე და/ან სავალდებულო განხილვის შემდეგ უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში, განმეორებითი შემოწმება ფასიანია და განისაზღვრება დისერტაციის გვერდების რაოდენობის მიხედვით. სასურველია, რომ სტუდენტებს მიეცეთ საშუალება წინასწარ ატვირთონ თავიანთი ნაშრომის პირველადი ვერსია, რაც მათ საშუალებას მისცემს, უფასოდ დახვეწონ ტექსტი საბოლოო წარდგენამდე, რაც ხელს შეუწყობს როგორც საგანმანათლებლო ეთიკის პრინციპების დაცვას, ასევე სტუდენტების მეტად ჩართვას აკადემიური ღირებულებების გააზრებაში.

საერთო ჯამში, სტუ-ში მოქმედი შეფასების სისტემა ასახავს სამართლიან, გამჭვირვალე და სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომას. დივერსიფიცირებული შეფასების კომპონენტების, ხარისხის უწყვეტი მონიტორინგისა და პლაგიატის პრევენციის მექანიზმების ინტეგრირებით, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს აკადემიურ სიმტკიცეს, და, ამავდროულად, ხელს უწყობს პროფესიული მზაობის ჩამოყალიბებას სტანდარტების შესაბამისად.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის, ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, რომლის მიმართაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა,

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საბაკალავრო და სამაგისტრო რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამები „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ და კურსის სილაბუსები.
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია.
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შესრულებული შრომების პლაგიატზე შემოწმების წესები.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრის ხარისხის იურიდიული ფირმის დებულება.
- სტუ-ს ეთიკის კოდექსი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმები.
- ინტერვიუს შედეგები.
- უნივერსიტეტის ვებ გვერდი.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ია:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ია: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევების კლასტერის მიმართ</p>		

<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>
<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შესრულებული ნაშრომების პლაგიატზე შემოწმების წესის დანართის შესაბამისად, წინასწარი და განმეორებითი პლაგიატის შემოწმება ფასიანია და ფასდება გვერდების რაოდენობის მიხედვით. სასურველია, დაინერგოს წინასწარი პლაგიატის უფასო შემოწმება, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს, სავალდებულო შემოწმებამდე ატვირთონ თავიანთი ნაშრომის ადრეული ვერსია. აღნიშნული დონისძიება ხელს შეუწყობს აკადემიური ეთიკის გაძლიერებას, გაადრმავეს სტუდენტების ცოდნას აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ და საშუალებას მისცემს მათ საბოლოო წარდგენამდე დახვეწონ საკუთარი ნაშრომი.</p>

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან.

კომპონენტი <u>2.4. სტუდენტთა შეფასება</u>	შეფასება
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო</p>	<p>შესაბამისობაშია</p>
<p>პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო</p>	<p>შესაბამისობაშია</p>

3.სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში, სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით თანამშრომლობს ადგილობრივ და უცხოურ სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან/ცენტრებთან/უსდ - ებთან, სადოქტორო სკოლებთან, ასევე, საჯარო და კერძო სექტორთან/ინდუსტრიასთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებელთან სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელებისა და კურსდამთავრებულთა სამუშაო ბაზარზე ინტეგრირებისა და კარიერული წინსვლის მიზნით;
- უსდ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ქმნის სათანადო პირობებს და გარემოს საერთაშორისო მობილობის წახალისებისათვის და/ან საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებში და სხვა სამეცნიერო/შემოქმედებით აქტივობებში მონაწილეობისათვის, რაც მიზნად ისახავს ძლიერი და ინკლუზიური კვლევითი გარემოს განვითარებას და ხელს უწყობს კვლევის საუკეთესო პრაქტიკის ჩამოყალიბებას, კვლევის ინტერნაციონალიზაციას და ერთობლივი კვლევითი პროექტების განხორციელებას.
- უსდ დოქტორანტებს საჭიროების შემთხვევაში სთავაზობს მხარდაჭერის დამატებით მექანიზმებს კურიკულუმის მიღმა ღონისძიებებისა და აქტივობის სახით, რომელიც მიმართულია დოქტორანტის პიროვნული, პროფესიული და კარიერული განვითარებისკენ;
- უსდ-ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული აქვს დოქტორანტების მხარდამჭერი ღონისძიებები, რომელიც საშუალებას აძლევს დოქტორანტს დაასრულოს სადოქტორო ნაშრომი კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში;
- უსდ დოქტორანტს საორიენტაციოდ აწვდის ინფორმაციას საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნებისათვის სფეროს სპეციფიკის შესაბამის საერთაშორისო ინდექსის მქონე სამეცნიერო გამოცემების/ბაზების შესახებ. სახელოვნებო სფეროში ასევე, სახელოვნებოშემოქმედებით ღონისძიებების (კონცერტი, ფესტივალი, კონკურსი, მასტერ-კლასი, გამოფენა, ბიენალე და სხვა) თაობაზე;
- უსდ პერიოდულობით ახდენს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების მაჩვენებლების ანალიზს, რომლის შედეგებიც მიმართულია პროგრამის, რესურსებისა და დოქტორანტთა მხარდამჭერი მექანიზმების განვითარებისაკენ;
- უსდ უზრუნველყოფს დოქტორანტების ინფორმირებას მხარდამჭერი სერვისების შესახებ.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი დოკუმენტაციისა და ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სტუდენტები მხარდაჭერას იღებენ საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარების საკითხებში. ამ პროცესებში ჩართულნი არიან დაწესებულების შიდა სტრუქტურული ერთეულები, პროგრამის ხელმძღვანელები და აკადემიური კურსების განმახორციელებელი პერსონალი.

როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო სტუდენტებთან ინტერვიუებში გამოიკვეთა, რომ ფაკულტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი ეხმარება მათ უნივერსიტეტში ჩარიცხვის შემდგომ ნავიგაციაში. სტუდენტებმა ასევე ხაზი გაუსვეს უნივერსიტეტის ღია კარის დღეების მნიშვნელობას, რომლებიც ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში იმართება და წარმოადგენს ყოვლისმომცველ შეხვედრებს, სადაც განიხილება საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშირებული ყველა დეტალი. ეს მიდგომა ხელს უწყობს როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო სტუდენტების უნივერსიტეტის გარემოში შეუფერხებელ და ეფექტურ ინტეგრაციას.

სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინფორმაცია სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია <https://vici.gtu.ge/>-ზე, პლატფორმაზე.

დეპარტამენტის საქმიანობის უკეთ მართვის მიზნით, სტუ-ს ყველა ფაკულტეტზე დეპარტამენტს დაემატა სტუდენტთა მომსახურების ადმინისტრატორის პოზიცია, რომლებიც ფაკულტეტების სტუდენტებთან მუშაობენ. ეს უზრუნველყოფს, რომ სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ინფორმაცია გაზიარებული იყოს სტუდენტებისთვის. სტუდენტებს შეუძლიათ შეკითხვებით მიმართონ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ და აკადემიურ პერსონალს ელექტრონული ფოსტით ან <https://vici.gtu.ge/> პლატფორმის მეშვეობით.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სხვადასხვა სტუდენტური კლუბი. სტუდენტებთან ინტერვიუებში აღინიშნა, რომ კლუბები მათ განვითარებაში ეხმარება.

როგორც ადმინისტრაციამ, ასევე სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ სტუდენტები მუდმივად იღებენ შეტყობინებებს გაცვლითი პროექტების, კონფერენციებისა და სხვადასხვა აქტივობების შესახებ.

უნივერსიტეტს აქვს სტუდენტთა დასაქმების მხარდაჭერის სამსახური, რომლის მიზანია სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კარიერული წინსვლის მხარდაჭერა. ეს სერვისი ორიენტირებულია ტრენინგებისა და სამუშაო ფორუმების ორგანიზებაზე. სერვისი ასევე სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს აწვდის შეტყობინებებს არსებული ვაკანსიების შესახებ.

სტუდენტებთან და პერსონალთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ კონსულტაციები სტუდენტების მოთხოვნის საფუძველზე იგეგმება. ასევე, როგორც პროგრამების ხელმძღვანელმა განმარტა, სემესტრის განმავლობაში კონსულტაციის საათებისთვის სპეციალური გრაფიკი მზადდება.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტს აქვს სოციალურად დაუცველი სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმები, მათ შორის ფინანსური მხარდაჭერა. კერძოდ, სტუ-ს „სტუდენტებისთვის სწავლის საფასურის გადახდასთან დაკავშირებით შედავათის გაწევის წესი“ განსაზღვრავს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტებისთვის (პროფესიული, ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის, დოქტორანტურის) სწავლის საფასურის გადახდის საშუალებათა წესსა და პირობებს. ასევე, სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ სწავლის საფასური რამდენიმე ეტაპად გადაიხადონ.

მიუხედავად იმისა, რომ სტუ ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოს ფარგლებში ახორციელებს ინსტიტუციურ თვითშეფასებას, სტუდენტთა ინფორმირებულობა და ამ პროცესების შესახებ ცნობადობა

შეზღუდულია. სტუდენტებთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ ბევრმა მათგანმა არ იცის თვითშეფასების როლი და მნიშვნელობა აკადემიური პროგრამების გაუმჯობესებისა და ინსტიტუციურ განვითარების საქმეში. ეს ხარვეზი მიუთითებს, რომ საჭიროა მიზანმიმართული ინიციატივები ცნობადობის ასამაღლებლად, რაც უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებმა გააცნობიერონ არამხოლოდ თვითშეფასების მნიშვნელობა, არამედ თავიანთი როლიც ამ პროცესებში, როგორც აქტიური კონტრიბუტორები. აღნიშნულ სფეროში კომუნიკაციისა და ჩართულობის გაძლიერება, ხელს შეუწყობს უწყვეტი გაუმჯობესების უფრო ძლიერი კულტურის ჩამოყალიბებას.

საერთო ჯამში, სტუ უზრუნველყოფს სტუდენტთა მხარდაჭერის ყოვლისმომცველ და სტრუქტურირებულ სისტემას, რომელიც მოიცავს ორიენტაციას, აკადემიურ კონსულტირებას, კარიერულ განვითარებას, ინტერნაციონალიზაციას, კურიკულუმს მიღმა აქტივობებსა და ფინანსურ დახმარებას. უნივერსიტეტი ავლენს ძლიერ თანამშრომლობას დამსაქმებლებთან, ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და მხარს უჭერს როგორც ამჟამინდელ სტუდენტებს, ასევე კურსდამთავრებულებს პროფესიულ განვითარებაში. თვითშეფასების პროცესების შესახებ ცნობადობის ამაღლებისკენ მიმართული მუდმივი ძალისხმევა მეტად გააძლიერებს სტუდენტების ჩართულობას, რაც უზრუნველყოფს კიდევ უფრო გამჭვირვალე, თანასწორ და მხარდაჭერ სასწავლო გარემოს.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის, ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, რომლის მიმართაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა,

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დოკუმენტები/ინფორმაცია სტუდენტების ჩართულობის შესახებ ადგილობრივ და საერთაშორისო აქტივობებში;
- ურთიერთგაგების მემორანდუმები
- სტუდენტური პროექტების დაფინანსების წესები.
- სტუდენტებისთვის სწავლის საფასურის გადახდასთან დაკავშირებით შეღავათის გაწვევის წესი
- ინტერვიუები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- უნივერსიტეტის ვე- გვერდი.

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაცი(ებ)ი:___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ</p>
--	---	---

	ინდივიდუალური მიხედვით (ასეთის შემთხვევაში) პროგრამების არსებობის	ინდივიდუალური მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) პროგრამების
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ არის მითითებული	ამჟამად, სტუდენტებს არ აქვთ საკმარისი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რატომ და რისთვის ტარდება ინსტიტუციური თვითშეფასება. შესაბამისად, სასურველია გაძლიერდეს კომუნიკაცია და სტუდენტთა ჩართულობა ამ მიმართულებით. კომუნიკაციის გაძლიერება დაეხმარება სტუდენტებს უკეთ გაიგონ თვითშეფასების მნიშვნელობა, გაიზარდოს მათი აქტიური მონაწილეობა და შესაბამისად, ჩამოყალიბდეს მუდმივი გაუმჯობესებისა და განათლების ხარისხისთვის ერთობლივი პასუხისმგებლობის კულტურა.
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება:

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან.

კომპონენტი 3.1 სტუდენტთა კონსულტაციისა და მხარდაჭერის სერვისები	შეფასება
---	----------

პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	შესაბამისობაშია

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტის ხელმძღვანელის /თანახელმძღვანელის დანიშვნის, შეცვლის, ხელმძღვანელობის /თანახელმძღვანელობის განხორციელების მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- უსდ - ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტს, მის ხელმძღვანელს/თანახელმძღვანელს და უსდ-ს შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულების/შეთანხმების ფორმა, რომელშიც განსაზღვრულია ყველა მხარის უფლება-მოვალეობები; დოქტორანტის ხელმძღვანელობა გათვალისწინებულია შესაბამისი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის საერთო საუნივერსიტეტო დატვირთვის სქემაში;
- ხელშეკრულების/შეთანხმების პირობები ხელს უწყობს ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მიერ საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას და დოქტორანტის მიერ ნაშრომის დადგენილ ვადაში დასრულებას;
- კვლევით პროცესში ხელმძღვანელს რეგულარული კონსულტაციები აქვს დოქტორანტებთან კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის მეთოდოლოგიურ, სტრუქტურულ, კონცეპტუალურ და სხვა საკითხებზე. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება საკვლევო თემის სპეციფიკას და დოქტორანტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ხელმძღვანელი კონსულტირებას უწევს დოქტორანტს კვლევით პროცესში შემდეგ საკითხებთან დაკავშირებით: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, კვლევის მეთოდოლოგია, პროფესიული განვითარება, თეზისის/სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ქსელში ინტეგრირების პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების წარდგენის პროცესი, სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნება და სხვა;
- თანახელმძღვანელი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მხარდაჭერას უწევს დოქტორანტს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების პროცესში ხელმძღვანელთან და დოქტორანტთან ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე;
- კვლევის სპეციფიკის და საჭიროების გათვალისწინებით, უსდ ხელს უწყობს დოქტორანტის კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულების/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის, მათ შორის უცხოეთში მცხოვრები თანამემამულის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის სტატუსით; ჩართულობას • სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, სადოქტორო ნაშრომების

ხელმძღვანელების რაოდენობის დაგეგმვისას, უსდ ითვალისწინებს ხელმძღვანელების დატვირთვას, დოქტორანტთა არსებულ და მისაღებ კონტინენტს, პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;

- უსდ შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისა და დოქტორანტთა რაოდენობის თანაფარდობის მეთოდოლოგია, რომელიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის ეფექტურად განხორციელებას;
- უსდ - ს მიერ განსაზღვრული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის არ აღემატება - 1:3-ს, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში. ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის 1:5 თანაფარდობა დასაშვებია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც სტატუსშეჩერებული დოქტორანტი მოითხოვს სტატუსის აღდგენას აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარსადგენი დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარდგენის მიზნით. აღნიშნული თანაფარდობა შესაძლებელია განსხვავებულად დადგინდეს სამეცნიერო გრანტის/პროექტის პირობებიდან გამომდინარე;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რომელიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის პროცესის ეფექტურ განხორციელებას;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

„საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულების“ თანახმად, მაგისტრანტის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, მოწვეული თანამშრომელი/ლექტორი (დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი), დამსახურებული პროფესორი, ან სტუ-სთან ინტეგრირებული სამეცნიერო ინსტიტუტის/ცენტრის ხელმძღვანელი ან უფროსი მეცნიერ-თანამშრომელი, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი. ხელმძღვანელი შეიძლება ასევე იყოს სხვა დაწესებულების თანამშრომელი, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი, იმ პირობით, თუ სტუ-სა და მოცემულ დაწესებულებას შორის დადებულია ხელშეკრულება ან მემორანდუმი. ხელმძღვანელი, მაგისტრანტთან შეთანხმებით, ადგენს ინდივიდუალურ სამუშაო გეგმას, რომელშიც მითითებული უნდა იყოს სამაგისტრო ნაშრომის სათაური, სავალდებულო და არჩევითი კურსების/მოდულების/კონცენტრაციების ჩამონათვალი და კვლევითი კომპონენტის ფარგლებში განსახორციელებელი სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა. ხელმძღვანელი მეთვალყურეობას უწევს მაგისტრანტის მუშაობას და დაცვისთვის მომზადებას.

საგამოცდო კომისიის შემადგენლობაში შეიძლება შედიოდნენ პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები, ასისტენტ-პროფესორები, მოწვეული თანამშრომლები/ლექტორები, დამსახურებული პროფესორები და მთავარი ან უფროსი მკვლევარები სტუ-ს აკადემიური დეპარტამენტებიდან ან მოიცავდეს სამეცნიერო ინსტიტუტებს მაგისტრატურის პროგრამის შესაბამისი ან მონათესავე სფეროებიდან. კომისიაში შეიძლება ასევე შედიოდნენ სხვა დაწესებულებებში მიღებული დოქტორის ხარისხის მქონე პირები. საგამოცდო კომისია უნდა შედგებოდეს 5-7 წევრისგან. მას მეთაურობს კომიტეტის თავმჯდომარე, რომელიც აუცილებლად უნდა იყოს სტუ-ს აკადემიური პერსონალის წევრი. დაცვას კომიტეტის ორ მესამედზე მეტი უნდა დაესწროს. როგორც წესი, დაცვას უნდა ესწრებოდეს მაგისტრანტის ხელმძღვანელი.

მიუხედავად იმისა, რომ, როგორც ინტერვიუებმა აჩვენა, არცერთი ხელმძღვანელი ერთდროულად არ ხელმძღვანელობს სამზე მეტ მაგისტრანტს,

შესაბამისი პერსონალის კონტრაქტებში შედის შემდეგი დებულებები:

- ასისტენტ-პროფესორი: სხვა მოვალეობებთან ერთად, პასუხისმგებელია მაგისტრანტების ხელმძღვანელობაზე (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს 2 მაგისტრანტისა).
- ასოცირებული პროფესორი: სხვა მოვალეობებთან ერთად, პასუხისმგებელია მაგისტრანტების და/ან დოქტორანტების ხელმძღვანელობაზე (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს 2 მაგისტრანტისა და 2 დოქტორანტისა).
- პროფესორი: სხვა მოვალეობებთან ერთად, პასუხისმგებელია მაგისტრანტების და/ან დოქტორანტების ხელმძღვანელობაზე (როგორც წესი, ერთდროულად არაუმეტეს 3 მაგისტრანტისა და 3 დოქტორანტისა).

შესაბამისი მარეგულირებელი დოკუმენტი ცალსახად არ განსაზღვრავს ხელმძღვანელისა და სტუდენტის თანაფარდობას, თუმცა შესაბამისი დებულებები შედის ინდივიდუალურ შრომით ხელშეკრულებებში. მარეგულირებელ დონეზე მკაფიოდ ჩამოყალიბებული თანაფარდობის არარსებობამ შესაძლოა გამოიწვიოს ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული სამუშაო დატვირთვის განაწილებაში შეუსაბამობა. ზოგიერთ შემთხვევაში, ხელმძღვანელებს შეიძლება დაეკისროთ სტუდენტთა ჭარბი რაოდენობის ხელმძღვანელობა, რამაც შეიძლება უარყოფითი გავლენა იქონიოს მათი ხელმძღვანელობის ხარისხსა და ეფექტურობაზე. ხელმძღვანელის ზედმეტად დატვირთვამ შეიძლება შეზღუდოს თითოეული სტუდენტის კვლევისთვის გამოყოფილი დრო და ყურადღება, რაც, პოტენციურად, იმოქმედებს კვლევის შედეგების საერთო ხარისხზე.

ამ კონტექსტში, სასურველია, რომ სახელშეკრულებო შეთანხმებებში ამჟამად ასახული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის ოფიციალურად ინტეგრირდეს შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში, რათა უზრუნველყოფილი იქნას თანმიმდევრულობა, გამჭვირვალობა და მდგრადი ხელმძღვანელობის პრაქტიკა მთელ დაწესებულებაში.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის, ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, რომლის მიმართაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	5
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	არ ეხება
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	4

//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	არ ეხება
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	5/4
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	არ ეხება

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცი(ებ)ი: ___ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
--	--	---

ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევების კლასტერის მიმართ	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, საბაკალავრო	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, სამაგისტრო	არ არის მითითებული	სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესისა და კვლევითი შედეგების ხარისხის უზრუნველსაყოფად, სასურველია ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის თანაფარდობის განსაზღვრა შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან.

კომპონენტი <u>3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</u>	შეფასება
პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, საბაკალავრო	აირჩიეთ შესაბამისი
პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, სამაგისტრო	შესაბამისობაშია

2. 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია მინიმუმ 5 შესაბამისი სფეროს აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის - მინიმუმ 3 პროფესორი ან/და ასოცირებული პროფესორი. დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელებაში, არსებობის შემთხვევაში, ასევე უნდა უზრუნველყოს სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობა;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან

პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის სფეროში მის კომპეტენტურობას;

- უსდ ხელს უწყობს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის მონაწილეობას;
- სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე აქვს სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და არის დაწესებულების აფილირებული აკადემიური ან სამეცნიერო პერსონალი.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) მიერ წარმოდგენილ კლასტერში ინტეგრირებულ პროგრამებს ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციების მქონე აკადემიური პერსონალი, რომლებიც ჩართულნი არიან პროგრამებში უნივერსიტეტის დებულებების შესაბამისად.

სტუ-ს წესდება განსაზღვრავს აკადემიური თანამდებობების დაკავების წესებს. ამ წესების თანახმად, აკადემიური თანამდებობების შევსება შესაძლებელია მხოლოდ ღია კონკურსის გზით. წესდება ასევე განსაზღვრავს აკადემიურ თანამდებობებზე (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) არჩევის პირობებს. დოკუმენტი დამატებით განსაზღვრავს შესაბამის პოზიციებზე გარე პერსონალის მოწვევის პირობებს.

უნივერსიტეტში მოწვეული პროფესორები (მოწვეული პროფესორი და/ ან მოწვეული მასწავლებელი) იყოფა „P“, „A“ და „AP“ კატეგორიებად. ამ კატეგორიების უფლება- მოვალეობები შეესაბამება პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის, ასისტენტ- პროფესორის ან მასწავლებლის სტატუსს. პერსონალთან დაკავშირებული რეგულაციები ასევე გაწერილია სამთო- გეოლოგიის ფაკულტეტის დებულებაში, რომელიც შეესაბამება უნივერსიტეტის წესდებას.

სტუ-ს შემუშავებული აქვს „პროგრამისთვის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“. ამ მეთოდოლოგიის მიხედვით, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვისას, მსგავსი საგანმანათლებლო კურსები ჯგუფდება „საგნობრივ კლასტერებად“. „საგნობრივი კლასტერის“ საერთო სასწავლო დატვირთვის საფუძველზე განისაზღვრება აკადემიური პერსონალის საჭირო რაოდენობა და ცხადდება კონკურსი.

აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის სამეცნიერო პუბლიკაციებით, მათ შორის Scopus-ის მონაცემთა ბაზაში ინდექსირებული სამეცნიერო ნაშრომებით. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილი მონაცემების მიხედვით, ადგილობრივ ჟურნალებში პუბლიკაციების რაოდენობა და რეგიონულ კონფერენციებში მონაწილეობა საკმაოდ მაღალია, მაშინ როცა საერთაშორისო ჟურნალებში პუბლიკაციების და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის მაჩვენებელი შედარებით დაბალი. მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ, აკადემიურ პერსონალთან ერთად, გააანალიზოს ეს მაჩვენებლები და დაგეგმოს ზომები პერსონალის კვლევითი საქმიანობის და, შესაბამისად, მათი საერთაშორისო ცნობადობის გასაუმჯობესებლად.

სტუ-ში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვა რეგულირდება „აკადემიური

დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების ინსტრუქციით“. ამ დოკუმენტის თანახმად, სასწავლო დატვირთვა წელიწადში არ უნდა აღემატებოდეს 1100 საათს, მათ შორის შრომითი ხელშეკრულებიდან გამომდინარე 400 ან 200 აკადემიურ საათს. აკადემიური დატვირთვა მოიცავს ლექციებზე, პრაქტიკულ/სემინარულ და ლაბორატორიულ სესიებზე, საკურსო პროექტებზე/სამუშაოებზე, კონსულტაციებზე, საწარმოო პრაქტიკაზე, საბოლოო ნაშრომის ხელმძღვანელობასა და მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ნაშრომების ხელმძღვანელობაზე გამოყოფილ საათებს. ყოველკვირეული საკონტაქტო საათები განისაზღვრება კრედიტით. თითოეული აკადემიური კურსისათვის პედაგოგის სამუშაო დატვირთვა მოიცავს დამატებით 5 საათიან კონსულტაციას აკადემიური ჯგუფისათვის.

ანგარიშში წარმოდგენილია პროგრამის პერსონალის საერთო სამუშაო დატვირთვა, კლასტერის ორივე პროგრამის აკადემიური და სამეცნიერო დატვირთვის ჩათვლით. უნდა აღინიშნოს, რომ კონკრეტული საკითხები საჭიროებს განმარტებას. მაგალითად, მხოლოდ აკადემიური პერსონალის რამდენიმე წევრს აქვს ჩამოთვლილი სამეცნიერო დატვირთვა, მიუხედავად იმისა, რომ აკადემიური დატვირთვა მოიცავს კვლევით აქტივობებს. გარდა ამისა, ზოგიერთი ყოველკვირეული სამუშაო დატვირთვა მითითებულია, როგორც 65 ან 84 საათი, რაც ეწინააღმდეგება რეგულაციებს. ამიტომ, მნიშვნელოვანია, რომ სამუშაო დატვირთვის სქემა ასახავდეს როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის სრულ დატვირთვას, მათ შორის აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრულ სამეცნიერო დატვირთვას, და არსებული შეუსაბამობები გამოსწორდეს. კლასტერის პროგრამებში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა სტუდენტების რაოდენობასთან შედარებით ადეკვატურია და უზრუნველყოფს პროგრამების მდგრადობას ორივე საგანმანათლებლო დონეზე.

სტუ-ს აქვს რეგულაცია საგანმანათლებლო პროგრამის კოორდინატორის სტატუსთან დაკავშირებით. ამ რეგულაციის თანახმად, კოორდინატორი პასუხისმგებელია პროგრამის შინაარსზე, ხარისხზე, განხორციელებაზე და განვითარებაზე. თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, კოორდინატორი მართავს პროგრამის დაგეგმვასთან, დიზაინთან, განხორციელებასთან და განვითარებასთან დაკავშირებულ აქტივობებს.

კლასტერის პროგრამებს მხარს უჭერენ სტუ-ს ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, მათ შორის სამთო-გეოლოგიის ფაკულტეტისა და მასთან დაკავშირებული დეპარტამენტების თანამშრომლები. ფაკულტეტის დებულებისა და შესაბამისი თანამდებობრივი აღწერილობების თანახმად, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობებს.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ (რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, ბაკალავრიატი)

„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უნივერსიტეტის დებულებების შესაბამისად. პროგრამას უძღვება 34 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 15 პროფესორი, 13 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტი-პროფესორი და 4 მოწვეული პერსონალი.

აკადემიური/ მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა სტუდენტების რაოდენობასთან 34/43-ზეა.

აღსანიშნავია, რომ ძირითადი პროგრამის პერსონალის 30- ვე წევრს სტუ- სთან გაფორმებული აქვს აფილირების ხელშეკრულება და მათი აფილირების მაჩვენებელი 0%-ია. პროგრამას ასევე მხარს უჭერს 4 მოწვეული პერსონალი, რომელთაგან 3 ბოლო ხუთი წლის განმავლობაშია ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

საბაკალავრო პროგრამის კოორდინატორის კვალიფიკაციას ადასტურებს წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, პრაქტიკული გამოცდილება და გასაუბრების შედეგები. კოორდინატორი მონაწილეობდა პროგრამის შემუშავების პროცესში, არის პროგრამის ერთ- ერთი განმახორციელებელი და ჩართულია პროგრამის შეფასებისა და განვითარების აქტივობებში.

პროგრამა 1 (რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი) ⁹				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ¹⁰	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ¹¹	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალის რაოდენობა	30	15	15	14
- პროფესორი	15	7	7	7
- ასოცირებული პროფესორი	13	6	6	6
- ასისტენტ-პროფესორი	2	1	1	1
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	4	1	1	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-
საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით	-	-	-	-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“(რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა)

სამაგისტრო პროგრამას „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ ახორციელებს 13 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 4 პროფესორი და 9 ასოცირებული პროფესორი. პროგრამას ამჟამად ჰყავს 4 მოქმედი სტუდენტი. შესაბამისად, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობა 13/4-ზეა, რაც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას, განსაკუთრებით იმის გათვალისწინებით, რომ ყველა აკადემიური პერსონალი სტუ- სთან არის აფილირებული.

პროგრამაში არ არის ჩართული მოწვეული პერსონალი. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში პროგრამა დატოვა ერთმა აკადემიურმა პერსონალმა და ერთი დაემატა.

სამაგისტრო პროგრამის კოორდინატორი ხელმძღვანელობს პროგრამას უნივერსიტეტის დებულებების

შესაბამისად და ფლობს სათანადო კვალიფიკაციას, რაც დასტურდება აკადემიური და პრაქტიკული გამოცდილებით და სამეცნიერო პუბლიკაციებით. კოორდინატორი აქტიურად არის ჩართული განხორციელების პროცესში და მონაწილეობს დარგის ექსპერტულ საქმიანობაში.

პროგრამა 2 („ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა)¹²

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ¹³	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ¹⁴	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალის რაოდენობა	13	8	8	8
- პროფესორი	4	3	3	3
- ასოცირებული პროფესორი	9	5	5	5
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	-	-	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-
საერთაშორისო პერსონალის პერსონალი	-	-	-	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) წესდება.
- სტუ- ს სამთო- გეოლოგიური ფაკულტეტის დებულება.
- სტუ- ს აკადემიური დატვირთვის გაანგარიშებისა და განაწილების ინსტრუქცია.
- სტუ- ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- სტუ- ს ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაოს აღწერილობა.
- პროგრამაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის სქემა.
- სტუ- ს დებულება საგანმანათლებლო პროგრამის კოორდინატორის სტატუსისა და პასუხისმგებლობების შესახებ.
- სტუ- ში აკადემიური კონკურსების ჩატარების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეზიუმეები (CV).
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაციები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით	<u>რჩევ(ებ)ი:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ,
---	---	---

	(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	რეკომენდებულია, სამუშაო დატვირთვის სქემა ასახავდეს როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის სრულ სამუშაო დატვირთვას, მათ შორის — აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრულ სამეცნიერო დატვირთვასაც, და რომ გასწორდეს არსებული შეუსაბამობები.	არ არის მითითებული
	ასევე, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ, აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციის საფუძველზე, გააანალიზოს სამეცნიერო პუბლიკაციებთან დაკავშირებული ინდიკატორები და დაგეგმოს შესაბამისი ღონისძიებები, რაც გააუმჯობესებს აკადემიური პერსონალის კვლევით პროდუქტიულობას და შესაბამისად, გაზრდის პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობას.	
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობის და ტექნოლოგიები", ბაკალავრიატი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>4.1 ადამიანური რესურსები</u>	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	მეტწილად შესაბამისობასია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ - ს შემუშავებული აქვს სამეცნიერო ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, თითოეული დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი არის უახლესი ცოდნით აღჭურვილი, აქვს შესაბამისი სფეროში აკადემიური ხარისხი, აქვს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის გამოცდილება, ან გავლილი აქვს შესაბამისი აქტივობა (ტრენინგი, სემინარი, პროფესიული განვითარების კურსი და სხვა), ასევე აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში ან/და გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელს ბოლო 3 წლის განმავლობაში უსდ-ს მიერ განსაზღვრულ უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელი, ასევე რამდენიმე ხელმძღვანელის არსებობის შემთხვევაში, ერთ-ერთი ხელმძღვანელი, წარმოადგენს დოქტორის/დოქტორთან გათანაბრებული ხარისხის მქონე უსდ-ს აკადემიურ (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი) ან/და სამეცნიერო პერსონალს. აკადემიური თანამდებობის დაკავების ნაწილში არსებული მოთხოვნა არ ვრცელდება საერთაშორისო ხელმძღვანელზე/თანახელმძღვანელზე;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/სახელოვნებო საზოგადოებასთან პროფესიული კავშირი (ერთობლივი კვლევები/გრანტები/პროექტები, სამეცნიერო ასოციაციები/კავშირები/ საგანმანათლებლო/სამეცნიერო დაწესებულებები);
- თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის თემატიკას/კვლევის სფეროს;

- უსდ სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისთვის პერიოდულად უზრუნველყოფს იმგვარი ღონისძიებების (ტრენინგი, სემინარი, სამუშაო შეხვედრა და სხვა) განხორციელებას, რომელიც ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის ეფექტურ განხორციელებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტების ხელმძღვანელების წახალისების მექანიზმები.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

**კლასტერული შეფასება
აღწერა და ანალიზი**

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)

(„ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მაგისტრატურა)

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მაგისტრატურის დებულება. ამ დებულების თანახმად, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ- პროფესორი, მოწვეული აკადემიური პერსონალი/ წევრი (დოქტორის ხარისხის მქონე პირი), ემერიტუსი ან უფროსი ან მთავარი მკვლევარი, რომელსაც აქვს მინიჭებული დოქტორის ხარისხი სტუ- ს შესაბამისი აკადემიური დეპარტამენტიდან.

მაგისტრის ნაშრომის ხელმძღვანელი ასევე შეიძლება იყოს სხვა დაწესებულების დოქტორის ხარისხის მქონე თანამშრომელი, იმ პირობით,

რომ სტუ- სა და ამ დაწესებულებას შორის გაფორმებულია ხელშეკრულება ან მემორანდუმი.

ხელმძღვანელი პასუხისმგებელია სტუდენტის ხელმძღვანელობაზე სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებასა და მხარდაჭერაზე

დაცვამდე. პროგრამის 2022 წელს დაწყებიდან დღემდე დაცულია მხოლოდ ერთი სამაგისტრო ნაშრომი.

დარგობრივი დეპარტამენტის უფროსი პასუხისმგებელია პოტენციურ ხელმძღვანელებსა და მაგისტრანტებს შორის სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებაზე. ამ შეხვედრებზე განიხილება სადიპლომო ნაშრომის თემის შერჩევა სტუდენტების აკადემიური და კვლევითი ინტერესების გათვალისწინებით.

სამაგისტრო პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალს გააჩნია სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობისთვის საჭირო ცოდნა და უნარები. პოტენციური ხელმძღვანელების კვალიფიკაციები დასტურდება მათი საგანმანათლებლო, სამეცნიერო და პრაქტიკული გამოცდილებით.

პროგრამა 2 („ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“ რუსულენოვანი საგანმანათლებლო

პროგრამა, მაგისტრატურა) ¹⁵			
სამაგისტრო/ სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელების ჩათვლით ¹⁶	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/ სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	8	8	8
- პროფესორი	3	3	3
- ასოცირებული პროფესორი	5	5	5
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-
საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სტუ-ს მაგისტრატურის დებულება;
- აკადემიური პერსონალის რეზიუმეები (CV-ები);
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	რჩევები): გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო
--	--	---

		პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/ რჩევები	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 1 (დასახელება, დონე)		

პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
--	--------------------	--------------------

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შეფასება
პროგრამა 1 (დასახელება, დონე)	აირჩიეთ შესაბამისი
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარდგენილი დოკუმენტების თანახმად, უნივერსიტეტი სისტემატურად ატარებს პროგრამებში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებებსა და კმაყოფილების გამოკითხვებს. როგორც გასაუბრებების დროს ითქვა, ეს შეფასებები არა მხოლოდ რეგულარულად ხორციელდება, არამედ აქტიურად გამოიყენება განვითარების საჭიროებების დასადგენად და მიზნობრივი დამხმარე აქტივობების დასაგეგმად.

როგორც წარდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, პერსონალის განვითარება მჭიდრო კავშირშია უნივერსიტეტის მიერ საერთაშორისო მობილობის ხელშეწყობის მცდელობებთან, რაც განიხილება აკადემიური კულტურისა და ინსტიტუციური შესაძლებლობების გაძლიერების ძირითად მექანიზმად. რესპონდენტებმა დაადასტურეს, რომ ევროკომისიის პროექტებით დაფინანსებულმა მობილობის სქემებმა მნიშვნელოვანი როლი ითამაშეს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის პროფესიული გაცვლის შესაძლებლობების უზრუნველყოფაში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტმა შექმნა საჭირო მატერიალური და ინფრასტრუქტურული პირობები აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ განხორციელებული სამეცნიერო, კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდასაჭერად. როგორც ინტერვიუს დროს ითქვა, ეს რესურსები აუცილებელია იმისათვის, რომ პერსონალმა შეძლოს კვლევის ჩატარება და პროგრამის მიზნების მიღწევა. პერსონალის მუშაობის ეფექტურობა, განსაკუთრებით სამთო და გეოლოგიის ფაკულტეტზე, ასევე კონტროლდება ფაკულტეტის დონის ინდიკატორებით, მათ შორის სტუდენტების ჩართულობითა და ფაკულტეტის საერთო აკადემიური მიღწევებით.

როგორც წარდგენილ დოკუმენტებშია ნათქვამი, უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვის ჩარჩო განსაზღვრავს თანამშრომლების მუშაობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მკაფიო წესებს. რესპონდენტებმა ხაზი გაუსვეს რექტორის ბრძანებით შექმნილი ფაკულტეტის კომისიების როლს, რომლებიც სისტემატურად აფასებენ სწავლების ხარისხს კლასში დაკვირვებისა და დოკუმენტაციის განხილვის გზით. ეს კომისიები, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობით, ამზადებენ ოფიციალურ ანგარიშებს, რომლებიც საფუძველს უყრიან სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პროგრამის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით განხორციელებულ შემდგომ ქმედებებს.

უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო და კვლევითი მიღწევები ყოველწლიურად იკრიბება და განიხილება. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, პროცესში ჩართული არიან დეკანის მოადგილე და დეკანატის სპეციალისტები, რომლებიც კოორდინაციას უწევენ პერსონალის კვლევითი შედეგების წარდგენასა და ანალიზს.

როგორც წარდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების სტიმულირებისთვის არსებობს რამდენიმე ინსტიტუციური მექანიზმი. შიდა რეგულაციები ითვალისწინებენ დასაქმებისა და დაწინაურების გამჭვირვალე პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ აკადემიური თანამდებობების დასაკავებლად მხოლოდ ის კანდიდატები იქნებიან უფლებამოსილნი, რომლებიც ავლენენ მუდმივ პროფესიულ ჩართულობასა და განვითარებას. რესპონდენტებმა ხაზი გაუსვეს, რომ კვალიფიკაციის მოთხოვნები მჭიდროდ არის დაკავშირებული სამართლებრივ სტანდარტებთან და სამუშაოს აღწერილობებთან, რაც უწყვეტი პროფესიული ზრდის მტკიცებულების გარეშე ხელს უშლის წინსვლას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებები ასევე მიუთითებენ, რომ უნივერსიტეტი აქტიურად უწყობს ხელს პერსონალის მონაწილეობას კვალიფიკაციის ამაღლების კურსებში, ტრენინგებსა და სემინარებში, რაც არაერთხელ დადასტურდა ინტერვიუს დროს. პროფესიული განვითარების ცენტრი, თანამედროვე სწავლების მეთოდოლოგიების, შეფასების პრაქტიკისა და კარიერული დაგეგმვის ტრენინგების შეთავაზებით, ასრულებს მნიშვნელოვან როლს. დამატებითი ინიციატივები, როგორცაა 2024 წელს ჩატარებული ელექტრონული ბიბლიოთეკის ტრენინგი, კიდევ უფრო აძლიერებს პერსონალის კომპეტენციებს ციფრულ რესურსებზე წვდომისა და საერთაშორისო კვლევითი მონაცემთა ბაზების გამოყენების კუთხით - უნარები, რომლებიც აუცილებელია ელექტრონულ სწავლებასა და კვლევით საქმიანობაში ეფექტური ჩართულობისთვის.

როგორც წარდგენილ დოკუმენტებშია მითითებული, კვლევის დაფინანსებისა და გრანტებში მონაწილეობის ინსტიტუციური მხარდაჭერა უზრუნველყოფილია გრანტების მომსახურების ოფისის მეშვეობით, რომელიც ეხმარება პერსონალსა და სტუდენტებს დაფინანსების შესაძლებლობების იდენტიფიცირებაში, განაცხადების მომზადებასა და მოპოვებული გრანტების მართვაში. რესპონდენტებმა აღნიშნეს, რომ ამ განყოფილებამ მნიშვნელოვნად გაზარდა პერსონალის ჩართულობა საერთაშორისო პროექტებში და გააუმჯობესა დონორების მოთხოვნებთან შესაბამისობა. გრანტების ადმინისტრირების

ორგანიზებული სისტემის არსებობამ ხელი შეუწყო აკადემიურ პერსონალში კვლევაში ჩართულობის მაღალ დონეს. ექსპერტთა გუნდმა აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებების დროს ორჯერ გადაამოწმა ინფორმაცია და რესპონდენტებმა დაადასტურეს, რომ ინფორმირებული იყვნენ საგრანტო პროგრამის, ასევე პუბლიკაციების წახალისების თაობაზე.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში,
- სტუ-ს გრანტების მომსახურების ოფისი
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები
- სტუ-ს სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი
- ინტერვიუ ვიზიტის დროს
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაციები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	<u>რჩევები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები		
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

მატერიალური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისათვის დოქტორანტის მხარდამჭერ და დაფინანსების მექანიზმებს;
- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს აკადემიური და/ან სამეცნიერო პერსონალის მიერ კვლევების განხორციელებისათვის ხელისშემწყობ ფინანსური მხარდაჭერის წყაროებს/მექანიზმებს, მათ შორის სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნების, სამეცნიერო კონფერენციებში, სამეცნიერო მივლინებებში, კვლევით/შემოქმედებით პროექტებში მონაწილეობის, მონოგრაფიების გამოცემისთვის და სხვა სამეცნიერო-კვლევითი, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო აქტივობებისთვის საჭირო ფინანსური ხარჯების დაფინანსებას;
- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტური განხორციელების მიზნით, ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი/სახელოვნებო ინფრასტრუქტურის განვითარებას;
- უსდ ხელს უწყობს გარე დაფინანსების წყაროების მოძიებას სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიზნობრივი კვლევების განხორციელებისათვის.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური რესურსები ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას, სწავლის შედეგებისა და პროგრამის მიზნების მიღწევას.

სტუ-ს ცენტრალური ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს ყველა სილაბუსში ჩამოთვლილ სავალდებულო ლიტერატურას, თუმცა საჭიროა მცირედი დახვეწა. ბიბლიოთეკის გამოყენების წესები ნათლად არის გამოქვეყნებული ადგილზე და ხელმისაწვდომია ონლაინ. ნაბეჭდი და ელექტრონული კოლექციები მრავალფეროვანია, განახლებულია უახლესი გამოცემებით. თუმცა გაუმჯობესება შესაძლებელია უფრო მრავალფეროვანი მასალებით ინგლისურ ენაზე. მიზანშეწონილია უფრო მრავალფეროვანი მასალების მიწოდება ინგლისურ ენაზე.

სტუდენტებსა და პროფესორ- მასწავლებლებს აქვთ წვდომა სამკითხველო, შეხვედრებისა და ჯგუფური სამუშაო ოთახებზე; აქვთ ინფორმაციული ტექნოლოგიების აღჭურვილობა და კომპიუტერები ინტერნეტთან წვდომით. ინტეგრირებული ბიბლიოთეკის სისტემა უზრუნველყოფს ეფექტურ ნავიგაციას და წვდომას როგორც ბეჭდურ, ასევე ელექტრონულ რესურსებზე. სტუდენტები და პერსონალი ინფორმირებული არიან წვდომის წესებისა და არსებული რესურსების გამოყენების პირობების შესახებ.

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს შეუფერხებელ ელექტროენერგიას, გათბობას, სამედიცინო დახმარებას, ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების სისტემებს და ევაკუაციის გეგმებს ყველა სართულზე.

ხელმისაწვდომია სპეციალიზებული ხელსაწყოების ფართო სპექტრი (ბურღვის ხელსაწყოები, საბურღი დანადგარების მოდელები, შემფუთავი სისტემები), რაც ხელს უწყობს პრაქტიკულ სწავლებას, თუმცა საჭიროებს განახლებას. ამ რესურსების განახლება უზრუნველყოფს მათ თანამედროვე ფუნქციონალურ და ინდუსტრიულ პრაქტიკასთან შესაბამისობას. მიზანშეწონილია სპეციალიზებული ხელსაწყოების განახლება (მაგალითად: საბურღი ხელსაწყოები, საბურღი დანადგარების მოდელები და შემფუთავი სისტემები).

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p><u>რეკომენდაციები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><u>რჩევები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>სასურველია, ინგლისურენოვანი ლიტერატურა გახდეს უფრო მრავალფეროვანი.</p> <p>სასურველია, განახლდეს სპეციალიზებული ინსტრუმენტები (მაგ. საბურღი ხელსაწყოები, საბურღი დანადგარების მოდელები და შემფუთავი სისტემები).</p>
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი		
პროგრამა 2, რუსულენოვან ო საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობის და გაზის ტექნოლოგიები", მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.4. მატერიალური რესურსები	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი კვლევითი და სახელოვნებო-შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (სამეცნიერო ლაბორატორია, კომპიუტერული რესურსი, საინფორმაციო რესურსი, ციფრული რესურსი, დოქტორანტთა

ინდივიდუალური სამუშაო სივრცეები და სხვა), რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის;

- დოქტორანტებისთვის ხელმისაწვდომია საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდი, უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც აძლევს მათ საშუალებას, როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან, ასევე სხვა ნებისმიერი ლოკაციიდან, ჰქონდეთ წვდომა და გაეცნონ კვლევის სფეროს შესაბამის სამეცნიერო რესურსებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად;
- უსდ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების მიზნით, ხელს უწყობს სამეცნიერო-კვლევითი ინფრასტრუქტურის გაზიარებას, როგორც დაწესებულებაში, ასევე მის გარეთ, სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებებს შორის;
- უსდ მუდმივად ზრუნავს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურის განახლებასა და განვითარებაზე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

ბიუჯეტირების პროცედურა კარგადაა განსაზღვრული და ინტეგრირებული ფაკულტეტის ფინანსური დაგეგმვის სისტემაში. პროგრამის შემოსავალი და მოსალოდნელი ხარჯები: აკადემიური დატვირთვა, ლაბორატორიული რესურსები, სავლე პრაქტიკის ხარჯები და პროგრამის ადმინისტრირება გამოითვლება დადგენილი შიდა მექანიზმების გამოყენებით.

დაფინანსების ძირითადი წყარო სტაბილური და პროგნოზირებადია სტუ-ს ოპერაციების კონტექსტში, რადგან პროგრამა იზიდავს როგორც ქართველ, ასევე საერთაშორისო სტუდენტებს.

ბიუჯეტირების პროცესი მოიცავს ნავთობისა და გაზის სფეროში საინჟინრო და ტექნოლოგიური პროგრამის რესურსების ინტენსიურ ბუნებას. აღირიცხება ლაბორატორიული აღჭურვილობის, პროგრამული უზრუნველყოფის ლიცენზირების, სავლე ტრენინგებისა და უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ხარჯები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის აკადემიური და პრაქტიკული კომპონენტების ადეკვატურ დაფინანსებას.

წლიური ბიუჯეტი განიხილება და მტკიცდება სტუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ. ეს უზრუნველყოფს ინსტიტუციური ფინანსური რეგულაციებთან შესაბამისობას.

რუსულენოვან საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგია“ აქვს: სტაბილური და დივერსიფიცირებული დაფინანსების წყაროები - სწავლის საფასურიდან მიღებული შემოსავალი მრავალი ჩარიცხვის ნაკადიდან; სტრუქტურირებული ბიუჯეტირება; პროცედურები - ფაკულტეტის მიერ ჩატარებული და ინსტიტუციურად დამტკიცებული ყოველწლიური ფინანსური დაგეგმვა; პროგრამის სპეციფიკური რესურსების ადეკვატური უზრუნველყოფა - კარგი იქნება პრაქტიკული აღჭურვილობის განახლება.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაციები:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	<u>რჩევ(ებ)ი:</u> გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები		
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.5. პროგრამის / ფაკულტეტის / სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შეფასება
--	----------

პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის, რესურსების, დოქტორანტის მხარდაჭერი მექანიზმების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება სადოქტორო პროგრამის, უსდ-ს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის ფარგლებში ფასდება პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალის, მათ შორის სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას სადოქტორო პროგრამისა და კვლევითი გარემოს გაუმჯობესების მიზნებისთვის;
- სადოქტორო პროგრამის განვითარების მიზნით, სადოქტორო პროგრამის განხორციელების შეფასებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული კურსდამთავრებული, პერსონალი, დოქტორანტის მხარე (დოქტორანტი, ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი, დამსაქმებელი და სხვა)..

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში (სტუ) ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა შექმნილია, როგორც უნივერსიტეტის მენეჯმენტის ციკლის -

დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და გაუმჯობესების - განუყოფელი ნაწილი და ფუნქციონირებს დაწესებულების მისიასთან, სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან და მარეგულირებელ ჩარჩოსთან შესაბამისობაში. ის ეფუძნება უნივერსიტეტის ყოველდღიური საქმიანობის წარმართველ ძირითად პრინციპებსა და სტანდარტებს და მიზნად ისახავს ხარისხის ძლიერი ინსტიტუციური კულტურის ხელშეწყობას. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, ხელმძღვანელობა ავლენს თანმიმდევრულ ერთგულებას ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციის გაძლიერებისა და ფაკულტეტებში მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილების მიღების კულტურის დანერგვის მიმართ.

სამთო- გეოლოგიის ფაკულტეტზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ცენტრალურ როლს ასრულებს სისტემის დანერგვის კოორდინაციასა და მხარდაჭერაში. წარდგენილი დოკუმენტები ადასტურებენ, რომ ბოლონის პროცესთან, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცედურებთან დაკავშირებული სიახლეების განსახილველად ის რეგულარულად აწყობს საინფორმაციო და საკონსულტაციო შეხვედრებს აკადემიურ პერსონალთან. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, ფაკულტეტი აქტიურად იყენებს სტუდენტების მიერ შემუშავებულ შიდა შეფასების ინსტრუმენტებსა და მექანიზმებს, რათა სისტემატურად შეაფასოს საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის ხარისხი, ადამიანური და მატერიალური რესურსების ადეკვატურობა და პერსონალის პროფესიული კვალიფიკაცია. ტარდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და აკადემიურ პერსონალის გამოკითხვები და გასაუბრებები, ხოლო მიღებული მონაცემები გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შესამუშავებლად.

ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა მუშაობს PDCA (დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, იმოქმედე) პრინციპით. დაგეგმვის ეტაპზე, როგორც ეს თვითშეფასების ანგარიშშია დოკუმენტირებული, ფაკულტეტი, ინსტიტუციური მოთხოვნებისა და დაინტერესებული მხარეების მოლოდინების ანალიზის საფუძველზე, განსაზღვრავს შეფასების მიზნებსა და მეთოდოლოგიებს. პროგრამის შეფასების კომისიები, რომლებიც შედგება ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, ადმინისტრაციის, აკადემიური პერსონალის, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების წარმომადგენლებისგან, პასუხისმგებელი არიან პროგრამის გაუმჯობესების შეფასების ინსტრუმენტების, პროცედურებისა და პრიორიტეტების შემუშავებაზე. განხორციელების ეტაპზე შეფასებები ტარდება დადგენილი სტანდარტებისა და გრაფიკების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ სწავლება, კვლევა და შემოქმედებითი აქტივობები აკმაყოფილებდეს საჭირო ხარისხის მიზნობრივ ნიშნულებს. შემოწმების ეტაპი ფოკუსირებულია სისტემატურ მონიტორინგზე, ეფექტურად მომუშავე საკითხების ანალიზსა და გამოწვევების იდენტიფიცირებაზე, ხოლო მოქმედების ეტაპი მოიცავს დასკვნების შეჯამებას, რეკომენდაციების ჩამოყალიბებას და ახალი გაუმჯობესების ციკლების დაწყებას.

როგორც წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, სტუდენტების სწავლების ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების, აკადემიური და მატერიალური რესურსების ეფექტური გამოყენებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების სისტემატური მონიტორინგის უზრუნველსაყოფად, იყენებს კარგად დამკვიდრებულ შიდა მექანიზმებს. საუნივერსიტეტო მასშტაბის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კოორდინაციას უწევს ამ აქტივობებს და უზრუნველყოფს ხარისხის გაუმჯობესების პროცესების მუდმივ შენარჩუნებას. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან შეგროვებული უკუკავშირი წარმოადგენს გაუმჯობესების სტრატეგიების შემუშავებისა და კორექტირების ძირითად საფუძველს.

სტუდენტების პროგრამების დაგეგმვა და განვითარება ხორციელდება აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და გაუმჯობესების წესების შესაბამისად. თითოეულ პროგრამას შეიმუშავებს სპეციალური სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება

აკადემიური და კვლევითი პერსონალის, ადმინისტრაციის წარმომადგენლების, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისაგან. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტები აჩვენებს, ეს მონაწილეობითი მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების მუდმივ აქტუალობას და მათ შესაბამისობას ინსტიტუციურ მიზნებთან. სწავლის მიზნები და მოსალოდნელი შედეგები პერიოდულად გადაიხედება უნივერსიტეტის სტრატეგიულ მიმართულებასთან თავსებადობის უზრუნველსაყოფად, ხოლო ECTS კრედიტებით განსაზღვრული სტუდენტის სამუშაო დატვირთვის სიზუსტე დასტურდება მონაცემთა ანალიზით. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, მიუხედავად იმისა, რომ ფაკულტეტის წევრები ჩართულნი არიან პროგრამის თვითშეფასებისა და გაუმჯობესების პროცესში, მიზანშეწონილია მათი ჩართულობის კიდევ უფრო გაძლიერება, განსაკუთრებით მონაცემთა ინტერპრეტაციის, სასწავლო გეგმის გადახედვისა და შემდგომი მონიტორინგის ეტაპებზე, რათა გაძლიერდეს ერთობლივი პასუხისმგებლობა და გაღრმავდეს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კულტურა.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის დონის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესები.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება.
- სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებული შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო</p>	<p>რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო</p>
---	---	---

	პროგრამებს ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ არის მითითებული	სასურველია, კიდევ უფრო გაძლიერდეს მათი ჩართულობა, განსაკუთრებით მონაცემთა ინტერპრეტაციის, კურიკულუმის გადახედვისა და შემდგომი მონიტორინგის ეტაპებზე, რაც კიდევ უფრო გაზრდის საერთო პასუხისმგებლობას და გააძლიერებს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კულტურას.
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობის და ტექნოლოგიები", ბაკალავრიატი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

როგორც წარმოდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი (სტუ) რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს თავისი საგანმანათლებლო პროგრამების გასაუმჯობესებლად და განსავითარებლად. „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების პერიოდული გარე შეფასება მოიცავს კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებულ მხარეების მონაწილეობას მონაცემთა შეგროვების, ანალიზისა და განხილვის სისტემატურ პროცესში. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, ამ შეფასებების შედეგები აქტიურად გამოიყენება პროგრამის შინაარსის, სტრუქტურისა და მიწოდების მეთოდების დახვეწისათვის. უნივერსიტეტი პროგრამის შემუშავების ეტაპზე აწყობს პერიოდულ შეხვედრებსა და კონსულტაციებს, სადაც „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების კლასტერი ერთობლივად მიმოიხილება და განიხილება აკრედიტაციის მიზნებისთვის. ეს თანამშრომლობითი მიდგომა საშუალებას აძლევს პერსონალს უზრუნველყოს გარე უკუკავშირი და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა, ამავდროულად, ანალიტიკურ და თვისებრივ მონაცემებზე დაყრდნობით, ხელი ეწყობა უწყვეტ გაუმჯობესებას.

როგორც წარმოდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, სამთო- გეოლოგიის ფაკულტეტი იყენებს კარგად დამკვიდრებულ გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, რომლებიც ეყრდნობა აღიარებულ საერთაშორისო პრაქტიკას. ორივე პროგრამის გარე შეფასებები მოიცავდა ექსპერტების უკუკავშირის ისეთი უცხოური დაწესებულებებიდან, როგორცაა აზერბაიჯანის ნავთობისა და მრეწველობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, აზერბაიჯანის ნავთობისა და გაზის ინსტიტუტი და ბაქოს ნავთობისა და გაზის უნივერსიტეტი. გარდა ამისა, ადგილობრივმა კოლეგა დაწესებულებებმა, მათ შორის აჭარის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა და გეოფიზიკის ინსტიტუტმა, წარმოადგინეს დამოუკიდებელი ექსპერტების მიმოხილვები. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, პერსონალი აფასებს ამ გარე პერსპექტივებს და იყენებს მათ განვითარების პროცესის აუცილებელ ნაწილად. ამ დაწესებულებების რეკომენდაციები ყურადღებით გააანალიზა პროგრამის შემუშავების ჯგუფმა და მათი დასკვნების საფუძველზე განახორციელა რამდენიმე ცვლილება, მათ შორის შეიმუშავეს ახალი კურსები, გადახედეს მიღების წინაპირობებს და მოახდინეს არსებული სასწავლო გეგმების მოდიფიკაცია.

როგორც წარმოდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, პროგრამები ასევე ითვალისწინებენ ეროვნული და საერთაშორისო აკრედიტაციის პროცესების დროს მიღებულ რეკომენდაციებს. ამ მიმოხილვების დროს გარე ექსპერტების მიერ მოწოდებულმა უკუკავშირმა პირდაპირ გავლენა მოახდინა პროგრამების შინაარსზე, სტრუქტურასა და სწავლის შედეგებზე. როგორც გასაუბრებების დროს აღინიშნა, უნივერსიტეტი სისტემატურად განიხილავს ამ რეკომენდაციებს შესაბამის აკადემიურ და ადმინისტრაციულ ერთეულებში, რათა უზრუნველყოს მათი ადეკვატური განხორციელება. ეს მიდგომა აჩვენებს დაწესებულების ერთგულებას უწყვეტი გაუმჯობესების კულტურისა და გარე შეფასების შედეგებზე რეაგირებისადმი.

როგორც წარმოდგენილ დოკუმენტებშია აღნიშნული, სამთო- გეოლოგიის ფაკულტეტი პროგრამის ხარისხისა და კვლევითი გარემოს გასაუმჯობესებლად, როგორც ადგილობრივ, ისე უცხოელ

ექსპერტებთან ერთად, ასევე მონაწილეობს განვითარებად კოლეგიალურ მიმოხილვაში, როგორც გასაუბრებების დროს ითქვა, ეს ურთიერთშეფასებები ტარდება ფორმალური და არაფორმალური არხებით, მათ შორის თანამშრომლობითი კონსულტაციების, სემინარებისა და ექსპერტული შეფასებების ფორმით. პროცესი პერსონალს საშუალებას აძლევს, შეადაროს თავისი პრაქტიკა საერთაშორისო სტანდარტებს და მიიღოს უკუკავშირი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო და კვლევითი დაწესებულებების კოლეგებისაგან. ეს მიმოცვლა ხელს უწყობს პროგრამების აკადემიური სიზუსტისა და პროფესიული შესაბამისობის გაზრდას, განსაკუთრებით ისეთ სფეროებში, რომლებიც მჭიდრო კავშირშია გამოყენებად ინდუსტრიულ სტანდარტებთან, როგორცაა ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგია.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ დოქტორანტურის დონის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, რომლისთვისაც გაიცა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესები.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება.
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p>რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>რჩევ(ებ)ი: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები</p>		
<p>პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“,</p>	<p>არ არის მითითებული</p>	<p>არ არის მითითებული</p>

ბაკალავრიატი		
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია

5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, სამთო- გეოლოგიის ფაკულტეტი სისტემატურად ამოწმებს თავის საგანმანათლებლო პროგრამებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კოორდინირებული მუშაობის გზით. სამსახური პერიოდულად აფასებს პროგრამების სტრუქტურას,

შინაარსს და რესურსებით უზრუნველყოფას, რათა უზრუნველყოს მათი შესაბამისობა ინსტიტუციურ და ეროვნულ სტანდარტებთან. ეს მიმოხილვის პროცესი არის მონაწილეობითი და ინკლუზიური, მოიცავს სტუდენტებს, აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალს, კურსდამთავრებულებს, დამსაქმებლებს და დარგის გარე სპეციალისტებს. ამ დაინტერესებული მხარეებისგან შეგროვებული უკუკავშირი წარმოადგენს პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისკენ მიმართული მიზნობრივი რეკომენდაციების შემუშავების საფუძველს.

როგორც გასაუმჯობესების დროს ითქვა, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მჭიდროდ თანამშრომლობს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიასთან, რომელიც შექმნილია რექტორის ბრძანებით. ეს კომისია პასუხისმგებელია პროგრამების აკრედიტაციის მოთხოვნებთან შესაბამისობის, მათ შორის სწავლება- სწავლის რესურსების, ადამიანური შესაძლებლობების და კვლევითი და საგანმანათლებლო კომპონენტების ხარისხის განხილვაზე. კომისია უფლებამოსილია მოითხოვოს ინფორმაცია და დოკუმენტაცია აკადემიური დეპარტამენტებიდან, ხოლო მისი დასკვნები ეცნობება როგორც ფაკულტეტის დეკანს, ასევე უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. გამოვლენილი ნაკლოვანებები აღმოფხვრება წერილობითი რეკომენდაციებით, რომლებიც ექვემდებარება თვალყურის მიდევნებას და გაუმჯობესებების მონიტორინგს. ექსპერტთა გუნდმა ორჯერ გადაამოწმა რომ უნივერსიტეტი ატარებს გამოკითხვებს მაგისტრატურის ფარგლებში ხელმძღვანელის მუშაობის შესაფასებლად. სტუდენტებმაც დაადასტურეს, რომ ამ საკითხზე იძლევიან უკუკავშირს.

როგორც წარდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების“ როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამები რეგულარულად ექვემდებარებიან შიდა და გარე შეფასებებს. ფაკულტეტის კომისია პერიოდულად ატარებს შეფასებებს, ხოლო გარე ექსპერტები და პარტნიორი დაწესებულებები საქართველოდან და საზღვარგარეთიდან უზრუნველყოფენ კოლეგიალურ უკუკავშირს. ამ მიმოხილვებიდან მიღებულმა რეკომენდაციებმა განაპირობა პროგრამის კონკრეტული გაუმჯობესება, როგორცაა მიღების წინაპირობების გადახედვა, კურსის შინაარსის განახლება და ახალი სასწავლო მოდულების შემუშავება. დამსაქმებლებსა და ინდუსტრიის პარტნიორებს, მათ შორის საქართველოს ნავთობისა და გაზის კორპორაციისა და მასთან დაკავშირებული კომპანიების უფროს წარმომადგენლებს, პრაქტიკული მოსაზრებებისა და პროფესიული მოლოდინების გაზიარებით ასევე შეაქვთ წვლილი პროგრამის დახვეწაში.

როგორც ინტერვიუების დროს აღინიშნა, ამ შეფასებების შედეგები დინამიურად ანალიზდება განვითარების ტენდენციების იდენტიფიცირებისათვის. მიგნებების საფუძველზე, სწავლების ხარისხისა და პროგრამის აქტუალობის გასაუმჯობესებლად, აკადემიური პერსონალი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს ადგილობრივი და საერთაშორისო ექსპერტების მოსაზრებები გამოიყენება არა მხოლოდ არსებული კურსების შინაარსის დასახვეწად, არამედ სასწავლო გეგმის შესადარებელ საერთაშორისო პროგრამებთან შესაბამისობაში მოსაყვანადაც. აზერბაიჯანის, ყაზახეთის, ჩეხეთის რესპუბლიკისა და კვიპროსის მოდელის ანალიზი აჩვენებს ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიების სფეროში თავისი პროგრამების საერთაშორისო სტანდარტებთან და საუკეთესო პრაქტიკასთან შედარებისადმი პერსონალის ერთგულებას.

როგორც ინტერვიუების დროს ითქვა, მიმდინარეობს მუშაობა პროგრამების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის გასაუმჯობესებლად და ნავთობისა და გაზის განათლების სფეროში გლობალური ტენდენციების საფუძველზე ინოვაციების დასანერგად. ამ პროცესში მნიშვნელოვან საცნობარო წერტილებს წარმოადგენს უცხოური პროგრამების, კერძოდ ხაზარის უნივერსიტეტის, აზერბაიჯანის ნავთობისა და მრეწველობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ნაზარბაევის უნივერსიტეტის, პალაკის უნივერსიტეტის და სხვათა პროგრამების შედარებითი შესაფასება. საერთაშორისო გამოცდილების ინტეგრაცია და გარე ექსპერტების აქტიური ჩართულობა ასახავს კოლეგების მიერ განვითარებადი შეფასებისა და პროგრამის მოდერნიზაციისადმი სისტემურ მიდგომას.

როგორც ინტერვიუების დროს აღინიშნა, უნივერსიტეტი ამჟამად მუშაობს აკადემიურ პერსონალს შორის კოლეგიალური შეფასების მექანიზმის შექმნაზე. ჯერჯერობით, ეს პრაქტიკა ნებაყოფლობითია.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა, მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესები.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება.
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

<p>რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:</p>	<p><u>რეკომენდაციები:</u> _____ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p><u>რჩევ(ებ)ი:</u> _____ გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, გთხოვთ, მიუთითოთ ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები</p>		

პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული
პროგრამა 2, რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა "ნავთობის და გაზის ტექნოლოგიები", მაგისტრატურა	არ არის მითითებული	არ არის მითითებული

შეფასებაგთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი <u>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა</u>	შეფასება
პროგრამა 1 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია
პროგრამა 2 რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა „ნავთობისა და გაზის ტექნოლოგიები“, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია