



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმადლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

სინოლოგიის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამა

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი ჯიუ

თბილისი

2026

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი ჯიუ
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	20455524
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნიჰადა დელიბეგოვიჩ ძანიჩი, ტუზლას უნივერსიტეტი, ბოსნია და ჰერცეგოვინა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გვანცა არაბული, შპს თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე ფიფია, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ილია ბოცვაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი მერაბიშვილი, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	სინოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Sinology
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	სინოლოგიის ბაკალავრი Bachelor of Sinology
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0231 ენის დაუფლება Language Acquisition
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240 ECTS
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-
---	---

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის (GIU) სინოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა არის ოთხწლიანი აკადემიური 240 ECTS კრედიტიანი პროგრამა, რომელიც განაწილებულია შემდეგნაირად:

- სავალდებულო კურსები სწავლის ძირითად სფეროში – 142 კრედიტი
- არჩევითი კურსები სწავლის ძირითად სფეროში – 58 კრედიტი
- სავალდებულო კურსები თავისუფალი კომპონენტში – 12 კრედიტი
- არჩევითი კურსები თავისუფალი კომპონენტში – 28 კრედიტი.

პროგრამა ფოკუსირებულია ჩინური ენის, კულტურის, ისტორიის, ეკონომიკის, პოლიტიკისა და ფილოსოფიის შესწავლაზე. მისი მიზანია სტუდენტების კომპეტენციების განვითარება ჩინურ ენაში, თუმცა, პროგრამა ამავედროულად უზრუნველყოფს ჩინეთის ისტორიული, სოციალური და პოლიტიკური კონტექსტის ფართო შესწავლას. სასწავლო გეგმა მოიცავს როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ კომპონენტებს, სავალდებულო სტაჟირებებითა და საბაკალავრო ნაშრომით. პროგრამა ისწავლება ინგლისურ ენაზე და მოიცავს სხვადასხვა სწავლების მეთოდებს, როგორცაა ლექციები, პრაქტიკული სამუშაოები, ჯგუფური პროექტები და ელექტრონული სწავლება. ის მხარდაჭერილია თანამედროვე რესურსებით, მათ შორის ციფრული მონაცემთა ბაზებისა და სხვა სასწავლო ინსტრუმენტების წვდომით. კურსდამთავრებულები მზად არიან კარიერისთვის ისეთ სფეროებში, როგორცაა დიპლომატია, საერთაშორისო ორგანიზაციები, თარგმანი, ტურიზმი და კვლევა. პროგრამა ასევე იძლევა სამაგისტრო პროგრამებში შემდგომი განათლების მიღების საშუალებას.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ადგილზე ვიზიტი 5 დეკემბერს შედგა. ადგილზე ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მოსამზადებელი შეხვედრა გამართა ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელთან. ამ მოსამზადებელი შეხვედრის დროს განხილული და საკმარისად განმარტებული იქნა შეფასებასთან დაკავშირებული ყველა საჭირო საკითხი. ექსპერტთა ჯგუფს ქმედით დახმარებას უწევდნენ ხარისხის

უზრუნველყოფის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლები. ვიზიტის დროს ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნული ცენტრის მიერ უზრუნველყოფილი იყო თარგმანი.

ექსპერტთა ჯგუფი, და კერძოდ, თავმჯდომარე, უღრმეს მადლობას უხდის ყველა იმ ადამიანს, ვინც ჩართული იყო ადგილზე ვიზიტის მომზადებაში. განსაკუთრებულად მადლიერია ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლების, რომლებმაც შეძლეს მთელი პროცესის შეუფერხებლად წარმართვა. ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლები მთელი პროცესის განმავლობაში ხელმისაწვდომი იყვნენ [ექსპერტთა ჯგუფის] წევრებისთვის. ანგარიში მთელი გუნდის მიერ დაიწერა და ყველა კომენტარსა და შეფასებაზე საერთო შეთანხმება შედგა. ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე უღრმეს მადლობას უხდის მთელ გუნდს მათი აქტიური და ეფექტური მონაწილეობისთვის.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

▪ **რეკომენდაციები**

1. რეკომენდებულია, ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების ფართო ცოდნის მიზნის დაზუსტება და კორექტირება, და უზრუნველყოფა, რომ იგი თვალსაჩინოდ იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან. (სტანდარტი 1.1.)

2. რეკომენდებულია გადაიხედოს პროგრამის მიზანი „სტუდენტების კომპეტენციების განვითარება ჩინურ ენაზე ეფექტური წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის სფეროში, როგორც ძირითადი, ასევე რთული გრამატიკული და ენობრივი სტრუქტურების გამოყენებით“. მიზანი უნდა იყოს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, არ იყოს შინაგანად წინააღმდეგობრივი და აშკარად იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან. (სტანდარტი 1.1)

3. რეკომენდებულია სწავლის შედეგების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა და შესაბამისობა სტუდენტების რეალურ ენობრივ ცოდნასთან და სასწავლო გეგმის დაფარვასთან. „ჩინურის საბაზისო დონეზე ეფექტურად გამოყენების“ გაცხადებული უნარი უნდა განახლდეს, რათა ასახავდეს ენის „საშუალო დონეზე“ ცოდნას. (სტანდარტი 1.2)

4. რეკომენდებულია უსდ-მ სწავლის შედეგებში მიუთითოს თარგმანის ენა. (სტანდარტი 1.2)

5. რეკომენდებულია, რომ უსდ-მ სწავლის შედეგებში ჩართოს წერა, როგორც აუცილებელი ენობრივი უნარი. (სტანდარტი 1.2)
6. რეკომენდებულია სტაჟირების დაგეგმვა ბაკალავრის ნაშრომის დაწერამდე ერთი სემესტრით ადრე და მისი წინაპირობების შესაბამისად გადახედვა. (სტანდარტი 1.4)
7. რეკომენდებულია შეიცვალოს აკადემიური პროგრამის მეორე მიზანი შემდეგნაირად: „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების საბაზისო ცოდნის ხელშეწყობა“, თუკი სინოლოგიის პროგრამა იმგვარად არ გადაიხედება, რომ სტუდენტებმა რეალურად შეძლონ ამ სფეროებში ფართო ცოდნის შექმნა. (სტანდარტი 1.4)
8. რეკომენდებულის დიპლომატიურ ჩინურ ენასთან დაკავშირებული დამატებითი თემები და ლექსიკა იყოს ინტეგრირებული ან სავალდებულო ჩინური ენის კურსებში, ან თარგმანის ტექნიკისა და სტრატეგიების კურსში. (სტანდარტი 1.4)
9. რეკომენდებულია *ჩინური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის* კურსის სასწავლო გეგმა შესწორდეს ისე, რომ სასწავლო გეგმის შესაბამისად, წინაპირობად მიეთითოს *ჩინური ენა 5*. (სტანდარტი 1.5)
10. რეკომენდებულია ჩინური ენა - მედიის კურსის სწავლის შედეგები შეიცვალოს. ფრაზა „თავისუფლად ფლობს“ უნდა შეიცვალოს „ჩინური ენის საშუალო დონეზე ფლობა“-თი. (დამატებითი დეტალებისთვის იხილეთ ზემოთ მოცემული „შეჯამებისა და ანალიზის“ განყოფილება.) (სტანდარტი 1.5)
11. რეკომენდებულია *HSK 2*-ის სასწავლო გეგმაში წინაპირობად მიეთითოს *ჩინური ენა 1*, რათა შესაბამებოდეს სასწავლო გეგმას, ხოლო კურსის სტატუსი უნდა შეიცვალოს „არჩევით“-ით. (სტანდარტი 1.5)
12. რეკომენდებულია არჩევითი კურსების *HSK 2* და *HSK 3* სასწავლო გეგმა გადაიხედოს, რათა სრულად აისახოს შესაბამისი *HSK* დონეების შინაარსი და არ შემოიფარგლოს მხოლოდ შერჩეული ერთეულების სწავლებით. იმის გათვალისწინებით, რომ *HSK 4*-ის შინაარსის სათანადოდ სწავლება მისი მასშტაბის გამო შეუძლებელია ერთ სემესტრში, *HSK 4* არჩევითი კურსი უნდა დაიყოს ორ კურსად: *HSK 4 (1)* და *HSK*. (სტანდარტი 1.5)
13. რეკომენდებულია სავალდებულო სასწავლო მასალა *ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა - გო პენგი და ჩენ ლონგი, ჩინეთის პანორამა (2012)* - განახლდეს ან დაემატოს უფრო ახალი მასალები, რათა ადეკვატურად ასახავდეს ჩინეთის საზოგადოებაში მიმდინარე მოვლენებსა და ტენდენციებს. (სტანდარტი 1.5)

14. რეკომენდებულია განახლდეს YouTube ვიდეო ბმულები, რომლებიც ჩამოთვლილია *ჩინური ენა - სასაუბროს* სასწავლო გეგმის „დამატებითი რესურსებში“, რადგანაც ეს ბმულები, როგორც ჩანს, აღარ არის ხელმისაწვდომი. (სტანდარტი 1.5)

15. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ინგლისური ენის უნარების განვითარების კურსები სასწავლო გეგმის სავალდებულო კომპონენტებად ჩართოს სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად იმის გათვალისწინებით, რომ ეს არის ინგლისურენოვანი პროგრამა და ქართველი სტუდენტები მიიღებიან ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნით. (სტანდარტი 2.1.)

▪ რჩევები

1. სასურველია, უსდ-მ შეიმუშაოს მექანიზმები გარე დაინტერესებული მხარეებისთვის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგებისა და ანალიზის გაცნობის მიზნით. (სტანდარტი 1.3.)

2. სასურველია, რომ „ინგლისურ ენაში მინიმუმ 60 ქულის მიღების“ მოთხოვნა ჩანაცვლდეს 70 ქულიდან 60 ქულის მიღებით. (სტანდარტი 2.1.)

3. სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ მომავალში გაზარდოს პარტნიორი ორგანიზაციების ქსელი უფრო ფართო სპექტრის ინსტიტუტების ჩართვით, როგორცაა საგანმანათლებლო დაწესებულებები და საერთაშორისო ორგანიზაციები. (სტანდარტი 2.2.)

4. სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის საერთო მიზანი გახდეს ხარისხის კულტურის დამკვიდრება (რაც გულისხმობს ხარისხის მნიშვნელობის ფართოდ გაცნობიერებას და პასუხისმგებლობას). (სტანდარტი 5.1.)

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი გაეცნო ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მომზადებული და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრისთვის წარდგენილი აკრედიტაციის დასკვნის პროექტის შინაარსს.

უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ გაიზიარა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შემოთავაზებული რეკომენდაციების უმეტესობა. მოცემულ სექციაში წარმოდგენილია ყველა რეკომენდაცია, რასაც მოჰყვება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია და ექსპერტთა ჯგუფის დამატებითი განმარტება ბოლო რეკომენდაციასთან დაკავშირებით. ექსპერტთა ჯგუფი ყველა რეკომენდაციას ტოვებს ძალაში.

1. რეკომენდებულია, ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების ფართო ცოდნის მიზნის დაზუსტება და კორექტირება, და უზრუნველყოფა, რომ იგი თვალსაჩინოდ იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან. (სტანდარტი 1.1.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას. შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი გადაიხედა და დაზუსტდა. თავდაპირველი ფორმულირება — „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური მოძღვრებების, ხელოვნებისა და რელიგიური მიმდინარეობების შესახებ საბაზისო ცოდნის მიცემა“ — დაზუსტდა შემდეგნაირად: „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური მოძღვრებების, ხელოვნებისა და ძირითადი რელიგიური მიმდინარეობების შესახებ საბაზისო ცოდნის მიცემა“. პროგრამის მიზანი პირდაპირ კავშირშია შემდეგ სასწავლო კურსებთან: ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა, ჩინური კულტურა, ჩინური ლიტერატურის ისტორია და ძველი ჩინური ხელოვნების ისტორია. გარდა ამისა, აღნიშნული საკითხები ნაწილობრივ იფარება ჩინეთის ისტორიის კურსების ფარგლებშიც, რაც ხელს უწყობს ცოდნის თანმიმდევრულ და კოორდინირებულ განვითარებას.

2. რეკომენდებულია გადაიხედოს პროგრამის მიზანი „სტუდენტების კომპეტენციების განვითარება ჩინურ ენაზე ეფექტური წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის სფეროში, როგორც ძირითადი, ასევე რთული გრამატიკული და ენობრივი სტრუქტურების გამოყენებით“. მიზანი უნდა იყოს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, არ იყოს შინაგანად წინააღმდეგობრივი და აშკარად იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან. (სტანდარტი 1.1.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას. თავდაპირველი ფორმულირება — „სტუდენტების კომპეტენციების განვითარება ჩინურ ენაზე ეფექტური წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის სფეროში, როგორც ძირითადი, ასევე რთული გრამატიკული და ენობრივი სტრუქტურების გამოყენებით“ — გადაიხედა და შემდეგნაირად ჩამოყალიბდა: „სტუდენტების უნარების განვითარება ჩინურ ენაზე წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრის, ასევე ზეპირი და წერილობითი თარგმანის დროს“. აღნიშნული მიზნის მიღწევა შესაძლებელია სასწავლო გეგმაში შემავალი ისეთი სასწავლო კურსებით, როგორცაა: ენათმეცნიერების შესავალი, ჩინური ენა I–VII, ჩინური ენა – მოსმენა, ჩინური ენა – მეტყველება, ჩინური ენა – წერა (წერთი უნარები), თარგმანის ტექნიკა და სტრატეგიები და ტექსტის რეფერირება, რეცენზირება და თარგმანი. ერთობლიობაში, აღნიშნული კურსები განაპირობებს სტუდენტების ჩინური ენის ფლობის დონისა და თარგმნის უნარების სისტემურ განვითარებას.

3. რეკომენდებულია სწავლის შედეგების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა და შესაბამისობა სტუდენტების რეალურ ენობრივ ცოდნასთან და სასწავლო გეგმის დაფარვასთან.

„ჩინურის საბაზისო დონეზე ეფექტურად გამოყენების“ გაცხადებული უნარი უნდა განახლდეს, რათა ასახავდეს ენის „საშუალო დონეზე“ ცოდნას. (სტანდარტი 1.2.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: პროგრამის მე-4 სწავლის შედეგი გადაიხედა. თავდაპირველი ფორმულირება — „ყოველდღიურ ცხოვრებაში სხვადასხვა სამიზნე აუდიტორიასთან წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაციისას ჩინური ენის საბაზისო დონეზე ეფექტური გამოყენება“ — შეიცვალა შემდეგი სახით: „ყოველდღიურ ცხოვრებაში სხვადასხვა სამიზნე აუდიტორიასთან წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაციისას ჩინური ენის საშუალო დონეზე ეფექტური გამოყენება“ აღნიშნული ცვლილება განაპირობებს შესაბამისობასა და თანმიმდევრულობას გაცხადებულ სწავლის შედეგებს, სტუდენტთა ენის ფლობის რეალურ დონესა და საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსს შორის.

4. რეკომენდებულია უსდ-მ სწავლის შედეგებში მიუთითოს თარგმანის ენა. (სტანდარტი 1.2.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: უნივერსიტეტმა გადახედა მე-7 სწავლის შედეგს. თავდაპირველი სწავლის შედეგი — „ჩინურ ენაზე კითხულობს, უსმენს, ესმის, თარგმნის და აანალიზებს თემატურ ტექსტებს და შეუფერხებლად წარმართავს დარგობრივ დისკუსიებს სხვადასხვა საკითხზე“ — გადაიხედა და ჩამოყალიბდა შემდეგნაირად: „წერს, კითხულობს, უსმენს და საუბრობს ჩინურ ენაზე; ასრულებს საშუალო სირთულის ჩინურ-ინგლისურ და ინგლისურ-ჩინურ ენებზე თარგმანებს; აანალიზებს თემატურ ტექსტებს და ეფექტურად წარმართავს დისკუსიებს სხვადასხვა საკითხზე.“ მოცემული რედაქცია ნათლად აკონკრეტებს თარგმანის ენებს და სრულად პასუხობს აკრედიტაციის რეკომენდაციას.

5. რეკომენდებულია, რომ უსდ-მ სწავლის შედეგებში ჩართოს წერა, როგორც აუცილებელი ენობრივი უნარი. (სტანდარტი 1.2.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია:

აღნიშნული რეკომენდაცია აისახა სწავლის შედეგების გადახედვის პროცესში. მე-7 სწავლის შედეგში წერის უნარები მკაფიოდ აისახა, როგორც ჩინური ენის კომპეტენციის ერთ-ერთი ძირითადი კომპონენტი, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის უნარებთან ერთად. აღნიშნული ცვლილება განაპირობებს ენობრივი კომპეტენციების კომპლექსურ წარმოჩენას და ასახავს პროგრამის აქცენტირებას სტუდენტების წერის უნარების სისტემურ განვითარებაზე (იხ. რეკომენდაცია №4).

6. რეკომენდებულია სტაჟირების დაგეგმვა ბაკალავრის ნაშრომის დაწერამდე ერთი სემესტრით ადრე და მისი წინაპირობების შესაბამისად გადახედვა. (სტანდარტი 1.4.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: სასწავლო კურსმა „სტაჟირება“ გადაინაცვლა მე-7 სემესტრში, ხოლო მის წინაპირობად განისაზღვრა შემდეგი კურსები: ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა, ჩინური კულტურა, ჩინური ენა 6 და თარგმანის ტექნიკა და სტრატეგიები. აღნიშნული ხელს უწყობს სტაჟირების განხორციელებას სტუდენტების სათანადო აკადემიური მომზადების საფუძველზე.

7. რეკომენდებულია შეიცვალოს აკადემიური პროგრამის მეორე მიზანი შემდეგნაირად: „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების საბაზისო ცოდნის ხელშეწყობა“, თუკი სინოლოგიის პროგრამა იმგვარად არ გადაიხედება, რომ სტუდენტებმა რეალურად შეძლონ ამ სფეროებში ფართო ცოდნის შექმნა. (სტანდარტი 1.4.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: აღნიშნული ცვლილება ასახულია პირველი რეკომენდაციის ფარგლებში. შესაბამისად, პროგრამის მე-2 მიზანი გადაიხედა და დაზუსტდა. თავდაპირველი ფორმულირება „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური მოძღვრებების, ხელოვნებისა და რელიგიური მიმდინარეობების შესახებ საბაზისო ცოდნის მიცემა“ შეიცვალა შემდეგი ფორმულირებით: „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური მოძღვრებების, ხელოვნებისა და ძირითადი რელიგიური მიმდინარეობების შესახებ საბაზისო ცოდნის მიცემა“.

8. რეკომენდებულია დიპლომატიურ ჩინურ ენასთან დაკავშირებული დამატებითი თემები და ლექსიკა იყოს ინტეგრირებული ან სავალდებულო ჩინური ენის კურსებში, ან თარგმანის ტექნიკისა და სტრატეგიების კურსში. (სტანდარტი 1.4.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: აღნიშნული რეკომენდაციის შესაბამისად, სასწავლო კურსში

„თარგმანის ტექნიკა და სტრატეგიები“

ინტეგრირდა დიპლომატიურ ჩინურთან დაკავშირებული დამატებითი თემები და ლექსიკა. აღნიშნული კურსი ამჟამად მოიცავს შესაბამის მასალებს დიპლომატიური ტექსტების ლექსიკური და სტილისტური მახასიათებლების შესახებ, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების პროფესიული ენობრივი და მთარგმნელობითი კომპეტენციების განვითარებას.

9. რეკომენდებულია ჩინური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის კურსის სასწავლო გეგმა შესწორდეს ისე, რომ სასწავლო გეგმის შესაბამისად, წინაპირობად მიეთითოს ჩინური ენა 5. (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: შევიდა შესაბამისი ცვლილებები „ჩინური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის“ სასწავლო კურსის სილაბუსში და სასწავლო გეგმის თანახმად, მის წინაპირობად „ჩინური ენა 5“ განისაზღვრა. ეს განაპირობებს კურსის შინაარსის ლოგიკურ თანმიმდევრულობასა და სტუდენტების აკადემიური მომზადების სათანადო დონეს.

10. რეკომენდებულია ჩინური ენა - მედიის კურსის სწავლის შედეგები შეიცვალოს. ფრაზა „თავისუფლად ფლობს“ უნდა შეიცვალოს „ჩინური ენის საშუალო დონეზე ფლობა“-ით. (დამატებითი დეტალებისთვის იხილეთ ზემოთ მოცემული „შეჯამებისა და ანალიზის“ განყოფილება.) (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: რეკომენდაციის გათვალისწინებით, „ჩინური ენა – მედიის სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი გადაიხედა და დაზუსტდა. თავდაპირველი ფორმულირება — „თავისუფლად კითხულობს და თარგმნის გაზეთის სტატიებს ჩინურ ენაზე“ — შეიცვალა შემდეგი ფორმულირებით: „კითხულობს და თარგმნის საშუალო სირთულის გაზეთის სტატიებს ჩინურ ენაზე“.

11. რეკომენდებულია HSK 2-ის სასწავლო გეგმაში წინაპირობად მიეთითოს ჩინური ენა 1, რათა შეესაბამებოდეს სასწავლო გეგმას, ხოლო კურსის სტატუსი უნდა შეიცვალოს „არჩევით“-ით. (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: კურიკულუმის შესაბამისად, HSK 2-ის სილაბუსში წინაპირობად განისაზღვრა „ჩინური ენა 1“, ხოლო კურსის სტატუსი გადაიხედა და განისაზღვრა, როგორც არჩევითი. აღნიშნული უზრუნველყოფს სწავლის ლოგიკურ თანმიმდევრულობასა და სასწავლო კურსის შესაბამისობას სასწავლო გეგმასთან.

12. რეკომენდებულია არჩევითი კურსების HSK 2 და HSK 3 სასწავლო გეგმა გადაიხედოს, რათა სრულად აისახოს შესაბამისი HSK დონეების შინაარსი და არ შემოიფარგლოს მხოლოდ შერჩეული ერთეულების სწავლებით. იმის გათვალისწინებით, რომ HSK 4-ის შინაარსის სათანადოდ სწავლება მისი მასშტაბის

გამო შეუძლებელია ერთ სემესტრში, HSK 4 არჩევითი კურსი უნდა დაიყოს ორ კურსად: HSK 4 (1) და HSK 4 (2). (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: რეკომენდაციის შესაბამისად, გადაიხედა არჩევითი სასწავლო კურსები — HSK 2 და HSK 3, რათა უზრუნველყოფილიყო შესაბამისი HSK დონეებისათვის განკუთვნილი სასწავლო შინაარსის სრულყოფილად დაფარვა. გარდა ამისა, პროგრამას დაემატა არჩევითი სასწავლო კურსები — HSK 4 (1) და HSK 4 (2), რაც უზრუნველყოფს HSK 4-ის მასალის ეტაპობრივ და თანმიმდევრულ შესწავლას. სურვილის შემთხვევაში, აღნიშნული კურსები სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას ჩინური ენის ძირითადი კურსების პარალელურად აირჩიონ საგამოცდო ორიენტაციის სასწავლო დისციპლინები და მოემზადონ HSK გამოცდებისთვის.

13. რეკომენდებულია სავალდებულო სასწავლო მასალა ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა - გო პენგი და ჩენ ლონგი, ჩინეთის პანორამა (2012) - განახლდეს ან დაემატოს უფრო ახალი მასალები, რათა ადეკვატურად ასახავდეს ჩინეთის საზოგადოებაში მიმდინარე მოვლენებსა და ტენდენციებს. (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ითვალისწინებს აღნიშნულ რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობის სასწავლო კურსის ძირითადი სახელმძღვანელო განახლდა და ამჟამად წარმოადგენს გამოცემას: Understanding China (中国情况), 2019.

სასწავლო კურსის დამატებით რესურსად გამოყენებული იქნება სახელმძღვანელო - ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა: ჩინეთის პანორამა (გო პენგი და ჩენ ლონგი, 2012).

14. რეკომენდებულია განახლდეს YouTube ვიდეო ბმულები, რომლებიც ჩამოთვლილია ჩინური ენა - სასაუბროს სასწავლო გეგმის „დამატებითი რესურსებში“, რადგანაც ეს ბმულები, როგორც ჩანს, აღარ არის ხელმისაწვდომი. (სტანდარტი 1.5.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ითვალისწინებს აღნიშნულ რეკომენდაციას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: უნივერსიტეტმა გაითვალისწინა აღნიშნული რეკომენდაცია. სასწავლო კურსის — „ჩინური ენა – საუბარი“ — სილაბუსში დამხმარე რესურსების ნაწილში მითითებული YouTube ვიდეო ბმულები განახლდა, რითაც უზრუნველყოფილია მათი ხელმისაწვდომობა და შესაბამისობა სწავლება-სწავლის პროცესის მოთხოვნებთან.

15. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ინგლისური ენის უნარების განვითარების კურსები სასწავლო გეგმის სავალდებულო კომპონენტებად ჩართოს სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად იმის გათვალისწინებით, რომ ეს არის ინგლისურენოვანი პროგრამა და ქართველი სტუდენტები მიიღებიან ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნით. (სტანდარტი 2.1.)

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი: უსდ არ იზიარებს მოცემულ რეკომენდაციას, თუმცა ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნულ რეკომენდაციას ძალაში ტოვებს.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია: პროგრამა ხორციელდება ინგლისურ ენაზე, შესაბამისად, ჩარიცხულ სტუდენტებს მოეთხოვებათ ინგლისური ენის ფლობის სათანადო დონე. გარდა ამისა, დაზუსტდა, რომ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გზით ჩარიცხული ქართულენოვანი სტუდენტები მიიღებენ დამატებით ინფორმაციას იმის შესახებ, რომ პროგრამაზე ჩარიცხვამდე, ინგლისური ენის გამოცდაზე მინიმუმ 60 ქულის მოპოვებასთან ერთად, აუცილებელი იქნება დამატებითი გასაუბრების გავლაც. აღნიშნული ინფორმაცია მიეთითება აბიტურიენტის კითხვარში.

ექსპერტთა ჯგუფის დამატებითი არგუმენტაცია: ვინაიდან ქართველი სტუდენტების პროგრამაზე მიღება შესაძლებელია B1 დონის ინგლისური ენის ცოდნით, ინგლისური ენის უნარების განვითარების სავალდებულო კურსები განაპირობებს მათ B2 დონემდე პროგრესის სისტემურ და თანაბარ მხარდაჭერას პროგრამის ადრეულ ეტაპზე. ვინაიდან პროგრამა სრულად ინგლისურ ენაზე ხორციელდება, ენის არასაკმარისმა კომპეტენციამ შესაძლოა ხელი შეუშალოს სტუდენტებს ლექციების სრულფასოვნად გაგებაში, დისკუსიებში მონაწილეობასა და აკადემიური დავალებების მოთხოვნილ დონეზე შესრულებაში. ენობრივი კომპეტენციის დასადასტურებლად მხოლოდ გასაუბრებაზე დაყრდნობა შესაძლოა სუბიექტური იყოს; ფორმალური სასწავლო კურსები კი წარმოადგენს ენობრივი უნარების განვითარების გამჭვირვალე, სტანდარტიზებულ და დოკუმენტირებულ მიდგომას.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:**

● **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; სამეცნიერო ხელმძღვანელის სამუშაო დატვირთვის სქემა;

პროგრამაში ჩანს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის გონივრული ბალანსი: 19 აკადემიური პერსონალი და 8 მოწვეული სპეციალისტი. სულ 27 ადამიანია ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. აკადემიური პერსონალი მოიცავს 17 აფილირებულ პერსონალს, მათ შორის 3 პროფესორს, 11 ასოცირებულ პროფესორს და 5 ასისტენტ-პროფესორს. ეს მიუთითებს იერარქიულ სტრუქტურაზე, სადაც წარმოდგენილია ყველა აკადემიური რანგი. ეს შემადგენლობა მიუთითებს პროგრამის მდგრადობაზე, რადგან სწავლების უმეტესობას, როგორც ჩანს, აფილირებული აკადემიური პერსონალი ახორციელებს და არაა ზედმეტად დამოკიდებული მოწვეულ სპეციალისტებზე.

● **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი ავლენს შესამჩნევ კვლევით პროდუქტიულობას სხვადასხვა სამეცნიერო საქმიანობაში. მათ გამოქვეყნებული აქვთ 12 პუბლიკაცია ადგილობრივ ჟურნალებში და 15 პუბლიკაცია საერთაშორისო ჟურნალებში. ფაკულტეტმა წარმოადგინა 15 პრეზენტაცია ადგილობრივ კონფერენციებზე და ამდენივე 15 პრეზენტაცია საერთაშორისო კონფერენციებზე. გარდა ამისა, აკადემიურმა საზოგადოებამ მიაღწია 20 სხვა სამეცნიერო და კვლევით ინდიკატორს, რაც ასახავს აკადემიურ სფეროში სამეცნიერო წვლილისა და ჩართულობის მრავალფეროვნებას.

● **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.5	აკადემიური კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის ათვისების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაში დაშვების წინაპირობები	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერაბელური უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტების მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	არ არის
4.	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	არ არის

4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5.	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

[რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე](#)

[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

სასწავლო პროგრამისა და დამხმარე დოკუმენტების დეტალური ანალიზი აჩვენებს, რომ მეორე მიზანი - რომელიც აცხადებს, რომ პროგრამა ხელს უწყობს ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების ფართო ცოდნას - სრულად არ არის მხარდაჭერილი სასწავლო გეგმაში. სასწავლო პროგრამა მოიცავს *ჩინური ლიტერატურის ისტორიას, ძველი ჩინური ხელოვნების ისტორიას, ჩინურ კულტურას და შესავალს ჩინეთმცოდნეობაში*, როგორც სავალდებულო კურსებს. *ჩინური ლიტერატურის ისტორიის* კურსი თავისთავად ვერ უწყობს ხელს ჩინური ლიტერატურის ცოდნის გაღრმავებას; გარდა ამისა, იგი ასევე გვპირდება ფილოსოფიური სკოლებისა და რელიგიების ფართო ცოდნას. ეს თემები მხოლოდ ნაწილობრივ არის შეტანილი სავალდებულო კურსებში. არჩევითი კურსების სიაში, *ჩინური ფილოსოფიური*

დოქტრინები და რელიგიები ჩინეთში უფრო დეტალურად განიხილავს ფილოსოფიურ სკოლებსა და რელიგიურ მიმდინარეობებს.

მესამე მიზანი გულისხმობს სტუდენტების კომპეტენციების განვითარებას ჩინურ ენაზე ეფექტური წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის მიმართულებით, როგორც საბაზისო, ასევე რთული გრამატიკული და ენობრივი სტრუქტურების გამოყენებით. რადგან სწავლების ენა ინგლისურია, სავარაუდოდ - მაგრამ არა პირდაპირ გაცხადებულად - სტუდენტებს უნდა შეეძლოთ ინგლისურიდან ჩინურ ენაზე თარგმნა. იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა ინგლისურ ენაზე მიმდინარეობს და სტუდენტების უმეტესობა მხოლოდ B1 დონის ცოდნით ირიცხება, მოლოდინი, რომ ისინი ჩინურ ენაზე თარგმნას შეძლებენ, რეალისტური არ არის. ინგლისური ენის ცოდნის ამ დონეზე, სტუდენტებს არ აქვთ ინგლისურენოვან წყაროებიდან ტექსტების ინტერპრეტაციისა და მათი ჩინურ ენაზე თარგმნისთვის საჭირო ენობრივი სიზუსტე, რომელიც ტიპოლოგიურად შორეული ენაა და მაღალ კომპეტენციას მოითხოვს. პროგრამა არ მოიცავს კურსებს, რომლებიც მოწოდებულია ხელი შეუწყოს სტუდენტების ინგლისური ენის უნარების განვითარებას. მოცემული მიზანი ასევე აერთიანებს სირთულის სრულიად განსხვავებულ დონეებს - კერძოდ, „საბაზისო გრამატიკულ სტრუქტურებს“ (დამწყები დონე) და „რთულ გრამატიკულ სტრუქტურებს“ (თარგმანისთვის საჭირო მაღალი დონე). ამ მოლოდინების ერთ მიზანში გაერთიანება სამიზნე დონეს ბუნდოვანს და შინაგანად წინააღმდეგობრივს ხდის.

პროგრამის მიზნები გარკვეულწილად ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა კურსდამთავრებულებში განვითარებასაც პროგრამა ესწრაფვის, მაგრამ აუცილებელია ზემოთ უკვე ხსენებული შესწორებების შეტანა. მიზნები შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მისიაა „შექმნას უახლესი ცოდნის პლატფორმა გლობალური განათლების ბაზრისთვის; უზრუნველყოს გამოყენებით კვლევაზე დაფუძნებული მაღალი დონის სწავლება; გააფართოვოს და გაამდიეროს პერსონალისა და სტუდენტების საერთაშორისო კონტაქტები; მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც დააკმაყოფილებს რეგიონული და გლობალური შრომის ბაზრების მოთხოვნებს, შეძლებს სწრაფად მოერგოს ცვალებად გარემოებებს და ეფუძნება მორალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებს“. მისი ხედვაა ფოკუსირება მოახდინოს „თანამედროვე საკითხებზე, ძირითადი აქცენტით სწავლებისა და კვლევის ინტერნაციონალიზაციის სრულყოფილებასა და შემოქმედებითობაზე. მომავალი თაობის ცნობიერებაში ეროვნული და მულტიკულტურული ღირებულებების დამკვიდრებისა და სამოქალაქო საზოგადოების განვითარების გზით, უნივერსიტეტი

- თავისი პროფესიონალების გუნდით, თანამედროვე აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებით, კარგად აღჭურვილი ინფრასტრუქტურით, თეორიული და პრაქტიკული სწავლებით და შემოქმედებითი, თავისუფლად მოაზროვნე და შესაბამისი კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულების მომზადებით, რაც შეესაბამება ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნებს - ხელს უწყობს ხარისხიანი ცოდნის შეძენას, გამოყენებას და გავრცელებას“. უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ გაითვალისწინა ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნები, ტენდენციები და საერთაშორისო შრომის ბაზრის საჭიროებები, რადგან სინოლოგებზე მოთხოვნა ძალიან მაღალია როგორც საქართველოში, ასევე საერთაშორისო დონეზე. პროგრამის მიზნები ასახავს საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს და შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკას. ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ ამ მიზნებს პროგრამაში ჩართული ყველა პირი იზიარებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o სასწავლო პროგრამა
- o შრომის ბაზრის ანალიზი
- o ინტერვიუს შედეგები
- o ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების ფართო ცოდნის მიზნის დაზუსტება და კორექტირება, და უზრუნველყოფა, რომ იგი თვალსაჩინოდ იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან.
2. რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის მიზანი „სტუდენტების კომპეტენციების განვითარება ჩინურ ენაზე ეფექტური წერის, კითხვის, მოსმენის, საუბრისა და თარგმნის სფეროში, როგორც ძირითადი, ასევე რთული გრამატიკული და ენობრივი სტრუქტურების გამოყენებით“. მიზანი უნდა იყოს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, არ იყოს შინაგანად წინააღმდეგობრივი და აშკარად იყოს დაკავშირებული სასწავლო გეგმის კურსებთან.

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

- o o არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

პროგრამის სწავლის შედეგები გარკვეულწილად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიას. დეტალურად შემუშავებული სწავლის შედეგების გადახედვა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებთან მათ სრულ შესაბამისობას, გააძლიერებს შესაბამისობას დასახულ მიზნებსა და სტუდენტების მიერ შეძენილ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს შორის. მათი გაზომვადობის, მიღწევადობისა და რეალისტურობის თვალსაზრისით, აუცილებელია უნარების დონის დაზუსტება. „შედეგი 4“ ამჟამად აღწერს საბაზისო დონის კომუნიკაციას, ხოლო „შედეგი 7“ მოითხოვს აკადემიური ცოდნის მაღალ დონეს. „შედეგი 7“ მრავალ რთულ უნარს (კითხვა, მოსმენა, გაგება, თარგმნა, ანალიზი და განხილვა) ერთ შედეგში აერთიანებს. ასევე აუცილებელია „შედეგი 7“-ში თარგმანის ენის მითითება, რადგან წერია, რომ სინოლოგიის ბაკალავრს ექნება ჩინურ ენაზე თემატური ტექსტების წაკითხვის, მოსმენის, გაგების, თარგმნისა და ანალიზის უნარი. გაურკვეველი რჩება, ისინი ჩინურ ენაზე ქართულიდან თუ ინგლისურიდან თარგმნიან. უმაღლესმა

საგანმანათლებლო დაწესებულებამ უნდა განიხილოს მისი დაყოფა განსხვავებულ, გაზომვად შედეგებად, რათა შეფასება იყოს შესაძლებელი და გამჭვირვალე. უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ სწავლის შედეგებში წერილობითი ენა უნდა ჩართოს, როგორც მნიშვნელოვანი მიზანი. აუცილებელია სწავლის შედეგების გადახედვა, რათა ისინი გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური გახდეს. კერძოდ, სათანადო ცვლილებებით „შედეგი 4“-ში და „შედეგი 7“-ში მიღწეული იქნება შესაბამისობა კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს, დარგის დეტალურ აღწერილობასა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას შორის. სწავლის შედეგები ძირითადად შეესაბამება პროგრამის დასაქმების მოთხოვნებს და კურსდამთავრებულებს საშუალებას აძლევს გააგრძელონ განათლება შემდეგ დონეზე. იგივე შეიძლება ითქვას მოცემული სასწავლო სფეროს თავისებურებებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე. თუმცა, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ მკაფიოდ უნდა განსაზღვროს ჩინური ენის ცოდნის სამიზნე დონე, რთული უნარები გამოყოს გაზომვად შედეგებად და უზრუნველყოს, რომ თითოეული შედეგი სრულად იყოს მხარდაჭერილი სასწავლო გეგმით. ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ აკადემიური პერსონალი ჩართული იყო შემუშავების პროცესში და დამსაქმებლებმაც დაადასტურეს, რომ მათთანაც კონსულტაციები ჩატარდა. კურსდამთავრებულებმა დაადასტურეს უნივერსიტეტთან მჭიდრო კავშირი; თუმცა, რადგან პროგრამა ახალია, მათთან კონსულტაციები ამ კონკრეტული პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებასთან დაკავშირებით ვერ მოხერხდა. სტუდენტების წარმომადგენლებმა ასევე გამოთქვეს კმაყოფილება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისგან მიღებული მხარდაჭერით. ვიზიტის დროს ასევე დადასტურდა, რომ დაინტერესებულ მხარეებს, კერძოდ, დამსაქმებლების წარმომადგენლებს, მიეწოდათ ინფორმაცია სწავლის შედეგების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o სასწავლო პროგრამა;
- o სასწავლო გეგმები;
- o პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგების რუკა და სასწავლო გეგმის რუკა;
- o ინტერვიუები
- o ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

o რეკომენდებულია სწავლის შედეგების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა და შესაბამისობა სტუდენტების რეალურ ენობრივ ცოდნასთან და სასწავლო გეგმის დაფარვასთან. „ჩინურის საბაზისო დონეზე ეფექტურად

გამოყენების“ გაცხადებული უნარი უნდა განახლდეს, რათა ასახავდეს ენის „საშუალო დონეზე“ ცოდნას.

- რეკომენდებულია უსდ-მ სწავლის შედეგებში მიუთითოს თარგმანის ენა.
- რეკომენდებულია, უდს-მ შედეგებში ჩართოს წერა, როგორც არსებითი ენობრივი უნარი.

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შექმნა ფორმალური ჩარჩო პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავების, შეფასებისა და პერიოდული შეფასებისთვის. პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოყენებული ინსტრუმენტები და პროცედურები რეგულირდება უნივერსიტეტის დოკუმენტით „პროგრამის სწავლის შედეგების დადგენისა და შეფასების მეთოდოლოგია“. ამ მეთოდოლოგიის შესაბამისად, პროგრამის სწავლის შედეგები ფასდება წინასწარ განსაზღვრული გეგმის მიხედვით, რომელიც იყენებს როგორც პირდაპირ, ასევე ირიბ შეფასების მეთოდებს და მკაფიოდ განსაზღვრავს ამოცანებს, დროს და თითოეული სწავლის შედეგის შეფასების პასუხისმგებელ მხარეებს. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს დარგის და განათლების დონის მახასიათებლებს, რაც უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას საშუალებას აძლევს განსაზღვროს, თუ რამდენად მიიღწევა პროგრამის სწავლის შედეგები. სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად, თითოეული შედეგისთვის განისაზღვრება კონკრეტული სამიზნე ნიშნულები. ეს სამიზნე ნიშნულები შემუშავებულია ინდივიდუალური მიდგომის გამოყენებით, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამას, კონკრეტულ კურსს და დასახულ სწავლის შედეგს. თითოეული სწავლის შედეგი თანდათანობით ვითარდება სამ დონეზე: გაცნობა, გაღრმავება და განმტკიცება.

სწავლის შედეგების არაპირდაპირი შეფასების ფარგლებში გათვალისწინებულია სტუდენტების თვითშეფასება, რომელიც აქცენტს სწავლის შედეგების მიღწევაზე აკეთებს, ასევე პროგრამის გამოვლენილ ძლიერ მხარეებსა და გასაუმჯობესებელ ასპექტებზე. არაპირდაპირი შეფასება ასევე მოიცავს დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულების უკუკავშირს. უნივერსიტეტის დამკვიდრებული პრაქტიკის შესაბამისად, პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოიყენება სპეციალურად შემუშავებული კითხვარები.

უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარმოადგინა დოკუმენტები, რომლებიც აჩვენებს, რომ სისტემატურად ხდება შეფასების შედეგების გაანალიზება და გამოიყენება პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის, მათ შორის, საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის შინაარსის, სწავლის შედეგების, შეფასების მეთოდებისა და სასწავლო რესურსების გადახედვისთვის.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს, ხოლო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს ინსტიტუციურ მხარდაჭერას პერსონალის კომპეტენციების განვითარებისთვის, რომლებიც დაკავშირებულია სწავლის შედეგების დიზაინთან, გაზომვასთან და ანალიზთან.

თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ გარე დაინტერესებული მხარეების (როგორცაა დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები და პროფესიული ასოციაციები) ჩართულობა სწავლის შედეგების შეფასებაში ზოგადი ტერმინებით არის აღწერილი და აკლია მკაფიოდ განსაზღვრული, სისტემატური პროცედურები. გარდა ამისა, არსებობს შესაძლებლობა, უკეთ ჩამოყალიბდეს ინდივიდუალური სწავლის შედეგების მკაფიო სამიზნე ნიშნულები და შეფასების შედეგები სისტემატური შედარება ამ სამიზნე ნიშნულებთან. თუმცა, აშკარაა, რომ სწავლის შედეგების მონიტორინგი სისტემატურად ხორციელდება. გარე დაინტერესებული მხარეების სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების გაცნობისა და ანალიზის მექანიზმები ასევე საჭიროებს დამატებით განმარტებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o სასწავლო პროგრამა
- o პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებისა და შეფასების მეთოდოლოგია
- o ინტერვიუები
- o სწავლის შედეგების ანალიზის შედეგები

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

o სასურველია, უსდ-მ შეიმუშაოს მექანიზმები გარე დაინტერესებული მხარეებისთვის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგებისა და ანალიზის გაცნობის მიზნით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თანდართული დოკუმენტების, თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილზე ვიზიტის საფუძველზე, საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის სინოლოგიის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამა ავლენს საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული კომპონენტის მოთხოვნებთან ზოგადი შესაბამისობას. პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და ECTS ჩარჩოს შესაბამისად. იგი შედგება 240 ECTS კრედიტისგან, საშუალოდ 60 კრედიტისგან წელიწადში და 30 კრედიტისგან სემესტრში, და მოიცავს სავალდებულო კურსებს, არჩევით კურსებს, თავისუფალ კომპონენტებს და თავისუფალი კომპონენტის არჩევით საგნებს.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა ზოგადად შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას; თუმცა, გარკვეული ცვლილებები აუცილებელია სწავლის მიზნების სრულად მისაღწევად. სასწავლო გეგმის მიხედვით, როგორც სტაჟირება, ასევე საბაკალავრო ნაშრომი, რომლებიც სავალდებულო სასწავლო კომპონენტებად არის ჩამოთვლილი, უნდა დასრულდეს მერვე სემესტრში. ორივე მოითხოვს ყველა სავალდებულო კურსის დასრულებას, როგორც წინაპირობას. რადგან ისინი ერთი და იმავე სემესტრშია დაგეგმილი, სტუდენტებისთვის შეუძლებელია ორივე კომპონენტისთვის ამ წინაპირობების დაკმაყოფილება. გარდა ამისა, პროგრამის სტრუქტურაში ნათქვამია, რომ „საბაკალავრო ნაშრომი ბაკალავრის ხარისხის დასკვნითი ეტაპია და მისი მიზნებია სინოლოგიის სპეციალობაში მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის სისტემატიზაცია“, ხოლო სტაჟირება აუცილებელია პრაქტიკული გამოცდილების მისაღებად.

პროგრამის ერთ-ერთი გაცხადებული მიზანია „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების ფართო ცოდნის ხელშეწყობა“. თუმცა, რადგან ჩინური ლიტერატურის ისტორია ლიტერატურასთან დაკავშირებული ერთადერთი სავალდებულო კურსია, სტუდენტებისგან არ შეიძლება ველოდოთ ამ სფეროში ფართო ცოდნის მიღებას. გარდა ამისა, ჩინური ფილოსოფიური დოქტრინები და რელიგიები ჩინეთში მხოლოდ არჩევითი კურსების სახით არის შემოთავაზებული, რაც ანალოგიურად ხელს უშლის სტუდენტებს ამ სფეროებში ყოვლისმომცველი ცოდნის მიღებაში. პროგრამის ხელმძღვანელობასთან გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ ეს თემები შედის სავალდებულო კურს ჩინური კულტურაში. სასწავლო გეგმის განხილვისას აღმოჩნდა, რომ ეს საგნები მხოლოდ მოკლედ, ერთი კვირის განმავლობაში (XIII კვირა, ლექცია 11) ისწავლება, რაც ფართო ცოდნის მისაღებად არასაკმარისია.

აკადემიურ პროგრამაში ასევე მითითებულია, რომ სინოლოგიის ბაკალავრის ხარისხის მქონე კურსდამთავრებულები კვალიფიკაციით მიესადაგებიან დიპლომატიური მისიების, საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და სხვა დაწესებულებებში სამუშაო მოთხოვნებს. თუმცა, სასწავლო გეგმა არ მოიცავს დიპლომატიური ჩინურის ენის ან მასთან დაკავშირებული თემების კურსს არსებული სავალდებულო ჩინური ენის კურსების ფარგლებში. ადგილზე ვიზიტის დროს ერთ-ერთმა ლექტორმა აღნიშნა, რომ *თარგმანის ტექნიკა და სტრატეგიები* გარკვეულ მომიჯნავე თემებს ეხება, თუმცა სასწავლო გეგმის ანალიზი აჩვენებს, რომ ასეთი თემების დაფარვა შეზღუდულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o აკადემიური პროგრამა
- o სასწავლო გეგმა
- o სასწავლო გეგმის რუკა
- o სასწავლო პროგრამები
- o თვითშეფასების ანგარიში
- o ინტერვიუები პროგრამის წარმომადგენლებთან

რეკომენდაციები:

- o რეკომენდებულია სტაჟირების დაგეგმვა ბაკალავრის ნაშრომის დაწერამდე ერთი სემესტრით ადრე და მისი წინაპირობების შესაბამისად გადახედვა.
- o რეკომენდებულია შეიცვალოს აკადემიური პროგრამის მეორე მიზანი შემდეგნაირად: „ჩინური ლიტერატურის, ფილოსოფიური სკოლების, სახელოვნებო ტრადიციებისა და რელიგიური მიმდინარეობების საბაზისო ცოდნის ხელშეწყობა“,

თუკი სინოლოგიის პროგრამა იმგვარად არ გადაიხედება, რომ სტუდენტებმა რეალურად შეძლონ ამ სფეროებში ფართო ცოდნის შექმნა.

ო რეკომენდებულის დიპლომატიურ ჩინურ ენასთან დაკავშირებული დამატებითი თემები და ლექსიკა იყოს ინტეგრირებული ან სავალდებულო ჩინური ენის კურსებში, ან თარგმანის ტექნიკისა და სტრატეგიების კურსში.

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

o არცერთი

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

თანდართული დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს, რომ სწავლის ძირითადი სფეროს აკადემიური კურსების სწავლის შედეგები რიგ მიმართულებებში შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს; თუმცა, კვლავ რჩება მნიშვნელოვანი შეუსაბამობები.

ჩინური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის კურსის სასწავლო გეგმა შეიცავს ტექნიკურ შეუსაბამობებს. მასში ნათქვამია, რომ კურსს არ აქვს წინაპირობები, მაშინ როდესაც სასწავლო გეგმაში მითითებულია, რომ საჭიროა *ჩინური ენა 5*.

ჩინური ენა - მედიის კურსის სწავლის შედეგების მიხედვით, სტუდენტებს უნდა შეეძლოთ ჩინური გაზეთების სტატიების კითხვა და თავისუფლად თარგმნა. ეს მოლოდინი არარეალურია იმის გათვალისწინებით, რომ მიწოდებული სასწავლო მასალები ჩინური ენის ცოდნის საშუალო დონეს შეესაბამება.

HSK კურსების სასწავლო გეგმაში ასევე გამოვლინდა რამდენიმე პრობლემა. *HSK 2* სასწავლო გეგმა არ შეიცავს არცერთ წინაპირობას, რაც არ შეესაბამება სასწავლო გეგმას და ასევე ვერ აზუსტებს კურსის სტატუსს. გარდა ამისა, HSK 2, 3 და 4 კურსები არ მოიცავს მათი შესაბამისი HSK დონეების სრულ შინაარსს. მაგალითად, *HSK 2 სტანდარტული კურსის* მე-14 და მე-15 მოდულები გამოტოვებულია HSK 2 სასწავლო გეგმიდან; *HSK 3 სტანდარტული კურსის* მე-14–20 მოდულები არ შედის HSK 3 კურსში; ხოლო *HSK 4 სტანდარტული კურსის (მე-2 ნაწილი)* მე-13–20 მოდულები სრულიად გამოტოვებულია HSK 4 სასწავლო გეგმიდან. ეს გამოტოვებები გამორიცხავს შესაბამისი HSK დონეებისთვის საჭირო ლექსიკისა და გრამატიკის მნიშვნელოვან ნაწილს.

სასწავლო მასალებთან დაკავშირებით, გამოვლინდა რამდენიმე პრობლემა. *ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობის* სწავლის შედეგებში ნათქვამია, რომ სტუდენტები განიხილავენ ჩინეთის საზოგადოებაში მიმდინარე ზოგად ტენდენციებს და აღწერენ ქვეყნის პოლიტიკურ, ეკონომიკურ, სოციალურ და ტექნოლოგიურ ცვლილებებსა და პროგრესს. იმის გათვალისწინებით, რომ ეს მოვლენები განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი იყო ბოლო ათწლეულის განმავლობაში, 2012 წელს გამოქვეყნებული სავალდებულო სასწავლო მასალა მოძველებულია.

ჩინური ენა - სასაუბრო სასწავლო გეგმაში,“ დამატებითი რესურსების“ განყოფილებაში ჩამოთვლილი YouTube ვიდეობმულები მიუწვდომელი აღმოჩნდა.

გარდა ამისა, *შესავალი ჩინეთმცოდნეობაში*-ის მთავარი სახელმძღვანელო ქართულ ენაზეა დაწერილი (ჩინეთმცოდნეობის საფუძვლები 中国研究概论, ქარჩხადის გამომცემლობა, 2025). ვინაიდან ეს არის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამა სინოლოგიაში, სავალდებულო სასწავლო რესურსები უნდა იყოს ინგლისურ ენაზე, რადგან ყველა სტუდენტისთვის ქართული ენა არ იქნება მშობლიური.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o აკადემიური პროგრამა
- o სასწავლო გეგმა
- o სასწავლო გეგმის რუკა

- o სასწავლო პროგრამები
- o თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

o რეკომენდებულია ჩინური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის კურსის სასწავლო გეგმა შესწორდეს ისე, რომ სასწავლო გეგმის შესაბამისად, წინაპირობად მიეთითოს ჩინური ენა 5.

o რეკომენდებულია ჩინური ენა - მედიის კურსის სწავლის შედეგები შეიცვალოს. ფრაზა „თავისუფლად ფლობს“ უნდა შეიცვალოს „ჩინური ენის საშუალო დონეზე ფლობა“-თი. (დამატებითი დეტალებისთვის იხილეთ ზემოთ მოცემული „შეჯამებისა და ანალიზის“ განყოფილება.)

o რეკომენდებულია HSK 2-ის სასწავლო გეგმაში წინაპირობად მიეთითოს ჩინური ენა 1, რათა შეესაბამებოდეს სასწავლო გეგმას, ხოლო კურსის სტატუსი უნდა შეიცვალოს „არჩევით“-ით.

o რეკომენდებულია არჩევითი კურსების HSK 2 და HSK 3 სასწავლო გეგმა გადაიხედოს, რათა სრულად აისახოს შესაბამისი HSK დონეების შინაარსი და არ შემოიფარგლოს მხოლოდ შერჩეული ერთეულების სწავლებით. იმის გათვალისწინებით, რომ HSK 4-ის შინაარსის სათანადოდ სწავლება მისი მასშტაბის გამო შეუძლებელია ერთ სემესტრში, HSK 4 არჩევითი კურსი უნდა დაიყოს ორ კურსად: HSK 4 (1) და HSK

o რეკომენდებულია სავალდებულო სასწავლო მასალა ჩინეთის ზოგადი მდგომარეობა - გო პენგი და ჩენ ლონგი, ჩინეთის პანორამა (2012) - განახლდეს ან დაემატოს უფრო ახალი მასალები, რათა ადეკვატურად ასახავდეს ჩინეთის საზოგადოებაში მიმდინარე მოვლენებსა და ტენდენციებს.

o რეკომენდებულია განახლდეს YouTube ვიდეო ბმულები, რომლებიც ჩამოთვლილია ჩინური ენა - სასაუბროს სასწავლო გეგმის „დამატებითი რესურსებში“, რადგანაც ეს ბმულები, როგორც ჩანს, აღარ არის ხელმისაწვდომი.

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

- o არ არის მითითებული

შეფასება

ვთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შეფასება
1.5 აკადემიური კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

აკადემიური პროგრამისა და თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სინოლოგიის ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამაში მიღების პროცედურა მიჰყვება საქართველოში საბაკალავრო პროგრამებისთვის გათვალისწინებულ სტანდარტულ მიღების პროცედურას, რომელიც მოითხოვს სრული ზოგადი განათლების დასრულებას და ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარებას ან ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. („უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონი, მუხლი 52). საქართველოს მოქალაქეებს უფლება აქვთ ისწავლონ ინგლისურენოვან სინოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე, ინგლისურ ენაში მინიმუმ 60 ქულის მიღების შემთხვევაში.

პროგრამაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე მიღების დამატებითი პირობაა: უცხო (ინგლისური) ენის ცოდნის შესაბამის (B2) დონეზე დადასტურება სერტიფიკატით ან უნივერსიტეტის წესების შესაბამისად, რომლებიც რეგულირდება დოკუმენტით: „ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესები“.

ადგილზე ვიზიტის დროს პროგრამის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი ასევე ჩაატარებენ გასაუბრებებს ახლად მიღებულ ქართველ სტუდენტებთან, რათა

დარწმუნდნენ, რომ ისინი აკმაყოფილებენ პროგრამის მიერ მოთხოვნილ ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o პროგრამის წარმომადგენლებთან გასაუბრებები
- o აკადემიური პროგრამა

რეკომენდაციები:

o რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ინგლისური ენის უნარების განვითარების კურსები სასწავლო გეგმის სავალდებულო კომპონენტებად ჩართოს სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად იმის გათვალისწინებით, რომ ეს არის ინგლისურენოვანი პროგრამა და ქართველი სტუდენტები მიიღებიან ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნით.

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

o სასურველია, რომ „ინგლისურ ენაში მინიმუმ 60 ქულის მიღების“ მოთხოვნა ჩანაცვლდეს 70 ქულიდან 60 ქულის მიღებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაში დაშვების წინაპირობები	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სტაჟირება შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი -ში სავალდებულო კურსია, რომელიც შექმნილია თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოცდილებად გარდასაქმნელად და შესაბამისი პროფესიული უნარების განვითარებისთვის. კურსი ფასდება 10 კრედიტით. სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, სტაჟირება გაიარონ პარტნიორ ორგანიზაციებთან. სასწავლო გეგმის თანახმად, სტაჟირების მიზნებია სინოლოგიის დარგის სხვადასხვა ასპექტის შესწავლა და გამოყენება რეალურ სამუშაო გარემოში.

პარტნიორი ორგანიზაციების, კერძოდ, Hualing International Special Economic Zone-ის, Ltd. Gou Turi-ს და Ltd. Audio Gidis Sistema-ს წარმომადგენლებთან გასაუბრებები აჩვენებს, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ ივარჯიშონ თარგმანის უნარებში და გამოიყენონ თეორიული ცოდნა ყოველდღიური სტაჟირების ამოცანების შესრულებისას, როგორცაა ჩინელ პარტნიორებთან და კლიენტებთან კომუნიკაცია. სტაჟირება ასევე დაეხმარება სტუდენტებს დააზუსტონ და განსაზღვრონ თავიანთი მომავალი კარიერული მიზნები.

საბაკალავრო ნაშრომის დაწერა პროგრამის კიდევ ერთი სავალდებულო კომპონენტია. თვითშეფასების ანგარიშისა და კურსის სასწავლო გეგმის მიხედვით, ნაშრომი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, მოახდინონ სინოლოგიის სფეროში მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის ინტეგრირება მათ მიერ არჩეულ კვლევით თემაში. იგი ასევე მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სტუდენტების კვლევითი უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, უფასო კომპონენტის ფარგლებში სავალდებულო სასწავლო კურსები მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სტუდენტების ტრანსფერაბელური უნარების გაძლიერებაში.

სასწავლო პროგრამის მნიშვნელოვანი მახასიათებელია დიპლომატიური გამოცდილების მქონე პროფესიონალების ჩართულობა, რომლებიც სასწავლო პროცესში ასოცირებული პროფესორებისა და პროფესორების რანგში მონაწილეობენ. მათი ექსპერტიზა სტუდენტებს ფასდაუდებელ ცოდნას აძლევს და ეხმარება აუცილებელი პროფესიული კომპეტენციების შემდგომ განვითარებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o სასწავლო პროგრამები
- o პროგრამის წარმომადგენლებთან ინტერვიუები
- o აკადემიური პერსონალის რეზიუმეები

რეკომენდაციები:

o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის შემუშავებისთვის

o სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ მომავალში გაზარდოს პარტნიორი ორგანიზაციების ქსელი უფრო ფართო სპექტრის ინსტიტუტების ჩართვით, როგორცაა საგანმანათლებლო დაწესებულებები და საერთაშორისო ორგანიზაციები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

საგანმანათლებლო პროგრამისა და სილაბუსების დეტალური შესწავლა ცხადყოფს, რომ სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს (არსებობის შემთხვევაში) და ხელს უწყობს მათ მიღწევას. შერჩეული სწავლება-სწავლის მეთოდები აერთიანებს თეორიულ, პრაქტიკულ, ანალიტიკურ და გამოყენებით მიდგომებს. პრაქტიკული და გამოყენებითი

მეთოდები (პრაქტიკული მუშაობა, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია, საშინაო დავალებები) განაპირობებს მათ შესაბამისობას უნარებსა და კომპეტენციებზე ორიენტირებულ სწავლის შედეგებთან. ციფრული და ტექნოლოგიებით გაძლიერებული მეთოდები (ელექტრონული სწავლება, ვიდეომასალებისა და აუდიო-ვიზუალური საშუალებების გამოყენება) ხელს უწყობს სწავლების მოქნილ ფორმებსა და შერეული სწავლების მოდელს, რაც განაპირობებს ხელმისაწვდომობასა და შესაბამისობას თანამედროვე საგანმანათლებლო სტანდარტებსა და ციფრული კომპეტენციის მოთხოვნებთან.

სწავლება-სწავლის მეთოდები განაპირობებს სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას, ინტერაქციას სტუდენტებსა და პერსონალს შორის, ისევე როგორც თავად სტუდენტებს შორის. ხელს უწყობს ავტონომიურობასა და პასუხისმგებლობის გრძობას და ავითარებს უნარების ფართო სპექტრს, მათ შორის კრიტიკულ და ანალიტიკურ უნარებს. აღნიშნული მეთოდები ხელს უწყობს კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობის, არგუმენტირებისა და რეფლექსიური აზროვნების უნარების განვითარებას, ამავდროულად კი წახალისებს შინაარსობრივ ინტერაქციას სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს შორის. პრაქტიკული და გამოცდილებაზე დაფუძნებული აქტივობები (პრაქტიკული მუშაობა, საშინაო დავალებები) განამტკიცებს სტუდენტების აქტიურ მონაწილეობას დავალებებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და უწყვეტ პრაქტიკაში ჩართვის გზით, რაც ხელს უწყობს როგორც განვითარებას, ისე სწავლის შედეგების სრულყოფილად ათვისებას. ტექნოლოგიებით გაძლიერებული მიდგომები (ელექტრონული სწავლება, მულტიმედიის გამოყენება) ზრდის სტუდენტთა მონაწილეობის ხარისხს ჩართულობის მრავალფეროვანი ფორმების შეთავაზებით, რაც ითვალისწინებს სწავლის სხვადასხვა სტილს. სწავლა-სწავლების მეთოდები მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ინტერვიუების მსვლელობისას დადასტურდა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, სტუდენტის ინტერესებისა და აკადემიური მზაობის შესაბამისად, იქმნება და გამოიყენება ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა. გასაუბრებებისას დადასტურდა, რომ პროგრამაში საერთაშორისო სტუდენტების მონაწილეობის შემთხვევაში, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი ითვალისწინებს მათ კულტურულ თუ სხვა საჭიროებებს სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდების განსაზღვრისას. ვინაიდან პროგრამა ინგლისურენოვანია, ნამდვილად არსებობს

მოლოდინი საერთაშორისო სტუდენტების ჩარიცხვის თაობაზე, რასთან დაკავშირებითაც პერსონალმა დაადასტურა მზაობა მათი საჭიროებების გათვალისწინების შესახებ. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ფლობს სათანადო მატერიალურ რესურსებს. ასევე დაადასტურდა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, დაწესებულება ახორციელებს ელექტრონულ/დისტანციურ სწავლებას შესაბამისი დარგობრივი მეთოდების გამოყენებით, რაც არ ცვლის პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო პროგრამა
- ინტერვიუები
- ინფრასტრუქტურის დათვალიერება

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, დადგინდა, რომ სტუდენტთა შეფასების პროცესი შეესაბამება დადგენილ პროცედურებს. განხილული პროგრამები მოიცავს შეფასების სისტემის ამომწურავ აღწერას, ხოლო თითოეული კურსის სილაბუსში მკაფიოდაა გაწერილი შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები, რაც შესაძლებელს ხდის სტუდენტთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონის ეფექტურ შეფასებას.

უნივერსიტეტი იყენებს სწავლის შედეგების შეფასების გამჭვირვალე, სამართლიან და ეფექტურ სისტემას, რომელიც თანხვედრაშია საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონმდებლობასთან და ხელს უწყობს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას.

სტუდენტები ფასდებიან 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება შედგება რამდენიმე კომპონენტისგან და ფორმულირებულია „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანების შესაბამისად. სტუდენტთა შეფასებისას, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია იხელმძღვანელოს ზემოაღნიშნული წესით.

შეფასებისათვის გამოიყენება შემდეგი სქემა:

ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- (A) ფრიადი - 91-100 ქულა
- (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა
- (C) კარგი - 71-80 ქულა
- (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა
- (E) საკმარისი - 51-60 ქულა

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება.

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა ან ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და საგანი ახლიდან არის შესასწავლი.

სტუდენტები ფასდებიან 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება შედგება რამდენიმე კომპონენტისგან და ფორმულირებულია „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანების შესაბამისად. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია სტუდენტთა შეფასებისას ზემოაღნიშნული წესით იხელმძღვანელოს.

შეფასებისათვის გამოიყენება შემდეგი სქემა:

ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

(A) ფრიადი - 91-100 ქულა

(B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა

(C) კარგი - 71-80 ქულა

(D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა

(E) საკმარისი - 51-60 ქულა

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება.

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა ან ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და საგანი ახლიდან არის შესასწავლი.

თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ასახავს კურსის სპეციფიკას, შეესაბამება მის სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს ამ შედეგების მიღწევის გაზომვას მკაფიოდ განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმების მეშვეობით. სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული დეტალური ინფორმაცია ხელმისაწვდომია საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: (<https://giu.edu.ge/en/normatic-documents/>)

შეფასების შედეგები აისახება ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაში (emis.giu.edu.ge), რაც შესაძლებელს ხდის სტუდენტების ინფორმირებას მათი აკადემიური მოსწრების შესახებ. ამასთან, სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს სწავლის შედეგების შესახებ, რაც მოიცავს მითითებებს მათ ძლიერ მხარეებსა და იმ სფეროებზე, რომლებიც შემდგომ გაუმჯობესებას საჭიროებს.

უნივერსიტეტი პლაგიატის გამოსავლენად იყენებს სპეციალურ პროგრამულ უზრუნველყოფას - „Turnitin“-ს. პლაგიატის შემოწმების წესის შესახებ დებულების თანახმად, პირდაპირი ციტირების წილი მთლიან ნაშრომში არ უნდა აღემატებოდეს 30%-ს. ნაშრომში დაუშვებელია დაუდასტურებელი ტექსტის არსებობა (0%). პლაგიატის ან აკადემიური თაღლითობის გამოვლენა ხდება სკოლის ადმინისტრაციის, ლექტორების ან იმ პირთა მიერ, რომლებიც ჩართულნი არიან სტუდენტთა ნაშრომების შემოწმებისა და შეფასების პროცესში.

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტს გააჩნია სტუდენტთა უფლებების დაცვის მექანიზმი და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული სტუდენტთა საჩივრების განხილვის მექანიზმები, აგრეთვე აკადემიური და ადმინისტრაციული ორგანოები, რომლებიც გაწერილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პერიოდულად აკონტროლებს სტუდენტთა შეფასებების სანდოობასა და ვალიდურობას. შეფასების შედეგები ანალიზდება და მიღებული მონაცემები გამოიყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- ელექტრონული მონაცემთა ბაზა (emis.giu.edu.ge)
- შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა;
- პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და მასზე რეაგირების წესები;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა მხარდაჭერისა და კონსულტირების ყოვლისმომცველი სერვისები, რომლებიც მიზნად ისახავს სტუდენტების დახმარებას სწავლის დაგეგმვაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში და დასაქმებისა თუ პროფესიული განვითარების ხელშეწყობაში. ინფორმაციის გავრცელება იწყება სასწავლო პროცესის პირველივე დღიდან საორიენტაციო შეხვედრების მეშვეობით, განსაკუთრებით პირველკურსელთათვის. აღნიშნული შეხვედრების დროს, სკოლისა და შესაბამისი

პროგრამების წარმომადგენლები სტუდენტებს მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ უწევენ კონსულტაციას, ხოლო პროგრამის პერსონალი და მხარდამჭერი სერვისების ერთეულები მათ უნივერსიტეტში არსებული საკონსულტაციო შესაძლებლობების შესახებ უზიარებენ ინფორმაციას.

უნივერსიტეტი გამოყოფს ყველა საჭირო სივრცესა და აღჭურვილობას სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი მიმდინარეობისთვის და სტუდენტურ სივრცეებს ექსტრაკურსულური აქტივობებისთვის.

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობენ საერთაშორისო მობილობისა და გაცვლით ინიციატივებში, რომლებიც ხორციელდება ERASMUS+ პროგრამებისა და ორმხრივი შეთანხმებების ფარგლებში. ჩინეთის საერთაშორისო განათლების ინსტიტუტთან თანამშრომლობით, უნივერსიტეტი სტუდენტებს სთავაზობს ჩინური ენისა და კულტურის სიღრმისეულ სწავლებას, მათ შორის საზაფხულო და ზამთრის ბანაკებს, რომლებიც აერთიანებს ენის ინტენსიურ კურსებს, კულტურულ და აკადემიურ აქტივობებს. აღნიშნული ინიციატივები სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, დაესწონ ლექციებს, ეწვიონ მნიშვნელოვან ისტორიულ და ეკონომიკურ ცენტრებს, ითანამშრომლონ ადგილობრივ ექსპერტებთან და გაიარონ სტაჟირება საგანმანათლებლო, კულტურულ, სახელმწიფო და კერძო სექტორის დაწესებულებებში, რაც ხელს უწყობს მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას, პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და საერთაშორისო კარიერულ წინსვლას.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა და კარიერული მხარდაჭერის სამსახური, რომელიც სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს სთავაზობს პროფესიულ ორიენტაციასა და სხვა საინფორმაციო ღონისძიებებს დასაქმებისა და კარიერული განვითარების მიმართულებით.

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი ინფორმაციის გასავრცელებლად იყენებს შემდეგ საშუალებებს: უნივერსიტეტის ვებ-გვერდებს (<https://giu.edu.ge/en/>, <https://emis.giu.edu.ge/#/login>), ელექტრონულ ფოსტას და სტუდენტებთან ინდივიდუალურ/პირად კომუნიკაციას.

ზემოაღნიშნული სერვისების გარდა, აკადემიური, მოწვეული და სხვა ადმინისტრაციული პერსონალი ჩართულია სტუდენტების კონსულტირებაში როგორც სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, ისე პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა აქტივობებში, რაც დადასტურდა სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან ჩატარებული გასაუბრების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;

- პერსონალის სამუშაო დატვირთვა, ფუნქციები, მოვალეობები და სამუშაო აღწერილობები;
- სხვადასხვა პროექტსა და აქტივობაში სტუდენტთა ჩართულობის შესახებ ინფორმაცია;
- ვებ-გვერდი; (<https://giu.edu.ge/en/>, <https://emis.giu.edu.ge/>)
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე

დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევა და დასაქმება ხდება როგორც კანონმდებლობის, ისე უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციების შესაბამისად. პერსონალი ფლობს მოთხოვნებისა და ფუნქციების შესაბამის კვალიფიკაციას. წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და გასაუბრების შედეგებმა დაადასტურა პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის პროცესის შესაბამისობა დადგენილ პროცედურებთან. პროგრამა აჩვენებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გონივრულ ბალანსს. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 27 თანამშრომელი, მათ შორის 20 აკადემიური პერსონალი და 8 მოწვეული სპეციალისტი. აკადემიური პერსონალი მოიცავს 18 აფილირებულ პირს, მათ შორის 3 პროფესორს, 11 ასოცირებულ პროფესორს და 5 ასისტენტ-პროფესორს, რაც მიუთითებს იერარქიულ სტრუქტურაზე აკადემიური

თანამდებობის მიხედვით. პერსონალის აღნიშნული შემადგენლობა მიუთითებს პროგრამის მდგრადობაზე, ვინაიდან სწავლების ძირითად ნაწილს, როგორც ჩანს, აფილირებული აკადემიური პერსონალი ახორციელებს და პროგრამა არ არის ზედმეტად დამოკიდებული მოწვეულ სპეციალისტებზე. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, მათ შორის სახელმძღვანელოებითა და პუბლიკაციებით რეფერირებად ჟურნალებში, აგრეთვე პრაქტიკული გამოცდილებით, რომელიც მათ კომპეტენტურობას უსვამს ხაზს. აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სამეცნიერო კვლევებში და აქვეყნებს სამეცნიერო ნაშრომებს. აღნიშნული ინფორმაცია ასახულია პერსონალის პირად საქმეებში. მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია სათანადოდ დასტურდება იმ ცოდნის, გამოცდილებისა და კომპეტენციის ფლობით, რომელიც აუცილებელია პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. პროგრამა ითვალისწინებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის სქემას, რომელიც ექვემდებარება განახლებას ყოველსემესტრულად და მოიცავს სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობასა და სხვა მოვალეობებს მათთვის განსაზღვრული ფუნქციების შესაბამისად. ეს მიუთითებს სამუშაო დატვირთვის მართვის სტრუქტურირებულ მიდგომაზე, რომელიც რეგულარულად ახლდება. პროგრამა ეყრდნობა პერსონალისა და სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის ინსტიტუციურ მეთოდოლოგიებს. სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის კრიტერიუმებია: უნივერსიტეტის ხელთ არსებული ადამიანური რესურსი — აკადემიური/მოწვეული პერსონალი; უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსი; საინფორმაციო რესურსი და ფინანსური რესურსი. სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვისას ერთ-ერთი არსებითი სამიზნე ინდიკატორი განისაზღვრება შემდეგნაირად: აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა სტუდენტთა მაქსიმალური კონტინგენტის ადეკვატურია, სადაც თანაფარდობა არ აღემატება 1:20-ს; მოწვეული პერსონალის აკადემიურ პერსონალთან თანაფარდობა არ აღემატება 1:2-ს; აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დენადობის მაჩვენებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობას და რჩება 5%-ზე დაბალი;

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ პროგრამის განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება სინოლოგიის მიმართულებით მიღებული შესაბამისი განათლებითა და მნიშვნელოვანი პრაქტიკული

გამოცდილებით. პროგრამის პირველ ხელმძღვანელს აქვს სინოლოგის კვალიფიკაცია და ქართულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩინური ენის სწავლების 20 წელზე მეტი გამოცდილება. მათ შორის, იგი მუშაობდა კონფუცის ინსტიტუტის ადმინისტრაციულ მენეჯერად და ლექტორად. იგი სამეცნიერო აქტივობას ადასტურებს საერთაშორისო კონფერენციებზე წარდგენილი მოხსენებებით, რომლებიც ეხება ჩინური ენის სწავლებასა და განათლების სფეროში თანამშრომლობას „სარტყლისა და გზის“ ინიციატივის ფარგლებში. მისი კვლევა ფოკუსირებულია იმ პედაგოგიურ გამოწვევებზე, რომლებსაც ქართველი სტუდენტები აწყდებიან ჩინური ენის შესწავლისას. მნიშვნელოვანი პრაქტიკული წვლილი მოიცავს მრავალი ჩინური ენის სახელმძღვანელოსა და ლექსიკონის მთარგმნელად და რედაქტორად მუშაობას, ასევე საგანმანათლებლო მასალების შემუშავებას, რომლებიც პირდაპირ უწყობს ხელს საქართველოში ჩინური ენის სწავლებას. პროგრამის თანახმად ფლობს პეკინის ენისა და კულტურის უნივერსიტეტის მაგისტრის ხარისხს ჩინურის, როგორც უცხო ენის სწავლებაში და ბაკალავრის ხარისხს დამატებითი სპეციალობით შორეული აღმოსავლეთის კვლევებში, რაც ადასტურებს მის სპეციალურ აკადემიურ მომზადებას სინოლოგიისა და ჩინური ენის პედაგოგიკის მიმართულებით. მას გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომები, მათ შორის კვლევები პეკინის ტრადიციული საცხოვრებელი სივრცეებისა და ჩინური ენის ათვისების შესახებ. იგი მონაწილეობდა საერთაშორისო სიმპოზიუმებში, როგორცაა „აბრეშუმის გზის სიმპოზიუმი“, და სამეცნიერო კონფერენციებში აღმოსავლეთ-დასავლეთის კვლევების მიმართულებით. თანახმად ფლობს დააგროვა 5 წელზე მეტი პრაქტიკული პედაგოგიური გამოცდილება საქართველოს სხვადასხვა დაწესებულებაში და გაიარა კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები ჩინური ენის პედაგოგიკაში პეკინის ენისა და კულტურის უნივერსიტეტში. მას ასევე მიღებული აქვს ჯილდოები ჩინური ენის ფლობის დონისა და სხვადასხვა კონკურსებში გამარჯვებისათვის.

პროგრამა უზრუნველყოფილია ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ადეკვატური რაოდენობით. მასში ჩართულია 36 თანამშრომელი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება მათზე დაკისრებულ ფუნქციებს. ეს წარმოადგენს მძლავრ მხარდამჭერ ინფრასტრუქტურას, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის შეუფერხებელ ფუნქციონირებას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	27	17	5	17
- პროფესორი	3	2	1	3
- ასოცირებული პროფესორი	11	6	3	11
- ასისტენტ-პროფესორი	5	4	1	3
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	8	5	0	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	3	3	1	2

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- პერსონალის პირადი საქმეები
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის ცხრილი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- სამუშაო აღწერილობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ომტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

⁵ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ეხება

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			

მოწვეული პერსონალი			–
სამეცნიერო პერსონალი			–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო / კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა შეფასების სისტემა, რომელიც რეგულირდება „აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების წესით“; აღნიშნული წესი ითვალისწინებს ყოველწლიურ შეფასებას, რაც მოიცავს თვითშეფასების ანგარიშებს, აკადემიური და სამეცნიერო დატვირთვის შესრულების კონტროლსა და სტუდენტთა გამოკითხვებს. საგანმანათლებლო დაწესებულება აქტიურად იყენებს შეფასების შედეგებს პროფესიული განვითარებისთვის. ანალიზებს შეფასების მაჩვენებლებს და კმაყოფილების კვლევებს ძლიერი და სუსტი მხარეებისა და განვითარების საჭიროებების გამოსავლენად, რის საფუძველზეც შემდგომში ახორციელებს მიზნობრივ განმავითარებელ აქტივობებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და გასაუბრების შედეგებით დასტურდება უნივერსიტეტის მკაფიო მიზანი, სამეცნიერო და პედაგოგიური აქტივობების მეშვეობით, განავითაროს აკადემიური პერსონალი რასაც ორგანიზებას უწევს უნივერსიტეტის „პროფესიული განვითარების ცენტრი“ და „კვლევების მხარდაჭერის ცენტრი“. სამეცნიერო განვითარება მოიცავს კონფერენციების მასპინძლობასა და საერთაშორისო პროექტებში თანამშრომლობას. პედაგოგიური კუთხით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, ანალიზებს შედეგებს და გასცემს რეკომენდაციებს პროგრამისა და სასწავლო კურსების გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტმა, როგორც კარგი პრაქტიკა, ასევე დანერგა კოლეგიური შეფასების სისტემა, რაც ინტერვიუს დროს აკადემიური პერსონალის მხრიდანაც დადასტურდა. სამეცნიერო საქმიანობის მატერიალური და ფინანსური მხარდაჭერა მოიცავს მაღლობის გამოცხადებას, შესაბამისი სერტიფიკატით დაჯილდოებასა და ფულად პრემიას. უნივერსიტეტი ასრულებს თავის ვალდებულებას პერსონალის ყოველწლიურ პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებით კვლევითი საქმიანობის, საერთაშორისო თანამშრომლობისა და აკადემიური მობილობის ფართომასშტაბიანი მხარდაჭერის გზით. აღნიშნული დასტურდება პერსონალის მონაწილეობით საერთაშორისო კონფერენციებში ევროპის, აზიისა და აშშ-ის მასშტაბით, Erasmus+ გაცვლითი პროგრამებით სლოვაკეთის, ლიეტუვის, უნგრეთისა და ნიდერლანდების პარტნიორ დაწესებულებებში, კვლევითი სტაჟირებებით წამყვან უნივერსიტეტებში, მაგალითად, გერმანიის ჰუმბოლდტის უნივერსიტეტში და აქტიური ჩართულობით სპეციალიზებულ ფორუმებსა და გამოფენებში, რომლებიც ხელს უწყობენ აკადემიურ მიმოცვლასა და ინსტიტუციურ პარტნიორობას.

საგანმანათლებლო დაწესებულება ხელს უწყობს საერთაშორისო ჩართულობას აკადემიური მობილობის პროგრამების, საერთაშორისო უნივერსიტეტებთან და საგანმანათლებლო

ცენტრებთან თანამშრომლობისა და მოწვეული უცხოელი პროფესორების ჩართულობის გზით. უნივერსიტეტი თანამშრომლობს კარლსრუეს საერთაშორისო უნივერსიტეტთან (გერმანია), Zhongge კულტურული განვითარების კომპანიასთან (ივუ, ჩინეთი), ჰონგ-კონგის ტუნგ ვას კოლეჯთან, ბუსანის უცხო ენათა უნივერსიტეტთან (სამხრეთ კორეა), ჩინეთის სარტყლისა და გზის ინიციატივის სამუშაო კომიტეტთან და სხვა. უნივერსიტეტი ადასტურებს ინტერნაციონალიზაციისადმი ერთგულებას უცხოელი აკადემიური პერსონალის დასაქმებითა და საერთაშორისო მკვლევრების მიერ საჯარო ლექციების ჩატარების ხელშეწყობით. 2023 წლიდან უნივერსიტეტში მოღვაწეობენ საერთაშორისო ლექტორები, რომლებიც ასწავლიან ჩინურ და კორეულ ენებს. გარდა ამისა, Erasmus+ და სხვა პარტნიორული პროგრამების ფარგლებში, უნივერსიტეტი რეგულარულად მასპინძლობს მოწვეულ პროფესორებსა და ლექტორებს უნგრეთის, ჩეხეთის, ნიდერლანდების, გაერთიანებული სამეფოსა და აშშ-ის დაწესებულებებიდან. ისინი ატარებენ სპეციალიზებულ ლექციებს, ვებინარებსა და მასტერკლასებს სხვადასხვა დისციპლინაში, რაც ამდიდრებს აკადემიურ გამოცდილებას და სტუდენტებს სთავაზობს მრავალფეროვან საერთაშორისო პერსპექტივებს. უნივერსიტეტი აქტიურად მონაწილეობს საერთაშორისო პროექტებში და ბოლო წლების განმავლობაში წარმატებით მოიპოვა არაერთი კონკურენტული გრანტი. მნიშვნელოვან მიღწევებს შორის არის Erasmus+ გაცვლითი პროგრამის არაერთი გრანტის მოპოვება თურქეთის, სლოვაკეთის, ლიეტუვისა და გერმანიის პარტნიორ ინსტიტუციებთან ერთად (2022-2024 წწ). 2023 წელს უნივერსიტეტი გახდა ევროკავშირის მიერ დაფინანსებული ორი მნიშვნელოვანი პროექტის გამარჯვებული: „STEM4Humanities“, რომელიც ორიენტირებულია სოციალურ მეცნიერებებსა და ჰუმანიტარულ დარგებში სტუდენტებისა და ლექტორებისთვის პრაქტიკული STEM უნარების განვითარებასა და განათლებაში გენდერული თანასწორობის ხელშეწყობაზე, და „Re-Direction“, რომლის მიზანია უმაღლესი განათლების ტრანსფორმაცია ციფრული ტექნოლოგიების მეშვეობით უკრაინასა და საქართველოში. აღნიშნული პროექტები ცხადყოფს უნივერსიტეტის ერთგულებას საერთაშორისო თანამშრომლობისა და საგანმანათლებლო ინოვაციების მიმართ.

უნივერსიტეტი აქტიურად უჭერს მხარს პერსონალის განვითარებას საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებისა და ვორქშოპების რეგულარული ორგანიზებითა და თანაორგანიზებით. ბოლო პერიოდის ინიციატივები მოიცავს ყოველწლიური საერთაშორისო კონფერენციის მასპინძლობას თემაზე: „ხელოვნური ინტელექტი და ციფრული

ტრანსფორმაციის ტენდენციები“ (2024 წლის დეკემბერი) და უკრაინის პარტნიორ დაწესებულებებთან თანამშრომლობას არაერთი კონფერენციისა და ვორქშოპის ორგანიზებისთვის ევროკავშირის Erasmus+ „Re-Direction“ პროექტის ფარგლებში, რომელიც ორიენტირებულია ციფრული ტექნოლოგიების დანერგვასა და საგანმანათლებლო ინოვაციებზე (2024 წ.). უნივერსიტეტმა ასევე მოაწყო კონფერენციები მრავალფეროვან თემებზე, მათ შორის: „აბრეშუმის გზის ინიციატივა“ (2023 წ.), ჟურნალისტიკის განათლება, გლობალიზაცია და საერთაშორისო სამართალი, ასევე სტუდენტთა სამეცნიერო ფორუმები. აღნიშნული ღონისძიებები ქმნის ღირებულ პლატფორმას აკადემიური პერსონალისთვის სამეცნიერო იდეების გასაზიარებლად, კვლევის შედეგების წარსადგენად და საერთაშორისო კოლეგებთან პროფესიული კავშირების დასამყარებლად. გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს აქვს პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები (მაგალითად: შეფასება, ონლაინ სწავლება და ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება ენის სწავლებაში).

უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი ავლენს კვლევით პროდუქტიულობას სხვადასხვა სამეცნიერო საქმიანობის ფარგლებში. მათ გამოაქვეყნეს 12 ნაშრომი ადგილობრივ ჟურნალებში და 15 პუბლიკაცია საერთაშორისო ჟურნალებში. ფაკულტეტის პერსონალმა წარადგინა 15 მოხსენება ადგილობრივ კონფერენციებზე და ამავე რაოდენობის, 15 პრეზენტაცია — საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებზე. გარდა ამისა, აკადემიურმა საზოგადოებამ მიაღწია 20 სხვა სამეცნიერო-კვლევით ინდიკატორს, რაც ასახავს სამეცნიერო წვლილის მრავალფეროვნებასა და აკადემიურ სფეროში აქტიურ ჩართულობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების წესი;
- პერსონალის შეფასების დოკუმენტი;
- მემორანდუმები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა ადეკვატურად არის უზრუნველყოფილი საბიბლიოთეკო, მატერიალური, ტექნიკური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით, რომლებიც ხელს უწყობს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა გადაამოწმა სილაბუსებში მითითებული მონაცემთა ბაზებისა და ძირითადი ლიტერატურის ხელმისაწვდომობა. 2024 წელს ბიბლიოთეკა შეივსო 476 ახალი ერთეულით (42 ბეჭდური და 434 ელექტრონული), სადაც განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდა ინგლისურენოვანი პროგრამების მასალებზე. უნივერსიტეტი ავლენს სისტემურ მიდგომას პროგრამული რესურსების განახლების მიმართ, რაც დასტურდება 2024 წელს ელექტრონული მონაცემთა ბაზების შესყიდვით. აღნიშნული განხორციელდა გამოკითხვების საფუძველზე, საქართველოს ბიბლიოთეკების ინტეგრირებული საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმში

წევრობისა და EIFL პროექტში მონაწილეობის მეშვეობით. თუმცა, ლიტერატურისა და ვიდეო ბმულების განახლებასთან დაკავშირებული ზოგიერთი რეკომენდაცია უკვე ასახულია 1.5. ქვესტანდარტში. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, ციფრული რესურსები და საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები — მათ შორის Cambridge Journals Online, SAGE Journals, Duke University Press, Edward Elgar Publishing და სხვა აკადემიური კოლექციები — რაც მათ საშუალებას აძლევს, გაეცნონ თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს და მიაღწიონ პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს. მატერიალური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები უფასოდ არის ხელმისაწვდომი როგორც სტუდენტებისთვის, ისე პერსონალისთვის. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან ხელმისაწვდომი რესურსებისა და მათი გამოყენების პროცედურების შესახებ. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა (emisadmin.giu.ge), რომელიც მხარს უჭერს სწავლების ელექტრონულ და დისტანციურ მეთოდებს სასწავლო მასალების განთავსების, დავალებების ჩაბარებისა და შეფასების ფუნქციონალის მეშვეობით. ინფრასტრუქტურა მოიცავს შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილ აუდიტორიებს, საკონფერენციო დარბაზებსა და სამკითხველო სივრცეებს, რომლებიც უზრუნველყოფილია ინტერნეტ კავშირით და შეესაბამება უსაფრთხოების და სანიტარულ სტანდარტებს. ეს გარემო ქმნის ადეკვატურ რესურსს სწავლების, სწავლისა და შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოსაყენებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- ინფრასტრუქტურის დათვალიერება;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტი ფინანსურად მიღწევადია და უზრუნველყოფს მის მდგრადობას. ბიუჯეტი მზადდება 4-წლიანი ციკლით, სისტემური მიდგომით, რაც მოიცავს მიზნების განსაზღვრას, საჭირო სამუშაოების იდენტიფიცირებას, რესურსებისა და ვადების განაწილებას და პასუხისმგებლობების დელეგირებას. საპროგნოზო პერიოდისთვის ბიუჯეტი ითვალისწინებს 2024-2025 წლებისთვის 123,172 ლარს, 2025-2026 წლებისთვის 211,576 ლარს, 2026-2027 წლებისთვის 297,981 ლარს და 2027-2028 წლებისთვის 382,502 ლარს. ეს მაჩვენებლები ადასტურებს პროგრესულ ზრდას, რომელიც თანხვედრაშია პროგრამის განვითარების საჭიროებებთან და სტუდენტების დაგეგმილ რაოდენობასთან (შესაბამისად 20, 38, 56 და 73 სტუდენტი). ბიუჯეტი განიხილება და მტკიცდება მმართველი საბჭოს მიერ, რაც უზრუნველყოფს ინსტიტუციურ მხარდაჭერასა და ფინანსურ ზედამხედველობას. ფინანსური რესურსების განაწილება მოიცავს როგორც მუდმივ, ისე ერთჯერად ფინანსურ წყაროებს. მუდმივი მხარდაჭერა მოიცავს ადამიანური რესურსების ანაზღაურებას (აფილირებული აკადემიური პერსონალი, აკადემიური პერსონალი, მოწვეული პერსონალი და ადმინისტრაციული პერსონალი), მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსების მართვის, შენარჩუნებისა და განახლების ხარჯებს, საბიბლიოთეკო საქმიანობას (წლიურად 2,500 ლარი ინვენტარისთვის, სახელმძღვანელოებისთვის, სამეცნიერო ლიტერატურისთვის,

პერიოდული გამოცემებისა და ელექტრონული ბიბლიოთეკის წევრობისთვის) და სხვა ფუნქციონირების ხარჯებს (დაგეგმილი დანახარჯების 6%). ერთჯერადი მხარდაჭერის წყაროები მოიცავს მნიშვნელოვან დაფინანსებას კვლევითი საქმიანობისთვის (შემოსავლის 15%, წლიურად 24,030 ლარიდან 87,709.50 ლარამდე), რაც მიმართულია პერსონალის პროფესიული განვითარებისკენ. ასევე სტუდენტურ სტიპენდიებსა და სოციალურად დაუცველი სტუდენტების დაფინანსებას (სწავლის საფასურიდან მიღებული შემოსავლის 10%, წლიურად 16,020 ლარიდან 58,473 ლარამდე), პროფესიული ტრენინგების ხარჯებს (წლიურად 5,000 ლარი) და მარკეტინგულ ხარჯებს (შემოსავლის 5%). შემოსავლები ძირითადად გენერირდება სწავლის საფასურიდან (წლიური გადასახადი 3,000 აშშ დოლარის ეკვივალენტი ლარში), რაც საპროგნოზო პერიოდის განმავლობაში ჯამში 160,200 ლარიდან 584,730 ლარამდე აღწევს. ბიუჯეტი ავლენს მყარ ფინანსურ მდგრადობას: ფუნქციონირების მოგება მერყეობს 37,028 ლარიდან 202,227 ლარამდე, ხოლო გაერთიანებული ბალანსი 2027-2028 წლისთვის 482,636.80 ლარს აღწევს. ბიუჯეტის ყოვლისმომცველი სტრუქტურა უზრუნველყოფს დაგეგმილი ამოცანების შესრულებასა და პროგრამის შეუფერხებელ ფუნქციონირებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის მიზნების მიღწევასა და სწავლის შედეგების განხორციელებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიუჯეტი

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს კოორდინირებს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად, „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ საფუძველზე, რომელიც დამტკიცებულია საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს 2024 წლის 25 ნოემბრის №6 ოქმით. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში პროგრამის ხარისხის შეფასებას ახორციელებს შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ ციკლის შესაბამისად, რომელიც გამოიყენება შემდეგნაირად: (1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და

ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების განხილვა და პროგრამის ცვლილება.

ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი და საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის ფაკულტეტები ჩართულნი არიან გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვით და სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით ხორციელდება. გამოკითხვის ფორმები მოიცავს ისეთი საკითხების შეფასებას, როგორცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილება, სწავლის შედეგები, მართვის პროცესების შეფასება, ინფრასტრუქტურა, განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის შეფასება, მატერიალური ბაზა და ა.შ. მიღებული ინფორმაციის შედეგების საფუძველზე ხდება მონაცემების დამუშავება, იდენტიფიცირდება ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის მიზნით, ჩატარდა კონსულტაციები პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან. მათ მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებული იყო პროგრამის შემუშავების პროცესში.

თვითშეფასების ანგარიში მოწმობს, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით, ატარებს გასაუბრებებს დაინტერესებულ მხარეებთან, სწავლობს ბაზარს, იკვლევს პროგრამის განვითარების ახალ შესაძლებლობებს, მათ შორის საერთაშორისო დონეზე და ახორციელებს მათ პროგრამის ფარგლებში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში ჩართული პერსონალი მუშაობდნენ არა მხოლოდ ხარვეზების იდენტიფიცირებისთვის, არამედ გამოვლენილი სისუსტეების გაანალიზებასა და მათი გამოსწორების ნაბიჯებზე, რაც დასტურდება თვითშეფასების ანგარიშში შემავალი ყოვლისმომცველი მიმოხილვით, დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებით და შესაბამისი ანგარიშგების ოქმებით. აღნიშნული წარმოადგენს არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებისა და მექანიზმების დემონსტრირებას, რომლებსაც პრიორიტეტული ადგილი უჭირავს დაგეგმვის დოკუმენტებში, თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ საქართველოს

საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ამჟამინდელი პრაქტიკა ზედმეტად ეყრდნობა ინდივიდუალურ წესებსა და ინტერვენციებს. დაინტერესებულ მხარეთა უმრავლესობას ბოლომდე არ ესმის ხარისხის მექანიზმების მნიშვნელობა და ამ ინსტრუმენტებს განიხილავს, როგორც ფაკულტეტის მენეჯმენტის მხრიდან სავალდებულო და მოთხოვნილ ინსტრუმენტებს. შემდეგი ლოგიკური ნაბიჯი უნდა იყოს ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბება უნივერსიტეტის ყველა დონეზე და მის ყველა სტრუქტურულ ერთეულში. ხარისხის კულტურის ერთ-ერთი მთავარი ნიშანია ხარისხის მნიშვნელობის შესახებ ფართოდ გაზიარებული ცნობიერება და მასზე კოლექტიური პასუხისმგებლობა. უნივერსიტეტში სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და ტრენინგები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა წარმოადგინა უნივერსიტეტში არსებული პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით ჩატარებული აქტივობების/ტრენინგ ღონისძიებების ჩამონათვალი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ადმინისტრირების წესები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- ბაზრის კვლევა;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;

- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის საერთო მიზანი გახდეს ხარისხის კულტურის დამკვიდრება (რაც გულისხმობს ხარისხის მნიშვნელობის ფართოდ გაცნობიერებას და პასუხისმგებლობას).

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასებისთვის იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესებს. სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე, უნივერსიტეტი ორიენტირებულია სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებასა და დახვეწაზე.

პროგრამის სწავლის შედეგების და პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის განვითარების მიმართულებით, პროგრამის გარე შეფასებას ახორციელებენ დამსაქმებლები და დამოუკიდებელი ექსპერტები (მათ შორის საერთაშორისო). ასევე, პროგრამა შეაფასეს

მომიჯნავე პროგრამის კურსდამთავრებულებმა თანამედროვე დასაქმების ბაზრისთვის საჭირო კომპეტენციებისა და უნარ-ჩვევების კვლევის კუთხით.

სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის ცვლილებისას გათვალისწინებული იყო შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- გარე შეფასების შედეგები;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ძირითადად სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით ფასდება. ყოველი სემესტრის ბოლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კურსებსა და ლექტორებს აფასებს სტუდენტების გამოკითხვებზე დაფუძნებული კითხვარების მეშვეობით (გამოკითხვა ხელმისაწვდომია ელექტრონულ სისტემაში). კურსით სტუდენტების კმაყოფილების გაანალიზება და მიღებული შედეგების დამუშავება ხდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისთვის.

დასტურდება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამების შემუშავებელ პერსონალთან შეხვედრების ოქმები და დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და რჩევები. ამ პროცესში ჩართულობას ექსპერტთა ჯგუფთან შეხვედრისას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე; მათ დაასახელეს პროგრამის მენეჯერისთვის მათ მიერ მიცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები ესწრებიან ლექციებს/პრაქტიკულ ტრენინგებს მონიტორინგის,

სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზისა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით, საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგებს ასევე აცნობენ მასწავლებელს და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებსა და რჩევებსაც უზიარებენ. პროგრამა იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ კოლეგების ლექციებზე დასწრებასა და უკუკავშირის გაზიარებას. ეს ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგს, რომლის შედეგები მუშავდება სასწავლო კურსების, ლექტორებისა და სკოლების მიხედვით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია შეფასების შედეგებს იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამებისა და აკადემიური პროცესის გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ზოგიერთი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგები, რაც ადასტურებს მექანიზმის არსებობას და პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების განხორციელებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის ან/და შეფასების სისტემის მოდიფიცირება/ადაპტირება მისი განახლების უზრუნველსაყოფად.

საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი მექანიზმი არის უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც გამოიხატება მათ მიერ წლიური ან სემესტრული ანგარიშების წარდგენაში. ანგარიშებში ასახულია ინფორმაცია მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების შესახებ და ა.შ. აღნიშნული აქტივობა დასტურდება დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებით, ასევე აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეებიდან. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა ცალკეული ინფორმაცია აკადემიური და სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შესახებ.

პროგრამის თვითშეფასების პროცესში, პროგრამა შეფასდა უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, რაც დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფთან შესაბამისი შეხვედრებით. ამ ანალიზის შედეგები არა მხოლოდ დოკუმენტირებულია, არამედ განაპირობებს მნიშვნელოვანი ცვლილებები და გაუმჯობესებები სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამაში.

მონიტორინგისა და პროგრამის შედეგების კომპლექსური ინდიკატორების გამოყენებით ხორციელდება პროგრამის ეფექტიანობის შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში, მისი ცვლილება და გაუმჯობესება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სინოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ადმინისტრირების წესები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან შედარების დოკუმენტი
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

5.3. პროგრამის
მონიტორინგი და
პერიოდული
შეფასება

შესაბამისობაშია