დანართი №1

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური
მასობრივი კომუნიკაციის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი (ჯიუ)

შეფასების თარიღ(ებ)ი
12.01.2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი

24.03.2026

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტი ჯიუ
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204555524
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თინა ცომაია, ა(ა)იპ - ჯიპა - საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირმა ქურდაძე, სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	მასობრივი კომუნიკაცია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Mass Communications
უმაღლესი განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი/MA of Mass Communications
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0321 ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება [3]	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120 კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 31.10.2025 №1430437
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

3 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**[4]
- პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა მნიშვნელოვან ასპექტს და არის ინფორმაციული. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და კომპლექსურობა შეესაბამება პროგრამის 2024 წლის დარგობრივ მახასიათებელსა და უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს VII დონის მოთხოვნებს და და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ECTS - კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად. პროგრამის ხანგრძლივობა არის ორი წელიწადი და მოიცავს 120 ECTS, რომელშიც 78 კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის და 42 კრედიტი არჩევითი კომპონენტისთვის. პროგრამა ითვალისწინებს კვლევით კომპონენტს -სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას. პროგრამა აგებულია რაციონალურად - მისი სტრუქტურა თანმიმდევრულია და კურსები დალაგებულია ლოგიკური პრინციპით. სასწავლო კურსების შინაარსი თანდათანობით რთულდება და ვითარდება, ხოლო შემდგომ კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს.
- სამაგისტრო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია“ შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და, გამომდინარე მისი ძირითადი პრინციპებიდან და დებულებებიდან, მოამზადებს მასობრივი კომუნიკაციების სფეროში კონკურენტუნარიან სპეციალისტს, რომელსაც ექნება სტრატეგიული კომუნიკაციის, მედია მკვლევარს და დარგობრივ ჟურნალისტის კვალიფიკაციები. პროგრამის ერთერთი ფოკუსი, მოამზადოს დარგობრივი ჟურნალისტი არის ორიგინალური.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფის სამუშაოს მიზანია წარმოდგენილი პროგრამისა და თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე ინსტიტუციის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შეფასება და საგანმანათლებლო პროგრამის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობის დადგენა, ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებებისა და და მითითებული მტკიცებულებების შესწავლა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

[4] პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაწეული მუშაობის მიერ მოყვანილი მიგნებები/დასკვნები ეყრდნობა წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შეფასებასა და ანალიზს.

- სტანდარტი 1- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
  1.1,1.2,1.3,1.4,1.5- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

- სტანდარტი 2 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
  2.1 ნაწილობრივ შესაბამისობაშია
  2.2,2.3,2,4 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- სტანდარტი 4 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
  4.1. 4.2, 4.3,4.4,4.5, შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციები და რჩევები

- რეკომენდებულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება მოხდეს განახლებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად. ჩვენი რეკომენდაციით, პროგრამა უფრო მეტად შეესაბამება შემდეგ კვალიფიკაციას- მეცნიერებათა მაგისტრი მასკომუნიკაციაში; **არ არის გაზიარებული**
- რეკომენდირებულია პროგრამის მიზნებში, შედეგებში და შესაბამისად სილაბუსებში მკაფიოდ აისახოს დასავლური ღირებულებებისა და დემოკრატიისადმი ერთგულების საკითხები, კულტურული, პოლიტიკური და სოციალური განსხვავებების პატივისცემა.(1.1) **გაზიარებულია და ასახულია პროგრამაში**
- რეკომენდებულია მკაფიოდ აღიწეროს - რა დარგობრივ უპირატესობას ანიჭებს ამ პროგრამის დამთავრება სტუდენტს, რა გამორჩეულ თვისებებს შეიძენს ის და რომელი საგნები უზრუნველყოფს ამ უნარების მიცემას სტუდენტისთვის, როგორ გამყარდება ეს თვისებები პრაქტიკითა და თეორიით. (1.2) **გაზიარებულია და ასახულია პროგრამაში**
- რეკომენდებულია დაკონკრეტდეს დარგობრივ ჟურნალისტიკასთან დაკავშირებული საგნები (პოლიტიკა, ეკონომიკა, კულტურა) (1.2)
- რეკომენდებულია, პროგრამა გაძლიერდეს დარგობრივი ჟურნალისტიკის სასწავლო კურსებით. (1.5) **გაზიარებულია და ასახულია**
- რეკომენდებულია, პრაქტიკის ობიექტებთან დადებულ ხელშეკრულებებში დაკონკრეტდეს სტუდენტთა რაოდენობები. (2.2) **გაზიარებულია და ასახულია**
- რეკომენდირებულია დაემატოს „პროფესიული ეთიკის საფუძვლების საგანი, სადაც შესაძლოა ინტეგრირება მოხდეს ასევე ხელოვნური ინტელექტის მოხმარების ეთიკური საკითხებიც. (2.2) **ნაწილობრივ არის გაზიარებული**

- რეკომენდირებულია გაძლიერდეს პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი დარგობრივი მიმართულებით, განსაკუთრებით ისეთ სასწავლო კურსებში, რომელთა მეშვეობით სტუდენტი ეუფლება რესპონდენტებთან ურთიერთობის უნარებს. (2.2) **გაზიარებულია და ასახულია პროგრამაში**
- რეკომენდებულია განახლდეს და გამრავალფეროვნდეს საკითხავი ლიტერატურა, მოხდეს სასწავლო მასალის მოცულობის ზომიერად გადანაწილება. (2.2) **გაზიარებულია და ასახულია პროგრამაში**
- რეკომენდებულია გაიზარდოს აფილირებული და მოწვეული ლექტორების რიცხვი. რაც უზრუნველყოფს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნების კურსების წაყვანას მაღალი ხარისხით. ასევე პროგრამის მდგრადობას. (4.1) **გაზიარებულია და ასახულია**
- რეკომენედირებულია გაიზარდოს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა პროგრამის მდგრადობისა და სამაგისტრო ნაშრომების ხარისხის ამაღლების მიზნით. (4.2) **გაზიარებული და ასახულია**

რჩევები:

- სასურველია, მიზნების გამსხვილება და დემოკრატიული ღირებულებების ერთგულებაზე ხაზგასმა. (1.2) **გაზიარებული და ასახულია**
- რეკომენდირებულია შიდასაუნივერსიტეტო სამაგისტრო მიღების წესში გაიწეროს
- ჩასატარებელი გამოცდის ან გასაუბრების პროცედურები და შესაბამისად, შეიქმნას
- დოკუმენტი, სადაც მოცემული იქნება წერილობითი ტექსტი ან ზეპირი ინტერვიუს ჩატარებისათვის და შეფასებისთვის შესაბამისი კრიტერიუმები. (2.1) **გაზიარებულია**
- სასურველია, გაიწეროს პრაქტიკის ხელმძღვანელის შერჩევის მოთხოვნები. (2.2) **გაზიარებულია და ასახულია**

- რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება მოხდეს განახლებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად, როგორც ეს განსაზღვრული იყოს ექსპერტთა საბჭოს დადგენილებაში. ექსპერტთა ჯგუფის რჩევით, პროგრამა უფრო მეტად შეესაბამება შემდეგ კვალიფიკაციას - მეცნიერებათა მაგისტრი მასკომუნიკაციაში.
- რეკომენდებულია პროგრამაში ჩარიცხვის პირობების სამაგისტრო სწავლების საფეხურთან შესაბამისობაში მოყვანა. (2.1)

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

    - სასურველია უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დარგობრივი სპეციალიზაციის სწავლების საკითხი. მიზნებსა და შედეგებში - პოლიტიკის, კულტურის და ეკონომიკის სპეციალიზაციის კუთხით. ამასთან, შესაბამისი საგნები მოვიდეს სხვა საგნებთან ლოგიკურ შესაბამისობაში, მაგალითად, გაძლიერდეს დარგობრივი მიმართულების პრაქტიკული ნაწილი, რაც გულისხმობს სტუდენტების მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას, ისტორიების, მედიაპროდუქტების შექმნას და სტუდენტური პრაქტიკის განხორციელებას შესაბამის მედიასაშუალებებში(მაგალითად, კულტურა, ეკონომიკა).
    - სასურველია დარგობრივი უპირატესობის საკითხი მკაფიოდ აისახოს მარკეტინგულ გეგმაში და ხაზი გაესვას პროგრამის უნიკალურობას.
    - სასურველია პროგრამის კურიკულუმში დაემატოს საგანი „პროფესიული ეთიკის საფუძვლები", სადაც სტუდენტები განიხილავენ პროფესიის გამოწვევებს და იმსჯელებენ სამართლიანი, გადაწყვეტილებებისა და ღირსეული პროფესიული ქცევის მაგალითებზე.
    - სასურველია, ინგლისური ენის შემსწავლელი სასწავლო კურსის დამატება.
    - შეიცვალოს ტელეჟურნალისტიკის და რადიოჟურნალისტიკის კურსების სილაბუსებზე სათაურები, რადგან სავარაუდოდ, ტექნიკური შეცდომის გამო შეუსაბამოდ არის დასათაურებული(სათაურებია შესაცვლელი).
    - ტექნიკური შეცდომის გამო, სასურველია გასწორდეს უზუსტობა კურსებზე წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში სავალდებულო და არჩევითი საგნებისთვის კრედიტების მინიჭების თაობაზე.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[5]**

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

2026 წლის 04 მარტის No256579 განცხადებით წარმოდგენილი დასკვნის პროექტი No 318984;17/03/2026, ბრძანება No1862180; 30/12/2025) დაწესებულების პასუხი, პირველ რეკომენდაციაზე, რომ დაწესებულება მისანიჭებელ კვალიფიკაციის ფორმულირებას განხორციელებს მიმდინარე საკანონმდებლო ცვლილებების გათვალისწინებით, მისაღებია.

[5] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

პასუხი მეორე რეკომენდაციასთან დაკავშირებით, რომელიც შეეხება ჩარიცხვის პირობების სამაგისტრო სწავლების საფეხურთან შესაბამისობაში მოყვანას, საჭიროებს ყურადღებას: დაწესებულებამ უნდა დააზუსტოს რას ნიშნავს სრული ზოგადი ან მისი ევივალენტური განათლება მის მიერ წარმოდგენილ შემდეგ ტექსტში:"უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისა და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის,რომლებმაც საზღვარგარეთ სრული ზოგადი ან მისი ევივალენტური განათლება მიიღეს". ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ასევე პასუხს ინგლისური ენის სასწავლო კურსის დამატებასა და ცხადად გაწერილ ენის გამოცდასთან დაკავშირებით. ექსპერტთა ჯგუფი მიზანშეწონილად მიიჩნევს ამ კონკრეტული და სხვა რჩევების გათვალისწინებასაც.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი აღწერა და შეფასება

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და ანალიზის საფუძველზე უნდა აღინიშნოს, რომ მოცემული პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციასა და სწავლების საფეხურს. სწავლის შედეგები მიღწევადი რეალისტური და გაზომვადია. პროგრამის სწავლის შედეგები გასაგებად არის ჩამოყალიბებული. კურიკულუმის ანალიზის შედეგად იკვეთება, რომ სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, რომ მიაღწიონ პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება, შესაძლებელია გაზომვადი ინდიკატორებით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მასკომუნიკაციის პროგრამის შემუშავების ფარგლებში, პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა განიხილა ადგილობრივ საგანმანათლებლო ბაზარზე მოქმედი ანალოგიური და მომიჯნავე პროფესიების საგანმანათლებლო პროგრამები, ასევე საერთაშორისო პროგრამები.

ინსტიტუციის მიერ წარმოდგენილია საზღვარგარეთ მოქმედი მასკომუნიკაციის საბაკალავრო პროგრამები: Texas State University, University of Hertfordshire, ST Cloud State University, Campbellsville University, ST.JOHNŚ Univeristy, University of New York in

Prague, Eastern Ilinois University,Taylor University. როგორც ინსტიტუციის წარმომადგენლები დოკუმენტში აღნიშნავენ „ქართული უნივერსიტეტებისგან განსხვავებით, რომლებიც ფართო პროფილის მქონე მასკომუნიკაციის სპეციალისტების მომზადებაზეა ორიენტირებული, უცხოურ უნივერსიტეტებში უმეტესად მასკომუნიკაციას აქვს კონკრეტული დისციპლინური მიმართულებები, მაგ: მასკომუნიკაცია ბიზნესში, მასკომუნიკაცია რეკლამაში, მასკომუნიკაცია ბრენდინგში, მასკომუნიკაცია საზოგადოებასთან ურთიერთობაში, მასკომუნიკაცია ხელოვნებაში.

წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა განსაზღვრა დადარების დოკუმენტში მოყვანილი პროგრამებისა და წარმოდგენილ პროგრამაში თანხვედრა პროგრამის სტრუქტურის, მიზნების, მისაღწევ შედეგების - სტუდენეტების დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციების, ტრანსფერულ უნარების გამომუშავების, დასაქმების ბაზრის მიმართებით.

პროგრამებში დიდი ყურადღება ენიჭება კომუნიკაციის და მედიის ბუნების შესწავლას, საკომუნიკაციო სტრატეგიის შექმნას, საკომუნიკაციო არხების/ფორმების შერჩევას და მათ ანალიზს“, რაც ასევე თანხვედრაშია განსახილველ პროგრამასთან.

პროგრამას ახლავს გარე ქართველი ექსპერტის დასკვნა, რომელიც აღნიშნავს: „საქართველოს საერთაშორისო უნივერსიტეტ ჯიუ-ს სამაგისტრო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია“ აქტუალურია, მისი ყველა კომპონენტი გააზრებულია და პირდაპირ პასუხობს პროგრამის მიზანს, სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგია მრავალფეროვანია, პროგრამა უზრუნველყოფილია რესურსებით და გააჩნია საინტერესო პერსპექტივები”.

სასწავლო პროგრამა სტრატეგიული კომუნიკაციის სპეციალისტის, სექტორული ჟურნალისტისა და მედიის მკვლევრის პროფესიული კომპეტენციებით ამზადებს სტუდენტს. ამ პროგრამის კურსდამთავრებულების შეძლებენ იმუშაონ სტრატეგიული კომუნიკაციის სპეციალისტებად, რომლებსაც შეუძლიათ პოლიტიკური კომუნიკაციის, საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და სარეკლამო კამპანიების, მათ შორის თანამედროვე არჩევნებისა და ადვოკატირების სტრატეგიების შემუშავება, განხორციელება და შეფასება; მათ შეეძლებათ იმუშაონ სექტორულ ჟურნალისტებად ეკონომიკის, პოლიტიკისა და კულტურის სფეროში,

გაანალიზონ მედიაპროდუქტი და შექმნან ანალიტიკური მედიაპროდუქტი რომელსაც სხვადასხვა მედიაპლატფორმებზე განათავსებენ.
სტუდენტებს შეეძლებათ ჩაატარონ დამოუკიდებელი მედია კვლევა, გამოიყენონ თვისებრივი და რაოდენობრივი მეთოდები მედია სისტემების, შინაარსის, აუდიტორიისა და კომუნიკაციის პროცესების კრიტიკული ანალიზისთვის; ასევე ჩაატარონ მედიის ნარატივების შეფასება, რომელიც დაფუძნებულია აკადემიურ თეორიასა და პროფესიულ სტანდარტებზე. ეს კვალიფიკაცია უნიკალურია საქართველოს უმაღლესი განათლების კონტექსტში, რადგან ის: ფორმალურად ამზადებს სექტორულ ჟურნალისტებს, სპეციალიზაციას, რომელსაც არ გვთავაზობენ საქართველოს სხვა სამაგისტრო პროგრამები; ეს კვალიფიკაცია აერთიანებს ჟურნალისტიკის პრაქტიკას, სტრატეგიულ კომუნიკაციას და მედია კვლევას ერთიან, თანმიმდევრულ კვალიფიკაციაში ამზადებს კურსდამთავრებულებს მედია ორგანიზაციებისთვის, საჯარო დაწესებულებებისთვის, არასამთავრობო ორგანიზაციებისთვის, პოლიტიკური აქტორებისთვის, კვლევითი ინსტიტუტებისა და შემოქმედებითი ინდუსტრიებისთვის შესაბამისი ტრანსფერული უნარებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- საგანმანათლებლო პროგრამა მასობრივი კომუნიკაცია.
- სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების სილაბუსები;
- გარე ექსპერტის შეფასება;
- მედიის შრომის ბაზრის კვლევა;
- შპს საქართველოს საერთაშორისო უნივერსტეტი ჯიუ ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- „მასობრივი კომუნიკაციის“ საგანმანათლებლო პროგრამა ანალიზის დოკუმენტი (ბენჩმარკინგი)

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

როგორც დოკუმენტაციის შესწავლით ირკვევა, წარმოდგენილი პროგრამა ხუთი მიზნის მიღწევას რვა შედეგზე გასვლით გეგმავს.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და სწავლების საფეხურს; არის მიღწევადი, რეალისტური და გაზომვადი (რისთვისაც შემუშავებულია შეფასების მეთოდები და ინსტრუმენტები), რომლის ჩამოყალიბებაში ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე. სწავლის შედეგებში ასახულია შრომის ბაზრისა და პოტენციური დამსაქმებლების მოთხოვნები, ასევე, ასახულია მასობრივი კომუნიკაციის პროგრამის სწავლა-სწავლებისა და კვლევების საუკეთესო პრაქტიკა. საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოიყენება არსებული სწავლის შედეგების რუკა. პროგრამის სწავლის შედეგების

რუკა ლოგიკურია.პროგრამის სწავლის შედეგების გაზომვა ხდება მონაცემთა განსაზღვრის, შეგროვებისა და ანალიზის გზით. პროგრამაზე მომუშავე გუნდმა შეიმუშავა პროგრამის სწავლის შედეგებისა და მიზნების შესაბამისობის ცხრილი, სადაც ნათლად იკვეთება სწავლის შედეგის კავშირი პროგრამის მიზნებთან. სწავლის შედეგები კონკრეტულად არის ჩამოყალიბებული და გაზომვადია. პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულს ექნება დარგობრივი უპირატესობა, რადგან ის განსაკუთრებული ფოკუსით შეისწავლის პოლიტიკას, ეკონომიკასა და კულტურას, რაც უზრუნველყოფილი იქნება ისეთი პრაქტიკული კურსებით როგორიცაა შეფ-რედაქტორი, ჟურნალის წარმოება და პრაქტიკული ტელეჟურნალისტიკა და პრაქტიკული რადიოჟურნალისტიკა. თუმცა პროგრამა არ ითვალისიწნებს სამუშაო პრაქტიკას შესაბამისის სპეციალობის მიმართულების მედიასაშუალებებში, ამასთან, სასურველი იქნებოდა, რომ თავად სპეციალიზაციის კურსებშიც უფრო გამახვილებულიყო ყურადღება პრაქტიკულ კომპონენტზე- რაც გულისხმობს პრაქტიკული მედიამასალის/ მედიაპროდუქტის შექმნას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დარგობრივი სპეციალიზაციის სწავლების საკითხი. მიზნებსა და შედეგებში - პოლიტიკის, კულტურის და ეკონომიკის სპეციალიზაციის კუთხით. ამასთან, შესაბამისი საგნები მოვიდეს სხვა საგნებთან ლოგიკურ შესაბამისობაში. მაგალითად: პრაქტიკა განხორციელდეს შესაბამის მედიასაშუალებებში. სასურველია დაკონკრეტდეს რა ნიშნით შეირჩევა მედიაორგანიზაციები, სადაც სტუდენტები იქნებიან მივლინებული პრაქტიკის გასავლელად.
- სასურველია დარგობრივი უპირატესობის საკითხი მკაფიოდ აისახოს მარკეტინგულ გეგმაში და ხაზი გაესვას პროგრამის უნიკალურობას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა უნივერსიტეტის წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია.

დოკუმენტში აღწერილია სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები. გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების/ტენდენციების ასახვა პროგრამის სწავლის შედეგებში.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოიყენება საბოლოო გამოცდების შედეგები, შემუშავებულია სტუდენტთა რანჟირების სკალა,: ყველაზე მაღალქულიანი რაოდენობა 10%–ს არ აღემატება, შემდეგ კი საფეხურებად 25%–30%–25%–10%. რანჟირების სკალის მიხედვით, სტუდენტთა ძირითად კონტიგენტს სწავლის შედეგების მიღწევის საშუალო მაჩვენებელი აქვს, ძალიან მაღალი და დაბალი კი – სტუდენტთა შესაბამისად, 10–10%–ს.

დოკუმენტში ნათლად არის განსაზღვრული სამიზნე ნიშნულები. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს დონეებს.

დოკუმენტებში ჩანს ჩატარებული სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი დასახულ სამიზნე ნიშნულებთან დაკავშირებით, რაც ადასტურებს დაწესებულების სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგის სისტემის საფუძველს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- პროგრამის სილაბუსები;
- „მასობრივი კომუნიკაციის“ საგანმანათლებლო პროგრამა ანალიზის დოკუმენტი (ბენჩმარკინგი)
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია.

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და

შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

წარმოდგენილი მასალის შესწავლის ანალიზით იკვეთება, რომ პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. შემუშავებული პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს მნიშვნელოვან ასპექტებს და არის ინფორმაციული. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და კომპლექსურობა შეესაბამება პროგრამის 2024 წლის დარგობრივ მახასიათებელსა და უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს VII დონის მოთხოვნებს და და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ECTS - კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად. პროგრამის ხანგრძლივობა არის ორი წელიწადი და მოიცავს 120 ECTS, რომელშიც 78 კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის და 42 კრედიტი არჩევითი კომპონენტისთვის. პროგრამა აგებულია რაციონალურად - მისი სტრუქტურა თანმიმდევრულია და კურსები დალაგებულია ლოგიკური პრინციპით. სასწავლო კურსების შინაარსი თანდათანობით რთულდება და ვითარდება, ხოლო შემდგომ კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს.

აღწერილობით ჩანს, რომ პროგრამა ინტერნაციონალიზაციის მიზნით ითვალისწინებს ინგლისურ ენაზე კლასების შეთავაზებას. მაგალითად: “New Media and Society”, “Climate Change and Mental Health”, “Applied Aspects of Psycholinguistics”).

გადასაზღვევია რისკები, თუ როგორ უზრუნველყოფს და ადასტურებს პროგრამა, რომ სტუდენტები შეძლებენ დაძლიონ ეს კურსი, მაშინ როცა ის ითვალისწინებს ძალიან ინტენსიურ საკითხავ მასალას ინგლისურ ენაზე.

სასურველია, ინტერნაციონალიზაციის სხვა შესაძლებლობების გათვალისწინებაც: მაგალითად უცხოელი სპიკერების მოწვევა, საერთაშორისო გაცვლით და ქვეყანათაშორის პროექტებში მონაწილეობა, როგორც ონლაინ, ისე დასწრებულად მეტი ხარისხით.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეამჩნია შეუსაბამობა(ერთსა და იგივე დოკუმენტში განსხვავებული ციფრებით განისაზღვრება მინიჭებული სავალდებულო და არჩევითი საგნების კრედიტები) კურსებზე წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში(1

საქაღალდე, თვითშეფასების ანგარიში და რუკები მას კომუნიკაციაში. ჩაითვალა, რომ ადგილი ჰქონდა ტექნიკურ შეცდომას. ექსპერტთა ჯგუფმა იხელმძღვანელა ექსელის ფაილში მოცემული გათვლებით. 78 სავალდებულო, 42 არჩევითი. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით უსდ- მ უნდა გაასწოროს ეს უზუსტობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამება და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია გასწორდეს უზუსტობა კურსებზე წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში სავალდებულო და არჩევითი საგნებისთვის კრედიტების მინიჭების თაობაზე.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☒	☐	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

➢ სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

როგორც წარმოდგენილი მასალის შესწავლა აჩვენებს, სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - 42 კრედიტი სამაგისტრო პროგრამის ”მასობრივი კომუნიკაცია” სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები მიზნად ისახავს ძირითადი სპეციალობის გაღრმავებას და ერუდიციის გაფართოებას, კერძოდ: - კონკრეტული მედიაპროდუქტის პრაქტიკულად მომზადებას პოლიტიკის, ეკონომიკის და კულტურის აქტუალურ თემატიკაზე („ჟურნალის მომზადება“, „პრაქტიკული ტელეჟურნალისტიკა“, „პრაქტიკული რადიოჟურნალისტიკა“, „შეფ-რედაქტორი“); - კვლევითი კომპონენტის გაღრმავებას („მედიის კრიტიკული ანალიზი“); - აგრეთვე, მასობრივ კომუნიკაციასთან მომიჯნავე ან განსხვავებული დარგების დისციპლინათა შესწავლას, მათ შორის ინგლისურენოვანს („ქართული პუბლიცისტიკის ისტორიული პარადიგმები“, “ფილოსოფიური ანთროპოლოგია”. “სოციალური ფსიქოლოგი”, “სოციალური ფსიქოლოგია”, “New Media and Society”.

წარმოდგენილი პროგრამის მიხედვით, მოცემული სამი მიმართულება- პოლიტიკა, ეკონომიკა და კულტურა-ამზადებს დარგობრივი სპეციალიზაციის სტუდენტს. პროგრამით გათვალისწინებული არჩევითი კურსები აღრმავებს ერუდიციას(„ქართული პუბლიცისტიკის ისტორიული პარადიგმები“, “ფილოსოფიური ანთროპოლოგია”. “სოციალური ფსიქოლოგი”, “სოციალური ფსიქოლოგია”).

შეიცვალოს ტელეჟურნალისტიკის და რადოჟურნალისტიკის კურსების სილაბუსებზე სათაურები, რადგან სავარაუდოდ, ტექნიკური შეცდომის გამო შეუსაბამოდ არის დასათაურებული(სათაურებია შესაცვლელი).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამება და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება

ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

წარმოდგენილი დოკუმენტებით იკვეთება, რომ პროგრამაში მოცემულია სტუდენტების მისაღები შემდეგი პროცედურები:

ჩარიცხვა იწარმოებს ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე, „მასობრივი კომუნიკაციის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე.

სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდების საფუძველზე, ან საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობაა:

- შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდა სპეციალობაში;
- უცხო ენის შესაბამის დონეზე (B2) ცოდნის დადასტურება სერტიფიკატით ან გამოცდით.

ჩარიცხვა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე შესაძლებელი იქნება:

- უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისა და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც საზღვარგარეთ სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება მიიღეს.

- საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომლებმაც საზღვარგარეთ სრულად მიიღო ზოგადი განათლება და ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხოეთში.

- უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც აკრედიტაცია/კვალიფიკაცია მიიღეს უკანონოდ აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

- საქართველოს მოქალაქეებისთვის (ერთობლივი და გაცვლითი პროგრამების მონაწილეები exclusions), რომლებიც საზღვარგარეთ ცხოვრობენ და დამატებით აკრედიტაციას/კვალიფიკაციას იღებენ აღიარებულ უმაღლეს სკოლაში.

ამას გარდა დაშვებულია სტუდენტების ჩარიცხვა გარე და შიდა მობილობით.

ინტერნაციონალიზაციის ერთად-ერთი ფორმა ინგლისურ ენაზე კურსის სწავლებაა. მართალია შერჩევისას გათვალისწინებულია, რომ სტუდენტი უნდა ფლობდეს უცხო ენას, და ამას გამოცდით შეამოწმებენ ან მოითხოვენ შესაფერის დამადასტურებელ სერტიფიკატს, მაგრამ არ არის გაწერილი გამოცდის ან გასაუბრების პროცედურები.

ასევე, სასურველია, ინგლისური ენის შემსწავლელი სასწავლო კურსის დამატება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რეკომენდებულია პროგრამაში ჩარიცხვის პირობების სამაგისტრო სწავლების საფეხურთან შესაბამისობაში მოყვანა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, ინგლისური ენის შემსწავლელი სასწავლო კურსის დამატება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☐	☒	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

პროგრამის და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლა აჩვენებს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან, რომელთა შესწავლისას პროგრამაზე ჩარიცხულ პირს უნდა განუვითარდეს პრაქტიკული, შემოქმედებითი და ტრანსფერული უნარები. საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალისწინებულია პრაქტიკული კომპონენტი, რომელიც სავალდებულოა. კერძოდ, პრაქტიკა მოიცავს 12 კრედიტს პრაქტიკა ორიენტირებულია მიღებული თეორიული ცოდნის საფუძველზე სტუდენტს შეასწავლოს შემოქმედებითი, თავისუფალი აზროვნების და გამოხატვის ფორმებისა და მეთოდების პრაქტიკულად გამოყენება მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში და დარგობრივ ჟურნალისტიკაში - გაზეთში/ჟურნალში, რადიოში, ტელევიზიაში, საინფორმაციო სააგენტოში.

სტუდენტს უვითარდება შემოქმედებითი და პრაქტიკული უნარები. ასევე, პრაქტიკის პერიოდში სტუდენტი ამუშავებს სადიპლომო ნაშრომის თემასთან დაკავშირებულ ემპირიულ მასალას. ობიექტზე პრაქტიკის დასრულების შემდეგ წარუდგენს ჟურნალისტიკის კათედრას პრაქტიკის დღიურსა და ანგარიშს.

ასევე მნიშვნელოვანია კურსი კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში, რომლიც ახდენს თანამედროვე კვლევის მეთოდების გამოყენებით მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში მონაცემების მოძიებას, კლასიფიცირებას, ანალიზს და ლოგიკური დასკვნებისა და რეკომენდაციების ჩამოყალიბებას; შეიმუშავებს კვლევითი თემის/პროექტის, გეგმას, შესრულების შესაფერის მეთოდებსა და ხერხებს, კვლევის დიზაინს კონკრეტული დასკვნების გამოსატანად; აანალიზებს მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში კვლევის თეზისს, მიზანს, მეთოდოლოგიას, შედეგებს თანამედროვე პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენების ხარისხს; შეიმუშავებს მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში კვლევის ჰიპოთეზას, მიზნობრივ ჯგუფს, კითხვარს, რელევანტურ დასკვნებსა და რეკომენდაციებს, ანგარიშის დიზაინს.

სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებით კი სტუდენტს უყალიბდება პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / უნარები. სამაგისტრო ნაშრომის მიზანია, მაგისტრანტმა გამოავლინოს მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელების, კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიების უნარი; წარმოადგინოს სამეცნიერო კვლევის დასაბუთებული შედეგები კვლევის უახლესი მეთოდების გამოყენებითა და აკადემიური კეთილსინდისირების პრინციპების დაცვით.

დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები ხუთ მედიაორგანიზაციასთან. მათგან ოთხ მემორანდუმში მითითებულია პრაქტიკის ობიექტის მიერ სტუდენტთა მიღების რაოდენობა. ყველა ცალკეული შემთხვევა მიმართვის ფორმის სახით ასახავს კონკრეტული მივლინებული სტუდენტთა ვინაობასა და რაოდენობას.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტმა დაარეგულიროს/გააკონტროლოს დანიშნული პრაქტიკის ხელმძღვანელის შერჩევის წინაპირობა/დაადგინოს კრიტერიუმები.

მართალია, დაწესებულებამ გაიზიარა რეკომენდაცია ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების ეთიკური საკითხების შესახებ. თუმცა, სამწუხაროდ, არ გაიზიარა რეკომენდაცია ეთიკის კურსის ცალკე ან საკითხების კურსებში დამატების შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფი იმედოვნებს, რომ ამ კურსის/საკითხების დამატებას შეძლებს ინსტიტუცია მას შემდეგ, რაც მიიღებს ახალ კადრებს, რომელთა მიღებაც ამჟამად აქვს გამოცხადებული:

ექსპერტთა ჯგუფი სასურველად მიიჩნევს რომ გაძლიერდეს პრაქტიკული კომპონენტი დარგობრივი მიმართულებით, რადგან სილაბუსების აღწერილობის

მიხედვით ის საგნები, სადაც თითქოს სტუდენტი უნდა ეუფლებოდეს რესპონდენტებთან ურთიერთობის უნარებს, მაგალითად დარგობრივი ეკონომიკა მედიაში, ან კულტურა მედიაში, ეს საგნებიც- უფრო თეორიულია.

ექსპერტთა ჯგუფმა შენიშნა და მოიწონა აქტივობები ლიტერატურის განახლებასთან დაკავშირებით. აქვე დასძენს, რომ მუშაობა ლიტერატურის განახლება-გამრავალფეროვნებასთან დაკავშირებით მუდმივი პროცესია და მოუწოდებს დაწესებულებას შეიმუშაოს მექანიზმი სტუდენტების ახალი ლიტერატურით უზრუნველყოფის მიზნით.

ექსპერტთა ჯგუფი ასევე მიესალმება აქტივობებს - შერჩეული პროფესურის გამრავალფერონების მიმართულებით.

პროგრამის აღწერაში ვკითხულობთ, რომ „მასობრივი კომუნიკაციის" სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტები ერთი სემესტრის განმავლობაში მივლინებულნი არიან სხვადასხვა მედიაორგანიზაციაში, რომლებთანაც ჯიუ-ს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ. ეს ორგანიზაციებია: 1. ჟურნალი „არსენალი" 2. საინფორმაციო სააგენთო „რეგიონები" 3. საინფორმაციო სააგენტო „კვირა" 4. საინფორმაციო სააგენტო „რეპორტიორი" 5. საქართველოს საზოგადოებრივი მაუწყებელი 6. რადიო 104.9 7.

სასურველია, დაკონკრეტდეს, თუ რა ნიშნით შეირჩა ის ორგანიზაციები, სადაც სტუდენტები პრაქტიკას გაივლიან? რა ღირებულების პროდუქტებს ქმნიან და რას ისწავლიან სტუდენტები ამ გამოცემებში(მაგალითად, არსენალი და კვირა) რამდენად შეუწყობს ხელს დარგობრივი კონპეტენციების შესწავლას? მაგალითად კულტურის საკითხებს რომელ მედიასაშუალებაში დაეუფლებიან სტუდენტები?

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსები სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მიერ გაფორმებული მემორანდუმები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

- საკონკურსო დოკუმენტი რექტორის ბრძანება 01-02/72 აკადემიური კონკურსის შედეგების შესახებ https://giu.edu.ge/akademiuri-konkursis-shedegebi/ დანართი N - მიმდინარე აკადემიური კონკურსის გამოცხადების შესახებ რექტორის ბრძანება. 01-02/82 მიმდინარე აკადემიური კონკურსის ბმული ვებ გვერდზე:https://giu.edu.ge/giu-akademiuri-konkursi/

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამის კურიკულუმში დაემატოს საგანი „პროფესიული ეთიკის საფუძვლები", სადაც სტუდენტები განიხილავენ პროფესიის გამოწვევებს და იმსჯელებენ სამართლიანი, გადაწყვეტილებებისა და ღირსეული პროფესიული ქცევის მაგალითებზე.
- სასურველია გაძლიერდეს დარგობრივი მიმართულების პრაქტიკული ნაწილი, რაც გულისხმობს სტუდენტების მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას, ისტორიების, მედიაპროდუქტების შექმნას.
- სასურველია დაკონკრეტდეს რა ნიშნით შეირჩევა მედიაორგანიზაციები, სადაც სტუდენტები იქნებიან მივლინებული პრაქტიკის გასავლელად.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☒	☐	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის

შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლა, აჩვენებს, საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსებში დარგობრივი მახასიათებლების მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენება ისეთ სწავლება-სწავლის მეთოდები, როგორიცაა: ლექცია, სემინარი, დისკუსია/დებატები, ანალიზი/სინთეზი, ევრისტიკული მეთოდი, პრაქტიკული მუშაობა - სემინარი, პრაქტიკა, დამოუკიდებელი მუშაობა, ჯგუფური მუშაობა, შემთხვევის ანალიზი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება და ა.შ.რაც უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებას.

სწავლების პროცესში აქტიურად გამოიყენება ისეთი მეთოდები, რომლებიც მიმართულია პირის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებაზე (გონებრივი იერიში, შემთხვევის ანალიზი და ა.შ.) და ამასთანავე უზრუნველყოფს მათ ინტერაქციას სასწავლო პროცესში;

ასევე პრაქტიკის პერიოდში გამოყენებული სწავლების მიდგომები და მეთოდები რელევანტურია წარმოდგენილი პროგრამის სწავლების საფეხურისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები (სწავლება-სწავლის მეთოდები);
- თვითშეფასების ანგარიში;

○

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე ჩანს, რომ პროგრამაზე ჩარიცხულ პირთა შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებისა და ,,სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის’’ თანახმად, რომელიც განთავსებულია ვებგვერდზე და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის; ამასთანავე საგანმანათლებლო პროგრამაში, სილაბუსებში მოცემული შეფასების სისტემა შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან;

დაწესებულებაში შეფასება 100-ქულიანი სისტემით მიმდინარეობდეს; შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციების ზღვრები.

სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების მეთოდები ვალიდურია, კერძოდ შერჩეულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების ადეკვატური შეფასების ფორმები და მეთოდები. სასწავლო კურსებში ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც მკაფიოდ და ნათლადაა გაწერილი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწვლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4 სტუდენტების შეფასება	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამდააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	☐	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის/დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		
	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[6]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[7]	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი				
- პროფესორი	2	0	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	2	0	0	1
- ასისტენტ-პროფესორი	0	0	0	0
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	6	0	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	0

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩანს, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია ოთხი აკადემიური და ექვსი მოწვეული პერსონალი.

ასევე გამოცხადებულია კონკურსი ერთი ასოცირებული პროფესორსა და ერთი ასისტენტ- პროფესორის თანამდებობებზე.

პროგრამის ხელმძღვანელი გამოცდილი პიროვნებაა და გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

აფილირებული და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, გამოცემული სახელმძღვანელოებით, რეფერირებად ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომებითა და მათი პროფესიული/პრაქტიკული გამოცდილებებით

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სემესტრულად განახლებადი დატვირთვის სქემა, რომელიც

---

[6] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[7] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

მოიცავს სასწავლო და/ან სამეცნიერო-კვლევით, და სხვა ტიპის დატვირთვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწვლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის პირადი საქმეები
- საკონკურსო დოკუმენტი რექტორის ბრძანება 01-02/72 აკადემიური კონკურსის შედეგების შესახებ https://giu.edu.ge/akademiuri-konkursis-shedegebi/
- დანართი N - მიმდინარე აკადემიური კონკურსის გამოცხადების შესახებ რექტორის ბრძანება. 01-02/82
- მიმდინარე აკადემიური კონკურსის ბმული ვებ გვერდზე:https://giu.edu.ge/giu-akademiuri-konkursi/

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
- სასურველია გაიწეროს გეგმა პროფესურის მიერ უწყვეტი განათლების პროცესში მონაწილოეებისათვის, საერთაშორისო დისკუსიებსა და კონფერენციებში მონაწილეობის წახალისებისა და მონაწილოების შესაძლებლობების გასაზრდელად.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.1 ადამიანური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**ნაშრომების ხელმძღვანელები**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	4	4	?
- პროფესორი	2	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	2		1
- ასისტენტ-პროფესორი	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	0	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0

უნივერსიტეტში მოქმედი **„სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესი“** განსაზღვრავს სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელის აკადემიურ და პროფესიულ მოთხოვნებს.

აღნიშნული დებულების მიხედვით, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელად შეიძლება განისაზღვროს უნივერსიტეტის პროფესორი ან ასოცირებული

პროფესორი, ასევე დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე მოწვეული სპეციალისტი.

იმ შემთხვევაში, როდესაც სამაგისტრო ნაშრომი მოიცავს ინტერდისციპლინარულ ან მომიჯნავე სფეროს, შესაძლებელია დაინიშნოს დამატებითი თანახელმძღვანელი, რაც კიდევ უფრო ზრდის მუშაობის აკადემიურ ხარისხს. დებულება ასევე განსაზღვრავს ხელმძღვანელებზე დატვირთვის მაქსიმალურ ზღვარს — სემესტრის განმავლობაში,

თითოეული აკადემიური ან მოწვეული პერსონალი შეუძლია ხელმძღვანელობდეს არა უმეტეს 5 მაგისტრანტს.

აღნიშნული შეზღუდვა მიზანმიმართულია, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ხარისხიანი ინდივიდუალური მუშაობა სტუდენტთან და სათანადო მეთოდოლოგიური ზედამხედველობა.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობა მოიცავს ინდივიდუალური მუშაობის სქემის დაგეგმვას, საკვლევი პრობლემის სწორად ფორმულირებასა და კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევაში დახმარებას; ბიბლიოგრაფიის სწორად ჩამოყალიბებაზე კონსულტაციას; აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვის მონიტორინგს; კვლევის პროგრესის პერიოდულ შეფასებასა და რეკომენდაციების/შენიშვნების მიცემას.

ნაშრომის დასრულების შემდეგ ხელმძღვანელი ვალდებულია მოამზადოს წერილობითი დასკვნა.

ამასთან, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის საფუძველზე, სამაგისტრო პროგრამაზე მიღება ხორციელდება საერთო სამაგისტრო გამოცდის წარმატებით ჩაბარებისა და უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული შიდა გამოცდების (უცხო ენა და სპეციალობა) შესაბამისი შედეგების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწვლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის პირადი საქმეები

- დანართი N5 - სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, ბმული: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://giu.edu.ge/wp-content/uploads/2025/10/97.-%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%97%E1%83%98-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%9D-%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%AC%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98-%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%97%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98.pdf დანართი N6 - სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესი, ბმული: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://giu.edu.ge/wp-content/uploads/2025/10/97.-%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%97%E1%83%98-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%9D-%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%83%A3%E1%%8

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	☒	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით ჩანს, რომ განახლებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან პროგრამის შესაბამისობის მიზნით აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს პერიოდულად უტარდებათ ტრენინგები. მაგალითად, თვითშეფასების დოკუმენტში იკითხება, რომ "სწავლის შედეგების ვალიდურობის დადასტურების", "პროგრამის რუკების შედგენასთან" დაკავშირებით ჩატარებულ ტრენინგებზე მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით პროგრამის ხელმძღვანელმა, აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა შეიტანეს ცვლილებები პროგრამასა და სასწავლო კურსების სილაბუსებში, კერძოდ, მოდიფიცირდა პროგრამისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები, განახლდა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, კურიკულუმის რუკა და სწავლის შედეგების შეფასების რუკა.

ასევე თვითშეფასების დოკუმენტის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემას, რაც სემესტრულად განახლებადი პროცესია.

შესაბამისად, სქემა წარმოდგენილია, როგორც სასწავლო და/ან სამეცნიერო-კვლევითი, ასევე სხვა ტიპის დატვირთვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწვლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის პირადი საქმეები

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მასალების შესწავლა ჩვენებს, რომ “მასობრივი კომუნიკაციის” სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორცილებისას გამოიყენება მაგისტრანტებისთვის უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი,

თვითშეფასების ანგარიშიდან ჩანს, რომ 7081 კვ.მ ფართზე განლაგებულია ორი კორპუსი და სპორტული მოედანი.

პირველი შენობაში არის სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო ოთახები, რაც გამოიყენება სასწავლო პროცესის განხორციელების მიზნით, ხოლო მეორე განკუთვნილია ბიბლიოთეკისთვის; არის საკონფერენციო დარბაზი, რომელიც აღჭურვილია ინტერაქტიული პროექტორით, კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და ელექტრონული რესურსები;

ასევე უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ორი კომპიუტერული კლასი, რომლიც აერთიანებს 52 კომპიუტერს. უნივერსიტეტის თითქმის ყველა აუდიტორია აღჭურვილია პროექტორებით, სამკითხველო დარბაზი კი - ინტერნეტის ქსელში ჩართული 10 კომპიუტერით;

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს რადიო/სატელევიზიო სასწავლო სტუდია - ლაბორატორიები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩანს, რომ პროგრამის ბიუჯეტი შეადფგენს 16475.00 ლარს, სწავლის საფასურიდან დაგეგმილია 11250.00 ლარის შემოსავლის მიღება. (მოყვანილია 2024-2025 წლის მონაცემები)

პროგრამის ბიუჯეტის მიხედვით, ზემოაღნიშნული შემოსავალი უნდა დაიხარჯოს არჩეული აკადემიური პერსონალის ხელფასზე, მოწვეული აკადემიური პერსონალის ხელფასზე, მივლინებებზე ქვეყნის შიგნით, ღონისძიებებისა და ტრენინგებზე,

სასწავლო მიზნით სხვადასხვა წიგნების (ლიტერატურის, გაზეთების, ჟურნალების) შეძენაზე, სამეცნიერო ჟურნალების, კონფერენციებისა და სემინარების ორგანიზებისა და პროგრამის აკრედიტაციის ხარჯებზე .სულ ხარკები შეადგენს 16475.00 ლარს.

კვლევასთან დაკავშირებული ხარჯები, მივლინება და წარმომადგენლობითი ხარჯი - შეადგენს შემოსავლის 15%-ს.

მასობრივი კომუნიკაციების სამაგისტრო პროგრამისთვის განხორციელებული ცალკე აქტივობებისთვის დამატებით გამოყოფილია შემოსავლის 5%.

სტუდენტების წახალისებისა და სოციალურად დაუცველთა უზრუნველყოფაზე გაწეულიი ხარჯები - 10%-ია განსაზღვრული;

სხვა ხარჯები -- -პროგრამის ეფექტური და უწყვეტი საქმიანობისთვის გამოყოფილი სხვადასხვა ხარჯები(საკანცელარიო, კომუნალური, კომუნიკაციის და სხვა გაუთვალისწინებელი ხარჯი) რომელიც დაგეგმილი ხარჯის 6%-ს შეადგენს.

ირკვევა, რომ 2025 წლის 17 იანვრის მონაცემებით, საბიბლიოეთეკო წიგნადი ფონდი ლარებში შეადგენს - 110 586.25, რაც ნაწილდება სხვადასხვა წიგნებს, სახელმღვანელებს, და საკანცელარიო საქონელზე.

აქედან გამომდინარე, წარმოდგენილი პროგრამის ბიუჯეტი ურუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული მიზნის მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწვლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის ბიუჯეტი
- საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის აღწერილობა(2024 წ.31 დეკემბერი)
- საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის აღწერილობა(2025 წ.17 იანვარი)

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5 პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს

რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2 გარე ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		
	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

სტანდარტები \ შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒	☐	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☐	☐	☐	☐

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თინა ცომაია

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ირმა ქურდაძე