



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

ბავშვის უფლებები, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
სსიპ-იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

2026 წლის 27 თებერვალი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

12 აპრილი, 2026

თბილისი

შინაარსი

- I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ Error! Bookmark not defined.
- II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა Error! Bookmark not defined.
- III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი... Error! Bookmark not defined.
 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა Error! Bookmark not defined.
 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა Error! Bookmark not defined.
 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა Error! Bookmark not defined.
 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა Error! Bookmark not defined.
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები..... Error! Bookmark not defined.

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245428158
245428158 დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	231187168
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ჰეიკი ჰილამო, ჰელსინკის უნივერსიტეტი, ფინეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო კიკნაძე, სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამთა ცირკვაძე, შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლია ბოცვაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნათია გეგელაშვილი, შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	ბავშვის უფლებები
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Child Rights
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ბავშვის უფლებების მაგისტრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0929 სოციალური კეთილდღეობა – არაკლასიფიცირებული
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120 ECTS კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მითითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავდა სამი საჯარო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების - სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, სსიპ - შოთა რუსთაველის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის თანამშრომლობის შედეგად, გაეროს ბავშვთა ფონდის (UNICEF) მიერ გაცემული გრანტის ფარგლებში. გრანტი მოიცავდა პარტნიორი უნივერსიტეტების ინტელექტუალურ და ფინანსურ მხარდაჭერას, ფოკუსირებული იყო ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების გაძლიერებაზე, ბიბლიოთეკის რესურსების გამდიდრებასა და ტექნიკური ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებაზე. 2025 წლის შემოდგომაზე, სამაგისტრო პროგრამა პირველად იქნა წარდგენილი აკრედიტაციისთვის. პროგრამის შემუშავების პროცესს კოორდინაციას უწევდა UNICEF-ი და მასში მონაწილეობდნენ პარტნიორი უნივერსიტეტების აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები, ასევე ბავშვთა უფლებების დაცვის სფეროში მომუშავე სხვადასხვა საჯარო, კერძო და არასამთავრობო ორგანიზაციების წარმომადგენლები. ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამას, რომელიც შექმნილია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკების შესაბამისად, აქვს მრავალდარგობრივი და მულტიდისციპლინური პროფილი. პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევით კურსებს სოციალური მომსახურების, მედიცინის, ფსიქოლოგიის, განათლების, სამართლის, ჟურნალისტიკის, პოლიტიკის მეცნიერებისა და ეკონომიკის სფეროებში. კურიკულუმი ასევე მოიცავს პროფესიულ პრაქტიკას, რომელიც მიმართულია პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებაზე, აგრეთვე სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებაზე. პროგრამის მიზანია ბავშვთა უფლებების სფეროში ისეთი სპეციალისტების მომზადება, რომლებსაც შეეძლებათ არსებული გამოწვევების იდენტიფიცირება, ბავშვთა უფლებების დაცვისა და რეალიზაციის ხელშეწყობა, გამოწვევების გადასაჭრელი სტრატეგიების შემუშავება და შესაბამისი პროგრამებისა და პოლიტიკის შემუშავებაში აქტიური მონაწილეობა. მიუხედავად თემის მნიშვნელობისა და აქტუალობისა, ბავშვის უფლებების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა უნიკალურია არა მხოლოდ საქართველოში, არამედ მთელ პოსტსაბჭოთა სივრცეში.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა ერთდღიანი სტრუქტურირებული დღის წესრიგის მიხედვით. კერძოდ, ჩატარდა ინტერვიუები, დაათვალიერეს ინფრასტრუქტურა და გაიმართა ექსპერტთა შიდა განხილვები, რომელშიც მონაწილეობდნენ სამივე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები: თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ), ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ბსუ) და თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თესაუ). ვიზიტის მიზანი იყო აკრედიტებული პროგრამების ხარისხის, მართვის, აკადემიური სტანდარტების, დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობისა და დაწესებულების ინსტიტუციური შესაძლებლობების შეფასება. ინტერვიუები და დათვალიერება განხორციელდა თბილისის

სახელმწიფო უნივერსიტეტში (თსუ) თუმცა, სამივე დაწესებულებიდან ონლაინ იყვნენ ჩართული მონაწილეები.

სამი ინსტიტუციის მმართველ ხელმძღვანელობასთან შეხვედრამდე, ექსპერტთა ჯგუფმა დღე დაიწყო მოსამზადებელი შეხვედრით. შეხვედრაზე ყურადღება გამახვილდა ინსტიტუციურ სტრატეგიაზე, მმართველობის სტრუქტურებზე, ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემებზე და ერთობლივი პროგრამის ფარგლებში უნივერსიტეტებს შორის თანამშრომლობაზე. შემდეგ შეხვედრები გაიმართა თვითშეფასების ჯგუფთან თვითშეფასების ანგარიშის განხილვის, დოკუმენტაციის დაზუსტებისა და პროგრამის განვითარებაზე, ძლიერ მხარეებსა და გაუმჯობესების საჭირო მიმართულებებზე მსჯელობის მიზნით. ამას მოჰყვა მიზანმიმართული შეხვედრები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, მაგისტრანტთა ხელმძღვანელებთან და მოწვეულ ლექტორებთან; განხილვის საგანი იყო კურიკულუმის დიზაინი, კვლევის ინტეგრაცია, სადოქტორო ხელმძღვანელობის ხარისხი, სწავლების მეთოდოლოგიები და აკადემიური სტანდარტები.

სადილის შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა გარე დაინტერესებულ მხარეებს, მათ შორის UNICEF-ის დამსაქმებლებს, არასამთავრობო ორგანიზაციებს, სკოლებსა და საგანმანათლებლო განვითარების ცენტრებს. შეხვედრებზე განიხილეს შრომის ბაზრის შესაბამისობა, კურსდამთავრებულთა კომპეტენციები და პროგრამის გავლენა საზოგადოებაზე. ვიზიტი მოიცავდა მატერიალურ-ტექნიკური ინფრასტრუქტურის დათვალიერებას, მათ შორის საბიბლიოთეკო რესურსების, აკადემიური პროცესის მართვის სისტემებისა და სასწავლო სივრცეების შემოწმებას მონაწილე უნივერსიტეტებში (ზოგიერთი კომპონენტი განიხილეს ონლაინ ან ვიდეოს მეშვეობით).

დღის მეორე ნახევარში, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა შესაბამისი პროგრამების მოქმედ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს. ინტერვიუების საშუალებით ექსპერტთა ჯგუფმა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია მიიღო სტუდენტური გამოცდილების, აკადემიური მხარდაჭერის, ხელმძღვანელობის ხარისხის, დასაქმების შედეგებისა და პროგრამის საერთო ეფექტიანობის შესახებ. საბოლოო მნიშვნელოვანი სესია გაიმართა მონაწილე უნივერსიტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან, სადაც განხილვის მთავარი თემა იყო შიდა ხარისხის მექანიზმები, აკრედიტაციის პროცესები, მონიტორინგის სისტემები და უწყვეტი გაუმჯობესების პროცედურები. დღე დასრულდა ექსპერტთა ჯგუფის შიდა სამუშაო შეხვედრით, რასაც მოჰყვა წინასწარი მიგნებების წარდგენა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებისთვის.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სტანდარტი 1- შესაბამისობაშია

სტანდარტი 2- შესაბამისობაშია

სტანდარტი 3- შესაბამისობაშია

სტანდარტი 4- მეტწილად შესაბამისობაშია

სტანდარტი 5- შესაბამისობაშია

▪ რეკომენდაციები

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს სილაბუსი და დაემატოს 5 ECTS კრედიტიანი კურსი ბავშვის უფლებების კვლევის მეთოდებზე, სადაც განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდებს.

4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

- რეკომენდებულია, პროგრამის ხელმძღვანელობამ გადაიხედოს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა სიას და რაოდენობას და საფუძვლიანად გაანალიზოს პროგრამის აკადემიური პერსონალის პროფილები და CV-ები. რეკომენდებულია, სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის უფლება მიენიჭოთ მხოლოდ იმ პირებს, რომელთა აკადემიური კვალიფიკაცია და უახლესი სამეცნიერო საქმიანობა მკაფიოდ შეესაბამება ბავშვის უფლებების სფეროსა და კონკრეტულ საკვლევ თემას.

4.4 მატერიალური რესურსი

- რეკომენდებულია, პროგრამის დაწყებამდე პარტნიორმა უნივერსიტეტებმა უზრუნველყონ სასწავლო კურსის სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის სრული შესაბამისობა ინსტიტუციურ ბიბლიოთეკებსა და ელექტრონულ ბაზებში არსებულ რესურსებთან. საჭიროების შემთხვევაში, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკები უნდა შეივსოს სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურით, ან სილაბუსები უნდა გადაიხედოს ისე, რომ მოთხოვნილი ლიტერატურა სრულად ხელმისაწვდომი იყოს სტუდენტებისთვის.

▪ რჩევები

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

- სასურველია, პროგრამის ხელმძღვანელობამ ყოველწლიურად ოფიციალურად გაანალიზოს მიღების შედეგები და სტუდენტთა აკადემიური პროგრესი, რათა ნათლად გამოიკვეთოს, როგორ მოქმედებს სტუდენტების განსხვავებული აკადემიური წარსული

სწავლის შედეგებზე. აღნიშნული ანალიზის საფუძველზე, რეკომენდებულია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ დააზუსტოს პროგრამაზე დაშვების კრიტერიუმები და განსაზღვროს შესაბამისი საბაკალავრო პროგრამების ჩამონათვალი (მაგ., სოციალური მეცნიერებები, სამართალი, მედიცინა, განათლება), ან დანერგოს სავალდებულო დამხმარე მოდულები არამომიჯნავე სფეროდან მოსული სტუდენტებისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროგრამაში შესაბამისი საბაზისო ცოდნის მქონე პირთა ჩართვას.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴**

- **ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე**
 - რაც შეეხება რეკომენდაციას „1.5 აკადემიური კურსი/ საგანი“, უსდ-ები ამტკიცებდნენ, რომ პროგრამა უკვე მოიცავს ორ სავალდებულო კვლევითი მეთოდების კურსს (ჯამში 10 ECTS), რომლებიც მოიცავს როგორც თვისებრივ, ისე რაოდენობრივ მიდგომებს და უზრუნველყოფს სტუდენტების კვლევითი უნარების მყარ განვითარებას. გარდა ამისა, მათ აღნიშნეს, რომ კვლევითი კომპეტენციები გაძლიერებულია ინტეგრირებული აქტივობების მეშვეობით სხვა რამდენიმე სავალდებულო და არჩევით კურსშიც. ამ არსებული სტრუქტურისა და კრედიტების განაწილების გათვალისწინებით, უსდ-ები მიიჩნევენ, რომ დამატებითი 5 ECTS კურსის შემოღება, რომელიც ფოკუსირებულია რაოდენობრივ მეთოდებზე, შესაძლოა განიხილებოდეს როგორც სამომავლო გაუმჯობესება და არა აუცილებელი მოთხოვნა. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა უსდ-ების პოზიცია. სტუდენტთა ჰეტეროგენული აკადემიური ფონის გათვალისწინებით, მიიჩნიეს, რომ აუცილებელია რეკომენდებული კურსის პროგრამაში შეტანა.
 - ექსპერტთა ჯგუფმა თავდაპირველად რეკომენდაცია გაუწია, რომ პროგრამამ ყოველწლიურად განახორციელოს მიღებისა და სტუდენტების პროგრესის მიმოხილვა, რათა შეფასდეს, როგორ მოქმედებს სხვადასხვა აკადემიური ფონი სწავლის შედეგებზე. შედეგების საფუძველზე, პროგრამას შეეძლო დაეხვეწა მიღების კრიტერიუმები შესაბამისი საბაკალავრო მიმართულებების დაზუსტებით, ან შემოეღო დამაკავშირებელი მოდულები, რათა ყველა სტუდენტს ჰქონოდა საჭირო საბაზისო ცოდნა. თავიანთ პასუხში უსდ-ებმა გაიზიარეს პროგრამის უწყვეტი მონიტორინგის მნიშვნელობა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემების მეშვეობით და აღნიშნეს, რომ მიღების მოთხოვნები შესაძლოა გადაიხედოს, თუ სხვადასხვა აკადემიური ფონის სტუდენტები შეხვდებიან სირთულეებს სწავლის შედეგების მიღწევაში. თუმცა, მათ ხაზი გაუსვეს, რომ არსებული მიღების კრიტერიუმები უკვე შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტებს და მოითხოვეს, რომ რეკომენდაცია განხილულიყო როგორც რჩევა და არა სავალდებულო

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

რეკომენდაცია. ექსპერტთა ჯგუფი დაეთანხმა უსდ- ების პოზიციას და რეკომენდაცია გადააკეთა რჩევად.

- რაც შეეხება 4.2 რეკომენდაციას მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაციასთან დაკავშირებით, უსდ- ები ამტკიცებდნენ, რომ სამივე უნივერსიტეტს (ბათუმის, თელავისა და თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტები) აქვს ფორმალური რეგულაციები, რომლებიც აწესრიგებს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობასა და შეფასებას. უსდ- ების მიხედვით, ეს რეგულაციები უზრუნველყოფს, რომ ხელმძღვანელები იყვნენ აკადემიურად კვალიფიციური პირები, როგორც წესი, დოქტორის ან შესაბამისი აკადემიური ხარისხით, ასევე შესაბამისი კვლევითი გამოცდილებით ნაშრომის სფეროში. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა ეს პოზიცია. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ აკადემიური პერსონალის ნაწილი არ აკმაყოფილებდა ხელმძღვანელობისთვის საჭირო საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.
- რაც შეეხება 4.4 რეკომენდაციას მატერიალური რესურსების შესახებ, უსდ- ები დათანხმდნენ, რომ ყველა სილაბუსის მასალა ხელმისაწვდომი იყოს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკებში. მათ აღნიშნეს, რომ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს აქვს ვრცელი საბიბლიოთეკო რესურსები სხვადასხვა ლოკაციაზე, სადაც შესაბამისი მასალები ხელმისაწვდომია. უსდ- ების თანახმად, მიუხედავად იმისა, რომ ადგილზე ვიზიტის დროს ზოგიერთი წიგნი ვერ იქნა ნაპოვნი ერთ-ერთ სამკითხველო დარბაზში, ისინი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სხვა ბიბლიოთეკებში და ამის გადამოწმება შესაძლებელია ონლაინ კატალოგის საშუალებით. ექსპერტთა ჯგუფმა ეს არგუმენტი არ მიიღო და დაადასტურა თავისი პოზიცია, რომ პროგრამის დაწყებამდე პარტნიორმა უნივერსიტეტებმა უნდა უზრუნველყონ კურსების სილაბუსებში მითითებულ ლიტერატურასა და ინსტიტუციურ ბიბლიოთეკებსა და ელექტრონულ ბაზებში არსებულ რესურსებს შორის სრული შესაბამისობა.
- დასასრულს, ექსპერტთა ჯგუფმა თავიდანვე რეკომენდაცია გაუწია იმას, რომ სამივე უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ უზრუნველყოს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკებისა და პროცედურების საჯარო ხელმისაწვდომობა. პასუხად უსდ- ებმა განაცხადეს, რომ ყველა შესაბამისი შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და პროცედურა გამოქვეყნებულია მათ ოფიციალურ ვებგვერდებზე, თუმცა ბმულები თვითშეფასების ანგარიშში არ იყო მითითებული. ხელმისაწვდომი ინფორმაცია და მისი გამოქვეყნების თარიღები ადასტურებს, რომ ეს მასალები საჯაროდ ხელმისაწვდომი იყო ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დროს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა უსდ- ების პოზიცია და გააუქმა ეს რეკომენდაცია.
- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:
 - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები**
პროგრამაში სულ 29 თანამშრომელია ჩართული, მათ შორის 19 აკადემიური პერსონალი და 10 მოწვეული პერსონალი. აკადემიურ პერსონალს შორის 5 პროფესორი და 14 ასოცირებული პროფესორია. 18 აკადემიური პერსონალი ფლობს დარგობრივ კომპეტენციას, ხოლო 18-ს

მინიჭებული აქვს დოქტორის აკადემიური ხარისხი შესაბამის დარგში. აკადემიური პერსონალის სრული შემადგენლობა (19) აფილირებულია პროგრამასთან, რის შედეგადაც აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა შეადგენს 1:1-ს. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა შეადგენს 19:10-ს, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამა ძირითადად ეყრდნობა საკუთარ აკადემიურ პერსონალს, ხოლო სასწავლო და კვლევით პროცესს აძლიერებს მოწვეული ექსპერტების მონაწილეობა. პროგრამას ჰყავს სამაგისტრო ნაშრომების 29 პოტენციური ხელმძღვანელი, მათ შორის 19 აფილირებული აკადემიური პერსონალი და 10 მოწვეული პერსონალი. ხელმძღვანელთა შორის 22-ს მინიჭებული აქვს შესაბამის დარგში დოქტორის აკადემიური ხარისხი, რაც უზრუნველყოფს ნაშრომების ხელმძღვანელობისთვის მაღალ აკადემიურ კვალიფიკაციას. აკადემიურ პერსონალში შედის 5 პროფესორი და 14 ასოცირებული პროფესორი, ხოლო ასისტენტ-პროფესორები და ასისტენტები ხელმძღვანელთა სიაში წარმოდგენილი არ არიან.

პროგრამაზე ჩარიცხულია 15 მაგისტრანტი, რაც გულისხმობს, რომ სტუდენტისა და ხელმძღვანელის თანაფარდობა შეადგენს დაახლოებით 0.52-ს თითო ხელმძღვანელზე (15:29). იმ შემთხვევაშიც კი, თუკი ხელმძღვანელობის უფლება მიეცემა მხოლოდ 19 აფილირებულ აკადემიურ პერსონალს, თანაფარდობა იქნება 0.79 სტუდენტი ერთ ხელმძღვანელზე (15:19). ორივე თანაფარდობა ცხადად აჩვენებს, რომ პროგრამას აქვს ხელმძღვანელობის ძალიან კარგი რესურსი, რაც ხელმძღვანელებს შესაძლებლობას აძლევს, თითოეულ სტუდენტს დაუთმონ საკმარისი დრო და გაუწიონ სათანადო პროფესიული მხარდაჭერა.

ხელმძღვანელებთან შედარებით სტუდენტების შედარებით მცირე რაოდენობის გათვალისწინებით, თითოეული ხელმძღვანელის დატვირთვა ზომიერი იქნება. უმეტეს ხელმძღვანელს მოუწევს მხოლოდ ერთი ნაშრომის ხელმძღვანელობა, ხოლო ზოგიერთს, რომელსაც ხელმძღვანელობის უფლება აქვს, შესაძლოა კონკრეტულ წელს საერთოდ არ მოუწიოს ნაშრომის ხელმძღვანელობა. აღნიშნული განაწილება უზრუნველყოფს ხარისხიან ხელმძღვანელობას, ინდივიდუალურ კონსულტაციებს და სათანადო მენტორობას სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესში.

საერთო ჯამში, ხელმძღვანელობის შესაძლებლობები და სამუშაო დატვირთვა სათანადოდ არის დაბალანსებული - არსებული კვალიფიციური პერსონალის რაოდენობა სრულად შეესაბამება მაგისტრატურის სტუდენტების მოსალოდნელ რაოდენობას და ამავდროულად უზრუნველყოფს ხელმძღვანელებისთვის ოპტიმალურ სამუშაო დატვირთვას.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი მაღალი მეცნიერო და კვლევითი პროფილით. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, პერსონალი აქტიურად აქვეყნებს სამეცნიერო ნაშრომებს საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებში ინდექსირებულ რეცენზირებად ჟურნალებში და რეგულარულად მონაწილეობს როგორც საერთაშორისო, ისე შიდა სამეცნიერო კონფერენციებში, სადაც წარადგენს კვლევის შედეგებს და თანამშრომლობს სამეცნიერო საზოგადოებებთან. სამეცნიერო ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნებისა და კონფერენციებზე გამოსვლების გარდა, პერსონალს თავისი წვლილი შეაქვს სამეცნიერო და აკადემიურ საქმიანობაში, რაც გამოიხატება ექსპერტთა ჯგუფებში ჩართულობით და პოლიტიკის ფორმირებაზე ორიენტირებულ კვლევით პროექტებში მონაწილეობით.

ამავე დროს, კონტექსტის გათვალისწინებით გამოწვევად რჩება ის ფაქტი, რომ საქართველოში ბავშვთა უფლებებზე არსებული კვლევების რაოდენობა შეზღუდულია, რამაც შესაძლოა გარკვეულწილად შეაფერხოს პროგრამის ფარგლებში ძლიერი სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის სწრაფი განვითარება. ამ გამოწვევის დასაძლევად, პროგრამა გეგმავს მიზნობრივ ღონისძიებებს, რომლებიც მიმართულია ამ სფეროში კვლევითი შესაძლებლობების გაძლიერებაზე. კერძოდ, მომდევნო ორ წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალი მოამზადებს და წარადგენს საგრანტო წინადადებებს როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დაფინანსების ორგანიზაციებში, რათა უზრუნველყოს ბავშვის უფლებების თემაზე ახალი სამეცნიერო კვლევითი პროექტებისა და დაკავშირებული აკადემიური საქმიანობების მხარდაჭერა. მოსალოდნელია, რომ აღნიშნული ინიციატივები გააფართოებს კვლევით ბაზას დარგში და გააძლიერებს პროგრამის გრძელვადიან სამეცნიერო პროდუქტიულობასა და გავლენას.

აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

პროგრამა ჯერ არ დაწყებულა. შესაბამისად, პერსონალის გადინების მაჩვენებლის შესახებ ინფორმაცია არ არსებობს.

- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები**

პროგრამა ახალია. მოქმედი სტუდენტები არ ჰყავს.

- თვითმეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამის

სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებული ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1,3	1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1,5	სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები;	შესაბამისობაშია
2,4	სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.3	4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4,4	მატერიალური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.5.	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია

5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5,3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიში, თანდართული დოკუმენტაცია და ინტერვიუები აჩვენებს, რომ ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის მიზნები ნათლად ასახავს დარგის სპეციფიკას, სამაგისტრო საფეხურის მოთხოვნებს და პროგრამის ინტერდისციპლინურ ხასიათს. პროგრამის მიზნები აერთიანებს მოწინავე თეორიული ცოდნის, პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების ფართო სპექტრს, კერძოდ: უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარებისა და ბავშვის უფლებების ინტერდისციპლინურ გაგებას, კვლევის წარმოების უნარს, პოლიტიკის ანალიზსა და ადვოკატირებას, აგრეთვე სამართლებრივ, სოციალურ, საგანმანათლებლო და ჯანდაცვის სისტემებში უფლებებზე დაფუძნებული ინტერვენციების დაგეგმვისა და შეფასების შესაძლებლობას. როგორც საქართველოსა და პოსტსაბჭოთა სივრცეში უნიკალური პროგრამა, რომელიც შემუშავებულია საერთაშორისო ექსპერტიზის, განსაკუთრებით კი UNICEF-ის მონაწილეობით და შრომის ბაზრის ანალიზზე დაყრდნობით, იგი მიზნად ისახავს ბავშვის უფლებების სფეროში კვალიფიციური სპეციალისტების არსებული ნაკლებობის აღმოფხვრას. პროგრამის მიზანია მოამზადოს კურსდამთავრებულები, რომლებიც შეძლებენ წვლილი შეიტანოს კვლევაზე დაფუძნებულ პოლიტიკის შემუშავებაში, ინსტიტუციურ რეფორმებში და ბავშვის უფლებების მარეგულირებელი სტანდარტების ეფექტიან განხორციელებაში. ამგვარად, პროგრამა უზრუნველყოფს სამაგისტრო საფეხურზე აკადემიურ თანმიმდევრულობას და ამავდროულად ხელს უწყობს ბავშვის უფლებების სფეროს განმტკიცებასა და სოციალური მოწყობის განვითარებას როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე.

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა შეესაბამება უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის (EHEA) ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებს, რაც გულისხმობს პროგრამის მოთხოვნებთან შესაბამისობას, ერთობლივ დაგეგმვასა და განხორციელებას, ასევე პარტნიორ ინსტიტუციათა შორის გაფორმებულ ოფიციალურ თანამშრომლობის ხელშეკრულებებს. პირველ რიგში, პროგრამაში მონაწილე ყველა პარტნიორი ინსტიტუცია ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაა. პროგრამის შემუშავებაში ჩართული ინსტიტუციების ეროვნული სამართლებრივი ჩარჩო იძლევა ერთობლივ პროგრამებში მონაწილეობისა და უმაღლესი განათლების დიპლომების გაცემის საშუალებას. პროგრამის ფარგლებში მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხები შეესაბამება პარტნიორი ინსტიტუციების ქვეყნებში არსებულ აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო სისტემებს.

მეორე, პროგრამა ერთობლივად არის შემუშავებული და ხორციელდება მონაწილე ინსტიტუციების მიერ. პარტნიორი დაწესებულებების აკადემიური პერსონალი მონაწილეობს კურიკულუმის შემუშავებაში, ახორციელებს სწავლებას, ხელმძღვანელობს სტუდენტებს და ჩართულია პროგრამის აკადემიურ განხორციელებაში. ეს თანამშრომლობითი მიდგომა საშუალებას იძლევა, რომ პროგრამაში სრულად აისახოს კონსორციუმის წევრების ერთობლივი აკადემიური გამოცდილება და განმტკიცდეს მისი ინტერდისციპლინური და ინტერნაციონალური ხასიათი.

მესამე, ერთობლივი პროგრამის განხორციელების წესები და პირობები რეგულირდება პარტნიორი დაწესებულებების თანამშრომლობის ხელშეკრულებით. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მისანიჭებელი ხარისხ(ებ)ის დასახელება, პარტნიორებს შორის აკადემიური მართვისა და ფინანსური პასუხისმგებლობების განაწილება, ასევე სტუდენტების მიღებისა და შერჩევის წესები. ხელშეკრულება ასევე არეგულირებს სტუდენტებისა და პერსონალის მობილობას კონსორციუმის ფარგლებში, გამოცდებისა და შეფასების პროცედურებს, კრედიტების აღიარებას და საბოლოო ხარისხის მინიჭების წესებს. ეს დებულებები უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტურ ერთობლივ განხორციელებას და ქმნის გამჭვირვალე, სტრუქტურირებულ ჩარჩოს ხარისხის უზრუნველყოფისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- თანამშრომლობის ხელშეკრულებები;
- ინტერვიუები სამივე უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან

:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიში, თანდართული დოკუმენტები და ინტერვიუები აჩვენებს, რომ ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და დარგის ინტერდისციპლინურ სპეციფიკას. სწავლის შედეგები, რომლებიც სტრუქტურირებულია ცოდნა და გაცნობიერების, უნარებისა და პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის კატეგორიებად, ნათლად აღწერს იმ მოწინავე თეორიულ გააზრებას, პრაქტიკულ კომპეტენციებს, კვლევით შესაძლებლობებს, პოლიტიკისა და ადვოკატირების უნარებს და ეთიკურ პასუხისმგებლობას, რომელთა შეძენასაც ითვალისწინებს სამაგისტრო საფეხური. სწავლის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. უფრო მეტიც, პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავება ერთობლივი პროცესი იყო და მასში ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური/კვლევითი/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები).

შედეგები ასახავს ბავშვის უფლებების, როგორც სფეროს სირთულეს, რომელიც აერთიანებს სამართლებრივ, სოციალურ, საგანმანათლებლო, ფსიქოლოგიურ, სამედიცინო და პოლიტიკურ ასპექტებს და ისინი პირდაპირ შეესაბამება პროგრამის მიზანს, მოამზადოს კურსდამთავრებულები, რომლებსაც შეუძლიათ კვლევაზე დაფუძნებული პრაქტიკის, ინსტიტუციური რეფორმისა და უფლებებზე დაფუძნებული ადვოკატირების განხორციელება. მათი ფორმულირება ეფუძნება ეროვნულ კვალიფიკაციის ჩარჩოს, შრომის ბაზრის ანალიზს, საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას და დაინტერესებულ მხარეებთან კონსულტაციებს, რაც უზრუნველყოფს თანხვედრას პროგრამის მიზნებს, სასწავლო გეგმის სტრუქტურას, შეფასების მეთოდებსა და კურსდამთავრებულთა მოსალოდნელ კომპეტენციებს შორის. საერთო ჯამში, სწავლების შედეგები აჩვენებს, რომ პროგრამა სტუდენტებს აძლევს არა მხოლოდ სპეციალიზებულ ცოდნასა და პრაქტიკულ უნარებს, არამედ ავითარებს ავტონომიურობას, ეთიკურ ცნობიერებასა და ლიდერულ პოტენციალს, რომლებიც აუცილებელია ბავშვის უფლებების დაცვისა და განვითარების საქმეში სრულფასოვანი წვლილის შეტანისთვის — როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე საერთაშორისო არენაზე.

უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის კვალიფიკაციათა ჩარჩოს (FQ EHEA) მიხედვით, პროგრამის დაგეგმილი სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ჭრილში და სრულად შეესაბამება როგორც ამ ჩარჩოს შესაბამის საფეხურს, ისე შესაბამის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო(ებ)ს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში

- სილაბუსი
- ინტერვიუები სამივე უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავდა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც დაფუძნებულია შემდეგ დოკუმენტებზე: „საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმულირება და შეფასება“ სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები“ სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და „საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შეფასების სისტემა“ სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში.

ბავშვის უფლებების მაგისტრატურის პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება განხორციელდება სამივე განმახორციელებელი უნივერსიტეტის ერთობლივი ძალისხმევით, მათი შიდა რეგულაციების

შესაბამისად, ეფექტური კომუნიკაციისა და მჭიდრო თანამშრომლობის საფუძველზე. ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს (თსუ), შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტსა (ბსუ) და იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტს (თესაუ) შორის დადებული შეთანხმების შესაბამისად, პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ ორგანიზაციულ საკითხებს არეგულირებს პროგრამის მმართველი კომიტეტი. კომიტეტი შედგება სამივე უნივერსიტეტის თანაბარი წარმომადგენლობის საფუძველზე: პროგრამის დირექტორებისგან, შესაბამისი აკადემიური სტრუქტურული ერთეულების ადმინისტრაციული წარმომადგენლებისგან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებისგან.

სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, სფეროსთვის დამახასიათებელი სპეციფიკური პერიოდულობით. პროგრამებში წარმოდგენილია მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა. პროგრამის სასწავლო გეგმის რუკა გვიჩვენებს კურსის სწავლის შედეგ(ებ)ის შესაბამისობას პროგრამის სწავლის შედეგ(ებ)თან და აჩვენებს, თუ რა დონეზე მუშავდება/მიიღწევა პროგრამის სწავლის შედეგი (გაცნობა, გაღრმავება, დაუფლება). სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რაც საშუალებას იძლევა განისაზღვროს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა სტუდენტების მიერ; მექანიზმის გამოყენება და შეფასების განხორციელება, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი (სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი მეთოდი) და სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები ექვემდებარება მონიტორინგს და ხდება მათი დადარება სამიზნე ნიშნულებთან. პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის დადგენილია მიზნობრივი მაჩვენებელი, რომელიც ასახავს სტუდენტების სწავლის შედეგებს მიღწევის მოლოდინს. თითოეული სასწავლო შედეგი გამოხატავს კონკრეტულ უნარს და ცოდნას, რომელიც სტუდენტმა უნდა შეიძინოს პროგრამის დასრულებისას. აღნიშნული ცოდნისა და უნარების შემენა და განვითარება ხორციელდება კონკრეტული აკადემიური კურსების კომბინაციით; შეფასებისთვის შეიძლება გამოყენებულ იქნას პირდაპირი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი, მათ შორის: აკადემიური კურსის დასკვნითი ან შუალედური გამოცდა, პრაქტიკული სამუშაო, აქტივობა, ტესტი და ა.შ. შესაბამისად, ეს მიდგომა საშუალებას გაძლევთ გაზომოთ და შეაფასოთ რამდენად წარმატებით შეძლო სტუდენტმა მიეღწია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგისთვის. მონაცემთა შეგროვება ორჯერ განხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში (შემოდგომისა და გაზაფხულის სემესტრებში). მოცემული მიზნების შეუსრულებლობის შემთხვევაში პროგრამის კომიტეტი სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ვალდებულია გამოიკვლიოს მიზეზები და საჭიროების შემთხვევაში მიიღოს შესაბამისი ზომები, ხოლო შემდგომ ეტაპზე პროცესები შეფასდეს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ.

უნივერსიტეტები პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისთვის იყენებენ არაპირდაპირ მეთოდს, კერძოდ: სტუდენტთა თვითშეფასება, დამსაქმებელთა მიერ სტუდენტების შეფასება, სტუდენტების,

კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვა, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუები, დისკუსიები ფოკუს-ჯგუფებთან, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი, სტუდენტების აკადემიური მოსწრება, პროგრამის დასრულების მაჩვენებელი. უნივერსიტეტში მოქმედებს კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა ყოველწლიური გამოკითხვის მექანიზმი, რომლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დგინდება პროგრამის შედეგების შესაბამისობა დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან. თითოეული პარტნიორი უნივერსიტეტი შეაფასებს პროგრამის იმ კომპონენტების სწავლის შედეგებს, რომელიც თავად განახორციელა და ასევე მონაწილეობას მიიღებს სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის გამოკითხვებში, რომლებსაც კოორდინაციას გაუწევენ პარტნიორი დაწესებულებების ფაკულტეტებისა და უნივერსიტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები. კონსოლიდირებული შეფასების შედეგები გადაეცემა პროგრამის დირექტორებს და პროგრამის მმართველ კომიტეტს შემდგომი ღონისძიებების გასატარებლად.

პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს; პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი მხარდაჭერას იღებს სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარების განვითარებაში. სამივე უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებმა პროგრამებში ჩართულ პერსონალთან არაერთი საინფორმაციო და სამუშაო შეხვედრა გამართეს, სადაც მთავარი თემა იყო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შედარების მეთოდოლოგია; სილაბუსის სწავლის შედეგების ფორმირების მეთოდოლოგია (მათ შორის, ბლუმის ტაქსონომიის ზმნებით სწავლის შედეგების ფორმირება, შედეგების კონსოლიდაცია და განზოგადება).

უნივერსიტეტი დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზის შესახებ.

უმალესი განათლების ევროპული სივრცის კვალიფიკაციის ჩარჩოს (FQ-EHEA) მიხედვით, პროგრამის მიერ დაგეგმილი სწავლის შედეგები აჩვენებს, რომ მათი მიღწევა შესაძლებელია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების შედეგების ფორმულირება და შეფასება“ — სსიპ ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი.
- „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები“ - სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი;
- „საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შეფასების სისტემა“ — სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა;

- პროგრამის კურიკულუმის რუკა;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამა შემუშავებულია სამი პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შიდა რეგულაციებისა და დადგენილი მეთოდოლოგიების სრული დაცვით, რომლებიც განსაზღვრავს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესებს. პროგრამის სტრუქტურა შეესაბამება ეროვნულ კანონმდებლობას, კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემას (ECTS) და ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოს და მოიცავს სამაგისტრო პროგრამის ყველა სავალდებულო კომპონენტს, კერძოდ: მკაფიოდ განსაზღვრულ მიზნებს, სწავლის შედეგებს, კურიკულუმის სტრუქტურას, შეფასების მეთოდებსა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს. პროგრამის მოცულობა შეადგენს 120 ECTS კრედიტს, რომელიც დაბალანსებულად არის განაწილებული და მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კურსებს, პროფესიულ

პრაქტიკას და მნიშვნელოვან კვლევაზე დაფუძნებულ სამაგისტრო ნაშრომს. აღნიშნული სტრუქტურა უზრუნველყოფს ლოგიკურ წინსვლას თეორიული საფუძვლებიდან გამოყენებით და კვლევით კომპეტენციებამდე. კურსის დაშვების წინაპირობები, კურიკულუმის გეგმის სტრუქტურა და მოსამზადებელი კვლევითი დავალებები ისეა შემუშავებული, რომ ხელს უწყობს იმ ცოდნისა და უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას, რომლებიც საჭიროა დასახული სწავლის შედეგების მისაღწევად. პროგრამის მულტიდისციპლინური შინაარსი სრულად ასახავს ბავშვის უფლებების სფეროს სპეციფიკას და შეესაბამება სოციალური მეცნიერებების სამაგისტრო დონის მოთხოვნებს, ხოლო შემოთავაზებული კვალიფიკაცია — „ბავშვის უფლებების მაგისტრი“ (ან მისი შესაბამისობა სოციალურ მეცნიერებათა მაგისტრის კლასიფიკაციასთან) შეესაბამება პროგრამის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და აკადემიურ დონეს.

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა სრულად პასუხობს დადგენილ სტანდარტებს პროგრამის დიზაინის, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის, გამჭვირვალობისა და კურიკულუმის ორგანიზების თვალსაზრისით. პროგრამა სისტემატურად ითვალისწინებს უახლეს კვლევით მიგნებებსა და ბავშვის უფლებების სფეროში მიმდინარე თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს. პროგრამის კურიკულუმი ასახავს თანამედროვე საერთაშორისო სამეცნიერო კვლევებსა და პოლიტიკურ დისკუსიებს და ეყრდნობა სამართლის, სოციალური მეცნიერებების, განათლებისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სფეროში არსებულ ინტერდისციპლინურ მიდგომებს. სასწავლო მასალები, კურსის შინაარსი და კვლევითი დავალებები რეგულარულად განახლდება იმისათვის, რომ სტუდენტები გაეცნონ ბავშვთა უფლებების დაცვასა და ხელშეწყობასთან დაკავშირებულ უახლეს აკადემიურ ლიტერატურას, საერთაშორისო სამართლებრივ ჩარჩოებს და მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პრაქტიკას.

პროგრამის შინაარსი ასახავს სფეროს საერთაშორისო მნიშვნელობას და შეესაბამება სამაგისტრო საფეხურის სწავლების დონეს. კურიკულუმი აერთიანებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს, მათ შორის ბავშვის უფლებების საერთაშორისო სტანდარტებს, შედარებით სამართლებრივ ჩარჩოებს, გლობალური მმართველობის მექანიზმებსა და ქვეყნებს შორის არსებული პოლიტიკის მიდგომებს. საერთაშორისო პერსპექტივები კიდევ უფრო ძლიერდება საერთაშორისო ექსპერტებთან თანამშრომლობით, გლობალური შემთხვევების კვლევების გამოყენებით და ბავშვის უფლებების სფეროში მომუშავე საერთაშორისო ორგანიზაციებთან ჩართულობით.

პროგრამის შემუშავება არის თანამშრომლობითი პროცესი, რომელშიც მონაწილეობს ბევრი დაინტერესებული მხარე. პროგრამის შემუშავებასა და პერიოდულ მიმოხილვაში მონაწილეობას იღებენ აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი, მოწვეული ექსპერტები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და შესაბამისი პროფესიული სფეროების წარმომადგენლები. ასეთი მიდგომა უზრუნველყოფს კურიკულუმის მაღალ აკადემიურ სტანდარტს, ინარჩუნებს პროფესიულ აქტუალობას და სრულად პასუხობს ბავშვის უფლებების სფეროში არსებულ შრომის ბაზრის მოთხოვნებს.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯარო ხელმისაწვდომობას და გამჭვირვალობას. პროგრამის სტრუქტურის, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების, კურიკულუმის, სწავლის შედეგებისა და ხარისხის მოთხოვნების შესახებ სრულყოფილი ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია ოფიციალური ინსტიტუციური არხების მეშვეობით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და პროგრამის დოკუმენტაციაში.

პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმი უზრუნველყოფს თეორიულ ცოდნას, მეთოდოლოგიურ მომზადებასა და პრაქტიკულ კომპეტენციებს, რომლებიც საჭიროა კვლევის, პოლიტიკის ანალიზის, ადვოკატირებისა და უფლებებზე დაფუძნებული პროგრამების შემუშავებისთვის. კურსები ორგანიზებულია თანმიმდევრული პროგრესის პრინციპით, რომელიც ხელს უწყობს სამაგისტრო დონეზე მოწინავე ცოდნის, ანალიტიკური უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

პროგრამა შესაბამისად იყენებს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემას (ECTS). კრედიტების განაწილება კურსებსა და სასწავლო აქტივობებს შორის მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შეესაბამება სტუდენტის მოსალოდნელ სამუშაო დატვირთვას. კრედიტების განაწილება ასახავს თითოეული კურსისა და სასწავლო კომპონენტის ხვედრით წილს, მათ შორის საუდიტორიო მეცადინეობების, დამოუკიდებელი მუშაობისა და სამაგისტრო ნაშრომის გათვალისწინებით.

საერთო ჯამში, პროგრამა აკმაყოფილებს სამაგისტრო დონისთვის განსაზღვრულ სამუშაო დატვირთვის მოთხოვნებს, ისე, როგორც ეს დადგენილია უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის კვალიფიკაციების ჩარჩოში. საერთო სამუშაო დატვირთვა შეესაბამება მეორე საფეხურის პროგრამების სტანდარტულ დიაპაზონს (90–120 ECTS კრედიტი). დაწესებულება აკონტროლებს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვასა და პროგრამის დასრულებისთვის საჭირო საშუალო დროს, რათა უზრუნველყოს პროგრამის სტრუქტურის რეალისტურობა და შესაბამისობა დასახულ სწავლის შედეგებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- ინტერვიუები სამივე უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან
 - წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში კურსების სილაბუსები სტრუქტურირებულია ეროვნული მოთხოვნების შესაბამისად და მოიცავს მკაფიოდ განსაზღვრულ მიზნებს, სწავლის შედეგებს, კრედიტების განაწილებას, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებს და შესაბამის სასწავლო მასალებს. კურსის დონის სწავლის შედეგები შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების საფუძველზე და მათი თანხვედრა სისტემატურად არის წარმოდგენილი კურიკულუმის რუკის მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს, რომ ძირითადი სპეციალობის აკადემიური კურსები უშუალოდ უწყობს ხელს პროგრამის საერთო შედეგების მიღწევას. ECTS კრედიტების განაწილება ასახავს თითოეული კურსის სირთულეს, მასშტაბსა და სამუშაო დატვირთვას, რაც უზრუნველყოფს, რომ საკონტაქტო საათები, დამოუკიდებელი სწავლა და სასწავლო დავალებები საკმარისია დასახული სწავლის შედეგების მისაღწევად. შერჩეული ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურა, რომელიც მოიცავს ბავშვის უფლებების სფეროში არსებულ უახლეს ქართულ და საერთაშორისო კვლევებს, კიდევ უფრო უწყობს ხელს როგორც კურსის, ასევე პროგრამის დონის კომპეტენციების მიღწევას. შინაარსის, კრედიტების მოცულობის, სწავლების მეთოდების, შეფასების კრიტერიუმებისა და სასწავლო მასალების ლოგიკური თანხვედრა ერთად უზრუნველყოფს კურსებისა და პროგრამის განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას. თუმცა, გარკვეული პრობლემა იკვეთება იმასთან დაკავშირებით, რომ სილაბუსი არ მოიცავს საკმარის მეთოდოლოგიურ საგნებს, განსაკუთრებით რაოდენობრივი მეთოდების კუთხით, რაც აუცილებელია სამაგისტრო ნაშრომისთვის საჭირო კვლევითი კომპეტენციის განვითარებისა და შემდგომში დოქტორანტურის დონეზე გადასვლისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- ინტერვიუები სამივე უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს სილაბუსი და დაემატოს 5 ECTS კრედიტიანი კურსი ბავშვის უფლებების კვლევის მეთოდებზე, სადაც განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდებს.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა ითვალისწინებს მიღების პროცედურებისა და წინაპირობების დაცვას, რომლებიც შეესაბამება პარტნიორი უმაღლესი სასწავლებლების (თსუ, ბსუ, თესაუ) შიდა რეგულაციებსა და საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. თვითშეფასების ანგარიშისა და აკრედიტაციის ვიზიტის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ პროგრამა არის ინკლუზიური და სხვადასხვა აკადემიური განათლების მქონე აპლიკანტებს საშუალებას აძლევს შეიტანონ განაცხადი.

თუმცა, ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის (სტანდარტი 4.1) გათვალისწინებით, რომელიც ხაზს უსვამს, რომ მიღების მოთხოვნები უნდა შეესაბამებოდეს პროგრამის დონეს და დისციპლინას, გამოიკვეთა გარკვეული გამოწვევა. აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუებისა და თვითშეფასების ანგარიშის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პროგრამა ამჟამად დაშვების უფლებას აძლევს ბაკალავრიატის ძალიან ფართო სპექტრის სტუდენტებს კონკრეტული დარგობრივი წინაპირობების გათვალისწინების გარეშე. აკრედიტაციის ვიზიტის დროს გამოვლინდა, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართულმა სამუშაო ჯგუფმა ვრცელი დისკუსიები გამართა მიღების კრიტერიუმებთან დაკავშირებით. გუნდში არსებობდა მნიშვნელოვანი განსხვავებული მოსაზრებებში სფეროსთვის საჭირო საბაზო ცოდნის მოთხოვნის შესახებ. ჯგუფმა აღიარა, რომ სამართლის, მედიცინის ან სოციალური მეცნიერებების განათლების მქონე სტუდენტებსა და

ტექნიკური განათლების მქონე სტუდენტებს შორის საბაზო ცოდნის სხვაობა მნიშვნელოვანი იქნებოდა.

საბოლოო ჯამში, ხელმძღვანელობამ გადაწყვიტა, ბავშვის უფლებების მიმართულებით სპეციალიზაციის შესაძლებლობა მიეცა ყველა სფეროს წარმომადგენლებისთვის, რითაც კიდევ ერთხელ გამოიკვეთა პროგრამის მულტიდისციპლინური ხასიათი. თუმცა, ვინაიდან პროგრამას ამ ეტაპზე არ გააჩნია სფეროსთან დაკავშირებული კონკრეტული წინაპირობები ან მაკავშირებელი კურსები, ღია წვდომის ამ მიდგომამ შესაძლოა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური გამოწვევები შექმნას. იმისათვის, რომ ყველა სტუდენტმა, მიუხედავად საბაკალავრო განათლების პროფილისა, შეძლოს მე-7 დონის სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევა, მიღების პოლიტიკა საჭიროებს მუდმივ მონიტორინგსა და დახვეწას.

გარდა ამისა, ვინაიდან პროგრამა სამი პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების (თსუ, ბსუ და თესაუ) მიერ ერთობლივად ხორციელდება, გამოწვევა შესაძლოა დაკავშირებული იყოს სტუდენტების გეოგრაფიულ და რაოდენობრივ განაწილებასთან პარტნიორ დაწესებულებებს შორის. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის ერთობლივი ხასიათი სტუდენტებს სამივე უნივერსიტეტის მაღალკვალიფიციურ აკადემიურ პერსონალზე წვდომის საშუალებას აძლევს, სტუდენტების არათანაბარმა განაწილებამ კამპუსებს შორის შეიძლება გართულებები შეუქმნას ერთიანი სასწავლო გარემოს სრულფასოვნად უზრუნველყოფას — როგორც ლოჯისტიკური, ისე ადმინისტრაციული თვალსაზრისით. აუცილებელია პროგრამის ხელმძღვანელობამ უზრუნველყოს, რომ მიღების პროცედურებმა და სტუდენტების განაწილებამ არ შეაფერხოს სასწავლო პროცესის ხარისხი რომელიმე კონკრეტულ ლოკაციაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

სასურველია, პროგრამის ხელმძღვანელობამ ყოველწლიურად ოფიციალურად გააანალიზოს მიღების შედეგები და სტუდენტთა აკადემიური პროგრესი, რათა ნათლად გამოიკვეთოს, როგორ მოქმედებს სტუდენტების განსხვავებული აკადემიური წარსული სწავლის შედეგებზე. აღნიშნული ანალიზის საფუძველზე, რეკომენდებულია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ დააზუსტოს პროგრამაზე დაშვების კრიტერიუმები და განსაზღვროს შესაბამისი საბაკალავრო პროგრამების ჩამონათვალი (მაგ., სოციალური მეცნიერებები, სამართალი, მედიცინა, განათლება), ან დანერგოს სავალდებულო დამხმარე მოდულები არამომიჯნავე სფეროდან მოსული სტუდენტებისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროგრამაში შესაბამისი საბაზისო ცოდნის მქონე პირთა ჩართვას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან კვლევით პროექტებში მათ ჩართულობას, პროგრამის სწავლის შედეგებისა და ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის მე-5 სტანდარტის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა შემუშავებულია მულტიდისციპლინური მიდგომის საფუძველზე და მიზნად ისახავს სტუდენტების პრაქტიკული და კვლევითი უნარების სრულფასოვან განვითარებას. ამ ერთობლივი პროგრამის მნიშვნელოვანი უპირატესობაა თანამშრომლობითი საკადრო მოდელი, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს ისარგებლონ სამივე პარტნიორი უნივერსიტეტის (თსუ, ბსუ და თესაუ) მაღალკვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რესურსებით. ერთობლივი სწავლების მხარდასაჭერად და გეოგრაფიული სხვაობის დასაძლევად, სამივე დაწესებულებამ შეიძინა სპეციალიზებული მულტიმედიური აღჭურვილობა, რომელიც უზრუნველყოფს

მაღალხარისხიან ონლაინ მომსახურებას და ყველა სტუდენტისთვის თანაბარ სასწავლო გამოცდილებას.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოკვეთა, რომ პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი წარმოადგენს მის ძირითად ძლიერ მხარეს. აკადემიურმა პერსონალმა გამოავლინა სფეროს ღრმა ცოდნა და წარმოადგინა მკაფიო პედაგოგიური არგუმენტები კლინიკური და საველე სამუშაოს მეთოდოლოგიების შესახებ. კურიკულუმის ორიენტაცია პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებაზე (PBL) და სტუდენტების ინტენსიური ჩართვა რეალურ სცენარებში მიზნად ისახავს მაღალი დონის პროფესიული და ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებას. კურიკულუმის რუკის მიხედვით, „პრაქტიკა ბავშვზე ორიენტირებულ ორგანიზაციებში“ (კომპონენტი 14) სპეციალურად შემუშავებულია ისეთი უნარების გასამყარებლად, როგორცაა ინტერდისციპლინური ცოდნის გამოყენება და ბავშვის უფლებების ადვოკატირება.

იმისათვის, რომ ადგილმდებარეობის მიუხედავად, ყველა სტუდენტს ჰქონდეს თანაბარი და სრულფასოვანი შესაძლებლობა გაიაროს მაღალხარისხიანი პრაქტიკა, პროგრამამ შექმნა პარტნიორების მყარი ქსელი. ამაში შედის ეროვნულ დონეზე სოციალური მომსახურების სააგენტოსა (SSA) და SOS ბავშვთა სოფელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები, რომლებსაც აქვთ რეგიონალური ფილიალები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ბსუ-სა და თესაუ-ს სტუდენტებისთვის. გარდა ამისა, თესაუ-ს სტუდენტების რეგიონული ინტეგრაციის მხარდასაჭერად, პროგრამაში ჩართულია კახეთის რეგიონის საჯარო სკოლების ფართო ქსელი (მაგალითად, თელავის №1 და №9, გურჯაანის №2, აკურა, ბოდბე), რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს ადგილზე გაიარონ პრაქტიკა გაიარონ სხვადასხვა ადგილობრივ დაწესებულებებში. პრაქტიკული აქტივობები ფასდება მასპინძელი ორგანიზაციების ხელმძღვანელობით სტრუქტურირებული შეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სწავლის შედეგების მიღწევა. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, რომელშიც შედის ერთობლივი პროგრამის ხელშეკრულები, კურიკულუმის რუქა და სწავლის შედეგების შეფასების ერთიანი მეთოდოლოგია, შეიძლება ითქვას, რომ სამ უნივერსიტეტს შორის პროგრამის განხორციელების კოორდინაციის საკითხები სათანადოდ არის მოწესრიგებული, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია პროგრამის საერთო წარმატებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- ხელშეკრულებები და მემორანდუმები
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2. 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა იყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება მაგისტრის დონეს (VII დონე). თვითშეფასების ანგარიშის და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე, აკადემიურმა პერსონალმა აჩვენა მაღალი კომპეტენცია და წარმოადგინა კარგად დასაბუთებული არგუმენტები პედაგოგიური მიდგომების არჩევისას.

ინტერვიუების ერთ-ერთი მთავარი დასკვნა ის არის, რომ პროგრამა იყენებს სტრატეგიულ მიდგომას სხვადასხვა საბაზო ცოდნის მქონე სტუდენტებთან (სამართლის, მედიცინის, სოციალური მუშაობის და სხვა სფეროებიდან) მუშაობისას. აკადემიური პერსონალი ეფექტურად იყენებს „შებრუნებული საკლასო ოთახის“ მეთოდს, სადაც კონკრეტულ სფეროებში წინარე გამოცდილების მქონე სტუდენტები უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას თანაკურსელებს. ეს მეთოდი ხელს უწყობს ურთიერთსწავლებას და სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას. სტუდენტზე ორიენტირებული ეს მიდგომა მნიშვნელოვნად არის მხარდაჭერილი თსუ-ს, ბსუ-სა და თესაუ-ს მიერ ახლახან შექმნილი მულტიმედიური ადჰურვილობით, რომელიც უზრუნველყოფს მაღალხარისხიან ონლაინ ინტერაქციასა და ინტერაქტიული სესიების უწყვეტ განხორციელებას სამივე პარტნიორ უნივერსიტეტში.

სწავლება-სწავლის მეთოდები, მათ შორის შემთხვევის ანალიზი და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) ხელს უწყობს კრიტიკული და ანალიტიკურ უნარების განვითარებას. პრაქტიკულ კითხვებზე პერსონალის პასუხებმა დაადასტურა მათი უნარი, ეფექტურად დააკავშირონ თეორია პროფესიულ პრაქტიკასთან. ერთობლივი პროგრამის მეთოდოლოგიურ თანმიმდევრულობას უზრუნველყოფს სამი დაწესებულების აკადემიური გუნდების თანამშრომლობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პარტნიორი უნივერსიტეტების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსი
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ელექტრონული სასწავლო რესურსების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. იგი გამჭვირვალეა, სანდო და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტების შეფასება ხორციელდება პარტნიორი უნივერსიტეტების შიდა დებულებებისა და აკადემიური პროცესის წესების შესაბამისად, რომლებიც განსაზღვრავენ შეფასების ძირითად პრინციპებს, წესებსა და პროცედურებს. ეს ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტების ვებგვერდებზე, ხოლო შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები აღწერილია სილაბუსებში, რომლებიც სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია სტუდენტური მონაცემთა ბაზების მეშვეობით და მათთვის წინასწარ ცნობილია. სტუდენტები (მონათესავე პროგრამების) რეგულარულად იღებენ უკუკავშირს აკადემიური შედეგების შესახებ. მათ მიეწოდებათ ინფორმაცია როგორც მიღწეული შედეგების, ასევე ძლიერი მხარეებისა და გაუმჯობესების სფეროების შესახებ.

საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, ბავშვის უფლებების მაგისტრატურის პროგრამაზე სტუდენტების მიღწევები ფასდება 100-ქულიანი სისტემით, სადაც მაქსიმალური ქულა არის 100. კრედიტების მისაღებად საჭიროა მინიმუმ 51 ქულის დაგროვება. სტუდენტის სწავლის შედეგების შეფასება მოიცავს როგორც შუალედურ, ასევე დასკვნით შეფასებებს. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს აქვს კონკრეტული წონა საერთო (100-ქულიანი) შეფასებაში. კრედიტების მინიჭება შეუძლებელია მხოლოდ ერთი ტიპის შეფასების (მხოლოდ შუალედური ან მხოლოდ დასკვნითი) საფუძველზე. დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუ სტუდენტი გამოცდაზე მაქსიმალური შესაძლო ქულების მინიმუმ 50%-ს დააგროვებს.

თუ სტუდენტი საგანმანათლებლო პროგრამის რომელიმე კომპონენტში მიიღებს FX შეფასებას, ინიშნება დამატებითი გამოცდა, რომელიც უნდა ჩატარდეს საბოლოო გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღის ვადაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული ქულები არ ემატება საბოლოო შეფასების დროს მიღებულ ქულებს. დამატებითი გამოცდის შედეგი ითვლება საბოლოო ნიშნად და აისახება შესაბამისი სასწავლო კომპონენტის საერთო შეფასებაში. იმ შემთხვევაში, თუ დამატებითი გამოცდის გათვალისწინებით, სტუდენტი საბოლოოდ მიიღებს 0-დან 50 ქულამდე ქულას, მას მიენიჭება F შეფასება (0 ქულა).

რაც შეეხება სამაგისტრო ნაშრომს, ის ფასდება ერთხელ საბოლოო შეფასების გზით და შეფასების სისტემა 100-ქულიან შკალაზეა დაფუძნებული. თუ სტუდენტი მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში მიიღებს FX შეფასებას („ჩაიჭრა“), მას აქვს შესაძლებლობა, მომდევნო სემესტრში წარადგინოს გადამუშავებული ნაშრომი. თუმცა, F შეფასება („ჩაჭრა/ჩაჭრილი“) ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იმავე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ხელახლა წარდგენის უფლებას. კომისიის მიერ მიღებული გადაწყვეტილება საბოლოოა. მაგისტრატურის ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები დეტალურად არის განსაზღვრული მაგისტრატურის დებულებაში.

პარტნიორი უნივერსიტეტების აკადემიური პროცესის რეგულაციების შესაბამისად, სტუდენტებს უფლება აქვთ გაასაჩივრონ სხვადასხვა სასწავლო კურსზე მიღებული შეფასებები. გასაჩივრების შემთხვევაში, ნაშრომს ხელახლა აფასებს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე აკადემიური პერსონალი. საჭიროების შემთხვევაში, შეიძლება შეიქმნას სპეციალური კომისიაც. ალტერნატიული შემფასებლის ან კომისიის მიერ მიღებული საბოლოო გადაწყვეტილება ოფიციალურად ეცნობება სტუდენტს.

სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის პროცესის ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად, აგრეთვე ერთობლივი შეფასების მიზნით, იგეგმება ერთობლივი საატესტაციო კომისიის შექმნა. კომისიაში შევლენ პარტნიორი უნივერსიტეტების წარმომადგენლები და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები თანასწორობის პრინციპის დაცვით. ერთობლივი საატესტაციო კომისიის წევრები დაინიშნებიან პარტნიორი უნივერსიტეტების შესაბამისი ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულების დეკანების წარდგინებით. თითოეული საგანმანათლებლო ერთეული კომისიაში წარმოდგენილი იქნება არანაკლებ ორი წევრით. სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის პროცედურა წინასწარ არის შეთანხმებული პარტნიორ უნივერსიტეტებს შორის.

სამივე პარტნიორ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სასწავლო და კვლევით პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა აკადემიურ კეთილსინდისიერებას. სამივე უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს პლაგიატის გამოვლენის სპეციალიზებული პროგრამა Turnitin, რომელიც შექმნილია ERASMUS+-ის ინსტიტუციური განვითარების პროექტის — „აკადემიური კეთილსინდისიერება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ხარისხიანი სწავლებისა და სწავლისთვის (INTEGRITY)“ — ფარგლებში და ინტეგრირებულია Moodle-ის პლატფორმასთან. პროგრამის ფუნქციონალის შესასწავლად სამივე უნივერსიტეტში სტუდენტები და პერსონალი მომზადდნენ საინფორმაციო შეხვედრებისა და სასწავლო ტრენინგების მეშვეობით. პროგრამა გამოიყენება სასწავლო კურსების ფარგლებში, აგრეთვე საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო და სტუდენტური საკონფერენციო ნაშრომების შეფასებისთვის. ამ პროგრამის გამოყენება ასევე იგეგმება ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში.

გარდა ამისა, თსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკის, თსუ-ს მულტიმედიური ცენტრისა და უნივერსიტეტში აკადემიური წერის კურსზე პასუხისმგებელი აკადემიური პერსონალის ჩართულობით შეიქმნა 15 ვიდეოლექცია (განთავსებული თსუ-ს YouTube გვერდზე) აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის, ცნობიერების ამაღლებისა და სტუდენტებში აკადემიური წერის კომპეტენციების გაუმჯობესების მიზნით.

ზოგადად, ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის შეფასების პროცესები შეესაბამება უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული სტანდარტებისა და სახელმძღვანელო პრინციპების (ESG) დებულებებს, კერძოდ სტანდარტს 1.3 — სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება, სწავლა და შეფასება. სტუდენტების შეფასების მეთოდები მკაფიოდ არის განსაზღვრული სილაბუსებში და შეესაბამება თითოეული კურსის სწავლის შედეგებს. სტუდენტების ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ყოვლისმომცველი შეფასების უზრუნველსაყოფად გამოიყენება შეფასების სხვადასხვა ფორმა. შეფასების პროცედურები გამჭვირვალე, სამართლიანი და თანმიმდევრულია პარტნიორ დაწესებულებებში.

პროგრამის ერთობლივი ხასიათი ასახულია შეფასების პროცედურებშიც, განსაკუთრებით სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებაში, რომელსაც განახორციელებს პარტნიორი უნივერსიტეტების წარმომადგენლებისგან შემდგარი ერთობლივი საატესტაციო კომისია. ეს მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ობიექტურობას, აკადემიურ კეთილსინდისიერებასა და საერთო აკადემიურ პასუხისმგებლობას. გარდა ამისა, პლაგიატის გამოვლენის სისტემების გამოყენება და აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკის განხორციელება ხელს უწყობს მაღალი აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებას და შეფასების პროცესის სანდოობასა და სიზუსტეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სილაბუსები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების სამაგისტრო სწავლების რეგულაცია
- პარტნიორი უნივერსიტეტების აკადემიური კეთილსინდისიერების და ეთიკის კოდექსები / მარეგულირებელი დოკუმენტები
- თვითშეფასების დოკუმენტი,
- პარტნიორი უნივერსიტეტების ვებსაიტები და ელექტრონული პორტალები
- თსუ-ს YouTube გვერდი
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტის შეფასება:	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას; ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში. მაგისტრანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ- ის პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამივე პარტნიორ უნივერსიტეტში სტუდენტებს ეძლევათ საკონსულტაციო მომსახურება, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტურ დაგეგმვას, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას და დასაქმების შესაძლებლობების გამოვლენას.

სტუდენტური სერვისების ძირითადი აქტივობები მოიცავს: სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური დაგეგმვის მხარდაჭერას; სტუდენტისთვის საჭირო სერტიფიკატებისა და დოკუმენტაციის უზრუნველყოფას; სტუდენტების შევითხვებზე რეგულარულ პასუხებს, რომლებიც მიეწოდება სტუდენტების მონაცემთა ბაზისა და ელექტრონული ფოსტის საშუალებით. საჭიროების შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი ინფორმაცია სტუდენტებს პერიოდულად ეგზავნება მობილური ტელეფონის საშუალებით. ყველა სახის მხარდაჭერისა და ინფორმაციის (მათ შორის პროფესიული განვითარების, დასაქმების, ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტების, Erasmus- ის გაცვლითი პროგრამების და სხვა) მიწოდება ხორციელდება ინდივიდუალური შეტყობინებების, ასევე ფაკულტეტებისა და უნივერსიტეტების ვებსაიტებზე განთავსების გზით.

აკადემიური რეგისტრაციის პროცესის ფარგლებში, ფაკულტეტები სტუდენტებს სთავაზობენ ტუტორობის სესიებს, რომელთა გრაფიკი ხელმისაწვდომია ფაკულტეტის საინფორმაციო დაფებსა და ვებსაიტებზე. საჭიროების შემთხვევაში, სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ დეტალური ინფორმაცია პროგრამის სპეციფიკაში კარგად გათვითცნობიერებული ტუტორებისაგან. ტუტორი სტუდენტებს კონსულტაციას უწევს დისციპლინების შერჩევაში, ეხმარება ინდივიდუალური გრაფიკის სწორად შედგენაში და, საჭიროების შემთხვევაში, უწევს ტექნიკურ მხარდაჭერასაც.

ზოგადად, კონსულტაცია იწყება სტუდენტის ჩარიცხვისთანავე, შეხვედრები კი სტუდენტებისთვის იგეგმება პირველივე კვირაში. ამ შეხვედრებში მონაწილეობენ არა მხოლოდ აკადემიური პერსონალი, არამედ უნივერსიტეტის ყველა შესაბამისი დეპარტამენტი და ფაკულტეტის სამსახურები. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია უნივერსიტეტის სერვისებისა და საუნივერსიტეტო გარემოში არსებული სიახლეების შესახებ.

აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, თითოეული სასწავლო კურსის პირველი შესავალი ლექციის დროს, სტუდენტებს მიეწოდებათ სრული ინფორმაცია სილაბუსში განსაზღვრული მოთხოვნების შესახებ. ეს

უზრუნველყოფს სტუდენტის მზადყოფნას მოსალოდნელი აკადემიური დატვირთვისათვის კონკრეტული კურსის ფარგლებში მთელი სემესტრის განმავლობაში. სილაბუსში ასევე მითითებულია საკონსულტაციო საათები და ინსტრუქტორის საკონტაქტო ინფორმაცია, რაც სტუდენტს საშუალებას აძლევს, საჭიროების შემთხვევაში, ინსტრუქტორისგან მიიღოს პირდაპირი უკუკავშირი.

გარდა ამისა, სამივე პარტნიორ უნივერსიტეტში პროგრამის ყველა სტუდენტი იყენებს სტუდენტთა მონაცემთა ბაზას, საიდანაც მათ, საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლიათ დაუკავშირდნენ კურსის ლექტორს, მიიღონ უკუკავშირი და ჰკონდეთ წვდომა სასწავლო რესურსებზე. პარალელურად, პროგრამის ფარგლებში სოციალურ ქსელებში იქმნება სტუდენტებისა და ლექტორების ერთობლივი ჯგუფები, რაც დამატებით უზრუნველყოფს ეფექტურ, უფრო ხშირ და ინტენსიურ კომუნიკაციას. ამავდროულად, სოციალური ქსელების გამოყენებით იქმნება სტუდენტებისა და ლექტორების ერთობლივი ჯგუფები, რაც კიდევ უფრო უწყობს ხელს ეფექტურ, უფრო ხშირ და ინტენსიურ კომუნიკაციას.

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტები სტუდენტებს სთავაზობენ საკონსულტაციო მომსახურებას, რომელსაც კოორდინაციას უწევს ცენტრალური ადმინისტრაციის შესაბამისი დეპარტამენტი, ფაკულტეტის ადმინისტრაცია და პროგრამის ხელმძღვანელები.

გარდა ამისა, ფაკულტეტების კომპეტენტური წარმომადგენლები, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი და პროგრამის ხელმძღვანელები რეგულარულად ხვდებიან სტუდენტებს და აწვდიან ინფორმაციას ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტების, სხვადასხვა ღონისძიებების, პროფესიული და აკადემიური განვითარების კურსების, დასაქმებაზე ორიენტირებული აქტივობებისა და სხვა შესაბამისი ინიციატივების შესახებ.

ასევე, უნდა აღინიშნოს, რომ თსუ- ის სოციალური მუშაობის დეპარტამენტი გეგმავს დასაქმების ბაზრობის ორგანიზებას, რომელიც მომავალში მუდმივ ღონისძიებად იქცევა და ღია იქნება როგორც ბავშვის უფლებების პროგრამის მაგისტრატების, ასევე კურსდამთავრებულებისათვის.

პარტნიორი უნივერსიტეტების სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახურებისა და დამხმარე სტრუქტურული ერთეულების ორგანიზების მეშვეობით ტარდება სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციები და გამოიცემა სამეცნიერო ჟურნალები, სადაც სტუდენტებს, კვალიფიციური რეცენზირების პროცესის გავლის შემდეგ, შეუძლიათ გამოაქვეყნონ საკუთარი სამეცნიერო სტატიები. სტუდენტების სამეცნიერო საქმიანობის მხარდაჭერა ასევე ხორციელდება სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახურების თანამშრომლებთან ინდივიდუალური შეხვედრებისა და ელექტრონული ფოსტით კომუნიკაციის გზით.

სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია ფაკულტეტზე მოქმედი იმ კვლევითი გრანტების შესახებ, რომლებიც გულისხმობენ ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების ერთობლივ მონაწილეობას. გარდა ამისა, თსუ- ში და შესაბამისად, ფაკულტეტზეც მოქმედებს მაგისტრანტთა ფინანსური წახალისების სისტემა, რომელიც მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტებისთვის ითვალისწინებს სწავლის საფასურის დაფინანსებას.

ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელი გუნდი მხარს უჭერს სტუდენტების მობილობას და თავისუფალ გადაადგილებას, რაც მათ საშუალებას აძლევს მონაწილეობა მიიღონ

საერთაშორისო სასწავლო და კვლევით პროცესებში, როგორც საქართველოში, ასევე მის ფარგლებს გარეთ. მაგალითად, თსუ- ში, უცხოურ უნივერსიტეტებში მიღებული კრედიტების აღიარების მიზნით, ფაკულტეტებზე შექმნილია კრედიტების აღიარების კომისიები. ეს კომისიები აფასებენ სტუდენტის მიერ იმავე დონის სხვა საგანმანათლებლო პროგრამაში მიღწეული აკადემიური შედეგების თავსებადობას თსუ-ს შესაბამის პროგრამასთან და იღებენ გადაწყვეტილებებს შესაბამისი კრედიტების აღიარებასთან დაკავშირებით.

სტუდენტებს შეუძლიათ დასაქმების საკითხებზე კონსულტაციების მიღება სტუდენტთა კარიერული განვითარების ცენტრებში, რომლებიც ასევე უზრუნველყოფენ სტუდენტის კარიერული განვითარების მხარდაჭერას.

არაფორმალური განათლებისა და თავისუფალი დროის ეფექტური გამოყენების ხელშემწყობი პროექტებისა და ინიციატივების განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტებში ფუნქციონირებენ სხვადასხვა სტუდენტური კლუბები. მაგალითად, ბსუ- ში (ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი) არის დებატების კლუბი, ფოტო- ვიდეო მოყვარულთა კლუბი, ინტელექტუალური კლუბი და სხვა.

ზოგადად, ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების მხარდაჭერის სერვისები შეესაბამება ESG 1.6 სტანდარტს. დამხმარე მექანიზმები უზრუნველყოფენ სტუდენტების მიერ გამოხნილი სწავლის შედეგების მიღწევას, მობილობის სტუდენტთა სპეციფიკური გამოწვევებისა და პროგრამის ერთობლივი ხასიათის გათვალისწინებით. სერვისები კოორდინირებულია პარტნიორ უნივერსიტეტებს შორის, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მიიღონ აკადემიური რჩევა, გზამკვლეობა კარიერულ განვითარებაში, ტუტორობა და კვლევითი მხარდაჭერა როგორც ადგილობრივად, ასევე საერთაშორისო მობილობის პერიოდებში. ინფორმაცია ვრცელდება მრავალი არხით, მათ შორის სტუდენტების მონაცემთა ბაზებით, ელექტრონული ფოსტით, სოციალური მედიის ჯგუფებითა და უნივერსიტეტის ვებსაიტებით, რაც, სტუდენტების ადგილმდებარეობის მიუხედავად, უზრუნველყოფს ეფექტურ კომუნიკაციას. ერთობლივი ინიციატივები, როგორცაა სამეცნიერო კონფერენციები, სტუდენტური კლუბები და Erasmus+ გაცვლითი პროგრამები, სტუდენტებს აძლევს პროფესიული, აკადემიური და პიროვნული განვითარების შესაძლებლობებს და ამავდროულად, ხელს უწყობს პარტნიორი დაწესებულებების სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს შორის თანამშრომლობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სილაბუსები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების აკადემიური პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახურების დებულებები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების კარიერული განვითარების სერვისების დებულებები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია სტუდენტების (მოკავშირე პროგრამების) ჩართულობის შესახებ ადგილობრივ და საერთაშორისო აქტივობებში, როგორცაა გაცვლითი პროგრამები და კონფერენციებში მონაწილეობა.
- თვითშეფასების დოკუმენტი
- პარტნიორი უნივერსიტეტების ვებსაიტები
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებს სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტი გულისხმობს მაგისტრანტის მიერ ჩატარებულ დამოუკიდებელ კვლევას, რომლის შედეგებიც აისახება სამაგისტრო ნაშრომში. სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტიანია და წარმოადგენს სტუდენტის მიერ ჩატარებული დამოუკიდებელი, ინოვაციური კვლევის შედეგს, რომელიც ეფუძნება შესაბამისი თანამედროვე ლიტერატურის შესწავლას, უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებას, დასკვნების ჩამოყალიბებას და შედეგების აკადემიური კეტილსინდისიერების პრინციპების დაცვით წარდგენას.

სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების პროცესის უზრუნველსაყოფად, სტუდენტს ენიშნება სამეცნიერო ხელმძღვანელი, რომელსაც სტუდენტი ირჩევს სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)თან კონსულტაციების საფუძველზე, სამაგისტრო ნაშრომის წინასწარი თემის შერჩევის შემდეგ.

სამაგისტრო ნაშრომის თემის შერჩევა ხდება სტუდენტის ინტერესების შესაბამისად, სამეცნიერო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და თანამედროვე პრობლემატიკის გათვალისწინებით. სამაგისტრო ნაშრომის თემას და ხელმძღვანელს, შესაბამისი დეპარტამენტის რეკომენდაციით, ამტკიცებს ფაკულტეტის საბჭო.

საქართველოს კანონმდებლობისა და პარტნიორი უსდ-ების შიდა დებულებების შესაბამისად, სამაგისტრო ნაშრომის სამეცნიერო ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი ან ასისტენტ- პროფესორი/ მეცნიერ თანამშრომელი, რომელსაც აქვს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი და რომელსაც აქვს შესაბამისი კვალიფიკაცია სამაგისტრო ნაშრომის სფეროში. თსუ-ს შემთხვევაში, მაგისტრანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი ასევე შეიძლება იყოს შესაბამისი დარგის დოქტორანტი, იმ პირობით, რომ მისი დისერტაციის თემა და პუბლიკაციები შეესაბამება სამაგისტრო ნაშრომის თემას.

ხელმძღვანელი სტუდენტთან აწარმოებს რეგულარულ კონსულტაციებს, რაც აისახება ან მის წლიურ აკადემიურ დატვირთვაში საკონტაქტო საათების სახით, ან მის მიერ ხელმოწერილ კონტრაქტში. ამასობაში, სტუდენტი სამუშაოს ნაწილს ასრულებს დამოუკიდებელი სწავლისათვის გამოყოფილი საათების განმავლობაში. ამ კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება კვლევის თემის სპეციფიკას. ხელმძღვანელი სტუდენტს უწევს გზამკვლეობას ნაშრომის თეორიულ ნაწილთან, ასევე კვლევის მეთოდოლოგიასთან და თავად სამაგისტრო ნაშრომის წერასთან დაკავშირებით.

სამეცნიერო ხელმძღვანელის მოვალეობებია: დაეხმაროს სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომის გეგმის შემუშავებასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; პერიოდულად შეამოწმოს ნაშრომის პროგრესი, შესთავაზოს უკუკავშირი და უზრუნველყოს კვლევის სწორი მიმართულება; ჩაატაროს რეგულარული კონსულტაციები; დაეხმაროს სტუდენტს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეებში ინტეგრაციაში; ხელი შეუწყოს სტუდენტს უნივერსიტეტის, ეროვნული ან საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებზე მოხსენებების წარდგენაში, ან მისი (ნაშრომის, სტატიის, თეზისის) გამოქვეყნებაში ან სამეცნიერო კონფერენციის მასალების გამოცემაში; და მოამზადოს საბოლოო დასკვნა სამაგისტრო ნაშრომის დასრულების შემდეგ. სტუდენტების კმაყოფილება ხელმძღვანელის/ თანახელმძღვანელის საქმიანობით — კონსულტაციებისა და აკადემიური მხარდაჭერის ინტენსივობისა და ეფექტურობის თვალსაზრისით — განისაზღვრება სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების გამოკითხვებისა და ფოკუს ჯგუფების მეშვეობით.

ბავშვის უფლებების პროგრამის მაგისტრანტებს აქვთ შესაძლებლობა, ნებაყოფლობით აირჩიონ სამეცნიერო ხელმძღვანელი სამი პარტნიორი უნივერსიტეტიდან ნებისმიერიდან. თემის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სტუდენტს შეიძლება ასევე ჰყავდეს თანახელმძღვანელი.

ვინაიდან პროგრამა ახალია, შესაბამისი ველი რჩება შესავსები. თუმცა, ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია თსუ- ს, ბსუ- ს და თესაუ- ს 19 აკადემიური და 10 მოწვეული პერსონალი. როგორც ადგილობრივი, ასევე საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებით, ეს განაპირობებს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადო უზრუნველყოფას.

მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	-
მაგისტრანტთა რაოდენობა	-
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პარტნიორი უნივერსიტეტების აკადემიური პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- პარტნიორი უნივერსიტეტების მაგისტრატურის დებულებები / სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესები
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი
- ხელმძღვანელის/ თანახელმძღვანელის ხელშეკრულების ფორმები და/ ან დოკუმენტები, რომლებიც განსაზღვრავს ხელმძღვანელის დანიშვნას, შეცვლას, უფლებებსა და ვალდებულებებს.
- თვითშეფასების დოკუმენტი
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამის პერსონალი შედგება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირებისაგან, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენციები, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში.
- პროგრამის აკადემიური/ სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია სამი პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (თსუ), ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (ბსუ) და იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (თესაუ) აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ.

თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და დამხმარე მასალების მიხედვით, პროგრამაში ჩართულია 29 თანამშრომელი, მათ შორის 19 აკადემიური პერსონალი და 10 მოწვეული ლექტორი. აკადემიური პერსონალი შედგება პროფესორებისა და ასოცირებული პროფესორებისგან, რომლებსაც აქვთ დოქტორის ხარისხი შესაბამის სფეროებში, როგორცაა სამართალი, სოციალური მეცნიერებები, განათლება, ფსიქოლოგია და ბავშვთა უფლებებთან დაკავშირებული მონათესავე დისციპლინები.

აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება მათი ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში განხორციელებული სამეცნიერო პუბლიკაციებითა და კვლევითი საქმიანობით, მათ შორის მონოგრაფიებით, სახელმძღვანელოებითა და სამეცნიერო სტატიებით, რომლებიც გამოქვეყნებულია რეცენზირებად ეროვნულ და საერთაშორისო ჟურნალებში, ასევე მონაწილეობით აკადემიურ კონფერენციებსა და კვლევით პროექტებში. ეს აქტივობები აჩვენებს პროგრამის განსახორციელებლად აუცილებელ აკადემიურ კომპეტენციასა და დარგობრივ ექსპერტიზას.

პროგრამის დოკუმენტაცია მიუთითებს, რომ აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის განაწილების სქემა შემუშავებულია და განახლდება სემესტრულად. სქემა მოიცავს სწავლებას, კვლევას, სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობას და სხვა აკადემიურ ვალდებულებებს

პერსონალისთვის მინიჭებული ფუნქციებისა და მოვალეობების შესაბამისად. პროგრამის განხორციელებისას გათვალისწინებული იქნება აკადემიური პერსონალის სამუშაო დატვირთვა ყველა იმ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აკადემიურ თანამდებობაზე, სადაც ისინი იკავებენ აკადემიურ თანამდებობებს.

ვინაიდან პროგრამა ახლახან არის შემოთავაზებული და სტუდენტები ჯერ არ ჩარიცხულა, სახელმძღვანელო სამუშაო დატვირთვა ამჟამად ფასდება დაგეგმილი ჩარიცხვების რაოდენობის მიხედვით. პოტენციური ხელმძღვანელების ხელმისაწვდომი რაოდენობა მნიშვნელოვნად აღემატება სტუდენტების მოსალოდნელ რაოდენობას, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამის დაწყების შემდეგ, ხელმძღვანელები სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისას შეძლებენ საკმარისი აკადემიური და ინდივიდუალური ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფას.

პროგრამის დოკუმენტაცია ასევე აჩვენებს, რომ აფილირებული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული პრაქტიკოსების კომბინაცია მიზნად ისახავს პროგრამის გრძელვადიანი მდგრადობისა და ინტერდისციპლინარული ბუნების მხარდაჭერას. ბავშვთა დაცვის, სოციალური პოლიტიკისა და მასთან დაკავშირებული სფეროების პროფესიული გამოცდილების მქონე მოწვეული ლექტორები მოსალოდნელია რომ შეავსებენ აფილირებული პერსონალის აკადემიური ექსპერტიზას.

საერთო ჯამში, პროგრამის დოკუმენტაციაში მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა, კვალიფიკაცია და დაგეგმილი სამუშაო დატვირთვის განაწილება საკმარისი ჩანს პროგრამის ეფექტური განხორციელების უზრუნველსაყოფად მისი ამოქმედების შემდეგ.

შესაბამისად, პროგრამა თავსებადია ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის მოთხოვნებთან (სტანდარტი 7 – რესურსები: პერსონალი), რომელიც მოითხოვს, რომ ერთობლივი სასწავლო პროგრამის განხორციელების მხარდასაჭერად აკადემიური პერსონალი იყოს საკმარისი და ადეკვატურად კვალიფიციური.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
--	---	---	--	---

			ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	
სულ აკადემიური პერსონალი	19	18	18	19
- პროფესორი	5	5	5	5
- ასოცირებული პროფესორი	14	13	13	14
- ასისტენტ-პროფესორი	0			
- ასისტენტი	0			
მოწვეული პერსონალი	10	7	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	0			-
საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით	0			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის პერსონალის სია
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეზიუმეები / პირადი საქმეები
- პერსონალის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები
- საკვალიფიკაციო მოთხოვნები პერსონალისადმი
- პერსონალის სამუშაო დატვირთვის განაწილების სქემა
- პროგრამის პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- ინფორმაცია აკადემიური პერსონალის აფილირების შესახებ
- პროგრამის პერსონალის სამეცნიერო პუბლიკაციები და კვლევითი შედეგები (ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში)
- პროგრამის სილაბუსები
- ინტერვიუების შედეგები პროგრამის მენეჯმენტთან და აკადემიურ პერსონალთან
- თვითშეფასების ანგარიშის დანართების სახით წარდგენილი დოკუმენტაცია

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა მაგისტრანტებს სთავაზობს სხვადასხვა დისციპლინური წარმომავლობის ხელმძღვანელებს, რაც შეესაბამება ბავშვის უფლებების სფეროს ინტერდისციპლინურ ბუნებას. თვითშეფასების ანგარიშისა და პერსონალის რეზიუმეების თანახმად, რამდენიმე ხელმძღვანელს აქვს დოქტორის ხარისხი და შესაბამისი აკადემიური გამოცდილება ბავშვთა უფლებებთან ან მონათესავე სფეროებთან დაკავშირებით. ზოგიერთ ხელმძღვანელს ასევე აქვს მნიშვნელოვანი პროფესიული გამოცდილება ბავშვთა უფლებების დაცვის სფეროში მომუშავე დაწესებულებებში.

თუმცა, რეზიუმეებისა და დამხმარე დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელად ამჟამად ჩართულ ყველა პირს არ გააჩნია საკმარისი მტკიცებულება იმისა, რომ მათი ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში განხორციელებული კვლევითი საქმიანობა პირდაპირ კავშირშია ბავშვთა უფლებების სფეროსთან.

მეორე საფეხურის პროგრამების აკადემიური სტანდარტების შესაბამისად, სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობა სასურველია განხორციელონ იმ პირებმა, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი დოქტორის ხარისხი და რომელთა ბოლოდროინდელი კვლევითი საქმიანობა ადასტურებს შესაბამის კვლევით სფეროში ჩართულობას. იმ შემთხვევებში, როდესაც ხელმძღვანელებს არ აქვთ დოქტორის ხარისხი, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ მათ აჩვენონ აქტიური კვლევითი ჩართულობა ბავშვთა უფლებების სფეროში პუბლიკაციების, კვლევითი პროექტების ან სხვა სამეცნიერო აქტივობების მეშვეობით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიმოხილვა მიუთითებს, რომ ასეთი კვლევითი აქტივობა თანმიმდევრულად არ არის დემონსტრირებული ნაშრომის ხელმძღვანელობაში ამჟამად ჩართული ყველა პირის მიერ.

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	29	22	19
- პროფესორი	5	5	5
- ასოცირებული პროფესორი	14	13	14
- ასისტენტ-პროფესორი	0		
მოწვეული პერსონალი	10	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	0		-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- პერსონალის რეზიუმეები
- ნაშრომის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია
- ნაშრომის ხელმძღვანელების სია
- დოკუმენტაცია პროგრამის პერსონალის კვლევითი საქმიანობის შესახებ
- სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული პროგრამის რეგულაციები
- ადგილზე ვიზიტის დროს პროგრამის პერსონალთან და ხელმძღვანელებთან ჩატარებული ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, პროგრამის ხელმძღვანელობამ გადახედოს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა სიას და რაოდენობას და საფუძვლიანად გაანალიზოს პროგრამის აკადემიური პერსონალის პროფილები და CV-ები. რეკომენდებულია, სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის უფლება მიენიჭოთ მხოლოდ იმ პირებს, რომელთა აკადემიური კვალიფიკაცია და უახლესი სამეცნიერო საქმიანობა მკაფიოდ შეესაბამება ბავშვის უფლებების სფეროსა და კონკრეტულ საკვლევ თემას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, იგი ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტაცია და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები ადასტურებენ, რომ პროგრამის პერსონალი აქტიურად არის ჩართული აკადემიური და პროფესიული განვითარების აქტივობებში, რაც ხელს უწყობს როგორც სწავლების ხარისხის, ისე პროგრამის ფარგლებში კვლევის განვითარებას. პროგრამა ხორციელდება კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ, რომლებიც თავიანთ სფეროებში ავლენენ მაღალ პროფესიულ კომპეტენციას. დაწესებულებები ხელს უწყობენ აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას კვლევით პროექტებში, აკადემიური მობილობის პროგრამებში, საერთაშორისო თანამშრომლობის ინიციატივებში, კონფერენციებში, სასწავლო აქტივობებსა და პროფესიული განვითარების სხვა შესაძლებლობებში მონაწილეობის გზით.

პარტნიორი უნივერსიტეტები ნერგავენ ინსტიტუციურ მექანიზმებს პროგრამის პერსონალის რეგულარული შეფასებისა და შეფასების შედეგების ანალიზისათვის. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი მონაწილეობს სწავლების შეფასების პროცესებში, ხოლო შედეგები გამოიყენება როგორც პროგრამის, ასევე სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

ბავშვთა უფლებების სფეროში მომუშავე ორგანიზაციებთან, მათ შორის საერთაშორისო და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა კიდევ უფრო მეტად უწყობს ხელს პროგრამის პერსონალის პროფესიული და კვლევითი შესაძლებლობების გაძლიერებას. კერძოდ, პროგრამა შემუშავდა UNICEF-ის მხარდაჭერით, რამაც ხელი შეუწყო ადამიანური რესურსების შესაძლებლობებისა და ამ სფეროში საერთაშორისო თანამშრომლობის გაძლიერებას.

პროგრამის პერსონალის კვალიფიკაცია და პროფესიული გამოცდილება აჩვენებს, რომ აკადემიურ გუნდს შეუძლია სასწავლო გეგმის განხორციელება და სტუდენტების მხარდაჭერა პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში. უფრო ზოგადად, პროგრამას შეუძლია ხელი შეუწყოს ბავშვთა უფლებების კვლევას საქართველოში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- აკადემიური პერსონალის რეზიუმეები
- დოკუმენტაცია კვლევებსა და პროექტებზე
- ადგილზე ვიზიტის დროს პროგრამის პერსონალთან და დამსაქმებლებთან ჩატარებული ინტერვიუები
- დოკუმენტაცია პერსონალის შეფასების პროცედურების შესახებ
- დოკუმენტაცია პერსონალის პროფესიული განვითარების აქტივობების შესახებ
- ინფორმაცია კვლევითი პროექტებისა და პუბლიკაციების შესახებ

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვთა უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია სამი პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მატერიალურ და საინფორმაციო რესურსებზე დაყრდნობით: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ), ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ბსუ) და იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თესაუ).

პროგრამა შემუშავდა პარტნიორ უნივერსიტეტებს შორის თანამშრომლობის ფარგლებში, გაეროს ბავშვთა ფონდის (UNICEF) მხარდაჭერით. ამ ჩარჩოებში, პროგრამის შემუშავება მხარდაჭერილი იყო ინტელექტუალური და ფინანსური შენატანებით, რომლებიც მიზნად ისახავდა ინსტიტუციური შესაძლებლობების გაძლიერებას, მათ შორის ადამიანური რესურსების განვითარებას, ბიბლიოთეკის კოლექციების გამდიდრებას და ბავშვთა უფლებების სფეროსთან დაკავშირებული ტექნიკური ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას.

პარტნიორი უნივერსიტეტები უზრუნველყოფენ ხელმისაწვდომობას თანამედროვე სასწავლო საშუალებებზე, მულტიმედიურ აღჭურვილობაზე, ციფრულ სასწავლო პლატფორმებითა და საბიბლიოთეკო რესურსებით სარგებლობაზე, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის განხორციელებას მისი ამოქმედების შემდეგ. ეს რესურსები უზრუნველყოფენ როგორც პირისპირ, ასევე სინქრონული ონლაინ სწავლების ფორმატებს და ხელს უწყობენ აკადემიურ თანამშრომლობას სამ მონაწილე დაწესებულებას შორის.

პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტებს ექნებათ წვდომა სამივე უნივერსიტეტის საბიბლიოთეკო სისტემებსა და ელექტრონულ აკადემიურ მონაცემთა ბაზებზე, რომლებიც მოიცავს აკადემიურ ლიტერატურასა და კვლევით მასალებს, რაც ეხება ბავშვთა უფლებებს, სამართალს, სოციალურ მეცნიერებებს, განათლებას, ფსიქოლოგიას და სხვა დაკავშირებულ ინტერდისციპლინურ სფეროებს. ეს რესურსები ხელს უწყობენ სწავლების პროცესს, დამოუკიდებელ სწავლას და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებას.

ვინაიდან პროგრამა ახლახან არის შემოთავაზებული და სტუდენტები ჯერ არ ჩარიცხულან, მატერიალური რესურსების შეფასება ეფუძნება თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილ დოკუმენტაციას და ადგილზე ვიზიტის დროს მიღებულ ინფორმაციას. პარტნიორი უნივერსიტეტების არსებული ინფრასტრუქტურა და საინფორმაციო რესურსები, როგორც ჩანს, საკმარისია პროგრამის განხორციელებისა და მისი ამოქმედების შემდეგ მისი სწავლის შედეგების მიღწევის მხარდასაჭერად.

ამავდროულად, აღინიშნა, რომ შესაძლოა დამატებითი ყურადღება იყოს საჭირო გარკვეული კურსის სილაბუსებში მითითებულ ლიტერატურასა და დაწესებულების საბიბლიოთეკო სისტემებსა და ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებში არსებულ რესურსებს შორის სრული შესაბამისობის უზრუნველსაყოფისადმი.

საერთო ჯამში, პარტნიორი უნივერსიტეტების არსებული სიმძლავრეები, ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურა და საბიბლიოთეკო რესურსები საკმარისი ჩანს ერთობლივი პროგრამის ეფექტური განხორციელების მხარდასაჭერად. ამგვარად, პროგრამა ადასტურებს ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის მოთხოვნებთან შესაბამისობას (სტანდარტი 7 – რესურსები: სიმძლავრეები).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o პროგრამის სილაბუსები
- o ბიბლიოთეკის კატალოგები და ელექტრონული მონაცემთა ბაზების ხელმისაწვდომობა
- o დოკუმენტაცია ტექნიკური ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო რესურსების შესახებ
- o UNICEF-ის პროექტის დოკუმენტაცია
- o ადგილზე ვიზიტის დროს პროგრამის პერსონალთან და სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები

- o მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, მათ შორის ბიბლიოთეკის დათვალიერება ადგილზე ვიზიტის დროს

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, პროგრამის დაწყებამდე პარტნიორმა უნივერსიტეტებმა უზრუნველყონ სასწავლო კურსის სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის სრული შესაბამისობა ინსტიტუციურ ბიბლიოთეკებსა და ელექტრონულ ბაზებში არსებულ რესურსებთან. საჭიროების შემთხვევაში, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკები უნდა შეივსოს სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურით, ან სილაბუსები უნდა გადაიხედოს ისე, რომ მოთხოვნილი ლიტერატურა სრულად ხელმისაწვდომი იყოს სტუდენტებისთვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბავშვის უფლებების სამაგისტრო პროგრამის შემუშავება და აკრედიტაციისთვის მომზადება განხორციელდა UNICEF-ის სპეციალური გრანტის ფარგლებში, რომელიც უზრუნველყოფდა პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინტელექტუალურ და ფინანსურ მხარდაჭერას, ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების გაძლიერებას, საბიბლიოთეკო რესურსების გამდიდრებას და ტექნიკური აღჭურვილობის გაუმჯობესებას. კერძოდ, გრანტით დაფინანსდა: სამუშაო შეხვედრები, სემინარები და ტრენინგები თბილისში, თელავსა და ბათუმში; შრომის ბაზრის კვლევა; ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტების ჩართვა პროგრამების შემუშავებაში; პარტნიორი უმაღლესი სასწავლებლების აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის საქმიანობა სასწავლო გეგმებისა და პროგრამის მომზადების პროცესში; ბავშვთა უფლებების შესახებ უახლესი სასწავლო მასალების შექმნა;

და ჰიბრიდული ფორმატის ღონისძიებების ორგანიზებისთვის სპეციალური ტექნიკური აღჭურვილობის შექმნა.

ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის ბიუჯეტი განკუთვნილია ყველა საოპერაციო ხარჯის დასაფარად, მათ შორის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოვლა-პატრონობისა და განახლების, ლიტერატურის შეძენის, ასევე პროგრამის განვითარებისა და ადმინისტრირების ხარჯების დასაფარად. თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს უნივერსიტეტების საერთო ბიუჯეტი ფარავს ისეთ ხარჯებს, როგორცაა ინტერნაციონალიზაცია, მივლინებები, სამეცნიერო კვლევა და პუბლიკაციები. ეს ფინანსური მოდელი ასახავს როგორც ინდივიდუალური პროგრამების თვითმდგრადობას, ასევე უნივერსიტეტის საერთო შემოსავლის ინსტიტუციურ ვალდებულებას, რაც უზრუნველყოფს მათ გრძელვადიან სიცოცხლისუნარიანობას.

პროგრამისთვის ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად გახორციელებადია და შეესაბამება მის ოპერაციულ საჭიროებებს. აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის მიერ კვლევის განხორციელების ხელშეწყობის ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმები, მათ შორის სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებად ჟურნალებში, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობის, სამეცნიერო მივლინებებისა და კვლევითი/შემოქმედებითი პროექტების, მონოგრაფიებისა და სხვა კვლევითი, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობის გამოქვეყნების, სამეცნიერო-კვლევითი/მხატვრული ინფრასტრუქტურის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, მხარდაჭერილია თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს ფაკულტეტებისა და უნივერსიტეტების ბიუჯეტებიდან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ბავშვთა უფლებების სამაგისტრო პროგრამის ბიუჯეტი;
- თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს კონსოლიდირებული ბიუჯეტი;
- ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2025 წლის ბიუჯეტი;
- შოთა რუსთაველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2025 წლის ბიუჯეტი;
- იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2025 წლის ბიუჯეტი;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ფაკულტეტების დეკანებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებთან.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

4.5.
პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის
ბიუჯეტი და პროგრამის
ფინანსური მდგრადობა

შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნივერსიტეტის ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად „ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულების“, „სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულების“ და „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის“ საფუძველზე. სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნივერსიტეტის ფაკულტეტებზე ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ და „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განხორციელების წესების“ საფუძველზე. სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნივერსიტეტის ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად, „შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების მექანიზმებისა“ და „აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შექმნის, განხორციელების, შემუშავებისა და გაუქმების ინსტრუქციის“ საფუძველზე. აღნიშნული დოკუმენტების თანახმად, თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები ახორციელებენ პროგრამის ხარისხის შეფასებას სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში.

ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ ციკლის შესაბამისად, რომელიც გამოიყენება შემდეგნაირად: (1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების განხილვა და პროგრამის ცვლილება.

ოსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ფაკულტეტები ჩართულნი არიან გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად ხდება სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვით და სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით. გამოკითხვის ფორმები მოიცავს ისეთი საკითხების შეფასებას, როგორცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილება, სწავლის შედეგები, მენეჯმენტის პროცესების შეფასება, ინფრასტრუქტურა, განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის შეფასება, მატერიალური ბაზა და ა.შ. მიღებული ინფორმაციის შედეგების საფუძველზე ხდება მონაცემების დამუშავება, იდენტიფიცირდება ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები.

უნივერსიტეტებმა შეიმუშავეს განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც განხორციელდა წარმოდგენილი ერთობლივი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მისაღწევად, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარდა კონსულტაციები და მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებული იქნა პროგრამის შემუშავების პროცესში.

„პროგრამის მმართველი კომიტეტი“, რომელიც შედგება სამივე უნივერსიტეტის წარმომადგენლებისგან პარიტეტული პრინციპით: პროგრამის ხელმძღვანელები, შესაბამისი ძირითადი აკადემიური ერთეულების ადმინისტრაციული წარმომადგენლები და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებს როგორც პროგრამების გაუმჯობესებაში, ასევე ხარისხის შიდა შეფასებაში. კომიტეტის წევრები აქტიურად მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამის განხილვის პროცესში, ჩართულნი არიან სასწავლო პროცესისა და შედეგების შეფასებაში. ისინი, პარტნიორი დაწესებულებების შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებთან თანამშრომლობით, მონაწილეობენ პროგრამების საგანმანათლებლო მიზნებისა და შედეგების დადგენისა და მათი მოდიფიკაციის, პროგრამის განხორციელებისა და შიდა და გარე ხარისხის შეფასების შედეგების განხორციელების უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებაში.

თვითშეფასების ანგარიში აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტები ახორციელებენ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით, ატარებენ გასაუბრებებს დაინტერესებულ მხარეებთან, სწავლობენ ბაზარს, იკვლევენ პროგრამის განვითარების ახალ შესაძლებლობებს, მათ შორის საერთაშორისო დონეზე, და ნერგავენ მათ პროგრამაში. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებმა და თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში ჩართულმა თანამშრომლებმა არა მხოლოდ ნაკლოვანებების

იდენტიფიცირებაზე, არამედ გამოვლენილი სისუსტეების, მათი გამოსწორების ქმედებებისა და გზების ანალიზზეც იმუშავებს, რასაც ადასტურებს თვითშეფასების ანგარიშის ფარგლებში წარმოდგენილი ყოვლისმომცველი მიმოხილვა, ასევე დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრები და შესაბამისი ანგარიშგების ოქმები.

უნივერსიტეტებში სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და ტრენინგები . ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებმა წარმოადგინეს უნივერსიტეტებში არსებული პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით ჩატარებული აქტივობების/ ტრენინგ ღონისძიებების ჩამონათვალი. ESG 1.1 სტანდარტის შესაბამისად, ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომა ითვალისწინებს, რომ დაწესებულებებს უნდა ჰქონდეთ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა, რომელიც საჯაროა და წარმოადგენს მათი სტრატეგიული მენეჯმენტის ნაწილს. სამივე უნივერსიტეტს აქვს მათ ვებსაიტებზე წარმოდგენილი და საჯაროდ ხელმისაწვდომი ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და პროცედურები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბავშვთა უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სსიპ ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება“;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა“;
- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“;
- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განხორციელების წესი“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების მექანიზმები“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის "აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შექმნის, განხორციელების, განვითარებისა და გაუქმების ინსტრუქცია“;
- თსუ- ს, ბსუ- ს და თესაუ- ს ხარისხის უზრუნველყოფის სერვისების კვლევები;
- ბაზრის კვლევა;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებთან;

- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სსიპ - შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი და სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასებისთვის იყენებენ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს. სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასა და დახვეწას.

პროგრამის გარე შეფასება ჩაატარეს დამსაქმებლებმა და დამოუკიდებელმა ექსპერტებმა, მათ შორის საერთაშორისო ექსპერტებმა, რომლებიც ფოკუსირებული იყვნენ პროგრამის სწავლის შედეგებზე, ასევე პროგრამის შინაარსსა და სტრუქტურაზე. გარდა ამისა, შეფასებაში UNICEF-ის პროექტის ფარგლებში ჩართულნი იყვნენ ფრანგი ექსპერტები.

ამ შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნა ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანისას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბავშვთა უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სსიპ ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება“;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა“;
- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“;
- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განხორციელების წესი“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების მექანიზმები“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის "აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შექმნის, განხორციელების, განვითარებისა და გაუქმების ინსტრუქცია“;
- თსუ- ს, ბსუ- ს და თესაუ- ს ხარისხის უზრუნველყოფის სერვისების კვლევები;
- გარე შეფასების შედეგები;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

[5.2. გარე ხარისხის](#)

შესაბამისობაშია

[შეფასება](#)

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, შესაწავლისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, სსიპ - შოთა რუსთაველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებმა შეიმუშავეს საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასება ძირითადად ხორციელდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით. ყოველი სემესტრის ბოლოს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აფასებს კურსებსა და ლექტორებს კითხვარების მეშვეობით სტუდენტების გამოკითხვებზე დაყრდნობით (გამოკითხვა ხელმისაწვდომია ელექტრონული სისტემის საშუალებით). კურსით სტუდენტების კმაყოფილება ანალიზდება და მიღებული შედეგები მუშავდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისათვის.

დადასტურებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესში. დაწესებულებებმა წარმოადგინეს პროგრამის შემმუშავებელ პერსონალთან შეხვედრების ოქმები და დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და რჩევები. ამ პროცესში ჩართულობას ექსპერტთა ჯგუფთან შეხვედრისას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე; მათ დაასახელეს პროგრამის ხელმძღვანელებისთვის მათ მიერ მიცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები მონიტორინგის მიზნით ესწრებიან ლექციებს/ პრაქტიკულ მეცადინეობებს, აანალიზებენ სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას და შეიმუშავენ შესაბამის რეკომენდაციებს საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგებს ასევე აცნობენ მასწავლებლებს და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებსა და რჩევებსაც უზიარებენ. პროგრამა იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დასწრებას ლექციებზე და ერთმანეთთან უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს უწყობს სწავლებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები აკვირდებიან სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას, რომლის შედეგებიც მუშავდება სასწავლო კურსების, ინსტრუქტორებისა და ფაკულტეტების მიხედვით. შეფასების

შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ გამოიყენება საგანმანათლებლო პროგრამებისა და აკადემიური პროცესის გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტებმა წარმოადგინეს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგები ზოგიერთ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამაზე იმის დასამოწმელად, რომ მექანიზმი შექმნილია და პროგრამის შედეგების შეფასება ხორციელდება. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის ან/და შეფასების სისტემის მოდიფიცირება/ადაპტირება მისი განახლების უზრუნველსაყოფად.

თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთ მექანიზმს წარმოადგენს უნივერსიტეტების აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც აისახება მათ მიერ წლიური ან სემესტრული ანგარიშების წარდგენაში. ანგარიშები ასახავს ინფორმაციას მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების და ა.შ. შესახებ. თუმცა, აღნიშნული აქტივობა დასტურდება მხოლოდ დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული ინტერვიუებით და აკადემიური პერსონალის რეზიუმეების ნაწილით. უსდ-ებმა ასევე წარმოადგინეს ცალკე ინფორმაცია აკადემიური და სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შესახებ.

პროგრამის თვითშეფასების პროცესში, პროგრამა შეფასდა უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, რაც დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფთან შესაბამისი შეხვედრებით. მთელი ამ ანალიზის შედეგები არა მხოლოდ დოკუმენტირებულია, არამედ ბავშვის უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოიწვია მნიშვნელოვანი ცვლილებები და გაუმჯობესებები.

შეფასების შედეგებს უნივერსიტეტები უზიარებენ დაინტერესებულ მხარეებს. ამგვარად, უსდ-ები აწვდიან ინფორმაციას მათი საქმიანობის შესახებ, რაც მოიცავს მათ მიერ შეთავაზებულ პროგრამებსა და მათი შერჩევის კრიტერიუმებს, ამ პროგრამების მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს, მათ მიერ მინიჭებულ კვალიფიკაციას, გამოყენებული სწავლება- სწავლისა და შეფასების პროცედურებს, წარმატების მაჩვენებლებსა და სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომ სწავლის შესაძლებლობებს, ასევე კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესახებ ინფორმაციას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბავშვთა უფლებების ერთობლივი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სსიპ ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება“;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა“;

- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“;
- სსიპ შოთა რუსთველის სახელობის ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განხორციელების წესი“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების მექანიზმები“;
- სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის "აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შექმნის, განხორციელების, განვითარებისა და გაუქმების ინსტრუქცია“;
- თსუ-ს, ბსუ-ს და თესაუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სერვისების კვლევები;
- უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან ბენჩმარქინგის დოკუმენტი
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და მომიჯნავე პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია