დანართი №5

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი

სსიპ - დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: **ნინო შიუკაშვილი** (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;)

წევრები:

ლალი მექერიშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;)
ინგა ლომაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ანა ანუშიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო ავალიანი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
სალომე არაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
გიორგი ტაბუცაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო წიკლაური (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
შაქრო ჟღენტი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ხათუნა ბენდელიანი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).
თამარ ზედგენიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	243874786

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქ. ხაშური
ფაქტობრივი მისამართი	ქ. ხაშური, რუსთაველის ქ. N95
საფოსტო ინდექსი	5700
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/2489?schoolName
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	khashuri2@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	598509855

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	ბრძანები № MES 4 26 0000177655 , 17 თებერვალს, 2026 წ.

ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	**05-06 მარტი , 2026წ.**

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული	ხაშური, რუსთაველის ქ. N95 (ერთი)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული	ხაშური, რუსთაველის ქ. N95 (ერთი)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული	ხაშური, რუსთაველის ქ. N95 (ერთი)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2026 წლის , 17 თებერვლის , ბრძანება № MES 4 26 0000177655 -ის საფუძველზე განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრთა ვიზიტი ***სსიპ - დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლაში*** *.*

ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვისთვის ექსპერტების ჯგუფმა შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე.

ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში. ორი სავიზიტო დღის განმავლობაში ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, გაესაუბრნენ სკოლის ადმინისტრაციასა და მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლის სკოლის მატერიალური რესურსიც.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ დისტანციურად გასაუბრებოდნენ პედაგოგებს საგნობრივი კათედრების მიხედვით და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომლებიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო მოთხოვნილი მტკიცებულებების წარმოდგენა. ვიზიტის პერიოდში ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, ვიზიტის დასასრულს კი წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილ იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის .

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ - დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლაში *მეგობრული, ტოლერანტული და უსაფრთხო გარემოა, რაც სკოლაში შესვლის პირველივე წუთებიდან თვალში მოსახვედრია. სკოლის გამოირჩევა თანამშრომლობის მაღალი კულტურით. მისი ყველაზე ძლიერი მხარე კი ინკუზიური გარემოს შექმნაა.*
სკოლაში 23 სსსმ მოსწავლე სწავლობს . სკოლა ორიენტირებულია მათ ინტეგრაციასა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად საგნების სწავლებაზე . ამ მიმართულებით სკოლა განხორციელებული აქვს არაერთი პროექტი. ვიზიტის პერიოდშიც სკოლას დაფინანსების მოსაპოვებლად წარდგენილი ჰქონდა გრძელვადიანი პროექტი ,,გრიგოლ ხანძთელის ნაკვალევზე", რომლის განხორციელების შედეგად სსსმ მოსწავლეებს საშუალება მიეცემათ გაეცნონ გრიგოლ ხანძთელის მოღვაწეობას, გაჰყვნენ მის ნაკვალევს, გადაიღონ ფილმი, აიღონ ანაბეჭდები და საკუთარი ხეით შექმნან სასწავლო რესურსი.
სკოლას ასევე აქვს ,,დღის მოვლის ცენტრი" , რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ და შშმ მოსწავლეების ნეიროფსიქოლოგების მიერ გაწერილი ინდივიდუალური რეკომენდაციების გათვალისწინებით კოგნიტური და სოციალური უნარების განვითარებას . **ინკლუზიურ განათლებასა და სოციალურ სოლიდარობაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო-შემეცნებითი პროექტი - „საქართველო იწყებოდა აქედან".**

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2	☒ შეესაბამება

პერსონალის განვითარება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 700	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი *(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)*	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერ	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	*რეკომენდაცი;* *სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, 2027 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულად აღჭურვა.*
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)*	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N 2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	**რეკომენდაცია** **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** **სასურველია,** • საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიძინოს ახალი ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის ლაბორატორიული და პრაქტიკული აღჭურვილობა, რეაგენტები, სხვადასხვა მოწყობილობები ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კანონების ილუსტრირებისთვის. სასკოლო ლაბორატორიები შეივსოს ახალი თვალსაჩინო მასალებით, მაგალითად, ცხრილებით, პლაკატებით, სქემებით, ატლასებით, ვიდეომასალებით და ა.შ. ასევე შეიძინოს ახალი ლაბორატორიებისათვის ელექტრონული საინფორმაციო ტექნოლოგიის საშუალებები, მაგალითად, ინტერაქტიული დაფა, ან/და პროექტორი, ან/და კომპიუტერები შესაბამისი სასწავლო პროგრამებით სიმულაციისათვის, ვირტუალური სადემონსტრაციო ექსპერიმენტის ჩასატარებლად ან/და ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოსთვის.

		• სააშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიძინოს ახალი ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის ლაბორატორიული და პრაქტიკული აღჭურვილობა, რეაგენტები, სხვადასხვა მოწყობილობები ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კანონების ილუსტრირებისთვის. სასკოლო ლაბორატორიები შეივსოს ახალი თვალსაჩინო მასალებით, მაგალითად, ცხრილებით, პლაკატებით, სქემებით, ატლასებით, ვიდეომასალებით და ა.შ. ასევე შეიძინოს ახალი ლაბორატორიებისათვის ელექტრონული საინფორმაციო ტექნოლოგიის საშუალებები, მაგალითად, ინტერაქტიული დაფა, ან/და პროექტორი, ან/და კომპიუტერები შესაბამისი სასწავლო პროგრამებით სიმულაციისათვის, ვირტუალური სადემონსტრაციო ექსპერიმენტის ჩასატარებლად ან/და ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოსთვის. • •

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერ**	*რჩევა*
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას,	*რჩევა:* *სასურველია, სკოლამ უზრუნველყოს სამეთვალყურეო კამერების დამონტაჟება, რათა სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრები სრულად კონტროლდებოდეს, მიუხედავად იმისა, რომ მას ჰყავს მანდადტურები, რომლებიც სკოლის ტერიტორიაზე იცავენ უსაზრთხოებას.*
ინდიკატორი N 3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს	*რჩევა* *სასურველია,* *სკოლამ უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულყოფა და აღჭურვა ყველა საჭირო რესურსით შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის სექტემბერი).*
ინდიკატორი N 3.5.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით	*რჩევა:* *სასურველია, თუკი, 2026-2027 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის სკოლა უზურნველყოფს დასაწყობებული წიგნების გადმოტანასა და წიგნადი ფონდის მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურის თანამედროვე გამოცემებით შევსებას.*
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)*	*რჩევა*
ინდიკატორი N 2.1.2. 2	1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	*რჩევა:* *საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები სასურველია,* • **პირველი კლასის** ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრცეში ორიენტირება", "გარემოს დაცვა", "მოვლენა"-ს ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი". დაკონკრეტდეს და აისახოს სავალდებულო თემებიდან და მასში შემავალი საკითხებიდან გამომდინარე ქვეცნება - "გეოგრაფიული ობექტები" და აისახოს მხოლოდ სკოლისა და სახლის მიმდებარე ტერიტორიაზე ადვილად ამოსაცნობი ობიექტები, ტერმინები, რომელითაც ადამიანი სივრცეში ორიენტირებას აღწერს, მაგ., ქალაქი, სოფელი და სხვა. • **მე-2 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრციში ორიენტირების", "გარემოს დაცვის", "მოვლენას" ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი", მე-3 თემაში - "**ჰაერი როგორც გარემო**" აისახოს ყველა სამიზნე ცნება. • **მე-3 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრციში ორიენტირება", "გარემოს დაცვა", "მოვლენა"-ს ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი"; გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, კურიკულუმის საკითხები გადანაწილდეს ორი თემის მიხედვით - "ჩვენი ქვეყნის ბუნება" და" მზის სისტემა".

		• **მე-4 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრციში ორიენტირება", "გარემოს დაცვა", "მოვლენა"-ს ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი"; გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, კურიკულუმის საკითხები გადანაწილდეს ორი თემის მიხედვით - "დედამიწა" და "ციკლური პროცესები ბუნებაში". • **მე-5 და მე-6 კლასების** კურიკულუმებში ამოსაღებია ტერმინი "თავი" და გადაიხედოს ძირითადი ან/და საკითხთა კლასტერის ჩამონათვალი. • *ბიოლოგიის მე-8 და მე-9 კლასების კურიკულუმებში ამოსაღებია სამიზნე ცნება - "ევლევა"; მე-7, მე-8, მე-9 კლასების კურიკულუმებში გასწორდეს სამიზნე ცნებება - "სტრუქტურა და ფუნქცია"-ს ნაცვლად აისახოს "სტრუქტურა, ფუნქცია"; მე-9 კლასის კურიკულუმში მე-4 და მე-5 თემებში აისახოს ყველა სამიზნე ცნებები, გასწორდეს მე-3 თემის დასახელება - "რეპროდუქციული სისტემა და ჯანმრთელობა"-ს ნაცვლად აისახოს - "ადამიანის რეპროდუქციული სისტემა და ჯანმრთელობა".* • *ფიზიკის მე-7 კლასის კურიკუმში სავალდებულო თემებში აისახოს ყველა საგნით სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, თემა "ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებებს" დაემატოს სავალდებულო თემები - "თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა", "ძალა და წნევა" და ამ თემებში ასახეთ ყველა სამიზნე ცნებები, მე-8 კლასის კურიკუმში გადანაწილდეს საკითხები ორი სავალდებულო თემის მიხედვით - „მექანიკური*

		მოვლენები“ და „სითბური მოვლენები“; მე-9 კლასში გასწორდეს სავალდებულო პირველი თემის დასახელება „თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობის“ ნაცვლად აისახოს „არათანაბარი მრუდწირული მოძრაობა“. მე-7, მე-8, მე-9 კლასების კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში აისახოს ყველა სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. • *ბიოლოგიის მე-10 კლასის თემა - „უჯრედის გამრავლებაში“ ამოსაღებია სამიზნე ცნება -„ბიომრავალფეროვნება“, მე-12 კლასის კურიკულუმში აისახოს ქვეცნებები.* • *ფიზიკის მე-10 კლასის კურიკულუმში საკითხები გადანაწილდეს ორ სავალდებულო თემებში - „ელექტროსტატიკა“ და „მუდმივი დენის კანონები“, მე-12 კლასის კურიკულუმში დაკორექტირდეს მე-3 თემის დასახელება და „სამყაროს ფიზიკა“-ს ნაცვლად ჩაიწეროს „ასტროფიზიკის საწყისები“. მე-11 და მე-12 კლასების კურიკულუმების ჩარჩოებში სავალდებულო თემების ფარგლებში ასახეთ ქვეცნებები. ქიმიის მე-12 კლასის კურიკულუმში ჩარჩოში შემოქმედებითი დავალების იდეის ფორმირებისას მიეთითოს ნაშრომის პროდუქტი.* ***სახელმწიფო ენა*** *სასურველია,* *კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლებმა გაითვალისწინონ საბაზო საფეხურის საგნობრივი სპეციფიკა (პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული თემები) და სასწავლო პროცესი გაამრავალფეროვნონ შესაბამისი კონტექსტმაგალითებით .*

		სასურველია, ამოქმედდეს დამატებითი საკლუბო წრეები (მაგ:მკითხველთა კლუბი).
ინდიკატორი N 2.1.2.2	1. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	***რჩევა:*** ***სახელმწიფო ენა*** • შერჩეული შემაჯამებელი დავალებების ტიპები, მეტად იყოს ორიენტირებული მოსწავლის ანალიტიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე. (სამივე საფეხურზე) ;
ინდიკატორი N 2.1.2.3	1. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	***რჩევა:*** ***საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები*** ***სასურველია,*** *სკოლამ უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულყოფა და აღჭურვა ყველა საჭირო რესურსით შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის სექტემბერი).* ***ასევე,*** • სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების ყველა კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ მარტივი რეალური ან/და ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან/და ცდები, განისაზღროს დასახელება, მისი მათი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო, საშინაო) და ნუმერაცია. • საბაზო საფეხურის ბიოლოგიის, კლასების კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან

		გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ, რეალური ან/და, ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან ცდები, განსაზღვრონ დასახელება, მისი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო საშინაო) და ნუმერაცია. • საშუალო საფეხურის ბიოლოგიის საგნის მე-10 , მე-11 კლასების, ფიზიკის საგნის მე-11 (მე-3 თემის ფარგლებში), ქიმიის მე-10 კლასის (მე-2 თემის ფარგლებში) კურიკულუმებში სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ, რეალური ან/და, ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან ცდები, განსაზღვრონ დასახელება, მისი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო, საშინაო) და ნუმერაცია. ***სახელმწიფო ენა*** ***სასურველია,*** • *მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას, მოსწავლეთა ინტერესის ამაღლების და საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით, მეტი აქცენტი გაკეთდეს ელ.რესურსების გამოყენებაზე.(სამივე საფეხურზე)* ***მათემატიკა*** ***სასურველია,*** • *კურიკულუმის გადამუშავებისას პრიორიტეტად განისაზღვროს რესურსების ტიპობრივი მრავალფეროვნება,*

		რათა გარემო გახდეს უფრო საინტერესო და ბავშვზე ადაპტირებული.
ინდიკატორი N.2.1.2.4	**4.** სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	***რჩევა*** ***საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები*** ***საურველია,*** • დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნის შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების პირობების შექმნისას მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები. • საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) საგნების შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შექმნისას მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები • საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) საგნების შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების პირობების შექმნისას, მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები. ***მათემატიკა*** ***სასურველია,*** • სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრაზე განისაზღვროს რესურსთა მრავარფეროვნება და განიხილოს კათედრამ

		შუალედურად მოსწავლეთა მიღწევების ანგარიში, რათა აქცენტი გაკეთდეს კონკრეტულ საჭიროებებზე და არა ზოგად კონცეფციებზე.
ინდიკატორი N.2.1.2.5	**მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**	***რცევა*** ***საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები*** ***სასურველია,*** • დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნისათვის სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე, სრულად მოამზადონ დაწყებითი საფეხურის შერჩეული თემების ან/და საკითხების/ქვესაკითხების მიმართებით, სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (მე-6 და ნაწილობრივ მე-5 კლასების II სემესტრის) შეფასების რუბრიკები; • დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნისთვის შეიქმნას შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნის სამიზნე ცნებებზე. • საბაზო საფეხურზე სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე სრულად მოამზადონ საბუნებისმეტყველო (ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის) საგნებისათვის შერჩეულ თემებთან ან/და საკითხებთან / ქვესაკითხებთან მიმართებით სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული *განმავითარებელი* შეფასების რუბრიკები, იმ კონტექსტ-მაგალითებისათვის/კეისების, რომლის ფარგლებშიც

		ხორციელდება შუალედური სასწავლო მიზანი კონკრეტული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების მიმართ; • საბაზო საფეხურის - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის, ყველა თემის ფარგლებში სრულად მოამზადონ ინდიკატორების საფუძველზე საკითხებთან და ქვესაკითხებთან მიმართებით *განმსაზღვრელი* შეფასების რუბრიკები; • *საბაზო საფეხურის* - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის შექმნან შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება *საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო - ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის* საგნების სამიზნე ცნებებზე. • საშუალო საფეხურის სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე სრულად მოამზადონ ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის საგნებისათვის შერჩეულ თემებთან ან/და საკითხებთან/ქვესაკითხებთან მიმართებით, სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, იმ კონტექსტ-მაგალითებისათვის, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება შუალედური სასწავლო მიზანი - კონკრეტული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ან/და სასწავლო პროექტების მიმართ; • საშუალო საფეხურის - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის ყველა თემის ფარგლებში სრულად მოამზადონ ინდიკატორების საფუძველზე საკითხებთან და ქვესაკითხებთან მიმართებით განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. • საშუალო საფეხურის - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის შექმნან შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება

		საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო - ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის საგნების სამიზნე ცნებებზე. • *სახელმწიფო ენა* *სასურველია,* • მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების მიზნით, კათედრის წევრებმა უზრუნველყონ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტთა გამრავალფეროვნება და ემპირიული მასალის საფუძველზე პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება. (სამივე საფეხურზე) **მათემატიკა** **საურველია,** სასურველია, შეფასების რუბრიკები გახდეს უფრო დეტალური და ორიენტირებული მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე.
ინდიკატორი N 2..2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	*რჩევა* *მათემატიკა* *სასურველია,* • ხარისხის ასამაღლებლად, სასურველია მეთოდოლოგიური გადაწყვეტილებები კათედრის ფარგლებში, მჭიდრო თანამშრომლობით მიიღებოდეს.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	**რჩევა:** **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** **სასურველია,** • სკოლის „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების“ სრულყოფილების მიზნით (**სამივე საფეხურზე)** გაჩნდეს

		ჩანაწერი/მუხლი ვერიფიკაციის დასკვნის შესახებ, სადაც გაწერილი იქნება უნიფიცირებული (ერთიანი) დასკვნის ფორმა/ები (დანართის სახით), ფორმაში მითითებული იქნება დოკუმენტის სათაური, რომელი საგნის და კლასის ვერიფიკაცია განხორციელდება, ვერიფიკატორების სახელები, გვარები და სხვა ინფორმაცია, ამის გარდა ამავე მუხლში უნდა იყოს ჩანაწერი იმის თაობაზე, თუ რა პროცედურები ხორციელდება იმ შემთხვევაში, როცა ვერიფიკაციის გადაწყვეტილება იქნება ნაწილობრივი ან შეუსაბამო, ვის დაევალება საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შესრულების გეგმის შედგენა, ანგარიშგება რეკომენდაციების შესრულების შესახებ, მისი შესრულების მონიტორინგი. სასურველია, ვერიფიკაციის დოკუმენტში იყოს კონკრეტულად ასახული როგორ არის ჩართული სკოლის ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირი. **მატემატიკა** **სასურველია,** • სასურველია, რუბრიკები წინასწარ იყოს გაწერილი და მოსწავლეებისთვის გასაგები ენით გაცნობილი, რათა მათთვის ნათელი იყოს შეფასების თითოეული კრიტერიუმი.
ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	**რჩევა:** **საბუნებისმეტყველო მეცნიერეები** **სასურველია,** • საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ფიზიკის ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმებში განიხილოს რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.

		• საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ბიოლოგიის მე-7 (I, II, V თემების ფარგლებში), მე-8 (III, IV თემების ფარგლებში), მე-9 კლასების (I, III, IV თემების ფარგლებში) კურიკულუმის ჩარჩოები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა, • საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ფიზიკის ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმებში განიხილოს რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა. • საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების - ბიოლოგიის მე-10, მე-11, მე-12 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში, ფიზიკის მე-11 კლასის (მესამე თემის ფარგლებში), მე-12 კლასის (მესამე თემის ფარგლებში) კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა. • დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა, აგრეთვე, განიხილონ რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.

		• დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა, აგრეთვე, განიხილონ რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	**რჩევა:** **საბუნებისმეტყვრლო** **სასურველია,** • სკოლამ ან საბუნებისმეტყველო კათედრამ საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან დამატებითი რესურსების გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს დროულად პრობლემის იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება. • სკოლამ ან საბუნებისმეტყველო კათედრამ საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან დამატებითი რესურსების გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს პრობლემის დროულად იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება. • სკოლამ ან კათედრამ დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან დამატებითი რესურსების

		გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს პრობლემის დროულად იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ სრულად გაითვალისწინა ექსპერტთა მიგნებები და არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და დანართები.
*დოკუმენტაციის შესწავლის შემდეგ ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისად, რიგი ინდიკატორებისა საბოლოო დასკვნაში, შეფასებულია როგორც **„მეტწილად შეესაბამება“**, ხოლო , წარმოდგენილი მტკიცებულებების შესწავლის შედეგად, რიგი ინდიკატორებისა შეფასდა როგორც **„შეესაბამება“**.*

I, III და IV სტანდარტების ინდიკატორები, რომლებიც სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმისგათვალისწინებით, დასკვნის ფარგლებში შეფასდა როგორც "შეესაბამება":

ინდიკატორი N3.4.1.1 **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას**

დასკვნის პროექტში მოცემული ინდიკატორი შეფასებული იყო , როგორც **არ შეესაბამება,** ვინაიდან სკოლას მოპოვებული არ ჰქონდა დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის და მდგრადობის შესახებ. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან და შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა დოკუმენტაცია დანართების სახით:

- *წერილი MES 0 26 0000050110 (ხაშურის მუნიციპალიტეტის მერიაში)*
- *შესაბამისობის გეგმა;*
- საექსპერტო დასკვნა შენობის მდგრადობისა და ექსპუატაციის შესახებ;
- *სახანძრო ექსპერტიზის ბიუროს დასკვნა.*
- *ლიფტის ინსპექტირების სერტიფიკატი №007-26*
- *წერილი MES 7 25 0001780216 (საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს) და საპასუხო წერილი MES 0 25 0001792595 კამერების დამონტაჟების შესახებ .*

წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე დადგინა, რომ სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაზე ადრე შეძლო მოთხოვილი დოკუმენტების მოპოვება, შესაბამისად, აღმოიფხვრა ხარვეზი და ***ინდიკატორი N3.4.1.1*** *ექსპერტების მიერ შეფასებული იქნა როგორც* ***შეესაბამება.***

I, III და IV სტანდარტების ინდიკატორები, რომლებიც სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმის გათვალისწინებით, საბოლოო დასკვნის ფარგლებში შეფასდა როგორც "მეტწილად შეესაბამება":

ინდიკატორი N3.5.1.1
სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

დასკვნის პროექტში მოცემული ინდიკატორი შეფასებული იყო , როგორც **მეტწილ შეესაბამება.**
ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლას წარმოდგენილი არ ჰქონდა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, ვინაიდან , შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის პერიოდი/ვადა სრულდებოდა 2026 წლის 1 აპრილს. შესაბამისად, საჯარო რეესტრიდან ახალი ამონაწერის მიღებისა და შენობის მდგრადობისა და ექსპლუატაციის დასკვნის მოპოვება ,შესაძლებელი იყოა მშენებლო კომპანიის მიერ შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის ვადის ამოწურვის შემდეგ . სკოლამ არგუმენტირებულ

პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა განახლებული შენობა-ნაგებობის საკადასტრო აზომვითი ნახაზები , ამ ნაწილში ხარვეზი აღმოიფხვრა.

ასევე, სკოლას დასრულებული არ ჰქონდა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის აღჭურვა. სკოლის მიერ თვითშეფასებისთან ერთად წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში ლაბორატორიის აღჭურვის დასრულების ვადად მითითებული ჰქონდა 2027 წლის სექტემბრმდე, ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაცია სკოლას უზრუნველეყო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულად აღჭურვა, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში.

არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოდგინა ქალაქ ხაშურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წერილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების აღჭურვის შესახებ, რომელიც ადასტურებს შესაბამიობის გეგმაში სკოლის მიერ გაწერილ ვადებს.

ყოველივე ზემოაღწერილის საფუძველზე , ექსპერტების გადაწყვეტილებით , **ინდიკატორი N3.5.1.1** შეფასდა როგორც **მეტწილ შეესაბამება.**

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს**

სსიპ დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლის] მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.
სკოლის მისიაა, მოსწავლეზე ორიენტირებულ, პოზიტიურ სასწავლო გარემოში ფორმალური და არაფორმალური განათლების ორგანული შერწყმით, აღზარდონ ტოლერანტი, კონკურენტუნარიანი, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების დამცველი, მაღალი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქეები .
სკოლის ხედვაა , სკოლა უახლოესი ათწლეულის განმავლობაში შეძლის მოსწავლეთა აღჭურვას 21-ე საუკუნის კომპეტენციებითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით, რასაც მიაღწევენ ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდების, სტრატეგიებისა და მიდგომების შერწყმით. კურსდამთავრებულები მეტაკოგნიციის საშუალებით შეძლებენ განათლების უწყვეტ პროცესში ორგანულ ჩართვას, რითაც თავს დაიმკვიდრებე მსოფლიო შრომით ბაზარზე.

სკოლის ღირებულებია;
1. თანამშრომლობა;
2. გუნდურობა;
3. გამჭირვალობა;
4. დემოკრატია;
5. ობიექტურობა;
6. განვითარება;
7. ინოვაციურობა;

დასახული ხედვისა და მიზნების მისაღწევი გეგმა სკოლას გაწერილი აქვს შვიდწლიან სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტში სტრატეგიული გეგმებისა და ამოცანების სახით.

აღნიშნული დადასტურდა სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფილოსოფიის დოკუმენტის შესწავლითა და პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს**

სკოლა მისიაში , ხედვისა და ღირებულებებში პრიორიტეტად გამოყოფს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა მოსწავლეთა პიროვნული განვითარება და უსაფრთხო, პოლერანტულ, პოზიტიურ და თანამშრომლობაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გარემოში. ასევე პრიორიტეტად მიიჩნევს არაფორმალური განათლების განვითარებას.
მისიისა და ხედვის თანახმად, სკოლა ქმნის ყველა პირობას, სადაც დასაქმებულ თითოეულ თანამშრომელს გააზრებული აქვს , რომ სკოლა არის ურთიერთობის სივრცე, სადაც მნიშვნელოვანია ჯანსაღი თანამშრომლობა და კომუნიკაცია.

შესაბამისად, სკოლა მისიისა და ხედვის შინაარსით განსაზღვრავს საკუთარ როლს როგორც უსაფრთხო და სოციო-კულტურულ სივრცეს, რომელიც ქმნის პირობებს პიროვნული განვითარებისთვის.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

ექსპერტების მიერ სკოლის წარმომადგენლებთას საუბრისას გაირკვა, რომ სკოლას მისიის, ხედვისა და ღირებულებებიას ჩამოყალიბების პროცესში ხელმძღვანელობდა სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დოკუმენტით, რომელშიც გაწერილია სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების მექანიზმები სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობის პრინციპის დაცვით.
აღნიშნულ პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა უზრუნველყო დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულმა სამუშაო ჯგუფმა , რომელიც ფილოსოფიის ჩამოყალიბების პროცესში შეეცადა, მაქსიმალურად მოეცვა მთელი სასკოლო საზოგადოება . ფილოსოფიის პროექტი წარგენილი იქნა პედსაბჭოსა და სამეურვეო საბჭოზე, ასევე დამრიგებლების მიერ

გაზიარებულ იქნა სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში და სასკოლო საზოგადოების მიერ გამოთქმული მოსაზრებებისა და შეფასების ანალიზის საფუძველზე ჩამოაყალიბეს სკოლის მისიია, ხედვა და ღირებულებები.
სკოლამ მტკიცებულებების სახით წარმოადგინა შესაბამისი ოქმები.
ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან დასტურდება, რომ სკოლის ფილოსოფია შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების პროექტების შემუშავება მოხდა სამუშაო ჯგუფის მიერ.ფილოსოფიის დოკუმენტის საბოლოო ვერსია დამტკიცებამდე სკოლის მიერ წარდგენილი იქნა პედსაბჭოზე , ასევე გამოქვეყნებულ იქნა სკოლის ვებ-გვერდზე, სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფებში.
აღნიშნულიდან გამომდინარე, სასკოლო საზოგადოების გაზიარების პროცესი სკოლამ უზრუნველყო მისი შემუშავების ეტაპზე საბოლოო სახით ფორმულირებამდე და გასაჯაროებამდე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი. გამოკრულია სკოლის შენობაში, თვალსაჩინო ადგილას, ასევე გაზიარებულია სკოლის Facebook - გვერდსა და ოფიციალურ ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. **სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს**

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებით სკოლის სახელწოდებად განსაზღვრულია: სსიპ დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლა.
შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სამუშაო ჯგუფის ოქმი/ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- სკოლის ვებგვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს**

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავებისთვის სკოლის დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელსაც უნდა უზრუნველყო სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელება სკოლას შემუშავებული და დირექტორის მიერ დამტკიცებული აქვს სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია, როგორც ერთი მთლიანი დოკუმენტი, რომლიც ფარავს როგორც მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავება/გაზიარება/გასაჯაროების , ასევე სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/მონიტორინგი/შეფასების მექნიზმებს . ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოკვეთილი პრიორიტეტების მიხედვით გაწერილია სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა
ექსპერტების მიერ ზემოაღნიშნული დოკუმენტების განხილვისას გამოიკვეთა, რომ ფილოსოფიისა შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგის შესაბამისად გათვალისწინებულ იქნა სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მე-4 და მე-5 თავებში მკაფიოდაა გაწრილი დაგეგმვის პროცესში ჩართული მხარეები და პროცესთან დაკავშირებული მიდგომები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს**

ვიზიტამდე სკოლის მიერ გადმოგზავნილი იყო სტრატეგიული გეგმის პირველადი , სამუშაო ვერსია. ექსპერტთა ვიზიტისას კი სკოლამ წარმოადგინა დამტკიცებული დოკუმენტი , რომელიც მოიცავს 2025-2032 წლებს. სტრატეგიულ დაგეგმარებასთან დაკავშირებული პროცესები მოიცავს: თანამონაწილეობას, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებას, გამჭვირვალობას და ანგარიშვალდებულებას. ხოლო მიმართულებებად განსაზღვრულია:
1. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;

2. ადამიანური რესურსის განვითარება;
3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
4. უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
5. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გააქტიურება;
6. მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
7. ორგანიზაციული განვითარება.

თითოეული მიმართულება კი თავის მხრივ დაყოფილია ამოცანებად და გაწერილია შესრულების ვადები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

სკოლამ წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ექსპერტების მიერ მისი შესწავლის შემდეგ გამოიკვეთა , რომ იგი გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან და თანხვედრაშია სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებთან. გეგმა მოიცავს წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობების შინაარსს. კერძოდ, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გააქტიურება, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სკოლის მიერ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია 2024-2025 სასწავლო წლის სტრატეგიული მიზნები, მათი მიღწევისათვის საჭირო ამოცანები და შესაბამისი აქტივობები. ასევე შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესაბამისი რესურსები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები და შესრულების ინდიკატორები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
2. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება **N2-100 18/12/2025**
3. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება
4. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
5. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
6. სკოლის ვებგვერდი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე -12 თავი მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და მექანიზმებს. თითოეულ აქტივობას ენიჭება სტატუსი: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“.
ამ ეტაპისთვის სკოლას არ აქვს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების გამოცდილება(დოკუმენტში მითითებული ვადა ივნისშია) , თუმცა გააზრებული აქვს სამოქმედო გეგმის

შესრულების შეფასებისა და მონიტორინგის მნიშვნელობა და მათზე დაყრდნობით განვითარების გეგმაში შესატანის ცვლილებების საჭიროების აუცილებლობა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით**

სკოლის მიერ შემუშავებული სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული დაგეგმატების მეთოდოლოგიის შესაბამისად სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს სკოლა ახორციელებს წელიწადში ორჯერ იანვარსა და ივნისში. ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის ჯგუფისა და დირექტორის ანგარიში სამოქმედო გეგმის შესრულებასთან მიმართებაში.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

სკოლის ვებ-გვერდის დათვალიერებით დასტურდება , სამოქმედო გეგმის შესრულებისა და დირექტორის ანგარიში, სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების მიზნით , ატვირტულია სკოლის ვებ-გვერდზე, სოციალურ ქსელში შექმნილ დახურულ ჯგუფებში.სკოლამ ამით უზრუნველყო საჯაროობა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის**

სკოლის დირექტორთან და სამუშაო ჯგუფთან გასაუბრებისას დადგინდა , რომ სამოქმედო გეგმის შესრულების შუალედური შეფასება მათ ეხმარება განსაზღვრონ თუ რა მიმართულებით აქვთ მეტი სამუშაო. წლის ბოლოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შეფასების ანალიზის გათვალისწინებით კი უფრო ეფექტურად შეადგენენ მომავალი წლის გეგმებს .

SWOT ანალიზს სკოლა გამოიყენებს შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
2. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
3. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება (N2-09, 10/0/2025);

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული**

სკოლამ წარმოადგინა ორგანიგრამა, რითის დასტურდება, რომ სკოლაში მოქმედებს ერთმანეთზე დაქვემდებარებული სტრუქტურული ერთეულები, კერძოდ: დირექცია, ადმინისტრაცია, ტექნიკური პერსონალი, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო

საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სკოლის საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო, ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. რომელთა საქმიანობა განსაზღვრულია, როგორც კანონით ,,ზოგადი განათლების შესახებ", ასევე სკოლის შინაგანაწესით.
დასაქმებული თანამშრომლების, ასევე კოლეგიალური სტურქტურული ერთეულების ფუნქცია-მოვალეობები მკაფიოდაა განსაზღვრული სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებულ თანამდებობრივ ინსტრუქციებში და მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.
სკოლაში დასაქმებულია: დირექტორი, ბუღალტერი, საქმიმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, 2 დარაჯი, 4 დამლაგებელი, სპეციალური მასწავლებელი-2, სსსმ ასისტენტი-1,(გამოცხადებულია ვაკანსია 3 ასისტენტზე) , მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ფსიქოლოგი, საინფორმაციო მენეჯერი. სკოლის ბაზაზე არსებობს ჩვენი სკოლის შშმ და სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი ,,დღის მოვლის ცენტრი", სადაც დასაქმებულია ცენტრის მენეჯერი-1, სპეც. პედაგოგი-1, აღმზრდელი-1, ძიძა-2, ფსიქოლოოგი-1, ლოგოპედი-1, ბუღალტერი-1.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას**

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გამიჯნული და გადანაწილებული. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების, სკოლის შინაგანაწესისა და თანამდებობრივ ინსტრუქციების მიხედვით სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, რომელიც შეესაბამება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, შესაბამისობაშია სკოლის განვითარების ერთწლიან გეგმასთან.

სკოლაში სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მოიცავს ყველა იმ სფეროსა და არეალს, რომლებიც სკოლის ძირითადი საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს ემსახურება და ისეა განაწილებული, რომ შეძლონ სტრატეგიული გეგმის ფარგლებში დასახული მიზნების მიღწევა. სკოლაში მოქმედ სტრუქტურულ ერთეულებსა და დასაქმებულ პირთა საქმიანობები და მოვალეობები დელეგირებულია, მათი ცოდნის, უნარებისა , კვალიფიკაციისა და ვალდებულებების მიხედვით და პროფესიული საქმიანობა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უსაფრთხო და შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებს ეთიკის კოდექსის შესაბამისად.

ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები ითვალისწინებენ მულტიდისციპლინური გუნდის რეკომენდაციებსა და ინკლუზიური განათლების მიმართულებით სამინისტროს მიერ გამოყოფილი კოორდინატორის მეთოდურ მითითებებს.

სკოლის ექიმი ხელმძღვანელობს სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესით, თანამდებობრივი ინსტრუქციბითა და სკოლის მიერ შემუშავებული სამედიცინო დახმარების მექანიზმებით .

სკოლის საგნობრივი კათედრები საქმიანობას ახორციელებს სკოლის მიერ შემუშავებული კათედრის დებულების შესაბამისად.
სკოლის სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა უფლებამოსილებებს ახორციელებს საჯარო სკოლის წესდების და ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად.
მრჩეველთა საბჭოს ფუნქციები განსაზღვრულია დირექტორის ბრძანებითა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად.
ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით,

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლაში დასაქმებულ პირებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულება;
- სკოლის თვითმმართველობის დებულება;
- „სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“ - დებულება;
- „სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“ - დებულების დამტკიცების ბრძანება N -2-101 19/12/2025
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების ბრძანება N2-32, 24/03/2025წ.

- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სკოლის ორგანიგრამა;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად**

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სკოლის მიერ წარმოდგენილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი , რომელიც არეგულირებს პერსონალის მართვის საკითხებს და მოიცავს პერსონალის შერჩევის, მიღების, შეფასების და პროფესიული განვითარების რეგულაციებს.

დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი მიზანები და მიდგომები. კერძოდ, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. პოლიტიკა გულისხმობს სკოლის თანამშრომელთა საქმიანობის ისე დაგეგმვასა და წარმართვას, რომ მაქსიმალურად შეეწყოს ხელი სკოლის წინაშე მდგარი მიზნების მიღწევას როგორც ხანმოკლე, ისე ხანგრძლივ პერსპექტივაში.

ასევე შესწავლილი იქნა სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია შრომითი ურთიერთობის რეგულაციები და პირობები, შრომითი დისციპლინური გადაცდომები, გასატარებელი ზომები და თანამშრომლებთნ დადებული ხელშეკრულებები , რომლებშიც აღინიშნული იყო თანამდებობა, თანამდებობრივი სარგო, უფლებამოსილება-ვალდებულებები და დავის წარმოშობის შემთხვევაში-გასაჩივრების მექანიზმები.

სკოლის თანამშრომლების მართვა ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად, კერძოდ, საქართველოს შრომის კოდექსით აღიარებული უფლებებისა და რეგულაციების დაცვით.

ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე , დასტურდება, რომ პერსონალის მართვის პროცესები კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად მიმდინარეობს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა**

ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა სკოლის მიერ შექმნილი და წარმოდგენილი ,,ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკისა“ და სხვა შესაბამისი დოკუმენტები . ზემოაღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს ვაკანსიის ან/და ახალი პოზიციის საჭიროების გაჩენის შემთხვევაში სკოლის მიერ განსახორციელებელ ღონისძიებებს.
ზემოაღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს ვაკანსიის ან/და ახალი პოზიციის საჭიროების გაჩენის შემთხვევაში სკოლის მიერ განსახორციელებელ ღონისძიებებს. სკოლაში ადამიანური რესურსის დადგენილი საჭიროების საფუძველზე სხვადასხვა პოზიციაზე დანიშვნა ხდება წინამდებარე წესის მიხედვით.
როგორც სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუდან დადგინდა, სკოლა სასწავლო წლის ბოლოს საზღვრავს, თუ რომელ პოზიციაზე საჭიროებს კადრის დამატებას, შესაბამისად აცხადებს ვაკანსიას და კონკურისის საფუძველზე არჩევს კადრს.
მასწავლებლის ვაკანტურ პოზიციაზე ცხადდება კონკურსი. ხოლო , სკოლაში საჭირო ადამიანური რესურსის **სხვა პოზიციაზე** არსებული ვაკანსიის შემთხვევაში დასაქმება ხდება , დაინტერესებული პირის მიერ სკოლის დირექტორის სახელზე შეტანილი განცხადებისა და დირექტორთანვე გასაუბრების საფუძველზე.
ახალი კადრის ინტეგრაციასა და ადაპტაციას სასკოლო საზოგადოებაში ახორციელებს დირექტორის მოადგილე, საგნობრივი მიმართულებით საქმიანობის გარკვევაში- კათედრის ხელმძღვანელი, მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაციის დამყარებაში - კლასის დამრიგებლები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში სკოლას მკაფიოდ აქვს გაწერილი ადამიანური რესურსების შერჩევის პროცედურა . მასწავლებლის შერჩევა ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,მასწავლებლის საქმინობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესისა'' და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად.

სკოლა ვაკანსიებს აცხადებს დასაქმების პორტალზე teacherjobs.ge, ვაკანტური პოზიციის შესაბამისი კონკრეტული საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და კონკურსის ეტაპების შესახებ ინფორმაცია. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით გათვალისწინებულია კონკურსის ეტაპები, საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება. საკონკურსო კომისია კანდიდატს არჩევს და აფასებს მის მიერ დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად, ასევე წინასწარ გაწერილი შეფასების კრიტერიუმებით.წესით, საკონკურსო კომისიის მიერ კადრის შერჩევა უზრუნველყოფს კვალიფიციური კადრების მიღებას, ობიექტურობის, გამჭვირვალობბის პრინციპით. რაც შეეხება სკოლის დანარჩენ პერსონალს, ახალ კადრს დირექცია არჩევს გასაუბრების გზით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

სკოლას განსაზღვრული აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები თითოეულ ადმინისტრაციულ პოზიციასთან მიმართებით, პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება სკოლის მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ხოლო მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრული აქვთ კანონმდებლობის შესაბამისად.

სკოლაში დასაქმებულია:

დირექტორი, ბუღალტერი, საქმიმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, 31 პედაგოგი, 2 დარაჯი, 4 დამლაგებელი, სპეციალური მასწავლებელი-2, სსსმ ასისტენტი-1,(გამოცხადებულია ვაკანსია 3 ასისტენტზე) , მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ფსიქოლოგი, საინფორმაციო მენეჯერი. სკოლის ბაზაზე არსებობს ჩვენი სკოლის შშმ და

სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი ,,დღის მოვლის ცენტრი", სადაც დასაქმებულია ცენტრის მენეჯერი-1, სპეც. პედაგოგი-1, აღმზრდელი-1, ძიძა-2, ფსიქოლოოგი-1, ლოგოპედი-1, ბუღალტერი-1.

ინტერვიუირებით დადასტურდა, რომ გამოცხადებულ ვაკანსიაზე აყვანის კრიტერიუმები შეესაბამება დასაქმებულის პოზიციის ფუნქცია-მოვალეობებს. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები წინასწარ ცნობილი იყო დაინტერესებულ პირთათვის.

შესაბამისად,
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. სკოლაში ფუნქციონირებს 7 საგნობრივი კათედრა და სხვა ფუნქციონალური რგოლები. საგნის მასწავლებლებს, დამრიგებლებს და საგნობრივ კათედრებს შორის ჩამოყალიბებულია თანამშრომლობითი კულტურა, ტარდება სამუშაო შეხვედრები, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრების ოქმებით. ასევე ატარებენ და გეგმავენ ერთობლივი ღონისძიებებისა და სხვადასვა პროექტს.
პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლა თანამშრომლობს სხვა სკოლებთანაც, კერძოდ საერთო პროექტები აქვთ განხორციელებული ხაშურის # 6 საჯარო სკოლასთან. . სკოლას გააჩნია გუნდური მუშაობის საკმაოდ კარგი გამოცდილება, ხდება წარმატებული პრაქტიკისა და გამოცდილების გაზიარება საჭიროების შემთხვევაში უკუკავშირის გაცემაც.
სკოლა ჩართული იყო USAID ის საბაზისო განათლების პროგრამაში, USAID ის სამოქალაქო განათლების პროგრამაში, სკოლაში მუშაობს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც გაკვეთილებზე დასწრებისა და საჭიროებების დადგენის შემდეგ გასცემს შესაბამის რეკომენდაციებს.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. **სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

სკოლაში ნამდვილად იგრძნობა თანამშრომლობითი კულტურა. ამის ნათელი მაგალითია კათედრების ეფექტური მუშაობა, რომელთა შეხვერდრებზეც ერთობლივად იგეგმება გაკვეთილები , პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ წარმატებულ

პრაქტიკას . ვიზიტისას , ამ მიართულებით ყურადღება მიიქცია სკოლის დიდი გამოცდილების მქონე უხუცესი ქართულის მასწავლებლისა და ახალგაზრდა მასწავლებლებისა თანამშრომლობითმა ურთიერთობამ.

რაც შეეხება აღიარების , წახალისების ფორმები გათვალისწინებულია სკოლის შინაგანაწესით, რომლის თანახმადაც, წარმატებული საქმიანობის აღიარებისა და გაზიარების მიზნით, წახალისების თაობაზე(მადლობა, ფულადი ჯილდო და სხვა) გამოიცემა დირექტორის ბრძანება. ინფორმაცია სკოლის წარმატებების, წარმატებული მოსწავლეებისა და თანამშრომლების შესახებ, მათი გამორჩეული აქტივობების შესახებ ქვეყნდება სკოლის სოციალურ ქსელში. აღნიშნული ინფორმაცია მომავალში ასევე განთავსდება სკოლის ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“
- სკოლის ორგანიგრამა;
- დებულება - „დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“;
- მასწავლებლის წახალისების ბრძანება
- სკოლის ტექნიკური პერსონალის წახალისების
- სამსახურეობრივი ბარათი (02/12/2025 MES0250001714519)

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები**

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მექანიზმებსა და ეტაპებს (მუხლი 10. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება , მუხლი 11. პერსონალის შეფასება) . შეფასებისას ეყრდნობიან ურთიერთპატივისცემის პრინციპებს.
პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის ფუნქცია და ვალდებულებაა მასწავლებელთა საჭიროებების გამოვლენა და მათი მხარდასაჭერა . ჯგუფს ადამიანური რესურსეის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტზე დაყრდნობით შემუშავებული აქვს მონიტორინგის, შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც პერიოდულად იცვლება და ვითარდება სხვდასხვა საჭიროების გათვალისწინებით;
ასევე სკოლა პერიოდულად ატარებს პროფესიული საჭიროების კვლევას, რომელიც ხორციელდება ონლაინ პლატფორმების ან მატერიალური კითხვარის საშუალებით და კვლევის შედეგების საფუძველზე გეგმავს და ამისამართებს პედაგოგებს საჭიროებისა და ინტერესის მიხედვით შესაბამისი მოდულების მქონე ტრენინგკურსებზე.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად**

სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ფუნქციიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შემდეგ, ხდება მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების დადგენა და საჭირო მომართულებით პროფესიული განვითარების დაგეგმვა. სკოლა იყენებს მხარდაჭერის შიდა მექანიზმებს , გეგმავს შიდა ტრენინგებს, კათედრებზე უზიარებენ წარმატებულ პრაქტიკას, ასევე, სკოლის დირექცია დროულად აწვდის ინფორმაციას სხვადასხვა დაგეგმილი ტრენინგების შესახებ.
აღსანიშნავია, რომ სკოლა პროფესიული განვითარების მიმართულებით ზრუნავს არამარტო პედაგოგებზე, არამედ მომსახურე პერსონალზე და ადმინისტრაციაზე. მაგალითისთვის , სკოლამ კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით ტრენინკურსის გავლის საშულება მისცა ბუღალტერსა და სკოლის ექიმს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

   სკოლისთვის პრიორიტეტულია არსებული კადრების სტაბილურად შენარჩუნება და მაღალკვალიფიციური კადრების მოზიდვა , რადგან სკოლის საქმიანობის ეფექტურად წარმართვისათვის მნიშვნელოვნად მიიჩნევს პერსონალის კვალიფიკაციასა და მოტივაციას.

პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად სკოლა იძებს და დროულად აწვლის ინფორმაციას არსებული აქტივობების თაობაზე , ხელს უწყობს თანამშრომლებს ჩაერთონ ტრენინგებში. სკოლა დაინტერესებულია თითოეული თანამშრომლის წარმატებითა და წინსვლით. ხარისხის განვითარების ჯგუფი ეხმარება სტატუსის შეცვალის მსურველ მასწავლებლებს სტატუსის ამაღლებისათვის საჭირო ცოდნის მიღებასა და უნარების განვითარებაში. ამის დასტურია, ის ფაქტი, რომ სკოლა ამ ეტაპისთვის, ფაქტობრივად არ ჰყავს უსტატუსო მასწავლებელი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

სკოლის მიერ შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს თანმიმდევრულ სახელმძღვანელო მითითებებს და , ზოგადად, ცხადყოფს სკოლის პოლიტიკას ადამიანური რესურსების მართვის ძირითად ასპექტებთან მიმართებით. დოკუმენტში (მუხლი 6. ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის პროცესი) გაწერილია ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისა და ადაპტაციის მექანიზმები და ეტაპები. სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღებისას მთელი კოლექტივი ცდილობს მის მხარაჭერას, აცნობენ სკოლის კულტურასა , რთავენ სხვადასხვა პროცესში და ეხმარებიან ადაპტაციაში. სკოლაში არის ძალიან ჯანსაღი თანამშრომლობითი გარემო, ეს იგრძნობოდა როგორც პერსონალის ექსპერტებთან თანამშრომლობისას, ასევე კათედრებთან საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრისას და გასაუბრებისას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირებისა და მათი წახალისების მექანიზმი. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან , სკოლის დირექცია ითვალისწინებს მათ საჭიროებებს და მხარდასაჭერად ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- პერსონალის საჭიროებების კვლევის ფორმა /კითხვარი;
- კითხვარების ანალიზი; (პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დასადგენად)
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- თანამშრომლის ადაპტაციის შიდა წესი;
- სკოლის მიერ მხარდაჭერილი ინიციატივების ამსახველი მასალა.
- სკოლის ვებგვერდი

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

სკოლას ხარისხის უზრუნველსაყოფად ხელმძღვანელობს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტით, რომლის მიზანია, სკოლის მისიის განხორციელება, ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და მის მუდმივ სრულყოფას, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენების და მათი განვითარების ხელშეწყობას. დოკუმენტი განსაზღვრავს ხარისხის მართვის შიდა და გარე მექანიზმების არსებობას , ასევე აღწერს ძირითადსა და დამხმარე პროცესებს.

დოკუმენტი აღწერს ადამიანური რესურსების შეფასების და მათი გაუმჯობესების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შემოწმებისა და მათი გაუმჯობესების, ასევე სასწავლო პროცესის ხარისხის შემოწმების და მართვის მიზნით დადგენილ ღონისძიებებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისის უზრუნველყოფის ორი შიდა და გარე ხარისხის მართვის მექანიზმი, რომელიც ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და განვითარებას.

შიდა ხარისხის მართვის სისტემა ე.წ. PDCA მიდგომას:

P – plan - დაგეგმე;

D – do - განახორციელე;

C – check - შეამოწმე;

A – act - მოახდინე რეაგირება (განავითარე).

გარე ხარისხის კონტროლის სისტემა, რომელშიც მოიაზრება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის გეგმიური ან/და არაგეგმიური მონიტორინგი, ასევე, ყოველ ცხრა წელიწადში ერთხელ ავტორიზაციის მიზნით შესაბამისი ექსპერტების მიერ სკოლის ფილოსოფიის, სასკოლო კურიკულუმების, მატერიალური და ადამიანური რესურსების, მოსწავლეთა მხარდაჭრის სისტემის ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

სკოლის მიერ შემუშავებულ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტისა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღწერილია სკოლის მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები. კერძოდ, მმართველობით პროცესად განსაზღვრულია მისიის და ღირებულებების მიხედვით სტრატეგიული გეგმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესი. ძირითად პროცესად მოიაზრება სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება და განვითარება, ხოლო დამხმარე პროცესებად პერსონალის მართვა და განვითარება, ადამიანებისა და პროცესების და ინფრასტრუქტურისა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარება, , სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება, ფინანსური მართვა, მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება. სკოლას გააზრებული აქვს საგანმანათლებლო პროცესების სწორად და ხარისხიანად წარმართვისათვის მმართველობითი და ძირითადი პროცესების ურთიერთგავლენა და მნიშვნელობა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი(ბრძანება N2-108). სკოლის მიერ დამტკიცებული საჩივრისა და განცხადების განხილვის წესით განსაზღვრულია მოსწავლეთა, თანამშრომლეთა და მშობელთა მიერ საჩივრის წარდგენის წესი, განხილვის პროცედურები და სხვა დეტალები. კონკურსის ჩატარებისას, კანიდიდატს შეუძლია კომისიის და დირექტორის გადაწყვეტილება გაასაჩივროს საპრეტენზიო კომისიაში კანონმდებლობით და სკოლის მიერ დამტკიცებული საჩივრისა და განცხადების განხილვის წესით დადგენილ ვადებში. საჩივრების მიღება და განხილვა ხდება ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით დადგენილი წესით. აღნიშნული წესის მოქმედება ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, სკოლის მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე, ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს, მიმართოს სკოლას ნებისმიერი განცხადებით/საჩივრით. სკოლაში შემოსულ განცხადებაზე/საჩივარზე ადმინისტრაცია რეაგირებას ახდენს საქართველოს კანონმდებლობის და ამ წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები**

სკოლაში შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი (ბრძანება N 2-015 16/01/2026), ასევე საჩივრისა და განცხადების წარდგენის წესის დოკუმენტი, რომლებშიც გაწერილია პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები დაცვის მექანიზმები . დოკუმენტი ხელმისაწვდომია, ცნობილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. სკოლაში განთავსებულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე სკოლის ფოიეში.
ასევე, გარდა ზემოაღნიშნულისა, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმებს წარმოადგენს სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმები, მშობლებთან და პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები, რომელთა შესაბამისი მუხლები მოიცავენ უფლებების დაცვის მექანიზმებს და შესაბამისობაშია ,,ზოგადი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონით დადგენილ უფლებებთან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- საჩივრების განხილვის წესი;
- შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები.
- ხელშეკრულებები.
- სკოლის ვებგვერდი

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების მექანიზმები. სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ ინფორმაციას სასკოლო საზოგადოებას ძირითადად სოციალური ქსელით, კლასის მშობელთა დახურულ ჯგუფებსა და მშობელთა კრებებზე აწვდის. უკუკავშირის გათვალისწინებით კი გეგმავს შესაბამის აქტივობებს. სკოლის მმართველობითი პროცესები დემოკრატიულია და საჯაროა მმართველობასთან დაკავშირებული ყველა დოკუმენტი. სკოლას სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის კარგი პრაქტიკა აქვს, რასაც მოწმობს სკოლის ფილოსოფიისა თუ სხვა დოკუმენტებზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა . მტკიცებულებები წარმოდგენილია ოქმების სახით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა**

სკოლაში სტრუქტურული კოლეგიური ორგანოების სახით ფუნქციონირებს პედაგოგიური საბჭო , მრჩეველთ საბჭო, სტრატეგიული განვითარების ჯგუფი, სკოლის თვითმმართველობა, დისციპლინარული კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები. აღნიშნულ კოლეგიური ერთეულების საქმიანობაში ჩართულები არიან სკოლის მასწავლებლები. თითოეულ ორგანოს დაბულებაში გაწერილი აქვს ფუნქცია-ვალდებულებები და შემუშავებული აქვთ სამოქმედო გეგმები.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრუქტურული ერთეულების/ჯგუფის ოქმები.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)**

სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლას ეზო შემოღობილია კაპიტალურად რკინის ღობეებით, სკოლაში ნებისმიერი პირის შესვლას აკონტროლებს დარაჯი, უსაფრთხოების დაცვის მიზნით სკოლას ჰყავს მანდატურები, ასევე სკოლაში დადგენილია სართულებზე მასწავლებელის მორიგეობის გრაფიკი.

სკოლა შინაგანაწესით განსაზღვრულია მშობლების ვიზიტის პერიოდი, ასევე გარეშე პირთა მიღების წესი(მუხლი 7. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები). კერძოდ, გამონაკლის შემთხვევაში გარეშე პირთა სკოლაში შესვლა დაიშვება დირექციასთან შეთანხმებით, ხოლო მშობლების ვიზიტისთვის დაწესებულია კონკრეტული დღე და საათები.

სკოლა არის სრულიად რეაბილიტირებული . ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდისთვის, სკოლას ჰქონდა გაფორმებული მიღება-ჩაბარების აქტი შ.პ.ს. „კომფორტი XXI-თან “ . შენობა არის ექსპლუატაციაში შესული.შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის

პერიოდი/ვადა განსაზღვრულია 2026 წლის 1 აპრილამდე. ვიზიტის პერიოდში სკოლას ჯერ არ ჰქონდა მოპოვებული შენობის მდგრადობისა და ექსპლუატაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი. როგორც სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, ზემოაღნიშნული დოკუმენტი უნდა მოიპოვოს თავად სამშენებლო კომპანიამ მას შემდეგ რაც დასრულდება სამშენებლო კომპანიის მიერ შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის ვადა.

სკოლას აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა , ასევე შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა . (საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 23 ივლისის №370 დადგენილებით დამტკიცებული ტექნიკური რეგლამენტის „სახანძრო უსაფრთხოების წესების და პირობების შესახებ“ დოკუმენტის შესაბამისად.) ყველა სართულზე სახანძრო კარადაში განთავსებულია ცეცხლმაქრები, ასევე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა.

სკოლას ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა სამეთვალყურეო კამერები. დირექტორმა რამდენჯერმე წერილობით მიმართა რესურსცენტრსა და საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს ეკონომიკურ დეპარტამენტს ვიდეო-სამეთვალყურეო სისტემების განთავსება/დამონტაჟების თხოვნით , რაზედაც სკოლამ მიიღო წერილობითი პასუხი (16/12/2025 MES 0 25 0001792595), რომ უმოკლე ვადაში ეტაპობრივად დაიწყება ვიდე-სამეთვალყურეო კამერების დამონტაჟება. დათვალიერებისას დადასტურდა, რომ გეგმის მიხედვით 50 (ორმოცდაათ) წერტილზე უკვე გაყვანილია კაბელები და დამონტაჟებულია როუტერები.

დასკვნის პროექტში მოცემული ინდიკატორი შეფასებული იყო , როგორც **არ შეესაბამება,** ვინაიდან სკოლას მოპოვებული არ ჰქონდა დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის და მდგრადობის შესახებ. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან და შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა დოკუმენტაცია დანართების სახით:

- *წერილი MES 0 26 0000050110 (ხაშურის მუნიციპალიტეტის მერიაში)*
- *შესაბამისობის გეგმა;*
- საექსპერტო დასკვნა შენობის მდგრადობისა და ექსპუატაციის შესახებ;
- *სახანძრო ექსპერტიზის ბიუროს დასკვნა.*
- *ლიფტის ინსპექტირების სერტიფიკატი №007-26*
- *წერილი MES 7 25 0001780216 (საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს) და საპასუხო წერილი MES 0 25 0001792595 კამერების დამონტაჟების შესახებ .*

წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე დადგინა, რომ სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაზე ადრე შეძლო მოთხოვილი დოკუმენტების მოპოვება, შესაბამისად, აღმოიფხვრა ხარვეზი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას**

სკოლას ჰყავს ორი მანდატური და კვალიფიციული ექიმი-პედიატრი, რომელებიც უზრუნველყოფენ ,საჭიროების შემთხვევაში, პირველადი დახმარების აღმოჩენას, რომლებიც მოქმედებენ დადგენილი კანონმდებლობითა და სკოლის მიერ შემუშავებული პირველადი დახმარების წესით.

დათვალიერებით დადასტურდა, რომ ექიმის კაბინეტი აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარით (სამედიცინო ტახტი, საკაცე, მაცივარი, შირმა, საათი, სასზორი, სიმაღლის საზომი, წნევის აპარატი, პულსომეტრი, დინამომეტრი, ფონეიდოსკოპი, საკეტიანი ტუმბო, თერმომეტრი, სამედიცინო კარადა, ყინულების ბუშტი,რეზინის ხელთთმანები, ნიღბები, სტერილური ბამბა და სახვევები...)

ექსპერტების მიერ შემოწმებულ იქნა მომართვიანობის აღრიცხვის ჟურნალი, მედიკამენტების ვადები,. ყველა მადიკამენტი და ჭრილობის დასამუშავებელი საშუალებბების ვადიანობა დაცულია.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას**

სკოლაში დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი პირები, რომლებიც ეხმარებიან სკოლის მანდატურებს წესრიგის დაცვაში. დარაჯის მიერ ააღირიცხებიან შემსვლელი და გამსვლელი პირები.

უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი პირები არიან სკოლის მანდატურები, რომლებიც, საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებენ მოსწავლეთა უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებას სკოლაში აკრძალული ნივთის აღმოჩენის მიზნით. სკოლის ტერიტორიაზე გამოკრულია ცხელი ხაზის ნომრები, თამბაქოს მოხმარების ამკრძალავი ნიშნები.

სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უფლებამოსილია განიხილოს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებული საკითხები სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის

დაცვასთან დაკავშირებით, საგანმანათლებლო-საინფორმაციო ხასიათის ღონისძიებების ჩატარების შესახებ ინიციატივების შემუშავება და დირექტორისთვის წარდგენა.
სკოლაში თავლსაჩინო ადგილებზე გამოკრულია 112 -ისა და უსაფრთხოებაზე პასუხისმეგებლ პირთა ტელეფონის ნომრები. ნომრები .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლაში შესვლისთანავე იგრძნობა კეთილგანწყობილი და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. თავად სკოლის დირექტორი , მანდატურის სამსახურის თანამშრომელი, სპეციალური მასწავლებელი, ექიმი, პროფესიონალი მასწავლებლების გუნდი მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობითა და ნდობით ქმნიან სკოლაში ემოციურად და ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო გარემოს.

სკოლა სასწავლო წლის განმავლობაში აწარმოებს მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო საინფორმაციო კამპანიას:
დისკრიმინაციის,
ბულინგისა და კიბერბულინგის წინააღმდეგ; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციასთან დაკავშირებით.

ასევე სკოლა სასკოლო საზოგადოებას აწვდის ინფორმაციას , რომ საშიროების შემთხვევაში მათ შეუძლიათ ფსიქოსოციალური მომსახურების მიღება როგორც სკოლის ფსიქოლოგთან , ასევე მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან.სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია სახალხო დამცველის, 112-ის, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის და მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრის ნომერი, რომელსაც შეუძლია მიმართოს ყველა მოსწავლემ თუ თანამშრომელმა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში სანიტარიულ-ჰიგიენური პირობების დაცვის ხარისხს აკონტროლებს და ზედამხედველობს ექიმი. იგი ინფორმაციას სკოლის დასუფთავებაზე პასუხისმგებელ პერსონალს ინფორმაციას აწვდის დალაგების წესის, ქიმიური ხსნარების, დასუფთავების რეჟიმის, ნარჩენების მართვისა და სხვა დაკავშირებული დეტალების შესახებ, ზედამხედველობს სკოლაში სასმელი წყლისა და სურსათის უვნებლობის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული მოთხოვნების დაცვას.

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის ვალდებულება გაწერილია თანამდებობრვ ინსტრუქციებში. თითოეული დამლაგებლისთვის განსაზღვრული ტერიტორიის ის ნაწილი, რომლის დასუფთავებაც ევალება. სველი წერტილები უზრუნველყოფილია ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით.ყოველი შესრულერბული სამუშაოს აღრიცხავა ხდება სკოლის მიერ შემუშავებულ ფორმაში და დასტურდება დამლაგებლის ხელმოწერით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმები, რომელიც აღწერს პერსონალური მონაცემების დამუშავების პირობებს. სკოლამ ასევე წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე შესაბამისი თანხმობის ფორმები.

სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ ამ ეტაპზე არ ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, ფუნქცია შეთავსებული აქვს საქმიამწარმოებელს.

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონი მოთხოვნის შესაბამისად, სკოლას გააზრებული აქვს, რომ აღნიშნულ პოზიციაზე უნდა განსაზღვროს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი , ამიტომ შუამდგომლობის წერილით მიმართა რესურსცენტრს, რათა შეთავსებით მიამაგრონ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

მოსწავლეთა და პერსონალის პირადი საქმეები ინახება საქმისმწარმოებელთან, დაცულ ოთახში. კომპიუტერები, რომლებშიც მუშავდება კონფიდენციალური ინფორმაცია მიუწვდომელია გარეშე პირთათვის, დაცულია შესაბამისი პროგრამული პაროლებით და კოდებით. პროგრამული განახლების სისტემებით. ინფორმაციაზე წვდომა აქვს მხოლოდ აღნიშნულ პორტალზე დარეგისტრირებულ პირს. სკოლას აღნიშნულ საკითხებზე საორიენტაციოდ აქვს დამტკიცებული სკოლის საქმისწარმოების დებულება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

8. **სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის**

ერთი წელია , რაც სკოლა ახალ შენობაში გადმოვიდა და ჯერ კიდევ მიდინარეობს უსაფრთხოების მექანიზმების გათვალისწინებით შენობის ტექნიკურად აღჭურვა. მიუხედავად იმისა , რომ სკოლის ეზო შემოსაზრცრული და დაცულია, ამ ეტაპისთვის მხოლოდ მანდატურების, დარაჯისა და მორიგე მასწავლებლები უზრუნველყოფენ უსაფრთხოების დაცვას. დოროგც დირექტორთან საუბრისას დადგინდა, სკოლისთვის პირორიტეტუილია როგორც ფსიქოემოციური ასევე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა. ამიტომ წლის ბოლოს დაგეგმილი აქვს უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების შეფასება და უკუკავშირის საფუძველზე შძესაბამისი ქმედითი ნაბიჯების დაგეგმვა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- წერილი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთან;
- შესაბამისობის გეგმა;
- სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;
- საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი პირების განსაზღვრის ბრძანება;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და ოქმები; მრჩეველთა საბჭოს სამოქმედო გეგმა;
- დამლაგებლის ხელშეკრულება;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკა;
- სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნა;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის დოკუმენტი
- წერილები ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების დამონტაჟების შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☒ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

ექსპერტთა ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა საჯარო რეესტრის ამონაწერი, რომელიც აღებულია 2024 წლის 5 მარტს.
როგორც დირექტორმა აღნიშნა, **შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის პერიოდი/ვადა დასრულდება 2026 წლის 1 აპრილამდე, შესაბამისად, სამშენებლო კომპანიის მიერ შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის ვადის ამოწურვის შემდეგ იქნება შესაძლებელი საჯარო რეესტრიდან ახალი ამონაწერის მიღებისა და შენობის მდგრადობისა და ექსპლუატაციის დასკვნის მოპოვება.**
დაზუსტებული ფართობი 2024 წლის მდგომარეობით - 5764.00 კვ/მ-ია. სკოლა აქვს კეთილმოწყობილი ეზო, ღია სპორტული მოედანი. ეზოში დგას ოთხი შენობა-ნაგებობა. აქედან ერთი ძირითადი სასწავლო კორპუსი, ,, დღის მოვლის ცენტრის „ ერთსართულიანი შენობა , საქვაბე და ძირითდ შენობასთან შერწყმული მიშენება.
შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია: საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზი, გასახდელები, სველი წერტილები, ექიმის კაბინეტი, სასადილო ოთახი, მანდატურების ოთახი, მტუკი-ს ოთახი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია(არ არის სრულად აღჭურვილი. სკოლას) . მეორე სართულზე: სველი წერტილები, საკლასო ოთახები, სამასწავლებლო, კომპიუტერული კლასი, ბიბლიოთეკა, დირექტორის კაბინეტი, ადმინისტრაციის ოთახი, რესურს ოთხახი.

ამჟამად სკოლაში ირიცხება 431 მოსწავლე, მათ შორის 23 სსსმ მოსწავლე. სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს დადგენილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას - 700 მოსწავლეს. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა , რომ გამომდინარე იქიდა, რომ სკოლა არის სრულიად რეაბილიტირებული , ასევე გარემოთი და სწავლების ხარისხით ძალიან ბევრი მშობელია კლაყოფილი, სკოლაში გადმომსვლელთა მოთხოვნა გაიზარდა, არსებული ოთხების რაოდენობა კი მხოლოდ 450 მოსწავლეს დააკმაყოფილებს. შესაბამისად , მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავს სკოლაში ორცვლიანი სწავლების დანერგვას. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, სკოლას ექნება 700 მოსწავლის მომსახურების რესურსი .

ვიზიტისას ექსპერტების მიერ დათავლიერებულ იქნა ინფრასტრუქტურა. საბუნებისმეყყველო ლაბორატორიის დათვალიერებით დადგინდა, რომ ლაბორატორია აღჭურვილია ცეცხლგამძელე მაგიდებით, თითოეულ მაგიდაზე დამონტაჟებულია ონკანი, ლაბორატორიაში გაყავნილია სავენტილაციაო-გამწოვი სისტემა. არ იყო დამონტაჟებული გამწოვი კარადა და გასაახლებელი იყო ლაბორატორიული ჭურჭელი, ქიმიკატები, მულიაჟები და სხვა რესურსი. როგორც დირექტორმა აღნიშნა სკოლამ წერილობითი მოთხოვნით მიმართა განათლების სამინისტროს ეკონომიკის სამსახურს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის შეძენის თაობაზე. სამინისთროს შესაბამისი სამსახურის საპასუხო წერილის თანახმად ლაბორატორიის აღჭირვა უნდა დასრულდეს სასწავლო წლის დასასრულამდე.

სკოლამ თვითშეფასების კითხვართან ერთად გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 2027 წლის სექტემბერში სრულად უნდა იყოს აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია.

აღნიშნულთან მიმართებაში **სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, 2027 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულად აღჭურვა.**

სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა განახლებული შენობა-ნაგებობის საკადასტრო აზომვითი ნახაზები , ამ ნაწილში ხარვეზი აღმოიფხვრა.

ასევე, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოდგინა ქალაქ ხაშურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წერილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების აღჭურვის შესახებ, რომელიც ადასტურებს შესაბამიობის გეგმაში სკოლის მიერ გაწერილ ვადებს.

ყოველივე ზემოაღწერილის საფუძველზე , ექსპერტების გადაწყვეტილებით , შესაბამისად ,

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის**

სკოლაში არსებული საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი სრულად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის . სკოლაში სრულიად ადაპტირებული გარემოა. აქვს ლიფტი შშმ პირების გადაადგილებისათვის. სკოლის პირველ სართულზე განთავსებულია ძირითადი საერთო მოხმარების სივრცეები : ადაპტირებული სველი წერტილები , ექიმის კაბინეტი, სასადილო დარბაზი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი, რომლითაც სასკოლო საზოგადოების წევრებს შეუზღუდავად შეუძლიათ ისარგებლონ . რესურს ოთახი, კოლმპიუტერუილ ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა განთავსებულია შენობის მეორე სართულზე, თუმცა შშმ პირები სარგებლობენ ლიფტით და მათთვის ამ სივრცეების ხელმისაწვდომობა არ წარმოადგენს პორბლემას. სკოლაში კაბინეტური სისტემაა. ასევე სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს შეუზღუდავად შეუძლია ისარგებლოს სკოლის ქონებით, კომპიუტერულ ტექნიკით, პროექტორებითა და სხვა რესურსით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით**

სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი ბიბლიოთეკა, რომელიც მათივე მოსწავლის , ნუცას, სახელობისაა (ნუცას ბიბლიოთეკა), იგი აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, მიეწოდება უწყვეტი ინტერნეტი.
ასევე აქვს მდიდარი წიგნადი ფონდი (4532 ერთ.). რაც ელექტრონული კატალოგის დათვალიერებით დადასტურდა. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლა შენობის რეაბილიტაციის პერიოდში, დროებით გადასული იყო სხვა შენობაში , შესაბამისად , წიგნები დასაწყობებული იყო, იმ სკოლის დარბაზში. ვიზიტის პერიოდში სკოლას სრულად არ ჰქონდა გადმოტანილი წიგნები, ვინაიდან მათი ნაწილი საჭიროებდა ქიმიურად დამუშავებას და დაწმენდას, რათა უსაფრთხო ყოფილიყო მკითხველთათვის.
სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი და დამტკიცებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი(ბრძანება N 2-111) , რომელიც გამოკრულია შიდა სივრცეში. ასევე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. წიგნადი ფონდი კალსიფიცირებულია დებულების თანახმად, აღწერილი და გატარებულია ჟურნალში. ჩვენ მიერ დათვალიერებული იქნა მხოლოდ მცირე ნაწილი. ყველა წიგნი დაშტამპული და ბეჭედდარტყმულია მე-17 გვ-ზე.
ასევე აქვთ ელექტრონული კატალოგი, ბიბლიოთეკარი აწარმოებს მკითხველის ბარათს . მოსწავლეებს საშუალება აქვთ ისარგებლონ ელექტრონული , ციფრული ბიბლიოთეკით.

ბიბლიოთეკის კეთილმოწყობილი სივრცე მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს სკოლის ბაზაზე განახორციელონ, სოციო-კულტურული და შემეცნებითი აქტივობები .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს**

ამ დროისათვის სკოლას ჰყავს 22 სსსმ და 1 შშმ მოსწავლე, სკოლის ინფრასტრუქტურა და გარემო სრულიად ადაპტირებულია. სსსმ და შშმ მოსწავლეებისათვის ორივე სართულზე მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი , შენობას აქვს შიდა სივრცეში შესასვლელი პანდუსი, დამონტაჟებულია ლიფტი, საჭიროების შემთხვევაში სკოლას შეუძლია მოაწყოს სპეციალური ბილიკები სუსტმხედველი მოსწავლეებისათვის, რაც უზრუნველყოფს ყველა საჭირო სივრცით სარგებლობას. რესურს ოთახი აღჭურვილია ინვენტარითა და საგანმანათლებლო რესურსებით ასევე ხელმისაწვდომია სკოლის ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი, სააქტო დარბაზი, ლაბორატორიები, ეზო, გარე სპორტული მოედანი .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას**

სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ იგი ჩამოყალიბდეს სოციო-კულტურულ სივრცედ.
სკოლას აქვს მოწესრიგებული, კეთილმოწყობილი დიდი ეზო, ღია სპორტული მოედანი, რომელზეც იმართება სპორტული აქტივობები და შეჯიბრებები, მოსწავლეებს საშუალება აქვთ განახორციელონ სოციალურ-კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. ბიბლიოთეკაში გამოყოფილია სამკითხველო სივრცე. სკოლას არ აქვს სააქტო დარბაზი, თუმცა აქვს ფართო დერეფანი , რომლსაც ასევე იყენებენ სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებების ჩასატარებელ სივრცედ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2024 წლის ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;

- საინვენტარო აღწერილობის აქტები;
- ინვენტარიზაციის შედეგების ოქმი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- წიგნების ელექტრონული კატალოგი;
- ფოტომასალა.
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- სკოლის ვებგვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

სკოლა სრულად რეაბილიტირებულია და შესაბამისად , როგორც ინფრასტრუქტურა, როგორც საგანმანათლებლო სივრცეები , ასვე ინფორმაციული ტექნოლოგიების მხრივ სრულად გამართულია და უსრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად წარმართვას.სკოლას აქვს უწყვეტი კავშირის ინტერნეტქსელი, დამონტაჟებულია 5 როუტერი, რომლის

მხარდაჭერასაც უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, ასევე, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია განახლებული

სკოლას აქვს გამართული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა :

1. 7 პერსონალური კომპიუტერი
2. პორტატული კომპიუტერი 52
3. პროექტორი 3
4. პრინტერი 6

სკოლის ბიბლიოთეკა, რესურს ოთახი, ექიმის კაბინეტი, სამასწავლებლო, დირექცია და ადმინისტრაციული სივრცეები აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით და საჭიროების შემთხვევაში თითოეული ხელმისაწვდომია სკოლის პერსონალისთვისა და მოსწავლეებისთვის. სკოლას ჰყავს საინფორმაციო მენეჯერი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ტექნიკური პრობლემების მოგვარებას, ხოლო კომპიუტერული ტექნიკის ტექნიკურ გამართულობასა და პროგრამულ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების სამინისტროდან გამოყოფილი IT სპეციალისტი. სკოლაში არის ინტერნეტქსელი, რომლის მხარდაჭერასაც უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. შესაბამისად, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად**

სკოლა უზრუნველყოფს არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის თანაბარ ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. კომპიუტერულ ლაბორატორიასთან გამოკრულია მატერიალური_ტექნიკური რესურსებით სარგებლობის წესები და ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესები;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც კანონმდებლობით განსაზღვრულ საქმის წარმოების წესსა და ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსს. სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი შიდა წესი. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს.

სკოლას აქვს კანცელარია, რომელსაც ხელმძღვანელობს საქმისმწარმოებელი. საქმისმწარმოებელთან გაფორმებულია შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულება. მას მინიჭებული აქვს უნიკალური მომხმარებლის სახელი და პაროლი და ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow) ახორციელებს დოკუმენტების რეგისტრაციას.

საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულად მუშაობას, აწარმოებს სასკოლო დოკუმენტაციის აღრიცხვასა და რეგისტრაციას , მოსწავლეთა მოძრაობისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას, სკოლის არქივის დაცვასა და მოთხოვნის საფუძველზე შესაბამისი დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლის გაცემას. იღებს შემოსულ კორესპოდენციას, ამუშავებს და არეგისტრირებს ელექტრონულ სისტემაში; უზრუნველყოფს შემოსული კორესპოდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას .

ვიზიტის პერიოდში ექსპერტების მიერ შესწავლილი იქნა როგორც მატერიალური ჟურნალები ასევე სკოლის Eflow-ის გვერდი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ყველა ჟურნალი იყო დანომრილი, აკინძული და ბეჭედდარტყმული. სკოლის მიერ გაცემული სამართლებრივი აქტების ნომერი და თარიღი თანხვედრაში იყო როგორც მატერიალურ ჟურნალში , ასევე Eflow-ის ელექტრონულ ბაზაში.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა**

სკოლა სარგებლობს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის - Eflow- მეშვეობით.რომელის საშუალებითაც სკოლა დროულად გადასცემს ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ასევე , ელექტრონული სისტემის (eflow) საშუალებით იგზავნება მასწავლებელთა და მოსწავლეთა სამსახურებრივი ბარათები. სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს ერთიანი ბაზის სისტემა. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები,ინფორმაცია სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ. აღნიშნულ ბაზასთან წვდომა აქვს საქმისმწარმოებელსა და საინფორმაციო მენეჯერს. მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცესი წარიმართება eSchool-ს სისტემის მეშვეობით, Eflow-ს სისტემასთან კავშირით. სკოლას ჰყავდა ერთი სტატუს შეჩერებული მოსწავლე. დოკუმენტერბის გადამოწმების შედეგად , დადასტურდა, რომ სკოლის მიერ დაცული იყო ყველა პროცედურა .

კორესპოდენციის მისაღებად სკოლაში გამოიყენება ელექტრონული ფოსტა :khashuri2@mes.gov.ge
სკოლას აქვს საკუთარი მომხმარებლის გვერდი შესყიდვების სისტემაში procurement.gov.ge სადაც უფლებამოსილი პირის მიერ ხდება შესყიდვების გეგმის და სხვა დოკუმენტაციის რეგისტრაცია.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში**

სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს საკუთარი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, რომელიც დათვალიერებულ იქნა ექსპერტების მიერ. სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია შემდეგი ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები.ასევე ინფორმაცია მოსწავლეების, მათი მშობლების, სკოლის პერსონალის, სახელმძღვანელოების, სტრუქტურული ერთეულების: სამეურვეო საბჭოსა და თვითმმართველობის არჩევნების შედეგების შესახებ

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან**

სკოლა მუდმივად და დროულად აწვდის ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს. რომელთანაც ურთიერთობს ანგარიშგებისა და თანამშრომლობითი სახით დადგენილ ვადებში, 10 დეკემბრისთვის, და უფლებამოსილების ფარგლებში. კერძოდ, სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. ანგარიში განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე.

სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს წარუდგენს ხელშეკრულების შესრულების ანგარიშებს ელექტრონულად, CMR მოდულის მეშვეობით. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს წარუდგენს ყოველწიურ ანგარიშს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მიერ განხორციელებული ინკლუზიური სწავლების შესახებ. ასევე დადგენილ ვადებში აწვდის ინფორმაციას ქონების სარგებლობაში გადაცემის შესახებ საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსა და სსიპ სახელმწიფო ქონების ეროვნულ სააგენტოს იჯარის ფორმით ფართის გადაცემის შესახებ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმის წარმოების წესი;
- იჯარის ხელშეკრულებები
- საქმის მწარმოებლის ხელშეკრულება;
- დეკემბრის ანგარიშები;
- eSchool.emis.ge სკოლის პროფილი
- Eflow-ში დოკუმენტ-ბრუნვა
- ელ.ფოსტა khashuri2@mes.gov.ge
- სკოლის ვებგვერდი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით**

სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, რომელშიც აღწერილია ინფორმაციის სკოლის სახელით გავრცელების რეგულაციები.

სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი https://skolebi.emis.ge/schools/2489?schoolName , რომელზეც განთავსებული აქვს სანდო და უტყუარი ინფორმაცია. ასევე აქვს სოციალური ქსელის გვერდი - Facebook, რომელიც წარმოადგენს სკოლის საკომუნიკაციო სივრცეს, ორივე პლატფორმაზე მუდმივად თავსდება მიმდინარე და განხორციელებული პროექტებისა და ღონისძიებების, სასკოლო აქტიური ცხოვრების შესახებ ინფორმაცია. სოციალურ ქსელში შექმნილია სხვადასხვა ჯგუფები (კლასების, მასწავლებლების, მშობლების), რომლის საშუალებით ჯგუფის წევრებს მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია. აკადემიური მოსწრებისა და დისციპლინის შესახებ ინფორმაცია მშობელს მიეწოდება ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ან პირდაპირი კომუნიკაციისას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას**

სკოლა პასუხისმგებლობით ეკიდება ინფორმაციის გაცემა -გავრცელების საკითხს. ინფორმაციას საინფორმაციო დაფებზე, სოციალურ ქსელსა და ვებ-გვერდზე აქვეყნებს პასუხისმგებელი პირი, რომელიც მაქსიმალურად უზრუნველყოფს მხოლოდ სანდო და გადამოწმებული ინფორმაციის გავრცელებას .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად**

სკოლისთვის მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების აზრი, ამიტომ საკომუნიკაციო არხებიდან ეს იქნება (facebook) დახურული ჯგუფები სოციალურ ქსელში, ელექტრონული ფოსტა, სკოლის კანცელარია, რომელის საშუალებითაც შესაძლებელია დამყარდეს ორმხრივი კომუნიკაცია, შემოსული ინფორმაცია თავს იყრის საინფორმაციო მენეჯერთან და საქმისმწარმოებელთან, რომლებიც აწვდიან ინფორმაციას სკოლის დირექციას. მუშავდება შემოსული ინფორმაცია და საჭიროების შემთხვევაში ხდება სათანადო რეაგირება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი https://skolebi.emis.ge/schools/2489?schoolName, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია მხოლოდ ქართულ ენაზე,

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლის ვებ-გვერდზე https://skolebi.emis.ge/schools/2489?schoolName განთავსებულია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი.
- სკოლის ვებ-გვერდი https://skolebi.emis.ge/schools/2489?schoolName

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება**

სკოლის დირექტორი ყოველი წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოს დასამტკიცებლად წარუდგენს სკოლის ბიუჯეტს. . ბიუჯეტი იგეგმება რეალური გაანგარიშებების საფუძველზე, როგორც შემოსავლით, ისე, ხარჯვით ნაწილში. ბიუჯეტის პროექტის მომზადებისას სკოლა ითავლისწინებს სავარაუდო შემოსავლებს, მომდევნო წლის პრიორიტეტებს, სავარაუდო ხარჯებს და წინა წლის გამოცდილებას.

თანხების განკარგვა ხორციელდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინვენტარის, რესურსების შეძენასა და კომუნალურ გადასახადებზე. თანხა ასევე გათვალისწინებულია საოფისე ხარჯებზე. ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლა ითვალისწინებს კონკრეტული წლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულებისთვის

საჭირო ფინანსური რესურსის განაწილების პრინციპს. საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა იღებს დამატებით დაფინანსება სამინისტროსგან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

.

2. **სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა**

სკოლა ახორციელებს ფინანსური რესურსების დაგეგმვას, ცვლილებას, განკარგვასა და მონიტორინგს.
სკოლის ბიუჯეტში ძირითად შემოსავლებს წარმოადგენს ვაუჩერული დაფინანსებიდან, სამინისტროს მიერ მიზნობრივი დახმარების პროგრამებიდან , ასევე იჯარით გაცემული ფართის **(სასადილო დარბაზი, სპორტული დარბაზი და დამხმარე შენობის 1 სართულის ფართი.) ქირა.** სკოლამ ექსპერტებთან წარმოადგინა სამივე მოიჯარესთან გაფორმებული ხელშეკრულება.
რეალური შემოსავლები ზუსტდება წლის განმავლობაში რამდენიმეჯერ და გეგმის ცვლილების საჭიროების შემთხვევაში სკოლა მიმართავს რესურსცენტრს.
სკოლას დამტკიცებული აქვს შესყიდვების განხორციელების წესი, რომლის თანახმადაც, ფინასური რესურსების რაციონალური გამოყენებისა და მართვის მიზნით, სკოლის ბიუჯეტზე დაყრდნობით მუშავდება და მტკიცდება სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა. შესყიდვებამდე სკოლის ბუღალტერი ატარებს ბაზრის კვლევას , ასევე ადგენს სკოლის საჭიროებს. ფინანსური რესურსების ამგვარი გეგმა ურუნველყოფს რეალური საჭიროებებისა და ხარჯების განსაზღვრას და ცდომილების მინიმუმამდე დაყვანას. სკოლას აქვს შესყიდვების შიდა მონიტორინგის მექანიზმი. საჭიროების შემთხვევაში ხდება შესყიდვების გეგმის ფორმირება ან/და შესყიდვების წლიური გეგმის ცვლილება, რომელსაც დადგენილ ვადებში წარადგენს ანგარიშგებას შემოსავლების სამსახურში.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი.
- იჯარის ხელშეკრულებები(დარბაზის 21.10.25წ., დამხამრე შენობის I სართულისა 13.10.25წ. და ბუფეტის 13.10.25წ.)
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე.
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური ანგარიშის წარდგენაზე;
- შესყიდვების გეგმა და შესყიდვების განხორციელების წესი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება,.

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა**

სკოლას შემუშავებული აქვს შიდა რეგულაციები როგორიცაა შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი, მოსწავლეთა მხარდაჭერის მექანიზმი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმი, პირველადი დახმარების აღმოჩენის ინსტრუქცია, გადაწყვეტილებების გასაჩივრების პროცედურა, ბიბლიოთეკის დებულება და სხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები. ყველა შიდა სასკოლო რეგულაცია ემსახურება სკოლაში მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებას და მათი ინტერესების დაცვას.

ასევე სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დოკუმენტით , რომელიც არეგულირებს მოსწავლის სკოლაში ჩარიცხვის, მობილობის, სტატუსის შეჩერება/აღდგენის პროცესებს.

სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი , რომლის განხორციელებაზეც პასუხისმგებელი პირი სკოლის საქმისმწარმოებელია. სკოლაში ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, რომელიც მოსწავლეთა ჯანმრთელობის და პირველადი სამედიცინო დახმარების გარანტია, ასევე არსებობს სამედიცინო დახმარების წესი. სკოლაში მოსწავლეთა უფლებების დაცვას არეგულირებს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის

კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“, რის საფუძველზეც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების: მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების (შემდგომ „მეურვის“), სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

სკოლის შინაგანაწესი არეგულირებს მოსწავლის უფლებებსა და კანონიერ ინტერესებს. შინაგანაწესის გაცნობა ხდება მშობელთა კრებაზე, სასწავლო წლის დასაწყისში. ასევე გამოკრულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე. ასევე ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

მოსწავლეთა უფლებების და კანონიერი ინტერესების დაცვას ახდენს სკოლის დისციპლინარული კომიტეტი, რომელიც შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან.

სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა აუცილებელია ახალი თანამშრომლის მიღებისას, ხოლო მოსწავლის ჩარიცხვისას მშობელს აცნობს კლასის დამრიგებელი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

ექპრეტების მიერ შესწავლილი იქნა სამივე საფეხური სკოლის მიერ მოსწავლეთა მშობლებთან დადებული ხელშეკრულებები, რომელიც შეესაბამება განათლების სფეროში მოქმედ კანონმდებლობას. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ გაწერილია სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები და სხვა მნიშვნელოვანი საკითხები. რაზე შეთანხმებასაც ორივე მხარე ადასტურებს ხელის მოწერით, ხელშეკრულება დგება ორ ეგზემპლარად , ერთი რჩება როგორც წესი სკოლაში - მეორე ეძლევა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს.

ასევე ხელშეკრულებები ფორმდება: სახელმძღვანელოების გადაცემასას , მიღება - ჩაბარების აქტები კი _ „ჩემი პირველი კომპიუტერის“, პირველკლასელი მოსწავლეებზე კომპიურეტების გადაცემისას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის მშობლებთან შეხვედრის ოქმი N1.
- სამედიცინო დახმარების წესი;
- სამედიცინო მოხმარების წესის დამტკიცების ბრძანება;
- თვითმმართველობის დებულება/ბრძანება;
- თვითმმართველობის არჩევის ოქმი;
- დისციპლინური კომიტეტის ოქმი 1 (20.10 25წ.)
- მშობლებთან დადებული ხელშეკრულება;
- მშობლების თანხმობის ფორმა პერსონალური ინფორმაციის დამუშავების შესახებ;
- პირველკლასელთა კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტი;
- სახელმძღვანელოების მიღება- ჩაბარების აქტი;
- წარჩინებულ მოსწავლეთა კომპიუტერების მიღება -ჩაბარების აქტები;
- მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცების ბრძანება;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“.

„მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“ დამტკიცების ბრძანება (ბრძანება N 2-015 16/01/2026)

.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი, რომელიც არეგულირებს ჩასარიცხად აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს და არეგულირებს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურებს.
სსსმ მოსწავლეების შემთხვევაში სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს არეგულირებს მულტიდისციპლინარული გუნდის მიერ გაცემული დასკვნის საფუძველზე . ამ გუნდის რეკომენდაციების გათვალისწინებით შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. გეგმაში გაწერილი მიზნების შესაბამისად ხდება სსსმ მოსწავლის შეფასება, რაც საფეხურის დაძლევის საფუძველია.
ზემოაღნიშნული შიდა რეგულაციები შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებას და ეროვნულ სასწავლო გეგმას.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს**

სკოლა კანონმდებლობისა და მის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული მექანიზმების შესაბამისად იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების წესს. მოსწავლის პირველ კლასში მიღება ხორციელდება მშობლის განცხადების საფუძველზე, მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში სპეციალურ პორტალზე (registrations.emis.ge) რეგისტრაციისა და კანონმდებლობის შესაბამისი დოკუმენტების წარმოდგენის შემდეგ.
მობილობის განხორციელება ხდება კანონმდებლობისა და შიდა მქექანიზმების საფუძველზე. მექანიზმებში გაწერილი პროცედურების განხორციელება ასახულია მოსწავლეთა პირად საქმეებში, შესაბამის გრაფებში ინფორმაციის შეტანით. სკოლაში ყველა მოსწავლეზე გახსნილია პირადი საქმე, რომელშიც ინფორმაციის შეტანაზე პასუხისმგებელია კლასის დამრიგებელი.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

საასწავლო წლის დასაწყისშივე კლასის დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ შინაგანაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმას და ყველა იმ წესს, რომელიც შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების მიხედვით არის განსაზღვრული. ასევე აცნობენ სკოლის მიერ შეთავაზებულ მომსახურების სერვისებსა და პირობებს.

მაგალითისთვის: ბუფეტით სარგებლობის საშუალებას, მეორე/მესამე ენისა არჩევის უფლებას და კლუბების არჩევის შესაძლებლობას. სკოლის სერვისები ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისთვის თანაბრად.

აღნიშნული დოკუმენტები გაზიარებულია და ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზეც, შესაბამისად, ყველა დაინტერესებული პირისთვის არის ხელმისაწვდომი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**

სკოლის მიერ განხორციელებული საქმიანობა საჯაროა. სკოლაში არსებული კლუბების, წრისა თუ სხვა დამატებითი სერვისების შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია საინფორმაციო დაფებსა და ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე. სკოლა სასკოლო საზოგადოებას მაქსიმალურად მოკლე ვადებში აწვდის ინფორმაციას ცვლილებების შესახებ .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის წესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერების და აღდგენის ბრძანებები;
- კლასიდან კლასში გადასვლის, საფეხურის დაძლევის ბრძანებები;
- მშობელთა კრების ოქმი .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი**

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ადაპტაციის წესი (პედ.სბაჭ. ოქმიN 7 ოქმი 9 სექტემბერი) , რომელშიც გაწერილია სკოლის მიერ განსახორციელებელი ღონისძიებები ახლად მიღებული მოსწავლის ადაპტირებისთვის. დოკუმენტში ცალკეულ მუხლებად არის გაწერილი პირველკლასელთა ადაპტაცის (მუხლი 4) , სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაცია(მუხლი 5), მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაცია(მუხილ6), საბაზო/საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა ადაპტაცია (მუხლი 7). ადაპტაციის წესში დეტალურად არის განსაზღვრული სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის მექანიზმები, მათი განხორციელების პროცედურები და პრობლემის გადაჭრის გზები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან**

სკოლის წარმომადგენლებთან საუბრისას დადგინდა, რომ მოსწავლეთა სასწავლო გარემოს მიმართ ადაპტაციაზე პედაგოგები ზრუნავენ . კლასის დამრიგებლებს შემუშავებული აქვთ სამოქმედო გეგმა, რომელიც მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

წლის დასაწყისშივე აცნობენ შინაგანაწესს , ეხმარებიან სკოლაში ადაპტაციის პროცესში, ხელს უწყობენ მოსწავლეების გაცნობასა და დამეგობრებას. გარემოს გასაცნობად დამრიგებელი მოსწავლეს ათვალიერებინებს სკოლის შენობას და სასკოლო რესურსებს. აცნობს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ლაბორატორიებით და სასწავლო რესურსებით სარგებლობის წესებს. ასევე, დამრიგებელი ინფორმაციას აწვდის და ეხმარება მოსწავლეს გაწევრიანდეს კლუბებში.

რაც შეეხება პირველკლასელთა მიღებას და ადაპტაციას, სასწავლო წლის დაწყებამდე სკოლაში მათთვის ეწყობა ღია კარის დღეები, ათვალიერებენ სკოლას, სასწავლო გარემოს, ეცნობიან სკოლის ისტორიასა და დამკვიდრებულ წესებს. მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით ეწყობა საზეიმო მიღება, ხოლო დამრიგებლები საკლასო ოთახს აწყობენ საზეიმოდ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად**

სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია ხარისხის შემოწმების მექანიზმები. მათი გამოყენებით სკოლა იკვლევს სწავლის ხარისხსა და ადგენს დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეების საჭიროებებს , რათა შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვით(დამატებითი მეცადინეობები, კონსულტაციები) ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას. ასევე, დამრიგებლები ოპერატიულად აწვდან ინფორმაციას მშობელსაც, რათა მისი მხრიდანაც მოსწავლემ მიიღოს სათანადო მხარდაჭერა. სწავლაში სირთულეების მქონე მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით,სკოლას აქვს , ერთსა და იმავე კლასის მასწავლებელთა და კათედრების თანამშრომლობითი შეხვედრების პრაქტიკა . შეხვედრისას ხდება პრობლემების იდენტიფიცირება და გასატარებელი ღონისძიებების დაგეგმვა. ასევე სკოლა აკადემიური ხარისხის გასაუმჯობესებლად , საჭიროების შემთხვევაში, იყენებს რემედიაციას დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლა მოსწავლეებს და მათ მშობლებს სკოლა დროულად აწვდის ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების შესახებ. კერძოდ, ექსტერნატის, სემესტრული და წლიური გამოცდების დანიშვნის, სკოლაში დაგეგმილი ნებისმიერი ტიპის ღონისძიების შესახებ.

სკოლა ორიენტირებულია სწავლების ხარისხზე და მუდმივად მზადყოფნაშია მოსწავლეების საჭიროებების შესაბამისად განახორციელოს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა აკადემიური თუ საორგანიზაციო კუთხით. საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა

კონსულტაციებს უწევს მოსწავლეებს ექსტერნატის გამოცდების წინ. ასევე , გამოყოფს სასკოლო სივრცეებს აქტივობების განსახორციელებლად. როგორც სკოლის დირექტორთან ინტერვიუდან დადგინდა , წელს სკოლის ერთმა მოსწავლემ ჩააბარა ექსტერნატის გამოცდები.

სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში საგნის მასწავლებლები ცდილობენ დავალებების მორგებას - ადაპტირებას მათი შესაძლებლობების გათვალისწინებით. სკოლას 23 სსმ მოსწავლე ჰყავს. თითოეულითვის მულტიდისციპლინარული ჯგუფის რეკომენდაციების გათვალისწინებით შედგენილი აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. სპეციალური მასწავლებელი წინასწარ შედგენილი გრაფიკის საშუალებით ახორციელებს სსსმ მოსწავლეებთან დამატებით მუშაობას რესურს ოთახში. როგორც სპეცმასწავლებელთან საუბრისას დადგინდა, ორ მათგანს 2025-2026 სასწავლო წელლის ბოლოს უწევს გადაფასება, რის შესახებაც უკვე ინფორმირებულნი იყვნენ მათი მშობლები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმები. მოსწავლეთა ინტერესების დაკმაყოფილების მიზნით, სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას. სკოლაში ფუნქციონირებს (კალიგრაფიის,ლიტერატურის, კინოსკლუბი) კლუბები . პედაგოგების მიერ დაგეგმილი აქტივობი იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად. სკოლაში მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, სკოლის ადმინისტრაციისა და სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერით განხორციელდა არაერთი პროექტი, ექსკურსია, სპორტული და ინტელექტუალური შეჯიბრება. სკოლა ჩართულია გაცვლით პროექტში-„ ლიეტუვა-საქართველო- იუნესკოს კულტურული მემკვიდრეობა“ (მოწვევის წერილი(21/10/2025 MES 9 25 0001384065) . მიმდინარეობს პროექტი „ გრიგოლ ხანძთელის ნაკვალევზე“, რომლის ფარგლებშიც დაგეგმილია ექსპედიცია ტაო-კლარჯეთის მიმართულებით. სკოლაში ყოველწლიურად იმართება კალიგრაფიის კონკურსი „ მელნისა და კალმის ისტორია“, სპორტული შეჯიბრებები. მოსწავლები ჩართულები არიან საქართველოს განათლებისა და დებატების ინსტიტუტისა და პროექტ“ახალგაზრდობის ხმის“ კონკურსში- დებატები.

ამის დასტურია მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით სკოლაში საახალწლო ღონისძიებების განხორციელება. სკოლამ წარმოადგინა როგორც თვითმმართველობის თავმჯდომარის განცხადება, ასვე განხორცელებული აქტივობების ფოტომასალა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. **მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას**

დამატებითი სერვისების დაგეგმვის სკოლა იკვლევს მოსწავლეთა ინტერესებსა და წინა წელს შეთავაზებული სერვისებით/პროგრამებით კმაყოფილებას და უკუკავშირის საფუძველზე ადგენს მომსახურების გაუმჯობესების მექანიზმებს. დამრიგებლები ცდილობენ მოსწავლეთა პრობლემების იდენტიფიცირებას და გადაჭრის გზების შეთავაზებას. სკოლა მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენისთვის იყენებს სპეციალურად შედგენილ მშობელთა და მოსწავლეთა კითხვარებს, რომლის ანალიზის საფუძველზეც იგეგმება გასატარებელი ღონისძიებები მოსწავლეთა მოთხოვნებისა და ინტერესების დასაკმაყოფილებლად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- კლუბების დებულებები,
- აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებელი ღონისძიება-რემედიაციის პროგრამა;
- მოსწავლეთა ინიციატივების დაყენებისა და მხარდაჭერის ამსახველი მასალები(განცხადებები, შესყიდვების დოკუმენტი)
- მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი.
- მოწვევის წერილი (21/10/2025 MES 9 25 0001384065).

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის**

სკოლა ორიენტირებულია , საბაზო -საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს დაეხმაროს მომავალი პროფესიის სწორად არჩევასა და კარიერულ დაგეგმვაში. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მოსწავლეებს აცნობენ სხვადასხვა პროფესიებს, მათ აქტუალობას,

სპეციფიკასა და საჭირო უნარებს. სკოლას აქვს პროფესიულ სასწავლებელთან **(კოლეჯი „ქართლი“)** გაფორმებული მემორანდუმი , რომლის საფუძვლზე "შშმ პირის, ბავშვის ასისტირების" პროფესიული მომზადების პროგრამის, პრაქტიკული კომპონენტი განხორციელდება სკოლის ბაზაზე. სკოლა ასევე თანამშრომლობს „ ხაშურის მუნიციპალიტეტის ახალგაზრდულ საბჭოსთან“ და გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი.

სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან შეხვედრა ჩატარებული აქვს თავდაცვის სამინისტროს წარმომადგენლებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**

სკოლა საბაზო -საშუალო მოსწავლეებისთვის აორგანიზებს შეხვედრებს სხვადასხვა პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლებთან. მოსწავლეთა ცნობადობის ამაღლება ხდება როგორც მათთან პირისპირ შეხვედრებით, ასევე საინფორმაციო ბუკლეტებითაც. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია პროფესიული განათლების ხელშემწყობი აქტივობების შესახებ შესაბამისი საკითხები. სადამრიგებლო საათზე დამრიგებელი იკველევს მოსწავლეთა ინტერესებს და მათი ინტერესების გათვალისწინებით აწვდის ინფორმაციას სხვადასხვა პროფესიების შესახებ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**

სკოლა იაზრებს რა წინა გამოცდილებასა და სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის მნიშვნელობას, მომავალი წლის სამოქმედო გაგმაში პრიორიტეტების დასახვისას ნელ-ნელა ნერგავს გაწეული მომსახურების შეფასების პრაქტიკას.

მოსწავლეთა რაოდენოა , მიმართვიანობის სტატისტიკა ცხადყოფს, რომ პროცესებს წორად მართავენ , აკმაყოფილებენ სასკოლო საზოგადოების მოთხოვნებსა და მუდმივად ვითარდებიან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამა;
- მემორანდუმი კოლეჯ ,, ქართლთან“

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი**

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია სსსმ და შშმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. სკოლაში უზრუნველყოფილია სსსმ პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესი და საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურება. სასწავლო წლის დასაწყისში დგება სამოქმედო გეგმა, რომელშიც დეტალურად გაწერილია კონკრეტული აქტივობები, რაც ხელს შეუწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის სწავლა/სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფას.
ვიზიტის პერიოდისთვის სკოლას ჰყავდა 23 სსსმ მოსწავლე, თითოეული ჩართულია ზოგად საგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად. სკოლა, სასწვლო წლის დასაწყისში , ერთი თვის ვადაში, ქმნის ინდივიდუალურ სამუშაო ჯგუფებს, რომლებიც თავის მხრივ შეიმუშავებენ მოსწავლეზე მორგებულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. ინდივიდუალური სასწავლო დაფუძნებული მულტიდისციპლინარული ჯგუფის დასკვნაზე და მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას, ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და მისი მიღწევის გზებს,
სკოლაში სასწავლო წლის დასაწყისში დამტკიცებულია ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირებისა და ვადების მითითებით. ისგ ჯგუფის წევრები აქტიურად არიან ჩართულნი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების მიღწევაში.
ხარისხიანი ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი (ბრძანება N 2-113 24/12/ 2025), რომელიც უკვე მრავალი წელია, ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის დებულების შესაბამისად, ახორციელებს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგს სასწავლო წლის განმავლობაში .

ექსპერტების მიერ შესწავლილი იქნა ზემოაღნიშნული დოკუმენტები, ასევე, მოსწავლეებისთის შექმნილი რესურსები და მოსწავლელბის ნამუშევრები. შედარებული იქნა ინდ გეგმაში გაწერილ აქტივობებთან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს**

სკოლას აქვს რესურსოთახი, შესაბამისი რესურსებით, ჰყავს 2 სპეციალური მასწავლებელი, 1 ასისტენტი (გამოცხადებულია ვაკანსია 3 ასისტენტზე) ,1 ფსიქოლოგი. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სკოლაში სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდასაჭერად საგნის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ მიღწეულ შედეგებსა და ეფექტურ სტრატეგიებს. ასევე, სკოლაში შექმნილი ისგ ჯგუფი იკრიბება სამუშაო შეხვედრებზე წელიწადში მინიმუმ 4-ჯერ, საჭიროებიდან გამომდინარე განიხილავენ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების, მოდიფიცირებისა თუ სწავლების საკითხებს,მოსწავლის პროგრესსა და სხვა მნიშვნელოვან საკითხებს. სკოლა მშობელს მუდმივ რეჟიმში აწვდის ზეპირი კომუნიკაციის გზით ინფორმაციას მოსწავლის პროგრესსა და მიღწევებზე. სასწავლო წლის ბოლოს ისგ ჯგუფის კოორდინატორი პედაგოგიურ საბჭოს, მშობელს და დირექტორს წარუდგენს ანგარიშს მოსწავლის პროგრესსა და სწავლების შედეგებზე. კლასის საათზე გარკვეული დრო ეთმობა ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობას.

როგორს სპეცმასწავლებლებთნ ინტერვიუდან დადგინდა, რესურს ოთახში, გარდა სსსმ მოსწავლეებისა, ინტეგრაციის მიზნით საკუთარი ინიციატივით აქტიურად არიან ჩართული ტიპური განვითარების მოსწავლეებიც, ისინი თავად იჩენენ ინიციატივას და მონაწილეობენ სხვადასხვა აქტივობებში, რაც, თავის მხრივ, ხელს უწყობს სოციალიზაციასა და თანასწორობას მოსწავლეებს შორის. სსსმ მოსწავლეები ინტეგრირებულები არიან სხვადასხვა კლასებში. სკოლის მასწავლებლების ხელშეწყობით თითოეულ კლასში, შექმნილია მეგობრული, კეთილგანწყობილი და ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული გარემო, სწავლება კი მიმდინარეობს დიფერენცირებული მიდგომით.

ასევე სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობა ხორციელდება სკოლის სხვა სივრცეშიც. სკოლაში ფუნფციონირებს მასთანვე არსებული **„დღის მოვლის ცენტრი“,** სადაც სსსმ და შშმ მოსწავლეები იღებენ დამატებით მომსახურებას საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას და მისი დასრულების შემდეგ. თითოეული სპეციალური მასწავლებელი ახდენს სირთულეების იდენტიფიცირებას და წერილობით ან სიტყვიერ რეკომენდაციას აძლევს საგნის მასწავლებლებს. მათთან ერთად სსსმ მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით ქმნის საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორებიცაა: ადაპტირებული ტექსტი, ბარათები, ვიზუალური მიმანიშნებელი. სკოლაში ხორციელდება მოსწავლის ქცევაზე დაკვირვება და ჩანაწერის ანალიზი. საჭიროების შემთხვევაში, დგება რთული ქცევის მართვის გეგმა. აღსანიშნავია, რომ სსსმ მოსწავლეების განვითარებაზე ზრუნავს მთელი სკოლა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის სტატუსის მინიჭების ამსახველი დოკუმენტი;
- ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- ისგ - ჯგუფის ოქმი ;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის ამსახველი დოკუმენტი;
- სსსმ მოსწავლის და ტიპური განვითარების მოსწავლეთა ერთობლივი მუშაობის ამსახველი ფოტო-მასალა;
- ,,დღის მოვლის ცენტრის" ადგილზე დათავლიერება.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი**

მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა დამატებითი არასავალდებულო მომსახურების სახით მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგ სერვისებს:

- ტრანსპორტირებას
- კვების სერისს

სკოლის მიერ შეთავაზებული კვების სერვისიც მიეწოდება დადგენილი კანონმდებლობის გათვალისწინებით. სკოლაში დირექტორის ბრძანების საფუძველზე შექმნილია კვების მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც დაევალა კვების პროდუქტებისა და კვების ობიექტზი ჰიგიენურ-სანიტერული ნორმების დაცვის მონიტორინგი. სკოლამ წარმოადგინა ბუფეტის მონიტორინგის ქტები და სამეურვეო საბჭოს დადგენილების შესაბამისად , იჯარის დოკუმენტი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას**

დამატებითი სერვისების მიწოდებას, როგორიცაა სასკოლო კვების ობიექტის ფუნქციონირება, სკოლა ახორციელებს ნებაყოფლობითობის პრინციპით . სკოლაში წრეები არ ფუნქცონირებს ,თუმცა სკოლას მიერ ირარით გაცემულ ფართში ფუნქციონირებს ქართული ცეკვის სტუდია. სტუდიის შესახებ სკოლა ინფორმაციას აწვდის მშობელსა და მოსწავლეს. დაინტერესების შემთხვევაში გადაწყვეტილებას იღებენ ჩართულობაზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. **შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს**

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი მომსახურების გაწევის პროცესში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების ზოგადი წესები. უსაფრთხოების ნორმები რეგულირდება მოიჯარესთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით, რომლებშიც გაწერილია მოიჯარის ვალდებულებები და დასაცავი უსაფრთხოების ნორმები. კვების ობიექტის სანიტარული ნორმების დაცვას აკონტროლებს სკოლის ექიმი. გარდა ამისა, სკოლას შექმნილი ჰყავს სპეციალური მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც აკონტროლებს კვების ობიექტის დადგენილი ნორმების შესაბამისად ფუნქციონირებას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი მომსახურების გაწევის პროცესში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების ზოგადი წესები. უსაფრთხოების ნორმები რეგულირდება მოიჯარესთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით, რომლებშიც გაწერილია მოიჯარის ვალდებულებები და დასაცავი უსაფრთხოების ნორმები. კვების ობიექტის სანიტარული ნორმების დაცვას აკონტროლებს სკოლის ექიმი. გარდა ამისა, სკოლას შექმნილი ჰყავს სპეციალური მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც აკონტროლებს კვების ობიექტის დადგენილი ნორმების შესაბამისად ფუნქციონირებას.
ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

- *იჯარის ხელშეკრულება;*
- *ნებართვის წერილები ფართის იჯარით გაცემასთან დაკავშირებით;*
- *მონიტორინგის ჯგუფის ბრძანება და შემოწმების აქტი.*

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	☒ შეესაბამება

კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას**

   სსიპ - დავით კაკიაშვილის სახელობის ქალაქ ხაშურის N2 საჯარო სკოლაში დანერგილია და მოქმედებს კურიკულუმის შემუშავებისა და მართვის მეთოდოლოგიური დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტის მთავარი დანიშნულებაა იმ მიდგომებისა და ინსტრუმენტების რეგლამენტირება, რომლებსაც საგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს კურიკულუმის განვითარების სრული ციკლისთვის (დაგეგმარება, პრაქტიკაში განხორციელება, მონიტორინგი, შეფასება და შემდგომი გადახედვა/რევიზია).

   მეთოდოლოგია დეტალურად აღწერს სასკოლო სასწავლო გეგმის სტრუქტურულ კომპონენტებსა და იმ ფუნდამენტურ პრინციპებს, რომლებზე დაყრდნობითაც მიმდინარეობს მისი სრულყოფა. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი განვითარების ეტაპები და რევიზიის მექანიზმები. ამავე დოკუმენტით რეგულირდება მომდევნო აკადემიური წლისთვის სასწავლო პროგრამების, მისაღწევი მიზნებისთვის აუცილებელი ღონისძიებებისა და საგანმანათლებლო რესურსების განსაზღვრის პროცესი.

   აღსანიშნავია, რომ სკოლის მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების მაქსიმალურ ჩართულობას კურიკულუმის ფორმირების ეტაპზე. კლასის ხელმძღვანელები და საგნის პედაგოგები მჭიდროდ თანამშრომლობენ მშობლებთან — სისტემატურად აწვდიან მათ ინფორმაციას დაგეგმილი საგანმანათლებლო აქტივობების შესახებ და მათგან მიღებულ უკუკავშირს სათანადოდ ასახავენ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის მოდიფიცირების პროცესში.

გარდა ამისა, დოკუმენტი მკაცრად ითვალისწინებს ინკლუზიური განათლების პრინციპებს. საჭიროების დადგომისას, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლეებისთვის მუშავდება ადაპტირებული, მათ პირად ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე სრულად მორგებული სასწავლო გეგმები.

ინდიკატორის მოთხოვნა სრულად დაკმაყოფილებულია.

2. **კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

   სკოლაში მოქმედი კურიკულუმის მართვის მეთოდოლოგიის თანახმად, ახალი სასკოლო სასწავლო გეგმის ფორმირების საწყის ეტაპს წარმოადგენს გასული აკადემიური წლის საგანმანათლებლო პროცესების სიღრმისეული ანალიზი და მიღწეული შედეგების კომპლექსური შეფასება. სწორედ ამ რეფლექსიის საფუძველზე ხდება სამომავლო პრიორიტეტების განსაზღვრა.

   პროგრამების მოდელირებისას კრიტიკულად მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესებისა და მიდრეკილებების იდენტიფიცირება. ეს უკანასკნელი ნათლად აისახება მოზარდების მიერ განხორციელებულ პრაქტიკულ სასწავლო პროექტებსა და შექმნილ შემოქმედებით პროდუქტებში, რაც ადასტურებს სწავლა-სწავლების პროცესის მოსწავლეზე ორიენტირებულობას.

   საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის მათი ასაკობრივი თავისებურებების რელევანტური და მათთვის ნაცნობი სასწავლო გარემოს (კონტექსტების) შეთავაზებას. აღნიშნული მიდგომა პირდაპირ უწყობს ხელს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული კომპონენტების — სამიზნე ცნებების, საკვანძო საკითხებისა და მისაღწევი შედეგების — არა იზოლირებულ, არამედ ინტეგრირებულ, მულტიდისციპლინურ და ურთიერთდაკავშირებულ სწავლებას.

   დაწესებულების მიერ შემუშავებული თითოეული საგნობრივი კურიკულუმი სრულ თანხვედრაშია და მკაცრად ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით დეკლარირებულ საგნობრივ სტანდარტებს.

   ამასთანავე, სკოლა აქტიურად იკვლევს და ითვალისწინებს ფართო სასკოლო საზოგადოების (მშობლები, მოსწავლეები, პედაგოგები) მოთხოვნებს. სწორედ ამ საჭიროებათა კვლევის შედეგად, სასკოლო კურიკულუმის სპეციფიკურ მახასიათებლად განისაზღვრა გერმანული ენის გაძლიერებული სწავლების კომპონენტის ინტეგრირება, რაც მნიშვნელოვნად აფართოებს მოსწავლეთა ენობრივ კომპეტენციებსა და სამომავლო პერსპექტივებს.

   ინდიკატორის მოთხოვნა სრულად დაკმაყოფილებულია.

3. **კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიით დარეგულირებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის მექანიზმები. დოკუმენტი მკაფიოდ განსაზღვრავს დირექციის, საგნობრივი კათედრებისა და მასწავლებელთა ფუნქცია-მოვალეობებს. ასევე, დადგენილია საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მიღების ოფიციალური საკომუნიკაციო არხები.
სამომავლოდ, ახალი კურიკულუმის ფორმირების ეტაპზე, დაწესებულება მიზნად ისახავს კიდევ უფრო აქტიურად გამოიყენოს სასკოლო საზოგადოების აზრისა და საჭიროებების კვლევის ინსტრუმენტები.
ინდიკატორის მოთხოვნა სრულად დაკმაყოფილებულია.

4. **კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

ინფორმაციის ეფექტიანი მართვისა და ხელმისაწვდომობის მიზნით, სკოლა აქტიურად იყენებს ციფრულ პლატფორმებს (MS Teams, OneDrive). სასკოლო ცხოვრების, მიმდინარე პროექტებისა და სხვადასხვა საგანმანათლებლო აქტივობის შესახებ ფართო საზოგადოების ინფორმირება უწყვეტ რეჟიმში ხორციელდება სკოლის ოფიციალური ვებგვერდისა და სოციალური ქსელის (Facebook) მეშვეობით.
სასწავლო პროცესის გამჭვირვალობისა და მხარდაჭერისთვის შექმნილია ინდივიდუალური საკლასო ჯგუფები. მოსწავლეები და მათი მშობლები სისტემატურად იღებენ განმავითარებელ შეფასებებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და აკადემიური საჭიროებების დროულ იდენტიფიცირებას.
გარდა ამისა, საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დანერგილია მოსწავლეთა ნაშრომების არქივირების შერეული (როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული) სისტემა.
ინდიკატორის მოთხოვნა სრულად დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2025-26;
- მშობელთა და მასწავლებლის კითხვარი;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ შემუშავებული **საბაზო საფეხურის** საბუნებისმეტყველო კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მოცემულ საშუალო (ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის) კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილია სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია ქვეცნებები, რომლებიც გამოყოფილ საკითხებს/ საკითხთა კლასტერს უკავშირდება. ქიმიის ფიზიკის და ბიოლოგიის კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეების სახით. კურიკულუმის ჩარჩოებში დამატებით ასახულია ისეთი მნიშვნელოვანი კომპონენტები, როგორიცაა: ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსები. აღსანიშნივა, რომ რიგ ჩარჩოებში დაშვებულია ტექნიკური ხარვეზები და უზუსტობები, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: **ბიოლოგიის მე-8 და მე-9 კლასების კურიკულუმებში ამოსაღებია სამიზნე ცნება - "კვლევა"; მე-7, მე-8, მე-9 კლასების კურიკულუმებში გასწორდეს სამიზნე ცნებება - "სტრუქტურა და ფუნქცია"-ს ნაცვლად აისახოს "სტრუქტურა, ფუნქცია"; მე-9 კლასის კურიკულუმში მე-4 და მე-5 თემებში აისახოს ყველა სამიზნე ცნებები, გასწორდეს მე-3 თემის დასახელება - "რეპროდუქციული სისტემა და ჯანმრთელობა"-ს ნაცვლად აისახოს - "ადამიანის რეპროდუქციული სისტემა და ჯანმრთელობა".**

	ფიზიკის მე-7 კლასის კურიკუმში სავალდებულო თემებში აისახოს ყველა საგნით სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, თემა "ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებებს" დაემატოს სავალდებულო თემები - "თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა", "ძალა და წნევა" და ამ თემებში ასახეთ ყველა სამიზნე ცნებები, მე-8 კლასის კურიკუმში გადანაწილდეს საკითხები ორი სავალდებულო თემის მიხედვით - „მექანიკური მოვლენები" და „სითბური მოვლენები"; მე-9 კლასში გასწორდეს სავალდებულო პირველი თემის დასახელება „თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობის" ნაცვლად აისახოს „არათანაბარი მრუდწირული მოძრაობა". მე-7, მე-8, მე-9 კლასების კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში აისახოს ყველა სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. -------- სკოლის მიერ შემუშავებული **საშუალო საფეხურის** საბუნებისმეტყველო კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მოცემულ საშუალო (ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის) კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილია სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია ქვეცნებები, რომლებიც გამოყოფილ საკითხებს/ საკითხთა კლასტერს უკავშირდება. ქიმიის ფიზიკის და ბიოლოგიის კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეების სახით. კურიკულუმის ჩარჩოებში დამატებით ასახულია ისეთი მნიშვნელოვანი კომპონენტები, როგორიცაა: ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსები. აღსანიშნია, რომ რიგ ჩარჩოებში დაშვებულია ტექნიკური ხარვეზები და უზუსტობები, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა:

	ბიოლოგიის მე-10 კლასის თემა - „უჯრედის გამრავლებაში“ ამოსაღებია სამიზნე ცნება -„ბიომრავალფეროვნება“, მე-12 კლასის კურიკულუმში აისახოს ქვეცნებები. ფიზიკის მე-10 კლასის კურიკულუმში საკითხები გადანაწილდეს ორ სავალდებულო თემებში - „ელეკტროსტატიკა“ და „მუდმივი დენის კანონები“, მე-12 კლასის კურიკულუმში დაკორექტირდეს მე-3 თემის დასახელება და „სამყაროს ფიზიკა“-ს ნაცვლად ჩაიწეროს „ასტროფიზიკის საწყისები“. მე-11 და მე-12 კლასების კურიკულუმების ჩარჩოებში სავალდებულო თემების ფარგლებში ასახეთ ქვეცნებები. ქიმიის მე-12 კლასის კურიკულუმში ჩარჩოში შემოქმედებითი დავალების იდეის ფორმირებისას მიეთითოს ნაშრომის პროდუქტი.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, ინეტრვიუს პროცესში საგნობრივი კათედრის წარმომადგენელი მასწავლებლების მიერ არწერილ სწავლა - სწავლების პროცესში, ჩანს, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით, თითოეულ საგანში, მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ესგ-ით განსაზღვრულ საგნობრივ სტანდარტებში მოცემული გრძელვადიანი მიზნების მიღწევის აუცილებლობა, შესაბამისი თემების, საკითხების, ქვესაკითხების სიღრმისეული დამუშავების, ჰოლისტური შეფასების (შეასბამისი განმავიტარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებით) მრავალფეროვანი დაველებების და მულტიმედია რესურსების გამოყენების გზით. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმების განხორცილებისას მასწავლებლებს გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილი აქვთ შემოქმედებითი დავალებებით სწავლება.

უცხოური ენები	უცხო ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ტიპის დავალებები ნამდვილად უწყობს ხელს მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარებას, პოტენციალის აღმოცენას და მოტივაციის გაზრდას. კათედრა სწავლის პროცესს განიხილავს, როგორც ცოდნის კონსტრუირების პროცესს, რომელიც მოსწავლის ზრდა-განვითარებაზეა მიმართული. კურიკულუმით გაწერილი დავალებები ითვალისწინებს წინარე ცოდნის მობილიზებას, იწვევს ცნობისმოყვარეობას, ავითარებს მოსწავლეების მხრიდან თვითრეფლექსიის უნარებს. პროექტული სწავლება, რომელსაც აქტიურად ახორციელებს კათედრა, იწვევს მოსწავლეთა ავტონომიურობის განცდას და იწვევს მოსწავლეთა ემოციურ კმაყოფილებას .
ესთეტიკური აღზრდა	დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინარე გამოცდილებას და პრაქტიკას. დაწყებითი საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, შესაბამისად წარმოდგენილი წლიური ჩარჩო შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, მასში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესში. მუსიკის/ხელოვნების საგნების კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით სავალდებულო თემები, საკითხები და ცნება/ცნებები შევსებულია მართებულად, სწორად არის განსაზღვრული შემოქმედებითი კომპლექსური დავლებების ალგორითმი, შესანიშნავად არის

	ჩამოყალიბებული კომპლექსური დავალების იდეები. **ინდიკატორი 2.1.2.1. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სკოლის თვითშეფასებაში ვკთხულობთ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას: გათვალისწინებულია მათი ინტერესები , შესაძლებლობები. დაგეგმილი აქტივობები და შემოქმედებითი/შემეცნებითი დავალებები სიღრმისეული სწავლების პრინციპზეა დაფუძნებული. სკოლის ფილოსოფიაში აქცენტირებულია მეტაკოგნაციის როლი მოსწავლის კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბებასა და პიროვნულ განვითარებაში. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს და სათანადო მაგალითების დამოწმებით განამტკიცეს პოზიცია, რომ მათთვის მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, მოსწავლის აქტიური ჩართულობა, მოტივაციის ამაღლება; გათვალისწინებულია მათი ინტერესები, შესაძლებლობები, წინარე ცოდნა, სკოლაში არსებული რესურსები. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლაში ორი წელია, ფუნქციონირებს კალიგრაფთა წრე და დანერგილია რემედიაციის პრაქტიკა. **ექსპერტის მხრიდან, სკოლას მიეცეს რჩევა, კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლებმა გაითვალისწინონ საბაზო საფეხურის საგნობრივი სპეციფიკა (პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული თემები) და სასწავლო პროცესი გაამრავალფეროვნონ შესაბამისი კონტექსტმაგალითებით .** **სასურველია, ამოქმედდეს დამატებითი საკლუბო წრეები (მაგ:მკითხველთა კლუბი).** **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**

მათემატიკა	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. პედაგოგთა მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია უზრუნველყოფს სწავლების იმგვარ მოდელს, სადაც აქცენტი კეთდება თამაშით სწავლებასა და პრაქტიკულ აქტივობებზე. შერჩეული თემატიკა ეფუძნება გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და მაქსიმალურად არის მორგებული ბავშვების ასაკობრივ ინტერესებზე. ეს მიდგომა ხელს უწყობს საგნობრივი ცნებებისა და შედეგების ინტეგრირებულად ათვისებას, რაც საფუძველს უყრის მოსწავლის წიგნიერებისა და სოციალური უნარების განვითარებას.
სპორტი	სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; შემუშავებული კურიკულუმე/ბი, მასწავლებლის მიერ შედგენილი თვითშეფასების რესურსი სკოლაზე მორგებულია.
ტექნოლოგიები	შემუშავებული კურიკულუმების დეტალური განხილვა ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და განვითარების სტრატეგია (ტექნოლოგიების მიმართულებით) ფუნდამენტურად ეფუძნება **მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას**. პედაგოგთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა და წარმოდგენილი თემატური მატრიცების ანალიზმა დაადასტურა, რომ სასწავლო გეგმაში ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებები ვალიდურია და მორგებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე, უნარებსა და პოტენციალზე.
ზოგადი განათლების	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა, ქართული, ბუნება), საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმების განხორციელებისას მასწავლებლებს

დაწყებითი საფეხური	გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილი აქვთ შემოქმედებითი დავალებებით სწავლება. მოცემულ **ბუნებისმეტყველების** პირველი, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმების ჩარჩოებში გაწერილია სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია რესურსები, აგრეთვე, კურიკულუმების ჩარჩოებში ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები, შემოქმედებითი დავალების იდეების სახით. აღსანიშნია, რომ რიგ კურიკულუმის ჩარჩოებში დაშვებულია ტექნიკური ხარვეზები და უზუსტობები, ამიტომ, **სკოლას ეძლევა რჩევა:** **პირველი კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში** გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრცეში ორიენტირება", "გარემოს დაცვა", "მოვლენა"-ს ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი". დაკონკრეტდეს და აისახოს სავალდებულო თემებიდან და მასში შემავალი საკითხებიდან გამომდინარე ქვეცნება - "გეოგრაფიული ობექტები" და აისახოს მხოლოდ სკოლისა და სახლის მიმდებარე ტერიტორიაზე ადვილად ამოსაცნობი ობიექტები, ტერმინები, რომელითაც ადამიანი სივრცეში ორიენტირებას აღწერს, მაგ., ქალაქი, სოფელი და სხვა. **მე-2 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრციში ორიენტირების", "გარემოს დაცვის", "მოვლენას" ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი", მე-3 თემაში - "**ჰაერი როგორც გარემო**" აისახოს ყველა სამიზნე ცნება. **მე-3 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: "სივრციში ორიენტირება", "გარემოს დაცვა", "მოვლენა"-ს ნაცვლად აისახოს "გეოგრაფიური ობიექტი", "მდგრადი განვითარება", "მოვლენა, პროცესი"; გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, კურიკულუმის

	საკითხები გადანაწილდეს ორი თემის მიხედვით - “ჩვენი ქვეყნის ბუნება” და” მზის სისტემა”. **მე-4 კლასის** კურიკულუმში გასწორდეს სამიზნე ცნებები: “სივრციში ორიენტირება”, “გარემოს დაცვა”, “მოვლენა”-ს ნაცვლად აისახოს “გეოგრაფიური ობიექტი”, “მდგრადი განვითარება”, “მოვლენა, პროცესი”; გასწორდეს სავალდებულო თემების რაოდენობა და დასახელება - კერძოდ, კურიკულუმის საკითხები გადანაწილდეს ორი თემის მიხედვით - “დედამიწა” და “ციკლური პროცესები ბუნებაში”. **მე-5 და მე-6 კლასების** კურიკულუმებში ამოსაღებია ტერმინი “თავი” და გადაიხედოს ძირითადი ან/და საკითხთა კლასტერის ჩამონათვალი.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ საბაზო **საფეხურის** ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი **ბუნებისმეტყველების** (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) კლასების კურიკულუმების ჩარჩოები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებების საგნების (ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის) საათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, კურიკულუმებში ასახული შუალედური მიზნები, აგრეთვე საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების მიღწევას. ---------- სკოლის მიერ საშუალო **საფეხურის** ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი **ბუნებისმეტყველების** (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) კლასების კურიკულუმების ჩარჩოები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ

	მიზნებზე. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებების საგნების (ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის) საათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, კურიკულუმებში ასახული შუალედური მიზნები, აგრეთვე საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების მიღწევას.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებული საგნების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების (ქვესაკითეხბის) საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ესგ-ის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგები, გრძელვადიანი მიზნები - სამიზნე ცნებები შესაბამისი ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტები, განხორციელებული პროექტები, ღონისძიებები რომლებიც გათვლილია გრძელვადიან მიზნებზე და მოსწავლეებში ავითარებს კრიტიკულ და შემოქმედებითი აზროვნებას.
უცხოური ენები	უცხოური ენების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და მიმართულია მათი შესრულებისაკენ. წარმოდგენილია სავალდებულო თემები, რომლის ფარგლებშიც ხდება უცხო ენისთვის საჭირო ოთხივე უნარის (წერა, კითხვა, მოსმენა და ლაპარაკი) განვითარება. ასევე დაგეგმილი აქტივობები ხელს უწყობს 21-ე საუკუნის უნარების განვითარებას, რაც გაწერილია ესგ-ს მიხედვით, გთვალისწინებულია სავალდებულო კომპეტენციები, როგორიც არის მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა, ციფრული მოქალაქეობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი და სხვა...
ესთეტიკური აღზრდა	დაწყებითისაფეხურის მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნება/ცნებები, რესურსები, კომპლექსური დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას განსაზღვროს მოსწავლის მაქსიმალური ჩართვა პროცესში, მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისაკენ, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკენ ,რადგან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს

	ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. **ინდიკატორი 2.1.2.3. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	წარმოდგენილი კურიკულუმები შემუშავებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად: გრძელვადიანი მიზნები - სამიზნე ცნები/ საფეხურის შედეგები, სასწავლო თემები, საკითხთა კლასტერი, სასწავლო რესურსი, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით გაწერილი შუალედური მიზნები. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ ინტერვიუს პროცესში მიღებული ინფორმაციის გათვალისწინებით, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას არსებული პრაქტიკის საფუძველზე, კათედრაზე იგეგმება შემაჯამებელი დავალებების გადახედვა-გამრავალფეროვნება კომპლექსური კონტექსტის მქონე შინაარსის დავალებებით. **ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცეს რჩევა:** 1. **შერჩეული შემაჯამებელი დავალებების ტიპები, მეტად იყოს ორიენტირებული მოსწავლის ანალიტიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე. (სამივე საფეხურზე) ;** **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	სასწავლო კურიკულუმები სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის (ესგ) მოთხოვნებსა და სტანდარტებს. მათში დეტალურად არის გაწერილი ყველა სამიზნე ცნება, ქვეცნებები და ის თემატური ბლოკები, რომელთა დაძლევაც აუცილებელია სასწავლო წლის განმავლობაში. კურიკულუმის სტრუქტურაში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული) ორიენტირებული მიდგომა. განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება თამაშით სწავლებასა და შემოქმედებითი ტიპის დავალებებზე, რომლებიც სასწავლო პროცესის მთავარ კომპონენტს წარმოადგენს და ეხმარება ბავშვებს საბაზისო უნარების პრაქტიკულად ათვისებაში.
სპორტი	მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრების მიერ. აღნიშნულ

	კურიკულუმებზე მუშაობის პროცესში, მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობენ და უზიარებდნენ ერთმანეთს თავიანთ გამოცდილებას, რომლის გათვალისწინებითაც ერთობლივად შეიმუშავებენ კურიკულუმებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები.
ტექნოლოგიები	დაწყებითი კლასების ტექნოლოგიების კათედრის მიერ მომზადებული გეგმები სრულად შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას. სასწავლო საკითხები და მთავარი ცნებები ერთმანეთთან ლოგიკურად არის დაკავშირებული, რაც სწავლის პროცესს თანმიმდევრულს ხდის. გეგმაში სწორად არის განსაზღვრული შუალედური ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეს საბოლოო, დიდ მიზნამდე მისვლაში ეხმარება. ყველა შერჩეული ინდიკატორი ზუსტად პასუხობს დასახულ ამოცანებს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა, ქართული, ბუნება), საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ესგ -ის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგები, ყველა სამიზნე ცნება და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტები, განხორციელებული პროექტები, ღონისძიებები რომლებიც გათვლილია გრძელვადიან მიზნებზე და მოსწავლეებში ავითარებს კრიტიკულ და შემოქმედებითი აზროვნებას. სკოლის მიერ დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი **ბუნებისმეტყველების** პერველი, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმების ჩარჩოები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე. საათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, კურიკულუმებში ასახული შუალედური მიზნები, აგრეთვე, საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების მიღწევას.

3. **კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების, თანდართული დოკუმენტაციის და ვიზიტის დროს გადმოგზავნილი გამოთხოვილი დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება რომ, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფენ მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოთ აღნიშნული რესურსები **ასახულია საბაზო საფეხურის** ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩოებში. აღსანიშნავია, რომ ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის სწავლება შეუძლებელია ექსპერიმენტების გარეშე, ამიტომ საბუნებისმეტყველო საგნის კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოებში, სასწავლო რესურსების სვეტში აუცილებელია მკაფიოდ აისახოს ცდები. სკოლას ეძლევა რჩევა: **საბაზო საფეხურის ბიოლოგიის, კლასების კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ, რეალური ან/და, ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან ცდები, განსაზღვრონ დასახელება, მისი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო საშინაო) და ნუმერაცია.** ---------- სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების, თანდართული დოკუმენტაციის და ვიზიტის დროს გადმოგზავნილი გამოთხოვილი დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება რომ, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფენ მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოთ აღნიშნული რესურსები ასახულია **საშუალო საფეხურის** ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩოებში. აღსანიშნავია, რომ ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის სწავლება შეუძლებელია ექსპერიმენტების გარეშე, ამიტომ საბუნებისმეტყველო

	საგნის კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოებში, სასწავლო რესურსების სვეტში აუცილებელია მკაფიოდ აისახოს ცდები. სკოლას ეძლევა რჩევა: **საშუალო საფეხურის ბიოლოგიის საგნის მე-10 , მე-11 კლასების, ფიზიკის საგნის მე-11 (მე-3 თემის ფარგლებში), ქიმიის მე-10 კლასის (მე-2 თემის ფარგლებში) კურიკულუმებში სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ, რეალური ან/და, ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან ცდები, განსაზღვრონ დასახელება, მისი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო, საშინაო) და ნუმერაცია.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	შესაბამისობაშია, სკოლის (კათედრის) მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში ჩაშენებული/მითითებული რესურსები: გრიფ მინიჭებული სახელმძღვანელოები, განათლების სამინისტროს მიერ რეკომენდებული მულტიმედია რესურსები. შერჩეული რესურსები სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას უწყობს ხელს.
უცხოური ენები	უცხო ენის კურიკულუმში გაწერილია სავალდებულო გრიფირებული სახელმძღვანელოები, გარდა ამისა კათედრაზე გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგეგბი იყენებენ სხვადასხვა ტიპის დამხმარე რესურსებს, აღნიშნული კურიკულუმშიც ჩაშენებულია. ყველა სახელმძღავენლო თუ რესირსი უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული შუალედური და საფეხურის მიზნების /შედეგების მიღწევას.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში, სამივე საფეხურზე, მკაფიოდ არის წარმოდგენილი მრავალფეროვანი რესურსები, რაც შესაბამისობაშია მოცემულ თემატურ ერთეულებთან, რომლებიც განაპირობებს კურიკულუმით განსაზვრული მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი 2.1.2.3. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ძირითადი - გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე - როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული რესურსების გამოყენებით. სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერის, ავტორიზაციის ჯგუფის წარმომადგენელთა ადგილზე ვიზიტისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი და საჭირო ინფრასტრუქტურა. (საჭირო რაოდენობის მერხები, სკამები, დაფები, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, წიგნადი ფონდი, სხვა რესურსები. წვდომა ინტერნეტთან.) **ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცეს რჩევა:** **მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას, მოსწავლეთა ინტერესის ამაღლების და საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით, მეტი აქცენტი გაკეთდეს ელ.რესურსების გამოყენებაზე.(სამივე საფეხურზე)** **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	რესურსები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, თუმცა ამ ეტაპზე კურიკულუმი მეტწილად ინტერნეტ-წყაროებს ეფუძნება. ეფექტიანობისთვის სასურველია მასალების გამრავალფეროვნება (თვალსაჩინოებები, პრაქტიკული მასალები), რაც პედაგოგს სწავლების დიფერენცირების საშუალებას მისცემს. **რჩევა:** კურიკულუმის გადამუშავებისას პრიორიტეტად განისაზღვროს რესურსების ტიპობრივი მრავალფეროვნება, რათა გარემო გახდეს უფრო საინტერესო და ბავშვზე ადაპტირებული.
სპორტი	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ, ინდივიდუალურ თავისებურებებს და შესაძლებლობებს. შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური შესაძლებლობები.

ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმის ფარგლებში, კათედრას მკაფიოდ აქვს განსაზღვრული კომპლექსური დავალებების სისტემა. წარმოდგენილ დეტალურ პრეზენტაციებში ნათლად აისახება სწავლა-სწავლების პროცესი, რომელიც დაფუძნებულია სწორედ ამ კომპლექსურ დავალებებზე. მნიშვნელოვანია, რომ დავალების პირობები სრულყოფილია და მომზადებულია ყველა აუცილებელი კრიტერიუმის გათვალისწინებით. პროცესის ეფექტურობისთვის შერჩეულია შესაბამისი დამხმარე მასალები და საგანმანათლებლო რესურსები. ეს რესურსები სრულად უზრუნველყოფს იმას, რომ თითოეულმა მოსწავლემ შეძლოს კურიკულუმით დასახული სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევა. წარმოდგენილი ინდიკატორი სრულ შესაბამისობაშია სასწავლო მიზნებთან.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება), კურიკულუმში წარმოდგენილი რესურსები: გრიფირებული სახელმძღვანელოები, განათლების სამინისტროს მოწოდებული და ინტერნეტ რესურსები მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს შეესაბამება. შერჩეული რესურსები სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას უწყობს ხელს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების, თანდართული დოკუმენტაციის და ვიზიტის დროს გადმოგზავნილი გამოთხოვილი დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება, რომ, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფენ მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოთ აღნიშნული რესურსები ასახულია დაწყებითი **საფეხურის** საგანმათლებლო პროგრამის **ბუნებისმეტყველების** პერველი, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კლასების კურიკულუმების კონცეპტუალურ ჩარჩოებში. აღსანიშნავია, რომ **ბუნებისმეტყველების საგნის** სწავლება შეუძლებელია ექსპერიმენტების და ცდების გარეშე, ამიტომ საბუნებისმეტყველო საგნის კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოებში, სასწავლო რესურსების სვეტში აუცილებელია მკაფიოდ აისახოს ვირტუალური ან/და ვიდეო ან/და **მარტივი** რეალური (ცოცხალი) ექსპერიმენტები და ცდები, ასევე,

	აღსანიშნავია, რომ ცალკეულ კურიკულუმებში, მაგალითად, მე-2 და მე-3 კლასებში ასახულია ექსპერიმენტები, თუმცა არ იკვეთება ცდის დასახელება მისი სახეობა, ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა: **სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების ყველა კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესის მიზნებიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე მკაფიოდ ასახონ მარტივი რეალური ან/და ვიდეო ან/და ვირტუალური ექსპერიმენტები ან/და ცდები, განისაზღროს დასახელება, მისი მათი სახეობა (მაგალითად, ლაბორატორიული, პრაქტიკული, სადემონსტრაციო, საშინაო) და ნუმერაცია.**

4. **სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების და თანდართული დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებზე. **საბაზო საფეხურის** საბუნებისმეტყველო კათედრის (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ საბუნებისმეტყველო საგნების პედაგოგები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები, შესაბამისად დაგეგმონ საგაკვეთილო პროცესი და მოარგონ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს, თუმცა ასეთი მკაფიო ტენდენცია არ იკვეთება შემაჯამებელი დავალებების მიმართ, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შექმნისას, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: **საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) საგნების შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შექმნისას მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები** ---------- სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების და თანდართული დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია

	დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებზე. **საშუალო საფეხურის** საბუნებისმეტყველო კათედრის (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ საბუნებისმეტყველო საგნების პედაგოგები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები, შესაბამისად დაგეგმონ საგაკვეთილო პროცესი და მოარგონ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს, თუმცა ასეთი მკაფიო ტენდენცია არ იკვეთება შემაჯამებელი დავალებების მიმართ, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შექმნისას, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: **საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) საგნების შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების პირობების შექმნისას, მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების და საჭიროებების მასწავლებლებს შეაქვთ ცვლილებები სწავლა - სწავლების პროცესის სხვადასხვა ეტაპზე, მათ შორის ინტერვიუს პროცესშიც, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ყველა მასწავლებელმა აღნიშნა და აღწერა როგორ იყენებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს სხვადასხვა სპეციალური საჭიროების მქონე და ასევე ასეთი საჭიროების არ მქონე მოსაწვლეების სწავლა - სწავლების პროცესის შედეგიანობის ზრდისთვის. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის განხორციელებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები.
უცხოური ენები	როგორც უცხოური ენების დაწყებითი საფეხურების კათედრის წევრებთან გამოიკვეთა სკოლაში სასკოლო გარემო სრულიად ადაპტირებული და მორგებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებაზე, პედაგოგეგბი საუბრობენ, რომ ითვალისიწნებენ მოსწავლეების უნარებს, სწავლების ტემპს და საჭიროებებს, რათა ყველა მოსწავლეს შეექმნს ინკლუზიურობის განცდა. სასწავლო რესურსები, რომელსაც იყენებს კათედრა და ის პროდუქები, რომლებსაც ქმნიან მოსწავლეები გაწერილია იმგვარად, რომ ყველა მოსწავლეს შეუძლია იპოვოს თავისი როლი. ასევე სსმ მოსწავლეებთან მუშაობს სპეც მასწავლებელი, სკოლა უზრუნველყოფილია რესურს ოთახით.

ესთეტიკური აღზრდა	წარმოდგენილ დოკუმენტაციითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ნათლად გამოკვეთილია სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სტატეგია და პრინციპები. სსსმ მოსწავლეთა დავალებები მორგებულია მათ შესაძლებლობებს. შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში გათვალიწინებულია საგნობრივი სტანდარტით მოცემული ყველა სამიზნე ცნებება და მასზე დაყრდნობით შექმნილი ადაპტირებული დავალებები, რაც ქმნის მოსწავლის სრულფასოვან შეფასებას. აქტივობები/აქტივობათა კომპლექტაცია მორგებულია მოსწავლის საჭიროებებს და ამოცანებს, რაც საშუალებას იძლევა მაქსიმალურად დამუშავდეს სტანდარტით მოცემული თემები და გრძელვადიანი მიზნები. **ინდიკატორი 2.1.2.4. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლას შემუშავებული აქვს შესამაბისი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სპეციალური სასგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის. (ასეთი 23 მოსწავლეა) ჰყავს 1 ფსიქოლოგი, 2 სპეცმასწავლებელი და ერთი ასისტენტი, (გამოცხადებულია ვაკანსია 3 ასისტენტზე). სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სსსმ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მუშაობა ძირითადად მიმდინარეობს რესურს-ოთახში, რომელიც აღჭურვილია საჭირო საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსით. საყურადღებოა ფაქტი, რომ სკოლის ბაზაზე ფუნქციონირებს „დღის მოვლის ცენტრი“, სადაც სსსმ და შშმ მოსწავლეები დამატებით მომსახურებას იღებენ საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას და მისი დასრულების შემდეგ. გადმოგზავნილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს პროცესში მიღებული ინფორმაციის გათვალისწინებით, შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების მიზნით აქტიურად იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს: სწავლების

	ტემპის/სირთულის ან მეთოდის ცვლას ცალკეული მოსწავლის საჭიროების, სწავლის სტილის ან ინტერესების მიხედვით. მათ მიერ დასახელებული მაგალითები, განხორციელებული აქტივობები და პროექტებიც ადასტურებს-დიფერენცირებული მიდგომების პრაქტიკას. [მაგ: „როდესაც ქართული შეხვდა მათემატიკას“ XI, „სკოლის ივერია“ IX, ,,იაკობი - 185“ VII, „ეპიზოდური ჩანახატები“ VI, „,,ვეფხისტყაოსანი“ და სიყვარული“ X, ,,25 თებერვალი“ (საბაზო საფეხური)] **შენიშვნა: სკოლის საუკეთესო პრაქტიკა - ხაზგასმით უნდა აღინიშნოს ინკლუზიურ განათლებასა და სოციალურ სოლიდარობაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო-შემეცნებითი პროექტი - „საქართველო იწყებოდა აქედან“.** **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია და ეფუძნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების (ისგ) მექანიზმს. შემოქმედებითი დავალებები ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც უზრუნველყოფს ყველა ბავშვის ჩართულობას. **რჩევა:** სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრაზე განისაზღვროს რესურსთა მრავარფეროვნება და განიხილოს კათედრამ შუალედურად მოსწავლეთა მიღწევების ანგარიში, რათა აქცენტი გაკეთდეს კონკრეტულ საჭიროებებზე და არა ზოგად კონცეფციებზე.
სპორტი	მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები.
ტექნოლოგიები	მიუხედავად იმისა, რომ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია არასრულყოფილია და არ მოიცავს ინდიკატორის დამადასტურებელ ყველა მასალას (მაგალითად: ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს, მოსწავლეთა შეფასებებისა თუ მასწავლებელთა

	თვითრეფლექსიის ამსახველ დოკუმენტებს), **უშუალოდ ტექნოლოგიების საგნობრივი ჩარჩო კურიკულუმები მაღალ დონეზეა მომზადებული.** კურიკულუმებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული სასწავლო მიზნები, დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები და შერჩეულია მრავალფეროვანი რესურსები. დავალების პირობები საშუალებას იძლევა, რომ ერთი და იმავე საკითხის დამუშავებისას მოსწავლეებმა გამოიყენონ არჩევანის თავისუფლება, რაც საბოლოო პროდუქტის მრავალფეროვნებას უზრუნველყოფს. **ამასთანავე, სასწავლო პროცესის კიდევ უფრო გასაუმჯობესებლად, მნიშვნელოვანია:** დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნის შემაჯამებელი, სადიაგნოსტიკო თუ შემოქმედებითი დავალებების პირობების შექმნისას, სკოლამ მკაფიოდ გამოკვეთოს და ასახოს დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები. ეს უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების კიდევ უფრო ზუსტ გათვალისწინებასა და სასწავლო მიზნების ეფექტურ მიღწევას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა, ქართული, ბუნება), კურიკულუმში თვალნათლივ ჩანს, რომ მასწავლებლებს გააჩნიათ ინკლუზიური/დიფერენცირებული სწავლების გამოცდილება. პედაგოგებთან გასაუბრებამაც დაადასტურა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეების საჭიროებიდან გამომდინარე, ახდენენ დავალების პირობისა და სასწავლო აქტივობის მოდიფიცირებას სწავლის სტილის გათვალისწინებით. მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ აქტივობებში, იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის განხორციელებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები. საბუნებისმეტყველო საგნების პედაგოგები ახორციელებენ არატიპიური მოსწავლეების სწავლებას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით. მოწოდებული დოკუმენტაციის მიხედვით აღსანიშნავია, რომ სკოლას დაწყებით საფეხურზე აქვს პედაგოგიური რემედიაციის გამოცდილება, რომელიც მიზნად ისახავდა საბუნებისმეტყველო საგნის აკადემიური წარუმატებლობის თავიდან აცილებას.

	ინტერვიუდან ირკვევა, რომ კორექციის პროცესი იყო ბავშვის ტემპზე ადაპტირებული და სპეციალური მეთოდების გამოყენებაზე დაფუძნებული. აღსანიშნია ის, რომ წარმოდგენილ დოკუმენტებში, როგორიც არის შემოქმედებითი ბუნების დავალებები და შემაჯამებელი დავალებებში, არ იკვეთება მკაფიო ტენდენცია დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომების მიმართ, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: **დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნის შემაჯამებელ, სადიაგნოსტიკო, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების პირობების შექმნისას მკაფიოდ გამოკვეთონ დიფერენცირებული ან/და ინკლუზიური მიდგომები.**

5. **მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის **საბაზო საფეხურების** საბუნებისმეტყველო საგნების (ქიმია, ბიოლოგია, ფიზიკა) მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის I თავის მე-7 მუხლით გასაზღვრულ მოსწავლის შეფასების სისტემის პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. პედაგოგები შეფასებისას იყენებენ ანალიტიკურ რუბრიკებს, მოლოდინების ცხრილის რუბრიკებს, თუმცა არასრულად წარმოადგინილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები თემების მიხედვით, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: • **საბაზო საფეხურზე სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე სრულად მოამზადონ საბუნებისმეტყველო (ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის) საგნებისათვის შერჩეულ თემებთან ან/და**

	საკითხებთან / ქვესაკითხებთან მიმართებით სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული *განმავითარებელი* შეფასების რუბრიკები, იმ კონტექსტ-მაგალითებისათვის/კეისების, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება შუალედური სასწავლო მიზანი კონკრეტული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების მიმართ; • **საბაზო საფეხურის - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის, ყველა თემის ფარგლებში სრულად მოამზადონ ინდიკატორების საფუძველზე საკითხებთან და ქვესაკითხებთან მიმართებით *განმსაზღვრელი* შეფასების რუბრიკები;** • ***საბაზო საფეხურის*** **- ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის** შექმნან **შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება *საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო - ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის*** **საგნების სამიზნე ცნებებზე.** ----------
	სკოლის **საშუალო საფეხურის** საბუნებისმეტყველო საგნების (ქიმია, ბიოლოგია, ფიზიკა) მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის I თავის მე-7 მუხლით გასაზღვრულ მოსწავლის შეფასების სისტემის პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. პედაგოგები შეფასებისას იყენებენ ანალიტიკურ რუბრიკებს, მოლოდინების ცხრილის რუბრიკებს, თუმცა, მასწავლებლებმა არასრულად წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები თემების მიხედვით, ამიტომ სკოლას ეძლევა რჩევა: • საშუალო საფეხურის **სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე სრულად მოამზადონ ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის საგნებისათვის შერჩეულ თემებთან ან/და საკითხებთან/ქვესაკითხებთან მიმართებით, სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, იმ კონტექსტ-მაგალითებისათვის,**

	რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება შუალედური სასწავლო მიზანი - კონკრეტული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ან/და სასწავლო პროექტების მიმართ; • ***საშუალო საფეხურის - ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის*** **საგნებისათვის ყველა თემის ფარგლებში სრულად მოამზადონ ინდიკატორების საფუძველზე საკითხებთან და ქვესაკითხებთან მიმართებით განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.** • ***საშუალო საფეხურის*** **- ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის საგნებისათვის** შექმნან **შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება *საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო - ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის*** **საგნების სამიზნე ცნებებზე.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	შეფასების მეთოდები და რუბრიკები, მთლიანობაში (წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და მასწავლებლების მიერ აღწერილი სწავლა - სწავლების პროცესის საფუძველზე) შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, გრძელვადიან მიზნებთან და მეთოდიკურ ორიენტირებთან. ამასთან, წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალებების და მათი შეფასების რუბრიკების გაანალიზების შედეგად, ვთვლი რომ კათედრამ უნდა გააგრძელოს მუშაობა შემაჯამებელი დავალებების ბარათების ფორმების და სტრუქტურის გაუმჯობესებისკენ, დავალებების გამრავალფეროვნების მიზნით, ასევე თითოეულ დავალებასთან დაკავშირებული შეფასების რუბრიკების შემუშავებაზე ყველა შესაძლებლობის და საჭიროებების მქონე მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრა დაწყებით საფეხურზე იყენებს განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ემსახურება ერთის მხრივ წინარე ცოდნის მობილიზებას, დიაგნოსტირებას და მეორეს მხრივ თემის დამუშავების შემდეგ თვით-რეფლექსიის გზით ცოდნის გააზრებას. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას.

ესთეტიკური აღზრდა	კათედრის მიერ წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს, რომელშიც მკაფიოდ იკითხება მოსწავლის დონეები, რაც შესაძლებლობას ქმნის შეფასება მასზე დაფუძნებით განახორციელდეს. **ინდიკატორი 2.1.2.5. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებათა საფუძველზე და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა შეესაბამება სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი (10 ქულიანი,) , აგრეთვე განმავითარებელი შეფასება - შესაბამისი რუბრიკებით. შეფასების სისტემა მიმართულია ცოდნის სამივე კატეგორიის(დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) შემოწმებაზე. მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტირების შედეგები გამოყენებულია სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. **ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცეს რჩევა:** **მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების მიზნით, კათედრის წევრებმა უზრუნველყონ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტთა გამრავალფეროვნება და ემპირიული მასალის საფუძველზე პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება. (სამივე საფეხურზე)** **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**

მათემატიკა	მოსწავლის შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება ესგ-ის პრინციპებს. წარმოდგენილი რუბრიკები ასახავს მოსწავლეთა წინსვლას და ეფექტურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური განვითარების ობიექტურ შეფასებას. რჩევა: სასურველია, შეფასების რუბრიკები გახდეს უფრო დეტალური და ორიენტირებული მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე.
სპორტი	პედაგოგებთან გასაუბრებით ცხადი გახდა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით, ეს კი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და მიღებული ინფორმაცია აქტიურად გარდაიქმნება მოძრაობაში. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
ტექნოლოგიები	სკოლაში გამოყენებული შეფასების რუბრიკები სრულად პასუხობს ეროვნულ სასწავლო გეგმას. მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების სისტემა პირდაპირ კავშირშია იმ დიდ მიზნებთან, რომლებსაც მოსწავლეებმა სწავლის ბოლოს უნდა მიაღწიონ. სკოლა აქტიურად იყენებს განმავითარებელ შეფასებას და სოლო ტაქსონომიას, რაც ეხმარება მოსწავლის ცოდნის სიღრმისეულად გაზომვასა და მის პროგრესს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება), კურიკულუმში მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები ნაწილობრივ შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, გრძელვადიან მიზნებთან და მეთოდიკურ ორიენტირებთან. გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ განმავითარებელი შეეფასების რუბრიკები საჭიროებს დახვეწას. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით და საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის I თავის - „სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების კონცეპტუალური და ადმინისტრაციული საკითხების“ მე-7 მუხლით გასაზღვრულ მოსწავლის შეფასების სისტემის პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. პედაგოგები დიაგნოსტიკური შეფასების გარდა, უმეტესად იყენებენ ანალიტიკურ რუბრიკებს, რომლებიც არ არის მიმართული საფეხურის სამიზნე ცნებებისაკენ ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა:

	• დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნისათვის სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევების ინდიკატორების საფუძველზე, სრულად მოამზადონ დაწყებითი საფეხურის შერჩეული თემების ან/და საკითხების/ქვესაკითხების მიმართებით, სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (მე-6 და ნაწილობრივ მე-5 კლასების II სემესტრის) შეფასების რუბრიკები; • დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების საგნისთვის შეიქმნას შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სქემა, სადაც შეფასების კრიტერიუმები, ორიენტირებული იქნება *დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის ბუნებისმეტყველების* საგნის სამიზნე ცნებებზე.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- სსსმ მოსწავლის დოკუმენტაცია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან, თვითშეფასების ანაგრიშიდან და სკოლის მიერ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი **სკოლის საბაზო** საფეხურის პროგრამაში საბუნებისმეტყველო საგნების მიმართულებით ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. --------

	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან, თვითშეფასების ანაგრიშიდან და სკოლის მიერ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ სასწავლო **პროცესი საშუალო საფეხურების** პროგრამაში საბუნებისმეტყველო საგნების მიმართულებით ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი იგეგმება და ხორციელდება, კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმის შესაბამისად, მიემართება ესგ-თი განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისკენ. რასაც ადასტურებს ერთი მხრივ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის მოსწავლეების მიერ შესრულებული დავალებები) მეორე მხრივ კი ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლების მიერ აღწერილი სწავლა - სწავლების პროცესი.
უცხოური ენები	გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ უცხო ენების კათედრის თოთოეულ წევრს დაწყებით საფეხურზე გააზრებული აქვს თავიანი შექმნილი კურიკულუმის შინაარსი და სასწავლო პროცესს მთლიანად არგებენ მას. ყოველი წლის ბოლოს კათედრა ახორციელებს წინა წლის კურიკულუმის რევიზიას, საჭიროებისამებრ ხდება აქტივობების და რესურსების მოდიფიცირება.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რასაც ამყარებს ინტერვიურების პროცესის დროს მიღებული ინფორმაცია, კათედრა სასწავლო პროცესს წარმათავს კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. სასწავლო გეგმის ორიეინტირია - მოსწავლეთა შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარება. **ინდიკატორი 2.1.1.1. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**
სახელმწიფო ენა	სკოლის თვითშეფასებაში ვეცნობით, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რასაც სკოლა ადასტურებს საგნობრივი კურიკულუმებით,

	შეფასების რუბრიკებით, სასწავლო პროცესის შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების დოკუმენტაციით. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოთქმული და აქვე დაასახელეს კურიკულუმში გაწერილ დავალებათა მოდიფიცირების კონკრეტული შემთხვევები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესებისა და ინიციატივის გათვალისწინებით განხორციელდა. (მაგ: იგავების ეპიზოდური ჩანახატების იდეა VIკლ) **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	სასწავლო პროცესი სრულად შეესაბამება ესგ-სა და სასკოლო კურიკულუმს. დაგეგმვის მოდელი მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, თითოეული მოსწავლე ჩართოს შემოქმედებით პროცესში, რაც ხელს უწყობს ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზებას. რჩევა: ხარისხის ასამაღლებლად, სასურველია მეთოდოლოგიური გადაწყვეტილებები კათედრის ფარგლებში, მჭიდრო თანამშრომლობით მიიღებოდეს.
სპორტი	სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.
ტექნოლოგიები	დაწყებითი კლასების ტექნოლოგიების კურიკულუმში სწორად არის განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები. შერჩეული საკითხები იძლევა თემისა და სამიზნე ცნებების საფუძვლიანად დამუშავების შესაძლებლობას. გეგმაში მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული კომპლექსური დავალებების იდეები და ქვეცნებები. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კურიკულუმის შესაბამისად.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება) სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, მიემართება გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე, სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს. პედაგოგებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ სასწავლო პროცესის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება უნიკალურია და შესაბამისად გეგმავენ ცვლილებები შეიტანონ და უფრო მოქნილი გახადონ კურიკულუმები.

	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების, დოკუმენტაციის და პედაგოგებთან ინტერვიუს საფუძველზე დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.

2. **სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე**

საგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის მექანიზმები უზრუნველყოფს მიმდინარე სასწავლო პროცესში გამოვლენილ საჭიროებებზე სწრაფ, მოქნილ და ეფექტიან რეაგირებას. გაუთვალისწინებელ ვითარებაში (მაგალითად, პედაგოგის გამოუცხადებლობისას), სკოლა მყისიერად ახდენს შიდა საკადრო რესურსის მობილიზებას. სასწავლო პროცესის უწყვეტობის მიზნით, ხორციელდება კადრის ოპერატიული ჩანაცვლება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის (კათედრის) სხვა სპეციალისტით. აღნიშნული მიდგომა სრულად გამორიცხავს აკადემიური წლისთვის განსაზღვრული საათობრივი ბადის დარღვევასა და დანაკლისს. ამასთანავე, სკოლა ინარჩუნებს მოქნილობას საგანმანათლებლო პროგრამების მართვაში და ობიექტური საჭიროებების დადგომისას უზრუნველყოფს კურიკულუმის დროულ მოდიფიცირებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის საბაზო საფეხურის პროგრამაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. სკოლაში არსებობს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას: შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების, მიზანის და ამოცანების, პრინციპების, მიმართულებების, შეფასების სისტემის, ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირების და განხორციელების სიხშირეს შესახებ. სკოლაში **საბაზო საფეხურის** საგანმანათლებლო პროგრამაში დანერგილია და ხორციელდება შეფასების ვერიფიკაციის პროცესი, ამის დასტურია წარდგენილი სკოლის თვითშეფასების თანდართულ დოკუმენტებში ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის საგნების შეფასების სისტემების ვერიფიკაციის დასკვნები წარმოდგენილი შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების დოკუმენტის შესწავლის შედეგად სკოლას **ეძლევა რჩევა:**

	სკოლის „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების“ სრულყოფილების მიზნით გაჩნდეს ჩანაწერი/მუხლი ვერიფიკაციის დასკვნის შესახებ, სადაც გაწერილი იქნება უნიფიცირებული (ერთიანი) დასკვნის ფორმა/ები (დანართის სახით), ფორმაში მითითებული იქნება დოკუმენტის სათაური, რომელი საგნის და კლასის ვერიფიკაცია განხორციელდება, ვერიფიკატორების სახელები, გვარები და სხვა ინფორმაცია, ამის გარდა ამავე მუხლში უნდა იყოს ჩანაწერი იმის თაობაზე, თუ რა პროცედურები ხორციელდება იმ შემთხვევაში, როცა ვერიფიკაციის გადაწყვეტილება იქნება ნაწილობრივი ან შეუსაბამო, ვის დაევალება საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შესრულების გეგმის შედგენა, ანგარიშგება რეკომენდაციების შესრულების შესახებ, მისი შესრულების მონიტორინგი. სასურველია, ვერიფიკაციის დოკუმენტში იყოს კონკრეტულად ასახული როგორ არის ჩართული სკოლის ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირი. =---------- სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის საშუალო საფეხურის პროგრამაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. სკოლაში არსებობს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას: შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების, მიზანის და ამოცანების, პრინციპების, მიმართულებების, შეფასების სისტემის, ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირების და განხორციელების სიხშირეს შესახებ. სკოლაში **საშუალო საფეხურის** საგანმანათლებლო პროგრამაში დანერგილია და ხორციელდება შეფასების ვერიფიკაციის პროცესი, ამის დასტურია წარდგენილი სკოლის თვითშეფასების თანდართულ დოკუმენტებში ბიოლოგიის ,ქიმიის და ფიზიკის საგნების შეფასების სისტემების ვერიფიკაციის დასკვნები. წარმოდგენილი შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების დოკუმენტის შესწავლისას სკოლას **ეძლევა რჩევა:** **სკოლის „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების“ სრულყოფილების მიზნით გაჩნდეს ჩანაწერი/მუხლი ვერიფიკაციის დასკვნის შესახებ, სადაც გაწერილი იქნება უნიფიცირებული (ერთიანი) დასკვნის ფორმა/ები (დანართის სახით), ფორმაში მითითებული იქნება დოკუმენტის სათაური, რომელი საგნის და კლასის ვერიფიკაცია განხორციელდება, ვერიფიკატორების სახელები, გვარები და სხვა ინფორმაცია, ამის გარდა**

	ამავე მუხლში უნდა იყოს ჩანაწერი იმის თაობაზე, თუ რა პროცედურები ხორციელდება იმ შემთხვევაში, როცა ვერიფიკაციის გადაწყვეტილება იქნება ნაწილობრივი ან შეუსაბამო, ვის დაევალება საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შესრულების გეგმის შედგენა, ანგარიშგება რეკომენდაციების შესრულების შესახებ, მისი შესრულების მონიტორინგი. სასურველია, ვერიფიკაციის დოკუმენტში იყოს კონკრეტულად ასახული როგორ არის ჩართული სკოლის ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირი.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მოსწავლეთა შეფასების პროცესში კათედრაზე გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლები აღნიშნავენ რომ ახორციელებენ ჰოლისტურ შეფასებას. სკოლაში შემუშავებულია და დამტკიცებულია შეფასების ვერიფიკაციის წესი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა შეფასების დაგეგმვის, განხორციელების პროცესისა და მტკიცებულებების შემოწმებასა და დასკვნის შემუშავებას. ვერიფიკაციის წესის მიხედვით შეფასება ეფუძნება ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალეობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები საჭიროებს დახვეწას - შედგებოდეს ნათლად აღსაქმელი შეფასების კრიტერიუმებისგან და მიემართებოდეს თითოეული ტიპის დავალების/სავარჯიშოს/აქტივობის თავისებურებებს.
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაცია ვაწყდებით მრავალფეროვან შეფასების რუბრიკებს, განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმებს, შემაჯამებელი დავალების ანალიზს, ასევე შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტს, რომელიც ადეგენს შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების ვალიდურობას. ასევე გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა ისაუბრეს შეფასების არსზე და მისი პრაქტიკულად გამოყენების მექანიზმებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია იძლევა დასკვნის საშუალებას, რომ შეფასების სისტემა ნამდვილად არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია საფეხურის განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ზოგადი ნიმუში საგნებისათვის - სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებისთვის და მუსიკისთვის. რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური და სანდო.

	რუბრიკები მორგებულია კომპლექსურ/შემოქმედებით ტიპის დავალებებზე და ასევე საშუალებას გვაძლევს მიმდინარე შეფასების პროცესში იყოს გამოყენებული. რუბრიკები სრულად მორგებულია ესგ-ის საგნობრივ სტანდარტს, როგორც განმსაზღვრელ ასევე განმავითერებლ შეფასების სისტემისათის, რაც უზრუნველყოფს შეფასების გამჭირვალეობას, ობიექტურობას და სამართლიანობას. **ინდიკატორი 2.2.1.3. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	არსებული დოკუმენტაციის შესწავლისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ამას მოწმობს მტკიცებულების სახით გადმოგზავნილი, შეფასების რუბრიკები (მათ შორის საკლასო ოთახებში გამოკრული), შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები, მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტირების მასალები. სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა შეფასების დაგეგმვას, განხორციელების პროცესს, მტკიცებულებათა შემოწმებასა და დასკვნის შემუშავებას. **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	სკოლის შეფასების რუბრიკები ვალიდურია და სრულად შეესაბამება დასახულ მიზნებს. ინტეგრირებული ინდიკატორები პირდაპირ კავშირშია თემატიკასთან, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ობიექტურობას. **რჩევა:** სასურველია, რუბრიკები წინასწარ იყოს გაწერილი და მოსწავლეებისთვის გასაგები ენით გაცნობილი, რათა მათთვის ნათელი იყოს შეფასების თითოეული კრიტერიუმი.
სპორტი	კათედრა გეგმავს სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაონ შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, სადაც მოსწავლეთა შეფასება იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება და სოლო ტაქსონომია. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს და იყენებენ ჰოლისტური და ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებს.
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და მასწავლებლებთან

	ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, თუ როგორ განხორციელდება მომავალში შეფასების სისტემა და რუბრიკები. წარმოდგენილი აღწერის მიხედვით, ეს სისტემა იქნება ვალიდური და დაეყრდნობა რეალურ შედეგებს. ვინაიდან შეფასების სისტემა ერთობლივი მუშაობის შედეგად შეიქმნა, იგი არის ობიექტური და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნის სამართლიან შეფასებას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება) მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა რუბრიკებით. სკოლაში შემუშავებულია და დამტკიცებულია შეფასების ვერიფიკაციის წესი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა შეფასების დაგეგმვის, განხორციელების პროცესისა და მტკიცებულებების შემოწმებასა და დასკვნის შემუშავებას. ვერიფიკაციის წესის მიხედვით შეფასება ეფუძნება ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალეობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საჭიროებს დახვეწას.დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება), საგნობრივ კათედრებზე შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს. კათედრებზე აქტიურად ხდება მასწავლებლებს შორის სასწავლო რესურსების ვალიდურობის გაზომვა, მისი მოდიფიცირება და განახლება. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. სკოლაში არსებობს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას: შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების, მიზანის და ამოცანების, პრინციპების, მიმართულებების, შეფასების სისტემის, ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირების და განხორციელების სიხშირეს შესახებ. სკოლამ მაგალითისთვის წარმოადგინა დაწყებითი საფეხურის ერთ-ერთი კლასის ბუნებისმეტყველების საგნის ვერიფიკაციის დასკვნა ცხრილის სახით, სადაც ასახულია განმავითარებელი შეფასების ვერიფიკაციის პროცედურა, შემთხვევით არჩეულ 4 მოსწავლის შემოქმედებით პროდუქტზე (კომიქსზე). წარმოდგენილი „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების“ დოკუმენტის შესწავლისას სკოლას ეძლევა რჩევა:

	სკოლის „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულების“ სრულყოფილების მიზნით გაჩნდეს ჩანაწერი/მუხლი ვერიფიკაციის დასკვნის შესახებ, სადაც გაწერილი იქნება უნიფიცირებული (ერთიანი) დასკვნის ფორმა/ები (დანართის სახით), ფორმაში მითითებული იქნება დოკუმენტის სათაური, რომელი საგნის და კლასის ვერიფიკაცია განხორციელდება, ვერიფიკატორების სახელები, გვარები და სხვა ინფორმაცია, ამის გარდა ამავე მუხლში უნდა იყოს ჩანაწერი იმის თაობაზე, თუ რა პროცედურები ხორციელდება იმ შემთხვევაში, როცა ვერიფიკაციის გადაწყვეტილება იქნება ნაწილობრივი ან შეუსაბამო, ვის დაევალება საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შესრულების გეგმის შედგენა, ანგარიშგება რეკომენდაციების შესრულების შესახებ, მისი შესრულების მონიტორინგი. სასურველია, ვერიფიკაციის დოკუმენტში იყოს კონკრეტულად ასახული როგორ არის ჩართული სკოლის ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირი.

4. **სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი, განსაზღვრული აქვს შეფასების ინსტრუმენტები. როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. **სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

სკოლის მიერ დამტკიცებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის მიხედვით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი)

- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- განხორციელებული პროექტები
- სსსმ მოსწავლეების ინდ .გეგმები
- შემაჯამებელი ტესტის ნიმუშები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ გამოყენებული **საბაზო საფეხურის** ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს მასალის გააზრებაში. კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს საფეხურების ფარგლებში სტანდარტებით განსაზღვრული მიზნების და შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი კანონმდებლობით დადგენილი წესით გრიფირებულია. მიუხედავად ამისა, კურიკულუმების ნაწილი დამატებით ითხოვს რესურების შევსებას და მის გამრავალფეროვნებას, მაგალითად, ასახული უნდა იყოს ბეჭდური და ელექტრონული წყაროები, ვიდეო და ფოტო მასალები, სადემონსტრაციო ვიდეო ექსპერიმენტი, საგანმანათლებლო პლატფორმების რესურსები / ინტერაქტიული სიმულაციები რესურსები, სპეციალურად შექმნილი მასწავლებლების რესურსები, მაგალითად, პრეზენტაციები, მოკლე თემატური რიდერები, სპეციალურად შექმნილი დიდაქტიკური მასალები (ხრილები, გრაფიკული ხელსაწყოები), მეთოდური მითითებები, პრაქტიკული ან ლაბორატორიული სამუშაოების თანდართული დოკუმენტები (პროტოკოლები, ინსტრუქციები) და ა.შ. აქიდან გამომდინარე **სკოლას ეძლევა რჩევა:**

	• **საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ფიზიკის ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმებში განიხილოს რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.** • **საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ბიოლოგიის მე-7 (I, II, V თემების ფარგლებში), მე-8 (III, IV თემების ფარგლებში), მე-9 კლასების (I, III, IV თემების ფარგლებში) კურიკულუმის ჩარჩოები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა,** ---------- სკოლის მიერ გამოყენებული **საშუალო საფეხურის** ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს მასალის გააზრებაში. კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს საფეხურების ფარგლებში სტანდარტებით განსაზღვრული მიზნების და შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი კანონმდებლობით დადგენილი წესით გრიფირებულია. მიუხედავად ამისა, კურიკულუმების ნაწილი დამატებით ითხოვს რესურების შევსებას და მის გამრავალფეროვნებას, მაგალითად, ასახული უნდა იყოს ბეჭდური და ელექტრონული წყაროები, ვიდეო და ფოტო მასალები, სადემონსტრაციო ვიდეო ექსპერიმენტი, საგანმანათლებლო პლატფორმების რესურსები/ინტერაქტიული სიმულაციების რესურსები, სპეციალურად შექმნილი მასწავლებლების რესურსები, მაგალითად, პრეზინტაციები, მოკლე თემატური რიდერები, სპეციალურად შექმნილი დიდაქტიკური მასალები (ცხრილები, გრაფიკული ხელსაწყოები), მეთოდური მითითებები, პრაქტიკული ან ლაბორატორიული სამუშაოების თანდართული დოკუმენტები (პროტოკოლები, ინსტრუქციები) და ა.შ. აქიდან გამომდინარე **სკოლას ეძლევა რჩევა:**

	• **საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების ფიზიკის ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმებში განიხილოს რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.** • **საშუალო საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნების - ბიოლოგიის მე-10, მე-11, მე-12 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში, ფიზიკის მე-11 კლასის (მესამე თემის ფარგლებში), მე-12 კლასის (მესამე თემის ფარგლებში) კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილ კურიკულუმებში არის როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს საფეხურების ფარგლებში სტანდარტებით განსაზღვრული მიზნების და შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი კანონმდებლობით დადგენილი წესით გრიფირებულია. მიუხედავად ამისა, კურიკულუმების ნაწილი დამატებით ითხოვს რესურების შევსებას და მის გამრავალფეროვნებას. განსაკუთრებით სასარგებლო იქნება შედეგიანი სწავლა - სწავლების პროცესისთვის, თუ კათედრა იზრუნებს მულტიმედია რესურსების მოძიება - გამოყენებაზე.
უცხოური ენები	როგორც გასაუბრებაზე გამოიკვეთა უცხო ენების კათედრა აღჭურვილია ტექნოლოგიურად, მოსასმენი და კომპიუტერული აპარატურით, რაც საშუალებას აძლევს პედაგოგებს გამოიყენონ სასწავლო რესურსები მიზნობრივად და კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად.
ესთეტიკური აღზრდა	სასწავლო პროცესი ეფუძნება გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, სამინისტროს მიერ შემუშავებულ მასალებს (მუსიკა), მრავალფეროვან რესურსებს და ვიდორგოლებს,რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და იმთავითვე მორგებულია თემატურ ერთეულბზე. **ინდიკატორი 2.2.2.1. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლის თვითშეფასებაში ვკითხულობთ და მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესშიც აღინიშნება, რომ საგნობრივი კურიკულუმების შედგენისას გათვალისწინებულია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები: გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამატებითი ლიტერატურა, მასწავლებელთა მიერ შექმნილი მატერიალური და ელ.რესურსები. მასწავლებლებს შეუძლიათ სასწავლო პროცესში გამოიყენონ კომპიუტერი და პროექტორი. **შესაბამისობაშია ინდიკატორთან**
მათემატიკა	სასწავლო პროცესში პედაგოგები იყენებენ როგორც ძირითად (გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს), ისე დამხმარე რესურსებს. აღნიშნული მასალები ეხმარება მოსწავლეებს, უკეთ გაითავისონ თემები და წარმატებით მიაღწიონ საფეხურებრივ მიზნებს.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შემდეგ დადგინდა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. ახალი კურიკულუმის შექმნამდე კათედრამ შეაფასოს წინა წლის შედეგები და მათი გათვალისწინებით შექმნან ახალი კურიკულუმი.. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის გამოცდილებას, იკრიბებიან ყოველი სემესტრის ბოლოს და განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში ამ შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. აღნიშნული პროცესი გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებშიც.
ტექნოლოგიები	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ გამოყენებული **დაწყებითი საფეხურის** ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს მასალის გააზრებაში. კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს საფეხურების ფარგლებში სტანდარტებით განსაზღვრული მიზნების და შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი კანონმდებლობით დადგენილი წესით გრიფირებულია. მიუხედავად ამისა, კურიკულუმების ნაწილი დამატებით ითხოვს რესურების შევსებას და მის გამრავალფეროვნებას, მაგალითად,

	ასახული უნდა იყოს ბეჭდური და ელექტრონული წყაროები, ვიდეო და ფოტო მასალები, სადემონსტრაციო ვიდეო ექსპერიმენტი, საგანმანათლებლო პლატფორმების რესურსები / ინტერაქტიული სიმულაციები რესურსები, სპეციალურად შექმნილი მასწავლებლების რესურსები, მაგალითად, პრეზინტაციები, მოკლე თემატური რიდერები, სპეციალურად შექმნილი დიდაქტიკური მასალები (ხრილები, გრაფიკული ხელსაწყოები), მეთოდური მითითებები, პრაქტიკული ან ლაბორატორიული სამუშაოების თანდართული დოკუმენტები (პროტოკოლები, ინსტრუქციები) და ა.შ. აქიდან გამომდინარე **სკოლას ეძლევა რჩევა:** **დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები შეივსოს მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსებით, მაგალითად, კონკრეტული ბეჭდური და ელექტრონული, ვიდეო და ინტერნეტ რესურსები, საგანმანათლებლო პლატფორმის სიმულაციები, მასწავლებლის მიერ სპეციალურად შექმნილი რესურსები და სხვა, აგრეთვე, განიხილონ რესურსების ბიბლიოგრაფიული გაფორმების ერთიანი მიდგომა.**

2. **სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. დაწესებულებას ეძლევა რჩევა: **სკოლამ ან საბუნებისმეტყველო კათედრამ საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან**

	დამატებითი რესურსების გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს დროულად პრობლემის იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება. დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. დაწესებულებას ეძლევა რჩევა: **სკოლამ ან საბუნებისმეტყველო კათედრამ საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან დამატებითი რესურსების გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს პრობლემის დროულად იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსებს კათედრის წევრი მასწავლებლები, ერთობლივად არჩევენ, იმ რესურსებს კი, რომლებლსაც თავად ქმნიან (კითხვარები, თემატური ბარათები, სავარჯიშოები და ა.შ.) კათედრაზე განიხილავენ და განსაზღვრავენ მათი გამოყენების ვალიდურობის საკითხებს და გზამკვლევებს.
უცხოური ენები	გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ დამხმარე რესურსების არჩევის დროს კათედრა ერთობლივად მსჯელობს არსებული რესურსების ვალიდაციაზე. **ენების ფლობის საერთო ევროპული ჩარჩო (CEFR)** ენობრივი უნარის აღწერის საშუალებას წარმოადგენს და ეხმარება ენის შემსწავლელებს შესაბამისი დონის სასწავლო მასალისა და კურსების შერჩევაში.
ესთეტიკური აღზრდა	წარმოდგენილი რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება სკოლის მიერ შემუშავებული წესის შესაბამისად, რომელიც ეფუძნება სკოლის მიერ შემუშავებულ ვალიდაციის წესს. **ინდიკატორი 2.2.2.2. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**
სახელმწიფო ენა	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. კათედრაზე წარმოდგენილი #1-ელი ოქმის მტკიცებულების შესაბამისად, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას: სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის წევრებს შორის კოორდინირებული თანამშრომლობის ფარგლებში განიხილება იმ დამატებით რესურთა სწავლების ეფექტიანობა-შესაბამისობის შეფასება, რომელთა გაწერაც იგეგმება საგნობრივ კურიკულუმში.

	შესაბამისობაშია ინდიკატორთან
მათემატიკა	სკოლაში დამხმარე რესურსების შერჩევა და ვალიდაცია ხორციელდება საგნობრივი კათედრების დონეზე. ეს პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მასალების სრულ შესაბამისობას დაწყებითი საფეხურის ესგ-ის მიზნებთან და ბავშვთა ასაკობრივ პრიორიტეტებთან.
სპორტი	კათედრა გეგმავს სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაონ შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, სადაც მოსწავლეთა შეფასება იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება და სოლო ტაქსონომია. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს და იყენებენ ჰოლისტური და ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებს.
ტექნოლოგიები	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IVკლასების (მათემატიკა,ქართული,ბუნება), საგნობრივ კათედრებზე შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს. კათედრებზე აქტიურად ხდება მასწავლებლებს შორის სასწავლო რესურსების ვალიდურობის გაზომვა, მისი მოდიფიცირება და განახლება. დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. **დაწესებულებას ეძლევა რჩევა:** **სკოლამ ან კათედრამ დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შეიმუშაოს უკუკავშირის მექანიზმი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისგან დამატებითი რესურსების გამოყენების შესახებ, რათა მოხდეს პრობლემის დროულად იდენტიფიცირება და გაუმჯობესება.**

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ადგილზე დათვალიერებით და პედაგოგებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არსებობს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სადაც მწყობშია გამწოვი სისტემა, არის სველი წერტილები, არსებობს ბიოლოგიის, ქიმიია და ფიზიკის მცირე აღჭურვილობა, ხელსაწყოები, რითაც შესაძლებელია მარტივი ექსპერიმენტების ჩატარება, ასევე არის სადემონსტრაციო პლაკატები, მულაჟები და სხვა ვიზუალური საშუალებები. მასწავლებლები აგრეთვე იყენებენ გაკვეთილებზე ვირტუალური ლაბორატორიების საშუალებებს და ვიდეო ექსპერიმენტების ჩანაწერებს რაც უზრუნველყობს კურიკულუმში გათვალისწინებულ სწავლი შედეგების მიღწევას. სკოლამ მოგვაწოდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც არის ინფორმაცია, რომ იგი მიიღებს სრულყოფილ ლაბორატორიულ კოპლექტაციას განათლების, მეცნიერეებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს შესაბამისი სტრუქტურებიდან. ამიტომ სკოლასითვის რეკომენდირებულია: **საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიძინოს ახალი ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის ლაბორატორიული და პრაქტიკული აღჭურვილობა, რეაგენტები, სხვადასხვა მოწყობილობები ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კანონების ილუსტრირებისთვის. სასკოლო ლაბორატორიები შეივსოს ახალი თვალსაჩინო მასალებით, მაგალითად, ცხრილებით, პლაკატებით, სქემებით, ატლასებით, ვიდეომასალებით და ა.შ. ასევე შეიძინოს ახალი ლაბორატორიებისათვის ელექტრონული საინფორმაციო ტექნოლოგიის საშუალებები, მაგალითად, ინტერაქტიული დაფა, ან/და პროექტორი, ან/და კომპიუტერები შესაბამისი სასწავლო პროგრამებით სიმულაციისათვის, ვირტუალური სადემონსტრაციო ექსპერიმენტის ჩასატარებლად ან/და ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოსთვის.** ----------

	ადგილზე დათვალიერებით და პედაგოგებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არსებობს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სადაც მწყობშია გამწოვი სისტემა, არის სველი წერტილები, არსებობს ბიოლოგიის, ქიმიია და ფიზიკის მცირე აღჭურვილობა, ხელსაწყოები, რითაც შესაძლებელია მარტივი ექსპერიმენტების ჩატარება, ასევე არის სადემონსტრაციო პლაკატები, მულაჟები და სხვა ვიზუალური საშუალებები, აგრეთვე, მასწავლებლები გაკვეთილებზე იყენებენ ვირტუალური ლაბორატორიების საშუალებებს და ვიდეო ექსპერიმენტების ჩანაწერებს, რაც უზრუნველყობს კურიკულუმში გათვალისწინებულ სწავლი შედეგების მიღწევას. სკოლამ მოგვაწოდა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც არის ინფორმაცია, რომ იგი მიიღებს სრულყოფილ ლაბორატორიულ კოპლექტაციას განათლების, მეცნიერეებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს შესაბამის სტრუქტურებიდან. ამიტომ სკოლასითვის რეკომენდირებულია: **სააშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიძინოს ახალი ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის ლაბორატორიული და პრაქტიკული აღჭურვილობა, რეაგენტები, სხვადასხვა მოწყობილობები ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კანონების ილუსტრირებისთვის. სასკოლო ლაბორატორიები შეივსოს ახალი თვალსაჩინო მასალებით, მაგალითად, ცხრილებით, პლაკატებით, სქემებით, ატლასებით, ვიდეომასალებით და ა.შ. ასევე შეიძინოს ახალი ლაბორატორიებისათვის ელექტრონული საინფორმაციო ტექნოლოგიის საშუალებები, მაგალითად, ინტერაქტიული დაფა, ან/და პროექტორი, ან/და კომპიუტერები შესაბამისი სასწავლო პროგრამებით სიმულაციისათვის, ვირტუალური სადემონსტრაციო ექსპერიმენტის ჩასატარებლად ან/და ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოსთვის.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სწავლა - სწავლების პროცესში და სასკოლო ცხოვრებაში მოსწავლეთა ჩართულობას უზრუნველყოფს სათანადოდ მოწყობილი (ყველა საჭიროების მქონე მოსწავლეზე გათვლილი) საკლასო ოთახები და ის ელექტრონული და მატერიალური რესურსები, რომელთა შექმნაშიც ჩართულები არიან მასწავლებლებთან ერთად მოსწავლეები, და

	გათვალისწინებულია სწავლა - სწავლების პროცესზე დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი გამოწვევები.
უცხოური ენები	შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი პირობებით. მოსწავლეთა ადგილების ოპტიმალური რაოდენობა იძლევა შესაძლებლობას, რომ თითოეულმა ბავშვმა აქტიურად გამოიყენოს თვალსაჩინოებები, მატერიალური რესურსები.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლაში მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებთან ინტერვიურების პროცესში მკაფიოდ გამოიკვეთა, რომ მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობა. კათედრა აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, (დინამიკები, პროექტორი, ლეპტოპი, რეპროდუქციები და ა.შ..) ,რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სასწავლო პროცესში, ხოლო პედაგოგს აძლევს საშუალებას საინტერესოდ და მრავლაფეროვნად წარმოაჩინონ შესასწავლი თემა/საკითხი. **ინდიკატორი 2.2.2.3. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. (ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა -700) სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერის, ავტორიზაციის ჯგუფის წარმომადგენელთა ადგილზე ვიზიტისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი და საჭირო ინფრასტრუქტურა. (საჭირო რაოდენობის მერხები, სკამები, დაფები, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, წიგნადი ფონდი, რესურსოთახი, სხვა რესურსები. წვდომა ინტერნეტთან.)

	შესაბამისობაშია ინდიკატორთან
მათემატიკა	შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია სათანადო მატერიალური ბაზით. მოსწავლეთა ადგილების ოპტიმალური რაოდენობა საშუალებას იძლევა, აქტიურად იქნას გამოყენებული თვალსაჩინოებები და სათამაშო-შემეცნებითი გარემო თითოეული ბავშვისთვის.
სპორტი	სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სპორტის კურიკულუმი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. ის გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ, ინდივიდუალურ თავისებურებებს და შესაძლებლობებს. შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური შესაძლებლობები,
ტექნოლოგიები	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასკოლო დოკუმენტაციის, ფოტოების შესწავლის და მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა,რომ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, შესაბამისი სასკოლო სივრცით, საკლასო ოთახები მოწესრიგებულია და სასკოლო აქტივობებისათვის აუცილებელი რესურსებით არის აღჭურვილი. მოსწავლეებს შეუძლიათ საკუთარი ინტერესების შესაბამისად გამოიყენონ რესურსები. ადგილზე დათვალიერებით და პედაგოგებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არსებობს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სადაც მწყობშია გამწოვი სისტემა, არის სველი წერტილები, არსებობს ბიოლოგიის, ქიმიია და ფიზიკის მცირე აღჭურვილობა, ხელსაწყოები, რითაც შესაძლებელია მარტივი ექსპერიმენტების ჩატარება, ასევე არის სადემონსტრაციო პლაკატები, მულაჟები და სხვა ვიზუალური საშუალებები. **დაწყებითი საფეხური** მასწავლებლები გაკვეთილებზე იყენებენ ვირტუალური ლაბორატორიების საშუალებებს და ანხორციელებენ ვიდეო ექსპერიმენტების ჩანაწერებს, რაც უზრუნველყობს კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლი შედეგების მიღწევას.

4. **სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი**

სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კათედრის ოქმი N1;
- ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტი;
- საზოგადოებრივი მეცნიერებები : განხორციელებული პროექტები
- საგნობრივი კურიკულუმები
- ფოტომასალა სასწავლო სივრცეებიდან
- კურიკულუმში გაწერილი სასწავლო რესურსები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად**

   კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლიგიის თანახმად, სასწავლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში, გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლების, დირექციის აქტიური ჩართულობითა და ითვალისწინებს სასკოლო პრიორიტეტებსა და მოსწავლეთა შესაძლებლობა-ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

2. **მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას**

   სკოლის თვითშეფასებაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრის გზებზე.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

3. **მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში იკითხება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერას.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმში გაწერილი სასწავლო რესურსები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები;
- კათედრის ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს**

სასწავლო პროცესის ეფექტიანობისა და მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად, სკოლა არ შემოიფარგლება მხოლოდ აკადემიური მოსწრებითა და მასწავლებლის ხედვით. შეფასების სისტემა ეფუძნება ინფორმაციის ისეთ მრავალფეროვან წყაროებს, როგორებიცაა: პედაგოგთა ჩანაწერები/დაკვირვების ჟურნალები, მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ფორმები, მშობელთა ჩართულობისა და უკუკავშირის კითხვარები, ასევე მოსწავლეთა პორტფოლიოები და მათი შემოქმედებითი/პრაქტიკული ნამუშევრების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

2. **შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით**

მოსწავლეთა განვითარების მონიტორინგი მიმდინარეობს განსხვავებულ საგანმანათლებლო გარემოსა და სიტუაციებში. კერძოდ, ცოდნისა და უნარების შეფასება ხდება არა მხოლოდ ფორმალური, სტანდარტული საგაკვეთილო პროცესის

ფორმატში, არამედ არაფორმალური განათლების ფარგლებშიც — სასკოლო და კლასგარეშე პროექტებში, საგნობრივ კლუბებში, სასწავლო ექსკურსიებსა და სხვადასხვა სოციალურ აქტივობებში მოსწავლის ჩართულობისა და ქცევის ანალიზით.
ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

3. **შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

სკოლაში დანერგილია როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი მონაცემების შეგროვების ვალიდური მეთოდები. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისთვის გამოიყენება ინსტრუმენტების ფართო სპექტრი: სტანდარტიზებული და ღია ტიპის ტესტები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული სამუშაოები, პრეზენტაციები, კომპლექსური დავალებები, წინასწარ შემუშავებული შეფასების რუბრიკები, ფოკუს-ჯგუფები და მასწავლებელთა ფოკუსირებული დაკვირვების სქემები.
ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

4. **შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

შეფასების პროცესი მკაცრად ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ მახასიათებლებსა და თანმდევ გარე ფაქტორებს. შედეგების ანალიზისას ყურადღება ექცევა მოსწავლის სოციალურ-ემოციურ ფონს, მის ინდივიდუალურ სწავლის სტილსა და ფსიქოლოგიურ მდგომარეობას. შეფასებისას პრიორიტეტი ენიჭება მოსწავლის პერსონალურ დინამიკასა და პროგრესს (საწყის ეტაპთან შედარებით). განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლეების შეფასება კი ხორციელდება მათი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) სპეციფიკური ფაქტორების სრული გათვალისწინებითა და ადაპტირებული მიდგომებით.
ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- ფოტომასალა სასწავლო სივრცეებიდან

- კურიკულუმში გაწერილი სასწავლო რესურსები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**

სასწავლო წლის დასრულების ეტაპზე, საგნობრივი კათედრებისა და ინდივიდუალური პედაგოგების მიერ ხორციელდება მიმდინარე კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება. ამ რეფლექსიური პროცესის შედეგად ფორმირდება კურიკულუმის განვითარების სარეკომენდაციო პაკეტი. აღნიშნული დოკუმენტი აერთიანებს კონკრეტულ საჭიროებებსა და მოთხოვნებს, როგორიცაა: მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, ახალი საგანმანათლებლო/ციფრული რესურსების შექმნა ან მოძიება და მასწავლებელთა მიზნობრივი პროფესიული განვითარება (ტრენინგები, სამუშაო შეხვედრები), რაც აუცილებელია მომდევნო სასწავლო წელს დასახული მიზნების უფრო ეფექტიანად მისაღწევად.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

2. **კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს**

განახლებული სასკოლო სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) მოდელირება წარმოადგენს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პროცესს. იგი სრულად ეყრდნობა გასული აკადემიური წლის პრაქტიკულ გამოცდილებასა და სკოლის ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის მექანიზმების (მონიტორინგის) მეშვეობით მიღებულ შედეგებს. კურიკულუმის რევიზიისას დეტალურად ანალიზდება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების დინამიკა, კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას გამოვლენილი გამოწვევები და სასკოლო საზოგადოებიდან მიღებული უკუკავშირი. სწორედ ამ მონაცემების კრიტიკული გადააზრების საფუძველზე ხდება სასწავლო თემების, საათობრივი ბადის, აქტივობებისა და შეფასების ინსტრუმენტების მოდიფიცირება მომდევნო წლისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმში გაწერილი სასწავლო რესურსები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი : 14.04.2026წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: