



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

სსიპ - საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

მილან პოლი, მასარიკის უნივერსიტეტი, ჩეხეთის რესპუბლიკა

წევრები:

დავით სიხარულიძე - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო

დიანა მჭედლიშვილი - კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო

ხათუნა საგანელიძე - აღმოსავლეთ-დასავლეთ უნივერსიტეტი, საქართველო

სოსო გაზდელიანი - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

თბილისი

2026

ავტორიზაციის დასკვნის რეზიუმე

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაა, რომლის ისტორია 1930-იანი წლების შუა პერიოდიდან იწყება, როდესაც თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფიზიკური კულტურის მიმართულებით პირველი აკადემიური ერთეული შეიქმნა. მას შემდეგ, აღნიშნულმა ინიციატივამ ბევრი ინსტიტუციური ცვლილება განიცადა და დღეს იგი მოქმედებს საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სახელით. საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი არის საჯარო სამართლის იურიდიული პირი (სსიპ). თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უნივერსიტეტმა თავისი 90-წლიანი ისტორიის განმავლობაში 22 ათასზე მეტი კვალიფიციური სპეციალისტი მოამზადა. ამჟამად უნივერსიტეტი ახორციელებს ცხრა საგანმანათლებლო პროგრამას (ოთხი საბაკალავრო, ოთხი სამაგისტრო და ერთი მასწავლებლის მომზადების პროგრამა). გარდა ამისა, უნივერსიტეტი ასევე ახორციელებს ქართული ენის მოსამზადებელ საგანმანათლებლო პროგრამას (60 ECTS). თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უნივერსიტეტში 1246 სტუდენტია აქტიური სტატუსით და 385 სტუდენტია შეჩერებული სტატუსით. უსდ-ს პერსონალის ჯამური რაოდენობა 259-ს შეადგენს. უნივერსიტეტი ფუნქციონირებს რამდენიმე ლოკაციაზე და უახლოეს წლებში ელოდება ახალი კამპუსის აშენებას და მის უნივერსიტეტისათვის გადაცემას.

საავტორიზაციო შეფასების პროცესის მოკლე მიმოხილვა: თვითშეფასების ანგარიში და ვიზიტი

ექსპერტთა ჯგუფს დროულად მიეწოდა თვითშეფასების ანგარიში და სხვა დოკუმენტაცია. დოკუმენტაცია საკმარისად ინფორმაციული იყო, თუმცა ვიზიტის ფარგლებში ჯგუფმა დამატებითი დოკუმენტირებული ინფორმაცია მოითხოვა და უნივერსიტეტმა ეს ინფორმაციაც მიაწოდა. ავტორიზაციის ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული როგორც უნივერსიტეტის, ისე განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) კოორდინატორების მიერ. ვიზიტი განხორციელდა 2026 წლის 16-19 თებერვალს. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი დასკვნის პროექტი მოამზადა უნივერსიტეტის შიგნით და მის ფარგლებს გარეთ შესაბამისი ჯგუფის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუებისა და მატერიალური ბაზის დათვალიერების საფუძველზე.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტანდარტებთან შესაბამისობის მიმოხილვა

- 1 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 2 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 3 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 4 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- 5 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 6 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 7 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

რეკომენდაციები

1.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მომავალ სტრატეგიულ დოკუმენტებში გაითვალისწინოს მესამე მისიის გაძლიერების შესაძლებლობა.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების სრულყოფილი, მკაფიო ინგლისურენოვანი ვერსიების განთავსება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

2.1

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა განახლოს ბიზნესის უწყვეტობის გეგმა, განსაზღვროს განხორციელების კონკრეტული ვადები და მკაფიოდ გაწეროს სასწავლო პროცესების შეუფერხებლად წარმართვის მექანიზმები. რეკომენდებულია, განახლებულ გეგმაში იდენტიფიცირებული იყოს პოტენციური აკადემიური რისკები, მათი პრევენციისა და მინიმიზაციის ღონისძიებები, აგრეთვე მკაფიოდ განისაზღვროს სასწავლო პროცესების შეუფერხებლად წარმართვასთან დაკავშირებული პასუხისმგებლობები.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ძალისხმევა ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით და გააფართოოს მობილობის შესაძლებლობები როგორც მასშტაბის, ისე მრავალფეროვნების თვალსაზრისით.

2.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და დანერგოს პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე და სამართლიანი სისტემა.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სტუდენტთა კონტინენტის გაზრდის მოთხოვნა შეუსაბამოს საკუთარი შესაძლებლობების რეალური კალკულაციის შედეგებს. რეკომენდებულია, ნებისმიერი გაფართოების დამტკიცებამდე უნივერსიტეტმა შესაბამისად გაზარდოს ადამიანური, ინფრასტრუქტურული და აკადემიური რესურსები.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გადახედოს და გადაამუშაოს დისტანციური სწავლების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რათა უზრუნველყოს მისი სრული შესაბამისობა მოქმედ საკანონმდებლო ჩარჩოსთან. რეკომენდებულია, დოკუმენტში მკაფიოდ გაიმიჯნოს დისტანციური სწავლების დასაშვები ფორმები და გამოცდების სავალდებულო სააუდიტორიო ფორმატი, რაც გამორიცხავს ნებისმიერ გაურკვეველობას და სამართლებრივ წინააღმდეგობას.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა საფუძვლიანად გადახედოს დოკუმენტებს ორივე ენაზე და გამოასწოროს გამოვლენილი შეუსაბამობები, რათა უზრუნველყოს შინაარსის სიზუსტე, თანმიმდევრულობა და ორენოვან ვერსიებს შორის სრული შესაბამისობა.

2.3

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად გამართოს ცნობიერების ამაღლების კამპანიები, საინფორმაციო შეხვედრები და ტრენინგები სტუდენტებისთვის აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების შესახებ.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს რეგულაციები ხელოვნური ინტელექტის სათანადო და ეთიკური გამოყენების შესახებ და მოაწყოს შესაბამისი საინფორმაციო შეხვედრები და სასწავლო ტრენინგები როგორც აკადემიური პერსონალის, ისე სტუდენტების ცნობიერების ამაღლების მიზნით.

3.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სრული შესაბამისობა პრაქტიკაში გამოყენებულ სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და სილაბუსებში ფორმალურად აღწერილ მეთოდებს შორის. სწავლების ფორმატში ნებისმიერი ცვლილება (მაგ., საკონტაქტო სწავლებიდან ონლაინ ან შერეულ ფორმატზე გადასვლა) მკაფიოდ უნდა აისახოს შესაბამის კურსის სილაბუსებში, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში და რელევანტურ მარეგულირებელ დოკუმენტებში, გამჭვირვალობის, თანმიმდევრულობის და ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან შესაბამისობის შენარჩუნების მიზნით.
- რეკომენდებულია, პროგრამის სახელწოდების შეცვლისას საფუძვლიანად გადაიხედოს კურიკულუმი, სწავლის შედეგები და აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია, რაც უზრუნველყოფს განახლებულ პროგრამის პროფილთან სრულ შესაბამისობას, და ასევე შიდა რეგულაციებთან და აკრედიტაციის სტანდარტებთან უწყვეტ თავსებადობას.

4.1

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებას, რაც გულისხმობს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებში კომპეტენციების გაძლიერებას, პრაქტიკაში ციფრული ტექნოლოგიების ეფექტიანი გამოყენების ხელშეწყობას და პერსონალის უცხო ენის ცოდნის დონის გაუმჯობესებას.

5.1

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად უზრუნველყოს სტუდენტების ცნობიერების ამაღლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედი სამართლებრივი და ეთიკური ნორმების, პროცედურებისა და წესების შესახებ.

5.2

- სასწავლო გარემოსა და სტუდენტთა მხარდამჭერი სერვისების გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია სტუდენტური სივრცეების მოწყობისა და სათანადოდ აღჭურვის პროცესის დროულად დასრულება.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებდეს სტუდენტთა ფსიქოლოგიური მხარდამჭერის ცენტრი, სადაც სტუდენტები შეძლებენ შესაბამისი კონსულტაციების მიღებას.

6.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს აკადემიური პერსონალის მხარდამჭერა, რათა გაიზარდოს მათი შესაძლებლობა მოიზიდონ დაფინანსება როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო სამეცნიერო და კვლევითი ფონდებიდან.
- აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევითი ინიციატივების მხარდამჭერის მიზნით, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დანერგოს შიდა სამეცნიერო გრანტების მექანიზმი.

6.3

- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს შეფასების მექანიზმები; კერძოდ, შემუშავდეს დეტალური შეფასების რუბრიკა, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს სხვადასხვა ტიპის სამეცნიერო პუბლიკაციების ქულათა დიფერენცირების კრიტერიუმებს. შეფასების სისტემა უნდა მოიცავდეს სამეცნიერო საქმიანობის სხვა მნიშვნელოვან კომპონენტებსაც, მათ შორის კონფერენციებში მონაწილეობას, საგრანტო პროექტების მართვას, სახელმძღვანელოების გამოცემას და სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელმძღვანელობას. რეკომენდებულია, განისაზღვროს შეფასების შედეგების პრაქტიკულად გამოყენების მექანიზმები, მათ შორის კონკრეტული ღონისძიებები და წამახალისებელი ზომები როგორც მაღალი, ისე დაბალი პროდუქტიულობის მქონე პერსონალის მიმართ. რეკომენდებულია, დაინერგოს აპელაციის ოფიციალური პროცედურა, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალის უფლებას, დადგენილი ვადებისა და პროცედურების ფარგლებში გაასაჩივროს შეფასების შედეგები.

7.1

- რეკომენდებულია, შექმნას სპეციალური დასასვენებელი სივრცე და ჯგუფური მუშაობისთვის განკუთვნილი ზონა, აგრეთვე განახლდეს ლაბორატორიული აღჭურვილობა დარგის სპეციფიკური მოთხოვნების შესაბამისად.
- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთათვის განკუთვნილი ინფრასტრუქტურა, რაც უზრუნველყოფს მათ თავისუფალ და დამოუკიდებელ გადაადგილებას კამპუსის ნებისმიერ სივრცეში.
- რეკომენდებულია, სპორტულ დარბაზებში დაინერგოს უსაფრთხოების შესაბამისი ზომები.

7.2

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მეტი რესურსი დაუთმოს საბიბლიოთეკო სივრცის გაფართოებას, რათა ის აკმაყოფილებდეს ავტორიზაციის სტანდარტით დადგენილ მინიმალურ მოთხოვნებს.

7.4

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტის ბიუჯეტში მკაფიოდ განისაზღვროს საბიბლიოთეკო რესურსების განვითარებისთვის, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისთვის და პროფესიული განვითარებისთვის გათვალისწინებული ხარჯები.

რჩევები

2.1

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განახორციელოს მიზნობრივი ტექნიკური შემოწმება, რომელიც კონკრეტულად მიმართული იქნება სტუდენტური ელექტრონული სისტემის გამოყენების გამართივებასა და ნავიგაციის გაუმჯობესებაზე.

3.2

- სასურველია, უნივერსიტეტმა კიდევ უფრო გააძლიეროს თანამედროვე სწავლების მეთოდების ინტეგრაცია და გააფართოოს ციფრული ინსტრუმენტებისა და ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში — სტუდენტების უკუკავშირისა და განათლების განვითარებადი სტანდარტების გათვალისწინებით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების შესაძლებლობა ყველა პროგრამაში, მათ შორის ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის / სპორტული რეაბილიტაციისა და რეკრეაციის პროგრამაში.

4.1

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს მიზანმიმართული ღონისძიებები ახალგაზრდა მკვლევარებისა და დამწყები ლექტორების მოზიდვისა და შენარჩუნების მიზნით, რათა ხელი შეეწყოს თაობათა განახლებასა და აკადემიური პოტენციალის მდგრად განვითარებას.

საუკეთესო პრაქტიკების შეჯამება

3.2

- ვეტერანთა სპორტის მიმართულების გაძლიერება და განვითარება. ეს ინიციატივა ადასტურებს უნივერსიტეტის ვალდებულებას სოციალური პასუხისმგებლობის, ინკლუზიურობისა და მთელი სიცოცხლის განმავლობაში ფიზიკური აქტივობის ხელშეწყობის მიმართ, ასევე ხელს უწყობს ვეტერანთა ფიზიკურ რეაბილიტაციასა და ფსიქოსოციალურ კეთილდღეობას.

ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტებმა განიხილეს უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიცია დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით, თუმცა შეთანხმდნენ, რომ დასკვნაში ცვლილებების შეტანა საჭირო არ არის და იგი ძალაში რჩება იმ ფორმულირებით, რაც დასკვნის პროექტის ვერსიაში იყო წარმოდგენილი.

დაწესებულების სტანდარტებთან და სტანდარტის კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასების შემაჯამებელი ცხრილი:

	სტანდარტი	შესაბამი სობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილა და შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.	უსდ-ის მისია და სტრატეგიული განვითარება	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1	უსდ-ის მისია	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	სტრატეგიული განვითარება	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	უსდ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1	ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვა	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	საგანმანათლებლო პროგრამები	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და განვითარება	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	სწავლის შედეგების შეფასება	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	უსდ-ის პერსონალი	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1	პერსონალის მართვა	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1	სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, ცვლილებისა და განათლების აღიარების წესი და სტუდენტთა უფლებები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	კვლევა, განვითარება და/ან სხვა შემოქმედებითი საქმიანობა	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1	კვლევითი საქმიანობა	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	კვლევის მხარდაჭერა და ინტერნაციონალიზაცია	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	კვლევითი საქმიანობის შეფასება	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1	მატერიალური რესურსები	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
7.2	საბიბლიოთეკო რესურსები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	საინფორმაციო რესურსები	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	ფინანსური რესურსები	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

1. მილან პოლი (თავმჯდომარე)
2. დავით სიხარულიძე (წევრი)
3. დიანა მჭედლიშვილი (წევრი)
4. ხათუნა საგანელიძე (წევრი)

5. სოსო გაზდელიანი (წევრი, სტუდენტი ექსპერტი).

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასება

1. უსდ-ის მისია და სტრატეგიული განვითარება

უსდ-ის მისია განსაზღვრავს მის როლსა და ადგილს უმაღლესი განათლების სივრცესა და საზოგადოებაში. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრატეგიული განვითარების გეგმა შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ეფუძნება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნებს და ასახავს მათი მიღწევის საშუალებებს.

1.1 უსდ-ის მისია
უსდ-ის მისია ითვალისწინებს საქართველოსა და ევროპის უმაღლესი განათლების ძირითად მიზნებს, განსაზღვრავს მის როლსა და ადგილს უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში, ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო დონეზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
უნივერსიტეტის მისიის განაცხადი შეესაბამება საქართველოსა და ევროპის უმაღლესი განათლების ძირითად მიზნებს. მისია განსაზღვრავს უნივერსიტეტის როლსა და ადგილს უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში, ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო დონეზე. კერძოდ, უნივერსიტეტის მისია შემდეგნაირად არის ჩამოყალიბებული: „საქართველოში სამოყვარულო და პროფესიული სპორტის განვითარების ხელშეწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტული წვრთნის, სპორტის მენეჯმენტის, ფიტნესის, ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის სფეროში ღრმა კომპეტენციის მქონე სპეციალისტების მომზადების გზით, რისთვისაც იგი, როგორც ეროვნულ, ისევე საერთაშორისო დონეზე შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით, ახორციელებს აკადემიურ საგანმანათლებლო პროგრამებს და გამოყენებით სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას, ხელს უწყობს სტუდენტების ჰარმონიულ განვითარებას და მათ სწრაფ ადაპტაციას შრომით ბაზარზე“. უნივერსიტეტი სრულად აცნობიერებს სოციალური პასუხისმგებლობის მნიშვნელობას და სხვა საკითხებთან ერთად, მიზნად ისახავს ხელი შეუწყოს საქართველოს მოსახლეობის ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას." (თვითშეფასების ანგარიში, გვ. 13).
ამგვარად, მისიის განაცხადი ასახავს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სამივე მთავარ მიმართულებას — სწავლებას, კვლევასა და ეგრეთ წოდებულ მესამე როლს (საზოგადოებასთან ურთიერთობას).

<p>საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიის განაცხადი ნათლად ასახავს უნივერსიტეტის პროფილს. მისიის განაცხადი საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე (www.sportuni.ge).</p> <p>უნივერსიტეტი აცხადებს, რომ საუნივერსიტეტო საზოგადოება იზიარებს წარმოდგენილ მისიას. ამის დასაბუთებლად ასახელებს ჩატარებული გამოკითხვის შედეგებს, რომელიც მისიის განაცხადის შესახებ საუნივერსიტეტო საზოგადოების ინფორმირებულობის დასადგენად ჩატარდა. ეს გარკვეულწილად ინტერვიუების დროსაც დადასტურდა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● თვითშეფასების ანგარიში. ● უნივერსიტეტის ვებგვერდი ● ინტერვიუები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>რჩევები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>
<p>1.2 სტრატეგიული განვითარება</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ-ს აქვს სტრატეგიული განვითარების (შვიდწლიანი) და სამოქმედო (სამწლიანი) გეგმები. ○ უსდ-ს წვლილი შეაქვს საზოგადოების განვითარებაში, დაწესებულებაში დაგროვებულ ცოდნას უზიარებს საზოგადოებას და ხელს უწყობს უწყვეტ განათლებას. ○ უსდ ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და სათანადოდ რეაგირებს მონიტორინგის შედეგებზე.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

უნივერსიტეტს აქვს 2020-2026 წლების 7-წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. სტრატეგიული გეგმა უნივერსიტეტის საქმიანობის ძირითად სფეროებად გამოყოფს ექვს მიმართულებას: ესენია: (1) ინსტიტუციური მმართველობის გაძლიერება; (2) საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მექანიზმების გაძლიერება; (3) სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის ხელშეწყობა/გაძლიერება; (4) სტუდენტთა განვითარებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებების ხელშეწყობა/გაძლიერება; (5) პერსონალის მართვის ეფექტიანობისა და განვითარების ხელშეწყობა/გაძლიერება; (6) მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსების განვითარების ხელშეწყობა. თითოეული ეს მიმართულება დეტალურადაა გაწერილი მოსალოდნელი შედეგებისა და შესასრულებელი დავალებების მიხედვით. შეიძლება ითქვას, რომ მიმართულებების (მიზნების) ასეთი ერთობლიობა გარკვეულ სირთულეს წარმოადგენს.

პრინციპში, ასევე შეიძლება შევთანხმდეთ, რომ ეს დოკუმენტები იძლევა უნივერსიტეტის მიერ დასახული მიზნების მიღწევის საშუალებას. აღნიშნული მიზნები შეიძლება განვიხილოთ უნივერსიტეტის მისიასთან მიმართებაში და ასევე იმ პრიორიტეტებთან მიმართებაში, რომელიც გაწერილია უნივერსიტეტის სტრატეგიასა და სამოქმედო გეგმებში. და შეიძლება ითქვას, რომ ისინი მიღწევადია, დროში განსაზღვრულია და გარკვეულწილად გაზომვადია. უნივერსიტეტს აქვს საკუთარი, მკაფიოდ განსაზღვრული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია. შესაბამისი დოკუმენტი 2018 წელს დაამტკიცა უნივერსიტეტის აკადემიურმა საბჭომ.

უნივერსიტეტმა განაცხადა, რომ სტრატეგიული დოკუმენტების შემუშავება იყო მონაწილეობითი პროცესი, რაც გარკვეულწილად დადასტურდა ინტერვიუების დროსაც.

ექსპერტთა ჯგუფისთვის წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა მოიცავს 2025-2026 წლების პერიოდს, თუმცა მას „3-წლიანი სამოქმედო გეგმა“ ჰქვია. დოკუმენტში განხილულია 6 სტრატეგიული მიმართულება შემდეგი კომპონენტების მიხედვით: საქმიანობების დასახელება, პასუხისმგებელი დეპარტამენტები, ჩართული მხარეები, განხორციელების ვადები, ინდიკატორები, გადამოწმების წყაროები, რისკები და გარკვეულწილად — ფინანსებიც.

დოკუმენტით დასტურდება, რომ უნივერსიტეტის ზოგიერთ საქმიანობას უფრო ფართო გავლენა აქვს საზოგადოებაზე და ამკარად შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მესამე მისიას. ამავე დროს, სტრატეგიული გეგმა პირდაპირ არ განიხილავს დაწესებულების მესამე მისიას.

როგორც ჩანს, აქტიურად მიმდინარეობს სტრატეგიული გეგმის განხორციელების მონიტორინგი. გარდა სტანდარტული პრაქტიკისა, უნივერსიტეტმა 2024 წელს შექმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელსაც დაევა 2020-2024 წლების სტრატეგიული გეგმების საფუძველზე შემუშავებული სამოქმედო გეგმის ფარგლებში განხორციელებული საქმიანობების შეფასება.

უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ ვიზიტის დროს უნივერსიტეტმა სტრატეგიული დოკუმენტების ინგლისური ვერსიები საკმაოდ არასათანადო და დამაბნეველი ფორმით წარმოადგინა — ერთმანეთში იყო არეული სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, ხოლო ზოგიერთი დოკუმენტის მოქმედების წლები არასწორად იყო მითითებული. ასევე, სტრატეგიული გეგმის ინგლისური ვერსია, რომელიც უნივერსიტეტმა ექსპერტთა გუნდს წარუდგინა, წარმოდგენილი იყო არასრული ტექსტის სახით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- სტრატეგიული გეგმა
- სამოქმედო გეგმა;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მომავალ სტრატეგიულ დოკუმენტებში გაითვალისწინოს მესამე მისიის გაძლიერების შესაძლებლობა.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების სრულყოფილი, მკაფიო ინგლისურენოვანი ვერსიების განთავსება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

რჩევები:

არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

არ არის მითითებული

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2. უსდ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა

უსდ-ის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა ითვალისწინებს საგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას, რაც გულისხმობს მართვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ეფექტურ გამოყენებას მართვის პროცესში. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმის განხორციელებას, ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციის ინტეგრირებას მართვის პროცესში და ხელს უწყობს დაწესებულებაში კეთილსინდისიერებისა და ეთიკური პრინციპების დამკვიდრებას.

- 2.1 ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა**
- უსდ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს თავის სტრატეგიულ გეგმაში აღწერილი მიზნებისა და ღონისძიებების განხორციელებას.
 - უსდ-ის მართვის ორგანოებში არჩევის/დანიშვნის პროცედურა არის გამჭვირვალე, სამართლიანი და კანონთან შესაბამისი.
 - უსდ-ის ხელმძღვანელობა/მართვის ორგანოები უზრუნველყოფენ დაწესებულების საქმიანობის ეფექტურ მართვას.
 - უსდ-ის ხელმძღვანელობა უსდ-ს მისიისა და მიზნის შესაბამისად, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო დაწესებულების საერთაშორისო თანამშრომლობას და ინტერნაციონალიზაციის პროცესს.

სტანდარტის მიმოხილვა ანალიზი:

კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი და

თვითშეფასების მასალები აჩვენებს, რომ საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს ორგანიზაციული და მმართველობითი ჩარჩო, რომელიც შეესაბამება საქართველოს კანონს უმაღლესი განათლების შესახებ, უნივერსიტეტის წესდებასა და სხვა შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ინსტიტუციური სტრუქტურა წარმოადგენს იერარქიულად თანმიმდევრულ მოდელს, რომლის ფარგლებშიც მმართველი ორგანოები, ადმინისტრაციული ერთეულები და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული.

უნივერსიტეტში მოქმედებს კოლეგიური მმართველობის ორი ორგანო — აკადემიური საბჭო და წარმომადგენლობითი საბჭო, ხოლო ხელმძღვანელობას ახორციელებენ რექტორი, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელი (კანცლერი), ვიცე-რექტორი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. მმართველ ორგანოებს შორის უფლებამოსილების განაწილება მკაფიოდ არის რეგულირებული. ძირითადი თანამდებობების - რექტორის, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, დეკანებისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ხელმძღვანელების - არჩევისა და დანიშვნის პროცედურები დოკუმენტურად არის გაფორმებული, ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე და ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო

მოთხოვნებს. ვადების განსაზღვრა და ფარული კენჭისყრის პროცედურები ხელს უწყობს გამჭვირვალობასა და აძლიერებს ინსტიტუციურ ანგარიშვალდებულებას და ადასტურებს საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონით დადგენილ სამართლებრივ მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

განახლებული ორგანიზაციული სტრუქტურა, რომელიც 2020 წლის ავტორიზაციის შემდეგ დაინერგა, ადასტურებს როგორც წინა ექსპერტთა რეკომენდაციებზე რეაგირებას, ისე ინსტიტუციურ განვითარებას. რექტორის მოადგილისა და კანცლერის მოადგილის თანამდებობების შემოღება, სტრატეგიული განვითარების მუდმივი საბჭოს ფორმირება და იურიდიული დეპარტამენტის, როგორც დამხმარე სტრუქტურული ერთეულის შექმნა მიუთითებს იმაზე, რომ უნივერსიტეტი მიზანმიმართულად მუშაობს მართვის ეფექტიანობის გაუმჯობესებაზე და მარეგულირებელ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფაზე. სტრუქტურა ფუნქციურად კარგად ორგანიზებული ჩანს, რაც ამცირებს ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების გადაფარვის რისკს.

იერარქია ნათელია, ხოლო ანგარიშვალდებულები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის სტრუქტურით. სტრუქტურული ერთეულები ანგარიშვალდებულები არიან მმართველი ორგანოების წინაშე, რომლებიც თავის მხრივ ანგარიშვალდებულები არიან კოლეგიური ორგანოების წინაშე. ეს ჩარჩო უზრუნველყოფს პროცედურულ სიცხადეს.

სტრუქტურა აერთიანებს ინსტიტუციური ფუნქციონირებისთვის აუცილებელ ყველა ძირითად დამხმარე სამსახურს: სასწავლო პროცესის მართვა, სამეცნიერო კვლევის მხარდაჭერა, ფინანსები და შესყიდვები, საინფორმაციო ტექნოლოგიები, საერთაშორისო ურთიერთობები, სტუდენტთა კარიერული განვითარება, საბიბლიოთეკო მომსახურება, საქმისწარმოება, იურიდიული საკითხები და მარკეტინგი/კომუნიკაციები. ზოგიერთი ერთეულის კონსოლიდაცია და ოპტიმიზაცია (მაგალითად, სტუდენტთა კარიერული განვითარების სპორტთან და კულტურასთან გაერთიანება) მიუთითებს შიდა რესტრუქტურისაზე, რომლის მიზანია ეფექტიანობის გაზრდა.

ბიუჯეტის ზრდასთან ერთად გაძლიერდა ფინანსებისა და შესყიდვების დეპარტამენტი. კერძოდ, შეიქმნა შესყიდვების და ფინანსური დაგეგმვა/აღრიცხვის ცალკე სამსახურები. ეს პროცესი ადასტურებს, რომ დაწესებულება აცნობიერებს ფინანსური სირთულეების ზრდას და ხედავს ფინანსური კონტროლის გაუმჯობესების საჭიროებას.

იურიდიული დეპარტამენტის დამხმარე სტრუქტურულ ერთეულად ჩამოყალიბება დადებითი მოვლენაა. მისი მანდატი, რომელიც გულისხმობს სამართლებრივი დოკუმენტების მომზადებას, შესაბამისობის მონიტორინგს, სასამართლოში წარმომადგენლობასა და საკონსულტაციო მომსახურებას, ხელს უწყობს რისკების შემცირებას და უზრუნველყოფს მარეგულირებელი გარემოს სტაბილურობას.

უნივერსიტეტი აჩვენებს პროგრესს ციფრულ ტრანსფორმაციაში. უნივერსიტეტი იყენებს სხვადასხვა ელექტრონულ პლატფორმას დოკუმენტების დამუშავების, აკადემიური პროცესების მართვის, ადამიანური რესურსების ადმინისტრირების, რექტორის მართვისა და სტუდენტური მომსახურების უზრუნველსაყოფად. უნივერსიტეტი არის Microsoft-ის ლიცენზირებული პარტნიორი და დანერგილი აქვს რვა (8) ელექტრონული პლატფორმა,

რომლებიც უზრუნველყოფს ეფექტიან ადმინისტრირებას. პანდემიამდე ციფრული სისტემების დანერგვა მიუთითებს, რომ დაწესებულება ახორციელებდა წინდახედულ ინსტიტუციურ დაგეგმვას და შეუძლია შეინარჩუნოს მდგრადობა კრიზისულ სიტუაციებში.

ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემა ხელს უწყობს ადმინისტრაციულ ეფექტიანობას და დროული გადაწყვეტილებების მიღებას. ციფრული ინსტრუმენტების მართვის პროცესებში ინტეგრირება წარმოადგენს დაწესებულების მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს, რომელიც ხელს უწყობს გამჭვირვალობას.

აღსანიშნავია, რომ სტუდენტებმა ინტერვიუს დროს სტუდენტური ელექტრონული პორტალის თაობაზე საერთო კმაყოფილება გამოხატეს. სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ ინფორმაცია დროულად მიეწოდებათ და ლექტორებს შეფასებები სისტემაში დროულად შეაქვთ. ამავე დროს, მათ აღნიშნეს, რომ სასურველია გაუმჯობესდეს ელექტრონული პროგრამის ნავიგაცია ტექნიკური თვალსაზრისით და განაცხადეს, რომ შესაბამისად, თავიანთ წინადადებებს ადმინისტრაციას გააცნობენ.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა „მართვის ეფექტიანობის და შეფასების სისტემის მონიტორინგის მექანიზმები“, როგორც მართვის ეფექტიანობის შემოწმების ფორმალური მექანიზმი, რომელშიც შედის:

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი.
- ადმინისტრაციული პერსონალის შეფასება კომპეტენციების მიხედვით.
- ფინანსური და ეკონომიკური საქმიანობის შეფასება.

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს ბიზნესის უწყვეტობის გეგმა, რომელიც მოიცავს პრევენციულ ღონისძიებებსა და რისკებისთვის მზადყოფნის შეფასებას. კერძოდ, გეგმა მოიცავს სამ ძირითად კომპონენტს:

1. უნივერსიტეტის ძირითადი საქმიანობის დაგეგმვა და მათი აღდგენის უზრუნველყოფა, რომლებიც პირდაპირ არის დაკავშირებული სამუშაო პირობებთან.
2. ინციდენტის შემთხვევაში ბიზნეს-პროცესების აღდგენის დაგეგმვა, მათ შორის ორგანიზაციის საინფორმაციო სისტემების (ვებგვერდი, ოფიციალური Facebook გვერდი/გვერდები) აღდგენა.
3. კრიზისების მართვა, რომელიც დაკავშირებულია ორგანიზაციის გადაწყვეტილების მიღების უნართან და მოიცავს ბიზნეს-პროცესების უწყვეტობის ეფექტიან ზედამხედველობას, კონტროლსა და მართვას.

თუმცა, გეგმაში არ არის განსაზღვრული მათი განხორციელების კონკრეტული ვადები. ასევე არ არის გათვალისწინებული სასწავლო პროცესების უწყვეტობა, შესაძლო აკადემიური რისკები და მათი პრევენციისა და შერბილების შესაბამისი ზომები.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მოქმედებს როგორც საუნივერსიტეტო, ასევე ფაკულტეტის დონეზე და იყენებს PDCA (დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე)

ციკლს. ეს მიდგომა სისტემურია და ეხება ადამიანურ, ფინანსურ და მატერიალურ რესურსებს, ასევე მომსახურების ხარისხს. სტრუქტურირებული მონიტორინგი და ყოველწლიური ანალიზი ადასტურებს პროცედურების ეფექტურობას.

სტუდენტებისა და პერსონალის გამოკითხვების ანალიზი აჩვენებს, რომ ადმინისტრაციული მომსახურება დამაკმაყოფილებელია. მიუხედავად იმისა, რომ კმაყოფილების მაჩვენებლები (მაგ., 59-66.8% დადებითი შეფასება გარკვეულ სფეროებში) ზომიერია და არა განსაკუთრებით მაღალი, ტენდენციები სტაბილური და დადებითი ჩანს.

უნივერსიტეტი აფიქსირებს გაზომვად ზრდას საანგარიშო პერიოდში:

- ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა აკრედიტებულია.
- განვითარდა ახალი აკადემიური მიმართულებები (მაგალითად, ფიტნესი, სპორტული ფსიქოლოგია);
- სტუდენტების რაოდენობა გაორმაგდა.
- მაქსიმალური კვოტა გაიზარდა 800-დან 1400-მდე.
- ზრდადია მოთხოვნა ერთიანი ეროვნული გამოცდების მონაცემების მიხედვით.
- მობილობის პერიოდში სტუდენტების მინიმალური გადინება.

უნივერსიტეტს ინტერნაციონალიზაცია ინსტიტუციურ დონეზე აქვს გამყარებული — ამისთვის მოქმედებს საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახური, შემუშავებულია 2025–2030 წლების ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა და ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია. სტრატეგიული მიმართულებებია: მობილობის გაფართოება, საერთაშორისო ხილვადობა, პარტნიორობის განვითარება და მონიტორინგი.

უნივერსიტეტს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული 13 ქვეყნის 22 უცხოურ უნივერსიტეტთან და მონაწილეობს Erasmus+ მობილობის პროგრამებში. საანგარიშო პერიოდში მობილობაში მონაწილეობა მიიღო 14 სტუდენტმა და 18 თანამშრომელმა. მიუხედავად იმისა, რომ ეს რიცხვები აქტიურ ჩართულობაზე მიუთითებს, სტუდენტების საერთო რაოდენობის ზრდის გათვალისწინებით მობილობის მონაწილეთა რაოდენობის გაზრდა კიდევ უფრო გააძლიერებდა უნივერსიტეტის საერთაშორისო ცნობადობას. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ძალისხმევა ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით და გააფართოოს მობილობის შესაძლებლობები როგორც მასშტაბის, ისე მრავალფეროვნების თვალსაზრისით. ამისათვის შესაძლებელია პარტნიორი დაწესებულებების რაოდენობის გაზრდა, ერთობლივი და ორმაგი დიპლომის პროგრამების ხელშეწყობა, ასევე სტუდენტებისა და პერსონალისთვის გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის შესაძლებლობებზე ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესება.

საერთაშორისო პროექტებში მონაწილეობა (მაგ., SUPPORTER — გენდერული თანასწორობის შესახებ და Profformance+ — ციფრული სწავლების ხარისხის შეფასების შესახებ) მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტი ჩართულია ევროპული დონის ინიციატივებში. ეს პროექტები ხელს უწყობს კვლევის, გენდერული თანასწორობისა და სწავლების შეფასების პრაქტიკის მოდერნიზაციას.

უნივერსიტეტი აცნობიერებს სტრატეგიული დაგეგმვის, რისკების მართვისა და უწყვეტი გაუმჯობესების მნიშვნელობას. სტრატეგიული განვითარების საბჭოს შექმნა აძლიერებს ინსტიტუციურ გრძელვადიან ხედვას. თუმცა, ამავე დროს, თვითშეფასება უფრო მეტად ხაზს უსვამს სტრუქტურულ და პროცედურულ ელემენტებს, ვიდრე გაზომვად შედეგებზე დაფუძნებულ ინდიკატორებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის სტრუქტურა;
- უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები/დებულებები.
- მმართველი ორგანოების არჩევის/დანიშვნის წესები და პროცედურები.
- ბიზნეს პროცესების უწყვეტობის გეგმა
- მართვის ეფექტურობისა და შეფასების სისტემის მონიტორინგის მექანიზმები;
- ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა და მექანიზმები.
- აკადემიური საბჭოს დებულება.
- დადგენილება წარმომადგენლობითი საბჭოს წევრების არჩევის შესახებ.
- ბრძანება სტრატეგიული განვითარების მუდმივი საბჭოს დამტკიცების შესახებ.
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა.
- სპორტის უნივერსიტეტის მიერ გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები.
- საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია 2025-2030.
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა განაახლოს ბიზნესის უწყვეტობის გეგმა, განსაზღვროს განხორციელების კონკრეტული ვადები და მკაფიოდ გაწეროს სასწავლო პროცესების შეუფერხებლად წარმართვის მექანიზმები. რეკომენდებულია, განახლებულ გეგმაში იდენტიფიცირებული იყოს პოტენციური აკადემიური რისკები, მათი პრევენციისა და მინიმინიზაციის ღონისძიებები, აგრეთვე მკაფიოდ განისაზღვროს სასწავლო პროცესების შეუფერხებლად წარმართვასთან დაკავშირებული პასუხისმგებლობები.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ძალისხმევა ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით და გააფართოოს მობილობის შესაძლებლობები როგორც მასშტაბის, ისე მრავალფეროვნების თვალსაზრისით.

რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განახორციელოს მიზნობრივი ტექნიკური შემოწმება, რომელიც კონკრეტულად მიმართული იქნება სტუდენტური ელექტრონული სისტემის გამოყენების გამარტივებასა და ნავიგაციის გაუმჯობესებაზე.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
არ არის მითითებული

- შეფასება**
- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - o არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.2 ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები

- o უსდ-ში ეფექტურად ხორციელდება ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები. უსდ-ის ხელმძღვანელობა მუდმივად ზრუნავს ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციის გაძლიერებაზე და ხელს უწყობს უსდ-ში ხარისხის კულტურის დამკვიდრებას.
- o უსდ-ს აქვს სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მექანიზმი, რომელიც თითოეულ სტუდენტს მისცემს ხარისხიანი განათლების მიღების შესაძლებლობას.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

თვითშეფასების ანგარიშის, წარდგენილი დოკუმენტაციის, სტატისტიკური მონაცემებისა და ავტორიზაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე, აშკარაა, რომ საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს სისტემურად რეგულირებული შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ფუნქციონირებს როგორც უნივერსიტეტის, ასევე ფაკულტეტის დონეზე. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებს უნივერსიტეტის დონეზე კოორდინაციას უწევს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელშიც შედიან სამსახურის უფროსი, მთავარი სპეციალისტი და კონსულტანტი; ფაკულტეტის დონეზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები ფუნქციონირებს ორივე ფაკულტეტზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუები ადასტურებს, რომ უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის დონეზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები კოორდინირებულად ფუნქციონირებს, რაც ადასტურებს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების ინსტიტუციურ ინტეგრაციას.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო, რომელიც განსაზღვრავს შიდა მექანიზმებს, მათი ეფექტურობის შეფასების პროცედურებს და შეფასების შედეგების გამოყენებას ინსტიტუციური გაუმჯობესებისთვის. სისტემა ეფუძნება ხარისხის სტანდარტების განსაზღვრას, ამ სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასებას და უწყვეტი გაუმჯობესების უზრუნველყოფას. უნივერსიტეტი იყენებს სისტემურ მონიტორინგის მიდგომებს, რომლებიც დაფუძნებულია მონაცემთა ანალიზზე და PDCA (დაგეგმვა-შესრულება-შემოწმება-მოქმედება) ციკლზე. აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის მოქმედებს შეფასების სისტემები, რომლებიც აფასებს როგორც სასწავლო, ასევე კვლევით საქმიანობას. თუმცა, ადგილზე ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა დაწესებულების თანამშრომლების (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე

პერსონალის) მუშაობის შეფასების სისტემა, რომელიც პერსონალის მუშაობის შეფასების საფუძველს წარმოადგენს. დაწესებულებამ ასეთი სისტემა ვერ წარმოადგინა. ამგვარად, რეკომენდებულია, რომ დაწესებულებამ შეიმუშაოს და დანერგოს პერსონალის შეფასების გამჭვირვალე და სამართლიანი სისტემა. სისტემამ მკაფიოდ უნდა განსაზღვროს შეფასების კრიტერიუმები, პროცედურები და პასუხისმგებლობები, ხოლო მისი შედეგები უნდა წარმოადგენდეს პროფესიული განვითარების დაგეგმვის, მოტივაციის მექანიზმებისა და დაწინაურების საფუძველს.

დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, მოდიფიცირების, დამტკიცებისა და შეწყვეტის მეთოდოლოგია, ასევე სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგისა და საგანმანათლებლო პროცესის გაუმჯობესებისკენ მიმართული ანალიტიკური ანგარიშების მომზადების სტრუქტურირებული მექანიზმი.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხისა და განვითარების უზრუნველსაყოფად იყენებს შემდეგ ინსტრუმენტებს:

- დაინტერესებული მხარეების - სტუდენტების, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების - გამოკითხვები.
- სტუდენტების მიღების, პროგრამის დასრულებისა და დასაქმების მაჩვენებლების ანალიზი.
- სტუდენტთა საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი.
- სტუდენტის აკადემიური პროგრესის მონიტორინგის შედეგები.
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი.
- სტუდენტის დასაქმების მაჩვენებელი.
- პროგრამაში ჩართული პერსონალის საქმიანობის შეფასება.
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის გადინების მაჩვენებელი.
- კვლევით პროექტებში სტუდენტების ჩართულობის მაჩვენებელი.
- გარე შეფასების შედეგები.

პერიოდული შეფასებები აფასებს სწავლებისა და გამოცდების პროცესებს, საგანმანათლებლო პროგრამებს, პერსონალის მუშაობას და ასევე დაინტერესებული მხარეების კმაყოფილებას მატერიალური, საინფორმაციო და ტექნიკური რესურსებით. 2024 წელს უნივერსიტეტმა წარადგინა სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კმაყოფილების კვლევის ანგარიშები. წარმოდგენილი მასალები აჩვენებს, რომ გამოკითხვის შედეგები გაანალიზებულია და აისახება თვითშეფასების პროცესებსა და გაუმჯობესების ზომებში. გარდა ამისა, დაწესებულება პერიოდულად ატარებს შრომის ბაზრის კვლევას კურსდამთავრებულებზე მოთხოვნის შესაფასებლად და საგანმანათლებლო პროგრამებსა და დასაქმების ტენდენციებს შორის შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. დამატებითი შეფასების ინსტრუმენტების დანერგვა და დახვეწა, მათ შორის კვლევის ხელმძღვანელობისა და პრაქტიკული კომპონენტების შეფასების მექანიზმების განვითარება, მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტი დროულად რეაგირებს გამოვლენილ საჭიროებებზე და მიზნად ისახავს აკადემიური ხარისხის გაძლიერებას.

სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვასთან დაკავშირებით, უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ფორმალური მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტთა მაქსიმალურ რაოდენობას ინფრასტრუქტურული შესაძლებლობებისა და აკადემიური პერსონალის ხელმისაწვდომობის საფუძველზე. ინსტიტუციური სტანდარტების შესაბამისად, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტზე სულ მცირე ორ (2) კვადრატულ მეტრ სასწავლო სივრცეს, სასწავლო სივრცის არანაკლებ 20%-ს შეადგენს დამხმარე სივრცე, დასასვენებელი ღია სივრცე მოიცავს სულ მცირე 30%-ს, ხოლო სპორტული, კულტურული და შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურისთვის — სტუდენტზე მინიმუმ 10 კვადრატული მეტრის ფართს. უნივერსიტეტი ფუნქციონირებს თბილისში, ეგნატე ნინოშვილის ქუჩის 55 ნომერსა და ვაჟა-ფშაველას გამზირის 76 ნომერში მდებარე შენობებში, რომელთა სასწავლო ფართობი სულ 1598.87 კვადრატული მეტრია. ინსტიტუციური გათვლებით, ტევადობა ერთ ცვლაში 800 სტუდენტია, ხოლო ორ ცვლაში 1600 სტუდენტი. ორი (2) კვადრატული მეტრის სტანდარტის მკაცრად დაცვის შემთხვევაში, დატვირთვა შეადგენს 799 სტუდენტს ერთ ცვლაში და 1599 სტუდენტს ორ ცვლაში. ამჟამად, ბაკალავრიატის პროგრამები დღის ცვლაში მუშაობს, ხოლო მაგისტრატურის პროგრამები საღამოს ცვლაში, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია დამატებითი ცვლის დამატება. გარდა ამისა, დაწესებულების სპეციფიკური პროფილის გამო, საგანმანათლებლო პროცესის ნაწილი, მათ შორის სპორტულ პროგრამებში 22 კრედიტი, ტარდება სავარჯიშო ან სავარჯიშო ადგილებში, რაც ამცირებს კამპუსში არსებულ სივრცით დატვირთვას. უნივერსიტეტი ასევე გეგმავს მომავალში ელექტრონული და დისტანციური სწავლების ფორმატების დანერგვას.

აკადემიური პერსონალის თანაფარდობები განისაზღვრება შიდა მეთოდოლოგიით, რომელიც ადგენს სტუდენტების მაქსიმალურ რაოდენობას ასოცირებულ, ასისტენტ პროფესორებთან, აგრეთვე ასისტენტებთან მიმართებით.

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა სტუდენტთა კონტინგენტის გამოთვლის მონაცემები დაწესებულების მიერ წარდგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილი გამოთვლების საფუძველზე სტუდენტთა მაქსიმალური კვოტა განისაზღვრა 2090 სტუდენტით. თუმცა, თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, დაწესებულებამ მოითხოვა სტუდენტთა მიღების ზედა ზღვარი 1400 სტუდენტიდან (როგორც ეს დამტკიცდა 2025 წლის სტუდენტთა კონტინგენტის გაფართოების დროს) გაიზარდოს 2200 სტუდენტამდე. შესაბამისად, უნივერსიტეტის საკუთარი გაანგარიშების მიხედვით, მოთხოვნილი ზრდა აღემატება მის არსებულ რესურსებს. ამჟამინდელი პერსპექტივიდან გამომდინარე, ახალი შენობის აშენების შემდეგ, სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა შესაძლებელი იქნება.

მიღების მონაცემები აჩვენებს, რომ საბაკალავრო პროგრამებზე მოთხოვნა იზრდება. 2024-2025 სასწავლო წელს 251 აბიტურიენტმა მოიპოვა სწავლის უფლება ერთიანი ეროვნული გამოცდების მეშვეობით და მათგან 210, რაც 86%-ს შეადგენს, ჩაირიცხა პირველი არჩევანის საფუძველზე. საბაკალავრო პროგრამებზე გამოცხადდა დაახლოებით 250 ადგილი, ხოლო აბიტურიენტების საერთო რაოდენობა დაახლოებით 500 შეადგენდა. სპორტის მიმართულებაზე 91 ადგილზე დარეგისტრირდა 411 აბიტურიენტი. 2025-2026 სასწავლო წლისთვის პირველი არჩევანის მქონე აბიტურიენტების რაოდენობა მნიშვნელოვნად აღემატება გამოცხადებული ადგილების რაოდენობას პროგრამების მიხედვით, მათ შორის ბიზნესის ადმინისტრირებისა და სპორტის მენეჯმენტის, ფიზიკური აღზრდისა და

სპორტის (მწვრთნელობა), აგრეთვე ფიტნესისა და ჯანმრთელობის პროგრამებზე. ეს მონაცემები ადასტურებს, რომ იზრდება უნივერსიტეტის პოპულარობა და მიღების პროცესი ხდება კონკურენტული. უნივერსიტეტი სტუდენტთა მიღებას განსაზღვრავს წინა წლების აბიტურიენტთა რაოდენობის ანალიზის, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების, შრომის ბაზრის კვლევისა და არსებული რესურსების საფუძველზე, რაც მიუთითებს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ დაგეგმვაზე და არა თვითნებურ გაფართოებაზე.

ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა დისტანციური სწავლების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რადგან დაწესებულების წარმომადგენლებმა ისაუბრეს დისტანციური ფორმატით სწავლების ჩატარების შესაძლებლობაზე. დაწესებულებამ წარმოადგინა „სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ელექტრონული, დისტანციური და ჰიბრიდული სწავლების დებულება“, რომელშიც ნათქვამია, რომ „ინტერაქტიული სემინარებისა და შუალედური/დასკვნითი გამოცდების დროს სტუდენტი ვალდებულია ჩართული ჰქონდეს ვიდეოკამერა“, რაც გამოცდების ონლაინ ფორმატში ჩატარების შესაძლებლობას გულისხმობს. ეს დებულება ეწინააღმდეგება მოქმედ საკანონმდებლო ნორმას, რომელიც მოითხოვს გამოცდების ჩატარებას უნივერსიტეტის შენობაში. შესაბამისად, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გადახედოს და გაასწოროს დისტანციური სწავლების პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რათა უზრუნველყოს მისი სრული შესაბამისობა მოქმედ სამართლებრივ ჩარჩოსთან. რეკომენდებულია, დოკუმენტში მკაფიოდ გაიმიჯნოს დისტანციური სწავლების დასაშვები ფორმები და გამოცდების სავალდებულო სააუდიტორიო ფორმატი, რაც გამორიცხავს ნებისმიერ გაურკვევლობას და სამართლებრივ წინააღმდეგობას.

უნდა აღინიშნოს, რომ თვითშეფასების ანგარიშისა და მისი დანართების განხილვისას გამოვლინდა შინაარსობრივი შეუსაბამობები დოკუმენტების ქართულ და ინგლისურ ვერსიებს შორის. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა საფუძველიანად გადახედოს დოკუმენტებს ორივე ენაზე და გამოსწოროს გამოვლენილი შეუსაბამობები, რათა უზრუნველყოს შინაარსის სიზუსტე, თანმიმდევრულობა და ორენოვან ვერსიებს შორის სრული შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები
- საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარებისა და გაუქმების პროცედურა.
- ანგარიშები შეფასების შედეგების გამოყენების შესახებ.
- სტუდენტური კონტინგენტის და აკადემიური პერსონალის დაგეგმვის მეთოდოლოგია.
- აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების კვლევა.
- სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა.
- ელექტრონული, დისტანციური და ჰიბრიდული სწავლების რეგულაცია.
- თვითშეფასების ანგარიში

<ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და დანერგოს პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე და სამართლიანი სისტემა. • რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სტუდენტთა კონტინგენტის გაზრდის მოთხოვნა შეუსაბამოს საკუთარი შესაძლებლობების რეალური კალკულაციის შედეგებს. რეკომენდებულია, ნებისმიერი გაფართოების დამტკიცებამდე უნივერსიტეტმა შესაბამისად გაზარდოს ადამიანური, ინფრასტრუქტურული და აკადემიური რესურსები. • რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გადახედოს და გადაამუშაოს დისტანციური სწავლების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რათა უზრუნველყოს მისი სრული შესაბამისობა მოქმედ საკანონმდებლო ჩარჩოსთან. რეკომენდებულია, დოკუმენტში მკაფიოდ გაიმიჯნოს დისტანციური სწავლების დასაშვები ფორმები და გამოცდების სავალდებულო სააუდიტორიო ფორმატი, რაც გამორიცხავს ნებისმიერ გაურკვევლობას და სამართლებრივ წინააღმდეგობას. • რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა საფუძვლიანად გადახედოს დოკუმენტებს ორივე ენაზე და გამოასწოროს გამოვლენილი შეუსაბამობები, რათა უზრუნველყოს შინაარსის სიზუსტე, თანმიმდევრულობა და ორენოვან ვერსიებს შორის სრული შესაბამისობა.
<p>რჩევები: არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>
<p>2.3. ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვა</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ-ში შემუშავებულია რეგულაციები და მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვას. აღნიშნული რეგულაციები საჯაროდ ხელმისაწვდომია. ○ უსდ-ს დანერგილი აქვს პლაგიატის აღმოჩენისა და თავიდან აცილების მექანიზმები. ○ უსდ იცავს აკადემიური თავისუფლების პრინციპებს.
<p>სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:</p>

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების სფეროებში ცნობიერების ამაღლებას თავის ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტად მიიჩნევს და აღნიშნული მიზნის მისაღწევად შესაბამის ადმინისტრაციულ ღონისძიებებს ახორციელებს

უნივერსიტეტის ვებგვერდზე საჯაროდ ხელმისაწვდომია შემდეგი დოკუმენტები: ეთიკის კოდექსი და პლაგიატის გამოვლენის მექანიზმები და პროცედურები. საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსი განსაზღვრავს ეთიკურ პრინციპებსა და ქცევის სტანდარტებს, რომლებიც ვრცელდება აკადემიური საზოგადოების ყველა წევრზე, მათ შორის აკადემიურ, მოწვეულ და ადმინისტრაციულ პერსონალზე, ასევე სტუდენტებზე. კოდექსი ეფუძნება ეროვნულ კანონმდებლობას, უნივერსიტეტის ქარტიას და საერთაშორისო სტანდარტებს და მიზნად ისახავს ღირსეული, თავისუფალი და თანასწორი აკადემიური გარემოს ჩამოყალიბებას.

კოდექსი კრძალავს დისკრიმინაციას ნებისმიერი საფუძვლით და არეგულირებს ქცევის სტანდარტებს უნივერსიტეტში. აკადემიური პერსონალი ვალდებულია სტუდენტებთან ურთიერთობაში გამოავლინოს პროფესიონალიზმის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის მაღალი დონე და ხელი შეუწყოს აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკური ღირებულებების განვითარებას. აკადემიური პერსონალი ასევე ვალდებულია დაიცვას კონფიდენციალურობა და თავი შეიკავოს უნივერსიტეტის რესურსების პირადი მიზნებისთვის გამოყენებისგან. ადმინისტრაციული პერსონალი ვალდებულია თავისი მოვალეობები კეთილსინდისიერად და პროფესიონალურად შეასრულოს და დაიცვას უნივერსიტეტის რეპუტაცია.

სტუდენტები ვალდებულნი არიან პატივი სცენ სასწავლო პროცესს, დაიცვან აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპები და შეასრულონ დაწესებულების რეგულაციები. აკრძალულია ნებისმიერი ქცევა, რომელიც აფერხებს საგანმანათლებლო პროცესს, აზიანებს უნივერსიტეტის საკუთრებას ან წარმოადგენს აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევას.

ეთიკის კოდექსის დარღვევა იწვევს დისციპლინურ პასუხისმგებლობას და განიხილება ეთიკის საბჭოს მიერ. კოდექსში ცვლილებები შედის რექტორის ბრძანებით და შესაბამისი ინფორმაცია მიეწოდება უნივერსიტეტის პერსონალსა და სტუდენტებს.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პლაგიატის გამოვლენის, პრევენციისა და მასზე რეაგირების პროცედურები, რომლებიც ვრცელდება როგორც სტუდენტებზე, ასევე აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალზე. ეს პროცედურები მიზნად ისახავს აკადემიური კეთილსინდისიერების მაღალი სტანდარტების დაცვას და აკადემიური გადაცდომების პრევენციას. პლაგიატი განისაზღვრება, როგორც სხვა პირის ნაშრომის გამოყენება სათანადო ციტირების გარეშე სხვადასხვა ფორმით, მათ შორის პირდაპირი, პერიფრაზირებული, ნაწილობრივი და გაუფრთხილებელი პლაგიატი, ასევე საავტორო უფლებების დარღვევა და თვითპლაგიატი. უნივერსიტეტი აცხადებს, რომ ახორციელებს პრევენციულ ზომებს, როგორცაა რეგულაციების გავრცელება, საინფორმაციო შეხვედრები და აკადემიური წერის ინსტრუქციები. პლაგიატის

ინტელექტუალური საკუთრების დაცვის გამოყენება სპეციალიზებული ელექტრონული პლაგიატის გამოვლენის პროგრამული უზრუნველყოფა- Strike Plagiarism. საქმეებს განიხილავს ეთიკის კომისია, რომელიც თითოეულ საქმეს ინდივიდუალურად განიხილავს და შესაბამის სანქციებს განსაზღვრავს, მათ შორის გაფრთხილებას, აკადემიური ნაშრომის გაუქმებას ან, მძიმე შემთხვევებში, სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტას. ყველა პროცედურა კონფიდენციალურია და გადაწყვეტილებები შეიძლება გასაჩივრდეს ხუთი დღის განმავლობაში.

პლაგიატის გამოვლენისა და მასზე რეაგირების ამჟამად არსებული მექანიზმები ძირითადად ფოკუსირებულია სტუდენტურ და სამეცნიერო კონფერენციებზე წარდგენილ სამაგისტრო ნაშრომებსა და სხვა ნაშრომებზე, რომლებიც მოწმდება Strike Plagiarism-ის ელექტრონული სისტემის გამოყენებით.

ინტერვიუების დროს ასევე აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი მკაცრ ზომებს იყენებს აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევის შემთხვევებში. სანქციები მოიცავს შენიშვნებს, გაფრთხილებებს, აკადემიური ნაშრომის გამოქვეყნებაზე ან დაფინანსებაზე უარის თქმას და ნაშრომების კონფერენციაში მონაწილეობის არ დაშვებას, თუ პლაგიატის შემოწმება არ ჩატარებულა. ბოლო პერიოდში ოთხ პირს უარი ეთქვა პუბლიკაციაზე გამოვლენილი დარღვევების გამო. ამასთანავე, აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტს ჯერ არ შეუშუშავებია ხელოვნური ინტელექტის სათანადო და ეთიკური გამოყენების მარეგულირებელი ფორმალური წესები. ასევე აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი დიდ ყურადღებას უთმობს აკადემიური კეთილსინდისიერების საკითხებს, რაც იმაში გამოიხატება, რომ სტუდენტებს ჩარიცხვის შემდეგ აწვდიან ინფორმაციას ეთიკური და კეთილსინდისიერების ნორმების შესახებ.

აკადემიურმა პერსონალმა ინტერვიუების დროს განაცხადა, რომ ისინი იცნობენ აკადემიური კეთილსინდისიერების რეგულაციებს და აქტიურად იყენებენ პლაგიატის გამოვლენის პროგრამულ უზრუნველყოფას ნაშრომების, პრეზენტაციებისა და ესეების შესამოწმებლად. თუმცა, მათ ასევე ხაზი გაუსვეს ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების შესახებ ინსტიტუციური სახელმძღვანელო პრინციპების არარსებობას, რაც ხელს შეუწყობდა ამ საკითხის უფრო თანმიმდევრულ რეგულირებას. ამჟამად, აკადემიური პერსონალი ინდივიდუალურ შეფასებას ეყრდნობა იმის დასადგენად, არის თუ არა ნამუშევარი გენერირებული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებით და დადასტურების შემთხვევაში ნაშრომი ბათილდება.

საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ არ მიუღიათ მონაწილეობა ფორმალურ შეხვედრებში, რომლებიც სპეციალურად აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს ეძღვნებოდა. თუმცა, ისინი ინფორმირებულნი არიან გამოცდების დროს დასაშვები ქცევისა და აკრძალული ქმედებების შესახებ, ხოლო ლექტორები აძლევენ მითითებებს ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებასთან დაკავშირებით. სტუდენტებმა აშკარა დაინტერესება გამოხატეს ხელოვნური ინტელექტის ეთიკური გამოყენების ტრენინგში მონაწილეობის მიმართ. მაგისტრატურის სტუდენტებმაც ანალოგიურად განაცხადეს, რომ ისინი არ დასწრებიან აკადემიური კეთილსინდისიერების ან ხელოვნური

ინტელექტის ეთიკური გამოყენების შესახებ საინფორმაციო შეხვედრებს და რომ ამ სფეროში მათ ცოდნას ძირითადად ლექტორების მეშვეობით იძენენ.

შესაბამისად, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ორგანიზება გაუწიოს აკადემიურ კეთილსინდისიერებასთან დაკავშირებულ სისტემატურ საინფორმაციო შეხვედრებსა და ტრენინგებს. ასევე რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ამაღლოს ცნობიერება და შეიმუშაოს მკაფიო რეგულაციები ხელოვნური ინტელექტის სათანადო და ეთიკური გამოყენების შესახებ, რასაც უნდა ახლდეს შესაბამისი საინფორმაციო შეხვედრები და ტრენინგები.

როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალი სარგებლობს აკადემიური თავისუფლებით, რაც აისახება მათ შრომით ხელშეკრულებებში და დასტურდება პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგებით. აკადემიური პერსონალი სარგებლობს აკადემიური თავისუფლებით სწავლებისა და კვლევითი საქმიანობის განხორციელებისას; თუმცა, სამეცნიერო საქმიანობა ამჟამად შემოიფარგლება ექვსი წინასწარ განსაზღვრული პრიორიტეტული მიმართულებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ეთიკისა და ქცევის წესები და მათი დარღვევებზე რეაგირების პროცედურები.
- პლაგიატის აღმოჩენის, თავიდან აცილების, პლაგიატის შემთხვევებზე რეაგირების პროცედურა და მექანიზმები;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შინაგანაწესი.
- ინსტრუქცია სამაგისტრო ნაშრომების შესრულების, წარდგენისა და შეფასების შესახებ.
- სტუდენტებთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- აკადემიურ პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად გამართოს ცნობიერების ამაღლების კამპანიები, საინფორმაციო შეხვედრები და ტრენინგები სტუდენტებისთვის აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების შესახებ.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს ხელოვნური ინტელექტის სათანადო და ეთიკური გამოყენების რეგულაციები და ორგანიზება გაუწიოს შესაბამის საინფორმაციო შეხვედრებსა და ტრენინგებს, რათა გაიზარდოს ცნობიერება როგორც აკადემიურ პერსონალში, ასევე სტუდენტებში.

რჩევები:

არ არის

<p>საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

3. საგანმანათლებლო პროგრამები

უსდ-ს აქვს პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარებისა და გაუქმების პროცედურები. პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან. პროგრამა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>3.1 საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და განვითარება</p> <p>უსდ-ს აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პოლიტიკა.</p> <p>სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:</p> <p>საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების სასიცოცხლო ციკლი - საწყისი კონცეფციიდან და დაგეგმვიდან შემუშავებამდე, მოდიფიკაციამდე და შესაძლო გაუქმებამდე - რეგულირდება ერთიანი ინსტიტუციური დოკუმენტით, სახელწოდებით „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განხორციელებისა და გაუქმების მეთოდოლოგია“. ეს დოკუმენტი წარმოადგენს მთავარ მარეგულირებელ ჩარჩოს, რომლითაც ხელმძღვანელობს პროგრამის მართვაში ჩართულ ყველა მხარე და სტრუქტურირებულია უწყვეტი ხარისხის გაუმჯობესების (PDCA) ციკლის შესაბამისად. ასეთი მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამების სისტემატურ დაგეგმვას, განხორციელებას, მონიტორინგსა და გაუმჯობესებას, რითაც ხელს უწყობს მათ მდგრადობასა და ინსტიტუციურ და ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობას. მეთოდოლოგია პირველად შემუშავდა 2019 წელს, განახლებული ეროვნული ავტორიზაციის მოთხოვნების საპასუხოდ. ინსტიტუციური თვითშეფასების პროცესების შედეგად, დოკუმენტი დაიხვეწა, უფრო ნათლად განისაზღვრა პროგრამის განხორციელების პროცესებში ჩართული სტრუქტურული ერთეულებისა და დანიშნულ პირთა ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, უფრო მკაფიოდ განისაზღვრა პროგრამის სასიცოცხლო ციკლის თითოეული ეტაპი და დაინერგა პროგრამის შეცვლისა და გაუქმების მარეგულირებელი დეტალური მექანიზმები. მარეგულირებელი ჩარჩო სრულად შეესაბამება საქართველოს</p>

უმაღლესი განათლების შესახებ კანონმდებლობას, მათ შორის „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონს, მინისტრის შესაბამის ბრძანებებს და უნივერსიტეტის შიდა ნორმატიულ აქტებს. პროგრამის დაგეგმვა ეფუძნება აქტუალობის, აუცილებლობისა და რესურსების შესაძლებლობის ანალიზს. წარმოდგენილი პროგრამის აქტუალობა ეფუძნება შრომის ბაზრის ანალიზს, დამსაქმებელთა მოთხოვნის შეფასებას და პოტენციური სტუდენტების დაინტერესების შეფასებას. პროგრამის შემუშავების ინიცირება ხორციელდება ფაკულტეტის საბჭოზე. ფაკულტეტის საბჭოს გადაწყვეტილების საფუძველზე მზადდება ანალიტიკური ანგარიშები, რომლებიც მიმოიხილავს შრომის ბაზრის მოთხოვნას, პროგრამის განხორციელების შესაძლებლობას, ასევე მისთვის საჭირო ადამიანური, ფინანსური და ინფრასტრუქტურული რესურსების ხელმისაწვდომობას. ამ მასალებს განიხილავს ფაკულტეტის საბჭო და შემდგომში დეკანი წარუდგენს აკადემიურ საბჭოს, რომელიც იღებს საბოლოო გადაწყვეტილებას პროგრამის შემუშავების დაწყების შესახებ. პროგრამის შემუშავების ეტაპი მოიცავს საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის, დამსაქმებელთა მოლოდინებისა და დარგობრივი ტენდენციების კვლევას. ამ პროცესში აქტიურად არიან ჩართული როგორც შიდა დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, ისე გარე დაინტერესებული მხარეები, როგორებიც არიან დამსაქმებლები, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების შესაბამისობას თანამედროვე პროფესიულ და აკადემიურ სტანდარტებთან.

სტუდენტებისა და პერსონალის უკუკავშირის მისაღებად რეგულარულად ტარდება კმაყოფილების კვლევები. მონაცემები გროვდება ელექტრონულად და მუშავდება SPSS პლატფორმის გამოყენებით სისტემატური ანალიზის უზრუნველყოფის მიზნით. პროგრამის ხელმძღვანელები ამზადებენ ყოველწლიურ ანალიტიკურ ანგარიშებს, რომლებშიც შეჯამებულია მიღწევები, გამოვლენილი გამოწვევები და შემოთავაზებული გაუმჯობესებები. პროგრამის შემუშავებასა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებლობა ნაწილდება პროგრამის ხელმძღვანელს, ფაკულტეტის დეკანს და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შორის. პროგრამაში შეიძლება განხორციელდეს ცვლილებები დარგში მნიშვნელოვანი განვითარებების, შიდა ან გარე შეფასებების დასკვნებისა თუ საკანონმდებლო ცვლილებების საპასუხოდ.

უნივერსიტეტში შექმნილია პროგრამის სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც უზრუნველყოფენ პერიოდულ შეფასებას და ახალი პროგრამების განვითარებას. ამ ჯგუფებში ჩართული არიან აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, პოტენციური დამსაქმებლები და შესაბამისი სფეროს ექსპერტები. მათი მიზანია დაინტერესებული მხარეების გამოხმაურების, ბაზრის კვლევის შედეგების, აკადემიური მოსწრების მონაცემებისა და შეფასების პროცესებიდან მიღებული რეკომენდაციების დეტალური ანალიზი. ხდება შემოთავაზებული ცვლილებების დოკუმენტირება და

ოფიციალურად წარედგინება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რაც უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების მიღების პროცესის გამჭვირვალობასა და ანგარიშვალდებულებას.

თვითშეფასების ანგარიშისა და ინტერვიუს შედეგების მიხედვით, განახლდა ორი საბაკალავრო და სამი სამაგისტრო პროგრამა, ასევე ქართული ენისა და მასწავლებელთა მომზადების პროგრამა. შემუშავდა და წარმატებით გაიარა აკრედიტაცია ორმა ახალმა საბაკალავრო პროგრამამ — ფიტნესი და ჯანმრთელობა, და ბიზნესის ადმინისტრირება და სპორტის მენეჯმენტი. ამჟამად შემუშავების პროცესშია სპორტული ფსიქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა. აკრედიტაციის პროცესის ფარგლებში ყველა შესაბამისი პროცესი დადებითად შეფასდა, რაც ადასტურებს პროგრამის მართვის სისტემის ეფექტურობას და გამართულად ფუნქციონირებას. პროგრამის გაუქმების პროცედურები მკაფიოდ რეგულირდება და შეიცავს მექანიზმებს, რომლებიც იცავს სტუდენტების ინტერესებს. აკადემიური საბჭო იღებს დასაბუთებულ გადაწყვეტილებას პროგრამის შეწყვეტასთან დაკავშირებით ფაკულტეტის საბჭოს წარდგინების საფუძველზე. გაუქმების საფუძველად შეიძლება ჩაითვალოს არასაკმარისი რესურსები, სტუდენტთა მოთხოვნის შემცირება, მიღების ან დასაქმების სუსტი მაჩვენებლები, ან საკანონმდებლო მოთხოვნებთან შეუსაბამობა. ასეთ შემთხვევებში უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტთა უფლებების დაცვას: ხელს უწყობს შიდა მობილობას, საჭიროების შემთხვევაში ფარავს დამატებითი კრედიტების საფასურს, სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობის საფუძველზე აძლევს გარე მობილობის შესაძლებლობას და უზრუნველყოფს სრულფასოვან აკადემიურ კონსულტაციებს. საანგარიშო პერიოდში გაუქმდა რუსულენოვანი ორი პროგრამა, ვინაიდან 2020 წლიდან არც ერთი სტუდენტი არ ჩარიცხულა. გარდა ამისა, შეწყდა ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა და მის ნაცვლად დაინერგა განახლებული პროგრამა „ბიზნესის ადმინისტრირება და სპორტის მენეჯმენტი“. გადასვლა განხორციელდა შიდა პროცედურების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფდა კრედიტების თავსებადობას, სტუდენტთა ინფორმირებულ თანხმობასა და ფინანსური თუ აკადემიური ზიანის თავიდან აცილებას. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა ინსტიტუციონალურად არის უზრუნველყოფილი პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების ყველა ეტაპზე. პროგრამის ხელმძღვანელები და სამუშაო ჯგუფები აანალიზებენ შეფასების შედეგებს, ხოლო რეკომენდაციების მიღების ან მიუღებლობის შესახებ გადაწყვეტილებები სათანადოდ დასაბუთებულია და დოკუმენტურად ფიქსირდება.

უნდა აღინიშნოს, რომ ამ ეტაპზე პროგრამის მოდიფიცირებასთან დაკავშირებული პროცედურული მოთხოვნები (მათ შორის პროგრამის სახელწოდების, შინაარსისა და სტრუქტურის ცვლილებები) სრულად არ იყო დაცული. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ამ სიტუაციაზე მნიშვნელოვანწილად იმოქმედა საქართველოში მიმდინარე სექტორულმა რეფორმებმა, რომლებმაც გარკვეულწილად დააჩქარა ცვლილებების განხორციელება. ამ ეტაპზე ფორმალურად მხოლოდ პროგრამის სახელწოდების შეცვლა განხორციელდა, ხოლო

<p>პროგრამის შინაარსში, სტრუქტურასა და დოკუმენტაციაში შესაბამისი კორექტირება ჯერ კიდევ ბოლომდე დასრულებული არ არის.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● თვითშეფასების ანგარიში. ● ინტერვიუების შედეგები ● საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარებისა და გაუქმების პროცედურა ● ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები ● ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები. ● საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მიზნით სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგთა ანალიზი და მათი გამოყენების ანგარიში.
<p>რეკომენდაციები: არ არის მითითებული</p>
<p>რჩევები: არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

<p>3.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების საფეხურის დონესთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. ○ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მეშვეობით უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, საჭიროებებისა და აკადემიური მომზადების გათვალისწინებას და მათ შეუფერხებელ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში.
--

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

უნივერსიტეტი აქვს ორი ფაკულტეტი: მწვრთნელთა ფაკულტეტი და ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის ფაკულტეტი. აღნიშნული ფაკულტეტების ფარგლებში ხორციელდება სულ ცხრა საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, ასევე მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა სახელწოდებით „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი)“.

საბაკალავრო საფეხურზე შეთავაზებულია შემდეგი პროგრამები: „ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (მწვრთნელი)“, „სპორტის მენეჯმენტი“, „ფიზიკური მედიცინა და რეკრეაცია“ და „ფიტნესი და ჯანმრთელობა“. სამაგისტრო საფეხურზე უნივერსიტეტი ახორციელებს პროგრამებს: „სპორტის მენეჯმენტი“, „ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (მწვრთნელი)“, „ფიზიკური მედიცინა და რეკრეაცია“ და „სპორტის ფსიქოლოგია“ (არაკრედიტებული).

საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში უნივერსიტეტი მოქმედებს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და იცავს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) პრინციპებს. ყველა პროგრამის სტრუქტურა შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან, რაც უზრუნველყოფს მისანიჭებელი კვალიფიკაციის, პროგრამის საფეხურისა და სწავლის შედეგების ურთიერთშესაბამისობას.

ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) მოთხოვნების შესაბამისად. საბაკალავრო პროგრამები მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, სამაგისტრო პროგრამები - 120 ECTS კრედიტს, ხოლო ქართულ ენაში მოსამზადებელი პროგრამა და მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - თითოეული 60 ECTS კრედიტს. აღნიშნული ჩარჩოს ფარგლებში, კრედიტების განაწილება ეფუძნება სტუდენტის სამუშაო დატვირთვის გაანგარიშებას, რაც მოიცავს როგორც საკონტაქტო საათებს, ასევე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს.

უნივერსიტეტს დიფერენცირებულ მიდგომა აქვს ლექციების, სემინარებისა და პრაქტიკული საათების თანაფარდობის განსაზღვრისას. თვითმეფასების ანგარიშის თანახმად, სპორტთან დაკავშირებულ პროგრამებში პრაქტიკული საათების წილი მნიშვნელოვნად აღემატება თეორიულ სწავლებას, რაც ასახავს დარგის გამოყენებით ხასიათს და პროფესიული უნარების განვითარების აუცილებლობას. ყველა პროგრამაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პრაქტიკულ კომპონენტებს, რაც ეხმიანება დაინტერესებული მხარეების მუდმივ უკუკავშირს, რომელიც ხაზს უსვამს გამოყენებითი კომპეტენციების გაძლიერების მნიშვნელობას. დამსაქმებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ ისინი უნივერსიტეტთან მჭიდროდ თანამშრომლობენ ახალი იდეების გენერირებისა და ერთობლივი აქტივობების განხორციელების მიმართულებით. ამასთანავე, დამსაქმებლებმა რეკომენდაცია გასცეს, რომ უნივერსიტეტმა გააფართოოს პროგრამებში წარმოდგენილი

სპორტული მწვრთნელობის სპეციალიზაციების სპექტრი და მოიცავს დამატებითი მიმართულებები, როგორცაა პადელი, სროლა და სხვა ახალი ან ნაკლებად წარმოდგენილი სპორტის სახეობები. ასევე აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუების ფარგლებში სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა გამოთქვეს მოსაზრება, რომ პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტი შეიძლება კიდევ უფრო გაძლიერდეს, მათ შორის ფიზიკური მედიცინისა და რეკრეაციის პროგრამაშიც. გარდა ამისა, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ სწავლება-სწავლის თანამედროვე მეთოდების ინტეგრირება ძლიერ სასარგებლო იქნებოდა, კერძოდ, ციფრული პლატფორმების, სიმულატორებისა და მაღალი დონის საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით. მათი შეფასებით, სწავლება-სწავლის ხარისხის მეტად გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტმა უნდა განიხილოს ოფიციალურად ლიცენზირებული საგანმანათლებლო პლატფორმების შექმნა და დანერგვა ისეთ საგნებში, როგორცაა ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია და სხვა ფუნდამენტური სამედიცინო დისციპლინები.

პირველი საფეხურის (საბაკალავრო) პროგრამების სტრუქტურა მოიცავს ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტს არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით, რომელიც აერთიანებს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევით სასწავლო კურსებს, ასევე თავისუფალ კომპონენტს, რომელიც მიმართულია ტრანსფერული უნარების განვითარებასა და სტუდენტების აკადემიური ინტერესების გაფართოებაზე. მეორე საფეხურის (სამაგისტრო) პროგრამები სტრუქტურირებულია ძირითადი სწავლის სფეროს ფარგლებში სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების გარშემო. უნივერსიტეტს ასევე მინიჭებული აქვს უფლება, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2019 წლის 30 სექტემბრის №206/ნ ბრძანების საფუძველზე, შეიმუშაოს არარეგულირებადი საბაკალავრო პროგრამები არანაკლებ 180 კრედიტის მოცულობით და სამაგისტრო პროგრამები არანაკლებ 60 კრედიტის მოცულობით, დაშვების წინაპირობების, კრედიტების განაწილების წესებისა და პროგრესის პირობების ნათლად განსაზღვრით. სპორტთან დაკავშირებულ საბაკალავრო პროგრამებზე დაშვება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და მოიცავს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგებისა და სპორტის სპეციფიკური შეფასებების კომბინაციას.

1. საბაკალავრო პროგრამები: **ბიზნესის ადმინისტრირება და სპორტის მენეჯმენტი**
სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება

- საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს.
- სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით; ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას.
- 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს, რაც მოიცავს სტუდენტის როგორც საკონტაქტო საათებს (შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დროის ჩათვლით), ისე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს.

პროგრამის კრედიტების განაწილება: საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს 180 კრედიტს სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის (მათ შორის 10 კრედიტიან პრაქტიკას) და 60 კრედიტს არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის, რომლებიც განაწილებულია შემდეგნაირად:

- სავალდებულო /თავისუფალი კომპონენტები: 40 კრედიტი
- არჩევითი /თავისუფალი კომპონენტები: 30 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები : 125 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები : 35 კრედიტი
- პრაქტიკის კომპონენტი (სტაჟირება): 10 კრედიტი

2. საბაკალავრო პროგრამა: ფიტნესი და ჯანმრთელობა:

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება

- საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს (8 სემესტრი).
- სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით, სადაც ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას.
- 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს, რაც მოიცავს სტუდენტის როგორც საკონტაქტო საათებს, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს (შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისთვის მომზადება, საშინაო დავალებების შესრულება, ბიბლიოთეკაში მუშაობა და ა.შ.).

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა

- სავალდებულო /თავისუფალი კომპონენტები: 35 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები : 135 კრედიტი (მათ შორის 10 კრედიტიანი პრაქტიკა)
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები : 35 კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტი (არჩევითები): 35 კრედიტი

3. ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის / სპორტული რეაბილიტაციისა და რეკრეაციის საბაკალავრო პროგრამა

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება

პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (მისი ხანგრძლივობა 4 აკადემიურ წელია, 8 სემესტრი). სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით, სადაც ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას. 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს, რაც მოიცავს

სტუდენტის როგორც საკონტაქტო საათებს, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს (შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისთვის მომზადება, დავალებების შესრულება, ბიბლიოთეკაში მუშაობა და რელევანტური საქმიანობა).

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა

- საგანმანათლებლო პროგრამის თავისუფალი კომპონენტი - სავალდებულო კურსები: 24 ECTS კრედიტი.
- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები: 170 ECTS კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები: 27 ECTS კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტი - არჩევითი სასწავლო კურსები: 19 ECTS კრედიტი

4. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (მწვრთნელი) საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება:

პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, თითო სემესტრზე 30 ECTS კრედიტის მოცულობით; შესაბამისად, პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს.

სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით. ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას; შესაბამისად, სასწავლო წელი შედგება 38 სასწავლო კვირისგან.

1 ECTS კრედიტი შეესაბამება სტუდენტის სამუშაო დატვირთვის 25 საათს, რაც მოიცავს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (მწვრთნელი) საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კრედიტები განაწილებულია შემდეგნაირად:

- 28 კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტი - სავალდებულო სასწავლო კურსები;
- 125 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები;
- 25 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები (სპეციალიზაციები)
- 22 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს პრაქტიკული კომპონენტი
- 40 კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტი - არჩევითი სასწავლო კურსები

თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (მწვრთნელი) საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, სასწავლო კურსები მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამიდან აირჩიონ. ამის საფუძველზე, კურსდამთავრებული, ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის დამადასტურებელ დიპლომთან

ერთად, დიპლომის დანართში მიიღებს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში შესაბამის საფეხურზე სპორტის საგნის სწავლების უფლებას.

5. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (მწვრთნელი) სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება:

სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს (2 აკადემიური წელი, 4 სემესტრი).

სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით; ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას.

ერთი კრედიტი უდრის 25 საათს.

სასწავლო კურსების მოცულობა:

- 84 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები
- 6 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები
- 10 კრედიტი - პრაქტიკა სპეციალობაში;
- 20 კრედიტი - სამაგისტრო ნაშრომი

6. სპორტის მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება:

- სპორტის მენეჯმენტის სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს 2 აკადემიურ წელს.
- სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით; ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას.
- 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს, რაც მოიცავს სტუდენტის როგორც საკონტაქტო საათებს (შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დროის ჩათვლით), ისე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს:

- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებს: 75 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები: 15 კრედიტი
- პრაქტიკის კომპონენტს: 10 კრედიტი
- კვლევით კომპონენტს (სამაგისტრო ნაშრომი): 20 კრედიტი

7. სპორტის ფსიქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება:

- სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს 2 აკადემიურ წელს.
- სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით; ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას.
- 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს, რაც მოიცავს სტუდენტის როგორც საკონტაქტო საათებს (შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დროის ჩათვლით), ისე დამოუკიდებელი მუშაობის დროს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს:

- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებს 70 კრედიტი
- პრაქტიკის კომპონენტს: 10 კრედიტი
- არჩევით კურსებს: 25 კრედიტი
- კვლევის კომპონენტს (სამაგისტრო ნაშრომი): 15 კრედიტი

8. ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა / „სპორტული რეაბილიტაცია და რეკრეაცია“

სტრუქტურა, ECTS კრედიტები და მათი განაწილება:

სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს. პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს ორ აკადემიურ წელს, სადაც თითოეული აკადემიური წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით. ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას. ერთი კრედიტი უდრის 25 საათს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს:

- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებს - 82 ECTS კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსებს - 8 ECTS კრედიტი
- პრაქტიკის კომპონენტს - 15 ECTS კრედიტი
- კვლევით კომპონენტს (სამაგისტრო ნაშრომი) - 15 ECTS კრედიტი

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 ECTS კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს ერთ აკადემიურ წელს. სასწავლო წელი ორგანიზებულია სემესტრული პრინციპით, სადაც თითოეული სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას. 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს 60 კრედიტს სავალდებულო სასწავლო

კურსებისთვის, მათ შორის 10 კრედიტს სასკოლო პრაქტიკის (სტაჟირების) კომპონენტისთვის.

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 კრედიტს და მისი ხანგრძლივობა შეადგენს ერთ აკადემიურ წელს. სასწავლო წელი დაფუძნებულია სემესტრულ სისტემაზე; ერთი სემესტრი მოიცავს 19 სასწავლო კვირას. 1 ECTS კრედიტი უდრის 25 საათს. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს 60 კრედიტს სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის, არჩევითი დისციპლინების ჩათვლით. პროგრამა დაფუძნებულია დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებზე და შედგება ორი განსხვავებული ბლოკისგან, ენობრივი კომპეტენციის დონის გათვალისწინებით. სასწავლო წლის დაწყებამდე ჩარიცხული სტუდენტები აბარებენ ქართული ენის პრეტესტს და დადგენილი ენობრივი დონის შესაბამისად გადანაწილდებიან შესაბამის ბლოკში.

ბლოკი I: A1- B2 დონე

ქართული ენა (მოსმენა, კითხვა, საუბარი, წერა) A1-A2 და ქართული ენა (მოსმენა, კითხვა, საუბარი, წერა) B1-B2 - 24 კრედიტი

ინტეგრაცია 1 და ინტეგრაცია 2 - 10 კრედიტი

ენის საკომუნიკაციო ასპექტები A1-A2 - 5 კრედიტი

ფუნქციური წერა - 5 კრედიტი

ტოლერანტობა და მრავალფეროვნება - 4 კრედიტი

მულტიმედია ქართული ენის შემსწავლელთათვის - 4 კრედიტი

ქართული მითოლოგია ენის სწავლაში - 4 კრედიტი

ქართული, როგორც მეორე ენა ზოგადი მედიცინისა და რეაბილიტაციის სტუდენტებისათვის / ქართული, როგორც მეორე ენა სპორტის სტუდენტებისათვის / ქართული, როგორც მეორე ენა ბიზნესის სტუდენტებისათვის - 4 კრედიტი

ბლოკი I: A2- B2 დონე

ქართული ენა (მოსმენა, კითხვა, საუბარი, წერა) A2-B1 და ქართული ენა (მოსმენა, კითხვა, საუბარი, წერა) B2 - 24 კრედიტი

ინტეგრაცია 1 და ინტეგრაცია 2 - 10 კრედიტი

ენის საკომუნიკაციო ასპექტები A2-B1 - 5 კრედიტი

ფუნქციური წერა - 5 კრედიტი

ტოლერანტობა და მრავალფეროვნება - 4 კრედიტი

მულტიმედია ქართული ენის შემსწავლელთათვის - 4 კრედიტი

ქართული მითოლოგია ენის სწავლაში - 4 კრედიტი

ქართული, როგორც მეორე ენა ზოგადი მედიცინისა და რეაბილიტაციის

სტუდენტებისათვის / ქართული, როგორც მეორე ენა სპორტის სტუდენტებისათვის

/ ქართული, როგორც მეორე ენა ბიზნესის სტუდენტებისათვის - 4 კრედიტი

ყველა სავალდებულო-არჩევითი სასწავლო კურსი შემუშავებულია საგნისა და ენის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპების საფუძველზე. აღნიშნული მიდგომის ფარგლებში, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, სამიზნე ენაზე შეიძინონ ცოდნა და ინფორმაცია კონკრეტული საგნის შესახებ.

თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლადაა ფორმულირებული და შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურსა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. პროგრამის დოკუმენტაცია, მათ შორის კურიკულუმები და სილაბუსები, ადასტურებს კომპონენტების ლოგიკურ თანმიმდევრობასა და სათანადოდ განსაზღვრულ წინაპირობებს. აღნიშნული შესაბამისობა სისტემატურად ფასდება უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის“ საშუალებით, რომელიც მოიცავს შეფასების როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ მეთოდებს, იმ შემთხვევაში, თუ შეფასების შედეგად გამოვლინდება გასაუმჯობესებელი მიმართულებები.

უნივერსიტეტი საჭიროების შემთხვევაში იღებს ინდივიდუალურ მიდგომებს სტუდენტთა მრავალგვარი საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. „ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია“ არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის დაგეგმვის საფუძვლებს, პროცედურებსა და მხარდამჭერ მექანიზმებს, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის გათვალისწინებულ პირობებს. ინსტიტუციური პროფილის გათვალისწინებით, 2024 წელს დაინერგა „ელიტური სპორტსმენების განათლების ხელშეწყობის პროგრამა“, რომელიც ასახავს საერთაშორისო პრაქტიკას. აღნიშნული ინიციატივა ითვალისწინებს მაღალი მიღწევების მქონე სპორტსმენებისთვის, მათ შორის ოლიმპიელებისა და ევროპის ჩემპიონებისთვის ტუტორების დანიშვნას, რომლებიც კოორდინაციას უწევენ ინდივიდუალურ სასწავლო გრაფიკებს, ვარჯიშის დატვირთვასა და შეჯიბრებებში მონაწილეობასთან შესათავსებლად. ამჟამად, ასეთი მიდგომით სარგებლობს პარალიმპიური სპორტსმენი, რომელსაც მინიჭებული აქვს სტუდენტის პირობითი სტატუსი.

ინტერვიუების ფარგლებში აღინიშნა, რომ გარკვეულ შემთხვევებში, მაღალი მიღწევების მქონე სპორტსმენებისთვის გამოიყენება სწავლებისა და შეფასების ონლაინ ფორმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შესაბამისად. ამავდროულად, აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტს ამ ეტაპზე არ გააჩნია ონლაინ ან ელექტრონული სწავლების მარეგულირებელი ოფიციალური დოკუმენტი. ინტერვიუების დროს ასევე არ იყო ნათელი,

სწავლება-სწავლისა და შეფასების როგორი მეთოდები, რომელი პლატფორმები ან რეგულაციები გამოიყენება აღნიშნული პროცესების განხორციელებისთვის.

შესაბამისად, რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და ოფიციალურად დაამტკიცოს მარეგულირებელი ჩარჩო, რომელიც განსაზღვრავს სწავლება-სწავლის ონლაინ და ელექტრონულ ფორმებთან დაკავშირებულ პრინციპებს, პროცედურებს, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებსა და შეფასების მოთხოვნებს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს გამჭვირვალობა, თანმიმდევრულობა და ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობა.

ინტერვიუების დროს უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა დამატებით აღნიშნეს, რომ ონლაინ სწავლების ელემენტები უკვე გამოიყენება არაფორმალურად და ამჟამად დება მისი ტესტირება საპილოტე რეჟიმში. შესაბამისად, ამ ეტაპზე ონლაინ ან ელექტრონული სწავლების შესახებ ფორმალური მითითებები არ არის ასახული არც სასწავლო კურსების სილაბუსებში და არც უნივერსიტეტის რომელიმე მარეგულირებელ დოკუმენტში.

ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სასურველია უნივერსიტეტმა აღნიშნული პრაქტიკა ოფიციალურად დაარეგულიროს შესაბამისი შიდა რეგულაციების შემუშავებისა და დამტკიცების გზით და უზრუნველყოს, რომ ელექტრონული, ონლაინ ან შერეული სწავლების ფორმატების ნებისმიერი გზით განხორციელება ნათლად აისახოს პროგრამის აღწერებსა და სილაბუსებში, ხარისხის უზრუნველყოფისა და აკრედიტაციის მოთხოვნების შესაბამისად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ასევე მზადდება სტუდენტთა მობილობის, კურიკულუმში ცვლილებების შედეგად აღდგენის ან აკადემიური სირთულეების შემთხვევაში, რაც უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებმა განსაზღვრულ ვადებში მიაღწიონ პროგრამის სწავლის შედეგებს წამგებიან პოზიციაში ყოფნის გარეშე. დამატებითი საკონსულტაციო შესაძლებლობები ინსტიტუციურად არის უზრუნველყოფილი თითოეულ სასწავლო კურსში, სადაც სტუდენტთა მხარდაჭერისთვის კვირაში გამოყოფილია ორი საათი. კონსულტაციების განრიგი ყოველი სემესტრის დასაწყისში ქვეყნდება, ხოლო შეხვედრები ტარდება როგორც პირისპირ, ისე ონლაინ რეჟიმში Zoom პლატფორმის გამოყენებით.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის პროგრამას აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებით შეეცვალა დასახელება, რაც შეესაბამება აღნიშნულ სფეროში მიმდინარე სახელმწიფო რეფორმებს. აკადემიურმა საბჭომ ფორმალურად განიხილა და დაამტკიცა პროგრამის სახელწოდების ცვლილება.

ინტერვიუების ფარგლებში აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა აღნიშნა, რომ სილაბუსები საჭიროებს გადახედვასა და მნიშვნელოვან შინაარსობრივ ცვლილებებს, რაც ასევე გამოიწვევს საკონტაქტო საათების და, შესაბამისად, კრედიტების გადანაწილების ცვლილებებს. აღნიშნული ცვლილებები საბოლოოდ აისახება პროგრამის საერთო სტრუქტურაზეც. მაგალითად, სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს ისეთ ძირითად სასწავლო კურსებს, როგორცაა „ბავშვთა თანდაყოლილი, შეძენილი და იშვიათი ნევროლოგიური

პათოლოგიები“ და „ნერვული სისტემის დაავადებების რეაბილიტაცია“, რომლებიც ნათლად ასახავს პროგრამის კლინიკურ ორიენტაციას და არა სპორტულ მიმართულებას. ამავდროულად, რამდენიმე სასწავლო კურსი, რომელიც ამჟამად წარმოდგენილია არჩევითი სახით - მაგალითად, „სპორტული კვება“ და „სპორტის ფსიქოლოგია“ - შესაძლოა საჭიროებდეს გადახედვას პროგრამის განახლებული დასახელებისა და მისი აკადემიური პროფილის გათვალისწინებით. მსგავსი საკითხი შეინიშნება საბაკალავრო პროგრამაშიც.

უნივერსიტეტმა უნდა განახორციელოს პროგრამის შინაარსის ყოვლისმომცველი გადახედვა, მათ შორის შეისწავლოს კლინიკური და სპორტული კომპონენტების ბალანსი, ასევე სავალდებულო და არჩევითი ნაწილების განაწილების საკითხი, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სრული შესაბამისობა პროგრამის სახელწოდებას, მის შინაარსობრივ ფოკუსსა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის პროფილს შორის.

ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სასურველია უნივერსიტეტმა დამატებით გადახედოს სახელ- შეცვლილი პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი სრული შესაბამისობა განახლებულ დასახელებასთან და პროფილთან, და პროგრამა მზად იყოს რეაკრედიტაციის პროცესისთვის.

პროგრამის სახელწოდების ცვლილება წარმოადგენს არსებით ცვლილებას და არა მხოლოდ ფორმალურ კორექტირებას. პროგრამის სახელწოდების ცვლილებამ შესაძლოა პირდაპირი გავლენა მოახდინოს მის აკადემიურ პროფილზე, სწავლის შედეგებზე, კურიკულუმის სტრუქტურასა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებზე.

შესაბამისად, აუცილებელია უზრუნველყოფილი იყოს ის, რომ პროგრამის განახლებული სახელწოდება სრულად შეესაბამებოდეს მის შინაარსს, მიზნებსა და სწავლის შედეგებს, ხოლო ნებისმიერი ცვლილება თანმიმდევრულად აისახოს კურიკულუმში, სილაბუსებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებში. გარდა ამისა, უნივერსიტეტმა უნდა გადაამოწმოს, რომ აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციები და პროფესიული კომპეტენციები შეესაბამება განახლებული პროგრამის პროფილის მოთხოვნებს.

ინტერვიუების ფარგლებში პროგრამის ხელმძღვანელმა (თანახელმძღვანელმა) დაადასტურა, რომ პროგრამა ამჟამად საჭიროებს რესტრუქტურირებას. კერძოდ, იგეგმება გარკვეული სავალდებულო სასწავლო კურსების გადატანა არჩევით კატეგორიაში და, პირიქით, ზოგიერთი არჩევითი კურსის გადაკლასიფიცირება პროგრამის სავალდებულო კომპონენტებად.

ასევე გამოიკვეთა, რომ დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია და პროგრამის დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების პროცედურები“ ქართული და ინგლისურენოვანი ვერსიები შეიცავს შეუსაბამობებს. ინგლისურენოვან ვერსიაში მითითებულია, რომ სამაგისტრო პროგრამა უნდა მოიცავდეს სამაგისტრო ნაშრომის კომპონენტს 30 ECTS კრედიტის მოცულობით. თუმცა, პრაქტიკაში არცერთი განხორციელებული სამაგისტრო

პროგრამა არ ანიჭებს სამაგისტრო ნაშრომს 30 ECTS კრედიტს, ვინაიდან ნაშრომის მოცულობა განსაზღვრულია 15 ან 20 ECTS კრედიტით. ამასთანავე, დოკუმენტის ქართულენოვან ვერსიაში საერთოდ არ არის განსაზღვრული სამაგისტრო ნაშრომის კრედიტების მოცულობა. პროგრამის ხელმძღვანელებთან ჩატარებული ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ მათ არ ჰქონდათ ზუსტი ინფორმაცია სამაგისტრო ნაშრომისთვის განსაზღვრული კრედიტების რაოდენობისა და ასევე იმის შესახებ, არის თუ არა აღნიშნული მოთხოვნა სტანდარტიზებული ყველა პროგრამაზე.

ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სასურველია უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს დოკუმენტის ქართული და ინგლისურენოვანი ვერსიების ჰარმონიზაცია და მკაფიოდ განსაზღვროს სამაგისტრო ნაშრომზე კრედიტების განაწილების საკითხი აკრედიტებული პროგრამების რეალური სტრუქტურის შესაბამისად, აღნიშნულ საკითხზე სიცხადის, გამჭვირვალობისა და თანმიმდევრულობის უზრუნველყოფის მიზნით.

ასევე დოკუმენტაციის ქართულ (120 ECTS) და ინგლისურენოვან (125 ECTS) ვერსიებში განსხვავებულია „ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის“ სამაგისტრო პროგრამის კრედიტების რაოდენობა. უნივერსიტეტმა უნდა უზრუნველყოს ოფიციალური დოკუმენტების ზუსტი ჰარმონიზაცია და სათანადო ფორმულირება, რათა დაცული იყოს თანმიმდევრულობა, სიცხადე და ხარისხის უზრუნველყოფის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების დროს ხაზგასმული იყო, რომ განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა დაწესებულებაში ვეტერანთა სპორტის მიმართულების გაძლიერებასა და შემდგომ განვითარებას.

ექსპერტები აღნიშნულ ინიციატივას მიიჩნევენ საუკეთესო პრაქტიკად, რადგან იგი ასახავს უნივერსიტეტის ძალისხმევას სოციალური პასუხისმგებლობის, ინკლუზიისა და მთელი სიცოცხლის განმავლობაში ფიზიკური აქტივობის პოპულარიზების მიმართულებით. ვეტერანებზე მორგებული სტრუქტურირებული პროგრამების განვითარება არამხოლოდ ხელს უწყობს მათ ფიზიკურ რეაბილიტაციას, არამედ აუმჯობესებს მათ ფსიქოსოციალურ კეთილდღეობას და ხელს უწყობს მათ ჩართულობას როგორც შეჯიბრებით, ისე რეკრეაციულ სპორტში.

ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, აღნიშნული მიდგომა შეესაბამება სპორტის მეცნიერებისა და რეაბილიტაციის სფეროში არსებულ თანამედროვე ტენდენციებს და შეიძლება გამოყენებული იყოს როგორც კარგი პრაქტიკის მაგალითი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის, რომლებიც ახორციელებენ პროგრამებს სპორტის, რეაბილიტაციისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სფეროებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- ინტერვიუების შედეგები
- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესი.
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, წარდგენისა და შეფასების ინსტრუქცია.

- სტუდენტების მიერ აკადემიური პერსონალის/მოწვეული ლექტორების შეფასების შედეგები.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია.
- სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა.
- სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგების ანალიზი და შედეგების გამოყენების ანგარიში პროგრამის განვითარების მიზნით.
- სპორტის უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სრული შესაბამისობა პრაქტიკაში გამოყენებულ სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და სილაბუსებში ფორმალურად აღწერილ მეთოდებს შორის. სწავლების ფორმატში ნებისმიერი ცვლილება (მაგ., საკონტაქტო სწავლებიდან ონლაინ ან შერეულ ფორმატზე გადასვლა) მკაფიოდ უნდა აისახოს შესაბამის კურსის სილაბუსებში, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში და რელევანტურ მარეგულირებელ დოკუმენტებში, გამჭვირვალობის, თანმიმდევრულობის და ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან შესაბამისობის შენარჩუნების მიზნით.
- რეკომენდებულია, პროგრამის სახელწოდების შეცვლისას საფუძვლიანად გადაიხედოს კურიკულუმი, სწავლის შედეგები და აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია, რაც უზრუნველყოფს განახლებულ პროგრამის პროფილთან სრულ შესაბამისობას, და ასევე შიდა რეგულაციებთან და აკრედიტაციის სტანდარტებთან უწყვეტ თავსებადობას.

რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა კიდევ უფრო გააძლიეროს თანამედროვე სწავლების მეთოდების ინტეგრაცია და გააფართოოს ციფრული ინსტრუმენტებისა და ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში — სტუდენტების უკუკავშირისა და განათლების განვითარებადი სტანდარტების გათვალისწინებით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების შესაძლებლობა ყველა პროგრამაში, მათ შორის ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის / სპორტული რეაბილიტაციისა და რეკრეაციის პროგრამაში.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- ვეტერანთა სპორტის მიმართულების გაძლიერება და განვითარება. ეს ინიციატივა ადასტურებს უნივერსიტეტის ვალდებულებას სოციალური პასუხისმგებლობის, ინკლუზიურობისა და მთელი სიცოცხლის განმავლობაში ფიზიკური აქტივობის ხელშეწყობის მიმართ, ასევე ხელს უწყობს ვეტერანთა ფიზიკურ რეაბილიტაციასა და ფსიქოსოციალურ კეთილდღეობას.

--

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.3 სწავლის შედეგების შეფასება

უსდ-ში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი, სწავლის შედეგების ადეკვატური, გამჭვირვალე და სამართლიანი შეფასების სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია სტუდენტთა შეფასების სისტემა, რომელიც რეგულირდება სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით და შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებასთან, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ. არსებული ჩარჩო ადასტურებს შესაბამისობას ეროვნულ რეგულაციებთან.

აღნიშნული წესის მიხედვით, კრედიტის მინიჭება დამოკიდებულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევაზე. პროგრამის კომპონენტისთვის განსაზღვრული კრედიტები სტუდენტმა ერთი სემესტრის განმავლობაში უნდა მიიღოს, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური პროგრესის სიცხადესა და დროით თანმიმდევრულობას. მარეგულირებელი ჩარჩო ნათლად განსაზღვრავს, რომ კრედიტის მინიჭება არ შეიძლება ეფუძნებოდეს მხოლოდ ერთ შეფასების კომპონენტს; შესაბამისად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება შუალედური და დასკვნითი შეფასების კომპონენტების კომბინაციით.

თითოეული სასწავლო კურსის კომპონენტი ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. კრედიტის მისაღებად სტუდენტმა უნდა დააგროვოს მინიმუმ 51 ქულა, რაც წარმოადგენს წარმატებით დასრულებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებისათვის დადგენილ ზღვარს.

უნივერსიტეტი სტუდენტთა შეფასების სისტემაში იყენებს მინიმალური კომპეტენციის ნათლად განსაზღვრულ ზღვარს. მინიმალური ზღვარი განსაზღვრულია შეფასების თითოეული კომპონენტისთვის, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის აკადემიური მოსწრების შესაბამისობას დადგენილ სტანდარტებთან. დასკვნით შეფასებაში მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის წილი არ აღემატება საბოლოო შეფასების 60%-ს. აღნიშნული ზღვარი განისაზღვრება თითოეულ სასწავლო კურსში გამოყენებული შეფასების

მეთოდების შესაბამისად და შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და სფეროს სპეციფიკას.

სამაგისტრო ნაშრომების შეფასება რეგულირდება უნივერსიტეტში მოქმედი „სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, წარდგენისა და შეფასების ინსტრუქციით“. სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ინდივიდუალურ კვლევით ნაშრომს, რომელიც აჩვენებს სტუდენტის უნარს დამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევა, მოახდინოს აკადემიური ტექსტის სტრუქტურირება და ფორმატირება, საჯაროდ წარმოადგინოს მიღებული შედეგები და დაიცვას სამეცნიერო არგუმენტი. ნაშრომი მზადდება აკადემიური ხელმძღვანელის ზედამხედველობით და ფასდება როგორც ერთიანი, კომპლექსური დასკვნითი შეფასება - ნაშრომის დასრულების ან მის მომდევნო სემესტრში. სამაგისტრო ნაშრომი წარმატებით დაცულად ითვლება იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი დააგროვებს 51 ან მეტ ქულას. თუ სამაგისტრო ნაშრომი შეფასდება 41-50 ქულით, სტუდენტს ეძლევა მისი გადამუშავებისა და მომდევნო სემესტრში მისი ხელახლა წარადგინოს შესაძლებლობა. იმ შემთხვევაში, თუ ნაშრომი შეფასდება 0-40 ქულით, სტუდენტი კარგავს იმავე ნაშრომის ხელახლა წარდგენის უფლებას და ვალდებულია აირჩიოს ახალი თემა დაცვისთვის, ეროვნული კანონმდებლობისა და ინსტიტუციური რეგულაციების შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამებში გამოყენებული შეფასების მეთოდები სათანადოა და ასახავს შესაბამისი დისციპლინების სპეციფიკასა და პროგრამის სწავლის შედეგებს. შეფასების მიდგომების შერჩევისას აკადემიური პერსონალი ითვალისწინებს როგორც სასწავლო კურსის შინაარსის ბუნებას, ისე მისაღწევ კომპეტენციებს. შეფასების მეთოდების შესახებ დეტალური ინფორმაცია წარმოდგენილია სასწავლო კურსის სილაბუსებში, რომლებიც სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის საშუალებით. სტუდენტები კურსის დასაწყისში ინფორმირებულნი არიან შეფასების პროცედურებისა და კრიტერიუმების შესახებ.

უნივერსიტეტი აფასებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. გამოიყენება შეფასების როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი მეთოდები. პირდაპირი შეფასება მოიცავს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების სისტემატურ ანალიზს ყველა სავალდებულო კომპონენტისა და რეგისტრირებული სტუდენტის შემთხვევაში, დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან შედარებას და ისეთი შემთხვევების იდენტიფიცირებას, რომლებიც ჩარევას საჭიროებენ. თითოეული პროგრამისთვის შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების რუკა, რომელიც თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრავს გაზომვად ინდიკატორებს და ადგენს სამიზნე ნიშნულებს, რომლებიც განსაზღვრავს, მიღწეულია თუ არა შედეგები დამაკმაყოფილებელ დონეზე. იმ შემთხვევაში, თუ შეფასების შედეგები მიუთითებს ხარვეზებზე, უნივერსიტეტს შეუძლია გადახედოს შეფასების მეთოდებს ან პროგრამაში არსებითი ცვლილებები განახორციელოს, მათ შორის შეცვალოს წინაპირობები, კრედიტების განაწილება, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების მოცულობა, სასწავლო კურსის შინაარსი ან რეკომენდებული ლიტერატურა.

შეფასების არაპირდაპირი მეთოდები მოიცავს კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას. დამსაქმებლები აფასებენ მათ ორგანიზაციებში დასაქმებული კურსდამთავრებულების პროფესიულ კომპეტენციებს, ხოლო კურსდამთავრებულები აფასებენ მიღებული ცოდნისა და უნარების შესაბამისობასა და ადეკვატურობას. სისტემატურად ხდება აღნიშნული გამოკითხვების შედეგების

განალიზება, განიხილება პროგრამის ხელმძღვანელებისა და სამუშაო ჯგუფის წევრების მიერ და გათვალისწინებულია პროგრამის განვითარებისა და გაუმჯობესების პროცესებში.

უნივერსიტეტი ასევე რეგულარულად აფასებს შეფასების სისტემით სტუდენტთა კმაყოფილებას. 2024-2025 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრში ჩატარებული გამოკითხვის შედეგებმა აჩვენა დადებითი შეფასებები ლექტორების შეფასების სამართლიანობის, ობიექტურობისა და უკუკავშირის ხარისხთან დაკავშირებით. აღნიშნული შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პასუხისმგებელ პირებს, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელებსა და სამუშაო ჯგუფის წევრებს, შეუძლიათ მიიღონ გადაწყვეტილება შეფასების მეთოდების გადახედვასა და დახვეწასთან დაკავშირებით, სტუდენტთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების სანდოობისა და ვალიდურობის შემდგომი გაძლიერების მიზნით.

ბოლო საანგარიშო პერიოდში უნივერსიტეტმა დაწერა მიზნობრივი ღონისძიებები სტუდენტთა პრაქტიკული კომპეტენციების შეფასების კიდევ უფრო გასაძლიერებლად. სპორტთან დაკავშირებულ საგანმანათლებლო პროგრამებში შემუშავდა დეტალური რუბრიკები პრაქტიკული კომპონენტის, განსაკუთრებით სავარჯიშოების შესრულების შეფასებისათვის, რაც ზრდის გამოყენებითი უნარების შეფასების ობიექტურობას, თანმიმდევრულობასა და გამჭვირვალობას. თუმცა, აღსანიშნავია, რომ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული ინტერვიუების დროს გამოითქვა მოსაზრება, რომ სასურველია პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის დამატებით გაძლიერება, მათ შორის ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის პროგრამაში.

საგანმანათლებლო პროგრამებში გამოყენებული შეფასების სისტემა შესაბამისობაშია მოქმედ ეროვნულ კანონმდებლობასთან და აკმაყოფილებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ მოთხოვნებს. შეფასების მეთოდების შესაბამისობა უზრუნველყოფილია კვალიფიციური აკადემიური პერსონალის ჩართულობით, შეფასების პრაქტიკებთან დაკავშირებით სტუდენტთა უკუკავშირის სისტემური შეგროვებითა და ანალიზით, პერსონალის განვითარების საჭიროებების უწყვეტი იდენტიფიცირებითა და შეფასების თანამედროვე სისტემებზე ორიენტირებული რეგულარული გადამზადების ღონისძიებებით.

უნივერსიტეტის „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის“ შესაბამისად ხდება პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის მონიტორინგი, რომელიც ითვალისწინებს რეგულარულ შეფასებას როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი მეთოდების გამოყენებით და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი მაკორექტირებელი ღონისძიებების განხორციელებას. აღნიშნული სტრუქტურირებული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასების შედეგები არსებითად აისახოს პროგრამის განვითარებასა და ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებაზე.

შეფასების პროცესების გამჭვირვალობა და სტუდენტთა უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით, რომელიც ნათლად განსაზღვრავს შეფასების შედეგების გადახედვისა და გასაჩივრების პროცედურებს. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების კრიტერიუმებისა და პროცედურების შესახებ თითოეული კურსის დასაწყისში, როგორც პასუხისმგებელი ლექტორის, ისე საგამოცდო ცენტრის წარმომადგენლების მიერ, რომლებიც უზრუნველყოფენ საგამოცდო პროცესის ადმინისტრირებას. ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოს ფარგლებში

<p>ჩატარებული სტუდენტთა ზოგადი კმაყოფილების კვლევებიც აფასებს ცოდნის შეფასების სისტემის აღქმას. გამოკითხვის შედეგები გამოიყენება გამჭვირვალობის გასაზრდელად, პროცესების მართვის გასაუმჯობესებლად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. საერთო ჯამში, უნივერსიტეტში არსებული მექანიზმები, მონიტორინგის აქტივობები, განხორციელებული გაუმჯობესება და პროფესიული განვითარების სისტემატური ინიციატივები უზრუნველყოფს დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობას. მათი უწყვეტი და სტრუქტურირებული განხორციელება ხელს უწყობს შეფასების სისტემის ხარისხისა და ეფექტურობის შენარჩუნებასა და შემდგომ გაუმჯობესებას.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● თვითშეფასების ანგარიში. ● სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, წარდგენისა და შეფასების ინსტრუქცია ● საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია; ● სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევები ● სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვების ანალიზი და პროგრამის განვითარებისათვის მათი გამოყენების შესახებ ანგარიში.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>რჩევები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

4. უსდ-ის პერსონალი

უსდ უზრუნველყოფს, რომ დაწესებულებაში დასაქმებული პერსონალი (აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/ადმინისტრაციული/დამხმარე) იყოს მაღალკვალიფიციური, რათა მათ შეძლონ საგანმანათლებლო, კვლევითი/სამეცნიერო/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ადმინისტრაციული პროცესის ეფექტურად წარმართვა და დაწესებულების სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული

შედეგების მიღწევა. თავის მხრივ, ადმინისტრაცია მუდმივად ზრუნავს თავისი პერსონალის პროფესიულ განვითარებასა და სამუშაო პირობების გაუმჯობესებაზე.

<p>4.1. პერსონალის მართვა</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის და სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული სხვა აქტივობების განხორციელებას. ○ უსდ უზრუნველყოფს აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალის პოზიციებზე სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრების დასაქმებას.
<p>სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:</p> <p>სსიპ საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა წარმოადგენს ყოვლისმომცველ და სტრუქტურირებულ ჩარჩოს, რომელიც არეგულირებს აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მართვას და თანხვედრაშია უნივერსიტეტის მისიასთან, ხედვასთან და სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან. პოლიტიკა ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას, მათ შორის საქართველოს შრომის კოდექსს, „საჯარო სამსახურის შესახებ“ საქართველოს კანონს, „საჯარო დაწესებულებებში შრომის ანაზღაურების შესახებ“ საქართველოს კანონს, უნივერსიტეტის წესდებასა და შესაბამის შიდა რეგულაციებს, რაც ადასტურებს ეროვნულ სამართლებრივ მოთხოვნებთან შესაბამისობას. დოკუმენტი ადამიანური რესურსების მართვას განიხილავს როგორც სტრატეგიულ, ისე საოპერაციო ფუნქციად და ხაზს უსვამს გრძელვადიან, მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ და მომავალზე ორიენტირებულ მიდგომას, რომელიც მიმართულია პრევენციის, მდგრადობისა და ინსტიტუციური განვითარებისაკენ. პოლიტიკა განსაზღვრავს პერსონალის მართვის ორ ძირითად მიმართულებას: სტრატეგიულ მიმართულებას, რომელიც მოიცავს სამუშაო ძალის დაგეგმვას, პერსონალის შერჩევას, პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას, მოტივირებას, საქმიანობის შეფასებას, თანამშრომელთა კმაყოფილების შეფასებას და ანაზღაურების სისტემებს; და საოპერაციო მიმართულებას, რომელიც მოიცავს სამუშაო აღწერილობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, რეკრუტირების პროცესის შეჯიბრებითობის ორგანიზებას, დანიშვნისა და გათავისუფლების პროცედურებს, საქმისწარომებას, შრომითი ურთიერთობების სამართლებრივ რეგულირებას, დისციპლინურ პროცედურებსა და ადამიანური რესურსების მონაცემთა ბაზის ადმინისტრირებას. პოლიტიკა ნათლად განსაზღვრავს უნივერსიტეტის პერსონალს აკადემიურ, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ და დამხმარე კატეგორიებად და ადგენს პერსონალის დაგეგმვის სტრუქტურირებულ მექანიზმებს, რომლებიც ეფუძნება ინსტიტუციური საჭიროებების ანალიზს, სტუდენტთა ჩარიცხვის დინამიკას, დატვირთვის განაწილებას, სტრუქტურულ ცვლილებებსა და წლიურ და სემესტრულ გეგმებს, შესაბამისი საბიუჯეტო ასპექტების გათვალისწინებით. რეკრუტირებისა და შერჩევის პროცედურები აღწერილია როგორც გამჭვირვალე,</p>

ობიექტური, არადისკრიმინაციული და კონკურენტული. პროცესი მოიცავს როგორც შიდა მობილობის მექანიზმებს (როტაცია და დაწინაურება), ასევე გარე წყაროებს, მათ შორის ვაკანსიების გამოცხადებას, პროფესიულ ქსელებს, სტაჟირებებსა და სარეზერვო კანდიდატთა ბაზებს. შერჩევის ეტაპები შეიძლება მოიცავდეს დოკუმენტაციის გადარჩევას, წერით და ზეპირ შეფასებას, ინტერვიუებსა და კომისიის მიერ გადაწყვეტილების მიღებას. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს სამუშაოზე მიღებისა და ადაპტაციის სტრუქტურირებულ პროცესს, რომლის მიზანია ახალი თანამშრომლების ინსტიტუციურ კულტურაში ინტეგრირების ხელშეწყობა ორიენტაციის, მენტორინგის, ორგანიზაციულ რეგულაციებზე წვდომისა და შესაბამისი სამუშაო პირობების უზრუნველყოფის გზით. პროფესიული განვითარება განსაზღვრულია როგორც ინსტიტუციის ერთ-ერთი ძირითადი პრიორიტეტი და მოიცავს საერთაშორისო კონფერენციებსა და პროექტებში მონაწილეობას, კვლევით საქმიანობაში ჩართულობას, გაცვლით პროგრამებს, შიდა ტრენინგებს, მენტორინგს, ქოუჩინგსა და ფაკულტეტებს შორის როტაციას. განვითარების საჭიროებები, როგორც წესი, ინიცირება ხდება უშუალო ხელმძღვანელების მიერ. საქმიანობის შეფასების სისტემა განასხვავებს ადმინისტრაციულ და აკადემიურ პერსონალს და ხორციელდება ყოველწლიურად როგორც თვისებრივი, ისე რაოდენობრივი ინდიკატორების გამოყენებით. შეფასება მოიცავს სწავლების ეფექტურობას, სამეცნიერო პროდუქტიულობასა და ინსტიტუციურ მიზნებთან შესაბამისობას, ამასთანავე განსაკუთრებულ ყურადღებას ამახვილებს კონსტრუქციულ უკუკავშირსა და განვითარებაზე ორიენტირებულ შედეგებზე, რომლებიც დაკავშირებულია მოტივაციასთან, გადამზადების საჭიროებებთან და კარიერულ წინსვლასთან. პოლიტიკა ასევე განსაზღვრავს როგორც ფინანსური, ისე არაფინანსური წახალისების მექანიზმებს, მათ შორის ფორმალურ აღიარებას, სერტიფიკატებს, საჯარო დაფასებას, ბონუსებს, საჩუქრებსა და კარიერული წინსვლის შესაძლებლობებს. განსაზღვრულია ანაზღაურების ფიქსირებული, ცვლადი ან კომბინირებული სქემების მოდელებიც, ხოლო აკადემიური პერსონალის ანაზღაურება დგინდება საკონტრაქტო პირობებისა და დატვირთვის შესაბამისად. მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა ორგანიზაციულ კულტურასა და კორპორატიულ პასუხისმგებლობას, სადაც გამოკვეთილია სამართლიანობის, გამჭვირვალობის, თანასწორობის, აკადემიური თავისუფლების, ანტიდისკრიმინაციის, ნდობის, გუნდური მუშაობის, თანამშრომელთა ჩართულობის, ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების, ასევე გადაწყვეტილების მონაწილეობით მიღების პრინციპები. აღნიშნული მხარდაჭერილია რეგულარული შეხვედრებით, შიდა კომუნიკაციის მექანიზმებითა და ინკლუზიური მართვის პრაქტიკებით. საერთო ჯამში, პოლიტიკა წარმოადგენს ადამიანური რესურსების მართვის სტრუქტურირებულ და სტრატეგიულად გამართულ ჩარჩოს, რომელიც ხელს უწყობს ინსტიტუციურ მდგრადობას, პროფესიულ განვითარებასა და ორგანიზაციულ ეფექტიანობას, ამასთანავე კი იძლევა შესაძლებლობას მისი შემდგომი გაძლიერებისათვის, საქმიანობის შეფასების უფრო ნათელი ინდიკატორებისა და ადამიანური რესურსების პროცესების გაციფრულების გაუმჯობესების გზებით.

აღნიშნული ძალისხმევა ნათლად ვლინდება კვალიფიკაციის ამღლებისა და გადამზადების ცენტრის მიერ ორგანიზებული პროფესიული განვითარების სისტემური აქტივობებით. 2023 წელს მოწვეულმა ტრენერმა ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალისთვის ჩაატარა სპეციალიზებული ტრენინგი პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) შესახებ, მათ შორის შეფასების საკითხებზე PBL-ზე დაფუძნებული სწავლების ფარგლებში. 2024 წელს განხორციელდა ფაკულტეტებს შორის ტრენინგები სწავლება-სწავლის თანამედროვე მეთოდებზე, რომლის ფარგლებშიც აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს გააცნეს თანამედროვე სასწავლო მიდგომები და განიხილეს შეფასების შესაბამისი ინსტრუმენტები. 2024- 2025 წლებში ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელმა ჩაატარა ტრენინგი თემაზე „სწავლის შედეგები და შეფასების მეთოდები“ იმ აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, რომლებიც ჩართულები არიან ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების განხორციელებაში.

სსიპ საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკადემიური პერსონალის აფილირების მარეგულირებელი დოკუმენტი ადგენს ნათელ სამართლებრივ და პროცედურულ ჩარჩოს პროფესორების, ასოცირებული პროფესორების, ასისტენტ-პროფესორებისა და ასისტენტების ექსკლუზიური ინსტიტუციური აფილირების შესახებ. დოკუმენტი განსაზღვრავს აფილირებასთან დაკავშირებულ ფარგლებს, მიზნებს, უფლებებსა და ვალდებულებებს და განსაკუთრებულ ყურადღებას ამახვილებს გამჭვირვალობაზე, ინფორმაციის ხელმისაწვდომობასა და შესაბამისობაზე მოქმედ კანონმდებლობასა და უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებთან. აღნიშნული წესის ძირითადი მიზანია უზრუნველყოს აკადემიური პერსონალის წერილობითი შეთანხმების საფუძველზე მხოლოდ უნივერსიტეტთან ოფიციალური აფილირება, რითაც გამლიერდება ინსტიტუციური იდენტობა, მოხდება კვლევით პროდუქტიულობის კონსოლიდირება უნივერსიტეტის სახელით და წახალისდება ორმხრივად სასარგებლო შრომითი ურთიერთობები. რეგულაციის თანახმად, აფილირებული აკადემიური პერსონალი ადასტურებს, რომ მათი ძირითადი საგანმანათლებლო, კვლევითი, შემოქმედებითი ან პროფესიული საქმიანობა ხორციელდება უნივერსიტეტის სახელით და რომ ამ საქმიანობის შედეგად მიღებული ყველა პროდუქტი მიეკუთვნება მხოლოდ საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, მათ შორის კოლაბორაციული კვლევების შემთხვევაში, რომლებიც ხორციელდება კონსოლიდირებული რესურსების საფუძველზე. ასეთ შემთხვევებში ინსტიტუციური აფილირება ნათლად უნდა იყოს მითითებული პუბლიკაციებსა და სხვა აკადემიურ პროდუქტებში. წესი აფილირებულ პერსონალს ასევე ავალდებულებს აქტიურად იყვნენ ჩართულები სწავლების პროცესში, კვლევების ხელმძღვანელობაში, სტუდენტთა კონსულტირებასა და ინსტიტუციური გადაწყვეტილებების მიღების პროცესებში მონაწილეობაში. უნივერსიტეტში დასაქმებულია მხოლოდ აფილირებული აკადემიური პერსონალი, ხოლო აკადემიურ კონკურსებში მონაწილე კანდიდატებმა წინასწარ უნდა განაცხადონ მზადყოფნა ექსკლუზიური აფილირებისთვის და დაადასტურონ, რომ არ აქვთ ანალოგიური აქტიური აფილირების ხელშეკრულებები სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან. მიუხედავად იმისა, რომ სხვა დაწესებულებებში ლექციების ჩატარება დასაშვებია განსაზღვრული პირობებით, წინასწარი წერილობითი შეტყობინებისა და ნებართვის საფუძველზე, აფილირების მოთხოვნების დარღვევა იწვევს შრომითი ხელშეკრულების ავტომატურ შეწყვეტას. დანართის სახით წარმოდგენილი აფილირების ხელშეკრულება

ფორმალურად განსაზღვრავს ორივე მხარის ვალდებულებებს, ადგენს პასუხისმგებლობას მოთხოვნების შეუსრულებლობის შემთხვევაში და განმარტავს, რომ აფილირების პერიოდის განმავლობაში შექმნილი კვლევითი და შემოქმედებითი პროდუქტები აფილირების ვადის ამოწურვის შემდეგაც მხოლოდ უნივერსიტეტს ეკუთვნის. საერთო ჯამში, დოკუმენტი ასახავს აკადემიური პერსონალის მართვის ცენტრალიზებულ და ინსტიტუციაზე ორიენტირებულ მოდელს, რომლის მიზანია აკადემიური კეთილსინდისიერების გაძლიერება, კვლევითი შედეგების კონსოლიდირება და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობაში უნივერსიტეტის ღიად წარმოდგენა.

პირადი საქმეების გადახედვისა და ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ ადმინისტრაციული, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს შესაბამისი პოზიციებისთვის აუცილებელ კვალიფიკაციას. თუმცა, რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა გააძლიეროს სტრატეგიული მიდგომა სწავლების პროცესში ჩართული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიმართულებით, პრიორიტეტულად განსაზღვროს სწავლება-სწავლისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებში კომპეტენციების გაუმჯობესება, ციფრული პლატფორმებისა და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების ეფექტური ინტეგრირება და უცხო ენის ცოდნის განვითარება, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების მაღალ ხარისხს, აკადემიური კომუნიკაციის გაუმჯობესებას, საერთაშორისო აკადემიურ რესურსებზე ხელმისაწვდომობას და საერთაშორისო თანამშრომლობის ინიციატივებში აქტიურ მონაწილეობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- გასაუბრებების შედეგები
- პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
- CV-ები
- პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევების შედეგები და პერსონალის მართვასა და განვითარებაში მათი გამოყენების შესახებ ანგარიში.
- სამუშაოს აღწერები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პერსონალთან დადებული ხელშეკრულების ნიმუში.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებას, რაც გულისხმობს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებში კომპეტენციების გაძლიერებას, პრაქტიკაში ციფრული ტექნოლოგიების ეფექტიანი გამოყენების ხელშეწყობას და პერსონალის უცხო ენის ცოდნის დონის გაუმჯობესებას.

რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს მიზანმიმართული ღონისძიებები ახალგაზრდა მკვლევარებისა და დამწყები ლექტორების მოზიდვისა და შენარჩუნების მიზნით, რათა ხელი შეეწყოს თაობათა განახლებასა და აკადემიური პოტენციალის მდგრად განვითარებას.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
 არ არის მითითებული

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა

უსდ-ის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უსდ-ში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების/სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ადეკვატურია.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

უნივერსიტეტში დასაქმებულია სულ 259 თანამშრომელი (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი). აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა შეადგენს 75-ს (პროფესორები - 17, ასოცირებული პროფესორები - 48, ასისტენტ-პროფესორები - 10). ყველა მათგანი აფილირებულია უნივერსიტეტთან. სწავლების პროცესში ჩართული მოწვეული პერსონალის რაოდენობა შეადგენს 63-ს, ხოლო ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა 121-ს.

დოკუმენტაციისა და ინსტიტუციური რეგულაციების ანალიზი აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვის განაწილება შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამების, სპორტულ აქტივობებისა და სხვა ინსტიტუციური ფუნქციების საჭიროებებთან. უნივერსიტეტში 9 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში დასაქმებულია 75 აფილირებული აკადემიური პერსონალი, რაც აკადემიური პერსონალისა და პროგრამების რაოდენობას შორის დაახლოებით 9:1 თანაფარდობას ქმნის და უზრუნველყოფს სწავლებისა და კვლევითი საქმიანობის ეფექტურ და სტაბილურ განხორციელებას.

უნივერსიტეტში დადგენილია აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების დატვირთვის ფორმალური სქემა, რომელიც საათობრივი ანაზღაურებით დასაქმებულებსაც ეხება. პროფესორების, ასოცირებული პროფესორების, ასისტენტ-პროფესორებისა და ასისტენტების დატვირთვის სტრუქტურა მოიცავს ორ ძირითად კომპონენტს: სასწავლო

აქტივობებსა და სამეცნიერო/კვლევით საქმიანობას, ასევე დამატებით მოვალეობებს, რომლებიც განსაზღვრულია ინსტიტუციური ფუნქციების შესაბამისად. ყოველკვირეული სასწავლო დატვირთვა დიფერენცირებულია აკადემიური თანამდებობების მიხედვით და ნათლად არის განსაზღვრული შიდა მარეგულირებელ ჩარჩოში.

მაქსიმალური დატვირთვა არ აღემატება საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილ ზღვარს, კერძოდ - კვირაში 40 საათს. სრული დატვირთვით დასაქმებული აკადემიური პერსონალისთვის წლიური სამუშაო დრო განისაზღვრება 45 სამუშაო კვირით, რაც ჯამში შეადგენს 1,800 საათს, და აღნიშნული პარამეტრები გათვალისწინებულია დატვირთვის დაგეგმვის პროცესში. თითოეული აკადემიური სემესტრი მოიცავს 19 კვირას, მათ შორის 15 კვირა ეთმობა უშუალოდ სწავლების პროცესს, რაც გათვალისწინებულია განრიგის შედგენასა და დატვირთვის განაწილებაში.

უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ყოველწლიურად, კალენდარული წლის ბოლოს, ახორციელებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწავლებისა და სამეცნიერო საქმიანობის შეფასებას. გარდა ამისა, თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულია მინიმალური საკადრო მოთხოვნები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების მდგრადობას, უწყვეტობასა და აკადემიური საქმიანობის სტაბილურ განხორციელებას. საერთო ჯამში, არსებული დატვირთვის რეგულაციები წარმოდგენილია როგორც სტრუქტურირებული, რეგულირებული და შესაბამისობაში მყოფი როგორც საკანონმდებლო ნორმებთან, ისე ინსტიტუციური საოპერაციო საჭიროებებთან.

პოზიცია	საერთო წლიური საათები (მინიმუმი)	სასწავლო აქტივობა (მინიმუმი)	სამეცნიერო- კვლევა (მინიმუმი)	საკონსულტაც ი დატვირთვა (მინიმუმი)	საუნივერსიტეტ ლონისძიებები (მინიმუმი)
პროფესორი:	არანაკლებ 1200	არანაკლებ 600	არანაკლებ 300	არანაკლებ 80	არანაკლებ 220
ასოცირებული პროფესორი	არანაკლებ 1500	არანაკლებ 800	არანაკლებ 420	არანაკლებ 80	არანაკლებ 200
ასისტენტ პროფესორი	არანაკლებ 1600	არანაკლებ 900	არანაკლებ 450	არანაკლებ 80	არანაკლებ 200
ასისტენტი	არანაკლებ 950	არანაკლებ 450	არანაკლებ 220	არანაკლებ 80	არანაკლებ 200

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა სამუშაო დატვირთვის სქემა აკადემიური პერსონალის საათობრივი დატვირთვის მაქსიმალური დასაშვები ზღვრის შესაბამისად, რაც შესაძლებელს ხდის შესრულებული აქტივობების დროის სტანდარტულ ერთეულებში გადაყვანასა და გადათვლას. თითოეული აქტივობის კატეგორიისთვის განსაზღვრულია როგორც მინიმალური სავალდებულო, ისე მაქსიმალური დასაშვები საათები, რაც უზრუნველყოფს დატვირთვის დაბალანსებულ განაწილებასა და საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვა ინსტიტუციური ფუნქციების ეფექტურ განხორციელებას.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს დატვირთვის განხორციელების სისტემურ მონიტორინგს სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის მეშვეობით, რომელიც აკონტროლებს დადგენილ ნორმებთან შესაბამისობას როგორც აკადემიური პერსონალის, ისე ხელშეკრულებით ან საათობრივი ანაზღაურებით დასაქმებული მოწვეული ლექტორებისთვის. აკადემიური პროცესის დაგეგმვისა და დატვირთვის განაწილების მარეგულირებელი ჩარჩო შემუშავებულია თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის მიხედვით, მათ შორის სპორტული სპეციალიზაციის ჯგუფების სტრუქტურის, პრაქტიკული მეცადინეობების, პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტებისა და თითოეული სასწავლო აქტივობისთვის დასაშვები სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით. საკადრო რესურსების დაგეგმვისას უნივერსიტეტი ითვალისწინებს საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკებს, რომლებიც შეესაბამება სპორტისა და ხელოვნების სფეროებზე სპეციალიზებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს, პროგრამების მდგრადობისა და აკადემიური უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად. დატვირთვის განაწილება სწავლების, კვლევის, კონსულტირებისა და უნივერსიტეტთან დაკავშირებული სხვა საქმიანობების მიხედვით ხორციელდება პრიორიტეტების განსაზღვრული თანმიმდევრობით: აფილირებული აკადემიური პერსონალი, არააფილირებული აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები. აკადემიური პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვა განისაზღვრება ყოველი აკადემიური წლის დაწყებამდე დაგეგმილი აქტივობების საფუძველზე და შემდგომ განახლდება სემესტრულად, შესაბამის პერიოდში განხორციელებული სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების გათვალისწინებით. უნივერსიტეტი ამზადებს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის წლიური დატვირთვის სქემას, რომელიც მოიცავს თითოეული აკადემიური პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვის მაჩვენებლებს და ითვალისწინებს შესაძლო პარალელურ დატვირთვას სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

ადამიანური რესურსების მართვის სამსახური იყენებს უმაღლესი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (QMS ბაზა) მონაცემებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საათობრივი დატვირთვის რეგულირებისა და გადამოწმების მიზნით, რაც უზრუნველყოფს როგორც შიდა სიზუსტეს, ასევე გარე ანგარიშების მოთხოვნებთან შესაბამისობას. თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის საჭირო აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრისას უნივერსიტეტი ითვალისწინებს რამდენიმე მნიშვნელოვან ფაქტორს, მათ შორის სტუდენტთა რაოდენობას, ჯგუფების მაქსიმალურ

<p>ზომას ლექციებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, სავალდებულო კურსებისთვის განსაზღვრულ ყოველკვირივ სასწავლო საათებს, აკადემიური პერსონალის მაქსიმალურ დასაშვებ დატვირთვას და აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის ინსტიტუციურად დადგენილ მინიმალურ და მაქსიმალურ პროცენტულ თანაფარდობებს. წინა ინსტიტუციური შეფასების შემდგომ, აკადემიური თანამდებობების ვადის ამოწურვისა და საკადრო პოტენციალის გაძლიერების საჭიროებიდან გამომდინარე, გამოცხადდა აკადემიური კონკურსები დამატებითი პერსონალის მოზიდვის მიზნით.</p> <p>ინტერვიუების ფარგლებში, მოწვეულმა პერსონალმა აღნიშნა, რომ მათი საათობრივი დატვირთვა შესაძლოა შეიცვალოს საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების დასახელებებისა და შინაარსის გადახედვის შედეგად.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • თვითშეფასების ანგარიში. • ინტერვიუების შედეგები • აკადემიური პერსონალის აფილირების წესები და პირობები • პროგრამის მიხედვით, აკადემიური სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>რჩევები:</p> <p>არ არის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

5. სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას; სტუდენტებს სთავაზობს შესაბამის სერვისებს, მათ შორის, კარიერული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმებს; ასევე უზრუნველყოფს მათ მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს

მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ამ ღონისძიებებში. სტუდენტთა მხარდამჭერი ღონისძიებების გასაუმჯობესებლად, უსდ ითვალისწინებს სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებს.

5.1. სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, ცვლილებისა და განათლების აღიარების წესი და სტუდენტთა უფლებები

- უსდ-ს თითოეული საგანმანათლებლო საფეხურისათვის შემუშავებული აქვს სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭების, საგანმანათლებლო დოკუმენტის გაცემის, ასევე სწავლის პერიოდში მიღებული განათლების აღიარების წესები.
- უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვას.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის ორგანიზება და სტუდენტთა უფლებების დაცვა რეგულირდება სპეციალური შიდა დოკუმენტებით, რომლებიც განსაზღვრავს უნივერსიტეტში სწავლებისა და სტუდენტური ცხოვრების სამართლებრივ ჩარჩოს.

სტუდენტებს გააჩნიათ უფლებათა ფართო სპექტრი, რომელიც მოიცავს: ხარისხიანი განათლების მიღებას; სასურველი სპეციალობის არჩევას და სასწავლო კურსებზე რეგისტრაციას; სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობას; უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზისა და საინფორმაციო რესურსების გამოყენებას; საკუთარი საგანმანათლებლო პროგრამისა და დისციპლინების შესახებ სრული ინფორმაციის მიღებას; უნივერსიტეტის მართვაში მონაწილეობას სტუდენტური თვითმმართველობის მეშვეობით; სასწავლო პროცესის, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის შეფასებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით წინადადებების წარდგენას; აკადემიური შეფასებებისა და ადმინისტრაციული გადაწყვეტილებების გასაჩივრებას სამართლიანი და გამჭვირვალე პროცედურების საფუძველზე.

სტუდენტთა უფლებების დაცვის მექანიზმები მოიცავს საჩივრების განხილვას და შესაბამისი რეაგირების უზრუნველყოფას; ეთიკის კოდექსს, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტების მიმართ სამართლიან მოპყრობას და ობიექტურ შეფასებას; შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შედეგების გასაჩივრების სპეციალურ პროცედურას; ადმინისტრაციული საკითხების გასაჩივრების უფლებას. უნივერსიტეტი სისტემატურად ახორციელებს სტუდენტთა კმაყოფილების მონიტორინგს და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შესაბამის რეაგირებას.

დოკუმენტი „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ წარმოადგენს საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკადემიური პროცესის სამართლებრივ და

ორგანიზაციულ საფუძველს. დოკუმენტი განსაზღვრავს უნივერსიტეტში სწავლების, მობილობის, შეფასებისა და სტუდენტის სტატუსის მინიჭების ზოგად წესებს. იგი ვრცელდება როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე.

„სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ დეტალურად განსაზღვრავს: სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის პირობებს; საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების პირობებს, მათ შორის: ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე დაშვებას; ეროვნული გამოცდების გარეშე დაშვებას (აპლიკანტების კონკრეტული კატეგორიებისთვის, როგორცაა უცხო ქვეყნის მოქალაქეები, სპორტსმენები); სამაგისტრო პროგრამებზე, ასევე მასწავლებლის მომზადებისა და ქართულ ენაში მომზადების პროგრამებზე დაშვების სპეციალურ წესებს; შიდა და გარე მობილობის წესებს; აკადემიური რეგისტრაციისა და სწავლის საფასურის გადახდის მოთხოვნებს; სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის საფუძველებს.

დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს სწავლების ენას, სტუდენტის რეგისტრაციისათვის საჭირო დოკუმენტაციას, სახელშეკრულებო პირობებსა და უნივერსიტეტის ვალდებულებებს სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და სტუდენტთა უფლებების დაცვის მიმართულებით.

დოკუმენტის დასაწყისში ნათლად არის აღნიშნული, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება „უმალესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების სრული დაცვით.

სტუდენტის სტატუსის მოპოვება შესაძლებელია როგორც ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე, ისე მის გარეშე, აპლიკანტთა კონკრეტული კატეგორიებისათვის. ერთიანი გამოცდების გარეშე სწავლის უფლება ენიჭებათ უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს, საზღვარგარეთ განათლებამიღებულ საქართველოს მოქალაქეებს, აგრეთვე მაღალი სპორტული მიღწევების მქონე პირებსა და ოლიმპიური მედალოსნებს.

სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელება შესაძლებელია როგორც საერთო სამაგისტრო გამოცდის საფუძველზე, ასევე, სამინისტროს მიერ განსაზღვრულ შემთხვევებში, გამოცდების გარეშე. ასეთ შემთხვევებშიც უნივერსიტეტი ითვალისწინებს ენობრივ კომპეტენციასა და რეგისტრაციის სპეციალურ პროცედურებს. დადგენილია შიდა გამოცდების განხორციელებისა და გასაჩივრების წესები, რეიტინგის განსაზღვრის პრინციპები და შედეგების სამართლებრივი გაფორმების ვადები.

სტუდენტის სტატუსის შეჩერება განიხილება როგორც უნივერსიტეტსა და სტუდენტს შორის ურთიერთობის დროებითი შეწყვეტა შესაბამისი უფლებების შენარჩუნებით. სტატუსი შეიძლება შეჩერდეს სხვადასხვა მიზეზით, მათ შორის პირადი განცხადების საფუძველზე, ჯანმრთელობის მდგომარეობის, ოჯახური გარემოებების, ფინანსური სირთულეების, დაურეგისტრირებლობის და სხვა მიზეზების გამო. სტატუსის შეჩერება

ხორციელდება განსაზღვრული ვადით, მაქსიმუმ ხუთი წლის განმავლობაში, რექტორის ბრძანებით. აღნიშნული ვადის ამოწურვის შემდეგ სტატუსი წყდება.

სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტა სავალდებულოა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში არასაკმარისი აკადემიური მოსწრების შემთხვევაში, წესდებით განსაზღვრული დარღვევების არსებობისას ან პირადი განცხადების საფუძველზე. სტატუსის შეწყვეტის შემთხვევაში სტუდენტს აქვს მობილობის უფლება, გარდა იმ შემთხვევებისა, როდესაც სტატუსის შეწყვეტის საფუძველი შეუსაბამოა მიმღები უნივერსიტეტის წესდებასთან.

სტუდენტის სტატუსის აღდგენა შესაძლებელია შეჩერებიდან ხუთი წლის განმავლობაში, პირადი განცხადების საფუძველზე ან ავტომატურად (მაგალითად, დავალიანების დაფარვის შემდგომ). აღდგენის შემთხვევაში, სტუდენტის მიერ მანამდე მიღებული კრედიტები შენარჩუნდება.

მობილობის პროცედურა რეგულირდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის ბრძანებებით. მობილობის უფლება, განსაზღვრული წესების შესაბამისად, ენიჭებათ როგორც აქტიურ, ისე სტატუსშეჩერებულ სტუდენტებს. მობილობის პროცესის ადმინისტრირება ხორციელდება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ელექტრონული პორტალის მეშვეობით. უნივერსიტეტი ვალდებულია უზრუნველყოს არსებული თავისუფალი ადგილების რეგისტრაცია, განსაზღვროს საჭირო დოკუმენტაცია და შეაფასოს პროგრამების შესაბამისობა.

დოკუმენტის დასკვნით ნაწილში აღწერილია სხვა ტექნიკური რეგულაციებიც, მათ შორის სტუდენტის რეგისტრაციისათვის საჭირო დოკუმენტაცია, სტუდენტური ბარათების გაცემა და მათი დაკარგვის შემთხვევაში მოქმედი პროცედურები, სწავლის საფასურის გადახდის წესები და სხვა საკითხები. ყველა პროცესი ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობასა და უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებს.

უნივერსიტეტში დამტკიცებულია ეთიკის კოდექსი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმები. დისციპლინური წარმოება შეიძლება დაიწყოს იმ პირის დასაბუთებული განაცხადის/საჩივრის საფუძველზე, რომელიც მიიჩნევს, რომ მისი უფლებები და ინტერესები დაირღვა პერსონალის ან სტუდენტების მოქმედებების შედეგად. ეთიკის კოდექსი ასევე უზრუნველყოფს სტუდენტთა უფლებების დაცვას, რადგან იგი განსაზღვრავს პერსონალის ქცევის ნორმებს, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინტერესების დაცვას, მათ შორის:

- პერსონალი ვალდებულია პატივისცემით მოეპყროს სტუდენტებს და მათ აკადემიური და ინტელექტუალური მხარდაჭერა გაუწიოს;
- პერსონალმა პატივი უნდა სცეს სტუდენტების აკადემიურ თავისუფლებას და ხელი შეუწყოს მათ პროფესიულ განვითარებასა და ეთიკური პრინციპების განმტკიცებას.
- სტუდენტთა შეფასების პროცესში აკადემიური/მოწვეული პერსონალი ვალდებულია იმოქმედოს სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპების

შესაბამისად; მათ მიერ მინიჭებული შეფასებები უნდა იყოს ობიექტური და ეფუძნებოდეს მხოლოდ სტუდენტის აკადემიურ მოსწრებას.

- შეფასებაზე გავლენა არ უნდა იქონიოს ისეთმა პიროვნულმა მახასიათებლებმა, როგორცაა სქესი, რელიგია, რასა, პირადი შეხედულებები, პოლიტიკური კუთვნილება და სხვა.
- პერსონალმა უნდა უზრუნველყოს სტუდენტებისთვის შეფასების სისტემის შესახებ სრული ინფორმაციის მიწოდება. მათი ქმედებები არ უნდა ქმნიდეს პირობებს, რომლებიც რომელიმე სტუდენტს უპირატეს ან პრივილეგიურებულ მდგომარეობაში ჩააყენებს სხვებთან შედარებით.

მნიშვნელოვანი მიგნება, რომელიც გამოვლინდა როგორც ვიზიტის დროს, ისე სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის (სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის ანგარიში - სტუდენტები, 2025) ანალიზის შედეგად, გახლავთ ის რომ სტუდენტთა გარკვეული ნაწილი არ არის ინფორმირებული უნივერსიტეტში მოქმედი სამართლებრივი მექანიზმების, რეგულაციების, პროცედურებისა და წესების შესახებ. მნიშვნელოვანი პროცენტული მაჩვენებლები მოიცავს შემდეგ საკითხებს: გამოკითხული სტუდენტების 14.9% არ იცნობს ეთიკის კოდექსს; 22.1% არ არის ინფორმირებული პლაგიატის გამოვლენის, პრევენციისა და მასზე რეაგირების მექანიზმებისა და პროცედურების შესახებ; 18.9% არ იცნობს გაცვლითი პროგრამებისთვის შესარჩევ კონკურსებში მონაწილეობის წესებს; 15.5% არ ფლობს ინფორმაციას სტიპენდიის მინიჭების წესების შესახებ და სხვა. აღნიშნული მონაცემების საფუძველზე, სასურველია უნივერსიტეტმა განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმოს მნიშვნელოვან საკითხს - სტუდენტთა ცნობიერების ამაღლებას შესაბამისი ნორმატიული დოკუმენტების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კვლევა.
- სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- ინტერვიუს შედეგები
- სტუდენტებთან დადებული ხელშეკრულების ნიმუში
- სტუდენტთა უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმი;
- ელიტური სპორტსმენების განათლების მხარდაჭერის პროგრამა

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად უზრუნველყოს სტუდენტების ცნობიერების ამაღლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედი სამართლებრივი და ეთიკური ნორმების, პროცედურებისა და წესების შესახებ.

<p>რჩევები: არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>
<p>5.2 სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად უსდ-ში მოქმედებს საკონსულტაციო მომსახურება. ○ უსდ-ში ფუნქციონირებს კარიერული მხარდაჭერის სერვისი, სადაც სტუდენტები იღებენ შესაბამის კონსულტაციას და მხარდაჭერას დასაქმებასა და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით. ○ უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინფორმირებას და მათ ჩართულობას სხვადასხვა საუნივერსიტეტო, ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებსა და ღონისძიებებში, ასევე ხელს უწყობს სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერას. ○ უსდ-ს გააჩნია სოციალურად მოწყვლადი სტუდენტების მხარდაჭერის, მათ შორის, ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმები.
<p>სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:</p> <p>უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა საჭიროებების დაკმაყოფილების და სწავლის პროცესში წარმატების ხელშეწყობაზე ორიენტირებული, მხარდაჭერის ეფექტური მექანიზმები. ამ მიზნით, დაწესებულება ახორციელებს როგორც ზოგად, ისე სპეციფიკურ მხარდამჭერ მექანიზმებს, განსაკუთრებით მოწყვლადი ჯგუფებისთვის.</p> <p>საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, ისარგებლონ შესაბამისი კონსულტაციებით, რათა უკეთ დაგეგმონ საკუთარი აკადემიური პროცესი და უზრუნველყონ წარმატებული სწავლა. აღნიშნული სერვისი ხელმისაწვდომია როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის მხრიდან, რომლებიც საკუთარი მოვალეობების ფარგლებში პირდაპირ არიან ვალდებული, საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებს კონსულტაცია გაუწიონ.</p> <p>სტუდენტთა ინფორმაციული მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად, უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში იმართება შესაბამისი შეხვედრები. სასწავლო კურსებთან დაკავშირებით სტუდენტები ინფორმაციას იღებენ პროფესორებისა და</p>

ლექტორების მიერ სილაბუსების წარდგენის საშუალებით. შესაბამისად, ისინი ინფორმირებული არიან შეფასების სისტემის, სასწავლო კურსთან დაკავშირებული აქტივობებისა და სხვა მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ.

პროფესორებთან ინდივიდუალური კონსულტაციების შესაძლებლობის გარდა, სტუდენტებს ასევე შეუძლიათ დახმარების მიღება ფაკულტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისა და სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურისგან.

უნივერსიტეტი სათანადო ყურადღებას უთმობს სტუდენტთა სოციალურ-ეკონომიკურ მდგომარეობას. უნივერსიტეტი სთავაზობს სხვადასხვა ტიპის სტიპენდიებს, მათ შორის ფინანსურ მხარდაჭერას აკადემიური მოსწრების ან სოციალურად დაუცველის სტატუსის საფუძველზე. დაფინანსების წყაროებს წარმოადგენს როგორც თავად უნივერსიტეტი, ისე კერძო სექტორი - მაგალითად, საქართველოს ბანკი და საქველმოქმედო ფონდები. სწავლის საფასურის გადახდისთვის მოქმედებს მოქნილი სქემები, მათ შორის გადახდის განვადება და გადავადება, რაც უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლების ხელმისაწვდომობას უფრო მეტი სტუდენტისთვის.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს კარიერული განვითარების სამსახური, რომელიც აქტიურად თანამშრომლობს სტუდენტებთან აღნიშნული მიმართულებით. კარიერული მხარდაჭერა უნივერსიტეტის ერთ-ერთ პრიორიტეტს წარმოადგენს. დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაცია სისტემატურად მიეწოდება სტუდენტებს; უნივერსიტეტს მჭიდრო თანამშრომლობა აქვს შესაბამის ფედერაციებთან, რაც ზრდის სტუდენტების დასაქმების შანსებს. ხშირ შემთხვევაში, უნივერსიტეტი თავად უწევს კურსდამთავრებულებს რეკომენდაციას დასაქმებისათვის. დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ უნივერსიტეტის პარტნიორი დამსაქმებლები აქტიურად არიან ჩართული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებაში.

2025 წლის მდგომარეობით, კურსდამთავრებულთა 65.3% დასაქმებულია საკუთარი პროფესიით, 13.2% - სხვა სფეროებში, 10.5%-ის შემთხვევაში დასაქმების შესახებ ინფორმაცია დაზუსტებული არ არის, 10% უმუშევარია, ხოლო 1.1% კი თვითდასაქმებულია. მთლიანობაში, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 69.6%-ს.

წარმოდგენილი მონაცემების საფუძველზე, დასაქმების სპექტრი ფართო და მრავალფეროვანია. მაგალითად, კურსდამთავრებულები დასაქმებულები არიან ფიტნესის ინსტრუქტორებად, მწვრთნელებად, ფიზიკური მედიცინის სპეციალისტებად რეაბილიტაციის ცენტრებში, ფიზიოთერაპევტებად, მასწავლებლებად, გაყიდვების სფეროში, მომსახურების სექტორში, ასევე მაღალ მენეჯერულ პოზიციებზე და სხვა მიმართულებებით.

სტუდენტთა კმაყოფილების განსაზღვრის მიზნით, დაწესებულება პერიოდულად ატარებს გამოკითხვებს, რათა გამოავლინოს საჭიროებები და დაგეგმოს შესაბამისი ღონისძიებები. ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ ასეთი უკუკავშირი რეაგირების გარეშე არ რჩება.

ფუნქციონირებს სტუდენტთა საჩივრებისა და აპელაციების განხილვის სპეციალური კომისია, რომელიც პასუხისმგებელია წარმოდგენილი განაცხადების ობიექტურ შეფასებასა და შესაბამის რეაგირებაზე.

სტუდენტთა ჩართულობა უნივერსიტეტის ცხოვრებაში მრავალმხრივია და მოიცავს როგორც აკადემიურ, ისე კლასგარეშე აქტივობებს, მათ შორის სპორტულ, შემოქმედებით და საგანმანათლებლო ღონისძიებებს, საფაკულტეტო და საუნივერსიტეტო კონფერენციებში მონაწილეობას და სხვა აქტივობებს.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს საერთაშორისო მობილობის მაღალი ინტენსივობა, რომელიც, ინტერვიუების გამოვლენილი ინფორმაციით, არაერთმა სტუდენტმა გამოიყენა. აღნიშნული საერთაშორისო მობილობა მნიშვნელოვანია იმ თვალსაზრისით, რომ ხელს უწყობს ინტერნაციონალიზაციის პროცესს და აფართოებს სტუდენტების მსოფლმხედველობას.

როგორც ვიზიტისას შესაბამის შეხვედრებზე დადასტურდა, კურსდამთავრებულები აქტიურად ინარჩუნებენ კავშირს უნივერსიტეტთან და მონაწილეობენ სხვადასხვა საუნივერსიტეტო ღონისძიებაში.

შეიძლება ითქვას, რომ სტუდენტები და კურსდამთავრებულები პოზიტიურად აფასებენ ინფორმაციულ მხარდაჭერასა და სწავლების დონეს; თუმცა, მათ გამოთქვეს სურვილი, რომ უნივერსიტეტს ჰქონდეს საკუთარი დამოუკიდებელი აკადემიური შენობა და რომ მეტად გაუმჯობესდეს ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურა. ამასთანავე, ისინი აღნიშნავენ სტუდენტური სივრცეების შექმნის საჭიროებას, სადაც სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ, ეფექტურად გაატარონ თავისუფალი დრო. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული მიმართულებით მუშაობა უკვე დაწყებულია, აღსანიშნავია, რომ ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის დროს ეს პროცესი ჯერ კიდევ არ იყო დასრულებული; შესაბამისად, რეკომენდებულია სტუდენტური სივრცეების დროულად მოწყობა და სათანადოდ აღჭურვა.

ზემოაღნიშნულის გარდა, მიგვაჩნია, რომ სპორტზე ორიენტირებული უნივერსიტეტისთვის მნიშვნელოვანია ისეთი სტუდენტური მხარდაჭერის სერვისის შეთავაზება, როგორცაა ფსიქოლოგიური კონსულტირება, სადაც სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა, მიიღონ შესაბამისი კონსულტაციები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კვლევა.
- სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- ინტერვიუს შედეგები
- სტუდენტებთან დადებული ხელშეკრულების ნიმუში
- სტუდენტთა უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმი;
- ელიტური სპორტსმენების განათლების მხარდაჭერის პროგრამა

რეკომენდაციები:

- სასწავლო გარემოსა და სტუდენტთა მხარდამჭერი სერვისების გაუმჯობესების მიზნით, რეკომენდებულია სტუდენტური სივრცეების მოწყობისა და სათანადოდ აღჭურვის პროცესის დროულად დასრულება.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებდეს სტუდენტთა ფსიქოლოგიური მხარდაჭერის ცენტრი, სადაც სტუდენტები შეძლებენ შესაბამისი კონსულტაციების მიღებას.

რჩევები:

- არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

არ არის მითითებული

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

6. კვლევა, განვითარება და/ან სხვა შემოქმედებითი საქმიანობა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, მისი ტიპისა და კონკრეტული დარგ(ებ)ის გათვალისწინებით, ზრუნავს საკუთარი კვლევითი ფუნქციის გაძლიერებაზე, უზრუნველყოფს კვლევების ხელშეწყობი პირობების შექმნასა და კვლევითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლებას

<p>6.1 კვლევითი საქმიანობა</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ, სახისა და დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ახორციელებს კვლევით/შემოქმედებით საქმიანობას. ○ სადოქტორო კვლევების ხელმძღვანელობის ეფექტურობის უზრუნველყოფა ○ უსდ-ს აქვს დარგის სპეციფიკის შესაბამისი სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის საჯარო, გამჭვირვალე და სამართლიანი პროცედურები.
<p>საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთგაგების მრავალი მემორანდუმი ეკონომიკურ აგენტებთან. აღნიშნული დოკუმენტები იყოფა ორ ძირითად კატეგორიად: შეთანხმებები ქართულ ორგანიზაციებთან და შეთანხმებები უცხოურ უნივერსიტეტებთან.</p> <p>ქართულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა ფართო სპექტრის მიმართულებებს მოიცავს. პირველი მემორანდუმი გაფორმდა 2013 წელს საქართველოს სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამინისტროსთან და სპორტული მედიცინის ცენტრთან. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია თანამშრომლობა სხვადასხვა სამედიცინო დაწესებულებებთან — როგორცაა საპატრიარქოს სამედიცინო ცენტრი, რეაბილიტაციის ცენტრები, კლინიკები და დიაგნოსტიკური ცენტრები. უნივერსიტეტს ასევე დამყარებული აქვს პარტნიორობა განათლების სფეროს წარმომადგენლებთან, მათ შორის თბილისის საჯარო სკოლებთან, საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო კოლეჯთან, „გეომედის“ სასწავლო უნივერსიტეტთან, გორის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან და საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტთან.</p> <p>განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია თანამშრომლობა სპორტულ ფედერაციებსა და კლუბებთან. ურთიერთგაგების მემორანდუმები გაფორმებულია ფარიკაობის, ძიუდოს, კალათბურთის, ხელბურთის, ფეხბურთის, კრივის, კანოეს, მაგიდის ჩოგბურთისა და კონტაქტური კარატეს ფედერაციებთან, აგრეთვე დაბრკოლებათა გადალახვის სპორტის ფედერაციასა და ეროვნული სპორტის კონფედერაციასთან. ამასთან, უნივერსიტეტი თანამშრომლობს სამხედრო და უსაფრთხოების სექტორთან, რაც ასახულია საქართველოს თავდაცვის სამინისტროსთან, დავით აღმაშენებლის სახელობის თავდაცვის ეროვნულ აკადემიასა და სპეციალურ პენიტენციურ სამსახურთან გაფორმებულ მემორანდუმებში.</p> <p>უნივერსიტეტს ასევე დამყარებული აქვს პარტნიორობა აღმოსავლეთ ევროპის რეგიონულ ანტიდოპინგურ ორგანიზაციასთან, საქართველოს ნუტრიციოლოგთა საზოგადოებასთან და სხვა სპეციალიზებულ ორგანიზაციებთან.</p> <p>უცხოურ უნივერსიტეტებსა და ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა მოიცავს თერთმეტ მემორანდუმს, რომელთა უმეტესობა გაფორმებულია 2024 წელს. აღნიშნული შეთანხმებები ითვალისწინებს პარტნიორობას სხვადასხვა საერთაშორისო ინსტიტუციასთან, მათ შორის: თურქეთში მდებარე ბურდურ მეჰმეთ აქიფ ერსოის უნივერსიტეტთან და გედიკის</p>

უნივერსიტეტთან; პოლონეთში — იან დლუგოშის უნივერსიტეტთან; ბოსნია და ჰერცეგოვინაში — სარაევოს უნივერსიტეტის სპორტისა და ფიზიკური აღზრდის ფაკულტეტთან; აზერბაიჯანში — ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის აკადემიასა და სპორტის აკადემიასთან; ყაზახეთში — ნუტრიციოლოგიის აკადემიასთან; ესპანეთში — მალაგის უნივერსიტეტთან; ლიეტუვაში — საერთაშორისო კალათბურთის უნივერსიტეტთან. დამატებით მემორანდუმები გაფორმებულია შარჯას საბრძოლო ხელოვნების კლუბთან და სომხეთის მძლეოსნობის ფედერაციასთან. აღნიშნული შეთანხმებები ითვალისწინებს გაცვლით პროგრამებს, ერთობლივი კონფერენციების ჩატარებასა და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობას. მემორანდუმთა უმეტესობა გაფორმებულია განუსაზღვრელი ვადით, თუმცა ზოგიერთი განსაზღვრავს კონკრეტულ ვადებს, მაგალითად, ხუთი წლის განმავლობაში, სასწავლო წლის დასრულებამდე ან ხელშეკრულების შეწყვეტამდე.

უნივერსიტეტის, როგორც კვლევაზე ორიენტირებული ინსტიტუციის, ხედვა ძირითადად მისი მისიისგან გამომდინარეობს. მას გააჩნია მკაფიოდ განსაზღვრული მიდგომა სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის განხორციელებისადმი, რომელიც მჭიდროდ არის ინტეგრირებული საგანმანათლებლო მიზნებთან. აღნიშნული ხედვა აისახება რამდენიმე ძირითად მიმართულებაში.

მისია ხაზს უსვამს „გამოყენებით სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას“, რაც მიუთითებს, რომ კვლევის ძირითადი მიზანია სპორტის სფეროში კონკრეტული, პრაქტიკული პრობლემების გადაწყვეტა. უნივერსიტეტი თავის თავს ხედავს, როგორც სპორტის მეცნიერების სფეროში სპეციალიზებულ კვლევით ცენტრს, მკაფიოდ განსაზღვრული პრიორიტეტული მიმართულებებით ფაკულტეტების მიხედვით:

- **ტრენერთა ფაკულტეტი:** სპორტის მენეჯმენტი; სპორტსმენთა ფსიქოლოგიური და ფიზიოლოგიური ასპექტები; სასწავლო-საწვრთნელი მეთოდოლოგიები.
- **ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის ფაკულტეტი:** სპორტული მედიცინა და რეაბილიტაცია; ადაპტირებული ფიზიკური აღზრდა და პარასპორტი; ბიომექანიკა და კომპიუტერული მოდელირება.

აღნიშნული თემატური ფოკუსი ქმნის სტრატეგიულ საფუძველს კვლევითი კომპეტენციების განვითარებისათვის და განასხვავებს უნივერსიტეტს საქართველოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისგან.

უნივერსიტეტის ხედვა ასევე ხაზს უსვამს კვლევისა და სწავლების მჭიდრო ინტეგრაციას. კვლევა არ განიხილება როგორც ცალკეული საქმიანობა, არამედ როგორც მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადების განუყოფელი კომპონენტი. ეს გულისხმობს, რომ:

- კვლევის შედეგები ინტეგრირებულია საგანმანათლებლო პროგრამებში;
- სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი კვლევით პროცესებში;
- აკადემიური პერსონალის კვლევითი საქმიანობა ზრდის სწავლების საერთო ხარისხს.

ამასთანავე, უნივერსიტეტის ხედვა მოიცავს ორ პარალელურ განზომილებას:

- **ეროვნული დონე:** საქართველოში სპორტის განვითარების ხელშეწყობა;
- **საერთაშორისო დონე:** გლობალურ სამეცნიერო საზოგადოებასთან თანამშრომლობა.

უნივერსიტეტის ხედვა გულისხმობს არა ფრაგმენტულ, ინდივიდუალურ კვლევით ძალისხმევას, არამედ სისტემურ, ინსტიტუციონალიზებულ მიდგომას. ეს აისახება რამდენიმე მნიშვნელოვან კომპონენტში:

- კვლევის განვითარების მკაფიოდ განსაზღვრული ინსტიტუციური სტრატეგია (2025–2030);
- კვლევის დაფინანსების გამჭვირვალე პროცედურები;
- აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების სტრუქტურირებული სისტემა;
- სპეციალიზებული სამეცნიერო-კვლევითი სამსახურის არსებობა;
- კვლევითი საქმიანობის მრავალკომპონენტური მხარდაჭერი მექანიზმები.

უნივერსიტეტის, როგორც კვლევითი ინსტიტუციის, ხედვა ასევე მოიცავს სოციალური პასუხისმგებლობის ძლიერ კომპონენტს. კერძოდ, აქცენტი კეთდება:

- „სუფთა სპორტის“ ხელშეწყობაზე, მათ შორის დოპინგის პრევენციასთან დაკავშირებულ კვლევებზე;
- გენდერული თანასწორობის საკითხების გათვალისწინებაზე;
- სტუდენტთა ჰარმონიული განვითარების მხარდაჭერაზე;
- საზოგადოების საერთო კეთილდღეობის გაუმჯობესებაში წვლილის შეტანაზე.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტის ხედვა ითვალისწინებს მჭიდრო და აქტიურ თანამშრომლობას გარე დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის ეკონომიკურ აგენტებთან (64 ურთიერთგაგების მემორანდუმის ფარგლებში), სპორტულ ფედერაციებთან, სამედიცინო დაწესებულებებთან და საერთაშორისო პარტნიორ უნივერსიტეტებთან.

უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან, მათ შორის აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ კვლევის შედეგები აქტიურად ინტეგრირდება სასწავლო კურსების სილაბუსებში, განსაკუთრებით სამაგისტრო პროგრამების ფარგლებში. გარდა ამისა, სტუდენტები ჩართულნი არიან სხვადასხვა სამეცნიერო პროექტებში, ხოლო უნივერსიტეტი მიზანმიმართულად უწყობს ხელს და მხარს უჭერს მათ მონაწილეობას სამეცნიერო კონფერენციებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მისია
- უნივერსიტეტის აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო და/ ან შემოქმედებითი საქმიანობა;

<ul style="list-style-type: none"> • ეკონომიკურ აგენტებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები, აგრეთვე დაგეგმილი, მიმდინარე და დასრულებული ერთობლივი კვლევითი პროექტები; • უნივერსიტეტის, როგორც ფუნდამენტურ და/ან გამოყენებით კვლევით და შემოქმედებით საქმიანობაში ჩართული ინსტიტუციის, მისია და განვითარების სტრატეგია; • განხორციელებული, მიმდინარე და/ან დაგეგმილი სამეცნიერო- კვლევითი და შემოქმედებითი პროექტები; • შესაბამისი აკადემიური პუბლიკაციები; • ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად მიღებული დასკვნები; • უნივერსიტეტში სამეცნიერო კვლევის პრიორიტეტული მიმართულებები.
<p>რეკომენდაციები: არ არის მითითებული</p>
<p>რჩევები: არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>
<p>6.2. კვლევის მხარდაჭერა და ინტერნაციონალიზაცია</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ-ს გააჩნია კვლევის, განვითარებისა და შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდაჭერის ეფექტური სისტემა. ○ ახალი კადრების მოზიდვა და ჩართვა კვლევით და სახელოვნებო-შემოქმედებით საქმიანობაში. ○ უსდ ზრუნავს კვლევითი/ განვითარების/ შემოქმედებითი საქმიანობის ინტერნაციონალიზაციაზე.
<p>უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ აკადემიური პერსონალი ავლენს ორმაგ ორიენტაციას: ერთის მხრივ, აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო თანამშრომლობაში, ხოლო მეორეს მხრივ, განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს ეროვნული საჭიროებების დაკმაყოფილებას. ინტერვიუებმა ასევე</p>

აჩვენა, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს სამ ძირითად პროექტს, რომელთაგან ორი უკვე დასრულებულია, ხოლო ერთი დაგეგმვის ეტაპზეა.

პირველი პროექტი, სახელწოდებით „SUPPORTER“, განხორციელდა ევროკავშირის დაფინანსებით, Horizon Europe- ის პროგრამის ფარგლებში, 2023–2025 წლებში. მისი მთავარი მიზანი იყო ცენტრალური და აღმოსავლეთ ევროპის რვა სპორტულ უნივერსიტეტში გენდერული თანასწორობის გეგმების შემუშავება და დანერგვა.

მეორე პროექტი ეხებოდა სპორტში დოპინგის წინააღმდეგ ბრძოლას და განხორციელდა საქართველოს ანტიდოპინგურ სააგენტოსთან თანამშრომლობით. კვლევა სამი ეტაპისგან შედგებოდა და მოიცავდა მასშტაბურ სტუდენტურ გამოკითხვას, სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შეფასებასა და ექსპერტთა ინტერვიუებს. მიღებულმა შედეგებმა აჩვენა სტუდენტებში ცნობიერების დაბალი დონე და გამოკვეთა სისტემური საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის აუცილებლობა. კვლევამ ასევე ხაზი გაუსვა მწვრთნელების, ოჯახის წევრებისა და მედიის მნიშვნელოვან როლს სუფთა სპორტის პოპულარიზაციაში.

მესამე, დაგეგმილი პროექტი ეხება ხელოვნური ინტელექტის ინტეგრაციას ქართულ სპორტში. მისი მიზანია შეაფასოს ქართული სპორტული ინსტიტუციების მზაობა ხელოვნური ინტელექტის ტექნოლოგიების დანერგვისთვის და გამოავლინოს არსებული გამოწვევები. პროექტი დაეფუძნება შერეული მეთოდების გამოყენებას და მნიშვნელოვან როლს შეასრულებს როგორც სამეცნიერო, ისე პრაქტიკულ ჭრილში, რადგან უნივერსიტეტს წარმოაჩენს როგორც ინოვატორს და შექმნის საფუძველს ახალი კვლევითი მიმართულებების განვითარებისათვის.

საერთო ჯამში, წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს უნივერსიტეტის აქტიურ ჩართულობას როგორც ევროპულ სამეცნიერო სივრცეში, ასევე ეროვნული სპორტული განათლებისა და ეთიკური სტანდარტების განვითარების პროცესში.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შემუშავებულია კვლევის დაფინანსების საჯარო, გამჭვირვალე და სამართლიანი პროცედურების უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 12 სექტემბერს. აღნიშნული მექანიზმის მთავარი მიზანია დაფინანსების განაწილების პროცესში გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ეფექტიანობის უზრუნველყოფა, აგრეთვე სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობა და კვლევითი შედეგების ხარისხის გაუმჯობესება.

დაფინანსების ტიპებისა და ოდენობების შესახებ დებულების თანახმად, უნივერსიტეტის აფილირებული პერსონალის მიერ განხორციელებული სამეცნიერო საქმიანობა და კვლევითი პროექტები ფინანსდება უნივერსიტეტის რესურსებიდან. აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტი ასევე მხარს უჭერს მაგისტრანტების მიერ აკადემიური ხელმძღვანელობით განხორციელებულ კვლევით პროექტებს — უნივერსიტეტის წლიური ბიუჯეტის არანაკლებ 3% მიმართულია აღნიშნული კვლევითი აქტივობების დასაფინანსებლად.

დაფინანსება ხელმისაწვდომია რამდენიმე კატეგორიაში, ესენია: სამეცნიერო კვლევითი გრანტები, შიდა საგრანტო კონკურსები და ადგილობრივ თუ საერთაშორისო პარტნიორებთან ერთობლივი პროექტები. შიდა საგრანტო დაფინანსების სისტემა ითვალისწინებს აკადემიური

პერსონალისა და სტუდენტებისთვის ფინანსური რესურსების გამოყოფას კვლევითი საქმიანობის მხარდასაჭერად, პროექტში მონაწილეთა ანაზღაურებისა და სამეცნიერო მივლინებებთან დაკავშირებული ხარჯების დასაფარად. მნიშვნელოვანია, რომ გრანტები გაიცემა კონკურსის საფუძველზე, ხოლო პრიორიტეტული მიმართულებები და თემატიკა განისაზღვრება აკადემიური საბჭოს მიერ. თუმცა, ინტერვიუებისა და ინსტიტუციური ანგარიშების მიხედვით, შიდა კვლევითი გრანტების მექანიზმი ჯერ სრულად არ არის დანერგული.

დამატებითი დაფინანსება ხელს უწყობს კვლევის შედეგების გავრცელებას, მათ შორის: რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში პუბლიკაციების გამოქვეყნებას, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობას, უნივერსიტეტში კონფერენციების ორგანიზებას, სამეცნიერო ნაშრომების გამოცემასა და დარგობრივი ლიტერატურის თარგმანს. უნივერსიტეტი ასევე თანამონაწილეობს იმ პროექტების დაფინანსებაში, რომლებმაც მოიპოვეს გარე კვლევითი გრანტები.

კონფერენციების დაფინანსების შესახებ დებულების თანახმად, უნივერსიტეტი რეგულარულად აწყობს სამეცნიერო და პრაქტიკულ კონფერენციებს სამეცნიერო-კვლევითი სამსახურის კოორდინაციით. გარე კონფერენციებში მონაწილეობისას პრიორიტეტი ენიჭება იმ აკადემიურ პერსონალს, რომლებიც მიწვეულნი არიან მომხსენებლებად, აგრეთვე იმ მაგისტრანტებს, რომელთა კვლევა შეესაბამება კონფერენციის თემატიკას.

რაც შეეხება პუბლიკაციების დაფინანსებას, აფილირებულ აკადემიურ პერსონალს უფლება აქვს წელიწადში ერთხელ მიიღოს ფინანსური მხარდაჭერა რეფერირებად ჟურნალებში სტატიის გამოქვეყნებისათვის. შესაძლებელია დამატებითი დაფინანსების მოთხოვნა სხვა ტიპის სამეცნიერო საქმიანობისთვის, პრიორიტეტი იმ ნაშრომებს ენიჭება, რომლებიც შეიძლება ინტეგრირდეს სწავლება-სწავლის პროცესში.

დაფინანსების განაცხადების წარდგენისა და შეფასების პროცედურები მკაფიოდ არის სტრუქტურირებული. კვლევითი საქმიანობების დაფინანსების შესახებ გადაწყვეტილებებს იღებს აკადემიური საბჭო რექტორის მონაწილეობით. გრანტების განაცხადების შესაფასებლად იქმნება საგრანტო კომისია, რომელიც შედგება არანაკლებ სამი წევრისგან, მათ შორის აკადემიური პერსონალის, სამეცნიერო-კვლევითი სამსახურის წარმომადგენლების ან მოწვეული ექსპერტებისგან, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ობიექტურობასა და აკადემიურ სიზუსტეს.

დაფინანსების მექანიზმი ეფუძნება გამჭვირვალობის პრინციპს. დაფინანსებული განაცხადების რაოდენობა დამოკიდებულია გამოყოფილ ბიუჯეტსა და წარმოდგენილი პროექტების რელევანტურობაზე. თანაბარი შეფასების შემთხვევაში უპირატესობა ენიჭება იმ პროექტებს, რომლებიც ნაკლებ ფინანსურ რესურსს მოითხოვს. გარდა ამისა, სტუდენტთა ჩართულობის წახალისების მიზნით, პრიორიტეტი ენიჭება იმ პროექტებს, რომლებშიც მაგისტრანტები არიან ჩართულნი. აპლიკანტებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ საკუთარი ინდივიდუალური შეფასების შედეგებს, ხოლო დაფინანსებული პროექტების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. აღნიშნული პრაქტიკა ასევე დასტურდება აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუებით.

როგორც აღინიშნა, უნივერსიტეტის სტრატეგიული მიზანია ხელი შეუწყოს სპორტის მეცნიერების განვითარებას, მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადებასა და ახალი ცოდნის პრაქტიკაში დანერგვას. აღნიშნული მიზნების მისაღწევად უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა მრავალკომპონენტური მხარდაჭერის სისტემა, რომელიც მოიცავს:

- სამეცნიერო კონფერენციების, გრანტებისა და სტიპენდიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელებას;
- კონფერენციების ორგანიზებასა და შრომათა კრებულების გამოცემას;
- კვლევაზე ორიენტირებული ტრენინგების ჩატარებას;
- აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველყოფას;
- საერთაშორისო პუბლიკაციებსა და კონფერენციებში მონაწილეობის ხელშეწყობას;
- სამეცნიერო ინფრასტრუქტურასა და მონაცემთა ბაზებზე ხელმისაწვდომობის გაფართოებას;
- აკადემიური პერსონალის კვლევითი პროდუქტიულობის მონიტორინგსა და დაფინანსებას;
- საერთაშორისო საბიბლიოთეკო ქსელებში ინტეგრაციას;
- ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობას.

ამ სისტემაში ცენტრალურ როლს ასრულებს სამეცნიერო-კვლევითი სამსახური, რომელიც ფუნქციონირებს უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, ბიბლიოთეკის, ფინანსებისა და შესყიდვების დეპარტამენტისა და საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის მხარდაჭერით.

აღნიშნული მხარდაჭერის მექანიზმების მეშვეობით მიღწეულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი შედეგი. მათ შორისაა: 2018–2024 წლებში სამეცნიერო კონფერენციების შრომათა კრებულების გამოცემა; 2020, 2021 და 2025 წლებში კვლევითი უნარების განვითარების ტრენინგების ორგანიზება; და აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველსაყოფად StrikePlagiarism სისტემის დანერგვა. გარდა ამისა, გამოქვეყნებულია 43 სამეცნიერო სტატია Scopus-ის ბაზაში ინდექსირებულ ჟურნალებში. უნივერსიტეტმა ასევე მოიპოვა წვდომა მნიშვნელოვან სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე, მათ შორის Cambridge Journals Online-სა და SAGE Premier-ზე, და რეგულარულად მართავს ღია საჯარო ლექციებს სხვადასხვა თემაზე. განხორციელდა ინვესტიციები კვლევით ინფრასტრუქტურაში, მათ შორის ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენა და დამატებითი შვიდი მოწყობილობის შესყიდვის პროცედურების ინიცირება. უნივერსიტეტმა ასევე დაამყარა მჭიდრო სამეცნიერო თანამშრომლობა ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრთან.

მიუხედავად აღნიშნული პროგრესისა, გარე დაფინანსების — როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო — მოზიდვა კვლავ გამოწვევად რჩება. აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალს ჯერ არ მოუპოვებია საგრანტო დაფინანსება შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისგან.

კვლევითი პოტენციალის გრძელვადიანი განვითარების უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტმა შეიმუშავა „ახალგაზრდა მკვლევართა მოზიდვის, განვითარების და შენარჩუნების სტრატეგია (2025–2030)“, რომელიც დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 12 სექტემბერს.

სტრატეგია მიზნად ისახავს სამ ძირითად სამიზნე ჯგუფს: (1) კვლევითი პოტენციალის მქონე ბაკალავრებს და მაგისტრანტებს; (2) დოქტორანტებსა და პოტენციურ სადოქტორო მკვლევრებს; (3) ადრეული კარიერის ეტაპზე მყოფ აკადემიურ პერსონალს.

სტრატეგია სტრუქტურირებულია სამი ძირითადი მიმართულების გარშემო:

- ნიჭის იდენტიფიკაცია და მოზიდვა: უნივერსიტეტი, როგორც სპორტის მეცნიერების სფეროში პერსპექტიული ახალგაზრდა მკვლევრების მთავარი ცენტრი;
- პროფესიული განვითარება და ინტეგრაცია: ახალგაზრდა მკვლევრების აღჭურვა წარმატებული აკადემიური კარიერისათვის აუცილებელი უნარებითა და რესურსებით;
- კარიერული განვითარება და შენარჩუნება: მკაფიო კარიერული გზების და აღიარების მექანიზმების ჩამოყალიბება ნიჭიერი პერსონალის შესანარჩუნებლად.

სტრატეგიის ეფექტიანობა შეფასდება ოთხი ძირითადი ინდიკატორის მიხედვით:

- აკადემიურ პოზიციებზე ახალგაზრდა კანდიდატთა განაცხადების რაოდენობის ზრდა;
- მაგისტრანტების მიერ შესრულებული პუბლიკაციების რაოდენობის ზრდა;
- ახალგაზრდა მკვლევრების მიერ მოპოვებული საგრანტო დაფინანსების მოცულობა;
- ადრეული კარიერის აკადემიური პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელი.

სტრატეგია უკვე პრაქტიკაში ხორციელდება, რაც დასტურდება ინტერვიუების შედეგებით და მიუთითებს უნივერსიტეტის მზადყოფნაზე გააძლიეროს თავისი კვლევითი პოტენციალი და უზრუნველყოს მდგრადი აკადემიური განვითარება.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი აქტიურად ახორციელებს ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკას საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის მეშვეობით. 2015 წლიდან უნივერსიტეტი არის ფიზიკური კულტურისა და სპორტის უნივერსიტეტების საერთაშორისო ასოციაციის წევრი. 2018 წელს საქართველომ პირველად უმასპინძლა სპორტის მეცნიერებათა მსოფლიო ფორუმს, რომლის განმეორებით ჩატარება დაგეგმილია 2028 წელსაც.

2021– 2024 წლებში უნივერსიტეტმა გააფორმა ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები ცხრა უცხოურ უნივერსიტეტთან და ორ საერთაშორისო ორგანიზაციასთან, მათ შორის ბულგარეთის, ყაზახეთის, აზერბაიჯანის, ესპანეთის, ლიეტუვის, უნგრეთის, პოლონეთის და სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან. Erasmus+ პროგრამის ფარგლებში, რვა აკადემიურმა თანამშრომელმა წაიკითხა ლექციები პარტნიორ უნივერსიტეტებში, ხოლო უნივერსიტეტს ეწვია ოცდაორი უცხოელი მკვლევარი. დამატებით, აკადემიურმა პერსონალმა საერთაშორისო თანაავტორობთან თანამშრომლობით გამოაქვეყნა სტატიები Scopus- ისა და Web of Science-ის ბაზებში ინდექსირებულ ჟურნალებში.

განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა SUPPORTER პროექტს, რომელიც განხორციელდა Horizon Europe- ის პროგრამის ფარგლებში და მიზნად ისახავდა რვა ევროპულ სპორტულ უნივერსიტეტში გენდერული თანასწორობის გეგმების შემუშავებასა და დანერგვას.

აღნიშნული პროექტი ასახავს უნივერსიტეტის ერთგულებას გამოყენებით საერთაშორისო კვლევით თანამშრომლობისადმი.

მიუხედავად აღნიშნული ძალისხმევისა, უნივერსიტეტი კვლავ აწყდება სირთულეებს საერთაშორისო თანამშრომლობის შედეგების გაზომვად სამეცნიერო შედეგებში ტრანსფორმაციის კუთხით. დოკუმენტაცია და გასაუბრებები იძლევა შეზღუდულ ინფორმაციას ერთობლივი კვლევების შედეგების შესახებ, როგორცაა ერთობლივად გამოქვეყნებული სამეცნიერო სტატიების რაოდენობა ან წარმატებით მოპოვებული საგრანტო პროექტები. ამასთანავე, აღნიშნული აქტივობების ფინანსური ასპექტები — მათ შორის ხარჯები და საერთაშორისო პარტნიორობიდან მიღებული შემოსავლები — მკაფიოდ არ არის ასახული.

მიუხედავად იმისა, რომ მრავალი აქტივობა, როგორცაა ლექციები და კულტურული ვიზიტები, მნიშვნელოვანია ხილვადობის, გამოცდილებისა და ქსელური კავშირების განვითარების თვალსაზრისით, წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ძირითადად აღწერს ამ ღონისძიებებს და არ ახდენს მათი კონკრეტული აკადემიური ან სამეცნიერო შედეგების ანალიზს. ეს მიუთითებს ხარვეზზე ინტერნაციონალიზაციის გავლენის სისტემურ შეფასებაში კვლევით პროდუქტიულობასა და ცოდნის განვითარებაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კვლევითი, განვითარების და შემოქმედებითი საქმიანობების ასახვა უნივერსიტეტის მარეგულირებელ დოკუმენტებში;
- კვლევითი, განვითარების და შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობების დაფინანსების ტენდენციები ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, უნივერსიტეტის ბიუჯეტის მიხედვით;
- კვლევის დაფინანსების საჯარო, გამჭვირვალე და სამართლიანი პროცედურები;
- კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდამჭერი მექანიზმები;
- აკადემიურ პერსონალთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგები;
- უნივერსიტეტის სამეცნიერო, კვლევით და მხატვრულ- შემოქმედებით საქმიანობაში ახალგაზრდა პერსონალის მოზიდვისა და ჩართულობის სტრატეგია;
- ახალგაზრდა მკვლევართა უნივერსიტეტის მიერ მხარდამჭერილი ინიციატივები, მათ შორის მაგისტრატურის, დოქტორანტურის, პოსტდოქტორანტურის სტუდენტებისა და სხვა ჯგუფების მონაწილეობით;
- უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული სტუდენტური გამოკითხვების შედეგები;
- ინტერვიუების შედეგები სტუდენტთა ჩართულობასა და კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობის შესახებ;
- საერთაშორისო პარტნიორობთან ერთობლივი კვლევითი და მხატვრულ- შემოქმედებითი საქმიანობა;

- ინსტიტუციონალური თანამშრომლობა საერთაშორისო კვლევით ერთეულებთან;
- პერსონალისა და სტუდენტების ჩართულობა საერთაშორისო სამეცნიერო და პროფესიულ-შემოქმედებით აქტივობებში;
- ერთობლივი სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამები ან პარტნიორობების იდენტიფიცირებისა და განხორციელების სამოქმედო გეგმები;
- თანახელმძღვანელობის სტატისტიკა უცხოელი და ადგილობრივი პროფესორების ჩართულობით;
- ინტერვიუების შედეგად მიღებული შედეგები და ანალიზი საერთაშორისო თანამშრომლობასა და აკადემიურ საქმიანობასთან დაკავშირებით.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს აკადემიური პერსონალის მხარდაჭერა, რათა გაიზარდოს მათი შესაძლებლობა მოიზიდონ დაფინანსება როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო სამეცნიერო და კვლევითი ფონდებიდან.
- აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევითი ინიციატივების მხარდაჭერის მიზნით, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დანერგოს შიდა სამეცნიერო გრანტების მექანიზმი.

რჩევები:
არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
არ არის მითითებული

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

6.3. კვლევითი საქმიანობის შეფასება

უსდ-ს გააჩნია კვლევითი/ შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის, სამეცნიერო- კვლევითი ერთეულებისა და აკადემიური/ სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასებისა და ანალიზის სისტემა.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შემუშავებულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა, რომელიც დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 12 სექტემბერს. აღნიშნული სისტემა მიზნად ისახავს კვლევითი საქმიანობის შეფასების ერთიანი, ობიექტური და გამჭვირვალე ჩარჩოს შექმნას, რაც

მოიცავს შეფასების კრიტერიუმების, პროცედურების, ვადებისა და პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულებისა და პირების განსაზღვრას.

ეს მექანიზმი წარმოადგენს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სტრატეგიულ ინსტრუმენტს, რომელიც ეფუძნება უწყვეტი შეფასების პრინციპს და რომლის მთავარი მიზანია სამეცნიერო კვლევის ხარისხის გაუმჯობესება და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ყოველწლიურად ტარდება კვლევითი შედეგების რაოდენობრივი და თვისებრივი ანალიზი, რაც წარმოადგენს პროდუქტიულობის გაუმჯობესების რეკომენდაციების შემუშავების საფუძველს. შეფასება ეფუძნება აკადემიური პერსონალის თვითშეფასების ფორმებსა და მათ მიერ განხორციელებული სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის მონაცემებს.

შეფასების პროცესი შედგება სამი ეტაპისაგან:

1. მონაცემთა ანალიზი ფაკულტეტის დონეზე: ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურთან კოორდინაციით, აფასებს აკადემიური პერსონალის მიერ წარმოდგენილ მონაცემებს.
2. ანალიტიკური ანგარიშგება: ფაკულტეტის დონეზე მომზადებული ანგარიში გადაეცემა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფისა და სამეცნიერო-კვლევით სამსახურებს შემდგომი განხილვისათვის.
3. საბოლოო შეფასება: შედეგები წარედგინება აკადემიურ საბჭოს.

შეფასების სისტემა ეფუძნება ქულათა მინიჭების მექანიზმს, სადაც თითოეულ კვლევით აქტივობას ენიჭება შესაბამისი ქულა. აკადემიური პერსონალი ვალდებულია ყოველწლიურად შეავსოს თვითშეფასების დეტალური ფორმა, რომელიც ასახავს როგორც სასწავლო, ისე კვლევით საქმიანობაში შეტანილ წვლილს. ანალიზი ტარდება როგორც ინდივიდუალურ, ასევე ფაკულტეტის დონეზე, რაც უზრუნველყოფს სამეცნიერო პროდუქტიულობის განსაზღვრას, არსებული გამოწვევების იდენტიფიცირებას და გაუმჯობესების რეკომენდაციების შემუშავებას. საჭიროების შემთხვევაში, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ადამიანური რესურსების მართვის სამსახური უნივერსიტეტის ცენტრალურ ადმინისტრაციას წარუდგენენ დასაბუთებულ წინადადებებს.

მთავარ თვისებრივ ინდიკატორს წარმოადგენს სტატიების გამოქვეყნება მაღალი იმპაქტის მქონე, რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში, რომლებიც ინდექსირებულია საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებში, როგორცაა Scopus, Web of Science, Elsevier და EBSCO. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფისა და სამეცნიერო-კვლევითი სამსახურები აერთიანებენ ყველა ფაკულტეტიდან მიღებულ შედეგებს და ამზადებენ ერთიან ანგარიშს, რომელიც წარედგინება რექტორს, აკადემიურ საბჭოსა და სხვა უფლებამოსილ სტრუქტურებს. შემდგომში შემუშავდება მიზნობრივი რეკომენდაციები, ხოლო მაღალი შედეგების მქონე აკადემიური პერსონალი იღებს კვლევის დაფინანსების გამჭვირვალე პროცედურებს. ადამიანური რესურსების მართვის სამსახური უზრუნველყოფს საუკეთესო პრაქტიკის გავრცელებას, რაც გამორჩეული მკვლევარებისათვის სამოტივაციო გარემოს ქმნის. დამატებით, სამეცნიერო-კვლევითი სამსახური ყოველწლიურად აქვეყნებს სამეცნიერო საქმიანობის შემაჯამებელ ანგარიშს, რომელიც საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

საერთო ჯამში, აღნიშნული სისტემა წარმოადგენს სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების კარგად სტრუქტურირებულ და სისტემურ მიდგომას. თუმცა, გამოიკვეთა რამდენიმე შეზღუდვა:

- შეფასების კრიტერიუმები და მათი მნიშვნელობა: დოკუმენტში აღნიშნულია ქულების მინიჭება (მაგალითად, 15, 20 ან 30 ქულა პუბლიკაციებისთვის), თუმცა არ არის განმარტებული, როგორ განისაზღვრება აღნიშნული ქულები.
- სხვა სამეცნიერო აქტივობების შეფასება: მიუხედავად იმისა, რომ განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პუბლიკაციებს, ნაკლებად დეტალურად არის წარმოდგენილი სხვა ტიპის აქტივობების შეფასება, როგორცაა კონფერენციებში მონაწილეობა, საგრანტო პროექტების ხელმძღვანელობა, სახელმძღვანელოების გამოცემა ან სტუდენტური კვლევების ხელმძღვანელობა.

აღნიშნული მიუთითებს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ მექანიზმი ქმნის მყარ საფუძველს სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასებისთვის, საჭიროა მისი შემდგომი დახვეწა, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ყველა კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის უფრო სრულყოფილი და დაბალანსებული შეფასება.

დოკუმენტი, ზოგადად, კარგად არის სტრუქტურირებული და ადგენს სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების სისტემურ მიდგომას. თუმცა, გამოიკვეთება რამდენიმე სუსტი მხარე:

- შეფასების კრიტერიუმები და მათი მნიშვნელობა: დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ პუბლიკაციებს შეიძლება მიენიჭოს 15, 20 ან 30 ქულა, თუმცა არ არის განმარტებული აღნიშნული დიფერენცირების საფუძველი. კონკრეტული კრიტერიუმები და მათი შეფარდებითი წონები მკაფიოდ განსაზღვრული არ არის.
- სხვა სამეცნიერო აქტივობების შეფასება: შეფასების პროცესი ძირითადად ორიენტირებულია პუბლიკაციებზე და ნაკლებ ყურადღებას უთმობს სხვა მნიშვნელოვან აქტივობებს, როგორცაა კონფერენციებში მონაწილეობა, საგრანტო პროექტების ხელმძღვანელობა, სახელმძღვანელოების გამოცემა ან სტუდენტური კვლევების ხელმძღვანელობა.
- შეფასების შედეგების გამოყენება: მიუხედავად იმისა, რომ დოკუმენტი აღნიშნავს რეკომენდაციების შემუშავებასა და მაღალი პროდუქტიულობის მქონე პერსონალის აღიარებას, არ არის დეტალურად განმარტებული შეფასების შედეგების პრაქტიკული შედეგები. გაურკვეველია, როგორ გამოიყენება ეს შედეგები პერსონალის განვითარების, დაფინანსების, დაწინაურების ან სხვა ინსტიტუციური გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში.
- გასაჩივრების მექანიზმი: დოკუმენტი არ ითვალისწინებს რეკომენდაციებს იმ აკადემიური პერსონალისთვის, რომლებიც არ ეთანხმებიან შეფასების შედეგებს ან მიიჩნევენ, რომ მათი წვლილი სათანადოდ არ იქნა შეფასებული. არ არის განსაზღვრული გასაჩივრების ან გადახედვის ფორმალური პროცედურა.

მიუხედავად აღნიშნული შეზღუდვებისა, დოკუმენტი ქმნის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების სისტემური მიდგომის მყარ საფუძველს. იგი ხაზს უსვამს გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას და ადგენს შეფასების ძირითად ჩარჩოს. შემოთავაზებული გაუმჯობესებების დანერგვა — როგორცაა დეტალური კრიტერიუმების განსაზღვრა, კონკრეტული ვადების დადგენა, ვალიდაციის მექანიზმების ინტეგრაცია და გასაჩივრების პროცედურის შემოღება — სისტემას უფრო სრულყოფილ და ეფექტიან ინსტრუმენტად აქცევს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასებისა და სტიმულირებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

<ul style="list-style-type: none"> • კვლევითი საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმი და შეფასების შედეგები; • პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რეკომენდებულია, გაძლიერდეს შეფასების მექანიზმები; კერძოდ, შემუშავდეს დეტალური შეფასების რუბრიკა, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს სხვადასხვა ტიპის სამეცნიერო პუბლიკაციების ქულათა დიფერენცირების კრიტერიუმებს. შეფასების სისტემა უნდა მოიცავდეს სამეცნიერო საქმიანობის სხვა მნიშვნელოვან კომპონენტებსაც, მათ შორის კონფერენციებში მონაწილეობას, საგრანტო პროექტების მართვას, სახელმძღვანელოების გამოცემას და სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელმძღვანელობას. რეკომენდებულია, განისაზღვროს შეფასების შედეგების პრაქტიკულად გამოყენების მექანიზმები, მათ შორის კონკრეტული ღონისძიებები და წამახალისებელი ზომები როგორც მაღალი, ისე დაბალი პროდუქტიულობის მქონე პერსონალის მიმართ. რეკომენდებულია, დაინერგოს აპელაციის ოფიციალური პროცედურა, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალის უფლებას, დადგენილი ვადებისა და პროცედურების ფარგლებში გაასაჩივროს შეფასების შედეგები.
<p>რჩევები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

7. მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები

უსდ- ის მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

<p>7.1. მატერიალური რესურსები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ უსდ-ს საკუთრებაში ან მფლობელობაში აქვს მატერიალური რესურსი (უძრავი და მოძრავი ქონება), რომელიც გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული

მიზნების მისაღწევად, სათანადოდ პასუხობს საგანმანათლებლო პროგრამებისა და კვლევითი საქმიანობის მოთხოვნებს და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ სტუდენტთა რაოდენობას.

- ი დაწესებულებაში არის საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო გარემო: სანიტარიული კვანძები, ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და გათბობის ცენტრალური სისტემა.
- დაწესებულებაში დაცულია პერსონალისა და სტუდენტთა უსაფრთხოება და ჯანმრთელობა.
- დაწესებულებას აქვს ადაპტირებული გარემო სპეციალური საჭიროებების მქონე პირებისთვის.

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტს გააჩნია გარკვეული უძრავი ქონება, რაც დასტურდება საჯარო რეესტრის ამონაწერებით. ერთ-ერთი მათგანი მდებარეობს ნინოშვილის ქუჩა 55- ში და წარმოადგენს კერძო საკუთრებას. კომპლექსი მოიცავს 1,678 კვ.მ. მიწის ნაკვეთსა და ორ შენობას, რომელთა საერთო ფართობია 5,026 კვ.მ. შენობა N1, ძირითადი შენობა, მოიცავს 2,658 კვ.მ. ფართობს და შედგება საოფისე სივრცეებისგან (337 კვ.მ.), კომერციული ფართებისგან (721 კვ.მ.), სხვენის სივრცეებისგან (160 და 532 კვ.მ.), სარდაფის ნაწილისგან (368 კვ.მ.) და სხვა დამხმარე ფართებისგან. შენობა N2- ის ფართობია 2,368 კვ.მ. აღნიშნულ ქონებაზე რეგისტრირებულია ორი იპოთეკა, რომელთაგან ძირითადი ხაზი ეკუთვნის უნივერსიტეტს და მოიცავს 1,530 კვ.მ.- ს, ანუ შენობა N1- ის 57.6%- ს; იპოთეკა მოქმედებს 2032 წლის მასამდე.

კიდევ ერთი საკუთრება მდებარეობს ვაჟა-ფშაველას გამზირი 76ბ-ში და მოიცავს 2,200 კვ.მ. მიწის ნაკვეთსა და 4,402 კვ.მ. ფართობის შენობას. აღნიშნულ შენობაზე რეგისტრირებულია სამი იჯარის ხელშეკრულება. ახალგაზრდობის სააგენტომ, რომელიც გადაცემულია პარტნიორ ორგანიზაციას „ბავშვი, ოჯახი, საზოგადოება“, მესამე სართულზე იჯარით აიღო 364 კვ.მ. ფართობი, თუმცა ეს იჯარა დასრულდა 2023 წლის ნოემბერში. მეორე სართულზე მოხალისეობრივი ორგანიზაციების განვითარების ცენტრი იჯარით იყენებს 154 კვ.მ. ფართობს ათწლიანი ვადით, ხოლო სპორტის უნივერსიტეტი თავად იჯარით იყენებს 1,269 კვ.მ.-ს, რაც შენობის 28.8%-ს შეადგენს. საერთო ჯამში, შენობის 40.6% იჯარით არის გაცემული, ხოლო 59.4% თავისუფალია.

მესამე საკუთრება მდებარეობს თბილისში, ვაკის რაიონში, ჭავჭავაძის გამზირი 49-ში, საკადასტრო კოდით 01.14.07.008.157. მიწის ნაკვეთის ფართობია 16,422 კვ.მ. და მასზე განთავსებულია ორი შენობა. შენობა 1 წარმოადგენს სამსართულიან ნაგებობას, რომლის საერთო ფართობი დაახლოებით 353 კვ.მ.- ია, ხოლო შენობა 2- ის მონაცემები დოკუმენტაციაში არ არის დაზუსტებული. მიწის ნაკვეთი სახელმწიფო საკუთრებაშია; რეგისტრაცია განხორციელებულია 2015 წლის 15 ივნისს, ხოლო 2025 წლის 23 სექტემბერს გაფორმებულია უსასყიდლო იჯარის ხელშეკრულება, რომლის საფუძველზეც მთელი მიწის ნაკვეთი და მასზე არსებული შენობები გადაცემულია უნივერსიტეტისთვის 2044 წლის 28 ნოემბრამდე. შეზღუდული სამშენებლო უფლებები მინიჭებული აქვს საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციას 25 წლის ვადით, 2019 წლის 28 ნოემბრიდან. სხვა რაიმე ტვირთი, როგორცაა იპოთეკა, საგადასახადო გირავნობა, ყადაღა ან აკრძალვა აღნიშნულ ქონებაზე რეგისტრირებული არ არის.

უნივერსიტეტის საერთო სასწავლო ფართობი შეადგენს 2,923.33 კვ.მ.- ს, რომელიც განთავსებულია ვაჟა- ფშაველას გამზირზე (1,268.84 კვ.მ.), ეგნატე ნინოშვილის ქუჩაზე (1,530 კვ.მ.) და ილია ჭავჭავაძის გამზირზე (124.49 კვ.მ.). უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა მოიცავს სალექციო აუდიტორიებს, საკონფერენციო დარბაზებს, ადმინისტრაციულ ოფისებს, სანიტარიულ კვანძებს, ბიბლიოთეკას, სასწავლო ოთახებსა და არქივს. თუმცა, არ არის რეკრეაციული და ჯგუფური მუშაობისთვის განკუთვნილი სივრცეები, ხოლო ლაბორატორიული აღჭურვილობა საჭიროებს განახლებას დარგობრივი მოთხოვნების შესაბამისად.

უნივერსიტეტის მოძრავი ქონების ინვენტარი მოიცავს 1,529 ერთეულს, რომელთა საერთო ღირებულება შეადგენს 455,000 ლარს. ავეჯი წარმოდგენილია 600 ერთეულით, მათ შორის 466 სკამი, 85 მაგიდა და 45 კარადა, რაც საკმარისია სტუდენტთა დიდი რაოდენობისთვის. აქსესუარები და დამხმარე ნივთები შეადგენს 669 ერთეულს და მოიცავს გამათბობლებს, ვენტილატორებს, საათებსა და სხვა საყოფაცხოვრებო ინვენტარს. საინფორმაციო ტექნოლოგიების აღჭურვილობა, მიუხედავად იმისა, რომ რაოდენობრივად მხოლოდ 7.8%- ს შეადგენს, არის ყველაზე მაღალი ღირებულების კატეგორია — 120 დესკტოპი და 45 ლეპტოპი ჯამური ღირებულების დაახლოებით 55%- ს შეადგენს, რაც ციფრული ინფრასტრუქტურის სტრატეგიულ მნიშვნელობას უსვამს ხაზს. სამედიცინო აღჭურვილობა, როგორცაა არტერიული წნევის საზომები, კარდიოგრაფები და თერმომეტრები, ასევე სპორტული ინვენტარი, მათ შორის სავარჯიშო ველოსიპედები, სარბენი ბილიკები და ჩოგბურთის მაგიდები, შედარებით შეზღუდულია, რაც მიუთითებს, რომ პრაქტიკული სწავლება ძირითადად გარე სპორტულ ობიექტებზე მიმდინარეობს.

საერთო ჯამში, უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა აერთიანებს საკუთრებაში არსებულ, იჯარით აღებულ და სახელმწიფოს მიერ გადაცემულ ქონებას, რასაც ემატება მოძრავი აქტივების სტრატეგიულად ორგანიზებული ინვენტარი, რაც აკმაყოფილებს როგორც აკადემიური, ისე პრაქტიკული სწავლების საჭიროებებს.

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის დათვალიერებისას გამოვლინდა ხელმისაწვდომობის მნიშვნელოვანი პრობლემები შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის. მიუხედავად იმისა, რომ პანდუსები უზრუნველყოფს პირველ სართულზე წვდომას, დანარჩენი სართულები სრულიად მიუწვდომელია, რასაც კიდევ უფრო ამძაფრებს ლიფტის არარსებობა. შედეგად, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებს პრაქტიკულად არ აქვთ შესაძლებლობა დამოუკიდებლად და სრულფასოვნად ისარგებლონ უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურით. აღნიშნული პრობლემა საჭიროებს გადაუდებელ რეაგირებას, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ყველა სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო გარემოზე თანაბარი ხელმისაწვდომობა.

ბიბლიოთეკის მდგომარეობაც მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს. არსებული 90 კვ.მ. ფართობი არასაკმარისია უნივერსიტეტის 1,400 სტუდენტისათვის და თითო სტუდენტზე მხოლოდ 0.06 კვ.მ.- ს შეადგენს, მაშინ როდესაც საერთაშორისო სტანდარტების მიხედვით რეკომენდებულია 0.5- დან 1 კვ.მ.- მდე ფართობი თითო სტუდენტზე. ეს ნიშნავს, რომ უნივერსიტეტი საერთაშორისო მინიმალური სტანდარტის მხოლოდ დაახლოებით 12%-ს აკმაყოფილებს. გარდა ამისა, არსებული სივრცე არ არის სათანადოდ აღჭურვილი, რაც პრაქტიკულად შეუძლებელს ხდის ფუნქციონალური სასწავლო და საკითხავი გარემოს შექმნას. აღნიშნული პრობლემის გადაწყვეტა მოითხოვს კომპლექსურ მიდგომას, რომელიც

მოიცავს როგორც ფიზიკური სივრცის გაფართოებას, ისე მის თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად აღჭურვას.

შენობებში არსებული სანიტარიული კვანძები სრულად აკმაყოფილებს მოქმედ მოთხოვნებს. ისინი მუდმივად უზრუნველყოფილია წყალმომარაგებით, სათანადოდ არის მოწყობილი და შეესაბამება სანიტარიულ-ჰიგიენურ ნორმებს. დამატებით, უზრუნველყოფილია უწყვეტი განათება და ვენტილაცია, რაც კომფორტულ და ჰიგიენურ გარემოს ქმნის მომხმარებლებისთვის.

ყველა სასწავლო ოთახი უზრუნველყოფილია როგორც ბუნებრივი, ისე ხელოვნური განათებით, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნას. თუმცა, გარკვეული ხარვეზები გამოვლინდა სპორტულ დარბაზებში, სადაც უსაფრთხოების მოთხოვნები სრულად არ არის დაცული, რაც სტუდენტებისა და პერსონალისთვის პოტენციურ რისკებს ქმნის. აღნიშნული საკითხების მოგვარება პრიორიტეტულია, რათა სპორტული აქტივობები განხორციელდეს უსაფრთხო და სტანდარტებთან შესაბამის გარემოში.

უნივერსიტეტში შემუშავებულია და დანერგილია უსაფრთხოების კომპლექსური მექანიზმები. მოქმედებს ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემა, რომელიც მოიცავს შესაბამის აღჭურვილობასა და მოქმედების გეგმებს საგანგებო სიტუაციებზე სწრაფი და ეფექტიანი რეაგირების უზრუნველსაყოფად. წესრიგის დაცვის მექანიზმები და პროცედურები ასევე უზრუნველყოფს უსაფრთხო და ორგანიზებულ გარემოს. ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი განთავსებულია ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილებში და ახლავს გამოყენების დეტალური ინსტრუქცია, ხოლო კომპეტენტური ორგანოების მიერ დამტკიცებული ევაკუაციის გეგმები განთავსებულია შესაბამის ადგილებში, რაც უზრუნველყოფს საგანგებო სიტუაციებისას ორგანიზებულ მოქმედებას. დამატებითი საევაკუაციო გასასვლელები აკმაყოფილებს უსაფრთხოების სტანდარტებს — კარები იღება გარეთ და დამზადებულია შესაბამისი მასალისგან, რაც უზრუნველყოფს უსაფრთხო ევაკუაციას.

შენობა ასევე მზად არის სამედიცინო გადაუდებელი შემთხვევებისთვის — ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია პირველადი დახმარების სრული კომპლექტით. კაბინეტი უზრუნველყოფილია როგორც ბუნებრივი, ისე ხელოვნური განათებით და ბუნებრივი ვენტილაციით. თუმცა, ნინოშვილის ქუჩაზე მდებარე შენობაში არსებული სამედიცინო კაბინეტი არ არის მუდმივად უზრუნველყოფილი ცხელი და ცივი წყლით. საჭიროების შემთხვევაში, კვალიფიციური სამედიცინო პერსონალი ან შესაბამისი პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების დროულ ხელმისაწვდომობას.

საერთო ჯამში, მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტი აკმაყოფილებს სანიტარიული, უსაფრთხოების და პირველადი დახმარების ძირითად სტანდარტებს, აუცილებელია მნიშვნელოვანი გაუმჯობესება ხელმისაწვდომობის, საბიბლიოთეკო სივრცის, სპორტული დარბაზების უსაფრთხოების და ინფრასტრუქტურის ცალკეული კომპონენტების მიმართულებით, რათა სრულად დაკმაყოფილდეს სტუდენტების, პერსონალისა და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების საჭიროებები.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს წესრიგსა და უსაფრთხოებას შენობების მთელ პერიმეტრზე. წესრიგის დაცვის მიზნით დანიშნულია დაცვის თანამშრომლები, ხოლო ტექნიკური უსაფრთხოება უზრუნველყოფილია შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებული ვიდეოსამეთვალყურეო კამერებით. აღნიშნული კამერები აღჭურვილია

ვიდეოჩანწერის ფუნქციით, რაც უზრუნველყოფს ინციდენტების სრულყოფილ მონიტორინგსა და საჭიროების შემთხვევაში ჩანაწერების გადამოწმებას. შენობის მიმდებარედ მოწყობილია სპეციალური ავტომობილის გასაჩერებელი ადგილი შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის, რაც უზრუნველყოფს ბარიერების გარეშე წვდომას ინფრასტრუქტურაზე.

ასევე აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტს აქვს ხანგრძლივი ისტორია და ჩამოყალიბებული ორგანიზაციული კულტურა. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის ინფორმაციით, ამ ეტაპზე დაწესებულება აღნიშნულ შენობებში დროებით არის განთავსებული, ვინაიდან სახელმწიფო გეგმავს ახალი, სრულად აღჭურვილი შენობის მშენებლობას, რომელიც უზრუნველყოფილი იქნება შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ინფრასტრუქტურით და სრულად უპასუხებს უნივერსიტეტის საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უძრავ ქონებაზე საკუთრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, მათ შორის საჯარო რეესტრის ამონაწერები;
- პრაქტიკის, კვლევითი და სამეცნიერო დანიშნულების ობიექტებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- უნივერსიტეტის მიერ სტუდენტებსა და პერსონალს შორის ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები;
- გასაუბრებების შედეგები;
- ელექტროენერჯის, წყლისა და ბუნებრივი აირის გადასახადების გადახდის დამადასტურებელი ქვითრები;
- გათბობისა და ვენტილაციის სისტემების გამართული ფუნქციონირებისა და ტექნიკური მომსახურების პერიოდულობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- სანიტარიულ ნორმებთან შესაბამისობის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების, სამედიცინო დახმარებისა და წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ევაკუაციის გეგმების დამტკიცების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ხანძარსაწინააღმდეგო და სამედიცინო აღჭურვილობის, აგრეთვე უსაფრთხოების კამერების საკუთრების დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- წესრიგის დაცვისა და სამედიცინო დახმარების უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პერსონალის შრომითი ხელშეკრულებები;
- შენობის უსაფრთხოებასა და ხანძარსაწინააღმდეგო სტანდარტებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, შექმნას სპეციალური დასასვენებელი სივრცე და ჯგუფური მუშაობისთვის განკუთვნილი ზონა, აგრეთვე განახლდეს ლაბორატორიული აღჭურვილობა დარგის სპეციფიკური მოთხოვნების შესაბამისად.

- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთათვის განკუთვნილი ინფრასტრუქტურა, რაც უზრუნველყოფს მათ თავისუფალ და დამოუკიდებელ გადაადგილებას კამპუსის ნებისმიერ სივრცეში.
- რეკომენდებულია, სპორტულ დარბაზებში დაინერგოს უსაფრთხოების შესაბამისი ზომები.

რჩევები:
არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
არ არის მითითებული

- შეფასება**
- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

7.2. საბიბლიოთეკო რესურსები

ბიბლიოთეკაში არსებული გარემო, რესურსები და მომსახურება ხელს უწყობს სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას და უსდ მუდმივად ზრუნავს მის განვითარებაზე.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითად პრინციპებსა და მომხმარებელთა ქცევის წესებს. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ბიბლიოთეკა წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრუქტურულ ერთეულს და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. მომხმარებლებს აქვთ უფლება ისარგებლონ ბიბლიოთეკის რესურსებით, მათ შორის ბეჭდური მასალებით, კატალოგებითა და ელექტრონული მონაცემთა ბაზებით, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტები ბიბლიოთეკარისგან შესაბამის კონსულტაციას იღებენ.

ბიბლიოთეკა ფუნქციონირებს კვირაში ექვსი დღე: ორშაბათიდან პარასკევის ჩათვლით 09:00- დან 20:00 საათამდე, ხოლო შაბათს 09:00-დან 17:00 საათამდე. წიგნის გატანისას მკითხველი ვალდებულია შეამოწმოს მასალის მდგომარეობა, ფრთხილად მოეპყროს მას და დააბრუნოს განსაზღვრულ ვადაში. სტუდენტს შეუძლია ერთდროულად გაიტანოს მაქსიმუმ ოთხი წიგნი ორი კვირის ვადით, ხოლო პერსონალს — ექვსი. სარგებლობის ვადის გაგრძელება შესაძლებელია ერთხელ. თუ ბიბლიოთეკაში წიგნის მხოლოდ ერთი ეგზემპლარია დარჩენილი, ბიბლიოთეკარს აქვს უფლება უარი თქვას მის გაცემაზე.

მკითხველებს ეკრძალებათ წიგნებში ჩანაწერების გაკეთება, კატალოგიდან ბარათების ამოღება ან გატანილი მასალის მესამე პირისთვის გადაცემა.

ბიბლიოთეკარები პასუხისმგებელნი არიან მომხმარებლებისთვის ინფორმაციის მიწოდებაზე, რესურსების მოძიებაში დახმარებასა და ბიბლიოთეკაში წესრიგის დაცვაზე.

წესების დარღვევის შემთხვევაში გათვალისწინებულია სანქციები: ჯარიმა ან დაკარგული მასალის ანაზღაურება, განზრახ დაზიანების შემთხვევაში დისციპლინური პასუხისმგებლობა, ხოლო განმეორებითი დარღვევის შემთხვევაში — ბიბლიოთეკით სარგებლობის შეზღუდვა და შესაბამისი ადმინისტრაციული ზომები. აღნიშნული წესები დამტკიცებულია რექტორის ბრძანებით.

უნივერსიტეტი აღჭურვილია ბიბლიოთეკის მართვის სპეციალიზებული პროგრამით — Openbiblio, რომელიც წარმოადგენს ინტეგრირებულ სისტემას და უზრუნველყოფს 60,000-მდე ბიბლიოგრაფიული ერთეულის ეფექტიან მართვას. მისი ავტომატიზებული ფუნქციონალი უზრუნველყოფს როგორც ლიტერატურის დამუშავებას, ისე სხვადასხვა ტიპის მასალების — წიგნების, ჟურნალების, რუკებისა და სხვა რესურსების კატალოგიზაციას. ასევე აღსანიშნავია, რომ სილაბუსებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში. სახელმძღვანელოების მნიშვნელოვანი ნაწილი გაციფრულებულია, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს დისტანციურად ისარგებლონ სასწავლო მასალებით.

საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებთან ინტეგრაციის მიზნით, უნივერსიტეტი თანამშრომლობს საქართველოს ბიბლიოთეკების ინტეგრირებულ საინფორმაციო ქსელთან და სთავაზობს სტუდენტებსა და პერსონალს წვდომას ისეთ რესურსებზე, როგორცაა Cambridge Journals Online, E- Duke Journals Scholarly Collection, SAGE Journals და სხვა. ბიბლიოთეკის მომსახურების ხარისხი რეგულარულად ფასდება მომხმარებელთა კმაყოფილების გამოკითხვების საფუძველზე.

რაც შეეხება ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზების გამოყენების სტატისტიკას, უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი უახლესი მონაცემები (2024 წელი) აჩვენებს შემდეგ მაჩვენებლებს:

Cambridge University Press	Cambridge Journals Online	2
European Respiratory Society	European Respiratory Journal	0
OpenEdition	OpenEdition Journals	4
The Company of Biologists	CoB Journals	0
SAGE Publications	SAGE Premier	163
Edward Elgar Publishing	Edward Elgar Journals&Books	40

უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ბოლო ხუთი წლის დაფინანსების დინამიკა, რომლის მიხედვითაც მისი დაფინანსების წყაროებია სტუდენტთა სწავლის საფასური, სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული პროგრამული დაფინანსება და კანონმდებლობით ნებადართული სხვა შემოსავლები.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება და უნივერსიტეტის საკუთარი შემოსავლები შემდეგნაირად განაწილდა:

წელი სახელმწიფო ბიუჯეტის დაფინანსება საკუთარი შემოსავლები

2021	1,500,000	1,686,818
2022	1,700,000	1,767,765
2023	1,700,000	2,218,383
2024	1,700,000	2,199,687
2025	2,500,000	2,682,000

ვიზიტის შესაბამისი შეხვედრების ფარგლებში აღინიშნა, რომ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება არ შემოიფარგლება არსებული სისტემების შენარჩუნებით და მუდმივად ცდილობს მათ განახლებასა და განვითარებას. აღნიშნული პროცესები მოიცავს როგორც ტექნოლოგიური, ისე ფიზიკური გარემოს გაუმჯობესებას. თუმცა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერებისას გამოიკვეთა, რომ ბიბლიოთეკის სივრცე, თავისი შესაბამისი სექციებით, შეზღუდული ფართობის გამო, ვერ უზრუნველყოფს სტუდენტთა გაზრდილი რაოდენობის მომსახურებას იმ შემთხვევაში, თუ ისინი გადაწყვეტენ ადგილზე მუშაობას. შესაბამისად, ამ მიმართულებით დამატებითი ძალისხმევის გაწევა აუცილებელია.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების შესაბამისად, ბიბლიოთეკა უნდა მოიცავდეს შემდეგ სივრცეებს: წიგნსაცავს, საკითხავ დარბაზს, ბიბლიოთეკის პერსონალის სამუშაო სივრცეს, შეხვედრებისა და ჯგუფური მუშაობის სივრცეს და ინფორმაციული ტექნოლოგიებით აღჭურვილ ზონას. ბიბლიოთეკის სივრცის გაფართოება იმის მნიშვნელოვანი წინაპირობაა, რომ სტუდენტებს, საჭიროების შემთხვევაში, ჰქონდეთ შესაძლებლობა იმუშაონ ადგილზე და სრულად ისარგებლონ ბიბლიოთეკის გარემოთი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურის გაცნობა/ინსპექტირება;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები;
- ბიბლიოთეკის მომსახურებების განახლების მექანიზმი;
- წიგნადი ფონდი;
- ელექტრონული მონაცემთა ბაზები.
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი

<ul style="list-style-type: none"> ინტერვიუების შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მეტი რესურსი დაუთმოს საბიბლიოთეკო სივრცის გაფართოებას, რათა ის აკმაყოფილებდეს ავტორიზაციის სტანდარტით დადგენილ მინიმალურ მოთხოვნებს.
<p>რჩევები:</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>არ არის მითითებული</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>
<p>7.3 საინფორმაციო რესურსი</p> <ul style="list-style-type: none"> უსდ - ში შექმნილია ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა და უზრუნველყოფილია მისი ადმინისტრირება და ხელმისაწვდომობა. ელექტრონული სერვისები და მართვის ელექტრონული სისტემები დანერგილია და არსებობს მათი მუდმივი განვითარების ხელშეწყობი მექანიზმები. უსდ უზრუნველყოფს ბიზნესის უწყვეტობას. უსდ-ს აქვს მოქმედი ვებგვერდი ქართულ და ინგლისურ ენებზე.
<p>სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:</p> <p>საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია და ფუნქციონირებს საინფორმაციო ტექნოლოგიების (IT) სტრუქტურირებული და ეფექტიანი ინფრასტრუქტურა, რომელიც უზრუნველყოფს მომსახურებების უწყვეტ და შეუფერხებელ მიწოდებას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის, მათ შორის სტუდენტებისთვის, აკადემიური პერსონალისთვის, მოწვეული ლექტორებისთვის, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისთვის.</p> <p>IT პროცესების ადმინისტრირება ხორციელდება უნივერსიტეტის საინფორმაციო ტექნოლოგიების დეპარტამენტის მიერ, რომელიც მოქმედებს უნივერსიტეტის წესდების, შიდა რეგულაციებისა და დამტკიცებული პოლიტიკის დოკუმენტების შესაბამისად. საანგარიშო პერიოდში განახლდა IT დეპარტამენტის მარეგულირებელი დოკუმენტი.</p>

ამასთანავე, უნივერსიტეტმა დაამტკიცა საინფორმაციო ტექნოლოგიების მართვის ერთიანი პოლიტიკა, რომელიც განსაზღვრავს IT მმართველობის პრინციპებს, ინფრასტრუქტურის მართვის პროცედურებს, განვითარების მექანიზმებსა და IT პერსონალის უფლებებსა და პასუხისმგებლობებს.

უნივერსიტეტში აქტიურად არის დანერგილი ელექტრონული სერვისები და ციფრული მართვის სისტემები, ხოლო მათი მუდმივი განვითარებისა და მოდერნიზაციის უზრუნველსაყოფად ფუნქციონირებს შესაბამისი მექანიზმები. უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებგვერდი ფუნქციონირებს ქართულ და ინგლისურ ენებზე და სრულად განახლებულია ექსპერტთა რეკომენდაციების შესაბამისად.

უნივერსიტეტის მთელ ტერიტორიაზე უზრუნველყოფილია უსადენო ინტერნეტის დაფარვა და წვდომა როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო საინფორმაციო რესურსებზე.

უნივერსიტეტში დანერგილია რამდენიმე ელექტრონული სისტემა, რომლებიც მხარს უჭერს აკადემიურ, ადმინისტრაციულ და ფინანსურ პროცესებს, მათ შორის საგანმანათლებლო პროცესის მართვის სისტემას (Start – start.sportuni.ge).

„Start“ სისტემა მართავს სასწავლო პროცესს და უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას. სისტემის ყოველდღიური სარეზერვო ასლების შექმნა ხორციელდება როგორც ადმინისტრატორის, ისე ჰოსტინგის პროვაიდერის („Cloud9“) მიერ, რაც ამცირებს ინფორმაციულ რისკებს.

სტუდენტური პორტალი წარმოადგენს ინტეგრირებულ ციფრულ პლატფორმას, რომელიც მხარს უჭერს აკადემიურ ადმინისტრირებასა და სტუდენტთა ჩართულობას. აღნიშნული სისტემის მეშვეობით სტუდენტებს შეუძლიათ:

- აკონტროლონ საკუთარი აკადემიური პროგრესი, მათ შორის დასწრებისა და შეფასების შედეგები;
- გაეცნონ გამოცდების განრიგსა და შესაბამის აკადემიურ ვადებს;
- შეავსონ ინსტიტუციური გამოკითხვები და წარმოადგინონ სტრუქტურირებული უკუკავშირი;
- ჰქონდეთ პირდაპირი კომუნიკაცია უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან და ადმინისტრაციულ ერთეულებთან.

პორტალი ხელს უწყობს ინფორმაციის გამჭვირვალობას, ხელმისაწვდომობას და აკადემიური პროცესების მართვის ეფექტიანობას.

უნივერსიტეტში დანერგილია ელექტრონული მართვის სისტემების კომპლექსური ერთობლიობა, რომელიც ინტეგრირებულად უზრუნველყოფს აკადემიური, ადმინისტრაციული, ფინანსური და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების მხარდაჭერას.

დოკუმენტბრუნვა და ადმინისტრაციული კომუნიკაცია ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (eflow) მეშვეობით, რომელიც უზრუნველყოფს ოფიციალური

დოკუმენტების შექმნას, მიღებას, რეგისტრაციასა და გადაცემას როგორც შიდა, ისე გარე ინსტიტუციებთან ურთიერთობის ფარგლებში. სისტემაში კვალიფიციური ელექტრონული ბეჭდის ინტეგრაცია ზრდის დოკუმენტების ავთენტურობას, მიკვლევადობასა და უსაფრთხოებას, რაც ამყარებს ინსტიტუციურ მმართველობასა და შესაბამისობას რეგულაციებთან.

სასწავლო პროცესის მართვა მხარდაჭერილია ცენტრალიზებული ელექტრონული მონაცემთა ბაზით, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიურ რეგისტრაციას, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგს, საშუალო ქულის (GPA) გამოთვლას, კრედიტების დაგროვების კონტროლს, სილაბუსებსა და სასწავლო გეგმებზე წვდომას. აღნიშნული სისტემა უზრუნველყოფს აკადემიური პროცესების გამჭვირვალობასა და ეფექტიან კოორდინაციას.

ციფრული და შერეული სწავლების განხორციელებისთვის უნივერსიტეტი იყენებს Moodle-ის ელექტრონულ სასწავლო პლატფორმას. აღნიშნული გარემო საშუალებას აძლევს ლექტორებს განათავსონ სასწავლო მასალები, დავალებები, სილაბუსები და ელექტრონული რესურსები, ასევე უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების მხარდაჭერასა და სტუდენტთა ჩართულობას ონლაინ სასწავლო აქტივობებში.

ფინანსური ოპერაციები იმართება Orisi-ს საბუღალტრო სისტემის მეშვეობით, რომელიც წარმოადგენს სრულყოფილ ელექტრონულ პლატფორმას და უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის ყველა ფინანსური ოპერაციის აღრიცხვასა და მართვას. სისტემა მოიცავს შემოსავლებისა და ხარჯების აღრიცხვას, აქტივებისა და ვალდებულებების მართვას, ცვეთას და ამორტიზაციას, ინვესტიციების მონიტორინგს, თანამშრომელთა ანაზღაურებას, გრანტებსა და სხვა ფინანსურ აქტივობებს, რაც უზრუნველყოფს სიზუსტეს, გამჭვირვალობასა და რეგულაციებთან შესაბამისობას.

ბიბლიოთეკის მომსახურებას მხარს უჭერს Openbiblio-ს ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს კატალოგიზაციისა და მიმოქცევის პროცესების ავტომატიზაციას და შეუძლია მართოს 60,000- მდე ბიბლიოგრაფიული ჩანაწერი. სისტემა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო რესურსების ეფექტიან ადმინისტრირებას ბიბლიოგრაფიული სტანდარტების შესაბამისად.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ხარისხის მართვის ელექტრონული სისტემა (QMS), რომელიც სისტემატიზაციას უწყევს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის მონაცემებს. სისტემა ასახავს სალექციო დატვირთვას და უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალის ჩართულობის მონიტორინგს, მათ შორის დატვირთვის კონტროლს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მასშტაბით. ეს ხელს უწყობს ინსტიტუციურ ზედამხედველობას, გამჭვირვალობასა და ხარისხის უზრუნველყოფას ადამიანური რესურსების მართვაში.

ჯამში, აღნიშნული ელექტრონული სისტემები ქმნის სტრუქტურირებულ ციფრულ ეკოსისტემას, რომელიც ზრდის ოპერაციულ ეფექტიანობას, მონაცემთა უსაფრთხოებასა და ინსტიტუციურ ეფექტურობას.

სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სტუდენტური პორტალი საჭიროებდა დამატებით დახვეწას ფუნქციების და ტექნიკური გამართულობის კუთხით. აღნიშნული უკუკავშირის გათვალისწინებით, უნივერსიტეტმა განახორციელა შესაბამისი გაუმჯობესებები და მნიშვნელოვნად განავითარა სისტემა. პლატფორმის განვითარება გრძელდება, ხოლო მიმდინარე სამუშაოები მიმართულია მისი ფუნქციონალის, სტაბილურობისა და მომხმარებლის გამოცდილების მუდმივი ოპტიმიზაციისკენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- გასაუბრებების შედეგები
- ჰოსტინგისა და დომენის შექმნის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ინტერნეტ სერვისების შექმნის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის ფონდების მართვის სისტემა (Openbiblio);
- ბიბლიოთეკების ასოციაციის კონსორციუმთან გაფორმებული შეთანხმება;
- კომპიუტერების შექმნის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- www.sportuni.ge (უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებგვერდი);
- students.sportuni.ge (სტუდენტთა პორტალი);
- Google სერვისები (Gmail, Drive, Scholar და სხვ.);
- QMS (ხარისხის მართვის ელექტრონული სისტემა).

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები:

არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

არ არის მითითებული

7.4 ფინანსური რესურსი

- უსდ-ის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია.
- უსდ - ის ფინანსური მდგომარეობა უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმებში გაწერილი აქტივობების შესრულებას.
- უსდ - ის ფინანსური რესურსები ორიენტირებულია დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებაზე.
- უსდ - ის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია სამეცნიერო კვლევებისა და ბიბლიოთეკის ფუნქციონირება-განვითარების დაფინანსება.
- უსდ - ში არსებობს ანგარიშვალდებულების, ფინანსური მართვისა და კონტროლის ეფექტური სისტემა.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

სსიპ – საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი შემუშავებულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს საბიუჯეტო კოდექსის, საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 25 აგვისტოს №672 ბრძანების („საქართველოს საბიუჯეტო კლასიფიკაციის დამტკიცების შესახებ“) და საქართველოს სპორტის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად. ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის მისია, აგრეთვე მისი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრული პრიორიტეტების დაფინანსება.

უნივერსიტეტი იყენებს ფინანსური რესურსების დივერსიფიცირებულ მოდელს, რაც ხელს უწყობს რისკების მინიმიზაციასა და ეკონომიკურ სტაბილურობას და უზრუნველყოფს დაწესებულების მიერ საკუთარი მისიისა და მიზნების თანმიმდევრულ განხორციელებას. დაფინანსების ძირითადი წყაროებია სწავლის საფასური და სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული პროგრამული დაფინანსება. დამატებითი შემოსავლები მიიღება გრანტებიდან, სპორტული ობიექტების იჯარით გაცემიდან და პროფესიული განვითარების და კვალიფიკაციის ამაღლების ტრენინგების მომსახურების გაწვიდან.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებები და საბიუჯეტო დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ დაწესებულებას გააჩნია საკმარისი და მიზნობრივად განაწილებული ფინანსური რესურსები, რაც უზრუნველყოფს ფინანსურ სტაბილურობას და სტრატეგიული განვითარების გეგმითა და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრული მიზნების ეფექტიან განხორციელებას. დაფინანსება შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის ძირითად პრიორიტეტებთან და ინსტიტუციური განვითარების საჭიროებებთან. ფინანსურ

ანგარიშგებებში წარმოდგენილია სანდო, სრული და სამართლიანი ინფორმაცია. დანერგილია ანგარიშგების გამჭვირვალობის მხარდამჭერი მექანიზმები და უზრუნველყოფილია ფინანსური მონაცემების სიზუსტე, რაც მიუთითებს ფინანსური მართვის სათანადო დონეზე. ფინანსური მხარდაჭერა მიმართულია საგანმანათლებლო პროცესის მდგრადობისა და მოდერნიზაციისკენ, რაც ხელს უწყობს როგორც სასწავლო გარემოს გაუმჯობესებას, ისე ინსტიტუციური მიზნების მიღწევას.

თვითშეფასების ანგარიშისა და ინტერვიუების საფუძველზე იკვეთება, რომ 2019 წლიდან დაფიქსირებულია როგორც სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსების, ისე საკუთარი შემოსავლების სტაბილური ზრდა. კერძოდ, სახელმწიფო დაფინანსება 2019 წელს შეადგენდა 1,300,000 ლარს და 2025 წელს გაიზარდა 2,500,000 ლარამდე, ხოლო საკუთარი შემოსავლები გაიზარდა 1,320,000 ლარიდან (2019) 2,218,383 ლარამდე (2025).

ფინანსური რესურსები ძირითადად იხარჯება უნივერსიტეტის ძირითადი საქმიანობების ეფექტიან განხორციელებაზე. საერთო შემოსავლებიდან ფინანსდება უნივერსიტეტის მიზნობრივი ფუნქციონირებისთვის საჭირო ხარჯები სამოქმედო გეგმებისა და საქართველოს ფინანსთა მინისტრის მიერ დამტკიცებული ეკონომიკური კლასიფიკაციის შესაბამისად. მზადდება წლიური ფინანსური ანგარიშები, რომლებიც წარედგინება საქართველოს სპორტის სამინისტროს. აღნიშნული ანგარიშები ექვემდებარება როგორც შიდა, ისე დამოუკიდებელ გარე აუდიტს, ხოლო აუდიტის დასკვნები და ფინანსური ანგარიშგებები განიხილება წარმომადგენლობით საბჭოზე.

ამასთანავე, წარმოდგენილ ბიუჯეტში მკაფიოდ არ არის გამოყოფილი ფინანსური მხარდაჭერა სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისათვის ისეთი აქტივობებისთვის, როგორცაა საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობა, მაღალი რეიტინგის ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება, სამეცნიერო კვლევა და პროფესიული განვითარების სხვა მიმართულებები. შესაბამისად, სასურველია, რომ უნივერსიტეტის ბიუჯეტში ცალკე იყოს განსაზღვრული კვლევითი საქმიანობისა და პროფესიული განვითარებისათვის გამოყოფილი ხარჯები.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ბიბლიოთეკის ფუნქციონირებასა და განვითარებას შესაბამისი ფინანსური რესურსების გამოყოფით. დაფინანსება მოიცავს როგორც ბეჭდური, ისე ციფრული რესურსების შეძენას, ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე წვდომას და თანამედროვე საბიბლიოთეკო სერვისების განვითარებას, რაც მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს სასწავლო და კვლევით პროცესებს. თუმცა, უნივერსიტეტის ბიუჯეტში მკაფიოდ არ არის გამოყოფილი ბიბლიოთეკის რესურსების განვითარებისათვის განკუთვნილი თანხები.

აღსანიშნავია, რომ საანგარიშო პერიოდში ჩატარებული შეფასების პროცესში, როდესაც უნივერსიტეტმა 2025 წელს წარადგინა განაცხადი სტუდენტთა კონტინგენტის გაზრდის

შესახებ, დაწესებულებას მიეცა ანალოგიური რეკომენდაცია. ადმინისტრაციის განმარტებით, აღნიშნული რეკომენდაციის დროულად განხორციელება ვერ მოხერხდა, ვინაიდან ავტორიზაციის განაცხადი განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში დაახლოებით ერთ თვეში იქნა წარდგენილი.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს მენეჯერული ანგარიშვალდებულების, ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს რესურსების გამოყენებას კანონიერების, ეფექტიანობისა და ეკონომიურობის პრინციპების შესაბამისად. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა შიდა რეგულაციები ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის დანერგვის შესახებ, რომლებიც განსაზღვრავს ფინანსური მართვისა და კონტროლის პროცედურებს, შიდა კონტროლის მექანიზმებს სტრატეგიული მიზნების მისაღწევად, მათ შორის მიზნების განსაზღვრას, ბიუჯეტის შედგენასა და შესრულებას, უფლებამოსილებების დელეგირების წესებს, მენეჯერულ ანგარიშვალდებულებას, შიდა და გარე ანგარიშგებასა და მონიტორინგს. ფინანსური მართვა და კონტროლი მოიცავს როგორც ფინანსურ, ისე არაფინანსურ პროცესებს, ოპერაციებსა და საქმიანობებს, რომლებიც დაკავშირებულია უნივერსიტეტის ფუნქციონირებასთან და უზრუნველყოფს ინსტიტუციური მიზნების მიღწევას სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრულ საბიუჯეტო ჩარჩოსა და ვადებში, ეფექტიანობისა და შედეგიანობის პრინციპების დაცვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი - 2025.
- ინფორმაცია დაფინანსების წყაროებისა და დაფინანსების 5- წლიანი დინამიკის შესახებ;
- დოკუმენტი ფინანსური სისტემისა და კონტროლის განხორციელების შესახებ;
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტის ბიუჯეტში მკაფიოდ განისაზღვროს საბიბლიოთეკო რესურსების განვითარებისთვის, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისთვის და პროფესიული განვითარებისთვის გათვალისწინებული ხარჯები.

რჩევები:

არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა (-ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

არ არის მითითებული

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან