



**განათლების  
ხარისხის განვითარების  
ეროვნული ცენტრი**

ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების  
სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

*ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების გაერთიანება „ბორჯომის ჯანმრთელი მომავალი“*

*ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, ბორჯომის N4 საბავშვო ბაგა-ბაღი*

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

**თავმჯდომარე:**

ხარისხის ექსპერტი: *მადონა ქეშიკაშვილი*

**წევრები:**

კურიკულუმის ექსპერტი: *ზოია გაგნიძე*

კვების დარგში ექსპერტი: *გიორგი ხუციშვილი*

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი: *მანანა ჭიჭინაძე*



## ნაწილი I. ზოგადი ინფორმაცია

1. ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ	
სამართლებრივი ფორმა	არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი
საფირმო სახელწოდება	ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების გაერთიანება „ბორჯომის ჯანმრთელი მომავალი“
საიდენტიფიკაციო ნომერი	226163273
პროგრამ(ებ)ის განხორციელების ადგილის სახელწოდება <i>(არსებობის შემთხვევაში)</i>	ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, ბორჯომის N4 საბავშვო ბაგა-ბაღი
სახელწოდება ინგლისურ ენაზე <i>(არსებობის შემთხვევაში)</i>	
სექტორი	საჯარო
ინფორმაცია მოთხოვნილი სტატუსის შესახებ	სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულება
2. საკონტაქტო ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ	
იურიდიული მისამართი <i>(მუნიციპალიტეტი, ქალაქი/დაბა/სოფელი/ქუჩა და N)</i>	ქ. ბორჯომი, რუსთაველის ქ. N 83
პროგრამ(ებ)ის განხორციელების ფაქტობრივი მისამართი <i>(მუნიციპალიტეტი, ქალაქი/დაბა/სოფელი/ქუჩა და N)</i>	ქალაქი ბორჯომი, ქუჩა შანიძის, N 14



დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის ვებ-გვერდი (არსებობის შემთხვევაში)	Borjomisbagebi.ge
<b>3. ინფორმაცია დაწესებულების ავტორიზაციის შესახებ</b>	
დაწესებულების ავტორიზაცია (პირველადი) <input checked="" type="checkbox"/>	დაწესებულების ავტორიზაცია (განმეორებითი) <input type="checkbox"/>
<b>4. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ</b>	
ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	27/02/2026, ბრძანება MES 1 26 0000241867
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 19-20 მარტი
<b>5. ინფორმაცია ბავშვების შესახებ (ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე)</b>	
წინა ავტორიზაციის ფარგლებში საბჭოს მიერ განსაზღვრული ბავშვების ადგილების ზღვრული რაოდენობა	ჩარიცხული ბავშვების რაოდენობა
<b>6. ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების დაწესებულების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის პროგრამ(ებ)ის შესახებ</b>	
საქართველოს მთავრობის 2023 წლის 21 თებერვლის №76 დადგენილების დანართი №1-ის სახით დამტკიცებული "ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების მიერ ავტორიზაციის გავლის, აგრეთვე დაწესებულების ავტორიზაციის შეჩერებისა და შეწყვეტის დროებითი წესი"-ს მე-2 მუხლის მე-2 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ იმ პროგრამის სახე/სახეები, რომლის განხორციელებაც სურს დაწესებულების სტატუსის მაძიებელს.	



N	პროგრამის სახე <sup>1</sup>	კურიკულუმ(ებ)ის დასახელება	პროგრამის განხორციელების ენა	პროგრამის განხორციელების მიდგომა (არსებობის შემთხვევაში) (ბილინგვური/ მულტილინგვური)	თვითშეფასების მიხედვით პროგრამაზე მოთხოვნილი ზავშვების ადგილების ზღვრული რაოდენობა
2	სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა	ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2 დან 6 წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისთვის	ქართული		77  ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/> არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>

## 7. ვიზიტის პროცესის საერთო მიმოხილვა

*მოკლედ აღწერეთ დაწესებულების სტატუსის მაძიებელში ვიზიტთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხებ*

მიმდინარე წლის 19-20 მარტს განხორციელდა დაგეგმილი ვიზიტი ბორჯომის N4 საბავშვო ბაღში. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისათვის საჭირო მასალებს, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, ასევე, ჩატარდა ინტერვიუები დაწესებულების პერსონალთან. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტთა ჯგუფის წევრებმა დაწესებულების წარმომადგენლებს გააცნეს პროცესში გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები. დაწესებულების პერსონალი გამოირჩეოდა პროფესიონალიზმით, კეთილგანწყობითა და თანამშრომლობითი მიდგომით. დაწესებულების მხრიდან სახეზე იყო მაღალი ჩართულობა და მოზილიზება ვიზიტის პროცესის სათანადოდ განხორციელებისთვის, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ ბორჯომის N4 საბავშვო ბაღის გუნდი პასუხისმგებლობით ეკიდება ავტორიზაციის პროცესს.

<sup>1</sup> აისახოს მხოლოდ ის პროგრამა/პროგრამები, რომელიც მითითებულია დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასებაში. პროგრამის სახის სპეციფიკის/რაოდენობის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაემატოს ველები.



### 8. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

*გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)*

.....

.....

.....

.....

.....

### 9. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა

*(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)*

.....

.....

.....

.....



## ნაწილი II: ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

10. ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების სქემა		
სტანდარტი/კომპონენტი	დაწესებულების თვითშეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
<b>ავტორიზაციის I სტანდარტის შეფასების სქემა</b>		
1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
1.1. დაწესებულების მისია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
1.2. სტრატეგიული განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>ავტორიზაციის II სტანდარტის შეფასების სქემა<sup>2</sup></b> სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა 2-იდან 6 წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისთვის, განახლებული სახელმძღვანელო-ადრეული განათლების კურიკულუმი-თამაში		
2. კურიკულუმი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება

<sup>2</sup> ცხრილი ივსება თითოეული პროგრამისთვის ცალ-ცალკე



	<input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.2. კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



ავტორიზაციის III სტანდარტის შეფასების სქემა		
3. ოჯახისა და თემის ჩართულობა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
ავტორიზაციის IV სტანდარტის შეფასების სქემა		
4. სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო პროცესის მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.2. პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



4.3. მატერიალური რესურსი	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
4.7. ფინანსური რესურსი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## ნაწილი III. ავტორიზაციის I, II, III და IV სტანდარტთან შესაბამისობის აღწერა, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### სარჩევი

- 1.1. დაწესებულების მისია
- 1.2. სტრატეგიული განვითარება
- 2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა
- 2.2. კურიკულუმის განხორციელება
- 2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება
- 3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა
- 3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება
- 4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება
- 4.2. პროცესების მართვა
- 4.3. მატერიალური რესურსი
- 4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი
- 4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები
- 4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება
- 4.7. ფინანსური რესურსი



## 1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება

### 1.1. დაწესებულების მისია

#### 1.1.1. დაწესებულებას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში და საზოგადოებაში

1. დაწესებულების მისია ეხმიანება ბავშვის საუკეთესო ინტერესების დაცვას და განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც ბავშვის კეთილდღეობაზე ორიენტირებულ სივრცეს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მისია ეხმიანება ბავშვის საუკეთესო ინტერესების დაცვას და განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც ბავშვის კეთილდღეობაზე ორიენტირებულ სივრცეს. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტით. დაწესებულების მისია არის შემდეგი ფორმულირებით: „უზრუნველყოთ ბავშვის უსაფრთხო, მზრუნველი და განვითარების ხელშემწყობი გარემო, სადაც თითოეული ბავშვი შეძლებს ინტელექტუალური, ემოციური, სოციალური და ფიზიკური უნარების ჰარმონიულ განვითარებას“.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები. რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტით. დაწესებულების ხედვა არის შემდეგი ფორმულირებით: „ვიყოთ თანამედროვე, ხარისხზე ორიენტირებული

საადმზრდელო, საგანმანათლებლო სივრცე, რომელიც აღზრდის დამოუკიდებელ, შემოქმედებით და პასუხისმგებლიან მომავალ თაობას - ოჯახის ჩართულობით, კვალიფიციური პერსონალის მიერ შესაბამის გარემოში“.

მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ღირებულებები:

- ბავშვის საუკეთესო ინტერესების დაცვა
- უსაფრთხო და კეთილგანწყობილი გარემო
- პატივისცემა და თანასწორობა
- ინდივიდუალური მიდგომა
- ინკლუზიური განათლება
- თანამშრომლობა ოჯახთან
- პროფესიონალიზმი და პასუხისმგებლობა
- შემოქმედებითი სწავლება
- პოზიტიური, გამჭვირვალე კომუნიკაცია
- უწყვეტი განვითარება

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**3. მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს “სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი”, რომელიც დამტკიცებულია ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების გაერთიანების “ბორჯომის ჯანმრთელი მომავალი” - დირექტორის ბრძანებით (შემდეგში მოხსენიებული როგორც “გაერთიანების დირექტორი”). მოცემული წესის მე-4 და მე-5 მუხლები ითვალისწინებს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა გაერთიანების დირექტორის 29.01.2025 წლის ბ60.1625029001 ბრძანება სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ და მოცემული ჯგუფის სხდომის ოქმები. აღნიშნული დოკუმენტები ადასტურებს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას მისია, ხედვა, ღირებულებების შემუშავების პროცესში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

#### **4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

მისია/ხედვა/ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით. დაწესებულებას დოკუმენტი გაზიარებული აქვს მშობლებთან და პერსონალთან. ასევე, მისია/ხედვა/ღირებულებები ხელმისაწვდომია საჯაროდ გაერთიანების ვებ გვერდზე - borjomisbagebi.ge, ასევე, გამოქვეყნებულია „გაზეთი ბორჯომი“ facebook გვერდზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

.....



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისია/ხედვა ღირებულებების დოკუმენტი;
2. გაერთიანების დირექტორის ბრძანება სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ (29.01.2025, ბ60.1625029001);
3. სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები
4. სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი, დამტკიცებული გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (02.02.2026, 60.16260338)
5. <https://borjomisbagebi.ge/ka>
6. გაზეთი „ბორჯომი“ FACEBOOK გვერდი: <https://www.facebook.com/p/გაზეთი-ბორჯომი-61577219195013/>

<b>შეფასება:</b>			
<b>1.1. დაწესებულების მისია</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

**1.2. სტრატეგიული განვითარება**

**1.2.1. დაწესებულებაში მოქმედებს დაგეგმვის პრაქტიკა**

1. დაწესებულებას აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს და ითვალისწინებს დაგეგმვის პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას



**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულებას აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს და ითვალისწინებს დაგეგმვის პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის და შეფასების წესით, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის 02/02/2026, ბ60. 16260338 ბრძანებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....

**რჩევა**

.....

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

.....

**2. სტრატეგიული გეგმა არის არანაკლებ ხუთწლიანი, ციკლური და შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან, ხედვასთან და ღირებულებებთან. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

სტრატეგიული გეგმა არის 5 წლიანი, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (03.02.2026, 60.16260342), სტრატეგიული გეგმა შეიცავს .მისიასთან, ხედვასთან და ღირებულებებთან თავსებად მიზნებსა და ამოცანებს, ასევე ინდიკატორებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....



**რჩევა**

სტრატეგიულ გეგმაში დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს ინდიკატორები, რომელიც თავისი არსით წარმოადგენს მიზნების და ამოცანების შესრულების შეფასებისთვის დამხმარე ინსტრუმენტს. შესაბამისად ინდიკატორის ფორმულირება საშუალებას უნდა იძლეოდეს დაწესებულებამ შეაფასოს შესრულა თუ არა კონკრეტული ამოცანა და მიაღწია თუ არა დასახულ მიზანს. ინდიკატორები უნდა იყოს გაზომვადი. ამასთანავე, ინდიკატორების განსაზღვრა არ არის სავალდებულო ელემენტი სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტისთვის.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმას და დაწესებულების ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას შემუშავებული და გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (06.02.2026, 60.16260372) დამტკიცებული აქვს 2026-2027 წლის სამოქმედო გეგმა, რომელიც არის ერთწლიანი, ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმასა და დაწესებულების თვითშეფასებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

**რჩევა**

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**



### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა სამოქმედო გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (06/02/2026, ბ60.16260372). სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები, ასევე შესაბამისი აქტივობები, თუმცა რიგ შემთხვევებში სამოქმედო გეგმაში მოცემული სტრატეგიული ამოცანების შინაარსი არ ემთხვევა სტრატეგიულ გეგმაში მოცემულ ამოცანებს.

სამოქმედო გეგმის წარმოდგენილი ფორმატით რთულია დადგინდეს, რომელი ინდიკატორი რომელ აქტივობას მიემართება და რომელი მტკიცებულებით დასტურდება. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრული ინდიკატორები არ არის რიგ შემთხვევებში გაზომვადი. ასევე ინდიკატორების და მტკიცებულებების საკითხები შერეულია ერთმანეთში, ინდიკატორების ველში არის მოხსენიებული ფოტო-ვიდეო მასალა, სამოქმედო გეგმა და ასე შემდეგ. სამოქმედო გეგმაში არ არის შესრულების ვადების ველი და შესაბამისად შეუძლებელია დადგინდეს რეალისტურია თუ არა მოცემული ვადები.

**ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.**

### რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს სამოქმედო გეგმის განსაზღვრა ინდიკატორის მოთხოვნების შესაბამისად.

### რჩევა

სასურველია დაწესებულებამ დოკუმენტები აწარმოოს აკადემიური ფორმით, ტექნიკური ხარვეზების გარეშე. ავტორიზაციის პროცესში გამოიყენოს დოკუმენტების საბოლოო ვერსია (PDF ფაილი), და არა დოკუმენტები იმგვარი ფორმატით, რაც წარმოადგენს სამუშაო ვერსიას და იძლევა დოკუმენტში ცვლილების შეტანის შესაძლებლობას.

სამოქმედო გეგმაში აქტივობების ნაწილი ჩამოყალიბებულია ზოგადი ფორმულირებით, მაგალითად “აქტივობების ბავშვთა ინტრესებზე მორგება”, აქტივობა წარმოადგენს კონკრეტულ ნაბიჯს თუ როგორ აპირებს დაწესებულება სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესრულებას. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი აქტივობის კარგი მაგალითია “გარე სივრცეში (ვერანდაზე) ფუნქციური სივრცეების, ცენტრების მოწყობა (მინ.4 ცენტრი)”

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც მოიცავს აღნიშნული ხარვეზების გასმოწერების გზებს და ვადებს. ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. **ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.**

**5. მეთოდოლოგიის შესაბამისად დაწესებულება ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი, რომლის მე-13, მე-14 და მე-15 მუხლები მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

.....

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**6. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და გამოიყენება დაწესებულების შემდგომი განვითარებისთვის**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მე-15 მუხლის მე-11 პუნქტის თანახმად, სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, კერძოდ გამოიყენება დაწესებულების facebook ანგარიშში, ასევე ამავე მეთოდოლოგიის მე-6 მუხლით განსაზღვრული საკომუნიკაციო არხები. ხოლო მე-13 მუხლის მე-7 პუნქტის თანახმად შეფასების შედეგები გამოიყენება დაწესებულების შემდგომი განვითარებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**ედასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული გეგმა, დამტკიცებული გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (03.02.2026, 60.16260342);
2. სამოქმედო გეგმა, დამტკიცებული გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (06.02.2026, 60.16260372);
3. სტრატეგიული დაგეგვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი, დამტკიცებული გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (02.02.2026, 60.16260338).

შეფასება:			
<b>1.2. სტრატეგიული განვითარება</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

**2. კურიკულუმი<sup>3</sup>**

**პროგრამის სახე**

სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა

<sup>3</sup>შეორე სტანდარტის „კურიკულუმის“ ყველა ველი ივსება თითოეული პროგრამისათვის ცალ-ცალკე.

## კურიკულუმის დასახელება

2-იდან 6 წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისთვის, განახლებული სახელმძღვანელო-ადრეული განათლების კურიკულუმი-თამაში'

### 2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა

#### 2.1.1. დაწესებულებაში მოქმედებს კურიკულუმის დაგეგმვის პრაქტიკა

##### 1. პროგრამის განხორციელებისას დაწესებულება ხელმძღვანელობს წინასწარ შერჩეული/შემუშავებული კურიკულუმით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულება პროგრამის განხორციელებისათვის ხელმძღვანელობს შემდეგი კურიკულუმით: ადრეული განათლების კურიკულუმი თამაში 2-დან 6-წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისათვის. რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (ბ60.16260342, 03/02/2026). დაწესებულებამ მტკიცებულების სახით კურიკულუმის შერჩევის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ წარმოადგინა (ბ60.16260333, 02/02/2026), (ბ60.16260342, 03/02/2026). რომელის მიხედვითაც დაწესებულების მეთოდისტებს და სპეციალისტებს დაევალიათ ამ ბრძანების შესრულების მიზნით კანონით დადგენილი შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელება. კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესის (:ბ60.16260333, 02/02/2026) მეორე მუხლის (კურიკულუმის შერჩევა) პირველ და მეორე პუნქტებში:

კურიკულუმის შერჩევის პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- ა) კურიკულუმის შერჩევაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის შექმნა;
- ბ) ჯგუფის მიერ არსებული კურიკულუმების გაცნობა;
- გ) კურიკულუმების შერჩევა;
- დ) კურიკულუმების დამტკიცება.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**2. დაწესებულების მიერ შერჩეული/შემუშავებული კურიკულუმი ხელს უწყობს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტებით დადგენილი შედეგების მიღწევას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

კურიკულუმი ხელს უწყობს ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტით დადგენილი შედეგების მიღწევას, რაც დასტურდება აღნიშნული კურიკულუმის მესამე თავში - კურიკულუმის განსაზღვრული მიზანი/მიზნები. კურიკულუმის მიზანია უზრუნველყოს ბავშვების ჰოლისტური განვითარება, სკოლისათვის მზაობა და ემოციური კეთილდღეობა, განსაკუთრებული ფოკუსით ჯგუფის ერთობაზე და კვლევა-აღმოჩენა. ამ მიზნის მისაღწევად შერჩეული და დაგეგმილი პრაქტიკა სთავაზობს ბავშვებს მრავალფეროვან თამაშებს, აქტივობებს, გამოწვევებს, ემოციურად უსაფრთხო გარემოს და სხვა სტრატეგიებს, რომლებიც მათ აძლევს საშუალებას განვითარდნენ მრავალმხრივ, გაუმკლავდნენ სტრესს და იგრძნონ თავი ემოციურად კარგად. კურიკულუმი ბავშვებს მრავალმხრივი განვითარების შესაძლებლობას აძლევს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**3. კურიკულუმი ეფუძნება თამაშს და ითვალისწინებს ბავშვს, როგორც აქტიურ მონაწილეს საკუთარი სწავლისა და განვითარების პროცესში**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულება პროგრამის განხორციელებისათვის ხელმძღვანელობს შემდეგი კურიკულუმით: ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-დან 6-წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისათვის. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ადგილზე ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ ზემოაღნიშნული კურიკულუმი ეფუძნება თამაშს, რაც ვლინდება შემდეგში: ბავშვებს აქვთ თავისუფლება აირჩიონ აქტივობა, თავად დაასახელონ თემა, იპოვონ გადაჭრის გზები და გამოხატონ საკუთარი აზრი თამაშის საშუალებით. თემატური ერთეულები ვითარდება თამაშის ფორმატში და ებმის ბავშვის ყოველდღიურ გამოცდილებას.

**აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....

**რჩევა**

.....

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

.....

**4. კურიკულუმი ითვალისწინებს ოჯახთან/თემთან თანამშრომლობას და მათ ჩართულობას**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულებაში მოქმედი კურიკულუმი ითვალისწინებს ოჯახთან/თემთან თანამშრომლობას და მათ ჩართულობას, რაც ვლინდება: სასწავლო - სააღმზრდელო პროცესში მშობლის როლის აღიარებაში, მშობელთა შეხვედრების, კონსულტაციებისა და ღია კარის დღეების ორგანიზებაში, მშობელთა განათლებას და ცნობიერების ამაღლებას ადრეული განათლების და ადრეულ ასაკში განვითარების მნიშვნელობასა და თავისებურებებზე. ბაღის ცხოვრებაში, მათ თანამონაწილეობას საგანმანათლებლო მიზნების განსაზღვრასა და აქტივობების დაგეგმვის პროცესში. ოჯახური რესურსების გამოყენებაში, საგანმანათლებლო პროცესის გამდიდრების მიზნით, ოჯახური გარემოსა და საჭიროებების გათვალისწინებაში, კურიკულუმის გადახედვისა და გაუმჯობესების პროცესში მშობელთა შეფასების გათვალისწინებაში; საჭიროების შემთხვევაში თემში არსებულ ორგანიზაციებთან და დაწესებულებებთან კავშირის დამყარებით. კურიკულუმი ითვალისწინებს საგანმანათლებლო აქტივობებში თემის რესურსების ინტეგრირებას, ბავშვების ჩართვას თემის ცხოვრებაში და თემის წარმომადგენლების მოწვევას საგანმანათლებლო სივრცეში.



**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**5. კურიკულუმი ითვალისწინებს მრავალფეროვან, ასაკისა და განვითარების შესაბამის საქმიანობებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ადგილზე ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, მტკიცებულებების (ფოტოები) და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება: კურიკულუმით გაწერილი მიზნები და საქმიანობები მორგებულია ბავშვთა ასაკობრივ საჭიროებებზე, განვითარებაზე მორგებულ გამოწვევებსა და ინტერესებზე. ბავშვები ჩართული არიან სხვადასხვა ტიპის აქტივობებში, იძენენ სხვადასხვა ტიპის გამოცდილებებს, რაც უზრუნველყოფს ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას, აქტივობების დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებები/საჭიროებები. კურიკულუმში გაწერილი მიზნები და საქმიანობები მორგებულია და ითვალისწინებს ბავშვთა ასაკობრივ საჭიროებებს, განვითარებაზე მორგებულ გამოწვევებსა და ინტერესებს. ასაკისა და განვითარების შესაბამისობა ვლინდება მრავალფეროვან აქტივობებში, რომელიც ხელს უწყობს სფეროების განვითარებას ყველა მიმართულებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**6. კურიკულუმი გაზიარებულია დაწესებულების პერსონალთან და მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

გერთიანებას დამტკიცებული აქვს კურიკულუმის შერჩევის გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი (:ბ60.16260333. 02/02/2026) აღნიშნული დოკუმენტის მესამე მუხლის, პირველი, მეორე და მესამე პუნქტების თანახმად დაწესებულება შერჩეულ კურიკულუმებს უზიარებს დაინტერესებულ მხარეებს; დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენენ მშობლები, დაწესებულების პერსონალი, თემი/მუნიციპალიტეტი; დაწესებულება კურიკულუმების გაზიარებისთვის იყენებს „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესში“ წინასწარ განსაზღვრულ საკომუნიკაციო საშუალებებს.

გერთიანებას დამტკიცებული აქვს საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი (დანართი 7; ბ60.1626033001. 02/02/2026). დანართი N1 შესაბამისად. აღნიშნული დოკუმენტის მეოთხე მუხლის (საკომუნიკაციო არხების შერჩევა) მესამე პუნქტის თანახმად, საბავშვო ბაღის მიერ გამოყენებული საკომუნიკაციო არხებია: ა)პირისპირ შეხვედრები; ბ)საბავშვო ბაღის სოციალური მედიის პლატფორმები; გ)საინფორმაციო დაფები; დ) მოკლექტესტური შეტყობინება/სატელეფონო ზარი; ე)სოციალური მედიის დახურული ჯგუფები. დაწესებულებამ წარმოადგინა ბრძანება საკომუნიკაციო გეგმის დამტკიცების შესახებ( ბ60.1626042001. 11/02/2026), რომლის თანახმადაც წარმოდგენა 2025-2026 წლის საკომუნიკაციო გეგმა (დანართი N1), სადაც შერჩეული კურიკულუმის მიზნების და შინაარსის გაცნობის მიზნით გაწერილია პერსონალთან და მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან შეხვედრები, ადგილზე ვიზიტისას დაწესებულებამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა ასევე თანამშრომლებთან და მშობლებთან შეხვედრის ოქმი (თარიღი 10/02/26. 12/02/26).

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**  
.....  
.....

**რჩევა**  
.....  
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბავშვო ბაღის „კურიკულუმის შერჩევის გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი“ (დანართი 5. ბრძანება N16260333 . 02/02.2026)
2. საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის დამტკიცების (ბ60.16260332; 02/02/2026)
3. დანართი N4 - ადრეული განათლების კურიკულუმი თამაში -
4. საბავშვო ბაღის „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“-ს დამტკიცების შესახებ (დანართი 7; 1626033001. 02/02/2026).
4. საკომუნიკაციო გეგმის დამტკიცების შესახებ (ბრძანება60.1626042001. 11/02/2026).
5. ბაღის საკომუნიკაციო გეგმა (2025-2026 წ.).
6. თანამშრომლებთან და მშობლებთან შეხვედრის ოქმი შერჩეული კურიკულუმის გაცნობის მიზნით (ოქმი N 2, 06/06/2025. N 6 26/01/2026)

შეფასება:			
<b>2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

**2.2. კურიკულუმის განხორციელება**

**2.2.1. დაწესებულებაში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის პრაქტიკა**

1. საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ პერიოდულობას და ხანგრძლივობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულება პროგრამის განხორციელებისათვის ხელმძღვანელობს შემდეგი კურიკულუმით: ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-დან 6-წლამდე ასაკობრივი ჯგუფებისათვის. საბავშვო ბაღს დამტკიცებული აქვს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი (დანართი 6. :ბ60.16260332. 02/02/2026). ადგილზე ვიზიტისას დაწესებულებამ დოკუმენტი წარმოადგინა სრული სახით. აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის ეტაპზე დაწესებულება აყალიბებს კურიკულუმის შესაბამის გეგმებს (შემდგომში-გეგმა/გეგმები), დაწესებულებაში შემუშავებული გეგმები არის მოკლევადიანი ყოველკვირეული და გრძელვადიანი წლიური და შეესაბამება დაწესებულების მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ პერიოდულობას და ხანგრძლივობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

## **2. კურიკულუმის შესაბამისი გეგმა/გეგმების შემუშავება თანამონაწილეობითი პროცესია და ხორციელდება ჯგუფის საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ შერჩეული/შემუშავებული შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი (დანართი 6. :ბ60.16260332. 02/02/2026). მესამე მუხლის (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა), მესამე და მეოთხე პუნქტების თანახმად: გრძელვადიანი გეგმა იქმნება ბაღების გაერთიანების დირექტორი ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ. მოკლევადიანი გეგმა, იქმნება თითოეული ჯგუფის ყველა იმ საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ, რომელიც უშაუალოდ მუშაობს ბავშვთან. შემუშავების პროცესის ზოგად მეთვალყურეობას ახდენს საგანმანათლებლო პროგრამების კოორდინატორი/მეთოდისტი. დოკუმენტს (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი) თან ახლავს მოკლევადიანი (დანართი N 3) და გრძელვადიანი (დანართი N 12) გეგმების ფორმები დანართების სახით, რომლებიც მარეგულირებელი წესის, მესამე მუხლის, მეხუთე პუნქტის თანახმად: მოკლევადიანი და გრძელვადიანი გეგმების ფორმები დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით.



**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

### 3. საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი დოკუმენტაცია ასახავს ჯგუფის საჭიროებებსა და ინტერესებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

საბავშვო ბაღის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი“ (დანართი 6. :ბ60.16260332. 02/02/2026) თანახმად დაწესებულებაში იქმნება შემდეგი დოკუმენტაცია: აღმზრდელის პორტფოლიო, სხვა საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიო.

ზემოთ აღნიშნული მარეგულირებელი დოკუმენტის მეათე მუხლის (პორტფოლიოების წარმოება) მეორე, მესამე და მეოთხე პუნქტების თანახმად:

1. აღმზრდელის პორტფოლიო მოიცავს შემდეგ ასპექტებს:

ა) დღის განრიგი; ბ) გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმები; გ) რეფლექსური ჩანაწერები.

2. ბავშვების ინდივიდუალური პორტფოლიოები მოიცავს შემდეგ ნაწილებს:

ა) ბავშვზე დაკვირვების ჩანაწერები; ბ) ბავშვის შეფასების ჩანაწერები; გ) ბავშვის ნამუშევრები, ბავშვის ნამუშევრების ფოტოები,

ბავშვების ფოტოები სხვადასხვა თამაშისა და

აქტივობის დროს.

3. სხვა საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიო მოიცავს შემდეგ ნაწილებს: ა) ფსიქოლოგი, ლოგოპედი: ბავშვზე

დაკვირვების და შეფასების ანალიზი, რეფლექსური ჩანაწერი.

მარეგულირებელი წესის თანახმად აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზი ნათლად ასახავს ჯგუფის საჭიროებებსა და ინტერესებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

#### 4. საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი დოკუმენტაცია ასახავს ბავშვის ინდივიდუალურ საჭიროებებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

საბავშვო ბაღის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“ (დანართი 6. :ბ60.16260332. 02/02/2026) თანახმად ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებების ასახვის მიზნით დაწესებულებაში იქმნება შემდეგი დოკუმენტაცია:

- დღის განრიგი;
- აღმზრდელის პორტფოლიო;
- სხვა საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიო;
- ბავშვების ინდივიდუალური პორტფოლიოები;
- გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმები;
- რეფლექსიური ჩანაწერები;
- ბავშვის დაკვირვებისა და შეფასების ჩანაწერები.
- მშობლის უკუკავშირი78
- საგანმანათლებლო პროცესში განხორციელებული აქტოვობების ანალიზი

მარეგულირებელი დოკუმენტის მეოთხე მუხლის თანახმად ინდივიდუალიზაცია ვლინდება: 1. ვლინდება მოკლევადიან გეგმებში ინდივიდუალიზაციის შეტანით/გაწერით.2.ინდივიდუალიზაციის გრაფაში მოცემულია ბავშვის სწავლისა და განვითარების ინდივიდუალური მიზნების მიღწევის საშუალებები. 3.ინდივიდუალურ გეგმაში მოცემულია ბავშვის სწავლისა და განვითარების ინდივიდუალური მიზნები და მიზნების მიღწევის საშუალებები.



**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**5. თამაში/თამაშის ელემენტები საგანმანათლებლო პროცესის, მათ შორის ტრანზიციის წარმართვის ძირითადი ხერხია**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

მარეგულირებელი დოკუმენტის (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი) მესამე მუხლის (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა) მეხუთე პუნქტის „გ“ და „დ“ ქვეპუნქტების თანახმად მოკლევადიანი დღის გეგმები მოიცავს შემდეგ ასპექტებს: თამაშზე ორიენტირებულ პროცესი; სხვადასხვა ტიპის თამაშზე ორიენტირება. ადგილზე ვიზიტის პროცესში, აღმზრდელებთან ინტერვიუებისას გამოვლინდა, რომ მათ აქვთ ცოდნა თამაშით წარმართონ სივრციდან სივრცეში გადასვლისას (მაგ. ოთახიდან ეზოში, სეირნობიდან ოთახში, კვებაზე გადასვლა) რუტინული აქტივობები (ქვიშის საათი,სიმღერები). ტრანზიცია აღქმულია თამაშის გაგრძელებად და არა მკვეთრ გადართვა.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

**6. დღის განმავლობაში თითოეულ ბავშვს აქვს სხვადასხვა ტიპის თამაშში ჩართვის საშუალება როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად როგორც შენობაში, ისე მის გარეთ**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

მარეგულირებელი დოკუმენტის (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი) მესამე მუხლის (საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა) მეხუთე პუნქტის „დ“ ქვეპუნქტის თანახმად მოკლევადიანი გეგმის, დღის განრიგის ერთ-ერთი ასპექტი არის სხვადასხვა ტიპის თამაშზე ორიენტირება, სხვადასხვა გარემოში (შიდა/გარე) საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვის შესაძლებლობა.

აღმზრდელებთან ინტერვიუების შედეგად, ჯგუფებში არსებული რესურსის გათვალისწინებით დასტურდება, რომ დღის განმავლობაში თითოეულ ბავშვს აქვს სხვადასხვა ტიპის თამაშებში ჩართვის საშუალება, კერძოდ: დრამატული და წარმოსახვითი თამაშები, შემოქმედებითი და კვლევითი თამაშები, სენსორული, სამაგიდო, მოძრავი, მანიპულაციური და კონსტრუქციული თამაშები, ბავშვებს ყოველდღიურად ექნებათ როგორც ინდივიდუალურ, ისე ჯგუფურ თამაშებში ჩართვის შესაძლებლობა. დათვალიერებისას შიდა სივრცე არის მოწყობილი /აღჭურვილი კურიკულუმის შესაბამისად. ასევე გარე სივრცის ვიზუალური დათვალიერებისას ეზოში განთავსებულია სათამაშო: სასრიალო, ბალანსის აღჭურვილობა, საქანელა. საქვიშებურთის სათამაშო მოედანი. ეზოში არარ არის სივრცე დრამატული თამაშებისთვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.**

**რეკომენდაცია**

დაწესებულებამ უზრუნველყოს გარე სივრცის მოწყობა თემატურად სხვადასხვა ტიპის თამაშების განსახორციელებლად. რაც გათვალისწინებულია შერჩეული კურიკულუმით.

**რჩევა**

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დაწესებულებამ წარმოადგინა გარე სივრცის ფიზიკური და თემატური მოწყობის ამსახველი ფოტოები (მშობლის ჩართულობა, ტალახის სამზარეულო, კარავი, ბოსტანი). რითიც დასტურდება ურიკულუმის შესაბამისად გარე სივრცის რესურსებით ორგანიზება და თემატურიად მოწყობა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

## 2.2.2. დაწესებულების საგანმანათლებლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებულ მიზნების მიღწევას

### 1. დაწესებულებაში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის მექანიზმი

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის მექანიზმი: დამტკიცებული დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“ (დანართი 6.)

მოცემული წესის მე-5 მუხლის თანახმად:

- დაწესებულების მიერ შერჩეული საგანმანათლებლო რესურსი შეესაბამება დაწესებულების მიერ შერჩეულ კურიკულუმს.
  - დაწესებულების მიერ შერჩეული საგანმანათლებლო რესურსი მოიცავს მზა, მეორად და ბუნებრივ რესურსებს.
  - დაწესებულება საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევისას ეფუძნება მრავალფეროვნებისა და მრავალგვარობის კრიტერიუმებს.
  - დაწესებულება საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევისას ეფუძნება ბავშვის ჰოლისტური განვითარებისათვის განსაზღვრულ სფეროებსა და თემატურ მიმართულებებს.
  - საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხა ამ მუხლის მე-2, მე-3 და მე-4 პუნქტების გათვალისწინებით მოიცავს რესურსის სახეობას (დასახელებას) და მინიმალურ რაოდენობას.
  - მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხის განსაზღვრა ხორციელდება საგანმანათლებლო პერსონალის ჩართულობით და მტკიცდება გაერთიანების მმართველის ბრძანებით კურიკულუმთან ერთად.
  - დაწესებულება უფლებამოსილია განსაზღვრული მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსი გაამდიდროს და გაამრავალფეროვნოს ამ მუხლის მე-2, მე-3 და მე-4 პუნქტების გათვალისწინებით.
- დაწესებულების მხრიდან წარმოდგენილი იქნა რესურსების ჩამონათვალი ნუსხა, დანართის 14 სახით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია



.....  
.....  
რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....  
.....  
**2. დაწესებულებას აქვს კურიკულუმის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსი ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი (დანართი N13 - ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი-ბრძანება N 860.162603312. 02/02/2026), თანდართული დანართის (ინსტრუმენტის) შესაბამისად. აღნიშნული დოკუმენტის მეოთხე მუხლის (დაწესებულების რესურსებით უზრუნველყოფი პარამეტრები) მეხუთე პუნქტის თანახმად, საგანმანათლებლო რესურსი განისაზღვრება დაწესებულებაში მოქმედი კურიკულუმის სპეციფიკიდან გამომდინარე. მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსის თანაფარდობა ბავშვთა რაოდენობასთან მიმართებით მოცემულია დეკლარირებულ კურიკულუმში. ადგილზე ვიზიტისას დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა მტკიცებულება დაწესებულების წიგნების აღრიცხვის ჟურნალი, რომელშიც აღნიშნულია საბავშვო ლიტერატურის და მეთოდური ლიტერატურის ჩამონათვალი. სათამაშოების მიღება-ჩაბარების ერთი აქტი (2025 წლის 12 დეკემბერი დათარიღებული); თუმცა, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსების ნუსხა არ მოიცავს მინიმალურ რაოდენობას, შესაბამისად ვერ მოხერხდა შეფასება თუ რამდენად უზრუნველყოფილია თანაფარდობა არსებული რესურსის დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი ბავშვთა ზღვრულ რაოდენობასთან.

ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხის დაზუსტება, ჩამონათვალში, თითოეული ერთეულის რაოდენობრივი მაჩვენებლის მითითებით, რათა შესაძლებელი გახდეს მათი თანაფარდობის შეფასება ბავშვთა ზღვრულ რაოდენობასთან.

რჩევა

### არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დაწესებულებამ წარმოადგინა დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, კერძოდ დაწესებულება უზრუნველყოს მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსის ნუსხის დაზუსტება, ჩამონათვალიში, თითოეული ერთეულის რაოდენობრივი მაჩვენებლის მითითებით, რათა შესაძლებელი გახდეს მათი თანაფარდობის შეფასება ბავშვთა ზღვრულ რაოდენობასთან. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა აქტივობის დაწყებისა და დასრულების სავარაუდო თარიღები, შეუსაბამობის აღმოფხვრის ვადები თვეებში (12 თვე), **ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.**

## 2.2.3. დაწესებულების შიდა და გარე სივრცეების მოწყობა უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას

### 1. ჯგუფური ოთახის და გარე სივრცის ფიზიკური გარემოს მოწყობა განსახორციელებელი კურიკულუმის შესაბამისია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

კურიკულუმის მიზნებიდან გამომდინარე, ფიზიკური გარემო ისე უნდა იყოს მოწყობილი, რომ პასუხობდეს კურიკულუმის მიზნებს, ბავშვის განვითარების სტანდარტსა და პროგრამის ხარისხის სტანდარტს; ბავშვებს ცნობისმოყვარეობა გაუღვივოს, უბიძგოს კითხვების დასმისკენ, კვლევა წახალისოს; ხელი შეუწყოს ემოციური კომპეტენციების განვითარებას, შემოქმედებითობას, სოციალიზაციას, ჯგუფის ერთობას და ბავშვებს შორის თანამშრომლობის წახალისებას. ბავშვებს ჰქონდეთ მრავალფეროვან გამოცდილებებში მონაწილეობის საშუალება და სხვადასხვა უნარის განვითარების შესაძლებლობა. „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“ (დანართი 6.) მეშვიდე მუხლის (გარემოს ფიზიკური მოწყობა) თანახმად: დაწესებულების ფიზიკურ გარემოს მოწყობაში თანაბარწილად ჩართულები არიან დაწესებულების ადმინისტრაცია და საგანმანათლებლო პერსონალი და ეფუძნება ჯგუფის საჭიროებებს; კურიკულუმის განხორციელების პროცესში ფიზიკური გარემოს ცვლილება ხორციელდება: ა) ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე; ბ) ბავშვის ინტერესებიდან გამომდინარე; გ) ბავშვის ინდივიდუალური თავისებურებებიდან გამომდინარე; დ) დაგეგმილი აქტივობებისა და თამაშების შესაბამისად; დაწესებულება ჯგუფური ოთახისა და გარე სივრცის მოწყობაზე თანაბრად ზრუნავს კურიკულუმის საჭიროებების შესაბამისად. დაწესებულებაში ადგილზე ვიზიტისას განხორციელდა ფიზიკური გარემოს ვიზუალური დათვალიერება. შიდა სივრცეარის აღჭურვილი დაწესებულებაში ადგილზე ვიზიტისას განხორციელდა ფიზიკური გარემოს (ჯგუფური ოთახების, შიდა და გარე სივრცის) ვიზუალური დათვალიერება. ჯგუფის ოთახი დაყოფილია სათამაშო სივრცეებად/ცენტრებად (დრამატული, სამაგიდო, კუბურები, სენსორული, წიგნიერების, განმარტობის, ხელოვნების), შესაძლებელია მრავალფეროვან აქტივობებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდუალურად, ისე მცირე ჯგუფებში. ჯგუფის ოთახში ბავშვის სიმაღლის გათვალისწინებით კედელზე მოთავსებულია ვიზუალური დღის განრიგი და ცენტრების ვიზუალური მინიშნებები წარწერით. რესურსების უმრავლესობა (ქარხნული, მეორადი, ხელნაკეთი და ბუნებრივი) განლაგებულია ბავშვის სიმაღლის ღია კარადებში, ჯგუფებში წარმოდგენილია სივრცე ბავშვების ნამუშევრებისთვის, რომელიც შესაძლებელია თავად ბავშვებმა გამოიყენონ; ჯგუფის

მასალა და ავეჯი ბავშვის ზომისაა. ჯგუფის ოთახების კედელზე განთავსებულია ვიზუალური დღის განრიგი, ჯგუფის წესები და სხვადასხვა თვალსაჩინო მასალა; თითოეული ჯგუფის ოთახთან არის მისაღები სივრცე მშობლებისათვის, სადაც მათთვის კედელზე განთავსებულია ასევე საინფორმაციო დაფა. ბაღს აქვს დარბაზი სადაც ტარდება მუსიკის აქტივობა (დგას მუსიკალური ინსტრუმენტი-პიანინო და სკამები), არ არის განთავსებული სპორტული ინვენტარი და არ გამოიყენება ფიზიკური აქტივობებისათვის. გარე სივრცეში/ეზოში შესაძლებელია ბურთის თამაში, განთავსებული საქანელა, სასრილო, საქვიშე, ბალანსის დაცვის სათამაშო; სკამები. დაწესებულების გარე სივრცე/ეზო მოწყობილია არ არის კურიკულუმის შესაბამისად: არ აქვთ სივრცე, დრამატული თამაშებისათვის, ბოსტანი, სათამაშო სახლი/კარავი.

**ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.**

**რეკომენდაცია**

დაწესებულებამ უზრუნველყოს გარე სივრცის ორგანიზება და მოწყობა, დრამატული თამაშებისათვის, კურიკულუმის შესაბამისად.

**რჩევა**

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

დაწესებულებამ წარმოადგინა გარე სივრცის ფიზიკური და თემატური მოწყობის ამსახველი ფოტოები (მშობლის ჩართულობა, ტალახის სამზარეულო, კარავი, ბოსტანი). რითიც დასტურდება ურიკულუმის შესაბამისად გარე სივრცის რესურსებით ორგანიზება და თემატურად მოწყობა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**2. დაწესებულების შიდა და გარე სივრცეში საგანმანათლებლო რესურსების ორგანიზება განსახორციელებელი კურიკულუმის შესაბამისია და ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულების მიერ შერჩეული კურიკულუმი განსაზღვრავს საგანმანათლებლო რესურსების ორგანიზების სპეციფიკას შემდეგნაირად: კურიკულუმი ასახავს ბავშვის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე მორგებულ საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზების პრინციპებს, რაც მოიცავს მრავალფეროვანი და მრავლგვარი რესურსების გამოყენებას, გარემოს შემოქმედებით მოწყობას და ბავშვზე ორიენტირებულ აქტივობათა დაგეგმვას. კურიკულუმი ემყარება თამაშზე დაფუძნებულ მიდგომას და განსაზღვრავს, რომ საგანმანათლებლო რესურსები უნდა ემსახუროდეს ბავშვების შემეცნებით, მოტორულ, სენსორულ, სოციალურ და ემოციურ განვითარებას. დაწესებულების ჯგუფურ ოთახებში, არსებული საგანმანათლებლო რესურსი ორგანიზებულია შემდეგნაირად: ვიზუალური დათვალიერების შედეგად დადგინდა , რომ დაწესებულების ჯგუფურ ოთახებში კარადები განთავსებულია ბავშვების სიმაღლის შესაბამისად, არის ღია და ხელმისაწვდომი; ცენტრებში ფუნქციურად არის

გადანაწილებული ბუნებრივი და მეორადი რესურსი. მაგალითად: სენსორულ ცენტრში კინეტიკური ქვიშა, ქვიშა, გირჩები, მაკარონი, კენჭები, რკო, პლასტიკინი და ა.შ; დრამატულ სივრცეში: თოჯინები, მინი სცენა თოჯინების თეატრისთვის, ხილ-ბოსტანი, საკიდი სხვადასხვა ტანსაცმელით, ხელნაკეთი სამზარეულო, გაზქურა, სარეცხის მანქანა, ქუდები, ნიღბები, ხელნაკეთი სახლები, საუთავებელი მაგიდა, ექიმის აქსესუარები, ცხოველები და ა.შ; მეცნიერების ცენტრში: ფოტოები გამოკრული, ლობიო, სიმინდი, ლუპა, სოდა, ძმარი, და ა.შ; კუბურების ცენტრში: მრავალფეროვანი კუბურები, ბოულინგის კედლი, ბურთები და ა.შ; ხელოვნების ცენტრი: ფუნჯები, მაკრატლები, წებო, ფერადი ქაღალდები, ჩხირები , პლასტიკინები, გუაშები , საძერწი დაფები, ფერადი ფანქრები და ა. შ; წიგნიერების ცენტრში: ილუსტრირებული წიგნები, ვიზუალური ბარათები, ანბანი, ხელნაკეთი სენსორული სახელმძრვანელოები და ა.შ. გარე სივრცის ვიზუალური დათვალიერებისას ეზო სრულად არაა აღჭურვილი კურიკულუმის შესაბამისი რესურსით. ეზოში არის ბალანსის აღჭურვილობა; საქანელა, სასრილო საქვიშე. სათამაშო სახლი. არ არის შემეცნებითი რესურსი თემატური მიმართულებებისთვის, სივრცე დრამატული თამაშებისთვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.**

**რეკომენდაცია**

დაწესებულებამ უზრუნველყოს გარე სივრცის ორგანიზება და მოწყობა დრამატული თამაშებისთვის, კურიკულუმის შესაბამისად.  
რჩევა

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

დაწესებულებამ წარმოადგინა გარე სივრცის ფიზიკური და თემატური მოწყობის ამსახველი ფოტოები (მშობლის ჩართულობა, ტალახის სამზარეულო, კარავი, ბოსტანი). რითიც დასტურდება ურიკულუმის შესაბამისად გარე სივრცის რესურსებით ორგანიზება და თემატურად მოწყობა.**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**3. ჯგუფური ოთახები მოწყობილია იმგვარად რომ ბავშვს აქვს აქტიურ და პასიურ, მცირე და დიდ ჯგუფურ აქტივობებში მონაწილეობის, ასევე დასვენებისა და განმარტოების შესაძლებლობა**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

ვიზუალური დათვალიერების შედეგად გამოვლინდა, რომ დაწესებულების ჯგუფური ოთახი მოწყობილია აქტიური და პასიური თამაშებისთვის, კონკრეტულად ეს ვლინდება შემდეგში: ოთახი დაყოფილია ცენტრებად. გარემოში წარმოდგენილია სივრცეები, კერძოდ მყუდრო ადგილი ხალიჩით, ფარდით ბალიშებით, სადაც ბავშვებს განმარტოვების საშუალება ექნებათ. სივრცე იძლევა შესაძლებლობას მცირე და დიდი ჯგუფური აქტივობების განხორციელებისათვის, კონკრეტულად ეს ვლინდება შემდეგში: ჯგუფში განლაგებულია ბავშვის ზომის მაგიდები, რომლებიც საშუალებას იძლევა როგორც ინდივიდუალურად, ისე 2 - 4 ან მეტი ბავშვის ერთობლივ მუშაობისათვის; ბაღში არის ასევე დარბაზი.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

## 2.2.4. დაწესებულებაში მოქმედებს ბავშვზე დაკვირვების და შეფასების პრაქტიკა

### 1. საგანმანათლებლო პერსონალი თანმიმდევრულად იყენებს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ შერჩეული კურიკულუმები განსაზღვრავს დაკვირვებისა და შეფასების კონკრეტულ მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის მექანიზმი განსაზღვრავს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების კონკრეტულ მეთოდებს, რაც არ ეწინააღმდეგება კურიკულუმით განსაზღვრულ მეთოდებს. საგანმანათლებლო პერსონალი ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების იყენებს შემდეგ მეთოდებს: ობიექტური დაკვირვებების ჩანაწერები; კითხვარები, ჩეკლისტები. დაწესებულების მიერ დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის (დანართი 6.) მერვე მუხლის (ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების მეთოდები) მესამე პუნქტის თანახმად: შეფასებისა და დაკვირვების ფორმები მტკიცდება გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით. ბავშვის შეფასებისა და შემაჯამებელი შეფასების ფორმები წარმოდგენილია მარეგულირებელი დოკუმენტის დანართის სახით და დამტკიცებული გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია



.....  
.....  
რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**2. შეფასება ემსახურება თითოეული ბავშვის ინტერესების, საჭიროებების, პროგრესის გამოვლენას განვითარების ყველა სფეროში**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბაღთა გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის მერვე მუხლის თანახმად დაწესებულების მიერ შემუშავებული ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს: ა) ბავშვის ინტერესების გამოვლენას; ბ) ბავშვის პროგრესის დანახვას განვითარების ყველა სფეროში; გ) ოჯახის ჩართულობას ბავშვის შეფასების პროცესში. ბავშვზე დაკვირვებასა და შეფასებას ახორციელებს აღმზრდელი და მასში ჩართულია ბავშვთან მომუშავე სხვა საგანმანათლებლო პერსონალი. ადგილზე ვიზიტისას აღმზრდელებთან გასაუბრებისას გამოვლინდა, რომ ბავშვზე დაკვირვება და შეფასება ემსახურება ბავშვების ინტერესების გამოვლენას, რასაც შემდგომში გაითვალისწინებენ საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისას.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული

რეკომენდაცია

.....  
.....  
რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



### 3. შეფასების შედეგები გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისთვის/მოდიფიცირებისთვის

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბალთა გაერთიანების ბრძანებით დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის თანახმად შეფასების პროცესი ხორციელდება წელიწადში ორჯერ, ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების შედეგების ანალიზისა და გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირება ხორციელდება: ა) მოკლევადიანი გეგმების შედგენა/კორექტირების გზით, ბ) გრძელვადიანი გეგმების შედგენა/კორექტირების გზით, გ) საგანმანათლებლო რესურსის განსაზღვრის დროს, დ) დაწესებულების სამოქმედო გეგმის შედგენის დროს.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....  
.....

რჩევა

.....  
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....  
.....

### 4. ბავშვის შეფასების პროცესი ითვალისწინებს ოჯახის ჩართულობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბალების გაერთიანების ბრძანებით დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის მერვე მუხლის (ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების მეთოდები) მე-6 პუნქტის თანახმად ბავშვის შეფასებას ახორციელებს აღმზრდელი, მასში ჩართულია ბავშვთან მომუშავე სხვა საგანმანათლებლო პერსონალი ოჯახის ჩართულობით. ამავე დოკუმენტის მე-9 მუხლის (ბავშვის პროგრესის შეფასების შედეგების განხილვა) თანახმად კი დაწესებულება უზრუნველყოფს ბავშვის შეფასების შედეგების მშობლისთვის/კანონიერი წარმომადგენლისთვის გაცნობას; ბავშვის შეფასების შედეგების განხილვა ბავშვის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ხორციელდება ინდივიდუალურად. რაც დასტურდება მშობლებთან შეხვედრის ოქმით. (01/02/26)

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ბორჯომის ბაღთ გაერთიანების დირექტორის ბრძანება „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“-ს დამტკიცების შესახებ (დანართი 7 (ბ60.1626033001. 02/02/2026).
2. ბორჯომის ბაღთ გაერთიანების დირექტორის ბრძანება საკომუნიკაციო გეგმის დამტკიცების შესახებ ( ბ60.162604200. 11/02/2026),
3. ბორჯომის ბაღთ გაერთიანების დირექტორის ბრძანება ბაღის საკომუნიკაციო გეგმა (2024-2025 წ.).
4. თანამშრომლებთან და მშობლებთან შეხვედრის ოქმი შერჩეული კურიკულუმის გაცნობის მიზნით (ოქმი N 5. 10/02/26)
5. ბორჯომის ბაღთ გაერთიანების დირექტორის ბრძანება „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი“ ( :ბ60.16260332. 02/02/2026)
6. ვიზუალური დათვალიერების შედეგები (დანართად შიდა და გარე სივრცის ამსახველი ფოტოები).
7. ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
8. სათამაშოების და საკანცელარიო მასალის მიღების /ჩაბარების აქტი;
9. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:
<b>2.2. კურიკულუმის განხორციელება</b>

შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------

### 2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება

#### 2.3.1. დაწესებულებას აქვს კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების პრაქტიკა

1. დაწესებულებაში მოქმედებს კურიკულუმის შეფასების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება საგანმანათლებლო პროცესისა და ფიზიკური გარემოს შეფასებას, უკუკავშირს მშობლებისგან/კანონიერი წარმომადგენლისგან და საგანმანათლებლო პერსონალის თვითრეფლექსიას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბრძანებით დამტკიცებული “საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი”-ს მეთერთმეტე მუხლის (საგანმანათლებლო პროცესის მონიტორინგი/შეფასება და შემდგომი განვითარება) თანახმად, დაწესებულებაში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესის შეფასება ხორციელდება საქმიანობის სისტემური ანალიზის საფუძველზე, რაც თავის მხრივ ეფუძნება: ა) საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების ძლიერ მხარეებს; ბ) გამოწვევებსა და იმ ასპექტებს, რომლებიც საჭიროებენ გაუმჯობესებას; გ) რეკომენდაციები საგანმანათლებლო პროცესის შემდგომი განვითარებისათვის. დაწესებულება აფასებს საგანმანათლებლო პროცესის შემდეგ მახასიათებლებს/ასპექტებს/კომპონენტებს: ა) პროცესის დაგეგმვა; ბ) განხორციელებული აქტივობები; გ) ბავშვზე დაკვირვების პრაქტიკა და დოკუმენტირება; დ) გამოყენებული მიდგომები (ინდივიდუალიზაცია, პოზიტიური დისციპლინა, მოდელირება); ე) აღმზრდელის სტრატეგიები. პროცესის შეფასება ხორციელდება საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ მთელი წლის მანძილზე ბავშვზე დაკვირვების, მათი პორტფოლიოების, საგანმანათლებლო პერსონალის თვითრეფლექსიისა და მშობლების უკუკავშირის საფუძველზე. მიდინარე შეფასების საფუძველზე შეგროვებული ინფორმაცია პერიოდულად 2 წელიწადში ერთხელ ანალიზდება შეფასების გუნდის მიერ.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**2. დაწესებულება აანალიზებს შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს კურიკულუმში**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესის (ბ60.16260333. 02/02/2026) მეხუთე მუხლი (კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა და განვითარება) არეგულირებს კურიკულუმის შეფასების საფუძველზე, გაკეთებული მიგნებების და რეკომენდაციების მიხედვით კურიკულუმში ცვლილებების შეტანის საკითხს; კურიკულუმში განხორციელებული ცვლილებები შეიძლება იყოს მასშტაბური ხასიათის ან წერტილოვანი. ამ ეტაპზე ცვლილების განხორციელება ჯერ არ უწევს. თუმცა დაწესებულება გეგმავს ეტაპობრივად დანერგოს ცვლილებები შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით. ცვლილებების განხორციელება დაგეგმილია უახლოეს გეგმიურ ციკლში.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....  
.....  
რჩევა  
.....  
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. „კურიკულუმის შერჩევის გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი“ (დანართი 5. ბ60.16260333. 02/02/2026)
2. „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი“ ( :ბ60.16260332. 02/02/2026)

3. ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:			
<b>2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

3. ოჯახისა და თემის ჩართულობა

3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა

3.1.1. დაწესებულება ღიაა ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობისთვის

1. დაწესებულება მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან თანამშრომლობისთვის წინასწარ გეგმავს აქტივობებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“- (ბ60.1626042001. 11/02/2026). დნიშნული წესის მე-2 და მე-3 მუხლებით განსაზღვრული აქვს მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან თანამშრომლობის პროცესი და საკომუნიკაციო აუდიტორიის შერჩევის პრინციპები. კერძოდ, მე-2 მუხლის მიხედვით დაწესებულების მიერ საკომუნიკაციო გეგმის შემუშავების პროცესი შედგება შემდეგი ეტაპებისაგან: ა) სამიზნე აუდიტორიის განსაზღვრა; ბ) საკომუნიკაციო არხების შერჩევა; გ) საკომუნიკაციო აქტივობების დაგეგმვა; დ) კომუნიკაციასთან დაკავშირებული პასუხისმგებლობების გადანაწილება; ე) განხორციელებული კომუნიკაციის შეფასების მექანიზმის განსაზღვრა; ვ) კრიზისულ სიტუაციებში კომუნიკაციის მექანიზმების განსაზღვრა. აღნიშნული წესის მიხედვით, შეიმუშავებს საკომუნიკაციო გეგმას, რომელიც შედგება შემდეგი კომპონენტებისგან: ღონისძიებების/აქტივობების დასახელება, სამიზნე აუდიტორია, გასახორციელებელი თვეები და პასუხისმგებელი პირები. დაწესებულებამ წარმოადგინა საკომუნიკაციო გეგმა, რომელშიც გაწერილია ოჯახთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან შეხვედრის მიზნები ( ტრანზიციის პროცესში მშობლების და ბავშვების მხარდაჭერა. კურიკულუმის განცნობა პერსონალისთვის, ბავშვის განვითარების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება, ბავშვთა უფლებების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება, სამოქმედო გეგმის გაცნობა პერსონალისთვის, აზრთა გაზიარება პროფესიული ზრდისთვის. შეხვედრები, თემის რესურსის მოძიების მიზნით გასვლითი აქტივობების დასაგეგმად).



აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**2. დაწესებულება წახალისებს თემის და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების ჩართულობას კურიკულუმის ფარგლებში დაწესებულების შიგნით/გარეთ განხორციელებულ ღონისძიებებში**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბრძანება „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“-ს დამტკიცების შესახებ (დანართი 7) და ბრძანება გეგმის დამტკიცების შესახებ რომელიც განსაზღვრავს მშობლებისა და თემის წარმომადგენლების მონაწილეობას ბაღის საქმიანობაში, მათ შორის კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებაში როგორც შიდა, ისე გარე სივრცეში. დოკუმენტში მითითებულია მშობელთა ჩართულობა ბავშვების განვითარების პროცესში, შეფასების შედეგების გაცნობასა და აქტივობების დაგეგმვაში, ასევე ურთიერთობა თემში მოქმედ ორგანიზაციებთან. დაწესებულების მენეჯერთან და მეთოდისტთან ინტერვიუს გზით დადგინდა, რომ აქვთ ცოდნა თემისა და მშობლების წახალისების მიზნით გამოიყენონ წინასწარ მათი ინფორმირება ღონისძიებაში ჩართვასთან დაკავშირებით, განსახორციელებელი აქტივობის დროის მოახლოებისას მშობელთა დახურულ ჯგუფებში (ე.წ.ჩატებში) განმეორებით განათავსონ ინფორმაცია.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**3. დაწესებულება მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან ურთიერთობისას იყენებს კომუნიკაციის მრავალფეროვან მეთოდებს და არხებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“-ს დამტკიცების შესახებ (დანართი 7; ბრძანება N282. 02/08/2025), აღნიშნული წესის მე-4 მუხლის თანახმად საკომუნიკაციო საშუალებებად/არხებად გამოყენებულია: ა) პირისპირ შეხვედრები; ბ) სოციალური მედიის პლატფორმები, გ) საინფორმაციო დაფები; დ) მოკლე ტექსტური შეტყობინებები/სატელეფონო ზარები; ე) სოციალური მედიის დახურული ჯგუფები. ვ) მშობელთა საინფორმაციო დაფები.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- 1. ბრძანებით დამტკიცებული „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“;
- 2. ბრძანებით დამტკიცებული 2025-26 წლის საკომუნიკაციო გეგმა;



3. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:			
<b>3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება

3.2.1. დაწესებულება მიზნობრივად წარმართავს ოჯახთან და თემთან ურთიერთობას

1. დაწესებულება უზრუნველყოფს მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა ცნობიერების ამაღლებას სხვადასხვა საკითხებთან დაკავშირებით, მათ შორის, ბავშვთა უფლებების, ადრეული ასაკის ბავშვების ასაკობრივი თავისებურებებისა და განვითარების სპეციფიკასთან დაკავშირებით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს “საკომუნიკაციო გეგმა“ (ბ60.1626042001. 11/02/2026), მშობლებთან რეგულარული კომუნიკაცია მათი ცნობიერების ამაღლების მიზნით შემდეგ საკითხებზე. ტრანზიცია /ადაპტაციის პერიოდში მშობლებისა და ბავშვების მხარდაჭერა. მიმდინარე პროცესების შეფასების განხილვა გასული წლის შედეგების გაანალიზება. დაწესებულების მუშაობის პრინციპების და შინაარსის გააზრება კურიკულუმის მიზნებიდან გამომდინარე შედეგების მიღწევა ბავშვთა უფლებების შესახებ. ინტერვიუს გზით დადასტურდა, რომ აღმზრდელებს აქვთ ცოდნა ბავშვთა უფლებების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



2. მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები ინფორმირებული არიან ბავშვების შეფასების შედეგების შესახებ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

„საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით უზრუნველყოფის წესი“ (ბ60.16260332.02/02/2026), აღნიშნული წესის მე-2, მე-8 და მე-9 მუხლების შესაბამისად, საგანმანათლებლო პერსონალი პერიოდულად მშობლებს/კანონიერი წარმომადგენლებს უზიარებს ბავშვზე დაკვირვების შედეგად შეგროვებულ ინფორმაციას და შეფასების შედეგებს. შეფასების შედეგების გაცნობა ხდება ინდივიდუალურად. აღმზრდელი მშობელს უზიარებს ბავშვის პორტფელიოში თავმოყრილ დაკვირვების ჩანაწერებს, ბავშვის განვითარების სტანდარტის შესაბამის შეფასებებს და ნამუშევრებს, რომელშიც კარგად ჩანს ბავშვის სხვადასხვა უნარის განვითარება და აღმზრდელი ითვალისწინებს სამომავლო აქტივობებში.

აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. დაწესებულება იყენებს თემში არსებულ რესურსებს კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებისას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მეთოდისტთან და აღმზრდელებთან ინტერვიუებისას დადასტურდა, რომ გააზრებული აქვთ გამოიყენონ თემის რესურსი კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების განსახორციელებლად (სკოლა, ბიბლიოთეკა), რაც დასტურდება შესაბამისი ფოტომასალით (სკოლაში ვიზიტი, ბიბლიოთეკაში ვიზიტი, ექსკურსიები).



აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**4. დაწესებულება აფასებს ოჯახთან/თემთან განხორციელებულ აქტივობებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს შესაბამის ცვლილებებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

გაერთიანების დირექტორის 60.1626033001. 02/02/2026 ბრძანებით დამტკიცებული „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესის“ მუხლი-6 (განხორციელებული კომუნიკაციის შეფასების მექანიზმის განსაზღვრა) განსაზღვრავს შემდეგს: კომუნიკაციის მაღალი ხარისხის შენარჩუნებისათვის, სამიზნე აუდიტორიასთან კომუნიკაციის ეფექტიანობის შესაფასებლად, დაწესებულება იყენებს შემდეგ მექანიზმებს, ღია შეხვედრებს და კითხვარებს. ვიზიტის დროს დაწესებულებამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი/ჩანაწერი, რომელიც, დაარეგულირებს ოჯახთან/თემთან განხორციელებული აქტივობების შეფასების საფუძველზე, საჭიროების შემთხვევაში, ცვლილებების განხორციელებას. რადგან ამ ეტაპზე ცვლილება ჯერ არ განხორციელებულა, საგანმანათლებლო პერსონალთან ინტერვიუების შედეგად დასტურდება, რომ ოჯახთან და თემთან დაგეგმილი აქტივობების შეფასებას დაწესებულება განახორციელებს მეთოდოლოგიის შესაბამისად და შეფასების შემდეგ საჭიროებიდან გამომდინარე დაგეგმილ აქტივობებში განახორციელებს ცვლილებების შეტანას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. გაერთიანების დირექტორის დამტკიცებული ( ბ60.1626033001. 02/02/2026) „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“;
2. ბრძანებითბ60.16260332. 02/02/2026 დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასების და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“
- 3.საკომუნიკაციო გეგმა დანართი N20.1

შეფასება:			
<b>3.2 თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

**4. საადმინისტრაციო და საგანმანათლებლო პროცესის მხარდაჭერა<sup>4</sup>**

**4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება**

**4.1.1. დაწესებულების ორგანიზაციული მოწყობა და პერსონალის კვალიფიკაცია უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას**

1. დაწესებულება დაკომპლექტებულია პერსონალით, რომელიც უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად ფუნქციონირებას და ითვალისწინებს ბავშვთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს

<sup>4</sup> აღნიშნული სტანდარტის შეფასებისას გაითვალისწინეთ დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თითოეული პროგრამის სახის/კურიკულუმის სპეციფიკა და დამატებით წარმოადგინეთ მათი შეფასების შესახებ ინფორმაცია (ასეთი საჭიროების შემთხვევაში).

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულებას გაერთიანების დირექტორის 02.02.2026 წლის 60.16260337 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი“, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ორგანოგრამა. დაწესებულება დაკომპლექტებულია პერსონალით, რომლის კვალიფიკაციაც უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად ფუნქციონირებას და ითვალისწინებს ბავშვთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. დაწესებულებას სამტატო განრიგით განსაზღვრული ჰყავს შემდეგი პერსონალი: დაწესებულების უფროსი, მეთოდისტი, ფსიქოლოგი, 5 აღმზრდელ-პედაგოგი, 1 აღმზრდელი, ლოგოპედი, სპეც.პედაგოგი, 2 აღმზრდელის თანაშემწე, 2 მუსიკის მასწავლებელი, ძიმა, მნე, ექთანი, 2 მზარეული, შენობის დამლაგებელი, დამხმარე მუშა.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....

**რჩევა**

.....

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

.....

**2. დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული, რაც დასტურდება წარმოდგენილი სამუშაო აღწერილობების დოკუმენტით, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანებით დირექტორის ბრძანებით (22.01.2026, 60.1626022001).

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**



.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას შემუშავებული და გაერთიანების დირექტორის 22.01.2026 წლის 60.1626022001 ბრძანებით დამტკიცებულ აქვს სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი, სადაც განსაზღვრულია თითოეულ პოზიციაზე დასანიშნი პირისთვის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**4. ბავშვთან მომუშავე საგანმანათლებლო პერსონალს აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის კომპეტენცია**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა



ბავშვთან მომუშავე საგანმანათლებლო პერსონალს აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის კომპეტენცია, რომელიც დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას წარმოდგენილი სერტიფიკატებით. ამასთანავე, დაწესებულებას შემუშავებული და გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (28.01.2026, 60.16260284) დამტკიცებული აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესი.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....  
.....

რჩევა

.....  
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....  
.....

**4.1.2. დაწესებულებაში მოქმედებს პერსონალის მართვის მექანიზმი**

**1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი წესების, მათ შორის, შინაგანაწესის შესაბამისად**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი წესების, შესაბამისად, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტით და შინაგანაწესით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....  
.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**2. აღმზრდელ პედაგოგთან/აღმზრდელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს სამუშაო დროის განმავლობაში ჯგუფთან საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათებს და მათ ფარგლებში განსახორციელებელ საქმიანობებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების შესახებ რეგულაცია მოცემულია დაწესებულების შინაგანაწესში, კერძოდ, მე-11 მუხლის, მე-9 პუნქტის თანახმად საგანმანათლებლო პერსონალს განსაზღვრული აქვს 8 საათიანი სამუშაო დრო, აქედან 6 საათიანი ჯგუფთან საკონტაქტო და 2 საათი არასაკონტაქტო, თუმცა მითითებული არ არის არასაკონტაქტო საათების განმავლობაში განსახორციელებელი საქმიანობების შესახებ ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს აღმზრდელ პედაგოგთან/აღმზრდელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში ჯგუფთან საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათებისა და მათ ფარგლებში განსახორციელებელი საქმიანობების ასახვა.

რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს მოცემული ხარვეზების გამოსწორების გზებს და ვადებს. ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.



### 3. პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის შესაბამისად პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

### 4. დაწესებულება უზრუნველყოფს ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის მე-18 მუხლის შესაბამისად. დაწესებულება უზრუნველყოფს ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, კერძოდ განსაზღვრულია შემდეგი პროცედურები: ახალი თანამშრომლისთვის ორგანიზაციის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, ისტორიის სტრუქტურის გაცნობა, ახალი თანამშრომლის გაცნობა გუნდის წევრებთან, ხელმძღვანელ(ებ)თან და სხვა კოლეგებთან; ტრენინგების/სასწავლო კურსების უზრუნველყოფა; მიზნების, მოლოდინების და შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა/გარკვევა; საჭირო რესურსებზე, აღჭურვილობაზე, პროგრამულ უზრუნველყოფაზე ახალი თანამშრომლის წვდომის უზრუნველყოფა; მისი პოზიციისთვის შემუშავებული სამუშაო აღწერილობის, უსაფრხოების წესების და დაწესებულებაში არსებული



სხვა ადმინისტრაციული პროცედურების შესახებ ახალი თანამშრომლის ინფორმირება; მენტორინგის სისტემის არსებობა - გამოცდილი თანამშრომელი უზიარებს ხალ თანამშრომელს საკუთარ ცოდნას და გამოცდილებას და ეხმარება მას სწრაფად ადაპტირდეს დაწესებულებაში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**5. დაწესებულებაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის შესაბამისად. დაწესებულებაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რაც აღნიშნულია დაწესებულების ღირებულებებში. პერსონალი ჩართულია კურიკულუმის შერჩევაში, მისი შესაბამისი გრძელვადიანი თუ მოკლევადიანი გეგმების შემუშავებასა და განხორციელებაში. დაწესებულების მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში. შენობა-ნაგებობების მოვლა-პატრონობასა თუ საგნმანათლებლო რესურსის შერჩევაში. სანიტარია-ჰიგიენის დაცვასა და ბავშვების კვებით უზრუნველყოფაში. ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუს დროს დადასტურდა ასევე რომ ორგანიზაციული კულტურა არის თანამშრომლობაზე ორიენტირებული.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

### 4.1.3. დაწესებულება ზრუნავს პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე

#### 1. დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული განვითარების მიზნით პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და საჭიროებათა მოკვლევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული განვითარების მიზნით პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და საჭიროებათა მოკვლევას. რომელიც განსაზღვრულია პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტით. კერძოდ, პერსონალის შეფასებისთვის გამოიყენება შემდეგი მეთოდები: პროცესზე დაკვირვება; კითხვარი; თვითშეფასება; გასაუბრება. მე-19 მუხლის მიხედვით შეფასებას ექვემდებარე ყველა თანამშრომელი, ვისი მუშაობის ხანგრძლივობაც აღემატება 3 თვეს. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ისეთი ასპექტების შეფასებას როგორცაა: უნარები, დაკისრებული ფუნქციების შესრულების ხარისხი, რესურსები და ინსტუმენტები, სამუშაო გარემო, კარიერული განვითარება, ფიზიკური და ფსიქიკური ჯანმრთელობა და ასე შემდეგ. პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასება და საჭიროებათა მოკვლევა ხორციელდება, რათა მოხდეს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირება. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გაერთიანება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....



2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება დაწესებულების მიერ გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად შემუშავებული გეგმის მიხედვით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის მე-20 მუხლის შესაბამისად. პერსონალის განვითარება ხორციელდება დაწესებულების მიერ გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად შემუშავებული გეგმის მიხედვით, ასევე გაერთიანების ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აისახება შესაბამისი აქტივობები და საჭირო ბიუჯეტი. პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის შესაძლებელია გამოყენებული იქნეს შემდეგი მეთოდები: ტრენინგი, მენტორინგი, პროექტები და სხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. დაწესებულება ხელს უწყობს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის მე-20 მუხლის შესაბამისად. დაწესებულება ხელს უწყობს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს. კერძოდ განსაზღვრულია შემდეგი მექანიზმები: გაერთიანებას აქვს

პერსონალის მიერ განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივის ზეპირსიტყვიერად ან წერილობით დადგენა; “იდეების ყუთის” გამოყენება ინიციატივების დასაფიქსირებლად.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბავშვო ბაღის ორგანოგრამა;
2. პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი, დამტკიცებული 02.02.2026 წლის 60.16260337 ბრძანებით;
3. შინაგანაწესი, დამტკიცებული 20.01.2026 წლის.60.16260204 ბრძანებით;
4. პირველადი დახმარების აღმოჩენის წესი, დამტკიცებული 28.01.2026 წლის 60.16260284 ბრძანებით;
5. სამუშაო აღწერილობების დოკუმენტი; დამტკიცებული 22.01.2026 წლის 60.1626022001

**შეფასება:**

**4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება**

შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------

## 4.2. პროცესების მართვა

### 4.2.1. დაწესებულების საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას

#### 1. დაწესებულებას იდენტიფიცირებული და აღწერილი აქვს მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა პროცესის აღმწერები და ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის ბრძანებით (02/02/2026, ბ60. 16260339) და განსაზღვრავს მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებს. მმართველობით პროცესებს მიეკუთვნება სტრატეგიული დაგეგმვა და ხარისხის უზრუნველყოფა. ძირითად პროცესებს მიეკუთვნება კურიკულუმის შერჩევა/შემუშავება, განხორციელება, შეფასება და განვითარება; საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა და განხორციელება; ბავშვების რაოდენობის მართვა (რეგისტრაცია, ჩარიცხვა, ამორიცხვა); სსსმ ბავშვების მომსახურება; ოჯახთან და თემთან ურთიერთობა. ხოლო დამხმარე პროცესებად განსაზღვრულია: ადამიანური რესურსების მართვა; მატერიალური რესურსის მართვა; საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა); პერსონალის და ბავშვების ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოების დაცვა; ფინანსური რესურსების მართვა; სანიტარულ-ჰიგიენური პროცესების მართვა; ბავშვთა კვების უზრუნველყოფის პროცესის მართვა; სხვა სერვისები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

#### 2. პროცესების მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად



**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

პროცესების მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. პროცესების აღმწერები და ხარისხის უზრუნველყოფის წესის მე-5 მუხლის შესაბამისად დაწესებულებაში ხარისხის განვითარება ეფუძნება ხარისხის ციკლს, რომელიც შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: დაგეგმვა, განხორციელება, შემოწმება, გადახედვა/გაუმჯობესება. ასევე, გაერთიანების დირექტორის 16.02.2026 წლის ბ60.16260473 ბრძანებით შექმნილია შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით დაწესებულებაში ახორციელებს მონიტორინგს

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....

**რჩევა**

.....

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

.....

**3. დაწესებულებაში ბავშვის ჩარიცხვა და ამორიცხვა ხორციელდება დაწესებულების მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს (02.02.2026, ბ60. 16260335) „ბავშვთა ჩარიცხვა ამორიცხვის მარეგულირებელი წესი,“ დაწესებულება ბავშვის ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცესის ადმინისტრირებას ანხორციელებს მატერიალური ფორმით, განცხადებების გამოყენების გზით, რომელიც დანართის სახით თან ახლავს წესს, დაწესებულებაში ბავშვის ჩარიცხვა-ამორიცხვა ხორციელდება გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**4. დაწესებულება აწარმოებს ბავშვებისა და პერსონალის პირად საქმეებს დადგენილი წესის შესაბამისად**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულება აწარმოებს ბავშვებისა და პერსონალის პირად საქმეებს გაერთიანების დირექტორის 20.01.2026 წლის 60.16260204 ბრძანებით დამტკიცებული შინაგანაწესის შესაბამისად. ბავშვების პირადი საქმეები მატერიალური ფორმით ინახება დაწესებულებაში თანდართული დოკუმენტაციით, ხოლო პერსონალის პირადი საქმეები ინახება გაერთიანებაში. აღნიშნული დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას პირადი საქმეების გაცნობით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი, დამტკიცებული 02.02.2026 წლის 60.16260337 ბრძანებით;

2. შინაგანაწესი, დამტკიცებული 20.01.2026 წლის.60.16260204 ბრძანებით;
3. ბავშვის ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი წესი, დამტკიცებული 02.02.2026, ბ60. 16260335 ბრძანებით.

შეფასება:			
<b>4.2 პროცესების მართვა</b>			
შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

### 4.3. მატერიალური რესურსი

#### 4.3.1. დაწესებულების მატერიალური რესურსი გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ ბავშვთა რაოდენობას

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.3. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

შეფასება:			
<b>4.3 მატერიალური რესურსი</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

### 4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი

#### 4.4.1. დაწესებულების მიერ შეთავაზებული კვების მომსახურება ხელს უწყობს ბავშვის ჯანმრთელობასა და განვითარებას

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.4. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

შეფასება:			
<b>4.4 კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

#### 4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები

##### 4.5.1 დაწესებულებაში დაცულია სანიტარული და ჰიგიენური ნორმები

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.5. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

შეფასება:			
<b>4.5 სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

#### 4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება

##### 4.6.1. დაწესებულებაში დაცულია პერსონალის და ბავშვების ფიზიკური უსაფრთხოება

##### 1. დაწესებულება უზრუნველყოფს დაწესებულების ტერიტორიაზე პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენას და საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების ტერიტორიაზე არის სამედიცინო სივრცე, დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პირველადი სამედიცინო დახმარების წესი, გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (ბ60. 16260284, 28/01/2026). დაწესებულებას არ აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, თუმცა შემუშავებულია დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით და ითვალისწინებს საგანგებო სიტუაციების მართვისთვის შტაბის შექმნას, მოცემული დოკუმენტი არ არის შეთანხმებული შესაბამის სახელმწიფო უწყებასთან, აღნიშნულ საკითხზე დაწესებულებას წარმოადგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა.



ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმის შესრულება.

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

## 2. დაწესებულების ტერიტორიაზე არსებული მცენარეები არ წარმოადგენენ საფრთხეს ბავშვის და პერსონალის ჯანმრთელობისთვის

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მხრიდან წარმოდგენილი იქნა მცენარეთა სია დასახელებებით, ასევე არსებულ მცენარეთა რაოდენობა, რაც არის ბაღის ტერიტორიაზე, თუმცა აღნიშნული სია არ მოიცავს მცენარეთა მახასიათებლებს, შესაბამისად ვერ დგინდება არის თუ არა მოცემული მცენარეები საფრთხის შემცველი ბავშვის და პერსონალის ჯანმრთელობისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული.**

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს მის ტერიტორიაზე არსებული მცენარეების შესახებ სრულყოფილი ინფორმაციის წარმოდგენა, რაც იძლევა საშუალებას დადგინდეს არის თუ არა უსაფრთხო მოცემული მცენარეები ბავშვისა და პერსონალის ჯანმრთელობისთვის.

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს მოცემული ხარვეზების გამოსწორების გზებს და ვადებს. ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. **ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.**

### **3. კურიკულუმის ფარგლებში დაწესებულების ტერიტორიიდან ბავშვების გაყვანისას დაცულია ბავშვების უსაფრთხოება და პროცესი ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი ნებართვის საფუძველზე**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

კურიკულუმის ფარგლებში დაწესებულების ტერიტორიიდან ბავშვების გაყვანისას დაცულია ბავშვების უსაფრთხოება და პროცესი ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი ნებართვის საფუძველზე, რომელიც მოიცავს დანიშნულების ადგილის, დროის, აქტივობის, პასუხისმგებელი პირის შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

სასურველია დაწესებულებას შემუშავებული ჰქონდეს ბავშვის გაყვანისას უსაფრთხოების დაცვის პროცედურები და წესი.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

#### **4.6.2. დაწესებულებაში დაცულია ბავშვების ემოციური უსაფრთხოება**

##### **1. დაწესებულების გარემო თითოეული ბავშვისთვის პროგნოზირებადია-ბავშვები იცნობენ დღის განრიგს და აქვთ ინფორმაცია დღის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობების შესახებ**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებამ წარმოადგინა დღის განრიგი, რომელიც მოიცავს განსახორციელებელი აქტივობების შესახებ ინფორმაციას. დღის განრიგი დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (06/02/2026, ბ60. 16260373). დაწესებულების გარემო თითოეული ბავშვისთვის პროგნოზირებადია ბავშვები იცნობენ დღის განრიგს და აქვთ ინფორმაცია დღის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობების შესახებ.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

## **2. დაწესებულების პერსონალი იცნობს ბავშვის უფლებებს და იცავს მათ საქმიანობის წარმართვის პროცესში**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების პერსონალი იცნობს ბავშვის უფლებებს და იცავს მათ საქმიანობის წარმართვის პროცესში, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ექსპერტთა ვიზიტის დროს პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუებით. მათ შორის დაწესებულების პერსონალმა აღნიშნა რომ იციან ბავშვის თანასწორობის, ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოების, გამოხატვის და არჩევანის თავისუფლების, თამაში უფლების, ფიზიკური და ემოციური ძალადობისგან თავისუფალ გარემოში ყოფნის უფლებების შესახებ და იცავენ მოცემულ უფლებებს საქმიანობის პროცესში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა



.....  
.....  
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება  
.....  
.....

**3. დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროცედურები ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედებისთვის და იდენტიფიცირებულია რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებას შემუშავებული და გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (28.01.2026, 60.16260285) დამტკიცებული აქვს “ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესი“, ასევე გაერთიანების დირექტორის 11.10.2024 წლის 60.16242852 ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი. ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ პერსონალი იცნობს ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების პროცედურებს, იციან ვის უნდა მიმართონ ან რა შეიძლება ჩაითვალოს ბავშვზე ძალადობის ნიშნებად.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....  
.....

რჩევა

.....  
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....  
.....

**4. დაწესებულება ხელს უწყობს ბავშვის გარემოსთან ადაპტაციას და ტრანზიციას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულება ხელს უწყობს ბავშვის გარემოსთან ადაპტაციას და ტრანზიციას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას ჩატარებული ინტერვიუებით. კერძოდ ტრანზიციისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს “ღია კარის დღე” წლის დასაწყისში, როდესაც მშობლებს და ბავშვებს შეუძლიათ დაათვალიერონ დაწესებულება, მათ შორის ჯგუფური ოთახები და სხვა სივრცეები. მცირე ტრანზიციებისთვის, აქტივობიდან აქტივობაზე გადასვლისას გამოყენებულია თამაში. დაწესებულების ჯგუფურ ოთახებში გამოკრულია დღის განრიგი, დაწესებულების შენობაში არის ვიზუალური მინიშნებები, რაც ბავსს ეხმარება გადაადგილებაში და ადაპტაციაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

**5. დაწესებულება იცავს ბავშვისა და მისი ოჯახის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შინაგანაწესის მე-15 მუხლი მოიცავს ინფორმაციის კონფიდენციალურობის წესს. ასევე, დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს ბავშვზე ძალადობის რეფერირების შესახებ მარეგულირებელი წესით ინფორმაციის კონფიდენციალურად შენახვის ვალდებულება. ექსპერტთა ჯგუფის ინტერვიუს დროს ასევე დადგინდა, რომ პერსონალი იცნობს კონფიდენციალურობის შესახებ ვალდებულებებს და ითვალისწინებს საქმიანობის პროცესში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესი, დამტკიცებული 28.01.2026 წლის 60.16260285 ბრძანებით;
2. რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ 11.10.2024 წლის 60.16242852 ბრძანება;
3. დღის განრიგი, დამტკიცებული 06.02.2026 წლის 60.16260373 ბრძანებით;
4. მშობლის ნებართვის ფორმა.

<b>შეფასება:</b>			
<b>4.6 ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>

**4.7. ფინანსური რესურსი**

**4.7.1. დაწესებულება ფინანსურად მდგრადია**

**1. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. რეკომენდაცია



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

## 2. დაწესებულების ბიუჯეტში ფინანსური რესურსების განაწილება უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ ბიუჯეტში არ იკითხება ფინანსური რესურსები, რომელიც გამოყოფილია კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული..**

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევისთვის ფინანსური რესურსის გამოყოფა ბიუჯეტში, ინდიკატორის მოთხოვნების შესაბამისად.

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს მოცემული ხარვეზების გამოსწორების გზებს და ვადებს. ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. **ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.**

## 3. დაწესებულებას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა



**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა**

დაწესებულებას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის ბრძანებით (ბ60. 16260334, 02/02/2026). აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს ფინანსების დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის პროცედურებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**რეკომენდაცია**

.....  
.....

**რჩევა**

.....  
.....

**არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება**

.....  
.....

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- დაწესებულების ბიუჯეტის ფორმა;*
- ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ) მექანიზმი, დამტკიცებული ბრძანებით ბ60. 16260334, 02/02/2026 ბრძანებით.*

<b>შეფასება:</b>			
<b>4.7 ფინანსური რესურსი</b>			
შეესაბამება <input type="checkbox"/>	მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/>	ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/>	არ შეესაბამება <input type="checkbox"/>



## ნაწილი IV. დანართების სახით წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი

1. სავალდებულო დანართის დასახელება	
ვიზიტის დღის წესრიგი	
4.3. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი	
4.4. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი	
4.5. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი	
დანართის N	2. სხვა დანართის დასახელება
1	

თარიღი

13.05.2026

ხელმომწერი

სახელი გვარი

ხელმოწერა



**ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე**  
ხარისხის ექსპერტი

მადონა ქეშიკაშვილი

**ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**  
კურიკულუმის ექსპერტი:

ზოია გაგნიძე

კვების დარგში ექსპერტი:

გიორგი ხუციშვილი

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი:

მანანა ჭიჭინაძე



<p>ჯგუფური ოთახები) ან (და კურიკულუმის მეთოდოლოგიიდან გამომდინარე - საერთო სივრცე, ამასთან ყველა ჯგუფი უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური ჯგუფური ოთახით ან კურიკულუმის მიზნებიდან გამომდინარე შერეული საერთო სივრცით ბავშვზე არანაკლებ 2კვმ.</p> <p>საძინებელი ოთახი/მოსასვენებელი სივრცე</p> <p>ადრეული და სკოლამდელი განათლების პირველი წლის ჯგუფებში საძინებელი ოთახი აკონსტრუირებულია ოთახი სართოლოში, სათავალო ოთახში.</p> <p>გასახდელი ზონა, რომელშიც გამოყოფილია სივრცე თითოეული ბავშვისთვის პირადი ნივთების შესანახად</p> <p>სანიტარული კვანძი ბავშვებისთვის</p> <p>სანიტარული კვანძი/კაბინა პერსონალისთვის</p> <p>ადმინისტრაციული სამყოფები (მათ შორის სივრცე თანამშრომლობითი საქმიანობისთვის)</p> <p>დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის/დარბაზი</p> <p>თუ დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის/დარბაზი განთავსებულია ნახევარსარდაფში, აღნიშნული სივრცე უზრუნველყოფილია გათბობის სისტემით და ბუნებრივი განათება-განთავსების პირველადი წყაროთი</p> <p>კანონმდებლობის შესაბამისად მოწყობილი სამედიცინო მომსახურების სივრცე</p> <p>კვების ბლოკი</p> <p>სამეურნეო ზონა</p> <p>ადრეული ასაკის (2 წლამდე) ბავშვების ჯგუფური ოთახები) განთავსებულია პირველ სართულზე</p> <p>ადრეული ასაკის (2 წლამდე) ჯგუფის ბავშვებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია სპეციალური სივრცე მეტეორი დედებისთვის</p> <p>თუ დაწესებულება განთავსებულია შენობაში, რომელიც პარალელურად გამოიყენება სხვა მოზნებისთვის, დაწესებულების პროგრამები ჩართულია ბავშვებისთვის მოწყობილი ინდივიდუალური/ოჯობირებული შესასვლელი შენობაში</p> <p>თუ დაწესებულება განთავსებულია შენობაში, სადაც ამჟამად არაა ხდება სხვა ტიპის მომსახურების მიწოდება სხვა ასაკის ბავშვებისთვის, ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების ჯგუფური ოთახები განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე</p> <p>დაწესებულებაში არის პანდუსი ან/და ლიფტი/ბაქან ლიფტი მუხლდებული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის</p> <p>დაწესებულება უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით</p> <p>მცირეკონტინენტთან დაწესებულებაში (არაუმეტეს 2 ჯგუფი/6მ ბავშვი) გათბობის წყაროდ გამოყენებულია დახურულ ზედაპირიანი აოქსიტოქსინებისგან</p> <p>დაწესებულების მიდა სივრცეები აღჭურვილია შესაბამისი ვიზუალური მინიშნებებით, რაც უზრუნველყოფს სივრცეში ბავშვების მარტივ ორიენტაციას</p> <p>დაწესებულების ტერიტორიაზე არ არის გამოყენებული აზბესტის შემცველი მასალა</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>დაწესებულებაში ყველა ჯგუფი უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური ჯგუფური ოთახით. დაწესებულებაში არის საძინებელი, სანიტარული კვანძი ბავშვებისთვის და ზრდასრულებისთვის, დარბაზი, სამეურნეო ზონა, კვების ბლოკი, სამედიცინო სივრცე. გასახდელი სივრცე თითოეული ბავშვისთვის პირადი ნივთების შესანახად, ადმინისტრაციული სამყოფები. დაწესებულებაში არ არის პანდუსი ან/და ლიფტი/ბაქან ლიფტი მუხლდებული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის, აღნიშნულ საკითხზე წარმოდგენილია შესაბამისობის გეგმა.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმის შესრულება</p>		
<p><b>2.4. მითითებები სანიტარული კვანძების მოწყობის მიმართ - დაწესებულებას გააჩნია, კანონმდებლობით განსაზღვრული სტანდარტების შესაბამისი რაოდენობის მოქმედი ტუალეტის კაბინები და ხელსაბანები ბავშვებისთვის და პერსონალისათვის (WASH ინდიკატორი)</b></p>		<p>დაწესებულებაში არის არანაკლებ ერთი საბავშვო ზომის უნიტაზი - ყოველ 15 ბავშვზე</p> <p>დაწესებულებაში არის არანაკლებ ერთი საბავშვო ზომის ხელსაბანი ნიყარა - ყოველ 20 ბავშვზე</p> <p>დაწესებულებაში არის 1 საბავშვო ზომის პისუარი - ყოველ 20 ბავშვზე (არსებობს შემთხვევაში)</p> <p>დაწესებულებაში არის 1 საბავშვო ზომის დამის კოთანი - ყოველ 10 ბავშვზე (არსებობს შემთხვევაში, გარდა სასკოლო შუალის აკადემიის)</p> <p>დაწესებულებაში მოქმედ სანიტარულ კვანძებში პრივატულობის დაცვის მიზნით: მოწყობილია ტუალეტის კაბინები და ტუალეტის კაბინის კარი იღება გარეთ, აწეულია იატაკის დონიდან და იკეტება შიგნიდან გარედან გაღების შესაძლებლობით</p> <p>დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებულია არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან-კვანძი/კაბინა მუხლდებული შესაძლებლობის მქონე <b>ბავშვებისთვის</b> (ზრდასრულის და ბავშვების ადაპტირებული კაბინების ერთ სივრცეში განთავსების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია პრივატულობის დაცვა და უნიტაზები გამოეწევილი იქნება ერთმანეთისგან კაბინებით.) (WASH ინდიკატორი)</p> <p>დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებულია არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან-კვანძი/კაბინა მუხლდებული შესაძლებლობის მქონე <b>ზრდასრული პირებისთვის</b> (ზრდასრულის და ბავშვების ერთ სივრცეში განთავსების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია პრივატულობის დაცვა და უნიტაზები გამოეწევილი იქნება ერთმანეთისგან კაბინებით.) (WASH ინდიკატორი)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>დაწესებულებაში არსებულ სანიტარულ კვანძებში უნიტაზების და ხელსაბანების რაოდენობა შესაბამისაა მოთხოვნილ ბავშვთა ზღვრულ რაოდენობას (77 ბავშვი). დაწესებულებაში არ არის ადაპტირებული სანიტარული კვანძი ბავშვებისთვის და არსებულ სანიტარულ კვანძებში არ არის დაცული პრივატულობა. აღნიშნულ საკითხზე წარმოდგენილია შესაბამისობის გეგმა. ინდიკატორის მოთხოვნა წაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმის შესრულება</p>



<p>მინის კარებზე მარკირება არის პირობითურად, ორ სიმაღლეზე - 90 სმ და 150 სმ შესაბამისად.</p> <p>მარკირება არის ძირითადი ფონთან კონტრასტული და დატანილი მუშის ორივე მხარეს, რაც ამკვირებს ანარეკლს. მარკირების ველი არის არანაკლებ 5 სმ სიგანის.</p>	□	☑	□	□	□	<p>სესაბამისად გვეს. დამატებით უნდა არის მინის კარები და მინის ელემენტებიანი კარები, რომელიც არ არის მარკირებული შესაბამისი წესით, ასევე დაწესებულების მხრიდან არ მომხდარა ინფორმაციის წარმოდგენა არის თუ არა მინა ნაწილობით და დაზარალებული ისეთი ტექნოლოგიით რომელიც დამზადებულია შემთხვევაში არ შეუძლებს საფრთხეს ადამიანის უსაფრთხოებას. დაწესებულების ჯგუფურ ურუბრებში ფარვის რაფის სიმაღლე იატაკის დონიდან 90 სმ-ზე ნაკლებია და არ არის მოწოდებული დამცვეი ბარიერი.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმის შესრულება. მინების უსაფრთხოება და მარკირება შესაბამისი წესით. ასევე, ფარვის რაფებზე დამცვეი ბარიერის მოწყობა.</p>		<p>შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც განსაზღვრულია აღნიშნული ნარევის გეგმის მიხედვით და დაემატება გამოსწორების გეგმის და დაემატება. ექსპერტისა ჯგუფი უთანხმოება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.</p>				
<p>თუ ჯგუფურ ურუბრებში ფარვის რაფის სიმაღლე იატაკის დონიდან 90 სმ-ზე ნაკლებია, ფარვის გარეშე და მხრიდან მოწყობილია დამცვეი ბარიერი არანაკლებ 100 სმ სიმაღლისა, რომლის კონსტრუქციის ტიპით გათვალისწინებულია ვერტიკალური დგარები ან ბრტელი ზედაპირი. დგარებს შორის დაშორება არ აღემატება 10 სმ. ბარიერის ზედაპირის სიმაღლე გამოირჩევა მასზე ზედაპირის აქვლის საშუალებას</p>	□	☑	□	□	□								
<p>დაწესებულების ყველა იმ სივრცეში, სადაც ბავშვები ხედავდნენ და სადაც ფარვებზე მოწყობილია გადების მექანიზმი, მოწყობილია კედლებში მგარად ჩამატებული და დაქიმული ნაჭივი ბადის ბარიერი, რომლის მასალა და მოწყობის სპეციფიკაცია უზრუნველყოფს ბავშვის უსაფრთხოებას და საჭიროების შემთხვევაში, ბადის უშოკლეს დროში ჩაქრას. ნაჭივი ბადის კონსტრუქციით გათვალისწინებულ დგარებს შორის დაშორება არ აღემატება 10 სმ-ს და გათვლილია არანაკლებ 30 კვ.ზე.</p>	□	☑	□	□	□								
<p>იმ ფარვებზე, სადაც მოწყობილია დამცვეი ბადე, ბავშვისთვის ხელმოუწვდომელ ადგილებზე განთავსებულია ბადის ჩაქრისთვის საჭირო მოწყობილობა</p>	□	☑	□	□	□								
<b>კიბის უსაფრთხოება</b>													
<p>კიბის ურრედი მოპირკეთებულია გლუვი, მიუღრების საწინააღმდეგე მასალით, რომელიც ინარჩუნებს თავის თვისებებს სველ მდგომარეობაშიც</p>	☑	□	□	□	□	<p>შენიშნაში არ არის ხეველი კიბეები. დაწესებულებაში კიბის ურრედს არ აქვს სახელური ბავშვებისთვის. კიბის ურრედი არ არის ვერტიკალური დგარებით ან ბრტელი ზედაპირით. ვერტიკალური დგარებს შორის დაშორება არ აღემატება 10 სმ. დაწესებულებაში კიბის ურრედის სახელურის სიმაღლე ბავშვებისათვის არის 50 (+ - 5 სმ) სმ. უფროებისათვის კი არანაკლებ - 85 სმ.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს კიბის მოაჯირის კონსტრუქციის შესაბამისობა ინდიკატორის მოთხოვნებთან. დაწესებულებამ უზრუნველყოს წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმაში ასახოს და გაითვალისწინოს სახელურის ზომები ბავშვებისთვის.</p>		<p>დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს არდემენტრებული პოზიგია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც განსაზღვრულია აღნიშნული ნარევის გეგმის მიხედვით და დაემატება. ექსპერტისა ჯგუფი უთანხმოება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.</p>				
<p>თუ იატაკის ზედაპირი განსხვავებული ღირსა და წარმოქმნის საფრთხის ან/და თუ შვილის შიდაგარე კიბის საფრთხეები არ არის ერთმანეთი გეომეტრიის (საფრთხის ზომების, სიღრმისა და სიმაღლის მიხედვით), კიბის დასაყრდენი და დასასრულს და ასევე განსხვავებული საფრთხეზე, საფრთხის მიუღრ სიგანეზე გამოყენებულია თვითმწვადი ლენტ/კონტრასტული ფერები/განსხვავებული სტრუქტურის მასალა/საფრთხის განათების/გარეგანი გამაფრთხილებელი ნიშნები</p>	□	□	□	□	□								
<p>დაწესებულებაში კიბის ურრედის სახელურის სიმაღლე ბავშვებისათვის არის 50 (+ - 5 სმ) სმ. უფროებისათვის კი არანაკლებ - 85 სმ.</p>	□	□	□	☑	□								
<p>შენიშნაში არ არის ხეველი კიბეები (არსებობის შემთხვევაში არ გამოიყენება)</p>	☑	□	□	□	□								
<p>კიბის ორივე მხრიდან მიეცემა მოაჯირი (გარდა იმ შემთხვევისა, თუ მას ესაზღვრება კედელი/კედლები) და უწყვეტი სახელური</p>	☑	□	□	□	□								
<p>კიბის მოაჯირის კონსტრუქცია არის ვერტიკალური დგარებით ან ბრტელი ზედაპირით. ვერტიკალური დგარებს შორის დაშორება არ აღემატება 10 სმ. მოაჯირზე/სახელოზე არ არის წყაბიანი ობიექტები</p>	□	☑	□	□	□								
<p>თუ კიბის სიგანე 500 სმ-ს აღემატება, კიბეზე განთავსებულია დამატებითი მოაჯირი/მოაჯირები.</p>	□	☑	□	□	□								
<b>კუთხების/კოლნების/კედლების უსაფრთხოება</b>													
<p>დაწესებულებაში, ბავშვთა თავმჯდომარე ადგილებში, კოლნებსა და კედლის კუთხეებს აქტი 0.5 სმ-იანი რადიუსის მიმრვალება ან კონტრასტული ფერის შესაბამისი დამცევი</p>	□	☑	□	□	□	<p>შენიშნაში იმ სივრცეებში სადაც ბავშვების ხედავდნენ 200 სმ-ის სიმაღლეზე არ არის ბასრი კიბეები. წვეტიანი გამოშვებული ნაწილები და არანაირი ელემენტები, რომელიც შეიძლება წარმოადგენს საფრთხეს ბავშვებისთვის. კედლის კუთხეებს არ აქვთ კონტრასტული ფერის შესაბამისი დამცევი.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს კედლის კუთხეებზე კონტრასტული ფერის დამცევის მოწყობა</p>		<p>დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს არდემენტრებული პოზიგია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც განსაზღვრულია აღნიშნული ნარევის გეგმის მიხედვით და დაემატება. ექსპერტისა ჯგუფი უთანხმოება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.</p>				
<p>კოლნებზე და სხვა მსგავს ბარიერებზე მარკირება განთავსებულია სმ სიმაღლეზე: იატაკის დონეზე და იატაკის დონიდან 90 სმ და 150 სმ-ზე</p>	□	□	□	□	□								
<p>ბავშვთა თავმჯდომარე ადგილებში, 200 სმ-ის სიმაღლეზე არ არის ბასრი კიბეები, წვეტიანი გამოშვებული ნაწილები და არანაირი ისეთი ელემენტები, რომელიც შეიძლება წარმოადგენდეს საფრთხეს ბავშვებისთვის</p>	☑	□	□	□	□								
<p>შენიშნაში იმ სივრცეებში, სადაც ბავშვები ხედავდნენ, მხვილი კუთხის მქონე განთავსებული დეკორატიული ეკრანით ან ცხაურით, რომელიც კონსტრუქციული მოწყობა უზრუნველყოფს სველი წესით დასუფთავებას</p>	☑	□	□	□	□								
<b>ინფრტარის უსაფრთხოება</b>													
<p>დაწესებულებაში ბავშვთა თავმჯდომარე ადგილებში არსებული დენსარითები განლაგებულია ბავშვისთვის ხელმოუწვდომელ ადგილებზე. იმ დენსარითებისთვის, რომლებზეც ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია, უზრუნველყოფილია უსაფრთხოების დაცევა</p>	□	☑	□	□	□	<p>დაწესებულებაში ბავშვთა თავმჯდომარე ადგილებში დენსარითები განლაგებულია ბავშვისთვის ხელმისაწვდომ ადგილებზე და არ არის უზრუნველყოფილი მათი უსაფრთხოება. შენიშნაში ავეკის უზრუნველყოფის მგარდა არის დადებული იატაკზე ან კედლებზე და უსაფრთხობა ბავშვებისთვის, თუცა ჯგუფურ ოთახში არის ხის კარადა, რომლებზეც განთავსებულია სასწავლო რესურსი და შუბხა იწვევს მის მოხიბობას, რაც შეიძლება წარმოადგენდეს საფრთხეს.</p>	<p>დაწესებულებამ უზრუნველყოს დენსარითების და ავეკის უსაფრთხოება ინდიკატორის მოთხოვნების შესაბამისად.</p>		<p>დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს არდემენტრებული პოზიგია და შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც განსაზღვრულია აღნიშნული ნარევის გეგმის მიხედვით და დაემატება. ექსპერტისა ჯგუფი უთანხმოება წარმოდგენილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.</p>				
<p>ნათურები დაფარულია დამცევი ფირით ან გამოიყენებულია არანაირგვადი მასალის დამზადებული ნათურა</p>	☑	□	□	□	□								
<p>სარე (არსებობის შემთხვევაში) დამზადებულია დრეკადი მასალით ან სარკის ზედაპირი დაფარულია დამცევი ფირით</p>	□	☑	□	□	□								
<p>შენიშნაში ავეკი მგარდა არის დადებული/მიმდგრებული იატაკზე ან კედლებზე და უსაფრთხობა ბავშვებისთვის</p>	☑	□	□	□	□								
<p>ჯგუფურ ოთახში მაგიდებთან ადგილების რაოდენობა და სკამების რაოდენობა შესაბამისაა ჯგუფში ბავშვთა რაოდენობას</p>	☑	□	□	□	□								
<b>ბავშვების განუყოფელი ნაგებობის და სკამების ძირითადი ზომები შესაბამისაა გეგმით მოცემულ ტიპის (მოთხოვნილი პროგრამის შესაბამისი ასაკობრივი ჯგუფების შესაბამისად), არისტანდარტული ბავშვის სიმაღლის ასაკთან შესაბამისად გამოყენებულია მის სიმაღლის შესაფერისი ნაგეი და სკამი</b>													

0-დან 2 წლამდე - მაგიდა 34-38სმ; სკამი 18-21სმ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2-დან 3 წლამდე მაგიდა 40-44სმ; სკამი 22-26სმ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3-დან 5 წლამდე მაგიდა 46-50სმ; სკამი 27-30სმ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
5-დან 6 წლამდე მაგიდა 52-56სმ; სკამი 31-35სმ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<b>საწილები ბავშვების ასაკის შესაბამისი ზომისაა:</b>										
0-დან 3 წლამდე სივრცე არანაკლებ 120სმ, სიგანე 60 სმ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
3-დან 6 წლამდე სივრცე 140 სმ-ია, სიგანე 60სმ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია: მაკარ ძირიანი გასაწალი საწილები და ლუბები/ 1-ან 2-სართულიანი საწილები ( 30 სმ სიმაღლის დამაგვი ზედადით) და ლუბები/ სექციური ერთი, ორი ან სამ იარსიანი საწილები (რომლის პირდელი, მეორე და მესამე იარსის სიმაღლე ერთად არ აღემატება 125 სმ) და კაბინები.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
ჯგუფური ოთახის თარიღები და კარადები განთავსებულია ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომ სიმაღლეზე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
დაწესებულება აღჭურვილია სულ მცირე ერთი ინტერნეტთან წვდომის მქონე კომპიუტერთი და მრავალფუნქციური პრინტერთი (სკანერის ფუნქციით)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
ადრეული განათლების პირველ, მეორე და სკოლამდელი აღზრდის პირველი წლის ჯგუფების ჯგუფური ოთახის განთავსების სართულზე გათვალისწინებულია საფენების გამოსაცვლელი მაგიდა, სათავის საფენებისათვის და სათლი ავტომატური სატერფულით	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<b>3 დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდილოგია, რომელიც ითვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.</b>										
<b>3.1. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდილოგია, რომელიც ითვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ შემდეგ მოთხოვნებს:</b>										
ჯგუფური ოთახების რაოდენობა/სართლი სივრცის ფართი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
უზონ/გარე სივრცის ფართი										
აღზრდელ-პედაგოგის/აღზრდელის თანაფარდობა										
საბავშვო ზომის ხელსაბანების რაოდენობა										
საბავშვო ზომის უნიტაზების/დამის ქოინების რაოდენობა										
საბავშვო ზომის სკამებისა და მაგიდების რაოდენობა										
საბინებელი/მოსასვენებელი სივრცე და საწილების რაოდენობა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
გასახდელი სივრცე										
3.2. დაწესებულება ფლობს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდილოგიით დადგენილ რესურსებს	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

კითხვარის შევსების პროცესში აღნიშნული ფართი მონიშნული საკითხები არ ფასდება, თუ ის არ არის რელევანტური კონკრეტული დაწესებულებისთვის/დაწესებულების კონკრეტული მისამართისთვის.







<p>დაწესებულებას ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით უზრუნველყოფილი აქვს შესაბამისი რაოდენობის ჭურჭელი და ფინანსური რესურსი</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>დაწესებულებას ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით უზრუნველყოფილი აქვს შესაბამისი რაოდენობის ფინანსური რესურსი. დაწესებულებაში მუდმივად კონსტრუირდება ბავშვების კვების პროექტი საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ, რაც დგინდება ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებათა გაერთიანება „ბორჯომის უნივერსიტეტი“ -ს დირექტორის მიერ დამტკიცებული 2026 წლის 22 იანვრის ბრძანების: 660.162602200 დანართი N1 - „ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებათა გაერთიანება „ბორჯომის უნივერსიტეტი“ -ს ადმინისტრაციისა და მასში შემავალი სტრუქტურული ერთეულების თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობა“. არ არის დაკმაყოფილებული ინდიკატორის მოთხოვნა, კერძოდ: დაწესებულებას ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით არ აქვს უზრუნველყოფილი შესაბამისი რაოდენობის ჭურჭელი, რაც დგინდება დაწესებულებაში არსებული მატერიალური მარაგების საინვენტარო აღწერილობის აქტით.</p>	<p>ინდიკატორის მოთხოვნის დაკმაყოფილების მიზნით, დაწესებულებას უნდა ჰქონდეს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით შესაბამისი რაოდენობის ჭურჭელი.</p>		<p>დაწესებულებამ წარმოდგინა დადგენილი შესაბამისობის აღმოფხვრის მიზნით შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, კერძოდ: დაწესებულება უზრუნველყოფილი იქნება ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით შესაბამისი რაოდენობის ჭურჭლით. შესაბამისობის აღმოფხვრის მიზნით, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულია კასუსისმცემელი პირის/სტრუქტურული ერთეული - ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულების გაერთიანება „ბორჯომის უნივერსიტეტი“ -ს დირექტორი, დაწესებულების უფროსი; საჭირო რესურსი - დაწესებულების მატერიალური რესურსი, გაერთიანების ფინანსური რესურსი, ადამიანური რესურსი და ხარვეზის გამოსწორების 12 თვიანი პერიოდი. აღნიშნული გეგმა უზრუნველყოფს შესაბამისობის სრულად აღმოფხვრას. აქედან გამომდინარე, ექსპერტის შეფასება იცვლება შეტვილი შესაბამისობით.</p>
<p>დაწესებულებაში მუდმივად კონსტრუირდება ბავშვების კვების პროექტი საგანმანათლებლო პერსონალის/ჯგუფის დახმარებ პერსონალის მიერ</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>დაწესებულებათა გაერთიანება „ბორჯომის უნივერსიტეტი“ -ს ადმინისტრაციისა და მასში შემავალი სტრუქტურული ერთეულების თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობა“. არ არის დაკმაყოფილებული ინდიკატორის მოთხოვნა, კერძოდ: დაწესებულებას ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით არ აქვს უზრუნველყოფილი შესაბამისი რაოდენობის ჭურჭელი, რაც დგინდება დაწესებულებაში არსებული მატერიალური მარაგების საინვენტარო აღწერილობის აქტით.</p>			

**4.5. კომპონტი განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისი შედეგის კითხვარი**

დანართი N3

**სადგომი სახელწოდება:** აქის სკოლაში დღევანდელი აღზრდის დაწესებულების გაერთიანება "ზორჯობის განვითარებული მოსახლეობის პროგრამის" განხორციელების ადგილის სახელწოდება (არსებობის შემთხვევაში); ზორჯობის მერიის ადმინისტრაციის ქ. ზორჯობის N4 სასაფარი მაგისტრალის

**ბრძანების №:** 27/02/2026, 2024/1867 ბრძანება ადრეული აღზრდის და განათლების ან(და) სკოლაში აღზრდის და განათლების დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა კომისიის მიერ და სკოლაში აღზრდის და განათლების დაწესებულების სტატუსის მიხედვით - აქის სკოლაში აღზრდის დაწესებულების გაერთიანება "ზორჯობის განვითარებული მოსახლეობის პროგრამის" განხორციელების ადგილის სახელწოდება

**პროგრამის/პროექტის განხორციელების ფაქტობრივი მთავარი:** ქალაქი ზორჯობა, ქუჩა შაჰისის, N 14  
**(ფუნქციონირების, კვლევის/დასაზოგადოებელი ქუჩა და N)**

**გაზიარების თარიღი:** 19/03/2026

**კრიტერიუმები 4.5.1. დაწესებულებაში დადგენილი საინტეგრაციო და პედაგოგიური ნორმები**

ინდიკატორი 1. დაწესებულება იცავს საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცებული ადრეული და სკოლაში აღზრდის და განათლების დაწესებულების საინტეგრაციო და პედაგოგიური ნორმების ტერმინული რეგლამენტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის კითხვარით განსაზღვრულ პირობებს	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	წაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება	დასტურდება (მატიონების): კომპონენტების/კრიტერიუმების/ინდიკატორების მტკიცებულებები
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**შესაბამისობის კითხვარი**

N	შედეგის ინდიკატორი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	წაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება	ინდიკატორის შესაბამისობის აღწერა	რეკომენდაცია	რწევა	არგუმენტირებული პოზიციის გახიზება
---	--------------------	-------------	----------------------	------------------------	----------------	----------------------------------	--------------	-------	-----------------------------------

**1 საინტეგრაციო-პედაგოგიური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის შესახებ**

დაწესებულებაზე მუშაობის აქტივობის დასაბუთების უზრუნველყოფის შესახებ, რომელიც არაფორმალურად ხელს მცირე ჯგუფში ჩართვას საკითხის და განსაზღვრვის მათთვის სტანდარტული ოპერაციული პროცედურების (წყებისა და მონიტორინგის შესახებ) და წარმოებული საქმიანობის დოკუმენტაციის სისტემის (საქმიანობის შემთხვევაში)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ბრძანებით დამტკიცებული აქტივობის დასაბუთების უზრუნველყოფის შესახებ, რომელიც არაფორმალურად ხელს მცირე ჯგუფში ჩართვას საკითხის და განსაზღვრვის მათთვის სტანდარტული ოპერაციული პროცედურების (წყებისა და მონიტორინგის შესახებ) და წარმოებული საქმიანობის დოკუმენტაციის სისტემის (საქმიანობის შემთხვევაში)			
წყალმომარაგების და წყალარინების უზრუნველყოფა (სასმელი ან/და ტექნიკური წყლით წყალმომარაგება, წყალარინება, ნარჩენი წყლების მართვა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
საინტეგრაციო-პედაგოგიური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფა (შემოსილი და სათავსები და გარე სივრცე, ინტეგრირებული, მატერიალური რესურსი და სხვა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
დასუფთავება და ნარჩენების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
სასტრო-სიბიბური რეგიმის მართვა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ეპიდემიის ან ეპიდემიის სიტუაციის დროს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის შესაბამისი სამსახურის ინფორმირება და მათ მიერ გატეხული რეკომენდაციების შესრულების უზრუნველყოფა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
სტანდარტული ოპერაციული პროცედურების (სია) დამტკიცებული მაგალიტი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

**2 ზოგადი მოთხოვნები დაწესებულების სათავსების მოწყობის შესახებ**

აღსრულებული ითავის და საინტეგრაციო ითავის ოცნება არის გულჯი, მაშობლის გარეშე და ექსპლუატაცია სეველი წესით რეგულდება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	მწერების მუშაობის სანარჩადმეტი ბაღები დამონტაჟებულია ზოგადი სათავსო, უკუდებში კი მომართულია და რამდენა ახალი/მდგრადი სათავსო	სასურველი არსებული ბაღების დამტკიცება ფარგლებზე უკუდებო ითავებში		
საინტეგრაციო კუბის სათავსების, დამბრუნების და საპროექტის/საპროექტის (არსებობის შემთხვევაში) კვლევის მოპირკეთება ექსპლუატაცია სეველი წესით დამუშავდება და დროულად არანაღებ 1.5 მ სიმაღლისზე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
საინტეგრაციო კუბის და საინტეგრაციო (არსებობის შემთხვევაში) ოცნების საფარი მოპირკეთებულია კარბამული ან მოზაიკური ფილებით, რომელიც ინარჩუნებს მიკროკლიმატს სანარჩადმეტი ოცნების სეველი მდგრადობისთვის	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
დაწესებულების შემოსის სათავსებში მწერების მუშაობის თვისებები ახალი/მდგრადი გამოყენებულია მწერების მუშაობის სანარჩადმეტი ბაღები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

**3 ზოგადი მოთხოვნები განათლების შესახებ**

დაწესებულება უზრუნველყოფილია ზურგბრუნის და ხელოვნური განათებით	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	სამხარულის ფარგლებში არ არის აღწერილი მოხუცნი და მცირე საშუალებები. ამ წარწერა სეველი სხვა მოთხოვნის აქტივობისთვის.	რეკომენდებულია სამხარულის ფარგლებში აღწერა მოხუცნი და მცირე საშუალებები	სასურველია დღესთან მონტაჟი არ მინის დაბურვა რაინი საკითხი წინამდებევაში არ მოვიდეს სეს-ის მოთხოვნებთან სამხარულის მოწყობისათვის კრძალვის სამხარულის ფარგლებში.	დაწესებულებაში წარმადეობს დადგენილი შესაბამისი აღმშენებლის მიხედვით შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმა, კერძოდ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის დადგენილი აქტივობები რომელიც ორგანიზებულია მოხუცნი და მცირე საშუალებები სამხარულის ფარგლებში უზრუნველყოფის საკითხის გამოსწორებაზე. კასულისმეტილი პირი/სტრუქტურული ერთეული - გაერთიანების დირექტორი და დაწესებულების უფროსი, საქრო რესურსი - დაწესებულების მატერიალური რესურსები, გაერთიანების ფინანსური რესურსი,დაწესებულების ადამიანური რესურსი და ხელისაზი ხელმძღვრელები) და ხარჯების გახიზობის 24 თვისი პერიოდი. აღნიშნული გეგმა უზრუნველყოფს შესაბამისობის სრულად აღმოფხვრის. აქედან გამომდინარე ექსპერტის შეფასება იცვლება წარწერის შესაბამისობით
დაწესებულების ძირითადი სივრცე, სადაც მომდინარეობს საგანმანათლებლო პროცესი, ასევე საინტეგრაციო ითავსები და დაბურვული სივრცე სესი-მოტივაციული აქტივობებისთვის/განაზის აქტივობებისთვის განათება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
ხელოვნური განათების წყარო უზრუნველყოფის მიუღი შემოსის სკანდის და თანხარ განათების	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
კუდებური ითავის, საინტეგრაციო ითავის, სამხარულის ფარგლებში აღწერილია მოხუცნი და მცირე საშუალებები (ფარდები/ფილები ან/და სხვა საშუალება)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
კუდებური ითავის და საინტეგრაციო ითავის ფარგლებში რაღებზე არ დგას ითავის მცერწრები ან/და მცერწრის ქოთინები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

**4 ზოგადი მოთხოვნები წყალმომარაგების და წყალმომარაგების შესახებ**

დაწესებულება უზრუნველყოფილია წყალმომარაგებით (ცივი და ცხელი წყალი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	სასმელი წყლის ბაგუდებისთვის მინიჭება ხდება:			
დაწესებულებაში გაერთიანებული წყალი მომარაგების მოწოდების სისტემა შემოსის მიხედვით ან შემოსის სიმაღლის, რომლის მუშაობის მართვას საქრო რაღებების უსაფრთხო სასმელი წყლი და იგი წესისმიერ დროს ხელმისაწვდომია ბაგუდებისთვის და უსაფრთხოების, მათ შორის მუშაობის შესაბამისობის მქონე პირებისთვის (WASH ინდიკატორი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

ა) წყლის კონტეინერის საშუალებით	☑	☐	☐	☐	☐				
ბ) წყლის დისპენსერის საშუალებით	☐	☐	☐	☐	☐				
გ) წყლის შადრევნის საშუალებით	☐	☐	☐	☐	☐				
წყლის კონტეინერის საშუალებით გამოყენების დადგენილი პირობები: 1. წყლის კონტეინერი ყოველდღიურად ან ყოველი დღეისას ირეცება, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურით; 2) წყლის კონტეინერს აქვს თავსატეხი; 3) წყლის კონტეინერი არ დგას იატაკზე	☑	☐	☐	☐	☐				
წყლის დისპენსერის საშუალებით გამოყენების დადგენილი პირობები: 1) ხელისაწვდომია კრიტიკული გამოყენების ქილბები; 2) წყლის დისპენსერის ავზი პერიოდულ რეცეხება და უტარდება დეზინფექცია, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურითა და წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით;	☐	☐	☐	☐	☐				
სასმელი წყლის წყაროდ არტეზიული ჰის არსებობის შემთხვევაში, ის ავსოფილუმს შემდეგ მოთხოვნებს: ა) დაცულია გარედან რაიმე სახის დაზიანებებისაგან ბ) განთავსებულია არანაკლებ 30მ დაშორებით დაზიანებების წინაშე; წყაროდან გ) არ ხდება შესატყვისების გამოყენება, ჰიდან 100მ რადიუსში დ) ჰა მიწმდგას სტრუქტურული მონაწილის დასაცავად, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით ე) ჰა ავსოფილუმს დასაბრუნებელი სისტემით ვ) ჰა ავსოფილუმს დასაბრუნებელი სისტემით ზ) წყლის დისპენსერის ავზი პერიოდულ რეცეხება და უტარდება დეზინფექცია, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურითა და წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით	☐	☐	☐	☐	☐				1. დაწესებულება უზრუნველყოფილია ცენტრალური წყალმომარაგებითი სისტემით ან ცხელი წყლის, ახვევს სასმელი წყალი უსაფრთხოა რაც დასტურდება ლაბორატორიული კვლევის ოქმით.
სასმელი, საკვების მომწოდებელი, პირადი ჰიგიენის, დასუფთავების და რეცეხვისათვის განკუთვნილი წყალი უსაფრთხოა და ავსოფილუმს სასმელი წყლის ტექნიკური რეგულაციების დამატებით შესაბამის სტანდარტულ მოთხოვნებს და დამატებით დადგენილი მოთხოვნებს (WASH ინდექსებით), რაც დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტით	☑	☐	☐	☐	☐				2. დაწესებულება უზრუნველყოფილია ცენტრალური საკანალიზაციო სისტემით. 3. შეუზღუდველი აქვს ამ წარწლი მითითებული სისხ წყლის კონტეინერების რეცეხვისათვის
დაწესებულება უზრუნველყოფილია კანალიზაციით	☑	☐	☐	☐	☐				
დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია ნაწინა წყლის მიწოდება/ირრება (წვიმის წყლის, რეცეხის და ხელნახა წყლის, სასმელი წყლის და ა.შ. არრება)	☑	☐	☐	☐	☐				
წყალმომარაგების ცენტრალიზებული სისტემის არ არსებობის დროს, ცხელი წყალი უზრუნველყოფილია კვების ბლოკი (სამზარეულო კერების მომწოდებელი და სამრეცხავი ხორბი), სანკანსები და სამრეცხავი (არსებობის შემთხვევაში)	☐	☐	☐	☐	☐				
დასაბრუნებელი პუნქტში წყალმომარაგების და წყალარრების ცენტრალიზებული სისტემის არ არსებობის შემთხვევაში დაწესებულების კანალიზაციის სისტემა მიერთებულია სასაქონლო ობიექტის სანკანსებზე ავზით შემდეგ მოთხოვნების გათვალისწინებით: ა) გარე სანიტარული კვანძი განთავსებულია ობიექტის სანკანსებზე ავზი წყალატრეტირის ცენტრით, კვლეულია და სანკანსები ბ) სანკანსის სანკანსები დილის აქვს შეწყობის შემდეგ სანკანსებზე ახვევს სანკანსებზე და ხელმოწერილი განთავსება დ) სანკანსის აქვს ფუნქციონირების ხელნახა ა) აქვს სანკანსის მისასვლელი მიკროწილული ბლოკი ე) დაწესებულება აქვს წინასწარგანახდებული წყლი მათი დაღვას და დამუშავების პროცედურისთან დაკავშირებით, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურითა და წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით	☐	☐	☐	☐	☐				
გარე სანიტარული კვანძი (სველის არსებობის შემთხვევაში) არ მდებარეობს დაწესებულების შერის მიმოგარე, სანიტარული კვანძის დამორება ჰების და წყალმომარაგების წყაროების კატეგორიდან შეადგენს არანაკლებ 30 მ-ს.	☐	☐	☐	☐	☐				
დაწესებულებაში ზეგმოვი წყლის მიწოდების არ არსებობის შემთხვევაში, დამონტაჟებულია სანკანსი ავზი სანიტარული კვანძის წყალმომარაგების მოწინა, სანკანსი ავზში შევრცელებული ზეგმოვი ნალექები ან სხვა ტიპის ტექნიკური წყალი გამოიყენება მხოლოდ ტუალეტების ჩასატყავად, ზონის/გარე სერვის დასუფთავების და მიწვევითვის, სახანძრო უსაფრთხოების სისტემებში და სანკანსებში და სარემონტო სამუშაოს წარმოებისას. ტექნიკური წყალი არ გამოიყენება სასმელად, საკვების მომწოდებლად, პირადი ჰიგიენისთვის, დასუფთავების და რეცეხისთვის, ტექნიკური წყალი მდებარეობის ხელმოწოდებულია, რაც ეტყობა კონტროლის დაწესებულების შერიდან	☐	☐	☐	☐	☐				
<b>5 მოთხოვნები საბურ-სასტრო რეგულაციები</b>									
გაბუნებრივ ობიექტს და სახანძროს განთავსება (ორპირი/ერთპირი/გვერდითი/გამოლი) უზრუნველყოფილია რეგულაციულად, ადგილი და სკოლაზელი ადრინდის და განათლების დაწესებულების სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დამატებით შესაბამის სტანდარტული მოთხოვნების ტექნიკური რეგულაციები განსაზღვრულია წესის მიხედვით. დაწესებულების პერსონალი იცნობს და იცავს განთავსების წესებს	☑	☐	☐	☐	☐				1. განთავსება ხორციელდება დადგენილი წესისაგან და პერსონალი იცნობს განთავსების წესებს, რაც დადგინდა ოქტობრულ პროცედურაში. 2. კვლეული კვლეულ დასტურებულია თერმომეტრი შესაბამისი სიდიდით. 3. დაწესებულებაში წარმოდგენილი აქვს დღის განრიგი.
ტემპერატურის კონტროლისთვის თერმომეტრები დამონტაჟებულია კვლეულ იატაკიდან 0.8-1.2 მ-ის სიმაღლეზე	☑	☐	☐	☐	☐				
დაწესებულება უზრუნველყოფს ჰაუმების ყოველდღიური ჰაუმე ყოფნა/გაყოფრებას დადგენილი სანკანსებით, რაც დასტურდება დღის განრიგით	☑	☐	☐	☐	☐				
<b>6 მოთხოვნები სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმებისაგან/პირობების დაცვასაგან</b>									
<b>შერის შუა სათავსებში:</b>									
მიწის შერის ცენტრალური დასუფთავება ხდება ყოველდღიურად, რაც დასტურდება სტანდარტული ოპერაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐				
სადეზინფექციო საშუალებები ხორციელდება დაწესებულების შერის განსაზღვრული სკოლაშიდან და ეპიდემიური მდგომარეობის გამოშინარე, ახვევს სკოლაში/დღიური ეპიდემიოლოგის შესაბამისი საშაურის რეკომენდაციების შესაბამისად, რაც დასტურდება წარმოებული საშუალების დოკუმენტაციის სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐				

დენომინაციის გამოყენება საქართველოს ტერიტორიებიდან დეცრილი, შობის, კანონიერებისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს სახელმწიფო კონტროლს დაქვემდებარებული სსიპ-ის საფარული სახელის დადგენაში კონტროლისა და სასაფლაოებრივი განმარტების ერთეული ცენტრის მიერ რეგისტრირებული, ნაკლებტოქსიური პრეპარატივი კომპონენტები	☑	☐	☐	☐	☐
ყველა სათესი სუფთადგება სველი წესით, სიციხური საშუალებების გამოყენებით, ვაღბული ფანჯრებისა და ფრამუგების პირობებში (სადც ეს შესაძლებელია), რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
იატაკი, პლასტუტები, ავეჯის ქვეშ სტრუქტურა სველი წესით სუფთადგება დღეში ორჯერ, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
ავეჯის ზედაპირიდან (არაუმეტეს 2 მეტრის სიმაღლეზე), განთავსებული მწიფებისლიმიდან, განსაკუთრებით ხშირად შეხებაში ზედაპირებიდან (კარის სახელები, კარბის სახელებების და სხვ), ფანჯრის რაფებიდან მცურვი სველი წესით იწმინდება ყოველდღიურად, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
ბუნების ტანიაშლის კარადები ყოველდღიურად იწმინდება შესაბამისი ზედაპირების მოვლისათვის განკუთვნილი საშუალებით. კერამი ერთეული ორგანოებზე/მუხედგება სველი წესით, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
გაწიფი გვერდის კალაუზები დია და სისკაბატურად იწმინდება დაბინძურების შესაბამადა, ხოლო დაბურული, მოღვე შენობის მიხედო და კარგი ტემპერატურა მცვეირი სხვაობის დროს, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
ფანჯრის მინები მოწინად და გარედან იწმინდება დაწესებულების მიერ დადგენილი პერიოდულობით და დაბინძურების შესაბამადა, მაგრამ წელწადები არანაკლებ ორჯერ,რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
კარბილი ყოველდღიურად სარემონტი საშუალების წარმოება საფორდელი-საგანმარტული პროცესის მიმდინარებისას (კედლების, ქერის, ფანჯრის ჩარბების შეთორება/შეღება და სხვ).	☑	☐	☐	☐	☐

1.დენომინაციის გამოყენება დაცვა-ის მიერ რეგისტრირებული, ნაკლებტოქსიური პრეპარატივი კომპონენტები. 2.ამ ნაწილში განსაზღვრული ყველა სხვა პრეციტი დოკუმენტრირებულია და შესაბამადა სტანდარტის მოთხოვნებს

<b>ინტეგრირება:</b>					
ახლად შეტანილი სათამაშები (რბილის გარდა) ბუნებისთვის მწიფედმდე ირეცება 15 წუთის განმავლობაში, 37 °C-ის ტემპრატურის წყლითა და საბით, შრება პერბე, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
აბრული ასაკის (2 წლამდე) ბავშვის ბუნებისათვის განკუთვნილი სათამაშები ყოველდღიურად იწმინდება და ირეცება წყლით, ჯერბითი, საბით ან 2%-იანი სასმელი სოდის ხსნარით, ხოლო სკოლაბული ასაკის (2 წლის ზევი) ბუნების სათამაშები უნდა ირეცებოდეს ყოველ მეორე დღეს (თოჯინების ტანსაცმელი - გუქუქანების შესაბამადა), რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
სათამაშები დენომინაცია უტარდება დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პერიოდულობით ქლირამბის 0.5%-იანი ხსნარით ან 0.5%-იანი ქლირის ხსნარით 30 წუთის განმავლობაში, შედეგი ირეცება და შრება, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
თიორულის გამოყენება ხდება დაბინძურების მიხედოთი. მაგრამ არანაკლებ კერამი ერთეული, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
თიორული მარტრებელი ავეჯებისა და ბუნების მიხედოთი. სუფითა და ქუქქანი თიორული ინახება ერთმანდისგან განკალდეებით	☐	☑	☐	☐	☐
ლოფინი (ბალი, ლუბი/ქუქქანები) ნიედება გენრალური დასუფთავებისა და უტარდება ქიმიური წმენდა დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პერიოდულობით, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
ხლორბი (სტეის არბების შემთხვევაში) ყოველდღიურად იწმინდება მცვერსარტებით. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პერიოდულობით იწმინდება სველი ჯერბითი და უტარდება ქიმიური წმენდა, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
საფენების გამოყენებული მაცივების, საბეჭო ქუქქანები, მუხამბები, მაცივის საფარული ქუქქანდგება რეცება საბინათი წყლით დღეში ორჯერ, დეკლემით დაბინძურების შემთხვევაში, გასუფთავებული ავეჯების დამატებით იწმინდება 1%-იანი საფენდრექქო ხსნარით, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურებით	☑	☐	☐	☐	☐
სანიტარულ კვანძში იატაკი, ხელსამანი ნიერები და უნიტაშეტი/მიხტარები ტექნიურად განმარტულია და ირეცება დაწესებულების მიერ დადგენილი პერიოდულობით, მაგრამ არანაკლებ დღეში ორჯერ, თბილი წყლითა და სარევის საშუალებებით, ლუბის მოსკოლმად არანაკლებ თვეში ორჯერ ირეცება შესაბამისი პრეპარატივით, რაც დასტურდება სტანდარტული იაპრაციული პროცედურით და წარმოებული საშუალების დოკუმენტრების სისტემით	☑	☐	☐	☐	☐
დაწესებულების ხელსამანებში ყოველივე ხელმისაწვდომია საბინათი ბუნებისთვის და პირმინალისთვის (WASH ინდიკატორი)	☑	☐	☐	☐	☐
დაწესებულებაში არბული ყველა ხელსამანი უზრუნველყოფილია ხელის გასამრბულით (ელექტრომარბით ან ქალადის პირსაბივის დისპენზერით) და უკონტაქტი ხელმისაწვდომობის თანსაბრითი ნავეს ურბით	☑	☐	☐	☐	☐
დაწესებულებაში არბული ყველა სანიტარული კვანძი უზრუნველყოფილია ტუალეტის ქალადით	☑	☐	☐	☐	☐
დაწესებულებაში განსაზღვრული აქტ დასუფთავებისთვის განკუთვნილი ინტეგრირის სტანდარტული ნავერების შესაფულობა, გამოყენებული სიციხური საშუალებების წრება და მითი საშუალო წლიური რაოდენობა	☑	☐	☐	☐	☐

1.ამ ნაწილში წარმოდგენილი აქტს ყველა მოთხოვნილი დოკუმენტრაცია მოთხოვნილი ინტეგრირის წმენდა დენომინაციის პროცედურებისთვის. 2.თიორული მოატევი მოხლდება და მოუხედოდ დაწესებულებაში სარბეხია სიცივის არბების არ ხდება ადგილზე რეცება, არც მარტრება გაკეთებული უნაკლოდ თიორულზე 3.დაწესებულებაში არბული ხელსამანები არაა უზრუნველყოფილი ელექტრო ან ქალადის პირსაბივის დისპენზრით. 4.სანიტარული კვანძის დასაფულებელი ინტეგრირი ყველა ბავშვის ინდივიდუალური აქტს და ტოლბი განმარტებულა ფერების მიხედო და დანომრბულისაბებრ. ავეჯ ინახება რაკტული საფეხში

1.რაკომრბებულია დაწესებულებაში იტობის საკუთარი თიორული, რიმოლე მარტრებული იუნება ავეჯებისა და ბუნების მიხედოთი და უზრუნველყოფის გეგმა, კერბიდე, შესაბამისი უზრუნველყოფის დადგენილი აქტივობები რიმდეოთი ორბინტარბული თიორულის მარტრებისა და მარტრის საკობის გამოწრებაზე. პასუხისმგებელი უნდა იყოს ერთმანდისგან განკალდეებით. 2.დაწესებულებაში არბული ყველა ხელსამანის უზრუნველყოფა ელექტრო ან ქალადის ხელის გამოშლულით

1.დაწესებულებაში წარმოდგენილი პირბი დაწესებულებაში არბული ყველა ხელსამანის ელექტრო ან ქალადის ხელის გამოშლულით უზრუნველყოფის საკობზე და ექსპერტის მიერ დადგენილი შესაბამისი გაბათილების მინრთი შედეგი მტკიცებულებების მიხედო ჩარბების აქტი, ფოტომასალა. აქედან გამომდინარე ან საკობის შეფასება იცვლება სრული შესაბამისობით. 2.დაწესებულებაში წარმოდგენილი დადგენილი შესაბამისი ადმინტრის მინრთი შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმა, კერბიდე, შესაბამისი უზრუნველყოფის დადგენილი აქტივობები რიმდეოთი ორბინტარბული თიორულის მარტრებისა და მარტრის საკობის გამოწრებაზე. პასუხისმგებელი უნდა იყოს ერთმანდისგან განკალდეებით. 3.დაწესებულების ადმინტრის ობიექტი და დაწესებულების უფროსი, საკობი რბეორბი - დაწესებულების მარტრული რბეორბი, გაკობისგან ფინანსური რბეორბი და დაწესებულების ადმინტრის ობიექტი და დაწესებულების უფროსი, საკობი რბეორბი 12 თვიანი პერიოდში. აღნიშნული გეგმა უზრუნველყოფს შესაბამისი სრულიად აღმობრება. აქედან გამომდინარე ექსპერტის შეფასება იცვლება შედეგილი შესაბამისობით



სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ  
 2026 წლის 19-20 მარტს  
 დაგეგმილი საავტორიზაციო ვიზიტის დღის წესრიგი

დაწესებულების სტატუსის მაძიებელი საფირმო სახელწოდება: ა(ა)იპ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების გაერთიანება “ბორჯომის ჯანმრთელი მომავალი”

პროგრამ(ებ)ის განხორციელების ადგილის სახელწოდება: ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, ბორჯომის N4 საბავშვო ბაღი

ფორმატი: პირისპირი

ვიზიტის მიზანი: „ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების მიერ ავტორიზაციის გავლის, აგრეთვე დაწესებულების ავტორიზაციის შეჩერებისა და შეწყვეტის დროებითი წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2023 წლის 21 თებერვლის №76 დადგენილების მე-6 მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

დრო	აქტივობა	პასუხისმგებელი ექსპერტები
19 მარტი - დღე 1		
10:00 - 14:00	შეხვედრა დაწესებულების წარმომადგენლებთან	ყველა ექსპერტი
	მისიის, ხედვის და ღირებულებების განხილვა, ამ პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტების/აქტივობების შესწავლა	ხარისხის ექსპერტი
	სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებისა და მათთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვა, ამ პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტების/აქტივობების შესწავლა	ხარისხის ექსპერტი
	დაწესებულების კვების ორგანიზებისა და რაციონის კვებითი ღირებულების ნორმების მარეგულირებელი მექანიზმის განხილვა, ენერგეტიკული ღირებულებებისა და ქიმიური	კვების დარგში ექსპერტი

	შემადგენლობის (ცილა, ცხიმი, ნახშირწყლები) ცხრილის შესწავლა, პერსპექტიული მენიუსა და შესაბამისი კერძების კარტოთეკის განხილვა, აკრძალული/ლიმიტირებული პროდუქტების შესწავლა, კვების მიწოდების და უსაფრთხოების საკითხების განხილვა	
	დაწესებულების სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმისა, სტანდარტული ოპერაციული პროცედურებისა და წარმოებული საქმიანობის დოკუმენტირების სისტემის შესწავლა	სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი
	დაწესებულების საკომუნიკაციო არხების, ოჯახთან/თემთან კომუნიკაციის დაგეგმვის ამსახველი დოკუმენტების/პროცესების შესაბამისი მტკიცებულებების შესწავლა	კურიკულუმის ექსპერტი
14:00 – 15:00	შესვენება	
15:00 – 18:00	დაწესებულების ინფრასტრუქტურის დათვალიერება (მათ შორის კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო გარემოსა და საგანმანათლებლო რესურსის შემოწმება, სანიტარულ-ჰიგიენური და კვების დარგის მიმართულებით შესაბამისი სათავსების დათვალიერება)	ყველა ექსპერტი
	გასაუბრება პასუხისმგებელ პირებთან	ყველა ექსპერტი
	ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების შენობის ინფრასტრუქტურისა და მატერიალური რესურსების მიმართ დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარის შევსება	ხარისხის ექსპერტი
	საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცებული „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებში კვების ორგანიზებისა და რაციონის კვებითი ღირებულების ნორმების“ ტექნიკური რეგლამენტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარის შევსება	კვების დარგში ექსპერტი
	დაწესებულების საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცებული „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების“ ტექნიკური რეგლამენტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარის შევსება	სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი
	ვიზიტის პირველი დღის შეჯამება	სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი, კვების დარგში ექსპერტი

20 მარტი - დღე 2

10:00 – 14:00	დაწესებულების დეკლარირებული კურიკულუმის/კურიკულუმის ჩარჩოს, კურიკულუმის შემუშავების/შერჩევის პროცესის ამსახველი დოკუმენტების/მასალების, კურიკულუმის გაზიარების ამსახველი დოკუმენტების/მასალების შესწავლა	კურიკულუმის ექსპერტი
	საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის და შეფასების მექანიზმის, დღის განრიგის, ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის, საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით უზრუნველყოფის მექანიზმის, კურიკულუმის მიზნების შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსით უზრუნველყოფის დოკუმენტაციის, წიგნების აღრიცხვის ჟურნალის/საბავშვო ბიბლიოთეკის აღმწერი დოკუმენტის, ინვენტარის აღწერის დოკუმენტაციის/მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაციის/მიღება-ჩაბარების აქტების მტკიცებულებების/ამსახველი დოკუმენტების შესწავლა	კურიკულუმის ექსპერტი
	დაწესებულების კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების პრაქტიკის შესწავლა	კურიკულუმის ექსპერტი
	დაწესებულების სტრუქტურის/ორგანოგრამის, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების ამსახველი დოკუმენტების, პერსონალის პირადი საქმეების, პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტის, შრომითი/მომსახურების ხელშეკრულებების/დანიშვნის აქტების, შინაგანაწესის, პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის პროცესის ამსახველი დოკუმენტაციის, პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული მასალების/აქტივობების, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის/პროფესიული განვითარების გეგმის მტკიცებულებების განხილვა	ხარისხის ექსპერტი
14:00 – 15:00	შესვენება	
15:00 – 18:00	დაწესებულების მართვლობითი, ძირითადი და დამხარე პროცესების ჩამონათვალის და მათი აღმწერების, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის, ბავშვის ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი დოკუმენტის, პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლა	ხარისხის ექსპერტი
	დაწესებულების საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის, შენობა-ნაგებობის სქემის, შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგომარეობის დადგენის შესახებ დასკვნის (გაცემული შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს ან სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ) დოკუმენტების/მტკიცებულებების შესწავლა	ხარისხის ექსპერტი

	გასაუბრება პასუხისმგებელ პირებთან	ხარისხის ექსპერტი, კურიკულუმის ექსპერტი
	დაწესებულების პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის დამადასტურებელი დოკუმენტაციის, საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედებისთვის გაწერილი პროცედურების, რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ ინფორმაციის, ბავშვის გარემოსთან ადაპტაციის/ტრანზიციის მექანიზმების შესწავლა	ხარისხის ექსპერტი
	დაწესებულების სამოქმედო გეგმის, ბიუჯეტის მტკიცებულებების/ამსახველი დოკუმენტების შესწავლა. პასუხისმგებელ პირებთან ინტერვიუება.	ხარისხის ექსპერტი
	ვიზიტის დღის შეჯამება და შეფასების პროცესში გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებების გაცნობა	ხარისხის ექსპერტი, კურიკულუმის ექსპერტი

შენიშვნა: წინამდებარე სამუშაო დღის წესრიგი ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასების მიზნით შეიძლება შეიცვალოს დაწესებულებაში ვიზიტის მსვლელობის დროს რეალურად არსებული მდგომარეობიდან გამომდინარე.

ჯგუფის თავმჯდომარე: მადონა ქეშიკაშვილი  
 ჯგუფის წევრი: ზოია გაგნიძე  
 ჯგუფის წევრი: გიორგი ხუციშვილი  
 ჯგუფის წევრი: მანანა ჭიჭინაძე

თარიღი: 09.03.2026