



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ**

უმალესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 2026 წლის 16 მარტი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2026 წლის 27 აპრილი

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემადგამებელი ცხრილი.....	10
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	12
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან.....	12
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	31
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა.....	33
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	44

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი კერძო სამართლის იურიდიული პირი, შპს
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	405155638
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სტეფან ვეიტი ბრემენის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტი, გერმანია
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მედეა ჯანჯღავა მომავლის ლაბორატორია, საქართველოს უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ვასილ კიკუტაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, შპს, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თინათინ გაბრიჩიძე, ნიუ ვიუენ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიორგი მხეიძე კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი საქართველო, თბილისი

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	ბიზნესის ადმინისტრირება
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Business Administration
უმაღლესი საფეხური/პროგრამა	განათლების ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180 ECTS კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	-
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მითითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

აკრედიტაცია განხორციელდა ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტში (BTU) „ბიზნეს ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამაზე. პროგრამის მოცულობაა 180 ECTS კრედიტი. ეს არის ახალი პროგრამა, რომელსაც არ გაუვლია წინა აკრედიტაცია ან ავტორიზაცია. კრედიტები ასეა გადანაწილებული:

- სავალდებულო თავისუფალი კომპონენტი: 36 კრედიტი
- არჩევითი თავისუფალი კომპონენტი: 6 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი: 126 კრედიტი
- ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი: 12 კრედიტი

საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება BTU-ს კამპუსში, მისამართზე: ჭავჭავაძის გამზ. N82, თბილისი, 0162, საქართველო.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრებს გადაეცათ 57-გვერდიანი თვითშეფასების ანგარიში (SER) და თანდართული დოკუმენტაცია. თვითშეფასების ანგარიში წარმოდგენილი იყო ინგლისურ ენაზე. დანართები წარმოდგენილი იყო როგორც ქართულ, ისე ინგლისურ ენებზე. ესენია: კურიკულუმი და სილაბუსები, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის სია, პროგრამის შემუშავების მეთოდოლოგია, შეფასების მექანიზმი, ხარისხის უზრუნველყოფის (QA) ანალიზი, ასევე ფინანსური და ბიუჯეტთან დაკავშირებულ ინფორმაცია. უნივერსიტეტმა დოკუმენტაცია დროულად წარმოადგინა.

აკრედიტაცია განხორციელდა BTU-ში, 2026 წლის 16 მარტს, წინასწარ შემუშავებული დღის წესრიგის შესაბამისად. ექსპერტთა ჯგუფმა ინტერვიუები ჩაატარა შემდეგ ჯგუფებთან:

- უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან,
- თვითშეფასების ჯგუფთან,
- პროგრამის ხელმძღვანელთან,
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან,
- აკადემიურ პერსონალთან
- მოწვეული პერსონალთან,
- დამსაქმებლებთან
- სტუდენტებთან და
- კურსდამთავრებულებთან.

ვიზიტის დროს, ჯგუფმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის შენობები და გაეცნო სასწავლო პროცესისთვის ხელმისაწვდომ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, მათ შორის ბიბლიოთეკას, სასწავლო აუდიტორიებსა და IT ინფრასტრუქტურას. ვიზიტის დასასრულს ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს, რათა წარმედგინათ პირველადი მიგნებები. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფს დამატებითი დოკუმენტაცია არ მოუთხოვია.

ვიზიტი კოლეგიალურ და ძალიან კონსტრუქციულ ატმოსფეროში წარიმართა. ექსპერტთა ჯგუფს სურს აღნიშნოს უნივერსიტეტის სხვადასხვა დეპარტამენტსა და სამსახურს შორის ღია და კარგად ორგანიზებული კომუნიკაცია და გამოხატავს გულწრფელ მადლობას ყველა მონაწილის მიმართ თანამშრომლობისა და ვიზიტის დროს გამართულ დისკუსიებში მათი აქტიური ჩართულობისთვის.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

▪ **რეკომენდაციები**

არ არის მითითებული.

▪ **რჩევები**

სტანდარტი 1,4:

1. სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა ადგილობრივ სტუდენტებსაც მისცეს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების შესაძლებლობა, შესაბამისი წინაპირობებისა და ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფით, რათა იმ სტუდენტებმაც, რომლებიც არ მონაწილეობენ გაცვლით პროგრამაში, შეძლონ სამეცნიერო დასკვნითი ნაშრომის შესრულება პირველი საფეხურის აკადემიური ხარისხისთვის დადგენილი სტანდარტის შესაბამისად.

სტანდარტი 1,5:

2. სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და გამოაქვეყნოს სტუდენტების მიერ სასწავლო პროცესში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენების ინსტიტუციური პოლიტიკა, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს მათი გამოყენების ნებადართულ და აკრძალულ ფორმებს, გამოყენების დეკლარირების ვალდებულებას, აგრეთვე არადეკლარირებული გამოყენების შემთხვევაში შესაბამის შედეგებსა და პასუხისმგებლობას. პოლიტიკა უნდა ინტეგრირდეს აკადემიური კეთილსინდისიერების დებულებაში, რომლებიც პროგრამაზე ჩარიცხვის ეტაპზე ეცნობება სტუდენტებს.
3. სასურველია, შინაარსობრივად განახლდეს "წერის ტექნიკის" სილაბუსი და არსებულ თემატიკას დაემატოს ხელოვნური ინტელექტის წერის ინსტრუმენტებთან დაკავშირებული საკითხები. ამ ხარვეზის აღმოფხვრას ხელს შეუწყობს ისეთი საკითხების განხილვა, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტის მიერ გენერირებული ტექსტის კრიტიკული შეფასება, მისი პასუხისმგებლიანი გამოყენება აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებთან შესაბამისობა.

სტანდარტი 2.2:

4. პროგრამის შინაარსის გამდიდრების მიზნით, სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა განიხილოს პროგრამაში გარე პრაქტიკის ან სტაჟირების კომპონენტის ფორმალურად ინტეგრირება. თუ არსებული 180-კრედიტის ფარგლებში სავალდებულო გარე პრაქტიკის დაუყოვნებლივ დანერგვა ვერ ხერხდება, BTU-ს შეუძლია გამოიყენოს დამსაქმებლებთან უკვე არსებული თანამშრომლობის ფორმები. მაგალითად, კარიერული განვითარების ცენტრის სამუშაო ვიზიტები. ასევე, შესაძლებელია ამ აქტივობების ფორმალიზება და მათი უფრო მკაფიო სტრუქტურული დაკავშირება ბიზნეს-პროექტის დასკვნით კომპონენტთან. ეს შეიძლება განხორციელდეს პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებისა და მკაფიოდ განსაზღვრული სწავლის მიზნების საფუძველზე.

სტანდარტი 4.1:

5. სასურველია დაწესებულებამ წახალისოს პროგრამაში ჩართული ასოცირებული პროფესორები, რომლებსაც ჯერ არ აქვთ დოქტორის ხარისხი, რათა მათ შეძლონ შესაბამის სფეროში დოქტორის კვალიფიკაციის მოპოვება. აღნიშნული კიდეც უფრო გააძლიერებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის აკადემიურ პოტენციალსა და გრძელვადიანი განვითარების შესაძლებლობებს.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴**

არ არის მითითებული.

▪ **ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე**

უნივერსიტეტი არგუმენტირებულ პოზიციაში ეთანხმება ექსპერტთა ჯგუფის მიგნებებსა და რჩევებს. ექსპერტთა ჯგუფი მადლიერებას გამოხატავს დაწესებულების თანამშრომლობისადმი და აკრედიტაციის პროცესის განმავლობაში შენარჩუნებული კონსტრუქციული და ღია დიალოგისთვის.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:**

- პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელთა სამუშაო დატვირთვის სქემა პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს 47 პირი, მათ შორის 31 აკადემიური პერსონალი (10 პროფესორი, 18 ასოცირებული პროფესორი, 3 ასისტენტ-პროფესორი) და 16 მოწვეული სპეციალისტი, მათ შორის ერთი საერთაშორისო ექსპერტი. BTU-ს არ ჰყავს ცალკე სამეცნიერო პერსონალი საქართველოს „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონის 37¹ მუხლის გაგებით (რომელიც სამეცნიერო პერსონალს განსაზღვრავს როგორც დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებში დასაქმებულ მეცნიერებს). ეს შეესაბამება BTU-ს ინსტიტუციურ პროფილს, როგორც სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კერძო უნივერსიტეტს; სამეცნიერო საქმიანობა ინტეგრირებულია აკადემიური პერსონალის საქმიანობაში.

31 აკადემიური პერსონალიდან 20-ს აქვს დოქტორის ხარისხი შესაბამისი დარგობრივი მიმართულებით; დამატებით, 3 მოწვეულ თანამშრომელს ასევე გააჩნია დოქტორის ხარისხი, რის შედეგადაც პროგრამაში ჩართული დოქტორის ხარისხის მქონე პირების საერთო რაოდენობა შეადგენს 23-ს. 11 აკადემიურ პერსონალს უმაღლეს კვალიფიკაციად მინიჭებული აქვს მაგისტრის ხარისხი.

აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა შეადგენს 31:16-ს, ანუ 1.94:1-ს, რაც მნიშვნელოვნად აღემატება აკრედიტაციის სტანდარტებით განსაზღვრულ მინიმალურ

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

ზღვარს — 1:1-ს. 31 აკადემიური პერსონალიდან 13 (42%) არის აფილირებული, რაც მისაღებ მაჩვენებლებში ჯდება და ასახავს დარგის პრაქტიკოსებისა და პარტნიორი ინსტიტუციების ჩართულობას.

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

თვითშეფასების ანგარიშში კვლევითი მაჩვენებლები მოცემულია მთლიანად BTU-ს მასშტაბით; მონაცემები არ არის დაყოფილი არც პროგრამის და არც ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მიხედვით. აღნიშნული შეზღუდვის ფარგლებში, მოყვანილი მაჩვენებლები შესამჩნევია: 2025 წელს საერთაშორისო ინდექსირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნდა დაახლოებით 40 რეცენზირებადი სტატია, ხოლო პერსონალმა მონაწილეობა მიიღო 30-ზე მეტ საერთაშორისო კონფერენციაში, რაც მიუთითებს კვლევით საქმიანობაში აქტიურ ჩართულობაზე. შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისთვის წარდგენილი 11 საგრანტო განაცხადიდან 4-ის დაფინანსება დაახლოებით 36%-იან წარმატებას ნიშნავს, რაც განვითარებად, თუმცა პროდუქტიულ კვლევით კულტურაზე მიუთითებს. COST-ის წევრობა, 2025 წელს ორ ERASMUS Virtual Exchange პროექტში მონაწილეობა და 2024 წელს თბილისში ENIS-ის ყოველწლიური კონფერენციის მასპინძლობა თვალნათლივ აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი საერთაშორისო აკადემიურ ქსელებში სრულფასოვნად არის ინტეგრირებული. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი კვლევითი პროფილი შეესაბამება პრაქტიკაზე ორიენტირებულ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამას, თუმცა აღნიშნავს, რომ კვლევის მონაცემების პროგრამის დონეზე დიფერენცირება გააძლიერებს მომავალ თვითშეფასებებს.

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);
 - შენიშვნა: პროგრამა ახალია და აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი წლების მიხედვით არ არის ხელმისაწვდომი. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით (გვ. 36), BTU-ის არსებულ პროგრამებში პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელი „პრაქტიკულად 100%-ია“; თუმცა პროგრამის მიხედვით დიფერენცირებული მონაცემები არ არის წარმოდგენილი.
 - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა: არ არის მითითებული
 - დაწესებულებიდან წასული პერსონალის რაოდენობა: არ არის მითითებული
 - ახალი პერსონალის რაოდენობა: არ არის მითითებული
- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;
 - ჩარიცხულ პირთა რაოდენობა (ბოლო 5 წლის განმავლობაში): არ არის მითითებული (პროგრამა ახალია)
 - პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; თვითშეფასების ანგარიშში არ არის მითითებული
 - სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით; არ არის მითითებული (პროგრამა ახალია)
- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- ბიბლიოთეკა: 7,538 ბეჭდური ერთეული (2023 წლიდან გაზრდილი 4,482-ით); 13 სამეცნიერო ელექტრონული მონაცემთა ბაზა (მათ შორის: Scopus, ScienceDirect, EBSCO, Cambridge University Press Journals)
- საინფორმაციო ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა; უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს 30 უკაბელო წვდომის წერტილი (wireless access point); ერთდროულად უკაბელო ქსელით სარგებლობს საშუალოდ 400 მომხმარებელი; საერთაშორისო ინტერნეტკავშირის სიჩქარე შეადგენს 100 მბ/წმ-ს, ხოლო შიდა ქსელის სიჩქარე — 1 000 მბ/წმ-ს.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

არ არის მითითებული (პროგრამა ახალია).

III. პროგრამის

სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1,3	1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები;	შესაბამისობაშია
2,4	სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	არ ეხება
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	არ ეხება
4.3	4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4,4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5.	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5,3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო
პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

რჩევები

უმალეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე

სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

[შეფასების](#)

[კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტში (BTU) ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალვრო პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ისინი შემუშავდა სტრუქტურირებული, ალგორითმულად განსაზღვრული პროცესის ფარგლებში, რომელიც რეგულირდება BTU-ის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით. პროცესში აქტიურად იყვნენ ჩართული აკადემიური პერსონალი, დარგის სპეციალისტები, პოტენციური დამსაქმებლები და პარტნიორი უცხოური უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლები. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესი ეფუძნებოდა ქართული და საერთაშორისო შრომის ბაზრის ანალიზს, უცხოური ანალოგებისა და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის შესწავლას, აგრეთვე უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს ბიზნესის ადმინისტრირებაში (ISCED 0413).

პროგრამის მიზანია მოამზადოს კურსდამთავრებულები, რომლებიც შეძლებენ ეფექტიანად ოპერირებას გლობალურად კონკურენტულ ბიზნეს გარემოში. ამ მიზნით, პროგრამა ეფუძნება საბაზისო ბიზნესდისციპლინების ინტეგრირებულ ცოდნას, ხელს უწყობს მონაცემებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების უნარის განვითარებას და თანამედროვე ტექნოლოგიების ეფექტიან გამოყენებას, ავითარებს ლიდერულ კომპეტენციებს და ხაზს უსვამს ეთიკური ქცევისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების მნიშვნელობას. აღნიშნული მიზნები მკაფიოდ არის ასახული პროგრამის კურიკულუმში. აკრედიტაციის ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ პროგრამის გუნდს კარგად ესმის მიზნები. პროგრამის მიზნები ასახავს თანმიმდევრულ ხედვას: BTU-მ ეს ინგლისურენოვანი პროგრამა მიზანმიმართულად შეიმუშავა, როგორც ინსტიტუციური სტრატეგიის ფართო ჩარჩოს ნაწილი, რომლის მიზანია სასწავლო შეთავაზების ინტერნაციონალიზაცია და როგორც ადგილობრივი, ისე უცხოელი სტუდენტების მოზიდვა, რომლებსაც შეუძლიათ ოპერირება საერთაშორისო პროფესიულ გარემოში. აღნიშნული სტრატეგია პროგრამის მიზნებს კიდევ უფრო აქტუალურს ხდის და ხაზს უსვამს მის სპეციფიკურობას, რაც ახლად შეთავაზებული პროგრამებისთვის დამახასიათებელ სტანდარტს აღემატება.

ექსპერტთა ჯგუფი თვლის, რომ მიზნები რეალისტური და მიღწევადია პროგრამის სტრუქტურის, შინაარსისა და არსებული ადამიანური და მატერიალური რესურსების გათვალისწინებით. ისინი შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონის აღმწერებს, ლოგიკურად არის დაკავშირებული მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან (ბიზნეს ადმინისტრირების ბაკალავრი) და შეესაბამება BTU-ს

ინსტიტუციურ მისიასა და ფაკულტეტის მისიას. პროგრამის მიზნები და მასთან დაკავშირებული ინფორმაცია პროგრამის ოფიციალური დამტკიცებამდე საჯაროდ იყო ხელმისაწვდომი BTU-ს ვებგვერდზე, რაც დაინტერესებულ მხარეებს საშუალებას აძლევდა გასცნობოდნენ და გამოეთქვათ მოსაზრებები პროგრამის საბოლოო წარდგენამდე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი (დანართი 01-G/01-E)
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია (დანართი 03-G/03-E)
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების საჭიროებების ანალიზი და საერთაშორისო საგანმანათლებლო გამოცდილება (დანართი 07-G)
- ხელშეკრულებები/მემორანდუმები (დანართი 08-G)

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა განსაზღვრავს თორმეტ სწავლის შედეგს (PLO), რომლებიც აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომელთა დადასტურებაც კურსდამთავრებულებს მოეთხოვებათ პროგრამის დასრულების შემდეგ. პროგრამის სწავლის შედეგები განსაზღვრავს დარგობრივ კომპეტენციებს, როგორცაა საქმიანი გარემოს ანალიზი, რაოდენობრივი და თვისობრივი შეფასების მეთოდები, ფინანსური მონაცემების ინტერპრეტაცია, რისკების მართვა და პრაქტიკაზე დაფუძნებული პროექტირება, — ასევე ზოგად, ტრანსფერულ კომპეტენციებს (ინსტრუმენტულ, ინტერპერსონალურ და სისტემურ კომპეტენციებს), რაც შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მეექვსე დონეს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება სწავლის სფეროს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასა და უმაღლესი განათლების საფეხურს. მათი ფორმულირება ეფუძნება ევროპის საბჭოს რეკომენდაციებს კომპეტენციების განვითარების შესახებ, ISCED 0413 კლასიფიკაციას და ბიზნესის ადმინისტრირების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს. შემუშავების პროცესი მოიცავდა დაინტერესებული მხარეების კონსულტაციებს დარგის სპეციალისტებთან და პოტენციურ დამსაქმებლებთან; პროგრამა დადებითად შეაფასეს უცხოური უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე შემფასებლებმა, რომლებმაც დაადასტურეს მისი აკადემიური სიძლიერე და საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის მზადყოფნა.

პროგრამის სწავლის შედეგებსა და პროგრამის კომპონენტებს შორის შესაბამისობა დოკუმენტურად არის ასახული კურიკულუმის შესაბამისობის რუკაში (დანართი 04-E), რომელიც განსაზღვრავს თითოეული სავალდებულო კომპონენტის წვლილს ინდივიდუალური სწავლის შედეგების ფორმირებაში გაცნობის, გაღრმავებისა ან განმტკიცების დონეზე. ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა აღნიშნული დოკუმენტაცია და დაადასტურა, რომ თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევას უზრუნველყოფს პროგრამის სავალდებულო კომპონენტები, არც ერთი სწავლის შედეგი არ რჩება გაუთვალისწინებელი და შესაბამისობის მატრიცა შიდა ლოგიკის თვალსაზრისით თანმიმდევრულია.

პროგრამის სწავლის შედეგები გაზომვადია: თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები, ხოლო შედეგების მიღწევა სისტემატურად კონტროლდება როგორც პროგრამის, ასევე კომპონენტების დონეზე. ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს, რომ სწავლის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციის დონეს, მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შეესაბამება სტანდარტი 1.2-ის მოთხოვნებს.

ვინაიდან პროგრამა ახალია და მისი განხორციელება ჯერ არ დაწყებულა, სრული კურიკულუმი — სწავლის შედეგების ჩათვლით — ოფიციალურად ჯერ არ გამოქვეყნებულა. თუმცა BTU-მ დაადასტურა — და ექსპერტთა ჯგუფიც ეთანხმება — რომ აკრედიტაციის მიღების შემთხვევაში პროგრამის სრული კურიკულუმი, მათ შორის სწავლის შედეგები, გამოქვეყნდება უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდებზე (<https://btu.edu.ge/en/undergraduate-programs/> და <https://btu.edu.ge/sabakalavro-programebi/>), რის შედეგადაც სწავლის შედეგები ხელმისაწვდომი გახდება ყველა დაინტერესებული მხარისთვის, მათ შორის სტუდენტებისთვის, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ინსტიტუციებისთვის. ეს შეესაბამება BTU-ის მიერ ყველა აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში დამკვიდრებულ პრაქტიკას. ექსპერტთა ჯგუფი დარწმუნებულია, რომ სწავლის შედეგების დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციის შესაბამისი მექანიზმები არსებობს და პროგრამის დაწყებისთანავე სრულად ამოქმედდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი და თანდართული სიპაბუსები (დანართები 01-G/01-E)
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, მათ შორის, კურიკულუმის შესაბამისობის რუკა (დანართი 04-G/04-E)
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია (დანართი 03-G/03-E)
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე შეფასების შედეგების ანალიზი (დანართი 11-G/11-E)

რეკომენდაციები

არ არის მიითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მიითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების სისტემატური და კარგად დოკუმენტირებული მექანიზმი. პროცესი რეგულირდება საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და განვითარების მეთოდოლოგიითა და ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელოთი, რომლებიც საჯაროდ ხელმისაწვდომია BTU-ის ვებგვერდზე. მექანიზმი აერთიანებს შეფასების პირდაპირ მეთოდებს — სტუდენტთა მიღწევების შეფასებას პროგრამის ცალკეულ კომპონენტებში, რომლებიც ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას — და არაპირდაპირ მეთოდებს, მათ შორის სტუდენტებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვებს, კურსდამთავრებულთა უკუკავშირსა და აკადემიური მოსწრების მონაცემების ანალიზს.

თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები 5–10%-იანი დასაშვები გადახრით; აღნიშნული დიაპაზონის მიღმა დაფიქსირებული შედეგების შემთხვევაში ხორციელდება შესაძლო მიზეზების იდენტიფიცირება და, საჭიროების შემთხვევაში, ტარდება მაკორექტირებელი ღონისძიებები, რაც გულისხმობს პროგრამის კომპონენტის, მისი წინაპირობების, სწავლა-სწავლების მეთოდების ან კრედიტების განაწილების გადახედვას. კურიკულუმის რუკა აკონკრეტებს, პროგრამის რომელი კომპონენტი უწყობს ხელს თითოეული სწავლის შედეგის ფორმირებას და შეფასების რომელი ფორმა გამოიყენება ამ შედეგის მიღწევის დასადასტურებლად. რას შეეხება ინდივიდუალურ კურსებს, სილაბუსებში მოცემულია შესაბამისობის რუკები, რომლებიც აჩვენებს, როგორ უკავშირდება კურსის სწავლის შედეგები სწავლების მეთოდებსა და შეფასების კრიტერიუმებს.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ აღნიშნული მექანიზმები ინსტიტუციურად არის დანერგილი და პრაქტიკაში ეფექტიანად გამოიყენება. პროგრამის ხელმძღვანელმა და ხარისხის უზრუნველყოფის პერსონალმა შეძლეს შეფასების ციკლის დეტალურად აღწერა და განმარტეს, თუ როგორ გამოიყენება მისი შედეგები გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. იმის გათვალისწინებით, რომ ეს ახლად შემუშავებული პროგრამაა, სრული შეფასების ციკლი ჯერ არ დასრულებულა; თუმცა, პროცედურული ჩარჩო უკვე არსებობს და პასუხისმგებელი მხარეები ნათლად არიან განსაზღვრულები. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ შეფასების მექანიზმი კარგად არის შემუშავებული, მიზანშეწონილია და შესაბამეა სტანდარტის 1.3 მოთხოვნებს.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უწევს მეთოდოლოგიურ მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და გაანალიზების სწორად წარმართვისთვის. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კონსულტაციას უწევს პერსონალს იმოქმედონ Tuning-ის მეთოდოლოგიის შესაბამისად, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს ცალკეული კურსების დონეზე განსაზღვრული შედეგების პროგრამის დონის შედეგებთან შესაბამისობას, როგორც ეს ასახული პროგრამის კომპონენტთა შესაბამისობის რუკაში. სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები, რომლებიც იზომება პროგრამის რუკაში განსაზღვრულ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით, ყოველწლიურად განიხილება პროგრამის ხელმძღვანელისა და ფაკულტეტის დეკანის მიერ. მიღებული შეფასებების შედეგები ეცნობება პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებს, ხოლო შესაბამისი დასკვნები მიეწოდება დაინტერესებულ მხარეებს, მათ შორის სტუდენტებსა და დამსაქმებლებს, BTU-ის მიერ დამკვიდრებული უკუკავშირისა და მონიტორინგის მექანიზმების მეშვეობით, პროგრამის ხარისხის მართვის სქემის შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
- კურიკულუმი და სილაბუსები (დანართი 01-G/01-E)
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, მათ შორის შესაბამისობის რუკა (დანართი 04-G/04-E)
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო (BTU-ს ვებსაიტი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე შეფასების შედეგების ანალიზი (დანართი 11-G/11-E)

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მოცულობაა 180 ECTS კრედიტი, რომელიც განაწილებულია ექვს სემესტრზე (სამ აკადემიურ წელზე). ის შედგება ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტებისგან და თავისუფალი კომპონენტისგან, საქართველოს კანონმდებლობისა და BTU-ს პროგრამის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურად ვითარდება საბაზისო ცოდნიდან უფრო მაღალ დონეზე, ხოლო იმ კომპონენტებისთვის, რომლებიც წინასწარ კომპეტენციებს მოითხოვს, განსაზღვრულია შესაბამისი წინაპირობები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების ცოდნისა და უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას — ზოგადიდან სპეციფიკურისკენ და მარტივიდან რთულისკენ.

პროგრამის შინაარსი მოიცავს ბიზნესის ადმინისტრირების ძირითად სფეროებს - მენეჯმენტს, მარკეტინგს, ფინანსებს, მეწარმეობას, ბიზნეს ანალიტიკას, ციფრულ ინსტრუმენტებს და ბიზნეს ეთიკას - რასაც ავსებს ზოგადი კომპეტენციის კომპონენტები, მათ შორის წერის ტექნიკა (EBGE-02, I სემესტრი), ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიები და სამართლის შესავალი კურსები და ასევე ინტეგრირებული შემაჯამებელი კურსი, ბიზნეს პროექტი (EBBM-09, 6 ECTS, VI სემესტრი). კურიკულუმის შესაბამისობის რუკა აჩვენებს, რომ ყველა სავალდებულო კომპონენტი მონაწილეობს სულ მცირე ერთი პროგრამის სწავლის შედეგის ფორმირებაში, ხოლო მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია როგორც პროგრამის შინაარსთან, ისე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონის აღმწერებთან. პროგრამის არჩევითი ნაწილი სტუდენტებს სთავაზობს არჩევანს, რომელიც აღემატება მინიმალურ კრედიტების მოთხოვნას, რაც საშუალებას აძლევს მათ ჩამოაყალიბონ ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროფილი.

პროგრამის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა გაცვლითი პროგრამები სხვადასხვა უცხოურ უნივერსიტეტებთან, კერძოდ, ვილნიუსის უნივერსიტეტთან (ლიტვა), ვილნიუსის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტთან (ლიტვა), ბრაგანსას პოლიტექნიკურ ინსტიტუტთან (IPB, პორტუგალია) და კიოლნის ტექნიკურ უმაღლეს სკოლასთან (გერმანია). ეს შეთანხმება, რომელსაც საფუძვლად უდებს უნივერსიტეტებს შორის გაფორმებული მემორანდუმები, სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაიარონ სრული სემესტრი საზღვარგარეთ და დააგროვონ 30-მდე ECTS კრედიტი. აღნიშნული მობილობის შესაძლებლობები ნათლად ასახავს BTU-ის რეალურ ჩართულობას ინტერნაციონალიზაციის პროცესში და მონაწილე სტუდენტებს სთავაზობს ღირებულ საერთაშორისო სასწავლო გამოცდილებას. პროგრამა დადებითად შეფასდა უცხოური უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე შემფასებლების მიერ, მათ შორის მისი საერთაშორისო პარტნიორობებისთვის შესაბამისობის თვალსაზრისითაც.

თუმცა ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ საბაკალავრო ნაშრომი (EBBM 11, 6 ECTS) შეტანილია მხოლოდ IPB თან გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში და არ არის ხელმისაწვდომი არჩევითი კომპონენტის სახით იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლის სრულ პერიოდს თბილისში ატარებენ. სავალდებულო დასკვნითი კომპონენტი „ბიზნესპროექტი“ (EBBM 09) მოიცავს ინტეგრირებულ, უნივერსიტეტში საფუძველზე შესრულებულ დავალებას და წარმოადგენს პროგრამის მნიშვნელოვან და ღირებულ ელემენტს. თუმცა, ის არ წარმოადგენს ტრადიციული გაგებით სამეცნიერო ნაშრომს — იგი არ მოითხოვს კვლევითი საკითხის დამოუკიდებლად ფორმულირებას, აკადემიურ ლიტერატურასთან სისტემურ მუშაობას ან სამეცნიერო კვლევის მეთოდოლოგიის იმ დონეზე გამოყენებას, რომელიც მოსალოდნელია პირველი საფეხურის აკადემიური ხარისხისთვის. ეს დაადასტურა პროგრამის გუნდმა აკრედიტაციის ვიზიტის დროს.

შესაბამისად, სტუდენტებს, რომლებიც არ მონაწილეობენ გაცვლით პროგრამაში, ამჟამად არ აქვთ სტრუქტურირებული შესაძლებლობა შეასრულონ საბაკალავრო ნაშრომის ექვივალენტური დავალება, რაც გარკვეულ ხარვეზს წარმოადგენს პირველი საფეხურის აკადემიური ხარისხის სტანდარტებთან მიმართებით. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი იძლევა შემდეგ რჩევას:

რჩევა 1: სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა ადგილობრივ სტუდენტებსაც მისცეს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების შესაძლებლობა, შესაბამისი წინაპირობებისა და ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფით, რათა იმ სტუდენტებმაც, რომლებიც არ მონაწილეობენ გაცვლით პროგრამაში, შეძლონ სამეცნიერო დასკვნითი ნაშრომის შესრულება პირველი საფეხურის აკადემიური ხარისხისთვის დადგენილი სტანდარტის შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ როგორც ახლადწარდგენილი პროგრამა, იგი ჯერჯერობით სრულად არ არის საჯაროდ ხელმისაწვდომი, რაც ლოგიკურია ახალი პროგრამების აკრედიტაციის პროცედურის გათვალისწინებით. BTU-მ ცალსახად აიღო ვალდებულება, რომ აკრედიტაციის შემდეგ, პროგრამის სრული კურიკულუმი, მათ შორის მიზნები, სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა, კრედიტების განაწილება, წინაპირობები და პროგრამის ხელმძღვანელის საკონტაქტო ინფორმაცია, გამოქვეყნდება მის ოფიციალურ ვებსაიტებზე. აღნიშნული პრაქტიკა შეესაბამება BTU-ის მიდგომას, რომელიც მოქმედებს ამჟამად აკრედიტებული ყველა პროგრამის შემთხვევაში. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ აღნიშნული წინასწარი ვალდებულება, პროგრამის ხელმისაწვდომობასთან ერთად, რომელიც ასახულია მიმდინარე აკრედიტაციის დოკუმენტაციაში, აკმაყოფილებს ახლად შემუშავებული პროგრამებისთვის განსაზღვრული სტანდარტის მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი (დანართი 01-G/01-E)
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია (დანართი 03-G/03-E)
- კურიკულუმის შესაბამისობის რუკა (დანართი 04-G/04-E)
- ხელშეკრულებები/მემორანდუმები (დანართი 08-G)
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების საჭიროებების ანალიზი და საერთაშორისო საგანმანათლებლო გამოცდილება (დანართი 07-G)

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- **რჩევა 1:** სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა ადგილობრივ სტუდენტებსაც მისცეს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების შესაძლებლობა, შესაბამისი წინაპირობებისა და ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფით, რათა იმ სტუდენტებმაც, რომლებიც არ მონაწილეობენ გაცვლით პროგრამაში, შეძლონ სამეცნიერო დასკვნითი ნაშრომის შესრულება პირველი საფეხურის აკადემიური ხარისხისთვის დადგენილი სტანდარტის შესაბამისად.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
3.2 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინდივიდუალური კურსების სილაბუსებში მითითებულია კომპონენტის დასახელება და სტატუსი, კრედიტების მოცულობა, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათები, წინაპირობები, მიზნები, კურსის დონეზე განსაზღვრული სწავლის შედეგები, კვირების მიხედვით განაწილებული შინაარსი, სწავლება- სწავლის მეთოდები, შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები, მინიმალური კომპეტენციების ზღვარი, აგრეთვე სასწავლო რესურსები (სავალდებულო და დამატებითი). აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა სილაბუსები და დაასკვნა, რომ ისინი შიდა თანმიმდევრულობით ხასიათდება: კურსის დონეზე განსაზღვრული სწავლის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს იმ პროგრამის სწავლის შედეგებიდან, რომელთა ფორმირებასაც ეს კურსები ემსახურება; შეფასების დავალებები შეესაბამება დეკლარირებულ შედეგებს, ხოლო კრედიტების განაწილება ასახავს სტუდენტების რეალურ სამუშაო დატვირთვას. სილაბუსები საგანმანათლებლო პროცესის დაწყებამდე იტვირთება სასწავლო მართვის სისტემაში, რის შედეგადაც ისინი სწავლების დაწყებამდე ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის.

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი იყენებს აკადემიური კეთილსინდისიერების დამკვიდრებულ ჩარჩოს: ეთიკის კოდექსი განსაზღვრავს აკადემიური ქცევის ნორმებს, Turnitin სისტემატურად გამოიყენება წერილობით წარდგენილ დოკუმენტებში პლაგიატის გამოვლენისთვის და შესაბამისი წესები სტუდენტებს ეცნობებათ სილაბუსებისა და ინსტიტუციური დოკუმენტაციის მეშვეობით. აკრედიტაციის ვიზიტის დროს როგორც პერსონალმა, ასევე სტუდენტებმა აჩვენეს, რომ კარგად იცნობდნენ ამ პროცედურებს.

პროგრამის კურსის შინაარსსა და აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით გამოიკვეთა განვითარების ორი მიმართულება.

პირველ რიგში, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტში ამ დროისთვის არ არსებობს საუნივერსიტეტო პოლიტიკა, რომელიც არეგულირებს სტუდენტების მიერ აკადემიურ ნაშრომებში ხელოვნური ინტელექტისა და გენერაციული ინსტრუმენტების გამოყენებას. ეთიკის კოდექსი და Turnitin-ზე დაფუძნებული პლაგიატის გამოვლენის სისტემა ეხება აკადემიური არაკეთილსინდისიერების ტრადიციულ შემთხვევებს, თუმცა ხელოვნური ინტელექტის მიერ შექმნილი ტექსტები აჩენს ახალ და განსხვავებულ საკითხებს, რომლებიც მოქმედი წესებით ჯერ არ არ რეგულირდება — კერძოდ, ინფორმაციის გამჟღავნებასთან, ავტორობის განსაზღვრასა და ინსტრუმენტების გამოყენების დასაშვები ფარგლების დადგენასთან დაკავშირებული საკითხები. აკრედიტაციის ვიზიტისას აკადემიურმა პერსონალმა დაადასტურა, რომ ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებასთან დაკავშირებული საკითხები ამ ეტაპზე თითოეული ლექტორის ინდივიდუალურ პასუხისმგებლობაზეა დამოკიდებული, რაც კურსებს შორის არათანმიმდევრულ მიდგომას იწვევს. იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა სრულად ინგლისურ ენაზე ხორციელდება და მკაფიოდ არის ორიენტირებული საერთაშორისო მობილობის მქონე სტუდენტებზე, მათ შორის უცხოელ კანდიდატებზე, რომელთაც შესაძლოა უკვე აქვთ ხელოვნური ინტელექტის წერილი ინსტრუმენტებთან მუშაობის გამოცდილება, ერთიანი ინსტიტუციური პოლიტიკის არარსებობა წარმოადგენს მნიშვნელოვან ხარვეზს, რომელიც ყურადღების მიქცევას საჭიროებს. ექსპერტთა ჯგუფმა ჩამოაყალიბა შემდეგი რჩევები:

რჩევა 2: სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და გამოაქვეყნოს სტუდენტების მიერ სასწავლო პროცესში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენების ინსტიტუციური პოლიტიკა, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს მათი გამოყენების ნებადართულ და აკრძალულ ფორმებს, გამოყენების დეკლარირების ვალდებულებას, აგრეთვე არადეკლარირებული გამოყენების შემთხვევაში შესაბამის შედეგებსა და პასუხისმგებლობას. პოლიტიკა უნდა ინტეგრირდეს აკადემიური კეთილსინდისიერების დებულებაში, რომლებიც პროგრამაზე ჩარიცხვის ეტაპზე ეცნობება სტუდენტებს.

მეორე, სავალდებულო კურსი „წერის ტექნიკა“ (EBGE 02) წარმოადგენს პროგრამის ძირითად კომპონენტს აკადემიური წერისა და კვლევითი უნარების განვითარების თვალსაზრისით. კურსი შეისწავლის წყაროების სანდოობას, ციტირების პრაქტიკას და აკადემიურ კეთილსინდისიერობას Turnitin-ის მეშვეობით, თუმცა მის მიმდინარე სილაბუსში არ არის მოცემული რაიმე კონკრეტული შინაარსი ხელოვნური ინტელექტის წერის ინსტრუმენტებთან დაკავშირებით. კრიტიკული შეფასება საშუალებას მოგვცემს დავადგინოთ ამ რესურსების, როგორც ინფორმაციის წყაროს სანდოობა, მათი გამოყენების მიზანშეწონილობა აკადემიურ და პროფესიულ წერასა და რედაქტირებაში და ასევე ის გამოწვევები, რომლებიც შეიძლება წარმოიშვას აკადემიური კეთილსინდისიერების თვალსაზრისით, როდესაც ნაშრომი ხელოვნური ინტელექტის დახმარებით იქმნება. ეს ხარვეზი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმის გათვალისწინებით, რომ კურსი ტარდება კომპიუტერული მეცნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტის პროგრამის სტუდენტებთან ერთად, სადაც სტუდენტების გაცნობიერება ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტებთან დაკავშირებით, სავარაუდოდ, მაღალია. აკრედიტაციის ვიზიტმა დაადასტურა, რომ აღნიშნული შინაარსი მოქმედ სილაბუსში არ არის წარმოდგენილი. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის რჩევაა:

რჩევა 3: სასურველია, შინაარსობრივად განახლდეს "წერის ტექნიკის" სილაბუსი და არსებულ თემატიკას დაემატოს ხელოვნური ინტელექტის წერის ინსტრუმენტებთან დაკავშირებული საკითხები. ამ ხარვეზის აღმოფხვრას ხელს შეუწყობს ისეთი საკითხების განხილვა, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტის მიერ გენერირებული ტექსტის კრიტიკული შეფასება, მისი პასუხისმგებლიანი გამოყენება აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები აკრედიტაციის ვიზიტის დროს
- მოწოდებული კურსის სილაბუსები, მათ შორის EBGE-02 წერის ტექნიკა (დანართი 01-G/01-E)
- BTU ClassRoom, უნივერსიტეტის ელექტრონული სასწავლო მართვის სისტემა
- BTU-ის ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების კოდექსი
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე შეფასების შედეგების ანალიზი (დანართი 11-G/11-E)

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- **რჩევა 2:** სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და გამოაქვეყნოს სტუდენტების მიერ სასწავლო პროცესში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენების ინსტიტუციური პოლიტიკა, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს მათი გამოყენების ნებადართულ და აკრძალულ ფორმებს, გამოყენების დეკლარირების ვალდებულებას, აგრეთვე არადეკლარირებული

გამოყენების შემთხვევაში შესაბამის შედეგებსა და პასუხისმგებლობას. პოლიტიკა უნდა ინტეგრირდეს აკადემიური კეთილსინდისიერების დებულებაში, რომლებიც პროგრამაზე ჩარიცხვის ეტაპზე ეცნობება სტუდენტებს.

- **რჩევა 3:** სასურველია, შინაარსობრივად განახლდეს "წერის ტექნიკის" სილაბუსი და არსებულ თემატიკას დაემატოს ხელოვნური ინტელექტის წერის ინსტრუმენტებთან დაკავშირებული საკითხები. ამ ხარვეზის აღმოფხვრას ხელს შეუწყობს ისეთი საკითხების განხილვა, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტის მიერ გენერირებული ტექსტის კრიტიკული შეფასება, მისი პასუხისმგებლიანი გამოყენება აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებთან შესაბამისობა.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამას აქვს მიღების მკაფიოდ განსაზღვრული წინაპირობები. პროგრამაზე ჩარიცხვა ძირითადად ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ერთ-ერთი მთავარი მოთხოვნა ინგლისური ენის ცოდნაა მინიმუმ B1 დონეზე.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე მიღება დაშვებულია საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ შემთხვევებში და ხორციელდება შესაბამისი სამართლებრივი ჩარჩოთი დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

მიღების მოთხოვნები სრულად შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას და გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია პოტენციური კანდიდატებისთვის. ამ წინაპირობების შესახებ დეტალური ინფორმაცია მოცემულია პროგრამის კურსკულუმში, რომელიც ხელმისაწვდომია შემდეგ ბმულზე: <https://btu.edu.ge/sabakalavro-programebi/>.

უნივერსიტეტი იყენებს სტუდენტური კონტინენტის დაგეგმვის სტრუქტურირებულ მეთოდოლოგიას, რომლის მიხედვითაც პროგრამაზე მიღებული სტუდენტების რაოდენობა რამდენიმე ძირითადი ინდიკატორის საფუძველზე განისაზღვრება. ესენია: მიღებაზე მოთხოვნის დინამიკა (არსებული პროგრამების შემთხვევაში), ჩარიცხვის ტენდენციები, სტუდენტების მობილობა, ასევე მიღებისა და დამთავრების მაჩვენებლები, სხვა შესაბამის ობიექტურ ფაქტორებთან ერთად. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამაზე მიღების კვოტის ეფექტურ და მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ განსაზღვრას. გარდა ამისა, დაწესებულება იყენებს მათემატიკურ პროგნოზირების მოდელს სტუდენტთა რაოდენობის პროგნოზირებისა და დაგეგმვის პროცესების მხარდასაჭერად. დადგენილი მეთოდოლოგიის თანახმად, შენარჩუნებულია მინიმუმ ერთი განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა 25 სტუდენტზე. წარმოდგენილი პროგრამა სრულად შეესაბამება ამ განაცხადს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და შესაბამისი პროცედურები განსაზღვრულია BTU-ის შიდა ნორმატიულ დოკუმენტებსა და საბაკალავრო პროგრამის რეგულაციებში. ყველა შესაბამისი დოკუმენტი საჯაროდ ხელმისაწვდომია BTU-ს ოფიციალურ ვებსაიტზე: <https://btu.edu.ge/en/undergraduate-programs/> ეს ბმული შეიცავს ამომწურავ ინფორმაციას პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- BTU-ს ვებგვერდი <https://btu.edu.ge/chven-shesakheb/maregulirebeli-dokument/>

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.1. <u>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</u>	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა სტუდენტებს უვითარებს უმაღლეს განათლებაში საბაკალავრო ხარისხისთვის საჭირო სწავლის შედეგებსა და პრაქტიკულ უნარებს. პროგრამა იყენებს ე.წ. „ჩაშენებული პრაქტიკის“ მიდგომას. ამ პრაქტიკის შესაბამისად, სწავლების თითოეული კურსი მოიცავს როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ კომპონენტებს, რომლებიც მიმართულია კურსდამთავრებულის სპეციალური (დარგობრივი) და ზოგადი (უნივერსალური) კომპეტენციების ჩამოყალიბებისა და განვითარებისკენ.

წარდგენილი პროგრამა განსაზღვრავს 12 სწავლის შედეგს, რომელთა მიღწევა უზრუნველყოფილია პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსების მეშვეობით. ცალკეული კურსების ფარგლებში გამოიყენება სხვადასხვა ფორმატი, მათ შორის პრაქტიკული დავალებები, შემთხვევის ანალიზი, დავალებები, სავარჯიშოები და პროექტების მომზადება და პრეზენტაცია. ეს მიდგომები ხელს უწყობს საბაკალავრო პროგრამის დონის შესაბამისი პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას.

გარდა ამისა, პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში, ვორქშოუბებსა და სემინარებში და წარადგინონ თავიანთი ნამუშევრები, მათ შორის დარგის სპეციალისტებისა და პოტენციური დამსაქმებლებისთვის. BTU-ს პროექტების შესახებ ინფორმაცია გამოქვეყნებულია BTU-ს ოფიციალურ ვებსაიტზე.

სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ითანამშრომლონ სხვადასხვა ორგანიზაციებთან, მემორანდუმების ფარგლებში განახორციელონ ვიზიტები, გაეცნონ ორგანიზაციაში მიმდინარე პროცესებს, მიიღონ წვდომა ორგანიზაციის საზოგადოებრივ ინფორმაციაზე, შეიძინონ თანამედროვე ცოდნა და განვიითარონ პრაქტიკული უნარები რეალურ სამუშაო გარემოში. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის შემდგომი გაღრმავების მიზნით, მიზანშეწონილია, რომ დაწესებულებამ:

რჩევა 5: პროგრამის შინაარსის გამდიდრების მიზნით, სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა განიხილოს პროგრამაში გარე პრაქტიკის ან სტაჟირების კომპონენტის ფორმალურად ინტეგრირება. თუ არსებული 180-კრედიტის ფარგლებში სავალდებულო გარე პრაქტიკის დაუყოვნებლივ დანერგვა ვერ ხერხდება, BTU-ს შეუძლია გამოიყენოს დამსაქმებლებთან უკვე არსებული თანამშრომლობის ფორმები. მაგალითად, კარიერული განვითარების ცენტრის სამუშაო ვიზიტები. ასევე, შესაძლებელია ამ აქტივობების ფორმალიზება და მათი უფრო მკაფიო სტრუქტურული დაკავშირება ბიზნეს-პროექტის დასკვნით კომპონენტთან. ეს შეიძლება განხორციელდეს პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებისა და მკაფიოდ განსაზღვრული სწავლის მიზნების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- დანართი „საგანმანათლებლო პროგრამის რუკა“
- ხელშეკრულებები/მემორანდუმები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- BTU-ს ვებგვერდი <https://btu.edu.ge/chven-shesakheb/maregulirebeli-dokument/>

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- **რჩევა 5:** პროგრამის შინაარსის გამდიდრების მიზნით, სასურველია, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა განიხილოს პროგრამაში გარე პრაქტიკის ან სტაჟირების კომპონენტის ფორმალურად ინტეგრირება. თუ არსებული 180-კრედიტის ფარგლებში სავალდებულო გარე პრაქტიკის დაუყოვნებლივ დანერგვა ვერ ხერხდება, BTU-ს შეუძლია გამოიყენოს დამსაქმებლებთან უკვე არსებული თანამშრომლობის ფორმები. მაგალითად, კარიერული განვითარების ცენტრის სამუშაო ვიზიტები. ასევე, შესაძლებელია ამ აქტივობების ფორმალიზება და მათი უფრო მკაფიო სტრუქტურული დაკავშირება ბიზნეს-პროექტის დასკვნით კომპონენტთან. ეს შეიძლება განხორციელდეს პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებისა და მკაფიოდ განსაზღვრული სწავლის მიზნების საფუძველზე.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.2. 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, სწავლებისა და სწავლის პროცესი შემუშავებულია პროგრამის კომპონენტების სპეციფიკური მახასიათებლების შესაბამისად და იყენებს ცოდნის მიწოდების მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის ლექციებს, ჯგუფურ მუშაობას და ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენებას. პედაგოგიური მიდგომა აერთიანებს მრავალფეროვან სწავლებისა და სწავლის აქტივობებს, როგორცაა დისკუსიები და დებატები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, ანალიტიკური და სინთეზური ამოცანები, მოქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და დემონსტრირება.

ცალკეული კურსების სპეციფიკის გათვალისწინებით, შესაბამისი სწავლება სწავლის მეთოდები და სასწავლო აქტივობები სისტემატურად არის განსაზღვრული კურსების სილაბუსებში. ეს უზრუნველყოფს კურსის მიზნებთან შესაბამისობას და ხელს უწყობს სასურველი სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას. გამოყენებული მეთოდები მოქნილია და ადაპტირებულია როგორც კურსის შინაარსთან, ასევე სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებთან.

გარდა ამისა, დაწესებულება მხარს უჭერს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებას ინდივიდუალური კურიკულუმების შემუშავების გზით, რომლებიც შემუშავებულია სტუდენტების ინდივიდუალური გარემოებებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით, ობიექტური კრიტერიუმების საფუძველზე.

პროგრამის კომპონენტებში გამოყენებული სწავლება სწავლის მეთოდები უზრუნველყოფს როგორც დარგობრივი, ისე ზოგადი (ტრანსფერული) კომპეტენციების განვითარებას. გარდა ამისა, პროგრამის კურსებს შორის ამ მეთოდების თანმიმდევრული და კოორდინირებული ინტეგრაცია უზრუნველყოფს პროგრამის დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- ელექტრონული სწავლების პლატფორმა;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუები
- BTU-ს ვებგვერდი <https://btu.edu.ge/chven-shesakheb/maregulirebeli-dokument/>

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4. სტუდენტის შეფასება	სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონე ფასდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით "უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ" დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად. პროგრამაში გამოიყენება 100-ქულიანი შეფასების სისტემა (მაქსიმუმ 100 ქულა), რომელიც მოიცავს როგორც შუალედურ, ისე საბოლოო შეფასების კომპონენტებს. თითოეულ შემთხვევაში, მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი დადგენილია და მითითებულია შესაბამისი პროგრამის სილაბუსებში. კრედიტების განაწილება მხოლოდ შუალედური ან საბოლოო შეფასების საფუძველზე არ არის ნებადართული. პროგრამის თითოეული კომპონენტის საბოლოო ქულა წარმოადგენს როგორც შუალედური, ასევე საბოლოო შეფასებებიდან მიღებულ შეჯამებულ ქულას.

საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, 100-ქულიანი შეფასების სისტემა მოიცავს ხუთ დადებით და ორ უარყოფით შეფასებას. სტუდენტის მიღწევა ფასდება შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენებით, მათ შორის პრაქტიკული და თეორიული დავალებების, დისკუსიებისა და გამოკითხვების, პრეზენტაციების, ანგარიშებისა და პროექტების გამოყენებით. შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები (ინდიკატორები) მკაფიოდ განსაზღვრავს იმ მოთხოვნებს, რომლებიც სტუდენტმა უნდა დააკმაყოფილოს კონკრეტული შეფასების მისაღწევად.

არსებული შეფასების სისტემა ასევე უზრუნველყოფს სტუდენტების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებების გათვალისწინებას. კერძოდ, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისათვის გამოიყენება შესაბამისი შეფასების მეთოდები. ინდივიდუალური კურსკულუმის ფარგლებში მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან მიმართებით, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება შეესაბამება პროგრამის საერთო მოთხოვნებს.

გარდა ამისა, სტუდენტებს უფლება აქვთ გაასაჩივრონ თავიანთი შეფასებები უნივერსიტეტში მოქმედი რეგულაციების შესაბამისად. თუ სტუდენტი არ ეთანხმება მიღებულ შეფასებას, მას შეუძლია მოითხოვოს შეფასებული ნაშრომის გადახედვა BTU-ს შიდა დებულებით დადგენილი პროცედურების დაცვით და წარუდგინოს დასაბუთებული წერილობითი საჩივარი ფაკულტეტის დეკანს. სააპელაციო საჩივარს დეკანი და შემფასებელი ერთობლივად განიხილავენ. თუ საჩივარი დასაბუთებულად იქნა მიჩნეული, სტუდენტის ნაშრომი ექვემდებარება ხელახალ შეფასებას.

უნივერსიტეტში მოქმედი სტუდენტთა შეფასების სისტემა მოიცავს მონიტორინგისა და უწყვეტი გაუმჯობესების მექანიზმებს. იმ შემთხვევებში, როდესაც მონიტორინგის შედეგად გამოვლინდება გადახრები, მათ შორის დაგეგმილი მიზნების მიღწევისას დასაშვები 5-10%-იანი აცდენა, შესაბამისი პროგრამის კომპონენტები ექვემდებარება გადახედვას. მნიშვნელოვანი გადახრების დაფიქსირების

შემთხვევაში გადაიხედება ისეთი ელემენტები, როგორცაა პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, კურსის შინაარსი, სწავლება სწავლის მეთოდები, შეფასების ინსტრუმენტები, კრედიტების განაწილება, ასევე საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათებს შორის ბალანსი, დაგეგმილ სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.

უნივერსიტეტი ასევე იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერების დადგენილ სტანდარტებს. დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტის ნამუშევარი ფასდება ნულით და გამოიყენება შესაბამისი დისციპლინური სანქციები. აკადემიური კეთილსინდისიერების სტანდარტის შესახებ ინფორმაცია მოცემულია კურსის სილაბუსში, ხოლო აკადემიური ეთიკისა და სტანდარტების შესახებ დებულება საჯაროდ ხელმისაწვდომია BTU-ს ოფიციალურ ვებსაიტზე და საჯარო ყველა დაინტერესებული მხარისთვის (იხილეთ: <https://drive.google.com/file/d/1QjalFj0fxLsDxZlIHRAxLijZvEP5v8i8/view> – ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების კოდექსი).

გარდა ამისა, უნივერსიტეტში მოქმედებს ელექტრონული სწავლებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების რეგულაციები. აღნიშნული ჩარჩოს ფარგლებში, შეფასებისა და კრედიტების განაწილების ზოგადი წესები შესაბამისობაშია ტრადიციულ სასწავლო გარემოში გამოყენებულ წესებთან. ელექტრონული სწავლების შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს დაგეგმილი სწავლის შედეგების შეფასებას ნათლად განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე და მოიცავს სტუდენტის სამუშაოს ავთენტურობის დადასტურების მექანიზმებს.

გარდა ამისა, ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სწავლებისა და სწავლების პროცესი ექვემდებარება უწყვეტ შეფასებას, ხოლო მისი ეფექტიანობისა და ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით მუდმივად განიხილება და ხორციელდება შესაბამისი ღონისძიებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- ელექტრონული სწავლების პლატფორმა;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- საბაკალავრო პროგრამების განხორციელების რეგულაციები
- ინდივიდუალური კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების რეგულაცია
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
- BTU-ს ვებგვერდი <https://btu.edu.ge/chven-shesakheb/maregulirebeli-dokument/>

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი

შეფასება

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

The პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობისა და მითითების სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, აშკარაა, რომ უნივერსიტეტი სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას სასწავლო პროცესისა და საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმები, რომლებიც მათ უნივერსიტეტურ გარემოში ინტეგრაციაში ეხმარება. ადმინისტრაციულ და აკადემიურ პერსონალს სტუდენტებთან მჭიდრო კომუნიკაცია აქვს, რაც ნათლად გამოიკვეთა სტუდენტებთან ჩატარებული პირდაპირი ინტერვიუების დროს. გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ სტუდენტების უფლებები და მათი კანონიერი ინტერესები სრულად არის უზრუნველყოფილი და დაცული დაწესებულებაში. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან და იცავენ საკუთარ უფლებებს.

სტუდენტებს გააჩნიათ ამომწურავი ინფორმაცია როგორც სწავლასთან, ასევე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა მნიშვნელოვან საკითხებთან დაკავშირებით. ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინფორმირებულობას. სტუდენტთა საჭიროების შემთხვევაში, BTU უზრუნველყოფს ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის დაგეგმვას. ლექტორებთან სტუდენტების კონსულტაციები ხორციელდება სამუშაო საათებში, რომლებიც კონკრეტულად არის განსაზღვრული სილაბუსებში. ამასთანავე, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ საკმაოდ მჭიდრო და უშუალო კომუნიკაცია აქვთ კურსის კოორდინატორებთან. დაწესებულებაში აქტიურად იმართება დასაქმების ფორუმები. უნივერსიტეტი თანამშრომლობს დამსაქმებლებთან და ორგანიზებას უწყევს მათ ჩართულობას. ეს სრულად ემსახურება სტუდენტების კარიერულ განვითარებას. გარდა ამისა, BTU-ში აქტიურად ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და საჯარო ლექციები, რომლებიც სტუდენტებს დამატებით შესაძლებლობებს სთავაზობს.

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტთა მონაწილეობას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო პროექტებში სასწავლო პროცესის ფარგლებში. ინსტიტუცია

რეგულარულად სთავაზობს სტუდენტებს კონფერენციებსა და სხვადასხვა ტიპის აკადემიურ ღონისძიებებში მონაწილეობის შესაძლებლობას. თავის მხრივ, სტუდენტებს აქტიურად მიეწოდებათ ინფორმაცია ამ შესაძლებლობების შესახებ ვებგვერდის, სოციალური მედიისა და პირადი კომუნიკაციის საშუალებით. გარდა ამისა, BTU ჩართულია Erasmus+-ის პროგრამაში და თანამშრომლობს საერთაშორისო პარტნიორ უნივერსიტეტებთან, რაც სტუდენტებს დამატებით შესაძლებლობას აძლევს ისარგებლონ გაცვლითი პროგრამებით და მიიღონ განათლება საზღვარგარეთ.

დაწესებულება ხელს უწყობს და მხარს უჭერს სტუდენტურ აქტივობებს და მრავალფეროვან სტუდენტურ ცხოვრებას. უნივერსიტეტში არ ფუნქციონირებს სტუდენტური თვითმმართველობა; თუმცა, სტუდენტებს აქტიური კომუნიკაცია აქვთ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, რომლის მეშვეობითაც ისინი გეგმავენ კონკრეტულ სოციალურ, კულტურულ და სპორტულ აქტივობებს, რომლებიც მათ ინტერესებს შეესაბამება. ინტერვიუების დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ღონისძიებები მრავალფეროვანია და უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტურ ცხოვრებას.

BTU-ში შექმნილია სტუდენტზე ორიენტირებული გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინფორმირებულობას, მხარდაჭერას და მათი უფლებების დაცვას. სტუდენტებსა და პერსონალს შორის მჭიდრო კომუნიკაცია ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტურ მართვას და უზრუნველყოფს ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას. უნივერსიტეტი ასევე აქტიურად უჭერს მხარს სტუდენტების პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებას სხვადასხვა ღონისძიებების, პროექტებისა და საერთაშორისო შესაძლებლობების მეშვეობით. უნივერსიტეტმა შექმნა გარემო, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიურ და სოციალურ განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები
- ვებ-საიტი
- პროგრამის კურსების სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და განხორციელების რეგულაცია
- შიდა რეგულაციები;

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტანდარტი 3.2 არ ეხება, რადგან პროგრამა საბაკალავრო საფეხურზე ხორციელდება.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	არ ეხება

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტში პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის, ასისტენტ - პროფესორისა და ასისტენტის თანამდებობებზე აკადემიური პერსონალის დანიშვნა ხორციელდება ღია, საკონკურსო პროცესის მეშვეობით, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, BTU- ს

წესდებისა და აკადემიური თანამდებობების კონკურსის მარეგულირებელი შიდა დებულების დაცვით. კონკურსი საჯაროდ ცხადდება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ, სპეციალიზაციის სფეროების მიხედვით არსებული ვაკანტური პოზიციების რაოდენობისა და აკადემიური თანამდებობების რანგების მითითებით. შერჩევის პროცესის გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად და დაწესებულების აკადემიური საზოგადოების კეთილსინდისიერების დაცვის მიზნით, ყველა შესაბამისი ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია.

ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამის განხორციელებაში ჩართული როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია, აკადემიური მიღწევები და პროფესიული გამოცდილება ოფიციალურადარის დოკუმენტირებული და დასტურდება უნივერსიტეტში დაცული პირადი საქმეების საფუძველზე. აღნიშნული პირადი საქმეები მოიცავს ავტობიოგრაფიებს (CV), დიპლომების ასლებს, აკადემიური ხარისხებისა და აკადემიური თანამდებობების დამადასტურებელ სერტიფიკატებს, აგრეთვე პროფესიული და კვლევითი საქმიანობის ამსახველ დოკუმენტაციას.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 47 კვალიფიციური პირი, რომელთა აკადემიური კვალიფიკაციისა და პროფესიული გამოცდილების ერთობლიობა უზრუნველყოფს ბიზნესის ადმინისტრირების საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული დისციპლინების სრულყოფილ დაფარვას. კატეგორიზაციის სიცხადისთვის აღსანიშნავია, რომ პროგრამის 47 განმახორციელებელი პერსონალიდან, 31 იკავებს აკადემიურ თანამდებობას (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი ან ასისტენტ-პროფესორი), რომლებიც საქართველოს „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონის შესაბამისად კონკურსის წესით არიან დანიშნულნი, ხოლო 16 მოწვეული სპეციალისტია. BTU- ში არ არის დასაქმებული სპეციალური სამეცნიერო პერსონალი კანონის 37¹ მუხლით განსაზღვრული მნიშვნელობით, რომლის თანახმადაც სამეცნიერო პერსონალად მიიჩნევიან დამოუკიდებელი სამეცნიერო- კვლევითი ერთეულების მეცნიერები და პოსტდოქტორანტები; აღნიშნული კატეგორია BTU- ის ინსტიტუციურ სტრუქტურაზე არ ვრცელდება. ამრიგად, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა — 31:16 = 1.94:1 — ნათლად ასახავს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ძირითადი აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული სპეციალისტების რაოდენობრივ მიმართებას/ რაოდენობრივ შესაბამისობას / თანხვედრას. აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო და აკადემიური ჩართულობა დასტურდება ინდივიდუალური აკადემიური პორტფოლიოების შესწავლის საფუძველზე და ვლინდება მათ სასწავლო-სამეცნიერო საქმიანობაში. აკადემიური პერსონალის გარდა, პროგრამის პრაქტიკაზე ორიენტირებული კომპონენტების განხორციელებაში მონაწილეობენ მოწვეული სპეციალისტებიც. აღნიშნულ სპეციალისტებს აქვთ მნიშვნელოვანი გამოცდილება კერძო სექტორში, საჯარო დაწესებულებებსა და პროფესიულ საქმიანობაში, რაც სწავლა-სწავლების პროცესს ამდიდრებს დარგის თანამედროვე ცოდნითა და პრაქტიკული პერსპექტივებით და უზრუნველყოფს პროგრამის მუდმივ შესაბამისობას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან .

პერსონალის დონეს და სამუშაო დატვირთვის განაწილებას BTU-ს პერსონალის დაგეგმვის მეთოდოლოგია არეგულირებს, რომელიც ადგენს რაოდენობრივ თანაფარდობებს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრადი განხორციელების უზრუნველსაყოფად. აღნიშნული მოიცავს შემდეგ მაჩვენებლებს: ყოველ 25 სტუდენტზე ერთი პროგრამის განმახორციელებელი და ყოველ 60 სტუდენტზე სულ მცირე ერთი უფროსი აკადემიური პერსონალის წარმომადგენელი. პროგრამის განმახორციელებლების არანაკლებ 50%- ს შეადგენს აკადემიური პერსონალი, ხოლო აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა 1:1-ის დონეზეა შენარჩუნებული. აფილირებული აკადემიური პერსონალი აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობის სულ მცირე 10%-ს შეადგენს. აკადემიური პერსონალის დატვირთვა რეგულირდება ინსტიტუციური პოლიტიკით და აისახება ინდივიდუალურ დატვირთვის სქემებში, რომლებიც სემესტრულად განახლებადია. სრული სამუშაო დატვირთვა არ აღემატება კვირაში 40 საათს და მოიცავს სწავლებას, კვლევას, სტუდენტების ზედამხედველობას და ინსტიტუციურ მომსახურებას. შეფასების დროს BTU აკმაყოფილებს დადგენილ საკადრო ინდიკატორებსა და კვალიფიკაციის მოთხოვნებს. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შენარჩუნების მაღალი მაჩვენებელი მიუთითებს სტაბილურ აკადემიურ გარემოზე, ხოლო პერსონალის რაოდენობა გადაიხედება სტუდენტთა კონტინგენტის ცვლილების შესაბამისად.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა პროგრამის ხელმძღვანელობის მკაფიო ინსტიტუციური ჩარჩო. პროგრამის ხელმძღვანელი ინიშნება აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული პროცედურის საფუძველზე. იგი უნდა ფლობდეს დოქტორის (ან მასთან გათანაბრებულ) აკადემიურ ხარისხს, ასევე უნდა ჰქონდეს უმაღლეს განათლებაში ან შესაბამის პროფესიულ სფეროში მუშაობის სათანადო გამოცდილება. აღნიშნული მოთხოვნები უზრუნველყოფს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელობა დაეკისროს შესაბამისი აკადემიური და პროფესიული კომპეტენციის მქონე პირს. პროგრამის ხელმძღვანელი პასუხისმგებელია პროგრამის საერთო კოორდინაციასა და განვითარებაზე, რაც მოიცავს სასწავლო გეგმის რეგულარულ გადახედვასა და გაუმჯობესებას, სასწავლო პროცესის ზედამხედველობას, პროგრამის შედეგიანობის ანალიზს, ასევე სტუდენტებთან და უნივერსიტეტის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებთან თანამშრომლობას. მისი როლი ასევე მოიცავს BTU-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან მჭიდრო თანამშრომლობას აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებისა და პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესების მხარდასაჭერად. პროგრამის ხელმძღვანელის მუშაობა ყოველწლიურად ფასდება დადგენილი ინსტიტუციური კრიტერიუმების საფუძველზე.

ადმინისტრაციული და დამხმარე სერვისები ორგანიზებულია BTU-ს პერსონალის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად და შეესაბამება პროგრამის ოპერატიულ საჭიროებებს. ინსტიტუციური თანაფარდობები არეგულირებს ადმინისტრაციულ პერსონალს, აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს შორის ურთიერთობას, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ადეკვატური ორგანიზაციული მხარდაჭერა. ადმინისტრაციული პერსონალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ მხარდაჭერას, მათ შორის აკადემიური პროცესის დაგეგმვას, სტუდენტური დოკუმენტაციის მართვას, სტუდენტებთან და პერსონალთან კომუნიკაციას, ასევე ინსტიტუციურ პროცედურებთან დაკავშირებით კონსულტირებას/კონსულტაციის გაწევას. მათი ფუნქციები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია ინსტიტუციური რეგულაციებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით, ხოლო მათი საქმიანობის ეფექტიანობას ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად აფასებს შიდა შეფასების მექანიზმების ფარგლებში. ეს ჩარჩო უზრუნველყოფს, რომ ადმინისტრაციული სერვისები ეფექტურად უჭერენ მხარს პროგრამის განხორციელებას და უწყვეტ გაუმჯობესებას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	31	31	19	13
- პროფესორი	10	10	10	2
- ასოცირებული პროფესორი	18	18	8	10
- ასისტენტ-პროფესორი	3	3	1	1
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	16	16	5	-
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	-

⁵ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით	1			
---------------------------------	---	--	--	--

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები და რეზიუმეები (დანართი 05-G / 05-E);
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიმდინარე სემესტრული დატვირთვის მონაცემები (დანართი 10-G);
- პროგრამის ხელმძღვანელისა და ადმინისტრაციული პერსონალის ოფიციალური ინსტრუქციები და პასუხისმგებლობები (დანართი 06-G); BTU-ს პერსონალის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- BTU-ს მარეგულირებელი დოკუმენტები: www.btu.edu.ge

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

სასურველია დაწესებულებამ წახალისოს პროგრამაში ჩართული ასოცირებული პროფესორები, რომლებსაც ჯერ არ აქვთ დოქტორის ხარისხი, რათა მათ შეძლონ შესაბამის სფეროში დოქტორის კვალიფიკაციის მოპოვება. აღნიშნული კიდეც უფრო გაამლიერებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის აკადემიურ პოტენციალსა და გრძელვადიანი განვითარების შესაძლებლობებს.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტანდარტი 4.2 მოცემულ შემთხვევაში არ გამოიყენება (ან/არ არის რელევანტური), ვინაიდან შეფასებას დაქვემდებარებული პროგრამა საბაკალავრო საფეხურისაა.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	არ ეხება

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეგულარული შეფასების სტრუქტურირებული სისტემა. პერსონალის მუშაობა კონტროლდება ინსტიტუციური შეფასების პროცედურებით, მათ შორის თვითშეფასებით, პროგრამისა და ფაკულტეტის ხელმძღვანელობის მიერ განხილვით და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ზედამხედველობით. ფაკულტეტის დეკანი, ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურისა და კვლევითი ცენტრის ხელმძღვანელებთან ერთად, მონაწილეობს ინდივიდუალური დატვირთვის სქემების გადახედვაში, შესრულებული საქმიანობების შეფასებასა და გასაუმჯობესებელი ასპექტების იდენტიფიცირებაში. შეფასების პროცესი ითვალისწინებს სწავლების ხარისხს, კვლევით საქმიანობაში ჩართულობას, სტუდენტთა მხარდაჭერასა და ინსტიტუციურ განვითარებაში შეტანილ წვლილს. სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და პერსონალის უკუკავშირი სისტემატურად გროვდება გამოკითხვებისა და კონსულტაციების მეშვეობით და გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით.

პროფესიული განვითარება ინსტიტუციურ პრიორიტეტად არის აღიარებული. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ხელი მიუწვდება მრავალ საერთაშორისო პროგრამასა და პარტნიორობაზე, მათ შორის Erasmus+, DAAD, Horizon Europe, EURAXESS Georgia-სა და COST-ის ქსელებზე, ასევე ევროპულ პარტნიორ უნივერსიტეტებთან ერთობლივ კვლევით ინიციატივებსა და საერთაშორისო შესაძლებლობების განვითარების პროგრამებზე. 2025 წელს BTU-ს კვლევით ცენტრსა და თურქეთის ეკონომიკური განვითარებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ინსტიტუტს (IKSAD) შორის ხელმოწერილი თანამშრომლობის ხელშეკრულება კიდევ უფრო აძლიერებს უნივერსიტეტის საერთაშორისო კვლევით თანამშრომლობას. გარდა ამისა, დაწესებულებას დანერგილი აქვს კვლევითი საქმიანობის წამახალისებელი მექანიზმები, მათ შორის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების სფეროში დაწესებული სამეცნიერო ჯილდო და შედეგებზე დაფუძნებული მატერიალური წახალისების სისტემა.

არსებული მტკიცებულებები მიუთითებს პერსონალის აქტიურ ჩართულობაზე კვლევით და აკადემიურ საქმიანობაში. 2025 წელს BTU-ს აკადემიურმა პერსონალმა გამოაქვეყნა დაახლოებით 40 სამეცნიერო სტატია რეცენზირებულ ჟურნალებში და მონაწილეობა მიიღო 30-ზე მეტ საერთაშორისო კონფერენციაში. შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისთვის წარდგენილი ცხრა საგრანტო განაცხადიდან დაფინანსდა ოთხი პროექტი, რაც აკადემიურ საზოგადოებაში კვლევითი პოტენციალის განვითარებაზე მიუთითებს.

შეფასების პროცესის ფარგლებში აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული შეხვედრებისას აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი მათ პროფესიულ განვითარებას აქტიურად უწყობს ხელს მრავალფეროვანი ინსტიტუციური პროგრამებისა და მხარდაჭერის მექანიზმების საშუალებით. აღნიშნული მიუთითებს, რომ პერსონალის განვითარების შესაძლებლობები არა მხოლოდ ფორმალურად არის დადგენილი, არამედ პროგრამის თანამშრომლების მიერ აღიარებული და პრაქტიკაში გამოყენებულია.

ექსპერტთა ჯგუფმა ადგილზე ვიზიტის დროს დაადასტურა, რომ BTU უზრუნველყოფს ტრენინგებსა და მხარდაჭერას აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის ელექტრონული სწავლების პლატფორმების, დისტანციური სწავლებისა და შეფასების მეთოდების ეფექტური გამოყენებისთვის. პერსონალმა გამოავლინა უნივერსიტეტის სწავლის მართვის სისტემებისა და ციფრული ინსტრუმენტების ცოდნა და მიუთითა, რომ ინსტიტუციური მხარდაჭერა ხელმისაწვდომია სწავლებისა და შეფასების მიდგომების

ონლაინ ფორმატებთან ადაპტაციისას. BTU-ს ჩართულობა საერთაშორისო შესაძლებლობების განვითარების პროგრამებში, მათ შორის Erasmus+-სა და EURAXESS Georgia-ში, კიდევ უფრო უწყობს ხელს ციფრული განათლების მეთოდების სფეროში პერსონალის კომპეტენციის ამაღლებას. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ აღნიშნული მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ადგილზე ვიზიტი
- შეთანხმებები და მემორანდუმები (დანართი 08-G);
- სტუდენტების/კურსდამთავრებულების/დამსაქმებლების/პერსონალის გამოკითხვის ფორმები და შედეგები (დანართი 12-G);
- პერსონალის მუშაობის შეფასების შედეგები (დანართი 13-G);
- BTU-ს პერსონალის მართვის, შეფასებისა და განვითარების მექანიზმები;
- სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეფექტურობის შეფასების მეთოდოლოგია;
- BTU-ს კვლევითი პროექტები: btu.edu.ge

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.3 <u>სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</u>	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

BTU-ს ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა ხორციელდება თანამედროვე და კეთილმოწყობილ ინსტიტუციურ გარემოში, რომელიც რომელიც ხელს უწყობს სწავლებას, სწავლას და კვლევით საქმიანობას. უნივერსიტეტის ფიზიკური, ტექნიკური და ციფრული რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებისა და სასურველი სასწავლო შედეგების მისაღწევად აუცილებელ საფუძველს.

სასწავლო აუდიტორიები, სალექციო დარბაზები და კომპიუტერული ლაბორატორიები აღჭურვილია სტანდარტული პროფესიული ტექნოლოგიებით და მხარდაჭერილია უნივერსიტეტის მასშტაბით მოქმედი IT ქსელით, რომელიც მოიცავს მაღალსიჩქარიან ინტერნეტს, უსადენო წვდომის წერტილებსა და ცენტრალიზებულ ანტივირუსულ დაცვას. ადმინისტრაციული და აკადემიური პროცესები იმართება ელექტრონული სისტემის „E-Document“ მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს ინსტიტუციური დოკუმენტაციის მიკვლევადობას და იურიდიულ ნამდვილობას. ელექტრონული სასწავლო გარემო, მათ შორის BTU Classroom-ი და Google Classroom-ი, ხელს უწყობს კურსებზე რეგისტრაციას, დოკუმენტების მართვას, გრაფიკის შედგენას, კომუნიკაციას, დავალებების წარდგენას და უკუკავშირს. გამოცდები ტარდება Examjet პლატფორმის გამოყენებით. COVID-19 პანდემიის გამოცდილებამ გავლენა მოახდინა უნივერსიტეტის შერეული და ონლაინ სწავლების პრაქტიკაზე.

BTU-ს ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია ფიზიკური და ელექტრონული რესურსები მათ შორის 7,500-ზე მეტი ბეჭდური გამოცემა და 13 სამეცნიერო მონაცემთა ბაზა, მათ შორის Scopus, ScienceDirect, Cambridge University Journals და SAGE Journals. დისტანციური წვდომა სტუდენტებსა და პერსონალს აღნიშნული რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობას აძლევს, ხოლო Turnitin აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვას უზრუნველყოფს. EIFL-ის მეშვეობით უზრუნველყოფილია ღია წვდომის პუბლიკაციების ხელმისაწვდომობა, ხოლო IATUL-ის წევრობა ხელს უწყობს საერთაშორისო თანამშრომლობის გაფართოებას.

დამატებითი ციფრული მხარდაჭერა ხორციელდება ისეთი პლატფორმების საშუალებითაც, როგორცაა Notion-ზე დაფუძნებული „ცოდნის ბანკი“ (Knowledge Bank), რომელიც სტუდენტებს პროექტების მართვის, იდეების სისტემატიზებისა და აკადემიური საქმიანობის ორგანიზების შესაძლებლობას აძლევს.

უნივერსიტეტს ასევე აქვს ინოვაციების ცენტრი და 10 მაღალტექნოლოგიური ლაბორატორია, რომლებიც უზრუნველყოფენ თანამედროვე ტექნოლოგიებზე წვდომას და პრაქტიკული სწავლების შესაძლებლობებს. სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ ეს ობიექტები ხელოვნური ინტელექტის, კოდირებისა და მასთან დაკავშირებული სფეროების შესასწავლად და უნივერსიტეტში სტარტაპ პროექტების შესამუშავებლად. მთლიანი ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური რესურსი უნივერსიტეტის საკუთრებაა.

რესურსებსა და ინფრასტრუქტურაზე ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია სტუდენტებისთვის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, აგრეთვე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისთვის.

ინსტიტუციური რეგულაციები მოქმედებს თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად და შეზღუდვების თავიდან ასაცილებლად. ფიზიკური საშუალებების, ციფრული ინსტრუმენტების, ბიბლიოთეკის რესურსებისა და ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურის კომბინაცია ქმნის სტრუქტურირებულ გარემოს, რომელიც მიზნად ისახავს პროგრამის მიზნების მხარდაჭერას.

ექსპერტთა ჯგუფმა ადგილზე ვიზიტის ფარგლებში სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დაადასტურა, რომ სტუდენტები კარგად არიან ინფორმირებულნი მათთვის ხელმისაწვდომი

ინსტიტუციური რესურსების შესახებ და შეუძლიათ მათი ეფექტიანად გამოყენება. სტუდენტებმა წარმოაჩინეს ბიბლიოთეკის ფიზიკური და ელექტრონული ფონდების მკაფიო ცოდნა, მათ შორის ცამეტ სამეცნიერო ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაზე დისტანციური წვდომის, სწავლების მართვის პლატფორმების, ინოვაციების ცენტრისა და მაღალტექნოლოგიური ლაბორატორიების შესახებ. სწავლის დაწყებისას ორგანიზებული საორიენტაციო ღონისძიებები და სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უწყვეტი მხარდაჭერა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტები, მათ შორის პირველკურსელებიც, ინფორმირებულნი იყვნენ ხელმისაწვდომი რესურსების შესახებ და სათანადო კონსულტაცია მიიღონ მათი გამოყენების თაობაზე. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ აღნიშნული მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ადგილზე ვიზიტი;
- ინფორმაცია ბიბლიოთეკის სერვისებისა და ელექტრონული მონაცემთა ბაზების შესახებ (btu.edu.ge/bibliotheka/);
- <https://btu.edu.ge/chven-shesakheb/maregulirebeli-dokument/>)
- ინფორმაცია ლაბორატორიების შესახებ <https://btu.edu.ge/inovatsia-metsarmeoba/labebi/>

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამის 2025 წლის ბიუჯეტი, რომელიც მოიცავს სამწლიან განხორციელების პერიოდს 2026 წლიდან 2029 წლამდე. ბიუჯეტი მომზადდა BTU-ს შიდა „ფინანსური და ეკონომიკური საქმიანობის დაგეგმვისა და ბიუჯეტირების წესის“ შესაბამისად, რომელიც არეგულირებს ფინანსური რესურსების დაგეგმვას, მართვას და კონტროლს ყველა ინსტიტუციურ საქმიანობაში.

პროგრამის სამწლიანი პერიოდის განმავლობაში პროგნოზირებული მთლიანი შემოსავალი 1,822,500 ლარს შეადგენს, რაც გამომდინარეობს სწავლის საფასურიდან, რომელიც წელიწადში სტუდენტზე 4,500 აშშ დოლარია (12,150 ლარი). პროგრამის პირდაპირი ხარჯების ჯამური პროგნოზი 366,261 ლარით არის გათვალისწინებული, რაც 1,456,239 ლარის დადებით ფინანსურ ბალანსს იძლევა. აღნიშნული თანაფარდობა, ძირითადად, განპირობებულია იმით, რომ არსებითი საერთო ინსტიტუციური ხარჯები — მათ შორის ინფრასტრუქტურის, ადმინისტრაციული პერსონალის, საინფორმაციო ტექნოლოგიებისა და ზედნადები ხარჯების დაფინანსება — უზრუნველყოფილია BTU-ის საერთო ბიუჯეტიდან და არა უშუალოდ პროგრამის ბიუჯეტიდან.

შემოსავლების პროგნოზი ეფუძნება სტუდენტთა მიღების ეტაპობრივად განსაზღვრულ მაჩვენებლებს: 2026–2027 წლებში — 25 სტუდენტი, 2027–2028 წლებში — 50 სტუდენტი, ხოლო 2028–2029 წლებში — 75 სტუდენტი. ზრდის აღნიშნული თანმიმდევრული დინამიკა უზრუნველყოფს ხარჯვითი ვალდებულებების მოსალოდნელ შემოსავლებთან შესაბამისობაში მოყვანას და ასახავს ახლად დაარსებული პროგრამისთვის შესაფერის, ფრთხილ მიდგომას.

ხარჯების განაწილება ასახავს პროგრამის ოპერაციულ პრიორიტეტებს. ყველაზე მსხვილ ერთეულ ხარჯს წარმოადგენს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურება, რომლის მოცულობა შეადგენს 187,200 ლარს, რაც მთლიანი პროგნოზირებული შემოსავლების 10.27%-ს წარმოადგენს. 112,500 ლარი (6.17%) გათვალისწინებულია პერსონალის კვლევითი საქმიანობისა და პროფესიული განვითარებისათვის, რაც ადასტურებს ინსტიტუციურ მხარდაჭერას აკადემიური პერსონალის შესაძლებლობების უწყვეტი განვითარების მიმართ. სხვა ასიგნებები (ხარჯობრივი მუხლები / ხარჯები) მოიცავს სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერას (9,750 ლარი), პროგრამის განვითარების ხარჯებს (3,750 ლარი), საბიბლიოთეკო ფონდის განახლებასა და სამეცნიერო რესურსებზე ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას (4,500 ლარი), პროგრამული უზრუნველყოფის ხარჯებს (5,250 ლარი), აგრეთვე გაუთვალისწინებელი ხარჯებისთვის განკუთვნილ სარეზერვო ფონდს (23,961 ლარი). საერთო ჯამში აღნიშნული ხარჯობრივი განაწილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ძირითადი მიმართულებების სათანადო ფინანსურ მხარდაჭერას.

ბიუჯეტის ანალიზი მიუთითებს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. რესურსების განაწილება პროგრამის საჭიროებების პროპორციულია და შეესაბამება BTU-ს საერთო ინსტიტუციურ ფინანსურ მდგომარეობას. დაფინანსების წყაროები დივერსიფიცირებულია და მოიცავს სწავლის საფასურიდან მიღებულ შემოსავალს, სახელმწიფო ბიუჯეტიდან გამოყოფილ დაფინანსებას, ეროვნულ და საერთაშორისო საგრანტო პროექტებს, აგრეთვე დაწესებულების მიერ კანონმდებლობის ფარგლებში დასაშვებ სხვა შემოსავლებს. დამატებითი ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია თიბისი ბანკთან წინასწარ შეთანხმებული საკრედიტო ხაზის მეშვეობით, რომელიც ინსტიტუციური აქტივებით არის უზრუნველყოფილი. ნებისმიერი ხარჯი, რომელიც ამჟამად არ არის გათვალისწინებული პროგრამის ბიუჯეტში ან რომელიც მომავალში დამატებით დაფინანსებას მოითხოვს, დაიფარება BTU-ს სარეზერვო ფონდიდან.

საერთო ჯამში, ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამის ფინანსური დაგეგმვა ცხადყოფს, რომ არსებული რესურსები საკმარისია პროგრამის ოპერაციული საჭიროებების უზრუნველსაყოფად და პროგნოზირებულ პერიოდში მისი განხორციელებისა და განვითარებისათვის სანდო ფინანსურ საფუძველს ქმნის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი / ბიუჯეტის დოკუმენტი (2025)
- BTU-ს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების უნივერსიტეტში პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება PDCA (დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე) პრინციპს, ხოლო უწყვეტი განვითარების ციკლი ეფექტიანად ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკის, პროცედურებისა და პოლიტიკის შესაბამისად. ვინაიდან აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი პროგრამა ახალია, ხარისხის უზრუნველყოფის სრული ციკლი ჯერ სრულად არ განხორციელებულა და, შესაბამისად, მისი შედეგობრივი დემონსტრირებაც ამ ეტაპზე შეზღუდულია. თუმცა, დაგეგმვის ეტაპზე გამოყენებული იქნა პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის გათვალისწინებული ყველა შესაბამისი მექანიზმი, მათ შორის: ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ განხორციელებული პროგრამის შიდა შეფასება, დარგის წარმომადგენლების მიერ ჩატარებული გარე შეფასება, ასევე შრომისა და საგანმანათლებლო ბაზრის ანალიზი.

პროგრამა შემუშავდა სტრუქტურირებული, მეთოდოლოგიაზე დაფუძნებული პროცესის მეშვეობით, რომელიც შეესაბამება ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ცენტრალურ როლს ასრულებს შემდეგი მიმართულებებით:

- უზრუნველყოფს მეთოდოლოგიურ მხარდაჭერას;
- აკონტროლებს აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობას;
- აფასებს პროგრამის დიზაინსა და შედეგებს;
- და მონაწილეობს თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში.

პროგრამას მხარს უჭერს ინსტიტუციური მარეგულირებელი დოკუმენტები, მათ შორის ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო; პროგრამის შემუშავების მეთოდოლოგია; შესაბამისი ფორმები და ინსტრუმენტები, რომლებიც უზრუნველყოფენ პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემურ და გამჭვირვალე ჩარჩოს.

ხარისხის უზრუნველყოფის თანამშრომლობითი ხასიათი აშკარად არის გამოკვეთილი. თვითშეფასების პროცესში ჩართული იყვნენ: პროგრამის ხელმძღვანელი და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი; ადმინისტრაციული და დამხმარე ერთეულები; სტუდენტები და დამსაქმებლები; გარე ექსპერტები და საერთაშორისო პარტნიორები. დადებით მიგნებად უნდა აღინიშნოს ასევე დარგის წარმომადგენლებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა. ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ დამსაქმებლები მონაწილეობდნენ პროგრამის შემუშავებისა და დაგეგმვის პროცესში, კერძოდ, შრომის ბაზრის კვლევასა და საკონსულტაციო საქმიანობაში ჩართულობის გზით.

ხარისხის უზრუნველყოფის თანამშრომლობითი ხასიათი აშკარად არის გამოკვეთილი. თვითშეფასების პროცესში ჩართული იყო ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე. დადებით მიგნებად უნდა აღინიშნოს ასევე დარგის წარმომადგენლებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა. ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ დამსაქმებლები მონაწილეობდნენ პროგრამის შემუშავებისა და დაგეგმვის პროცესში, კერძოდ, შრომის ბაზრის კვლევასა და საკონსულტაციო საქმიანობაში ჩართულობის გზით.

ეს აჩვენებს, რომ თვითშეფასების ანგარიშის მომზადება მონაწილეობითი და მრავალმხრივი პროცესია, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შემუშავებასა და შეფასებაში მრავალფეროვან პერსპექტივებს. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა ინტერვიუს შედეგებიდანაც აშკარა იყო. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებაში ხარისხის კულტურა გამოიხატა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში პასუხისმგებლობის გაზიარებისა და ფართო ჩართულობის გზით, მათ შორის ადმინისტრაციული ერთეულების წარმომადგენელთა აქტიური მონაწილეობით.

პროგრამის შეფასების შედეგები გამოიყენება გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, მათ შორის: სასწავლო კურსების შინაარსისა და სტრუქტურის მოდიფიცირებისთვის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გადასახედად, პროგრამის კომპონენტებისა და კრედიტების განაწილების დასაზუსტებლად, ასევე სტუდენტთა მხარდაჭერის სერვისების გასაუმჯობესებლად. როგორც უკვე აღინიშნა, ვინაიდან პროგრამა ახლად არის შემუშავებული, ხარისხის უზრუნველყოფის ინსტრუმენტების გამოყენების შედეგები ამ ეტაპზე ჯერ არ არის ასახული. თუმცა, ინტერვიუებმა დაადასტურა პროგრამის განმახორციელებლებსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შორის თანამშრომლობა, რომელიც პროგრამის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულია.

დაწესებულება ელექტრონული და დისტანციური სწავლების განხორციელებას უზრუნველყოფს შესაბამისი რეგულირებული მეთოდოლოგიური ჩარჩოს საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ონლაინ გარემოსთვის ადაპტირებულ სწავლების, შეფასებისა და მონიტორინგის მკაფიოდ განსაზღვრულ პროცედურებს. ელექტრონული სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფას ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის, სტუდენტთა აკადემიური პროგრესისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის სისტემური მონიტორინგი, აგრეთვე სასწავლო მასალების მიწოდების, კომუნიკაციისა და შეფასებისათვის ცენტრალიზებული ციფრული პლატფორმების თანმიმდევრული გამოყენება.

გარდა ამისა, დაწესებულება ელექტრონული სწავლებისათვის იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციფიკურ მექანიზმებს, მათ შორის მონიტორინგის ჯგუფების მიერ უწყვეტ ზედამხედველობას, ონლაინ გარემოში მიღწეული სწავლის შედეგების ანალიზს და ტრადიციულ და ონლაინ ფორმატებში მიღებული შედეგების შედარებით შეფასებას, რაც სწავლების სხვადასხვა ფორმატში სწავლის შედეგებისა და ხარისხის სტანდარტების თანმიმდევრულ დაცვას უზრუნველყოფს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- ინტერვიუების შედეგები
- საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასება.
- პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასება
- სტუდენტების/კურსდამთავრებულების/დამსაქმებლების/პერსონალის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის ფორმები, გამოკითხვის შედეგები და ინფორმაცია მათი გამოყენების შესახებ
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სამუშაო და საგანმანათლებლო ბაზრის ანალიზი
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო

რეკომენდაციები.

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

რადგან პროგრამა ახალია და აკრედიტაციაზე პირველად არის წარდგენილი, წინა აკრედიტაციის პროცესიდან არ არსებობს რეკომენდაციები, რათა ექსპერტებმა შეაფასონ მათი განხორციელება. თუმცა, ინტერვიუებზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ პროგრამის შემუშავების პროცესში გამოყენებულ იქნა მსგავსი ქართულენოვანი პროგრამიდან მიღებული რეკომენდაციები. ასევე, აღსანიშნავია, რომ შეფასების პროცესში პროგრამის გუნდი გამოირჩეოდა ღიაობითა და თანამშრომლობაზე ორიენტირებული მიდგომით.

უნივერსიტეტში დამკვიდრებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და მექანიზმების შესაბამისად, პროგრამამ დაგეგმვის ეტაპზე გარე კოლეგიური შეფასება / რეცენზირება გაიარა. კერძოდ, პროგრამა შეაფასეს დარგის წარმომადგენლებმა. გამოხმაურება დადებითი იყო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გარე შეფასების შედეგები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული გადახედვა ხორციელდება მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის სისტემური და სტრუქტურირებული მიდგომის საფუძველზე, რომელსაც ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები უჭერს მხარს. მონიტორინგი მოიცავს პროგრამის განხორციელების ყველა აუცილებელ სფეროსა და მიმართულებას, მათ შორის სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის ანალიზს, დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირის შეფასებას (სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, პროგრამის განმახორციელებლები), შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და დარგობრივი ტენდენციების ანალიზს, ასევე პროგრამის რესურსებისა და განხორციელების პირობების ადეკვატურობის შეფასებას.

პროცესში ჩართულია შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ადმინისტრაციული ერთეულები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები, რომელთა მოსაზრებებიც გროვდება და გათვალისწინებულია პროგრამის შეფასებისა და შემუშავების დროს.

პროგრამის ეფექტურობა ვასდება წინასწარ განსაზღვრული ინდიკატორებისა და სამიზნე კრიტერიუმების გამოყენებით, მათ შორის, მიღწეული სწავლის შედეგების დაგეგმილ მიზნებთან შედარებისა და აკადემიური მოსწრების ანალიზის ჩათვლით. მონიტორინგის აგრეგირებულ/ შეჯამებული შედეგები გამოიყენება პროგრამის ეფექტიანობის შესაფასებლად და მისი შემდგომი განვითარების დაგეგმვისათვის.

პროგრამის გადახედვა და, საჭიროების შემთხვევაში, მისი მოდიფიცირება ხორციელდება ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით, რაც მოიცავს პროგრამის შინაარსისა და კომპონენტების განახლებას, სწავლების, სწავლისა და შეფასების მეთოდების გადასინჯვას, ასევე მხარდაჭერის მექანიზმებისა და რესურსების შემდგომ გაუმჯობესებას.

სტუდენტთა ჩართულობა მონიტორინგის პროცესში უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისა და საგანმანათლებლო სერვისების შესახებ უკუკავშირის მექანიზმების მეშვეობით, რომელთა შედეგები გაანალიზდება და პროგრამის გაუმჯობესების საფუძველად გამოიყენება.

პროგრამის განვითარება და პერიოდული გადახედვა ხორციელდება საერთაშორისო გამოცდილებისა და საუკეთესო პრაქტიკის გათვალისწინებით, მათ შორის უცხოური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შედარებითი ანალიზის, აგრეთვე საერთაშორისო პარტნიორებისა და დარგის სპეციალისტების ჩართულობის საფუძველზე.

რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია, სრული პერიოდული მიმოხილვის ციკლები და გრძელვადიანი მონიტორინგის შედეგები (მაგ., კურსდამთავრებულთა შედეგები) ჯერ არ არის ხელმისაწვდომი. თუმცა, დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს შესაბამისი პროცედურები და მექანიზმები სისტემატური მონიტორინგისა და პერიოდული მიმოხილვის უზრუნველსაყოფად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- ინტერვიუების შედეგები
- საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასება.
- პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასება
- სტუდენტების/კურსდამთავრებულების/დამსაქმებლების/პერსონალის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის ფორმები, გამოკითხვის შედეგები და ინფორმაცია მათი გამოყენების შესახებ
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განხორციელებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სამუშაო და საგანმანათლებლო ბაზრის ანალიზი
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო

რეკომენდაციები

არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
არ ეხება

