



საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური
მხატვრული კერამიკა
საბაკალავრო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
სსიპ აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო
აკადემია

შეფასების თარიღ(ებ): 26.12.2025

დასკვნის წარდგენის თარიღი 20.04.2026

თბილისი

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	9
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	13
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	16
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა.....	18
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	23

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	203851545
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლეილა გრიგოლია, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ლეკიშვილი, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ღაჭავაძე, საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	მხატვრული კერამიკა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Ceramic Arts
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ხელოვნების ბაკალავრი მხატვრულ კერამიკაში/ Bachelor of Fine Arts in Ceramic Arts
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0214 გამოყენებითი ხელოვნება ხელნაკეთობა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული N 153 21.10.2011
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამაზე დაიშვება სრული ზოგადი განათლების მქონე პირი, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე (გრანტის მოსაპოვებლად, ჩასაბარებელი საგნები პრიორიტეტის მიხედვით : 1. ქართული ენა და ლიტერატურა ; 2. უცხოური ენა ; 3. მათემატიკა ; 4. ისტორია. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება ის პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს თსსა შემოქმედებითი ტური. ინფორმაცია შემოქმედებითი ტურის შესახებ

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

	ხელმისაწვდომია აბიტურიენტისათვის.
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის ფარგლებში “მხატვრული კერამიკის” BA სასწავლო პროგრამაზე გაცემული რეკომენდაციები ფარავდა თითქმის ყველა სტანდარტს. მონიტორინგის ვიზიტის და წარმოდგენილი დოკუმენტების გათვალისწინებით აპოლონ ქუთათელაძის სახ. თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიაში მხატვრული კერამიკის BA სასწავლო პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა არაერთი ცვლილება, რომელიც დადებითად აისახა პროგრამის შედეგებზე. ფაკულტეტმა შეიძინა დამატებითი მაღალ ტემპერატურაზე გამოსაწვავი ღუმელი, რამდენიმე ჩარხი, კომპიუტერები და სხვა წვრილი ინვენტარი. მოხდა ასევე ძირითადი ლიტერატურის განახლება; ასევე გაფორმდა დამატებით მემორანდუმები და განხორციელდა საერთაშორისო აქტივობები Erasmus+ პროგრამით სადაც აქტიურად იყვნენ ჩართული როგორც აკადემიური პერსონალი ასევე სტუდენტები.
 - **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აპოლონ ქუთათელაძის სახ. თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიაში მხატვრული კერამიკის BA სასწავლო პროგრამის მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარდა შეხვედრა სასწავლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებმა. ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა და დადასტურდა წინასწარ გაზიარებულ დოკუმენტებში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ ინფორმაციები. სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელების და პროცესში ჩართულ სხვა პირთა მხრიდან სრულად გათვალისწინებული იქნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციები.
 - **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სამხატვრო აკადემიაში მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული სესიების გათვალისწინებით და აკადემიის მიერ გაზიარებული დოკუმენტების შესწავლის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყდნობით მხატვრული კერამიკის BA საფეხურის სასწავლო პროგრამა შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან, თუმცა 3.1 სტანდარტში მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ჯგუფმა გასცა ორი რეკომენდაცია “რეკომენდებულია, აკადემიამ გააძლიეროს მუშაობა სტუდენტების ცნობიერების ასამაღლებლად აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატთან დაკავშირებით.” “რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა ყველა სტუდენტისთვის უზრუნველყოს კორპორატიული (საუნივერსიტეტო) ელექტრონული ფოსტის შექმნა და მისი გამოყენება ოფიციალური კომუნიკაციისთვის. ეს მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს ინფორმაციის მიწოდების უსაფრთხოებასა და ეფექტიანობას.” და შეფასდა მეტ-წილად შესაბამისობაში.

ასევე სტანდარტ 5.1-ში გაიცა რჩევა “სასურველია ხარისხის კულტურის კიდევ უფრო მეტად გააზრების მხარდაჭერა პროგრამის განმახორციელებელთა დონეზე;”
 - **რეკომენდაციები**
- 3.1
- რეკომენდებულია, აკადემიამ გააძლიეროს მუშაობა სტუდენტების ცნობიერების ასამაღლებლად აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატთან დაკავშირებით.

- რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა ყველა სტუდენტისთვის უზრუნველყოს კორპორატიული (საუნივერსიტეტო) ელექტრონული ფოსტის შექმნა და მისი გამოყენება ოფიციალური კომუნიკაციისთვის. ეს მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს ინფორმაციის მიწოდების უსაფრთხოებასა და ეფექტიანობას.

- **რჩევები**

- 5.1

- სასურველია ხარისხის კულტურის კიდევ უფრო მეტად გააზრების მხარდაჭერა პროგრამის განმახორციელებელთა დონეზე;

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:**

- **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები**

აკადემიის მიერ გაზიარებული დოკუმენტების შესწავლის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყდნობით მხატვრული კერამიკის BA საფეხურის სასწავლო პროგრამის სტუდენტები, თსსა–ს მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისადა შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იკვლევს სტუდენტთა კმაყოფილებას ამ საკითხთან დაკავშირებით, ატარებს მონიტორინგს. საბაკალავრო პროგრამაზე სულ იკითხება 15 სპეცილობის საგანი, 3 პრაქტიკა, რომელიც მიჰყავს პროგრამაში დაკავებულ 10 პედაგოგს. მათგან 1 პროფესორი, 3 ასოცირებული პროფესორი, 6 მოწვეული პედაგოგი. ამ კონტიგენტიდან 1 პროფესორი და 3 ასოცირებული პროფესორი ხელმძღვანელობს სადიპლომო ნაშრომს.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები**

მონიტორინგის ვიზიტის დროს განსაკუთრებით აღინიშნა პერსონალის მონაწილეობა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში, კერძოდ Erasmus+-ის ფარგლებში, რაც ხელს უწყობს მხატვრული კერამიკის პროგრამების მოდერნიზაციას და საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოებას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული გამოცდილება სრულად შეესაბამება მხატვრული კერამიკის სპეციფიკას, რაც პერსონალის განვითარებისკენ მიმართულ ტრენინგებთან და საინფორმაციო შეხვედრებთან ერთად, უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

- **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი**

სამხატვრო აკადემიაში მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში და გაზიარებული დოკუმენტების შესწავლის შედეგად აკადემიაში ბოლო 5 წლის განმავლობაში პერსონალის მატებასთან დაკავშირებით შეინიშნება მზარდი მაჩვენებელი რაზეც მეტყველებს ერთი საერთაშორისო პერსონალის და ადგილობრივი პერსონალის მატება.

- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები**

მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ასევე დადასტურდა და აღინიშნა ფაკულტეტზე როგორც ჩარიცხული ასევე შიდამობილობით გადმოსული სტუდენტების მზარდი

მაცვენებელი, რაც როგორც სესიის მსვლელობისას აჟინიშნა განპირობებულია მეტ-წილად განათლების პროგრამასი ჩართული აკადემიური და მოწვეული ვერსონალის მაღალის კვალიფიკაციიდან გამომდინარე. ჰყავს სტუდენტთა მნიშვნელოვანი რაოდენობა. სტუდენტთა თანაფართობა აკადემიურ პერსონალთან არის 0.17% და მოწვეულ პერსონალთან 0.2. %

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე
 - დადგენილი პროტოკოლის მიხედვით ვიზიტის დროს ფასდება არსებული მოცემულობა, აქედან გამომდინარე მონიტორინგის ჯგუფის ვიზიტის პროცესში, სესიების მსვლელობისას გამოიკვეთა ელ-ფოსტებთან მიმართებაში ის ფაქტობრივი ინფორმაცია, რამაც განაპირობა 3.1 კომპონენტში რეკომენდაციის გაცემა. ანალოგიური სურათია დანარჩენ რეკომენდაციასთან მიმართებაშიც, სტუდენტებმა ვერ შეძლეს ვერც აკადემიურ კეთილსინდისიერებასა და პლაგიატზე საუბარი ასევე ვერც სამეცნიერო ბაზებზე.
ზემოთ გაზიარებული ინფორმაციიდან გამომდინარე არსებული რეკომენდაციები რჩება უცვლელად.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოჯამებული ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	აირჩიეთ შესაბამისი
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	აირჩიეთ შესაბამისი
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	აირჩიეთ შესაბამისი
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	მეტ-წილად შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	აირჩიეთ შესაბამისი
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	აირჩიეთ შესაბამისი
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმალეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე
შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები -

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.1.

კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, რეკომენდებულია სადისციპლინათაშორისო მიდგომა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების ერთობლივი მუშაობის უნარს და რაციონალურად იყენებს სასწავლო რესურსებს. საერთო მიზნების მისაღწევად აუცილებელია სტუდენტების საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების და ასევე ფაკულტეტის პერსონალის მობილობის გაფართოება.

1.2

კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, რეკომენდებულია უცხო ენების ცოდნის გაუმჯობესება და ტექნიკური ბაზის განვითარება სფეროში გამოყენებული უახლესი ტექნოლოგიების ჩართვით.

პროგრამა 1 (მხატვრული კერამიკა, ბაკალავრიატი) გაგრძელდეს ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება.

1.3

კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, რეკომენდებულია შემუშავდეს ინდივიდუალური გეგმები პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისთვის, გამოვლინდეს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების კონკრეტული პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები, შესაბამისი სამიზნე ნიშნულებით და საბოლოო შეფასებით.

გადაიხედოს კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სასწავლო გეგმის რუკები, რათა უზრუნველყოფილ იქნას პროგრამის ყველა სწავლის შედეგის განვითარება სამ დონეზე და სწავლის შედეგების მიღწევის დონე ლოგიკურად გაიზრდოს.

1.4

კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, რეკომენდებულია კრედიტების საერთო რაოდენობა ნაწილდება დარგობრივი პრიორიტეტებისა და პროგრამის მიზნების მიხედვით, მაგრამ შინაარსი უნდა იყოს ადაპტირებული ისე რომ პასუხობდეს უფრო თანამედროვე ტექნოლოგიების, პრევენტივის მეთოდების და სპეციალიზაციის შესაბამისი უცხო ენის ცოდნის უნარების შემოტანის საჭიროებას.

1.5

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1. ახალი უცხოენოვანი პუბლიკაციების დამატება ძირითად საგნებში.
2. გაძლიერდეს და გამოიკვეთოს საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკული ნაწილი.
3. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სახელოსნოები საჭიროებს უფრო თანამედროვე მასალებით აღჭურვას.
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.2.

კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, რეკომენდებულია სტუდენტებმა უნდა მიიღონ ინფორმაცია ვორქშოფების, კრეატიული პროექტების და შიდასაუნივერსიტეტო შემოქმედებითი აქტივობების შესახებ ფაკულტეტის ელ. ფოსტის საშუალებით.

ხელი მოეწეროს დეტალურ მემორანდუმებს სტუდენტებისთვის, სტაჟირების ობიექტებთან და დამსაქმებლებთან სტაჟირების გავლის თაობაზე.

რეგულარულად ჩატარდეს კურსდამთავრებულთა გამოკითხვები პროგრამის გასაუმჯობესებლად შედეგების გასაანალიზებლად.

2.3.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: რეკომენდებულია მეტი მხარდაჭერა და ფინანსური რესურსების მოძიება, რათა ხელი შეეწყოს პედაგოგთა მობილობას და მეტი შესაძლებლობების შექმნას მოწვეული ლექტორების მოსაწვევად, რაც დაემატება გამოყენებული მეთოდების დიაპაზონს. მიზანშეწონილი იქნება სტუდენტების/სახელოსნოების ციფრული ეკრანებით უზრუნველყოფა, რათა პედაგოგებმა სტუდენტებისთვის ლექციები თანამედროვე და ადვილად გასაგები ფორმით წარადგინონ.

2.4.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1. 1 როგორც საბოლოო შეფასების ნაწილი, სტუდენტის განვითარება უნდა გაანალიზდეს სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს პარალელურად, რაც პოზიტიურ გავლენას იქონიებს შედეგებზე.

2. სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს, აღინიშნა, რომ შეფასებების შემდეგ, მათ არ მიეწოდებათ დეტალური ახსნა, თუ რატომ ვერ ჩააბარეს.

3. ასევე, სტუდენტებთან გასაუბრებისას გავარკვეეთ, რომ ქულასთან დაკავშირებული გასაჩივრების პროცესი მათთვის ბუნდოვანია.

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

3.1.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1. ვინაიდან კლასტერში შემავალი პროგრამები, ძირითადად, პრაქტიკული კურსებია, სტუდენტებს უნდა ჰქონდეთ წვდომა შესაბამისი ხარისხისა და რაოდენობის ინსტრუმენტებზე და დანადგარებზე, რომელიც აკადემიამ უნდა უზრუნველყოს.

2. აკადემიამ უნდა დაფაროს სტუდენტებისთვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამების ხარჯები. სტუდენტებს აქვთ სწავლის პროცესის დივერსიფიკაციის მცირე შესაძლებლობა, რადგან მათ ექსპერიმენტებისთვის შეზღუდული რესურსები აქვთ. ამ მიზეზით, ეს რესურსები გამოიყენება მხოლოდ დიდი მნიშვნელობის მქონე პროექტებისთვის როგორცაა საბაკალავრო ან სამაგისტრო ნაშრომის საბოლოო პროექტი და ა.შ.

3. იმის გამო, რომ სტუდენტების მხოლოდ მინიმალური რაოდენობა მონაწილეობს საერთაშორისო (გაცვლითი პროგრამები) და ადგილობრივ პროექტებში (საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი და სხვა), აუცილებელია აკადემიამ კიდევ უფრო წახალისოს სტუდენტები და აამაღლოს მათი ცნობიერების დონე, მსგავს ღონისძიებებში მონაწილეობის მაჩვენებლის გაზრდის მიზნით.

4. აკადემიამ უნდა შეიმუშაოს და განახორციელოს პოლიტიკა, რომლითაც მხარს დაუჭერს უცხოელი სტუდენტების სწრაფ ინტეგრაციას. მაგალითად, აკადემიაში შესაძლებელია

„ტუტორთა სკოლის“ შემოღება, რომლის მიზანია ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტების ინტეგრაციის ხელშეწყობა და ახალგაზრდებში ტოლერანტული გარემოს გაძლიერება. ამ პროცესში ჩართული არიან როგორც ქართველი, ასევე უცხოელი სტუდენტები, თუმცა აკადემიური პერსონალიც უნდა იყოს პასუხისმგებელი.

3.2.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1. მნიშვნელოვანია უცხოური წამყვანი უნივერსიტეტების პროფესორების აქტიური ჩართვა სასწავლო პროცესში, რის შედეგადაც აკადემიის სტუდენტებისთვის ახალი პერსპექტივები გაიხსნება. გარდა ამისა, სათანადო ყურადღება უნდა დაეთმოს ინტერნაციონალიზაციის პროცესის გაძლიერებას და საერთაშორისო (პარტნიორ) უნივერსიტეტებთან ორმხრივი ურთიერთობების გაღრმავებას.

2. ბოლო 5 წლის განმავლობაში, არ არის აღრიცხული სტუდენტების ჩართვა კონფერენციებსა და საგრანტო კონკურსებში, რომელიც უზრუნველყოფს მათი პროექტების დაფინანსებას. გაცვლითი პროგრამები დაინტერესებული სტუდენტების რაოდენობა ასევე მინიმალურია.

ამიტომ აუცილებელია, აკადემიამ კიდევ უფრო წახალისოს სტუდენტები და აამაღლოს ცნობიერების დონე, რათა გაიზარდოს მათი მონაწილეობა მსგავს კონკურსებში.

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები;

1. საჭიროა სტუდენტებისა და მოწვეული ლექტორების მეტი ჩართულობა საერთაშორისო პროექტებში.

2. კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სემინარები უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მასალებითა და ინსტრუმენტებით ისე, რომ არ შეფერხდეს სტუდენტის პრაქტიკული სასწავლო პროცესი.

4.2.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელები აქტიურად უნდა იყვნენ ჩართულნი საერთაშორისო პროექტებში (გამოფენები, ბიენალები, ვორქშოპები და ა.შ.) .

სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელებმა უნდა უზრუნველყონ სასწავლო პროცესის წარმართვა სწავლების მეთოდების თანამედროვე ტენდენციებით.

საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელებმა სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესში, უნდა შეარჩიონ შესაბამისი კვლევის, სწავლების მეთოდი.

4.3.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

პროგრამის განვითარების ხელშესაწყობად ჩატარდეს აკადემიური/ინოვაციური სასწავლო ტრენინგები მოწვეული/აკადემიური პერსონალისთვის.

რეგულარულად ჩატარდეს პერსონალის გამოკითხვები და ანალიზი, რათა ხელი შეეწყოს პროგრამის განვითარებას.

მოწვეულ/აკადემიურ პერსონალს უნივერსიტეტის შიდა სიახლეების, აქტივობებისა და შესაძლებლობების შესახებ აკადემიის ელექტრონული ფოსტის საშუალებით გაეგზავნოს წერილობითი ინფორმაცია.

4.4.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

სილაბუსებში მითითებული წიგნები ხელმისაწვდომი გახდეს ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაში.

4.5.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

დეტალურად გაწერილი ბიუჯეტები უნდა შეიცავდეს ხარჯების ჩამონათვალს ცალ-ცალკე, თითოეული პროგრამისთვის: რამდენი დაიხარჯა ლიცენზირებულ პროგრამულ უზრუნველყოფაზე, ტრენინგის ხარჯები უფრო დეტალურად უნდა გაიწეროს და ა.შ.

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი

5.1.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

უზრუნველყოფილ იქნეს ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბება და პროგრამის პერსონალის ჩართულობა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში.

5.3.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

შიდა და გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის გაზრდა პროგრამების შეფასებაში და შედეგების ანალიზის უზრუნველყოფა ინდივიდუალური პროგრამის დონეზე.

1. ასევე შესაძლებელია დაეამატოს ინფორმაცია ბოლო პერიოდის სტუდენტთა მიღების სტატისტიკასთან დაკავშირებით. ეს დაგეხმარებათ ტენდენციების გაანალიზებაში, მაგალითად, რამდენად პოპულარულია პროგრამები აბიტურიენტებში. თუ კონკრეტულ პროგრამაზე კონკურენცია დაბალია, არსებობს შესაძლებლობა, რომ

რეაგირება მოახდინოთ დაგეგმილი საჯარო აქტივობებით, რათა გაიზარდოს მსურველთა რაოდენობა და მიღებულ სტუდენტთა შემოქმედებითი ხარისხი.

2. თვითშეფასების ანგარიშს აკლია ანალიტიკური ინფორმაცია იმ სტუდენტების შესახებ, რომელთაც მიატოვეს სწავლა და ასევე ინფორმაცია, თუ რატომ შეწყვიტეს სწავლა. გამოკითხვის ჩატარება ხელს შეუწყობს მომავალში ზოგიერთი მიზეზის გაანალიზებას და თავიდან აცილებას.

3. თვითშეფასების ანგარიშში არის ინფორმაცია არჩეული სასწავლო პერსონალის შესახებ (CV). სიტუაციის უკეთ გასაგებად, დოკუმენტს აკლია ინფორმაცია მომდევნო ვადით ხელახალი არჩევისთვის საჭირო აქტივობების შესახებ. მაგალითად, საერთაშორისო მობილობა, სემინარები, კურსები, კრეატიული პროექტები, რეზიდენტურებში მონაწილეობა, სიმპოზიუმები. სწავლების ენა ქართულია, მაგრამ საერთაშორისო მობილობისთვის და ჩამოსული სტუდენტებისთვის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) კურსებისა და ლექციების ჩატარებისთვის საჭიროა უცხო ენების გამოყენება. არსებობს ამ უნარების შეფასების მექანიზმი? წინა აკრედიტაციის ჯგუფმა ხაზი გაუსვა პრობლემებს უცხო ენების ცოდნის დონესთან დაკავშირებით.

4. სტუდენტებისა და პერსონალის მობილობის მაჩვენებელი ძალიან დაბალია. ადმინისტრაციამ უნდა მოძებნოს გზები, რათა შექმნას მდგრადი ფინანსური ბაზა

სტუდენტებისა და პერსონალის მხარდაჭერისთვის საერთაშორისო კონტაქტების შესაქმნელად და ცოდნის შესაძენად.

5. ყველა პროგრამის ტექნიკური ბაზა უნდა განახლდეს და გაუმჯობესდეს. მინისა და ლითონის პროგრამებში არსებული ხელსაწყოები და აღჭურვილობა ვერ დააკმაყოფილებს სრულ სასწავლო პროცესს. ლითონის პროგრამის სახელოსნოს აქვს ძალიან კომპაქტური სივრცე, მიზანშეწონილია, რომ ჰქონდეს უფრო დიდი ოთახი, უფრო უსაფრთხო და პროდუქტიული სამუშაოსთვის. მიუხედავად იმისა, რომ აკადემია დიდ ძალისხმევას იჩენს ძირითადი შენობის, ბიბლიოთეკის და ა.შ. აღდგენისთვის, საჭიროა ფინანსური რესურსების მოძიება ტექნიკური მხარდაჭერის გასაუმჯობესებლად უახლესი ხელსაწყოებით და მანქანებით.

6. აკადემიამ, როგორც სახელმწიფო დაწესებულებამ, უნდა უზრუნველყოს ყველა საჭირო კომპიუტერული პროგრამა სტუდენტის საგანმანათლებლო საჭიროებისთვის.

რჩევები -

1.1.

საერთო რჩევა დიზაინის კომპონენტის გაძლიერება კლასტერში გაერთიანებულ ყველა პროგრამაში.

1.3

საერთო რჩევები: პროგრამის პერსონალში, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ, ინფორმირებულობის დონის ამაღლება.

2.4.

საერთო რჩევები:

1. რჩევაა, შეფასების პროცესი გახდეს უფრო გამჭვირვალე სტუდენტებისთვის.

2. რელევანტური იქნება, თუკი სტუდენტები, მათი ხელმძღვანელისგან, დროულად მიიღებენ შეფასებასთან დაკავშირებულ უკუკავშირს.

4.2.

საერთო რჩევები:

აქტუალური იქნება, თუ ხელმძღვანელები სტუდენტებთან ერთად განიხილავენ სწავლების თანამედროვე მეთოდებს და მათი ჩართულობით სამაგისტრო პროგრამაში დაინერგება სწავლების თანამედროვე მეთოდები.

5.2.

საერთო რჩევები: წახალისდეს უფრო დეტალური და საფუძვლიანი გარე კოლეგიალური რეცენზირება პროგრამის განვითარებისთვის. შესაძლოა ხელსაყრელი აღმოჩნდეს, კოლეგიალური შეფასებისა და კომუნიკაციისთვის სპეციალურად შემუშავებული ფორმა.

5.3.

საერთო რჩევები: პროგრამების შესახებ ღირებული ინფორმაციის მისაღებად, დაინტერესებულ მხარეებთან და მათ შორის ფოკუს ჯგუფების, დიალოგის, დისკუსიებისა და მრგვალი მაგიდების შემდგომი წახალისება და გაძლიერება .

1. სწავლის შესაძლებლობების შესახებ მეტი ინტერესის მოსაზიდად საჭიროა ვებგვერდის (ინგლისური ვერსია) ინფორმაციის და ვიზუალური მასალის ხარისხის რეგულარული განახლება.
2. ჯგუფი გაეცნო საბაკალავრო და სამაგისტრო სადიპლომო ნამუშევრების ვიზუალურ პრეზენტაციას. პრეზენტაციების ხარისხი შეიძლება მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდეს, რასაც ხელს შეუწყობს დისციპლინათაშორისი თანამშრომლობის პროექტები აკადემიის სხვადასხვა პროგრამებსა და სხვა დეპარტამენტებს შორის (მაგალითად, ფოტოები, ახალი მედია და ა.შ.).
3. სტუდენტების წახალისება საერთაშორისო დონეზე უფრო ამბიციური მიზნების დასახვის მიზნით.
4. გაგრძელდეს პროგრამების შინაარსის განვითარება ბაზრის წარმომადგენლებთან თანამშრომლობით.

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახ. სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის “მხატვრული კერამიკის” საბაკალავრო და სამაგისტრო სასწავლო პროგრამებზე ძირითადად გაცემული არის კლასტერული რეკომენდაციები. სამხატვრო აკადემიის სამუშაო ჯგუფმა მოცემული რეკომენდაციები მაქსიმალურად გაითვალისწინეს და მხატვრული კერამიკის ორივე საფეხურთან მიმართებაში შეასრულეს შესაბამისი სამუშაოები, რაც რეკომენდაციებით იყო გათვალისწინებული. რეკომენდაციებიდან გამომდინარე ჩატარებული სამუშაოებით ორივე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები და სწავლის შედეგები ლოგიკურადა დაუკავშირდა ერთმანეთს, პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები, პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას განახლდა ფაკულტეტის ინვენტარი, სტუდენტების მოთხოვნიტ გაიზარდა პრაქტიკული სამუშაო საათები, განახლდა და დაიდო ახალი მემორანდუმები, რომელიც უზრუნველყოფს, როგორც სტუდენტების პროფესიულ სტაჟირებას ასევე შემოქმედებით განვითარებაში ხელშეწყობას. განახლდა ძირითადი სასწავლო მასალა და ძირითად ლიტერატურას დაემატა ინგლისურ ენოვანი სახელმძღვანელო, რომელის ფაკულტეტის მიერ მოწვეულმა უცხოელმა ლექტორმა შეადგინა ოთხწლიანი მუშაობის შედეგად. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით მხატვრული კერამიკის ბაკალავრიატის საფეხური შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტანდარტში 1.1 აკრედიტაციის კომისიას მოცემული აქვს საერთო რეკომენდაცია “რეკომენდებულია სადისციპლინათაშორისო მიდგომა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების ერთობლივი მუშაობის უნარს და რაციონალურად იყენებს სასწავლო რესურსებს. საერთო მიზნების მისაღწევად აუცილებელია სტუდენტების საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების და ასევე ფაკულტეტის პერსონალის მობილობის გაფართოება.”, რომელიც განკუთვნილია სასწავლო პროგრამის “კერამიკის ხელოვნება”, როგორც ბაკალავრიატის პროგრამის საფეხურისთვის ასევე მაგისტრატურისთვის. წარმოდგენილ დოკუმენტში, რომელიც დასათაურებულია BA 011 და BA 012 დეტალურად მოცემულია, საერთაშორისო, Erasmus + და ადგილობრივი აქტივობები, ზემოთ აღნიშნული ინფორმაცია დადასტურდა. რეკომენდაციის აღნიშნულ ნაწილში ინფორმაცია დასტურდება მონიტორინგის ვიზიტის შედეგად, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან, მოწვეულ პედაგოგებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუებიდან მიღებული ინფორმაციით. რეკომენდაციის პირველ ნაწილში “რეკომენდებულია სადისციპლინათაშორისო მიდგომა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების ერთობლივი მუშაობის უნარს და რაციონალურად იყენებს სასწავლო რესურსებს.” ინტერვიუების მიმდინარეობისას არაერთგზის აღინიშნა, რომ მიმდინარე სასწავლო პროცესი და მასთან დაკავშირებული სწავლების მეთოდოლოგია, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების გუნდური მუშაობის უნარების გააქტიურებას და მაქსიმალურად მიმართულია სასწავლო რესურსების სრული დატვირთვით გამოყენებისკენ, არის უწყვეტი ინტერდისციპლინარული პროცესი, სადაც ხელმძღვანელის ჩართულობა და მჭიდრო კომუნიკაცია,

როგორც თეორიული ისე პრაქტიკული კუთხით უწყვეტად მიმდინარეობს და რიგ შემთხვევაში სილაბუსიდან და სასწავლო გეგმიდან გამომდინარე მიმართულია გუნდური აქტივობისკენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- BA 011, BA 012;
- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სასწავლო სილაბუსები;
- [რეკომენდაციები](#)
- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიაში აღნიშნულ სტანდარტთან 1.2 აკრედიტაციის საბჭომ გასცა კლასტერული რეკომენდაცია; “რეკომენდებულია უცხო ენების ცოდნის გაუმჯობესება და ტექნიკური ბაზის განვითარება სფეროში გამოყენებული უახლესი ტექნოლოგიების ჩართვით” და ბაკალავრიატის საფეხურთან მიმართებაში “გაგრძელდეს ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება”. მოცემულ რეკომენდაციებთან დაკავშირებით, სამხატვრო აკადემიამ ორივე პროგრამასთან მიმართებაში წარმოადგინა შესყიდვების სია და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტები; მიღება-ჩაბარების აქტი, ხელშეკრულებები და სხვა, რომლებიც მოთავსებულია ფაილში დასახელებით “დანართი 018 - შესყიდვები” და BA -შესრულებული რეკომენდაციები - BA - “პასუხები პროგრამული აკრედიტაციის

რეკომენდაციებზე”. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციით ირკვევა რომ ფაკულტეტმა საბაკალავრო და სამაგისტრო სასწავლო პროგრამების განვითარებისთვის შეიძინა ერთი მაღალტექნოლოგიური თიხის გამოსაწვავი ელექტრო ღუმელი, ოთხი ცალი თიხის ამომყვანი ჩარხი და სხვა წვრილმანები.

კლასტერული რეკომენდაციის პირველი ნაწილი, რომელიც უცხო ენების ცოდნის გაუმჯობესებას უკავშირდება სამხატვრო აკადემიამ წარმოადგინა დოკუმენტაციები, თეორიული სემესტრული დატვირთვა, სადაც მოცემულია უცხო ენების გაზრდილი საათობრივი დატვირთვა საბაკალავრო და სამაგისტრო სასწავლო პროგრამების. წარმოდგენილ თეორიულ სემესტრულ დატვირთვაში ბაკალავრიატის სასწავლო საფეხურზე პირველი და მეორე კურსის სტუდენტების უცხო ენის სასწავლო საათების ჯამი ოთხ სემესტრში 120 საათს შეადგენს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- BA -შესრულებული რეკომენდაციები - BA,
- BA 09 დანართი - დატვირთვა (I, II სემესტრი);
- პროგრამის სილაბუსები;
- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიაში სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი ეფუძნება უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებულ მეთოდოლოგიას. მეთოდოლოგია ფოკუსირებულია შეფასების ორ ძირითად მეთოდზე:

- **პირდაპირი მეთოდები:** რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს უშუალოდ სასწავლო კურსების ფარგლებში (შუალედური და დასკვნითი გამოცდები/პროექტები და სხვა კომპონენტები).
- **არაპირდაპირი მეთოდები:** რომელიც ორიენტირებულია გარე დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირზე, როგორცაა კურსდამთავრებულთა დასაქმება და დამსაქმებელთა გამოკითხვა.

სწავლის შედეგების მეთოდოლოგიის მიხედვით, განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები, რომლებიც შესაბამისობაშია არსებული მეთოდოლოგიის მიდგომებთან.

არსებული მეთოდოლოგიის მიხედვით, სწავლის შედეგების მიღწევის ანალიზი ხორციელდება რეგულარულად. შეფასების შედეგების საფუძველზე ხდება პროგრამის შინაარსობრივი კორექტირება. პროცესში ჩართულია აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები და გარე აქტორები (დამსაქმებლები). ეს უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგები იყოს აქტუალური, შინაარსობრივად მდგრადი და თანხვედრაში იყოს პროგრამის მიზნებთან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

აღსანიშნავია, რომ მეთოდოლოგიის შესაბამისად აკადემიაში დანერგილი მოდელი სწავლის შედეგების შეფასებას განიხილავს არა როგორც ერთჯერად აქტს, არამედ როგორც უწყვეტ ციკლს. შეფასების გეგმა სტრუქტურირებულია სემესტრული კალენდრის მიხედვით, სადაც თითოეული ეტაპი კონტროლდება შესაბამისი ინსტრუმენტებით.

- **მიმდინარე შეფასება (კვირა 1–14):** აქცენტი კეთდება ფორმატულ შეფასებაზე და უკუკავშირზე.
- **შემოქმედებული შეფასება (კვირა 15–18):** ხდება კომპლექსური შედეგების შეფასება (ანალიზი, სინთეზი, შემოქმედება). სტუდენტი წარადგენს საბოლოო პროექტს, რომელიც აერთიანებს კურსის განმავლობაში შეძენილ ყველა კომპეტენციას.

საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში შემუშავებულია ინდივიდუალური გეგმები პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შესაფასებლად. ასევე, დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიშები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- „სწავლის შედეგების შეფასება, აკადემიური მოსწრების შეფასების მექანიზმები და შედეგების ანალიზი“;

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ინდიკატორები;
- კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სასწავლო გეგმის რუკები;
- დამატებით მოთხოვნილი და მოწოდებული დოკუმენტები.

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტანდარტის 1.4 კლასტერის საერთო რეკომენდაცია, “რეკომენდებულია კრედიტების საერთო რაოდენობა ნაწილდება დარგობრივი პრიორიტეტებისა და პროგრამის მიზნების მიხედვით, მაგრამ შინაარსი უნდა იყოს ადაპტირებული ისე რომ პასუხობდეს უფრო თანამედროვე ტექნოლოგიების, პრეზენტაციის მეთოდების და სპეციალიზაციის შესაბამისი უცხო ენის ცოდნის უნარების შემოტანის საჭიროებას”. მოცემულ რეკომენდაციებთან მიმართებაში მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ინტერვიუების შედეგად და სამხატვრო აკადემიის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტებით დასტურდება რეკომენდაციის სრული გათვალისწინება და შესაბამისი ქმედითი სამუშაოების ჩატარება. სტუდენტების მოთხოვნით სასწავლო პროგრამის საბაკარავრო საფეხურზე გაიზარდა პრაქტიკული საათების რაოდენობა. ხოლო თანამედროვე ტექნოლოგიების ნაწილში, შეიძინეს ელექტრო ღუმელი, რომელიც მაღალგრადუსიანი თიხის გამოწვას უზრუნველყოფს, დაიმატეს 4

თიხის ამოსაყვანი ჩარხი. შესყიდულ ინვენტართან დაკვაშირებული დოკუმენტები; მიღება-ჩაბარების აქტი, ხელშეკრულებები; მოთავსებულია ფაილში დასახელებით “დანართი 018 - შესყიდვები”. უცხო ენის გაძლიერების თვალსაზრისით ინტერვიუებში აღინიშნა და დადსტურდა, რომ კრედიტების რაოდენობა უცხო ენებთან მიმართებაში გაიზარდა და სილაბუსებში დამატებით ლიტერატურაში დაემატა რამდენიმე ახალი წიგნი, მათ შორის BA 010 დანართში წარმოდგენილია დოკუმენტი, რომელიც ადასტურებს მხ. კერამიკის მიმართულებაზე, მიმართულების პროფესორის, მიერ შექმნილი ინგლისურ ენოვანი 300 გვერდიანი წიგნის გამოცემას მხატვრული კერამიკის და მინი დამუშავების ტექნოლოგიების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართი BA 010;
- დანართი 018 - შესყიდვები;
- BA -შესრულებული რეომენდაციები - BA
- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტანდარტში 1.5 მოცემულია კლასტერის საერთო რეკომენდაციები; “ახალი უცხოენოვანი პუბლიკაციების დამატება ძირითად საგნებში; გაძლიერდეს და გამოიკვეთოს საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკული ნაწილი; კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სახელოსნოები საჭიროებს უფრო თანამედროვე მასალებით აღჭურვას”. რეკომენდაციის პირველ ნაწილის გათვალისწინებით სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის ფაკულტეტის სასწავლო პროგრამას ძირითად საგნად დაემატა მიმართულების პროფესორის მიერ შექმნილი ინგლისურენოვანი, 300 გვერდიანი წიგნი, მხატვრული კერამიკის და მინის დამუშავების ტექნოლოგიების შესახებ. საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკულ ნაწილში მოხდა პრაქტიკული საათების გაზრდა, ხოლო სახელოსნოების თანამედროვე მასალებით აღჭურვის ნაწილში აკადემიამ ორივე პროგრამასთან მიმართებაში წარმოადგინა შესყიდვების სია და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტები; მიღება-ჩაბარების აქტი, ხელშეკრულებები და სხვა, რომლებიც მოთავსებულია ფაილში დასახელებით “დანართი 018 - შესყიდვები” და BA -შესრულებული რეკომენდაციები - BA - “პასუხები პროგრამული აკრედიტაციის რეკომენდაციებზე”. მოცემულ დოკუმენტებზე და მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით სტანდარტთან 1.5 მიმართებით გაცემული რეკომენდაციები სრულად გაითვალისწინა მხატვრული კერამიკის ორივე საფეხურის სასწავლო პროგრამებზე მომუშავე გუნდმა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართი BA 010;
- დანართი 018 - შესყიდვები;
- BA -შესრულებული რეკომენდაციები - BA;
- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- დანართი 09 - დატვირთვა (I, II სემესტრი)
- პროგრამის სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები სრულად პასუხობს დარგობრივ სპეციფიკას და უზრუნველყოფს იმგვარი სტუდენტების მიღებას, რომლებსაც გააჩნიათ პროგრამის ასათვისებლად საჭირო საწყისი ცოდნა და შემოქმედებითი მონაცემები. პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობასთან, რაც გულისხმობს აბიტურიენტების მიღებას ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე. აპლიკანტებმა უნდა ჩააბარონ ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენა და ისტორია.

პროგრამის ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია შიდა შემოქმედებითი ტური (კომპოზიცია). აღნიშნული წინაპირობა ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მეექვსე დონესთან. შემოქმედებითი ტური საშუალებას იძლევა, სწავლის დაწყებამდე შემოწმდეს კანდიდატის სახელოვნებო ხედვა და პრაქტიკული პოტენციალი, რაც აუცილებელია ხელოვნების ბაკალავრის კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად.

აკადემიას განსაზღვრული აქვს სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მკაფიო მეთოდოლოგია. ეს მეთოდოლოგია ეფუძნება დაწესებულების რესურსებს, კერძოდ, სახელოსნოების ფართობსა და სპეციალიზებულ აღჭურვილობას, რაც საშუალებას იძლევა, რომ თითოეულ სტუდენტს ჰქონდეს სრულფასოვანი სამუშაო გარემო.

მიღების წინაპირობები არის სამართლიანი, საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი. ინფორმაცია შემოქმედებითი ტურის შესახებ აკადემიის ვებგვერდზე გამოცდებამდე მინიმუმ ორი თვით ადრე ქვეყნდება. აღსანიშნავია, რომ წინა აკრედიტაციის შეფასებისას მოცემულ

კომპონენტთან დაკავშირებით არანაირი რეკომენდაცია ან რჩევა არ გაცემულა, რაც ადასტურებს მიღების სისტემის გამართულობასა და სტანდარტებთან შესაბამისობას.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ წინა აკრედიტაციის შეფასებისას მოცემულ კომპონენტთან (2.1) მიმართებით რეკომენდაციები არ გაცემულა და პროგრამა შეფასდა, როგორც სტანდარტთან სრულ შესაბამისობაში მყოფი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- შემოქმედებითი ტურის ინსტრუქცია;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიამ სტანდარტ 2.2. მიმართებაში გაცემულ კლასტერის საერთო რეკომენდაციაზე, “რეკომენდებულია სტუდენტებმა უნდა მიიღონ ინფორმაცია ვორქშოფების, კრეატიული პროექტების და შიდასაუნივერსიტეტო შემოქმედებითი აქტივობების შესახებ ფაკულტეტის ელ. ფოსტის საშუალებით. ხელი მოეწეროს დეტალურ მემორანდუმებს სტუდენტებისთვის, სტაჟირების ობიექტებთან და დამსაქმებლებთან სტაჟირების გავლის თაობაზე. რეგულარულად ჩატარდეს კურსდამთავრებულთა გამოკითხვები პროგრამის გასაუმჯობესებლად შედეგების გასაანალიზებლად” აკადემიის სამუშაო ჯგუფმა სრულად შეასრულა რეკომენდაციასთან

მიმართებით სამუშაოები, რაც დასტურდება გადმოგზავნილ დოკუმენტაცია და მონიტორინგის დროს ჩატარებული ინტერვიუებით. მემორანდუმების ნაწილში ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ აკადემიამ გააფორმა ახალი მემორანდუმი “საქართველოს მხატვართა კავშირთან”, რომელიც ითვალისწინებს სტუდენტებისთვის ხელშეწყობას და მაქსიმალურ თანადგომას შემოქმედებითი პროექტების, ვორშოპის და გამოფენის დაგეგმვა განხორციელების ფარგლებში. ასევე გაფორმდა მემორანდუმი “კერამიკულ საწარმოსთან”, რომელიც ანალოგიურ თანადგომას და მხარდაჭერას აღუქვამს აკადემიის მხატვრული კერამიკის მიმართულების სტუდენტებს. აღსანიშნავია, რომ ორივე მემორანდუმი ვალიდურია და მიემართება სასწავლო პროგრამის ორივე საფეხურს. აღნიშნულ ინფორმაციასთან დაკავშირებით დოკუმენტები წარმოდგენილია BA 06 დანართში. ასევე სტაჟირებასთან მიმართებით სასწავლო პროგრამების ორივე საფეხურის სტუდენტებისთვის მემორანდუმები გაფორმებულია “White studio“-სთან და შ.პ.ს “გენა“-სთან. მოცემული რეკომენდაციის, დასკვნით ნაწილთან ჩატარებული სამუშაოების მტიკებულება, რაც მიუთითებს სტუდენტებისთვის სწრაფ ინფორმირებას ვორქშოპებთან, Erasmus+ გაცვლით პროგრამებთან და სტაჟირებასთან დაკავშირებით დოკუმენტები მოცემულია BA 019 დანართში. მონიტორინგის ვიზიტის დროს ინტერვიუების მსვლელობისას ხელმძღვანელების და სტუდენტების მხრიდან აღინიშნა, რომ ინფორმაციის გაზიარება სხვადასხვა აქტივობებთან და გაცვლით პროგრამებთან დაკავშირებით სტუდენტებისთვის ხდებოდა, ასევე ჯგუფში, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის პარალელურად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- BA 06 დანართი;
- BA 019 დანართი;
- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამხატვრო აკადემიის წარმოდგენილ ანგარიშში მოცემული სტანდარტის 2.3. კლასტერის საერთო რეკომენდაციასთან “რეკომენდებულია მეტი მხარდაჭერა და ფინანსური რესურსების მოძიება, რათა ხელი შეეწყოს პედაგოგთა მობილობას და მეტი შესაძლებლობების შექმნას მოწვეული ლექტორების მოსაწვევად, რაც დაემატება გამოყენებული მეთოდების დიაპაზონს. მიზანშეწონილი იქნება სტუდენტების/სახელოსნოების ციფრული ეკრანებით უზრუნველყოფა, რათა პედაგოგებმა სტუდენტებისთვის ლექციები თანამედროვე და ადვილად გასაგები ფორმით წარადგინონ” მიმართებაში ჩატარებულ სამუშაოებთან დაკავშირებით სრულად იქნა წარმოდგენილი შესაბამისი დოკუმენტაცია. მასწავლებლის მობილობასთან დაკავშირებით და უცხოეთში პროფესიული განვითარების ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული ღონისძიებების შესახებ წარმოდგენილია დოკუმენტები, რომლებიც მოთავსებულია , Erasmus ფაილში, BA -MA 012 დანართში. ხოლო, უცხოელი პერსონალის მოწვევასთან დაკავშირებით წარმოდგენილია დოკუმენტი “ინტერნაციონალიზაცია -მხატვრული კერამიკა” BA 013 დანართში, სადაც დეტალურადაა გაწერილი და დაგეგმილი 5 წლის სამუშაოები საერთაშორისო ჩართულობით. ასევე რეკომენდაციასთან მიმართებაში ფაკულტეტს ჰყავს უცხოელი დარგის სპეციალისტი, მოწვეული პროფესორი, ავტორი ინგლისურენოვანი წიგნის, რომელიც სპეციალურად აკადემიის მხატვრული კერამიკის ფაკულტეტისთვის შეიქმნა და შევიდა სასწავლო პროგრამის ძირითად ლიტერატურაში. აღნიშნულ ინფორმაციასთან მიმართებაში დოკუმენტი წარმოდგენილია დანართში 09- დატვირთვა (I-II სმესტრი).

რეკომენდაციის ბოლო ნაწილში სადაც მოწოდებულია, რომ “პედაგოგებმა სტუდენტებისთვის ლექციები თანამედროვე და ადვილად გასაგები ფორმით წარადგინონ” ფაკულტეტმა შეიძინა დამატებით 5 პერსონალური კომპიუტერი, რომლის დახმარებით და გამოყენებით უზრუნველყოფენ მიმდინარე სასწავლო პროცესის თანამედროვე და საინტერესო სიახლის გაზიარების მარტივ ფორმატს. აღნიშნულ ინფორმაციასთან მიმართებაში ინფორმაცია დაადსტურეს მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ინტევიუების პროცესში და დოკუმენტის სახით წარმოდგენილია დანართში 018 - შესყიდვები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართი 018 - შესყიდვები;

- დანართი 09- დატვირთვა (I-II სემესტრი);
- Erasmus ;
- BA -MA 012 დანართი;
- BA 013 დანართი;
- ონიტორინგის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულების მიერ წარდგენილი დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის შედეგების საფუძველზე, აკადემიაში მოქმედი სტუდენტთა შეფასების სისტემა შეესაბამება საკანონმდებლო რეგულაციებით დადგენილ მოთხოვნებთან. დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების 100-ქულიანი სისტემა, სადაც 100 ქულა არის მაქსიმალური დადებითი შეფასება, ხოლო 51 ქულა — მინიმალური გამსვლელი ქულა. არსებობს დადებითი შეფასების ხუთი კატეგორია: A (91-100), B (81-90), C (71-80), D (61-70), E (51-60), და უარყოფითი შეფასების ორი კატეგორია: FX (41-50) და F (0-40). დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუ სტუდენტმა შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის ქულათა ჯამით დააგროვა მინიმუმ 51 ქულა. სტუდენტს, რომელმაც ვერ ჩააბარა დასკვნითი გამოცდა და მიიღო FX შეფასება, უფლება აქვს იმავე სემესტრში გავიდეს დამატებით გამოცდაზე, ძირითადი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღის შემდეგ.

კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელია განისაზღვროს შუალედური შეფასების კომპონენტები; ამ კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის წამყვანი ლექტორი.

დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებიც განსაზღვრავს სასწავლო პროცესისა და სტუდენტთა შეფასების ადმინისტრირებას. ეს დოკუმენტები მოიცავს წინასწარ განსაზღვრულ პროცედურებს. შეფასების პროცედურის ხელმისაწვდომობა და წინასწარ განსაზღვრული ხასიათი უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას სტუდენტებისთვის. გარდა ამისა, თითოეული სასწავლო კურსისთვის გამოყენებული შეფასების კონკრეტული მეთოდები აისახება თითოეული კურსის სილაბუსში.

სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა გაასაჩივრონ შეფასება უნივერსიტეტში არსებული გასაჩივების მექანიზმის გამოყენებით. თუმცა, სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ გასაჩივრების მექანიზმს ნაკლებად იყენებენ, უშუალოდ ლექტორთან კომუნიკაციით ცდილობენ საკითხების დაზუსტებას შეფასებებთან დაკავშირებით. აქვე, აღსანიშნავია, რომ სტუდენტებთან გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ ისინი ლექტორებისგან იღებენ უკუკავშირს მიღებულ შეფასებებთან დაკავშირებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები;
- გასაუბრება სტუდენტებთან;

რეკომენდაციები

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდამჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება, ეყრდნობა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციას და სტუდენტებთან ჩატარებულ ინტერვიუებს. ზემო აღნიშნული ადასტურებს, რომ აკადემიაში არსებობს მექანიზმები სტუდენტთა მხარდასაჭერად.

მიუხედავად იმისა, რომ წინა კლასტერული აკრედიტაციისა და შეფასების პროცესში სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისების ნაწილში არ იყო გაცემული გაცემული რეკომენდაცია, რომელზეც მონიტორინგის ვიზიტის დროს მოხდებოდა ფოკუსირება, ვიზიტის მიმდინარეობისას გამოიკვეთა რიგი გარემოებები, რომელთა განხილვა დიდი მნიშვნელობის მქონეა.

სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი მუდმივად იღებენ შეტყობინებებს გაცვლითი პროგრამების, ვაკანსიებისა და სხვა აქტივობების შესახებ უნივერსიტეტის ელექტრონული ფოსტის საშუალებით. პროცესში ჩართულმა პირებმა ხაზი გაუსვეს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მხარდაჭერას დასაქმების კუთხით. მათ განაცხადეს, რომ ლექტორები თავად აძლევენ რეკომენდაციებს და ეხმარებიან სამუშაო ადგილის მოძიებაში.

რაც შეეხება სტუდენტების ინფორმირებასა და ცნობიერების ამაღლებას, ინტერვიუებმა გამოავლინა დაბალი ინფორმირებულობა უნივერსიტეტში არსებული სამეცნიერო ბაზების შესახებ. გამოკითხულმა საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურის სტუდენტებმა ვერ დაასახელეს კონკრეტული სამეცნიერო ბაზები. სამეცნიერო ბაზების ცოდნა და გამოყენება მნიშვნელოვანია სტუდენტის განვითარებისთვის, განსაკუთრებით მაგისტრატურისა საფეხურის სტუდენტებისთვის. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ძალისხმევა ამ მიმართულებით, რათა აამაღლოს ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტების ცნობიერება სამეცნიერო ბაზების მნიშვნელობისა და გამოყენების შესახებ. ასეთივე სურათი გამოიკვეთა აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატთან დაკავშირებით. სტუდენტებმა სესიის მიმდინარეობისას აღნიშნეს, რომ მათ მწირი ინფორმაცია ჰქონდათ ამ მიმართულებით.

აღსანიშნავია, რომ სესიაზე დამსწრე რამდენიმე სტუდენტმა, რომლებიც კონკრეტულ პროგრამაზე მობილობის გზით გადმოვიდნენ თქვეს, რომ არ ჰქონდათ უნივერსიტეტის კომპორატიული ელ-ფოსტა და ლექტორებთან საკომუნიკაციოდ პირად ელ-ფოსტას იყენებენ. აღნიშნულიდან გამომდინარე, რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა ყველა სტუდენტისთვის უზრუნველყოს კორპორატიული (საუნივერსიტეტო) ელექტრონული ფოსტის შექმნა და მისი გამოყენება ოფიციალური კომუნიკაციისთვის. ეს მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს ინფორმაციის მიწოდების უსაფრთხოებასა და ეფექტიანობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ო სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგები
-

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, აკადემიამ გააძლიეროს მუშაობა სტუდენტების ცნობიერების ასამაღლებლად აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატთან დაკავშირებით.
- რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა ყველა სტუდენტისთვის უზრუნველყოს კორპორატიული (საუნივერსიტეტო) ელექტრონული ფოსტის შექმნა და მისი გამოყენება ოფიციალური კომუნიკაციისთვის. ეს მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს ინფორმაციის მიწოდების უსაფრთხოებასა და ეფექტიანობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	მეტ-წილად შესაბამისობაშია

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აღსანიშნავია, რომ წინა კლასტრული აკრედიაციის პროცესში, აღნიშნულ კომპონენტთან დაკავშირებით გაცემული იყო რეკომენდაცია პერსონალის ჩართულობის საჭიროებასთან დაკავშირებით საერთაშორისო პროექტებსა და აქტივობებში. აკადემიის მიერ წარმოდგენილი 2023, 2024 და 2025 წლების პერსონალის აქტივობების ანალიზი მიუთითებს ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით მზარდ დინამიკაზე. აღნიშნულ პროცესში, ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან ყურადღევა გამახვილდა მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებში ჩართულ პერსონალზე. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, განხორციელდა პერსონალის პირადი საქმეების ხელახალი შესწავლა, რის შედეგადაც დადასტურდა, რომ მათი კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამება დაკავებულ პოზიციებსა და არსებულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. პერსონალის პროფესიული კომპეტენცია რელევანტურია მხატვრული კერამიკის სპეციფიკასთან, რაც ქმნის საფუძველს პროგრამების ეფექტიანი განხორციელებისთვის. ამასთან, აღსანიშნავია, რომ როგორც საბაკალავრო ისე სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია რელევანტურია პროგრამის საჭიროებასა და არსებულ საკანონმდებლო რეგულაციებთან.

აკადემიის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, 2025 წლისთვის ინტერნაციონალიზაციის აქტივობებმა უფრო ინტენსიური სახე მიიღო. აღნიშნული პროგრესი აღინიშნა მონიტორინგის ვიზიტის დროს, სადაც სესიებზე მონაწილე პერსონალის მხრიდან აღინიშნა აქტიური მონაწილეობა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში, კერძოდ, ერაზმუსის (Erasmus+) ფორმატში. პერსონალთან გასაუბრებამ დაადასტურა, რომ მობილობები არ შემოიფარგლება მხოლოდ ფორმალური ვიზიტებით; ისინი ორიენტირებულია მხატვრული კერამიკის სფეროში არსებული თანამედროვე ევროპული გამოცდილების, და სწავლების მეთოდოლოგიების გაზიარებაზე. აკადემიური პერსონალის ჩართულობა საერთაშორისო აქტივობებში პირდაპირ აისახება საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურის სასწავლო პროცესზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის აქტუალური ცოდნის გაზიარებას. ამდენად, პერსონალის კვალიფიკაციისა და მათი საერთაშორისო აქტივობის დინამიკა ადასტურებს აკადემიის მზაობას, განავითაროს მხატვრული კერამიკის მიმართულება საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	7	7	0	4
- პროფესორი	1	1	0	1
- ასოცირებული პროფესორი	3	3	0	3
- ასისტენტ-პროფესორი	0	0	0	0
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	3	3	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	0
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	0	0	0	0

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის პირადი საქმეები;
- საბაკალავრო მიმართულებით განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები;
- სამაგისტრო მიმართულებით განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები;
- ინტერვიუს შედეგები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			
სამეცნიერო პერსონალი			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

-

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წინა კლასტერული აკრედიტაციის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციები ხაზს უსვამდა პერსონალის ინფორმირებულობის გაზრდის აუცილებლობას ელექტრონული კომუნიკაციის არხების მეშვეობით, ისევე როგორც პერსონალის რეგულარული გამოკითხვების ჩატარების საჭიროებას. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული რეკომენდაციები ეფექტურად სრულდება: პერსონალი ადასტურებს, რომ მუდმივად იღებს შეტყობინებებს ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით მიმდინარე სიახლეების, აქტივობების, საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამებისა და პროექტების შესახებ. პერსონალთან გასაუბრებისას ასევე გამოიკვეთა, რომ ისინი რეგულარულად იღებენ მონაწილეობას გამოკითხვებში, რაც ინსტიტუციური კვლევის განუყოფელი ნაწილია. გარდა ამისა, აკადემიაში პერიოდულად ეწყობა სამუშაო შეხვედრები, სადაც პერსონალი აქტიურად არის ჩართული მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამის განვითარების საკითხების განხილვაში.

აღნიშნული სისტემა ქმნის საფუძველს ინტერნაციონალიზაციის პროცესისთვის, რაც დასტურდება აკადემიის მიერ წარმოდგენილი 2023, 2024 და 2025 წლების პერსონალის აქტივობებით. მონიტორინგის ვიზიტის დროს განსაკუთრებით აღინიშნა პერსონალის მონაწილეობა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში, კერძოდ Erasmus+-ის ფარგლებში, რაც ხელს უწყობს მხატვრული კერამიკის პროგრამების მოდერნიზაციას და საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოებას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული გამოცდილება სრულად შეესაბამება მხატვრული კერამიკის სპეციფიკას, რაც პერსონალის განვითარებისკენ მიმართულ ტრენინგებთან და საინფორმაციო შეხვედრებთან ერთად, უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. პერსონალის ჩართულობა საერთაშორისო პროექტებსა და პროფესიული განვითარების აქტივობებში პირდაპირ აისახება სწავლა-სწავლების ხარისხზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის პროფესიული განვითარების აქტივობათა ჩამონათვალი (2023, 2024, 2025)

- ინტერვიუს შედეგები;
- პერსონალის გამოკითხვის შედეგები.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობასია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სახელოსნოებითა და ბიბლიოთეკით, რაც აუცილებელია სწავლის შედეგების მისაღწევად. პროგრამა ხორციელდება გრიბოდოვისა და ვაკის ფილიალებში, სადაც სტუდენტებს აქვთ წვდომა სპეციალიზებულ სივრცეებზე.

აკადემია მუდმივად ზრუნავს მატერიალური ბაზის განახლებაზე; კერძოდ, ბოლო პერიოდში მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა ტექნიკური აღჭურვილობა: მოძველებული სამეთუნეო ჩარხები შეიცვალა 4 ახალი, მაღალი სიმძლავრის სამრეწველო ჩარხით, რასაც სტუდენტთა მატების გამო დაემატა კიდევ ერთი ერთეული.

სასწავლო პროცესში ინტეგრირებულია მრავალფეროვანი მასალები, მათ შორის ადგილობრივი, გერმანული და თურქული წარმოების თიხები, სერტიფიცირებული ეკოლოგიურად სუფთა საღებავები და ჭიქურები.

აკადემიის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია სილაბუსებით გათვალისწინებული ძირითადი ლიტერატურა, ხოლო უცხოენოვანი რესურსების გასაძლიერებლად დაემატა ახალი პუბლიკაციები,

მათ შორის პროფესორ სენჯერ სარის მიერ მომზადებული ინგლისურენოვანი სახელმძღვანელო კერამიკის ტექნოლოგიაში.

სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ და იყენებენ მათ როგორც აუდიტორიული, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის პროცესში. ციფრული სწავლების მხარდასაჭერად, სახელოსნოები აღჭურვა მობილური სადემონსტრაციო მოდულებითა და მაღალი სიმძლავრის ლეპტოპებით ვიზუალური მასალის უკეთ აღქმისათვის.

წინა აკრედიტაციის შეფასებისას გაიცა რეკომენდაცია ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებისა და სახელოსნოების თანამედროვე მასალებით აღჭურვის შესახებ. აღნიშნული რეკომენდაციები სრულად შესრულებულია: შექმნილია თანამედროვე სამეთუნეო ჩარხები და მაღალტექნოლოგიური ღუმელები, ხოლო სასწავლო მასალების ასორტიმენტი (თიხები, ჭიქურები) მნიშვნელოვნად გაფართოვდა და პასუხობს საერთაშორისო სტანდარტებს. ასევე, შესრულდა რეკომენდაცია ძირითად საგნებში უცხოენოვანი პუბლიკაციების დამატების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ამსახველი დოკუმენტაცია (ინვენტარიზაციის აქტები);
- ბიბლიოთეკის ფონდების აღწერა და ელექტრონული ბაზები;
- ადგილზე დათვალიერების შედეგები (სახელოსნოები, ლაბორატორიები).
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამა ხასიათდება ფინანსური მდგრადობით, რაც უზრუნველყოფილია როგორც სტუდენტთა სწავლის საფასურით, ისე დაწესებულების საბიუჯეტო ასიგნებებით. 2024-2025 სასწავლო წლის მონაცემებით, პროგრამაზე ირიცხება 39 სტუდენტი, რაც ჯამში 87,750 ლარის შემოსავალს აგენერირებს. პროგრამის ფინანსური სტაბილურობის მნიშვნელოვანი გარანტიაა ის გარემოება, რომ აკადემიური პერსონალის შრომის ანაზღაურება და ფაკულტეტის არაპირდაპირი ხარჯები, როგორცაა დასუფთავება, უსაფრთხოება და კომუნალური გადასახადები, სრულად იფარება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ცენტრალური ბიუჯეტიდან.

პროგრამის ბიუჯეტი დეტალურად ითვალისწინებს მიზნობრივ ხარჯებს, რომლებიც აუცილებელია სწავლის შედეგების ეფექტურად მისაღწევად. კერძოდ, გამოყოფილია კონკრეტული სახსრები პრაქტიკისთვის (5,000 ლარი), ვორქშოპებისა და სპეციფიკური სახელოვნებო მასალებისთვის (5,000 ლარი), ასევე კვლევითი საქმიანობისა და სასწავლო რესურსებისთვის (11,500 ლარი). ფინანსური რესურსების განაწილება ეკონომიკურად მიზანშეწონილია და პროგრამა ინარჩუნებს დადებით ბალანსს, რაც ადასტურებს მის ფინანსურ სიცოცხლისუნარიანობასა და განვითარების პოტენციალს.

წინა აკრედიტაციის შეფასებისას ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაიცა რეკომენდაცია, რომ ბიუჯეტები ყოფილიყო მეტად დეტალური და მოეცვა ხარჯების ჩამონათვალი ცალ-ცალკე თითოეული პროგრამისთვის. აღნიშნული რეკომენდაცია სრულად არის შესრულებული: 2024-2025 სასწავლო წლის დაგეგმვისას დაწესებულებამ შეიმუშავა ინდივიდუალური ბიუჯეტი სპეციალურად მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამისთვის, სადაც გამჭვირვალედ და მკაფიოდ არის გაწერილი როგორც სახელფასო ფონდი, ისე მიზნობრივი და არაპირდაპირი ხარჯები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსების წყაროები;
- თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის ერთიანი ბიუჯეტი;
- მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამის ინდივიდუალური ბიუჯეტი (2024-2025 წწ.);
- აკადემიურ პერსონალთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამის პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს უსდ-ის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ხარისხის მართვის ყველა ეტაპზე. პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება „დაგეგმე–გააკეთე–შეამოწმე–იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპს, რაც გულისხმობს პროცესების სისტემურ მონიტორინგს, შეფასებას და შემდგომ რეაგირებას. პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის (SER) მომზადების პროცესი იყო კოლეგიური და მასში ჩართული იყვნენ აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი, ასევე სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. ხარისხის სამსახური პროგრამის პერსონალთან ერთად მუდმივად მუშაობს თვითშეფასების პროცესში გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოფხვრაზე.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული კვლევებისა და გამოკითხვების შედეგები (სტუდენტთა კმაყოფილება, სწავლების ხარისხის შეფასება) პროგრამის პერსონალის მიერ განიხილება ფაკულტეტის საბჭოზე და გაითვალისწინება პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას, მათ შორის კურიკულუმის მოდიფიკაციისა და რესურსების დაგეგმვის დროს. გარდა ამისა, უსდ-მ მოახდინა შიდა ხარისხის მექანიზმების ადაპტაცია ელექტრონული სწავლების მონიტორინგისთვის, რაც ძირითადად სტუდენტთა სპეციალური გამოკითხვების მეშვეობით ხორციელდება. მიუხედავად არსებული მექანიზმებისა, წინა შეფასებისას გამოიკვეთა პერსონალის ინფორმირებულობის დაბალი დონე ხარისხის კულტურასთან დაკავშირებით, რაზეც დაწესებულება ამჟამად აქტიურად მუშაობს ტრენინგებისა და სამუშაო შეხვედრების გზით.

წინა აკრედიტაციისას გაიცა რეკომენდაცია ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბებისა და პროგრამის პერსონალის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში მეტი ჩართულობის შესახებ. რეკომენდაცია ნაწილობრივ შესრულებულია: დაწესებულებამ შექმნა გაფართოებული სამუშაო ჯგუფები, ჩაატარა პერსონალის გამოკითხვები და ტრენინგები ხარისხის მართვის საკითხებზე. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ეს პროცესი უწყვეტია და საჭიროებს ხარისხის კულტურის კიდევ უფრო მეტად გააზრებას პროგრამის განმარტორციელებელთა დონეზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში და თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის ოქმები;
- დიზაინის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება და მექანიზმები;
- სტუდენტთა, პერსონალისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები და მათი ანალიზი;
- ელექტრონული სწავლების შეფასების ინსტრუმენტები;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია ხარისხის კულტურის კიდევ უფრო მეტად გააზრების მხარდაჭერა პროგრამის განმახორციელებელთა დონეზე;

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის მხატვრული კერამიკის საბაკალავრო პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული ინსტრუმენტებითა და ყველა დაინტერესებული მხარის — აკადემიური, ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების აქტიური ჩართულობით. დაწესებულებაში დანერგილია ინფორმაციის სისტემური შეგროვებისა და დამუშავების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სწავლის პროცესის მუდმივ მოდერნიზაციას. პროგრამის მოდიფიკაცია ეფუძნება შეფასების შედეგების ანალიზს, რათა შენარჩუნდეს მისი აქტუალობა და შესაბამისობა თანამედროვე ტექნოლოგიურ გამოწვევებთან.

სასწავლო კურსის დასრულებისას სტუდენტები ელექტრონული კითხვარების მეშვეობით აფასებენ თითოეულ საგანს, რაც პროგრამის ხელმძღვანელობას აძლევს შესაძლებლობას, დახვეწოს სწავლების მეთოდოლოგია და რესურსები. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე აკადემიაში არ ხორციელდება სავალდებულო საკლასო დაკვირვებები კოლეგების მხრიდან, დაწესებულება განიხილავს ამ ინსტრუმენტის დანერგვას ხარისხის შეფასების გაუმჯობესების მიზნით. პროგრამა პერიოდულად გადის საერთაშორისო შედარებას (benchmarking) უცხოურ ანალოგებთან, რაც ხელს უწყობს საუკეთესო პრაქტიკის ინტეგრირებას. პროგრამის ეფექტურობა ფასდება კომპლექსური ინდიკატორებით, როგორცაა სტუდენტთა პროგრესი და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები.

წინა შეფასებისას ექსპერტთა ჯგუფმა გასცა რეკომენდაცია, რომ ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზი განხორციელებულიყო არა მხოლოდ ფაკულტეტის, არამედ ინდივიდუალური პროგრამის დონეზე. აღნიშნული რეკომენდაცია გათვალისწინებულია: უსდ-მ დაიწყო მონაცემების დიფერენცირება, რაც საშუალებას იძლევა, მხატვრული კერამიკის პროგრამისთვის სპეციფიკური საჭიროებები უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს და მათზე დროული რეაგირება მოხდეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები და მათი გამოყენების დამადასტურებელი დოკუმენტები;

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასების ანგარიშები;
- სასწავლო კურსების შეფასების კითხვარები და შედეგების ანალიზი;
- საერთაშორისო უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან შედარების ანალიზი;
- დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები) გამოკითხვის შედეგები;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

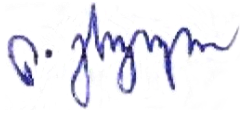
კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

ლეილა გრიგოლია



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

თამთა ლეკიშვილი



ნინო ღაჭავაძე

