



საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

ინფორმაციული ტექნოლოგიები, საბაკალავრო პროგრამა

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 20 თებერვალი, 2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 05 მაისი, 2026

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	6
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი.....	14
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	17
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	30
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	7
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა.....	11
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	21

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204886454
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სეიფედინ კადრი, ლიზანის ამერიკული უნივერსიტეტი, ნოროფი, ნორვეგია
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლია კურტანიძე, საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ილია ბოცვაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლია ხარებავა, აღმოსავლეთ ევროპული უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ინფორმაციული ტექნოლოგიები
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Information Technologies
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0612 -მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული N31112, 2021 წლის 26 ივლისი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	
---	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა სტუდენტებს აძლევს ფართო ცოდნას ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფუნდამენტური პრინციპების, მეთოდებისა და გამოყენების შესახებ და ასევე უზრუნველყოფს დარგობრივი, სოციალური, ეკონომიკური და ეთიკური ასპექტების გააზრებას. კურსდამთავრებულებს უყალიბდებათ კრიტიკული ხედვა, თუ როგორ უწყობს ხელს ინფორმაციული ტექნოლოგიები ორგანიზაციული მიზნებისა და საზოგადოებრივი საჭიროებების განხორციელებას. განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება უსაფრთხო, სანდო და ეფექტიანი გამოთვლითი სისტემების შექმნაზე სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებისთვის.

პროგრამა ხორციელდება შპს საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტში 2012 წლიდან ეროვნული აკრედიტაციის საფუძველზე (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება № 788, 13 დეკემბერი, 2012). სტუდენტთა პირველი ნაკადი ჩაირიცხა 2017–2018 სასწავლო წელს, ხოლო 2021 წლის იანვარში პროგრამამ წარმატებით გაიარა ხელახალი აკრედიტაცია.

ხელახალი აკრედიტაციის გავლის შემდეგ მუდმივად ხორციელდება კურიკულუმის განახლება საქართველოს უმაღლესი განათლების კანონმდებლობისა და ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციებში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კრედიტების გაანგარიშების წესების ცვლილებებს. 2024 წლის დეკემბერში ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების (ICTs) უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შემდეგ უნივერსიტეტმა შეიმუშავა პროგრამის განახლებული ვერსია, რომელიც ეყრდნობა აღნიშნულ დარგობრივ მახასიათებელს, შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვების შედეგებს, პერიოდული მონიტორინგის მონაცემებს და ანალოგიური პროგრამების შედარებით ანალიზს.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

პროგრამის შეფასება განხორციელდა 2026 წლის 20 თებერვალს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) ბრძანებით დამტკიცებული ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. შეფასება ჩატარდა ადგილზე — ინტერვიუებს ესწრებოდნენ ქართველი ექსპერტები და უნივერსიტეტის წარმომადგენლები, ხოლო ჯგუფის თავმჯდომარე ერთვებოდა საზღვარგარეთიდან. აკრედიტაციის ექსპერტებმა 13 თებერვალს

გამართეს წინასწარი ონლაინ შეხვედრა, სადაც ერთმანეთს გაუზიარეს პროგრამის, თვითშეფასების ანგარიშისა და შესაბამისი დანართების განხილვაზე დაყრდნობით მომზადებული წინასწარი დასკვნები და დაგეგმეს შეფასების პროცესის დეტალები. ექსპერტთა ჯგუფს შესაძლებლობა ჰქონდა შეხვედროდა პროგრამის ყველა შიდა და გარე დაინტერესებულ მხარეს და დაეთვალიერებინა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები. კერძოდ, ექსპერტთა ჯგუფმა ინტერვიუ გამართა უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების გუნდთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, აგრეთვე დამსაქმებლებთან. აკრედიტაციის ვიზიტი კარგად ორგანიზებული იყო, სამუშაო გარემო კი - თანამშრომლობითი და მეგობრული.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

- სტანდარტის კომპონენტი 1.1, 1.2, 1.5 - შესაბამისობაშია
- სტანდარტის კომპონენტი 1.3, 1.4 - მეტწილად შესაბამისობაშია

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

- სტანდარტის კომპონენტი 2.1, 2.2, 2.4 - შესაბამისობაშია
- სტანდარტის კომპონენტი 2.2 - მეტწილად შესაბამისობაშია

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

- სტანდარტის კომპონენტი 3.1 - შესაბამისობაშია

სტანდარტი 4: მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

- სტანდარტის კომპონენტი 4.1, 4.3, 4.4 - მეტწილად შესაბამისობაშია
- სტანდარტის კომპონენტი 4.5 - შესაბამისობაშია

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

- სტანდარტის კომპონენტი 5.1 – 5.3 - შესაბამისობაშია

- რეკომენდაციები

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

რეკომენდებულია, შემუშავდეს არაპირდაპირი შეფასების განხორციელების მკაფიო გეგმა და მექანიზმი. სწავლის შედეგების პირდაპირი შეფასებისთვის პროგრამაში განსაზღვრულია 7 კურსი, თუმცა არ არის განსაზღვრული, კონკრეტულად რომელი შედეგი რომელი კურსის ფარგლებში შეფასდება. რეკომენდებულია, აღნიშნულის დაკონკრეტება.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

რეკომენდებულია, კურიკულუმში სავალდებულო კომპონენტად დაემატოს ქართული ენა.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

რეკომენდებულია, სტუდენტების მონაწილეობის გაზრდა საერთაშორისო და კვლევით პროექტებში. პროგრამამ უნდა გააძლიეროს საერთაშორისო პარტნიორობა და ხელი შეუწყოს სტუდენტების ჩართულობას საერთაშორისო კონფერენციებსა და კვლევით აქტივობებში, რათა გაუმჯობესდეს მათი პრაქტიკული და სამეცნიერო უნარები.

4.1. ადამიანური რესურსი

რეკომენდებულია, პროგრამის ხარისხისა და დარგობრივი შესაბამისობის გასაძლიერებლად, პროგრამა დაკომპლექტდეს აკადემიურად კვალიფიციური პერსონალით, რომელსაც აქვს შესაბამისი გამოცდილება ინფორმაციული ტექნოლოგიების კონკრეტულ სფეროში.

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

რეკომენდებულია, აკადემიური მობილობის გაძლიერება, საერთაშორისო კვლევით გრანტებში მონაწილეობის გაზრდა და უფრო ძლიერი საერთაშორისო პარტნიორობის განვითარება აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდასაჭერად.

4.4 მატერიალური რესურსები

რეკომენდებულია, სათანადოდ აღჭურვილი კომპიუტერული ლაბორატორიების რაოდენობის გაზრდა, რადგან არსებული რაოდენობა არასაკმარისია პროგრამის პრაქტიკული და ტექნიკური მოთხოვნების სრულად დასაკმაყოფილებლად.

- რჩევები

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

სასურველია, გაძლიერდეს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა და გაიზარდოს პერსონალის პოტენციალი.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

სასურველია, სასწავლო გეგმაში სავალდებულო კომპონენტად დაემატოს მეორე ინგლისურენოვანი კურსი.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

სასურველია, ინგლისური ენის გამოცდა გახდეს სავალდებულო.

4.1. ადამიანური რესურსი

სასურველია, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი გახდეს უნივერსიტეტის აფილირებული თანამშრომელი. აღნიშნული გააძლიერებდა პროგრამის გრძელვადიან სტაბილურობას, მდგრადობას და ეფექტურ მართვას.

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

პროგრამაში ჩართული პერსონალის საერთო რაოდენობა შეადგენს 30-ს (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული). აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა 21-ს შეადგენს, რომელთაგან 18-ს აქვს დოქტორის ხარისხი დარგობრივ მიმართულებაში (აკადემიური პერსონალის დაახლოებით 85.7%). პროგრამაში სულ 11 სამეცნიერო თანამშრომელია. პროგრამის განხორციელებაში ასევე მონაწილეობს 9 მოწვეული

თანამშრომელი, რომელთაგან 5-ს აქვს დოქტორის ხარისხი დარგობრივ მიმართულებაში.

გარდა ამისა, პროგრამაში მითითებულია 11 აფილირებული აკადემიური თანამშრომელი. მოცემული ციფრების მიხედვით:

- აფილირებული პერსონალის აკადემიურ პერსონალთან თანაფარდობა შეადგენს $11/21 \approx 0.52$ -ს (აკადემიური პერსონალის დაახლოებით 52%).
- აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის მოწვეულ პერსონალთან თანაფარდობა შეადგენს $21/9 = 2.33$ -ს.

პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობისთვის (59 აქტიური სტუდენტის მონაცემებით):

- აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა ერთ სტუდენტზე შეადგენს $11/59 \approx 0.18$ (თანაფარდობა 1).
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა ერთ სტუდენტზე შეადგენს $19/59 = 0.32$ (თანაფარდობა 2).

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

მონაცემებში მოცემულია პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი ინდექსის ჯამური მაჩვენებელი — 203 (ბოლო 5 წლის განმავლობაში), აგრეთვე მითითებულია აქტივობების რაოდენობა:

- პუბლიკაციები ადგილობრივ ჟურნალებში: 88
- პუბლიკაციები საერთაშორისო ჟურნალებში: 32 (ეს არის ყველაზე ახლო შესატყვისი ცხრილში „საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებული ჟურნალები“)
- მოხსენებები ადგილობრივ კონფერენციებზე: 19
- მოხსენებები საერთაშორისო კონფერენციებზე: 38
- სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები: 26

ამგვარად, მონაწილეობის თვალსაზრისით, კონფერენციების აქტივობა საერთაშორისო დონეზე (38) უფრო მაღალია, ვიდრე ლოკალურად (19), ხოლო საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში პუბლიკაციების რაოდენობა იმავე 5-წლიან პერიოდში შეადგენს 32-ს.

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

პროგრამის მიხედვით:

- ახალი აკადემიური პერსონალის რაოდენობა: 6
- დაწესებულებიდან წასული პერსონალის რაოდენობა: 3
- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი: 15,38%
- შენარჩუნების მაჩვენებელი: 83,33%

აკადემიური და მოწვეული პერსონალი:

- ახალი მოწვეული პერსონალი: 5
- დაწესებულებიდან წასული მოწვეული პერსონალი: 1
- მოწვეული პერსონალის გადინების მაჩვენებელი: 14,29%
- შენარჩუნების მაჩვენებელი: 80%

საერთო ჯამში, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის გადინების მაჩვენებელი ზომიერი და საკმაოდ მსგავსია ($\approx 15\%$ $\approx 14\%$), ხოლო შენარჩუნების მაჩვენებელი დაახლოებით 80–83%-ია.

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოკმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა (წლების მიხედვით):

- 2020: 30
- 2021: 25
- 2022: 25
- 2023: 35
- 2024: 35

აბიტურიენტები (სულ) და „პირველი სამი არჩევანი“

- აბიტურიენტთა საერთო რაოდენობა: 354 (2020), 397 (2021), 466 (2022), 554 (2023), 372 (2024)

- აბიტურიენტები (პირველი სამი არჩევანი): 42 (2020), 48 (2021), 63 (2022), 74 (2023), 36 (2024)

ჩარიცხულ პირთა რაოდენობა

- 2020: 13
- 2021: 9
- 2022: 25
- 2023: 34
- 2024: 7

ეს მიუთითებს, რომ 2022–2023 წლებში ჩარიცხვა იყო ძალიან მაღალი (დაახლოებით სრული დატვირთვა), ხოლო 2024 წელს ჩარიცხულთა რაოდენობა გამოცხადებულ ადგილებთან შედარებით საგრძნობლად შემცირდა.

სტუდენტების პროგრესი აკადემიური წლების მიხედვით (ჩარიცხვებზე დაყრდნობით: პირველი → მეხუთე მიღება).

მოცემულია ჩარიცხვების რაოდენობა აკადემიური წლების მიხედვით.

ზოგადად:

- ჩარიცხვების რაოდენობა შედარებით სტაბილურია 1-და მე-2 წელს, შემდეგ კი თანდათანობით იკლებს მე-3–მე-4 წელს (სადაც მონაცემები არსებობს).
- ყველა წლის მონაცემებში დაფიქსირებულია შეწყვეტილი და შეჩერებული სტატუსის მქონე სტუდენტები (ყველაზე მეტი შეჩერებული სტატუსის მქონე სტუდენტია მესამე მიღების სიაში).

კურსდამთავრებულები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კურსდამთავრებულები დაფიქსირებულია უფრო გვიანდელ კონტინგენტში:

- მეორე მიღება: 8
- მესამე მიღება: 10
- მეოთხე მიღება: 10
- მეხუთე მიღება: 5

და ბოლოს, პროგრამაში ამ ცხრილის შედგენის მომენტისთვის ფიქსირდება აქტიური სტატუსის მქონე 59 სტუდენტი.

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე
ექსპერტთა გუნდი არ იზიარებს უნივერსიტეტის არგუმენტირებულ პოზიციას.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

აკრედიტაციის შემდგომ პერიოდში, საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარება მიზნად ისახავდა პროგრამის შესაბამისობას უმაღლესი განათლების სფეროში განხორციელებულ საკანონმდებლო ცვლილებებთან, ხოლო პროცესი განხორციელდა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემით განსაზღვრული მექანიზმების შესაბამისად. ამ მხრივ განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო იმ ცვლილებებზე რეაგირებას, რომლებიც შეტანილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესში“.

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	<u>პროგრამის მიზნები</u>	შესაბამისობაშია
1.2	<u>პროგრამის სწავლის შედეგები</u>	შესაბამისობაშია
1.3	<u>პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.4	<u>საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.5	<u>სასწავლო კურსი/საგანი</u>	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	<u>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</u>	შესაბამისობაშია
2.2	<u>პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.3	<u>სწავლება-სწავლის მეთოდები</u>	შესაბამისობაშია
2.4	<u>სტუდენტების შეფასება</u>	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	<u>სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები</u>	შესაბამისობაშია
3.2	<u>მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა</u>	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.1	<u>ადამიანური რესურსი</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	<u>მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია</u>	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	<u>აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.4	<u>მატერიალური რესურსი</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.5	<u>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</u>	შესაბამისობაშია
5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	<u>შიდა ხარისხის შეფასება</u>	შესაბამისობაშია

5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ, სტრუქტურირებული და გასაგები ენით არის ჩამოყალიბებული. მასში განსაზღვრულია კონკრეტული მიზნები, როგორცაა კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებულების მომზადება, პრაქტიკული უნარების განვითარება (მაგ., სისტემების დიზაინი, ქსელები, მონაცემთა ბაზების ადმინისტრირება) და მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლისა და პროფესიონალიზმის ხელშეწყობა. ეს ფორმულირებები ნათელი და რეალისტურია ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში; ისინი ასახავს კონკრეტულ და მიღწევად მიზნებს, რომლებიც ბაკალავრიატის დონისთვის შესაფერისია და პრაქტიკულ გამოყენებაზეა ორიენტირებული. ეს აკმაყოფილებს მოთხოვნას, რომ პროგრამის მიზნები იყოს ნათელი და განხორციელებადი.

პროგრამა შემუშავებულია ინფორმაციული და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების (ICT) დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისად და შეესაბამება ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და შესაბამის სფეროს კლასიფიკატორს („0612 – მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინი და ადმინისტრირება“). ეს კავშირი უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას როგორც დისციპლინის, ისე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან.

პროგრამის მიზნები განსაზღვრავს ცოდნის სფეროს, პრაქტიკულ უნარებსა და

კომპეტენციებს, რომელთა შექმნაც სტუდენტებმა უნდა შეძლონ კურსის დასრულების შემდეგ. ეს სრულად შეესაბამება საქართველოს აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებს, რომლის მიხედვითაც პროგრამის მიზნები უნდა ასახავდეს კურსდამთავრებულთა მოსალოდნელ ცოდნასა და პრაქტიკულ უნარებს.

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის მიზნები ძირითადად ინდივიდუალურად კურსდამთავრებულთა შედეგებზეა ორიენტირებული, ისინი ირიბად მაინც ითვალისწინებენ პროფესიულ წვლილს: პროგრამა ამზადებს კონკურენტუნარიან სპეციალისტებს, რომლებიც შეძლებენ ორგანიზაციების ეფექტურობის გაზრდასა და ტექნოლოგიური ინოვაციების განვითარებაში მონაწილეობას.

პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის მისიასთან, მიზნებთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან.

ნათლად ჩანს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. მიზნები შემუშავდა სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობით, გარე ექსპერტთა შეფასებებისა და პროგრამების შედარებითი ანალიზის გათვალისწინებით. მიზნები ასევე ითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის მოთხოვნებსა და საერთაშორისო ტენდენციებს.

პროგრამა მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულთა მომზადებას როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზრებისთვის, რაც ინტერნაციონალიზაციის პერსპექტივაზე მიუთითებს. პროგრამის მიზნები და მასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები საჯაროდ ხელმისაწვდომია. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა მიუთითებს, რომ პროგრამის მიზნები კოლექტიურად არის გააზრებული და მხარდაჭერილი, რაც შეესაბამება აკრედიტაციის მოთხოვნებს - პასუხისმგებლობა გაზიარებული იყოს როგორც აკადემიური პერსონალის, ასევე ფართო საზოგადოების მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასება;
- o ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- o უნივერსიტეტის მისია.
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი. www.sdasu.edu.ge;
- o ინტერვიუ

რეკომენდაციები

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.1 პროგრამის მიზნები</u>	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სწავლის შედეგები პირდაპირ კავშირშია პროგრამის მიზნებთან — მოიცავს ძირითად ცოდნის სფეროებს (მაგ., ალგორითმული გაგება, ინსტრუმენტები და ტექნოლოგიები), ძირითად უნარებს (პრობლემის ანალიზი, კომუნიკაცია, სისტემების ადმინისტრირება) და პასუხისმგებლობის/ავტონომიის ასპექტებს (ეთიკური გადაწყვეტილების მიღება, პროფესიული განვითარება). ეს შედეგები ასახავს, თუ რა უნდა იცოდეს, რისი კეთება და რისი პასუხისმგებლობის აღება უნდა შეეძლოს სტუდენტს პროგრამის დასრულების შემდეგ.

სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია დაკვირვებადი და გაზომვადი ტერმინებით (მაგ., განსაზღვრავს, იკვლევს, აანალიზებს, ახორციელებს, ჩამოაყალიბებს), რაც საშუალებას იძლევა მათი შეფასება მოხდეს დავალებების, პროექტებისა და გამოცდების მეშვეობით. სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონეს — სათანადოდ ასახავს ბაკალავრის შესაბამის ავტონომიას, ანალიტიკურ შესაძლებლობებსა და პრობლემის გადაჭრის უნარს. ისინი შეესაბამება „მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების

დიზაინისა და ადმინისტრირების“ და ინფორმაციული და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების ფართო სფეროს მოსალოდნელ კომპეტენციებს.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონის აღმწერს, რომელიც განსაზღვრავს ბაკალავრიატის პროგრამებისთვის მოსალოდნელ ცოდნის მოცულობას, უნარების დონეს და დამოუკიდებელი აზროვნების უნარს.

სწავლის შედეგები ხაზს უსვამს როგორც პროფესიული პრაქტიკის უნარებს (მაგ., სისტემების ანალიზი, ტექნოლოგიების დანერგვა), ასევე, მეტაკოგნიტურ კომპეტენციებს (მაგ., პროფესიული განვითარების დაგეგმვა), რომლებიც შესაბამისობაშია შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან და უწყვეტ განათლებასთან. ეს შედეგები კურსდამთავრებულებს აღჭურავს დამსაქმებლების მოთხოვნილი უნარებით (მაგ., პრობლემის გადაჭრა, კომუნიკაცია, სისტემების ადმინისტრირება) და შემდგომი სწავლისთვის საჭირო შესაძლებლობებით (მაგ., სამაგისტრო პროგრამები), რაც შეესაბამება აკრედიტაციის მოთხოვნებს კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და პროფესიული კარიერის თვალსაზრისით.

სწავლის შედეგები ასახავს ინფორმაციული ტექნოლოგიებისთვის დამახასიათებელ კონკრეტულ კომპეტენციებს — მათ შორის ალგორითმულ აზროვნებას, პროგრამული და აპარატურული საშუალებების გამოყენებას, სისტემების ინტეგრაციასა და ქსელური პრობლემების გადაჭრას — რაც შეესაბამება ინფორმაციული და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების შრომის ბაზრის მოთხოვნებს.

პროგრამის დოკუმენტაცია მიუთითებს, რომ სწავლის შედეგების შემუშავებაში მონაწილეობა მიიღეს აკადემიურმა პერსონალმა და დაინტერესებულმა მხარეებმა (მაგ., დამსაქმებლებმა და კურსდამთავრებულებმა). ბაკალავრიატის პროგრამის ფარგლებში სწავლის შედეგები ეტაპობრივად რთულდება, რაც შეესაბამება მე-6 დონის კვალიფიკაციას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი უზრუნველყოფს სწავლის

შედეგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას დაინტერესებულ მხარეებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასება;
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი. www.sdasu.edu.ge;
- ინტერვიუები.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და

შეფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

წარმოდგენილი მექანიზმი აღწერს სწავლის შედეგების შეფასების მონაცემების ანალიზის ორწლიან ციკლს. პროგრამის ხელმძღვანელი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ერთობლივად აგროვებენ და აანალიზებენ შეფასების შესახებ ინფორმაციას და წარადგენენ ანგარიშს მიგნებების შესახებ. ეს პროცესი ასახავს შეფასების პროცესების თანმიმდევრულობასა და გამჭვირვალობას.

პროგრამა იყენებს პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება აღიარებულ მიდგომებს (ეფუძნება „საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმებს“ და საერთაშორისო პრაქტიკას). შეფასების პირდაპირი მეთოდები მოიცავს სტუდენტების მიღწევის ანალიზს 7 ძირითადი კურსის ფარგლებში, რომლებიც დაკავშირებულია პროგრამის შედეგებთან.

შეფასების არაპირდაპირი შეფასების პროცესი და გეგმა არ არის წარმოდგენილი. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა 7 კურსს მოიცავს, გაურკვეველია, სად ფასდება თითოეული შედეგი.

პროცესის აღწერილობაში ნახსენებია დამსაქმებლებთან განხილვა, როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის ნაწილი.

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულები (მაგ., სტუდენტების 60%-მა შეფასებებში მიიღოს $\geq 71\%$). შესრულების მონაცემები გაანალიზებულია ამ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებაში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ჩატარებული ინტერვიუები მიუთითებს, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი იცნობს შეფასების პროცედურებს და მონაწილეობს შეფასების მონაცემების განხილვაში. პერსონალი ხელმძღვანელობს დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურებით და იყენებს სტანდარტულ მეთოდოლოგიებს. აღწერილი პროცესი ითვალისწინებს ანალიზის შედეგების გაზიარებას პროგრამის გუნდთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და ადმინისტრაციულ სტრუქტურებთან.

პროცესი პირდაპირ ითვალისწინებს შედეგების გამოყენებას ხარისხის უზრუნველყოფის მოთხოვნებზე რეაგირებისთვის, მათ შორის პროგრამის შინაარსის, სწავლება/სწავლის მეთოდებისა და რესურსების შემდგომი კორექტირების ჩათვლით. ანალიზის დასკვნა მოიცავს რეკომენდაციებს პროგრამის განმახორციელებლებთან კონსულტაციისა და პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასება;
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმის რუკა- პროგრამის სწავლის შედეგები და სამიზნე ნიშნულები
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, შემუშავდეს არაპირდაპირი შეფასების განხორციელების მკაფიო გეგმა და მექანიზმი. სწავლის შედეგების პირდაპირი შეფასებისთვის პროგრამაში განსაზღვრულია 7 კურსი, თუმცა არ არის განსაზღვრული, კონკრეტულად რომელი შედეგი რომელი კურსის ფარგლებში შეფასდება. რეკომენდებულია, აღნიშნულის დაკონკრეტება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, გაძლიერდეს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა და გაიზარდოს პერსონალის პოტენციალი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შემუშავდა დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და გაუმჯობესების შიდა მეთოდოლოგიის სრული დაცვით - დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის მიღებით და კურიკულუმის რუკისა და სილაბუსის შემუშავებით. პროგრამის მოცულობა 240 ECTS კრედიტია, რაც მოიცავს ოთხ სასწავლო წელს (რვა სემესტრი) და წარმოადგენს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სწავლის, პრაქტიკისა და საბაკალავრო ნაშრომის დაბალანსებულ ერთობლიობას. კრედიტების მოცულობა შეესაბამება ბაკალავრის დონისთვის დამახასიათებელ დატვირთვას და ავლენს შინაარსის შესაბამის სიღრმესა და სირთულეს.

პროგრამა შედგება 240 ECTS კრედიტისგან, რომლებიც განსაზღვრულია სამუშაო დატვირთვის მიხედვით (1 კრედიტი = 25 საათი; 240 კრედიტი = 6000 საათი) და წარმოადგენს თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტების სტრუქტურირებულ თანმიმდევრობას.

პროგრამას აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროზე მორგებული შინაარსი, სადაც სავალდებულო კურსები ფარავს სწავლების ძირითად სფეროებს, ხოლო არჩევითი კურსები საშუალებას აძლევს სტუდენტებს სიღრმისეულად შეისწავლონ სპეციალიზებული თემები.

პროგრამის სტრუქტურა (სავალდებულო, არჩევითი და თავისუფალი კომპონენტები) თანმიმდევრულად უზრუნველყოფს საინფორმაციო ტექნოლოგიების ბაკალავრის კვალიფიკაციისთვის საჭირო კომპეტენციების განვითარებას. სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის დაკავშირებული სასწავლო კურსების შინაარსთან და ECTS კრედიტებთან.

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა არ აკონკრეტებს ფორმალურ „კონცენტრაციებს“,

კურსების სწავლის შედეგების პროგრამის საერთო შედეგებთან შესაბამისობა უზრუნველყოფს ლოგიკურ თანმიმდევრულობას. კურიკულუმის რუკის მიხედვით, თითოეული მოდული ხელს უწყობს პროგრამის დონეზე განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

კურიკულუმი აჩვენებს სასწავლო კურსების პროგრესიის ლოგიკურ თანმიმდევრობას, სადაც ყოველი მომდევნო კომპონენტების წინაპირობები შესაბამისად არის განსაზღვრული. სავალდებულო და არჩევითი კურსები თანმიმდევრულად არის აგებული, რაც უზრუნველყოფს საბაზისო ცოდნიდან მოწინავე უნარების განვითარებას და მათ პრაქტიკაში ეფექტიან გამოყენებას.

დოკუმენტაციაში ნათქვამია, რომ პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებული იყო საუკეთესო ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკა. აღწერაში აღნიშნულია, რომ პროგრამის დიზაინსა და სტრუქტურაში გათვალისწინებულია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკა; თუმცა, ინტერნაციონალიზაციასთან დაკავშირებული კონკრეტული მახასიათებლები (მაგ., საერთაშორისო შემთხვევის ანალიზები (case studies), მობილობის შესაძლებლობები, გლობალური სტანდარტების ინტეგრაცია) მხოლოდ მითითებულია და არ არის დეტალურად გაწერილი.

პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართული იყო სხვადასხვა დაინტერესებული მხარე, მათ შორის აკადემიური პერსონალი, ადმინისტრაცია და გათვალისწინებული იყო საუკეთესო პრაქტიკა. სტუდენტების, დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების ჩართულობა უნდა დადასტურდეს, თუ ის მხოლოდ ფორმალურად არ არის გათვალისწინებული, თუმცა პროცესი უკვე ასახავს დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობას. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების შესაბამისად, რეკომენდებულია, ქართული ენა დაემატოს სავალდებულო კურსად. პროგრამაში ინგლისური ენის კურსი სავალდებულოა, თუმცა სტუდენტებთან შეხვედრის დროს მათ გამოთქვეს სურვილი დამატებით ინგლისური ენის კურსის შემოღებაზე, რათა უკეთ

მოემზადონ შემდგომი დასაქმებისთვის. ამის გათვალისწინებით, ჩვენ გირჩევთ პროგრამაში დაემატოს მეორე ინგლისურენოვანი კურსი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასება;
- o ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და გაუმჯობესების მეთოდოლოგია;
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი. www.sdasu.edu.ge;
- o სილაბუსები

რეკომენდაციები

- o რეკომენდებულია, კურიკულუმში სავალდებულო კომპონენტად დაემატოს ქართული ენა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o სასურველია, სასწავლო გეგმაში სავალდებულო კომპონენტად დაემატოს მეორე ინგლისურენოვანი კურსი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული კურიკულუმის რუკა აჩვენებს სტრუქტურირებულ თანხვედრას ცალკეული კურსების სწავლის შედეგებსა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის. რუკა მიუთითებს, რომ ძირითადი სწავლის სფეროს კურსები თანმიმდევრულად უწყობს ხელს კვალიფიკაციისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარების პროგრესულ განვითარებას. თუმცა, შესაბამისობის დეკლარირების მიუხედავად, წარმოდგენილი ფაქტობრივი მტკიცებულება შეზღუდულია (მაგ., არ არის დეტალურად აღწერილი კავშირი კურსების სწავლის შედეგებსა და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის დაუფლების დონეების მითითებით), რაც სრულად ვერ აჩვენებს კონსტრუქციული შესაბამისობის სიღრმესა და მის სისტემურ განხორციელებას.

სილაბუსები ადასტურებს, რომ თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი შეესაბამება მის დეკლარირებულ სწავლის შედეგებს. კურსის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) მე-6 დონის აღმწერების შესაბამისად და ასახავს პირველი საფეხურის უმაღლესი განათლებისთვის შესაბამის ცოდნასა და

უნარებს. განხილულ დოკუმენტაციაში მკაფიოდ ჩანს კურსის შინაარსსა და დასახულ შედეგებს შორის ლოგიკური თანმიმდევრულობა.

კრედიტების განაწილება, აგრეთვე საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების განაწილება, მკაფიოდ არის განსაზღვრული როგორც კურიკულუმში, ისე კურსების სილაბუსებში. უნივერსიტეტის განმარტებით, აღნიშნული განაწილება განისაზღვრება კურსის სპეციფიკისა და მისი სწავლის შედეგების მიხედვით. მიუხედავად იმისა, რომ ეს მიუთითებს კურსის სპეციფიკური მოთხოვნების გათვალისწინებაზე, სამუშაო დატვირთვის განაწილების უფრო მკაფიო დასაბუთება ECTS-ის პრინციპების შესაბამისად (მაგ., კრედიტზე 25–30 საათი) და ვალიდაციის მტკიცებულება (მაგალითად, სამიზნე ნიშნულებთან შედარება ან სისტემური სამუშაო დატვირთვის ანალიზი) კიდევ უფრო გააძლიერებდა ამ ასპექტს. ანალოგიურად, მიუხედავად იმისა, რომ საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების თანაფარდობა სათანადოდ არის აღწერილი, ანალიტიკური მტკიცებულება არასაკმარისია იმის საჩვენებლად, თუ როგორ უზრუნველყოფს ეს ბალანსი სწავლის შედეგების მიღწევას სხვადასხვა ტიპის კურსებში (მაგ., თეორიულ და პრაქტიკულ/ლაბორატორიულ კურსებში).

სილაბუსებში მოცემული შეფასების მეთოდები მოიცავს სხვადასხვა ინსტრუმენტებს, როგორცაა გამოცდები, დავალებები, პროექტები და პრაქტიკული დავალებები. ეს მეთოდები, ზოგადად, შეირჩევა კურსების სპეციფიკასა და დასახული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით. უნივერსიტეტი აცხადებს, რომ თითოეული კურსის სწავლის შედეგი ფასდება; თუმცა დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ არის ნაჩვენები კავშირი შეფასების კონკრეტულ კომპონენტებსა და თითოეულ სწავლის შედეგს შორის. შეფასებასა და სწავლის შედეგებს შორის დეტალური მატრიცების ან რუბრიკების დანერგვა უფრო მკაფიოდ აჩვენებდა, რომ თითოეული სწავლის შედეგი სისტემურად და სათანადოდ ფასდება.

სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო რესურსები შესაბამისობაშია კურსის სწავლის შედეგებთან და ასახავს ინფორმაციული

ტექნოლოგიების სფეროში მიმდინარე თანამედროვე ტენდენციებს. ეს ადასტურებს, რომ აქტუალური საკითხები გათვალისწინებულია, რაც ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, უფრო კონკრეტული მტკიცებულებები, რომლებიც აჩვენებს რესურსების სიახლეს, მრავალფეროვნებას (მაგალითად, საერთაშორისო სამეცნიერო წყაროებისა და ჟურნალების ჩართულობა) და ხელმისაწვდომობას, კიდევ უფრო დაასაბუთებდა მათ შესაბამისობას.

კურსების შემუშავება და სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების საშუალებით, მათ შორის სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის სემესტრული გამოკითხვებისა და სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის გზით. ეს პროცესები ხელს უწყობს კურსის შინაარსს, აკადემიურ დატვირთვასა და შეფასების მეთოდებს შორის შესაბამისობის გადამოწმებას. თუმცა, უფრო მკაფიო მტკიცებულება იმისა, თუ როგორ გამოიყენება უკუკავშირი კურსების სისტემატური გაუმჯობესებისა და განახლებისთვის, გააძლიერებდა ნდობას უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლის მიმართ.

საერთო ჯამში, პროგრამის ფარგლებში აკადემიური კურსები კარგად არის სტრუქტურირებული და შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასება;
- o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o კურსების სილაბუსები;
- o ინტერვიუ

[რეკომენდაციები](#)

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტში ინფორმაციული ტექნოლოგიების პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველმა აბიტურიენტებმა ეროვნულ გამოცდაზე ქართული ენისა და ლიტერატურაში უნდა მიიღონ მაქსიმალური ქულის 25%-ზე მეტი. უცხოური ენის გამოცდაში უნდა დააგროვონ მაქსიმალური ქულის 20%-ზე მეტი. ეს აუცილებელია, რადგან ინფორმაციული ტექნოლოგიის პროგრამა ითვალისწინებს პროფესიულ ინგლისურენოვან კურსებს, რომლებიც სტუდენტებისგან შესაბამის ინგლისური ენის კომპეტენციას მოითხოვს. სტუდენტის ინგლისური ენის ცოდნის დონე განისაზღვრება ტესტის შედეგების მიხედვით. შესაბამისად, სტუდენტი

ინგლისური ენის შესწავლას გააგრძელებს შესაბამისი დონიდან. პროგრამაში გათვალისწინებულია ზოგადი ინგლისურის სამი დონე. სავალდებულო საგნებიდან აბიტურიენტს შეუძლია აირჩიოს მათემატიკა ან ფიზიკა. მათემატიკაში აბიტურიენტმა უნდა დააგროვოს მაქსიმალური ქულის 20%-ზე მეტი. ფიზიკაში მინიმალური მოთხოვნაა მაქსიმალური ქულის 25%-ზე მეტი.

სასურველია, გაუმჯობესდეს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ინგლისური ენის გამოცდა გახდეს სავალდებულო. ამასთანავე, უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტში პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, საჯაროდ ხელმისაწვდომია ყველა აბიტურიენტისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o თვითშეფასება;
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o სასურველია, ინგლისური ენის გამოცდა გახდეს სავალდებულო.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. უსდ-ში პერიოდულად ეწყობა სტუდენტური კონფერენციები. სტუდენტები წახალისებულნი არიან, მონაწილეობა მიიღონ ერთობლივ კონფერენციებში, რომლებიც ტარდება საქართველოს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობით. გარდა ამისა, კლასგარეშე ინიციატივები — მათ შორის ლიტერატურული, კულტურული, ინტელექტუალური, სპორტული და საქველმოქმედო აქტივობები — ხელს უწყობს ტრანსფერული და სოციალური უნარების განვითარებას.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად და მიზნად ისახავს შრომის ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებას. პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისად მოიცავს, როგორც დარგობრივ კომპეტენციებს, ასევე პრაქტიკულ და ტრანსფერულ უნარებს.

სასწავლო გეგმის სტრუქტურა ფორმალურად მხარს უჭერს ამ მიზნებს. თავისუფალი კომპონენტი (60 ECTS კრედიტი) ხელს უწყობს ტრანსფერული უნარების განვითარებას. სტაჟირების კომპონენტი (10 ECTS კრედიტი) პროფესიულ გარემოში პრაქტიკული უნარების განვითარების შესაძლებლობებს იძლევა. საბაკალავრო ნაშრომი (10 ECTS კრედიტი) სტუდენტებს საშუალებას აძლევს აკადემიური ხელმძღვანელობს ქვემ განახორციელონ პროექტი ინფორმაციული ტექნოლოგიების შესაბამის თემაზე და წარმოადგინონ შედეგები, რითაც ხელი ეწყობა ანალიტიკური და კვლევითი უნარების განვითარებას. თუმცა, შეფასების პროცესში ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ პროგრამის სტუდენტებს საერთაშორისო პროექტებსა და

სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში მონაწილეობის შეზღუდული გამოცდილება აქვთ. როგორც ჩანს, მათი ჩართულობა რამდენიმე ადგილობრივი კონფერენციით შემოიფარგლება. აღნიშნული მიუთითებს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო გეგმა ფორმალურად მოიცავს კვლევისა და პრაქტიკული უნარების განვითარებისკენ მიმართულ კომპონენტებს, ინტერნაციონალიზაციისა და კვლევაში ჩართულობის დონე კი კვლავ არასაკმარისია.

დასახული სასწავლო შედეგების სრულად მისაღწევად და სტუდენტების აკადემიური და პროფესიული კონკურენტუნარიანობის გასაძლიერებლად აუცილებელია სტუდენტების მონაწილეობის გაძლიერება საერთაშორისო პროექტებში, კვლევით ინიციატივებსა და საერთაშორისო აკადემიურ ღონისძიებებში. საერთაშორისო აკადემიურ ქსელებსა და კვლევით თანამშრომლობებში უფრო ფართო ინტეგრაცია მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებდა ამ კომპონენტის ხარისხს და გავლენას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასება;
- დოკუმენტაცია;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, სტუდენტების მონაწილეობის გაზრდა საერთაშორისო და კვლევით პროექტებში. პროგრამამ უნდა გააძლიეროს საერთაშორისო პარტნიორობა და ხელი შეუწყოს სტუდენტების ჩართულობას საერთაშორისო კონფერენციებსა და კვლევით აქტივობებში, რათა გაუმჯობესდეს მათი პრაქტიკული და სამეცნიერო უნარები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა იყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლის დონესა და პროგრამის სწავლის შედეგებს. შერჩეული მეთოდები ხელს უწყობს ბაკალავრის დონეზე მოსალოდნელი პროფესიული ცოდნის, პრაქტიკული უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის განვითარებას. პროგრამა იყენებს სწავლების მრავალფეროვან მიდგომებს, მათ შორის ინტერაქტიულ ლექციებს, სემინარებს, ჯგუფურ მუშაობას, პრაქტიკულ დავალებებს და ელექტრონული სწავლების მეთოდებს. ეს მიდგომები მოიცავს ისეთ აქტივობებს, როგორცაა შემთხვევის შესწავლა, თანამშრომლობითი დავალებები, დისკუსიები და დებატები, იდეების გენერირება (ბრეინშტორმინგი), წერითი დავალებები, პრეზენტაციები და პრობლემებსა და კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება. შეფასების მეთოდების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. სწავლების მეთოდები შერჩეულია თითოეული კურსის კომპონენტის კონკრეტული მიზნებისა და შინაარსის მიხედვით. რამდენიმე შემთხვევაში, სტუდენტების ჩართულობისა და სწავლის ეფექტურობის გასაუმჯობესებლად, გამოიყენება მეთოდების კომბინაცია.

ეს მიდგომა ხელს უწყობს არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის ათვისებას, არამედ ანალიტიკური, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებასაც.

სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია სწავლების მეთოდების, სასწავლო აქტივობებისა და შეფასების სტრატეგიების სისტემატური თანხვედრით. თითოეული კურსი აერთიანებს შეფასების შესაბამის ფორმებს, რომლებიც პირდაპირ შეესაბამება დასახულ სწავლის შედეგებს, რაც მათი გაზომვისა და გადამოწმების საშუალებას იძლევა. სწავლის პროცესის მხარდასაჭერად და იმის უზრუნველსაყოფად, რომ სტუდენტებმა პროგრესულად მიაღწიონ მოსალოდნელ შედეგებს, აქტიურად გამოიყენება უწყვეტი შეფასება, კონსტრუქციული უკუკავშირი და სტუდენტების მოსწრების მონიტორინგის მექანიზმები.

საერთო ჯამში, პროგრამაში გამოყენებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდები შეესაბამება საბაკალავრი დონის მოთხოვნებს, შეესაბამება სასწავლო გეგმებში განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს და ხელს უწყობს პროგრამის მიერ დასახული შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასება;
- სილაბუსები;
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტების შეფასება რეგულირდება და ხორციელდება ინსტიტუციური „საგანმანათლებლო პროცესის ადმინისტრირების დებულების“ შესაბამისად. რეგულაცია შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებას „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“, რითაც უზრუნველყოფს ეროვნული საკანონმდებლო მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

შეფასების პროცესი სტრუქტურირებული და გამჭვირვალეა. თითოეული კურსის დაწყებისას აკადემიური პერსონალი სტუდენტებს აწვდის ამომწურავ ინფორმაციას სწავლებისა და სწავლის მიდგომების, შეფასების სისტემის, შეფასების კრიტერიუმებისა და ქულების განაწილების შესახებ. კურსის სასწავლო გეგმების მიმოხილვამ დაადასტურა, რომ შეფასების მეთოდები, კომპონენტები და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის მკაფიოდ განსაზღვრული და გაცხადებული. სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება 100-ქულიანი შეფასების სისტემით. კრედიტების განაწილება დამოკიდებულია შეფასების სკალით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღებაზე: A (91–100), B (81–90), C (71–80), D (61–70) ან E (51–60). უარყოფითი შეფასებები განისაზღვრება, როგორც FX (41–50) და F (40 ან უფრო დაბალი).

კურსის შეფასება ორი ძირითადი კომპონენტისგან შედგება: შუალედური შეფასება და საბოლოო შეფასება. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 21 ქულით არის დადგენილი. საბოლოო გამოცდისთვის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი განისაზღვრება, როგორც საბოლოო გამოცდისთვის შესაძლო მაქსიმალური ქულის 50%. ამგვარად, შეფასების ჩარჩო მოიცავს მკაფიოდ განსაზღვრულ მინიმალური შესრულების სტანდარტებს როგორც უწყვეტი, ასევე შემთხვევითი შეფასებისთვის.

საბაკალავრო ნაშრომი ფასდება რეცენზენტისა და საჯარო დაცვის კომიტეტის წევრების მიერ მინიჭებული ქულების ჯამური რაოდენობის მიხედვით. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ სათანადოდ იქნას გათვალისწინებული როგორც წერიითი ნაშრომის ხარისხი, ასევე სტუდენტის მიერ დაცვის დროს შესრულებული სამუშაო.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების ანალიზი კიდევ ერთხელ ადასტურებს, რომ შეფასების ფორმები, მეთოდები, კომპონენტები და ქულების განაწილება თანხვედრაშია თითოეული კურსის სპეციფიკურ მახასიათებლებთან და შეესაბამება

დასახულ სწავლის შედეგებს. დადგენილი შეფასების ჩარჩო უზრუნველყოფს მექანიზმს, რათა გაიზომოს სწავლის შედეგების მიღწევის ხარისხი.

აკადემიური/მოწვეული პერსონალი სტუდენტებს აწვდის უკუკავშირს შეფასების შედეგებთან დაკავშირებით, მათ შორის ძლიერი მხარეებისა და შემდგომში გასაუმჯობესებელი მიმართულებების შესახებ. სტუდენტებს აკადემიური მოსწრებისა და შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიღება საგანმანათლებლო პროცესის მართვის სისტემის (ini.ge) მეშვეობით შეუძლიათ, რაც ზრდის ინფორმაციის გამჭვირვალობას და ხელმისაწვდომობას.

იმ შემთხვევებში, როდესაც სტუდენტი იღებს FX შეფასებას, „საგანმანათლებლო პროცესის ადმინისტრირების შესახებ“ დებულება მას ერთჯერადად აძლევს დამატებითი გამოცდის ჩაბარების შესაძლებლობას. დამატებითი გამოცდა იგეგმება შეფასების შედეგების ოფიციალური გამოცხადებიდან მინიმუმ ხუთი დღის შემდეგ, რითაც უზრუნველყოფილია პროცედურული სამართლიანობა და ადეკვატური მომზადების დრო.

სტუდენტებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა გამოავლინა, რომ მიუხედავად იმისა, რომ მათ არ აქვთ შეფასების გასაჩივრების მექანიზმის გამოყენების პრაქტიკული გამოცდილება, ისინი ინფორმირებულნი არიან შეფასების შედეგების გასაჩივრების არსებული პროცედურებისა და მექანიზმების შესახებ. საერთო ჯამში, შეფასების სისტემა ფორმალურად რეგულირებულია, გამჭვირვალეა და შეესაბამება როგორც ინსტიტუციურ, ასევე ეროვნულ მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის სილაბუსები
- სასწავლო პროცესის დებულება (მუხლი 15. მოსწავლეთა მიღწევების შეფასების სისტემა).
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- გასაუბრების შედეგები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტებისთვის საგანმანათლებლო პროგრამის, ინდივიდუალური კურსების, სასწავლო გეგმების, გამოცდების პროცედურების და აკადემიურ პროცესთან დაკავშირებული სხვა საკითხების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება ხორციელდება სტრუქტურირებული და სისტემატური ფორმით. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში იმართება ფორმალური საინფორმაციო შეხვედრები აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, პროგრამის ხელმძღვანელის, აკადემიური პროცესების მართვის სამსახურისა და სტუდენტთა კარიერული განვითარებისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების ხელშეწყობის ცენტრის მონაწილეობით. ამგვარი კოორდინირებული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტები ამომწურავად იყვნენ ინფორმირებულნი აკადემიური მოთხოვნების, ინსტიტუციური რეგულაციებისა და პროცედურული საკითხების შესახებ.

პარალელურად, უნივერსიტეტი იყენებს აკადემიური პროცესების მართვის ელექტრონულ სისტემას (Ini.ge), რომელიც სტუდენტებს აძლევს უწყვეტ წვდომას შეფასების შედეგებთან, შეფასებასთან, კურსებთან დაკავშირებულ განახლებებსა და აკადემიურ პროცესთან დაკავშირებულ სხვა ინფორმაციასთან. ამ ციფრული პლატფორმის გამოყენება ზრდის გამჭვირვალობას, მიკვლევადობას და დროულ კომუნიკაციას დაწესებულებასა და სტუდენტებს შორის. დაწესებულებამ შეიმუშავა ინდივიდუალური აკადემიური მხარდაჭერის მექანიზმი. გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად, სტუდენტებს უფლება აქვთ, წინასწარი შეთანხმების შემთხვევაში, მიიღონ ინდივიდუალური კონსულტაციები შესაბამის აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან. ეს პრაქტიკა ინსტიტუციურად არის ინტეგრირებული და აისახება პერსონალის სამუშაო დატვირთვის განაწილების მოდელში. კარიერული განვითარების სერვისები ხორციელდება კარიერული განვითარებისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მხარდაჭერის ცენტრის

მეშვეობით, რომელიც ფუნქციონირებს როგორც სპეციალური სტრუქტურული ერთეული. ცენტრი სისტემატურად აწყო საორიენტაციო დღეებს, სემინარებს, ტრენინგებს, ინდივიდუალურ კონსულტაციებს, საჯარო ლექციებს, კონფერენციებსა და მასტერკლასებს, რომლებიც მიზნად ისახავს სტუდენტების პროფესიული და აკადემიური განვითარების მხარდაჭერას. კერძოდ, 2023-2025 წლების პერიოდში უნივერსიტეტმა ორგანიზება გაუწია ან აქტიურად დაუჭირა მხარი კლასგარეშე და აკადემიური აქტივობების ფართო სპექტრს, მათ შორის საჯარო ლექციებს ისეთ თემებზე, როგორცაა გლობალური უსაფრთხოების გამოწვევები და ტერორიზმი, ენისა და მიკრობიოლოგიის გავლენა მედია ნარატივების ჩამოყალიბებაში, საქართველოში ეკონომიკური ტრანსფორმაციის პროცესები, ეფექტური კომუნიკაციის სტრატეგიები, კიბერმანიპულირება და ვიქტიმიზაცია და ადამიანის უფლებების დაცვის თანამედროვე გამოწვევები.

გარდა ამისა, ჩატარდა სპეციალიზებული სემინარები აკადემიური წერისა და რეცენზირების შესახებ, სადაც ძირითადი აქცენტი გაკეთდა მაღალი ხარისხის საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებაზე. მიმდინარე პროექტების ფარგლებში, სამუშაო შეხვედრებზე განიხილეს ისეთი საკითხები, როგორცაა უსაფრთხოების სექტორში ანგარიშვალდებულების გაძლიერება სამოქალაქო საზოგადოების ეფექტური ზედამხედველობის გზით. უნივერსიტეტმა ასევე მოაწყო მრგვალი მაგიდის დისკუსია, რომელიც მიემდგვნა 2024-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებს.

გარდა ამისა, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში, ასევე ინტერდისციპლინურ საერთაშორისო სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებში. ტრენინგებისა და მასტერკლასების შესაძლებლობები ასევე ხელმისაწვდომია საერთაშორისო ინიციატივების, მათ შორის Erasmus+ პროექტების ფარგლებში. ეს აქტივობები მოიცავს ისეთ თემებს, როგორცაა Erasmus+ პროექტების შემუშავება და მართვა, ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე წვდომა და მათი ეფექტური გამოყენება, ღია და ჰიბრიდული წვდომის ჟურნალებში გამოქვეყნების შესაძლებლობები, აკადემიური წერისა და გამოცემის თანამედროვე მიდგომები და თანამედროვე სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიები.

ცენტრი ასევე უზრუნველყოფს მიმდინარე ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის უწყვეტ გავრცელებას და ინარჩუნებს აქტიურ თანამშრომლობას პოტენციურ დამსაქმებლებთან თემატური ღონისძიებებისა და ქსელური ინიციატივების ორგანიზების გზით. ეს აქტივობები აკადემიური შედეგების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის სტრუქტურირებულ და პროაქტიულ მიდგომას აჩვენებს.

უნივერსიტეტი ასევე ხელს უწყობს და ახალისებს სტუდენტების მონაწილეობას უნივერსიტეტთაშორის კონფერენციებში, რომლებიც ტარდება საქართველოს მასშტაბით უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობით. ამგვარი ჩართულობა ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიური, კვლევითი და პრეზენტაციის კომპეტენციების გაუმჯობესებას, ამავდროულად ამყარებს

აკადემიურ თანამშრომლობას და ცოდნის გაცვლას. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული ინტერვიუები ადასტურებს, რომ კომუნიკაციის მექანიზმები პრაქტიკაში ეფექტურად ფუნქციონირებს. რესპონდენტები აღნიშნავენ, რომ რეგულარულად აქვთ წვდომა ინსტიტუციური განვითარების შესახებ ინფორმაციაზე და ადასტურებენ, რომ იღებენ ადეკვატურ აკადემიურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. საბოლოო მიგნებები მიუთითებს თანმიმდევრული და ინსტიტუციურად ინტეგრირებული სტუდენტების მხარდაჭერის სისტემის არსებობაზე, რომელიც აერთიანებს აკადემიურ ხელმძღვანელობას, ადმინისტრაციულ დახმარებასა და კარიერული განვითარების სერვისებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o სტუდენტების კარიერული განვითარებისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მხარდაჭერის მექანიზმები;
- o სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა სამსახურის დებულება;
- o სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) სტუდენტების მხარდაჭერის პოლიტიკა;
- o საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და ინტერნაციონალიზაციის სამსახურის დებულება;
- o სოციალურად დაუცველი სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმები და სწავლის საფასურის ხელმისაწვდომობა;
- o უნივერსიტეტში განხორციელებული ღონისძიებების/აქტივობების სია;
- o სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა;
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებს 21 აკადემიური თანამშრომელი, მათ შორის 6 პროფესორი და 15 ასოცირებული პროფესორი. პროგრამაში არ არიან ჩართული ასისტენტ-პროფესორები ან ასისტენტები. გარდა ამისა, პროგრამაში ჩართულია 9 მოწვეული პროფესორი და 11 სამეცნიერო თანამშრომელი. ასევე ჩართულია ერთი საერთაშორისო თანამშრომელი. პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროსთვის საჭირო აკადემიური კვალიფიკაცია და გამოცდილება და აქტიურად არის ჩართული პროგრამის დანერგვასა და განვითარებაში. თუმცა, პროგრამის ხელმძღვანელი არ არის აფილირებული თანამშრომელი, რამაც შეიძლება გარკვეული რისკები შექმნას პროგრამის გრძელვადიანი მდგრადობისა და სტაბილურობისთვის.

მიუხედავად იმისა, რომ აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა საკმარისი ჩანს პროგრამის განხორციელების უზრუნველსაყოფად, აკადემიური პერსონალის სტრუქტურა გარკვეულ კითხვებს აჩენს.. ასისტენტ-პროფესორების და ასისტენტების არარსებობამ შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს აკადემიურ უწყვეტობაზე, მემკვიდრეობის დაგეგმვასა და პროგრამაში კარიერის დასაწყისში მყოფი

მკვლევრების ჩართულობაზე. უფრო დაბალანსებული აკადემიური იერარქია ხელს შეუწყობდა გრძელვადიან მდგრადობას.

ასოცირებულ პროფესორებს შორის მხოლოდ 7-ს აქვს დარგობრივი გამოცდილება, ხოლო 6-ს აქვს დოქტორის ხარისხი შესაბამისი დარგობრივი მიმართულებით. ეს მიუთითებს, რომ ყველა აკადემიური პერსონალი სრულად არ არის ინტეგრირებული პროგრამის კონკრეტულ სფეროში, რამაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს სფეროს სპეციფიკური სწავლებისა და კვლევის ინტეგრაციის სიღრმეზე. პროგრამაში ასევე ჩართულია 9 მოწვეული თანამშრომელი, მათ შორის 3 სექტორული გამოცდილების მქონეა და 2 შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მფლობელი. მიუხედავად იმისა, რომ მოწვეულ პერსონალს შეუძლია პროგრამა პრაქტიკული გამოცდილებით გაამდიდროს, მოწვეულ პერსონალზე შედარებით მაღალმა დამოკიდებულებამ შესაძლოა საფრთხეს შეუქმნას პროგრამის სტაბილურობას და გრძელვადიან აკადემიურ განვითარებას. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამაში 11 სამეცნიერო თანამშრომელია ჩართული, პროგრამის ფარგლებში სასწავლო და კვლევით საქმიანობაში მათი აქტიური ინტეგრაციის უფრო მკაფიო მტკიცებულება, გააძლიერებდა საერთო აკადემიურ პროფილს.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვა განაწილებულია მათი აკადემიური თანამდებობებისა და პასუხისმგებლობების შესაბამისად. 2024–2025 წლების გაზაფხულის სემესტრის მონაცემების მიხედვით, სასწავლო დატვირთვა დაახლოებით 2-დან 10 საათამდე მერყეობს თითოეული თანამშრომელისთვის, რაც მიუთითებს სამუშაო დატვირთვის შედარებით დაბალანსებულ და მოქნილ განაწილებაზე. ეს საშუალებას აძლევს აკადემიურ პერსონალს ეფექტურად დააკავშიროს სწავლება კვლევასთან და პროფესიულ საქმიანობასთან, რაც ზრდის პროგრამის საერთო ხარისხს.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში პერსონალის გადინების მაჩვენებლები ზომიერ და შედარებით სტაბილურ დინამიკას აჩვენებს. აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი 15.38%-ია, შენარჩუნების მაჩვენებელი კი 83.33%-ია, ხოლო მოწვეული პერსონალის გადინების მაჩვენებელი 14.29%-ია, ხოლო შენარჩუნების მაჩვენებელი 80%. ეს მაჩვენებლები ინსტიტუციური სტაბილურობის პარალელურად, პერსონალის განახლების დაბალანსებულ დონეზე მიუთითებს.

საერთო ჯამში, მიუხედავად იმისა, რომ რაოდენობრივი ინდიკატორები აჩვენებს, რომ პროგრამა აკმაყოფილებს მინიმალური სამტატო მოთხოვნებს, საჭიროა სამტატო სტრუქტურის გაუმჯობესება, დარგობრივად სპეციფიკური თანხვედრისა და მდგრადი აკადემიური განვითარების თვალსაზრისით. სექტორული, კვლევითი საქმიანობის მქონე და კარიერის დასაწყისში მყოფი აკადემიური პერსონალის ჩართულობის გაზრდა გააძლიერებდა პროგრამის ხარისხს და გრძელვადიან სტაბილურობას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁵	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	21	11	9	7
- პროფესორი	6			6
- ასოცირებული პროფესორი	15	7	6	1
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	9	3	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	11			-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	1	1	1	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა
- o თვითშეფასება;
- o პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემები, დანართი 1;
- o პერსონალის დოკუმენტაცია;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, პროგრამის ხარისხისა და დარგობრივი შესაბამისობის გასაძლიერებლად, პროგრამა დაკომპლექტდეს აკადემიურად კვალიფიციური

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

პერსონალით, რომელსაც აქვს შესაბამისი გამოცდილება ინფორმაციული ტექნოლოგიების კონკრეტულ სფეროში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი გახდეს უნივერსიტეტის აფილირებული თანამშრომელი. აღნიშნული გააძლიერებდა პროგრამის გრძელვადიან სტაბილურობას, მდგრადობას და ეფექტურ მართვას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს აქვს მექანიზმები აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის. თუმცა, მიმდინარე ვითარების ანალიზი მიუთითებს, რომ ამ კომპონენტს შემდგომი გაუმჯობესება სჭირდება. კერძოდ, აკადემიური მობილობის საქმიანობა შეზღუდულია და არ არსებობს საერთაშორისო მობილობის პროგრამებში სისტემატური მონაწილეობის მტკიცებულება. აკადემიური პერსონალის მიერ მიღებული სამეცნიერო-კვლევითი გრანტების რაოდენობა შედარებით დაბალია, რაც გავლენას ახდენს კვლევით პროდუქტიულობასა და საერთაშორისო ცნობადობაზე.

გარდა ამისა, საჭიროა გაძლიერდეს საერთაშორისო პარტნიორობა და კვლევითი თანამშრომლობა. უცხოურ უნივერსიტეტებთან და კვლევით ინსტიტუტებთან თანამშრომლობის გაფართოება ხელს შეუწყობს აკადემიური პერსონალის

პროფესიულ ზრდას და პროგრამის საერთო ხარისხის გაუმჯობესებას.

უნივერსიტეტი ატარებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას დადგენილი მექანიზმების მეშვეობით (მაგალითად, სტუდენტური შეფასებები, კოლეგიალური და ადმინისტრაციული შეფასება). თუმცა, შეფასების შედეგების ანალიზი და მათი უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის გამოყენება არ არის სისტემური და საჭიროებს შემდგომ გაძლიერებას.

საერთო ჯამში, მიუხედავად იმისა, რომ საბაზისო სტრუქტურები არსებობს, აკადემიური მობილობის გასაუმჯობესებლად, სამეცნიერო გრანტებში მონაწილეობის გასაზრდელად და მდგრადი საერთაშორისო თანამშრომლობის დასამყარებლად უფრო აქტიური და სტრატეგიული ძალისხმევაა საჭირო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o თვითშეფასება;
- o პერსონალის დოკუმენტაცია;
- o ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, აკადემიური მობილობის გაძლიერება, საერთაშორისო კვლევით გრანტებში მონაწილეობის გაზრდა და უფრო ძლიერი საერთაშორისო პარტნიორობის განვითარება აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდასაჭერად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი

საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა მხარდაჭერილია საბიბლიოთეკო, მატერიალური, ლაბორატორიული, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით, რაც, ზოგადად, უზრუნველყოფს მისი მიზნებისა და სასწავლო შედეგების მიღწევას. ეს მოიცავს საბიბლიოთეკო კოლექციებს, სათანადოდ აღჭურვილ სალექციო აუდიტორიებს, საკონფერენციო სივრცეებს, კომპიუტერულ ცენტრებს შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით და აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის განკუთვნილ სამუშაო ადგილებს. თუმცა, მხოლოდ ერთი სრულად აღჭურვილი კომპიუტერული ლაბორატორიის ხელმისაწვდომობა შემამოკლებელია, სტუდენტების რაოდენობისა და პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის გათვალისწინებით. ამ მხრივ, რეკომენდებულია სწავლებისა და სასწავლო საქმიანობის უკეთ მხარდასაჭერად ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურის გაფართოება.

უნივერსიტეტი ადასტურებს, რომ საბიბლიოთეკო ფონდი, როგორც ბეჭდური, ისე ციფრული ფორმატებით, რეგულარულად ახლდება ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში მიმდინარე ტენდენციების შესაბამისად. ამ პროცესს მხარს უჭერს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, მათ შორის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ კოორდინირებული პერიოდული გამოკითხვები, რომლებიც ხელს უწყობენ საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და რესურსების განვითარების წარმართვას. მიუხედავად იმისა, რომ ეს მიუთითებს ფუნქციონირების განახლების მექანიზმზე, უფრო დეტალური მტკიცებულება განახლების სიხშირის, მასშტაბისა და სისტემატური დაგეგმვის შესახებ გააძლიერებს ამ ასპექტს.

ბიბლიოთეკა ინახავს სავალდებულო ლიტერატურას, რომელიც მითითებულია კურსის სილაბუსში, ასევე დამატებით სასწავლო მასალებს, მათ შორის ელექტრონულ რესურსებს. ეს რესურსები მხარს უჭერს კურსის და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მიუხედავად ამისა, ასლების საკმარისობის, ხელმისაწვდომობისა და უახლეს სამეცნიერო პუბლიკაციებთან შესაბამისობის შესახებ უფრო მკაფიო მტკიცებულებები დამატებით დაადასტურებდა შესაბამისობას.

სტუდენტებისა და თანამშრომლებისთვის ხელმისაწვდომია თანამედროვე

სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, ციფრული რესურსები და საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები, რაც მათ სფეროს უახლეს სამეცნიერო ცოდნასა და მიღწევებზე წვდომის საშუალებას იძლევა. ეს საშუალებას მისცემს სტუდენტებს გაეცნონ თანამედროვე კვლევებს და ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, კონკრეტული მონაცემთა ბაზები და მათი გამოყენება დოკუმენტაციაში ნათლად არ არის დეტალიზებული.

მატერიალური, ლაბორატორიული, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები ხელმისაწვდომია როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე, პერსონალისთვის. ბიბლიოთეკის თანამშრომლები აქტიურად ეხმარებიან მომხმარებლებს მითითებების გაცემით, სემინარების ორგანიზებით და როგორც ფიზიკურ, ისე ელექტრონულ მასალებზე წვდომის უზრუნველყოფაში. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ და ეცნობიან მათი გამოყენების წესებს, რაც ასახავს რესურსების გამოყენების კარგ პრაქტიკას.

პროგრამა ასევე იღებს სარგებელს გარე მატერიალურ და ტექნიკურ რესურსებზე წვდომით პარტნიორ ორგანიზაციებში სტუდენტების პრაქტიკული ტრენინგის საშუალებით. ეს აძლიერებს სასწავლო გარემოს და უზრუნველყოფს დამატებით შესაძლებლობებს შეძენილი ცოდნისა და უნარების გამოყენებისთვის.

უნივერსიტეტი აღნიშნავს, რომ სწავლების, სწავლისა და შეფასების პროცესების მხარდასაჭერად ხელმისაწვდომია ციფრული და ელექტრონული რესურსები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- ინფრასტრუქტურის, ტექნიკური აღჭურვილობისა და წიგნადი ფონდის ფლობის დოკუმენტი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიები შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით;
- ბიბლიოთეკის წიგნებისა და არაწიგნური კოლექციების შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ ლიტერატურასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობის დოკუმენტი;
- ადგილზე ვიზიტები.

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, სათანადოდ აღჭურვილი კომპიუტერული ლაბორატორიების

რაოდენობის გაზრდა, რადგან არსებული რაოდენობა არასაკმარისია პროგრამის პრაქტიკული და ტექნიკური მოთხოვნების სრულად დასაკმაყოფილებლად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი მიზნად ისახავს ყველა საოპერაციო ხარჯის დაფარვას, მათ შორის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კომპენსაციას, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნებასა და განახლებას, ლიტერატურის შეძენას, პროგრამის შემუშავებასა და ადმინისტრირებას. სტუდენტური სწავლის საფასური შემოსავლის ძირითადი წყაროა. უნივერსიტეტის ბიუჯეტი მოიცავს ისეთ ხარჯებს, როგორცაა ინტერნაციონალიზაცია, მივლინებები, სამეცნიერო კვლევები და გამოცემები/პუბლიკაციები. ეს ფინანსური მოდელი ასახავს, როგორც ინდივიდუალური პროგრამების თვითმდგრადობას, ასევე უნივერსიტეტის საერთო შემოსავლების ინსტიტუციურ ვალდებულებას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების მდგრადობას.

პროგრამისთვის ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად გამართლებულია და შეესაბამება მის ოპერაციულ საჭიროებებს. პროგრამის მოსალოდნელი შემოსავალია 150,750 ლარი. დაგეგმილი ხარჯები იყოფა სწავლების ღირებულებად (აკადემიური და მოწვეული პირადი ხელფასის ღირებულება) – 50,688 ლარი, სამეცნიერო და აკადემიური განვითარების ხარჯები - 58,000 ლარი და

პროგრამის სხვა ხარჯები – 42,062 ლარი. აკადემიური და კვლევითი პერსონალის მიერ კვლევის განხორციელების ხელშეწყობის ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმები, მათ შორის საერთაშორისო ინდექსით რეცენზირებულ ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება, სამეცნიერო კონფერენციებში, კვლევით მივლინებებსა და კვლევით/შემოქმედებით პროექტებში მონაწილეობის მისაღებად, მონოგრაფიებისა და სხვა კვლევების გამოქვეყნებისთვის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობა, სამეცნიერო-კვლევითი/მხატვრული ინფრასტრუქტურის განვითარება მხარდაჭერილია ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ბიუჯეტებიდან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი 2025;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ფაკულტეტის დეკანთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;

რეკომენდაციები

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. <u>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</u>	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს "საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტში" შიდა ხარისხის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნივერსიტეტის ფაკულტეტებზე ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად, "საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის" აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 20 დეკემბრის ოქმით დამტკიცებული "ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის" საფუძველზე. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, შპს "საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის" ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში ახორციელებს პროგრამის ხარისხის შეფასებას.

ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ ციკლის შესაბამისად, რომელიც გამოიყენება შემდეგნაირად:

(1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების განხილვა და პროგრამის ცვლილება.

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ფაკულტეტები ჩართულნი არიან გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად ხდება სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვით და სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით. გამოკითხვის ფორმები მოიცავს ისეთი საკითხების შეფასებას, როგორცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილება, სწავლის შედეგები, მენეჯმენტის პროცესების შეფასება, ინფრასტრუქტურა, განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის შეფასება, მატერიალური ბაზა და ა.შ. მიღებული ინფორმაციის შედეგების საფუძველზე ხდება მონაცემების დამუშავება, იდენტიფიცირდება ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის მიზნით, ჩატარდა კონსულტაციები პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან. მათ მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებული იყო პროგრამის

შემუშავების პროცესში.

თვითშეფასების ანგარიში მოწმობს, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით, ატარებს ინტერვიუებს და ინტერესებულ მხარეებთან, სწავლობს ბაზარს, იკვლევს პროგრამის განვითარების ახალ შესაძლებლობებს, მათ შორის საერთაშორისო დონეზე და ახორციელებს მათ პროგრამის ფარგლებში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში ჩართული პერსონალი მუშაობდნენ არა მხოლოდ ხარვეზების იდენტიფიცირებისთვის, არამედ გამოვლენილი სისუსტეების გაანალიზებასა და მათი გამოსწორების ნაბიჯებზე, რაც დასტურდება თვითშეფასების ანგარიშში შეძვარილი ყოვლისმომცველი მიმოხილვით, დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებით და შესაბამისი ანგარიშების ოქმებით.

უნივერსიტეტში სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და ტრენინგები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა წარმოადგინა უნივერსიტეტში არსებული პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით ჩატარებული აქტივობების/ტრენინგ ღონისძიებების ჩამონათვალი.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა – ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება და საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია – ხელმისაწვდომია საზოგადოებისთვის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ვებგვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა საინფორმაციო ტექნოლოგიებში;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- ბაზრის კვლევა;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასებისთვის იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს . სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საინფორმაციო ტექნოლოგიების საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასა და დახვეწას.

პროგრამის სწავლის შედეგების და პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის განვითარების მიმართულებით, პროგრამის გარე შეფასებას ახორციელებენ დამსაქმებლები და დამოუკიდებელი ექსპერტები (მათ შორის საერთაშორისო). ასევე , პროგრამა შეაფასეს პროგრამის კურსდამთავრებულებმა თანამედროვე დასაქმების ბაზრისთვის საჭირო კომპეტენციებისა და უნარ-ჩვევების კვლევის კუთხით.

შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნა საინფორმაციო ტექნოლოგიებში საგანმანათლებლო პროგრამის მოდიფიცირებისას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა საინფორმაციო ტექნოლოგიებში;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დგეგმვის, შედეგისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;

- გარე შეფასების შედეგები;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პედაგოგებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ძირითადად სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით ფასდება. ყოველი სემესტრის ბოლოს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კურსებსა და ლექტორებს აფასებს სტუდენტების გამოკითხვებზე დაფუძნებული კითხვარების მეშვეობით (გამოკითხვა ხელმისაწვდომია

სტუდენტების ელექტრონულ სისტემაში). კურსით სტუდენტების კმაყოფილების გაანალიზება და მიღებული შედეგების დამუშავება ხდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისთვის.

დადასტურებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის შემმუშავებელ პერსონალთან შეხვედრების ოქმები და დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და რჩევები. ამ პროცესში ჩართულობას ექსპერტთა ჯგუფთან შეხვედრისას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე; მათ დაასახელეს პროგრამის მენეჯერისთვის მათ მიერ მიცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები ესწრებიან ლექციებს/პრაქტიკულ ტრენინგებს მონიტორინგის, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზისა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით, საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგები ასევე ეცნობება მასწავლებელს და, საჭიროების შემთხვევაში, ეძლევა რეკომენდაციები და რჩევები.

პროგრამა იყენებს განვითარებაზე ორიენტირებულ კოლეგიურ შეფასებას, რომელიც მოიცავს აკადემიური და მოწვეული კოლეგების ლექციებზე დასწრებას და უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლებისა და სწავლის პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრების მონიტორინგს, რომლის შედეგები მუშავდება სასწავლო კურსების, ლექტორებისა და სკოლების მიხედვით. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია შეფასების შედეგებს იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამებისა და აკადემიური პროცესის გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტმა წარმოადგინა სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგები, რათა უზრუნველყოფილიყო მექანიზმის ჩამოყალიბება და საპროგრამო შედეგების შეფასების ჩატარება. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის ან/და შეფასების სისტემის მოდიფიცირება/ადაპტირება მისი განახლების უზრუნველსაყოფად.

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი მექანიზმია უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც აისახება მათ მიერ წლიური ან სემესტრული ანგარიშების წარდგენაში. ანგარიშებში ასახულია ინფორმაცია მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების შესახებ და ა.შ. აღნიშნული დადასტურდა დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებით, ასევე აკადემიური პერსონალის CV-ებიდან. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა ცალკეული ინფორმაცია აკადემიური და სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შესახებ.

პროგრამის თვითშეფასების პროცესში, პროგრამა შეფასდა უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, რაც დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფთან შესაბამისი შეხვედრებით. ამ ანალიზის შედეგები არა მხოლოდ დოკუმენტირებულია, არამედ გამოიწვია მნიშვნელოვანი ცვლილებები და საგანმანათლებლო პროგრამის გაუმჯობესება საინფორმაციო ტექნოლოგიებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა საინფორმაციო ტექნოლოგიებში;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- o უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან „ბენჩმარქინგის“ დოკუმენტი
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- o ექსპერტთა პანელის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამის დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):