



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური
**ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული
მენეჯმენტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო
პროგრამა**

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

შპს ალტერბრიჯის უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
9 მარტი 2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი
2 მაისი 2026

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.....	5
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	7
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	14
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.....	14
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.....	24
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	32
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა.....	35
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	45

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	ალტერბრიჯის უნივერსიტეტი, მეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს)
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	405284473
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მ. აბდულ რაუფი, ვიტენბორგის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტი, აპელდორნი, ნიდერლანდები.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკა ლეკაშვილი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნათია დაღელიშვილი, გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თინათინ გაბრიჩიძე, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანა მიხელიძე, კავკასიის უნივერსიტეტი

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ბიზნესის ადმინისტრირება და ციფრული მენეჯმენტი
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Business Administration and Digital Management
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	დონე 6
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ბაკალავრიატი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180 ECTS კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (ახალი, ავტორიზებული/აკრედიტებული) არაკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია)	ახალი
შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი) თარიღი:	
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	არ არის მითითებული

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი
საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში,
სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული
რაოდენობა

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის ბაკალავრის პროგრამა ალტერბრიჯ უნივერსიტეტში, თბილისი, საქართველო, არის ახლად შემუშავებული საბაკალავრო პროგრამა, რომელიც შეესაბამება დაწესებულების მისიას — შექმნას ალტერნატიული კავშირი უმაღლეს განათლებასა და შრომის ბაზარს შორის. პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის კვალიფიკაციას ანიჭებს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონეზე და მოიცავს 180 ECTS კრედიტს. პროგრამა ხორციელდება ქართულ ენაზე შემდეგ მისამართზე: ბაღების კამპუსი წყნეთის გზატკეცილი №67, თბილისი. პროგრამის სტრუქტურა აერთიანებს ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კურსებს, პრაქტიკულ სტაჟირებას, საბაკალავრო ნაშრომს და თავისუფალ კომპონენტებს. აღნიშნული სტრუქტურა უზრუნველყოფს თანმიმდევრულ გადასვლას ბიზნესის ფუნდამენტური დისციპლინებიდან მენეჯმენტისა და ციფრული ტრანსფორმაციის მოწინავე თემებზე.

პროგრამის მიზანია მოამზადოს კურსდამთავრებულები, რომლებიც კარგად ესმით თანამედროვე ბიზნესის კონცეფციები, მიმდინარე ეკონომიკური და ბიზნესის ტენდენციები და მენეჯმენტის გამოწვევები გლობალიზაციისა და ციფრული ტრანსფორმაციის კონტექსტში, ამავდროულად აღიარებენ ინოვაციებისა და თავისუფალი ბაზრის მნიშვნელობას სამეწარმეო საქმიანობაში. პროგრამის კურსდამთავრებულებს განუვითარდებათ უნარები, რომლებიც მათ საშუალებას მისცემს გააანალიზონ ცვალებადი ბიზნეს გარემო რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენებით, შეაფასონ ციფრული ტექნოლოგიების შესაძლებლობები და რისკები, მართონ ორგანიზაციული რესურსები ლიდერობისა და გუნდური მუშაობის პრინციპების საფუძველზე, და შექმნან და წარმოადგინონ კვლევითი ან პრაქტიკული პროექტები თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით. კურიკულუმი გამოირჩევა ძლიერი პრაქტიკული კომპონენტით, რომელიც ხორციელდება სტაჟირებისა და გამოყენებითი კურსების მეშვეობით, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, გააძლიერონ თეორიული ცოდნა, განავითარონ დამოუკიდებელი სამუშაო უნარები და მოერგონ რეალურ სამუშაო გარემოს.

რაოდენობრივი მონაცემები მიუთითებს, რომ პროგრამა ამჟამად ხორციელდება როგორც ახალი, არააკრედიტებული საბაკალავრო პროგრამა. პროგრამის საერთო მოცულობა შეადგენს 180 ECTS კრედიტს. დეტალური სფეროს მიხედვით განსაზღვრულია მისანიჭებელი კვალიფიკაცია 0413 — მენეჯმენტი და ადმინისტრირება. პროგრამის მდგრადობას უზრუნველყოფს აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პერსონალის საერთო რაოდენობაა 42. ამათგან 22 აკადემიურ პერსონალია (მათ შორის 12 აფილირებული) და 20 მოწვეული პერსონალი, რომელთა კვალიფიკაცია დასტურდება სამეცნიერო პუბლიკაციებით, პრაქტიკული პროფესიული გამოცდილებითა და სასწავლო-პედაგოგიური მოღვაწეობით. სტუდენტებისა და პერსონალის თანაფარდობა და სამიზნე ნიშნულები რეგულირდება უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიით, რაც უზრუნველყოფს ჩარიცხვის შესაბამისობას არსებულ ადამიანურ და ინფრასტრუქტურულ რესურსებთან. პროგრამის განხორციელებასა და დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევას უზრუნველყოფს შესაბამისი მატერიალური, საბიბლიოთეკო და ფინანსური რესურსები, რომლებიც ინტეგრირებულია უნივერსიტეტის კონსოლიდირებულ ბიუჯეტში და დაცულია ბიზნესის უწყვეტობის გეგმით. ვინაიდან პროგრამა ახალია, წარმოდგენილია სისტემური მონიტორინგის, დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვებისა და გარე ექსპერტების უკუკავშირის გარკვეული მექანიზმები, რომლებიც ეტაპობრივად ინერგება სწავლის შედეგების შეფასების სრულყოფის, პრაქტიკული კომპონენტების შემდგომი განვითარებისა და შრომის ბაზრის ცვალებად მოთხოვნებთან შესაბამისობის გაძლიერების მიზნით.

▪ კრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

ალტერნატივის უნივერსიტეტში 2026 წლის 9 მარტს აკრედიტაციის ვიზიტი გაიმართა. ეს იყო ერთდღიანი დეტალური შეფასება, რომელიც განხორციელდა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) ექსპერტთა ჯგუფმა. ვიზიტის მიზანი იყო ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის ქართულენოვანი პროგრამის შეფასება. ვიზიტი მოიცავდა დოკუმენტების განხილვას, მოსამზადებელ შეხვედრას, სტრუქტურირებულ ინტერვიუებს და უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის დათვალიერებას; დაწესებულების რესურსები შეფასდა როგორც მაღალი სტანდარტის შესაბამისი.

ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა პროგრამის თვითშეფასების მასალები და შეაფასა, რამდენად შეესაბამება ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა აკრედიტაციის სტანდარტებს, მათ შორის მიზნების, სწავლის შედეგების, კურიკულუმის სტრუქტურის, პერსონალის უზრუნველყოფისა და არსებული რესურსების თვალსაზრისით. თვითშეფასების მასალებიდან ასევე ჩანს, რომ პროგრამა არის 180 ECTS კრედიტიანი საბაკალავრო პროგრამა მენეჯმენტისა და ადმინისტრირების სფეროში, რომელიც ხორციელდება ქართულ ენაზე თბილისში, ბაგებში მდებარე კამპუსში.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა ძირითად დაინტერესებულ მხარეებს, მათ შორის უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას, აკადემიურ პერსონალს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს და დამსაქმებლებს, იმის შესამოწმებლად, თუ როგორ ფუნქციონირებს პროგრამა პრაქტიკაში და რამდენად მიიღწევა დეკლარირებული სწავლის შედეგები და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა. თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია, რომ პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართული იყო დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრი, რაც განამტკიცებს შეფასების პროცესის კოლაბორაციულ ხასიათს.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და სასწავლო რესურსები. არსებული ინფრასტრუქტურა შეფასდა როგორც მყარი და პროგრამის განხორციელებისთვის ხელშემწყობი. საერთო ჯამში პროცესი ეფექტურად იყო ორგანიზებული — უნივერსიტეტმა გამოავლინა შიდა კოორდინაციის მაღალი დონე როგორც თვითშეფასების, ისე შემოწმებისთვის მომზადების პროცესში. ანგარიშში ასევე ხაზგასმულია, რომ განხორციელდა პროგრამის ქართულ და უცხოურ ანალოგიურ პროგრამებთან შედარებითი ანალიზი, გამოვლინდა გაუმჯობესების სფეროები და ისინი გადაიჭრა სტრუქტურირებული შიდა პროცესის მეშვეობით.

ვიზიტი ჩატარდა კონსტრუქციულ და თანამშრომლობით გარემოში, უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების აქტიური და ღია ჩართულობით, ხოლო ძირითადი აქცენტი გაკეთდა ხარისხის გაუმჯობესებაზე და არა მხოლოდ ფორმალური შესაბამისობის შემოწმებაზე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა, რომელშიც შედის სტუდენტის წარმომადგენელი, ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, საგანმანათლებლო სფეროს ექსპერტები და NCEQE-ის წარმომადგენელი — კიდევ ერთხელ უსვამს ხაზს შეფასების პროცესის დაბალანსებულ და მონაწილეობით ხასიათს. ვიზიტის დასასრულს ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარემ ალტერნატივის უნივერსიტეტს გააცნო წინასწარი მიგნებები და უშუალოდ მიაწოდა უკუკავშირი დაწესებულებას.

• **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან**

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2. **სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3. **სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

▪ რეკომენდაციები

- მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ზოგადად შეესაბამება სტანდარტებს, რეკომენდებულია მათი უფრო კონკრეტული და დეტალური აღწერა. ეს მნიშვნელოვანია არა იმდენად არსებითი შესაბამისობის თვალსაზრისით, რამდენადაც სიზუსტისა და გაზომვადობის უზრუნველსაყოფად. მაგალითად, შემდეგი სწავლის შედეგები:

- „აღწერს თანამედროვე ბიზნეს კონცეფციებსა და მოდულებს ბიზნესის ადმინისტრირების რთული სფეროების თეორიული ასპექტების საფუძველზე“;
- „ეკონომიკასა და ბიზნესში მიმდინარე პროცესები, თანამედროვე ტენდენციები, მიმართულებები, უახლესი მიღწევები და გამოწვევები გლობალიზაციისა და ციფრული ტრანსფორმაციის კონტექსტში“;
- „ინოვაციებისა და თავისუფალი ბაზრის მნიშვნელობა სამეწარმეო საქმიანობისა და ბიზნესის განვითარებისთვის“;

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა გაცნობის, გაღრმავებისა და განმტკიცების დონეების მიხედვით და დადგინდეს მათი შესაბამისობა სასწავლო კურსების შედეგებთან. (1.2)

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის ზოგიერთი მიზნის უფრო ზუსტად და კონკრეტულად ფორმულირება, რათა ისინი მკაფიოდ და გასაგები იყოს ძირითადი დაინტერესებული მხარეებისთვის. ეს ხელს შეუწყობს გაზომვადი მიღწევის ინდიკატორების გაუმჯობესებას (როგორცაა მაგ., კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები, მაგისტრატურაში გადასვლა, ციფრულ პროექტებში ჩართულობა). (1.1)
- სასურველია, დაინტერესებული მხარეების ყველა ძირითადი ჯგუფი თანმიმდევრულად და მკაფიოდ განმარტავდეს განსხვავებას ახალ ქართულენოვან პროგრამასა და არსებულ ინგლისურენოვან პროგრამას შორის. (1.1)
- სასურველია, გაიზარდოს განმტკიცების (M) დონის შედეგებზე ორიენტირებული კურსების რაოდენობა, განსაკუთრებით ისეთ ძირითად საგნობრივ სფეროებში, როგორებიცაა ფინანსები, მარკეტინგი და ოპერაციები. (1.2)
- სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასების უფრო დეტალური პოლიტიკის შემუშავება, რომლის მიხედვითაც სავალდებულო იქნება სწავლის შედეგების ყოველწლიური შეფასება წინასწარ დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით და გამოიყენებს შერეულ (პირდაპირ და არაპირდაპირ) მეთოდებს. სასურველია, ახალი

პროგრამის ამოქმედების შემდეგ აღნიშნული მიდგომა ინტეგრირდეს ბიზნესის ადმინისტრირების (BBA) ყველა პროგრამაში. (1.3)

- ასევე, სასურველია, გარე დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის მექანიზმების ინსტიტუციონალიზაცია ყველა პროგრამისთვის წლიური გამოკითხვებისა და საკონსულტაციო საბჭოების მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას. (1.3)
- სასურველია პროგრამის სპეციალიზაციის ფარგლებში დაემატოს ახალი სასწავლო კურსები მარკეტინგისა და ციფრული ტექნოლოგიების მიმართულებით, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო აკადემიურ სტანდარტებთან (სტანდარტი 1.4).
- სასურველია, მემორანდუმების რაოდენობა შეესაბამებოდეს სტუდენტთა პროგნოზირებულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტისთვის პრაქტიკის გავლის ადექვატურ შესაძლებლობას. ეს მიდგომა ხელს შეუწყობს პრაქტიკის არსებული შესაძლებლობებისა და სტუდენტთა მოთხოვნის შორის ბალანსის შენარჩუნებას, რაც შეამცირებს მომავალ აკადემიურ ციკლებში შესაძლო დეფიციტისა და არასათანადოდ გადანაწილების რისკს. (2. 2)
- სასურველია, პროგრამამ გაამრავალფეროვნოს შემოსავლის წყაროები და არ შემოიფარგლოს მხოლოდ სწავლის საფასურით. (4.5)
- სასურველია, გაიზარდოს პერსონალის ჩართულობა პროგრამის განვითარების და დაგეგმვის პროცესში. (5.1)

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵**

არ ეხება

▪ **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი არგუმენტაციის დეტალური განხილვის შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფმა პროგრამა ხელახლა შეაფასა დამატებითი ინფორმაციის გათვალისწინებით. ექსპერტთა ჯგუფმა გადაწყვიტა ორ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით შეენარჩუნებინა საკუთარი პოზიცია, მიიჩნია რა ისინი რელევანტურად და მნიშვნელოვნად. თუმცა, რეკომენდაცია 1.5 გაუქმდა, რაც აისახა არგუმენტაციის შესაბამის ნაწილში. აღნიშნული გადაწყვეტილება ეფუძნება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ რეკომენდაცია 1.5-თან დაკავშირებით წარმოდგენილი დასაბუთების საფუძვლიან და დეტალურ განხილვას. დასკვნის ყველა სხვა ნაწილი, მათ შორის არსებული რეკომენდაციები და რჩევები უცვლელი რჩება.

▪ **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

- არ ეხება

⁵ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოჯამებული ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის

საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის

განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ალტერბრიჯში ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის ქართულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის (BBA) მიზნები მეტწილად შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) 1.1 სტანდარტს, თუმცა სასურველია, მათი უფრო ზუსტი და გასაგები ფორმულირება, საერთაშორისო ორიენტაციის გამყარება და გაზომვადობის პრინციპის უფრო თვალსაჩინოდ ასახვა.

თვითშეფასების ანგარიშისა და თანდართული დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამა მიზნად ისახავს ისეთი კურსდამთავრებულების მომზადებას, რომლებსაც ექნებათ ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული ტრანსფორმაციის ფართო და თანამედროვე ცოდნა, რაც მათ საშუალებას მისცემს დასაქმდნენ დაბალი და საშუალო რგოლის მენეჯერებად ან გააგრძელონ სწავლა მაგისტრატურაში – რაც რეალისტურად გამოიყურება და შეესაბამება კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს მე-6 დონეს და ბიზნესის ადმინისტრირების დარგობრივ მახასიათებელს. პროგრამის მიზნები ასახავს დარგის სპეციფიკას, რადგან მათში ხაზგასმულია ბიზნესის ძირითადი ფუნქციური სფეროები, ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება და ორგანიზაციული პროცესების მართვა გლობალურ, ტექნოლოგიურად მდგრად გარემოში. ისინი შეესაბამება Alterbridge-ის ინსტიტუციურ მისიას, რომლის მიზანია იყოს "ხილი" განათლებას, დასაქმებასა და საზოგადოებრივ განვითარებას შორის და შეესაბამება დაწესებულების სტრატეგიულ სწრაფვას, შექმნას პრაქტიკაზე ორიენტირებული, შრომის ბაზრის რეალობებზე მორგებული საგანმანათლებლო პროგრამები.

შრომის ბაზარზე ორიენტირება ვლინდება დამსაქმებლებთან კონსულტაციებით, ქართულ და უცხოურ პროგრამებთან შედარებით და ციფრულ ეკონომიკაში დასაქმებისათვის საჭირო და სამეწარმეო უნარების განვითარებაზე ყურადღების გამახვილებით; თუმცა კავშირი კონკრეტულ შრომის ბაზრის მონაცემებთან და ინტერნაციონალიზაციის ტენდენციებთან მხოლოდ ზოგადაა აღწერილი, და არ არის ჩამოყალიბებული კონკრეტული ოპერაციული ტერმინებით. პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ვებგვერდისა და პროგრამის დოკუმენტაციის საშუალებით. სწავლის შედეგების განსაზღვრაში მონაწილეობდნენ სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის აკადემიური პერსონალი, მოწვეული ლექტორები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები, რაც ხელს უწყობს პროგრამის ერთიანი ხედვის ჩამოყალიბებას. თუმცა ინტერვიუების შედეგები მიუთითებს, რომ ყველა დაინტერესებულ მხარეს არ შეუძლია თანმიმდევრულად და სრულყოფილად ჩამოაყალიბოს, რით განსხვავდება ახალი ქართულენოვანი პროგრამა არსებული ინგლისურენოვანი პროგრამისგან.

ზოგიერთი მიზანი შედარებით ზოგადი ხასიათისაა (მაგ., „მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების

მომზადება" ან „უახლეს მიღწევათა აღიარება“) და სისტემურად არ არის ფორმულირებული პროგრამის დონეზე გაზომვადი შედეგების ინდიკატორების სახით. ექსპერტთა ჯგუფმა წამოჭრა ეს საკითხი აკრედიტაციის ვიზიტის დროს. ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტი სუსტად არის წარმოდგენილი. გარდა გლობალიზაციასა და ციფრულ ტრანსფორმაციაზე გაკეთებული ზოგადი მითითებებისა, პროგრამის მიზნებში პრაქტიკულად არ არის საუბარი საერთაშორისო მობილობაზე, რეგიონულ ინტეგრაციაზე ან საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინებაზე.

პროგრამის ცოდნის, უნარებისა და ავტონომიურობის აღწერები სრულად შეესაბამება ბიზნესის ადმინისტრირების დარგობრივ მახასიათებელს მე-6 დონეზე და აერთიანებს თეორიულ ცოდნას, ანალიტიკურ და ციფრული მართვის უნარებს, გუნდური მუშაობისა და ლიდერობის კომპეტენციებს, ეთიკურ პასუხისმგებლობასა და სწავლის გაგრძელების მზაობას. თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილია ლოგიკური კავშირი მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და კურიკულუმის შინაარსს შორის. აღნიშნულ კავშირს ადასტურებს კურიკულუმის რუკა, რაც მიუთითებს NCEQE სტანდარტ 1.1-თან ფორმალურ შესაბამისობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა;
- დაწესებულების მისია - ვებგვერდი <https://alterbridge.edu.ge/mission-vision-values/>
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა - <https://alterbridge.edu.ge/wp-content/uploads/2025/09/saqmianobis-angarishi-da-strategiuli-ganvitarebis-gegma.pdf>
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზის დოკუმენტი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <http://alterbridge.edu.ge>
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
- დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის ზოგიერთი მიზნის უფრო ზუსტად და კონკრეტულად ფორმულირება, რათა ისინი მკაფიოდ და გასაგები იყოს ძირითადი დაინტერესებული მხარეებისთვის. ეს ხელს შეუწყობს გაზომვადი მიღწევის ინდიკატორების გაუმჯობესებას (როგორცაა მაგ., კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები, მაგისტრატურაში გადასვლა, ციფრულ პროექტებში ჩართულობა).
- სასურველია, დაინტერესებული მხარეების ყველა ძირითადი ჯგუფი თანმიმდევრულად და მკაფიოდ განმარტავდეს განსხვავებას ახალ ქართულენოვან პროგრამასა და არსებულ ინგლისურენოვან პროგრამას შორის.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

Alterbridge-ის ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის პროგრამა საერთო ჯამში კარგად შეესაბამება NCEQE სტანდარტ 1.2-ს, თუმცა სწავლის შედეგების ნაწილში სასურველი იქნებოდა უფრო მკაფიო სტრუქტურა და უფრო ზუსტი, კონკრეტული ფორმულირებები.

თვითშეფასების ანგარიში აჩვენებს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები პირდაპირ კავშირშია პროგრამის მიზნებთან, ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროსთან და კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს მე-6 დონესთან, და რომ ისინი დაჯგუფებულია ცოდნისა და გაცნობიერების, უნარების, უნარებისა და ავტონომიურობის/პასუხისმგებლობის მიხედვით — NCEQE-ს აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად. სწავლის შედეგები ხაზს უსვამს თანამედროვე ბიზნესის კონცეფციებს, ციფრულ ტრანსფორმაციას, ლიდერობას, პროექტულ მუშაობასა და ეთიკურ პასუხისმგებლობას, რაც ასახავს როგორც ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს სპეციფიკას, ისე შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნებს, მათ შორის დიგიტალიზაციის ტენდენციებს. თვითშეფასების ანგარიში ასევე ადასტურებს პროგრამის შესაბამისობას უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიულ გეგმასთან, აგრეთვე ბიზნესის ადმინისტრირების დარგობრივ მახასიათებლებსა და შესაბამის ეროვნულ აღმწერებთან. შედეგების ფორმულირებასა და განხილვაში დაინტერესებული მხარეების (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები) ჩართულობა სათანადოდ არის დოკუმენტირებული, რაც უზრუნველყოფს შედეგების შინაარსობრივ შესაბამისობასა და რეალისტურ ხასიათს. სწავლის შედეგები საჯაროდ ხელმისაწვდომია პროგრამის დოკუმენტაციისა და უნივერსიტეტის ვებგვერდის საშუალებით, რაც ხელს უწყობს გამჭვირვალობას როგორც შიდა, ასევე გარე დაინტერესებული მხარეებისთვის.

თუმცა ზოგიერთი შედეგი ფართოა და რამდენიმე ელემენტს აერთიანებს (მაგ., ერთდროულად რამდენიმე ქმედებას ან კონტექსტს), რამაც შესაძლოა შეამციროს მათი გაზომვადობა და გაართულოს შეფასების პროცესი. კერძოდ, პროგრამის სწავლის შედეგებში ჩამოყალიბებული უნარები აერთიანებს ანალიტიკურ, ციფრულ, გუნდური მუშაობის, კვლევით და კომუნიკაციურ კომპონენტებს, რაც შესაძლოა ართულებდეს შესრულების ინდიკატორების მკაფიოდ განსაზღვრვას და მათ დაკავშირებას კონკრეტული კურსის კომპონენტებთან. გარდა ამისა, ციფრული მენეჯმენტის კომპონენტი, მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილია, შესაძლოა უფრო მკაფიოდ და ცალკე ჩამოყალიბდეს როგორც სწავლის შედეგი, რათა უკეთ აისახოს პროგრამის განსაზღვრული პროფილი და შრომის ბაზარზე მისი პოზიციონირება.

ზოგიერთი სწავლის შედეგი ზედმეტად ფართოა და არ არის საკმარისად კონკრეტული, რაც ართულებს მათ შეფასებას და გაზომვად კომპეტენციებთან შესაბამისობაში მოყვანას. ისინი აერთიანებს რამდენიმე რთულ კონცეფციას, როგორცაა თეორიული ცოდნა, ბაზრის დინამიკა და ინოვაცია, თუმცა მკაფიოდ არ განსაზღვრავს მოსალოდნელ უნარებს, მათი გამოყენების დონეებს ან სწავლის მოთხოვნებს. შედეგად, ეს სწავლის შედეგები საკმარისად ვერ უზრუნველყოფს სახელმძღვანელო ჩარჩოს კურიკულუმის შემუშავებისა და შესრულების შეფასებისთვის.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმტკიცების (M) დონის შედეგები, ვინაიდან ქართული კანონმდებლობა მოითხოვს, რომ კურსდამთავრებულებმა არა მხოლოდ მიღებული ცოდნა გამოიყენონ, არამედ გამოავლინონ ანალიზისა და რთულ კონტექსტებში პასუხისმგებლობის ადების უნარი. შედეგები განმტკიცების დონეზე ნათლად არის წარმოდგენილი საკვანძო ინტეგრაციულ და დამაგვირგვინებელ კომპონენტებში, როგორცაა პრაქტიკა და საბაკალავრო ნაშრომი, თუმცა ბიზნესის რამდენიმე ძირითად დისციპლინაში (მაგ., ფინანსები, მარკეტინგი, ოპერაციული მენეჯმენტი) შედეგები ძირითადად გაცნობისა და გაღრმავების დონეებზე რჩება, რაც შეიძლება

არასაკმარისი აღმოჩნდეს ამ დისციპლინებში მაღალი დონის კომპეტენციის უზრუნველსაყოფად. ზოგიერთი სწავლის შედეგი, განსაკუთრებით კვლევით უნარებთან და დამოუკიდებელ გადაწყვეტილების მიღებასთან დაკავშირებული, სათანადო სიღრმით არ არის წარმოდგენილი განმტკიცების დონეზე ბევრ კურსში. კურიკულუმში განმტკიცების დონის შედეგების უფრო დაბალანსებული ინტეგრაცია მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს აკრედიტაციის სტანდარტებთან და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობას.

გარდა ამისა, პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა სრულად არ ასახავს იმ შედეგებს, რომელსაც სტუდენტი მიადნევს კონკრეტული სასწავლო კომპონენტის დასრულების შემთხვევაში. მაგალითად, ეკონომიკის პრინციპების, ბიზნესის სამართლებრივი გარემოს და სხვა კურსების შემთხვევაში, პროექტის მომზადება შემოთავაზებულია როგორც სწავლება-სწავლის მეთოდი, თუმცა პროგრამის შედეგების რუკა არ მიუთითებს, რომ ეს კურსები უზრუნველყოფს მეხუთე შედეგის მიღწევას (ამუშავებს კვლევით/პრაქტიკულ პროექტს/ნაშრომს წინასწარ განსაზღვრული სახელმძღვანელო პრინციპების შესაბამისად და წარადგენს მას საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით).

საერთო ჯამში, პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის დაკავშირებული მიზნებთან, განათლების ეროვნული ჩარჩოს მე-6 დონის მოთხოვნებთან და ბიზნესის ადმინისტრირების დარგობრივ მახასიათებელთან, ასევე ხელს უწყობს როგორც დასაქმებას, ასევე სამაგისტრო საფეხურზე გადასვლას, რაც მიუთითებს 1.2 სტანდარტთან ნაწილობრივ შესაბამისობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
- დამსაქმებელთა გამოკითხვების შედეგები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურსკულუმის რუკა
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, შეცვლისა და გაუქმების წესი
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი <http://alterbridge.edu.ge>

რეკომენდაციები:

- მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ზოგადად შეესაბამება სტანდარტებს, რეკომენდებულია მათი უფრო კონკრეტული და დეტალური აღწერა. ეს მნიშვნელოვანია არა იმდენად არსებითი შესაბამისობის თვალსაზრისით, რამდენადაც სიზუსტისა და გაზომვადობის უზრუნველსაყოფად. მაგალითად, შემდეგი სწავლის შედეგები:

- „აღწერს თანამედროვე ბიზნეს კონცეფციებსა და მოდელს ბიზნესის ადმინისტრირების რთული სფეროების თეორიული ასპექტების საფუძველზე“;
- „ეკონომიკასა და ბიზნესში მიმდინარე პროცესები, თანამედროვე ტენდენციები, მიმართულებები, უახლესი მიღწევები და გამოწვევები გლობალიზაციისა და ციფრული ტრანსფორმაციის კონტექსტში“;
- „ინოვაციებისა და თავისუფალი ბაზრის მნიშვნელობა სამეწარმეო საქმიანობისა და

ბიზნესის განვითარებისთვის";

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა გაცნობის, გაღრმავებისა და განმტკიცების დონეების მიხედვით და დადგინდეს მათი შესაბამისობა სასწავლო კურსების შედეგებთან.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია, გაიზარდოს განმტკიცების (M) დონის შედეგებზე ორიენტირებული კურსების რაოდენობა, განსაკუთრებით ისეთ ძირითად საგნობრივ სფეროებში, როგორებიცაა ფინანსები, მარკეტინგი და ოპერაციები.

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წინამდებარე კრიტიკული ანალიზი აფასებს Alterbridge University-ის ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამის შესაბამისობას 1.3 სტანდარტთან. სტანდარტი 1.3 მოითხოვს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისთვის განსაზღვრულ, თანმიმდევრულ და გამჭვირვალე მექანიზმს, რომელიც გულისხმობს მონაცემების განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს, აგრეთვე მიღებული შედეგების გამოყენებას პროგრამის გაუმჯობესებისთვის; ასევე ითვალისწინებს ისეთ კონკრეტულ ელემენტებს, როგორიცაა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა, სამიზნე ნიშნულები, პერსონალის გადამზადება და შედეგების კომუნიკაცია.

თვითშეფასების ანგარიშში ჩანს რამდენიმე ძლიერი მხარე სტანდარტი 1.3-ის განხორციელების კუთხით. Alterbridge-ს შემუშავებული აქვს ოფიციალური დოკუმენტები, როგორცაა „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, შეცვლისა და გაუქმების პროცედურები" და „პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი", რომლებიც განსაზღვრავს პროგრამის სწავლის შედეგების ინდიკატორებს, პროცედურებს, მეთოდებს, ინსტრუმენტებს, სამიზნე ნიშნულებსა და შეფასების ეტაპებს. აღნიშნული დოკუმენტები საჯაროა და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, რაც ხელს უწყობს გამჭვირვალობას. გარდა ამისა, შემუშავებულია კურიკულუმის რუკები, რომლებიც ერთმანეთთან აკავშირებს პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებს და კურსებს. ასევე არსებობს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სპეციალური გეგმა, რაც მიუთითებს, რომ შეფასების პროცესი წინასწარ გააზრებული და სისტემურად არის ორგანიზებული. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სისტემატურად გადის ტრენინგებს აკრედიტაციის

სტანდარტების, განათლების ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს მათ კომპეტენტურობასა და პროფესიული უნარების განვითარებას.

აღნიშნული დადებითი მხარეების მიუხედავად, არსებობს გარკვეული ხარვეზები, რომელთა აღმოფხვრა ხელს შეუწყობს პროგრამის სასწავლო შედეგების შეფასების მექანიზმის გაუმჯობესებას. თვითშეფასების ანგარიშში არ ჩანს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში გარე დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები და პროფესიული გაერთიანებები) ჩართულობის დამადასტურებელი მტკიცებულებები. დოკუმენტი მხოლოდ შიდა სამუშაო ჯგუფებსა და პროგრამის განმახორციელებლებს ახსენებს. მიუხედავად იმისა, რომ დამსაქმებლები და სტუდენტები მონაწილეობდნენ თვითშეფასების ჯგუფის ფორმირებაში, მონაცემთა შეგროვებასა და ანალიზში, მათი სისტემური ჩართულობა გაწერილი არ არის. ეს მნიშვნელოვანია, რადგან სტანდარტი 1.3 მოითხოვს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების რეალურ სამუშაო გარემოსთან შესაბამისობა დადასტურდეს სფეროსთვის შესაბამისი მეთოდებით და გარე მონაწილეების ჩართულობით. წინააღმდეგ შემთხვევაში, არსებობს რისკი, რომ კურსდამთავრებულთა კომპეტენციები არ დაემთხვეს რეალურ მოთხოვნებს.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები დაინტერესებულ მხარეებს მიეწოდება ვებგვერდის საშუალებით, თუმცა არ არის დაკონკრეტებული ინფორმაციის გავრცელების სიხშირე, რა ფორმატით ვრცელდება ინფორმაცია და აკადემიური პერსონალის გარდა ვის მიეწოდება — განსაკუთრებით სხვა შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებს. რაოდენობრივი მონაცემების, გრაფიკებისა და კონკრეტული მაგალითების უფრო ფართოდ გამოყენება გააძლიერებს არსებულ მექანიზმებს — ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ახალი პროგრამისთვის — და, საბოლოო ჯამში, ხელს შეუწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მაღალ დონეზე მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფმა ვერ მოიძია დეტალური ინფორმაცია ცალკეული სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულების ან სამიზნე შესრულების დონეების შესახებ, ვინაიდან თვითშეფასების ანგარიშში მხოლოდ ზოგად "სამიზნე ინდიკატორებზეა" საუბარი კონკრეტიკის გარეშე (მაგ., ჩაბარების მაჩვენებლები, უნარების დაუფლების ზღვრული მაჩვენებლები), რაც ართულებს რეგულარულ მონიტორინგსა და ობიექტურ გაზომვას. შესაძლოა, დეტალების ნაკლებობა განპირობებულია იმით, რომ პროგრამა ახალია და წარმოდგენილია პირველადი აკრედიტაციისთვის. შეფასების ციკლის აღწერა, მონაცემების განსაზღვრა, შეგროვება და ანალიზი მოცემულია, თუმცა გაცილებით დამაჯერებელი იქნებოდა, კონკრეტული მაგალითებით რომ ყოფილიყო გამყარებული, როგორებიცაა: მონაცემთა ნიმუშები, ანალიზის ანგარიშები ან ვადები. ამგვარი დეტალების არარსებობა ქმნის ბუნდოვანებას და ართულებს ინფორმაციის გადამოწმებას. მაგალითად, მიუხედავად იმისა, რომ მტკიცებულებად მითითებულია „პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა“, არ არის წარმოდგენილი წინა შეფასებების შედეგები (თუნდაც მონათესავე ინგლისურენოვანი BBA პროგრამიდან) და არც მათგან გამომდინარე გაუმჯობესებები (მაგ., კურიკულუმში შეტანილი ცვლილებები). უმჯობესი იქნებოდა, წარმოდგენილი ყოფილიყო შედეგებზე დაფუძნებული პროგრამის გაუმჯობესება შესაბამისი, დამადასტურებელი მტკიცებულებებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმის რუკა;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, შეცვლისა და გაუქმების წესი
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი <http://alterbridge.edu.ge>.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასების უფრო დეტალური პოლიტიკის შემუშავება, რომლის მიხედვითაც სავალდებულო იქნება სწავლის შედეგების ყოველწლიური შეფასება წინასწარ დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით და გამოიყენებს შერეულ (პირდაპირ და არაპირდაპირ) მეთოდებს. სასურველია, ახალი პროგრამის ამოქმედების შემდეგ აღნიშნული მიდგომა ინტეგრირდეს ბიზნესის ადმინისტრირების (BBA) ყველა პროგრამაში.
- ასევე, სასურველია, გარე დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის მექანიზმების ინსტიტუციონალიზაცია ყველა პროგრამისთვის წლიური გამოკითხვებისა და საკონსულტაციო საბჭოების მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის“ საბაკალავრო პროგრამა შედგენილია უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და შემუშავების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სწავლის დონეს. პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესაბამისად და ასევე შეესაბამება ECTS კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემას. კერძოდ, პროგრამის მოცულობა 180 ECTS კრედიტია (1 ECTS კრედიტი = 25 საათი). სტუდენტის საშუალო წლიური დატვირთვა 60 კრედიტია (30 კრედიტი სემესტრში). შესაბამისად, პროგრამის ხანგრძლივობაა 3 წელი. კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სხვადასხვა სასწავლო კურსისთვის განსაზღვრულია განსხვავებული მოცულობის ECTS კრედიტები.

პროგრამის სტრუქტურაში ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი სასწავლო კურსები (142 ECTS) აერთიანებს სავალდებულო სასწავლო კურსებს (132 ECTS) და არჩევით სასწავლო კურსებს (10 ECTS), ხოლო პროგრამის თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსები (38 ECTS) მოიცავს თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსებს (28 ECTS) და არჩევით კურსებს (10 ECTS), რომლებსაც

სტუდენტი ირჩევს უნივერსიტეტის ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამიდან შესაბამისი წინაპირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში.

პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის შესაბამისობა შეფასდა მისანიჭებელი კვალიფიკაციის მიხედვით. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მასში წარმოდგენილია ბიზნესის ადმინისტრირების დარგობრივი დოკუმენტით განსაზღვრული ყველა ძირითადი საგანი. პროგრამის ფარგლებში სტუდენტები შეისწავლიან ბიზნესის ადმინისტრირების რთული სფეროების თეორიულ საფუძვლებზე დაფუძნებულ თანამედროვე კონცეფციებსა და მოდელებს; ასევე, განიხილავენ ეკონომიკასა და ბიზნესში მიმდინარე პროცესებს, გლობალიზაციისა და ციფრული ტრანსფორმაციის გავლენას ბიზნესის განვითარებისა და მართვის თანამედროვე ტენდენციებზე; ინოვაციების გამოყენებას ბიზნესში, მენეჯმენტსა და სამეწარმეო საქმიანობაში. გარდა ამისა, პროგრამის სახელწოდებაში ასახული "ციფრული მენეჯმენტი" გულისხმობს ციფრული მიმართულების განვითარების ასპექტებისა და მისი ბიზნესზე ზეგავლენის შესახებ ცოდნის შექმნას შემდეგი სასწავლო კურსების მეშვეობით: როგორცაა: „ციფრული ტექნოლოგიების პრინციპები“, „ხელოვნური ინტელექტის საფუძვლები“, „ციფრული მარკეტინგი და ელექტრონული კომერცია“, „ციფრული პროდუქტის მენეჯმენტი“ და „ციფრული ტრანსფორმაცია და ბიზნესის მდგრადობა“.

პროგრამის შინაარსი, სწავლის სფეროს მახასიათებლებისა და პროგრამის საფეხურის გათვალისწინებით, ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს. პროგრამა ორიენტირებულია ინგლისური ენის პრაქტიკული და დარგობრივი კურსების გაძლიერებულ სწავლებაზე. გარდა ამისა, არაერთ სასწავლო კურსში დანერგილია უახლესი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო ლიტერატურა, და აღნიშნულ კურსებს წინაპირობად განსაზღვრული აქვთ ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსის შესაბამისი დონის ფლობა.

პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრულია. პროგრამაში შემავალი საგანმანათლებლო და პრაქტიკული კომპონენტები ლოგიკურად არის ურთიერთდაკავშირებული და ვითარდება შინაარსობრივი თვალსაზრისით. ყოველ შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ადეკვატურია. პროგრამის ბოლო სემესტრში გათვალისწინებულია საბაკალავრო ნაშრომის და პრაქტიკის შესრულება, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების კონსოლიდაციას. გარდა ამისა, წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია მოცემულია პროგრამის კურიკულუმში და ცალკეული სასწავლო კურსების სილაბუსებში.

თუმცა, თვითშეფასების ანგარიშისა და ექსპერტებისთვის წარდგენილი თანდართული დოკუმენტების, მათ შორის პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის შესწავლისას, აღმოჩნდა, რომ ყველა შედეგი არ გადის გაცნობა, გაღრმავება, განმტკიცების ეტაპებს. გარდა ამისა, რიგ შემთხვევებში, სწავლის შედეგი განმტკიცების დონეზე არის მიღწეული პრაქტიკის მეშვეობით;

იგივე შედეგი კვლავ ფიქსირდება სხვა სასწავლო კურსშიც. აღნიშნული დუბლირება მიუთითებს პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის გადახედვის საჭიროებაზე. ვიზიტის დროს დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის ახალი ვერსია, სადაც აღმოფხვრილია ზემოაღნიშნული შეუსაბამობა, თუმცა ექსპერტთა ჯგუფმა რეკომენდაცია ძალაში დატოვა. შესაბამისი რეკომენდაცია გაიცა 1.2 კომპონენტში.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ პროგრამის სპეციალიზაციის საბაზისო კურსები უზრუნველყოფს შესაბამის კვალიფიკაციას; თუმცა, არჩევით კურსებში მარკეტინგის მიმართულება ნაკლებად არის წარმოდგენილი, ფინანსების ან მენეჯმენტის მიმართულებებთან შედარებით. სასურველია, რომ პროგრამის შემუშავების პროცესში დაწესებულებამ ყურადღება გაამახვილოს ამ მიმართულებით ახალი კურსების შემუშავებაზე (მაგალითად, საერთაშორისო მარკეტინგი, სტრატეგიული მარკეტინგი, მარკეტინგული კვლევა). ეს ასევე აღინიშნა დამსაქმებლებთან ინტერვიუს დროს. ასევე, პროგრამა კიდევ უფრო კონკურენტუნარიანი გახდება, თუ პროგრამა წარმოგვიდგენს ისეთ საგნებს, როგორცაა ციფრული ინსტრუმენტები და პლატფორმები; მონაცემთა ანალიზი და ციფრული

ანალიზი და ა.შ.

პროგრამა ითვალისწინებს დარგში არსებულ უახლეს კვლევებსა და თანამედროვე მიდწევებს. სავალდებულო ლიტერატურა მოიცავს უახლეს გამოცემებს წინა წლების სხვა პუბლიკაციებთან ერთად. თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში უნივერსიტეტი გააგრძელებს მუშაობას კურსებისთვის სახელმძღვანელოების შემუშავებაზე. ასევე, უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან გამოყოფილია თანხები წიგნების თარგმნისთვის. ასევე შესაძლებელია სახელმძღვანელოს შემუშავება უნივერსიტეტის საგრანტო პროექტის ფარგლებში. ასევე აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს Erasmus+ პროექტს, რომლის ფარგლებშიც მათ წვდომა აქვთ WOS-ზე და გეგმავენ ახალი სახელმძღვანელოების შემუშავებაზე მუშაობას.

პროგრამის შემუშავება და განხორციელება ხორციელდება "საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის" საფუძველზე. პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და ა.შ.).

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობას და ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <http://alterbridge.edu.ge>
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამის სპეციალიზაციის ფარგლებში დაემატოს ახალი სასწავლო კურსები მარკეტინგისა და ციფრული ტექნოლოგიების მიმართულებით, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო აკადემიურ სტანდარტებთან.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსები შექმნილია იმისთვის, რომ სტუდენტებმა შეიძინონ შესაბამისი ცოდნა და განავითარონ საბაკალავრო საფეხურისთვის აუცილებელი უნარები. კურიკულუმის რუკა ნათლად წარმოაჩენს, რომ ყველა სავალდებულო კურსი პროგრამის საერთო სწავლის შედეგებზეა ორიენტირებული და სრულად შეესაბამება მათ. გარდა ამისა, თითოეული კურსის სილაბუსი ისეა სტრუქტურირებული, რომ მისი შინაარსი შეესაბამება კურსისთვის განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რომლებიც თავის მხრივ, შესაბამისობაშია პირველი საფეხურის უმაღლესი განათლების ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნებთან. თითოეული კურსისთვის კრედიტების განაწილება, მათ შორის საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები, მკაფიოდ არის განსაზღვრული როგორც პროგრამის კურიკულუმში, ასევე კურსის სილაბუსში და შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის ბალანსი განისაზღვრება თითოეული კურსის სპეციფიკისა და მიზნების მიხედვით.

"პროექტის მენეჯმენტის" მესამე კვირა მოიცავს რამდენიმე მნიშვნელოვან თემას, მათ შორის: პროექტის მიზნები, პროექტის წესდება, სამუშაოს დაშლის სტრუქტურა (WBS), ქსელური დიაგრამები, კრიტიკული გზის მეთოდი (CPM) და განტის სქემები. ეს მნიშვნელოვანი კომპონენტებია, რომლებიც პროექტის მართვის სრულყოფილი გააზრების ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს. ორი საკონტაქტო საათის ფარგლებში მოცემული მასალის მოცულობის გათვალისწინებით, სასარგებლო იქნებოდა იმის გათვალისწინება, თუ როგორ შეძლებენ სტუდენტები ამ თემების როგორც კონცეპტუალურ, ისე პრაქტიკულ ასპექტებთან ეფექტურად მუშაობას. პრაქტიკული გამოყენებისა და რეფლექსიისთვის საკმარისი დროის უზრუნველყოფა ხელს შეუწყობს მასალის უფრო ღრმად შესწავლას და დაეხმარება სტუდენტებს ბაკალავრის საფეხურისთვის მოსალოდნელი ანალიტიკური და პრაქტიკული უნარების განვითარებაში.

კურიკულუმებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და დამატებითი სასწავლო რესურსები შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს, ასახავს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში მიმდინარე თანამედროვე განვითარებებს და უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე აკადემიურ სტანდარტებთან. უნივერსიტეტი ასევე უზრუნველყოფს ინტეგრირებულ ონლაინ ბიბლიოთეკის კატალოგს, რომელიც სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს აძლევს წვდომას საერთაშორისო ელექტრონული მონაცემთა ბაზების ფართო სპექტრზე. ეს ინფორმაცია დადასტურდა ინტერვიუების შედეგად, ხოლო სტუდენტებმა და პერსონალმა გამოხატეს კმაყოფილება. **მტკიცებულებები/ინდიკატორები:**

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმში
- „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების

მეთოდოლოგია“

- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, რომელიც შეფასებისთვის არის წარდგენილი, შემდეგია:

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირი, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, ან პირი, რომელიც კანონმდებლობით დადგენილი პირობების შესაბამისად მიიღება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ან მობილობის გზით. ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩასაბარებელი საგნები განისაზღვრება შემდეგნაირად (ქართული ენა და ლიტერატურა; ერთ-ერთი უცხო ენა: ინგლისური/გერმანული/ფრანგული/რუსული; ერთ-ერთი შემდეგი საგნებიდან: მათემატიკა/ისტორია) მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის პირობით.

პროგრამა მოიცავს ინფორმაციას მობილობის გზით პროგრამაში ჩარიცხვის შესაძლებლობების,

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე პროგრამაზე სწავლის უფლების მოპოვების და ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხვის შესახებ. პროგრამაზე დაშვება, ან ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ადიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გადმოსვლის გზით, ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას და უზრუნველყოფს იმ პირთა ჩართვას, რომლებსაც გააჩნიათ პროგრამის დასაძლევად საჭირო ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შედეგებთან, სწავლების შინაარსთან, საფეხურთან, კვალიფიკაციასთან და სწავლების ენასთან.

ექსპერტთა ჯგუფს ჰქონდა კითხვა: მესამე საგნად ისტორიის ჩაბარების შემთხვევაში, რამდენად შეძლებენ სტუდენტები ისეთი მათემატიკური კომპონენტების შესწავლას, როგორცაა „კალკულუსი ბიზნესისთვის“, რომლის სწავლის მიზნები, სხვათა შორის, მოიცავს „ძირითადი ფუნქციების წარმოებულებსა და დიფერენციალებს, მათ გეომეტრიულ და ფიზიკურ მნიშვნელობებს, განუსაზღვრელი და განსაზღვრული ინტეგრალების ძირითად თვისებებს, აგრეთვე მათი გამოთვლის ძირითად მეთოდებს, ზოგადი და კერძო ამონახსნების ცოდნას ზოგიერთი დიფერენციალური განტოლებისთვის“. გარდა ამისა, „კალკულუსი ბიზნესისთვის“ წინაპირობაა „ბიზნესის სტატისტიკა“. პროგრამის ხელმძღვანელებმა ამ საკითხთან დაკავშირებით აღნიშნეს, რომ როგორც მათი, ასევე სხვა უნივერსიტეტების გამოცდილება აჩვენებს, რომ სტუდენტები პროგრამას წარმატებით ითვისებენ მაშინაც კი, თუ ეროვნულ გამოცდაზე მესამე საგნად აბარებენ ისტორიას. ისინი გააკონტროლებენ სტუდენტების შეფასებებს, შეისწავლიან სიტუაციას და, საჭიროების შემთხვევაში, შეცვლიან პროგრამის წინაპირობებს.

გარდა ამისა, პროგრამა გვთავაზობს პრაქტიკული ინგლისური ენის კურსს, როგორც სავალდებულო კურსს, რომლის შესწავლა იწყება პრაქტიკული ინგლისური ენის კურსი I (B1.2) დონიდან, რომლის სავალდებულო სასწავლო ლიტერატურაა English File – Intermediate (Students' book) მე-4 გამოცემა – Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson (Oxford University Press), 2019. იმის გათვალისწინებით, რომ აბიტურიენტს შეუძლია ერთიანი ეროვნული გამოცდები ჩააბაროს გერმანულ/ფრანგულ/რუსულ ენაში, დასაშვებია, რომ პროგრამაზე სწავლა დაიწყოს სტუდენტმა, რომელსაც არ გააჩნია ინგლისური ენის საბაზო დონე. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ სტუდენტი, რომელსაც არ გააჩნია ინგლისური ენის ცოდნა B1.1 (pre-intermediate) დონემდე, უნივერსიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების საფუძველზე, მისი ინგლისური ენის ცოდნის დონის გათვალისწინებით, იწყებს ინგლისური კომპონენტის შესწავლას A1 (Elementary), A2 (Elementary) ან B1.1 (pre-intermediate) დონიდან. სტუდენტს შეუძლია აღნიშნული კურსი/კურსები გაიაროს თავისუფალი/არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში, თუმცა საჭიროებს დაზუსტებას საკითხი იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ იქნება შესაძლებელი აღნიშნული საწყისი დონის ინგლისური ენის კურსების და პრაქტიკული ინგლისური ენის კურსი I (B1.2)-ის ერთდროულად, პირველ სემესტრში, შესწავლა. თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი პირველ რიგში გადის პრაქტიკული ინგლისური ენის კურსს A1 (Elementary) დონეზე, და შემდეგი სემესტრიდან აგრძელებს ინგლისური ენის შემდეგი დონის შესწავლას.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამა დამტკიცებულია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტის საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის ფარგლებში განისაზღვრულია პროგრამის აქტუალობა, საჭიროება და აუცილებელი რესურსები. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება განსაზღვრავს საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიას, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, დაწესებულების რესურსებს და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას. პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, აგრეთვე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გზამკვლევაში. შესაბამისად, ინფორმაცია და პროცედურები საჯარო და ხელმისაწვდომი

იქნება დაინტერესებული მხარეებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- o საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- o სტუდენტური კონტიგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- o საბაკალავრო პროგრამის რეგულაცია;
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <http://alterbridge.edu.ge>

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა, სწავლის შედეგებისა და დონის შესაბამისად, უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას. კერძოდ, პროგრამა განსაზღვრავს სწავლების ძირითად კომპონენტებს: პროექტის მენეჯმენტი PMI სტანდარტების მიხედვით (5 ECTS კრედიტი),კვლევის მეთოდები ბიზნესში (4 ECTS კრედიტი),პრაქტიკა (10 ECTS კრედიტი) და საბაკალავრო ნაშრომი (10 ECTS კრედიტი). გარდა ამისა, კონკრეტული სასწავლო კურსები იყენებენ პრაქტიკულ სწავლება-სწავლის მეთოდებს, როგორცაა პრაქტიკული სიტუაციური მაგალითების განხილვა, რაც ხელს უწყობს ცოდნის გადაცემას და იწვევს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას; როლური თამაშები; პროექტის მომზადება და/ან პროექტებზე დაფუძნებული სწავლება და ა.შ.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებულია და დაგეგმილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად და შესაბამეა სწავლების დონეს.

სტაჟირების დროს და/ან კვლევით პროექტში ჩართვის შემთხვევაში, სტუდენტს ხელმძღვანელობას უწევს დარგის კვალიფიციური პირი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას. კერძოდ, პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, პრაქტიკის პროცესი მიმდინარეობს საკონტაქტო საათების (პრაქტიკის ხელმძღვანელთან კონსულტაციები, მენტორთან უშუალო მუშაობა, მისი მითითებებისა და დაკისრებული დავალებების შესრულება, პრაქტიკის ანგარიშის წარმოება) და დამოუკიდებელი მუშაობის ფორმატში.

სტუდენტი ჩაერთვება დაწესებულების პროფესიულ საქმიანობაში პრაქტიკის ადგილზე ყოველდღიურ საქმიანობაში; შეასრულებს გარკვეულ აქტივობებს მისთვის დაკისრებული სამუშაოს ფარგლებში; სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით წარუდგენს ინფორმაციას/დღიურს ყოველდღიური საქმიანობის შესრულების შესახებ შესაბამის ხელმძღვანელს; ასევე გაიაზრებს მომსახურების სპეციფიკას ყოველდღიურ საქმიანობაში, გამოავლენს განსაკუთრებით განვითარებულ სფეროებს, აგრეთვე გამოავლენს არსებულ პრობლემებს და მონაწილეობას მიიღებს მათი გადაჭრის პროცესში; - ასევე ჩაერთვება სხვა აქტივობებში პრაქტიკის რეჟიმის შესაბამისად), ყოველდღიურად აღწერს შესრულებულ სამუშაოს პრაქტიკის ანგარიშში და პრაქტიკის დასრულების შემდეგ შეადგენს პრაქტიკის ანგარიშს, რომელსაც წარადგენს საჯარო დავაზე. ამასთან, პრაქტიკის მიმდინარეობას ზედამხედველობს უნივერსიტეტის წარმომადგენელი, რომელიც პასუხისმგებელია პრაქტიკის განხორციელებაზე. პრაქტიკის ხელმძღვანელი სტუდენტებს უწევს დახმარებას პრაქტიკის განმავლობაში წარმოშობილი პრობლემების მოგვარებაში და ზედამხედველობს პრაქტიკის სრულფასოვნად წარმართვას. პრაქტიკის სრულფასოვნად განხორციელების მიზნით, მიმღები დაწესებულება დანიშნავს მენტორს, რომელიც უშუალოდ გაუწევს ზედამხედველობას სტუდენტებს დაწესებულებაში.

რაც შეეხება საბაკალავრო ნაშრომს, სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, მიღების წინაპირობების გათვალისწინებით, ხორციელდება არაუგვიანეს სწავლის მეექვსე სემესტრის პირველი აკადემიური კვირის განმავლობაში.

საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესის თანახმად - საბაკალავრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი - ზედამხედველობს სტუდენტის ნაშრომს, ეხმარება მას ნაშრომის/პროექტის თემის შემუშავებასა და ჩამოყალიბებაში, წყაროების შერჩევაში, პრობლემის ფორმულირებაში, კითხვებისა და ჰიპოთეზების ჩამოყალიბებაში, აძლევს ზოგად მითითებებს დარგის მიმდინარე გამოწვევებისა და შესაბამისი მიმართულებით სამუშაოს განხორციელების შესახებ. საბაკალავრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი აფასებს სტუდენტის მიერ შესრულებულ ნაშრომს/პროექტს.

ექსპერტთა ჯგუფმა გამოითხოვა და შეისწავლა მონათესავე სპეციალობების სტუდენტების საბაკალავრო ნაშრომები და პრაქტიკის დღიურები. აგრეთვე, კონკრეტულად, პრაქტიკის ბაზებთან გაფორმებული მემორანდუმები აკრედიტაციის სტანდარტებთან მათი შესაბამისობის შეფასების მიზნით. უნივერსიტეტმა წარადგინა 33 მემორანდუმი კომპანიებთან და ორგანიზაციებთან.

დაწესებულებამ წარადგინა პრაქტიკის ბაზებთან და დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები — 33 მემორანდუმი, რომელთა უმრავლესობა შედგენილია აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების დაცვით, თუმცა რამდენიმე გამონაკლისი არსებობს, რომლებშიც, კომპანიის მიერ წარდგენილი თხოვნის გამო, მითითებული არ არის მისაღები სტუდენტების რაოდენობა. მემორანდუმების 90% ითვალისწინებს პრაქტიკაზე მისაღები სტუდენტების რაოდენობას, აგრეთვე პრაქტიკის მიზანს, შედეგს და ხანგრძლივობას; პრაქტიკის ბაზებთან და დამსაქმებლებთან გაფორმებული მემორანდუმები ხელს უწყობს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ტარნსფერული უნარების განვითარებას უზრუნველყოფს საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული თავისუფალი კომპონენტი (38 ECTS კრედიტი) და თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი კურსები (10 ECTS კრედიტი). თავისუფალი კრედიტების ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება აქვთ აირჩიონ როგორც არსებული პროგრამის არჩევითი კურსები, ასევე ნებისმიერი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსები, წინაპირობებისა და სწავლის დონის დაცვით. პრაქტიკული და კვლევითი, ასევე ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტი აწყობს სტუდენტურ კონფერენციას და მოუწოდებს მათ მონაწილეობა მიიღონ სამეცნიერო კონფერენციებში და პროექტებში - ყოველწლიურად იმართება სულ მცირე ერთი სტუდენტური საუნივერსიტეტო კონფერენცია. მასალები განთავსებულია ბიბლიოთეკაში და ვებგვერდზე. ასევე იმართება სხვადასხვა კულტურული, სპორტული, შემეცნებითი და საქველმოქმედო ღონისძიებები, რაც აღინიშნა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან და მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. უნივერსიტეტს გააჩნია სტუდენტური ინიციატივების/პროექტების მხარდაჭერის მექანიზმი, რომელიც აფინანსებს სტუდენტების მიერ წამოყენებული საგანმანათლებლო, კულტურული და სპორტული ინიციატივების განხორციელებას. ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას კლასგარეშე აქტივობებში. ტარდება კონფერენციები, საჯარო ლექციები, ტრენინგები. უნივერსიტეტის ვებსაიტზე განთავსებული იქნება ინფორმაცია სტუდენტური ღონისძიებების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესები;
- სტაჟირების რეგულაციები <https://alterbridge.edu.ge/wp-content/uploads/2025/09/praktikis-debuleba.pdf>
- სტაჟირების დღიურები
- საბაკალავრო ნაშრომი
- დამსაქმებლებთან და პრაქტიკის განხორციელების ორგანიზაციებთან დადებული მემორანდუმები და ხელშეკრულებები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <http://alterbridge.edu.ge>

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, მემორანდუმების რაოდენობა შეესაბამებოდეს სტუდენტთა პროგნოზირებულ რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტისთვის პრაქტიკის გავლის ადეკვატურ შესაძლებლობას. ეს მიდგომა ხელს შეუწყობს პრაქტიკის არსებული შესაძლებლობებისა და სტუდენტთა მოთხოვნის შორის ბალანსის შენარჩუნებას, რაც შეამცირებს მომავალ აკადემიურ ციკლებში შესაძლო დეფიციტისა და არასათანადოდ გადანაწილების რისკს.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის თითოეული კურსის/საგნის სწავლების მეთოდები და აქტივობები შეესაბამება განათლების დონეს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს, დარგობრივი მახასიათებლების მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. პროგრამა მოიცავს ლექციებს, განმარტებით მასალას, დემონსტრაციას, დამოუკიდებელ სამუშაოს, ჯგუფურ მუშაობას, იდეების გენერირებას, დისკუსიას, დებატებს, პრობლემებზე დაფუძნებულ სწავლებას. შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის შესწავლა, თანამშრომლობითი სწავლება, როლური თამაშები, წიგნთან და წერილობითი სამუშაო, პრეზენტაცია, პორტფოლიო, პროექტის მომზადება და/ან პროექტზე დაფუძნებული სწავლება.

სწავლა-სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, პერსონალსა და სტუდენტებს შორის, ასევე სტუდენტებს შორის ინტერაქციას. ისინი უზრუნველყოფენ სტუდენტების ჩართულობას სასწავლო პროცესში სათანადო ავტონომიითა და პასუხისმგებლობით და მიზნად ისახავს სტუდენტებში მრავალფეროვანი უნარების განვითარებას. ეს დადასტურდა სასწავლო კურსების სილაბუსებში წარმოდგენილი სწავლება-სწავლების მეთოდების კომპონენტების შესწავლით. სასწავლო კურსების სპეციფიკიდან გამომდინარე, შერჩეულია სწავლებისა და სწავლის მეთოდების განსხვავებული კომბინაცია, რომელიც დაკავშირებულია სასწავლო კურსის შედეგებთან.

სწავლება-სწავლის მეთოდები მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. საჭიროების შემთხვევაში, იქმნება ინდივიდუალური პროგრამა და გამოიყენება სტუდენტის ინტერესისა და აკადემიური მზადყოფნის შესაბამისად.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას, კონკრეტული მასალის ათვისებას და სტუდენტის ტრანსფერული უნარების განვითარებას. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები სტუდენტს საშუალებას აძლევს გამოავლინოს, თუ რამდენად შეესაბამება მიღებული სწავლის შედეგები დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს. ინტერვიუების პროცესში ხაზგასმით აღინიშნა, რომ სასწავლო კურსებზე გამოყენებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდები დიდწილად პრაქტიკული დავალებების შესრულებას ემსახურება.

პრაქტიკის ჩასატარებლად გამოიყენება პრაქტიკის ობიექტზე მუშაობის მეთოდი — სტუდენტი უშუალოდ მონაწილეობს პრაქტიკის ობიექტის საქმიანობის განხორციელების პროცესში და ივითარებს პრაქტიკული საქმიანობის პროფესიულ და ტექნიკურ უნარებს. ეცნობა პრაქტიკის

დაწესებულების სპეციფიკას, აგროვებს მონაცემებს პრაქტიკის ანგარიშის მოსამზადებლად. სტუდენტი პრაქტიკის ადგილზე აწარმოებს პრაქტიკის დღიურს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
- o საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესები;
- o პრაქტიკის რეგულაციები <https://alterbridge.edu.ge/wp-content/uploads/2025/09/praktikis-debuleba.pdf>
- o პრაქტიკის დღიურები
- o საბაკალავრო ნაშრომი
- o ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ალტერბრიჯის უნივერსიტეტში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება მკაფიოდ განსაზღვრული და თანმიმდევრული / თანმიმდევრულად გამოყენებული პროცედურების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის თანაბარ პირობებში შეფასებას. იგი სრულად შეესაბამება ყველა შესაბამის კანონს, რეგულაციასა და ინსტიტუციურ პოლიტიკას და შეფასების პროცესის ყველა ეტაპზე უზრუნველყოფს აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ანგარიშვალდებულების დაცვას. შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები არის გამჭვირვალე, ხელმისაწვდომი და წინასწარ ცნობილი სტუდენტისთვის.

ალტერბრიჯის უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებში სწავლის შედეგების

მიღწევა ფასდება საქართველოს ეროვნული უმაღლესი განათლების კრედიტების სისტემის შესაბამისად. უნივერსიტეტში სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შეფასება შედგება ორი ძირითადი კომპონენტისგან: შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისგან, მაქსიმალური 100-ქულიანი სისტემის ფარგლებში. შეფასების სტრუქტურასა და მეთოდებს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის ლექტორი (სილაბუსის ავტორი), რომელიც საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით შეარჩევს შეფასების შესაბამის ფორმებს. ეს შეფასებები შესაძლოა დამატებით დაიყოს ცალკეულ კომპონენტებად. ლექტორი ასევე პასუხისმგებელია სწავლა-სწავლების მეთოდებისა და შეფასების კრიტერიუმების შერჩევაზე, იმგვარად, რომ ისინი შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის დაგეგმილ სწავლის შედეგებს. საბოლოო/ფინალურ გამოცდაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვა.

ალტერნატივის უნივერსიტეტი თავისი აკადემიური პროგრამების შესახებ ინფორმაციას — მათ შორის მათი სტრუქტურის, შინაარსის, სწავლების მიდგომებისა და შეფასების მეთოდების შესახებ — სხვადასხვა არხის მეშვეობით ავრცელებს. მათ შორისაა პროგრამის აღწერილობები და კატალოგები, ელექტრონულ სასწავლო მართვის სისტემაში ხელმისაწვდომი სასწავლო კურსების სილაბუსები, აგრეთვე ადმინისტრაციასთან და აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციები. ვინაიდან აღნიშნული პროგრამა ახალია, ინფორმაცია დადასტურდა სხვა პროგრამების სტუდენტებთან ინტერვიუების საფუძველზე.

სტუდენტებს ასევე მინიჭებული აქვთ სწავლის შედეგების შეფასების გასაჩივრების უფლება. შესაბამისი პროცედურები მკაფიოდ არის გაწერილი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში/დებულებაში. სტუდენტთა ინფორმირებულობა აღნიშნული წესების შესახებ უზრუნველყოფილია ინფორმაციის საჯარო ხელმისაწვდომობითა და სპეციალურად ორგანიზებული საინფორმაციო შეხვედრებით. სტუდენტებმა დაადასტურეს ეს ინფორმაცია და გამოთქვეს კმაყოფილება .

სტუდენტები რეგულარულად იღებენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს მათი სწავლის შედეგების შესახებ, რაც მათ საშუალებას აძლევს, ნათლად გაიგონ საკუთარი აკადემიური პროგრესი და მიღწევების დონე. აღნიშნული უკუკავშირი არა მხოლოდ ასახავს მათ შედეგებს დადგენილ კრიტერიუმებთან მიმართებით, არამედ ხელს უწყობს სტუდენტთა უწყვეტ განვითარებას ინდივიდუალური ძლიერი მხარეებისა და გასაუმჯობესებელი სფეროების იდენტიფიცირების გზით. სტუდენტებმა დაადასტურეს აღნიშნული უკუკავშირის ხელმისაწვდომობა და პრაქტიკული სარგებლიანობა. მათ გამოთქვეს კმაყოფილება როგორც თავად პროცესის, ისე მისი გავლენის მიმართ მათ სწავლასა და განვითარებაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტუდენტთა შეფასების ელექტრონული სისტემა — ini.ge
- საგანმანათლებლო პროგრამები, სილაბუსები
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ალტერნატივაში ფუნქციონირებს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ურთიერთობის სამსახური. სტუდენტური სერვისების ფარგლებში, აღნიშნული სამსახური ყველა დაინტერესებულ პირს აწვდის ამომწურავ ინფორმაციას როგორც აკადემიურ საკითხებზე, ისე ექსტრაკურსულურ და სტუდენტური ცხოვრების სხვადასხვა ასპექტზე. სტუდენტები რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტების, კონფერენციებისა და სხვა შესაბამისი შესაძლებლობების შესახებ.

ამასთანავე, ალტერნატივი მხარს უჭერს სტუდენტებს აკადემიური განვითარების მიმართულების განსაზღვრის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების სერვისებზე წვდომის უზრუნველყოფის მიმართულებით. აღნიშნული მოიცავს სტუდენტების პროფესიულ მიზნებზე მორგებულ (მითითებებსა და) კონსულტირებას დასაქმების მიმართულებით. ეფექტური კომუნიკაციისა და ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. უნივერსიტეტი ორგანიზებას უწევს დასაქმების ფორუმებს, რომლებიც სტუდენტებს სთავაზობს ამომწურავ ინფორმაციას როგორც საქართველოს, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრების წინაშე არსებული გამოწვევებისა და შესაძლებლობების შესახებ. აღნიშნული ფორუმები მიზნად ისახავს სტუდენტების მხარდაჭერას ინფორმირებული კარიერული გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში და, სურვილის შემთხვევაში, მათი დასაქმების შესაძლებლობების ხელშეწყობას.

საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, ალტერნატივის უნივერსიტეტის სტუდენტები იღებენ ყოვლისმომცველ კონსულტაციებს სხვადასხვა ინსტიტუციური ორგანოებისგან, მათ შორის ფაკულტეტის ადმინისტრაციისგან, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისგან.

უნივერსიტეტის სტუდენტების ჩართულობა აკადემიურ, სამეცნიერო და სოციალურ სფეროებში მუდმივად მაღალია. სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი სამუშაო ჯგუფებში, სხვადასხვა სტუდენტურ ინიციატივაში, კვლევით პროექტებსა და საერთაშორისო ღონისძიებებში. უნივერსიტეტი აქტიურად უწყობს ხელს და მხარს უჭერს სტუდენტთა ჩართულობას, აფასებს მათ მოსაზრებებს და ქმნის საგანმანათლებლო გარემოს, რომელიც ორიენტირებულია პიროვნულ და პროფესიულ განვითარებაზე.

აკადემიური განვითარების ხელშესაწყობად, უნივერსიტეტი იყენებს ელექტრონულ სასწავლო მართვის სისტემას, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს რეგულარულად აკონტროლონ საკუთარი აკადემიური მოსწრება, დაგროვილი კრედიტები და ადმინისტრაციული აქტივობები. უნივერსიტეტში საინტერესო სტუდენტური ცხოვრებაა. კურსდამთავრებულთა უკუკავშირი გამოხატავს მაღალ კმაყოფილებას მათ აკადემიურ გზასთან, უნივერსიტეტის მიერ გაწეულ მხარდაჭერასთან და სწავლის დასრულების შემდეგ შეთავაზებულ შესაძლებლობებთან მიმართებით.

სტუდენტთა მხარდაჭერის სერვისების გაუმჯობესებისა და ოპტიმიზაციის მიზნით, უნივერსიტეტი სისტემატურად ატარებს სტუდენტთა გამოკითხვებს, რათა მოიპოვოს უკუკავშირი სტუდენტური გამოცდილების სხვადასხვა ასპექტთან დაკავშირებით. აღნიშნული უკუკავშირის ანალიზი უნივერსიტეტს შესაძლებლობას აძლევს, გამოავლინოს საკუთარი ძლიერი მხარეები და განსაზღვროს ის სფეროები, რომლებიც გაუმჯობესებას საჭიროებს, რათა სტუდენტთა საჭიროებები ეფექტიანად იქნეს გათვალისწინებული. ინტერვიუების დროს, როგორც სხვა პროგრამების მოქმედმა სტუდენტებმა, ისე კურსდამთავრებულებმა განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილეს აღნიშნული გამოკითხვების მნიშვნელობაზე და აღნიშნეს, რომ უკუკავშირის პროცესში მათი ჩართულობა დროთა განმავლობაში სტუდენტური სერვისების ხელშესახებ გაუმჯობესებას შეუწყობს ხელი. ამ პროცესის ფარგლებში მოპოვებული მიგნებები უნივერსიტეტს შესაძლებლობას აძლევს, უფრო ეფექტიანად შეუსაბამოს თავისი მხარდაჭერი მექანიზმები სტუდენტთა მოლოდინებს და მათი ცვალებადი საჭიროებების შესაბამისად უზრუნველყოს აღნიშნული მექანიზმების უწყვეტი ადაპტაცია.

საერთაშორისო თანამშრომლობის მიმართულებით, უნივერსიტეტი უწყვეტად ახორციელებს ახალი შესაძლებლობების ინიცირებას. დამტკიცებული ინიციატივები აქტიურად ხორციელდება, ხოლო შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები მუშაობენ ეფექტიანი მექანიზმების შემუშავებაზე უნივერსიტეტის საერთაშორისო არენაზე პოზიციონირების და კონკურენტუნარიანობის გაძლიერების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- მარეგულირებელი დოკუმენტები
- ვებ-გვერდი
- ინტერვიუს შედეგები
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის/დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში დანერგილია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის სისტემა, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს კანონმდებლობასთან და უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციასთან – „აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის წესი“. აღნიშნული ორმაგი მიდგომა უზრუნველყოფს აკადემიურ პოზიციებზე მხოლოდ სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირების დანიშვნას, რაც, ერთი მხრივ, სამართლებრივ შესაბამისობას, ხოლო, მეორე მხრივ, უნივერსიტეტის აკადემიური

პერსონალის მაღალი ხარისხობრივი სტანდარტის დაცვას განაპირობებს.

საბაკალავრო პროგრამა „ბიზნესის ადმინისტრირება და ციფრული მენეჯმენტს“ მხარს უჭერს მაღალკვალიფიციური გუნდი, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ხარისხიან, საფუძვლიან და სრულფასოვან საგანმანათლებლო გამოცდილებას. პროგრამას უძღვება შესაბამისი აკადემიური კვალიფიკაციისა და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე აკადემიური პერსონალი. მათი კვალიფიკაცია მოიცავს არა მხოლოდ შესრულებულ სამეცნიერო ნაშრომებს, არამედ პრაქტიკულ გამოცდილებასაც, რომელიც ნათლად ადასტურებს მათ დარგობრივ ექსპერტიზას. ადგილზე ვიზიტისა და აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეების ანალიზის საფუძველზე, დადასტურდა, რომ მათი კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამება საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, დაკისრებულ ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობას. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ლექტორები არიან სხვადასხვა მონოგრაფიისა და სახელმძღვანელოს ავტორები, თანაავტორები, რედაქტორები და მთარგმნელები; ამასთანავე, მათ მონაწილეობა აქვთ მიღებული როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებში.

პროგრამაში წარმოდგენილი საბაკალავრო პროგრამების აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საათობრივი დატვირთვის სქემა სემესტრულად განახლებადია. სქემა მოიცავს სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევით და სხვა სახის დატვირთვას, აგრეთვე ითვალისწინებს არსებულ დატვირთვას ყველა სხვა დაწესებულებაში, სადაც მათ აკადემიური ან სამეცნიერო თანამდებობა უკავიათ.

შესაბამის პროგრამებზე შერჩეულ სტუდენტებთან ჩატარებული მრავალრიცხოვანი ინტერვიუების საფუძველზე, ექსპერტთა პანელმა აღნიშნა, რომ სტუდენტთა შეფასებით, ადამიანური რესურსები სათანადოდ იყო ორგანიზებული სასწავლო კურსების განხორციელების მოთხოვნათა მაქსიმალურად უზრუნველსაყოფად, მათ შორის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მხარდაჭერის ჩათვლით. აღნიშნული ყოვლისმომცველი ჩარჩო უზრუნველყოფს პროგრამის სტუდენტებისთვის მრავალმხრივ და ხარისხიან სასწავლო გარემოს, რომელიც გამოცდილი პროფესიონალების ხელმძღვანელობით ხორციელდება.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია შესაბამისი რაოდენობისა და კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი.

პროგრამაში ასევე მონაწილეობენ მოწვეული ლექტორები და დარგის ექსპერტები, რომლებიც წარმოადგენენ ღირებულ ინფორმაციასა და რეალურ გამოცდილებას. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება ცოდნისა და კომპეტენციის შესაბამისი დონით, რაც უზრუნველყოფს მათ ეფექტიან მონაწილეობას სტუდენტთა მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევაში. პროგრამაში ჩართული ყველა თანამშრომელი ღია კონკურსის წესით ინიშნება.

უმაღლეს სასწავლებელს აქვს „აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების კონტინენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია“. აღსანიშნავია, რომ რაოდენობრივი მონაცემების მიხედვით, თვითშეფასების ანგარიშში მითითებული აკადემიური პერსონალის (მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალის) რაოდენობა გაზრდილია.

პროგრამაში უზრუნველყოფილია პერსონალის საკმარისი რაოდენობა სტუდენტთა

კონტინგენტთან მიმართებით, რაც სწავლების ეფექტიან განხორციელებასა და სტუდენტთა სათანადო მხარდაჭერას არსებითად განაპირობებს. პერსონალის შემადგენლობასთან დაკავშირებით აღსანიშნავია შემდეგი ძირითადი გარემოებები:

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 62 პირი. მათგან 42 წარმოადგენს აკადემიურ პერსონალს, ხოლო 20 — მოწვეულ სპეციალისტს (მათ შორის, 20 აფილირებული პირია), რაც საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისადმი დაბალანსებულ მიდგომას უზრუნველყოფს.

აკადემიური გუნდი შედგება 3 პროფესორისგან, 11 ასოცირებული პროფესორისგან და 6 ასისტენტ-პროფესორისგან.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁶	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁷	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	42	32	18	7
- პროფესორი	3	3	3	2
- ასოცირებული პროფესორი	11	11	7	8
- ასისტენტ-პროფესორი	6	1	3	2
- ასისტენტი	2	1	-	1
მოწვეული პერსონალი	20	10	10	-
სამეცნიერო პერსონალი				-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის წესები;
- სამუშაოს აღწერილობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- საკონსულტაციო სერვისების განხორციელებაში ჩართული პირების (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტრუქტურული ერთეულები) დატვირთვა, ფუნქციები და მოვალეობები; მათი სამუშაო აღწერილობები.
- დამატებით მოთხოვნილი დოკუმენტი — უნივერსიტეტის სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის სტრატეგია;
- სტუდენტების შეფასების ელექტრონული სისტემა/პორტალი - ini.ge
- ვებგვერდი <https://alterbridge.edu.ge/en/>;

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁷ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- o არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს ჩამოყალიბებული აქვს ყოვლისმომცველი ჩარჩო, რომელიც მიზნად ისახავს მისი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებას. განსაკუთრებით აღსანიშნავია აქცენტი როგორც ქართველ, ასევე უცხოელ ექსპერტებთან თანამშრომლობაზე, რადგან მას შეუძლია შეფასების პროცესში მრავალფეროვანი პერსპექტივებისა და საუკეთესო პრაქტიკის შემოტანა.

„დაგეგმე – განახორციელე – შეამოწმე – იმოქმედე“ ციკლი ასახავს უწყვეტი გაუმჯობესებისადმი ერთგულებას და უზრუნველყოფს სწავლებისა და სწავლის პროცესის რეგულარულ შეფასებასა და შემდგომ დახვეწას. აღნიშნული სისტემური მიდგომა არსებით მნიშვნელობისაა მაღალი აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებისა და ეფექტიანი სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფისათვის.

უნივერსიტეტში შეფასების პროცესი ორიენტირებულია აკადემიური პერსონალის როგორც სამეცნიერო, ასევე პედაგოგიურ განვითარებაზე. სამეცნიერო მხარდაჭერის მიმართულებით, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს სამეცნიერო-პრაქტიკული კონფერენციების ორგანიზებასა და სამეცნიერო ჟურნალის გამოცემას; ამასთანავე, საერთაშორისო პარტნიორებთან ერთობლივი პროექტების განხორციელების ფარგლებში თანამშრომლობა ხელს უწყობს კვლევის ხარისხის გაუმჯობესებასა და აკადემიური მიზნების სფეროს გაფართოებას. პედაგოგიკური განვითარების მიმართულებით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ სასწავლო პროცესზე პირდაპირი დაკვირვება აუდიტორიული/ონლაინ სასწავლო საქმიანობის ფარგლებში უწყვეტ რეჟიმში ხორციელდება. ადგილზე ვიზიტის დროს აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა ასევე ახსენეს კოლეგიალური შეფასების პრაქტიკა.

უნივერსიტეტის ერთ-ერთ მთავარ ძლიერ მხარეს წარმოადგენს რეგულარული სემინარების ჩატარების პრაქტიკა, რომელსაც ორგანიზებას უწევს და სრულად აფინანსებს „ინოვაციური განათლების ცენტრი“ და „ალტერბრიჯის სწავლების ცენტრი“. უნივერსიტეტის ვებგვერდზე ხელმისაწვდომია ინფორმაცია დაგეგმილი სემინარებისა და ღონისძიებების შესახებ, მათ შორის რეგულარულად ორგანიზებული აქტივობების თაობაზე, რომელთა ფარგლებში მოწვეული არიან სხვადასხვა სპიკერები. უნივერსიტეტში დანერგილია წახალისებისა და მოტივაციის სისტემა, რომელიც ასახულია პერსონალის განვითარების პოლიტიკის დოკუმენტში. ამასთანავე, უნივერსიტეტი ყოველწლიურად ატარებს პერსონალის კმაყოფილების კვლევას, რაც თანამშრომლებს შესაძლებლობას აძლევს, გამოხატონ საკუთარი მოსაზრებები სხვადასხვა საკითხთან დაკავშირებით .

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პერსონალის მუშაობის შეფასების და კმაყოფილების კვლევის შედეგები და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებების (სწავლება, კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები) დოკუმენტაცია;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები (სასწავლო პროგრამები, მივლინებები, კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები, კონფერენციები, გაცვლითი პროგრამები, საერთაშორისო და/ან ადგილობრივი პროექტები, რომლებიც ემსახურება პროფესიული და/ან სასწავლო უნარების განვითარებას);
- კვლევითი საქმიანობის კონცეფცია;
- მოზიდვისა და ჩართულობის სტრატეგია;
- ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფილია თანამედროვე აღჭურვილობითა და ინვენტარით, ბიბლიოთეკით, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცეებით, კომპიუტერული ცენტრით, კაფეტერიითა და სხვა შესაბამისი ინფრასტრუქტურით, რომლებიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად შეესაბამება პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. აღნიშნული რესურსები ხელმისაწვდომია როგორც სტუდენტებისთვის, ისე პერსონალისთვის, ხოლო სტუდენტები სათანადოდ არიან ინფორმირებულნი მათი გამოყენების წესისა და შესაბამისი რეგულაციების შესახებ. ადგილზე ვიზიტის ფარგლებში, ზოგიერთმა სტუდენტმა განსაკუთრებულად გამოყო უნივერსიტეტში არსებული თანამედროვე და მიმზიდველი გარემო, განსაკუთრებით კი ჯგუფური მუშაობისა და საჯარო ლექციების/სემინარებისათვის განკუთვნილი სივრცეები. სწავლისათვის ხელშემწყობ გარემოზე ამგვარი აქცენტი მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სტუდენტთა საგანმანათლებლო გამოცდილების გაუმჯობესებას.

უნივერსიტეტი იყენებს ელექტრონულ სასწავლო პლატფორმას ini.ge-ს, სადაც სასწავლო მასალები იტვირთება სასწავლო კურსების შესაბამისად, ხოლო ყოველკვირეული დავალებები სრულდება და მოწმდება.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია სილაბუსით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები (მათ შორის, ელექტრონულ მატარებლებზე განთავსებული რესურსები), რომლებიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ბიბლიოთეკას აქვს წვდომა საერთაშორისო ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე.

ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებში წარმოდგენილი სამეცნიერო-კვლევითი ჟურნალების უმეტესობა ინდექსირებულია Thomson Reuters-ისა და Scopus-ის მიერ.

1. ACM ციფრული ბიბლიოთეკა — <https://dl.acm.org/>
2. კემბრიჯის ონლაინ ჟურნალები (<https://www.cambridge.org/core>)

3. ელექტრონული Duce Journals-ის სამეცნიერო კოლექცია - <https://read.dukeupress.edu/>
4. ედუარდ ელგარის გამომცემლობა ჟურნალები და განვითარების კვლევები ელექტრონული წიგნები - <https://www.elgaronline.com/>
5. ევროპული რესპირატორული ჟურნალი - <https://publications.ersnet.org/content/erj>
- 6.6. მათემატიკური მეცნიერებების გამომცემელთა ჟურნალები - <https://msp.org/>
7. ღია გამოცემის ჟურნალები - <https://journals.openedition.org/>
8. სამეფო საზოგადოების ჟურნალების კოლექცია - <https://royalsociety.org/journals/>
- 9.9. SAGE ჟურნალები - <https://journals.sagepub.com/>
10. ბიოლოგთა კომპანიის ჟურნალები – <https://www.biologists.com/development/>
11. Britannica Academic – <https://academic.eb.com/>
12. ბროშურა – [https://online.fliphtml5.com/hrhwr/okmi/#p= 13.](https://online.fliphtml5.com/hrhwr/okmi/#p=13)
- ბიბლიოთეკა – <https://library.eb.com/>
14. ბროშურა – <https://online.fliphtml5.com/hrhwr/pygn/#p=1>

ასევე, დაწესებულება კონსორციუმის წევრია, რაც თავის სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს საერთაშორისო აკადემიურ მონაცემთა ბაზაზე წვდომას სთავაზობს.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუდმივ რეჟიმში ახორციელებს მონიტორინგს ბიბლიოთეკაში სასწავლო კურსების სილაბუსებით განსაზღვრული ძირითადი ლიტერატურის ხელმისაწვდომობის შესახებ. ადგილზე ვიზიტის დროს ჩვენ მოვითხოვეთ, რომ ბიბლიოთეკის კატალოგში შესულიყო შემთხვევით შერჩეული მასალები და ისინი ხელმისაწვდომი იყო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა
- ინფრასტრუქტურის, ტექნიკური აღჭურვილობისა და წიგნადი ფონდის ფლობის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტები.
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებზე

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის“ საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი ასახავს სტრუქტურირებულ, გრძელვადიან ხედვაზე დაფუძნებულ მიდგომას, რომელიც არსებითად შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს. ბიუჯეტი მკაფიოდ ადასტურებს პროგრამის ფინანსური მდგრადობის უზრუნველყოფისა და ოთხწლიანი დაგეგმვის ციკლის ფარგლებში მისი ეფექტიანი განხორციელებისადმი ინსტიტუციურ მზაობასა და პასუხისმგებლობას.

ფინანსური მოდელი ეფუძნება სტუდენტების ჩარიცხვისა და პროგრესის მაჩვენებლებთან დაკავშირებულ რეალისტურ ვარაუდებს, რაც შემოსავლების პროგნოზირების სანდო საფუძველს იძლევა. პროგრამის ფინანსური დინამიკა დადებით ტენდენციას ავლენს: საწყის ეტაპზე დაფიქსირებული დეფიციტი მომდევნო წლებში ეტაპობრივად იცვლება სტაბილური პროფიციტით. ეს მიუთითებს, რომ პროგრამა დროთა განმავლობაში მიაღწევს ფინანსურ მდგრადობას, რაც აკრედიტაციის სტანდარტებით განსაზღვრულ ერთ-ერთ არსებით მოთხოვნას წარმოადგენს.

ბიუჯეტი სტრუქტურულად გამართული და გამჭვირვალეა, შემოსავლებისა და ხარჯების მკაფიოდ განსაზღვრული კატეგორიებით. რესურსები განაწილებულია ძირითად მიმართულებებზე, მათ შორის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურებაზე, კვლევით საქმიანობაზე, სტუდენტთა მხარდაჭერაზე, მარკეტინგულ აქტივობებსა და ადმინისტრაციულ ხარჯებზე. განსაკუთრებით აღსანიშნავია, რომ შემოსავლების 15%-ის კვლევითი საქმიანობისთვის, ხოლო 5%-ის სტუდენტთა წახალისებისთვის გამოყოფა. აღნიშნული ნათლად ასახავს ხარისხის უზრუნველყოფის პრიორიტეტებთან მყარ შესაბამისობას, რაც ხელს უწყობს როგორც აკადემიურ განვითარებას, ისე სტუდენტთა ჩართულობის გაძლიერებას.

ასევე ნათლად არის აღწერილი დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცესი, რომელშიც მონაწილეობენ პროგრამის ხელმძღვანელი, სკოლის მენეჯმენტი და საბოლოო დამტკიცება აკადემიური საბჭოს მიერ. ეს ასახავს კარგი მმართველობის პრაქტიკას და უზრუნველყოფს ანგარიშვალდებულებას ფინანსური გადაწყვეტილებების მიღებისას. გარდა ამისა, შიდა ფინანსური მართვისა და კონტროლის მექანიზმების არსებობა ხელს უწყობს გამჭვირვალობას და ინსტიტუციურ სტაბილურობას.

თუმცა, გარკვეული სფეროები საჭიროებს შემდგომ გაძლიერებას აკრედიტაციის

მოლოდინების სრულად დასაკმაყოფილებლად. პროგრამა შემოსავლის ერთადერთ წყაროდ მთლიანად სწავლის საფასურს ეყრდნობა, რაც გრძელვადიანი ფინანსური მდგრადობის თვალსაზრისით პოტენციურ რისკს წარმოადგენს. დაფინანსების წყაროების დივერსიფიკაცია, როგორც კვლევითი გრანტები ან საერთაშორისო პარტნიორობა, გააძლიერებდა მდგრადობას. გარდა ამისა, ზოგიერთი ხარჯის კატეგორია, როგორცაა ბიბლიოთეკის რესურსები და პროფესიული განვითარება, სტატუკური რჩება სტუდენტების რაოდენობის პროგნოზირებული ზრდის მიუხედავად, რამაც შესაძლოა მომავალში გავლენა მოახდინოს სასწავლო რესურსების ხარისხსა და პერსონალის შესაძლებლობებზე.

საერთო ჯამში, პროგრამის ბიუჯეტი არსებითად შეესაბამება საქართველოს აკრედიტაციის მოთხოვნებს. იგი ადასტურებს ფინანსურ სიცოცხლისუნარიანობას, გამჭვირვალობასა და სტრატეგიულ მიზნებთან შესაბამისობას. ამავდროულად, გამოვლენილი ხარვეზების, განსაკუთრებით შემოსავლების დივერსიფიკაციისა და რესურსების მასშტაბირების მიმართულებით, აღმოფხვრა კიდევ უფრო გაზრდიდა პროგრამის შესაბამისობას საუკეთესო პრაქტიკებთან და გააძლიერებდა მის პოზიციებს აკრედიტაციის პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის პროგრამის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამამ გაამრავალფეროვნოს შემოსავლის წყაროები და არ შემოიფარგლოს მხოლოდ სწავლის საფასურით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input checked="" type="checkbox"/>
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩო განსაზღვრავს დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზის, რეკომენდაციების შემუშავებისა და შემდგომი შეფასების ეტაპებს და მიუთითებს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ვრცელდება საგანმანათლებლო პროგრამებზე, პერსონალსა და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაზე, სწავლა-სწავლების პროცესზე, სტუდენტურ სერვისებსა და უნივერსიტეტის მართვაზე. წარმოდგენილ პროგრამასთან მიმართებით, აღსანიშნავია, რომ საბაკალავრო პროგრამა „ბიზნესის ადმინისტრირება და ციფრული მენეჯმენტი“ ახალი პროგრამაა; შესაბამისად, პროგრამის დონეზე PDCA ციკლი სრულად ჯერ არ განხორციელებულა. მიუხედავად ამისა, დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ დაგეგმვის ეტაპზე უნივერსიტეტმა გამოიყენა ხარისხის უზრუნველყოფის შესაბამისი მექანიზმები და პროცედურები.

პროგრამა შემუშავდა შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა საჭიროებების ანალიზის, ქართულ და უცხოურ უნივერსიტეტებთან ბენჩმარკინგის/შედარების, აგრეთვე გარე ექსპერტული შეფასების საფუძველზე. აღნიშნული მიუთითებს, რომ განხორციელების შედეგების მიხედვით, პროგრამა შემუშავებულია დადგენილი შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურების შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ ციკლი ჯერ კიდევ სრულად არ არის ამოქმედებული.

დოკუმენტები ადასტურებს პროგრამასა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს

შორის თანამშრომლობას პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებაში. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა შეფასების ინსტრუმენტები და ინდიკატორები საქმიანობის სხვადასხვა სფეროსთვის, მათ შორის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის და იყენებს კითხვარებს და სხვა შეფასების ინსტრუმენტებს, რომლებშიც მონაწილეობენ სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, დამსაქმებლები და გარე ექსპერტები. შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებამდე შესაბამისობის დასადგენად წარედგინება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს უნივერსიტეტის რეგულაციებთან და ნორმატიულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით; ხოლო პროგრამის ამოქმედების შემდგომ მისი განხორციელება სისტემურად ექვემდებარება შეფასებას მრავალეტაპიანი მექანიზმის ფარგლებში, რომელშიც ჩართული არიან ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები.

ამავდროულად, მიუხედავად იმისა, რომ თანამშრომლობის ინსტიტუციური ჩარჩო ნათლად არის ჩამოყალიბებული, მტკიცებულებები უფრო ნათლად აჩვენებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის როლს შესაბამისობის განხილვაში, შეფასების ინსტრუმენტების ადმინისტრირებაში, შედეგების დამუშავებასა და რეკომენდაციების ფორმულირებაში, ვიდრე პროგრამის აკადემიური პერსონალის უფრო ფართო და არსებით ჩართულობას პროგრამის დონის ხარისხის უზრუნველყოფის ყველა პროცესში. კერძოდ, ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს აკადემიური პერსონალის მონაწილეობას სასწავლო კურსის დონეზე მიმდინარე საკითხებსა და პროგრამის შეფასების პროცესებში ზოგადად, თუმცა შედარებით ნაკლებად წარმოაჩენს მათ როლს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკების შემუშავებასა და პროგრამის დონეზე უფრო ფართო ანალიტიკურ პროცესებში.

როგორც ჩანს, პროგრამის პერსონალი პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს ითვალისწინებს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები ითვალისწინებს შეფასების შედეგების შეგროვებას, დამუშავებასა და ანალიზს, რეკომენდაციების მომზადებას, ასევე აღნიშნული რეკომენდაციების გამოყენებას ცვლილებების დაგეგმვისა და განხორციელების საფუძველად.

თვითშეფასების ანგარიში მომზადდა კოლაბორაციული პროცესის ფარგლებში, რომელშიც მონაწილეობდნენ სტანდარტით განსაზღვრული დაინტერესებული მხარეები. რექტორის ბრძანებით, პროგრამისთვის შეიქმნა თვითშეფასების ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიოდნენ პროგრამის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ადმინისტრაციული პერსონალი,

დამსაქმებელი, კურსდამთავრებული და სტუდენტი. ჯგუფის წევრებს შორის პასუხისმგებლობები აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად განაწილდა, ხოლო თვითშეფასების პროცესთან დაკავშირებული მიმდინარე საკითხები ჯგუფის შეხვედრებზე განიხილებოდა. შეჯამების ეტაპზე, თითოეული სტანდარტის ფარგლებში მომზადებული შედეგები განიხილა თვითშეფასების სრულმა ჯგუფმა, რის შემდეგაც შემუშავდა ანგარიშის საბოლოო, კონსოლიდირებული ვერსია. შესაბამისად, თვითშეფასების პროცესი ფორმალურად იყო ორგანიზებული მონაწილეობითი პრინციპის საფუძველზე და მასში ჩართული იყვნენ შესაბამისი შიდა და გარე დაინტერესებული მხარეები.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის თანამშრომლებთან ერთად მუდმივად მუშაობს თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოფხვრაზე; თვითშეფასების პროცესის ფარგლებში, პროგრამა შედარდა ანალოგიურ ქართულ და უცხოურ პროგრამებთან, გადაიხედა სილაბუსები და სასწავლო რესურსები, ანგარიშზე მუშაობის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზები აღმოფხვრა, ხოლო შემდგომი განვითარებისათვის განსაზღვრულ იქნა შესაბამისი აქტივობები და ვადები. სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნა გარე შემფასებლების მიერ წარმოდგენილი რეკომენდაციები. შესაბამისად, უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია ფორმალური მექანიზმი სისუსტეების იდენტიფიცირებისა და მათი გამოსწორებისათვის შესაბამისი მაკორექტირებელი ღონისძიებების გატარების მიზნით. თუმცა, ვინაიდან პროგრამა განხორციელების საწყის ეტაპზე იმყოფება, პროგრამის დონეზე აღნიშნული მექანიზმის გრძელვადიანი ეფექტიანობისა და მდგრადობის დამადასტურებელი მტკიცებულებები ჯერ კიდევ შეზღუდულია.

ელექტრონულ და დისტანციურ სწავლებასთან მიმართებით, უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები, რომლებიც ონლაინ საგანმანათლებლო გარემოზეც ვრცელდება. დოკუმენტაცია მიუთითებს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ამოწმებს, იყენებენ თუ არა აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ელექტრონულ სასწავლო მართვის სისტემას სტუდენტებთან კომუნიკაციისა და სწავლების შედეგების შესახებ მათი დროული ინფორმირების მიზნით. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სწავლების პროცესზე პირდაპირ დაკვირვებას როგორც აუდიტორიული, ისე ონლაინ სასწავლო საქმიანობის ფარგლებში და აღნიშნული დაკვირვებების ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. აღნიშნული დებულებები მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ადაპტირებულია იმგვარად, რომ ისინი მოიცავდეს ელექტრონული და დისტანციური სწავლების პროცესების მონიტორინგსაც. ამასთანავე, პროგრამის სიახლიდან გამომდინარე, აღნიშნული მექანიზმების პრაქტიკაში სათანადო განხორციელებისა და ეფექტიანობის

შესახებ უფრო სრულყოფილი მტკიცებულებების წარმოდგენა შესაძლებელი იქნება პროგრამის ფუნქციონირების პროცესში.

საერთო ჯამში, პროგრამას მხარს უჭერს ფორმალურად ჩამოყალიბებული შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ეფუძნება PDCA პრინციპს და განმტკიცებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის, მონაცემთა სისტემური შეგროვების, ანალიზის, რეკომენდაციების შემუშავებისა და შემდგომი რეაგირების ინსტიტუციური მექანიზმებით. დოკუმენტაცია ადასტურებს შესაბამისი მარეგულირებელი ჩარჩოს არსებობას, დამსაქმებელთა შინაარსიან ჩართულობას, თვითშეფასების ანგარიშის თანამშრომლობით მომზადებას, აგრეთვე პროგრამის განვითარების მიზნით შიდა და გარე შეფასების შედეგების ფორმალიზებულ გამოყენებას. ამასთანავე, პროგრამის სიახლიდან გამომდინარე, არსებული მტკიცებულებები უმთავრესად უკავშირდება დაგეგმვისა და განვითარების ეტაპებს, ვიდრე უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლის სრულად დაწერვას და პრაქტიკაში დადასტურებულ მოქმედებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას გამოვლენილი სისუსტეების აღმოსაფხვრელად განხორციელებული აქტივობები და ცვლილებები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია გაიზარდოს პერსონალის ჩართულობა პროგრამის განვითარების და დაგეგმვის პროცესში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა პერიოდულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს და უზრუნველყოფს აღნიშნული შედეგების პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით გამოყენებას. უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული გარე შეფასების ანალიზის თანახმად, გარე ხარისხის შეფასების უმნიშვნელოვანეს მექანიზმს წარმოადგენს სსიპ – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებული აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესი. უნივერსიტეტი აღნიშნავს, რომ ამ პროცესების ფარგლებში მიღებული რეკომენდაციები და რჩევები გამოიყენება საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისა და დახვეწის, აგრეთვე პროგრამის სწავლის შედეგების უკეთ მიღწევის ხელშესაწყობად.

ამასთანავე, უნდა აღინიშნოს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა ახალი პროგრამაა. შესაბამისად, აღნიშნულ კონკრეტულ პროგრამასთან მიმართებით წინა აკრედიტაციისა თუ ავტორიზაციის პროცესების ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციები არ არსებობს და, ამ ეტაპზე, ჯერ კიდევ შეუძლებელია ადრეული გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურების შედეგად მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ხარისხის შეფასება. მიუხედავად ამისა, უნივერსიტეტი ავლენს ინსტიტუციურად ჩამოყალიბებულ მიდგომას სხვა აკრედიტებული პროგრამების ფარგლებში გარე რეკომენდაციების განხილვისა და ასახვის მიმართულებით, რაც შესაბამის საფუძველს ქმნის მოცემული პროგრამის სამომავლო განხორციელებისთვისაც. დოკუმენტაცია დამატებით ადასტურებს, რომ უნივერსიტეტი პროგრამის შემუშავების ეტაპზე განიხილავს და ითვალისწინებს გარე შეფასების პროცესში მიღებულ რეკომენდაციებს. ამ მხრივ, პროგრამამ გაიარა გარე შეფასება დამოუკიდებელი ექსპერტების მიერ. ერთმა გარე შემფასებელმა დადებითად შეაფასა პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სტრუქტურა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა, ამასთანავე რეკომენდაცია გაუწია პროგრამის შინაარსში თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და ინოვაციური მიდგომების უფრო მკაფიოდ წარმოჩენას. თვითშეფასების ჯგუფმა აღნიშნული რეკომენდაცია გაითვალისწინა და პროგრამის სავალდებულო კომპონენტი გააძლიერა სასწავლო კურსების – „ხელოვნური ინტელექტის საფუძვლები“ და „ინოვაციური მეწარმეობა და სტარტაპის მართვა“ – დამატების გზით.

გარდა ამისა, კიდევ ერთმა დამოუკიდებელმა გარე ექსპერტმა დადებითად შეაფასა პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა, მათ შორის, თეორიულ ცოდნასა და პრაქტიკულ მომზადებას შორის არსებული ბალანსი, და ამავდროულად რეკომენდაციის სახით წარმოადგინა კურსების – „მიკროეკონომიკის საფუძვლები“ და „მაკროეკონომიკის საფუძვლები“ – ერთ სასწავლო კურსად გაერთიანება, აგრეთვე საბაკალავრო ნაშრომისა და

პრაქტიკის წინაპირობების გადახედვა. რეკომენდაციები განიხილეს თვითშეფასების ჯგუფმა, პროგრამის ხელმძღვანელმა და პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა, რის შემდგომაც ისინი ასახულ იქნა პროგრამის განახლებულ ვერსიაში. შედეგად, სასწავლო კურსები — „მიკროეკონომიკის საფუძვლები“ და „მაკროეკონომიკის საფუძვლები“ — გაერთიანდა ერთ სასწავლო კურსად სახელწოდებით „ეკონომიკის საფუძვლები“, ხოლო საბაკალავრო ნაშრომისა და პრაქტიკის წინაპირობები გადაიხედა ისე, რომ მოიცვას ძირითად სპეციალობაში გათვალისწინებული ყველა სავალდებულო სასწავლო კურსი, მათ შორის მეხუთე სემესტრის კომპონენტებიც.

შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამას ჯერ არ გააჩნია წინარე აკრედიტაციის რეკომენდაციების ისტორია, დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ გარე შეფასების შედეგები უკვე გამოყენებულ იქნა პროგრამის ჩამოყალიბების ეტაპზე და ხელი შეუწყო პროგრამაში კონკრეტული საკითხების გაუმჯობესებას. აღნიშნული ადასტურებს, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი პროგრამის განხორციელებამდე მისი ხარისხის გაძლიერების მიზნით იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს და, საჭიროების შემთხვევაში, განვითარებისკენ მიმართულ კოლეგიურ შეფასებას. საერთო ჯამში, სტანდარტი ახლად ჩამოყალიბებული პროგრამისთვის რელევანტურ დონეზეა შესრულებული; თუმცა, აღნიშნული მექანიზმის სრული ეფექტიანობის შეფასება მომავალ აკრედიტაციის რეკომენდაციებთან მიმართებით მხოლოდ პროგრამის განხორციელების ციკლის შემდგომ ეტაპზე გახდება შესაძლებელი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების შედეგების ანალიზი

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით. უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია საგანმანათლებლო პროგრამების პერიოდული შეფასებისა და მონიტორინგის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომლებიც მოიცავს დაინტერესებული მხარეების მოლოდინებისა და საჭიროებების ანალიზს, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შესახებ რაოდენობრივ მონაცემებს, პროგრამის დასრულებისა და სწავლის შეწყვეტის მაჩვენებლებს, სწავლებისა და სწავლის პროცესის ეფექტიანობის შეფასებას, აგრეთვე შრომის ბაზრისა და საზოგადოებრივი საჭიროებების ცვლილებების ანალიზს. ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩო ითვალისწინებს გამოკითხვების, სტატისტიკური მონაცემების, ანგარიშების, ოქმებისა და შეფასების სხვა ინსტრუმენტების გამოყენებას, ხოლო მიღებული შედეგები შემდგომი რეაგირების მიზნით მიეწოდება პროგრამის ხელმძღვანელობასა და შესაბამის განმახორციელებელ პერსონალს.

შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისა და მოდერნიზაციისთვის. უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ისეა ორგანიზებული, რომ პროგრამის მონიტორინგის, დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვებისა და შიდა შეფასების შედეგად შეგროვებული მონაცემები მუშავდება ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ, შეჯამდება და რეკომენდაციებად გარდაიქმნება. ეს რეკომენდაციები ცვლილებების დაგეგმვისა და განხორციელების საფუძველს წარმოადგენს. ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში, თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პროგრამის განახლებისა და უწყვეტი განვითარების უზრუნველსაყოფად, საჭიროების შემთხვევაში, შეიცვლება და ადაპტირდება პროგრამა და/ან შეფასების სისტემა.

პროგრამის მონიტორინგის ჩარჩო მოიცავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და გარე ექსპერტების მონაწილეობას. უნივერსიტეტს პროგრამის განვითარების მიზნებისთვის შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კითხვარები სტუდენტებისთვის, კურსდამთავრებულებისთვის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, დამსაქმებლებისა და გარე ექსპერტებისთვის. დადგენილი ინსტიტუციური პროცედურების საფუძველზე, პროგრამის მონიტორინგი და გადახედვა მოიაზრება როგორც მონაწილეობითი და უწყვეტი პროცესი.

საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამა ასევე იყენებს სწავლების კოლეგიური შეფასების მექანიზმს, რომელიც ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული ფორმის შესაბამისად

სასწავლო პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე. დოკუმენტაციის თანახმად, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასება ხორციელდება ლექციებზე კოლეგების დასწრების საფუძველზე, მათ შორის, იმავე პროგრამის, ამავე უნივერსიტეტის სხვა პროგრამის წარმომადგენელი კოლეგებისა და სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მოწვეული პირების მონაწილეობით. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ასევე ითვალისწინებს ურთიერთდასწრებისა და ლექტორის შეფასების ფორმების გამოყენებას და მიუთითებს, რომ მსგავსი დაკვირვებები ხორციელდება შემთხვევითი შერჩევის პრინციპის საფუძველზე და ემსახურება პერსონალის განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას.

სტუდენტები აფასებენ ძირითად აკადემიურ კურსს ან საგანს თითოეული კურსის ან სემესტრის ბოლოს კითხვარების და სხვა საშუალებების მეშვეობით. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი მოიცავს სტუდენტების მიერ სემესტრის ბოლოს შესავსებ კონკრეტული სასწავლო კურსის/საგნის შეფასების კითხვარს, აგრეთვე ყოველი სემესტრის ბოლოს სტუდენტების მიერ ლექტორის შეფასების კითხვარს. თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ კურსების დახვეწისა და გაუმჯობესების მიზნით, სტუდენტები კურსის ბოლოს აფასებენ თითოეულ ძირითად კურსს. გარდა ამისა, სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა ანონიმურად გამოხატონ თავიანთი მოსაზრებები პროგრამასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე ნებისმიერ დროს. აღნიშნული მექანიზმები ქმნის შესაბამის საფუძველს სტუდენტური უკუკავშირის შეგროვებისა და მისი სასწავლო კურსისა და პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით გამოყენებისთვის.

პროგრამა პერიოდულად დარდება უცხოური უნივერსიტეტების ანალოგიურ პროგრამებთან და მისი განვითარებისა და სრულყოფის პროცესში გათვალისწინებულია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკა. პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩატარდა ბენჩმარკინგი და გაანალიზდა როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო მსგავსი პროგრამები. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი დამატებით ითვალისწინებს, რომ ბენჩმარკინგი ხორციელდება პროგრამის შემუშავებამდე და მისი განხორციელების დაწყებიდან ყოველ ოთხ წელიწადში ერთხელ. ბენჩმარკინგის მიზანია საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება და პროგრამის ხარისხის შენარჩუნება და განვითარება.

პროგრამის ეფექტიანობა ფასდება მონიტორინგისა და შეფასების პროცესებიდან მიღებული თვისებრივი და რაოდენობრივი მაჩვენებლების ერთობლიობის საფუძველზე. აღნიშნული მოიცავს დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვებს, აკადემიური მოსწრების მონაცემებს, ჩარიცხვისა და სწავლის შეწყვეტის მაჩვენებლებს, სწავლა-სწავლების პროცესის ანალიზს, შრომის ბაზრის მოლოდინებს და პროგრამის ბენჩმარკინგს. ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩო ითვალისწინებს ეტაპობრივ შიდა შეფასების პროცესს, რომლის ფარგლებშიც განისაზღვრება ინდიკატორები და კრიტერიუმები, ხდება მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი, მუშავდება დასკვნები და რეკომენდაციები, ხორციელდება ცვლილებები, ხოლო შემდგომ ეტაპზე ფასდება რეკომენდაციების განხორციელების ხარისხი. ეს მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია პროგრამის ეფექტიანობის შეფასებისა და, საჭიროების შემთხვევაში, მისი მოდიფიცირებისა და გაუმჯობესების კომპლექსური მექანიზმი.

ამასთანავე, უნდა აღინიშნოს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა ახალი პროგრამაა. შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტში პროგრამის მონიტორინგისა და გადახედვისთვის განსაზღვრულია

შესაბამისი მექანიზმები, პროცედურები, ინსტრუმენტები და პერიოდულობა, ამ ეტაპზე არსებული მტკიცებულებები უმთავრესად ასახავს აღნიშნული მექანიზმების დაგეგმილ ფუნქციონირებასა და პროგრამის განვითარების მიმართულებით უკვე განხორციელებულ საქმიანობებს, ვიდრე მათი დროში განგრძობადი და სრულად ჩამოყალიბებული პრაქტიკის არსებობას. ამ თვალსაზრისით, პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული გადახედვის ეფექტიანობა პროგრამის განხორციელების პროცესში დამატებით უნდა დადასტურდეს შეგროვებული მონაცემების სისტემური გამოყენებითა და შედეგების ანალიზზე დაფუძნებული პროგრამული გაუმჯობესებების დოკუმენტირებული დანერგვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- სტუდენტების/კურსდამთავრებულების/დამსაქმებლების/პერსონალის გამოკითხვის ფორმები, გამოკითხვის შედეგები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

შპს ალტერბრიჯ უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ციფრული მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა, დონე 6