



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური

ფსიქოლოგიის 3 წლიანი ერთობლივი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
(ნიუ-ჯერსის სიტი უნივერსიტეტთან ერთად - NJCU, აშშ)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

შპს კავკასიის უნივერსიტეტი და ნიუ-ჯერსის სიტი უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
05.03.2026-26.03.2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი
01.05.2026

თბილისი

შინაარსი

| | |
|---|-----------|
| <u>I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.</u> | <u>5</u> |
| <u>II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა</u> | <u>7</u> |
| <u>III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი</u> | <u>9</u> |
| <u>1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.</u> | <u>9</u> |
| <u>2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.....</u> | <u>13</u> |
| <u>3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.</u> | <u>16</u> |
| <u>4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა</u> | <u>17</u> |
| <u>5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.</u> | <u>22</u> |

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

| | |
|---|---|
| დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით | 1. შპს კავკასიის უნივერსიტეტი 2. ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტი (აშშ) |
| დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი | 1. შპს კავკასიის უნივერსიტეტი 205050567 2. ნიუ - ჯერსის სითი უნივერსიტეტი - 185129 |
| დაწესებულების სახე | უნივერსიტეტი |

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

| | |
|---|---|
| თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) | ზამირა ჰისენი დურაკუ, პრიმტინას უნივერსიტეტი, კოსოვო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) | ლია სანიკიძე, შპს საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) | ნინო პატარაია, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა) | ნინო ალავიძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო |
| | |

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

| | |
|---|--|
| საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად) | ფსიქოლოგიის 3-წლიანი ერთობლივი პროგრამა (ნიუ ჯერსის სიტი უნივერსიტეტთან ერთად - NJCU, აშშ) |
| საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად) | Psychology 3-Year Joint Program (with New Jersey City University – NJCU, USA) |
| უმაღლესი განათლების საფეხური / პროგრამა | ბაკალავრიატი |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ² | კავკასიის უნივერსიტეტი - ფსიქოლოგიის ბაკალავრი -- ნიუ - ჯერსის სიტი უნივერსიტეტი - ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში |
| დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი | 0313 ფსიქოლოგია |
| ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³ | - |
| სწავლების ენა | ინგლისური |
| ECTS კრედიტების რაოდენობა | 200 |
| პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი) | ახალი |

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

| | |
|--|----------|
| <p>პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)</p> | <p>-</p> |
| <p>დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა</p> | <p>-</p> |

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ფსიქოლოგიის ერთობლივი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება კავკასიის უნივერსიტეტის და ნიუ - ჯერსის სითი უნივერსიტეტის მიერ (NJCU). პროგრამის ხანგრძლივობა სამი წელია და მოიცავს 200 ECTS კრედიტს. პირველი ორი აკადემიური წლის განმავლობაში თითოეულ წელს სტუდენტები იღებენ 75 ECTS კრედიტს, ჯამში 150 ECTS კრედიტს, ხოლო დარჩენილ 50 ECTS კრედიტს დააგროვებენ მესამე აკადემიურ წელს აშშ-ში ნიუ - ჯერსის სითი უნივერსიტეტში. სწავლება ხორციელდება ინგლისურ ენაზე. პროგრამის დასრულების შემდეგ, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისად, კავკასიის უნივერსიტეტი კურსდამთავრებულებს ანიჭებს ფსიქოლოგიის ბაკალავრის კვალიფიკაციას, ხოლო ამერიკული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიხედვით ნიუ - ჯერსის სითი უნივერსიტეტი ანიჭებს ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრის ხარისხს ფსიქოლოგიაში.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

კავკასიის უნივერსიტეტის და ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტის (NJCU) ფსიქოლოგიის ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამის შეფასება განხორციელდა 2026 წლის 5 მარტს.

ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა კავკასიის უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და სასწავლო გარემო. გაიმართა შეხვედრები პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, ადმინისტრაციის თანამშრომლებთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და აკადემიურ პერსონალთან.

ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტის წარმომადგენლები შეხვედრებში მონაწილეობდნენ ონლაინ ფორმატით, ხოლო კავკასიის უნივერსიტეტის წარმომადგენლები ადგილზე იმყოფებოდნენ.

ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ: ზამირა ჰისენი დურაკუ, ლია სანიკიძე, ნინო პატარაია და ნინო ალავიძე. ექსპერტთა ჯგუფს კოორდინირებას უწევდა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

პროგრამა შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტების უმრავლესობასთან და მეტწილად შესაბამისობაშია მე-2 სტანდარტის 2.2 და 2.4 კომპონენტებთან. თითოეულ სტანდარტთან შესაბამისობის სრული აღწერა მოცემულია ქვემოთ წარმოდგენილ მე-3 ცხრილში.

ქვემოთ მოცემულია ექსპერტთა ჯგუფის მიგნებები, ასევე რჩევები და რეკომენდაციები პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესების უზრუნველსაყოფად.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა ორიენტირებულია კვლევითი და პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარებაზე, ხოლო პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარები ინტეგრირებულია სასწავლო გეგმაში. ძირითადი თეორიული და მეთოდოლოგიური კურსების ფარგლებში სტუდენტები მონაწილეობას იღებენ შემთხვევების ანალიზში, სიმულაციურ სავარჯიშოებში, ქცევით დაკვირვებაში, გამოყენებით კვლევით დავალებებში, ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებაში, ინტერვენციის დაგეგმვაში და სტრუქტურირებულ თვითრეფლექსიაში, აქტივობებში რომლებიც შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურის ფსიქოლოგიის განათლების კომპეტენციაზე დაფუძნებულ მიდგომებს და ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში პროფესიული უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას.

ყოველსაბინძურევი სასწავლო გეგმის მიუხედავად, სტუდენტებში გამოყენებითი კომპეტენციების განვითარება ჯერ კიდევ არ არის სრულად სტრუქტურირებული ან თანმიმდევრულად უზრუნველყოფილი. მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო კურსები პედაგოგიურად გამართულია, მათში ინტეგრირებული პრაქტიკა სრულად ვერ ანაცვლებს სტრუქტურირებულ და რეალურ პროფესიულ გარემოს, სადაც სტუდენტებს საშუალება აქვთ დააკვირდნენ პროფესიულ პრაქტიკას, გაეცნონ ორგანიზაციულ და ეთიკურ კონტექსტს და გამოიყენონ საბაზისო უნარები შესაბამისი ხელმძღვანელობის პირობებში. სასწავლო გეგმაში სტრუქტურირებული, გამოცდილებაზე დაფუძნებული კომპონენტის არარსებობა ზღუდავს საბაკალავრო საფეხურის დონეზე ხელმძღვანელობის ქვეშ გამოყენებითი გამოცდილების სისტემატურ დაგროვებას, პროფესიული იდენტობის ადრეულ ჩამოყალიბებას და პრაქტიკაზე ორიენტირებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მიუხედავად იმისა, რომ პარტნიორი დაწესებულება სტუდენტებს სთავაზობს სავლელე პრაქტიკის და თანამშრომლობითი განათლების სტრუქტურირებულ შესაძლებლობებს, იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლას ასრულებენ კავკასიის უნივერსიტეტში

თანმიმდევრულად არ არის ხელმისაწვდომი ეკვივალენტური კომპონენტი, რაც ერთობლივი კვალიფიკაციის ფარგლებში პრობლემას წარმოადგენს სასწავლო შესაძლებლობების შედარებასთან დაკავშირებით. აღნიშნული ხარვეზი დასტურდება სტუდენტების და კურსდამთავრებულების უკუკავშირით, სადაც ხაზგასმულია ხელმძღვანელობის ქვეშ განხორციელებული პრაქტიკის შეზღუდული შესაძლებლობა. ეს საკითხი მითითებულია პროგრამის გარე შეფასების ანგარიშებშიც (ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტი, AUM). შედეგად, მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო გეგმა მოიცავს პრაქტიკული კომპეტენციის განვითარების კომპონენტებს, თითოეული სტუდენტში აღნიშნული კომპეტენციის განვითარების მტკიცებულება არ არის სათანადოდ წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგებში.

რეკომენდაციები:

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

- რეკომენდებულია, იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლას ასრულებენ კავკასიის უნივერსიტეტში, უზრუნველყოფილ იქნას სტრუქტურირებული, ზედამხედველობით წარმართული პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც იქნება პარტნიორ დაწესებულებაში (NJCU) სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი თანამშრომლობითი განათლების და სავსე პრაქტიკის შესაბამისი, ხელმძღვანელობის, ხანგრძლივობის და შეფასების მკაფიო ორგანიზების გათვალისწინებით.

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების მოსწრება კავკასიის უნივერსიტეტში განხორციელებულ სასწავლო კურსებში ფასდება 100 ქულიანი შეფასების სისტემით, რომელიც მოიცავს დადებით შეფასებებს (A - E) და უარყოფით შეფასებებს (FX და F). საბოლოო შეფასება გამოითვლება მიმდინარე და დასკვნითი შეფასებების შედეგების საფუძველზე. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე ვერ გადალახავს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს, მას უფლება აქვს გადააბაროს გამოცდა აკადემიური კალენდრით დადგენილ ვადებში. ნიუ ჯერსის სითი უნივერსიტეტის შეფასების სისტემა განსხვავდება ეროვნული საკანონმდებლო მოთხოვნებისგან. ის განსაზღვრულია პროცენტებში და დიფერენცირებულია შემდეგნაირად: A (93 - 100%); A+ (90 - 92.99%); B (83 - 86.99%); B+ (87 - 89.99%); B - (80 - 82.99%) და ა.შ. აღნიშნულის საპირისპიროდ, N 3 ბრძანების შესაბამისად, A შეფასება განსაზღვრულია 91 - 100 ქულის ფარგლებში; B - 81 - 90 ქულის ფარგლებში და ა.შ. სილაბუსში გამოყენებული შეფასების სისტემა უნდა შეესაბამებოდეს საქართველოს კანონმდებლობას.

კავკასიის უნივერსიტეტსა და ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმი, რომელიც შეთანხმებულია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან განსაზღვრავს ორი პარალელური შეფასების სისტემის პრინციპს: 1.1.1 და 5.1.8 მუხლებით დასტურდება, რომ ECTS კრედიტების აღიარება ეფუძნება საქართველოს კანონმდებლობას, ხოლო 1.1.2 და 5.2.9 მუხლებში მითითებულია, რომ ამერიკული კრედიტების აღიარება ეფუძნება ამერიკის განათლების დეპარტამენტის, ნიუ-ჯერსის შტატის უმაღლესი განათლების დეპარტამენტის და შუა შტატების უმაღლესი განათლების კომისიის მოთხოვნებს. მე-7 მუხლში ცალ - ცალკე არის წარმოდგენილი ორი შეფასების სკალა, თითოეული მათგანი ექვემდებარება შესაბამის ეროვნულ / შტატის საკანონმდებლო მოთხოვნებს.

გარდა ამისა, უნდა შეიცვალოს „კვლევითი სემინარის“ სილაბუსი, რათა შეესაბამებოდეს მისი სასწავლო კომპონენტის ბუნებას. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N 3 ბრძანებით დამტკიცებული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გამოთვლის წესის შესაბამისად, საბაკალავრო სამეცნიერო - კვლევითი პროექტი წარმოადგენს სასწავლო კომპონენტს. შესაბამისად, ზემოაღნიშნული სილაბუსი უნდა მოიცავდეს მიმდინარე და დასკვნით გამოცდებს და სტუდენტების შეფასების სისტემის აღწერას. უფრო მეტიც, თანამშრომლობის მემორანდუმში არ არის მოცემული ნიუ ჯერსის სითი უნივერსიტეტის და კავკასიის უნივერსიტეტის სკალებს შორის შეფასების ეკვივალენტობის მექანიზმი, არც მუხლი, რომელშიც მითითებული იქნებოდა, რომ ნიუ ჯერსის სითი უნივერსიტეტს ერთობლივი პროგრამის ფარგლებში არ მოეთხოვება მის მიერ განხორციელებული სასწავლო კურსების სილაბუსების საქართველოს საკანონმდებლო მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა. აღნიშნული ასევე ეხება სასწავლო კომპონენტების სახით სტრუქტურირებულ სილაბუსებს, როგორცაა "კვლევითი სემინარი".

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი შეესაბამებოდეს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ სტუდენტთა შეფასების სისტემას.
2. რეკომენდებულია, "კვლევითი სემინარის" კურსის ფარგლებში შეიცვალოს სტუდენტების შეფასების სისტემა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

ქვემოთ მოყვანილი სფეროების შემდგომი გაძლიერების და ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით წარმოდგენილია არასავალდებულო ხასიათის რჩევები.

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

მიზნება: სასწავლო კურსების სილაბუსებით დასტურდება, რომ მთლიანობაში პროგრამა მოიცავს თანამედროვე ფსიქოლოგიურ თეორიებს და კვლევებს. თუმცა ზოგიერთ სასწავლო კურსში გამოყენებული ძირითადი სახელმძღვანელო მოძველებულია, რაც განპირობებულია დარგში უახლესი გამოცემების არარსებობით (მაგალითად, Advanced Developmental Psychology – JPSYC 3161).

რჩევები:

- სასურველია, კურსებში, სადაც გამოიყენება მოძველებული სახელმძღვანელოები აღნიშნულ სფეროში უახლესი გამოცემების არარსებობის გამო, სასწავლო მასალებს დაემატოს უახლესი დამხმარე ლიტერატურა, რათა სტუდენტებმა მიიღონ ინფორმაცია დარგში მიმდინარე მიღწევების შესახებ.

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

რამდენიმე სწავლის შედეგის ინდიკატორი ჩამოყალიბებულია შედარებით ზოგადი სახით და არ მოიცავს მკაფიოდ დაკვირვებად კომპეტენციებს (მაგალითად, მონაწილეობა ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციაში და დამკვიდრებაში, ტოლერანტობა კულტურული მრავალფეროვნებისადმი, რეალური ცხოვრების პრობლემების ფსიქოლოგიური სირთულეების პატივისცემა). ასეთი ფორმულირებები ბუნდოვანს ხდის, თუ როგორ მოხდება აღნიშნული კომპეტენციების გაზომვა ან შეფასება. გარდა ამისა, დისციპლინური მიმართულებების აღწერაში მითითებული ტერმინი არანორმალური ფსიქოლოგია (abnormal psychology) ზოგადად არ გამოიყენება თანამედროვე აკადემიურ კონტექსტში, ვინაიდან აღნიშნულ სფეროში ტერმინოლოგია დაიხვეწა უფრო ზუსტი და კორექტული ენით.

რჩევები

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

1. სასურველია, გადაიხედოს და განახლდეს პროგრამის სწავლის შედეგებში გამოყენებული ტერმინოლოგია, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ფსიქოლოგიის თანამედროვე აკადემიურ ენასთან შესაბამისობა.
2. სასურველია, დაკორექტირდეს პროგრამის რამდენიმე სწავლის შედეგის ფორმულირება და ჩამოყალიბდეს მკაფიოდ გაზომვადი და დაკვირვებადი კომპეტენციებით, რომელთა შეფასებაც შესაძლებელი იქნება აკადემიური აქტივობების და შეფასების მეთოდების გამოყენებით.

კომპონენტი 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტების უფლებები და ინტერესები ფორმალურად მხარდაჭერილია ომბუდსმენის სამსახურის მიერ, რომელიც 2018 წლიდან ფუნქციონირებს და სტუდენტებთან მართავს ყოველწლიურ საინფორმაციო შეხვედრებს, ასევე ავრცელებს ინფორმაციას ოფიციალური არხების საშუალებით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებგვერდის და ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით. თუმცა ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების დროს მხოლოდ ერთმა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ სმენოდა ამ სამსახურის შესახებ, რაც მიუთითებს, რომ სტუდენტთა ფართო წრის ინფორმირების მიზნით არსებული საკომუნიკაციო საქმიანობა კიდევ უფრო გასაძლიერებელია.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტების ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრი, რომელიც ჩამოყალიბდა Erasmus+ CBHE ინსტიტუციური განვითარების პროექტის ფარგლებში და მხარდაჭერილია საინფორმაციო კამპანიით, რომელიც მოიცავდა შეხვედრებს, საჯარო ლექციებს, ორენოვან ბუკლეტებს და უნივერსიტეტის ვებგვერდზე განთავსებულ განცხადებებს. ცენტრის მიზანია გაზარდოს წვდომა ფსიქოლოგიური მხარდაჭერის სერვისებზე, ხელი შეუწყოს ფსიქიკური ჯანმრთელობისადმი პოზიტიურ დამოკიდებულებას და დაეხმაროს სტუდენტებს ფსიქოლოგიური და აკადემიური გამოწვევების დაძლევაში. ინსტიტუციური ძალისხმევის მიუხედავად, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები სრულად არ ფლობდნენ ინფორმაციას აღნიშნული სერვისის შესახებ, რაც აუცილებელს ხდის გაიზარდოს ცენტრის ხილვადობა სტუდენტებისათვის შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდებით.

რჩევები

კომპონენტი 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

1. სასურველია, ომბუდსმენის სამსახურის არსებული საკომუნიკაციო აქტივობების საფუძველზე გაძლიერდეს ძალისხმევა სამიზნე აუდიტორიისათვის შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდების თაობაზე, რათა ყველა სტუდენტი სისტემურად იყოს ინფორმირებული ომბუდსმენის როლის, მისი ფუნქციების, მიმართვის პროცედურების და ხელმისაწვდომი მხარდამჭერი მექანიზმების შესახებ.
2. სასურველია, სტუდენტების ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრის პოპულარიზაციის აქტივობების საფუძველზე, განხორციელდეს ცნობიერების ამაღლების მიზნობრივი ინიციატივები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების ინფორმირებას ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრის სერვისების შესახებ და მათზე წვდომას.

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება

- დოკუმენტაციის მიმოხილვის შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის გადასინჯვის პროცესში თანმიმდევრულად არ იქნა გათვალისწინებული გარე შეფასების ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციები; კერძოდ, პროგრამის მიმდინარე ვერსიაში არ აისახა ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტის (AUM) მიერ გაცემული რეკომენდაციები პრაქტიკული კომპონენტების გაძლიერებასთან დაკავშირებით.

რჩევები

- სასურველია, უზრუნველყოფილ იქნას გარე შემფასებლების მიერ გაცემული რეკომენდაციების მკაფიო დოკუმენტირება და პროგრამის განვითარების და გადასინჯვის პროცესებში ინტეგრირება, მათ შორის მტკიცებულებების წარმოდგენა იმის შესახებ, თუ როგორ იქნა გათვალისწინებული კონკრეტული რეკომენდაციები.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა შპს კავკასიის უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიცია, რომელიც ექსპერტების მოსაზრებით ნაწილობრივ არის დასაბუთებული.

ექსპერტებმა გაითვალისწინეს უსდ-ს მიერ 1.5 და 3.1 კომპონენტებთან დაკავშირებული არგუმენტები. შესაბამისად, აღნიშნული კომპონენტების ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციები გადატანილ იქნა რჩევებში უწყვეტი ხარისხის გაუმჯობესების მხარდასაჭერად.

2.2 კომპონენტთან დაკავშირებით, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ჩაშენებული პრაქტიკის მოდელის პედაგოგიური დასაბუთება, როგორც პროფესიული კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებაში შეტანილი ღირებული წვლილი. თუმცა აღნიშნული სრულად ვერ ანაცვლებს სტრუქტურირებულ რეალურ

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

პროფესიულ გარემოს, სადაც სტუდენტებს საშუალება ექნებათ დააკვირდნენ პროფესიულ პრაქტიკას, გაეცნონ ორგანიზაციულ და ეთიკურ კონტექსტს და ხელმძღვანელობის ქვეშ გამოიყენონ საბაზისო უნარები საბაკალავრო საფეხურისთვის შესაბამის დონეზე. ჩაშენებული მოდელი ასევე ვერ უზრუნველყოფს პრაქტიკული მომზადების შესაძლებლობების გათანაბრებას იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლას ასრულებენ კავკასიის უნივერსიტეტში და მათთვის ვინც სწავლას აგრძელებს პარტნიორ უნივერსიტეტში ერთობლივი კვალიფიკაციის ფარგლებში. აღნიშნული მოსაზრება დამატებით გამყარებულია სტუდენტების და კურსდამთავრებულების უკუკავშირით, რომელიც მიუთითებს ხელმძღვანელობის ქვეშ განხორციელებულ შეზღუდულ პრაქტიკაზე, ასევე ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტის (AUM) მიერ ჩატარებული გარე შეფასებით, რომლის ფარგლებშიც გაიცა რეკომენდაცია პროგრამაში პრაქტიკული კომპონენტების გაძლიერების თაობაზე. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა გადახედა რეკომენდაციას და მიიღო გადაწყვეტილება მისი უცვლელად დატოვების შესახებ.

2.4 კომპონენტთან დაკავშირებით, ექსპერტებმა გაითვალისწინეს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი განცხადება თანამშრომლობის მემორანდუმთან დაკავშირებით, თუმცა მემორანდუმი არ მოიცავს ორი შეფასების სკალის ფორმალურად განსაზღვრულ ეკვივალენტობის მექანიზმს ან მუხლს, რომელიც ერთობლივი პროგრამის ფარგლებში ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტისგან არ მოითხოვს მათი სილაბუსების თანხვედრას საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან. ასევე, ექსპერტები წარმოადგენენ კვლევით სემინართან დაკავშირებულ მიგნებებსაც. შესაბამისად, აღნიშნული კომპონენტის ფარგლებში მოცემული რეკომენდაციები უცვლელი რჩება.

უცვლელი რჩება დასკვნის პროექტში წარმოდგენილი არასავალდებულო ხასიათის რჩევებიც.

საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური / სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 25 თანამშრომელი, მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, საერთაშორისო და მოწვეული პერსონალი. კავკასიის უნივერსიტეტის ადგილობრივი აკადემიური პერსონალი მოიცავს 10 წევრს: 3 აფილირებულ პროფესორს, 6 ასოცირებულ პროფესორს (მათგან 4 აფილირებული)

და 1 აფილირებულ ასისტენტ-პროფესორს. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 8 მოწვეული ლექტორი, მათგან 4 წვერი ფლობს დოქტორის ხარისხს.

ერთობლივი პროგრამის ფარგლებში ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტის მხრიდან პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 6 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 6 ასოცირებული პროფესორის და 1 მოწვეული პროფესორი, რომლებიც ფლობენ დოქტორის ხარისხს. პროგრამაში ჩართულია 9 მოწვეული სპეციალისტი, რის შედეგადაც აკადემიური / სამეცნიერო პერსონალის და მოწვეული ლექტორების თანაფარდობა შეადგენს 16:9 - ს (1.78). აფილირებული და აკადემიურ პერსონალთან თანაფარდობა შეადგენს 9:16-ს.

- სამეცნიერო / კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო / კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო / კვლევითი მაჩვენებლები;

პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო - კვლევითი მაჩვენებელი ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში ასახულია მათ მიერ გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობაში და აკადემიურ ღონისძიებებში მონაწილეობაში. პერსონალმა გამოაქვეყნა 87 ნაშრომი საერთაშორისო ინდექსირებულ რეცენზირებად ჟურნალებში და 16 სტატია ადგილობრივ ჟურნალებში.

პერსონალის აკადემიურ კონფერენციებში მონაწილეობა მოიცავს 18 მოხსენებას ადგილობრივ კონფერენციებზე და 36 მოხსენებას საერთაშორისო კონფერენციებზე.

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის გადინების მონაცემებით დასაქმებულ იქნა 16 ახალი აკადემიური თანამშრომელი, ხოლო არცერთ აკადემიურ თანამშრომელს არ დაუტოვებია დაწესებულება. შესაბამისად, პერსონალის გადინების მაჩვენებელი შეადგენს 0.0% - ს. ანალოგიურად, მოწვეული პერსონალის კუთხით, დასაქმებულ იქნა 9 ახალი ლექტორი და არ დაფიქსირებულა დაწესებულების დატოვების არცერთი შემთხვევა, რაც ასევე შეადგენს პერსონალის გადინების 0.0%-იან მაჩვენებელს.

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

ვინაიდან პროგრამა ჯერ არ ხორციელდება, მონაცემები აპლიკანტების ჩარიცხული სტუდენტების შესახებ არ არის ხელმისაწვდომი, შესაბამისად, აკადემიური წლების მიხედვით სტუდენტების პროგრესიის მაჩვენებელი არ არის წარმოდგენილი (N/A). თუმცა პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში იგეგმება 20 სტუდენტის მიღება.

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

არ ეხება

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

არ ეხება

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

| | სტანდარტი | შეფასება |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1. | 1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | შესაბამისობაშია |
| 1.1 | პროგრამის მიზნები | შესაბამისობაშია |
| 1.2 | პროგრამის სწავლის შედეგები | შესაბამისობაშია |
| 1.3 | პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი | შესაბამისობაშია |
| 1.4 | საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი | შესაბამისობაშია |
| 1.5 | სასწავლო კურსი / საგანი | შესაბამისობაშია |
| 2. | სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა | მეტწილად შესაბამისობაშია |
| 2.1 | პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები | შესაბამისობაშია |
| 2.2 | პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება | მეტწილად შესაბამისობაშია |
| 2.3 | სწავლება-სწავლის მეთოდები | შესაბამისობაშია |
| 2.4 | სტუდენტების შეფასება | მეტწილად შესაბამისობაშია |
| 3. | სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | შესაბამისობაშია |
| 3.1 | სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები | შესაბამისობაშია |
| 3.2 | მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა | NA |
| 4. | სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | შესაბამისობაშია |
| 4.1 | ადამიანური რესურსი | შესაბამისობაშია |
| 4.2 | მაგისტრანტთა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია | NA |
| 4.3 | აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება | შესაბამისობაშია |
| 4.4 | მატერიალური რესურსი | შესაბამისობაშია |
| 4.5 | პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა | შესაბამისობაშია |
| 5 | 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები | შესაბამისობაშია |
| 5.1 | შიდა ხარისხის შეფასება | შესაბამისობაშია |
| 5.2 | გარე ხარისხის შეფასება | შესაბამისობაშია |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 5.3 | პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება | შესაბამისობაშია |
|-----|---|-----------------|

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის

შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ ასახავს ფსიქოლოგიის, როგორც სამეცნიერო და გამოყენებითი დისციპლინის სპეციფიკას. ისინი შემუშავებულია პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის) დონის შესაბამისად და ფოკუსირებულია საფუძვლიან თეორიულ ცოდნაზე, საბაზისო კვლევით კომპეტენციაზე და ტრანსფერული პროფესიული უნარების განვითარებაზე. მიზნების მასშტაბი და სიღრმე შეესაბამება ბაკალავრის კვალიფიკაციის მოლოდინებს და ამზადებს კურსდამთავრებულებს სწავლის შემდგომ აკადემიურ საფეხურზე გასაგრძელებლად ან ხელმძღვანელობის ქვეშ პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად.

გარდა ამისა, პროგრამის წვლილი დარგის და საზოგადოების განვითარებაში ნაჩვენებია მტკიცებულებებზე დაფუძნებული აზროვნების, ეთიკური პასუხისმგებლობის, ინტერკულტურული ცნობიერების და ციფრული კომპეტენციის ხელშეწყობით. ისეთი კურსდამთავრებულების მომზადებით, რომლებსაც ექნებათ კვლევაში მონაწილეობის, ფსიქიკური ჯანმრთელობის ინიციატივების მხარდაჭერის, საგანმანათლებლო და ორგანიზაციულ კონტექსტში წვლილის შეტანის და საზოგადოებაზე ორიენტირებულ ინტერვენციებში ჩართვის უნარი, პროგრამა მხარს უჭერს საზოგადოების ფართო საჭიროებებს და აძლიერებს ფსიქოლოგიის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებას, როგორც რეგიონულ, ისე საერთაშორისო დონეზე.

სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესი ეფუძნებოდა შრომის ბაზრის მოთხოვნების ანალიზს და დამსაქმებლების უკუკავშირს, რაც უზრუნველყოფს მიზნების აქტუალობას ფსიქოლოგიის პროფესიული სფეროს ცვალებად გარემოში, როგორც საქართველოში, ისე საერთაშორისო დონეზე. პროგრამის განვითარებაში ასევე მონაწილეობდნენ პარტნიორი ორგანიზაციები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას და დასაქმების შესაძლებლობებს სტუდენტებისთვის და კურსდამთავრებულებისთვის. პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებთან, მათ შორის აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და ადმინისტრაციის თანამშრომლებთან, რომლებიც ამავე დროს მონაწილეობდნენ მიზნების შემუშავებაში. განვითარების და თვითშეფასების პროცესში მონაწილეობდა დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრი, მათ შორის დეკანი, პროგრამის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახური, კავკასიის უნივერსიტეტის და ნიუ-ჯერსის სიტი უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი. თითოეული მონაწილე იცნობს პროგრამის მიზნებს და მონაწილეობს მათ მიღწევაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის განვითარების მეთოდლოგია;
- შრომის ბაზრის და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი.

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|-----------------------|-----------------|
| 1.1 პროგრამის მიზნები | შესაბამისობაშია |

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგებში აღწერილია კომპეტენციები, რომელთა განვითარებაც მოსალოდნელია სტუდენტებისგან ფსიქოლოგიის საბაკალავრო ერთობლივი პროგრამის დასრულების შემდგომ. საერთო ჯამში, სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ასახავს ფსიქოლოგიის, როგორც სამეცნიერო და გამოყენებითი

დარგის დისციპლინურ მასშტაბს. სწავლის შედეგები მოიცავს საბაკალავრო საფეხურზე მოსალოდნელ ძირითად მიმართულებებს, მათ შორის ფსიქოლოგიის თეორიულ ცოდნას, კვლევით და მეთოდოლოგიურ უნარებს, ეთიკურ ცნობიერებას და პროფესიულ პასუხისმგებლობას, კრიტიკულ აზროვნებას, საკომუნიკაციო უნარებს და ტრანსფერულ პროფესიულ კომპეტენციებს.

სწავლის შედეგი 1 ფოკუსირებულია საბაზისო დისციპლინური ცოდნის განვითარებაზე. იგი სტუდენტებისგან მოითხოვს ფსიქოლოგიის ძირითადი კონცეფციების, თეორიების და ემპირიულად დასაბუთებული მიგნებების გაცნობიერების დადასტურებას და ქცევის და ფსიქიკური პროცესების ინტერპრეტირებისას აღნიშნული ცოდნის გამოყენებას ინდივიდუალურ, სოციალურ და კულტურულ გარემოში. ინდიკატორები მიუთითებს ფსიქოლოგიის ისტორიული განვითარების, ძირითადი თეორიული პერსპექტივების და დარგის ძირითადი სფეროების ცოდნაზე, ასევე თეორიული მიდგომების შედარების და ფსიქოლოგიური პრინციპების პრაქტიკული გამოყენების ამოცნობის უნარზე.

სწავლის შედეგი 2 ეხება კვლევით კომპეტენციებს. სტუდენტებისგან მოსალოდნელია ფსიქოლოგიური კვლევის ეტაპების გაგება, მათ შორის ჰიპოთეზის ჩამოყალიბება, ლიტერატურის მიმოხილვა, მონაცემების ანალიზი და მიგნებების ინტერპრეტაცია. სწავლის შედეგი ასევე ხაზს უსვამს ლიტერატურის მოძიებას შესაბამისი აკადემიური წყაროების გამოყენებით და კვლევის მონაცემების ანალიზში ძირითადი სტატისტიკური მსჯელობის გამოყენების უნარს. აღნიშნული კომპეტენციები ხელს უწყობს ფსიქოლოგიაში მეთოდოლოგიური ცოდნის და სამეცნიერო მსჯელობის განვითარებას.

სწავლის შედეგი 3 ფოკუსირებულია ეთიკურ ცნობიერებაზე და პროფესიულ პასუხისმგებლობაზე. სტუდენტებისგან მოსალოდნელია კვლევაში და პროფესიულ კომუნიკაციაში ეთიკური პრინციპების ამოცნობა და გამოყენება, მათ შორის ინფორმაციის პასუხისმგებლობით გამოყენება, კვლევის პროცესში ეთიკური სტანდარტების დაცვა და კონფიდენციალობის და პროფესიული კეთილსინდისიერების პატივისცემა. სწავლის შედეგი ასევე ხაზს უსვამს კვლევაში, კომუნიკაციაში და მონაცემთა ანალიზში კულტურულად მგრძობიარე მიდგომების, ციფრული ტექნოლოგიების და ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების პასუხისმგებლობით გამოყენებას.

სწავლის შედეგი 4 ხაზს უსვამს ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების უნარებს. სტუდენტებისგან მოსალოდნელია ფსიქოლოგიური ინფორმაციის სისწორის და სანდოობის შეფასება, კვლევის მიგნებების ანალიზი და ფსიქოლოგიური საკითხების და ეთიკური გამოწვევების განხილვისას ლოგიკური მსჯელობის გამოყენება. აღნიშნული კომპეტენციები ხელს უწყობს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული

გადაწყვეტილებების მიღებას და ფსიქოლოგიური კვლევის და თეორიული მონაცემების კრიტიკულ ინტერპრეტაციას.

სწავლის შედეგი 5 ეხება ტრანსფერულ პროფესიულ კომპეტენციებს, რომლებიც შეესაბამება ფსიქოლოგიის სფეროებში საწყისი დონის ჩართულობის მოთხოვნებს. აღნიშნული მოიცავს წერითი და ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს, პროფესიული და სამეცნიერო ტერმინოლოგიის სათანადოდ გამოყენებას, გუნდურ მუშაობას და თანამშრომლობის შესაძლებლობებს, ასევე რთულ რეალურ სიტუაციებთან კონსტრუქციულად გამკლავების უნარს. აღნიშნული კომპეტენციების მეშვეობით პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს კურსდამთავრებულები აკადემიურ, პროფესიულ და საზოგადოებრივ გარემოში პასუხისმგებლობიანი მონაწილეობისთვის.

პროგრამის სწავლის შედეგები ეფუძნება შესაბამის დარგობრივ მახასიათებელს, ხოლო კურსის დიზაინი და აკადემიური მოლოდინები ასახავს ფსიქოლოგიის განათლების საერთაშორისო სტანდარტებს, მათ შორის ამერიკის ფსიქოლოგთა ასოციაციის (APA) და ფსიქოლოგთა ასოციაციების ევროპული ფედერაციის (EFPA) მიერ დადგენილ სტანდარტებს. გარდა ამისა, სწავლის შედეგები შემუშავდა ანალოგიური პროგრამების შედარებით ანალიზის, მათ შორის ფერლი დიკინსონის უნივერსიტეტის (აშშ), პრათის ნიუ-იორკის უნივერსიტეტის და ქუთაისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის (საქართველო) პროგრამებთან შედარების საფუძველზე. სწავლის შედეგების შემუშავდა კოლაბორაციული პროცესის ფარგლებში, რომელშიც მონაწილეობდნენ კავკასიის უნივერსიტეტის და ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, მათ შორის საბუნებისმეტყველო და ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის დეკანის მოადგილე, ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, ნიუ-ჯერსის სითი უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორები და პარტნიორი ორგანიზაციები, რომელთა ჩართულობა უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების შესაბამისობას როგორც აკადემიურ სტანდარტებთან, ისე პროფესიულ საჭიროებებთან.

თუმცა სწავლის შედეგების ზოგიერთი ინდიკატორი ჩამოყალიბებულია შედარებით ზოგადი სახით მკაფიოდ დაკვირვებადი კომპეტენციების ნაცვლად (მაგალითად, მონაწილეობა ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციაში და დამკვიდრებაში, კულტურული მრავალფეროვნებისადმი ტოლერანტობის ჩვენება, რეალური ცხოვრების პრობლემების ფსიქოლოგიური სირთულეების აღიარება და პატივისცემა). ასეთი ფორმულირებები ბუნდოვანს ხდის, თუ როგორ შეიძლება აღნიშნული კომპეტენციების გაზომვა ან შეფასება. გარდა ამისა, დისციპლინური მიმართულებების აღწერაში გამოყენებული ტერმინი არანორმალური ფსიქოლოგია (abnormal psychology) ზოგადად არ გამოიყენება თანამედროვე აკადემიურ კონტექსტში, სადაც ტერმინოლოგია დაიხვეწა ზუსტი და კორექტული ენით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
- შედარებითი ანალიზის დოკუმენტი.

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. სასურველია, გადაიხედოს და განახლდეს პროგრამის სწავლის შედეგებში გამოყენებული ტერმინოლოგია, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ფსიქოლოგიის თანამედროვე აკადემიურ ენასთან შესაბამისობა.
2. სასურველია, დაკორექტირდეს პროგრამის რამდენიმე სწავლის შედეგის ფორმულირება და ჩამოყალიბდეს მკაფიოდ გაზომვადი და დაკვირვებადი კომპეტენციებით, რომელთა შეფასებაც შესაძლებელი იქნება აკადემიური აქტივობების და შეფასების მეთოდების გამოყენებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები | შესაბამისობაშია |

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რომლებიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. სტუდენტთა მიღწევები ფასდება სილაბუსებში განსაზღვრული შეფასების აქტივობების მეშვეობით, მათ შორის სხვადასხვა სახის მიმდინარე და დასკვნითი შეფასების ფორმებით. შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურირებული მექანიზმი, რომელიც მოიცავს მოსალოდნელი სწავლის შედეგების განსაზღვრას, მონაცემების შეგროვებას სტუდენტების მიღწევების შესახებ და შედეგების ანალიზს სწავლის შედეგების მიღწევის ხარისხის დასადგენად. შეფასების პროცესი ხორციელდება პერიოდულად, სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმში განსაზღვრული პროცედურების შესაბამისად.

თითოეული სწავლის შედეგისთვის დადგენილია სამიზნე ნიშნულები, ხოლო შეფასების შედეგების მონიტორინგი და შედარდება ხორციელდება სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით, პროგრამით გათვალისწინებული კომპეტენციების მიღწევის დონის შესაფასებლად. აკადემიური პერსონალი ფლობს ინფორმაციას შეფასების მეთოდების შესახებ და აქტიურად არის ჩართული შეფასების პროცესში. პირდაპირი შეფასების გარდა, გროვდება ძირითადი დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და აკადემიური და მოწვეული პერსონალის უკუკავშირი. აღნიშნული გამოკითხვები იძლევა არაპირდაპირ მტკიცებულებას პროგრამის სწავლის შედეგების რელევანტურობის და ეფექტურობის შესახებ. საერთო ჯამში, პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რომლებიც მოიცავს მონაცემების განსაზღვრას, შეგროვებას და ანალიზს, ასევე სწავლის შედეგების მონიტორინგს დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით. სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გაზიარებულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან ინსტიტუციური მექანიზმების მეშვეობით. შეფასების მონაცემები განიხილება ფაკულტეტის სკოლის საბჭოს მიერ, ხოლო უნივერსიტეტის მასშტაბის ტენდენციები სამეთვალყურეო საბჭოს მიერ, რაც უზრუნველყოფს ყველა ძირითადი დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციის თანამშრომლების და დაწესებულების მმართველი ორგანოების ინფორმირებას სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების შესახებ, მათ ჩართულობას ანალიზში და მიგნებების გამოყენებას პროგრამის უწყვეტი განვითარებისათვის და ხარისხის გაუმჯობესებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- პროგრამა და სილაბუსები;
- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის დოკუმენტი;

- საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, შემუშავების, განვითარების და გაუქმების წესი;
- თვითშეფასების ჯგუფის შეხვედრების ოქმები;
- გამოკითხვის შედეგები.

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი | შესაბამისობაშია |

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, შემუშავების, განხორციელების და პერიოდული შეფასების ინსტიტუციური მარეგულირებელი წესების შესაბამისად. უნივერსიტეტს დადგენილი აქვს ფორმალური პროცედურები, რომლებიც განსაზღვრავენ პროგრამის განვითარებაში აკადემიური ერთეულების, ხარისხის უზრუნველყოფის სტრუქტურების და გადაწყვეტილების მიმღები ორგანოების უფლება - მოვალეობებს. აღნიშნული პროცედურები მოიცავს საჭიროების მიხედვით პროგრამის ინიცირებას, შიდა და გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას, შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას, ასევე პროგრამის აკრედიტაციამდე შიდა მიმოხილვებს და დამტკიცების პროცესებს.

სასწავლო გეგმა აერთიანებს სავალდებულო და არჩევით კურსებს, რომლებიც ავითარებენ ფსიქოლოგიის ძირითად ცოდნას, კვლევით უნარებს და გამოყენებით

კომპეტენციებს. კურსები ლოგიკურად და თანმიმდევრულად არის ორგანიზებული და ურთიერთდაკავშირებულია ერთმანეთთან სემესტრების მიხედვით, ხოლო წინაპირობები ხელს უწყობენ საბაზისო დონიდან მოწინავე დონეზე გადასვლას.

პროგრამა მოიცავს 200 ECTS კრედიტს, საიდანაც 140 ECTS განკუთვნილია დარგობრივი (სპეციალობის) კურსებისთვის, ხოლო 60 ECTS კრედიტი ზოგადსაუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო კომპონენტებისთვის. აღნიშნული განაწილება ასახავს აქცენტს ფსიქოლოგიის ძირითად სფეროზე და ამავდროულად, ზოგადი სასწავლო კურსების მეშვეობით უზრუნველყოფს ტრანსფერული უნარების განვითარებას. ECTS კრედიტების განაწილება შეესაბამება სტუდენტის სამუშაო დატვირთვას, მათ შორის საკონტაქტო საათებს, დამოუკიდებელ მუშაობას, შეფასების აქტივობებს, სასწავლო კურსის სირთულეს და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს. აღნიშნული სტრუქტურა ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში კომპეტენციების პროგრესულ განვითარებას.

პროგრამის შინაარსი მოიცავს ფსიქოლოგიის ძირითად სფეროებს, მათ შორის თეორიულ მიმართულებებს და მეთოდოლოგიურ მომზადებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგებით გათვალისწინებული კომპეტენციების განვითარებას. ასევე სტრუქტურა ენის კომპეტენციის მქონე სტუდენტებს უზრუნველყოფს არჩევითი კურსებით და კომპეტენციების განვითარების ალტერნატიული გზებით.

სასწავლო კურსების სილაბუსებით დასტურდება, რომ მთლიანობაში პროგრამა მოიცავს თანამედროვე ფსიქოლოგიურ თეორიებს და კვლევებს. თუმცა ზოგიერთ სასწავლო კურსში გამოყენებული ძირითადი სახელმძღვანელო მოძველებულია, რაც განპირობებულია დარგში უახლესი გამოცემების არარსებობით (მაგალითად, Advanced Developmental Psychology – JPSYC 3161).

საერთო ჯამში, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ორგანიზებულია თანმიმდევრულად და ლოგიკურად, რაც უზრუნველყოფს ცოდნის და უნარების პროგრესულ განვითარებას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის მოცულობას, დონეს, შინაარსს და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, შემუშავების, განვითარების და გაუქმების წესი;
- ინტერვიუს შედეგები;
- პროგრამა და სილაბუსები;
- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის დოკუმენტი.

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, კურსებში, სადაც გამოყენებულია მოძველებული სახელმძღვანელოები დარგში უახლესი გამოცემების არარსებობის გამო, სასწავლო მასალებს დაემატოს უახლესი დამხმარე ლიტერატურა, რათა სტუდენტებმა მიიღონ ინფორმაცია სფეროს მიმდინარე მიღწევების შესახებ.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი | შესაბამისობაშია |

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- | | | |
|----------|--------|----------|
| ძირითადი | სფეროს | სასწავლო |
|----------|--------|----------|

 კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინდივიდუალური სასწავლო კურსების შინაარსი და ECTS კრედიტების განაწილება ზოგადად ორგანიზებულია სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მიღწევის მხარდასაჭერად. კურსის სილაბუსებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები, შეფასების სტრატეგიები და სამუშაო დატვირთვის განაწილება, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობას კურსის შინაარსს, სტუდენტების ჩართულობას და მოსალოდნელ კომპეტენციებს შორის. კრედიტების განაწილება ეფუძნება სტუდენტის საერთო სამუშაო დატვირთვას, მათ შორის საკონტაქტო საათებს, დამოუკიდებელ მუშაობას და გამოცდებისთვის მომზადებას, რაც ხელს უწყობს მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

გარდა ამისა, ძირითადი სწავლის სფეროს კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები თანმიმდევრულად შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. სასწავლო გეგმა სტრუქტურირებულია პროგრესულად, იწყება საბაზისო კურსებით და თანმიმდევრულად გადადის სპეციალიზებულ და გამოყენებით სფეროებზე. წინაპირობების სახით კურსების გამოყენება აძლიერებს აღნიშნულ პროგრესიას და უზრუნველყოფს აკადემიურ თანმიმდევრულობას. პროგრამის სწავლის შედეგები სისტემატურად დაკავშირებულია კურსის სწავლის შედეგებთან, რაც აჩვენებს, თუ როგორ უწყობს ხელს ცალკეული საგანი პროგრამით მოსალოდნელი კომპეტენციების მიღწევას.

გარდა ამისა, კურსის სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალები, რომლებიც მოიცავენ საერთაშორისოდ აღიარებული სახელმძღვანელოებს, თანამედროვე ლიტერატურას და ემპირიულ კვლევებს, მიზნად ისახავენ სწავლის შედეგების მიღწევას და ფსიქოლოგიის მეცნიერებაში უახლესი მიღწევების ასახვას. კურსის შინაარსის, სამუშაო დატვირთვის და სასწავლო მასალების ადეკვატურობის მონიტორინგი ხორციელდება სტუდენტების აკადემიური მოსწრების, კურსის შეფასებების და კურსდამთავრებულების შედეგების მეშვეობით, რაც ხელს უწყობს აკადემიური სტანდარტების დაცვას და პროგრამის აქტუალობის შენარჩუნებას.

საერთო ჯამში, დასტურდება, რომ კურსის შინაარსი, კრედიტების განაწილება და სასწავლო მასალები სტრუქტურირებულია სასწავლო კურსების და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის მხარდასაჭერად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
- სილაბუსები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წესები ნათელია და შეესაბამება კანონს. სტუდენტები ძირითადად ირიცხებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების მეშვეობით, რომლებსაც ატარებს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი. რაც მიუთითებს, რომ პროცესი ოფიციალურია და შეესაბამება ეროვნულ რეგულაციებს.

დაშვების მოთხოვნები დაკავშირებულია თავად პროგრამასთან. ვინაიდან პროგრამა ინგლისურენოვანია, აპლიკანტებს უნდა ჰქონდეთ ინგლისური ენის ცოდნის კარგი დონე. სავალდებულო დონეა B2, რომლის დადასტურებაც შესაძლებელია ისეთი საერთაშორისო სერტიფიკატებით, როგორცაა IELTS (6.0) ან TOEFL (78), ან საუნივერსიტეტო გამოცდის ჩაბარებით. ეს უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ ამ პროგრამაზე სწავლისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების ქონას.

ასევე არსებობს განსაკუთრებული შემთხვევები, რომლების მიხედვითაც სტუდენტების ჩარიცხვა შესაძლებელია ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, მაგრამ მხოლოდ კანონის შესაბამისად. ეს უზრუნველყოფს, რომ პროცესი იყოს სამართლიანი და კონტროლირებადი.

სტუდენტებს ასევე შეუძლიათ პროგრამაში ჩართვა მობილობის გზით, კანონით დადგენილი პროცედურების საფუძველზე. ეს ქმნის დამატებით შესაძლებლობებს, ხოლო ამავე დროს უზრუნველყოფს ოფიციალური წესების დაცვას.

მიღების პროცესი გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია, რადგან მოთხოვნები მკაფიოდაა განსაზღვრული. ზემოაღნიშნული უზრუნველყოფს, რომ ჩარიცხულ სტუდენტებს ჰქონდეთ პროგრამისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები.

საერთო ჯამში, მიღების სისტემა სამართლიანია, შეესაბამება კანონმდებლობას, პროგრამის საჭიროებებსა და დონეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფსიქოლოგიის სამწლიანი ერთობლივი პროგრამა (ნიუ-ჯერსი სიტის უნივერსიტეტთან, აშშ)
- საქართველოს კანონი "უმაღლესი განათლების შესახებ"

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები | შესაბამისობაშია |

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმა ასახავს აკადემიურ და პროფესიულ სტანდარტებთან ძლიერ შესაბამისობას, აერთიანებს მყარ თეორიულ საფუძველს აკადემიური, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარების მხარდამჭერ ელემენტებთან. ფსიქოლოგიის ფუნდამენტური კონცეფციების, თეორიებისა და მეთოდოლოგიების გაშუქების გარდა, პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს შესაძლებლობას ჩაერთონ კვლევაში, შეფასებასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ მიდგომებში. საერთაშორისოდ ორიენტირებული სასწავლო გეგმა სტუდენტებს აცნობს ფსიქოლოგიის გლობალურ პერსპექტივებსა და თანამედროვე ინტერდისციპლინურ განვითარებას.

პროგრამა აგებულია სამი ძირითადი მიზნის გარშემო. პირველი მიზანია ფსიქოლოგიის ფუნდამენტური კონცეფციების, თეორიებისა და მეთოდოლოგიების შესახებ მყარი ცოდნის ბაზის შექმნა, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს, გამოიყენონ ეს პრინციპები პიროვნულ ზრდაში, ინტერპერსონალურ ურთიერთობებსა და უფრო ფართო სოციოკულტურულ კონტექსტებში. მეორე მიზანი ფოკუსირებულია სტუდენტებისათვის თანამედროვე სამეცნიერო ტენდენციების, კვლევის მეთოდოლოგიებისა და ემპირიული მტკიცებულებების გაცნობაზე, რაც ხელს უწყობს ინტერდისციპლინური და კულტურათაშორისი პერსპექტივების გააზრებას. მესამე მიზანია სტუდენტების კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, კრიტიკული აზროვნებისა და კვლევითი უნარების გაუმჯობესება, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს ეფექტურად მიიღონ მონაწილეობა აკადემიურ, პროფესიულ და კვლევით საქმიანობაში.

პროგრამა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მიაღწიონ ხუთ ძირითად სწავლის შედეგს, მათ შორის ინტეგრაციულ ცოდნას ფსიქოლოგიის ძირითად სფეროებში; ხელმძღვანელობის ქვეშ კვლევის ჩატარების უნარს თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და შესაბამისი სტატისტიკური ანალიზის გამოყენებით; ეთიკური პრინციპების გამოყენებას კომუნიკაციასა და კვლევაში, მათ შორის ციფრული ტექნოლოგიების პასუხისმგებლურ გამოყენებას; კრიტიკული აზროვნებისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრობლემების გადაჭრის უნარების განვითარებას; და ფუნდამენტური ფსიქოლოგიური ცოდნისა და ტრანსფერული უნარების შექმნას, რომლებიც შესაბამისია საწყისი დონის როლებისათვის ისეთ სექტორებში, როგორცაა განათლება, ჯანდაცვა, ბიზნესი, სოციალური მუშაობა და კვლევა.

სასწავლო გეგმის სტრუქტურა აჩვენებს ძირითად აკადემიურ და პროფესიულ სტანდარტებთან შესაბამისობას. იგი მოიცავს საბაკალავრო განათლებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან დაკავშირებულ აუცილებელ კვლევით სფეროებს, ხოლო ECTS- ის განაწილება სავალდებულო და არჩევით კურსებს შორის დაბალანსებული და თანმიმდევრულია. კურსის შერჩევის კრიტერიუმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, რაც უზრუნველყოფს თანმიმდევრულობას მთელ სასწავლო გეგმაში. როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი კურსები ხელს უწყობენ მეთოდოლოგიურ და გამოყენებით სწავლებას, რაც ქმნის მნიშვნელოვან შესაძლებლობებს პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებისათვის. სწავლება- სწავლის მიდგომები, მათ შორის პროექტებზე მუშაობა, პრეზენტაციები და თემატური დისკუსიები, ხელს უწყობს ამ კომპეტენციების შექმნას. სასწავლო გეგმა ასევე მოიცავს სპეციალიზებულ სფეროებს, როგორცაა საგანმანათლებლო, ევოლუციური, სასამართლო და ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, ჩაერთონ მრავალფეროვან ქვედისციპლინებში.

სტუდენტები სწავლის მთელი პერიოდის განმავლობაში ჩართულნი არიან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ აქტივობებში, პროექტებზე დაფუძნებულ სწავლასა და

ემპირიულ კვლევაში. კვლევასთან ადრეული შეხება, აკადემიური პერსონალის მენტორობა და სამეცნიერო აქტივობებში მონაწილეობა ხელს უწყობს კომპეტენციების თანდათანობით განვითარებას. მესამე წელს უფროსი კვლევითი სემინარის ჩართვა კიდევ უფრო აძლიერებს სტუდენტების დარგობრივ ცოდნას და ხელს უწყობს დამოუკიდებელი კვლევითი შესაძლებლობების განვითარებას. გარდა ამისა, ინგლისური ენის გაძლიერებული სწავლება განამტკიცებს პროგრამის საერთაშორისო ორიენტაციას და ხელს უწყობს მის ერთობლივ განხორციელებას. ნიუ-ჯერსი სიტის უნივერსიტეტთან თანამშრომლობა კიდევ უფრო აძლიერებს პროგრამის საერთაშორისო და ინტერდისციპლინურ განხორციელებას, მათ შორის მრავალფეროვან აკადემიურ პრაქტიკაში ჩართულობის შესაძლებლობებს. პროგრამის დიზაინი, საერთო ჯგუფში, ასახავს თანმიმდევრულ სტრუქტურას, რომელიც თეორიულ ცოდნას აერთიანებს მეთოდოლოგიურ ტრენინგთან და უნარების განვითარებასთან. ის, თუ როგორ გარდაიქმნება ეს დიზაინი ყველა სტუდენტური ჯგუფისათვის თანმიმდევრულ პრაქტიკულ გამოცდილებად, ქვემოთ უფრო დეტალურადაა განხილული.

პროგრამა, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების ინტეგრირებული სასწავლო მოდელის მეშვეობით, ავლენს მკაფიო ორიენტაციას კვლევითი და პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარებაზე. ძირითადი თეორიული და მეთოდოლოგიური კურსების განმავლობაში სტუდენტები ერთვებიან შემთხვევაზე დაფუძნებულ ანალიზში, სიმულაციურ სავარჯიშოებში, ქცევით დაკვირვებაში, გამოყენებითი კვლევით ამოცანებში, ეთიკურ გადაწყვეტილებების მიღებაში, ინტერვენციის დაგეგმვასა და სტრუქტურირებულ თვითრეფლექსიაში, აქტივობებში, რომლებიც შეესაბამება ფსიქოლოგიის საბაკალავრო განათლების კომპეტენციებზე დაფუძნებულ მიდგომებს და ხელს უწყობენ პროფესიული უნარების პროგრესულ განვითარებას მთელი პროგრამის განმავლობაში.

სასწავლო გეგმის ამ დიზაინის მიუხედავად, გამოყენებითი კომპეტენციების განვითარება ყველა სტუდენტური ჯგუფისთვის ჯერ კიდევ არ არის სრულად სტრუქტურირებული ან თანმიმდევრულად უზრუნველყოფილი. პრაქტიკის ინტეგრაცია საკურსო ნაშრომში, მიუხედავად იმისა, რომ პედაგოგიურად გამართლებულია, სრულად არ ცვლის ავთენტურ პროფესიულ გარემოში სტრუქტურირებულ ზემოქმედებას, სადაც სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ დააკვირდნენ პროფესიულ პრაქტიკას, გაეცნონ ორგანიზაციულ და ეთიკურ კონტექსტებს და გამოიყენონ საბაზისო უნარები შესაბამისი ხელმძღვანელობის ქვეშ. შესაბამისად, სასწავლო გეგმაში სტრუქტურირებული გამოცდილებითი კომპონენტის არარსებობა ზღუდავს ხელმძღვანელობის ქვეშ გამოყენებითი გამოცდილების სისტემატურ შეძენას, პროფესიული იდენტობის ადრეულ ეტაპზე ჩამოყალიბებას და პრაქტიკაზე ორიენტირებული სწავლის შედეგების დემონსტრირებად მიღწევას ბაკალავრიატის შესაფერის დონეზე. მიუხედავად იმისა, რომ პარტნიორი დაწესებულება სთავაზობს სტრუქტურირებულ შესაძლებლობებს სავსე პრაქტიკისა

და თანამშრომლობითი განათლებისათვის, ეკვივალენტური კომპონენტი მუდმივად ხელმისაწვდომი არ არის იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც სწავლას დაასრულებენ ადგილობრივ დაწესებულებაში, რაც კითხვებს აღძრავს ერთობლივი კვალიფიკაციის ფარგლებში სწავლის შესაძლებლობების შედარების კუთხით. ეს ხარვეზი დასტურდება სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების გამოხმაურებით, რაც მიუთითებს ზედამხედველობითი პრაქტიკის შეზღუდულ გავლენაზე და აღნიშნულია პროგრამის გარე შეფასების დასკვნებში (ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტი, AUM). შედეგად, მიუხედავად იმისა, რომ პრაქტიკული კომპეტენციის საფუძვლები არსებობს მთელ სასწავლო გეგმაში, მათი კუმულაციური წვლილი პროგრამის სწავლის შედეგებში ჯერ კიდევ არ არის სანდოდ დადასტურებული ყველა სტუდენტისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის მიზნები
- პროგრამის სტრუქტურა
- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსები
- პროგრამის გარე შეფასების ანგარიში (ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტი, AUM)
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი (პარტნიორი დაწესებულება – ფსიქოლოგიის პროგრამის აღწერა)
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლას ასრულებენ კავკასიის უნივერსიტეტში, უზრუნველყოფილ იქნას სტრუქტურირებული, ზედამხედველობით წარმართული პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც იქნება პარტნიორ დაწესებულებაში (NJCU) სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი თანამშრომლობითი განათლების და სავსე პრაქტიკის შესაბამისი, ხელმძღვანელობის, ხანგრძლივობის და შეფასების მკაფიო ორგანიზების გათვალისწინებით.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

მეტწილად შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის კურსების სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება თითოეული კურსის სპეციფიკასა და შინაარსს და განსაზღვრულია სილაბუსებში ასახული სწავლის შედეგების შესაბამისად. სასწავლო პროცესი იყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებს, რომლებიც მორგებულია კურსის ბუნებაზე და მოიცავს მეთოდების კომბინაციას, რომლებიც ინტეგრირებული ფორმით გამოიყენება მთელი სწავლების პროცესის განმავლობაში.

ეს მეთოდები მოიცავს ლექციებს, დისკუსიებსა და დებატებს, დემონსტრირების მეთოდებსა და პრეზენტაციებს. სასწავლო პროცესის ნაწილად გამოიყენება საკლასო სავარჯიშოები და წერილობითი დავალებები, მათ შორის ანალიტიკური წერითი დავალებები. ჯგუფური მუშაობა ინტეგრირებულია თანამშრომლობითი სწავლების მხარდასაჭერად, ხოლო პროექტებზე დაფუძნებული კვლევა და შემთხვევის ანალიზი გამოიყენება კურსებში, სადაც ეს შეესაბამება შინაარსსა და მიზნებს.

თითოეული კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები მითითებულია შესაბამისი კურსის სილაბუსში და შეესაბამება ამ კურსის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. კურსებში გამოყენებული მეთოდების კომბინაცია აისახება პროგრამის სტრუქტურაში, ხოლო მათი აღწერა შეტანილია კურსის სილაბუსებში.

ერთობლივი პროგრამის კონტექსტში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (უსდ) უზრუნველყოფს საერთაშორისო სტუდენტების საჭიროებების სრულად გათვალისწინებას, ხოლო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს საერთაშორისო სტუდენტების ყოვლისმომცველ მხარდაჭერას, ინკლუზიურობასა და მართვას. გარდა ამისა, კავკასიის უნივერსიტეტი კარგად არის აღჭურვილი განსაკუთრებული საჭიროებების მქონე სტუდენტების მხარდასაჭერად.

აკადემიური, კვლევითი და მოწვეული პერსონალი ავლენს ძლიერ კულტურათაშორის ცნობიერებას და ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებისა და სახელმძღვანელო პრინციპების შესაბამისად იყენებს ინკლუზიურ, სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლების პრაქტიკას. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კულტურული მრავალფეროვნების, ენობრივი ხელმისაწვდომობისა და თანაბარი სწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებას. სასწავლო მასალები და მეთოდები ადაპტირებულია და სტუდენტები მთელი პროგრამის განმავლობაში უზრუნველყოფილნი არიან აკადემიური წინამძღოლობითა და ინტეგრაციაში მხარდაჭერით. ასევე, არსებობს ელექტრონული ან დისტანციური სწავლების სხვადასხვა ვარიანტი:

- ონლაინ ლექციები (პირდაპირი ან ჩაწერილი)
- ვირტუალური სასწავლო გარემო (მაგ., Moodle, Blackboard და ა.შ.)
- დისტანციური წვდომა სასწავლო მასალებსა და დავალებებზე
- ჰიბრიდული ფორმატები სტუდენტებისთვის, რომლებსაც არ შეუძლიათ პირადად დასწრება (მაგ., მობილობის პრობლემების, ვიზების დაგვიანების ან საგანგებო სიტუაციების გამო)

იმ შემთხვევებში, როდესაც ფიზიკური მობილობა ან დასწრება შეუძლებელია (მაგალითად, თუ სტუდენტს არ შეუძლია სასწავლო ვიზის მიღება), უზრუნველყოფილია მაღალი ხარისხის ელექტრონული და დისტანციური სწავლების ხელმისაწვდომობა. ეს მოიცავს თავსებად ვირტუალურ სასწავლო გარემოს, ონლაინ ლექციებზე წვდომას და უნივერსიტეტში არსებულ ციფრულ აკადემიურ რესურსებს.

კავკასიის უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი გამოცდილება და პრაქტიკა. მაგისტრატურის დონეზე, ერთობლივი საგანმანათლებლო და სასერტიფიკატო პროგრამები ხორციელდება ისეთ უცხოურ უნივერსიტეტებთან, როგორცაა ვილდაუს გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტი (გერმანია) - ტექნოლოგიებისა და მენეჯმენტის მიმართულებით, როზენის მასპინძლობის მენეჯმენტის კოლეჯი (აშშ) - მასპინძლობის კვლევებისთვის და გრენობლის მენეჯმენტის სკოლა (საფრანგეთი) - ბიზნესის მენეჯმენტის მიმართულებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის სტრუქტურა,
- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსები
- ადგილზე ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაცია (გასაუბრებები და წარმოდგენილი დოკუმენტები)
- კავკასიის უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა და შეფასების მექანიზმები, დანართი: 2, დამტკიცებულია: კავკასიის უნივერსიტეტის პრეზიდენტის ბრძანებით N07/01-18 (04.10.2024წ.)

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისათვის არ არის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 2.3. სწავლება- სწავლის მეთოდები | შესაბამისობაშია |

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურებისა და ეროვნული კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად. უმეტეს შემთხვევაში, შეფასების სისტემა მიჰყვება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს, რომელიც დამტკიცებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით და ასევე შეესაბამება ნიუ-ჯერსის შტატისა და შუა შტატების აკრედიტაციის ორგანოს მოთხოვნებს. შეფასების პროცესი სამართლიანი, გამჭვირვალე და სანდოა ყველა სტუდენტისთვის, რაც დადასტურდა სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს.

თითოეული აკადემიური კურსის შეფასების კომპონენტები განისაზღვრება კურსის სპეციფიკის შესაბამისად და პირდაპირ კავშირშია დასახულ სწავლის შედეგებთან. უმეტეს შემთხვევაში, სტუდენტის მოსწრება ფასდება უწყვეტი შეფასებით, რომელიც მოიცავს როგორც შუალედურ, ასევე დასკვნით გამოცდებს, რომელთა ჯამი ქმნის საბოლოო შეფასებას. შუალედური შეფასება მოიცავს სხვადასხვა შეფასების კომპონენტს, როგორცაა წერილობითი ან ზეპირი ტესტები, საშინაო დავალებები, პრაქტიკული სამუშაო და კურსისათვის დამახასიათებელი სხვა აქტივობები, რომლებიც ზომავენ სტუდენტების ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. თითოეულ კომპონენტს აქვს განსაზღვრული წონა საერთო ქულაში, რაც ნათლად არის მითითებული კურსის სილაბუსში.

შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია. ისინი სტუდენტებს ეცნობებათ წინასწარ სილაბუსებისა და აკადემიური პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის მეშვეობით, რაც ასევე დადასტურდა სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს. პროგრამა იყენებს როგორც განმავითარებელ, ისე შემაჯამებელ შეფასების მეთოდებს. შემაჯამებელი შეფასება ზომავს სტუდენტის მოსწრების დონეს კურსის მიზნებთან მიმართებაში, ხოლო განმავითარებელი შეფასება ხელს უწყობს სტუდენტის განვითარებას სწავლის პროგრესზე უკუკავშირის მიწოდებით.

სტუდენტის მოსწრება ფასდება 100-ქულიანი შეფასების სისტემით, რომელიც მოიცავს დადებით შეფასებებს (A–E) და უარყოფით შეფასებებს (FX და F) კავკასიის უნივერსიტეტის მიერ წარმართულ კურსებში. საბოლოო ქულა გამოითვლება შუალედური და საბოლოო შეფასებების ერთობლივი შედეგების საფუძველზე. იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო გამოცდაზე მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ვერ იქნება გადალახული, სტუდენტს ეძლევა უფლება ხელახლა ჩააბაროს გამოცდა აკადემიური კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში. ნიუ-ჯერსი სიტის უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებულ კურსებში შეფასების სისტემა განსხვავდება საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნებისაგან. ის განისაზღვრება პროცენტულად, შეფასების შემდეგნაირად დიფერენცირებული სისტემით: A (93–100%); A+ (90–92.99%); B (83–86.99%); B+ (87–89.99%); B– (80–82.99%) და ა.შ. ამის საპირისპიროდ, N3 ბრძანების თანახმად, A განისაზღვრება 91–100 ქულის დიაპაზონში; B — 81–90 ქულის და ა.შ. შეფასების სისტემა ყველა სილაბუსში ერთგვაროვნად უნდა შეესაბამებოდეს საქართველოს კანონმდებლობას.

კავკასიის უნივერსიტეტსა და ნიუ-ჯერსი სიტის უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების მემორანდუმი, რომელიც შეთანხმებულია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, ადგენს ორი პარალელური შეფასების სისტემის პრინციპს: მუხლები 1.1.1 და 5.1.8 ადასტურებს, რომ ECTS-ის კრედიტების აღიარება ეფუძნება საქართველოს კანონმდებლობას, ხოლო მუხლები 1.1.2 და 5.2.9 ადასტურებს, რომ აშშ-ის კრედიტების აღიარება ეფუძნება აშშ-ის განათლების დეპარტამენტის, ნიუ-ჯერსის შტატის უმაღლესი განათლების დეპარტამენტის და უმაღლესი განათლების შუა შტატების კომისიის მოთხოვნებს. მე-7 მუხლი ცალ-ცალკე წარმოადგენს ორ შეფასების სკალებს, რომელთაგან თითოეული რეგულირდება შესაბამისი ეროვნული/სახელმწიფოებრივი ჩარჩოთი.

გარდა ამისა, „უფროსკურსელთა კვლევითი სემინარის“ კურსის სილაბუსი უნდა შეიცვალოს მისი სასწავლო კომპონენტის ბუნებასთან შესაბამისობაში მოსაყვანად. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის თანახმად, საბაკალავრო კვლევითი პროექტი ითვლება სასწავლო კომპონენტად; შესაბამისად, ზემოაღნიშნული სილაბუსი უნდა მოიცავდეს

შუალედურ და დასკვნით გამოცდებს, სტუდენტის შეფასების სისტემის სათანადო აღწერით. გარდა ამისა, შეთანხმების შემორანდუმი არ შეიცავს ნიუ ჯერსი სიტისა და კავკასიის უნივერსიტეტების შკალებს შორის ფორმალურ შეფასების ეკვივალენტობის მექანიზმს და არც რაიმე დებულებას, რომელიც ცალსახად ათავისუფლებს ნიუ ჯერსი სიტის უნივერსიტეტის მიერ ერთობლივი პროგრამის ფარგლებში მიწოდებულ სილაბუსებს საქართველოს კანონმდებლობასთან შესაბამისობისგან. ეს თანაბრად ეხება სასწავლო კომპონენტების სახით სტრუქტურირებულ სილაბუსებს, როგორცაა "უფროსკურსელთა კვლევითი სემინარი".

სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს საკუთარი მოსწრების შესახებ, განსაკუთრებით განმავითარებელი შეფასების მეთოდების მეშვეობით, რომელიც მიუთითებს მათ ძლიერ მხარეებსა და გასაუმჯობესებელ სფეროებზე. გასაუმჯობესების დროს სტუდენტებმა და ლექტორებმა აღნიშნეს, რომ ისინი ინტენსიურად იღებენ და იძლევიან უკუკავშირს. შეფასების კრიტერიუმები ეფუძნება მკაფიოდ განსაზღვრულ სწავლის მიზნებსა და რუბრიკებს, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის შეფასების სანდოობასა და ვალიდურობას.

შეფასების პროცესის დროს დაცულია აკადემიური და კვლევითი ეთიკის პრინციპები, მათ შორის აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველყოფისა და პლაგიატიზმის პრევენციისა და გამოვლენის მექანიზმები. ეს რეგულირდება შიდა დებულებით - აკადემიური კეთილსინდისიერების კოდექსით. ლექტორებთან და სტუდენტებთან გასაუმჯობესების დროს დადასტურდა, რომ ისინი კარგად იცნობენ პლაგიატიზმის გამოვლენისა და პრევენციის მექანიზმებს. ეს მექანიზმები ხელს უწყობენ შეფასების პროცესის სანდოობისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფას.

სტუდენტებს ასევე აქვთ შეფასების შედეგების გასაჩივრების უფლება. ნაშრომის შეფასების მიღებიდან სამი დღის განმავლობაში სტუდენტებს შეუძლიათ მოითხოვონ შეფასების გადახედვა და წარადგინონ დასაბუთებული საჩივარი შესაბამის დეპარტამენტში. ლექტორი ვალდებულია წარმოადგინოს წერილობითი, დასაბუთებული პასუხი და, საჭიროების შემთხვევაში, გადახედოს შეფასებას. გასაჩივრების პროცედურის რეალობა სტუდენტებმა დაადასტურეს გასაუმჯობესების დროს. თუ სტუდენტი არ არის კმაყოფილი ლექტორის ახსნა- განმარტებით, მას შეუძლია მოითხოვოს კომისიის შექმნა, რომელშიც შევა შესაბამისი სფეროს სპეციალისტი. კომისია განიხილავს საქმეს და იღებს ობიექტურ გადაწყვეტილებას თავდაპირველი შეფასების შენარჩუნების ან შეცვლის შესახებ. ეს პროცესი, შეფასების დავების გადაწყვეტისას, უზრუნველყოფს გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას.

და ბოლოს, შეფასების შედეგები გაანალიზდება და გამოიყენება სწავლება- სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას. საჭიროების შემთხვევაში, უნივერსიტეტს ასევე შეუძლია სტუდენტების შეფასება, კურსის კომპონენტების სპეციფიკისა და შინაარსის

გათვალისწინებით, უზრუნველყოს ელექტრონული სწავლების ან დისტანციური სწავლების მეთოდებით. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტების შეფასების სანდოობასა და ვალიდურობას, მათ შორის ონლაინ ან დისტანციური სწავლების გარემოში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში და დანართები
- ინტერვიუების შედეგები
- დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტები

რეკომენდაციები.

3. რეკომენდებულია, თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი შეესაბამებოდეს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ სტუდენტთა შეფასების სისტემას.
4. რეკომენდებულია, "კვლევითი სემინარის" კურსის ფარგლებში შეიცვალოს სტუდენტების შეფასების სისტემა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის არ არის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

**2.4. სტუდენტების
შეფასება**

მეტწილად შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების, დასაქმებისა და პროფესიული განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით, სტუდენტები კონსულტაციებს იღებენ სტუდენტური სერვისებისგან, სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და კარიერული განვითარებისა და დასაქმების ხელშეწყობის დეპარტამენტებისაგან. პერსონალი ჩართულია სტუდენტებისთვის სასწავლო პროცესის, ასევე სხვადასხვა აქტივობების კონსულტირებაში. კონსულტაციის პროცესში ჩართულნი არიან დეკანი, პროგრამის ადმინისტრაციული დირექტორი, პროგრამის აკადემიური ხელმძღვანელი და ლექტორები. ლექტორები საკონსულტაციო საათებში სტუდენტებს აწვდიან შესაბამის ინფორმაციას კურსის სპეციფიკურ დეტალებთან დაკავშირებით, ხოლო ადმინისტრაციული პერსონალი აწვდის ინფორმაციას უნივერსიტეტში არსებული სერვისებისა და პროცესების შესახებ. ეს პრაქტიკა დადასტურდა თვითშეფასების ანგარიშში, ადმინისტრაციულ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს.

უნივერსიტეტი ინტეგრაციის შესაძლებლობებს სთავაზობს როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო სტუდენტებს. ეს დადასტურდა ინტერვიუების დროს, სადაც სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ ღონისძიებებში თანაბრად მონაწილეობის შესაძლებლობა.

სტუდენტების უფლებებსა და ინტერესებს ოფიციალურად უჭერს მხარს ომბუდსმენის ოფისი, რომელიც უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს 2018 წლიდან და პასუხისმგებელია სტუდენტების ინფორმირებაზე მათ უფლებებსა და ინტერესებთან დაკავშირებულ საკითხებზე. ოფისი სტუდენტებთან მართავს ყოველწლიურ საინფორმაციო შეხვედრებს და ოფიციალური არხებით ავრცელებს ინფორმაციას, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებსაიტისა და პირდაპირი ელექტრონული ფოსტით მიმოწერის საშუალებით. სტუდენტების კმაყოფილების ყოველწლიური გამოკითხვების მეშვეობით ასევე ხორციელდება სტუდენტების ინფორმირებულობის დონის მონიტორინგი. მიუხედავად ამისა, ამ შეფასების ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების დროს მხოლოდ ერთმა სტუდენტმა განაცხადა, რომ სმენია ამ პოზიციის შესახებ, რაც იმაზე მიუთითებს, რაც აჩვენებს, რომ სტუდენტებში ინფორმაციის გავრცელება კიდევ უფრო გასაძლიერებელია.

უნივერსიტეტის სტრუქტურაში შექმნილია სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრი, რომელიც Erasmus+ CBHE ინსტიტუციური განვითარების პროექტის ფარგლებში დაარსდა. მის დაარსებას წინ უძღოდა სტუდენტების ფსიქოლოგიური საჭიროებების შეფასება და საინფორმაციო კამპანია, რომელიც მოიცავდა შეხვედრებს, საჯარო ლექციებს, სტუდენტურ სივრცეებში გავრცელებულ ორენოვან ფლაერებს და განცხადებებს უნივერსიტეტის ვებსაიტზე. ცენტრის მიზანია ფსიქოლოგიური დახმარების სერვისებზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა, ფსიქიკური ჯანმრთელობის მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ხელშეწყობა და სტუდენტების დახმარება ფსიქოლოგიური და აკადემიური სირთულეების დაძლევაში. ინსტიტუციური ძალისხმევის მიუხედავად, ინტერვიუების დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ამ სერვისის შესახებ გააჩნიათ შეზღუდული ინფორმაცია, რაც იმაზე მიუთითებს, რაც აჩვენებს, რომ სტუდენტებში ინფორმაციის გავრცელება კიდევ უფრო გასაძლიერებელია.

სტუდენტებს აქვთ მრავალი შესაძლებლობა, რათა მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებში, კონფერენციებსა და გაცვლით პროგრამებში. სტუდენტებმა განაცხადეს ასეთ აქტივობებში მონაწილეობის შესახებ და დაადასტურეს, რომ ინფორმაცია გაზიარებულია და თანატოლებიც არიან ჩართულნი ამ პროცესებში. ეს ასპექტები დადასტურდა როგორც თვითშეფასების ანგარიშში, ასევე ინტერვიუების დროს.

სტუდენტები, ადგილობრივი და საერთაშორისო შესაძლებლობების შესახებ, იღებენ ინფორმაციას ინსტიტუციური სტრუქტურების, მათ შორის საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტის მეშვეობით, რომელიც აწყობს შეხვედრებს და აწვდის ინფორმაციას გაცვლითი პროგრამების, საზაფხულო სკოლებისა და სხვა ინიციატივების შესახებ. ეს ასევე დადასტურდა თვითშეფასების ანგარიშითა და ინტერვიუების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში და დანართები
- ინტერვიუები
- დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტები

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

3. სასურველია, ომბუდსმენის სამსახურის არსებული საკომუნიკაციო აქტივობების საფუძველზე გაძლიერდეს ძალისხმევა სამიზნე აუდიტორიისათვის შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდების თაობაზე, რათა ყველა სტუდენტი სისტემურად იყოს ინფორმირებული ომბუდსმენის როლის,

მისი ფუნქციების, მიმართვის პროცედურების და ხელმისაწვდომი მხარდამჭერი მექანიზმების შესახებ.

4. სასურველია, სტუდენტების ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრის პოპულარიზაციის აქტივობების საფუძველზე, განხორციელდეს ცნობიერების ამაღლების მიზნობრივი ინიციატივები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების ინფორმირებას ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრის სერვისების შესახებ და მათზე წვდომას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერის სერვისები | შესაბამისობაშია |

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდამჭერას უწევს მაგისტრებს სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესრულებაში.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

| მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები | |
|--|--|
| სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა | |
| მაგისტრანტთა რაოდენობა | |

| | |
|---|--|
| სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/ მაგისტრანტების თანაფარდობა | |
|---|--|

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|---|----------|
| 3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა | არ ეხება |

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური პირებისგან, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენციები, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში.
- პროგრამის აკადემიური/ სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრად წარმართვას, ასევე, მათი კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა დაკისრებული მოვალეობების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/ სამეცნიერო/ მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფენ პროგრამის მდგრადობას.

➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

➤ პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის ერთობლივი პროგრამა აქტიურად აერთიანებს როგორც უცხოელ, ასევე ადგილობრივ აკადემიურ პერსონალს, რომელთაგან თითოეული ფლობს როგორც ფართო თეორიულ ცოდნას, ასევე პრაქტიკულ ექსპერტიზას ამ სფეროში. პროგრამაში ამჟამად სულ 25 აკადემიური და მოწვეული პერსონალია ჩართული.

| პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით) | პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა | დარგობრივი მიმართულებით ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით | დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით | მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი |
|---|---|--|--|---|
| სულ აკადემიური პერსონალი | 25 | 19 | 21 | 3 |
| - პროფესორი | | | 3 | 2 |
| ასოცირებული პროფესორი | | | 12 | 8 |
| - ასისტენტ-პროფესორი | | | 1 | 1 |
| - ასისტენტი | | | | |
| მოწვეული პერსონალი | | | | 9 |
| სამეცნიერო პერსონალი | | | | 15 |
| საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით | 7 | | 7 | 6 |

პროგრამის პერსონალი შედგება მაღალკვალიფიციური პირებისგან, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენციები რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში. კავკასიის უნივერსიტეტის ადგილობრივი აკადემიური პერსონალი შედგება 10 წევრისაგან: 3 აფილირებული პროფესორის, 6 ასოცირებული პროფესორის (4 აფილირებული) და 1 აფილირებული ასისტენტ-პროფესორისაგან. გარდა ამისა, არის 8 მოწვეული ლექტორი, რომელთაგან 4- ს აქვს დოქტორის ხარისხი.

ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის, ნიუ ჯერსი სიტის უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი შედგება 6 ასოცირებული პროფესორისა და ერთი მოწვეული პროფესორისგან, რომელთაგან ყველას აქვს დოქტორის ხარისხი.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და სამუშაო დატვირთვა საკმარისია საგანმანათლებლო პროცესის მართვისა და დაკისრებული მოვალეობების შესრულებისათვის. რაოდენობრივი მაჩვენებლები ხელს უწყობენ პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის ხელმძღვანელს, ქალბატონ მაია მაჭავარიანი-წერეთელს, გააჩნია საჭირო ცოდნა, გამოცდილება და კომპეტენციები. ლექციები და სემინარები ჯანმრთელობის ფსიქოლოგიაში, ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლებზე, ფსიქოლოგიის საფუძვლებზე და შესავალ კურსებზე კლინიკურ ფსიქოლოგიაში, სამედიცინო ფსიქოლოგიაში, კლინიკურ ნეიროფსიქოლოგიაში, ბიოფსიქოლოგიასა და პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში. ქალბატონი მაია მაჭავარიანი-წერეთელი პირადად არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. სტუდენტებს ჰყავთ საკმარისი რაოდენობის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, ყველა შესაბამისი კომპეტენციებით.

აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია, გამოცდილება და მიღწევები შეფასდა წარდგენილი დოკუმენტაციისა (რეზიუმეები, დიპლომები, პუბლიკაციების სიები) და პირისპირ გასაუბრებების საფუძველზე. ამ მასალებისა და გასაუბრებების მონაცემების ანალიზი აჩვენებს, რომ პერსონალის უმეტესობა არა მხოლოდ თეორეტიკოსები, არამედ აქტიური პრაქტიკოსებიც არიან, რომლებიც ჩართულნი არიან ორიგინალურ კვლევებში.

ლექტორების კვალიფიკაცია და გამოცდილება სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. ინტერვიუების დროს, პროგრამის განმახორციელებლებმა აჩვენეს ინგლისური ენის ძლიერი ცოდნა. რამდენიმე მათგანი ჩართულია მათ სფეროსთან დაკავშირებულ პროექტებში და განწყობილია საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად სამართავად.

საბაკალავრო პროგრამის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა საკმარისია და მათ აქვთ პროგრამის წარმატებით მართვისათვის საჭირო უნარ-ჩვევები და გამოცდილება.

საერთო ჯამში, პერსონალი ავლენს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელ კომპეტენციებს.

პროგრამის ხელმძღვანელი, ქალბატონი მაია მაჭავარიანი-წერეთელი, სისტემატურად და არსებითად არის ჩართული პროგრამის მართვაში, მათ შორის მის შემუშავებაში, შეფასებაში, განხორციელებასა და უწყვეტ გაუმჯობესებაში. იგი წამყვან როლს ასრულებს პროგრამის განვითარებასა და პერიოდულ მიმოხილვაში, უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგები, სასწავლო გეგმის სტრუქტურა და სწავლების მეთოდოლოგიები შეესაბამებოდეს ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოს, საერთაშორისო სტანდარტებს და შრომის ბაზრის ცვლილებად მოთხოვნებს.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ფარგლებში, პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად მონაწილეობს რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების, მათ შორის სტუდენტების უკუკავშირის, აკადემიური მოსწრების ინდიკატორების და დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებების, შეგროვებასა და ანალიზში. ამ მტკიცებულებებზე დაყრდნობით, ის ხელს უწყობს ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებას და მიზნობრივი გაუმჯობესების ქმედებების განხორციელებას, რითაც უზრუნველყოფს პროგრამის უწყვეტ განვითარებას.

პროგრამის განხორციელების თვალსაზრისით, იგი ზედამხედველობს აკადემიური პროცესების კოორდინაციას, მხარს უჭერს სწავლება- სწავლისა და შეფასების პრაქტიკის თანმიმდევრულობასა და ხარისხს, პროგრამის ეფექტური განხორციელების უზრუნველსაყოფად მჭიდროდ თანამშრომლობს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

პროგრამის ხელმძღვანელი ასევე უშუალოდ არის ჩართული სტუდენტზე ორიენტირებულ აქტივობებში, მათ შორის აკადემიურ კონსულტაციაში, მენტორობას და ზედამხედველობაში, სტუდენტების აკადემიური პროგრესის მხარდაჭერაში, კვლევის განვითარებასა და კარიერულ ორიენტაციაში.

გარდა ამისა, იგი აქტიურად არის ჩართული პროგრამასთან დაკავშირებული აკადემიური და პროფესიული ღონისძიებების დაგეგმვასა და განხორციელებაში, როგორცაა სამეცნიერო კონფერენციები, სემინარები, საჯარო ლექციები და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის აქტივობები. ამ ძალისხმევით, იგი ხელს უწყობს აკადემიური გარემოს გაძლიერებას, სტუდენტების ჩართულობის გაზრდას და განათლების, კვლევისა და პრაქტიკის ინტეგრაციას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერა და სილაბუსები;
- პროგრამის ხელმძღვანელის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეზიუმეები და დიპლომები
- პროგრამის ხელმძღვანელის, ადმინისტრაციული პერსონალის ფუნქციები და მოვალეობები

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--------------------------------|-----------------|
| 4.1. ადამიანური რესურსი | შესაბამისობაშია |

4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო- კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

| სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა | ნაშრომის ხელმძღვანელები | დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელების ჩათვლით | მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი |
|---|-------------------------|---|---|
| სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა | | | |
| - პროფესორი | | | |
| - ასოცირებული პროფესორი | | | |
| - ასისტენტ-პროფესორი | | | |
| მოწვეული პერსონალი | | | - |
| სამეცნიერო პერსონალი | | | - |

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და გასაუბრების შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|----------|
| 4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია | არ ეხება |

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამის პერსონალის შეფასებასა და შეფასების შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

როგორც ფუნდამენტური, ისე გამოყენებითი კვლევის სისტემატური დაგეგმვის, კოორდინაციისა და გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტმა შექმნა კვლევის ხელშეწყობის დეპარტამენტი, რომელიც ასრულებს ცენტრალური ინსტიტუციური ორგანოს ფუნქციას. დეპარტამენტი ზედამხედველობას უწევს დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრის, მათ შორის აკადემიური, კვლევითი და მოწვეული პერსონალის, დოქტორანტებისა და მაგისტრანტების აქტიურ ჩართულობას. უზრუნველყოფს საერთაშორისო სტანდარტების ინტეგრაციას, აკადემიურ კეთილსინდისიერებასა და მეთოდოლოგიურ სიმკაცრეს. მხარს უჭერს პროექტებზე დაფუძნებულ თანამშრომლობას და ხელს უწყობს კვლევის ინტერნაციონალიზაციას მსოფლიოს პარტნიორ დაწესებულებებთან ერთობლივი ინიციატივების გზით.

აკადემიური საზოგადოების უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტი და მისი შემადგენელი სკოლები

რეგულარულად ატარებენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებებს, ადგენენ კონკრეტულ საჭიროებებს და პროფესიული ზრდის სფეროებს.

შიდა საუნივერსიტეტო კვლევის დაფინანსების მექანიზმი უზრუნველყოფს ინოვაციური პროექტების შემუშავებისათვის დამატებით მხარდაჭერას. კვლევითი წინადადებები წელიწადში ორჯერ წარედგინება ექსპერტთა კომიტეტს და განიხილება მის მიერ. დაფინანსებული პროექტების განხორციელებას ერთობლივად აკონტროლებენ კვლევის ხელშეწყობის დეპარტამენტი და ფინანსური დეპარტამენტი, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებას და რესურსების ეფექტურ გამოყენებას.

ასევე შემუშავებულია წამახალისებელი მექანიზმები, რათა გაიზარდოს როგორც პერსონალის, ასევე სტუდენტების ჩართულობა კვლევაში. ეს მოიცავს სტუდენტების ექსტრაკურიკულური უნარების განვითარების მხარდაჭერის ინიციატივას და უნივერსიტეტის მიერ ექსტრაკურიკულური უნარების განვითარების პროგრამების დაფინანსებას/ თანადაფინანსებას, რომლებიც ხელს უწყობენ მოწინავე კვლევითი, ანალიტიკური და კომუნიკაციური უნარების შექმნას.

კავკასიის უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს კვლევით ინფრასტრუქტურას, მათ შორის წამყვან საერთაშორისო აკადემიურ მონაცემთა ბაზებსა და ელექტრონულ რესურსებზე სრულ წვდომას უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მეშვეობით, ისეთი პლატფორმებზე, როგორცაა Elsevier-ის ScienceDirect და Scopus.

უნივერსიტეტი აწყობს და მასპინძლობს ყოველწლიურ საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებსა და სტუდენტურ კვლევით სიმპოზიუმებს. ეს აქტივობები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს კვლევის შედეგების ხილვადობასა და გავრცელებას, ასევე სტუდენტებისა და კარიერის დასაწყისში მყოფი მკვლევრების აკადემიური კომპეტენციების განვითარებას.

შესაძლებლობების განვითარების მიმართ ინსტიტუციური ვალდებულება კიდევ უფრო უკეთ აისახება კვლევაზე ორიენტირებული სემინარების, ვორკშოპებისა და ტრენინგ პროგრამების რეგულარულ ორგანიზებაში. ეს აქტივობები მოიცავს ისეთ ძირითად სფეროებს, როგორცაა პროექტის დიზაინი, გრანტების წერა, ბიბლიომეტრიული ანალიზი, პუბლიკაციის ეთიკა და კვლევის გავრცელება. უნივერსიტეტის მონაწილეობა Erasmus+ მობილობის პროგრამებსა და საერთაშორისო კვლევით პარტნიორობაში კიდევ უფრო აძლიერებს მის გლობალურ ჩართულობას, რაც საშუალებას აძლევს აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს, ითანამშრომლონ საზღვრებს გარეთ, გაუზიარონ ერთმანეთს მეთოდოლოგიური ინოვაციები და მონაწილეობა მიიღონ ინსტიტუციურ პროექტებში, რომლებიც უპასუხებენ ახალ გლობალურ გამოწვევებს.

ამ ინტეგრირებული და სტრატეგიული მიდგომის მეშვეობით, კავკასიის უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ყოვლისმომცველი, გამჭვირვალე და მდგრადი კვლევითი გარემო, რომელიც მხარს უჭერს სამეცნიერო სრულყოფილებას და საერთაშორისო თანამშრომლობას. არსებული ინსტიტუციური მექანიზმები უზრუნველყოფენ იმას, რომ კვლევა სისტემატურად ვითარდებოდეს, იყოს ეთიკურად გამართლებული და თავსებადი როგორც ეროვნულ პრიორიტეტებთან, ისე გლობალურ აკადემიურ სტანდარტებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კითხვარი აკადემიური პერსონალისათვის;
- საერთაშორისო მობილობის სტატისტიკა;
- მემორანდუმები, ხელშეკრულებები;
- კვლევის ხელშეწყობის დეპარტამენტის ყოველწლიური ანგარიშები;
- კვლევის შიდა საუნივერსიტეტო დაფინანსების წესები და პროცედურები, დამტკიცებული კავკასიის უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს მიერ (2018წ.; (განახლებულია კავკასიის უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს 2023 წლის 28 ნოემბრის N12 დადგენილებით));
- „სტუდენტთა ექსტრაკურსული პროგრამების მიღმა უნარების განვითარების ინიციატივების უნივერსიტეტის შიდა დაფინანსების/ თანადაფინანსების წესი“, დამტკიცებულია კავკასიის უნივერსიტეტის პრეზიდენტის 2020 წლის 23 მარტის N07/01-02 ბრძანებით;
- საერთაშორისო პროექტების ფარგლებში ჩატარებული შეხვედრების/ ღონისძიებების შესახებ ინფორმაცია, რომელიც განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: <https://www.cu.edu.ge/ka/news-page>

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|---|-----------------|
| 4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება | შესაბამისობაშია |

4.4. მატერიალური რესურსები

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა პროგრამით

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ- ტექნიკური რესურსები, რომლებიც თავისუფლადაა ხელმისაწვდომი სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისთვის, გამოიყენება სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ინახება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული მასალები, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, მოწვეული და აკადემიური პერსონალისათვის (სულ 24,886 ბეჭდური და 10,255 ელექტრონული წიგნი და სხვა პუბლიკაცია). უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს ელექტრონული კატალოგი. ბიბლიოთეკას აქვს სამკითხველო დარბაზი შესაბამისი ინვენტარით (სკამები, მაგიდები, კომპიუტერები). ბიბლიოთეკას აქვს 1 მრავალფუნქციური ასლის გადამღები, რომლის გამოყენებაც სტუდენტებს შეუძლიათ ბიბლიოთეკის 3 თანამშრომლის დახმარებით. სამკითხველო დარბაზში სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა გამოიყენონ ინტერნეტი და EBSCO-ს საერთაშორისო ელექტრონული რესურსები.

ხელმისაწვდომი მონაცემთა ბაზების სია მოიცავს (მაგ., Emerald, Science Direct, Scopus, Sci- Val Funding. (ინსტიტუციურის მოძიება: ხელმისაწვდომი სამეცნიერო ჟურნალები (მაგ., Cambridge Journals Online, e-Duke Journals Scholarly Collection): კონსენსუსის პროგრამული უზრუნველყოფა დოქტორანტებისთვის: <https://scite.ai/>, Writesonic.

უნივერსიტეტი ფლობს მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსებს, მათ შორის: შენობა, რომელიც მდებარეობს ქ. თბილისში, პაატა სააკაძის ქუჩა 1-ში. შენობის საერთო ფართი 11,179 კვ.მ-ია, საიდანაც 5,021 კვ.მ აკადემიური სივრცეა. უნივერსიტეტის შენობაში გამოყოფილია შემდეგი სავალდებულო სივრცეები: 63 აუდიტორია, 170 კვ.მ- მდე ფოიე, საკონფერენციო დარბაზი, სარეკრეაციო ადგილები, ადმინისტრაციული სივრცეები და სათავსოები, ჯგუფური სამუშაო ზონა, სანიტარული კვანძები, ბიბლიოთეკა (265 კვ.მ), ლაბორატორიები, არქივი, 2 კაფეტერია (380 კვ.მ). ეს უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პროცესების ეფექტურ მართვას.

უნივერსიტეტს აქვს ეფექტური ელექტრომომარაგების სისტემა. შენობა აღჭურვილია განცალკევებული სანიტარული კვანძებით, რომლებიც წლების განმავლობაში სათანადოდაა მოვლილი. სანიტარული კვანძები შეესაბამება სანიტარულ და ჰიგიენურ სტანდარტებს და უზრუნველყოფილია მუდმივი განათებითა და ვენტილაციით. კავკასიის უნივერსიტეტის ტერიტორია ადაპტირებულია

შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის (პანდუსები, ლიფტები და ა.შ.). ყველა სასწავლო ოთახს აქვს როგორც ბუნებრივი, ისე ხელოვნური განათება. დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობის სისტემა; უნივერსიტეტის ტერიტორიას იცავს დაცვის სამსახური, ხოლო უსაფრთხოების მიზნით, შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია ვიდეოკამერები. ფუნქციონირებს ხანძარსაწინააღმდეგო, უსაფრთხოებისა და სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები.

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები - არსებობს აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი ლაბორატორია და კომპიუტერული აღჭურვილობა, რომელიც აკმაყოფილებს თანამედროვე მოთხოვნებს, დაკავშირებულია ინტერნეტთან და ხელმისაწვდომია სტუდენტების, აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისათვის. კომპიუტერები აღჭურვილია შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის ინსტრუმენტებით/აპლიკაციებით. აუდიტორიები და კომპიუტერული კლასები უზრუნველყოფილია ლოკალური ქსელითა და ინტერნეტით.

კავკასიის უნივერსიტეტი აღჭურვილია თანამედროვე კომპიუტერული ტექნიკითა და ფოტო ასლგადამღები აპარატურით (რომელთა მნიშვნელოვანი ნაწილი განახლდა 2025 წელს). ამჟამად, უნივერსიტეტს აქვს ცხრა კომპიუტერული კლასი A, B და C სართულებზე. ეს კლასები აღჭურვილია პერსონალური კომპიუტერებით, მულტიმედიური პროექტორებითა და „ჭკვიანი დაფებით“. ყველა აუდიტორია და ბიბლიოთეკა აღჭურვილია ასეთი პროექტორებითა და კომპიუტერებით. ადმინისტრაცია და პრაქტიკულად ყველა თანამშრომელი უზრუნველყოფილია კომპიუტერებითა და ინტერნეტით. უნივერსიტეტის კომპიუტერული პარკი მოიცავს 380- ზე მეტ ერთეულს პლუს ორგანიზაციულ- ტექნიკურ საშუალებებს, როგორცაა პრინტერები და სკანერები, და 30 „ჭკვიანი დაფა“, „Canon VarioPrint 115“ ასლის გადამღები აპარატი სწრაფი პროცესორით (მაღალი ხარისხის) და ფერადი ასლის გადამღები აპარატი HP MFD. WiFi ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის მასშტაბით; ასევე სატელეფონო კავშირი IP ტელეფონების საშუალებით (რისთვისაც შეძენილია 130- ზე მეტი შესაფერისი ტელეფონი). უნივერსიტეტის სერვერის ოთახში ოპერირებს ხუთი ერთეული თანამედროვე სერვერი, ხოლო მის ტერიტორიაზე დამონტაჟებულია შესაბამისი ქსელური აღჭურვილობა („Cisco“ და „Aruba/HP“ კომუტატორები).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიბლიოთეკა, ფიზიკური და ტექნიკური რესურსები;
- საერთაშორისო ბიბლიოთეკებთან და აკადემიურ მონაცემთა ბაზებთან წვდომა;
- ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის არ არის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--------------------------------|-----------------|
| 4.4 მატერიალური რესურსი | შესაბამისობაშია |

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი ხელს უწყობს მის სათანადო ფუნქციონირებას და აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტს შეუძლია პროგრამის სტაბილურად წარმართვა.

პროგრამის ბიუჯეტი მოიცავს როგორც შემოსავლის, ასევე ხარჯების ნაწილს. შემოსავლის მთავარი წყარო სტუდენტების სწავლის საფასურია. ამავდროულად, გათვალისწინებულია ყველა მნიშვნელოვანი ხარჯი. ეს მოიცავს სასწავლო საათებს, კურსების რაოდენობას, ლექტორების ანაზღაურებას და სტუდენტების მხარდაჭერას სწავლის განმავლობაში.

ბიუჯეტი ასევე მოიცავს ადმინისტრაციულ, პროგრამის შემუშავებასთან, აკრედიტაციასთან და საერთაშორისო აქტივობებთან დაკავშირებულ ხარჯებს. ასევე გათვალისწინებულია პროგრამის განმავლობაში შესაძლო სხვა დამატებითი ხარჯები. ასევე არსებობს უნივერსიტეტის სარეზერვო ფონდი. ეს ფონდი ხელს უწყობს პროგრამის ხარჯების დაფარვას, მაშინ როცა სტუდენტების რაოდენობა მცირეა. ეს უზრუნველყოფს იმას, რომ პროგრამა გაგრძელდეს პრობლემების გარეშე. ბიუჯეტის შესაძლებელია განახლდეს, თუკი პროგრამაში ცვლილებებია. ის ოფიციალურად დამტკიცებულია უნივერსიტეტის პრეზიდენტის მიერ.

საერთო ჯამში, ფინანსური რესურსები დაგეგმილია რეალისტურად და საკმარისია პროგრამის მხარდასაჭერად. ბიუჯეტი ნათლად აჩვენებს, საიდან მოდის ფული და როგორ გამოიყენება ის, როგორც რეგულარული, ასევე შემთხვევითი ხარჯების ჩათვლით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის ბიუჯეტი
- სტუდენტური ინიციატივების შიდა საუნივერსიტეტო დაფინანსების/ თანადაფინანსების პოლიტიკა, რომლის მიზანია საგანმანათლებლო პროგრამის მიღმა უნარების განვითარება

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის არ არის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|--|-----------------|
| 4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა | შესაბამისობაშია |

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამის პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ადგილზე ვიზიტის დროს მოწოდებული მასალებისა და ინტერვიუების საფუძველზე, შეიძლება აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტს აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც დაფუძნებულია უწყვეტ გაუმჯობესებაზე. ეს ნიშნავს, რომ პროგრამა რეგულარულად ფასდება და დროთა განმავლობაში უმჯობესდება.

პროგრამის პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობენ ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტთან. ისინი ერთად მუშაობენ პროგრამის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შექმნისა და შედეგების ანალიზის დროს. დეპარტამენტი ასევე იძლევა რეკომენდაციებს, როდესაც არსებობს გაუმჯობესების საჭიროება.

ცხადია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა მისდევს „დაგეგმე-განხორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპს. რაც დაკვირვებით დადგინდა, ეს ციკლი გამოიყენება სწავლების, კვლევისა და მენეჯმენტის პროცესებში.

აღსანიშნავია, რომ თვითშეფასების პროცესი არის თანამშრომლობითი. მასში ჩართულნი არიან აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. ეს მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამის შეფასებისას ხდება სხვადასხვა პერსპექტივის გათვალისწინება.

მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, შეფასებების, მათ შორის სტუდენტების გამოკითხვებისა და შეხვედრების შედეგები, გამოიყენება გადაწყვეტილების მიღებისას. ეს ნიშნავს იმას, რომ პროგრამის პერსონალი გაუმჯობესების განხორციელებისას ითვალისწინებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს.

ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი მუშაობს თვითშეფასების პროცესში გამოვლენილი სისუსტეების აღმოფხვრაზე და რეგულარულად აკონტროლებს პროგრესს.

საერთო ჯამში, პროგრამას აქვს კარგად ორგანიზებული და აქტიური ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს უწყვეტ განვითარებასა და გაუმჯობესებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების წესი
- სტუდენტების კმაყოფილების გამოკითხვის შედეგები
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები
- პროგრამასთან დაკავშირებული სტატისტიკა
- თვითშეფასების ანგარიში
- ჩატარებული ინტერვიუები

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არ არის

შეფასება

კომპონენტი

შეფასება

**5.1. შიდა ხარისხის
შეფასება**

შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების შედეგებს. გარე შეფასება ხორციელდება უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და პროგრამის აკრედიტაციის გზით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შეფასებას ოფიციალური სტანდარტების შესაბამისად. ოფიციალური აკრედიტაციის გარდა, პროგრამა ახორციელებს გარე ბენჩმარკინგს ქუთაისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის, პრადის ნიუ- იორკის უნივერსიტეტის და ფერლეი დიკინსონის უნივერსიტეტის პროგრამების ანალიზით, რაც წარმოადგენს როგორც საერთაშორისო, ასევე ადგილობრივი პრაქტიკის საცნობარო წერტილებს და ხელს უწყობს პროგრამის განვითარებას.

საერთაშორისო დაწესებულებების სპეციალისტებმა ასევე განიხილეს პროგრამა და წარმოადგინეს უკუკავშირი, რამაც ხელი შეუწყო მის შემდგომ განვითარებას. ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი განიხილავს აკრედიტაციის პროცესების დროს გარე ექსპერტების მიერ მოწოდებულ რეკომენდაციებს, უზიარებს მათ შესაბამის აკადემიურ ერთეულებს და გეგმავს შესაბამის ქმედებებს, რომლებიც მიზნად ისახავენ პროგრამის გაუმჯობესებას და აკრედიტაციის მოთხოვნებთან მის შესაბამისობაში მოყვანას. პროგრამის პერსონალი და სკოლის ადმინისტრაცია აქტიურად არიან ჩართულნი ამ რეკომენდაციების განხილვაში. არსებობს მტკიცებულება, რომ უნივერსიტეტი ითვალისწინებს ამ პროცესებს.

თუმცა, დოკუმენტაციის მიმოხილვა ცხადყოფს, რომ გარე შეფასებებიდან გამომდინარე კონკრეტული რეკომენდაციები თანმიმდევრულად არ აისახა პროგრამის გადახედვაში. კერძოდ, პრაქტიკული კომპონენტების, როგორცაა სტაჟირება, გაუმჯობესების რეკომენდაციები, როგორც ამას ახლო აღმოსავლეთის ამერიკული უნივერსიტეტი (AUM) ურჩევდა, არ იქნა ინტეგრირებული მიმდინარე პროგრამის დიზაინში.

რომ შევაჯამოთ, პროგრამა ეყრდნობა გარე შეფასების შედეგებს, ითვალისწინებს ექსპერტების რეკომენდაციებს და ახდენს გარე ექსპერტიზისა და ბენჩმარკინგის მონაცემების ინკორპორირებას მისი შემუშავების პროცესებში. თუმცა, კონკრეტული რეკომენდაციების უფრო სისტემატური დოკუმენტირება და მათი შესრულება კვლავ გასაუმჯობესებელ სფეროდ რჩება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- მიზნობრივი ნიშნულების დოკუმენტი
- გარე ექსპერტების შეფასების წერილები
- თვითშეფასების ანგარიში.
- ჩატარებული ინტერვიუები

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

- სასურველია, უზრუნველყოფილ იქნას გარე შემფასებლების მიერ გაცემული რეკომენდაციების მკაფიო დოკუმენტირება და პროგრამის განვითარების და გადასინჯვის პროცესებში ინტეგრირება, მათ შორის მტკიცებულებების წარმოდგენა იმის შესახებ, თუ როგორ იქნა გათვალისწინებული კონკრეტული რეკომენდაციები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|------------------------------------|-----------------|
| 5.2. გარე ხარისხის შეფასება | შესაბამისობაშია |

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა რეგულარულად კონტროლდება და მიმოიხილება სხვადასხვა ჯგუფის მონაწილეობით. ესენი არიან აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. მათი უკუკავშირი სისტემატურად გროვდება და ანალიზდება.

ამ პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი ასრულებს მნიშვნელოვან როლს. მას შექმნილი აქვს პროგრამის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები და უზრუნველყოფს სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას.

პროგრამა განახლდება საჭიროების შემთხვევაში. ცვლილებები ხორციელდება უკუკავშირის, შეფასების შედეგების, ასევე ბაზრისა და სამართლებრივი მოთხოვნების შესაბამისად. ეს ეხმარება პროგრამას, რომ იყოს თანამედროვე და აქტუალური.

სტუდენტები ყოველ სემესტრში აფასებენ თავიანთ კურსებსა და ლექტორებს. გარდა ამისა, წარმოებს მათი აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი და შედეგები ანალიზდება როგორც სკოლის, ასევე უნივერსიტეტის დონეზე. ეს შედეგები შემდგომში გამოიყენება პროგრამისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.

პროგრამის დირექტორი და პერსონალი ასევე აკონტროლებენ, მიიღწევა თუ არა სწავლის შედეგები და მიზნები. ამის საფუძველზე ისინი გეგმავენ შემდგომ გაუმჯობესებას.

უნივერსიტეტი ასევე ატარებს ყოველწლიურ სტუდენტურ გამოკითხვებს, სადაც სტუდენტები აფასებენ სხვადასხვა მომსახურებებს, როგორცაა ბიბლიოთეკა და დამხმარე სერვისები. ეს გამოხმაურება ასევე გამოიყენება გაუმჯობესებისათვის.

ცხადია, რომ პროგრამა შედარებულია უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან. ეს ხელს უწყობს საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის მიდევნას და პროგრამის განახლებას.

საერთო ჯამში, პროგრამა იყენებს სხვადასხვა შეფასების ინსტრუმენტებსა და უკუკავშირის წყაროებს. შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, პროგრამა რეგულარულად იხვეწება და ადაპტირდება საჭიროების შემთხვევაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების წესი
- სტუდენტების გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ჩანაწერები
- თვითშეფასების ანგარიში.
- ჩატარებული ინტერვიუები

რეკომენდაციები. არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

| კომპონენტი | შეფასება |
|---|-----------------|
| <u>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</u> | შესაბამისობაშია |