დანართი №5

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ჟორჟი კვარაცხელიას სახელობის წალენჯის მუნიციპალიტეტის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: მარიამი ხეთაგაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:
ნელიკო მათეშვილი- (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)
ეკატერინე მიქაუტაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
ლელა კაკაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
თაია მამარდაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი)
ქეთევან პარუნაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი)
ხათუნა მარკოზაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)
თეონა შერაზადიშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი)
ნინო საღარაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი)
ლანა კუჭავა ((ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი)
ალექსანდრე ჩახნაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი)

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ჟორჟი კვარაცხელიას სახელობის წალენჯის მუნიციპალიტეტის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242737017

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	წალენჯიხა, მიქავას თემი
ფაქტობრივი მისამართი	წალენჯიხა, მიქავას თემი
საფოსტო ინდექსი	5200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1810?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%9F%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%9F%E1%83%98%20%E1%83%99%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%AA%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%AF%E1%83%98%E1%83%AE%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%A1%20%E1%83%97%E1%83%94%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%961%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83

	%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Mikava1@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577378383

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	2026 წლის 14 თებერვლის N MES 8 26 0000163960
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 12,13 მარტი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)

1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხა, მიქავას თემი (შენობა N1)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხა, მიქავას თემი (შენობა N1)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხა, მიქავას თემი (შენობა N1)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2	☒ **შეესაბამება**

პერსონალის განვითარება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 80	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	*აღწერა* *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	სკოლამ ვიზიტის პერიოდში, 13 მარტს მიმართა ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს წერილით (13.03.2026 წ. N309896)ავტორიზაციის კითხვარში მოსწავლეთა ზღვრული რაოდებობაში ხარვეზის არსებობის თაობაზე. ავტორიზაციის კითხვარში მოსწავლთა რაოდენობა ასახული იყო არსებული (42 მოსწავლე) მდგომარეობით, სკოლა ითხოვს ავტორიზაციას 80 მოსწავლეზე. **ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება სკოლას.**

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერ	*ხარვეზი*
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი *(დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	*ხარვეზი*

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი *(ზოგადი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	*ხარვეზი*

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	*ხარვეზი*

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერ**	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N3.1.2.4.	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	ა)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისია, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატთა გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულება. ბ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი,

[1] გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

		კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისია, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატთა გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულება.
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	ა)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის აპრილი) სკოლის პერიმეტრზე არსებული ავარიული შენობის ნანგრევების დემონტაჟისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელება და დემონტაჟის უზრუნველყოფა. ბ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის ივნისი) აღადგინოს ღობის მთლიანობა (სკოლის შენობის უკან). გ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეათანხმოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. დ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოიპოვოს შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების შესაბამისობის დასადგენად მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. ე)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოიპოვოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

ინდიკატორი N3.4.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი)უზრუნველყოს სკოლის ვიდეო სათვალთვალო სისტემის მოხსნა ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში.
ინდიკატორი N3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2028 წლის აპრილი) უზრუნველყოს შენობაში კიბეებზე გადასაადგილებლად პანდუსის ან ლიფტის მონტაჟი.
ინდიკატორი N3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	ა)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოაწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია საჭირო ინვენტარით და ლაბორატორიის აღჭურვილობით. ბ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოაწყოს რესურს ოთახი.
სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	***სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია***
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის და მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისიები, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატებთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულებები.

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის და მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისიები, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატებთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულებები.
სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** *(საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)*	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის და მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისიები, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატებთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულებები.

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		
ინდიკატორი N1.1.1.1	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს	სასურველია, ხედვაში ასახული იყოს სკოლის მისწრაფებები, ანუ როგო ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდე

		ხედვით სკოლა განსაზღვრავს ორგანიზაციის განვითარების საშუალ ვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს.
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	*რჩევა*
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	1)სასურველია, სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცდეს ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი. 2)სასურველია, სკოლამ დაასაქმოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. 3)სკოლის ღობესა და ავარიულ შენობას შორის არ არის უსაფრთხო დისტანცია და სკოლის ღობესთან ახლოს (ავარიული შენობის პირდაპირ) განთავსებულია სპორტული მოედანი. სასურველია, სკოლამ მოედანი გადაიტანოს ღობიდან მოშორებით, განათავსოს გამაფრთხილებელი ნიშნები, გააუმჯობესოს ღობის უსაფრთხოება. სასურველია, ღობის სიმაღლის გაზრდა, ღობეზე დამცავი ბადის ან მეტალის კონსტრუქციის დამატება და სხვ.
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი**	**რჩევა**

	(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	
ინდიკატორი N2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია განხორციელდეს საგნობრივი კურიკულუმებ რევიზია, (“ისტორია”, “მოქალაქეობა” - საშუალო საფეხური) რომლ დროსაც გათვალისწინებული იქნება თემებზე, სამიზნე ცნებებსა დ საკითხებზე მორგებული და მოსწავლეზე ორიენტირებულ მრავალფეროვანი აქტივობები. **ესთეტიკური აღზრდა** რჩევა: სასურველია კურიკულუმებში ყველა საფუხურზე გამოიკვეთო ისეთი მიდგომები, გაიწეროს ისეთი შემოქმედებითი დავალებები, რ მეტად ორიენტირებული იქნება ამ კონკრეტული სკოლ მოსწავლეებზე. **სახელმწიფო ენა** რჩევა: სასურველია დაწყებითი და საბაზო საფეხურების კურიკულუმ ჩარჩოებში თემის ფარგლებში საკითხების გამიჯვნა ტექნიკურა მოწესრიგდეს (მაგ., ჰორიზონტალური ხაზების გამოყენებით). **ტექნოლოგიები** რჩევა: • გადაიხედოს საგნობრივი კურიკულუმი და თითოეული სამიზნე ცნება მოყვანილ იქნას შესაბამისობაში საგნობრივ სტანდარტთან (მე-3 და მე-5 კლასებში მითითებულია სამიზნე ცნება „კომპიუტერის აგებულება“ ნაცვლად „კომპიუტერის ფუნქციონირების პრინციპებისა“)

		• დაფარული იქნას სამიზნე ცნებების შესაბამისი ყველა საკითხი სასწავლო თემებისათვის თემატური ჩარჩოდან (იხ. კომპიუტერული ტექნოლოგიების სტანდარტი)
ინდიკატორი N 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველებ III, IV, V და VIკლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემები, სამიზნე ცნებებ და ქვეცნებები გაიწეროს მიმდინარე საგნობრივი სტანდარტ შესაბამისად, განსხვავებული ფორმულირების გარეშე. **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში, საგანი - „ისტორია “ჩვენი საქართველო”, “მოქალაქეობა” - თითოეული საკითხ შემოქმედებითი დავალება - დაგეგმილი იქნას არა ერთობლივად ყველ სამიზნე ცნების გათვალისწინებით, არამედ ღრმად იქნას გააზრებულ თითოეულ საკითხში ორი ან სამი სამიზნე ცნება. **უცხოური ენები** რჩევა: მნიშვნელოვანია, რომ თემის ფარგლებში შესასწავლი საკითხებ მსრულყოფილად იყოს მითითებული. (მაგ. VI,VIII,IX, X კლას ინგლისური ენა). ასევე, რუსული ენის V-VI კლასის კურიკულუმებ უნდა მიეთითოს მეორე უცხო ენის დაწყებითი საფეხურის სტანდარტ გათვალისწინებული შედეგის ინდექსი. რჩევა: მნიშვნელოვანია, რომ საბაზო საფეხურის პირველი უცხო ენ კურიკულუმებში გამოიყენოთ ერთი და იგივე სტანდარტი. ასევ დაწყებით საფეხურზე (ინგლისური ენა) III და V კლასის ყველა თემაშ მიეთითოს სამიზნე ცნებები. ხოლო, მეორე უცხო ენის კურიკულუმებ უნდა გაიწეროს მიმდინარე სტანდარტის სამიზნე ცნებების შესაბამისა **სახელმწიფო ენა**

		რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურზე თემის ფარგლებშ საკითხების უფრო დეტალურად გაშლა. **ტექნოლოგიები** რჩევა: სასურველია საფეხურის დონეზე დამუშავდეს საგნობრივ სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა საკითხი სამიზნე ცნებებ მიხედვით. **დაწყებითი საფეხური** რჩევა: სასურველია,რომ ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოშ სამიზნე ცნებები და თემები გაიწეროს საგნობრივი სტანდარტ შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებული იქნა რომ რესურსების გამოყენება ზოგ შემთხვევაში საჭიროებს უფრ მიზანმიმართულ დაგეგმვასა და დიფერენცირებულ მიდგომას, რათ სრულად იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებები და შესაძლებლობები. სასურველია, რესურსებ ინტეგრაცია მეტად იყოს ორიენტირებული აქტიურ სწავლასა დ პრაქტიკულ დავალებებზე, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს შედეგებზ ორიენტირებულ სწავლებას. **უცხოური ენები** რჩევა: სასურველია, რომ უცხოური ენების კათედრამ გამოიყენოს უფრ მრავალფეროვანი რესურსები, როგორც ელექტრონული, ის მატერიალური სახით, რომლებიც მორგებული იქნება მოსწავლეთ ინტერესებზე, ასაკობრივ თავისებურებებსა და საჭიროებებზ ამასთანავე, სასურველია, კონტექსტ მაგალითის გრაფაში მითითებულ იყოს კონკრეტული რესურსი (მაგალითად: ესეს მოდელი, ტექსტ ბროშურა და სხვ.), რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება კონკრეტუ დავალებაზე მუშაობის პროცესში.

		ტექნოლოგიები რჩევა: სასურველია კურიკულუმით განსაზღვრული ელექტრონულ რესურსები განხილული და შეთანხმებული იყოს კათედრაზე.
ინდიკატორი N 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმების რევიზიის დრო მასწავლებელთა მიერ გათვალისწინებული დიფერენცირებულ მიდგომები შემოქმედებით პროდუქტში აისახოს.
ინდიკატორი N 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია შეფასების რუბრიკების რევიზია და დახვეწა შემდ საგნებში: ისტორია და მოქალაქეობა. ასევე მოსწავლის თვითშეფასებ და თანატოლთა შეფასების წახალისება, ეს ხელს უწყობს კრიტიკულ აზროვნებისა და პასუხისმგებლობის განვითარებას. ასევე სასურველ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სხდომებზე პედაგოგებ განიხილონ როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელ შეფასების ეფექტიანობა, წარმოადგინონ პროცესის რეფლექსია, რასა შედეგად მოჰყვება მათი დახვეწა. **უცხოური ენები** რჩევა: მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შეიმუშაოს განმსაზღვრელი დ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა შესასწავლი თემ ფარგლებში. ასევე, მნიშვნელოვანია, რომ შემაჯამებელი დავალებ მოიცავდეს როგორც ღია, ისე დახურული ტიპის დავალებებს, რო მოხდეს არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის, არამედ მოსწავლ ანალიზის და ენის კონტექსტში გამოყენების უნარის შემოწმება. სპორტი რჩევა: სასურველია, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელ შეიმუშაოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებ კურიკულუმში წარმოდგენილი ყველა თემისთვის სამივე საფეხურზ

		აღნიშნული ხელს შეუწყობს შეფასების პროცესის უფრ თანმიმდევრულ განხორციელებას და პროგრესის გააზრებ შესაძლებლობას.
ინდიკატორი N 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია სასწავლო წლის ბოლოს პედაგოგებ განახორციელონ საგნობრივი კურიკულუმების დანერგვ განხორციელების პროცესის რეფლექსია, შედეგები კი გააზიარო საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე, რაც მათ დაეხმარებ კურიკულუმის რევიზიაში და დოკუმენტირებაში. ასევე სასურველი გაძლიერდეს კურიკულუმის მოთხოვნების უფრო დეტალურ ინტეგრაცია სასწავლო პროცესში, განსაკუთრებით სწავლებ მეთოდების მრავალფეროვნების მიმართულებებით. **უცხოური ენები** რჩევა: მნიშვნელოვანია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში მიუთითოთ საათობრივი განაწილება თითოეულ თემასთან მიმართებით.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზ ხშირად განხორციელდეს მონიტორინგისა და თვითშეფასებ მექანიზმები, რათა კათედრამ რეგულარულად გააანალიზოს საკუთარ შეფასების პრაქტიკა და შეიმუშაოს გაუმჯობესების გზები. ასევ სასურველია პედაგოგებმა დანერგონ მოსწავლეთა ნამუშევრებ შექმნილი პორტფოლიოებით შეფასების პრაქტიკა, რაც მათ დაეხმარებ მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ანალიზის განხორციელებაში. **ესთეტიკური აღზრდა**

		რჩევა: სასურველია, შეფასების რუბრიკები შემუშავებული იყოს ყოველ კონკრეტული თემისთვის და ყველა ინდიკატორისთვის განისაზღვრ მოსწავლეთა ყველა დონის შეფასება.
ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	**საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრ მოქმედი ელექტრონული რესურსები, ასევე აღნიშნული ელ. რესურსებ მორგებული იქნას მოსწავლეთა ასაკზე და ინფორმაცია გადმოცემულ იქნას ქართულ ენზე.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერბები** რჩევა: სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსი ვალიდაციის წესი და კათედრამ დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ა წესით განსაზღვრული პროცედურებით განახორციელოს. **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** რჩევა: სასურველია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზ დაინერგოს გამოყენებული დამხმარე ელექტრონული რესურსებ ეფექტიანობის შემდგომი ანალიზის პრაქტიკა. **ესთეტიკური აღზრდა** რჩევა: სასურველია, სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს დამხმარ რესურსების ვალიდაციის წესი, სადაც კონკრეტულად განისაზღვრებ ვის მიერ და როგორ უნდა განხორციელდეს დამხმარე რესურსებ ვალიდაცია. **ტექნოლოგიები** რჩევა: სასურველია, სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს დამხმარ რესურსების ვალიდაციის წესი, სადაც კონკრეტულად განისაზღვრებ ვის მიერ და როგორ უნდა განხორციელდეს დამხმარე რესურსებ ვალიდაცია. **დაწყებითი საფეხური**

		რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსი ვალიდაციის წესი და დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ამ წესი განსაზღვრული პროცედურებით განახორციელოს.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს**

სკოლამ წარმოადგინა მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომელიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიაა: მოსწავლეთა შესაძლებლობების და უნარების მაქსიმალური გამოვლენა და განვითარება უსაფრთხო და შესაძლებლობებით მრავალფეროვან გარემოში; პატრიოტული ცნობიერების, დემოკრატიული ღირებულებების, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქეების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა და მათი მომზადება აქტიური სამოქალაქო ცხოვრებისათვის. სკოლის ხედვაა: ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელშიც ყველა მოსწავლეს ექნება თავისი პოტენციალის მაქსიმალურად გამოვლენის შესაძლებლობა. სკოლის ღირებულებებია: სამართლიანობა, ურთიერთთანამშრომლობა და პასუხისმგებლობა, ეფექტურობა, უსაფრთხოება, ტოლერენტობა.

რჩევა: სასურველია, ხედვაში ასახული იყოს სკოლის მისწრაფებები, ანუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ. ხედვით სკოლა განსაზღვრავს ორგანიზაციის განვითარების საშუალო ვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს.

ინდიკატორი 1.1.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. **სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს**

სკოლა სასკოლო საზოგადოებისთვის წარმოადგენს უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო კულტურულ სივრცეს. სკოლას აქვს მისია, ხედვა, ღირებულებები. სკოლის ფილოსოფიის შემუშვების დროს ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება. სკოლის სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის ფილოსოფიიდან. სკოლის დირექცია ზრუნავს, რომ სკოლა იყოს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო. სკოლაში დაცულია მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოება. სკოლაში მოქმედებს უსაფრთხოების დაცვის შემდეგი მექანიზმები: სკოლას არ ჰყავს მანდატური, მაგრამ ბრძანებით არის

დამტკიცებული საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში მოქმედებს მორიგეობის სისტემა. მორიგე მასწავლებლები ეზოსა და სკოლის პირველ, მეორე და მესამე სართულზე მთელი დღის განმავლობაში მეთვალყურეობას უწევენ მოსწავლეებს, უზრუნველყოფენ სკოლაში გარეშე პირების გადაადგილების კონტროლს. სკოლის პერიმეტრზე დამონტაჟებულია ვიდეო სათვალთვალო კამერები. სკოლა დაცულია უცხო პირთა გადაადგილებისგან. კონტროლდება შემოსასვლელი კარი, ეზო. სკოლის დამლაგებლები უზრუნველყოფენ სკოლის შენობაში და სკოლის ეზოში ჰიგიენური ნორმების სრულად დაცვას. სკოლას ჰყავს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც სასწავლო წლის განმავლობაში რამდენჯერმე იკრიბება და განიხილავს განსახორციელებელ ღონისძიებებს. ფუნქციონირებს სათანადო ტექნიკითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი, კვალიფიციური ექთანი უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების გაწევას როგორც სკოლის თანამშრომლებისა და მოსწავლეებისთვის, ასევე სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირებისთვის. სკოლაში ტარდება სოციალური პროექტები. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩრთულნი პროექტებში, ოლიმპიადებში. მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა პროფორიენტაციაზე. **ინდიკატორი 1.1.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. დირექტორის ბრძანებით (12.09.2025 წ. N2-13) შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგებოდა სასკოლო საზოგადოების წევრებისაგან (მასწავლებლები, დირექციისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, მშობელი და მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე). სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში წარმოადგინა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშვების პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია: სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სამუშო ჯგუფის მუშაობის ამსახველი ოქმები. ჯგუფმა შეიმუშავა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტი ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებსა და სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებზე დაყდნობით. სამუშაო ჯგუფის მუშაობა წარიმართა პირისპირ შეხვედრების ფორმატში. **ინდიკატორი 1.1.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა (ბრძანება 12.09.2025 წ N2-13) სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების პირველადი ვერსია შეხვედრებზე გაუზიარა სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, თანამშრომლებს, მშობლებს, მოსწავლეებს. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების დროს დადასტურდა მისიის, ხედვის, ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 1.1.1.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას. მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ.გვერდზეც.

ინდიკატორი 1.1.1.5. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6.სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. იგი დაფუძნებულია როგორც საჯარო სამართლის იურიდიული პირი ჟორჟი კვარაცხელიას სახელობის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლა.

ინდიკატორი 1.1.1.6. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სსიპ ჟორჟი კვარაცხელიას სახელობის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესზე პასუხსიმგებელი დროებითი სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების შესახებ 2025 წლის 12 სექტემბრის N2-13 ბრძანება
2. სკოლის ფოლოსოფიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები) და სტრატეგიული/ სამოქმედო გეგმების შემუშვებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის ოქმები
3. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
4. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
5. სასკოლო პროექტების რეფლექსიები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო** საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს სსიპ ჟორჟი კვარცხელიას სახელობის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 სექტემბრის N14 ბრძანებით დამტკიცებულია სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია. დოკუმენტში გაწერილი არის თუ როგორ ხდება სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცება. **ინდიკატორი 1.2.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს**

სკოლამ წარმოადგინა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, რომელიც არის ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებს. იგი მოიცავს სკოლის განვითარებისათვის მნიშვნელოვან მიმართულებებს. სკოლის ხედვასა და მისიაზე დაფუძნებული სტარატეგიული გეგმა შემუშავებულია მეთოდოლოგიის შესაბამისად. განხორციელდა შემდეგი ღონისძიებები: სკოლის დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავებაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი. ჯგუფის შემადგენლობაში ჩართული არიან დირექციის წამომადგენელი, მასწავლებელი, საშუალო საფეხურის მოსწავლე, მშობელი, ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი. განსაზღვრულია მათი უფლება-მოვალეობანი და შესრულების ვადები. ინდიკატორი **1.2.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

სკოლამ წარმოადგინა სამოქმედო გეგმა. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. **ინდიკატორი 1.2.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ერთწლიანი სამუშაო გეგმა გაწერილია ცხრილის სახით კონკრეტული მიზნების შესაბამისი ამოცანების, ვადების, პასუხისმგებელი პირებისა და რესურსების მითითებით. **ინდიკატორი 1.2.1.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
2.ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
3.სსიპ ჟორჟი კვარცხელიას სახელობის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 სექტემბრის N14 ბრძანებით დამტკიცებული მეთოდოლოგია

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს**

სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა განახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ერთხელ - ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 1.2.2.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით**

არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე

3. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე

4. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის**

არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სსიპ ჟორჟი კვარცხელიას სახელობის მიქავას თემის N1 საჯარო სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 სექტემბრის N14 ბრძანებით დამტკიცებული მეთოდოლოგია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული**

სკოლის დირექციამ წარმოადგინა ორგანიზაციული სტრუქტურა, რომელიც არის სქემატური სახით. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გაწერილია თანამდებობრივ ინსტრუქციებში. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, დირექცია, ადმინისტრაცია, მრჩეველთა საბჭო. სტრუქტურები ფუნქციონირებენ მოქმედი კანონმდებლობის საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულ პირთა ფუნქცია-მოვალეობები დარეგულირებულია პერსონალთან გაფორმებული ინდივიდუალური შრომითი ხელშეკრულებებით. **ინდიკატორი 3.1.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას**

სკოლამ წარმოადგინა ორგანიზაციული სტრუქტურა, რომელიც არის საქმიანობის დაგეგმვისა და პასუხისმგებლობის განაწილების ეფექტური საშუალება. სკოლის თითოეულმა წარმომადგენელმა იცის საკუთარი საქმიანობა და განსაზღვრულია მისი როლი. სტრუტურული ერთეულებისა და თითოეულ პოზიციაზე დასაქმებული პირის ფუნქციები მკაფიოა და გამჭვირვალე. დასაქმებულებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში ასახულია მათი ფუნქციები. **ინდიკატორი 3.1.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სკოლის სტრუქტურა

2.ხელშეკრულებები

3.სკოლის სტრუქტურული ერთეულების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტაცია (ოქმები)

4.ძირითადი და დამხმარე სტრუქტურული ერთეულების უფლებამოსილება და საქმიანობის რეგულაციების დამტკიცების ბრძანება.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

პერსონალის მართვის პრაქტიკა ეყრდნობა მოქმედ კანონმდებლობას და სკოლის შინაგანაწესს, შრომით ხელშეკრულებებს. შრომით ხელშეკრულებებში დეტალურადაა გაწერილი თითოეული თანამშრომლის ფუნქცია მოვალეობა. საგანმანათლებლო პროცესების რეგულირებისთვის სკოლაში შემუშავებულია სასკოლო-სასწავლო გეგმა, საგაკვეთილო ცხრილი. მასწავლებელთა მორიგების ცხრილი, სასწავლო წლის დასაწყისში სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით სკოლის პედაგოგიური საბჭო შეიმუშავებს და ამტკიცებს სასკოლო სასწავლო გეგმას, რომელშიც გაწერილია სკოლის მისია და მიზნები. იგეგმება სკოლის ახალი მისიისა და ხედვის შემუშავება, რომლის მიღწევაც უნდა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროცესმა. ახალი სტრატეგიული და მისგან გამომდინარე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საფუძველზე, სკოლა ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს: დაგეგმვას, დანერგვას, მონიტორინგსა და შეფასებას, რაც განაპირობებს საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტურობას და ეფექტიანობას. **ინდიკატორი 3.1.2.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა**

სკოლის დირექციამ წარმოადგინა „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“. დოკუმენტი ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვასთან დაკავშირებულ საკითხებს. ადამიანური რესურსების მართვის უწყვეტი ციკლი მოიცავს ერთმანეთთან მონაცვლე ოთხ მიმართულებას: დაგეგმვა, ორგანიზაციაში შემოსვლა, სამუშაოს მართვა და ორგანიზაციიდან გასვლა. **ინდიკატორი 3.1.2.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით**

სკოლაში პერსონალის მიღება ხდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპის, კანონით განსაზღვრული მოთხოვნების დაცვით. სკოლას დამტკიცებული აქვს ვაკანტურ თანამდებობაზე კადრების შერჩევის წესი. სკოლაში ახალი კადრი შერჩეულია კანონმდებლობის სრული დაცვით და მათი მიღება ემყარება სკოლის საჭიროებებს. სკოლა ვაკანსიის გამოცხადებისას ეყრდნობა სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, კანონს „ზოგადი განათლების შესახებ“ განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებასა და შრომის კოდექსს. კონკრეტული ვაკანსიისთვის კი შეიმუშავებს საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. კონკურსების გამოცხადების, ჩატარებისა და გასაჩივრების წესი და ვაკანსიასთან დაკავშირებული ყველა ინფორმაცია არის გამჭვირვალე. გარე კონკურსის შესახებ ინფორმაცია ქვეყნდება საიტზე

https://teacherjobs.ge/, ხოლო შიდა კონკურსი შესახებ - სკოლაში ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილას. ვიზიტის დროს დადგინდა, რომ 2020 წლის შემდეგ მიღებულ თანამშრომლების პირად საქმეში ინახება ცნობები ნასამართლეობის, უფლების ჩამორთმევის შესახებ, სქესობრივი დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ. **ინდიკატორი 3.1.2.3. შეესაბამებსა სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

სკოლაში დასაქმებულია: დირექტორი, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექთანი, 2 დამლაგებელი, 2 დარაჯი, 18 მასწავლებელი. სკოლის მასწავლებლები შერჩეულნი არიან "ზოგადი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონისა, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლაში დასაქმებულია 1 წამყვანი, 15 უფროსი მასწავლებელი. ორ მასწავლებელს (სპორტი, მუსიკა) არ აქვს სტატუსი. აღნიშნულ საგანებში სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) არ ჰყავს სკოლას სერთიფიცირებული მასწავლებელი. ხარვეზი: ა) სპორტის მასწავლებელს კვალიფიკაცია არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას (საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ მუხლი 21/3). ბ) მუსიკის მასწავლებლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას (საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ მუხლი 21/3).

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისია, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულება.
სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისია, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულება

ინდიკატორი 3.1.2.4. მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. **პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობით განსაზღვრული სტრუქტურული ერთეულები. სკოლას შექმნილი აქვს ხარისხის განვითარების ჯგუფი. სტრუქტურულ ერთეულებში მაქსიმალურად არის პასუხისმგებლობები გადანაწილებული, ყველა

სტრუქტურა გადაწყვეტილებებს იღებს გუნდურად და მასში გაერთიანებული თითოეული წევრი მაქსიმალურად მონაწილეობს კონკრეტული აქტივობებისა და პროცედურების განხორციელებაში. მტკიცებულებებით დასტურდება, რომ სასკოლო საზოგადოებაში წახალისებულია თანამშრომლობითი კულტურა და გუნდურობა. სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულის მიერ ხდება სტრატეგიული მნიშვნელობის დოკუმენტების (სასკოლო გეგმა, ბიუჯეტი) ერთობლივად შემუშავება. გუნდური მუშაობასა და მაღალ ორგანიზაციულ კულტურაზე მეტყველებს ის, რომ სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისას ჩართული იყო მთელი სასკოლო საზოგადოება. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 3.1.2.5. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. **სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

სკოლას აქვს წარმატებს აღიარებისა და გაზიარების გამოცდილება. კერძოდ, ცალკეული მოსწავლის, სასკოლო გუნდის თუ მასწავლებლის წარმატების გაზიარება ხდება სკოლის ფეიქბუქ გვერდზე. ინფორმაცია წარმატებული პროექტების, ღონისძიებების, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მიღწევების შესახებ ქვეყნდება ვებ პორტალზე https://www.etaloni.ge/. გარკვეული მიღწევებისათვის პერსონალს საჯაროდ უცხადებენ მადლობას. სიგელებით აჯილდოვებენ მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სპორტულ და შემეცნებით ღონისძიებებში მიღწეული წარმატებისათვის. სკოლის ფოიეში არის წარმატებების ამსახველი სტენდი. **ინდიკატორი 3.1.2.6. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია

2. კათედრის პორტფოლიო

3.ბრძანება კლასის დამრიგებლის ფუნქციის დაკისრებაზე

4.ბრძანება სახელმწიფო შესყიდვებზე პასუხისმგებლობის დაკისრების შესახებ

5. ბრძანება სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნაზე

6.სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები

7. ბრძანება სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ **მეტწილად შეესაბამება**
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები**

პერსონალის შესრულებული სამუშაოს შეფასების მიზნით სკოლა გეგმავს შესრულებული სამუშაოს სისტემატური შეფასებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. სასწავლო წლის განმავლობაში მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, რის შემდეგაც ხდება უკუკავშირის მიწოდება. საგაკვეთილო პროცესზე დასწრება ორიენტირებულია თითოეული მასწავლებლის მხარდაჭერაზე. უკუკავშირიდან გამომდინარე დირექცია მასწავლებლებს სთავაზობს აქტივობებს. **ინდიკატორი 3.2.1.1. შეესაბამებსა სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე**
3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

სკოლის დირექცია ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას. ისინი პერსონალს რეგულარულად აწვდის ინფორმაციას ტრენინგების შესახებ, ამარაგებენ მეთოდური თუ სხვა სახის ლიტერატურით. სკოლას აქვს გამართული კომპიუტერული ლაბორატორია, მუდმივი ინტერნეტით და მასწავლებლებს აძლევს საშუალებას ნებისმიერ დროს დაესწრნენ ტრენინგებს და სამუშაო შეხვედრებს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 3.2.1.3. შეესაბამებსა სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. ახალ თანამშრომელს სკოლის დირექტორი წარადგენს თანამშრომლებთან, აწვდის ინფორმაციას სკოლაში დამკვიდრებული წესებისა და შიდა რეგულაციების შესახებ, აცნობს დაკისრებულ ფუნქციებს და სკოლის ინფრასტრუქტურას. თანამშრომლების ინტეგრაციის წესი განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. **ინდიკატორი 3.2.1.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. **წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები**

სკოლა მხარს უჭერს მასწავლებლების მიერ გამოთქმულ ინიციატივებს და შესაძლებლობის ფარგლებში, ეხმარება პროექტების, კონფერენციების, სხვადასხვა ღონისძიებების დაგეგმვაში, რესურსებით უზრუნველყოფის გზით. **ინდიკატორი 3.2.1.5. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1)ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

2)თანამშრომელთა პირადი საქმეები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

საგმაანათლებლო პროცესების რეგულირებისთვის სკოლაში შემუშავებულია სასკოლო-სასწავლო გეგმა, საგაკვეთილო ცხრილი. მასწავლებელთა მორიგების ცხრილი, სასწავლო წლის დასაწყისში სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით სკოლის პედაგოგიური საბჭო შეიმუშავებს და ამტკიცებს სასკოლო სასწავლო გეგმას, რომელშიც გაწერილია სკოლის მისია და მიზნები. იგეგმება სკოლის ახალი მისიისა და ხედვის შემუშავება, რომლის მიღწევაც უნდა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროცესმა. ახალი სტრატეგიული და მისგან გამომდინარე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საფუძველზე, სკოლა ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს: დაგეგმვას, დანერგვას, მონიტორინგსა და შეფასებას, რაც განაპირობებს საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტურობას და ეფექტიანობას. **ინდიკატორი 3.3.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში: ხარისხის მართვის პოლიტიკა, შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში და ფუნქციების აღმწერ დოკუმენტში. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი პროცესი, კურიკულუმის შემუშავება, მეთოდოლოგიურად აღწერილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიაში. სკოლის მმართველობითი პროცესები: ა) სტრატეგიული დაგეგმვა; ბ) წლიური დაგეგმვა; გ) ხარისხის უზრუნველყოფა; სკოლის ძირითადი პროცესები: ა) კურიკულუმის განვითარება; ბ) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა; სკოლის დამხმარე პროცესები: ა) განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება; ბ) მოსწავლის 44 სერვისების განხორციელება; გ) საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება; დ) ფინანსური რესურსებს მართვა; ე) ადამიანური რესურსების მართვა; ვ) მატერიალური რესურსის მართვა; ზ) უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა; თ) საზოგადოებასთან ურთიერთობა; ი) საქმისწარმოება , კარიერული განვითარება; ყველა პროცესი აღწერილია დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, განავითარე (PDCA) - ციკლის მიხედვით. **ინდიკატორი 3.3.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლაში თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების, საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის მოქმედებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც განიხილავს დისციპლინურ გადაცდომებს .დისციპლინურ კომიტეტში თანაბარი რაოდენობით არიან წარმოდგენილი მოსწავლეები (მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარდგენით), მშობლები (სამეურვეო საბჭოს წარდგენით), მასწავლებლები(პედსაბჭოს წარდგენით); სკოლის შინაგანაწესში მკაფიოდ არის გაწერილი დისციპლინური გადაცდომები და შესაბამისი სახდელები. სკოლა, საჭიროების შემთხვევაში, მშობლის მიმრთვის საფუძველზე, ატარებს სემესტრულ გამოცდას. ყოველივე აღნიშნული ხელს უწყობს სკოლაში დემოკრატიული გარემოს ხელშეწყობას. **ინდიკატორი 3.3.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვას. სკოლაში მოქმედებს შინაგანაწესი, რომელშიც არის გაწერილი პერსონალის უფლება-მოვალეობები. სკოლის პერსონალის ხელშეკრულებებშიც განსაზღვრულია დასაქმებულის უფლება-მოვალეობები. სკოლაში ყველა მოქმედ კლასში არჩეულია მშობელთა კომიტეტის წევრები. სკოლა ზრუნავს მათ აქტიურად ჩართვაზე სასკოლო ცხოვრებაში. სკოლის პერსონალი და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები არიან ჩართულნი სასკოლო თუ საკლასო პროექტებში. **ინდიკატორი 3.3.1.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1.შინაგანაწესი

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

   სკოლაში არის ინფორმაციის მიწოდების მრავალფეროვანი პრაქტიკა. კერძოდ, საზოგადოებას ინფორმაცია მიეწოდება ვებ გვერდის, სოციალური ქსელის, ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით. სასკოლო საზოგადოებას გადაეცემა ინფორმაცია სკოლაში არსებული რეგულაციების, მშობელთა კრებების, ღია კარის დღეების, ექსკურსიების, სასკოლო ღონისძიებების შესახებ. უკუკავშირის მიღება ხდება როგორც წერილობით, ასევე ზეპირი ფორმით. გამოყენებულია როგორც სოციალურ ქსელი, ისე ელექტრონული ფოსტა და კითხვარები. **ინდიკატორი 3.3.2.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2.უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. თავიანთი უფლებამოსილების ფარგლებში თითოეული წევრის ჩართულობა არის მნიშვნელოვანი. სკოლის წარმატების ერთ-ერთი განმსაზღვრელი ფაქტორია კოლეგიური ორგანოების წევრების აქტიურობა და უფლებების სწორი დელეგირება. წარმოდგენილ კოლეგიურ ორგანოებში ყველა წევრს აქვს თანაბარი ხმის უფლება, აზრის, იდეის, შენიშვნისა თუ რეკომენდაციის გაცემის უფლება. სასკოლო ცხოვრებაში კომიტეტებსა და საბჭოებში წევრობის საშუალებით უზრუნველყოფილია მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობა. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 3.3.2.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სამეურვეო საბჭოს ოქმი

2.კლასის დამრიგებლის პორტფოლიო

3.სადამრიგებლო პროგრამები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა**

სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის მეშვეობით, რომელიც დირექტორის ბრძანებით არის დანიშნული. სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეოსათვალთვალო სისტემით. ყველა კამერა მუშა მდგომარეობაშია. კამერები განლაგებულია სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე. დასვენებებზე სისტემატურად ხორციელდება სკოლის პერიმეტრის არადისტანციური დათვალიერება პასუხისმგებელი პირის მიერ. ყველა სართულზე მორიგეობენ მასწავლებელები. დერეფანში და სამასწავლებლოში გამოკრულია მორიგეობის განრიგი. სკოლის შენობის დაცვას ღამის საათებში უზრუნველყოფს დარაჯი.

სკოლაში შექმნლილია მრჩეველთა საბჭო. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირი. კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად სკოლაში განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი და ევაკუაციის გეგმა. სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს სამედიცინო კაბინეტი საჭირო ინვენტარით და პირველადი დახმარების საშუალებებით. სკოლაში დასაქმებულია ექთანი. უსაფრთხოებიდან გამომდინარე სკოლას დარეგულირებული აქვს მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების კონტროლი, რათა დროულად მოახდინოს არმყოფი მოსწავლის იდენტიფიცირება და არყოფნის საფუძვლის მოძიება. დამრიგებელი ამყარებს კომუნიკაციას მშობელთან, იმ შემთხვევაში, თუ ამ უკანასკნელმა არ შეატყობინა დამრიგებელს მოსწავლის გაცდენის შესახებ. სკოლის ტერიტორიაზე არსებული ელექტრო გაყვანილობა არის დაცულ მდგომარეობაში.

სკოლის ღობის სიახლოვეს განთავსებულია გამოუყენებელი, ავარიული შენობა. სკოლამ მიმართა შესაბამის ორგანოებს ავარიული შენობის დემონტაჟის მოთხოვნის შესახებ. სკოლის დირექტორს ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მორიგეობა ავარიული შენობის მიმდებარე ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის და დასვენების დროს (01.03.2026 წლის N 4 26 0000300495 ბრძანება), ამავე ბრძანებით დავალებული აქვთ მორიგე მასწავლებლებს და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელ პირს მკაცრად გააკონტროლონ, რომ მოსწავლეები არ მიუახლოვდნენ ღობეს და არ გადალახონ დამცავი ბარიერი; ბრძანების მიხედვით დამრიგებლებს დავალებული აქვთ ჩაატარონ საუბრები მოსწავლეებთან აღნიშნულ ზონაში შესვლის საფრთხეებთან დაკავშირებით. ავარიული შენობა სკოლის ღობეზე საგრძნობლად მაღალია, შესაბამისად ღობესა და შენობას შორის სიმაღლის სხვაობა საფრთხის შემცველია. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას მიღებული აქვს უსაფრთხოების ზომები (მორიგეობა მიმდებარე ტერიტორიაზე, მოსწავლეების ინფორმირება) სკოლის ღობესა და ავარიულ შენობას შორის არ არის უსაფრთხო დისტანცია. სკოლის ღობესთან, ავარიული შენობის პირდაპის მდებარეობს სპორტული მოედანი. მოსწავლეებს უწევთ ავარიულ შენობასა და ღობის მიმდებარედ გადაადგილება. **რჩევა:** რადგან სკოლის ღობესა და ავარიულ შენობას შორის არ არის უსაფრთხო დისტანცია და სკოლის ღობესთან ახლოს (ავარიული შენობის პირდაპირ) განთავსებულია სპორტული მოედანი. სასურველია, სკოლამ მოედანი გადაიტანოს ღობიდან მოშორებით, განათავსოს გამაფრთხოლებელი ნიშნები, გააუმჯობესოს ღობის უსაფრთხოება. სასურველია, ღობის სიმაღლის გაზრდა, ღობეზე დამცავი ბადის ან მეტალის კონსტრუქციის დამატება და სხვ.

ხარვეზი: ა)სკოლის პერიმეტრზე შეიმჩნევა ავარიული შენობის ნანგრევები (სკოლის შენობის უკან), რომელმაც შეიძლება საფრთხე შეუქმნას ადამიანების ჯანმრთელობას ან/და სიცოცხლეს. ბ)სკოლის ეზოს აქვს ჭიშკარი, მაგრამ ღობის მთლიანობა (სკოლის შენობის უკან) არის დარღვეული. გ)სკოლას არ აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. დ)სკოლის არ აქვს მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო

უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის გადმოგზავნის შემდეგ სკოლას მიეცა რეკომენდაციები.

რეკომენდაცია:

ა)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის აპრილი) სკოლის პერიმეტრზე არსებული ავარიული შენობის ნანგრევების დემონტაჟისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელება და დემონტაჟის უზრუნველყოფა.

ბ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის ივნისი) აღადგინოს ღობის მთლიანობა (სკოლის შენობის უკან).

გ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეათანხმოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

დ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოიპოვოს შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების შესაბამისობის დასადგენად მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.

ე)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოიპოვოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

რჩევა:

1)სასურველია სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცდეს ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი.

2)სასურველია სკოლამ დაასაქმოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

ინდიკატორი 3.4.1.1 მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას**

სკოლას ჰყავს ექთანი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში პირველად სამედიცინო დახმარებას უწევს სასკოლო საზოგადოებას. ასევე სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია პირველადი დახმარების ყველა ინვენტარით და მედიკამენტით. **ინდიკატორი 3.4.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას**

სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს; სკოლაში არსებობს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომელიც უზრუნველყოფილია შემდეგი მექანიზმებით:ა) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოსთვის დაწესებულია სკოლის მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი (სართულებზე, სკოლის ეზოში); ბ) სკოლაში მანდატურის სამსახური არ ფუნქციონირებს, მაგრამ უსაფრთხოებაზე მუშაობას მონიტორინგს უწევს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი; გ) სკოლაში ეწყობა საინფორმაციო შეხვედრები (კლასის დამრიგებელი, სხვა მოწვეული პირი საჭიროების შემთხვევაში). **ინდიკატორი 3.4.1.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს**

სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. სკოლის სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილია კლასის საათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. დამრიგებლების მიერ რეგულარულად ხდება მოსწავლეების მხრიდან გაკვეთილების გაცდენის გამომწვევი მიზეზების დადგენა. დამრიგებლების და დირექციის მხრიდან მოსწავლეთა მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობა ინტენსიური და თანამშრომლობითია. სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოსთვის დაწესებულია სკოლის მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი (სართულებზე, სკოლის ეზოში); სკოლაში მანდატურის სამსახური არ ფუნქციონირებს, მაგრამ უსაფრთხოებაზე მუშაობას მონიტორინგს უწევს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი; სკოლაში ეწყობა საინფორმაციო შეხვედრები (კლასის დამრიგებელი, სხვა მოწვეული პირი საჭიროების შემთხვევაში); პრევენციული ღონისძიებებისთვის ტარდება საუბრები კლასის დამრიგებელთან, სატელეფონო საუბარი მანდატურის სამსახურთან, ფსიქოლოგთან, ან ონლაინ კონსულტაციები). **ინდიკატორი 3.4.1.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. მოწესრიგებული და გამართულია სველი წერტილები, ტარდება სადეზინფექციო სამუშაოები, სკოლას ჰყავს ორი დამლაგებელი, რომლებიც გადანაწილებულნი არიან სართულების და დერეფნების მიხედვით და ახორციელებენ ყოველდღიურად საკლასო ოთახებისა და დერეფნების სველი წესით. სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენურ მდგომარეობას მეთვალყურეობას უწევს სკოლის ექთანი. **ინდიკატორი 3.4.1.5 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6.სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლაში ბრძანებით არის გამოყოფილი პერსონალური მონაცემებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი. პერსონალური მონაცემების შეგროვება და გამოყენება ხდება ბავშვის საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით. კლასის ხელმძღვანელები, საჭიროების შემთხვევაში, სოციალურ ქსელში მოსწავლეთა ფოტოებს აქვეყნებენ მშობლების თანხმობით. კლასის კრებებზე არ ხდება კონკრეტული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების საჯარო განხილვა. სკოლის ვიდეოსათვალთვალო სისტემა დამონტაჟებულია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში პედაგოგებისა და მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომ ადგილზე. ხარვეზი: სკოლის ვიდეო სათვალთვალო სისტემა განთავსებულია პედაგოგებისა და მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომ ადგილზე (კომპიუტერულ ლაბორატორიაში). სკოლაში არ არის დაცული მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემები. შსაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის გადმოგზავნის შემდეგ სკოლას მიეცა რეკომენდაცია.

რეკომენდაცია:

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი)უზრუნველყოს სკოლის ვიდეო სათვალთვალო სისტემის მოხსნა ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში.

ინდიკატორი 3.4.1.6 მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

7.სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლაში არსებული ნებისმიერი ინფორმაცია დაცულია. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისმწარმოებელი. სკოლა მის ხელთ არსებულ ინფორმაციას იცავს კანონით დადგენილი წესით და მესამე პირების წვდომისაგან იცავს კანონმდებლობით დაცულ პერსონალურ ინფორმაციას, სკოლის მიერ პერსონალური ინფორმაცია მუშავდება, მხოლოდ კანონით დადგენილი წესით და მოცულობით. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი. **ინდიკატორი 3.4.1.7 შეესაბამებსა სტანდარტის მოთხოვნებს.**

8.სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება

2.უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი

3.ხელშეკრულებები (ექთანთან, დარაჯთან, დამლაგებელთან)

4.სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება

5.პერსონალური მონაცემებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშნვის ბრძანება

6. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშნვის ბრძანება

7.პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ **მეტწილად შეესაბამება**

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

სწავლება მიმდინარეობს ერთ სასწავლო კორპუსში, სკოლა აღჭურვილია საჭირო ავეჯით, სკოლის შიგნით მოწყობილია სველი წერტილები, სკოლას აქვს ადაპტირებული საპირფარეშო. სკოლას მიეწოდება წყალი და ელექტროენერგია. სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, გარე სპორტული მოედანი და სპორტდარბაზი. სპორტული დარბაზი საჭიროებს რეაბილიტაციას, ამ დროისთვის სპორტული დარბაზი სასწავლო მიზნებისთვის არ გამოიყენება. სკოლას აქვს შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილი სამედიცინო ოთახი. სკოლის შენობა საჭიროებს რემონტს. სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები. გამოყოფილია საკლასო ოთახები, სადაც ტარდება გაკვეთილები, განთავსებულია თვალსაჩინოებები.
ხარვეზი: სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია; სკოლას არ აქვს რესურს ოთახი. შესაბამისობის გეგმის გადმოგზავნის შემდეგ სკოლას მიეცა რეკომენდაციები.
რეკომენდაცია:
ა)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოაწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია საჭირო ინვენტარით და ლაბორატორიის აღჭურვილობით.
ბ)სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2027 წლის აპრილი) მოაწყოს რესურს ოთახი.

ინდიკატორი 3.5.1.1 მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის**

დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის ტექნოლოგიური სივრცეები და მატერიალური რესურსი თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლის მეორე სართულზე განთავსებულია კომპიუტერული ლაბორატორია, კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობენ მასწავლებლები და მოსწავლეები, რომლებსაც სახლში ნაკლებად აქვთ წვდომა ინტერნეტთან. ამ სივრცეებით სარგებლობა შესაძლებელია საგაკვეთილო პროცესის

შემდეგ და შაბათ-კვირასაც, ადმინისტრაციასთან შეთანხმების საფუძველზე. საზიარო სივრცეებზე პასუხისმგებელია სკოლის ისტ-ს მასწავლებელი. რადგანაც სკოლაში არის სააქტო დარბაზი, იგეგმება დამატებით სივრცის მოწყობა მოსწავლეებისათვის არაფორმალური ღონისძიებებისა და საკლუბო მუშაობის წარმართვისათვის.

ინდიკატორი 3.5.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. **სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით**

სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით; სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა. იგი აღჭურვილია კომპიუტერით, მხატვრული და სასწავლო ლიტერატურით, პერიოდული გამოცემებით (გაზეთები, ბროშურები). ბიბლიოთეკა ღიაა სწავლის პერიოდში და ნებისმიერ მსურველს შეუძლია სარგებლობა. სკოლამ წარმოადგინა კატალოგი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. **ინდიკატორი 3.5.1.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს**

სკოლის ინფრასტრუქტურა ნაწილობრივ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლას აქვს სპეციალური საჭიროების მქონე პირთათვის ადვილად მისაწვდომი შესასვლელები ეგრეთწოდებული პანდუსი. სასკოლო საპირფარეშო არის კეთილმოწყობილი სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის, თუმცა სპეციალური საჭიროების მქონე პირის სკოლის მეორე, მესამე სართულზე გადაადგილებისთვის სჭირდება ადაპტირებული გარემო. სკოლას არ აქვს ლიფტი ან/და პანდუსი. სპეციალური შესაძლებლობების მქონე მოსწავლისათვის მეორე, მესამე სართულზე ხელმისაწვდომად. ხარვეზი: სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ვერ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, რადგან სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის სკოლის შენობის პირველი სართულიდან მეორე, მესამე სართულზე გადაადგილება არ არის ხელმისაწვდომი. სკოლას შესაბამისობის აღმოფხვრის გეგმის გადმოგზავნის შემდეგ მიეცა რეკომენდაციები.

რეკომენდაცია:

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2028 წლის აპრილი) უზრუნველყოს შენობაში კიბეებზე გადასაადგილებლად პანდუსის ან ლიფტის მონტაჟი.

ინდიკატორი 3.5.1.4 ნაწილობრივ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას**

სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის დადგენილი წესების შესაბამისად. სკოლაში მოქმედებს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. სკოლის ინფრასტრუქტურა კეთილმოწყობილია, შენობაში, სამივე სართულზე არის დიდი, ნათელი დერეფნები, რომელიც გამოიყენება საგამოფენოდ და ღონისძიებების ორგანიზებისათვის. სკოლას აქვს ღია სპორტული მოედანი და კეთილმოწყობილი ეზო. სკოლის ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს თანამშრომლობითი, შემოქმედებითი და სპორტული ღონისძიებების განხორციელებას. **ინდიკატორი 3.5.1.5 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1. ბრძანებით დამტკიცებული კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
2.ბრძანებით დამტკიცებული ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და გრაფიკი.
შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☒ **ნაწილობრივ შეესაბამება**
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას უზრუნველყოს სკოლის საკუთრებაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია. ლაბორატორია აღჭურვილია ინტერნეტით, კომპიუტერებით. კომპიუტერი განთავსებულია დირექტორის კაბინეტში, სამასწავლებლო ოთახში. სკოლას აქვს 7 კომპიუტერი და დაწყებითი კლ. მასწავლებლების ლეპტოპები, რომლებიც არის მუშა მდგომარეობაში. სკოლა დაფარულია WI-FI ქსელით. სკოლას აქვს 1 პროექტორი, 2 პრინტერი, ერთი ცალი ციფრული ფოტოაპარატი. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ეხმარება საგაკვეთილო პროცესის საინტერესოდ წარმართვაში, სხვადასხვა პროექტების განხორციელებაში. მასწავლებლები იყენებენ ელექტრონულ რესურსებს. დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის და მათემატიკის მასწავლებლები გაკვეთილებზე იყენებენ kargiskola.ge-ის რესურსებს. მასწავლებლები იყენებენ GeoGebra, learning apps, tondoo…და სხვა. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა ელოდება კომპიუტერული ტექნიკის განახლებას. **ინდიკატორი 3.6.1.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად**

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სკოლაში სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლის მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს შუძლიათ ისარგებლონ IT ლაბორატორიით გაკვეთილების დასრულების შემდეგ. სკოლის მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ სასწავლო მიზნებისთვის ციფრულ ტექნიკას. მაგ.; პრეზენტაციებისა და კონფერენციების მოსამზადებლად მოსწავლეებმა გამოიყენეს საძიებო სისტემა, ვიკიპედია, პრეზენტაციები წარმოადგინეს Power Point-ში. სკოლა აღჭურვილია WiFi სიტემით.

ინდიკატორი 3.6.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სკოლის ინფრასტრუქტურის ვიზულური დათვალიერება
2.მიღება-ჩბარების აქტები
3.მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი**

სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისმწარმოებლის წესი. აღნიშნულ პოზიციაზე დასაქმებული პირი უზრუნველყოფს საჭირო დოკუმენტაციის წარმოებას და აღრიცხვას დირექტორის ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად და სასკოლო რეგულაციების მიხედვით. სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (Eflow) - საშუალებით და მას ახორციელებს საქმისმწარმოებელი, რომელიც უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულ მუშაობას. ბრძანებები ტარდება სპეციალურ ჟურნალებში. სკოლამ წარმოადგინა ბრძანებების ჟურნალები. ჟურნალები არის დანომრილი, დამოწმებული და ინახება საქმისმწარმოებელთან. ყველა შემოსული დოკუმენტი იტვირთება eflow-ს დოკუმენტბრუნვის სისტემაში. **ინდიკატორი 3.6.2.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა**

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა; სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები - სკოლა იყენებს ზოგადი განათლების საინფორმაციო სისტემას (E-school.emis.ge). სკოლას აქვს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (eflow). როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის მიზნებისათვის სკოლა იყენებს მართვის თანამედროვე ტექნოლოგიებს, როგორიცაა office 365. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 3.6.2.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში**

ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება, მონაცემები მასწავლებელთა დატვირთვის შესახებ, საათობრივი ბადე, კლასის სიები, დამრიგებლები, საგნების განაწილება. **ინდიკატორი 3.6.2.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან**

სკოლა დროულად აწვდის და ღებულობს, ანგარიშებსა და უკუკავშირს, საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს. სკოლა ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე უგზავნის ანგარიშს საჯარო ინფორმაციის შესახებ პარლამენტის თავმჯდომარეს, პრემიერ მინისტრს, პრეზიდენტს და აქვეყნებს საკანონმდებლო მაცნეში, ასევე 20 ნოემბრამდე შესყიდვების გეგმას არეგისტრირებს spa.ge-სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ოფიციალურ გვერდზე. ყოველწლიურად 10 დეკემბრამდე დირექტორი ანგარიშს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს. **ინდიკატორი 3.6.2.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1. სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
2. საქმისწარმოების წესი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით**

სკოლას აქვს გვერდი სკოლების პორტალზე skolebi.emis.ge, რომელიც გამოიყენება საზოგადოების ინფორმირებისათვის. სკოლა იყენებს ინფორმირებისა და კომუნიკაციისათვის სკოლის ელექტრონული ფოსტას. სკოლის ვებ გვერდია: [სკოლების პორტალი - სკოლის დეტალები]

ინდიკატორი 3.6.3.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას**

სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას; სკოლას აქვს ვებ გვერდი და სოციალურ ქსელში გავრცელებული ინფორმაცია არის დირქციასთან შეთანხმებული, სანდო და უტყუარი.

რჩევა: სასურველია სკოლამ დირექტორის ბრძანებით დაამტკიცოს ვებ გვერდზე და სოციალურ ქსელში ინფორმაციის გავრცელებაზე პასუხისმგებელი პირების ბრძანება.

ინდიკატორი 3.6.3.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად**

არ ფასდება პირველად ავტორიზაციაზე.

4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი 3.6.3.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლას აქვს ვებ გვერდი. ვებ გვერდზე გამოქვეყნებულია შემდეგი ინფორამცია: სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები. სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა

მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორი 3.6.3.5 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1.სკოლის ვებ გვერდი
2. სკოლის სოციალური ქსელი
შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები
3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება**

სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. სკოლის ძირითად დაფინანსების წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება. სკოლას აქვს ბიუჯეტი, რომელიც სკოლის სამეურვეო საბჭომ დაამტკიცა გასული წლის დეკემბერში. სკოლამ გასული წლის 17 ნოემბერს დაამტკიცა შესყიდვების წლიური გეგმა, რომლის კორექტირებაც ხდება საჭიროებს შემთხვევაში კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლის დირექტორი, კანონმდებლობის დაცვით, ყოველი წლის ბოლოს წარუდგენს ფინანსურ ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს. სკოლამ წარმოადგინა

სკოლის 2026 წლის ბიუჯეტი; დირექტორის ფინანსური ანგარიში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან დგინდება, რომ **ინდიკატორი 3.7.1.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

2. **სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა**

სკოლა ბიუჯეტს შეიმუშავებს შემოსავლებისა და სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე, რაც განისაზღვრება სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ზეპირი კომუნიკაციის გზით. სკოლა თანხებს განკარგავს დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. შესყიდვების გეგმა შედგენილია გასულ წლებში განხორციელებული შესყიდვების გათვალისწინებით. საჭიროების შემთხვევაში შედის მასში ცვლილებები სკოლის დირექტორის ბრძანების შესაბამისად. სკოლის დირექტორი, კანონმდებლობის დაცვით, წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს წინაშე.

ინდიკატორი 3.7.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სამეურვეო საბჭოს ოქმი სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ

2. სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა

3. ბრძანება სახელმწიფო შესყიდვების გეგმის დამტკიცების შესახებ

4.შესყიდვების გეგმაში ცვლილების შეტანის ამსახველი დოკუმენტაცია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვა. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები. შინაგანაწესი ეყრდნობა მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს და ბავშვთა უფლებების კონვენციას. შინაგანაწესში დაწვრილებით არის აღწერილი მოსწავლეთა წახალისების ფორმები, დისციპლინური წარმოების წესი, მატერიალური პასუხისმგებლობა, განცხადებებისა და საჩივრების განხილვის წესი. ყველა მოსწავლისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომია ხარისხიანი განათლება. სკოლის მოსწავლეები წარმოდგენილნი არიან სკოლის სტრუქრურულ ერთეულებში და მონაწილეობას იღებენ სკოლის მართვაში. სამეურვეო საბჭოსა და დისციპლინურ კომიტეტში საშუალო საფეხურის მოსწავლე წარმოადგენს მოსწავლეთა თვითმმართველობას. ისინი მონაწილობას იღებენ ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილების მიღებაში როგორიცაა სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, თუ მასში ცვლილების შეტანა. ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმის შეთანხმებასა და სამოქმედო გეგმის შემუშავებაში. მშობელი და მოსწავლე, როგორც სასკოლო საზოგადოების წევრები, ჩართული არიან სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში. **ინდიკატორი 4.1.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ხელმისაწვდომია საკოლო საზოგადოებისთვის. სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის დამრიგებლის მიერ ხდება მშობელთათვის სასკოლო სასწავლო გეგმისა და შინაგანაწესის გაცნობა. სკოლაში დასაქმების შემთხვევაში, ყველა პირი ვალდებულია ხელმოწერით დაადასტუროს, რომ გაეცნო სკოლის შინაგანაწესს. ასევე კლასის ხელმძღვანელი ვალდებულია ახალგადმოსულ მოსწავლეს გააცნოს სკოლის შინაგანაწესი. **ინდიკატორი 4.1.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა დებს ხელშეკრულებას მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულებაში გათვალისწინებულია სკოლის, მოსწავლისა და მშობლის ვალდებულებები და მოვალეობები. მშობელი კლასის დამრიგებლისგან იღებს ხელშეკრულებას, ეცნობა მას ეთანხმება და აწერს ხელშეკრულება შედგენილია ორ ეგზემპლარად, ერთი რჩება სკოლას და მეორე გადაეცემა ბავშვის კანონიერ წარმომადგენელს. ხელშეკრულების მოქმედების ვადად ითვლება მოსწავლის სკოლაში სწავლის პერიოდი. **ინდიკატორი 4.1.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.შინაგანაწესი

2. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვას, საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას ახორციელებს კანონმდებლობის შესაბამისად. პირველ კლასში მოსწავლის ჩარიცხვა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის შესაბამისი ბრძანების თანახმად. პირვლ ეტაპზე რეგისტრირდებიან სსსმ მოსწავლეები. ჩვენს სკოლაში პირველ კლასში არ დარეგისტრირებულა სსსმ მოსწავლე. მეორე ეტაპზე ირიცხებიან მოსწავლეები რომელთა და- ძმა სწავლობს სკოლაში ან მშობელი არის დასაქმებული. ხოლო მესამე ეტაპზე ე. წ. საყოველთაო რეგისტრაცია ხორციელდება ონლაინ registration.emis.ge ვებგვერდის გამოყენებით. ხოლო დოკუმენტაციის მიღება ხორციელდება კანონით განსაზღვრულ ვადებში. მობილობის შემთხვევაში მშობლის განცხადების საფუძველზე ელექტრონული ბაზის მეშვეობით ხდება მომართვის დადასტურება და მოსწავლის ჩარიცხვა/ამორიცხვა. **ინდიკატორი 4.1.2.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს**

მოსწავლის სტატუსის შეჩერება ხდება კანონმდებლობის შესაბამისად. სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში მშობელს მოსწავლის სტატუსის შეჩერებამდე ეგზავნება გაფრთხილება, თუ რა შედეგი შეიძლება მოჰყვეს მისი შვილის სკოლაში გამოუცხადებლობას. მშობელი ეცნობა აღნიშნულ დოკუმენტს და ადასტურებს ხელმოწერით. თუ მდგომარეობა არ გამოსწორდა, მოსწავლეს შეუჩერდება სტატუსი და კლასის ხელმძღვანელი მშობელს აწვდის ინფორმაციას, რომ მის შვილს შეუჩერდა სტატუსი. მოსწავლეთა მიერ საბაზო თუ საშუალო საფეხურის დამთავრებისთანავე, იკრიბება პედაგოგიური საბჭოს სხდომა, სადაც იღებენ გადაწყვეტყვეტილებას საფეხურის დაძლევის შესახებ. პედსაბჭოს დადგენილების შესაბამისად იწერება ბრძანება. ინფორმაცია ეცნობება მშობელს. მშობლები და მოსწავლეები ინფორმირებულნი არიან მობილობის წესების შესახებ. ექსტერნის გამოცდები ტარდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში ყველა წესისა და რეგულაციის დაცვით. სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სკოლიდან გადაყვანის პირობები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ შესაბამისი დოკუმენტაციის მომზადება ევალება საქმისმწარმოებელს. **ინდიკატორი 4.1.2.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები, პირობები, პროგრამები საჯაროა და ხელმისაწვდომია. ინფორმაცია სერვისების/მომსახურების სახეებისა და პირობის, პროგრამების შესახებ განთავსდება საინფორმაციო დაფაზე. აღნიშნული ინფორმაციის სასკოლო საზოგადოებისათვის მისაწოდებლად გამოყენებულია სოციალურ ქსელში სკოლის მოსწავლეებისა და კლასის ხელმძღვანელების დახურეული ჯგუფები. სკოლაში ფასიანი მომსახურება არ არის რეგისტრირებული. **ინდიკატორი 4.1.2.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**

ყველა სიახლე სასკოლო საზოგადოებისათვის ხელმისაწვდომია, მუდმივად განახლებადია და განთავსებულია სკოლის ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე, სკოლის ვებ. გვერდზე, სკოლის სოციალურ ქსელში. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე,

განახლებული და არადისკრიმინაციული, რაც დასტურდება არსებული დოკუმენტაციითა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით. **ინდიკატორი 4.1.2.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
1. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების წესი (ბრძანება)
2. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები
4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი**

სკოლა ქმნის მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობ გარემოს. სკოლას აქვს კომუნიკაცია სოფელში არსებულ საბავშვო ბაღთან. სკოლას აქვს ასეთი ტრადიცია: მე-12 კლასის ბოლო ზარზე სკოლაში ბაღიდან მოდიან მომავალი პირველკლასელები. ეს არის მათი პირველი ვიზიტი სკოლაში და გარკვეულწილად ამზადებს მათ სასკოლო ცხოვრებისათვის. პირველ კლასში ჩარიცხულ მოსწავლეების მშობლებს სასწავლო პროცესის დაწყებამდე უკავშირდება კლასის დამრიგებელი,

ხდება მათი მხრიდან ინფორმაციის მიწოდება მოსწავლეთა შესახებ. სასწავლო წლის დაწყების დღეს სკოლის დირექცია პირველკლასელებს საზეიმო ვითარებაში გადასცემს სახელმძღვანელოებსა და ბუკებს. დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს სკოლის ინფრასტრუქტურას როგორიცაა სველი წერტილები, საერთო სარგებლობის სივრცეები. აცნობენ ქცევის წესებს. საკლასო ოთახში უქმნიან საზეიმო განწყობას, გეგმავენ ღონისძიებას. სხვა სკოლიდან მობილობის განხორციელების შემთხვევაში სკოლაში ახალგადმოსულ მოსწავლეს ხვდება თბილი, სასიამოვნო გარემო. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი აცნობს მას სკოლის ინფრასტრუქტურას, შინაგანაწესს. ყველა კლასის ხელმძღვანელი ახალგადმოსულ მოსწავლეს წარუდგენს კლასს, გეგმავს სხვადასხვა სახის აქტივობებს, მათ შორის არაფორმალურ გარემოში, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლის ახალ გარემოში ადაპტაციის პროცესს. მასწავლებლები ეცნობიან ახალგადმოსული მოსწავლის შეფასებებს, რათა გაითვალისწინონ მოსწავლის შესაძლებლობები.

ინდიკატორი 4.2.1.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მნიშვნელოვანი მექანიზმია ადაპტირებული გარემო, ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია ასაკისთვის შესაბამისი ზომის ავეჯით. დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე მათი ასაკის შესაბამისი სასკოლო მერხებით. სკოლას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი, პანდუსი. სკოლას მოსწავლის სკოლასთან ადაპტაციის სპეციალური მექანიზმი შემუშავებული არა აქვს, მაგრამ თუ მოსწავლე სკოლაში მობილობით გადმოდის, მასთან და მის მშობელთან ხდება კლასის ხელმძღვანელის და დირექციის შეხვედრა. მას აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, ხელშეკრულების პირობებს. **ინდიკატორი 4.2.1.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად მოსწავლეები სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას იღებენ მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის დირექციის მხრიდან. მშობლებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მოსწავლეები ყოველთვის წინასწარ არიან ინფორმირებული შემაჯამებელი წერების შესახებ, შეფასების კრიტერიუმებთან დაკავშირებით. სასწავლო წლის დასაწყისში მასწავლებლები, ძირითადად დაკვირვების ან ტესტების საშუალებით ადგენს მოსწავლის საჭიროებებს. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს მასწავლებლები რეგურალურად აწვდიან მოსწავლეებს განმავითარებელ უკუკავშირს. დაწყებით კლასებში სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლები წერენ განმავითარებელ კომენტარებს, რომლებშიც მითითებულია მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, გაცემულია რეკომენდაციები. მოსწავლე, რომელსაც სჭირდება მხარდაჭერა აკადემიური მიღწევების გაუმობესებისთვის, იღებს მხარდაჭერას დამატებითი მეცადინეობების ხარჯზე. დაწყებით საფეხურზე კითხვის უნარების გაუმჯობესების მიზნით მასწავლებელი, მშობელთან შეთანხმებით, ატარებდა/ატარებს დამატებით მეცადინეობას კონკრეტულ მოსწავლესთან.

დამატებითი რესურსების გამოყენებით (მოძრავი ანბანი) მან მიიღო მხარდაჭერა, რამაც განაპირობა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის გაუმჯობესება.

ინდიკატორი 4.2.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. მოსწავლეები და მათი კანონიერი წარმომადგენლები ინფორმირებულები არიან მობილობის უფლების შეზღუდვის შესახებ, გაცდენების შემთხვევაში ექსტერნის გამოცდის დანიშვნის და სტატუსის შეჩერების, შინ სწავლების უფლების შესაძლებლობის შესახებ და ა.შ. ეს ინფორმაცია მშობლებისთვის განთავსებულია საინფორმაციო დაფაზე. ინფორმაციას დამრიგებლები აცნობენ მშობლებს და მოსწავლეებს. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით, ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის შესწავლით დგინდება, რომ მოსწავლის მობილობა, ინფორმირება, ცნობის გაცემის ვადები დაცულია.

ინდიკატორი 4.2.1.4. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას; ძირითადად განხორციელებული პროექტები ეხება ეკოლოგიას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პროპაგანდას. მოსწავლეები მუშაობენ პროექტზე ადამიანის უფლებები. სკოლის ღონისძიებებში და პროექტებში მონაწილეობის უფლება აქვს ყველა მოსწავლეს მიუხედავად მისი აკადემიური მოსწრებისა თუ სოციალური სტატუსისა. მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინიციატივით ტარდება საგანმანათლებლო, სოციალური და კულტურული ღონისძიებები. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. მოსწავლეთა თვითმმართველობის და ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის ინიციატივით მასწავლებლის დღესთან დაკავშირებით დაიგეგმა მათი ნამუშევრების გამოფენა. ხელოვნების მასწავლებლის დახმარებითა და კონსულტირებით მათ დაამზადეს სხვადასხვა ხელთნაკეთი ნივთები, დაამზადეს საჩუქრები. **ინდიკატორი 4.2.1.5. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

6. **მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას**

სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა და დაინტერესებულ პირთა მიერ გაცემულ უკუკავშირს. გასული სასწავლო წლის ბოლოს სასკოლო საზოგადოებაში ჩატარდა გამოკითხვა, მათი სურვილების გათვალისწინებით სასკოლო პროექტისათვის შეირჩა მიმართულება - ჯანსაღი ცხოვრების წესი, შეიქმნა სასკოლო პროექტი, რომელიც მიმდინარე სასწავლო წელს წარმატებით ხორციელდება. მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირი არის ზეპირი. სკოლა გეგმავს უკუკავშირის ანალიზისა და მიღებული შედეგების მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისთვის გამოყენების მწყობრი მექანიზმის შემუშავებას. **ინდიკატორი 4.2.1.6. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

2.კლუბის/წრის მუშაობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია

3. სკოლის თვთმმართველობის დოკუმენტაცია (სამეურვეო საბჭოს ოქმები)

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის**

სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებს პროფესიულ ორიენტაციასა და კარიერულ დაგეგმვაში. სკოლაში ტარდება შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებთან, ვიზიტები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებელში. ასევე სკოლაში მოწვევა ხდება პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლებისა, რომლებიც აწვდიან ინფორმაციას მოსწავლეებს სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის კლასის საათების ფარგლებში. კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლეებთან ატარებენ საუბრებს კარიერული დაგეგმვის მიმართულებით. სასკოლო სივრცეში ეწყობა სხვადასხვა უნივერსიტეტებისა და სასწავლებლების მიერ საინფორმაციო შეხვედრები მოსწავლეებთან, რაც ეხმარება მათ საკუთარი შესაძლებლობების სწორად დანახვასა და პროფესიის სწორ არჩევაში. ჩვენი სკოლის მოსწავლეები, ეკოკლუბის სამუშაო გეგმის ფარგლებში, ვიზიტით იმყოფებოდნენ თემში მცხოვრებ ფერმერებთან, რომლებიც მისდევენ მეფუტკრეობასა და მესაქონლეობას. მათ მიიღეს ამომწურავი ინფორმაცია ამ პროფესიებთან დაკავშირებით. ასევე სკოლა გეგმავს განახორციელოს ვიზიტი ქ. ჯვარის პროფესიულ კოლეჯში "ლაკადა." **ინდიკატორი 4.2.2.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**

2. **სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი** საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა აწვდის მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. სკოლის დირექტორმა, მასწავლებლებმა, მშობლებლმა და მოსწავლეებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ ახალ საფეხურზე გადასვლისას სკოლა ხვდება და აწვდის შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციას, როგორც ცალკე მოსწავლეებს, ასევე მშობლებსა და მოსწავლეებს ერთობლივად. **ინდიკატორი 4.2.2.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**

სკოლისთვის ძალიან მნიშვნელოვანია გაწეული მომსახურების შეფასება. პროფესიებთან დაკავშირებით მიღებული ამომწურავი ინფორმაციის შედეგად სკოლის კურსდამთავრებულები აგრძელებენ სწავლას დაინტერესებულ კოლეჯებში, შესაბამის სპეციალობებზე. სკოლის კურსდამთავრებული მოსწავლე სწავლას აგრძელებს კადეტთა აკადემიაში. სკოლა გეგმავს კითხვარების საშუალებით შეაფასოს გაწეული მომსახურების შედეგები და გაითვალისწინოს მომსახურების შემდგომი დაგეგმვის პროცესში. **ინდიკატორი 4.2.2.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.პროფესიული ორიენტაციის დაგეგმვისა და კონსულტირების გაწევის წესი.

2. კოლეჯში სტუმრობის ამსახველი დოკუმენტაცია

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი**

სკოლას არ ჰყავს სპეციალური საჭიროების მოსწვლე, მაგრამ სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი. **ინდიკატორი 4.2.3.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლას არ ყავს სპეციალური საჭიროების მოსწვლე. **ინდიკატორი 4.2.3.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

სკოლის მოსწავლეებს სთავაზობს ტრანსპორტირების სერვისს. სკოლას ემსახურება ექვსი ტრანსპორტი ექვსი მიმართულებით, რაც დასტურდება ტრანსპორტირების ტაბელებზე ხელმოწერით. მოსწავლეთა სკოლიდან გაყვანა კონტროლდება მორიგე მასწავლებელის მიერ. ტრანსპორტირების მომსახურება ხორციელდება მუნიციპალიტეტსა და მიმწოდებელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების პირობებით. აღნიშნულ მომსახურებას არ სჭირდება მარეგულირებლის მხრიდან თანხმობა. **ინდიკატორი 4.2.4.1. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას**

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით. **ინდიკატორი 4.2.4.2. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს**

სკოლაში არსებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების გაწევის პროცესში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების წესები. სკოლის ტერიტორიაზე ქცევის წესები რეგულირდება შინაგანაწესით, რომელიც სავალდებულოა შესასრულებლად სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი ყველა პირისთვის. შრომითი ხელშეკრულებით გაწერილია დასაქმებულის ვალდებულება, დაიცვას უსაფრთხოების წესები. სკოლაში მოქმედი უსაფრთხოების წესებისა და რეგულაციების შესრულებას უზრუნველყოფენ სკოლის დირექცია და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი 4.2.4.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.ტრანსპორტის მომსახურების ტაბელი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2 **სასკოლო კურიკულუმი** (დაწყებითი)	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)* ☐ **შეესაბამება** X **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2 **სასკოლო კურიკულუმი** (საბაზო)	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)* ☐ **შეესაბამება** X **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება X **მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	X **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2 **სასკოლო კურიკულუმი** (საშუალო)	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)* ☐ **შეესაბამება** X **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**

კომპონენტი 2.1	**X შეესაბამება**
კურიკულუმის შემუშავება	☐ მეტწილად შეესაბამება
	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2	☐ შეესაბამება
კურიკულუმის განხორციელება	**X მეტწილად შეესაბამება**
	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	**X შეესაბამება**
კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება
	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	**X შეესაბამება**
კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება
	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
	☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას**

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებული დირექტორის 2025 წლის 12 სექტემბრის N2-15/1 ბრძანებით) შესაძლებლობას იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესი და შეხედულებები იქნას გათვალისწინებული. მოიცავს ჩართული მხარეების, სკოლის ადმინისტრაციის, პედაგოგების, მშობლებისა და მოსწავლეების მონაწილეობას ამ პროცესში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მორგებულია თემის საჭიროებებსა და თავისებურებებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

   წარმოდგენილი კურიკულუმი, ასევე ჩატარებული გასაუბრებები სასკოლო საზოგადოებასთან, ადასტურებს მათ ჩართულობას კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. სასწავლო წლის მანძილზე სასკოლო საზოგადოებას შეაქვს საკუთარი რესურსი კურიკულუმის დანერგვის, გადახედვით პროცესშიც. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

კურიკულუმი ცნობილი და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, როგორც ფიზიკური ისე ელექტრონული ფორმატით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია**
- **ბრძანება მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ**

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების შემუშავებულ კურიკულუმებში მასწავლებლების მიერ გაწერილი აქტივობები ორიენტრიებულია მოსწავლეთა განვითარებაზე. წარმოდგენილი მასალებით დასტურდება კათედრის წევრებს შორის მოსაზრებების გაზიარება, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის გამოყენება. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია კი იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას. დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები, საჭიროებები და ინტერესი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

საზოგადოებრივი მეცნიერებები	2025-2026 სასწავლი წლის საგნობრივი კურიკულუმებით (“მე და საზოგადოება”, “ჩვენი საქართველო”, “ისტორია”, “საქართველოს ისტორია”, “გეოგრაფია”, “მოქალაქეობა”) სასწავლო პროცესი სამივე საფეხურზე დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის კონკრეტული შესაძლებლობები და ინტერესები. არსებული დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად დასტურდება რომ, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წევრების მიერ შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნა, ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები. შედეგების მიღწევის ერთერთ საშუალებად პედაგოგები მიიჩნევენ შემოქმედებით დავალებებზე მუშაობას, რომელთა შესრულება მოსწავლეებს ერთის მხრივ უვითარებს შემოქმედებითობისა და ფანტაზიის უნარს, მეორე მხრივ კი ხელს უწყობს სააზროვნო უნარებსა და საკუთარ გამოცდილებაზე დამყარებით ცოდნის დამოუკიდებლად კონსტრუირების უნარების გამომუშავებას/ჩამოყალიბებას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია განხორციელდეს საგნობრივი კურიკულუმების რევიზია, (“ისტორია”, “მოქალაქეობა” - საშუალო საფეხური) რომლის დროსაც გათვალისწინებული იქნება თემებზე, სამიზნე ცნებებსა და საკითხებზე მორგებული და მოსწავლეზე ორიენტირებული მრავალფეროვანი აქტივობები;
უცხოური ენები	წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეულია მოსწავლეთათვის ნაცნობი თემები და კონტექსტი, დაგეგმილია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რომელზე მუშაობისას მოსწავლეს დასჭირდება მაღალი სააზროვნო უნარები და ცოდნის ინტეგრირება. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას კათედრის წევრები ეყრდნობიან გასული წლის შედეგების ანალიზს და ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესს, საჭიროებებს და შესაძლებლობებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ჩართულობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ესთეტიკური აღზრდა	გადმოგზავნილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ ესთეტიკის კათედრაზე ხდება შემუშავებული კურიკულუმების ანალიზი. ასევე, კურიკულუმების შემუშავებისას გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებას და მიემართება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ შედეგებისკენ. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ ისეთ თემებსა და აქტივობებს, რაც ერთის მხრივ სავალდებულოა, მეორეს მხრივ კი მოსწავლეთა ინტერესების დაკმაყოფილებას ემსახურება. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ ესთეტიკის მიმართულებით შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მის განვითარებაზე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია კურიკულუმებში ყველა საფუხურზე გამოიკვეთოს ისეთი მიდგომები, გაიწეროს ისეთი შემოქმედებითი დავალებები, რაც მეტად ორიენტირებული იქნება ამ კონკრეტული სკოლის მოსწავლეებზე.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილია სამივე საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლებიც მოიცავს თემატურ ერთეულებს, სამიზნე ცნებებს, დასამუშავებელ ტექსტებს, კონტექსტმაგალითებს (ცალკეულ შემთხვევაში), დავალების იდეებსა და სასწავლო რესურსებს. აღნიშნული მასალები იძლევა წარმოდგენას სასწავლო პროცესის თემატურ დაგეგმვაზე და აჩვენებს, რომ კურიკულუმი ორიენტირებულია მოსწავლის აქტიურ ჩართულობაზე, შემოქმედებით მუშაობასა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აგებაზე. კურიკულუმებში მოცემულია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა სხვადასხვა ფორმით თვითგამოხატვასა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას. ამასთან, დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე კურიკულუმის ჩარჩოების სტრუქტურა ტექნიკურად საჭიროებს გამართვას. თემის ფარგლებში დასამუშავებელი

	საკითხები მკაფიოდ არ არის გამიჯნული (მაგ., ჰორიზონტალური ხაზებით), რის გამოც რთულდება საკითხების კავშირის აღქმა ტექსტებთან, დავალებებსა და რესურსებთან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია დაწყებითი და საბაზო საფეხურების კურიკულუმის ჩარჩოებში თემის ფარგლებში საკითხების გამიჯვნა ტექნიკურად მოწესრიგდეს (მაგ., ჰორიზონტალური ხაზების გამოყენებით).
მათემატიკა	მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც შემუშავებულია საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს. კერძოდ, რა უნდა შეეძლოს მოსწავლეს და რა უნდა იცოდეს. მასში გაწერილია ის გზები და საშუალებები, რომლის საფუძველზე ხერხდება დასახული მიზნის მიღწევა. კურიკულუმებში წარმოდგენილია ძირითადი თემები, სამიზნე ცნებები, შემოქმედებითი დავალებების იდეები, რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევის საშუალებებს. დაგეგმილი და შემუშავებული კურიკულუმის განხორციელების ვალდებულება ამტკიცებს მოსაზრებას, რომ კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის წარმართვის და განვითარების გზას, რაც დადასტურდა კიდეც კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ კურიკულუმების დაგეგმვისას ეყრდნობოდა ესგ-ს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სტანდარტს, ამასთან თემების შერჩევისას

	განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმო მოსწავლისათვის აზრიან, შინაარსიან კონტექსტს, რადგან მოსწავლისათვის საინტერესო კონტექსტი ხელს უწყობს მოსწავლის ჩართულობას და მას სწავლის აქტიურ მონაწილედ აქცევს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	საგნობრივი კურიკულუმი ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას – თითოეული თემა, აქტივობა და დავალება გათვლილია მოსწავლის უნარების, ინტერესების, ასაკობრივი თავისებურებებსა და ციფრულ საჭიროებებზე. სწავლება ხდება ინტერაქციული, პრაქტიკული და ღია რესურსებზე დაყრდნობით, რაც აღვივებს მოტივაციას, ხელს უწყობს ციფრული კომპეტენციების განვითარებასა და ამყარებს კავშირს რეალურ სამყაროსთან. თუმცა მე-3 და მე-5 კლასებში მითითებულია სამიზნე ცნება „კომპიუტერის აგებულება“ ნაცვლად „კომპიუტერის ფუნქციონირების პრინციპებისა“ (მოქმედი საგნობრივი სტანდარტი). **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია • *გადაიხედოს საგნობრივი კურიკულუმი და თითოეული სამიზნე ცნება მოყვანილ იქნას შესაბამისობაში საგნობრივ სტანდარტთან (*მე-3 და მე-5 კლასებში მითითებულია სამიზნე ცნება „კომპიუტერის აგებულება“ ნაცვლად „კომპიუტერის ფუნქციონირების პრინციპებისა“) • *დაფარული იქნას სამიზნე ცნებების შესაბამისი ყველა საკითხი სასწავლო თემებისათვის თემატური ჩარჩოდან (იხ. კომპიუტერული ტექნოლოგიების სტანდარტი)*

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას და ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და შესაძლებლობები, რაც კარგად ჩანს მათ მიერ განხორციელებულ შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში. ეს ხელს უწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა გაზრდას და აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ასევე, ყველა მეთოდი, აქტივობა თუ რესურსი არის მრავალფეროვანი და მორგებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასკოლო გეგმის და კურიკულუმის შესაბამისად. მუშაობა იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. დაგეგმილი კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა და შინაარსი განხილულია საგნობრივი კათერის მიერ. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

	რჩევა: *სასურველია რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების III, IV, V და VI კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები გაიწეროს მიმდინარე საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, განსხვავებული ფორმულირების გარეშე.*
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში (სამივე საფეხურზე) გათვალისწინებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ჩამოყალიბებული საგნობრივი სამიზნე ცნებები და შედეგების მისაღწევი შუალედური მიზნები. საგნობრივი კურიკულუმები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა) დაგეგმილია თემების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენენ სამიზნე ცნებების/ სწავლის შედეგების გააზრების კონტექსტს. თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებასა და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას; თითოეული საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურების და არა კონკრეტული წლის ან თემის ფარგლებში. შედეგებზე განგრძობითად, მთელი საფეხურის მანძილზე, მიმდინარეობს მუშაობა; ის არ წარმოადგენს მოკლევადიან ნიშნულს, რომელიც აუცილებელი წინაპირობაა მომდევნო შედეგზე გადასასვლელად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში, საგანი - „ისტორია“, “ჩვენი საქართველო”, “მოქალაქეობა” - თითოეული საკითხი, შემოქმედებითი დავალება - დაგეგმილი იქნას არა ერთობლივად ყველა სამიზნე ცნების გათვალისწინებით, არამედ ღრმად იქნას გააზრებული თითოეულ საკითხში ორი ან სამი სამიზნე ცნება;
უცხოური ენები	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. ინგლისური, გერმანული და რუსული ენის კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები, განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითები, შემოქმედებითი ბუნების დავალებები და რესურსები, რაც ხშირ შემთხვევაში ხელს უწყობს საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. თუმცა, დაწყებითი საფეხურის

	რამოდენიმე კლასში, საჭიროა სამიზნე ცნებების დაზუსტება პირველი და მეორე უცხო ენის სტანდარტის მიხედვით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** მნიშვნელოვანია, რომ თემის ფარგლებში შესასწავლი საკითხები მსრულყოფილად იყოს მითითებული. (მაგ. VI,VIII,IX, X კლასი ინგლისური ენა). ასევე, რუსული ენის V-VI კლასის კურიკულუმებში უნდა მიეთითოს მეორე უცხო ენის დაწყებითი საფეხურის სტანდარტით გათვალისწინებული შედეგის ინდექსი. **რჩევა:** მნიშვნელოვანია, რომ **საბაზო** საფეხურის პირველი უცხო ენის კურიკულუმებში გამოიყენოთ ერთი და იგივე სტანდარტი. ასევე, **დაწყებით** საფეხურზე (ინგლისური ენა) III და V კლასის ყველა თემაში მიეთითოს სამიზნე ცნებები. ხოლო, მეორე უცხო ენის კურიკულუმები უნდა გაიწეროს მიმდინარე სტანდარტის სამიზნე ცნებების შესაბამისად.
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმების შემუშავებისას გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნობრივი სტანდარტების მისაღწევი შედეგები. ასევე, გათვალისწინებულია ესთეტიკის მიმართულების საგნების სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. შესაბამისად, კურიკულუმები მიემართება ესგ–ით განსაზღვრულ მიზნებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები და თემატური ერთეულები, რაც მიუთითებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან შესაბამისობაზე. თემები და ტექსტები ქმნის საფუძველს აღნიშნული ცნებების გააზრებისა და შესაბამისი შედეგების მიღწევისათვის. ამასთან, საშუალო საფეხურზე (X-XI კლასები) თემებისა და საკითხების რაოდენობა ერთმანეთთან არის გათანაბრებული, რის შედეგადაც თემის ფარგლებში დასამუშავებელი ტექსტები ერთ საკითხად არის წარმოდგენილი. აღნიშნული

	ართულებს თემის შიდა სტრუქტურის აღქმას და ნაკლებად იკვეთება კონკრეტული საკითხების კავშირი სამიზნე ცნებებთან და მოსალოდნელ შედეგებთან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საშუალო საფეხურზე თემის ფარგლებში საკითხების უფრო დეტალურად გაშლა.
მათემატიკა	კურიკულუმში წარმოდგენილი თითოეული კომპონენტები იძლევა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას. სწავლა-სწავლების გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირად არის სამიზნე ცნებები და შედეგები, ჩანს ამ ცნებების იერარქიული კავშირში ერთმანთთან. მოცემულია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, კონტექსტ-მაგალითები, რომლებიც, ამუშავებს სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფს მათ საფუძვლიანად შესწავლას. ამავე დროს ორიენტირებულია სტანდარტით განსაზღრულ შედეგებზე და ხელს უწყობს ისეთ ფუნქციური უნარების განვითარებას, როგორიცაა: კრიტიკული, შემოქმედებიითი, კომუნიკაციის, თანამშრომლობით, მოქალაქეობრივი და ნებელობის უნარების განვითარება. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან და ორიენტირებულია გრძელვადიანი საგანმანათლებლო შედეგების მიღწევაზე. კურიკულუმში თითოეული თემა აგებულია ესგ-ს სამიზნე ცნებებსა და მათთან დაკავშირებულ ქვეცნებებზე, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულ და შინაარსიან განვითარებას. თემებს თან ერთვის შუალედური დავალებები - საკლასო ან სასკოლო სპორტული ფესტივალები, რომლის განხორციელებაც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას პრაქტიკულად გამოიყენონ გაკვეთილზე მიღებული ცოდნა და ამასთან, განივითარონ გლობალური ფუნქციური უნარები.

	ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.
ტექნოლოგიები	საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიც არის კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, პრობლემის გადაჭრა, სწავლის პროცესის მონიტორინგი, პასუხისმგებლობა და სხვა. სამიზნე ცნებების გააზრებას ხელს შეუწყობს სწორად და მიზნობრივად შერჩეული შემოქმედებითი/კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმებში სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა სამიზნე ცნება/ცნებები მუშავდება. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საფეხურის დონეზე დამუშავდეს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა საკითხი სამიზნე ცნებების მიხედვით
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმები ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან თანხვედრაშია. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (თვითშეფასება, კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია) და ინტერვიუთი დასტურდება, რომ დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესი ხორციელდება კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმების ჩარჩოები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე, დაწყებითი საფეხურის ფარგლებში, სტანდარტებში წარმოდგენილი შედეგების და სამიზნე ცნებების სახით. თემებს ახლავს პრაქტიკული, რეალურ ცხოვრებაზე ორიენტირებული აქტივობები.

	რჩევა: სასურველია, რომ ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოში სამიზნე ცნებები და თემები გაიწეროს საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. **კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; პედაგოგები იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, მათ შორის ონლაინ რესურსებს, ვიდეოებს და ა.შ. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წევრების მიერ წარმოდგენილი სასწავლო პროცესში გამოყენებული კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, საერთო ჯამში, შეესაბამება საგანმანათლებლო მიზნებს და მნიშვნელოვანწილად უწყობს ხელს მოსწავლეთა მიერ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. რესურსები მოიცავს როგორც ტრადიციულ, ასევე თანამედროვე საგანმანათლებლო საშუალებებს, კერძოდ როგორიცაა სახელმძღვანელოები, რუკები, დამატებითი სასწავლო მასალები, ასევე ციფრული პლატფორმები, რაც ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას და ინტერესს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

	რჩევა: სასურველია რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებული იქნას, რომ რესურსების გამოყენება ზოგ შემთხვევაში საჭიროებს უფრო მიზანმიმართულ დაგეგმვასა და დიფერენცირებულ მიდგომას, რათა სრულად იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები. სასურველია, რესურსების ინტეგრაცია მეტად იყოს ორიენტირებული აქტიურ სწავლასა და პრაქტიკულ დავალებებზე, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს შედეგებზე ორიენტირებულ სწავლებას.
უცხოური ენები	კურიკულუმებში, სახელმძღვანელო გამოყენებულია, როგორც ძირითადი რესურსი, ის წარმოადგენს მთავარ საყრდენს და უშუალოდ უკავშირდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს. კურიკულუმებში ჩაშენებულია ელექტრონული ბმულები საგანმანათლებლო ვიდეოების სახით, რაც მოსწავლეებს ემხარება სწავლის შედეგების მიღწევაში. **რჩევა:** სასურველია, რომ უცხოური ენების კათედრამ გამოიყენოს უფრო მრავალფეროვანი რესურსები, როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური სახით, რომლებიც მორგებული იქნება მოსწავლეთა ინტერესებზე, ასაკობრივ თავისებურებებსა და საჭიროებებზე. ამასთანავე, სასურველია, კონტექსტ მაგალითის გრაფაში მითითებული იყოს კონკრეტული რესურსი (მაგალითად: ესეს მოდელი, ტექსტი, ბროშურა და სხვ.), რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება კონკრეტულ დავალებაზე მუშაობის პროცესში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმებში, თითოეულ სავალდებულო ბლოკში გაწერილი თემისთვის განსაზღვრულია საჭირო საგანმანათლებლო და რიგ შემთხვევაში დამატებითი, ასევე ელექტრონული რესურსებიც, მათ შორის ტელესკოლის რესურსები და სამინისტროს მიერ მიწოდებული რესურსები, რაც უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

	ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურის ყველა კლასის კურიკულუმში ძირითად რესურსად მითითებულია სახელმძღვანელო. კურიკულუმის ჩარჩოებში უმეტესწილად გამოკვეთილია ძირითადი და დამხმარე რესურსები. ზოგიერთი კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში, გარდა სახელმძღვანელოს მასალისა, მითითებულია დამხმარე რესურსები კონტექსტმაგალითების, დამატებითი ტექსტების, საკითხზე მუშაობისათვის საჭირო ვიდეობმულების სახით. აღნიშნული რესურსები შერჩეულია მიზნობრივად და უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში, შემოქმედებითი პროდუქტების შესაბამისად, მითითებულია რესურსები დავალებაზე მუშაობისათვის. კურიკულუმებში დეტალურადაა წარმოდგენილი რესურსები არა მხოლოდ შემოქმედებით დავალებებზე მუშაობისათვის, არამედ, იმ საკითხების შესაბამისად, რომელსაც ამუშავებენ წლის მანძილზე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში თითოეული თემისთვის გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი. მასწავლებელს კურიკულუმში მითითებული აქვს ელექტრონული რესურსები ლინკების სახით, მათ შორის სახელმძღვანელოები, გზამკვლევები, პრეზენტაციები და სხვადასხვა ვარჯიშის ვიდეო ინსტრუქციები. აღნიშნული რესურსები შერჩეულია მიზანმიმართულად და უზრუნველყოფს როგორც სასწავლო პროცესის მხარდაჭერას, ისე მოსწავლეთა ჩართულობას. ამასთან, გამოყენებული რესურსები სრულად შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ

	თავისებურებებს და ეფექტურად უწყობს ხელს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სასწავლო რესურსების შერჩევას. კურიკულუმში წარმოდგენილი და კათედრაზე შეთანხმებული ელექტრონული თუ მატერიალური რესურსები ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების დამუშავებას და მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** ***რჩევა:*** *სასურველია კურიკულუმით განსაზღვრული ელექტრონული რესურსები განხილული და შეთანხმებული იყოს კათედრაზე.*
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების, თანდართული დოკუმენტაციის და დაწყებითი კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმების კონცეპტუალურ ჩარჩოებში ასახულია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო და სასწავლო რესურსები, რასაც კათედრის მასწავლებლების იყენებენ სასწავლო პროცესში. კერძოდ: მითითებული აქვთ სხვადასხვა ელექტრონული რესურსი და დამხმარე მასალა, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების ეფექტურად მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სამივე საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა უნარები და შესაძლებლობები, შესაბამისად დაგეგმილია მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალებები დიფერენცირებული მიდგომის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში სასწავლო პროცესი განხორციელებისას გამოყენებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს დადასტურდა, რომ ისინი ცდილობენ, გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის ტემპი, რაც ხელს უწყობს უფრო თანასწორი და მხარდამჭერი სასწავლო გარემოს შექმნას. დიფერენცირებული სწავლების კუთხით, პედაგოგები იყენებენ დავალებებისა და აქტივობების სხვადასხვა ფორმებს, გეგმავენ მოდიფიცირებულ შემოქმედებით დავალებებს, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, კურიკულუმის შემუშავების დროს მოსწავლეებთან ითვალისწინებენ შემოქმედებითი პროდუქტის შერჩევას, რათა მოსწავლეებს მისცეს სხვადასხვა არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისა და ერთსა და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას აირჩიოს თუ, რომელ შემოქმედებით პროდუქტს შექმნიან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საგნობრივი კურიკულუმების რევიზიის დროს მასწავლებელთა მიერ გათვალისწინებული დიფერენცირებული მიდგომები შემოქმედებით პროდუქტში აისახოს.
უცხოური ენები	სასკოლო კურიკულუმი იმგვარადაა შედგენილი, რომ იძლევა დიფერენცირების შესაძლებლობას, ითვალისწინებს მოსწავლეთა მზაობას და ხელს უწყობს მათ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, ამის დასტურია საგნობრივ კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი

	ბუნების დავალებები და ის მრავალფეროვანი შემოქმედებითი პროდუქტები (პრეზენტაცია, პოსტერი, განრიგი, ესე და სხვ.), რომლებსაც მოსწავლეები ქმნიან დავალების ფარგლებში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	სწავლების პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა მზაობა. მასწავლებლები დაკვირვებისა და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე ახდენენ მოსწავლეთა მზაობის დადგენას. აქედან გამომდინარე მოსწავლეებს მიეწოდებათ შესაბამისი სირთულის მასალა/დავალებები. შემაჯამებელი სამუშაოც იგეგმება მრავალფეროვანი, სხვადასხვა სირთულის დავალებებით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს შეასრულონ დავალებები მათი შესაძლებლობების მიხედვით. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია და უზრუნველყოფილია დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ ისინი იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს — დავალებების მოდიფიცირებას, სხვადასხვა ტიპის აქტივობების შეთავაზებას და მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინებას დავალებების მრავალფეროვნება და შემოქმედებითი აქტივობები ქმნის შესაძლებლობას სხვადასხვა შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეების ჩართვისათვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებით, დასტურდება, რომ სასკოლო საზოგადოების უმთავრესი მიზანია სკოლის თითოეულ მოსწავლეს ხელი მიუწვდებოდეს ხარისხიან განათლებაზე. სკოლაში შეიქმნას მათზე მორგებული სასწავლო გარემო,სადაც მოსწავლე შეძლებს თავისი ინტერესების დაკმაყოფილებას, შესაძლებლობების რეალიზებას . სწორედ ამ მიზანს ემსახურება, რომ

	სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლის დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს: სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების და შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა სურვილები, შესაძლებლობები და უნარები. რის მტკიცებულებას წარმოადგენს ის, რომ მოსწავლეს სთავაზობენ სხვადასხვა შემოქმედებით დავალებებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას მასწავლებელი ითვალისწინებს ინკლუზიურ და დიფერენცირებულ მიდგომებს. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელს კარგად აქვს გაცნობიერებული მოსწავლეთა ინდივიდუალური განსხვავებები - მათი ფიზიკური შესაძლებლობები, ინტერესები, ნიჭი და სწავლის სტილი. აღნიშნული თავისებურებები გათვალისწინებულია ფიზიკური აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში, რაც ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის ჩართულობას. საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებელი ახდენს დავალებების მოდიფიცირებას და მათ მოსწავლეთა უნარებსა და საჭიროებებს არგებს, რითაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს და ყველა მოსწავლის თანაბარ მონაწილეობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და მზაობის მქონე ინდივიდი. განსხვავებული შინაარსის კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდები და სტრატეგიები, სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა კომპლექსური დავალებების ფარგლებში, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური გარემოს შექმნის მიზნით პედაგოგები ახდენენ კომპლექსური დავალების

	პირობის მოდიფიცირებას. ასევე მოსწავლეებს აძლევენ საშუალებას თავად აირჩიონ შესასრულებელი პროდუქტებიდან მათთვის სასურველი და მასზე იმუშაონ. ასევე მასწავლებლები ახდენენ შემოქმედებითი ტიპის დავალების, ზოგჯერ მთლიანად საგაკვეთილო პროცესის მოდიფიცირებას მოსწავლეთა მზაობის მიხედვით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა - განხორციელებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, იყენებენ მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. ასევე მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებთ სთავაზობენ ალტერნატიულ გზებს კომპლექსური ტიპის დავალების პროდუქტის შესაქმნელად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. **მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო საგნის პედაგოგების მიერ მოსწავლის შეფასებისას გათვალისწინებულია შემაჯამებელი წერის ნიშანი, საკლასო აქტივობებში ჩართულობა. ითვალისწინებენ საპრეზენტაციო უნარებს და მოსწავლის მიერ საკითხის გააზრებას სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო საგნებში მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა.

	კათედრაზე სემესტრის ბოლოს ხდება მოსწავლეთა შეფასებების ანალიზი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის პედაგოგების მიერ სწავლა-სწავლების პროცესში განხორციელებული შეფასების სისტება ეფუძნება ეროვნულ სასაწვლო გეგმას. კერძოდ: მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. არსებული დოკუმენტებისა და პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუს საფუძველზე დასტურდება, რომ შეფასება ფოკუსირებულია ცოდნის აგებასა და გამოყენებაზე, რაც გულისხმობს შეფასების ორიენტაციას მოსწვალის შესაძლებლობების, უნარების, პოტენციალის განვითარების დინამიკაზე; შემუშავებულია შეფასების რუბრიკები საგნების მიხედვით, რომლებიც სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით პედაგოგები ახორციელებენ მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირებას, განმავითარებელი შეფასებისათვის გამოყენებულია მასწავლებლის ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი. შემოქმედებითი ტიპის დავალებების შეფასების კრიტერიუმები კორელაციაშია სამიზნე ცნებებთან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია შეფასების რუბრიკების რევიზია და დახვეწა შემდეგ საგნებში: ისტორია და მოქალაქეობა. ასევე მოსწავლის თვითშეფასებისა და თანატოლთა შეფასების წახალისება, ეს ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნებისა და პასუხისმგებლობის განვითარებას. ასევე სასურველია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სხდომებზე პედაგოგებმა განიხილონ როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების ეფექტიანობა, წარმოადგინონ პროცესის რეფლექსია, რასაც შედეგად მოჰყვება მათი დახვეწა.
უცხოური ენები	კათედრას შემუშავებული აქვს ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი, რომელიც განსაზღვრავს მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით და განმავითარებელი, სადაც ორიენტირი მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების

	ხელშეწყობაა. შეფასება ხდება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების მიხედვით. წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები ადასტურებს, რომ ორიენტირება ხდება სამიზნე ცნებებსა და მოლოდინებზე თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ მოთხოვნის დასაკმაყოფილებლად. **რჩევა:** მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შეიმუშაოს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა შესასწავლი თემის ფარგლებში. ასევე, მნიშვნელოვანია, რომ შემაჯამებელი დავალება მოიცავდეს როგორც ღია, ისე დახურული ტიპის დავალებებს, რომ მოხდეს არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის, არამედ მოსწავლის ანალიზის და ენის კონტექსტში გამოყენების უნარის შემოწმება. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	მასწავლებლები იცნობენ ესგ–თი განსაზღვრულ შეფასების პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შემუშავებული აქვთ სხვადასხვა სახის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რაც საშუალებას იძლევა დადგინდეს მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები. ასევე, წინსვლის ხელშესაწყობად გადასადგმელი ნაბიჯები. აღსანიშნავია, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორებს. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ესთეტიკის კათედრაზე, ვინაიდან აქ პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა შემოქმედებითი ხედვა. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ყველა საფეხურისათვის. რუბრიკები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და ეფუძნება კონკრეტულ შეფასების კრიტერიუმებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიღწევების შეფასებას ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. შეფასების სისტემა გამოიყენება როგორც მოსწავლეთა

	მიღწევების განსაზღვრისთვის, ასევე მათი პროგრესის შეფასებისა და სწავლის პროცესის მხარდაჭერისთვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	დოკუმენტების შესწავლისას გამოვლინდა და პედაგოგებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ ისინი იყენებენ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. წარმოდგენილი რუბრიკები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებს და ამოცანებს. მათ წარმოადგინეს რუბრიკები ზოგიერთი თემის ფარგლებში დასამუშავებელი ცნებების შესაბამისად, თუმცა, სასურველია, რომ ეს პრაქტიკა გავრცელდეს ყველა იმ დავალებაზე, რომელსაც შეიტანენ მომავალი წლის კურიკულუმში. თითოეული დავალების ფარგლებში შექმნან და გამოიყენონ შეფასების რუბრიკები, რომლებიც დაეფუძნება თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	მასწავლებელმა წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები (ფეხბურთი, ფრენბურთი), რომლის მიზანია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით. შეფასების რუბრიკაში გამოყოფილია კომენტარის სვეტი, სადაც დეტალურად აღიწერება, მოსწავლის ძლიერი/სუსტი მხარეები, რა შეასრულა, ან ვერ შეასრულა და შემდგომი განვითარებისათვის საჭირო რეკომენდაციები. **რჩევა:** სასურველია, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელმა შეიმუშაოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები კურიკულუმში წარმოდგენილი ყველა თემისთვის სამივე საფეხურზე. აღნიშნული ხელს შეუწყობს

	შეფასების პროცესის უფრო თანმიმდევრულ განხორციელებას და პროგრესის გააზრების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილია როგორც განმვითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც, ძირითადად, შესაბამისობაშია საგნობრივ სტანდარტთან, მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ; აღწერს როგორც მასწავლებლის მოლოდინს, ისე მოსწავლის განვითარებას. შეფასების კრიტერიუმები თანხვედრაშია საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებსა და თემებთან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებით საფეხურზე მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები შეფასებას აკეთებენ სამიზნე ცნებების გათვალისწინებით, დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გაიაზრონ მიღწეული და მისაღწევი შედეგები. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმები; შეფასების რუბრიკები; ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სხდომის ოქმები, სამოქმედო გეგმა; მასწავლებლის ანგარიში; სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების წესი; სასკოლო სასწავლო გეგმა; კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

- საგნობრივი კურიკულუმები ხელოვნებასა და მუსიკაში;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ხელოვნებასა და მუსიკაში;
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- ესთეტიკის კათედრის სხდომის ოქმები;
- სახელმწიფო ენის კურიკულუმები სწავლების სამივე საფეხურზე
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სახელმწიფო ენისათვის
- სახელმწიფო ენის კათედრის ოქმები
- სახელმწიფო ენის გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა (ოქმი)
- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები სახელმწიფო ენაში
- მოსწავლეთა ნამუშევრები (სახელმწიფო ენა)
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები - “მე და საზოგადოება”, “ჩვენი საქართველო’, “ისტორია”, “საქართველოს ისტორია”, “გეოგრაფია”, “მოქალაქეობა’’;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი დავალებების მატრიცები;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში;
- დიაგნოსტიკური წერის ანგარისის ნიმუში;
- კურიკულუმის შექმნისა და დამტკიცების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები (1-6 კლასები)
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (საგანი - კომპიუტერული ტექნოლგიები)
- განხორცილებული კომპლექსური დავალებების მატრიცები საგანში - კომპიუტერული ტექნოლოგიები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასკოლო გეგმის და კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესში მასწავლებელს შესაძლებლობა აქვს ჩართოს მოსწავლე აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. მოსწავლეები მუშაობენ და ქმნიან კედლის გაზეთს. მასწავლებლები წერენ შემოქმედებით დავალებაზე მუშაობის რეფლექსია. სამივე საფეხურის მოსწავლეებთან ხორციელდება მრავალფეროვანი პროექტები. საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომებზე ხდება მასწავლებლებს შორის აზრთა ურთიერთგაზიარება, კათედრაზე არსებობს ურთიერთდასწრების გამოცდილება, შემუშავებული აქვთ გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა, რომელსაც იყენებენ ურთიერთშეფასებისთვის. ასევე, არსებობს მზაობა მოსწავლეთა მომზადების ეროვნულ და კერძო ოლიმპიადებისთვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წევრებს დაგეგმილი აქვთ სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც ასახავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და პრინციპებს. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სწავლის სწავლაზე აქცენტის გამახვილებით, პედაგოგები ცდილობენ, გაკვეთილების დაგეგმვისას გაითვალისწინონ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული სასწავლო თემები, მიზნები და

	მოსალოდნელი შედეგები, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სტრუქტურირებულობას. მოქმედი კურიკულუმით სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, ამ მიზნით მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, ხოლო აფასებენ განმავითარებელი შეფასებით (ვერბალურად). სამიზნე ცოდნის კონსტრუირების მიზნით პედაგოგები ახორციელებენ სასწავლო პროექტებს, მაგალითად: "სოფლის მატიანე'",'ჯანსაღი გარემო", სკოლაში მუშაობს ფოტომოყვარულთა კლუბი, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა გეგმავს სასკოლო მუზეუმის შექმნას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია სასწავლო წლის ბოლოს პედაგოგებმა განახორციელონ საგნობრივი კურიკულუმების დანერგვა-განხორციელების პროცესის რეფლექსია, შედეგები კი გააზიარონ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე, რაც მათ დაეხმარება კურიკულუმის რევიზიაში და დოკუმენტირებაში. ასევე სასურველია, გაძლიერდეს კურიკულუმის მოთხოვნების უფრო დეტალური ინტეგრაცია სასწავლო პროცესში, განსაკუთრებით სწავლების მეთოდების მრავალფეროვნების მიმართულებებით.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურის სასწავლო კურიკულუმი მიემართება სტანდატით განსაზღვრულ მიზნებსა და მისაღწევ შედეგებს. კურიკულუმში გაწერილი თემები და შემოქმედებითი ტიპის დავალებები თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრიორიტეტულ მიმართულებებთან, შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და განსაზღვრულია რესურსები, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას. დოკუმენტაციის სახით წარმოდგენილია მოსწავლეთა ნამუშევრებიც. **რჩევა:** მნიშვნელოვანია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში მიუთითოთ საათობრივი განაწილება თითოეულ თემასთან მიმართებით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკის მიმართულებით შემუშავებულია საგნობრივი კურიკულუმები, სადაც გაწერილია სავალდებულო თემები, კონტექსტ მაგალითები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, რესურსები და შემოქმედებითი დავალებები. გაწერილი კურიკულუმები რეალურად გამოიყენება სასწავლო პროცესის წარმართვისას. მოსწავლეები ასრულებენ მრავალფეროვან შემოქმედებით დავალებებს. სკოლაში ხორციელდება ინტეგრირებული პროექტები. მაგალითად: მათემატიკა–ხელოვნება, წარმოდგენილია პრექტის პრეზენტაცია და მოსწავლეთა ნამუშევრები. ასევე, ეწყობა გამოფენები. ხდება ნამუშევრების შექმნა მეორადი მასალებით. ჩართული არიან სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში სხვადასხვა სახით. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი ხორციელდება წარმოდგენილი კურიკულუმის საფუძველზე. სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის ფარგლებში მიმდინარეობს სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. წარმოდგენილია განხორციელებული კომპლექსური (შემოქმედებითი) დავალებები და მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც მიუთითებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაზე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	წარმოდგენილ შემოქმედებით პროდუქტებზე დაკვირვებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კურიკულუმი ხორციელდება დაგეგმილის შესაბამისად. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სწავლებისას პრიორიტეტულ მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. დავალებებს არჩევენ ისე, რომ მისი შესრულება საინტერესო და ამავდროულად დაძლევადი იყოს მოსწავლეებისათვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სხვადასხვა თემასთან შუალედური დავალების პირობად გათვალისწინებულია შიდა სასკოლო და საკლასო სპორტული ფესტივალები. მასწავლებელთან ინტერვიუს დროს ცხადი გახდა, რომ აღნიშნული აქტივობები პრაქტიკულად განხორციელდა. გაიმართა შიდა სასკოლო და საკლასო სპორტული ფესტივალები: „მაგიდის ჩოგბურთი“, „მძლეოსნობა“, „მხიარული სტარტები“, სადაც აქტიურად მონაწილეობდნენ როგორც მოსწავლეები, ასევე მშობლები და მასწავლებლები, რამაც კიდევ უფრო გააძლიერა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. აქტივობების ფარგლებში მოსწავლეებმა მოამზადეს კედლის გაზეთი თემაზე - „პირველი ოლიმპიური თამაშები“, რაც დაეხმარა მათ სპორტის ისტორიისა და ოლიმპიური მოძრაობის მნიშვნელობის უკეთ გააზრებაში. საბუნებისმეტყველო, ესთეტიკისა და სპორტის კათედრამ ერთობლივად განახორციელეს პროექტი „ჯანსაღი ცხოვრება“, რომლის მიზანი იყო მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაცია და მათი ფიზიკური და ფსიქიკური კეთილდღეობის ხელშეწყობა. პროექტის ფარგლებში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელმა საბაზო საფეხუზე დაგეგმა და წარმატებით ჩაატარა სპორტული შეჯიბრებები, რამაც ხელი შეუწყო მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას და გუნდური თანამშრომლობის განვითარებას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. იგი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს; წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულობას, სისტემურობას და მიზნობრიობას. თითოეული კურიკულუმში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, ამოცანები და შედეგები კონკრეტული კლასის მიხედვით; სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომები; წარმოდგენილი შესრულებული დავალებების

	პროდუქტები, მათ შორის შემოქმედებითი ნამუშევრები, ცხადყოფს, რომ სასკოლო კურიკულუმში გაწერილი დავალებები რეალურად განხორციელებულია. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილი კურიკულუმები, შემოქმედებითი ტიპის კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშვრები და მასწავლებლებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოცემული კურიკულუმების შესაბამისად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე**

   სკოლა მოქნილად რეაგირება შემხვედრს საჭიროებებზე. წარმოდგენილი ანგარიშებიდან და swot ანალიზიდან ირკვევა, რომ გააზრებული აქვთ სკოლის ძლიერი, სუსტი მხარეები, საფრთხეები და შესაძლებლობები. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

3. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი სტანდარტის მიერ შემოთავაზებული შედეგებსა და მათ ინდიკატორებთან. შეფასება რომელსაც იყენებენ სამივე საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნებში მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა. ფიზიკის მასწავლებლის მიერ დანერგილი „მშობლის ბარათი“ ზრდის მოსწავლეთა შეფასების სანდოობას და ობიექტურობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი კათედრის ფარგლებში მოქმედი შეფასების სისტემა შეესაბამება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის წესი. შეფასების კრიტერიუმები დაკავშირებულია სასწავლო მიზნებთან და ასახავს მოსწავლეთა ცოდნასა და უნარებს, რაც უზრუნველყოფს ვალიდურობას. ასევე, მოსწავლეები ინფორმირებულნი არიან თუ რა კრიტერიუმებით შეფასდებიან, ხოლო მშობლებს მიეწოდებათ ინფორმაცია (“მშობლის ბარათი”) რაც ზრდის პროცესის გამჭვირვალობას და სამართლიანობაას. დავალებები ფორმულირებულია მოსწავლეებისათვის გასაგებად, არსებული შემაჯამებელი დავალებები ვალიდურია. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კთედრის სწავლა-სწავლების პროცესისადმი ასეთი მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების სისტემის სანდოობას და ობიექტურობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე ხშირად განხორციელდეს მონიტორინგისა და თვითშეფასების მექანიზმები, რათა კათედრამ რეგულარულად გააანალიზოს საკუთარი შეფასების პრაქტიკა და შეიმუშაოს გაუმჯობესების გზები. ასევე სასურველია პედაგოგებმა დანერგონ მოსწავლეთა ნამუშევრებით შექმნილი პორტფოლიოებით შეფასების პრაქტიკა, რაც მათ დაეხმარება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ანალიზის განხორციელებაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალებების შეფასების რუბრიკები მიემართება შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიან მიზნებს, შესაბამისად არის ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი და სანდო. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები მიემართება სამიზნე ცნებებისკენ და კონკრეტულ დავალებაში დამუშავებულ ქვეცნებებისკენ. თუმცა, წარმოდგენილ შემაჯამებელი(ტესტური)დავალების

	შეფასების რუბრიკებში, სასურველია უფრო მეტად დაკონკრეტდეს, თუ რა კონკრეტული საკითხების ცოდნა მოეთხოვება მოსწავლეს მოთხოვნის დასაკმაყოფილებლად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვაგვარ შეფასების საშუალებებს. წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები მუსიკასა და ხელოვნებაში, რომლებიც გამოყენება სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები იცნობენ შეფასების რუბრიკებს, შესაბამისად, შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე. შესაფასებელი დავალებებები ფორმულირებულია გასაგებად. გადმოგზავნილია ასევე შემაჯამებელი დავალებები თავისი შეფასების რუბრიკებით, რომლებიც ასევე, ვალიდურია. სკოლაში შემუშავებულია შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი და მასწავლებლები მონაწილეობას იღებენ ვერიფიკაციის პროცესში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია შეფასების რუბრიკები შემუშავებული იყოს ყოველი კონკრეტული თემისთვის და ყველა ინდიკატორისთვის განისაზღვროს მოსწავლეთა ყველა დონის შეფასება.
სახელმწიფო ენა	ინტერვიუზე პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკებს ქმნიან საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებზე, სამიზნე ცნებებსა და მისაღწევ შედეგებზე დაყრდნობით (რაც დასტურდება წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებით), შესაბამისად გააზრებული აქვთ მოსწავლეთა შეფასების თავისებურებები და იციან, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა უნდა აკმაყოფილებდეს შეფასების პრინციპებს. ასევე, მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებული, თუ რა კრიტერიუმებით ფასდებიან; მათ გააზრებული აქვთ, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, შექმნილმა პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.**ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

მათემატიკა	მათემატიკის კათედრაზე იქმნება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ეყრდნობა საგნობრივ სტადარტების ინდიკატორებსა და შედეგებს.შეფასება ხორციელდება გძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაყრდნობით. შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ასაკის. მოსწავლეები ეცნობიან შეფასების რუბრიკებს, რომლებიც შედგენილია ობიექტურად სამართლიანობის პრინციპის დაცვით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელს წაროდგენილი აქვს თემების შესაბამისი რამდენიმე შეფასების რუბრიკა, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, ემსახურება სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებასა და მოსწავლის განვითარების მხარდაჭერას. შეფასების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მოსწავლის მიღწევების აღწერას და მისთვის ადეკვატური, კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდებას კომენტარის სახით, რაც ეხმარება მოსწავლეს უკეთ გააცნობიეროს საკუთარი პროგრესი და და ის ფაქტორები, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს მის წინსვლას. მასწავლებელი წინასწარ აცნობს მოსწავლეებს შეფასების კრიტერიუმებსა და პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების სისტემის სანდოობას და ობიექტურობას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საფეხურის შეფასების რუბრიკებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შეფასების რუბრიკები, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, შეთანხმებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა, ზუსტად აქვთ გააზრებული, რა კრიტერიუმები უნდა

	დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. კათედრას შექმნილი აქვს მკაფიო შეფასების სქემა შესაფასებელი დავალების თითოეული ელემენტისათვის, რათა უზრუნველყოფილ იქნას თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ. ეს ყოველივე გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დოკუმენტაციასა და ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ სკოლაში დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა შეფასება ხდება ესგ_ის სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებთან მიმართებით. მოსწავლეთათვის წინასწარ ცნობილია თუ რაში და როგორ ფასდებიან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში მოქმედებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 2025 წლის 12 სექტემბრის N2-14/1 ბრძანებით. მექანიზმი რეგულირებს ვერიფიკაციის ძირითად პრინციპებს, ამოცანებს, პასუხისმგებელ და მონაწილე პირებს. სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესი არის სანდო, სამართლიანი, გამჭვირვალე და ობიექტური. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.**

5. **სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

ვერიფიკაციის მექანიზმი ასევე განსაზღვრავს მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაიცის/მტკიცებულებების აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლა უზრუნველყოფს აღნიშნულის განხორციელებას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- კათდრის სამოქმედო გეგმები
- მასწავლებლის ანგარიში
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სკოლის სოციალურ ჯგუფში ატვირთული განხორციელებული სასკოლო სპორტული ფესტივალების დამადასტურებელი ფოტო მასალა
- სახელმწიფო ენის კურიკულუმები სწავლების სამივე საფეხურზე
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სახელმწიფო ენისათვის
- სახელმწიფო ენის კათედრის ოქმები
- სახელმწიფო ენის გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა (ოქმი)
- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები სახელმწიფო ენაში
- მოსწავლეთა ნამუშევრები (სახელმწიფო ენა)

- საგნობრივი კურიკულუმები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში (“მე და საზოგადოება”, “ჩვენი საქართველო”, ისტორია”, “საქართველოს ისტორია”, “გეოგრაფია”, “მოქალაქეობა”);

- განმსაზღვრელი და განმავიტარებელი შეფასების რუბრიკები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში;
- შემოქმედებეითი დავალებების განხორციელებისათვის საჭირო მატრიცები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში;
- დიაგნოსტიკური წერის ანგარიშის ნიმუში;
- განხორციელებული პროექტების ნიმუში;

- საგნობრივი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- კომპლექსური დავალებები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- მოსწავლის ნამუშევარი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- სასწავლო პროცესის შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების შესახებ

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები შერჩეულია კათედრის მიერ. რაც აჩვენებს მასწავლებლების ურთიერთთანამშრომლობის კარგ მაგალითს. სამივე საფეხურზე ძირითადი რესურსის სახით

	გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები. კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსები. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცეში გამოყენებულია საგნობრივი კურიკულუმებით (“მე და საზოგადოება”, “ჩვენი საქართველო”, “ისტორია”, “გეოგრაფია”, “მოქალაქეობა”)განსაზღვრული რესურსები, რაც ხელს უწყობს სასწავლო მიზნების მიღწევას და მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდას. სწავლა-სწავლების პროცესის დროს პედაგოგები იყენებენ როგორც ტრადიციულ (სახელმძღვანელოები, სამუშაო რვეულები), ასევე დამატებით რესურსებს (ვიზუალური მასალა, პრეზენტაციები, ციფრული პლატფორმები), რაც ქმნის მრავალფეროვან სასწავლო გარემოს. კათედრის წევრები უზრუნველყოფენ ყველა მოსწავლის წვდომას სასწავლო რესურსებზე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ მოქმედი ელექტრონული რესურსები, ასევე აღნიშნული ელ. რესურსები მორგებული იქნას მოსწავლეთა ასაკზე და ინფორმაცია გადმოცემული იქნას ქართულ ენზე;
უცხოური ენები	უცხოური ენების კურიკულუმებში, სახელმძღვანელო გამოყენებულია, როგორც ძირითადი რესურსი, ის წარმოადგენს მთავარ საყრდენს და უშუალოდ უკავშირდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს. კათედრა ასევე იყენებს დამხმარე რესურსებს, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის გამრავალფეროვნებას და მოსწავლეების ინტერესის გაღვივებას. კურიკულუმებში ჩაშენებულია ელექტრონული ბმულები საგანმანათლებლო ვიდეოების სახით, რაც ემხარება მოსწავლეებს სწავლის შედეგების მიღწევაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმებში თემების შესაბამისად გაწერილია და გამოიყენება ძირითადი სასწავლო რესურსი გრიფირებული სახელმძღვანელოს სახით. ასევე, ხშირ შემთხვევებში

	მასწავლებლები იყენებენ დამხმარე რესურსებსაც, მათ შორის ელექტრონულს. ყველა თემის შესაბამისად კურიკულუმებში მოცემულია ელექტრონული რესურსების ლინკები. იყენებენ მოსასმენ მასალებს, ინტერნეტრესურსებს, ასევე ტელესკოლის ჩანაწერებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ასევე მოსწავლეთა ნაშრომებით დასტურდება, რომ კათედრა სასწავლო პროცესში იყენებს ყველა იმ ძირითად თუ დამხმარე მატერიალურ და ელექტრონულ რესურსს, რაც განსაზღვრულია საგნობრივი კურიკულუმებით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	შესწავლილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა ტიპის რესურსებს მათემატიკაში, მითითებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო და ზოგიერთ თემაში - დამხმარე რესურსი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	კურიკულუმებში თითოეულ თემასთან დაკავშირებულია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, რომლებიც აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კურიკულუმებში ჩაშენებულია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები ლინკების სახით, მათ შორის სახელმძღვანელოები, სპორტის სხვადასხვა სახეობის გზამკვლევები მასწავლებლებისთვის, პრეზენტაციები და ვარჯიშის ვიდეოინსტრუქციები. აღნიშნული რესურსები ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის გამრავალფეროვნებას და ეხმარება მოსწავლეებს შესასწავლი საკითხების უკეთ გააზრებასა და პრაქტიკულად ათვისებაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ტექნოლოგიები	კურიკულუმით წარმოდგენილი ძირითადი ელექტრონული რესური რეკომენდირებულია განათლების სამინისტროს მიერ და სრულად შეესაბამება შესასწავლ საკითხებს. ელექტრონული რესურსების შერჩევისას ასევე გათვალისწინებულია როგორც მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, ისე ასაკობრივი შესაძლებლობები. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი სახელმძღვანელოები, ისე დამატებითი მრავალფეროვანი რესურსები, რასაც იყენებენ სასწავლო პროცესში, ეს კი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ცოდნის მიღება/გაღრმავებას **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. **სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო კათედრის ოქმში დასტურდება კათედრის პედაგოგების მიერ სწავლებისას გამოსაყენებელი საგანმანათლებლო რესურსების განსაზღვრის ფაქტი, იმსჯელეს ვალიდაციის სქემაზე და გადაწყვიტეს ინდივიდუალურად მოახდინონ დამატებითი რესურსების შეფასება ერთიანი სქემის მიხედვით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** ***რჩევა:*** *სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციის წესი და კათედრამ დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ამ წესით განსაზღვრული პროცედურებით განახორციელოს.*

საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის პროცესი არის დანერგილი, კათედრის ფარგლებში პედაგოგები ცდილობენ გამოიყენონ ისეთი რესურსები, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მათი შინაარსობრივი სისწორე და სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობა, რაც დადებითად აისახება სწავლების ხარისხზე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე დაინერგოს გამოყენებული დამხმარე ელექტრონული რესურსების ეფექტიანობის შემდგომი ანალიზის პრაქტიკა.
უცხოური ენები	მასწავლებლები აღნიშნვენ, რომ სასწავლო პროცესში, გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ დამხმარე მატერიალრ რესურსებს და ელექტრონულ რესურსებს, მაგ. საგანმანათლებლო ვიდეოებს. რესურსების ვალიდაციას ახდენენ კათედრის სხდომაზე, სასწავლო წლის დასაწყისში. დამატებითი რესურსების ჩამონათვალს ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრის სხდომაზე. კურიკულუმებში გარდა ძირითადი რესურსისა, თემების შესაბამისად გაწერლია დამატებითი დამხმარე რესურსებიც, მათ შორის ელექტრონულიც, რომლებიც მიწოდებული აქვთ სამინისტროს მიერ და ითვლება, რომ ვალიდურია. ასევე, იყენებენ ინტერნეტრესურსებს და ტელესკოლის ჩანაწერებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

	რჩევა: სასურველია, სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს დამხმარე რესურსების ვალიდაციის წესი, სადაც კონკრეტულად განისაზღვრება ვის მიერ და როგორ უნდა განხორციელდეს დამხმარე რესურსების ვალიდაცია.
სახელმწიფო ენა	დამხმარე სასწავლო რესურსების სანდოობის საკითხი განიხილება საგნობრივ კათედრაზე, მათ მოიპოვებენ სარწმუნო წყაროებიდან. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.**
მათემატიკა	მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების ვალიდაციას. კათედრებზე განიხილება ეს საკითხი და მიიღება შეთანხმებული გადაწყვეტილება.**ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით გახდა ცნობილი და ინტერვიუზეც გამოიკვეთა, საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევისა და გამოყენების პროცესი სკოლაში წინასწარ არის დაგეგმილი და შეთანხმებული. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრის პირველ სხდომაზე განხილული იქნა სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსი და შეირჩა ისეთი მასალები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა სწავლის უნარის განვითარებას, ცოდნის ინტეგრირებასა და შესასწავლი მასალის სიღრმისეულ გააზრებას. განხილვის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო რესურსების სანდოობასა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან შესაბამისობას. შედეგად, კათედრის სხდომაზე დამტკიცდა 2025-2026 სასწავლო წლისათვის გამოსაყენებელი სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	სკოლას კათედრის ფარგლებში, ისევე როგორც სასკოლო სასწავლო გეგმით, დამტკიცებული აქვს ძირითადი სასწავლო რესურსები. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის სხდომის

	ოქმი, რომლითაც დამტკიცებული აქვს კურუკულმში გამოყენებული დამატებითი ელექტრონული რესურსები. თუმცა კონკრეტული რესურსის აღწერა, მიზანშეწონილობისა და სარგებლიანობის დასაბუთება წარმოდგენილი აქვს. სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამატებითი რესურსების შერჩევისა და გამოყენების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომლითაც გაიწერება რა რესურს, რა მიზნით და რატომ არჩევს კათედრა. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.** **რჩევა:** სასურველია, სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს დამხმარე რესურსების ვალიდაციის წესი, სადაც კონკრეტულად განისაზღვრება ვის მიერ და როგორ უნდა განხორციელდეს დამხმარე რესურსების ვალიდაცია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა იყენებს დამხმარე სასწავლო რესურსებს. რესურსების შერჩევა და გამოყენება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის მიზნებთან შესაბამისობის პრინციპით. სკოლა მიმართავს რესურსების შინაარსობრივ შეფასებას, რაც ითვალისწინებს მათი საგნობრივ მიზნებთან, ასაკობრივ თავისებურებებსა და კომპეტენციებზე ორიენტირებულ მოთხოვნებთან თანხვედრას. შერჩეული რესურსები ხელს უწყობს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ***რჩევა**: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციის წესი და დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ამ წესით განსაზღვრული პროცედურებით განახორციელოს.*

	ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლა უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას სასწავლო რესურსებით და მცირე ლაბორატორიული რესურსებით. სკოლას ასევე აქვს მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები, რაც დადებითად აისახება მოსწავლეთა სწავლის შედეგების მიღწევასა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებისთვის. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე არსებობს მარტივი ხელმისაწვდომი მასალებით პრაქტიკული მუშაობის გამოცდილება. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში სასწავლო პროცესის მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფა, ძირითადად, შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს და ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. საკლასო ოთახები, სასწავლო ინვენტარი უზრუნველყოფს სწავლებისთვის აუცილებელ პირობებს. ასევე, სკოლა მცირეკონტიგენტიანია, რაც ხელს უწყობს სასწავლო გარემოს ეფექტიან ორგანიზებას. თუმცა ტექნიკური საშუალებები

	მოძველებულია, რაც დროში აფერხებს სამუშაო პროცესს, თუმცა ეს ხელს არ უშლის საბოლოო მიზნის მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
უცხოური ენები	მოსწავლეები უზრუნველყოფილი არიან კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობების შესაბამისი მატერიალური რესურსით -სახელმძღვანელოებით, დამატებითი საგანმანათლებლო, მატერიალური რესურსებით. სარგებლობენ ბიბლიოთეკით და ინტერნეტით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმებში გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა რესურსი,როგორც მატერიალური, ასევე ელექტრონული. მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია ყველა მასალა: გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მოსასმენი მასალები. ვინაიდან ხშირ შემთხვევებში მასწავლებლები იყენებენ დამხმარე ელექტრონულ რესურსებს, მათ აქვთ საშუალება გამოიყენონ სკოლაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა, რომლის რაოდენობა შეესაბამება ნორმებს და ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის. უნდა აღინიშნოს, რომ ხშირად იყენებენ მეორად მასალებს სხვადასხვა საინტერესო ნამუშევრების დასამზადებლად, რაც ზოგავს სხვა მატერიალურ რესურსს და მისასალმებელია. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სახელმწიფო ენა	სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, შექმნილია სათანადო გარემო სწავლის შედეგების მისაღწევად. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

მათემატიკა	სკოლას აქვს ყველა საჭირო მატერიალური რესურსი სასწავლო პროცესის გამართული ფუნქციონირებისათვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
სპორტი	სკოლას აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რომელიც საჭიროებს სრულ რეაბილიტაციას. სკოლის შენობაში აქვთ გამოყოფილი ოთახი, რომელშიც დგას მაგიდის ჩოგბურთი. ეზოში აქვთ სპორტული მოედანი, რომელიც არის ბუნებრივი ბალახის საფარით, სადაც დამონტაჟებულია ფრენბურთის ბადე, კალათბურთის ფარები და სკამები მაყურებლისთვის. სკოლასთან ახლოს არის შემოღობილი სპორტული მოედანი, ბუნებრივი ბალახის საფარით, სადაც დამონტაჟებულია ფეხბურთის კარები და როგორც მასწავლებელმა ინტერვიუზე აღნიშნა, ხშირად სარგებლობენ ამ მოედნით. სკოლას აქვს სპორტული ინვენტარი კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად: მაგიდის ჩოგბურთი, ბურთები, ბარიერები, ბადმინტონის და ჭადრაკის კომპლექტები, ჰულაჰუპი/რგოლი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
ტექნოლოგიები	ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ შერჩეული რესურსები სრულად უზრუნველყოფს მოსწავლის განვითარების გზას, რომ მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე , თუმცა ლაბორატორიაში არსებული ტექნიკა (მოძველებული პერსონალური კომპიუტერები) მცირედით (დროში) აფერხებს სამუშაო პროცესს, თუმცა ეს ხელს არ უშლის საბოლოო მიზნის მიღწევას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსი, საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში, ხოლო პედაგოგს უადვილებს მრავალფეროვანი და საინტერესო გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. **სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი**

სკოლაში დასაქმებულია 18 პედაგოგი, მათგან 15 უფროსი, 1 წამყვანი პედაგოგია, ხოლო ორ მათგანს, სპორტისა და მუსიკის პედაგოგებს არ აქვთ კანონმდებლობის შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებელისათვის საჭირო კვალიფიკაცია. უფროსი ან წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მქონე ყველა პედაგოგი დატვირთულია კვალიფიკაციის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგაკვეთილო საათით. სკოლაში გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. ხარვეზი: დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის სპორტისა და მუსიკის პედაგოგების კვალიფიკაცია არ შეესაბამება კანონდებლობის მოთხოვნებს. გამოვლენილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის აღმოფხვრის გეგმა. გეგმის შესაბამისად სკოლას მიეცა რეკომენცადიები.

რეკომენდაცია:

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2026 წლის სექტემბერი) გამოაცხადოს სპორტის და მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ საათებზე კონკურსი, კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნას საკონკურსო და საპრეტენზიო კომისიები, განახორციელოს კონკურსის ეტაპები, შერჩეულ კანდიდატებთან გააფორმოს შრომითი ხელშეკრულებები. **ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმები; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სხდომის ოქმები, სამოქმედო გეგმა; მასწავლებლის ანგარიში; სასკოლო სასწავლო გეგმა; კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; სკოლის სოციალურ ჯგუფში ატვირთული განხორციელებული სასკოლო სპორტული ფესტივალების დამადასტურებელი ფოტო მასალა; სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ამსახველი ფოტოსურათები.

სახელმწიფო ენის კურიკულუმები სწავლების სამივე საფეხურზე

სახელმწიფო ენის კათედრის ოქმებისაგნობრივი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის ფოტო- მასალა

საგნობრივი კურიკულუმები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; ბიბლიოთეკის დებულება;

პერსონალის კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, პირადი საქმეები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☐ შეესაბამება **X მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება **X მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐შეესაბამება **X მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად**

სკოლაშ კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მიმდინარეობს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. კათედრის სხდომებსა და შეხვედრებზე პედაგოგები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ გამოცდილებას და მოსაზრებებს, ერთობლივად იგეგმება მომდევნო წელს კურიკულუმში გასათვალისწინებელი საკითხები და ცვლილებები. მეთოდოლოგიის დოკუმენტი მოიცავს მონიტორინგსა და შეფასებას, ასევე პასუხისმგებელ პირებს. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

2. **მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას**

მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი იძლევა პრობლემის ინდენტიფიცირების საშუალებას, შესაბამისად ურთიერთთანამშრომლობით მიიღწევა დაფიქსირებული საკითხის გადაჭრის ოპტიმალური გზები. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

3. **მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი მიმართულია კურიკულუმის სრულყოფისკენ, რათა მაქსიმალურას იყოს გათვალისწინებული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. ცვლილებები ხორციელდება მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია2.კათედრის სხდომის ოქმები
3.საგნობრივი კურიკულუმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს**

   პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების, ასევე მოსწავლეთა ნამუშევრებიდან გამომდინარე, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

2. **შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით**

   შეფასებისას გათვალისწინებულია არაერთი კონტექსტი. სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა აქვთ მზადყოფნა საჭიროების შემთხვევაში გაუწიონ მომსახურება, შეადგინონ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და შეადგინონ განსხვავებული ტიპის გეგმა ინდივიდუალური კონტექტსის მიხედვით. სკოლა მცირეკონტიგენტიანია, შესაბამისად პედაგოგები შეფასების პროცესში ითვალისწინებს თემის საჭიროებებს და მახასიათებლებს. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან***

3. **შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

   შეფასებისას გამოყენებულია მრავალფეროვანი მონაცემები, მაგალითად საკლასო/საშინაო დავალებები, პროექტული ტიპის ნამუშევრები, შემოქმედებითი პროდუქტები, აქტივობები

4. **შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

შეფასების პროცესში გათვალისწინებული სხვადასხვა ფაქტორისა და გარემოებები გათვალისწინებით. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. ***ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.***

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**
   კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია მოიცავს კურიკულუმის გადასინჯვასა და რევიზიას. პედაგოგები სასწავლო წლის დასასრულისთვის განიხილავენ წლის მანძილზე გამოვლენილ საკითხებს, და გეგმავენ შესატან ცვლილებებს.

2. **კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს**
   კურიკულუმი ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, კათედრის სხდომაზე განიხილება და იდენტიფიცირდება საყურადღებო საკითხები, მონიტორინგის შედეგად ვლინდება გასათვალისწინებელი ცვლილებები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია**
- **კათედრის სხდომები**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	**X შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი
24/04/2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: