



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ გოგიტა კიკნაძის სახელობის ქალაქ თბილისის N182 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ციალა გაგნიძე

წევრები:

- თეონა ბერიკაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
- რომანო გაბუნია (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
- ნინო მიმინოშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
- მარიამ კუჭუხიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
- სალომე არაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
- დიმიტრი პოპოვი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
- ირინე ჯანაშია (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
- მაკა ყიფშიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
- მარინა ანესაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
- ლელა მანგოშვილი (ზოგადი განათლების დაწესებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ გოგიტა კვიციანიძის სახელობის ქალაქ თბილისის N182 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	208142687

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი
ფაქტობრივი მისამართი	ვარკეთილი ზ/პ, მეორე მ/რ.
საფოსტო ინდექსი	0163
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	182- ე საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tbilisi182@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	0322 276665

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	2026 წლის 27 მარტის № - MES 6 26 0000372704 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	4-5 მაისი



IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, ისანი-სამგორი, ვარკეთილი ზ/პ, მეორე მ/რ. ერთი ძირითადი შენობა-ნაგებობა.
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, ისანი-სამგორი, ვარკეთილი ზ/პ, მეორე მ/რ. ერთი ძირითადი შენობა-ნაგებობა.
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, ისანი-სამგორი, ვარკეთილი ზ/პ, მეორე მ/რ. ერთი ძირითადი შენობა-ნაგებობა.

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.



ავტორიზაციის პროცესისთვის დაწესებულებამ ვიზიტის განმავლობაში სრული მზადყოფნა დაადასტურა. შეთანხმებული დღის წესრიგის ფარგლებში ავტორიზაციის გუნდს სკოლის ადმინისტრაცია ყოველმხრივ ეხმარებოდა და უზრუნველყოფდა საქმიანი გარემოს შექმნას სამუშაო პროცესის ეფექტურად წარმართვისთვის.

შესაბამისი ბრძანების საფუძველზე, ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა შეფასება ადგილზე განახორციელეს, ხოლო ჯგუფის დანარჩენმა წევრებმა დისტანციური ფორმით მიიღეს მონაწილეობა შეფასებაში. სრულყოფილი ანალიზის ჩატარების მიზნით, ექსპერტთა გუნდმა წინასწარ შეისწავლა სკოლის მიერ წარდგენილი დოკუმენტაცია, გამოყო დაზუსტების საჭიროების მქონე საკითხები და რამდენიმე ონლაინ სამუშაო შეხვედრა გამართა. ადმინისტრაციული პროცედურების, გასაუბრებების დეტალური განრიგი შემუშავდა და დაწესებულებას გადაეგზავნა, რის შემდეგაც ვიზიტი დღის წესრიგის მიხედვით განხორციელდა.

დღის წესრიგის შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა შეხვედრები გამართეს სკოლის პერსონალთან, მასწავლებლებთან, მშობლებთან და მოსწავლეებთან, ასევე დეტალურად გაეცნენ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას და შეისწავლეს დაწესებულების რეალური მდგომარეობა. საგნობრივმა ექსპერტებმა დისტანციური რეჟიმით ჩაატარეს ინტერვიუები შესაბამისი საგნობრივი კათედრების ხელმძღვანელებთან და პედაგოგებთან საკუთარი საგნობრივი კომპეტენციების ფარგლებში.

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა **ძირითადად** შეესაბამება დადგენილ სტანდარტებს, ფლობს განვითარების გარკვეულ ხედვას და ამის რეალიზაციის ეფექტურ მექანიზმებს. ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა ეყრდნობა კომპლექსურ შეფასების მეთოდოლოგიას, რომელიც მოიცავს დაწესებულების საქმიანობის ყველა არსებით ასპექტს.

ანალიზის შედეგებმა წარმოაჩინა, რომ სკოლა მიმართულია თანმიმდევრულ განვითარებისკენ, რაც გამოიხატება სტრატეგიული დაგეგმვის სისტემურობასა და სასკოლო საზოგადოების აქტიურ ჩართულობაში. დაწესებულება ფლობს კვალიფიციურ საკადრო რესურსს და ქმნის მოსწავლეზე ორიენტირებულ გარემოს.

აღსანიშნავია, რომ შეფასების პროცესში გამოვლენილი ხარვეზები (მესამე სტანდარტის ფარგლებში) და რეკომენდაციები ემსახურება მოსწავლეთა ინტერესებისა და უსაფრთხოების დაცვას. აღნიშნული რჩევები ფოკუსირებულია განათლების ხარისხის ამაღლებაზე, სასწავლო პროცესის ოპტიმიზაციაზე და ისეთი სასკოლო გარემოს შექმნაზე, რომელიც მაქსიმალურად ხელს უწყობს ყოველი მოსწავლის აკადემიური და პიროვნული წარმატების მიღწევას. ექსპერტთა რეკომენდაციები წარმოადგენს კონსტრუქციულ და განვითარებაზე ორიენტირებულ ხედვას, რომელიც მიმართულია დაწესებულების შემდგომ გაძლიერებასა და გაუმჯობესების პოტენციალის მქონე სფეროების დახვეწაზე.

ამასთანავე, აღსანიშნავია, რომ სკოლას უკვე გააზრებული აქვს გამოვლენილი ხარვეზები და წარმოდგენილი ჰქონდა შესაბამისობის გეგმაც, რომელიც მიმართულია აღნიშნული საკითხების სისტემურ და ეტაპობრივ გაუმჯობესებაზე.



VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	<input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1800	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/>	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
<i>ინდიკატორი N</i>		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
<i>ინდიკატორი N</i>		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
<i>ინდიკატორი N</i>		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი <i>(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)</i>	ხარვეზი
<i>ინდიკატორი N</i>		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (20.01.2026 – 20.01.2027) უზრუნველყოს შენობის საინჟინრო-კონსტრუქციული მდგრადობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის წარმოდგენა და მოქმედ სტანდარტებთან სრული შესაბამისობა.

¹ გარდ მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



<i>N 3.5.1.1</i>	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმის ფარგლებში (05.02.2026-28.02.2028) შექმნას ინკლუზიური სასწავლო გარემო და მოაწიოს პანდუსი/ლიფტი.
<i>სტანდარტი N4</i>	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N...</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N...</i>		

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

<i>სტანდარტი N1</i>	სკოლის ფილოსოფია	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი N...</i>		



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N... 3.4.1.1	<p>სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა</p>	<p>სკოლაში შრომის უსაფრთხოების მექანიზმების კიდევ უფრო გაუმჯობესების, რისკების ეფექტიანი პრევენციისა და უსაფრთხო სამუშაო გარემოს მუდმივი მონიტორინგის მიზნით, სასურველია, სკოლამ განიხილოს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტის აყვანა.</p>
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N2	<p>სასკოლო კურიკულუმი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	რჩევა



<p><i>ინდიკატორი N.</i> <i>2.1.2.1.</i></p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები დაწყებით საფეხურზე მე-3 და მე-4 კლასის ბუნების კურიკულუმებში თემების სვეტში სასურველია მითითებული იყოს მხოლოდ თემის დასახელება ქვეთემები კი გამოყენებული იყოს კლასტერების სათაურებად. კონტექსტ მაგალითი სასურველია მოიცავდეს კონკრეტული მოვლენის მოკლე აღწერას, რომელიც გარკვეულ ინტერესს აღძრავს მოსწავლეში შესასრულებელი დავალების მიმართ. დავალების იდეაში სასურველია ნათლად იკვეთებოდეს კონკრეტულად რა საკითხზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ და რა ფორმით წარმოადგინოს მის მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტი (სტატია, პრეზენტაცია, ვიდეო რგოლი და სხვა).</p>
<p><i>2.1.2.2.</i></p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.</p>	<p>უცხოური ენები</p> <ul style="list-style-type: none"> ● სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, გერმანული) ● კურიკულუმის შემუშავების დროს დაეყრდენით განახლებულ სტანდარტს და დარწმუნდით, რომ იყენებთ განახლებულ სამიზნე ცნებებს. ● კურიკულუმის ჩარჩოში- კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალების პირობა-მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევად დავალების შესადარებად. <p>მათემატიკა რჩევა ეძლევა სკოლას:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II კლასი <ol style="list-style-type: none"> ა)თემა 3: რიცხვები და მოქმედებები ჩასამატებელია თემა შეკრება/გამოკლება ბ)თემა 4: თემა რიცხვები 40-დან 60-დე ფულის ერთეულები, საკითხებში მითითებულია მონაცემთა ანალიზის საკითხებიც (თუ



		<p>ყველა საკითხი საჭიროა შემოქმედებითი დავალებისათვის მაშინ შესაბამისად უნდა მოხდეს თემების დამატება).</p> <p>2. III კლასი</p> <p>ა) თემა 3-ის საკითხებში არის გამრავლება/გაყოფის უცნობი კომპონენტის პოვნა. ეს კი ცალკე თემაა: განტოლობა/უტოლობა.</p> <p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p> <p>სასურველია, კათედრამ, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მიმართულებით, კურიკულუმისთვის შეიმუშაოს ერთიანი ჩარჩო, რომელშიც მკაფიოდ იქნება წარმოჩენილი თითოეული სვეტის დანიშნულება; სწორად აისახოს ესგ-ს შესაბამისად გაწერილი სავალდებულო თემები, სტანდარტის შედეგები და დავალების იდეა. თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. კონტექსტმაგალითები იყოს კონკრეტული.</p>
2.2.1.3	<p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი</p>	<p>უცხოური ენები</p> <p>სასურველია კათედრამ მოახდინოს რუბრიკების დეტალიზაცია, რათა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება პირდაპირ და მკაფიოდ ეფუძნებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებსა და თემის მისაღწევ შედეგებს. ასევე, სასურველია კათედრამ მოახდინოს შედგენილი განმავითარებელი რუბრიკების მეტად გააზრება და გამოყენებული იყოს საერთო მიდგომა ორივე უცხოურ ენასთან მიმართებით.</p>
2.2.2.3	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> <p>სასურველია ლაბორატორია აღიჭურვოს გამწოვი კარადით.</p>
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	რჩევა



	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები <u>საბაზო საფეხური. ფიზიკა</u> მე-7, მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები (<u>მატერია; მოძრაობა და ცვლილებები; ენერჯია და ურთიერთქმედება; კვლევა</u>)</p> <p><u>მე-10 კლასი</u> – თემაში „ელექტრო სტატიკა“ აკლია სამიზნე ცნება „ენერჯია“ ქიმიკა. მე-8 კლასი- მესამე თემაში „ელემენტთა ორგანიზების პრინციპი“ არ არის გამოყენებული სამიზნე ცნება „ელემენტთა პერიოდულობის ცხრილი“- ეს სამიზნე ცნება დასმატებულია.</p> <p><u>მე-8 და მე-9 კლასის</u> კურიკულუმებში ყველა თემაში უმჯობესია დაემატოს სამიზნე ცნება „კვლევა“</p> <p><u>მე-10 კლასი</u> თემა „ქიმიური კინეტიკა“ დაზუსტდეს კავშირი სამიზნე ცნებასთან „ქიმიური ბმა“ სტანდარტის შესაბამისად.</p> <p><u>ბიოლოგია.</u> მე-7 მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში ყველა თემაში უმჯობესია დაემატოს სამიზნე ცნება „კვლევა“</p> <p><u>მე-8 კლასი- პირველ თემა</u> „ სიცოცხლის ორგანიზაციის დონეები“ დაზუსტდეს კავშირი სამიზნე ცნება „ჯანმრთელობა და დაავადება“-ასთან, <u>მე-9 კლასი</u> მე-4 თემაში „უჯრედის მეტაბოლიზმი“ აკლია სამიზნე ცნება „ბიომრავალფეროვნება“</p> <p>უცხოური ენები</p> <ul style="list-style-type: none"> ● სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, გერმანული) ● კურიკულუმის შემუშავების დროს დაეყრდენით განახლებულ სტანდარტს და დარწმინდით, რომ იყენებთ განახლებულ სამიზნე ცნებებს. ● კურიკულუმის ჩარჩოში- კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალებების პირობა-მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი



		<p>თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალების შესადარებად.</p> <p>მათემატიკა</p> <p>3. VII კლასი</p> <p>ა) თემა “მონაცემები“-შისაკითხებში წერია საკითხები პროცენტზე. (თუ ყველა საკითხი საჭიროა შემოქმედებითი დავალებისათვის მაშინ შესაბამისად უნდა მოხდეს თემების დამატება).</p>
2.1.2.5	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>სახელმწიფო ენა</p> <p>მიზანშეწონილია, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები ისე დაკონკრეტდეს, რომ მოსწავლისთვის მკაფიო გახდეს დავალების პირობასა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის მიმართება.</p>
2.2.1.3	<p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი</p>	<p>უცხოური ენები</p> <p>სასურველია კათედრამ მოახდინოს რუბრიკების დეტალიზაცია, რათა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება პირდაპირ და მკაფიოდ ეფუძნებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებსა და თემის მისაღწევ შედეგებს. ასევე, სასურველია კათედრამ მოახდინოს შედგენილი განმავითარებელი რუბრიკების მეტად გააზრება და გამოყენებული იყოს საერთო მიდგომა ორი უცხოურ ენასთან მიმართებით.</p>
2.2.2.3	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით,</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>



	მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სასურველია ლაბორატორია აღიჭურვოს გამწოვი კარადით.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> <p><u>საშუალო საფეხურზე, მე-11 კლასი</u> – მეორე თემაში „რხევები და ტალღები“ სამიზნე ცნებები დაზუსტდეს სტანდარტის შესაბამისად.</p> <p>უცხოური ენები</p> <ul style="list-style-type: none"> ● სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, გერმანული) ● კურიკულუმის შემუშავების დროს დაეყრდენით განახლებულ სტანდარტს და დარწმინდით, რომ იყენებთ განახლებულ სამიზნე ცნებებს. ● კურიკულუმის ჩარჩოში- კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალებების პირობა-მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალების შესადარებად.
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო	<p>სახელმწიფო ენა</p> <p>მიზანშეწონილია, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები ისე დაკონკრეტდეს, რომ</p>



	გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	მოსწავლისთვის მკაფიო გახდეს დავალების პირობასა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის მიმართება.
2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	უცხოური ენები სასურველია კათედრამ მოახდინოს რუბრიკების დეტალიზაცია, რათა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება პირდაპირ და მკაფიოდ ეფუძნებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებსა და თემის მისაღწევ შედეგებს. ასევე, სასურველია კათედრამ მოახდინოს შედგენილი განმავითარებელი რუბრიკების მეტად გააზრება და გამოყენებული იყოს საერთო მიდგომა ორი უცხოურ ენასთან მიმართებით.
2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები სასურველია ლაბორატორია აღიჭურვოს გამწოვი კარადით.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე



გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ გოგიტა კიკნაძის სახელობის ქალაქ თბილისის N182 საჯარო სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილის - სკოლის მისიით იკვეთება, რომ ორიენტირებულია მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზე და მათი ჩამოყალიბებაზე განათლებულ, კონკურენტუნარიან, ღირსეულ და პატრიოტ მოქალაქეებად. აღნიშნული ფორმულირება პირდაპირ ეხმიანება ზოგადი განათლების მიზნებს, რომლებიც გულისხმობს დემოკრატიული ღირებულებების მატარებელი, პასუხისმგებლიანი და აქტიური მოქალაქის აღზრდას. ამასთან, განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის უნარის განვითარებაზე, რაც თანამედროვე საგანმანათლებლო პოლიტიკის ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტია. მნიშვნელოვანია, რომ ხედვაში იდენტიფიცირებულია წარმატების მიღწევის კონკრეტული ბერკეტები. სკოლა აცნობიერებს, რომ შედეგი დამოკიდებულია სწავლა-სწავლების მაღალ ხარისხსა და პედაგოგთა პროფესიულ მხარდაჭერაზე. აღნიშნული პრიორიტეტები მიუთითებს იმაზე, რომ სკოლა ორიენტირებულია ადამიანური კაპიტალის განვითარებაზე და ხარისხის მართვის ეფექტური მექანიზმების დანერგვაზე. ამავე კონტექსტში განიხილება არაფორმალური განათლების გაძლიერება, როგორც მოსწავლეთა კომპლექსური უნარ-ჩვევების განვითარების აუცილებელი პირობა, რაც მოსწავლეს რეალური ცხოვრების გამოწვევებისთვის ამზადებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სსიპ გოგიტა კიკნაძის სახელობის ქალაქ თბილისის N182 საჯარო სკოლის მისიით და ხედვით სკოლა მკაფიოდ განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც უსაფრთხო, ინკლუზიური და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცე.

მაგალითად, ხედვაში წარმოდგენილი ფორმულირება — „სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელშიც სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის საშუალება ექნება“ — ხაზს უსვამს არა მხოლოდ აკადემიურ პროცესს, არამედ იმ გარემოს მნიშვნელობას, სადაც თითოეული მოსწავლე, მასწავლებელი და სკოლის სხვა წარმომადგენელი თავს დაცულად და დაფასებულად გრძნობს. სკოლის ხედვაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია თანამშრომლობაზე დაფუძნებული კულტურის განვითარებას. პრაქტიკის შექმნა და გაზიარება, ნდობისა და აღიარების მოპოვება საზოგადოებაში მიუთითებს იმაზე, რომ სკოლა საკუთარ ფუნქციას ხედავს არა მხოლოდ საგანმანათლებლო დაწესებულებად, არამედ აქტიურ სოციალურ ინსტიტუტად, რომელიც აერთიანებს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეს და ქმნის საერთო ღირებულებით სივრცეს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომლის შემადგენელი ნაწილიცაა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები კანონმდებლობის შესაბამისად, შეთანხმებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოსთან (ოქმი #7) რომელიც თავისი შემადგენლობით უკვე წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისგან. ასევე სკოლამ შექმნა სამუშაო ჯგუფი, სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებების გადახედვისა და შეთანხმებისთვის, სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისთვის ჩატარდა გამოკითხვა, კვლევის შედეგების გათვალისწინებით, სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავდა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტები, რაც დამტკიცდა შემდეგ პედაგოგიურ საბჭოზე (ოქმი#7). აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლის მისია, ხედვა ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლას აქვს 8 საგნობრივი კათედრა, რომელიც ჩართულია სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში და იზიარებს სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს. სასკოლო სასწავლო გეგმა კი დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ (ოქმი#7). სკოლის მიერ წარმოდგენილი კითხვარების ნიმუშებში, რომელიც განკუთვნილია მოსწავლისთვის, ასევე მშობლისთვის შინაარსობრივად მოიცავს სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებების შესახებ შეკითხვებს - უზრუნველყოფს სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დამკვიდრებას სკოლაში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ასევე სკოლის მიერ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული (ბრძ#02-336) სამუშაო ჯგუფი, რომელის შემადგენლობაშიც შედის, როგორც სკოლის მასწავლებელი და ადმინისტრაციის

წარმომადგენელი, ასევე მშობელი და მოსწავლე, რაც უზრუნველყოფს სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებების გაზიარებას სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლაში შესვლისთანავე ვხვდებით სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებებს სკოლის დერეფანში. ასევე სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც გამოქვეყნებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია. მათ შორის სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები.

სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები ხელმისაწვდომია სკოლის შენობაში სასკოლო საზოგადოებისა და სკოლაში შემომსვლელი პირებისთვის, ხოლო სხვა დაინტერესებული პირებისთვის სკოლის ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მის საქმიანობასა და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბერის N448 ბრძანებით დამტკიცებული “საჯარო სკოლის წესდების “მიხედვით, სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ გოგიტა კვიციანიძის სახელობის- ქალაქ თბილისის N182 საჯარო სკოლა “და სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას და საჯარო სამართლის იურიდიული პირის საქმიანობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი #7;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #7;
- სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება #02-336;

კითხვარები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი „ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში ჩანს, რომ დაწესებულებას ჩამოყალიბებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მკაფიო, სისტემური და თანმიმდევრული მიდგომები. დოკუმენტი განსაზღვრავს როგორც დაგეგმვის პროცესის ეტაპებს, ისე პროცესში ჩართული მხარეების როლებს, პასუხისმგებლობებსა და ურთიერთქმედების ფორმებს, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ორგანიზებულობასა და ეფექტიანობას. მაგალითად, მეთოდოლოგიაში ერთ-ერთ ძირითად პრინციპად განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობა და მათი პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება. დოკუმენტის მიხედვით, სტრატეგიული დაგეგმვის თითოეულ ეტაპზე უზრუნველყოფილია სკოლის დირექციის, მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. აღნიშნული ხორციელდება როგორც სამუშაო ჯგუფის ფორმატში, ასევე კვლევითი მეთოდების გამოყენებით, როგორცაა გამოკითხვები, ინტერვიუები და უკუკავშირის მექანიზმები. მიღებული ინფორმაცია სისტემატურად მუშავდება და აისახება როგორც სკოლის ფილოსოფიის, ასევე სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების საბოლოო ვერსიებში. დოკუმენტი ასევე ითვალისწინებს გამჭვირვალობისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპებს, რაც გამოიხატება ინფორმაციის გაზიარების მრავალფეროვანი მექანიზმებით (ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტა, საჯარო განხილვები და სხვა) და

გეგმების შესრულების რეგულარული მონიტორინგისა და შეფასების სისტემით. აღნიშნული უზრუნველყოფს, რომ სასკოლო საზოგადოება ინფორმირებული იყოს დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესების შესახებ და ჰქონდეს შესაძლებლობა, აქტიურად ჩაერთოს მათში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კვლევის ინსტრუმენტები (კითხვარები) ცხადყოფს, რომ მეთოდოლოგიით განსაზღვრული დაგეგმვისა და ჩართულობის მექანიზმები ფორმალურ ხასიათს არ ატარებს და დაწესებულების ყოველდღიური საქმიანობის ნაწილს წარმოადგენს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული, რომ სტრატეგიული გეგმა მოიცავს 2024-2031 წლებს, ამასთან, გეგმაში აღნიშნულია, რომ იგი ეფუძნება როგორც შიდა და გარე გარემოს ანალიზს (SWOT), ასევე ითვალისწინებს პერიოდულ გადახედვას, რაც მიუთითებს მის ციკლურობაზე და ცვლილებებზე ადაპტირების შესაძლებლობაზე. სტრატეგიული გეგმა პირდაპირ ეყრდნობა სკოლის ფილოსოფიას — დოკუმენტში წარმოდგენილია მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლებიც ქმნის განვითარების საერთო მიმართულებას. აღნიშნული კომპონენტები ლოგიკურად უკავშირდება სტრატეგიულ მიზნებს, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმვის თანმიმდევრულობას და ერთიანობას. სკოლის მისია ორიენტირებულია მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზე, ხოლო ხედვა და ღირებულებები განსაზღვრავს სასურველ საგანმანათლებლო გარემოსა და ორგანიზაციულ კულტურას, რაც შემდგომში აისახება სტრატეგიულ მიმართულებებსა და მიზნებში. გეგმაში წარმოდგენილია ძირითადი სტრატეგიული მიმართულებები (მაგ. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და სხვა), რომლებიც დეტალიზებულია შესაბამის ამოცანებად. თითოეული მიმართულება მოიცავს კონკრეტულ ამოცანებს, რაც უზრუნველყოფს მიზნების განხორციელების პრაქტიკულ საფუძველს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების სტრატეგიულ განვითარების დოკუმენტთან (2024–2031 წლები), მისიასთან და სტრატეგიულ მიზნებთან. გეგმა წარმოადგენს სისტემურ და მიზანმიმართულ ინსტრუმენტს, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას, რესურსების ეფექტიან მართვას, უსაფრთხო გარემოს შექმნასა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გაზრდას. დოკუმენტში დეტალურად არის გაწერილი სტრატეგიული მიზნები, შესაბამისი ამოცანები და მათი რეალიზაციისთვის განსაზღვრული აქტივობები. თითოეულ აქტივობას თან ახლავს შესრულების მკაფიო

ინდიკატორები, პასუხისმგებელი პირები და რესურსები, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და მონიტორინგის ეფექტიანობას. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლების მიმართულებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა სისტემურად და სტრუქტურულად ასახავს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების განხორციელების მექანიზმებს. დოკუმენტში თითოეული მიმართულება გაშლილია შესაბამის აქტივობებად, რაც უზრუნველყოფს სტრატეგიული მიზნების პრაქტიკულ განხორციელებას. გეგმაში განსაზღვრული აქტივობების უმრავლესობას თან ახლავს შესრულების ინდიკატორები და მტკიცებულებები (მაგალითად: კურიკულუმების შემუშავება, კათედრის ოქმები, მონიტორინგის ანგარიშები, შეფასების რუბრიკები, კითხვარების ანალიზი და სხვა), რაც ქმნის შესრულების შეფასებისა და პროგრესის მონიტორინგის საფუძველს. ინდიკატორები მეტწილად არის გაზომვადი და დოკუმენტურად დადასტურებადი. დოკუმენტში გაწერილია შესრულების პერიოდები, რომლებიც ძირითადად ერთწლიანი ციკლის ფარგლებშია გადანაწილებული (თვეების მიხედვით), რაც უზრუნველყოფს პროცესების დაგეგმვის თანმიმდევრულობას. პასუხისმგებელი პირები და სტრუქტურული ერთეულები მკაფიოდ არის განსაზღვრული (დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, საგნობრივი კათედრები, მასწავლებლები, ფსიქოლოგი, მანდატური და სხვ.), რაც უზრუნველყოფს ანგარიშვალდებულებისა და ფუნქციების განაწილების სიცხადეს. გეგმაში ასევე იდენტიფიცირებულია საჭირო რესურსები — ადამიანური, მატერიალური და ფინანსური. რესურსების ჩამონათვალი რეალისტურია და შეესაბამება სკოლის შესაძლებლობებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული გეგმა;
- კითხვარები;
- სკოლის ფილოსოფიის, მისია, ხედვა, ღირებულებების შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მნიშვნელოვან ადგილს უთმობს მონიტორინგისა და შეფასების კომპონენტს. მაგალითად, დოკუმენტში გათვალისწინებულია:

- **ინსტიტუციური პასუხისმგებლობა:** განსაზღვრულია, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს სკოლის სამეურვეო საბჭო;
- **პერიოდულობა და ციკლურობა:** დადგენილია მონიტორინგის მკაფიო ვადები — სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშები მზადდება ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს, ხოლო სტრატეგიული გეგმის შეფასება ხდება ყოველ 3 წელიწადში ერთხელ და 7-წლიანი ციკლის დასრულებისას;
- **შეფასების ინსტრუმენტები და სტატუსები:** მეთოდოლოგია ითვალისწინებს ანგარიშების სისტემას, სადაც თითოეულ აქტივობას ენიჭება კონკრეტული სტატუსი („შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“). დოკუმენტს თან ახლავს დანართი N1, რომელიც საშუალებას იძლევა მოხდეს მონიტორინგის შედეგების სისტემატიზებული აღრიცხვა და ანალიზი;
- **უკუკავშირი და ადაპტაცია:** მეთოდოლოგია ხაზს უსვამს, რომ მონიტორინგის შედეგები არ არის მხოლოდ სტატისტიკური — შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლებელია განხორციელდეს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმაში ცვლილებების შეტანა;
- **საჯაროობა:** მონიტორინგის ანგარიშების განთავსება სკოლის ვებგვერდზე უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წინაშე ანგარიშვალდებულებასა და პროცესის გამჭვირვალობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

მეთოდოლოგია ითვალისწინებს უკუკავშირის მექანიზმებს. მაგალითად, ინფორმაციის შეგროვებისა და ანალიზის ეტაპზე სამუშაო ჯგუფი აქტიურად ურთიერთობს სასკოლო საზოგადოებასთან, აგროვებს მათ მოსაზრებებს, რეკომენდაციებსა და შენიშვნებს და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს მათი ასახვას საბოლოო დოკუმენტებში. გარდა ამისა, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების პროექტები განიხილება პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებზე. დოკუმენტში ასევე განსაზღვრულია მონიტორინგის შედეგების გამოყენება შემდგომი გადაწყვეტილებების მიღებაში — შეფასების საფუძველზე შესაძლებელია როგორც სტრატეგიული მიზნების გადახედვა, ისე სამოქმედო გეგმების კორექტირება, რაც უფრო მოქნილს ხდის სკოლაში მიმდინარე პროცესების გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში მკაფიოდ არის გაწერილი ანგარიშვალდებულების მექანიზმი, რომელიც ავალდებულებს სკოლის ადმინისტრაციას, გეგმების განხორციელების შედეგები გახადოს ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. საჯაროობის უზრუნველსაყოფად სკოლა იყენებს მრავალფეროვან საკომუნიკაციო არხებს, რაც ზრდის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის ხარისხს. მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია ვებ-გვერდზე ანგარიშების გამოქვეყნების ვალდებულება, რაც წარმოადგენს საჯაროობის ერთ-ერთ ეფექტურ და თანამედროვე ფორმას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ჩანს რომ სკოლაში ჩამოყალიბებულია ანგარიშვალდებულების კულტურა და დანერგილია მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას სკოლის განვითარების შედეგების შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ადგილზე ვიზიტითაც ჩანდა, რომ გეგმების შესრულების შეფასება ფორმალურად არ არის და მას სკოლა რეალურად იყენებს მომავალი ნაბიჯების დასაგეგმად. მაგალითად, მეთოდოლოგიაში პირდაპირ არის გაწერილი, რომ სანამ ახალი წლის სამოქმედო გეგმა დაიწერება, სკოლა აანალიზებს წინა წლის შედეგებს — რა გამოვიდა კარგად და რა ვერ შესრულდა. მაგალითად,

- წლის ბოლოს გაკეთებული ანგარიშები ხდება საფუძველი იმისა, თუ რაზე უნდა გაამახვილოს სკოლამ ყურადღება მომდევნო წელს.

- თუ მონიტორინგი აჩვენებს, რომ რომელიმე მიზანი ვერ სრულდება, სკოლას აქვს მექანიზმი, რომ გადახედოს გეგმას და შეცვალოს იგი მისი რეალური საჭიროებიდან გამომდინარე;
- ყოველწლიური SWOT ანალიზი ეხმარება სკოლას, რომ დაინახოს თავისი სუსტი მხარეები და უპასუხოს გამოწვევებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული გეგმა;
- კითხვარები;
- სკოლის ფილოსოფიის, მისია, ხედვა, ღირებულებების შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლის წარმოდგენილი დოკუმენტი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები) მკაფიოდ განსაზღვრავს დაწესებულებაში არსებული ყველა რგოლის უფლება-მოვალეობებს. დოკუმენტში იკვეთება იერარქიული სიზუსტე და ფუნქციონალური დაყოფა მართვისა და აკადემიურ პერსონალს შორის. თითოეული სტრუქტურული ერთეულის მაგალითად, დირექტორი, მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, მასწავლებელი და ა.შ ფუნქციები ჩამოყალიბებულია პუნქტობრივად, რაც გამორიცხავს გაურკვევლობას სამუშაო პროცესში. ფუნქციები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან და ხელს უწყობს სკოლის ეფექტიან მუშაობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებსა და პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება არის სისტემური და ლოგიკურად გამართული. ფუნქციები გადანაწილებულია მართვის, ადმინისტრაციულ და აკადემიურ რგოლებს შორის ისე, რომ უზრუნველყოფილია პროცესების კოორდინაცია და უწყვეტობა. თითოეული პოზიციის პასუხისმგებლობები ერთმანეთთან თანხვედრაშია და ქმნის ერთიან სამუშაო მექანიზმს, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან დაგეგმვასა და განხორციელებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები (ბრძ: #2/47)
- სკოლის სტრუქტურა;
- სკოლის შინაგანაწესი;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლაში პერსონალის მართვის სისტემა სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს შრომის კოდექსთან, „ზოგადი განათლების შესახებ: საქართველოს კანონსა და მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსთან. სკოლის მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციები ქმნის სამართლებრივ ჩარჩოს, რომელიც უზრუნველყოფს თანამშრომელთა უფლებების დაცვასა და მათი საქმიანობის ობიექტურ მართვას. შინაგანაწესი დეტალურად განსაზღვრავს სამუშაო დროის ხანგრძლივობას, დასვენებისა და შესვენების დროს, რაც სრულად შეესაბამება შრომის კოდექსის მოთხოვნებს. დოკუმენტში გაწერილია შვებულების (ანაზღაურებადი და ანაზღაურების გარეშე), ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო შვებულების უფლებები, ხელფასის გაცემის ვადებისა და ფორმის შესახებ ინფორმაცია და სხვა. პროფესიული განვითარება და მოტივაცია: „ადამიანური რესურსების მართვის მექანიზმებში“ ასახავს სკოლის სტრატეგიას პერსონალის ზრდისა და მხარდაჭერის კუთხით. დოკუმენტი ითვალისწინებს მასწავლებელთა პროფესიული უნარებისა და ცოდნის შეფასებას, რაც საფუძვლად უდევს მათ კარიერულ წინსვლას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის მიერ წარმოდგენილი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“ ნათლად აყალიბებს პერსონალის შერჩევის, განვითარებისა და მხარდაჭერის მექანიზმებს. დოკუმენტში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა საჭიროებების იდენტიფიცირებას. დოკუმენტი ითვალისწინებს კვლევას კითხვარების საშუალებით, რაც პრევენციული მექანიზმია სამუშაო გარემოში შესაძლო დარღვევების ან უკმაყოფილებების თავიდან ასაცილებლად. ასევე, მასწავლებელთა მუდმივი პროფესიული განვითარება და სამუშაო შეხვედრები ემსახურება ხარისხის გაუმჯობესებას. დოკუმენტში გაწერილია სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვისა და შეფასების სისტემა. მაგალითად, ხარისხის მენეჯერის მიერ საგაკვეთილო პროცესის მონიტორინგი და რეკომენდაციების შემუშავება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სკოლის პერსონალის შერჩევის პოლიტიკის უზრუნველყოფისთვის სკოლას გააჩნია გამართული სამართლებრივი ჩარჩო, რომელიც უზრუნველყოფს ვაკანსიების ფართო გავრცელებას, სკოლა ვაკანსიას აცხადებს teacherjobs.ge საშუალებით, რომლითაც უზრუნველყოფს ვაკანსიის შესაბამისი პირობების წარდგენას, კადრების მოზიდვას, კანდიდატთა შერჩევას კომისიის მიერ და შეფასების პროცესის დოკუმენტირებას. ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპები დაცულია როგორც შერჩევის ეტაპზე (კრიტერიუმების წინასწარი განსაზღვრა), ისე შედეგების გამოცხადებისა და გასაჩივრების ეტაპზე. წარმოდგენილი დოკუმენტები იძლევა იმის გარანტიას, რომ სკოლაში დასაქმდება პოზიციის შესაბამისი, კვალიფიციური კადრი. ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში,

გადამოწმდა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. დოკუმენტაცია სრულად იყო წარმოდგენილი, სრულად აკმაყოფილებდა მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს და მოიცავდა ყველა საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის კვალიფიკაციის დამადასტურებელ დოკუმენტებს, სამუშაო გამოცდილებას, ცნობებს ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ, ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

სკოლაში დასაქმებულია 52 უფროსი მასწავლებელი, 23 წამყვანი მასწავლებლის და 6 მენტორის სტატუსს ფლობს. გარდა ამისა, სკოლაში მუშაობენ სპეციალური მასწავლებლები და მათი ასისტენტები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა მხარდაჭერას. გარდა ამისა სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, საინფორმაციო მენეჯერი. ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში, გადამოწმდა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. დოკუმენტაცია სრულად იყო წარმოდგენილი, სრულად აკმაყოფილებდა მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს და მოიცავდა ყველა საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის კვალიფიკაციის დამადასტურებელ დოკუმენტებს, სამუშაო გამოცდილებასა და სხვა შესაბამის მონაცემებს. მასწავლებელთა კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამებოდა მათ საათობრივ დატვირთვას, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხიან და ეფექტიან ორგანიზებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა აშკარად ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ პრინციპებს. სკოლაში დანერგილია კოლეგიური მართვის მექანიზმები (პედაგოგიური საბჭო, კათედრები), თანამშრომელთა აქტიური ჩართულობა გადაწყვეტილების მიღებაში და პროფესიული განვითარების პროცესებში. ამასთან, მენტორინგის, ქოუჩინგისა და კოლეგიალური თანამშრომლობის პრაქტიკები აყალიბებს თანამშრომლობით გარემოს, ხოლო ეფექტური შიდა კომუნიკაცია უზრუნველყოფს ერთიანი გუნდის ფორმირებას. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს კათედრათა შორის თანამშრომლობითი კულტურა კარგად გამოჩნდა მასწავლებლების მიერ გაზიარებული პრაქტიკით, მაგალითად როგორ ამუშავებს კონკრეტული პარალელური კლასების მასწავლებლები კურიკულუმს და როგორ ხდება კლასის საჭიროებაზე მორგება. სკოლის მასშტაბიდან გამომდინარე, როგორც

დოკუმენტაციით, ისე ადგილზე ვიზიტით გამოიკვეთა მაღალი ორგანიზაციული კულტურა, რაც მყარი გუნდურობის პრინციპებზეა დაფუძნებული.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლას გააჩნია პერსონალის წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების ქმედითი მექანიზმები. აღიარება ხორციელდება როგორც მატერიალური (პრემია, საჩუქარი), ისე საჯარო (მადლობა) ფორმებით. გამოცდილების გაზიარება კი უზრუნველყოფილია მენტორინგის სისტემით, კათედრების მუშაობით. სკოლაში შექმნილია გარემო, სადაც წარმატება ფასდება და ხდება მისი ტრანსფორმაცია საერთო ორგანიზაციულ კულტურად. მაგალითად, სკოლაში ფუნქციონირებს STEAM კლუბი „მოლეკულები“, რომელმაც ფიზიკის მასწავლებლის ხელმძღვანელობით მონაწილეობა მიიღო საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ ორგანიზებულ პროგრამაში „STEAM განათლება“. პროგრამის ფარგლებში პედაგოგმა გაიარა შესაბამისი გადამზადება, ხოლო სკოლა აღიჭურვა STEAM ლაბორატორიისთვის საჭირო რესურსებით. განხორციელებული აქტივობების შედეგად სკოლას გაუჩნდა შესაძლებლობა ჩაერთოს სხვადასხვა კონფერენციებსა და კონკურსებში. ჩამოყალიბდა STEAM კლუბი, ხოლო პედაგოგს მიენიჭა კლუბის მენტორი მასწავლებლის სტატუსი. აღნიშნული წარმატებული გამოცდილება გაზიარებულ იქნა სკოლის პედაგოგიურ საბჭოზე, ხოლო მიღწევები გასაჯაროვდა სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქ-გვერდზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ადამიანური რესურსების პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ვაკანსიის მასალები;
- შრომითი ხელშეკრულება;
- თანამშრომლის ადაპტირების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. დოკუმენტი ითვალისწინებს სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის სისტემას, რომელიც მოიცავს მონიტორინგს, ურთიერთდასწრებას და შეფასების პროცესის გამჭვირვალე კრიტერიუმებზე დაფუძნებას. პროფესიული განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირება ხორციელდება როგორც ინდივიდუალური, ისე ორგანიზაციული ანალიზის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს საჭიროებებზე ორიენტირებული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვას. ამ პროცესში მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც ახორციელებს საგაკვეთილო პროცესის მონიტორინგს, ანალიზს და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ჩანს, რომ პერსონალის განვითარება არ არის ფრაგმენტული და იგი პირდაპირ ეფუძნება დიაგნოსტირებულ საჭიროებებს. მაგალითად:

- **კვლევა და ანალიზი:** სკოლის სამოქმედო გეგმაში გაწერილია აქტივობა: „თანამშრომელთა პროფესიული საჭიროებების კვლევა“, რომლის ინდიკატორად მითითებულია კითხვარების ანალიზი და გაკვეთილზე დასწრების უკუკავშირი.

- **მონიტორინგის როლი:** ხარისხის მართვის მენეჯერი და დირექცია ახორციელებენ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებას, რომლის შედეგების ანალიზი ხდება საფუძველი „შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა/განხორციელებისთვის“ „ასევე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა შეიცავს ცალკეულ სტრატეგიულ მიმართულებას ადამიანური რესურსის განვითარებისთვის, სადაც აქტივობები (ტრენინგები, მენტორინგი, საჭიროებათა კვლევა) გამომდინარეობს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი გამოწვევებისგან. მტკიცებულებები (კითხვარების ანალიზი, ტრენინგების გეგმა და სხვა) ადასტურებს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის მუდმივ პროფესიულ ზრდას წინასწარ განსაზღვრული და საჭიროებებზე მორგებული გეგმის მიხედვით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სკოლაში პერსონალის კარიერული ზრდა მხარდაჭერილია სისტემურად, მრავალმხრივი მექანიზმებით, რაც ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების პოლიტიკის დოკუმენტებში. სკოლა უზრუნველყოფს როგორც ფორმალურ კარიერულ წინსვლას (სტატუსების სისტემა), ისე პროფესიული განვითარების უწყვეტ შესაძლებლობებს (ტრენინგები, მენტორინგი, პროექტები). ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ადასტურებს, რომ ეს პროცესი არის დაგეგმილი, საჭიროებებზე დაფუძნებული და მონიტორინგის ქვეშ მოქცეული. აღნიშნული ქმნის გარემოს, სადაც თანამშრომლებს აქვთ რეალური შესაძლებლობა პროფესიული და კარიერული წინსვლისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომელთა ადაპტაციის წესი“, რომელიც დეტალურად განსაზღვრავს ახალი კადრების სამუშაო გარემოში ინტეგრაციის პროცესს. მაგალითად, დოკუმენტი მოიცავს ადაპტაციის სამ ფაზას (მოსამზადებელი, ორიენტაციის და ინტეგრაციის), რაც უზრუნველყოფს თანამშრომლის თანმიმდევრულ ჩართვას სასკოლო საზოგადოებაში. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მენტორინგის სისტემის არსებობა, სადაც გამოცდილი თანამშრომელი ეხმარება ახალს პროფესიულ და სოციალურ ადაპტაციაში. დოკუმენტი ითვალისწინებს ახალი თანამშრომლის ინფორმირებას სკოლის სტრუქტურის, შინაგანაწესის, ეთიკის ნორმებისა და შრომის უსაფრთხოების შესახებ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლაში პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია როგორც მატერიალური, ისე არამატერიალური ფორმებით. სკოლის შინაგანაწესი განსაზღვრავს პერსონალის წახალისების საფუძვლებსა და ფორმებს. წახალისება გამოიყენება „პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის“, „განსაკუთრებული სირთულის სამუშაოს შესრულებისათვის“ და „საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის“.

- მადლობა,
- სიგელი,
- ფასიანი საჩუქარი,
- ფულადი პრემია და
- დისციპლინური პასუხისმგებლობის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ასევე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა მოიცავს კონკრეტულ ამოცანას: „თანამშრომელთა წახალისების სისტემის გაუმჯობესება/დახვეწა“ ეს მიუთითებს იმაზე, რომ სკოლა მუდმივად ზრუნავს წახალისების მექანიზმების ეფექტიანობასა და გაუმჯობესებაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- ხარისხის მართვის მექანიზმი;
- მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების მასალები;
- თანამშრომელთა კვალიფიკაციის ამაღლების დოკუმენტი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ ხარისხის მართვის მექანიზმით სკოლის მართვის თანამედროვე და პროცესუალურ მოდელს ვხედავთ.

- **პროცესების კლასიფიკაცია:** სკოლის საქმიანობა დაყოფილია მმართველობით (სტრატეგიული და წლიური დაგეგმვა), ძირითად (კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის მართვა) და დამხმარე (HR, ფინანსები, მატერიალური რესურსები) პროცესებად;
- **პროცესის სტანდარტიზაცია:** თითოეული პროცესი აღწერილია დოკუმენტურად და მოიცავს მიზანს, შედეგს, ქვეპროცესებს, პასუხისმგებელ პირებს.

აღნიშნულ დოკუმენტში დეტალურად არის გაწერილი ხარისხის მართვის ციკლური მექანიზმი:

- **დაგეგმვა (Plan):** რისკების შეფასება და შემოწმების წლიური სამოქმედო გეგმის შედგენა;

- **განხორციელება (Do):** შეფასების პროცესი, რომელიც მოიცავს დოკუმენტაციის შესწავლას, ინტერვიუებასა და გაკვეთილებზე დასწრებას.
- **შემოწმება (Check):** დასკვნის პროექტის მომზადება, მიგნებების იდენტიფიცირება და უკუკავშირი შემოწმების ობიექტთან.
- **განვითარება (Act):** რეკომენდაციების გაცემა და მათი შესრულების მონიტორინგი. რეკომენდაციები მიმართულია „პრაქტიკის გაუმჯობესებისკენ“.

აღნიშნული მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის სისტემატურ მართვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლის „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი“ უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესების სრულ იდენტიფიცირებასა და სტრუქტურირებას. პროცესები მკაფიოდ არის კლასიფიცირებული მმართველობით, ძირითად და დამხმარე კატეგორიებად, სადაც თითოეული მათგანისთვის განსაზღვრულია მიზანი, მოსალოდნელი შედეგი, ქვეპროცესები და პასუხისმგებლობები. მნიშვნელოვანია, რომ პროცესების აღწერილობები ინტეგრირებულია შეფასებისა და გაუმჯობესების (PDCA) ციკლში. ამასთან, სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა პირდაპირ ეხმიანება იდენტიფიცირებულ პროცესებს კონკრეტული აქტივობების სახით, რაც ადასტურებს სკოლის მართვის სისტემურობასა და თანმიმდევრულობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლას შემუშავებული აქვს „საჩივრებისა და წინადადებების განხილვის წესი“, რომელიც ქმნის მყარ სამართლებრივ საფუძველს სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის გადაწყვეტილებების გასაჩივრების მიზნით. დოკუმენტი დეტალურად განსაზღვრავს საჩივრის წარდგენის ფორმებს (წერილობითი, ელექტრონული), ვადებსა და განხილვის პროცედურას. ასევე წეშში გაწერილია საჩივრების განმხილველი კომისიის შექმნა, რაც უზრუნველყოფს საკითხის ობიექტურ და მიუკერძოებელ შესწავლას. დოკუმენტში დაცულია კონფიდენციალურობის პრინციპი და განსაზღვრულია უკუკავშირის გაცემის მკაფიო ვადები (არაუმეტეს 10-15 სამუშაო დღისა), რაც

ზრდის ნდობას სკოლის მართვის სისტემის მიმართ. სისტემა მოიცავს როგორც დირექციის გადაწყვეტილებების გასაჩივრების მექანიზმს, ისე ნებისმიერი სხვა დარღვევის შესახებ შეტყობინების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლაში პერსონალისა და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია მრავალმხრივი მექანიზმებით, რომლებიც გაწერილია შინაგანაწესში. დოკუმენტი ეფუძნება კანონმდებლობას და ითვალისწინებს დისკრიმინაციის აკრძალვას, უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფას, სამართლიან და პროპორციულ დისციპლინურ პროცედურებს, ასევე მშობლების ინფორმირებულობასა და ჩართულობას. აღნიშნული მექანიზმები ფუნქციონირებს სისტემურად და უზრუნველყოფს უფლებების რეალურ დაცვას სკოლის ყოველდღიურ საქმიანობაში. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც უზრუნველყოფს პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვას. გამოყოფილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პასუხისმგებელი პირი. სკოლა საზოგადოების უფლებების დაცვის უზრუნველსაყოფად თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სრულყოფილ ინფორმაციას აწვდის შესაბამის ადრესატებს, თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირი საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრი 112-ის ცხელი ხაზის ნომერი. – 112. სკოლას ჰყავს მანდატურები (სულ ორი), ყველა სართულზე გამოკრულია თანამშრომელთა მორიგეობის სია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ხარისხის მართვის მექანიზმი;
- განცხადებებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელთან დადებული ხელშეკრულება;
- დისციპლინური კომიტეტის მასალები.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლისთვის ინფორმირების არხებია (ოფიციალური ვებ-გვერდი, სოციალური ქსელები, ელექტრონული კომუნიკაცია, საინფორმაციო შეხვედრები), ასევე უკუკავშირის მიღების ინსტრუმენტებია (კითხვარები, ფოკუს-ჯგუფები, ინტერვიუები, „ღია კარის დღეები“). ასევე ხარისხის მართვის მექანიზმის დოკუმენტი მკაფიოდ ასახავს უკუკავშირის დამუშავებისა და რეაგირების ციკლს (PDCA), რაც გულისხმობს მიღებული ინფორმაციის ანალიზს და მის საფუძველზე მართვითი გადაწყვეტილებების მიღებასა და სკოლის განვითარების გეგმებში ასახვას, ხოლო სკოლის შინაგანაწესი განსაზღვრავს სკოლის შიდა კომუნიკაციის წესებს, ინფორმაციის გავრცელების ფორმებსა და პერიოდულობას, ასევე უზრუნველყოფს მშობლებისა და პერსონალის ინფორმირებულობას სკოლის საქმიანობასთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან საკითხებზე. უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების მნიშვნელოვან მექანიზმს წარმოადგენს „საჩივრისა და განცხადების წარდგენის წესი“ რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთათვის ოფიციალურ შესაძლებლობას გამოხატონ საკუთარი პოზიცია, უკმაყოფილება ან ინიციატივა. ამასთანავე სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა პირდაპირ ეხმიანება იდენტიფიცირებულ პროცესებს კონკრეტული აქტივობების სახით, სკოლა მიღებულ უკუკავშირის იყენებს პრაქტიკაში. გეგმაში ასახულია კონკრეტული აქტივობები, როგორცაა კმაყოფილების კვლევები, საჭიროებების იდენტიფიცირება და შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა, რაც მიუთითებს, რომ უკუკავშირი რეალურად აისახება სკოლის განვითარების პროცესში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულები, როგორცაა სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, კათედრები, თავისი ფორმატით წარმოადგენენ კოლეგიალურ ორგანოებს. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სკოლაში წარმოდგენილია ყველა ის კოლეგიალური ორგანო, რომლის საშუალებითაც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობა როგორც სასკოლო ცხოვრებაში, ასევე სკოლის მართვის

პროცესებში. კანონმდებლობით გათვალისწინებული კოლეგიალური ორგანოების არსებობა და მათი უფლება-მოვალეობები სრულად უზრუნველყოფს ინდიკატორის შესაბამისობას. მაგალითად, როდესაც სკოლის შინაგანაწესი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ - თავისი ფორმატით კოლეგიალური ორგანოა და შედგება სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წარმომადგენლისგან, ეს უკვე უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების მონაწილეობას და ჩართულობას სკოლის ცხოვრებასა და მართვაში. ამრიგად, კოლეგიალური ორგანოების არსებობა და მათი აქტიური ფუნქციონირება სკოლის მართვის პროცესში ქმნის დემოკრატიულ და გამჭვირვალე გარემოს, სადაც ყველა მხარის ინტერესები და მოსაზრებები გათვალისწინებულია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს დოკუმენტები;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დოკუმენტაცია;
- პედაგოგიური საბჭოს დოკუმენტაცია;
- ხარისხის მართვის მექანიზმი;
- განცხადებებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლას ჰყავს ორი მანდატური, რომელიც უზრუნველყოფს თავის საქმიანობის შესაბამისად მოსწავლეთა უსაფრთხოებას. ექსპერტთა ვიზიტამდე, დოკუმენტაციის წარმოდგენის ეტაპზე, სკოლას უკვე ჰქონდა გაგზავნილი მიმართვა უფლებამოსილ უწყებაში შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასადგენად. ამასთან, შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის მისაღებად შესაბამის ორგანოსთან მიმართვა იმყოფებოდა განხილვის პროცესში და სკოლა ელოდებოდა შემდგომ ნაბიჯებს. აღნიშნული საკითხი ასახულია სკოლის შესაბამისობის გეგმაში, რომლის მიხედვითაც **შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის მიღება დაგეგმილია 28.01.2027 წლისთვის**. სკოლას აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან. სკოლის ეზოს ღობის მთლიანობა შენარჩუნებულია, სასკოლო დოკუმენტაციაში გაწერილი რეგულაციებით, შინაგანაწესით და პასუხისმგებლობის გადანაწილებით სკოლის ტერიტორიაზე დაცულია ნებისმიერი პირის ფიზიკური უსაფრთხოება. სკოლას ჰყავს დარაჯი (სულ სამი). გარდა ამისა, სკოლა აღჭურვილია ვიდეო-სათვალთვალო კამერებით, როგორც შიდა, ისე გარე პერიმეტრზე. ამასთან, კონტროლდება სკოლის შენობაში გარეშე პირთა შემოსვლა. გარეშე პირთა სკოლის შენობაში შემოსვლა დაიშვება მხოლოდ დირექციასთან შეთანხმებით. სკოლაში შექმნილია საგანგებო შტაბი. სართულებზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა.

სკოლაში შრომის უსაფრთხოების მექანიზმების კიდევ უფრო გაუმჯობესების, რისკების ეფექტიანი პრევენციისა და უსაფრთხო სამუშაო გარემოს მუდმივი მონიტორინგის მიზნით, **სასურველია**, სკოლამ განიხილოს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტის აყვანა.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (20.01.2026 – 20.01.2027) უზრუნველყოს შენობის საინჟინრო-კონსტრუქციული მდგრადობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის წარმოდგენა და მოქმედ სტანდარტებთან სრული შესაბამისობა.

ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისობაშია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

პირველადი გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარით და მედიკამენტებით. სკოლას საშტატო განრიგის შესაბამისად დასაქმებული ჰყავს კვალიფიციური სამედიცინო პერსონალი — ექიმი, რომლის კომპეტენცია დასტურდება სათანადო უმაღლესი სამედიცინო განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტით (დიპლომით) და პროფესიული საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატით/ცნობით. ექიმი საქმიანობას წარმართავს „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა“ და მოქმედი რეგულაციების სრული დაცვით. სამედიცინო მომსახურების ხარისხისა და ოპერატიულობის უზრუნველსაყოფად, სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „სამედიცინო მომსახურების მექანიზმები“, რაც ქმნის მყარ გარანტიას მოსწავლეთათვის დროული და კვალიფიციური პირველადი დახმარების აღმოსაჩენად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლაში ეფექტიანად არის დანერგილი საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვის მექანიზმები. საგანმანათლებლო დაწესებულებაში წესრიგზე ზრუნავს მანდატური და დარაჯი, ხოლო შენობის პერიმეტრი სრულად კონტროლდება ვიდეომონიტორინგის სისტემით. უსაფრთხოების პროცესების სამართლებრივ მოწესრიგებას უზრუნველყოფს სკოლის დირექტორის

შესაბამისი ბრძანება, რომლითაც განსაზღვრულია საზოგადოებრივ წესრიგსა და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირების ფუნქციები და ვალდებულებები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლას ყავს ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტები სპეციალური მასწავლებლები, ფსიქოლოგი, პირადი ასისტენტები და ა.შ. რომლებიც უზრუნველყოფენ განსაკუთრებით მოწყვლადი ჯგუფის სსსმ მოსწავლეების ემოციურ, ფსიქოლოგიურ სტაბილურობასა და უსაფრთხოებას. სკოლის დამრიგებლების მიერ ხდება სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მოსწავლეთათვის ინფორმაციის მიწოდება, რათა იზრუნონ ერთმანეთის უსაფრთხოებაზე. იმგვარად იგეგმება აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიურ უსაფრთხოებას. ამასთანავე, სკოლას ჰყავს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიწოდებას ახდენს სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლას ჰყავს ორი ფსიქოლოგი და მანდატური, რომლებიც ასევე ზრუნავენ სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია. სკოლის ყველა სართულზე გათავსებულ საპირფარეშოებში (ცალკე გოგონებისთვის და ცალკე ბიჭებისთვის) დაცული იყო ყველა ჰიგიენური ნორმა.სარეცხი და დასასუფთავებელი ქიმიებისთვის გამოყოფილი აქვთ ცალკე ოთახი, სკოლაში დასაქმებულნი არიან შესაბამისი პირები - 3 დამლაგებელი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლაში შემუშავებულია და დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია პერსონალური მონაცემთა დაცვის წესი. დოკუმენტი დეტალურად არეგულირებს მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებს (კანონიერება, მიზნობრიობა, პროპორციულობა, მონაცემთა სიზუსტე და უსაფრთხოება) და მოიცავს როგორც დასაქმებულთა, ასევე მოსწავლეთა და სხვა დაინტერესებული პირების მონაცემთა დამუშავების სრულ ციკლს. განსაზღვრულია მონაცემთა კატეგორიები,

დამუშავების მიზნები და სამართლებრივი საფუძვლები, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და კანონიერებას. სკოლაში დანერგილია როგორც ორგანიზაციული, ისე ტექნიკური დაცვის მექანიზმები: შეზღუდულია მონაცემებზე წვდომა კომპიუტერის მიხედვით, განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირები, მონაცემთა შენახვის ვადები და მათი განადგურების/დაბლოკვის წესები. ცალკე რეგულირდება ელექტრონული სისტემების (emis, Teams), ვიდეომონიტორინგის, ელექტრონული ჟურნალისა და პირადი საქმეების წარმოების პროცესში მონაცემთა დაცვა, რაც მიუთითებს პროცესების სტრუქტურირებულობასა და პრაქტიკულ უზრუნველყოფაზე. ამასთან, სკოლაში განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომლის ფუნქციაა მონაცემთა დამუშავების პროცესების მონიტორინგი, კანონმდებლობასთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა, პერსონალის კონსულტირება და მონაცემთა სუბიექტების უფლებების დაცვის ხელშეწყობა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლა იღებს შესაბამის ორგანიზაციულ-ტექნიკურ ზომებს, იმ ელექტრონული თუ მატერიალური დოკუმენტების დასაცავად, სადაც ინახება მონაცემები სუბიექტების შესახებ. სკოლა და სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა უზრუნველყოფენ ელექტრონული ინფორმაციის დაცვას არავტორიზებული წვდომის და დაზიანებისგან, პროგრამაში (განათლების მართვის სისტემის მიერ ლიცენზირებული) არსებული მონაცემები ხელმისაწვდომია მხოლოდ სკოლაში დასაქმებული პირებისთვის. სკოლაში დაცულია, ინფორმაციული უსაფრთხოება, სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ტექნოლოგიურ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლას კომპიუტერული სისტემები დაცული აქვს ანტივირუსული პროგრამებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

იქიდან გამომდინარე, რომ სკოლა გადის პირველადი ავტორიზაციის პროცესს, ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდული შეფასების დადგენა ამ ეტაპზე ვერ მოხერხდა. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს უკუკავშირის სისტემის დანერგვას მიზნობრივი კითხვარების მეშვეობით, რაც საშუალებას მისცემს პერიოდულად შეაფასოს და შემდეგ განავითაროს სკოლის მართვის სისტემები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა;
- საგანგებო შტაბის შექმნის ბრძანება;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- ადმინისტრაციის შრომითი ხელშეკრულებები;
- პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი.
- სამხარაულთან წერილი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სკოლა მდებარეობს 19789.00კვ.მ მიწის ნაკვეთზე, რომელზეც განთავსებულია 6448.2 კვ.მ შენობა-ნაგებობები. საგანმანათლებლო პროცესისთვის სკოლას აქვს 55 საკლასო ოთახი, თითოეული აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით და სხვა საჭირო ინვენტარითა და თვალსაჩინოებებით. გარდა საკლასო ოთახებისა, სკოლაში ფუნქციონირებს დირექციის კაბინეტი, კანცელარია, სამედიცინო კაბინეტი, დარაჯის ოთახი, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი გასახდელელებით, კეთილმოწყობილი სპორტული გარე მოედანი, კეთილმოწყობილი საკონფერენციო დარბაზი, კომპიუტერული ლაბორატორია, სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ოთახი, ბიოლოგიის ოთახი, ყველა ოთახი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. სკოლა აღჭურვილია სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების განსახორციელებლად საჭირო საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებულია 32 კომპიუტერი აქედან 18 ლეპტოპი. სამასწავლებლოში განთავსებულია მაგიდები, სკამები, კარადები. სპორტულ დარბაზში არის სპორტული ინვენტარი. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი მოიცავს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, მხატვრულ ლიტერატურას და დამხმარე სახელმძღვანელოებს. სკოლაში დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობის სისტემა, თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია საგანგებო სიტუაციების სამსახურის ნომერი (112) და საევაკუაციო გეგმა. ყველა სართულზე განთავსებულია გოგონების, ვაჟების და მასწავლებლების სველი წერტილები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლაში არსებული ინფრასტრუქტურა და საერთო სარგებლობის სივრცეები ხელმისაწვდომია როგორც მასწავლებლებისთვის, ასევე მოსწავლეებისთვის. სასწავლო დროის ნებისმიერ მონაკვეთში, მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიითა და ბიბლიოთეკით, სადაც გამოკრულია ქცევის წესები. პედაგოგები იყენებენ სამასწავლებლოს, კომპიუტერულ ლაბორატორიასა და ბიბლიოთეკას საკუთარი იდეებისა და ინიციატივების წარმოსაჩენად და განსახორციელებლად. სასკოლო საზოგადოებას შეუძლია ისარგებლოს სააქტო და სპორტული დარბაზებით, ბიბლიოთეკითა და მისი წიგნადი ფონდით, ასევე სკოლის მატერიალური ბაზითა და გარე სპორტული მოედნებით. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა, რომელთა რესურსების გამოყენება ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია. გარდა ამისა, სკოლაში მოწყობილია ორი

რესურს-ოთახი, სადაც გამოკრულია ამ ოთახით მოსარგებლე მოსწავლეთა ინიციალებით სამუშაო საათები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლის ვიზუალური დათვალიერებით აქვს კეთილმოწყობილი ბიბლიოთეკა, რომლითაც სარგებლობა შეუძლია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებს. დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს და თანამშრომლებს ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად, წასაკითხი მასალის შერჩევაში. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. ბიბლიოთეკის დოკუმენტბრუნვა მოწესრიგებულია და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს.

სკოლის ვიზუალური დათვალიერების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში მოწყობილია ორი რესურს-ოთახი, რომლებიც აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარით. აღნიშნულ სივრცეებში განთავსებულია როგორც სასწავლო, ასევე დამხმარე საშუალებები, რაც ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სრულფასოვან ჩართულობას სასწავლო პროცესში. რესურს-ოთახები უზრუნველყოფს როგორც ინდივიდუალური, ასევე ჯგუფური მუშაობის შესაძლებლობას და წარმოადგენს უსაფრთხო და კომფორტულ გარემოს მოსწავლეთათვის. ამასთან, სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ვერ აკმაყოფილებს ინკლუზიური ხელმისაწვდომობის პრინციპს. კერძოდ, შენობაში არ არის მოწყობილი პანდუსი/ლიფტი, რაც ზღუდავს შშმ პირების თავისუფალ გადაადგილებას შენობის შიგნით და ვერ უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის საჭირო ფიზიკურ გარემოს, რაც წინააღმდეგობაში მოდის მოქმედ სტანდარტებთან. ექსპერტთა ვიზიტამდე, დოკუმენტაციის წარმოდგენის ეტაპზე, სკოლას უკვე გაგზავნილი ჰქონდა მიმართვა სამგორის რაიონის გამგეობაში ადაპტირებული გარემოს მოწყობის მიზნით. აღნიშნული

საკითხი ასახულია სკოლის შესაბამისობის გეგმაში, რომლის მიხედვითაც შენობის ინფრასტრუქტურის ადაპტირება დაგეგმილია 5.02.2028 წლისთვის.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმის ფარგლებში (05.02.2026-28.02.2028) შექმნას ინკლუზიური სასწავლო გარემო და მოაწიოს პანდუსი/ლიფტი.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელებული ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლის გეოგრაფიული მდებარეობისა და ადგილობრივი თემის სოციო-ეკონომიკური კონტექსტის გათვალისწინებით, სკოლა წარმოადგენს თემში ერთ-ერთ მთავარ და წამყვან ძალას, რომელიც არა მხოლოდ საგანმანათლებლო პროცესს უზრუნველყოფს, არამედ მნიშვნელოვან როლს ასრულებს მოსწავლეთა პიროვნულ, კულტურულ, შემოქმედებით და ინტელექტუალურ განვითარებაში. სკოლა აქტიურად ახორციელებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო, შემეცნებით, კულტურულ და სოციალური ჩართულობის პროექტებს, რაც კიდევ უფრო აძლიერებს მის ფუნქციას, როგორც თემისთვის მნიშვნელოვანი მიზიდულობის ცენტრს. სასკოლო სივრცე ადგილობრივი მოსახლეობისთვის აღიქმება, როგორც უსაფრთხო, სანდო და განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, ჩაერთონ სხვადასხვა აქტივობაში, გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები და განვითარონ მრავალმხრივი უნარები. მშობლებთან ჩატარებული ინტერვიუების ანალიზმა აჩვენა, რომ სკოლა თემში მაღალი ნდობითა და მოთხოვნით სარგებლობს. მშობლები სკოლას განიხილავენ, როგორც მათი შვილებისთვის განათლების მიღების, სოციალური განვითარების და მომავლის პერსპექტივების შექმნის ძირითად სივრცეს. განსაკუთრებით აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ არსებული სოციალური და ეკონომიკური პირობების ფონზე სკოლა ხშირ შემთხვევაში წარმოადგენს მოსწავლეთათვის ერთადერთ ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო და კულტურულ სივრცეს. მშობლების მხრიდან გამოხატული მაღალი კმაყოფილება და მადლიერება ცხადყოფს, რომ სკოლა წარმატებით ასრულებს თემში არა მხოლოდ საგანმანათლებლო დაწესებულების, არამედ სოციო-კულტურული ცენტრის ფუნქციას. აღნიშნული გარემოებები ადასტურებს, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ეფექტიანად ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია;
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა სრულად უზრუნველყოფს როგორც ადმინისტრაციული, ისე სასწავლო პროცესის ეფექტიან და თანამედროვე სტანდარტების შესაბამის წარმართვას. ტექნიკური საშუალებები განთავსებულია კეთილმოწყობილ კომპიუტერულ კაბინეტში, 32 კომპიუტერი, მათ შორის 18 ლეპტოპი, რაც კიდევ უფრო ხელს უწყობს სასწავლო

გარემოს ხარისხს. სკოლა უზრუნველყოფილია ინტერნეტ კავშირით, რაც მნიშვნელოვნად ამარტივებს როგორც სასწავლო რესურსებზე წვდომას, ისე ადმინისტრაციული პროცესების მართვას. მოსწავლეებს, მასწავლებლებსა და სხვა თანამშრომლებს აქვთ შესაძლებლობა, თავისუფლად ისარგებლონ აღნიშნული ტექნოლოგიებით როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური მუშაობისას. სკოლა მუდმივად ითვალისწინებს მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ინტერესებსა და საჭიროებებს, რაც აისახება როგორც ტექნიკური ბაზის განახლებაში, ისე ინფრასტრუქტურის განვითარებაში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლის კომპიუტერები და ელექტრონული რესურსები ხელმისაწვდომია, სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლის მოსწავლეებსა და თანამშრომლებს უფლება აქვთ გამოიყენონ კომპიუტერული ლაბორატორია და სხვა ტექნიკა საგანმანათლებლო მიზნებისთვის და სკოლა უზრუნველყოფს მის თანაბარ ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსის სარგებლობის შესახებ;
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საქმისწარმოების წესი უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის პროცესის სიზუსტეს, გამჭვირვალობასა და ეფექტურობას. ეს ქმნის სამართლებრივად გამართულ და ორგანიზებულ ადმინისტრაციულ გარემოს. დოკუმენტი განსაზღვრავს საქმისწარმოების წესებს, რომლებიც ეფუძნება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. მითითებულია, რომ ყველა პროცედურა და დოკუმენტბრუნვა უნდა განხორციელდეს კანონით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად. მატერიალური საქმისწარმოებისთვის აუცილებელი ჟურნალები სრულად არის შესაბამისობაში კანონმდებლობასთან. სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც უზრუნველყოფს აღნიშნული პროცესების ყოველდღიურ რუტინაში განხორციელებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. საქმისწარმოებათან დაკავშირებით, სკოლა იყენებს E-flow სისტემას, სადაც ტარდება ყველა კორესპონდენცია, ბრძანებები, წერილები, განცხადებები, სამსახურებრივი ბარათები. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი - სკოლა სარგებლობს სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემით (ESCHOOL), რომელშიც დაცულია მოსწავლეთა და თანამშრომლების პერსონალური ინფორმაცია და ბაზები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი და დეტალურად შევსებული პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, რაც უზრუნველყოფს როგორც ადმინისტრაციული, ისე სასწავლო პროცესების გამჭვირვალობასა და ეფექტიან მართვას. Eschool-ის ბაზაში სრულად არის ასახული სკოლის პერსონალისა და მოსწავლეების მონაცემები, მათ შორის თითოეული კლასის შემადგენლობა, მოსწავლეთა მობილობის ისტორია, დონის დამლევის შედეგები, მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცედურები, ასევე სახელმძღვანელოების არჩევის და განაწილების დეტალები. გარდა ამისა, სისტემაში რეგულარულად განახლდება ინფორმაცია როგორც მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების, ისე მათი დასწრების, ინდივიდუალური საჭიროებებისა და სხვა მნიშვნელოვანი პარამეტრების შესახებ. ეს მონაცემები საშუალებას აძლევს სკოლის ადმინისტრაციას, მასწავლებლებსა და შესაბამის სტრუქტურებს, დროულად მიიღონ გადაწყვეტილებები როგორც სასწავლო პროცესის, ისე მოსწავლეთა ინდივიდუალური მხარდაჭერის მიმართულებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან, კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აწვდის საჭირო ინფორმაციას, უკუკავშირს და ანგარიშებს. კერძოდ, სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს ისანი-სამგორის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან და მისი დახმარებით ამყარებს კომუნიკაციას საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან გარდა აღნიშნულისა, სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბერს საკანონმდებლო მაცნეში აქვეყნებს და საქართველოს პარლამენტს, პრეზიდენტს და პრემიერ-მინისტრს წარუდგენს საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ მონაცემებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საქმისწარმოების წესი;
- მატერიალური ჟურნალები;
- E-flow;
- Eschool.emis.ge სკოლის პროფილი.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი, სადაც განთავსებულია კანონმდებლობით მოთხოვნილი ინფორმაცია, ასევე სკოლის სხვადასხვა აქტივობის ამსახველი მასალები. გარდა ამისა, სკოლას აქვს საკუთარი Facebook გვერდი, სადაც რეგულარულად ქვეყნდება ინფორმაცია მიმდინარე და უკვე განხორციელებული პროექტების, სასწავლო და ინტელექტუალური ღონისძიებების, კონკურსებისა და ოლიმპიადების შესახებ. სოციალურ ქსელში შექმნილია სპეციალური ჯგუფები (კლასების, მასწავლებლების, მშობლებისათვის), რომელთა მეშვეობით წევრები იღებენ მათთვის საჭირო ინფორმაციას. სკოლის სოციალური ქსელი ღიაა, საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. აკადემიური მოსწრებისა და დისციპლინის შესახებ მონაცემები განთავსებულია ელექტრონულ

ჟურნალში, რომელსაც შესაბამისი მასწავლებლები და მშობლები იყენებენ. ინფორმაციის გაცვლა, მიღება და დამუშავება ასევე ხდება სკოლის ელექტრონული ფოსტის საშუალებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლის ვებ-გვერდსა და სოციალურ ქსელებში რეგულარულად ქვეყნდება ინფორმაცია სკოლის მიერ განხორციელებული აქტივობებისა და მიღწევების შესახებ. ეს ინფორმაცია არის ზუსტი და სანდო, რასაც ადასტურებს შესაბამისი ფოტომასალა (რომელიც ქვეყნდება მშობლების თანხმობით) და სხვადასხვა ღონისძიებების, პროექტებისა თუ შეჯიბრებების დოკუმენტური დასტურები. სკოლის ადმინისტრაცია სრულ პასუხისმგებლობას იღებს იმაზე, რომ საჯაროდ გავრცელებული ინფორმაცია იყოს უტყუარი და შეესაბამებოდეს რეალობას. სკოლას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ვებგვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლის ადმინისტრაციამ გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ აქტიურად მართავს კომუნიკაციას როგორც მშობლებთან, ისე მოსწავლეებთან — იქნება ეს მშობელთა კრებები, ინდივიდუალური შეხვედრები თუ სხვა ფორმატი. ანალოგიურად აღნიშნა მშობლებთან ინტერვიუების დროს. დირექცია მუდმივად იღებს მათგან უკუკავშირს და ამ ინფორმაციას იყენებს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის. სკოლა ღიაა საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის და მიღებულ უკუკავშირს იყენებს საკუთარი საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლა ახლა გადის პირველადი ავტორიზაციის პროცესს და ამ ეტაპზე აყალიბებს სისტემურ ცვლილებებს, უკუკავშირის შედეგების პრაქტიკული ასახვა მოსალოდნელია უახლოეს მომავალში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ-გვერდი, რომელზედაც მუდმივად ხდება ინფორმაციის განახლება და სიახლეების გამოქვეყნება. ვებ-გვერდი არის ქართულენოვანი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის ვებ-გვერდზე გათავსებულია შემდეგი ინფორმაცია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, საკონტაქტო ინფორმაცია. სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებ-გვერდი;
- სკოლის სოციალური ქსელი;
- ელექტრონული ჟურნალი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება

□ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლა მიზნად ისახავს ფინანსური რესურსების ეფექტიანად გამოყენებას, რათა ყველა მოსწავლეს ჰქონდეს თანაბარი წვდომა ხარისხიან განათლებაზე. ბიუჯეტის დაგეგმვისას, სკოლა ითვალისწინებს მოსალოდნელ შემოსავლებს, პრიორიტეტულ მიმართულებებს, პროგნოზირებულ ხარჯებს, წინა წლის ანალიზს და საბიუჯეტო პროცედურებს. სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსება სკოლის შემოსავლების ძირითადი წყაროა, სკოლა ახერხებს დამატებითი სახსრების მოზიდვას ეკონომიკური საქმიანობიდან და მათ მიმართავს სკოლის საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. სკოლის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს დასახული სამოქმედო გეგმის განხორციელებას. ვაუჩერული დაფინანსების დიდი ნაწილი მიმართულია პერსონალის შრომის ანაზღაურებასა და კომუნალური გადასახადების დაფარვაზე. ბიუჯეტი ასევე მოიცავს საგანმანათლებლო და მატერიალური რესურსების შეძენისათვის საჭირო თანხებს, ინდივიდუალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისათვის საჭირო რესურსების ფინანსურ უზრუნველყოფას და სხვა ხარჯებს, რომლებიც აუცილებელია სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად და ხარისხიანად წარმართვისათვის. სკოლის სტრატეგიული მიზნებიდან გამომდინარე, ბიუჯეტიდან გამოიყოფა თანხები სხვადასხვა საქონლისა და მომსახურების შესყიდვაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლა ახორციელებს ფინანსური რესურსების სრულ მართვას, რაც მოიცავს დაგეგმვას, კორექტირებას, განაწილებასა და კონტროლს. კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლის სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს დირექტორის მიერ წარმოდგენილ მომავალი წლის ბიუჯეტს. ბიუჯეტის შემუშავებისას გათვალისწინებულია ძირითადი პრიორიტეტები და საჭიროებები, რაც აისახება როგორც შემოსავლების, ისე ხარჯების ნაწილში. სასწავლო წლის განმავლობაში, ფაქტობრივი შემოსავლებისა და ხარჯების ცვლილების გამო, ხშირად დგება

ბიუჯეტში კორექტივების შეტანის აუცილებლობა. ბიუჯეტის ცვლილებები ხორციელდება დამტკიცებული პროცედურების შესაბამისად, სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე განხილვის საფუძველზე. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს სხდომის დოკუმენტაცია;
- სამოქმედო გეგმა;
- ფინანსური დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, რომელიც ასახავს მოსწავლის უფლებებისა და გარანტიების დაცვის მექანიზმებს, დოკუმენტში ნათლად არის ფორმირებული პრინციპი, რომ სასკოლო დისციპლინა უნდა დაეფუძნოს მოსწავლის თავისუფლებისა და პირადი ღირსების პატივისცემას. დოკუმენტში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლის დაცვის უფლებას: ნებისმიერი დისციპლინური წარმოებისას სავალდებულოა მშობლის დაუყოვნებლივი ინფორმირება და მისი თანდასწრებით ახსნა-განმარტების ჩამორთმევის პროცედურა. შინაგანაწესი მკაცრად ზღუდავს პედაგოგთა მხრიდან ფიზიკურ თუ ფსიქოლოგიურ ზეწოლას, რაც გარანტირებულია ადმინისტრაციული სანქციებით, მათ შორის, სამსახურიდან გათავისუფლებით მსგავსი ფაქტების გამოვლენისას. შინაგანაწესი ასევე უზრუნველყოფს მოსწავლის განათლების უფლების უწყვეტობას — სკოლა ვალდებულია ისეთი ზომები მიიღოს, რომ დისციპლინურმა სახდელმა არ გამოიწვიოს მოსწავლის სასწავლო პროცესიდან არსებითი ჩამორჩენა. გარდა ამისა, დაცულია კანონისმიერი იმპერატიული მოთხოვნები, როგორცაა დაწყებით და საბაზო საფეხურზე მოსწავლის გარიცხვის აკრძალვა და გაკვეთილიდან გაძევებული მოსწავლის უმეტესაღმრესოდ დატოვების დაუშვებლობა მშობლის მოსვლამდე. ამგვარად, დოკუმენტი ქმნის მყარ სამართლებრივ საფუძველს სკოლაში უსაფრთხო, ეთიკური და მოსწავლის ინტერესებზე ორიენტირებული გარემოს შესაქმნელად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

სკოლის შინაგანაწესი სრულად გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის, დოკუმენტი განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილებში (სკოლის შემოსასვლელი, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა), რაც უზრუნველყოფს მის ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. ასევე, შინაგანაწესი განხილული და გაზიარებულია კლასის ხელმძღვანელებთან, რომლებმაც დაგეგმეს და ჩაატარეს სადამრიგებლო საათები თემაზე „ბავშვთა უფლებები“, გაზიარდა მშობელთა კრებებზე, მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება, რომლის ერთ-ერთი პუნქტითაც მშობელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს და ხელისმოწერით ადასტურებს მასზე თანხმობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- საინფორმაციო დაფა;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლაში მოქმედი „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები“ აღნიშნულ პროცესებში სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 22 აგვისტოს N113/ნ ბრძანებით, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია მოსწავლის პირადი საქმის ფორმა და მისი წარმოების წესი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურები ხორციელდება კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით, სკოლის მიერ წარდგენილი მოსწავლის პირადი საქმეებით, საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისია. ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოადგენილი მოსწავლის სკოლაში ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, კლასიდან კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობის წარმოდგენილი ბრძანებებით კი დგინდება, რომ სკოლა იცავს აღნიშნულ პროცედურებს და შესაბამისია ინდიკატორთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლა მონაწილეობს სხვადასხვა ტიპის პროექტებში, რომლებიც მიზნად ისახავს არაფორმალური განათლების ხელშეწყობასა და მოსწავლეთა უნარების განვითარებას. აღნიშნული პროექტები რეგულარულად შუქდება სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქ გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს როგორც სკოლის საზოგადოების, ასევე ფართო აუდიტორიის ინფორმირებულობას და ჩართულობას. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, სკოლაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა კლუბი, მათ შორის: „STEAM“ კლუბი, ღირებულებითი

განათლების კლუბი, კითხვის კლუბი „ხათოსთან“, კლუბი „ფსიქოლოგთან“ და თანამედროვე ფაქტების კლუბი. აღნიშნული კლუბები ინიცირებული და ჩამოყალიბებულია მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ და საქმიანობენ ხელმძღვანელებისა და წევრების მიერ ერთობლივად შემუშავებული სამოქმედო გეგმების საფუძველზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლა წარმატებით უზრუნველყოფს ინფორმაციის გავრცელებას პროგრამების, სერვისების, აქტივობებისა და რესურსების შესახებ, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობას, არის გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. ეს ხელს უწყობს ნდობის ჩამოყალიბებას სკოლასა და საზოგადოებას შორის, უზრუნველყოფს თანასწორი შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობას და ქმნის ინკლუზიურ გარემოს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერების და აღდგენის ბრძანებები;
- სკოლის ვებ-გვერდი/სოციალური გვერდი;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დოკუმენტაცია;
- კლუბებისა და სხვა არაფორმალური განათლების აქტივობების ამსახველი მასალები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლამ წარმოადგინა „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“, რომელიც აჩვენებს, რომ სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი, იგი მოიცავს როგორც ახალჩარიცხული და მობილობით შემოსული მოსწავლეების, ასევე პირველკლასელების, საბაზო და საშუალო საფეხურზე გადასული მოსწავლეებისა და სსსმ მოსწავლეების ადაპტაციის საკითხებს, რაც მიუთითებს მექანიზმის სისტემურ და მოსწავლეზე ორიენტირებულ ხასიათზე. მექანიზმის მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს წარმოადგენს ისიც, რომ მასში გამოყოფილია როგორც წარმატებული ადაპტაციის, ისე დეზადაპტაციის ნიშნები, განსაზღვრულია შესაბამისი რეაგირების ღონისძიებები, მხარდაჭერის პასუხისმგებელი პირები და დოკუმენტირების წესი. დანართების სახით წარმოდგენილი ინდივიდუალური ტრანზიციის გეგმებიც ადასტურებს, რომ სკოლა ადაპტაციის პროცესს არა მხოლოდ ფორმალურად, არამედ პრაქტიკულად, დაგეგმილად და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ახორციელებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლაში სწავლის დაწყების მომენტიდან მოქმედებს მოსწავლეთა ადაპტაციის ხელშემწყობი მრავალკომპონენტური სისტემა, რომელიც ორიენტირებულია პოზიტიური საგანმანათლებლო განწყობის შექმნასა და ბავშვის ფსიქო-სოციალურ მხარდაჭერაზე. პროცესი ეფუძნება კომპლექსურ მიდგომას, სადაც წამყვან როლს კლასის დამრიგებლისა და საგნის მასწავლებლების პროფესიული დამოკიდებულება ასრულებს. მოსწავლეებთან გასაუბრებისას ნათლად გამოჩნდა, რომ სკოლის მიერ შეთავაზებული ადაპტაციის მექანიზმები პრაქტიკული და მოსწავლეზე ორიენტირებულია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლაში დანერგულია მოსწავლის შეფასებისა და უკუკავშირის მრავალმხრივი, სისტემური და გამჭვირვალე მექანიზმები. დაწესებულება უზრუნველყოფს მოსწავლის განმავითარებელი შეფასების რეგულარულ და ინდივიდუალურ მიწოდებას როგორც თავად მოსწავლისთვის, ასევე მშობლისა და კანონიერი წარმომადგენლისთვის. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებლის მიერ განხორციელებული როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასება ხელმისაწვდომია ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით, რაც ზრდის პროცესის გამჭვირვალობასა და დროულობას. საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები ატარებენ საკონსულტაციო შეხვედრებს მოსწავლეებთან, რაც მიუთითებს ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ მხარდაჭერასა და სწავლების პროცესის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულ მიდგომაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლა სრულად უზრუნველყოფს სასკოლო ცხოვრებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის **საჯაროობასა და გამჭვირვალობას**. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში აწვდის ყველა დაინტერესებულ პირს ამომწურავ ინფორმაციას სასწავლო პროცესის ორგანიზაციულ საკითხებზე. ინფორმაციის გაზიარება მოიცავს თემებს, როგორცაა: სასწავლო წლის დაწყებისა და დასრულების ვადები, არდადეგების განრიგი და ხანგრძლივობა, მობილობის ვადები და მასთან დაკავშირებული შესაძლო შეზღუდვები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ექსტერნატის ფორმით გამოცდების ჩატარების წესებისა და ვადების გაცნობას, ასევე სკოლის მიერ შეთავაზებული საგანმანათლებლო სერვისების მისაღებად საჭირო პროცედურებისა და აქტივობების დეტალურ აღწერას გამჭვირვალე საკომუნიკაციო სტრატეგია ხელს უწყობს ნდობაზე დაფუძნებული გარემოს ჩამოყალიბებას, სადაც სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი სრულყოფილად ფლობს ინფორმაციას საკუთარი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს მოსწავლეთა ინიციატივებზე დაფუძნებული სასკოლო პროექტების მხარდაჭერას, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს მათი ლიდერული, ორგანიზაციული და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. მოსწავლეებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ეფექტიანად ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის სისტემა — იდეის წარმოშობიდან მის დაგეგმვამდე, ორგანიზებამდე და განხორციელებამდე. აღნიშნული პრაქტიკა

ადასტურებს, რომ სკოლა ქმნის მოსწავლეზე ორიენტირებულ გარემოს, სადაც წახალისებულია აქტიური მონაწილეობა, პასუხისმგებლობის აღება და თვითრეალიზება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა უკუკავშირს, როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური აქტივობებისა და შეთავაზებული სერვისის მიწოდების პროცესში. მოსწავლეთა საჭიროებების დასადგენად და მოსწავლეთა მომსახურების გასაუმჯობესებლად, სკოლას შემუშავებული აქვს კითხვარები და აწარმოებს გამოკითხვებს. მოსწავლეები და მშობლები დირექციასთან და დამრიგებლებთან აფიქსირებენ თავიანთ ხედვებს, გამოცდილებას, სურვილებს. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და სასკოლო სასწავლო გეგმა, ისევე, როგორც სკოლის რეგულაციათა უმრავლესობა, ითვალისწინებს მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების სისტემების არსებობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- არაფორმალური განათლების ამსახველი დოკუმენტები;
- სასკოლო პროექტები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთათვის კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობა დასტურდება პარტნიორ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებით. მაგალითად, **სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან**. აღნიშნული მემორანდუმი, სტუდენტთა პედაგოგიური პრაქტიკის პარალელურად, ითვალისწინებს ერთობლივი აქტივობებისა და ღონისძიებების დაგეგმვას. ეს მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას, უშუალო კავშირი ჰქონდეთ აკადემიურ გარემოსთან, მონაწილეობა მიიღონ საუნივერსიტეტო პროექტებში და მიიღონ კომპეტენტური ინფორმაცია სამომავლო საგანმანათლებლო გზების შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლაში პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის მომსახურება ხორციელდება. პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები კლასის დამრიგებლები, რომლებიც, ინდივიდუალური მიდგომის პრინციპის დაცვით, პერმანენტულად ახორციელებენ მოსწავლეთა ინფორმირებას



მათი ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის მიზნით, დაწესებულება ეფექტურად იყენებს კომუნიკაციის სხვადასხვა არხს:

- **შიდაორგანიზაციული** - საკლასო შეხვედრები და ჯგუფური კონსულტაციები, სადაც ხდება კარიერული შესაძლებლობების განხილვა;
- **ციფრული რესურსები**: სკოლის ოფიციალური სოციალური გვერდები, სადაც ვრცელდება ინფორმაცია საგანმანათლებლო სიახლეებისა და პროფესიული ორიენტაციის პროგრამების შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

სკოლა მოსწავლეების ინტერესებიდან გამომდინარე ქმნის კითხვარებს, პერიოდულად აწარმოებს გაწეული მუშაობის კვლევას. ამზადებს კითხვარებს მშობლებისთვისაც, ხოლო მიღებული შედეგების გათვალისწინებით გეგმავს მომდევნო წლის აქტივობებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მემორანდუმი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან შეხვედრების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- კილხვარები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი



სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში ვხედავთ რომ სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული მექანიზმი, რომელიც მოიცავს როგორც ადმინისტრაციულ, ასევე პედაგოგიურ და ინფრასტრუქტურულ მხარდაჭერას, ინდივიდუალურ მიდგომებს, მშობლისა და სპეციალისტების ჩართულობას, რესურსების უზრუნველყოფას და ინკლუზიური განათლების თანამედროვე პრინციპების დაცვას. მაგალითად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის აღმწერი პროცესები, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ინკლუზიური განათლების ზოგადი რეკომენდაციები, შეფასების სისტემა, სკოლის ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მუშაობის ამსახველი მასალები, კითხვარები იძლევა შეფასების საშუალებას, რომ სკოლას აქვს ჩამოყალიბებული მექანიზმი სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობისთვის, რომელიც მოიცავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას, მრავალპროფილური სამუშაო ჯგუფის შექმნას, პროცესის მონიტორინგს, მშობლებისა და სპეციალისტების ჩართულობას, რესურსების უზრუნველყოფას და სისტემურ კომუნიკაციას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

1. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება და განხორციელება ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის მონაწილეობით. ამ ჯგუფში შედიან: კლასის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები, სპეციალური მასწავლებელი, მშობელი და საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტები. მშობელი აქტიურად არის ჩართული როგორც ისგ-ის შემუშავებაში, ასევე მისი განხორციელების მონიტორინგში. სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპის დაცვას, მოსწავლეთა შორის თანამშრომლობას, ჯგუფურ მუშაობას, პროექტებში მონაწილეობას და საერთო პასუხისმგებლობის განცდას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა;
- ქცევის მართვის გეგმა;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების ზოგადი რეკომენდაციები;



- ცნობიერების ამაღლების მიზნით ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების მიერ განხორციელებული პროექტის ამსახველი მასალები;
- მშობლის კითხვარი ტრანზიციის-შეფასებაზე.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმით არ არის გათვალისწინებული ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ან მის ფარგლებს გარეთ არსებული დამატებითი საგანმანათლებლო/სააღმზრდელო მომსახურება. ამასთან, სკოლას იჯარით აქვს გაცემული ფართები, სადაც ფუნქციონირებს სხვადასხვა მომსახურება და აქტივობა. კერძოდ, სკოლის მიერ იჯარით გაცემულ სივრცეებში მოქმედებს: გახანგრძლივებული კლასი, ცეკვის წრე, თეატრალური სტუდია, კარატეს წრე, კალათბურთის წრე და ფრენბურთის წრე. სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს კვების ობიექტი, რომლის საქმიანობა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2023 წლის 24 ნოემბრის ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტით — „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში კვების ობიექტის ფუნქციონირებისთვის დადგენილი მინიმალური მოთხოვნები“. კვების ობიექტის საქმიანობის მონიტორინგის უზრუნველსაყოფად, სკოლის დირექტორის ბრძანებით N 02/433 შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებს შესაბამის ზედამხედველობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლამ წარმოადგინა 2025 წლის 4 მარტის სამეურვეო საბჭოს ოქმი #4, რომელშიც განხილულია ეკონომიკური შემოსავლებით მიღებული ფინანსები, იჯარით გასაცემი ფართები და მათგან მიღებული სარგებლის შესახებ ინფორმაციები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლაში არსებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების გაწევის პროცესში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების ზოგადი წესები. სკოლის ტერიტორიაზე ქცევის წესები რეგულირდება შინაგანაწესით, რომელიც სავალდებულოა შესასრულებლად სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი ყველა პირისთვის. უსაფრთხოების ნორმები რეგულირდება, მშობელთან და მასწავლებელთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით, რომელშიც გაწერილია სკოლის ვალდებულებები გააკონტროლოს და დაიცვას მოსწავლის უსაფრთხოება სასწავლო პროცესის განმავლობაში, ხოლო დასაქმებული უზრუნველყოს სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო გარემოთი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- იჯარის გაცემასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება



- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
<p>სასკოლო კურიკულუმი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
<p>სასკოლო კურიკულუმი ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
<p>სასკოლო კურიკულუმი ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სსიპ - გოგიტა კიკნაძის სახელობის ქალაქ თბილისის №182 საჯარო სკოლის მერ წარმოდგენლი კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (2026 წლის 17 თებერვლის N 02-41 ბრძანება) იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. აღნიშნულ დოკუმენტში იკითხება, რომ კურიკულუმის შემუშავება და განვითარება ხდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის მჭიდრო თანამშრომლობით. პროცესი ეფუძნება არა მხოლოდ ინფორმირებას, არამედ ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემას. სკოლა განსაზღვრავს მშობელთა ჩართულობის ფორმებს, როგორცაა ელექტრონული ჟურნალი, საიტი ან კომპლექსური დავალების ბარათების გაზიარება. კურიკულუმს გეგმავს მთელი კათედრა ერთობლივად, რაც უზრუნველყოფს საერთო შეხედულებების შეჯერებას. პედაგოგები თანხმდებიან თემებზე, საკითხებსა და იმ შემოქმედებით დავალებებზე, რომლებიც მოსწავლეებისთვის იქნება საინტერესო. დოკუმენტი მუდმივად ახლდება და გადაისინჯება წინა წლის მონაცემების ანალიზისა და პედაგოგიური პრაქტიკის შესწავლის საფუძველზე. დირექტორის მოადგილე და ხარისხის მენეჯერი კოორდინაციას უწევენ კურიკულუმის ყოველწლიურ განახლებას, ხარისხის კონტროლსა და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ მშობელთა კრებებზე, კათედრის სხდომებზე, სასკოლო საზოგადოების წევრები განიხილავენ სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**



2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმი წარმოაჩენს კონკრეტული სკოლის ტრადიციებსა და პრიორიტეტებს. სკოლას აქვს თავისუფლება, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით, თავად განსაზღვროს ის საკითხები, რესურსები და მეთოდები, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება მისი მოსწავლეების ინტერესებს. იგი მუდმივად ადაპტირდება იმ ცვლილებებთან, რომლებიც სასკოლო საზოგადოებაში ხდება, სკოლას მუდმივი კომუნიკაცია აქვს სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წარმომადგენელთან, სკოლას შემუშავებული აქვს სამივე საფეხურის კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურები). შემუშავებული კურიკულუმები დაფუძნებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებსა და საჭიროებებზე. ასევე, სკოლა აძლევს მოსწავლეებს შესაძლებლობას აირჩიონ უცხოური ენები (გერმანული, იტალიური, რუსული), სკოლას აქვს განაყოფები მეშვიდე და მერვე კლასებში, რაც კიდევ ერთი მაგალითია იმისა, თუ როგორ ითვალისწინებს სკოლა მოსწავლეთა ინტერესებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლაში სამივე საფეხურის კურიკულუმის შემუშავება ხდება სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღწერილია, თუ როგორ შეიძლება ჩაერთოს სასკოლო საზოგადოების კონკრეტული წარმომადგენელი სკოლის კურიკულუმის შემუშავებაში, კონკრეტულად, მაგალითად მასწავლებლის დონეზე, სადაც მასწავლებელმა, მნიშვნელოვანია, აღწეროს და კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ როგორც მოსწავლეებთან ერთად, ასევე, მშობელთა კრებებზე და კათედრის სხდომებზე მიმდინარეობს მუშაობა კურიკულუმის განვითარებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენლისათვის. კლასის დამრიგებლები მშობლებს მშობელთა კრებაზე აცნობენ სასკოლო კურიკულუმს. სკოლაში მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეებია ყოველი პარასკევი. გარდა ამისა, სკოლა, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის გასაზიარებლად იყენებს კურიკულუმის სკოლის საიტზე ატვირთვას, ელექტრონული ჟურნალით ან სასწავლო პროცესის მართვის სისტემით (LMS) ინფორმაციის გაზიარებას, მშობლებთან კომპლექსური ტიპის დავალების ბარათების გაგზავნას და ა.შ. გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა გეგმავს მშობლებისგან უკუკავშირის მიღების მიზნით ჩაატაროს გამოკითხვა, რათა მომავალი წლის კურიკულუმის შედგენა/შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნას შედეგები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

.დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმი;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმი;
- კათედრის პორტფოლიო;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;

1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>საბუნებისმეტყველო კათედრის სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ყველა სავალდებულო თემის სწავლება, საკითხები დალაგებულია ისე , რომ მოსწავლესათვის შედეგის მიღწევა უფრო ხელსაყრელი იყოს.</p> <p>კურიკულუმში შუალედური სასწავლო მიზნების მისაღწევად დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, პროექტები ან სხვა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა.</p>
--------------------------------	--



	<p>სასწავლო პროცესი თანხვედრაშია საგნობრივ კურიკულუმთან , რაც დადასტურდება შესრულებული აქტივობების საფუძველზე, (შემოქმედებითი პროდუქტის ამსახველი ფოტო და ვიდეო მასალა, შესრულებული დავალების ნიმუშები, რეფლექსიები.)</p> <p>რჩევა: დაწყებით საფეხურზე მე-3 და მე-4 კლასის ბუნების კურიკულუმებში თემების სვეტში სასურველია მითითებული იყოს მხოლოდ თემის დასახელება ქვეთემები კი გამოყენებული იყოს კლასტერების სათაურებად.</p> <p>კონტექსტ მაგალითი სასურველია მოიცავდეს კონკრეტული მოვლენის მოკლე აღწერას, რომელიც გარკვეულ ინტერესს აღძრავს მოსწავლეში შესასრულებელი დავალების მიმართ. დავალების იდეაში სასურველია ნათლად იკვეთებოდეს კონკრეტულად რა საკითხზე უნდა იმუშაოს მოსწავლემ და რა ფორმით წარმოადგინოს მის მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტი (სტატია, პრეზენტაცია, ვიდეო რგოლი და სხვა).</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ შემუშავებული კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების საფუძველს. კურიკულუმში ასახულია სასწავლო მიზნები, თემატიკა და კომპლექსური დავალებები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას და მათ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო პროცესს. კურიკულუმის სტრუქტურა ხელს უწყობს ცოდნის ეტაპობრივ განვითარებას და შედეგებზე ორიენტირებულ სწავლებას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>წარმოდგენილი უცხოური ენების საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებაც. საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას,</p>



	<p>რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად); ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სამივე საფეხურის ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და შემოქმედებითი ტიპის დავალებები ეყრდნობა წინარე გამოცდილებას და პრაქტიკას საფეხურის მისაღწევი შედეგები ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, მასში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას პროექტული სწავლების პროცესში. მუსიკის/ხელოვნების საგნების კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით სავალდებულო თემები, საკითხები და ცნება/ცნებები შევსებულია მართებულად. გადმოგზავნილი დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, სრულად შესაბამისობაშია ესგ-ის საგნობრივ სტანდარტთან.</p> <p>სკოლი მოწოდებული და ინტერვიურების შედეგად მიღებული დასკვნის საფუძველზე სამივე საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები რელევანტურია სტანდარტათ მიმართებით და მოთხოვნებთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სამივე საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი ტექსტები/კონტექსტმაგალითები, შემოქმედებითი დავალებები, მულტიმედიური ტექსტები სათანადოდ მიწოდების შემთხვევაში შესაძლებლობას ქმნის, მოსწავლეთა ინტერესი გააღვივოს. აღძრული ინტერესი მოსწავლეს განაწყობს, ძალისხმევა გაიღოს შემოქმედებით-შემეცნებითი პროდუქტის შესაქმნელად – გამოიყენოს წინარე ცოდნა და ააგოს ახალი ცოდნა, რათა გაუმკლავდეს დასახულ ამოცანას. წარმოდგენილი კურიკულუმები ქმნის პირობას,</p>



	<p>მოსწავლე თვითონ გახდეს სწავლის პროცესის აქტიური წარმმართველი, რაც, ბუნებრივია, მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას განაპირობებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლის მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ძირითად მოთხოვნებსა და პრინციპებს, ხელს უწყობს მოსწავლის განვითარებას და უზრუნველყოფს მასზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. წარმოდგენილ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები და ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებაზე</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ესგ-ის გრძელვადიან მიზნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები და აქტივობები საშუალებას იძლევა მოსწავლე იყოს სასწავლო პროცესის ცენტრში და ამასთანავე, საკუთარი სწავლის პროცესის წარმმართველი. ასევე, იგი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, გამოხატონ ემოციები და ინტერესები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და გახორციელებული სასწავლო პროცესით, იქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშემწყობი გარემო.</p>



	<p>ჩანს, რომ სკოლას და მასწავლებელს აქვს მზაობა სწორედ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, ორიენტირება მოახდინონ გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განსაზღვრონ საფეხურის დონეზე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი და შემუშავებული კურიკულუმები ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს და მიზნად ისახავს სასწავლო პროცესის ეფექტიან დაგეგმვასა და განვითარებას. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ საჭიროებებს, შესაძლებლობებსა და ინტერესებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმებში ეროვნული სასწავლო მიზნები დაწყებით და საშუალო საფეხურზე შესაბამისობაშია შესასწავლ თემებთან და საკითხებთან. აქტივობები დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო მიზნების შესაბამისად, საგნის საათობრივი დატვირთვა შესაბამისობაშია ესგ-ს სტანდარტთან. თემის/ საკითხის შესასწავლად გათვალისწინებული საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს შედეგის მღწევას. საგნობრივი აქტივობები შესაბამისობაშია თემასთან და საკითხთან რაც მოსწავლეს გაუადვილებს საკითხის გააზრებას (კვლევა , კომპლექსური დავალება, პროექტი).</p> <p>საბაზო საფეხურზე ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმებში რიგ შემთხვევებში ძირითადი სასწავლო თემები და სამიზნე ცნებები შესაბამისობაში არ არის ესგ-ს სტანდარტთან და სჭიროებს ჩასწორებას.</p>
---------------------------------------	---



	<p>რჩევა:</p> <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები <u>საბაზო საფეხური. ფიზიკა</u> მე-7, მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები (<u>მატერია ; მოძრაობა და ცვლილებები; ენერჯია და ურთიერთქმედება; კვლევა</u>)</p> <p><u>მე-10 კლასი</u> - თემაში „ელექტრო სტატიკა“ აკლია სამიზნე ცნება „ენერჯია“</p> <p><u>ქიმია. მე-8 კლასი</u>- მესამე თემაში „ელემენტთა ორგანიზების პრინციპი“ არ არის გამოყენებული სამიზნე ცნება „ელემენტთა პერიოდულობის ცხრილი“- ეს სამიზნე ცნება დასამატებელია.</p> <p><u>მე-8 და მე-9 კლასის</u> კურიკულუმებში ყველა თემაში უმჯობესია დაემატოს სამიზნე ცნება „კვლევა“</p> <p><u>მე-10 კლასი</u> თემა „ქიმიური კინეტიკა“ დაზუსტდეს კავშირი სამიზნე ცნებასთან „ქიმიური ბმა“ სტანდარტის შესაბამისად.</p> <p><u>ბიოლოგია. მე-7 მე-8 და მე-9 კლასის</u> კურიკულუმებში ყველა თემაში უმჯობესია დაემატოს სამიზნე ცნება „კვლევა“</p> <p><u>მე-8 კლასი</u>- პირველ თემა „ სიცოცხლის ორგანიზაციის დონეები“ დაზუსტდეს კავშირი სამიზნე ცნება დაზუსტდეს სამიზნე ცნება „ჯანმრთელობა და დაავადება“-ასთან,</p> <p><u>მე-9 კლასი</u> მე-4 თემაში „უჯრედის მეტაბოლიზმი“ აკლია სამიზნე ცნება „ბიომრავალფეროვნება“</p> <p>საშუალო საფეხური ფიზიკა</p> <p><u>საშუალო საფეხურზე. მე-11 კლასი</u> - მეორე თემაში „რხევები და ტალღები“ სამიზნე ცნებები დაზუსტდეს სტანდარტის შესაბამისად.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ შემუშავებული კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და უზრუნველყოფს მათი ეტაპობრივად მიღწევის შესაძლებლობას.</p> <p>კურიკულუმში ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები და კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების გააზრებას კონკრეტულ სასწავლო კონტექსტში. წარმოდგენილი სტრუქტურა უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესის მიზნობრივად დაგეგმვას და მოსწავლეთა შედეგებზე ორიენტირებას.</p>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p> <p>წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. გრძელვადიანი მიზნები გაწერილია სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, რომლებიც მიემართება ესგ-ით გათვალისწინებულ საფეხურებრივ შედეგებს. უმეტეს შემთხვევებში წარმოდგენილი და აღწერილია ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის უზუსტობებიც. მაგ: ზოგ შემთხვევაში გამოყენებულია ძველი სამიზნე ცნებები. ასევე ზოგ შემთხვევაში სტანდარტიდან დეტალურად არის ჩაშლილი სამიზნე ცნებების ქვეცნებები და ქვესაკითხები მოცულობითი რაოდენობით.</p> <p>რჩევა</p> <ul style="list-style-type: none"> ● სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, გერმანული) ● კურიკულუმის შემუშავების დროს დაეყრდნობიან განახლებულ სტანდარტს და დარწმუნდით, რომ იყენებთ განახლებულ სამიზნე ცნებებს. ● კურიკულუმის ჩარჩოში- კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალების პირობა- მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალების შესადარებად. <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სამივე საფეხურის მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნება/ცნებები, საკითხები და რესურსები, კომპლექსური დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას განსაზღვროს მოსწავლის ჩართვა სწავლ-სწავლების პროცესში, რომელიც მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისაკენ. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს მოსწავლეების მრავალმხრივი უნარების გამომუშავებას, რომელიც ამავედროულად გაცნობიერებს საკითხს, ცნებებსა და მოკლევადიან მიზნებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



	<p>საგნის სამიზნე ცნებები, ასევე თემატური მატრიცებისა და საგნობრივი/სასკოლო პროექტების დიდი რაოდენობით არსებობა მიანიშნებს, რომ სკოლა აქვს გამოცდილებაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესი.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რაც აისახება სამიზნე ცნებებსა და მასთან დაკავშირებულ საკითხებში. კომპლექსური ბუნების დავალების იდეებში ჩანს რომ მოსწავლეებს განუვითარდებათ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, ციფრული მოქალაქეობა. ჩანს, რომ მასწავლებლები იაზრებენ საკითხის მნიშვნელობას და შეძლებენ მის მოყვანას საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>კურიკულუმები შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. მიემართება გრძელვადიან მიზნებს; სტანდარტით გათვალისწინებული თემების ფარგლებში მუშავდება შუალედური მიზნები.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, კათედრამ, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მიმართულებით, კურიკულუმისთვის შეიმუშაოს ერთიანი ჩარჩო, რომელშიც მკაფიოდ იქნება წარმოდგენილი თითოეული სვეტის დანიშნულება; სწორად აისახოს ესგ-ს შესაბამისად გაწერილი სავალდებულო თემები, სტანდარტის შედეგები და დავალების იდეა. თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. კონტექსტმაგალითები იყოს კონკრეტული.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	<p>ივსება მხოლოდ</p>



2. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>აქტივობების დაგეგვა ხდება სკოლის ხელთ არსებული მატერიალური რესურსის შესაბამისად. სკოლა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ბიბლიოთეკას, ვირტუალურ ლაბორატორიას, მოდელებს, პლაკატებს, კომპიუტერებს, პროექტორს, ქსეროქსს და სხვა მატერიალურ რესურსებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები მოიცავს როგორც ძირითად, ისე დამატებით საგანმანათლებლო მასალებს, რომლებიც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას. საგანმანათლებლო რესურსები შესაბამისობაშია კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებთან და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და სწავლის შედეგების მიღწევას. ამასთან, შესაძლებელია რესურსების გამოყენების მეტად სისტემატიზაცია და მრავალფეროვნების გაზრდა, რაც კიდევ უფრო გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესის ხარისხს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
უცხოური ენები	<p>უცხოურ ენების კურიკულუმით გათვალისწინებული ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში სამივე საფეხურზე, მკაფიოდ არის წარმოდგენილი მრავალფეროვანი რესურსები, რაც შესაბამისობაშია მოცემულ თემატურ ერთეულებთან. მოცემული რესურსები განაპირობებს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



სახელმწიფო ენა	<p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
მათემატიკა	<p>მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმებში მოცემულია როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე დამხმარე რესურსები, მათ შორის ელექტრონული რესურსები რომლებიც უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - სკოლის კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლას იმგვარად აქვს გააზრებული და შერჩეული რესურსები სკოლის რეალური შესაძლებლობებიდან გამომდინარე, რომ მოსწავლეს ეძლევა სრულყოფილი საშუალება გააცნობიეროს სასწავლო მიზნები და მიაღწიოს იმ შედეგებს, რომლებიც განსაზღვრული და წარმოდგენილია სკოლის დოკუმენტებით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ასევე-დამატებითი რესურსები, ინტერნეტ-პლატფორმები, რომელთა გამოყენებითაც მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი. რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილ დოკუმენტებში იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას და დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. კურიკულუმი იგეგმება თემების მიხედვით, რომელიც წარმოადგენს სამიზნე ცნებების/ სწავლის შედეგების გააზრების კონტექსტს, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოციდლებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას;</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური განათლების პრინციპები და დიფერენცირებული მიდგომები. კურიკულუმში ასახულია ისეთი აქტივობები და კომპლექსური დავალებები, რომლებიც იძლევა შესაძლებლობას, გათვალისწინებული იყოს მოსწავლეთა განსხვავებული საჭიროებები, ინტერესები და შესაძლებლობები. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ორიენტირებულია თითოეული მოსწავლის ჩართულობაზე და უზრუნველყოფს მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. ამასთან, შესაძლებელია დიფერენცირებული მიდგომების პრაქტიკის შემდგომი გაძლიერება და სისტემატიზაცია, რაც კიდევ უფრო შეუწყობს ხელს ინკლუზიური გარემოს განვითარებას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებზე</p>



	<p>და ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ საერთო ჯამში, მასწავლებლებს აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>წარმოდგენილ დოკუმენტაციითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ნათლად გამოკვეთილია სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სტატეგია და პრინციპები. სსსმ მოსწავლეთა დავალებები მორგებულია მათ შესაძლებლობებს. შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში გათვალისწინებულია საგნობრივი სტანდარტით მოცემული სამიზნე ცნებება და მასზე დაყრდნობით შექმნილი ადაპტირებული დავალებები, რაც ქმნის მოსწავლის სრულფასოვან შეფასებას. აქტივობები/აქტივობათა პაკეტი მორგებულია მოსწავლის საჭიროებებს და ამოცანებს, რაც საშუალებას იძლევა მაქსიმალურად დამუშავდეს სტანდარტით მოცემული თემები და გრძელვადიანი მიზნები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია დავალებები, რომელთა განხორციელება თითოეული მოსწავლის მზაობის, ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას მოითხოვს. ამ დავალებებზე მუშაობის პროცესი ცოდნის აგების პროცესია და წინარე ცოდნა-გამოცდილებას ეფუძნება. კურიკულუმებში ასახულ დავალებებზე სათანადო მუშაობა სხვადასხვა მზაობის მოსწავლესთან განსხვავებული მიდგომების გარეშე შეუძლებელია. საფეხურისთვის წარმოდგენილი აქვთ დავალებაზე მუშაობის პროცესის ამსახველი მასალა, ნიმუში, რომელიც ამგვარ მიდგომებს ითვალისწინებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან ჩანს რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები.სკოლის მიერ წარმოდგენილ შემოქმედებით დავალებებში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული</p>	



	<p>მიდგომები და საჭიროების შემთხვევაში ხდება როგორც დავალებების ისე სასწავლო პროცესის ცვლილება და მოსწავლის საჭიროებებზე ადაპტირება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს დავალებების კომპლექსური ბუნება, რომელიც მოსწავლეებს მისცემს შესაძლებლობას გამოხატონ საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება, მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით, რადგან სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების დავალებებით მუშაობის გამოცდილება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე სრული აქცენტებით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
ტექნოლოგიები	<p>სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. პედაგოგებთან გასაუბრებით მოყვანილ იქნა კონკრეტულად სასწავლო პროცესში როგორ ხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება, დიფერენცირება საგაკვეთილო პროცესში, იქნა წარმოდგენილი შესაბამისი დოკუმენტაცია, შესაბამისად ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტაცია, (ისგ და ალტერნატიული სასწავლო გეგმები), სადაც გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები, მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, გაწერილია მოკლევადიანი და გრძელვადიანი მიზნები. წარმოდგენილია ადაპტირებული დავალებები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	

4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლა იყენებს სამ კოპონენტთან შეფასებას, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ფასდებიან, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასებით, დაწყებით საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება მე-5 კლასში მეორე სემესტრიდან მე-6 კლასში კი მთელი წლის განმავლობაში, დანარჩენი კლასები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებით. პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. საუბრისას აღინიშნა, რომ კვლავაც გააგრძელებენ რუბრიკების შექმნასა და დახვეწას . როგორც აღნიშნეს ყველა რუბრიკას მთარგმნენ სტანდარტსა და შესასრულებელ აქტივობებს</p> <p>განმავითარებელი შეფასების მიცემისას ძირითადად იყენებენ ზეპირ ფორმას, თუმცა საჭიერების შემთხვევაში გააკეთებენ წერილობითი ფორმითაც.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. კურიკულუმებში წარმოდგენილია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები და რუბრიკები, რომლებიც ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიას. სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების სისტემა : მიზნები, პრინციპები და ამოცანები, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერა.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის მიერ გამოიყენება როგორც განმავითარებელი (I-XII კლასები), ისე განმსაზღვრელი შეფასება (V-XII კლასები). შეფასების კრიტერიუმები კავშირშია სამიზნე ცნებებთან, ხოლო ინსტრუმენტები ზომავს როგორც მოკლევადიან, ისე გრძელვადიან მიზნებს</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილია სამივე საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს</p>



	<p>მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს, რომელშიც მკაფიოდ იკითხება მოსწავლის დონეები, რაც შესაძლებლობას ქმნის განმავითარებელი უკუკავშირი და შეფასება მასზე დაფუძნებით განახორციელდეს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>წარმოდგენილი აქვთ როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც შედეგების მიღწევის ზოგად ინდიკატორებს ეფუძნება _შეფასების კრიტერიუმები მიზნის შესაბამისად აღიწერება. გააზრებულია შეფასების დიაგნოსტიკური ფუნქცია, რაც მასწავლებელს დაეხმარება, აღწეროს მოსწავლის განვითარების პროცესი, გამოავლინოს მისი მიღწევები თუ საჭიროებები და მოსწავლეს დააკვალიანებს, გააუმჯობესოს საკუთარი სწავლის პროცესი.</p> <p>რჩევა: მიზანშეწონილია, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები ისე დაკონკრეტდეს, რომ მოსწავლისთვის მკაფიო გახდეს დავალების პირობასა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის მიმართება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლის მიერ კურიკულუმში წარმოდგენილი მოსწავლის შეფასების სისტემა შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან , მიზნებთან და ამოცანებთან. წარმოდგენილია როგორც განმავითარებელი ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილი რუბრიკები ორიენტირებულია თემის სამიზნე ცნებებზე და ემსახურება სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავება გააზრებას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
<p>სპორტი</p>	<p>სამივე საფეხურზე - კურიკულუმებში გათვალისწინებულ დავალებებში ჩაშლილია გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე ორიენტირებული შეფასების კრიტერიუმები, რაც გვაფიქრებინებს, რომ მასწავლებელს სასწავლო პროცესში განმავითარებელი შეფასების წვლილი აქვთ კარგად გააზრებული. მოსწავლეები დავალებების შესრულების შემდეგ იღებენ სიტყვიერ უკუკავშირს მასწავლებლისგან შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, რომლებიც სკოლას სასწავლო თემების მიხედვით აქვს შემუშავებული ყველა სასწავლო თემისათვის.</p>	



	ინდიკატორი შესაბამისობაშია.	
ტექნოლოგიები	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის შეფასება, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასებისას. რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, რომლებიც პასუხობს სამიზნე ცნებებს და შესაბამისად მიემართება გრძელვადიან შედეგებს. წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების რუბრიკების შექმნის გამოცდილება. ჩანს, რომ მასწავლებლებს ზოგადად აქვთ ხედვა როგორ მოხდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოება. რაც გვაძლევს იმის თქმის საშუალებას, რომ სკოლას აქვს ხედვა გამოიყენოს როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება სწავლის პროცესის გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ესგ-ით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, როგორცაა დავალების, პრეზენტაციის, დისკუსიის და ა.შ. სხვადასხვა აქტივობის შეფასება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- კათედრის ოქმები.
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი საგნობრივ კურიკულუმებში;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;



- სსსმ მოსწავლის დოკუმენტაცია;
- პირველადი და ვიზიტის შემდგომი დამატებით გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია;
- ფოტომასალა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტის ფაილებით და ფოტო მასალებით, სადაც ასახულია კომპლექსური დვალეების , პროექტების და სხვა აქტივობების ამსახველი კადრები, აქტივობების განხორციელებისას სკოლა იყენებს მათ ხელთ არსებულ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. ასევე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები, შეფასების რუბრიკები, ანალიზი და რეფლექსიები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები შესაბამისობაშია კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებთან და შედეგებთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
უცხოური ენები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამუშაო სასწავლო გეგმებისა და კურიკულუმების ანალიზით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სკოლის კურიკულუმს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ დაგეგმარება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სამიზნე ცნებებზე). გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო აქტივობები ლოგიკურ ჯაჭვშია კურიკულუმით განსაზღვრულ შინაარსთან, რაც უზრუნველყოფს ენობრივი კომპეტენციების ეტაპობრივ და სისტემურ განვითარებას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რასაც ამყარებს ინტერვიუების პროცესის დროს მიღებული ინფორმაცია, კათედრა სასწავლო პროცესს წარმატავს შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული და დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა</p>



	<p>და განხორციელების გზით. სასწავლო გეგმის ორიენტირია - მოსწავლეთა შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
სახელმწიფო ენა	<p>წარმოდგენილი აქვთ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესი სამ დონეზე წინასწარ შეთანხმებული ინსტრუმენტებით აღიწერება. დაგროვილი მონაცემების საფუძველზე მოხდება კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესწავლა, მონიტორინგი და შეფასება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
მათემატიკა	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, საჭიროების შესაბამისად ხდება მოდიფიცირება.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - სკოლაში სასკოლო პროცესი დაგეგმილია და სრულად შეესაბამება სასკოლო კურიკულუმს. მასწავლებლები წლის დასაწყისში შეიმუშავენ, ცვლიან, ანახლებენ სასკოლო კურიკულუმს სასკოლო საზოგადოების საჭიროების მიხედვით და შეთანხმებული, შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმის მიხედვით წარმართავენ სასწავლო პროცესს მთელი წლის განმავლობაში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
ტექნოლოგიები	<p>სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს ეფუძნება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და მასწავლებლებთან გასაუბრება. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>	
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ძირითადად ხორციელდება კურიკულუმის შესაბამისად (საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოდიფიცირება). გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, სავალდებულო თემების ფარგლებში, შუალედური მიზნების დახმარებით მუშავდება კურიკულუმში გაწერილი საკითხები.</p>	



	ინდიკატორი შესაბამისობაშია.	
--	-----------------------------	--

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

დაწესებულება მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. სწავლა-სწავლების პროცესში, სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით, კათედრის წევრები მუდმივად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობები ადაპტირდება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას საკუთარი სწავლის პროცესის მართვაში. გაკვეთილების დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასაკობრივი თავისებურებები, მრავალფეროვანი და სახალისო აქტივობები, რაც კიდევ უფრო აძლიერებს სწავლების ეფექტიანობას. სკოლის მიერ შექმნილი პოზიტიური ფსიქო-სოციალური გარემო უზრუნველყოფს უსაფრთხო და მხარდამჭერ სივრცეს, სადაც მოსწავლეები თავისუფლად გამოხატავენ საკუთარ აზრს. აღნიშნული პრაქტიკა ცხადყოფს, რომ სკოლა ეფექტიანად და მოქნილად რეაგირებს მოსწავლეთა შემხვედრ საჭიროებებზე, უზრუნველყოფს ინდივიდუალური მიდგომის განხორციელებას და უწყვეტ განვითარებაზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებიდან იკვეთება, რომ სკოლის პედაგოგებს სწორად აქვთ გააზრებული მოსწავლეთა შეფასების თავისებურებები, შეფასების რუბრიკებში ასახულია რომელ სწავლის შედეგს მიემართება შეფასება. მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. რათა უზრუნველყოფილი იქნას თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები.	
	ინდიკატორი შესაბამისობაშია.	



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში გამოყენებულია შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები, მათ შორის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და მიმართულია როგორც შუალედურ, ისე გრძელვადიან მიზნებზე, რაც უზრუნველყოფს სისტემის ვალიდურობასა და სამართლიანობას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლის მიერ გაზიარებული შეფასების განმსაზღვრელი განმავითარებელი რუბრიკების ნიმუშები ატარებს ზოგად ხასიათს და მკაფიოდ არ ახდენს განსაზღვრული კონკრეტული თემის შეფასებას. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ გააზრებული და იყენებენ კიდევ თემის მისაღწევი შედეგების შესაბამის განმავითარებელ შეფასებებს. თუმცა, უცხოური ენების ნაწილში სისტემის ვალიდურობისა და ობიექტურობის კიდევ უფრო გასაძლიერებლად გაიცემა.</p> <p>უცხოური ენები</p> <p>რჩევა სასურველია კათედრამ მოახდინოს რუბრიკების დეტალიზაცია, რათა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება პირდაპირ და მკაფიოდ ეფუძნებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებსა და თემის მისაღწევ შედეგებს. ასევე, სასურველია კათედრამ მოახდინოს შედგენილი განმავითარებელი რუბრიკების მეტად გააზრება და გამოყენებული იყოს საერთო მიდგომა ორივე უცხოურ ენასთან მიმართებით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ზოგადი ნიმუში საგნებისათვის - სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებისთვის და მუსიკისთვის მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური და სანდო. რუბრიკები მორგებულია კომპლექსურ/შემოქმედებით ტიპის დავალებებზე და ასევე საშუალებას გვაძლევს მიმდინარე შეფასების პროცესში იყოს გამოყენებული. რუბრიკები სრულად მორგებულია ესგ-ის</p>



	<p>საგნობრივ სტანდარტს, როგორც უზრუნველყოფს შეფასების გამჭვირვალებას, ობიექტურობას და სამართლიანობას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს ვერიფიკაციის დებულება, რომელშიც გამოყოფილია ვერიფიკაციის მიმართულებები, განსაზღვრულია ვერიფიკაციის პროცესის ეტაპები, დასმულია მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებებისა და შეფასების ინსტრუმენტების ხარისხის შეფასების საკითხი.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
მათემატიკა	<p>კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან სეფასეის რუბრიკები, იციან რა კრიტერიუმების მიხედვით ფასდებიან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა. შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ნაჩვენებია შეფასების რუბრიკების და მექანიზმების განხორციელება სკოლაში და წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ შეფასებისას სხვადასხვა ინსტრუმენტებს იყენებენ, მოსწავლეებისთვის შეფასების კრიტერიუმები წინასწარაა ცნობილი. ყველა მოსწავლე ფასდება თანაბარ პირობებში. ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს.</p>



4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში დირექტორის 2026 წლის 18 თებერვლის N 02-43 ბრძანებით სკოლაში დამტკიცებულია ვერიფიკაციის დებულება, რომელიც აღწერს სკოლაში შეფასების სისტემის ხარისხის კონტროლის მექანიზმებს. უზრუნველყოფს, რომ მოსწავლეთა შეფასების პროცესი იყოს სანდო, ვალიდური, გამჭვირვალე და სამართლიანი. სკოლაში ვერიფიკაცია მიმდინარეობს სამი მიმართულებით :

1) შემაჯამებელი დავალების და სკოლაში ჩატარებული ყველა ტიპის გამოცდისთვის შედგენილი ინსტრუმენტის, სკოლაში შექმნილი და/ან ადაპტირებული კომპლქსური დავალებების პირობების ვერიფიკაცია;

2) შემაჯამებელი დავალებების/გამოცდების ჩატარების /მოსწავლის მიერ შემოქმედებითი ტიპის დავალების ვერიფიკაცია;

3) შემაჯამებელი დავალებების, სკოლაში გამართული გამოცდების, შემოქმედებითი დავალებების შედეგების/მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. მოსწავლეთა სემესტრული და წლიური ქულების ვერიფიკაცია. დოკუმენტში, ასევე წარმოდგენილია ინფორმაცია სკოლაში ვერიფიკაციის პრინციპების, მიზნების და შეფასების სისტემის შესახებ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლაში შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის აღრიცხვა/შენახვა ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლაში მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების აღრიცხვა და შენახვა ხდება 3 წლის განმავლობაში. აღნიშნულის შესახებ სკოლას ჩანაწერი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ვერიფიკაციის დებულება;
- ვერიფიკაციის დებულების დამტკიცების 2026 წლის 18 თებერვლის N 02-43ბრძანება ;
- კათედრის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი);
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები ;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები ;
- განხორციელებული პროექტები;
- სსსმ მოსწავლეების ინდ. გეგმები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	აქტივობების განხორციელებისას სკოლა იყენებს მათ ხელთ არსებულ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტის ფაილებით და ფოტო მასალებით, სადაც ასახულია კომპიქსური დავალებების , პროექტების და სხვა აქტივობების ამსახველი კადრები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
--------------------------------	--



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები. მასწავლებლები იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, დამატებით საგანმანათლებლო მასალებსა და ციფრულ რესურსებს, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას და კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის აღწერილობა, ბიბლიოთეკის ფონდი და ელექტრონული რესურსების ბაზა/ლინკები) შესწავლით დგინდება, რომ სასწავლო რესურსები შეესაბამება კურიკულუმის მოთხოვნებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები (ძირითადი რესურსი), ისე მრავალფეროვანი დამხმარე მასალები:</p> <p>ინტერვიუებისას ასევე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ წვდომა საჭირო ტექნიკურ აღჭურვილობაზე (პროექტორი, კომპიუტერი, ინტერნეტი), რაც მათ საშუალებას აძლევს, კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობები განახორციელონ შეუფერხებლად. სკოლის მიერ რესურსების მუდმივი განახლება და მასწავლებელთა მხრიდან მათი მიზნობრივი გამოყენება პირდაპირ აისახება მოსწავლეთა ჩართულობისა და ენობრივი კომპეტენციის ზრდაზე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სასწავლო პროცესი ეფუძნება გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოებს და სამინისტროს მიერ შემუშავებულ მასალებს (მუსიკა), მრავალფეროვან რესურსებს და ვიდეორგოლებს, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და იმთავითვე მორგებულია თემატურ ერთეულებზე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



სახელმწიფო ენა	<p>ძირითად სასწავლო რესურსად გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს იყენებენ. ასევე აქვთ საინტერესო და მრავალფეროვანი დამხმარე სასწავლო მასალა, მათ შორის, მულტიმედიური ტექსტები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
მათემატიკა	<p>კურიკულუმებში წარმოდგენილია ძირითადი სასწავლო რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), თუმცა ასევე მითითებულია დამატებითი სახელმძღვანელოები , ასევე ელექტრონული და ვიდეო თუ აუდიო ინტერნეტრესურსებიც, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - სკოლა აღჭურვილია მრავალფეროვანი რესურსით, რომელსაც მასწავლებელი აქტიურად იყენებს საგაკვეთილო პროცესში. კათედრებზე მუშაობისას მასწავლებლები ერთად განსაზღვრავენ ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსებს, ასახავენ მათ სასკოლო კურიკულიმში და აქტიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსებით. ასევე, გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, დამატებით მატერიალურ, აუდიო და ვიდეო რესურსებს. რესურსები მორგებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>დამხმარე სასწავლო რესურსი რომელსაც სკოლა იყენებს კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობის განხორციელებისას შეესაბამება ესგ-თი გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას. მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ (მათ შორის, ენის, ეროვნების, სქესის, ეთნიკური და სოციალური კუთვნილების და სხვა ხასიათის) ელემენტებს. ან რაიმე ნიშნით არ იწვევს სასწავლო პროცესისათვის ხელის შეშლას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში ხდება დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება საგნობრივი მიზნებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. რესურსების გამოყენება შეთანხმებულია საგნობრივ კათედრებზე, რაც უზრუნველყოფს მათი შესაბამისობისა და ხარისხის კონტროლს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
უცხოური ენები	<p>მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლა ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის პროცესს, ასევე გამოყენებული რესურსები გადის ვალიდაციას კათედრებზეც, რათა შეესაბამებოდეს მოსწავლეთა ასაკს, ინტერესებსა და სასწავლო მიზნებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>წარმოდგენილი რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება სკოლის მიერ შემუშავებული წესის შესაბამისად, რომელიც ეფუძნება სკოლის მიერ შემუშავებულ ვალიდაციის წესს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



სახელმწიფო ენა	<p>როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, დამხმარე სასწავლო მასალის შერჩევას წინ უძღოდა კათედრის სხდომებზე ამ რესურსის სანდობასა და ხარისხზე, ასევე მის მიზანმიმართულად გამოყენებაზე მსჯელობა.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ კათედრა შეიმუშავებს სხვადასხვა ტიპის სასწავლო რესურსებს და ახდენს დამხმარე რესურსების ვალიდაცია /დადასტურებას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სპორტი	<p>სამივე საფეხურზე - სკოლას უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას, შემუშავებული აქვს შესაბამისი მექანიზმები, რომელსაც განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კათედრებზე მუშაობისას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ისინი სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, ერთობლივი მუშაობის შედეგად განსაზღვრავენ დამატებით რესურსებს და ასევე ერთობლივად უზრუნველყოფენ ამ რესურსების ვალიდაციასაც.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი ვალიდურია, რაც შეესაბამება სასწავლო მიზნებს, საგნობრივ სტანდარტებს და მოსწავლეთა საჭიროებებს. რომელიც განხილულია და დამტკიცებულია საგნობრივი კათედრის მიერ. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>ვალიდაციის პროცესში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი და ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, რაც უზრუნველყოფს რესურსების მრავალმხრივ შეფასებას, ხარისხის კონტროლსა და გამოყენების მიზნობრიობას. აღნიშნული თანამშრომლობითი მიდგომა ზრდის რესურსების სანდობას და ეფექტიანობას სასწავლო პროცესში. ამასთან, პედაგოგები საჭიროების შემთხვევაში ახდენენ რესურსების ადაპტირებას კონკრეტული კლასის ან მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით, მათ შორის სსმ მოსწავლეთათვის.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოების, ასევე დამატებითი ფიზიკური თუ ციფრული რესურსების სახით, სკოლას ავქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია შესაბამისი აღჭურვილობით, ლაბორატორიაში დამონტაჟებულია სველი წერტილი, სადემოსტრაციო ცეცხლგამძლე მაგიდა, რაც საშუალებას აძლევს, როგორც მასწავლებელს, ისე მოსწავლეს ეფექტურად განახორციელონ სასწავლო პროცესი.</p> <p>ლაბორატორიის სრული კომპლექტაციისათვის და უსაფრთხოების ნორმების სრულად დაცვისათვის ლაბორატორიაში საჭიროა დამონტაჟდეს გამწოვი კარადა.</p> <p>რჩევა: სასურველია ლაბორატორია აღიჭურვოს გამწოვი კარადით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის განხორციელებას შესაბამისი მატერიალური რესურსით, რაც ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. არსებული რესურსები შეესაბამება სასწავლო პროცესის საჭიროებებს და მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერული ლაბორატორიით, ბიბლიოთეკითა და საგაკვეთილო ინვენტარით, რაც სრულად შეესაბამება მოსწავლეთა რაოდენობას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლაში მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში მკაფიოდ გამოიკვეთა, რომ მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობა. კათედრა აღჭურვილია ინვენტარით, (დინამიკები, პროექტორი, ლეპტოპი, რეპროდუქციები და ა.შ..) ,რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სასწავლო პროცესში, ხოლო პედაგოგს აძლევს საშუალებას საინტერესოდ და მრავალფეროვნად წარმოაჩინონ შესასწავლი თემა/საკითხი.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღნიშნულია, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის სათანადოდ წარმართვისთვის აქვს შესაბამისი მატერიალური რესურსი. მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია წიგნადი ფონდი, კომპიუტერული ტექნიკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, რაც კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას ქმნის.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>სამივე საფეხურზე - სკოლა აღჭურვილია ყველა საჭირო მატერიალურ/ტექნიკური რესურსით რომელიც საჭიროა სასკოლო კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად. კერძოდ, სკოლას აქვს სრულად აღჭურვილი სპორტული დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი და ყველა ძირითადი საჭირო სპორტული ინვენტარი, რომელთა დახმარებითაც მასწავლებელს აქვს შესაძლებლობა მიაღწიოს სასკოლო კურიკულუმით გათვალისწინებულ შედეგებს და ამ პროცესში თანაბრად ჩართონ სკოლის ყველა მოსწავლე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>



ტექნოლოგიები	<p>სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია განახლებულია, სკოლას მიღებული აქვს ახალი კომპიუტერული ტექნიკა. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებული კომპიუტერების რაოდენობა შეესაბამება კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. კომპიუტერების რაოდენობა საკმარისია იმისთვის, რომ საგაკვეთილო პროცესი მიმდინარეობდეს სრულფასოვნად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდრტთან.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა მეტ-ნაკლებად უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. კლასებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა, სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებს ძირითადი და დამხმარე სასწავლო მატერიალური და ციფრული რესურსებით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას ჰყავს კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. (სკოლაში დასაქმებულია, 52 უფროსი, 24 წამყვანი, 7 მენტორი, 8 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ასისტენტი, 3 ფსიქოლოგი, 6 სპეციალური მასწავლებელი, 1 ენისა და მეტყველების სპეციალისტი, 1არისხის მართვის მენეჯერი). **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;



- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები;
- სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ადამიანური რესურსის პირადი საქმეები;
- მატერიალური რესურსი, ფოტო მასალა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლაში დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია კურიკულუმის დაგეგმვის და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი (2026 წლის 17 თებერვლის N 02-41 ბრძანება), რომელშიც მკაფიოდ გაწერილია მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს პროცესში გამოვლინდა, რომ სკოლა მონიტორინგის საშუალებად იყენებს მასწავლებელთა ურთიერთდასწრებას, ხარისხის მართვის მენეჯერისაგან მიღებულ უკუკავშირს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლაში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს პროცესში, ასევე, სკოლის მიერ გაზიარებული დოკუმენტაციის შესწავლისას, გამოიკვეთა რომ სკოლაში მიმდინარეობს სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინა სასწავლო წლის შედეგების გაანალიზება, მასწავლებელთა ანგარიშების ანალიზი, მოსწავლეთა შეფასებების ანალიზი, უკუკავშირის მიღება და საჭიროებების დადგენა, ამის შემდეგ კი უკვე გამოვლენილი შედეგების გათვალისწინება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლაში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. მოსწავლეებთან, მშობლებთან და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას, გამოვლინდა, რომ სკოლა მუდმივად ცდილობს გამოიკვლიოს საკუთარი გამოწვევები, იკვლევს თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად და მიღებული შედეგებიდან გამომდინარე იღებს შესაბამის ზომებს. მასწავლებლები მუდმივად ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილზე, შემდეგ განიხილავენ უკუკავშირს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ(2026 წლის 17 თებერვლის N 02-41 ბრძანება);

- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი ანგარიში;
- ხარისხის პოლიტიკის დოკუმენტი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება ეფუძნება ჰოლისტურ და სისტემურ მიდგომას, სადაც გადამწყვეტი როლი ენიჭება მრავალფეროვან წყაროებსა და მონაცემებზე დაფუძნებულ ანალიზს. ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ შეფასების პროცესი ინტეგრირებულია და მასში ჩართულია მთლიანი სასკოლო საზოგადოება: მასწავლებელი, მოსწავლე (თვითშეფასება/ურთიერთშეფასება), მშობელი და ადმინისტრაცია. მოსწავლის აკადემიური და პიროვნული განვითარების შესაფასებლად გამოიყენება შეფასების რუბრიკები, პროექტები და შემოქმედებითი პროდუქტები (წიგნები, მაკეტები, პოსტერები და სხვა), რაც კრიტიკული და კრეატიული აზროვნების დანახვის საშუალებას იძლევა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლაში შეფასების სისტემა დაფუძნებულია ინკლუზიურობის, ვალიდურობისა და მრავალმხრივი მხარდაჭერის პრინციპებზე, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის პოტენციალის ობიექტურ გამოვლენას. ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ შეფასების რუბრიკები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის (ესგ) პრინციპებსა და გრძელვადიან მიზნებს, რაც პროცესს სისტემურსა და გამჭვირვალეს ხდის. კათედრის მუშაობის გეგმა ითვალისწინებს ურთიერთდასწრებისა და დაკვირვების მექანიზმებს. დირექცია, მასწავლებლები და ხარისხის მენეჯერი ერთობლივად მუშაობენ უკუკავშირისა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე, ასევე სკოლა აქტიურად იყენებს

გამოკითხვის მეთოდს, რათა მშობლებმა გააზიარონ მოსაზრებები შვილების საჭიროებებსა და აკადემიურ მოსწრებაზე, რაც შეფასების პროცესს უფრო სრულყოფილს ხდის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლაში მოქმედებს მონაცემებზე დაფუძნებული შეფასების მრავალფეროვანი სისტემა, რომელიც ორიენტირებულია გამჭვირვალობაზე, სანდოობასა და სასწავლო პროცესის მუდმივ გაუმჯობესებაზე. ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ შეფასებისთვის გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, შეფასების პროცესის გამჭვირვალობისთვის სკოლა ასევე იყენებს ელექტრონულ კითხვარებსა და ინტერვიუებს, რაც საშუალებას იძლევა გათვალისწინებულ იქნას მშობლებისა და საზოგადოების სხვა წევრების მოსაზრებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

სკოლაში მოქმედებს მრავალმხრივი და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული შეფასების სისტემა, ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ მასწავლებლები რეგულარულად ახორციელებენ თვითრეფლექსიასა და ურთიერთდასწრებას, რის საფუძველზე ხდება სწავლა-სწავლების პროცესში გამოკვეთილი საჭიროებების კვლევა და მათი გადაჭრის გზების ერთობლივი ძიება. ასევე, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა საჭიროებებს, იკვლევენ სწავლა სწავლების პროცესში გამოკვეთილ საჭიროებებს, და მსჯელობენ ამ საჭიროებათა გადაჭრის გზებზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კათედრის სხდომის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა საგნის;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი;

- დამრიგებლის დებულება
- ი.ს.გ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის სტრუქტურაში მკაფიოდ ჩანს, რომ სკოლა სისტემურად აფასებს მიმდინარე სასწავლო პროცესს, იდენტიფიცირებს საჭიროებებს და ამ საჭიროებებზე რეაგირების მიზნით გეგმავს შესაბამის აქტივობებს. სამოქმედო გეგმა ასევე ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, მშობელთა და მოსწავლეთა უკუკავშირის გამოყენებას და მიღებული შედეგების ანალიზს, რაც საბოლოოდ უზრუნველყოფს რეკომენდაციების პაკეტის ჩამოყალიბებას კურიკულუმის შემდგომი განვითარებისა და მხარდაჭერისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. ინტერვიუს საფუძველზე, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ კურიკულუმთან დკავშირებულ სხვადასხვა საკითხებს, მაგ.: მოსწავლეთათვის შეთავაზებულ დავალებებს, შეფასების ინსტრუმენტებს, გასახორციელებელ პროექტებს, სასწავლო რესურსებს, თემებს თუ საკითხებს, და იმას, თუ რამდენად მიჰყავს ყოველივე აღნიშნულს სასურველ შედეგამდე/მიზნამდე მოსწავლე. სკოლამ, ასევე, წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც პედაგოგები წლის განმავლობაში აგროვებენ მონაცემებს, და შედეგებს განიხილავენ კათედრის სხდომაზე, მიღებული წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით კი შემდეგი სასწავლო წლისთვის წარმოადგენენ გადამუშავებულ კურიკულუმს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა საგნის;
- თითოეული საგნის წლიური პროგრამის ამსახველი ჩარჩო/კურიკულუმის ჩარჩო;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კათედრის სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სამშალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
--	--	--



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 27.05.2026

Handwritten signature

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ჭეიშ

Handwritten signature

ბ. შოთა

ა. ანდუბიძე

Handwritten signature

ბ. ასათიანი

მ. ყიფშიძე

Handwritten signature

Handwritten signature