



**განათლების
ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრი**

ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების
სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანება

ღურტის საბავშვო ბაღი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

ხარისხის ექსპერტი: *მაკა თოდაძე*

წევრები:

კურიკულუმის ექსპერტი: *ნანა მაკარაძე*

კვების დარგში ექსპერტი: *მირანდა გორგილაძე*

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი: *შოთა მახარაძე*



ნაწილი I. ზოგადი ინფორმაცია

| 1. ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ | |
|--|---|
| სამართლებრივი ფორმა | არასამეწარმეო(არაკომერციული) იურიდიული პირი |
| საფირმო სახელწოდება | ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანება |
| საიდენტიფიკაციო ნომერი | 448047097 |
| პროგრამ(ებ)ის განხორციელების ადგილის სახელწოდება <i>(არსებობის შემთხვევაში)</i> | ღურტის საბავშვო ბაღი |
| სახელწოდება ინგლისურ ენაზე <i>(არსებობის შემთხვევაში)</i> | |
| სექტორი | საჯარო |
| ინფორმაცია მოთხოვნილი სტატუსის შესახებ | |
| 2. საკონტაქტო ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ | |
| იურიდიული მისამართი <i>(მუნიციპალიტეტი, ქალაქი/დაბა/სოფელი/ქუჩა და N)</i> | ხულოს მუნიციპალიტეტი, დაბა ხულო, რუსთაველის 13 |
| პროგრამ(ებ)ის განხორციელების ფაქტობრივი მისამართი <i>(მუნიციპალიტეტი, ქალაქი/დაბა/სოფელი/ქუჩა და N)</i> | ხულოს მუნიციპალიტეტი, ადმინისტრაციული ერთეული დიოკნისი, ნაკვეთი 369 |



| | |
|---|---|
| დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის ვებ-გვერდი (არსებობის შემთხვევაში) | |
| 3. ინფორმაცია დაწესებულების ავტორიზაციის შესახებ | |
| დაწესებულების ავტორიზაცია (პირველადი) <input checked="" type="checkbox"/> | დაწესებულების ავტორიზაცია (განმეორებითი) <input type="checkbox"/> |
| 4. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ | |
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 1 26 0000230319, 26/02/2026. |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი) | 1-2 აპრილი, 2026 წელი. |
| 5. ინფორმაცია ბავშვების შესახებ (ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე) | |
| წინა ავტორიზაციის ფარგლებში საბჭოს მიერ განსაზღვრული ბავშვების ადგილების ზღვრული რაოდენობა | ჩარიცხული ბავშვების რაოდენობა |
| | |
| 6. ინფორმაცია ადრეული აღზრდისა და განათლების დაწესებულების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის პროგრამ(ებ)ის შესახებ | |
| საქართველოს მთავრობის 2023 წლის 21 თებერვლის №76 დადგენილების დანართი №1-ის სახით დამტკიცებული "ადრეული აღზრდისა და განათლების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების მიერ ავტორიზაციის გავლის, აგრეთვე დაწესებულების ავტორიზაციის შეჩერებისა და შეწყვეტის დროებითი წესი"-ს მე-2 მუხლის მე-2 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ იმ პროგრამის სახე/სახეები, რომლის განხორციელებაც სურს დაწესებულების სტატუსის მაძიებელს. | |



| N | პროგრამის სახე ¹ | კურიკულუმ(ებ)ის დასახელება | პროგრამის განხორციელების ენა | პროგრამის განხორციელების მიდგომა (არსებობის შემთხვევაში) (ბილინგვური/ მულტილინგვური) | თვითშეფასების მიხედვით პროგრამაზე მოთხოვნილი ზავშეცების ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|---|--|---|------------------------------|--|---|
| 1 | ადრეული აღზრდისა და განათლების პროგრამა | | | | <p>ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input type="checkbox"/></p> <p>არ ეთანხმება <input type="checkbox"/></p> |
| 2 | სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა | ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-დან 5 წლამდე და შერეული ჯგუფებისათვის; სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაში აქტივობათა კრებული. | ქართული | | <p>50</p> <p>ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არ ეთანხმება <input type="checkbox"/></p> |
| 3 | სასკოლო მზაობის პროგრამა | | | | <p>ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input type="checkbox"/></p> <p>არ ეთანხმება <input type="checkbox"/></p> |

¹ აისახოს მხოლოდ ის პროგრამა/პროგრამები, რომელიც მითითებულია დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასებაში. პროგრამის სახის სპეციფიკის/რაოდენობის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაემატოს ველები.

7. ვიზიტის პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ დაწესებულების სტატუსის მაძიებელში ვიზიტთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები

ხულოს მუნიციპალიტეტში მდებარე ღურტის საბავშვო ბაღში ავტორიზაციის ვიზიტი განხორციელდა 2026 წლის 1 და 2 აპრილს. ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა დაწესებულების შეფასება, მოქმედ ავტორიზაციის სტანდარტებთან. ვიზიტი დაიწყო ადმინისტრაციასთან საორიენტაციო შეხვედრით. განხილული იქნა დღის წესრიგი(გადაგზავნილი ქონდა წინასწარ ბაღს). განხორციელდა გარემოს დათვალიერება, დოკუმენტაციის დეტალური შემოწმება, შედგა ინტერვიუები ადმინისტრაციასა და პერსონალის წარმომადგენლებთან.

8. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო გარემო ორგანიზებულია კურიკულუმის მოთხოვნის შესაბამისად ბავშვზე ორიენტირებული, ბავშვის ინტერესებსა და საჭიროებებზეა მორგებული. ბავშვებს აქვთ არჩევანის საშუალება. ორგანიზებული იყო მრავალფეროვანი აქტივობის კუთხეები, უსაფრთხოების ნორმები დაცული, ასაკთან შესაბამისი რესურსები. ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებამ ავტორიზაციისთვის მოსამზადებელ პერიოდში უზრუნველყო ბაღის საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტების სისტემური ჩამოყალიბება

9. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა

(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

.....

.....

.....

.....



ნაწილი II: ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

| 10. ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების სქემა | | |
|--|--|--|
| სტანდარტი/კომპონენტი | დაწესებულების თვითშეფასება | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება |
| ავტორიზაციის I სტანდარტის შეფასების სქემა | | |
| 1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 1.1. დაწესებულების მისია | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 1.2. სტრატეგიული განვითარება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



ავტორიზაციის II სტანდარტის შეფასების სქემა²

სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა
ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-დან 5 წლამდე და შერეული ჯგუფებისთვის;
სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაში აქტივობათა კრებული.

| 2. კურიკულუმი | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
|--|--|--|
| 2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 2.2. კურიკულუმის განხორციელება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

² ცხრილი ივსება თითოეული პროგრამისთვის ცალ-ცალკე



| ავტორიზაციის III სტანდარტის შეფასების სქემა | | |
|---|--|--|
| 3. ოჯახისა და თემის ჩართულობა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| ავტორიზაციის IV სტანდარტის შეფასების სქემა | | |
| 4. სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო პროცესის მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.2. პროცესების მართვა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება |



| | | |
|---|--|--|
| | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.3. მატერიალური რესურსი | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| 4.7. ფინანსური რესურსი | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



ნაწილი III. ავტორიზაციის I, II, III და IV სტანდარტთან შესაბამისობის აღწერა, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

სარჩევი

- 1.1. დაწესებულების მისია
- 1.2. სტრატეგიული განვითარება
- 2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა
- 2.2. კურიკულუმის განხორციელება
- 2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება
- 3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა
- 3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება
- 4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება
- 4.2. პროცესების მართვა
- 4.3. მატერიალური რესურსი
- 4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი
- 4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები
- 4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება
- 4.7. ფინანსური რესურსი

1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება

1.1. დაწესებულების მისია

1.1.1. დაწესებულებას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში და საზოგადოებაში

1. დაწესებულების მისია ეხმიანება ბავშვის საუკეთესო ინტერესების დაცვას და განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც ბავშვის კეთილდღეობაზე ორიენტირებულ სივრცეს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ლურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მისია ეფუძნება ბავშვის საუკეთესო ინტერესის დაცვის პრინციპს და განსაზღვრავს ორგანიზაციის როლს, როგორც ბავშვის კეთილდღეობაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო სივრცეს.

მისიაში ასახულია ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობა, უსაფრთხო, ინკლუზიური და არამალადობრივი გარემოს უზრუნველყოფა.

აღნიშნული მიდგომა პრაქტიკულად რეალიზდება ლურტის საბავშვო ბაღში, სადაც საგანმანათლებლო პროცესი ორგანიზებულია ბავშვის ინტერესებსა და საჭიროებებზე დაყრდნობით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის ბაღში დოკუმენტაციის ანალიზი ცხადყოფს, რომ მისიის საფუძველზე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები, რომლებიც ასახავს ხარისხიანი ადრეული განათლების უზრუნველყოფის, ბავშვის კეთილდღეობის, ინკლუზიური გარემოს შექმნისა და პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის პრიორიტეტებს.

ხედვა და ღირებულებები თანხვედრაშია 2023 წლის ავტორიზაციის სტანდარტების გზამკვლევით განსაზღვრულ მიდგომებთან და წარმოადგენს როგორც გაერთიანების, ისე ღურტის საბავშვო ბაღის საქმიანობის მიმართულების განმსაზღვრელ საფუძველს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

3. მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება განხორციელდა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, რაც უზრუნველყოფს დოკუმენტების რეალურ შესაბამისობას ორგანიზაციის საჭიროებებთან. სამუშაო ჯგუფის ფორმატში განხორციელდა დოკუმენტების შემუშავება, შესაბამისი ბრძანებისა და სხდომების ოქმების საფუძველზე ბაღის ადმინისტრაცია და საგანმანათლებლო პერსონალის წარმომადგენლები ჩართულნი იყვნენ პროცესში, რაც უზრუნველყოფს მრავალმხრივ ხედვას და შეთანხმებულ მიდგომებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შემუშავებული მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან. 7 საჯარო შეხვედრის ფარგლებში პროცესში ჩართულნი იყვნენ პერსონალი, მშობლები და მუნიციპალიტეტის წარმომადგენლები, სადაც განხორციელდა დოკუმენტის წარდგენა და უკუკავშირის მიღება. აღნიშნული მიუთითებს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის უზრუნველყოფაზე. ამასთანავე, მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია ღურტის საბავშვო ბაღის საინფორმაციო დაფაზე, რაც უზრუნველყოფს მათ საჯარო ხელმისაწვდომობას და გამჭვირვალობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ა(ა)იპ ხულოს ბაგა-ბაღების გაერთიანების მისია, ხედვა და ღირებულებები (დანართი №1);
3. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღირებულების 2025 წლის 15 დეკემბრის ბრძანება N08 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №2);
4. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი (დანართი №2);
5. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2025 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება N-01 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2025-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №3);
6. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2026-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა (დანართი №3);
7. სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება (დანართი №2);
8. სამუშაო ჯგუფის სხდომების ოქმები;
9. საჯარო შეხვედრის ოქმი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების განხილვის შესახებ;
10. დასწრების ფურცელი (პერსონალი, მშობლები, მუნიციპალიტეტის წარმომადგენლები);
11. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი);
12. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (საინფორმაციო დაფის ფოტო-მტკიცებულება,
13. მისიის/ხედვის/ღირებულებების გაზიარების ამსახველი მასალები).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 1.1. დაწესებულების მისია | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

1.2. სტრატეგიული განვითარება

1.2.1. დაწესებულებაში მოქმედებს დაგეგმვის პრაქტიკა



1. დაწესებულებას აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს და ითვალისწინებს დაგეგმვის პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ხორციელდება სისტემურად და რეგულირდება დამტკიცებული დოკუმენტით „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი“. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების ერთიან მეთოდოლოგიურ ჩარჩოს.

მეთოდოლოგია მოიცავს დაგეგმვის ციკლორობას და პერიოდულობას, სტრატეგიული გეგმის გადახედვა ხორციელდება 5-წლიანი პერიოდის განმავლობაში განსაზღვრული სიხშირით, ხოლო სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხდება ნახევარწლიურად. ასევე გაწერილია მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმები, პასუხისმგებელი სუბიექტები და ანგარიშგების ფორმები. დაგეგმვის პროცესში უზრუნველყოფილია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა სამუშაო ჯგუფის მეშვეობით, რაც შეესაბამება მონაწილეობის პრინციპს და ხელს უწყობს გადაწყვეტილებების გაზიარებასა და პროცესის გამჭვირვალობას. აღნიშნული მიდგომა სრულ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, რომელიც ითვალისწინებს დაგეგმვის პროცესის სისტემურობას, მონაცემებზე დაფუძნებულობასა და ჩართულობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. სტრატეგიული გეგმა არის არანაკლებ ხუთწლიანი, ციკლური და შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან, ხედვასთან და ღირებულებებთან. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია 2026–2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც წარმოადგენს გრძელვადიან, ციკლურ დოკუმენტს და სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიის, ხედვისა და ღირებულებების სისტემასთან. სტრატეგიული გეგმა მოიცავს დაწესებულების განვითარების ძირითად მიმართულებებს და განსაზღვრავს 6 სტრატეგიულ მიზანს, რომლებიც მოიცავს როგორც საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხს (კურიკულუმი, ინკლუზიური განათლება), ისე გარემოსა და კეთილდღეობასთან დაკავშირებულ ასპექტებს (უსაფრთხოება, ინფრასტრუქტურა, კვება და სანიტარია). თითოეული მიზანი დეტალურად არის დაშლილი ამოცანებად და ქვეამოცანებად, რაც უზრუნველყოფს მიზნების მიღწევის ეტაპობრივ და მართვად პროცესს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმას და დაწესებულების ყოველწლიურ თვითშეფასებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ დამტკიცებულია 2026 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც წარმოადგენს სტრატეგიული გეგმის განხორციელების ინსტრუმენტს. სამოქმედო გეგმა სრულ შესაბამისობაშია სტრატეგიულ მიზნებთან და ეფუძნება როგორც სტრატეგიულ დოკუმენტს, ისე დაწესებულების წლიურ თვითშეფასებას. გეგმა მოიცავს კონკრეტულ აქტივობებს, რომლებიც მიმართულია სტრატეგიული მიზნების მიღწევისკენ. თითოეული აქტივობა დაკავშირებულია შესაბამის ამოცანასთან, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმვის ლოგიკურ თანმიმდევრობასა და მიზნობრიობას. ამასთან, სამოქმედო გეგმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია დაწესებულების რესურსები, საჭიროებები და პრიორიტეტები, რაც უზრუნველყოფს მისი განხორციელებადობის მაღალ ხარისხს და ეფექტიანობას.



ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილია სტრუქტურირებულ ცხრილურ ფორმატში და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რაც განსაზღვრულია სტანდარტით: სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, განხორციელების ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და საჭირო რესურსები.

გეგმაში წარმოდგენილი ინდიკატორები არის კონკრეტული და გაზომვადი, რაც შესაძლებელს ხდის შესრულების პროგრესის შეფასებას. ვადები რეალისტურადაა განსაზღვრული, ხოლო პასუხისმგებელი პირები და რესურსები მკაფიოდ იდენტიფიცირებულია.

მნიშვნელოვანია, რომ რესურსების დაგეგმვა მოიცავს როგორც ადამიანურ, ისე ფინანსურ და მატერიალურ ასპექტებს, რაც უზრუნველყოფს აქტივობების განხორციელების რეალურ შესაძლებლობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა



.....
.....
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება
.....
.....

5. მეთოდოლოგიის შესაბამისად დაწესებულება ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ განსაზღვრულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, რომლებიც გაწერილია „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესში“. დოკუმენტი განსაზღვრავს მონიტორინგის პერიოდულობას, შეფასების ფორმებს, პასუხისმგებელ პირებსა და ანგარიშგების პროცესს.

სტრატეგიული გეგმა წარმოადგენს ახლად დამტკიცებულ დოკუმენტს, შესაბამისად მისი მონიტორინგის ციკლი დაგეგმილია განსაზღვრული პერიოდულობის შესაბამისად. ამასთან, სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი და შეფასება უკვე გაწერილია კონკრეტული ვადებით (შუალედური და წლიური შეფასება), რაც უზრუნველყოფს პროცესის სისტემურ განხორციელებას.

მეთოდოლოგიური ჩარჩო სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და ქმნის საფუძველს მონიტორინგისა და შეფასების ეფექტიანი განხორციელებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია
.....
.....

რჩევა
.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება
.....
.....



6. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და გამოიყენება დაწესებულების შემდგომი განვითარებისთვის

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ განსაზღვრულია მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გამოყენებისა და საჯაროობის მექანიზმები, რომლებიც გაწერილია შესაბამის მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში.

დოკუმენტის მიხედვით, მიღებული შედეგები აისახება ანგარიშებში, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება დაინტერესებული მხარეებისთვის (მათ შორის საინფორმაციო დაფის მეშვეობით), ხოლო ანალიზის საფუძველზე ხორციელდება გეგმების კორექტირება და შემდგომი განვითარების მიმართულებების განსაზღვრა.

აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს უწყვეტ გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულ მართვას და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს, მიუხედავად იმისა, რომ პროცესი მიმდინარეობს განსაზღვრული ციკლის ფარგლებში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 15 დეკემბრის ბრძანება N08 „ა(ა)იპ ხულოს
3. მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №2);22



4. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი (დანართი №2);
5. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2025 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება N-01 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2025-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №3);
6. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2026-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა (დანართი №3);
7. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2026 წლის 20 თებერვლის ბრძანება N817, 98260511 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სამოქმედო გეგმის წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №3);
8. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2026 წლის სამოქმედო გეგმა (დანართი №3);
9. სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება (დანართი №2);
10. სამუშაო ჯგუფის სხდომების ოქმები;
11. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული პერსონალი);
12. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების სამუშაო ვერსიები, დაგეგმვის პროცესის ამსახველი მასალები).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 1.2. სტრატეგიული განვითარება | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

2. კურიკულუმი³

³ მეორე სტანდარტის „კურიკულუმის“ ყველა ველი ივსება თითოეული პროგრამისათვის ცალ-ცალკე.



პროგრამის სახე

სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა

კურიკულუმის დასახელება

ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-5 წლამდე და შერეული ჯგუფებისათვის; სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაში აქტივობათა კრებული.

2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა

2.1.1. დაწესებულებაში მოქმედებს კურიკულუმის დაგეგმვის პრაქტიკა

1. პროგრამის განხორციელებისას დაწესებულება ხელმძღვანელობს წინასწარ შერჩეული/შემუშავებული კურიკულუმით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, დაწესებულებაში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან, ასევე გაერთიანების მეთოდისტთან ჩატარებული ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ საგანმანათლებლო პროცესი ორგანიზებულია წინასწარ შერჩეული და დამტკიცებული კურიკულუმ(ებ)ის საფუძველზე, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ძირითად დოკუმენტს.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით, პროგრამის განხორციელება გათვალისწინებულია შემდეგი კურიკულუმების საფუძველზე: პროგრამის სახე - სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა; კურიკულუმის დასახელება - ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-5 წლამდე და შერეული ჯგუფებისათვის; სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაში აქტივობათა კრებული.

კურიკულუმის შერჩევისა და გამოყენების პროცესი რეგულირდება დოკუმენტით – „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი“, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანებით, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია კურიკულუმის შერჩევის, დანერგვისა და გამოყენების პროცედურები საგანმანათლებლო პროცესში.

დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის შერჩევა მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- ა) კურიკულუმის შერჩევაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის შექმნა;
- ბ) ჯგუფის მიერ არსებული კურიკულუმების გაცნობა;

გ) კურიკულუმის შერჩევა;

დ) კურიკულუმის დამტკიცება.

აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს კურიკულუმის შერჩევის კრიტერიუმებს, დანერგვის ეტაპებსა და მის გამოყენებას საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის საფუძველად, რაც უზრუნველყოფს პროცესის თანმიმდევრულობასა და სისტემურობას. ამასთან, შერჩეული კურიკულუმი წარმოადგენს წინასწარ შერჩეულ და დამტკიცებულ საგანმანათლებლო ჩარჩოს, რომლის მიხედვითაც გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა სხვადასხვა დროით ჭრილში, რაც ქმნის საფუძველს კურიკულუმზე დაფუძნებული და სტანდარტთან შესაბამისი საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისთვის.

ვიზიტის ფარგლებში გარემოზე დაკვირვებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დგინდება, რომ საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება განსაზღვრულია კურიკულუმით დადგენილი მიდგომების შესაბამისად, ხოლო დაგეგმვის პროცესი ეყრდნობა კურიკულუმის სტრუქტურასა და პრინციპებს.

ზემოაღნიშნული ქმნის საფუძველს კურიკულუმზე დაფუძნებული, სისტემური და თანმიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

სასურველია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებამ უზრუნველყოს კურიკულუმის დასახელების ერთიანი ფორმით გამოყენება ყველა შესაბამის დოკუმენტსა და მასალაში, რაც ხელს შეუწყობს დოკუმენტაციის თანმიმდევრულობასა და ტერმინოლოგიურ ერთგვაროვნებას.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. დაწესებულების მიერ შერჩეული/შემუშავებული კურიკულუმი ხელს უწყობს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტებით დადგენილი შედეგების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან და გაერთიანების მეთოდისტთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დგინდება, რომ შერჩეული კურიკულუმი უზრუნველყოფს საფუძველს სახელმწიფო სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევისთვის.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით, პროგრამის განხორციელება გათვალისწინებულია შემდეგი კურიკულუმების საფუძველზე: სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების პროგრამა; ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-5 წლამდე და შერეული ჯგუფებისათვის; სასკოლო მზაობის პროგრამა „თამაში“ აქტივობათა კრებული, რომელიც მოიცავს ბავშვის განვითარების ყველა ძირითად სფეროს – შემეცნებით, სოციალურ-ემოციურ, ფიზიკურ და სენსორულ, კომუნიკაციური უნარების, ენისა და მეტყველების, ასევე დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის განვითარებას.

კურიკულუმის შერჩევის საფუძველები და მისი შესაბამისობა ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტთან განსაზღვრულია დოკუმენტში „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი“, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანებით, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმის შერჩევა ეფუძნება, მათ შორის, მის შესაბამისობას სახელმწიფო სტანდარტთან, ბავშვის განვითარების შედეგებზე ორიენტირებულობას, ასევე თემის საჭიროებებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებას.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმი ორიენტირებულია ბავშვის ჰოლისტურ განვითარებაზე და უზრუნველყოფს სახელმწიფო სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციების ჩამოყალიბებას. კურიკულუმის შინაარსი მოიცავს ბავშვის განვითარების ყველა ძირითად სფეროს და გათვალისწინებული აქტივობები და მიდგომები ხელს უწყობს იმ უნარებისა და კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომლებიც განსაზღვრულია ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტით.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში გარემოს დათვალიერებით დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება ეყრდნობა განვითარების სფეროებზე დაფუძნებულ აქტივობებს. ინტერვიუს შედეგები მიუთითებს, რომ საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა ორიენტირებულია კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებზე, რაც ქმნის საფუძველს სტანდარტთან შესაბამისი საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. კურიკულუმი ეფუძნება თამაშს და ითვალისწინებს ბავშვს, როგორც აქტიურ მონაწილეს საკუთარი სწავლისა და განვითარების პროცესში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღში კურიკულუმი ორგანიზებულია თამაშზე დაფუძნებული მიდგომის შესაბამისად და უზრუნველყოფს ბავშვის აქტიურ მონაწილეობას სწავლისა და განვითარების პროცესში. ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, დაწესებულებაში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან, ასევე გაერთიანების მეთოდისტთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დგინდება, რომ აღნიშნული მიდგომა გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას. ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დგინდება, რომ თამაშზე დაფუძნებული და ბავშვის აქტიურ მონაწილეობაზე ორიენტირებული მიდგომა გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას.

„კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესის“ თანახმად, რომლითაც განსაზღვრულია კურიკულუმის როგორც შერჩევის, ასევე გამოყენების პრინციპები, საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ბავშვის ინტერესები, გამოცდილება და აქტიური მონაწილეობა. კურიკულუმის შინაარსი მოიცავს ბავშვის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ თავისებურებებს, რის საფუძველზეც გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი აქტივობების დაგეგმვა, რომლებიც ხელს უწყობს ბავშვის აქტიურ ჩართულობას, არჩევანის გაკეთების შესაძლებლობასა და ინიციატივის გამოვლენას. აღნიშნული ქმნის პირობებს, რომ ბავშვმა საკუთარი გამოცდილების საფუძველზე ააგოს ცოდნა და განვითაროს დამოუკიდებლობა, შემოქმედებითი აზროვნება და სოციალური უნარები.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი მასალებისა და გარემოს დათვალიერების საფუძველზე დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება თამაშზე დაფუძნებულ მიდგომებს, ხოლო ინტერვიუს შედეგებით დგინდება, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია ბავშვის ინტერესებზე ორიენტაცია და მისი აქტიური ჩართულობა.

დაწესებულების მიერ განსაზღვრული მიდგომა ქმნის საფუძველს თამაშზე დაფუძნებული, ბავშვის აქტიურ მონაწილეობაზე ორიენტირებული, თანმიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისთვის, რაც შეესაბამება ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. კურიკულუმი ითვალისწინებს ოჯახთან/თემთან თანამშრომლობას და მათ ჩართულობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შერჩეული კურიკულუმი ითვალისწინებს ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობას და ქმნის საფუძველს მათი ჩართულობისთვის ბავშვის აღზრდისა და განვითარების პროცესში, რასაც ადასტურებს ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან და გაერთიანების მეთოდისტთან ჩატარებული ინტერვიუების ანალიზი.

დაწესებულების მიერ შერჩეული კურიკულუმის ფარგლებში გათვალისწინებულია ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობის სხვადასხვა ფორმა, მათ შორის მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან რეგულარული კომუნიკაცია, ინფორმაციის გაზიარება ბავშვის განვითარების პროცესის შესახებ, მშობლების ჩართვა სხვადასხვა აქტივობაში, თემატური შეხვედრების ორგანიზება და თემის რესურსების გამოყენება საგანმანათლებლო პროცესში. აღნიშნული მიდგომები ქმნის ერთიან საგანმანათლებლო გარემოს, რომელიც აერთიანებს ბავშვს, ოჯახსა და თემს და ორიენტირებულია მის ინტერესებსა და საჭიროებებზე.

ამასთან, ოჯახის ჩართულობის აღნიშნული ფორმები უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების პროცესის თანმიმდევრულობას და ქმნის ერთიან, ბავშვის ინტერესებსა და საჭიროებებზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გარემოს.

ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი მასალებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დგინდება, რომ ოჯახის ჩართულობის შესაძლებლობა განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას, რაც ქმნის პირობებს მშობლების მონაწილეობისთვის და ინფორმირებულობის უზრუნველსაყოფად.

ზემოაღნიშნული ქმნის საფუძველს ოჯახსა და თემთან თანამშრომლობის გაძლიერებისთვის და უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების პროცესის ერთიანობას ოჯახს, თემსა და საგანმანათლებლო გარემოს შორის, რაც პასუხობს ინდიკატორის მოთხოვნას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

5. კურიკულუმი ითვალისწინებს მრავალფეროვან, ასაკისა და განვითარების შესაბამის საქმიანობებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შერჩეული კურიკულუმი ითვალისწინებს მრავალფეროვან, ასაკისა და განვითარების შესაბამის საქმიანობებს და ქმნის საფუძველს ბავშვის მრავალმხრივი განვითარების უზრუნველყოფისთვის.

დაწესებულების მიერ შერჩეული კურიკულუმის ფარგლებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო აქტივობები, მათ შორის თამაშზე დაფუძნებული სწავლა, შემოქმედებითი, კვლევითი და სოციალური აქტივობები, რაც უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების სხვადასხვა სფეროების მხარდაჭერას. ამასთან, გათვალისწინებულია როგორც ჯგუფური, ისე ინდივიდუალური მუშაობის ფორმები, რაც პასუხობს ბავშვთა განვითარების სხვადასხვა საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო გარემო ორგანიზებულია ფუნქციური ზონების/ცენტრების პრინციპით (მაგალითად: ხელოვნების, კონსტრუქციული, დრამატული, წიგნიერების, შემეცნებითი აქტივობების სივრცეები), რაც ქმნის შესაძლებლობას მრავალფეროვანი აქტივობების შეთავაზებისა და ბავშვთა ინტერესებზე დაფუძნებული არჩევანის გაკეთებისთვის. ამასთან, კურიკულუმი ითვალისწინებს დღის განმავლობაში აქტივობებს შორის გადასვლის (ტრანზიციის) ორგანიზებას, რაც უზრუნველყოფს ბავშვთა ჩართულობის შენარჩუნებას, გარემოს სტრუქტურირებასა და ყოველდღიური პროცესის თანმიმდევრულობას.

ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის ფარგლებში გარემოს დათვალიერების, წარმოდგენილი მასალებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დგინდება, რომ საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია აქტივობების მრავალფეროვნება, რაც ქმნის პირობებს თითოეული ბავშვის ჩართულობისთვის

ამასთან, საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის მიხედვით, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით, გეგმები მოიცავს ჯგუფის საჭიროებებს, ბავშვის ინდივიდუალურ საჭიროებებს, თამაშზე ორიენტირებულ პროცესს და ბავშვის მიერ ინიცირებულ აქტივობებს, რაც უზრუნველყოფს აქტივობების მრავალფეროვნებასა და მათ შესაბამისობას ბავშვთა ინტერესებსა და განვითარების დონესთან. აღნიშნული მიდგომა ქმნის საფუძველს ინკლუზიური და განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემოს ორგანიზებისთვის, სადაც თითოეული ბავშვის საჭიროება გათვალისწინებულია, რასაც ადასტურებს ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ლურჯის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ლურჯის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის შედეგებისა და ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან და გაერთიანების მეთოდისტთან ჩატარებული ინტერვიუების ანალიზიც.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

6. კურიკულუმი გაზიარებულია დაწესებულების პერსონალთან და მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ლურჯის საბავშვო ბაღში კურიკულუმის გაზიარების პროცესი დარეგულირებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანებით დამტკიცებული „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესით“. აღნიშნული დოკუმენტით განსაზღვრულია კურიკულუმის გაცნობისა და გაზიარების ფორმები როგორც საგანმანათლებლო პერსონალთან, ისე მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან.

კურიკულუმის შინაარსისა და ძირითადი პრინციპების გაცნობა გათვალისწინებულია სამუშაო შეხვედრებისა და შიდა კომუნიკაციის ფორმატში, რაც ქმნის საფუძველს მისი გამოყენებისთვის საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისას. მშობლებთან კომუნიკაცია გათვალისწინებულია

როგორც ჯგუფური შეხვედრების, ისე ინდივიდუალური კომუნიკაციის ფორმით, რაც უზრუნველყოფს მათ ინფორმირებულობას კურიკულუმის ძირითად მიმართულებებსა და ბავშვის განვითარების პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

ამასთან, კურიკულუმის გაზიარება გათვალისწინებულია დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის მშობლებთან, დაწესებულების პერსონალთან და მუნიციპალიტეტთან. საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესის მიხედვით, კურიკულუმის გაზიარების მიზნით განსაზღვრულია სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხი, მათ შორის პირისპირ და დისტანციური შეხვედრები, საინფორმაციო დაფები, მოკლე ტექსტური შეტყობინებები, სატელეფონო კომუნიკაცია და ელექტრონული ფოსტა, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის მრავალფეროვანი ფორმით მიწოდებას სხვადასხვა სამიზნე აუდიტორიასთან.

დაწესებულების მიერ ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი მასალების (შეხვედრების ოქმები, შეტყობინებები, ფოტო-მასალა) და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ კურიკულუმის გაზიარების პროცესში გათვალისწინებულია სხვადასხვა საკომუნიკაციო ფორმა, რაც უზრუნველყოფს როგორც პერსონალის, ისე მშობლების ინფორმირებულობას.

ზემოაღნიშნული ქმნის საფუძველს თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბებისთვის და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 2 დეკემბრის №03 ბრძანება „ა(ა)იპ ხულოს ბაგა-ბაღების გაერთიანების ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“ 2-5 წლამდე შერეული ჯგუფებისათვის, სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაშის დამტკიცების შესახებ“ და შესაბამისი დანართები - კურიკულუმები (დანართი №4);
3. კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი, დამტკიცებული ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანებით (დანართი №5);



4. „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“, დამტკიცებული ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 15 დეკემბრის №06 ბრძანებით;
5. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი, გაერთიანების მეთოდისტი);
6. დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (კურიკულუმის გაზიარების ამსახველი მასალები და ოქმები, გრძელვადიანი გეგმები, საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიოები).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 2.1. კურიკულუმის დაგეგმვა | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. დაწესებულებაში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის პრაქტიკა

1. საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ პერიოდულობას და ხანგრძლივობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა განსაზღვრულია და რეგულირდება დოკუმენტით „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით და განსაზღვრავს დაგეგმვის ფორმებს, პერიოდულობასა და განხორციელების პრინციპებს.

დადგენილი წესის შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის ეტაპზე დაწესებულებაში განსაზღვრულია როგორც გრძელვადიანი (წლიური), ისე მოკლევადიანი (ყოველკვირეული) დაგეგმვის ფორმები. ამავე წესის მიხედვით, გრძელვადიანი გეგმა უნდა შემუშავდეს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, რომელიც კომპლექტდება შერჩევითად, საგანმანათლებლო პერსონალის ნაწილით, ხოლო მოკლევადიანი გეგმა - ჯგუფის საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ. ორივე ტიპის გეგმის ფორმები დამტკიცებული უნდა იყოს დაწესებულების დირექტორის მიერ.

ღურტის საბავშვო ბაღში მოკლევადიანი (ყოველკვირეული) გეგმების შემუშავება წარმოადგენს იმ საგანმანათლებლო პერსონალის პასუხისმგებლობას, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ყოველდღიურ ორგანიზებას და ეყრდნობა კურიკულუმით განსაზღვრულ მიმართულებებს.

ამასთან, ვიზიტის ფარგლებში დაწესებულებამ წარმოადგინა მოკლევადიანი და გრძელვადიანი საგანმანათლებლო გეგმები, თუმცა არ დასტურდება გეგმების შემუშავება დადგენილი წესის შესაბამისად: არ არის წარმოდგენილი გრძელვადიანი გეგმის შემუშავებისთვის შექმნილი სამუშაო ჯგუფის ბრძანება, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმების დამტკიცებული ფორმები, ასევე არ დასტურდება შემუშავებული გრძელვადიანი გეგმის სხვა საგანმანათლებლო პერსონალთან გაზიარებისა და დამტკიცების შესაბამისი მტკიცებულებები. აღნიშნული მიუთითებს, რომ საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა სრულად არ შეესაბამება დადგენილ მექანიზმს და ვერ უზრუნველყოფს დაგეგმვის პროცესის სისტემურობასა და ერთიან სტანდარტს. ინდიკატორის მოთხოვნა არაა დაკმაყოფილებული.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს გრძელვადიანი (წლიური) საგანმანათლებლო გეგმის შემუშავება კურიკულუმის მოთხოვნების და ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №ბ17.98260507 ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ შესაბამისად. აღნიშნული მოიცავს:

- გეგმის შემუშავებისთვის შესაბამისი სამუშაო ჯგუფის ჩამოყალიბებას;
- გრძელვადიანი გეგმის შემუშავებას დადგენილი წესის შესაბამისად;
- გრძელვადიანი გეგმის გაზიარებას საგანმანათლებლო პერსონალთან;
- გრძელვადიანი გეგმის დამტკიცებას დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით;
- გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმების ფორმების დამტკიცებას დაწესებულების დირექტორის მიერ.

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს ინდიკატორის ფარგლებში გამოვლენილი შეუსაბამობების აღმოფხვრას 12 თვის ვადაში. წარმოდგენილი გეგმა უზრუნველყოფს გამოვლენილი შეუსაბამობების სრულად აღმოფხვრას. აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის შეფასება იცვლება და „არ შეესაბამება“ შეფასების ნაცვლად განისაზღვრება შეფასებით „მეტწილად შეესაბამება“.

2. კურიკულუმის შესაბამისი გეგმა/გეგმების შემუშავება თანამონაწილეობითი პროცესია და ხორციელდება ჯგუფის საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა განსაზღვრულია თანამონაწილეობითი მიდგომის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს პროცესის კოლეგიალურობასა და შეთანხმებულ განხორციელებას.

ღურტის საბავშვო ბაღში გეგმების შემუშავება განსაზღვრულია ჯგუფის საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ თანამშრომლობით ფორმატში, რაც გულისხმობს როგორც ერთობლივ განხილვებს, ისე ყოველდღიური საქმიანობის ფარგლებში დაგეგმვის პროცესში ჩართულობას. ამასთან, დაგეგმვის პროცესში ჩართულია გაერთიანების მეთოდისტი, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესის კოორდინაციას, მეთოდურ მხარდაჭერას და კურიკულუმთან შესაბამისობის დაცვას.

დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია არასაკონტაქტო დრო, რაც დასტურდება დაწესებულებაში მოქმედი დოკუმენტით - პერსონალის მართვის მარეგულირებელი წესი, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ხელმძღვანელის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260505 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, აღმზრდელთან/აღმზრდელ-პედაგოგთან დადებული შრომითი ხელშეკრულება მოიცავს ანაზღაურებადი არასაკონტაქტო საათების შესახებ ჩანაწერს და განსაზღვრავს ამ დროის ფარგლებში განსახორციელებელ აქტივობებს, მათ შორის საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვას, დაკვირვებების ანალიზსა და შეფასების შედეგებზე დაფუძნებულ აქტივობების განსაზღვრას. არასაკონტაქტო საათების შრომით ხელშეკრულებაში ასახვასთან დაკავშირებით დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა (აღმოფხვრის ვადა - 12 თვე).

გეგმების შემუშავების პროცესში, საჭიროების შემთხვევაში, ჩართულია სხვა სპეციალისტებიც (ფსიქოლოგი, ლოგოპედი), რაც ხელს უწყობს ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და მრავალმხრივი პროფესიული ხედვების ინტეგრირებას.

გეგმები ეფუძნება ბავშვებზე დაკვირვებებსა და შესაბამის ჩანაწერებს, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმვის პროცესის მონაცემებზე დაფუძნებულობას. აღნიშნული მიდგომა ქმნის საფუძველს აქტივობების მიზნობრივი დაგეგმვისთვის და მათი ადაპტირებისთვის ჯგუფის ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად.

ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ გეგმების შემუშავება განსაზღვრულია თანამშრომლობით ფორმატში, საკონტაქტო და არასაკონტაქტო დროის გამოყენებით და დაფუძნებულია ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების პროცესში მიღებულ ინფორმაციაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



3. საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი დოკუმენტაცია ასახავს ჯგუფის საჭიროებებსა და ინტერესებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია (გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმები, დაკვირვების ჩანაწერები, შეფასების ინსტრუმენტები) ასახავს ჯგუფის საჭიროებებს, ბავშვთა ინტერესებსა და ასაკობრივ თავისებურებებს.

დაგეგმვის პროცესი ეფუძნება ბავშვზე რეგულარულ დაკვირვებასა და შესაბამის ჩანაწერებს, რაც განსაზღვრავს აქტივობების შინაარსსა და ორგანიზების ფორმებს ჯგუფის ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად. დაწესებულებაში მოქმედი წესის მიხედვით, ბავშვზე დაკვირვება განიხილება უწყვეტ პროცესად და მისი შედეგები წარმოადგენს როგორც მოკლევადიანი, ისე გრძელვადიანი გეგმების შედგენისა და გადახედვის საფუძველს. დაკვირვებისა და შეფასების პროცესი ითვალისწინებს მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს (ჩანაწერები, ჩექლისტები, შეფასების ფორმები), რომლებიც იძლევა შესაძლებლობას გამოიკვეთოს როგორც ჯგუფის ინტერესები, ისე საერთო საჭიროებები და განვითარების ტენდენციები, ხოლო აღნიშნული ინფორმაცია სისტემურად აისახება გეგმებში და განსაზღვრავს აქტივობების თემატიკასა და ფორმატს.

გეგმები ეფუძნება დაკვირვებისა და შეფასების პროცესში მიღებულ მონაცემებს, რაც ქმნის საფუძველს დაგეგმვის პროცესის მიზნობრიობისა და ჯგუფის ინტერესებზე მორგებისთვის. ამასთან, დოკუმენტაციაში იკვეთება ბავშვთა ჩართულობის, ინტერესების ცვლილებისა და აქტივობებზე რეაგირების გათვალისწინება, რაც უზრუნველყოფს პროცესის მოქნილობას.

დაგეგმვისა და შეფასების პროცესებს შორის კავშირი იკვეთება პორტფოლიოებში თავმოყრილი მასალების ანალიზისას, რაც ადასტურებს დოკუმენტაციის თანმიმდევრულობასა და სისტემურ ხასიათს.

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია ასახავს ჯგუფის საჭიროებებსა და ბავშვთა ინტერესებს და ეფუძნება დაკვირვებისა და შეფასების პროცესში მიღებულ ინფორმაციას. დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის, საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ აღნიშნული მიდგომა გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი დოკუმენტაცია ასახავს ბავშვის ინდივიდუალურ საჭიროებებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებაში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ მიხედვით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით, ინდივიდუალიზაცია განიხილება როგორც საგანმანათლებლო პროცესის მნიშვნელოვანი კომპონენტი და მოიცავს ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას როგორც გეგმების შემუშავების, ისე მათი განხორციელების პროცესში. ამავე წესის შესაბამისად, მოკლევადიანი და გრძელვადიანი გეგმების ფორმები მოიცავს ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებების ასპექტს, რაც უზრუნველყოფს ინდივიდუალიზაციის სისტემურ ასახვას საგანმანათლებლო დაგეგმვაში. ღურტის საბავშვო ბაღში თითოეული ბავშვის განვითარების, ინტერესებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა ეფუძნება რეგულარულ დაკვირვებას, რაც საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან საფუძველს წარმოადგენს. დაკვირვების შედეგები აისახება შესაბამის დოკუმენტაციაში და წარმოდგენილია ბავშვთა პორტფოლიოებში, რაც ქმნის შესაძლებლობას ბავშვთა განვითარების დინამიკის თანმიმდევრული ანალიზისა და მონიტორინგისთვის.

ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებები ასახულია მოკლევადიან გეგმებში, სადაც აქტივობები იგეგმება ადაპტაციის, დიფერენცირებისა და ინდივიდუალიზაციის პრინციპების გათვალისწინებით. აღნიშნული მიდგომა ქმნის პირობებს თითოეული ბავშვის შესაძლებლობებზე მორგებული ჩართულობისა და განვითარების მხარდაჭერისთვის.

ინდივიდუალიზაციის მექანიზმი ასევე მოიცავს ინდივიდუალური გეგმის შემუშავების შესაძლებლობას, მათ შორის დაწესებულების შიგნით და საჭიროების შემთხვევაში გარე სერვის პროვაიდერებთან (ადრეული ინტერვენციის ცენტრი, განვითარების ცენტრი და სხვა) თანამშრომლობის საფუძველზე, სადაც განსაზღვრულია ბავშვის განვითარების ინდივიდუალური მიზნები და მათი მიღწევის საშუალებები.

ინდივიდუალიზაციის პროცესში, საჭიროების შემთხვევაში, ჩართულია ჩართულია ბაღის ფსიქოლოგი და ლოგოპედი და გაერთიანების მეთოდისტი, რაც ხელს უწყობს ბავშვის განვითარების თავისებურებების უფრო სიღრმისეულ გაანალიზებას და შესაბამისი საგანმანათლებლო მიდგომების შერჩევას.

დაკვირვებისა და შეფასების შედეგების ანალიზი საფუძველად ედება ინდივიდუალური საგანმანათლებლო მიდგომების განსაზღვრას, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ადაპტაციას ბავშვის განვითარების ტემპისა და საჭიროებების შესაბამისად.

დაკვირვების, შეფასებისა და დაგეგმვის პროცესებს შორის კავშირი იკვეთება პორტფოლიოებში თავმოყრილი მასალების ანალიზისას, რაც მიუთითებს დოკუმენტაციის თანმიმდევრულობასა და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე დაფუძნებულ გადაწყვეტილებებზე.

ღურტის საბავშვო ბაღში განხორციელებული ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ჩატარებული ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ ბავშვთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება სისტემურად აისახება საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვაში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

5. თამაში/თამაშის ელემენტები საგანმანათლებლო პროცესის, მათ შორის ტრანზიციის წარმართვის ძირითადი ხერხია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ მიხედვით, საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა ითვალისწინებს თამაშზე ორიენტირებულ აქტივობებს, ბავშვის მიერ ინიცირებულ საქმიანობებს და სხვადასხვა ტიპის თამაშის გამოყენებას როგორც შიდა, ისე გარე გარემოში, რაც სისტემურად არის ასახული გრძელვადიან და მოკლევადიან გეგმებში.

ღურტის საბავშვო ბაღში თამაშიწარმოადგენს როგორც აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების, ასევე დღის განმავლობაში აქტივობებს შორის გადასვლის - ტრანზიციების მართვის პროცესში. აქტივობებს შორის გადასვლა ხორციელდება თამაშის ელემენტების გამოყენებით, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ბუნებრივ, თანმიმდევრულ და ბავშვზე მორგებულ მიმდინარეობას.

დაწესებულების თვითშეფასებაში აღნიშნულია, რომ საგანმანათლებლო პროცესში თამაში წარმოადგენს როგორც დაგეგმილი, ისე დაუგეგმავი აქტივობების ძირითად ფორმას, ხოლო აღმზრდელები სხვადასხვა ტიპის თამაშს მიზანმიმართულად იყენებენ ტრანზიციების მართვის პროცესშიც.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში დამატებითი დოკუმენტაციის გაცნობისა და საგანმანათლებლო პერსონალთან ინტერვიუების შედეგად დგინდება, რომ ბავშვები აქტიურად არიან ჩართული თამაშზე დაფუძნებულ აქტივობებში, ხოლო ტრანზიციები მიმდინარეობს შეუფერხებლად, ბავშვებისთვის გასაგები და პროგნოზირებადი ფორმით.

თამაშის ელემენტების გამოყენება ტრანზიციების პროცესში ხელს უწყობს რუტინის სტრუქტურირებას, გარემოს პროგნოზირებადობას და ბავშვთა ქცევის თვითრეგულაციის მხარდაჭერას.

აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს ბავშვების ჩართულობას, ინტერესის შენარჩუნებასა და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას, ასევე ამარტივებს ყოველდღიური რუტინის აღქმასა და გარემოში ორიენტაციას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....

6. დღის განმავლობაში თითოეულ ბავშვს აქვს სხვადასხვა ტიპის თამაშში ჩართვის საშუალება როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად როგორც შენობაში, ისე მის გარეთ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში დაწესებულებაში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ შესაბამისად, მოკლევადიანი და გრძელვადიანი გეგმები ითვალისწინებს თამაშზე

ორიენტირებულ პროცესს, სხვადასხვა ტიპის თამაშის გამოყენებას და ბავშვის მიერ ინიცირებულ აქტივობებს, რაც უზრუნველყოფს ბავშვთა მრავალფეროვან ჩართულობას დღის განმავლობაში. ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო პროცესი ორგანიზებულია ისე, რომ დღის განმავლობაში თითოეულ ბავშვს აქვს შესაძლებლობა ჩაერთოს სხვადასხვა ტიპის თამაშში როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად, როგორც შიდა, ისე გარე სივრცეში.

დაწესებულების საგანმანათლებლო გეგმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი თამაშები - დრამატული, კონსტრუქციული, მოძრავი, სენსორული და სამაგიდო აქტივობები, რაც უზრუნველყოფს ბავშვების მრავალმხრივ განვითარებას და მათი ინტერესების გათვალისწინებას.

საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება ეფუძნება მრავალფეროვნებისა და ბავშვთა ჰოლისტური განვითარების პრინციპებს, რაც ქმნის შესაძლებლობას, ბავშვები ჩაერთონ განსხვავებული ტიპის თამაშში როგორც ჯგუფურად, ისე ინდივიდუალურად.

დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში საგანმანათლებლო პერსონალთან განხორციელებული ინტერვიუებით დასტურდება, რომ ბავშვებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავად აირჩიონ აქტივობები და ჩაერთონ სხვადასხვა თამაშში როგორც თანატოლებთან ერთად, ისე ინდივიდუალურად, რაც ხელს უწყობს მათ დამოუკიდებლობასა და სოციალური უნარების განვითარებას.

გარემოს ორგანიზება მორგებულია ბავშვთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე, რაც უზრუნველყოფს სხვადასხვა ტიპის თამაშის ხელმისაწვდომობას დღის განმავლობაში. აქტივობების მრავალფეროვნება და გარემოს ორგანიზება ქმნის პირობებს ბავშვების თავისუფალი არჩევანისა და აქტიური მონაწილეობისათვის, რაც უზრუნველყოფს განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გარემოს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2.2.2. დაწესებულების საგანმანათლებლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას

1. დაწესებულებაში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის მექანიზმი

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით უზრუნველყოფა რეგულირდება „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესით“, რომელიც განსაზღვრავს რესურსების დაგეგმვის, შერჩევის, გათვალისწინებისა და განახლების პროცესს. დოკუმენტის შესაბამისად, რესურსებით უზრუნველყოფა ორგანიზდება სისტემურად, მინიმალური საგანმანათლებლო რესურსების შექმნა ხორციელდება დადგენილი წესით, ხოლო საჭიროებების იდენტიფიცირება და დამუშავება მიმდინარეობს პერიოდულად, მათ შორის ინვენტარიზაციის საფუძველზე.

რესურსებით უზრუნველყოფის მექანიზმი მოიცავს როგორც ცენტრალიზებულად შექმნილ რესურსებს, ასევე საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ შექმნილ და ბუნებრივი თუ ხელმისაწვდომი მასალების გამოყენებით დამზადებულ საგანმანათლებლო საშუალებებს. ამასთანავე, დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს დამატებით მექანიზმებს - რესურსების მოძიებას, დონაციასა და დამზადებას, რაც უზრუნველყოფს რესურსების მრავალფეროვნებას და პროცესის მოქნილობას.

დაწესებულება ფლობს საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალს, რომელიც მოიცავს როგორც სახელმძღვანელოებს, ასევე სხვა ტიპის საგანმანათლებლო მასალებს და ასახავს კონკრეტულად აღნიშნული საბავშვო ბაღისთვის განსაზღვრულ რესურსებს. ჩამონათვალი სტრუქტურირებულია რესურსების ტიპებისა და რაოდენობრივი მაჩვენებლების მიხედვით, რაც უზრუნველყოფს მათი შესაბამისობას ბავშვთა ზღვრულ რაოდენობასთან და საგანმანათლებლო პროცესის საჭიროებებთან.

რესურსების გამრავალფეროვნების პროცესში გათვალისწინებულია ოჯახის ჩართულობა, რაც გამოიხატება დამატებითი საგანმანათლებლო მასალების მიწოდებასა და რესურსების შექმნაში. აღნიშნული მიდგომა ასახავს დაწესებულებასა და ოჯახს შორის თანამშრომლობით ურთიერთობას.

დოკუმენტის შესაბამისად, რესურსების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია როგორც ჯგუფის, ისე თითოეული ბავშვის ინტერესები და ინდივიდუალური საჭიროებები, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია დამატებითი რესურსების უზრუნველყოფა, მათ შორის თავისუფალი განკარგვის ბიუჯეტის ფარგლებში.

რესურსების დაგეგმვა და განაწილება ეფუძნება ბავშვთა რაოდენობასა და ასაკობრივ თავისებურებებს, რაც უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვისთვის რესურსებზე თანაბარ ხელმისაწვდომობას და საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტ ორგანიზებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



2. დაწესებულებას აქვს კურიკულუმის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსი ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო რესურსები შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებსა და აქტივობებს და უზრუნველყოფს ბავშვთა ჩართულობის შესაძლებლობას. რესურსების განაწილება და ხელმისაწვდომობა ქმნის პირობებს, რომ თითოეულ ბავშვს ჰქონდეს მათზე წვდომა და ჩაერთოს საგანმანათლებლო აქტივობებში. კურიკულუმის განსახორციელებლად გათვალისწინებულია როგორც შეძენილი, ასევე ბუნებრივი და ე.წ. „ღია“ მასალები, რომლებიც ხელს უწყობს ბავშვის შემოქმედებითობას, კვლევით უნარებსა და დამოუკიდებელ აქტივობას. რესურსების შერჩევა და გამოყენება უზრუნველყოფს სხვადასხვა განვითარების სფეროს მხარდაჭერას და შეესაბამება ბავშვების ასაკობრივ თავისებურებებს.

დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში გარემოს დათვალიერებით დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია ბავშვებისთვის და მათი გამოყენება ხდება აქტივობების შინაარსის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ მონაწილეობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

2.2.3. დაწესებულების შიდა და გარე სივრცეების მოწყობა უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას

1. ჯგუფური ოთახის და გარე სივრცის ფიზიკური გარემოს მოწყობა განსახორციელებელი კურიკულუმის შესაბამისია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში ჯგუფური ოთახები ორგანიზებულია კურიკულუმის შესაბამისად და დაყოფილია ფუნქციურ ცენტრებად (კონსტრუქციული, დრამატული, ხელოვნების, წიგნიერების, შემეცნებითი და სენსორული აქტივობების სივრცეები). ცენტრები აღჭურვილია საბავშვო ზომის ავეჯითა და შესაბამისი რესურსებით, რომლებიც ორგანიზებულად და ხელმისაწვდომადაა განთავსებული.

გარემოს ასეთი სტრუქტურირება უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული განვითარების ყველა სფეროს მხარდაჭერას და ხელს უწყობს ბავშვთა დამოუკიდებელ, არჩევანზე დაფუძნებულ აქტივობებში ჩართულობას.

სივრცის მოწყობა იძლევა როგორც ინდივიდუალური, ისე მცირე ჯგუფური მუშაობის შესაძლებლობას, რაც შეესაბამება ბავშვის ინტერესებზე და საჭიროებებზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს.

გარემო მოქნილია და საჭიროების შესაბამისად ექვემდებარება ცვლილებებს, რაც უზრუნველყოფს აქტივობების მრავალფეროვნებას და ბავშვის ინტერესებზე მორგებულ გარემოს.

დაწესებულების გარე სივრცე იძლევა ბავშვთა ფიზიკური აქტივობის, თავისუფალ თამაშისა და გარემოსთან უშუალო ურთიერთობის საშუალებას. სივრცეში წარმოდგენილია სხვადასხვა ტიპის ინვენტარი, რომლებიც ბავშვებს აძლევს შესაძლებლობას ჩაერთონ როგორც სტრუქტურირებულ, ისე თავისუფალ აქტივობებში, რაც კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის მნიშვნელოვანი კომპონენტია.

ამასთან, სივრცის გამოყენება დაგეგმილია და ინტეგრირებულია საგანმანათლებლო პროცესში, რაც დასტურდება წარმოდგენილი გეგმებით, გარემოს ამსახველი მასალებითა და პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუებით.

ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი მასალებისა და გარემოს დათვალიერების საფუძველზე დასტურდება, რომ როგორც შიდა, ისე გარე სივრცეები შესაბამისობაშია შერჩეულ კურიკულუმთან და ქმნის პირობებს საგანმანათლებლო პროცესის მხარდასაჭერად.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

სასურველია გარე სივრცეში საგანმანათლებლო ცენტრების ფუნქციური მრავალფეროვნების გაძლიერება, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმის მიზნებზე ორიენტირებული საქმიანობების გაფართოებას.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

2. დაწესებულების შიდა და გარე სივრცეში საგანმანათლებლო რესურსების ორგანიზება განსახორციელებელი კურიკულუმის შესაბამისია და ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო რესურსები ორგანიზებულია შიდა და გარე სივრცეში კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად და უზრუნველყოფს მათზე ბავშვების დამოუკიდებელი წვდომის შესაძლებლობას. შიდა სივრცეში რესურსები ორგანიზებულია შესაბამის ფუნქციურ ცენტრებში, რაც უზრუნველყოფს ბავშვების თავისუფალ არჩევანს და აქტიურ ჩართულობას სხვადასხვა ტიპის საქმიანობაში. რესურსები განთავსებულია ბავშვებისთვის თვალსაჩინო და ადვილად ხელმისაწვდომ ადგილებში, რაც ხელს უწყობს მათ დამოუკიდებელ მოქმედებასა და ინიციატივის გამოხატვას.

ცენტრებში რესურსების მრავალფეროვნება შეესაბამება ბავშვთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს სხვადასხვა ტიპის (შემეცნებითი, შემოქმედებითი, სენსორული და სოციალური) აქტივობებში ჩართვის შესაძლებლობას.

გარე სივრცე ასევე მოწყობილია საგანმანათლებლო მიზნების გათვალისწინებით და ამინდის შესაბამის პირობებში გათვალისწინებულია სხვადასხვა აქტივობის განხორციელებისთვის.

გარე სივრცეში არსებული რესურსები და გარემო ხელს უწყობს ბავშვების ფიზიკურ აქტივობას, კვლევით და ექსპერიმენტულ გამოცდილებებს, რაც კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას ემსახურება.

რესურსების ორგანიზება და ხელმისაწვდომობა ქმნის ისეთ საგანმანათლებლო გარემოს, სადაც ბავშვი აღიქმება როგორც აქტიური მონაწილე, რომელსაც შეუძლია დამოუკიდებლად არჩევანის გაკეთება, რესურსების გამოყენება და საკუთარი ინტერესების შესაბამისად საქმიანობის დაგეგმვა. დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში გარემოს დათვალიერების, დოკუმენტაციის გაცნობისა და საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციულ პერსონალთან განხორციელებული ინტერვიუების შედეგებით დასტურდება, რომ აღნიშნული მიდგომა გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია



.....
.....
რჩევა

.....
.....
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. **ჯგუფური ოთახები მოწყობილია იმგვარად რომ ბავშვს აქვს აქტიურ და პასიურ, მცირე და დიდ ჯგუფურ აქტივობებში მონაწილეობის, ასევე დასვენებისა და განმარტოების შესაძლებლობა**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში ჯგუფური ოთახები მოწყობილია კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად, ფუნქციური ცენტრების ფორმატში, რაც ქმნის პირობებს ბავშვების ჩართულობისთვის როგორც მცირე და დიდ ჯგუფურ, ასევე ინდივიდუალურ აქტივობებში. ჯგუფში ბავშვთა რაოდენობა (10 ბავშვი) უზრუნველყოფს გარემოს ეფექტიან გამოყენებას და თითოეული ბავშვისთვის აქტივობებში სრულფასოვან ჩართულობას. ჯგუფური გარემოს ორგანიზება თანხვედრაშია დღის რეჟიმთანა და საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, რაც უზრუნველყოფს აქტიური და პასიური, ინდივიდუალური და ჯგუფური აქტივობების თანმიმდევრულ და მიზანმიმართულ განაწილებას დღის განმავლობაში. აღნიშნული დასტურდება წარმოდგენილი გეგმებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე.

გარემო მოიცავს როგორც აქტიური თამაშის, ისე დასვენებისა და განმარტოების სივრცეებს, რაც ხელს უწყობს ბავშვის ემოციურ კეთილდღეობას, თვითრეგულაციასა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული გარემოს დათვალიერებით დადასტურდა, რომ გარემო ორგანიზებულია ბავშვებისთვის გასაგები და ხელმისაწვდომი ფორმით, რაც უზრუნველყოფს მათ დამოუკიდებელ არჩევანს და აქტიურ მონაწილეობას სხვადასხვა ტიპის აქტივობებში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....
რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

2.2.4. დაწესებულებაში მოქმედებს ბავშვზე დაკვირვების და შეფასების პრაქტიკა

1. საგანმანათლებლო პერსონალი თანმიმდევრულად იყენებს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შემუშავებულია ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების მიდგომები, რომლებიც განსაზღვრულია „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესით“, რომელიც დამტკიცებულია დაწესებულების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით და ადგენს შესაბამის პროცედურებსა და ინსტრუმენტებს. აღნიშნული დოკუმენტის მე-8 მუხლის მე-2 პუნქტის მიხედვით განსაზღვრულია დაკვირვებისა და შეფასების მეთოდები (ობიექტური დაკვირვების ჩანაწერები, მოკლე კითხვარები, ჩექლისტები, სკალები, ცხრილები ან სხვა შეფასების ინსტრუმენტები), ხოლო მე-3 პუნქტის თანახმად „შეფასებისა და დაკვირვების ფორმები მტკიცდება დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით და წარმოდგენილია ამ წესის დანართების სახით“. დოკუმენტში მითითებული შეფასების ფორმების კონტექსტში დანართის სახით წარმოდგენილია ბავშვის განვითარების შეფასების ინდიკატორებზე დაფუძნებული ცხრილური ინსტრუმენტი, მაგრამ არ დასტურდება აღნიშნული ინსტრუმენტების ერთიანი სტანდარტით სისტემატიზაცია და დოკუმენტში ჩამოთვლილი შეფასებისა და დაკვირვების ფორმების დანართების სახით დამტკიცება დირექტორის ბრძანებით.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში მოხდა საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სხვადასხვა ფორმის გაცნობა. დაკვირვებისა და შეფასების შედეგები აისახება ბავშვთა პორტფოლიოებში და წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისა და საჭიროებების შესაბამისად მოდიფიცირების საფუძველს.

ინდიკატორის მოთხოვნა არაა დაკმაყოფილებული.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების ინსტრუმენტების დამტკიცება ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ შესაბამისად, რაც ხელს შეუწყობს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებულობასა და ეფექტიანობას.

რჩევა

სასურველია დაწესებულებამ გააძლიეროს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების პროცესში მრავალფეროვანი შეფასების ინსტრუმენტებისა და ფორმების გამოყენება (მაგ., ჩექლისტები, განვითარების სკალები, სტრუქტურირებული დაკვირვების ფორმები, ნამუშევრების ანალიზი), რაც უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების სხვადასხვა სფეროს უფრო სრულფასოვან შეფასებას და შეფასების პროცესის მრავალმხრივობას.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს ინდიკატორის ფარგლებში გამოვლენილი შეუსაბამობების აღმოფხვრას 12 თვის ვადაში. წარმოდგენილი გეგმა უზრუნველყოფს გამოვლენილი შეუსაბამობების სრულად აღმოფხვრას. აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის შეფასება იცვლება და „არ შეესაბამება“ შეფასების ნაცვლად განისაზღვრება შეფასებით „მეტწილად შეესაბამება“.

2. შეფასება ემსახურება თითოეული ბავშვის ინტერესების, საჭიროებების, პროგრესის გამოვლენას განვითარების ყველა სფეროში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შეფასების პროცესი მიმართულია თითოეული ბავშვის ინტერესების, საჭიროებებისა და პროგრესის გამოვლენაზე განვითარების ყველა სფეროში, რაც შეესაბამება ბავშვის ჰოლისტური განვითარების პრინციპს.

ღურტის საბავშვო ბაღში თითოეული ბავშვისთვის იწარმოება ინდივიდუალური პორტფოლიო, რომელიც მოიცავს ბავშვის განვითარების ამსახველ მრავალფეროვან მასალას, დაკვირვების ჩანაწერებსა და ნამუშევრებს. აღნიშნული უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების დინამიკის დაკვირვებას და ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებას.

შეფასების პროცესი ორიენტირებულია ბავშვის ინტერესების გამოვლენასა და მათზე რეაგირებაზე, რაც აისახება საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასა და აქტივობების ბავშვზე მორგებაში. საჭიროების შემთხვევაში, პროცესში ჩართულია შესაბამისი სპეციალისტები (გაერთიანების მეთოდისტი, მეთოდისტი, ფსიქოლოგი, ლოგოპედი), რაც ხელს უწყობს ბავშვის განვითარების სიღრმისეულ გააზრებას.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუების და დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ შეფასების პროცესი უკავშირდება ბავშვის ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისთვის, რაც უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარებაზე ორიენტირებული გადაწყვეტილებების მიღებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა



.....
.....
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება
.....
.....

3. შეფასების შედეგები გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისთვის/მოდულიზაციისთვის

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში შეფასების შედეგები გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისა და საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირებისთვის. დაკვირვების შედეგად მიღებული მონაცემები აისახება როგორც მოკლევადიან, ისე გრძელვადიან გეგმებში და უზრუნველყოფს აქტივობების ინდივიდუალიზაციას ბავშვის ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. შეფასების შედეგების გამოყენება უკავშირდება საგანმანათლებლო პროცესის მიზნობრივ დაგეგმვას და აქტივობების შინაარსისა და მიდგომების ადაპტაციას ბავშვის განვითარების დინამიკის შესაბამისად.

შეფასების შედეგები, მათ შორის ბავშვთა პორტფოლიოებში ასახული ინფორმაცია წარმოადგენს ბავშვის განვითარების პროგრესის განსაზღვრის საშუალებას და გათვალისწინებულია შესაბამისი საგანმანათლებლო მიდგომების შერჩევისთვის. აღნიშნული უზრუნველყოფს ინდივიდუალიზებული მიდგომების დანერგვას და ბავშვის საჭიროებებზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას.

ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ შეფასების შედეგების გათვალისწინება ხდება საგანმანათლებლო საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვისა და საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიცირებისთვის. შეფასების შედეგების გამოყენება დაკავშირებულია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებასთან, რაც უზრუნველყოფს ბავშვის განვითარების დინამიკის გათვალისწინებას და შესაბამისი საგანმანათლებლო მიდგომების შერჩევას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია
.....
.....

რჩევა

მიზანშეწონილია შეფასების შედეგების გამოყენების პრაქტიკის კიდევ უფრო სისტემატიზაცია და მათი ანალიზის შედეგების მკაფიოდ ასახვა საგანმანათლებლო დაგეგმვის დოკუმენტაციაში, მათ შორის, ინდივიდუალური განვითარების გეგმების სტრუქტურირებული ფორმატის დანერგვის გზით, რაც ხელს შეუწყობს თითოეული ბავშვის საჭიროებებზე უფრო მიზნობრივ რეაგირებას.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

4. ბავშვის შეფასების პროცესი ითვალისწინებს ოჯახის ჩართულობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში მოქმედი დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესის“ (დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №17.98260507 ბრძანებით) საფუძველზე დაწესებულება ითვალისწინებს ოჯახის ჩართულობას ბავშვის შეფასების პროცესში. აღნიშნული დოკუმენტის მე-9 მუხლის თანახმად, „დაწესებულება უზრუნველყოფს ბავშვის შეფასების შედეგების მშობლისთვის/კანონიერი წარმომადგენლისთვის გაცნობას; ბავშვის შეფასების შედეგების განხილვა ბავშვის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ხორციელდება ინდივიდუალურად“.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტისა და საგანმანათლებლო პერსონალთან ინტერვიუს შედეგებით დასტურდება, რომ დაწესებულება აცნობიერებს ოჯახის ჩართულობის მნიშვნელობას ბავშვის განვითარების შესახებ ინფორმაციის გაზიარების, ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის საფუძვლის შექმნის თვალსაზრისით. აღნიშნული პროცესი მოიაზრებს მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირებულობას ბავშვის განვითარების შესახებ, ინდივიდუალური თავისებურებების გაზიარებას, ასევე თანამშრომლობას ბავშვის ინტერესებისა და საჭიროებების უკეთ გასაცნობად.

მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების დაგეგმვა-ორგანიზებაზე, ბავშვის ინდივიდუალური პორტფოლიოდან სხვადასხვა მასალის (დაკვირვების ჩანაწერები, ფოტოები, ნამუშევრები და სხვ.) მომზადებასა და მშობლისათვის გაცნობაზე პასუხისმგებელია აღმზრდელი.

დაწესებულების მიერ შეფასების პროცესში ოჯახის ჩართულობა განიხილება, როგორც ინფორმაციის ორმხრივი გაცვლისა და ბავშვის განვითარების მხარდაჭერის ერთიანი მიდგომის ჩამოყალიბების წინაპირობა. ბაღის თანამშრომლები ზრუნავენ მშობლებს შეუქმნან შესაბამისი პირობები, რათა მათ თავისუფლად გააზიარონ საკუთარი მოსაზრებები, შეხედულებები და მნიშვნელოვანი ინფორმაცია ბავშვის შესახებ.

შეფასების პროცესში ოჯახის ჩართულობა ხელს უწყობს მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირებულობას როგორც ბავშვის განვითარების სფეროების, ასევე მისი მიღწევებისა და საჭიროებების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. „საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასებისა და რესურსებით შეუფერხებლად უზრუნველყოფის წესი“, დამტკიცებული ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის ბრძანებით (დანართი №6);
3. „პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი“. დამტკიცებულია ა(ა)იპ ხულოს ბაღების გაერთიანების ხელმძღვანელის 20266 წლის 19 თებერვლის №ბ17.98260505 ბრძანებით;
4. ინტერვიუს შედეგები (საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პერსონალი, გაერთიანების მეთოდისტები);
5. ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დამატებითი მასალები (ინვენტარის აღწერის დოკუმენტაცია, წიგნების აღრიცხვის ჟურნალი, ბავშვთა ინდივიდუალური პორტფოლიოები, საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიოები, დღის განრიგი, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი გეგმები, რეფლექსიური ჩანაწერები).

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 2.2. კურიკულუმის განხორციელება | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება

2.3.1. დაწესებულებას აქვს კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების პრაქტიკა



1. დაწესებულებაში მოქმედებს კურიკულუმის შეფასების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება საგანმანათლებლო პროცესისა და ფიზიკური გარემოს შეფასებას, უკუკავშირს მშობლებისგან/კანონიერი წარმომადგენლისგან და საგანმანათლებლო პერსონალის თვითრეფლექსიას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების პროცესი რეგულირდება დამტკიცებული დოკუმენტით „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომელიც დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანებით და განსაზღვრავს კურიკულუმის შეფასების მიმართულებებს, პერიოდულობასა და განხორციელების მექანიზმებს.

ღურტის საბავშვო ბაღში აღნიშნული წესი ქმნის კურიკულუმის შეფასების პრაქტიკის დანერგვის საფუძველს. დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის შეფასება უნდა განხორციელდეს საგანმანათლებლო პროცესის, ფიზიკური გარემოსა და გამოყენებული რესურსების ანალიზის, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების უკუკავშირის და საგანმანათლებლო პერსონალის თვითრეფლექსიის საფუძველზე. შეფასება იგეგმება დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, რაც უზრუნველყოფს პროცესის სტრუქტურირებას და მრავალმხრივი ინფორმაციის გამოყენებას.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, დაწესებულებაში კურიკულუმის შეფასება ჯერ არ განხორციელებულა, რაც განპირობებულია იმით, რომ კურიკულუმი ახალი დანერგილია და შეფასების ციკლი ჯერ არ დამდგარა. შესაბამისად, კურიკულუმში ცვლილებების განხორციელების პრაქტიკაც ამ ეტაპზე არ ფიქსირდება, თუმცა შესაბამისი მექანიზმები განსაზღვრულია მარეგულირებელ დოკუმენტში და მათი ამოქმედება დაგეგმილია შეფასების განხორციელების შემდეგ.

წარმოდგენილი რეგულაციებისა და დაგეგმილი პროცესების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში არსებობს კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების პრაქტიკის ჩამოყალიბების საფუძველი, რომელიც შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



2. დაწესებულება ანალიზებს შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს ცვლილებებს კურიკულუმში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებაში განსაზღვრულია კურიკულუმის შეფასების შედეგების ანალიზისა და მათი გამოყენების მექანიზმი, რომელიც გაწერილია მარეგულირებელ დოკუმენტში „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების წესი“. დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმში ცვლილებების განხორციელების საფუძველს წარმოადგენს კურიკულუმის შეფასების შედეგად მიღებული მიგნებები და რეკომენდაციები. ცვლილებები შეიძლება იყოს როგორც მასშტაბური, ასევე წერტილოვანი ხასიათის.

წერტილოვანი ცვლილებები შეიძლება უკავშირდებოდეს კურიკულუმის ცალკეული კომპონენტების გაუმჯობესებას, მათ შორის: მიზნების დაზუსტებასა და რეფორმულირებას, თემატური შინაარსის ცვლილებას, ბავშვზე დაკვირვების ინსტრუმენტების დამატებას, საგანმანათლებლო რესურსების გამრავალფეროვნებას, ფიზიკური გარემოს მოწყობის ცვლილებას, ბავშვთა ინდივიდუალური მახასიათებლების გათვალისწინების მიდგომების დახვეწას, საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის ხანგრძლივობისა და დღის განრიგის ცვლილებას, ასევე ოჯახის და თემის ჩართულობის გაძლიერებას. აღნიშნული ცვლილებები შედის დაწესებულების დირექტორის ბრძანების საფუძველზე.

მასშტაბური ცვლილებები უკავშირდება კურიკულუმის შეცვლას ან ახალი კურიკულუმის დამატებას/ამოღებას, რაც ხორციელდება განსაზღვრული პროცედურების დაცვით, მათ შორის კურიკულუმის შერჩევისა და ახალი ჩარჩოს შემუშავების ეტაპების გავლით და ხარისხის უზრუნველყოფის შესაბამისი პროცესების გათვალისწინებით.

დაწესებულების მიერ შერჩეული და დამტკიცებული კურიკულუმი წარმოადგენს ახლად დანერგილ დოკუმენტს, შესაბამისად შეფასების შედეგების ანალიზისა და მათზე დაყრდნობით ცვლილებების განხორციელება დაგეგმილია განსაზღვრული პერიოდულობის ფარგლებში. თუმცა, დაწესებულებაში განსაზღვრულია მკაფიო მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს შეფასების განხორციელების შემდეგ მიღებული შედეგების სისტემურად გამოყენებას კურიკულუმის განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით.

კურიკულუმში ცვლილებების შეტანისა და განვითარების წარმოდგენილი რეგულაციების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებას გააჩნია კურიკულუმის შეფასების შედეგების გამოყენებისა და კურიკულუმის ცვლილებების განხორციელების ჩამოყალიბებული მექანიზმი, რაც შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება;
2. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 8 დეკემბრის №04 ბრძანება „კურიკულუმის შერჩევის, გაზიარების, შეფასებისა და განვითარების მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“ და შესაბამისი მარეგულირებელი წესი (დანართი №5);
3. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი, გაერთიანების მეთოდისტი).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 2.3. კურიკულუმის შეფასება და განვითარება | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

3. ოჯახისა და თემის ჩართულობა

3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა

3.1.1. დაწესებულება ღიაა ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობისთვის

1. დაწესებულება მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან თანამშრომლობისთვის წინასწარ გეგმავს აქტივობებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებული და ხულოს ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 15 დეკემბრის №06 და №07 ბრძანებებით დამტკიცებულია „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი“ და საკომუნიკაციო გეგმა, რომლებიც

წარმოადგენს ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობის დაგეგმვის ძირითად მარეგულირებელ დოკუმენტებს. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს საკომუნიკაციო გეგმის შემუშავების ეტაპებს, მათ შორის სამიზნე აუდიტორიის იდენტიფიცირებას, საკომუნიკაციო არხების შერჩევას, აქტივობების დაგეგმვას, პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრას და უკუკავშირის მექანიზმებს, რაც უზრუნველყოფს თანამშრომლობის პროცესის სისტემურ და მიზნობრივ დაგეგმვას.

დოკუმენტის შესაბამისად, დაწესებულება წინასწარ დაგეგმავს კომუნიკაციურ აქტივობებს როგორც შიდა, ისე გარე სამიზნე აუდიტორიასთან, რომელშიც მოიაზრება მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები და თემის წარმომადგენლები. საკომუნიკაციო გეგმა მოიცავს დროში გაწერილ აქტივობებს, შესაბამის საკომუნიკაციო არხებსა და პასუხისმგებელ პირებს, რაც უზრუნველყოფს თანამშრომლობის პროცესის ორგანიზებულ და წინასწარ განსაზღვრულ ხასიათს.

დაწესებულების მიერ განსაზღვრული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება კომუნიკაციური აქტივობების წინასწარ დაგეგმვა, ხოლო მშობლებს მიეწოდებათ ინფორმაცია დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ. ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს მათ დროულ ინფორმირებას და საჭიროების შემთხვევაში დამატებით შეხსენებას, რაც ხელს უწყობს მშობელთა და თემის ჩართულობას.

საკომუნიკაციო გეგმა ითვალისწინებს კომუნიკაციის მრავალფეროვან ფორმებსა და არხებს (პირისპირ შეხვედრები, დისტანციური კომუნიკაცია, საინფორმაციო დაფები, სატელეფონო და წერილობითი კომუნიკაცია), რაც უზრუნველყოფს ყველა სამიზნე ჯგუფთან ეფექტიან და ხელმისაწვდომ ურთიერთობას.

დაწესებულება უზრუნველყოფს წინასწარ დაგეგმოს ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობა და ორგანიზებულად განახორციელოს კომუნიკაციის პროცესი, რაც დასტურდება ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

2. დაწესებულება წახალისებს თემის და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების ჩართულობას კურიკულუმის ფარგლებში დაწესებულების შიგნით/გარეთ განხორციელებულ ღონისძიებებში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შემუშავებული საკომუნიკაციო გეგმისა და შესაბამისი მარეგულირებელი წესის საფუძველზე, დაწესებულება ქმნის პირობებს კურიკულუმის ფარგლებში დაგეგმილ აქტივობებში მშობლებისა და თემის ჩართულობისთვის. დოკუმენტი განსაზღვრავს კომუნიკაციის ფორმებსა და არხებს, რაც უზრუნველყოფს მშობლების ინფორმირებასა და მათ ჩართვას დაწესებულების საქმიანობაში.

ღურტის საბავშვო ბაღი უზრუნველყოფს დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდებას, რაც ქმნის შესაძლებლობას მათი მონაწილეობისათვის როგორც დაწესებულების შიგნით, ისე მის ფარგლებს გარეთ დაგეგმილ აქტივობებში.

კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება - ინდივიდუალური კომუნიკაცია, პირისპირ და დისტანციური შეხვედრები კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება (შეხვედრები, ინდივიდუალური კომუნიკაცია, საინფორმაციო საშუალებები) ხელს უწყობს მშობლებისა და თემის წარმომადგენლების დაინტერესებასა და ჩართულობის გაძლიერებას. ამასთან, დაწესებულება უზრუნველყოფს, რომ კურიკულუმის განხორციელების პროცესში დაგეგმილი აქტივობები იყოს ხელმისაწვდომი მშობლებისა და თემის წარმომადგენლებისთვის, რაც ქმნის საფუძველს მათი ეტაპობრივი და უფრო აქტიური ჩართულობისთვის. ამასთან, დაწესებულება ორიენტირებულია მშობლებისა და თემის წარმომადგენლების ჩართულობის წახალისებაზე, რაც გამოიხატება მათთვის მონაწილეობის შესაძლებლობების შექმნაში, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბებასა და კურიკულუმის განხორციელების პროცესში მათი როლის გაძლიერებაში. თემის ჩართულობის ფარგლებში, სოფლის მოსახლეობის მონაწილეობით ღურტის საბავშვო ბაღის ფასადის მოხატვა წარმოადგენს თემის მონაწილეობის ერთ-ერთ პრაქტიკულ მაგალითს და ხელს უწყობს თანამშრომლობითი გარემოს გაძლიერებას.

დაწესებულება გეგმავს და ხელს უწყობს მშობლებისა და თემის ჩართულობას კურიკულუმის ფარგლებში განხორციელებულ აქტივობებსა და ღონისძიებებში, როგორც დაწესებულებაში, ისე მის გარეთ, რაც დასტურდება ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

3. დაწესებულება მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან ურთიერთობისას იყენებს კომუნიკაციის მრავალფეროვან მეთოდებს და არხებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და თემთან კომუნიკაცია დარეგულირებულია და წინასწარ განსაზღვრულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ შემუშავებული საკომუნიკაციო გეგმისა და შესაბამისი მარეგულირებელი წესის საფუძველზე, რომელიც წარმოადგენს ურთიერთობის ორგანიზებისა და მართვის ძირითად ინსტრუმენტს. დოკუმენტი ითვალისწინებს მრავალარხიანი კომუნიკაციის გამოყენებას და განსაზღვრავს შესაბამის ფორმებს, არხებსა და პასუხისმგებელ პირებს, რაც უზრუნველყოფს კომუნიკაციის პროცესის სისტემურობასა და თანმიმდევრულობას.

დაწესებულება კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმებისა და არხების განსაზღვრის გზით, მათ შორის როგორც უშუალო, ასევე დისტანციური საშუალებების გამოყენებით (ინდივიდუალური კომუნიკაცია, პირისპირ და დისტანციური შეხვედრები ელექტრონული პლატფორმების გამოყენებით, მატერიალური და ელექტრონული კორესპონდენცია, საინფორმაციო დაფები, მოკლე ტექსტური შეტყობინებები და სატელეფონო კომუნიკაცია), უზრუნველყოფს, რომ ინფორმაცია დროულად და ადეკვატურად მიეწოდოს მშობლებსა და თემის წარმომადგენლებს. აღნიშნული მიდგომა ითვალისწინებს მათი საჭიროებებისა და შესაძლებლობების მრავალფეროვნებას და უზრუნველყოფს კომუნიკაციის პროცესის მოქნილობას.

მრავალარხიანი და მრავალფორმატიანი კომუნიკაციის სისტემის არსებობა ხელს უწყობს ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას, ზრდის ჩართულობის შესაძლებლობას და ქმნის დაწესებულებასა და ოჯახსა და თემს შორის ეფექტიანი ურთიერთობის საფუძველს, რაც დასტურდება ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუებისა და საკომუნიკაციო არხებთან დაკავშირებული წარმოდგენილი მასალების ანალიზით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

სასურველია დაწესებულებამ უფრო აქტიურად გამოიყენოს ოფიციალური საკომუნიკაციო არხები, მათ შორის ელექტრონული ფოსტა, რაც ხელს შეუწყობს კომუნიკაციის ფორმალიზებას, ინფორმაციის სისტემურ დოკუმენტირებას და მშობლებთან/თემთან ურთიერთობის ეფექტიანობას.



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ლურჯის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 15 დეკემბრის ბრძანება №06 „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესის დამტკიცების შესახებ“ და ბრძანება №07 „საკომუნიკაციო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ და შესაბამისი დანართები - საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი და ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების საკომუნიკაციო გეგმა (დანართი №7);
3. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი);
4. ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დამატებითი მასალები (საინფორმაციო დაფის მასალები, კომუნიკაციის არხების ამსახველი ნიმუშები, შეტყობინებებისა და შეხვედრების მასალები).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 3.1. თანამშრომლობის დაგეგმვა | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება

3.2.1. დაწესებულება მიზნობრივად წარმართავს ოჯახთან და თემთან ურთიერთობას

1. დაწესებულება უზრუნველყოფს მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა ცნობიერების ამაღლებას სხვადასხვა საკითხებთან დაკავშირებით, მათ შორის, ბავშვთა უფლებების, ადრეული ასაკის ბავშვების ასაკობრივი თავისებურებებისა და განვითარების სპეციფიკასთან დაკავშირებით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა ცნობიერების ამაღლება განსაზღვრულია როგორც საგანმანათლებლო პროცესის მნიშვნელოვანი კომპონენტი და ეფუძნება წინასწარ დაგეგმილ საკომუნიკაციო აქტივობებს. მშობლებს რეგულარულად მიეწოდებათ ინფორმაცია ბავშვთა უფლებების, ადრეული ასაკის განვითარების თავისებურებების, თამაშზე დაფუძნებული სწავლების მნიშვნელობის, ჯანსაღი კვებისა და ჰიგიენის საკითხებზე.

მშობელთა ცნობიერების ამაღლებაზე დაწესებულება ზრუნავს კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების, მათ შორის თემატური შეხვედრების, ინდივიდუალური კონსულტაციების, საინფორმაციო მასალების გაზიარებისა და ყოველდღიური კომუნიკაციის საშუალებით, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის ეტაპობრივ და ადაპტირებულ მიწოდებას. აღნიშნულ პროცესში, საჭიროების შესაბამისად, ერთვება დაწესებულების ფსიქოლოგი და ლოგოპედი, რომლებიც მშობლებს აწვდიან რეკომენდაციებს ბავშვის განვითარების, ქცევის მართვისა და კომუნიკაციის ხელშეწყობის მიმართულებით. ასევე, საჭიროების შემთხვევაში, პროცესში მონაწილეობს გაერთიანების მეთოდისტი, რაც დამატებით უზრუნველყოფს პროფესიულ მხარდაჭერას.

დაწესებულების მიერ მშობლებთან თანამშრომლობა და მათი ინფორმირება განიხილება, როგორც უწყვეტი პროცესი და გულისხმობს როგორც უკვე ჩართულ, ისე ახალ მშობლებს, რომელთათვისაც განსაზღვრულია ადაპტაციისა და ინფორმირების შესაბამისი მიდგომები.

საკომუნიკაციო გეგმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს მშობლების სისტემატურ ინფორმირებას და მათთვის შესაძლებლობის მიცემას, აქტიურად ჩაერთონ ბავშვის განვითარების პროცესში.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, მათ შორის მარეგულირებელი დოკუმენტების, დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში დამატებით გაცნობილი მასალების (შეხვედრების შესახებ ინფორმირების მასალები, საგანმანათლებლო პერსონალის რეფლექსიები, მშობელთა ჩართულობით შექმნილი ბუკლეტები/პოსტერები, ფოტო-მასალა) და საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციულ პერსონალთან ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს მშობელთა ცნობიერების ამაღლებას სხვადასხვა საკითხთან დაკავშირებით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები ინფორმირებული არიან ბავშვების შეფასების შედეგების შესახებ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში უზრუნველყოფილია მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების ინფორმირება ბავშვთა განვითარების და შეფასების შედეგების შესახებ, რაც წარმოადგენს ოჯახთან თანამშრომლობის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან მიმართულებას და ხორციელდება დაგეგმილი საკომუნიკაციო აქტივობების ფარგლებში.

ღურტის საბავშვო ბაღში საგანმანათლებლო პერსონალი ითვალისწინებს მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების პერიოდულად დაგეგმვასა და განხორციელებას, რომლის ფარგლებშიც ხდება ბავშვის პორტფოლიოში არსებული მასალების - დაკვირვების ჩანაწერების, ნამუშევრებისა და განვითარების შეფასების ამსახველი ინფორმაციის გაზიარება. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის განვითარების დინამიკის გაცნობას და მშობლის ჩართულობას შესაბამის პროცესში.

დაწესებულების მშობლებისთვის შეფასების შედეგების მიწოდების ფორმებს წარმოადგენს როგორც დაგეგმილი შეხვედრები, ისე ყოველდღიური კომუნიკაცია, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის უწყვეტ და დროულ გაზიარებას. ინფორმაციის მისაწოდებლად შერჩეულია მშობლისთვის გასაგები და ადაპტირებული ფორმატი, რაც ხელს უწყობს შეფასების შედეგების სწორ აღქმას და მათ გამოყენებას ბავშვის მხარდაჭერის პროცესში. შეფასების შედეგების გაზიარების პროცესში გათვალისწინებულია საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულების ფსიქოლოგისა და ლოგოპედის ჩართულობა, რაც მნიშვნელოვანია ბავშვის განვითარების თავისებურებებთან დაკავშირებით მშობლებისთვის დამატებითი განმარტებებისა და რეკომენდაციების მიწოდების თვალსაზრისით.

შეფასების შედეგების გაზიარება არ შემოიფარგლება მხოლოდ ინფორმირების ფუნქციით და წარმოადგენს ორმხრივი კომუნიკაციის პროცესს, რომელიც ითვალისწინებს მშობლის უკუკავშირსაც. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში გაცნობილი მასალების (ბავშვთა და საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიოები, კომუნიკაციის ამსახველი ჩანაწერები, მშობლებთან შეხვედრების მასალები), ასევე ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო პერსონალთან ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს მშობლების ინფორმირებას ბავშვთა შეფასების შედეგების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. დაწესებულება იყენებს თემში არსებულ რესურსებს კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებისას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღი, საკომუნიკაციო გეგმით წინასწარ დაგეგმილი აქტივობების ფარგლებში, ითვალისწინებს თემში არსებულ რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელებისას.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების მიხედვით, საგანმანათლებლო პროცესში გათვალისწინებულია ადგილობრივი რესურსების ინტეგრირება, მათ შორის: სკოლა, ბიბლიოთეკა, პარკი, სახანძრო-სამაშველო სამსახური, ამბულატორია და სხვა, რაც ხორციელდება როგორც დაგეგმილი აქტივობების, ასევე თემატური ვიზიტებისა და მოწვეული პირების ჩართულობის გზით.

საგანმანათლებლო პერსონალი, კურიკულუმის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, გეგმავს თემთან დაკავშირებულ აქტივობებს, რაც უზრუნველყოფს ბავშვების უშუალო კონტაქტს რეალურ გარემოსთან და გამოცდილებით სწავლას. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს ბავშვების სოციალური გამოცდილების გაფართოებას, გარემოსთან ადაპტაციას და მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო გამოცდილების დაგროვებას. განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება ადგილობრივ სკოლასთან თანამშრომლობას, რაც მნიშვნელოვანია ტრანზიციის პროცესის მხარდასაჭერად და უზრუნველყოფს ბავშვების ეტაპობრივ მომზადებას სასკოლო გარემოსთვის.

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში გაცნობილი მასალების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს თემში არსებულ რესურსებს და უზრუნველყოფს მათ კურიკულუმთან შესაბამის ინტეგრირებას. ინტერვიუს შედეგებით დგინდება, რომ დაწესებულებაში გათვალისწინებულია თემთან დაკავშირებული აქტივობების განხორციელება, მათ შორის: მეხანძრის თემატიკაზე შეხვედრების ორგანიზება, სამედიცინო პერსონალის (ექიმის) მოწვევა და შესაბამისი თემატური განხილვები, ასევე მშობლების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროცესში. ასევე, შესაძლებელია მშობლის, როგორც თემის წარმომადგენლის (მაგ., მეხანძრე), მონაწილეობა აქტივობებში, რაც ქმნის პირობებს ბავშვებისთვის პროფესიული გამოცდილების გაზიარებისა და რეალურ გარემოსთან დაკავშირებული სწავლისთვის. აღნიშნული აქტივობები მიმართულია ბავშვების ინფორმირებულობის ზრდისკენ, სოციალური გამოცდილების გაფართოებისა და თემთან კავშირის გაძლიერებისკენ, ასევე ქმნის პირობებს სწავლა-სწავლების პროცესის მრავალფეროვნებისთვის.

აღნიშნული დასტურდება როგორც მოკლევადიანი, ისე გრძელვადიანი გეგმებითაც, რომლებშიც ინტეგრირებულია თემში არსებული რესურსები კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელების მიზნით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. დაწესებულება აფასებს ოჯახთან/თემთან განხორციელებულ აქტივობებს და საჭიროების შემთხვევაში, ახორციელებს შესაბამის ცვლილებებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში განსაზღვრულია ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობის შეფასების მექანიზმები, რომლებიც ასახულია საკომუნიკაციო გეგმაში. აღნიშნული რეგულირდება „საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესით“, რომელიც დამტკიცებულია ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2025 წლის 15 დეკემბრის №06 ბრძანებით. დოკუმენტის მიხედვით, კომუნიკაციის ეფექტიანობის შესაფასებლად გათვალისწინებულია უკუკავშირის მექანიზმები, როგორც კითხვარები, შენიშვნებისა და წინადადებების ყუთი, ღია შეხვედრები.

ღურტის საბავშვო ბაღში ოჯახთან/თემთან კომუნიკაციის ფარგლებში უკუკავშირის მიღების გზებზე გათვალისწინებულია პირისპირ შეხვედრები, ყოველდღიური კომუნიკაცია და სხვა ხელმისაწვდომი არხების გამოყენება, რაც ქმნის შესაძლებლობას მიღებული ინფორმაციის გაანალიზებისა და თანამშრომლობის პროცესის გაუმჯობესებისთვის. ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასების თანახმად, დაწესებულება გეგმავს შეფასების პროცესის სისტემურ დანერგვას და მისი შედეგების გამოყენების გაძლიერებას დაგეგმვისა და მოდიფიცირების პროცესში, რაც უკავშირდება შესაბამისი მარეგულირებელი დოკუმენტის ამოქმედებას.

მიღებული უკუკავშირი აისახება საკომუნიკაციო აქტივობების დაგეგმვასა და საჭიროების შემთხვევაში მათ კორექტირებაში, რაც უზრუნველყოფს ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობის პროცესის ეტაპობრივ განვითარებას.

შეფასების პროცესი ორიენტირებულია უწყვეტობაზე და მოიცავს როგორც მიმდინარე აქტივობების განხილვას, ისე მათი შედეგების გათვალისწინებას შემდგომი საქმიანობის დაგეგმვისას.

ღურტის საბავშვო ბაღში ვიზიტის ფარგლებში გაცნობილი მასალებისა და საგანმანათლებლო პერსონალთან ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში დაგეგმილია ოჯახთან და თემთან თანამშრომლობით განხორციელებული აქტივობების შეფასება, გაანალიზება და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი ცვლილებების დანერგვა.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა

სასურველია დაწესებულებამ განავითაროს ოჯახთან/თემთან კომუნიკაციის ფარგლებში უკუკავშირის სისტემატური შეგროვებისა და ანალიზის მექანიზმები (მაგ., მოკლე კითხვარები, სტრუქტურირებული შეფასების ფორმები), რაც ხელს შეუწყობს მშობელთა საჭიროებების უფრო ზუსტად გამოვლენასა და თანამშრომლობის ხარისხის შემდგომ გაუმჯობესებას.

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. შედგენის წესის დამტკიცების შესახებ“ და ბრძანება №07 „საკომუნიკაციო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ და შესაბამისი დანართები - საკომუნიკაციო გეგმის შედგენის წესი და ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების საკომუნიკაციო გეგმა (დანართი №7);
3. „ბავშვზე ძალადობის ექვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესი“. დამტკიცებულია გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №ბ17.98260502 ბრძანებით;
4. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი);
5. ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დამატებითი მასალები (ბავშვთა და საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიოები; შეხვედრების ამსახველი დოკუმენტაცია - ოქმები და დასწრების ფურცლები, მოკლევადიანი და გრძელვადიანი გეგმები, აქტივობების ამსახველი ფოტო-მტკიცებულებები).

| | | | |
|--|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 3.2. თანამშრომლობის განხორციელება და შეფასება | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

4. სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო პროცესის მხარდაჭერა⁴

4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება

4.1.1. დაწესებულების ორგანიზაციული მოწყობა და პერსონალის კვალიფიკაცია უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. დაწესებულება დაკომპლექტებულია პერსონალით, რომელიც უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად ფუნქციონირებას და ითვალისწინებს ბავშვთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში პერსონალის დაკომპლექტება ხორციელდება ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს დაწესებულებების მდგრადი ფუნქციონირება და ბავშვთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება. პერსონალის შემადგენლობა განსაზღვრულია შესაბამისი პოზიციების მიხედვით და მოიცავს როგორც საგანმანათლებლო, ასევე მხარდაჭერ სპეციალისტებს. ღურტის საბავშვო ბაღი წარმოადგენს გაერთიანების სტრუქტურულ ერთეულს და დაკომპლექტებულია შესაბამისი პროფესიული პერსონალით: სტრუქტურული ერთეულის მენეჯერი, აღმზრდელები, აღმზრდელის თანამშემწეები, მუსიკის მასწავლებელი, ფსიქოლოგი, ლოგოპედი, მედდა, მატერიალურად პასუხისმგებელი პირი და დამლაგებელი. აღნიშნული შემადგენლობა უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად ფუნქციონირებას და ქმნის შესაძლებლობას სხვადასხვა მიმართულებით ბავშვთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებისთვის. ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დაკვირვებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ პერსონალის შემადგენლობა შეესაბამება დაწესებულების ფუნქციონირების საჭიროებებს და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან განხორციელებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

⁴ აღნიშნული სტანდარტის შეფასებისას გაითვალისწინეთ დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თითოეული პროგრამის სახის/კურიკულუმის სპეციფიკა და დამატებით წარმოადგინეთ მათი შეფასების შესახებ ინფორმაცია (ასეთი საჭიროების შემთხვევაში).



.....
.....
რჩევა
.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება
.....
.....

2. დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა
ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია ორგანოგრამა, რომელიც ასახავს სტრუქტურულ იერარქიას, პოზიციებს, დაქვემდებარებასა და ანგარიშვალდებულებას.
თითოეული პოზიციისთვის განსაზღვრულია ფუნქცია-მოვალეობები სამუშაო აღწერილობებში, სადაც დეტალურად არის გაწერილი პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულების ფორმები და ურთიერთჩანაცვლების მექანიზმები. აღნიშნული უზრუნველყოფს როლების მკაფიო გამიჯვნას და პროცესების ეფექტიან მართვას.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია
.....

რჩევა
.....
.....
არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება
.....
.....

3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღის პერსონალის კვალიფიკაცია სრულ შესაბამისობაშია მოქმედი კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან, მათ შორის ხულოს მუნიციპალიტეტის საკრებულოს დადგენილებით განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო სტანდარტებთან.

კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია დაცულია თითოეული თანამშრომლის პირად საქმეში, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობის დადასტურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

4. ბავშვთან მომუშავე საგანმანათლებლო პერსონალს აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის კომპეტენცია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის ბაღში უზრუნველყოფილია ბავშვთა უსაფრთხოების დაცვის პრობები და სწორად არის დაგეგმილი პერსონალის პირველადი გადაუდებელი დახმარების კომპეტენციის გაძლიერება.

გაერთიანებას შემუშავებული აქვს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის ფარგლებში გათვალისწინებულია პერსონალის ტრენინგ-კურსებში ჩართვა. აღნიშნული პროცესი დაგეგმილია განსაზღვრულ ვადებში და უზრუნველყოფს პერსონალის უნარების შესაბამისობას სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ პირველადი გადაუდებელი დახმარების ტრენინგების გავლა, რაც მნიშვნელოვანია უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფისა და საგანგებო სიტუაციებზე სათანადო რეაგირებისათვის.



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით, დაწესებულებამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერა აღნიშნული საკითხის მოგვარება 12 თვის

ვადაში.....

4.1.2. დაწესებულებაში მოქმედებს პერსონალის მართვის მექანიზმი

1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი წესების, მათ შორის, შინაგანაწესის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია პერსონალის მართვის მარეგულირებელი წესი, რომელიც მოიცავს თანამშრომლის სამუშაო ციკლის ყველა ეტაპს - შერჩევა, დანიშვნა, საქმიანობის მართვა და ორგანიზაციიდან გასვლა.

პერსონალის მართვა ასევე რეგულირდება შინაგანაწესითა და საქართველოს შრომის კოდექსით, რაც უზრუნველყოფს პროცესის კანონიერებასა და გამჭვირვალობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



2. აღმზრდელ პედაგოგთან/აღმზრდელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს სამუშაო დროის განმავლობაში ჯგუფთან საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათებს და მათ ფარგლებში განსახორციელებელ საქმიანობებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში აღმზრდელები მუშაობენ ცვლით რეჟიმში, რაც უზრუნველყოფს როგორც საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას, ასევე არასაკონტაქტო დროის გამოყენებას დაგეგმვისა და მომზადებისთვის.

პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები შეესაბამება საქართველოს შრომის კოდექსს, ხოლო სამუშაო დროის ორგანიზება პრაქტიკაში უზრუნველყოფს საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საქმიანობების ეფექტიან განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

3. პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის ბაღში პერსონალის შერჩევა და დანიშვნა ხორციელდება მოქმედი წესების შესაბამისად, რაც ითვალისწინებს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დაცვას და კანდიდატების შეფასებას.

ვაკანტურ პოზიციაზე კანდიდატებთან ტარდება გასაუბრება, რაც უზრუნველყოფს მათი პროფესიული და პიროვნული შესაბამისობის შეფასებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

4. დაწესებულება უზრუნველყოფს ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში ახალი თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ადაპტაცია ხორციელდება განსაზღვრული მექანიზმების შესაბამისად და წარმოადგენს პერსონალის მართვის პროცესის მნიშვნელოვან ნაწილს.

ღურტის საბავშვო ბაღში ახალი თანამშრომლებისთვის უზრუნველყოფილია გაცნობითი პროცესის ორგანიზება და დაწესებულების მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრუქტურის, შიდა რეგულაციებისა და სამუშაო აღწერილობების გაცნობა. ასევე უზრუნველყოფილია საჭირო რესურსებზე წვდომა და მხარდაჭერა გამოცდილი თანამშრომლების მხრიდან, რაც ხელს უწყობს მათი ეფექტიან ინტეგრაციას სამუშაო გარემოში. ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია ახალი თანამშრომლების ადაპტაციის პროცესის ორგანიზება და მათი ეფექტიანი ჩართვა სამუშაო საქმიანობაში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....

5. დაწესებულებაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება თანამშრომლობისა და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რაც აისახება როგორც გადაწყვეტილების მიღების პროცესში, ასევე ყოველდღიურ საქმიანობაში. თანამშრომლებს შორის ურთიერთობა აგებულია ურთიერთპატივისცემაზე, პასუხისმგებლობის გაზიარებასა და პროფესიულ თანამშრომლობაზე.

ღურტის საბავშვო ბაღში აღნიშნული მიდგომა პრაქტიკაში ვლინდება სხვადასხვა პროცესში - დოკუმენტების შემუშავება, სტრატეგიული დაგეგმვა და მიმდინარე საქმიანობა ხორციელდება თანამშრომელთა ჩართულობით, რაც ხელს უწყობს იდეებისა და ინიციატივების გაზიარებას, პრობლემების ერთობლივად გადაწყვეტასა და ერთიანი ხედვის ჩამოყალიბებას.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დაკვირვებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის კულტურა, რომელიც ხელს უწყობს ორგანიზაციის ეფექტიან ფუნქციონირებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....

4.1.3. დაწესებულება ზრუნავს პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე



1. დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული განვითარების მიზნით პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და საჭიროებათა მოკვლევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ბაღში განსაზღვრულია პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირების მექანიზმი, რომელიც გაწერილია პერსონალის მართვის მარეგულირებელ წესში.

შეფასების პროცესი მიზნად ისახავს პერსონალის პროფესიული განვითარების საჭიროებების გამოვლენას და შესაბამისი მხარდაჭერის დაგეგმვას. აღნიშნული მექანიზმი წარმოადგენს საფუძველს განვითარების მიზნობრივი დაგეგმვისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება დაწესებულების მიერ გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად შემუშავებული გეგმის მიხედვით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტი ბაღში პერსონალის პროფესიული განვითარება ხორციელდება დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პრიორიტეტებისა და საჭიროებების შესაბამისად.

2026 წლის სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია პერსონალის განვითარებისკენ მიმართული აქტივობები, მათ შორის ტრენინგები და პროფესიული მხარდაჭერის ღონისძიებები, რაც უზრუნველყოფს განვითარების პროცესის სისტემურობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია



რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. დაწესებულება ხელს უწყობს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანება მხარს უჭერს პერსონალის პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს, რაც ასახულია შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში და წარმოადგენს პერსონალის მართვის პოლიტიკის მნიშვნელოვან მიმართულებას. დოკუმენტებით განსაზღვრულია საჭიროებების გამოვლენისა და განვითარების მხარდაჭერის მექანიზმები, რაც ქმნის საფუძველს პერსონალის პროფესიული ზრდისთვის.

ღურტის საბავშვო ბაღში პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით დაგეგმილია სხვადასხვა აქტივობა, მათ შორის პირველადი გადაუდებელი დახმარების ტრენინგების ორგანიზება, რაც ხელს შეუწყობს თანამშრომელთა პროფესიული კომპეტენციების გაძლიერებას და ბავშვთა უსაფრთხოების უზრუნველყოფას.

ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულება ხელს უწყობს პერსონალის პროფესიულ განვითარებას და უზრუნველყოფს შესაბამისი ინიციატივების მხარდაჭერას.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმაში განსაზღვრული (12-თვიანი პერიოდი) საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების იდენტიფიცირება და მათი ასახვა პერსონალთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. აღნიშნული მოიცავს:

- საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების მკაფიო განსაზღვრას;
- აღნიშნული საათების ასახვას პერსონალთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში;
- სამუშაოს გადანაწილების დაგეგმვას ჯგუფებში არასაკონტაქტო საათების გათვალისწინებით;



- ხელშეკრულებების განახლებასა და მათ შესაბამისობაში მოყვანას დადგენილ მოთხოვნებთან.

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით ,(საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების იდენტიფიცირება და მათი ასახვა პერსონალთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში) დაწესებულებამ აღნიშნული საკითხი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერა და 12 თვის განმავლობაში უნდა განხორციელდეს.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 20 თებერვლის ბრძანება Nზ17, 98260518 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრუქტურა/ორგანოგრამის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №8);
3. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ორგანოგრამა (დანართი №8);
4. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის ბრძანება Nზ17, 98260506 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების პერსონალის მართვის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №9);
5. პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი (დანართი №9);
6. ა(ა)იპ - „ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების“ დირექტორის 2019 წლის 02 სექტემბრის ბრძანება N01-03/50 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების შინაგანაწესის დამტკიცების შესახებ“ (ცვლილება შეტანილია 2019 წლის 08 ნოემბერს, N01-03/65 ბრძანებით) (დანართი №10);
7. პერსონალის პირადი საქმეები;
8. შრომითი ხელშეკრულებები;
9. კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
10. საგანმანათლებლო პერსონალის პორტფოლიოები;
11. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა (დანართი №17);

- 12. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი);
- 13. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (სამუშაო აღწერილობები, ტრენინგებში მონაწილეობის ამსახველი მასალები, ადაპტაციის პროცესის მასალები).

| | | | |
|--|--|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.1. პერსონალის მართვა და განვითარება | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

4.2. პროცესების მართვა

4.2.1. დაწესებულების საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას

1. დაწესებულებას იდენტიფიცირებული და აღწერილი აქვს მმართველობითი, ძირითადი და დამხარე პროცესები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია პროცესების აღმწერები და ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომლებიც წარმოადგენს დაწესებულების საქმიანობის მართვის საფუძველს. აღნიშნულ დოკუმენტებში იდენტიფიცირებულია და აღწერილია მმართველობითი, ძირითადი და დამხარე პროცესები, რაც უზრუნველყოფს საქმიანობის სისტემურ, თანმიმდევრულ და შედეგზე ორიენტირებულ მართვას.

მმართველობით პროცესებში გაერთიანებულია სტრატეგიული დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა და მართვასთან დაკავშირებული სხვა ფუნქციები. ძირითადი პროცესები მოიცავს კურიკულუმის დაგეგმვასა და განხორციელებას, საგანმანათლებლო პროცესს, ბავშვთა რაოდენობის მართვას, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების მომსახურებასა და ოჯახთან/თემთან თანამშრომლობას. დამხარე პროცესები კი დაკავშირებულია ადამიანური და მატერიალური რესურსების მართვასთან, საქმისწარმოებასა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფასთან.

ღურტის საბავშვო ბაღში აღნიშნული პროცესები ხორციელდება განსაზღვრული წესებისა და პასუხისმგებლობების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მიმართულების კოორდინირებულ და ეფექტიან ფუნქციონირებას.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დაკვირვებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულების საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და შეესაბამება შესაბამის სტანდარტულ მოთხოვნებს.



ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. პროცესების მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში პროცესების მართვა ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლურ მიდგომას, რომელიც გაწერილია შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტში. დოკუმენტის მიხედვით, თითოეული პროცესი იმართება ოთხსაფეხურიანი ციკლის შესაბამისად: დაგეგმვა, განხორციელება, შემოწმება და გადახედვა/გაუმჯობესება.

აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროცესების არა მხოლოდ განხორციელებას, არამედ მათი შედეგების შეფასებასა და საჭიროების შემთხვევაში გაუმჯობესებასაც. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ გაუმჯობესების ეტაპი მოიცავს გამოვლენილი ხარვეზების ანალიზსა და შესაბამისი ცვლილებების დაგეგმვას, რაც ქმნის საჭიროების უწყვეტი სრულყოფის წინაპირობას.

პროცესების მართვის ასეთი მექანიზმი ხელს უწყობს დაწესებულების ეფექტიან ფუნქციონირებას, პასუხისმგებლობების განაწილებასა და ხარისხზე ორიენტირებული მართვის კულტურის განვითარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

3. დაწესებულებაში ბავშვის ჩარიცხვა და ამორიცხვა ხორციელდება დაწესებულების მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია და დამტკიცებულია ბავშვთა ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი წესი, რომელიც განსაზღვრავს აღნიშნული პროცესის ეტაპებს, ფორმებს, ვადებსა და პასუხისმგებელ პირებს.

წესი არეგულირებს როგორც განაცხადების მიღების პროცედურას, ისე ჩარიცხვისა და ამორიცხვის წინაპირობებს. განაცხადების მიღება ხორციელდება უშუალოდ ბაღებში, ხოლო რეგისტრაციის შედეგების შესახებ ინფორმაცია მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მიეწოდება სატელეფონო კომუნიკაციის ან მოკლე ტექსტური შეტყობინების საშუალებით. ჩარიცხვის პროცესი ხორციელდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და დადგენილ ვადებში.

ამგვარი რეგულირება უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას, ხელმისაწვდომობასა და ორგანიზებულ მართვას, რაც შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. დაწესებულება აწარმოებს ბავშვებისა და პერსონალის პირად საქმეებს დადგენილი წესის შესაბამისად



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში ბავშვებისა და პერსონალის პირადი საქმეები იწარმოება დადგენილი წესისა და შესაბამისი დოკუმენტური მოთხოვნების დაცვით.

ბავშვის პირადი საქმე მოიცავს ჩარიცხვასთან და ბაღში ყოფნასთან დაკავშირებულ აუცილებელ დოკუმენტაციას, მათ შორის: მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებას, განცხადებას, დაბადების მოწმობის ასლს, ჯანმრთელობის შესახებ ცნობას, საკონტაქტო ინფორმაციას, ასევე საჭიროების შემთხვევაში ფოტო-ვიდეო გადაღებასა და ბავშვის გაყვანასთან დაკავშირებულ წერილობით თანხმობებს.

პერსონალის პირადი საქმე მოიცავს თანამშრომლის პროფესიულ და სამართლებრივ სტატუსთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, მათ შორის: ავტობიოგრაფიას/CV-ს, განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტებს, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლს, ჯანმრთელობის ცნობასა და შრომით ხელშეკრულებას.

პირადი საქმეების ამგვარი წარმოება უზრუნველყოფს როგორც ბავშვებთან, ისე პერსონალთან დაკავშირებული ინფორმაციის სისტემურ და მოწესრიგებულ დაცვას, რაც მნიშვნელოვანია დაწესებულების საქმიანობის გამართული მართვისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი (დანართი №2);
3. პროცესების აღწერის ამსახველი ნაწილი (ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტში) (დანართი №2);
4. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის ბრძანება №17, 98260501



5. „ა(ა)კ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრუქტურულ ერთეულებში ბავშვების ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №11);
6. ბავშვების ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი წესი (დანართი №11);
7. ბავშვთა პირადი საქმეები;
8. პერსონალის პირადი საქმეები;
9. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
10. შრომითი ხელშეკრულების ნიმუში;
11. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული პერსონალი);
12. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (საქმისწარმოების ნიმუშები, რეგისტრაციის მასალები, პირადი საქმეების ამსახველი დოკუმენტაცია).

| | | | |
|---|---|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.2 პროცესების მართვა | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

4.3. მატერიალური რესურსი

4.3.1. დაწესებულების მატერიალური რესურსი გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ ბავშვთა რაოდენობას

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.3. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.3 მატერიალური რესურსი | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |



4.4. კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი

4.4.1. დაწესებულების მიერ შეთავაზებული კვების მომსახურება ხელს უწყობს ბავშვის ჯანმრთელობასა და განვითარებას

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.4. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

| | | | |
|---|--|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.4 კვების ორგანიზება და კვებითი რაციონი | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

4.5. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები

4.5.1 დაწესებულებაში დაცულია სანიტარული და ჰიგიენური ნორმები

აღნიშნული კომპონენტის შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია დანართში „4.5. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი“.

| | | | |
|--|---|--|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.5 სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

4.6. ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება

4.6.1. დაწესებულებაში დაცულია პერსონალის და ბავშვების ფიზიკური უსაფრთხოება

1. დაწესებულება უზრუნველყოფს დაწესებულების ტერიტორიაზე პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენას და საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების სტრუქტურულ ერთეულებში უზრუნველყოფილია პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმი, რაც წარმოადგენს ბავშვთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მნიშვნელოვან კომპონენტს.

ღურტის საბავშვო ბაღში დასაქმებულია შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მედდა, რომელიც აწარმოებს სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალს. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია პირველადი დახმარების აღმოჩენისთვის საჭირო რესურსებით.

ამასთან, დაწესებულებაში განსაზღვრულია საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების ზოგადი მიდგომები და პროცედურები. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში დაგეგმილია საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავება და შესაბამის უწყებებთან შეთანხმება, რაც ხელს შეუწყობს არსებული მექანიზმების გაძლიერებას.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დაკვირვებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში ფუნქციონირებს პირველადი გადაუდებელი დახმარების სისტემა და ბავშვთა ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავება და მისი შეთანხმება უფლებამოსილ ორგანოსთან, რაც გათვალისწინებულია შესაბამისობის გეგმაში (12-თვიანი პერიოდი). აღნიშნული მოიცავს:

- შესაბამისი ფინანსური რესურსების მოძიებას;
- მომსახურების მიმწოდებელთან ხელშეკრულების გაფორმებას;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავებას;
- გეგმის შეთანხმებას უფლებამოსილ ორგანოსთან.

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით დაწესებულებამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერა აღნიშნული საკითხი, რომელიც 12 თვის განმავლობაში უნდა

შესრულდეს.....
.....
.....



2. დაწესებულების ტერიტორიაზე არსებული მცენარეები არ წარმოადგენენ საფრთხეს ბავშვის და პერსონალის ჯანმრთელობისთვის

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა.

ღურტის საბავშვო ბაღში იდენტიფიცირებულია ტერიტორიაზე არსებული მწვანე საფარი და უზრუნველყოფილია მისი კონტროლი უსაფრთხოების თვალსაზრისით. გაერთიანება გეგმავს შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობას მცენარეთა უსაფრთხოების დამატებითი შეფასებისთვის, რაც ასახულია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში. აღნიშნული პროცესი მიმართულია გარემოს უსაფრთხოების კიდევ უფრო გაძლიერებისკენ.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

დაწესებულებამ უზრუნველყოს ბაღის ეზოში არსებული მცენარეების იდენტიფიცირება და მათი უსაფრთხოების შესახებ შესაბამისი დასკვნის მიღება, რაც გათვალისწინებულია შესაბამისობის გეგმაში (12-თვიანი პერიოდი). აღნიშნული მოიცავს:

- უფლებამოსილი პირის მოძიებას;
- ბაღის ეზოში არსებული მცენარეთა აღწერას;
- ბაზრის მოკვლევას შესაბამისი მომსახურების შესარჩევად;
- ხელშეკრულების გაფორმებას;
- უფლებამოსილი პირის მიერ მცენარეების უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მომზადებას.

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დადგენილი შეუსაბამობის აღმოფხვრის მიზნით დაწესებულებამ აღნიშნული საკითხის გამოსწორება გაწერა 12 თვის განმავლობაში. (უნდა მოხდეს მცენარეების იდენტიფიცირება და მათის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მიღება).....

.....
.....



3. კურიკულუმის ფარგლებში დაწესებულების ტერიტორიიდან ბავშვების გაყვანისას დაცულია ბავშვების უსაფრთხოება და პროცესი ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი ნებართვის საფუძველზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში კურიკულუმის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობებისას ბავშვების გაყვანა ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წინასწარი წერილობითი ნებართვის საფუძველზე.

მშობლები სასწავლო წლის დასაწყისში აფიქსირებენ თანხმობას, ხოლო კონკრეტული აქტივობების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია დამატებითი ინფორმირება. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროცესის უსაფრთხოებასა და გამჭვირვალობას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

4.6.2. დაწესებულებაში დაცულია ბავშვების ემოციური უსაფრთხოება

1. დაწესებულების გარემო თითოეული ბავშვისთვის პროგნოზირებადია-ბავშვები იცნობენ დღის განრიგს და აქვთ ინფორმაცია დღის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობების შესახებ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ღურტის საბავშვო ბაღში თითოეულ ჯგუფში უზრუნველყოფილია ვიზუალური დღის განრიგის არსებობა, რომელიც განთავსებულია ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომ სიმაღლეზე და ადვილად აღსაქმელია.

ბავშვები იცნობენ დღის განრიგს და აქტივობების თანმიმდევრობას, რაც უზრუნველყოფს გარემოს პროგნოზირებადობას და ხელს უწყობს ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

2. დაწესებულების პერსონალი იცნობს ბავშვის უფლებებს და იცავს მათ საქმიანობის წარმართვის პროცესში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში ბავშვთა უფლებების დაცვა წარმოადგენს საქმიანობის ერთ-ერთ ძირითად პრინციპს და აისახება როგორც მარეგულირებელ დოკუმენტებში, ასევე ყოველდღიურ პრაქტიკაში.

ღურტის საბავშვო ბაღში პერსონალი იცნობს ბავშვის უფლებებთან დაკავშირებულ პრინციპებს და საქმიანობაში ხელმძღვანელობს შესაბამისი ეთიკური სტანდარტებით. თანამშრომლებს შეუძლიათ ძალადობის სხვადასხვა ფორმის ამოცნობა და იცნობენ შესაბამის რეაგირების მექანიზმებს, მათ შორის რეფერირების პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს ბავშვთა უფლებების დაცვას პრაქტიკაში.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დაკვირვებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ასევე თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულებაში დაცულია ბავშვთა უფლებები და უზრუნველყოფილია შესაბამისი პრინციპების პრაქტიკაში განხორციელება.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება



3. დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროცედურები ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედებისთვის და იდენტიფიცირებულია რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანებაში შემუშავებულია და დამტკიცებულია ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესი, რომელიც განსაზღვრავს თანამშრომლების ვალდებულებებს, რეაგირების ეტაპებსა და პასუხისმგებლობებს. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ოპერატიულ და ეფექტიან მართვას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

რჩევა

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

4. დაწესებულება ხელს უწყობს ბავშვის გარემოსთან ადაპტაციას და ტრანზიციას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებაში ხორციელდება აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს ბავშვის ადაპტაციას ბაღის გარემოსთან და შემდგომ ტრანზიციას სკოლაში. სასწავლო წლის დაწყებამდე იმართება საინფორმაციო შეხვედრები მშობლებთან, სადაც განიხილება ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროებები, ბავშვის ჩვევები, ინტერესები. პირველ დღეებში ბავშვი დაწესებულებაში რჩება მცირე დროით(მაგ.; 1-2 საათი),რაც თანდათანობით იზრდება. მშობელს აქვს უფლება, პირველი დღეები იყოს ჯგუფში ან ახლოს, რათა ბავშვმა თავი უსაფრთხოდ იგრძნოს. ნებადართულია სახლიდან



საყვარელი სათამაშოს მოტანა, რაც ბავშვისთვის ნაცნობი გარემოს ასოციაციას ქმნის. მასწავლებლები ყოველდღიურად აწვდიან მშობლებს ინფორმაციას ადაპტაციის პროცესის შესახებ (როგორ ჭამა, როგორ ითამაშა, როგორ იყო ემოციური ფონი). ხდება ტრანზაციისთვის მზადება, სასკოლო გარემოს გაცნობა (ვიზიტი სკოლაში), აქტივობები, რომლებიც ორიენტირებულია დამოუკიდებლობაზე, სოციალურ ინტერაქციაზე. როლური თამაშები „სკოლობანას“ თემაზე, რათა ბავშვს პოზიტიური მოლოდინი ჩამოუყალიბდეს, რაც სკოლაში დაეხმარება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა

.....

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

.....

5. დაწესებულება იცავს ბავშვისა და მისი ოჯახის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

დაწესებულებაში დაცულია ბავშვისა და მისი ოჯახის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობა. ინფორმაციის დამუშავება და განხილვა ხორციელდება მხოლოდ უფლებამოსილი პირების მონაწილეობით, ხოლო პერსონალური მონაცემები ინახება დაცულად. მასწავლებელს აქვს წვდომა მხოლოდ იმ ინფორმაციაზე, რომელიც აუცილებელია სასწავლო პროცესის დასაგეგმად. მესამე პირზე ბავშვის შესახებ ნებისმიერი ინფორმაციის გაცემა ხდება მშობლის თანხმობის საფუძველზე. აღნიშნული უზრუნველყოფს ეთიკური და სამართლებრივი სტანდარტების დაცვას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

.....

რჩევა



არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ლურჯის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. პირველადი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმის ამსახველი დოკუმენტაცია;
3. სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალი;
4. სამედიცინო კაბინეტის აღჭურვილობის ამსახველი მასალები;
5. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის ბრძანება №17, 98260502 „ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების მიერ ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი №18);
6. ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედების მარეგულირებელი წესი (დანართი №18);
7. მშობლის წერილობითი ნებართვის ფორმები;
8. ვიზუალური დღის განრიგის ამსახველი მასალები;
9. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა (დანართი №17);
10. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო პერსონალი);
11. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (ფოტო-მტკიცებულებები უსაფრთხოების გარემოს შესახებ, მცენარეების ნუსხა, რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ დოკუმენტაცია, ადაპტაციისა და ტრანზიციის აქტივობების ამსახველი მასალები).

| | | | |
|---|--|---|---|
| შეფასება: | | | |
| 4.6 ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოება | | | |
| შეესაბამება <input type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |



4.7. ფინანსური რესურსი

4.7.1. დაწესებულება ფინანსურად მდგრადია

1. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ბიუჯეტი ყოველწლიურად მტკიცდება ხულოს მუნიციპალიტეტის საკრებულოს მიერ, რაც უზრუნველყოფს ფინანსური რესურსების სტაბილურობასა და პროგნოზირებადობას.

ღურტის საბავშვო ბაღთან მიმართებით, ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციისა და თვითშეფასების მიხედვით იკვეთება, რომ ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია დაწესებულების სტრატეგიული მიზნები და განვითარების პრიორიტეტები. 2026 წლის სამოქმედო გეგმაში თითოეული ძირითადი აქტივობისთვის განსაზღვრულია შესაბამისი ფინანსური რესურსი, დაფინანსების წყარო და პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეული, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმილი აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას.

აღნიშნული მიუთითებს, რომ სამოქმედო გეგმა არ წარმოადგენს ფორმალურ დოკუმენტს და მას გააჩნია შესაბამისი ფინანსური უზრუნველყოფა, რაც დადებითად აისახება დაწესებულების ფინანსურ მდგრადობაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....
.....

რჩევა

.....
.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....
.....



2. დაწესებულების ბიუჯეტში ფინანსური რესურსების განაწილება უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

გაერთიანების ბიუჯეტში ფინანსური რესურსები ნაწილდება დაწესებულების საჭიროებებისა და კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების შესაბამისად. ყოველწლიურად გათვალისწინებულია ფინანსური რესურსი საგანმანათლებლო რესურსების შესაძენად, გარემოს მოწყობისთვის, მატერიალური ბაზის გაუმჯობესებისა და სხვა საჭიროებების დასაფინანსებლად. აღნიშნული ხარჯები ასახულია როგორც ბიუჯეტში, ასევე შესყიდვების გეგმაში, რაც უზრუნველყოფს მათი განხორციელების გამჭვირვალობასა და კონტროლს.

ფინანსური რესურსების ამგვარი განაწილება პირდაპირ უკავშირდება საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფას და კურიკულუმის მიზნების მიღწევას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

3. დაწესებულებას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერა

ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანება ფუნქციონირებს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის სტატუსით და მისი ფინანსური მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, მათ შორის საქართველოს ადგილობრივი თვითმმართველობის კოდექსისა და საბიუჯეტო კოდექსის საფუძველზე.

დაწესებულებაში დანერგილია ფინანსური რესურსების მართვის სისტემა, რომელიც მოიცავს დაგეგმვის, განკარგვისა და მონიტორინგის ეტაპებს. ბიუჯეტი სტრუქტურირებულია ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით, როგორცაა: ინფრასტრუქტურა, კვება, შრომითი ანაზღაურება, სამეურნეო და ჰიგიენური საშუალებები, უსაფრთხოება და განვითარება.

ფინანსური პროცესების მართვა უზრუნველყოფს რესურსების მიზნობრივ გამოყენებას, კონტროლსა და გამჭვირვალობას, რაც ხელს უწყობს დაწესებულების მდგრად ფუნქციონირებას.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია

.....

რჩევა

.....

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარება

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება (დანართი №19);
2. ხულოს საკრებულოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტი;
3. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების წლიური ბიუჯეტი;
4. ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების 2026 წლის სამოქმედო გეგმა (დანართი №3);
5. შესყიდვების გეგმა;
6. ბიუჯეტის სტრუქტურის ამსახველი დოკუმენტაცია (ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით);
7. ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციული პერსონალი);
8. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (ბიუჯეტის ამონაწერი შესაბამისი მუხლებით, ფინანსური რესურსების განაწილების ამსახველი მასალები, ფინანსური მართვის პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია).

შეფასება:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.7 ფინანსური რესურსი | | | |
| შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> | მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> | ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> | არ შეესაბამება <input type="checkbox"/> |

ნაწილი IV. დანართების სახით წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი

| 1. სავალდებულო დანართის დასახელება | |
|--|---|
| ვიზიტის დღის წესრიგი | |
| 4.3. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი | |
| 4.4. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი | |
| 4.5. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი | |
| დანართის N | 2. სხვა დანართის დასახელება |
| 1 | მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტი |
| 2 | დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია |
| 3 | დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების გეგმა და სამოქმედო გეგმა |
| 4 | დამტკიცებული კურიკულუმი |
| 5 | დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების/შერჩევის მარეგულირებელი დოკუმენტი |
| 6 | დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის და შეფასების მექანიზმი, მათ შორის საგანმანათლებლო პროცესის რესურსებით უზრუნველყოფის მექანიზმი |
| 7 | დამტკიცებული ოჯახთან/თემთან კომუნიკაციის დაგეგმვის მექანიზმი და საკომუნიკაციო გეგმა |
| 8 | დაწესებულების სტრუქტურა/ორგანოგრამა |
| 9 | დამტკიცებული პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი |
| 10 | დამტკიცებული შინაგანაწესი |
| 11 | დამტკიცებული ბავშვის ჩარიცხვისა და ამორიცხვის მარეგულირებელი დოკუმენტი |
| 12 | ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან |



| | |
|----|---|
| 13 | დამტკიცებული ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია |
| 14 | დამტკიცებული კვების ორგანიზებისა და რაციონის კვებითი ღირებულების ნორმების მარეგულირებელი მექანიზმი, მათ შორის, ალერგიით ან სხვა კვებითი აუტანლობით დაავადებული ბავშვის კვების რეგულირების მექანიზმი |
| 15 | დამტკიცებული 10 დღიანი, 2 კვირიანი პერსპექტიული მენიუ და კერძების კარტოთეკა |
| 16 | დამტკიცებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი და შესაბამისი სტანდარტული |
| 17 | შესაბამისობის გეგმა - ღურტის საბავშვო ბაღი |
| 18 | დამტკიცებული გაწერილი პროცედურები ბავშვზე ძალადობის ეჭვის შემთხვევაში მოქმედებისთვის |
| 19 | ა(ა)იპ ხულოს მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღების გაერთიანების ღურტის საბავშვო ბაღის თვითშეფასება |

თარიღი

10/06/2026

ხელმოწერი

სახელი გვარი

ხელმოწერა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
თავმჯდომარე
ხარისხის ექსპერტი

მაკა თოდაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
კურიკულუმის ექსპერტი:

ნანა მაკარაძე

კვების დარგში ექსპერტი:

მირანდა გორგილაძე



სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების ექსპერტი:

შოთა მახარაძე

4.3. კომპონენტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების კითხვარი

| | |
|---|--|
| საფარში სახელწოდება: ხულოს მუნიციპალიტეტის სახაგვრი ნაღების გერტიანება, პროგრამების გამოხრეილებების ადგილის სახელწოდება (არსებობის შემთხვევაში): ფურტის სახაგვრი ნაღი. | ბრძანების N: MES 1 26 0000230319, 26/02/2026. |
| პროგრამების გამოხრეილებების დეტორბრეი მისამართი: (შუნიციპალიტეტი, ქალაქი/დამასოფელი/ქუჩა და N): ხულოს მუნიციპალიტეტი, ადმინისტრაციული ერთეული დიოკნისი, ნაკვეთი 369 | ვიზიტის თარიღი: 1 და 2 აპრილი, 2026 წელი |

კრიტერიუმი 4.3.1. დაწესებულების მატერიალური რესურსი გამოიყენება დაწესებულების მიხითი განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შესასამტე არსტელ დანა დაეცემილ ხაგვთა რაოდენობის

| N | ინდიკატორი | შესასამტე | მეტწილად შესასამტე | ნაწილობრივ შესასამტე | არ შესასამტე | დაბტურდება (მტეციფებულები): კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტეციფებულები |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | დაწესებულება უზრუნველყოფს საადრდელი-საგანმანათლებლო სემინარისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურის მინიმუმ ატორბრეიზის გადითა და დადგენილი ხაგვთა რაოდენობის გათვალისწინებით | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.დამართი #12 - ამინაწერი საეგრო რეესტრბრეი. (N 23. 02. 31. 369) 2.დამართი #13 - ხაგვთა ზეგრული რაოდენობის განსაზღვრის წეხი. (ბრძანება N17. 98260503; 19/02/2026). 3.შენობის ცრუულური დევალიტრება. 4.შენობა ნაეგობის სტემა. |
| 2 | დაწესებულება აგმყოფილებს ადრელი აღზრდისა და განათლების ან/და სოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების შემობის ინფრასტრუქტურისა და მატერიალური რესურსების მინარო კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | დაწესებულების შემთავებულო ატებს ხაგვთა ზეგრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

შესაბამისობის კითხვარი

| N | შეფასების ინდიკატორი | შესასამტე | მეტწილად შესასამტე | ნაწილობრივ შესასამტე | არ შესასამტე | ინდიკატორის შესაბამისობის აღწერა | რეკომენდაცია | რჩევა | არდურმტრბრეიული პობიციის გაზარება | |
|------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | დაწესებულება უზრუნველყოფს საადრდელი-საგანმანათლებლო სემინარისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურის მინიმუმ ატორბრეიზის გადითა და დადგენილი ხაგვთა რაოდენობის გათვალისწინებით: | | | | | | | | | |
| | დაწესებულებას ატებს ამინაწერი საეგრო რეესტრბრეიდან | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | დაწესებულებას ატებს შემობა-ნაეგობის სტემა | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | დაწესებულებას ატებს საეგრო რეესტრბრეის ამინაწერი(მრის ცრუი ქონების/საკადასტრო კოდი N 23.02.31.369. დაწესებულებას ატებს შემობა- ნაეგობის სტემა.არ ატებს დოკუმტრბრეი შემობა- ნაეგობის ტეკნიკური მტეგობრეიების დიდგენის შესახებ.შესაბამისობის გეგმაში ატეცი გაწერილი 24 თეგზე. დაწესებულებას არ ატებს მინაროთე უფლებამოსილო უწეხასთან შემობა-ნაეგობის სანანრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესახებ.(გაწერილი ატებს შესაბამისობის გეგმაში 24 თეგზე). | დაწესებულებას უნდა უზრუნველდის შემობა-ნაეგობის ტეკნიკური მტეგობრეიების დიდგენის შესახებ დოკუმტრბრეის სინსტრუქტის მისწრეხა მოდგენა, რომელიც გაწერილი ატებს შესაბამისობის გეგმაში 24 თეგზე. დაწესებულებამ უნდა უზრუნველდის ფინანსური რესურსის მობიება, მიწოიდგენის მტრეცეა, ხელშეკრულების გაფორმება, დისკენის მომზადება. დაწესებულებამ უნდა მინაროთე უფლებამოსილო ორგანოს შემობა-ნაეგობის სანანრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესაბამისობის მოზნით შესაბამისობის ატეხის მისტეფიტი. აღინაწერილო დევალებების მტრეცეხა დიდგენის ამ საკითხის მტრეოლებს ზედამტედეგელობა. | | | დადგენილო შესაბამისობის აღმოფხვრის მიზნით დაწესებულებას შემობა-ნაეგობის ტეკნიკური მტეგობრეიების დიდგენის შესახებ დოკუმტრბრეი და მინაროთე უფლებამოსილო უწეხასთან შემობა-ნაეგობის სანანრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ გაწერილო ატებს შესაბამისობის გეგმაში 24 თეგზე. |
| | დაწესებულების ატებს მინაროთე უფლებამოსილო უწეხასთან შემობა-ნაეგობის სანანრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2 | დაწესებულება აგმყოფილებს ადრელი აღზრდისა და განათლების ან/და სოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების შემობის ინფრასტრუქტურისა და მატერიალური რესურსების მინარო კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს | | | | | | | | | |
| 2.1. | დაწესებულებას ატებს შემობის გეგმულტეციამო მიღების შესახებ უფლებამოსილო ორგანოს მტრე გადებული ატეცი (მოლოდ იმ შემობისგეგმა, თუ მტრეხლების ნტრბრეიეი გაიცეხულია 2023 წლის 21 თეგრულის მტრედე) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.2. | მოთხოვნები დაწესებულების შემობა-ნაეგობის მინარო | | | | | | | | | |
| | დაწესებულება განთავსებულოა პირელი, პირელი და მტრე, პირელი, მტრე და მტრე სართოლზე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | ჯეულური ოთახები განთავსებულოა პირელი ან/და მტრე სართოლზე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | მტრე სართოლზე (სტეის არსებობის შემთხვევაში) განთავსებულოა: | | | | | | | | | |
| | ადმინისტრაციული სამოელები | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | ლია სარეცრეციო სოფრეცები | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | გარე სოფრეც ფრბკური ატეციონებისთვის | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | სასკოლო შობის ჯეუფტები | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | მტრე სართოლზე სასკოლო შობის ჯეუფტების განთავსების შემთხვევაში: | | | | | | | | | |
| | ამეე სართოლზე განთავსებულოა საწიარკოლო კენამტეხი მტრეხებისთვის | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | დაწესებულების კიბის უღრედის კიბის დანაწეხში ატებს დამტევი მარეი | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.3. | დაწესებულებაში, შიდა და გარე ტერიტორიაზე, განთავსებულოა მტრედეი სკადიდებულო სოფრეცები: | | | | | | | | | |
| | ჯეულური ოთახტეხი ან/და კურიკულუმის მეთოდოლოგიადამ გამოიდინარე - საწირო სოფრეც ამინამ დელოა ჯეუცი უზრუნველყოფილოა ორფოვიდებულო ორფოვი ოთახთ ამ კურიკულუმის მტრეხტიდან გამოიდინარე მტრეკოლო საწირო სოფრეცი მტრეხე არანაკლებ 2ჯე. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | სამინეული ოთახი/მოსასტეხეული სოფრეც | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | ადრელი და სოლამდელი განათლების პირელი წლის ჯეუფტეხში სამინეული სტრბრეი ან/და ოთახი/მოსასტეხეული სოფრეც | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | სანატაროლო კენამო მტრეხებისთვის | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| | სანატაროლო კენამო კანინა პრეონალისთვის | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| ადმინისტრაციული სამყოფები (მა შორის სივრცე თანამშრომლობითი საშაპონისთვის) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის(დარბაზი) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| თუ დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის(დარბაზი) გამოიყენებოდა ნახევარსარდაფში, აღნიშნული სივრცე უზრუნველყოფილია გათბობის სისტემით და ბუნებრივი განათება-განათების პირველადი წყაროთი | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| კანონმდებლობის შესაბამისად მოწყობილი სამედიცინო მომსახურების სივრცე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| ცეცხის ბლოკი | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| სამუხრუვო ზონა | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| ადრეული ასაკის (2 წლამდე) ბავშვების ავტომატური ითხიბვის განთავსებულია პირველ სართულზე | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| ადრეული ასაკის (2 წლამდე) ავტომატური ბავშვებისთვის დაწესებულმა გამოყოფილია სატყავალური სივრცე მეტეპური დევეგისთვის | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| თუ დაწესებულება განთავსებულია შენობაში, რომელიც აპირადილურად გამოიყენება სხვა მიზნებისთვის, დაწესებულების პროექტში ჩართულია ბავშვებისთვის მოწყობილი ინვესტიციური/თბილისური შესახველი შენობაში | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| თუ დაწესებულება განთავსებულია შენობაში, სადაც აპირადილურად ხდება სხვა ტიპის მომსახურების მიწოდება სხვა ასაკის ბავშვებისთვის, ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების ავტომატური ითხიბვის განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულებაში არის მანდის ან/და ლიფტი/ბაქან ლიფტი მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულება უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| მეორეკონტინენტის დაწესებულებაში (სრაუზტეს 2 ავტომატური ბავშვი) გათბობის წყაროდ გამოიყენებულია დახურული ზედაპირიანი ავტომატური/თბილისური | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულების შიდა სივრცეები ადრეულია შესაბამისი ვიზუალური მიზნებისთვის, რაც უზრუნველყოფს სივრცეში ბავშვების მარტივ ორიენტაციას | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულების ტერიტორიაზე არ არის გამოყენებული აზბესტის შევსებული მასალა | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

დაწესებულების თითოეულ აქტს ინდივიდუალური ავტომატური ითხიბვის, სადაც გათვალისწინებულია ფართი თითოეულ ბავშვზე, სივრცე მოწყობილია კურიკულუმის მიზნების შესაბამისად, რაც საშუალებას იძლევა როგორც ავტომატური ითხიბვის, ისე აქტივობებისთვის. სადაც საინტერესო/მისაქმნელი სივრცეები განთავსებულია უზალოდ ავტომატური ითხიბვის კომპლექსური ავტომატური შესახველია მოწყობილია გასახველი ზონა(კარადები)თითოეული ბავშვისთვის პირადი ნივთების შესანახად დაწესებულებაში მოქმედ სანიტარულ კვანძებში არ არის პრივატული დადგენილი სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ბავშვებისთვის.არ აქვს დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის.(გაწერილია შესაბამისობის გეგმაში 24 თვეზე).

დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს დახურული სივრცე სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის(დარბაზი, ანისთვის ავტომატური ფინანსების მოძიება, ტენდერის გამოცხადება, შედეგების განხორციელება).

დადგენილია შესაბამისი ადგილები მინიმალური დაწესებულების შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილი აქვს დახურული სივრცის მოწყობა სენსი-მოტირული აქტივობებისთვის, აღნიშნული საკითხის მოგვარება გაწერილია 24 თვეზე.

2.4. მოთხოვნები სანიტარული კვანძების მოწყობის მიზნით - დაწესებულებას განაწილ, კანონმდებლობით განსაზღვრული სტანდარტების შესაბამის რაოდენობის მოქმედი ტუალეტის კაბინები და ხელსაწახები ბავშვებისთვის და ბერძინალისთვის (WASH ინდიკატორი)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| დაწესებულებაში არის არანაკლებ ერთი საბავშვო ზომის უნიტანი - ყოველ 15 ბავშვზე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულებაში არის არანაკლებ ერთი საბავშვო ზომის ხელსაწახი წიგნის - ყოველ 20 ბავშვზე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულებაში არის 1 საბავშვო ზომის პისუარი - ყოველ 20 ბავშვზე (არსებობს შეთხვედრები) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულებაში არის 1 საბავშვო ზომის დამის კითხი - ყოველ 10 ბავშვზე (არსებობს შეთხვედრები, არანაკლები მუხლდელი კაბინების) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულებაში მოქმედ სანიტარულ კვანძებში პრივატულობის დაცვის მიზნით მოწყობილია ტუალეტის კაბინები და ტუალეტის კაბინის კარი იღებს გარეთ. აქველია იატაკის დონიდან და იკეტება შიგნითგან გარეგან გაღების შესაძლებლობით | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებულია არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ბავშვებისთვის (ზრდასრულის და ბავშვების ადაპტირებული კაბინების ერთ სივრცეში განთავსების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია პრივატულობის დაცვა და უნიტაზები გამოიწველი იქნება ერთმანეთისგან კაბინებით.) (WASH ინდიკატორი) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებულია არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ზრდასრული პირებისთვის (ზრდასრულის და ბავშვების ერთ სივრცეში განთავსების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია პრივატულობის დაცვა და უნიტაზები გამოიწველი იქნება ერთმანეთისგან კაბინებით.) (WASH ინდიკატორი) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| დაწესებულების სანიტარული კვანძებისა და საბავშვოების ფანჯრები არ არის განთავსებული ავტომატური ითხიბვის და საინტერესო ითხიბვის ფანჯრების ქვეშ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

დაწესებულებაში მოქმედ სანიტარულ კვანძებში არ არის პრივატულობა დაცული.არ არის ადაპტირებული სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ბავშვებისთვის.ეს ავტომატური გარეული აქტი შესაბამისობის გეგმაში 24 თვეზე. დაწესებულების სანიტარული კვანძებისა და საბავშვოების ფანჯრები არ არის განთავსებული ავტომატური და საინტერესო ითხიბვის ფანჯრების ქვეშ.

დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებული არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ბავშვებისთვის (ზრდასრულის და ბავშვების ადაპტირებული კაბინების ერთ სივრცეში განთავსების შემთხვევაში უზრუნველყოს პრივატულობის დაცვა და უნიტაზები გამოიწველი იქნება ერთმანეთისგან კაბინებით). დაწესებულების ტერიტორიაზე განთავსებული უნდა იყოს არანაკლებ ერთი ადაპტირებული სან.კვანძი/კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ზრდასრული პირებისთვის. დაწესებულებაში უნდა მოიძიოს ფინანსები, გამოცხადდეს ტენდერი და განხორციელდეს შესწავლადები ზეგნით აღნიშნული მიზნით. აღნიშნულზე უზრუნველყოფის განხორციელების მუხლდელი.

დადგენილია შესაბამისი ადგილები მინიმალური დაწესებულების შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილი აქვს საინტარული კვანძების მოწყობა, პრივატულობის დაცვა, ადაპტირებული კაბინა მუხლდელი შესაძლებლობის მქონე ბავშვებისთვის და უფროსებისთვის. ეს საკითხი 24 თვის ფარგლებში უნდა მოწყობდეს.

2.5. მოთხოვნები დაწესებულების ეზოს/გარე სივრცისადაც

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|--|
| დაწესებულებას აქვს ეზო ან/და გარე სივრცე | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| ეზოს/გარე სივრცის მინიმალური ფართი ერთ ბავშვთან მიმართებაში არის არანაკლებ 3 კვ.მ. (აღნიშნული თანაფარდობა დაცულია იმ შემთხვევაშიც თუ დაწესებულება ხდება მისი სახელმწიფო სარეზერვუალოში არსებული საცენტრალური ზონის ტერიტორიაზე/შემთხვევით და იკეტება მას. საცენტრალური ზონის კუროს საკუთრებაში არსებობს შეთხვედრები, დაწესებულებას გადორებული აქვს შესაბამისი ხელშეკრულება/შეთანხმებითი საცენტრალური ზონის მფლობელთან ტერიტორიის გამოყენებისთან დაკავშირებით) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| ეზოს/გარე სივრცეზე შემოფარგულია არანაკლებ 1,6 მ სიმაღლის მყარი შემოზღვევითი/ღობით. არსებობს შეთხვედრები, ვერტიკალური ღობეები არ აღემატება 0,1 მ-ს. შემოზღვევას/ღობებს არ აქვს ხასირი კიდეები, წვეტიანი, გამოშვებული ნაწილები, რომელიც შეიძლება წარმოადგენდეს საფრთხეს მასთან დაჯახების შემთხვევაში. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

დაწესებულებას აქვს შემოფარგული ეზო მყარი ღობით. ეზოს/გარე სივრცის მინიმალური ფართი ერთ ბავშვთან მიმართებაში არის არანაკლებ 3 კვ.მ. ეზოს/გარე სივრცეზე შემოფარგულია არანაკლებ 1,6 მ სიმაღლის მყარი შემოზღვევითი/ღობით. ღობეს არ აქვს ხასირი კიდეები, წვეტიანი, გამოშვებული ნაწილები, რომელიც შეიძლება წარმოადგენდეს საფრთხეს მასთან დაჯახების შემთხვევაში.

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>თუ იატაკის უდგარი განსხვავებული დონისა და წარმოქმნის საფეხურს ან/და თუ შენობის მიღ/გარე კედლის საფეხურები არ არის ერთნაირი ევოლუციის (საფეხურის ზომების, სიღრმისა და სიმაღლის მიხედვით), კედლის დასაწყისში და დასასრულს და ასევე განსხვავებული საფეხურზე, საფეხურის მიღ სივრცეზე გამოყენებულია თითონეგადი ლენტა/კონტრასტული ფერები/განსხვავებული სტრუქტურის მასალა/საფეხურის განათების/გარეგანი გამაფრთხილებელი ნიშნები</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>დაწესებულებაში არ არის დაცული კედლის უსაფრთხოება. იატაკი სრილსა, საფეხურები უსაფრთხოა. ამის მიწოდება გაწეულია აქტიურად. შენობის გეგმაში 24 თვეზე, შენობაში არ არის ხეული კიბე, კედლის მოაჯირის კონსტრუქცია არის ვერტიკალური დაგებით. ვერტიკალურ დაგებაში შირის დამორგება არ აღემატება 10 სმ. მოაჯირზე/სახელოვნურზე არ არის წვეტიანი ელემენტები.</p> | <p>დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს კედლის უსაფრთხოება (იატაკის სრილსა, საფეხურები უსაფრთხოა). აღნიშნული უნდა შესრულდეს 24 თვის განმავლობაში, როგორც გაწეულია შენობის გეგმაში.</p> | | <p>დადგენილი შეუსაბამისი აღმოფხვრის მიზნით აღნიშნული საკითხის მოგვარება დაწესებულებაში შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერა, შესრულების ვადა 24 თვე (კედლის და იატაკის უსაფრთხოება).</p> |
| <p>დაწესებულებაში კედლის უსაფრთხოება სრულად შენობის საფეხურისათვის არის 50 (5 - 5) სმ. უფროსი/საბავშვო კი არანაკლებ - 85 სმ.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>შენობაში არ არის ხეული კიბეები (არსებობის შემთხვევაში არ გამოიყენება)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>კიბეები ორივე მხრიდან მოაჯირი (გარდა იმ შემთხვევისა, თუ მას ესაზღვრება კედელი/კედლები) და უწყვეტი სახელოვნური კედლის მოაჯირის კონსტრუქცია არის ვერტიკალური დაგებით ან ზრტყელი უდგარი. ვერტიკალური დაგებაში შირის დამორგება არ აღემატება 10 სმ. მოაჯირზე/სახელოვნურზე არ არის წვეტიანი ელემენტები</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>თუ კედლის სივრცე 500 სმ-ს აღემატება, კიბეზე განთავსებულია დამატებითი მოაჯირი/მოაჯირები.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| კუთხეების/კოლონების/კედლების უსაფრთხოება | | | | | | | | | |
| <p>დაწესებულებაში, ბავშვის თავფერის ადგილებში, კოლონებსა და კედლის კუთხეებს აქტი 0.5 სმ-იანი რადიუსის მიმრეკლება ან კონტრასტული ფერის შესაბამისი დამკვეთი</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>დაწესებულებაში შესაბამისი გეგმაში გაწეულია აქტიურად კოლონებსა და სხვა მსგავსი მარეგულაციები მარეგულაციების განთავსების არ არის სრულად. იატაკის დონეზე და იატაკის დონიდან 90 სმ და 150 სმ-ზე</p> | <p>დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს კოლონებსა და სხვა მსგავსი მარეგულაციები მარეგულაციების განთავსების არ არის სრულად. იატაკის დონეზე და იატაკის დონიდან 90 სმ და 150 სმ-ზე</p> | | <p>დადგენილი შეუსაბამისი აღმოფხვრის მიზნით აღნიშნული საკითხის მოგვარება დაწესებულებაში შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმაში, შესრულების ვადა 24 თვე.</p> |
| <p>კოლონებზე და სხვა მსგავსი მარეგულაციები განთავსებულია სამ სიმაღლეზე: იატაკის დონეზე და იატაკის დონიდან 90 სმ და 150 სმ-ზე</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>ბავშვის თავფერის ადგილებში, 200 სმ-ის სიმაღლეზე არ არის ზარის კიდები, წვეტიანი გამოხედილი ნაწილები და არანაირი ისეთი ელემენტები, რომელიც შეიძლება წარმოადგინდეს საფრთხეს ბავშვებისთვის</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>შენობის იმ სივრცეებში, სადა ბავშვები ხედიან, მხვილი კუთხის მქონე განათების დამკვეთი კრანით ან ცხარით, რომელიც კონსტრუქციული მიწოდება უზრუნველყოფს სველი წესით დასუფთავებას</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| ინტერაქტის უსაფრთხოება | | | | | | | | | |
| <p>დაწესებულებაში ბავშვის თავფერის ადგილებში არსებული დენსაფრთხილი განლაგებულია ბავშვების ხელისუფლებულ ადგილებზე იმ დენსაფრთხილისთვის, რომლებზე ბავშვებისთვის ხელისაწვდომია, უზრუნველყოფილია უსაფრთხოების დაცვა</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს ბავშვის თავფერის ადგილებში არსებული დენსაფრთხილის უსაფრთხოების დაცვა</p> | <p>დაწესებულებაში უნდა უზრუნველყოს ბავშვის თავფერის ადგილებში არსებული დენსაფრთხილის უსაფრთხოების დაცვა</p> | | <p>დადგენილი შეუსაბამისი აღმოფხვრის მიზნით, ბავშვის თავფერის ადგილებში არსებული დენსაფრთხილის უსაფრთხოების დაცვა დაწესებულებაში გაწერა შესაბამისი უზრუნველყოფის გეგმაში, შესრულების ვადა 24 თვის ფარგლებში.</p> |
| <p>ნაწილები დაფარულია დამკვეთი ფართი ან გამოყენებულია არამხებრეკადი მასალით დამზადებული ნაწილი</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>სარკე (არსებობის შემთხვევაში) დამზადებულია დრეკადი მასალით ან სარკის უდგარი დაფარულია დამკვეთი ფართი</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>შენობაში ავეჯი მყარად არის დადგმული/მიმდგრადი იატაკზე ან კედელზე და უსაფრთხოა ბავშვებისთვის</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>ჯგუფურ ოთახში მაგიდაზე ადგილების რაოდენობა და სკამების რაოდენობა შესაბამისაა ჯგუფში ბავშვის რაოდენობას</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| ბავშვების განუყოფელი მაცივრებისა და სკამების ძირითადი ზომები შესაბამისი კვებით მიღებულ ცხილს (მთხოვნილი პროგრამის შესაბამისი ასაკობრივი ჯგუფების შესაბამისად), არასტანდარტული ბავშვის სიმაღლის ასაკთან შესაბამისად გამოყენებულია მისი სიმაღლის შესაფერისი მაცივა და სკამი | | | | | | | | | |
| <p>0-დან 2 წლამდე - მაგიდა 34-38სმ; სკამი 18-21სმ</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>ჯგუფურ ოთახში მაგიდების ადგილებისა და სკამების რაოდენობა შესაბამისაა ჯგუფში მყოფი ბავშვების რაოდენობას. 3-დან 5-წლამდე მაგიდა-46სმ; სკამი 27სმ. 5-დან 6 წლამდე მაგიდა 52 სმ; სკამი 31სმ. 3-დან 6 წლამდე სწავლების სივრცე 140სმ., სივრცე 60სმ.</p> | | | |
| <p>2-დან 3 წლამდე მაგიდა 40-44სმ; სკამი 22-26სმ</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>3-დან 5 წლამდე მაგიდა 46-50სმ; სკამი 27-30სმ</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>5-დან 6 წლამდე მაგიდა 52-56სმ; სკამი 31-35სმ</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>საწილები ბავშვების ასაკის შესაბამისი ზომისა:</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>0-დან 3 წლამდე სივრცე არანაკლებ 120სმ, სივრცე 60 სმ</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>ავეჯი მყარად არის დადგმული/ჯგუფური ოთახის თარიღები განთავსებულია ბავშვებისთვის ხელისაწვდომი სიმაღლეზე დაწესებულებაში არის ერთი კომპიუტერი/მრავალფუნქციური პრინტერი/მაცივა არ არის ინტერაქტიული ამის გამოყენება გაწეულია შესაბამისი გეგმაში, 24 თვეზე.</p> | | | |
| <p>3-დან 6 წლამდე სივრცე 140 სმ-ია, სივრცე 60სმ</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია: მაკარ ძირითადი გასაღები საწილები და ლიფტები/ 1 ან 2-სართულიანი საწილები (30 სმ სიმაღლის დამკვეთი ზედილი) და ლიფტები/ სექციური ერთი, ორი ან სამ იარსიანი საწილები (რომლის პირველი, მეორე და მესამე იარსის სიმაღლე ერთად არ აღემატება 125 სმ) და საათობა.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>ჯგუფური ოთახის თარიღები და კორდები განთავსებულია ბავშვებისთვის ხელისაწვდომი სიმაღლეზე</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>დაწესებულებაში აღწერილია სულ მცირე ერთი ინტერაქტიული წყლის მქონე კომპიუტერი და მრავალფუნქციური პრინტერი (სკანერის ფუნქციით)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>ადრეული განათლების პირველი, მეორე და სკოლისა და აღზრდის პირველი წლის ჯგუფების ჯგუფური ოთახის განთავსების საწილებზე განთავსებულია ბავშვების განთავსებული მაგიდა, სათავი საფენებისათვის და სათლი ავეჯი/მაცივა საჭიროებით</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 8 დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია აქვს ბავშვის უფრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც თვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ მთხოვნილებს. | | | | | | | | | |
| 3.1. დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია აქვს ბავშვის უფრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც თვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ მთხოვნილებს. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>ჯგუფური ოთახების რაოდენობა/საერთო სივრცის ფართი</p> <p>უზოს გარე სივრცის ფართი</p> <p>ადმინისტრაციული-პედაგოგის/ადმინისტრაციის თანამდებარეობა</p> <p>სამსახური ზომის ხელსაწყოების რაოდენობა</p> <p>სამსახური ზომის უნიტარების/დამის ქონების რაოდენობა</p> <p>სამსახური ზომის სკამებისა და მაგიდების რაოდენობა</p> <p>სამინერელო/მოსასვენებელი სივრცე და საწოლების რაოდენობა</p> <p>გასახდელი სივრცე</p> | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | <p>დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ შემდეგ მოთხოვნებს: დაწესებულების დასუბტებული ფართობი: 563.00 კვ.მ (ამონაწერი საჯარო რეესტრშიდან) . უზოს გარე სივრცითი ფართი არის 300 კვ.მ, სკამი 100; საწოლი 25; მაგიდა 16; სასწავლო-ბავშვობრივადი კვები არის 2.</p> | | | |
| <p>3.2. დაწესებულება ფლობს ბავშვთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიით დადგენილ რეესტრებს</p> | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | | | |

კითხვარის შეცვლის პროცესში აღნიშნული ფერით მინიშნული საკითხები არ ფასდება, თუ ის არ არის რელევანტური კონკრეტული დაწესებულებისთვის/დაწესებულების კონკრეტული მიხამართისთვის.

