



## ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლა

### ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: გიორგი ნებიერიძე

#### წევრები:

თეა ტაბატაძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

ხათუნა ტოტოჩავა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ეკა კობიაშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ინგა ჯაფარიძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

თამარ ძველია - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ვერა გუდაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ბელა დურგლიშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

თამარი მურუსიძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

ვლადიმერ უშიკიშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

ნინო ჭანტურიძე - ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი.



## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	220373824

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ზუგდიდი, სოფელი ახალაბასთუმანი
ფაქტობრივი მისამართი	სოფელი ახალაბასთუმანი. ზ.გამსახურდიას ქ. N 2
საფოსტო ინდექსი	2100
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	<a href="https://skolebi.emis.ge/">https://skolebi.emis.ge/</a>
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	akhalabastumani@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591052826

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება (01/04/2026 წ.) MES 6 26 0000392487
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 07 და 08 მაისი



#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	ზუგდიდი. სოფელი ახალაბასთუმანი. ზ.გამსახურდიას ქ. №2 (ერთი შენობა-ნაგებობა)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	ზუგდიდი. სოფელი ახალაბასთუმანი. ზ.გამსახურდიას ქ. №2 (ერთი შენობა-ნაგებობა)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	ზუგდიდი. სოფელი ახალაბასთუმანი. ზ.გამსახურდიას ქ. №2 (ერთი შენობა-ნაგებობა)



## V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლაში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი 2026 წლის 07-08 მაისს განხორციელდა. სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას.

ვიზიტი თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში წარიმართა, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა. ვიზიტის დროს ექსპერტები გაესაუბრნენ დირექციის წარმომადგენლებს, საბაზო/საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს, პედაგოგებს და ადმინისტრაციულ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტები დისტანციურად შეუერთდნენ შეხვედრას - ინტერვიუ შედგა საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან. აგრეთვე დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი აქტიურად იყო ჩართული აღნიშნულ პროცესში.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა



## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
<b>სტანდარტი 1</b> სკოლის ფილოსოფია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 1.1</b> სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 1.2</b> სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>სტანდარტი 3</b> სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.1</b> პერსონალის მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.2</b>	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება



პერსონალის განვითარება	<input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.3</b> პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.4</b> ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.5</b> მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.6</b> საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>კომპონენტი 3.7</b> ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
<b>სტანდარტი 4</b> მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



<p><b>კომპონენტი 4.1</b></p> <p>მოსწავლეთა უფლებების დაცვა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p><b>კომპონენტი 4.2</b></p> <p>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>

**II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება**

<p>მოსწავლეთა რაოდენობა: 350</p>	<p>ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b>აღწერა</b></p> <p><i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i></p>
	<p>ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება</p> <p><input type="checkbox"/></p>	



### III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	ხარვეზი



#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)<sup>1</sup>

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N 3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	<u>დაწესებულებამ უზრუნველყოს ინფრასტრუქტურის ადაპტირება შშმ პირთათვის შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.04.2027- მდე).</u>
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	<u>დაწესებულებამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.04.2027- მდე).</u>

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მიზანშეწონილია აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.



	შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	
<b>სტანდარტი N4</b>	<b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>	<b>რჩევა</b>
ინდიკატორი N		

<b>სტანდარტი N2</b>	<b>სასკოლო კურიკულუმი (დაწესებითი საფეხური)</b>	<b>რჩევა</b>
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მისწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	<b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: კურიკულუმებში დაზუსტდეს სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და გამრავალფეროვნდეს უკვე არსებული რესურსები. კურიკულუმი უნდა წარმოადგენდეს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრაქტიკულ და ცოცხალ ინსტრუმენტს. <b>მათემატიკა</b> რჩევა: სასურველია, ზოგიერთი კლასის სასწავლო გეგმა გადაიხედოს და მოხდეს თემების ესგ-ს მიხედვით განსაზღვრა. რათა სასწავლო პროცესი უფრო მიზანმიმართული და სტანდარტზე დაფუძნებული გახდეს. (მაგ: მე-4 კლასი, თემა შეკრება -გამოკლება; გამრავლება გაყოფა,...)



<p>ინდიკატორი N 2.1.2.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p><b>საზუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> რჩევა: საკითხებს კარგია ახლდეს ქვესაკითხები; ძირითად ლიტერატურასთან ერთად სასურველია გეწეროთ დამატებითი ლიტერატურა გვერდების მითითებით.</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ესთეტიკური განათლების მიმართულებით გაიწეროს აქტივობები, რომელიც სასწავლო პროცესში, ეროვნული მიზნების შესრულების, ასევე, ადგილობრივი კულტურის ინტეგრირების საშუალებას მისცემს პედაგოგებს.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: სასურველია გადაიხედოს ზოგიერთი კლასის კურიკულუმი და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების განსაზღვრა მოხდეს ეს-ს მათემატიკის სტანდარტის შესაბამისად.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> რჩევა: სასურველია ელექტრონულ რესურსებს სახელწოდებებიც ეწეროს კურიკულუმში</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ხელოვნების მასწავლებლებმა, სასწავლო გეგმაში მიუთითონ კონკრეტული მუზეუმების (მაგ. Google Arts &amp; Culture) ბმულები. ეს აჩვენებს, რომ სკოლა იყენებს გლობალურ საგანმანათლებლო რესურსებს სწავლის შედეგისთვის.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.4.</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> მოსწავლეს მიეცით დავალების შესრულების რამდენიმე ვარიანტი. ასეთი მიდგომა ადასტურებს მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას.</p>



		<p>შექმენით შეფასების რუბრიკა, რომელიც ითვალისწინებს არა მხოლოდ საბოლოო "პროდუქტს", არამედ პროგრესს და მცდელობას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ესთეტიკის საგნებში, სადაც ნიჭი და უნარები განსხვავებულია.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.5.</p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: მიზანშეწონილია, თვითშეფასების პროცესში უფრო აქტიურად დაინერგოს ვიზუალური/გრაფიკული სქემები (მაგ: „რეფლექსიის ბარათები“ მაღალ კლასებში), რაც მოსწავლეს დაეხმარება საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების უფრო მკაფიო იდენტიფიცირებაში.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სასურველია გადაიხედოს და დაიხვეწოს. მათი შექმნისას სასურველია მასწავლებლებმა აქტიურად გამოიყენონ ესგ-ის საგნობრივი მიზნები, როგორც სახელმძღვანელო სწავლებისას და შეფასებისას. ასევე თითოეული სასწავლო ერთეულის, გაკვეთილისა და დავალების დაგეგმვისას მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული, ესგ-ის რომელ კონკრეტულ მიზნებსა და შედეგებზე მუშაობს მოსწავლე. შეფასების კრიტერიუმები იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.2.1.1.</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კურიკულუმში მეტად აისახოს ადგილობრივი კულტურა და თემის ინტერესები.</li> <li>• გაიზარდოს შემოქმედებითი და კომპლექსური დავალებების რაოდენობა.</li> <li>• გაძლიერდეს თემისა და მშობლების ჩართულობა სასწავლო პროცესში.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>დაიგეგმოს თემთან დაკავშირებული შემოქმედებითი აქტივობები.</li> </ul>
ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	<b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: სასურველია, შეფასების პროცესში უფრო აქტიურად ინტეგრირდეს ციფრული ინსტრუმენტები – მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრების ვიდეოფიქსაცია, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ პლატფორმებით შეფასება.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	<b>მათემატიკა</b> რჩევა: იმისათვის, რომ დამხმარე რესურსები კიდევ უფრო მიზანმიმართულად და სინქრონულად იქნას გამოყენებული, და ფარავდეს ყველა თემას სასურველია, მათემატიკის კათედრის წევრები შეთანხმდნენ მათი შერჩევისა და ინტეგრაციის ერთიანი ხედვის შესახებ. რაც გულისხმობს რესურსების ვალიდაციის გაძლიერებას ყოველი დამატებითი მასალა, რომელიც გამოიყენება სწავლებაში, უნდა იყოს გულდასმით შემოწმებული და დამტკიცებული. (შესაბამისობა ესგ-სთან, სიზუსტე, ასაკობრივი მორგებულობა), რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი პედაგოგიური ღირებულება და ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისთვის.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	<b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: საბაზო საფეხურზე, კურიკულუმებში დაზუსტდეს სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და გამრავალფეროვნდეს უკვე არსებული რესურსები.



		კურიკულუმი უნდა წარმოადგენდეს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრაქტიკულ და ცოცხალ ინსტრუმენტს.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	<p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> რჩევა: საკითხებს კარგია, ახლდეს ქვესაკითხები; ძირითად ლიტერატურასთან ერთად სასურველია გეწეროთ დამატებითი ლიტერატურა გვერდების მითითებით.</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ესთეტიკური განათლების მიმართულებით გაიწეროს აქტივობები, რომელიც სასწავლო პროცესში, ეროვნული მიზნების შესრულების, ასევე, ადგილობრივი კულტურის ინტეგრირების საშუალებას მისცემს პედაგოგებს.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: სასურველია, გადაიხედოს ზოგიერთი კლასის კურიკულუმი და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების განსაზღვრა მოხდეს ესგ-ს მათემატიკის სტანდარტის შესაბამისად.</p>
ინდიკატორი N 2.1.2.3.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	<p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> რჩევა: სასურველია, ელექტრონულ რესურსებს სახელწოდებებიც ეწეროს კურიკულუმში.</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ხელოვნების მასწავლებლებმა, სასწავლო გეგმაში მიუთითონ კონკრეტული მუზეუმების (მაგ: Google Arts &amp; Culture) ბმულები. ეს აჩვენებს, რომ სკოლა იყენებს გლობალურ საგანმანათლებლო რესურსებს სწავლის შედეგისთვის.</p> <p><b>მათემატიკა</b></p>



		<p>რჩევა: სასურველია, ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში მოხდეს დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნება მოსწავლეთა საჭიროებების, ინტერესების გათვალისწინებით</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.4.</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> მოსწავლეს მიეცეს დავალების შესრულების რამდენიმე ვარიანტი. ასეთი მიდგომა ადასტურებს მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას.</p> <p>შექმენით შეფასების რუბრიკა, რომელიც ითვალისწინებს არა მხოლოდ საბოლოო "პროდუქტს", არამედ პროგრესს და მცდელობას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ესთეტიკის საგნებში, სადაც ნიჭი და უნარები განსხვავებულია.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.5.</p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> რჩევა: საბაზო საფეხურზე სასურველია შეფასების რუბრიკებს ახლდეს სკოლის დასახელება და კლასის ნუმერაცია.</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: მიზანშეწონილია, თვითშეფასების პროცესში უფრო აქტიურად დაინერგოს ვიზუალური/გრაფიკული სქემები (მაგ: „რეფლექსიის ბარათები“ მაღალ კლასებში), რაც მოსწავლეს დაეხმარება საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების უფრო მკაფიო იდენტიფიცირებაში.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სასურველია გადაიხედოს და დაიხვეწოს. მათი შექმნისას სასურველია მასწავლებლებმა აქტიურად გამოიყენონ ესგ-ის საგნობრივი მიზნები, როგორც სახელმძღვანელო სწავლებისას და შეფასებისას. ასევე თითოეული სასწავლო ერთეულის, გაკვეთილისა და დავალების დაგეგმვისას მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული, ესგ-ის რომელ კონკრეტულ მიზნებსა და შედეგებზე მუშაობს მოსწავლე. შეფასების კრიტერიუმები</p>



		<p>იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის.</p> <p><b>სპორტი</b> რჩევა: სასურველია, საბაზო საფეხურზე შეფასების რუბრიკები შეადგინონ კურიკულუმში შეტანილი ყველა თემის მიხედვით.</p>
ინდიკატორი N 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კურიკულუმში მეტად აისახოს ადგილობრივი კულტურა და თემის ინტერესები.</li> <li>• გაიზარდოს შემოქმედებითი და კომპლექსური დავალებების რაოდენობა.</li> <li>• გაძლიერდეს თემისა და მშობლების ჩართულობა სასწავლო პროცესში.</li> <li>• დაიგეგმოს თემთან დაკავშირებული შემოქმედებითი აქტივობები.</li> </ul>
ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: სასურველია, შეფასების პროცესში უფრო აქტიურად ინტეგრირდეს ციფრული ინსტრუმენტები – მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრების ვიდეოფიქსაცია, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ პლატფორმებით შეფასება.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: საბაზო საფეხურზე მიუხედავად წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებისა, ზოგიერთი რუბრიკა ზოგადია. სასურველია გადაიხედოს შეფასების რუბრიკები, რომ შეესაბამებოდეს ესგ-ს მიერ განსაზღვრულ მათემატიკის სტანდარტის მიზნებსა და შეფასების ინდიკატორებს, რომ გამორიცხოს სუბიექტური / შემთხვევითი ფაქტების გავლენა.</p>



<p>ინდიკატორი N 2.2.2.2</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას</p>	<p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: იმისათვის, რომ დამხმარე რესურსები კიდევ უფრო მიზანმიმართულად და სინქრონულად იქნას გამოყენებული, და ფარავდეს ყველა თემას სასურველია, მათემატიკის კათედრის წევრები შეთანხმდნენ მათი შერჩევისა და ინტეგრაციის ერთიანი ხედვის შესახებ. რაც გულისხმობს რესურსების ვალიდაციის გაძლიერებას ყოველი დამატებითი მასალა, რომელიც გამოიყენება სწავლებაში, უნდა იყოს გულდასმით შემოწმებული და დამტკიცებული. (შესაბამისობა ესგ-სთან, სიზუსტე, ასაკობრივი მორგებულობა), რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი პედაგოგიური ღირებულება და ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისთვის.</p>
---------------------------------	---	---

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.1.</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: საშუალო საფეხურის, პროექტული სწავლების კურიკულუმებში სასწავლო წლის დასაწყისშივე აირჩეს შესასწავლი თემები მოსწავლეთა მიერ და მიზნობრივად გაიწეროს კურიკულუმებში.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> რჩევა: საკითხებს კარგია ახლდეს ქვესაკითხები; ძირითად ლიტერატურასთან ერთად სასურველია, გეწეროთ დამატებითი ლიტერატურა გვერდების მითითებით.  <b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ესთეტიკური განათლების მიმართულებით გაიწეროს აქტივობები, რომელიც სასწავლო პროცესში, ეროვნული მიზნების შესრულების, ასევე,</p>



		<p>ადგილობრივი კულტურის ინტეგრირების საშუალებას მისცემს პედაგოგებს.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: სასურველია, გადაიხედოს ზოგიერთი კლასის კურიკულუმი და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების განსაზღვრა მოხდეს ესგ-ს მათემატიკის სტანდარტის შესაბამისად.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> რჩევა: სასურველია ელექტრონულ რესურსებს სახელწოდებებიც ეწეროს კურიკულუმში</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: ხელოვნების მასწავლებლებმა, სასწავლო გეგმაში მიუთითონ კონკრეტული მუზეუმების (მაგ: Google Arts &amp; Culture) ბმულები. ეს აჩვენებს, რომ სკოლა იყენებს გლობალურ საგანმანათლებლო რესურსებს სწავლის შედეგისთვის.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: სასურველია ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში მოხდეს დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნება მოსწავლეთა საჭიროებების, ინტერესების გათვალისწინებით</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.4.</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> მოსწავლეს მიეცეს დავალების შესრულების რამდენიმე ვარიანტი. ასეთი მიდგომა ადასტურებს მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას.</p> <p>შექმენით შეფასების რუბრიკა, რომელიც ითვალისწინებს არა მხოლოდ საბოლოო "პროდუქტს", არამედ პროგრესს და მცდელობას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ესთეტიკის საგნებში, სადაც ნიჭი და უნარები განსხვავებულია.</p>



<p>ინდიკატორი N 2.1.2.5.</p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> რჩევა: საშუალო საფეხურზე სასურველია, ბიოლოგიის საგანში სკოლამ წარმოადგინოს საბაზო საფეხურზე ბიოლოგიის საგანში შექმნილი შეფასების რუბრიკების მსგავსი რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი).</p> <p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: მიზანშეწონილია, თვითშეფასების პროცესში უფრო აქტიურად დაინერგოს ვიზუალური/გრაფიკული სქემები (მაგ: „რეფლექსიის ბარათები“ მაღალ კლასებში), რაც მოსწავლეს დაეხმარება საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების უფრო მკაფიო იდენტიფიცირებაში.</p> <p><b>მათემატიკა</b> რჩევა: მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სასურველია გადაიხედოს და დაიხვეწოს. მათი შექმნისას სასურველია მასწავლებლებმა აქტიურად გამოიყენონ ესგ-ის საგნობრივი მიზნები, როგორც სახელმძღვანელო სწავლებისას და შეფასებისას. ასევე თითოეული სასწავლო ერთეულის, გაკვეთილისა და დავალების დაგეგმვისას მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული, ესგ-ის რომელ კონკრეტულ მიზნებსა და შედეგებზე მუშაობს მოსწავლე. შეფასების კრიტერიუმები იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის.</p> <p><b>სპორტი</b> რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურზე შეფასების რუბრიკები შეადგინონ კურიკულუმში შეტანილი ყველა თემის მიხედვით.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.2.1.1.</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად</p>	<p><b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კურიკულუმში მეტად აისახოს ადგილობრივი კულტურა და თემის ინტერესები.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>გაიზარდოს შემოქმედებითი და კომპლექსური დავალებების რაოდენობა.</li> <li>გაძლიერდეს თემისა და მშობლების ჩართულობა სასწავლო პროცესში.</li> <li>დაიგეგმოს თემთან დაკავშირებული შემოქმედებითი აქტივობები.</li> </ul>
ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	<b>ესთეტიკური აღზრდა</b> რჩევა: სასურველია, შეფასების პროცესში უფრო აქტიურად ინტეგრირდეს ციფრული ინსტრუმენტები – მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრების ვიდეოფიქსაცია, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ პლატფორმებით შეფასება.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	<b>მათემატიკა</b> რჩევა: იმისათვის, რომ დამხმარე რესურსები კიდევ უფრო მიზანმიმართულად და სინქრონულად იქნას გამოყენებული, და ფარავდეს ყველა თემას სასურველია, მათემატიკის კათედრის წევრები შეთანხმდნენ მათი შერჩევისა და ინტეგრაციის ერთიანი ხედვის შესახებ. რაც გულისხმობს რესურსების ვალიდაციის გაძლიერებას ყოველი დამატებითი მასალა, რომელიც გამოიყენება სწავლებაში, უნდა იყოს გულდასმით შემოწმებული და დამტკიცებული. (შესაბამისობა ესგ-სთან, სიზუსტე, ასაკობრივი მორგებულობა), რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი პედაგოგიური ღირებულება და ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისთვის.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



## VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

*დაწესებულებამ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მომზადებულ ავტორიზაციის დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით წარმოადგინა წერილობითი პოზიცია, რომლის მიხედვითაც სრულად ეთანხმება დასკვნის პროექტში ასახულ შეფასებებს და დამატებითი შენიშვნები ან შესწორებები არ გააჩნია. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დამატებითი განხილვის ან პოზიციის გაზიარება/არგაზიარების საჭიროება არ დამდგარა.*

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებით განსაზღვრულ პრინციპებს. სკოლა მიზნად ისახავს კონკურენტუნარიან, სწავლა/სწავლების ინოვაციურ მეთოდებზე, მრავალპროფილურ საგანმანათლებლო საქმიანობაზე დაფუძნებულ, უსაფრთხო, ჯანსაღ, კანონმორჩილ, შემოქმედებით გარემოში, აღზარდოს ეროვნულ/ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მქონე, განათლებული, კრიტიკულად მოაზროვნე, ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაში აქტიურად მონაწილე, კვლევა-ძიებისა და თვითდამკვიდრების უნარის მქონე ღირსეული ადამიანი. მაღალი ხარისხის სასწავლო-სამუშაო პირობების შექმნით, ხელი შეუწყოს შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი, კვალიფიციური კადრების ზრდას.

სკოლის მიერ შემუშავებული ხედვა ასევე შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, რომელიც ხაზს უსვამს განვითარებაზე ორიენტირებული მოქნილი შიდა სისტემის ჩამოყალიბებით, სწავლა/სწავლების ინოვაციურ მეთოდების დანერგვით, ხარისხიანი განათლების შეთავაზებას. აქედან გამომდინარე, სკოლის ხედვა ეფუძნება უსაფრთხოების, მოქალაქეობრივი განათლების, ინკლუზიური სწავლების, აკადემიური ზრდისა და მოსწავლის ინტერესებზე მორგებული გარემოს უზრუნველყოფის პრინციპებს, რაც მთლიანობაში ადასტურებს, რომ სკოლის მისია და ხედვა სრულად შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. 1.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

#### 2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

დაწესებულების მისია და ხედვა ნათლად ასახავს ძირითად პრინციპებსა და მიზნებს, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის პიროვნულ, ინტელექტუალურ და სოციო-ემოციურ განვითარებაზე. მასში მკაფიოდაა ხაზგასმული, რომ სკოლამ უნდა აღზარდოს კონკურენტუნარიანი, გლობალური, ეროვნული და ადგილობრივი ღირებულებების დამცველი მოქალაქეები. ყველაფერი ეს წარმოადგენს იმ ღირებულებით ჩარჩოს, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის როლს საზოგადოების წინაშე.



სკოლის ხედვა აყალიბებს იმ გარემოს არსს, რომლის შექმნასაც სასწავლო დაწესებულება ისახავს მიზნად, ეფექტურ და უსაფრთხო საგანმანათლებლო სივრცეს.

დოკუმენტების შესწავლით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მიიჩნევს განათლებას, როგორც მოსწავლეების, ოჯახებისა და პედაგოგიური საზოგადოების თანაზიარ პასუხისმგებლობას. აღნიშნული მიდგომა ქმნის მხარდაჭერის, თანამშრომლობისა და ურთიერთ ზრუნვაზე დაფუძნებულ კულტურას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებთან ერთად მათი პიროვნული ღირებულებების, მოქალაქეობრივი ცნობიერებისა და კეთილდღეობის განვითარებას. **1.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტები სკოლის ფილოსოფიისა (მისია, ხედვა და ღირებულებები) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის მოსამზადებლად საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის შესახებ (ოქმები; ბრძანებები, კითხვარები მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის). სკოლამ წარმოადგინა მოქმედი მისია, ხედვა, ღირებულებები და განმარტა, რომ აქვს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მისიის შემუშავების მეთოდოლოგია და შესაბამისი პრაქტიკა, კერძოდ, სკოლამ ჩაატარა გამოკითხვა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით და ჩამოაყალიბა იდეები, თუ რა უნდა ყოფილიყო სკოლის პრიორიტეტი. გარდა ამისა სკოლის წარმომადგენლებმა ისაუბრეს აღნიშნული მისიისა და ხედვის ყოველწლიურ გადახედვასა და დახვეწის თაობაზე უკვე შემუშავებული ინსტრუმენტების გამოყენებით. შესაბამისად **1.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის ადმინისტრაციასთან და სასკოლო საზოგადოებასთან ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლის მოქმედი მისიისა და ხედვის გაზიარება განხორციელდა ანკეტებითა და კლასის დამრიგებლების მეშვეობით, რაც გულისხმობს მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისთვის სკოლის მისიის შემუშავების პროცესში ჩართვას. სკოლამ წარმოადგინა შეხვედრის დამადასტურებელი მასალები, სადაც ასახულია ინფორმაცია თუ როგორ იყვნენ ჩართულები აღნიშნულ პროცესებში მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი; მოსწავლე და მასწავლებლები. რაც ადასტურებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას აღნიშნულ პროცესში. **1.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი პრაქტიკის მიხედვით, მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილებზე, სკოლის ფოიში, აგრეთვე აღნიშნული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სკოლის ვებ გვერდზე (skolebi.emis.ge) რომელთან წვდომაც აქვს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის გამჭვირვალობას და ქმნის



შესაძლებლობას, რომ მოსწავლეებმა, მშობლებმა, პედაგოგებმა და სხვა ვიზიტორებმა ნებისმიერ დროს შეძლონ, გაეცნონ სკოლის მიერ დადგენილ ძირითად პრინციპებს, მიზნებსა და ღირებულებებს.

აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს სკოლის ღირებულებებისა და მიზნების ყოველდღიურ სასკოლო ცხოვრებაში ინტეგრირებას, რადგან უზრუნველყოფილია მათზე მუდმივი ხელმისაწვდომობა. **1.1.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს**

საჯარო რეესტრის ამონაწერში დაფიქსირებული სახელწოდებით, დაწესებულება რეესტრირებულია როგორც „საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლა.“ აღნიშნული ფორმულირება შეესაბამება კანონმდებლობით განსაზღვრულ ტერმინოლოგიას და ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებას, რომელიც განსაზღვრავს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სამართლებრივ სტატუსსა და საჯარო სკოლის წესდების სტანდარტულ ფორმას. **1.1.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- საჯარო რეესტრის ამონაწერი
- ვებ გვერდი (skolebi.emis.ge)
- კითხვარები (მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის)

**შეფასება:**

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 6 თებერვლის N2-26 ბრძანებით), რომელიც მოიცავს სტრატეგიული განვითარების ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს და განსაზღვრავს როგორც პასუხისმგებელ პირებსა და სტრუქტურულ ერთეულებს, ისე პროცესში ჩართულ მხარეებს. დოკუმენტში გაწერილი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათი კორექტირების და საზოგადოებისთვის გაზიარების პროცედურები. გარდა ამისა, მეთოდოლოგია ასახავს სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, ასევე განსაზღვრავს სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პრინციპებსა და პროცესს, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმვისა და შესრულების ციკლურ, სისტემურ და გამჭვირვალე მართვას.

#### 1.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

#### 2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ წარმოადგინა, სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა (2025-2032), რომელიც მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებსა და სტრატეგიულ მიმართულებებს. სტრატეგია განსაზღვრავს თუ როგორ უნდა მიაღწიოს სკოლამ დასახულ მიზნებს არსებული მატერიალურ-ტექნიკური, ადამიანური და ფინანსური რესურსების ეფექტურად გამოყენების გზითა და საჭირო დამატებითი რესურსების მოძიებით. სტრატეგიული გეგმა დეტალურად ახდენს გარემო ფაქტორების და შიდა გარემოს SWOT (სიძლიერე, სისუსტე, შესაძლებლობები და საფრთხე) ანალიზს.

დოკუმენტში აგრეთვე აღნიშნულია, რომ 7 წლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა გადახედვა ხდება საჭიროებისამებრ. გეგმაში სკოლას განსაზღვრული აქვს 7 სტრატეგიული მიმართულება ესენია: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება; ადამიანური რესურსის განვითარება; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და



დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა; მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება; ორგანიზაციული განვითარება.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მიზნით დირექტორის ბრძანება და სამუშაო ჯგუფის ოქმები, რომლიც შეიქმნა სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. აქედან გამომდინარე სკოლას აქვს სკოლის ფილოსოფიაზე დაყრდნობით შემუშავებული და დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. შესაბამისად **1.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას დამტკიცებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2025-2026). ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ასახავს სტრატეგიულ გეგმაში წარმოდგენილი მიზნების მიღწევისათვის საჭირო კონკრეტულ ნაბიჯებს და იმისათვის, რომ სკოლამ მიაღწიოს დასახულ სტრატეგიულ მიზნებს, პასუხობს კითხვაზე, თუ რა, როგორ და რა ვადაში უნდა გაკეთდეს აღნიშნული. შესაბამისად, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, შემუშავებულია შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით. შესაბამისად **1.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი და დამტკიცებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით დგინდება სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. შესაბამისად **1.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა (2025-2032);
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2025-2026);
- სამუშაო მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება



- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ ბრძანება
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი.

## 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლამ წარმოადგინა მისიისა და ხედვის გადახედვის სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი გეგმების შემუშავების, მათი განხორციელების და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ ბრძანება და შესაბამისი მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. მეთოდოლოგია ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. გარდა ამისა, მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას, კერძოდ სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. სასწავლო წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ ანგარიშებს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ. კეთდება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგების ანალიზი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. **1.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### 2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა აღნიშნული მიმართულებით აქტიურად მუშაობს და ეტაპოვნურად ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას დამტკიცებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროცესში ჩართული არიან გეგმების

შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები, რომლებიც სასწავლო წლის ბოლოს წარადგენენ შესრულებული ღონისძიებების ანგარიშებს. ანგარიშების საფუძველზე ხდება მიღებული შედეგების ანალიზი და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შემუშავება.

მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი. უკუკავშირის შეგროვება ხორციელდება შეხვედრების, კითხვარების ან სხვა კომუნიკაციის ფორმების მეშვეობით, რის შედეგადაც სკოლა იღებს ინფორმაციას შესრულებული საქმიანობის ეფექტიანობისა და განვითარების საჭიროებების შესახებ. **1.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების გამჭვირვალობას. შესრულების ანგარიშები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის და დაინტერესებული მხარეებისთვის დადგენილი ფორმითა და არხებით (მაგალითად, საჯარო შეხვედრებზე წარდგენით ან სხვა კომუნიკაციის ფორმებით).

ექსპერტთა ვიზიტისას შესწავლილი დოკუმენტები იძლევა შესაძლებლობას, რომ ყველა დაინტერესებულ პირს ჰქონდეს ინფორმაცია გეგმის შესრულების პროცესისა და მიღებული შედეგების შესახებ, რაც ხელს უწყობს ანგარიშვალდებულების და გამჭვირვალობის პრინციპების განხორციელებას. **1.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის**

სკოლა გეგმების შესრულების შედეგებს იყენებს შემდგომი განვითარების პროცესში. შესრულებული ღონისძიებების შეფასების შემდეგ ხდება მიღებული მონაცემების ანალიზი, რის საფუძველზეც განისაზღვრება ძლიერი მხარეები და საჭირო გაუმჯობესების მიმართულებები. აღნიშნული ინფორმაცია გამოიყენება ახალი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების ფორმულირებისას, პრიორიტეტების განსაზღვრისას და რესურსების განაწილებისას. **1.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა 2025-2032 წლები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.
  - შეესაბამება
  - მეტწილად შეესაბამება
  - ნაწილობრივ შეესაბამება
  - არ შეესაბამება

**3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**

**3.1. პერსონალის მართვა**

**3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი; დირექტორის მოადგილე; ბუღალტერი; საქმისმწარმოებელი; მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი ბიბლიოთეკარი; მასწავლებელი; სკოლის ექიმი; სსსმ პირის ასისტენტი; დამლაგებელი; დარაჯი.

დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი ჯგუფის კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. მოსწავლეთა თვითმმართველობა ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებითა და თვითმმართველობის ქცევის კოდექსით. როგორც სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები წლის დასაწყისში ადგენენ სამუშაო გეგმას, რომლის შესაბამისადაც ახორციელებენ საქმიანობას წლის განმავლობაში, იკრიბებიან და განიხილავენ დაგეგმილ და რეგარეშე საკითხებს. შესაბამისად, **3.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას**



სკოლაში არსებობს დელეგირებისა და ფუნქციების განაწილების სისტემა. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც პასუხისმგებლობებია გაწერილი. ბრძანებით შექმნილია სკოლაში სწავლა-სწავლების ხარისხის განვითარების შიდა მექანიზმი. აგრეთვე სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით და სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ პირები/სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობას ახორციელებენ წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებით დგინდება, რომ სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. შესაბამისად, **3.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სტრუქტურული ერთეულების/ პირების ფუნქციები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სტრუქტურული ერთეულების ოქმები და სამოქმედო გეგმები;
- სკოლის შინაგანაწესი.

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი დოკუმენტები: სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები; ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა; სკოლის შინაგანაწესი. აღნიშნულ დოკუმენტებში გაწერილია სკოლაში დასაქმებულ პირთა ფუნქციები, რაც უზრუნველყოფს დაწესებულების ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვას ეფექტიანად. აგრეთვე სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პერსონალის მართვა ხორციელდება საქართველოს შრომის კოდექსის, სკოლის



დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლაში თანამშრომლის მიღების წესის, ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესის, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესაბამისად.

სკოლის მიერ ჩატარებული კონკურსების შესახებ ინფორმაციის გამოთხოვის შედეგად დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის მიღება ხორციელდება კონკურსის გზით teacherjobs.ge-ზე გამოცხადებით. კონკურსის მასალებით, დგინდება, რომ კონკურსის გამოცხადება და საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დადგინდა, რომ ვინაიდან სკოლას აქვს შემუშავებული, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისი პერსონალის მართვის მექანიზმები, **3.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებით, ვაკანტური ადგილების დასაკავებლად გამოცხადებული კონკურსების ამსახველი დოკუმენტებით (ოქმები, ბრძანებები) დადგინდა, რომ სკოლაში მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, კვალიფიციური კადრის შესარჩევად ცხადდება კონკურსი. დასაქმების ვებ-გვერდზე teacherjobs.ge-ზე განთავსდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლის დირექტორთან გასაუბრებით და მის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტით დადგინდა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების დელეგირება სხვა დასაქმებულზე. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტები, რომლებიც ადგენს სკოლაში სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის ორგანიზაციას, საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე განსაზღვრავს ამ პროცესის მონაწილეთა უფლება-მოვალეობებს, ასევე სკოლასა და მოსწავლეთა მშობლებს (კანონიერ წარმომადგენლებს) შორის ურთიერთობათა პირობებს; შინაგანაწესი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ პირებზე, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებზე/კანონიერ წარმომადგენლებზე, ასევე სკოლის ტერიტორიაზე მყოფ ნებისმიერ პირზე; იგი წარმოადგენს სკოლასა და სკოლაში დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს. შინაგანაწესით დადგენილი მოთხოვნების დაცვა სავალდებულოა სკოლის ყველა თანამშრომლის, მოსწავლისა და მშობლის (კანონიერ წარმომადგენლის) მიერ. აგრეთვე სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია: შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა, დასაქმებულის დანიშვნა; სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; სამუშაო ადგილი. **3.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც სკოლას გაცხადებული აქვს, რომ ადამიანური რესურსების მოზიდვა და შენარჩუნება წარმოადგენს თანმიმდევრულ პროცესს, აგრეთვე



სკოლაში დასაქმების მსურველთა, დასაქმებულთა მიმართ დაწესებულების მიერ წაყენებულ მოთხოვნებს და მათი შესრულების ანალიზს. დოკუმენტი აგრეთვე გულისხმობს ორგანიზაციის თანამშრომელთა საქმიანობის ისე დაგეგმვასა და წარმართვას, რომ მაქსიმალურად შეეწყოს ხელი ორგანიზაციის წინაშე მდგარი მიზნების მიღწევას როგორც ხანმოკლე, ისე ხანგრძლივ პერსპექტივაში. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების გზით და წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლით დადგინდა, რომ საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრისას სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნათა შესაბამისად.

სკოლის საკონკურსო დოკუმენტაციის გაცნობით დადგინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტურ საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსი ტარდება გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება კონკრეტული ვაკანტური პოზიციისადმი წაყენებული საკონკურსო პირობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც ქვეყნდება საჯაროდ, teacherjobs.ge-ზე. დირექტორის ბრძანებით იქმნება საკონკურსო კომისია, რომლის შემადგენლობაც განსაზღვრულია კანონმდებლობით. რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალს, მათი შერჩევა შესაძლებელია როგორც კონკურსის წესით, ასევე დირექტორის მიერ კანდიდატთან გასაუბრების გზით.

გარდა ამის, პირადი საქმეების გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ ყველა მასწავლებლის პირად საქმეში მოთავსებულია ცნობა ნასამართლობის შესახებ, გარდა ამისა 2020 წლის შემდეგ დანიშნულ მასწავლებელთა პირად საქმეებში ასევე წარმოდგენილია ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ, რაც ადასტურებს იმ ფაქტს, რომ სკოლაში პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. შესაბამისად **3.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

სკოლაში სულ დასაქმებულია 35 თანამშრომელი, აქედან 25 მათგანი მასწავლებელია. რომლებსაც უდასტურდებათ შესაბამისი სტატუსები: 4 მენტორი მასწავლებელი; 7 წამყვანი მასწავლებელი; 13 უფროსი მასწავლებელი; 1 სპეციალური მასწავლებელი. რაც შეეხება მასწავლებელთა შესარჩევ კონკურსს, სკოლის მასწავლებელთა ვაკანსიების ელექტრონული განაცხადების გვერდის (<https://teacherjobs.ge/>) გადამოწმების შედეგად და სკოლის მიერ მოწოდებული სხვადასხვა საკონკურსო კომისიის მასალებით დადგინდა, რომ სკოლას, კვალიფიციური კადრების მოზიდვის მიზნით, სწავლის დაწყებამდე გამოცხადებული ქონდა



სხვადასხვა ვაკანტურ ადგილებზე კონკურსი ადგილების დასაკავებლად. ზემოთ აღწერილი გარემოებების გათვალისწინებით  
**3.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და სრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობებს. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართულები არიან სკოლის პედაგოგები და დირექციის წარმომადგენლები. შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობები იკრიბებიან და გუნდურად იღებენ გადაწყვეტილებებს თავმჯდომარის არჩევაზე, აქტივობების დაგეგმვაზე, შეიმუშავებენ თვითმმართველობის ქცევის წესს, ირჩევენ წარმომადგენელს დისციპლინურ კომიტეტში. მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას და რეკომენდაციებს. სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შესაბამისად, **3.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

სკოლის საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება, რაც გამოიხატება დირექციის მხრიდან თანამშრომლისადმი სიგელის; სერტიფიკატის ან ერთჯერადი ფულადი პრემიის გადაცემით.

სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია წახალისების ფორმები, კერძოდ: პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები: მადლობის გამოცხადება; სიგელით დაჯილდოება; ერთჯერადი ფულადი პრემიის გაცემა; დისციპლინური

პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარების და გაზიარების მექანიზმი და **3.1.2.6 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- ღია კონკურსის ჩატარების მასალები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტის მიზანია სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. აგრეთვე



წარმოადგენს იმ მიზანთა ერთობლიობას, რომელთა მიღწევაც სურს სკოლას საკადრო მიმართულებით და ამ მიზნების მისაღწევად შესასრულებელ კონკრეტულ ამოცანებს. გარდა ამისა, აღნიშნული დოკუმენტი გულისხმობს დაწესებულების თანამშრომელთა საქმიანობის ისე დაგეგმვასა და წარმართვას, რომ მაქსიმალურად შეეწყოს ხელი სკოლის წინაშე მდგარი მიზნების მიღწევას. აღნიშნული დებულებით სკოლის მიზნების მიღწევისთვის უმნიშვნელოვანესია გეგმის განხორციელების პროცესის მუდმივი მონიტორინგი, განხორციელებული აქტივობების და მათთან დაკავშირებული შედეგების შეფასება და ანალიზი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პერსონალის შეფასება ძირითადად ხორციელდება სამუშაო პროცესზე დაკვირვებით და უკუკავშირის მიცემით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში აგრეთვე გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე მექანიზმები. განსაზღვრულია შეფასების მნიშვნელობა, შეფასების გავლენა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შეფასებაში ჩართული პირები, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმებში ასახვის ფორმები. ვინაიდან სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, **3.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად** სკოლაში პერსონალის განვითარება ხორციელდება სისტემურად და ეფუძნება გამოვლენილი პროფესიული საჭიროებების ანალიზს. ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის საქმიანობა რეგულირდება შესაბამისი ბრძანებით. აღნიშნულ დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული ჯგუფის უფლებამოსილებები, მოვალეობები და პასუხისმგებლობები, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალეობასა და თანმიმდევრულობას.

მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებები ადასტურებს, რომ ჯგუფი მიზანმიმართულად მუშაობს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და ანალიზზე. პროცესი მოიცავს როგორც პედაგოგიური საქმიანობის შეფასებას, ასევე მასწავლებელთა ინდივიდუალური ინტერესებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებებისა და გამოწვევების გამოვლენას. აღნიშნული ანალიზის საფუძველზე იგეგმება შესაბამისი აქტივობები და პროფესიული განვითარების ღონისძიებები. **3.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

სკოლა ქმნის პირობებს, რომ პერსონალის პროფესიული განვითარება იყოს უწყვეტი და მიზანმიმართული. ადმინისტრაცია ზრუნავს თანამშრომლების საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და მათი ცოდნისა და უნარების სრულყოფაზე, რაც განაპირობებს თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომების გაცნობასა და პრაქტიკაში დანერგვას. მასწავლებლებს ეძლევათ შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთონ ტრენინგებში, სემინარებსა და კონფერენციებში, აგრეთვე მონაწილეობა მიიღონ სკოლის შიდა საქმიანობებში, რომლებიც მიმართულია პროფესიული ზრდის ხელშეწყობაზე. სკოლაში ხშირად იმართება შიდა



სასკოლო ღონისძიებები. მასწავლებელთა პირადი საქმიანობის შემოწმების პროცესში გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი იყო მრავალი სერტიფიკატი, რომლებიც ადასტურებს მათი პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროცესში ჩართულობას. გარდა ამისა, მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ აქტიურად მიმდინარეობს მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება და უკუკავშირის მიცემა კოლეგებს შორის, რაც სისტემურად უზრუნველყოფს პედაგოგებს შორის პროფესიული გამოცდილების გაზიარებას, ძლიერი მხარეების გამოვლენას და გაუმჯობესების საჭიროებების დადგენას. აღნიშნული პრაქტიკა კიდევ უფრო ამყარებს სკოლაში თანამშრომლურ კულტურას და ზრდის პროფესიული განვითარების ხარისხს. **3.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც განსაზღვრულია, თუ როგორ ზრუნავს სკოლა ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. სკოლა აქტიურად ზრუნავს თანამშრომელთა ეფექტურ ინტეგრაციაზე სამუშაო გარემოში. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტისა და მასწავლებელთა გასაუბრების შედეგების საფუძველზე უნდა ითქვას, რომ სკოლა თანამშრომლებს უზრუნველყოფს თანაბარი შესაძლებლობებითა და გამჭვირვალე პროცესებით. ახალდანიშნულ თანამშრომლებს ეძლევათ შესაძლებლობა სწრაფად და ეფექტურად ჩაერთონ სასკოლო ცხოვრებაში: მათ ეცნობებათ სკოლის ღირებულებები, მიზნები, შინაგანაწესი და პროფესიული ვალდებულებები, ასევე განემარტებათ შეფასების კრიტერიუმები და განვითარების პერსპექტივები. პროცესი ორგანიზებულია ისე, რომ ახალბედა კადრებმა სკოლის ბაზაზე მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება და გაიარონ შეფასება. თანამშრომელთა ადაპტაცია-ორიენტაციის სისტემა უზრუნველყოფს, როგორც პროფესიულ, ისე სოციალურ ინტეგრაციას, რაც ზრდის მოტივაციას, აუმჯობესებს სამუშაო გარემოს და ამყარებს კოლეგიალურ ურთიერთობებს. **3.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტებში არის აღწერილი, თუ როგორ ახორციელებს სკოლა პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისებას, თანამშრომელთა მოტივირება გულისხმობს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. თანამშრომლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: მადლობის გამოცხადება; სიგელით დაჯილდოება, ფულადი პრემია. შესაბამისად, **3.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის საფუძველზეც სკოლაში ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და მოიცავს შემდეგ ასპექტებს: ხარისხის უზრუნველყოფა; ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები; სკოლაში სწავლა-სწავლებისა ხარისხის განმსაზღვრელი ფაქტორები; ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები; ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტის მიხედვით სასწავლო პროცესის



ორგანიზებისა და შეფასების პროცედურის მიზანია მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფა, რომელიც პირდაპირპროპორციულია სკოლის მისიის და საშუალებას იძლევა მიღწეული იქნას საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულება მუშაობს აღნიშნული პრინციპით. ვინაიდან სკოლას აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დანერგვის ერთგვარი პრაქტიკა, შესაბამისად **3.3.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში აღწერილია ყველა ის პროცესი, რომელიც უშუალოდ დაკავშირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიან წარმართვასთან. იდენტიფიცირებულია მმართველობითი პროცესები (სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვა, ადამიანური და მატერიალური რესურსების მართვა), ძირითადი პროცესები (სასწავლო პროცესის ორგანიზება, სწავლების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემა, სასწავლო პროგრამების განხორციელება) და დამხმარე პროცესები (ადმინისტრაციული მომსახურება, ინფრასტრუქტურის მართვა, საინფორმაციო უზრუნველყოფა, უსაფრთხოების წესების დაცვა). სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შემდეგი დოკუმენტები: ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, საქმისწარმოების წესი, სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი; თანამშრომლის მიღების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, შესაბამისად, **3.3.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

სასკოლო საზოგადოებასთან, სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით და წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში დანერგილია საჩივრებისა და გადაწყვეტილებების გასაჩივრების მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. განსაზღვრულია პროცედურები, რომლითაც თანამშრომლებს, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს შეუძლიათ სკოლაში მიღებული გადაწყვეტილებების გადახედვა ან საჩივრის წარდგენა.

პროცესი მოიცავს საჩივრის მიღების, განხილვისა და მასზე რეაგირების კონკრეტულ ეტაპებს, ასევე ვადებსა და პასუხისმგებელ პირებს. თითოეულ მხარეს ეძლევა შესაძლებლობა, გამოხატოს საკუთარი პოზიცია და მიიღოს არგუმენტირებული პასუხი. თითოეული მოსწავლის მშობელთან/მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. ვინაიდან სკოლას დეტალურად აქვს განსაზღვრული თანამშრომლების,

მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები** წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლისა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თავიანთი უფლებითა და თავისუფლებით თანაბრად. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ბრძანება - გასაჩივრების დეტალური პროცედურები;
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
- სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი;

### **3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**



სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლისა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში იმართება მშობელთა კრებები, სადაც დამრიგებლები მშობლებს აწვდიან მნიშვნელოვან ინფორმაციას: სკოლის შინაგანაწესის მოთხოვნებს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებებს და წლის განმავლობაში დაგეგმილ აქტივობებს. გარდა ამისა, სასწავლო წლის განმავლობაში სისტემატურად ტარდება დამრიგებლისა და საგნის პედაგოგების შეხვედრები მშობლებთან, სადაც განიხილება მიმდინარე სასწავლო და საგანმანათლებლო საკითხები.

ასევე, მოსწავლეებთან და მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ სკოლა აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს (facebook).

ინფორმაციის მიწოდების აღნიშნული სისტემა აძლევს სკოლას საშუალებას არა მხოლოდ დროულად მიაწოდოს ინფორმაცია სასკოლო საზოგადოებას, არამედ მიიღოს უკუკავშირიც. უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა რეაგირებს შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს გადაწყვეტილების მიღების პროცესში გამჭვირვალობასა და საზოგადოების ჩართულობას. **3.3.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა**

სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებით. კერძოდ: სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში შედიან თითოეული საფეხურის მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ არჩეული ერთი წარმომადგენელი. ისინი მონაწილეობენ ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორცაა სკოლის დირექტორის არჩევა, სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, საჩივრების განხილვა, პედაგოგიური საბჭოს მიერ შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის შეთანხმება. ხოლო რაც შეეხება პედაგოგიურ საბჭოში შედიან საგნის მასწავლებლები და სპეციალური მასწავლებლები. პედაგოგიური საბჭო იღებს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს, როგორცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, თავისი წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.

სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები. საგნობრივ კათედრებში გაერთიანებულები არიან მასწავლებლები საგნების მიხედვით. კათედრები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს. დისციპლინური კომიტეტის შემადგენლობაში, თანაბარი რაოდენობით შედიან მასწავლებელი, მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტი უფლებამოსილია განიხილოს დისციპლინური გადაცდომები.



მოსწავლეთა თვითმმართველობა იცავს მოსწავლეთა ინტერესებსა და უფლებებს, ხელს უწყობს სკოლაში არსებული კლუბების ფუნქციონირებას, გეგმავს სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს, პროექტებს, გამოფენებს და სხვა.

მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან დირექციის, სტრუქტურული ერთეულებისა და შესაბამისი რესურსცენტრის წარმომადგენლები.

სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სკოლაში შექმნილია სამუშაო ჯგუფები (ისგ), რომლის შემადგენლობაში შედიან სპეციალური მასწავლებელი, საგნის მასწავლებლები, დამრიგებელი და მშობელი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა, შესაბამისად, **3.3.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ
- სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელია მანდატურის სამსახური. აქედან გამომდინარე უსაფრთხოების ნაწილში სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის მექანიზმებს. ვიდეოსათვალთვალო კამერებით ხორციელდება სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოების დაცვა.

სკოლამ წარმოადგინა „სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა“, რომელიც შეთანხმებულია შსს სსდ – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (MIA72600346812; 02/02/2026).

სკოლამ, ექსპერტთა ვიზიტის დროს წერილობით მიმართა შინაგან საქმეთა სამინისტროს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან, ტექნიკურ რეგლამენტთან და სტანდარტთან შესაბამისობის დადგენისა და შესაბამისი წინადადების მომზადების შესახებ.

სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლის მიზნით, დაწესებულებამ 2026 წლის 06 მარტს მოიპოვა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს ექსპერტის დასკვნა № 001567326, რომლის თანახმადაც სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლის შენობის (ს/კ: 43.15.41.005) #1/2 სასწავლო კორპუსის ამჟამინდელი ტექნიკური მდგომარეობა ვიზუალური დათვალიერების საფუძველზე დამაკმაყოფილებელია და უსაფრთხოა ექსპლუატაციისათვის.

ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მიზანშეწონილია, აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. 3.4.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.



## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლაში სამედიცინო კაბინეტი სრულად არის აღჭურვილი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ ბრძანებით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით. სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტს ემსახურება ზოგადი პროფილის ექიმის (პედიატრი) კვალიფიკაციის მქონე პირი, რომლის პირად საქმეშიც წარმოდგენილია შესაბამისი დიპლომი და სახელმწიფო სერტიფიკატი. სკოლის ექიმი შერჩეულია კანონის სრული დაცვით. გარდა ამისა, სკოლას დამტკიცებული აქვს სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი (2026 წლის 5 თებერვლის N 2-20 ბრძანებით), რომლის მიზანია სკოლის შენობაში პირველადი დახმარების გაწევა და პროცედურები. აგრეთვე, დოკუმენტში განსაზღვრულია პირველადი გადაუდებელი დახმარების ძირითადი ელემენტები და განსახორციელებელი ქმედებები. შესაბამისად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. გამომდინარე აქედან **3.4.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელია მანდატურის სამსახური. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი. სკოლას აგრეთვე შედგენილი აქვს პედაგოგების მორიგეობის სიაც, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, შესაბამისად **3.4.1.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლაში არის გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სივრცის შექმნას. დაწესებულებას აქვს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას; მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებასა და მისი ღირსების დაცვას; სკოლის სტრუქტურული ერთეულების კოორდინირებულ მოქმედებას; სასკოლო დროს სკოლის ტერიტორიაზე ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოსათვის საფრთხის შექმნაზე რეაგირება.



სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, რომლის მიზანია ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება. ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭოც. შესაბამისად **3.4.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას**

სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მიზნით, სკოლაში დასაქმებულია 2 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსოში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების კალათი. შესაბამისად **3.4.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვასა და მის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. მშობელსა და სკოლას შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს წარმოადგენს შეთანხმება მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების შესახებ. სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი აწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა შესასრულებლად. სკოლას ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომელიც სკოლას დაენიშნა საგანმანათლებლო რესურსცენტრის ბრძანების შესაბამისად. **3.4.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### **7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები**

სკოლაში დაცულია ინფორმაცია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების შესახებ. სკოლას აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და დაწესებულება უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა/ვებგვერდი არის ლიცენზირებული. სკოლას ჰყავს ბრძანებით განსაზღვრული პირი რომელიც პასუხისმგებელია კომპიუტერული ლაბორატორიის უსაფრთხო და ეფექტურ მუშაობაზე. **3.4.1.7 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**



**8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც პასუხისმგებელია უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაზე. საბჭო იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და რეგულარულად ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს, რომელიც შეეხება წინამდებარე რეკომენდაციების შესრულებას. ვიზიტისა და დოკუმენტაციის შემოწმების შედეგად დადგინდა, რომ მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილება ისეთი საკითხები, რომლებიც მიზნად ისახავს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებას. საბჭოს შეხვედრები წელიწადში მინიმუმ ოთხჯერ იმართება, რაც უზრუნველყოფს სისტემურ მონიტორინგს და უსაფრთხოების მართვის პროცესების მუდმივ განვითარებას. **3.4.1.8 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს დასკვნა;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
- დამლაგებლის შრომითი ხელშეკრულება;
- წერილობით მიმართა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება



- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

#### 3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლა სასწავლო საქმიანობას ორსართულიან შენობაში ახორციელებს. 2026 წლის 22 აპრილის საჯარო რეესტრის ამონაწერის მიხედვით, სკოლა მდებარეობს: ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმანში. აღნიშნული ორსართულიანი ნაგებობა განთავსებულია არასასოფლო სამეურნეო მიწის ნაკვეთზე. შენობის დაზუსტებული ფართი შეადგენს 11196.00 კვ.მ-ს. სკოლის ტერიტორიაზე ასევე მდებარეობს საქვაბე და სპორტული მოედანი. უძრავი ქონება სახელმწიფოს საკუთრება. ობიექტის საკადასტრო კოდია № 43.15.41.005.

საკლასო ოთახები უზრუნველყოფილია ბუნებრივი განათებით. თითოეულ კლასში განთავსებულია ერთადგილიანი მერხები და სკამები, მასწავლებლის მაგიდა და სკამი, დაფა და საჭირო სასწავლო ინვენტარი. სკოლის ინფრასტრუქტურა მოიცავს ერთიანად ფუნქციონირებად სპორტულ მოედანს, საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერულ ლაბორატორიებს, სამედიცინო კაბინეტს, ბიბლიოთეკას, ადმინისტრაციულ ოთახებს, სამასწავლებლოს, რესურსოთახს და სხვა დამხმარე სივრცეებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სწავლების პროცესის მრავალფუნქციურობას. აგრეთვე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას აქვს სპორტული მოედანი, რომელიც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს ჩაერთონ ფიზიკურ აქტივობებში და განახორციელონ სასკოლო სპორტული ღონისძიებები. **3.5.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის



სკოლის შენობაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა საერთო სარგებლობის სივრცე, რომლებიც განკუთვნილია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. მათ შორის აღსანიშნავია: კომპიუტერული ოთახი, რომელიც უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში ინტეგრაციას; საბუნებისმეტყველო საგნებისთვის განკუთვნილი ოთახი; სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი, ასევე, სამასწავლებლო. სკოლის ფოიე, დერეფნები და ეზო წარმოადგენს მრავალფუნქციურ სივრცეებს, რაც იძლევა სხვადასხვა აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას. მაშასადამე **3.5.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით**  
სასკოლო ბიბლიოთეკის მასალების შესწავლისა და ვიზუალური დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის ბიბლიოთეკაში დაცულია სკოლის საკუთრებაში არსებული საბიბლიოთეკო ფონდი (ბეჭდური, ელექტრონული, ფოტო და ვიდეო-მასალა). შესაბამისი დებულებით და გეგმით განსაზღვრულია სკოლის ბიბლიოთეკის მიზნები: საბიბლიოთეკო ფონდის ფორმირება სკოლის საგანმანათლებლო პროგრამებისა და მკითხველთა მოთხოვნების მიხედვით. საბიბლიოთეკო ფონდების დაცვა, აღრიცხვა, დამუშავება, საცნობარო-საძიებო საშუალებების შექმნა და მათი გამოყენება საბიბლიოთეკო დარგში მოქმედი სტანდარტების შესაბამისად. ბიბლიოთეკის მკითხველთა უზრუნველყოფა მათთვის საჭირო ინფორმაციით. ვიზუალური დათვალიერებით, ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით და სარეგისტრაციო ჟურნალების გადამოწმების შედეგად უნდა ითქვას, რომ ბიბლიოთეკაში წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და აღრიცხულია შესაბამის რეესტრში. **3.5.1.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს**

სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის სრულად ადაპტირებული. სკოლის შიდა სივრცეებში არ არის დამონტაჟებული პანდუსი ან/და ლიფტი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ყველა სართულზე შშმ პირის გადაადგილებას (ვიზიტის პერიოდში სკოლაში არ ირიცხებოდა შშმ პირი). ეტლით მოსარგებლე პირისათვის ხელმისაწვდომი არ არის საკლასო ოთახები, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. ყოველივე ამის გათვალისწინებით სკოლის ინფრასტრუქტურა ვერ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. დაწესებულებამ, აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით, ექსპერტთა ვიზიტისას წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.4. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 12.05.2026 - 30.04.2027. დაწესებულებამ უზრუნველყოს ინფრასტრუქტურის ადაპტირება შშმ პირთათვის შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.04.2027- მდე). შესაბამისად 3.5.1.4. ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.



### 5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლა არაფორმალური განათლების მიმართულებით სხვადასხვა აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს სკოლის ფოიეს და დერეფნებს, სკოლის ეზოს და საკლასო ოთახებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას. **3.5.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის აზომვითი ნახაზი;
- შენობის ვიზუალური დათვალიერება;
- სასკოლო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (მერხები, დაფები, სახელმძღვანელოები);
- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

სკოლა სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებს ტექნოლოგიებს და შესაბამისი ინფრასტრუქტურაც ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეთათვის, ისე სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლებისთვის. სკოლაში ფუნქციონირებს ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ოთახი, რომელსაც საჭიროებისამებრ საგაკვეთილო პროცესისთვისაც იყენებენ. საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს კომპიუტერული ლაბორატორია. მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ ტექნიკაზე პასუხისმგებელია შესაბამისი პირი. სკოლის კომპიუტერული ინფრასტრუქტურის დათვალიერებით ჩანს, რომ ამ ეტაპზე სკოლას აქვს საკმარისი კომპიუტერების რაოდენობა, პორტატული კომპიუტერები (ლეპტოპი), პროექტორი, პრინტერი. სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ტექნიკა გამართულ მდგომარეობაშია. კომპიუტერულ ოთახებში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს მომხმარებლის უფლებებს. **3.6.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად**

სკოლაში განთავსებულია საზიარო სამუშაო სივრცე და კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც საგაკვეთილო პროცესის დასრულების შემდეგ ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისთვის და მასწავლებლისთვის. აღნიშნული სივრცე იძლევა შესაძლებლობას კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებისთვის საშინაო დავალებების მოსამზადებლად, პრეზენტაციების შესაქმნელად, ონლაინ ჟურნალში მუშაობისთვის, ასევე ტრენინგებისა და სხვა სასწავლო აქტივობების ჩასატარებლად. კომპიუტერული ტექნიკის სწორი ფუნქციონირების, ტექნიკური მხარდაჭერისა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისწარმოებელი. **3.6.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ვიზუალური დათვალიერება.



### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას და ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი. მისი ფუნქციები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებით. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად და მატერიალურად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებულ ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. **3.6.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (Eflow). სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა: akhalabastumani@mes.gov.ge - სადაც სკოლა იღებს ზოგიერთ ინფორმაციას და დოკუმენტს. **3.6.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტებმა დაათვალიერეს სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. დადგინდა, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია სკოლის ბარათზე, რაც მოიცავს როგორც ადმინისტრაციის, ისე მოსწავლეთა მონაცემებს. ასევე სრულადაა წარმოდგენილი მასწავლებლების მონაცემები და სისტემაში ატვირთულია შესაბამისი მტკიცებულებები. **3.6.2.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**



#### 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას. დაწესებულება ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის შუამდგომლობის საფუძველზე, მიმართავს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს, ასევე, სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებულ სხვადასხვა საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებს. **3.6.2.4. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საქმისწარმოების წესი;
- Eschool -ის და Eflow - ვიზუალური დათვალიერება.

#### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი შემდეგ მისამართზე: <https://skolebi.emis.ge/>, სადაც სკოლას განთავსებული აქვს შესაბამისი ინფორმაცია და ის ასრულებს აქტიური საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას. გარდა ამისა სკოლა საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს, სადაც გახსნილი აქვს თავისი გვერდი და იძლევა წერილის მიწერის შესაძლებლობას, ასევე სკოლის ფოიეში განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც მუდმივად ქვეყნდება სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე სიახლეები. **3.6.3.1. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

##### 2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას



სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, ამ ეტაპზე იყენებს ოფიციალურ ვებ.გვერდს (skolebi.emis.ge) სოციალურ ქსელს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს. სკოლის ფეისბუქ გვერდის დათვალიერებით, ჩანს რომ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდიდან. **3.6.3.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად**

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტების შესწავლით და ადმინისტრაციასთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ კომუნიკაციის სხვადასხვა არხის, მშობლებთან, ადგილობრივ თემთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან და მოსწავლეებთან, საშუალებით მიღებული ინფორმაცია ეხმარება სკოლას გამოავლინოს საჭიროებები, შეაფასოს არსებული ვითარება და დაგეგმოს შესაბამისი ცვლილებები. უკუკავშირის სისტემური გამოყენება ხელს უწყობს სკოლის საქმიანობის ხარისხის ამაღლებას, გამჭვირვალობის ზრდას და სასკოლო საზოგადოების წევრთა ჩართულობას პროცესებში. **3.6.3.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი (skolebi.emis.ge). სკოლას ვებ გვერდზე განთავსებული აქვს ინფორმაცია ქართულ ენაზე. **3.6.3.4. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლის ოფიციალურ ვებგვერდზე განთავსებულია შემდეგი სახის ინფორმაცია: მისია, ხედვა და ღირებულებები; სტრუქტურა; სტრატეგიული გეგმა; წლიური სამოქმედო გეგმა; პროგრამები, მხარდაჭერის სერვისები; ქცევის წესები და აპელაციის მექანიზმები; ინფრასტრუქტურა; ფინანსები. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში, აგრეთვე ზემოაღნიშნული ინფორმაცია



განთავსებული იყო სოციალურ ქსელში და განთავსებული იყო სკოლის ფოიეში თვალსაჩინო ადგილას. **3.6.3.5. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის ოფიციალური ვებ.გვერდის <https://skolebi.emis.ge/> დათვალიერება;
- სკოლის სოციალური ქსელის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის შენობის ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება



სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ფინანსური რესურსით. სკოლის დაფინანსების ძირითადი წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება. გარდა ამისა, საქართველოს განათლებისა, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო სკოლას ურიცხავს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილ ფულად სახსრებს, მასწავლებელთა დანამატს. თანხის განკარგვა მიზნობრივია და სრულად ხმარდება სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებას, სწავლა-სწავლების პროცესს და სკოლის განვითარებისაკენ მიმართულ სხვა აქტივობებს/ღონისძიებებს. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება **3.7.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა**

სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის და მონიტორინგის სისტემა. კერძოდ, სკოლის შესყიდვები ხორციელდება სკოლის მიერ დამტკიცებული სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის შესაბამისად. შესყიდვების საფუძველს წარმოადგენს სკოლის მატერიალურ ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის მიმართვა, რომელსაც კათედრები აწვდიან ინფორმაციას მათთვის საჭირო ინვენტარის თაობაზე. სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სკოლის ბიუჯეტს სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. წლის ბოლოს დგება ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად არის აღწერილი წლის განმავლობაში შემოსული და გახარჯული ფინანსური სახსრები. **3.7.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე;
- სკოლის 2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური საქმიანობის ანგარიში.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება



- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლის მოსწავლეებისთვის სკოლაში შექმნილია თანაბარი პირობები განათლების მისაღებად. უფლებების დაცვის გარანტიას წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი და ის ღონისძიებები, რასაც სკოლა ატარებს საზოგადოებრივი წესრიგისა და დისციპლინის დაცვის კუთხით. სკოლა ამუშავებს მოსწავლეებისა და მშობლების პერსონალურ მონაცემებს სათანადო წესის დაცვით. მშობელს შეუძლია წინასწარ შეთანხმებით შეხვედეს კლასის დამრიგებლებს და გაეცნოს სასურველ ინფორმაციას ინდივიდუალურად ორგანიზებულ შეხვედრაზე, ასევე მშობელთა კრებებზე. სკოლას ჰყავს დარაჯი, საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.

##### 4.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

##### 2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს, დამრიგებლის სამუშაო გეგმას, ქცევის კოდექსს და სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. სკოლის



შინაგანაწესი განთავსებულია დერეფანში. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ითავლისწინებს შინაგანაწესის გაცნობას, რაც დასტურდება ხელმოწერით. სკოლაში თვალსაჩინოაა გამოკრული მოსწავლის ქცევის კოდექსი, მორიგეობის განრიგი და სკოლის შიდა რეგულაციები. შესაბამისად, **4.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას, სკოლის საქმიანობის, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების, მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების წესის, სასწავლო, დასვენების, უქმე დღეების, ხელშეკრულების მოქმედების ვადისა და შეწყვეტის წესის და სხვა დამატებითი პირობების შესახებ. **4.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის შინაგანაწესი
- მშობელთა კრების ოქმი
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

**4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლისა და სკოლის ადმინისტრაციის წევრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, კერძოდ, მშობლის განცხადების საფუძველზე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული



„ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის” თანახმად. აღნიშნული ბრძანებითვე ახდენს სკოლა სტატუსის შეჩერება-აღდგენის პროცედურას. სკოლაში მობილობა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის” შესაბამისად. **4.1.2.1. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს**

სკოლა სრულად იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, ასევე სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის დადგენილ მექანიზმებს. დოკუმენტების გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ აღნიშნული პროცესები რეგულირდება მოქმედი კანონმდებლობითა და სკოლის შიდა სამართლებრივი დოკუმენტებით, რაც უზრუნველყოფს პროცედურების გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. მოსწავლეთა სტატუსთან დაკავშირებული ყველა გადაწყვეტილება მიიღება წინასწარ განსაზღვრული წესების შესაბამისად და ასახულია შესაბამის დოკუმენტაციაში. დოკუმენტების დათვალიერების შედეგად ირკვევა, რომ სკოლას მოწესრიგებული აქვს მოსწავლეთა პირადი საქმეები. **4.1.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს და სასკოლო სასწავლო გეგმას. სოციალური ქსელის საშუალებით, ხელმისაწვდომია სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალები. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ორივე მხარის უფლება-მოვალეობებს. საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო კალენდარი, დღის რეჟიმი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და ტელეფონის ნორმები, რაც უკავშირდება უსაფრთხოების უზრუნველყოფას. წარმოდგენილი ინფორმაცია ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი **4.1.2.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**



სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის საშუალებით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პორტალის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი. აღნიშნულ გვერდზე ინფორმაცია არის პერიოდულად განახლებადი და ასახავს სკოლის საქმიანობას, აქტივობებს და ემსახურება ინფორმირებულობას. ასევე სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა, მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება დაინტერესებულ პირთა ინფორმირება. **4.1.2.4. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2025-2026

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი



სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალბასთუმნის საჯარო სკოლის მოსწავლეებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა ხელს უწყობს მათ ადაპტირებას სასკოლო სივრცეში. გარდა ამისა, სკოლას აქვს მოსწავლეთა გარემოსთან ადაპტაციის წესი, რომელიც მოიცავს შემდეგს: ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში; წესი აგრეთვე მოიცავს მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპებს და მნიშვნელოვანი ფაქტორებს; პირველკლასელთა ადაპტაციას. შესაბამისად **4.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან**

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. დამრიგებელი მუდმივად ზრუნავს ახალ მოსწავლეებზე. პირველკლასელებს აქვთ საშუალება, დაწვრილებით გაეცნონ სასკოლო გარემოს. სხვადასხვა ღონისძიებების, შეხვედრებისა და აქტივობების საშუალებით სკოლა ცდილობს პირველკლასელთა სასწავლო გარემოსთან შეგუებას. სკოლაში სსსმ მოსწავლის გადმოსვლის ან ჩარიცხვის შემთხვევაში იქმნება ისგ ჯგუფები, რომელთა მიერ ხდება მოსწავლეზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. **4.2.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად** სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს გზით დადგინდა, რომ სემესტრის მიმდინარეობის დროს და დასასრულს, კლასის დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ ინფორმაციას მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სემესტრული გამოცდები. აღნიშნულთან დაკავშირებით ეცნობება მშობლებს დამრიგებლის მიერ სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის საშუალებით. **4.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწყევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწყევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული, ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. სკოლა მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს, ეხმარება ღონისძიებების ჩატარებაში. **4.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**



**5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სასკოლო საზოგადოება ჩართულია სასკოლო აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლას აქვს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერი პრაქტიკა, მოსწავლეს ან/და მოსწავლეთა ჯგუფს შეუძლია ინიციატივით მიმართოს სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობას, კლასის დამრიგებელს, დირექციას და ჩაერთოს ინიციატივის განხილვის პროცესში; მოსწავლეთა თვითმმართველობა ან/და კლასის დამრიგებელი მხარს უჭერს მოსწავლის ან/და მოსწავლეთა ჯგუფის ინიციატივას და მიმართავს სკოლის დირექციას. მოსწავლეებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა აქტიურად მონაწილეობს სასკოლო ცხოვრებაში. სკოლაში ხორციელდება საკლუბო მუშაობა სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით სკოლაში ჩამოყალიბდა შემდეგი კლუბები: უცხოური ენების, ეკო-კლუბი, გეოგრაფიის, ბიოლოგიის, სამოქალაქო განათლების, ისტორიის, სამეწარმეო, STEM კლუბი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ კლუბებმა მუშაობის ფარგლებში დაგეგმა და განახორციელა სხვადასხვა აქტივობები და პროექტები: დოკუმენტური ფილმის ჩვენება, ჩვენ ვწერთ ესეს, ტოლერანტობის საერთაშორისო დღე, გენდერული ნიშნით ძალადობის წინააღმდეგ 16 დღიანი კამპანია, ადამიანის უფლებები, საქართველოს ოკუპაცია, ქალთა საერთაშორისო დღე, ევროპის დღე და სხვა მრავალი საინტერესო პროექტი. **4.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას**  
სკოლაში არსებობს სხვადასხვა საშუალებებით (კითხვარი, უშუალო კომუნიკაცია) მოსწავლეთა და დაინტერესებული პირებისგან უკუკავშირის მიღების პრაქტიკა, რაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთათვის მომსახურების გაწევისას. სკოლას აქვს კითხვარების შექმნის და გამოყენების ერთგვარი პრაქტიკა თმცა განმარტა, რომ მომავალში იგეგმება სხვადასხვა ტიპის თვითშეფასების კითხვარების შემუშავება/დახვეწა, რომელიც თავის მხრივ დაეხმარება მოსწავლეთა და დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირი მიიღოს, რითაც კიდევ უფრო გაუმჯობესდება მოსწავლეთა მომსახურება. აღნიშნულის გათვალისწინებით **4.2.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;



- გასაუბრება მოსწავლეებთან/მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან;
- შემუშავებული კითხვარები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის წესის.

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებით (ოქმები/ფოტომასალა) და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კლასის დამრიგებელი კლასის საათზე ესაუბრება ბავშვებს სხვადასხვა პროფესიაზე. დირექტორთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა მუშაობს აღნიშნული მიმართულებით და აპირებს მიმდინარე წელს მოსწავლეებს შეთავაზონ სხვადასხვა სასწავლო პროგრამა. პერიოდულად იგეგმება სხვადასხვა პროფესიის მქონე ადამიანების მოწვევა და საუბარი მათ პროფესიაზე, პროფესიის პოპულარიზაციის მიზნით. აგრეთვე დაგეგმილია მოსწავლეთა ვიზიტები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებლებში. **4.2.2.1. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

##### 2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ორგანიზებას უწევს სხვადასხვა პროფესიული კოლეჯების წარმომადგენლებისა და სხვადასხვა პროფესიის პირებთან შეხვედრებს საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან, რათა მათ შეძლონ სწორი არჩევანის გაკეთება მომავალი პროფესიის შერჩევას. აგრეთვე სკოლა აწვდის ინფორმაციას მოსწავლეებს კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. **4.2.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

##### 3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

დირექციასთან გასაუბრებით და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კითხვარებით დადგინდა, რომ სკოლა მომსახურების ხარისხთან დაკავშირებით უკუკავშირს იღებს ანკეტების მეშვეობით და მშობლებთან შეხვედრებისას. მიმდინარე სასწავლო წლიდან დაგეგმილია, მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, უკუკავშირი სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლიდან

გამოკითხვების საშუალებით. მოსწავლეთა და მშობელთა მხრიდან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა სასკოლო საზოგადოებას შესთავაზებს მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე მორგებულ მომსახურებას. **4.2.2.3. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სადამრიგებლო პროგრამა;
- კითხვარები;
- სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრება.

**4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის წესი (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 5 იანვრის ბრძანება N 2-23). აგრეთვე სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ისე ჯგუფი. ისე ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ ოთხჯერ და საჭიროების შემთხვევაში მეტჯერაც. ისე ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ისე გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ. გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე შექმნილია სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბოლოს დებს დასკვნას. სასწავლო წლის დაწყებამდე სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხვდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოსწავლე ადაპტირდეს სასკოლო გარემოსთან. ასევე, წინასწარ ეწყობა შეხვედრა იმ კლასის მშობლებთან, რომელშიც მოსწავლეს მოუწევს სწავლა. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების საქმობედო გეგმა, რომელშიც



გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები. ინდიკატორი 4.2.3.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

**2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს**

ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმაში სპეც. მასწავლებელს ყურადღება გამახვილებული აქვს მშობლის, დამრიგებლისა და საგნის მასწავლებლის ჩართულობაზე. ექსპერტებმა დაათვალიერეს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი რესურსები, გაესაუბრნენ სპეც. მასწავლებელს და დეტალურად გაეცნენ მის საქმიანობას. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში მუდმივად ხორციელდება სსსმ მოსწავლეების განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები. სპეც. მასწავლებელთან გასაუბრებით და რესურსოთახის დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ სსსმ მოსწავლეები აქტიურ მონაწილეობას იღებენ სასკოლო ღონისძიებებში. შესაბამისად 4.2.3.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის წესი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება.

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი



**მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით მომსახურებას კვების სერვისს, შესაბამისად სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტები: სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი; იჯარის ხელშეკრულება; ელექტრონული აუქციონის მასალები. **4.2.4.1 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას**

წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითი პრინციპით, მხარეთა შეთანხმებით, შეთანხმებული წესითა და პირობებით. სხვა დამატებითი არასავალდებულო მომსახურების სერვისები სკოლას არ აქვს. **ინდიკატორი 4.2.4.2 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს**

სკოლაში არსებული ბუფეტი თავის საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. **ინდიკატორი 4.2.4.3 ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი
- ელექტრონული აუქციონის მასალები
- იჯარის ხელშეკრულება

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.



o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

*ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.*

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლაში კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ეფუძნება ინკლუზიურ და მონაწილეობით მიდგომას, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას და სხვადასხვა ინტერესის, შეხედულებისა და საჭიროების გათვალისწინებას. კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში აქტიურად მონაწილეობს ადმინისტრაცია და პედაგოგები. მოსწავლეები და მშობლები მეტნაკლებად არიან ჩართულები არნიშნულ პროცესში, რაც უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების კოლეგიალურობას და გამჭვირვალობას.

დოკუმენტაციის გაცნობისა და საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში დანერგულია სისტემური მექანიზმები, როგორცაა საჭიროებათა კვლევა, გამოკითხვები, ფოკუსჯგუფები და უკუკავშირის სხვადასხვა ფორმატი, რომლის საშუალებითაც იდენტიფიცირდება როგორც აკადემიური, ისე სოციალური და ემოციური საჭიროებები. აღნიშნული მონაცემები გამოიყენება კურიკულუმის მიზნების, პრიორიტეტებისა და სასწავლო აქტივობების განსაზღვრისას.

განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს, რაც აისახება დიფერენცირებული სწავლების, დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსებისა და არაფორმალური აქტივობების შეთავაზებაში. ამასთანავე, კურიკულუმი ითვალისწინებს ადგილობრივ კონტექსტს, თემის სპეციფიკასა და სკოლის განვითარების სტრატეგიულ მიმართულებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი მიუთითებს იმაზე, რომ გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. კერძოდ, კურიკულუმი აღწერილია, როგორც დოკუმენტი, რომელიც წარმოადგენს გზას,



რომელსაც სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს პიროვნული განვითარებისთვის. ის, ასევე, ასახავს სკოლის ტრადიციებსა და პრიორიტეტებს. დოკუმენტი ხაზს უსვამს იმასაც, რომ კურიკულუმი წარმატებით ინერგება მაშინ, როცა მის შინაარსს იზიარებენ და მის განვითარებაში მონაწილეობენ სკოლის მოსწავლეები, მასწავლებლები, დირექცია და მშობლები. შეხვედრის ოქმებით დასტურდება, რომ დაწესებულება მართავს მშობელთა კრებებს, რომლებზეც განიხილება ისეთი მნიშვნელოვანი საკითხები, როგორცაა სასწავლო პროცესი, დისციპლინა, უსაფრთხოება და საშინაო დავალებების შესრულება. ამ შეხვედრების დროს მშობლებს საშუალება ეძლევათ, გამოთქვან საკუთარი მოსაზრებები და მიიღონ ინფორმაცია. ეს მიანიშნებს, რომ სკოლა ცდილობს მშობლებთან კომუნიკაციას. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

საგნობრივი კურიკულუმები ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის თანამშრომლობით. დოკუმენტი ხაზს უსვამს, რომ წარმატებული დანერგვისთვის კურიკულუმის შინაარსს უნდა იზიარებდნენ და მის განვითარებაში მონაწილეობდნენ მასწავლებლები, დირექცია და მშობლები.

კურიკულუმის შემუშავების პროცესში კათედრის ყველა მასწავლებელი ერთვება. პედაგოგები ერთად უნდა შეთანხმდნენ შემდეგ საკითხებზე: რა თემებს, საკითხებსა და ქვესაკითხებს ასწავლიან, რა სახის დავალებებს, ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ და რა მექანიზმებით შეისწავლიან კურიკულუმის დანერგვის პროცესს. მასწავლებლები ვალდებული არიან, აქტუალური და პრობლემური საკითხები განიხილონ მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, რაც მათ ჩართულობას უწყობს ხელს კურიკულუმის განვითარების პროცესში. სკოლა თავად აკონკრეტებს, რა ფორმით უნდა განხორციელდეს მშობელთა ჩართულობა. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლაში კურიკულუმი არის გაზიარებული სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც უზრუნველყოფს მის გამჭვირვალობას, ხელმისაწვდომობასა და ეფექტიან განხორციელებას.

კურიკულუმის დოკუმენტი სისტემატურად ეცნობა სასკოლო საზოგადოებას სამუშაო შეხვედრების და პროფესიული განვითარების ფორმატებში, სადაც ხდება მისი დეტალური განხილვა და ერთიანი ხედვის ჩამოყალიბება. მოსწავლეები და მშობლები ინფორმირებულნი არიან კურიკულუმის ძირითადი მიმართულებების, მიზნებისა და დაგეგმილი აქტივობების შესახებ, რაც ხორციელდება როგორც საინფორმაციო შეხვედრების, ასევე ციფრული საკომუნიკაციო არხების მეშვეობით.

სკოლაში უზრუნველყოფილია კურიკულუმის ხელმისაწვდომობა სხვადასხვა ფორმით, მათ შორის სკოლის შიდა რესურსებში და საჭიროების შემთხვევაში ბეჭდური მასალის სახით. ამასთანავე, კურიკულუმის განხორციელების პროცესში მუდმივად

მიმდინარეობს უკუკავშირის მიღება და გაზიარება, რაც აძლიერებს თანამშრომლობას სკოლასა და საზოგადოებას შორის. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2025-2026 სასწ.წელი;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- ისგ ჯგუფის ოქმი;
- კათედრის შემაჯამებელი ოქმები;
- პირველი სემესტრის პედსაბჭოს შემაჯამებელი ოქმი.

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში შემუშავებული კურიკულუმები დაწყებით ,საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმების ჩარჩოში ჩანს, რომ მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სავალდებულო სასწავლო თემები და მოსწავლეები ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტებს საფეხურის ფარგლებში, რომლის დროსაც ივითარებენ სასწავლო-შემოქმედებით უნარებს. საგნობრივ კურიკულუმებში და ინდივიდუალურ
--------------------------------	--



	<p>სასწავლო გეგმებში ორიენტირება ხდება საფეხურის ფარგლებში საგნის გრძელვადიან მიზნებზე, მოსწავლეთა ინტერესების და მათი საჭიროებების გათვალისწინებით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმები ყველა საგანში (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, როექტული სწავლება სამოქალაქო განათლებაში) სამივე საფეხურზე. კურიკულუმების ჩარჩოებში ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დაგეგმვისას ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებასა და მოსწავლეთა საჭიროებებს. შესაბამისად, კურიკულუმის მიხედვით სწავლება ეფუძნება მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და ცხოვრებისეული გამოცდილების გათვალისწინებას. შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას.</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრამ წარმოადგინა სამივე საფეხურის როგორც პირველი ისე მეორე უცხო ენის კურიკულუმი, სადაც მოცემულია მრავალი შემოქმედებითი დავალება ის სრულიად მორგებულია მოსწავლეთა ასაკსა და მათ ინტერესებზე. კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ინტერესითა და ხალისით მუშაობენ მასწავლებლის მიერ დაგეგმილ დავალებებზე. ამას ადასტურებს მათ მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები. პედაგოგები საუბრობენ თუ როგორ წარადგენენ დავალებას მოსწავლეების წინაშე და რა ეტაპებს გადიან დავალების განხორციელებისა და წარდგინებისთვის, რაც აშკარად ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლის ესთეტიკის კათედრაზე, კურიკულუმი მიზნად ისახავს თითოეული მოსწავლის ინტერესების, შესაძლებლობებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას. ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ საგანმანათლებლო შინაარსი მორგებულია თემის კონტექსტზე და აძლევს მოსწავლეებს საშუალებას დაამუშაონ რეალური საკითხები — პროექტულად,</p>



	<p>გუნდურად და შემოქმედებითად. მოსწავლეები. შეისწავლიან სახელმძღვანელოში მოცემულ თემებს და ახორციელებენ შესაბამის აქტივობებს.</p> <p>ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ კურიკულუმი რეგულარულად განახლდება მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს მათ მუდმივ ჩართულობასა და განვითარებაზე მორგებულ სასწავლო გარემოს. პედაგოგები ხედავენ სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნების აუცილებლობას და გეგმავენ შესაბამის ღონისძიებებს. თუმცა, რჩევის სახით ხაზგასასმელია რამდენიმე საკითხი:</p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებით და საბაზო საფეხურზე, კურიკულუმებში დაზუსტდეს სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და გამრავალფეროვნდეს უკვე არსებული რესურსები. კურიკულუმი უნდა წარმოადგენდეს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრაქტიკულ და ცოცხალ ინსტრუმენტს.</p> <p><b>რჩევა:</b> საშუალო საფეხურის, პროექტული სწავლების კურიკულუმებში სასწავლო წლის დასაწყისშივე აირჩეს შესასწავლი თემები მოსწავლეთა მიერ და მიზნობრივად გაიწეროს კურიკულუმებში.</p> <p><b>2.1.2.1 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
სახელმწიფო ენა	<p>სახელმწიფო ენის კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად იკვეთება, რომ სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმები სკოლის სამივე საფეხურზე ორიენტირებულია მოსწავლეზე და შემუშავებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით. საგნობრივი კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს აუცილებელ კომპონენტებს. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს.</p> <p>საგნობრივი კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გვიჩვენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. პედაგოგებმა ინტერვიუს</p>



	<p>დროს წარმოადგინეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ დავალებებზე, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კურიკულუმები მოსწავლეზეა ორიენტირებული, ემსახურება მოსწავლეთა არსებული ცოდნისა და გამოცდილების გააქტიურებას. ეს აისახება თემატურ მიმართულებებში, საკითხებსა, შემოქმედებით/კომპლექსურ დავალებებში, საგანმანათლებლო აქტივობებსა და რესურსებში.</p> <p>გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლები აცნობიერებენ სასწავლო გეგმის მნიშვნელობას, როგორც მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების დაგეგმვისა და განხორციელების მთავარ ინსტრუმენტს. ისინი ეფექტურად მუშაობენ როგორც გრძელვადიან ასევე შუალედურ მიზნებზე, იყენებენ შემოქმედებითი ბუნების დავალებებს.</p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, ზოგიერთი კლასის სასწავლო გეგმა გადაიხედოს და მოხდეს თემების ესგ-ს მიხედვით განსაზღვრა. რათა სასწავლო პროცესი უფრო მიზანმიმართული და სტანდარტზე დაფუძნებული გახდეს. (მაგ: მე-4 კლასი, თემა შეკრება - გამოკლება; გამრავლება გაყოფა..)</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</b></p>
<p>სპორტი</p>	<p>სამივე საფეხურის კურიკულუმები დაფუძნებულია ესგ-ის და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებზე. მათში შეტანილი სასწავლო თემები ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მორგებულია მათ საჭიროებებზე და ხელს შეუწყობს მოზარდის ფიზიკურ და გონებრივ განვითარებას. მე-4 და მე-8 კლასის კურიკულუმში იყო ტექნიკური შეცდომები, რაზეც გასაუბრების დროს მასწავლებლებს მიეცათ რეკომენდაცია, ისინი მიხვდნენ და აღნიშნეს, რომ აუცილებლად შეასწორებდნენ კურიკულუმს</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>



ტექნოლოგიები	<p>II-VI კლასების კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს, რომ თემის ფარგლებში მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სასწავლო პროცესისთვის რესურსების შერჩევის პრინციპი ეფუძნება სწავლის გრძელვადიანი მიზნებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით. მოსწავლე თავად ირჩევს დავალების შესრულების გზას ან ფორმას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	<p>დაწყებითი საფეხურის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების განხილვისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ყველა საგნის კურიკულუმში (I – IV კლ.) მოცემულია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, საკითხები/ქვესაკითხები, გრძელვადიანი მიზნები... კურიკულუმი შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებთან. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში წარმოდგენილია სავალდებულო თემები, თითოეულ თემაში მუშავდება ყველა ცნება; საკითხები ქვესაკითხებით, შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით, ძირითადი რესურსებით არის წარმოდგენილი;</p> <p><b>რჩევა:</b> საკითხებს კარგია ახლდეს ქვესაკითხები; ძირითად ლიტერატურასთან ერთად სასურველია, გეწეროთ დამატებითი ლიტერატურა გვერდების მითითებით.</p>
--------------------------------	---



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურსკულუმებში, სამივე საფეხურზე, ჩანს კავშირი სტანდარტთან და სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებთან. კურსკულუმებში ასახულია ძირითადი თემები საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით და სამიზნე ცნებები. კურიკულუმი ისეა აგებული, რომ თემის ფარგლებში იფარება ყველა თითქმის ცნება. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ახორციელებენ სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებით დავალებებს (რაც კარგად ჩანს კურიკულუმშიც - მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებებია ასახული), მათ შორის პროექტებს (სამივე საფეხურზე).</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენის სწავლება სკოლაში სრულიად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. კურიკულუმი აგებულია სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებზე დაყრდნობით. კონტექსტური მაგალითები და სასწავლო რესურსები შინაარსობრივად და ქრონოლოგიურად შეესაბამება მიზნებს, ყველა დავალება დაფუძნებულია საგნობრივ სტანდარტით განსაზღვრული ლექსიკური და გრამატიკული მასალის ფუნქციურად გამოყენებაზე.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკის კათედრაზე კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებზე დაყრდნობით. კათედრის საგნობრივი გეგმა შეესაბამება ეროვნულ სტანდარტებს, თუმცა ნაკლებად ითვალისწინებს ადგილობრივ საჭიროებებსა და კონტექსტებს.</p> <p>მასწავლებლები, საგნობრივი სტანდარტების ფარგლებში, კურიკულუმის შედგენისას ითვალისწინებენ შუალედურ და გრძელვადიან მიზნებს. სასწავლო პროცესს აკლია რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული, პრაქტიკულ-შემოქმედებითი აქტივობებით გამდიდრება.</p>



	<p><b>სასურველია</b>, ესთეტიკური განათლების მიმართულებით გაიწეროს აქტივობები, რომელიც ეროვნული მიზნების შესრულების, ასევე, ადგილობრივი კულტურის ინტეგრირების საშუალებას მისცემს მათ.</p> <p>სკოლის შიდა დოკუმენტაცია, თემატური გეგმით დაწყებული, შეფასების სისტემით დამთავრებული, სტრუქტურულად მიესადაგება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და ხელს უწყობს მოსწავლეთა კომპეტენციური განვითარების ხელშეწყობას.</p> <p><b>რჩევა:</b> ესთეტიკური განათლების მიმართულებით გაიწეროს აქტივობები, რომელიც სასწავლო პროცესში, ეროვნული მიზნების შესრულების, ასევე, ადგილობრივი კულტურის ინტეგრირების საშუალებას მისცემს პედაგოგებს.</p> <p><b>2.1.2.2 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის სამივე საფეხურზე მოქმედი კურიკულუმები წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმში მოცემული შემოქმედებითი დავალების იდეით ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას.</p> <p>სახელმწიფო ენის კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, კონკრეტულად თუ რომელ გრძელვადიან მიზნებს მიემართება მათ მიერ წარმოდგენილი დავალებები სამივე საფეხურზე. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
მათემატიკა	<p>კურიკულუმებში ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები სრულად არის გათვალისწინებული, რაც აისახება ყველა ძირითად კომპონენტში: თემები, საკითხები, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნები, საფეხურის შედეგები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები. კურიკულუმების განხორციელების პროცესში დაგეგმილია ისეთი აქტივობები, (ძირითადად შემოქმედებითი დავალებები) რომლებიც ხელს უწყობს ფუნქციური კომპონენტური უნარების განვითარებას. თუმცა ზოგიერთი კლასის კურიკულუმებსი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები არ არის განსაზღვრული.</p>



	<p><b>რჩევა:</b> სასურველია გადაიხედოს ზოგიერთი კლასის კურიკულუმი და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების განსაზღვრა მოხდეს ესგ-ს მატემატიკის სტანდარტის შესაბამისად. (მაგ: პირველი, მე-3, მე-9, მე-12კლ) ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>
სპორტი	<p>კურიკულუმები მიემართება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმასა და საგნობრივი საფეხურეობრივი სტანდარტების მოთხოვნის შესაბამისად. ითვალისწინებს საგნის ზოგად მიზნებს, სამიზნე ცნებებს, საფეხურის ბოლოს მისაღწევ შედეგს. მასში შეტანილია სასწავლო თემები სტანდარტით შეთავაზებული თემატური ბლოკებიდან. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. გააზრებულია შედეგები, სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები. ყველა კლასის კურიკულუმში უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებით დავალებებს. ეს ყველაფერი მთლიანობაში ხელს უწყობს ესგ-თი განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>
ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	<p>დაწყებითი საფეხურის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, ორიენტირებულია მოსწავლეზე. განსაზღვრული აქტივობები საშუალებას იძლევა მოსწავლემ საკუთარ გამოცდილებაზე ააგოს ახალი ცოდნა და უნარები. <b>ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>



**3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას**

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ძირითადი სასწავლო რესურსი და ელექტრონული სასწავლო რესურსები, რაც ემსახურება შემოქმედებითი დავალებების განხორციელებისათვის მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, მოტივაციის ამაღლებას. სკოლამ წარმოადგინა რესურსების ჩამონათვალი ფიზიკა, ქიმია და ბიოლოგიაში, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება სტანდარტით გათვალისწინებული მიზნების დაძლევაში, დამოუკიდებელი სწავლის, თანამშრომლობისა და ანალიტიკური აზროვნების განვითარებაში.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში ძირითად რესურსად წარმოდგენილია გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე რესურსები (მაგალითად: რუკა, სხვა საკითხავი მასალა და ა.შ.). ასევე წარმოდგენილია მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები. დასახელებულ რესურსებში იკვეთება მიზნობრიობა.</p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, ელექტრონულ რესურსებს სახელწოდებებიც ეწეროს კურიკულუმში (სამივე საფეხურზე).</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი რესურსები; მათ შორისაა, როგორც გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, ისე - ციფრული და მატერიალური რესურსები, ვიდეო თუ აუდიო მასალა, რომლებიც უფრო საინტერესოს და მიმზიდველს ხდის სასწავლო პროცესს და კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას უწყობს ხელს.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლაში კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები – როგორც საგანმანათლებლო, ისე მატერიალურ-ტექნიკური – შეძლებისდაგვარად მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებს და სწავლის შედეგების მიღწევას ემსახურება. მასწავლებლები იყენებენ არსებულ რესურსებს შემოქმედებითად: აქტიურად მიმართავენ ადგილობრივ მასალებს, მოსწავლეთა ნამუშევრებსა და თემში არსებულ შესაძლებლობებს. მაგალითად, ხელოვნების გაკვეთილებზე საგანმანათლებლო რესურსებად გამოიყენება ფოტომასალა, ბუნებრივი მასალები და ინტერნეტრესურსები. მუსიკის მასწავლებელი ხელნაკეთი ინსტრუმენტების, აუდიოჩანაწერებისა და ინტეგრირებული აქტივობების მეშვეობით ცდილობს სწავლის მიზნების მიღწევას. რესურსების შერჩევა და გამოყენება მიზანმიმართულია ეროვნული გეგმით განსაზღვრული შედეგების შესრულებაზე, თუმცა მოსწავლის ინტერესებზე მორგებულად. სასწავლო რესურსების ეფექტიან გამოყენებას ხელს უწყობს მასწავლებელთა კოორდინაცია, რესურსების გაზიარება კათედრის ფარგლებში.</p> <p><b>რჩევა:</b> ხელოვნების მასწავლებლებმა, სასწავლო გეგმაში მიუთითონ კონკრეტული მუზეუმების (მაგ: Google Arts &amp; Culture) ბმულები. ეს აჩვენებს, რომ სკოლა იყენებს გლობალურ საგანმანათლებლო რესურსებს სწავლის შედეგისთვის.</p> <p><b>2.1.2.3 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული <b>საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან</b>, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი.</p> <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; შესაბამისი რესურსებით, ონლაინ და მატერიალური რესურსების გამოყენებით სწავლების სამივე საფეხურზე.</p>



<p>მათემატიკა</p>	<p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ისე დამხმარე ონლაინ და მატერიალური რესურსები. ონლაინ რესურსების მაგალითებია: "ტელე სკოლის" ვიდეო გაკვეთილები, "ხანის აკადემიის" გაკვეთილები და ტესტები. Mathigoni-ის phet-ის სიმულაციები, magt.ge-ის მასალები, თუმცა მას არა აქვს ინტენსიური ხასიათი.</p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში მოხდეს დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნება მოსწავლეთა საჭიროებების, ინტერესების გათვალისწინებით (მხოლოდ სახელმძღვანელოს იყენებთ მე-9, მე-12კლ;)</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>სპორტი</p>	<p>კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგები ცდილობენ შეიტანონ ისეთი სასწავლო თემები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ არსებული, მატერიალური რესურსით. სასწავლო პროცესში იყენებენ მასწავლებლის დამხმარე გზამკვლევებს სპორტის სხვადასხვა სახეობების მიხედვით. ასევე ციფრულ რესურსად წარმოდგენილია ვიდეორგოლები ზოგად განმავითარებელი ვარჯიშებით და ელექტრონული რესურსი ცხოვრების ჯანსაღი წესის პრინციპების შესახებ. საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>ყველა კლასის კურიკულუმში გაწერილია საჭირო საგანმანათლებლო და დამატებითი რესურსი. ასევე, გათვლილია ისეთი დავალებები, რომლის შესრულების დროს მოსწავლეს უწევს, როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/გადაწყვეტის მოძებნა, რაც ხელს უწყობს ცოდნის სამივე კატეგორიის განვითარებას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>



ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	<p>დაწესებულების საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია, როგორც ძირითადი რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), ასევე მრავალფეროვანი ელექტრონული თუ ბეჭდური რესურსი, რომლებიც სრულად ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>
--	--

**4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>დაწესებულება, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში და ისე გეგმებში სასწავლო პროცესის ინკლუზიურობაზე მიუთითებს თითოეული კლასის მოსწავლეთა განვითარების დონის, შესაძლებლობის და ინტერესების გათვალისწინება. კურიკულუმში მოცემული დავალებების, რესურსების და აქტივობების ჩამონათვალი მრავალფეროვანია. გათვალისწინებული აქვთ მოსწავლეთა ცოდნის დონე, განვითარების თავისებურებანი და სწავლის თანამედროვე მეთოდები. დიფერენცირებული მიდგომა სხვადასხვა რესურსის გამოყენებასა და შემოქმედებითი დავალებების ფარგლებში შექმნილი სხვადასხვა პროდუქტის ბუნებაში გამოიკვეთა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი იყო მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>სწავლების სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმების გაანალიზების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს შესთავაზონ რესურსები და სასწავლო მასალა მათი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, რათა გაზარდონ მათი ჩართულობა და ხელი შეუწყონ ცოდნის კონსტრუირებას. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის გამოცდილება, წარმოდგენილი აქვთ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმები, და</p>



	<p>მოდულიზებული დავალებები, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის შესაძლებლობები და საჭიროებები.</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კათედრის წევრებთან ინტერვიუმ ცხადი გახადა, რომ ისინი იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. ამას ადასტურებს ის აქტივობები რომლებსაც ახორციელებენ ისინი სასწავლო პროცესის დროს. მოსწავლეებს აქვთ უფლება თავიანთი სურვილზე და შესაძლებლობებზე დაყრდნობით აირჩიონ ესა თუ ის აქტივობა და დავალების წარდგენის ფორმატი ეს იქნება ციფრულად თუ მატერიალურად ,რაც ასევე ზრდის მათ მოტივაციას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკის კათედრაზე სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას, სადაც ინკლუზიურობა და დიფერენცირება სწავლების განუყოფელი ნაწილია. მასწავლებლები სასწავლო პროცესს გეგმავენ „უნივერსალური სასწავლო დიზაინის“ პრინციპების გათვალისწინებით, რაც გულისხმობს შინაარსის მიწოდების, დავალებების შესრულებისა და მოსწავლეთა ჩართულობის მრავალფეროვან ფორმებს. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (ისგ), რომლებიც სრულ თანხვედრაშია კურიკულუმის სამიზნე ცნებებთან, თუმცა ადაპტირებულია მოსწავლის შესაძლებლობებზე. დიფერენცირება ხორციელდება როგორც პროცესში, ისე საბოლოო პროდუქტში: მაგალითად, ხელოვნების გაკვეთილზე მოსწავლეს ეძლევა არჩევანი, ცნება გადმოსცეს ნახატის, კოლაჟის თუ ციფრული ნამუშევრის სახით. შეფასების სისტემა არის მოქნილი და ორიენტირებულია ინდივიდუალურ წინსვლაზე, რაც უზრუნველყოფს მხარდამჭერ და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს ყველა მოსწავლისთვის.</p>



	<p><b>რჩევა:</b> მოსწავლეს მიეცით დავალების შესრულების რამდენიმე ვარიანტი. ასეთი მიდგომა ადასტურებს მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას.</p> <p><b>რჩევა:</b> შექმენით შეფასების რუბრიკა, რომელიც ითვალისწინებს არა მხოლოდ საბოლოო "პროდუქტს", არამედ პროგრესს და მცდელობას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ესთეტიკის საგნებში, სადაც ნიჭი და უნარები განსხვავებულია.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მესვეურთა და საგნობრივი კათედრის მიერ დაგეგმილი და წარმართული სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს სამივე საფეხურზე. საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები.</p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, რომელშიც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, რაც, თავის მხრივ, გულისხმობს დიფერენცირებული სწავლის მიდგომებს.</p> <p>სასკოლო-სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს შეიმუშავოს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. სახელმწიფო ენის კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე.</p>
მათემატიკა	<p>საგნობრივი კურიკულუმი შექმნილია ისე, რომ მასში ინტეგრირებული დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები. ძირითადად შემოქმედებითი / კომპლექსური დავალებების პირობებში, კრიტერიუმები და აქტივობები მოიცავს ცოდნის სამივე კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. ეს სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, თანაბრად ჩაერთონ სასწავლო პროცესში და განავითარონ საკუთარი პოტენციალი.</p> <p>პედაგოგების უკუკავშირით დასტურდება, რომ სასწავლებლები აქტიურად აკვირდებიან მოსწავლეთა პროგრესს, აგროვებენ მონაცემებს და მათი ანალიზის საფუძველზე აფასებენ</p>



	<p>თითოეული მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს და უზრუნველყოფენ ინდივიდუალურ მხარდაჭერას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლეების ინდ. გეგმები, ადაპტირებული დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, შეფადებით.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
სპორტი	<p>პედაგოგთან საუბრისას აღმოჩნდა რომ ცდილობენ სასწავლო პროცესები მოარგონ მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებს და ფიზიკურ შესაძლებლობებს. საგანში ჰყავთ სსსმ მოსწავლე, მათ წარმოადგინეს შესაბამისი ინდ გეგმა, რომელიც ესგ-ს შესაბამისადაა შედგენილი, პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვს განხორციელებული აქტივობები. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>კურიკულუმში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი რესურსები და კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას გამოიყენონ ისინი თავისი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა თავისებურებები, განსხვავებული სწავლის სტილი. ასევე, მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას იყენებს სხვადასხვა დიფერენცირებულ მიდგომებს, მაგალითად, აძლევს მათ არჩევანის საშუალებას დავალების შესასრულებლად, რაც აისახება მოსწავლეთა მოტივაციაზე.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>დაწყებითი საფეხურის კათედრის პედაგოგებთან ინტერვიუში გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ და დიფერენცირებულ მიდგომებს.</p> <p><b>ინდიკატორით გათვალისწინებულ მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>



--	--

**5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>შეფასების სისტემა დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე თითოეულ საგანში არის წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით. სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა დავალებებისთვის შექმნილი შეფასების რუბრიკები და ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში პირველი სემესტრის მოსწავლის მიღწევის შეფასება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან მიმართებით.</p> <p><b>რჩევა: საბაზო საფეხურზე</b></p> <p>სასურველია, შეფასების რუბრიკებს ახლდეს სკოლის დასახელება და კლასის ნუმერაცია.</p> <p><b>საშუალო საფეხურზე</b> სასურველია, ბიოლოგიის საგანში სკოლამ წარმოადგინოს საბაზო საფეხურზე ბიოლოგიის საგანში შექმნილი შეფასების რუბრიკების მსგავსი რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი).</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კათედრის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, არის მრავალმხრივი და განვითარებაზე ორიენტირებული. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ვალიდურად მიემართება სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების პროცესს. განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმები კი მკაფიოდ არის სტრუქტურირებული, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ობიექტურ, გამჭვირვალე</p>



	<p>და სამართლიან გაზომვას. შეფასების პროცესი ხელს უწყობს ცოდნის სამივე კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული) რეალიზებას და სრულ თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>წარმოდგენილ დოკუმენტაციასა და გასაუბრებაზე დაყრდნობით შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლაში მოსწავლეთა შეფასება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებთან მიმართებით. იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. კათედრამ წარმოადგინა სხვადასხვა ტიპის დავალებების შეფასების რუბრიკები, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლაში ესთეტიკური საგნების სწავლებისას მოქმედი შეფასების სისტემა შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან. შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და შემოქმედებით პროცესში მის აქტიურ ჩართულობაზე. მასწავლებლები ფართოდ იყენებენ განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ფორმებს: ზეპირ და წერილობით კომენტარებს; თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ელემენტებს; პროცესზე დაკვირვებას. აღსანიშნავია, რომ შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და მოსწავლეებისთვის წინასწარ ცნობილი, რაც ხელს უწყობს მათ პასუხისმგებლობასა და მოტივაციას. მასწავლებლები ავლენენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობების ადეკვატურ შეფასებას.</p> <p>მიუხედავად არსებული პოზიტიური პრაქტიკისა, სასწავლო პროცესის შემდგომი სრულყოფისთვის, სასურველია:</p> <p><b>რჩევა:</b> მიზანშეწონილია, თვითშეფასების პროცესში უფრო აქტიურად დაინერგოს ვიზუალური/გრაფიკული სქემები (მაგ: „რეფლექსიის ბარათები“ მაღალ კლასებში), რაც</p>



	<p>მოსწავლეს დაეხმარება საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების უფრო მკაფიო იდენტიფიცირებაში. <b>2.1.2.5 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის დოკუმენტაციის გაცნობისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის სწავლებისას.</p> <p>სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის კურიკულუმებში კათედრის მიერ შემუშავებულია დავალებები შეფასების რუბრიკებით, რომლებიც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.</p> <p>საგნობრივი კურიკულუმები გვიჩვენებს, რომ აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლასა და მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე. ინტერვიუს დროს პედაგოგების მიერ აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს აგრეთვე მათ მიერ დაგეგმილი დავალებებით სწავლა-სწავლებლასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე - ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, რაც ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიან წარმართვას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუშები.</p> <p>კერძოდ, განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული, რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას და მოსწავლის პროგრესის დიაგნოსტიკას. წარმოდგენილია ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს ესგ-ის შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს, თუმცა ზოგიერთ შეფასების რუბრიკაში ეს მკაფიოდ არ ჩანს, ატარებს ზოგად და ზედაპირულ ხასიათს.</p> <p><b>რჩევა:</b> მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სასურველია, გადაიხედოს და დაიხვეწოს. მათი შექმნისას სასურველია, მასწავლებლებმა აქტიურად</p>



	<p>გამოიყენონ ესგ-ის საგნობრივი მიზნები, როგორც სახელმძღვანელო სწავლებისას და შეფასებისას. ასევე თითოეული სასწავლო ერთეულის, გაკვეთილისა და დავალების დაგეგმვისას მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული, ესგ-ის რომელ კონკრეტულ მიზნებსა და შედეგებზე მუშაობს მოსწავლე. შეფასების კრიტერიუმები იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
სპორტი	<p>სკოლამ სამივე საფეხურზე წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ყველა მათგანი ემყარება საგნობრივ სტანდარტს.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, საბაზო და საშუალო საფეხურზე შეფასების რუბრიკები შეადგინონ კურიკულუმში შეტანილი ყველა თემის მიხედვით.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ცხადყოფს რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>კათედრას ყველა საგანში წარმოდგენილი აქვს შემოქმედებითი პროდუქტის შეფასების რუბრიკები. რუბრიკები საშუალებას იძლევა შეფასდეს გრძელვადიანი მიზნის მიღწევა. რუბრიკები არის როგორც ზოგადი ხასიათის, ასევე კონკრეტული, მორგებულია საკითხს, მიემართება შუალედურ მიზანს. გასაუბრებაზე ასევე ითქვა, რომ საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ აქტივობათა შეფასების ვერბალურ ხერხს, ასევე მოსწავლეთა ურთიერთშეფასებას და თვითშეფასების მოდელს.</p> <p><b>ინდიკატორი დადასტურებულია</b></p>



**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შემოქმედებითი დავალებები, შემაჯამებელი დავალებები(შეფასების რუბრიკებით);
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- პედსაბჭოს ოქმი კურიკულუმების შემუშავებაზე;
- კათედრის ოქმები;
- ინტერვიუები პედაგოგებთან;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების ფორმები;
- მოდიფიცირებული დავალების ნიმუში;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

**შეფასება:**

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასწავლო პროცესი განხორციელდა კურიკულუმების შესაბამისად. მუშაობა მიმდინარეობდა სხვადასხვა შემოქმედებითი ბუნების დავალებებზე დაფუძნებით. სკოლასთან ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს, რომ მუდმივად ახდენენ მოდიფიცირებას კურიკულუმის და წლიდან წლამდე შეაქვთ ცვლილებები. საფეხურის ფარგლებში თითოეულ საგანში მიმდინარეობს საგნობრივი ცნებების დამუშავება სხვადასხვა საკითხების შესწავლისას მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსებით. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი შეესაბამება ესგ-სა და სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნებსა და მიზნებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან, ასევე პედაგოგებთან ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარმართება კურიკულუმის (მიზნები, თემატიკა, ძირითადი საკითხები და ა.შ.) შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულობას, სისტემურობასა და მიზნობრივობას.  <b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს</b>
უცხოური ენები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა ნამუშევრებისა და ინტერვიუზე დაყრდნობით თამამად შეიძლება ითქვას, რომ უცხო ენის კათედრა სასწავლო პროცესს წარმართავს სასკოლო კურიკულუმით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად.



	ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლა, მიუხედავად შეზღუდული რესურსებისა, ცდილობს კურიკულუმი მოარგოს თემის კულტურულ და სოციალურ საჭიროებებს. ესთეტიკის კათედრა მუსიკისა და ხელოვნების სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებს ადგილობრივ ფოლკლორს, კულტურულ მემკვიდრეობასა და შემოქმედებით აქტივობებს, რაც მოსწავლეთა ჩართულობასა და კულტურული იდენტობის გაძლიერებას უწყობს ხელს.</p> <p>კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართული იყვნენ მასწავლებლები, მოსწავლეები და მშობლები, თუმცა გამოიკვეთა, რომ პროგრამა ძირითადად სახელმძღვანელოზეა დაფუძნებული და ნაკლებად მოიცავს შემოქმედებით პროდუქტებსა და კომპლექსურ დავალებებს. რეკომენდაციების გათვალისწინებით, კათედრამ კურიკულუმი გადაამუშავა და დაგეგმა მრავალფეროვანი აქტივობებისა და კომპლექსური დავალებების ეტაპობრივი განხორციელება.</p> <p><b>რჩევები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კურიკულუმში მეტად აისახოს ადგილობრივი კულტურა და თემის ინტერესები.</li> <li>• გაიზარდოს შემოქმედებითი და კომპლექსური დავალებების რაოდენობა.</li> <li>• გაძლიერდეს თემისა და მშობლების ჩართულობა სასწავლო პროცესში.</li> <li>• დაიგეგმოს თემთან დაკავშირებული შემოქმედებითი აქტივობები.</li> </ul>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი სკოლის სამივე საფეხურზე დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</p> <p>სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის სასკოლო კურიკულუმში უზრუნველყოფილია სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება. საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით თემების ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკაფიოდ ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს</p>



	<p>მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ეს შესაბამისობა გამოიხატება არა მხოლოდ კურიკულუმების შინაარსში, არამედ პედაგოგების ყოველდღიურ პრაქტიკაშიც. სასკოლო კურიკულუმი განსაზღვრავს თემების შესაბამისად სამიზნე ცნებებს საკითებსა შემოქმედებით დავალებებს, პროექტებს და შედეგების ინდიკატორებს, რაც მასწავლებლებს საშუალებას აძლევს, ზუსტად იცოდნენ, რა ცოდნა და უნარები უნდა განუვითარონ მოსწავლეებს ესგ-ის მოთხოვნების გათვალისწინებით. წარმოდგენილია, შემოქმედებითი დავალებები: „სკვერის დაგეგმარება“, „ემმაკის ბორბალი“ პროექტი: სესხი, დრო და პროცენტი“, საწრეო მუშაობის ამსახველი დოკუმენტაცია... შესაბამისი განმავითარებელი/განმსაზღვრელი რუბრიკებით, რომლებიც ცოდნის კონსტრუირების სხვადასხვა საფეხურს ფარავს – დეკლარაციულიდან პირობისეულ ცოდნამდე და მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს, გააანალიზოს და შეაფასოს საკუთარი ნაშრომი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>სპორტი</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში (სამივე საფეხურისათვის), პედაგოგების მიერ სწორადაა გაწერილი ის სასწავლო თემები და საკითხები, რომელთა განხორციელებასაც მოახერხებენ სასწავლო პროცესის წარმართვისას, სკოლის ბაზაზე არსებული, ინფრასტრუქტურის მიხედვით. პედაგოგები ცდილობენ სასწავლო პროცესის წახალისებას და კურიკულუმით გაწერილი თემების ფარგლებში სასკოლო აქტივობების გარდა (სასკოლო ფესტივალები), არაფორმალური განათლების მხრივ აქტივობებში ჩართონ მოსწავლეები. სასწავლო პროცესი გათვლილია გრძელვადიან მიზნებზე - მოსწავლეების საფეხურის შესაბამის შედეგზე გასაყვანად. სკოლა აქტიურად ასპარეზობს რაიონულ და რეგიონალურ შეჯიბრებზე.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>



ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართულობისათვის. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	დაწყებითი საფეხურის კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებს, თან ახლავს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, წარმოდგენილია თვითშეფასების ფორმებიც. აღნიშნული შეფასებები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს და სრულად ემსახურება მოსწავლეთა განვითარებას.  <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა ეფექტიანად რეაგირებს წარმოქმნილ და შემხვედრ საჭიროებებზე, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობასა და ხარისხის შენარჩუნებას. სკოლაში დანერგილია საჭიროებების დროული იდენტიფიცირების მექანიზმები, მათ შორის რეგულარული მონიტორინგი, პედაგოგთა დაკვირვება, მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ანალიზი და სასკოლო საზოგადოებისგან მიღებული უკუკავშირი. აღნიშნული ინფორმაციის საფუძველზე ადმინისტრაცია და შესაბამისი სამუშაო ჯგუფები ოპერატიულად იღებენ გადაწყვეტილებებს და ახორციელებენ შესაბამის ცვლილებებს სასწავლო პროცესში. მოქნილი რეაგირება გამოიხატება როგორც სწავლა-სწავლების სტრატეგიების ადაპტირებაში, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების, ინდივიდუალური მხარდაჭერისა და გამდიდრებული აქტივობების შეთავაზებაში. საჭიროების შემთხვევაში ხდება სასწავლო გეგმის, განრიგისა და აქტივობების მოდიფიცირებაც. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>დაწყებით ,საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში შეფასება ვალიდურია, რადგანაც შეფასების რუბრიკას ახლავს, თუ რომელ სასწავლო შედეგებს მიემართება შეფასება; გამჭვირვალეა ,რადგანაც ინფორმირებულია ყველა მოსწავლე; სამართლიანია, რადგანაც შეფასების პროცესი ორგანიზებულია; ობიექტურია,რადგანაც ერთნაირი შესრულებისას ნებისმიერი შემმოწმებლის შეფასებისას ერთნაირი იქნება შედეგი. რჩევა: ყველა ტიპის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს ახლდეს კომენტარების ველი ,რათა სანდო იყოს შეფასება. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ასევე სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური და სანდო. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების ფორმებს აცნობენ მშობლებს მშობელთა კრებაზე წლის დასაწყისში. შეფასების რუბრიკას იცნობს მოსწავლე.</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>მოსწავლეთა შეფასებას უცხო ენის კათედრა აწარმოებს საგნობრივ სტანდარტის შედეგებზე დაყრდნობით. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების კრიტერიუმები გაწერილია სამიზნე ცნებების მიხედვით. აქვთ შეფასების მრავალმხრივი ინსტრუმენტები რაც ყველასთვის თვალსაჩინო და გამჭვირვალეა. შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი, როგორც მოსწავლეების ისე მშობლებისათვის. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>მუსიკისა და ხელოვნების საგნების მიმართულებით შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ძირითად პრინციპებს და მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომებს. სასწავლო პროცესში საგნობრივი შეფასება არ წარმოადგენს მხოლოდ მოსწავლის აკადემიური ცოდნის რაოდენობრივ აღრიცხვას – იგი გადამწყვეტ როლს თამაშობს</p>



	<p>პიროვნული და შემოქმედებითი განვითარების წახალისებაში. შეფასება მჭიდროდ უკავშირდება სასწავლო პროცესის შინაარსს. მასწავლებლები იყენებენ იმ დავალებებს, რომლებიც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს გამოხატოს საკუთარი შემოქმედებითი იდეა და რეალურად წარმოაჩინოს კომპეტენცია: იქნება ეს მუსიკალური კომპოზიციის შესრულება, ინსცენირება, მხატვრული ჩანახატის შექმნა თუ პრეზენტაცია ხელოვნების საკითხების შესახებ. თითოეული დავალება წინასწარ შეთანხმებული კრიტერიუმებით ფასდება, რაც უზრუნველყოფს შედეგების ობიექტურობასა და სტაბილურობას. მოსწავლეებს ყოველთვის აქვთ ინფორმაცია, როგორ და რა საკითხსა თუ თემაზე აფასებენ მათ. ხშირად გამოყენებულია სიტყვიერი, განმავითარებელი უკუკავშირი, რაც ეხმარება მათ პროგრესის გაგებაში. მასწავლებლები უთითებენ როგორც ძლიერ მხარეებს, ისე იმ ასპექტებს, რომლებზეც მუშაობაა საჭირო, რაც ასევე ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას. კათედრაზე აღნიშნეს, რომ ჰყავთ ინდივიდუალური საჭიროების მქონე მოსწავლე, ამიტომაც განსაკუთრებული მიდგომების გამოყენების გამოცდილებაც აქვთ ამ მიმართულებით. პრაქტიკაში გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის დავალება – ჯგუფური პროექტები, დამოუკიდებელი შემოქმედებითი ნამუშევრები, თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, ჩანაწერთა დღიური. ეს ავითარებს თანამშრომლობის, კრიტიკული აზროვნებისა და ანალიზის უნარებს.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>სასურველია,</b> შეფასების პროცესში უფრო აქტიურად ინტეგრირდეს ციფრული ინსტრუმენტები – მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრების ვიდეოფიქსაცია, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ პლატფორმებით შეფასება. <b>2.2.1.3 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></li> </ul>
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმით სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი საბაზო და საშუალო) სასწავლო პროცესში გამოიყენება ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები, სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ონლაინრესურსები.



	<b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
მათემატიკა	<p>მათემატიკის კათედრის მიერ დანერგილი შეფასების სისტემა აკმაყოფილებს ვალიდობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის კრიტერიუმებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიღწევების ზუსტ, სამართლიან და ეფექტურ შეფასებას. თანმიმდევრულია და ზომავს–მოსწავლეთა ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს გასაუბრებაზე, რომ შეფასების რუბრიკები აცნობენ მოსწავლეებს, ეს ყოველივე განაპირობებს შეფასების ობიექტურობასაც. წარმოდგენილია შეფასების როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, მოსწავლეთა შემოქმედებითი და შემაჯამებელი წერის ნაშრომენი, შეფასებით, შეფეგების ანალიზითა და მასწავლებლის რეფლექსიით. თუმცა ზოგიერთი რუბრიკა არის ზოგადი ხასიათის</p> <p><b>რჩევა:</b> მიუხედავად წარმოდგენილი (ზემოთ აღნიშნული) შეფასების რუბრიკებისა, ზოგიერთი რუბრიკა ზოგადია. (მაგალითად: განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა მე-8 კლასის, ზოგადია) სასურველია გადაიხედოს შეფასების რუბრიკები, რომ შეესაბამებოდეს ესგ-ს მიერ განსაზღვრულ მათემატიკის სტანდარტის მიზნებსა და შეფასების ინდიკატორებს, რომ გამორიცხოს სუბიექტური / შემთხვევითი ფაქტების გავლენა.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</b></p>
სპორტი	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები და სკოლაში არსებობს ვერიფიკაციის მექანიზმი. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები, დიაგნოსტიკის დოკუმენტები შემუშავებული ესგ ს მოთხოვნების გათვალისწინებით და გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტიდან.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>შეფასება ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და ასახავს მოსწავლის განვითარების დინამიკას. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ძალისხმევა, პასუხისმგებლობა, ჩართულობა და საკუთარი ნააზრვის გადმოცემის უნარი.</p>



	<b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე, შეფასებებსა და სხვადასხვა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, აგრეთვე, მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი, რომლის მიხედვით, ვერიფიკაცია არის სკოლაში გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმი. მიუთითებს, რომ სკოლას ესმის ვერიფიკაციის მნიშვნელობა და მიზანი. ვერიფიკაცია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის ნაწილია, რომელზეც პასუხისმგებელია დირექტორის მოადგილე. თუმცა, პროცესში შესაძლებელია სხვა პირებიც იყვნენ ჩართულნი. ეს მიუთითებს იმაზე, რომ სკოლას ჰყავს განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირი და შემუშავებული აქვს პროცედურა. დოკუმენტში ხაზგასმულია, რომ ვერიფიკატორი არ უნდა იყოს პირი, რომელმაც შეიმუშავა შეფასების ინსტრუმენტი ან მონაწილეობდა მის შემუშავებაში. ეს პრინციპი უზრუნველყოფს პროცესის ობიექტურობას და მიუკერძოებლობას. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლაში მოქმედებს შეფასების დოკუმენტაციის მართვის რეგულირებული სისტემა, რომელიც მოიცავს როგორც ელექტრონულ, ისე მატერიალურ (ბეჭდურ) ფორმატებს. ინახება მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ამსახველი მონაცემები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მასალები, ტესტები, პროექტები, პორტფოლიოები და სხვა შესაბამისი დოკუმენტაცია. აღნიშნული ინფორმაცია ორგანიზებულია სტრუქტურირებულად, დაცულია კონფიდენციალურობისა და პერსონალური მონაცემების დაცვის პრინციპები, ხოლო ხელმისაწვდომობა განსაზღვრულია შესაბამისი უფლებამოსილების მქონე პირებისთვის. მონაცემთა რეგულარული განახლება და არქივირება ხორციელდება დადგენილი წესების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს მათი

სანდობასა და უწყვეტობას. მოქმედი პრაქტიკა იძლევა შესაძლებლობას, საჭიროების შემთხვევაში, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებების სწრაფი მოძიება, ანალიზი და გამოყენება როგორც შიდა შეფასების, ისე გარე მონიტორინგისა და ავტორიზაციის პროცესებში. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შეფასების რუბრიკები;
- შემაჯამებელი და შემოქმედებითი დავალებების შეფასების რუბრიკები და ანალიზი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ინტერვიუები საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებთან.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებში განსაზღვრულია ძირითადი და დამატებითი სასწავლო რესურსები, რაც ემსახურება სასწავლო თემების შესწავლას. სკოლას აქვს შესაბამისი გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ბიბლიოთეკა და ელექტრონული რესურსების გამოყენებისათვის ტექნიკური აღჭურვილობა. საბუნებისმეტყველო საგნების შესწავლისთვის
--------------------------------	--



	<p>ლაბორატორიული აღჭურვილობა და თვალსაჩინოებები მოეპოვებათ. მასწავლებლები ძირითადი რესურსებთან ერთად იყენებენ ელექტრონულ რესურსებსაც: ck12.edu.ge,phet.colorado.com</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სასკოლო კურიკულუმებში ასახულია სასწავლო რესურსების გამოყენება. ეს რესურსები ყველა კლასისთვის ძირითადად გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებია. სკოლა ასევე აქტიურად იყენებს დამხმარე სასწავლო რესურსს, კურიკულუმში ჩაშენებულია ელექტრონული რესურსებიც, აუდიო და ვიდეო მასალებს, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ რესურსად იყენებენ ასევე ცოცხალ გარემოს.</p> <p><b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი სახელმძღვანელოები, ისე დამატებითი მრავალფეროვანი რესურსები (სასწავლო მასალები, ვიზუალური და ციფრული რესურსები), რომლებიც მნიშვნელოვნად ავსებს და ამდიდრებს საგნობრივ კონტენტს. აღნიშნული რესურსების გამოყენება უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის დინამიკურობას და ინტერესის ზრდას მოსწავლეთა შორის, ხელს უწყობს მათ აქტიურ ჩართულობასა და ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ მათი სასწავლო რესურსი სასკოლო სახელმძღვანელოა. მხოლოდ სახელმძღვანელოს გამოყენებით ვერ მოხდება საჭირო სასწავლო თემატიკის შემუშავება. მასწავლებლები საკუთარ გამოცდილებას უშურველად უზიარებენ მოსწავლეებს და გეგმავენ მრავალფეროვან აქტივობებს კურიკულუმის განვითარებისთვის, რომელშიც მეტად გაითვალისწინებენ</p>



	საზოგადოების ინტერესებს. სასკოლო საზოგადოების ინტერესების იდენტიფიცირება უნდა მოხდეს კურიკულუმის დაგეგმვამდე. <b>2.2.2.1 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b>
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულებით სწავლების სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლით თვალსაჩინოა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ეს დასტურდება გაკვეთილების შეფასების ფორმებითა და ანალიზით. ასევე ონლაინრესურსების, ანიმაციებისა და დამხმარე ლიტერატურის გამოყენებით. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
მათემატიკა	სასწავლო პროცესში სწავლების სამივე საფეხურზე მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმით, უშუალოდ საგნის მასწავლებლების მიერ განსაზღვრულია როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსების, რომლებიც შესაბამისობაშია სტანდარტით გათვალისწინებულ სასწავლო თემებთან, სამიზნე ცნებებთან/ქვეცნებებთან და შესაქმნელ შემოქმედებით პროდუქტთან, სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად. ძირითად რესურსებთან ერთად, როგორცაა გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე გამოიყენება დამხმარე საშუალებები, ონლაინრესურსები და ტელესკოლის გაკვეთილები. Math.ge -ზე არსებული რესურსები. თუმცა ეს ყველა თემასთან მიმართებით არ ჩანს. რჩევა: სასურველია გაამდიდროთ ზოგიერთი კლასის დამხმარე რესურსთა სია. მაგ.: მე-9, მე-12 კლასებში მხოლოდ სახელმძღვანელოა მითითებული.  <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</b>
სპორტი	სკოლა აქტიურად იყენებს ყველა საჭირო რესურს რაც ნათლად ჩანს სასკოლო კურიკულუმებში, რომელიც წარმოდგენილია ლინკების სახით. ეს რესურსები ეხმარება მოსწავლეებს უკეთ გაიგონ და მიაღწიონ სასწავლო მიზნებს.  <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>



ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსები: school.emis.ge; code.org, სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროგრამები, ვიდეორგოლები და სხვა. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლას შემუშავებული და განსაზღვრული აქვს შეფასების ინსტრუმენტები. შეფასების რუბრიკებში მოცემული კრიტერიუმები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებს. წარმოდგენილ მასალებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასება არის სანდო, ვალიდური, ობიექტური და სამართლიანი. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოფს ძირითადი და დამატებითი სასწავლო რესურსების ვალიდაციას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად დგინდება, რომ კათედრა ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას და ასახავს კათედრის ოქმებში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</b>
უცხოური ენები	ინტერვიუდან და კათედრის სხდომის ოქმებიდან გამოიკვეთა, რომ უცხო ენის კათედრა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევას, შეფასებასა და ვალიდაციას, რესურსები მოწმდება მათი ხარისხის სანდოობისა და სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობის მიხედვით რათა ისინი ხელს უწყობდეს მოსწავლეთა კომპეტენციების განვითარებას. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>მუსიკისა და ხელოვნების (ესთეტიკის) კათედრა, განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს სასწავლო რესურსების შერჩევასა და გამოყენების პროცესის მიზნობრიობასა და სანდობას. სასწავლო რესურსის ვალიდაცია განიხილება, როგორც სწავლის ხარისხის ერთ-ერთი განმსაზღვრელი კომპონენტი. დამხმარე რესურსების გამოყენება ხდება წინასწარ დაგეგმილი თემატიკისა და სასწავლო მიზნების მიხედვით. რესურსის შერჩევასა პედაგოგები ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტებსა და უნარებს. გამოყენებული მასალები თანხვედრაშია ასაკობრივ მოთხოვნებთან და თემის შინაარსთან. სკოლაში აქტიურად გამოიყენება როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული და ვიზუალური მასალები: მუსიკალური ჩანაწერები და ვიდეოფრაგმენტები, ხელოვნების ნიმუშების ფოტოარქივები, სამუშაო ფურცლები და პრეზენტაციები, სხვადასხვა დარგობრივი ელექტრონული რესურსები. მასწავლებლები ხშირად ახდენენ მასალების ადაპტაციას მოსწავლეთა დონესა და საჭიროებებზე მორგებულად, რაც დადებითად აისახება მათ ჩართულობასა და აქტივობაზე. რესურსების შერჩევას კათედრის წევრებს შორის მიმდინარეობს კონსულტაციები, რაც ხელს უწყობს მასალების შინაარსობრივ შესაბამისობას და რესურსების სანდობის გაზრდას. ასევე, ხდება რესურსების გაზიარება ერთმანეთში – რაც ერთგვარად ქმნის შიდა კოლექტიურ ბიბლიოთეკას.</p> <p>კათედრაზე, დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაცია პრაქტიკაში ხორციელდება გააზრებულად და მიზანმიმართულად. ის უზრუნველყოფს სწავლების ხარისხს, მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას და საგნობრივი მიზნების მიღწევას. მიუხედავად დადებითი პრაქტიკისა, მნიშვნელოვანია პროცესი გახდეს უფრო ფორმალიზებული და დოკუმენტურად მოწესრიგებული, რაც კიდევ უფრო გაამყარებს რესურსის სანდობასა და ეფექტურობას. <b>2.2.2.2 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულების სამივე საფეხურით სწავლების პროცესისათვის სკოლა იყენებს შესაბამის მატერიალურ რესურსს მოსწავლეთა განსაზღვრული რაოდენობის შესაბამისად. შესაბამისი სასწავლო გარემოს, გრიფირებული</p>



	და დამხმარე სახელმძღვანელოებისა და ონლაინრესურსების მეშვეობით მიიღწევა კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები. <b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b>
მათემატიკა	<p>სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, მათ შორის გრიფირებული სახელმძღვანელოების, ონლაინრესურსების გამოყენება უზრუნველყოფს მათემატიკის სასწავლო პროცესის ეფექტურობას, ხელს უწყობს მოსწავლეთა წარმატებასა და განვითარებას.</p> <p><b>რჩევა:</b> იმისათვის რომ დამხმარე რესურსები კიდევ უფრო მიზანმიმართულად და სინქრონულად იქნას გამოყენებული, და ფარავდეს ყველა თემას სასურველია, მათემატიკის კათედრის წევრები შეთანხმდნენ მათი შერჩევისა და ინტეგრაციის ერთიანი ხედვის შესახებ. რაც გულისხმობს რესურსების ვალიდაციის გაძლიერებას ყოველი დამატებითი მასალა, რომელიც გამოიყენება სწავლებაში, უნდა იყოს გულდასმით შემოწმებული და დამტკიცებული. (შესაბამისობა ესგ-სთან, სიზუსტე, ასაკობრივი მორგებულობა), რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი პედაგოგიური ღირებულება და ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისთვის.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</b></p>
სპორტი	<p>სკოლაში არსებული რესურსები საჯაროა და ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალისთვის. კურიკულუმში გაწერილი რესურსიც ადასტურებს, რომ ისინი ახდენენ ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამის რესურსების ვალიდაციას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას, მასწავლებელიც გვიდასტურებს, რომ კათედრაზე ხდება დამხმარე რესურსის შერჩევა.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>



<p>ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური</p>	<p>დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილია, თუ რომელ ძირითად სახელმძღვანელოებს იყენებს სკოლა და რომელი დამატებითი რესურსები აქვთ შერჩეული სწავლებისას, კურიკულუმებში ჩაშენებულია ელექტრონული რესურსებიც. წარმოდგენილია რამდენიმე გაკვეთილის გეგმა, რომლებშიც ჩანს დასახელებული რესურსების ეფექტური გამოყენება.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
---	--

**3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე სკოლას აქვს მატერიალური რესურსები- გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ტექნიკური საშუალებები და ლაბორატორიული მასალები, რაც დასჭირდება კურიკულუმის განხორციელებას.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სწავლის შედეგების მიღწევა უსაზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოების, ასევე დამატებითი ფიზიკური თუ ციფრული რესურსების სახით. ეს საშუალებას აძლევს როგორც მასწავლებელს, ისე მოსწავლეს ეფექტურად განახორციელონ სასწავლო პროცესი.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</b></p>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>გასაუბრებაზე კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ უცხო ენის სწავლების პროცესში გამოყენებული შესაბამისი მატერიალურ ტექნიკური რესურსები მოსწავლეთა ოპტიმალურ რაოდენობასთან ერთად ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლაში, ხელოვნებისა და მუსიკის სწავლებისას განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა იმ გარემო პირობებს, რომლებიც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას. სწავლების ხარისხის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პირობაა შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების და მოსწავლეთა რაოდენობრივი დატვირთვის დაბალანსებული თანხვედრა. მუსიკისა და ხელოვნების საგნებისთვის სკოლაში არ არის გამოყოფილი სპეციალური საკლასო სივრცეები (მაგ: მუსიკის საკლასო ოთახი რომ იყოს აღჭურვილი ინსტრუმენტებით ფორტეპიანო, რიტმული აქტივობისთვის საჭირო ინსტრუმენტები: მარაკასები, შეიკერები, დოლი და ა.შ., ხოლო ხელოვნების საკლასო სივრცე უზრუნველყოფილი იყოს მოლბერტებით, სახატავი მასალებით და საჭირო ინვენტარით.). თუმცა, შესაძლებელია როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სამუშაოების განხორციელება. მასწავლებლები იყენებენ ისეთ რესურსებს, რომლებიც უშუალოდ უკავშირდება კურიკულუმში განსაზღვრულ უნარებსა და მიზნებს. მაგალითად, მხატვრულ საქმიანობაში მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება გამოიყენონ სხვადასხვა ტექნიკა და მასალა – რაც აძლიერებს მათ შემოქმედებით შესაძლებლობებს. მუსიკის გაკვეთილზე მოსწავლეები მუშაობენ როგორც სმენით, ისე საშემსრულებლო, თეორიულ, შინაარსზე ორიენტირებულ აქტივობებზე, რაც ეხმარება კურიკულუმში ჩამოყალიბებულ შედეგებს (მუსიკალური ნიმუშების აღქმა, გააზრება და ა.შ. შინაარსთან შესაბამისობაში; მუსიკალური მახასიათებლების გამოყენებით მოსმენილი ფრაგმენტების აღწერა, ასოციაციური კავშირების გაბმა და სხვ.). მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი აქტივობები ადაპტირებულია მოსწავლეთა რაოდენობის მიხედვით. საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე, აქტიური შემოქმედებითი</p>



	<p>აქტივობები წარმართება მცირე ჯგუფებად, რაც ზრდის ჩართულობასა და ხარისხიან უკუკავშირს თითოეული მოსწავლისთვის. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია კლასი/კაბინეტის დატვირთვის ზღვრული რაოდენობა, რაც ხელს უწყობს უსაფრთხო და ეფექტურ სამუშაო გარემოს.</p> <p>სკოლაში ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი სწავლებისას კურიკულუმში გათვალისწინებული შედეგების მიღწევა მთლიანობაში უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსითა და მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. არსებული პრაქტიკა ქმნის პირობებს მიზნობრივი, პრაქტიკული და მოტივირებულ სწავლისთვის, თუმცა განვითარებისთვის კვლავ მნიშვნელოვანია რესურსების რეგულარული განახლება და ტექნოლოგიების ინტეგრაცია.</p> <p><b>2.2.2.3 ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>თვითშეფასების კითხვარითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებითა და მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი კლასის ინფრასტრუქტურით. საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კათედრის მიერ დანერგილი შეფასების სისტემა აკმაყოფილებს ვალიდობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის კრიტერიუმებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიღწევების ზუსტ, სამართლიან და ეფექტურ შეფასებას. თანმიმდევრულია და ზომავს – მოსწავლეთა ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს გასაუბრებაზე, რომ შეფასების რუბრიკები აცნობენ მოსწავლეებს, ეს ყოველივე განაპირობებს შეფასების ობიექტურობასაც. წარმოდგენილია შეფასების როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, მოსწავლეთა შემოქმედებითი და შემაჯამებელი წერის ნაშრომენი, შეფასებით, შეფეგების ანალიზითა და მასწავლებლის რეფლექსიით. თუმცა ზოგიერთი რუბრიკა არის ზოგადი ხასიათის.</p>



	<b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</b>
სპორტი	<p>სკოლამ წარმოადგინა სურთები სადაც ჩანს: გარე მოედანი, ბურთები, მაგიდის ჩოგბურთის მაგიდა. მოსწავლეები აღჭურვილნი არიან შესაბამისი სპორტული ფორმებით. კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია არსებული მატერიალური რესურსით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დამხმარე რესურსები არის კათედრის სხდომაზე შეთანხმებული, რესურსი არის ვალიდური და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისი.</p> <p><b>ვიზუალური და ფოტო მასალის დათვალიერების შედეგად დგინდება, რომ სკოლას არ აქვს დახურული შიდა სპორტული დარბაზი. დაწესებულებამ, აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით, ექსპერტთა ვიზიტისას წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 12.05.2026-30.04.2027. დაწესებულებამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.04.2027-მდე). ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>II-VI კლასების კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს, რომ თემის ფარგლებში მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სასწავლო პროცესისთვის რესურსების შერჩევის პრინციპი ეფუძნება სწავლის გრძელვადიანი მიზნებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით. მოსწავლე თავად ირჩევს დავალების შესრულების გზას ან ფორმას.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</b></p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სწავლის შედეგების მისაღწევად სკოლა უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით შესაბამისი მატერიალური რესურსით.</p> <p><b>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</b></p>



#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ ახალაბასთუმნის საჯარო სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის ეფექტიან განხორციელებას. პედაგოგები აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაში, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა და თემის საჭიროებებს და რესურსების სიმწირის მიუხედავად ქმნიან თანამშრომლობაზე, შემოქმედებითობასა და მოსწავლეთა ჩართულობაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გარემოს. სკოლაში არსებული ადამიანური რესურსი უზრუნველყოფს როგორც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესრულებას, ისე ადგილობრივ სოციალურ-კულტურულ კონტექსტთან შესაბამისი აქტივობების განხორციელებას. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- კათედრის ოქმები;
- სამივე საფეხურის კურიკულუმები;
- 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი დავალების ბარათი;
- შემაჯამებელი სამუშაოს შედეგების ანალიზი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- სპორტული ინვენტარის ფოტომასალა;
- საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის ოქმები;

- კოლეგების ურთიერთდასწრების ფორმები (საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ნიმუშები

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

**2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება**

**2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად**

დოკუმენტაციაში კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი დეტალურად არის გაწერილი და მოიცავს რამდენიმე ეტაპს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პროცესებზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქცია-მოვალეობები. მონიტორინგი მიმართულია იმის დადგენისკენ, მიმდინარეობს თუ არა სასწავლო პროცესი დაგეგმილის შესაბამისად, ხოლო შეფასება განსაზღვრავს, რამდენად უზრუნველყოფს განხორციელებული აქტივობები სასურველი შედეგების მიღწევას. კურიკულუმის განვითარება მოიცავს შემუშავების, დანერგვის, მონიტორინგისა და შეფასების, ასევე გადასინჯვისა და



რევიზიის ფაზებს, სადაც მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს დანერგვის ეტაპის განუყოფელ ნაწილს. პროცესში ჩართული არიან სხვადასხვა დონეზე პასუხისმგებელი პირები: მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ ინფორმაციის აღწერასა და კოლეგებისთვის გაზიარებას, რაც ხელს უწყობს მონაცემთა ბაზის განახლებას, ასევე აქტიურად მონაწილეობს კათედრის სხდომებზე სასწავლო პროცესის ანალიზში და ითვალისწინებს რეკომენდაციებს; კათედრის თავმჯდომარე აგროვებს პედაგოგების მიერ მოწოდებულ მასალებს, ორგანიზებას უწევს კათედრის შეხვედრებს, სადაც ხდება არსებული გამოწვევების განხილვა და ინოვაციების დანერგვა, ამასთან, წარმოადგენს საკომუნიკაციო რგოლს დირექციასა და პედაგოგებს შორის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას**

დოკუმენტაციის გადამოწმების შედეგად უნდა ითქვას, რომ მონიტორინგის ფარგლებში იდენტიფიცირდება სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევები, ხოლო შეფასების ეტაპზე ხდება მათი გამომწვევი მიზეზების ანალიზი და შედეგებზე ზემოქმედების განსაზღვრა. მიღებული მონაცემების საფუძველზე სკოლა შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებსა და მოქმედების გეგმებს, რომლებიც მიმართულია როგორც სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისკენ, ასევე მოსწავლეთა შედეგების ამაღლებისკენ. პრობლემების გადაჭრის მექანიზმები მოიცავს სწავლების სტრატეგიების მოდიფიცირებას, დამატებითი რესურსების მობილიზებას, ინდივიდუალური მხარდაჭერის გაძლიერებას და პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვას. აღნიშნული პროცესები ხორციელდება კათედრების, ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების კოორდინირებული თანამშრომლობით. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

## **3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

მონიტორინგი და შეფასება, როგორც კურიკულუმის განვითარების პროცესის ნაწილი, ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. ეს პროცესი მრავალ დონეზე ხორციელდება და მიზნად ისახავს სასწავლო პროცესის მუდმივ გაუმჯობესებას. მონიტორინგის პროცესი მასწავლებლებს აძლევს საშუალებას, გააანალიზონ სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეები. კათედრის სხდომებზე ხდება პრობლემური საკითხების შესწავლა, ინოვაციების დანერგვა და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო დოკუმენტების მომზადება. დირექტორის მოადგილე უზრუნველყოფს სამუშაო შეხვედრების გამართვას, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებული საკითხები და შემუშავდება რეკომენდაციები პრობლემების გადასაჭრელად. ასევე, დირექტორის მოადგილე ხელს უწყობს მასწავლებლების პროფესიულ განვითარებას. მონიტორინგის საშუალებით გროვდება მონაცემები მოსწავლეების მიღწევების შესახებ. ეს

მონაცემები ეხმარება მასწავლებლებს და კათედრებს, გააანალიზონ და შეაფასონ სასწავლო პროცესი და იმსჯელონ, რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს და ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, რაც უზრუნველყოფს ობიექტურ, სრულყოფილ და სანდო შედეგებს. შეფასების პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ ერთი ტიპის მონაცემით, არამედ მოიცავს სხვადასხვა სახის მტკიცებულებებს, მათ შორის: მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ამსახველ ნამუშევრებს, ტესტებისა და დავალებების შედეგებს, პროექტებს, პორტფოლიოებს, დაკვირვების ჩანაწერებსა და პედაგოგთა პროფესიულ ანალიზს. დამატებით გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები. მრავალფეროვანი წყაროების გამოყენება შესაძლებელს ხდის მოსწავლეთა ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების კომპლექსურ შეფასებას, ასევე სასწავლო პროცესის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირებას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს შეფასების სიზუსტეს, სამართლიანობასა და შედეგების ეფექტიან გამოყენებას სასწავლო პროცესის განვითარებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

#### 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით



შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა როგორც მოსწავლის ინდივიდუალურ თავისებურებებს (ცოდნის დონე, უნარები, სწავლის ტემპი), ისე სასწავლო გარემოს, სოციალურ-კულტურულ ფაქტორებსა და საგნობრივ სპეციფიკას. ასევე გათვალისწინებულია სასწავლო მიზნები, სასწავლო სტანდარტები და კონკრეტული აქტივობების მიზნობრიობა. მრავალკონტექსტური მიდგომა იძლევა შესაძლებლობას, შეფასება არ იყოს ერთგანზომილებიანი, არამედ ასახავდეს მოსწავლის განვითარების დინამიკას სხვადასხვა პირობებში. ეს ხელს უწყობს უფრო ზუსტ ანალიზს, ადეკვატური გადაწყვეტილებების მიღებას და სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიან გაუმჯობესებას. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება იყოს მოქნილი, ობიექტური და მოსწავლეზე ორიენტირებული, რაც მნიშვნელოვან საფუძველს ქმნის მათი სრულფასოვანი განვითარებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

მონაცემთა შეგროვება ხორციელდება სხვადასხვა ინსტრუმენტისა და ფორმატის გამოყენებით, მათ შორის: წერიტი და ზეპირი დავალებები, ტესტირება, პროექტული და კვლევითი საქმიანობა, პორტფოლიოები, დაკვირვება, თვითშეფასება და თანატოლთა შეფასება. აღნიშნული მეთოდები იძლევა შესაძლებლობას, შეფასდეს მოსწავლეთა ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები სხვადასხვა აქტივობასა და გარემოში. მრავალფეროვანი მიდგომების გამოყენება უზრუნველყოფს, რომ შეფასება არ იყოს ერთჯერადი ან ერთმხრივი, არამედ ასახავდეს მოსწავლის განვითარების პროცესს დინამიკაში. ამასთანავე, მიღებული მონაცემები გამოიყენება როგორც ინდივიდუალური პროგრესის გასაანალიზებლად, ასევე სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

### **4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

შეფასებისას ყურადღება ექცევა არა მხოლოდ მოსწავლეთა საბოლოო აკადემიურ შედეგებს, არამედ მათი განვითარების დინამიკას, ინდივიდუალურ პროგრესს, წინარე ცოდნასა და უნარების ფორმირების პროცესს. პარალელურად, გათვალისწინებულია საგნობრივი სტანდარტები, სასწავლო მიზნების შესაბამისობა, დავალებების შინაარსობრივი და კოგნიტური სირთულე, ასევე შეფასების კრიტერიუმების გამჭვირვალობა და თანმიმდევრულობა.

მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა კონტექსტუალურ ფაქტორებსაც, მათ შორის სასწავლო გარემოს, მოსწავლის სოციალურ და ემოციურ მდგომარეობას, ჩართულობის ხარისხსა და სასწავლო პროცესში გამოვლენილ აქტივობას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება არ იყოს ერთჯერადი და ფორმალური აქტივობა, არამედ წარმოადგენდეს უწყვეტ, მრავალგანზომილებიან პროცესს, რომელიც ასახავს მოსწავლის სრულყოფილ სურათს.

მრავალფაქტორული ანალიზის საფუძველზე მიღებული შედეგები გამოიყენება როგორც ინდივიდუალური სასწავლო გზის დაგეგმვისთვის, ისე სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისა და ადაპტირებისთვის. შედეგად, შეფასება იქცევა არა მხოლოდ შედეგის ფიქსირების ინსტრუმენტად, არამედ განვითარების ხელშემწყობ ეფექტიან მექანიზმად, რომელიც ორიენტირებულია თითოეული მოსწავლის პოტენციალის მაქსიმალურ გამოვლენაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი.

**შეფასება:**

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებისა და გასაუბრების შედეგების ანალიზმა აჩვენა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესი. დოკუმენტში აღწერილია სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რაც მოიცავს: სასკოლო კურიკულუმის არსსა და ფუნქციებს; სისტემური დონის რეგულაციებს, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმი; პროცესებზე პასუხისმგებელ სტრუქტურულ ერთეულებსა და პიროვნებებს, როგორებიც არიან კათედრის თავმჯდომარეები და დირექტორის მოადგილეები; პროცესში ჩართულ მხარეებს, როგორებიც არიან მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია; კურიკულუმის განვითარების ძირითად ეტაპებს: შემუშავებას, დანერგვას, მონიტორინგსა და შეფასებას, გადასინჯვასა და რევიზიას; კავშირს სხვა დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან. კურიკულუმის განვითარების პროცესი უწყვეტია და სკოლა ვალდებულია, ყოველწლიურად განახლოს დოკუმენტი წინა წლის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავების პროცესს ემთხვევა. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.

#### 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

კურიკულუმის რევიზიისას ანალიზდება დაგროვილი პრაქტიკა, განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობა და მოსწავლეთა მიღწევები. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში მიღებულ მონაცემებს, რომლებიც ასახავს როგორც ძლიერ მხარეებს, ისე გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს. აღნიშნული ინფორმაცია გამოიყენება სასწავლო მიზნების, შინაარსის, მეთოდებისა და შეფასების ინსტრუმენტების დასახვეწად. გადამუშავების პროცესი ხორციელდება კოლეგიალური ჩართულობით, სადაც მონაწილეობენ ადმინისტრაცია, პედაგოგები და შესაბამისი სამუშაო ჯგუფები. განხილვისას ხდება რეკომენდაციების შემუშავება და მათი ინტეგრირება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში, რაც უზრუნველყოფს მის შესაბამისობას როგორც ეროვნულ სტანდარტებთან, ისე სასკოლო საჭიროებებთან. ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.



**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

**შეფასება:**

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....  
.....  
.....  
.....

თარიღი: 28.05.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



















