



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

(სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბეღლავის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნოდარ ანგურიძე

წევრები:

ირმა გამსახურდია (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);

ნონა ლაგვილავა (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ეკა კობიაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

დალი კერესელიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

შოთა მაღლაკელიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ცოტნე გვაჯაია (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ინგა დარსაველიძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნონა გორგილაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

თამარ ზედგენიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მანანა როსტომაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბეღლავის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242007387

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ჩოხატაური, სოფელი ნაბეღლავი
ფაქტობრივი მისამართი	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ნაბეღლავი
საფოსტო ინდექსი	4900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/621
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	nabeghlavi@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577624937

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2026 წლის 3 აპრილის MES 3 26 0000404084
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 7 და 8 მაისი



IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობა-ნაგებობაში ჩოხატაური, სოფელი ნაბეღლავი
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობა-ნაგებობაში ჩოხატაური, სოფელი ნაბეღლავი
3	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობა-ნაგებობაში ჩოხატაური, სოფელი ნაბეღლავი



V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

დაწესებულებაში ვიზიტი დაიწყო დღის წესრიგით განსაზღვრულ დროს 10:00. ვიზიტზე ერთდროულად მივედით თავმჯდომარე, ზოგადი განათლების ექსპერტი და საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანამშრომელი.

სკოლაში მისულებს სკოლის წარმომადგენელმა გვიჩვენა ჩვენთვის გამოყოფილი სამუშაო სივრცე. გარდა ამისა, სკოლამ საგნობრივ ექსპერტებთან დისტანციურად ჩართვისთვის გამოყო ცალკე სივრცე. ვიზიტის მეორე დღეს დავათვალიერეთ სკოლის შენობა. ვიზიტი ორივე დღეს წარიმართა მშვიდ და თანამშრომლურ გარემოში. დღის წესრიგით განსაზღვრული აქტივობები განხორციელდა ისე, როგორც იყო დაგეგმილი. საგნობრივ ექსპერტებთან მასწავლებლების გასაუბრება ხდებოდა შეთანხმებული განრიგის მიხედვით. მეორე დღის ბოლოს სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად შევაჯამეთ გავლილი ვიზიტი, გავაცანით მიგნებები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	<input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: ----60-----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/>	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>	



III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.1.2.4.	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია - შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ 08.05.2026-30.09.2026 პერიოდში უზრუნველყოს ფიზიკის და მუსიკის ვაკანტური პოზიციების კვალიფიციური კადრით შევსება.
ინდიკატორი N3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 08.05.2026-08.05.2027 უზრუნველყოს შენობის რესურსოთახით აღჭურვა და 19.02.2026-15.02.2027 პერიოდში პანდუსით აღჭურვა ან 08.05.2026-08.05.2027 ლიფტით აღჭურვა (თუ პანდუსით აღჭურვა ვერ ხერხდება).
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.3.	საშუალო საფეხური საბაზო საფეხური	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - რეკომენდაცია: საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სასწავლო შედეგების მისაღწევად აუცილებელია სკოლაში

¹ გარდა მთელი სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



		ფუნქციონირებდეს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია საჭირო რეაქტივებითა და ინვენტარით, რადგან ეფექტიანი სწავლების ერთ-ერთი აუცილებელი პირობა სკოლაში კვლევითი კომპონენტის გაძლიერებაა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის თანახმად, რეკომენდებულია სკოლამ დათქმულ ვადაში (08.05.2027) უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა.
ინდიკატორი N2.2.2.4.	დაწყებითი საფეხური საბაზო საფეხური საშუალო საფეხური	რეკომენდაცია: იმისათვის რომ სკოლას სამივე საფეხურზე ჰყავდეს კანონმდებლობის შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი, სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის თანახმად, რეკომენდირებულია, გამოცხადებული ვაკანსიის საფუძველზე აყვანილ იქნას მუსიკისა და ფიზიკის კვალიფიციური კადრი, 08.05.2026 – 30.09.2026 შუალედში.

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.2.2.1.	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს	სკოლას ეძლევა რჩევა: რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების დამამტკიცებელი და მათი შესრულების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები ერთმანეთისგან იყოს გამიჯნული.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.8.	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების	სკოლას ეძლევა რჩევა იზრუნოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მომსახურების მიღებაზე.



	პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის	
ინდიკატორი N3.5.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სკოლას ეძლევა რჩევა, დაიწყოს ეზომი არსებული 03/1 შენობის საჯარო რეესტრის ამონაწერში შეტანის პროცესი (იხ. ინდიკატორის აღწერა).
ინდიკატორი N3.5.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით	სკოლას ეძლევა რჩევა: დაამუშავოს და აღრიცხოს სასკოლო სახელმძღვანელოები საბიბლიოთეკი წესის შესაბამისად.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.1.	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	საზუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე : სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს დანართის სახით ჰქონდეს თანდართული კომპლექსური/შემოქმედებითი დავალება შესაბამისი აქტივობებით, რომლის განხორციელებასაც გეგმავს მოსწავლეები.
ინდიკატორი N2.1.2.1.	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების პედაგოგებმა სამივე საფეხურზე მოაწესრიგონ შემოქმედებითი



		დავალების იდეები, სწორი ფორმულირება მისცენ მათ. მაგალითად: გეოგრაფიაში „ნიადაგის დაბინძურება და ეროზია“. დავალების იდეაში უნდა ჩანდეს, რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ აღნიშნულ საკითხზე. დავალებებთან მიმართებაში გამოყონ ცნება: რომელი სამიზნე ცნება მუშავდება აღნიშნულ დავალებაში.
ინდიკატორი N2.1.2.2.	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	უცხო ენები- სკოლას ეძლევა რჩევა უცხო ენაში სამივე საფეხურზე: სასურველია, დამატებითი რესურსების მეტი რაოდენობა. როგორც კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, მასწავლებლები სასწავლო პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან დამატებით რესურსებს, რაც სრულყოფილად არ არის მითითებული რესურსების გრაფაში.
ინდიკატორი N2.1.2.2.	დაწყებითი საფეხური,	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური-სკოლას ეძლევა რჩევა: სასურველია ა) მე-4 კლასის ქართულის კურიკულუმში ცნებებთან ერთად ქვეცნებებიც მიეთითოს. ბ) ბუნებისმეტყველების 1-ლი და მე-2 კლასის კურიკულუმებში მოცემული ცნებები ზუსტი ფორმულირებით ჩაიწეროს. გ) ბუნებისმეტყველების მე-3 კლასის კურიკულუმში თემები დაკორექტირდეს სტანდარტის სავალდებულო თემების შესაბამისად. დ) მე-4 კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში დამუშავდეს ცნება „გარემოს დაცვა“, ასევე გასწორდეს თემები სტანდარტის შესაბამისად.
ინდიკატორი N2.1.2.2.	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმში დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები თითოეულ საკითხთან



		<p>მიმართებით, რაც მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეს ცნების მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში.</p> <p>შემოქმედებითი ტიპის დავალების ბარათებში, თემატურ მატრიცებსა და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული სამიზნე ცნებები მოვიდეს თანხვედრაში.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N2.1.2.3.</i></p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>უცხო ენები - სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე : სასურველია მეტი დამატებითი რესურსის, კერძოდ საგანმანათლებლო აპლიკაციების, გვერდებისა და მსგავსი ტიპის მასალების მოქმედი ბმულების რესურსის გრაფაში მითითება.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N2.1.2.3.</i></p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით შეირჩეს მოსწავლეთა ასაკისა დონის შესაბამისი მრავალფეროვანი რესურსები სამივე საფეხურზე.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N2.1.2.4.</i></p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, ეფექტურობის გაზრდისთვის კიდევ უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს ინდივიდუალური მიდგომის სტრატეგიები, მაგალითად, როგორ ადაპტირდება დავალება განსხვავებული აკადემიური დონის მქონე მოსწავლეებისთვის (სამივე საფეხურზე).</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N2.1.2.5.</i></p>	<p>დაწყებითი საფეხური,</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური-სკოლას ეძლევა რჩევა: სასურველია, შეფასების რუბრიკები დაწყებით საფეხურზე დაუკავშირდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N2.1.2.5.</i></p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>უცხო ენები - სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იყოს უფრო კონკრეტული და იძლეოდეს გრადაციის საშუალებას: წარმატებული/კარგი /საშუალო/საჭიროებს განვითარებას, რაც საშუალებას მისცემს პედაგოგს, უკეთ განსაზღვროს მოსწავლის საჭიროებები. ასევე სასურველია, შემუშავდეს შეფასების რუბრიკების სახელმძღვანელოს</p>



		თითოეული თემისთვის, სადაც გაწერილი იქნება ის ცოდნა და უნარები, რაც უნდა შეიძინოს მოსწავლემ თითოეული თემის დასრულების შემდეგ. ასევე სასურველია, შეფასების რუბრიკები განსხვავდებოდეს საფეხურის და მოცემული საფეხურის მოთხოვნებიდან გამომდინარე ცოდნისა და უნარების დონის მიხედვით.
<i>ინდიკატორი N2.1.2.5.</i>	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	სახელმწიფო ენა -სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სკოლამ დამატებით გამოიყენოს შუალედური მიზნის შეფასების რუბრიკები კონკრეტული თემისა და ცნების მიხედვით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა პროგრესის ეტაპობრივ შეფასებასა და სასწავლო პროცესის ეფექტიან დაგეგმვას.
<i>ინდიკატორი N2.1.2.5.</i>	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	ესთეტიკური აღზრდა - სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, შეფასების პროცესი მოიცავდეს მუდმივ უკუკავშირს, თვითშეფასებისა და თანატოლების მიერ შეფასების ელემენტებს.
<i>ინდიკატორი N2.2.1.1.</i>	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	ესთეტიკური აღზრდა-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, გაკვეთილზე დაკვირვების პროცესი დაეფუძნოს როგორც პედაგოგის, ისე მოსწავლეთა ჩართულობის ანალიზს.
<i>ინდიკატორი N2.2.1.1.</i>	საშუალო საფეხური.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა საშუალო საფეხურზე: სასურველია, საშუალო საფეხურზე, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ დაგეგმოს და განახორციელოს საგანთაშორისი (ინტეგრირებული) აქტივობები, სასწავლო პროექტები, რათა მოხდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება.
<i>ინდიკატორი N2.2.1.3.</i>	დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.	სახელმწიფო ენა- სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იყოს უფრო კონკრეტული და იძლეოდეს გრადაციის საშუალებას: წარმატებული/კარგი/საშუალო/საჭიროებს განვითარებას, რაც საშუალებას მისცემს პედაგოგს, უკეთ განსაზღვროს მოსწავლის საჭიროებები. ასევე სასურველია, შემუშავდეს შეფასების რუბრიკების სახელმძღვანელოს თითოეული თემისთვის, სადაც გაწერილი იქნება ის ცოდნა და უნარები, რასაც უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ



		<p>თითოეული თემის დასრულების შემდეგ. ასევე სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების კონკრეტულ პროდუქტებზე მორგება, კერძოდ, ესეს, ბლოგის, პრეზენტაციის, პლაკატის და ა.შ. მოცემულ თემებზე მორგებული შეფასების რუბრიკების შექმნა, რაც გაუადვილებს მასწავლებელს თითოეული მოსწავლის ობიექტურად შეფასებას.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.1.3.</p>	<p>დაწყებითი საფეხური,</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური-სკოლას ეძლევა რჩევა: სასურველია, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შეიმუშაონ კონკრეტულ შემოქმედებით დავალებაზე მორგებული შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გაზომავს თემის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და მასწავლებელს საშუალებას მისცემს, მიაწოდოს მოსწავლეს აღწერითი უკუკავშირი.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.1.3.</p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>უცხო ენები - სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იყოს უფრო კონკრეტული და იძლეოდეს გრადაციის საშუალებას: წარმატებული/კარგი/საშუალო/საჭიროებს განვითარებას, რაც საშუალებას მისცემს პედაგოგს, უკეთ განსაზღვროს მოსწავლის საჭიროებები. ასევე სასურველია, შემუშავდეს შეფასების რუბრიკების სახელმძღვანელოს თითოეული თემისთვის, სადაც გაწერილი იქნება ის ცოდნა და უნარები, რასაც უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ თითოეული თემის დასრულების შემდეგ. ასევე სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების კონკრეტულ პროდუქტებზე მორგება, კერძოდ, ესეს, ბლოგის, პრეზენტაციის, პლაკატის და ა.შ. მოცემულ თემებზე მორგებული შეფასების რუბრიკების შექმნა, რაც გაუადვილებს მასწავლებელს თითოეული მოსწავლის ობიექტურად შეფასებას.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.1.3.</p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდა-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, ყველა პედაგოგმა მოსწავლეებს დეტალურად გააცნოს შეფასების კრიტერიუმები და, შემდგომ, მოსწავლეები ჩართოს ურთიერთშეფასების პროცესში.</p>



<p>ინდიკატორი N2.2.1.3.</p>	<p>საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა საბაზო და საშუალო საფეხურზე: სასურველია, საბაზო და საშუალო საფეხურზე შემაჯამებელი სამუშაოს დავალების თითოეულ ტიპს ახლდეს შეფასების რუბრიკა და მითითებული იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.2.1.</p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდა-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სკოლამ შეიძინოს სხვადასხვა მუსიკალური ინსტრუმენტი, რაც ხელს შეუწყობს შემოქმედებითი პროცესის მრავალფეროვნულად განვითარებას.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.2.1.</p>	<p>დაწყებითი საფეხური, საბაზო საფეხური. საშუალო საფეხური.</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სამივე საფეხურზე მეტი დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსი იყოს მითითებული (ელექტრონული, ასევე ბმულები, რომელზეც სახელწოდებაც იქნება თანდართული)</p>

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბელაღვის საჯარო სკოლას (შემდგომში „სკოლა“) შემუშავებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლებიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლას მისიით განსაზღვრული აქვს „...უსაფრთხო და მეგობრული სასწავლო გარემოს შექმნა, სადაც ყველა მოსწავლე თავს დაცულად და აღიარებულად იგრძნობს...“, ასევე, „...საგანმანათლებლო პროცესი მიმართულია მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, პრაქტიკული უნარებისა და ეკოლოგიური პასუხისმგებლობის განვითარებაზე...“, რაც უზრუნველყოფს უსაფრთხო და პოზიტიური გარემოს შექმნაზე ზრუნვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

მისიის, ხედვის და ღირებულებების შესამუშავებლად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი (10.06.2025, N2-11), რომლის შემადგენლობაში იყვნენ სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, ასევე მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე. შემუშავების პირველ ეტაპზე სამუშაო ჯგუფმა შეიმუშავა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების სამუშაო ვერსიები (სამუშაო ჯგუფის ოქმი N1, 16.06.2025). ფილოსოფიის სამუსაო ვერსია, მეთოდოლოგიის



შესაბამისად, დირექტორის მიერ წარედგინა სამეურვეო საბჭოს შესათანხმებლად. სამეურვეო საბჭომ შეითანხმა (სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1, 18.07.2025)

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სამუშაო ჯგუფმა შემუშავებული მისიის, ხედვის და ღირებულებების სამუშაო ვერსია მათი გაზიარების და უკუკავშირების მიღების მიზნით წარუდგინა სასკოლო საზოგადოების ფართო წრეს. შეხვედრაზე ჩამოყალიბდა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო ვარიანტები. სკოლამ წარმოადგინა მშობლებთან შეხვედრის ამსახველი ოქმი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლას მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ვებ გვერდზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის დასახელება „სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბელღავის საჯარო სკოლა“ შეესაბამება მის სტატუსს და „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დადგენილს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;



- სკოლის ვებგვერდი - <https://skolebi.emis.ge/schools/621>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“ (შემდგომში „სტრატეგიული მეთოდოლოგია“), რომელიც აღწერს სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესებს; განსაზღვრავს ამ დოკუმენტების შემუშავებისა და დამტკიცებისთვის საჭირო ეტაპებს, საჭიროების შემთხვევაში ცვლილებების შეტანის პროცესს; სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემადგენელ ნაწილებს; დოკუმენტით განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაში ჩართული მხარეები - სასკოლო საზოგადოების ყველა ფენის წარმომადგენელი; დოკუმენტით ასევე განსაზღვრულია ძირითადი მიდგომები, რომელსაც სკოლა იცავს სტრატეგიული დაგეგმვისას. ეს მიდგომებია: თანამონაწილეობა: სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება; გამჭვირვალობა; ანგარიშვალდებულება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული გეგმა (2025-2032 წლები). სტრატეგიული გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ის ციკლურია და შეიცავს სტრატეგიულ მიზნებს და მიზნებთან შესაბამის ამოცანებს. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს 2025 წლის 18 ივლისის N2 ოქმი, რომლითაც ხდება სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების დამტკიცება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2025/26 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმას და ყოველწლიურ SWOT ანალიზს. ერთწლიანი გეგმა შესაბამისობაშია სტრატეგიულ გეგმასთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესრულების ინდიკატორები, აქტივობის შესრულების ვადები და რესურსები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;



- დირექტორის ბრძანება „სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ“;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ;
- სტრატეგიული გეგმა (2025 -2032 წწ)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2025/26 სასწავლო წლები).

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მე-11 მუხლი მოიცავს მონიტორინგის და შეფასების პროცესს. კერძოდ, სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასება ხორციელდება ყოველი წლის ბოლო, ხოლო სტრატეგიული გეგმის - ყოველ 3 წლის ბოლოს და ასევე 7 წლის შესრულებისთანავე. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის დროს ხდება პასუხისმგებელი პირების მიერ ანგარიშების წარდგენა და ცხრილში გაკეთება შესაბამისი აღნიშვნის „შესრულდა“, „არ შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ მეთოდოლოგიის მიხედვით სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებს ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო და მათ მონიტორინგისაც სამეურვეო საბჭო ახორციელებს, დაგეგმვა-განხორციელება-მონიტორინგის ასეთი სისტემა მოიცავს ინტერესთა კონფლიქტის არსებობის რისკს. სკოლას ეძლევა რჩევა: რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების დამამტკიცებელი და მათი შესრულების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები ერთმანეთისგან იყოს გამიჯნული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ დამტკიცებული „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ მე-11 მუხლის მიხედვით სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი უნდა განხორციელდეს სამი წლის შემდეგ, ხოლო სამოქმედო გეგმის

მონიტორინგი სასწავლო წლის ბოლოს. სკოლამ სტრატეგიული გეგმა დაამტკიცა 2025 წელს და პირველი სამოქმედო გეგმა არის მიმდინარე 2025-2026 სასწავლო წლის, ამდენად ვიზიტის პერიოდისთვის ეს ვადა ჯერ არ იყო გასული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად სტრატეგიული დაგეგმვის ერთ-ერთი ძირითადი პრინციპი არის ანგარიშვალდებულება, რომლის მიხედვითაც, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშების საჯაროობას, მათთვის განკუთვნილი პერიოდების დაცვით, სკოლა უზრუნველყოფს მათი სკოლის ვებგვერდზე გამოქვეყნებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

ვიზიტის პერიოდისთვის სკოლას ჯერ არ ჰქონდა განხორციელებული სამოქმედო (და არც სტრატეგიული) გეგმის მონიტორინგი, რადგან ჯერ ვადა არ იყო გასული, შესაბამისად სკოლას არ ექნებოდა მონიტორინგის შედეგების გამოყენების აქტივობები განხორციელებული, თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ მეთოდოლოგიით სკოლას განსაზღვრული აქვს, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება შემდგომი დაგეგმვისას და შესაძლოა ამ შედეგების ანალიზმა გამოიწვიოს ცვლილებების განხორციელება სტრატეგიულ გეგმაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

შესაბამება



- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

“ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2005 წლის 15 სექტემბერს დამტკიცებული საჯარო სკოლის წესდების მე-3 მუხლის მიხედვით სკოლის სტრუქტურა მოიცავს პედაგოგიურ საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, დისციპლინურ კომიტეტს. წესდებაში მოცემულია ამ სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებიც. გარდა ამისა, სკოლის დირექტორის 2026 წლის 20 იანვრის N2-22 ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები, რომელიც გარდა ზემოთ ხსენებული სტრუქტურული ერთეულებისა, დამატებით მოიცავს სხვა სტრუქტურულ ერთეულებსაც. სკოლას დამტკიცებული აქვს სტრუქტურა და სამტატო განრიგი. ამასთან ერთად, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გაწერილია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სტრუქტურულ ერთეულების/პირების ფუნქციები მიემართება და ხელს უწყობს სკოლის ძირითადი, დამხმარე და ადმინისტრაციული საქმიანობის განხორციელებას. პასუხისმგებლობები კარგადაა განაწილებული და მათი ფუნქციამოვალეობები ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- სკოლის სტრუქტურა;
- საშტატო განრიგი;
- სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები და მისი დამტკიცების ბრძანება;
- სკოლის საშტატო განრიგი და მისი დამტკიცების ბრძანება
- სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი - „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, რომლის მეორე მუხლში გაცხადებულია, რომ დოკუმენტი შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვასთან დაკავშირებულ ძირითად პოლიტიკას.

„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ აღწერს პერსონალის მართვასთან დაკავშირებულ პროცესებს. დოკუმენტით განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნები, ამოცანები, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლი და სტრატეგია, კადრების მოზიდვა და შერჩევა, კონკურსის გამოცხადება და შერჩევის ეტაპები; თანამშრომელთა სოციალიზაცია, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება და სხვა. გარდა ამისა,

პერსონალის მართვასთან დაკავშირებული პროცესები, რომელიც არ არის აღწერილი პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის შინაგანაწესში არის მუხლი „სამუშაო ადგილზე დაგვიანებით გამოცხადებისა და გამოუცხადებლობის შემთხვევაში შეტყობინების წესი“, რომელიც პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკის შესაბამის რეგულაციებს შეიცავს. კერძოდ, აღწერს თანამშრომელთა ვალდებულებებს რა უნდა მოიმოქმედოს სამსახურში გამოუცხადებლობის შემთხვევაში გაცდენის წინასწარ ცნობილი მიზეზის შემთხვევაში და იმ შემთხვევაში, თუ აცდენს გადაუდებელი აუცილებლობისას. სკოლამ წარმოადგინა „მასწავლებელთა გაცდენილი საათების ჩანაცვლების წესი“, რომელიც გაცდენილი საათის ანაზღაურების რამდენიმე ვარიანტს მოიაზრებს, მათ შორის საათების გადატანა; დამატებითი გაკვეთილის ჩატარება; მოწვეული მასწავლებელი; ონლაინ გაკვეთილი და სხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სკოლის მიერ ვიზიტის დროს გადმოგზავნილი საკონკურსო მასალების მიხედვით საკონკურსო კომისია დაკომპლექტებულია მოქმედი წესის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლის ყველა თანამშრომელზე გახსნილია პირადი საქმე, რომელთა უმრავლესობაშიც სრულყოფილად წარმოდგენილი ყველა საჭირო დოკუმენტი, მათ შორის კანონმდებლობით მოთხოვნილი „ნასამართლობის“, „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმების უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ ცნობები. თუმცა 5 პირადი საქმე მოსაწესრიგებელია. მათგან 4-ს არ აქვს არცერთი ცნობა, ხოლო ერთს, მხოლოდ „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ ცნობა აკლია. ვიზიტის დროს გადმოგზავნილ დოკუმენტაციასთან ერთად სკოლამ გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც აღნიშნულია, რომ ამ ცნობების ასაღებად სკოლას გათვლილი აქვს პერიოდი 08.05.2026-08.06.2026, რის გამოც აღნიშნული ხარვეზი გადავა მეტწილ შესაბამისობაში. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 08.05.2026-08.06.2026 უზრუნველყოს პირადი საქმეების მოწესრიგება და ყველა საჭირო ცნობით აღჭურვა.



დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად ცენტრში წარმოადგინა სკოლის იმ 4 თანამშრომელზე გაცემული ცნობები “საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმების უფლების ჩამორთმევის შესახებ”, „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის შესახებ“ და „ნასამართლობის შესახებ“ და ერთ თანამშრომელზე გაცემული ცნობა “საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმების უფლების ჩამორთმევის შესახებ”.

ამ გარემოების გათვალისწინებით ხარვეზი გადავიდა სრულ შესაბამისობაში

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

საკვალიფიკაციო მოთხოვნები სკოლას გაწერილი აქვს დოკუმენტში „დებულება დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“, (N2-40, 24.12.2024). რომლის მიხედვით სკოლას დასაქმებულთა კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, გარდა ფიზიკისა და მუსიკის 2 მასწავლებლისა. მართალია ამ მასწავლებლებს პირად საქმეში წარმოადგენილი დოკუმენტების მიხედვით აქვთ თავიანთი საგნის სწავლების გამოცდილება, მაგრამ მათ კომპეტენცია არ უდასტურდებათ იმ საგანში, რომელსაც ასწავლიან. სკოლის დირექტორის განმარტებით, მასწავლებლები აპირებენ მიმდინარე წლის მასწავლებელთა გამოცდაზე გასვლას (ვიზიტის პერიოდისთვის რეგისტრაციის ვადა ჯერ არ არის დასრულებული). სკოლამ განაცხადა, რომ მუდმივად აქვს გამოცხადებული ვაკანსია კანონმდებლობის შესაბამისად teachers.jobs.ge-ზე, მაგრამ მსურველები არ არიან. ვიზიტის დროს გადმოგზავნილ დოკუმენტაციასთან ერთად სკოლამ გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც აღნიშნულია, რომ სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური ფიზიკის და მუსიკის მასწავლებლები და აპირებს ამ პრობლემის მოგვარებას 08.05.2026-30.09.2026 პერიოდში, პარალელურად სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია ფიზიკის და მუსიკის მასწავლებლის ვაკანტურ თანამდებობებზე და შესაბამისობის გეგმაში მოცემულია ვაკანსიის დამადასტურებელი ბმული. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია - შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ 08.05.2026-30.09.2026 პერიოდში უზრუნველყოს ფიზიკის და მუსიკის ვაკანტური პოზიციების კვალიფიციური კადრით შევსება.

ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის მართვა ეფუძნება მისი სტრუქტურული ერთეულების - კოლეგიური ორგანოების მუშაობის პრინციპებს (სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა), რომელთა



ფუნქციები გუნდურობას და გადაწყვეტილებების კოლეგიურ მიღებაზეა დაფუძნებული. გადაწყვეტილებების მიღების წესი სკოლის წესდებაშია გაწერილი. გუნდურობისა და მონაწილეობითი კულტურითაა შემუშავებული სკოლის ფილოსოფია, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები. გუნდურობის პრინციპზეა აგებული პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს და სხვა კოლეგიური ერთეულების მიერ საკუთარი ფუნქციების შესრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლის „შინაგანაწესი“ (დანართი 13) მკაფიოდ განსაზღვრავს დასაქმებულთა პროფესიული წარმატების აღიარებისა და წახალისების სამართლებრივ საფუძვლებს. მე-10 მუხლის თანახმად, სკოლას აქვს ჩამოყალიბებული სისტემა, რომელიც ორიენტირებულია პროფესიული მიღწევების იდენტიფიცირებაზე. პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატება; საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენა და სხვა. ამავე მუხლში განსაზღვრულია წახალისების სახეები. ანალოგიური რეგულაცია ჩადებული „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის 21-ე მუხლში, რომელიც თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლებას ეხება.

გამოცდილების გაზიარება სკოლაში ხორციელდება როგორც სტრუქტურული ერთეულების (კათედრების), ისე სასწავლო პროცესის პრინციპების დონეზე. კათედრებს შორის გამოცდილების გაზიარების შესახებ საუბარია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების დამტკიცებულ დოკუმენტში, გარდა ამისა, სასკოლო სასწავლო გეგმის (კონცეპტუალური ნაწილი) სწავლა-სწავლების ერთ-ერთ ძირითად პრინციპს წარმოადგენს თანამშრომლობა და პრინციპი, რომელიც ორიენტირებულია „პროფესიულ ზრდასა და განვითარებაზე“ და „გუნდურ მუშაობაზე“, რაც ქმნის ნიადაგს წარმატებული პრაქტიკის გაზიარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- საკონკურსო კომისიის შექმნის ბრძანება;
- საკონკურსო კომისიის ოქმები;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;



- შრომითი ხელშეკრულებები;
- „მასწავლებელთა გაცდენილი საათების ჩანაცვლების წესი“;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- „დებულება დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა (მუხლი 19) პირდაპირ ითვალისწინებს შეფასების სისტემის დანერგვას. დოკუმენტში ნათქვამია, რომ დაწესებულება სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. ამავე მუხლით განსაზღვრულია შეფასების პრინციპები, შეფასების მაგალითები და შეფასების ეტაპები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად



როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა, სკოლა შეფასების საფუძველზე ადგენს პერსონალის ძლიერ და გასუმჯობესებელ მიმართულებებს, რის საფუძველზეც დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. მასწავლებელთა პირად საქმეებში არის ტრენინგების გავლის დამადასტურებელი ცნობები და სერტიფიკატები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

პერსონალის კარიერული ზრდის ხელშეწყობის საკითხი ყველაზე დეტალურად გაწერილია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში“. ეს დოკუმენტი წარმოადგენს სკოლის საკადრო პოლიტიკის საფუძველს და აერთიანებს იმ მიზნებსა და ამოცანებს, რომლებიც მიმართულია თანამშრომელთა პროფესიული დონის მუდმივ ამაღლებაზე. ამ დოკუმენტის მიხედვით პერსონალის მართვის პოლიტიკის ერთ-ერთ ძირითად ამოცანად (მუხლი 4) განსაზღვრულია „დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა“. სკოლა ოფიციალურად არის ჩართული „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში“ და უზრუნველყოფს მასწავლებლის მონაწილეობა „პროფესიული და კარიერული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებსა თუ სამუშაო შეხვედრებში“.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ მე-18 მუხლი განსაზღვრავს ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას. ამ მუხლის მიხედვით სკოლაში დანერგილია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის მკაფიოდ განსაზღვრული პროცესი, რომელიც სამ ძირითად ეტაპს მოიცავს (მუხლი 6):

- **მოლოდინები:** მუშაობის დაწყებამდე სკოლის შესახებ შთაბეჭდილებისა და მოლოდინების ჩამოყალიბება.
- **შეხვედრა:** მუშაობის პირველი სამი თვე, რაც გულისხმობს ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის პერიოდს.
- **„ოჯახის წევრობა“:** თანამშრომლის მიერ საკუთარი თავის სკოლის/გუნდის სრულუფლებიან წევრად აღქმის ეტაპი.

სკოლა განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს დამკვიდრებული წესებისა და ტრადიციების გაცნობას, რათა ახალი კადრი სწრაფად შეეგუოს ორგანიზაციულ კულტურას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები



„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“ მე-20 მუხლში მოცემულია, რომ პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, დასაქმებულთა მოტივაციის გაზრდისთვის იგეგმება და გამოიყენება წახალისების სისტემა, რომელიც მოცემულია შინაგანაწესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“;
- ტრენინგების გავლის დამადასტურებელი ცნობები და სერტიფიკატები;
- შინაგანაწესი.

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“ (დამტკიცებული სკოლის დირექტორის 2024 წლის 24 დეკემბრის N2-42 ბრძანებით). დოკუმენტის მე-5 მუხლით განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები, რომლის მიხედვით სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით სკოლაში იქმნება: ხარისხის პოლიტიკა; ხარისხის მექანიზმები; პროცედურები და რეგულაციები; შეფასების ფორმები; პროცედურების დოკუმენტური დადასტურება (ანგარიშები). ამავე მუხლში აღნიშნულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ფუნქციონირებს „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, განავითარე“ ციკლის (PDCA) პრინციპით.

სკოლაში მიმდინარე სხვა პროცესებიც ექვემდებარება ასეთივე ციკლის მოქმედებას. მაგალითად სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება, განხორციელება, შემოწმება/შეფასებისა და განვითარების ეტაპები. ასეთივე ციკლია გათვალისწინებული სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში: კურიკულუმის დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი და შეფასება და ბოლოს გადასინჯვა და რევიზია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესებ აღწერილია სკოლის რამდენიმე დოკუმენტში. კერძოდ, ძირითადი პროცესები - კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა. აღწერილია დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი და საფეხურებრივი კურიკულუმები). რაც შეეხება მმართველობით და დამხმარე პროცესებს, აღწერილია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში (მუხლი 10), სადაც აღნიშნულია, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან. დოკუმენტის მიხედვით:



მმართველობითი პროცესებია - სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების მიხედვით სტრატეგიული გეგმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესი; ხარისხის მართვის სისტემის გამართვის პროცესი.

დამხმარე პროცესებია - პერსონალის მართვა და განვითარება; ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა; ინფრასტრუქტურის განვითარება; სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება; ფინანსური რესურსების მართვა; მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლის წესდების მე-5 მუხლის, 1-ლი, თ) ქვეპუნქტის მიხედვით სამეურვეო საბჭო განიხილავს საჩივრებს და იღებს შესაბამის ზომებს; წესდების მე-7 მუხლის 1-ლი პუნქტის მ) ქვეპუნქტის მიხედვით სკოლის დირექტორი გათვალისწინებული წესით განიხილავს საჩივრებს და იღებს შესაბამის ზომებს; წესდების მე-15 მუხლი განსაზღვრავს მასწავლებლის, მოსწავლის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ საჩივრის განხილვის ზოგად რეგულაციებს (როდის იხილავს საჩივარს დირექტორი, როდის სამეურვეო საბჭო) და ვადებს, ასევე განსაზღვრულია, თუ რა შემთხვევაში არ განიხილება საჩივარი, თუ საჩივარში არ არის მითითებული რეკვიზიტები. გარდა ამისა შინაგანაწესის 22-ე მუხლით აღწერილია, რომ განცხადება/ საჩივრი რეგისტრაციაში უნდა გატარდეს და მათზე რეაგირება უნდა განხორციელდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ამასთან ერთად, სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“ (24.12.2024, N2-40) რომელშიც დაკონკრეტებულია და აღწერილია გასაჩივრების წესი ცალკეული შემთხვევებისთვის ვადებისა და წესების მითითებით **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი“ (N2-40, 24.12.2024). დოკუმენტში აღწერილია მოსწავლის და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და პერსონალის უფლებები ცალ-ცალკე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის წესდება;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი“
- „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლა სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების სხვადასხვა ხერხებს იყენებს. ერთ-ერთ საშუალებაა სკოლის საინფორმაციო დაფა, ასევე, სკოლის/კლასების სოციალურ ქსელი. გარდა ამისა, ინფორმაციის გაცემა და უკუკავშირის მიღება, კლასების მიხედვით, ხდება მშობელთა კრებებზე. გარდა ამისა, სკოლის მცირეკონტინგენტიანობის და სოფლის სპეციფიკიდან გამომდინარე, დირექტორის განმარტებით, თითქმის ყოველდღე ხვდებიან ყველა მშობელს, რადგან ამჟამად არსებული 40 მოსწავლიდან, ნახევარის მშობელი ამავე სკოლის თანამშრომელია, ხოლო დანარჩენი სკოლაში მოდის მოსწავლის მოსაყვანად ან წასაყვანად და სკოლის ადმინისტრაციას უწევს პირისპირ შეხვედრა. სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, რომელიც სამართლებრივად არეგულირებს კომუნიკაციის წესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა



სკოლაში საკმაოდაა სტრუქტურული ერთეულები, რომლებიც წარმომადგენლობითია და სასკოლო საზოგადოების წევრებს ეძლევათ მათში ჩართვის შესაძლებლობა. კერძოდ, სამეურვეო საბჭოში სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრია (მშობელი, მოსწავლე, მასწავლებელი, ასევე შესაძლებელია სამინისტროს წარმომადგენელი, თემის წარმომადგენელი); ასეთივე წარმომადგენლობითია დისციპლინური კომიტეტი; გარდა ამისა, სკოლის კოლეგიური ორგანოებია პედაგოგიური საბჭო, სადაც ყველა პედაგოგია ჩართული; მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სადაც მოსწავლეები თავიანთ წარმომადგენლებს ირჩევენ; საგნობრივი კათედრები, სადაც მასწავლებლები საგნობრივი მიმართულებით არიან გაერთიანებული. ყველა ეს ორგანო უზრუნველყოფილია სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვის შესაძლებლობით, მათთვის განსაზღვრული ფუნქციების ფარგლებში და დასტურდება ამ სტრუქტურული ერთეულების შეხვედრების ოქმებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- სკოლის კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები და მათი შეხვედრების ოქმები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

ა) ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“. ამასთან სკოლაში მოქმედებს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის 06/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ წესი. გარდა ამისა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფისთვის სკოლას ჰყავს დარაჯები; მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესის დროს მორიგეობენ სკოლის დერეფნებში.

ბ) უფლებამოსილ ორგანოსთან - სსდ საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შესთანხმებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (MIA 7 26 00459448, 20.02.2026).

გ) სკოლას გაგზავნილი აქვს წერილი სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასადგენად, (MES 3 26 0000186357, 19.02.2026)

დ) სკოლას აქვს უფლებამოსილი ორგანოს - სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ბიუროსადმი მიმართვის წერილი (MES 0 26 0000006434) და გაცემული საინჟინრო ექსპერტიზის დასკვნა N002764226, (22.04.2026) რომელშიც აღნიშნულია, რომ „ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბელღავის საჯარო სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობა ვიზუალური დათვალიერებით დამაკმაყოფილებელია. დღეის მდგომარეობით ვიზუალურად შენობას არ აღენიშნება დეფორმაციები ან სხვა რაიმე სახის კონსტრუქციული დაზიანებები, რაც საფრთხეს შეუქმნის შენობის შემდგომ უსაფრთხო ექსპლუატაციას

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას. სკოლას ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციის მქონე ექთანი. ნაბელავის შენობის პირველ სართულზე, როგორც ეს რეკომენდებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი №41/5/01-23/5 ბრძანებით და მისი მოთხოვნათა დაცვით, განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი. კაბინეტი აღჭურვილია სათანადოდ, აღნიშნული ბრძანების შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს „სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“ (N2-45, 25.12.2024). ექთანი აწარმოებს სამედიცინო შემთხვევების, გახარჯული და ვადაგასული მედიკამენტების აღრიცხვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლა ახორციელებს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვარის 06/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ წესს. სკოლას ჰყავს მანდატური. შექმნილი ჰყავს მრჩეველთა საბჭო, განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი (ბრძანება N1კ-02, 01.02.2021).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

“ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვარის 06/ნ ბრძანების ერთ-ერთი მიზანი სწორედ “ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფაა”. რადგან სკოლა ახორციელებს ამ ბრძანების მოთხოვნებს, შესაბამისად უზრუნველყოფს სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. ბრძანების მოთხოვნის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოკრულია მანდატურის ფსიქო-სოციალური სამსახურის ცხელი ხაზის, სახალხო დამცველის, განათლების სამინისტროს, მანდატურის ნომერები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლას შემუშავებული აქვს „სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი“ (N2-47, 25.12.2024), რომელშიც განსაზღვრულია, რომ სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელია სკოლის ექთანი და დამლაგებელი. წესში განსაზღვრულია ყოველდღიური დასუფთავების სტანდარტული მოთხოვნები; ყოველკვირეული დასუფთავების სტანდარტული მოთხოვნები და ყოველთვიური და გენერალური დასუფთავების სტანდარტული მოთხოვნები. ასევე, განსაზღვრულია დამატებითი წესები და ჰიგიენური ნორმები. წესის მიხედვით დასუფთავების მონიტორინგს ახორციელებს სკოლის ექთანი, არანაკლებ კვირაში ორჯერ, რომელიც დასტურდება დოკუმენტურად. გარდა ამისა სკოლის ექთანი ორ თვეში ერთხელ სკოლის დირექტორს წარუდგენს ანგარიშს სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობის შესახებ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დამტკიცებული აქვს „პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი“ (29.01.2026, N2-02). სკოლას მოპოვებული აქვს მასწავლებლების, მოსწავლეების და მშობლების თანხმობები პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე. სკოლის მიმართვის საფუძველზე ჩოხატაურის რესურსცენტრმა სკოლას გამოუყო პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის სამუშაო აღწერილობა და ანგარიშვალდებულების საკითხი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“ (N2-40, 24.12.2024), რომლის მე-10 მუხლში მოცემულია ინფორმაციული უზრუნველყოფის დაცვის მექანიზმები. დოკუმენტის მიხედვით სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა/დამცავი ბარიერი; პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება ხორციელდება არანაკლებ წელწადში ორჯერ; დაუშვებელია პერსონალური ინფორმაციის გაზიარება სკოლის ვებგვერდზე; ინფორმაციული უსაფრთხოების მენეჯერი ახდენს ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო კოპირებას, წელწადში არანაკლებ ერთხელ ხორციელდება დასაქმებულ პირთა, მოსწავლეებისა და მშობლების ინფორმირება ინფორმაციული უსაფრთხოების არსა და მნიშვნელობაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლას დამტკიცებული ჰყავს მრჩეველთა საბჭოს შემადგენლობა. სკოლა ახორციელებს უსაფრთხოების ნორმების მონიტორინგს და ანგარიშს წარადგენს მრჩეველთა საბჭოს სხდომაზე. მრჩეველთა საბჭოს მიერ მოწოდებულ რეკომენდაციებს ითვალისწინებს მომავალ მუშაობაში. სკოლამ წარმოადგინა მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმები. „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას არ ჰყავდა შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. **სკოლას ეძლევა რჩევა: იზრუნოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მომსახურების მიღებაზე.**

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის წერილი სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასადგენად.
- სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ბიუროს დასკვნა;
- მოსწავლეთა, პედაგოგებისა და მშობლების პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების თანხმობები;
- „სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“;
- ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
- ექთნის პირადი საქმე;
- დამლაგებლების ხელშეკრულება;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და მათი საქმიანობის ამსახველი ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება



- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბეღლავის საჯარო სკოლა ფუნქციონირებს შენობაში, რომლის მესაკუთრეა სახელმწიფო და სკოლას სარგებლობის ფორმით გადაცემული აქვს არსებობის ვადით. საჯარო რეესტრის ამონაწერის მიხედვით (საკადასტრო კოდი 28.22.21.210) მიწის ნაკვეთის ფართია 4852.00 კვ.მ., შენობა N1 - საერთო ფართით 996.80 კვ.მ. (სასწავლო კორპუსი) და შენობა N2 - საერთო ფართის 17.60 კვ.მ. (დამხმარე ნაგებობა). სკოლის ეზოში კიდევ ერთი დამხმარე ნაგებობაა, რომელიც საკადასტრო გეგმაზე აღნიშნულია 03/1 ინდექსით. აღნიშნული შენობა წარმოადგენს სკოლის სველ წერტილს და ის არ არის შეტანილი საჯარო რეესტრის ამონაწერის „სარგებლობა“ განყოფილებაში, რომელშიც სკოლაზე გადაცემული უძრავი ქონების ჩამონათვალია. სკოლას ეძლევა რჩევა, დაიწყოს ეზოში არსებული 03/1 შენობის საჯარო რეესტრის ამონაწერში შეტანის პროცესი. შენობა ორ სართულიანია, სარდაფით. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ერთ ცვლაში, არის 11 ფინანსური კლასი, არ არის მეექვსე კლასი. პირველ სართულზე არის ექიმის ოთახი, ბუღალტრის ოთახი, იდეათეკა, 4 საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, დირექტორის კაბინეტი და სპორტული დარბაზი. მეორე სართულზე არის 7 საკლასო ოთახი, კომპიუტერული ტექნოლოგიების კაბინეტი. სკოლას აქვს საკმარისი რაოდენობის მოსწავლის მერხები და სკამები, ცარცისა და მაგნიტური დაფები. სკოლა აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის ავეჯით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის ინფრასტრუქტურა (კომპიუტერული კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, საბუნებისმეტყველო კაბინეტი, რესურს ოთახი, სპორტული დარბაზი და სხვა), მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ყოველგვარი დისკრიმინაციის გარეშე, თანასწორობის პრინციპების გათვალისწინებით ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას დამკვიცრებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი (N2-38, 21.12.2024), ისტ-ის კაბინეტით სარგებლობის წესი (N2-42, 24.12.2024) და საგანმანათლებლო რესურსების სარგებლობის წესი (N2-40, 21.12.2024). რომლებშიც აღნიშნულია შესაბამისი რესურსების სარგებლობის ძირითადი პრინციპი და თანაბარი ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი და დამტკიცებულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რომელშიც აღწერილია ბიბლიოთეკის საქმიანობის ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკა განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე და წარმოადგენს ერთ-ერთ ხშირად გამოყენებად სივრცეს სკოლაში. ბიბლიოთეკას სკოლაში განხორციელებული წარმატებული პროექტის შემდეგ დაერქვა იდეათეკა. ამ პროექტის ფარგლებში სკოლის ბიბლიოთეკა აღიჭურვა 2 კომპიუტერით, ახალი ავეჯითა და ახალი მხატვრული ლიტერატურით. ბიბლიოთეკაში არის 1800-მდე მხარგრული ლიტერატურა, რომლებიც დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და გატარებულია ელექტრონულ საბიბლიოთეკო პროგრამა Open biblio-ში. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკაში არის სასკოლო სახელმძღვანელოები, რომლების საჭიროებს აღრიცხვასა და საბიბლიოთეკო წესით (საინვენტარო ნომერი და ბეჭედი გვერდებზე 1 და 17). სკოლას ეძლევა რჩევა: დაამუშავოს და აღრიცხოს სასკოლო სახელმძღვანელოები საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულყოფილად ვერ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის ეზოში არსებულ სველ წერტილებში მოწყობილია 2 ადაპტირებული სველი წერტილი გოგონებისთვის და ბიჭებისთვის ცალ-ცალკე. სკოლას არ აქვს რესურსოთახი და პანდუსი ან/და ლიფტი შენობაში შესასვლელად, მართალია სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, მაგრამ არც მზაობა აქვს ისეთი მოემსახუროს ისეთ პირს, რომელიც საჭიროებს ეტლით გადაადგილებას. სკოლას გააზრებული აქვს შენობის ინფრასტრუქტურის აღნიშნული ხარვეზი და ცდილობს მოაგვაროს. ამ მიზნით გაგზავნილი ჰქონდა წერილი პანდუსის



მოსაწყობად (19.02.2026, MES 2 26 000018s672) ადგილობრივ რესურსცენტრთან, რათა უშუამდგომლოს შესაბამის უწყებასთან სკოლაში პანდუსის მოსაწყობად, ხოლო ვიზიტის დროს დამატებით კიდევ გააგზავნა ორი წერილი რესურსოთახის და ლიფტის მოწყობის თხოვნით (08.05.2026, MES 6 26 0000549843 და MES 4 26 0000550128). ვიზიტის დროს გადმოგზავნილ დოკუმენტაციასთან ერთად სკოლამ გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც აღნიშნულია, რომ რესურსოთახისა და ლიფტის მოსაწყობად სკოლას გათვლილი აქვს პერიოდი 08.05.2026–08.05.2027, ხოლო პანდუსის მოსაწყობად 19.02.2026–15.02.2027 პერიოდის გამოც აღნიშნული ხარვეზი გადავა მეტწილ შესაბამისობაში. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 08.05.2026–08.05.2027 უზრუნველყოს შენობის რესურსოთახით აღჭურვა და 19.02.2026–15.02.2027 პერიოდში პანდუსით აღჭურვა ან 08.05.2026–08.05.2027 ლიფტით აღჭურვა (თუ პანდუსით აღჭურვა ვერ ხერხდება). ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციალ-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის ინფრასტრუქტურა ხშირად გამოიყენება კულტურულ ღონისძიებათა განხორციელების ადგილად. სკოლის ბიბლიოთეკა-იდეათეკა ასეთი ღონისძიებების ხშირი მასპინძელია, არ იმართება სხვადასხვა შეხვედრები, კლუბი „საზღაპრეთის“ შეხვედრების ადგილია, გარდა ამისა სკოლას აქვს დიდი ეზო, სადაც ტარდება სხვადასხვა აქტივობები, გაკვეთილები ღია სივრცეში, შემოდგომის ღონისძიება, მხიარული სტარტები, სასწავლო წლის დაწყებისა თუ მეთორმეტე კლასის გაცელების ღონისძიებები. ასევე აქტიურად გამოიყენება სკოლის „დიდი საკლასო ოთახი“, რომელსაც სკოლა იყენებს სააქტო დარბაზის დანიშნულებით. სკოლაში ეწყობა ხოლმე შეხვედრები საზოგადოების წარმატებულ წარმომადგენლებს, მათ შორის საკუთარ კურსდამთავრებულებთან, მწერლებთან და სხვა. ამ აქტივობებზე ხშირად მოწვეული არიან რესურსცენტრის, თემის, სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (საკადასტრო კოდი 28.22.21.210);
- საკადასტრო გეგმა;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- სასკოლო რესურსებით რესურსებით სარგებლობის წესი;



- ისტ-ის კაბინეტით სარგებლობის წესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლაში არის 9 კომპიუტერი, 7 პრინტერ-სკანერი, 3 პროექტორი, 1 ჰკვიანი დაფა. კომპიუტერებიდან კომპიუტერულ კლასებში განთავსებულია 4 კომპიუტერი, იდეათეკაში - 2; 1 - სამასწავლებლოშია და 2 - ადმინისტრაციის მიერ გამოიყენება. ხელმისაწვდომია ინტერნეტი, მათ შორის უკაბელო ინტერნეტი. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ნაწილია ვებ-გვერდი, რომელიც ზემოთ ჩამოთვლილ ინფორმაციულ ტექნოლოგიებთან ერთად ხელს უწყობს ადმინისტრაციული და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლას შემუშავებული აქვს ისტ-ის კაბინეტის სარგებლობის წესი. წესის მიხედვით კაბინეტის კომპიუტერები გამოიყენება მხოლოდ სასწავლო მიზნებისთვის, ასევე განსაზღვრულია რა შეიძლება და რა არის აკრძალული კომპიუტერებით სარგებლობისას, მათ შორის გათვალისწინებულია უსაფრთხოების ნორმების დაცვა და პასუხისმგებლობა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი;
- კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტი;
- სკოლის ვებ-გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/schools/621>

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას შემუშავებული აქვს „საქმისწარმოების ინსტრუქცია“ (N2-38, 21.12.2024). დოკუმენტი კანონის შესაბამისია, დოკუმენტით განსაზღვრულია ოთხი ტიპის დოკუმენტი: ა) შემოსული; ბ) შიდა დოკუმენტაცია; გ) გასული; დ) ბრძანებები. აღწერილია თითოეული ტიპის დოკუმენტის სავალდებულო რეკვიზიტებს, რეგისტრაციას, ვადებს და სხვა თავისებურებებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლა ჩართულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow)-ში. სკოლის ყველა თანამშრომელს გააჩნია საკუთარი პროფილი ამ სისტემაში. სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ დოკუმენტბრუნვის სისტემას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო **eschool emis ge** სისტემაში. ამ სისტემაში სკოლის პროფილის დასახელებაა “სსიპ - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნაბეღლავის საჯარო სკოლა”. პროფილში სრულყოფილადაა შეყვანილი მოთხოვნილი ინფორმაცია სკოლის შესახებ: სკოლის დასახელება, საიდენტიფიკაციო ნომერი, მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა აწვდის ინფორმაციასა და უკუკავშირს თავისი საქმიანობის შესახებ იმ უწყებებს, რომლებიც ერთჯერადად ან სისტემატიურად უფლებამოსილი არიან მიიღონ ასეთი სახის უკუკავშირები. მაგალითად, სისტემატიურად, ყოველი წლის 10 დეკემბრისთვის, სკოლა აწვდის ანგარიშს საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ საქართველოს პარლამენტს, პრეზიდენტს და პრემიერ-მინისტრს და ასევე ანგარიშს აქვეყნებს საკანონმდებლო მაცნეში. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირი - სკოლის საქმისმწარმოებელი. ყოველწლიურად სკოლის ბუღალტერი სკოლის ბალანსს წარუდგენს საგანმანათლებლო რესურსცენტრს. ასევე ყოველწლიურად სკოლის დირექტორის ვალდებულია 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგინოს ანგარიში წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
- სკოლის „საქმისწარმოების ინსტრუქცია“;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის ელექტრონულ სისტემაში;
- სკოლის დირექტორის წარდგენილი ანგარიში სამეურვეო საბჭოს წინაშე;
- საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ დირექტორის ბრძანებით;



- საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ ანგარიშით.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც სკოლის შესახებ ზოგადი სახის ინფორმაციაა ასახული. ვებ-გვერდზე ასევე არის სკოლასთან საკომუნიკაციო საშუალებების შესახებ ინფორმაცია მითითებულია სკოლის ელექტრონული ფოსტის მისამართი და ტელეფონის ნომერი. მშობლებთან და მოსწავლეებთან კომუნიკაციის საშუალებად ამასთან ერთად, გამოიყენება სკოლის სოციალური ქსელის ჯგუფები და ელექტრონული ჟურნალი. გარდა ამისა, როგორც ზემოთ აღინიშნა, სკოლის მცირეკონტინგენტის და სოფლის სპეციფიკიდან გამომდინარე, დირექტორის განმარტებით, თითქმის ყოველდღე ხვდებიან ყველა მშობელს, რადგან ამჟამად არსებული 40 მოსწავლიდან, ნახევარის მშობელი ამავე სკოლის თანამშრომელია, ხოლო დანარჩენი სკოლაში მოდის მოსწავლის მოსაყვანად ან წასაყვანად და სკოლის ადმინისტრაციას უწევს პირისპირ შეხვედრა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

ვებგვერდზე და საინფორმაციო დაფაზე სკოლის მიერ გამოქვეყნებული აქტივობის ამსახველი მასალა, არის სანდო და უტყუარი. რაც დასტურდება გამოქვეყნებული მასალისა და განხორციელებული აქტივობების დამადასტურებელი მასალის და ინტერვიუს დროს მოპოვებული ინფორმაციის თანხვედრით

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლა საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ ძირითადად ზეპირ, უშუალო კომუნიკაცია იყენებს, რადგან, როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა ყოველდღიურად ხდება სასკოლო საზოგადოების თითქმის ყველა წევრთან უშუალო შეხვედრები,



მაგრამ საჭიროების შემთხვევაში უკუკავშირები სკოლასი მიიღება ელექტრონული ფოსტის ან/და სოციალური ქსელების საშუალებით. უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ამის მაგალითებია სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების დროს საზოგადოების ჩართულობა; მე-5 კლასში მეორე ოცხოური ენის არჩევის დროს მიღებული უკუკავშირები და სხვა. ამასთან ერთად, სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, რომელიც სამართლებრივად არეგულირებს კომუნიკაციის წესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელზეც ინფორმაცია დევს ქართულ ენაზე - იმ ენაზე, რა ენაზეც სკოლა ახორციელებს სწავლებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის აქვს ვებ-გვერდი და ვებ-გვერდზე განთავსებულია მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა და საკონტაქტო ინფორმაცია, ასევე, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები. ასევე არის ინდიკატორით მოთხოვნილი ისეთი ინფორმაცია, როგორცაა პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები და სხვა. თუმცა, იმის გამო, რომ სკოლას ვიზიტის მიმდინარე წელს აქვს დაწყებული სტრატეგიული 7 წლიანი პერიოდი, ბუნებრივია, ჯერ არ აქვს გაკეთებული ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები/ანგარიშები და ჯერ არ არის ვებ გვერდზე ასახული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის სოციალური ქსელი გვერდი;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;
- სკოლის ვებ-გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/schools/621>

შეფასება:

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლამ წამოადგინა მიმდინარე წლის ბიუჯეტი, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოზე. სკოლას გასული წლის ნოემბერში დამტკიცებული აქვს მომავალი 2026 წლის შესყიდვების გეგმაც. სკოლის სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრული შესყიდვების განხორციელება შესაძლებელია სკოლის ბიუჯეტით, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება სამეურვეო საბჭოს მიერ, საჭიროების შემთხვევაში ხდება მასში ცვლილებების შეტანა. სკოლა ყოველი ფინანსური წლის დაწყებამდე ამტკიცებს შესყიდვების გეგმას, რომლის დამტკიცებისას გათვალისწინებულია წინა წლის გამოცდილება (მონიტორინგისა და შეფასების გზით), ფინანსების განკარგვა ხდება დამტკიცებული შესყიდვების გეგმის



შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში ხდება ცვლილების შეტანა შესყიდვების გეგმაში. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრისთვის წარსდგება სამეურვეო საბჭოს წინაშე ანგარიშით, მათ შორის ფინანსური ანგარიშითაც. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2026 წლის ბიუჯეტი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- დამტკიცებული შესყიდვების გეგმა;
- დირექტორის ყოველწლიური ანგარიში.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მოსწავლის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომელთა გამოყენებითაც ხდება კანონით გათვალისწინებული უფლებების უზრუნველყოფა. ასეთი დოკუმენტებია „მოსწავლის, პერსონალის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი“, ასევე, შინაგანაწესი: სკოლის ძირითადი შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომლის მიზანია უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა, სასწავლო პროცესის ნორმალურად წარმართვის უზრუნველყოფა, დისკრიმინაციისაგან დაცვა, მოსწავლეთა ქცევის მოწესრიგება, წახალისებისა და დისციპლინური წარმოების ფორმების განსაზღვრა და სხვ. სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა და საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც უზრუნველყოფს განათლების თანაბრად ხელმისაწვდომობის უფლების დაცვას. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის დროს დაწესებულება ეყრდნობა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის № 06/ნ დამტკიცებულ „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესსა და პირობებს“.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი „მოსწავლის, პერსონალის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი“, ხაზს უსვამს, რომ სკოლა ვალდებულია ყოველდღიურად იზრუნოს თითოეული ბავშვის უფლებების დაცვაზე, ხოლო ბავშვები კი უფლებამოსილნი არიან თავისუფლად გამოხატონ თავისი მოსაზრებები, დააყენონ ინიციატივები, შეიკრიბონ სკოლის ტერიტორიაზე, კანონით დადგენილი წესის შესაბამისად. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს რეფერირების წესი, რაც მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის კიდევ ერთი სამართლებრივი გარანტია

დაწესებულებაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომლის ძირითადი ამოცანაა ხელი შეუწყოს სკოლის ფუნქციონირებასა და მმართველობით საკითხებში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას, რითაც უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა უფლება მონაწილეობა მიიღოს სკოლის მმართველობაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი და სხვა მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებიც გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო კუთხეში და უზრუნველყოფილია მათი საჯაროობა და ხელმისაწვდომობა. მოსწავლის უფლებების მარეგულირებელი



დოკუმენტები (შინაგანაწესი, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის წესები და პირობები და სხვ.) გამოქვეყნებულია სკოლის ვებგვერდზე და ყველა დაინტერესებული პირისთვის არის ხელმისაწვდომი. ასევე სკოლასა და მოსწავლის მშობელს/ კანონიერ წარმომადგენელს შორის ფორმდება ხელშეკრულება, რომლის განუყოფელი ნაწილია შინაგანაწესი და ხელმოწერით დასტურდება მისი გაცნობის ფაქტი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი, დამრიგებლის დებულების და სადამრიგებლო პროგრამის მიხედვით, დამრიგებელი ვალდებული არის სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს გააცნოს სკოლის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, რომლის მიზანია ორ მხარეს შორის წარმოშობილი ურთიერთობების დარეგულირება; ხელშეკრულებაში გაწერილია ნომერი, თარიღი, ზოგადი დებულებები, ხელშეკრულების საგანი, სკოლის საქმიანობა, მხარეთა უფლება-მოვალეობანი, მოქმედების ვადა და შეწყვეტის პირობები, სხვა პირობები. შინაგანაწესი განსაზღვრულია, როგორც ხელშეკრულების განუყოფელი ნაწილი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „მოსწავლის, პერსონალის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი“;
- შინაგანაწესი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- დამრიგებლის დებულება;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- ხელშეკრულება მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- რეგულირების წესი;



- ვებგვერდი სკოლების პორტალზე;
- უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის პირობები;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლას დამტკიცებული აქვს „მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, მობილობის განხორციელების წესები და პროცედურები“, რომელიც მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისია. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტის დროს სკოლა ხელმძღვანელობს შესაბამისი საკანონმდებლო მექანიზმების დაცვით, კერძოდ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების (ბრძანება №04/ნ „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“) შესაბამისად. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის წესი“, რომელიც შესაბამისობაში მოდის მოქმედ კანონმდებლობასთან და განსაზღვრავს მოსწავლის რეგისტრაციის, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების, კლასიდან კლასში გადაყვანის, მობილობის საკითხებს და სხვა საკითხებს; კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობები განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. წესები გამჭვირვალეა და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული პირებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების პროცესის ახორციელებს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. მოსწავლის ჩარიცხვა მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე



ხორციელდება, დაცულია პროცედურები და ვადები; კანონთან შესაბამისობაშია სკოლაში ჩარიცხვის მსურველი პირის წარსადგენი დოკუმენტაცია. მოსწავლეთა მიღების, ჩარიცხვის დროს სკოლა ითვალისწინებს განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობის პრინციპს. სკოლამ გადმოაგზავნა

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

დაწესებულების სასკოლო სასწავლო გეგმასა და საგნობრივ კურიკულუმებში განსაზღვრულია სკოლის მიერ შეთავაზებული მომსახურების სახეები, პირობები, საგანმანათლებლო პროგრამები, სკოლის საერთო კულტურა, მიზნები და ამოცანები, სწავლების ორგანიზების ფორმები და სხვა საკითხები. სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის შიდა პოლიტიკის განმსაზღვრელი სხვადასხვა დოკუმენტი საჯაროდ არის გამოკრული სკოლის საინფორმაციო კუთხეში და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის. სკოლის ვებგვერდი მოიცავს ინფორმაციას დაწესებულების საგანმანათლებლო მიზნების, პროგრამების შესახებ; გამოქვეყნებულია ქცევის წესების მარეგულირებელი და მხარდამჭერი სერვისების ამსახველი დოკუმენტები. სკოლა უზრუნველყოფს აღნიშნული ინფორმაციის განახლებას. სკოლას აქვს მოქმედი გვერდი სოციალურ ქსელში (Facebook), სადაც ასევე ქვეყნდება განახლებადი ინფორმაცია, სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობებისა და რესურსების შესახებ კანონმდებლობას შეესაბამება, არის გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლის დირექცია, პედაგოგები, მუდმივად ახდენენ საზოგადოების ინფორმირებას სკოლაში მიმდინარე პროცესების, ფორმალური ან/და არაფორმალური განათლების ფარგლებში დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობების შესახებ. სკოლის საინფორმაციო სივრცეებში მატერიალურად ხდება ინფორმაციის განთავსება და მისი პერიოდული განახლება, დამრიგებლები გეგმავენ და ატარებენ მშობელთა კრებებს; სკოლას და მშობლებს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება ითვალისწინებს სასწავლო წლის პირველი კვირის ბოლომდე სასკოლო



სასწავლო გეგმის ძირითადი საკითხების გაცნობას. სასკოლო თემის ინფორმირების მიზნით გამოიყენება სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში (Facebook). დაწესებულება ზრუნავს, რომ მის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია იყოს ობიექტური და სწორი, თანაბრად ხელმისაწვდომი, არ იყოს დისკრიმინაციული, არ შელახოს პირადი და საზოგადოებრივი ინტერესები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ხელშეკრულება მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი;
- დამრიგებლის დებულება;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, მობილობის, კლასისა და საფეხურის დაძლევის ბრძანებები;
- დაწესებულების გვერდი სკოლების პორტალზე და სოციალურ ქსელში;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი (N2-40, 24.12.2024). ის წარმოადგენს შიდა სასკოლო დოკუმენტს, რომელიც მიზნად ისახავს მოსწავლეების სასკოლო ცხოვრებასთან ინტეგრაციის ხელშეწყობას, განსაზღვრავს ადაპტაციის მექანიზმებსა და პროცედურებს, რომლებიც ვრცელდება სკოლის ყველა დასაქმებულზე, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებზე. დოკუმენტის მიხედვით, ადაპტაციის ძირითადი მიზანია, ახალი მოსწავლის სწრაფი ინტეგრაცია, სოციალიზაცია, საჭირო უნარების გამომუშავებაში დახმარება. წარმატებული ადაპტაციისათვის გათვალისწინებული უნდა იყოს მოსწავლის ინდივიდუალური თავისებურებები, სასკოლო მზაობის დონე და სხვ. განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს მასწავლებლების და მშობლების პოზიტიურ დამოკიდებულებას და ჩართულობას ამ პროცესში. წესის მოქმედება შეეხება პირველკლასელებს, მობილობით გადმოსულ მოსწავლეებს და სხვ. წესში მოცემულია მოსწავლის წარმატებული ადაპტაციის ნიშნები, ასევე დეზადაპტაციის ნიშნები, მასზე რეაგირების ფორმები და რეკომენდაციები არსებული პრობლემების დასაძლევად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლა გამოხატავს მზაობას, რომ არსებული წესის შესაბამისად მოხდინოს მოსწავლეთა ადაპტაცია. სკოლის მიერ მოწოდებული ინფორმაციის და „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესის“ მიხედვით, ამ პროცესში განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დამრიგებლის როლი. დამრიგებელმა უნდა გააცნოს ახალი მოსწავლე კლასს, წახალისოს მოსწავლეები რომ დაამყარონ კომუნიკაცია კლასის ახალ წევრთან, წარუდგინოს ახალი მოსწავლის მშობელი სხვა მშობლებს და ა.შ. ასევე, დამრიგებლის დებულებაში, ერთ-ერთ ვალდებულებად გაწერილია მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციაში დახმარება. სკოლას აქვს პრაქტიკა სასწავლო წლის ბოლოს მომავალ პირველკლასელებს მოუწყოს სკოლაში დახვედრა. ამ დროს იმართება გასართობი ღონისძიება. მომავალ პირველკლასელთა მომავალი მასწავლებელი აწყობს საზეიმო მიღებას წინასწარ მორთულ საკლასო ოთახში. შემდგომ ეტაპზე ხდება მათთვის სკოლის სტრუქტურის გაცნობა. მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით, მომავალი პირველკლასელები მონაწილეობას იღებენ სასწავლო წლის დაწყების პირველი დღის საზეიმო ღონისძიებაშიც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად სკოლას შემუშავებული აქვს „რემედიაციის დებულება“ (N2-38, 24.12.2024). დოკუმენტის მიხედვით რემედიაციის პროგრამის მიზანია ა) მოსწავლეთა საგნობრივი სტანდარტების მიღწევის ხელშეწყობა; ბ) სასწავლო ხარვეზების შევსება; გ) აკადემიური მოტივაციისა და თვითდაჯერების ამაღლება; დ) აკადემიური წარუმატებლობის პრევენცია. სკოლა ეხმარება მოსწავლეებს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების პროცესში და უწევს შესაბამისპროცეში მხარდაჭერას. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესებაზე და შესაძლებლობათა სრულფასოვან რეალიზაციაზე; აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა რამდენიმე მიმართულებით უწევს მოსწავლეებს დახმარებას: ზრუნავს სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდების დანერგვაზე, მოსწავლეებისათვის ეფექტური უკუკავშირის მიცემაზე, მათ შორის იგულისხმება განმავითარებელი კომენტარიც; საჭიროების შემთხვევაში სკოლა მზად არის საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ჩაუტაროს კონსულტაცია და დაეხმაროს მათ აკადემიური და სასკოლო გარემოში წამოჭრილი პრობლემების გადაჭრაში. ამასთანავე, სკოლა რეგულარულად აწვდის მშობლებს ინფორმაციას მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის რემედიაციის პროგრამაში ჩართვის ბარათი.
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით მოსწავლისათვის კანონმდებლობითა დადგენილი უფლებების რეალიზებისთვის, სკოლა ახორციელებს სათანადო ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. აქტიურად თანამშრომლობს მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან და მხარ უჭერს მათ ინიციატივებს. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, დირექტორი განიხილავს საკითხის მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება/ არდაშვების შესახებ, სკოლა ორგანიზებას უწევს ექსტერნატის გამოცდის ჩატარებას, შესაბამისი საფუძვლით. ყოველივე ეს მაჩვენებელია, რომ სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის მიერ განათლების შეუზღუდავად მიღების უფლების უზრუნველყოფას.
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას



სკოლა უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას მოქმედი კანონმდებლობისა და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის ჩართულობით. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება. მოსწავლეთა თვითმმართველობა ფუნქციონირებს და აქტიურად არის ჩართული სასკოლო პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში. მიმდინარე წელს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, სკოლის ადმინისტრაციისა და სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერით განხორციელდა სკოლის ეზოს მოწყობის მიზნით აქცია, სოფელში დასუფთავების აქცია, ვიზიტები სპექტაკლებზე ოზურგეთის ალ. წუწუნავას სახელობის სახელმწიფო დრამატულ თეატრში. დაგეგმილია გიორგი კეკელიძის მოწვევა, ბავშვთა დაცვის დღისადმი მიძღვნილი ღონისძიება და სხვა. გარდა ამისა, სკოლა ჩართული იყო საგანმანათლებლო პროექტებსა და პროგრამებში, სპორტულ შეჯიბრებებში. ყველა შემთხვევაში აქტივობები ხორციელდება კვალიფიციური კადრის მეშვეობით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლას აქვს მზაობა სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის საფუძველზე განხორციელოს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესება. სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის საფუძველზე დაიგეგმა და განხორციელდა შემოდგომის ღონისძიება, ასევე იგეგმება მომავალი ღონისძიება, სადაც ჩართული არიან მოსწავლეთა მშობლები. გარდა ამისა, სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირიდან მიღებული გადაწყვეტილების მაგალითია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების დროს უკუკავშირების მიღება სასკოლო საზოგადოებისგან „სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის“ შესაბამისად. სკოლა მუდმივად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის კურიკულუმების შემუშავების და რევიზიის დროს და არსებული გამოცდილების ანალიზს იყენებს პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- რემედიაციის დებულება;
- მოსწავლის რემედიაციის პროგრამაში ჩართვის ბარათი;
- დამრიგებლის დებულება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2025-2026 სასწავლო წლები;



- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სკოლაში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის. აღნიშნული საკითხები ინტეგრირებულია სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, სადაც განიხილება პროფესიის შერჩევასთან დაკავშირებული თემები. დამრიგებლის დებულების შესაბამისად, დამრიგებელი ხელს უწყობს მოსწავლეებს საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების აღმოჩენაში, მათი განვითარებისა და სამომავლო გეგმების დასახვაში, რაც ეფუძნება კლასის საჭიროებებს. პროგრამის ფარგლებში ბევრი საინტერესო პროექტი განხორციელდა - ვიზიტი „ნაბელღავის“ წყლის ჩამომსხმელ ქარხანაში, სადაც მოსწავლეები აკვირდებოდნენ სხვადასხვა ობიექტებზე მომუშავე განსხვავებული პროფესიების მქონე პირების სამუშაო პროცესს, იღებდნენ საინტერესო ინფორმაციებს სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებისგან, მიმდინარე სასწავლო წელსაც კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიის შესახებ საინფორმაციო შეხვედრები ხორციელდება ძირითადად კლასის დამრიგებლების მიერ და მოიცავს მეათე კლასსა და საშუალო საფეხურს. ასევე განხორციელდა შეხვედრა სკოლის IT მენეჯერთან, ექთანთან, სოფლის ექიმთან. ისაუბრეს მათი პროფესიების შესახებ. განხორციელდა ვიზიტი მეფუტკრესთან, რომელმაც ესაუბრა მოსწავლეებს ამ საინტერესო მწერის შესახებ და მის სიკეთეებზე, ასევე მეზობელ სოფელში არსებულ საკალმახე კერძო მეურნეობაში. წლის განმავლობაში დაგეგმილია ვიზიტის განხორციელება ადგილობრივ მუნიციპალიტეტში არსებულ პროფესიულ სასწავლებელში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით



სკოლა, ახდენს მოსწავლეების / მათი მშობლების, კანონიერი წარმომადგენლების ინფორმირებას პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით; აღნიშნული საკითხის ორგანიზებას, როგორც აღნიშნული იყო, პირველ რიგში, ახორციელებენ დამრიგებლები, რომლებიც თავიანთი კომპეტენციისა და სამოქმედო გეგმების ფარგლებში გეგმავენ და ატარებენ სადამრიგებლო საათს შესაბამის საკითხებზე, უზრუნველყოფენ, მშობლებთან, მოსწავლეებთან ერთობლივ შეხვედრებს და ა.შ; სკოლა დაინტერესებულია, რომ მის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია სანდო და განახლებადი იყოს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

სკოლა მომსახურების ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს უკვე გაწეული საქმიანობის შედეგების ანალიზს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს იმას, რომ მიღებული გამოცდილება და უკუკავშირი გახდეს საფუძველი მომავალში უფრო ეფექტური და მიზანმიმართული ნაბიჯების გადადგმისთვის. ამ პროცესში სკოლა აფასებს როგორც მოსწავლეთა მიღწევებს, ისე მათი ჩართულობის ხარისხს, რაც ეხმარება საჭიროებების უკეთ გააზრებასა და შესაბამისი პროგრამების განვითარებას. სკოლის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ მიხედვით, დაწესებულებაში გათვალისწინებულია შიდა მექანიზმების არსებობა, რომელიც გამოიყენება შეთავაზებული სერვისების პერიოდული და სისტემური შეფასებისთვის და მუდმივი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- სადამრიგებლო პროგრამა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალურ ნაწილში შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. კერძოდ, განსაზღვრულია მოსწავლეთა სირთულეების იდენტიფიცირებისა და სსსმ სტატუსის მოპოვების პროცედურები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და მონიტორინგის წესი და სკოლის ვალდებულებები სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერის კუთხით. ასევე, განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის პროცესი, პასუხისმგებელი პირები და პერიოდულობა.

ამასთან, უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე. მიუხედავად ამისა, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ დაწესებულება მზად არის ნებისმიერ დროს სსსმ სტატუსის მქონე მოსწავლის მიღებისა და მასთან მუშაობისთვის — როგორც მარეგულირებელი დოკუმენტაციის, ასევე შესაბამისი პროცედურებისა და მექანიზმების თვალსაზრისით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლის სასწავლო გეგმის ინკლუზიური განათლების მიხედვით, სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის პროცესი ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. კერძოდ, რეგულაციის ისე ჯგუფი ვალდებულია მჭიდრო კომუნიკაცია ჰქონდეს მშობელთან, სისტემატურად განიხილოს მიღწევები და სირთულეები, ასევე საკუთარი შედეგები გაუზიაროს სასკოლო საზოგადოებას და მასთან ერთად დასახოს წინსვლის გეგმები. გარდა ამისა, სკოლა ვალდებულია წელიწადში ორჯერ პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე მოისმინოს და შეაფასოს ისე ჯგუფის მუშაობა, ხოლო სასწავლო წლის ბოლოს მონიტორინგის ჯგუფმა უნდა შეაფასოს ისე ჯგუფის შედეგები. ამასთან, სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმიც.

ამასთან, უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე და, შესაბამისად, აღნიშნული მიდგომები პრაქტიკაში არ არის განხორციელებული. მიუხედავად ამისა, წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ სკოლა აცნობიერებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის მნიშვნელობას სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერის პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *სასკოლო სასწავლო გეგმა, კონცეპტუალური ნაწილი 2025-2026 სასწავლო წლები.*

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა მოსწავლეებს ამ ეტაპზე არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. მოსწავლეები სარგებლობენ ტრანსპორტით, რომლის მომსახურებას უზრუნველყოფს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი. სკოლის დირექცია აკონტროლებს ვალდებულებების შესრულებას. გარდა ამისა სკოლა ჩართულია მუნიციპალიტეტის მიერ განხორციელებულ პროექტში, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეების უფასო ტრანსპორტირებას რაიონში არსებულ სახელოვნებო და სპორტულ წრეებში. მუნიციპალიტეტიდან დანიშნულ ტრანსპორტს, სხვადასხვა წრეებში გაწევრიანებული მოსწავლეები გაკვეთილების შემდეგ გადაჰყავს რაიონში და მეცადინეობების დასრულების შემდეგ აბრუნებს უკან.



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლა მოსწავლეებს ამ ეტაპზე სკოლაში სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას, რომელსაც ეწოდება „საზღაპრეთი“ და რომელიც „იდეათეკასთან“ ფუნქციონირებს. მოსწავლე, რომელსაც დაუმთავრდება გაკვეთილები და ელოდება ტრანსპორტის მომსახურებას, ამ დროის განმავლობაში იდეათეკის ხელმძღვანელთან ერთად ორგანიზებას უწევს მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრები. კლუბის ფარგლებში ხდება სხვადასხვა აქტივობების განხორციელება: ანიმაციური ფილმების ჩვენება, დისკუსიების, დებატების გამართვა. გარდა ამისა, სკოლა ჩართულია მუნიციპალიტეტის პროგრამაში, რომლის მიხედვით დაბა ჩოხატაურში ფუნქციონირებს სხვადასხვა ტიპის უფასო წრეები, რომლებსაც მოსწავლეები სურვილის მიხედვით ესწრებიან. მათ ტრანსპორტირებას ორივე გზაზე უზრუნველყოფს მუნიციპალიტეტი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

დამატებითი ხასიათის მომსახურება „საზღაპრეთი“ და მუნიციპალურ წრეებში მონაწილეობა ხორციელდება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტრანსპორტით მომსახურების ტაბელები;



- კლუბ „საზღაპრეთის“ დებულება;
- „საზღაპრეთის“ პროგრამა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
სასკოლო კურიკულუმი <i>(დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)</i>	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას განსაზღვრული აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც მისცემს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. იგი გაწერილი და წარმოდგენილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში. ასევე სკოლის მიერ შექმნილ და განხორციელებულ ღონისძიებებსა თუ მექანიზმებში, სადაც სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება იკითხება. მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და მშობელთა ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში. თანმდევი ღონისძიებების განხორციელება. საგნობრივი კათედრების მიერ შესაბამისი მიმართულებით სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სხვადასხვა საკითხის განხილვა კათედრის მიერ. ასევე საგნობრივი კურიკულუმები მოსწავლეთა ინტერესებზეა მორგებულია.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რაც ჩანს საგნობრივ კურიკულუმებში, რომლებსაც თან ახლავს სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული შეფასების ინსტრუმენტები და შემოქმედებით დავალებების ბარათები. შემოქმედებით დავალების იდეებში იკითხება მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, რაც გულისხმობს სწავლა-სწავლებისას დიფერენცირებულ მიდგომასა და შემოქმედებითი დავალების მოდიფიცირებას (სკოლაში არის 40 მოსწავლე). სხვადასხვა პროექტის მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგება. გასვლითი გაკვეთილების გამოცდილება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებას უზრუნველყოფს. მაგალითად ოზურგეთის ტექნოპარკში ვიზიტის განხორციელება, კლუბ „საზღაპრეთის“ შექმნა. სკოლის ეზოში მოწყობა-გალამაზების მიზნით ნერგების დარგვის აქცია, ვიზიტები სპექტაკლებზე, შემოდგომის ზეიმის დაგეგმვა და განხორციელება სასკოლო საზოგადოების მიერ, და ა.შ. სკოლის სამომავლო გეგმები, საკუთარ პრაქტიკაში დახვეწოს მექანიზმები და სისტემატურად გამზადდეს შესაბამისი დოკუმენტაციები, უპირობოდ გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები სწავლა-სწავლებაში, კლასგარეშე ღონისძიებების დაგეგმვაში, რაშიც გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის ინტერესთა თანხვედრა და აღნიშნული ინდიკატორის დაფარვის შესაძლებლობას იძლევა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის მიერ შემუშავებულ მტკიცებულებებში ნათლად იკითხება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, მასწავლებლთა მხრიდან, რაც ასახულია „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიასა“ და საგნობრივი ჯგუფის შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. კურიკულუმის შემუშავება ეყრდნობა მასწავლებლების რეფლექსიასა და თვითრეფლექსიას. მასწავლებლებს ერთმანეთთან აქვთ აქტიური კომუნიკაცია, უზიარებენ ერთმანეთს შეხედულებებს, მსჯელობენ სწავლა-სწავლების მდგრადობაზე და კლასების სუსტ და ძლიერ მხარეებზე, საჭიროების შემთხვევაში ხდება ცვლილებების ადაპტაცია. მათ მიერ გუნდურად შემუშავებული კურიკულუმი არის ამ სკოლის მოსწავლეების განვითარების გზის ამსახველი დოკუმენტი. რაც ნათლად ჩანს, ბრძანება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტში, კურიკულუმებში, მშობელთა კრების ოქმებში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლას აქვს გამოცდილება შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები, ხელმისწავდომი და საჯარო იყოს სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ., საგნობრივი პროგრამა, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, შინაგანაწესი, განთავსებულია საინფორმაციო დაფაზე სკოლის ფოიეში, ასევე გავრცელებულია სოციალური ქსელი დახმარებით, სასწავლო წლის დასაწყისშივე გაცნობილია მშობელთა კრებებზე, დოკუმენტურად აისახება შობელთა კრების პირველ ოქმში. პროფესიისადმი ამგვარი მიდგომა სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს უვითარებს მიკუთვნილობის განსდას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესახებ.
- კურიკულუმები.
- კათედრის სამოქმედო გეგმა.
- სამეურვეოს ოქმი N1.



- პედსაბჭოს ოქმი N5

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ბუნებისმეტყველება, ქიმია, ბიოლოგია, ფიზიკა) დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისად, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. კურიკულუმში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები; სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვაზე; საგნობრივი კურიკულუმები შედგება აუცილებელი სტრუქტურული ერთეულებისაგან. კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებები იძულებს სახით ასახულია სავალდებულო თემებში. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები.</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს დანართის სახით ჰქონდეს თანდართული კომპლექსური/შემოქმედებითი დავალება შესაბამისი აქტივობებით, რომლის განხორციელებასაც გეგმავს მასწავლებელი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>მიერ წარმოდგენილია სამივე საფეხურის კურიკულუმი საზოგადოებრივი მეცნიერების ყველა საგანში (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა). ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ კათედრას აქვს ხედვა თუ როგორ დაგეგმოს, განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი და აჩვენოს მოსწავლეთა განვითარების გზა. კურიკულუმების შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლის ინტერესთა სფერო და შესაძლებლობები, მასში შეტანილია ისეთი შემოქმედებითი დავალებები, რომლებიც ყველა მოსწავლეს მისცემს საშუალებას სკუთარი შესაძლებლობებით მიაღწიოს შედეგს და დააგროვოს აკადემიური, სოციალური ემოციური უნარ ჩვევები, რომლებიც ცხოვრებაში გამოადგება. კათედრას აქვს მზაობა, მრავალფეროვანი გახადოს სწავლა-სწავლების პროცესი. რჩევა: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების პედაგოგებმა სამივე საფეხურზე მოაწესრიგონ შემოქმედებითი დავალების იდეები, სწორი ფორმულირება მისცენ მათ. მაგალითად: გეოგრაფიაში „ნიადაგის დაბინძურება და ეროზია“. დავალების იდეაში უნდა ჩანდეს, რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ აღნიშნულ საკითხზე. დავალებებთან მიმართებაში გამოყონ ცნება: რომელი სამიზნე ცნება მუშავდება აღნიშნულ დავალებაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის მიერ შემუშავებული დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, მასში გაწერილი თემები და რესურსები შეესაბამება ესგ-ს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დოკუმენტს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას: მოსწავლეების აქტიურ ჩართვას შემოქმედებით, დამოუკიდებელ, ანალიტიკურ და პრაქტიკულ საქმიანობებში, ინდივიდუალური ინტერესების, უნარებისა და განვითარების ტემპის გათვალისწინებით. მასწავლებლებს აქვთ თავისუფლება, აირჩიონ მეთოდები და აქტივობები მოსწავლეების ინტერესებზე მორგებული სწავლების დასაგეგმად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>



სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სახელმწიფო ენის კურიკულუმების ანალიზი სამივე საფეხურზე ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომის საფუძველზე და ემსახურება როგორც ცოდნის გადაცემას, ისე მოსწავლის მრავალმხრივი უნარების განვითარებას. კურიკულუმში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა ინტერესებზე, ასაკობრივ თავისებურებებსა და გამოცდილებაზე მორგებულ აქტივობებს. თემატური მრავალფეროვნება, კომპლექსური დავალებები, ძირითადი და დამხმარე რესურსების გამოყენება, თანამშრომლობითი და შემოქმედებითი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, კომუნიკაციისა და თვითგამოხატვის უნარების განვითარებას. კურიკულუმი ორიენტირებულია პრაქტიკულ სწავლებაზე, სადაც მოსწავლე აქტიური მონაწილეა და არა მხოლოდ ინფორმაციის მიმღები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლის კურიკულუმი აშკარად გამოხატავს მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას. სასწავლო პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ თეორიული ცოდნის გადაცემით და ორიენტირებულია მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობაზე, ინტერესების გაღვივებასა და პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე.</p> <p>ამ მიმართულებით განსაკუთრებით აღსანიშნავია VIII კლასში ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილი ისტორიასა და მათემატიკაში თემაზე — „წრფივი ორუცნობიანი განტოლებათა სისტემის გამოყენებით ისტორიული მოვლენის თარიღის დადგენა“. აღნიშნული აქტივობა ნათლად აჩვენებს, რომ კურიკულუმი ორიენტირებულია ინტერდისციპლინურ სწავლებაზე, რეალურ კონტექსტში ცოდნის გამოყენებასა და მოსწავლის ინტერესის გაძლიერებაზე.</p> <p>გარდა ამისა, სკოლამ დაგეგმა და განახორციელა მათემატიკური ღონისძიება „მხიარული მათემატიკა“, რომლის მიზნები სრულ თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მათემატიკისადმი ინტერესისა და მოტივაციის ამაღლება; • ლოგიკური, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების განვითარება; • თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის უნარების ფორმირება;



	<ul style="list-style-type: none"> • პრობლემის გადაჭრისა და სწრაფი აზროვნების განვითარება; • სხვადასხვა ასაკობრივი ჯგუფის მოსწავლეებს შორის ჯანსაღი კონკურენციის ხელშეწყობა. <p>ღონისძიებაში ჩართული იყვნენ როგორც მოსწავლეები, ისე მშობლები, რაც კიდევ უფრო აძლიერებს მოსწავლის მხარდაჭერაზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს და ხელს უწყობს სკოლასა და ოჯახს შორის ეფექტიან თანამშრომლობას.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>სამივე საფეხურის შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; შემუშავებული კურიკულუმები, მასწავლებლის მიერ შედგენილი თვითშეფასების რესურსი სკოლაზე მორგებულია.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და გახორციელებული სასწავლო პროცესით, იქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშეწყობი გარემო. ჩანს, რომ სკოლას და მასწავლებელს აქვს მზაობა სწორედ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, ორიენტირება მოახდინონ გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განსაზღვრონ საფეხურის დონეზე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>



<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე. უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, რომელიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნებად და თავისთავად გამიზნულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. კათედრები კურიკულუმებს შეიმუშავენ წინა წლის კურიკულუმების რეფლექსიის საფუძველზე. ისინი თანამშრომლობენ კათედრებზე და ერთად განიხილავენ საგნობრივ კურიკულუმებს. შემოქმედებითი ტიპის დავალებების გასაცნობად, ასევე, სწავლის პროცესში წარმოქმნილი პრობლემების გასაცნობად, ისინი თანამშრომლობენ მოსწავლეთა მშობლებთან. დახურულ სოციალურ ჯგუფებში უზიარებენ მათ კომპლექსური დავალების ბარათებს და იღებენ უკუკავშირს, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნასა და საჭიროებებს.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მიმართულების კურიკულუმები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, რომელიც წარმოდგენილია ცნებების იერარქიის სახით. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. სასწავლო პროცესში ჩანს შემოქმედებითი და ანალიტიკური უნარების განვითარება, რაც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მასში წარმოდგენილია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხები. კურიკულუმებში თემები, დავალებები დამატებითი რესურსები და შეფასების ინსტრუმენტები მოსწავლის პიროვნული განვითარების და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის საშუალებას იძლევა. შუალედურ მიზნების სახით წარმოდგენილია შემოქმედებითი ტიპის დავალების იდეები. ინტერვიუ დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, კათედრას გააზრებული აქვს მოსწავლეთათვის ფუნქციურ უნარების განვითარების მნიშვნელობა და ამ მიზნით პედაგოგები ახორციელებენ პროექტებს (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურები). მაგ: „ჩემი სოფელი ჩემი მომავალი“, „ბილინგვ</p> <p>რჩევა: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმში დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები თითოეულ საკითხთან მიმართებით, რაც მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეს ცნების მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებაში.</p> <p>შემოქმედებითი ტიპის დავალების ბარათებში, თემატურ მატრიცებსა და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული სამიზნე ცნებები მოვიდეს თანხვედრაში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში მოცემული თემატური ერთეულები, სამიზნე ცნებები, რესურსები, შემოქმედებითი პროდუქტის იდეები და კონტექსტ-მაგალითები იძლევა ესგ-ს მიერ განსაზღვრული მიზნებისა და შედეგების მიღწევის საშუალებას. მითითებული რესურსები ბმული ყველა მოქმედი. სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე : სასურველია, დამატებითი რესურსების მეტი რაოდენობა. როგორც კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, მასწავლებლები სასწავლო პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან დამატებით რესურსებს, რაც სრულყოფილად არ არის მითითებული რესურსების გრაფაში.</p>



	<p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს. კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლის კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, ინდივიდუალური განვითარებისა და სოციალური კომპეტენციების განვითარება სხვადასხვა აქტივობით. კურიკულუმებში მიზნადაა დასახული მოსწავლის წარმოსახვითი აზროვნების, ესთეტიკური გემოვნების, კულტურული იდენტობის, ემოციური ინტელექტისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარება — რაც პირდაპირ უკავშირდება ეროვნული გეგმის მიზნებს. რაც ეროვნული გეგმის ღირებულებებთან თავსებადია. კურიკულუმები ხშირად გულისხმობენ ხელოვნებისა და მუსიკის სხვა საგნებთან ინტეგრირებულ სწავლებას, რაც ეროვნული გეგმის მრავალმხრივი განათლების პრინციპს შეესაბამება.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>წარდგენილი კურიკულუმები სამივე საფეხურზე შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების განვითარებაზე. სასწავლო საკითხები, თემები და აქტივობები შერჩეულია ასაკობრივი თავისებურებებისა და საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით. კურიკულუმებში ნათლად იკვეთება ფუნქციური ცოდნის, კრიტიკული აზროვნების, კომუნიკაციის, შემოქმედებითი უნარებისა და პრაქტიკული გამოყენების განვითარებაზე ზრუნვა. დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს შედეგებზე ორიენტირებულ სწავლებას და ხელს უწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპეტენციების ეტაპობრივ ჩამოყალიბებას.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>კურიკულუმი სრულ შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. სასწავლო პროცესში ყურადღება ეთმობა არა მხოლოდ საგნობრივი ცოდნის მიღებას, არამედ მაღალი სააზროვნო უნარების, კვლევითი და პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარებას.</p>



	<p>ინტეგრირებული გაკვეთილის მაგალითი ცხადყოფს, რომ მოსწავლეები ახდენენ მათემატიკური ცოდნის გამოყენებას ისტორიული საკითხების შესწავლისას, რაც ავითარებს ცოდნის ტრანსფერის უნარს.</p> <p>ასევე, „მხიარული მათემატიკა,“ რომლის მიზნებზეც ზემოთ ვისაუბრე.</p> <p>ეს ყველაფერი სრულად პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითად მიზნებს.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრების მიერ. აღნიშნულ კურიკულუმებში მუშაობის პროცესში, მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობენ და უზიარებდნენ ერთმანეთს თავიანთ გამოცდილებას, რომლის გათვალისწინებითაც ერთობლივად შეიმუშავენ კურიკულუმებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რაც აისახება სამიზნე ცნებებსა და მასთან დაკავშირებულ საკითხებში. კომპლექსური ბუნების დავალების იდეებში ჩანს რომ მოსწავლეებს განუვითარდებათ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, ციფრული მოქალაქეობა. ჩანს, რომ მასწავლებლები იაზრებენ საკითხის მნიშვნელობას და შეძლებენ მის მოყვანას საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები.</p>



	<p>გასაუბრების პროცესში მასწავლებლებმა ისაუბრეს განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებზე, სადაც გათვალისწინებულია ისეთი კომპლექსური დავალების პირობები და განსახორციელებელი აქტივობები (მაგ: პრეზენტაცია, დიორამების დამზადება, პოსტერების შექმნა და სხვ.), რომლებიც გათვლილია გრძელვადიან მიზნებზე და მოსწავლეებში ავითარებს იდეების გენერირების, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, პრობლემის გადაჭრის უნარებს.</p> <p>სკოლამ გაითვალისწინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული ზოგიერთი რჩევა, თუმცა, კვლავ შეინიშნება რამდენიმე ტექნიკური ხარვეზი.</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა:</p> <p>სასურველია</p> <p>ა) მე-4 კლასის ქართულის კურიკულუმში ცნებებთან ერთად ქვეცნებებიც მიეთითოს.</p> <p>ბ) ბუნებისმეტყველების 1-ლი და მე-2 კლასის კურიკულუმებში მოცემული ცნებები ზუსტი ფორმულირებით ჩაიწეროს.</p> <p>გ) ბუნებისმეტყველების მე-3 კლასის კურიკულუმში თემები დაკორექტირდეს სტანდარტის სავალდებულო თემების შესაბამისად.</p> <p>დ) მე-4 კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში დამუშავდეს ცნება „გარემოს დაცვა“, ასევე გასწორდეს თემები სტანდარტის შესაბამისად.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</p> <p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საგანმანათლებლო რესურსების უზრუნველყოფის მიმართულებით საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში ჩაშენებულ რესურსებში ჩანს როგორც ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელო, ასევე ელექტრონული რესურსები; მასწავლებლებთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად; რესურსების შერჩევისას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსი კურიკულუმში წარმოდგენილი იყო სხვადასხვა საინტერესო ვიდეო- და აუდიომასალის ბმულების სახით; მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მიერ შექმნილი სხვადასხვა თვალსაჩინო მასალა საგნობრივი საკითხების გავლისას გამოიყენება როგორც სასწავლო რესურსი.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში ძირითად რესურსად წარმოდგენილია გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე რესურსები (მაგალითად: რუკა, სახელმძღვანელოს რვეული). ასევე წარმოდგენილია ელექტრონული რესურსები (სამივე საფეხურზე, განსაკუთრებით “მე და საზოგადოებაში” და “მოქალაქეობაში”). დასახელებულ რესურსებში იკვეთება მიზნობრიობა. რჩევა: სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით შეირჩეს მოსწავლეთა ასაკისა დონის შესაბამისი მრავალფეროვანი რესურსები სამივე საფეხურზე.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მეტნაკლებად უზრუნველყოფილია შესაბამისი საგანმანათლებლო და მატერიალური რესურსით.</p>



	<p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია მეტი დამატებითი რესურსის, კერძოდ საგანმანათლებლო აპლიკაციების, გვერდებისა და მსგავსი ტიპის მასალების მოქმედი ბმულების რესურსის გრაფაში მითითება.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>მოსწავლეების ინტერესის გაზრდისა და მათი შემოქმედებითი და პრაქტიკული უნარების განვითარების მიზნით, საგნობრივი კურიკულუმები იყენებს მრავალფეროვან ვიზუალურ, აუდიო და ციფრულ რესურსებს, როგორცაა ნოტები, ჩანაწერები, წიგნები, ალბომები, ილუსტრაციები, ვიდეომასალა, სხვადასხვა აუდიოვიზუალური საშუალება, პრაქტიკული დავალებები და ინტერნეტრესურსები. მასწავლებლებს გააჩნიათ საჭირო კომპეტენცია, რათა თანამედროვე რესურსები ეფექტიანად ჩართონ სასწავლო პროცესში და მიზნობრივად გამოიყენონ პედაგოგიურ საქმიანობაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები მრავალფეროვანი და მიზნობრივად შერჩეულია, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიერ სასწავლო შედეგების ეფექტიანად მიღწევას. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია როგორც ძირითადი სახელმძღვანელოები, ისე დამატებითი საგანმანათლებლო და ციფრული რესურსები, რომლებიც ხელს უწყობს საკითხების უკეთ გააზრებას, მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებასა და აქტიურ ჩართულობას. სკოლას სამივე საფეხურზე დოკუმენტის სახით წარმოდგენილი აქვს დამხმარე რესურსების სია, რომელიც მოიცავს პარალელურ ტექსტებს ქართული და მსოფლიო ლიტერატურიდან, ასევე მრავალფეროვან ციფრულ რესურსებს. აღნიშნული რესურსები ხელს უწყობს კითხვის, ანალიზის, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას და სასწავლო პროცესს უფრო მრავალმხრივსა და მოსწავლეზე ორიენტირებულს ხდის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლა ეფექტიანად იყენებს როგორც ძირითად, ისე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსებს. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, ინტეგრირებული დავალებები, პრაქტიკული ამოცანები და თანამშრომლობითი სწავლების ფორმები.</p>



	<p>ინტეგრირებული გაკვეთილის ფარგლებში გამოყენებული იყო ისტორიული მასალა და მათემატიკური მეთოდები, რაც მოსწავლეებს აძლევდა შესაძლებლობას, რეალურ და საინტერესო კონტექსტში დაენახათ მათემატიკის გამოყენება.</p> <p>ასევე, „ მხიარული მათემატიკის “ლონისძიება წარმოადგენს დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს, რომელიც ხელს უწყობს სასწავლო შედეგების მიღწევას არაფორმალური და მოტივაციაზე დაფუძნებული აქტივობებით.</p> <p>რესურსების გამოყენება მიზანმიმართულია და ემსახურება მოსწავლეთა ჩართულობისა და შედეგების გაუმჯობესებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ, ინდივიდუალურ თავისებურებებს და შესაძლებლობებს. შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური შესაძლებლობები.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>კურიკულუმში წარმოდგენილი რესურსები მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს შეესაბამება. კურიკულუმები მოიაზრებს სხვადასხვა ტიპის რესურსს, მათ შორის ტელესკოლის გაკვეთილებს, სხვადასხვა პლატფორმის ბმულებს. ძირითადი აქცენტი გაკეთებულია შერჩეულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოზე. შერჩეული რესურსები სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას უწყობს ხელს.</p>



	<p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია <i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს შესთავაზონ რესურსები, სასწავლო მასალა კი მათი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, რათა გაზარდონ მოსწავლეთა ჩართულობა და ხელი შეუწყონ ცოდნის კონსტრუირებას. საბუნებისმეტყველო მიმართულების პედაგოგებთან ინტერვიუებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ ინკლუზიურ სწავლებასა დიფერენცირებულ მიდგომებს: მოსწავლის სწავლების ტემპის, სირთულის ხარისხისა და ინტერესების შესაბამისად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების სამივე საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენილია მოსწავლეზე ორიენტირებული დავალებები, რაც მათ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საჭიროების შემთხვევაში ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. ეს თავის მხრივ მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას, საკუთარი ცოდნა, შეხედულებები და დამოკიდებულებები გამოხატონ მათთვის მისაღები და კრეატიული ფორმებით.</p>



	<p>რჩევა: სასურველია, ეფექტურობის გაზრდისთვის კიდევ უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს ინდივიდუალური მიდგომის სტრატეგიები, მაგალითად, როგორ ადაპტირდება დავალება განსხვავებული აკადემიური დონის მქონე მოსწავლეებისთვის (სამივე საფეხურზე). ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>როგორც პირადი გასუბრებისას გამოიკვეთა, მასწავლებლების სასწავლო პროცესში იყენებენ ინდივიდუალურ მიდგომებს მოსწავლეებთან. დამატებით მოთხოვნილ დოკუმენტაციაშიც დეტალურად და თვალსაჩინოდაა გაწერილი დიფერენცირებული მიდგომის ხერხები და მაგალითები, როგორც ინგლისური, ასევე გერმანული ენის შემთხვევაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>საგანმანათლებლო პროცესი აგებულია ინკლუზიური განათლების პრინციპებზე და მოიცავს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სასწავლო აქტივობები, შეფასების ფორმები და გამოყენებული რესურსები შესაბამისობაშია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებთან. შემოქმედებითი დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები და უნარები. მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა, საკუთარი ცოდნა და კომპეტენციები სხვადასხვა შემოქმედებითი ფორმით წარმოაჩინონ. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესი ინკლუზიურ პრინციპებს ეფუძნება და ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობები და სასწავლო მიდგომები ორიენტირებულია ყველა მოსწავლის ჩართულობასა და განვითარებაზე. სასწავლო პროცესში გამოიყენება დიფერენცირებული დავალებები, რაც უზრუნველყოფს სხვადასხვა შესაძლებლობისა და საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. ასევე, სკოლაში მოქმედებს რემედიაციის პროგრამა, რომელიც მიზნად ისახავს სწავლის სირთულეების დაძლევას,</p>



	ცოდნის განმტკიცებასა და მოსწავლეთა აკადემიური პროგრესის მხარდაჭერას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	<p>სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც სხვადასხვა შესაძლებლობისა და ინტერესის მქონე მოსწავლეების ჩართულობას უზრუნველყოფს. ინტეგრირებული გაკვეთილები, გუნდური აქტივობები და მათემატიკური ღონისძიებები მოსწავლეებს აძლევს განსხვავებული ფორმით მონაწილეობის შესაძლებლობას — ზოგი წარმატებით ავლენს ანალიტიკურ უნარებს, ზოგი თანამშრომლობისა და კომუნიკაციის შესაძლებლობებს.</p> <p>განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ ღონისძიებებში ჩართულნი იყვნენ სხვადასხვა კლასის (VIII–XI) მოსწავლეები, რაც ქმნის თანამშრომლობით და მხარდამჭერ სასწავლო გარემოს.</p> <p>სკოლას დაგეგმილი აქვს რემედიაციის პროცესი, რაც მიუთითებს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებაზე და სწავლის შედეგების გაუმჯობესებაზე.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სკოლა უზრუნველყოფს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომების განხორციელებას სასწავლო პროცესში. გასაუბრებამაც ცხადყო, რომ მასწავლებლები, მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე, ახდენენ დავალების პირობისა და სასწავლო აქტივობის მოდიფიცირებას სწავლის სტილის გათვალისწინებით. პედაგოგები</p>



	<p>გასაუბრებისას აღნიშნავენ, რომ საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ რემედიაციას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ასევე აღნიშნეს, რომ აკვირდებიან მოსწავლეთა პროგრესს. აქტიურად იყენებენ გაკვეთილებზე დაკვირვებას, რაც დამატებით ინფორმაციას აწვდის მათ ამა თუ იმ საკითხის ფარგლებში მოსწავლეთა მიღწევის დონის შესახებ. დაწყებით საფეხურზე ატარებენ დიაგნოსტიკური შეფასებას სასწავლო წლის დასაწყისში და წლის ბოლოს, რაც მათ ეხმარება, სასწავლო პროცესი გამოვლენილი საჭიროებებისა და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით დაგეგმონ. მასწავლებლებს აქვთ ასევე დავალებების ადაპტირების გამოცდილებაც, რაც ასევე ქმნის ინკლუზიურ გარემოს.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია <i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო კათედრას შუმუშავებული აქვს როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათვალისწინებით. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. მტკიცებულებად წარმოდგენილია რამდენიმე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის საფეხურის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე სწავლების როგორც დაწყებით, ასევე საბაზო და საშუალო საფეხურზე, რადგან განმავითარებელი შეფასება არის მოსწავლის განვითარების დინამიკის ხელმშეწყობი ინსტრუმენტი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში, სამივე საფეხურზე გამოყენებულია შეფასების ორივე ტიპი: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში არის ორივე ტიპის შეფასების რუბრიკები (რუბრიკები თან ერთვის კურიკულუმებს). მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ძირითადად შეესაბამება ესგ-ს გრძელვადიან მიზნებს და საშუალებას იძლევა, ობიექტურად შეფასდეს მოსწავლეთა შედეგები. დამატებით დოკუმენტაციაში კათედრამ წარმოადგინა თითო კონკრეტული თემის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საკმაოდ დეტალურად და თვალსაჩინოდ იყო გაწერილი. სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იყოს უფრო კონკრეტული და იძლეოდეს გრადაციის საშუალებას: წარმატებული/კარგი/საშუალო/საჭიროებს განვითარებას, რაც საშუალებას მისცემს პედაგოგს, უკეთ განსაზღვროს მოსწავლის საჭიროებები. ასევე სასურველია, შემუშავდეს შეფასების რუბრიკების სახელმძღვანელოს თითოეული თემისთვის, სადაც გაწერილი იქნება ის ცოდნა და უნარები, რაც უნდა შეიძინოს მოსწავლემ თითოეული თემის დასრულების შემდეგ. ასევე სასურველია, შეფასების რუბრიკები განსხვავდებოდეს საფეხურის და მოცემული საფეხურის მოთხოვნებიდან გამომდინარე ცოდნისა და უნარების დონის მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	შეფასება სისტემურად უკავშირდება სასწავლო შედეგებს და ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. იგი არ მოიცავს მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის შეფასებას, არამედ ყურადღებას ამახვილებს მოსწავლის შემოქმედებით უნარებზე, აქტიურ მონაწილეობასა და სასწავლო პროცესში მის



	<p>ჩართულობაზე.</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, შეფასების პროცესი მოიცავდეს მუდმივ უკუკავშირს, თვითშეფასებისა და თანატოლების მიერ შეფასების ელემენტებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სახელმწიფო ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა სამივე საფეხურზე მეტწილად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლას შეფასების ინსტრუმენტებად წარმოდგენილი აქვს: საშუალო საფეხურზე შემაჯამებელი დავალების ანალიზი და ჰოლისტური შეფასების რუბრიკა, დაწყებით საფეხურზე შემოქმედებითი ტიპის დავალების შეფასების რუბრიკა, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები. .</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სკოლამ დამატებით გამოიყენოს შუალედური მიზნის შეფასების რუბრიკები კონკრეტული თემისა და ცნების მიხედვით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა პროგრესის ეტაპობრივ შეფასებასა და სასწავლო პროცესის ეფექტიან დაგეგმვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლა ეფექტიანად იყენებს როგორც ძირითად, ისე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსებს. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, ინტეგრირებული დავალებები, პრაქტიკული ამოცანები და თანამშრომლობითი სწავლების ფორმები.</p> <p>ინტეგრირებული გაკვეთილის ფარგლებში გამოყენებული იყო ისტორიული მასალა და მათემატიკური მეთოდები, რაც მოსწავლეებს აძლევდა შესაძლებლობას, რეალურ და საინტერესო კონტექსტში დაენახათ მათემატიკის გამოყენება.</p> <p>ასევე, „მხიარული მათემატიკის“ ღონისძიება წარმოადგენს დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს, რომელიც ხელს უწყობს სასწავლო შედეგების მიღწევას არაფორმალური და მოტივაციაზე დაფუძნებული აქტივობებით.</p>



	<p>რესურსების გამოყენება მიზანმიმართულია და ემსახურება მოსწავლეთა ჩართულობისა და შედეგების გაუმჯობესებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>პედაგოგებთან გასაუბრებით ცხადი გახდა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით, ეს კი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და მიღებული ინფორმაცია აქტიურად გარდაიქმნება მოძრაობაში. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის შეფასება, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასებისას. რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, რომლებიც პასუხობს სამიზნე ცნებებს და შესაბამისად მიემართება გრძელვადიან შედეგებს. წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების რუბრიკების შექმნის გამოცდილება. ჩანს, რომ მასწავლებლებს ზოგადად აქვთ ხედვა როგორ მოხდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოება. რაც გვამღვებს იმის თქმის საშუალებას, რომ სკოლას აქვს ხედვა გამოიყენოს როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება სწავლის პროცესის გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>დაწყებით საფეხურზე დოკუმენტაციის შესწავლისა და პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილი მასალები მოიცავდა რუბრიკებს, რომლებიც შეესაბამება კონკრეტული აქტივობის ბოლოს მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების შეფასებას დონეების მიხედვით, რაც მათ საშუალებას აძლევთ განსაზღვრონ მიღწეული შედეგი და საჭიროებიდან გამომდინარე დასახონ</p>



	<p>სამომავლო აქტივობები. გამომდინარე იქიდან, რომ კურიკულუმები ძირითადად აგებულია შემოქმედებით დავალებებზე, სკოლას ეძლევა რჩევა: სასურველია, შეფასების რუბრიკები დაწყებით საფეხურზე დაუკავშირდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია. ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2025-2026წ.წ.;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების ვერიფიკაციის წესი;
- კურიკულუმი 2-6 კლასები-კომპიუტერული ტექნოლოგიები;
- საგაკვეთილო გეგმა
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში, განმსაზღვრელი შეფასებით;
- შემოქმედებითი დავალების ნიმუში;
- განხორციელებული პროექტების ბმულები;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი)
- საჯარო სკოლის სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა - განაცხადი
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სახელმწიფო ენის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები -I-IV, V-VI კლასები;
- სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები - VII-IX კლასები;



- სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები - X-XII კლასები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი-სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხური;
- რემედიაციის გეგმა, პროცესის მონიტორინგი და შეფასება -სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხური;
- დიფერენცირებული დავალებები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები-სახელმწიფო ენის საბაზო და საშუალო საფეხური;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალების ჰოლისტური შეფასების რუბრიკები-დაწყებითი და საშუალო საფეხური;
- ლიტერატურული წრის სამოქმედო გეგმა;
- სასწავლო პროექტის გეგმა, შეფასება და რეფლექსია- სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ნუსხა-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური.
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- შესრულებული კომპლექსური დავალებები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- გაკვეთილის გეგმა. პედაგოგის რეფლექსია. კოლეგა პედაგოგის მიერ გაკვეთილის შეფასება;
- შემოქმედებითი პროექტები;
- მიმდინარე შემოქმედებითი დავალების კომპონენტები ხელოვნებაში;
- შემაჯამებელი ტესტი, პროექტი, პრეზენტაცია;
- სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის ოქმები;
- რესურსების რეესტრი და ფოტოაღწერა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)



o ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწვებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე და კათედრის წევრებთან გასაუბრება იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. სავალდებულო თემების ფარგლებში განიხილება საკითხები, რომელთა დასამუშავებლად კურიკულუმში გაწერილია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და რესურსები. კომპლექსურ დავალებები, შესაბამისი აქტივობები და რესურსები შერჩეულია მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის კურიკულუმებსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. საგნობრივი კურიკულუმი აგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემებზე დაყრდნობით.</p> <p>რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურზე, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ დაგეგმოს და განახორციელოს საგანთაშორისი (ინტეგრირებული) აქტივობები, სასწავლო პროექტები, რათა მოხდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და წარმართება კურიკულუმების მიხედვით. კურიკულუმებში მოცემულია გრძელვადიანი მიზნები და მისაღწევი შედეგები, სამიზნე ცნებები, თითოეული თემის ფარგლებში გასავლელი საკითხები, რაც ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის უკეთ წარმართვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სწავლების მიზნები შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებს. გაკვეთილში გაწერილი მიზნები დაკავშირებულია კურიკულუმში განსაზღვრულ შედეგებთან. გამოიყენება კურიკულუმის ტერმინოლოგია. აქტივობები ხელს უწყობს უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას. სწავლა ემყარება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებს (ინტეგრაცია, მრავალფეროვნება, კულტურული კონტექსტი და სხვ.).</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, გაკვეთილზე დაკვირვების პროცესი დაეფუძნოს როგორც პედაგოგის, ისე მოსწავლეთა ჩართულობის ანალიზს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>



სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მიერ სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი სახელმწიფო ენის კურიკულუმების მიხედვით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად და ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებს. კურიკულუმებში ნათლად არის გაწერილი თემები, საკითხები, რესურსები და სასწავლო აქტივობები, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულ და ორგანიზებულ წარმართვას. დაგეგმილი აქტივობები და გამოყენებული რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ჩართულობასა და საჭიროებებზე, ხოლო სასწავლო პროცესი მიზანმიმართულად უწყობს ხელს საგნობრივი და ზოგადი კომპეტენციების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სასწავლო პროცესი თანმიმდევრულად და მიზნობრივად არის დაგეგმილი სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილი და მათემატიკური ღონისძიება ადასტურებს, რომ სწავლება ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ მიზნებს, აქტივობებსა და სასწავლო შედეგებს. ინტეგრირებული სწავლება ხელს უწყობს საგნობრივი კავშირების დანახვას და მოსწავლეთა ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას, რაც კურიკულუმის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მიმართულებაა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს ეფუძნება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და მასწავლებლებთან გასაუბრება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>



<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>წარმოდგენილ შემოქმედებით პროდუქტებზე დაკვირვებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კურიკულუმი ხორციელდება დაგეგმილის შესაბამისად. ისინი მოსწავლეებს სთავაზობენ სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებით დავალებებს, რომლებიც მიმართულია მოსწავლეთა უნარების განვითარებისაკენ და უბიძგებს მათ კრიტიკული აზროვნების განვითარებისა და შემოქმედებით საქმიანობაში ჩართვისაკენ. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სწავლებისას პრიორიტეტულ მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. დავალებებს არჩევენ ისე, რომ მისი შესრულება საინტერესო და ამავდროულად დაძლევადი იყოს მოსწავლეებისათვის. ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებსა და სადამრიგებლო პროგრამით გათვალისწინებულ ღონისძიებებს, რაც ამაღლებს მოსწავლეთა მოტივაციას და ხელს უწყობს შემეცნებითი პროცესების გააქტიურებას. ამასვე მოწმობს მათ მიერ შემოქმედებითი დავალებისა თუ პროექტის ფარგლებში შექმნილი და გადმოგზავნილი პროდუქტების ფოტო-ვიდეო მასალა.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია <i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მასწავლებლის მიერ გაცდენილი საგაკვეთილო საათების ჩანაცვლების წესი. სკოლას გააზრებული აქვს როგორ მოხდება ადამიანური და მატერიალური რესურსის მართვა შემხვედრ საჭიროებათა მიმართებაში და ახორციელებდეს პროცესში საჭიროების შემთხვევაში, რათა არ დაირღვეს სასწავლო პროცესის უწყვეტობა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი, განსაზღვრული აქვს შეფასების ინსტრუქტები. შეფასების რუბრიკებში მოცემული კრიტერიუმები შეესაბამება</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებს, ზომავს მისაღწევ შედეგებს და არ სცდება სასწავლო პროგრამას. ბუნებისმეტყველების კათედრა იყენებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს, რომლებიც შექმნილია კონკრეტული თემისა და დავალებისათვის. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების ნიმუშების მიხედვით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასება არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ასევე სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი ადასტურებს რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური და სანდო. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების ფორმებს აცნობენ მშობლებს მშობელთა კრებაზე წლის დასაწყისში. რჩევა: სასურველია, საბაზო და საშუალო საფეხურზე შემაჯამებელი სამუშაოს დავალების თითოეულ ტიპს ახლდეს შეფასების რუბრიკა და მითითებული იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ძირითადად შეესაბამება ესგ-ს მიერ განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებსა და სამიზნე ცნებებს, შემუშავებულია გასავლელი თემების შესაბამისად, ასევე ნაცნობია მოსწავლეებისთვის, ეს ყველაფერი უზრუნველყოფს მის ვალიდურობას, გამჭვირვალობას და ობიექტურობას.</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იყოს უფრო კონკრეტული და იძლეოდეს გრადაციის საშუალებას: წარმატებული/კარგი/საშუალო/საჭიროებს განვითარებას, რაც საშუალებას მისცემს პედაგოგს, უკეთ განსაზღვროს მოსწავლის საჭიროებები. ასევე სასურველია, შემუშავდეს შეფასების რუბრიკების სახელმძღვანელოს თითოეული თემისთვის, სადაც გაწერილი იქნება</p>



	<p>ის ცოდნა და უნარები, რასაც უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ თითოეული თემის დასრულების შემდეგ. ასევე სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების კონკრეტულ პროდუქტებზე მორგება, კერძოდ, ესსეს, ბლოგის, პრეზენტაციის, პლაკატის და ა.შ. მოცემულ თემებზე მორგებული შეფასების რუბრიკების შექმნა, რაც გაუადვილებს მასწავლებელს თითოეული მოსწავლის ობიექტურად შეფასებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>შეფასების სისტემა შეესაბამება სასწავლო გეგმის მიზნებს და ამ მიზნებით განსაზღვრულ შედეგებს. გამოიყენება განსხვავებული ფორმის შეფასება (ზეპირი, პრაქტიკული, რეფლექსიური, შემოქმედებითი). წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და გასაუბრება პედაგოგებთან არ წარმოქმნის ეჭვს შეფასების სისტემის ვალიდურობაში, გამჭვირვალობაში, სანდოობაში, ობიექტურობასა და სამართლიანობაში. სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, ყველა პედაგოგმა მოსწავლეებს დეტალურად გააცნოს შეფასების კრიტერიუმები და, შემდგომ, მოსწავლეები ჩართოს ურთიერთშეფასების პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურზე მეტწილად არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. სკოლაში წარმოდგენილია შეფასების დოკუმენტაცია, მათ შორის საშუალო საფეხურზე შემაჯამებელი დავალების ანალიზი, დაწყებით და საშუალო საფეხურზე შემოქმედებითი ტიპის დავალების შეფასების რუბრიკები, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები. აღნიშნული ინსტრუმენტები მეტნაკლებად ხელს უწყობს მოსწავლის ცოდნის, უნარებისა და პროგრესის შეფასების პროცესის გამჭვირვალედ წარმართვას</p> <p>სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: იმისათვის, რომ შეფასება კიდევ უფრო ვალიდური და შედეგზე ორიენტირებული იყოს, სასურველია სკოლამ გამოიყენოს შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები, მათ შორის, შუალედური მიზნის შეფასების რუბრიკები კონკრეტული თემისა და ცნების მიხედვით, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის პროგრესის</p>



	<p>უფრო ზუსტ და მიზანმიმართულ შეფასებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლა ავლენს მოქნილობას და პასუხობს მოსწავლეთა საგანმანათლებლო საჭიროებებს მრავალფეროვანი აქტივობებითა და მხარდაჭერის მექანიზმებით.</p> <p>რემედიაციის დაგეგმვა და განხორციელება მიუთითებს, რომ სკოლა აკვირდება მოსწავლეთა აკადემიურ პროგრესს და საჭიროების შემთხვევაში გეგმავს დამატებით აქტივობებს შედეგების გასაუმჯობესებლად.</p> <p>ასევე, სასწავლო პროცესში მშობლების ჩართვა აძლიერებს კომუნიკაციას და ქმნის მოსწავლის მხარდაჭერის ერთიან სისტემას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>კათედრა გეგმავს სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაონ შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, სადაც მოსწავლეთა შეფასება იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური.</p> <p>დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება და სოლო ტაქსონომია. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს და იყენებენ ჰოლისტიური და ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ნაჩვენებია შეფასების რუბრიკების და მექანიზმების განხორციელება სკოლაში და წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>დაწყებით საფეხურზე (I–IV კლასებში) გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, რომელიც მიზნად ისახავს მოსწავლის პროგრესის შეფასებას და სწავლის პროცესზე აქტიურ ზემოქმედებას. კერძოდ, მასწავლებლები თითქმის ყველა საგანში იყენებენ ზოგადი ტიპის, კონკრეტულ აქტივობაზე მორგებულ რუბრიკებს, რომელიც განსაზღვრავს მიღწევის დონეს.</p>



	<p>იმისათვის, რომ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები იყოს კიდევ უფრო ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური, სკოლას ეძლევა რჩევა: სასურველია, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შეიმუშაონ კონკრეტულ შემოქმედებით დავალებაზე მორგებული შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გაზომავს თემის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და მასწავლებელს საშუალებას მისცემს, მიაწოდოს მოსწავლეს აღწერითი უკუკავშირი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში

სკოლაში შემუშავებულია და ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

რომელიც არის დანერგვის პროცესში და იყენებს შეფასების ვერიფიკაციისთვის .ამ სასწავლო წელს იყენებს შემაჯამებელი შეფასების ვერიფიკაციისთვის. როდესაც ხდება შემაჯამებელის ვერიფიკაცია, შემთხვევითობის პრინციპით იღებენ რამდენიმე მოსწავლის ნამუშევარს და ახდენს შერულებული დავალების თავიდან გასწორებას და ადგენს რამდენად სწორად იქნა ნამუშევარი გასწორებული, დაცული იყო თუ არა ძირითადი პრინციპები რაც შეფასებას ახლავს. სკოლა გეგმავს ვერიფიკაციაში აღწერილი პროცესის დაცვით, უზრუნველყოს შეფასების სისტემის ვალიდურობა, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის დადგენას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა შეფასების მონაცემების აღრიცხვის და განადგურების წესი. წესში განსაზღვრულია სკოლის მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების აღრიცხვის, შენახვის და შემდგომი განადგურების პროცედურებს, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პრინციპების გათვალისწინებით. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლის მიერ გაცდენილი საგაკვეთილო საათების ჩანაცვლების წესი.
- მოსწავლეთა შეფასების მონაცემების აღრიცხვის შენახვისა და განადგურების წესი.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.
- პირველი სემესტრის N2 შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების ვერიფიკაცია. ქართული ენა და ლიტერატურა, მეათე კლასი.
- მეორე სემესტრის N1 შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების ვერიფიკაცია. მეხუთე კლასი. მათემატიკა.
- პირველი სემესტრის N2 შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების ვერიფიკაცია. ბიოლოგიაში, მეცხრე კლასი.
- კურიკულუმი 2-6 კლასები-კომპიუტერული ტექნოლოგიები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- განმავითარებელი შეფასება მე-2, მე-3, მე-4 კლასი;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში, განმსაზღვრელი შეფასებით VI კლასი;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები.
- სახელმწიფო ენის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები -I-IV, V-VI კლასები;
- სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები - VII-IX კლასები;
- სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები - X-XII კლასები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი-სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხური;
- რემედიაციის გეგმა, პროცესის მონიტორინგი და შეფასება -სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხური;
- დიფერენცირებული დავალებები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები-სახელმწიფო ენის საბაზო და საშუალო საფეხური;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალების ჰოლისტური შეფასების რუბრიკები-დაწყებითი და საშუალო საფეხური;
- ლიტერატურული წრის სამოქმედო გეგმა;
- სასწავლო პროექტის გეგმა, შეფასება და რეფლექსია- სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ნუსხა-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური.



2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო საგნებში კურიკულუმები შემუშავებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოების მიხედვით. აგრეთვე კათედრაზე აქტიურად იყენებენ სხვადასხვა ტიპის ელექტრონულ რესურსებს (ბმულები მოცემულია კურიკულუმებში) და ვიდეო გაკვეთილებს, რაც სასწავლო შედეგის მიღწევის საშუალებას იძლევა, ზრდის მოსწავლის მოტივაციას. გასაუბრებისას გამოიკვეთა წარმოდგენილი მატერიალური რესურსების გამოყენება. კათედრას აქვს მზაობა შეარჩიონ დამხმარე რესურსები, რომლებიც კონკრეტულ კლასში მოსწავლეთა საჭიროებებს შეესაბამება.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერების სამივე საფეხურის კურიკულუმებში ძირითადად მითითებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები. თემები და საკითხები მიჰყვება ძირითად რესურს სახელმძღვანელოებს და შესაბამისობაშია სტანდარტის თემებთან. ძირითადი სახელმძღვანელოების გარდა, შემოქმედებითი დავალების განხორციელების მიზნით, კათედრა იყენებს დამატებით ელექტრონულ რესურსს, რუკებს, რომელიც გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმით.</p> <p>რჩევა: სასურველია, სამივე საფეხურზე მეტი დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსი იყოს მითითებული (ელექტრონული, ასევე ბმულები, რომელზეც სახელწოდებაც იქნება თანდართული). ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრაზე ინგლისური და გერმანული ენის სწავლებისთვის შერჩეულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები. დამხმარე რესურსად მასწავლებლები იყენებენ ინტერნეტ ბმულებს, სასწავლო აპლიკაციებს, აუდიო და ვიდეო მასალებს, პრეზენტაციებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში. მეთოდური და საგანმანათლებლო ლიტერატურა, თანამედროვე ციფრული რესურსები, აუდიო/ვიდეო მასალა, ხელოვნების ნამუშევრების შესაქმნელი მასალა და ინვენტარი ეხმარება მოსწავლეს სწავლის შედეგების მიღწევაში. სივრცე ხელმისაწვდომია პრაქტიკული საქმიანობისთვის. მოსწავლეთა ნამუშევრები ინახება და ქმნის შემოქმედებითი პროცესის ხელშემწყობ დამატებით რესურსს. სკოლას ეძლევა რჩევა სამივე საფეხურზე: სასურველია, სკოლამ შეიძინოს სხვადასხვა მუსიკალური ინსტრუმენტი, რაც ხელს შეუწყობს შემოქმედებითი პროცესის მრავალფეროვნულად განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები სამივე საფეხურზე აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში და უზრუნველყოფს სწავლების ეფექტიან წარმართვას. სასწავლო პროცესში გამოიყენებულია სახელმძღვანელოებთან ერთად მრავალფეროვანი დამატებითი რესურსები, მათ შორის პარალელური ტექსტები ქართული და მსოფლიო ლიტერატურიდან, ვიზუალური და ციფრული მასალები, მხატვრული და დოკუმენტური ფილმები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინტერესის, ჩართულობისა და საგნობრივი კომპეტენციების განვითარებას. რესურსების მრავალფეროვნება სასწავლო პროცესს უფრო მოქნილს, ინტერაქტიურსა და მოსწავლეზე ორიენტირებულს ხდის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლა ეფექტიანად იყენებს როგორც ძირითად, ისე დამატებით სასწავლო რესურსებს. ინტეგრირებული გაკვეთილები, პრაქტიკული დავალებები, გუნდური აქტივობები და მათემატიკური ღონისძიებები წარმოადგენს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო რესურსს, რომელიც ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციას.</p>



	რესურსების გამოყენება ემსახურება როგორც საგნობრივი ცოდნის, ისე ტრანსვერსალური უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შემდეგ დადგინდა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. ახალი კურიკულუმის შექმნამდე კათედრამ შეაფასოს წინა წლის შედეგები და მათი გათვალისწინებით შექმნან ახალი კურიკულუმი. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის გამოცდილებას, იკრიბებიან ყოველი სემესტრის ბოლოს და განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში ამ შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. აღნიშნული პროცესი გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებშიც. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმით განსაზღვრულია სხვადასხვა სახის რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესში, რომელთა ნუსხასაც, როგორც სავალდებულო, ასევე არასავალდებულო რესურსებს, განსაზღვრავს კათედრა და ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო. შესაბამისად, კურიკულუმებში მითითებულია ძირითადი თუ დამხმარე სახელმძღვანელოები ავტორებითა და გვერდებით, ასევე, ჩანს რიგ შემთხვევებში გამოსაყენებელი ელექტრონული რესურსების ბმულები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას, საბუნებისმეტყველო მიმართულების საგნობრივ კურიკულუმებში სამივე საფეხურზე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრის მიერ; პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ძირითადად სარგებლობენ გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებით, ასევე აქტიურად იყენებენ სხვადასხვა დამხმარე რესურსს, რომლის ვალიდაციას ახორციელებენ კათედრაზე, სადაც მოწმდება ესა თუ ის რესურსი რამდენად შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების ვალიდაციას. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მაწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე რესურსების შერჩევა და გამოყენება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის მიზნებთან შესაბამისობის პრინციპით. ამას ადასტურებს წარმოდგენილი მასალაც (შეესაბამება საგნობრივ სტანდარტს). ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი რესურსები ვალიდურია. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>არსებული დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება საგნობრივ სასწავლო გეგმებს. რესურსების შერჩევაში ჩართულია საგნის პედაგოგი. რესურსების გამოყენებამდე ხდება მათი განხილვა და შეთანხმება სკოლის ადმინისტრაციასთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას და სასწავლო პროცესში იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და საგნობრივ სტანდარტებთან შესაბამის რესურსებს. შერჩეული დამხმარე მასალები, მათ შორის პარალელური ტექსტები, დამატებითი ლიტერატურა და ციფრული რესურსები, მიზნობრივად არის დაკავშირებული სასწავლო საკითხებთან და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების განვითარებას.</p>



	რესურსების შერჩევა და გამოყენება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხიანად და შედეგზე ორიენტირებულად წარმართვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ გამოყენებული დამხმარე რესურსები შეესაბამება სასწავლო მიზნებს და ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. ინტეგრირებული აქტივობები და შეფასების რუბრიკები წინასწარ დაგეგმილია და შესაბამისობაშია სასწავლო თემებთან, რაც მიუთითებს რესურსების მიზნობრივ და ვალიდურ გამოყენებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კათედრა გეგმავს სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაონ შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, სადაც მოსწავლეთა შეფასება იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება და სოლო ტაქსონომია. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს და იყენებენ ჰოლისტური და ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი ვალიდურია, რადან შეესაბამება სასწავლო მიზნებს, საგნობრივ სტანდარტებს და მოსწავლეთა საჭიროებებს. რომელიც განხილულია და დამტკიცებულია საგნობრივი კათედრის მიერ. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	როგორც ზემოთ აღინიშნა, სკოლა ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრების საშუალებით ახორციელებს იმ დამატებითი სასწავლო რესურსების აღრიცხვას, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კათედრის სხდომებზე განიხილება ამ რესურსების გამოყენების შედეგები, რაც უზრუნველყოფს მათი ეფექტიანობისა და მიზნობრიობის შეფასებას. მიღებული დასკვნების საფუძველზე, სკოლა ადგენს რესურსების ვალიდაციას და მხოლოდ ამის შემდეგ იღებს გადაწყვეტილებას მათი შემდგომი გამოყენების შესახებ



	<p>მომავალ სასწავლო წელს. აღსანიშნავია, რომ დოკუმენტებში ასახულია ელექტრონული რესურსების ბმულებიც, რაც ადასტურებს ციფრული რესურსების ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში და მათი გამოყენების გამჭვირვალობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლას არ აქვს სასკოლო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია და შესაბამისი მატერიალური რესურსი - აღჭურვილობა, რეაქტივები, ქიმიური ჭურჭელი, ფიზიკის ხელსაწყოები, ბიოლოგიაში მიკროსკოპები და მოდელები. სამომავლოდ უნდა მოეწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სადაც მოსწავლეები დაგეგმავენ და ჩაატარებენ შესაბამისი თემების მიხედვით ცდებს, ექნებათ შესაძლებლობა, ფიზიკა/ ბიოლოგიის ხელსაწყოებისა და მოდელების გამოყენებით საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით აღმოაჩინონ და უკეთ გაიაზრონ სამყაროს კანონზომიერებები; მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში აქვთ ქიმიური რეაქტივებისა და ხელსაწყოების მწირი რაოდენობა. თუმცა სწავლების საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნებში მოსწავლეთა კვლევითი და პრაქტიკული უნარების გასავითარებლად აუცილებელია საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის ფუნქციონირება.</p> <p>რეკომენდაცია: საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სასწავლო შედეგების მისაღწევად აუცილებელია სკოლაში ფუნქციონირებდეს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია საჭირო რეაქტივებითა და ინვენტარით, რადგან ეფექტიანი სწავლების ერთ-ერთი აუცილებელი პირობა სკოლაში კვლევითი კომპონენტის გაძლიერებაა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>შესაბამისობის გეგმის თანახმად, რეკომენდებულია სკოლამ დათქმულ ვადაში (08.05.2027) უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა.</p> <p>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია დაწყებით საფეხურზე. ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, რაც ცხადყოფს წარმოდგენილი მასალა და ადასტურებს მასწავლებელთა ინტერვიუები. სასკოლო გარემო, სახელმძღვანელოები, რესურსები და სასწავლო სივრცე, შესაბამისობაშია კლასში მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობასთან და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას. მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით დაგეგმილი სასწავლო აქტივობები, პროექტები ხელს უწყობს კურიკულუმით დასახული შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების კათედრა იყენებს კომპიუტერს, პროექტორს, ინტერნეტს, პლაკატებს, აუდიო და ვიდეოჩანაწერებს, რათა სასწავლო პროცესი უფრო საინტერესო და მამოტივირებელი გახდეს მოსწავლეთათვის. რესურსი ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>გაკვეთილის დროს ყველა მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა, ინდივიდუალურად ან ჯგუფში, იმუშაოს რესურსით. მოსწავლეთა რაოდენობა არ აჭარბებს იმ ზღვარს, რაც ხელს უშლის პროცესის ორგანიზებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებითა და სასწავლო გარემოთი. სკოლაში არსებული ინფრასტრუქტურა, სასწავლო სივრცეები და ტექნიკური რესურსები ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვასა და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. ასევე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა, რაც უზრუნველყოფს</p>



	უსაფრთხო, ორგანიზებულ და მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლა უზრუნველყოფს ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნას, რომელიც ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია სხვადასხვა ტიპის აქტივობა — ინტეგრირებული გაკვეთილები, გუნდური მუშაობა, კონკურსისა და ღონისძიების ფორმატები — რაც საჭიროებს შესაბამის ორგანიზებასა და მატერიალურ მხარდაჭერას. მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა, სხვადასხვა კლასის მონაწილეობა და მშობლების ინტეგრირება ადასტურებს, რომ სკოლა ქმნის ეფექტიან და მრავალფეროვან სასწავლო გარემოს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სპორტის კურიკულუმი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. ის გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ, ინდივიდუალურ თავისებურებებს და შესაძლებლობებს. შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური შესაძლებლობები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც არსებული ტექნიკური რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის. მიუხედავად იმისა, რომ კომპიუტერების რაოდენობა სრულად არ შეესაბამება კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას, სასწავლო პროცესში დამატებით გამოიყენება მოსწავლეთა პირადი ბუკები, რაც



	<p>უზრუნველყოფს აქტივობებში ყველა მოსწავლის ჩართულობას. არსებული მატერიალური რესურსი შესაძლებლობას იძლევა, კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიღწეულ იქნას და საგაკვეთილო პროცესი წარიმართოს ფუნქციურად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლას აქვს საჭირო მატერიალური რესურსი სასწავლო პროცესის გამართული ფუნქციონირებისათვის. მასწავლებლებს აქვთ წვდომა ტექნოლოგიურ რესურსებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევს კლასში, პროექტორის დახმარებით, უზრუნველყონ სხვადასხვა დამხმარე მასალის გამოყენება საკითხების ძირეული შესწავლისა და მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</p>

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

ვიზიტის დროს დაწესებულების Eschool - ის ბაზის დათვალიერების შედეგად გაირკვა, რომ სკოლის მასწავლებლებს მინიჭებული აქვთ შესაბამისი სტატუსები და აკმაყოფილებენ „მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით“ განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სკოლაში დასაქმებულია 21 მასწავლებელი, მათგან 1 მენტორი, 1 წამყვანი, 15 უფროსი, 1 მასწავლებლობის მაძიებელი, 1 მოწვეული და 2 უსტატუსო მასწავლებელი, ფიზიკასა და მუსიკაში. იმისათვის, რომ სკოლა დაკომპლექტებულ იყოს კვალიფიციური კადრებით, სკოლის ადმინისტრაცია მუდმივად აცხადებს აღნიშნულ საათებზე გარე ვაკანსიას, რადგან შიდა ვაკანსიით ვერ ხერხდება ვაკანტური საათების გადანაწილება. გარე ვაკანსიაც მუდმივად იშლება. (ამის რამდენიმე მიზეზი არსებობს. ჯერ ერთი ის, რომ სკოლა რაიონული ცენტრიდან დაშორებული არის 25 კილომეტრით, არ მუშაობს მუნიციპალური ტრანსპორტი, სოფელი არის მაღალმთიანი, ზამთარი არის მკაცრი (სოფელს მოხსნილი აქვს მთის სტატუსი, რადგან რამდენიმე წლის წინ მასში ჩაიდო დიდი ინვესტიცია). არის საკურორტო ზონა, ამიტომ ბინები არის საკმაოდ ძვირი, რის გამოც მოსული პედაგოგი ვერ ახერხებს ბინის დაქირავებას. აღნიშნული პრობლემები ხელს უშლის ადამიანს გააკეთოს განაცხადი და დასაქმდეს სკოლაში. იყო შემთხვევებიც, როდესაც სკოლის დირექტორი აპლიკანტს სთავაზობდა უსასყიდლოდ, დროებით



საცხოვრებლად საკუთარ სახლს, მაგრამ ამ დროს თავს იჩენდა ოჯახური პრობლემა, რომ მსურველს არ შეეძლო ოჯახის დატოვება.) ძირითად პრობლემად მაინც რჩება რაიონული ცენტრიდან დაშორება. სკოლის ადმინისტრაციამ რამდენჯერმე მიმართა პროექტს " ასწავლე საქართველოსთვის", წერილობითაც და სატელეფონო კომუნიკაციაც განახორციელა, მაგრამ უშედეგოდ. სკოლამ წარმოადგინა “შესაბამისობის გეგმა”, რომელშიც აცხადებს, რომ ჰყავს 2 უსტატუსო მასწავლებელი ფიზიკასა და მუსიკაში. გამოცხადებულია ვაკანსია მუსიკისა და ფიზიკის კვალიფიკაციური კადრის აყვანის მიზნით, 08.05.2026 – 30.09.2026 შუალედში. **რეკომენდაცია:** იმისათვის რომ სკოლას სამივე საფეხურზე ჰყავდეს კანონმდებლობის შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი, სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის თანახმად, რეკომენდირებულია, გამოცხადებული ვაკანსიის საფუძველზე აყვანილ იქნას მუსიკისა და ფიზიკის კვალიფიციური კადრი, 08.05.2026 – 30.09.2026 შუალედში.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება კონკურსის გამოცხადების შესახებ.
- საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები.
- შესაბამისობის გეგმა.
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- კურიკულუმი 2-6 კლასები-კომპიუტერული ტექნოლოგიები;
- განხორციელებული პროექტების ბმულები;
- კათედრის ოქმი N1;
- ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტი;
- სახელმწიფო ენის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები -I-IV, V-VI კლასები;
- სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები - VII-IX კლასები;
- სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები - X-XII კლასები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი-სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხური;
- რემედიაციის გეგმა, პროცესის მონიტორინგი და შეფასება -სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხური;
- დიფერენცირებული დავალებები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;



- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები-სახელმწიფო ენის საბაზო და საშუალო საფეხური;
- შემოქმედებითი ტიპის დავალების ჰოლისტური შეფასების რუბრიკები-დაწყებითი და საშუალო საფეხური;
- ლიტერატურული წრის სამოქმედო გეგმა;
- სასწავლო პროექტის გეგმა, შეფასება და რეფლექსია- სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური;
- ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ნუსხა-სახელმწიფო ენის სამივე საფეხური.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად



კურიკულუმის შექმნა დანერგვა ციკლური პროცესია და ამ პროცესში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია მიმდინარე პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების კომპონენტს. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. რომლის საფუძველზე კათედრებს სკოლის ადმინისტრაციასთან ერთად შემუშავებული აქვს კათედრის სამოქმედო გეგმები. რომლის მიხედვითაც ხორციელდება მონიტორინგი და შეფასება. სკოლა აცნობიერებს, რომ მონიტორინგი არა კონტროლის, არამედ მხარდაჭერის მექანიზმებია. კათედრაზე მონიტორინგი და შეფასება ეფუძნება მასწავლებელთა მხრიდან საკუთარი პრაქტიკის ანალიზს, განხორციელებული აქტივობების რეფლექსიებს. კათედრაზე გაწეული სამუშაოების წლიურ ანგარიშებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლის მიერ განხორციელებული სასწავლო პროცესის მონიტორინგი იძლევა შესაძლებლობას გამოიკვეთოს სკოლის საჭიროებები და სწორად განისაზღვროს წინსვლისთვის შემდგომი ნაბიჯები, რომლებიც პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. მასში ასახულია კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული სემესტრული ანგარიშის საფუძველზე, კათედრა აკეთებს იმის ანალიზს თუ რამ იმუშავა კარგად და რა საჭიროებს მოდიფიცირებას. ეს ეხება საწავლო რესურსებს, სწავლების მეთოდებს, დროს, მოსწავლეთა მოტივაციას, წინარე ცოდნას და ა.შ. გამოკვეთილი სირთულეების შესაბამისად ხდება ამ ცირთულეების დაძლევის გზების ძიება. შეიძლება გარკვეული თემების დამუშავება პროდუქტიული არა საგაკვეთილო პროცესით, არამედ სასწავლო პროექტით ჩანაცვლდეს, შეიცვალოს უფრო ეფექტური რესურსებით, შემოქმედებითი დავალების მოდიფიცირება გახდეს საჭირო. გააზრებულია ყველა შესაძლებლობა და ყველა ცვლილება, რაც მისი წარმატებული მოქმედების გარანტია.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სასწავლო პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფისათვის მნიშვნელოვანია სკოლას ჰქონდეს შემუშავებული მიმდინარე პროცესების მონიტორინგისა და შეფასების გამართული, სრულყოფილი მექანიზმი, რაც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, რაც გულისხმობს მიღწევების ანალიზს, წარსულ გამოცდილებაზე დაგეგმვას, ანალიზის ახალი შესაძლებლობისათვის და სხვა. ამ მიზნით სკოლას აქვს გამოცდილება მასწავლებელთა ურთიერთ დასწრებისა და შესაბამისი უკუკავშირის მიწოდების. ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ ახალი სასკოლო კურიკულუმში სკოლა გეგმავს მონიტორინგისა და შეფასების უფრო მოქნილი და დახვეწილი მექანიზმის შექმნას, ხარისხის ჯგუფის

თანმიმდევრული მუშაობის უზრუნველყოფას, რომლის პრიორიტეტი თითოეული მასწავლებლის პროფესიული ზრდა განვითარება იქნება.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი.
- კათედრის სემესტრული ანგარიშები.
- კათედრის სამუშაო გეგმა.
- მასწავლებლის რეფლექსია.
- კოლეგის შეფასება.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

წარმოდგენილი მტკიცებულებისა და გასაუბრების შედეგად მკაფიო გახდა, რომ სკოლას კათედრაზე აქვს მონიტორინგისა და შეფასების გამოცდილება, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს. სკოლაში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულია მრავალფეროვანი წყაროები, რაც ითვალისწინებს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდებს მონაცემების შეგროვებიდან მათ რაოდენობრივ და თვისობრივ ანალიზამდე. სკოლაში მასწავლებლები ძირითადად იყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების სხვადასხვა ფორმას. იციან როგორ გამოიყენონ შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემები სწავლა-სწავლების გასაუმჯობესებლად. მიმდინარე კურიკულუმი ამ მიმართულებით ეყრდნობა, როგორც მასწავლებელთა, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასებების, ურთიერთშეფასებების, სქემებს, განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების რეფლექსიებს, კათედრათა წლიური მუშაობის ანალიზებს, რადგან



მოსწავლეები ეტაპობრივად იღებენ განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინსვლაზე, გამოკვეთს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებზე დაკვირვება, იძლევა წარმოდგენას, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება, გაანალიზოს, თუ რამდენად ეხმარება კურიკულუმი მოსწავლეთა და მასწავლებელთა შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა სხვადასხვა ტიპის დავალებების გამოყენება. მაგ.: ესეს დაწერა, რეფერატის დაწერა, სტატიის მომზადება, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშების შექმნა, სასწავლო ექსკურსიების ანგარიშის მომზადება და სხვა. სკოლა მიიჩვევს, რომ შეფასების მრავალი კონტექსტის გათვალისწინება ასევე გულისხმობს მოსწავლის მიერ მიღებული შედეგების გაანალიზებას სახლის, კლასის, ეზოს, არაფორმალური გარემოს კონტექსტის შესაბამისად. ამასთან, მასწავლებელი თავად მუდმივად იკვლევს, გეგმავს ინტერვენციებს, პროფესიულად იზრდება და მრავალი ასპექტით ხედავს სიტუაციას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

კურიკულუმის შეფასების პროცესში სკოლას მიაჩნია, რომ შეფასება მუდმივ ანალიზზეა დამოკიდებული, მონაცემთა შეგროვება ხდება მასწავლებლების ურთიერთდასწრებით, მასწავლებელთა და კათედრის თავმჯდომარეების ანგარიშების, გამოკითხვის ჩატარებით მოსწავლეებში, მასწავლებლებსა და მშობლებში. განმავითარებელი შეფასების საშუალებით. სკოლა გეგმავს 2026-2027 სასწავლო წლიდან უფრო ეფექტურად გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

მნიშვნელოვანია, რომ შეფასებისას საჭიროა სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება: გარემო, დროის მენეჯმენტი, რესურსები, ფსიქო-ემოციური ფონი, მოსწავლეთა უნარებისა და ინტერესების გამოკვეთა. სკოლის თვალთახედვით შეფასების მიზანი მოსწავლეების ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოკვეთაა, რათა ყველა ჩართულ მხარეს: მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს

და დირექტორს ჰქონდეს ინფორმაცია, თუ რა ტიპის დახმარება ან წახალისება სჭირდება მას. ეს კი იძლევა იმის შესაძლებლობას, დადგინდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციები, როგორც ცალკეული კლასის, ასევე ზოგადად, სკოლი დონეზე. სკოლა მნიშვნელოვან ორიენტირად მიიჩნევს მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზს, დიფერენცირებული მიდგომების სტრატეგიების გადასინჯვას, სხვადასხვა უნარების დიაგნოსტიკას, დროს, სივრცეს, შიდა და გარე ფაქტორებს, ანუ ყველაფერს რაც გავლენას ახდენს შედეგებზე.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა-კონცეპტუალური ნაცილი.
- სასკოლო სასწავლო გეგმები.
- შეფასების რუბრიკები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------



<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლაში პედაგოგები აკვირდებიან, იაზრებენ კურიკულუმის განხორციელების წარმატებულ და წარუმატებელ პრაქტიკას. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს შემოქმედებითი დავალებების განხორციელებისას მიღებულ გამოცდილებას, თუ რა ტიპის პრობლემის წინაშე აღმოდნენ, რის გადალახვა შეძლეს და რისი ვერა. მომდევნო სასწავლო წლისთვის იგეგმება, მასწავლებლებმა შექმნან SWOT ანალიზით თავიანთი მუშაობის შეჯამება და მოახდინონ სარეკომენდაციო პაკეტის შემუშავება და კურიკულუმის გადამუშავება. კათედრები შეიმუშავებენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლა გეგმავს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გაანალიზებული და გამოყენებული იყოს კურიკულუმის რევიზიის პროცესში. მათი ხედვით, მომდევნო კურიკულუმი ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და შექმნილია მასწავლებელთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისას გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლა გეგმავს ყოველი სემესტრის



ბოლოს მოახდინონ კურიკულუმის გავლილი ნაწილის მონიტორინგი და გაითვალისწინონ შემდეგ სემესტრში. კათედრაზე საუბრობენ, რომ განსაკუთრებით შეეცდებიან კურიკულუმის გამდიდრებას რესურსებით, კონტექსტ მაგალითებით, გაუმჯობესებული შეფასების რუბრიკებით. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის რევიზიაში ჩართულია არა მხოლოდ მისი შემქმნელი მასწავლებელი, არამედ სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი, ვისაც რაიმე წვლილი შეაქვს კურიკულუმის შემუშავებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლების თვითშეფასება.
- კოლეგების შეფასება.
- მონიტორინგის შედეგები აისახება 2026 წლის ივნისის კათედრებისა და პედსაბჭოს ოქმში.

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სამშალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....
.....
.....

თარიღი 01.06.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი ნოდარ ანგურიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი ირმა გამსახურდია

ი. გამსახურდია

სახელმწიფი ენის საგნობრივი ექსპერტი ინგა დარსაველიძე

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის ექსპერტი თამარ ზედგინიძე

თ. ზედგინიძე

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი მანანა როსტომაშვილი.

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი შოთა მაღლაკელიძე

ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი ცოტნე გვაჯაია



უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი დალი კერესელიძე

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი ნონა ლაგვილავა

მათემატიკა საგნობრივი ექსპერტი ნონა გორგილაძე

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი ეკა კობიაშვილი