

**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლა

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**  
თავმჯდომარე: თამთა დარსაველიძე  
წევრები:  
მირანდა იაკობიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);  
ხათუნა დუგლაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); ფიქრია  
მუსერიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); ნათია ქათამაძე  
(უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); ნანა ჩხიკვაძე (ესთეტიკური აღზრდის  
საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); დიმიტრი პოპოვი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი,  
წევრი); ნიკოლოზ ჩუბინიძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); მაკა ყიფშიძე  
(მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი); ქეთევან ბორაშვილი (სპორტის საგნობრივი  
ექსპერტი, წევრი); ნინო ჯოჯიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის  
საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

**ნაწილი I. შესავალი**

**I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ**

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	246998584

## II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჯიხანჯური
ფაქტობრივი მისამართი	ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჯიხანჯური
საფოსტო ინდექსი	6200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებგვერდი	<a href="http://skolebi.emis.ge">skolebi.emis.ge</a>
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელფოსტა	<a href="mailto:jikhanjuri@mes.gov.ge">jikhanjuri@mes.gov.ge</a>
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	

## III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 8 26 0000303559 12/03/2026
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 16 და 17 აპრილი

## IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობანაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჯიხანჯური  (ერთი შენობა)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჯიხანჯური  (ერთი შენობა)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჯიხანჯური  (ერთი შენობა)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით, 2026 წლის 16 და 17 აპრილს სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. სკოლაში ვიზიტამდე ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ

მასალებს, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გაცნობის მიზნით, გადაეგზავნა სკოლას. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა განვახორციელეთ ადგილზე ვიზიტი, საგნობრივი ექსპერტები პროცესში დისტანციურად, Teams პლატფორმის გამოყენებით ჩაერთნენ. საგნობრივმა ექსპერტებმა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე და ინტერვიუების გზით, დეტალურად შეისწავლეს ცალკეული დისციპლინების სწავლების პრაქტიკა და მუშაობის სპეციფიკა. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტმა უზრუნველყო დაწყებითი კლასების სასწავლო მიმართულებებთან დაკავშირებული დეტალების დაზუსტება. ვიზიტმა ჩაიარა მშვიდ, კოლეგიალურ და კონსტრუქციულ გარემოში. ექსპერტთა ჯგუფმა საფუძვლიანად შეამოწმა ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, მატერიალურ - ტექნიკური ბაზა. სამუშაო პროცესის დასრულებისას, ექსპერტებმა სკოლის წარმომადგენლებს გააცნეს ინფორმაცია ვიზიტის დროს გამოვლენილი შედეგების შესახებ.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
	292	350 (სამას ორმოცდაათი)

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

<p>კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</p>	<p><input type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>

კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
---	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 350 (სამასორმოდდაათი)	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/>	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	ხარვეზი

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)<sup>1</sup>

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

<p>ინდიკატორი N 3.4.1.1.</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა</p>	<p>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის მომზადება და უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმება.</p> <p>სკოლამ, 2027 წლის აპრილამდე, უზრუნველყოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება, რომელიც გაცემული იქნება უფლებამოსილი ორგანოს მიერ.</p> <p>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, შენობის პირველ სართულზე (შიდა სივრცე) და შენობის გარე პერიმეტრზე უზრუნველყოს დამატებითი უსაფრთხოების კამერების დამონტაჟება, მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.</p>
<p>ინდიკატორი N 3.5.1.1</p>	<p>სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით</p>	<p>სკოლამ, 2026 წლის დეკემბრამდე, უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიისთვის სივრცის გამოყოფა. ლაბორატორია აღჭურვოს შესაბამისი ავეჯით, ინვენტარით და რესურსით.</p>
<p>ინდიკატორი N 3.5.1.4.</p>	<p>სკოლის ინფრასტრუქტურა ემნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს</p>	<p>სკოლამ, 2026 წლის დეკემბრამდე, უზრუნველყოს სართულებს შორის დამაკავშირებელი ლიფტის ან პანდუსის მოწყობა.</p>
<p>სტანდარტი N4</p>	<p>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</p>	<p>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</p>
<p>ინდიკატორი N...</p>		

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი N 2.2.2.1	საბაზო საფეხური- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს VII-VIII კლასის ბიოლოგიისა და X კლასის ქიმიის კურიკულუმში ძირითადი სახელმძღვანელო (ავტორი, გამომცემლობა) ასახვა, ასევე, VIII კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმში დამატებითი რესურსების ლინკების, (რასაც ეყრდნობიან სასწავლო პროცესში ) ასახვა.</i>
ინდიკატორი N 2.1.2.4	დაწყებითი საფეხური- ტექნოლოგიები	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომების ასახვა სასწავლო პროცესში და ამ პროცესის ასახვა დოკუმენტებში.</i>
ინდიკატორი N 2.1.2.5	დაწყებითი საფეხური-ტექნოლოგიები	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს შეფასების გამჭვირვალე სისტემის შემუშავება</i>
ინდიკატორი N 2.2.1.1	დაწყებითი საფეხური-ტექნოლოგიები	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს კურიკულუმის შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენა.</i>
ინდიკატორი N 2.2.2.1	დაწყებითი საფეხური- ტექნოლოგიები	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს სასწავლო რესურსის, სასწავლო პროცესში გამოყენებისა და ყველა სამიზნე ცნების დაფარვის მტკიცებულებების წარმოდგენა.</i>
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	<i>სკოლამ, 2026 წლის სექტემბრამდე, უზრუნველყოს დაწყებითი და საბაზო საფეხურის ვაკანტურ საათებზე შესაბამისი კადრების შერჩევა.</i>

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

<i>სტანდარტი NI</i>	<i>სკოლის ფილოსოფია</i>	<i>რჩევა</i>
---------------------	-------------------------	--------------

ინდიკატორი N		
<i>სტანდარტი N3</i>	<i>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</i>	<i>რჩევა</i>
ინდიკატორი N 3.2.1.1	სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები	სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მასწავლებლის/პერსონალის მუშაობის მის ხელშეკრულებაში გაწერილ ფუნქციებთან მიმართებაში შეფასებისთვის რაიმე მექანიზმი, კრიტერიუმები.
ინდიკატორი N 3.3.1.1.	სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დანართი 5 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი და დანართი 12.1 ხარისხის განვითარების მექანიზმი შინაარსობრივად არის ერთი და იგივე და ასახავს ხარისხის განვითარების პოლიტიკას. დანართი 12 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა შინაარსობრივად არის ხარისხის განვითარების მექანიზმები. სასურველია სკოლამ სიზუსტეში მოიყვანოს აღნიშნული დოკუმენტების შინაარსის და სახელის სიზუსტე.
ინდიკატორი N 3.1.1.2	იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები	სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს ძირითადი, მმართველობითი და დამხმარე პროცესების ფორმულირების საერთო წესი.
ინდიკატორი N 3.6.2.1.	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	სასურველია სკოლამ საქმისწარმოების წესში შეიტანოს მითითება, რომ კოლეგიური ორგანოების ოქმები ინომრება კალენდარული წლის ფარგლებში. სასურველია სკოლამ წესის თანახმად მოახდინოს დოკუმენტაციის აღრიცხვა.

ინდიკატორი N 3.5.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სასურველია სკოლამ მოამზადოს ახალი აზომვითი ნახაზი, სადაც უფრო დაზუსტებით იქნება ასახული სკოლის რეაბილიტაციის შემდგომი მდგომარეობა.
<b>სტანდარტი N4</b>	<b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>	<b>რჩევა</b>
ინდიკატორი 4.2.2.1	კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის	სასურველია სკოლამ ხელი შეუწყოს საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობას, პერიოდულად სკოლაში მოიწვიოს მათ ტერიტორიაზე არსებული კოლეჯის წარმომადგენლები საინფორმაციო კამპანიის ჩასატარებლად. მოაწყოს გასვლითი გაკვეთილები კოლეჯში მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე

<b>სტანდარტი N2</b>	<b>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)</b>	<b>რჩევა</b>
ინდიკატორი N 2.1.2.1	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური-საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასურველია კურიკულუმების შედგენისას მეტად იქნეს გათვალისწინებული ადგილობრივი ისტორიულ-გეოგრაფიული გარემოსა და ტრადიციების შესწავლა.
	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო-უცხოური ენები	სასურველია ინგლისური ენის კურიკულუმებში, ცნებებთან ერთად გაიწეროს ქვეცნებები და გადაიხედოს კონტექსტ მაგალითების შინაარსი შესასრულებელი დავალების სიღრმისეულად გააზრების და დეკონსტრუქტულიზაციის მიზნით.

	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო-სპორტი	სასურველია ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოს თავსართი იყოს ერთნაირი. ამ თემაზე პედაგოგებთან საუბრის დროსაც გამახვილდა ყურადღება.
ინდიკატორი N 2.1.2.2	დაწყებითი, საბაზო- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასურველია, სტანდარტის მიხედვით განისაზღვროს სასწავლო თემები VII-VIII კლასის ფიზიკის, II და IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში; ასევე, თემების ქვეშ დასაფარი სამიზნე ცნებები შეესაბამებოდეს სტანდარტს IX კლასის ფიზიკის, II და IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში.
	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური-საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სასურველია, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში საგნობრივი კურიკულუმების მატრიცის გრაფები ერთიანი სტრუქტურის მიხედვით იყოს შედგენილი.</li> <li>2. საგნობრივ კურიკულუმებს მიეცეს სტრუქტურიზებული სახე, რომელშიც გარკვევით იქნება ასახული ცალკეული საკითხების მიმართებით რომელი სამიზნე ცნებებია განსაზღვრული მიზნად, რომელ რესურსებსა და კონტექსტ მაგალითს ეფუძნება საკითხის შესწავლა და რა შემოქმედებით დავალებაზე უნდა იმუშაონ მოსწავლეებმა.</li> <li>3. მე-9 კლასის ისტორიის კურიკულუმში, აისახოს ყველა საკითხი, რომლის შესწავლაც ხორციელდება სავალდებულო თემების ფარგლებში.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. მე-12 კლასისთვის ცალ-ცალკე გაიწეროს ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმი.</li> <li>3. საბაზო საფეხურის გეოგრაფიის კურიკულუმებში აისახოს ყველა საკითხი, რომელთა შესწავლაც ხორციელდება თითოეული სავალდებულო თემის ფარგლებში.</li> </ol>

	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური-უცხო ენები	სასურველია სასწავლო პროექტების განხორციელება, რომელიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს უცხო ენის სწავლებაში. ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას, ზრდის მოსწავლეების ჩართულობას და მოტივაციას, უვითარებს მოსწავლეებს 21-ე საუკუნეში წარმატებული ცხოვრებისათვის აუცილებელ უნარებს და კომპეტენციებს.
	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური-მათემატიკა	<p>ა) III კლასის კურიკულუმში თემების : „შეკრება და გამოკლება“ „ასევე „ გამრავლება და გაყოფა“ საკითხებში წერია „შეკრება გამოკლების უცნობი კომპონენტის პოვნა“ ასევე „ გამრავლება გაყოფის უცნობი კომპონენტის პოვნა“ , რაც სასურველია გატანილი იყოს ცალკე თემად : განტოლება უტოლობა.</p> <p>ბ) მათემატიკის კურიკულუმები სასურველია ყველა კლასი ერთნაირ ფორმატში იყოს გაწერილი.</p> <p>გ) II,III,V,VIII,XI,XII კლასის კურიკულუმში დასაზუსტებელია თემების დასახელებები სტანდარტიდან.</p> <p>დ) I,II,III,IV,XI,XII კლასების კურიკულუმებში სასურველია მითითებული იყოს სავარაუდო საათობრივი განაწილება თემების მიხედვით.</p>
	დაწყებითი საფეხური- ზოგადი განალების დაწყებითი საფეხური	ა) დაწყებითი კლასების კურიკულუმებში სასურველია გამოყენებული იყოს ერთი ჩარჩო;

		<p>ბ) II კლასის მათემატიკის კურიკულუმში საკითხების და კონტექსტმაგალითების სვეტები გასწორდეს. საკითხებში წერია კონტექსტმაგალითი და პირიქით;</p> <p>გ) II,III,IV კლასის მათემატიკის კურიკულუმებში სავალდებულო თემები სრულყოფილად იქნას შეტანილი, გამოყენებულ იქნას საგნობრივი სტანდარტი.</p> <p>დ) I კლასის ქართული ენის კურიკულუმში, საანბანო პერიოდში დამუშავდეს ცნება წარმოთქმული და დაწერილი სიტყვა;</p> <p>ე) IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში თემების სვეტში დამუშავდეს მხოლოდ სტანდარტით მოცემული თემები.</p>
<p>სტანდარტი N 2. 2.1.2.3</p>	<p>საბაზო, საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სასურველია ზოგიერთ საგანში შერჩეული რესურსები, მათ შორის გრიფირებული სახელმძღვანელო, კონკრეტულად იყოს მითითებული; მაგ: VII-VIII კლასის ბიოლოგიისა და X კლასის ქიმიის კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი ძირითადი სახელმძღვანელო(ავტორი, გამომცემლობა), ასევე, VIII კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმში ზოგადი ხასიათისაა დამატებითი რესურსების დასახელება, რასაც ეყრდნობიან სასწავლო პროცესში. უმჯობესია ისინი წარმოდგენილი იყოს ლინკების ან კონკრეტული სათაურების/დასახელების ფორმით.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.2.4.</p>	<p>დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური: სპორტი</p>	<p>სასურველია კურიკულუმშიც შეიტანოთ ის მრავალფეროვანი დავალება სამივე საფეხურზე, რომლებსაც ახორციელებთ გაკვეთილზე, როგორც პრაქტიკული ისე თეორიული სწავლების დროს, ისე, რომ კურიკულუმშიც ჩანდეს დავალებების, აქტივობების დიფერენცირება რომელიც მორგებული იქნება მოსწავლის ინტერესსა და შესაძლებლობებზე. მაგ. (პროექტულ სწავლებაში მიეცით საშუალება დავალება გადმოსცეს ნახატი ან მოამზადოს ბუკლეტი ან კედლის გაზეთი ან მოამზადოს ვიდეო რგოლი, პრეზენტაციის სახით წარმოადგინოს ნამუშევარი ან მოამზადოს ტელე გადაცემა ან სოციალური გამოკითხვა)</p>

ინდიკატორი N 2.2.1.3	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური- საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>სასურველია</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>დაწყებითი საფეხური, მე და საზოგადოება, მე-3 კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში ნათლად აისახოს თემის ფარგლებში მოსწავლის მიღწევის ინდიკატორები.</li> <li>დაწყებით (ჩვენი საქართველო, მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან) საბაზო და საშუალო საფეხურზე, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში საგნებში, თითოეული სასწავლო თემის ფარგლებში, შესასწავლ საკითხებთან მიმართებით შემუშავდეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, საგნობრივ სტანდარტში მოცემული თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევების ინდიკატორების მიხედვით.</li> <li>დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებების საგნებში კურიკულუმში ასახული შემოქმედებითი ტიპის დავალებებისთვის შემუშავდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში საგნობრივი სამიზნე ცნებების შინაარსი უნდა იყოს მორგებული კონკრეტული დავალების საკითხს და შინაარსს.</li> </ol>
	საშუალო საფეხური-საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>ისტორია, მე- 12 კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა- სასურველია გამარტივდეს შეფასების კრიტერიუმებისთვის მინიჭებული ქულები და საბოლოო ქულის გამოთვლის პრინციპი და სრულად დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ქულობრივ სისტემას.</p>
	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური-მათემატიკა	<p>სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემუშავებული იყოს თემების მიხედვით</p>
2.1.2.5	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური- უცხოური ენები	<p>სასურველია სკოლამ უზრუნველყოს მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების/სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნას.</p>

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია; დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის და მტკიცებულებების საფუძველზე დასკვნაში განხორციელდა ცვლილებები, კერძოდ:

პირველ სტანდარტში, ინდიკატორი N 1.2.1.2. ჩაითვალა დასრულებულად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა. პირველი სტანდარტი არის შესაბამისობაში.

მესამე სტანდარტში, ინდიკატორ N 3.1.2.1.-თან დაკავშირებით, სკოლამ წარმოადგინა „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით (15.12.2025 N 01-03/07). აღნიშნული ინდიკატორი განისაზღვრა შესაბამისი; ინდიკატორ N 3.1.2.3.-თან დაკავშირებით, სკოლას შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი აქვს რომ, თანამშრომელთა სავალდებულო ცნობები სრულად 2026 წლის მაისის თვეში შეაგროვა. მიუხედავად დამადასტურებელი მასალის არარსებობისა ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის მიერ შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ფაქტს. აღნიშნული ინდიკატორი განისაზღვრა შესაბამისად; ინდიკატორ N3.3.1.3-თან დაკავშირებით სკოლამ წარმოადგინა დისციპლინური კომიტეტის დებულების დოკუმენტი, დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით (25.09.2025 N 01-03/09). აღნიშნული ინდიკატორი განისაზღვრა შესაბამისი; ინდიკატორების - N 3.4.1.1 და N 3.5.1.1. სრულად დასრულება მოხდება 2027 წლის აპრილამდე, ამიტომ ისინი მეტწილ შესაბამისობაშია; ინდიკატორი N 3.5.1.4. მოთხოვნების შესრულებას სკოლა უზრუნველყოფს 2026 წლის დეკემბრამდე, აღნიშნული ინდიკატორი არის მეტწილ შესაბამისობაში. მესამე სტანდარტი არის მეტწილ შესაბამისობაში.

მეორე სტანდარტში, ინდიკატორ N 2.1.1.1.-თან დაკავშირებით, სკოლამ წარმოადგინა „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი“ დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით (16.12.2025 N 01-03/10) აღნიშნული ინდიკატორი განისაზღვრა შესაბამისი; ინდიკატორები N2.2.2.1, N2.1.2.4, N2.1.2.5, N2.2.2.1 და N2.2.2.4 სრულად დასრულება მოხდება 2026 წლის სექტემბრამდე, ამიტომ ისინი მეტწილ შესაბამისობაშია. მეორე სტანდარტი მეტწილ შესაბამისობაშია.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა, რომელიც შესაბამისობაში მოდის ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სკოლის მისია არის, მოსწავლეებისათვის ისეთი აუცილებელი პირობების შექმნა, რომლის საშუალებითაც მიიღებენ შესაფერის განათლებას, რომელსაც გამოიყენებენ მთელი ცხოვრების მანძილზე და მზად იქნებიან გადალახონ ცხოვრების ნებისმიერი დაბრკოლება. წარმოდგენილი მომავლის ხედვის მიხედვით, სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლა შეძლებს აღზარდოს ქვეყნის პატრიოტი, ტრადიციების დამცველი, შემოქმედი, დამოუკიდებელი, კონკურენტუნარიანი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი, მეცნიერების საფუძვლებსა და თანამედროვე ტექნოლოგიებს დაუფლებული პიროვნება. სკოლა თავის საქმიანობას აფუძნებს შემდეგ ღირებულებებზე: 1. პროფესიონალიზმი; 2. თანამშრომლობა; 3. ტოლერანტობა; 4. ბავშვთა უფლებების დაცვა; 5. ინოვაციურობა და კრიტიკული აზროვნება 6. ღიაობა; 7. უსაფრთხოება.

ინდიკატორი 1.1.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

#### 2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლის მისიასა და ხედვაში დეკლარირებულია ჯანსაღი, უსაფრთხო და პოზიტიური სასკოლო გარემოს მნიშვნელობა, რაც ადასტურებს, სკოლის, როგორც დაცული სივრცის როლს სასკოლო საზოგადოებისთვის. გარდა ამისა, მისია ხაზს უსვამს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია არა მხოლოდ აკადემიურ ცოდნაზე, არამედ პიროვნების ფორმირებაზე, რადგან დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს კონკურენტუნარიანი, ტრადიციებისა და ეროვნული ღირებულებების დამცველი მოქალაქეების აღზრდა; ეს მოქალაქეები აღჭურვილი უნდა იყვნენ ეპოქის შესაბამისი კომპეტენციებით და გლობალურ - ფუნქციური უნარებით, რაც პიროვნული



ზრდისა და თვითრეალიზაციის საფუძველია. სკოლის მიერ განსაზღვრული ღირებულებები, როგორცაა თანამშრომლობა, ტოლერანტობა, ღიაობა, ის კომპეტენციებია, რომლებიც პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციალ - კულტურული სივრცის ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს.

**ინდიკატორი 1.1.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

სკოლის მიერ შემუშავებული „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ მიხედვით (დამტკიცებულია 2025 წლის 19 დეკემბერს), სტრატეგიული დაგეგმვა წარმოადგენს თანამონაწილეობით პროცესს და სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით მიმდინარეობს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი იწყება სასკოლო საზოგადოების წევრებისაგან ინფორმაციის შეგროვებით და მხედველობაში მიიღება ჩატარებული კვლევებისა და სტატისტიკური მონაცემების ანალიზის შედეგები. მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობა მრავალფეროვანია და ითვალისწინებს სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციის, პედაგოგიური კოლექტივის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მშობელთა წარმომადგენლების ჩართულობას. სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფი უზრუნველყოფს, სკოლის ფილოსოფიის პროექტების გაცნობას სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლაში, დირექტორის ბრძანებით (2026 წლის იანვარი), ჩამოყალიბებულია სამუშაო ჯგუფი, „სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავებისა და მასზე მონიტორინგის განხორციელების მიზნით“, რომელიც ორგანიზებას უწევდა სკოლის ფილოსოფიის (აღნიშნულ შემთხვევაში მისია, ხედვა, ღირებულებები) შემუშავების პროცესს.

**ინდიკატორი 1.1.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

„მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“ ხაზს უსვამს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ინფორმაციის გაზიარებისა და დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციის აუცილებლობას; აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სტრატეგიული დაგეგმვა ხდება თანამონაწილეობის პრინციპის დაცვით, რაც უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ჯგუფურ ფორმატში მუშაობით და დაინტერესებულ მხარეებთან დოკუმენტების პროექტების გაზიარებით. მეთოდოლოგია



განსაზღვრავს ინფორმაციის გაზიარების საკომუნიკაციო არხებს (ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ბრუნვის ელექტრონული სისტემა, სოციალური მედია, საჯარო ღონისძიებები, ბეჭდვითი მასალები და სხვა), მიზნობრივ ჯგუფებს, გაზიარების რეკომენდებულ მექანიზმებს. სკოლის ახლად რევიზირებული მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე (skolebi.emis.ge) და გამოკრულია სკოლის ფოიეში. ვიზიტის პერიოდში სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალურ ნაწილსა და სკოლის შვიდწლიან განვითარების სტრატეგიულ გეგმაში მისიის, ხედვის და ღირებულებების, ერთმანეთისგან და ახალი ვერსიისგან განსხვავებული ვერსიები დაგვხვდა.

**ინდიკატორი 1.1.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით, მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საჯაროობისა და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლა იყენებს, როგორც ციფრულ, ასევე ფიზიკურ საკომუნიკაციო არხებს, რაც გულისხმობს მიზნობრივი ჯგუფებისთვის ინფორმაციის გაზიარებას ელექტრონული გზით, ღია შეხვედრების, საჯარო განხილვების ორგანიზებას და ა.შ. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები თვალსაჩინოდ არის ხელმისაწვდომი დაწესებულების დერეფანში, ასევე გამოქვეყნებულია სკოლის ვებგვერდზე (skolebi.emis.ge).

**ინდიკატორი 1.1.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. სკოლის დასახელება და სტატუსი განსაზღვრულია კანონმდებლობით - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანების №2 დანართის შესაბამისად; ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ორგანიზაციულ-სამართლებრივ ფორმას წარმოადგენს - საჯარო სამართლის იურიდიული პირი (სსიპ), სახელწოდებას - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლა

**ინდიკატორი 1.1.1.6. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**



### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მისია, ხედვა , ღირებულებები
- დირექტორის ბრძანება სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ
- სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილი, 2025 -2026 სასწავლო წელი.
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. • სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები N1, N2
- სკოლების პორტალი (skolebi.emis.ge).
- საჯარო რეესტრის ამონაწერი

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება



### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას აქვს „მისიის ხედვის, ხედვის ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც გაწერილია კონკრეტული მექანიზმები, რომლის საშუალებითაც ხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების იდენტიფიცირება და გათვალისწინება. მეთოდოლოგიის მიხედვით, სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინებს, დაგეგმვის ყოველი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს ჩართულ მხარეებს, უზრუნველყოფს მათ მონაწილეობას და მათთვის საჭირო დოკუმენტების გაზიარებას. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი წარმართება სამუშაო ჯგუფის მიერ, რომელშიც შედიან არაა მხოლოდ დირექციის წარმომადგენლები, არამედ პედაგოგები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრები და მშობლები. მსგავსი მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ყველა მხარის ინტერესი იქნას გათვალისწინებული. მეთოდოლოგიის მიხედვით, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების შემდეგ ხდება მათ გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისათვის, სკოლა ვალდებულია განიხილოს და გაითვალისწინოს მიღებული უკუკავშირი. მეთოდოლოგია განსაზღვრავს ინფორმაციის გაზიარების არხებს, და მეთოდოლოგიას (მაგალითად SWOT ანალიზი), რომლის გამოყენებითაც სკოლა უზრუნველყოფს შიდა და გარე ფაქტორების გაანალიზებას და მათ შედეგებს იყენებს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით (დამტკიცებული 2025 წლის დეკემბერი), სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების დამტკიცებას უზრუნველყოფს სამეურვეო საბჭო.

**ინდიკატორი 1.2.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლას შემუშავებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, რომელიც მოიცავს 2025 -2032 წლებს. გეგმა შედგება შვიდი მსხვილი მიზნისაგან და ითვალისწინებს ამ მიზნის მიღწევისათვის საჭირო ამოცანებს. გეგმით გათვალისწინებულია შემდეგი მიზნები: სასწავლო



პროცესის ხარისხის ამაღლება; ადამიანური რესურსის განვითარება; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა; მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება; ორგანიზაციული განვითარება. გეგმა დაფუძნებული არის SWOT ანალიზზე, სადაც გაანალიზებულია სკოლის ძლიერი მხარეები, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები. მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, სტრატეგიული გეგმა ეხმიანება სკოლის მისიისა და ხედვის განაცხადებში დეკლარირებულ მიზნებს და უზრუნველყოფს მათ რეალიზებას.

თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში ასახული მისია, ხედვა და ღირებულებები განსხვავდება სკოლის მიერ შემუშავებული კონცეფციისგან (გამოქვეყნებულია სკოლის ოფიციალურ გვერდზე). გარდა ამისა, სკოლას არ წარმოუდგენია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცების მტკიცებულება. არც თავად დოკუმენტზეა მითითებული დამტკიცების რეკვიზიტები.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, სკოლის დირექტორმა დაამტკიცა, 2025-2032 წლების შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა (01.12.2025), რომელიც ითვალისწინებს მისიას, ხედვას და ღირებულებებს.*

**ინდიკატორი 1.2.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

სკოლას შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც წარმოადგენს სტრატეგიული მიზნების რეალიზების ძირითად საშუალებას. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, გეგმის შედგენა ხდება ერთწლიანი ვადით და მისი მოქმედების დრო ემთხვევა სასწავლო წლის მიმდინარეობას. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის სტრატეგიული გეგმიდან და ითვალისწინებს სკოლის თვითშეფასების შედეგებს. სასკოლო საზოგადოებისაგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე, სამოქმედო გეგმა ექვემდებარება ცვლილებებს. 2025 -2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში ასახულია შემდეგი მიზნები: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება. სტრატეგიულ გეგმაში გაწერილია მიზნის შესაბამისი ამოცანები.

**ინდიკატორი 1.2.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**



**4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სკოლის სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების პერიოდი, შესრულების ინდიკატორები/ მტკიცებულება, რესურსები. სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული მიზნები და ამოცანები მიღწევადია. მთავარი ორიენტირია გრძელვადიან სტრატეგიულ გეგმაში გაწერილი მიზნები, რომელთა მიღწევა უნდა მოხდეს ამოცანების საშუალებით. თითოეული ამოცანისთვის გაწერილია ნაბიჯები კონკრეტული აქტივობების სახით, ხოლო კონკრეტული მტკიცებულებები (მაგალითად საგნობრივი კათედრის ოქმები, ხელშეკრულებები...) განკუთვნილია შესრულების პროცესის შეფასების მიზნით. პროცესის შესრულებაზე პასუხისმგებელი არიან კონკრეტული სტრუქტურული ერთეულები და თანამდებობის პირები, გათვალისწინებულია ადამიანური და მატერიალური რესურსები.

**ინდიკატორი 1.2.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა, 2025 -2032 წწ.
- სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები N1, N2
- სსიპ ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, 2025 -2026 წწ.
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N1 , N2
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1, N2, N3,



## 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით“ განსაზღვრული არის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი წარმოადგენს სტრატეგიული დაგეგმვის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ეტაპს. სკოლა სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ, იანვარსა და ივნისში ახორციელებს, სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი კი ხორციელდება ასევე ორჯერ, მოქმედების პერიოდის შუაში და ბოლოში. დოკუმენტი სკოლას თავაზობს სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ორ ალტერნატიულ გზას: 1. გაზიარებული დრაივისა და ფაილების გამოყენება 2. სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირების მიერ წერილობითი ანგარიშების და მტკიცებულებების წარმოდგენა. შეფასება გულისხმობს შეგროვილი მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროებების განსაზღვრას. შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას მიღწევების და გამოწვევების შესახებ.

**ინდიკატორი 1.2.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### 2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის მიხედვით, სტრატეგიული დაგეგმვა თანამონაწილეობითი პროცესია, რომელიც სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით ხორციელდება. როგორც აღნიშნული იყო, სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება წელიწადში ორჯერ, საჭიროებისამებრ სკოლა ატარებს არაგეგმიური მონიტორინგს. პროცესის კოორდინაციაზე პასუხისმგებელია სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი ასევე ხორციელდება ორჯერ. დოკუმენტი მიუთითებს, რომ



სამოქმედო გეგმის ცვლილება შესაძლებელი არის სასკოლო საზოგადოების წევრთა უკუკავშირის გათვალისწინებით. სკოლა გამოხატავს მზაობას, „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ შესაბამისად განახორციელოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეაფასება;

**ინდიკატორი 1.2.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

სკოლის „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ მიხედვით, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა. დაწესებულება ვალდებულია, წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით მოამზადოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეკრულების ანგარიში. მონიტორინგის პროცესის დასრულების შემდეგ იწყება შეფასების პროცესი. მონიტორინგის ფარგლებში შეგროვებული ანგარიშები გადაეცემა სამუშაო ჯგუფს გასაანალიზებლად ის მოამზადებს შუალედურ ანგარიშს. წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის/სამი წლის ბოლოს სტრატეგიული გეგმის შესრულების შედეგები ფორმდება საბოლოო ანგარიშის სახით და წარედგინება სკოლის დირექტორს, რომელიც თავის მხრივ აღნიშნულ ინფორმაციას წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს. საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით, დამტკიცებული ანგარიშები განთავსდება სკოლის ვებგვერდზე ან გამოყენებულ იქნება მეთოდოლოგიით დადგენილი სხვა საკომუნიკაციო არხები. დაწესებულება გამოხატავს მზაობას სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების საჯაროობის უზრუნველყოფასთან მიმართებაში.

**ინდიკატორი 1.2.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის**

სკოლის „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ მიხედვით, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასების შედეგები სკოლას აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული პრობლემების და გამოწვევების შესახებ; მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის შედეგად შესაძლოა გამოიკვეთოს სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა. სტრატეგიული გეგმების ცვლილების მიზეზი შეიძლება გახდეს მონიტორინგის შედეგები,



რომელიც აჩვენებს რომ მიზნის მიღწევა ობიექტური მიზეზების გამო შეუძლებელია ან აღარ არის რელევანტური. სამოქმედო გეგმები, ასევე, შეიძლება შეიცვალოს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების საფუძველზე. მეთოდოლოგია ხაზს უსვამს, რომ სტრატეგიულ დაგეგმვას კავშირი აქვს ყველა ძირითად და დამხმარე პროცესთან, რომელიც სკოლაში მიმდინარეობს. სტრატეგიული მიზნები და მათი განხორციელების შედეგები კი პირდაპირი მიემართება აღნიშნული პროცესების გაუმჯობესებასა და განვითარებას. სტრატეგიული გეგმა და სკოლის ყოველწლიური თვითშეფასება წარმოადგენს ახალი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შექმნის საფუძველს. შეფასების შედეგების მიხედვით სკოლის ადმინისტრაცია აფასებს დაგეგმვის პროცესის ეფექტურობას, აქ არსებულ გამოწვევებსა და პრობლემებს, იყენებს მათ დაწესებულების შემდგომი განვითარებისათვის.

**ინდიკატორი 1.2.2.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა, 2025 -2032 წწ.
- სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები N1, N2
- სსიპ ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, 2025 -2026 წწ.
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N1 , N2
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1, N2, N3,

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება



არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლაში საშტატო ნუსხის და სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eSchool) მონაცემებით, დაწესებულებაში განსაზღვრულია შემდეგი საშტატო ერთეულები: დირექცია: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე და ბუღალტერი; ადმინისტრაცია: საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, საინფორმაციო მენეჯერი, მატერიალურ-ტექნიკურ უზრუნველყოფის კოორდინატორი; მასწავლებელი (27); ტექნიკური და სხვა მომსახურე პერსონალი: ექთანი, დარაჯი (2), სსსმ პირის ასისტენტი (3), დამლაგებელი (3), ცეცხლფარეში. სკოლაში ფუნქციონირებს ექვსი საგნობრივი კათედრა, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლას ჰყავს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს და დამტკიცებული აქვს სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები“, რომელიც აღწერს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება - მოვალეობებს და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის სტრუქტურა შედგება სტრუქტურული ერთეულებისაგან, კოლეგიური სამუშაო ჯგუფებისა და თანამდებობრივი პოზიციებისაგან; სტრუქტურული ერთეულებია: დირექცია, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი და მრჩეველთა საბჭო; მითითებულია სხვადასხვა საკანონმდებლო აქტები და დებულებები, რომლებიც არეგულირებენ სტრუქტურული ერთეულების უფლებამოსილებასა და საქმიანობას. დოკუმენტში დეტალურად არის განხილული სკოლაში არსებული თანამდებობრივი პოზიციები, მათი უფლება-მოვალეობები და მათ მიმართ წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

**ინდიკატორი 3.1.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**



## 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლაში დასაქმებული პირების და არსებული სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების გამიჯვნა და მათ შორის უფლებამოსილებათა გადანაწილება უზრუნველყოფს სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. სკოლის დირექციასა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ მაგალითად, სკოლაში ფუნქციონირებს პედაგოგიური საბჭო. სკოლის სამეურვეო საბჭოში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად ირჩევენ წევრებს პედაგოგებიდან, მშობლებიდან და მოსწავლეთა თვითმმართველობიდან; დირექცია სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური საქმიანობის ანგარიშს, ბიუჯეტის პროექტს და ა. შ. დაწესებულება ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების, სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების ჩართულობაზე კურკულუმების შემუშავების პროცესში. დაწესებულებას ჰყავს მრჩეველთა საბჭო.

**ინდიკატორი 3.1.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საშტატო ნუსხა
- სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები
- სკოლის ორგანოგრამა
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N1 , N2
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1, N2, N3,

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლაში დასაქმებული პერსონალის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების და ხელშეკრულებების შესაბამისად. დასაქმებულ პერსონალთან გაფორმებულია ინდივიდუალური შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც მოიცავს შრომის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ პირობებს, კერძოდ, ხელშეკრულების საგანს, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს, შვებულების ხანგრძლივობას და მიცემის წესს, ინფორმაციას სამუშაო ადგილის, სამუშაო დროის, დასვენების დროის შესახებ, შრომის ანაზღაურების ოდენობას და გადახდის, ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების, მხარეთა პასუხისმგებლობის წესებს, ხელშეკრულების მოქმედების ვადას და შრომითი ხელშეკრულებების შეწყვეტის საკითხებს და სხვ. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, დამტკიცებული სამეურვეო საბჭოს მიერ, რომელშიც განსაზღვრული არის სამუშაო კვირის ხანგრძლივობისა და აღრიცხვის, შვებულების, შრომის ანაზღაურების გაცემის, შრომის პირობების დაცვის, დასაქმებულის და მოსწავლის წახალისების, დისციპლინური გადაცდომის და პასუხისმგებლობის და სხვა საკითხები. გარდა ამისა დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, რომელიც აცხადებს დაწესებულების პოლიტიკას ადამიანური რესურსების მართვის ძირითად ასპექტებთან მიმართებაში და ეფუძნება დაწესებულების მისიას, ღირებულებებს და მიზნებს. დოკუმენტი მოიცავს დაწესებულების მართვის უწყვეტ ციკლს, რომელიც ოთხ მიმართულებას აერთიანებს: ორგანიზება/ დაგეგმვა, ორგანიზაციაში შემოსვლას, სამუშაო მართვას და ორგანიზაციიდან გასვლას. მასში ასახულია სამუშაოს აღწერილობები, ახალი კადრების მოზიდვის და შერჩევის, თანამშრომელთა სოციალიზაციის, შრომითი ურთიერთობების შეწყვეტის და სხვა საკითხები. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებების მიხედვით, შინაგანაწესი ითვლება მათ განუყოფელ ნაწილად და დასაქმებული ხელშეკრულებაზე ხელის მოწერით ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცდა, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი (15.12.2025 N 01-03/07).*

ინდიკატორი 3.1.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

### 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა



სკოლის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკის მექანიზმები ჩანს სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტში: სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ მიხედვით განსაზღვრულია სკოლაში კონკურსის გამოცხადების საფუძვლები. სკოლა უფლებამოსილია გამოაცხადოს კონკურსი იმ თანამდებობებზე, რომლებიც არ ჯერ არ არის ვაკანტური, მაგრამ დადასტურებული საფუძველი არსებობს, რომ მალე გათავისუფლდება. მასწავლებელი ვალდებულია, სკოლას 30 კალენდარული დღით ადრე აცნობოს, თანამდებობის დატოვების შესახებ, რათა ადმინისტრაციის ჰქონდეს დრო ახალი კადრის მოსაძიებლად. აღნიშნულ დოკუმენტში ასევე განსაზღვრულია სწრაფი ჩანაცვლების მექანიზმი, როდესაც აუცილებლობის შემთხვევაში კონკურსის გარეშე ხდება მოწვეული ან შემცვლელი მასწავლებლის დასაქმება. „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ მიხედვით, სკოლა სისტემატიურად უნდა აფასებდეს პერსონალს, რაც საშუალებას იძლევა დროულად გამოიკვეთოს გასაუმჯობესებელი მიმართულებები და თავიდან იქნას აცილებული არაკვალიფიციურობით გამოწვეული პრობლემები. შინაგანაწესის მიხედვით, წინასწარ ცნობილი მიზეზით სამსახურში გამოუცხადებლობის, დაგვიანების, სამსახურის დატოვების ან სხვა გადაუდებელი აუცილებლობის გამო დასაქმებული ვალდებულია გააფრთხილოს პასუხისმგებელი პირი, რათა ადმინისტრაციამ, შეძლოს პრევენციული ზომების გატარება სამუშაო პროცესის შეფერხების თავიდან არიდების მიზნით.

**ინდიკატორი 3.1.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით**

„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტში განსაზღვრული კადრების მოზიდვისა და დასაქმების საკითხი. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, ახალი კადრების შერჩევის დროს სკოლა ხელმძღვანელობს გამჭვირვალეობის და ობიექტურობის პრინციპის დაცვით; პირი, პედაგოგის ვაკანტურ პოზიციაზე ინიშნება შიდა ან ღია კონკურსის საფუძველზე. კონკურსში მონაწილეობის უფლება აქვს პირს, რომელიც აკმაყოფილებს საქართველოს, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ დადგენილ სპეციალურ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. ღია კონკურსში მონაწილეობს ნებისმიერი დაინტერესებული პირი, ხოლო შიდა კონკურსში მონაწილეობის უფლება აქვს მხოლოდ სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებელს. განცხადება კონკურსის შესახებ უნდა გამოცხადდეს საჯაროდ, დასაქმების ვებგვერდზე [teachersjobs.ge](http://teachersjobs.ge). მასწავლებლის ვაკანტური პოზიციის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სკოლის დირექტორის ბრძანებით იქმნება კომისია, არანაკლებ 5 წევრის შემადგენლობით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ნებისმიერი ვაკანტური პოზიციისთვის, რომელიც არ არის პედაგოგის, სკოლა განსაზღვრავს სამუშაო აღწერილობას, რომელიც მოიცავს ფუნქციებსა და დავალებებს, რომელიც პირმა უნდა შეასრულოს, კონკრეტულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, სამუშაო პირობებსა და



ანგარიშვალდებულებებს; ღია კონკურსის შესახებ ინფორმაცია განთავსდება სკოლის ვებგვერდზე, სოციალურ ქსელებში და სხვა. შერჩევის პროცესი უნდა იყოს თანმიმდევრული, მკაფიო და გამჭვირვალე. შერჩეული პერსონალის კვალიფიკაცია უნდა შეესაბამებოდეს კონკრეტული პოზიციისთვის განსაზღვრულ მოთხოვნებს და კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს.

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში“ მოცემულია სპეციალური მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომლებიც არ მოდის სრულ შესაბამისობაში „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით სპეციალური მასწავლებლისთვის დადგენილ პროფესიულ სტანდარტებთან.

მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული დასაქმების შეზღუდვის რეგულაციები და შინაგანაწესი სკოლაში დასაქმებულ პირებს ავალდებულებს სხვა დოკუმენტებთან ერთად წარმოადგინონ სავალდებულო ცნობები (საქართველოს, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების და საქართველოს მთავრობის №463 დადგენილებით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად). სკოლის პერსონალის პირადი საქმეების შემოწმების შედეგად გამოიკვეთა, რომ თანამშრომელთა პირად საქმეებში არ ინახებოდა 14 ცნობა ნასამართლობის შესახებ, 11 ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ და 10 ცნობა სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის შესახებ.

**წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით:**

*დასაქმებულთა ნაწილმა წარმოადგინა ნასამართლობის, უფლების ჩამორთმევის და სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის ცნობები (14 ცნობა ნასამართლობის შესახებ, 11 ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ, 10 ცნობა სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის შესახებ). დაწესებულებას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული ცნობების შეგროვება დასრულებული აქვს მაისის თვეში. მიუხედავად დოკუმენტაციის ექსპერტებისთვის ხელმიუწვდომლობისა, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის მიერ შესაბამისობის გეგმაში ასახულ ინფორმაციას.*

**ინდიკატორი 3.1.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს



საშტატო ნუსხის, შრომითი ხელშეკრულებების და ელექტრონული ბაზის მონაცემების მიხედვით, სკოლის დირექცია წარმოდგენილია დირექტორით, დირექტორის მოადგილით და ბუღალტერით, ადმინისტრაცია - ბიბლიოთეკარით, საინფორმაციო მენეჯერით, მატერიალური-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორითა და საქმისმწარმოებლით; სკოლაში დასაქმებულია 27 პედაგოგი, მათ შორის ოცდაერთი - უფროსი, სამი - წამყვანი, სამი - მოწვეული მასწავლებლობის; სკოლას ემსახურება ერთი ექთანი, სამი სსსმ პირის ასისტენტი, სამი დამლაგებელი, ორი დარაჯი და ერთი ცეცხლფარეში. სკოლას ჰყავს ერთი სპეციალური პედაგოგი და სამი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ასისტენტი. პერსონალის პირად საქმეებში განთავსებული დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ მათი კვალიფიკაცია შესაბამისობაში მოდის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესთან მოქმედ კანონმდებლობასთან და დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან.

**ინდიკატორი 3.1.2.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაცია და დაწესებულების საქმიანობის ამსახველი მასალები ადასტურებს რომ დასაქმებული პირები და სტრუქტურული ერთეულები ჩართული არიან მონაწილეობით და გუნდური მუშაობის პროცესში. როგორც სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით იკვეთება სკოლაში მოქმედებს ისეთი კოლეგიური ორგანოები, როგორცაა: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სამეურვეო საბჭო, აერთიანებს მშობელთა, პედაგოგიური საბჭოს და მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომდგენლებსა და ახორციელებს თავის საქმიანობას კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვალდებულებების შესაბამისად. სხვა სტრუქტურული ერთეულებიც მოქმედებენ მინიჭებული უფლებამოსილების ფარგლებში. „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ მიხედვით, სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ორიენტირებულია თანამშრომლობაზე, ხელს უწყობს და ახალისებს სკოლაში ურთიერთნდობასა და მხარდაჭერაზე დაფუძნებული გარემოს შექმნას.

**ინდიკატორი 3.1.2.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**



დაწესებულების შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლაში მოქმედებს დასაქმებულთა წარმატებისა და მიღწევების აღიარების მექანიზმები. კერძოდ, სკოლა უფლებამოსილია წახალისოს დასაქმებული პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისთვის, ან შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის. წახალისების ფორმები მოიცავს: მადლობის გამოცხადებას, სიგელით ან ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოებას, ერთჯერად პრემიას და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ვადაზე ადრე მოხსნას. წახალისების პროცესის ინიცირება შეიძლება დირექტორის მოადგილეს, საგნობრივ კათედრას, პედაგოგიურ საბჭოს და სამეურვეო საბჭოს, რომლებსაც აქვთ უფლება წერილობით მიმართონ დირექტორს დასაქმებულის წახალისების თხოვნით.

### ინდიკატორი 3.1.2.6. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- სკოლის პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები.
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- სკოლის საშტატო ნუსხა
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

## 3.2. პერსონალის განვითარება

### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული საჭიროების დადგენის მექანიზმებს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულება სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რაც უზრუნველყოფს მათი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების სისტემა ეფუძნება პატივისცემისა და აღარების ატმოსფეროს შექმნას, აქტიური მონაწილეობის წახალისებას, გამოცდილების გათვალისწინებას, კოლაბორაციულ კვლევა-ძიებას და სხვ. წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა ახორციელებს საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებისა და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემის პრაქტიკა.

რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მასწავლებლის/პერსონალის მუშაობის მის ხელშეკრულებაში გაწერილ ფუნქციებთან მიმართებაში შეფასების ტვის რაიმე მექანიზმი, კრიტერიუმები.

**ინდიკატორი 3.2.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

#### 2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულება სისტემატურად ახორციელებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები გამოიკვეთება უშუალოდ პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან თავად თანამშრომელთა მხრიდან. პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში, სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს მრავალფეროვან მეთოდებს, შესაბამისი აქტივობები და განსახორციელებლად საჭირო ბიუჯეტი კი აისახება სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი 2025



- 2026 წლების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მიხედვით, ერთერთ სტრატეგიულ მიზნად გამოყოფილია „ადამიანური რესურსის განვითარება“, აღნიშნული მიზნის მისაღწევად, დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის პროფესიული საჭიროების კვლევის ვალდებულება, გამოვლენილი საჭიროების შესაბამისად, სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის განვითარების დაგეგმვას, რაც გამოიხატება თანამშრომელთათვის საჭირო ტრენინგებისა და სემინარების მოძიებაში, შიდა სასკოლო ტრენინგების ორგანიზებაში, გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებაში და სხვ.

**ინდიკატორი 3.2.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის მიხედვით, ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთი მთავარი ამოცანაა დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. დაწესებულების ერთერთ მთავარ ღირებულებად გამოცხადებული ის, რომ სკოლა მუდმივად ზრუნავს პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც უშუალოდ სკოლის ბაზაზე, ისე გარედან შემოთავაზებული სერვისების სახით; ამ მიზნით განხორციელებული აქტივობები და მათთვის საჭირო ბიუჯეტი წინასწარ აისახება სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2025-2026 წწ) ასახავს დაწესებულების მზაობასა და კონკრეტულ ნაბიჯებს, თანამშრომლების კარიერული წინსვლისა და განვითარების ხელშესაწყობად, მაგალითად, კვალიფიკაციის ამაღლების, უწყვეტი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერაში და ა.შ. სკოლას აქვს თანამშრომლისთვის ტრენინგის ორგანიზების და ჩატარების მომსახურების შესყიდვის გამოცდილება.

**ინდიკატორი 3.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი არეგულირებს ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას და სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციას. დოკუმენტი ხაზს უსვამს თანამშრომლის მიერ საკუთარი უნარების სრულად გამოსავლენად წარმატებული ადაპტაციის პროცესის მნიშვნელობას და გამოკვეთს ახალი კადრის ადაპტაციის სამ ეტაპს: მოლოდინები, შეხვედრა,



ოჯახის წევრობა. სოციალიზაციის გამარტივებისათვის სკოლა ახორციელებს ადაპტაციის პროცედურებს. სკოლას აქვს „ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი“, რომლის მიზანია ახალი თანამშრომლის სამუშაო გარემოსთან შეგუების ხელშეწყობის მიზნით ნაბიჯების დაგეგმვა და ორგანიზაციული კულტურის გაცნობა, რათა გახდეს სკოლის ღირებული წევრი. სამუშაო გარემოსთან ეფექტიანი ინტეგრაციის მიზნით დოკუმენტში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები და მასზე პასუხისმგებელი პირები.

**ინდიკატორი 3.2.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულება ახალისებს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს. სკოლა იძლევა მოქნილობის საშუალებას - განვითარებაზე ორიენტირებული ინიციატივები შეიძლება გამოიკვეთოს როგორც ფორმალური გზით, პერსონალის საჭიროებების კვლევის ინიციატივების შედეგად, ასევე არაფორმალური სახით, მაგალითად ზეპირსიტყვიერად, თავად პერსონალის მხრიდან. ინიციატივებისა და ზოგადად პროფესიული საქმიანობის წახალისების მიზნით, სკოლა დანერგილი აქვს მატერიალური და არამატერიალური სტიმულირების მექანიზმები, მოტივაციის ამაღლების მიზნით გამოიყენება წახალისების შემდეგი ფორმები: მაღლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ფასიანი საჩუქრებით დაჯილდოება, ერთჯერადი ფულადი პრემიის გაცემა. სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, დაწესებულება უფლებამოსილია თანამშრომელი წახალისოს პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისთვის, მაღალი პროფესიონალიზმისთვის ან საგანმანათლებლო პროცესში თავის გამოჩენისთვის. თანამშრომლის წახალისების ინიციატივებით სკოლის დირექტორისთვის მიმართვის უფლება აქვს სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულის წარმომადგენელს.

**ინდიკატორი 3.2.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სამოქმედო გეგმა, 2025-2026 წლები
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- სკოლის შინაგანაწესი



- ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი
- ხელშეკრულება სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1, N2, N3,

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს



სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. სკოლას აქვს „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი“, სადაც ხაზგასმულია მართვის ციკლური მოდელი. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის შიდა ხარისხის მართვის სისტემა ეფუძნება პრინციპს: დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - მოახდინე რეაგირება. აღნიშნული მიდგომა, გულისხმობს ერთი ეტაპის დასრულების შემდეგ ახალი გაუმჯობესებული ციკლის დაწყებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი რომელიც ხაზს უსვამს, რომ დაწესებულებას აქვს პროცესებზე დაფუძნებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. დოკუმენტში კლასიფიცირებულია სკოლის საქმიანობის მიმართულებები. ხარისხის უზრუნველყოფის მნიშვნელოვან ეტაპს წარმოადგენს დასკვნის შედგენა, უკუკავშირი და რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგი. რომელმაც უნდა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო საქმიანობის უწყვეტი გაუმჯობესება. სკოლის „მისიის ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“ ასევე ემყარება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს.

**რჩევა:** სკოლის მიერ წარმოდგენილი დანართი 5 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი და დანართი 12.1 ხარისხის განვითარების მექანიზმი შინაარსობრივად არის ერი და იგივე და ასახავს ხარისხის განვითარების პოლიტიკას. დანართი 12 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა შინაარსობრივად არის ხარისხის განვითარების მექანიზმები. სასურველია სკოლამ სიზუსტეში მოიყვანოს აღნიშნული დოკუმენტების შინაარსის და სახელის სიზუსტე. ინდიკატორი

### 3.3.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

## 2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის“ მიხედვით, დაწესებულების მმართველობითი პროცესებია: სტრატეგიული დაგეგმვა; წლიური დაგეგმვა; ხარისხის უზრუნველყოფა; სკოლის ძირითადი პროცესებია: კურიკულუმის განვითარება; სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა; სკოლის დამხმარე პროცესებია: განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება; მოსწავლის სერვისების განხორციელება; საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება; ფინანსური რესურსებს მართვა; ადამიანური რესურსების მართვა; მატერიალური რესურსის მართვა; უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა; საზოგადოებასთან ურთიერთობა; საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა); კარიერული განვითარება; დოკუმენტის მიხედვით, სკოლამ უზრუნველყოფს



აღნიშნული პროცესების დეტალურ აღწერას ცალკეულ დოკუმენტებში, სადაც მითითებული იქნება მათი მიზანი, ქვეპროცესები. ამ გზით უზრუნველყოფილი იქნება სისტემური მიდგომა მართვისადმი, ხოლო, მოსალოდნელი რისკები წინასწარ იქნება განსაზღვრული.

**რჩევა:** სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს ძირითადი, მმართველობითი და დამხმარე პროცესების ფორმულირების საერთო წესი.  
**ინდიკატორი 3.3.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

დაწესებულებას აქვს „შინაგანაწესი“, რომელშიც არეგულირებს საჩივრისა და განცხადებების განხილვის სიტემას, როგორც სკოლის თანამშრომლებისთვის, ისე მოსწავლეებისა და მშობლებისთვის. დოკუმენტი ადგენს სკოლაში შემოსული განცხადების რეგისტრაციის, მასზე რეაგირების საკითხებს. მოსწავლეს, მშობელს, კანონიერ წარმომადგენელს წერილობით მიმართვა არის დისციპლინური წარმოების დაწყების საფუძველი. შინაგანაწესი განსაზღვრავს დასაქმებულთა და მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომის ფორმებს და პასუხისმგებლობის სახეებს. სკოლის დირექციასთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც განიხილავს დისციპლინური წარმოების საკითხებს. მასში შედის შედის მასწავლებელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა ორ-ორი წარმომადგენელი. ხარვეზი: სკოლას არ აქვს შემუშავებული დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის რეგულაცია.

**ინდიკატორი 3.3.1.3 არ არის შესაბამისობაში სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები**

სკოლაში მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვას უზრუნველყოფს შესაბამისი ინსტრუმენტები და სტრუქტურები. მაგალითად, დაცვის მექანიზმებია: სკოლის შინაგანაწესი, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერი წარმომადგენელი ვალდებულია იცნობდეს შრომის შინაგანაწესს. სკოლა მოსწავლის მშობელთან აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც გაწერილია მხარეთ უფლება-მოვალეობები; უზრუნველყოფილია ინფორმაციული ხელმისაწვდომობა, მშობელს შეუძლია გაეცნოს სასკოლო სასწავლო გეგმას, ბიუჯეტს და სხვ;



პერსონალის უფლებები დაცულია მოქმედი კანონმდებლების შესაბამისად, მათ აქვთ პროფესიული გაერთიანების, გადაწყვეტილებების გასაჩივრების უფლება, დაცულია მათ პერონალური მონაცემები. როგორც სკოლაში დასაქმებული ყველა პირი, ასევე მშობელი/ კანონიერი წარმომადგენელი უნდა იცნობდეს სკოლის შინაგანაწესს.

**ინდიკატორი 3.3.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი
- სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი
- სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი

**3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

სკოლას აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობის და კომუნიკაციის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს დაინტერესებული მხარეების ინფორმირების მექანიზმებს, და აღწერს შიდა და გარე კომუნიკაციის წარმართვის პროცესს. საზოგადოებისათვის ინფორმაციის მისაწოდებლად, დაწესებულება იყენებს ვებგვერდს სკოლების პორტალზე, ელექტრონულ ფოსტას, გვერდს სოციალურ ქსელში. საკომუნიკაციო არხების საშუალებით ხდება, საჯაროობისა და გამჭვირვალების უზრუნველყოფა, მმართველობითი პროცესების შესახებ ინფორმაციის გაზიარება, სკოლის საქმიანობის და განხორციელებული აქტივობების შესახებ საზოგადოების ინფორმირება; ვებგვერდსა და სოციალური ქსელის მართვაზე პასუხისმგებელია საინფორმაციო მენეჯერი, ელექტრონული ფოსტის



ადმინისტრირებაზე კი საქმისმწარმოებელი. უკუკავშირის მიღების მიზნით, სკოლა მიმართავს როგორც ელექტრონულ, ასევე პირდაპირ კომუნიკაციას. სკოლა ახორციელებს სხვადასხვა არხებით შემოსული ინფორმაციის, უკუკავშირის ანალიზს და იყენებს მათ სასწავლო და მართვის პროცესების ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

**ინდიკატორი 3.3.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა**

სკოლის დირექციასთან და ადმინისტრაციასთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო, რომელთა ფუნქციები განსაზღვრულია კანონით, გარდა ამისა სკოლას მათი ფუნქცია-მოვალეობები გაწერილი აქვს შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებში, რომლებშიც ჩანს მათ ფუნქციონირებასა და უფლებამოსილებასთან დაკავშირებული საკითხები. ყველა სტრუქტურული ერთეული დაკომპლექტებულია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. კოლეგიური ორგანოებში ჩართულობის საშუალება აქვს მშობელს, პედაგოგს, მოსწავლეს. აღნიშნულ ორგანოებში ჩართულობა საზოგადოების წევრებს შესაძლებლობას აძლევს დააყენონ ინიციატივები, ჩაერთონ გადაწყვეტილებების მიღებაში, გამოხატონ საკუთარი აზრი.

**ინდიკატორი 3.3.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი 2022-2023 სასწ. წ.
- სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები



**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

**3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება**

**3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“.

სკოლა წარმოადგენს სამსართულიან ნაგებობას. დაწესებულების სამივე სართულზე განთავსებულია ხანძრასაწინააღმდეგო ინვენტარი (ცეცხლმაქრები) და საევაკუაციო გეგმები. დაწესებულებას არ აქვს წარმოდგენილი მიმართვა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის მმართველობის სფეროში მოქმედი საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო



უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოსთან, შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან, ტექნიკურ რეგლამენტებთან ან/და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით. ვიზიტის პერიოდში მიმართვა და დასკვნა არ ყოფილა წარმოდგენილი.

სკოლას არ აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. არ გააჩნია უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა; სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროში გაგზავნილია წერილი შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) დადგენის მიზნით.

სკოლას ემსახურება მანდატურის სამსახური. საშტატო ნუსხის და წარმოდგენილი ხელშეკრულების მიხედვით, სკოლას ემსახურება ორი დარაჯი. როგორც დასაქმებული პირის ხელშეკრულებაში არის აღნიშნული, მან სამუშაო საათებში უნდა უზრუნველყოს სკოლის დაცვა. სკოლის შიდა პერიმეტრზე დაკვირვებას უზრუნველყოფს ვიდეოსათვალთვალო სისტემა. სამივე სართულზე, ოროვე ფლიგელში დერეფნებში განლაგებულია ვიდეოსათვალთვალო ვიდეოთვალი (ჯამურად ათი), რომლებიც აკვირდება შიდა სივრცეს. პირველ სართულზე განთავსებული ვიდეოთვალი არ არის საკმარისი დერეფნის, კიბის უჯრედის და შემოსასვლელი სივრცის სრული კონტროლისთვის. სკოლის გარე პერიმეტრზე განლაგებულია ოთხი ვიდეოთვალი: ორი მთავარ და ორი დამხმარე (შენობის უკანა მხარეს) შესასვლელთან. ვიდეოსათვალთვალო სისტემა სრულად ვერ ფარავს სკოლის გარე პერიმეტრს, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, სკოლა:*

*2026 წლის სექტემბრამდე უზრუნველყოფს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის მომზადებას და უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებას; 2027 წლის აპრილამდე უზრუნველყოფს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვებას, რომელიც გაცემული იქნება უფლებამოსილი ორგანოს მიერ; 2026 წლის სექტემბრამდე უზრუნველყოფს შენობის შიდა და გარე პერიმეტრის სრული კონტროლისთვის საჭირო რაოდენობის ვიდეოკამერების დამონტაჟებას;*

**ინდიკატორი 3.4.1.1. მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას



სკოლის პირველ სართულზე) განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი, პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უზრუნველყოფის მიზნით; ოთახს აქვს ბუნებრივი და ხელოვნური განათება, ნიავედება ბუნებრივი ვენტილაციის გზით და აღჭურვილია სამკურნალო მედიკამენტებით და სამედიცინო დახმარების გასაწევად საჭირო ინვენტარით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშტატო ნუსხის მიხედვით, სკოლაში დაშვებულია ექთნის შტატი და დასაქმებულია შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პირველადი გადაუდებელი დახმარების ძირითად ელემენტებს და მათ განსახორციელებლად საჭირო ქმედებებს.

**ინდიკატორი 3.4.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას**

სკოლას ყავს მანდატური. დირექციასთან და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში არსებობს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის საკითხებს. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი. საზოგადოებრივი წესრიგის უზრუნველყოფა ხდება სკოლის შინაგანაწესის და სხვა მარეგულირებელი აქტების საფუძველზე.

**ინდიკატორი 3.4.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს**

სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის და რეგულირების ძირითადი ნორმები განსაზღვრული არის სკოლის შინაგანაწესში. სკოლას ყავს მანდატური რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ძალადობის შემთხვევაში ეფექტური, სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს და ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის პროცედურების განხორციელების საკითხებს. ასევე სკოლას ყავს მატერიალური-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი რომლის ფუნქციებში შედი (სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციების თანახმად), შენობა-ნაგებობის უსაფრთხოების დაცვის ორგანიზება.



სკოლას აქვს მასწავლებლების მორიგეობის ცხრილი, დერეფნებში ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად. აქტიურად მუშაობენ დამრიგებლები, ტარდება სადამრიგებლო საათები. სკოლას აქვს ფართო ნათელი დერეფნები, სპორტდარბაზი, სააქტო დარბაზი, რომლებიც ხელს უწყობს მოწავლეთა სოციალიზაციას.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას**

სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას უზრუნველყოფის სამი დამლაგებელი. მათი ვალდებულებები შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებებით და თანამდებობრივი ინსტრუქციების დოკუმენტით არის გაწერილი. დამლაგებლები უზრუნველყოფენ შენობის ფართის მოწესრიგებას და სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების შესაბამისად. სკოლას ყავს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, რომლის ფუნქციებში შედის დასუფთავების და კეთილმოწყობის სამუსაოების გატარება.

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის შენობის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სარეცხი და სადეზინფექციო საშუალებების, შენახვას სპეციალურად განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსო ოთახში, რათა არ იყოს ხელმისაწვდომი გარეშე პირთათვის. ექთანთან გაფორმებული ხელშეკრულების მიხედვით, ის ჩართულია სკოლის სანიტარულ ჰიგიენურ ზედამხედველობაში, მოსწავლეთა ჯანმრთელობითი განათლებისა და პირადი ჰიგიენის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაში. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლის შენობასა და სველ წერტილებში დაცული იყო სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები, უზრუნველყოფილი იყო ჰიგიენისათვის საჭირო საშუალებებით და რესურსებით.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### **6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას**

სკოლას დამტკიცებული აქვს „პერსონალური მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი“, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის მიერ შეგროვებული პერსონალური მონაცემების შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესებს და პროცედურებს; რეგულაციის მიხედვით, მონაცემები უნდა დამუშავდეს სამართლიანად, კანონიერად, არ უნდა შელახოს ადამიანის ღირსება; მონაცემთა დამუშავების მიზანი უნდა იყოს კონკრეტული და კანონიერი, მოცულობა კი ადეკვატური და პროპორციული. მონაცემთა სუბიექტი უფლებამოსილია მიიღოს ინფორმაცია მისი მონაცემების დამუშავების შესახებ, მიზნებისა და საფუძვლების თაობაზე. სკოლას აქვს



სასკოლო ღონისძიებების დროს გადაღებული ფოტო-ვიდეო მასალის საჯარო სივრცეში გამოყენებაზე მშობლისაგან თანხმობის მიღების პრაქტიკა და შემუშავებული აქვს თანხმობის ფორმა. სკოლას აქვს ვიდეოსათვალთვალო სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დაწესებულების შიდა და გარე პერიმეტრზე დაკვირვებას. ვიდეოსათვალთვალო სისტემის ადმინისტრირების წერტილი განთავსებულია სკოლის მანდატურის ოთახში.

სკოლის შინაგანაწესში აღნიშნული, რომ დაწესებულება ვალდებულია დაიცვას „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“, რომელიც დამტკიცებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით.

**ინდიკატორი 3.4.1.6. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლის „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის“ მიხედვით, სკოლა მუდმივად უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგს, ახდენს დასაქმებულების, მოსწავლეების და მათი კანონიერი წარმომადგენლების ინფორმირებას პერსონალური მონაცემების დამუშავების შესახებ. დაწესებულება უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემების შემცველი დოკუმენტაციის დაცვას უნებართვო წვდომისგან. სკოლა იყენებს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული პროგრამები ლიცენზირებულია.

**ინდიკატორი 3.4.1.7. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ, სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ეფექტურობის პერიოდულ შეფასებას.

**ინდიკატორი 3.4.1.8. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**



**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლის (ს/ნ 246998584) წერილი რესურსცენტრის უფროსთან, შესაბამის სამსახურთან, შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლისა და მის შესაბამისად, სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის დოკუმენტის გაცემის მიზნით.
- სკოლის დარაჯთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება
- სკოლის ექთანთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება
- სკოლის საევაკუაციო გეგმები (სამი სართული)
- სკოლის შინაგანაწესი
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

**3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა**

**3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას**



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორი ზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

სსიპ - ომარ ასლანიძის სახელობის ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურის საჯარო სკოლა მდებარეობს ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯიხანჯურში. სკოლის შენობა წარმოადგენს სამსართულიან ნაგებობას, ორ ფლიგელად და სარდაფი. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საჯარო რეესტრის ამონაწერის მიხედვით, სკოლის სარგებლობაში არსებული მიწის ნაკვეთის დაზუსტებული ფართობის არის 10520.00 კვ.მ., ხოლო შენობა - ნაგებობის კი 2602 კვ.მ. შენობის ფართობის შეახებ ამონაწერში არსებული მონაცემი მცირედით განსხვავდება შენობის შიდა აზომვითი ნახაზის მონაცემებისგან (ნახაზის მომზადების თარიღი: 20.10. 2011 წელი), რომლის მიხედვით მიწის საერთო ფართია 10518.0 კვ.მ, შენობის საცხოვრებელი ფართი 2602.0 კვ.მ ხოლო შენობის ქვეშმიწის ფართი 1364 კვ.მ. სკოლის ეზოში დგას ცენტრალური გათბობისათვის განკუთვნილი საქვაბე ნაგებობა. სკოლის ეზო ნაწილობრივ შემოსაზღვრულია (წინ და ერთი გვერდი) დაცულია ლითონის მესერიტ. შენობის უკანა მხარეს აქვს ბეტონის ღობე რომელიც დაბალია და თავისუფლად შესაძლებელია მასზე ასვლა და ტერიტორიის დატოვება. მარჯვენა გვერდი სრულიად ღიაა და თავისუფლად შეუძლია მოსწავლეს სკოლის ტერიტორიის დატოვება ან უცხო პირს შემოსვლა.

სკოლა ახლად რეაბილიტირებულია და ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სარემონტო სამუშაოები დასრულების ფაზაში იყო. შენობის სამივე სართულზე განლაგებულია კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, რომლებიც აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით და სხვა საჭირო ინვენტარით. საკლასო ოთახების უმრავლესობა აღჭურვილია პროექტორებით და შესაბამისი ეკრანებით. ვიზიტის პერიოდში, სკოლას ჰყავდა 292 მოსწავლე. დაწყებითი საფეხურის საკლასო ოთახები (I-VI) განლაგებულია შენობის პირველ და მეორე სართულებზე, საკლასო ოთახების ძირითადი ნაწილი კი მესამე სართულზე მდებარეობს. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიისთვის განკუთვნილი სივრცე სკოლას ვიზიტის ეტაპირთვის არ ჰქონდა გამოყოფილი. პირველ სართულზე განთავსებული დირექტორის, საქმეთა მართველის და ბუღალტრის ოთახები. ასევე რესურს ოთახ, სამედიცინო მომსახურების სივრცე, ბიბლიოთეკა და 4 საკლასო ოთახი. მეორე სართულზე განლაგებულია სამასწავლებლო, კომპიუტერული ლაბორატორია, მანდატურის ოთახი, სამასწავლებლო 5 საკლასო ოთახი, ა ოთახი განაყოფი კლასისთვის და სათავსო ოთახი. მესამე სართულზე მატერიალურიტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის ოთახი, სათავსო ოთახი და 8 საკლასო ოთახი. პირველ სართულზე მდებარეობს გოგონებისთვის განკუთვნილი სველი წერტილი და ასევე ადაპტირებული საპირფარეო. მეორე სართულზე ვაჟებისთვის განკუთვნილი, ხოლო მესამეზე პედაგოგებისთვის განკუთვნილი სველი წერტილი. შენობის პირველი და მეორე სართულიდან მოკლე დერეფნით გადავდივართმეორე ფლიგელში სადაც პირველ სართულზე მდებარეობს სპორტ დარბაზი და გასახდელი სივრცეები ასევე



სათავსო სივცე, ხოლო მეორე სართულზე სათავსო ოთახი, ბუფეტი და სააქტო დარბაზი. ფლიგელის მეორე სართულიდან სკოლას აქვს მეორე ალტერნატიული გასასვლელი ასევე ეზოში გასვლა შესაძლებელია სპორტ დარბაზიდან.

სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის ოთახში განთავსებულია სასწავლო პროცესისთვის განკუთვნილი 14 და ერთი მასწავლებლის ლეპტოპი. გარდა ამისა კომპიუტერები დგას დირექტორის, დირექტორის მოადგილის, ადმინისტრაციის, სამედიცინო და სპეციალური მასწავლებლის კაბინეტში. სკოლის ადმინისტრაციის გამოკითხვაზე დაყრდნობით სკოლის ბალანსზე ირიცხება: 30 პერსონალური კომპიუტერი (აქედან 8 ვარგისი), 8-მასწავლებლის კომპიუტერი, 57-ლეპტოპი, 15-პროექტორი (აედან 1 უვარგისი) და 5 პრინტერი (აედან 1 უვარგისი).

სკოლაში არის საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემო, ელექტროენერგია, ცენტრალური გათბობა, საკლასო ოთახებს აქვს ბუნებრივი განათება. სკოლას აქვს წყალმომარაგების პრობლემები ვიზიტის დროს სკოლაში, ონკანებში არ მოდიოდა წყალი, საპირფარეშოებს პერსონალი ამარაგებდა წყლის რეზერვუარებით, ხარვეზი: სკოლას არ აქვს გამოყოფილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის ოთახი არ აქვს ლაბორატორიისთვის საჭირო ავეჯი, ინვენტარი და რესურსები. სკოლას ეზო ორი მხრიდან არ არის შემოსაზღვრული უსაფრთხო ღობით.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, სკოლა:*

*2026 წლის დეკემბრამდე, უზრუნველყოფს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიისთვის სივრცის გამოყოფა და მისი აღჭურვა ავეჯით, ინვენტარითა და რესურსით.*

*რჩევა:* სასურველია სკოლამ მოამზადოს ახალი აზომვითი ნახაზი, სადაც უფრო დაზუსტებით იქნება ასახული სკოლის რეაბილიტაციის შემდგომი მდგომარეობა.

**ინდიკატორი 3.5.1.1. მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი“, რომლის მიხედვით, სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსებით სარგებლობის ერთერთი მთავარი პრინციპია მათი ხელმისაწვდომობა, როგორც სკოლის მოსწავლეებისთვის, ასევე თანამშრომლებისთვის. ამ პროცესში კი დაცულია მოსწავლეთა თანასწორუფლებიანობა და ინფორმაციის



ხელმისაწვდომობა მთელი სასკოლო საზოგადოებისთვის. დოკუმენტის მიხედვით კომპიუტერული ლაბორატორია, საგანმანათლებლო და ელექტრონული რესურსები, სპორტული ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პედაგოგებისთვის და სკოლის სხვა თანამშრომლებისთვის.

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „ლაბორატორიის გამოყენების წესი“ რომელიც მოიცავს საჯარო სკოლაში სარგებლობაში არსებული ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიებით სარგებლობის წესს. აღნიშნული წესის მიხედვით ლაბორატორიით სარგებლობის ძირითად პრინციპს წარმოადგენს მოსწავლეთა თანასწორუფლებიანობა და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა; ინფრასტრუქტურა და საერთო სარგებლობის სივრცეები ემსახურება როგორც მოსწავლეებს, ასევე სკოლის პერსონალს.

სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი ბიბლიოთეკა, რომელიც ყველასთვის ხელმისაწვდომია; ასევე სპორტდარბაზი და სააქტო დარბაზი. სააქტო დარბაზში არ არის სკამე მაყურებლებისთვის. აღნიშნული სივრცეებით სარგებლობა თავისუფლად არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისა და პედაგოგებისათვის;

**ინდიკატორი 3.5.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### 3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელიც შენობის პირველ სართულზეა განთავსებული. ბიბლიოთეკა მოიცავს სამკითხველო დარბაზს და ოთახს, წიგნების საცავის ფუნქციით. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია მხატვრული/სამეცნიერო-საცნობარო ლიტერატურა და გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოები. წიგნები აღრიცხულია და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი და შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება, რომელიც არეგულირებს საბიბლიოთეკო რესურსის გამოყენებისა და სარგებლობის წესს. ბიბლიოთეკარი აღრიცხავს გატანილ წიგნებს, პასუხისმგებელია ბიბლიოთეკის დებულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების უზრუნველყოფაზე. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია პორტატული კომპიუტერით სკოლა დაინტერესებულია წიგნადი ფონდის განახლებით და გაფართოებით.

**ინდიკატორი 3.5.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

### 4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს



სკოლა ზრუნავს ინკლუზიური განათლების განხორციელებისათვის პირობების შექმნაზე. შენობის მთავარ შესასვლელში მოწყობილია არის პანდუსი რომელიც უზრუნველყოფს გარე სივრციდან სკოლის პირველ სართულთან კომუნიკაციას ფიზიკური შეზღუდვის მქონე პირებისთვის; ასევე, შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია ადაპტირებული სველი წერტილი. სკოლას აქვს რესურსოთახი, რომელიც ასევე პირველ სართულზე მდებარეობს და ყველა საჭირო ინვენტარით და რესურსით არის აღჭურვილი. შენობას არ აქვს ლიფტი ან სართულებს შორის დამაკავშირებელი პანდუსები. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, კომპიუტერული ლაბორატორია, ადმინისტრაციული სივრცეები და საკლასო ოთახების უმეტესობა განლაგებულია შენობის მეორე და მესამე სართულზე, შესაბამისად, სკოლას არ აქვს პრევენციული მექანიზმი, უზრუნველყოს კურიკულუმით განსაზღვრულ ან/და სხვადასხვა აქტივობის შესაბამის სივრცეების ხელმისაწვდომობა, შესაბამისი საჭიროების მქონე პირებისთვის.

ხარვეზი: სკოლას არ აქვს სართულებს შორის (პირველი, მეორე, მესამე სართული) დამაკავშირებელი ლიფტი ან პანდუსი, შესაბამისი საჭიროების მქონე პირების გადაადგილების უზრუნველსაყოფად.

**ინდიკატორი 3.5.1.4. არ არის შესაბამისობაში სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას**

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის შესაძლებლობას, რომ მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ მრავალფეროვანი აქტივობები, მაგალითად კულტურული, სოციალური, სპორტული. სკოლაში არსებობს სივრცეები, რომლებიც მოსწავლეებს კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, იდეების გაზიარების საშუალებას აძლევთ. ასეთი სივრცეებია კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, სპორტდარბაზი, სააქტო დარბაზი და სხვ. ღია სივრცეები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გამოავლინონ თავისი შესაძლებლობები და გაუზიარონ თავისი მიღწევები, რაც ხელს უწყობს საზოგადოებრივი ჩართულობის და სოციალური უნარ -ჩვევების განვითარებას.

**ინდიკატორი 3.5.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**დასტურდება**

(მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი, 2018



- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან 12/02/2026
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- ლაბორატორიის გამოყენების წესი
- სკოლის აზომვითი ნახაზი (2011 წელი)

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

**3.6. საინფორმაციო რესურსები**

**3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

სკოლაში არის ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად წარმართვისათვის საჭირო კომპიუტერული ტექნიკა; დაწესებულებას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც ლეპტოპებით და პროექტორით არის აღჭურვილი. ლაბორატორიაში, სასწავლო დანიშნულებით დგას 15 ლეპტოპი. გარდა ამისა, სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებაზე დაყრდნობით, სკოლას აქვს 30 პერსონალური კომპიუტერი (8 ვარგისი), 8 მასწავლებლის კომპიუტერი და 42 ლეპტოპი, რომლებსაც იყენებენ პედაგოგები,



მოსწავლეები, სკოლის ადმინისტრაცია. დაწესებულების 14 სივრცე აღჭურვილია ჭერზე დამონტაჟებული პროექტორებით და შესაბამისი ეკრანებით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ელექტრონული რესურსების ეფექტურ გამოყენებას. სამასწავლებლოში, ადმინისტრაციის ოთახებში დგას პრინტერები, ჯამში 4 მოწყობილობა (ერთი პრინტერი უვარგისია). კომპიუტერული ტექნიკის გამართულობასა და პროგრამულ მხარდაჭერას, სკოლის უსადენო ინტერნეტ ქსელით მომსახურებას, უზრუნველყოფს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა.

სკოლის ადმინისტრაცია აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერებით /სკანერის აპარატით. სკოლა ელექტრონული საქმისწარმოებას ახორციელებს - email.mes.gov.ge, e-Flow.emis.ge. e-School.emis.ge ელექტრონულ სისტემაში.

**ინდიკატორი 3.6.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობას. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „ლაბორატორიით სარგებლობის წესი“, რომლის მიხედვით ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე სკოლის პერსონალისთვის. დოკუმენტით განსაზღვრული ხელმისაწვდომობა გულისხმობს მოსწავლეთა თანასწორობას ლაბორატორიით სარგებლობის პროცესში, მისი გამოყენების მიზნობრიობას მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შესაძენად, აგრეთვე თანამშრომელთა მიერ საქმიანობის ეფექტურად წარმართვისთვის. დოკუმენტით ლაბორატორიის ეფექტურ მუშაობაზე და გრაფიკის შედგენაზე პასუხისმგებელია ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის ხელმძღვანელი - კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელი. კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები თვალსაჩინოდ არის გამოკრული ლაბორატორიის ოთახში. მოსწავლეებს და პერსონალს აქვს სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიებით სარგებლობის უფლება, საჭიროებების შესაბამისად.

**ინდიკატორი 3.6.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების

მტკიცებულებები.



- ლაბორატორიით სარგებლობის წესი

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი, რომელიც დამტკიცებულის სკოლის დირექტორის ბრძანებით. დოკუმენტში გაწერილი არის საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემა, შემოსული, გასული და შიდა დოკუმენტაციის სახეები, მათი მიღების და დაგზავნის წესები, ასევე აღრიცხვისა და მოძრაობის კონკრეტული მექანიზმები. წესის მიხედვით, საქმისწარმოებას ახორციელებს საქმისმწარმოებელი, რომელიც პასუხისმგებელია პროცესის სწორად წარმართვაზე. დაწესებულება აწარმოებს დოკუმენტაციას ელექტრონული და მატერიალური სახით. სკოლაში, შესაბამის წიგნებში მატერიალური სახით აღირიცხება შემოსული და გასული დოკუმენტაცია, დირექტორის საერთო ბრძანებები, ბრძანებები მოსწავლეთა მოძრაობის შესახებ, საკადრო ბრძანებები, შრომითი ხელშეკრულებები, მოსწავლეთა მოძრაობა, საბუღალტრო დოკუმენტაცია და ა.შ. წესის მიხედვით, საქმისწარმოების ერთიანი სისტემა ორიენტირებულია მუდმივ მონიტორინგსა და კონტროლზე, რათა უზრუნველყოფილი იქნას დავალებების დროული და ხარისხიანი შესრულება.

*რჩევა:* სასურველია სკოლამ საქმისწარმოების წესში შეიტანოს მითითება, რომ კოლეგიური ორგანოების ოქმები ინომრება კალენდარული წლის ფარგლებში. სასურველია სკოლამ წესის თანახმად მოახდინოს დოკუმენტაციის აღრიცხვა.

**ინდიკატორი 3.6.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**



## 2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (Eflow). სკოლის თანამშრომელთა და მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციის დეტალური ასახვა ხდება სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool). აღნიშნული სისტემის გამოყენებით ხორციელდება მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის შესახებ ინფორმაციის ასახვა. გარდა ამისა, დაწესებულება ინფორმაციის მიღება-გავრცელების და სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობის მიზნით იყენებს ვებგვერდს სკოლების პორტალზე, ელექტრონულ ფოსტას და სოციალურ ქსელში (Facebook) არსებულ სკოლის ვებგვერდს.

**ინდიკატორი 3.6.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლა წარმოდგენილია სრულყოფილი პროფილით ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool) შეყვანილია ყველა თანამშრომლისა და მოსწავლის შესახებ ინფორმაცია, რომელიც განახლებადია. სისტემაში ხორციელდება გაკვეთილების ცხრილის და განრიგის შექმნა, საგნების განაწილება, კლასების შექმნა. კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადების შესაბამისად აისახება პირველკლასელთა ლიმიტი და სხვ.

**ინდიკატორი 3.6.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

## 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირს, ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. დირექციასთან გასაუბრებით საფუძველზე ვასკვნიტ, რომ ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს საქმიანობის ანგარიშს; ასევე, ყოველი წლის დეკემბერში საქართველოს მთავრობის ადმინისტრაციას და სხვა სტრუქტურებს წარუდგენს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ანგარიშებს. სკოლა უზრუნველყოფს საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას.

**ინდიკატორი 3.6.2.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სარეგისტრაციო / აღწერის ჟურნალები
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას შემუშავებული აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ინფორმაციის გავრცელებისა და საზოგადოებასთან კავშირის მექანიზმებს. ძირითად საკომუნიკაციო არხებად და პლატფორმებად განსაზღვრულია სკოლის ოფიციალური ვებგვერდი, გვერდი სოციალურ ქსელში, სკოლის ელექტრონული ფოსტა, სხვადასხვა საგანმანათლებლო პორტალი, რომელთაგანაც სკოლა პერიოდულად თანამშრომლობს. აღნიშნული წესის მიხედვით, სკოლის ყველა თანამშრომელი ვალდებულია სკოლის შიგნით და გარეთ კომუნიკაცია წარმართოს იმგვარად, რომ დაცული იყოს ინფორმაციის სინამდვილე და მიწოდების გონივრული ვადა, ასევე იზრუნოს დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული ინფორმაციის გამოყენებაზე სკოლის საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ვებგვერდის ფუნქციონირებაზე, ასევე ინფორმაციის შენახვაზე, დასაქმებულებისთვის ინფორმაციის გაცნობაზე და საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირები. საინფორმაციო მასალები, მარეგულირებელი აქტების განთავსება ხდება სკოლის საინფორმაციო კუთხეში, ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით. ასევე სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, Teams პლატფორმას და სხვ.

ინდიკატორი 3.6.3.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.



## 2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობისა და განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას. დირექცია ამ ინფორმაციის გავრცელების დროს ეყრდნობა დამადასტურებელ მასალას, პასუხისმგებლობას იღებს გავრცელებული ინფორმაციის უტყუარობასა და სისწორეზე. ინფორმაციის გამოქვეყნება ხდება მატერიალურად სკოლის საინფორმაციო სივრცეში. სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია ქართულ ენაზეა და მუდმივად განახლებადია.

ინდიკატორი 3.6.3.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

## 3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლას აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“, რომლის მიხედვით საზოგადოებისგან, დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირი გამოყენებული უნდა იქნას სკოლის გაუმჯობესების მიზნებისთვის; სხვადასხვა არხებით მიღებული უკუკავშირის შედეგები უნდა აისახოს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებაზე, ამ მიზნით კი სკოლა უნდა განახორციელოს ყველა საკომუნიკაციო არხით შემოსული კითხვების, ინიციატივებისა და შენიშვნების ანალიზი. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში, უკუკავშირის მისაღებად დაწესებულება მიმართვას უშუალო შეხვედრებს ასევე იყენებს სოციალურ ქსელში არსებულ გვერდს სადაც ქვეყნდება სკოლის მიერ განხორციელებული მნიშვნელოვანი აქტივობები, საკომუნიკაციოდ გამოიყენება Teams პლატფორმა და სხვ. მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა ახდენს რეაგირებას ახდენს და იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი 3.6.3.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

## 4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს მოქმედი გვერდი სკოლების პორტალზე, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, (skolebi.emis.ge.) სკოლა საქმიანობას ახორციელებს სახელმწიფო ენაზე; შესაბამისად ვებ.გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია სახელმწიფო ენაზე.

ინდიკატორი 3.6.3.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.



5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

დაწესებულების გვერდი, სკოლების პორტალზე, სკოლის შესახებ გვერდის შემდეგ ინფორმაციას: სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, პროგრამები და მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ჩარიცხვის პროცედურები და სხვ. ჯერჯერობით არ დევს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშები.

**ინდიკატორი 3.6.3.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი.
- სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში (Facebook)
- სკოლის გვერდი სკოლების პორტალზე (skolebi.emis.ge)
- სკოლის დირექტორის ბრძანება ვებგვერდის ფუნქციონირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ
- სკოლის დირექტორის ბრძანება ინფორმაციის შენახვაზე, დასაქმებულებისთვის ინფორმაციის გაცნობაზე და საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის შესახებ .

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.



◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის შემოსავლის ძირითადი წყაროა მოსწავლეთა ვაუჩერული დაფინანსება, რომელსაც ემატება მიზნობრივი დაფინანსებები, (სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა, ექთნის, უსაფრთხოების და სხვ.) დაფინანსების ძირითადი ნაწილი ხმარდება შრომის ანაზღაურებას, ასევე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინვენტარის შეძენას, კომუნალურ თუ საოფისე ხარჯებს და ა.შ. სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე, დირექტორის წარდგინებით. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ინტერვიუს შედეგებით გამოიკვეთა, ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესი ეფუძნება სკოლის საჭიროებებს, პროგნოზებს, წინა წლების გამოცდილებას. ამასთან დაგეგმვის დროს ითვალისწინებენ სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებისთვის საჭირო ფინანსურ შესაძლებლობებსა და ხარჯებს. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სკოლის ბიუჯეტის კორექტირება. კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად, სკოლის დირექტორი ყოველი წლის ათ დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს ფინანსური საქმიანობის შესახებ .

**ინდიკატორი 3.7.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

##### 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა



სკოლა ქმნის საპროგნოზო ბიუჯეტს, სადაც გაწერილი არის მოსალოდნელი შედეგები და ხარჯები. ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლის დირექტორი, ბუღალტერთან ერთად იკვლევს საჭიროებებს და ეყრდნობა როგორც გასული წლის გამოცდილებას, ასევე სამომავლო საჭიროებებს და გათვლებს. ბიუჯეტის პროექტი დასამტკიცებლად წარდგინება სამეურვეო საბჭოს. ფინანსები ნაწილდება წინასწარ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. საჭიროების შემთხვევაში ხდება კორექტირება, რაც გულისხმობს მოქნილ და რეალურ საჭიროებებზე მორგებულ დაგეგმვას. სკოლა აწარმოებს ფინანსურ ანგარიშგებებს, რაც საშუალებას იძლევა მოხდეს ერთმანეთთან დაგეგმილი და ფაქტობრივი მონაცემების შედარება. წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოსთან ხდება ანგარიშის წარდგენა. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს კომპლექსური მიდგომა ფინანსების ხარჯვის მიმართ.

**ინდიკატორი 3.7.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2026 წლის ბიუჯეტი
- საშტატო ნუსხა
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2025-2026 სასწ.წ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### **1.სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა**

სკოლაში შექმნილია მოსწავლეებისთვის უსაფრთხო გარემო. მოსწავლეების უფლებები დაცულია: სკოლის შინაგანაწესით, მოსწავლეთა ადაპტაციის წესით, მშობლებთან ურთიერთობის წესითა და სხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, აგრეთვე, აქტიურად ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა.

შინაგანაწესი ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესებს, გადაცდომის სახეებსა და შესაბამის დისციპლინურ სახდელებს. კანონიერი უფლებების დაცვასთან დაკავშირებული ყველა შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტს იცნობს სასკოლო საზოგადოება და ამავდროულად საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

##### **ინდიკატორი 4.1.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

##### **2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია შინაგანაწესი. შინაგანაწესსა და მასში განხორციელებულ ცვლილებებს დამრიგებლები განიხილავენ მშობელთა კრებებზე. მოსწავლეებმა, მშობლებმა, მასწავლებლებმა იციან უფლების დარღვევის შემთხვევაში გასაჩივრების პროცედურები. ბავშვთა უფლებების შესახებ ინფორმაცია ზიარდება სხვადასხვა გზით: მშობელთა კრების, საინფარმაციო დაფისა და სოციალური ქსელის საშუალებით. დაინტერესებული მხარეებისათვის ცნობილია მოსწავლეთა სიაში ჩარიცხვის, ამორიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესი, სსსმ მოსწავლეების შეფასების წესი და ისგ შექმნის რეგულაციები. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება, აღნიშნულ ხელშეკრულებაზე ხელმოწერით მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ადასტურებს სკოლის მისი გაცნობის ფაქტს.

##### **ინდიკატორი 4.1.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**



### 3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სკოლას მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები, რომლებშიც გაწერილია მათი უფლებები და მოვალეობები. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ხელის მოწერით ადასტურებს შინაგანაწესისა და ხელშეკრულების პირობების გაცნობას. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომლებშიც გაწერილია ხელშეკრულების საგანი, მხარეთა უფლება-მოვალეობები, ხელშეკრულების ვადა და შეწყვეტის წესი, პერსონალური მონაცემების დაცვის საკითხი. მშობელი ხელშეკრულებაზე ხელმოწერით ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

**ინდიკატორი 4.1.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
- ✓ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- ✓ განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- ✓ მშობელთა თანხმობის ფორმა;
- ✓ მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება; ✓ სკოლის ვებ-გვერდი.

### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მოზილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



### **1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლაში მოქმედებს „მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის მექანიზმი“. დოკუმენტი განსაზღვრავს მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, აღდგენის, მობილობის განხორციელების წესსა და პროცედურებს. აგრეთვე, მოსწავლის უფლება მოვალეობებს და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა საკითხებს.

დოკუმენტი აგრეთვე ითვალისწინებს შემდეგ საკითხებს: სკოლაში პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა რიცხოვნობის განსაზღვრა, რეგისტრაცია და მისი ეტაპები, სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და ჩარიცხული მოსწავლეების შესახებ მონაცემების ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახვა, მოსწავლის სტატუსის შეჩერება, მოსწავლის შეჩერებული სტატუსის აღდგენა, მოსწავლეთა მობილობის წესი, მობილობისას განსახორციელებელი პროცედურები, მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა. მოსწავლეთა მობილობაზე შემოსული განცხადებები, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აისახება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow), ასევე სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool).

პროცედურები თანხვედრილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №04/ნ ბრძანებასთან; დაწესებულია მკაფიო ვადები და პასუხისმგებელი პირები. რეგულაციები კანონთან შესაბამისობაშია.

#### **ინდიკატორი 4.1.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

### **2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს**

სკოლაში დაცულია მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები. ეს დასტურდება სკოლის შიდა მარეგულირებელი წესების, ბრძანებების, მოსწავლეთა პირადი საქმეებისა და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით და საქმისწარმოებით დასტურდება, რომ დირექტორის მ/შ ბრძანების საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის ჩარიცხვა, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა. მოსწავლის ჩარიცხვა ხდება მშობლის / კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე, დაცულია პროცედურები და ვადები; კანონთან შესაბამისობასია სკოლაში ჩარიცხვის მსურველი პირის მიერ წარსადგენი დოკუმენტაცია.

#### **ინდიკატორი 4.1.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**



**3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის, აგრეთვე სასწავლო პროგრამების შესახებ ინფორმაცია ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებსა და მშობლებს მიეწოდებათ დამრიგებლების მიერ. სკოლის შინაგანაწესი, რომელიც აღწერს ქცევით ნორმებს, თვალსაჩინოდ არის განთავსებული სკოლის შენობაში. მოსწავლეები ჩართულნი არიან საკლასო ქცევის წესების შექმნაში, რომელიც შეესაბამება სკოლის შიდა პოლიტიკას. სკოლაში დამატებითი მომსახურება ხორციელდება წრეობრივი საქმიანობის ფორმით. სკოლას აქვს მოქმედი გვერდი სოციალურ ქსელში (Facebook), სადაც ქვეყნდება განახლებადი ინფორმაცია სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებისთვის. სკოლას არ აქვს ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურება.

**ინდიკატორი 4.1.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**

სკოლაში განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფასა და ინფორმაციის გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომლის ვალდებულებაა კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული ინფორმაციის გავრცელება. სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობა და/ან დამატებით შეთავაზებული სერვისი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა პირისთვის, რომლებიც შემდგომში უზიარებენ ინფორმაციას როგორც მოსწავლეებს, ასევე მათ მშობლების/კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლა მუდმივად აახლებს ინფორმაციას სოციალურ ქსელსა და ვებ გვერდზე.

**ინდიკატორი 4.1.2.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი;
- ✓ მოსწავლეთა ჩარიცხვის ბრძანებები; ✓ მშობელთა კრების ოქმები; ✓ სკოლის შინაგანაწესი.
- ✓ სკოლის გვერდი სკოლების პორტალზე



- ✓ სკოლის გვერდი სოციალური ქსელში (Facebook)
- ✓ მოსწავლეთა პირადი საქმეები
- ✓ დამრიგებლის მუშაობის დებულება
- ✓ საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი

შეფასება:

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება. ◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“. მოსწავლის ადაპტაციაში ჩართულია როგორც დამრიგებელი, ასევე დირექცია, მშობელი და კლასი. სკოლაში ჩამოყალიბებულია სისტემური და დოკუმენტურად განსაზღვრული მიდგომა, რომელიც მიზნად ისახავს მოსწავლის სწრაფ, თანმიმდევრულ და ჰარმონიულ ინტეგრაციას სასკოლო ცხოვრებაში. მოსწავლის ადაპტაციის დოკუმენტი დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით და განსაზღვრავს ადაპტაციის პროცესის ეტაპებს, პასუხისმგებელ პირებსა და განხორციელების ფორმებს.



სსსმ მოსწავლის ჩარიცხვის შემთხვევაში იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) ჯგუფი, რომელიც შეიმუშავებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ გეგმას. სკოლა, კანონმდებლობისა და მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის ჩართვას. აღნიშნული პრაქტიკა შეესაბამება ინკლუზიური განათლების პრინციპებს და უზრუნველყოფს თანაბარ ხელმისაწვდომობას სასწავლო პროცესზე.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ ადაპტაციის მექანიზმი არ არის ფორმალური ხასიათის, არამედ წარმოადგენს რეალურად მოქმედ ინსტრუმენტს, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლის უფლებების დაცვას, ფსიქო-ემოციურ სტაბილურობასა და სასწავლო პროცესში ჩართულობას.

#### **ინდიკატორი 4.2. 1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

##### **2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან**

სკოლას აქვს დამკვიდრებული პრაქტიკა, რომელიც მიმართულია სწავლის დაწყების მომენტიდან სასწავლო გარემოსთან მოსწავლეთა ადაპტაციის ხელშეწყობისათვის. ეწყობა მშობლებთან შეხვედრები, რა დროსაც ხდება მათი ინფორმირება. დამრიგებლები მოიპოვებენ ინფორმაციას მოსწავლეთა საჭიროებების შესახებ. სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში მიმდინარე მუშაობა აგრეთვე, უზრუნველყოფს მოსწავლის ადაპტაციას.

#### **ინდიკატორი 4.2.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

##### **3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად**

სკოლაში მუშაობს რემედიაციის პროგრამა. საგნის მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ დამრიგებლებთან და მშობლებს დროულად აწვდიან ინფორმაციას მოსწავლეების ძლიერი და გამოსასწორებელი მხარეების შესახებ. რემედიაციას სკოლა იმ შემთხვევაში მიმართავს, როდესაც საკონსულტაციო მომსახურებით ვერ ხერხდება კონკრეტულ მოსწავლეებში საბაზისო უნარების განვითარება. დოკუმენტი მოიცავს სამიზნე ჯგუფის შეიმუშავების კრიტერიუმებს, პროგრამის განხორციელების საფეხურებს და ვადებს, განსაზღვრავს პროგრამის მონაწილეთა ფუნქცია -მოვალეობებს და ა.შ.



სკოლა სასწავლო პროცესში იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს: თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის ზეპირი თუ წერილობითი უკუკავშირი. რომელიც განსაზღვრავს საგნობრივი სტანდარტის დამღვევის რისკის ქვეშ მყოფ მოსწავლესთან მუშაობის პოლიტიკას.

#### **ინდიკატორი 4.2.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლა კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში გამოყოფს სივრცეებს - კომპიუტერულ ლაბორატორიას, ბიბლიოთეკას, ფოიეს, ეზოს მოედანს, სპორტულ დარბაზს.

#### **ინდიკატორი 4.2.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერასა და არაფორმალური განათლების წახალისებას. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი“, რომელიც ეფუძნება გამოხატვის თავისუფლებას და მოსწავლეს ან მოსწავლეთა ჯგუფს სთავაზობს ინიციატივების წარდგენის წესს და ითვალისწინებს ფინანსურ, საინფორმაციო და მატერიალურ ტექნიკური მხარდაჭერას, ინიციატივების რეალიზებისთვის. პედაგოგებსა და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სხვადასხვა საგანში განხორციელდა საინტერესო პროექტები როგორც სკოლის მასშტაბით, ისე მუნიციპალიტეტის დონეზე. სკოლის ადმინისტრაციისა და სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერით მოეწყო არა ერთი ექსკურსია, სპორტული და ინტელექტუალური შეჯიბრი. სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი საზოგადოებრივ კოლეჯ ბლექსსა და ახალ ტალღასთან, რომლის ფარგლებშიც მრავალი საინტერესო აქტივობა დაიგეგმა და განხორციელდა.

#### **ინდიკატორი 4.2.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**



## 6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლა უკუკავშირისთვის იყენებს სხვადასხვა საშუალებას, როგორცაა: მოსწავლეთა შეხვედრები დირექტორთან; მშობელთა შეკრებები მოსაზრებების გასაზიარებლად; კლასის დამრიგებელთა ანგარიშები მოსწავლეთა საჭიროებების შესახებ. სკოლას აქვს მზაობა სასკოლო საზოგადოებისგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე გაამუჯობოს მოსწავლეთა მომსახურება.

### ინდიკატორი 4.2.1.6. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- ✓ სკოლის შიდა რეგულაციები და დირექტორის ბრძანებები;
- ✓ დამრიგებლის ანგარიშები;
- ✓ რემედიაციის პროგრამა;
- ✓ სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- ✓ სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში (Facebook)
- ✓ მოსწავლის ინიციატივების მექანიზმი
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი 2025-2026 სასწავლო წელი

### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის



კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისათვის სკოლას აქვს სხვადასხვა ღონისძიებების განხორციელების გამოცდილება. კერძოდ: - კლასის საათის ფარგლებში დამრიგებლები სისტემატურად ატარებენ თემატურ საათებს პროფესიის არჩევასა და განათლების გაგრძელების საკითხებზე, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისთვის. სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი კოლეჯ „ბლექსა“ და „ახალ ტალღასთან“, რაც საინტერესო აქტივობების განხორციელების საშუალებას იძლევა.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

- 2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**

ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა სააღმზრდელო საათს იყენებს აქტიურად იმისათვის, რომ მოსწავლეებს მიაწოდონ ინფორმაცია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერის სისტემის ფარგლებში მე-9, მე-10 და მე-11 კლასის დამრიგებლები აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთათვის შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნადი პროფესიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებასა და მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთაში.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

- 3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**

სკოლა სამოქმედო გეგმის მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს წელიწადში ორჯერ, რაც გულისხმობს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, მათ შორის პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით. სკოლა აფასებს და აანალიზებს კურსდამთავრებულთა შედეგებს, მიღებულ ინფორმაციას კი იყენებს შემდგომი სასწავლო წლის ინტერვენციებისთვის.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სადამრიგებლო პროგრამები;
- ✓ სასკოლო სასწავლოს გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი 2025 - 2026 სასწ. წ.
- ✓ მშობელთა კრების ოქმები;
- ✓ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2025 -2026 სასწ. წ.
- ✓ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სსიპ კოლეჯ „ახალ ტალღასთან“;
- ✓ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სსიპ კოლეჯ „ბლექსთან“
- ✓ სადამრიგებლო პროგრამები
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები

#### 4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლაში ინკლუზიურ განათლებასთან დაკავშირებული საკითხები რეგულირდება ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმით. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. საჯარო სკოლას მიმდინარე პერიოდში ერიცხება 4 სსსმ მოსწავლე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდებოდა სკოლის მიდგომები ინკლუზიური განათლების მიმართულებით. სკოლამ წარმოადგინა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები საგნობრივი მიმართულებებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების მიზნით შექმნილი იყო შესაბამისი ისგ ჯგუფი.



ინტერვიუს მეშვეობით ირკვევა, რომ ისე ჯგუფი პერიოდულად იკრიბება და განიხილავს სსსმ მოსწავლესთან დაკავშირებულ სწავლების საკითხებს. აღნიშნული დასტურდება ისე ჯგუფების ოქმებით. ასევე ადგილზე არსებული მტკიცებულებებით დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს - სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას, სამოქმედო გეგმის შედგენას, სწავლის სირთულეების იდენტიფიცირებას, სტატუსის მიღებისა და მოხსნის რეგულაციებს, სსსმ მოსწავლის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფის რეგულაციებს. სკოლას ჰყავს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც წლის ბოლოს განხორციელებული აქვს შიდა მონიტორინგი და შედეგნილია დასკვნა. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი რესურსოთახი.

#### ინდიკატორი 4.2.3.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

##### 2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სასკოლო საზოგადოება (სპეცმასწავლებელი, დამრიგებელი, საგნის მასწავლებელი) აქტიურადაა ჩართული სსსმ მოსწავლეთა სწავლაგანვითარების პროცესში. სსსმ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მუშაობა ძირითადად მიმდინარეობს რესურს-ოთახში, რომელიც აღჭურვილია საჭირო საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსით. ასევე სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობა ხორციელდება სკოლის სხვა სივრცეშიც. სპეციალური მასწავლებელი ახდენს სირთულეების იდენტიფიცირებას და წერილობით ან სიტყვიერ რეკომენდაციას აძლევს საგნის მასწავლებლებს. ვიზიტის პერიოდში ჩატარებული გასაუბრებით გამოვლინდა, რომ სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობასა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

#### ინდიკატორი 4.2.3.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ ისე ჯგუფის შექმნის ბრძანება;



- ✓ ისე ფორმა;
- ✓ სსსმ მოსწავლის ინდ.გეგმები;
- ✓ სპეციალური მასწავლებლის ანგარიში;
- ✓ რესუროთახის დათვალიერება;
- ✓ სკოლის საშტატო განრიგი;
- ✓ შრომითი ხელშეკრულებები სპეციალისტებთან.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (წრეობრივი მუშაობა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე, გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე.

ინდიკატორი 4.2.4.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლა აქტიურად უზრუნველყოფს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების აქტივობების წახალისებას. მოსწავლეებისათვის დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების შეთავაზება თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. თითოეულს გაწერილი აქვს სათანადო სამოქმედო გეგმა. სამუშაო პროგრამები, დებულებები, კანონმდებლობასთან შესაბამისობაშია და ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის ინტერესებს და შესაძლებლობებს.

**ინდიკატორი 4.2.4.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლა აცხადებს მზაობას, დამატებითი მომსახურება განხორციელდეს უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვითა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

**ინდიკატორი 4.2.4.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ წრეობრივი სწავლების გეგმა
- ✓ პროექტები
- ✓ მემორანდუმი კოლეჯთან
- ✓ ბრძანება მოსწავლეთა გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.
  - შეესაბამება
  - მეტწილად შეესაბამება
  - ნაწილობრივ შეესაბამება
  - არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ <input type="checkbox"/> შეესაბამება



<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>სტანდარტი 2</p>	<p>ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</p>
<p>სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	<p><input type="checkbox"/> შეესაბამება  <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input type="checkbox"/> შეესაბამება  <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>



<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>სტანდარტი 2</p>	<p>ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</p>
<p>სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>



<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება  <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება  <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
---	---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

## 2. სასკოლო კურიკულუმი

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

## 2. სასკოლო კურიკულუმი

### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

#### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



**1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას**

კათედრები საგნობრივი საკითხების საკლასო სივრცეში დასამუშავებლად და საგნობრივი კურიკულუმის შექმნისას განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებენ სასწავლო პროცესში კონსტრუქტივისტული მეთოდიკის გამოყენებას. გასაუბრებისას დადგინდა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სხსმ მოსწავლეთა საჭიროებები და შესაძლებლობები, რაც განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) დოკუმენტით. დაწესებულებამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, მაგრამ არ წარმოუდგენია კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, შესაბამისად.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, სკოლამ დირექტორის ბრძანებით დაამტკიცა, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.*

**ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაში სტანდარტის მოთხოვნებთან.**

**2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ყველა საგნის კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები, საგნობრივ გეგმაში წარმოდგენილი კომპონენტები: სასწავლო თემები, საკითხები, რესურსები, შერჩეული შემოქმედებითი დავალებები ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, კოლეგებისა და მშობლების უკუკავშირს, მოსწავლეთა თვითშეფასებას, შესაბამისად, ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. კურიკულუმი შემუშავებულია გუნდურად, სადაც გაითვალისწინეს თითოეული მასწავლებლის მოსაზრება, სკოლის დირექცია ფასილიტაციასა და მონიტორინგს უწევს კათედრაზე შეხვედრებს. სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს მშობელთა აზრის გათვალისწინება.

**ინდიკატორი 2.1.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**



### 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ინტერვიუს შედეგებიდან გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმები იქმნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, კათედრის წევრების აქტიური თანამშრომლობითა და ჩართულობით. კურიკულუმები განიხილება პედაგოგიურ საბჭოზე და შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს მასწავლებლებმა, კურიკულუმის ჩარჩოს შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. შემოქმედებითი დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო სკოლის მისია და ხედვა, მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები.

#### ინდიკატორი 2.1.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

### 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ჟურნალი, teams - ის ფორმატი, სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტა, სკოლის დერეფნის კედლებზე განთავსებული საინფორმაციო დაფები, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, ბეჭდვითი მასალები, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიული ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. საგნობრივი კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. როგორც მასწავლებლების ინტერვიუდან ირკვევა, მუდმივად ხდება კათედრათა შორის ინფორმაციის გაცვლა, თანამშრომლობა, მშობლებისთვის ბარათების გაგზავნა, რომლებშიც მოცემულია ინფორმაცია სავალდებულო თემების, დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების და შეფასების კრიტერიუმების შესახებ. ინფორმაცია მიეწოდებათ უკუკავშირის მიღების მიზნით.

#### ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;



- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი 2025-2026 სასწავლო წელი
- ✓ საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმები;
- ✓ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- ✓ მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ✓ სადამრიგებლო პროგრამა.
- ✓ ინდ.გეგმები
- ✓ სასწავლო პროექტები

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმის ამჟამინდელი ჩარჩო ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედურ მიზნებსა და მკვიდრი წარმოდგენების გააზრებაზე. წარმოდგენილ კურიკულუმებში შუალედურ მიზნებად განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილი რესურსები შესაძლებლობას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ სასწავლო გეგმები მოსწავლეებზე ორიენტირებულია. გათვალისწინებულია სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა, შეფასების რუბრიკებს წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს, რათა მათ ზუსტად განსაზღვრონ რა მოეთხოვებათ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
---------------------------------------	--



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემუშავებული კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების შესაძლებლობას. კერძოდ, კურიკულუმში მოცემული საგნობრივი საკითხები, ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და გამოცდლებას. ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები ეფუძნება მოსწავლეთა ნაცნობ კონტექსტებს. კურიკულუმით დაგეგმილი მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებები, შესრულებული დავალების პრეზენტაციები ხელს უწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას და სასწავლო პროცესში აქტიურ ჩართულობას. სამოქალაქო განათლების პროექტის და არაფორმალური განათლების მიმართულებით დაგეგმილი პროექტები, ასევე სადამრიგებლო პროგრამებით განსაზღვრული ღონისძიებები ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს და საჭიროებებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) სასურველია კურიკულუმების შედგენისას მეტად იქნეს გათვალისწინებული ადგილობრივი ისტორიულ-გეოგრაფიული გარემოსა და ტრადიციების შესწავლა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სამივე საფეხურზე უცხო ენის კურიკულუმებში გამოკვეთილი ცნებები, ქვესაკითხები, თემატური ბლოკები , კომპლექსური დავალების იდეები, სასწავლო რესურსები გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. კურიკულუმში ინტეგრირებულია სხვადასხვა სწავლების სტრატეგიები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. რის საფუძველზეც შეგვიძლია დავასკვნათ რომ სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული განათლების პრინციპებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია ინგლისური ენის კურიკულუმებში, ცნებებთან ერთად გაიწეროს ქვეცნებები და გადაიხედოს კონტექსტ მაგალითების შინაარსი შესასრულებელი დავალების სიღრმისეულად გააზრების და დეკონსტრუქტულიზაციის მიზნით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდის კათედრის მიერ საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა), სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმები გვაძლევს საშუალებას ვთქვათ რომ სასკოლო საზოგადოება ორიენტირებულია გმელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურების და მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე (ე.ს.გ. მიხედვით). სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები არის ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსები არის მრავალფეროვანი და ინტერაქტიული, რაც ხელს უწყობს იმას რომ ყველა მოსწავლე აქტიურად იყოს ჩართული სასწავლო პროცესში. კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ბუნების დავალებები და გასაუბრების დროს კათედრის წევრების მიერ მაგალითად მოჰყვანილი შემოქმედებითი დავალებებზე მუშაობის ეტაპების აღწერა გვაძლევს საშუალებას ვთქვათ რომ ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს საშუალება მაქსიმალურად გამოავლინოს საკუთარი შესაძლებლობები და მოახდინოს თვითრეალიზაცია. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სამივე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) კურიკულუმში ასახავს ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებსა და სასწავლო პრინციპებს. დოკუმენტაციის, კონკრეტული კომპლექსური დავალებების გაცნობისა და პედაგოგებთან გასაუბრების შემდეგ ცხადი გახდა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს განიხილავენ, როგორც მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ პროცესს. პედაგოგები შეძლებისდაგვარად ცდილობენ ორიენტირებას გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე, საფეხურის სასწავლო შედეგებზე და ცდილობენ მოსწავლეთა ნამუშევრების - როგორც შუალედური სასწავლო მიზნების ანალიზი გამოიყენონ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების რეალიზებისათვის. პედაგოგები მოტივირებულნი არიან სკოლის ადმინისტრაციასთან ერთად ჩაერთონ საგნობრივი და ზოგადად სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. სამივე საფეხურის კურიკულუმების შემუშავება ხდება საგნობრივი კათედრების მიერ, სასკოლო სასწავლო პროგრამების გათვალისწინებით. მასწავლებლები აცნობიერებენ, რომ ამ პროცესში უნდა გამოიყენონ საკუთარი პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც მათ მთელი სასწავლო წლის მანძილზე დაუგროვდათ და ისე განსაზღვრონ საგნობრივი სწავლების პრიორიტეტები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ იმ ძირითად მოთხოვნებსა და პრინციპებს, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას და უზრუნველყოფს მოსწავლეებზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურის კლასისებისთვის შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმი შეესაბამება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>  <b>რჩევა:</b> სასურველია ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოს თავსართი იყოს ერთნაირი. ამ თემაზე პედაგოგებთან საუბრის დროსაც გამახვილდა ყურადღება.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო, (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი). <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით და მიმართულია სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეზეა ორიენტირებული, რისი დაგეგმვისა და განხორციელების გზას კურიკულუმები წარმოადგენს. შუალედურ მიზანზე გასვლისათვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ემსახურება გრძელვადიანი მიზანზე გასვლას. მიზნები წარმოდგენილია სტანდარტის შედეგებისა და ინდიკატორების სახით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო საგნებში შემუშავებული კურიკულუმები ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, უმეტესად საგნებში სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები მიმართულია სამიზნე ცნებასა და საკითხზე, შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები.</p> <p>ესგ-თი განსაზღვრული მიზნების მიღწევას ემსახურება განხორციელებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები. მაგ: სეზონურ ცვლილებებზე დაკვირვება და ამოცნობა(1კლ); „როგორ იზრდება მცენარე“, „რატომ ტივტივებს კვერცხი მარილწყალში“. (2კლ); „ამინდი“ (3 კლ)</p> <p>რჩევა: სასურველია, სტანდარტის მიხედვით განისაზღვროს სასწავლო თემები VII-VIII კლასის ფიზიკის, II და IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში; ასევე, თემების ქვეშ დასაფარი სამიზნე ცნებები შეესაბამებოდეს სტანდარტს IX კლასის ფიზიკის, II და IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ძირითადად შემუშავებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად: გრძელვადიანი მიზნები - სამიზნე ცნებები/საფეხურის შედეგები, სასწავლო თემები, საკითხთა კლასტერი, სასწავლო რესურსი, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით გაწერილი შუალედური მიზნები.</p> <p>შემოქმედებითი ტიპის დავალებები იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლეებს განუვითარდეთ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, თანამშრომლობისა და კომუნიკაციის უნარები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



	<p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. სასურველია, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში საგნობრივი კურიკულუმების მატრიცის გრაფები ერთიანი სტრუქტურის მიხედვით იყოს შედგენილი.</li><li>2. საგნობრივ კურიკულუმებს მიეცეს სტრუქტურული სახე, რომელშიც გარკვევით იქნება ასახული ცალკეული საკითხების მიმართებით რომელი სამიზნე ცნებებია განსაზღვრული მიზნად, რომელ რესურსებსა და კონტექსტ მაგალითს ეფუძნება საკითხის შესწავლა და რა შემოქმედებით დავალებაზე უნდა იმუშაონ მოსწავლეებმა.</li></ol> <p>საბაზო, საშუალო საფეხური.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. მე-9 კლასის ისტორიის კურიკულუმში, აისახოს ყველა საკითხი, რომლის შესწავლაც ხორციელდება სავალდებულო თემების ფარგლებში.</li><li>2. მე-12 კლასისთვის ცალ-ცალკე გაიწეროს ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმი.</li><li>3. საბაზო საფეხურის გეოგრაფიის კურიკულუმებში აისახოს ყველა საკითხი, რომელთა შესწავლაც ხორციელდება თითოეული სავალდებულო თემის ფარგლებში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</li></ol>
--	---



<p>უცხოური ენები</p>	<p>საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება 21-ე საუკუნის უნარებს, ესგ-ით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებსა და შედეგებს. საგნობრივ კურიკულუმებში განსაზღვრულია გრძელვადიანი და შუალედური მიზნები, ( რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში საგნობრივი საკითხების გააზრებას), რაც მიანიშნებს იმას, რომ სკოლას აქვს ფუნქციური უნარებისა და მაკრო ცნებების გამოცდილებაზე დაფუძნებული მზაობა. კათედრამ წარმოადგინა მოსწავლის მიერ შესრულებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები. (ინდიკატორი შესაბამისობაშია)</p> <p>რჩევა: სასურველია სასწავლო პროექტების განხორციელება, რომელიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს უცხო ენის სწავლებაში. ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას, ზრდის მოსწავლეების ჩართულობას და მოტივაციას, უვითარებს მოსწავლეებს 21-ე საუკუნეში წარმატებული ცხოვრებისათვის აუცილებელ უნარებს და კომპეტენციებს.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე წარმოდგენილი ყველა კურიკულუმი გაწერილია სამიზნე ცნებების მიხედვით, ეყრდნობა ეროვნული გეგმით განსაზღვრულ თემატიკასა და ტექსტებს. სამივე საფეხურზე შეტანილია ისეთი დავალებები, რომლებიც ემსახურება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. ამას ადასტურებს მათ მიერ გადმოგზავნილი არაერთი დავალების პირობები ასევე გასაუბრების დროს პედაგოგებმა განიხილეს დავალებები, რომლებზეც იმუშავეს მათმა მოსწავლეებმა, აღწერეს დაწვრილებით დავალებებზე მუშაობის პროცესი.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი სასწავლო მასალა - მხატვრული ტექსტები, დავალების სასწავლო რესურსები, შერჩეული თემები, შემოქმედებითი ხასიათის დავალებები ეხმარება მოსწავლეს კონკრეტული იდეების, გადასაჭრელი პრობლემების გაცნობიერებასა და განზოგადებაში. რამდენიმე დავალების პირობა და მასწავლებელთა მხრიდან ამ დავალების შესასრულებლად გამოყენებული სასწავლო აქტივობები, შესაძლებლობას იძლევა შეძლებისდაგვარად ხელი შეეწყოს მოსწავლეთა ფუნქციურ - კომპეტენტური უნარების განვითარებასა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. პედაგოგებს ესმით, რას ნიშნავს საფეხურის შედეგებზე, გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე ორიენტირება და მოსწავლეთა ნამუშევრების, - როგორც შუალედური სასწავლო მიზნების ანალიზისას მიღებული შედეგებისა და მონაცემების საფუძველზე ცდილობენ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებასა და რეალიზებას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კათედრის წარმოდგენილ კურიკულუმში გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო მიზნები და აკმაყოფილებს ესგ-ს მოთხოვნებს. კურიკულუმში აგებულია ისე, რომ ემსახურება მოსწავლეებში ფუნქციურ კომპეტენტური უნარების განვითარებას. კურიკულუმში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, თემები და შემოქმედებითი ტიპის დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული კომპეტენციებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> ა) III კლასის კურიკულუმში თემების : „შეკრება და გამოკლება“ , ასევე „ გამრავლება და გაყოფა“ საკითხებში წერია „შეკრება გამოკლების უცნობი კომპონენტის პოვნა“ ასევე „ გამრავლება გაყოფის უცნობი კომპონენტის პოვნა“ , რაც სასურველია გატანილი იყოს ცალკე თემად : განტოლება უტოლობა.</p> <p>ბ) მათემატიკის კურიკულუმები სასურველია მოვიდეს ყველა კლასი ერთნაირ ფორმატში.</p> <p>გ) II,III,V,VIII,XI,XII კლასის კურიკულუმში დასაზუსტებელია თემების დასახელებები სტანდარტიდან.</p>



	<p>დ) I,II,III,IV,XI,XII კლასების კურიკულუმებში სასურველია მითითებული იყოს სავარაუდო საათობრივი განაწილება თემების მიხედვით.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>
სპორტი	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნებისკენ. (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, ცხოვრების ჯანსაღი წესი), სტანდარტის შედეგებსა და გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილი კურიკულუმით გათვალისწინებული თემების სტანდარტის შესაბამისად განხორციელების შემთხვევაში პედაგოგები სამივე საფეხურზე შეძლებენ სრულყოფილად მიზანზე გასვლას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოთი (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) იფარება სამიზმე ცნებების ყველა მიმართულება. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



<p>ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწესებულებით კლასების საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული სამიზნე ცნებები და შედეგები. სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, თემები, საკითხები კავშირშია ერთმანეთთან. რჩევა:</p> <p>ა) დაწესებულებით კლასების კურიკულუმებში სასურველია გამოყენებული იყოს ერთი ჩარჩო;</p> <p>ბ) II კლასის მათემატიკის კურიკულუმში საკითხების და კონტექსტმაგალითების სვეტები გასწორდეს. საკითხებში წერია კონტექსტმაგალითი და პირიქით;</p> <p>გ) II,III,IV კლასის მათემატიკის კურიკულუმებში სავალდებულო თემები სრულყოფილად იქნას შეტანილი, გამოყენებულ იქნას საგნობრივი სტანდარტი.</p> <p>დ) I კლასის ქართული ენის კურიკულუმში, საანბანო პერიოდში დამუშავდეს ცნება წარმოთქმული და დაწერილი სიტყვა;</p> <p>ე) IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში თემების სვეტში დამუშავდეს მხოლოდ სტანდარტით მოცემული თემები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>
---	--

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში მითითებული რესურსების ჩამონათვალი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა, პედაგოგები ასევე იყენებენ ტელესკოლის გაკვეთილებს, თავიანთი ძალებით შექმნილ რესურსებს, რომელთა სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობის/ვალიდურობის საკითხს, როგორც პედაგოგებთან გასაუბრებისას დადგინდა, განიხილავს საგნობრივი კათედრა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია ზოგიერთ საგანში შერჩეული რესურსები, მათ შორის გრიფირებული სახელმძღვანელო, კონკრეტულად იყოს მითითებული; მაგ: VII-VIII კლასის ბიოლოგიისა და X კლასის ქიმიის კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი ძირითადი სახელმძღვანელო(ავტორი, გამომცემლობა),ასევე, VIII კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმში ზოგადი ხასიათისაა დამატებითი რესურსების დასახელება, რასაც ეყრდნობიან სასწავლო პროცესში. უმჯობესია ისინი წარმოდგენილი იყოს ლინკების ან კონკრეტული სათაურების/დასახელების ფორმით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე, საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამატებითი ელექტრონული რესურსები: სამეცნიერო ვიდეოფილმები, ფოტო მასალა. მათი გამოყენებით მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი დავალება.</p> <p>მოსწავლეებლმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ სკოლაში ყურადღება ეთმობა რესურსების შერჩევას, მოძიებას და მათ მიზნობრივ გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ასევე იგეგმება რესურსების გამრავლაფეროვნება. სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეთა და მიერ შექმნილი შემოქმედებითი დავალებები აქციოს სასწავლო რესურსად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლაში გამოყენებული კურიკულუმით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსები (სახელმძღვანელოები, დამხმარე მასალები, და აუდიო მასალები) უზრუნველყოფს უცხოური ენის სწავლების მიზნებსა და მოსწავლის მიერ სასწავლო შედეგების მიღწევას. კათედრის მიერ წაროდგენილი კურიკულუმების და გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ რესურსები შერჩეულია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად და ეხმიანება თანამედროვე მიდგომებს, როგორც კომუნიკაციური სწავლება (CLT) და დიფერენცირებული სწავლება. მასწავლებლები იყენებენ როგორც ბეჭდურ, ისე ინტერნეტ რესურსებს მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარების განვითარებისთვის (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა), რაც მიზნად ისახავს ენის პრაქტიკულ გამოყენებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ესთეტიკური აღზრდის საგნების (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები ბმულების სახით; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერების სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>კურიკულუმებში წარმოდგენილი რესურსები შეესაბამება მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს. შერჩეული სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობას და აკადემიური ცოდნის კონსტრუირებისათვის ქმნის ხელსაყრელ პირობებს. პრეზენტაციისას პედაგოგებმა წარმოადგინეს უფრო ფართო სპექტრი იმ საგანმანათლებლო რესურსებისა, რომელთაც იყენებენ სხვადასხვა სახის პროექტებისა და შემოქმედებითი დავალებების განსახორციელებლად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



მათემატიკა	მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში ასახული საგანმანათლო რესურსებიდან მთავარი არის გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მაგრამ გარდა ამისა, მითითებულია ელექტრონული რესურსებიც, ვიდეო თუ აუდიო მასალა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	პედაგოგებთან საუბრისას ჩანს, მათ მიერ გავლილი პრაქტიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, პრობლემის აღმოჩენისა და გადაჭრის გზების ძიება. სამივე საფეხურზე სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე და სწავლების იმ მეთოდების დანერგვაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. ამის დამადასტურებლად გვაქვს კომპლექსური დავალებები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულია სწავლის და სწავლების მიზნის შესაბამისი საგანმანათლო რესურსები, გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები და სხვადასხვა დამხმარე ლიტერატურა, რომლებიც უზრუნველყოფენ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილი მასალების მიხედვით შემოქმედებითი ხასიათის დავალებები შეძლებისდაგვარად მოდიფიცირებულია და სასწავლო პროცესში გამოყენებულია დიფერენცირებული, ინკლუზიური მიდგომები. სკოლას გააზრებული აქვს ამ მეთოდური ორიენტირის მნიშვნელობა სასწავლო პროცესში. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლის განვითარებას, ქმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს,
--------------------------------	--



	<p>მოსწავლის პიროვნული განვითარებისა და ცოდნის დონის დინამიკის გასაანალიზებლად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ აქვთ მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ სწავლებასა და ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებაში. სკოლაში ფუნქციონირებს ისგ-ს ჯგუფი და შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. საზოგადოებრივი მეცნიერების საგნებში შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმი იძლევა მოდიფიცირებისა და სასწავლო პროცესის დიფერენცირებული მიდგომის გზით წარმართვის საშუალებას. მოსწავლეს ეძლევა საშუალება თავის უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი. გამოიყენოს სხვადასხვა სახის რესურსი. მოსწავლეებს აქვთ არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის შესახებ საკუთარი ცოდნა წარმოადგინონ სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტის სახით, მაგ, შექმნან პოსტერი, ელექტრონული პრეზენტაცია, ხელნაკეთი ან ელექტრონული ბუკლეტი, ნახატი და სხვა. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო რესურსების შერჩევის, საკლასო აქტივობების, შემოქმედებითი ტიპის დავალებების და სასკოლო პროექტების დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა უნარებს, ინტერესებს და საჭიროებებს.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; სკოლაში ხორციელდება ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და კომპლექსური დავალებების მათზე მორგებულად ადაპტირება. დანართის სახით წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნებით, ინკლუზიური განათლების კონცეფცია, რაც მოიაზრებს იმას, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური მიდგომები. გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შემოქმედებითი ტიპის დავალებების განხორციელების ეტაპზე მოსწავლეებს ეძლევათ არჩევანის საშუალება, თავიანთი შესაძლებლობების და ინტერესების გათვალისწინებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში იკვეთება, რომ შემუშავებული ინდივიდუალური სამუშაო გეგმები ორიენტირებულია მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებაზე. აღნიშნული გეგმები უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის მიზანმიმართულად დაგეგმვას და თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის მხარდაჭერას. მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ ისინი საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს. ეს გამოიხატება სხვადასხვა სირთულის დავალებების შეთავაზებაში, მრავალფეროვანი აქტივობების დაგეგმვაში და სწავლების მეთოდების ადაპტირებაში მოსწავლეთა განსხვავებული საჭიროებების შესაბამისად. აღნიშნული პრაქტიკა ქმნის ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, სადაც თითოეულ მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა საკუთარი ტემპითა და შესაძლებლობების ფარგლებში მიაღწიოს სასწავლო მიზნებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>წარმოდგენილი მასალების მიხედვით შემოქმედებითი ხასიათის დავალებები შეძლებისდაგვარად მოდიფიცირებულია და სასწავლო პროცესში გამოყენებულია დიფერენცირებული, ინკლუზიური მიდგომები. სკოლას გააზრებული აქვს ამ მეთოდიკური ორიენტირის მნიშვნელობა სასწავლო პროცესში. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლის განვითარებას, ქმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, მოსწავლის პიროვნული განვითარებისა და ცოდნის დონის დინამიკის გასაანალიზებლად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კურიკულუმებიდან ჩანს რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. წარმოდგენილ შემოქმედებით დავალებებში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომები და საჭიროების შემთხვევაში ხდება როგორც დავალებების ისე სასწავლო პროცესის ცვლილება. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



სპორტი	<p>სკოლის თვითშეფასების ფორმისა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად, ნათელია, რომ სკოლა სამივე საფეხურზე უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს. სკოლის მასალაში ინდგემები არის წარმოდგენილი. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის პედაგოგებს აქვთ მზაობა, სჭიროების შემთხვევაში, სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავებისა და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებისათვის.</p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია კურიკულუმშიც შეიტანოთ ის მრავალფეროვანი დავალება სამივე საფეხურზე რომლებსაც ახორციელებთ გაკვეთილზე, როგორც პრაქტიკული ისე თეორიული სწავლების დროს, ისე, რომ კურიკულუმშიც ჩანდეს დავალებების, აქტივობების დიფერენცირება რომელიც მორგებული იქნება მოსწავლის ინტერესსა და შესაძლებლობებზე. მაგ. (პროექტულ სწავლებაში მიეცით საშუალება დავალება გადმოსცეს ნახატით ან მოამზადოს ბუკლეტი ან კედლის გაზეთი ან მოამზადოს ვიდეო რგოლი, პრეზენტაციის სახით წარმოადგინოს ნამუშევარი ან მოამზადოს ტელე გადაცემა ან სოციალური გამოკითხვა) <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. პედაგოგებთან გასაუბრებით ვერ იქნა მოყვანილი კონკრეტულად სასწავლო პროცესში როგორ ხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება, დიფერენცირება საგაკვეთილო პროცესში, არ იქნა წარმოდგენილი შესაბამისი დოკუმენტაცია. <b>ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით,</b> სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომების ასახვას სასწავლო პროცესში და ამ პროცესის ასახვა დოკუმენტებში.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>გასაუბრებით დასტურდება, რომ პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ ინკლუზიურ/დიფერენცირებულ მიდგომების გამოყენებას. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, მათ საჭიროებებსა და ინტერესებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. ხდება კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირება მათი შესაძლებლობის ფარგლებში.</p> <p><b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>ნიმუშების სახით სხვადასხვა საგნის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ორივე ტიპი, განმსაზღვრელიც და განმავითარებელიც, გარკვეულწილად ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, აგრეთვე განმავითარებელი შეფასება. შემუშავებულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები ორიენტირებულია საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე. შეფასებები ემსახურება მოსწავლეთა მიღწევების აღიარებას და მათ განვითარებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p>რჩევა: სასურველია</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>დაწყებითი საფეხური, მე და საზოგადოება, მე-3 კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში ნათლად აისახოს თემის ფარგლებში მოსწავლის მიღწევის ინდიკატორები.</li> <li>დაწყებით (ჩვენი საქართველო, მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან) საბაზო და საშუალო საფეხურზე, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში საგნებში, თითოეული სასწავლო თემის ფარგლებში, შესასწავლ საკითხებთან მიმართებით შემუშავდეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, საგნობრივ სტანდარტში მოცემული თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევების ინდიკატორების მიხედვით.</li> <li>დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებების საგნებში კურიკულუმში ასახული შემოქმედებითი ტიპის დავალებებისთვის შემუშავდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში საგნობრივი სამიზნე ცნებების შინაარსი უნდა იყოს მორგებული კონკრეტული დავალების საკითხს და შინაარსს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></li> </ol>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად სკოლა იყენებს შეფასების განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას. პედაგოგები სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ და შეიმუშავენ შესაბამის რეკომენდაციებს; კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები რომლებიც ეფუძნება სამიზნე ცნებებს და სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია სკოლამ უზრუნველყოს მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების/სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>
----------------------	---



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდის კათედრის (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) ჯგუფში შემავალ საგნებში შემუშავებულია როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მჭიდროდ არის დაკავშირებული ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებთან. აღნიშნული რუბრიკები უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებას, კრიტერიუმების გამჭვირვალობასა და მოსწავლეთა მიღწევების ობიექტურ ანალიზს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში აღწერილია ზოგადი შეფასების რუბრიკები, როგორცაა დისკუსიის, პრეზენტაციის, პროექტული მუშაობისა და სხვა აქტივობების შეფასების ინსტრუმენტები. აღნიშნული რუბრიკები პედაგოგების მიერ სისტემატურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში, რაც დადასტურდა მათთან ჩატარებული ინტერვიუების დროსაც. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკების გამოყენება მათ ეხმარებათ მოსწავლეთა პროგრესის უფრო ზუსტად განსაზღვრასა და ეფექტიანი უკუკავშირის მიწოდებაში. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ რუბრიკების შემუშავების პროცესში პედაგოგები ხელმძღვანელობენ ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის შედეგების წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები რომლებიც ეფუძნება სამიზნე ცნებებს და სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია სკოლამ უზრუნველყოს მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების/სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>მასწავლებლებს შეძლებისდაგვარად გააზრებული აქვთ შეფასების რუბრიკების დანიშნულება და ფუნქცია გრძელვადიანი სამიზნე ცნებებისა და ზოგადად სამიზნე ცოდნის კონსტრუირების პროცესში. სამივე საფეხურის კათედრამ წარმოადგინა დავალებების შესაფასებლად გამოყენებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



მათემატიკა	<p>კათედრის მიერ კურიკულუმში წარმოდგენილი მოსწავლის შეფასების სისტემა შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან, მიზნებთან და ამოცანებთან. წარმოდგენილია სხვადასხვა სახის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p>რჩევა: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემუშავებული იყოს თემების მიხედვით</p>
სპორტი	<p>სკოლის მიერ თემების მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურისათვის განკუთვნილ მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, რომლებიც მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
ტექნოლოგიები	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ვერ დასტურდება, რომ სკოლაში შემუშავებულია შეფასების გამჭვირვალე სისტემა, რომელიც მასწავლებელს ეხმარება მოსწავლეთა მიღწევების სწორ შეფასებაში. <b>ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><i>წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს შეფასების გამჭვირვალე სისტემის შემუშავებას.</i></p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>წარმოდგენილია დაწყებითი კლასების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტულ დავალებას მორგებული. განმავითარებელი კომენტარით აღწერილია მოსწავლეთა განვითარების დინამიკა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი) 2025-2026;
- ✓ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;



- ✓ საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ შეფასება (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი);
- ✓ განხორციელებული პროექტები;
- ✓ მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროდუქტები;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ✓ შემოქმედებითი დავალების ნიმუში;
- ✓ კათედრის სხდომის ოქმები;
- ✓ კათედრის სამოქმედო გეგმა;
- ✓ გრიფირებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი იგეგმება კურიკულუმის შესაბამისად, თუმცა შესაძლოა, საჭიროების შემთხვევაში შეიტანონ მასში ცვლილებები. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს და აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს 2025-2026 სასწავლო წლისთვის შემუშავებულ კურიკულუმებს, გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართებოდა მოცემული კურიკულუმებზე დაფუძნებით. კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გამოკვეთილი წინააღმდეგობებისა და მიღწევების შესაბამისად, კათედრაზე განხილვისა და ანალიზის საფუძველზე იგეგმება ცვლილებების შეტანა საგნობრივ <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
უცხოური ენები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დადასტურდა როგორც კურიკულუმების დოკუმენტური ანალიზით, ისე პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის მიერ შესრულებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები,  ინტერვიუზე მასწავლებლებმა დეტალურად ისაუბრეს სასწავლო პროცესში განხორციელებული აქტივობების შესახებ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>



ესთეტიკური აღზრდა	სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება სამიზნე ცნებებს და ემსახურება მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტებში წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები, საკითხთა კლასტერები, შუალედური მიზნები და რესურსები. წარმოდგენილია ასევე კომპლექსური დავალებების ნიმუშები და/ან პირობები. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს თითოეული სავალდებულო თემის ფარგლებში განსაზღვრულ ძირითად საკითხებთან მიმართებით ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურება და გარკვეული სამიზნე ცნებების კომპლექსური დავალებებით დამუშავება რაც მიუთითებს სკოლის მზაობაზე სასწავლო პროცესში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებები და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი ეფუძნება კურიკულუმში წარმოდგენილი სავალდებულო თემების, ქვესაკითხებისა და საკითხების გააზრებასა და გაცნობიერებას. თემების გაანალიზებისა და გააზრებისათვის, შერჩეულია შემოქმედებითი ტიპის/კომპლექსური დავალებები. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შერჩეული კონკრეტული საკითხების გასააზრებლად. განსაზღვრულია სასწავლო პროცესისათვის საჭირო რესურსები და სასწავლო აქტივობები. ინტერვიურებისას პედაგოგებმა ისაუბრეს შემოქმედებითი დავალების სპეციფიკურ ასპექტებზე. საკუთარი პედაგოგიკური პრაქტიკიდან მოხმობილი მაგალითებით ახსნეს და განმარტეს როგორ, რატომ უწყობს ხელს ამ ტიპის დავალებები მოსწავლეთა შინაგან მოტივაციას, მათ დაინტერესებასა და ჩართვას აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
მათემატიკა	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოდიფიცირება. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	სამივე საფეხურის კურიკულუმებში შერჩეული და გაწერილია როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით თემები, რაც ბუნებრივია დადებითად აისახება მოსწავლეზე. კურიკულუმში გაწერილი აქტივობები ფიზიკურთან ერთად გონებრივი უნარების განვითარებასაც შეუწყობს ხელს. სამივე საფეხურის ფარგლებში დაგეგმილია ფესტივალები სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე. ეს იძლევა სწავლების თავისუფალ არჩევანის საშუალებას, თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პროცესში და გამოავლინოს საკუთარი შესაძლებლობები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>



ტექნოლოგიები	სკოლაში სასწავლო პროცესის წარმართვა სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად ვერ იქნა იდენტიფიცირებული, ვერც დოკუმენტაციით და ვერც ინტერვიუში, პედაგოგთან გასაუბრებით. <b>ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b> <i>წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით</i> , სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს კურიკულუმის შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი დაწყებით კლასებში დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებზე დაფუძნებით და ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. ეს კარგად ჩანს წარმოდგენილ კურიკულუმებში და დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა მოქნილია და სწრაფად ეხმიანება ცვლილებებს, იგი ცდილობს დაეხმაროს ყველა მოსწავლეს მისი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. სკოლას შეუძლია დროულად შეცვალოს სწავლების მეთოდები, პროგრამა ან მიდგომები, თუ ამას გარემოება მოითხოვს. (მაგ., ონლაინ სწავლაზე გადასვლა, დამატებითი გაკვეთილების დანიშვნა, საგნობრივი მხარდაჭერა და სხვ.). პედაგოგები აქტიურად უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ცვლიან დაგეგმილ აქტივობებს, მოსწავლეებს სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მოდიფიცირებულ რესურსებს.

**ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს და პირობებს. კათედრაზე წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების საფუძველზე ფასდება მოსწავლეთა ნამუშევრები. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებებსა და კლასის საათზე ხდება მშობელთა და მოსწავლეთა ინფორმირება შემუშავებული რუბრიკების ირგვლივ, რაც ერთის მხრივ, გამჭვირვალობას უწყობს ხელს, მეორეს მხრივ კი- მოსწავლეს ეხმარება სასწავლო მიზნის მიღწევაში, თვითშეფასებაში. მოსწავლემ იცის რაში, როგორ და რის საფუძველზე აფასებენ, რაც შეფასების პროცესის ობიექტურად წარმართვას უწყობს ხელს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
--------------------------------	--



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლაში წარმოებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში განსაზღვრულია შეფასების მიზანი. შეფასების კრიტერიუმები ხაზს უსვამს მოსწავლეთა ძალისხმევას - რა შეუძლია და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, ფასდება მხოლოდ ის მიმართულება, რომელიც რუბრიკითაა განსაზღვრული და მოსწავლეთათვის ცნობილია თუ რაში ფასდებიან, უზრუნველყოფილია თანაბარი სამართლიანობა.</p> <p><b>რჩევა:</b> საშუალო საფეხური, ისტორია, 12 კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა. სასურველია გამარტივდეს შეფასების კრიტერიუმებისთვის მინიჭებული ქულები და საბოლოო ქულის გამოთვლის პრინციპი და სრულად დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ქულობრივ სისტემას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა აქტივობისთვის, რომლებიც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო მიზნებს, სტანდარტის შედეგებს, სამიზნე ცნებებს. რუბრიკებში წარმოდგენილი კრიტერიუმები ასახავს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, მიღწევებს, უნარებს. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შეფასების პროცესში, მონაწილეობას, შეფასების რუბრიკები ცნობილია მოსწავლეთათვის, ისე, რომ ისინი წინასწარ ინფორმირებულნი არიან თუ რა ფასდება და რა კრიტერიუმების საფუძველზე შესაბამისად სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების რუბრიკები, იციან რა კრიტერიუმების მიხედვით ფასდებიან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>სპორტი</p>	<p>მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მასწავლებელთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მომავალი შეფასების რუბრიკები შექმნილია და შერჩეულია თემების მიხედვით, რომლებიც სრულად აკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, არის გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ნაჩვენებია შეფასების რუბრიკების და მექანიზმების განხორციელება სკოლაში და წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	დაწყებითი კლასების შეფასების რუბრიკები ვალიდურია, რადგან შესაბამისია საგნობრივ სტანდარტებთან. სანდოა, რადგან წარმოდგენილია შესაბამისი კრიტერიუმებით. სამართლიანია, რადგან შეფასება დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების ინსტრუმენტებზე. გამჭვირვალეა, რადგან მოსწავლეებისათვის წინასწარ ცნობილია კრიტერიუმები. ყოველივე დასტურდება წარმოდგენილი რუბრიკებით და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას აქვს შემუშავებული ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმებას. დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი შერჩევის მექანიზმი, ვერიფიკაციის პროცესი, განსაზღვრულია პროცესზე პასუხისმგებელი და განმახორციელებელი პირები, წარმოდგენილია ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმა. მასწავლებელი შეფასების პროცესში დამოუკიდებელი და თავისუფალია. ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი და მასწავლებლებთან ინტერვიუ ადასტურებს, რომ სკოლაში შეფასების პროცესის ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის დასადასტურებლად შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიზნით სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი შემაჯამებელი და სემესტრული შეფასებების მიხედვით. საგნის მასწავლებლები ყოველი შემაჯამებელი დავალების შესრულების შემდეგ აკეთებენ შედეგების ანალიზს კლასის დონეზე. პერიოდულად ხდება შედეგების ანალიზის გაზიარება კათედრაზე. ასევე დირექცია ახდენს სკოლის საერთო შედეგების სტატისტიკურ ანალიზს სემესტრული შედეგების საფუძვლზე და ახორციელებს რეფლექსიას.

#### ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან



## 5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები სათანადოდ აღრიცხულია და შენახულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში კათედრის პორტფოლიოებში ინახება მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებები. ამასთან, კლასისა თუ საფეხურის დამლევა მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით, რომელიც საქმისწარმოების წესის შესაბამისად ატვირთულია Eflow სისტემაში.

სკოლა იცავს დოკუმენტის წარმოებისა და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს. უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

### ინდიკატორი 2.2.1.5 . შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი) 2025-2026;
- ✓ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- ✓ დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი შეფასება
- ✓ საბაზო საფეხურის შეფასების რუბრიკები;
- ✓ საშუალო საფეხურის შეფასების რუბრიკები;
- ✓ შემოქმედებითი დავალება;
- ✓ განხორციელებული პროექტები;
- ✓ მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროდუქტები;
- ✓ კათედრის სხდომის ოქმები;
- ✓ კათედრის სამოქმედო გეგმა;
- ✓ გრიფირებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
- ✓ დამატებითი სასწავლო მატერიალური და ელექტრონული რესურსების ნუსხა;



- ✓ შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
- ✓ კათედრის პორტფოლიო;
- ✓ სერტიფიკატები;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები.

### 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში მითითებული რესურსების ჩამონათვალი გარკვეულწილად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა, მასწავლებლები იყენებენ ტელესკოლის ვიდეოგაკვეთილებს. <b>ინდიკატორი მეტწილ შემსაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p> <p><i>წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს უზრუნველყოფს VII-VIII კლასის ბიოლოგიისა და X კლასის ქიმიის კურიკულუმში ძირითადი სახელმძღვანელოს (ავტორი, გამომცემლობა) ასახვას, ასევე, VIII კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმში დამატებითი რესურსების ლინკების, (რასაც ეყრდნობიან სასწავლო პროცესში ) ასახვას.</i></p>
---------------------------------------	--



<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. სკოლა ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. საკლასო ოთახებში განთავსებულია შესაბამისი მატერიალური რესურსი: რუკები, ცხრილები და სხვა. რესურსებად გამოყენებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები. სარგებლობენ სკოლის ბიბლიოთეკაში არსებული ლიტერატურით.</p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ფორმით, ავტორიზაციის ჯგუფის წარმომადგენელთა ადგილზე ვიზიტისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესში ინტერნეტ რესურსების გამოყენებისთვის აქვს შესაბამისი ტექნიკა და ინტერნეტზე წვდომა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსები. რესურსები შერჩეულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებისა და საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით. პედაგოგები აქტიურად იყენებენ სახელმძღვანელოებს, სამუშაო რვეულებს, ვიზუალურ, აუდიო და ელექტრონულ მასალებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობასა და სწავლის შედეგების მიღწევას. რესურსების გამოყენება შეესაბამება თემატური გეგმების მიზნებს და დადასტურდა როგორც დოკუმენტაციის გადახედვის, ისე მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგანმანათლებლო რესურსები (გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ელექტრონული ლინკები) გასაუბრების შედეგად აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ სხვადასხვა მატერიალურ თუ ელექტრონულ რესურსებს, რომელიც ემსახურება სწავლისა და სწავლების ხარისხის პოზიტიურ მიღწევებს, წარმოდგენილი დამატებითი რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



სახელმწიფო ენა	კურიკულუმებში სასწავლო რესურსების შერჩევასა ძირითად რესურსად დასახელებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამხმარე რესურსად კი სხვადასხვა ლიტერატურული ნაშრომები და ტექსტები: რაც ხელს უწყობს შესასწავლი თემების, ტექსტების, საკითხებისა და გრძელვადიან სასწავლო მიზნების გააზრებასა და განხორციელებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
მათემატიკა	მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი ძირითადი და დამხმარე რესურსები (როგორც მატერიალური ისე ელექტრონული რესურსები) გამოიყენება სასწავლო პროცესში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	კურიკულუმებში რესურსების შერჩევასა გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, ინტერესები, საჭიროებები. ძირითად რესურსად მინიშნებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო, ხოლო დამხმარე რესურსად სხვადასხვა ელექტრონული და მატერიალური რესურსები, რაც შეესაბამება შესასწავლ საკითხს, მიზანს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, თუმცა რესურსის სასწავლო პროცესში გამოყენების მაგალითი არ იქნა წარმოდგენილი, შესაბამისად, ვერ ხერხდება კურიკულუმის ყველა სამიზნე ცნებაზე გასვლა, მაგალითად პროგრამირებაზე, ციფრული რესურსის გამოყენების გარეშე. <b>ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>  <i>წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით</i> , სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს სასწავლო რესურსის, სასწავლო პროცესში გამოყენებისა და ყველა სამიზნე ცნების დაფარვის მტკიცებულებების წარმოდგენას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კათედრის წევრებმა დაადასტურეს, რომ დაწყებითი კლასებში წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულ რესურსებს აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>



## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	როგორც გასაუბრებისას გამოიკვეთა, სასწავლო წლის დასაწყისში, კათედრა ეცნობა კოლეგების მიერ ინდივიდუალურად შერჩეულ რესურსებს, პედაგოგები საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით აღიარებენ მათ მიმართებას შესასწავლი თემებისა და საკითხებისადმი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ფორმის თანახმად, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. კათედრის სხდომებზე განიხილება მათი გამოყენების საჭიროება გარკვეული საკითხების სწავლების დროს. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავებულია ძირითადი და დამხმარე რესურსების ჩამონათვალი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
უცხოური ენები	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას, რაც გულისხმობს მათი შერჩევას და გამოყენების წინ საგნობრივი შესაბამისობის, ასაკის შესაბამისობისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან თანხვედრის გადამოწმებას. რესურსების გამოყენებამდე განხილვა ხდება საგნობრივ ჯგუფებში და საჭიროების შემთხვევაში – სკოლის ადმინისტრაციასთან შეთანხმებით. ვალიდაციის პროცესი უზრუნველყოფს, რომ დამხმარე რესურსი არის მიზნობრივი, სანდო და განვითარებაზე ორიენტირებული. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ასევე გასაუბრების დროს წარმოდგენილ ფაქტებზე დაყრდნობით დგინდება, რომ სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში ირჩევს ძირითად თუ დამხმარე რესურსებს, არსებული რესურსები საჯაროა და ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალისთვის. რესურსები გამოიყენება შესაბამის სასწავლო და არაფორმალურ გარემოში მიზნობრივად, სკოლა უზრუნველყოფს რესურსების შევსებას, განახლებას და ხელმისაწვდომობას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ კურიკულუმებში წარმოდგენილი რესურსები და მათი მიზნობრიობა განხილულია კათედრათა სხდომებზე. რესურსები შერჩეულია სხვადასხვა სასწავლო საგანმანათლებლო არხებიდან. ზემოთნახსენები ფაქტორები ცხადყოფს დამხმარე რესურსების შეძლებისდაგვარ ვალიდაციას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>



მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ სკოლა შეიმუშავებს სხვადასხვა ტიპის სასწავლო რესურსებს და ახდენს დამხმარე რესურსების ვალიდაცია /დადასტურებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	სკოლის მიერ კურიკულუმებში გაწერილი რესურსები შერჩეულია კათედრის წევრების მიერ და მისი მიზნობრივი გამოყენება განხილულია კათედრის სხდომაზე. რესურსები შერჩეულია სხვადასხვა საგანმანათლებლო პორტალიდან, არხებიდან, სასწავლო ტრენინგებიდან. ყოველივე ეს ცხადყოფს რესურსების ვალიდაციას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი ვალიდურია, რადან შეესაბამება სასწავლო მიზნებს, საგნობრივ სტანდარტებს და მოსწავლეთა საჭიროებებს. რომელიც განხილულია და დამტკიცებულია საგნობრივი კათედრის მიერ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	პედაგოგებმა გასაუბრების პროცესში აღნიშნეს, რომ ძირითადად სარგებლობენ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებით, მაგრამ სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ სხვადასხვა დამხმარე რესურსებს, რომლის ვალიდაციას ახორციელებენ კათედრაზე, სადაც მოწმდება ეს თუ ის რესურსი შეესაბამება თუ არა ესგ-ით საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

**3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, რესურსები ელემენტარული ცდების, ექსპერიმენტებისა და დაკვირვებებისთვის. მასწავლებლები საკუთარი ძალისხმევით ახდენენ მარტივი პროცესების მოდელირებას, უსაფრთხო ცდების დემონსტრირებას. სასურველია, სკოლამ
--------------------------------	---



	<p>განახორციელოს მიწერილობა ლაბორატორიის შემენის მიზნით შესაბამის რგოლთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.</p> <p>სკოლის თვითშეფასების ფორმის, ავტორიზაციის ჯგუფის წარმომადგენელთა ადგილზე ვიზიტისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი და საჭირო ინფრასტრუქტურა (საჭირო რაოდენობის მერხები, სკამები, დაფები, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორები, წიგნადი ფონდი და სხვა რესურსები, წვდომა ინტერნეტთან). <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, რომლებიც შეესაბამება კურიკულუმში განსაზღვრულ მოთხოვნებს და მოსწავლეთა რაოდენობას. სკოლაში ხელმისაწვდომია შესაბამისი სასწავლო და ტექნიკური საშუალებები (დაფები, აუდიო-ვიდეო მოწყობილობები, კომპიუტერები და სხვა), რაც ხელს უწყობს სწავლის პროცესის ეფექტიან წარმართვას. გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები აქტიურად იყენებენ მათ ხელთ არსებულ მატერიალურ რესურსებს და საჭიროების შემთხვევაში თავად უზრუნველყოფენ დამატებით მასალებზე წვდომას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ვლინდება რომ სკოლას აქვს შესაბამისი რესურსები, გასაუბრების პროცესში აღინიშნა, რომ მასწავლებლები ინტენსიურად იყენებენ გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, ინტერნეტ რესურსებს, იყენებენ საკუთარ და მოსწავლეების შემოქმედებით უნარებს და ქმნიან რესურსებს, რომლებიც მოსწავლეთა ასაკისა და საგნობრივი მასალის შესაბამისად არის შედგენილი. <b>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სასკოლო სივრცეში, სწავლა-სწავლების პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. მოსწავლეებს შეუძლიათ საკუთარი ინტერესების შესაბამისად გამოიყენონ მატერიალური რესურსები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b></p>



მათემატიკა	სკოლას გააჩნია მატერიალური რესურსი რითიც შესაძლებელი ხდება კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველყოფა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
სპორტი	გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ სასწავლო რესურსი (სათამაშო ინვენტარი). შეუძლიათ ყველა მოსწავლე იყოს დატვირთული მრავალფეროვანი აქტივობებით, პედაგოგებთან გასაუბრებით და თვითშეფასების ფორმის ნარატივით, ირკვევა, რომ ისინი ანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ მას კოლეგებს და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის შემდგომში დაგეგმვისას, წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ტექნოლოგიები	სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია განახლებულია, სკოლას მიღებული აქვს ახალი კომპიუტერები და სხვა ტექნიკა. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებული კომპიუტერების რაოდენობა შეესაბამება კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. კომპიუტერების რაოდენობა საკმარისია იმისთვის, რომ საგაკვეთილო პროცესი მიმდინარეობდეს სრულფასოვნად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>
ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხური	სკოლა აქვს საკმარისი მატერიალური რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის საჭირო რესურსებზე წდომას. ყოველივე წარმოდგენილია სკოლის მიერ შესაბამისი დოკუმენტებით და დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროსაც. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</b>

#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლაში ძირითადად მუშაობს ისეთი კვალიფიკაციის და კომპეტენციის მქონე თანამშრომლები (მასწავლებლები, ადმინისტრაცია და სხვა პერსონალი), რომლებიც შეესაბამებიან ქვეყნის კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. თუმცა სკოლას ყავს 3 უსტატუსო პედაგოგი. ამ დრომდე სკოლას არ აქვს გამოსცადებული მათ პოზიციაზე ვაკანსია.

ხარვეზი: სკოლას ჰყავს 3 უსტატუსო პედაგოგი (2 დაწყებით და ერთი საბაზო საფეხურზე). ამ დრომდე სკოლას არ აქვს გამოსცადებული მათ პოზიციაზე ვაკანსია. ინდიკატორი



2.2.2.4 . ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

*წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით*, სკოლა 2026 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს დაწყებით და საბაზო საფეხურის ვაკანტურ საათებზე შესაბამისი კადრების შერჩევას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ კურიკულუმები;
- ✓ განხორციელებული პროექტები;
- ✓ მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროდუქტები;
- ✓ შემოქმედებითი დავალებების ბარათები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალებები;
- ✓ კათედრის სამოქმედო გეგმა 2025-2026 წელი;
- ✓ სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი;
- ✓ კათედრის დებულება;
- ✓ გრიფირებული სახელმძღვანელოები;
- ✓ კომპიუტერული ლაბორატორიის აღწერა.
- ✓ კათედრის ოქმი.
- ✓ მასწავებელთა პირადი საქმეები
- ✓ მასწავლებელთა პორტფოლიოები
- ✓ Eschool ბაზა

.....

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კათედრის წევრებს გააზრებული აქვთ, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი, მონიტორინგი და შეფასება კი ამ პროცესის ნაწილია. ამ ეტაპზე მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კათედრაზე კოლეგებისა და დირექციის ურთიერთდასწრებით, მასწავლებელთა უკუკავშირით, აქცენტი კეთდება იმაზე, თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში, რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკებისთვის, სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად კათედრები არჩევენ და იყენებენ დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტებს.



### ინდიკტორი 2.3.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

#### 2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება სხვადასხვა მიმართულებების მიხედვით: სასწავლო მონიტორინგი და შეფასების მექანიზმები (შეფასების ჰოლისტიური რუბრიკები, ურთიერთდასწრების, კომპლექსური დავალებების შედეგების ანალიზი) გამოავლენს პრობლემებს და დასახავს მათი ინტერვენციის გზებსა და საშუალებებს. განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების შემდეგ ხდება სასკოლო საზოგადოების გაძლიერება და მხარდაჭერა. გამოიკვეთება კურიკულუმის ძლიერი და გამოსასწორებელი მხარეები, არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც გათვალისწინებული იქნება ახალი კურიკულუმის შედგენისას.

### ინდიკტორი 2.3.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

#### 3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან და დამყარებულია ურთიერთმხარდაჭერაზე. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ პრაქტიკა, რომელიც სასწავლო პროცესის დადებითი და გამოსასწორებელი მხარეების გამოკვეთის საფუძველზე სასკოლო საზოგადოების მხარდამჭერი მექანიზმი და იძლევა წინსვლისა და განვითარების საშუალებას. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; პედაგოგები კათედრების სხდომებზე, სამუშაო შეხვედრებზე ანალიზებენ სასწავლო პროცესს, შემაჯამებელ დავალებებს, მსჯელობენ მოსწავლეთა ნამუშევრების პრობლემურ მხარეებზე და ამ პროცესზე დაყრდნობით ცდილობენ გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესის ხარისხი. სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს გაცნობიერებული აქვს, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება მათთვის მხოლოდ კონსტრუქციული უკუკავშირის სახით რეკომენდაციების შემუშავებას და დახმარებას საკუთარი პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით.

### ინდიკტორი 2.3.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან



**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ✓ კურიკულუმის ანალიზი;
- ✓ კათედრის ოქმები და ანგარიშები;
- ✓ ურთიერთდასწრების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ✓ მასწავლებლის სემესტრული ანგარიშები
- ✓ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- ✓ ინტერვიუს წარმართვის პროცესში მოპოვებული ინფორმაცია.

**2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს**

შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები და მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით: როგორც ფორმალური-სადიაგნოსტიკო წერები, შემაჯამებელი თუ პროექტული შინაარსის მქონე დავალებები, ისე არაფორმალური განათლების ინსტრუმენტებისას, პროექტები და წრეობრივი/კლუბური მუშაობები. პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ მოსწავლის თვითშეფასების ფორმებსაც, რაც ერთგვარი უკუკავშირია სწავლის პროცესის შემაჯამებელი დავალების დასრულების ბოლოს მასწავლებელი აკეთებს რეფლექსიას და ახდენს დავალების შეფასებას.

**ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით**



სკოლა შეფასებას ახორციელებს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კერძოდ, კათედრებზე არსებობს ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, მასწავლებლები აკვირდებიან პროცესს და გაცემული უკაკავშირის მიხედვით ახდენენ რეკომენდაციების შემუშავებას, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში შეფასების სხვადასხვა ფორმით დამკვიდრებას. შეფასების პროცესში მასწავლებელი ითვალისწინებს გარემოს, რაც მოსწავლის აკადემიურ მიღწევებზე ახდენს გავლენას, როგორცაა, არაფორმალური გარემო, სკოლა, კლასი, სოციალური, შესასწავლი საკითხი/თემა, მოსწავლის ინტერესთა თანხვედრა.

**ინდიკატორი 2.3.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

სკოლაში არსებობს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი გამოცდილება. მონაცემების შესაგროვებლად იყენებენ ისეთ მეთოდებს, როგორცაა შეფასების შედეგების ანალიზი, მაგალითად, დაკვირვებასა და ჩანაწერების წარმოება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, თვითშეფასება. კვლევებით მიღებული გამოცდილებისა და შედეგების გაანალიზებით ხდება მონაცემთა დამუშავება, რეიტინგების შედგენა, სხვადასხვა ტიპის სტატისტიკური მონაცემების პედაგოგებისათვის გაცნობა და შემდეგში სასწავლო გეგმის შედგენისას გათვალისწინება.

**ინდიკატორი 2.3.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

**4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

სკოლა შეფასების პროცესში დიდ ყურადღებას აქცევს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისათვის ერთად და ფუნქციურ-კომპეტენტური უნარების შეფასებას. კერძოდ შეფასებისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ ნებისმიერ ფაქტორს, რაც გავლენას ახდენს მოსწავლის სწავლის პროცესზე და შედეგზე: სოციალური, ოჯახი, ტრადიციები. ასევე მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მშობლებთან კლასის ხელმძღვანელების აქტიური ჩართულობა და თანამშრომლობა, რაც ახდენს თითოეული მოსწავლის საჭიროებების მეტად გამოკვეთასა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას. შესაბამისად, სკოლაში მოსწავლის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით.

**ინდიკატორი 2.3.2.4. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;



- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ✓ გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების მასალები;
- ✓ შემოქმედებითი დავალების მიხედვით მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- ✓ მოსწავლეების ისგ და სამუშაო ჯგუფის ოქმები;
- ✓ კათედრის ოქმები;
- ✓ შეფასების სისტემის ვერფიკაციის მექანიზმი;
- ✓ საგნობრივი პროექტები და კლუბური მუშაობის ამსახველი დოკუმენტაცია.

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება. მონაცემების შეგუბების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. იმსჯელებენ კურიკულუმის მიხედვით განხორციელებული აქტივობების ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებზე, მოახდენენ მის განზოგადებას, დასახავენ პრობლემის გადაჭრის გზებს, რაც შემდგომ გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის კურიკულუმის შექმნისას. გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით დაითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; მონაცემების შეგუბების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად და სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად.

#### ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

#### 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით და გასაუმჯობესების საფუძველზე, დგინდება, რომ კათედრის მიერ კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მიერ საჭიროების დადგენა კურიკულუმის განვითარებისა და ცლილებების წინაპირობაა. საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილებები და მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმში. ახალი კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებული იქნება ის პრობლემები, რომლებიც მოქმედი კურიკულუმის დანერგვისას წარმოიქმნა. ეს პროცესი ეფუძნება წინარე გამოცდილების ანალიზს და ითვალისწინებს მონიტორინგის და შეფასების შედეგებს შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრების მუშაობა, სკოლის დირექციის რეფლექსია.



### ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- ✓ მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების მასალები;
- ✓ პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N1,N2
- ✓ სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1,N2,N3

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....  
.....  
.....  
.....

თარიღი : 1.05.2026 წ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მირანდა იაკობიძე

ნანა ჩხიკვაძე

ნ. ჩხიკვაძე



ხათუნა დუგლაძე

დემეტრი ჰოპოვი

მაკა ყიფშიძე

ფიქრია მუსერიძე

ნათია ქათამაძე

ქეთავენ ბორაშვილი

ნინო ჯოჯიშვილი

ნიკოლოზ ჩუბინიძე