



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლელა ბუბაშვილი

წევრები:

ნინო შუბლაძე - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი;

ლარისა ჯაფარიძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნანა ქურთიაშვილი-თაბორიძე -

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

თამთა პეტრიაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ლეილა ხელისუფალი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

მარინე ჩიტაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ინგა დარსაველიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

გიორგი ბერძულიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ალექსანდრე ჩახნაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ვერა სომხიშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი

ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	239403882

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	საჩხერის მუნიციპალიტეტი
ფაქტობრივი მისამართი	საჩხერის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჯალაურთა
საფოსტო ინდექსი	4100
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	skolebi.emis.ge http://bit.ly/4jjLccQ
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Jalaurta@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591811572

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	16/03/2026 MES 5 26 0000317164
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 16 და 17 აპრილი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ



„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ჯალაურთა. მე-2 ქუჩის I ჩიხი, N6 (1 შენობა-ნაგებობა)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ჯალაურთა. მე-2 ქუჩის I ჩიხი, N6 (1 შენობა-ნაგებობა)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ჯალაურთა. მე-2 ქუჩის I ჩიხი, N6 (1 შენობა-ნაგებობა)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლაში საავტორიზაციო ვიზიტი განხორციელდა წარმატებით. ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, შედგა ინტერვიუების პროცესი სკოლის ადმინისტრაციასთან და პედაგოგებთან, მოსწავლეებთან და მოსწავლეთა მშობლებთან. ექსპერტებმა ადგილზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსი, თანამშრომელთა პირადი საქმეები და წარმოდგენილი დოკუმენტაცია.

საგნობრივი ექსპერტები ონლაინ რეჟიმში გაესაუბრნენ მასწავლებლებს და მოიპოვეს ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი ასევე ონლაინ რეჟიმში გაესაუბრა მასწავლებლებს.

სკოლის ადმინისტრაციასთან კომუნიკაცია წარმართა ნაყოფიერად. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.



VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	<input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 150	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/>	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>	



III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო და საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ხარვეზი
ინდიკატორი N...		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (შეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N3.1.2.4</i>	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს ღია კონკურსის გამოცხადება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული კვალიფიციური კადრის(სკოლის ექიმის) აყვანის მიზნით. 15.06.2026 წ. - 15.06.2027 წ.
<i>ინდიკატორი N3.4.1.2</i>	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს ღია კონკურსის გამოცხადება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული კვალიფიციური კადრის(სკოლის ექიმის) აყვანის მიზნით. 15.06.2026 წ. - 15.06.2027 წ.
<i>ინდიკატორი N3.5.1.4</i>	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში დაამონტაჟოს შიდა პანდუსები და ადაპტირებული სველი წერტილები. 20.02.2026წ.-20.02.2028წ.
<i>სტანდარტი N4</i>	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N...</i>		

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
<i>ინდიკატორი N...</i>		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	სკოლას მიეცა რჩევა, იზრუნოს შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის დასაქმებაზე, შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებულ სპეციალისტთან დაკავშირებით;
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
<i>ინდიკატორი N...</i>		



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწესებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N...		
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	ბუნებისმეტყველება-სასურველია დაწესებითი საფეხურის კურიკულუმში (მესამე და მეოთხე კლასი) განისაზღვროს სამიზნე ცნებების შესაბამისი ქვეცნებები.
ინდიკატორი N2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	დაწესებითი საფეხური - ქართული ენის, მათემატიკის, მე და საზოგადოებისა და ბუნებისმეტყველების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა/რუბრიკები დაკონკრეტდეს საგნების მიხედვით შუალედურ პროდუქტებზე, რომელიც თავის მხრივ ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებზე.
ინდიკატორი N2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	დაწესებითი საფეხური - სასურველია, დაწესებითი კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში მითითებული ელექტრონული ბმულები შესაბამისობაში იყოს მოცემულ საკითხთან/ საკითხებთან.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - (გეოგრაფია, მოქალაქეობა, ისტორია) ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწესებითი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა



<p>ინდიკატორი N2.1.2.4</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასურველია სამივე საფეხურზე სწავლების პროცესში უფრო სისტემატურად იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი სტრატეგიები, როგორცაა დავალების მოდიფიცირება, სწავლების ტემპისა და სირთულის დონის მორგება, შეფასების ალტერნატიული ფორმები და სხვა, რაც ხელს შეუწყობს არა მარტო სსსმ მოსწავლეთა, არამედ ყველა მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების უკეთ დაკმაყოფილებასა და სწავლების შედეგების გაუმჯობესებას.</p>
<p>ინდიკატორი N2.1.2.5</p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-სამივე საფეხურზე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა/ რუბრიკები დაკონკრეტდეს საგნების მიხედვით შუალედურ პროდუქტებზე, რომელიც თავის მხრივ ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებზე.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.1.1</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, სამივე საფეხურზე, ზოგიერთ შემოქმედებითი ტიპის დავალებაში, დაკონკრეტდეს, თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ და ზეპირი პრეზენტაცია შეიცვალოს სხვა ალტერნატიული პროდუქტით.</p>
<p>ინდიკატორი N2.2.2.3</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით</p>	<p>საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის- სასურველია, სამივე საფეხურზე, მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარების მიზნით, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის გამდიდრება შესაბამისი რეაქტივებითა და ინვენტარით.</p>

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა მიზანშეწონილად მიიჩნია სკოლის მიერ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოდგენილი ინფორმაცია და სრულად გაიზიარა.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სკოლის მისია და ხედვა გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან და სრულ შესაბამისობაშია მასთან. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები დეკლარირებულია 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში(2025-2032):

სკოლის მისია: “ჩვენი სკოლის მისიაა უზრუნველყოს ხარისხიანი, ინკლუზიური და ტექნოლოგიებით გამდიდრებული ზოგადი განათლება სამივე საფეხურზე, რომელიც ხელს შეუწყობს:

- საქართველოს სახელმწიფო ენის, ისტორიისა და კულტურის პატივისცემაზე დაფუძნებული, სახელმწიფოებრივად მოაზროვნე და პატრიოტი მოქალაქის ჩამოყალიბებას;
- მოსწავლეთა უფლებებისა და მოვალეობების გაცნობიერებას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას;
- კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, დამოუკიდებელი გადაწყვეტილებების მიღების, ინფორმირებული არჩევანისა და შრომისმოყვარეობის უნარების განვითარებას;
- თანამედროვე ტექნოლოგიების ეფექტიან გამოყენებას სწავლა-სწავლების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მზადყოფნას დამოუკიდებელი ცხოვრებისა და უწყვეტი პროფესიული და პიროვნული განვითარებისათვის”.

სკოლის ხედვა: სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლა 2032 წლისთვის იქნება წარმატებული და კონკურენტუნარიანი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომლის ხედვაც არის: შექმნას თანამედროვე, ტექნოლოგიურად განვითარებული საგანმანათლებლო სივრცე, რომელიც აღზრდის ეროვნული და სახელმწიფოებრივი ღირებულებების მქონე, მოქალაქეობრივად პასუხისმგებელ, სახელმწიფო ენასა და კულტურაზე დაფუძნებულ, დამოუკიდებლად მოაზროვნე და შემოქმედ პიროვნებებს, რომლებიც მზად იქნებიან სწრაფად ცვალებადი სამყაროს გამოწვევებისთვის და მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლა ყოველდღიურად ზრუნავს შექმნას ისეთი სოციო-კულტურული სივრცე, სადაც ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შესაძლებლობა აქვს უსაფრთხო, ღია და ხელმისაწვდომ გარემოში მონაწილეობა მიიღოს სასკოლო ცხოვრებაში. აღნიშნული ხორციელდება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის მუდმივი კომუნიკაციის პირობებში. როგორც სოციო-კულტურულ სივრცეს სკოლას შემუშავებული აქვს მარეგულირებელი ნორმები, სკოლის შინაგანაწესის სახით, სადაც გათვალისწინებულია როგორც პასუხისმგებლობის ზომები, ისე წახალისების მექანიზმები. სასკოლო საზოგადოებისათვის შექმნილია უსაფრთხო გარემო.

მოსწავლეებისათვის, საკუთარი თავის წარმოჩენისა და რეალიზაციის უზრუნველსაყოფად, მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა სკოლაში არაფორმალურ განათლებას. სკოლაში ფუნქციონირებს კლუბები. ამ კლუბების ფარგლებში მოსწავლეები მუშაობენ პროექტებზე, ახდენენ საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების რეალიზებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები. სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული გეგმის მოსამზადებლად საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით, სკოლაში შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები. ამ ჯგუფის შეხვედრებზე შემუშავდა სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული გეგმის პროექტები. ამავე დროს, სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა ტიპის კითხვარი სკოლის პერსონალის, მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის. კითხვარების დამუშავების შედეგად გამოკვეთილი მოსაზრებები და მოთხოვნები აისახება სასკოლო სასწავლო გეგმაში. მისიის შემუშავების პროცესში ითვალისწინებენ, აგრეთვე სკოლის თვითშეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, გამჭვირვალობის პრინციპის გათვალისწინებით, სკოლის ფილოსოფიის განმსაზღვრელი დოკუმენტების, (მისია, ხედვა და ღირებულებები) სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების გაზიარებისათვის გამოიყენება შემდეგი საშუალებები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელი, მშობელთა და მოსწავლეთა კრებები. კითხვარების საშუალებით მოხდა მოსწავლეთა, მშობელთა და მასწავლებელთა გამოკითხვა. უკუკავშირების შესაბამისად სკოლამ შეიტანა ცვლილებები დოკუმენტთა პროექტებში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. აიტვირთა სკოლის ვებგვერდზე, გამოიკრა საინფორმაციო დაფაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებებზე დამრიგებლებმა მშობლებს გააცნეს, როგორც სასკოლო - სასწავლო გეგმა, ასევე შინაგანაწესი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელი სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთას საჯარო სკოლა სრულად შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით განსაზღვრულ სტატუსს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დირექტორის ბრძანება სკოლის ფილოსოფიისა (მისია, ხედვა და ღირებულებები) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- ფილოსოფიის და სტრატეგიული დაგეგმვის კითხვარები;
- ვებ გვერდი;
- სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- 2025-26 სასწ.წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა(2025-2032);

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*



- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით(ბრძანება N2-215, 16/10/2023) დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს შემდეგ პრინციპებს:

- თანამონაწილეობა;
- სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება;
- გამჭვირვალობა;
- ანგარიშვალდებულება

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან: სკოლის დირექცია და დირექტორის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფი, სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე. სამუშაო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი, რომელიც ახორციელებს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის კოორდინაციას, უზრუნველყოფს სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან კომუნიკაციას, წვდომას ყველა საჭირო ინფორმაციაზე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი განსაზღვრულია ყოველწლიურად, SWOT ანალიზის საფუძველზე ხდება მომდევნო სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება. სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის გადახედვა იგეგმება ყოველი ახალი ციკლის დაწყების წინ. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლის სტრატეგიული გეგმა არის შვიდ წლიანი და ყოველ შვიდ წელიწადში ერთხელ მოხდება ახალი სტრატეგიული გეგმის შემუშავება-დამტკიცება, რაც მის ციკლურობაზე მიუთითებს. სტრატეგიული გეგმის მიზნები ხედვასთანაა თანხვედრაში და შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებსა და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. სამუშაო ჯგუფმა თავდაპირველად შეიმუშავა განვითარების სტრატეგიული მიზნების სამუშაო ვერსია, გააცნო სასკოლო საზოგადოებას, განხილვის შემდეგ მიღებული უკუკავშირების საფუძველზეც შემუშავდა სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების საბოლოო რედაქცია, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე წარედგინა სამეურვეო საბჭოს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლას შემუშავებული აქვს 2025-2026 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც განხილულია პედაგოგიურ საბჭოს სხდომაზე და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ გეგმის შედგენისას სკოლამ იხელმძღვანელა წინა სასწავლო წლის SWOT ანალიზით, რომელიც განიხილეს ოთხი მიმართულებით: ძლიერი მხარეები, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები. ამავე დროს, სკოლას შემუშავებული აქვს კითხვარები თანამშრომლებისთვის, მოსწავლეებისა და მშობლებისთვის. მათი მოსაზრებების გათვალისწინება ხდება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;



- სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ანალიზი- მონიტორინგის შედეგი;
- პედსაბჭოს ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების რეგულაციები. გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება ყოველ 3 წელიწადში და შვიდი წლის გასვლის შემდეგ. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე ივსება ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების/ამოცანის/აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით. სამუშაო ჯგუფის წევრები აფასებენ აქტივობებს შემდეგი სტატუსებით: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“ ან „არ შესრულდა“. ამის შემდეგ ხდება მონიტორინგის შედეგების ანალიზი და შეფასების პროცესი. მეთოდოლოგიაში გაწერილია მონიტორინგის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები, მონიტორინგის ინსტრუმენტები და ვადები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებითა და შეფასებით, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია. მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. მონიტორინგის პროცესს წარმართავს სტრატეგიული განვითარების გეგმის შეფასებისა და მონიტორინგის ჯგუფი და სკოლის დირექცია, რომლებიც უზრუნველყოფენ კომუნიკაციას სტრუქტურულ ერთეულებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის ანგარიშები, საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით, წარედგინება სასკოლო საზოგადოებას და განთავსდება სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, განიხილება მშობლებთან შეხვედრებზე, სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლოა, განხორციელდეს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება. გეგმის ანალიზის საფუძველზე განისაზღვრება სკოლის როგორც ძლიერი და სუსტი მხარეები, ისე საფრთხეები და შესაძლებლობები. სისუსტეების იდენტიფიცირებისა და ჩატარებული სამუშაოების შემდგომ, საჭიროების შემთხვევაში შედის ცვლილებები სტრატეგიულ დაგეგმარებაში და მიღებული გამოცდილებას გაითვალისწინებენ მომავალი სამოქმედო გეგმის შემუშავების დროს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ფილოსოფიის და სტრატეგიული დაგეგმვის კითხვარი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლას შედგენილი აქვს ორგანოგრამა, რომლითაც ვიზუალურად უფრო მარტივად აღსაქმელია სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა. იგი მოიცავს კოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭო, დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიურ საბჭო, დისციპლინურ კომიტეტი, საგნობრივი ჯგუფის კათედრები და მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მანდატური. აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულები ფუნქციების შესრულებისას ხელმძღვანელობენ ზოგადი განათლების შესახებ კანონითა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“ გაწერილი უფლებამოსილების ფარგლებში. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, ისე ჯგუფი, ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას ცალკე დოკუმენტის სახით შემუშავებული აქვს სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი. დოკუმენტში გაწერილია როგორც პერსონალის უფლება-მოვალეობები, ასევე საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა თანამშრომელი, რომელთა უფლება-მოვალეობები განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტით, შინაგანაწესითა და ხელშეკრულებებით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას. ყველა კოლეგიური/სტრუქტურული რგოლი იკრიბება სამუშაო შეხვედრებსა და სხდომებზე და არსებით გადაწყვეტილებებს აფიქსირებენ ოქმის სახით. საგნობრივი კათედრები ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ქმნიან სასწავლო პროგრამებსა და სასწავლო რესურსებს. სკოლის მიერ შემუშავებული თანამდებობრივი



ინსტრუქციით გაწერილია ანგარიშვალდებულების სისტემა, თუ ვის ექვემდებარებიან და ვის წინაშე არიან უშუალოდ ანგარიშვალდებულები საქმიანობის განხორციელებისას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შრომითი ხელშეკრულებები;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და ოქმი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის სტრუქტურა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას და მორგებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შინაარსს. დოკუმენტი მოიცავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნებსა და გამოყენების სფეროს, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებს, ადამიანური რესურსების ღირებულებებს, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლს, სამუშაო აღწერილობებს, კადრების მოზიდვა/შერჩევას, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასა და სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვას. სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები, ასევე, წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა



ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრულია პერსონალის მართვის ისეთ სტრატეგიები, რომლებიც ხელს უწყობს დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების უწყვეტობა. სკოლის მიერ დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი განსაზღვრავს საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია: ა) სკოლაში სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა; ბ) მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვით მასწავლებლის პროფესიული განვითარება და ხელშეწყობა; გ) სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება; დ) სკოლის მასწავლებლებისთვის პროფესიულ განვითარებაში დახმარება. აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად ჯგუფი ახორციელებს მასწავლებელთა შიდა შეფასებას; მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას და შეფასებას; მასწავლებელს აძლევს განმავითარებელ შეფასებას მის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილზე; საჭიროების შემთხვევაში, ადგენს გაკვეთილებზე დასწრების განრიგს; მასწავლებლებთან ერთად განიხილავს პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებს და აძლევს მათ განმავითარებელ უკუკავშირს; აძლევს რეკომენდაციებს პროფესიული განვითარების მმართველობით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალის შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და სკოლის მიერ დამტკიცებული სტრუქტურის შესაბამისად, რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი დაწესებულებაში თანამშრომელთა მიღების წესი. სკოლაში მასწავლებლის/მასწავლებლობის მაძიებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს კონკურსის გამოცხადების წესი და პროცედურების დოკუმენტი. საკონკურსო განაცხადი თავსდება საჯარო სკოლის სივრცეში და ასევე - ელექტრონულ პლატფორმაზე <https://teacherjobs.ge/>. კონკურსის სამართლიანად, ობიექტურად, მოუკერძოებლად და გამჭვირვალედ ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით, განისაზღვრება საკონკურსო კომისია, რომლის შემადგენლობაშიც, ასევე, გათვალისწინებულია მოწვეული პირები: საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის, შესაბამის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენლები. საკონკურსო კომისია უზრუნველყოფს კონკურსის ეტაპების



ჩატარებასა და კონკურსანტების შერჩევის პროცესს. შერჩევის პროცესის დასრულების შემდეგ, ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული ვადის დაცვით იღებს გადაწყვეტილებას საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი კანდიდატის შერჩევის თაობაზე. ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტების შერჩევა, ასევე, ხდება კონკურსის წესით, ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, ასევე, სსსმ მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმების შესაბამისად. თანამშრომელთა პირად საქმეებში არის კანონმდებლობით გათვალისწინებული ცნობები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. თანამშრომელთა პირად საქმეებში არის კანონით მოთხოვნილი ყველა დოკუმენტი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ ყველა მასწავლებელთან შრომითი ხელშეკრულებები სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული და მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან პერსონალის კვალიფიკაცია. სკოლას პერსონალის ფუნქცია-მოვალეობებთან ერთად გაწერილი აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. მასწავლებლების და პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება კანონმდებლობას.

სკოლას ჰყავს ექიმი-სტომატოლოგი, რომლსაც არ აქვს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული აუცილებელი კვალიფიკაცია (პედიატრია, საოჯახო მედიცინა, ზოგადი პროფილის ექიმი პედიატრი). სკოლამ, თვითშეფასებასთან ერთად, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.2.4 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.06.2026 წ.-15.06.2027 წ. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლაში პერსონალის მართვა დამყარებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე. სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების



მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებულია დასაქმებულის წახალისების სახეები. შინაგანაწესის თანახმად პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების სხვადასხვა ფორმას. გარდა ამისა, სკოლა რეგულარულად აქვეყნებს ინფორმაციას სკოლის თანამშრომლეთა მიღწევების და განხორციელებული აქტივობების შესახებ სკოლის სოციალური ქსელის საშუალებით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
- საშტატო განრიგი;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- eSchool ბაზის მონაცემები;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- კონკურსის გამოცხადების წესი და პროცედურების დოკუმენტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განვითარების მექანიზმებს. სკოლაში შეიქმნა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მთავარი მიზანია მასწავლებლების პროფესიული საჭიროების განსაზღვრა, მათ საქმიანობაზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის, გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლის მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფი აფასებს შესრულებული სამუშაოს, გამოკვეთს ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის საფუძველზე წლის ბოლოს გეგმავენ მიზნობრივი განვითარების პროცესს. დაგეგმვა-განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან აქტივობებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებულ სერვისებს. მასწავლებლები აქტიურად მონაწილეობენ სხვადასხვა ორგანიზაციების მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგ-კურსებსა და პროექტებში. ისინი სისტემატიურად მონაწილეობენ კურიკულუმის შექმნის საგნობრივ ტრენინგებში და შემდგომ მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე ერთობლივი მუშაობით ქმნიან საგნობრივ კურიკულუმებს. დირექციის



წარმომადგენლები მონაწილეობდნენ ლიდერობის მიმართულებით ტრენინგებსა და კონფერენციებში. საჭიროების შემთხვევაში ხდება ადმინისტრაციის წარმომადგენლების გადამზადებაც. მიმდინარე წელს მოხდა ბიბლიოთეკარის, ბულატრის გადამზადება. მასწავლებლის სახლის ორგანიზებით ტრენინგი ჩატარდა სკოლის დირექტორს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

მასწავლებლებისათვის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა”, რომლის უმთავრესი მოთხოვნა, რომ თითოეულმა სკოლამ შექმნას საკუთარი ხარისხი უზრუნველყოფის მექანიზმი. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, სკოლის დირექტორი უზრუნველყოფს პერსონალის ჩართულობას პროფესიული განვითარების აქტივობებში. იღებს მონაწილეთა უკუკავშირს აღნიშნული ღონისძიებების შესახებ და აფასებს აქტივობის ეფექტიანობას. დოკუმენტის თანახმად, პერსონალის პროფესიული განვითარების შესახებ ინფორმაციას დირექტორი იყენებს პერსონალის კარიერული წინსვლის გეგმის შემუშავებისთვის. ეტაპობრივად ხორციელდება მასწავლებელთა თვითშეფასების/შეფასების განხილვა. სკოლას შემუშავებული აქვს გაკვეთილის შეფასების რუბრიკა, რომლის საფუძველზეც ვლინდება პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და იგეგმება პერსონალის განვითარების აქტივობები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის მექანიზმები გაწერილია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში, სკოლის სასწავლო გეგმასა და ადაპტაციის წესში, რომელშიც აღწერილია ახალი თანამშრომლის კოლექტივთან ადაპტაციის პროცედურები. ადაპტაციის პროცესს სკოლა იწყებს სამუშაოს დაწყებამდე და დოკუმენტში ასევე აღწერილია თითოეული აქტივობა, პასუხისმგებელი პირი და აქტივობის განხორციელების პერიოდი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის შინაგანაწესი, რომლის თანახმად განსაზღვრულია პერსონალის წახალისების სახეები და გამოყენების წესი. შეფასების შედეგების შესაბამისად განსაზღვრულია თანამშრომლის წახალისების ფორმები: მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება და სხვა. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენის მიზნით კათედრებზე ხშირად ტარდება სხვადასხვა აქტივობები, რის შემდეგ ხდება პროფესიული განვითარების გეგმის შემუშავება. სკოლის დირექცია, კათედრების მიმართვის საფუძველზე, უზრუნველყოფს ამ გეგმის შესაბამისი ინიციატივების განხორციელებას: ტრენინგები, ვებინარები და სხვა. სკოლა მხარს უჭერს თანამშრომელთა ინოვაციურ წამოწყებებს და



ახდენს მათ წახალისებას. სკოლის მხრიდან წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივებიც, რომელიც მოტივაციას აძლევს მასწავლებელს. სკოლა კანონმდებლობის ფარგლებში ხელს უწყობს მასწავლებლის ნებისმიერ ინიციატივას, რომელიც მიზანმიმართულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების განვითარებისაკენ.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- გაკვეთილის შეფასების რუბრიკა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ადაპტაციის წესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის უზრუნველსაყოფად სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც მიმართულია, ერთი მხრივ, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისაკენ და, მეორე მხრივ, ხელს უწყობს ამ პროცესის განხორციელებას, მათ შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისაკენ მიმართული ღონისძიებების განსაზღვრას. დაწესებულების შიდა შეფასების სისტემა ეფექტურად ხორციელდება, რასაც ადასტურებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია. დოკუმენტში გაწერილია მიზნები, სკოლის პროცესები, რისკების შეფასება და წლიური სამოქმედო გეგმის შედგენა, შემოწმება, შეფასების განხორციელება, დასკვნის შედგენისა და უკუკავშირის მიღების მექანიზმები, რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის განხორციელება. ზოგადად, დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო) მუშაობის ამსახველი მტკიცებულებების განხილვისას, იკვეთება, რომ ინსტიტუციური განვითარება სკოლის მთავარ პრიორიტეტს წარმოადგენს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად, რომელიც გულისხმობს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესების იდენტიფიცირებას. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული და აღწერილია ხარისხის მართვის პოლიტიკაში, ასევე სხვადასხვა დოკუმენტებში: შრომით ხელშეკრულებებში; სასკოლო კურიკულუმში, სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობის მარეგულირებელ დებულებებში, სკოლის შინაგანაწესში. სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების მიღწევას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს აგრეთვე იმ საკანონმდებლო რეგულაციებით, სადაც აღწერილია სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულებისა და თანამდებობის პირების ფუნქციები. თანამდებობრივ ინსტრუქციებში კი იდენტიფიცირებული და აღწერილია თითოეული სტრუქტურული ერთეულის შესასრულებელი ფუნქციები, უფლებები და მოვალეობები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომლების, მოსწავლეების /მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების საჩივრების განხილვის წესი. სკოლაში შემოსულ განცხადებაზე/საჩივარზე ადმინისტრაცია რეაგირებას ახდენს საქართველოს კანონმდებლობის და სკოლის განცხადებისა და საჩივრის წესის შესაბამისად. საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის მოქმედებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი დისციპლინური გადაცდომების განსახილველად. დისციპლინურ კომიტეტში თანაბარი რაოდენობით არიან წარმოდგენილი მოსწავლეები (მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარდგენით), მშობლები (სამეურვეო საბჭოს წარდგენით), მასწავლებლები (პედსაბჭოს წარდგენით); სკოლის შინაგანაწესში მკაფიოდ არის გაწერილი დისციპლინური სახდელები და დარღვევათა ტიპები. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში ქმნის სააპელაციო კომისიას. ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია სემესტრული გამოცდის დანიშვნის წესი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლის ყველა პერსონალის/მშობლის კანონიერი უფლებების დაცვის მიზნით შემუშავებულია სკოლის შინაგანაწესი, მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი; სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, სადაც გაწერილია მათი უფლებები და მოვალეობები. ასევე ისინი ეცნობიან სკოლის შინაგანაწესს, „გასაჩივრების დეტალურ პროცედურებს“, სადაც ასახულია გასაჩივრების წესი და მათი უფლებების დაცვის მექანიზმები. პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც ამომწურავადაა გაწერილი დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და პასუხისმგებლობის სახეები. იმ შემთხვევაში, თუ საგანმანათლებლო მიზნებიდან გამომდინარე იზღუდება სასკოლო საზოგადოების რომელიმე წევრის უფლება, სკოლა მას განუმარტავს უფლების შეზღუდვის საფუძველს და აუცილებლობას. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები აღწერილია შინაგანაწესში, შესაბამის მუხლში. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- საჩივრებისა და განცხადების განხილვის წესი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
- კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- ხელშეკრულებები;
- გასაჩივრების წესი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები ციკლური პროცესია. სასკოლო კურიკულუმი ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ. საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, რომლის თანახმად განსაზღვრულია მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის ფორმა და პრინციპები. მშობელთან კომუნიკაცია და მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება ხდება მშობელთა კრებებზე კანონმდებლობით დადგენილი კონფედენციალურობის დაცვით, ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, (ელექტრონული ჟურნალი შეფასება, კომენტარი) მშობელთა ინდივიდუალური შეხვედრებით, ელექტრონული ფოსტის, ტელეფონის, სოციალური ქსელის მეშვეობით. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რითაც დადგენილია უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების პროცედურები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში კანონმდებლობითაა განსაზღვრული კოლეგიალური ორგანოების სამეურვეო საბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მრჩეველთა საბჭოს არსებობა, რომელიც დაკომპლექტებულია მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების წარმომადგენლებით. შესაბამისად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობას სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. ისინი აქტიურად მონაწილეობენ სტრატეგიული მიზნების მისაღწევად შექმნილი სამოქმედო გეგმის შესრულების პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;
- თვითმმართველობის დებულება;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- სკოლის ვებ.გვერდი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

სკოლის ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სასკოლო საზოგადოების წევრების ფიზიკური უსაფრთხოები დასაცავად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, უსაფრთხოების პოლიტიკა, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა. გაფორმებულია ხელშეკრულება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დარაჯის პოზიციაზე. სკოლას არ ჰყავს მანდატურები. შემუშავებულია კლასის მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი, სკოლის შენობაში ყველა სართულზე განთავსებულია ცეცხლმაქრები, საევაკუაციო გეგმა. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში შიდა და გარე პერიმეტრზე განთავსებულია ვიდეო კამერები, მაგრამ გარე პერიმეტრის სრული გაკონტროლება ვერ ხერხდებოდა. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა ფოტომასალა, რაც ადასტურებს, რომ სკოლამ დაამონტაჟა გარე და შიდა პერიმეტრზე 15 სათვალთვალო კამერა.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შენობის დაცვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დარაჯი. სკოლას აქვს ჟურნალი, სადაც აღირიცხება სკოლაში შემსვლელ-გამსვლელი პირები. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. სკოლიდან მოსწავლის გასვლა სასწავლო პროცესის დროს დაუშვებელია საშვის გარეშე, რომელიც თანხმდება მშობელთან, დამრიგებელის რეკომენდაციისა და დირექტორის ნებართვით.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული და



სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო მართვის გეგმა. სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. სკოლას მიეცა რჩევა უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის დასაქმება.

სკოლას არ აქვს სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს მიერ გაცემული შენობა-ნაგებობების ექსპლუატაციის მდგრადობის დასკვნა. სკოლას ბიუროსთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება, რომლის ფარგლებში ექსპერტის მიერ მოხდა შენობის დათვალიერება-შეფასება. სკოლა უკვე ელოდება შენობა-ნაგებობების ექსპლუატაციის მდგრადობის დასკვნას, ვიზიტის დროს დასკვნა ჯერ არ იყო გადმოგზავნილი.

შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების ტექნიკურ რეგლამენტთან და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, გაგზავნილია კორსპონდენცია შესაბამის უწყებასთან, სკოლას გაგზავნილი აქვს წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან, რათა მათ გამოაგზავნონ კვალიფიციურ სპეციალისტთა ჯგუფი სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლის შენობის სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

სკოლამ, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად, წარმოადგინა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს მიერ გაცემული შენობა-ნაგებობების ექსპლუატაციის მდგრადობის დასკვნა, სადაც აღნიშნულია, რომ შენობების ტექნიკური მდგომარეობა დამაკმაყოფილებელია და შემდგომი ექსპლუატაციისათვის საფრთხეს არ შეიცავს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას, მაგრამ სკოლას არ ჰყავს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული აუცილებელი კვალიფიკაციის (პედიატრია, საოჯახო მედიცინა, ზოგადი პროფილის ექიმი პედიატრი) ექიმი და არც ექთანი. სკოლის ექიმის მოვალეობას ასრულებს ექიმი-სტომატოლოგი, რომელიც ყოველწლიურად გადის კვალიფიკაციის ამალგების კურსებს გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის შესახებ. სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია, მაგრამ შესაბამისი კადრით ვაკანტური ადგილის შევსება არ ხერხდება. შენობაში განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექიმს. ექიმი აწარმოებს სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტების ჟურნალს. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებულია სამედიცინო



დახმარების აღმოჩენის წესი, სადაც გათვალისწინებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების პროტოკოლი.

სკოლამ თვითშეფასებასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმის დასაქმების უზრუნველყოფის ვალდებულება განსაზღვრა მხოლოდ N3.1.2.4 ინდიკატორის(პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს) ფარგლებში. ვადით - 15.06.2026 წ. – 15.06.2027 წ., ხოლო N3.4.1.2 ინდიკატორის მიმართ შესაბამისობა არ არის გაწერილი. რადგან ორივე ინდიკატორის მოთხოვნა ექიმთან (ექთანთან) დაკავშირებით იდენტურია, N3.4.1.2 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლაში დაცულია საზოგადოებრივი წესრიგი და სკოლის პერსონალი ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესითა და პირობებით.“ საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლის ტერიტორიაზე კონტროლდება გარეშე პირების გადაადგილება. სკოლის ტერიტორიაზე შემომსვლელს აკონტროლებს უფლებამოსილი პირი. დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირი. საკლასო ოთახებში და დერეფანში წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელია მორიგე მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი. დისციპლინურ გადაცდომებზე სკოლა რეაგირებას ახდენს შინაგანაწესით დადგენილი ნორმებისა და პროცედურების გათვალისწინებით, დისციპლინური წარმოების ფარგლებში ახორციელებს შესაბამის ღონისძიებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკის, ახალი თანამშრომლისა და მოსწავლის ადაპტაციის წესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილისა და სადამრიგებლო პროგრამების მიხედვით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. სკოლა სისტემატურად ზრუნავს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიური კეთილდღეობის დაცვაზე. აღნიშნული მიმართულება წარმოადგენს სკოლის ერთ-ერთ პრიორიტეტს და ინტეგრირებულია როგორც სასწავლო, ისე აღზრდით პროცესში. სკოლის დამრიგებლები სადამრიგებლო საათის ფარგლებში სისტემატურად აწვდიან მოსწავლეებს ინფორმაციას ურთიერთპატივისცემის, უსაფრთხო ქცევის, ბულინგისა და ძალადობის პრევენციის საკითხებზე და ზრუნავენ თანასწორი, მხარდამჭერი გარემოს ჩამოყალიბებაზე. სკოლაში დაგეგმილი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო აქტივობები მიზანმიმართულად არის ორიენტირებული მოსწავლეთა ფსიქოლოგიური უსაფრთხოების, ემოციური



კეთილდღეობისა და პოზიტიური სასკოლო კლიმატის უზრუნველყოფაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლას შემუშავებული აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური პირობებს დაცვის მექანიზმი. სკოლას სამტატო განრიგით ჰყავს 3 დამლაგებელი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტერიტორიაზე დასუფთავების მონიტორინგს ახდენს სკოლის ექიმი. დასუფთავების მონიტორინგი ხორციელდება ყოველდღე და დასტურდება დოკუმენტურად ცხრილით, ანგარიშით. დაწესებულებაში ყველა სართულზე არსებობს გამიჯნული სანიტარული კვანძები, ცალკე გოგონების და ცალკე ვაჟებისთვის. პედაგოგებისთვის და სხვა პერსონალისთვის არსებობს სანიტარული კვანძი დამოუკიდებელი შესასვლელით. სველი სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, პრივატული, დაცული, სუფთა, საზოგადოების კულტურული და სოციალური განვითარების დონისათვის შესაფერისი, ხელმისაწვდომი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვის, დამუშავების წესები და პროცედურები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია პერსონალური ინფორმაციის გაცემის პირობები. ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი - პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი - რესურსცენტრის თანამშრომელი, რომელთანაც სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სოციალურ გვერდზე ხშირად იდება მოსწავლეების ფოტოები, თუმცა ამის შესახებ მშობლებისგან სკოლას თანხმობა მიღებული აქვს. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა, იქნება ეს მატერიალური თუ ელექტრონული სახით, ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დოკუმენტის გაცნობას სკოლაში დასაქმებული პირების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისათვის, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, ყველა



დაინტერესებულ პირს განუმარტავს პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპებს. ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას. ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი ბრძანებით დამტკიცებულია საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს, დირექტორის მოადგილეებს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე). **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლის შიდა სამართლებრივი აქტებით განისაზღვრება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება პერიოდულად აფასებს უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად დანერგილი მექანიზმების ფუნქციონირებას. მაგალითად, დარაჯების მუშაობა (დაკვირვების რეჟიმში), მათი დახმარება, მორიგეობა სართულებზე, დერეფნებში და ა.შ. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხები, რომელიც იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შენობის სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დოკუმენტაცია;
- „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმები“;



- სკოლის დირექტორის ბრძანება სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- სკოლის სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჯალაურთის საჯარო სკოლის მისამართია: საქართველო, საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ჯალაურთი (ს/კ 239403882). სკოლის შენობა-ნაგებობების საერთო ფართი საქვების ჩათვლით არის: 2310,72 კვ.მ, ხოლო მიწის ნაკვეთი 26451 კვ.მ. სკოლას აქვს ეზო, რომელზეც განთავსებულია მრავალწლიანი ნარგავები, ყვავილნარი, დასასვენებელი სკამები, ღია სპორტული მოედანი. სკოლის ტერიტორიაზე განთავსებულია



სასწავლო კორპუსი და საქვაბე. სკოლაში საკლასო ოთახების ჯამური რაოდენობა არის 12, აქედან პირველ სართულზე განთავსებულია 8 საკლასო ოთახი ხოლო მეორე სართულზე - 4 საკლასო ოთახი. პირველ სართულზე განთავსებულია: რესურს ოთახი, ექიმის კაბინეტი, ბიოლოგიის და ისტორიის კათედრები, სპორტ დარბაზი თავისი დამხმარე ოთახებით (გამოსაცვლელები, სპორტული ინვენტარის შესანახი ოთახები), ბუფეტის ოთახი, აგრეთვე დარაჯისა და დამლაგებლების ოთახები, სველი წერტილები (ერთი ორ კამერიანი გოგონებისთვის და ერთი ორკამერიანი ვაჟებისთვის). მეორე სართულზე საკლასო ოთახების გარდა მდებარეობს: სააქტო დარბაზი, დირექტორის კაბინეტი, კანცელარია, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, ქიმიისა და ფიზიკის ლაბორატორია, სველი წერტილები (ერთი ორ კამერიანი ვაჟებისათვის, ერთი ორ კამერიანი გოგონებისათვის და ერთი 2 კამერიანი თანამშრომლებისათვის). ეზოში არის კეთილმოწყობილი ღია სპორტული მოედანი. სკოლა სანიტარულ-ჰიგიენური წესრიგის დაცვისთვის სარეგებლობს ტექნიკური წყლით. ახალი შემოყვანილია წყალგაყვანილობა, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის სასმელი წყლით მომარაგებას. ვიზიტის დროს სკოლა ელოდებოდა აბონენტად გაფორმების პროცედურას, რის შემდეგაც მოხდება წყალგაყვანილობის ჩართვა. შენობა გადახურულია თუნუქის სახურავით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის ინფრასტრუქტურა, სხვადასხვა სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის, ამის შესაძლებლობას მათ აძლევს სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი, (მოიცავს ლაბორატორიების, სპორტული ინფრასტრუქტურის, რესურს ოთახის გამოყენების წესებს), ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი, პერსონალსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. სკოლის პერსონალი გადანაწილებულია სხვადასხვა სამუშაო სივრცეში და იყენებენ სკოლის ინტერნეტსა და სკოლის ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს. რესურსოთახები მოწესრიგებულია, აღჭურვილია შესაბამისი ტექნიკური საშუალებებითა და რესურსებით. მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (ფოიე, დერეფანი, ეზო) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ბიბლიოთეკაში განთავსებულია როგორც გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ასევე, მხატვრული, სამეცნიერო ლიტერატურა. ყველა წიგნი დამუშავებულია ბიბლიოთეკური წესით. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი (დებულება), სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკის



მიზნები და ამოცანები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, მასალების აღრიცხვისა და დაცვის წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის სრულად ადაპტირებული შშმ მოსწავლეებისათვის. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი, სკოლას არ აქვს ლიფტი, ან რაიმე მექანიზმი იმისათვის, რომ საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი, რომელიც განთავსებულია სართულებზე (გარდა პირველი სართულისა) ხელმისაწვდომი იყოს შშმ მოსწავლისთვის. არ არის სველი წერტილები შშმ პირებისთვის. **სკოლამ, თვითშეფასებასთან ერთად, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.4 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 20.02.2026წ.-20.02.2028წ. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივ შეესაბამება“.**

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ იგი ჩამოყალიბდეს კიდევ უფრო უკეთეს სოციო-კულტურულ სივრცედ. სკოლას აქვს სააქტო დარბაზი, რომელშიც ტარდება სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებები. შენობის დერეფნებისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრულია მოსწავლეთა ნაშრომები. შენობებს აქვს ვრცელი და ნათელი დერეფნები, რაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას აძლევს საშუალებას მიანიჭოს მეტი ფუნქციური დატვირთვა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;
- ინვენტარიზაციის შედეგები;



- პერსონალსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების ნიმუშები;
- შიდა აზომეითი ნახაზი;
- ბიბლიოთეკის დებულება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას; სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. სკოლაში ხელმისაწვდომია პერსონალური კომპიუტერები და ლეპტოპები; კომპიუტერული ლაბორატორია აღჭურვილია პერსონალური კომპიუტერთა და ლეპტოპით; სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით. სკოლას აქვს პროექტორი, კომბინირებული პრინტერის აპარატი, სკოლის მთელი ტერიტორია დაფარულია ინტერნეტით, აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს



ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია პერსონალური კომპიუტერთა და პრინტერთ. რესურსოთახებშიც არის კომპიუტერები და პრინტერი, კომპიუტერულ ლაბორატორიაში, სამასწავლებლოში და თითოეულ კათედრის ფარგლებში პედაგოგებს აქვთ შესაძლებლობა მოიძიონ მათთვის საჭირო ელექტრონული რესურსები და მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო მასალები. გარდა ამისა სკოლა სარგებლობს ელექტრონული ხელმოწერით (ტოკენის) საშუალებით. კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს მასწავლებელსა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებს შორის გამარტივებულ კომუნიკაციას. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მათი შვილების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. მშობლებთან და კოლეგებს შორის მარტივი კომუნიკაციისთვის ასევე იყენებენ Teams, Viber და Facebook ჯგუფებს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება აქტიურად აახლებს სკოლის სოც.ქსელს, ინფორმაციისა და საინტერესო აქტივობების გაზიარების მიზნით. სკოლაში აქტიურად ხორციელდება სასკოლო პროექტები, **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, მასწავლებლების სარგებლობაშია ასევე ლეპტოპები, პროექტორი და სხვა ტექნიკა საგნობრივი პროგრამების მიზნების მიღწევს ხელშეწყობისათვის. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- საინფორმაციო ტექნოლოგიების ფლობის დოკუმენტაცია;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი. აღნიშნული დოკუმენტით განსაზღვრულია შემოსული, გასული, შიდა დოკუმენტაცია; ბრძანებების მომზადების, გაფორმების, გამოცემის და მათი აღრიცხვის წესი; ოქმის, წერილის, ცნობის გაფორმების წესი; ხელშეკრულების და სხვა დოკუმენტაციის აღრიცხვის წესი და ა.შ. სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow). სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება. მისთვის მინიჭებული მომხმარებლის სახელისა და პაროლის საშუალებით იგი უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულ მუშაობას. კერძოდ: ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, აგრეთვე, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას; იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. წერილებსა და სამსახურობრივ ბარათებს სარეგისტრაციო ნომრები და თარიღები ავტომატურად ენიჭება Eflow-ში რეგისტრაციის მიხედვით. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რეგისტრაციის მიხედვით. სკოლას ასევე აქვს სარეგისტრაციო 3 სახის ჟურნალი: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილი უფლებამოსილი პირის მიერ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს როგორც სისტემის შიდა (Eflow, eSchool-ის ერთიანი ბაზა), ისე გარე საკომუნიკაციო საშუალებებს. eSchool-ს სისტემის მეშვეობით, ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის ასახვა. სისტემა ასევე ასახავს სკოლის შესახებ ძირითად ინფორმაციას, აგრეთვე სკოლაში დასაქმებული პერსონალის მონაცემებს, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემებსა და საკონტაქტო ინფორმაციებს. eSchool-ის ბაზაში არის ასევე ასახული სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ



ინფორმაცია, საჭიროების შემთხვევაში ბაზაში ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრების ცვლილება, ასევე საშტატო განრიგის პროექტის შეთანხმება. ზოგიერთი ინფორმაცია და დოკუმენტი მიიღება აგრეთვე სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე პირველკლასელთა რეგისტრაცია ხდება ბმულზე registration.emis.ge სკოლას ასევე აქვს საკუთარი მომხმარებლის გვერდი შესყიდვების სისტემაში procurement.gov.ge, სადაც უფლებამოსილი პირის მიერ ხდება შესყიდვების გეგმის და სხვა დოკუმენტაციის რეგისტრაცია. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

eSchool.emis.ge-ზე სკოლას აქვს საკუთარი პროფილი. საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია სხვადასხვა ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, საგანმანათლებლო სტატუსი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები. აქვეა განთავსებული მასწავლებლების, მოსწავლეები, სახელმძღვანელოების ბაზები. სსსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია და ატვირთულია მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც არის სკოლის საქმისმწარმოებელი. სკოლა ეფექტურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ სხვადასხვა უწყებებთან.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. აღნიშნული დასტურდება შემოსული და გასული კორესპონდენციების eFlow ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში გატარებული მონაცემებით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები;
- შემოსული და გასული კორესპონდენციები;
- ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში არსებული პროფილი.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება საზოგადოების ინფორმირებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ ვებ-გვერდს skolebi.emis.ge, რომელზეც განთავსებულია სკოლის გვერდი. სკოლას აქვს სოციალური ქსელის გვერდი (Facebook), სადაც მუდმივად თავსდება ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული სხვადასხვა ღონისძიებების (სასწავლო პროექტების, კონკურსების, ინტელექტუალური შეჯიბრებების, ოლიმპიადების და სხვა) შესახებ. ასევე, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სოციალურ ქსელში შექმნილია სხვადასხვა ე.წ დახურული ჯგუფები (კლასების, მასწავლებლების, მშობლების), რომლის საშუალებით ჯგუფის წევრებს მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია. აკადემიური მოსწრებისა და დისციპლინის შესახებ ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებასა და მშობლებს მიეწოდება ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით. ინფორმაციის მიწოდება, მიღება და დამუშავება ხდება სკოლის ელექტრონული ფოსტის მეშვეობითაც. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში აქტიურადაა დანერგილი უშულო კომუნიკაციის პრაქტიკა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. პერიოდულად იმართება საინფორმაციო სახის შეხვედრები საშუალო საფეხური მოსწავლეებთან, აგრეთვე, სკოლის დირექციის უშუალო მონაწილეობით იმართება შეხვედრები მშობლებთან.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლა უზრუნველყოფს საქმიანობის, მათ შორის განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას; სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაცია არის უტყუარი და სანდო. ინფორმაციისა და სიახლეების სანდოობა დასტურდება ჩატარებული ღონისძიებების, პროექტების, შეჯიბრებების ამსახველი ფოტომასალით. ასევე, სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლა ეფექტურად იყენებს ზემოჩამოთვლილ საკომუნიკაციო არხებს სასკოლო საზოგადოებასა და ზოგადად დაინტერესებულ პირებთან უწყვეტი და სწრაფი კომუნიკაციისათვის. მიღებული უკუკავშირების გათვალისწინებით იგეგმება ხარისხზე ორიენტირებული სასწავლო- საადმინისტრაციო პროცესი. სკოლას აქვს მზაობა მაქსიმალურად გაითვალისწინოს სასკოლო საზოგადოების მოთხოვნები, სურვილები და ინიციატივები საქმიანობის პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე, შესაბამისი გვერდი skolebi.emis.ge, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია დაწესებულების ვებ-გვერდი შეიცავს ინდიკატორით განსაზღვრული აუცილებელ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებ-გვერდი;
- მართვის საინფორმაციო სისტემის პროფილი;
- სკოლის ელექტრონული ფოსტა;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.



- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლა ბიუჯეტის პროექტის მომზადებისას ითავლისწინებს სავარაუდო შემოსავლებს, მომდევნო წლის პრიორიტეტებს, სავარაუდო ხარჯებს, წინა წლის გამოცდილებას და საბიუჯეტო კალენდარს. სკოლის შემოსავლების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსება - „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის №476 დადგენილებით გათვალისწინებული ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივის შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერი. აგრეთვე, ბუფეტის, ქორეოგრაფიული და კალათბურთის წრეებისათვის იჯარით გაცემული ფართებიდან მიღებული შემოსავლები. დაფინანსების წყაროები ასახულია სკოლის ბიუჯეტში და მიემართება სკოლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობების განხორციელებას. ფინანსური რესურსების ეფექტიანი მართვა სკოლას აძლევს საშუალებას უზრუნველყოს გამართული, უსაფრთხო და მოწესრიგებული ინფრასტრუქტურა, ხოლო სასწავლო პროცესი იყოს შეუფერხებელი და ხარისხზე ორიენტირებული. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლის ბიუჯეტს შეიმუშავენ სკოლის დირექტორი, სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულებიდან მიღებული ინფორმაციის შესწავლისა და ანალიზის საფუძველზე, სკოლის ბიუჯეტს ამტკიცებს და საჭიროების შემთხვევაში მასში ცვლილებები შექავს სამეურვეო საბჭოს. სამეურვეო საბჭოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით წარედგინება სკოლის ფინანსური საქმიანობის, გაწეული ხარჯებისა და შედეგების შესახებ ანგარიში, რომლის საფუძველზეც მოწმდება ბიუჯეტის ხარჯვის კანონიერება. სკოლას შეიმუშაებული აქვს სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა, რომელიც



აისახება ელექტრონულ E-PLAN სისტემაში კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლის ფინანსურ საქმიანობას აკონტროლებს სკოლის სამეურვეო საბჭო, რომელიც ყოველი წლის არაუგვიანეს 10 დეკემბრისა ისმენს დირექტორის ანგარიშს გაწეული საქმიანობის თაობაზე. სკოლა კანონმდებლობის შესაბამისად უზრუნველყოფს ფინანსური ანგარიშგების (ბალანსის) წარდგენას შესაბამისი უწყებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;
- სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური ანგარიშისა და ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ;
- ბიუჯეტის შესრულების ანგარიშები;
- შესყიდვების წლიური გეგმა;
- სკოლის ფინანსური აქტივების ინვენტარიზაციის შედეგები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. სკოლის შინაგანაწესითა და სხვა შიდა მარეგულირებელი აქტებით გარანტირებულია ის, რომ მოსწავლეები სკოლაში, თანაბარ პირობებში, დისკრიმინაციის გარეშე სარგებლობენ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული განათლების შეუზღუდავად მიღების უფლებით, მატერიალური თუ ადამიანური რესურსის სერვისით. მათთვის შექმნილია უსაფრთხო, თანამშრომლობითი, ინკლუზიური გარემო. სკოლის შინაგანაწესში დეტალურად არის განსაზღვრული უფლებები და მოვალეობები, ასევე მათი დარღვევის შემთხვევაში პასუხისმგებლობის ფორმები, სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში განიხილავს შინაგანაწესით დადგენილი მოთხოვნების გადაცდომის საკითხებს. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომლის საქმიანობაც მიემართება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველსაყოფად; **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე. შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოებას აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს სასკოლო რეგულაციებს. ძირითადი წესების საჯაროობასა და გამჭვირვალეობას უზრუნველყოფენ დამრიგებლები, რაც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და შინაგანაწესის შესავალ ნაწილში. სკოლის შინაგანაწესის შექმნის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, თვითმმართველობა), რომელიც განიხილავს შინაგანაწესის პროექტს და წარმოადგენს რეკომენდაციებს, აგრეთვე გაცნობა ხდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზეც. შინაგანაწესის შესავალ ნაწილში გაწერილია შინაგანაწესის გაცნობის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

სკოლის ყველა მოსწავლე/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება. მოსწავლე/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულება შემუშავებულია ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად. მასში ასახულია მოსწავლის და მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და მოვალეობები.

ინდიკატორის მოთხოვნა არის დაკმაყოფილებული.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- რეფერირების წესი;
- გასაჩივრების წესი.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. სკოლა მოსწავლეთათვის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის დროს ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/5 ბრძანების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. საფეხურის დაძლევის გამჭვირვალე მექანიზმი სკოლას გაწერილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში. პირველ კლასში მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურა ხორციელდება დადგენილი წესით, კერძოდ, მოსწავლე რეგისტრდება ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, მინისტრის ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული ფორმის შესაბამისად. ხოლო სკოლაში არსებული თავისუფალი ადგილების შესაბამისად, ჩარიცხვის თაობაზე გადაწყვეტილებას იღებს სკოლის დირექტორი. მოსწავლეთა მობილობის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის შინაგანაწესშიც. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლა იცავს და ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, ეროვნული სასწავლო გეგმით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი“-თ, სასკოლო სასწავლო გეგმითა და სხვა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად და უზრუნველყოფს მოსწავლის ჩარიცხვას და საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლეთა მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. სკოლის პერსონალი პროგრამების, სერვისების, აქტივობების რესურსების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების დროს იცავს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს. მიმდინარე საკანონმდებლო სიახლეებს სკოლა აქტიურად ეცნობა და ითვალისწინებს საკუთარ საქმიანობაში. სკოლის მიერ შეთავაზებული ყველა აქტივობა, რესურსი ისეა შემუშავებული, რომ არ შეილახოს მოსწავლის უფლებები. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა საინფორმაციო შეხვედრები დაინტერესებული პირებისათვის, სიახლეებისა და ცვლილებების შესახებ. ინფორმაცია თავსდება სკოლის ვებ-გვერდსა და სოციალურ ქსელებში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებულია ინფორმაცია სხვადასხვა აქტივობების შესახებ, კერძოდ სკოლაში ჩატარებული ღონისძიებები, პროექტები, ღია გაკვეთილები, კონფერენციები და სხვა. ინფორმაციის განახლება ხორციელდება რეგულარულად და არადისკრიმინაციული ხასიათისაა. მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებას და მათგან იღებს თანხმობას. ინფორმირებისა და თანხმობის რეგულაციები გაწერილია მოსწავლეს/მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის დადებულ ხელშეკრულებაში. სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სკოლაში არსებული ნებისმიერი რესურსით,



დისკრიმინაციის გარეშე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და არადისკრიმინაციული. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“;
- სკოლის სოციალური ქსელი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შინაგანაწესი
- ხელშეკრულება მშობლებთან;
- სკოლის ვებგვერდი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, დამრიგებლის ფუნქცია მოვალეობებისა და ვალდებულებების ნაწილში და სკოლის შინაგანაწესშიც. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“, „ტრანზიციის დებულება“. გაწერილია პირველკლასელთა და სსსმ მოსწავლის ადაპტაციის პრობები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლა დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს მოსწავლეთა მიღებას და მათ ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. დამრიგებლები, სხვადასხვა აქტივობებით, მაგალითად სკოლის დათვალიერება და გაცნობა, საუბრებით სხვადასხვა თემაზე, წესების ერთობლივად შემუშავებისა და სხვა გზით სწავლის დაწყების მომენტიდან იწყებენ მოსწავლეთა ადაპტაციას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

მოსწავლეებს უტარდებათ დამატებითი გაკვეთილები. მიეწოდებათ უკუკავშირი, საჭიროების შემთხვევაში, ხდება მოსწავლეთა კონსულტირება. სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზისას გამოვლენილი მიგნებების, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების საშუალებით მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება აიმაღლონ აკადემიური მოსწრება. მოსწავლის აკადემიური მიღწევების მხარდასაჭერად სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია გამოცდის ტიპები (სემესტრული, ექსტერნი, საშემოდგომო, წლიური). სემესტრული გამოცდის საშუალებით მოსწავლეს შეუძლია აიმაღლოს ქულა, საშემოდგომო და ექსტერნის გამოცდის წინ ინიშნება კონსულტაციები მოსწავლეებისათვის. მასწავლებლები დავალებების დამუშავების ეტაპებზე, ასევე აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწყევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულების ფორმაში არის გაწერილი მოსწავლის უფლებები. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ ყველა მოსწავლეს აქვს განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. სკოლა უზრუნველყოფს: მოსწავლეთა შესაძლებლობების განვითარების, მოსწავლეთა სირთულეებისა და არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებისა და



დახმარების პროცესის, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენის, მოსწავლეთა ფიზიკური და ფსიქო-ემოციური განვითარების ასევე, მოსწავლეთა უფლებების დაცვის ხელშეწყობას.

სკოლაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა მიმართულების კლუბები, რომელშიც გაწევრიანება ნებაყოფლობითი და შესაძლებელია ნებისმიერი დაინტერესებული მოსწავლისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლაში მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან ითანამშრომლონ, წარადგინონ და განახორციელონ ინიციატივები. სკოლაში განხორციელებულ პროექტებში დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ინიციატივებს, ინიციატივების წახალისებასა და მხარდაჭერას. სკოლის სოციალურ ქსელში არის განთავსებული ღონისძიებებისა და პროექტების ამსახველი მასალა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას
მოსწავლეთა უკუკავშირის მიზნით სოციალურ ქსელებში შექმნილია მოსწავლეთა და მშობელთა ჯგუფები. უკუკავშირის მიღება ხორციელდება მშობელთა გაერთიანებულ შეკრებებზე, ელექტრონული ფოსტისა და სოციალური ქსელების საშუალებით. მიღებულ უკუკავშირს სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ადაპტაციის წესი;
- ტრანზიციის დებულება;
- განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მასალები სოციალურ ქსელში;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



- 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის**
სკოლაში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის. სკოლა მოსწავლეებს სისტემატურად აწვდის ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. სკოლაში დამრიგებლის საათში ჩაშენებულია პროექტი, რომელიც აცნობებს ცალკეულ პროფესიათა თავისებურებებს, ხდება სხვადასხვა პროფესიის ადამიანების მოწვევა, სადაც ხშირ შემთხვევაში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესი, განსაკუთრებით საბაზო და საშუალო საფეხურზე, ხშირია ექსკურსიები სხვადასხვა საწარმოებში, XI-XII კლასის მოსწავლეების შეხვედრები უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**
- 2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**
სკოლა მოსწავლეებს სისტემატურად აწვდის სანდო და უტყუარ ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. ეწყობა შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**
- 3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**
მიმდინარე სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და სასკოლო საზოგადოების დამოკიდებულებების კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით, რომელიც ხორციელდება სკოლაში, სკოლა აპირებს მომსახურების ხარისხიანობის შეფასებასა და გაუმჯობესებას. მშობელთა კრებებსა თუ ინდივიდუალურ შეხვედრებზე მოხდება მშობლების, ხოლო მოსწავლეთა თვითმმართველობის ან დამრიგებელთა საშუალებით კი - მოსწავლეთა მოსაზრებების მოსმენა, რომელიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალურ ქსელში გამოქვეყნებული მასალები.



4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია ინკლუზიური განათლება. მასში დეტალურადაა გაწერილი სსსმ მოსწავლეთა შეფასების მექანიზმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ძირითადი საკითხები, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები და შინსწავლების საკითხები (საჭიროების შემთხვევაში), ასევე სსსმ მოსწავლეთა უფლებები. სკოლას „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესში“ აქვს გაწერილი სსსმ მოსწავლეებისათვის სერვისების მიწოდების რეგულაციები. სკოლაში სსსმ მოსწავლეებისათვის განსაზღვრულია რესურსოთახი, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერით, პრინტერითა და დამხმარე რესურსებით. სკოლაში ირიცხება 1 სსსმ მოსწავლე და 1 უფროსი სპეცმასწავლებელი, რომელთანაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლაში თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. ისე ჯგუფის შეხვედრის შემდეგ საგნის მასწავლებლები განსაზღვრავენ მოსწავლის აქტუალურ დონეს, ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. მოსწავლის შესაძლებლობისა და უნარების გათვალისწინებით იწერება მოკლევადიან და გრძელვადიან მიზნები, აქტივობების შერჩევა და სასკოლო დავალებების ადაპტირება. სპეციალური მასწავლებელი შეიმუშავებს ინტერვენციის გეგმას, ადგენს რესურს ოთახში მოსწავლესთან მუშაობის ცხრილს. ამ პროცესში ჩართულია მშობელი და გათვალისწინებულია მისი ინტერესები. მშობლებისთვის სასწავლო პროცესი არის გამჭვირვალე, სკოლაში გუნდურად ხდება მუშაობა მოსწავლის ფსიქოემოციურ მდგომარეობაზე, მეგობრებთან ურთიერთობაზე. სკოლა იცავს მოსწავლის კონფიდენციალურობას, მოსწავლის პორტფოლიო და პირადი საქმე ხელმისაწვდომია მხოლოდ ისე ჯგუფის წევრებისთვის, რესურს ოთახში გაკრულია მეცადინეობების განრიგი. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია და წესი;
- ხელშეკრულება სპეცმასწავლებელთან;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ისგ სხდომის ოქმი;
- სპეცმასწავლებლის პორტფოლიო;
- რესურსოთახის განრიგი;
- საშტატო განრიგი;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კანონმდებლობით დადგენილი წესით, სკოლას არ აქვს იჯარით გაცემული ფართი. სკოლა სარგებლობს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ქვეპროგრამის „ტრანსპორტირება“ მხარდაჭერით და სთავაზობს მომსახურებას მოსწავლეებს, რომელთაც სკოლამდე გასავლელი აქვთ 2 კილომეტრზე მეტი მანძილი. სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთან სკოლას აქვს დადებული ხელშეკრულება სახელმწიფო შესყიდვის შესახებ. სკოლას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ტრანსპორტირებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ყოველდღიურად აღრიცხავს ტრანსპორტის გადაადგილებას. დირექტორის მიერ დამოწმებული შევსებული ტაბელი ყოველთვიურად ეგზავნება რესურსცენტრს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას, გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სამომავლოდ სკოლა გეგმავს კვლევის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებებისა და მათი სურვილების გათვალისწინებით შესთავაზოს მოსწავლეებს არასავალდებულო საგანმანათლებლო მომსახურება. ფიქრობენ ისეთი სერვისის შეთავაზებას, რომლის განხორციელებისთვისაც არ არსებობს უფლების მოპოვების ვალდებულება, თუმცა მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს ყველა იმ ნორმის დაცვა, რომელიც მოსწავლის უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს და მისი ინტერესების საფუძველზეა შეთავაზებული. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ნებართვები;
- სატრანსპორტო ხელშეკრულება;
- ტრანსპორტის ტაბელი;
- ტრანსპორტის ცხრილი;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება



- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
დაწყებითი საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
საბაზო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
საშუალო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას



სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს ყოველ სასწავლო წელს მიღებული გამოცდილებით კურიკულუმში სათანადო ცვლილებების შეტანას, რაც საშუალებას იძლევა კურიკულუმში გათვალისწინებული იყოს სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლეების, მათი მშობლების და სასკოლო თემის ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. კურიკულუმში, სასკოლო, საკლასო და კლასგარეშე აქტივობებით განსაზღვრულ სხვადასხვა საგანმათლებლო პროექტში ძირითადად გათვალისწინებულია მასწავლებლების მიერ დადგენილი მოსწავლეთა საჭიროებები, მოსწავლეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები და მოსწავლეთა ინტერესები.

ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით იკვეთება, რომ კურიკულუმის შემუშავების/განვითარების პროცესში, აქტიურად არის ჩართული სასკოლო საზოგადოება. თითოეულ წევრს გაცნობიერებული აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში. მათ აქვთ მზაობა, რომ განავითარონ ის ინსტრუმენტები, რომელიც წარმოაჩენს, თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შექმნაში მონაწილეობენ მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და ადმინისტრაცია, ეფუძნება მათ საერთო ღირებულებებსა და მიზნებს. კურიკულუმის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის. კურიკულუმი ფართოდ არის გაზიარებული და მხარდაჭერილი სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კათედრის ოქმები;
- პედსაბჭოს ოქმები.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კურიკულუმი შემუშავებულია მოსწავლეზე ორიენტირებული განათლების პრინციპების საფუძველზე და წარმოადგენს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების სისტემურ გზას ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემუშავებული კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელების შესაძლებლობას. კერძოდ, კურიკულუმში, შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით მოცემული კონტექსტ მაგალითები, რესურსები, კურიკულუმში მოცემული საკითხები, რესურსები, დავალების იდეები (პოსტერის მომზადება თემაზე „ოქრომრავალი კოლხეთი“; ბლოგ-პოსტის შექმნა სოციალურ მედიაში გასავრცელებლად-მსოფლიოში მიმდინარე გლობალურ გამოწვევებზე; ინფოგრაფიკის შექმნა სახელმწიფოში ძალაუფლების დანაწილების ფორმებისა და მნიშვნელობის შესახებ. რეკლამის შექმნა მოფიქრებულ პროდუქტზე ან მომსახურებაზე; ინტერვიუ ბიზანტიის საიმპერატორო კარზე რომის პაპთან და ფრანკების მეფესთან; ფიშბონის დიაგრამის შექმნა თუ როგორ მიმდინარეობს აფრიკის კონტინენტზე გაუდაბნოების პროცესი; ბიზნესგეგმის შექმნა :როგორ ვაქციოთ ნარჩენები მწვანე ბიზნესად. პროექტი „გლობალური დათბობა და საქართველო“; „საქართველო და გლობალიზაცია“) ,რომლებიც კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან, ხელს უწყობს როგორც სასწავლო-



	<p>შემოქმედებით უნარების განვითარებას, ასევე მოსწავლეთა ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესში. არფორმალური განათლების მიმართულებით სკოლაში განხორციელებული პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები(ისტორია-ინგლისური),სასწავლო ექსკურსიები ასევე ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების დაგეგმვის პროცესს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლა წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე ითვალისწინებს შემოქმედებითი ბუნების დავალებებს, რაც შეიძლება მივიჩნიოთ მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომად, ვინაიდან მსგავს დავალებებზე მუშაობის პროცესში, მასწავლებელი წარმოადგენს ფასილიტატორს, ხოლო მოსწავლე კი დავალებაზე მუშაობისას ახდენს ცოდნის კონსტრუირებას. ამგვარი მიდგომით აქტიურდება კონსტრუქტივისტული საგანმანათლებლო პრინციპები</p> <p>დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურის თემატურ ბლოკებში წარმოდგენილია ის შინაარსობრივი საკითხები, რომლებიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ ინტერესებს და შეესაბამება ენობრივი ცოდნის დონეს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>საგნობრივი კურიკულუმი შემუშვებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ის ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაგეგმონ და განახორციელონ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. ეს კარგად გამოჩნდა არამხოლოდ დოკუმენტებში, არამედ მათთან გასაუბრების დროსაც.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სახელმწიფო ენის კურიკულუმების ანალიზი სამივე საფეხურზე ცხადყოფს, რომ ისინი ქმნის მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის გააზრებულ და თანმიმდევრულ საფუძველს. ყურადღება გამახვილებულია მოსწავლეთა უნარების განვითარებაზე, რაც უზრუნველყოფს მათ აქტიურ ჩართულობასა და ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენას. კურიკულუმები აერთიანებს სწავლების მიზნებს, შინაარსსა და შეფასებას ერთიან ლოგიკურ სისტემაში, რაც ხელს უწყობს სწავლის პროცესის მიზნობრივ და სტრუქტურირებულ წარმართვას. ამასთანავე, კურიკულუმები</p>



	<p>იძლევა მოქნილ ჩარჩოს, რომელიც მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, საჭიროების მიხედვით მოარგოს სასწავლო პროცესი კონკრეტულ კლასსა და მოსწავლეთა ინტერესებს. თემატური მრავალფეროვნება, ჟანრობრივი სიუხვე და მრავალფეროვანი აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის რეალურ ცხოვრებასთან კავშირს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის, როგორც მკითხველისა და მოაზროვნის ჩამოყალიბებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის ყველა საფეხურის კურსკულუმში ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის სწორად და შემოქმედებით დაგეგმვაზე, მათი განხორციელების შედეგად უზრუნველყოფილი იქნება მოსწავლეთა გონებრივი განვითარების საკმაოდ მაღალი დონე.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სპორტი</p>	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, დაფუძნებულია ესგ-ის პრინციპებზე და ემსახურება გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. როგორც მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, კათედრაზე მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე შეირჩა თემები და ფიზიკური აქტივობების მრავალფეროვანი იდეები, მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. წარმოდგენილი დავალების იდეები კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და განხორციელებული სასწავლო პროცესით, იქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშემწყობი გარემო. ჩანს, რომ სკოლას და მასწავლებელს აქვს მზაობა სწორედ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, ორიენტირება მოახდინონ გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განსაზღვრონ საფეხურის დონეზე.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ნათლად ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის პრინციპებს. დაგეგმვის პროცესში უპირატესობა მინიჭებულია მოსწავლის საჭიროებებზე, ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე. ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ კურიკულუმი რეგულარულად განახლდება მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს მათ მუდმივ ჩართულობასა და განვითარებაზე მორგებულ სასწავლო გარემოს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
---	--

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საგნობრივი კურიკულუმები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების განვითარებას. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე და გათვალისწინებულია ინდივიდუალური საჭიროებები.</p> <p>რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში (მესამე და მეოთხე კლასი) განისაზღვროს სამიზნე ცნებების შესაბამისი ქვეცნებები. ,,</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე დაგეგმილია გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებით და მიმართულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებისკენ. გათვალისწინებულია სავალდებულო თემები. სწავლების პროცესი ეფუძნება ნაცნობ კონტესტებზე დაყრდნობით ცოდნის აგების პრინციპს. კურიკულუმით გათვალისწინებული შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ ცოდნის ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენების შესაძლებლობას. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლეებს განუვითარდეთ ფუნქციურ კომპონენტური უნარები: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



<p>უცხოური ენები</p>	<p>დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები ეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებს, შესაბამისად, სასწავლო პროცესი მიმართულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე. შემოქმედებითი ბუნების დავალების პირობები კი ისეთ საკითხებზე მუშაობას მოიაზრებს, რომლებიც ააქტიურებენ გლობალურ ფუნქციურ უნარებს, როგორცაა კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა და სხვ.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>მუსიკისა და ხელოვნების წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო სამივე საფეხურზე ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რაც აისახება სამიზნე ცნებებსა და მასთან დაკავშირებულ საკითხებში. კომპლექსური ბუნების დავალების იდეებში ჩანს, რომ მოსწავლეებს უვითარდებათ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, ციფრული მოქალაქეობა. ჩანს, რომ მასწავლებლები იაზრებენ საკითხის მნიშვნელობას და შეძლებენ მის მოყვანას საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაში.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>წარდგენილი კურიკულუმები სამივე საფეხურზე ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულ მიზნებს და მათთან შესაბამისობაში აყალიბებს როგორც სასწავლო შედეგებს, ისე შინაარსობრივ მიმართულებებს. მკაფიოდ იკვეთება, რომ კურიკულუმის სტრუქტურა აგებულია იმ კომპეტენციებისა და ღირებულებების განვითარებაზე, რომლებიც ეროვნულ დონეზეა განსაზღვრული, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის ერთიანობასა და სტანდარტებთან შესაბამისობას. მრავალფეროვანი ჟანრების, ქართული და მსოფლიო ლიტერატურის ნიმუშების, კულტურული კონტექსტების და კომპლექსური დავალებების გამოყენება აყალიბებს მოსწავლის ლიტერატურულ, ენობრივ და ღირებულებით კომპეტენციებს და უზრუნველყოფს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების პროცესში საკვანძო კომპეტენციების განვითარებას; ანალიზისა და შემოქმედებითი აზროვნების უნარების გაღრმავება, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებასა და სასწავლო შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2. 2 სრულად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



მათემატიკა	<p>მათემატიკის ყველა საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მიმართულია და პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2. 2 სრულად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები სრულად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს და უზრუნველყოფს მათ თანმიმდევრულ განხორციელებას. თითოეულ თემას თან ახლავს დავალების იდეა - შიდა სასკოლო ან საკლასო სპორტული ფესტივალები, რაც სწავლის პროცესს მეტად პრაქტიკულს ხდის. თემის ფარგლებში დამუშავებულია ყველა სამიზნე ცნება. დაგეგმილი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას და მიღებული ცოდნის რეალურ გარემოში გამოყენებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რაც აისახება სამიზნე ცნებებსა და მასთან დაკავშირებულ საკითხებში. კომპლექსური ბუნების დავალების იდეებში ჩანს რომ მოსწავლეებს განუვითარდებათ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, ციფრული მოქალაქეობა. ჩანს, რომ მასწავლებელი იაზრებს საკითხის მნიშვნელობას და შეძლებს მის მოყვანას საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაში.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>დაწყებით კათედრაზე წარმოდგენილი კურიკულუმები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და პრიორიტეტებს. იგი ასახავს საბაზისო კომპეტენციებს, საგნობრივი სტანდარტებსა და სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომებს. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხელს უწყობს ეროვნული მიზნების პრაქტიკაში განხორციელებას. ბუნებისმეტყველების მე-2 კლასის კურიკულუმში არასწორადაა წარმოდგენილი თემები.</p> <p>რჩევა : სასწავლო თემები დააზუსტონ ესგ-ის საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლებისთვის არსებული საგანმანათლებლო რესურსები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესს. სასწავლო რესურსები მოიცავს: გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, დამხმარე ლიტერატურას, ვიზუალურ მასალას (პოსტერი, სქემა, მოდელი, მულაჟი) ციფრულ რესურსებსა და სიმულაციებს. პრაქტიკული კომპონენტი რომელიც ეფუძნება კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებას, უზრუნველყოფილია შესაბამისი სივრცით და ინვენტარით.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემუშავებულ კურიკულუმებში დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ასახულია როგორც ძირითადი სასწავლო რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამატებითი ელექტრონული რესურსები, სამეცნიერო ვიდეოები, დოკუმენტური ფილმები, ტელესკოლის გაკვეთილები. იყენებენ თემატურ რუკებს. გლობუსებს, ინტერნეტ-პლატფორმებს, რომელთა გამოყენებითაც მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი.</p> <p>მასწავლებლებთან გასაუბრების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ოქმისა და სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში ყურადღება ეთმობა რესურსების შერჩევას, მოძიებას და მათ მიზნობრივ გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ასევე იგეგმება რესურსების გამრავალფეროვნება.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
უცხოური ენები	<p>კურიკულუმის მიერ შეთავაზებული ძირითადი სასწავლო რესურსები (სახელმძღვანელოები, სამუშაო რვეულები) უმეტესწილად პირდაპირ უკავშირდება სწავლის განსაზღვრულ შედეგებს და ხელს უწყობს ენის არსებითი უნარების (კითხვა, წერა, მოსმენა, საუბარი) განვითარებას. მრავალი რესურსი შეიცავს მრავალფეროვან სავარჯიშოებსა და აქტივობებს, რაც ხელს უწყობს მასალის უკეთ ათვისებას და სხვადასხვა სასწავლო სტილის მქონე მოსწავლეების მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას.</p>



	<p>მასწავლებლის სახელმძღვანელოების გამოყენება პედაგოგების მიერ, უზრუნველყოფს პედაგოგიურ მხარდაჭერას და ეხმარება მასწავლებლებს რესურსების ეფექტურად ინტეგრირებაში სასწავლო პროცესში. მნიშვნელოვანია ასევე, ციფრული რესურსების გამოყენება და მათი ინტეგრაცია.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი რესურსები, როგორცაა გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ციფრული თუ მატერიალური რესურსები ასევე ვიდეო თუ აუდიო მასალა, სხვადასხვა ელექტრონული რესურსები, რომლებიც უფრო საინტერესო, მრავალფეროვანს და მიმზიდველს ხდის სასწავლო პროცესს, რაც განაპირობებს სასწავლო პროცესის უკეთ წარმართვას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმებით გათვალისწინებული რესურსები — სახელმძღვანელოები, მხატვრული და საინფორმაციო ტექსტები, როგორც ძირითადი, ისე დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა — მიზანმიმართულად არის შერჩეული და უშუალოდ უკავშირდება სამიზნე ცნებებსა. აუდიო-ვიზუალური რესურსები: მხატვრული და დოკუმენტური ფილმები, ვიდეოლექციები-ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, ცოდნის გააზრებასა და პრაქტიკულ გამოყენებას, ავითარებს მათ კრიტიკულ, შემოქმედებით და საკომუნიკაციო უნარებს, რაც საბოლოოდ უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. შედეგად, კურიკულუმი ქმნის ისეთ საგანმანათლებლო გარემოს, სადაც საგანმანათლებლო რესურსები სწავლების აქტიური მხარდამჭერი ინსტრუმენტია, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიერ განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის ყველა საფეხურის კურიკულუმები შეიცავს საკმარისი რაოდენობის რესურსებს, როგორც ნაბეჭდ, ისე ელექტრონული სახით. საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



სპორტი	<p>კურიკულუმებში ყველა თემასთან მიმართებით მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები ლინკების სახით. აღნიშნული რესურსები ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, მათ აკადემიურ წინსვლას და თემის სიღრმისეულ გააზრებას. მასწავლებლებმა გაითვალისწინეს ინტერვიუს დროს მიღებული რჩევები და ვიზიტის შემდგომ წარმოადგინეს როგორც საბაზო, ასევე საშუალო საფეხურის განახლებული კურიკულუმები, სადაც თითოეულ რესურსთან მითითებულია შესაბამისი ბმული. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო მასალებზე სწრაფ და ეფექტურ წვდომას, რაც კიდევ უფრო ზრდის სასწავლო პროცესის ხარისხს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>კურიკულუმში მოცემული საგანმანათლებლო რესურსები შერჩეულია მიზანმიმართულად და სრულად შეესაბამება განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>საბუნებისმეტყველო კათედრაზე სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ინკლუზიური განათლების პრინციპების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას. სკოლაში უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა მხარდაჭერა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების და განხორციელების</p>
--------------------------------	---



	<p>გზით. აღნიშნული გეგმები ეფუძნება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და განსაზღვრავს შესაბამის მიზნებს.</p> <p>რჩევა: სასურველია სწავლების პროცესში უფრო სისტემატურად იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი სტრატეგიები, როგორცაა დავალების მოდიფიცირება, სწავლების ტემპის და სირთულის დონის მორგება, შეფასების ალტერნატიული ფორმები და სხვა, რაც ხელს შეუწყობს არა მარტო სსსმ მოსწავლეთა, არამედ ყველა მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების უკეთ დაკმაყოფილებასა და სწავლების შედეგების გაუმჯობესებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები. კურიკულუმი წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტ მაგალითების და შემოქმედებითი დავალების იდეების დონეზე. ინტერვიუების დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან.</p> <p>ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო რესურსების შერჩევის, საკლასო აქტივობების, შემოქმედებითი ტიპის დავალებების და სასკოლო პროექტების დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა უნარებს, ინტერესებს და საჭიროებებს.</p> <p>საზოგადოებრივი მეცნიერების საგანში (საბაზო საფეხური- გეოგრაფია, ისტორია, მოქალაქეობა) შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. მოსწავლეს ეძლევა საშუალება თავის უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი.</p> <p>რჩევა: (საბაზო საფეხური-გეოგრაფია, მოქალაქეობა, ისტორია) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსების ადაპტირების შესაძლებლობა, მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, მოარგოს სასწავლო პროცესი მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სასწავლო ტემპს. მრავალი რესურსი მოიცავს დამატებით სავარჯიშოებს, გაფართოებულ აქტივობებს, რაც პედაგოგს საშუალებას აძლევს, ეფექტურად</p>



	<p>იმუშაოს როგორც მაღალი აკადემიური მოსწრების, ისე დამატებითი მხარდაჭერის საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლა ითვალისწინებს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ მიდგომებს, ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. ამის დასტურია წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები/აქტივობები, რესურსები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლეზე და იწვევს მათ დაინტერესებას. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ საშუალებას აძლევენ მოსწავლეებს საკუთარი ინტერესებიდან, მზაობიდან გამომდინარე აარჩიონ დავალება, საჭიროების შემთხვევაში ახდენენ სასწავლო შინაარსისა და დავალებების ადაპტირებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმების ანალიზი აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ინკლუზიური პრინციპების გათვალისწინებით და ორიენტირებულია ყველა მოსწავლის აქტიურ ჩართულობაზე. მასში იკვეთება დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენების შესაძლებლობა, რაც გულისხმობს სხვადასხვა სირთულის დავალებებს, მრავალფეროვან აქტივობებსა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას. ეს ქმნის გარემოს, სადაც თითოეულ მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, საკუთარი ტემპით და შესაძლებლობების შესაბამისად განვითარდეს.</p> <p>სწავლება ეფუძნება მრავალფეროვან ტექსტებს, ჟანრებსა და რესურსებს, განსხვავებული სირთულისა და ფორმატის კომპლექსურ დავალებებს და მოსწავლის პირად გამოცდილებაზე დაფუძნებულ აქტივობებს, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და აგებულია დიფერენცირებული მიდგომების პრინციპზე, რაც უზრუნველყოფს თანაბარ ხელმისაწვდომობას განათლებაზე და ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის წარმატებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლის მათემატიკის მასწავლებელთა მაღალი კვალიფიკაცია გამოსჭვივის არა მარტო წარმოდგენილ და დამატებით გამოგზავნილ მასალებში, არამედ დაადასტურეს ინტერვიუს დროსაც, რაც ასახულია მათემატიკის ყველა საფეხურის კურიკულუმში, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. უკეთეს შედეგებზე</p>



	<p>გავლენ თუ მათემატიკის სწავლა/სწავლების პროცესში მეტად გამოიყენებენ სხვა საგნებთან საგანთაშორისი კავშირების რეალიზებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>სასწავლო პროცესი ხორციელდება დიფერენცირებული მიდგომებით, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს მოსწავლის მიღწევის დიაგნოსტიკის ინსტრუმენტი - ანგარიშის ფორმა, სადაც გაწერილი აქვთ თუ რა შუალედური მიზანი უნდა გამოეყენებინა მოსწავლეს საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად, რამდენად კარგად გაართვა თავი გამოწვევას, რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის და რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად. ანგარიშის ფორმის ბოლოს მასწავლებლებს განხორციელებული აქვთ ანალიზი და სამომავლოდ გასათვალისწინებელი რეკომენდაციები. დიაგნოსტიკის შედეგებით ნათლად ჩანს, რომ თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი საჭიროებებით, მზაობით და შესაძლებლობებით, სწორედ ამიტომ აქტივობების დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ თავისებურებებს და ინტერესებს. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს შეუძლიათ დავალების მოდიფიცირება და მოსწავლის უნარებზე მორგება.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიების პედაგოგთან გასაუბრებით დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების, განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავს ყოველ მომდევნო სასწავლო წელს. ინტერვიუების დროს ჩანდა მასწავლებლის მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ სწავლებასთან მიმართებაში. მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილ დავალებაში, ნათლად ჩანს მოსწავლეთა დიფერენცირება.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია და აშკარად გამოხატულია დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება. კურიკულუმი ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ</p>



	<p>შესაძლებლობებს, საჭიროებებსა და სწავლების სტილს. სკოლისთვის გამოცდილი პრაქტიკაა რემედიაცია და სადიაგნოსტიკო შეფასებები - ინდივიდუალური და საერთო საკლასო საჭიროებების გამოვლენისთვის</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
--	--

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კათედრაზე მოქმედი მოსწავლეთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასების პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების კომპლექსურ განვითარებაზე. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს სასწავლო შედეგების ობიექტურობას, სანდოობასა და ვალიდურობას. გამოყენებული შეფასების მეთოდები, როგორცაა: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება, ურთიერთშეფასება, მოსწავლის თვითშეფასება, სადიაგნოსტიკო შეფასება და სხვა, შესაბამისობაშია საგნობრივ სტანდარტებთან და ხელს უწყობს მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ეფექტიან მონიტორინგს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც მიემართება საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ორიენტირებულია ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარების განვითარებაზე, ემსახურება მოსწავლეთა მიღწევების აღიარებას და მათ განვითარებაზეა ორიენტირებული. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკები, რომელთა ნაწილი აფასებს მოსწავლეთა ჩართულობას სხვადასხვა აქტივობებში.</p> <p>აღსანიშნავია, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომებზე განხილულია შეფასების რუბრიკები და კათედრის წევრებს დაგეგმილი აქვთ შეფასების რუბრიკების განვითარებასა და სრულყოფაზე მუშაობა.</p>



	<p>რჩევა: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) სამივე საფეხურზე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა/ რუბრიკები დაკონკრეტდეს საგნების მიხედვით შუალედურ პროდუქტებზე, რომელიც თავის მხრივ ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებზე.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმებში მოცემული შეფასების სისტემა, შეესაბამება ესგ-ს ძირითად პრინციპებს. ხაზგასმულია უკუკავშირის მნიშვნელობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის პროგრესს და შეცდომებზე მუშაობას. გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი შეფასების ფორმები, მათ შორის ზეპირი და წერიტი კომპონენტები, პროექტული დავალებები და აქტივობები, რაც ხელს უწყობს ენის ოთხივე უნარის (კითხვა, წერა, მოსმენა, საუბარი) შეფასებას. ეს შეესაბამება ესგ-ს მოთხოვნას, შეფასდეს არა მხოლოდ ცოდნა, არამედ უნარები და კომპეტენციები.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სამივე საფეხურზე პედაგოგები იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, ასევე, განმავითარებელ შეფასებას. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს აფასებენ კონკრეტული დავალებისთვის შექმნილი შეფასების სქემებით. სკოლამ წარმოადგინა ასევე ზოგადი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც კათედრაზე, წევრების ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. შემაჯამებელი წერების საშუალებით პედაგოგები აფასებენ ცნების გააზრების დონეს, რაც შესაძლებლობას იძლევა განსაზღვრონ კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებები და შესაბამისად დაგეგმონ/გადაგეგმონ შემდგომი პროცესი.</p> <p>რჩევა - სამივე საფეხურზე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა/ რუბრიკები დაკონკრეტდეს საგნების მიხედვით შუალედურ პროდუქტებზე, რომელიც თავის მხრივ ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებზე.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სახელმწიფო ენის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა სამივე საფეხურზე შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებსა და მიზნებს, რადგან მოიცავს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი, შუალედური მიზნის, შემაჯამებელი დავალების შეფასების მკაფიო ფორმებს. შეფასება მიმართულია მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობასა და მოსწავლის პროგრესის დაკვირვებაზე სასწავლო პროცესში და შესაბამისი</p>



	<p>უკუკავშირის მიწოდებაზე. შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები ლოგიკურად უკავშირდება სასწავლო მიზნებსა და შედეგებს, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას. შედეგად, არა მხოლოდ აფასებს მიღწეულ შედეგებს, არამედ აქტიურად უწყობს ხელს მოსწავლის სწავლისა და განვითარების პროცესს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2. 5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
მათემატიკა	<p>თავდაპირველად წარმოდგენილ მასალებში, ყველა საფეხურის კურიკულუმებში ნაკლებად იყო ასახული შეფასების სისტემები, მაგრამ დამატებით წარმოდგენილ დოკუმენტებმა ეს ხარვეზი გამოასწორა. მოსწავლეთა შეფასების სისტემა მათემატიკის ყველა საფეხურზე სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>კურიკულუმში თითოეული თემისთვის, დავალების პირობასთან ერთად მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომელიც უზრუნველყოფს ეფექტურ უკუკავშირს მასწავლებლისთვის - სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად, ასევე მოსწავლისთვის - საკუთარი სწავლის პრაქტიკის გააზრებისა და განვითარებისთვის. შეფასების პროცესში მიღებული შედეგები გამოიყენება სწავლა-სწავლებაში ცვლილებების შესატანად, რათა უფრო მეტად მოემსახუროს მოსწავლეთა საჭიროებებს. ამასთანავე, მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ შუალედური მიზნის მისაღწევად დავალებები სპორტის სხვადასხვა სახეობისთვის, სადაც დეტალურად არის გაწერილი შეფასების კრიტერიუმები კონკრეტული აქტივობების შესაფასებლად.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში, წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც პასუხობს სამიზნე ცნებებს და შესაბამისად მიემართება გრძელვადიან შედეგებს. მასწავლებელთან გასაუბრება და წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ მასწავლებელს აქვს შეფასების რუბრიკების შექმნის გამოცდილება. ჩანს, რომ მასწავლებელს ზოგადად აქვს ხედვა როგორ მოხდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოება. რაც გვაძლევს იმის</p>



	<p>თქმის საშუალებას, რომ სკოლას აქვს ხედვა გამოიყენოს როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება სწავლის პროცესის გაუმჯობესებისთვის.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>დაწყებითი კათედრის შეფასების სისტემა ძირითადად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. თუმცა, წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ხშირად ზოგადი კრიტერიუმებია.</p> <p>რჩევა: ქართული ენის, მათემატიკის, მე და საზოგადოებისა და ბუნებისმეტყველების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა/ რუბრიკები დაკონკრეტდეს საგნების მიხედვით შუალედურ პროდუქტებზე, რომელიც თავის მხრივ ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებზე.</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2025-2026
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები და მათი ანალიზის ფორმები;
- ვერიფიკაციის ანგარიშის ფორმა;
- ვერიფიკაციის რუბრიკა;
- ვერიფიკაციის წესი და პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასების კითხვარები;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმა;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფზე ბრძანება;
- ისგ 2025-2026 სასწ.წელი.
- მოსწავლის მიღწევის დიაგნოსტიკის ინსტრუმენტი;
- მასწავლებლის შეფასებისა და თვითშეფასების ჩეკლისტები;

- კათედრის ოქმები;
- პროექტის გეგმა და რეფლექსია, ფოტომასალა;
- პროექტის შეფასების რუბრიკა;
- კურიკულუმებში წარმოდგენილი განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ წარმოდგეილ დოკუმენტაციასა და პედაგოგებთან გასაუბრებიტ მირებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, შეიძლება ავლნიშნოთ, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც
--------------------------------	--



	<p>თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სწავლების პროცესში გამოყენებულია მრავალფეროვანი პედაგოგიური სტრატეგიები, მათ შორის კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს 2025-2026 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ კურიკულუმებს. სასწავლო პროცესი წარიმართებოდა მოცემული კურიკულუმების შესაბამისად. კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალებები გათვლილია მოსწავლის უნარებსა და შესაძლებლობებზე. მოსწავლეს ეძლევა საკუთარი თავის წარმოჩენის საშუალება მასწავლებლების მიერ შერჩეული პროდუქტებით-პრეზენტაციით, ინტერვიუებით, რეკლამით, პოსტერებით, ბუკლეტებით, სტატიებით და სხვა.</p> <p>კათედრა გეგმავს, რომ სასკოლო კურიკულუმის გაანალიზების შემდეგ კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გამოკვეთილი წინააღმდეგობებისა და მიღწევების შესაბამისად ცვლილებები შეიტანოს კურიკულუმში.</p> <p>სკოლაში ფუნქციონირებს სამოქალაქო განათლების კლუბი „მომავლის თაობა“. წარმოდგენილია კლუბის წესდება და სამუშაო გეგმა. მუშაობის ამსახველი ფოტო მასალა.</p> <p>სკოლაში განხორციელდა პროექტები: წინასახალწლო კამპანია: ნივთების/წიგნების შეგროვება სოციალურად დაუცველი თანატოლებისთვის. ვორქშოპი: „როგორ ამოვიცნოთ ყალბი ამბები (Fake News)“. შეხვედრა სკოლის თვითმმართველობასთან. სემინარი: „როგორ მუშაობს ადგილობრივი თვითმმართველობა“. ტოლერანტობის დღესთან დაკავშირებით გამოფენის მოწყობა; ლექცია მავნე ჩვევების პრევენციაზე.</p> <p>რჩევა: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური)</p> <p>სასურველია ზოგიერთ შემოქმედებითი ტიპის დავალებაში, დაკონკრედეს, თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ და ზეპირი პრეზენტაცია შეიცვალოს სხვა ალტერნატიული პროდუქტით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>უცხოური ენების სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებსა და თემატიკას. დაგეგმვისას, როგორც წესი,</p>



	<p>გათვალისწინებულია ძირითადი და დამხმარე რესურსები (სახელმძღვანელოები, სამუშაო რვეულები, აუდიო/ვიდეო მასალები). მათი ინტეგრაცია ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას და უზრუნველყოფს მასალების სრულყოფილ გამოყენებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმების შესაბამისად. როგორც საუბრისას აღნიშნეს პედაგოგებმა, კურიკულუმების ანალიზისა და რეფლექსიის საფუძველზე ახლდება კურიკულუმები და იგეგმება ყოველ მომდევნო სასწავლო წელს სასწავლო პროცესი. განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებენ თანამშრომლობით პროცესს და საგანთაშორის კავშირებს, რაც ხელს უწყობს შესწავლილი საკითხების გამოყენების არეალის ზრდას და მოსწავლეთა ცოდნისა და შესაძლებლობების მაქსიმალურად რეალიზებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მიერ სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი სახელმწიფო ენის კურიკულუმების მიხედვით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რადგან სწავლების შინაარსი, თემატური ბლოკები, სამიზნე ცნებები, შედეგები, რესურსები და კომპლექსური დავალებები ერთმანეთთან ლოგიკურადაა დაკავშირებული და უზრუნველყოფს სწავლების თანმიმდევრულობასა და მიზნობრიობას; დაგეგმვა ეფუძნება მოსწავლეთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს, მრავალფეროვან რესურსებსა და სწავლების სტრატეგიებს, რაც ხელს უწყობს ეფექტიან სწავლა-სწავლების პროცესს და უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების ეტაპობრივად და შედეგზე ორიენტირებულად მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
მათემატიკა	<p>მათემატიკის სწავლა/სწავლების პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც დაგეგმილია სკოლის მიერ ყველა საფეხურის კურიკულუმების შესაბამისად.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სხვადასხვა თემასთან გაწერილია შუალედური დავალების პირობად შიდა სასკოლო და საკლასო სპორტული ფესტივალები</p>



	<p>შესწავლილი საკითხების წარმოჩენით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მათ წარმატებით განახორციელეს სპორტული ფესტივალები სამივე საფეხურზე „მინი ფეხბურთი“, დაწყებით და საბაზო საფეხურზე „მძლეოსნობა“, სადაც დიდი იყო მოსწავლეთა დაინტერესება და ჩართულობა, რაზეც მოწმობს წარმოდგენილი ფოტო მასალა. ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის მიზნით მუნიციპალიტეტის სხვა სკოლებთან ერთად მასწავლებლებმა ჩაატარეს სპორტული ფესტივალი „მეგობრობის თასი“. ამასთან, სკოლის გოგონების და ვაჟების გუნდები რამდენიმე წელია წარმატებით ასპარეზობენ სასკოლო სპორტულ ოლიმპიადაზე. გოგონებმა ფეხბურთში უკვე მეოთხედ მოიპოვეს პირველი ადგილი მუნიციპალურ თამაშებზე, ასევე იმერეთის რეგიონის პირველი ადგილის მფლობელები გახდნენ მინი ფეხბურთში. მსოფლიო სასკოლო სპორტულ ოლიმპიადაზე, რომელიც ბრაზილიაში ჩატარდა, წარმატებულად იასპარეზა ფეხბურთში ამავე სკოლის მოსწავლე გოგონამ. წარმატებული აღმოჩნდა სკოლის ვაჟ ფეხბურთელთა გუნდიც და მუნიციპალიტეტის 16 გუნდს შორის ასევე პირველი ადგილი დაიკავა.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში, სასწავლო პროცესი დაეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს ეფუძნება, რასაც ადასტურებს მასწავლებელთან გასაუბრება.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>იხსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე, გაკვეთილის გეგმებსა და სხვა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე, მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, მთელი სასწავლო პროცესი დაეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</p> <p>საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს, რომ დაგეგმვა ითვალისწინებს სასწავლო წლის სტრუქტურას, თემატურ ერთეულებსა და საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებს.</p>



	<p>აქტივობები მიზანმიმართულია კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევაზე და თანხვედრაშია სკოლის საერთო საგანმანათლებლო ხედვასთან</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
--	---

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

წარმოდგენილი დოკუმენტებით, ინტერვიუს საფუძველზე დაბეჯითებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა შემხვედრ საჭიროებებზე, მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე რეაგირებს მოქნილად და ახდენს კურიკულუმის კომპონენტების ადაპტაციას კონკრეტული სიტუაციის გათვალისწინებით. სკოლა მიმართავს მოქნილ მიდგომებს, მათ შორის განსხვავებულ ინსტრუქტაჟს, განმავითარებელ შეფასებას და დამატებით აქტივობებს.

ინდიკატორი 2.2.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა შეფასების სისტემა, შეესაბამება მოქმედ ეროვნულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და ეფუძნება გამჭვირვალე, ობიექტურ და თანმიმდევრულ პროცედურებს. შეფასების პროცესში გამოყენებული ინსტრუმენტები და კრიტერიუმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, რაც უზრუნველყოფს შედეგების სიზუსტეს და სანდოობას. სკოლა ასევე უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალეობას, მოსწავლეთა ინფორმირებით, ასევე უკუკავშირის ეფექტური მექანიზმების გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლაში წარმოებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში განსაზღვრულია შეფასების მიზანი. წარმოდგენილია როგორც ზოგადი შეფასების რუბრიკები (ინტერესი და ჩართულობა, დისკუსიის, თამნამშრომლობის, პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკები), ასევე შუალედური მიზნის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების კრიტერიუმები ხაზს უსვამს მოსწავლეთა ძალისხმევას - რა შეუძლია და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, ფასდება ის მიმართულება,</p>



	<p>რომელიც რუბრიკითაა განსაზღვრული და მოსწავლეთათვის ცნობილია თუ რაში ფასდებიან, უზრუნველყოფილია თანაბარი სამართლიანობა.</p> <p>რჩევა: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები (როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი) შემუშავდეს კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად და იხელმძღვანელონ სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევის ინდიკატორებით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმი, უმეტესწილად, უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის გამჭვირვალობას. მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია ინფორმაცია შეფასების კრიტერიუმების შესახებ. არის განსაზღვრული, თუ რა ცოდნისა და უნარების დემონსტრირებაა საჭირო კონკრეტული სწავლის შედეგის მისაღწევად, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინფორმირებულობას და შეფასების პროცესის გაგებას. შეფასების სისტემა ცდილობს დაიცვას სამართლიანობის პრინციპი სხვადასხვა ტიპის დავალებების შეთავაზებით, რაც მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, გამოავლინონ თავიანთი ცოდნა და უნარები მრავალფეროვან კონტექსტში (მაგალითად, როგორც ზეპირ, ისე წერილობით ფორმატში). კურიკულუმში მოცემულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც როგორც წესი, დაკავშირებულია სწავლის შედეგებთან, რაც უზრუნველყოფს შეფასების ვალიდობას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>პედაგოგები მოსწავლეთა ცოდნის შესაფასებლად იყენებენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როგორც ზოგად, ასევე კონკრეტული შემოქმედებითი დავალებისთვის შექმნილ რუბრიკებს, რომლებიც კათედრაზე ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებები და წარმოდგენილი შეფასების სქემები გვაფიქრებინებს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების კრიტერიუმები და სქემები, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისთვის.</p>



	ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურზე გამართული და მრავალკომპონენტია. ურიკულუმებში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ხასიათდება ვალიდურობით, გამჭვირვალობითა და სანდოობით, რაც უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების შესაბამისობას სასწავლო მიზნებთან და რეალურად ასახავს მოსწავლეთა მიღწევებს. გამოყენებული კრიტერიუმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და გასაგები როგორც მასწავლებლისთვის, ისე მოსწავლისთვის, რაც პროცესს ხდის წინასწარ პროგნოზირებადსა და გამჭვირვალეს. შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდები და ფორმები ხელს უწყობს ობიექტურობისა და სამართლიანობის დაცვას, რადგან მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, საკუთარი ცოდნა და უნარები სხვადასხვა გზით წარმოაჩინოს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
მათემატიკა	<p>წარმოდგენილ დოკუმენტებში, განსაკუთრებით დამატებით წარმოდგენილ დოკუმენტებში ჩანს, რომ მათემატიკაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებს, რაც უზრუნველყოფს შეფასების მრავალმხრივობას და სიზუსტეს. თითოეული შესაფასებელი დავალებისთვის ისინი ამუშავებენ მკაფიო და დეტალურ ინსტრუქციებს, სადაც განსაზღვრულია შეფასების მიზნები და შესაბამისობა საფეხურებრივ ჯგუფებთან. მოსწავლეებს წინასწარ მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების კრიტერიუმების შესახებ, რაც ზრდის პროცესის გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა შეფასება წარმართონ სამიზნე ცნებებზე დაფუძნებით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ნაჩვენებია შეფასების რუბრიკების და მექანიზმების განხორციელება</p>



	<p>სკოლაში და წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>სკოლის მიერ მოწოდებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების შეფასებით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>

4. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
 სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის საკმაოდ მაღალ დონეზე შემუშავებული ვერიფიკაციის მექანიზმი, რაც ჩანს წარმოდგენილ დოკუმენტებში და დასდატურდა ინტერვიუს დროს.
ინდიკატორი 2.2.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით
 სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუებისას განაცხადა, მასწავლებლები სასწავლო წლის ბოლოს უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის განმავლობაში შენახვას. დოკუმენტაცია ინახება სკოლის პირად საქმეებში და შეფასების ელექტრონულ სისტემაში. აგრეთვე სკოლა ინახავს მოსწავლეთა შემაჯამებელ დავალებებს სამწლიანი პერიოდის განმავლობაში.
ინდიკატორი 2.2.1.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2025-2026 ს.წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- 2025-2026 ს.წ. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა



- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ვერიფიკაციის ანგარიშის ფორმა;
- ვერიფიკაციის რუბრიკა;
- ვერიფიკაციის წესი და პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
- კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასების კითხვარები;
- მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრების ნიმუშები.
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- საგნობრივი კათედრების წლიური სამუშაო გეგმები
- დიფერენცირებული დავალების ნიმუშები შეფასების ინდიკატორებით საგნებში (კათედრების მიხედვით)
- ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარების ამსახველი მასალები
- სასკოლო პროექტების განხორციელების ამსახველი მასალები
- არაფორმალური მიმართულებით განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი მასალა
- მასწავლებლის შეფასებისა და თვითშეფასების ჩეკლისტები;
- პროექტის შეფასების რუბრიკა;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში ეფექტურად გამოიყენება, როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსები. აღნიშნული რესურსები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით გთვალისწინებულ მიზნებსა და ამოცანებთან. ძირითადი სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს საგნობრივი სტანდარტების მიღწევას, ხოლო დამხმარე რესურსები ამდიდრებს სასწავლო პროცესს და ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას, ხელს უწყობს კრიტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, უზრუნველყოფს სხვადასხვა საჭიროებების
--------------------------------	--



	<p>გათვალისწინებას. რესურსები მიზნობრივია და ითვალისწინებს მოსწავლეების ასაკობრივ შესაძლებლობებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. სკოლა ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. საკლასო ოთახებში განთავსებულია შესაბამისი მატერიალური რესურსი: რუკები, პლაკატები, გლობუსები, ცხრილები და სხვა. სარგებლობენ სკოლის ბიბლიოთეკაში არსებული ლიტერატურით.</p> <p>მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესში ინტერნეტ რესურსების გამოყენებისთვის აქვს შესაბამისი ტექნიკა და ინტერნეტზე შეუზღუდავი წვდომა.</p> <p>საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმიდან ირკვევა, რომ მასწავლებლები ზრუნავენ და გეგმავენ სასწავლო რესურსის გამრავალფეროვნებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმით დამტკიცებული ძირითადი სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები და სამუშაო რვეულები, აქტიურად და სისტემატურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ისინი წარმოადგენენ გაკვეთილების დაგეგმვისა და მიზნების მიღწევის მთავარ საფუძველს, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის სტანდარტულობას და თანმიმდევრულობას. აუდიო და ვიდეო მასალების აქტიური ინტეგრაცია ხელს უწყობს მოსმენისა და მეტყველების უნარების განვითარებას, ასევე მასალის ვიზუალურ და სმენით აღქმას, რაც ამდიდრებს სასწავლო გარემოს და ზრდის მოსწავლეთა ინტერესს. მასწავლებლები, უმეტეს შემთხვევაში, ცდილობენ დამატებითი, დამხმარე რესურსების ინტეგრაციას, რაც მიუთითებს მათ პროფესიულ მიდგომაზე და მზაობაზე, გაამრავალფეროვნონ სასწავლო პროცესი.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან ინტერვიუების ანალიზი ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე</p>



	<p>რესურსები. გამოყენებულია როგორც სახელმძღვანელოები, ისე მრავალფეროვანი დამატებითი მასალები- სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ინტერნეტრესურსები, ვიდეო თუ აუდიო მასალა, რომლებიც აძლიერებს სწავლების დინამიკურობასა და მოსწავლეთა ჩართულობას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები აქტიურად და მიზნობრივად გამოიყენება სასწავლო პროცესში, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგებზე ორიენტირებულ გარემოს. რესურსები შერჩეულია კურიკულუმის მიზნებისა და შინაარსის შესაბამისად და მათი გამოყენება დაკავშირებულია კონკრეტულ აქტივობებთან, რაც ხელს უწყობს მასალის უკეთ გააზრებასა და დამუშავებას. ძირითადი და დამატებითი რესურსების ერთობლივი გამოყენება ქმნის მრავალფეროვან სასწავლო სივრცეს, სადაც მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა, ცოდნა სხვადასხვა ფორმით მიიღონ და გამოიყენონ. ასეთი მიდგომა აძლიერებს სწავლის ეფექტიანობას და ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების სრულფასოვან მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
მათემატიკა	<p>ყველა საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებით დასტურდება, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში, რაც დაადასტურეს მასწავლებლებმა პირადი ინტერვიუს დროს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>კურიკულუმებში თითოეულ თემასთან დაკავშირებით წარმოდგენილია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი ლინკების სახით, მათ შორის: სახელმძღვანელოები, მასწავლებლის გზამკვლევები, პრეზენტაციები, ვარჯიშების ვიდეორგოლები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს პროცესში აღნიშნეს, რომ სასწავლო რესურსებს აქტიურად იყენებენ თემების უკეთ გააზრებისა და სწავლების პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) განთავსებულია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>კურიკულუმებში ასახულია, ასევე გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე, მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, როგორც ელექტრონულს ასევე მატერიალურს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციის და ჩართულობის გაზრდას, საკითხის სიღრმისეულ გააზრებას.</p> <p>რჩევა: სასურველია კურიკულუმებში მოცემული ელექტრონული რესურსების ბმულები, შესაბამისობაში იყოს მოცემულ საკითხთან/ან საკითხთა კლასტერს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>რესურსების შერჩევა და დამტკიცება ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან, საგნობრივ სტანდარტებთან და სასწავლო მიზნებთან. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას და მოსწავლეთა მრავალფეროვანი საჭიროებების დაკმაყოფილებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრის მიერ წარმოდგენილი ოქმების და პედაგოგებთან ინტერვიუების შედეგად ირკვევა რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას: სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის წევრებს შორის კოორდინირებული თანამშრომლობის ფარგლებში განიხილება იმ დამატებით რესურსთა</p>



	<p>სწავლების ეფექტიანობა-შესაბამისობის შეფასება, რომელთა გაწერაც იგეგმება საგნობრივ კურიკულუმში.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
უცხოური ენები	<p>მასწავლებლები იყენებენ აუდიო-ვიდეო მასალებს და სხვა დამხმარე საშუალებებს, რომლებიც ავსებს ძირითად სახელმძღვანელოებს და ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. მასწავლებლების მიერ შერჩეული დამხმარე რესურსები, როგორც წესი, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმითა და სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, თემატიკასა და სწავლის შედეგებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>მასწავლებლები იყენებენ აუდიო-ვიდეო მასალებს და სხვა დამხმარე საშუალებებს, რომლებიც ავსებს ძირითად სახელმძღვანელოებს და ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. მასწავლებლების მიერ შერჩეული დამხმარე რესურსები, როგორც წესი, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმითა და სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, თემატიკასა და სწავლის შედეგებს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას, რაც მნიშვნელოვნად ზრდის მათი გამოყენების ხარისხსა და სანდოობას. რესურსების შერჩევა და გამოყენება ეფუძნება სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობას, შინაარსობრივ სიზუსტესა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, რის შედეგადაც ისინი ეფექტიანად ერთვება სასწავლო პროცესში ვალიდაციის პროცესი უზრუნველყოფს, რომ გამოყენებული დამატებითი მასალები იყოს საგანმანათლებლო სტანდარტებთან თანხვედრილი და რეალურად ემსახურებოდეს სასწავლო შედეგების მიღწევას. შედეგად, სკოლა ქმნის ხარისხიან სასწავლო გარემოს, სადაც თითოეული რესურსი გააზრებულად არის შერჩეული და მიზანმიმართულად გამოყენებული.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



მათემატიკა	<p>ყველა საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას სასწავლო პროცესში, რაც ჩანს სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტში და დაადასტურეს მასწავლებლებმა პირადი ინტერვიუს დროს.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სპორტი	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ასევე ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრის სხდომაზე იმსჯელეს მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების საჭიროებაზე და შეთანხმდნენ, რომ სასწავლო რესურსი უნდა იყოს შინაარსობრივად გამართული და შეესაბამებოდეს გაკვეთილის მიზანს, ასევე რესურსი უნდა იყოს სამიზნე აუდიტორიის ასაკისთვის შესაბამისი, რესურსის შექმნისას მასწავლებელმა უნდა იხელმძღვანელოს ავთენტური წყაროებით და რესურსის გამოყენებისას დაცული უნდა იყოს უსაფრთხოების ნორმები. ასევე შეთანხმდნენ, რომ თითოეული მასწავლებელი კათედრაზე განხილული კრიტერიუმების მეშვეობით განახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. საბოლოოდ დაადგინეს 2025-2026 სასწავლო წლისათვის რესურსების ჩამონათვალი.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2. აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაწყებით საფეხურზე, საგან კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში (მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6 კლასი) წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი ვალიდურია, რადან შეესაბამება სასწავლო მიზნებს, საგნობრივ სტანდარტებს და მოსწავლეთა საჭიროებებს. რადგან კურიკულუმები განხილულია და დამტკიცებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით, აქედან გამომდინარე წარმოდგენილი რესურსები ვალიდურია.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>კურიკულუმში ასახული რესურსები გრიფმინიჭებული და/ან აღიარებულია განათლების სამინისტროს მიერ, რესურსები შეირჩევა გააზრებულად, გათვალისწინებულია მათი ღირებულება, აკადემიური სიზუსტე და გამოყენების ეფექტიანობა სასწავლო პროცესში. რესურსები წინასწარაა შერჩეული კათედრის მიერ</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. რჩევა: სასურველია, მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის მიზნით, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიების გამდიდრება შესაბამისი რეაქტივებით და ინვენტარით. ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი და საჭირო ინფრასტრუქტურა (საჭირო რაოდენობის მერხები, სკამები, დაფები, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორები, წიგნადი ფონდი და სხვა რესურსები, წვდომა ინტერნეტთან). კლასებში განთავსებულია საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების სწავლებისთვის შესაბამისი რესურსი: რუკები, პლაკატები, გლობუსი. დამატებითი ელექტრონული რესურსების გამოყენებისთვის სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, ინტერნეტი. ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>მასწავლებლები ცდილობენ ციფრული რესურსების ეფექტურ გამოყენებას, რაც უცხოური ენის სწავლებაში მნიშვნელოვანია. ინგლისური ენის კათედრამ დაგეგმა ინტეგრირებული პროექტები, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეები აქტიურად იყენებდნენ ციფრულ რესურსებს. ეს პირდაპირ კავშირშია სწავლის ისეთ შედეგებთან, რომელიც ციფრული წიგნიერების განვითარებას გულისხმობს და აუცილებელია მოსმენის, მეტყველების, აუდიო-</p>



	<p>ვიდეო მასალებთან მუშაობისთვის, რაც მნიშვნელოვანია კომუნიკაციური კომპეტენციის განვითარებისთვის.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსი, საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, კომპიუტერებით, დინამიკით, პროექტორით, ინტერნეტით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში, ხოლო პედაგოგს უადვილებს მრავალფეროვანი და საინტერესო გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
სახელმწიფო ენა	<p>კურიკულუმების ანალიზი აჩვენებს, რომ გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით და მოსწავლეთა რაოდენობის გონივრული განაწილებით. სასწავლო გარემო აღჭურვილია იმგვარი რესურსებით, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება საგნობრივ მიზნებს და ხელს უწყობს როგორც თეორიული ცოდნის გააზრებას, ისე პრაქტიკული უნარების განვითარებას. მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინება ქმნის ეფექტიან სასწავლო პირობებს, სადაც მასწავლებელს აქვს შესაძლებლობა, თითოეულ მოსწავლეს დაუთმოს სათანადო ყურადღება. შედეგად, სწავლების პროცესი არის შედეგზე ორიენტირებული, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების სრულყოფილად მიღწევას.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
მათემატიკა	<p>სკოლას აქვს ყველა შესაძლებლობა როგორც ადამიანური, ისე მატერიალური რესურსის სახით უზრუნველყოს ყველა საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>



სპორტი	<p>სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი შიდა სპორტული დარბაზი, რომელსაც აქვს გასახდელები. სპორტის დარბაზის იატაკი დახაზულია და დამონტაჟებულია ფეხბურთის კარები, კალათბურთის ფარები, ასევე ფრენბურთის ბადე. ეზოში აქვთ ღობით შემოსაზღვრული ხელოვნურ საფარიანი სპორტული მოედანი, რომელიც ასევე დახაზულია და დამონტაჟებულია ფეხბურთის კარები და კალათბურთის ფარები. აქვთ ყველა საჭირო სპორტული ინვენტარი: ტანვარჯიშული სკამი, ბურთები, კონუსები, ბარიერები. სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა და ინვენტარი იძლევა საშუალებას მასწავლებლებმა განახორციელონ კურიკულუმით დაგეგმილი ყველა სპორტული აქტივობა.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ტექნოლოგიები	<p>კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებული კომპიუტერების რაოდენობა შეესაბამება კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. კომპიუტერების რაოდენობა საკმარისია იმისთვის, რომ საგაკვეთილო პროცესი მიმდინარეობდეს სრულფასოვნად. ყველა კლასი სარგებლობს კომპიუტერული ლაბორატორიით. სკოლამ წარმოადგინა ციფრული განვითარების გეგმა.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p><i>ივსება მხოლოდ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხურისთვის</i></p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით.</p> <p>ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს</p>

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი, რომელთაც შესწევთ ძალა სასწავლო პროცესი წარმართონ მაღალ დონეზე.

ინდიკატორი 2.2.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- კლასის ხელმძღვანელის დებულება;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ინკლუზიური განათლების პროგრამა;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კათედრის ოქმები;
- დამატებითი რესურსების სია;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- მასწავლებლების პირადი საქმეები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- რემედიაციის გეგმა

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
--	--	--

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლა ახორციელებს შეფასებას და მონიტორინგს ყველა საფეხურის კურიკულუმებით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან.

ინდიკატორი 2.3.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლა მონიტორინგის და შეფასების საფუძველზე განსაზღვრავს პრობლემების გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. მასწავლებლები აკეთებენ განხორციელებული შეფასებების ანალიზს, სადაც გამოკვეთენ მათ მიერ განხორციელებული აქტივობების ძლიერ და სუსტ მხარეებს. კერძოდ, აფასებენ კონკრეტული აქტივობით მიღწეულ იქნა თუ არა მათ მიერ დაგეგმილი მოსალოდნელი შედეგი. სკოლაში ხორციელდება მიმდინარე პროცესებზე დაკვირვება, დაკვირვების შედეგად გამოკვეთილ მნიშვნელოვან საკითხებზე ხდება დეტალური მოკვლევა, ინფორმაციის შეგროვება. საჭიროების შემთხვევაში სასკოლო საზოგადოების დახმარება და ერთობლივად მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა. თუ გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება მისი მოდიფიცირება და ხელახალი გზების ძიება.

ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს



3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება მოსწავლეების, მასწავლებლების და სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. კერძოდ, თითოეული მასწავლებელი სასწავლო წლის მანძილზე ახორციელებს მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზს, გამოკვეთს გასაუმჯობესებელ მხარეებს და გეგმავს მისი გაუმჯობესების გზებსა და გაუმჯობესების ვადებს. ხოლო აღნიშნული ვადების გასვლის შემდეგ კვლავ ახდენს მონიტორინგს, თუ რამდენად მოხდა მის მიერ გამოკვეთილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გაუმჯობესება. ვერიფიკაციის მექანიზმი და კურიკულუმის მეთოდოლოგია კი შესაძლებელს ხდის დროულ რეაგირებას მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით. ამავდროულად, მონიტორინგში მასწავლებელთა ჩართულობა ხელს უწყობს მათი პროფესიული საჭიროებების გამოვლენას და მიზნობრივი აქტივობების დაგეგმვას.

ინდიკატორი 2.3.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

შეფასების პროცესი ეფუძნება მრავალფეროვან წყაროებს, რაც ქმნის შედეგების ობიექტურობისა და სიღრმისეული ანალიზის შესაძლებლობას. გამოიყენება როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი მონაცემები, მათ შორის მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები, სასწავლო პროცესში ჩართულობა, პედაგოგიურ პრაქტიკაზე დაკვირვება და სასკოლო პროცესების ანალიზი. სკოლაში ტარდება სადიაგნოსტიკო წერები, რომელთა შედეგების ანალიზის შემდგომ იგეგმება ის



აქტივობები, რომლებითაც შესაძლებელი გახდება შედეგების გაუმჯობესება. სკოლაში შემუშავებული ინსტრუმენტები აფასებენ ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის ხარისხს.

ინდიკატორი 2.3.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინებით. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტების მიხედვით, მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავებისას გაითვალისწინონ სხვადასხვა კონტექსტები და ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენენ კონკრეტულ მოცემულობაზე. შეფასების მიზნებიდან გამომდინარე, ისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც.

ინდიკატორი 2.3.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

შეფასებისას სკოლა იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს. შეფასების მიზნიდან და საკვლევი კითხვებიდან გამომდინარე, მასწავლებელი, დირექცია, სასწავლო პროცესში ჩართული სხვა პირები არჩევენ შესაბამის მეთოდებს და სტრატეგიებს. ინფორმაციის შეგროვება ხდება: გამოკითხვით, დაკვირვებით, ინტერვიუს ფორმით. მონაცემთა შეგროვება ასევე ხდება ინტერვიუების მეშვეობით, რომელიც შეიძლება იყოს ჯგუფური ან ინდივიდუალური. გარდა ამისა, გამოიყენება მეთოდები, რომლებიც კვლევაში მეტი მოქნილობის საშუალებას იძლევა. მაგ., დაკვირვება და სხვა

ინდიკატორი 2.3.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შეფასების პროცესი ეფუძნება მრავალფეროვანი ფაქტორების გათვალისწინებას: მოსწავლის ასაკობრივ თავისებურებებს, სოციო-ემოციური ფონს, ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, საგნის შინაარსის ათვისების, აზროვნების, დასაბუთების და კომუნიკაციის ზოგად უნარ-ჩვევებს. აგრეთვე სასწავლო რესურსებზე ხელმისაწვდომობას, საკლასო გარემოს.

ინდიკატორი 2.3.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- სამოქმედო გეგმა,
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები
- სკოლის ხარისხის მართვის მექანიზმი
- სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრება
- სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი



კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი, რაც გულისხმობს ისეთი მექანიზმის არსებობას, რომელიც უწყევს მონიტორინგს კურიკულუმის შემუშავების და დაგეგმვის ეტაპებს, რომელიც ხორციელდება მასწავლებლების და მოსწავლეების ერთობლივი მუშაობით. აქცენტი გაკეთდება განხორციელებული აქტივობების ხარისხზე, მოხდება მისი გადახედვა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით გაუმჯობესება. მიღებული რეკომენდაციები განიხილება კათედრებზე და შესაბამისად მოხდება საჭიროებათა პაკეტის გაუმჯობესება მომავალი სასწავლო წლისთვის.

კურიკულუმის განახლება მოხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე;

კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.

ინდიკატორი 2.4.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლას აქვს გამოცდილება კურიკულუმის გადამუშავების. სკოლა ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლას აქვს საგნობრივი კურიკულუმების გამოყენების პრაქტიკა. წლის ბოლოს კათედრებზე იხილავენ, როგორ იმუშავა მთელი წლის განმავლობაში კურიკულუმში გაწერილმა აქტივობებმა. ბოლოს ახდენდნენ მათ შეფასებას, უზიარებდნენ ერთმანეთს გამოცდილებას, რამ იმუშავა კარგად და რა საჭიროებდა დახვეწას და შეცვლას. კურიკულუმის გაუმჯობესების მიზნით 2025-26 წლისთვის გამოიყენეს თანამედროვე ჩარჩოები. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებებს მიიღებენ მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზის შედეგები, თუ რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს.

ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სასკოლო-სასწავლო გეგმა 2025-2026 ს.წ.
- სკოლის 2025 -2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- სკოლის ხარისხის მართვის მექანიზმი
- სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრება
- სადამრიგებლო პროგრამები
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

- სასკოლო-სასწავლო გეგმა 2025-2026 ს.წ.;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- კლასის ხელმძღვანელის დებულება;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ინკლუზიური განათლების პროგრამა;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის ოქმები;
- დამატებითი რესურსების სია;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სკოლის 2025 -2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის ხარისხის მართვის მექანიზმი;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2025-2026 ს.წ. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ვერიფიკაციის ანგარიშის ფორმა;
- ვერიფიკაციის რუბრიკა;
- ვერიფიკაციის წესი და პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
- კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასების კითხვარები;
- მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრების ნიმუშები;
- საგნობრივი კათედრების წლიური სამუშაო გეგმები;
- დიფერენცირებული დავალების ნიმუშები შეფასების ინდიკატორებით საგნებში (კათედრების მიხედვით);
- ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარების ამსახველი მასალები;



- სასკოლო პროექტების განხორციელების ამსახველი მასალები;
- არაფორმალური მიმართულებით განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა;
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი მასალა;
- მასწავლებლის შეფასებისა და თვითშეფასების ჩეკლისტები;
- პროექტის შეფასების რუბრიკა.

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. შუბდაძე ნ. ქვიციანი ნ. ჯიქია ა. ჩხენაძე ვ. გუგუნი

თ. ნიკოლაძე ვ. სომხიშვილი ვ. ჯიქია ი. დაბსაძე მ. ხუციანი