



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
(სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლა)**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ეთერ მეტრეველი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:

ქეთევან რეხვიაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი;

ირინა გოგონაია - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

გოგი ლატარია - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ანანო შანავა - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ლეილა ხელისუფალი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

თეა ხუროშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ნინო წიკლაური - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

შორენა ნიკოლეიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ედუარდ ნაკაიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

მანანა როსტომაშვილი - ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხურის საგნობრივი
ექსპერტი, წევრი.



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	233727946

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ლანჩხუთი
ფაქტობრივი მისამართი	ლანჩხუთი, სოფელი ღრმაღელე
საფოსტო ინდექსი	2800
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/568
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Ghrmaghele@mes.gov.ge



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577624060
-----------------------------------------------------	-----------

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 6 26 0000315121 16.03.2026
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 20 და 21 აპრილი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)



1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული	ლანჩხუთი, სოფელი ღრმაღელე მე-9 ქუჩა N 2 შენობა N 1--ძირითადი კორპუსი
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული	ლანჩხუთი, სოფელი ღრმაღელე მე-9 ქუჩა N 2 შენობა N 1--ძირითადი კორპუსი
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული	ლანჩხუთი, სოფელი ღრმაღელე მე-9 ქუჩა N 2 შენობა N 1--ძირითადი კორპუსი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 16.03.2026 წლის MES 6 26 0000315121 ბრძანების საფუძველზე, „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრული ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით 2026 წლის 20 და 21 აპრილს განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლაში. მისამართი; ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ღრმაღელე. ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვის მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ დაგეგმა დისტანციური შეხვედრა და ერთობლივად შემუშავდა დღის წესრიგი, განიხილა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და განისაზღვრა შესამოწმებელ დოკუმენტთა დამატებითი ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა შემდეგი შემადგენლობით: ზოგადი განათლების ხარისხის ორი ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით. ვიზიტი წარიმართა დღის წესრიგის შესაბამისად. ჩატარდა ინტერვიუება სკოლის ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან / კანონიერ წარმომადგენლებთან, ინტერვიუებამ საშუალება მოგვცა მოგვეპოვებინა საჭირო ინფორმაცია ავტორიზაციის სტანდარტებთან დაკავშირებით. ვიზიტის ორივე დღემ ჩაიარა მშვიდ, საქმიან და კეთილგანწყობილ გარემოში. ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებს და დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა. დასასრულს ექსპერტებმა სკოლის წარმომადგენლებს გაუზიარეს ის მიგნებები, რომლებიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა. ვიზიტის ფარგლებში გამოვლენილი მიგნებები, რჩევები და ხარვეზები დეტალურადაა აღწერილი დასკვნაში.



VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

მოსწავლე, მასწავლებელი და მშობელი თანხმდება, რომ, მოსწავლისთვის ფორმალურ განათლებასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლება, ამ მხრივ სკოლის მიერ ხორციელდება აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი მიდრეკილებების გამოვლენას. რაც შემდგომში მოსწავლეს უვითარებს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სისტემური აზროვნების, სოციალურ და თანამშრომლობით უნარებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლე თეორიულ ცოდნასთან ერთად იძენს პრაქტიკულ გამოცდილებას. სკოლას საპროექტო თანამშრომლობის შესახებ გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირ „რეგიონალურ განვითარების ფონდთან“. აღნიშნული ხელშეკრულების ფარგლებში სკოლაში ჩამოყალიბებულია შემდეგი სახის უფასო წრეები:

- ინგლისური ენის შემსწავლელი
- სამსახიობო ოსტატობის შემსწავლელი
- საშაბათკვირო აკადემია
- საზაფხულო ბანაკი
- სპორტის სხვადასხვა სახეობის შემსწავლელი
- ფოლკლორისა და ქართული ტრადიციული ცეკვის შემსწავლელი
- მკითხველთა კლუბი

არაფორმალური განათლების ფარგლებში განხორციელებულმა აქტივობებმა განაპირობა სკოლის მოსწავლეთა კონტიგენტის ზრდა.



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები
I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება



	<input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: -----150-----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/>	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>	



III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწესბითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ხარვეზი
ინდიკატორი		



IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N1.2.1.1	სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება მეთოდოლოგიური დოკუმენტის შესაბამისად.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს პერსონალის პირად საქმეებში სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების განთავსება.
ინდიკატორი N 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ნოემბრამდე, უზრუნველყოს <ul style="list-style-type: none"> • უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება; • სკოლის ტერიტორიის სრულად შემოღობვა;

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



	შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა	<ul style="list-style-type: none"> სადემონტაჟო შენობების გამიჯვნა და გამაფრთხილებელი ნიშნულების დამონტაჟება; (იხ.ინდიკატორის აღწერა)
3.4.1.2	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს სკოლის ექიმის დასაქმება.
3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცება.
3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს შენობა-ნაგებობის მიღება-ჩაბარების აქტის მოპოვება.
3.6.3.5	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს ღრმაღელის საჯარო სკოლის ვებ გვერდზე სკოლაში ჩარიცხვის პროცედურებთან დაკავშირებული ინფორმაციის, ასევე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნების, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისებისა და გასაჩივრების მექანიზმების განთავსება.



	(განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N 4.2.3.1</i>	სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე, უზრუნველყოს სპეციალური პედაგოგისა და მეტყველების თერაპევტის შერჩევა და დასაქმება.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N2.1.2.4.</i>	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს მათემატიკის კურიკულუმის ინდიკატორის შესაბამისობაში მოყვანა, ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინება.

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.



<i>სტანდარტი N1</i>	სკოლის ფილოსოფია	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი</i> 1.1.1.4	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის ფორმირებისას იხელმძღვანელოს სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანებით დამტკიცებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე-7 თავის მიხედვით.
1.2.1.1	სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს	სასკოლო სასწავლო გეგმის, სკოლის სამოქმედო გეგმისა და შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება უზრუნველყოს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე-8 თავის (სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია) მე-16 პუნქტის შესაბამისად.
<i>სტანდარტი N3</i>	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი</i> 3.1.1.1	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული	შეიმუშავოს დოკუმენტი რომელშიც გაწერილი იქნება სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები.
3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით	პერსონალის შერჩევასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციაში, ასახონ შესაბამისი კონკურსის შესახებ ზუსტი და უტყუარი ინფორმაცია.



3.5.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით	ბიბლიოთეკაში ზოგიერთ ახალ წიგნს, არ ჰქონდა ნომერი და ბეჭედი. სკოლა ეძლევა რჩევა წიგნები აღრიცხოს სკოლის ბეჭდით, საინვენტარო ნომრითა და მხატვრული ლიტერატურა დააღაგოს ანბანის მიხედვით.
<i>სტანდარტი N4</i>	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი N.4.1.2.1</i>	სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები	სკოლის დირექტორის N 2-05 05.01.2026 ბრძანებით დამტკიცებულ მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში, შეიტანოს ცვლილება სასკოლო ასაკთან და პირველკლასელთა რეგისტრაციის ეტაპებთან დაკავშირებით. დოკუმენტი მოიყვანოს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონთან შესაბამისობაში.

<i>სტანდარტი N2</i>	სასკოლო კურიკულუმი <i>(ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)</i>	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი N 2.1.1.1.</i>	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საბუნებისმეტყველო <i>რჩევა:</i> სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების I – VI კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, ამ ეტაპზე ადგილი აქვს შეუსაბამობას მაგალითისათვის, სტანდარტის თანახმად, მე-3 კლასში ორი სავალდებულო/სარეკომენდაციო თემაა: 1) ჩემი ქვეყნის ბუნება და 2) მზის სისტემა; მე-3 კლასის წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმში მოცემულია ორის ნაცვლად ექვსი თემა: 1) მზის სისტემა; 2) ყვავილოვანი მცენარეები, 3) ბუნებრივი მოვლენები, 4) სინათლე და სითბო, 5) ძუძუმწოვრები და მათი გარემო, 6) ბგერა. მოგეხსენებათ, თემის ფარგლებში დასამუშავებელია ყველა



		<p>სამიზნე ცნება; დაქუცმაცებულად წარმოდგენილი ცალკეული თემების ფარგლებში კი ეს ვერ ხერხდება; მნიშვნელოვანია, რომ სასწავლო თემების და სამიზნე ცნებების ფორმულირება შეესაბამებოდეს საგნობრივ სტანდარტს;</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ საბაზო საფეხურის საგნობრივ - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით; მაგალითად, ქიმიის კურიკულუმი, მე-8 კლასი, სასწავლო თემის დასახელება სტანდარტის თანახმად არის “წყალი, ხსნარები”, წარმოდგენილ კურიკულუმში თემის დასახელება მოცემულია ფორმულირებით “წყალი ხსნარები” (?), ბიოლოგიის კურიკულუმი, მე-9 კლასი, სასკოლო კურიკულუმში სასწავლო თემის დასახელება მოცემულია შემდეგი სახით „შეგრძნების ორგანოები“, სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს „ადამიანის შეგრძნების ორგანოები“; „ადამიანის საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა“.</p> <p>ფიზიკის კურიკულუმები საბაზო საფეხურის ყველა კლასში მიყვება სახელმძღვანელოს თავებს და არა საგნობრივ სტანდარტს, რაც სასურველია გასწორდეს. მაგალითად, საგნობრივი სტანდარტის თანახმად, მე-7 კლასში სავალდებულო თემაა “თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა”, სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება “მექანიკური მოძრაობა”; მე-8 კლასში სტანდარტით გათვალისწინებულია 2 თემის შესწავლა: 1) მექანიკური მოვლენები, 2) სითბური მოვლენები; სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება სამი თემა, ერთი - სტანდარტისგან განსხვავებული ფორმულირებით: “მექანიკური მუშაობა. სიმძლავრე. ენერგია”, მეორე - დამატებითი ” მარტივი მექანიზმები”, და ა.შ.</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ საშუალო საფეხურის საგნობრივ - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით. ფიზიკის საშუალო საფეხურის სტანდარტის თანახმად, XII კლასის სავალდებულო</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		თემა “ასტროფიზიკის საწყისები”, ფიზიკის XII კლასის სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება - “სამყაროს ფიზიკა”
ინდიკატორი N 2.1.1.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p> <p>რჩევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - სასურველია, ყველა კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს სკოლის სახელწოდება. - სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში თემა „განათლების“ სახელწოდება შეიცვალოს როგორც „სად და როგორ ვიღე განათლებას“, რათა იგი უფრო ზუსტად ასახავდეს საგნობრივი სტანდარტის შინაარსს. - სასურველია, მე-12 კლასის საგან „ისტორიის“ კურიკულუმში შეიცვალოს სავალდებულო თემების სახელწოდება, რათა უფრო ზუსტად ასახავდეს საგნობრივი სტანდარტის შინაარსს. - სასურველია საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში შემოქმედებითი დავალებებთან ერთად აისახოს კონტექსტმაგალითებიც.
ინდიკატორი N 2.1.1.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	<p>ესთეტიკური აღზრდა</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში ნათლად ჩანდეს თუ რა პროდუქტზე იქნება ორიენტირებული დავალება.</p>
ინდიკატორი N 2.1.1.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	<p>სახელმწიფო ენა</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p>



		<p>1. მოსწავლეთა შესაძლებლობებისა და შემოქმედებითი უნარების გასააქტიურებლად,</p> <p>კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების დაგეგმვისას მეტი ყურადღება დაეთმოს:</p> <p>ა) საგანთა შორის ინტეგრირების პროცესს;</p> <p>ბ) ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავებას;</p> <p>გ) პროექტულ სწავლებას.</p> <p>2. მასწავლებლებმა გაითვალისწინონ საბაზო საფეხურის საგნობრივი სპეციფიკა (პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული თემები) და სასწავლო პროცესი გაამრავალფეროვნონ შესაბამისი კონტექსტმაგალითებით .</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.1.1.</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას</p>	<p>მათემატიკა</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.</p> <p>სასურველია, კურიკულუმების შემდგომი განვითარების მიზნით შინაარსობრივად დაიხვეწოს შემოქმედებითი დავალების იდეები.</p> <p>სასურველია, ყურადღება მიექცეს ელექტრონული რესურსების უფრო ხშირ გამოყენებას, განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე.</p> <p>სასურველია, მე-9 კლასის კურიკულუმში შეივსოს გრაფა „თემა“.</p>



		სასურველია, სკოლამ ელექტრონული სახით წარმოადგინოს მე-7 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი.
ინდიკატორი N 2.1.1.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სპორტი რჩევა: სამომავლოდ სასურველი იქნებოდა, რომ სამივე საფეხურზე კურიკულუმში, შეტანილი იყოს თემები თეორიული მიმართულებითაც.
ინდიკატორი N 2.1.1.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური დაწყებით საფეხურზე ზოგიერთი კლასის/საგნის კურიკულუმი სრულად დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოქმედ სტანდარტებს და მოვიდეს შესაბამისობაში როგორც გრძელვადიან, ასევე მოკლევადიან მიზნებთან მიმართებით. ქართული ენის 1-ლი კლასის კურიკულუმში წინასაანბნაო პერიოდში დამუშავდეს ცნება „წარმოთქმული და დაწერილი სიტყვა“, ხოლო ცნებები „გრამატიკა“ და „დეკოდირება-კოდირება“ გაიმძღვოს ერთმანეთისაგან. მათემატიკის 1-ლი კლასის კურიკულუმში პირველ თემაში დამუშავდეს ცნება: „მათემატიკური მოდელი“. ბუნებისმეტყველების მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში დაზუსტდეს სავალდებულო თემები სტანდარტის შესაბამისად, რომელთა ნაცვლად ვხვდებით ზოგჯერ ცნება/ქვეცნებებს, საკითხებსა და სახელმძღვანელოს თემებს. მაგ: მე-4 კლასის კურიკულუმში ნაცვლად სახელდებული თემებისა: „წყალი და წყლის ბრუნვა“, „ორგანიზმის ძირითადი ჯგუფები“, „რუკა და გეოგრაფიული ობიექტები“ ან „მომრავლობა და სიჩქარე“ და ა. შ. უნდა იყოს მხოლოდ 2 ძირითადი თემა: 1) „დედამიწა“ და 2) „ციკლური პროცესები ბუნებაში“. მე და საზოგადოებაში მე-3 კლასის კურიკულუმში პირველ თემაში ასევე გააქტიურდეს ცნება „პიროვნება“, ხოლო მეორე თემაში ცნება - „ცვლილება“.



		<p>ყველა საგნის კურიკულუმს თავსართში მიეთითოს სკოლის სრული სახელწოდება და კურიკულუმის განმახორციელებელი მასწავლებელი.</p>
<p>ინდიკატორი N 2.1.1.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> <p>რჩევა: სასურველია პროდუქტის, რომელიც უნდა შექმნას მოსწავლემ, მკაფიოდ მითითება. [ასკოლო კურიკულუმში შემოქმედებითი დავალების/დავალების პირობის დაგეგმვისას, როგორც წესი, მითითებულია პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა. [ოგორც საუკეთესო ფორმულირების მაგალითი შეიძლება მოვიყვანოთ ფიზიკის XI კლასის სასკოლო კურიკულუმიდან შესაქმნელი პროდუქტის ფორმულირება - “მოსწავლე ამზადებს კომპასს და წარმოადგენს პრეზენტაციას, რომელშიც უნდა ჩანდეს ... (ჩამოთვლილია კრიტერიუმები)”. თუმცა, რიგ შემთხვევებში პროდუქტი მითითებული არ არის. მაგალითისათვის, ფიზიკის, მე-7 კლასის კურიკულუმში მოცემულია შემოქმედებითი დავალების ასეთი ფორმულირება: “ჭკვიანი კამერები - რატომ უნდა დავიცვათ სიჩქარის ლიმიტი (დავალების მიხედვით საშუალო სიჩქარის გამოთვლა)”. [მ შემთხვევაში დაზუსტებულ ფორმულირებას მოითხოვს, თუ მოსწავლის მიერ რა პროდუქტია შესაქმნელი (პრეზენტაცია, პოსტერი, სხვა).</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ შემუშავდეს ერთიანი მიდგომა სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში შუალედური მიზნის ფორმულირებასთან დაკავშირებით, დავაზუსტებ, ამ ეტაპზე გვხდება განსხვავებული ფორმულირებები საგნების, ზოგჯერ კი ერთი საგნის ფარგლებში, კლასების მიხედვითაც. მაგალითისათვის, ქიმია, VIII კლასი - “კომპლექსური დავალების იდეა”, ბიოლოგია, IX კლასი - “დავალების იდეა/პირობა (შუალედური მიზანი)”, ფიზიკა, VII კლასი - დავალების იდეა (შუალედური მიზანი), ფიზიკა, VIII კლასი - “კომპლექსური დავალების იდეა”</p>



<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.1.2.</i></p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p> <p>რჩევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - სასურველია, კურიკულუმებში სამიზნე ცნებებთან ერთად შესაბამისი ქვეცნებებიც აისახოს, როგორც საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 და მე-4 კლასების კურიკულუმებშია მოცემული. - სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 კლასის კურიკულუმში, თემა: „სასკოლო გარემო, მეგობრები და თანატოლები“ დაემატოს სამიზნე ცნება - ცვლილება. - სასურველია, საგან „ისტორიის“ მე-11 კლასის და საგან „საქართველოს ისტორიის“ მე-11 კლასის კურიკულუმებში სტანდარტით განსაზღვრულ ყველა სავალდებულო თემაში, დაემატოს სამიზნე ცნება - წყარო.
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.1.2.</i></p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>სახემწიფო ენა</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. კომპლექსური დავალების პარალელურად, შერჩეული შემაჯამებელი დავალებების ტიპებიც, მეტად იყოს ორიენტირებული მოსწავლის ანალიტიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე. (სამივე საფეხურზე) ; 2. კურიკულუმებში დაზუსტდეს საფეხურის შედეგები; <p>საბაზო საფეხურზე სასწავლო თემების პარალელურად განისაზღვროს თემატური ბლოკები;</p>



<p><i>ინდიკატორი</i> N 2.1.1.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>სპორტი</p> <p>რჩევა: სამომავლოდ სასურველი იქნებოდა, რომ სამივე საფეხურზე კურიკულუმში, შეტანილი იყოს თემები თეორიული მიმართულებითაც</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> N 2.1.1.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>ტექნოლოგიები</p> <p>რჩევა: მიუხედავად წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მაღალი ხარისხისა, სკოლას ეძლევა რჩევა, უზრუნველყოს ტექნოლოგიების სასკოლო კურიკულუმის დოკუმენტური სისრულე დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასისთვის. კერძოდ, მნიშვნელოვანია შემუშავდეს I და III კლასების კურიკულუმები, რათა დაცული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სპირალური განვითარების პრინციპი. აღნიშნული უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების უწყვეტ განვითარებას და თავიდან აიცილებს სწავლის პროცესში შინაარსობრივ წყვეტას, რაც აუცილებელია საფეხურებრივი შედეგების მიღწევისთვის.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> N 2.1.2.2.</p>	<p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p> <p>რჩევა: სასურველია, გადაიხედოს კურიკულუმის ჩარჩო, მიეთითოს მასში სკოლის სრული სახელწოდება, კურიკულუმის განმახორციელებელი პირი/მასწავლებელი და დაკონკრეტდეს საათობრივი დატვირთვა თემების მიხედვით.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმების სატიტულო ნაწილში დასახელდეს ძირითადი რესურსი - გრიფინიჭებული სახელმძღვანელო და დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა და აკადემიური სტილი სრული რეკვიზიტების -</p>



		<p>სახელმძღვანელოს დასახელების, ავტორი/ავტორების, გამომცემლობის, გამოცემის წლის - მითითებით;</p> <p>რჩევა: სამივე საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმით - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია (კლასების მიხედვით) - წარმოდგენილი დამხმარე რესურსების ჩამონათვალს - ტელესკოლის გაკვეთილები, ანიმაციები, CK-12, სხვა ინტერნეტ-რესურსები (რაც უდავოდ კარგი პრაქტიკაა), დაემატოს რეალური ცდებისა და ექსპერიმენტების რესურსები. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებლებმა ინტერვიუს ფარგლებში აღნიშნეს რეალური ცდების პრაქტიკის არსებობა საგაკვეთილო პროცესში. კურიკულუმში აღნიშნული რესურსების დაფიქსირება ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატურ გამოყენებას ბუნებისმეტყველების სასწავლო პროცესში, კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად, რაც მნიშვნელოვანია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნების გათვალისწინებით.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებულ რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p>სახელმწიფო ენა</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p> <p>მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას, მოსწავლეთა ინტერესის ამაღლების და საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით, მეტი აქცენტი გაკეთდეს ელ.რესურსების (ანიმაციების, ფილმების, პოდკასტების) გამოყენებაზე. (სამივე საფეხურზე)</p> <p>მიზანშეწონილია კონტექსტური პარალელებისთვის დამატებით უცხოური და ქართული ლიტერატურის შეთავაზება. რესურსის, რომელიც შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ ინტერესებს და დაეხმარება მათ სტანდარტით განსაზღვრული საგნობრივი ცნებებისა და საკითხების ათვისებაში, უნივერსალური ლიტერატურული მოტივების (/თემების) წვდომა-გააზრებაში. (საბაზო,საშუალო)</p>



<p><i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p>მათემატიკა რჩევა: სასურველია სამომავლოდ კურიკულუმის უფრო მეტად გამრავალფეროვნება ელექტრონული რესურსებით, განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.3.</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური გამდიდროს მე-3 კლასის მათემატიკის, 1-ლი კლასის ბუნებისმეტყველებისა და მე და საზოგადოების მე-4 კლასის კურიკულუმები თემისა და საკითხების შესაბამისი რესურსებით.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> N 2.1.2.4.</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p>სახელმწიფო ენა სკოლას მიეცეს რჩევა: 1. სხვადასხვა შესაძლებლობისა და ინტერესის მქონე მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად, შემდეგი სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას, მიზნობრივია, დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან დაკავშირებული პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება და ემპირიული მასალის საფუძველზე კათედრის წევრთა კოორდინირება. 2. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში სემესტრის ბოლოს შეფასდეს სსსმ-ის მიღწევები ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> N 2.1.2.4.</p>	<p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური გასწორდეს რემედიაციის გეგმა და დაიტანონ მასზე სწორი მონაცემები სკოლის სახელწოდების, კლასისა და მასწავლებლის მითითებით.</p>



<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i></p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები შეიქმნას სამიზნე ცნებებთან, ასევე, ქვეცნებებთან მიმართებით კონკრეტული საკითხების შესაბამისად, მეტად გამოჩნდეს ბმა საკითხსა და სამიზნე ცნებას/ქვეცნებას შორის</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i></p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: სასურველია კურიკულუმებში მოცემული შემოქმედებითი დავალებებისთვის შეიქმნას ისეთივე გეგმა, როგორც გვაქვს წარმოდგენილი საგან „ჩვენ საქართველოში“, სადაც მოცემულია აქტივობები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i></p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>ესთეტიკური აღზრდა რჩევა: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა/რუბრიკები საგნების მიხედვით უნდა იყოს სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i></p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>	<p>სახელმწიფო ენა სკოლას მიეცეს რჩევა: კათედრის წევრებმა უზრუნველყონ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტთა გამრავალფეროვნება და ემპირიული მასალის საფუძველზე პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i></p>	<p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო</p>	<p>მათემატიკა რჩევა: სასურველია, შეიქმნას და გამრავალფეროვნდეს რუბრიკები ან შეფასების კრიტერიუმები თითოეული შემოქმედებითი დავალებისთვის, რომლებშიც ნათლად იქნება გაწერილი, რა დონეზეა მიღწეული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. ეს დაეხმარება მოსწავლეებს, გააცნობიერონ,</p>



	გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კონკრეტულად რა კომპონენტებში სჭირდებათ გაუმჯობესება. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება უნდა ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს. სასურველია, სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელოს სამივე საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით, შეარჩიოს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტოს
<i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i>	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ტექნოლოგიები რჩევა: ტექნოლოგიების საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია კიდევ უფრო გააქტიურდეს ციფრული პორტფოლიოების წარმოების პრაქტიკა (მაგალითად, OneDrive-ის ან Sway-ს ბაზაზე). ეს საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს, თავადვე მოახდინონ საკუთარი პროგრესის ვიზუალიზაცია და დინამიკაში დაინახონ საკუთარი განვითარება, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს განმავითარებელი შეფასების ეფექტურობას.
<i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.1.2.5.</i>	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური რჩევა შეფასების რუბრიკების არსებული ნიმუშები გამოიყენონ სხვა შემოქმედებითი დავალებების შეფასებისათვის საჭირო რუბრიკების შემუშავებაში.
2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სასურველია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის წლიურ სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას და განხორციელდეს ექსკურსიები საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიხედვით, კურიკულუმის თემებთან/ საკითხებთან მიმართებაში რელევანტურ საექსკურსიო ობიექტებზე; შემუშავდეს საექსკურსიო სასწავლო გეგმები როგორც <i>არამხოლოდ</i> სოციალური პროექტები, აქცენტით საგნობრივ (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) ცოდნაზე ; ჩვენი აზრით, თუ კლუბი უფრო



		<p>დაინტერესებულ მოსწავლეებზე არის ორიენტირებული, ექსკურსიები უზრუნველყოფს კლასის თითქმის ყველა მოსწავლის ჩართვას, ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ კათედრის წლიური გეგმა ითვალისწინებდეს ექსკურსიებს საბუნებისმეტყველო საგნებში (ცალკე საგანში ან ინტეგრირებული).</p> <p>რჩევა: სასურველია, საკლუბო და საგნებში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) საწრეო მუშაობის გააქტიურება. წრეების მუშაობა სასურველია წარიმართოს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით; სახალისო ცდებთან ერთად დაიგეგმოს სასწავლო - კვლევითი პროექტები (მაგალითისათვის, სოფელ ღრმადელის ტერიტორიაზე არსებული წყლების ფიზიკურ-ქიმიურ-ბიოლოგიური კვლევა, ნიადაგის თვისებების კვლევა და სხვ.).</p>
<p>2.2.1.1</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად</p>	<p>მათემატიკა</p> <p>რჩევა: სასურველია ყოველი წლის ბოლოს დაიგეგმოს კურიკულუმის ანალიზი, თუნდაც კომენტარების სახით. სასურველია ანალიზის შედეგები აისახოს კათედრის გეგმაში და გამოყენებულ იქნას როგორც მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვისა და პროცესის გაუმჯობესების საფუძველი.</p>
<p>2.2.1.1</p>	<p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად</p>	<p>ტექნოლოგიები</p> <p>რჩევა: მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლებას ამჟამად მათემატიკის პედაგოგები ახორციელებენ. მიუხედავად მათი ძალისხმევისა, მიზანშეწონილია სკოლამ იზრუნოს ტექნოლოგიების მიმართულებით სერტიფიცირებული კადრის მოზიდვაზე ან არსებული კადრების მიზნობრივ გადამზადებაზე. კვალიფიციური სპეციალისტის მუდმივი ჩართულობა კრიტიკულად მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგების</p>



		მდგრადობისა და მოსწავლეთა ტექნოლოგიური უნარების მაღალ დონეზე განვითარებისთვის.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საგნობრივ (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) სტანდარტში მითითებულ ინდიკატორებზე დაყრდნობით სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში; შერჩეულ იქნას სამიზნე ცნების განსახილველი მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დაკონკრეტდეს დავალების პირობის გათვალისწინებით.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	მათემატიკა რჩევა: სასურველია, შემუშავდეს ყველა შემოქმედებითი დავალების შესაფასებელი რუბრიკა. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით უფრო მეტად დაკონკრეტება. კათედრამ შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლების მიზნებს. სასურველია პერიოდულად მოხდეს შეფასების რუბრიკების რეაქტუალიზაცია სწავლების პრაქტიკიდან გამომდინარე და კათედრის წევრებთან ერთად განხილვა, რათა შეფასება კიდევ უფრო ინფორმატიული და ეფექტური გახდეს მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად.
ინდიკატორი N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში საგნების (ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) და კლასების მიხედვით, წარმოდგენილ დამხმარე რესურსებთან ერთად, როგორცაა: ტელესკოლის გაკვეთილები, ანიმაციები, CK-12, სხვა ინტერნეტ-რესურსები, აისახოს



		<p>რეალური ექსპერიმენტების/ცდების რესურსები (ცდის/ლაბ.სამუშაოს დასახელება, მასალები/რეაქტივები, მოწყობილობები);</p> <p>რჩევა: სასურველია ქიმიის კაბინეტში გამწოვი კარადის დამონტაჟება, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით;</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყელო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ელექტრონული რესურსების - ტელესკოლის გაკვეთილის, ვიდეო ექსპერიმენტის და სხვ. “დაკვირვების სამუშაო ფურცელი/ინსტრუქცია”, აღნიშნული სასწავლო რესურსების ეფექტიანი გამოყენების მიზნით.</p>
<p><i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.2.2.1</i></p>	<p>კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ საზოგადოებრივი მეცნიერებები ▪ რჩევა: ▪ სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. ▪ სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობასთან ერთად ავტორიც. ▪ სასურველია, საგან „გეოგრაფიის“ მე-11 კლასის კურიკულუმში ჩასწორდეს გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობა. ▪ სასურველია, საგან „გეოგრაფიის“ მე-12 კლასის სახელმძღვანელო აისახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ▪ სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ კურიკულუმებში, როგორც მე-8 და მე-12 კლასების კურიკულუმებში, ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. ▪ სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-9 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა.



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-11 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. ▪ სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-12 კლასის სახელმძღვანელო აისახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში.
ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	<p>სახელმწიფო ენა სკოლას მიეცეს რჩევა: ყველა კურიკულუმში დაზუსტდეს ინფორმაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოთა შესახებ (ავტორი, გამომცემლობა). სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერი თანხვედრაში იყოს საგნობრივ კურიკულუმებთან.</p>
ინდიკატორი N 2.2.2.2.	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	<p>ესთეტიკური აღზრდა რჩევა: სასურველია რესურსების შერჩევის პროცესში პერიოდულად გამოიყენონ მოსწავლეთა უკუკავშირი, რათა უფრო ზუსტად განისაზღვროს მათ საჭიროებებზე ორიენტირებული მასალა და დაინერგოს მრავალფეროვანი, აქტუალური რესურსების გამოყენება.</p>
ინდიკატორი N 2.2.2.2.	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	<p>მათემატიკა რჩევა: სასურველია, კათედრამ შეიმუშაოს სასწავლო რესურსების ვალიდაციის მექანიზმები</p>
ინდიკატორი N 2.2.2.2.	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	<p>ტექნოლოგიები რჩევა: სასურველია, კომპიუტერული ტექნოლოგიების ფარგლებში, სკოლამ/კათედრამ შექმნას „ციფრული რესურსების ვალიდაციის ელექტრონული ჟურნალი/ბაზა“. მასში მასწავლებლები ასახავენ გამოყენებულ ონლაინ პლატფორმების, პროგრამებისა თუ ბმულების მოკლე ტექნიკურ და შინაარსობრივ შეფასებას (მაგ: ინტერნეტის საჭიროება, რეგისტრაციის მოთხოვნა, სირთულის დონე). ეს დაეხმარება სკოლას, დროულად მოახდინოს მოძველებული ან ტექნიკურად შეუსაბამო</p>



		ციფრული რესურსების იდენტიფიცირება და ჩანაცვლება ახალი, უფრო ეფექტური ინსტრუმენტებით.
<i>ინდიკატორი</i> <i>N 2.2.2.2.</i>	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური დაზუსტდეს სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმებში მოყვანილი ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოების შესაბამისობა.
<i>2.2.2.3.</i>	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სასურველია, ფიზიკის მოწყობილობების შევსება სავალდებულო თემების/საკითხების შესაბამისად და შენახვის ადგილებზე სასწავლო /ექსპერიმენტული ამოცანების მიხედვით გაუკეთდეს შესაბამისი წარწერები (მექანიკური, სითბური, ოპტიკური მოვლენების, ელექტრობის შესასწავლად და სხვ.); რჩევა: სასურველია, ბიოლოგიის ისეთი რესურსების, როგორცაა ორგანოთა მულაჟები, ჰერბარიუმები, სხვადასხვა კოლექციები, შევსება და შენახვის ადგილებზე სასწავლო /ექსპერიმენტული ამოცანების მიხედვით შესაბამისი
<i>2.2.2.3.</i>	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმში გავამდიდროთ ელექტრონული რესურსებით, რათა სასწავლო პროცესი გახდეს უფრო მრავალფეროვანი.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით, რომლის თანახმადაც სკოლისათვის მისაღებია პროექტში ასახული რჩევები, რომელთაც გაითვალისწინებს სასწავლო პროცესში მომდევნო სასწავლო წლიდან, ხოლო მიღებული რეკომენდაციების შესრულებას სკოლა გეგმავს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ ვადებში საკუთარი სახსრებით, ადგილობრივი თვითმმართველობის ჩართულობითა და დაფინანსებით. ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისია და ხედვა, რომელიც წარმოდგენილია სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან გეგმასა და 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის მისია შეესაბამება განათლების ეროვნულ მიზნებს და ყურადღებას ამახვილებს ტოლერანტი, კონკურენტუნარიანი, ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების დამცველი, მაღალი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქეების აღზრდასა და მოსწავლეზე ორიენტირებულ, პოზიტიურ გარემოში, ფორმალური და არაფორმალური განათლების შერწყმას. ამავე დოკუმენტში განსაზღვრულია სკოლის ხედვა ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდების, სტრატეგიებისა და მიდგომების ერთობლიობივი გამოყენებით, უახლოესი ათწლეულის განმავლობაში მოსწავლეთა აღჭურვა 21-ე საუკუნის კომპეტენციებითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლა თავისი მისიითა და ხედვით ყურადღებას ამახვილებს ტოლერანტი, კონკურენტუნარიანი, ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების დამცველი, მაღალი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქეების აღზრდასა და თანასწორობის საკითხებზე. მისია და ხედვა სკოლას ეხმარება განსაზღვროს საკუთარი როლი თემში. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო, ჯანსაღი და პოზიტიური გარემო, რომელიც ხელს უწყობს ურთიერთ პატივისცემას. სკოლა ზრუნავს პედაგოგების პროფესიულ განვითარებასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების აქტიურ გამოყენებაზე სასწავლო პროცესში. სკოლაში არაფორმალური განათლების ფარგლებში, სხვადასხვა სკოლის მოსწავლეთა მონაწილეობით ტარდება საგანმანათლებლო, სახელოვნებო, სპორტული, საინფორმაციო-შემეცნებითი და კულტურული ღონისძიებები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლამ წარმოადგინა სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის სხდომის ოქმები. სკოლის პედაგოგის ინიციატივით, წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, 2026 წლის იანვარში სამუშაო ჯგუფმა განიხილა სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების დოკუმენტი და დაადგინა მასში ცვლილებების შეტანის საჭიროება. სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფმა სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის შეიმუშავა კითხვარები, რომელიც დაეხმარებოდა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანებით დამტკიცებულია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ჩართულ მხარეები. სკოლის დირექტორის 2026 წლის 3 იანვრის N 2-02 ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფი. აღნიშნულ ბრძანებაში არ იყო განსაზღვრული სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე, თავმჯდომარის მოადგილე და მდივანი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის მიერ შემუშავებული და სასკოლო საზოგადოების მიერ შევსებული კითხვარების ანალიზის საფუძველზე.

სკოლას მიეცა რჩევა: სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის ფორმირებისას იხელმძღვანელოს სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანებით დამტკიცებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე-7 თავის მიხედვით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისთვის - გამოკრულია სკოლის დერეფანში, განთავსებულია სკოლის ვებ გვერდზე და დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში აცნობენ მშობლებს/ კანონიერ წარმომადგენლებს შინაგანაწესთან ერთად მშობელთა კრებებზე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

„სსიპ - ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლა“ სრულიად შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, რომელიც განსაზღვრულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის ბრძანება №448 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანება „მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
- სკოლის დირექტორის 2026 წლის 3 იანვრის N 2-02 ბრძანება „სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის შექმნის შესახებ“
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტის მე-8 თავის (სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია) მე-16 პუნქტის მიხედვით, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებს ამტკიცებს სკოლის დირექტორი. სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე, 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმასა და შვიდწლიან 2023-2030 სასწავლო წლების სტრატეგიულ გეგმაში არ არის მითითებული ვის მიერ იქნა დამტკიცებული აღნიშნული დოკუმენტი, რაც წინააღმდეგობაშია სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიურ დოკუმენტთან.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მიხედვით, სკოლა გეგმავს ყოველწლიურად SWOT ანალიზის გამოყენებით განსაზღვროს სუსტი და ძლიერი მხარეები, მიღებული ინფორმაციის გათვალისწინებით დაადგინოს საჭიროებები და დაგეგმოს შემდგომი აქტივობები. საჭიროებების დადგენაში მონაწილეობას მიიღებენ:

- სკოლის დირექცია;
- სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი);
- სამეურვეო საბჭო;
- თემი.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტი ითვალისწინებს გაზიარების მექანიზმებს. ინფორმაციისა და დოკუმენტაციის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს სკოლის ვებ-გვერდს, სოციალურ მედიას და ბეჭდურ მასალებს.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება მეთოდოლოგიური დოკუმენტის შესაბამისად.

სკოლას მიეცა რჩევა: სასკოლო სასწავლო გეგმის, სკოლის სამოქმედო გეგმისა და შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება უზრუნველყოს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე-8 თავის (სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია) მე-16 პუნქტის შესაბამისად.



ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, იგი მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). წარმოდგენილი დოკუმენტით 2023 -2030 სასწავლო წლებში სკოლის ძირითადი სტრატეგიული მიზნებია:

- განათლების ხარისხის ამაღლება, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. მოსწავლეთა მენტალური და სოციალური მხარდაჭერა.
- კვალიფიციური კადრების მოზიდვა
- არაფორმალური განათლების გაძლიერება
- ციფრული ტრანსფორმაცია
- მონიტორინგი და შეფასება

სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფმა 2026 წლის იანვარში ჩატარებული გამოკითხვის საფუძველზე ცვლილებები შეიტანა და განსაზღვრა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლა გეგმავს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით გადახედოს შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმას და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანოს მასში ცვლილება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა პედაგოგიური საბჭოს 2025 წლის 12 სექტემბრის N 6 ოქმით დამტკიცებული 2025-2026 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. აღნიშნული დოკუმენტი ეფუძნება სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. სკოლამ წარმოადგინა სასწავლო-აღმზრდელობითი სამუშაოს შესავსებად შედგენილი და განხორციელებული გამოკითხვის კითხვარი, რომლის მიზანიც იყო სკოლის სუსტი და ძლიერი მხარეების განსაზღვრა. აღნიშნული კითხვარის მიხედვით სკოლამ განსაზღვრა ძლიერი და სუსტი მხარეები, სკოლის შესაძლებლობები, საფრთხეები და სასკოლო საზოგადოების სურვილები. გამოკითხვა ჩატარდა ანონიმურად, რაც განაპირობებდა



მონაწილეთა გულწრფელობას. სკოლა გეგმავს ყოველწლიურად განახორციელოს თვითშეფასება და მიღებული შედეგები გაითვალისწინოს ერთწლიანი გეგმების შემუშავებისას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმადელის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს 2025 წლის 12 სექტემბრის N 6 ოქმით. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმა.
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი.
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი.
- გამოკითხვის კითხვარი
- სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტის მე-12 თავი აღწერს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. ამ ეტაპზე სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება არ განუხორციელებია. თუმცა სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის სხდომის ოქმები და შემუშავებული კითხვარები, რომლის მისამართიც (ბმული) განთავსებული იყო სკოლის სოციალურ გვერდზე და მისი შევსება შეეძლო ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს. სკოლა გეგმავს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისას გაითვალისწინოს სასკოლო საზოგადოების, ასევე სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. ამ ეტაპზე სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები არ არის ცნობილი, შესაბამისად ვერ განისაზღვრა მისი საჯაროობა. სკოლა აქტიურად გეგმავს სკოლის ვებ-გვერდის გამოყენებას, შესაბამისად სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები გამოქვეყნდება საჯაროდ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. ამ ეტაპზე სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები არ არის განსაზღვრული, შესაბამისად სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის ვერ გამოიყენება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დირექტორის 03.12.2025 წლის N 2-01 ბრძანება „მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
- სკოლის დირექტორის 2026 წლის 3 იანვრის N 2-02 ბრძანება „სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის შექმნის შესახებ“
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის სხდომის ოქმები.
- გამოკითხვის კითხვარი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ადმინისტრატორი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საინფორმაციო მენეჯერი, მასწავლებელი, დამლაგებელი, დარაჯი. დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი ჯგუფის კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობის განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისი მუხლებით განსაზღვრული უფლებამოსილების ფარგლებში და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“. დოკუმენტაციის შესწავლისა და მოსწავლეებთან გასაუბრების შედეგად ასევე დადგინდა, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობა ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებითა და თვითმმართველობის ქცევის კოდექსით. როგორც სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები წლის დასაწყისში ადგენენ სამუშაო გეგმას, რომლის შესაბამისადაც ახორციელებენ საქმიანობას წლის განმავლობაში, იკრიბებიან და განიხილავენ დაგეგმილ და რიგგარეშე საკითხებს. დასაქმებულ პირებთან შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. თითოეული დასაქმებული ხელმოწერით ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობას და ხელმოწერამდე ეცნობა ხელშეკრულებას.

სკოლას მიეცა რჩევა: შეიმუშავოს დოკუმენტი რომელშიც გაწერილი იქნება სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლაში სასწავლო აღმზრდელობით პროცესში ჩართული სტრუქტურული ერთეულებისა და თანამშრომელთა თანამდებობრივი ვალდებულებები გადანაწილებულია და გაწერილია სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში: სკოლის შინაგანაწესში, დებულებებში და შრომით ხელშეკრულებებში. თითოეული მათგანი, კანონმდებლობის ფარგლებში ახორციელებს საკუთარ მოვალეობას თავისი კომპეტენციის ფარგლებში. საშტატო განრიგით დამტკიცებულ პოზიციებზე მომუშავე ყველა თანამშრომელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი პოზიციის შესაბამისი ფუნქცია-მოვალეობები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი
- საშტატო განრიგი
- შრომითი ხელშეკრულებები
- დირექტორის 2026 წლის 03.01 N –2-04 ბრძანება „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლის დირექტორის 2026 წლის 03.01 N–2-04 ბრძანებით დამტკიცებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტით გაწერილია შემდეგი საკითხები: კადრების მოზიდვა და პერსონალის შერჩევა; პერსონალის დანიშვნა; თანამშრომელთა ადაპტაციის ეტაპები - ახალი თანამშრომლების ინტეგრაცია სამუშაო გარემოსთან და მათი ეფექტურად ჩართვა სამუშაო პროცესში; ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვა და პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასება, პერსონალის წახალისება და მოტივაციის ამაღლება. შინაგანაწესში ვხვდებით პერსონალის მართვის პროცესების რეგულაციებს, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმებს, სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ შედგენილი დარღვევის აღრიცხვაზე რეაგირების ვადებსა და პირობებს.

სკოლაში დირექციისა და ადმინისტრაციის ზოგიერთი წარმომადგენელი ითავებს მასწავლებლის ფუნქციას. ექსპერტთა ჯგუფმა, შემთხვევითობის პრინციპით გადაამოწმა დირექციისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლების საათობრივი დატვირთვა. აღმოჩნდა, რომ დირექტორის საათობრივი დატვირთვა აღემატება კანონმდებლობით დადგენილ ზღვრულ ოდენობას. სკოლას არ წარმოუდგინია ოფიციალური ნებართვის დოკუმენტი, რომელიც კანონმდებლობით დადგენილი საათობრივი დატვირთვის ზღვრულ ოდენობაზე მეტ საგაკვეთილო საათების ჩატარების უფლებას დაადასტურებდა.



დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, სკოლამ წარმოადგინა ლანჩხუთის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის 22/09/2025 წლის 9 სექტემბრის MES 9 25 0001197388 თანხმობის წერილი, გამონაკლისის სახით სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის დირექტორის სამუშაო დატვირთვის გაზრდასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია შინაგანაწესი, რომელიც არეგულირებს გადაუდებელი აუცილებლობის (სამედიცინო ან ოჯახური პირობები) გამო სამუშაო ადგილზე გამოუცხადებლობის ან სამუშაო დროის განმავლობაში სამუშაო ადგილის დატოვების შემთხვევაში პრევენციულ ღონისძიებებს. კერძოდ: დასაქმებული ვალდებულია გონივრულ ვადაში, შესაძლებლობისთანავე აცნობოს სკოლის დირექტორს ან დირექტორის მოადგილეს გამოუცხადებლობის/სამუშაო დროის განმავლობაში სამუშაო ადგილის დატოვების შესახებ, შესაბამისი აუცილებლობისა და მიზეზების მითითებით. სკოლის დირექტორის მოადგილე აკონტროლებს დასაქმებულთა სამუშაო ადგილზე გამოცხადებას, სამუშაო დროის განმავლობაში სამუშაო ადგილის დატოვებას და სამუშაო ადგილზე გამოუცხადებლობას. ასევე უზრუნველყოფს, საჭიროების შემთხვევაში, საგაკვეთილო ცხრილის გადანაცვლებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებისა და კანდიდატის შერჩევის მიზნით, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც განსაზღვრულია თანამშრომელთა შერჩევის წესი. სკოლაში მასწავლებლის / მასწავლებლობის მაძიებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად. სკოლაში, საგნის ვაკანტური საათებისა და სპეციალური მასწავლებლის ვაკანსიის შემთხვევაში ცხადდება ღია კონკურსი. აღნიშნული ბრძანების თანახმად, განცხადებების წარდგენის ვადა განისაზღვრება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით, რომელიც არ შეიძლება იყოს 5 კალენდარულ დღეზე ნაკლები. სკოლის დირექტორის ბრძანებებით განსაზღვრული საკონკურსო განაცხადების წარდგენის ვადა ნაკლებია 5 დღეზე.



ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის სკოლების ვაკანსიების გვერდი. 2025 - 2026 სასწავლო წლის დაწყებამდე და 2026 წლის იანვარში, სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა ღია კონკურსი სხვადასხვა პოზიციაზე ვაკანსიის შესავსებად. კერძოდ:

- ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის
- სპეციალური მასწავლებლის
- მოქალაქეობის მასწავლებლის

სკოლაში ვიზიტის დროს შესწავლილ იქნა საკონკურსო დოკუმენტაცია (ბრძანებები, კომისიის ოქმები, კონკურსანტთა განაცხადები). მასწავლებელთა ვაკანსიის ვებ.გვერდის (teacherjobs.ge-ზე) გადამოწმების შედეგად გამოვლინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტური საათების შესავსებად გამოცხადებულ კონკურსების ზოგიერთ შემთხვევაში დარღვეული იყო ვაკანსიაზე განაცხადის წარდგენის ვადები, არ იყო მითითებული საგანი, კლასი, სავარაუდო ხელფასი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. წარმოდგენილი საკონკურსო კომისიის ოქმებში ფიქსირდება ტექნიკური ხასიათის შეცდომები, რომლებიც მნიშვნელოვნად ცვლიან ტექსტის შინაარსს.

პირადი საქმეების შესწავლისას, სკოლის პერსონალის პირად საქმეებში განთავსებული იყო სტატუსის დამადასტურებელი სერტიფიკატები, ცნობა ნასამართლობის შესახებ ან ცნობის ასაღებად რეგისტრაციის დამადასტურებელი ქვითარი. სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები არ იყო პერსონალის პირად საქმეებში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშტატო განრიგი არ მოიცავდა სკოლის ექიმის შტატს, თუმცა სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა ვაკანსია სკოლის ექიმის პოზიციაზე. სკოლაში ვიზიტის დროს ვაკანტური იყო სპეციალური მასწავლებლისა და სკოლის ექიმის პოზიცია. სკოლის ექიმის ვაკანსიაზე განაცხადის გაკეთების ვადად განსაზღვრული იყო 2026 წლის 1 მაისამდე პერიოდი, სპეციალური მასწავლებლის ვაკანსია სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა 2026 წლის იანვარსა და მარტში, თუმცა მონაწილეობა არ მიუღია არცერთ კონკურსანტს. სკოლამ წარმოადგინა საშტატო განრიგი, რომელიც მოიცავს სკოლის ექიმის პოზიციას. ასევე შესაბამისობის გეგმაში გაწერა, რომ სკოლის პერსონალის პირად საქმეებში სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების განთავსებას უზრუნველყოფს 2026 წლის 15 სექტემბრამდე.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს პერსონალის პირად საქმეებში სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების განთავსება.

რჩევა: პერსონალის შერჩევასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციაში, ასახოს შესაბამისი კონკურსის შესახებ ზუსტი და უტყუარი ინფორმაცია.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლაში ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა და შეისწავლა თანამშრომელთა პირადი საქმეები, დანიშვნის ბრძანებები, შრომით ხელშეკრულებები და სკოლის ელექტრონული ბაზა. სკოლაში დასაქმებულია 34 თანამშრომელი, რომელთაგან 20 პედაგოგია. მათ შორის 15 უფროსი, 4 წამყვანი, 1 მამიებელი მასწავლებელი.

სკოლის დირექტორის 2026 წლის 06 01 N 2-15 ბრძანება განსაზღვრავს სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა ძირითად საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და სტრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობებს. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართულები არიან სკოლის პედაგოგები და დირექციის წარმომადგენლები. შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობები იკრიბებიან და გუნდურად იღებენ გადაწყვეტილებებს თავმჯდომარის არჩევაზე, აქტივობების დაგეგმვაზე, შეიმუშავებენ თვითმმართველობის ქცევის წესს, ირჩევენ წარმომადგენელს დისციპლინურ კომიტეტში. მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას და რეკომენდაციებს. სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლის შინაგანაწესის თანახმად, სკოლაში პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი



მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები: ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. სკოლამ წარმოადგინა წარმატებული მასწავლებლისა და მოსწავლის გამოსავლენად შემუშავებული კრიტერიუმები. აღნიშნულ დოკუმენტზე დაყრდნობით სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა ავლენს საუკეთესო მასწავლებელსა და მოსწავლეს, რომელთა მიმართაც გამოიყენება წახალისების რომელიმე ფორმა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შრომითი ხელშეკრულებები
- შინაგანაწესი
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები
- კათედრის სხდომების ოქმები
- დირექტორის 2026 წლის 06 01 N 2-15 ბრძანება სკოლის თანამშრომელთა ძირითად საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დამტკიცების შესახებ.
- წარმატებული მასწავლებლისა და მოსწავლის გამოსავლენად შემუშავებული კრიტერიუმების დოკუმენტი
- საშტატო განრიგი
- პედაგოგთა პირადი საქმეები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტის მიზანია სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. აგრეთვე წარმოადგენს იმ მიზანთა ერთობლიობას, რომელთა მიღწევაც სურს სკოლას საკადრო მიმართულებით და ამ მიზნების მისაღწევად შესასრულებელ კონკრეტულ ამოცანებს. გარდა ამისა, აღნიშნული დოკუმენტი გულისხმობს დაწესებულების თანამშრომელთა საქმიანობის ისე დაგეგმვასა და წარმართვას, რომ მაქსიმალურად შეეწყოს ხელი სკოლის წინაშე მდგარი მიზნების მიღწევას. აღნიშნული დებულებით სკოლის მიზნების მიღწევისთვის უმნიშვნელოვანესია გეგმის განხორციელების პროცესის მუდმივი მონიტორინგი, განხორციელებული აქტივობების და მათთან დაკავშირებული შედეგების შეფასება და ანალიზი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პერსონალის შეფასება ძირითადად ხორციელდება სამუშაო პროცესზე დაკვირვებით და უკუკავშირის მიცემით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში აგრეთვე გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე მექანიზმები. განსაზღვრულია შეფასების მნიშვნელობა, შეფასების გავლენა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შეფასებაში ჩართული პირები, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმებში ასახვის ფორმები. ვინაიდან სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლაში დირექტორის ბრძანებით ჩამოყალიბებულია ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის საქმიანობა რეგულირდება შესაბამისი ბრძანებით და დებულებით. დებულებაში განსაზღვრულია ჯგუფის უფლებამოსილებები, მოვალეობები და პასუხისმგებლობები. მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ჯგუფის წევრები მიზანმიმართულად მუშაობენ მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და ანალიზზე, რაც მოიცავს როგორც პედაგოგიური საქმიანობის შეფასებას, ასევე მასწავლებელთა ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების ინტერესებისა და გამოწვევების გამოვლენას.



ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

პედაგოგები ხშირად იღებენ მონაწილეობას სხვადასხვა ტიპის კონფერენციებსა და სემინარებში, რაც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას, სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, რესურსებისა თუ ლიტერატურის გაცნობას. პედაგოგები გადიან სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ/აღიარებულ ტრენინგ კურსებს, დისტანციურ რეჟიმში ესწრებიან სემინარებს. სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნულ აქტივობებში მონაწილეობის დამადასტურებელი სერტიფიკატები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრიდან შემოსული კორესპონდენცია, ინკლუზიური განათლების მიმართულებით გადასამზადებელ მასწავლებელთა განსაზღვრის შესახებ. 2026 წლის სექტემბერში სკოლამ დაასაქმა მაძიებელი მასწავლებელი, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ტუტორი, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიულ მხარდაჭერას, კარიერულ ზრდასა და სტატუსის ამაღლებას.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მეოცე მუხლი ეხება თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას. აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად: „სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვასა და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: 1. მოქნილობა; 2. სწავლის მხარდაჭერა; 3. შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება; 4. უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება“.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში მოცემულია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი, გაწერილია თანამშრომელთა ვალდებულებები ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის მიზნით, ადაპტაციის აქტივობები და ეტაპები. ახალი თანამშრომლის სწრაფად ადაპტაციისთვის სკოლა მას აცნობს სასკოლო გარემოს, კულტურას, სკოლის საქმიანობის მარეგულირებელ დოკუმენტაციას, წარუდგენს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, ამატებს საკომუნიკაციო დახურულ ჯგუფში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებით, სკოლა მხარს უჭერს მასწავლებლების მიერ შემოთავაზებულ ნებისმიერ ინიციატივას, რომელიც გამოიხატება როგორც სკოლის შიგნით განსახორციელებელი აქტივობებით, ასევე სხვადასხვა ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით. ინიციატივების წახალისების მექანიზმები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა
- მასწავლებელთა სერტიფიკატები
- წერილი მასწავლებლის სახლიდან
- ბრძანება ტუტორის განსაზღვრის შესახებ

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება სკოლის მისიას, მიზნებს, სასკოლო სასწავლო გეგმას. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა მოიცავს საგაკვეთილო და კლასგარეშე საქმიანობას, მასწავლებელთა პროფესიული დონის ამაღლებაზე ზრუნვას, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვას, სწავლის ხარისხის ამაღლებას, მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურებას და ა.შ. ამ მიმართულებების მართვა არის ერთი მთლიანი პროცესი, რომელიც რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმით, სკოლის შინაგანაწესით და სკოლის სხვა



ნორმატიული აქტებით. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლის პერსონალს გააზრებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს ხარისხზე პასუხისმგებელ პირებს, სკოლაში მიმდინარე პროცესებს, ხარისხის უზრუნველყოფის წესს, სკოლაში მიმდინარე პროცესების რისკების შეფასებას, შეფასებისა და მონიტორინგის განხორციელებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლას იდენტიფიცირებული აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ როგორც მმართველობითი, ასევე დამხმარე პროცესები, რომელიც აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში. გაწერილია დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სადამრიგებლო პროგრამები კათედრის მუშაობის, მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა და სხვა დამხმარე პროცესები, რომელიც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის სწორად წარმართვას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლაში თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის პროცედურები რეგულირდება საქართველოს კანონმდებლობით დამტკიცებული გასაჩივრების წესის შესაბამისად. ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო და დისციპლინური კომიტეტი, სადაც დაინტერესებულ პირს შეუძლია დააფიქსიროს საკუთარი აზრი და პრეტენზია. სკოლა ცდილობს შექმნას საკუთარი აზრის თავისუფლად გამოთქმის სივრცე როგორც მასწავლებლის, მოსწავლის, მშობლის, ასევე სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრისათვის.

დისციპლინური წარმოების წესი მოსწავლეებისა და თანამშრომლების მიმართ მოცემულია სკოლის შინაგანაწესში (დისციპლინური დევნა, დასაქმებულის მიერ დისციპლინური გადაცდომა და პასუხისმგებლობის სახეები, მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი და სხვა).

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები



სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები, რომლებიც მკაფიოდაა გაწერილი სკოლის შინაგანაწესსა და შრომით ხელშეკრულებებში. დამტკიცებულია შინაგანაწესი, რომელიც განსაზღვრავს უფლებებსა და მოვალეობებს. დისციპლინური დევნა ეყრდნობა კანონმდებლობის მოთხოვნებს. შინაგანაწესში ამომწურავადაა გაწერილი დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები. დასაქმებულთა დისციპლინურ გადაცდომებს იხილავს სკოლის დისციპლინური კომიტეტი. მშობელთან გაფორმებულია სათანადო ხელშეკრულება. მშობელთა კრებებზე, დამრიგებლები აწვდიან ინფორმაციას მათი კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ. თანამშრომლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია პერსონალური ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები. დირექტორის N2-06 06.01.2026 ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი. პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვის მიზნით: სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, ჰყავს დისციპლინური კომიტეტი, გამოყოფილი ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, თითოეულ კლასს ჰყავს დამრიგებელი, აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა. დამრიგებლები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აწყობენ საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების გაცნობის მიზნით. დირექციის მიერ ორგანიზებულ შეხვედრებზე, თანამშრომლები თანამდებობრივი ინსტრუქციების და სკოლის შინაგანაწესის გაცნობით, იღებენ ინფორმაციას უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესის შესახებ.
- შინაგანაწესი
- მშობელთა კრების ოქმები

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

სკოლა სასკოლო საზოგადოებას ახალ ინფორმაციას აწვდის პირისპირ შეხვედრებზე, ონლაინ თიმისის პლატფორმით და სოციალური ქსელის მეშვეობით. კანონის შესაბამისად გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის



უკუკავშირი. სკოლას აქვს ვებგვერდი და სოციალური ქსელი, სადაც პერიოდულად ტვირთავს ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი და მიმდინარე ღონისძიებების შესახებ. კლასის დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ ფეისბუქ ჯგუფი, რომელშიც გაწევრიანებული არიან მოსწავლეთა მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები. ამ ჯგუფების დახმარებით ხდება მშობლების ინფორმირება, გამოკითხვა და სხვა საჭირო აქტივობების განხორციელება. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მშობელთა კრების ოქმებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლის ადმინისტრაცია აწყობს მიზნობრივ შეხვედრებს მშობლებთან სკოლაში მიმდინარე სიახლეების გაცნობის მიზნით, ასეთივე შეხვედრებზე ხდება მშობლების ინიციატივებისა და წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირება და ერთობლივად გადაჭრის გზების ძიება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა. კანონმდებლობის შესაბამისად ფორმირებულია და ფუნქციონირებს მართვის კოლეგიალური ორგანოები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, საგნობრივი კათედრები, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სადაც სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლის თითოეული ხმა მნიშვნელოვანი და გადამწყვეტია. სკოლამ წარმოადგინა მათი მუშაობის

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- მშობელთა კრების ოქმები
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

უსაფრთხოების დაცვის საკითხებში სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით. სკოლას საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის ჰქონდა 3 შენობა სხვადასხვა ლოკაციაზე. ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორმეთში დაწყებითი სკოლა, სოფელ ომფარეთში - დაწყებითი სკოლა და სოფელ ღრმაღელში - საშუალო სკოლა. 2010 წლიდან, მოსწავლეთა კონტიგენტის არ არსებობის გამო აღარ ფუნქციონირებს სოფელ ორმეთის დაწყებითი სკოლა. ომფარეთის დაწყებითი სკოლა აშენებულია 2017 წელს. აღნიშნულ სკოლის შენობაში სასწავლო პროცესის შეწყვეტა გამოიწვია 2024 წელს განვითარებულმა სტიქიურმა პროცესებმა. ამ ეტაპზე სწავლება მხოლოდ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმარელის საჯარო სკოლის შენობაში მიმდინარეობს. სკოლამ, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 27 იანვარს წარმოადგინა MES 2 26 0000076402 კორესპონდენცია, სადაც აღნიშნავს რომ, მათ დაქვემდებარებაში მყოფ ორმეთისა და ომფარეთის დაწყებითი სკოლების შენობებში სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობს და სწავლის გაგრძელება არ იგეგმება. მოსწავლეთა ტრანსპორტირების სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში, ომფარეთის დაწყებითი სკოლის მოსწავლეებისთვის სასწავლო პროცესის წარმართვას უზრუნველყოფენ ამავე სკოლის დაწყებითი კლასების პედაგოგები სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის სივრცეში. სწავლება მიმდინარეობს კლასკომპლექტებში (I-III^ბ (3-5 მოსწავლე) და II-IV^ბ (1-6 მოსწავლე) კლასები). 2024 წლის 14 ნოემბერს სკოლამ მიმართა ლევან სამხარაულის ექსპერტიზის ეროვნული ბუიროს ომფარეთის დაწყებითი სკოლის შესახებ საინჟინრო, ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლისა და დასკვნის მომზადებისათვის. სკოლამ მოიპოვა აღნიშნული დასკვნა, სადაც ვკითხულობთ რომ - „შენობის ტექნიკური მდგომარეობა არაა დამაკმაყოფილებელია და მისი ექსპლუატაცია არსებული სახით დაუშვებელია.“



2026 წლის 6 აპრილს სკოლამ ასევე მოიპოვა ლევან სამხარაულის ექსპერტიზის ეროვნული ბუიროს დასკვნა სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ, რომელშიც აღნიშნულია, რომ სკოლის შენობის მდგომარეობა დამაკმაყოფილებელია და მისი ექსპლუატაცია უსაფრთხოა.

სკოლამ ვერ წარმოადგინა საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 23 ივლისის №370 დადგენილებით დამტკიცებული ტექნიკური რეგლამენტის „სახანძრო უსაფრთხოების წესების და პირობების შესახებ“ დოკუმენტიდან გამომდინარე უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლამ, 2025 წლის დეკემბრის თვეში, მიმართა უფლებამოსილ უწყებას შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენასთან დაკავშირებით.

სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან საკადასტრო კოდი 27.16.47.650, აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის ტერიტორიის დაზუსტებული ფართობი 4953 კვ.მ, N 01 შენობა 1323,9 კვ.მ ფართობით, წარმოადგენს სკოლის ძირითად შენობას რომელიც რეაბილიტირდა 2023-2024 წლებში და მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი. სკოლის ტერიტორიაზე განთავსებულია N 02 151,3 კვ.მ და N 03, N 04, N 05 (დანგრეული) შენობები. აღნიშნული შენობები წარმოადგენს საფრთხეს მოსწავლეთათვის, ვინაიდან არ არის გამიჯნული სკოლის ეზოდან და არ არის ტერიტორიაზე გადაადგილების ამკრძალავი ან გამაფრთხილებელი რაიმე ტიპის ნიშანი. სკოლის ეზო ქუჩის მხრიდან შემოღობილია რკინის კონსტრუქციის ღობით. სკოლის უკანა მხარეს ჩამოედინება ღელე, რომელიც სეზონურად, კლიმატური პირობებიდან გამომდინარე დიდდება. აღნიშნულ ტერიტორიაზე სკოლამ, საკუთარი ხარჯებით, უზრუნველყო ნაწილობრივი შემოღობვა, თუმცა ჯერ კიდევ არის მონაკვეთი რომელიც არ არის შემოღობილი და საფრთხის შემცველია მოსწავლეთა გადაადგილებისთვის. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას არ გააჩნდა შენობა-ნაგებობის მიღება-ჩაბარების აქტი, რომელშიც აღნიშნული იქნება შესრულებული სამუშაოების ჩამონათვალი.

სკოლაში დამონტაჟებულია 30 ვიდეო სამეთვალყურეო კამერა, რომელიც ფარავს სკოლის ტერიტორიას სრულად. კამერების მონიტორი განთავსებულია იზოლირებულ ოთახში და მათზე მეთვალყურეობას ახორციელებს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც გადამზადებულია მანდატურის სამსახურის მიერ.

სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა ჯგუფის რჩევა წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაწერილია ინდიკატორის მოთხოვნების შესაბამისი აქტივობები სრულად, განსაზღვრულია სხვა ჩართული მხარეები და შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები. სკოლამ აღნიშნა, რომ 2026 წლის 20 მაისიდან 20 ნოემბრამდე შეიმუშავებს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმას და უზრუნველყოფს უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებას, სკოლის ტერიტორიის სრულად შემოღობვას, სადემონტაჟო შენობების გამიჯვნასა და გამაფრთხილებელი ნიშნულების დამონტაჟებას.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ნოემბრამდე, უზრუნველყოს

- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება;
- სკოლის ტერიტორიის სრულად შემოღობვა;
- სადემონტაჟო შენობების გამიჯვნა და გამაფრთხილებელი ნიშნულების დამონტაჟება;

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლაში, პირველ სართულზე განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარითა და პირველადი დახმარების საშუალებებით. სამედიცინო კაბინეტში განთავსებულია: კარადა, საკაცე, ტახტი, ინსტრუმენტების თარო, წნევის აპარატი, ფონეიდოსკოპი, ლუპა, ინჰალაციის აპარატი, თერმომეტრი, სიმალის საზომი, სასწორი, გამათბობელი, შაქრის საზომი აპარატი, მოტეხილობის დროს დასადები არტახები და სხვა. კაბინეტი აღჭურვილია პირველადი სამედიცინო დახმარებისათვის საჭირო ყველა საშუალებებით. ოთახში არის სველი წერტილი, ხელსაბანი. კედელზე გამოკრულია სამედიცინო დახმარების წესი, ჰიგიენის დაცვის პროცედურის ამსახველი ინსტრუქცია ფოტოს სახით.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰყავდა ექიმი და ვერ უზრუნველყოფდა სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას, თუმცა ვებ გვერდზე HR.GOV.GE გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი სკოლის ექიმის პოზიციაზე. ვაკანსიაზე განცხადებების მიღების ვადა განსაზღვრული იყო 2026 წლის 1 მაისამდე პერიოდი.

სკოლამ წარმოდგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც სკოლის ექიმის დასაქმების ვადად განსაზღვრა 2026 წლის 20 მაისიდან 20 ივნისამდე პერიოდი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს სკოლის ექიმის დასაქმება.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლის დერეფნებში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე ზრუნავენ მორიგე მასწავლებლები. სკოლის ტერიტორიაზე წესრიგს აკონტროლებს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესიდან გათავისუფლება ხდება მხოლოდ მშობელსა და დამრიგებელს შორის თანამშრომლობით. სკოლის ტერიტორიაზე გარეშე პირთა გადაადგილებას აკონტროლებენ სკოლის დარაჯები და დამლაგებელი. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებულია სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილების წესი, კერძოდ, შინაგანაწესი ზღუდავს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს გარეშე პირთა სკოლის შენობაში



ან სკოლის ტერიტორიაზე შესვლას სკოლის დირექციასთან შეთანხმების გარეშე. სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანება N 2-08 (06.01.2026) -ით დამტკიცებულია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების წესი.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში არ ფუნქციონირებდა მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფდა სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის საკითხების განხილვასა და სკოლის დირექტორისათვის შესაბამისი რეკომენდაციების მიცემას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა სადაც გაწერა, რომ 2026 წლის 15 სექტემბრამდე უზრუნველყოფს მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცებას.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცება.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. ამისათვის სკოლაში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების დაცვის მრავალფეროვანი მექანიზმები. წარმოდგენილია სადამრიგებლო პროგრამები, სადამრიგებლო საათი ტოლერანტობისა და ბულინგის, კიბერბულინგის საკითხების გათვალისწინებით, შენობის პირველ სართულზე, ინფორმირების მიზნით მოწყობილია საინფორმაციო დაფა, სადაც გამოკრულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცხელი ხაზის ტელეფონის ნომერი, შინაგან საქმეთა სამინისტროს ტელეფონის ნომერი, მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური მომსახურების სამმართველოს ტელეფონის ნომერი, საქართველოს სახალხო დამცველის სამსახურის ცხელი ხაზის ტელეფონის ნომერი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველსაყოფად გამოყოფილია ტექნიკური პერსონალი რომელიც საგაკვეთილო პროცესის დროს და მისი დამთავრების შემდეგ სისტემატიურად ზრუნავს ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე, სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე. სკოლაში დასაქმებულია 4 დამლაგებელი, თითოეულთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, სადაც დაწვრილებით გაწერილია მისი ვალდებულებები სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველსაყოფად. პერიოდულად ხდება სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებების შეძენა, სკოლას აქვს ეზო და რეკრეაციული ზონა, რომელიც მუდმივად სუფთავდება. სკოლაში ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა შენობის სანიტარული მდგომარეობა და სველი წერტილები. სკოლის მთელ პერიმეტრზე დაცული იყო ჰიგიენური ნორმები. საკლასო ოთახებსა და დერეფანში განთავსებულია თავსახურიანი სანაგვე ურნები, რომელშიც განთავსებული იყო პოლიეთილენის პარკი.



ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სასკოლაში მონაცემები მუშავდება როგორც ელექტრონული პლატფორმების, ასევე - ბეჭდური ფორმატით. პერსონალური მონაცემების დაცვა სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის უფლებათა, შესაბამისად მონაცემთა დამუშავება მკაფიოდ რეგლამენტირებული პროცესია და სკოლამ უნდა უზრუნველყოფს ყველა წევრის პერსონალური მონაცემების დაცვას. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის თანამშრომელთან და მოსწავლის მშობელთან პერსონალურ მონაცემებისა და მათ გამოყენებაზე წერილობითი თანხმობის ფორმა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლის საქმისმწარმოებელთან შენახულია სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც დაცულია გარეშე პირთათვის. სკოლა საქმიანობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ჩატვირთულია ლიცენზირებული პროგრამა. სკოლას დირექტორის 2026 წლის 06.იანვრის. N 2-11 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები“ და განსაზღვრული ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციის და ამ ეტაპზე ვერ წარმოადგენს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს, რომელსაც იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტექ. პერსონალის შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება- სამედიცინო დახმარების წესის დამტკიცების შესახებ;



- პერსონალური მონაცემების დამუშავებისა და გამოყენებზე, სკოლის პერსონალთან და მოსწავლის მშობელთან გაფორმებული თანხმობის ფორმა;
- დირექტორის 2026 წლის 06.იანვრის. N 2-11 ბრძანებით დამტკიცებული „პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი“
- სკოლის დირექტორის ბრძანება N 2-08 (06.01.2026) „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების წესი“.
- უფლებამოსილ უწყებასთან გაგზავნილი წერილი, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენასთან დაკავშირებით.
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- შესაბამისობის გეგმა
- ლევან სამხარაულის ექსპერტიზის ეროვნული ბუიროს დასკვნა სოფელ ღრმადელის საჯარო სკოლის ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ
- ლევან სამხარაულის ექსპერტიზის ეროვნული ბუიროს დასკვნა სოფელ ღრმადელის საჯარო სკოლის (ომფარეთის დაწყებითი სკოლის) ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით



სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N 89205571552 - 29/12/2025 წელი) რომლის მიხედვით, დაწესებულების მისამართია; ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ღრმაღელე, მე-9 ქუჩა N 2. უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია 27.16.47.650, აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით სკოლის ტერიტორიის დაზუსტებული ფართია 4953 კვ.მ, N 01 შენობა 1323,9 კვ.მ ფართით, წარმოადგენს სკოლის ძირითად შენობას. სკოლა არის ორ სართულიანი. პირველ სართულზე განთავსებულია საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სამედიცინო კაბინეტი, რესურს ოთახი. სკოლის ბიბლიოთეკა და კომპიუტერული ლაბორატორია განთავსებულია მეორე სართულზე. საკლასო ოთახები აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის მერხებით, სკამებით, დაფებითა და კარადებით. კაბინეტებში, საკლასო ოთახებსა და დერეფნებში გამოკრულია მოსწავლეთა ნამუშევრები. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ფუნქციურად გამართული 6 პერსონალური კომპიუტერია, სკოლას აქვს 5 პროექტორი, 5 პრინტერი, მათ შორის ერთი ფერადი პრინტერი, ლამინირების აპარატი, ხმის გამამძლიერებელი 2 ცალი, 28 ცალი ლეპტოპი. სკოლაში ინტერნეტი ხელმისაწვდომია საკლასო ოთახებშიც. სკოლაში დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობის სისტემა. საპირფარეშოები განთავსებულია ორივე სართულზე. სკოლას აქვს სრულად რეაბილიტირებული გარე და შიდა სპორტული მოედნები. შიდა სპორტულ მოედანს არ აქვს სველი წერტილები, აქვს დამატებითი ოთახები, რომელშიც გამოიყენება სპორტული ინვენტარის შესანახად და მოსწავლეთა სპორტული ფორმის გამოსაცვლელად. სპორტული დარბაზის 1 დამატებითი ოთახი გამოიყენება რესურს ოთახად. რესურს ოთახში განთავსებულია სხვადასხვა ტიპის რესურსი. სკოლა სააქტო დარბაზად იყენებს მეორე სართულზე სკოლის დერეფანს, პირველი სართულის დერეფანში განთავსებულია ჩოგბურთის მაგიდა, რომელსაც იყენებენ მოსწავლეები შესვენებებზე. ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლაში ირიცხებოდა 123 მოსწავლე, სკოლის ინფრასტრუქტურა შეესაბამება მოთხოვნილ 150 მოსწავლის ზღვრულ რაოდენობას.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს, სკოლას არ ჰქონდა შენობა-ნაგებობის მიღება-ჩაბარების აქტი, რომლიც მოიცავდა შესრულებული სამუშაოების ჩამონათვალს. სკოლამ, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრა აღნიშნული დოკუმენტის მოპოვების ვადა და ჩართული მხარეები.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს შენობა-ნაგებობის მიღება-ჩაბარების აქტის მოპოვება.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა მატერიალური რესურსით საყოველთაო სარგებლობის შესაძლებლობას. ყველა მოსწავლეს აქვს წვდომა სკოლაში არსებულ რესურსებზე (სკოლის ეზო, შიდა და გარე სპორტული მოედანი, კომპიუტერული ლაბორატორია და საკლასო ოთახები, ბიბლიოთეკა, რესურს ოთახი). სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიითა და ბიბლიოთეკით



სარგებლობის წესები. დოკუმენტით რეგულირებულია სკოლაში არსებული სასწავლო და სხვა დანიშნულების რესურსებით სარგებლობის პირობები, მათ შორის სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსის და სასკოლო ინვენტარის დაზიანების შემთხვევები. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლის მეორე სართულზე, ღია სივრცეში, განთავსებულია სკოლის წიგნადი ფონდი. ვინაიდან სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს დახურული სივრცე ან დამატებითი საკლასო ოთახი, ბიბლიოთეკისთვის ფართი გამოყოფილია სკოლის დერეფანში. საერთო სივრციდან გამოყოფას უზრუნველყოფს კარადები და დიდი ეკრანი, რომელიც დამონტაჟებულია წიგნების კარადების უკანა მხრიდან. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, ასევე მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სასკოლო სახელმძღვანელოები და მხატვრული ლიტერატურა, რაც სკოლას მოპოვებული აქვს სხვადასხვა სახის პროექტის ფარგლებში.

წიგნებით სარგებლობის წესი და პირობები განსაზღვრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესით. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა სკოლის ბიბლიოთეკა და გაესაუბრა ბიბლიოთეკარს. ბიბლიოთეკაში ვხვდებით მხატვრულ, შემეცნებით, სასკოლო, სამეცნიერო, მათ შორის სხვადასხვა ენაზე გამოცემულ წიგნებს, რომელიც გათვლილია სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფებზე. ბიბლიოთეკარი წიგნების გაცემასა და დაბრუნებას აღრიცხავს სპეციალურ ჟურნალში. გაკეთებული აქვს სათანადო კატალოგი. მხატვრული ლიტერატურა არ იყო დალაგებული ანბანის მიხედვით; სამკითხველო სივრცეში გამოკრულია ქცევის წესები, შემთხვევითობის პრინციპით გადამოწმდა რამდენიმე წიგნი. ზოგიერთ წიგნს არ ჰქონდა ნომერი და ბეჭედი.

სკოლას მიეცა რჩევა: ბიბლიოთეკაში ზოგიერთ ახალ წიგნს, არ ჰქონდა ნომერი და ბეჭედი. სკოლას ეძლევა რჩევა წიგნები აღრიცხოს სკოლის ბეჭდით, საინვენტარო ნომრითა და მხატვრული ლიტერატურა დააღაგოს ანბანის მიხედვით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის ინკლუზიურ გარემოს: სკოლას აქვს გარეთა პანდუსი, რომლითაც უზრუნველყოფილია სსსმ მოსწავლის შემოსვლა შენობაში. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია და რესურს ოთახი განთავსებულია პირველ სართულზე, სკოლის ორივე სართულზე დამონტაჟებულია ადაპტირებული საპირფარეშო, ასევე ხელმისაწვდომია სპორტული დარბაზი. სკოლას აქვს ლიფტი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის გადაადგილებას მეორე სართულზე, სადაც განთავსებულია კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, სააქტო დარბაზი და სხვადასხვა რესურსებით აღჭურვილი საკლასო ოთახები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციალ-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას



სკოლაში არის შესაძლებლობა, დაინტერესების შემთხვევაში, სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით, მათ შორის კომპიუტერული ტექნიკის, პრინტერისა და პროექტორის გამოყენებით. სკოლას აქვს ღია და დახურული სპორტული მოედანი, ბიბლიოთეკა და ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლაში მოწყობილია კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელშიც განთავსებულია 6 პერსონალური კომპიუტერი. სკოლას აქვს 5 პროექტორი, 5 პრინტერი, მათ შორის ერთი ფერადი პრინტერი, ლამინირების აპარატი, ხმის გამამდიერებელი 2 ცალი, 28 ცალი ლეპტოპი. სკოლაში ინტერნეტი ხელმისაწვდომია საკლასო ოთახებშიც. სკოლა ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის იყენებს



თანამედროვე ტექნოლოგიებს - email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge. ეს რესურსი შესაძლებლობას იძლევა, სკოლამ წარმართოს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესი, მიიღოს და გაავრცელოს ინფორმაცია სხვადასხვა საჯარო ინსტანციაში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლას შემუშავებული აქვს ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით, გამოიკვეთა , რომ კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებულ კომპიუტერებისა და სკოლაში არსებული ციფრული მოწყობილობების გამოყენება შეუძლიათ როგორც მოსწავლეებს, ასევე სკოლის ნებისმიერ თანამშრომელს დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
- მიღება - ჩაბარების აქტები
- ინვენტარიზაციის ჩანაწერები

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის დირექტორის N -2-13 06.01.2026 ბრძანება, საქმისწარმოების ინსტრუქციების შესახებ. ბრძანების დანართი წარმოადგენს საქმისწარმოების მეთოდოლოგიურ დოკუმენტს, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას, ადგენს სკოლაში შემოსულ/გასულ დოკუმენტებზე, განცხადებებსა და წერილებზე მუშაობის წესს. წესი სავალდებულოა ყველა თანამშრომლისთვის. აღნიშნული წესით შესაბამისობაში მოდის მოქმედ კანონმდებლობასთან და აზუსტებს შემდეგ საკითხებს: დოკუმენტების რეგისტრირების პროცედურებს, დოკუმენტების ფორმებსა და ტიპებს, დოკუმენტების შედგენასა და გაფორმებას. საქმისმწარმოებელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, ის უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულად მუშაობას; ახორციელებს სასკოლო დოკუმენტაციის აღრიცხვასა და



რეგისტრაციას; უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოძრაობისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას. სკოლაში მოქმედებს ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი, გასული და შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალი, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალი. სკოლა იყენებს eflow და Eshool-ის ბაზებს. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა და დასაქმებულთა პირადი საქმეები, იწარმოება და ინახება ბუღალტრული დოკუმენტაცია

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტრუნვის ელექტრონული სისტემა

სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმადელის საჯარო სკოლაში შემოსული კორესპოდენცია მუშავდება და ტარდება ელექტრონულ eflow სისტემაში. ენიჭება შემოსული დოკუმენტის ნომერი. ასევე გასულ დოკუმენტს ენიჭება გასული დოკუმენტის შესასბამისი ნომერი. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, როგორებიცაა: eschool, office 365, Microsoft Outlook, საიდანაც იგზავნება და მიიღება საჭირო ინფორმაცია. Eschool-ის სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაციები. აღნიშნულ ბაზაში მუშაობს საქმისმწარმოებელი. ასევე მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცესი წარმართება eSchool-ის სისტემის მეშვეობით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლის დირექტორის განმარტებითა და ექპერტთა ჯგუფის წევრების მიერ ვიზიტის დროს გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო მონაცემი შევსებულია სრულად, საჭიროების შემთხვევაში ხდება მონაცემების განახლება და ასახვა ელექტრონულ სისტემებში. სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს საკუთარი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან სკოლა წარადგენს ანგარიშს გაწეული მუშაობის შესახებ და იღებს შესაბამის უკუკავშირს. არაუგვიანეს 10 დეკემბრისა სკოლის დირექტორი ფინანსური და სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ასევე საგანმანათლებლო საქმიანობაში მარეგულირებელი



უწყებებიდან მოთხოვნის შემთხვევაში მყისიერად და ეფექტურად ხდება ანგარიშის წარდგენა. ანგარიშის მომზადებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები და პასუხისმგებელი პირები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის N -2-13 06.01.2026 ბრძანება, საქმისწარმოების წესის დამტკიცების შესახებ;
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას აქვს [ღრმალელის საჯარო სკოლის](#) ვებ გვერდი. აღნიშნულ ვებგვერდზე განთავსებულია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი, სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმები, სკოლის სტრუქტურა და ფინანსური დოკუმენტი. ასევე სკოლა საზოგადოების ინფორმირებისა და ეფექტური კომუნიკაციისათვის იყენებს Facebook, Teams და Messenger პლატფორმებს. სკოლაში განხორციელებული აქტივობების გაზიარება ხდება სკოლის Facebook გვერდზე, რომელსაც ეცნობიან მშობლები, მოსწავლეები და საზოგადოების წევრები. სკოლა საჯარო ტიპის ინფორმაციას ათავსებს სკოლის განცხადებების დაფაზე. ასევე, მშობელთა ინფორმირება ხდება მშობელთა კრებებზე - დამრიგებლების მეშვეობით. სკოლის დირექტორს აქვს საერთო ონლაინ (messenger) სივრცე, სადაც გაწევრიანებულია ყველა მშობელი. მშობელთა ინფორმირებისა და კომუნიკაციისთვის აქტიურად გამოიყენება აღნიშნული სივრცე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლას საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციისთვის იყენებს ვებ გვერდს [ღრმალელის სკოლის გვერდი](#) და Facebook გვერდებს. აღნიშნულ ვებგვერდებზე განთავსებულია სანდო და უტყუარი ინფორმაციები. სკოლის ვებ-გვერდსა და სოციალური ქსელის FB გვერდზე გამოქვეყნებული ინფორმაცია სკოლის საქმიანობის, განხორციელებული თუ განსახორციელებელი



საგანმანათლებლო პროგრამების, პროექტების, შემეცნებითი ღონისძიებების შესახებ არის სანდო და უტყუარი. ნებისმიერი ინფორმაცია გამოქვეყნების წინ გადის ფილტრაციას, მოწმდება ფაქტის ობიექტურობა და სანდოობა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში, ძირითადად სოციალური ქსელის მეშვეობით, მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს [ღრმაღელის საჯარო სკოლის](#) ვებ გვერდი. აღნიშნულ გვერდზე განთავსებულია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი, სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმები, სკოლის სტრუქტურა და ფინანსური დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტები შემუშავებულია ქართულ ენაზე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლას აქვს [ღრმაღელის საჯარო სკოლის](#) ვებ გვერდი. აღნიშნულ გვერდზე განთავსებულია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი, სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმები, სკოლის სტრუქტურა და ფინანსური დოკუმენტი. ექსპერტთა ვიზიტის დროს, სკოლის ვებ გვერდზე არ იყო განთავსებული სკოლაში ჩარიცხვის პროცედურებთან დაკავშირებული ინფორმაცია, ასევე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები და გასაჩივრების მექანიზმები.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 20 ივნისამდე, უზრუნველყოს [ღრმაღელის საჯარო სკოლის](#) ვებ გვერდზე სკოლაში ჩარიცხვის პროცედურებთან დაკავშირებული ინფორმაციის, ასევე სასწავლო



პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნების, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისებისა და გასაჩივრების მექანიზმების განთავსება.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- [ღრმადელის საჯარო სკოლის](#) ვებ გვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლა ფინანსურად მდგრადია. სკოლის მიერ წარმოადგენილი ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსები მიზნობრივად ნაწილდება სახელფასო და საჭირო საგანმათლებლო რესურსებზე. მოიცავს ხელფასის ხარჯს, კომუნალურ გადასახედებს, საკანცელარიო საქონელს, ჰიგიენისა და დეზინფექციის საშუალებების შესყიდვას. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებული და აიტვირთულია Eplan-მოდულში. საჭიროების შემთხვევაში ხდება შესყიდვების წლიური გეგმის კორექტირება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა



სკოლას აქვს სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა რაც ადასტურებს, რომ შესყიდვების პროცესი დინამიურია, მორგებულია სკოლის საჭიროებებს. იკვეთება, რომ სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის სისტემა.

წელიწადში ერთხელ სკოლა ატარებს ფინანსურ ინვენტარიზაციას რისთვისაც იქნება სპეციალური კომისია და შედეგების შესახებ დგება სათანადო აქტი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი
- შესყიდვების გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა



სკოლის დირექტორის N2-06 06.01.2026 ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა უფლებების დაცვის დოკუმენტი, რომელიც წარმოადგენს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის ადმინისტრირების მექანიზმის ხელშეწყობას მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მიმართულებით. დოკუმენტის ამოცანას წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლებების დაცვის ეფექტური კონტროლისა და პრევენციის მიმართულებით, სკოლის ხელშეწყობა შესაბამისი ღონისძიებების გაძლიერების მიზნით. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები, განსაზღვრულია დისციპლინური გადაცდომის სახეები, სახდელები, დისციპლინური სახდელის შეფარდების, მოხსნისა და დისციპლინური სამართალწარმოების ვადები. შინაგანაწესში გაწერილია როგორც დისციპლინური საქმისწარმოება, ასევე გვხვდება ინფორმაცია მოსწავლის წახალისების შესახებ. წახალისების ფორმებად სკოლას დადგენილი აქვს: მადლობის გამოცხადება, სიგელით ან ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მისი მონიტორინგის მექანიზმები, რომელიც აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ ინფორმაციათა სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებს. ასევე სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული პერსონალურ მონაცემთა დამუშავებაზე წერილობითი თანხმობის ფორმა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე. სკოლის შინაგანაწესი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ და გამოკრულია სკოლაში ყველასათვის თვალსაჩინო ადგილას. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში, პირველივე მშობელთა კრებაზე აცნობენ მშობლებს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ყველა მოსწავლის მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულია ხელშეკრულება. ხელშეკრულებებში კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულია ხელშეკრულების საგანი, სკოლის საქმიანობა, მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენება, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და ხელშეკრულების შეწყვეტის წესი, დავის გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა, დამატებითი

პირობები, მხარეთა ხელმოწერები. ხელშეკრულება დგება ორ ეგზემპლარად, ერთი გადაეცემა მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს, მეორე რჩება სკოლაში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- მშობლებთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- მშობლის თანხმობის ფორმა პერსონალურ მონაცემთა დამუშავებაზე;
- დირექტორის N2-06 06.01.2026 ბრძანება „ მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“
- მშობელთა კრების ოქმები

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

მოსწავლეთა ჩარიცხვა, საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება ან შეწყვეტა სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლაში ხორციელდება ქვეყანაში არსებული მოქმედი ზოგადი რეგულაციით, რომელიც დადგენილია საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ. ბრძანება 04/ნ განსაზღვრავს მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესებსა და პირობებს, ეროვნული სასწავლო გეგმა (მუხლი 35) განსაზღვრავს კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობებს, ხოლო ბრძანება 72/ნ არეგულირებს მოსწავლეთა მობილობას. არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია კლასისა და საფეხურის დაძლევის მექანიზმები და სხვადასხვა ტიპის გამოცდების ჩატარების პროცედურები. სკოლის დირექტორის N 2-05 05.01.2026 ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი. დოკუმენტში დეტალურადაა გაწერილი სკოლაში მოსწავლეთა (მათ შორის პირველკლასელთა რეგისტრაციის ეტაპები) ჩარიცხვის



პროცედურები. მოსწავლის ჩარიცხვისთვის წარსადგენი დოკუმენტაცია, მოსწავლის სტატუსის შეჩერება, მოსწავლის სტატუსის აღდგენა, მოსწავლეთა მობილობისთვის საჭირო პროცედურები, დაწყებითი და საბაზო განათლების დაძლევა. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე, პირველ კლასში რეგისტრირდება პირი რომელსაც 1 ოქტომბრამდე უსრულდება 6 წელი და რეგისტრაციის ეტაპები დაყოფილია ოთხ ნაწილად. სასკოლო ასაკთან დაკავშირებით „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში შესული ცვლილების თანახმად, 2026-2027 სასწავლო წელს პირველ კლასში დარეგისტრირებას შეძლებენ ბავშვები, რომლებსაც 31 დეკემბრის ჩათვლით შეუსრულდებათ 6 წელი, ხოლო პირველ კლასში მოსწავლეთა რეგისტრაციას დაემატა ერთი ეტაპი და გახდა 5 ეტაპიანი.

სკოლას მიეცა რჩევა: სკოლის დირექტორის N 2-05 05.01.2026 ბრძანებით დამტკიცებულ მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში, შეიტანოს ცვლილება სასკოლო ასაკთან და პირველკლასელთა რეგისტრაციის ეტაპებთან დაკავშირებით. დოკუმენტი მოიყვანოს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონთან შესაბამისობაში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

ექსპერტთა მიერ გადამოწმდა დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები, რითაც დასტურდება, რომ მოსწავლეთა ჩარიცხვა და ამორიცხვა ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 43-ე მუხლის მე-2 პუნქტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის“ მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტის შესაბამისად, ხოლო კლასისა და საფეხურის დაძლევის ბრძანება ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ეროვნული სასწავლო გეგმის“ 35-ე მუხლის მე-4 პუნქტს. შემოთქმულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლას იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლაში არსებულ საგანმანათლებლო მომსახურებაზე ხელი მიუწვდება ყველა მოსწავლეს. მათი ფუნქციონირების შესახებ სკოლაში ინფორმაცია საჯაროა. განცხადებები იკვრება საინფორმაციო სტენდზე, ზიარდება სოციალურ ჯგუფებში, სკოლის ფეისბუქის გვერდზე პერსონალური მონაცემების დაცვით, კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლაში განცხადებები პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ კანონმდებლობის შესაბამისად იკვრება საინფორმაციო სტენდზე, ზიარდება სოციალურ ჯგუფებში, დახურულ სოციალურ ჯგუფებში მოსწავლეებისთვის, მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის, სასკოლო თემის ყოველ სუბიექტს ხელი მიუწვდება სკოლაში არსებულ რესურსებზე. სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლა აქტიურად გეგმავს ინფორმაციის განახლებას სკოლის ვებ-გვერდზე. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის N 2-05 05.01.2026 ბრძანება „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- მოსწავლის პირველ კლასში ჩარიცხვის ბრძანება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლის დირექტორის 2-12 (06.01.2026) ბრძანებით დამტკიცებულია სასწავლო გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესი, მათ შორის სსსმ მოსწავლეების სკოლაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები. სკოლა ახალი მოსწავლის კლასში ადაპტაციისათვის ახორციელებს მთელ რიგ აქტივობებს. პირველკლასელთა მიღება ხდება საზეიმო ვითარებაში. მოსწავლეები ათვალთვრებენ სასკოლო გარემოს და ეცნობიან სხვადასხვა სივრცეების ფუნქციურ დანიშნულებას. ხდება საკლასო გარემოს საზეიმოდ მოწყობა სათანადო გაწყობის შესაქმნელად, სასკოლო წესების გაცნობა. მობილობით გადმოსული მოსწავლის შემთხვევაში კლასის დამრიგებლები ზრუნავენ და ახორციელებენ ახალი მოსწავლის მხარდამჭერ აქტივობებს, აგროვებენ ინფორმაციებს მოსწავლის ინტერესების, სუსტი და ძიერი მხარეების და სხვა საკითხებთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

1. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. ახალი მოსწავლეს პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას. დამრიგებლები და თანაკლასელები აცნობენ სასკოლო გარემოს, კლას კაბინეტებს, ბიბლიოთეკას, სკოლაში ქცევის წესებს, შინაგანაწესს და სხვას. სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა სწრაფად ადაპტირებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

მოსწავლეები და მათი მშობლები სემესტრული და წლიური შეფასების შესახებ ინფორმაციას იღებენ ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობითა და დამრიგებლებთან ინდივიდუალური შეხვედრებით ან სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალებებით. სკოლა ცდილობს ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაში. სასწავლო პროცესში იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს: თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის ზეპირი თუ წერილობითი უკუკავშირი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს სწავლასა და შედეგების გაუმჯობესებაში. სკოლის მიერ დაგეგმილ დიაგნოსტიკური წერების შედეგების საფუძველზე, გეგმავს მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენას და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამის მხარდაჭერას. დაბალი აკადემიური მოსწრების შემთხვევაში საგნის მასწავლებლები და დამრიგებლები ხვდებიან მშობლებს, აწვდიან ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური მდგომარეობის შესახებ და ერთობლივად გეგმავენ გადაჭრის გზებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს



3. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლა მოსწავლეებს უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. კლასის დამრიგებლები დროულად აწვდიან ინფორმაციას სემესტრული/წლიური ნიშნის ამალგების შესაძლებლობის თაობაზე. ასევე 30% გაცდენის თავიდან აცილების მიზნით, დამრიგებლები მუდმივად უწევენ მონიტორინგს მოსწავლეთა დასწრებას, საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოსწავლისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირება. მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ წერილობითი განაცხადის შემთხვევაში სკოლა მზადაა უზრუნველყოს შესაბამისი ტიპის გამოცდის ჩატარება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

მოსწავლე, მასწავლებელი და მშობელი თანხმდება, რომ, მოსწავლისთვის ფორმალურ განათლებასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლება, ამ მხრივ სკოლის მიერ ხორციელდება აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი მიდრეკილებების გამოვლენას. რაც შემდგომში მოსწავლეს უვითარებს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სისტემური აზროვნების, სოციალურ და თანამშრომლობით უნარებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლე თეორიულ ცოდნასთან ერთად იძენს პრაქტიკულ გამოცდილებას. სკოლას საპროექტო თანამშრომლობის შესახებ გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიულ პირ ,, რეგიონალურ განვითარების ფონდთან“. აღნიშნული ხელშეკრულების ფარგლებში სკოლაში ჩამოყალიბებულია შემდეგი სახის უფასო წრეები:

- ინგლისური ენის შემსწავლელი
- სამსახიობო ოსტატობის შემსწავლელი
- საშაბათკვირო აკადემია
- საზაფხულო ბანაკი
- სპორტის სხვადასხვა სახეობის შემსწავლელი
- ფოლკლორისა და ქართული ტრადიციული ცეკვის შემსწავლელი
- მკითხველთა კლუბი

აღნიშნული ხელშეკრულების მიზანია, მხარეთა ურთიერთთანამშრომლობა და დაგეგმილი აქტივობების განსახორციელებლად საჭირო ფინანსური მხარდაჭერის აღმოჩენა, სკოლა ვალდებულია იღებს უფასოდ დაუთმოს სასკოლო სივრცე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას



სკოლა მნიშვნელობას ანიჭებს სასწავლო პროცესში ჩართული პირების ინტერესებს, აღნიშნული ინტერესების გამოკვეთა და მათი ინიციატივების მიღება ხდება მშობელთა კრებებზე, ინდივიდუალურ შეხვედრებზე, უკუკავშირის შედეგად იგეგმება და ხორციელდება შესაბამისი აქტივობები, რომელიც მიმართულია გამოკვეთილი პრობლემური საკითხების მოგვარებაზე, არსებული მექანიზმების გაუმჯობესებაზე. მასწავლებლები მოსწავლეებისგან იღებენ უკუკავშირის ცალკეული აქტივობის, გაკვეთილის, ან მთლიანი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა აზრს, შეაქვთ კორექტირება სასწავლო პროცესის, პროექტის, აქტივობის მიმდინარეობაში. სკოლის შესასვლელში განთავსებულია სამოქალაქო განატლების სწავლების ფარგლებში შექმნილი „სურვილების სივრცე“, სადაც ნებისმიერ დაინტერესებულ მხარეს შესაძლებლობა აქვს დააფიქსიროს სურვილი, რეკომენდაცია, მოსაზრება და ა.შ. სკოლა ცდილობს დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე გააუმჯობესოს მოსწავლეთა მომსახურება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დირექტორის 2-12 (06.01.2026) ბრძანება სასწავლო გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესის დამტკიცების შესახებ;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირ „ რეგიონალურ განვითარების ფონდთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომია კარიერული დაგეგმვისა და პროფორიენტაციის მომსახურება. სკოლა ხელს უწყობს სხვადასხვა უმაღლეს სასწავლებელსა თუ პროფესიულ სასწავლებელს, მოაწყონ ღია კარის დღეები სკოლაში, გააკეთონ პრეზენტაციები სკოლის მოსწავლეთათვის; დროულად აწვდის მოსწავლეებს გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ მოწოდებულ ინფორმაციას, სიახლეებს.

დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათებს პროფესიული ორიენტაციის ხელშესაწყობად, განსაკუთრებით საბაზო და საშუალო საფეხურის დამამთავრებელ კლასებში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, პერიოდულად აწვდის მოსწავლეებს/ მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. მოსწავლეებს ინფორმაცია მიეწოდება კლასის დამრიგებლებისა და საგნის მასწავლებლების მეშვეობით, ხოლო მშობლებს ინფორმაცია მიეწოდება მშობელთა კრებებზე და ინდივიდუალურ შეხვედრებზე. პროფორიენტაციასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიღება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა და უნარები, რომელიც სჭირდება წარმატებული არჩევანის გასაკეთებლად. სკოლა, სოციალური ქსელების მეშვეობით, მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; კერძოდ: პროფესიული სასწავლებლების ჩამონათვალს, (vet.ge) - გვერდზე განთავსებულ ინფორმაციას, საგანმანათლებლო პროგრამებზე რეგისტრაციის ვადებს და სხვა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს სკოლაში კარიერულ დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები ითვალისწინებს

მოსწავლეთა ინტერესებს. სკოლა სხვადასხვა დაწესებულებებში ვიზიტებს გეგმავს მოსწავლეების სურვილების და ინტერესების გათვალისწინებით. სკოლისთვის მნიშვნელოვანია წინასწარ განსაზღვროს, თუ რომელი პროფესიები აინტერესებთ მოსწავლეებს, სად სურთ ვიზიტები, რათა უფრო მიზნობრივი იყოს სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები
- დამროგებლის დებულება



4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

2025-2026 სასწავლო წელს სკოლაში, საბაზო საფეხურზე, ირიცხება 1 სსსმ მოსწავლე. 2026 წლის 6 იანვრის N 2-07 ბრძანებით დამტკიცებულია სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი.

აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ისეთი საკითხები, როგორცაა:

- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების იდენტიფიცირების რეგულაცია;
- სსსმ სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის რეგულაცია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია;
- მომსახურებების მიწოდების რეგულაცია;
- სსსმ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირების მექანიზმები და რეგულაცია;
- სსსმ მოსწავლის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფის რეგულაცია;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის მექანიზმები;
- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა;

2025 წლის 01.09 N 2-51 ბრძანებით შექმნილია სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური გეგმების შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი. სსსმ მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნაში მითითებულია, რომ მოსწავლეს აქვს მეტყველების დარღვევა და საჭიროებს ენისა და მეტყველების სპეციალისტს. სკოლას, 2026 წლის იანვრიდან არ ჰყავს სპეციალური პედაგოგი და არასდროს ჰყოლია ენისა და მეტყველების სპეციალისტი. სკოლას ჰქონდა გამოცხადებული ვაკანსია სპეციალური მასწავლებლის პოზიციაზე 2026 წლის 15 იანვრიდან 23 იანვრამდე და 6 მარტიდან 20 მარტამდე, თუმცა კონკურსში მონაწილეობა არ მიუღია არცერთ კონკურსანტს.

სკოლამ, წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში, სპეციალური მასწავლებლისა და მეტყველების თერაპევტის შერჩევა/დასაქმების ვადად განსაზღვრა 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე პერიოდი.



სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე, უზრუნველყოს სპეციალური პედაგოგისა და მეტყველების თერაპევტის შერჩევა და დასაქმება.

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერის გასაუმჯობესებლად სკოლამ მიმართა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრს, ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მასწავლებელთა გადამამზადებლად. სკოლამ განსაზღვრა პედაგოგთა საჭიროებები და ამ ეტაპზე 12 მასწავლებელი გადამზადდება. თანამშრომლობის პრინციპებზე დაყრდნობით, გადამზადებული პედაგოგები გაუზიარებენ სასკოლო საზოგადოების წევრებს მიღებულ ცოდნასა და რესურსებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საკონკურსო კომისიის ოქმები და ბრძანება კონკურსის გამოცხადების შესახებ
- 2026 წლის 6 იანვრის N 2-07 ბრძანებით დამტკიცებული სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი.
- 2025 წლის 01.09 N 2-51 ბრძანება სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური გეგმების შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ.
- სსსმ მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის წერილი
- გადამამზადებელ პედაგოგთა მონაცემები

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

სკოლაში, ამ ეტაპზე, დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. მომავლისთვის სკოლა გეგმავს კვების სერვისის შეთავაზებას. სკოლა სარგებლობს ტრანსპორტირების სახელმწიფო პროგრამით. სკოლამ წარმოადგინა ტაბელის ფორმა, რომლითაც ყოველდღიურად აღირიცხება შესრულებული მარშრუტი. ფორმა ხელმოწერილია პასუხისმგებელი პირისა და სერვისის მიმწოდებლის მიერ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

- 2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას**

ტრანსპორტირების პროგრამა ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსა და ადგილობრივ მუნიციპალიტეტის თანამშრომლობით, რათა მოხდეს სკოლიდან 2კილომეტრზე მეტი მანძილით მცხოვრები მოსწავლეების ტრანსპორტირება სკოლაში და მათთვის განათლების მიღების ხელშეწყობა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

- 3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს**

მძღოლისადმი წაყენებული საკანონმდებლო მოთხოვნების დაცვით ხორციელდება მოსწავლეთა ტრანსპორტირება უსაფრთხო სატრანსპორტო საშუალებით, დილით სახლიდან სკოლამდე და გაკვეთილების დასრულების შემდეგ სკოლიდან სახლამდე მიყვანით. აღნიშნული დასტურდება ხელმოწერილი ტაბელებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტრანსპორტირების ტაბელი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

შეესაბამება

მეტწილად შეესაბამება

ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
სასკოლო კურიკულუმი <i>(საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)</i>	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება <i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)</p>	<p><input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება</p>	<p><input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>
<p>კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.



2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

ღრმადელის საჯარო სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. კურიკულუმში ასახული საკითხები ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, შეხედულებებს, შესაძლებლობებსა და პრიორიტეტებს. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში მოცემულია შემდეგი საკითხები: 1.რა არის და რას ემსახურება კურიკულუმი; 2.რეგულაციები; 3.პროცესებზე პასუხისმგებელი პირები; 4. პროცესში ჩართული მხარეები; ძირითადი პროცესები; 5. კავშირი სხვა პროცესებთან;

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს, თუ როგორ ხდება კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების სისტემური გათვალისწინება.

მეთოდოლოგიის მიხედვით, მასწავლებლები ვალდებული არიან მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს გააცნონ სკოლაში მიმდინარე პროცესები, სიახლეები და გაითვალისწინონ მათი მოსაზრებები კურიკულუმის შედგენის დროს;

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ასახავს სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობას კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. მეთოდოლოგიის მიხედვით სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი შესაბამისად ჩართულია კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

დოკუმენტის მიხედვით კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართული უნდა იყვნენ როგორც სკოლის მასწავლებლები, დირექცია, ასევე მოსწავლეები და მშობლები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4 . კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმი წარმოადგენს საჯარო დოკუმენტს, რომელზეც თავისუფალი წვდომა აქვს სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს. სკოლაში ინფორმაცია ვრცელდება როგორც საინფორმაციო დაფების მეშვეობით, ასევე უშუალო შეხვედრებზე, სადაც მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან საკითხებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიუ მოსწავლეებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ დირექციასთან;
- სკოლის ვებ-გვერდი;
- სკოლის სოციალური ქსელები;
- სასკოლო დაფები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სამივე საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - შემუშავებული კურიკულუმები ძირითადად წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. ამასთან: გასათვალისწინებელია შემდეგი რჩევები:</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების <i>I– VI კლასის</i> კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, ამ ეტაპზე ადგილი აქვს შეუსაბამობას. მაგალითისათვის, სტანდარტის თანახმად, მე-3 კლასში ორი სავალდებულო/სარეკომენდაციო თემაა: 1) ჩემი ქვეყნის ბუნება და 2) მზის სისტემა; მე-3 კლასის წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმში მოცემულია ორის ნაცვლად ექვსი თემა: 1) მზის სისტემა; 2) ყვავილოვანი მცენარეები, 3) ბუნებრივი მოვლენები, 4) სინათლე და სითბო, 5) ძუძუმწოვრები და მათი გარემო, 6) ბგერა. მოგეხსენებათ, თემის ფარგლებში დასამუშავებელია ყველა სამიზნე ცნება; დაქუცმაცებულად წარმოდგენილი ცალკეული თემების ფარგლებში კი ეს ვერ ხერხდება; მნიშვნელოვანია, რომ სასწავლო თემების და სამიზნე ცნებების ფორმულირება შეესაბამებოდეს საგნობრივ სტანდარტს;</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ საბაზო საფეხურის საგნობრივ - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით; მაგალითად, ქიმიის კურიკულუმი, მე-8 კლასი, სასწავლო თემის დასახელება სტანდარტის თანახმად არის “წყალი, ხსნარები”, წარმოდგენილ კურიკულუმში თემის დასახელება მოცემულია ფორმულირებით “წყალი ხსნარები” (?), ბიოლოგიის კურიკულუმი, მე-9 კლასი, სასკოლო კურიკულუმში სასწავლო თემის დასახელება მოცემულია შემდეგი სახით „შეგრძნების ორგანოები“, სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს „ადამიანის შეგრძნების ორგანოები“; „ადამიანის საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა“. ფიზიკის კურიკულუმები საბაზო საფეხურის ყველა კლასში მიყვება სახელმძღვანელოს თავებს და არა საგნობრივ სტანდარტს, რაც სასურველია გასწორდეს. მაგალითად, საგნობრივი სტანდარტის თანახმად, მე-7 კლასში სავალდებულო თემაა “თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა”, სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება “მექანიკური მოძრაობა”; მე-8 კლასში სტანდარტით გათვალისწინებულია 2 თემის შესწავლა: 1) მექანიკური მოვლენები, 2) სითბური მოვლენები; სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება სამი თემა, ერთი - სტანდარტისგან განსხვავებული ფორმულირებით: “მექანიკური მუშაობა. სიმძლავრე. ენერჯია”, მეორე - დამატებითი ” მარტივი მექანიზმები”, და ა.შ.</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>რჩევა: სასურველია, რომ საშუალო საფეხურის საგნობრივ - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით. ფიზიკის საშუალო საფეხურის სტანდარტის თანახმად, XII კლასის სავალდებულო თემა “ასტროფიზიკის საწყისები”, ფიზიკის XII კლასის სასკოლო კურიკულუმში ფიქსირდება - “სამყაროს ფიზიკა”</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. მასში წარმოდგენილია საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებული აუცილებელი თემები. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში შემოქმედებითი ტიპის დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად. დაგეგმილი აქტივობებით აქცენტი კეთდება მოსწავლეზე და მიმართულია მოსწავლის პიროვნული განვითარების ხელშეწყობისაკენ.</p> <p>რჩევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - სასურველია, ყველა კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს სკოლის სახელწოდება. - სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში თემა „განათლების“ სახელწოდება შეიცვალოს როგორც „სად და როგორ ვიღებ განათლებას“, რათა იგი უფრო ზუსტად ასახავდეს საგნობრივი სტანდარტის შინაარსს. - სასურველია, მე-12 კლასის საგან „ისტორიის“ კურიკულუმში შეიცვალოს სავალდებულო თემების სახელწოდება, რათა უფრო ზუსტად ასახავდეს საგნობრივი სტანდარტის შინაარსს. - სასურველია საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში შემოქმედებითი დავალებებთან ერთად აისახოს კონტექსტმაგალითებიც.



<p>უცხოური ენები</p>	<p>კათედრას შემუშავებული აქვს სამივე საფეხურზე ყველა კლასში კურიკულუმები, რაც ბუნებრივია, უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას. კურიკულუმებში უმეტესად წარმოდგენილია შემოქმედებითი ტიპის დავალების პირობები. ასევე, კურიკულუმების შემუშავებისას გათვალისწინებულია შუალედური და გრძელვადიანი მიზნები. როგორც ინტერვიუდანაც ირკვევა, მასწავლებლებს აქვთ შესაბამისი მზაობა და სურვილი აქტიურად განახორციელონ შემოქმედებითი ტიპის დავალებები.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი ესთეტიკური აღზრდის საგნებში სამივე საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ის ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაგეგმონ და განახორციელონ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი.</p> <p>რჩევა: სასურველია შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში ნათლად ჩანდეს თუ რა პროდუქტზე იქნება ორიენტირებული დავალება.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ყველა საგნობრივი კურიკულუმი აგებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების მიხედვით. კურიკულუმის ჩარჩო განსაზღვრულია შემდეგი კომპონენტებით: თემატური ერთეული, რომლის ფარგლებში მუშავდება გრძელვადიანი მიზნები (სამიზნე ცნებები და სწავლის შედეგები), თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები, კონტექსტ-მაგალითები, საკითხთან მიმართებით დაგეგმილი შემოქმედებითი პროდუქტი, სასწავლო რესურსების ველი - ძირითადი და დამატებით რესურსების მითითებით.</p> <p>მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მათთვის მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, მოსწავლის აქტიური ჩართულობა, მოტივაციის ამაღლება; გათვალისწინებულია მათი ინტერესები, შესაძლებლობები, წინარე ცოდნა, სკოლაში არსებული რესურსები.</p>



მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლაში დაინერგა რემედიაციის პრაქტიკა და ფუნქციონირებს ნორჩ მკითხველთა წრე.

მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას, გონივრულია, რიგი საკითხების გადახედვა.

სკოლას მიეცეს რჩევა:

1. მოსწავლეთა შესაძლებლობებისა და შემოქმედებითი უნარების გასააქტიურებლად, კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების დაგეგმვისას მეტი ყურადღება დაეთმოს:

ა) საგანთა შორის ინტეგრირების პროცესს;

ბ) ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავებას;

გ) პროექტულ სწავლებას.

2. მასწავლებლებმა გაითვალისწინონ საბაზო საფეხურის საგნობრივი სპეციფიკა (პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული თემები) და სასწავლო პროცესი გაამრავალფეროვნონ შესაბამისი კონტექსტმაგალითებით .



მათემატიკა

სკოლამ წარმოადგინა ელექტრონული სახით საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისათვის, გარდა მე-7 კლასისა.(მე-7 კლასის კურიკულუმი კათედრამ წარმოადგინა ინტერვიუს პროცესში მატერიალური სახით, თუმცა დოკუმენტის ელ. ვერსის მოწოდება სკოლის მხრიდან არ/ვერ მოხერხდა). წარმოდგენილი კურიკულუმები სტრუქტურულად და შინაარსობრივად გამართულია და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. სკოლას დოკუმენტურად შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. როგორც პედაგოგებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში პედაგოგებს გათვალისწინებული აქვთ გასული აკადემიური წლის შედეგების ანალიზი, მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, სწავლების სუსტი და ძლიერ მხარეები, რათა ახალი სასწავლო წლის პროცესი დაიგეგმოს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. მათემატიკის კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს შემოქმედებითი დავალებები. თემის ფარგლებში გამოკვეთილია ძირითადი საკითხები, საგნის საფეხურებრივი სტანდარტის შედეგების რეალიზების გზები კურიკულუმში ნაჩვენებია კომპლექსური/ შემოქმედებითი ბუნების დავალებების სახით. კურიკულუმებში მითითებულია რესურსები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

რჩევა:

სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.

სასურველია, კურიკულუმების შემდგომი განვითარების მიზნით შინაარსობრივად დაიხვეწოს შემოქმედებითი დავალების იდეები.

სასურველია, ყურადღება მიექცეს ელექტრონული რესურსების უფრო ხშირ გამოყენებას, განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე.

სასურველია, მე-9 კლასის კურიკულუმში შეივსოს გრაფა „თემა“.

სასურველია, სკოლამ ელექტრონული სახით წარმოადგინოს მე-7 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი.



<p>სპორტი</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმები (სამივე საფეხურისთვის), დაფუძნებულია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებზე. მათში შეტანილი სასწავლო თემები, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მათ საჭიროებებს და მორგებულია სკოლის შესაძლებლობებზე. წარმოდგენილი კურიკულუმებით სასწავლო პროცესის წარმართვა, ხელს შეუწყობს მოზარდის ფიზიკურად განვითარებასა და მათ გაყვანას საფეხურებრივი სტანდარტის შესაბამის მოსალოდნელ შედეგზე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა მიიღეს რჩევა, რომელსაც გაითვალისწინებენ სამომავლოდ.</p> <p>რჩევა: სამომავლოდ სასურველი იქნებოდა, რომ სამივე საფეხურზე კურიკულუმში, შეტანილი იყოს თემები თეორიული მიმართულებითაც</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების ეფექტურ გზას. იგი სრულად პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია გრძელვადიან მიზნებზე (სამიზნე ცნებებზე) ორიენტირებით; სწავლა-სწავლების პროცესი ეფუძნება კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს; კურიკულუმში ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების იდეები ხელს უწყობს მოსწავლის მიერ ფუნქციური პროდუქტის შექმნას და გრძელვადიანი მიზნების - მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სასკოლო კურიკულუმი უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს დაგეგმვასა და განვითარებას. მისი მიზანია სწავლების ორგანიზება თითოეული მოსწავლის უნარების, ინტერესებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. ამგვარი მიდგომა ხელს უწყობს ცოდნის სისტემურ და მიზანმიმართულ გადაცემას.</p> <p>კურიკულუმი ასევე ქმნის შესაძლებლობას, რომ მრავალფეროვანი თემებისა და შემაჯამებელი დავალებების საშუალებით მოსწავლემ გაიღრმავოს ცოდნა და განვითაროს სხვადასხვა უნარი. მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს აქტიურ და ჩართულ გარემოს, რაც ზრდის მოტივაციას და აუმჯობესებს სწავლის შედეგებს. ამასთან, იგი პასუხობს თანამედროვე საგანმანათლებლო მოთხოვნებს და ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას.</p>



	<p>ამის მიუხედავად არის მთელი რიგი საკითხები, რომლებიც უფრო მეტ ყურადღებასა და დაზუსტებას მოითხოვს, რისთვისაც გაიცა შემდეგი რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ დაწყებით საფეხურზე ზოგიერთი კლასის/საგნის კურიკულუმი სრულად დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოქმედ სტანდარტებს და მოვიდეს შესაბამისობაში როგორც გრძელვადიან, ასევე მოკლევადიან მიზნებთან მიმართებით. ✓ ქართული ენის 1-ლი კლასის კურიკულუმში წინასაანბანო პერიოდში დამუშავდეს ცნება „წარმოქმნილი და დაწერილი სიტყვა“, ხოლო ცნებები „გრამატიკა“ და „დეკოდირება-კოდირება“ გაიმიჯნოს ერთმანეთისაგან. ✓ მათემატიკის 1-ლი კლასის კურიკულუმში პირველ თემაში დამუშავდეს ცნება: „მათემატიკური მოდელი“. ✓ ბუნებისმეტყველების მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში დაზუსტდეს სავალდებულო თემები სტანდარტის შესაბამისად, რომელთა ნაცვლად ვხვდებით ზოგჯერ ცნება/ქვეცნებებს, საკითხებსა და სახელმძღვანელოს თემებს. მაგ: მე-4 კლასის კურიკულუმში ნაცვლად სახელდებული თემებისა: „წყალი და წყლის ბრუნვა“, „ორგანიზმის ძირითადი ჯგუფები“, „რუკა და გეოგრაფიული ობიექტები“ ან „მოდრაობა და სიჩქარე“ და ა. შ. უნდა იყოს მხოლოდ 2 ძირითადი თემა: 1) „დედამიწა“ და 2) „ციკლური პროცესები ბუნებაში“. ✓ მე და საზოგადოებაში მე-3 კლასის კურიკულუმში პირველ თემაში ასევე გააქტიურდეს ცნება „პიროვნება“, ხოლო მეორე თემაში ცნება - „ცვლილება“. ✓ ყველა საგნის კერუკულუმს თავსართში მიეთითოს სკოლის სრული სახელწოდება და კურიკულუმის განმახორციელებელი მასწავლებელი.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმი მიემართება როგორც საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, კრეატიულობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, მოქალაქეობა და ხასიათი/წებელობა) და მაკრო ცნებების (კვლევა) ფორმირებაზე. მნიშვნელოვანი დაკმაყოფილებულია, ამასთან გასათვალისწინებელია შემდეგი რჩევები:</p> <p>რჩევა: სასურველია პროდუქტის, რომელიც უნდა შექმნას მოსწავლემ, მკაფიოდ მითითება. მასკოლო კურიკულუმში შემოქმედებითი დავალების/დავალების პირობის დაგეგმვისას, როგორც წესი, მითითებულია პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა. როგორც საუკეთესო ფორმულირების მაგალითი შეიძლება მოვიყვანოთ ფიზიკის XI კლასის სასკოლო კურიკულუმიდან შესაქმნელი პროდუქტის ფორმულირება - “მოსწავლე ამზადებს კომპასს და წარმოადგენს პრეზენტაციას, რომელშიც უნდა ჩანდეს ... (ჩამოთვლილია კრიტერიუმები)”. თუმცა, რიგ შემთხვევებში პროდუქტი მითითებული არ არის. მაგალითისათვის, ფიზიკის, მე-7 კლასის კურიკულუმში მოცემულია შემოქმედებითი დავალების ასეთი ფორმულირება: “ჭკვიანი კამერები - რატომ უნდა დავიცვათ სიჩქარის ლიმიტი (დავალების მიხედვით საშუალო სიჩქარის გამოთვლა)”. მშ შემთხვევაში დაზუსტებულ ფორმულირებას მოითხოვს, თუ მოსწავლის მიერ რა პროდუქტია შესაქმნელი (პრეზენტაცია, პოსტერი, სხვა).</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ შემუშავდეს ერთიანი მიდგომა სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში შუალედური მიზნის ფორმულირებასთან დაკავშირებით, დავაზუსტებ, ამ ეტაპზე გვხვდება განსხვავებული ფორმულირებები საგნების, ზოგჯერ კი ერთი საგნის ფარგლებში, კლასების მიხედვითაც. მაგალითისათვის, ქიმია, VIII კლასი - “კომპლექსური დავალების იდეა”, ბიოლოგია, IX კლასი - “დავალების იდეა/პირობა (შუალედური მიზანი)”, ფიზიკა, VII კლასი - დავალების იდეა (შუალედური მიზანი), ფიზიკა, VIII კლასი - “კომპლექსური დავალების იდეა”</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მასში წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხები და საფეხურის შედეგები. კურიკულუმებში თემები, დავალებები, დამატებითი რესურსები და შეფასების ინსტრუმენტები მოსწავლის პიროვნული განვითარების და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების სახით</p>



	<p>წარმოდგენილია შემოქმედებითი ტიპის დავალების მრავალფეროვანი იდეები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოცემულ კურიკულუმებზე მუშაობისას მიღებული გამოცდილების საფუძველზე გეგმავენ განახორციელონ სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებები ესგ-ს შესაბამისად, რაც გამოიწვევს კურიკულუმებში მცირე ცვლილებას.</p> <p>რჩევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - სასურველია, კურიკულუმებში სამიზნე ცნებებთან ერთად შესაბამისი ქვეცნებებიც აისახოს, როგორც საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 და მე-4 კლასების კურიკულუმებშია მოცემული. - სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 კლასის კურიკულუმში, თემა: „სასკოლო გარემო, მეგობრები და თანატოლები“ დაემატოს სამიზნე ცნება - ცვლილება. - სასურველია, საგან „ისტორიის“ მე-11 კლასის და საგან „საქართველოს ისტორიის“ მე-11 კლასის კურიკულუმებში სტანდარტით განსაზღვრულ ყველა სავალდებულო თემაში, დაემატოს სამიზნე ცნება - წყარო.
<p>უცხოური ენები</p>	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, სასწავლო პროცესი სამიზნე ცნებებზეა ორიენტირებული. ასევე, სამივე საფეხურის კურიკულუმებში ასახულია ცნებასთან დაკავშირებული ქვეცნებები, ძირითადი საკითხები, კონტექსტ მაგალითები და სასწავლო რესურსები,მათ შორის დამატებით ონლაინ რესურსები. გარდა ამისა, ზოგან წარმოდგენილი დავალებები ხელს უწყობენ ისეთი გლობალური-ფუნქციური უნარების განვითარებას, როგორებიცაა, კომუნიკაცია და შემოქმედებითი აზროვნება, მაგალითად დავალებები გვხვდება, სადაც მოსწავლეებს უწევთ საკუთარ გამოცდილებებზე დაყრდობით რეალურ კონტექსტებთან დაკავშირებული, მრავალფეროვანი დავალებების, კერძოდ, პლაკატის, რეკლამის, ბლოგის, პროექტის, ესსეების, სივის პრეზენტაციის მომზადება.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>მუსიკისა და ხელოვნების წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო სამივე საფეხურზე ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებისკენ, რაც აისახება</p>



	<p>სამიზნე ცნებებსა და მასთან დაკავშირებულ საკითხებში. კომპლექსური ბუნების დავალების იდეებში ჩანს რომ მოსწავლეებს უვითარდებათ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, ციფრული მოქალაქეობა. ჩანს, რომ მასწავლებლები იაზრებენ საკითხის მნიშვნელობას და შეძლებენ მის მოყვანას საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაში.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმები შემუშავებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად: გრძელვადიანი მიზნები - სამიზნე ცნები/ საფეხურის შედეგები, სასწავლო თემები, საკითხთა კლასტერი, სასწავლო რესურსი, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით გაწერილი შუალედური მიზნები.</p> <p>ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, მოსწავლეთა დიდი ინტერესიდან გამომდინარე, კათედრა გეგმავს, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას მეტი აქცენტი გაკეთდეს პროექტულ სწავლებაზე.</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. კომპლექსური დავალების პარალელურად, შერჩეული შემაჯამებელი დავალებების ტიპებიც, მეტად იყოს ორიენტირებული მოსწავლის ანალიტიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე. (სამივე საფეხურზე) ; 2. კურიკულუმებში დაზუსტდეს საფეხურის შედეგები; საბაზო საფეხურზე სასწავლო თემების პარალელურად განისაზღვროს თემატური ბლოკები;
<p>მათემატიკა</p>	<p>შექმნილი კურიკულუმები ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნებისკენ. საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას საკუთარ გამოცდილებასთან ინტეგრირებულად გამოიყენოს ახალი ცოდნა და უნარები. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები ისე შედგენილი, რომ მოსწავლე ჩართულია კომუნიკაციაში, უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტულად შექმნის კი შემოქმედებითობა სჭირდება. კურიკულუმში ჩანს თემები, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგი და სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები, საკითხები. კათედრა</p>



	<p>გააზრებული აქვთ მოსწავლეთათვის ფუნქციური უნარების განვითარების მნიშვნელობა და ამ მიზნი პედაგოგები ახორციელებენ პროექტებს. (საბაზო და საშუალო საფეხურები).</p>
<p>სპორტი</p>	<p>შემუშავებული კურიკულუმები (სამივე საფეხურისთვის), დაფუძნებულია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებზე. მათში შეტანილი სასწავლო თემები, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მათ საჭიროებებს და მორგებულია სკოლის შესაძლებლობებზე. წარმოდგენილი კურიკულუმებით სასწავლო პროცესის წარმართვა, ხელს შეუწყობს მოზარდის ფიზიკურად განვითარებასა და მათ გაყვანას საფეხურებრივი სტანდარტის შესაბამის მოსალოდნელ შედეგზე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა მიიღეს რჩევა, რომელსაც გაითვალისწინებენ სამომავლოდ.</p> <p>რჩევა: სამომავლოდ სასურველი იქნებოდა, რომ სამივე საფეხურზე კურიკულუმში, შეტანილი იყოს თემები თეორიული მიმართულებითაც</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმები სრულად პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის (ესგ) მოთხოვნებს, რადგან სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებვაზე. დოკუმენტაციაში მკაფიოდ ჩანს საკითხთა თანმიმდევრული განვითარება (მაგალითად, ალგორითმების სწავლება იწყება II კლასში მარტივი ციკლებით და VI კლასში რთულ ოპერატორებსა და ცვლადებზე გადადის). სასწავლო თემები და დავალებების იდეები (მაგ: „შექმენი თამაში Scratch-ში“, „პერსონალური გამოფენა One Drive-ში“) მიმართულია პრიორიტეტული კომპეტენციების ციფრული წიგნიერების, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებისკენ. თითოეული კლასის კურიკულუმში ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებები წარმოადგენს იმ ინსტრუმენტს, რომლითაც მოწმდება საფეხურებრივი შედეგების მიღწევა. წარმოდგენილი „კონტექსტ-მაგალითები“ საშუალებას იძლევა, ახალი ცოდნა დაეფუძნოს მოსწავლის პირად გამოცდილებას, რაც უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის კონსტრუირებას.</p> <p>რჩევა: მიუხედავად წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მაღალი ხარისხისა, სკოლას ეძლევა რჩევა, უზრუნველყოს ტექნოლოგიების სასკოლო კურიკულუმის დოკუმენტური სისრულე დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასისთვის. კერძოდ, მნიშვნელოვანია შემუშავდეს I და III კლასების</p>



	<p>კურიკულუმები, რათა დაცული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სპირალური განვითარების პრინციპი. აღნიშნული უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების უწყვეტ განვითარებას და თავიდან აიცილებს სწავლის პროცესში შინაარსობრივ წყვეტას, რაც აუცილებელია საფეხურებრივი შედეგების მიღწევისთვის.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>კურიკულუმები დაწყებითი საფეხურის (I-IVკლ) სახელმწიფო ენაში, მათემატიკაში, ბუნებისმეტყველებასა და მე და საზოგადოებაში უკავშირდება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და მის მიერ განსაზღვრულ მიზნებს.</p> <p>კურიკულუმებით დაგეგმილია ისეთი აქტივობები, (ძირითადად შემოქმედებითი დავალებები) რომლებიც ხელს უწყობს ფუნქციური კომპონენტური უნარების განვითარებას, როგორებიცაა: შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა და ნებელობა.</p> <p>რჩევა: სასურველია, გადაიხედოს კურიკულუმის ჩარჩო, მიეთითოს მასში სკოლის სრული სახელწოდება, კურიკულუმის განმახორციელებელი პირი/მასწავლებელი და დაკონკრეტდეს საათობრივი დატვირთვა თემების მიხედვით.</p>

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სამივე საფეხურის საგნობრივ - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმებში გაწერილია ძირითადი და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები. როგორც წესი, ეს რესურსები მოიცავს: ძირითადი რესურსის სახით გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოს (უმეტეს შემთხვევაში შესაბამისი გვერდების მითითებით), მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს - ტელესკოლის</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>გაკვეთილები, Ck-12 საგანმანათლებლო პლატფორმა, ვირტუალური ლაბორატორიები, სხვა ინტერნეტ-რესურსები, ლინკების (წვდომის) ჩვენებით; ამასთან:</p> <p>რჩევა: სასურველია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმების სატიტულო ნაწილში დასახელდეს ძირითადი რესურსი - გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო და დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა და აკადემიური სტილი სრული რეკვიზიტების - სახელმძღვანელოს დასახელების, ავტორი/ავტორების, გამომცემლობის, გამოცემის წლის - მითითებით;</p> <p>რჩევა: სამივე საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმით - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია (კლასების მიხედვით) - წარმოდგენილი დამხმარე რესურსების ჩამონათვალს - ტელესკოლის გაკვეთილები, ანიმაციები, CK-12, სხვა ინტერნეტ-რესურსები (რაც უდავოდ კარგი პრაქტიკაა), დაემატოს რეალური ცდებისა და ექსპერიმენტების რესურსები. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებლებმა ინტერვიუს ფარგლებში აღნიშნეს რეალური ცდების პრაქტიკის არსებობა საგაკვეთილო პროცესში. კურიკულუმში აღნიშნული რესურსების დაფიქსირება ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატურ გამოყენებას ბუნებისმეტყველების სასწავლო პროცესში, კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად, რაც მნიშვნელოვანია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნების გათვალისწინებით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სასწავლო რესურსების შერჩევას. კურიკულუმში წარმოდგენილი და კათედრაზე შეთანხმებული ელექტრონული თუ მატერიალური რესურსები ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების დამუშავებას და მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში ჩამენებულია ძირითადი სახელმძღვანელოს გარდა, დამატებითი ონლაინ რესურსები. ასევე ფოტო-მასალების სახით წარმოდგენილია მოსწავლეთა ნამუშევრებიც, შეიძლება განვიხილოთ, როგორც დამხმარე, სასწავლო რესურსები.</p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმის მიხედვით იკვეთება და გასაუბრებიდანაც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოებს და ასევე ციფრულ თუ მატერიალურ რესურსებს, ვიდეო თუ აუდიო მასალას, რითაც უფრო საინტერესო, მრავალფეროვანი და მიმზიდველი ხდება სასწავლო პროცესი.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ძირითადი - გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე - როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული რესურსების გამოყენებით.</p> <p>სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერის, ავტორიზაციის ჯგუფის წარმომადგენელთა ადგილზე ვიზიტისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლას საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი და საჭირო ინფრასტრუქტურა. (საჭირო რაოდენობის მერხები, სკამები, დაფები, კომპიუტერული ტექნიკა, პროექტორი, წიგნადი ფონდი, სხვა რესურსები. წვდომა ინტერნეტთან.)</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p> <p>მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას, მოსწავლეთა ინტერესის ამაღლების და საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით, მეტი აქცენტი გაკეთდეს ელ.რესურსების (ანიმაციების, ფილმების, პოდკასტების) გამოყენებაზე. (სამივე საფეხურზე)</p> <p>მიზანშეწონილია კონტექსტური პარალელებისთვის დამატებით უცხოური და ქართული ლიტერატურის შეთავაზება. რესურსის, რომელიც შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ ინტერესებს და დაეხმარება მათ სტანდარტით განსაზღვრული საგნობრივი ცნებებისა და საკითხების ათვისებაში, უნივერსალური ლიტერატურული მოტივების (/თემების) წვდომა-გააზრებაში. (საბაზო,საშუალო)</p>



<p>მათემატიკა</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსების ანალიზის მიხედვით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ისინი მნიშვნელოვნად უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კერძოდ: კურიკულუმი მოიცავს როგორც სახელმძღვანელოს, ასევე, დამატებით ელექტრონულ რესურსს. ყოველივე ეს ასახულია კურიკულუმების შესაბამის ნაწილში. ზემოაღნიშნული საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>რჩევა: სასურველია სამომავლოდ კურიკულუმის უფრო მეტად გამრავალფეროვნება ელექტრონული რესურსებით, განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე</p>
<p>სპორტი</p>	<p>სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას პედაგოგები ცდილობენ შეიტანონ ისეთი სასწავლო თემები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ სკოლაში არსებული, მატერიალური რესურსით - ინფრასტრუქტურითა და სპორტული ინვენტარით.. სასწავლო პროცესში იყენებენ მასწავლებლის დამხმარე გზამკვლევებს სპორტის სხვადასხვა სახეობების მიხედვით, მასწავლებლის წიგნს დაწყებითი საფეხურისათვის. ასევე ციფრულ რესურსად წარმოდგენილია ვიდეორგოლები ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშებით. საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებული</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზით დასტურდება, რომ შერჩეული სასწავლო რესურსები პირდაპირ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმში რესურსები დაჯგუფებულია მიზნობრივად: სწავლის პროცესში გამოყენებულია საერთაშორისო და ლოკალური პლატფორმები (Scratch, Code.org, school.emis.ge, "ვსწავლობთ თამაშით"), რაც ხელს უწყობს ალგორითმული და ლოგიკური აზროვნების განვითარებას პრაქტიკული გზით. ინტეგრირება საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, დაეუფლოს ინფორმაციის დამუშავებას, შენახვასა და გაზიარებას რეალურ ციფრულ გარემოში. პირობითი ნიშნებისა და კომპიუტერის აგებულების სწავლებისას გამოყენებულია თვალსაჩინოებები, მაკეტები და გრაფიკული რედაქტორები (Paint 3D), რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დაწყებით საფეხურზე კონსტრუქტივისტული მიდგომის (კეთებით სწავლება) განხორციელებისთვის.</p>



<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>წარმოდგენილი კურიკულუმით განსაზღვრულია რესურსები , რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეების მიერ სასწავლო შედეგების მიღწევას. ისინი შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. მასწავლებლები მათ აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში, რაც დადებითად აისახება როგორც ცოდნის გაღრმავებაზე, ისე სოციალური უნარებისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე. თუმცა, ზოგიერთი კურიკულუმი განიცდის რესურსების სიმწირეს, ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა:</p> <p>გაამდიდროს მე-3 კლასის მათემატიკის, 1-ლი კლასის ბუნებისმეტყველებისა და მე და საზოგადოების მე-4 კლასის კურიკულუმები თემისა და საკითხების შესაბამისი რესურსებით.</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმები ითვალისწინებს შემოქმედებითი ტიპის დავალებების განხორციელებას თემების შესაბამისად; ასეთი შემოქმედებითი დავალებების განხორციელება ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის წარმართვას დიფერენცირებულ-ინკლუზიური მიდგომით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>როგორც მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, სკოლას სამივე საფეხურზე გათვალისწინებული აქვს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები. სწავლა-სწავლების პრინციპები ორიენტირებულია: სასწავლო გარემოს მოქნილობაზე; სწავლის პროცესზე; მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე; დავალებების კომპლექსურ ბუნებასა და მრავალფეროვნებაზე. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირების როლი სწავლა-სწავლების პროცესში. როგორც აღნიშნეს, მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობები გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. მოსწავლეებს აძლევენ არჩევანის თავისუფლებას ან სთავაზობენ ისეთ დავალებას, რომელიც მორგებულია მათ შესაძლებლობებს. საჭიროებისამებრ ახდენენ დავალებების მოდიფიცირებას სხვადასხვა მზაობის</p>



	<p>მოსწავლეებისათვის; დავალების ადაპტირებას სსსმ მოსწავლისათვის; ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>როგორც კურიკულუმებიდან და მასწავლებელთა ინტერვიუდან ირკვევა, ძირითადად, სასწავლო პროცესში ხდება საბოლოო პროდუქტის დიფერენცირება (დავალების წარდგენა ხდება მატერიალური ან ელექტრონული სახით, პოსტერის, პლაკატის ან/და პრეზენტაციის სახით). ასევე, როგორც ინტერვიუდან ირკვევა, მასწავლებლები შეძლებისდაგვარად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს, მათ აქვთ კომუნიკაცია ასევე კლასის დამრიგებელთან. გარდა ამისა, სკოლას აქვს წარმოდგენილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსების ადაპტირების შესაძლებლობა, მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, მოარგოს სასწავლო პროცესი მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სასწავლო ტემპს. მრავალი რესურსი მოიცავს დამატებით სავარჯიშოებს, გაფართოებულ აქტივობებს, რაც პედაგოგს საშუალებას აძლევს, ეფექტურად იმუშაოს როგორც მაღალი აკადემიური მოსწრების, ისე დამატებითი მხარდაჭერის საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>თვითშეფასებაში წერია, სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლას შემუშავებული აქვს შესამაბისი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის.</p> <p>სკოლაში გამოყოფილია რესურსთა ხი შესაბამისი რესურსებით, ჰყავს 1 სპეციალური მასწავლებელი. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.</p> <p>2025-2026 სასწავლო წელს ღრმადელის საჯარო სკოლაში საბაზო საფეხურზე ირიცხება 1სსსმ მოსწავლე.</p>



	<p>ინტერვიუებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ ინკლუზიურ სწავლებასა და დიფერენცირებულ მიდგომებს: მოსწავლის სწავლების ტემპის, სირთულის ხარისხის, ინტერესების შესაბამისად. გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება და „კრიტიკული მეგობრის“ რეფლექსიები კი, ამ მიმართულებით მათ გამოცდილებაზე დადებითად აისახება.</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. სხვადასხვა შესაძლებლობისა და ინტერესის მქონე მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად, შემდეგი სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას, მიზნობრივია, დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან დაკავშირებული პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება და ემპირიული მასალის საფუძველზე კათედრის წევრთა კოორდინირება. 2. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში სემესტრის ბოლოს შეფასდეს სსსმ-ის მიღწევები ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში.
<p>მათემატიკა</p>	<p>სასკოლო სასწავლო გეგმიდან ირკვევა, რომ სკოლას საბაზო საფეხურზე (მე-7 კლასში) ჰყავს ერთი სსსმ მოსწავლე. ზემოაღნიშნული დადასტურდა ინტერვიუზე პედაგოგთა მხრიდანაც. შესაბამისი მასალები ექსპერტის მიერ მოთხოვნილ იქნა, როგორც ვიზიტამდე, ასევე ვიზიტის დროს. პედაგოგებმა ინტერვიუზე ზოგადად ისაუბრეს ინკლუზიის პრინციპებზე, მაგრამ ისგ-ს წარმოდგენა მათ ვერ შეძლეს.</p> <p>სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი- რემედიაცია, მე-5, მე-9 და მე-11 კლასებისათვის. ასევე, დაწყებითი კლასებისათვის, დაწყებითი კლასების რემედიაციის დოკუმენტში არ არის მითითებული კლასი, დოკუმენტის თავფურცელში კი მითითებულია სხვა სკოლის დირექტორის სახელი და გვარი, სხვა სკოლის კლასის დამრიგებელი და სხვა რემედიატორი მასწავლებელი. დოკუმენტში ჩანს ის აქტივობები, რომელსაც მასწავლებელი ამუშავებს რემედიაციის პერიოდში კონკრეტულ მოსწავლესთან, თუმცა მე-5, მე-9 და მე-11 კლასების დოკუმენტი არ არის სრულყოფილი და არ იძლევა შედეგის შეფასების საშუალებას, კერძოდ, ცარიელია გრაფები - მონიტორინგი, შუალედური და საბოლოო შეფასება.</p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (მაგ. შემოქმედებითი დავალების ბარათებში) არ ჩანს დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტების გამოყენება სასწავლო პროცესში, ასევე, თუ როგორ</p>



	<p>ადაპტირდება დავალება განსხვავებული აკადემიური დონის მქონე მოსწავლეებისთვის, არ ჩანს ინდივიდუალური მიდგომის სტარტეგები.</p> <p>ექსპერტთა ვიზიტის დროს, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალები ვერ უზრუნველყოფდა მოსწავლის ინკლუზიურ მხარდაჭერას. სკოლამ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში განსაზღვრა პერიოდი, კურიკულუმის ინდიკატორთან შესაბამისობაში მოსაყვანად. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში, 2026 წლის 15 სექტემბრამდე, უზრუნველყოს მათემატიკის კურიკულუმის ინდიკატორის შესაბამისობაში მოყვანა, ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინება.</p>
სპორტი	<p>პედაგოგებთან საუბრიდან ნათელია, რომ ისინი ცდილობენ სასწავლო პროცესები მოარგონ მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებს და ფიზიკურ შესძლებლობებს, გაითვალისწინონ ნებისმიერი მოსწავლის ინტერესი. თუმცა, როგორც პედაგოგმა აღნიშნა საუბრისას, სკოლის სსსმ მოსწავლე, შესაბამისი კომისიის გადაწყვეტილების საფუძველზე არ საჭიროებენ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენას.</p>
ტექნოლოგიები	<p>კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმების ანალიზი ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი აგებულია ინკლუზიურობისა და დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებზე. დოკუმენტაციაში გამოკვეთილია შემდეგი მიდგომები: კურიკულუმით გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები იძლევა მათი მოდიფიცირების შესაძლებლობას მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად. მაგალითად, ვიზუალური პროგრამირების (Scratch) გამოყენება საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, შესთავაზოს მოსწავლეებს სხვადასხვა სირთულის ალგორითმები, მარტივი ანიმაციიდან რთულ, მრავალდონიან თამაშებამდე. სწავლის პროცესში გამოყენებულია როგორც ტექსტური, ისე ვიზუალური და აუდიო რესურსები (მაგ. „ვსწავლობთ თამაშით“, ვიდეო გაკვეთილები, Paint 3D), რაც უზრუნველყოფს სხვადასხვა ტიპის (ვიზუალური, კინესთეტიკური) მასალის ხელმისაწვდომობას. კურიკულუმში ითვალისწინებს „ხარაჩოს“ პრინციპს, რაც ხელს უწყობს მათ დამოუკიდებელ მუშაობას საკუთარი ტემპით. დავალებების იდეები (მაგ. „შექმენი შენი სამუშაო დღის ციკლი“, „პერსონალური გამოფენა“) მორგებულია მოსწავლეთა პირად კონტექსტსა და ინტერესებზე, რაც ზრდის მათ მოტივაციას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ყველა მოსწავლის ჩართულობას. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ეფუძნება</p>



	<p>დიფერენცირებულ მიდგომებს. შერჩეული მეთოდოლოგია და რესურსები მასწავლებელს აძლევს შესაძლებლობას, სასწავლო გარემო მორგოს თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობებსა და წინარე ცოდნას, რაც უზრუნველყოფს თანაბარ წვდომას ხარისხიან განათლებაზე.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლა დამაკმაყოფილებელ დონეზე უზრუნველყოფს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომების განხორციელებას სასწავლო პროცესში. ნათლად ჩანს მცდელობა, რომ სწავლა-სწავლება ორგანიზებული იყოს თითოეული მოსწავლის უნარების, შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებსა და მეთოდებს, რათა უზრუნველყონ ყველა მოსწავლის</p> <p>პედაგოგებთან გასაუბრებით იკვთება როგორც დიფერენცირებული, ისე ინკლუზიური მიდგომების გამოყენება სასწავლო პროცესში.</p> <p>დაფიქსირდა უზუსტობა წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კერძოდ რემედიაციის გეგმა შეიცავს სხვა სკოლის ინფორმაციას. ამიტომ გაიცა რჩევა:</p> <p>გასწორდეს რემედიაციის გეგმა და დაიტანონ მასზე სწორი მონაცემები სკოლის სახელწოდების, კლასისა და მასწავლებლის მითითებით.</p>

ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისი რუბრიკები საგნების მიხედვით.</p> <p>რჩევა: განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები შეიქმნას სამიზნე ცნებებთან, ასევე, ქვეცნებებთან მიმართებით კონკრეტული საკითხების შესაბამისად, მეტად გამოჩნდეს ბმა საკითხსა და სამიზნე ცნებას/ქვეცნებას შორის</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; ეფექტური</p>



	<p>სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გააზრებასა და განვითარებაზე. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, მოსწავლეებს იმის გაგებაში, თუ როგორ გაიუმჯობესონ საკუთარი სწავლის პროცესი ეხმარება შეფასება. კათედრაზე შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები. სამივე საფეხურზე იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას რომელიც ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, ფარავს გრძელვადიან მიზნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ გააზრებული აქვთ შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების არსი, იცნობენ და ერკვევიან შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებსა და ინსტრუმენტებში.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია კურიკულუმებში მოცემული შემოქმედებითი დავალებებისთვის შეიქიმნას ისეთივე გეგმა, როგორც გვაქვს წარმოდგენილი საგან „ჩვენ საქართველოში“, სადაც მოცემულია აქტივობები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სამივე საფეხურზე სკოლას აქვს წარმოდგენილი როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც საკმაოდ მრავლად არის წარმოდგენილი. ასევე როგორც ინტერვიუდან ირკვევა პედაგოგები აქტიურად გასცემენ უკუკავშირს. გამოგზავნილ დოკუმენტაციაში ასევე გვხვდება ე.წ შეცდომების გასწორების აუქციონი, სადაც დეტალურად არის გაწერილი რა ფორმით და როგორ ხდება უკუკავშირის გაცემა და მოსწავლეთა შეფასება.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სამივე საფეხურზე პედაგოგები იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, ასევე, განმავითარებელ შეფასებას. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს აფასებენ კონკრეტული დავალებისთვის შექმნილი შეფასების სქემებით. სკოლამ წარმოადგინა ასევე ზოგადი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც კათედრაზე, წევრების ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. შემაჯამებელი წერების საშუალებით პედაგოგები აფასებენ ცნების გააზრების დონეს, რაც</p>



	<p>შესაძლებლობას იძლევა განსაზღვრონ კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებები და შესაბამისად დაგეგმონ/გადაგეგმონ შემდგომი პროცესი.</p> <p>რჩევა - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა/ რუბრიკები საგნების მიხედვით უნდა იყოს სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სასკოლო სასწავლო გეგმის ჩანაწერის თანახმად, სკოლაში მოქმედებს ერთკომპონენტური შეფასების სისტემა.</p> <p>შეფასების სისტემა მიმართულია ცოდნის სამივე კატეგორიის(დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) შემოწმებაზე. ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უზიდავს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.</p> <p>სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, (მხოლოდ შემაჯამებელი დავალებისთვის) აგრეთვე, განმავითარებელი შეფასება - შესაბამისი რუბრიკებით.</p> <p>სკოლაში არსებული მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა: კათედრის წევრებმა უზრუნველყონ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტთა გამრავალფეროვნება და ემპირიული მასალის საფუძველზე პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარება.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>კათედრა იყენებს სამკომპონენტურ შეფასებას. მოსწავლეთა შეფასებისას გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან მხოლოდ ერთ კომპონენტში- შემაჯამებელი დავალება, განმავითარებელი შეფასებით- საშინაო დავალებასა და საკლასო მუშაობაში. განმავითარებელი შეფასებას პედაგოგების თქმით, ძირითადად აქვს ზეპირი ხასიათი. კათედრამ წარმოადგინა ორივე სახის შეფასების რუბრიკების ნიმუშები სამივე საფეხურისათვის. მე-9 და მე-11 კლასის შემოქმედებითი დავალების შესაბამისი</p>



	<p>განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მორგებულია კონკრეტულ თემებს, მაგრამ დოკუმენტში არ ჩანს რას მიაღწია მოსწავლემ სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.</p> <p>რაც შეეხება დაწყებითი საფეხურის, ასევე, მე-5, მე-8 და მე-10 კლასების განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების რუბრიკებს, ასევე დაწყებითი კლასების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, არის კონკრეტული და ძირითადად პასუხობს შეფასების პრინციპებს.</p> <p>რჩევა: სასურველია, შეიქმნას და გამრავალფეროვნდეს რუბრიკები ან შეფასების კრიტერიუმები თითოეული შემოქმედებითი დავალებისთვის, რომლებშიც ნათლად იქნება გაწერილი, რა დონეზეა მიღწეული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. ეს დაეხმარება მოსწავლეებს, გააცნობიერონ, კონკრეტულად რა კომპონენტებში სჭირდებათ გაუმჯობესება. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება უნდა ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს. სასურველია, სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელოს სამივე საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით, შეარჩიოს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტოს დავალების პირობის გათვალისწინებით.</p>
<p>სკორტი</p>	<p>სკოლას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა შესაფასებლად, წარმოდგენილი აქვთ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი ტიპის შეფასების რუბრიკები. ისინი შეესაბამება ესგ-ის მოთხოვნებს და აფასებს თითოეულ სამიზნე ცნებას საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, არის მრავალმხრივი და განვითარებაზე ორიენტირებული. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ვალიდურად მიემართება სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების პროცესს. განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმები კი მკაფიოდ არის სტრუქტურირებული, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ობიექტურ, გამჭვირვალე და სამართლიან გაზომვას. შეფასების პროცესი ხელს უწყობს ცოდნის სამივე კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული) რეალიზებას და სრულ თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან.</p>



	<p>რჩევა: ტექნოლოგიების საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია კიდევ უფრო გააქტიურდეს ციფრული პორტფოლიოების წარმოების პრაქტიკა (მაგალითად, OneDrive-ის ან Sway-ს ბაზაზე). ეს საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს, თავადვე მოახდინონ საკუთარი პროგრესის ვიზუალიზაცია და დინამიკაში დაინახონ საკუთარი განვითარება, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს განმავითარებელი შეფასების ეფექტურობას.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან. შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა სხვადასხვა უნარის შეფასებას, რაც შეესაბამება მრავალმხრივი შეფასების თანამედროვე მოთხოვნებსა და მიდგომებს.</p> <p>აღსანიშნავია, რომ მასწავლებლები იყენებენ წინასწარ გაწერილ კრიტერიუმებს, რომლებიც უზრუნველყოფს შეფასების ობიექტურობას, გამჭვირვალობასა და ვალიდურობას.</p> <p>თუმცა, სასურველია:</p> <p>შეფასების რუბრიკების არსებული ნიმუშები გამოიყენონ სხვა შემოქმედებითი დავალებების შეფასებისათვის საჭირო რუბრიკების შემუშავებაში.</p>

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

- დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით (I- VI კლასები);
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (ყველა შესაბამისი კლასის მიხედვით);
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები საგნების - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია - მიხედვით (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი)
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის ანგარიში (I სემესტრი)



- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმი №1, 06.09. 2025წ.
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2025-2026 სასწ.წ.

უცხოური ენები:

- საგნობრივი კურიკულუმები (I- 12 კლასების ჩათვლით)
- შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, შეცდომების გასწორების ე.წ აუქციონი)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგან „მე და საზოგადოების“ III და IV კლასების კურიკულუმები; საგან „ჩვენი საქართველოს“ V და VI კლასების კურიკულუმები; საგან „ისტორიის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „საქართველოს ისტორიის“ X და XI კურიკულუმები; საგან „გეოგრაფიის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „მოქალაქეობის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „პროექტი სამოქალაქო განათლებაში“ X, XI და XII კლასების კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „ისტორიაში“; მე-10 კლასის-„საგან საქართველოს ისტორიაში“; მე-12 კლასის საგან „მოქალაქეობაში“
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „მოქალაქეობაში“; მე-10 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-10 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში; მე-12 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში“
- პროექტის შეფასების რუბრიკა
- დიაგნოსტიკის ანგარიშის ფორმები: საგანი „გეოგრაფია“ - მე-7 და მე-10 კლასები; საგანი „ისტორია“- მე-9 კლასი; საგანი „მოქალაქეობა“ - მე-7 და მე-10 კლასები;
- შემოქმედებითი დავალების ნიმუში: საგანი „ჩვენი საქართველო“, მე-6 კლასი, სადაც მოცემულია აქტივობები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება
- მე-11 კლასის საგან „ისტორიის“ შემაჯამებელი ტესტის ნიმუში
- კათედრაზე დამტკიცებული რესურსები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა: „გეოგრაფია“ მე-7 კლასი და „ისტორია“ მე-7 კლასი.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

მათემატიკა



- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- შეფასების რუბრიკები სამივე საფეხურისათვის
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა მე-9 და მე-11 კლასებისათვის
- რემედიაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი- დაწყებითი კლასების, ასევე, მე-5, მე-9 და მე-11 კლასებისათვის.
- კათედრის სხდომის ოქმი
- ტექნოლოგიები

- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კომპექსური დავალების ბარათები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input type="checkbox"/> შეესაბამება <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად; სამივე საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) - კურიკულუმების აგებულება წარმოაჩენს მოძრაობას ერთი სავალდებულო თემიდან მეორემდე, თემის ფარგლებში ძირითადი საკითხების თანმიმდევრობა ასევე წარმოაჩენს ახალი ცოდნის წინარე ცოდნის (წინა თემის, წინა ძირითადი საკითხის) განხილვაზე დაფუძნებულ მიდგომას. კურიკულუმის განხორციელება ითვალისწინებს მოსწავლეების შემოქმედებით დავალებაზე /შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობას,</p> <p>სასწავლო პროცესის ფარგლებში მოსწავლეები ქმნიან განსხვავებულ შემოქმედებით პროდუქტებს - PP პრეზენტაციებს, მოხსენებებს, მოდელებს, პოსტერებს, ნახატების ალბომებს, და ა.შ., ხდება შესრულებული დავალების განმავითარებელი და/ან განმსაზღვრელი შეფასება რუბრიკებით და შეფასების ანალიზი; არსებობს კათედრაზე მასწავლებლების მიერ აზრთა ურთიერთგაზიარება, ურთიერთდასწრების პრაქტიკა. სკოლაში ფუნქციონირებს ეკოკლუბი, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებით, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას.</p> <p>რჩევა: სასურველია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის წლიურ სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას და განხორციელდეს ექსკურსიები საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიხედვით, კურიკულუმის თემებთან/ საკითხებთან მიმართებაში რელევანტურ საექსკურსიო ობიექტებზე; შემუშავდეს საექსკურსიო სასწავლო გეგმები როგორც არამხოლოდ სოციალური პროექტები, აქცენტით საგნობრივ (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) ცოდნაზე; ჩვენი აზრით, თუ კლუბი უფრო დაინტერესებულ მოსწავლეებზე არის ორიენტირებული, ექსკურსიები უზრუნველყოფს კლასის თითქმის ყველა მოსწავლის ჩართვას, ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ კათედრის წლიური</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>გეგმა ითვალისწინებდეს ექსკურსიებს საბუნებისმეტყველო საგნებში (ცალკე საგანში ან ინტეგრირებული).</p> <p>რჩევა: სასურველია, საკლუბო და საგნებში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) საწრეო მუშაობის გააქტიურება. წრეების მუშაობა სასურველია წარიმართოს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით; სახალისო ცდებთან ერთად დაიგეგმოს სასწავლო - კვლევითი პროექტები (მაგალითისათვის, სოფელ ღრმაღელის ტერიტორიაზე არსებული წყლების ფიზიკურ-ქიმიურ-ბიოლოგიური კვლევა, ნიადაგის თვისებების კვლევა და სხვ.).</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის თითქმის ყველა კურიკულუმუმსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. საგნობრივი კურიკულუმი აგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემატურ ბლოკებზე დაყრდნობით. თემები და საკითხები ისეა წარმოდგენილი, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები შერჩეული, რომ მოსწავლეებში იწვევს ინტერესს, რაც საშუალებას აძლევს მათ ნაცნობი კონტექსტის ფარგლებში და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მიიღონ ინფორმაცია. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემას, საგნობრივ საკითხებს და რესურსებს შორის.</p> <p>ექსპერტთა ვიზიტის დროს, სკოლას არ წარმოუდგენია მე-12 კლასის საგან „საქართველოს ისტორიის“ კურიკულუმი. დასკვნის პროექტის გაცნობისა და არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისას, სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნული კურიკულუმი.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სასწავლო პროცესი ძირითადად იგეგმება სასკოლო კურიკულუმებში გაწერილი აქტივობების შესაბამისად, როგორც მასწავლებელთა ინტერვიუდან ირკვევა, მოსწავლეები აქტიურად ერთვებიან შემოქმედებით დავალებებზე მუშაობის დროს.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სწავლების პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმების შესაბამისად. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ წინა წლის კურიკულუმების განხორციელების ანალიზის და რეფლექსიის საფუძველზე</p>



	<p>იგეგმება განახლებული კურიკულუმები და შესაბამისად სასწავლო პროცესი. განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებენ თანამშრომლობით პროცესს და საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენას, რაც ხელს უწყობს შესწავლილი საკითხების გამოყენების არეალის ზრდას.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რომლის შექმნაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. საფეხურის კურიკულუმი მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: საგნობრივ კურიკულუმებს; სასკოლო პროექტებს; სადამრიგებლო საათს, სასწავლო კალენდარს, შეფასების სისტემას. სამივე საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სკოლაში მიმდინარე ძირითად, დამხმარე და მმართველობითი პროცესები, რომლებიც აღწერილია სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში.</p> <p>ზემოთქმულს სკოლა ადასტურებს საგნობრივი კურიკულუმებით, შეფასების რუბრიკებით, სასწავლო პროცესის შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების დოკუმენტაციით.</p> <p>აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული რიგი ჩანაწერები არ იყო თანხვედრაში მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს მიღებულ ინფორმაციასა და სასწავლო პროცესთან. კერძოდ, შემაჯამებელი დავალების რაოდენობები, არჩევითი საგნის დასახელება.</p> <p>სკოლამ არსებული მდგომარეობა ტექნიკური უზუსტობით ახსნა და ინტერვიუს შემდეგ გადმოგზავნილი დოკუმენტები სსგ-თან შესაბამისობაში მოიყვანა.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლის წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური /შემოქმედებითი ბუნების დავალებებს.</p>



	<p>რჩევა: სასურველია ყოველი წლის ბოლოს დაიგეგმოს კურიკულუმის ანალიზი, თუნდაც კომენტარების სახით. სასურველია ანალიზის შედეგები აისახოს კათედრის გეგმაში და გამოყენებულ იქნას როგორც მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვისა და პროცესის გაუმჯობესების საფუძველი.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში (სამივე საფეხურისათვის), პედაგოგების მიერ სწორადაა გაწერილი ის სასწავლო თემები და საკითხები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სკოლის ბაზაზე არსებული ინფრასტრუქტურითა და ინვენტარით. პედაგოგები ცდილობენ სასწავლო პროცესის წახალისებას და კურიკულუმით გაწერილი თემების ფარგლებში სასკოლო აქტივობების გარდა (რომელიცაა შიდასასკოლო ფესტივალები და კონფერენციები), სკოლის მოსწავლეები აქტიურად მონაწილეობენ სკოლის გარე, არაფორმალური განათლების მიმართულებითაც.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>პედაგოგებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნების დაცვით. ანალიზის შედეგად იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი თანმიმდევრულად მიჰყვება კურიკულუმით განსაზღვრულ თემატურ გეგმას. თითოეული კლასისთვის შერჩეული საკითხები (მაგ: პირობითი ნიშნები II კლასში, ვიზუალური პროგრამირება IV კლასებში და რთული ალგორითმები V-VI კლასებში) ლოგიკურ ჯაჭვს ქმნის სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოსაყალიბებლად.</p> <p>სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია კომპლექსურ დავალებებზე (მაგ: „ჩემი პირველი ანიმაცია Scratch-ში“, „საოცნებო უბნის ილუსტრაცია“), რაც უზრუნველყოფს ცოდნის პრაქტიკულ ტრანსფერს.</p> <p>რჩევა: მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლებას ამჟამად მათემატიკის პედაგოგები ახორციელებენ. მიუხედავად მათი ძალისხმევისა, მიზანშეწონილია სკოლამ იზრუნოს ტექნოლოგიების მიმართულებით სერტიფიცირებული კადრის მოზიდვაზე ან არსებული კადრების მიზნობრივ გადამზადებაზე. კვალიფიციური სპეციალისტის მუდმივი ჩართულობა კრიტიკულად მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგების მდგრადობისა და მოსწავლეთა ტექნოლოგიური უნარების მაღალ დონეზე განვითარებისთვის.</p>



<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლაში სასწავლო პროცესი იგეგმება ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმებით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად. პედაგოგები სწავლების დაგეგმვისას ეყრდნობიან კურიკულუმში წარმოდგენილ თემებს, შემაჯამებელი დავალებების იდეებს, სამიზნე ცნებებსა და სასწავლო მიზნებს.</p> <p>სასწავლო ერთეულების დამუშავება წარმართება კურიკულუმებში განსაზღვრული მიზნების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობასა და მიზანმიმართულობას. ამასთან, სკოლაში არსებული კურიკულუმები არა მხოლოდ შეესაბამება პრაქტიკულ სწავლებას, არამედ წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ერთ-ერთ მთავარ საყრდენს.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა შეძლებისდაგვარად მოქნილად რეაგირებს ყველა საჭიროების დაკმაყოფილებაზე, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით ატარებს კვლევებს როგორც სასკოლო სივრცეში, ისე თემში, ახალიზებს კვლევის შედეგებს, ითვალისწინებს მუშაობის პროცესში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილია საგნების მიხედვით (ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოდგენილი რუბრიკები შემუშავებულია საკითხზე დაყრდნობით; მასწავლებელთა მიერ შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების რუბრიკების, შემაჯამებელი</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>დავალების ანალიზების ფორმების შეთანხმება ხდება კათედრებზე, მოსწავლეები და მშობლები იცნობენ შეფასების სისტემას.</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საგნობრივ (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია) სტანდარტში მითითებულ ინდიკატორებზე დაყრდნობით <i>სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში</i>; შერჩეულ იქნას <i>სამიზნე ცნების</i> განსახილველი მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დაკონკრეტდეს დავალების პირობის გათვალისწინებით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>კათედრის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის შეფასების რუბრიკებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შეფასების რუბრიკები, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, შეთანხმებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასებისთვის გამოიყენება მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები, რომლებშიც ინდიკატორები წარმოდგენილია საგნობრივი შედეგების შესაბამისად. მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა, ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. კათედრას შექმნილი აქვს მკაფიო შეფასების სქემა შესაფასებელი დავალების თითოეული ელემენტისათვის, რათა უზრუნველყოფილ იქნას თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ. ეს ყოველივე გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>სკოლას აქვს შეფასების განსაზღვრული ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი, რომელიც ხორციელდება სამი მიმართულებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და უკვე შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. შემოწმება (ვერიფიკაცია) მოიცავს შეფასების ნიმუშების შერჩევას, მონიტორინგსა და კონკრეტული მასწავლებლის პრაქტიკის შესწავლას იმის უზრუნველსაყოფად, რომ შეფასება არის ზუსტი, ვალიდური და თანმიმდევრული (კონსისტენტური); ანუ იმის უზრუნველყოფას, რომ შემფასებლები (მასწავლებლები) შეფასების დროს იღებენ სწორ გადაწყვეტილებებს. ასევე წარმოდგენილია როგორც განმავითარებელი, ისე განსმაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.</p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>პედაგოგები მოსწავლეთა ცოდნის შესაფასებლად იყენებენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როგორც ზოგად, ასევე კონკრეტული შემოქმედებითი დავალებისთვის შექმნილ რუბრიკებს, რომლებიც კათედრაზე ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებები და წარმოდგენილი შეფასების სქემები გვაფიქრებინებს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების კრიტერიუმები და სქემები, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისთვის.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>არსებული დოკუმენტაციის შესწავლისა და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.</p> <p>ამას მოწმობს მტკიცებულების სახით გადმოგზავნილი მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკების მასალები, შეფასების რუბრიკები.</p> <p>სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა შეფასების დაგეგმვას, განხორციელების პროცესს, მტკიცებულებათა შემოწმებასა და დასკვნის შემუშავებას.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნული ინდიკატორის დამამტკიცებელი დოკუმენტაცია (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამივე საფეხურზე, დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი, ვერიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი). სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად და ძირითადად პასუხობს შეფასების პრინციპებს.</p> <p>რჩევა: სასურველია, შემუშავდეს ყველა შემოქმედებითი დავალების შესაფასებელი რუბრიკა. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით უფრო მეტად დაკონკრეტება. კათედრამ შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება</p>



	<p>სწავლების მიზნებს. სასურველია პერიოდულად მოხდეს შეფასების რუბრიკების რეაქტუალიზაცია სწავლების პრაქტიკიდან გამომდინარე და კათედრის წევრებთან ერთად განხილვა, რათა შეფასება კიდევ უფრო ინფორმატიული და ეფექტური გახდეს მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად.</p>
<p>სპორტი</p>	<p>პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები და სკოლაში არსებობს ვერიფიკაციის მექანიზმი. შეფასების რუბრიკები შემუშავებული ესგ ს მოთხოვნების გათვალისწინებით და გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტიდან.. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნის მაგალითზე დასტურდება, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა ეფუძნება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობისა და ობიექტურობის პრინციპებს. აღნიშნული დასტურდება შემდეგი გარემოებებით: შეფასების სისტემა პირდაპირ ზომავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს. წარმოდგენილი რუბრიკები მკაფიოდ მიემართება კონკრეტულ სამიზნე ცნებებს - „ინფორმაცია“ და „ალგორითმი“. შეფასების კრიტერიუმები ვალიდურია, რადგან ისინი აფასებენ ზუსტად იმ უნარ-ჩვევებს, რაც კომპლექსური დავალების მიზნით იყო განსაზღვრული. შეფასების რუბრიკები აჩვენებს რომ მასწავლებელი იყენებს კონსტრუქტივისტულ უკუკავშირს. კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში ჩამოყალიბებული შეფასების პრაქტიკა სრულ შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან. სისტემა არის გამჭვირვალე და ობიექტური, რაც ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ განვითარებას.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა ეფუძნება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობისა და ობიექტურობის პრინციპებს, რაც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტებს. შეფასება მხოლოდ შედეგის დაფიქსირებას არ გულისხმობს და იგი განიხილება როგორც უწყვეტი, მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული პროცესი.</p> <p>აღსანიშნავია, რომ სკოლაში შემუშავებული შეფასების რუბრიკები პირდაპირ არის დაკავშირებული იმ აქტივობებთან, რომლებიც გამოიყენება სწავლების პროცესში. თითოეული რუბრიკა შეესაბამება კონკრეტული აქტივობის შინაარსსა და მიზანს. მათში გაწერილია შეფასების კრიტერიუმები, რაც მოსწავლეებსა და მშობლებს აძლევს შესაძლებლობას, წინასწარ გაეცნონ შეფასების სტანდარტებს. ამგვარად, შეფასება ეფუძნება განსაზღვრულ მოლოდინებს და ნაკლებად არის დამოკიდებული სუბიექტურ მიდგომებზე.</p>

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

ღრმადელის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის N2-42 20.04.26 ბრძანებით.

აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის შესაბამისობას ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან, სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნებსა და შეთანხმებულ პროფესიულ სტანდარტებთან. იგი უზრუნველყოფს შეფასების ხარისხის, სანდოობისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით .

ღრმადელის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების შესაბამისად აღრიცხვასა და შენახვას.

სკოლის მასწავლებლებმა წარმოადგინეს მოსწავლეთა შემაჯამებელი ნამუშევრები. მათ გაცნობიერებული აქვთ ნამუშევრების შენახვის ვადები და საჭიროებები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

- დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით (I- VI კლასები);
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (ყველა შესაბამისი კლასის მიხედვით);
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები



- შეფასების რუბრიკები საგნების - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია - მიხედვით (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი)
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის ანგარიში (I სემესტრი)
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმი №1, 06.09. 2025წ.
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2025-2026 სასწ.წ.
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზების ფორმები, დამტკიცებული სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმაღელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმით №1, 06.09. 2025წ

უცხოური ენები:

- საგნობრივი კურიკულუმები (I- 12 კლასების ჩათვლით)
- შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, შეცდომების გასწორების ე.წ აუქციონი)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სასწავლო პროცესის შეფასება
- ვერიფიკაცია
- დიაგნოსტიკა
- რემედიაცია
- კათედროს სამოქმედო გეგმა
- დაწყებითი კლასების საგნობრივი კრიტერიუმები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „ისტორიაში“; მე-10 კლასის-„საგან საქართველოს ისტორიაში“; მე-12 კლასის საგან „მოქალაქეობაში“
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „მოქალაქეობაში“; მე-10 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-10 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში; მე-12 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში“
- შემოქმედებითი დავალების ნიმუში: საგანი „ჩვენი საქართველო“, მე-6 კლასი, სადაც მოცემულია აქტივობები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

მათემატიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

- შეფასების რუბრიკები
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ვერიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი- მე-6, მე-8 და მე-10 კლასებისათვის
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა მე-9 და მე-11 კლასებისათვის.
- დიაგნოსტიკური შეფასების ამსახველი მასალა- მე-3, მე-5, მე-8 და მე-10 კლასებისათვის
- სასწავლო პროცესის შეფასება(გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების ამსახველი მასალა, მასწავლებლის რეფლექსია, კოლეგისა და სკოლის დირექტორის უკუკავშირი)
- მასწავლებლის ანგარიში
- განხორციელებული პროექტის ფოტო მტკიცებულება- „ რა მოხდებოდა მათემატიკა რომ არ ყოფილიყო“

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია ძირითადი და დამხმარე რესურსებით. რესურსები მოიცავს: ძირითადი რესურსის სახით გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოს, ძირითად სახელმძღვანელოსთან ერთად იყენებენ დამატებით სახელმძღვანელოებს; დამხმარე რესურსების სახით - მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს: ტელესკოლის გაკვეთილებს, CK-12 საგანმანათლებლო პლატფორმას, ვირტუალურ ლაბორატორიებს, სხვა ინტერნეტ-რესურსებს. მატერიალური და ელექტრონული რესურსები ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას, ხელმისაწვდომია კომპიუტერები/ლეპტოპები, პროექტორი, უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის.</p> <p>მასწავლებლებმა ინტერვიუს მსველელობისას აღნიშნეს, რომ საგაკვეთილო პროცესში ატარებენ რეალურ ცდებს/ექსპერიმენტებს, რაც ნაწილობრივ ასახულია კურიკულუმებშიც შემოქმედებითი დავალების იდეის სახით (მაგალითად, ბუნებისმეტყველება, IV კლასი - “ცდების ჩატარება სხეულების ძალისა და მოძრაობის დასადგენად, მონაცემების აღრიცხვა”, ბუნებისმეტყველება, V</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>კლასი - “მარტივი ელექტრული წრედის შექმნა (ნათურის ანთება/ მარტივი ვინტილიატორი)ლიმონის ან ვაშლის ბატარეა”, ფიზიკა, VII კლასი - დიფუზიის მოვლენაზე დაკვირვება, და სხვ.) თუმცა, ცდების ჩატარებისთვის საჭირო რეაქტივები/მასალები და მოწყობილობები არ არის ასახული კურიკულუმის “რესურსებში”. ცდების ჩატარებას არ აქვს სისტემური და სისტემატური ხასიათი. ამასთან აღსანიშნავია, რომ სკოლაში არსებობს ცდების ჩატარებისათვის ხელსაყრელი ინფრასტრუქტურა - სკოლაში არის ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის კაბინეტები, კაბინეტებთან არსებობს დამხმარე ოთახები. როგორც კაბინეტები, ისე საპრეპარატო ოთახები აღჭურვილია დენით, წყლით (არის დამონტაჟებული ნიჟარები), არის კარადები/სათავსოები; კაბინეტებში მოქმედებს ვენტილაციის სისტემა.</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში საგნების (ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) და კლასების მიხედვით, წარმოდგენილ დამხმარე რესურსებთან ერთად, როგორცაა: ტელესკოლის გაკვეთილები, ანიმაციები, CK-12, სხვა ინტერნეტ-რესურსები, აისახოს რეალური ექსპერიმენტების/ცდების რესურსები (ცდის/ლაბ.სამუშაოს დასახელება, მასალები/რეაქტივები, მოწყობილობები);</p> <p>რჩევა: სასურველია ქიმიის კაბინეტში გამწოვი კარადის დამონტაჟება, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით;</p> <p>რჩევა: სასურველია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ელექტრონული რესურსების - ტელესკოლის გაკვეთილის, ვიდეოექსპერიმენტის და სხვ. “დაკვირვების სამუშაო ფურცელი/ინსტრუქცია”, აღნიშნული სასწავლო რესურსების ეფექტიანი გამოყენების მიზნით.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სასწავლო მიზნების მისაღწევად და მოსწავლეთა დასაინტერესებლად სკოლა ეფექტურად იყენებს სასწავლო პროცესში როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე დამხმარე სახელმძღვანელოებს, ელექტრონულ თუ მატერიალურ რესურსებს. მათი გამოყენება ხელს უწყობს სასწავლო მიზნების შესრულებას და მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების განვითარებას.</p> <p>რჩევა:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. • სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობასთან ერთად ავტორიც. • სასურველია, საგან „გეოგრაფიის“ მე-11 კლასის კურიკულუმში ჩასწორდეს გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობა. • სასურველია, საგან „გეოგრაფიის“ მე-12 კლასის სახელმძღვანელო აისახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში. • სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ კურიკულუმებში, როგორც მე-8 და მე-12 კლასების კურიკულუმებში, ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. • სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-9 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. • სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-11 კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა. • სასურველია, საგან „მოქალაქეობის“ მე-12 კლასის სახელმძღვანელო აისახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში.
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმებში ჩაშენებულია როგორც ძირითადი, ისე დამხარე სასწავლო რესურსები, რომლებიც როგორც ინტერვიუდან ირკვევა გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ასევე გამოგზავნილ დოკუმენტებში ფოტო-მასალების სახით წარმოდგენილია მოსწავლეთა მიერ შექმნილი რესურსები, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნეს, როგორც დამხარე რესურსები.</p>
<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლის დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან ინტერვიუების ანალიზი ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსები. გამოყენებულია როგორც სახელმძღვანელოები, ისე მრავალფეროვანი დამატებითი მასალები-სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ინტერნეტრესურსები, ვიდეო თუ აუდიო მასალა, რომლებიც აძლიერებს სწავლების დინამიკურობასა და მოსწავლეთა ჩართულობას.</p>



<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში ვეცნობით, რომ კურიკულუმებში განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი არჩეულია სასწავლო კათედრების მიერ, პედაგოგთა უშუალო მონაწილეობით. საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო მოიცავს ძირითად და დამხმარე რესურსების ველებს. საგნობრივ კურიკულუმებში ძირითადი - გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოებია, გამრავალფეროვნების მიზნით კი (სამივე საფეხურზე) მასწავლებლები იყენებენ თვალსაჩინოებებს, პლაკატებს, მაკეტებს, ელ.რესურსებს.</p> <p>კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსის გამოყენება სასწავლო პროცესში დასტურდება საგნობრივი კურიკულუმებით, სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით და თემის ფარგლებში გაკეთებული რეფლექსიებით.</p> <p>შენიშვნა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერი, კათედრის პირველი ოქმის დანართი და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოთა შესახებ, კერძოდ, მე-6, მე-10, მე-11 კლასები, არ იყო თანხვედრაში, რაც სკოლამ ტექნიკური უზუსტობით ახსნა.</p> <p>სკოლას მიეცეს რჩევა: ყველა კურიკულუმში დაზუსტდეს ინფორმაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოთა შესახებ (ავტორი, გამომცემლობა). სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული ჩანაწერი თანხვედრაში იყოს საგნობრივ კურიკულუმებთან.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>მათემატიკის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული სახელმძღვანელოები. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად და რესურსების შერჩევას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. დამხმარე სასწავლო რესურსებად კურიკულუმში ასახულია სხვადასხვა ელექტრონული რესურსები. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროგრამასთან შესაბამისობას, ზრდის სწავლების ხარისხს, მოსწავლეებისათვის უფრო გასაგები და ხელმისაწვდომი ხდება სასწავლო მასალა, აძლიერებს მათ მოტივაციასა და ინტერესს.</p>



სპორტი	პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ ისინი სასწავლო პროცესში იყენებენ კურიკულუმით გაწერილ რესურსებს: არსებულ ინფრასტრუქტურას და სპორტულ ინვენტარს, გზამკვლევებს მასწავლებლისათვის, ვიდეორგოლებს ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშებით, პრეზენტაციებს თეორიისათვის. პედაგოგები ცდილობენ არსებული ინფრასტრუქტურის პირობებში, სასწავლო პროცესი მოსწავლეებისათვის იყოს მრავალფეროვანი და ხელი შეუწყოს მათი კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის საფეხურებრივ შედეგზე გაყვანას.
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი სრულად არის უზრუნველყოფილი კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსებით. სწავლება ეფუძნება რესურსებზე დაფუძნებულ მიდგომას, რაც დასტურდება შემდეგით: აქტიურად გამოიყენება school.emis.ge და Scratch .ინტეგრირებულია მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული რესურსები: Paint 3D, „ვსწავლობთ თამაშით“, Code.org და Microsoft Office 365 .მასწავლებელი იყენებს საკუთარ ციფრულ ნიმუშებსა და მულტიმედიურ რესურსებს კომპლექსური დავალებების მხარდასაჭერად.გამოყენებული რესურსები ვალიდურია, შეესაბამება სასწავლო მიზნებს და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაღალ ჩართულობას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა აკმაყოფილებს ინდიკატორს – „კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში“. სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ძირითადი რესურსები, ასევე სხვადასხვა ტიპის დამხმარე მასალები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში სასწავლო პროცესი ძირითად რესურსთან ერთად უზრუნველყოფილია დამხმარე რესურსებით, რაც ფიქსირდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ (ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმებში; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	სამოქმედო გეგმა (ოქმი №1) ითვალისწინებს საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა/განხილვას და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას;
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ ისინი სასწავლო პროცესში იყენებენ კურიკულუმით გაწერილ რესურსებს: არსებულ ინფრასტრუქტურას და სპორტულ ინვენტარს, გზამკვლევებს მასწავლებლისათვის, ვიდეორგოლებს ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშებით, პრეზენტაციებს თეორიისათვის. პედაგოგები ცდილობენ არსებული ინფრასტრუქტურის პირობებში, სასწავლო პროცესი მოსწავლეებისათვის იყოს მრავალფეროვანი და ხელი შეუწყოს მათი კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის საფეხურეობრივ შედეგზე გაყვანას.
უცხოური ენები	სკოლას აქვს დამხმარე რესურსებად ასევე გამოყენებული ონლაინ რესურსების გარდა, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი მასალები, რაც შეიძლება გამოყენებულ იქნეს, როგორც დამხმარე რესურსები.
ესთეტიკური აღზრდა	მოცემულ ეტაპზე სკოლას აქვს დამხმარე ელექტრონული რესურსების ვალიდაციის მექანიზმი. დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე შეთანხმებულად, მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე ორიენტირებით, გათვალისწინებულია რესურსების სანდოობა და მიზნობრიობა. რჩევა: სასურველია რესურსების შერჩევის პროცესში პერიოდულად გამოიყენონ მოსწავლეთა უკუკავშირი, რათა უფრო ზუსტად განისაზღვროს მათ საჭიროებებზე ორიენტირებული მასალა და დაინერგოს მრავალფეროვანი, აქტუალური რესურსების გამოყენება.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის ჩანაწერებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაციის თანახმად, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას.



	<p>სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის წევრებს შორის კოორდინირებული თანამშრომლობის ფარგლებში განიხილება იმ დამატებით რესურსთა სწავლების ეფექტიანობა-შესაბამისობის შეფასება, რომელთა გაწერაც იგეგმება საგნობრივ კურიკულუმში.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>როგორც პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება მხოლოდ ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. მტკიცებულებად წარმოდგენილია საგნობრივი კურიკულუმები, კათედრის ოქმი. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღწერეს თანამშრომლობის პროცესები, რომ თავად ირჩევენ რესურსებს საკუთარი გამოცდილებისა და შეფასების საფუძველზე და ერთმანეთს უზიარებენ.</p> <p>რჩევა: სასურველია, კათედრამ შეიმუშაოს სასწავლო რესურსების ვალიდაციის მექანიზმები</p>
<p>სპორტი</p>	<p>გასაუბრებისას აღმოჩნდა და კათედრის ოქმებიც ადასტურებს, რომ ისინი ახდენენ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. რესურსი ვალიდურია სასწავლო თემებისა და სამიზნე ცნებების მიმართულებით.</p>
<p>ტექნოლოგიები</p>	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში დამხმარე რესურსების შერჩევა და ვალიდაცია ხორციელდება შინაარსობრივი და ტექნიკური გამართულობის პრინციპით. პროცესის ანალიზი აჩვენებს შემდეგს: კურიკულუმში ინტეგრირებული დამხმარე პლატფორმები (მაგ: Code.org, Paint 3D) ვალიდირებულია მასწავლებლის მიერ მათი ფუნქციური დატვირთვის მიხედვით. რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას. მასწავლებელი თავად ქმნის და იყენებს დამხმარე ვიზუალურ მასალებს. ეს რესურსები მორგებულია მოსწავლეთა ტექნოლოგიურ მზაობასა და სკოლის კომპიუტერულ ინფრასტრუქტურას. საგნობრივ კათედრაზე ხდება ციფრული რესურსების (ბმულები, საგანმანათლებლო პროგრამები) გაზიარება და მათი ეფექტურობის ანალიზი. აღნიშნული დასტურდება კურიკულუმებში მითითებული რესურსების მრავალფეროვნებითა და მასწავლებელთან ინტერვიუს დროს, რაც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.</p>



	<p>რჩევა: სასურველია, კომპიუტერული ტექნოლოგიების ფარგლებში, სკოლამ/კათედრამ შექმნას „ციფრული რესურსების ვალიდაციის ელექტრონული ჟურნალი/ბაზა“. მასში მასწავლებლები ასახავენ გამოყენებულ ონლაინ პლატფორმების, პროგრამებისა თუ ბმულების მოკლე ტექნიკურ და შინაარსობრივ შეფასებას (მაგ: ინტერნეტის საჭიროება, რეგისტრაციის მოთხოვნა, სირთულის დონე). ეს დაეხმარება სკოლას, დროულად მოახდინოს მოძველებული ან ტექნიკურად შეუსაბამო ციფრული რესურსების იდენტიფიცირება და ჩანაცვლება ახალი, უფრო ეფექტური ინსტრუმენტებით.</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p>	<p>სკოლაში სასწავლო რესურსების შერჩევა ხორციელდება განსაზღვრული პროცედურების დაცვით, რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან და საგნობრივ სტანდარტებთან.</p> <p>პედაგოგებთან გასაუბრებისას ირკვევა, რომ მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ ახალ სასწავლო მასალებს და აფასებენ მათ მიზნობრიობას. შერჩევისას უპირატესობა ენიჭება იმ რესურსებს, რომლებიც შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ, კოგნიტურ და საგნობრივ საჭიროებებს. თუმცა გასათვალისწინებელია რჩევა:</p> <p>დაზუსტდეს სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმებში მოყვანილი ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოების შესაბამისობა.</p>

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსით (ფიზიკური ინფრასტრუქტურა, აღჭურვილობა, ძირითადი და დამატებითი სასწავლო რესურსები), მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ძირითადი და დამხმარე რესურსების გამოყენება ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების ეფექტურობას, მოტივაციის ამაღლებას და სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>რჩევა: სასურველია, ფიზიკის მოწყობილობების შევსება სავალდებულო თემების/საკითხების შესაბამისად და შენახვის ადგილებზე სასწავლო /ექსპერიმენტული ამოცანების მიხედვით გაუკეთდეს შესაბამისი წარწერები (მექანიკური, სითბური, ოპტიკური მოვლენების, ელექტრობის შესასწავლად და სხვ.);</p> <p>რჩევა: სასურველია, ბიოლოგიის ისეთი რესურსების, როგორცაა ორგანოთა მულაჟები, ჰერბარიუმები, სხვადასხვა კოლექციები, შევსება და შენახვის ადგილებზე სასწავლო /ექსპერიმენტული ამოცანების მიხედვით შესაბამისი წარწერების გაკეთება;</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>სამივე საფეხურზე სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით: გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოებით, ასევე დამატებითი მატერიალური და ციფრული რესურსებით, რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ეფექტურად განახორციელოს სასწავლო პროცესი.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, საგან „მე და საზოგადოების“ მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმები გავამდიდროთ ელექტრონული რესურსებით, რათა სასწავლო პროცესი გახდეს უფრო მრავალფეროვანი.</p>
<p>უცხოური ენები</p>	<p>კურიკულუმის მიზნების მიღწევა მხარდაჭერილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით და მოსწავლეთა რაოდენობის ოპტიმალური განაწილებით, რაც უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების ეფექტურობას.</p>



<p>ესთეტიკური აღზრდა</p>	<p>სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსი, საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, კომპიუტერებით, დინამიკით, პროექტორით, ინტერნეტით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში, ხოლო პედაგოგს უადვილებს მრავალფეროვანი და საინტერესო გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებას.</p>
<p>სახელმწიფო ენა</p>	<p>სკოლის თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, სკოლას გააჩნია განახლებული საჯარო რეესტრის ამონაწერი. 4953.00კვ.მ შენობა, პირველ სართულზე განთავსებულია: საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზი, სველი წერტილები, ექიმის კაბინეტი, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ოთახი, რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა, ლაბორატორია. მეორე სართულზე: საკლასო ოთახები, სამასწავლებლო, კომპიუტერული კლასი, დირექტორის კაბინეტი, საქმის წარმოების ოთახი, ლაბორატორია. ამჟამად სკოლაში ირიცხება 117, მათ შორის 1 სსსმ მოსწავლე, სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს დადგენილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობას 150 მოსწავლეს.</p> <p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.</p>
<p>მათემატიკა</p>	<p>როგორც მასწავლებლები აღნიშნავენ, იმის გამო რომ სკოლაში კლასები არ არის მრავალრიცხოვანი კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.</p> <p>სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებს სასწავლო მასალებითა და ტექნოლოგიებით: ძირითადი სასწავლო რესურსით - გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებით, ციფრული რესურსებით, კომპიუტერით, პროექტორით, ინტერნეტთან წვდომით. მასწავლებლები რესურსებს არჩევენ აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად, ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს.</p>



სპორტი	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია არსებული მატერიალური რესურსით და ინვენტარით, მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.
ტექნოლოგიები	სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლისა და პედაგოგებთან ინტერვიუს საფუძველზე დასტურდება, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა გარანტირებულია ადეკვატური მატერიალური და ციფრული რესურსებით. ინტერვიუების დროს ხაზი გაესვა ვირტუალური ლაბორატორიებისა და სიმულაციების (მაგ: Code.org) აქტიურ გამოყენებას. მასწავლებლები ეფექტურად იყენებენ ვიდეო ექსპერიმენტებსა და ციფრულ სადემონსტრაციო მასალებს, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ალგორითმული აზროვნებისა და კომპიუტერის აგებულების სწავლებისას. მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე, გამოიყენონ სკოლის ტექნიკური ბაზა არა მხოლოდ საგაკვეთილო, არამედ შემოქმედებითი პროექტების (მაგ: ანიმაციების შექმნა, პრეზენტაციების მომზადება) განსახორციელებლად. ეს უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას „კეთებით სწავლების“ პრინციპით.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	აკმაყოფილებს ინდიკატორს – „კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით“. სასწავლო გარემო უზრუნველყოფილია საჭირო მატერიალური ბაზით, რომელიც მოიცავს როგორც საბაზისო, ისე საგნობრივ და ტექნოლოგიურ რესურსებს. სკოლა მცირეკონტიგენტია, რაც საშუალებას იძლევა თითოეული მოსწავლისათვის უზრუნველყოფილ იქნას რესურსებზე ხელმისაწვდომობა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლაში დასაქმებულია კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელსაც შეუძლია განახორციელოს კურიკულუმით დასახული მოთხოვნები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- მასწავლებელთა პორტფოლიოები;
- ინტერვიუები მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, სასწავლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში, გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.

კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლების, დირექციის აქტიური ჩართულობითა და ითვალისწინებს სასკოლო პრიორიტეტებსა და მოსწავლეთა შესაძლებლობა-ინტერესებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლის თვითშეფასებაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრის გზებზე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში იკითხება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

- დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით (I- VI კლასები);
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (ყველა შესაბამისი კლასის მიხედვით);
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები საგნების - ბუნებისმეტყველება, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია - მიხედვით (განმავითარებელი, განმსაზღვრელი)
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის ანგარიში (I სემესტრი)
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმალელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმი №1, 06.09. 2025წ.
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმალელის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2025-2026 სასწ.წ.
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზების ფორმები, დამტკიცებული სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმალელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმით №1, 06.09. 2025წ;
- სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმები (შევსებული - ურთიერთშეფასება, თვითშეფასება;
- შეფასების ვერიფიკაციის ფორმები (შევსებული);
- სსიპ ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღრმალელის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ქიმიის, ფიზიკის, ბიოლოგიის - კაბინეტები და საპრეპარატოროები; ვიდეოდათვალიერების შედეგები

მათემატიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა
- დიაგნოსტიკური შეფასების ამსახველი მასალა
- კათედრის სხდომის ოქმი



საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგან „მე და საზოგადოების“ III და IV კლასების კურიკულუმები; საგან „ჩვენი საქართველოს“ V და VI კლასების კურიკულუმები; საგან „ისტორიის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „საქართველოს ისტორიის“ X და XI კურიკულუმები; საგან „გეოგრაფიის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „მოქალაქეობის“ VII, VIII, IX, X, XI და XII კლასების კურიკულუმები; საგან „პროექტი სამოქალაქო განათლებაში“ X, XI და XII კლასების კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „ისტორიაში“; მე-10 კლასის- „საგან საქართველოს ისტორიაში“; მე-12 კლასის საგან „მოქალაქეობაში“
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები: მე-9 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-7 კლასის-საგან „მოქალაქეობაში“; მე-10 კლასის-საგან „გეოგრაფიაში“; მე-10 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში“; მე-12 კლასის - საგან „მოქალაქეობაში“
- პროექტის შეფასების რუბრიკა
- დიაგნოსტიკის ანგარიშის ფორმები: საგანი „გეოგრაფია“ - მე-7 და მე-10 კლასები; საგანი „ისტორია“- მე-9 კლასი; საგანი „მოქალაქეობა“ - მე-7 და მე-10 კლასები;
- შემოქმედებითი დავალების ნიმუში: საგანი „ჩვენი საქართველო“, მე-6 კლასი, სადაც მოცემულია აქტივობები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება
- მე-11 კლასის საგან „ისტორიის“ შემაჯამებელი ტესტის ნიმუში
- კათედრაზე დამტკიცებული რესურსები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა: „გეოგრაფია“ მე-7 კლასი და „ისტორია“ მე-7 კლასი.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

სახელმწიფო ენა

- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ბრძანება მოსწავლის რემედიაციის შესახებ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;



- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა;
- შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- კათედრის ოქმები და ანგარიშები/ სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის ვებგვერდი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

ღრმადელის საჯარო სკოლაში არსებობს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის მართვის დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც სკოლა ახორციელებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს მრავალფეროვანი მეთოდებით, ასევე სკოლაში არსებობს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს სასწავლო პროცესის შეფასებას. სასწავლო პროცესის შეფასებაში ჩართულები არიან მასწავლებლები, რომლებიც კათედრის სხდომებზე იხილავენ შესაბამის საკითხებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. კეთდება მოსწავლეთა ნამუშევრების ანალიზი, ხორციელდება გაკვეთილებზე დაკვირვება, კეთდება სკოლის სვოტანალიზი და სხვ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, როგორებიცაა გაკვეთილზე დაკვირვების რუბრიკები, მოსწავლეთა ნამუშევრების ანალიზი, კვლევები, გამოკითხვა და სხვ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

შეფასების დროს სკოლა ითვალისწინებს სხვადასხვა ფაქტორს, როგორებიცაა: სოციალური, ოჯახური, ღირებულებითი, სასწავლო-შემეცნებითი და სხვ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (დამტკიცებულია დირექტორის მიერ : ბრძანება N2-21, 08.01.26;
- სასწავლო სასკოლო გეგმა;
- კათედრების სამუშაო გეგმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*



დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლაში მიმდინარე მონიტორინგის შედეგად მასწავლებლები კათედრებზე განიხილავენ სხვადასხვა საკითხებს კურიკულუმის მონიტორინგის შესახებ, ხარისხის განვითარების ჯგუფი აკეთებს დასკვნებს მთელი წლის მუშაობის შესახებ, დირექციას და პედ კოლექტივს წარუდგენენ დასკვნებს, რასაც სკოლის საზოგადოება გაითვალისწინებს მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლის 2026-2027 სასწავლო წლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია დაეფუძნება 2025-26 სასწავლო წელს განხორციელებული მონიტორინგის შედეგებს. პედაგოგიური კოლექტივი და სკოლის დირექცია თავიანთ მუშაობას წარმართავენ ამ მიმართულებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- კათედრების სამუშაო გეგმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი 04.06.2026 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ე. ტყეშელაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:
ქეთევან რეხვიაშვილი

ქ. რეხვიაშვილი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ი. კოჭიაშვილი

ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

თ. სეხიძე

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

მ. მამუკაძე

მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

შ. ნიკოლეიშვილი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ვ. გვამყარაძე

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

მ. სედიძე

სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ე. ნუშიაძე

სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

მ. ნიკოლეიშვილი

უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ს. მამუკაძე