



დანართი №5

**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ**

**ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური**

**ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზია.**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: ქეთევან ბოტკოველი

**წევრები:**

1. ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
2. ირმა ავალიანი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
3. მაკა გრძელიშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
4. ელენე გაფრინდაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
5. დავით კიკაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
6. ნინო მარდიშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
7. ნინო თედიაშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
8. მაია ჩაჩხიანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
9. ლია ნეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
10. სალომე ცხვედიანი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლურ ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზია. |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | არაკომერციული (არასამეწარმეო) იურიდიული პირი                                                                                                      |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 429649044                                                                                                                                         |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ვანის მუნიციპალიტეტი, ვანი   |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | ქ. ვანი, სანაპიროს N25       |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 1900                         |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | skolebi.emis.ge/schools/2289 |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | cm.nino@yahoo.com            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 595738738                    |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 8 26 0000449620; 18/04/2026; |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 2026 წლის 11 და 12 ივნისი        |

### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ



| N  | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური      | ქართული                                           | ქ.ვანი, სანაპიროს ქ.N25 1 შენობა                                                          |
| 2. | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო საფეხური                         | ქართული                                           | ქ.ვანი, სანაპიროს ქ.N25 1 შენობა                                                          |
| 3. | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა   | საშუალო საფეხური                        | ქართული                                           | ქ.ვანი, სანაპიროს ქ.N25 1 შენობა                                                          |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოადგილის 2026 წლის 18 აპრილის MES 8 26 0000449620 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს: თავმჯდომარე: ქეთევან ბოტკოველი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი); წევრები - ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი); ირმა ავალიანი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი); მაკა გრძელიშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი); ელენე გაფრინდაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი); დავით კიკაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი); ნინო მარდიშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი); ნინო თედიაშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი); მაია ჩაჩხიანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი); ლია ნეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი); სალომე ცხვედიანი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი), დაევალა ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთაწმინდის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლურ ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიის საქმიანობის- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

ბრძანების შესაბამისად, განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა შეფასების პროცესი განხორციელეს, 2026 წლის 11 და 12 ივნისს ადგილზე ვიზიტით, ხოლო ჯგუფის სხვა წევრებმა დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალების (googlemeet) გამოყენებით. ვიზიტამდე, სრულფასოვანი შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალა, განისაზღვრა დასაზუსტებელი საკითხები, ორჯერ განხორციელდა ჯგუფის წევრების ონლაინ შეხვედრა, შეთანხმდა და დაზუსტდა ადმინისტრაციული წარმოების გასაუბრების განრიგი, რომელიც გადაეგზავნა დაწესებულებას და რომლის შესაბამისადაც განხორციელდა ვიზიტი. განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა განხორციელეს შეხვედრები დაწესებულების პერსონალთან, მასწავლებლებთან, მშობლებთან და მოსწავლეებთან, დაათვალიერეს მატერიალური რესურსი და შეაფასეს დაწესებულების ფაქტობრივი მდგომარეობა. საგნის ექსპერტები დისტანციურად გაესაუბრნენ, კათედრის ხელმძღვანელებს და შესაბამის მასწავლებლებს. შეხვედრამ პოზიტიურ, კეთილგანწყობილ გარემოში ჩაიარა, ექსპერტებმა მასწავლებლებს მისცეს საქმიანი, კონსტრუქციული უკუკავშირი, ზოგიერთი საგნობრივი ექსპერტისგან მიიღეს რჩევა კურიკულუმის შემდგომი დახვეწის მიზნით.

დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი ჩართული იყო გასაუბრების პროცესში და საგნობრივ ექსპერტებთან ერთად მონაწილეობა მიიღო დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების რევიზიის პროცესში.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული დოკუმენტების და მტკიცებულებების წარმოდგენა. ვიზიტის დროს დაწესებულებაში ცხადად ჩანდა თანამშრომლობითი კულტურა. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილ იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 234                                                                               | 187                         | 260                                                                                       |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

წმიდა ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზია დაარსდა 2010 წელს საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქის, ილია II-ის ლოცვა-კურთხევით. მისი დაარსების კონცეფცია ეფუძნება საქართველოს სხვადასხვა ეპარქიაში უკვე არსებული მართლმადიდებლური საგანმანათლებლო პრაქტიკის გამოცდილებას და მიზნად ისახავდა ამ მოდელის განვითარებას ვანის მუნიციპალიტეტში, სადაც განათლება ტრადიციულად მნიშვნელოვან საზოგადოებრივ ღირებულებას წარმოადგენს.

გიმნაზიის დაარსების ინიციატივა განხორციელდა ვანისა და ბაღდათის ეპარქიის მთავარეპისკოპოსის, მეუფე ანტონის (ბულუხია) მხარდაჭერითა და აქტიური ჩართულობით. დაარსებისთანავე დაწესებულება უკავშირდება წმიდა ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელს - საქართველოს ისტორიაში ქრისტიანობის გამავრცელებლისა და მოციქულთასწორის ფიგურას, რაც სასწავლო პროცესს ანიჭებს განსაკუთრებულ ღირებულებით და საგანმანათლებლო დატვირთვას და ხელს უწყობს მოსწავლეთა ისტორიულ-კულტურული ცნობიერების გაღრმავებას.

გიმნაზიის მისია ეფუძნება ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფას, სადაც საერო ცოდნასთან ერთად განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ქრისტიანულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებზე დაფუძნებული პიროვნების ფორმირებას. გიმნაზია ქმნის საგანმანათლებლო გარემოს, რომელიც ხელს უწყობს თავისუფალი, პასუხისმგებლიანი და ღირებულებებზე ორიენტირებული მოქალაქის ჩამოყალიბებას, მოსწავლეთა ინტელექტუალური და ფიზიკური პოტენციალის განვითარებას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და სამოქალაქო ცნობიერების ფორმირებას, რომელიც ეფუძნება დემოკრატიულ პრინციპებსა და პასუხისმგებლობას ოჯახის, საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე.

დაწესებულებას გააჩნია საკუთარი სასკოლო ფორმა, ხოლო მოსწავლეთა სულიერი განვითარების ხელშეწყობის მიზნით პროცესში ჩართულია სასულიერო პირი. გიმნაზიის ტერიტორიაზე დასრულებულია ტაძრის მშენებლობა, რაც სასკოლო საზოგადოების წევრებს შესაძლებლობას აძლევს მონაწილეობა მიიღონ წირვა-ლოცვაში. ასევე მოწყობილია ღია სივრცის სცენა, სადაც რეგულარულად იმართება სასწავლო, კულტურული და შემოქმედებითი ღონისძიებები მოსწავლეთა და პედაგოგთა მონაწილეობით.



დაარსებიდან დღემდე, გიმნაზიამ 16 წლის განმავლობაში აჩვენა მდგრადი განვითარება და მნიშვნელოვანი მიღწევები როგორც აკადემიური, ისე ხელოვნებისა და სპორტის მიმართულებით. მან მოიპოვა მაღალი ნდობა ვანის მუნიციპალიტეტსა და მიმდებარე ტერიტორიებზე (ბაღდათი, სამტრედია, ქუთაისი), რაც ადასტურებს მის საზოგადოებრივ როლსა და საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხს.

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b><br>მოსწავლეთა უფლებების დაცვა              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.2</b>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

|                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა რაოდენობა: 260 | ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება <input checked="" type="checkbox"/> | <b>აღწერა</b><br><i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება <input type="checkbox"/>         | <p>გიმნაზიის თვითშეფასების დოკუმენტში თავდაპირველად მითითებული იყო, რომ დაწესებულების მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობა შეადგენდა 234 მოსწავლეს. თუმცა, ავტორიზაციის პროცესის მიმდინარეობისას დადგინდა, რომ თვითშეფასების დოკუმენტში დაფიქსირდა ტექნიკური/ფორმალური შეცდომა და რეალური დაგეგმილი ზღვრული რაოდენობა უნდა ყოფილიყო 260 მოსწავლე.</p> <p>აღნიშნულის გათვალისწინებით, გიმნაზიამ მიმართა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრს. გაკეთებული მიმართვის ფარგლებში, გიმნაზია ითხოვს მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის კორექტირებას და მის განსაზღვრას 260 (ორასსამოცი) მოსწავლით, ნაცვლად 234-ისა.</p> <p>ექსპერტთა ჯგუფმა გაითვალისწინა აღნიშნული გარემოება, გაიზიარა გიმნაზიის განმარტება და დაეთანხმა თვითშეფასების დოკუმენტში დაშვებული შეცდომის კორექტირებას, რაც ადასტურებს მოთხოვნის დასაბუთებულობას და მის შესაბამისობას მოქმედ რეგულაციებთან.</p> |

## III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1    | სკოლის ფილოსოფია                                                 | ხარვეზი |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N    |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3    | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N... |                                                                  |         |
| სტანდარტი N4    | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |



|              |  |  |
|--------------|--|--|
| ინდიკატორი N |  |  |
|--------------|--|--|

|                 |                                          |         |
|-----------------|------------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2    | სასკოლო კურიკულუმი<br>დაწყებითი საფეხური | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N... |                                          |         |

#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

|                 |                                                                  |                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| სტანდარტი N1    | სკოლის ფილოსოფია                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
| ინდიკატორი N... |                                                                  |                                        |
| სტანდარტი N3    | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
| ინდიკატორი N... |                                                                  |                                        |
| სტანდარტი N4    | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
| ინდიკატორი N... |                                                                  |                                        |

|                 |                                                                          |                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| სტანდარტი N2    | სასკოლო კურიკულუმი<br>(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება) | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
| ინდიკატორი N... |                                                                          |                                        |

#### V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

|               |                  |       |
|---------------|------------------|-------|
| სტანდარტი N1  | სკოლის ფილოსოფია | რჩევა |
| ინდიკატორი... |                  |       |



|                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>სტანდარტი N3</b>         | <b>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</b>                                                                                                  | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ინდიკატორი 3.1.2.2</b>   | <b>სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა</b>                                                                     | <p><b>რჩევა:</b> სასურველია პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის შემადგენლობა, საჭიროებების იდენტიფიცირების წყაროები, პასუხისმგებელი პირები და პოლიტიკის ეფექტიანობის შეფასების კონკრეტული კრიტერიუმები. ასევე სასურველია დაზუსტდეს ინტერვენციული ჯგუფის ფუნქციები და გაძლიერდეს კავშირი ბავშვთა დაცვისა და უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის პოლიტიკასთან, რაც კიდევ უფრო გაამყარებს დოკუმენტის შესაბამისობას საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის ინდიკატორთან.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ინდიკატორი N3.3.1.1.</b> | <b>სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს</b> | <p>გიმნაზიაში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის კიდევ უფრო ეფექტიანად ფუნქციონირების მიზნით სასურველია ხარისხის მართვის პროცესების უფრო დეტალურად აღწერა. კერძოდ, სასურველია განისაზღვროს შეფასებას დაქვემდებარებული სასკოლო საქმიანობის მიმართულებები, შეფასების განხორციელების პერიოდულობა, პროცესების ეტაპები, გამოყენებული ინსტრუმენტები და თითოეულ ეტაპზე პასუხისმგებელი პირები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უფრო მაღალი ხარისხით ორგანიზებას, პროცესების გამჭვირვალობასა და პასუხისმგებლობების მკაფიო გადანაწილებას.</p> <p>ამასთან, სასურველია დოკუმენტში უფრო ნათლად აისახოს შეფასების შედეგების გამოყენების მექანიზმები, მათ შორის მონაცემთა ანალიზის, გადაწყვეტილებების მიღებისა და გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვის პროცედურები. მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების შედეგებსა და შემდგომ განხორციელებულ ცვლილებებს შორის კავშირი იყოს მკაფიოდ წარმოჩენილი, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის მართვის ციკლის სრულფასოვან ფუნქციონირებას და ხელს შეუწყობს გიმნაზიის საქმიანობის უწყვეტ განვითარებასა და გაუმჯობესებას.</p> |
| <b>ინდიკატორი N...</b>      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| სტანდარტი №2           | სასკოლო კურიკულუმი                                                                                    | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>№2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას | <p><b>მათემატიკა</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია სამივე საფეხურის კურიკულუმების თავფურცელზე ინფორმაცია სრულყოფილად იყოს წარმოდგენილი, კერძოდ, საგნობრივი კურიკულუმის სახელწოდება, მათემატიკის საგნის ხანგრძლივობა სემესტრებში, კურიკულუმის განხორციელების მატერიალური, ძირითადი და სასწავლო რესურსი, კვირეულად დათმობილი საათების რაოდენობა;</li> <li>სასურველია სამივე საფეხურზე კურიკულუმით განსაზღვრული თემები წარმოდგენილი იყოს იმ ფორმულირებით, როგორც არის მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტში;</li> </ul> <p><b>სპორტი</b></p> <p>სასურველია დაწყებით საფეხურზე ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას თითოეული თემის დაგეგმვისას ყურადღება დაეთმოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ყველა სამიზნე ცნების თანმიმდევრულ დამუშავებას.</p> <p><b>ტექნოლოგიები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია დაწყებით საფეხურზე ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად ყველა კლასში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.</li> <li>კურიკულუმის ჩარჩო დარედაქტირდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.</li> </ul> |
| ინდიკატორი<br>№2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                    | <p><b>უცხოური ენები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სამივე საფეხურის გერმანული ენის ყველა კლასის კურიკულუმში სასურველია ჩანდეს საათების რაოდენობა.</li> <li>დაწყებით საფეხურზე, I-IV კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმებში ცნება „ჟანრი“ სასურველია იყოს შეცვლილი ცნებით „ტექსტი“.</li> <li>დაწყებით საფეხურზე, IV კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში სასურველია ამოღებული იყოს ცნება „კულტურათა დიალოგი“.</li> <li>საბაზო საფეხურზე, მე-9 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში სასურველია ცნება „ტექსტი“ შეცვლილი იყოს ცნებით „ჟანრი“.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>№2.1.2.3</b></p> | <p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b><br/><b>საბაზო და საშუალო საფეხურებზე</b> სასურველია, სასწავლო რესურსებში მკაფიოდ იკვეთებოდეს კონკრეტული, სკოლის მატერიალურ და ციფრულ ბაზაზე დაფუძნებული რესურსები, რომლებიც შერჩეულია ან შემუშავებულია მასწავლებლის მიერ, აგრეთვე ეყრდნობა არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლის დაგროვილ გამოცდილებას. აღნიშნულ კონტექსტში განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ისეთი პრაქტიკული და კონტექსტზე მორგებული რესურსების გამოყენება, როგორიცაა ეკოკლუბ „გარემოს ადვოკატების“ მიერ შექმნილი მასალები, „KlugerLab“-ის STEAM ნაკრები და სხვა მსგავსი საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც ხელს უწყობს სწავლების პროცესის გამდიდრებასა და პრაქტიკულობაზე ორიენტირებას.</p> <p><b>უცხოური ენები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასურველია დაწყებით საფეხურზე, 1-ელ, მე-2 და მე-5 კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმებში, რესურსების ველში, ჩანდეს ციფრული რესურსები.</li> <li>• სასურველია საბაზო საფეხურზე, მე-7 და მე-8 კლასების გერმანული ენის კურიკულუმებში რესურსების ველში ჩანდეს ციფრული რესურსები.</li> </ul> <p><b>მათემატიკა</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასურველია სამივე საფეხურზე კურიკულუმებით განსაზღვრულ ყოველ თემას „სასწავლო რესურსების“ კომპონენტში მიეთითოს შესაბამისი გვერდები შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოდან, ელექტრონულ რესურსებს კი, ბმულები თავისი სახელწოდებით.</li> </ul> |
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>№2.1.2.5</b></p> | <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p>                                                 | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b><br/><b>საბაზო და საშუალო საფეხურებზე</b> სასურველია, შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს გრძელვადიან შედეგებს - საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა გაიზომოს ესგ-ის მიღწევის შედეგები. არსებულ შეფასების სქემებში აისახოს კონკრეტული თემა და გრძელვადიანი მიზანი, მკვეთრად გამოიხატოს კონკრეტული (და არა ზოგადი) საგნობრივი ინდიკატორი, სამიზნე ცნებები, შესაბამისი მიღწევის ინდიკატორები კი გადანაწილდეს დადებით განმსაზღვრელ შეფასებაზე.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                             | <p><b>ტექნოლოგიები</b></p> <p>სასურველია, <b>დაწყებით საფეხურზე</b> როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იყოს სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული და ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს.</p> <p><b>სპორტი</b></p> <p>სასურველია, <b>სამივე საფეხურზე</b> შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან, რათა შეფასების პროცესი სრულყოფილად ასახავდეს მოსწავლეთა საგნობრივ მიღწევებს და კიდევ უფრო მეტად შეესაბამებოდეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი №2.2.1.1. | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად                 | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b></p> <p>სასურველია, <b>სამივე საფეხურზე</b> ნებისმიერი სასწავლო თემატური ერთეულის დაგეგმვისას, (განსაკუთრებით წარმოდგენილი ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმაში) ჩანდეს საგნების მიხედვით მისაღწევი შედეგები. ამასთან, თუ გაკვეთილი წარმოადგენს სასწავლო პროექტის დასკვნით ეტაპს, უნდა იყოს აღწერილი, რა ეტაპები გაიარა, რა ფორმით, რა სტრატეგიებით, რა პრინციპით ფორმირდა ჯგუფები, რა დრო დასჭირდა მათ მიერ პრეზენტაციების მომზადებას და სხვა. სჯობს, სასწავლო პროექტი კარგად სტრუქტურირებული იყოს, ჩანდეს სასწავლო მიზნები, გამოკვეთილი იყოს პრობლემა, პროექტის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტი, შესრულების პერიოდი და პროექტის სხვა მახასიათებლები.</p> <p><b>სპორტი</b></p> <p>სასურველია, <b>სამივე საფეხურზე</b> სასკოლო კურიკულუმის გადამუშავებისას სრულად აისახოს სკოლაში არსებული სპორტული ინფრასტრუქტურა და ინვენტარი, მათ შორის დამატებითი სპორტის სახეობები, რათა სასწავლო პროცესი კიდევ უფრო მრავალფეროვანი გახდეს და სრულად გამოიყენოს სკოლის მატერიალური რესურსები მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების განვითარებისათვის.</p> |
| ინდიკატორი №2.2.1.3  | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია სამივე საფეხურზე გაკვეთილზე დასწრებისას დამსწრე მასწავლებელმა მიუთითოს სკოლის მიერ შერჩეულ ფორმაში გაკვეთილის თემა, დასწრების შემდეგ შესაბამისი მეთოდური დასკვნა, უნდა შედარდეს დასკვნა მასწავლებლის მიერ გაკვეთილის თვითშეფასებას. მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი უნდა გამდიდრდეს სხვადასხვა პერსპექტივიდან დასმული კითხვებით, რომლებიც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს, მიუახლოვდეს ავთენტურ თვითშეფასებას.</li> </ul> <p><b>სპორტი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია სამივე საფეხურზე შეფასების რუბრიკების შედგენისას შეფასების კრიტერიუმები უფრო მეტად ეფუძნებოდეს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამიზნე ცნებებსა და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებს, რაც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, ობიექტურობისა და საგნობრივი სიზუსტის კიდევ უფრო გაძლიერებას.</li> </ul> |
| <b>ინდიკატორი №2.2.2.1</b> | კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში                                                                    | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია სამივე საფეხურზე შეიქმნას ციფრული რესურსების ბანკი საფეხურების მიხედვით, რომელიც განახლდება და შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ შესაძლებელი იქნება მისი გამოყენება დამხმარე რესურსებად.</li> </ul> <p><b>მათემატიკა</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია სამივე საფეხურზე კურიკულუმით განსაზღვრულ ყოველ თემას „ძირითადი და დამხმარე რესურსის“ კომპონენტში მიეითითოს შესაბამისი გვერდები შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოდან, ელექტრონულ რესურსებს კი - ბმულები თავისი სახელწოდებით.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ინდიკატორი №2.2.2.2</b> | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას                                                                                                        | <p><b>უცხოური ენები</b></p> <p>სასურველია კათედრის სხდომის ოქმში იკითხებოდეს ინფორმაცია დამხმარე რესურსების ვალიდაციის შესახებ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ინდიკატორი №2.2.2.3</b> | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b></p> <p>სასურველია, საბაზო-საშუალო საფეხურებისთვის შეიქმნას ლაბორატორიის დატვირთვის განრიგი, ყოველწლიურად განხორციელდეს ლაბორატორიის რესურსების ინვენტარიზაცია.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ინდიკატორი<br/>№2.3.2.1</b> | <b>შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს</b>                               | სასურველია, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გიმნაზიამ გამოიყენოს მრავალფეროვანი წყაროები - მოსწავლეთა, მშობელთა და სხვა ჩართული მხარეებისგან მიღებული ინფორმაცია. ეს უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების სისტემის მეტად სრულყოფილ ანალიზს.                                                                                                                            |
| <b>ინდიკატორი<br/>№2.3.2.2</b> | <b>შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით</b>                | სასურველია, გიმნაზიამ შეფასების პროცესი გააფართოვოს და მასში ჩართოს ისეთი ქვეპროცესები, როგორებიცაა: სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ხარისხი, სასკოლო გარემო, სასკოლო საზოგადოების - მოსწავლეთა, მშობელთა და თანამშრომელთა - გამოკითხვები. ამგვარი ინფორმაცია გიმნაზიას საშუალებას მისცემს უფრო სრულყოფილი და ობიექტური შეფასების, რაც ერთმნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. |
| <b>ინდიკატორი<br/>№2.3.2.3</b> | <b>შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები</b> | სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს: მოსწავლეთა მიღწევების შედეგები, საგაკვეთილო პროცესის ანალიზი - სასურველია დამატოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: ფოკუსჯგუფები და ინტერვიუები, რათა პროცესის მონიტორინგისათვის გამოყენებულ იქნეს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემები.                                                                          |

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.



### ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

#### 1. სკოლის ფილოსოფია

##### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

**გიმნაზიის მისია** - აღზარდოს ეროვნული ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გამზარდელი, დამოუკიდებელი, კანონმორჩილი, შემოქმედი, ტოლერანტი, ბუნებრივი გარემოს დამცველი, სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი მოქალაქეები, რათა რეალიზდნენ როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთ.

**ხედვა** მიღებული განათლება მოზარდს განუვითარებს ქრისტიანული ღირებულებებისა და ქვეყნის კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლისა და დაცვის უნარ-ჩვევებს, ასწავლის ოჯახის მართლმადიდებლური ტრადიციების პატივისცემასა და სამშობლოს სიყვარულს; ფორმალური და არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირებული მოზარდების რაოდენობა გაიზრდება მუდმივად; მოზარდები შეძლებენ ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენებას, ინფორმაციის მოპოვებას, დამუშავებასა და ანალიზს. სასწავლებელი განუვითარებს მოზარდს პირად, ოჯახურ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებათა მიღების უნარ-ჩვევებს, აღზარდის შემოქმედს, უზრუნველყოფს მოზარდის იმ უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომლებიც მისცემს მას საშუალებას, უკვე არსებული გამოცდილება და მიღწევები გამოიყენოს ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად. გიმნაზიის ბაზაზე პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობით 2031 წლისთვის წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების რაოდენობა გაიზრდება 30%-ით; გიმნაზიაში დასაქმებულები პროფესიულად გადამზადდებიან ყოველ 7 წელიწადში;

**ღირებულებები:** ღვთისა და მოყვასის სიყვარული; პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება; პატიოსნება, მიუკერძოებლობა და კეთილსინდისიერება; სხვისი შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა, გუნდური მუშაობა; თანაგანცდა და თანადგომა; ინოვაციების დანერგვის ხელშეწყობა; პროფესიული ზრდა და განვითარება;

გიმნაზიის მისია, ხედვა და ღირებულებები მნიშვნელოვანწილად შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ასახავს სკოლის საგანმანათლებლო ფილოსოფიას. მისიაში მკაფიოდ იკვეთება პასუხისმგებლიანი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი, შემოქმედებითი და ჯანსაღი ცხოვრების წესის მქონე მოქალაქის აღზრდის მიზანი, რაც სრულ თანხვედრაშია ეროვნული მიზნების იმ მიმართულებებთან, რომლებიც ორიენტირებულია პიროვნების მრავალმხრივ განვითარებაზე, მოქალაქეობრივი ცნობიერების ამაღლებასა და ეროვნული ღირებულებების პატივისცემაზე.

ხედვა ასევე გამოხატავს სკოლის სწრაფვას, აღზარდოს ისეთი მოზარდი, რომელიც ფლობს როგორც სულიერ და კულტურულ ღირებულებებს, ისე თანამედროვე სამყაროში წარმატებისთვის საჭირო ცოდნასა და უნარებს. დადებითად უნდა შეფასდეს ის გარემოება, რომ ხედვაში წარმოდგენილია კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის, ტექნოლოგიური კომპეტენციების განვითარების, ინფორმაციის ანალიზის, დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღებისა და შემოქმედებითი აზროვნების ხელშეწყობის საკითხები. ეს მიმართულებები პასუხობს თანამედროვე ზოგადი განათლების მოთხოვნებს და ხელს უწყობს მოსწავლის კონკურენტუნარიან და აქტიურ მოქალაქედ ჩამოყალიბებას.

საერთო ჯამში, გიმნაზიის მისია, ხედვა და ღირებულებები ქმნის მყარ საფუძველს მოსწავლეთა ზნეობრივი, ინტელექტუალური და მოქალაქეობრივი განვითარებისათვის, თუმცა მათი შემდგომი დახვეწა და თანამედროვე საგანმანათლებლო პრიორიტეტების უფრო მკაფიო ასახვა დოკუმენტებს კიდევ უფრო სრულყოფილსა და ეროვნულ მიზნებთან მეტად თანხვედრს გახდის.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს**

მისიაში ხაზგასმულია ისეთი ღირებულებები და მიზნები, როგორიცაა პასუხისმგებლიანი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი, შემოქმედებითი, სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდა. აღნიშნული მიმართულებები ადასტურებს, რომ გიმნაზია საკუთარ როლს მხოლოდ აკადემიური ცოდნის გადაცემით არ შემოფარგლავს და ორიენტირებულია მოსწავლის პიროვნულ, ზნეობრივ, სოციალურ და სამოქალაქო განვითარებაზე. მისია ასევე ქმნის საფუძველს უსაფრთხო და ღირებულებებზე დაფუძნებული სასკოლო გარემოს ფორმირებისათვის, სადაც მოსწავლეს შესაძლებლობა ეძლევა ჩამოყალიბდეს პასუხისმგებლიან და საზოგადოების აქტიურ წევრად.

ხედვაშიც იკვეთება პიროვნული განვითარების ხელშეწყობის მიმართულება, რაც გამოიხატება დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღების, შემოქმედებითი უნარების განვითარების, ინფორმაციის მოპოვებისა და ანალიზის, კულტურული მემკვიდრეობის დაცვისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების ეფექტიანად გამოყენების უნარების ჩამოყალიბებაში. აღნიშნული ასპექტები ადასტურებს, რომ გიმნაზია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას განიხილავს, როგორც საკუთარი საქმიანობის ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტს.

ამასთანავე, დოკუმენტების ანალიზი აჩვენებს, რომ უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის კონცეფცია უფრო მეტად არაპირდაპირად იკითხება, ვიდრე პირდაპირ არის ფორმულირებული. მისიასა და ხედვაში ნაკლებად ჩანს ისეთი საკითხების პირდაპირი აქცენტირება, როგორიცაა ინკლუზიური გარემოს შექმნა, თითოეული მოსწავლის კეთილდღეობაზე ზრუნვა, ფსიქოლოგიური უსაფრთხოება, მრავალფეროვნებისა და თანასწორობის პატივისცემა, სასკოლო საზოგადოების წევრთა აქტიური მონაწილეობა და თანამშრომლობა.

შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ მისია და ხედვა არსებითად პასუხობს ინდიკატორის მოთხოვნას და სკოლას წარმოაჩენს, როგორც მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო სივრცეს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

გიმნაზიის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესს წარმართავდა შიდა საგიმნაზიო სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაკომპლექტებული იყო გიმნაზიის საზოგადოებისა და თემის წარმომადგენლებისგან. სამუშაო ჯგუფმა, არსებული საჭიროებებისა და განვითარების პრიორიტეტების გათვალისწინებით, შეიმუშავა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტი. აღნიშნული პროექტი განხილულ იქნა სასკოლო საზოგადოებაში და პედაგოგიურ საბჭოზე, რის შემდეგაც მიღებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით საბოლოო სახით ჩამოყალიბდა (შიდა საგიმნაზიო ჯგუფის ოქმი №2/2023; პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი №1/2023).

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**



გიმნაზიის მისია, ხედვა და ღირებულებები განხილვისა და შემუშავების პროცესში წარედგინა გიმნაზიის საზოგადოებას, პედაგოგიურ საბჭოს, მშობელთა კომიტეტს, მოსწავლეთა თვითმმართველობასა და ადგილობრივ თემს. დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებულ იქნა უკუკავშირი და რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებულ იქნა დოკუმენტების საბოლოო ვერსიის დახვეწის პროცესში, რაც დასტურდება გიმნაზიის მიერ წარმოდგენილი ოქმებით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

გიმნაზიის მისია, ხედვა და ღირებულებები ხელმისაწვდომია გიმნაზიის საზოგადოებისათვის და საჯაროდ არის განთავსებული სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხზე. კერძოდ, ინფორმაცია განთავსებულია გიმნაზიის შემოსასვლელში არსებულ საინფორმაციო დაფაზე, საკლასო ოთახებში, გიმნაზიის სოციალურ ქსელში და ოფიციალურ ვებგვერდზე. აღნიშნული უზრუნველყოფს გიმნაზიის საგანმანათლებლო ფილოსოფიის საჯაროობას, გამჭვირვალობასა და მუდმივ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული მხარისათვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს**

გიმნაზიის სახელწოდება, სრულად შეესაბამება მის სამართლებრივ სტატუსს და განსაზღვრულად შემდეგნაირად: „ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზია“- შესაბამისობაშია საქართველოს კანონმდებლობასთან, რაც დასტურდება ამონაწერით მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან.

აღნიშნული სახელწოდება იდენტურად გამოიყენება ყველა ოფიციალურ დოკუმენტში, გიმნაზიის ბეჭედზე, ოფიციალურ მიმოწერასა და შიდა ადმინისტრაციულ დოკუმენტაციაში, რაც უზრუნველყოფს სამართლებრივ სიზუსტეს, ერთგვაროვნებასა და ინსტიტუციურ იდენტობის მკაფიოდ წარმოჩენას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- შიდა საგიმნაზიო ჯგუფის ოქმი N2/2023 წ;
- გიმნაზიის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1 /2023
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სკოლის ვებ-გვერდი;
- გიმნაზიის წესდება.
- ამონაწერი არასამეწარმეო რეესტრიდან;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- დამფუძნებლის გადაწყვეტილება დაწესებულების სახელის ცვლილებასთან დაკავშირებით;



## შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

გიმნაზიის “მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმარების, შეფასებისა და მონიტორინგის წესი” განსაზღვრავს გიმნაზიის საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებით სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, მათში ცვლილებების შეტანისა და შესაბამისი ინფორმაციის გაზიარების მექანიზმებს.

დოკუმენტით განსაზღვრული სტრატეგიული განვითარების პროცესი ეფუძნება გრძელვადიან, 7-წლიან დაგეგმვის ციკლს და მასთან დაკავშირებულ ერთწლიან სამოქმედო გეგმებს. დაგეგმვის პროცესი მოიცავს ერთმანეთთან ლოგიკურად დაკავშირებულ რამდენიმე ძირითად ეტაპს - მისიისა და მიზნების განსაზღვრიდან დაწყებული, განხორციელებისა და შეფასების ეტაპებით დასრულებული. აღნიშნული მოდელი გამყარებულია ანალიტიკური ინსტრუმენტების, მათ შორის SWOT ანალიზის გამოყენებით, ასევე შიდა მონაცემების (აკადემიური შედეგები, ჩართულობის მაჩვენებლები და სხვა) სისტემური დამუშავებით, რაც უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ხასიათს.

დოკუმენტი განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობას სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში. ეს მონაწილეობა ხორციელდება რამდენიმე დონეზე: პირველ ეტაპზე ხდება დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირება; შემდგომ ეტაპზე მუშაობს მრავალკომპონენტური სამუშაო ჯგუფი, სადაც ჩართული არიან ადმინისტრაციის, პედაგოგიური პერსონალისა და მშობელთა წარმომადგენლები; საბოლოო ეტაპზე კი უზრუნველყოფილია დოკუმენტის საჯარო განხილვა და უკუკავშირის საფუძველზე მისი კორექტირება.

წესი ასევე ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მოქნილობას, რაც შესაძლებელს ხდის მათი პერიოდული გადახედვასა და განახლებას სასკოლო საზოგადოების საჭიროებებისა და მიმდინარე გარემოებების გათვალისწინებით.

შესაბამისად, აღნიშნული დოკუმენტი აყალიბებს სტრატეგიული მართვის ინტეგრირებულ სისტემას, რომელიც აერთიანებს ანალიტიკურ მიდგომებსა და მონაწილეობითი მართვის პრინციპებს და უზრუნველყოფს გიმნაზიის განვითარების პროცესის თანმიმდევრულობასა და გამჭვირვალობას.

აღნიშნული წესი დამტკიცებულია „ა(ა)პ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიის“ რექტორის 2023 წლის 29 აგვისტოს №2-83 ბრძანებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



## 2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სტრატეგიული განვითარების გეგმის (2023–2030, დამტკიცებულია გიმნაზიის რექტორის 2023 წლის 29 სექტემბრის N2-114 ბრძანებით) ანალიზი აჩვენებს, რომ იგი თანმიმდევრულად ეფუძნება გიმნაზიის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. მისიაში დეკლარირებული ძირითადი პრიორიტეტები — ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფა, ეროვნული და ქრისტიანული ღირებულებების დაცვა, დამოუკიდებელი და შემოქმედებითი პიროვნების ფორმირება, თანამედროვე ტექნოლოგიების ინტეგრაცია და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა - სრულად აისახება სტრატეგიულ მიმართულებებსა და განვითარების ლოგიკაში.

სტრატეგიული მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და მოიცავს გიმნაზიის განვითარების ძირითად მიმართულებებს, როგორცაა ორგანიზაციული განვითარება, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, STEAM განათლების გაძლიერება, პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა და უსაფრთხო, კეთილმოწყობილი გარემოს უზრუნველყოფა. აღნიშნული მიზნები შემდეგნაირად არის ფორმულირებული:

1. გიმნაზიის ორგანიზაციული განვითარება და სტრუქტურული ერთეულების გაძლიერება;
2. სწავლა-სწავლების ხარისხისა და მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების გაუმჯობესება;
3. STEAM საგნების კათედრების თანამშრომლობითი, კვლევა-ძიებაზე დაფუძნებული მუშაობის გაძლიერება;
4. გიმნაზიის პერსონალის პროფესიული განვითარების სისტემური ხელშეწყობა;
5. კეთილმოწყობილი, უსაფრთხო და ეფექტურად ორგანიზებული სასწავლო გარემოს შექმნა.

სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში გიმნაზიამ გამოიყენა SWOT ანალიზი, როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი პრიორიტეტების განსაზღვრის, სტრატეგიული მიმართულებების ფორმირების და განვითარების შესაძლებლობების იდენტიფიცირების მიზნით. აღნიშნულმა მიდგომამ შესაძლებელი გახადა როგორც შიდა რესურსებისა და შესაძლებლობების სისტემური შეფასება, ისე გარე გარემოში არსებული რისკებისა და გამოწვევების იდენტიფიცირება. SWOT ანალიზის საფუძველზე განისაზღვრა გიმნაზიის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები, განვითარების შესაძლებლობები და მოსალოდნელი საფრთხეები, რაც საფუძვლად დაედო სტრატეგიული მიზნებისა და პრიორიტეტების ჩამოყალიბებას.

შიდა ფაქტორების ანალიზი მოიცავდა გიმნაზიის საქმიანობის ძირითად კომპონენტებს, მათ შორის სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგიებს, მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, ადამიანური რესურსების ეფექტიან გამოყენებასა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერას. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს განვითარებასა და შესაბამისი ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას.

გარე ფაქტორების ანალიზის ფარგლებში შეფასდა გიმნაზიის საქმიანობაზე მოქმედი სოციალური, ეკონომიკური და საგანმანათლებლო გარემო. გაანალიზდა დემოგრაფიული ტენდენციები, კვალიფიკაციის დონე, საგანმანათლებლო სფეროში მიმდინარე სიახლეები, განახლებული სტანდარტები, თანამედროვე მოთხოვნები და კონკურენტული გარემოს თავისებურებები. აღნიშნულმა ანალიზმა უზრუნველყო სტრატეგიული გეგმის რეალურ საჭიროებებსა და გარემო პირობებზე დაფუძნებული ფორმირება.

გიმნაზიამ სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ასევე განახორციელა კონკურენტული გარემოს სიღრმისეული ანალიზი, რაც მნიშვნელოვან საფუძველს ქმნის განვითარების პრიორიტეტებისა და გრძელვადიანი მიზნების განსაზღვრისათვის. პროცესის ფარგლებში იდენტიფიცირდა როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი კონკურენტები, შეფასდა მათი საქმიანობის მახასიათებლები, ძლიერი და სუსტი მხარეები, საგანმანათლებლო მომსახურებები და განვითარების ტენდენციები.

პირდაპირ კონკურენტებად განისაზღვრა ქალაქ ვანის №1 და №2 საჯარო სკოლები, რომელთა ანალიზმა გიმნაზიას მისცა შესაძლებლობა შეეფასებინა საკუთარი პოზიციონირება საგანმანათლებლო სივრცეში და გამოეკვეტა ის მიმართულებები, რომლებიც უზრუნველყოფს კონკურენტული უპირატესობის შენარჩუნებასა და გაძლიერებას.



სტრატეგიული განვითარების დაგეგმვისას მნიშვნელოვანი ადგილი დაეთმო არსებული რესურსების ანალიზს. შეფასდა ბიბლიოთეკის, ლაბორატორიების, სპორტული და სამედიცინო ინფრასტრუქტურის, ასევე სულიერი და კულტურული განვითარების სივრცეების შესაძლებლობები. დადგინდა, რომ არსებული რესურსები ქმნის მყარ საფუძველს ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფისა და მოსწავლეთა მრავალმხრივი განვითარებისათვის, ხოლო მათი შემდგომი განვითარება გათვალისწინებულია სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში.

კონკურენტული გარემოსა და რესურსების ანალიზის შედეგები გამოყენებულ იქნა სტრატეგიული მიზნების, ამოცანებისა და განვითარების პრიორიტეტების განსაზღვრის პროცესში, რაც უზრუნველყოფს გიმნაზიის განვითარების რეალისტურ, მიზანმიმართულ და მდგრად დაგეგმვას.

ამოცანები უმეტეს შემთხვევაში ლოგიკურად უკავშირდება შესაბამის მიზნებს და ქმნის მათი განხორციელების ეფექტიან მექანიზმს. საერთო ჯამში, სტრატეგიული განვითარების გეგმა არის თანმიმდევრული, მისიისა და ღირებულებების საფუძველზე აგებული დოკუმენტი, რომელიც უზრუნველყოფს გიმნაზიის განვითარების ძირითადი პრიორიტეტების რეალიზებასა და გრძელვადიან მდგრადობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

### **3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას**

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები (2023–2024; 2024–2025; 2025–2026) შესაბამისობაშია სკოლის სტრატეგიულ გეგმასთან და თანმიმდევრულად ასახავს მის ძირითად მიმართულებებს, როგორცაა სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება, პერსონალის პროფესიული ზრდის ხელშეწყობა, STEAM განათლების გაძლიერება და უსაფრთხო, ინკლუზიური სასწავლო გარემოს განვითარება.

გეგმებში წარმოდგენილი აქტივობები გამომდინარეობს სტრატეგიული მიზნებიდან და უზრუნველყოფს მათი ეტაპობრივი განხორციელების მექანიზმს. განსაკუთრებით აღსანიშნავია, რომ სამოქმედო გეგმები მოიცავს როგორც აკადემიურ პროცესებთან დაკავშირებულ ღონისძიებებს, ისე ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურულ გაუმჯობესებაზე მიმართულ აქტივობებს, რაც ხელს უწყობს სტრატეგიის პრაქტიკულ რეალიზაციას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების საფუძველზე ჩანს, რომ გიმნაზია რეგულარულად აანალიზებს განხორციელებულ საქმიანობას და მიღებული შედეგების გათვალისწინებით გეგმავს შემდგომ სამოქმედო აქტივობებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

### **4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია**

სამოქმედო გეგმაში მკაფიოდ იკვეთება სტრატეგიულ მიზნებსა და ამოცანებთან შესაბამისობაში მყოფი აქტივობები. დოკუმენტში განსაზღვრულია შესრულების ინდიკატორები და ვადები, ასევე მითითებულია პასუხისმგებელი პირები და შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები, რაც უზრუნველყოფს პროცესის ორგანიზებულობასა და მონიტორინგის შესაძლებლობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების საგიმნაზიო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- 2023 წლის 29 აგვისტოს ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების საგიმნაზიო ჯგუფის განახლებასთან დაკავშირებით .
- საგიმნაზიო ჯგუფის სხდომების ოქმები;

- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სამოქმედო გეგმები;

### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

გიმნაზიის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის ანალიზი აჩვენებს, რომ დოკუმენტში მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა განისაზღვრება როგორც დაგეგმვის პროცესის განუყოფელი და ციკლური ნაწილი. სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება რეგულარულად, სემესტრში ერთხელ, რაც უზრუნველყოფს პროცესის პერიოდულ კონტროლს და შესრულების დინამიკის სისტემურ შეფასებას.

მეთოდოლოგიის მიხედვით, მონიტორინგის პროცესში ხდება სტრატეგიული მიზნების შესრულების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი, ასევე დაგეგმილ და მიღწეულ შედეგებს შორის შესაბამისობის დადგენა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს გეგმის შესრულების მიმდინარეობის ობიექტურ შეფასებას და პროცესზე მუდმივ ზედამხედველობას.

სასწავლო წლის დასრულებისას სამუშაო ჯგუფი ამზადებს და წარადგენს ანგარიშს გიმნაზიის საზოგადოების წინაშე, სადაც ასახულია განხორციელებული აქტივობები, მიღწეული შედეგები და სტრატეგიული გეგმის შესრულების საერთო ანალიზი. ეს პრაქტიკა ზრდის გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებას და საზოგადოების ინფორმირებულობას.

საერთო ჯამში, გიმნაზიის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ქმნის ფუნქციურ და სისტემურ მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს, რომელიც უზრუნველყოფს გეგმის შესრულების კონტროლს, შედეგების ანალიზს და მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე ანგარიშის წარდგენას გიმნაზიის საზოგადოებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

#### 2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, გიმნაზიაში ხორციელდება სტრატეგიული განვითარების გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების სისტემური მონიტორინგი და შეფასება. აღნიშნულ პროცესში გათვალისწინებულია როგორც სასკოლო საზოგადოების, ისე განათლების სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების მხრიდან მიღებული უკუკავშირი, რაც უზრუნველყოფს შეფასების მრავალმხრივობასა და ობიექტურობას.

მონიტორინგის ეტაპზე ხორციელდება დაგეგმილი ამოცანებისა და აქტივობების შესრულებასთან დაკავშირებული მონაცემებისა და შესაბამისი მტკიცებულებების შეგროვება. შეფასება კი ეფუძნება აღნიშნული მონაცემების ანალიზს და მიღწეული შედეგების შედარებას დაგეგმილ მიზნებთან.

შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია ფორმდება ანგარიშების სახით, რომლებიც დამტკიცების შემდეგ საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით განთავსდება გიმნაზიის ოფიციალურ ვებგვერდზე. აღნიშნული პრაქტიკა ზრდის გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებასა და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას.

ამავდროულად, შეფასების შედეგები გამოიყენება გიმნაზიის შემდგომი განვითარების დაგეგმვისა და გაუმჯობესების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ გადაწყვეტილებებს და ინსტიტუციური განვითარების უწყვეტობას.

წარმოდგენილი 2024-2025 სასწავლო წლის ანგარიში ასახავს გიმნაზიის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვის, შეფასებისა და მონიტორინგის პროცესზე პასუხისმგებელი შიდა ჯგუფის საქმიანობას 2024 -2025 სასწავლო წლის განმავლობაში.

ანგარიშიდან იკვეთება, რომ აღნიშნულ პერიოდში გიმნაზიის საზოგადოება აქტიურად იყო ჩართული საგანმანათლებლო და ორგანიზაციულ პროცესებში, რაც გამოიხატა თანამშრომლობის გაძლიერებით, იდეების გაზიარებითა და მოსწავლეზე ორიენტირებული უსაფრთხო და მოტივაციური გარემოს ფორმირებით. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, რაც მხარდაჭერილია თანამედროვე მეთოდების დანერგვით, ინტეგრირებული გაკვეთილებითა და პროექტული სწავლებით.

დოკუმენტში ხაზგასმულია ინტერდისციპლინური მუშაობის მნიშვნელობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა კრიტიკული, კრეატიული და კვლევითი უნარების განვითარებას. STEAM/STEAME მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები და ოლიმპიადებში მონაწილეობა მიუთითებს მოსწავლეთა აკადემიური ჩართულობისა და მიღწევების ზრდაზე. ასევე პოზიტიურად არის შეფასებული არაფორმალური განათლების მიმართულება, კლუბური საქმიანობა და მოსწავლეთა სხვადასხვა კონკურსებსა და პროექტებში მონაწილეობა.

ანგარიში აჩვენებს, რომ გიმნაზიაში ფუნქციონირებს სტრუქტურირებული მმართველობითი სისტემა, სადაც კათედრები მუშაობენ დაგეგმილი აქტივობების შესაბამისად და საქმიანობა მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე. აღსანიშნავია მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და შშობელთა კომიტეტის აქტიური ჩართულობა, რაც ხელს უწყობს დემოკრატიული მმართველობის კულტურის განვითარებას და სკოლის ცხოვრებაში საზოგადოების მონაწილეობას.

დოკუმენტში ასევე ხაზგასმულია ინფრასტრუქტურული და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, მათ შორის ბიბლიოთეკის ფონდის გამდიდრება, ტექნოლოგიური რესურსების განახლება და სასკოლო გარემოს ეტაპობრივი გაუმჯობესება. უსაფრთხოებისა და ორგანიზაციული წესრიგის მიმართულებით არსებული რეგულაციები უზრუნველყოფს სტაბილურ, დაცულ და თანამშრომლობაზე დაფუძნებულ გარემოს.

ასევე იკვეთება გიმნაზიის თანამშრომლების პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა, რომელიც ხორციელდება ტექნოლოგიების გამოყენებით, ურთიერთდასწრებითა და გამოცდილების გაზიარებით. მნიშვნელოვანია წახალისების სისტემის არსებობა, რაც ხელს უწყობს მოტივაციის ამაღლებას და აქტიური მონაწილეობის წახალისებას.

დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ შიდა ჯგუფის საქმიანობა მიმართულია გიმნაზიის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგზე და მიღებული შედეგები მიუთითებს გეგმით განსაზღვრული აქტივობების სრულად შესრულებასა და ორგანიზაციული განვითარების პოზიტიურ დინამიკაზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### **3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა გიმნაზიაში უზრუნველყოფილია მრავალარხიანი კომუნიკაციის მეშვეობით. აღნიშნული ინფორმაცია სისტემატურად ქვეყნდება გიმნაზიის ოფიციალურ ვებგვერდზე ([skolebi.emis.ge](http://skolebi.emis.ge)) და ასევე გიმნაზიის ოფიციალურ Facebook გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს ფართო საზოგადოებისთვის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას.

ამასთან, განხორციელებული შედეგები განიხილება და ზიარდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე, სადაც ხდება მიღწეული პროგრესის ანალიზი და პროფესიული დისკუსია. აღნიშნული პრაქტიკა ქმნის შიდა ინსტიტუციურ გამჭვირვალობასა და კოლეგიალურ ჩართულობას გადაწყვეტილებების შეფასების პროცესში.



საერთო ჯამში, მრავალარხიანი გავრცელებისა და შიდა განხილვის პრაქტიკა ადასტურებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობას, გამჭვირვალობასა და გიმნაზიის საზოგადოების ინფორმირებულობის უზრუნველყოფას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის** წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ანგარიშების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ გიმნაზიაში სტრატეგიული განვითარების და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები სისტემურად გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარების პროცესში.

ანგარიშიდან იკვეთება, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება როგორც საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის, ისე ორგანიზაციული მართვის სრულყოფისა და რესურსების ეფექტიანი განაწილებისთვის. მიღებული შედეგები ინტეგრირდება შემდგომ დაგეგმვაში და ხელს უწყობს პრიორიტეტების განსაზღვრასა და საქმიანობის მუდმივ გაუმჯობესებას.

დოკუმენტებში ასევე დადასტურებულია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, რაც უზრუნველყოფს უკუკავშირის გათვალისწინებას და გადაწყვეტილებების მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ მიღებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება როგორც პროფესიული განვითარების მიმართულებების განსაზღვრისთვის, ისე სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებისა და სკოლის საერთო განვითარების მხარდაჭერისთვის.

საერთო ჯამში, გიმნაზიაში არსებული პრაქტიკა ადასტურებს, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები რეალურად აისახება სკოლის შემდგომ განვითარებაში, რაც უზრუნველყოფს უწყვეტ გაუმჯობესებას, ინსტიტუციურ გაძლიერებას და მიზნობრივ მართვას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი“;
- ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარებისა და მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- მონიტორინგის პროცესზე პასუხისმგებელი შიდა ჯგუფის საქმიანობას 2024–2025 სასწავლო წლის ანგარიში.

**შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

**3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**

**3.1. პერსონალის მართვა**

**3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას**



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ორგანიზაციული მოწყობის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ გიმნაზიაში ჩამოყალიბებულია ეფექტიანი მმართველობითი სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს ფუნქციების, უფლებამოსილებებისა და პასუხისმგებლობების თანმიმდევრულ და გამჭვირვალე განაწილებას.

გიმნაზიის წესდებისა და იურიდიული პირების რეესტრის მონაცემების მიხედვით, დაწესებულების დამფუძნებელია სსიპ სრულიად საქართველოს სამოციქულო ავტოკეფალური მართლმადიდებელი ეკლესია, ხოლო ხელმძღვანელობასა და მართვით საქმიანობას ახორციელებს რექტორი, როგორც ერთპიროვნული მმართველი ორგანო.

გიმნაზიის ორგანიზაციული სტრუქტურა მოიცავს როგორც საგანმანათლებლო, ისე ადმინისტრაციულ, საკონსულტაციო და ტექნიკურ მიმართულებებს. მმართველობით რგოლში წარმოდგენილია რექტორის მოადგილეები სასწავლო-აღმზრდელობით და სულიერების მიმართულებებით, ბუღალტერი და ხარისხის მართვის მენეჯერი. ადმინისტრაციულ და მხარდამჭერ ერთეულებში ფუნქციონირებენ გიმნაზიის მოძღვარი, ფსიქოლოგი, ექიმი, საქმისმწარმოებელი, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, ღონისძიებების კოორდინატორი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, სამეურნეო და ტექნიკური ნაწილის კოორდინატორი, ბიბლიოთეკარი და უსაფრთხო გიმნაზიის მენეჯერი. სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლობითი და კოლეგიური მართვის მექანიზმების სახით მოქმედებს პედაგოგიური საბჭო, შვიდი საგნობრივი კათედრა, დისციპლინური კომიტეტი, მშობელთა კომიტეტი და მოსწავლეთა თვითმმართველობა. ტექნიკური მხარდაჭერის მიმართულებას უზრუნველყოფენ ტექნიკური მუშაკები, დღის მორიგეები, დარაჯები, დამლაგებლები და მძღოლი.

დოკუმენტების ანალიზმა დაადასტურა, რომ თითოეული სტრუქტურული ერთეულის საქმიანობა რეგულირდება შესაბამისი დებულებებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით, ხოლო თანამშრომელთა ინდივიდუალური ვალდებულებები და პასუხისმგებლობები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებებით. აღნიშნული უზრუნველყოფს როგორც ანგარიშვალდებულების, ისე საქმიანობის ეფექტიანი კოორდინაციის მექანიზმების არსებობას.

დირექციისა და თანამშრომლების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიაში მკაფიოდ არის გამოიყენებული საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციული, ხარისხის უზრუნველყოფის, სამეურნეო-ტექნიკური და დამხმარე ფუნქციები. პასუხისმგებლობების ასეთი გადანაწილება ხელს უწყობს ორგანიზაციული პროცესების გამართულ წარმართვას, გადაწყვეტილებების ეფექტიან მიღებასა და დაწესებულების სტაბილურ ფუნქციონირებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

ორგანიზაციული სტრუქტურისა და თანამშრომელთა ფუნქციების შესწავლამ აჩვენა, რომ გიმნაზიაში პასუხისმგებლობების განაწილება დაგეგმილია ისე, რომ მაქსიმალურად შეუწყოს ხელი სასწავლო და სააღმზრდელო პროცესის ეფექტიან წარმართვას. არსებული მმართველობითი სისტემა მხოლოდ ადმინისტრაციული საკითხების რეგულირებით არ შემოიფარგლება და მნიშვნელოვან როლს ასრულებს საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფასა და განვითარებაში.



დოკუმენტური მასალებისა და ინტერვიუების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და მისი ხარისხის მონიტორინგის ფუნქციები ერთმანეთისგან გამოიჯნულია და გადანაწილებულია შესაბამის პასუხისმგებელ პირებზე. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს ობიექტურ კონტროლს, ეფექტიან კოორდინაციას და აკადემიური საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებას. პედაგოგებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან შეხვედრებისას დადასტურდა, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და სრულყოფაში აქტიურად არიან ჩართული საგნობრივი კათედრები და პედაგოგიური საბჭო. სწორედ ამ ფორმატებში მიმდინარეობს კურიკულუმების განხილვა და განახლება, შეფასების სისტემების დახვეწა, სასწავლო შედეგების ანალიზი და პროფესიული თანამშრომლობის სხვადასხვა ფორმის განხორციელება.

დაკვირვების შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიის საგანმანათლებლო გარემოში განსაკუთრებული ადგილი უკავია სულიერ და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას. ამ მიმართულებით მნიშვნელოვანი ფუნქცია აკისრიათ გიმნაზიის მოძღვარსა და აღმზრდელობით საქმიანობაში ჩართულ პირებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მრავალმხრივ, ღირებულებებზე დაფუძნებულ განვითარებას და პოზიტიური სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას.

მოსწავლეებთან, მშობლებთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ მშობელთა კომიტეტისა და სხვა წარმომადგენლობითი სტრუქტურების საქმიანობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, ხოლო მიღებული უკუკავშირი რეალურად აისახება გიმნაზიის საქმიანობის დაგეგმვასა და გაუმჯობესებაზე.

ორგანიზაციული მოწყობის ანალიზი ასევე ადასტურებს, რომ საგანმანათლებლო პროცესის მხარდასაჭერად ცალკე არის გამოყოფილი უსაფრთხოების, სამედიცინო მომსახურების, ტექნიკური მხარდაჭერის, ინფრასტრუქტურის მართვისა და სხვა ადმინისტრაციული ფუნქციები. აღნიშნული მიდგომა პედაგოგიურ პერსონალს საშუალებას აძლევს ძირითადი რესურსი და პროფესიული ძალისხმევა მიმართოს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისა და მოსწავლეთა შედეგების ზრდისკენ.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, შეიძლება ითქვას, რომ გიმნაზიის ორგანიზაციული სტრუქტურა და ფუნქციების განაწილება ეფექტიანად ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნების განხორციელებას და სრულად პასუხობს ინდიკატორის მოთხოვნებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- საშტატო განრიგი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- დასაქმებულთა ხელშეკრულებები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;

#### **3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

დოკუმენტური შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზიაში თითოეული სტრუქტურული ერთეულის, თანამდებობისა და პასუხისმგებელი პირის საქმიანობა მკაფიოდ არის სამართლებრივად მოწესრიგებული. აღნიშნულ საფუძველს წარმოადგენს ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლურ ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიის რექტორის 2024 წლის 21 ივნისის N2-78 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი – „სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები, სამუშაო აღწერილობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“, რომელიც განსაზღვრავს როგორც თანამშრომელთა უფლებამოსილებებსა და პასუხისმგებლობებს, ასევე მათ მიმართ წაყენებულ პროფესიულ და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

დოკუმენტის ანალიზმა აჩვენა, რომ ფუნქციების განაწილება განხორციელებულია დაწესებულების საჭიროებებისა და საქმიანობის სპეციფიკის გათვალისწინებით. თითოეული პოზიციისთვის დეტალურად არის განსაზღვრული სამუშაოს შინაარსი, ანგარიშვალდებულების ფარგლები, ურთიერთქმედების ფორმები და გადაწყვეტილების მიღების კომპეტენციები, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციული პროცესების გამართულ წარმართვას და პასუხისმგებლობების დუბლირების თავიდან აცილებას.

პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლისას დადასტურდა, რომ ყველა თანამშრომელთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება სრულ თანხვედრაშია შესაბამის სამუშაო აღწერილობებთან. ხელშეკრულებებში ასახულია დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები, სამუშაო ფუნქციები, ანგარიშვალდებულების მექანიზმები და შრომითი ურთიერთობების სხვა მნიშვნელოვანი პირობები, რაც უზრუნველყოფს სამართლებრივი რეგულირების ერთიანობასა და გამჭვირვალობას.

დირექციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და გიმნაზიის შინაგანაწესის ანალიზის საფუძველზე ასევე გამოიკვეთა, რომ შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები არ შეიცავს ურთიერთგამომრიცხავ ნორმებს. შინაგანაწესი სრულ შესაბამისობაშია როგორც თანამშრომელთა ინდივიდუალურ შრომით ხელშეკრულებებთან, ისე დაწესებულების სხვა შიდა აქტებთან და საქართველოს მოქმედ შრომით კანონმდებლობასთან. აღნიშნული გარემოება ქმნის სამართლებრივად გამართულ და სტაბილურ სამუშაო გარემოს, სადაც მკაფიოდ არის განსაზღვრული როგორც დამსაქმებლის, ისე დასაქმებულთა უფლებები და ვალდებულებები.

შესწავლის პროცესში ასევე დადგინდა, რომ გიმნაზიაში მოქმედებს შიდა დოკუმენტების პერიოდული გადახედვისა და განახლების პრაქტიკა. საჭიროების შემთხვევაში, სტრუქტურულ ერთეულებთან, თანამშრომლებთან და ადმინისტრაციასთან კონსულტაციის საფუძველზე მომზადებული ცვლილებები განიხილება კოლეგიური მართვის პრინციპების დაცვით და საბოლოოდ მტკიცდება სამეურვეო საბჭოს მიერ. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს როგორც მართვის სისტემის მოქნილობასა და ადაპტირებას თანამედროვე მოთხოვნებთან, ისე გადაწყვეტილებების მიღების პროცესის გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებასა და ინსტიტუციურ მდგრადობას.

ზემოაღნიშნული გარემოებები ადასტურებს, რომ გიმნაზიაში უფლებამოსილებების, პასუხისმგებლობებისა და სამუშაო ფუნქციების რეგულირება ეფუძნება მკაფიო სამართლებრივ საფუძველს, რაც ორგანიზაციის ეფექტიანი ფუნქციონირების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან წინაპირობას წარმოადგენს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

გიმნაზიაში შემუშავებულია პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რომელიც ეფუძნება დაწესებულების საჭიროებებს და ორიენტირებულია უსაფრთხო, მხარდამჭერი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფაზე. პოლიტიკა განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების საჭიროებების გამოვლენის, დაგეგმვის, პროფესიული განვითარების, რეაგირებისა და მონიტორინგის ძირითად მექანიზმებს.

დოკუმენტი ითვალისწინებს ადამიანური რესურსების საჭიროებების სისტემურ განსაზღვრას, რაც ხორციელდება მოსწავლეთა აკადემიური, სოციალური, ემოციური და ქცევითი საჭიროებების, აგრეთვე პერსონალის პროფესიული შესაძლებლობებისა და განვითარების საჭიროებების ანალიზის



საფუძველზე. პოლიტიკაში გაწერილია როგორც პრევენციული, ისე ინტერვენციული მიმართულებით თანამშრომელთა როლები და პასუხისმგებლობები, პროფესიული განვითარების ხელშეწყობი ღონისძიებები, პრობლემურ შემთხვევებზე რეაგირების პროცედურები და გარე სპეციალისტებთან თანამშრომლობის მექანიზმები.

პოლიტიკის მნიშვნელოვანი კომპონენტია (დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პირადი საქმეების შესწავლით), თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა, რაც მოიცავს თემატურ ტრენინგებს, გადამზადებას, გამოცდილების გაზიარებასა და გუნდური მუშაობის ხელშეწყობას. აღნიშნული ხელს უწყობს რისკების ადრეულ გამოვლენას, პრობლემების პრევენციასა და მოსწავლეთა საჭიროებებზე დროულ და ეფექტიან რეაგირებას.

დოკუმენტი ასევე ითვალისწინებს პოლიტიკის რეგულარულ მონიტორინგსა და შეფასებას, რაც ქმნის მისი გაუმჯობესებისა და გიმნაზიის საჭიროებებთან შესაბამისობის შენარჩუნების საფუძველს.

დოკუმენტით გათვალისწინებული მიდგომები ეფექტიანად არის დანერგილი გიმნაზიაში და ფუნქციონირებს ყოველდღიურ პრაქტიკაში.

**რჩევა:** სასურველია პოლიტიკაში უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის შემადგენლობა, საჭიროებების იდენტიფიცირების წყაროები, პასუხისმგებელი პირები და პოლიტიკის ეფექტიანობის შეფასების კონკრეტული კრიტერიუმები. ასევე სასურველია დაზუსტდეს ინტერვენციული ჯგუფის ფუნქციები და გაძლიერდეს კავშირი ბავშვთა დაცვისა და უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის პოლიტიკასთან, რაც კიდევ უფრო გაამყარებს დოკუმენტის შესაბამისობას საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის ინდიკატორთან.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

დაწესებულებაში ადამიანური რესურსების მოძიებისა და შერჩევის პროცესი ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდა რეგულაციების შესაბამისად. ვაკანტური პოზიციების დაკომპლექტება ეფუძნება სამართლიანობის, გამჭვირვალობის, თანასწორი შესაძლებლობებისა და მიუკერძოებელი გადაწყვეტილების მიღების პრინციპებს. აღნიშნული პროცესი რეგულირებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკითა და ხელმძღვანელის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტებით, რომლებიც განსაზღვრავს კანდიდატების შეფასების კრიტერიუმებსა და შერჩევის პროცედურებს.

დოკუმენტაციისა და წარმოდგენილი მტკიცებულებების ანალიზით დასტურდება, რომ პედაგოგიური პერსონალის შერჩევა ხორციელდება როგორც შიდა, ისე ღია კონკურსის გზით. შესაბამისი ვაკანსიების გავრცელების მიზნით გიმნაზია თანამშრომლობს საგანმანათლებლო სფეროს სპეციალიზებულ პლატფორმებთან, ხოლო ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მოძიებისას იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალებას, მათ შორის დასაქმების ვებგვერდებს, სოციალურ ქსელებსა და პროფესიულ რეკომენდაციებს.

კადრების შერჩევის პროცესის ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად ფუნქციონირებს საკონკურსო კომისია, რომელიც განსაზღვრავს კონკურსის ეტაპებს, ვადებსა და კანდიდატთა შეფასების მექანიზმებს. გადაწყვეტილებები მიიღება წინასწარ დადგენილი და ყველასთვის ხელმისაწვდომი კრიტერიუმების საფუძველზე, რაც ხელს უწყობს პროცესის ობიექტურობასა და სანდოობას.

პერსონალის დასაქმებასთან, შრომითი ურთიერთობების წარმოშობასთან და შეწყვეტასთან დაკავშირებული საკითხები დეტალურად არის გაწერილი შინაგანაწესში და შესაბამისი პროცედურების დაცვით საბოლოო გადაწყვეტილებებს იღებს დაწესებულების ხელმძღვანელი. ამასთან, სკოლა



უზრუნველყოფს დასაქმების პროცესის სრულ შესაბამისობას კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებთან და ითვალისწინებს ყველა იმ სამართლებრივ შეზღუდვას, რომელიც დაკავშირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებასთან.

შერჩევის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა წინასწარ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებსა და პროფესიულ კომპეტენციებს. პედაგოგიური და სხვა კატეგორიის თანამშრომელთა მიღება ხორციელდება აღნიშნული კრიტერიუმების გათვალისწინებით, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება სპეციალური მიდგომები დროებით შემცვლელი, მოწვეული ან დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებების განმახორციელებელი პერსონალის შესარჩევად.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**  
წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ გიმნაზიაში დასაქმებული კადრების პროფესიული კვალიფიკაცია და კომპეტენციები შეესაბამება როგორც მოქმედი კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, ისე დაწესებულების შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებში გაწერილ საკვალიფიკაციო კრიტერიუმებს. საკადრო პოლიტიკა ორიენტირებულია კვალიფიციური და პროფესიული სტანდარტების შესაბამისი ადამიანური რესურსის შერჩევისა და შენარჩუნებაზე, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხიან წარმართვას. დოკუმენტური ანალიზით გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში ჩართულია 27 პედაგოგი. მათგან 3 ფლობს წამყვანი მასწავლებლის სტატუსს, 21 – უფროსი მასწავლებლის სტატუსს, 3 პედაგოგი საღვთო სჯულის მიმართულებით ახორციელებს საქმიანობას. აღნიშნული მონაცემები მიუთითებს, რომ პედაგოგიური გუნდის უმრავლესობა ფლობს პროფესიული განვითარების სქემით განსაზღვრულ მაღალ სტატუსს, რაც დადებითად აისახება სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხსა და პროფესიული გამოცდილების გაზიარების შესაძლებლობებზე.

პერსონალის პირადი საქმეების შემოწმებისას დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში მოქმედებს საკადრო დოკუმენტაციის წარმოებისა და შენახვის მოწესრიგებული სისტემა. თითოეული თანამშრომლის საქმეში სრულყოფილად არის თავმოყრილი შრომითი ურთიერთობების, კვალიფიკაციისა და პროფესიული საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია. საქმეები მოიცავს პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტების ასლებს, საკადრო აღრიცხვის ფორმებს, განათლებისა და კვალიფიკაციის დამადასტურებელ დოკუმენტებს, პროფესიული სტატუსის სერტიფიკატებს, პროფესიული განვითარების პროგრამებში მონაწილეობის ამსახველ ცნობებსა და სხვა აუცილებელ მასალებს.

კვლევის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო პერსონალის შერჩევისა და დასაქმების უსაფრთხოების მექანიზმებს. დადგინდა, რომ თანამშრომელთა პირადი საქმეები დამატებით შეიცავს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ოფიციალურ ცნობებს, რომლებიც ადასტურებს ნასამართლობის არარსებობას და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენის ფაქტის არქონას. აღნიშნული პრაქტიკა წარმოდგენს ბავშვთა დაცვისა და უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მნიშვნელოვან კომპონენტს.

გასაუბრებებისა და დოკუმენტური მასალების ანალიზის შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ გიმნაზია განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას. პედაგოგები სისტემატურად მონაწილეობენ ტრენინგებში, პროფესიული განვითარების პროგრამებსა და საგნობრივ აქტივობებში, რაც ხელს უწყობს თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომების დანერგვას, პროფესიული კომპეტენციების გაღრმავებასა და სასწავლო პროცესის მუდმივ გაუმჯობესებას.

ზემოაღნიშნული გარემოებები ადასტურებს, რომ გიმნაზიაში ადამიანური რესურსების მართვის სისტემა ეფუძნება კანონმდებლობის მოთხოვნებს, პროფესიულ სტანდარტებსა და უსაფრთხოების პრინციპებს, ხოლო დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია და პროფესიული გამოცდილება ქმნის ხარისხიან საგანმანათლებლო მომსახურების განხორციელების მყარ საფუძველს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**  
გიმნაზიაში მართვის კულტურა თანამშრომლობასა და კოლექტიურ პასუხისმგებლობაზეა დაფუძნებული, რასაც ადასტურებს საგნობრივი კათედრებისა და სხვადასხვა სამუშაო ფორმატის შეხვედრების დოკუმენტაციის შესწავლა, ასევე თანამშრომლებთან ჩატარებული ინტერვიუები და კათედრების საქმიანობის ანალიზი. პედაგოგები აქტიურად არიან ჩართულნი სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, პროფესიული გამოცდილების გაცვლაში, ურთიერთდასწრების ორგანიზებასა და სასწავლო რესურსების ერთობლივ გამოყენებაში.

გიმნაზიის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტები - წესდება, შინაგანაწესი და თანამდებობრივი ინსტრუქციები - მკაფიოდ განსაზღვრავს სხვადასხვა მართვითი რგოლის ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს, რაც ხელს უწყობს როგორც ეფექტიან მმართველობას, ისე გადაწყვეტილებების დროულ მიღებას. ამასთან, მნიშვნელოვანი სტრატეგიული დოკუმენტები, მათ შორის სასკოლო კურიკულუმები, განვითარების სტრატეგია და სამოქმედო გეგმები, მუშავდება და მტკიცდება სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა ჩართულობითა და საერთო განხილვის საფუძველზე.

დოკუმენტაციის შესწავლით დადგინდა, რომ კომისიებისა და სამუშაო ჯგუფების ფარგლებში გადაწყვეტილებები მიიღება კოლეგიური მსჯელობის, შეთანხმებისა და საჭიროების შემთხვევაში კენჭისყრის გზით, რაც თანამშრომელთა თანამონაწილეობასა და საერთო პასუხისმგებლობის განცდას აძლიერებს. პერსონალს უზრუნველყოფილი აქვს საჭირო ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსებზე ხელმისაწვდომობა, ხოლო დებულებებითა და შინაგანაწესით განსაზღვრული ქცევისა და საქმიანობის სტანდარტები ხელს უწყობს თანამშრომლობითი, სტაბილური და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული გარემოს შენარჩუნებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ჩატარებული ინტერვიუების ანალიზით დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში ფუნქციონირებს თანამშრომელთა მიღწევების აღიარებისა და წარმატებული პრაქტიკის გავრცელების ქმედითი მექანიზმები. სკოლა მნიშვნელოვან ყურადღებას უთმობს პროფესიული საქმიანობის შედეგების დაფასებას, თანამშრომელთა წახალისებასა და მათი გამოცდილების გაზიარებას, რაც ხელს უწყობს პროფესიული განვითარების უწყვეტობასა და ორგანიზაციის ინსტიტუციურ გაძლიერებას.

დოკუმენტური მასალის შესწავლით გამოიკვეთა, რომ თანამშრომელთა მოტივაციისა და პროფესიული ჩართულობის გაზრდის მიზნით, გიმნაზიის შინაგანაწესი ითვალისწინებს წახალისების მრავალფეროვან ფორმებს. განსაკუთრებული პროფესიული მიღწევების, კეთილსინდისიერი საქმიანობის, ინოვაციური მიდგომების დანერგვისა და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაში შეტანილი მნიშვნელოვანი წვლილის აღიარების მიზნით, თანამშრომელთა მიმართ შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ფულადი პრემიის გაცემა, ფასიანი საჩუქრით წახალისება, პროფესიული ან შემეცნებითი აქტივობების დაფინანსება და სხვა სახის წამახალისებელი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში დასაქმებულის მიმართ შესაძლებელია წახალისების რამდენიმე ფორმის ერთდროულად გამოყენებაც.

ინტერვიუებისა და წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დადგინდა, რომ თანამშრომელთა მიღწევების აღიარება მხოლოდ ფორმალური პროცედურებით არ შემოიფარგლება. გიმნაზია სისტემატურად ზრუნავს წარმატებული გამოცდილების გავრცელებასა და კოლეგებს შორის პროფესიული ცოდნის გაზიარებაზე. აღნიშნული პროცესი ხორციელდება პედაგოგიური საბჭოს, კათედრების, სამუშაო ჯგუფებისა და სხვადასხვა პროფესიული შეხვედრების ფარგლებში, სადაც თანამშრომლებს შესაძლებლობა აქვთ ერთმანეთს გაუზიარონ ეფექტიანი პრაქტიკა, განხორციელებული პროექტები, სასწავლო რესურსები და პროფესიული განვითარების შედეგად მიღებული გამოცდილება.



გამოვლინდა, რომ მიღწევების საჯაროობისა და თანამშრომელთა პროფესიული საქმიანობის პოპულარიზაციის მიზნით, სკოლა აქტიურად იყენებს საკუთარ საინფორმაციო სივრცეებს, მათ შორის სოციალურ ქსელებსა და სხვა საკომუნიკაციო არხებს. აღნიშნულ პლატფორმებზე რეგულარულად ქვეყნდება ინფორმაცია თანამშრომელთა წარმატებების, განხორციელებული ინიციატივების, პროექტებისა და პროფესიული აქტივობების შესახებ, რაც ხელს უწყობს როგორც თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლებას, ისე სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას.

ამასთანავე, გიმნაზია შესაძლებლობის ფარგლებში მხარს უჭერს თანამშრომელთა მიერ ინიცირებულ საგანმანათლებლო, შემოქმედებით და კლასგარეშე აქტივობებს, უზრუნველყოფს შესაბამისი რესურსების მოხილვას და ხელს უწყობს ინოვაციური იდეების განხორციელებას. აღნიშნული პრაქტიკა ქმნის თანამშრომელთა პროფესიული თვითრეალიზების, გამოცდილების გაზიარებისა და შემდგომი განვითარების ხელშეწყობ გარემოს.

ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ გიმნაზიაში დანერგილია თანამშრომელთა მიღწევების აღიარებისა და წარმატებული გამოცდილების გაზიარების ეფექტიანი სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს პროფესიული კულტურის განვითარებას, თანამშრომელთა მოტივაციის ზრდასა და ორგანიზაციის მდგრად განვითარებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- საშტატო განრიგი და შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- კონკურსის ჩატარების წესი;
- დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- ESchool-ის ბაზის მონაცემები.

#### **შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### **3.2. პერსონალის განვითარება**

#### **3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### **1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები**

გიმნაზიაში თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა ემყარება მათი საქმიანობიდან გამომდინარე საჭიროებების იდენტიფიცირებას. აღნიშნული საჭიროებები განისაზღვრება რეგულარული სამუშაო შეხვედრების, კათედრების ხელმძღვანელებთან გამართული ინტერვიუებისა და



ყოველდღიური საქმიანობის პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე. ხარისხის მენეჯერთან ჩატარებულმა გასაუბრებამ აჩვენა, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შიდა მონიტორინგის ეფექტიანი მექანიზმი, რომელიც თანამშრომელთა პროფესიული შესაძლებლობების განვითარებასა და მათი ძლიერი მხარეების გამოვლენას უწყობს ხელს.

ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციების შეფასება სისტემატურად ხორციელდება ხარისხის მენეჯერის მიერ. იგი ესწრება სასწავლო პროცესს, აკვირდება გაკვეთილებს და პედაგოგებს სთავაზობს კონსტრუქციულ, განვითარებაზე ორიენტირებულ რეკომენდაციებს. ასევე დადასტურდა, რომ კათედრების ფარგლებში აქტიურად გამოიყენება ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, რაც ხელს უწყობს პროფესიული გამოცდილების გაცვლას, ეფექტური საგაკვეთილო მიდგომების გავრცელებასა და სწავლების ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად**

გიმნაზიაში თანამშრომელთა პროფესიული განვითარება ეფუძნება მათი საჭიროებების სისტემურ გამოვლენასა და შესაბამისი მხარდამჭერი ღონისძიებების დაგეგმვას. აღნიშნული პროცესი ხორციელდება რეგულარული სამუშაო შეხვედრების, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებისა და კათედრების ფარგლებში დანერგილი კოლეგიური თანამშრომლობის პრაქტიკის მეშვეობით. ხარისხის მენეჯერი პერიოდულად ესწრება გაკვეთილებს, აფასებს სასწავლო პროცესს და პედაგოგებს სთავაზობს განმავითარებელ უკუკავშირს, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების გაძლიერებასა და წარმატებული პრაქტიკის გავრცელებას.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიას შემუშავებული აქვს პერსონალის პროფესიული განვითარების ფორმალური გეგმა, რომელიც დაფუძნებულია გამოვლენილ საჭიროებებზე და განსაზღვრავს თანამშრომელთა პროფესიული ზრდის მხარდამჭერ აქტივობებს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროფესიული განვითარების პროცესის მიზანმიმართულ და თანმიმდევრულ წარმართვას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

გიმნაზიაში თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარების ხელშეწყობა ხორციელდება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ფარგლებში განსაზღვრული მიდგომებისა და მექანიზმების შესაბამისად. შეფასების პროცესში დადასტურდა, რომ დაწესებულება პერსონალს სთავაზობს როგორც შიდა, ისე გარე პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან შესაძლებლობებს, ხოლო დაგეგმილი აქტივობები და მათი ფინანსური უზრუნველყოფა ასახულია გიმნაზიის ყოველწლიურ სამოქმედო გეგმაში.

გიმნაზია თანამშრომელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას ხელს უწყობს მიზნობრივი აქტივობების, სხვადასხვა სტრატეგიისა და განმავითარებელი უკუკავშირის სისტემის მეშვეობით. დაწესებულებაში ყველა თანამშრომლისთვის უზრუნველყოფილია პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებზე თანაბარი ხელმისაწვდომობა და მხარდამჭერი გარემო. პროფესიულ სიახლეებთან, ტრენინგებთან, კონკურსებთან და სხვა განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებული ინფორმაცია თანამშრომლებს რეგულარულად მიეწოდებათ სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფის საშუალებით, რომელშიც გაერთიანებულია გიმნაზიის პედაგოგიური პერსონალი.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების ანალიზმა აჩვენა, რომ პროფესიული მხარდაჭერის სისტემა ეფუძნება თანამშრომელთა უწყვეტ განვითარებას, თანამშრომლობით კულტურას, რეგულარულ უკუკავშირსა და პროფესიული პროგრესის მონიტორინგს. გიმნაზიაში პერსონალის განვითარების ძირითად კომპონენტებს წარმოადგენს ტრენინგებსა და სემინარებში მონაწილეობა, საგანმანათლებლო პროექტებში ჩართულობა, პროფესიული რესურსებითა და სასწავლო მასალებით უზრუნველყოფა, მათ შორის წიგნებით, პერიოდული გამოცემებითა და დამხმარე ლიტერატურით სარგებლობა.

პერსონალთან გასაუბრებებმა ცხადყო, რომ კარიერული განვითარების შესაძლებლობები ყველა თანამშრომლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომია და მათი გამოყენება დამოკიდებულია ინდივიდუალურ ინტერესსა და მოტივაციაზე. ამასთან, გიმნაზიის მენეჯმენტი აქტიურად ახალისებს თანამშრომელთა ინიციატივებს, პროფესიულ ჩართულობასა და ლიდერული უნარების განვითარებას, რაც ქმნის კარიერული ზრდისა და პროფესიული თვითრეალიზაციის ხელშემწყობ გარემოს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების ანალიზით დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში დანერგილია თანამშრომელთა სოციალიზაციისა და ადაპტაციის ეტაპობრივი მოდელი, რომელიც მოიცავს მოლოდინების განსაზღვრას, ორგანიზაციასთან პირველ შეხვედრასა და სრულუფლებიან წევრად ჩამოყალიბების პროცესს. შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის წარმომადგენლები ახალ თანამშრომელს ინდივიდუალური შეხვედრის ფარგლებში აცნობენ გიმნაზიის მისიას, ღირებულებებს, შიდა წესებს, ორგანიზაციულ კულტურასა და საქმიანობის ძირითად პრინციპებს. ამასთან, ახალ კადრს ეძლევა შესაძლებლობა წარადგინოს ინფორმაცია საკუთარი პროფესიული გამოცდილებისა და ინტერესების შესახებ, რაც ხელს უწყობს ორმხრივი კომუნიკაციისა და თანამშრომლობითი ურთიერთობების ჩამოყალიბებას.

გამოვლინდა, რომ ადაპტაციის პროცესის ფარგლებში ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს თანამშრომლისთვის საჭირო სამუშაო რესურსების დროულ მიწოდებას და კეთილგანწყობილი, მხარდამჭერი გარემოს შექმნას. მასწავლებელთა შემთხვევაში განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს მენტორინგის მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც ახალ პედაგოგს გამოცდილ კოლეგასთან თანამშრომლობის შესაძლებლობა ეძლევა. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს პროფესიული გამოცდილების გაზიარებას, სასწავლო პროცესში ეფექტიან ჩართვასა და პროფესიული სირთულეების დროულად გადაჭრას.

გასაუბრებებით ასევე დადასტურდა, რომ ადაპტაციის პერიოდის დასრულების შემდეგ უშუალო ხელმძღვანელი ატარებს შემაჯამებელ შეხვედრას, რომლის მიზანია თანამშრომლის ინტეგრაციის პროცესის შეფასება, საჭიროებების გამოვლენა და შემდგომი პროფესიული მხარდაჭერის მიმართულებების განსაზღვრა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ახალი კადრების ეფექტიან სოციალიზაციას, ორგანიზაციულ კულტურასთან სწრაფ ადაპტაციასა და სამუშაო პროცესში სრულფასოვან ჩართულობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები**

შეფასების პროცესში დადასტურდა, რომ დაწესებულება ქმნის თანამშრომელთა პროფესიული ზრდისა და თვითრეალიზაციის ხელშემწყობ გარემოს, სადაც მხარდაჭერილია ახალი იდეების, ინიციატივებისა და განვითარებისკენ მიმართული აქტივობების განხორციელება.

ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ გიმნაზია ხელს უწყობს თანამშრომელთა აქტიურ ჩართულობას პროფესიული განვითარების სხვადასხვა ფორმატში, მათ შორის ტრენინგებში, კონფერენციებში, სამუშაო შეხვედრებსა და საგანმანათლებლო პროექტებში. აღნიშნული აქტივობები თანამშრომლებს აძლევს შესაძლებლობას განაახლონ პროფესიული ცოდნა, გაეცნონ თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომებსა და ინოვაციურ პრაქტიკებს, ხოლო მიღებული გამოცდილება კოლეგებს გაუზიარონ.

გამოვლინდა, რომ ადმინისტრაცია პოზიტიურად აფასებს და ახალისებს თანამშრომელთა პროფესიულ ინიციატივებს, რაც გამოიხატება როგორც პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობით, ასევე იდეების გაზიარებისა და განხორციელების მხარდაჭერით. ამასთან, გიმნაზიაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა, რომელიც ხელს უწყობს ცოდნის ტრანსფერს, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებასა და კოლეგიალურ თანამშრომლობას.



აღნიშნული მიდგომები არა მხოლოდ თანამშრომელთა ინდივიდუალური კომპეტენციების გაძლიერებას ემსახურება, არამედ დადებით გავლენას ახდენს მთელი სასკოლო საზოგადოების პროფესიულ განვითარებაზე, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებასა და გიმნაზიის ინსტიტუციურ წინსვლაზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- გიმნაზიის შინაგანაწესი;
- კათედრის ოქმები;
- კათედრების სამოქმედო გეგმა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- გაკვეთილის შეფასების რუბრიკა;
- პედაგოგების სერტიფიკატები;
- ადამიანური რესურსების მართვის წესი.

#### **შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### **3.3. პროცესების მართვა**

#### **3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### **1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

გიმნაზიაში საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფა რეგულირდება „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მზარდაჭერის ჯგუფის წესით“, რომელიც შემუშავებული და დამტკიცებულია გიმნაზიის რექტორის მიერ (დამტკიცებულია: ბრძანება N2-68 21/06/2024). წესის შესაბამისად, ხარისხის მართვის პროცესი ხორციელდება ხარისხის მართვის კოორდინატორისა და შესაბამისი ჯგუფის ჩართულობით და ორიენტირებულია სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებასა და საქმიანობის ეფექტიანობის ზრდაზე.



შეფასების შედეგად დადასტურდა, რომ ხარისხის კონტროლი გიმნაზიაში ციკლურ ხასიათს ატარებს და მოიცავს დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების ეტაპებს. ხარისხის მართვის კოორდინატორი სისტემატურად ახორციელებს საგანმანათლებლო პროცესის მონიტორინგს, შედეგების ანალიზს, საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და განმავითარებელი რეკომენდაციების გაცემას. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას, თანამშრომელთა საქმიანობის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას.

გამოვლინდა, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება გამჭვირვალობის, ობიექტურობის, სამართლიანობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიული განვითარების აქტივობების, ტრენინგების, გამოცდილების გაზიარებისა და სხვა მხარდამჭერი ღონისძიებების დაგეგმვისთვის, რაც ხელს უწყობს როგორც თითოეული თანამშრომლის, ისე მთლიანად გიმნაზიის ინსტიტუციურ განვითარებას.

**გიმნაზიაში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის კიდევ უფრო ეფექტიანად ფუნქციონირების მიზნით სასურველია** ხარისხის მართვის პროცესების უფრო დეტალურად აღწერა. კერძოდ, სასურველია განისაზღვროს შეფასებას დაქვემდებარებული სასკოლო საქმიანობის მიმართულებები, შეფასების განხორციელების პერიოდულობა, პროცესების ეტაპები, გამოყენებული ინსტრუმენტები და თითოეულ ეტაპზე პასუხისმგებელი პირები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უფრო მაღალი ხარისხით ორგანიზებას, პროცესების გამჭვირვალობასა და პასუხისმგებლობების მკაფიო გადანაწილებას.

ამასთან, სასურველია დოკუმენტში უფრო ნათლად აისახოს შეფასების შედეგების გამოყენების მექანიზმები, მათ შორის მონაცემთა ანალიზის, გადაწყვეტილებების მიღებისა და გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვის პროცედურები. მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების შედეგებსა და შემდგომ განხორციელებულ ცვლილებებს შორის კავშირი იყოს მკაფიოდ წარმოჩენილი, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის მართვის ციკლის სრულფასოვან ფუნქციონირებას და ხელს შეუწყობს გიმნაზიის საქმიანობის უწყვეტ განვითარებასა და გაუმჯობესებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთაწმირის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღწერისა და შეფასების დოკუმენტი დამტკიცებულია რექტორის 2024 წლის 21 ივნისის N2-70 ბრძანებით.

დოკუმენტაციის ანალიზის შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზიაში საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული, აღწერილი და სისტემურად რეგულირებულია შესაბამისი შიდა დოკუმენტებით. აღნიშნული პროცესები სრულად აისახება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში, ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში, რომლებიც განსაზღვრავს სკოლის პერსონალისა და სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებს, პასუხისმგებლობებსა და საქმიანობის ძირითად მიმართულებებს.

გიმნაზიაში მოქმედი რეგულაციები, მათ შორის სკოლის ფილოსოფია, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, შინაგანაწესი და სხვა შესაბამისი შიდა ნორმატიული აქტები, დეტალურად აღწერს და უზრუნველყოფს ორგანიზაციის ფუნქციონირებისათვის აუცილებელ პროცესებს. აღნიშნულ დოკუმენტებში სრულად არის გაწერილი მმართველობითი პროცესები (სტრატეგიული და ერთწლიანი დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა), ძირითადი პროცესები (მოსწავლეებთან დაკავშირებული პროცედურების მართვა, კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა) და დამხმარე პროცესები (ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა და სხვა მხარდამჭერი საქმიანობები), რაც უზრუნველყოფს სკოლის საქმიანობის ერთიან, სისტემურ და თანმიმდევრულ ფუნქციონირებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი დამტკიცებულია გიმნაზიის რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - ბრძანება N 2-72 21/06/2024.

დოკუმენტის ანალიზის შედეგად დგინდება, რომ გიმნაზიაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის პროცესი რეგულირებულია მკაფიოდ სტრუქტურირებული წესით, რომელიც მოიცავს როგორც ზოგად ადმინისტრაციულ პროცედურებს, ისე სპეციალურ რეგულაციებს სხვადასხვა კატეგორიის საკითხებისათვის. დოკუმენტი განსაზღვრავს საჩივრისა და განცხადების წარდგენის ფორმებს, რეგისტრაციისა და განხილვის წესებს, ვადებსა და პასუხისმგებელ სტრუქტურულ ერთეულებს.

წესში დეტალურად არის გაწერილი განხილვის ძირითადი პრინციპები - ობიექტურობა, სამართლიანობა და მიუკერძოებლობა, რაც უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების მიღების გამჭვირვალობას. ასევე განსაზღვრულია ადმინისტრაციული წარმოების ეტაპები, მათ შორის განცხადებებისა და საჩივრების განხილვის ვადები, გადაწყვეტილების ფორმა და გასაჩივრების შესაძლებლობები.

დოკუმენტი მოიცავს სპეციალურ რეგულაციებს დისციპლინური წარმოების, მასწავლებლის ვაკანსიის კონკურსის შედეგების, შიდა საგიმნაზიო გამოცდების შედეგებისა და სხვადასხვა სუბიექტის (მოსწავლე, მშობელი, თანამშრომელი) მიმართვის განხილვის პროცესებისთვის, რაც უზრუნველყოფს ერთიან და სისტემურ მიდგომას საჩივრების მართვის პროცესში.

არსებული პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ გიმნაზიაში საჩივრების განხილვის მიმართულებით მნიშვნელოვანი შემთხვევები არ დაფიქსირებულა, რაც მიუთითებს სასკოლო გარემოში თანამშრომლობითი, მხარდამჭერი და პოზიტიური კომუნიკაციის არსებობაზე. შესაბამისად, კონფლიქტური სიტუაციები, რომლებიც საჭიროებდა ფორმალურ საჩივრის წარმოებას, პრაქტიკულად არ გამოვლენილა.

ამასთან, გიმნაზია უზრუნველყოფს სისტემის მზადყოფნას ნებისმიერი შესაძლო მიმართვის შემთხვევაში და მოქმედი პროცედურების სრულად გამოყენებას, რაც გულისხმობს ობიექტური, გამჭვირვალე და სამართლიანი განხილვის მექანიზმების არსებობას. აღნიშნული ქმნის გარანტიას, რომ საჭიროების შემთხვევაში ყველა მიმართვა განიხილება დადგენილი წესითა და ვადების დაცვით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები**

გიმნაზიას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა, პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვისა და რეალიზების ეფექტიანი მექანიზმები, რომლებიც რეგულირდება შესაბამისი შიდა ნორმატიული აქტებით. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს განცხადებებისა და საჩივრების განხილვის წესს, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მხარის უფლებებისა და ინტერესების დაცვას კანონმდებლობისა და შიდა რეგულაციების შესაბამისად.

პერსონალის უფლება-მოვალეობები დეტალურად არის განსაზღვრული როგორც შრომით ხელშეკრულებებში, ისე გიმნაზიის შინაგანაწესში, რომლის გაცნობასაც თანამშრომელი ადასტურებს ხელმოწერით. ანალოგიურად, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლება-მოვალეობები გაწერილია მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ორმხრივ ხელშეკრულებაში, რაც უზრუნველყოფს მხარეთა ვალდებულებებისა და უფლებების მკაფიო განსაზღვრას.

შინაგანაწესი ასევე ადგენს იმპერატიულ მოთხოვნას, რომლის მიხედვითაც სასწავლო პროცესში ჩართვისას როგორც თანამშრომლები, ისე მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სრულად ეცნობიან გიმნაზიის შიდა რეგულაციებსა და წესებს, რაც ხელს უწყობს ერთიანი ორგანიზაციული კულტურის ჩამოყალიბებასა და წესრიგის უზრუნველყოფას.

დადასტურებულია, რომ მხარეთა ინტერესების დაცვას ეფექტურად უზრუნველყოფს გიმნაზიაში მოქმედი საჩივრებისა და განცხადებების განხილვის სისტემა, რომელიც სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს აძლევს შესაძლებლობას, კანონმდებლობისა და შიდა რეგულაციების საფუძველზე დროულად და ეფექტიანად დაიცვას საკუთარი უფლებები. ამასთან, პერსონალისა და მოსწავლეთა ინტერესების დაცვის მიზნით, შინაგანაწესში სრულად არის ინტეგრირებული დისციპლინური გადაცდომებისა და პასუხისმგებლობის ზომების გამჭვირვალე და სისტემური რეგულირება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი;
- სამოქმედო გეგმა;
- მშობლის/კანონიერ წარმომადგენლებთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ფორმა;
- პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- გიმნაზიის შინაგანაწესი;
- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი;
- განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის წესი;
- გაკვეთილის შეფასების რუბრიკა.

### **3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### **1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

გიმნაზიაში საზოგადოებასთან კომუნიკაცია და უკუკავშირის მიღება ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობებისა და საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით. განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება სოციალური ქსელების გამოყენებას, როგორც ყველაზე აქტუალურ და ხელმისაწვდომ პლატფორმას, სადაც აქტიურად ერთვება როგორც გიმნაზიის შიდა საზოგადოება, ისე ფართო თემი, მათ შორის სოციალური სივრცის სხვადასხვა მომხმარებელი. აღნიშნულ პლატფორმაზე გამოთქმული მოსაზრებები, კომენტარები და პირადი შეტყობინებები მნიშვნელოვან როლს ასრულებს გიმნაზიის საქმიანობის დაგეგმვასა და გაუმჯობესებაში.

გარდა სოციალური ქსელებისა, ინფორმაცია რეგულარულად თავსდება გიმნაზიის განცხადებებისა და საინფორმაციო დაფებზე, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფისთვის. კომუნიკაციის პროცესში აქტიურად მონაწილეობენ დამრიგებლები, რომლებიც



უზრუნველყოფენ მშობლებთან სისტემურ ინფორმირებას როგორც ინდივიდუალური შეხვედრების, ისე მშობელთა კრებებისა და სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფების მეშვეობით.

გამოვლინდა, რომ კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირზე დამრიგებლები რეაგირებენ დროულად და საჭიროების შემთხვევაში საკითხებს გადასცემენ გიმნაზიის ადმინისტრაციას შემდგომი რეაგირებისთვის. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს ორმხრივი კომუნიკაციის ეფექტიან ფუნქციონირებას, საზოგადოების ჩართულობის ზრდასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებების გათვალისწინებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

გიმნაზიაში საგანმანათლებლო საქმიანობის პროცესში საზოგადოებასთან კომუნიკაცია და უკუკავშირის მართვა სისტემურად ხორციელდება მრავალფეროვანი მექანიზმებისა და აქტივობების გამოყენებით. გიმნაზიის საზოგადოება მუდმივად არის ჩართული სასკოლო საქმიანობაში, ხოლო მათი მოსაზრებები და შეფასებები სხვადასხვა ფორმით მიეწოდება გიმნაზიის ადმინისტრაციას.

უკუკავშირის მიღება ხორციელდება როგორც გამოკითხვების, ისე ცოცხალი კომუნიკაციის, დამრიგებლების აქტიური ჩართულობისა და ინდივიდუალური კონტაქტების მეშვეობით. მიღებული ინფორმაცია სისტემატურად განიხილება და საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება გადაწყვეტილებების მიღებისა და საქმიანობის დაგეგმვის პროცესში.

გიმნაზიაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მშობელთა კომიტეტისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ჩართულობას, რომელთა მონაწილეობითაც განხორციელებულია არაერთი არაფორმალური, საგანმანათლებლო და საქველმოქმედო ღონისძიება. აღნიშნული აქტივობები ხელს უწყობს სკოლის საზოგადოებრივი ცხოვრების გააქტიურებასა და თანამშრომლობითი გარემოს გაძლიერებას.

ასევე დადასტურებულია, რომ გიმნაზიის საქმიანობის შეფასებისა და მონიტორინგის პროცესში აქტიურად მონაწილეობენ როგორც სკოლის საზოგადოება, ისე თემის წარმომადგენლები, რაც უზრუნველყოფს მრავალმხრივ უკუკავშირს, გამჭვირვალობასა და სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებულ გადაწყვეტილებების მიღებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- გიმნაზიის ვებ-გვერდი;
- სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის, პედ. საბჭოს, კათედრების, მშობელთა კრებების ოქმები;
- კათედრის დებულება;
- დამრიგებლის დებულება;
- მშობელთა კომიტეტის ოქმები;
- შინაგანაწესი.

### შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლურ ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზიაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის საკითხები რეგულირდება რექტორის 2021 წლის 24 დეკემბრის N2-52 ბრძანებით დამტკიცებული „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ საფუძველზე. დაწესებულების ტერიტორიაზე შესვლა-გასვლის კონტროლს უზრუნველყოფს დარაჯი. უსაფრთხოების დამატებითი მექანიზმის სახით დანერგილია პედაგოგთა მორიგეობის სისტემა, რომლის ფარგლებში მასწავლებლები ზედამხედველობას უწევენ მოსწავლეთა ქცევასა და უსაფრთხოებას როგორც სასკოლო შენობაში, ისე ეზოს ტერიტორიაზე.

გიმნაზიის ტერიტორია სრულად არის შემოსაზღვრული, რაც მნიშვნელოვნად ამცირებს გარე საფრთხეების წარმოშობის რისკს და ხელს უწყობს დაცული გარემოს შექმნას. უსაფრთხოების მიმართულებას კოორდინაციას უწევს სპეციალურად განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირი – უსაფრთხო გიმნაზიის მენეჯერი, რომელიც უზრუნველყოფილია შესაბამისი ტექნიკური საშუალებებით, მათ შორის მეტალოდეტექტორითა და ვიდეომეთვალყურეობის სისტემაზე წვდომით. აღნიშნული რესურსები ეფექტიანად გამოიყენება რისკების პრევენციისა და უსაფრთხოების მუდმივი მონიტორინგისთვის.

დოკუმენტური შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზიას აქვს - სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (16.08.2026, MIA 9 24 02509714).

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად დაწესებულებაში შექმნილია შესაბამისი პირობები. შენობა აღჭურვილია ვიდეოსამეთვალყურეო კამერებით (22), რომლებიც ფარავს როგორც შიდა (16) სივრცეებს, ისე გარე პერიმეტრს (6). ადგილზე განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი და თვალსაჩინოდ წარმოდგენილია საევაკუაციო სქემები. გიმნაზიამ წარმოადგინა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის დადებითი შეფასებები, მათ შორის შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ აქტი (N236, 21.07.2025) და საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა (16.08.2026, MIA 9 24 02509714).

გიმნაზიამ წარმოადგინა ასევე სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ - შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ გაცემული დადებითი დასკვნა (N3-135, 23.09.2024).



საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვილია უსაფრთხო სასწავლო პროცესისთვის აუცილებელი ინფრასტრუქტურით: მოწყობილია გამწოვი სისტემა, წყალმომარაგების წერტილი, სადემონსტრაციო სამუშაო სივრცე და ცეცხლგამძლე ზედაპირის მქონე სამუშაო მაგიდა. ქიმიური ნივთიერებების უსაფრთხო შენახვის მიზნით გამოყენებულია სპეციალური საკეტის კარადა.

შრომის უსაფრთხოების მოთხოვნების შესრულების მიზნით, გიმნაზიას ხელშეკრულების საფუძველზე დასაქმებული ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტი, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ნორმების დანერგვასა და მონიტორინგს. შემუშავებული აქვს უსაფრთხო შრომის პრინციპების, შრომის უსაფრთხოების საკანონმდებლო რეგულაციების ტექნიკური აღწერის გამოყენების წესების და სხვა წმოდგენილი აქვს აწვლების აღრიცხვის უწყისი, და სამომავლო სწავლების ჩატარების გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია გიმნაზიის რექტორის მიერ (2026, 03/01).

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

ადგილზე დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე და სრულად შეესაბამება მოქმედი რეგულაციებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. კერძოდ, სამედიცინო სივრცე მოწყობილია „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესის“ შესაბამისად. დადგინდა, რომ სამედიცინო კაბინეტი უზრუნველყოფილია როგორც ბუნებრივი, ისე ხელოვნური განათებით, ხოლო სივრცის განთავსება ხორციელდება ბუნებრივი ვენტილაციის საშუალებით. კაბინეტი აღჭურვილია პირველადი სამედიცინო დახმარების გასაწევად აუცილებელი ინვენტარითა და რესურსებით, რაც ქმნის უსაფრთხო გარემოს და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა ჯანმრთელობის მდგომარეობაზე დროულ რეაგირებას. გიმნაზიაში დასაქმებულია ერთი ექიმი, რომელიც საქმიანობას ახორციელებს შესაბამისი ფუნქციური მოვალეობებისა და პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად. აღნიშნული რესურსი მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პრევენციული ღონისძიებების განხორციელებას, ჯანმრთელობის მდგომარეობის მონიტორინგსა და საჭიროების შემთხვევაში დროული სამედიცინო დახმარების ორგანიზებას.

ყოველივე ზემოაღნიშნული მიუთითებს, რომ გიმნაზიაში შექმნილია მოსწავლეთა და თანამშრომელთა ჯანმრთელობის დაცვისა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფისთვის საჭირო პირობები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ადგილზე განხორციელებული დაკვირვების შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში დანერგილია უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმები. დაწესებულებაში მოქმედებს ქცევის წესები და უსაფრთხოების ნორმები, რომლებიც ვრცელდება სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრზე – მოსწავლეებზე, თანამშრომლებსა და სტუმრებზე. შემუშავებული და რექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია - „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტი“ (2024 წლის 21 ივნისი, ბრძანება N2-73), ასევე „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ (2021 წლის 24 დეკემბერი, ბრძანება N2-52)

აღნიშნული რეგულაციები განსაზღვრავს ქცევის სტანდარტებს, უფლებებსა და პასუხისმგებლობებს, რაც ხელს უწყობს უსაფრთხო, მოწესრიგებული და კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას.



დადგინდა, რომ გიმნაზიაში განსაზღვრულია უსაფრთხოების საკითხებზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც კოორდინაციას უწევს უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ პრევენციულ ღონისძიებებს, შესაბამისი წესების დაცვასა და საჭიროების შემთხვევაში რეაგირების პროცესს. ამასთან, სკოლის ეზოსა და მიმდებარე ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფაში ჩართულია დარაჯი, რომელიც აკონტროლებს შესვლა-გასვლის პროცესს და ხელს უწყობენ უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნებას.

დოკუმენტური მასალებით ასევე დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში მოქმედებს მასწავლებელთა მორიგეობის გრაფიკი, რომლის საფუძველზეც პედაგოგები მორიგეობენ როგორც შესვენებების, ისე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა პერიოდებში. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ქცევისა და უსაფრთხოების მუდმივ მონიტორინგს, შესაძლო რისკების დროულ იდენტიფიცირებასა და შესაბამის რეაგირებას.

ყოველივე ზემოაღნიშნული მიუთითებს, რომ გიმნაზიაში შექმნილია უსაფრთხოების მართვის მრავალკომპონენტური სისტემა, რომელიც ეფუძნება მკაფიო რეგულაციებს, პასუხისმგებლობების განაწილებასა და ყოველდღიურ პრაქტიკაში მათი განხორციელების ეფექტიან მექანიზმებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

დოკუმენტაციის, ინტერვიუებისა და სასკოლო გარემოზე დაკვირვების შედეგად გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთათვის ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო, მხარდაჭერი და კეთილგანწყობილი გარემოს შექმნას. სკოლა მიზანმიმართულად ახორციელებს პრევენციულ და საგანმანათლებლო აქტივობებს, რომლებიც ხელს უწყობს პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას, კონფლიქტების პრევენციასა და მოსწავლეთა სოციალური და ემოციური უნარების განვითარებას.

დადგინდა, რომ კლასის ხელმძღვანელები რეგულარულად ატარებენ კლასის საათებს, სადაც მოსწავლეთა ასაკობრივი საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით განიხილება ისეთი თემები, როგორიცაა ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ძალადობისა და ბულინგის პრევენცია, დისკრიმინაციის დაუშვებლობა, ტოლერანტობა, პასუხისმგებლობა და ეფექტური კომუნიკაცია. აღნიშნული საკმიანობა მოსწავლეებს ეხმარება უსაფრთხო და პატივისცემაზე დაფუძნებული ურთიერთობების ჩამოყალიბებაში და ხელს უწყობს მათი სამოქალაქო და სოციალური ცნობიერების ამაღლებას.

გიმნაზიის საგანმანათლებლო გარემოს მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს სულიერი და ზნეობრივი აღზრდა. მოსწავლეები ეუფლებიან საღვთო სჯულს, ხოლო მათ სულიერ მხარდაჭერასა და ღირებულებებზე დაფუძნებულ აღზრდაში აქტიურად არის ჩართული გიმნაზიის სულიერი მოძღვარი. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ადამიანური ღირსების, ურთიერთპატივისცემის, თანადგომის, პასუხისმგებლობისა და საზოგადოებისადმი კეთილგანწყობილი დამოკიდებულების განმტკიცებას.

გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიის შინაგანაწესი და ქცევის მარეგულირებელი ნორმები ეფუძნება ურთიერთპატივისცემის, სამართლიანობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სასკოლო საზოგადოებას შორის ჩამოყალიბებული კონსტრუქციული ურთიერთობები ქმნის გარემოს, სადაც მოსწავლეები თავს დაცულად, დაფასებულად და სასკოლო ცხოვრების სრულფასოვან მონაწილეებად გრძნობენ.

მოსწავლეთა ემოციური კეთილდღეობის უზრუნველყოფას ხელს უწყობს ასევე სასკოლო ინფრასტრუქტურა და მრავალფეროვანი სივრცეები. სატრაპეზო, საექტო და საკონფერენციო დარბაზები, სპორტული მოედანი, სკვერი და დასვენებისთვის განკუთვნილი სივრცეები ქმნის პირობებს როგორც არაფორმალური კომუნიკაციის, ისე თანამშრომლობითი და შემოქმედებითი აქტივობების განხორციელებისთვის. სასკოლო სივრცეებში წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები, პროექტები და სხვადასხვა მიღწევის ამსახველი მასალები აძლიერებს მოსწავლეთა მიკუთვნებულობის განცდასა და სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობას.

ინტერვიუების პროცესში მოსწავლეები, მშობლები და თანამშრომლები ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ძლიერ მხარედ ასახელებდნენ გიმნაზიაში არსებულ მშვიდ, თბილ და მხარდაჭერ გარემოს. განსაკუთრებით აღინიშნა ის ფაქტი, რომ სხვა სკოლებიდან გადმოსული მოსწავლეები და მათი მშობლები



სწრაფად ადაპტირდებიან სასკოლო გარემოსთან და დადებითად აფასებენ გიმნაზიაში არსებულ ურთიერთობებს, რაც არსებული ფსიქოლოგიური და ემოციური კლიმატის ეფექტიანობაზე მიუთითებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

გიმნაზია სრულად უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. ამ მიზნით შემუშავებულია **სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი (2024 წლის 21 ივნისი, ბრძანება N2-75)**. ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზიაში არის 2 დამლაგებელი, რომლებიც რეგულარულად და ეფექტურად ახორციელებენ სკოლის ყველა სივრცის დასუფთავებასა და დეზინფექციას. სკოლის ექიმი ახორციელებს სანიტარულ ზედამხედველობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### 6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

დოკუმენტაციისა და ადმინისტრაციასთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადასტურდა, რომ გიმნაზიაში უზრუნველყოფილია პერსონალური მონაცემების დაცვის მოთხოვნები. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების წესი (დამტკიცებულია გიმნაზიის რექტორის 2024 წლის 13 თებერვლის N2-24 ბრძანებით), რომელიც განსაზღვრავს მონაცემთა შეგროვების, დამუშავების, შენახვისა და დაცვის პროცედურებს. ამასთან, განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომელიც ზედამხედველობს მონაცემთა დამუშავების პროცესების კანონმდებლობასთან შესაბამისობას, აკონტროლებს პერსონალური მონაცემების უსაფრთხოებასა და კონფიდენციალურობის დაცვას, თანამშრომლებს უწევს კონსულტაციას მონაცემთა დაცვის საკითხებზე და კოორდინაციას უწევს მონაცემთა სუბიექტების მოთხოვნებისა და შესაძლო ინციდენტების მართვის პროცესს.

გამოიკვეთა, რომ გიმნაზია პერსონალურ მონაცემებს ამუშავებს მხოლოდ კონკრეტული, განსაზღვრული და ლეგიტიმური მიზნებისათვის, მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების დაცვით. მონაცემთა დამუშავება ხორციელდება კანონით გათვალისწინებული სამართლებრივი საფუძვლების შესაბამისად, ხოლო იმ შემთხვევებში, როდესაც ეს აუცილებელია, უზრუნველყოფილია დასაქმებულთა, მოსწავლეთა და მათი კანონიერი წარმომადგენლების წინასწარი წერილობითი თანხმობის მიღება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### 7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

პერსონალური მონაცემების უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად გიმნაზიაში დანერგილია შესაბამისი ტექნიკური და ორგანიზაციული დაცვის მექანიზმები. პერსონალურ მონაცემებზე წვდომა შეზღუდულია და მინიჭებული აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს მათი სამსახურებრივი საჭიროებიდან გამომდინარე. მატერიალური სახით არსებული დოკუმენტაცია ინახება დაცულ, დაკეტილ სივრცეებში.

ელექტრონული მონაცემების დაცვის მიზნით კომპიუტერული მოწყობილობები დაცულია ინდივიდუალური მომხმარებლის სახელებითა და პაროლებით. ინფორმაციული სისტემებისა და პროგრამული უზრუნველყოფის უსაფრთხოების მონიტორინგს პერიოდულად ახორციელებს გიმნაზიის IT მენეჯერი. ამასთან, ვიდეომონიტორინგის სისტემის სერვერი განთავსებულია ცალკე, დაცულ სივრცეში, რომელზეც წვდომა მხოლოდ უფლებამოსილ პირს აქვს. აღნიშნული მექანიზმები უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალურობის, მთლიანობისა და უსაფრთხოების დაცვას.



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

**8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის**

გიმნაზია ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების შეფასებას კითხვარების საშუალებით. გამოკითხვაში მონაწილეობას იღებს როგორც მოსწავლე, ასევე მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი და გიმნაზიაში დასაქმებული ნებისმიერი პირი. შედეგები მიმართულია ნაკლოვანებების გაუმჯობესებისკენ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- გიმნაზიის წესდება;
- უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები;
- ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგები;
- ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- რექტორის ბრძანება უსაფრთხოებაზე და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- რექტორის ბრძანება პერსონალურ მონაცემების დაცვის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ;
- შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ აქტი (N236, 21.07.2025);
- საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (16.08.2026, MIA 9 24 02509714);
- შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ გაცემული დადებითი დასკვნა (N3-135, 23.09.2024);
- დარაჯებთან და დამლაგებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

**შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

**3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა**

**3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას**



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### **1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

ფაქტობრივი მდგომარეობისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა მოციქულთასწორის ნინო ქართველთაგანმანათლებლის სახელობის ვანის მართლმადიდებლური ზოგადსაგანმანათლებლო გიმნაზია ფუნქციონირებს ქ. ვანში, სანაპიროს ქ. N25-ში. გიმნაზია განთავსებულია ორსართულიან შენობაში, რომლის საერთო ფართობი შეადგენს 1068.2 კვ.მ-ს. აღნიშნულ ტერიტორიაზე ასევე მდებარეობს ტაძარი და სატრაპეზო. წარმოდგენილი სამართლებრივი დოკუმენტაციის მიხედვით, სახელმწიფო საკუთრებაში არსებული ქონება, რომელიც სსიპ საქართველოს სამოციქულო ავტოკეფალური მართლმადიდებელი ეკლესიის სარგებლობაშია, გიმნაზიას 2020 წლის 17 თებერვლიდან გადაცემული აქვს უსასყიდლო უზუფრუქტის უფლებით, უფადო ვადით.

ადგილზე დათვალიერებისა და წარმოდგენილი მასალების ანალიზით გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიის ინფრასტრუქტურა შეესაბამება მის საგანმანათლებლო დანიშნულებას და მოიცავს სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელ სივრცეებს. კერძოდ, ფუნქციონირებს 13 საკლასო ოთახი, ადმინისტრაციული კაბინეტები, სამსწავლებლო, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, რესურსოთახი, მუსიკის დარბაზი, სამედიცინო კაბინეტი და სხვა დამხმარე დანიშნულების სივრცეები.

ფაქტობრივი მდგომარეობის შეფასებით დადგინდა, რომ თითოეული სივრცე აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარითა და მატერიალური რესურსებით და გამოიყენება თავისი ფუნქციური დანიშნულების შესაბამისად. არსებული ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვის, მოსწავლეთა საჭიროებების დაკმაყოფილებისა და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნის შესაძლებლობას. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ გიმნაზია მოსწავლეთა კონტინგენტის გათვალისწინებით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსებით.

**შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### **2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის**

გიმნაზიაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ემსახურება როგორც სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას, ისე მოსწავლეთა მრავალმხრივი განვითარების ხელშეწყობას.

გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიაში ფუნქციონირებს გარე სპორტული მოედანი, ხოლო საერთო სარგებლობის სივრცეში განთავსებულია ჩოგბურთის მაგიდა, რაც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას ჩაერთონ სხვადასხვა სპორტულ და რეკრეაციულ აქტივობაში. სკოლაში რეგულარულად ტარდება როგორც სპორტის გაკვეთილები, ისე სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებები, ტურნირები და შიდა შეჯიბრებები, რომლებიც ხელს უწყობს ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, ფიზიკურ განვითარებასა და გუნდური მუშაობის უნარების ჩამოყალიბებას.

დადგინდა, რომ ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეების, ისე პედაგოგებისათვის და წარმოადგენს სასწავლო პროცესის მხარდამჭერ მნიშვნელოვან რესურსს. ბიბლიოთეკაში არსებული ლიტერატურა და სხვა საგანმანათლებლო მასალები ხელს უწყობს დამოუკიდებელი სწავლის, კვლევითი საქმიანობისა და კითხვის კულტურის განვითარებას.



გიმნაზია ასევე უზრუნველყოფილია ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერული ლაბორატორიით, რომელიც აქტიურად გამოიყენება როგორც სასწავლო პროცესში, ისე სხვადასხვა პრაქტიკული, კვლევითი და საინფორმაციო-სამიეზო აქტივობების განსახორციელებლად. აღნიშნული რესურსი მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს ციფრული უნარების განვითარებასა და თანამედროვე ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში ინტეგრირებას.

ამასთანავე, გიმნაზიის მუსიკის დარბაზი აქტიურად გამოიყენება კულტურული, შემოქმედებითი, საგანმანათლებლო და ინტელექტუალური ღონისძიებების ჩასატარებლად. აღნიშნული სივრცე მნიშვნელოვან როლს ასრულებს მოსწავლეთა არაფორმალური განათლების, შემოქმედებითი შესაძლებლობების გამოვლენისა და სასკოლო ცხოვრებაში მათი აქტიური ჩართულობის ხელშეწყობაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიის ბიბლიოთეკა კეთილმოწყობილი, ფუნქციური და სასწავლო პროცესის საჭიროებებზე ორიენტირებული სივრცეა. ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და რესურსებით, რომლებიც ხელს უწყობს როგორც სასწავლო, ისე კვლევით და შემეცნებით საქმიანობას.

დადგინდა, რომ ბიბლიოთეკაში დაცულია დაახლოებით 5069 ერთეული წიგნადი ფონდი, რომელიც შინაარსობრივად შეესაბამება ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის სასწავლო პროგრამების მოთხოვნებს და ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პედაგოგებისთვის. წიგნადი ფონდი მოიცავს როგორც სასწავლო, ისე მხატვრულ, სამეცნიერო-პოპულარულ და საცნობარო ლიტერატურას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა კითხვის კულტურის, დამოუკიდებელი სწავლისა და კვლევითი უნარების განვითარებას.

ბიბლიოთეკის საქმიანობას წარმართავს ბიბლიოთეკარი, რომელიც პასუხისმგებელია ბიბლიოთეკის რესურსების მართვაზე, ფონდების მოწესრიგებაზე, მომხმარებელთა მომსახურებასა და სხვადასხვა საგანმანათლებლო ინიციატივის განხორციელებაზე. ბიბლიოთეკის ფუნქციონირება რეგულირდება შესაბამისი დებულებით, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის რექტორის 2020 წლის 10 ნოემბრის №2-86 ბრძანებით.

ადგილზე დათვალიერებით ასევე დადასტურდა, რომ ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სამი კომპიუტერი და დიდი სამუშაო სივრცე, მათ შორის ოვალური მაგიდა 15 სამუშაო ადგილით, რაც ქმნის პირობებს ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის, კვლევითი საქმიანობისა და სხვადასხვა საგანმანათლებლო შეხვედრის ჩასატარებლად.

წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ბიბლიოთეკა აქტიურად არის ჩართული გიმნაზიის კულტურულ-საგანმანათლებლო ცხოვრებაში. ბიბლიოთეკარის ინიციატივით განხორციელებულია არაერთი ღონისძიება, მათ შორის ქრისტიანობის სახელმწიფო რელიგიად გამოცხადების 1700 წლისთავისადმი მიძღვნილი კონფერენცია - სრულიად საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქისა და მცხეთა-თბილისის მთავარეპისკოპოსის კალისტრატე ცინცაძის მოღვაწეობაზე, ვანელი პოეტის გიორგი ნაფეტვარიძისადმი მიძღვნილი ლიტერატურული საღამო და სხვა შემეცნებითი აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა კულტურული, ისტორიული და ლიტერატურული ცნობიერების ამაღლებას.

ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ ბიბლიოთეკა წარმოადგენს გიმნაზიის მნიშვნელოვან საგანმანათლებლო რესურსს, რომელიც ეფექტიანად უჭერს მხარს სასწავლო პროცესს და სასკოლო საზოგადოების ინტელექტუალურ და კულტურულ განვითარებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიის ინფრასტრუქტურა ადაპტირებულია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა საჭიროებებზე. სასწავლო კორპუსის შესასვლელში მოწყობილია პანდუსი, რომელიც უზრუნველყოფს ეტლით



მოსარგებლე პირების შეუფერხებელ გადაადგილებას. სართულებს შორის გადაადგილების გასაადვილებლად გამოყენებულია ასაკეცი პანდუსები, რაც მნიშვნელოვნად ზრდის შენობის შიდა ხელმისაწვდომობას.

ამასთან, გიმნაზიაში მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი, რომელიც განთავსებულია პირველ სართულზე და უზრუნველყოფს შესაბამისი სტანდარტების დაცვით სარგებლობას. აღნიშნული ინფრასტრუქტურული მახასიათებლები ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას და ყველა მოსწავლისა და ვიზიტორისთვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

გიმნაზიის ინფრასტრუქტურა ქმნის მრავალფუნქციურ და ღია სოციოკულტურულ სივრცეს, რომელიც ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრთა აქტიურ ჩართულობას, ურთიერთთანამშრომლობასა და საერთო ღირებულებების ფორმირებას. არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს როგორც საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას, ისე სხვადასხვა სოციალურ, კულტურულ და შემოქმედებით აქტივობებში მონაწილეობას.

დოკუმენტაციისა და ადგილზე განხორციელებული დაკვირვების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ გიმნაზიის სივრცეები გამოიყენება არა მხოლოდ სასწავლო მიზნებისთვის, არამედ როგორც კომუნიკაციის, თანამშრომლობისა და საზოგადოებრივი ურთიერთობების განვითარების პლატფორმა. აღნიშნულ პროცესებში ჩართული არიან მოსწავლეები, პედაგოგიური პერსონალი, ადმინისტრაცია, მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები, ასევე გარე პარტნიორები, რომლებთანაც გიმნაზია სხვადასხვა საგანმანათლებლო და სოციალური პროექტების ფარგლებში თანამშრომლობს.

გიმნაზიის ტერიტორიაზე განთავსებულია ასევე მოქმედი ტაძარი, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სივრცის სულიერ და ღირებულებით განზომილებას. ტაძარი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს მოსწავლეთა სულიერი და ზნეობრივი აღზრდის პროცესში, ხელს უწყობს ეთიკური ფასეულობების განმტკიცებას და სასკოლო საზოგადოების ღირებულებითი ორიენტაციების ჩამოყალიბებას.

ამასთან, გიმნაზიის სივრცეები წარმოადგენს მნიშვნელოვან საფუძველს საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფებთან თანამშრომლობისთვის, რაც აისახება ერთობლივად განხორციელებულ საგანმანათლებლო, კულტურულ და სოციალურ ინიციატივებში. აღნიშნული პრაქტიკა აძლიერებს გიმნაზიის, როგორც ღია და საზოგადოებრივად აქტიური ინსტიტუციის ფუნქციას და ხელს უწყობს მის ინტეგრაციას ფართო სოციალურ გარემოში.

**აღნიშნულის საფუძველზე, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საჯარო რეესტრის ამონაწერები;
- ამონაწერი მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან;
- ინვენტარიზაციის აქტები და შესაბამისი დანართები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- გიმნაზიის ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკართან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები;
- სამედიცინო კაბინეტის ფუნქციონირების წესი;



- სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი;
- პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების წესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის წესი;
- სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების, სამუშაო აღწერილობების და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგები.

#### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება  
☐ მეტწილად შეესაბამება  
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება  
☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას გიმნაზიის ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს დირექციის, ადმინისტრაციის, საქმისწარმოების, ასევე სასწავლო და საგანმანათლებლო პროცესების შეუფერხებელ და ეფექტიან ფუნქციონირებას. გიმნაზიაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა მოიცავს როგორც პერსონალურ კომპიუტერებს (26), ასევე პრინტერებსა და სხვა დამხმარე მოწყობილობებს, რომლებიც გამოიყენება ადმინისტრაციული და სასწავლო საქმიანობის მხარდასაჭერად.

გიმნაზია აღჭურვილია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, რომლებიც ხელს უწყობს სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების განხორციელებას. კომპიუტერული ტექნიკის ნაწილი განთავსებულია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში (21), ხოლო ნაწილი გამოიყენება სხვადასხვა სასწავლო და ადმინისტრაციულ სივრცეში, მათ შორის ბიბლიოთეკაში, რაც უზრუნველყოფს რესურსების ხელმისაწვდომობას და ეფექტიან გამოყენებას.

გიმნაზიას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის მიზანია საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პროცესების გაუმჯობესება, მათი გამარტივება, ავტომატიზაცია და თანამედროვე ტექნოლოგიების ინტეგრაციის გზით ხარისხის ამაღლება. გიმნაზია აქტიურად იყენებს ციფრულ რესურსებს სწავლა-სწავლების პროცესში - მასწავლებლები იყენებენ ონლაინ საგანმანათლებლო პლატფორმებს, ვიდეომასალებს, ინტერაქტიულ რესურსებსა და პრეზენტაციებს, ხოლო ტექნოლოგიური საშუალებები გამოიყენება სწავლების ვიზუალიზაციისა და შინაარსის გამდიდრების მიზნით. გარდა ამისა, გიმნაზია უზრუნველყოფილია სტაბილური ინტერნეტკავშირით, ხოლო არსებული კომპიუტერული ტექნიკა გამოიყენება როგორც სასწავლო პროცესის, ისე მართვის სისტემების ეფექტიანად წარმართვისა და დოკუმენტბრუნვის ორგანიზებისათვის, რაც მნიშვნელოვნად ზრდის ინსტიტუციის ფუნქციონირების ეფექტიანობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

## 2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ტექნოლოგიების ლაბორატორია გიმნაზიაში წარმოადგენს მნიშვნელოვან სასწავლო სივრცეს, სადაც ძირითადად მიმდინარეობს ტექნოლოგიების საგნის გაკვეთილები. აღნიშნულ გარემოში მოსწავლეები პრაქტიკულად ეუფლებიან ციფრული უნარ-ჩვევების საფუძვლებს, სწავლობენ კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებას და თანამედროვე ტექნოლოგიებთან მუშაობის ძირითად პრინციპებს.

გარდა საგნობრივი გაკვეთილებისა, ლაბორატორია აქტიურად გამოიყენება საგნობრივი კათედრებისა და სხვადასხვა საგნის მასწავლებლების მიერ. იგი ემსახურება როგორც საგაკვეთილო პროცესს, ისე ინდივიდუალური დავალებების შესრულებას, კვლევით საქმიანობასა და მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული ინფორმაციის მოძიებას. ამგვარი მრავალფუნქციური გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა დამოუკიდებელი მუშაობის უნარების განვითარებას, კრიტიკული აზროვნების გაძლიერებასა და სასწავლო პროცესის გამდიდრებას.

ლაბორატორიის გამოყენება ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული წესებისა და პირობების შესაბამისად, რომლებიც დამტკიცებულია გიმნაზიის მიერ და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისთვის. აღნიშნული რეგულაციები უზრუნველყოფს სივრცის მიზნობრივ, უსაფრთხო და ორგანიზებულ გამოყენებას, რაც ქმნის ხელსაყრელ პირობებს როგორც სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისთვის, ისე ტექნოლოგიური რესურსების სწორად მართვისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ინვენტარიზაციის აქტები და შესაბამისი დანართები (კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დოკუმენტაცია);
- ინტერნეტის მომსახურების გადახდის ქვითარი;
- ციფრული განვითარების გეგმა;
- კომპიუტერული ლაბორატორიის საინვენტარო აქტი 2023 წლის 15 ივნისი, N 2-51;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;
- მატერიალური რესურსით ექსპლუატაციისა და სარგებლობის წესი 2026 წლის 22 იანვარი;
- ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგები.

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

შემოწმების შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზიაში მოქმედებს საქმისწარმოების ერთიანი წესი - 2025 წლის 25 თებერვალი, N2-12, რომელიც უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის ორგანიზებულ, სისტემურ და სტანდარტიზებულ წარმართვას. აღნიშნული წესის შესაბამისად ხორციელდება გიმნაზიის კანცელარიის ყოველდღიური საქმიანობა, რაც გულისხმობს შემოსული და გასული კორესპონდენციის რეგისტრაციას, დამუშავებას, შენახვასა და შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებზე გადამისამართებას.



გიმნაზიაში საქმისწარმოებელი პასუხისმგებელია საქმისწარმოების წესის დაცვით დოკუმენტაციის სრულფასოვან და სწორად წარმოებაზე. იგი უზრუნველყოფს დოკუმენტების აღრიცხვას, მათი მოძრაობის კონტროლს, არქივირებასა და საჭიროების შემთხვევაში ინფორმაციის დროულ მიწოდებას შესაბამისი პირებისა და სტრუქტურული ერთეულებისთვის.

ასევე დადასტურდა, რომ საქმისწარმოებელი სრულად აცნობიერებს მასზე დაკისრებულ პასუხისმგებლობას და საქმიანობას ახორციელებს დადგენილი რეგულაციების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს საქმისწარმოების პროცესის გამჭვირვალობას, ორგანიზებულობასა და ეფექტიან ფუნქციონირებას გიმნაზიის მართვის სისტემაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

გიმნაზიაში დოკუმენტბრუნვის პროცესის ეფექტიანად წარმართვის მიზნით გამოიყენება ელექტრონული მართვის სისტემები, მათ შორის eflow პლატფორმა, ასევე განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) პორტალები - skolebi.emis.ge და eshool.emis.ge. აღნიშნული სისტემები უზრუნველყოფს დოკუმენტაციის ელექტრონულ ფორმატში წარმოებას, დამუშავებას, შენახვასა და შესაბამისი ინფორმაციის სწრაფ და ორგანიზებულ გაცვლას.

გარდა ამისა, გიმნაზიაში კომუნიკაციისა და ინფორმაციის გაცვლის ერთ-ერთ არხად გამოიყენება ელექტრონული ფოსტა ([cm.nino@yahoo.com](mailto:cm.nino@yahoo.com)), რომელიც დამატებით უზრუნველყოფს ოპერატიულ ურთიერთობას შესაბამისი პირებსა და სტრუქტურულ ერთეულებს შორის. აღნიშნული ციფრული ინსტრუმენტების ერთობლივი გამოყენება ქმნის თანამედროვე, მოქნილ და ეფექტიან დოკუმენტბრუნვის სისტემას გიმნაზიაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ფაქტობრივი მდგომარეობის შემოწმების შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიას აქვს სრულყოფილად შევსებული პროფილი Eschool-ის სისტემაში. სისტემაში ასახულია სკოლის საქმიანობასთან დაკავშირებული საჭირო ინფორმაცია და უზრუნველყოფილია მონაცემების რეგულარული განახლება. Eschool-ის პროფილის მართვასა და ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელია გიმნაზიის საქმეთა მმართველი, რომელიც უზრუნველყოფს სისტემაში ინფორმაციის დროულ და სწორ ასახვას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზია აქტიურად თანამშრომლობს განათლების სფეროს მარეგულირებელ და მხარდამჭერ უწყებებთან, მათ შორის საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, მასწავლებლის სახლთან, ქალაქ ონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან, საქართველოს საპატრიარქოს განათლების ცენტრთან და სხვა შესაბამის ინსტიტუციებთან.

აღნიშნული თანამშრომლობა ხორციელდება როგორც ოფიციალური კორესპონდენციის გზით, ისე მუდმივი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის სისტემატური გაცვლის საფუძველზე. გიმნაზიაში წარმოებული შემოსული და გასული დოკუმენტაცია, ასევე ელექტრონული მიმოწერა ადასტურებს პარტნიორ ორგანიზაციებთან ეფექტიან, სტაბილურ და უწყვეტ ურთიერთობას.



ამგვარი პრაქტიკა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო სფეროში მოქმედ ინსტიტუციებთან კოორდინირებულ თანამშრომლობას, ინფორმაციის დროულ გაცვლას და გიმნაზიის საქმიანობის შესაბამისობას მოქმედ სტანდარტებთან და რეგულაციებთან.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქმისწამოების წესი;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის პროფილი;
- რეგისტრაციის ჟურნალები;
- გამოცემული აქტები;
- გასული და შემოსული კორესპონდენციები.
- eFlow ხელშეკრულება;
- გიმნაზიის ვებ გვერდი [skolebi.emis.ge/schools/2289](http://skolebi.emis.ge/schools/2289);
- გიმნაზიის ელექტრონული ფოსტა - [cm.nino@yahoo.com](mailto:cm.nino@yahoo.com);
- ამონაწერი მართვის საინფორმაციო სისტემიდან.

#### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

ელექტრონული რესურსების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიას აქვს ოფიციალური ვებგვერდი ([skolebi.emis.ge/schools/2289](http://skolebi.emis.ge/schools/2289)), რომელიც ასრულებს როგორც საინფორმაციო, ისე საკომუნიკაციო ფუნქციას. აღნიშნული პლატფორმის მეშვეობით უზრუნველყოფილია გიმნაზიის შესახებ მნიშვნელოვანი ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა და საზოგადოების ინფორმირება.

ასევე ფუნქციონირებს გიმნაზიის ოფიციალური გვერდი სოციალურ ქსელში, რომლის საშუალებითაც სასკოლო საზოგადოებას სისტემატურად მიეწოდება ინფორმაცია მიმდინარე აქტივობების, მიღწევების, ღონისძიებებისა და სხვა მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ. ვებგვერდისა და სოციალური ქსელის ადმინისტრირება რეგულირდება და მასზე პასუხისმგებელი პირი განსაზღვრულია გიმნაზიის რექტორის შესაბამისი ბრძანებით.

გარდა ამისა, გიმნაზია მშობლებთან ეფექტიანი და უწყვეტი კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად იყენებს ელექტრონულ პლატფორმა SchoolBook-ს, რომელიც წარმოადგენს ელექტრონულ ჟურნალს. სისტემაში შექმნილია ინდივიდუალური პროფილები მოსწავლეთა მშობლებისთვის, რაც მათ საშუალებას აძლევს გაეცნონ შვილის საგაკვეთილო ცხრილს, შეფასებებსა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, ასევე პირდაპირი კომუნიკაცია ჰქონდეთ საგნის მასწავლებლებთან და სკოლის ადმინისტრაციასთან.

აღნიშნული ციფრული მექანიზმები უზრუნველყოფს ინფორმაციის გამჭვირვალობას, ხელმისაწვდომობასა და სასკოლო საზოგადოებასთან ეფექტიან, თანამედროვე და სისტემურ კომუნიკაციას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



**2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას**

დოკუმენტაციისა და ელექტრონული რესურსების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზია უზრუნველყოფს საკუთარი საქმიანობის, მათ შორის საგანმანათლებლო პროგრამებისა და მიმდინარე პროცესების შესახებ სანდო, უტყუარი და საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომი ინფორმაციის სისტემატურ გავრცელებას.

აღნიშნული ინფორმაცია რეგულარულად ქვეყნდება გიმნაზიის ოფიციალურ ვებგვერდზე ([skolebi.emis.ge/schools/2289](http://skolebi.emis.ge/schools/2289)) და ასევე გიმნაზიის ოფიციალურ გვერდზე სოციალურ ქსელში, რომელიც აქტიურად გამოიყენება როგორც საინფორმაციო, ისე საკომუნიკაციო პლატფორმად სასკოლო საზოგადოებისათვის.

ვებგვერდსა და სოციალურ ქსელში განთავსებულია ინფორმაცია გიმნაზიის საქმიანობის, საგანმანათლებლო პროგრამების, მიმდინარე სიახლეების, ღონისძიებებისა და სხვა მნიშვნელოვანი აქტივობების შესახებ. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს საქმიანობის გამჭვირვალობას, საზოგადოების ინფორმირებულობის ზრდასა და დაინტერესებული პირებისთვის ინფორმაციის დროულ და ხელმისაწვდომ მიწოდებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის გიმნაზია იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად**

გიმნაზიაში საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით აქტიურად გამოიყენება სანდო და მრავალწყაროზე დაფუძნებული უკუკავშირის მექანიზმები. გიმნაზია საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ მოსაზრებებსა და შეფასებებს სისტემატურად იყენებს საკუთარი საქმიანობის ანალიზისა და განვითარებისათვის.

ხარისხის გაძლიერების მიზნით ფუნქციონირებს საკომუნიკაციო ჯგუფები სოციალურ ქსელ Facebook-ზე, რომლებიც განკუთვნილია როგორც თანამშრომლებისთვის, ისე კლასების ხელმძღვანელებისა და მშობლების ჩართულობისთვის. აღნიშნულ სივრცეებში რეგულარულად განიხილება განხორციელებული აქტივობები, გამოვლენილი საჭიროებები და სასკოლო პროცესების მიმდინარე შედეგები.

ამგვარი კომუნიკაციური პლატფორმები უზრუნველყოფს ინფორმაციის სწრაფ გაცვლას, აქტიურ ჩართულობასა და უკუკავშირის დროულ ანალიზს, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს გიმნაზიის საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებასა და სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობით განვითარებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

სკოლის ვებ გვერდზე ([skolebi.emis.ge/schools/2289](http://skolebi.emis.ge/schools/2289)) ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების**



## მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

ვებგვერდის შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ გიმნაზიის ოფიციალური ვებგვერდი სრულად აკმაყოფილებს შესაბამისი ინდიკატორის მოთხოვნებს და მოიცავს ყველა ძირითად, აუცილებელ ინფორმაციას.

ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია გიმნაზიის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შესახებ, ასევე წარმოდგენილია ორგანიზაციული სტრუქტურა, საგანმანათლებლო პროგრამები, ჩარიცხვის პროცედურები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ძირითადი მოთხოვნები. გარდა ამისა, ხელმისაწვდომია ინფორმაცია მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისების, გასაჩივრების მექანიზმების, ფინანსური მდგრადობის მიმართულებების, სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებისა და საკონტაქტო მონაცემების შესახებ.

აღნიშნული მონაცემების საჯარო ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფს გიმნაზიის საქმიანობის გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებასა და ეფექტიან კომუნიკაციას როგორც სასკოლო საზოგადოებასთან, ისე სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები სრულად არის დაკმაყოფილებული.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- გიმნაზიის ვებ გვერდი;
- ვებგვერდის ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.7. ფინანსური რესურსები

### 3.7.1. გიმნაზია ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

გიმნაზიის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს როგორც ადამიანური რესურსების დაფინანსებას, ისე სასწავლო პროცესის, ინფრასტრუქტურის ფუნქციონირების, სასკოლო პროექტების, სასწავლო რესურსებისა და სხვადასხვა მხარდამჭერი მომსახურებებისათვის საჭირო ხარჯების გათვალისწინებას.



ფინანსური რესურსების განაწილება ეფუძნება სკოლის მიმდინარე საჭიროებებსა და განვითარების პრიორიტეტებს, რაც ქმნის მყარ ფინანსურ საფუძველს დაგეგმილი აქტივობების ეფექტიანად განხორციელებისთვის. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს რესურსების მიზნობრივ გამოყენებას და ხელს უწყობს ინსტიტუციური განვითარების პროცესის სტაბილურობას.

დასკვნის სახით შეიძლება აღინიშნოს, რომ წარმოდგენილი ბიუჯეტის სტრუქტურა შეესაბამება გიმნაზიის ფუნქციონირების ძირითად მიმართულებებს. ფინანსური სახსრები გადანაწილებულია საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციული და მატერიალურ-ტექნიკური საჭიროებების დაფინანსებაზე, რაც ქმნის პირობებს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული მიზნებისა და ამოცანების სრულყოფილად განხორციელებისთვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

გიმნაზიის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს ფინანსური რესურსების წლიურ დაგეგმვასა და ეფექტიან მართვას. კალენდარული წლის დაწყებამდე შემუშავებულია მომავალი წლის ბიუჯეტი, რომელიც წინასწარ არის ცნობილი გიმნაზიის საზოგადოებისთვის, რაც უზრუნველყოფს ფინანსური დაგეგმვის გამჭვირვალობასა და პროცესში ჩართულ მხარეთა ინფორმირებულობას.

კალენდარული წლის დასრულებისას გიმნაზიის რექტორი ახორციელებს ბიუჯეტის შესრულების შედეგების შეჯამებას, რაც იძლევა შესაძლებლობას შეფასდეს დაგეგმილი და ფაქტობრივი ფინანსური მაჩვენებლების შესაბამისობა, ასევე განისაზღვროს მომდევნო პერიოდისთვის საჭირო გაუმჯობესების მიმართულებები.

დასტურდება, რომ ბიუჯეტის დაგეგმვისა და შესრულების პროცესს თან ახლავს შესაბამისი მტკიცებულებები, რაც უზრუნველყოფს ფინანსური მართვის პროცესის დოკუმენტურ დასაბუთებას, გამჭვირვალობასა და ანგარიშვალდებულებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- გიმნაზიის 2026 წლის ბიუჯეტი;
- ფინანსური მდგომარეობის ანგარიშგების დოკუმენტი.

### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; დაწესებულებამ წარმოადგინა გიმნაზიის რექტორის 2024 წლის 7 მარტის №2-30 ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმები“, რომლის ამოცანას წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლებების დაცვის ეფექტური კონტროლისა და პრევენციის მიმართულებით ღონისძიებების დაგეგმვა/განხორციელება. აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად, გიმნაზია საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტის საფუძველზე ქმნის მოსწავლეთა უფლებების დაცვის შემსწავლელ კომისიას, გიმნაზიის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, ფსიქოლოგისა და მოსწავლეების (საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული წარმომადგენლის) შემადგენლობით. კომისიას ხელმძღვანელობს გიმნაზიის რექტორი, მისი არყოფნის შემთხვევაში კი მოადგილე. გიმნაზიის რექტორის ან მისი მოადგილის მიმართ საჩივრის შემთხვევაში, განათლების სფეროში მოქმედი უწყების წარმომადგენელი.

გიმნაზიაში მოსწავლის უფლების დარღვევის ფაქტის თაობაზე მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ბავშვის უფლების და კანონიერი ინტერესების დასაცავად მიმართავს ზემოაღნიშნულ მოსწავლეთა უფლებების დაცვის შემსწავლელ კომისიას. ამასთან, მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ინფორმირებულია, რომ საკითხის კომისიური წესით განხილვისა და მიღებული შედეგით უკმაყოფილების შემთხვევაში, გასაჩივრების შემდეგ ეტაპს წარმოადგენს, განათლების სფეროში მოქმედი უწყებისთვის აწ/და სახალხო დამცველისთვის მიმართვა.

მოსწავლეთა უფლებები, მათი კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები რეგულირდება შემდეგი რეგულაციებით: სკოლის შინაგანაწესით, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით. გიმნაზიის დებულებით, მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესით. დოკუმენტებში გაწერილი რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის უფლებების დაცვა და უზრუნველყოფილია გარანტიები. გიმნაზიის შინაგანაწესით რეგულირდება მოსწავლეთა როგორც წახალისების, ასევე დისციპლინური დევნის ფორმები. აღნიშნული ეფუძნება მოსწავლის ღირსების პატივისცემას.

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც უფლებამოსილია გიმნაზიის დირექციას წარუდგინოს წინადადებები გიმნაზიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხთან დაკავშირებით, მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად შექმნას კლუბები.

სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად, გიმნაზია მოსწავლეს აძლევს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალების აღდგენის გაცდენილი შემაჯამებელი დავალების აღდგენის თარიღი ინიშნება საშუალებას-მოსწავლესთან/მშობელთან შეთანხმებით სემესტრის დასრულებამდე.

მოსწავლეს უფლება აქვს აიმაღლოს სემესტრული ქულა. ამ მიზნით გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად ჩატარებისთვის. გიმნაზია ასევე ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს საშემოდგომო გამოცდა იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-



ზე ნაკლები. გამოცდის ჩატარებამდე ყოველ კვირეულად საგნის მასწავლებელი ვალდებულია კონსულტაციები გაუწიოს მოსწავლეს. სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს შინ სწავლების მექანიზმსაც.

გიმნაზიაში ასევე მოქმედებს მოსწავლის ადაპტაციის წესი, მოსწავლის რემედიაციის წესი, რომელთა მიზანია დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და საგიმნაზიო ცხოვრებას და იმ მოსწავლის დახმარება, რომელსაც აღმოაჩნდა ცოდნისა და უნარების მნიშვნელოვანი ხარვეზები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ გიმნაზია იცავს სასკოლო რეგულაციების გამჭვირვალობისა და გაზიარების პრინციპს. დოკუმენტების მიხედვით მოსწავლისა და მისი მშობლის უფლებაა, ფლობდეს ინფორმაციას თავისი უფლებებისა და თავისუფლებების, აგრეთვე მათი შეზღუდვის საფუძვლების შესახებ.

შინაგანაწესის პირველი მუხლის მიხედვით, რაც ასევე გამოიკვეთა მშობლებთან გასაუბრების დროსაც, დამრიგებელი სასწავლო წლის დაწყებისთანავე პირველკლასელებს და მათ მშობლებს, მობილობით გადმოსულ მოსწავლესა და მის კანონიერ წარმომადგენელს აცნობს შინაგანაწესს, ხოლო დოკუმენტში განხორციელებული ცვლილების შემთხვევაში, არაუგვიანეს 5 დღისა უზიარებს მათ სიახლეებს. გიმნაზიამ წარმოადგინა მოსწავლეთა მშობლებთან გაფორმებული ოქმი, სადაც აღნიშნულია, რომ ისინი გაეცნენ შინაგანაწესის საკითხებს, მოსწავლეთა და მათი უფლებების დოკუმენტებს. გიმნაზიის შინაგანაწესი გამოქვეყნებულია სკოლის ვებგვერდზე, ხოლო მატერიალური სახით გამოკრულია შენობის შესასვლელშივე საინფორმაციო დაფაზე. შინაგანაწესის გაცნობა შეუძლია ნებისმიერ დაინტერესულ პირს.

გასაუბრებისას მშობლებმა აღნიშნეს, რომ კლასიების დამრიგებლებთან კომუნიკაცია, მშობელთა კრებები, სოციალური სივრცეში დახურული გვერდები ხელს უწყობს მათ სრულყოფილად ინფორმირებულობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.**

გიმნაზიამ წარმოადგინა მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ფორმა, რომელშიც ასახულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები, ინფორმაცია სასწავლო და დასვენების, უქმე დღეების შესახებ, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავის გადაწყვეტა, პერსონალური მონაცემების დამუშავება, გამოყენება და გავრცელება, მხარეთა რეკვიზიტები და დამატებითი პირობები. ხელშეკრულებაში აღნიშნულია, რომ მასზე ხელმოწერით მშობელი ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- გიმნაზიის შინაგანაწესი;
- რექტორის 2024 წლის 7 მარტის №2-30 ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმები“;
- გიმნაზიის დებულება;
- გიმნაზიის სასკოლო გეგმა;



- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფორმა;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესი;
- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- მოსწავლის რემედიაციის წესი.

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

გიმნაზიაში მოქმედებს რექტორის 2024 წლის 21 ივნისის №2-69 ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესი“, რომლის მიზანია უზრუნველყოს ზოგადი განათლების ღიაობა და თანაბარი ხელმისაწვდომობა ყველა დაინტერესებული პირისთვის. წარმოდგენილი წესი შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №98/ნ, 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ და 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ-ის ბრძანებებს.

„მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესში“ გაწერილია შემდეგი საკითხები:

- პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა
- დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე მოსწავლეთა ჩარიცხვა-მობილობის გზით
- საშუალო საფეხურზე მოსწავლეთა ჩარიცხვა-მობილობის გზით
- უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღიარება და მოსწავლის ჩარიცხვა
- განათლების მიღმა დარჩენილი ბავშვის ფორმალურ განათლებაში ჩართვა
- მოსწავლისთვის სტატუსის შეჩერება
- მოსწავლისთვის სტატუსი შეწყვეტა
- მოსწავლისთვის სტატუსი აღდგენა
- კლასისა და საფეხურის დაძლევა

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

გიმნაზიის დოკუმენტაციის გაცნობის შემდეგ დადგინდა, რომ სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს. მოსწავლის ჩარიცხვა და მობილობა ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების საფუძველზე. დაინტერესებულ პირთათვის, გიმნაზია დროულად ახდენს ინფორმაციის მიწოდებას მოსწავლეთა რეგისტრაციის ეტაპებისა და სხვადასხვა საფეხურზე ჩარიცხვის შესახებ, მაგ. პირველ კლასში მოსწავლის ჩარიცხვა ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე ხორციელდება

კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადებში. მოსწავლის მობილობა, სტატუსის შეჩერება, შეწყვეტა, აღდგენა, კლასისა და საფეხურის დამლევა რეგულირდება აღნიშნული დოკუმენტით კანონმდებლობის შესაბამისად.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;**

გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები, პროგრამები საჯაროა და განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე, სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, ასევე ვრცელდება სოციალური ქსელის მეშვეობით. სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის ან მობილობის შემთხვევაში მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს სკოლის ადმინისტრაციისგან იღებს ინფორმაციას სკოლის შესახებ. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში გიმნაზია აწყობს შეხვედრებს მშობლებთან და აცნობს მათ შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას. გიმნაზიაში მოსწავლის ჩარიცხვის შემდეგ სწავლა ფასიანია, გადახდის პირობები და შეღავათები მშობელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაშია გაწერილი, რომელსაც მშობელი წინასწარ ეცნობა. კანონის შესაბამისად ხელშეკრულებით დაცულია ორივე მხარეს უფლებები და ვალდებულებები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.**

სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული, შესაბამისობას აქვს სკოლის შინაგანაწესს.

გიმნაზია მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებს არ ავრცელებს მშობლის ნებართვის გარეშე, ითვალისწინებს კანონს პერსონალის პირადი ინფორმაციის დაცვის შესახებ, იღებს მშობლის თანხმობას მისი შვილის ფოტო/ვიდეო მასალის გამოქვეყნებისთვის. არ ავრცელებს გადაუმოწმებელ, არასაჭირო ინფორმაციას. სკოლა-გიმნაზიაში მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია ვებგვერდზე და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, რომლის განახლებაც ხდება პერიოდულად საჭიროებისამებრ.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები;
- სკოლის ვებგვერდი.

**შეფასება:**

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

##### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

###### 1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;

გიმნაზიას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ადაპტაციის წესი, დამტკიცებული გიმნაზიის რექტორის 2024 წლის 21 ივნისის №2-74 ბრძანებით. ამ დოკუმენტის მიზანია ხელი შეუწყოს პირველკლასელთა, სსმ მოსწავლეთა, ასევე მობილობით გადმოსულ მოსწავლეთა სკოლაში ადაპტაციას. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს დეზადაპტაციის პროცესის ნიშნებსა და ამ პროცესის დროს განსახორციელებელ ღონისძიებებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

###### 2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის და ასევე დოკუმენტების გაცნობისას დადგინდა, რომ გიმნაზია იცავს საკუთარ რეგულაციას. გიმნაზია სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. გიმნაზიაში ზრუნავენ თითოეულ მოსწავლეზე. კლასის დამრიგებელი წარუდგენს კლასს ახალ მოსწავლეს, აცნობს სკოლის შიდა რეგულაციებს, საერთო სივრცით სარგებლობის წესებს, დღის რეჟიმს. ეცნობა მოსწავლის ინტერესებსა და უნარებს, რათა მოახდინოს მისი აქტიური ჩაბმა სასკოლო ცხოვრებაში. მოსწავლეთა ადაპტაციისთვის სკოლას აქვს მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული ინფრასტრუქტურა. ფართო, ნათელი საკლასო ოთახები, ლაბორატორიები, რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა, ექიმის კაბინეტი. გიმნაზიაში სასწავლო გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის ხელშეწყობა მნიშვნელოვანია მოსწავლის როგორც აკადემიური წინსვლის, ასევე სოციალურ ინტეგრაციისთვის. მოსწავლეთა წარმატებული ადაპტაციისთვის საჭიროა ინფორმაცია ბავშვის ფუნქციური, სოციალურ-ემოციური, წინა აკადემიური, უნარების შესახებ, ბავშვის ინტერესების, ქცევის თავისებურებების და პიროვნული მახასიათებლების ცოდნა. სკოლამ აღნიშნული ინფორმაცია უნდა მოიპოვოს ბავშვის ოჯახთან თანმიმდევრული კომუნიკაციით.

მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება დამრიგებელს, რომელიც ზრუნავს მოსწავლის პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაზე. ის ეხმარება მოსწავლეს აკადემიურ თუ სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციაში და წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში. დამრიგებელი არის შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი და პოზიტიური ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში. გიმნაზიაში დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან ემყარება თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას. განსაკუთრებული ყურადღება ენიჭება პირველკლასელთა მიღებას და მათი ადაპტაციის მხარდაჭერის აქტივობების განხორციელებას, დიდი ყურადღება ექცევა მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაციის პროცესს. ამ პროცესშიც მნიშვნელოვან როლს ასრულებს კლასის დამრიგებელი, რომელიც ახალ მოსწავლეს აცნობს სასკოლო გარემოს, კლასელებსა და მასწავლებლებს, გეგმავს არაფორმალურ აქტივობებს, რათა ხელი შეუწყოს ახალი მოსწავლის სოციალიზაციას კლასში. სსმ მოსწავლის გადმოსვლის შემთხვევაშიც ხორციელდება იგივე პროცედურები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



**3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;**

გიმნაზიაში მოსწავლეთათვის სათანადო კონსულტაციისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად გიმნაზიის რექტორის 2024 წლის 31 დეკემბრის №2-152 ბრძანებით დამტკიცებულია რემედიაციის წესი. ვიზიტის დროს სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუმჯობესებლად გამოიკვეთა, რომ წესის თანახმად გიმნაზიაში მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელ დამატებით მხარდაჭერასა და დახმარებას. მოსწავლეთა აკადემიური საჭიროებების იდენტიფიცირება ხდება მიმდინარე შეფასების, განმსაზღვრელი თუ განმავითარებელი, შედეგების საფუძველზე, რის შემდეგაც იგეგმება შესაბამისი მხარდაჭერი ღონისძიებები. აღნიშნული პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების გაუმჯობესებას, მოტივაციის ამაღლებას და სასწავლო პროცესში ჩართულობის ზრდას. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლეები სარგებლობენ სკოლის რესურსით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;**

გიმნაზია მოსწავლეებს უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას მათი უფლებების რეალიზების მიზნით. რეგულაციები გაწერილია გიმნაზიის შინაგანაწესში, მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში, გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესში. ყველა ამ დოკუმენტის მიხედვით გაწერილი უფლებები სრულად არის დაცული გიმნაზიის მხრიდან. დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებთან პირველივე შეხვედრაზე, ხოლო მოსწავლეებთან კლასის საათზე, განიხილავს მათ უფლებებს და მოვალეობებს და მათი განხორციელების მექანიზმებს. მოსწავლეებსა და მშობლებს აქვთ ინფორმაცია სემესტრულ შეფასებასთან დაკავშირებით. დისციპლინური გადაცდომის შესახებ ინფორმაციის მიღება, გიმნაზიაში ადმინისტრაციული პროცესები მიმდინარეობს კანონმდებლობის შესაბამისად. გამოიკვეთა მოსწავლეთა საბაზო და საშუალო საფეხურის დაძლევისა და კლასიდან კლასში გადაყვანის შესახებ რექტორის ბრძანება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;**

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუმჯობესებლად და გიმნაზიის მიერ წარმოდგენილი მასალით დადგინდა, რომ სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებას - მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. სკოლა ცდილობს მოსწავლეს მისცეს დამოუკიდებლობისა და შემოქმედებითი უნარების განვითარების საშუალება. ამის დასტურია გიმნაზიაში სხვადასხვა სახის აქტივობების განხორციელება, კლუბების ფუნქციონირება: გიმნაზიაში ჩამოყალიბებულია KlugerLab STEM კლუბი, რომელშიც ერთიანდება მეცნიერება, ტექნოლოგია და შემოქმედებითი აზროვნება. კლუბში გაერთიანდნენ ქიმიის, ბიოლოგიის, ფიზიკის, ტექნოლოგიებისა და მათემატიკის პედაგოგები, რომლებმაც ერთობლივად აიღეს პასუხისმგებლობა კლუბის ჩამოყალიბებასა და განვითარებაზე. კლუბის საქმიანობა დაიწყო თეორიული თემების დამუშავებით და შემდგომ გადაერთო პრაქტიკულ და ინჟინერულ მიმართულებაზე. განსაკუთრებული ინტერესი გამოიწვია ეკოინჟინერიის თემამ, რომელიც მოიცავდა განახლებადი ენერგიის წყაროების - ქარისა და მზის ენერგიის - შესწავლას. მოსწავლეებმა ააწყვეს სხვადასხვა კონსტრუქცია, დაამუშავეს ქარისა და მზის გენერატორების მოდელების ინსტრუქციები. KlugerLab STEM კლუბმა შეძლო ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლეები არა მხოლოდ სწავლობენ, არამედ ქმნიან, ატარებენ ექსპერიმენტებს და საკუთარ უნარებს, პასუხისმგებლობებს აღმოაჩენენ. გიმნაზიაში ასევე ფუნქციონირებს კლუბი „გარემოს ადვოკატები“, სლოგანი: „დავიცვათ და გავუფრთხილდეთ ბუნებას“. კლუბმა 2025-2026 სასწავლო წელს ნარჩენების გამოყენებით (ფოთლებისაგან და ტოტებისაგან) ხელნაკეთი ნივთები, ნამუშევრების შექმნა და



მოაწყო გამოფენა; მუყაოს ყუთებისაგან ნაგვის ურნების დაამზადება, რითაც შეეცადა თემის ცნობიერების ამაღლებას ნარჩენების სწორ მართვაზე; გიმნაზიის მიმდებარე ტერიტორიაზე დარგო ნერგები და განათავსა ჩიტისთვის ბუდეები.

გიმნაზია-მოსწავლეთა თვითმმართველობა სისტემატურად გეგმავს სპორტულ ღონისძიებებს მუნიციპალიტეტის მასშტაბით ახალგაზრდებისათვის. აღნიშნული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინტერესების გამოვლენას, პასუხისმგებლობის და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ გიმნაზიაში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა მონაწილეობა საგიმნაზიო, მუნიციპალურ და სახელმწიფო დონეზე ორგანიზებულ კონკურსებში, პროექტებსა და სხვადასხვა შემეცნებით ღონისძიებაში.

წლების განმავლობაში გიმნაზიის წარმომადგენლები ჩართულნი იყვნენ საპატრიარქოს უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ კონკურსებსა და ოლიმპიადებში. კურსდამთავრებულთა ნაწილი სრული დაფინანსებით ირიცხება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, ხოლო ნაწილი სწავლას აგრძელებს ევროპის სხვადასხვა უნივერსიტეტში.

გიმნაზიის აღსაზრდელები წარმოდგენილნი არიან ინტელექტუალურ და სპორტულ შეჯიბრებებში. მათ შორის არიან კონკურს „წიგნების თაროს“ გამარჯვებულები, სხვადასხვა ინტელექტუალური კონკურსისა და სპორტული შეჯიბრების პრიზიორები და პირველადგილოსნები. გიმნაზიას ჰყავს ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის პირველი ადგილის მფლობელი მოსწავლე.

ახალგაზრდობის სულიერი და ინტელექტუალური განვითარების ცენტრის მიერ ორგანიზებულ ესეების კონკურსში „რწმენა ჩვენს ცხოვრებაში“ გამარჯვება მოიპოვა ორმა გიმნაზიელმა. საპატრიარქოს მიერ ორგანიზებულ კონკურსში „ჩვენ ვსწავლობთ ბიბლიას“ გიმნაზიის წარმომადგენლები არაერთხელ გახდნენ ფინალისტები და საპრიზო ადგილების მფლობელები.

გიმნაზიის აღსაზრდელები მონაწილეობენ „კინგის“ საერთაშორისო ოლიმპიადაში, სადაც მათ შორის არიან გამარჯვებულები და მედალოსნები. XI კლასის მოსწავლეებს შესაძლებლობა ჰქონდათ ჩართულიყვნენ Skillwill Georgia-ის სასწავლო პროგრამაში და წარმატებით გაეცლოთ „სოციალური მედიის მენეჯმენტის“ კურსი.

გიმნაზიაში სისტემატურად ხორციელდება საგანმანათლებლო, ინტელექტუალური, კულტურული, სულიერი და პროფესიული ორიენტაციის აქტივობები, რომლებშიც სხვადასხვა საფეხურის მოსწავლეები არიან ჩართულნი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## **6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.**

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისა და დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად დადგინდა, რომ გიმნაზია მუდმივად იღებს სასკოლო საზოგადოებისაგან უკუკავშირს და მის საფუძველზე აუმჯობესებს მომსახურების ხარისხს. უკუკავშირი მიიღება სხვადასხვა ფორმით: ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, მშობელთა კრებებისა და ზეპირი მიმართვების გზით. მიღებული უკუკავშირის ანალიზის შედეგად, გიმნაზია იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს და გეგმავს გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს. აღნიშნული პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე მორგებული ეფექტიანი და გამჭვირვალე მომსახურების უზრუნველყოფას.

გიმნაზია ყოველწლიურად კლასების მიხედვით ატარებს მშობელთა კვირეულს იმისთვის, რომ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მიეცეთ შესაძლებლობა უშუალოდ გაეცნონ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობას, დააკვირდნენ საგაკვეთილო აქტივობებს, მიიღონ ინფორმაცია მოსწავლეთა აკადემიური პროგრესის შესახებ და ჩაერთონ საგანმანათლებლო გარემოს შეფასების პროცესში.

აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს გიმნაზიასა და ოჯახს შორის თანამშრომლობის გაძლიერებას, ურთიერთნდობის განმტკიცებას და ერთიანი საგანმანათლებლო მიზნების გარშემო კონსოლიდაციას. მშობელთა კვირეული ასევე წარმოადგენს ეფექტიან მექანიზმს უკუკავშირის მიღებისათვის, რაც გიმნაზიას საშუალებას აძლევს სასწავლო პროცესის ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებასა და საჭიროებების დროულ იდენტიფიცირებას.

## ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შინაგანაწესი;
- სადამრიგებლო პროგრამა.

### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

გიმნაზიის 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბარია პროფესიული ორიენტაციის მიზნებსა და შედეგებზე. ასევე აღნიშნულია, რომ სკოლა მე-9 და მე-11 კლასების მოსწავლეებს სთავაზობს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურებას. გიმნაზიის დამტკიცებული აქვს მე-9 და მე-11 კლასების დამრიგებლების 2025-2026 სასწავლო წლის მოსწავლეთა პროფორიენტაციის მიზნით განსახორციელებელი აქტივობების გეგმა, რომელიც გულისხმობს როგორც საგაკვეთილო პროცესში საუბრებს, ასევე გასვლით ღონისძიებებს მუზეუმში, სახანძრო სამსახურში, სასამართლოში, საკონდიტრო საწარმოში პროფესიების გასაცნობად. დაგეგმილი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეს გაიცნოს სხვადასხვა პროფესია, შეაფასოს საკუთარი ინტერესები, უნარები და მიიღოს რეკომენდაციები შემდგომი საგანმანათლებლო და პროფესიული არჩევანისთვის. მოსწავლეებს აქვთ საშუალება შეხვდნენ სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

#### 2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

გიმნაზია სთავაზობს მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მათი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ და აცნობს მათ დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს. დამრიგებლების გეგმაში

ინტერვიუს დროს გიმნაზიის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სიახლე, რომელიც დაკავშირებულია მოსწავლეთა კარიერულ განვითარებასთან ან და შეტყობინების სახით შემოდის გიმნაზიის ელ.ფოსტაზე მცისიერი გადამისამართებით მიემართება კლასის დამრიგებლებთან, რომლებიც კლასის საათის სახით ან/და სოციალური ქსელის საშუალებით აცნობენ მოსწავლეებს და მათ მშობლებს. გარდა ამისა, გიმნაზია ღიაა უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის, რათა მათ შეძლონ შესაბამისი საფეხურების მოსწავლეებთან შეხვედრა და მათთვის პროგრამების შეთავაზება.

## ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

### 3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლა მუდმივად ატარებს სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლეების, გამოკითხვას კარიერული დაგეგმვის სერვისის შეფასებისა და მისი განვითარების/გაუმჯობესების მიზნით. გიმნაზიისთვის მნიშვნელოვანია პროფორიენტაციის მომსახურების შეფასება, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იმის იდენტიფიცირება, თუ რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს გიმნაზიაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. გიმნაზიამ წარმოადგინა მოსწავლის კმაყოფილების ბარათი, რომელიც ეხება პროფორიენტაციის პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით.

## ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სადამრიგებლო პროგრამები;
- მოსწავლის კმაყოფილების ბარათი.

### 4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმაში ინკლუზიური განათლების თავში გაწერილია სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი, კერძოდ, გიმნაზიას 2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისში არ ჰყავდა სსსმ მოსწავლე, თუმცა გიმნაზიას აქვს რესურსოთახი და ადაპტირებული გარემო. არსებობს შემთხვევაში, თითოეული მოსწავლისთვის შეიქმნება ისგ ჯგუფი ინდივიდუალური შესაფერისი სასწავლო გეგმა. ისგ შემუშავდება ყველა საგანში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად. ისგ ფარგლებში დეტალურად განისაზღვრება:

- ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
- ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
- გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეოები, მეცადინეობის გრაფი რაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
- დ) დამატებით ჯგუფური/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: და /აწ სპეციალური ლეზელ მასწავლებელი.
- ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და რესურსის უზრუნველყოფა) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და რესურსის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;
- ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი. ისგ ითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესანებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მატორული და სხვა სფეროების მიხედვით. გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ისგ შესაბამისად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ისგ შემუშავებას



და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისე ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისე-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს გიმნაზიის რექტორს. ისე ჯგუფში გაერთიანდებიან: სსმ მოსწავლის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, სპეციალური მასწავლებელი და ფსიქოლოგი, აგრეთვე მშობელი. ისე ჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი. კოორდინატორი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელი იქნება ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას გაუწევს დამრიგებელი. ისე შედგენის შემდეგ ჩატარდება ისე ჯგუფის წევრების ერთი მიმდინარე შეხვედრა და განისაზღვრება სასწავლო წლის განმავლობაში შეხვედრები. შეხვედრებზე განიხილება სსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესი, მისი სასწავლო შედეგები, ისე ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროება. ისე ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ისე -ის შედგენისთანავე განსახილველად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და დასამტკიცებლად გიმნაზიის რექტორს. სასწავლო წლის ბოლოს ისე ჯგუფის წევრმა თითოეულმა მასწავლებელმა უნდა შეაფასოს შესაბამის საგანში სსმ მოსწავლის მიღწევების შესაბამისობა ისე-ით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან და ანგარიში წარუდგინოს გიმნაზიის რექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს. სსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები სსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ისე-ით, ფასდება მის მიერ ისე-ით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ისე-ს, ფასდება შესაბამისი ქულით სსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე შეიძლება გიმნაზიამ დაუშვას შემდეგი გამონაკლისი: ა) სსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში; ბ) სსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე. სსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება შინ

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ მისცემს გიმნაზიაში სიარულის საშუალებას, გიმნაზია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსმ მოსწავლის შინ სწავლება;
2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და გიმნაზიასთან და მშობელთან ათანხმებს სსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას;
3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. გიმნაზია დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და, საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განხორციელებენ სსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. გიმნაზიამ/ისე ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით;
4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში;
5. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეო კონფერენციები

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**2. სსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.** სკოლას გაწერილი აქვს სსმ მოსწავლისათვის მისაწოდებელი სერვისების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და თანამშრომლობა უმნიშვნელოვანესია სსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარებისთვის. თანამშრომლობის თვალსაზრისით სკოლა-გიმნაზია კლასის

მშობლებთან წინასწარ ატარებს შეხვედრებს სსმ მოსწავლის მიმღებლობის მიზნით. მოსწავლეებისა და მათი მშობლების ჩართულობა ხელს უწყობს სსმ მოსწავლის ადაპტაციას გარემოსთან და ისე დასახული მიზნების მიღწევას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინკლუზიური განათლების მასალები.

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

არასავალდებულო მომსახურების სახით გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს კვებას და ტრანსპორტირებას. გიმნაზიის შენობაში განთავსებულია ბუფეტი, რომელიც იჯარით აღებული აქვს ინდ. მეწარმეს. მოსწავლეებს ემსახურება სამარშრუტო. გიმნაზიამ წარმოადგინა მეიჯარესთან გაფორმებული ხელშეკრულება. ასევე მძღოლთან გაფორმებული ხელშეკრულება. ორივე მომსახურება რეგულირდება ხელშეკრულებაში გათვალისწინებული პირობებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

ზემოხსენებული დამატებითი არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება - კვება და ტრანსპორტირება - ემსახურება მოსწავლეს, პედაგოგს. აღნიშნული მომსახურების შესახებ გიმნაზიის საზოგადოება წინასწარაა ინფორმირებული და ჩართულობაც სათანაოდ არის მათი მხრიდან კომენტარის, სურვილების და ღონისძიებების გათვალისწინებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.



გიმნაზიის ბუფეტს ამოწმებს საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სურსათის ეროვნული სააგენტო. გიმნაზიამ წარმოადგინა ამავე სააგენტოს მიერ გაცემული შესაბამისობის აქტი №1B36A114555B5. გარდა ამისა, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2023 წლის 24 ნოემბრის N1601881 ბრძანების - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში კვების ობიექტის ფუნქციონირებისთვის დადგენილი მინიმალური მოთხოვნების დამტკიცების თაობაზე“- მე-7 მუხლის მიხედვით, გიმნაზიაში შექმნილია კვების ობიექტის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც დადგენილი წესით ამოწმებს ბუფეტს. ვიზიტის დროს გიმნაზიამ წარმოადგინა კვების ობიექტის შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- იჯარის ხელშეკრულება;
- მძღოლთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- კვების ობიექტის შიდა მონიტორინგის წესი;
- კვების ობიექტის შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი;
- სურსათის ეროვნული სააგენტოს მიერ გაცემული შესაბამისობის აქტი.

#### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                               | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა) | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                                             | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამია) | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                                             | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა) | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

## **2.1. კურიკულუმის შემუშავება**

### **2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### **1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას**

გიმნაზიას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების წესი, რომელიც გიმნაზიის რექტორის მიერაა დამტკიცებული. მასში გათვალისწინებულია პროცესის ციკლობა, რაც გულისხმობს კურიკულუმის დანერგვას/რეალიზებას, მონიტორინგსა და შეფასებას. ასევე, მის გადასინჯვასა და რევიზიას. კურიკულუმით განსაზღვრულია სწავლა-სწავლების პროცესის საკვანძო ორიენტირები, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები. გიმნაზიის კურიკულუმის განვითარება კომპლექსური პროცესია. მასში უამრავი ადამიანი იღებს მონაწილეობას, თუმცა, პასუხისმგებლობის ცენტრი გადადის კათედრის თავმჯდომარეებზე და რექტორის მოადგილეებზე, რომლებიც პასუხს აგებენ სასწავლო პროცესების მიმდინარეობასა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

გიმნაზიის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის ინტერესების, საჭიროებებისა და მოლოდინების გათვალისწინებით, რომელიც შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და გიმნაზიის კონტექსტს. გიმნაზია უკუკავშირის მისაღებად ხდება სასკოლო საზოგადოებას, ატარებს გამოკითხვებს, რომლის საფუძველზე ხდება საგანმანათლებლო მიზნების, სწავლა-სწავლების მიდგომებისა და დამატებითი აქტივობების განსაზღვრა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

გიმნაზიის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფის ჩართულობით. მასში მონაწილეობდნენ: კათედრების წევრები, მოსწავლეები, იყო მშობელთან ჩართულობის მაგალითებიც. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებთან. ყველა კათედრა ადგენს კურიკულუმის ზოგად ჩარჩოს და იყენებს მას სწავლა-სწავლების პროცესში. კურიკულუმის ფარგლებში განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ფორმები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. კურიკულუმი ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისათვის საერთო შეხვედრებზე და ასევე ელექტრონული კომუნიკაციის საშუალებით. კურიკულუმი გასაჯაროებული და გაზიარებულია ასევე საზოგადოებისთვის გიმნაზიის ვებგვერდზე: <https://skolebi.emis.ge>. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

- გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის განვითარების წესი.

## 2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b></p> | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩოები დაწყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველებაში და საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგიაში. თითოეულ ჩარჩოში ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები, რესურსები, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, კონტექსტ-მაგალითები. სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ტიპი მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომებს ასახავს, კურიკულუმის სტრუქტურული კომპონენტები მიემართება ესგ-ის გრძელვადიან მიზნებს. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები იძლევა საშუალებას, მოსწავლემ მიაღწიოს სასწავლო მიზნებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b></p>    | <p>გიმნაზიის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულია თემები, მასთან დაკავშირებული საკითხები, სამიზნე ცნებები, შემოქმედებითი დავალების იდეები და შესაბამისი რესურსები. ასევე, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. მოცემული თემები ემთხვევა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ თემათა არეალს, სამიზნე ცნებები თანხვედრაშია საფეხურით განსაზღვრულ მიზნებთან. შუალედურ მიზნად კი გამოყენებულია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები. კურიკულუმებში წარმოდგენილი დავალებები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებებისა და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. ამასთან, შემოქმედებითი დავალებების იდეები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ ზრდას, რაც გვაძლევს დასკვნის გაკეთების შესაძლებლობას, რომ აღნიშნული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. როგორც ესგ-ით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება, გიმნაზიას აქვს დამატებითი სავალდებულო საგნები: „სადვთო სჯული“ I-VI კლასებში, საბაზო საფეხურზე „რელიგიების ისტორია“, „ახალი აღთქმა“, „კატეხიზმო“, საშუალო საფეხურზე „რელიგიების ისტორია“, რითაც ხელს უწყობს როგორც ზოგადი განათლების მიზნებისა და ესგ-ის რეალიზებას, ასევე გიმნაზიის მისიით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას- კულტურული მემკვიდრეობის გაცნობას და ქრისტიანულ ღირებულებებზე მოსწავლეთა აღზრდას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> |
| <p><b>უცხოური ენები</b></p>                  | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებზე მუშაობისას ჩართულია სრულიად სასკოლო საზოგადოება. კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები სრულ კორელაციაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>განსაზღვრულ მიზნებთან. მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის შემოქმედებითი პროდუქტის მაგალითებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. კურიკულუმებში არსებული მოცემულობა და პედაგოგებთან გასაუბრებამ აჩვენა კურიკულუმის შექმნასა და განხორციელებაში ჩართული ყველა მხარე მხოლოდ ორიენტირებულია მოსწავლეთა შედეგებსა და საჭიროებებზე. ამასთან ერთად, დოკუმენტების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ უცხოური ენების (ინგლისური ენა, გერმანული ენა) კათედრის წევრების მიერ შემუშავებული ყველა კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოდგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ და მის ინტერესებზე, პროცესის, დაგეგმვასა და განვითარებაზე მორგებულ გზამკვლევს. ფოკუსირება ხდება გრძელვადიან მიზნებსა და სამიზნე ცნებებზე. ინდივიდუალური მიდგომებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით შედეგები განისაზღვრება მთლიანად სასწავლო კურსის ფარგლებში. ამის დასტურად შეიძლება დასახელდეს უცხოური ენების კათედრის მიერ ორგანიზებული ინგლისური ენის პროექტიდან წარმოდგენილი გეგმა დედამიწისა და გარემოს დაცვის შესახებ, პროექტი კომპლექსურია და მრავალ თემას მოიცავს. დაწყებით საფეხურზე: „ზღაპარი ბუნებაზე“, „ჩვენი ქალაქის მწვანე მომავალი“, საბაზო საფეხურზე თემა: „ეკო-მეხსიერება და თაობათა დიალოგი“, „კლიმატის ცვლილების პირადი გავლენა“. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური (საკითხები, თემები, კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების და პროექტების ნიმუშებიდან და საეტაპო აქტივობებიდან გამომდინარე სადაც გამოკვეთილია, თუ როგორ უნდა დამუშავდეს გრძელვადიანი მიზნები, შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სახელმწიფო კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა, ამას მოწმობს ის შუალედური მიზნები, კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებიც სახელმწიფო ენის კურიკულუმის ცხრილებშია ასახული. თემა კურიკულუმში შეჯამებულია შემოქმედებითი დავალებით.</p> <p>პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, რომ საგნის სწავლა-სწავლების პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს. სასწავლო გარემო არის პოზიტიური და მაქსიმალურად მორგებული მოსწავლეთა საჭიროებებზე.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>მათემატიკა</b></p> | <p>სკოლამ წარმოადგინა მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც ეყრდნობა მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტს და მიმართულია სტანდარტით მოცემული შედეგების მიღწევაზე, აღწერს მოსწავლის განვითარების გზას და რა გრძელვადიან მიზნებს ემსახურება მათი სწავლა-სწავლება. კურიკულუმებში გაწერილია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რომლებიც უნდა განხორციელდეს სასწავლო პროცესში და შუალედურ მიზანზე გასვლით, ემსახურება გრძელვადიან მიზანზე გასვლას. მიზნები წარმოდგენილია სტანდარტის შედეგებისა და სამიზნე ცნებების სახით, რომ მიღწეულ იქნეს დასახული მიზანი. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაზე დაფუძნებით შემუშავებული მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმების განხილვით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას წარმოადგენს. იგივე დაადასტურეს გასაუბრების დროს კათედრის წევრებმა და გამოხატეს მზაობა, რომ კურიკულუმებს ანალოგიურად შეიმუშავებენ. <b>ინდიკატორი მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასურველია, კურიკულუმის თავფურცელზე სრულყოთ ინფორმაცია კურიკულუმის შესახებ, კერძოდ, საგნობრივი კურიკულუმის სახელწოდება, მათემატიკის საგნის ხანგრძლივობა სემესტრებში, კურიკულუმის განხორციელების მატერიალური, ძირითადი და სასწავლო რესურსი, კვირეულად დათმობილი საათების რაოდენობა;</li> <li>• მიზანშეწონილია კურიკულუმით განსაზღვრული თემები წარმოვადგინოთ იმ ფორმულირებით, როგორიც არის მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტში;</li> </ul> |
| <p><b>სპორტი</b></p>     | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურები) შესაბამისობაშია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. კურიკულუმებში იკვეთება, რა გრძელვადიან მიზნებს ემსახურება სწავლა-სწავლება, რა აქტივობები უნდა განხორციელდეს, რა შემოქმედებით პროდუქტს სთავაზობს სკოლა მოსწავლეებს. თემები, სპორტის სახეობები შერჩეულია სკოლის ინფრასტრუქტურისა და გამოდინარე, თითოეულ თემაში, საგნის სტანდარტიდან გამომდინარე, მუშავდება სამიზნე ცნებები. მიუხედავად იმისა, რომ დაწყებით საფეხურზე ზოგიერთ თემაში არ ხდება ყველა სამიზნე ცნების დაფარვა, სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების დაგეგმვის შესაძლებლობას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია დაწყებით საფეხურზე ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას თითოეული თემის დაგეგმვისას ყურადღება დაეთმოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ყველა სამიზნე ცნების თანმიმდევრულ დამუშავებას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ტექნოლოგიები                         | <p>კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო წარმოდგენილია ყველა კლასში. საგნობრივი კურიკულუმი შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ ყველა კლასის კურიკულუმებში არ ხდება ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად ყველა კლასში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.</li> <li>• კურიკულუმის ჩარჩო დარედაქტირდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.</li> </ul> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და შედეგებზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების ეფექტიან საფუძველს. კურიკულუმში მკაფიოდ არის განსაზღვრული სასწავლო მიზნები, მისაღწევი შედეგები, შინაარსობრივი მიმართულებები, რაც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოთხოვნების სისტემურ და თანმიმდევრულ განხორციელებას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>კურიკულუმში ასახული სტრუქტურული კომპონენტები შესაბამისობაშია საგნის გრძელვადიან მიზნებთან საფეხურების მიხედვით, სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება სავალდებულო თემებში, შეთავაზებული კონტექსტმაგალითები და სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების გააზრებას მოცემული საკითხის მიხედვით, შემოქმედებითი პროდუქტები ასახავს შუალედური მიზნების მიღწევის გზას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>კურიკულუმებში თემა, საკითხი და შემოქმედებითი დავალება მიმართულია გრძელვადიანი მიზნის მიღწევისკენ. ყველა სამიზნე ცნება მუშავდება თითოეულ თემაში შერჩეული საკითხების საშუალებით. შემოქმედებითი დავალებები, როგორც შუალედური მიზანი, მიემართება სამიზნე ცნებას და ახდენს მის რეალიზებას, ასევე ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას: კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა. მაგ: კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ხშირად ირჩევენ ისეთი ტიპის დავალებას, რომელიც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და საერთო მიზანზე ორიენტირებულობას. მოსწავლეებს აძლევენ ისეთი ტიპის დავალებას, სადაც პროდუქტია შესაქმნელი, როგორცაა:</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>მაკეტი, მოდელი, სინფორმაციო ბუკლეტი, პეტიცია, განსახორციელებელი კვლევა და ა.შ ეს კი მათ შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების განვითარებაში ეხმარება და აძლევს საშუალებას იაზროვნონ თავისუფლად, შეზღუდვების გარეშე. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| უცხოური ენები | <p>კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ყველა თემის ფარგლებში სამივე საფეხურზე მუშავდება სამიზნე ცნებები: ტექსტი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალებები, კულტურათა დიალოგი. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს პედაგოგებმა შემოქმედებითი დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ იკვეთება მოსწავლეების მუშაობა გლობალურ-ფუნქციური უნარების ჩამოსაყალიბებლად. მათი შესრულება მოსწავლეებისგან მოითხოვს კრიტიკულ აზროვნებას, თანამშრომლობას, კომუნიკაციას, მოქალაქეობრივ პოზიციას.</p> <p>შერჩეული დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს შემოქმედებით აზროვნებას, შესაბამისად კურიკულუმში ხელს უწყობს უცხოური ენების სწავლისას მიღებული გამოცდილების პრაქტიკულ გამოყენებას რეალურ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში, ამას მოწმობს მრავლად შემოთავაზებული შემოქმედებითი ბუნების მქონე დავალებების ნიმუშები და იდეები:</p> <p><b>ინგლისური ენა:</b></p> <p>დაწყებითი საფეხური: „ანზანის ზეიმი“, სიმულაცია - დაბადების დღის მილოცვა, სიმულაცია - ზოოპარკში, ინტერვიუ - „ერთი ჩვეულებრივი დღე“, პრეზენტაცია -, ნიუ ორკის ღირშესანიშნაობები“.</p> <p>საბაზო საფეხური: პოსტერი „სპორტის სახეობები“, პრეზენტაცია „ნიუ ორკის ღირშესანიშნაობები“, „ჩემი საყვარელი კომიქსის გმირი“, პოსტერი - „ცნობილი ადამიანები“, ესე „მუსიკის ფესტივალი“.</p> <p>საშუალო საფეხური: გადაცემა „სილამაზის ექსპერტები“, საინფორმაციო ბუკლეტი „მუსიკა და ადამიანი“, „ბუკლეტი „გარემოს დაცვა“.</p> <p><b>გერმანული ენა:</b></p> <p>დაწყებითი საფეხური: პრეზენტაცია „ჩემი სახლი“, საინფორმაციო ბუკლეტი „ჯანსაღი კვება“, პოსტერი „ჩემი საყვარელი რეკლამა“, „სახალწლო ტრადიციები“.</p> <p>საბაზო საფეხური: საინფორმაციო ტექსტი „ჩემი საყვარელი პროფესია“, ბლოგი „ჰოროსკოპის შესახებ“, სატელეფონი საუბარი „ჯანმრთელობა“, პოლილოგი „ჩემი ქალაქი“.</p> <p>საშუალო საფეხური: პრეზენტაცია „ტრადიციული გერმანული სამზარეულო“, ესე, ახალგაზრდებისა და ხანდაზმულების ცხოვრება ინგლისსა და საქართველოში“.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• გერმანული ენის ყველა კლასის კურიკულუმში სასურველია ჩანდეს საათების რაოდენობა.</li> <li>• I, მე-2, მე-3, მე-4 კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმებში ცნება ჟანრი, სასურველია იყოს შეცვლილი ცნება ტექსტით.</li> <li>• მე-4 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში სასურველია ამოღებული იყოს ცნება კულტურათა დიალოგი.</li> </ul> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>მე-9 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში სასურველია ცნება ტექსტი შეცვლილი იყოს ცნება ჟანრით.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური (საკითხები, თემები, შემოქმედებითი დავალებები) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული მიმდინარე წელს განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების და პროექტების ნიმუშებიდან და განხორციელების საეტაპო აქტივობებიდან გამომდინარე, სადაც გამოკვეთილია, თუ როგორ უნდა დამუშავდეს გრძელვადიანი მიზნები, შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                      |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სახელმწიფო ენის კურიკულუმები აკმაყოფილებს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, რაც იმას ნიშნავს, რომ მათში წარმოდგენილია ყველა ძირითადი კომპონენტი: <b>თემები, საკითხები, შუალედური მიზნები, საგნის სწავლებისას მისაღწევი გრძელვადიანი მიზნები, საფეხურის შედეგები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები</b>. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები გვაძლევს იმის თქმის საშუალებას, რომ დაწესებულება მოსწავლეთა მიღწევებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით აფასებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                |
| მათემატიკა        | <p>კურიკულუმები შემუშავებულია სავალდებულო კომპონენტების შესაბამისად, გაწერილი სამიზნე ცნებები გრძელვადიანი მიზნების ორიენტირით, თემები, საკითხები, და სწავლის შედეგები, რომლებიც გამომდინარეობს ესგ-ის მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით. სამიზნე ცნებები, საკითხები კავშირშია ერთმანეთთან. საკითხი/საკითხთა კლასტერი ამუშავებს სამიზნე ცნებებს. წარმოდგენილია შემოქმედებითი დავალების იდეები, რომელთა შესრულებაც უზრუნველყოფს სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებზე გასვლას, ყოველივე ეს პირობა გვაძლევს იმის საფუძველს, რომ დავასკვნათ: კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებისაკენ. იგივე დაადასტურდა კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სპორტი            | <p>ფიზიკური აღზრდის და სპორტის კურიკულუმები სამივე საფეხურზე ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე და ითვალისწინებს საგანმანათლებლო ამოცანების შესრულებას. შემოქმედებითი დავალებები აგებულია სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით და მოიცავს ისეთ პრაქტიკულ დავალებებს, როგორებიცაა: სპორტული ფესტივალი, მხიარული თამაშები. პროექტის მომზადება, კონფერენცია ხელს უწყობს მოსწავლეებში თანამშრომლობითი, გუნდური, სოციალური უნარების განვითარებას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ტექნოლოგიები                         | სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმების ანალიზისას, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. საგნობრივ კურიკულუმში გაწერილია ძირითადი ნაწილები. მიუხედავად იმისა, რომ კლასის კურიკულუმში არ იფარება ყველა სამიზნე ცნება. ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა დაგვანახა მზაობა და ის, რომ აღნიშნულს გაითვალისწინებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>    |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კურიკულუმში ქმნის საფუძველს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევისთვის, უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მიზანმიმართულობასა და თანმიმდევრულობას და ხელს უწყობს ხარისხიანი განათლების მიწოდებას ეროვნული საგანმანათლებლო სტანდარტების შესაბამისად. შესაბამისად, კურიკულუმში ეფექტიანად ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნების რეალიზებასა და მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

**3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმში ასახულია რესურსები, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, მიაღწიოს კურიკულუმით დაგეგმილ შედეგს.<br><b>რჩევა:</b> საბაზო-საშუალო საფეხურებზე სასურველია, რესურსებში იკითხებოდეს კონკრეტული რესურსები, რომლებიც ეფუძნება სკოლის მატერიალურ და ციფრულ ბაზას, რაც შერჩეულია ან შექმნილია მასწავლებლის მიერ, ან არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლის მდიდარ გამოცდილებას ითვალისწინებს და კონკრეტულ რესურსებს ეფუძნება, მაგ. ეკოკლუბ „გარემოს ადვოკატების“ მიერ შექმნილი მასალები, klugerLab სთიმითის ნაკრები და სხვა. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სასწავლო რესურსები შემოქმედებით დავალებაზე მუშაობისთვის, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი. რესურსები მრავალფეროვანია, არის როგორც გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ასევე ინტერნეტ თუ ციფრული რესურსი, საპატრიარქოს გამომცემლობის რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                  |
| უცხოური ენები                  | კურიკულუმების შესწავლისა და უცხოური ენების პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ მოსწავლეთა სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ აქტიურად ბეჭდურ რესურსებთან ერთად ციფრულ რესურსს, რაც კურიკულუმშიც ასახულია, ასევე იყენებენ                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ონლაინ პლატფორმებს. შესაბამისად, კურიკულუმში მოცემული ყველა რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესებას, სუსტი მხარეების დაძლევას, სასწავლო პროცესის გამრავალფეროვნებას, მოსწავლეთა პროდუქტიულობის ზრდასა და მოტივაციის ამაღლებას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებული რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასურველია 1-ელ, მე-2 და მე-5 კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმებში, რესურსების ველში, ჩანდეს ციფრული რესურსები.</li> <li>• სასურველია მე-7 და მე -8 კლასების გერმანული ენის კურიკულუმებში რესურსების ველში, ჩანდეს ციფრული რესურსები.</li> </ul>                                                                          |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი, საბაზო და საფეხურების კურიკულუმებში მითითებული რესურსებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული საეტაპო აქტივობებიდან და განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებებიდან და პროექტებიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სახელმწიფო ენაში კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მასწავლებელთა მიერ შექმნილი მატერიალური და ციფრული სასწავლო რესურსები, ინტერნეტ-რესურსები) უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| მათემატიკა        | <p>მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია მათემატიკის სწავლის და სწავლების მიზნის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსი, როგორცაა ძირითადი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო და დამხმარე ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მიზანშეწონილია კურიკულუმით განსაზღვრულ ყოველ თემას „სასწავლო რესურსების“ კომპონენტში მიეთითოს შესაბამისი გვერდები შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოდან, ელექტრონულ რესურსებს კი, ბმულები თავისი სახელწოდებით.</li> </ul> |
| სპორტი            | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სამივე საფეხურზე გაწერილია და გათვალისწინებულია სასწავლო რესურსები (ვიპერლინკები, გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, შერჩეული სპორტული რესურსი და სხვა), რომლებიც ემსახურება თემიდან გამომდინარე კონკრეტული სამიზნე ცნების დამუშავებას და უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ტექნოლოგიები                         | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ეროვნული სასწავლო გეგმითა და კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველყოფაში. აღნიშნული ასევე დადასტურდა მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების პროცესში. ინტერვიუებმა გამოავლინა, რომ მასწავლებლები სასწავლო რესურსებს განიხილავენ როგორც კურიკულუმის განხორციელების მნიშვნელოვან ინსტრუმენტს და აღნიშნავენ, რომ მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

#### 4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში მოსწავლეთა მიერ შესრულებული ნიმუშებია, საბუნებისმეტყველო საგნებში, დავალებები, რომლებიც კომპლექსურად ასახავს შინაარსობრივ დიფერენცირებას, ჩანს მოსწავლეთა მზაობის, ინტერესების, დამოუკიდებლობის, შესრულების თავისებურებები. საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ წარმოდგენილი აქტივობების/ღონისძიებების ჩამონათვალი აგებულია მოსწავლეთა დაინტერესებაზე, აქტივობები ეფუძნება განსხვავებულ სასწავლო გარემოში (როგორც სასკოლო, ასევე გასვლითი ხასიათის) საკითხების გააზრებას, ჩანს საგანთა ინტეგრირებული მიდგომა სწავლებისას (მაგ; მეცნიერება ჩვენს ოთხფეხა მეგობრებში), სასარგებლო პრაქტიკაა უმცროსკლასელების ჩართვა უფროსკლასელების მიერ პრაქტიკულ სამუშაოებსა და მეცნიერულ დაკვირვებაში (მე-10-კლასელი მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურისათვის). შესაბამისად, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინკლუზიას და დიფერენცირებულ მიდგომებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | მასწავლებლებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მათ საჭიროებებზე მორგებულ დავალებებს, დავალების                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | შესასრულებლად უსაზღვრავენ მათზე მორგებულ დროს, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების ნიმუშები. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| უცხოური ენები     | სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური სწავლების მიდგომები, სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა კათედრა კარგად იცნობს და ითვალისწინებს სწავლების დიფერენცირების პრინციპებს. პედაგოგებმა ისაუბრეს სსსმ მოსწავლეთა შეფასების ინდივიდუალური მიდგომასა და ადაპტირებული აქტივობების მაგალითებზე. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| ესთეტიკური აღზრდა | სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე. გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა დეტალურად განმარტეს, თუ როგორ არგებენ დიფერენცირებულად, საჭიროებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა კლასს კურიკულუმში მოცემულ შემოქმედებით დავალებებს და ითვალისწინებენ მოსწავლეთა საჭიროებებს, ასევე მოწოდებული დამატებითი რესურსებიდან, აქტივობებიდან და კურიკულუმებიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                             |
| სახელმწიფო ენა    | მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ აქვთ დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების გათვალისწინების პრაქტიკა და წარმოადგინეს კიდევ სახელმწიფო ენის სწავლებისას დიფერენცირებული მიდგომის შესაბამისი საგაკვეთილო აქტივობები. დავალებები შერჩეულია მოსწავლეთა განსხვავებული საჭიროებების, ინტერესებისა და უნარები მიხედვით. გარდა ამისა, სახელმწიფო ენის კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ბუნების დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ადაპტირების საშუალებას, რაც სწავლა-სწავლების პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენების კარგი წინაპირობაა. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b> |
| მათემატიკა        | კათედრის წევრებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ უდიდეს მნიშვნელობას ანიჭებენ სწავლა-სწავლების პროცესში ინკლუზიური/დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენებას, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, მათ საჭიროებებსა და ინტერესებს და ახორციელებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვას და, შესაბამისად, კურიკულუმების მოდიფიცირებას. დავალებებსაც მოსწავლეთა შესაძლებლობის ფარგლებში მოდიფიცირებას უკეთებენ, კათედრის წევრებმა გამოხატეს მზაობა, რომ სწავლა - სწავლების პროცესს წარმართავენ დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                    |
| სპორტი            | მოწოდებული დოკუმენტაციითა და გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ კურიკულუმები აგებულია ინკლუზიურობის პრინციპით, სადაც დიფერენცირებული მიდგომები (ნახატების, პოსტერების, კედლის გაზეთების შექმნა) იძლევა შესაძლებლობას, რომ ყოველი მოსწავლე, საკუთარი ინტერესებისა და ფიზიკური მონაცემების                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | გათვალისწინებით, აქტიურად იყოს ჩართული საგაკვეთილო პროცესში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ტექნოლოგიები                         | სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში გაწერილია და იგივე დასტურდება მასწავლებელთან გასაუბრებითაც, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლის დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, კერძოდ, ინტერვიუს დროს მასწავლებელი საუბრობს დიფერენცირებულ მიდგომებზე კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლებისას. ინტერვიუს დროს მასწავლებელს მოჰყავს მაგალითები, თუ როგორ ითვალისწინებს და ახორციელებს დიფერენცირებულ მიდგომას კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილზე. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას გამოიყენება მრავალფეროვანი სტრატეგიები, განსხვავებული სირთულის დავალებები, სწავლების მოქნილი ფორმები და შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმები, რაც მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, საკუთარი შესაძლებლობების შესაბამისად ჩაერთონ სასწავლო პროცესში და მიაღწიონ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნებს დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                              |

**5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლის შეფასების სისტემა ძირითადად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> საბაზო და საშუალო საფეხურებზე სჯობს, შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს გრძელვადიან შედეგებს - საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა გაიზომოს ესგ-ის მიღწევის შედეგები. არსებულ შეფასების სქემებში აისახოს კონკრეტული თემა და გრძელვადიანი მიზანი, მკვეთრად გამოიხატოს კონკრეტული (და არა ზოგადი) საგნობრივი ინდიკატორი, სამიზნე ცნებები, შესაბამისი მიღწევის ინდიკატორები კი გადანაწილდეს დადებით განმსაზღვრელ შეფასებაზე. |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | გიმნაზიას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში გაწერილი კრიტერიუმებით დასტურდება, რომ სკოლაში შეფასების პროცესი, სტანდარტის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, გრძელვადიან მიზანზეა ორიენტირებული. შესაბამისად, სწავლება და შეფასება ერთმანეთისგან განუყოფელ ერთ მთლიან პროცესს წარმოადგენს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| უცხოური ენები                  | მასწავლებლებთან გასაუბრება, კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების მასალები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი ადასტურებს, რომ შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური სასწავლო საქმიანობის.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>კურიკულუმების ანალიზის შედეგად ვლინდება, რომ შეფასება ხელს უწყობს მოსწავლეების აქტიურ ჩართულობას შეფასების პროცესში, კერძოდ, მოსწავლეების მიერ კრიტერიუმების განხილვა, საკუთარი თავისა და თანატოლების შეფასება ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი.</p> <p>გარდა ამისა, შეფასება ატარებს ავთენტურ ხასიათს, შეფასების ამოცანები შეესაბამება მოსწავლეების საჭიროებებს, ეხმარება მათ განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები, რომლებიც მათ ცხოვრებაში დასჭირდებათ.</p> <p>მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლის შესაძლებლობები განსხვავებულია, შესაბამისად, მოსწავლის მრავალი კუთხით შეფასება საშუალებას იძლევა გამოვლინდეს მათი სხვადასხვა უნარი: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითი აზროვნება, პასუხისმგებლობა, არგუმენტირება, მსჯელობა, პრეზენტირება, სასწავლო სტრატეგიების სწორად გამოყენება. პედაგოგების მიერ მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტების მიხედვით. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეფუძნება საგნობრივ სტანდარტს. ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლები სისტემატურად აკვირდებიან სასწავლო პროცესს და ურთიერთთანამშრომლობით ხევენ და ავითარებენ შეფასების რუბრიკებს. შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული სამივე საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან გამომდინარე, სადაც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| სახელმწიფო ენა    | <p>მოსწავლეთა შეფასების სისტემა უმეტესად მორგებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ამას ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი დავალებების შეფასების კრიტერიუმები.</p> <p>ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და ამოცანებს შეესაბამება სახელმწიფო ენაში სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| მათემატიკა        | <p>სკოლამ როგორც პირველად გამოგზავნილ, ასევე დამატებით მოთხოვნილ დოკუმენტებში წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ეყრდნობა მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტის თემების ფარგლებში მიღწევის ინდიკატორებს და ითვალისწინებს ესგ-ის მოთხოვნებს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს და გამოხატეს მზაობა, მომავალშიც შეფასების სისტემა დაეფუძნება ესგ-ის მოთხოვნებს და</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | შემუშავდება მოსწავლის შეფასების პრინციპების, მიზნებისა და ამოცანების გათვალისწინებით ესგ-ის შესაბამისად.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| სპორტი                               | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგანში დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე გამოიყენება შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ჩართულობის, პრაქტიკული აქტივობების შესრულებისა და სოციალური უნარების განვითარების შეფასებაზე. შეფასების ინსტრუმენტი მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას, მიიღონ უკუკავშირი საკუთარი პროგრესის შესახებ, ხოლო მასწავლებელს – დააკვირდეს მოსწავლის განვითარებას და დაგეგმოს შემდგომი სასწავლო პროცესი მისი საჭიროებების გათვალისწინებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> სასურველია შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან, რათა შეფასების პროცესი სრულყოფილად ასახავდეს მოსწავლეთა საგნობრივ მიღწევებს და კიდევ უფრო მეტად შეესაბამებოდეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. |
| ტექნოლოგიები                         | ვიზიტის დროს და დამატებით დოკუმენტებში გადმოგზავნილი რუბრიკების საფუძველზე დასტურდება სასწავლო პროცესში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება კომპიუტერული ტექნოლოგიებში, რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის საფეხურის ფარგლებში შეფასების რუბრიკების გამოყენებაზე. მაგალითად, სკოლის მიერ ვიზიტის მეორე დღეს გადმოგზავნილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა: „ინფორმაციის ასახვა ცხრილში და მონაცემების მიხედვით დიაგრამის აგება“ ითვალისწინებს სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს და მისაღწევ შედეგებს ამ რუბრიკებზე დაფუძნებით შეფასება გრძელვადიან მიზნებზეა ორიენტირებული. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იყოს სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული და ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს.                                                                                           |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | შეფასების არსებული პრაქტიკა ეფუძნება განმავითარებელ და შედეგზე ორიენტირებულ მიდგომებს, უზრუნველყოფს მოსწავლის პროგრესის სისტემურ მონიტორინგს და მიმართულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებისკენ. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მიმდინარე სასწავლო წელს სხვადასხვა საგანში განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების და პროექტების ამსახველი მასალა;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- დამატებითი საეტაპო აქტივობები;

- კურიკულუმის განვითარების წესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- საგნობრივი კათედრის დებულება;
- ვერიფიკაციის წესი;
- საზ. მეცნიერების ჯგუფის დამატებითი სავალდებულო საგნების სასწავლო გეგმები;
- ვერიფიკაციის ამსახველი მასალა;
- შემაჯამებელი წერებისა და ანალიზის ამსახველი დოკუმენტაცია ინგლისურ/გერმანული ენებში.

#### შეფასება:

| დაწესებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                          | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                              | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p> |

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

|                                |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს კურიკულუმით დაგეგმილ აქტივობებს. მოსწავლის შესრულებული ნამუშევრების ნიმუშები ასახავს კურიკულუმით დაგეგმილი შუალედური მიზნის მიღწევის საშუალებას. მასწავლებელთა დასწრება |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>გაკვეთილებზე, ხარისხის სამსახურის მიერ გათვალისწინებული მონიტორინგი უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განხორციელებას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სამივე საფეხურზე ნებისმიერი სასწავლო თემატური ერთეულის დაგეგმვისას, (განსაკუთრებით წარმოდგენილ ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმაში) უნდა ჩანდეს საგნების მიხედვით მისაღწევი შედეგები. ამასთან, თუ გაკვეთილი წარმოდგენს სასწავლო პროექტის დასკვნით ეტაპს, უნდა იყოს აღწერილი, რა ეტაპები გაიარა, რა ფორმით, რა სტრატეგიებით, რა პრინციპით ფორმირდა ჯგუფები, რა დრო დასჭირდა მათ მიერ პრეზენტაციების მომზადებას და სხვა. სჯობს, სასწავლო პროექტი კარგად სტრუქტურირებული იყოს, ჩანდეს სასწავლო მიზნები, გამოკვეთილი იყოს პრობლემა, პროექტის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტი, შესრულების პერიოდი და პროექტის სხვა მახასიათებლები.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>გიმნაზიას აქვს სასწავლო გეგმა, რომელიც გამომდინარეობს ესგ-იდან და ემსახურება გიმნაზიის მისიის და მიზნების რეალიზებას აქტიური სასწავლო პროცესის, მისიისკენ მიმართული სასწავლო პროგრამების და გიმნაზიაში შექმნილი მიზნობრივი საორგანიზაციო კულტურის საშუალებით. საგანმანათლებლო პროცესი ორგანიზებულია მეთოდოლოგიურ ორიენტირებზე, ესგ-ის პრიორიტეტულ თემებზე დაყრდნობით. მუდმივად ხორციელდება სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და დიაგნოსტიკა. ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები, სადამრიგებლო რგოლი, სწავლა-სწავლება ხორციელდება საფეხურების მიხედვით შემუშავებული საათობრივი ბადით, სადაც ესგ-ით გათვალისწინებული დამატებითი მომსახურების სახით შეტანილია დამატებითი სავალდებულო საგნები: დაწყებით კლასებში „საღვთო სჯული“, საბაზო საფეხურზე „ახალი აღთქმა“, „რელიგიების ისტორია“, „კატეხიზმო“, საშუალო საფეხურზე „რელიგიების ისტორია“.</p> <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება სასწავლო გეგმით განსაზღვრული რესურსები, მათ შორის გრიფირებული სახელმძღვანელოები. სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება სამი კომპონენტის გათვალისწინებით: საკლასო დავალება, საშინაო დავალება, შემაჯამებელი დავალება. ეს ყოველივე დასტურდება გიმნაზიის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებით, შეფასების რუბრიკებით. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> |
| უცხოური ენები               | <p>ინტერვიუს შედეგად და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში დეტალურადაა გაწერილი, თუ როგორც ხდება სამივე საფეხურზე უცხოური ენების (ინგლისური, გერმანული ენა) სამიზნე ცნებების დამუშავება ნაცნობ კონტექსტებზე დაყრდნობით, მკვიდრი წარმოდგენების რეალიზების გზით.</p> <p>პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნის კონსტრუირებაზე მიმართული შეკითხვები ემსახურება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავებას. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. კურიკულუმი და შემოქმედებითი დავალებები ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების განვითარებას.</p> <p>როგორც პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს დადგინდა კურიკულუმში წარმოდგენილი საკითხები ემსახურება სასწავლო პროცესის სწორ დაგეგმვას და აქ განსაზღვრული სამიზნე ცნებები განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | კონკრეტული საგნის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს ესგ-ის შესაბამისად. გარდა ამისა, მასწავლებლების მიერ გამოყენებული რესურსები, დავალების ფორმატები და შეფასების სისტემა უკავშირდება კურიკულუმში განსაზღვრულ მიზნებს, რაც ადასტურებს პროცესის შინაარსობრივ შესაბამისობას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ესთეტიკური აღზრდა | სკოლის მიერ წარმოდგენილი სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების კურიკულუმებით გაწერილი მიმდინარე წელს უკვე განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების და პროექტების ნიმუშებიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. პედაგოგები ასწავლიან იმ თემებსა და საკითხებს, რომლებიც კურიკულუმებშია მოცემული, ცდილობენ კონკრეტული შუალედური მიზნებით გავიდნენ გრძელვადიან მიზანზე და მიაღწიონ საფეხურის შედეგს. ცხადია, იყენებენ კურიკულუმებში წარმოდგენილ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. ვინაიდან პროცესი ცოცხალია, რა თქმა უნდა, არ არის გამორიცხული კურიკულუმებში ცვლილებების შეტანაც. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| მათემატიკა        | კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი სკოლაში დაგეგმილია და ხორციელდება ესგ-ის მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტზე დაფუძნებით გრძელვადიან მიზნობრივ ორიენტირით შემუშავებული და დამტკიცებული კურიკულუმების შესაბამისად. ამუშავებენ სამიზნე ცნებას სტანდარტის შედეგების ორიენტირით. კურიკულუმში გაწერილი აქტივობები, შემოქმედებითი ტიპის დავალებების განხორციელებაც ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სამიზნე ცნებებისა და თემის ფარგლებში შედეგის მიღწევის ინდიკატორების გათვალისწინებით და შემუშავებული კურიკულუმის შესაბამისად. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| სპორტი            | სასწავლო პროცესი ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგანში დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად და ითვალისწინებს სკოლის ინფრასტრუქტურულ შესაძლებლობებს. წარმოდგენილი თემები და სპორტული აქტივობები ძირითადად შეესაბამება სკოლაში არსებულ მატერიალურ რესურსებს და ქმნის მოსწავლეთა ფიზიკური, სოციალური და პრაქტიკული უნარების განვითარების შესაძლებლობას. ამასთან, სკოლა ფლობს დამატებით სპორტულ ინვენტარს, რომელიც კურიკულუმში სრულად არ არის ასახული, რაც მიუთითებს სასწავლო პროგრამის კიდევ უფრო გამრავალფეროვნებისა და არსებული რესურსების ეფექტიანად გამოყენების პოტენციალზე. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><br><b>რჩევა:</b> სასურველია სასკოლო კურიკულუმის გადამუშავებისას სრულად აისახოს სკოლაში არსებული სპორტული ინფრასტრუქტურა და ინვენტარი, მათ შორის დამატებითი სპორტის სახეობები, რათა სასწავლო პროცესი კიდევ უფრო |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | მრავალფეროვანი გახდეს და სრულად გამოიყენოს სკოლის მატერიალური რესურსები მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების განვითარებისათვის.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ტექნოლოგიები                         | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. წარმოდგენილი დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები და ქტივობები ნამდვილად გვაძლევს იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი სკოლაში დაგეგმილია და ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც ასევე დასტურდება გასაუბრების დროს.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                          |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად და თანხვედრაშია მის მიზნებთან, პრიორიტეტებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. დოკუმენტაციის ანალიზმა და მასწავლებლებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მიმართულებებს, ითვალისწინებს სწავლის შედეგებს, სასწავლო მიზნებსა და შეფასების კრიტერიუმებს და უზრუნველყოფს სასწავლო საქმიანობების მიზნობრივ და თანმიმდევრულ ორგანიზებას.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

გიმნაზია მოქნილად და დროულად რეაგირებს სასწავლო პროცესში გამოვლენილ საჭიროებებზე. სასწავლო-საგნობრივი კურიკულუმით გათვალისწინებული თემატური საკითხების გასაუმჯობესებლად იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობა როგორც შემოქმედებითი, ასევე სხვადასხვა უნარის განსავითარებელი. გადაწყვეტილებები მიიღება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების, მასწავლებელთა დაკვირვების, მშობელთა უკუკავშირისა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის საფუძველზე. საჭიროების შემთხვევაში, გიმნაზია ახორციელებს მეთოდებისა და სტრატეგიების შეცვლას, იგეგმება დამატებითი მხარდაჭერები და ინდივიდუალური მიდგომები მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით. აღნიშნული დადასტურდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს. მათ აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების დროს გიმნაზია სრულად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების საჭიროებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილია სასწავლო პროცესის შეფასების ინსტრუმენტები (შეფასების სქემები, გაკვეთილზე დასწრების ამსახველი მასალა, მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი) რომლებიც იძლევა საფუძველს, შეფასების სისტემაში გათვალისწინებულია შეფასების პრინციპები. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სამივე საფეხურთან დაკავშირებით: გაკვეთილზე დასწრებისას დამსწრე მასწავლებელმა უნდა მიუთითოს სკოლის მიერ შერჩეულ ფორმაში გაკვეთილის თემა, დასწრების შემდეგ შესაბამისი მეთოდური დასკვნა, უნდა შედარდეს დასკვნა მასწავლებლის მიერ გაკვეთილის თვითშეფასებას. მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი უნდა გამდიდრდეს სხვადასხვა პერსპექტივიდან დასმული კითხვებით, რომლებიც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს, მიუახლოვდეს ავთენტურ თვითშეფასებას.</p>                                                                                                                                                                               |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>გიმნაზიის სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია, რომ შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. შესაბამისად, გიმნაზიის მიერ დამტკიცებულია ვერიფიკაციის წესი, რომლითაც რეგულირდება შეფასების ხარისხის უზრუნველყოფა. შემუშავებულია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტი შემაჯამებელ სამუშაოზე კლასში შემთხვევითი პრინციპით შერჩეულ მოსწავლეთა 20%-ზე. ასევე დასკვნის ფორმა მიღებული მონაცემების თავმოსაყრელად და გასაანალიზებლად. კათედრის წევრებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებს აცნობენ მოსწავლეებს, უკეთებენ კათედრის წევრები პილოტირებას, იყენებენ და აანალიზებენ რუბრიკის სანდოობას, ვალიდურობას. შეფასების შედეგები რეგულარულად ეცნობათ მოსწავლეებს და გამოიყენება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისა და მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმები მიემართება ესგ-ის საგობრივი სტანდარტის მისაღწევ შედეგებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p> |
| უცხოური ენები                  | <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე. პედაგოგებთან ინტერვიუმ და შეფასების რუბრიკების გაცნობამ გამოკვეთა ის ფაქტი, რომ მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა, რა მოდიფიცირებას ახდენენ მასწავლებლები შეფასების პროცესში, რას ემსახურება თითოეული შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმი.</p> <p>გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და ანალიზი. აღსანიშნავია ასევე პედაგოგების ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი მასალებიც, რომლის საშუალებითაც ხდება პედაგოგთა სამუშაოს/პრაქტიკის გაზიარება. ურთიერთშეფასება. პედაგოგებმა ასევე ისაუბრეს მოსწავლეთა ვერიფიკაციის პროცესზე, წარმოადგინეს მასალები ინგლისურ ენაში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b></p>                                                                                                     |
| ესთეტიკური აღზრდა              | <p>სკოლის სასწავლო გეგმაში აღნიშნულია, რომ შეფასების ძირითადი პრინციპებია სანდოობა, ვალიდურობა, ობიექტურობა და გამჭვირვალობა, ასევე სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული სამივე საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან გამომდინარე, გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით).<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| სახელმწიფო ენა | სახელმწიფო ენაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ამის დასტურია სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები, ასევე განხორციელებული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შეფასების კრიტერიუმების გათვალისწინებით შექმნილი და შევსებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ამ ინდიკატორის მოთხოვნის შესაბამისობას ადასტურებს სახელმწიფო ენის პედაგოგთა ინტერვიუც, რომლის დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ნებისმიერი დავალების, წერის, თუ ზეპირი გამოკითხვის წინ მოსწავლეებს დეტალურად აცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| მათემატიკა     | სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები როგორც თავდაპირველად გამოგზავნილ, ასევე დამატებით მოთხოვნილ დოკუმენტებში. წარმოდგენილი რუბრიკები შეესაბამება მათემატიკის საგნობრივ სტანდარტებში მიღწევის ინდიკატორებს, რაც ადასტურებს მის ვალიდურობას. სანდოა, რადგან გასაზომი კრიტერიუმებია წარმოდგენილი, სამართლიანია, რადგან შეფასება დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების სისტემაზე. გამჭვირვალეა, რადგან მოსწავლეებისათვის წინასწარ ცნობილია კრიტერიუმები. აღნიშნული დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| სპორტი         | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტში შეფასების პროცესი ხორციელდება წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში მონაწილეობას. რუბრიკაში წარმოდგენილი მიღწევის დონეები ხელს უწყობს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას და განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე და ქმნის სამართლიანი და მხარდამჭერი სასწავლო გარემოს წინაპირობებს. თუმცა უნდა აღვნიშნოთ, რომ წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები ზოგადი ხასიათისაა და საჭიროებს საგნის სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან უფრო მეტად დაკავშირებას, რათა შეფასების სისტემა სრულად ასახავდეს მოსწავლეთა საგნობრივ მიღწევებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><br><b>რჩევა:</b> სასურველია შეფასების რუბრიკების შედგენისას შეფასების კრიტერიუმები უფრო მეტად ეფუძნებოდეს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამიზნე ცნებებსა და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებს, რაც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, ობიექტურობისა და საგნობრივი სიზუსტის კიდევ უფრო გაძლიერებას. |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ტექნოლოგიები                         | სკოლის გამოგზავნილ შეფასების რუბრიკის ნიმუშები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიან მიზანს. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                       |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. აღნიშნულს ხელს უწყობს მკაფიოდ განსაზღვრული, ზუსტი და თანმიმდევრული შეფასების რუბრიკების გამოყენება, რომლებიც ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ კრიტერიუმებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

გიმნაზიაში შემუშავებულია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია რექტორის ბრძანებით. ვერიფიკაციის მექანიზმით რეგულირდება გიმნაზიაში შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფა. ვერიფიკაცია ხორციელდება რექტორის მოადგილის ორგანიზებით, რომელიც განსაზღვრავს ვერიფიკაციის განხორციელების ჯგუფს და მუშაობის განრიგს. ვერიფიკაციის მექანიზმი საშუალებას იძლევა, დადგინდეს შეფასების ვალიდურობა, ობიექტურობა გამჭვირვალობა და სანდოობა. ინტერვიუს დროს სხვადასხვა კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ გიმნაზიაში მიმდინარეობს ვერიფიკაციის პროცესი. სასწავლო პროცესის დაასრულებისას იგეგმება განვლილი შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

გიმნაზია უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და დაცულ შენახვას. გიმნაზიაში შეფასებასთან დაკავშირებული ჩანაწერების დაცვა და კონფიდენციალურობა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს მონაცემთა სანდოობას, დაცულობასა და ხელმისაწვდომობას. ვიზიტის დროს სკოლაში წარმოადგინა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების მტკიცებულებები. კერძოდ, სკოლა ინახავს საგნობრივ კათედრებზე შესრულებულ შემაჯამებელ დავალებებსა და მათი შეფასების რუბრიკებს. ასევე, კანონმდებლობით დადგენილი წესის თანახმად აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესის მექანიზმის დოკუმენტი;
- მიმდინარე სასწავლო წელს სხვადასხვა საგანში განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების ამსახველი მასალა შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით;
- სხვადასხვა საგნის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;



- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების წესი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- საგნობრივი კათედრის დებულება;
- საზ.მეცნიერების ჯგუფის დამატებითი სავალდებულო საგნების სასწავლო გეგმები;
- პროექტების გეგმა/ნიმუშები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- ურთიერთდასწრების რეფლექსია/დოკუმენტაცია;
- ვერიფიკაციის ამსახველი მასალა,

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმით განსაზღვრულია ძირითადი სახელმძღვანელოები, დამხმარე რესურსებად გამოიყენება ელექტრონული რესურსები. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> სამივე საფეხურზე შეიქმნას ციფრული რესურსების ბანკი საფეხურების მიხედვით, რომელიც განახლდება და შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ შესაძლებელი იქნება მისი გამოყენება დამხმარე რესურსებად. |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები და შემოქმედებითი დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ კურიკულუმში გაწერილი ძირითადი და დამხმარე რესურსი (ინტერნეტ-, ციფრული რესურსი, თვალსაჩინოება) გამოყენებულია შემოქმედებით დავალებაზე მუშაობის პროცესში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| უცხოური ენები     | <p>უცხოური ენების სწავლება ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სკოლაში შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმების შესაბამისად. ენების სწავლებისას გამოყენებულია თანამედროვე, ასაკსა და ენის დონეზე მორგებული რესურსი, რომელიც უზრუნველყოფს თემატურად თანმიმდევრულ, ინტეგრირებული ენის განვითარების კომპონენტებს. სწავლებისას აქტიურად გამოიყენება პლატფორმები და ონლაინ რესურსებიც, რაც საგაკვეთილო პროცესს მრავალფეროვანს ხდის. რესურსად ასევე გამოყენებულია ბარათები, პოსტერები, აუდიომასალა და თემატურად შერჩეული YouTube-ს ვიდეოები, რომლებიც კურიკულუმში მითითებულია თითოეული თემატური ბლოკის ფარგლებში. საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრირებულია როლური თამაშები, პრეზენტაციები, პროექტული სწავლება და დიალოგები, რაც ხელს უწყობს ენის გამოყენების პრაქტიკულ განვითარებას. შესაბამისად, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები ეფექტიანად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სახვითი ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ სამინისტროს მიერ გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე სამინისტროს მიერ შექმნილ დამატებით აქტივობებს, ტელესკოლის ვიდეო რესურსებს და შემოქმედებით დავალებებს, რომლებსაც დიფერენცირებულად არგებენ სხვადასხვა კლასს, ეს ასევე დასტურდება სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული სამივე საფეხურის კურიკულუმით, მიმდინარე წელს უკვე განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების, პროექტების ნიმუშებიდან და დამატებითი აქტივობებიდან გამომდინარე. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სახელმწიფო ენაში წარმოდგენილი კურიკულუმები, ასევე ინტერვიუს დროს პედაგოგთა გამოკითხვა ადასტურებს იმას, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსები ნამდვილად გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| მათემატიკა        | <p>მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმებში მითითებული სასწავლო თემის დამუშავების პროცესში გაწერილი სწავლის და სწავლების მიზნის შესაბამისი მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები, ძირითადად გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოა, აგრეთვე იყენებენ სხვადასხვა სასწავლო პლატფორმასაც, რაც დასტურდება წარმოდგენილ კურიკულუმებში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• მიზანშეწონილია კურიკულუმით განსაზღვრული ყოველ თემას „ძირითადი და დამხმარე რესურსის“ კომპონენტში მიეთითოს შესაბამისი გვერდები შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოდან, ელექტრონულ რესურსებს კი - ბმულები თავისი სახელწოდებით.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| სპორტი                               | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სამივე საფეხურზე ჩაშენებულია და გამოყენებულია როგორც გრიფირებული, ასევე არაგრიფირებული, თუმცა თემატურად შესაბამისი და სასწავლო მიზნებთან თანხვედრილი რესურსები. გრიფირებული სახელმძღვანელოები გამოიყენება როგორც ძირითადი სასწავლო რესურსი და უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო საკითხებისა და შედეგების სისტემურ წარმოდგენას. ამასთანავე, სასწავლო პროცესში გამოყენებულია დამატებითი, არაგრიფირებული წიგნები, რომლებიც თემის უკეთ გააზრებასა და საკითხის მრავალმხრივ განხილვას უწყობს ხელს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                       |
| ტექნოლოგიები                         | <p>სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით, რაც დასტურდება მაგალითად, სკოლის მიერ გადმოგზავნილ კურიკულუმის ჩარჩოში მითითებული რესურსებით და გასაუბრების დროს მასწავლებლის მიერ დასახელებული დამხმარე სასწავლო რესურსებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>ძირითად სასწავლო რესურსს წარმოადგენს გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ხოლო დამხმარე რესურსების სახით გამოიყენება მრავალფეროვანი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც სასწავლო მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ემსახურება. დოკუმენტაციის ანალიზმა და მასწავლებლებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ აღნიშნული რესურსები სასწავლო პროცესში გამოიყენება მიზნობრივად და სისტემურად, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნებას, მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

|                                |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>კურიკულუმში ასახული რესურსები გრიფმინიჭებული და/ან აღიარებულია განათლების სამინისტროს მიერ. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | მასწავლებლებთან ინტერვიუთი გამოვლინდა, რომ საგნობრივ კათედრებზე ხდება დამხმარე რესურსის ვალიდაცია, რამდენად ეფექტური, მიზნობრივი და მოსწავლეზე ორიენტირებული, სანდო, ასაკობრივად შესაბამისია დამხმარე რესურსი, რამდენად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებს, მოსწავლის ინტერესებს და შესაძლებლობებს. შესაბამისად, აღნიშნული რესურსის გამოყენება გრძელდება სამომავლო კურიკულუმში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                                                    |
| უცხოური ენები               | პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ ისინი ახდენენ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> სასურველია კათედრის სხდომის ოქმში იკითხებოდეს ინფორმაცია, დამხმარე რესურსების ვალიდაციის შესახებ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ესთეტიკური აღზრდა           | სახვითი ხელოვნების და მუსიკის სამივე საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენილი და სკოლის მიერ მოწოდებული დამატებითი აქტივობები, შემოქმედებითი დავალებები განხილულია და შესწავლილია კათედრის მიერ და აღნიშნული რესურსები ძირითადად შერჩეულია სამინისტროს რესურსებიდან და ტელესკოლის ვიდეო გაკვეთილებიდან. აღნიშნული <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| სახელმწიფო ენა              | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| მათემატიკა                  | წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისას ჩანს, რომ პედაგოგები ძირითადად სარგებლობენ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებით, მაგრამ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენებენ სხვადასხვა დამხმარე რესურსს. მათ ვალიდაციას განახორციელებენ კათედრაზე. მსჯელობენ და აკეთებენ დასკვნებს რესურსი შეესაბამება თუ არა ესგ-ით მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, დაეხმარება თუ არა მოსწავლეს სტანდარტში წარმოდგენილი მიზნების მიღწევაში და დააკმაყოფილებს თუ არა მოთხოვნებს და შესაბამისად შეარჩევენ რესურსებს. აღნიშნული დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტებით და დადასტურეს კათედრის წევრებმაც. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| სპორტი                      | სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და გასაუბრების შედეგებიდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ სხვადასხვა დამხმარე რესურსს, რომლის ვალიდაციას ახორციელებენ კათედრაზე, სადაც მოწმდება, რომ ეს თუ ის რესურსი რამდენად შეესაბამება ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, ეხმარება თუ არა მოსწავლეს სტანდარტში                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | წარმოდგენილი მიზნების მიღწევაში და აკმაყოფილებს თუ არა მოთხოვნებს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                          |
| ტექნოლოგიები                         | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. ვალიდაცია ხდება სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                     |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. დამხმარე რესურსები შეირჩევა ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის მიზნებთან შესაბამისობაში, რაც უზრუნველყოფს მათი მიზნობრივი და ეფექტიანი გამოყენების შესაძლებლობას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლას გააჩნია შესაბამისი ფართი, სასკოლო ინვენტარი სწავლის შედეგების უზრუნველსაყოფად. საბუნებისმეტყველო დისციპლინების სასწავლო შედეგების მისაღწევად აქვს შესაბამისად აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. ლაბორატორიაში შესაბამის კარადებში საგნების მიხედვით განაწილებულია აღჭურვილობა, ეტიკეტირებული რეაქტივები, მოდელები და ხელსაწყოები. ლაბორატორიაში გაკრულია მუშაობისას უსაფრთხოების წესები, აღჭურვილია სველი წერტილით და ვენტილაციით, სადემონსტრაციო ზედაპირი უსაფრთხო და მედეგია. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><b>რჩევა:</b> საბაზო-საშუალო საფეხურებისთვის შეიქმნას ლაბორატორიის დატვირთვის განრიგი, ყოველწლიურად განხორციელდეს ლაბორატორიის რესურსების ინვენტარიზაცია. |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | გიმნაზიას აქვს ბიბლიოთეკა და საბიბლიოთეკო ფონდი, საინფორმაციო ტექნოლოგიების კაბინეტი, აღჭურვილი კომპიუტერებით და პროექტორებით, სასწავლო რესურსები და თვალსაჩინოებები; რუკები, ატლასები, პლაკატები, მოდელები, რაც შესაძლებელს ხდის კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. მატერიალური                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | რესურსები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობასა და ხარისხს. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| უცხოური ენები     | სკოლაში უცხოური ენების სწავლება ხორციელდება ისეთი მატერიალური ბაზის პირობებში, რაც ხელს უწყობს კურიკულუმში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სწავლებისათვის გამოყენებული სახელმძღვანელოები და მათთან დაკავშირებული ვიზუალური, აუდიო, წერითი და ელექტრონული, ციფრული პლატფორმები და რესურსები სრულად შეესაბამება ეროვნული გეგმით გათვალისწინებულ მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებს. საგაკვეთილო პროცესისთვის სკოლა უზრუნველყოფს ვიზუალური მასალებით (პოსტერები, ბარათები); ციფრული რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობას (ინტერნეტი, კომპიუტერი/პროექტორი); ინდივიდუალური და წყვილებში/ჯგუფებში მუშაობისთვის აუცილებელი გარემოს უზრუნველყოფას. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.</b> |
| ესთეტიკური აღზრდა | მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ სკოლა მათ უზრუნველყოფს ყველა საჭირო მატერიალური რესურსით- ეს დასტურდება სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული სამივე საფეხურის კურიკულუმით გაწერილი მიმდინარე წელს უკვე განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების და პროექტების ნიმუშებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენაში კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ძირითადი მატერიალური რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მასწავლებლების მიერ შექმნილი მატერიალური და ციფრული რესურსები, ინტერნეტ-რესურსები) უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| მათემატიკა        | სკოლას აქვს მატერიალური რესურსი, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით და უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის საჭირო რესურსებზე წდომას. სკოლაში არის საკმარისი რაოდენობის მაგიდები, სკამები, დაფები, კომპიუტერები, თვალსაჩინოებები, ტაბულები და ა. შ. რომელთა გამოყენებითაც უზრუნველყოფილია კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა, რაც წარმოდგენილია სკოლის მიერ შესაბამისი დოკუმენტებით და დასტურდება გასაუბრების დროს კათედრის წევრების მიერ. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                     |
| სპორტი            | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია სკოლის მატერიალური რესურსებითა და არსებული ინფრასტრუქტურით, რომელიც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის შესაბამისად. სკოლა სასწავლო                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>პროცესის განსახორციელებლად იყენებს გარე სპორტულ მოედანს, რაც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას ჩაერთონ მრავალფეროვან ფიზიკურ აქტივობებში. ამასთანავე, სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება ახლომდებარე სასპორტო სკოლასთან, რაც უზრუნველყოფს როგორც სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას, ასევე მოსწავლეთათვის დამატებითი სპორტული აქტივობებისა და მეცადინეობების შეთავაზებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| ტექნოლოგიები                         | <p>სკოლას აქვს გამართული კომპიუტერული ლაბორატორია, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით, რაც იძლევა საშუალებას მოსწავლეთა ინდივიდუალური მუშაობის კომპიუტერებთან. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. არსებული მატერიალური გარემო და რესურსები ქმნის პირობებს სასკოლო კურიკულუმის ეფექტიანი განხორციელებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                            |

**4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი** გიმნაზიას ჰყავს სასწავლო პროცესის, კურიკულუმების სრულფასოვანი განხორციელებისათვის კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისი ადამიანური რესურსი - 27 საგნის მასწავლებელი. მათ შორის 21 მასწავლებელს აქვს უფროსი მასწავლებლის სტატუსი, 3-ს - წამყვანი მასწავლებლის სტატუსი, ხოლო 3 კი-სადვთო სჯულის მასწავლებელი.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სამივე საფეხურის ყველა საგნის სასკოლო კურიკულუმები;
- მიმდინარე სასწავლო წელს განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების ამსახველი მასალა შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით;
- განათლების სამინისტროს მიერ შექმნილი დამატებითი აქტივობები და შემოქმედებითი დავალებები;
- კურიკულუმის განვითარების წესის დოკუმენტი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- პროექტების გეგმა/ნიმუშები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- დამხმარე რესურსების ბმულების ჩამონათვალი;



- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- კათედრების გეგმები;
- გაკვეთილზე დასწრების ამსახველი მასალა;
- მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარი;
- საბ. კათედრაზე ჩატარებული ღონისძიებები და რეფლექსია (ფოტომასალა);
- ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა ;
- არაფორმალური განათლების ამსახველი მასალა ( ეკოკლუბის "გარემოს ადვოკატები", klugerLab ფოტომასალა);
- სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარება, მასწავლებელთა სერტიფიკატები ;
- რემედიაციის წესი;
- პერსონალის რეპორტი ელექტრონული სისტემიდან.

#### შეფასება:

| დაწვებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

გიმნაზიაში საგნობრივი კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ხორციელდება კურიკულუმის განვითარების წესის დოკუმენტის შესაბამისად. დოკუმენტში გაწერილია აღნიშნული პროცესი და აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი/ შეფასება პასუხობს შეკითხვას - მიმდინარეობს თუ არა დაგეგმილის შესაბამისად პროცესები? პასუხობს შეკითხვას - რამდენად იძლევა განხორციელებული შედეგს. აქტივობები სასურველ შედეგს. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია პრაქტიკულად მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის პროცესს ემთხვევა. მთელი წლის განმავლობაში პედაგოგები სწავლობენ დანერგვის პროცესს: აგროვებენ მონაცემებს; აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე; პრობლემების გადასაჭრელად



განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას. ამ გამოცდილების საფუძველზე სასწავლო წლის დასრულებისთანავე იწყებენ მუშაობას მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებზე, აღნიშნულ პროცესებზე დეტალურად ისაუბრეს მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## 2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

კურიკულუმის განვითარების წესის მიხედვით, მონიტორინგი და შეფასება პირდაპირ განსაზღვრავს პრობლემების გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. მთელი წლის განმავლობაში მასწავლებლები აკვირდებიან დანერგვის პროცესს, აგროვებენ მონაცემებს და აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე. ამ ანალიზის საფუძველზე ისინი განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას პრობლემების გადასაჭრელად. რექტორის მოადგილე კი ხელმძღვანელობს სამუშაო შეხვედრებს კათედრის ხელმძღვანელებთან, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა და ხარისხის სტანდარტების დაკმაყოფილებასთან დაკავშირებული საკითხები. მასწავლებლები თანამშრომლობენ მშობლებთან და კლასის დამრიგებლებთან. მათი დახმარებით ადგენენ მოსწავლეების ინტერესების სფეროს, გამოკვეთენ მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, რისი საშუალებითაც ექმნებათ სრული წარმოდგენა მოსწავლეების შესახებ. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი საკითხები ექვემდებარება ანალიზს, რის საფუძველზე ხორციელდება და ფასდება პრობლემის გადაჭრის შესაბამისი ღონისძიებები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## 3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტუალურ და პრობლემურ საკითხებს განიხილავენ მშობლებთან, მოსწავლეებთან, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, ჩაერთონ კურიკულუმის განვითარების პროცესში. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია ეხმარება გიმნაზიას, მიიღოს გადაწყვეტილებები, რომლებიც ეფუძნება სასწავლო პროცესის საჭიროებებს. ეს პროცესი უზრუნველყოფს კურიკულუმის ყოველწლიურ განახლებას და დასამტკიცებლად მომზადებას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- რექტორის ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის განვითარების წესი

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

გიმნაზიაში სასწავლო პროცესის შეფასება ეფუძნება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზს. მოსწავლეთა შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტის - ტესტები, პროექტები, პრაქტიკულ საქმიანობები, პრეზენტაციები - საფუძველზე ფასდება მოსწავლეთა ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები, ხოლო მიღებული შედეგები გამოიყენება სწავლის პროცესის გასავითარებლად და სასწავლო მიზნების მიღწევის ეფექტიანობისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**რჩევა:** სასურველია, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გიმნაზიამ გამოიყენოს მრავალფეროვანი წყაროები - მოსწავლეთა, მშობელთა და სხვა ჩართული მხარეებისგან მიღებული ინფორმაცია. ეს უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების სისტემის მეტად სრულყოფილ ანალიზს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

#### 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

გიმნაზიაში სასწავლო პროცესის შეფასება ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მიღწევების შედეგებზე, საგაკვეთილო პროცესის შეფასებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**რჩევა:** სასურველია, გიმნაზიამ შეფასების პროცესი გააფართოვოს და მასში ჩართოს ისეთი ქვეპროცესები, როგორებიცაა: სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ხარისხი, სასკოლო გარემო, სასკოლო საზოგადოების — მოსწავლეთა, მშობელთა და თანამშრომელთა — გამოკითხვები. ამგვარი ინფორმაცია გიმნაზიას საშუალებას მისცემს უფრო სრულყოფილი და ობიექტური შეფასების, რაც ერთმნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს: მოსწავლეთა მიღწევების შედეგები, საგაკვეთილო პროცესის ანალიზი - **სასურველია** დაემატოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: ფოკუსჯგუფები და ინტერვიუები, რათა პროცესის მონიტორინგისათვის გამოყენებულ იქნეს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესის შეფასება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზით ხდება, რომელიც აჩვენებს რამდენად აკმაყოფილებენ სტანდარტის მოთხოვნებს, ხოლო საგაკვეთილო პროცესი ფასდება უშუალოდ გაკვეთილზე დასწრებით, ურთიერთშეფასებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული ნაშრომები;
- მოსწავლეთა მიღწევების შედეგების ანალიზის დოკუმენტი;
- საგაკვეთილო პროცესის ანალიზის დოკუმენტი.

### შეფასება:

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

## 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ კურიკულუმის განვითარების წესში აღნიშნულია, რომ გიმნაზიაში მუდმივად მუშაობენ კურიკულუმების დახვეწა-განვითარებაზე. კურიკულუმის შეფასების საფუძველზე თითოეული კათედრის ხელმძღვანელი სასწავლო წლის ბოლოს აღწერს განვლილი სასწავლო წლის კურიკულუმის ძლიერ მხარეებს, გასაუმჯობესებელ მიმართულებებსა და გაუმჯობესების რეკომენდაციების ჩამონათვალს, აღნიშნულ პროცესებზე ისაუბრეს სხვადასხვა კათედრის მასწავლებლებმა და კათედრების ხელმძღვანელებმა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

### 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

ინტერიუს დროს კათედრების წევრებმა აღნიშნეს, რომ ახალი კურიკულუმის შედგენა-შემუშავებისას ისინი ეყრდნობიან გიმნაზიაში შემუშავებული კურიკულუმის განვითარების წესის დოკუმენტში გაწერილ პროცედურას, რაც გულისხმობს, რომ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას აუცილებლად ითვალისწინებენ გასული სასწავლო წლის კურიკულუმის შედეგებს, ხარისხის მართვის კოორდინატორის, გიმნაზიის საზოგადოების გამოკითხვის შედეგებსა და ა.შ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმის განვითარების წესი;
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის შედეგები;
- წინა წლის კურიკულუმის რევიზიის შედეგები;

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

07.07.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ქეთევან ბოტკოშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

ი. დვალი

2. ირმა ავალიანი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

ირმა ავალიანი

3. მაკა გრძელიშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

მაკა გრძელიშვილი

4. ელენე გაფრინდაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);

ელენე გაფრინდაშვილი

5. დავით კიკაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);

დავით კიკაბიძე

6. ნინო მარლიშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);

ნინო მარლიშვილი

7. ნინო თედიაშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);

ნინო თედიაშვილი

8. მაია ჩაჩხიანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);

მ. ჩაჩხიანი



9. ლია წეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი); 

10. სალომე ცხვედიანი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი). 