დანართი №1

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონის ტექნოლოგიები და აგროსისტემები,
პირველი საფეხური

სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 15 მაისი, 2026 წ.

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 5 ივლისი, 2026 წ.

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205224700
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**დოქ. გულბახიტ სულთანოვა**, ნაზარბაევის სახელობის ინტელექტუალური სკოლების პედაგოგიური გაზომვების (measurements) ცენტრი, ყაზახეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**ლია კურტანიძე,** შპს საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი - სეუ, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**პაპუნა ქარჩავა,** სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**ნინო ტალიკაძე,** შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**თამარი ხუციშვილი,** შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო

[1]ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონის ტექნოლოგიები და აგროსისტემები,
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Software Engineering – Drone Technologies and Agrosystems
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0613 - პროგრამული უზრუნველყოფისა და აპლიკაციების შემუშავება და ანალიზი
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება [3]	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-

[2]უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

[3]მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში.

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა "პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონის ტექნოლოგიები და აგროსისტემები" არის ახლად შემუშავებული საბაკალავრო პროგრამა, რომელიც ხორციელდება სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტის ფარგლებში. პროგრამა დამტკიცდა უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2026 წლის 13 თებერვალს (დადგენილება №05/01-340) და მისი განხორციელება იგეგმება 2026 სასწავლო წლიდან. როგორც ახლადშექმნილი პროგრამა, მას აქამდე არ გაუვლია აკრედიტაცია და ჯერ არ დაუსრულებია განხორციელების სრული ციკლი.

პროგრამა ანიჭებს კომპიუტერული მეცნიერების ბაკალავრის კვალიფიკაციას და მოიცავს 180 ECTS კრედიტს. სწავლების ენა - ქართულია. პროგრამას ხელმძღვანელობენ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი ნ. გ. და ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი ლ. მ.

პროგრამა პროგრამული ინჟინერიის განათლებასთან ერთად მოიცავს დრონების ტექნოლოგიებსა და აგროსისტემებთან დაკავშირებულ ინტერდისციპლინურ კომპონენტებს, რაც მიზნად ისახავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების, ავტომატიზაციისა და ჭკვიანი სასოფლო-სამეურნეო სისტემების სფეროებში ტექნოლოგიური და შრომის ბაზრის ახალი საჭიროებების დაკმაყოფილებას. სასწავლო გეგმა მოიცავს თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს, რომლებიც შექმნილია პროგრამული ინჟინერიის, პროგრამირების, მონაცემთა დამუშავების, ინტელექტუალური სისტემების, დრონების ტექნოლოგიების და მათი აგროსისტემებში გამოყენების კომპეტენციების განვითარებისთვის.

პროგრამის დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სასწავლო გეგმა შემუშავებულია საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონმდებლობის, ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს, აკრედიტაციის სტანდარტებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების ინსტიტუციური მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო გეგმის რუკები და კურსის დონეზე სწავლის შედეგები ფორმალურად ინტეგრირებულია პროგრამის სტრუქტურაში. პროგრამა ასევე მოიცავს პრაქტიკულ, კვლევაზე ორიენტირებულ და გამოყენებით სასწავლო კომპონენტებს, რომლებიც მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და შემდგომი აკადემიური წინსვლის მხარდაჭერას.

ვინაიდან პროგრამა ახლადშექმნილია, არ არსებობს წინა აკრედიტაციის რეკომენდაციები ან პროგრამის მოდიფიკაციის ისტორია. მიუხედავად ამისა, თვითშეფასების პროცესი მიუთითებს, რომ პროგრამა შემუშავდა აკადემიური პერსონალის, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლების, ადმინისტრაციული პერსონალის და გარე

დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის დამსაქმებლის წარმომადგენლების ურთიერთთანამშრომლობის გზით. პროგრამის შემუშავების დროს, როგორც ამბობენ, გამოყენებული იყო „ბენჩმარკინგი“ (benchmarking), ურთიერთშეფასება და შრომის ბაზრის საჭიროებების ანალიზი.

პროგრამა წარმოადგენს საუნივერსიტეტო სივრცეში ინოვაციური და ინტერდისციპლინარული საგანმანათლებლო შეთავაზების დანერგვის მცდელობას. ამავდროულად, პროგრამის განხორციელების ადრეული ეტაპის გამო, სასწავლო გეგმის, სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის პრაქტიკისა და შრომის ბაზრის შესაბამისობის ეფექტიანობა სამომავლოდ უნდა შეფასდეს პროგრამის განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკრედიტაციის ადგილზე ვიზიტი განხორციელდა 2026 წლის 15 მაისს, შეთანხმებული დღის წესრიგის შესაბამისად. ვიზიტი უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან შეხვედრით დაიწყო, რომლის დროსაც ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ინფორმაცია დაწესებულების მმართველობის ჩარჩოს, სტრატეგიული მიმართულებებისა და აკრედიტაციის პროცესთან დაკავშირებული უფრო ფართო ინსტიტუციური კონტექსტის შესახებ.

ამას მოჰყვა თვითშეფასების ჯგუფთან შეხვედრა, სადაც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ინსტიტუციური თვითშეფასების ანგარიშს და განიხილა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ღონისძიებები, ასევე, დაწესებულების აკრედიტაციისთვის მზადყოფნა. შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა აკადემიური პროგრამების ხელმძღვანელებს, რათა განეხილათ პროგრამის სტრუქტურა, მოსალოდნელი სწავლის შედეგები და განხორციელების პროცესი.

შემდგომი შეხვედრა გაიმართა აკადემიური პერსონალის წევრებთან, სადაც ძირითადი აქცენტი სწავლების მეთოდოლოგიებზე, სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე, პროგრამის შემუშავებაში პერსონალის ჩართულობასა და აკადემიური მხარდაჭერის პრაქტიკაზე გაკეთდა. ამას მოჰყვა, შეხვედრა მოწვეულ აკადემიურ პერსონალთან, სადაც განხილული იყო მათი როლი სწავლების პროცესში და თანამშრომლობა პროგრამის ფარგლებში.

შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებს, სადაც დეტალურად განიხილეს ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემები, მონიტორინგის პროცედურები და უწყვეტი გაუმჯობესების პრაქტიკა. შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა დაწესებულება და გაეცნო უნივერსიტეტის მატერიალურ ინფრასტრუქტურას, სასწავლო გარემოს და სწავლებისა და სწავლის მხარდამჭერ რესურსებს.

გაიმართა შეხვედრა პროგრამაში ჩარიცხულ სტუდენტებთან, რომლებმაც ექსპერტებს გაუზიარეს თავიანთი შეხედულებები სწავლების ხარისხის, სტუდენტთა დახმარების სერვისების და სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ. ამის შემდგომ,

ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის კურსდამთავრებულებს, სადაც ყურადღება გამახვილდა სწავლის შედეგებზე, დასაქმების პერსპექტივებსა და პროგრამის აქტუალობაზე, მათი პროფესიული საქმიანობისთვის. ამას მოჰყვა შეხვედრა დამსაქმებლებთან, რომლებმაც წარმოადგინეს უკუკავშირი კურსდამთავრებულთა კომპეტენციებსა და პროგრამის შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაზე.

საბოლოოდ, ექსპერტთა ჯგუფმა შეაჯერა ძირითადი დასკვნები, დღის განმავლობაში შეგროვებული მტკიცებულებების საფუძველზე. ვიზიტი დასრულდა უნივერსიტეტისთვის წინასწარი მიგნებების წარდგენით.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბაკალავრო პროგრამა „პროგრამული ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ეროვნული აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად. შეფასება ეფუძნებოდა თვითშეფასების ანგარიშს, დამხმარე დოკუმენტაციას, აკრედიტაციის პროცესში მოწოდებულ დამატებით მასალებს და ადგილზე ვიზიტისა და დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუების დროს მიღებულ ინფორმაციას.

სტანდარტი 1-ის „საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა“ დაკავშირებით, ექსპერტთა ჯგუფმა დაასკვნა, რომ პროგრამა **მეტწილად** შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები ზოგადად მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, ლოგიკურად ურთიერთდაკავშირებულია და შეესაბამება პროგრამის დონეს, კვალიფიკაციას და სწავლის სფეროს. პროგრამის სტრუქტურა, სასწავლო გეგმის რუკა და კურსის დიზაინი ხელს უწყობს სასურველი სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა პროგრამის შემუშავების, სწავლის შედეგების შეფასებისა და პროგრამის მონიტორინგის ფორმალური მექანიზმები. ამავდროულად, რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია, რამდენიმე მექანიზმის ეფექტურობა და მდგრადობა, განსაკუთრებით იმ მექანიზმების, რომლებიც კავშირშია სწავლის შედეგების შეფასებასთან, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობასთან და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პროგრამის გაუმჯობესებასთან, შემდგომში დამატებით უნდა იყოს წარმოდგენილი, მომავალი განხორციელების ციკლების პროცესში.

მე - 2 სტანდარტთან „სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა“ დაკავშირებით, პროგრამა **შეესაბამება** სტანდარტის მოთხოვნებს. მიღების წინაპირობები, სწავლებისა და სწავლის მეთოდები, სტუდენტების შეფასების მიდგომები და პრაქტიკული და უნივერსალური უნარების განვითარების მხარდამჭერი მექანიზმები ზოგადად შესაბამისია და მიესადაგება პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ, ინტერდისციპლინურ და ტექნოლოგიაზე ორიენტირებულ კომპონენტებს, რომლებიც შეესაბამება პროგრამული ინჟინერიისა და დრონების ტექნოლოგიების სფეროს.

მე-3 სტანდარტთან „სტუდენტების მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა“ ერთად, პროგრამა **მეტწილად** შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტების მხარდაჭერისა და კონსულტაციის მექანიზმებს; თუმცა, პროგრამის განხორციელების ადრეული ეტაპის გათვალისწინებით, სტუდენტების მხარდაჭერისა და მონიტორინგის გარკვეული მექანიზმების პრაქტიკული ეფექტურობა და მდგრადობა საჭიროებს შემდგომ დემონსტრირებას, პროგრამის განხორციელების შემდგომ ეტაპებზე.

რაც შეეხება მე-4 სტანდარტს „სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა“, პროგრამა **შეესაბამება** სტანდარტის მოთხოვნებს. პროგრამა მხარდაჭერილია კვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალით, შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით და პერსონალის პროფესიული განვითარების ინსტიტუციური ჩარჩოთი. უნივერსიტეტს ასევე აქვს ფინანსური და ორგანიზაციული შესაძლებლობები, პროგრამის განხორციელების მხარდასაჭერად.

რაც შეეხება მე-5 სტანდარტს „სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების შესაძლებლობები“, პროგრამა **მეტწილად** შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს, უნივერსიტეტმა შექმნა შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, პროგრამის მონიტორინგის პროცედურები და შეფასების ინსტრუმენტები. მიუხედავად ამისა, რადგან პროგრამა ახლადშემუშავებულია, დამატებითი მტკიცებულებები სამომავლოდ უნდა იქნას წარმოდგენილი პროგრამის განხორციელების პროცესში, რათა სრულად იქნეს დემონსტრირებული პროგრამის მონიტორინგის, პერიოდული მიმოხილვის პროცესების და შეფასების შედეგების პრაქტიკული გამოყენების ეფექტურობა, უწყვეტი ხარისხის გაუმჯობესებისთვის.

ზოგადად, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამას აქვს მყარი ინსტიტუციური და მეთოდოლოგიური საფუძველი და პოტენციალი, წარმატებული განხორციელებისა და მომავალი განვითარებისთვის. ჯგუფი ასევე აღნიშნავს უნივერსიტეტის ძალისხმევას, შეიმუშაოს ინოვაციური და ინტერდისციპლინარული პროგრამა, რომელიც ორიენტირებულია ტექნოლოგიურ განვითარებაზე, პრაქტიკულ გამოყენებასა და შრომის ბაზართან შესაბამისობაზე. ამავდროულად, მუდმივი ყურადღება უნდა მიექცეს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ხარისხის უზრუნველყოფის პრაქტიკის გაძლიერებას, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას, სისტემატური მონიტორინგის მექანიზმებს და პროგრამის შეფასებისა და გაუმჯობესების პროცესების პრაქტიკულ განხორციელებას.

- **რეკომენდაციები**

1. რეკომენდებულია, გარე დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, სტუდენტები, პროფესიული ჯგუფების წარმომადგენლები და მომავალი კურსდამთავრებულები) ჩართულობა პროგრამის განხორციელების, პერიოდულ შეფასებისა და განახლების პროცესებში იყოს სისტემური და სათანადოდ დოკუმენტირებული პროგრამის განხორციელებისას. (კომპონენტი 1.1).

2.. რეკომენდებულია, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული შრომის ბაზრის ანალიზის მექანიზმების შემდგომი შემუშავება და ამოქმედება, რომ პროგრამა სამომავლოდ

შეფასდეს და განახლდეს, ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის მუდმივად ცვალებადი საჭიროებების შესაბამისად. (კომპონენტი 1.1).

3. რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, სტუდენტები, პროფესიული ჯგუფების წარმომადგენლები და მომავალი კურსდამთავრებულები) ჩართულობის მექნიზმების სისტემურად დანერგვა და დოკუმენტირება, პროგრამის სწავლის შედეგების სამომავლო შეფასებისა და განახლების პროცესში. (კომპონენტი 1.2).

4. რეკომენდებულია, პროგრამის სწავლის შედეგების მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მონიტორინგის მექანიზმების შემუშავება და თანმიმდევრული გამოყენება, მათ შორის სამიზნე ნიშნულების ანალიზისა და შეფასების შედეგების და პროგრამის განხორციელების შემდეგ, პროგრამის გაუმჯობესებაზე მიმართული ქმედებების დოკუმენტირება. (კომპონენტი 1.2).

5. რეკომენდებულია, ანალიტიკური ანგარიშგების მექანიზმების შემდგომი გაძლიერება, რომლებიც აჩვენებს, თუ როგორ უწყობს ხელს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები პროგრამის გაუმჯობესებას, სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებს (კომპონენტი 1.2).

6. რეკომენდებულია, პროგრამისთვის სპეციფიკური სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების რეგულარულ მონიტორინგს, დოკუმენტირებას, არქივირებას და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული შეფასების შედეგების გამოყენებას, პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესების მიზნით პროგრამის განხორციელების შემდეგ . (კომპონენტი 1.3).

7. რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმის სტრუქტურის ტექნიკური გადახედვა და კორექტირება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა კრედიტების საერთო რაოდენობას, კურსებისა და სასწავლო დატვირთვის განაწილებას შორის, განსაკუთრებით, სავალდებულო კომპონენტთან და კურსთან - „მონაცემთა დამუშავების სტატისტიკური მოდელები“ - მიმართებით.(კომპონენტი 1.4).

8. რეკომენდებულია რამდენიმე წინაპირობისა და მათი სემესტრული განაწილების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს კურსების ლოგიკური თანმიმდევრობა და აუცილებელი ცოდნის სათანადოდ ათვისება, სანამ სტუდენტები უფრო რთულ საგნებზე გადავლენ (კომპონენტი 1.4).

9. რეკომენდებულია სასწავლო გეგმის გაძლიერება „დისკრეტული მათემატიკის“, ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტებისა და ციფრული ტექნოლოგიების ეთიკური გამოყენების შესახებ დამატებითი თემების ინტეგრირებით, თანამედროვე ტექნოლოგიური და პროფესიული კომპეტენციების მხარდაჭერის მიზნით(კომპონენტი 1.4).

10. რეკომენდებულია, რომ ყველა სილაბუსში სრულყოფილად მიეთითს და განახლდეს სავალდებულო ლიტერატურა, გამოცემის წლებისა და, სადაც შესაძლებელია, შესაბამისი ქართულენოვანი რესურსების ჩათვლით პროგრამის განხორციელებამდე. (კომპონენტი 1.5).

11. რეკომენდებულია „სენსორული ანალიზის“ კურსს დაემატოს C# პროგრამირების საბაზისო თემები, რათა სტუდენტებმა უკეთ გაიგონ და შეასრულონ პრაქტიკული დავალებები. (კომპონენტი 1.5).

12. რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და განახორციელოს სტუდენტებთან სტრუქტურირებული კომუნიკაციის სტრატეგია, რომ ყველა სტუდენტი პროაქტიულად და თანმიმდევრულად იყოს ინფორმირებული არსებული სერვისების, დამხმარე მექანიზმებისა და შესაძლებლობების შესახებ, ფორმალური და დივერსიფიცირებული არხების მეშვეობით, რითაც შემცირდება სოციალურ მედიაზე, როგორც ინფორმაციის ძირითად წყაროზე დამოკიდებულება პროგრამის დაწყების შემდეგ. (კომპონენტი 3.1).

13. რეკომენდებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა გადახედონ სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტს და შეიმუშაონ მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს მიღებული შედეგების ანალიტიკურ დამუშავებას, ასევე, ამ შედეგებზე რეაგირების სამოქმედო გეგმის მომზადებას და შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან გაზიარებას შეფასების პირველი ციკლის შემდგომ. (კომპონენტი 5.1).

14. რეკომენდებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა, პროგრამის გაუმჯობესებისათვის შემდგომი მონიტორინგის ფარგლებში, შეიმუშაონ დეტალური სამოქმედო გეგმა და დაგეგმონ პროექტის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობები. ამ გეგმამ უნდა უზრუნველყოს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების დამოკიდებულებებისა და მოსაზრებების სიღრმისეული შესწავლა არა მხოლოდ პროგრამის შინაარსთან და მის თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებთან მიმართებით, არამედ პროგრამის განხორციელების, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებთან დაკავშირებითაც შესახებაც. გარდა ამისა, უნდა შეიქმნას სათანადო საკომუნიკაციო არხები შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან უკუკავშირის გასაზიარებლად. (კომპონენტი 5.3).

- **რჩევები**

1. სასურველია, პროგრამის ვებგვერდებისა და საკომუნიკაციო მასალების საშუალებით, პროგრამის მიზნების ხილვადობის გაზრდა და მათი სამომავლო კარიერულ პერსპექტივებთან და საზოგადოებრივ წვლილთან დაკავშირება. (კომპონენტი 1.1).

2. სასურველია, პროგრამის მიზნების აქტუალობისა და მათი მიღწევის შეფასების პერიოდული შეფასება. (კომპონენტი 1.1).

3. სასურველია, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების და გარე ექსპერტების მონაწილეობით, საკონსულტაციო საბჭოების შექმნა, პროგრამის უწყვეტი განვითარებისა და შეფასებისთვის. (კომპონენტი 1.1).

4. სასურველია, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება, პროგრამის განხორციელების პროცესში საერთაშორისო აკადემიური რესურსებისა და

საერთაშორისო თანამშრომლობის აქტივობების უფრო ფართო ინტეგრაციის გზით. (კომპონენტი 1.1).

5. სასურველია, პროგრამის განხორციელების პირველი ციკლის შემდეგ, პროგრამის ინდივიდუალური სწავლის შედეგების შესრულების ინდიკატორების და სამიზნე ნიშნულების უფრო დეტალური განხილვა. (კომპონენტი 1.2).

6. სასურველია, პროგრამის საინფორმაციო მასალებისა და უნივერსიტეტის ვებსაიტის მეშვეობით, პროგრამის სწავლის შედეგებისა და მათი დასაქმების პერსპექტივებთან შესაბამისობის, პროფესიული განვითარებისა და შემდგომი სწავლის შესაძლებლობების შესახებ ხილვადობის გაზრდა. (კომპონენტი 1.2).

7. სასურველია, პროგრამის განხორციელების შემდეგ, სწავლის შედეგების პერიოდული მიმოხილვისას, არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების, მათ შორის დამსაქმებლის უკუკავშირის, კურსდამთავრებულთა მონიტორინგისა და სტუდენტების გამოკითხვების, გამოყენება. (კომპონენტი 1.2).

8. სასურველია, სტანდარტიზებული შაბლონებისა და ანგარიშგების ფორმატების დანერგვა, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების, სამიზნე ნიშნულების ანალიზისა და მაკორექტირებელი ქმედებების დაგეგმვის მიზნით, თანმიმდევრულობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად. (კომპონენტი 1.3).

9. სასურველია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების აქტივობების შემდგომი გაძლიერება, რომლებიც დაკავშირებულია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგიებთან, სამიზნე ნიშნულების ანალიზთან და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ხარისხის გაუმჯობესების პრაქტიკასთან (კომპონენტი 1.3).

10. სასურველია, პროგრამის განვითარებასთან ერთად, პროგრამის შეფასების პროცესებში დამატებითი შესრულების ინდიკატორების გათვალისწინება, როგორიცაა სტუდენტების აკადემიური მოსწრება, შენარჩუნება, კურსდამთავრებულთა დასაქმება და სწავლის გაგრძელება (კომპონენტი 1.3).

11. სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასების მიგნებების აკადემიურ პერსონალთან და დაინტერესებულ მხარეებთან გაზიარება და განხილვა, ინსტიტუციური ხარისხის კულტურისა და პროგრამის გაუმჯობესების საერთო პასუხისმგებლობის გასაძლიერების მიზნით. (კომპონენტი 1.3).

12. სასურველია, რომ კურსებში „შესავალი პროგრამული უზრუნველყოფის არქიტექტურაში“ და „სენსორული ანალიზი“ ასევე მიეთითოს ავტორის პოზიცია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, რადგან ამჟამად ავტორის ინფორმაციაში მითითებულია მხოლოდ სხვა უნივერსიტეტი. (კომპონენტი 1.5).

13. სასურველია, სასწავლო პროგრამების გადახედვა და კურსებში პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების კომპონენტების დამატება, სტუდენტების პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების გასაძლიერებლად. (კომპონენტი 2.3).

14. სასურველია, სილაბუსების გადახედვა და კურსებში პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების კომპონენტების დამატება, სტუდენტების პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების გაძლიერების მიზნით. (კომპონენტი 4.1).

15. სასურველია, ერთი მხრივ, გარე შეფასების პროცესში საერთაშორისო ექსპერტის ჩართვა, ხოლო მეორე მხრივ, გარე შემფასებლების მიერ გამოყენებული, არსებული შეფასების ფორმის გაუმჯობესება შეფასების საკითხებისა და შეფასების კრიტერიუმების დივერსიფიკაციით. ეს აკადემიურ გუნდს დაეხმარება გააკეთოს მნიშვნელოვანი დასკვნები და გამოავლინოს პროგრამის ფარგლებში გასაუმჯობესებელი მიმართულებები. (კომპონენტი 5.2).

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[4]**

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

უნივერსიტეტის პოზიცია 1

უნივერსიტეტის პოზიცია

უნივერსიტეტი ეთანხმება რეკომენდაციებს 1–6 და 12–14 და აღნიშნავს, რომ ზოგიერთი საკითხის სრულად წარმოდგენა ჯერ ვერ მოხერხდა, რადგან პროგრამა ახლად დაარსებულია.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი ითვალისწინებს უნივერსიტეტის პოზიციას აღნიშნულ რეკომენდაციებთან დაკავშირებით და ეთანხმება, რომ პროგრამის სიახლის გათვალისწინებით, გარკვეული მექანიზმები ჯერ სრულად არ განხორციელებულა. მიუხედავად ამისა, რეკომენდაციები უცვლელი რჩება, რადგან მათი მიზანია, მხარი დაუჭიროს პროგრამის ეფექტური განხორციელებას, მონიტორინგსა და უწყვეტ გაუმჯობესებას მის საწყის ეტაპზე. კონკრეტულ შემთხვევებში რამდენიმე რეკომენდაციის ფორმულირება დაზუსტდა, რათა უკეთ ასახოს პროგრამის განვითარების მიმდინარე ეტაპი.

უნივერსიტეტის პოზიცია 2

[4] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

უნივერსიტეტის პოზიცია

რეკომენდაციები 7, 8 და 9 გათვალისწინებული იქნა სასწავლო გეგმის კორექტირების, კურსების თანმიმდევრობის გადახედვის, კომპიუტერულ მეცნიერებებში „დისკრეტული სტრუქტურების“ კურსის დამატების, კრედიტების გადანაწილებისა და ხელოვნური ინტელექტისა და ეთიკის თემების ინტეგრირების საშუალებით.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი მიესალმება აღნიშნულ გაუმჯობესებებს და აფასებს უნივერსიტეტის დროულ რეაგირებას დასკვნის პროექტზე. თუმცა, ვინაიდან ეს ცვლილებები განხორციელდა აკრედიტაციის ადგილზე ვიზიტის შემდგომ, მათი გადამოწმება შეფასების პროცესში ვერ მოხერხდა. რადგან აკრედიტაციის შეფასება ეფუძნება ადგილზე ვიზიტის დროს არსებულ მტკიცებულებებს, საბოლოო დასკვნაში რეკომენდაციები უცვლელი რჩება, პარალელურად კი აღინიშნება უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული შემდგომი შესწორებები.

უნივერსიტეტის პოზიცია

რეკომენდაცია 10 შესრულდა სილაბუსების განახლების, უახლესი ლიტერატურის დამატებისა და ქართულენოვანი სასწავლო მასალების მომზადების მეშვეობით.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს რეკომენდებული ლიტერატურის გაძლიერების მიმართულებით განხორციელებულ აქტივობებს. ვინაიდან ეს ცვლილებები განხორციელდა ადგილზე ვიზიტის შემდგომ და არ იყო გადამოწმებული შეფასების პროცესში, რეკომენდაცია უცვლელი რჩება. ამავდროულად, ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტმა უკვე დაიწყო რეკომენდაციის განხორციელება.

უნივერსიტეტის პოზიცია

რეკომენდაცია 11 შესრულდა „Sensor Analysis“ კურსში C# პროგრამირების საბაზისო თემების დამატების საშუალებით.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხი

ექსპერტთა ჯგუფი მიესალმება აღნიშნული სასწავლო გეგმის გაუმჯობესებას და მას რეკომენდაციაზე შესაბამის პასუხად მიიჩნევს. მიუხედავად ამისა, ვინაიდან ცვლილება განხორციელდა ადგილზე ვიზიტის შემდგომ და არ იყო შეფასებული აკრედიტაციის პროცესის ფარგლებში, რეკომენდაცია საბოლოო დასკვნაში უცვლელი რჩება, თუმცა ამასთანავე დადებითად ფასდება უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული შესწორება.

ექსპერტთა ჯგუფის პასუხის შეჯამება

ექსპერტთა ჯგუფი მაღალ შეფასებას აძლევს უნივერსიტეტის კონსტრუქციულ დამოკიდებულებას და დასკვნის პროექტში ასახული შენიშვნების დროულ გათვალისწინებას. ექსპერტთა ჯგუფი აღიარებს, რომ რიგი სასწავლო გეგმის გაუმჯობესება და ტექნიკური კორექტირება უკვე განხორციელდა დასკვნის პროექტის მიღების შემდეგ.

თუმცა, აკრედიტაციის შეფასება ეფუძნება ადგილზე ვიზიტის დროს არსებულ მტკიცებულებებს. შესაბამისად, რეკომენდაციები უცვლელი რჩება საბოლოო დასკვნაში, რადგან ისინი ასახავს ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებას პროგრამის იმ ეტაპზე, როდესაც აკრედიტაციის პროცესი მიმდინარეობდა. კონკრეტულ შემთხვევებში რამდენიმე რეკომენდაციის ფორმულირება დაზუსტდა, რათა უკეთ ასახოს პროგრამის ახლად დაარსებული სტატუსი და ის გარემოება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ნაწილი მომავალში პრაქტიკული განხორციელებით უნდა დადასტურდეს.

ექსპერტთა ჯგუფი მიესალმება უნივერსიტეტის მზადყოფნას შეასრულოს რეკომენდაციები და მიიჩნევს რომ უკვე განხორციელებული აქტივობები ნათლად ადასტურებს ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების შესაძლებლობს.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად,** მაგალითად:

  - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

  საბაკალავრო პროგრამა „პროგრამული ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ ხორციელდება სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და პარტნიორი დაწესებულებების აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ჩართულობით. პროგრამის გუნდში შედიან პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები, ასისტენტ-პროფესორები და მოწვეული სპეციალისტები, რომლებსაც აქვთ პროგრამული ინჟინერიის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, მათემატიკის და გამოყენებითი ტექნოლოგიური

სფეროების შესაბამისი კვალიფიკაცია. პროგრამის ხელმძღვანელობას ახორციელებენ პროფესორი ნანა გულუა (სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი) და ასოცირებული პროფესორი ლელა მირცხულავა (ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი), რაც უზრუნველყოფს როგორც ინსტიტუციურ, ასევე, გარე აკადემიურ ჩართულობას.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის უმეტესობას აქვს დოქტორის ხარისხი შესაბამის სფეროებში და პროგრამის პროფილის შესაბამისი სასწავლო და კვლევითი გამოცდილება. პროგრამაში დამატებით მონაწილეობენ დამსაქმებლები და ინდუსტრიიდან მოწვეული სპეციალისტები, მათ შორის ტექნოლოგიური კომპანიების წარმომადგენლები, რაც ხელს უწყობს, რომ პროგრამა გახდეს პრაქტიკაზე ორიენტირებული.

რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია და სტუდენტების მიღება ჯერ არ დაწყებულა, პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობასთან, ხელმძღვანელობის დატვირთვასთან, აფილირებული და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობასთან და სტუდენტების ხელმძღვანელობის სქემებთან დაკავშირებული რაოდენობრივი ინდიკატორები ჯერ კიდევ სრულად არ არის დანერგილი. მიუხედავად ამისა, უნივერსიტეტს აქვს საკმარისი ადამიანური რესურსი, პროგრამის საწყის ეტაპზე განხორციელებისთვის.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერეცნიებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობაში. წარმოდგენილი რეზიუმეებისა და დამხმარე დოკუმენტაციის თანახმად, ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, პერსონალმა გამოაქვეყნა სამეცნიერო ნაშრომები ადგილობრივ და საერთაშორისო რეცენზირებულ ჟურნალებში და მონაწილეობა მიიღო ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში, სასწავლო აქტივობებსა და პროფესიული განვითარების ღონისძიებებში.

აკადემიური პერსონალის კვლევითი საქმიანობა ზოგადად შეესაბამება პროგრამის პროფილს და მოიცავს კომპიუტერული მეცნიერებების, პროგრამული ინჟინერიის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, გამოყენებითი მათემატიკის და ტექნოლოგიური სისტემების სფეროებს. პროგრამა ასევე ითვალისწინებს კვლევაზე ორიენტირებული და პრაქტიკული კომპონენტების ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში, განსაკუთრებით, პროექტებზე დაფუძნებული სწავლებისა და დრონების ტექნოლოგიებთან და აგროსისტემებთან დაკავშირებული გამოყენებითი ტექნოლოგიური აქტივობების მეშვეობით.

უნივერსიტეტი დამატებით მხარს უჭერს პერსონალის მონაწილეობას პროფესიული განვითარების აქტივობებში, კონფერენციებში, სამეცნიერო მისიებსა და კვალიფიკაციის ამაღლების ინიციატივებში, რაც ხელს უწყობს პროგრამის განხორციელებისთვის შესაბამისი აკადემიური და პროფესიული კომპეტენციის შენარჩუნებას.

- **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

წარდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე, ბოლო წლების განმავლობაში, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი იყო დაბალი. უნივერსიტეტი გამოირჩევა აკადემიური პერსონალის მდგრადობით, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტზე. ახალი პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები ძირითადად ახალი პროგრამებისა და ახალი ტექნოლოგიური მიმართულებების შემუშავებაში იყვნენ ჩართულნი.

რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია, პროგრამის პერსონალის გადინების მონაცემები არ არის ჯერ ხელმისაწვდომი. თუმცა, როგორც ჩანს, დაწესებულებას შეუძლია შეინარჩუნოს პროგრამის მდგრადი განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსები.

- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

საბაკალავრო პროგრამა „პროგრამული ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიურმა საბჭომ 2026 წლის 13 თებერვალს დაამტკიცა და პროგრამა ახლადშექმნილია. შესაბამისად, პროგრამაზე სტუდენტების მიღება ჯერ არ დაწყებულა და მიღების, სტუდენტების მოსწრების, შენარჩუნების, მობილობის, დამთავრების და დასაქმების რაოდენობრივი მაჩვენებლები ჯერ ხელმისაწვდომი არ არის.

საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს და ხორციელდება ქართულ ენაზე. პროგრამაზე მიღების წინაპირობები განისაზღვრა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და ითვალისწინებს ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით ჩაბარებას; სასწავლო სფეროსთვის შესაბამისი სავალდებულო საგნების ჩაბარებას, მათ შორის მათემატიკასა და უცხო ენას.

- **თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.**

პროგრამის დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტში არსებობს პროგრამის მონიტორინგის, სწავლის შედეგების შეფასების, ხარისხის უზრუნველყოფისა და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის ინსტიტუციური მექანიზმები. პროგრამის

შემუშავება ითვალისწინებს საორიენტაციო შეხვედრებს, დამსაქმებლების გამოკითხვებს და კონსულტაციებს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

პროგრამა დამატებით სარგებლობს საბუნებისმეტყველო მეცნიერების, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტის ინფრასტრუქტურით, მათ შორის საბიბლიოთეკო რესურსებით, სასწავლო და ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით. თუმცა, ამჟამინდელ ეტაპზე, პროგრამის განხორციელების ეფექტურობის, სწავლის შედეგების მიღწევის, კურსდამთავრებულთა დასაქმების და დაინტერესებული მხარეების კმაყოფილების სრულად შეფასება შესაძლებელი იქნება მხოლოდ პროგრამის საწყისი განხორციელების ეტაპის დასრულებისა და სტუდენტთა ჩარიცხვის შემდეგ.

საერთო ჯამში, წარმოდგენილი რაოდენობრივი და თვისებრივი ინფორმაცია მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტმა შექმნა პროგრამის დაწყებისა და განხორციელებისთვის საჭირო, ფუნდამენტური ადამიანური, აკადემიური და ორგანიზაციული რესურსები. რადგან პროგრამა ახალია, პროგრამის განხორციელების გრძელვადიანი ეფექტურობა, მდგრადობის ინდიკატორები და სტუდენტზე ორიენტირებული შედეგები უნდა შეფასდეს მომავალი მონიტორინგისა და აკრედიტაციის პროცესების დროს.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[5]**

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.**

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	**შეფასება**
1.	**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**	მეტწილად შესაბამისობაშია

[5] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

1.1	პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.	**სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	მეტწილად შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	მეტწილად შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	**სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	მეტწილად შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)
[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)
[რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე](#)
[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები ზოგადად მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და შეესაბამება სწავლის სფეროს, პროგრამის დონეს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. როგორც ახლადშექმნილი პროგრამა, პროგრამის მიზნები განსაზღვრავს იმ ძირითად ცოდნას, უნარებს, კომპეტენციებს და პასუხისმგებლობას/ავტონომიას, რასაც პროგრამა განავითარებს მომავალ კურსდამთავრებულებში და ზოგადად, შეესაბამება საქართველოში მოქმედი ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნებსა და აკრედიტაციის სტანდარტებს.

ინსტიტუციური მეთოდოლოგია არეგულირებს პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცებისა და მოდიფიკაციის პროცედურებს. მეთოდოლოგიის თანახმად, პროგრამის დოკუმენტაცია უნდა მოიცავდეს პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებს, სასწავლო გეგმის რუკებს, პროგრამისა და კურსის სწავლის შედეგებს შორის შესაბამისობას, დასაქმების სფეროებს, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებს და დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობის მტკიცებულებებს. პროგრამის შემუშავების პროცესი ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების, ფაკულტეტის საბჭოების მიერ პროგრამის განხილვას და აკადემიური საბჭოს მიერ მის საბოლოო დამტკიცებას. მეთოდოლოგია ასევე განსაზღვრავს პროგრამის ხელმძღვანელების პასუხისმგებლობებს პროგრამის შესაბამისობასთან, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობასთან და პროგრამის შემუშავებასთან მიმართებით.

განხილული პროგრამის დოკუმენტაცია აჩვენებს ლოგიკურ თანმიმდევრულობას პროგრამის მიზნებს, პროგრამის სწავლის შედეგებსა და პროგრამის სტრუქტურას შორის. სასწავლო გეგმის რუკებისა და კურსის სწავლის შედეგების შესაბამისობა პროგრამის სწავლის შედეგებთან მიუთითებს საგანმანათლებლო მიზნების სასწავლო გეგმის შინაარსთან და კურსდამთავრებულთა მოსალოდნელ კომპეტენციებთან შესაბამისობის სტრუქტურირებულ მიდგომაზე. პროგრამის დოკუმენტაცია მოიცავს პროგრამის სწავლის შედეგებსა და ინდივიდუალურ სასწავლო კურსებს შორის შესაბამისობას, სწავლის შედეგების მიღწევის პროგრესული დონეების გამოყენებით („შესავალი", „გაღრმავება" და „განმტკიცება"), რაც ხელს უწყობს კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას მთელი პროგრამის განმავლობაში.

პროგრამის მიზნები ორიენტირებული შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე და კურსდამთავრებულთა დასაქმებაზე. ინსტიტუციური რეგულაციები მოითხოვს შრომის ბაზრის ანალიზს და დამსაქმებლების მოთხოვნების გათვალისწინებას, პროგრამის შემუშავებისა და აკრედიტაციის პროცესების დროს. პროგრამის დოკუმენტაცია დამატებით განსაზღვრავს პოტენციურ დასაქმების სფეროებს და ითვალისწინებს პრაქტიკულ და კვლევით კომპონენტებს, სადაც ეს საჭიროა. თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა ახლადშექმნილია, შრომის ბაზრის ანალიზის მიგნებების პრაქტიკული გამოყენების მტკიცებულებები პროგრამის გადახედვის პროცესებში ან მტკიცებულებები დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების უწყვეტი ჩართულობის შესახებ პროგრამის შეფასებასა და განვითარებაში ამჟამად არ არის ხელმისაწვდომი.

მეთოდოლოგია ასევე ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ელემენტებს, მათ შორის უცხოურ პროგრამებთან შედარებას, უცხოენოვანი ლიტერატურის გამოყენებას, საერთაშორისო თანამშრომლობას და მობილობის შესაძლებლობებს. მიუხედავად ამისა, განხილული სასწავლო გეგმებისა და პროგრამის დოკუმენტაციის საფუძველზე, საერთაშორისო პერსპექტივები და სასწავლო რესურსები, როგორც ჩანს, განსხვავდება კურსების მიხედვით და მოითხოვს თანმიმდევრულ ინტეგრაციას პროგრამის განხორციელების პროცესში.

პროგრამის მიზნები და პროგრამასთან დაკავშირებული ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია ინსტიტუციურ დოკუმენტაციასა და უნივერსიტეტის ვებსაიტზე. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები, პროგრამის შეფასების ფორმები და პროგრამის განხილვის მექანიზმები მიუთითებს, რომ პროგრამის მიზნები და სტრუქტურა ექვემდებარება პერიოდულ შეფასებასა და მოდიფიკაციას, პროგრამის განხორციელების შემდეგ.

საერთო ჯამში, პროგრამა მეტწილად შეესაბამება სტანდარტული კომპონენტის მოთხოვნებს. უნივერსიტეტმა შექმნა პროგრამის დიზაინის, დამტკიცებისა და მიზნების ფორმულირების ყოვლისმომცველი ინსტიტუციური ჩარჩო. ამავდროულად, რადგან პროგრამა ახალია,

დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის მექანიზმების ეფექტურობა, შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე რეაგირება და ინტერნაციონალიზაციის პრაქტიკის დანერგვა დამატებით უნდა შეფასდეს, პროგრამის განხორციელებისა და მომავალი შეფასების ციკლების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

o საგანმანათლებლო პროგრამის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის სწავლის შედეგები;
o პროგრამისა და კურსის სწავლის შედეგების სასწავლო გეგმის რუკები და მატრიცები;
o სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
o სასწავლო კურსების სილაბუსები;
o სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“;
o შეფასების გეგმები და სამიზნე ნიშნულების ჩარჩო;
o სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვის ინსტრუმენტები;
o შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუების შედეგები.

[რეკომენდაციები](#)

- რეკომენდებულია, გარე დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, სტუდენტები, პროფესიული ჯგუფების წარმომადგენლები და მომავალი კურსდამთავრებულები) ჩართულობა პროგრამის განხორციელების, პერიოდულ შეფასებისა და განახლების პროცესებში იყოს სისტემური და სათანადოდ დოკუმენტირებული პროგრამის განხორციელებისას.
- რეკომენდებულია, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული შრომის ბაზრის ანალიზის მექანიზმების შემდგომი შემუშავება და ამოქმედება, რომ პროგრამა სამომავლოდ შეფასდეს და განახლდეს, ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის მუდმივად ცვალებადი საჭიროებების შესაბამისად.

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

o სასურველია, პროგრამის ვებგვერდებისა და საკომუნიკაციო მასალების საშუალებით, პროგრამის მიზნების ხილვადობის გაზრდა და მათი სამომავლო კარიერულ პერსპექტივებთან და საზოგადოებრივ წვლილთან დაკავშირება.

o სასურველია, პროგრამის მიზნების აქტუალობისა და მათი მიღწევის შეფასების პერიოდული შეფასება.

- სასურველია, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების და გარე ექსპერტების მონაწილეობით, საკონსულტაციო საბჭოების შექმნა, პროგრამის უწყვეტი განვითარებისა და შეფასებისთვის.
- სასურველია, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება, პროგრამის განხორციელების პროცესში საერთაშორისო აკადემიური რესურსებისა და საერთაშორისო თანამშრომლობის აქტივობების უფრო ფართო ინტეგრაციის გზით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
1.1 პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანალიტიკური მასალების საფუძველზე, პროგრამის სწავლის შედეგები ზოგადად ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, სირთულეს და დონეს. რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია, სწავლის შედეგები განსაზღვრავს ცოდნას, პრაქტიკულ უნარებს, ანალიტიკურ შესაძლებლობებს, პროფესიულ კომპეტენციებს და პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის დონეებს, რომელთა ფლობაც სტუდენტებს მოეთხოვებათ, პროგრამის დასრულების შემდეგ. შედეგები ფორმულირებულია გაზომვადი და მიღწევადი ფორმით და ზოგადად შეესაბამება მინიჭებულ კვალიფიკაციას, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის აღწერილობებს და ეროვნული აკრედიტაციის სტანდარტებით დადგენილ მოთხოვნებს.

განხილული პროგრამის დოკუმენტაცია მოიცავს სასწავლო გეგმის რუკებსა და მატრიცებს, რომლებიც აჩვენებს პროგრამის სწავლის შედეგებსა და ინდივიდუალურ სასწავლო კურსებს შორის კავშირს. პროგრამებში გამოყენებული რუკების სისტემები („შესავალი - გაღრმავება - განმტკიცება“ ან „შესავალი - პრაქტიკა - დაუფლება“) მიუთითებს კომპეტენციების განვითარების სტრუქტურირებულ და პროგრესულ მიდგომაზე, მთელი სასწავლო გეგმის

განმავლობაში. განხილული სილაბუსები ასევე მიუთითებს, რომ კურსის სწავლის შედეგები ფორმალურად დაკავშირებულია პროგრამის სწავლის შედეგებთან და ინტეგრირებულია დაგეგმილ სწავლებისა და შეფასების პროცესებში.

პროგრამის დაგეგმვისა და განვითარების ინსტიტუციური მეთოდოლოგია მოითხოვს, რომ პროგრამები მოიცავდეს პროგრამის მიზნებს, პროგრამის სწავლის შედეგებსა და კურსის სწავლის შედეგებს შორის შესაბამისობას, რითაც უზრუნველყოფილი იქნება პროგრამის დიზაინის გამჭვირვალობა და თანმიმდევრულობა. მეთოდოლოგია დამატებით მოიცავს სწავლა-სწავლების მეთოდებს და შეფასების მეთოდებს, რაც შეესაბამება განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

უნივერსიტეტმა ასევე შექმნა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ფორმალური მექანიზმი - დოკუმენტი „პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“. მექანიზმი მოიცავს პერიოდული შეფასების პროცედურებს, პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს, სამიზნე ნიშნულებს, პასუხისმგებელ პირებს და მონიტორინგისა და მიმოხილვის პროცედურებს. მექანიზმის თანახმად, პროგრამის სწავლის შედეგები ყოველწლიურად უნდა გაიზომოს შეფასების გეგმების, სტუდენტების მიღწევების ანალიზის, გამოკითხვების, სამიზნე ნიშნულების შედარების და როგორც პირდაპირი, ასევე, არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების მეშვეობით. მექანიზმი ასევე განსაზღვრავს, რომ შეფასების შედეგები უნდა იქნას გამოყენებული პროგრამის გასაუმჯობესებლად, სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციის, შეფასების მეთოდების გადახედვის, კრედიტებისა და საკონტაქტო საათების კორექტირების, ან კურსის თანმიმდევრობისა და წინაპირობების გადახედვის გზით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტმა შექმნა სტრუქტურირებული ინსტიტუციური ჩარჩო სწავლის შედეგების შეფასებისა და პროგრამის მონიტორინგისთვის. თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა ახალია და ჯერ არ დაუსრულებია სრული განხორციელების ციკლი, ამჟამად, არ არსებობს მტკიცებულებები პროგრამის მოდიფიკაციების შესახებ, შეფასების მექანიზმების პრაქტიკული გამოყენების, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის დასრულებული ანალიზის, საორიენტაციო შედარებების, ტენდენციების ანალიზის ან შეფასების შედეგების საფუძველზე.

პროგრამის სწავლის შედეგები, როგორც ჩანს, პასუხობს შრომის ბაზრის საჭიროებებს და დასაქმების მოლოდინებს, განსაკუთრებით, პრაქტიკულ კომპეტენციებზე, გამოყენებით უნარებსა და პროფესიულ ავტონომიაზე აქცენტით. ინსტიტუციური რეგულაციები ასევე ფორმალურად მოითხოვს დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობას პროგრამის შემუშავებისა და განხილვის პროცესებში. მიუხედავად ამისა, რადგან პროგრამა ახლადშექმნილია, ამჟამად, არ არსებობს ხელმისაწვდომი მტკიცებულებები დამსაქმებლების, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების/კურსდამთავრებულების და სხვა გარე

დაინტერესებული მხარეების სისტემური და უწყვეტი ჩართულობის შესახებ, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებასა და გადახედვაში.

პროგრამა მეტწილად შეესაბამება კომპონენტის მოთხოვნებს. პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისად არის ჩამოყალიბებული, ლოგიკურად დაკავშირებულია პროგრამის მიზნებთან და მხარდაჭერილია ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების ფორმალური მექანიზმებით. ამავდროულად, შეფასების სისტემის, დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობის მექანიზმების და შეფასების შედეგების მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პროგრამის გაუმჯობესების ეფექტურობა უნდა იყოს შეფასებული, პროგრამის მომავალი განხორციელებისა და განხილვის დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

o საგანმანათლებლო პროგრამის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის სწავლის შედეგები;
o პროგრამისა და კურსის სწავლის შედეგების სასწავლო გეგმის რუკები და მატრიცები;
o სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
o სასწავლო კურსების სილაბუსები;
o სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“;
o შეფასების გეგმები და სამიზნე ნიშნულების ჩარჩო;
o სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვის ინსტრუმენტები;
o შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუების შედეგები.

[რეკომენდაციები](#)

- რეკომენდებულია, დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, სტუდენტები, პროფესიული ჯგუფების წარმომადგენლები და მომავალი კურსდამთავრებულები) ჩართულობის მექნიზმების სისტემურად დანერგვა და დოკუმენტირება, პროგრამის სწავლის შედეგების სამომავლო შეფასებისა და განახლების პროცესში.
- რეკომენდებულია, პროგრამის სწავლის შედეგების მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მონიტორინგის მექანიზმების შემუშავება და თანმიმდევრული გამოყენება, მათ შორის სამიზნე ნიშნულების ანალიზისა და შეფასების შედეგების და პროგრამის განხორციელების შემდეგ, პროგრამის გაუმჯობესებაზე მიმართული ქმედებების დოკუმენტირება.
- რეკომენდებულია, ანალიტიკური ანგარიშგების მექანიზმების შემდგომი გაძლიერება, რომლებიც აჩვენებს, თუ როგორ უწყობს ხელს პროგრამის სწავლის შედეგების

შეფასების შედეგები პროგრამის გაუმჯობესებას, სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებს

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- სასურველია, პროგრამის განხორციელების პირველი ციკლის შემდეგ, პროგრამის ინდივიდუალური სწავლის შედეგების შესრულების ინდიკატორების და სამიზნე ნიშნულების უფრო დეტალური განხილვა.
- სასურველია, პროგრამის საინფორმაციო მასალებისა და უნივერსიტეტის ვებსაიტის მეშვეობით, პროგრამის სწავლის შედეგებისა და მათი დასაქმების პერსპექტივებთან შესაბამისობის, პროფესიული განვითარებისა და შემდგომი სწავლის შესაძლებლობების შესახებ ხილვადობის გაზრდა.
- სასურველია, პროგრამის განხორციელების შემდეგ, სწავლის შედეგების პერიოდული მიმოხილვისას, არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების, მათ შორის დამსაქმებლის უკუკავშირის, კურსდამთავრებულთა მონიტორინგისა და სტუდენტების გამოკითხვების, გამოყენება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“ განსაზღვრავს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცედურებს, პერიოდულობას, მეთოდებს, პასუხისმგებელ პირებს, სამიზნე ნიშნულებსა და ინსტრუმენტებს. მექანიზმი ადგენს ყოველწლიურ შეფასების ციკლს და განსაზღვრავს როგორც პირდაპირი, ასევე, არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს. პირდაპირი მეთოდები მოიცავს გამოცდებს, ესეებს, პრეზენტაციებს, პრაქტიკულ დავალებებს,

პროექტებს, საკვალიფიკაციო ნაშრომებს და სტუდენტების შესრულების შეფასების სხვა ფორმებს, ხოლო არაპირდაპირი მეთოდები მოიცავს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვებს.

მექანიზმი ასევე განსაზღვრავს პროგრამის ხელმძღვანელების, კურსის ლექტორების, ხელმძღვანელების და ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლების როლებსა და პასუხისმგებლობებს სწავლის შედეგების შეფასებასა და მონიტორინგის პროცესში. შეფასების გეგმები, სამიზნე ნიშნულების ჩარჩოები და შეფასების ინსტრუმენტები ინტეგრირებულია ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში. დოკუმენტაცია მიუთითებს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ფასდება სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული ინსტრუმენტებით და სამიზნე ნიშნულებთან შედარება კი, სავარაუდოდ, ჩატარდება სტანდარტიზებული სტატისტიკური მიდგომის გამოყენებით, მათ შორის „გაუსის“ ნორმალური განაწილების პრინციპით.

ინსტიტუციური ჩარჩო ასევე ითვალისწინებს, რომ სწავლის შედეგების შეფასების მიგნებები უნდა გაანალიზდეს და გამოყენებულ იქნას პროგრამის გაუმჯობესებისთვის. რეგულაციები განსაზღვრავს შესაძლო კორექტირების ქმედებებს, მათ შორის პროგრამის შინაარსის, სწავლის შედეგების, კრედიტების განაწილების, კურსების თანმიმდევრობის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გადახედვას, ასევე, „ბენჩმარკინგის“ მიდგომების განახლებას და შრომის ბაზრის ანალიზის ინტეგრირებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე პასუხისმგებელია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის შექმნას მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელოები და დაგეგმოს პროფესიული განვითარების აქტივობები სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით.

უნივერსიტეტმა დამატებით შეიმუშავა პროგრამის შეფასების ფორმები და შიდა/გარე მიმოხილვის შაბლონები, რითაც ფასდება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებს, შეფასების მეთოდებს, პროგრამის სტრუქტურასა და სასწავლო გეგმის დიზაინს შორის თანმიმდევრულობა. ეს ინსტრუმენტები მიუთითებსშიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სტრუქტურირებული ჩარჩოს არსებობაზე, რაც მხარს უჭერს პროგრამის მონიტორინგსა და შეფასებას.

თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ ინსტიტუციური ჩარჩო არსებობს, პროგრამა ახლადშემუშავებულია და ჯერ არ დაუსრულებია განხორციელებისა და შეფასების სრული ციკლი. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფს არ შეეძლო სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის ეფექტური ფუნქციონირების პრაქტიკაში გადამოწმება. შეფასების დროს, არ იყო ხელმისაწვდომი დოკუმენტირებული მტკიცებულებები - სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიშები, „ბენჩმარკინგის“ ანალიზი, სისტემური ანალიზი ან შეფასების შედეგების საფუძველზე განხორციელებული შემდგომი, გაუმჯობესებაზე მიმართული აქტივობები.

ასევე, მიუხედავად იმისა, რომ დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა გათვალისწინებულია ინსტიტუციური რეგულაციებით, წარმოდგენილი მტკიცებულებები საკმარისად არ ადასტურებდა დამსაქმებლების, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და სხვა გარე დაინტერესებული მხარეების რეგულარულ ჩართულობას პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისა და გაუმჯობესების პროცესებში. რადგან პროგრამა ახალია, არ არსებობს მტკიცებულება კურსდამთავრებულთა უკუკავშირისა და შრომის ბაზრის ანალიზის მექანაიზმების ეფექტურობის შესახებ.

განხილული მასალები ასევე მიუთითებს, რომ აკადემიურ პერსონალს ევალება მონაწილეობა მიიღოს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგიებთან და მონაცემთა ანალიზთან დაკავშირებულ პროფესიული განვითარების აქტივობებში. მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა ჯგუფს ჰქონდა შეზღუდული მტკიცებულებები, პროგრამის დონეზე, ასეთი აქტივობების სისტემატური განხორციელების, მათი რეგულარობისა და პრაქტიკული შედეგების შესახებ.

საერთო ჯამში, პროგრამა მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს. მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტმა აქვს ჩარჩო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისა და მონიტორინგისთვის, ამ მექანიზმების პრაქტიკული განხორციელება, ეფექტურობა და მდგრადობა, პროგრამის შემუშავების ადრეული ეტაპის გამო, მოითხოვს შემდგომ შეფასებას, პროგრამის განხორციელებისა და მიმოხილვის მომავალი ციკლების დროს. სამომავლო შეფასებებმა უნდა აჩვენოს სისტემის ეფექტურობა და მისი წვლილი პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

o საგანმანათლებლო პროგრამის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის სწავლის შედეგები;
o პროგრამისა და კურსის სწავლის შედეგების სასწავლო გეგმის რუკები და მატრიცები;
o სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
o სასწავლო კურსების სილაბუსები;
oსოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“;
o შეფასების გეგმები და სამიზნე ნიშნულების ჩარჩო;
o სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვის ინსტრუმენტები;
o შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია;
o პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები]

- რეკომენდებულია, პროგრამისთვის სპეციფიკური სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის შემუშავება და დანერგვა, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების რეგულარულ მონიტორინგს, დოკუმენტირებას, არქივირებას და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული შეფასების შედეგების გამოყენებას, პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესების მიზნით პროგრამის განხორციელების შემდეგ .

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

o სასურველია, სტანდარტიზებული შაბლონებისა და ანგარიშგების ფორმატების დანერგვა, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების, სამიზნე ნიშნულების ანალიზისა და მაკორექტირებელი ქმედებების დაგეგმვის მიზნით, თანმიმდევრულობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად.

o სასურველია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების აქტივობების შემდგომი გაძლიერება, რომლებიც დაკავშირებულია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგიებთან, სამიზნე ნიშნულების ანალიზთან და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ხარისხის გაუმჯობესების პრაქტიკასთან.

o სასურველია, პროგრამის განვითარებასთან ერთად, პროგრამის შეფასების პროცესებში დამატებითი შესრულების ინდიკატორების გათვალისწინება, როგორიცაა სტუდენტების აკადემიური მოსწრება, შენარჩუნება, კურსდამთავრებულთა დასაქმება და სწავლის გაგრძელება.

o სასურველია, სწავლის შედეგების შეფასების მიგნებების აკადემიურ პერსონალთან და დაინტერესებულ მხარეებთან გაზიარება და განხილვა, ინსტიტუციური ხარისხის კულტურისა და პროგრამის გაუმჯობესების საერთო პასუხისმგებლობის გასაძლიერების მიზნით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის მიერ აკადემიური პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი, სტრუქტურა და სწავლების დონე შეესაბამება საბაკალავრო დონის მოთხოვნებს და საქართველოს კანონმდებლობას, ასევე, ECTS სისტემის პრინციპებს. სასწავლო გეგმა გამოირჩევა ინტერდისციპლინური და თანამედროვე მიდგომით, რადგან იგი აერთიანებს კომპიუტერულ მეცნიერებებს, დრონების ტექნოლოგიებს და აგროინჟინერიას. პროგრამის სტრუქტურა ზოგადად ლოგიკური და თანმიმდევრულია, ხოლო კურსების თანმიმდევრობა ხელს უწყობს როგორც თეორიული ცოდნის შეძენას, ასევე, პრაქტიკული უნარების განვითარებას. სწავლის შედეგები შეესაბამება ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დარგობრივ სტანდარტს და სასწავლო გეგმა მოიცავს კურსებს, რომლებიც პასუხობს ტექნოლოგიურ და შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნებს, მათ შორის პროგრამირებას, მანქანურ სწავლებას, კიბერუსაფრთხოებას, გარემოსდაცვით მეცნიერებებს და ჭკვიან სისტემებს. ამავდროულად, სასწავლო გეგმაში არსებული რამდენიმე ტექნიკური საკითხი დამატებით გადახედვას საჭიროებს. პროგრამის სტრუქტურაში კრედიტების საერთო რაოდენობამითითებულია 177, 180-ის ნაცვლად, რადგანაც სავალდებულო კომპონენტი 132-ის ნაცვლად, 135 კრედიტს უნდა შეადგენდეს. გარდა ამისა, სასწავლო გეგმაში და სემესტრულ განაწილებაში კურსი „მონაცემთა დამუშავების სტატისტიკური მოდელები“ წარმოდგენილია 6-კრედიტიანი კურსის სახით, თუმცა, შემაჯამებელ ცხრილში ის ასახულია 3 კრედიტად. ამ კურსის სასწავლო დატვირთვის განაწილებაც უნდა გადაიხედოს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა საკონტაქტო საათებს, დამოუკიდებელ სამუშაოსა და მინიჭებულ კრედიტებს შორის.

გარკვეული წინაპირობებთან დაკავშირებული საკითხებიც საჭიროებს დაზუსტებას. მაგალითად, კურსში „რიცხვითი ანალიზის ალგორითმები“ წინაპირობად არის მითითებული „დრონების სისტემების ანალიზი II“, თუმცა, სემესტრული განაწილების მიხედვით, ორივე კურსი ერთ სემესტრში ისწავლება. ეს ქმნის შეუსაბამობას სასწავლო გეგმის ლოგიკურ მიმდინარეობაში და შეიძლება გავლენა იქონიოს წინასწარი ცოდნის სათანადო შეძენაზე. ამიტომ, მიზანშეწონილი იქნება, წინაპირობების სისტემის და კურსების სემესტრული განაწილების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის სტრუქტურის თანმიმდევრულობა. სასარგებლო იქნებოდა მათემატიკის ბლოკში დისკრეტულ მათემატიკასთან დაკავშირებული მეტი თემის ჩართვა, ხოლო „კომპიუტერული წიგნიერების“ კურსის განახლება შესაძლებელია ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტებთან, მათ

პრაქტიკულ გამოყენებასთან და ეთიკურ გამოყენებასთან დაკავშირებული საკითხების ინტეგრირებით. საერთო ჯამში, პროგრამა ქმნის კარგ საფუძველს ამ სფეროში სპეციალისტების მოსამზადებლად და ასახავს ტექნოლოგიებისა და ციფრული ტრანსფორმაციის მიმდინარე განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- საკურსო სილაბუსები;
- ინტერვიუების შედეგები.

[რეკომენდაციები](#)

- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმის სტრუქტურის ტექნიკური გადახედვა და კორექტირება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა კრედიტების საერთო რაოდენობას, კურსებისა და სასწავლო დატვირთვის განაწილებას შორის, განსაკუთრებით, სავალდებულო კომპონენტთან და კურსთან - „მონაცემთა დამუშავების სტატისტიკური მოდელები“ - მიმართებით.
- რეკომენდებულია, რამდენიმე წინაპირობისა და მათი სემესტრული განაწილების გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს კურსების ლოგიკური თანმიმდევრობა და აუცილებელი ცოდნის სათანადოდ ათვისება, სანამ სტუდენტები უფრო რთულ საგნებზე გადავლენ.
- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმის გაძლიერება „დისკრეტული მათემატიკის“, ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტებისა და ციფრული ტექნოლოგიების ეთიკური გამოყენების შესახებ დამატებითი თემების ინტეგრირებით, თანამედროვე ტექნოლოგიური და პროფესიული კომპეტენციების მხარდაჭერის მიზნით.

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

არ არის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

➢ სასწავლო კურსის/ საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/ საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
➢ სწავლის ძირითადი სფეროს აკადემიური კურსის/ საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სასწავლო გეგმა, ზოგადად, კარგად არის მომზადებული და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. კურსის შინაარსი, სწავლების მეთოდები, შეფასების სისტემა და თემები ნათლადაა აღწერილი და ეხმარება სტუდენტებს როგორც თეორიული ცოდნის, ასევე, პრაქტიკული უნარების განვითარებაში. პროგრამა მოიცავს ისეთ თანამედროვე კურსებს, როგორიცაა „შესავალი მანქანურ სწავლებაში“, „კიბერუსაფრთხოება დრონების სისტემებში“, „დრონების სიმულაცია და ფრენის მართვის სისტემები“, „სენსორული ანალიზი“, „მობილური გამოთვლები“, „ჩაშენებული სისტემები“ და „დრონების ტექნოლოგიების გეოგრაფიული საინფორმაციო სისტემების (GIS) ანალიზი“. ეს კურსები დღეს მნიშვნელოვანია, რადგან თანამედროვე ინდუსტრიები სულ უფრო ხშირად იყენებენ ხელოვნურ ინტელექტს, დრონების ტექნოლოგიებს, მონაცემთა ანალიზს, კიბერუსაფრთხოებას და ჭკვიან სისტემებს სხვადასხვა სფეროში, მათ შორის სოფლის მეურნეობაში, გარემოს დაცვასა და ტრანსპორტირებაში.

ამავდროულად, რამდენიმე საკითხი საჭიროებს გაუმჯობესებას. ზოგიერთ სილაბუსში სავალდებულო ლიტერატურა სრულად არ არის მითითებული. მაგალითად, კურსის „დრონების სიმულაცია და ფრენის მართვის სისტემები“ სილაბუსში სავალდებულო ლიტერატურა არაა მითითებული. გარდა ამისა, რამდენიმე კურსში სავალდებულო ლიტერატურის გამოცემის წელი არაა მითითებული, რაც ართულებს მასალების სიახლის შეფასებას. კურსში „დრონების არქიტექტურა“ მოცემულია მხოლოდ ინგლისურენოვანი ლიტერატურა. ამრიგად, სასარგებლო იქნებოდა ქართულენოვანი რესურსების დამატებაც. კიდევ ერთი პრობლემა უკავშირდება „სენსორული ანალიზის“ კურსს. სტუდენტები პრაქტიკულ დავალებებზე მუშაობენ C# პროგრამირების ენის გამოყენებით, თუმცა C# კურსი არ შედის ძირითად სასწავლო გეგმაში. ამის გამო, სტუდენტებს შეიძლება გაუჭირდეთ პრაქტიკული დავალებების შესრულება. ამიტომ, უკეთესი იქნებოდა, თუ კურსში ჩავრთავდით C# - ის საბაზისო თემებს ან სტუდენტებს პრაქტიკული სამუშაოების დაწყებამდე შევთავაზებთ შესავლის მასალებს. საერთო ჯამში, სილაბუსები სწორად არის მომზადებული,

ხოლო მიზნები, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები, შეფასების კომპონენტები და კურსის თემები ზოგადად ნათლად და თანმიმდევრულად არის წარმოდგენილი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- კურსის სილაბუსები;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, რომ ყველა სილაბუსში სრულყოფილად მიეთითს და განახლდეს სავალდებულო ლიტერატურა, გამოცემის წლებისა და, სადაც შესაძლებელია, შესაბამისი ქართულენოვანი რესურსების ჩათვლით პროგრამის განხორციელებამდე.
- რეკომენდებულია „სენსორული ანალიზის“ კურსს დაემატოს C# პროგრამირების საბაზისო თემები, რათა სტუდენტებმა უკეთ გაიგონ და შეასრულონ პრაქტიკული დავალებები.

[რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის](#)

- სასურველია, რომ კურსებში „შესავალი პროგრამული უზრუნველყოფის არქიტექტურაში“ და „სენსორული ანალიზი“ ასევე მიეთითოს ავტორის პოზიცია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, რადგან ამჟამად ავტორის ინფორმაციაში მითითებულია მხოლოდ სხვა უნივერსიტეტი.

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[1.5. სასწავლო კურსი/საგანი](#)	მეტწილად

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ - ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც

უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვებისა და აღიარების პროცედურები განსაზღვრულია საქართველოს კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის შიდა დებულების შესაბამისად. პროგრამაზე დაცულია სტუდენტების მიღების, მობილობის, კრედიტების აღიარებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების გამჭვირვალე და მკაფიოდ განსაზღვრულ წესები. პროგრამაზე სტუდენტები მიიღებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების მეშვეობით, ეროვნულ დონეზე დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად. აბიტურიენტები გამოცდებს აბარებენ სხვადასხვა საგანში, მათ შორის მათემატიკასა და უცხო ენებში, როგორიცაა ინგლისური, გერმანული და სხვა ენები, დაშვების მოთხოვნებისა და მათ მიერ არჩეული სწავლის სფეროს მიხედვით.

უნივერსიტეტს ასევე აქვს შიდა და გარე მობილობის განსაზღვრული პროცედურები, რაც სტუდენტებს აძლებს სწავლის გაგრძელების საშუალებას ეროვნული წესებისა და ECTS - ის პრინციპების შესაბამისად. სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მიღებული სწავლის შედეგებისა და კრედიტების აღიარება ხორციელდება არსებული სამართლებრივი ჩარჩოსა და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ინფორმაცია დაშვების მოთხოვნების, მობილობის პროცედურების, სტუდენტის სტატუსისა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესახებ. სტუდენტების მიღებასთან და აღიარებასთან დაკავშირებული პროცესები კარგად არის ორგანიზებული და შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. არსებული პროცედურები ხელს უწყობენ სტუდენტებისთვის გამჭვირვალობას, სამართლიანობას და თანაბარ ხელმისაწვდომობას, ამავდროულად, უზრუნველყოფენ აკადემიური და ადმინისტრაციული პროცესების ეფექტურ მართვას. ინფორმაცია დაშვების პროცედურებისა და გამოცდების მოთხოვნების შესახებ საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის, უნივერსიტეტისა და შესაბამისი ოფიციალური პლატფორმების მეშვეობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- ვებ-გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის]

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტი აქტიურად უჭერს მხარს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას სხვადასხვა ტრენინგების, ვორქშოპების, სემინარებისა და საერთაშორისო პროექტების მეშვეობით. პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი რეგულარულად მონაწილეობს სწავლების მეთოდებთან, ონლაინ სწავლებასთან, შეფასების სისტემებთან, ინტერნაციონალიზაციასთან, კარიერულ განვითარებასთან, ინკლუზიურ განათლებასთან და სასწავლო გეგმის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ აქტივობებში. ეს აქტივობები ხორციელდება როგორც ეროვნულ, ასევე, საერთაშორისო დონეზე და მოიცავს უცხოურ უნივერსიტეტებთან და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობას.

უნივერსიტეტი ასევე მხარს უჭერს სტუდენტებს, აკადემიური და პროფესიული თვალსაზრისით. უსდ მხარს უჭერს სტუდენტებს, რომ მონაწილეობა მიიღონ პროექტებში, აკადემიურ აქტივობებსა და სტუდენტურ კონფერენციებში, სადაც მათ შეუძლიათ წარადგინონ თავიანთი ნამუშევრები, გაიუმჯობესონ კვლევითი და პრეზენტაციის უნარები და მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება. ასეთი აქტივობები ეხმარება სტუდენტებს, რომ უფრო მეტად ჩაერთონ აკადემიურ ცხოვრებაში და ხელს უწყობს მათი კომუნიკაციისა და პროფესიული უნარების განვითარებას.

წარმოდგენილი აქტივობები აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი ყურადღებას აქცევს როგორც პერსონალის განვითარებას, ასევე, სტუდენტების მხარდაჭერას. არსებული აქტივობები და მხარდაჭერის მექანიზმები ხელს უწყობს უნივერსიტეტში განათლების ხარისხის, სწავლების

მეთოდების, კვლევითი საქმიანობისა და საერთაშორისო თანამშრომლობის გაუმჯობესებას. ამ აქტივობების, შესაძლებლობებისა და მხარდაჭერის მექანიზმების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული მხარისთვის, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და ხელს უწყობს საუნივერსიტეტო საზოგადოებაში აქტიურად ჩართვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- ვებ-გვერდი;
- პერსონალის განვითარების აქტივობები;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება](#)	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში გამოყენებული სწავლება - სწავლის მეთოდები, როგორც წესი, შეესაბამება კურსების შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. სწავლების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა

მეთოდები, მათ შორის ლექციები, პრაქტიკული სამუშაოები, დისკუსიები, პრეზენტაციები, დამოუკიდებელი დავალებები და შემთხვევის ანალიზი. ეს მეთოდები ეხმარება სტუდენტებს როგორც თეორიული ცოდნის, ასევე, პრაქტიკული უნარების განვითარებაში. შეფასების სისტემა ასევე ნათლად არის აღწერილი სილაბუსების უმეტესობაში და მოიცავს შეფასების სხვადასხვა ფორმას, როგორიცაა გამოცდები, დავალებები, პრეზენტაციები, პრაქტიკული ამოცანებიდა გაკვეთილებზე მონაწილეობა. საერთო ჯამში, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები ხელს უწყობენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და ქმნიან სტუდენტზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს.

ამავდროულად, რამდენიმე სილაბუსი საჭიროებს შემდგომ გაუმჯობესებას სწავლებისა და შეფასების მეთოდების კუთხით. ზოგიერთ კურსში გარკვეული მეთოდები უნდა დაემატოს ან უფრო ნათლად იყოს აღწერილი. მაგალითად, კურსში „დრონების სისტემების ფიზიკა“ სასარგებლო იქნებოდა რეალურ ტექნოლოგიურ გამოყენებასთან დაკავშირებული უფრო პრაქტიკული ან პროექტზე დაფუძნებული აქტივობების ჩართვა. კურსში „ოპერაციული სისტემების შესავალი“ მიზანშეწონილია პროექტის კომპონენტის დამატება, რადგან პროექტზე დაფუძნებული სწავლება სტუდენტებს დაეხმარება ოპერაციულ სისტემებთან და პროგრამულ გარემოსთან დაკავშირებული პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების უკეთ განვითარებაში. სწავლება - სწავლის მეთოდებთან დაკავშირებით მნიშვნელოვანი პრობლემები არ გამოვლენილა. არსებული მიდგომები პროგრამის დონისა და შინაარსის შესაბამისია; თუმცა, რამდენიმე მცირე გაუმჯობესება კიდევ უფრო გააძლიერებდა სასწავლო პროცესის პრაქტიკულ და სტუდენტზე ორიენტირებულ ასპექტებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- სასურველია, სასწავლო პროგრამების გადახედვა და კურსებში პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების კომპონენტების დამატება, სტუდენტების პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების გასაძლიერებლად.

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტების შეფასება რეგულირდება საგანმანათლებლო პროცესის დებულებით, რომელიც საჯაროდაა ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ვებსაიტზე. სისტემა თანაბრად გამოიყენება ყველა სტუდენტის მიმართ და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას.

თითოეული კურსი მოიცავს შუალედური და საბოლოო შეფასების კომპონენტებს. შუალედური შეფასებები შეადგენს 60 ქულას, ხოლო საბოლოო გამოცდა 40 ქულას. საბოლოო გამოცდა სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის. თითოეული შეფასების ფორმისთვის დადგენილია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდები შეირჩევა თითოეული კურსის სპეციფიკისა და მისი სწავლის შედეგების გათვალისწინებით და აღწერილია კურსის სილაბუსებში. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების კრიტერიუმებს თაობაზე კურსის დაწყებამდე. ადგილზე ვიზიტის დროს, სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ შეფასების კრიტერიუმებს ინსტრუქტორები განმარტავენ თითოეული კურსის დასაწყისში.

შეფასების შკალა მოიცავს ხუთ დადებით შეფასებას (A- დან E- მდე, 91- 100 ქულით დაწყებული 51- 60 ქულით დამთავრებული) და ორ უარყოფით შეფასებას (FX: 41-50 და F: 40 ქულა და ნაკლები). სტუდენტებს, რომლებიც მიიღებენ FX შეფასებას, უფლება აქვთ ჩააბარონ გამოცდა კიდევ ერთხელ. სააპელაციო პროცედურას ახორციელებს ერთიანი საგამოცდო ცენტრი, რომელიც სტუდენტების მოთხოვნების საფუძველზე ქმნის სააპელაციო კომისიებს. ადგილზე ვიზიტის დროს, სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ იცოდნენ გასაჩივრების უფლების შესახებ და რომ პროცედურა პრაქტიკაშიც მუშაობს.

შეფასების შედეგებს რეგულარულად აანალიზებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და იყენებს სწავლების გასაუმჯობესებლად. სტუდენტების შეფასებების ჩაწერისა და მონიტორინგისათვის მთელი პროგრამის განმავლობაში გამოიყენება ელექტრონული სისტემა Studlab - ი.

შეფასების შედეგების მონიტორინგისთვის, უნივერსიტეტი იყენებს „გაუსის“ მეთოდს და აანალიზებს ქულების განაწილებას, რათა გამოავლინოს დაბალი ან საშუალო ქულების მაღალი წილის მქონე კურსები. ამ ანალიზს ატარებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ის გამოიყენება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების ინფორმირებისათვის.

სტუდენტის შეფასების დროს გამოიყენება აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმები, მათ შორის პლაგიარიზმის პრევენცია და გამოვლენა. შესაბამისი ნორმები და პროცედურები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის მარეგულირებელ დოკუმენტებში.

შუალედური და საბოლოო გამოცდების წერილობითი კომპონენტების ადმინისტრირებას ახორციელებს ერთიანი საგამოცდო ცენტრი, რომელიც უზრუნველყოფს სტანდარტიზებულ და სანდო გამოცდის პირობებს ყველა კურსში.

საბაკალავრო ნაშრომთან დაკავშირებით, დაცვაზე დაშვებამდე სტუდენტმა უნდა მიიღოს დადებითი დასკვნა ხელმძღვანელისგან და შეფასება რეცენზენტისგან. დაცვა ტარდება კომისიის წინაშე, რაც უზრუნველყოფს კოლეგიალურ და გამჭვირვალე შეფასების პროცესს. ნაშრომის ფორმატირება და შეფასების კრიტერიუმები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ვებსაიტზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი;
- შეფასების კომპონენტები და მეთოდები, რომლებიც წარმოდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამაზე თანდართულ
- სილაბუსებში;
- შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა;
- ვებ-საიტი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**

2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ- ის პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი სტუდენტებს კონსულტაციებსა და დამხმარე მომსახურებას სთავაზობს რამდენიმე სპეციალური ერთეულის მეშვეობით, როგორებიცაა: სტუდენტური პრაქტიკისა და კარიერის მართვის სამსახური, საერთაშორისო ურთიერთობებისა და კულტურათშორისი კომუნიკაციების სამსახური, სპორტის, კულტურისა და ახალგაზრდულ საქმეთა სამსახური და უცხო ენების ცენტრი. კარიერის მართვის სამსახური სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას ვაკანსიებისა და სტაჟირების შესაძლებლობების შესახებ, ეხმარება განაცხადის შევსებაში და აწარმოებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონაცემთა ბაზას. ფაკულტეტის ადმინისტრაციას აქვს რეგულარული კონტაქტი სტუდენტებთან, რათა ისინი ინფორმირებულნი იყვნენ არსებული პროცედურებისა და სერვისების შესახებ.

უნივერსიტეტს გააჩნია სწავლის საფასურის გადახდის მოქნილი სისტემა, რაც სტუდენტებს აძლევს სწავლის საფასურის ოთხ ნაწილად გადახდის საშუალებას. 2012 წლიდან სტუდენტური თვითმმართველობა ახორციელებს სტუდენტთა დახმარების პროგრამას, რომელიც წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე ითვალისწინებს შეღავათებს სწავლის საფასურში და მოიცავს მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტებს, იძულებით გადაადგილებულ პირებს, სოციალურად დაუცველ სტუდენტებს,

სტუდენტებს მრავალშვილიანი ოჯახებიდან და მაღალმთიანი რეგიონებიდან. შეღავათებს ამტკიცებს წარმომადგენლობითი საბჭო.

უნივერსიტეტი ყოველი სემესტრის ბოლოს რეგულარულად ატარებს სტუდენტურ გამოკითხვებს. სტუდენტები სპეციალური კითხვარების მეშვეობით აფასებენ ყველა დასრულებულ კურსს და ინსტრუქტორებს, რომლებმაც ის ჩაატარეს. შედეგებს ამუშავებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ეცნობება სტუდენტებსა და პერსონალს და გამოიყენება საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის მოდიფიცირებისა და გაუმჯობესებისათვის.
უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტების ინტეგრაციას კლუბების, კულტურული და სპორტული ჯგუფებისა და სტუდენტური თვითმმართველობის მიერ ორგანიზებული თემატური სკოლების მეშვეობით. სოციალურად დაუცველი სტუდენტების, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე სტუდენტებისა და ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტებისათვის გათვალისწინებულია სპეციალური მხარდაჭერა, მათ შორის შეღავათები სწავლის საფასურზე.

სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ ფაკულტეტზე გამართულ ყოველწლიურ სამეცნიერო კონფერენციებში, საერთაშორისო მობილობის პროგრამებში, როგორიცაა Erasmus+ და Jean Monnet, გრანტების კონკურსებსა და სხვადასხვა კულტურულ და სპორტულ ღონისძიებებში, როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო დონეზე.

თუმცა, ადგილზე ვიზიტის დროს, სტუდენტები მუდმივად აცხადებდნენ, რომ სოციალური მედია, ძირითადად Facebook, წარმოადგენდა უნივერსიტეტის ღონისძიებების, სერვისებისა და შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის მიღების ძირითად წყაროს. სტრუქტურირებული ინსტიტუციური არხებით, სტუდენტებს ხშირად არ ჰქონდათ ინფორმაცია ხელმისაწვდომი დამხმარე სერვისებისა და აქტივობების შესახებ, სანამ მათ არ წააწყდებოდნენ სოციალურ მედიაში. ეს მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტის ამჟამინდელი მიდგომა სტუდენტებთან კომუნიკაციის მიმართ არ არის საკმარისად სისტემური.

რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და განახორციელოს სტუდენტებთან სტრუქტურირებული კომუნიკაციის სტრატეგია, რომ ყველა სტუდენტი პროაქტიულად და თანმიმდევრულად იყოს ინფორმირებული არსებული სერვისების, დამხმარე მექანიზმებისა და შესაძლებლობების შესახებ, ფორმალური და დივერსიფიცირებული არხების მეშვეობით, რითაც შემცირდება სოციალურ მედიაზე, როგორც ინფორმაციის ძირითად წყაროზე დამოკიდებულება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუების შედეგები;
- დაგეგმილი და გამხორციელებული საკონსულტაციო სერვისები;

- ინფორმაცია სტუდენტების ჩართულობის შესახებ ადგილობრივ და საერთაშორისო აქტივობებში;
- უნივერსიტეტის ვებსაიტი.

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და განახორციელოს სტუდენტებთან სტრუქტურირებული კომუნიკაციის სტრატეგია, რომ ყველა სტუდენტი პროაქტიულად და თანმიმდევრულად იყოს ინფორმირებული არსებული სერვისების, დამხმარე მექანიზმებისა და შესაძლებლობების შესახებ, ფორმალური და დივერსიფიცირებული არხების მეშვეობით, რითაც შემცირდება სოციალურ მედიაზე, როგორც ინფორმაციის ძირითად წყაროზე დამოკიდებულება პროგრამის დაწყების შემდეგ.

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები](#)	მეტწილად

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესრულებაში.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ფასდება

მაგისტრანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	
მაგისტრანტთა რაოდენობა	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები](#).

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
[3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა](#)	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

➢ პროგრამის პერსონალი შედგება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირებისაგან,

რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებაში სტუდენტების დახმარებისათვის აუცილებელი კომპეტენციები.

➢ პროგრამის აკადემიური/ სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/ სამეცნიერო/ მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

➢ პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსუ - ს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტზე დანერგილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „პროგრამული უზრუნველყოფა - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ შემუშავებულია კანონმდებლობისა და სსუ- ს დებულების შესაბამისად. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის პროცესი გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტურია და აკმაყოფილებს დადგენილ კრიტერიუმებს.

აკადემიურ / მოწვეულ პერსონალს აქვს სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო კომპეტენციები, რასაც ადასტურებს მათი სწავლების გამოცდილება და სხვადასხვა სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობა. ასევე, უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტის პროფილის ცვლილებამ წარმოშვა დრონების კვალიფიციური სპეციალისტების ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებული ახალი პრობლემა. უნივერსიტეტის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის გარკვეულ რაოდენობას აქვს შესაბამისი გამოცდილება ამ სფეროში, რაც საწყის ეტაპზე საკმარისზე მეტიც იქნება. არსებული პრობლემის გადასაჭრელად, სასურველი იქნებოდა, პერსონალისთვის შესაბამისი ტრენინგის ჩატარება.

საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის კვალიფიკაცია ძირითადად შეესაბამება კანონით განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებსა და ფუნქციებს. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში განხორციელებული საქმიანობით (მონოგრაფია, სახელმძღვანელო, რეცენზირებულ ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო სტატია და ა.შ.) და/ ან შესაბამისი სფეროს პრაქტიკული პროექტით.

უნივერსიტეტის აკადემიურმა საბჭომ დაამტკიცა დებულება - აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის შესახებ და ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვის

სქემა, რაც მოიცავს სასწავლო, სამეცნიერო - კვლევით და სხვა პასუხისმგებლობებს, მათთვის მინიჭებული ფუნქციების შესაბამისად. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვა იგეგმება სემესტრულად და მოიცავს სასწავლო და/ ან კვლევით და სხვა პასუხისმგებლობებს, მათთვის მინიჭებული როლებისა და პასუხისმგებლობების მიხედვით. მოწვეული პერსონალის შემთხვევაში, სამუშაო დატვირთვა ითვალისწინებს სხვა უნივერსიტეტში მომუშავე პირის სამუშაო დატვირთვას.

სასწავლო დატვირთვის გრაფიკი ითვალისწინებს აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანმიმდევრულ დატვირთვას და მოწვეული პერსონალის დატვირთვას იმ ფორმით, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებელ განხორციელებას და პროგრამის პერსონალზე დაკისრებული მოვალეობების სათანადო შესრულებას. სამუშაო დატვირთვის გრაფიკი მოიცავს სტუდენტებთან კონსულტაციებისთვის განკუთვნილ დროს (2 საათი), რომელიც დაგეგმილია ყოველკვირეულად.

საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს შორის ბალანსი დაცულია, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას (19 აკადემიური /8 მოწვეული). პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა:

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით)	**პროგრამის პერსონალის რაოდენობა**	**დარგობრივი მიმართულებით ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით**	**დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით**	**მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სულ აკადემიური პერსონალი	**27**	**25**	**20**	**9**
- პროფესორი	4	4	4	4
- ასოცირებული პროფესორი	12	10	10	12
- ასისტენტ–პროფესორი	2	2	2	2
- ასისტენტი	1	1	0	1
მოწვეული პერსონალი	8	8	4	-
მოწვეული პერსონალი	-	-	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

საერთაშორისო პერსონალის ჩათვლით	-	-	-	-

საბაკალავრო პროგრამის „პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ ხელმძღვანელებს აქვთ პროგრამების შემუშავებისათვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება. მათ აქვთ შესაბამისი კვალიფიკაცია / კომპეტენცია პროგრამული ტრენინგის სფეროში და უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის განხორციელებასა და სასწავლო პროცესში, აქვთ მრავალწლიანი გამოცდილება პროგრამების ხელმძღვანელობაში ბაკალავრიატის, მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის დონეზე.

პროგრამის ხელმძღვანელები უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის შეფასებასა და განვითარებაში, ასევე, პროგრამის განხორციელებაში. ისინი, რეგულარული ინტერვალებით, ახორციელებენ შესაბამის აქტივობებს, რომლებიც შეიძლება მიმართული იყოს სტუდენტების კონსულტირების, პროგრამის პოპულარიზაციის და/ ან პროგრამის განვითარებისაკენ.

საბაკალავრო პროგრამას „პროგრამული უზრუნველყოფა - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ ახორციელებს სსუ- ს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტი. პროგრამას მხარს უჭერს ადმინისტრაციული პერსონალი (ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის დონე): დეკანი, დეკანის მოადგილე, ხარისხის უზრუნველყოფის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის წამყვანი სპეციალისტი, აკადემიური საქმეთა ხელმძღვანელი და სხვები.

პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან საკმარისი რაოდენობის კომპეტენტური ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უსდ - ს პერსონალის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები;
- პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის კონკურსის მასალები;
- აფილირების წესები და პირობები, ასევე აფილირებული პერსონალის ხელშეკრულების ნიმუში;
- ინფორმაცია რეცენზირებულ ჟურნალებში, მათ შორის საერთაშორისო რეცენზირებულ ჟურნალებში, პუბლიკაციების / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო პროექტების შესახებ;
- აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომელიც ითვალისწინებს პერსონალის დატვირთვას სხვა უსდ-ებში;
- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;

- პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასთან აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები, მისი პირადი საქმე;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაოს აღწერილობა;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- სასურველია, სილაბუსების გადახედვა და კურსებში პროექტებზე დაფუძნებული სწავლების კომპონენტების დამატება, სტუდენტების პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების გაძლიერების მიზნით.

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[4.1 ადამიანური რესურსები](#)	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ფასდება

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	**ნაშრომის ხელმძღვანელები**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის**	**მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი**

		მქონე ხელმძღვანელები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ–პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			_
სამეცნიერო პერსონალი			_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები](#).

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	**შეფასება**
[4.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია](#)	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

➢ უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შეფასების შედეგების ანალიზს.
➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უსდ რეგულარულად აფასებს პროგრამაში მონაწილე აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს. ტარდება გამოკითხვები, ფასდება საგანმანათლებლო პროცესი, საგანმანათლებლო პროგრამების განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსები, ანალიზდება შედეგები, შემუშავდება რეკომენდაციები და გამოიყენება საგანმანათლებლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.

უნივერსიტეტი ზრუნავს პედაგოგიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ/კვლევით/მოწვეულ პერსონალს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს უსდ - ს მიერ დაფინანსებულ ტრენინგებში, სემინარებსა და კონფერენციებში. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალს შეუძლია მიიღოს ფინანსური მხარდაჭერა (სრული ან ნაწილობრივი) ადგილობრივი ან საერთაშორისო კონფერენციებში/კონგრესებში, სამეცნიერო ფორუმებსა და სხვა ღონისძიებებში მონაწილეობისთვის, რაც გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტში.

აუცილებლობის შემთხვევაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს ელექტრონული და დისტანციური სწავლების ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომლებიც შესაბამისია სასწავლო სფეროსათვის და არ ცვლის პროგრამის მიზნებს ან სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პერსონალის შეფასების შედეგები, აგრეთვე პერსონალის კმაყოფილების კვლევის შედეგები (კვლევისა და სწავლების ხარისხის, საერთაშორისო მობილობის მონაცემების ჩათვლით და ა.შ.) და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში;
- უსდ - ის მიერ დაგეგმილი/ განხორციელებული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ღონისძიებები (ტრენინგი, სამეცნიერო მისიები, საკვალიფიკაციო კურსები, კონფერენციები, გაცვლითი პროგრამები, ადგილობრივი და/ ან საერთაშორისო პროექტები, რომლებიც ემსახურება პროფესიული უნარების და/ ან სწავლების / ელექტრონული სწავლების / დისტანციური სწავლება-სწავლის-შეფასების/შეფასების მეთოდების განვითარებას);
- სამეცნიერო და კვლევითი მუშაობის ხელშეწყობის მექანიზმები;

- მონაცემები პერსონალის ჩართულობის შესახებ საერთაშორისო და/ ან სამეცნიერო/ კვლევით პროექტებში, უსდ- ს მიერ ორგანიზებულ კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები (საერთაშორისო კვლევა, უსდ- სთან აფილირების გზით გამოქვეყნებული ნაშრომები, საერთაშორისო მობილობა, გაცვლითი და/ან ერთობლივი პროგრამები, ორმხრივი შეთანხმებები, მემორანდუმები და ა.შ.).
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება](#)	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უსდ - ის საბიბლიოთეკო რესურსი აერთიანებს 50 000- მდე ნაბეჭდ წიგნისა და ელექტრონულ რესურსს. ბიბლიოთეკამ ასევე წარმოადგინა თითოეული საგნის სილაბუსი, სალექციო კურსები, რიდერები და ა.შ. საბიბლიოთეკო რესურსები განთავსებულია უსდ- ის კუთვნილ ორ შენობაში. ბიბლიოთეკის ფიზიკური და ციფრული რესურსები საკმარისია პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მისაღწევად. საბაკალავრო პროგრამა „პროგრამული

უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ უნივერსიტეტისათვის ახალია და ადგილზე დათვალიერების დროს ბიბლიოთეკაში დრონებთან დაკავშირებული კურსების სახელმძღვანელოები არ იყო წარმოდგენილი. როგორც საველე მისიის დროს აღინიშნა, სახელმძღვანელოების შეძენის პროცესი უკვე დაწყებულია და როგორც კი ისინი ბიბლიოთეკას დაემატება - საკმარისი იქნება პროგრამის მიზნებისა და შედეგების სრულად მისაღწევად.

საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ციფრული რესურსების განახლება ხორციელდება სემესტრულად. კურსის ინსტრუქტორი აკეთებს ახალ წიგნებზე განაცხადს. სათანადო პროცედურების დასრულების შემდეგ, იწყება შესაბამისი მასალების შეძენის პროცესი.

უსდ - ის საკუთრებაში არსებულ ორივე შენობაში სტუდენტებს აქვთ წვდომა სამკითხველო დარბაზზე, სადაც კურსის სილაბუსთან ერთად ხელმისაწვდომია სალექციო კურსი, აუცილებელი ლიტერატურა, სახელმძღვანელო და ა.შ. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკაში რეგისტრირებული სტუდენტებისთვის ელექტრონული სახელმძღვანელო ხელმისაწვდომია დისტანციურად, უნივერსიტეტის ვებსაიტიდან. გარდა ამისა, სტუდენტებს აქვთ წვდომა თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებზე, ციფრულ რესურსებსა და საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე (მაგ., Thomson Reuters- ის ელექტრონული სამეცნიერო მონაცემთა ბაზები), რაც მათ საშუალებას აძლევს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად, ჰქონდეთ წვდომა შესაბამის სფეროში არსებულ, მიმდინარე სამეცნიერო მონაცემებზე.

საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენების შესახებ სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან სწავლის პირველივე კვირიდან. გარდა ამისა, სემინარებისა და სატრენინგო სესიების მეშვეობით, უნივერსიტეტი პერიოდულად აწვდის სტუდენტებს ინფორმაციას ბიბლიოთეკის რესურსებისა და სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების გამოყენების თაობაზე. შესაბამისი ინფორმაცია სტუდენტებს პერიოდულად ეგზავნებათ ელექტრონული ფოსტით.

საბაკალავრო პროგრამის „პროგრამული უზრუნველყოფის ინჟინერია - დრონების ტექნოლოგიები და აგროსისტემები“ მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად უნივერსიტეტი აღჭურვილია თანამედროვე კომპიუტერებით. კერძოდ, შეძენილი იქნა 1 ლაბორატორია, რომელიც შედგება 15 მაღალი წარმადობის კომპიუტერისგან (i7- 14, ოპერატიული მეხსიერებით 64GB, M2 512GB), რომელზეც შესაძლებელი იქნება დრონების მართვის სიმულაცია და რამდენიმე ლაბორატორია, რომელიც შედგება 25 კომპიუტერისგან (i5- 14, ოპერატიული მეხსიერებით 16GB, SSD 512GB). ზემოაღნიშნულის გარდა, უნივერსიტეტმა გადაწყვიტა შეეძინა „დრონების ლაბორატორია“, რომელშიც შესაძლებელი იქნება დრონებზე ფიზიკური აქტივობების განხორციელება (აწყობა, დაშლა, მოდიფიცირება და ა.შ.). საწყის ეტაპზე მსგავსი ლაბორატორია სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი იქნება ილია ვეკუას სახელობის სოხუმის ფიზიკისა და ტექნოლოგიების ინსტიტუტის ბაზაზე, რომელთანაც უნივერსიტეტმაგააფორმა თანამშრომლობის მემორანდუმი.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის ხელმისაწვდომი თანამედროვე ტექნოლოგიური გადაწყვეტილებები (კომპიუტერები, სადენიანი/ უსადენო მოწყობილობები და ა.შ.), საჭიროების შემთხვევაში, საშუალებას იძლევა გამოიყენონ და დანერგონ ელექტრონული/ დისტანციური სწავლების/ შეფასების მეთოდები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიბლიოთეკის, მატერიალური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები და მათი საკუთრების/ ლიცენზიის შეძენის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ტექნიკური დანადგარების თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებთან და შესაბამისი სერტიფიკატები;
- ბიბლიოთეკის წიგნების შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე წვდომის ინდიკატორები;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[4.4 მატერიალური რესურსები](#)	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი შემუშავებულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შესახებ კანონის, ასევე, უნივერსიტეტის სენატის მიერ დამტკიცებული „სსუ - ს ბიუჯეტის შედგენის წესის“ გათვალისწინებით.

მისი დაფინანსების ძირითადი წყაროა სტუდენტთა გადასახადი. ყოველწლიურად, სავარაუდო ხარჯებისა და შემოსავლების გათვალისწინებით, ფაკულტეტი ადგენს წლიურ ბიუჯეტს, რომელიც დასამტკიცებლად წარედგინება სსუ-ს წარმომადგენელთა საბჭოს.

პროგრამა ფინანსურად სტაბილურია და მისი ბიუჯეტი (67500 ლარი) ფარავს რესურსების, პერსონალის ხელფასების, ლიტერატურის განახლებისა და პროგრამის განხორციელებასთან და განვითარებასთან დაკავშირებულ სხვა საჭირო ხარჯებს (11.6%).

გარდა ამისა, ფაკულტეტის ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის საჭიროებებისთვის გამოყოფილ თანხებს (მაგალითად, აღჭურვილობის და/ან ახალი სახელმძღვანელოების შეძენა, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსება და სხვა).

განათლების სისტემის რეფორმის ფარგლებში, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტს დეკლარირებული პოლიტიკის შესაბამისად, აქვს სრული სახელმწიფო მხარდაჭერა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსების წყაროები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის/საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და](#)	შესაბამისობაშია

[პროგრამის ფინანსური მდგრადობა](#)

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებს ხელმძღვანელობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, უნივერსიტეტის ერთ - ერთი მმართველი ორგანო, რომელიც გეგმავს და მონაწილეობს საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო და კვლევითი პროცესების, ასევე, უნივერსიტეტის მომსახურებების შეფასებაში. საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები და პროცედურები აღწერილია დოკუმენტში „სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმები“. ამ დოკუმენტის თანახმად, უნივერსიტეტი ახორციელებს უწყვეტი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემას, რომელიც დაფუძნებულია PDCA („დაგეგმე- განახორციელე- შეამოწმე- იმოქმედე“) ციკლის პრინციპზე. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და ცვლილებების შეტანის პროცედურები რეგულირდება „საბაკალავრო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და გაუმჯობესების მეთოდოლოგიით“. წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, პროგრამა შემუშავებულია პროგრამის ხელმძღვანელისა და აკადემიური გუნდის მიერ. პროცესში, თავიანთი კომპეტენციის ფარგლებში, ჩართულნი არიან ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ფაკულტეტის საბჭო და აკადემიური საბჭო. აკრედიტაციის პაკეტის მომზადებასთან დაკავშირებით, უნივერსიტეტის რეგულაციები უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას შრომის ბაზრის მოთხოვნების იდენტიფიცირების, დამსაქმებლის

საჭიროებების განსაზღვრის და კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების მოსაზრებებისა და კმაყოფილების გათვალისწინების გზით.

თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე, აშკარაა, რომ დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა საბაკალავრო პროგრამის შემუშავებაში, დაგეგმვასა და შეფასებაში ძირითადად უზრუნველყოფილი იყო სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვების მეშვეობით. თუმცა, არ იყო წარმოდგენილი გამოკითხვის შედეგების ან შემდგომი ქმედებების ამსახველი ანალიტიკური დოკუმენტი. ასევე, უნდა აღინიშნოს, რომ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების შედეგად გამოვლინდა, რომ ისინი ნაკლებად არიან ჩართულნი პროგრამის შეფასების პროცესში. ამიტომ, სასურველია, პროგრამის ხელმძღვანელმა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა, გამოკითხვების გარდა, შეიმუშაონ უფრო ეფექტური ინსტრუმენტები და მექანიზმები, რათა უზრუნველყონ დაინტერესებული მხარეების მნიშვნელოვანი მონაწილეობა პროგრამის შეფასების პროცესში..

წარდგენილი დოკუმენტაცია და გასაუბრების შედეგები მიუთითებს, რომ პროგრამის შემუშავებისა და გადახედვის პროცესში ჩართული იყო თვითშეფასების ჯგუფი, რომელიც შედგებოდა ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის, სტუდენტისა და დამსაქმებლისაგან. თვითშეფასების ჯგუფმა გამართა რამდენიმე შეხვედრა, რომლის დროსაც განიხილეს პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, თვითშეფასების ანგარიშის მოსამზადებლად საჭირო მონაცემები და სხვა დაკავშირებული საკითხები.

საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად, შემუშავდა სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა. განისაზღვრა პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები და სწავლის შედეგები უნდა შეფასებულიყო ამ მეთოდებით შეგროვებული რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების ანალიზის საფუძველზე. აღსანიშნავია, რომ სასწავლო გეგმის რუკა, რომელიც განსაზღვრავს ძირითად სავალდებულო კურსებს, რომლებიც ხელს უწყობენ კონკრეტულ სწავლის შედეგებს მითითებული დონეებით (1 – გაცნობა; 2 – გაღრმავება; 3 – განმტკიცება), საჭიროებს გარკვეულ მოდიფიკაციას შემდგომი გაუმჯობესებისათვის. ექსპერტთა აზრით, რომ სწავლის შედეგებზე ორიენტირებული კურსები უნდა გადაიხედოს და სამივე დონე შესაბამისად უნდა იყოს მითითებული, რადგან ნებისმიერი სწავლის შედეგის განმტკიცებას წინ უნდა უძღოდეს მისი გაღრმავება, შესაბამისი კურსების მეშვეობით. რეკომენდებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა მეტად ითანამშრომლოს აკადემიურ გუნდთან, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების შემუშავების მიზნით. გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია მიზნობრივი ნიშნულების აღწერაც.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტში მოქმედი „საბაკალავრო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და გაუმჯობესების მეთოდოლოგიის“ შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლების მიერ ჩატარებული შეფასების გარდა, წარმოდგენილმა პროგრამამ ასევე გაიარა შიდა შეფასება, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორის მიერ. შიდა შეფასების დოკუმენტების განხილვისა და

ანალიზის შემდეგ, ჩვენი აზრით, სასურველი იქნებოდა, შიდა შეფასების ფორმების მოდიფიცირება, კერძოდ, მათი შინაარსისა და შეფასების ინდიკატორების დივერსიფიკაციით, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების განახლებული აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად და მათი უფრო ანალიტიკური ფორმით წარმოდგენა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, დამტკიცებული სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება No05/01 – 20, 20.04.2012წ.);
- უნივერსიტეტის მიერ სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირების გამოკითხვის შედეგები;
- თვითშეფასების კომისიის ოქმები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან ჩატარებული შეხვედრები.

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა გადახედონ სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტს და შეიმუშაონ მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს მიღებული შედეგების ანალიტიკურ დამუშავებას, ასევე, ამ შედეგებზე რეაგირების სამოქმედო გეგმის მომზადებას და შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან გაზიარებას შეფასების პირველი ციკლის შემდგომ.

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
[5.1 შიდა ხარისხის შეფასება](#)	მეტწილად შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, მათ შორის სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებულ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებს, ასევე, შემდგომი განვითარების მიზნით, შესაბამის პროცედურებს და ექსპერტების მიერ ამ პროცესების ფარგლებში მოწოდებულ რეკომენდაციებსა და რჩევებს. პროგრამის გარე შეფასებაში ასევე ჩართულნი არიან დარგის ექსპერტები.

უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად, გარე შეფასების პროცესში ჩართულნი უნდა იყვნენ დამსაქმებლებიც. წარმოდგენილი პროგრამისთვის დამსაქმებლის ჩართულობა უზრუნველყოფილი იყო თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობასა და გამოკითხვაში მონაწილეობით.

პროგრამა გარე შეფასებისთვის წარედგინა გარე შემფასებლებს. გარე შეფასება ჩაატარა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დოქტორმა, წამყვანმა ინჟინრმა. ქართველმა ექსპერტმა პროგრამა შეაფასა დადებითად. თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ მოწოდებული შეფასება ზოგადი ხასიათისაა და არ იძლევა პროგრამის, მისი მიზნების, სწავლის შედეგებისა და კურსების შესახებ სიღრმისეული ანალიზის ან კარგად დასაბუთებული დასკვნების გამოტანის საშუალებას.

უნივერსიტეტისთვის მიზანშეწონილია, გარე შეფასების სპეციფიური მეთოდოლოგიის შემუშავება, რაც აკადემიურ გუნდს დაეხმარება მნიშვნელოვანი დასკვნებისა და გასაუმჯობესებელი სფეროების უკეთ იდენტიფიცირებაში. ასევე, რეკომენდებულია, ერთი მხრივ, გარე შეფასების პროცესში ჩაერთოს უცხოელი ექსპერტი, ხოლო მეორე მხრივ, გარე შემფასებლებისთვის არსებული შეფასების ფორმა დაიხვეწოს შეფასების სფეროებისა და შეფასების კრიტერიუმების დივერსიფიკაციით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებები გარე ექსპერტების მიერ;
- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებები შიდა ექსპერტების მიერ;
- ხარისხის შეფასების დოკუმენტი;
- უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან ჩატარებული შეხვედრები;
- თვითშეფასების ანგარიში.

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- სასურველია, ერთი მხრივ, გარე შეფასების პროცესში საერთაშორისო ექსპერტის ჩართვა, ხოლო მეორე მხრივ, გარე შემფასებლების მიერ გამოყენებული, არსებული შეფასების ფორმის გაუმჯობესება შეფასების საკითხებისა და შეფასების კრიტერიუმების დივერსიფიკაციით. ეს აკადემიურ გუნდს დაეხმარება გააკეთოს მნიშვნელოვანი დასკვნები და გამოავლინოს პროგრამის ფარგლებში გასაუმჯობესებელი მიმართულებები.

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების პერიოდული შეფასება ხორციელდება უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესებისა და პროცედურების შესაბამისად, რომლებიც აღწერილია დოკუმენტში „სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმები“. საგანმანათლებლო პროგრამის პერიოდული შეფასების მიზანია პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასება, მათ შორის, სასწავლო და კვლევითი პროცესების, ადამიანური, მატერიალური, საბიბლიოთეკო რესურსების, ასევე, სტუდენტებისა და პერსონალის დამხმარე სერვისების შეფასება, სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობით.

თანდართული დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ დაწესებულება ყოველ სემესტრში ატარებს გამოკითხვებს, შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით. პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების პროცესში

გამოვლინდა შრომის ბაზრის მოთხოვნები და ჩატარდა სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვები, რათა გამოვლენილიყო პროგრამასთან დაკავშირებული როგორც დადებითი, ასევე უარყოფითი მიგნებები. თუმცა, არ იყო წარმოდგენილი შეგროვებული ინფორმაციის ანალიზის ამსახველი ანალიტიკური დოკუმენტი და იდენტიფიცირებულ საჭიროებებზე უკუკავშირის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. საბაკალავრო პროგრამის შემუშავებისას, პროგრამის ხელმძღვანელმა პროგრამა შეადარა მსგავს პროგრამებს; თუმცა, შესაბამისი ანალიტიკური დოკუმენტიც არ არის ხელმისაწვდომი.

რეკომენდებულია, რომ შემდგომი მონიტორინგის ფარგლებში და პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა ჩაატარონ სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების დამოკიდებულებებისა და მოსაზრებების უფრო სიღრმისეული შესწავლა. ეს უნდა მოიცავდეს არა მხოლოდ პროგრამის შინაარსს და მის თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს, არამედ პროგრამის განხორციელებასთან, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებთან დაკავშირებულ ასპექტებსაც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, დამტკიცებული სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება No05/01 – 20, 20.04.2012წ).
- უნივერსიტეტის მიერ სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირების გამოკითხვის შედეგები.
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები.
- უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან ჩატარებული შეხვედრები.

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა, პროგრამის გაუმჯობესებისათვის შემდგომი მონიტორინგის ფარგლებში, შეიმუშაონ დეტალური სამოქმედო გეგმა და დაგეგმონ პროექტის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობები. ამ გეგმამ უნდა უზრუნველყოს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების დამოკიდებულებებისა და მოსაზრებების სიღრმისეული შესწავლა არა მხოლოდ პროგრამის შინაარსთან და მის თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებთან მიმართებით, არამედ პროგრამის განხორციელების, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებთან დაკავშირებითაც შესახებაც. გარდა ამისა, უნდა შეიქმნას სათანადო საკომუნიკაციო არხები შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან უკუკავშირის გასაზიარებლად.

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	**შეფასება**
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული გადახედვა	მეტწილად შესაბამისობაშია