



სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "კულინარია" დამატების შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნათია მაწკეპლაძე

წევრები:

ნანა შათირიშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. მაწკეპლაძე 1

ნ. შათირიშვილი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ბლექსი

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 245610398

სახე:

- ☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2
ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 4 ივლისის №859779 (ცვლილება 09.07.2026 ბრძანება №0000901651) საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება სსიპ კოლეჯ „ბლექსიში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარია“ დამატების ფარგლებში.

ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილი განაცხადი და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შემუშავდა ვიზიტის დღის წესრიგი. აღნიშნული დღის წესრიგის შესაბამისად, 2026 წლის 20 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ კოლეჯ „ბლექსიში“ მისამართზე: ქ. ბათუმი, მიხეილ ლერმონტოვის ქუჩა, № 92.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, დირექტორის მოადგილეს, ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, პროგრამის ხელმძღვანელსა, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს და პარტნიორი ოტგანიზაციის წარმომადგენლებს. ასევე განხორციელდა სასწავლო გარემოს, პრაქტიკის ობიექტების, ბიბლიოთეკისა და მატერიალური რესურსების დათვალიერება.

ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაცია დეტალურად არის ასახული ექსპერტთა დასკვნაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. მანუა

6. [Signature]



III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

არ გამოვლენილა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. მანუა

6. [ხელმოწერა]



2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
---	--	--

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზი არ გამოვლენილა

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

სტანდარტთა შესაბამისობის რეკომენდაცია არ გაცემულა

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფს 2026 წლის 10 აგვისტოს სსიპ – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის მოვალეობის შემსრულებლის წერილთან ერთად გაეგზავნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია ექსპერტთა დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6

ნ. მანუაშვილი

6. [ხელმოწერა]



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულება ეთანხმება ექსპერტთა დასკვნის პროექტში ასახულ ფაქტობრივ გარემოებებს და აღნიშნულ ნაწილთან დაკავშირებით დამატებითი შენიშვნები არ წარმოდგენია.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კულინარია
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7
ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი



მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კულინარიაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1013
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	N01-02/82; 20.05.2026
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქალაქი ბათუმი, მიხეილ ლერმონტოვის ქ. №92ა
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალური სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	დუალური
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	75 პროფესიული სტუდენტი 45 პროფესიული სტუდენტი - იმიტირებულ სამუშაო გარემოში 30 პროფესიული სტუდენტი - რეალურ სამუშაო გარემოში (დუალური)
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	45 პროფესიული სტუდენტი (იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	118
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90

ბ. მანუაშვილი

ბ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	148
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

დასაბუთება

.....

.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

9
5. მანჯი

6. [Signature]



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

10
5. მანჯი

6. [ხელმოწერა]



დაწესებულებაში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების, განვითარების, ცვლილებების განხორციელებისა და გაუქმების პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესით“. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს პროგრამის სასიცოცხლო ციკლის ყველა ეტაპს, მათ შორის პროგრამის ინიცირების, განხორციელების მიზანშეწონილობისა და კოლეჯის შესაძლებლობების შეფასების, სამუშაო ჯგუფის შექმნის, პროგრამის პროექტის შემუშავების, ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების, პროგრამის დამტკიცების, განხორციელების უფლების მოპოვების, პროგრამის შეფასების, განვითარების, ცვლილებების განხორციელებისა და, შესაბამისი გარემოებების არსებობის შემთხვევაში, პროგრამის გაუქმების პროცედურებს.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირება, დაგეგმვა და განვითარება ხორციელდება აღნიშნული წესის შესაბამისად, დემინგის (PDCA) უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლის პრინციპებზე დაყრდნობით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების ხარისხის სისტემურ მართვას, შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე დროულ რეაგირებასა და ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე ასევე დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირება, შემუშავება და განვითარება შესაბამისობაშია დაწესებულების სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრულ პრიორიტეტებთან. კერძოდ, სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 5 აგვისტოს №01-02/152 ბრძანებით დამტკიცებული 2019–2026 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის (ამოცანა 4.1.1) ფარგლებში განსაზღვრულია „კულინარიის ხელოვნების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება და განვითარება, ხოლო პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის განახლების საფუძველზე „კულინარიის“ IV დონის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვა გათვალისწინებულია დაწესებულების 2026 წლის სამოქმედო გეგმით, რაც ადასტურებს, რომ პროგრამის დანერგვა წარმოდგენს წინასწარ დაგეგმილ აქტივობას და გამომდინარეობს დაწესებულების სტრატეგიული მიზნებიდან.

ამასთან, წარმოდგენილი მტკიცებულებების მიხედვით, კოლეჯი „ბლექი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კულინარიის ხელოვნება“ 2017 წლიდან ახორციელებს. პროგრამის განხორციელების პერიოდში შეიცვალა მისი განხორციელების ფორმა: 2018–2020 წლებში პროგრამა ხორციელდებოდა დუალური მიდგომით, 2020 წლიდან – იმიტირებულ გარემოში (კოლეჯში), ხოლო 2025 წლიდან – კოოპერაციული მიდგომით. აღნიშნული მიუთითებს, რომ დაწესებულება პროგრამის განხორციელების ფორმას პერიოდულად აანალიზებს და საჭიროების შემთხვევაში ცვლის საგანმანათლებლო გარემოსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

11
5. მანჯი
6. [ხელმოწერა]



პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობა დასაბუთებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების ანალიზით. წარმოდგენილია როგორც გარე კვლევები, ისე დაწესებულების მიერ მოპოვებული ინფორმაცია. კერძოდ, განათლების განვითარების და დასაქმების ცენტრის მიერ 2023 წელს ჩატარებული კვლევის შედეგებით, რომელიც ბათუმში მოქმედი 32 მსხვილი და საშუალო ბიზნესის გამოკითხვას ეფუძნება, „კულინარია“ მოთხოვნად პროფესიათა შორისაა. ასევე, 2024 წელს აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის დასაქმების სააგენტოს მიერ მომზადებული ანალიზის მიხედვით, რეგიონში მზარდია მოთხოვნა სასტუმრო-სარესტორნო და კვების სფეროს სპეციალისტებზე, მათ შორის კულინარებზე. აღნიშნული გარემოებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განხორციელების საჭიროება დასაბუთებულია რეგიონული შრომის ბაზრის მოთხოვნებით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პროცესები რეგულირდება შიდა ნორმატიული აქტით და ეფუძნება დემინგის (PDCA) უწყვეტი გაუმჯობესების პრინციპს. პროგრამის დანერგვა და განვითარება შესაბამისობაშია დაწესებულების სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებთან, ხოლო პროგრამის საჭიროება დასაბუთებულია შრომის ბაზრის კვლევებითა და გარე დაინტერესებული მხარეების მონაცემებით. ამასთან, პროგრამის განხორციელების ფორმების ცვლილება ადასტურებს, რომ დაწესებულება პროგრამის განხორციელების პროცესში ითვალისწინებს როგორც პროფესიული განათლების განვითარების ტენდენციებს, ისე დამსაქმებელთა საჭიროებებს და ახორციელებს პროგრამის უწყვეტ განვითარებას მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.2 პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას-შეფასდა შესაბამისად

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

„კულინარიის“ IV დონის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება, ხოლო იმ საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები – საბაზო ზოგადი განათლება.

5. მანუა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [ხელმოწერა]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულებაში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2025 წლის 3 თებერვლის №01-02/15 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიული სტუდენტების ჩარიცხვის წესით“ (ბოლო ცვლილება – №01-02/38, 2026 წლის 9 მარტი). აღნიშნული წესი შემუშავებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების მოთხოვნების შესაბამისად და დეტალურად განსაზღვრავს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის ყველა ეტაპს – მიღების გამოცხადებიდან პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭებამდე და სასწავლო ხელშეკრულების გაფორმებამდე.

წესი ასევე ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე/შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა და არაქართულენოვანი აპლიკანტების ჩარიცხვის თავისებურებებს, რაც უზრუნველყოფს თანაბარ ხელმისაწვდომობასა და არადისკრიმინაციულ მიდგომას.

ჩარიცხვის წესის შესაბამისად, კოლეჯი ყოველწლიურად ამტკიცებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების ეტაპებისა და შერჩევის მეთოდების განსაზღვრის წესს. წარმოდგენილი პროგრამისთვის შერჩევის ძირითად მეთოდს წარმოადგენს მოტივაციური გასაუბრება, ხოლო დუალური პროგრამების შემთხვევაში – გასაუბრება დამსაქმებელთან. შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა აპლიკანტის მოტივაციას, პროფესიის შესახებ ინფორმირებულობას, პროფესიულ ღირებულებებს, პიროვნულ მახასიათებლებსა და პროფესიული განვითარების გეგმებს. დუალური სწავლების შემთხვევაში შეფასების პროცესში მონაწილეობენ სასწავლო საწარმოს წარმომადგენლებიც, რაც უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებას პროფესიული სტუდენტების შერჩევის ეტაპზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, ჩარიცხვისა და აპლიკანტთა შეფასების პროცედურები შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს, არის გამჭვირვალე და უზრუნველყოფს იმ კანდიდატების შერჩევას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები და საგანმანათლებლო გამოცდილება ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევის რეალურ საფუძველს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.2 საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას - შეფასდა შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

13
5. მანჯი
6. [Signature]



3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის მ/შ 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/208 ბრძანებით დამტკიცებული „**პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგიით**“. აღნიშნული მეთოდოლოგია განსაზღვრავს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე კვოტის დადგენის პრინციპებსა და კრიტერიუმებს და ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური, მატერიალური, ინფრასტრუქტურული და ფინანსური რესურსების, ასევე პროგრამის განხორციელების ფორმისა და ორგანიზების თავისებურებების კომპლექსურ შეფასებას.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას დაწესებულება აფასებს სასწავლო გარემოს შესაბამისობას პროგრამის მოთხოვნებთან. მეთოდოლოგია ითვალისწინებს A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოების სპეციფიკას, თითოეული გარემოს გამტარუნარიანობას, სამუშაო ადგილების რაოდენობას, ფართობის შესაბამისობას მოქმედ ნორმებთან, სასწავლო და მატერიალური რესურსების ხელმისაწვდომობას, ასევე სასწავლო სივრცეების ეფექტიან გამოყენებას სხვადასხვა პროგრამისა და სასწავლო ცვლის გათვალისწინებით.

მეთოდოლოგია ასევე ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსის შეფასებას, კერძოდ, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობას, მათ სამუშაო დატვირთვასა და სხვადასხვა ცვლაში საქმიანობის შესაძლებლობას საქართველოს შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნების დაცვით. დუალური და კოოპერაციული სწავლების შემთხვევაში დამატებით ფასდება პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრული შესაძლებლობები და პროგრამის სწავლის შედეგების განაწილების გავლენა სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობაზე.

პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტს, რენტაბელობის ზღვარს, პროგრამის ხანგრძლივობას, სასწავლო გეგმის სპეციფიკას, მრავალცვლიანი სასწავლო რეჟიმის ორგანიზებას, ასევე პროგრამაზე არსებულ მოთხოვნას შრომის ბაზარსა და აპლიკანტებს შორის. ამასთან,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მეთოდოლოგია განსაზღვრავს კვოტის გაზრდისა და შემცირების პროცედურებს, რომლებიც ეფუძნება თვითშეფასების შედეგებსა და შესაბამის წერილობით დასაბუთებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიისთვის“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 75 პროფესიული სტუდენტით, საიდანაც 45 პროფესიული სტუდენტი სწავლას გაივლის იმიტირებული სწავლების ფორმით, ხოლო 30 პროფესიული სტუდენტი – დუალური სწავლების ფორმით. დაწესებულება თითოეულ მიღებაზე გეგმავს 15-15-15 პროფესიული სტუდენტის ჩარიცხვას იმიტირებული (ინტეგრირებული), იმიტირებული (არაინტეგრირებული) და დუალური სწავლების ფორმებზე. პროგრამის განხორციელებისთვის დაგეგმილი ორცვლიანი სასწავლო რეჟიმი, სასწავლო გარემოების გამტარუნარიანობა და დუალური სწავლების შემთხვევაში პარტნიორ ორგანიზაციებთან არსებული პრაქტიკის ბაზები უზრუნველყოფს განსაზღვრული 75 პროფესიული სტუდენტის ერთდროულად მომსახურების შესაძლებლობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიისთვის“ განსაზღვრული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა დასაბუთებულია და შეესაბამება დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკურ, ადამიანურ, ინფრასტრუქტურულ რესურსებს, პროგრამის განხორციელების ფორმასა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან არსებულ შესაძლებლობებს. შესაბამისად, განსაზღვრული კვოტა უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხიან განხორციელებას და ქმნის პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ პირობებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3 პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით - შეფასდა შესაბამისად.

4.საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტს თან ერთვის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი (დანართი №3 – „მატერიალური რესურსი“), რომელიც

15

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოდგენილია პროგრამის თითოეული მოდულის მიხედვით. წარმოდგენილი რესურსები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო პირობების შექმნას.

ავტორიზაციის ექსპერტების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ინფრასტრუქტურის ადგილზე დათვალიერებისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარია“ უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური, საინფორმაციო და საგანმანათლებლო რესურსებით. სასწავლო გარემო, პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო აღჭურვილობა, სასწავლო მასალები და ბიბლიოთეკის რესურსები შეესაბამება პროგრამის შინაარსს, მოდულების სპეციფიკასა და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის არსებული ინფრასტრუქტურა და რესურსები ადეკვატურია, ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისთვის და უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის ეფექტიან მიწოდებას, ისე პრაქტიკული უნარების განვითარებას, რაც ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულფასოვნად მიღწევის წინაპირობას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას - შეფასდა შესაბამისად.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიაში“ არჩევით მოდულად განსაზღვრულია „პრაქტიკული პროექტი“, რომელიც ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში დუალური სწავლების ფორმით პარტნიორი ორგანიზაციების სასწავლო ბაზებზე, ხოლო იმიტირებული სამუშაო გარემოს შემთხვევაში – კოლეჯის ბაზაზე.

დოკუმენტაციის შესწავლისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ არჩევითი მოდულის განსაზღვრა განპირობებულია პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარებისა და

16

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



რეალურ სამუშაო გარემოში მათი განმტკიცების საჭიროებით. მოდული პროფესიულ სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას, პროგრამის ფარგლებში მიღებული თეორიული ცოდნა გამოიყენოს პრაქტიკულ საქმიანობაში, განივითაროს სამუშაო პროცესის დაგეგმვისა და ორგანიზების, კულინარიული ტექნოლოგიების გამოყენების, სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმებისა და შრომის უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვის, ასევე ხარისხზე ორიენტირებული საქმიანობის უნარები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, არჩევითი მოდული „პრაქტიკული პროექტი“ შინაარსობრივად და მიზნობრივად ლოგიკურ კავშირშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასა და კურსდამთავრებულის მომავალ პროფესიულ საქმიანობასთან. მოდულის განხორციელება ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტის პრაქტიკული გამოცდილების გაღრმავებას, პროფესიული კომპეტენციების განმტკიცებასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისი უნარების განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერინდიკატორი 2.1.1.5 საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან - შეფასდა შესაბამისად.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასიცოცხლო ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს. კერძოდ, წესი განსაზღვრავს პროგრამის ინიცირების, დანერგვის მიზანშეწონილობისა და დაწესებულების შესაძლებლობების შეფასების, სამუშაო ჯგუფის შექმნის, პროგრამის პროექტის შემუშავების, ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების, პროგრამის დამტკიცებისა და განხორციელების უფლების მოპოვების პროცედურებს.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ აღნიშნული წესის შესაბამისად პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს ამტკიცებს კოლეჯის დირექტორი. წარმოდგენილი მტკიცებულებების მიხედვით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარია“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 20 მაისის №01-02/82 ბრძანებით, რაც ადასტურებს, რომ პროგრამის დამტკიცების პროცესი განხორციელებულია დაწესებულების შიდა რეგულაციებისა და მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

17
5. მანჯი
6. [Signature]



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ - შეფასდა შესაბამისად.

6. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის – „კულინარია“ – საფუძველზე. პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და ასახავს პროგრამის შინაარსსა და მიზანს. პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კულინარიაში

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი - შეფასდა შესაბამისად.

6. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სიცოცხლის ციკლს და ეფუძნება დემინგის (PDCA) ციკლის პრინციპს.

დოკუმენტი განსაზღვრავს პროგრამის დანერგვის ძირითად ეტაპებს, მათ შორის: პროგრამის ინიცირებას, განხორციელების მიზანშეწონილობისა და დაწესებულების შესაძლებლობების შეფასებას, სამუშაო ჯგუფის შექმნას, პროგრამის შემუშავებას, პროგრამის პროექტის შესაბამისობის შეფასებას პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მეორე სტანდარტის მოთხოვნებთან, პროგრამის დამტკიცებას, პროგრამის განხორციელების უფლების მოპოვებას, განხორციელების შეფასებას, პროგრამის განვითარებასა და ცვლილებების განხორციელებას, ასევე პროგრამის გაუქმების საფუძვლებს. აღნიშნული წესი უზრუნველყოფს პროგრამის სისტემურ დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებასა და უწყვეტ განვითარებას.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, წარმოდგენილი წესი სრულყოფილად განსაზღვრავს პროგრამის სიცოცხლის ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს და ქმნის პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების თანმიმდევრულ და სისტემურ ჩარჩოს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პროგრამის დანერგვის პროცედურები, პასუხისმგებელი პირები და გადაწყვეტილების მიღების მექანიზმები, რაც ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასა და უწყვეტ გაუმჯობესებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარია“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე, დაწესებულების მიერ დამტკიცებული პროგრამის დანერგვის წესის მოთხოვნების დაცვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი და დამტკიცებული პროგრამის პაკეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ ყველა ძირითად დოკუმენტსა და რესურსს, მათ შორის: შესაბამის მოდულებს, სასწავლო გეგმას, ინფორმაციას პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსების შესახებ, აგრეთვე მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო რესურსების აღწერას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და მასში ინტეგრირებული მოდულები, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შემუშავებული, ადაპტირებულია დაწესებულების შესაძლებლობებთან და უზრუნველყოფს როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლების კომპონენტების სრულფასოვან განხორციელებას. პროგრამა ასევე მოიცავს ქართული ენის მოდულს, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას და კურსდამთავრებულთა პროფესიული კომპეტენციების ეფექტიან განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.8 პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ მისია
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ 2019-2026 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა.
- დირექტორის 2023 წლის 13 დეკემბრის №032 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მართვის წესი“.
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

19
5. მანჯი

6. [Signature]



- სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის მ/შ 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/208 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგიით“
- დანართი №3 – „მატერიალური რესურსი“;
- ინტერვიუს შედეგები;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

20

5. მანუა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: ~

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/208 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგია“. აღნიშნული მეთოდოლოგიის საფუძველზე შემუშავებულია დოკუმენტი „კულინარიის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „კულინარია“ (იმიტირებული (მათ შორის ინტეგრირებული) და დუალური პროგრამა) პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის შესახებ.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამაზე განსაზღვრულია 75 პროფესიული სტუდენტი, მათ შორის 45 პროფესიული სტუდენტი – იმიტირებული (მათ შორის ინტეგრირებული) სწავლების ფორმით, ხოლო 30 პროფესიული სტუდენტი – დუალური მიდგომით. კვოტის განსაზღვრა ეფუძნება პროგრამის განხორციელებისთვის ხელმისაწვდომ სასწავლო გარემოს, ადამიანურ, მატერიალურ და პარტნიორ ორგანიზაციებში არსებულ რესურსებს.

პროგრამის განხორციელებისთვის დაწესებულებას უზრუნველყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემო, რომელიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკასა და დაგეგმილ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობას. კერძოდ, პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილია ორი A ტიპის სასწავლო გარემო, თითოეული 15 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი; ერთი B ტიპის სასწავლო გარემო, 15 პროფესიული სტუდენტისთვის, აღჭურვილი შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით; ორი C ტიპის პრაქტიკული სასწავლო გარემო – სასწავლო სამზარეულო (62.75 კვ.მ) და სასწავლო საკონდიტრო (56.25 კვ.მ); ასევე ერთი A/C ტიპის სასწავლო გარემო პირველადი გადაუდებელი დახმარების სწავლებისთვის, ფართობით 32.97 კვ.მ.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულებას პროგრამის განხორციელების მიზნით გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 37 პროფესიულ მასწავლებელთან, რომელთაგან 20 პროფესიული მოდულების, ხოლო 10 ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებელია. წარმოდგენილი ადამიანური რესურსი რაოდენობრივად და კვალიფიკაციის თვალსაზრისით უზრუნველყოფს პროგრამის სრულფასოვან განხორციელებას.

პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია როგორც კოლეჯის ბაზაზე არსებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით, ასევე რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ორგანიზებით. პროგრამას დანართის სახით ერთვის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი, რომლის ფლობა დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტაციითა და ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ადგილზე დათვალიერებით. პროგრამას ასევე თან ერთვის „სწავლის შედეგების განაწილების სქემა კოლეჯსა და პარტნიორებს შორის“, რომლის მიხედვითაც პროფესიული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტების 51%-ის შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია რეალურ სამუშაო გარემოში, პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის ხელშეკრულებების ფარგლებში.

დაწესებულებაში ფუნქციონირებს მატერიალური რესურსების შეფასებისა და განვითარების შიდა მექანიზმი. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად, პერიოდულად აფასებს პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსების მდგომარეობას წინასწარ შემუშავებული შეფასების ფორმების გამოყენებით. შეფასების ფარგლებში ხდება არსებული რესურსების შედარება პროგრამის მოთხოვნებთან, შედეგების ანალიზი და საჭიროების შემთხვევაში განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვა. აღნიშნული პროცესი დასტურდება 2023 წლის 5 აპრილის №382441 დოკუმენტით – „კოლეჯის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მატერიალური რესურსების მდგომარეობის შეფასება, შედეგების ანალიზი და განვითარების გეგმა“.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის გამჭვირვალე და დასაბუთებული მეთოდოლოგია, რომელიც ეფუძნება პროგრამის განხორციელებისთვის არსებულ რესურსებს. წარმოდგენილი სასწავლო გარემო, ადამიანური რესურსი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა უზრუნველყოფს პროგრამის უსაფრთხო, ეფექტიან და ხარისხიან განხორციელებას, ხოლო ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ქმნის რესურსების უწყვეტი შეფასებისა და განვითარების საფუძველს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.1 პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით - შეფასდა შესაბამისად.



1. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “კულინარია” განხორციელებაში ჩართულია 37 პროფესიული მასწავლებელი, მათ შორის: 20 - პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი, 10-ინტეგრირებული მოდულების, ხოლო 7 - ზოგადი მოდულების.

თითოეული პროფესიული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვა არ აღემატება საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილ ნორმას. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული მასწავლებლების რაოდენობა და განაწილება უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტიან და მდგრად განხორციელებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.2 პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას - შეფასდა შესაბამისად.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი „ადამიანური რესურსების მართვა და განვითარება“ (დამტკიცებული დირექტორის 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/204 ბრძანებით), პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ ინფორმაცია, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, მასწავლებელთა პირადი საქმეები და მათი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევა ხორციელდება თითოეული თანამდებობისთვის განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად. პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევისას შეფასებულია მათი განათლება, პროფესიული გამოცდილება და შესაბამისი მოდულების განხორციელებისთვის აუცილებელი კომპეტენციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

23
5. მანჯი

6. ყაზა



დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები აკმაყოფილებენ მათთვის განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი იურიდიული ძალის მქონე დოკუმენტებით, მათ შორის დიპლომებით, პროფესიული განვითარების სერტიფიკატებითა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტებით. წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს გააჩნიათ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასებისთვის საჭირო კომპეტენციები.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეისწავლა პროგრამის დანართში წარმოდგენილი ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების შესახებ. წარმოდგენილი მონაცემები უზრუნველყოფს პროგრამის თითოეული კომპონენტის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირების იდენტიფიცირებას და ადასტურებს, რომ შესაბამისი მოდულები დაკომპლექტებულია დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში პროფესიული განათლების მასწავლებლები აქტიურად მონაწილეობენ მოდულების ადაპტირებაში, პროგრამის შინაარსის განვითარებასა და შეფასების პროცესების სრულყოფაში, რაც ხელს უწყობს პროგრამის შესაბამისობას პროფესიულ სტანდარტებთან და განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსები რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან განხორციელებას. წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გააჩნიათ შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და პედაგოგიკური კომპეტენციები, რაც ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის წინაპირობას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.3 პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია - შეფასდა შესაბამისად.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

24

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა კოლეჯის დირექტორის 2025 წლის 30 იანვრის №01-02/13 ბრძანებით დამტკიცებული თანამდებობრივი ინსტრუქციები, პროგრამის ხელმძღვანელის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია, სამსახურებრივი ბარათები და ინტერვიუს შედეგები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის განსაზღვრული. თანამდებობრივი ინსტრუქციის შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დანერგვისა და განვითარების პროცესის კოორდინაციაზე, ასევე პროგრამის შესაბამისობის უზრუნველყოფაზე პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელს განსაზღვრული აქვს პროგრამის მართვასთან დაკავშირებული კონკრეტული ფუნქციები, მათ შორის, პროგრამის განხორციელების მიმდინარეობის შესახებ პერიოდული ინფორმაციის წარდგენა ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (eFlow) მეშვეობით, სასწავლო ჯგუფების დასრულების შემდეგ შემაჯამებელი ანგარიშების მომზადება და პროგრამის განხორციელების პროცესის მონიტორინგი.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ 2022 წლიდან პროგრამას ხელმძღვანელობს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი, რომელიც ახორციელებს პროგრამის პროფესიულ მოდულებს, ფლობს პროგრამის მიმართულებით დადასტურებულ პროფესიულ კომპეტენციას, აქვს შესაბამისი სფეროში მრავალწლიანი პრაქტიკული გამოცდილება, მათ შორის პასუხისმგებლიან პოზიციებზე მუშაობის გამოცდილება, და კოლეჯში პროფესიული განათლების მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი პრაქტიკა.

პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ განხორციელებული საქმიანობა დასტურდება წარმოდგენილი სამსახურებრივი ბარათებითა და სხვა ადმინისტრაციული დოკუმენტაციით, რაც ადასტურებს მის აქტიურ მონაწილეობას პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და განვითარების პროცესებში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელის უფლებამოსილებები, კვალიფიკაცია და საქმიანობის დამადასტურებელი მტკიცებულებები შეესაბამება პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფისთვის დადგენილ მოთხოვნებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.4 საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი - შეფასდა შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

25
5. მანჯი

6. ყაზ



5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა კოლეჯის საბიბლიოთეკო რესურსებთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, მათ შორის კოლეჯ „ბლექსის“ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი (დამტკიცებული 2021 წლის 28 თებერვლის №01-02/124 ბრძანებით), ბიბლიოთეკის ფონდი, ელექტრონული რესურსები და ვიზიტის ფარგლებში ადგილზე დაათვალიერა ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურა.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიულ სტუდენტებსა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებს უზრუნველყოფილი აქვთ ბიბლიოთეკის ბეჭდურ და ელექტრონულ რესურსებზე, ასევე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ტექნიკურ საშუალებებზე წვდომა. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მომსახურებით სარგებლობის პირობებს, მომხმარებელთა უფლებებსა და მოვალეობებს, ასევე საბიბლიოთეკო რესურსების ხელმისაწვდომობის მექანიზმებს.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ ბიბლიოთეკის ფონდი მოიცავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ სასწავლო ლიტერატურას როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული ფორმით. პროგრამის მოდულებში მითითებული ძირითადი სასწავლო რესურსები ხელმისაწვდომია მომხმარებლებისთვის, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ საბიბლიოთეკო რესურსები, მათი მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი და რესურსებზე ხელმისაწვდომობა შეესაბამება პროგრამის განხორციელების საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სასწავლო და პროფესიული საქმიანობის ეფექტიან მხარდაჭერას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.5 საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში - შეფასდა შესაბამისად.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

26

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული **სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი**, მათ შორის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავებისა და განხორციელების წესი, ასევე ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ კოლეჯში შექმნილია ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების სამართლებრივი, ორგანიზაციული და პროცედურული მექანიზმები. დოკუმენტი განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, საჭირო საგანმანათლებლო მომსახურების უზრუნველყოფას, დამატებითი ადამიანური და მატერიალური რესურსების მობილიზების შესაძლებლობას, სასწავლო გარემოს ფიზიკურ ხელმისაწვდომობასა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურებს.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ კოლეჯში განსაზღვრულია სსსმ პირთა მიღების, მხარდაჭერისა და სასწავლო პროცესში ჩართულობის მექანიზმები, მათ შორის კანონმდებლობით დადგენილი კვოტის ფარგლებში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის შესაძლებლობა. ამასთან, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო, საბიბლიოთეკო, ადმინისტრაციულ და სხვა სივრცეებზე შშმ პირთა ხელმისაწვდომობას, რაც ქმნის თანაბარ პირობებს საგანმანათლებლო პროცესში სრულფასოვანი მონაწილეობისათვის.

დოკუმენტაცია დეტალურად არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების საფუძვლებს, პროცედურებსა და პასუხისმგებელ პირებს. ისგ შემუშავდება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის, ასევე მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და სხვა შემთხვევებში, როდესაც აუცილებელია სასწავლო პროცესის ინდივიდუალიზაცია. დოკუმენტი განსაზღვრავს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, პროგრამის ხელმძღვანელის, სასწავლო პროცესის მენეჯერისა და შესაბამისი კომისიის ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს, ასევე უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ დაწესებულებას აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება, მათ შორის კულინარიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ ინკლუზიური პროფესიული განათლების მხარდამჭერი გუნდი სისტემატურად აკვირდება სასწავლო პროცესს, აფასებს პროფესიული სტუდენტების საჭიროებებს, პროფესიული განათლების

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებლებს აწვდის შესაბამის რეკომენდაციებს და უზრუნველყოფს მათ კონსულტირებას. აღნიშნული საქმიანობა დასტურდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვების ფორმებითა და საკონსულტაციო შეხვედრების ამსახველი დოკუმენტაციით.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ კოლეჯი უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ საგანმანათლებლო მომსახურებასა და ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებზე ხელმისაწვდომობას. საჭიროების შემთხვევაში ხორციელდება სასწავლო რესურსების შინაარსობრივი ან ვიზუალური ადაპტაცია, ხოლო პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულია აკომოდაციისა და ადაპტაციის შესაძლებლობა. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაადგინა, რომ პრაქტიკაში კოლეჯს გამოყენებული აქვს სპეციალიზებული ტექნოლოგიური რესურსები, მათ შორის უსინათლო პროფესიული სტუდენტებისთვის განკუთვნილი პროგრამული უზრუნველყოფა.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსები ფორმირდება პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესაბამისად. კოლეჯში ფუნქციონირებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების მენეჯერი, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, სასწავლო პროცესის ასისტენტები და ჟესტური ენის თარჯიმნები, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია დამატებითი სპეციალისტების ჩართვა.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ კოლეჯში დანერგილია ინკლუზიური პროფესიული განათლების ეფექტიანი მხარდაჭერის სისტემა. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ინტერვიუს შედეგები და ადგილზე გაცნობილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის თანაბარი შესაძლებლობების შექმნას, ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო გარემოს, ადაპტირებულ რესურსებს, შესაბამის მხარდაჭერის სერვისებსა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.6 სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია, პროგრამის ბიუჯეტი, მისი გაანგარიშების მეთოდოლოგია და შესაბამისი ფინანსური მტკიცებულებები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა დაგეგმილია საქართველოს მთავრობის 2013 წლის 19 სექტემბრის №244 დადგენილების მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის დაფინანსების წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო დაფინანსება, რომელიც ხორციელდება პროგრამული და ვაუჩერული დაფინანსების მოდელით. წარმოდგენილი განმარტებების მიხედვით, პროგრამული დაფინანსება გამოიყენება პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული არაპირდაპირი ხარჯების (ადმინისტრირება, კომუნალური და საკომუნიკაციო მომსახურება და სხვა) დასაფარად, ხოლო ვაუჩერული დაფინანსება – პროგრამის პირდაპირი ხარჯების, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების, სასწავლო მასალების, პრაქტიკული სწავლების რესურსებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ პროგრამის ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯების დაგეგმვა ხორციელდება განსაზღვრული მეთოდოლოგიის საფუძველზე. წარმოდგენილი ბიუჯეტის მიხედვით, პროგრამის საშემოსავლო ნაწილი ეფუძნება ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღებ შემოსავლებს, ხოლო ხარჯვითი ნაწილი ასახავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ პირდაპირ ხარჯებს. ფინანსური დაგეგმვისას დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს გასული წლების გამოცდილებასა და იმ გარემოებებს, რომლებიც გავლენას ახდენს რეალურ შემოსავლებზე, მათ შორის პროფესიულ სტუდენტთა სტატუსის შეჩერებას, შეწყვეტას, მობილობას, სწავლის შედეგების აღიარებასა და სხვა ფაქტორებს.

წარმოდგენილი ფინანსური დოკუმენტაციის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის რენტაბელობის მინიმალური ზღვარი პროგრამის განხორციელების ფორმების მიხედვით. კერძოდ, იმიტირებული და დუალური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს **5 პროფესიულ სტუდენტს**, ხოლო ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში – **6 პროფესიულ სტუდენტს**. წარმოდგენილი ბიუჯეტის ანალიზი ადასტურებს, რომ პროგრამაზე განსაზღვრული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა აღემატება აღნიშნულ მინიმალურ მაჩვენებლებს, რაც პროგრამის ფინანსური მდგრადობის უზრუნველყოფის საფუძველს ქმნის.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [ხელმოწერა]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეისწავლა პროგრამის ბიუჯეტის გაანგარიშების საფუძვლები იმ პროფესიული მოდულებისთვის, რომელთათვისაც ცალკე ფინანსური ღირებულება განსაზღვრული არ არის. წარმოდგენილი განმარტებების მიხედვით, ბიუჯეტის დაგეგმვისას გამოყენებულია ანალოგიური შინაარსისა და მოცულობის მოდულების ფინანსური პარამეტრები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ხარჯთაღრიცხვის თანმიმდევრულობას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება მოქმედ დაფინანსების მოდელს, შემოსავლებისა და ხარჯების რეალისტურ დაგეგმვასა და პროგრამის რენტაბელობის წინასწარ განსაზღვრულ მაჩვენებლებს, რაც ქმნის პროგრამის მდგრადი განხორციელების ფინანსურ საფუძველს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.7 პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება.
- დანართი 2 ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელთა თაობაზე.
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსი“ დირექტორის 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/204 ბრძანებით დამტკიცებული „ადამიანური რესურსების მართვა და განვითარება“;
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსი“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- პროფესიულ მასწავლებელთა პირადი საქმეები.
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე.
- სსიპ კოლეჯის „ბლექსი“ დირექტორის 2025 წლის 21 თებერვლის №01-02/ 39 ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - კოლეჯის „ბლექსი“ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- საპროგნოზო ბიუჯეტი.
- ინტერვიუება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

30
ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი



შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

31
ნ. მანუკაშვილი

ნ. მანუკაშვილი



დაწესებულებაში მოქმედებს სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სიცოცხლის ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს, მათ შორის პროგრამის განხორციელების შეფასების პროცესს (მუხლი 16).

აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის განხორციელების შეფასება წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უწყვეტ პროცესს და ეფუძნება მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ შეფასებასა და ანალიზს. შეფასება მოიცავს პროგრამის შესაბამისობის განსაზღვრას სასწავლო და მატერიალურ რესურსებთან, სწავლების მეთოდებთან, მოდულების შინაარსთან, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციებთან, პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებთან, ასევე სხვა ხარისხობრივ და რაოდენობრივ ინდიკატორებთან.

პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით ხარისხის მენეჯერი პრაქტიკაში სისტემატურად ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვებს, ესწრება სასწავლო პროცესს, აანალიზებს შიდა ვერიფიკაციის შედეგებს, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებებს, პროგრამის განხორციელების სტატისტიკურ მონაცემებსა და სხვა მტკიცებულებებს. მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე ამზადებს ანალიტიკურ ანგარიშებს, განსაზღვრავს პროგრამის ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და საჭიროების შემთხვევაში ინიცირებს პროგრამის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ ცვლილებებს. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის მომდევნო განხორციელების დაგეგმვისას, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებასა და პროგრამის შესაბამისობას პროფესიული განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმები განსაზღვრულია შიდა რეგულაციით და პრაქტიკაში ხორციელდება ხარისხის მენეჯერის კოორდინაციით. ხარისხის მენეჯერი სისტემატურად აგროვებს და აანალიზებს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, შეფასების შედეგებს იყენებს პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით და შესაბამის რეკომენდაციებს აწვდის პროგრამის განმახორციელებლებსა და დაწესებულების ხელმძღვანელობას. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხის სისტემურ მონიტორინგსა და უწყვეტ განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.1 პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ - შეფასდა შესაბამისად.



2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებაში პროგრამის განვითარების პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესის“ მე-17 მუხლით. დოკუმენტის მიხედვით, პროგრამის ცვლილება შესაძლებელია პროგრამის განხორციელების შეფასების შედეგების, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნების, ადამიანური, მატერიალური და სასწავლო რესურსების ცვლილებების, ასევე სხვა დასაბუთებული გარემოებების საფუძველზე.

პროგრამაში ცვლილებების ინიცირება შეუძლიათ პროგრამის ხელმძღვანელს, პროფესიული განათლების მასწავლებელს, ინსტრუქტორს, პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენელს, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირსა და პროგრამის ადმინისტრირებაში ჩართულ სხვა პირებს. ცვლილებების ინიცირება ხორციელდება წერილობითი დასაბუთების საფუძველზე, ხოლო შესაბამის შემთხვევებში იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს ცვლილებების განხილვასა და მომზადებას. პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები ფორმდება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით, ხოლო კანონმდებლობით განსაზღვრულ შემთხვევებში დაწესებულება დადგენილ ვადებში უზრუნველყოფს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ინფორმირებას.

ინტერვიუსა და წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის განვითარების პროცესი პრაქტიკაში კოორდინირდება ხარისხის მენეჯერის მიერ. იგი პროგრამის განხორციელების შეფასების, შიდა ვერიფიკაციის, მონიტორინგის, დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირისა და შრომის ბაზრის ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით ახორციელებს პროგრამის განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირებას, ამზადებს შესაბამის რეკომენდაციებს და უზრუნველყოფს მათი განხილვისა და განხორციელების პროცესის კოორდინაციას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის განვითარების მკაფიო და რეგულირებული მექანიზმი, რომელიც ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების ანალიზს. პროგრამის ცვლილებების ინიცირების, განხილვის, დამტკიცებისა და განხორციელების პროცედურები განსაზღვრულია შიდა რეგულაციით და შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს, ხოლო ხარისხის მენეჯერის კოორდინაციით უზრუნველყოფილია პროგრამის უწყვეტი განვითარებისა და გაუმჯობესების პროცესის პრაქტიკული განხორციელება.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.3.1.2 პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ კოლეჯ „ბლეჟის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“
- გამოკითხვისა და ვერიფიკაციის ფორმები.
- ინტერვიუება.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

34
5. მანუა

6. [Signature]



2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “კულინარია“ პაკეტს თან ერთვის სამი სასწავლო გეგმა-იმიტირებული, იმიტირებული(ინტეგრირებული) და დუალური მიდგომით. აღნიშნულ დოკუმენტში მოდულები განთავსებულია ლოგიკური თანმიმდევრობით, ხოლო კვირეული დატვირთვა განსაზღვრულია ისე, რომ შესაძლებელი იყოს განმეორებითი შეფასების განხორციელება. სასწავლო გეგმა შემუშავებულია პროგრამის განხორციელების თავისებურებების გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

სასწავლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის, შიდა და გარე მობილობის, მიღებული ფორმალური განათლების აღიარების, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის მართვისა და ორგანიზების, პროფესიული სტუდენტების უფლებებისა და მოვალებების,

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წახალისებისა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის, ასევე ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმებს.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების ინტერესებსა და საჭიროებებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება პროგრამის სპეციფიკის, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის, სასწავლო გარემოსა და რესურსების ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას, სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და პროფესიული სტუდენტებისათვის თანაბარი და ხელმისაწვდომი სასწავლო გარემოს შექმნას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი შიდა წესი, რომელიც სრულყოფილად არეგულირებს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ძირითად საკითხებს. ამასთან, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ორიენტირებულია პროფესიული სტუდენტების ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებაზე, რაც ხელს უწყობს სტუდენტზე ორიენტირებული, მოქნილი და ხარისხიანი საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე - შეფასდა შესაბამისად.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიის“ განხორციელებისას სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლების თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებულ მეთოდებსა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, რაც ასახულია პროგრამის მოდულებში. პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება თანამშრომლობითი, ჯგუფური და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდები, სიმულაცია, პრაქტიკული დავალებები და ინტეგრირებული მეცადინეობები, რაც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას, პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დგინდება, რომ დაწესებულებას აქვს სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების პრაქტიკული გამოცდილება.



დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგობრივი ტექნოლოგიების მიმართულებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის ხელმისაწვდომია ტრენინგები, მასტერკლასები, გამოცდილების გაზიარების ღონისძიებები და საკონსულტაციო შეხვედრები, რომლებიც ორგანიზებულია სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის, პროფესიული უნარების სააგენტოს, ასევე კოლეჯის ადმინისტრაციისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ჩართულობით. ტრენინგებში მონაწილეობა დასტურდება შესაბამისი სერტიფიკატებით, ცნობებითა და დასწრების ფურცლებით.

მიმდინარე წელს კოლეჯში განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების პროცესი, რომელმაც ხელი შეუწყო სწავლების პრაქტიკის გაზიარებას, გამოცდილების ურთიერთგაცვლას, სწავლა-სწავლების პროცესის ანალიზსა და თანამედროვე პედაგოგიური მიდგომების დანერგვას. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას და სწავლების თანამედროვე მეთოდების ეფექტიან გამოყენებას.

ამასთან, დაწესებულება ხელს უწყობს პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ დარგობრივი ინოვაციებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გაცნობას, მათ შორის საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების გზით. ყოველწლიური სამოქმედო გეგმითა და კოლეჯის ბიუჯეტით გათვალისწინებულია ფინანსური რესურსი პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისთვის, ასევე ტარდება საკონსულტაციო შეხვედრები დამსაქმებლებისა და პრაქტიკის ობიექტების ინსტრუქტორებთან, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის შესაბამისობას დარგის თანამედროვე მოთხოვნებსა და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება სწავლების თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიები. დაწესებულებაში დანერგილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარების, ურთიერთდასწრებისა და გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა, ხოლო ყოველწლიური სამოქმედო გეგმითა და ბიუჯეტით უზრუნველყოფილია მათი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა. აღნიშნული ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხიან განხორციელებას, სწავლების თანამედროვე მიდგომების ეფექტიან გამოყენებასა და პროგრამის შესაბამისობას პროფესიული განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას - შეფასდა შესაბამისად.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

37
5. მანჯი

6. [Signature]



სასწავლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“. აღნიშნული დოკუმენტი, სხვა საკითხებთან ერთად, არეგულირებს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირების, ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავებისა და განხორციელების მექანიზმებს.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის სისტემური მექანიზმები. წესი ითვალისწინებს ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესის, საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურების, დამატებითი ადამიანური და მატერიალური რესურსების მობილიზების, ასევე სასწავლო გარემოს ფიზიკური და საგანმანათლებლო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას. ამასთან, მიღების პროცესში გათვალისწინებულია კანონმდებლობით განსაზღვრული კვოტა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებისთვის.

დაწესებულებაში დეტალურად არის რეგულირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები. წესით განსაზღვრულია ისგ-ის შემუშავების საფუძვლები, პასუხისმგებელი პირები, შემუშავების ვადები, პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ფუნქციები, ასევე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სწავლებისა და შეფასების ადაპტაციის შესაძლებლობები. დოკუმენტი ითვალისწინებს როგორც სწავლის შედეგების მოდიფიკაციის, ისე აკომოდაციის მექანიზმებს, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო პროცესს.

ასევე დეტალურადაა გაწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები მობილობით ჩარიცხული და სტატუსადგენილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. აღნიშნულ შემთხვევებში რეგულირებულია სასწავლო გეგმებისა და მიღწეული სწავლის შედეგების შედარებითი ანალიზის, სპეციალური კომისიის შექმნის, გადაწყვეტილების მიღების, პროფესიული სტუდენტის ინფორმირების და, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დამტკიცების პროცედურები. წესით ასევე უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მკაფიო და სისტემური მექანიზმები. შიდა რეგულაციები უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე, მობილობით ჩარიცხული და სტატუსადგენილი პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [ხელმოწერა]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესს, თანაბარ ხელმისაწვდომობასა და საგანმანათლებლო პროცესში სრულფასოვან ჩართულობას, რაც შეესაბამება ინკლუზიური პროფესიული განათლების პრინციპებსა და მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები - შეფასდა შესაბამისად.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარია“ განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები შემდეგ პრაქტიკის ობიექტებთან: შპს „ქარაფი“, შპს „ბათუმი თაუერი“, შპს „არგო მენეჯმენტი“, სს „ნუროლ ინშაუტ ვე თიჯარეთი“ და შპს „ტურინვესტი“.

წარმოდგენილი ხელშეკრულებების ანალიზით დგინდება, რომ ისინი შეესაბამება საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების“ მოთხოვნებს. ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია მხარეთა უფლებები და მოვალეობები, სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ორგანიზების პირობები, პროფესიული სტუდენტების სწავლების, შეფასების, უსაფრთხოების, შრომის დაცვისა და თანამშრომლობის სხვა არსებითი საკითხები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

39
5. მანჯი

6. [Signature]



პრაქტიკის ობიექტების მრავალფეროვნება და საქმიანობის სფეროს შესაბამისობა პროგრამის პროფილთან ქმნის შესაძლებლობას, პროფესიულმა სტუდენტებმა რეალურ სამუშაო გარემოში განივიტარონ პროგრამით განსაზღვრული პროფესიული კომპეტენციები, მიიღონ თანამედროვე ტექნოლოგიებთან მუშაობის გამოცდილება და გაიღრმავონ პრაქტიკული უნარები.

წარმოდგენილი ხელშეკრულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულებას შექმნილი აქვს პროგრამის განხორციელებისთვის შესაბამისი პარტნიორული ქსელი და უზრუნველყოფილი აქვს სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების განხორციელების სამართლებრივი საფუძველი. პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები შეესაბამება საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილების მოთხოვნებს და ქმნის პირობებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიანად განხორციელებისა და პროფესიული სტუდენტების მიერ რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლის შედეგების მიღწევისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“.
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
- ინტერვიურება;

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

40
ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.2.1 პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში მოქმედებს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც არეგულირებს შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, ვალიდაციისა და გამოყენების პროცედურებს.

დოკუმენტის მიხედვით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ ერთი კვირით ადრე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს წარუდგენს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს. წარმოდგენილი ინსტრუმენტი გადის ორსაფეხურიან ვალიდაციას, რომელშიც მონაწილეობენ განათლების სპეციალისტი და დარგის სპეციალისტი (ძირითადად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი). ვალიდაციის პროცესში განათლების სპეციალისტი აფასებს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკურ გამართულობას, ხოლო დარგის სპეციალისტი – მის შინაარსობრივ შესაბამისობას მოდულის სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებსა და მტკიცებულებებთან.

წესით ასევე განსაზღვრულია ხარვეზების გამოვლენის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტის პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის რეკომენდაციებით დაბრუნების პროცედურა და შესწორებული ვერსიის წარმოდგენის ვადა. მხოლოდ შეთანხმებული, ორივე ვალიდატორის მიერ ხელმოწერილი შეფასების ინსტრუმენტი გამოიყენება პროფესიული სტუდენტების შეფასების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, ერთგვაროვნებასა და ობიექტურობას.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი იცნობენ შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცედურებს, მათ შორის შეფასების ინსტრუმენტების წარდგენის, ვალიდაციის, რეკომენდაციების გათვალისწინებისა და შეთანხმებული ინსტრუმენტების გამოყენების ეტაპებს. ინტერვიუს შედეგებით ასევე დასტურდება, რომ

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აღნიშნული პროცედურები პრაქტიკაში სისტემატურად ხორციელდება და შეფასების ინსტრუმენტები შეფასების პროცესში გამოიყენება მხოლოდ დადგენილი წესით ვალიდაციის გავლის შემდეგ.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების ინსტრუმენტების წინასწარი ვალიდაციის სისტემური მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტების ტექნიკურ და შინაარსობრივ ხარისხს, მათ შესაბამისობას მოდულის სწავლის შედეგებთან და შეფასების კრიტერიუმებთან. პროფესიული განათლების მასწავლებლები პრაქტიკაში იცავენ დადგენილ პროცედურებს და აქტიურად არიან ჩართულნი ვალიდაციის პროცესში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიღწევების სამართლიან, სანდო და თანმიმდევრულ შეფასებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.1 პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური-შეფასდა შესაბამისად.

2.4.2.2 პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან მექანიზმს წარმოადგენს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის პროცესს.

დოკუმენტის მიხედვით, ვერიფიკაცია წარმოადგენს შეფასების სისტემის ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმების მექანიზმს და მიზნად ისახავს შეფასების პროცესის ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფას. ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის მენეჯერის მიერ ვერიფიკაციის ჯგუფთან ერთად შემუშავებული წლიური ვერიფიკაციის გეგმისა და კოლეჯის სამოქმედო გეგმის საფუძველზე.

ვერიფიკაციის მექანიზმი ეფუძნება რისკებზე დაფუძნებულ მიდგომას. შერჩევის მექანიზმი ითვალისწინებს ისეთ რისკ-ფაქტორებს, როგორიცაა დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებელი, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევითი კონტროლი, პრაქტიკული შეფასებების მაღალი წილი, ერთ ინსტრუმენტში შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა და პროფესიული

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ვერიფიკაციის პროცესის მიზნობრივ და ეფექტიან დაგეგმვას.

დოკუმენტით მკაფიოდ არის განსაზღვრული ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციები. პროცესს ხელმძღვანელობს ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხოლო მასში მონაწილეობენ ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტი, დარგის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები და, საჭიროების შემთხვევაში, გარე ვერიფიკატორი. ამასთან, დოკუმენტი უზრუნველყოფს ფუნქციების გამიჯვნის პრინციპს, რომლის მიხედვითაც ერთი და იგივე დარგის სპეციალისტი ერთდროულად ვერ განახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციასა და მის შემდგომ ვერიფიკაციას, რაც დამატებით უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ობიექტურობას.

ვერიფიკაცია მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესისა და შეფასების მტკიცებულებების შემოწმებას. პროცესის დასრულების შემდეგ მზადდება დეტალური დასკვნა, რომელშიც აისახება გამოვლენილი გარემოებები, შეფასების სისტემის შესაბამისობა დადგენილ მოთხოვნებთან და განვითარების რეკომენდაციები. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე დაწესებულება შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმას, რომელშიც განსაზღვრულია გამოსასწორებელი ღონისძიებები, მათი განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების (PDCA) ციკლის პრაქტიკაში განხორციელებას.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგებით ასევე დასტურდება, რომ ხარისხის მენეჯერი პრაქტიკაში ყოველწლიურად ამზადებს ვერიფიკაციის გეგმას, ხოლო ვერიფიკაციის ჯგუფი პროცესს ახორციელებს დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციულ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი იცნობენ ვერიფიკაციის პროცესის მიზანს, ეტაპებსა და საკუთარ როლს, ხოლო ვერიფიკაციის შედეგები გამოიყენება შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესისა და პროგრამების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ეფექტიანი, რისკებზე დაფუძნებული მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის შესაბამისობას ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან. ვერიფიკაციის შედეგები სისტემურად გამოიყენება ხარისხის გაუმჯობესების, გამოვლენილი ხარვეზების აღმოფხვრისა და შეფასების პროცესის სანდოობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფისთვის.

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [Signature]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.2 პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმ-
შეფასდა შესაბამისად.

2.4.2.3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და
შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში მოქმედებს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და
პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც დეტალურად არეგულირებს შეფასების
მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, ვერიფიკაციისა და შენახვის პროცედურებს.

დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების პროცესში მოპოვებული მტკიცებულებების პირველადი შენახვა მოდულის მიმდინარეობის პერიოდში
პროფესიული განათლების მასწავლებლის პასუხისმგებლობას წარმოადგენს და ისინი ინახება შესაბამისი სასწავლო ჯგუფის
პორტფოლიოში. მოდულის დასრულების ან განმეორებითი შეფასების დასრულებიდან არაუგვიანეს 10 სამუშაო დღისა, პროფესიული
განათლების მასწავლებელი შეფასების მტკიცებულებებს დადგენილი წესით აბარებს სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირს, რომელიც
მათ იბარებს შეფასების უწყისთან რაოდენობრივი შესაბამისობის გადამოწმების საფუძველზე.

დოკუმენტით განსაზღვრულია შეფასების მტკიცებულებების სავალდებულო რეკვიზიტები, მათ შორის შეფასების შედეგის დაფიქსირება,
პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და პროფესიული სტუდენტის ხელმოწერები, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის
ავთენტურობასა და მიკვლევადობას.

შეფასების მტკიცებულებების ხარისხის კონტროლის მიზნით მათი ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის მართვის მენეჯერის, ხარისხის
უზრუნველყოფის სპეციალისტისა და დარგის სპეციალისტების მონაწილეობით. საჭიროების შემთხვევაში პროცესში შესაძლებელია
პარტნიორი დაწესებულების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირების ჩართვაც. ამასთან, შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია
შესაძლებელია განხორციელდეს სასწავლო პროცესის ნებისმიერ ეტაპზე, მათ შორის მოდულის მიმდინარეობის პერიოდშიც, რაც
უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის უწყვეტ მონიტორინგსა და ხარისხის კონტროლს.

დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს შეფასების მტკიცებულებების არქივში გადაცემისა და შენახვის წესს. პროფესიული სტუდენტისათვის
კვალიფიკაციის მინიჭებიდან ერთი თვის ვადაში შეფასების მტკიცებულებები გადაეცემა კოლეჯის არქივს, ხოლო მოდულური
პროგრამების შეფასების მტკიცებულებების შენახვის ვადად განსაზღვრულია შეფასების უწყისის გაფორმებიდან სამი წელი. შეფასების

5. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

6. [ხელმოწერა]

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შედეგებთან დაკავშირებული ინფორმაციის გაცემისას დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების პერსონალური მონაცემების დაცვას მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგებით დგინდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები იცნობენ შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარებისა და შენახვის პროცედურებს და პრაქტიკაში მოქმედებენ დადგენილი წესის შესაბამისად. შეფასების მტკიცებულებების მართვის პროცესი უზრუნველყოფს მათი სრული მიკვლევადობის, დაცულობისა და საჭიროების შემთხვევაში ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების მტკიცებულებების მართვის მკაფიო და სისტემური მექანიზმი, რომელიც არეგულირებს მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, ვერიფიკაციის, არქივში განთავსებისა და შენახვის პროცესს. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის სანდოობას, გამჭვირვალობას, მიკვლევადობასა და პერსონალური მონაცემების დაცვას, რაც სრულად შეესაბამება ხარისხის უზრუნველყოფის პრინციპებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით-შეფასდა შესაბამისად.

2.4.2.4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგებს იყენებს მათი შემდგომი პროფესიული განვითარების, სწავლის შედეგების გაუმჯობესებისა და ინდივიდუალური მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად. აღნიშნული მიდგომა განსაზღვრულია „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმით და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქციით“, რომლის მიხედვითაც ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს როგორც სასწავლო პროცესისა და პროგრამების გაუმჯობესების, ასევე პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განვითარების მიზნით.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში შეფასების პროცესში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების მიდგომა, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის დროულ და კონსტრუქციულ უკუკავშირს. აღნიშნული პრაქტიკა პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, გამოავლინონ საკუთარი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები, ხოლო პროფესიული განათლების მასწავლებლებს – დაგეგმონ შესაბამისი მხარდაჭერი აქტივობები და საჭიროების შემთხვევაში სწავლების პროცესში განახორციელონ შესაბამისი კორექტირება.



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიის“ ფარგლებში გათვალისწინებულია შუალედური შეფასების განხორციელება, რომელიც წარმოადგენს განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელოვან კომპონენტს. შუალედური შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიული სტუდენტის განვითარების დინამიკის შესაფასებლად, სწავლის შედეგების მიღწევის პროგრესის განსაზღვრად და სწავლების პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. შეფასების დასრულების შემდეგ თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს ინდივიდუალურად მიეწოდება უკუკავშირი, რაც ხელს უწყობს სწავლის შედეგების გაუმჯობესებას, პროფესიული კომპეტენციების განვითარებასა და სასწავლო პროცესში აქტიურ ჩართულობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულება შეფასების შედეგებს იყენებს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტების მიღწევების დასადასტურებლად, არამედ მათი შემდგომი განვითარების, ინდივიდუალური მხარდაჭერისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. განმავითარებელი და შუალედური შეფასების სისტემატური გამოყენება, ინდივიდუალური უკუკავშირის მექანიზმთან ერთად, უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელებას და ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის-შეფასდა შესაბამისად.

- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“
- ვერიფიკაციის ფორმები
- ინტერვიურება

შეფასება:

- *გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

46
5. მანჯი

6. [Signature]



☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია
დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

.....

.....

.....

.....

10.08..2026 წ.
თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

47
ნ. მანუაშვილი

ნ. მანუაშვილი