



დანართი №2

სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "შედულება" დამატების შესახებ ავტორიზაციის
ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნათია მაწკეპლაძე

წევრები:

თეა ნარეკლიშვილი

1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მაწკეპლაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თეა ნარეკლიშვილი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ბლექი

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 245610398

სახე:

☐

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 4 ივლისის №859779 (ცვლილება 09.07.2026 ბრძანება №0000901651) საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება სსიპ კოლეჯ „ბლექსიში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “შედუღბა” დამატების ფარგლებში.

ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილი განაცხადი და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შემუშავდა ვიზიტის დღის წესრიგი. აღნიშნული დღის წესრიგის შესაბამისად, 2026 წლის 20 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ კოლეჯ „ბლექსიში“ მისამართზე: ქ. ბათუმი, მიხეილ ლერმონტოვის ქუჩა, № 92.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, დირექტორის მოადგილეს, ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს. ასევე განხორციელდა სასწავლო გარემოს, ბიბლიოთეკისა და მატერიალური რესურსების დათვალიერება.

ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაცია დეტალურად არის ასახული ექსპერტთა დასკვნაში.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

არ გამოვლენილა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წევრების ხელმოწერები



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუკიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წევრების ხელმოწერები



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზი არ გამოვლენილა

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

2.2.1.1 პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედეგება“ განსახორციელებლად გამოყოფილი აქვს შესაბამისი A, B და C სასწავლო გარემო, რომლებიც აღჭურვილია თითოეულში 15 პროფესიული სტუდენტის ერთდროული სწავლებისათვის საჭირო ძირითადი ინვენტარით.

ამასთან, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 29 მაისის №01-02/86 ბრძანებით დამტკიცებული „სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის მე-2

6

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტის (2.2.1 – პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით) მოთხოვნებთან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განსახორციელებლად საჭირო რესურსების შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, შესაბამისობის გეგმის დამტკიცების შესახებ“.

შესაბამისობის გეგმა ითვალისწინებს ექვსი თვის ვადაში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულებისთვის“ დამატებითი მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენას. გეგმის შესრულების საბოლოო ვადად განსაზღვრულია 2026 წლის 30 ნოემბერი.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის შექმნილია შესაბამისი სასწავლო გარემო და უზრუნველყოფილია ძირითადი მატერიალური რესურსი, დამატებითი მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენის აუცილებლობა თავად დაწესებულების მიერაც არის იდენტიფიცირებული და ასახულია შესაბამისობის გეგმაში. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.2.1.1 როგორც დაწესებულების თვითშეფასებით, ასევე ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასდა მეტწილად.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფს 2026 წლის 10 აგვისტოს სსიპ – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის მოვალეობის შემსრულებლის წერილთან ერთად გაეგზავნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია ექსპერტთა დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულება ეთანხმება ექსპერტთა დასკვნის პროექტში ასახულ ფაქტობრივ გარემოებებს და აღნიშნულ ნაწილთან დაკავშირებით დამატებითი შენიშვნები არ წარმოუდგენია.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	შედულება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია შედულებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0715
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	N01-02/88; 29.06.2026
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქალაქი ბათუმი, მიხეილ ლერმონტოვის ქ. №92ა
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

დასაბუთება

.....

.....

.....

.....

.....

10

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

11

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ს. სოსელია



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების პროცედურასა და მისი შემუშავების მეთოდოლოგიას. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, ახალი პროგრამის განხორციელების შესახებ გადაწყვეტილება უნდა ეფუძნებოდეს სათანადო დასაბუთებას და შესაბამისობაში იყოს დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განხორციელების შესახებ მიღებული გადაწყვეტილება ემყარება შესაბამის დასაბუთებას. პროგრამის საჭიროება განსაზღვრულია კოლეჯის სამოქმედო არეალში არსებული და მოსალოდნელი მოთხოვნის ანალიზის საფუძველზე, რომელიც დაფუძნებულია რეგიონულ კვლევებზე, დამსაქმებელთა ინიციატივებზე, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემებსა და კოლეჯის მიერ განხორციელებული მოკვლევის შედეგებზე. წარმოდგენილი ინფორმაცია ადასტურებს, რომ შრომის ბაზარზე კვალიფიციურ შემდუღებულებზე მოთხოვნა მზარდია. ამასთანავე, დასაბუთებაში აღნიშნულია, რომ პროგრამის ფარგლებში შეძენილი კომპეტენციები კურსდამთავრებულებს აძლევს როგორც დასაქმების, ისე თვითდასაქმების შესაძლებლობას.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის განხორციელება ასევე შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან. მისიის თანახმად, კოლეჯის მიზანია იყოს ქვეყნის ეკონომიკური განვითარების აქტიური მონაწილე, უზრუნველყოს პროფესიული განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობა და ხელი შეუწყოს როგორც სწავლის მსურველთა, ისე სოციალური პარტნიორების რაოდენობის ზრდას. ამავე დოკუმენტში პრიორიტეტულ მიმართულებებად განსაზღვრულია ტურიზმისა და სამშენებლო სფეროები, რის გამოც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ სრულად პასუხობს დაწესებულების სტრატეგიულ პრიორიტეტებს.

პროგრამის შესაბამისობა დადასტურებულია სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტებითაც. კერძოდ, სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 5 აგვისტოს №01-02/152 ბრძანებით დამტკიცებული 2019–2026 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის 4.1.2 ამოცანა ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განხორციელებას. აღსანიშნავია, რომ აღნიშნული პროგრამა კოლეჯში 2021 წლიდან ხორციელდებოდა შუახევის სასწავლო სივრცეში, ხოლო მიმდინარე ეტაპზე მისი განხორციელება დაგეგმილია ბათუმის მისამართზე. ამასთან, შუახევის სასწავლო სივრცეში პროგრამის ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე დამატება აღარ არის დაგეგმილი.

გარდა ამისა, სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ 2026 წლის სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შემუშავებული IV დონის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ დამატებას (აქტივობა №1.2.2), ასევე პროგრამის დანერგვისთვის საჭირო სასწავლო გარემოს მოწყობასა და შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შეძენას (აქტივობა №4.1.4).

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშს თან ერთვის პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება, რომელშიც წარმოდგენილია არგუმენტები პროგრამის მოთხოვნადობის შესახებ. დოკუმენტის მიხედვით, პროგრამაზე მოთხოვნა კოლეჯის სამოქმედო არეალში დასტურდება როგორც რეგიონულ დონეზე ჩატარებული კვლევებით, ისე კოლეჯის მიერ განხორციელებული მოკვლევების შედეგებით, რაც მიუთითებს შემდუღებლის პროფესიის მზარდ მოთხოვნაზე.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, შეიძლება ითქვას, რომ კოლეჯის გადაწყვეტილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განხორციელების შესახებ ეფუძნება სათანადო დასაბუთებას, ასახავს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.2 პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას-შეფასდა შესაბამისად

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ IV დონეზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია პროგრამითა და შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით და წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლების ქონას.

დაწესებულებაში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღების პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2025 წლის 3 თებერვლის №01-02/15 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიული სტუდენტების ჩარიცხვის წესით“ (ბოლო ცვლილება – 2026 წლის 9 მარტის №01-02/38 ბრძანება). აღნიშნული დოკუმენტი შემუშავებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანების მოთხოვნების შესაბამისად და განსაზღვრავს ჩარიცხვის პროცესის ყველა ეტაპს, მათ შორის მიღების გამოცხადების, აპლიკანტთა რეგისტრაციის, შერჩევის, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭებისა და სასწავლო ხელშეკრულების გაფორმების პროცედურებს.

ჩარიცხვის წესი ასევე არეგულირებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე/შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისა და არაქართულენოვანი აპლიკანტების მიღების თავისებურებებს, რითაც უზრუნველყოფილია პროფესიულ განათლებაზე თანაბარი ხელმისაწვდომობა და არადისკრიმინაციული მიდგომა.

დადგენილი წესის საფუძველზე კოლეჯი ყოველწლიურად ამტკიცებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების ეტაპებისა და შერჩევის მეთოდების განსაზღვრის წესს. წარმოდგენილი პროგრამისთვის ძირითად

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შერჩევის მექანიზმს წარმოადგენს მოტივაციური გასაუბრება, ხოლო დუალური სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამების შემთხვევაში – გასაუბრება დამსაქმებელთან.

აპლიკანტთა შეფასებისას ყურადღება ეთმობა მათ მოტივაციას, პროფესიის შესახებ ინფორმირებულობას, პროფესიულ ღირებულებებს, პიროვნულ მახასიათებლებსა და პროფესიული განვითარების გეგმებს. დუალური სწავლების შემთხვევაში შეფასების პროცესში ჩართული არიან სასწავლო საწარმოს წარმომადგენლებიც, რაც პროფესიული სტუდენტების შერჩევის პროცესში დამატებით უზრუნველყოფს დამსაქმებელთა მოთხოვნებისა და შრომის ბაზრის საჭიროებების გათვალისწინებას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, ჩარიცხვისა და აპლიკანტთა შეფასების პროცედურები შესაბამისობაშია მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებთან. პროცესი არის გამჭვირვალე, თანმიმდევრული და უზრუნველყოფს ისეთი კანდიდატების შერჩევას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები და საგანმანათლებლო გამოცდილება ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევის საფუძველს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.2 საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას - შეფასდა შესაბამისად.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლეჯის“ დირექტორის მ/შ 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/208 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგიით“.

15

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აღნიშნული დოკუმენტი ადგენს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე კვოტის განსაზღვრის წესს, კრიტერიუმებსა და შეფასების მექანიზმებს. მეთოდოლოგია ეფუძნება პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური, მატერიალურ-ტექნიკური და ინფრასტრუქტურული რესურსების, ასევე პროგრამის განხორციელების ფორმისა და ორგანიზების თავისებურებების კომპლექსურ შეფასებას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას დაწესებულება აფასებს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ სასწავლო გარემოს. ამ მიზნით გათვალისწინებულია A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოების სპეციფიკა, მათი გამტარუნარიანობა, სამუშაო ადგილების რაოდენობა, ფართობის შესაბამისობა მოქმედ ნორმებთან, სასწავლო და მატერიალური რესურსების ხელმისაწვდომობა, ასევე სასწავლო სივრცეების ეფექტიანი გამოყენება სხვადასხვა პროგრამისა და სასწავლო ცვლის პირობებში.

მეთოდოლოგია ასევე ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსის შეფასებას. კერძოდ, გაანალიზებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი სამუშაო დატვირთვა, სხვადასხვა ცვლაში მუშაობის შესაძლებლობა და საქართველოს შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისობა. დუალური და კოოპერაციული სწავლების შემთხვევაში დამატებით ფასდება პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრული შესაძლებლობები და სწავლის შედეგების განაწილების გავლენა სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობაზე.

კვოტის განსაზღვრის პროცესში დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტს, რენტაბელობის ზღვარს, პროგრამის ხანგრძლივობას, სასწავლო გეგმის თავისებურებებს, მრავალცვლიანი სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, პროგრამაზე შრომის ბაზრის მოთხოვნასა და აპლიკანტთა ინტერესს. ამასთან, მეთოდოლოგია განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გაზრდისა და შემცირების პროცედურებს, რომლებიც ეფუძნება თვითშეფასების შედეგებსა და შესაბამის წერილობით დასაბუთებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულებისთვის“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 30 პროფესიული სტუდენტით. პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია ორ ცვლაში, შეჭრილი სასწავლო

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ცხრილის გამოყენებით, ხოლო თითოეულ მიღებაზე კოლეჯი გეგმავს 15 პროფესიული სტუდენტის ჩარიცხვას, რაც შეესაბამება სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობასა და პროგრამის განხორციელებისთვის არსებულ რესურსებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მტკიცებულებების ანალიზის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მედიკინის“ განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა დასაბუთებულია და შესაბამისობაშია დაწესებულების ადამიანურ, მატერიალურ-ტექნიკურ და ინფრასტრუქტურულ რესურსებთან, პროგრამის განხორციელების ფორმასა და არსებულ ორგანიზაციულ შესაძლებლობებთან. შესაბამისად, დადგენილი კვოტა უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხიან განხორციელებას და ქმნის პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელ პირობებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3 პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიული სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით - შეფასდა შესაბამისად.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტს თან ერთვის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური და სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი (დანართი №3 – „მატერიალური რესურსი“), რომელიც წარმოდგენილია პროგრამის თითოეული მოდულის მიხედვით. წარმოდგენილი რესურსები შესაბამისობაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო პირობების შექმნას.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას - შეფასდა შესაბამისად.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ განხორციელდება იმიტირებული სწავლების ფორმით. პროგრამის ფარგლებში არჩევით მოდულად განსაზღვრულია „ლითონების აირალური შედულება-ჭრა და პლაზმური ჭრა“.

აღნიშნული არჩევითი მოდულის შერჩევა განპირობებულია შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნებითა და პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული კომპეტენციების გაფართოების საჭიროებით. მოდული პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას მისცემს შეიძინონ ცოდნა და უნარები სხვადასხვა ტიპისა და სისქის ლითონებთან მუშაობის მიმართულებით, აითვისონ როგორც ტრადიციული, ისე თანამედროვე ჭრისა და შედულების ტექნოლოგიები და უკეთ მოერგონ თანამედროვე საწარმოო გარემოს მოთხოვნებს. აღნიშნული, თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობისა და დასაქმების შესაძლებლობების ზრდას შედულების სფეროში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ არჩევითი მოდული „ლითონების აირალური შედულება-ჭრა და პლაზმური ჭრა“ შინაარსობრივად და ფუნქციურად შესაბამისობაშია პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან, ავსებს პროგრამის მიზნებს და დაკავშირებულია პროფესიული სტუდენტის სამომავლო პროფესიულ საქმიანობასთან.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.5 საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან - შეფასდა შესაბამისად.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასიცოცხლო ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს. კერძოდ, წესი განსაზღვრავს პროგრამის ინიცირების, დანერგვის მიზანშეწონილობისა და დაწესებულების შესაძლებლობების შეფასების, სამუშაო ჯგუფის შექმნის, პროგრამის პროექტის შემუშავების, ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების, პროგრამის დამტკიცებისა და განხორციელების უფლების მოპოვების პროცედურებს.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ აღნიშნული წესის შესაბამისად პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს ამტკიცებს კოლეჯის დირექტორი. წარმოდგენილი მტკიცებულებების მიხედვით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 20 მაისის №N01-02/88 ბრძანებით, რაც ადასტურებს, რომ პროგრამის დამტკიცების პროცესი განხორციელებულია დაწესებულების შიდა რეგულაციებისა და მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ - შეფასდა შესაბამისად.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

კოლეჯის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის გამოყენებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრული სახელწოდება „შედულება“. შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია

ნ. მანუკი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის შინაარსთან, განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტსა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის სახელწოდება ზუსტად ასახავს პროგრამის მიზანსა და შინაარსს, არ ქმნის მცდარ მოლოდინს პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებით და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი - შეფასდა შესაბამისად.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სიცოცხლის ციკლს და ეფუძნება დემინგის (PDCA) ციკლის პრინციპს.

აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს პროგრამის სიცოცხლის ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს, მათ შორის პროგრამის ინიცირების, განხორციელების მიზანშეწონილობისა და დაწესებულების რესურსების შეფასების, სამუშაო ჯგუფის ფორმირების, პროგრამის შემუშავების, ავტორიზაციის მეორე სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების, პროგრამის დამტკიცების, განხორციელების უფლების მოპოვების, პროგრამის განხორციელების შეფასების, განვითარების, ცვლილებების განხორციელებისა და გაუქმების პროცედურებს. ამგვარი რეგულირება უზრუნველყოფს პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და შემდგომი განვითარების სისტემურ და თანმიმდევრულ პროცესს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, წარმოდგენილი წესი ქმნის პროგრამის სიცოცხლის ციკლის ეფექტიანი მართვის სრულფასოვან ჩარჩოს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული თითოეული ეტაპის პროცედურები, პასუხისმგებელი პირები და

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გადაწყვეტილების მიღების მექანიზმები, რაც ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასა და უწყვეტ გაუმჯობესებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე და სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესით“ განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის პაკეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ დოკუმენტაციასა და რესურსებს, მათ შორის პროგრამის მოდულებს, სასწავლო გეგმას, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსების შესახებ ინფორმაციას, ასევე მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო რესურსების აღწერას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან განხორციელებას.

წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და მასში ინტეგრირებული მოდულები შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე და ადაპტირებულია დაწესებულების არსებულ შესაძლებლობებთან. პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლების კომპონენტების სრულფასოვან განხორციელებას. ამასთან, პროგრამა მოიცავს ქართული ენის მოდულს, რომელიც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევასა და პროფესიული კომპეტენციების ეფექტიან განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.8 პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ მისია
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ 2019-2026 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- დირექტორის 2023 წლის 13 დეკემბრის №032 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მართვის წესი“.
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის მ/შ 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/208 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგიით“
- დანართი №3 – „მატერიალური რესურსი“;
- ინტერვიუს შედეგები;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

22

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წ. სიგია



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: ~

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს A, B და C ტიპის სასწავლო გარემოები, რომელთა ფართობი, მოწყობა და რესურსი გათვლილია 15 პროფესიული სტუდენტის ერთდროული სწავლებისათვის. პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყენებული A და C სასწავლო გარემოები აღჭურვილია

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ძირითადი ინვენტარით, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის წარმართვას განსაზღვრული კონტინგენტის ფარგლებში.

პროგრამის პაკეტს დანართის სახით ერთვის პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსების ნუსხა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ აღნიშნული რესურსების მნიშვნელოვანი ნაწილი უკვე ხელმისაწვდომია, ხოლო დარჩენილი ნაწილის შესყიდვა დაგეგმილია.

აღნიშნული მიზნით დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 29 მაისის №01-02/86 ბრძანებით დამტკიცებული „სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტის (2.2.1 – პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით) მოთხოვნებთან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განსახორციელებლად საჭირო რესურსების შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, შესაბამისობის გეგმის დამტკიცების შესახებ“.

შესაბამისობის გეგმა ითვალისწინებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულებისთვის“ საჭირო დამატებითი მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენას ექვსი თვის ვადაში. გეგმის შესრულების საბოლოო ვადად განსაზღვრულია 2026 წლის 30 ნოემბერი.

შესაბამისობის გეგმის სრულად განხორციელების შემდეგ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილი იქნება კოლეჯის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსებით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის შექმნილია შესაბამისი სასწავლო გარემო და უზრუნველყოფილია ძირითადი მატერიალური რესურსი, თუმცა დამატებითი მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენის საჭიროება თავად დაწესებულების მიერ არის იდენტიფიცირებული და ასახულია შესაბამისობის გეგმაში. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.2.1.1 როგორც დაწესებულების თვითშეფასებით, ასევე ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, შეფასებულია მეტწილად.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.1 პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით - შეფასდა შესაბამისად.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ განხორციელებისთვის განსაზღვრულია 18 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომელთაგან 11 ახორციელებს ზოგადი მოდულების, ხოლო 7 – პროფესიული მოდულების სწავლებას. პროფესიული განათლების მასწავლებლების შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია განაცხადის თანდართულ დოკუმენტაციაში.

პროგრამის განხორციელების უწყვეტობისა და მდგრადობის უზრუნველსაყოფად თითოეული მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულია სულ მცირე ორი პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ წარმართვასა და ადამიანური რესურსის ეფექტიან მართვას. ამასთან, თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის კვირეული სამუშაო დატვირთვა განსაზღვრულია საქართველოს შრომის კოდექსის მოთხოვნების შესაბამისად და არ აღემატება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი განაწილება მოდულების მიხედვით და სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხიან, ეფექტიან და მდგრად განხორციელებას.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.2 პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას - შეფასდა შესაბამისად.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/204 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი „ადამიანური რესურსების მართვა და განვითარება“, ასევე პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ წარმოდგენილი ინფორმაცია, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები და მათი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევა ხორციელდება თითოეული პოზიციისთვის განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დაცვით. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევის პროცესში შეფასებულია მათი განათლება, პროფესიული გამოცდილება და იმ მოდულების განხორციელებისთვის საჭირო კომპეტენციები, რომელთა სწავლებაც მათ ევალებათ.

აღსანიშნავია ისიც, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია კოლეჯის კურსდამთავრებულიც, რომელსაც უდასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაცია, ფლობს სათანადო თეორიულ და პრაქტიკულ უნარებს, აქვს სამუშაო გამოცდილება.

შესწავლილმა მტკიცებულებებმა დაადასტურა, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები აკმაყოფილებენ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი იურიდიული ძალის მქონე დოკუმენტებით, მათ შორის უმაღლესი ან პროფესიული განათლების დამადასტურებელი დიპლომებით, პროფესიული განვითარების სერტიფიკატებითა და სამუშაო გამოცდილების ამსახველი დოკუმენტებით. წარმოდგენილი ინფორმაცია ადასტურებს, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს აქვთ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასებისთვის აუცილებელი პროფესიული და პედაგოგიკური კომპეტენციები.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეისწავლა პროგრამის დანართში წარმოდგენილი ინფორმაცია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტაცია იძლევა შესაძლებლობას იდენტიფიცირდეს პროგრამის თითოეული მოდულის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები და ადასტურებს, რომ მოდულები დაკომპლექტებულია შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლებით.

დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში. მათი მონაწილეობა მოიცავს მოდულების ადაპტირებას, პროგრამის შინაარსის დახვეწას, შეფასების პროცესების გაუმჯობესებასა და პროგრამის განვითარებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის შესაბამისობას პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან და პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსი რაოდენობრივი და ხარისხობრივი თვალსაზრისით საკმარისია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის. წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და პედაგოგიკური კომპეტენციები, რაც ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის აუცილებელ წინაპირობას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.3 პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია - შეფასდა შესაბამისად.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2025 წლის 30 იანვრის №01-02/13 ბრძანებით დამტკიცებული თანამდებობრივი ინსტრუქციების შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელის პოზიციის ძირითადი მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დანერგვისა და განვითარების პროცესთან დაკავშირებული დარგობრივი საქმიანობის კოორდინაცია და პროგრამის შესაბამისობის უზრუნველყოფა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან.

თანამდებობრივი ინსტრუქციით პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები დეტალურად არის განსაზღვრული და, სხვა მოვალეობებთან ერთად, მოიცავს დადგენილი ფორმის შესაბამისად პროგრამის განხორციელების შესახებ ინფორმაციის კვარტალურ წარდგენას ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის მეშვეობით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულების“ ხელმძღვანელი იმავდროულად წარმოადგენს პროგრამის პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელს. მას გააჩნია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით შესაბამისი და დადასტურებული კომპეტენცია. ამასთან, იგი 2021 წლიდან დღემდე ხელმძღვანელობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულებას“ კოლეჯის შუახევის სასწავლო სივრცეში, რაც ადასტურებს აღნიშნული პროგრამის განხორციელების მიმართულებით მის პრაქტიკულ გამოცდილებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.4 საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი - შეფასდა შესაბამისად.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა კოლეჯის საბიბლიოთეკო რესურსებთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, მათ შორის კოლეჯ „ბლექის“ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი (დამტკიცებული 2021 წლის 28 თებერვლის №01-02/124 ბრძანებით),

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ბიბლიოთეკის ფონდი, ელექტრონული რესურსები და ვიზიტის ფარგლებში ადგილზე დაათვალიერა ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურა.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიულ სტუდენტებსა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებს უზრუნველყოფილი აქვთ ბიბლიოთეკის ბეჭდურ და ელექტრონულ რესურსებზე, ასევე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ტექნიკურ საშუალებებზე წვდომა. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მომსახურებით სარგებლობის პირობებს, მომხმარებელთა უფლებებსა და მოვალეობებს, ასევე საბიბლიოთეკო რესურსების ხელმისაწვდომობის მექანიზმებს.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ ბიბლიოთეკის ფონდი მოიცავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ სასწავლო ლიტერატურას როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული ფორმით. პროგრამის მოდულებში მითითებული ძირითადი სასწავლო რესურსები ხელმისაწვდომია მომხმარებლებისთვის, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ საბიბლიოთეკო რესურსები, მათი მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი და რესურსებზე ხელმისაწვდომობა შეესაბამება პროგრამის განხორციელების საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სასწავლო და პროფესიული საქმიანობის ეფექტიან მხარდაჭერას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.5 საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში - შეფასდა შესაბამისად.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, მათ შორის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავებისა და განხორციელების წესი, ასევე ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ კოლეჯში შექმნილია ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების სამართლებრივი, ორგანიზაციული და პროცედურული მექანიზმები. დოკუმენტი განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, საჭირო საგანმანათლებლო მომსახურების უზრუნველყოფას, დამატებითი ადამიანური და მატერიალური რესურსების მობილიზების შესაძლებლობას, სასწავლო გარემოს ფიზიკურ ხელმისაწვდომობასა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურებს.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ კოლეჯში განსაზღვრულია სსსმ პირთა მიღების, მხარდაჭერისა და სასწავლო პროცესში ჩართულობის მექანიზმები, მათ შორის კანონმდებლობით დადგენილი კვოტის ფარგლებში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის შესაძლებლობა. ამასთან, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო, საბიბლიოთეკო, ადმინისტრაციულ და სხვა სივრცეებზე შშმ პირთა ხელმისაწვდომობას, რაც ქმნის თანაბარ პირობებს საგანმანათლებლო პროცესში სრულფასოვანი მონაწილეობისათვის.

დოკუმენტაცია დეტალურად არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების საფუძველს, პროცედურებსა და პასუხისმგებელ პირებს. ისგ შემუშავდება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის, ასევე მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და სხვა შემთხვევებში, როდესაც აუცილებელია სასწავლო პროცესის ინდივიდუალიზაცია. დოკუმენტი განსაზღვრავს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, პროგრამის ხელმძღვანელის, სასწავლო პროცესის მენეჯერისა და შესაბამისი კომისიის ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს, ასევე უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ დაწესებულებას აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება, მათ შორის შედეგების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ ინკლუზიური პროფესიული განათლების მხარდაჭერი გუნდი სისტემატურად აკვირდება სასწავლო პროცესს, აფასებს პროფესიული სტუდენტების საჭიროებებს, პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აწვდის შესაბამის რეკომენდაციებს და უზრუნველყოფს მათ კონსულტირებას. აღნიშნული საქმიანობა დასტურდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვების ფორმებითა და საკონსულტაციო შეხვედრების ამსახველი დოკუმენტაციით.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ კოლეჯი უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ საგანმანათლებლო მომსახურებასა და ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებზე ხელმისაწვდომობას. საჭიროების შემთხვევაში ხორციელდება სასწავლო რესურსების შინაარსობრივი ან ვიზუალური ადაპტაცია, ხოლო პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულია აკომოდაციისა და ადაპტაციის შესაძლებლობა. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაადგინა, რომ პრაქტიკაში კოლეჯს გამოყენებული აქვს სპეციალიზებული ტექნოლოგიური რესურსები, მათ შორის უსინათლო პროფესიული სტუდენტებისთვის განკუთვნილი პროგრამული უზრუნველყოფა.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დგინდება, რომ ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელებაში ჩართული ადამიანური რესურსები ფორმირდება პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების შესაბამისად. კოლეჯში ფუნქციონირებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების მენეჯერი, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, სასწავლო პროცესის ასისტენტები და ჟესტური ენის თარჯიმნები, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფილია დამატებითი სპეციალისტების ჩართვა.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ კოლეჯში დანერგილია ინკლუზიური პროფესიული განათლების ეფექტიანი მხარდაჭერის სისტემა. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ინტერვიუს შედეგები და ადგილზე გაცნობილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის თანაბარი შესაძლებლობების შექმნას, ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გარემოს, ადაპტირებულ რესურსებს, შესაბამის მხარდაჭერის სერვისებსა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.6 სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია, პროგრამის ბიუჯეტი, მისი გაანგარიშების მეთოდოლოგია და შესაბამისი ფინანსური მტკიცებულებები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა დაგეგმილია საქართველოს მთავრობის 2013 წლის 19 სექტემბრის №244 დადგენილების მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის დაფინანსების წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო დაფინანსება, რომელიც ხორციელდება პროგრამული და ვაუჩერული დაფინანსების მოდელით. წარმოდგენილი განმარტებების მიხედვით, პროგრამული დაფინანსება გამოიყენება პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული არაპირდაპირი ხარჯების (ადმინისტრირება, კომუნალური და საკომუნიკაციო მომსახურება და სხვა) დასაფარად, ხოლო ვაუჩერული დაფინანსება – პროგრამის პირდაპირი ხარჯების, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების, სასწავლო მასალების, პრაქტიკული სწავლების რესურსებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ პროგრამის ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯების დაგეგმვა ხორციელდება განსაზღვრული მეთოდოლოგიის საფუძველზე. წარმოდგენილი ბიუჯეტის მიხედვით, პროგრამის საშემოსავლო ნაწილი ეფუძნება ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღებ შემოსავლებს, ხოლო ხარჯვითი ნაწილი ასახავს პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ პირდაპირ ხარჯებს. ფინანსური დაგეგმვისას დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს გასული წლების გამოცდილებასა და იმ გარემოებებს, რომლებიც გავლენას ახდენს რეალურ შემოსავლებზე, მათ შორის პროფესიულ სტუდენტთა სტატუსის შეჩერებას, შეწყვეტას, მობილობას, სწავლის შედეგების აღიარებასა და სხვა ფაქტორებს.

წარმოდგენილი ფინანსური დოკუმენტაციის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის რენტაბელობის მინიმალური ზღვარი პროგრამის განხორციელების ფორმების მიხედვით. კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 5 პროფესიულ სტუდენტს. წარმოდგენილი ბიუჯეტის ანალიზი ადასტურებს, რომ პროგრამაზე განსაზღვრული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა აღემატება აღნიშნულ მინიმალურ მაჩვენებლებს, რაც პროგრამის ფინანსური მდგრადობის უზრუნველყოფის საფუძველს ქმნის.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეისწავლა პროგრამის ბიუჯეტის გაანგარიშების საფუძვლები იმ პროფესიული მოდულებისთვის, რომელთათვისაც ცალკე ფინანსური ღირებულება განსაზღვრული არ არის. წარმოდგენილი განმარტებების მიხედვით, ბიუჯეტის დაგეგმვისას გამოყენებულია ანალოგიური შინაარსისა და მოცულობის მოდულების ფინანსური პარამეტრები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ხარჯთაღრიცხვის თანმიმდევრულობას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება მოქმედ დაფინანსების მოდელს, შემოსავლებისა და ხარჯების რეალისტურ დაგეგმვასა და პროგრამის რენტაბელობის წინასწარ განსაზღვრულ მაჩვენებლებს, რაც ქმნის პროგრამის მდგრადი განხორციელების ფინანსურ საფუძველს.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.7 პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება.
- დანართი 2 ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელთა თაობაზე.
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2024 წლის 30 დეკემბრის №01-02/204 ბრძანებით დამტკიცებული „ადამიანური რესურსების მართვა და განვითარება“;
- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- პროფესიულ მასწავლებელთა პირადი საქმეები.
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე.
- სსიპ კოლეჯის „ბლექსი“ დირექტორის 2025 წლის 21 თებერვლის №01-02/ 39 ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - კოლეჯის „ბლექსი“ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- საპროგნოზო ბიუჯეტი.
- ინტერვიუება.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.

34

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

დაწესებულებაში მოქმედებს სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სიცოცხლის ციკლის ყველა ძირითად ეტაპს, მათ შორის პროგრამის განხორციელების შეფასების პროცესს (მუხლი 16).

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის განხორციელების შეფასება წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უწყვეტ პროცესს და ეფუძნება მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ შეფასებასა და ანალიზს. შეფასება მოიცავს პროგრამის შესაბამისობის განსაზღვრას სასწავლო და მატერიალურ რესურსებთან, სწავლების მეთოდებთან, მოდულების შინაარსთან, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციებთან, პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებთან, ასევე სხვა ხარისხობრივ და რაოდენობრივ ინდიკატორებთან.

პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით ხარისხის მენეჯერი პრაქტიკაში სისტემატურად ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვებს, ესწრება სასწავლო პროცესს, აანალიზებს შიდა ვერიფიკაციის შედეგებს, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებებს, პროგრამის განხორციელების სტატისტიკურ მონაცემებსა და სხვა მტკიცებულებებს. მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე ამზადებს ანალიტიკურ ანგარიშებს, განსაზღვრავს პროგრამის ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და საჭიროების შემთხვევაში ინიცირებს პროგრამის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ ცვლილებებს. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის მომდევნო განხორციელების დაგეგმვისას, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებასა და პროგრამის შესაბამისობას პროფესიული განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმები განსაზღვრულია შიდა რეგულაციით და პრაქტიკაში ხორციელდება ხარისხის მენეჯერის კოორდინაციით. ხარისხის მენეჯერი სისტემატურად აგროვებს და აანალიზებს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, შეფასების შედეგებს იყენებს პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით და შესაბამის რეკომენდაციებს აწვდის პროგრამის განმახორციელებლებსა და დაწესებულების ხელმძღვანელობას. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხის სისტემურ მონიტორინგსა და უწყვეტ განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.1 პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ - შეფასდა შესაბამისად.

ნ. მანუკიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებაში პროგრამის განვითარების პროცესი რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესის“ მე-17 მუხლით. დოკუმენტის მიხედვით, პროგრამის ცვლილება შესაძლებელია პროგრამის განხორციელების შეფასების შედეგების, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნების, ადამიანური, მატერიალური და სასწავლო რესურსების ცვლილებების, ასევე სხვა დასაბუთებული გარემოებების საფუძველზე.

პროგრამაში ცვლილებების ინიცირება შეუძლიათ პროგრამის ხელმძღვანელს, პროფესიული განათლების მასწავლებელს, ინსტრუქტორს, პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენელს, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირსა და პროგრამის ადმინისტრირებაში ჩართულ სხვა პირებს. ცვლილებების ინიცირება ხორციელდება წერილობითი დასაბუთების საფუძველზე, ხოლო შესაბამის შემთხვევებში იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს ცვლილებების განხილვასა და მომზადებას. პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები ფორმდება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით, ხოლო კანონმდებლობით განსაზღვრულ შემთხვევებში დაწესებულება დადგენილ ვადებში უზრუნველყოფს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ინფორმირებას.

ინტერვიუსა და წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის განვითარების პროცესი პრაქტიკაში კოორდინირდება ხარისხის მენეჯერის მიერ. იგი პროგრამის განხორციელების შეფასების, შიდა ვერიფიკაციის, მონიტორინგის, დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირისა და შრომის ბაზრის ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით ახორციელებს პროგრამის განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირებას, ამზადებს შესაბამის რეკომენდაციებს და უზრუნველყოფს მათი განხილვისა და განხორციელების პროცესის კოორდინაციას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის განვითარების მკაფიო და რეგულირებული მექანიზმი, რომელიც ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს,

37

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების ანალიზს. პროგრამის ცვლილებების ინიცირების, განხილვის, დამტკიცებისა და განხორციელების პროცედურები განსაზღვრულია შიდა რეგულაციით და შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს, ხოლო ხარისხის მენეჯერის კოორდინაციით უზრუნველყოფილია პროგრამის უწყვეტი განვითარებისა და გაუმჯობესების პროცესის პრაქტიკული განხორციელება.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.3.1.2 პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ დირექტორის 2026 წლის 19 თებერვლის №01-02/26 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წესი“
- გამოკითხვისა და ვერიფიკაციის ფორმები.
- ინტერვიუება.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წევრების ხელმოწერები



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ განხორციელდება პროგრამის განუყოფელ ნაწილად წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის შესაბამისად. სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს პროგრამის განხორციელების ლოგიკურ თანმიმდევრობას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სისტემურ ორგანიზებას.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯის დირექტორის 2022 წლის 11 მარტის №01-02/41 ბრძანებით დამტკიცებულია „კალენდარული გეგმის შემუშავებისა და წარმოების წესი“, აგრეთვე კალენდარული გეგმის ფორმა. აღნიშნული დოკუმენტების საფუძველზე პროფესიული განათლების მასწავლებლები თითოეული მოდულის დაწყებამდე ამზადებენ კალენდარულ გეგმას, რომელშიც ასახულია მოდულის განხორციელების პროცესი.

შემუშავებული კალენდარული გეგმა მოდულის დაწყებამდე ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (eFlow) საშუალებით წარედგინება სასწავლო პროცესების მენეჯერს. მოდულის დასრულების შემდეგ პროფესიული განათლების მასწავლებელი იმავე სისტემით ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს წარუდგენს კომენტარებიან კალენდარულ გეგმას, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის შემდგომი ანალიზისა და შეფასებისთვის. იმ შემთხვევაში, თუ კალენდარული გეგმა წარმოდგენილია კომენტარის გარეშე, მიიჩნევა, რომ მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით პროფესიული განათლების მასწავლებელს რეკომენდაციები ან შენიშვნები არ გააჩნია.

პროგრამის განხორციელების თითოეული ციკლის დასრულების შემდეგ დაწესებულება აანალიზებს დაგროვილ გამოცდილებას და, საჭიროების შემთხვევაში, დადგენილი წესით გადახედავს სასწავლო გეგმას. ცვლილებები ხორციელდება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით და ფორმდება შესაბამისი აქტით პროგრამაში ცვლილებების შეტანის შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად - შეფასდა შესაბამისად.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

სასწავლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლეჯის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის, შიდა და გარე მობილობის, მიღებული ფორმალური

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განათლების აღიარების, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის, შეფასების სისტემის, სასწავლო პროცესის მართვისა და ორგანიზების, პროფესიული სტუდენტების უფლებებისა და მოვალეობების, წახალისებისა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის, ასევე ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმებს.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების ინტერესებსა და საჭიროებებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება პროგრამის სპეციფიკის, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის, სასწავლო გარემოსა და რესურსების ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას, სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და პროფესიული სტუდენტებისათვის თანაბარი და ხელმისაწვდომი სასწავლო გარემოს შექმნას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი შიდა წესი, რომელიც სრულყოფილად არეგულირებს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ძირითად საკითხებს. ამასთან, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ორიენტირებულია პროფესიული სტუდენტების ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებაზე, რაც ხელს უწყობს სტუდენტზე ორიენტირებული, მოქნილი და ხარისხიანი საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე - შეფასდა შესაბამისად.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ განხორციელებისას სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლების თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებულ მეთოდებსა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, რაც ასახულია პროგრამის მოდულებში. პროგრამის განხორციელებისას

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გამოიყენება თანამშრომლობითი, ჯგუფური და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდები, სიმულაცია, პრაქტიკული დავალებები და ინტეგრირებული მეცადინეობები, რაც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას, პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დგინდება, რომ დაწესებულებას აქვს სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების პრაქტიკული გამოცდილება.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგობრივი ტექნოლოგიების მიმართულებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის ხელმისაწვდომია ტრენინგები, მასტერკლასები, გამოცდილების გაზიარების ღონისძიებები და საკონსულტაციო შეხვედრები, რომლებიც ორგანიზებულია სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის, პროფესიული უნარების სააგენტოს, ასევე კოლეჯის ადმინისტრაციისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ჩართულობით. ტრენინგებში მონაწილეობა დასტურდება შესაბამისი სერტიფიკატებით, ცნობებითა და დასწრების ფურცლებით.

მიმდინარე წელს კოლეჯში განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების პროცესი, რომელმაც ხელი შეუწყო სწავლების პრაქტიკის გაზიარებას, გამოცდილების ურთიერთგაცვლას, სწავლა-სწავლების პროცესის ანალიზსა და თანამედროვე პედაგოგიური მიდგომების დანერგვას. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას და სწავლების თანამედროვე მეთოდების ეფექტიან გამოყენებას.

ამასთან, დაწესებულება ხელს უწყობს პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ დარგობრივი ინოვაციებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გაცნობას, მათ შორის საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების გზით. ყოველწლიური სამოქმედო გეგმითა და კოლეჯის ბიუჯეტით გათვალისწინებულია ფინანსური რესურსი პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისთვის, ასევე ტარდება საკონსულტაციო შეხვედრები დამსაქმებლებთან, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის შესაბამისობას დარგის თანამედროვე მოთხოვნებსა და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება სწავლების თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიები. დაწესებულებაში დანერგილია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარების, ურთიერთდასწრებისა და გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა, ხოლო ყოველწლიური სამოქმედო გეგმითა და ბიუჯეტით უზრუნველყოფილია მათი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა. აღნიშნული ხელს უწყობს პროგრამის ხარისხიან განხორციელებას, სწავლების თანამედროვე მიდგომების ეფექტიან გამოყენებასა და პროგრამის შესაბამისობას პროფესიული განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას - შეფასდა შესაბამისად.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

სასწავლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“. აღნიშნული დოკუმენტი, სხვა საკითხებთან ერთად, არეგულირებს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირების, ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავებისა და განხორციელების მექანიზმებს.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის სისტემური მექანიზმები. წესი ითვალისწინებს ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესის, საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურების, დამატებითი ადამიანური და მატერიალური რესურსების მოზილიზების, ასევე სასწავლო გარემოს ფიზიკური და საგანმანათლებლო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას. ამასთან, მიღების პროცესში გათვალისწინებულია კანონმდებლობით განსაზღვრული კვოტა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებისთვის.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულებაში დეტალურად არის რეგულირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები. წესით განსაზღვრულია ისგ-ის შემუშავების საფუძვლები, პასუხისმგებელი პირები, შემუშავების ვადები, პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ფუნქციები, ასევე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სწავლებისა და შეფასების ადაპტაციის შესაძლებლობები. დოკუმენტი ითვალისწინებს როგორც სწავლის შედეგების მოდიფიკაციის, ისე აკომოდაციის მექანიზმებს, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო პროცესს.

ასევე დეტალურადაა გაწერილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები მობილობით ჩარიცხული და სტატუსადდგენილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. აღნიშნულ შემთხვევებში რეგულირებულია სასწავლო გეგმებისა და მიღწეული სწავლის შედეგების შედარებითი ანალიზის, სპეციალური კომისიის შექმნის, გადაწყვეტილების მიღების, პროფესიული სტუდენტის ინფორმირების და, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დამტკიცების პროცედურები. წესით ასევე უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის ჩართულობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მკაფიო და სისტემური მექანიზმები. შიდა რეგულაციები უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე, მობილობით ჩარიცხული და სტატუსადდგენილი პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო პროცესს, თანაბარ ხელმისაწვდომობასა და საგანმანათლებლო პროცესში სრულფასოვან ჩართულობას, რაც შეესაბამება ინკლუზიური პროფესიული განათლების პრინციპებსა და მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები - შეფასდა შესაბამისად.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედულება“ განხორციელება გათვალისწინებულია დაწესებულებაში-იმიტირებულ გარემოში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- სსიპ კოლეჯ „ბლექის“ დირექტორის 2019 წლის 25 ივლისის №01-02/139 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“.
- ინტერვიურება;

.....

.....

.....

ნ. მანუკიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში მოქმედებს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც არეგულირებს შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, ვალიდაციისა და გამოყენების პროცედურებს.

დოკუმენტის მიხედვით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ ერთი კვირით ადრე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს წარუდგენს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს. წარმოდგენილი ინსტრუმენტი გადის ორსაფეხურიან ვალიდაციას, რომელშიც მონაწილეობენ განათლების სპეციალისტი და დარგის სპეციალისტი (ძირითადად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი). ვალიდაციის პროცესში განათლების სპეციალისტი აფასებს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკურ გამართულობას, ხოლო დარგის სპეციალისტი – მის შინაარსობრივ შესაბამისობას მოდულის სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებსა და მტკიცებულებებთან.

წესით ასევე განსაზღვრულია ხარვეზების გამოვლენის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტის პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის რეკომენდაციებით დაბრუნების პროცედურა და შესწორებული ვერსიის წარმოდგენის ვადა. მხოლოდ

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შეთანხმებული, ორივე ვალიდატორის მიერ ხელმოწერილი შეფასების ინსტრუმენტი გამოიყენება პროფესიული სტუდენტების შეფასების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, ერთგვაროვნებასა და ობიექტურობას.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი იცნობენ შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცედურებს, მათ შორის შეფასების ინსტრუმენტების წარდგენის, ვალიდაციის, რეკომენდაციების გათვალისწინებისა და შეთანხმებული ინსტრუმენტების გამოყენების ეტაპებს. ინტერვიუს შედეგებით ასევე დასტურდება, რომ აღნიშნული პროცედურები პრაქტიკაში სისტემატურად ხორციელდება და შეფასების ინსტრუმენტები შეფასების პროცესში გამოიყენება მხოლოდ დადგენილი წესით ვალიდაციის გავლის შემდეგ.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების ინსტრუმენტების წინასწარი ვალიდაციის სისტემური მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტების ტექნიკურ და შინაარსობრივ ხარისხს, მათ შესაბამისობას მოდულის სწავლის შედეგებთან და შეფასების კრიტერიუმებთან. პროფესიული განათლების მასწავლებლები პრაქტიკაში იცავენ დადგენილ პროცედურებს და აქტიურად არიან ჩართულნი ვალიდაციის პროცესში, რაც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიღწევების სამართლიან, სანდო და თანმიმდევრულ შეფასებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური-შეფასდა შესაბამისად.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან მექანიზმს წარმოადგენს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის პროცესს.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დოკუმენტის მიხედვით, ვერიფიკაცია წარმოადგენს შეფასების სისტემის ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმების მექანიზმს და მიზნად ისახავს შეფასების პროცესის ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფას. ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის მენეჯერის მიერ ვერიფიკაციის ჯგუფთან ერთად შემუშავებული წლიური ვერიფიკაციის გეგმისა და კოლეჯის სამოქმედო გეგმის საფუძველზე.

ვერიფიკაციის მექანიზმი ეფუძნება რისკებზე დაფუძნებულ მიდგომას. შერჩევის მექანიზმი ითვალისწინებს ისეთ რისკ-ფაქტორებს, როგორიცაა დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებელი, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევითი კონტროლი, პრაქტიკული შეფასებების მაღალი წილი, ერთ ინსტრუმენტში შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა და პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ვერიფიკაციის პროცესის მიზნობრივ და ეფექტიან დაგეგმვას.

დოკუმენტით მკაფიოდ არის განსაზღვრული ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული პასუხისმგებელი პირების ფუნქციები. პროცესს ხელმძღვანელობს ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხოლო მასში მონაწილეობენ ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტი, დარგის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები და, საჭიროების შემთხვევაში, გარე ვერიფიკატორი. ამასთან, დოკუმენტი უზრუნველყოფს ფუნქციების გამიჯვნის პრინციპს, რომლის მიხედვითაც ერთი და იგივე დარგის სპეციალისტი ერთდროულად ვერ განახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციასა და მის შემდგომ ვერიფიკაციას, რაც დამატებით უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ობიექტურობას.

ვერიფიკაცია მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესისა და შეფასების მტკიცებულებების შემოწმებას. პროცესის დასრულების შემდეგ მზადდება დეტალური დასკვნა, რომელშიც აისახება გამოვლენილი გარემოებები, შეფასების სისტემის შესაბამისობა დადგენილ მოთხოვნებთან და განვითარების რეკომენდაციები. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე დაწესებულება შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმას, რომელშიც განსაზღვრულია გამოსასწორებელი ღონისძიებები, მათი განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების (PDCA) ციკლის პრაქტიკაში განხორციელებას.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგებით ასევე დასტურდება, რომ ხარისხის მენეჯერი პრაქტიკაში ყოველწლიურად ამზადებს ვერიფიკაციის გეგმას, ხოლო ვერიფიკაციის ჯგუფი პროცესს ახორციელებს დადგენილი პროცედურების

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ს. სოსელია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესაბამისად. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციულ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი იცნობენ ვერიფიკაციის პროცესის მიზანს, ეტაპებსა და საკუთარ როლს, ხოლო ვერიფიკაციის შედეგები გამოიყენება შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესისა და პროგრამების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ეფექტიანი, რისკებზე დაფუძნებული მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის შესაბამისობას ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან. ვერიფიკაციის შედეგები სისტემურად გამოიყენება ხარისხის გაუმჯობესების, გამოვლენილი ხარვეზების აღმოფხვრისა და შეფასების პროცესის სანდოობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს- შეფასდა შესაბამისად.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში მოქმედებს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“, რომელიც დეტალურად არეგულირებს შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, ვერიფიკაციისა და შენახვის პროცედურებს.

დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების პროცესში მოპოვებული მტკიცებულებების პირველადი შენახვა მოდულის მიმდინარეობის პერიოდში პროფესიული განათლების მასწავლებლის პასუხისმგებლობას წარმოადგენს და ისინი ინახება შესაბამისი სასწავლო ჯგუფის პორტფოლიოში. მოდულის დასრულების ან განმეორებითი შეფასების დასრულებიდან არაუგვიანეს 10 სამუშაო დღისა, პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების მტკიცებულებებს დადგენილი წესით აბარებს სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირს, რომელიც მათ იბარებს შეფასების უწყისთან რაოდენობრივი შესაბამისობის გადამოწმების საფუძველზე.

ნ. მანჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დოკუმენტით განსაზღვრულია შეფასების მტკიცებულებების სავალდებულო რეკვიზიტები, მათ შორის შეფასების შედეგის დაფიქსირება, პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და პროფესიული სტუდენტის ხელმოწერები, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ავთენტურობასა და მიკვლევადობას.

შეფასების მტკიცებულებების ხარისხის კონტროლის მიზნით მათი ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის მართვის მენეჯერის, ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტისა და დარგის სპეციალისტების მონაწილეობით. საჭიროების შემთხვევაში პროცესში შესაძლებელია პარტნიორი დაწესებულების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირების ჩართვა. ამასთან, შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია შესაძლებელია განხორციელდეს სასწავლო პროცესის ნებისმიერ ეტაპზე, მათ შორის მოდულის მიმდინარეობის პერიოდშიც, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის უწყვეტ მონიტორინგსა და ხარისხის კონტროლს.

დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს შეფასების მტკიცებულებების არქივში გადაცემისა და შენახვის წესს. პროფესიული სტუდენტისათვის კვალიფიკაციის მინიჭებიდან ერთი თვის ვადაში შეფასების მტკიცებულებები გადაეცემა კოლეჯის არქივს, ხოლო მოდულური პროგრამების შეფასების მტკიცებულებების შენახვის ვადად განსაზღვრულია შეფასების უწყისის გაფორმებიდან სამი წელი. შეფასების შედეგებთან დაკავშირებული ინფორმაციის გაცემისას დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების პერსონალური მონაცემების დაცვას მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისად.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგებით დგინდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები იცნობენ შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარებისა და შენახვის პროცედურებს და პრაქტიკაში მოქმედებენ დადგენილი წესის შესაბამისად. შეფასების მტკიცებულებების მართვის პროცესი უზრუნველყოფს მათი სრული მიკვლევადობის, დაცულობისა და საჭიროების შემთხვევაში ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში დანერგილია შეფასების მტკიცებულებების მართვის მკაფიო და სისტემური მექანიზმი, რომელიც არეგულირებს მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, ვერიფიკაციის, არქივში განთავსებისა და შენახვის პროცესს. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროცესის სანდოობას, გამჭვირვალობას, მიკვლევადობასა და პერსონალური მონაცემების დაცვას, რაც სრულად შეესაბამება ხარისხის უზრუნველყოფის პრინციპებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით- შეფასდა შესაბამისად.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგებს იყენებს მათი შემდგომი პროფესიული განვითარების, სწავლის შედეგების გაუმჯობესებისა და ინდივიდუალური მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად. აღნიშნული მიდგომა განსაზღვრულია „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმით და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქციით“, რომლის მიხედვითაც ვერიფიკაციის შედეგები შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს როგორც სასწავლო პროცესისა და პროგრამების გაუმჯობესების, ასევე პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განვითარების მიზნით.

დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში შეფასების პროცესში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების მიდგომა, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის დროულ და კონსტრუქციულ უკუკავშირს. აღნიშნული პრაქტიკა პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, გამოავლინონ საკუთარი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები, ხოლო პროფესიული განათლების მასწავლებლებს – დაგეგმონ შესაბამისი მხარდამჭერი აქტივობები და საჭიროების შემთხვევაში სწავლების პროცესში განახორციელონ შესაბამისი კორექტირება.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ დაწესებულება შეფასების შედეგებს იყენებს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტების მიღწევების დასადასტურებლად, არამედ მათი შემდგომი განვითარების, ინდივიდუალური მხარდაჭერისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. განმავითარებელი შეფასების სისტემატური გამოყენება, ინდივიდუალური უკუკავშირის მექანიზმთან ერთად, უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელებას და ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის-შეფასდა შესაბამისად.

- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიღწევების შეფასების ინსტრუქცია“
- ვერიფიკაციის ფორმები
- ინტერვიურება

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

.....
.....

52

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

.....



10.08.2026წ.
თარიღი

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. მანუაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: