



დანართი №2

სსიპ კოლეჯის „ოპიზარის“ მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების:
„მოდის ტექნოლოგიისა და დიზაინის“, „ვეტერინარიის“, „ელექტრობის“, „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთების“, „ხის მხატვრული დამუშავების“, „ინფორმაციის ტექნოლოგიისა“ და „საფინანსო სერვისების“, დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა;

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მიმოზა ლოლიჯაშვილი

წევრები:

ბეჟარ კილასონია

მაია გრიგალაშვილი

ირმა არსენაშვილი

ზაზა პაპიძე

ზვიად ოდიშვილი

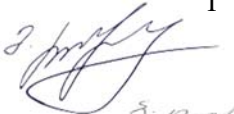
მამუკა ხოშტარია

დემიდ ფასიშვილი

დემეტრე დემეტრაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1

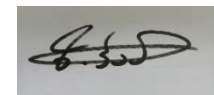

მ. ლოლიჯაშვილი

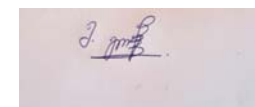






დ. დემეტრაშვილი









ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 224266980

სახე:

☐

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

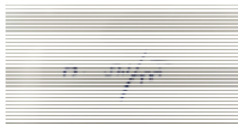
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2

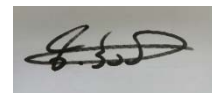

მ. კიკელიძე

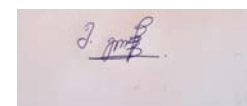






დ. დემეტრაშვილი









II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ — განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 2 ივლისის №844829 ბრძანების საფუძველზე, სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების უფლებამოსილების მოპოვების მიზნით წარმოდგენილი ავტორიზაციის განაცხადის განხილვის უზრუნველსაყოფად შეიქმნა ექსპერტთა ჯგუფი, რომელსაც დაევალა დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება. აღნიშნული დავალების შესასრულებლად, 2026 წლის 20, 21 და 22 ივლისს განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის სამდღიანი ვიზიტი ქალაქ ახალციხეში მდებარე სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ (მისამართი: შ. რუსთაველის ქ. №111). ვიზიტის ძირითად ამოცანას წარმოადგენდა შვიდი ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის — „მოდის ტექნოლოგიისა და დიზაინის“, „ვეტერინარიის“, „ელექტრობის“, „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთების“, „ხის მხატვრული დამუშავების“, „ინფორმაციის ტექნოლოგიისა“ და „საფინანსო სერვისების“ დამატების მიზანშეწონილობისა და დაწესებულებაში არსებული პირობების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა.

კოლეჯში ვიზიტამდე, 2026 წლის 18 ივლისს, ონლაინ ფორმატში შედგა ექსპერტთა ჯგუფისა და ცენტრის წარმომადგენლის მოსამზადებელი სამუშაო შეხვედრა. შეხვედრაზე ჯგუფის თავმჯდომარემ წევრებს გააცნო დღის წესრიგის პროექტი, კოლეჯისგან მოსათხოვი დამატებითი მტკიცებულებების ნუსხა, ინტერვიუების სტრუქტურირებული კითხვარი და გაანაწილა ფუნქცია-მოვალეობები ჯგუფის წევრებს შორის, რის შედეგადაც დამტკიცდა ვიზიტის საბოლოო განრიგი.

ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ შეთანხმებული დღის წესრიგის სრული დაცვით, კომპლექსურად შეისწავლა დაწესებულების მართვისა და ადმინისტრირების პროცესებთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია. ჩატარდა ინტერვიუები კოლეჯის ადმინისტრაციულ პერსონალთან, საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებსა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან. ამასთან, დეტალურად დათვალიერდა კოლეჯის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ახალი პროგრამების სპეციფიკისა და მოთხოვნების შესაბამისად აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, სახელოსნოები და ლაბორატორიები. აღნიშნული პროცედურების შედეგად ჯგუფმა შეაფასა კოლეჯის მიერ ძირითადი და დამხმარე პროცესების დაგეგმვისა და მართვის ეფექტიანობა, რის საფუძველზეც მომზადდა წარმოდგენილი დასკვნა.

ვიზიტის ფარგლებში გამართულ შეხვედრებზე დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ერთად სიღრმისეულად განხილულ იქნა ახალი პროგრამების დამატების მიზანშეწონილობის დასაბუთება, რეგიონული შრომის ბაზრის ანალიზი, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია და სხვა შიდაორგანიზაციული მარეგულირებელი აქტები. ექსპერტებმა ასევე შეაფასეს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განვითარების, პერიოდული განახლებისა და ამ პროცესებში დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის უზრუნველყოფის მექანიზმები.

განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო კადრების უზრუნველყოფასა და სასწავლო პროცესის ხარისხს, რისთვისაც შესწავლილ იქნა პროგრამის ხელმძღვანელთა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები, პერსონალის რაოდენობრივი მაჩვენებლები და სამუშაო დატვირთვები. ამასთან, შეფასდა სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის მექანიზმები, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთათვის ადაპტირებული გარემოსა და რესურსების ხელმისაწვდომობა, აგრეთვე, პროგრამების ფინანსური მდგრადობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. აღნიშნულ საკითხებზე ამომწურავი ინფორმაციის მისაღებად ჩატარდა ინტერვიუები სასწავლო პროცესის ორგანიზებასა და შეფასების სისტემაზე პასუხისმგებელ პირებთან, პროგრამების ხელმძღვანელებსა და განმახორციელებელ პერსონალთან, სადაც დეტალურად გაანალიზდა პროგრამების შინაარსობრივი, ორგანიზაციული და პრაქტიკული განხორციელების ასპექტები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3

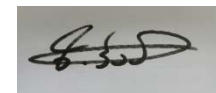

8.5.2026

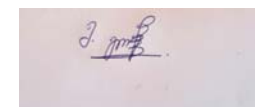






დ. დემეტრაძე









ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა სასწავლო პროცესისათვის განკუთვნილი ფართები, შეისწავლა ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი და მატერიალური რესურსების მართლზომიერი ფლობის დამადასტურებელი სამართლებრივი დოკუმენტაცია. პროფესიული პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის ეფექტიანად განხორციელების შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ადგილზე ვიზიტები პარტნიორ ორგანიზაციებში, სადაც შეამოწმა პრაქტიკული სწავლებისათვის განკუთვნილი სამუშაო სივრცეები, ტექნიკური აღჭურვილობა, შრომის უსაფრთხოების პირობები და სტუდენტთა მისაღები ადგილების ტევადობა. პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას შეფასდა პრაქტიკის ორგანიზების, სწავლის შედეგების მიღწევის, შეფასების პროცესში ჩართულობისა და ორმხრივი თანამშრომლობის პირობები.

აღსანიშნავია, რომ მთელი ვიზიტის განმავლობაში კოლეჯის ადმინისტრაციისა და პერსონალის მხრიდან დაფიქსირდა მაღალი პროფესიონალიზმი და ღია, კონსტრუქციული თანამშრომლობა, რამაც მნიშვნელოვნად შეუწყო ხელი ექსპერტთა ჯგუფის მუშაობის ეფექტიანობას.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

არ გამოვლენილა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზი არ გამოვლენილა;

V. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაციები არ გაცემულა;

VI. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ ინდიკატორი 2.4.1.4 რეკომენდაცია: მიუხედავად იმისა, რომ სახელოსნოში (C გარემო) თვალსაჩინოდ იყო განთავსებული უსაფრთხოების ზოგადი წესები, სასწავლო სამექროში შრომის უსაფრთხოებისა და სტუდენტთა დაცულობის ხარისხის ასამაღლებლად, სასურველია თითოეულ დაზგასთან/ჩარხთან დამატებით განთავსდეს კონკრეტული, ილუსტრირებული (პიქტოგრამული) უსაფრთხოების ნიშნები. აღნიშნული უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ საფრთხეების სწრაფ აღქმას უშუალოდ სამუშაო ადგილზე და მინიმუმამდე დაიყვანს ტრავმების რისკს პრაქტიკული დავალებების შესრულებისას. ამასთან, თვალსაჩინო ვიზუალური მინიშნებები ხელს შეუწყობს სტუდენტებში უსაფრთხო მუშაობის ინსტინქტურ ჩვევასა და შრომის კულტურის ჩამოყალიბებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4

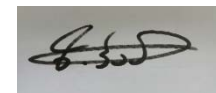

გ. კვინიტაძე

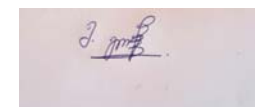






დ. დემეტრაძე









VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ კოლეჯი „ოპიზარმა“ შეისწავლა და განიხილა წარმოდგენილი ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. კოლეჯი „ოპიზარი“ სრულად ეთანხმება დასკვნის პროექტში ასახულ ფაქტობრივ გარემოებებს, წარმოდგენილ არგუმენტაციასა და გაცემულ რეკომენდაციებს.

ნაწილი II. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ვეტერინარია
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია ვეტერინარიაში/ Higher Vocational Qualification in Veterinary
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0841
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026 წლის №624562 ბრძანებით .
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111;
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5

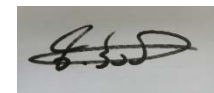

მ. კვინიტაძე

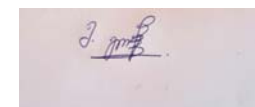






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	45
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	128
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	158

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

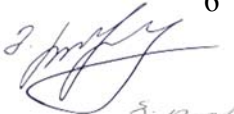
ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ნაწილი III. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6

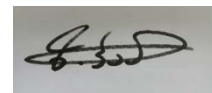

მ. კახიძე

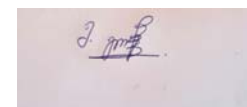






დ. დემეტრაშვილი









ნაწილი IV. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7

 8.3.2020

დ. დემეტრაშვილი



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის — „ვეტერინარიის“ დამატების შესახებ გადაწყვეტილება სრულად ეფუძნება საფუძვლიან კვლევასა და რეგიონულ საჭიროებათა ანალიზს, რაც თანხვედრაშია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან. ვინაიდან სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის ეკონომიკური პროფილის წამყვან მიმართულებას მეცხოველეობა წარმოადგენს, აღნიშნული პროგრამის ინიცირება პირდაპირ პასუხობს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნას კვალიფიციურ დარგობრივ სპეციალისტებზე, ხელს უწყობს ფერმერული მეურნეობების მდგრადობას, აგრარული სექტორის მოდერნიზაციასა და სურსათის უვნებლობის თანამედროვე, გლობალური მიდგომების დანერგვას.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებები, რომელთა საფუძველზეც იკვეთება პროგრამის მიზანშეწონილობა და მისი შემუშავების სამართლებრივი სისწორე. კერძოდ, პროგრამის მომზადების მიზნით, დირექტორის 15.05.2026 წლის №576545 ბრძანებით შეიქმნა შესაბამისი სამუშაო ჯგუფი. აღნიშნული ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“ შემდგომში დამტკიცდა სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 27/05/2026 წლის №624562 ბრძანებით, სადაც ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის №960257 ბრძანებით;

8

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

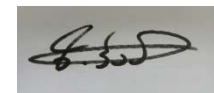

8.3.2026

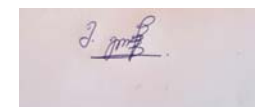






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამის სტრატეგიული თავსებადობა, ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფის მექანიზმები და სტუდენტთა მიღების წინაპირობები რეგულირდება დადასტურებული შიდა სამართლებრივი აქტებითა და მატერიალური ბაზით, რაც ექსპერტთა მიერ შეფასდა შესაბამის მტკიცებულებებზე დაყრდნობით.
ინდიკატორი 2.1.1.1 დავმაყოფილებულია;

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას; სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და შიდა რეგულაციების ანალიზით დგინდება, რომ უმაღლეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე — „ვეტერინარია“ დაშვების წინაპირობები და ჩარიცხვის პროცედურები ვალიდურია და ორიენტირებულია ისეთი აპლიკანტების შერჩევაზე, რომელთა საბაზისო კომპეტენციები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას დადგენილ ვადებში.

კერძოდ, პროგრამაზე დაშვების ძირითად წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება, რაც ქმნის აუცილებელ თეორიულ და პრაქტიკულ საფუძველს ვეტერინარიის დარგობრივი საკითხების ასათვისებლად. აპლიკანტთა მიღებისა და შერჩევის პროცესი გამჭვირვალეა და ხორციელდება სსიპ — შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის (NAEC) მიერ ორგანიზებული ტესტირების/გამოცდების შედეგებზე დაყრდნობით. აღნიშნული მიდგომა ობიექტურად აფასებს პირთა წინარე ცოდნასა და უნარებს, რაც მინიმუმამდე ამცირებს სასწავლო პროცესში სტუდენტთა ჩამორჩენის რისკებს. ჩარიცხვისა და კვოტების განსაზღვრის სამართლებრივი მექანიზმები და პროცედურული დეტალები მკაფიოდ არის გაწერილი და დარეგულირებული კოლეჯის შიდა ნორმატიული აქტებით, კერძოდ: აპლიკანტთა შერჩევა-ჩარიცხვის პროცედურები რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2021 წლის 9 ივლისის №62 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტით — „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესი“ (ბოლო ცვლილებები: 2023 წლის 5 სექტემბრის №78 და 2024 წლის 1 ივლისის №72 ბრძანებები). დოკუმენტში გაწერილია ჩარიცხვის პროცესთან დაკავშირებული ყველა ეტაპი — დაინტერესებულ პირთა კონსულტირება, რეგისტრაცია, შესარჩევი/სააპელაციო კომისიების ფორმირება, შეფასება, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭება და ხელშეკრულების გაფორმება. აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება ზეპირი მოტივაციური გასაუბრების, NAEC-ის ტესტირებისა თუ დუალური სწავლების სპეციალური კონკურსის წესით, პროფესიული პროგრამის სპეციფიკისა და საჭიროების მიხედვით. აღნიშნული წესი ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“.

ინდიკატორი 2.1.1.2. დავმაყოფილებულია;

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ვეტერინარია“ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრა ეფუძნება დაწესებულებაში მოქმედ ვალიდურ და სისტემურ მიდგომას. წარმოდგენილი მასალების ანალიზით დასტურდება, რომ კვოტის გაანგარიშება სრულ შესაბამისობაშია კოლეჯის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიასთან.

დაწესებულება ადგილების რაოდენობის დადგენისას კომპლექსურად ითვალისწინებს როგორც პროგრამის სპეციფიკას, ისე მის ხელთ არსებულ მატერიალურ, ინფრასტრუქტურულ და ადამიანურ რესურსს. კერძოდ, კვოტის განსაზღვრა ეყრდნობა თეორიული (A გარემო), პრაქტიკული (B გარემო) და ლაბორატორიული/სიმულაციური (C გარემო) სასწავლო სივრცეების გამტარუნარიანობას, ფართობის ნორმატივებსა და შესაბამისი აღჭურვილობის/ტექნიკური მახასიათებლების ხელმისაწვდომობას. ამასთანავე, გაანგარიშების პროცესში პროპორციულად არის გათვალისწინებული

9

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

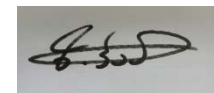

8.3.2024

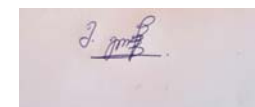






დ. დემეტრაშვილი









ბიბლიოთეკის ფონდი (როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული რესურსები) და დარგობრივი ადამიანური რესურსის (პროგრამის განმახორციელებლები) დატვირთვის გრაფიკი. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ მოთხოვნილი კვოტა რეალისტურია და გარანტირებულად პასუხობს სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვის სტანდარტებს;

ინდიკატორი 2.1.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი მატერიალურ-ტექნიკური და საინფორმაციო ბაზის ანალიზი ადასტურებს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები სრულად პასუხობს პროფესიული სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის საჭიროებებს. დაწესებულების ინფრასტრუქტურული და მატერიალური აღჭურვილობა შესაბამისობაშია მოთხოვნილ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასთან, რაც უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის თანაბარ ხელმისაწვდომობას პრაქტიკულ და თეორიულ სასწავლო სივრცეებთან. პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსი სრულად აკმაყოფილებს მოთხოვნას;

აღსანიშნავია საინფორმაციო და საგანმანათლებლო რესურსებით უზრუნველყოფის კომპონენტი. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებული ფონდი, რომელიც მოიცავს როგორც ბეჭდურ, ისე ელექტრონულ რესურსს, სრულად ფარავს „ვეტერინარიის“ საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურას. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა ელექტრონული და ბეჭდური რესურსების ხელმისაწვდომობა, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ სტუდენტებს აქვთ შეუზღუდავი შესაძლებლობა ისარგებლონ თანამედროვე დარგობრივი სახელმძღვანელოებითა და დამხმარე მასალებით. აღნიშნული რესურსული ბაზა ქმნის გარანტიას პროგრამით განსაზღვრული თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ეფექტიანი ათვისებისთვის;

ინდიკატორი 2.1.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ შემუშავებული და დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის — „ვეტერინარია“ სტრუქტურის ანალიზით დგინდება, რომ აღნიშნული პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს. პროგრამა მთლიანად შედგება სავალდებულო (ზოგადი და პროფესიული) მოდულებისგან, რაც სრულად უზრუნველყოფს მისანიჭებელი კვალიფიკაციისთვის აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებასა და პროფესიული სტუდენტის მომავალ დასაქმებასთან დაკავშირებული მიზნების მიღწევას. ვინაიდან ჩარჩო დოკუმენტით/სტანდარტით არჩევითი მოდულების არსებობა არ წარმოადგენს სავალდებულო მოთხოვნას, მათი არარსებობა არ აფერხებს პროგრამის ლოგიკურ თანმიმდევრობას და სრულ შესაბამისობაშია დადგენილ მარეგულირებელ წესებთან.

ინდიკატორი 2.1.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

10

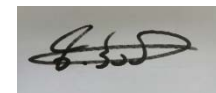

8. კვინიძე

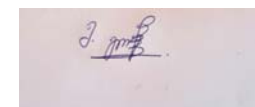






დ. დემეტრაშვილი









კოლეჯი „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით), ხოლო ამავე დოკუმენტის I თავის მე-4 მუხლის თანახმად, ხარისხის მართვის მენეჯერი უზრუნველყოფს პროგრამის პროექტის შეფასებასა და დირექტორისთვის წარდგენას დასამტკიცებლად;

სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით და ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით ;

ინდიკატორი 2.1.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი; სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება — „ვეტერინარია“ სრულ თანხვედრაშია მის შინაარსთან, კურიკულუმის არქიტექტურასა და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან. პროგრამის დასახელება ზუსტად ასახავს იმ კომპეტენციების სფეროს, რომელსაც სტუდენტი ეუფლება სწავლების პროცესში, და იგი არ არის შეცდომაში შემყვანი პოტენციური აპლიკანტებისა თუ შრომის ბაზრისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დეტალურად იქნა შესწავლილი პროგრამით განსაზღვრული 11 ძირითადი სწავლის შედეგი, რომლებიც პირდაპირ და უშუალოდ უკავშირდება ვეტერინარიის პროფესიულ საქმიანობას. კერძოდ, სწავლის შედეგები ლოგიკურად ფარავს დარგისთვის კრიტიკულად მნიშვნელოვან ისეთ მიმართულებებს, როგორიცაა:

- ცხოველთა მკურნალობა და კომპეტენციის ფარგლებში კონსულტირება;
- პირველადი, გადაუდებელი ვეტერინარული დახმარების აღმოჩენა;
- ვეტერინარი ქირურგიის ასისტირება, დიაგნოსტიკა და რუტინული სტომატოლოგიური პროცედურები;
- ლაბორატორიული სინჯების აღება, ექსპრესტესტების ჩატარება და ფარმაცევტული მასალების/მედიკამენტების აღრიცხვა-ჩამოწერა;
- ცხოველთა კვების, მოვლისა და ხელოვნური განაყოფიერების ტექნიკური დავალებების შესრულება;
- ზოგად პროფილაქტიკურ, საკარანტინო და სპეციფიკურ ეპიზოოტიის საწინააღმდეგო (ვაქცინაცია, დეზინფექცია, დერატიზაცია და სხვა) ღონისძიებებში მონაწილეობა;
- ცხოველთა დაკვლისწინა, დაკვლის პროცესისა და დაკვლის შემდგომი მონიტორინგი ვეტერინარის ზედამხედველობით.

თითოეული ჩამოთვლილი კომპეტენცია სრულად პასუხობს ვეტერინარიის დარგობრივ სპეციფიკასა და მოთხოვნებს. შესაბამისად, პროგრამის შინაარსობრივი კონცეფცია და სწავლის შედეგების ერთობლიობა პირდაპირ უზრუნველყოფს კვალიფიციური ასისტენტის/სპეციალისტის მომზადებას, რაც ადასტურებს პროგრამის დასახელების სრულ ვალიდურობასა და შესაბამისობას სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ინდიკატორი 2.1.1.7. დაკმაყოფილებულია;

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

11

8.3.2026

დ. დემეტრაძე



სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და სამართლებრივი აქტების ანალიზით დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“ სრულ შესაბამისობაშია მის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ ყველა სავალდებულო მოთხოვნასთან.

პროგრამა ეფუძნება ვალიდურ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს — „ვეტერინარიის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის (სტანდარტი „ვეტერინარია“, რეგისტრირებული 08.11.2024 წ.). ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა პროგრამის კომპონენტები და დადგინდა, რომ დაწესებულებამ სრულად ასახა სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო მოდულები, კრედიტების განაწილების სქემა, სწავლის შედეგები და შეფასების კრიტერიუმები. ამასთანავე, დაცულია პროგრამის შემუშავების შიდა პროცედურული თანმიმდევრობა: დირექტორის ბრძანებით შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა უზრუნველყო პროგრამის ფორმირება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და პროფესიული განათლების სფეროში მოქმედი კანონქვემდებარე ნორმატიული აქტების მოთხოვნათა ზუსტი დაცვით, რაც მიუთითებს პროცესის სრულ სამართლებრივ გამართულობაზე.

ინდიკატორი 2.1.1.8. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სასწავლო გეგმა დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით;
- ✓ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“-დამტკიცებული სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2019 წლის 31 მაისის №42 ბრძანებით- ბოლო ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 21 მაისის № 1212 ბრძანებით;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ოფიციალურ ვებგვერდი <https://opizarivet.ge/>;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“-დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით - ცვლილება განხორციელდა სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

12

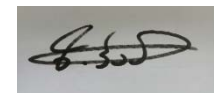

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

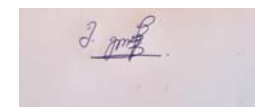






დ. დემეტრაშვილი









1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“ ხორციელდება ქ. ახალციხეში, შოთა რუსთაველის ქ. №111-ში. პროგრამის ეფექტიანად მიმდინარეობისთვის გამოყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. კერძოდ, გამოყოფილია 15-15 პროფესიული სტუდენტისთვის განკუთვნილი AC ტიპის გარემოები, რომლებიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის კომპიუტერით, დემონსტრირების ციფრული საშუალებებით, დაფითა და სტუდენტების სამუშაო ადგილებით. გარდა ამისა, მოწყობილია ორი B ტიპის გარემო მოდულის — „ინფორმაციული წიგნიერება“ — შესასწავლად, სადაც განთავსებულია ინდივიდუალური სამუშაო ადგილები და კომპიუტერების კომპლექტი 15 პროფესიული სტუდენტისთვის. პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ფუნქციონირებს ორი დარგობრივი AC გარემოც, სადაც წარმოდგენილია სხვადასხვა ცხოველისა და ფრინველის ჩონჩხები, ჩონჩხის ცალკეული ნაწილები, მულიაჟები (ძროხა, ღორი, ცხვარი, ფრინველი), სხვა დარგობრივი ვიზუალური თვალსაჩინოებები და ვეტერინარული ხელსაწყოების ნაკრები. C ტიპის გარემო წარმოადგენს ლაბორატორიულ კაბინეტს, სადაც განთავსებულია ქიმიური სამუშაო მაგიდები, ლაბორატორიული სკამები, გამწოვი მოწყობილობა, ქიმიური ჭურჭლისა და რეაქტივების შესანახი კარადები, ასევე სასწავლო პროცესისათვის საჭირო სხვა ნედლეული და მასალა.

პროფესიულ სტუდენტთა პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით, კოლეჯს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები სხვადასხვა პროფილის პარტნიორ ორგანიზაციებთან, მათ შორის: ი/მ „მამუკა ხმალამესთან“, ი/მ „გურამ ხოდელთან“, ი/მ „ვაჟა ძირკვამესთან“, ი/მ „კახაბერ ტეფნაძესთან“, სსიპ „სოფლის მეურნეობის სახელმწიფო ლაბორატორიასთან“, შპს „სასოფლო საკონსულტაციო სამსახურთან“, ა(ა)იპ „საქართველოს ბიზნესის განვითარების ცენტრი კავკასიის ახალციხის ოფისთან“, სსიპ „სურსათის ეროვნული სააგენტოს სამცხე-ჯავახეთის დეპარტამენტთან“, ა(ა)იპ „სამცხე-ჯავახეთის

13

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

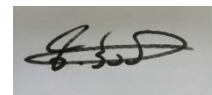

8. კვინიტაძე

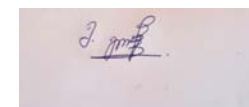






დ. დემეტრაშვილი









ვეტერინართა რეგიონულ ასოციაციასთან“, სსიპ „სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან“, ფერმერ „რობერტ ნახაპეტიათთან“, შპს „ახალციხე აგრო ფუდთან“, შპს „ინვენტას“ და შპს „მესხეთთან“.

აღნიშნული ხელშეკრულებების ფარგლებში, პარტნიორ ობიექტებს შეუძლიათ მიიღონ სტუდენტები და მომსახურება გაუწიონ კლინიკური და პროფესიული მოდულების პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ მიზნებისთვის, როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის განკუთვნილი სასწავლო სივრცეები და პრაქტიკის ობიექტები აღჭურვილია შესაბამისი რესურსებით. ხელშეკრულებებს დანართის სახით ახლავს მისაღწევი სწავლის შედეგებისა და მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი. ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის პირობებში, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულად უზრუნველყოფილია დაწესებულების, სასწავლო საწარმოსა და პრაქტიკის ობიექტების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით;

ინდიკატორი 2.2.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ განხორციელებაში ჩართულია 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის 4 დარგის სპეციალისტი. პროგრამა მოიცავს როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ მეცადინეობებს. ექსპერტთა მიერ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პერსონალის რაოდენობა და მათი საათობრივი დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ინდიკატორი 2.2.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ვეტერინარია“ განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ სტუდენტთა სწავლისა და შეფასების შესაბამისი კომპეტენცია როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ ნაწილში, რაც დასტურდება მათ პირად საქმეებში დაცული კვალიფიკაციისა და გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტაციით. აღსანიშნავია, რომ პერსონალის შერჩევა ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნებისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად, ხოლო საკვალიფიკაციო მოთხოვნები სრულად უზრუნველყოფს განმახორციელებელ პირთა რელევანტურობას კონკრეტული მოდულების გასაძლელად. შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

კოლეჯი აქტიურად ზრუნავს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე, ისინი მუდმივად მონაწილეობენ სხვადასხვა ტრენინგში. ექსპერტთა მიერ დოკუმენტაციის ანალიზით, პერსონალთან გასაუბრებითა და პრაქტიკული მეცადინეობების ჩატარების მიდგომების შეფასებით დასტურდება, რომ მასწავლებლებს შესწევთ უნარი, უზრუნველყონ სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების ეფექტიანი გამომუშავება და შეფასება.

ექსპერტთა ვიზიტისას შემოწმდა პერსონალის დატვირთვის სქემებიც, რის შედეგადაც დადგინდა, რომ მასწავლებელთა კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს. საათების განაწილებისას გათვალისწინებულია პერსონალის რეალური შესაძლებლობები და ის გარემოება, რომ მათი საქმიანობა

14

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

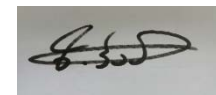

8. კვინიაშვილი

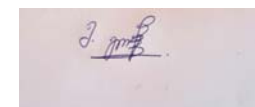






დ. დემეტრაშვილი









მხოლოდ საკონტაქტო საათებით არ შემოიფარგლება — იგი მოიცავს მეცადინეობისთვის მომზადებას, საორგანიზაციო საკითხებს, სტუდენტთა კონსულტირებას, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და ვალიდაციას, ნაშრომების შეფასებასა და პროფესიული განვითარების ღონისძიებებში მონაწილეობას. მასწავლებელთა ოპტიმალური საათობრივი დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების მდგრადობასა და სრულფასოვნებას, რის საფუძველზეც ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;

ინდიკატორი 2.2.1.3. დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ ეფექტიანი მართვის უზრუნველსაყოფად, დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს და ხელშეკრულება აქვს გაფორმებული პროგრამის ხელმძღვანელთან, რომელიც ამავდროულად ახორციელებს პროფესიულ მოდულებს. აღნიშნულ პირს გააჩნია დარგობრივი კომპეტენცია და სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის შინაარსობრივ და ორგანიზაციულ გაძღოლას. ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 2.2.1.4. დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული სასწავლო რესურსი (ლიტერატურა) ხელმისაწვდომია ელექტრონული და მატერიალური სახით და აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით, მისი ძირითადი ნაწილი ემსახურება სასწავლო მიზნებს და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ რესურსებს.

ბიბლიოთეკის ადგილზე დათვალიერებით დასტურდება, რომ სივრცე აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით, პრინტერითა და ინტერნეტით. კოლეჯში სრულად არის გამართული სერვერული ინფრასტრუქტურა და დანერგილია ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემა (OpenBiblio). გამართულად ფუნქციონირებადი ელექტრონული კატალოგი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, ისარგებლონ თანამედროვე საბიბლიოთეკო სერვისებით. გარდა ამისა, კოლეჯს ჰყავს შესაბამისი განათლებისა და კვალიფიკაციის მქონე სამშატო ბიბლიოთეკარი, რომელიც გადამზადებულია პროგრამის მართვისა და მომხმარებელთა ელექტრონული მომსახურების მიმართულებით.

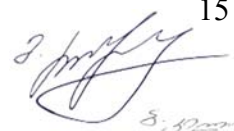
ინდიკატორი 2.2.1.5. დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებაში შემუშავებულია „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“ და „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესი“. აღნიშნულ მარეგულირებელ დოკუმენტებში დეტალურად არის გაწერილი სსსმ/შშმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურების მიწოდების, ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტაცია ასევე განსაზღვრავს სასწავლო რესურსების ადაპტირების, დამატებითი მომსახურების გაწევის, შესაბამისი სპეციალისტების ჩართვისა და ინდივიდუალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

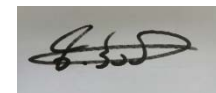

8. კვინიაძე

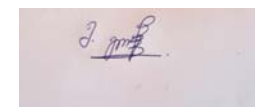






დ. დემეტრაძე









სასწავლო გეგმის (ისე) შემუშავების წესებს, რომლებიც სრულად ითვალისწინებს სტუდენტთა ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. შესაბამისი ფაქტობრივი გარემოებების დადგომისას, დაწესებულების არსებული გარემო უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობებსა და შეთავაზებულ სერვისებზე სრულ ხელმისაწვდომობას, რის შედეგადაც სსიპ პირებს წვდომა აქვთ ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებთან როგორც სტანდარტული, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „ვეტერინარია“ სრულად არის ასახული ინკლუზიური განათლების მიდგომები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა ხელმისაწვდომობისა და ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. კერძოდ, აღნიშნული სტატუსის მქონე პირები სასწავლო მოდულებზე დაიშვებიან შესაბამისი წინაპირობების დაძლევის გარეშე. ამასთან, პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ სწავლის შედეგების ფაქტობრივი დადასტურების საფუძველზე, ხოლო საბოლოო კვალიფიკაციის მინიჭება ხორციელდება დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.2.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ ფინანსური მდგრადობა დადასტურებულია პროგრამის ბიუჯეტით (დამოწმებული 09.06.2026 წლის მდგომარეობით), სადაც რენტაბელობის ზღვრად განსაზღვრულია 5 სტუდენტი. პროგრამის სულ შემოსავლები კომპლექტდება სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული სუბსიდიით და საკუთარი შემოსავლებით/ვაუჩერით შესაბამისად, ხარჯვითი ნაწილი სრულად ფარავს პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ყველა კომპონენტს (100%), კერძოდ: ადმინისტრაციის ხელფასს სუბსიდიიდან (51.5%), სხვა დანარჩენ საქონელსა და მომსახურებას სუბსიდიიდან (48.5%), პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელფასს ვაუჩერიდან (39.3%) და სასწავლო მასალების ხარჯს ვაუჩერიდან (60.7%). წარმოდგენილი ფინანსური გაანგარიშება სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან, შეუფერხებელ და მდგრად განხორციელებას;

ინდიკატორი 2.2.1.7. დაკმაყოფილებულია.

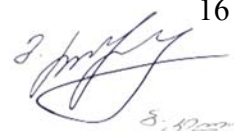
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროგრამის „ვეტერინარია“ ბიუჯეტი - 2026 წლის 09 ივნისი-დამტკიცებული კოლეჯი „ოპიზარი“-ს დირექტორის მიერ; (რენტაბელობის ზღვარი-5)
- ✓ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“- დამტკიცებული სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2019 წლის 31 მაისის №42 ბრძანებით- ბოლო ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 21 მაისის № 1212 ბრძანებით;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ოფიციალურ ვებგვერდი <https://opizarivet.ge/>
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ვეტერინარია“- დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით - ცვლილება განხორციელდა სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები;
- ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

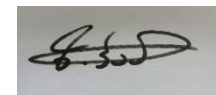

8. კვლევითი

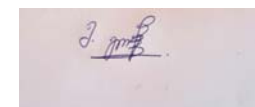






დ. დემეტრაშვილი









შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

დაწესებულებაში მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას. პროგრამის შეფასების პროცესი ეფუძნება კომპლექსურ მიდგომას და ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების (პროფესიული სტუდენტები, დამსაქმებლები, პროგრამის განმახორციელებლები) უკუკავშირს, ასევე ადგილობრივ და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას.

აღნიშნული პროცესი ხორციელდება პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერის მჭიდრო თანამშრომლობით. კერძოდ, ხორციელდება შრომის ბაზრის კვლევა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკის შეგროვება, პროფესიულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

17

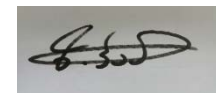

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

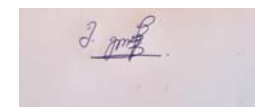






დ. დემეტრაშვილი









სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა შესაბამისი კითხვარების მეშვეობით, ასევე ინტერვიუების ჩატარება პროგრამის განმახორციელებლებთან.

გამოკითხვებისა და კვლევების შედეგად მიღებული მონაცემების ანალიზი და შემუშავებული რეკომენდაციები აქტიურად გამოიყენება პროგრამის შინაარსობრივი და პრაქტიკული კომპონენტების ოპტიმიზაციისა და შემდგომი განვითარებისათვის;

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. კიდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულება უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზს და მათ საფუძველზე საჭირო ცვლილებების ინიცირებას. ამ მიზნით, კოლეჯში მოქმედებს შეფასების კომპლექსური სისტემა, რომელიც იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა ინსტრუმენტს — პროფესიულ სტუდენტთა, მასწავლებელთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა კითხვარებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკასა და მოდულის/სასწავლო კურსის შიდა შეფასების დასწრების ოქმებს. გამოკითხვის მეთოდოლოგიით მიღებული მონაცემებისა და პროცესების ანალიზის საფუძველზე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის სპეციალისტთან ერთად, შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს და წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის შედეგებზე დაყრდნობით, საჭიროების შემთხვევაში, ხორციელდება ცვლილებები საგანმანათლებლო პროგრამასა და მოდულებში, კოლეჯის მიერ განსაზღვრული შიდა წესებისა და პროცედურების სრული დაცვით.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ კურსდამთავრებულთა კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- ✓ შრომის ბაზრის კვლევის კითხვარები;
- ✓ კითხვარების შედეგად მიღებული მონაცემების ანალიზი და შემუშავებული რეკომენდაციები;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცესში გამოყენებული კითხვარები.
- ✓ პერსონალთან გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

18

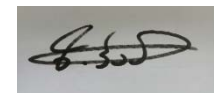

8.3.2020

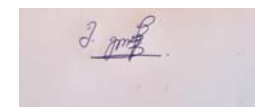






დ. დემეტრაძე









- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, „ვეტერინარიის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ სტანდარტსა და მის საფუძველზე შემუშავებულ სასწავლო გეგმას, რომელიც დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის ბრძანებით. აღნიშნული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის ეტაპობრივ და თანმიმდევრულ განხორციელებას, სადაც მკაცრად არის გათვალისწინებული მოდულებზე დაშვების წინაპირობები. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას დაცულია პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვის ნორმები, რაც, როგორც წესი, არ უნდა იყოს 30 საათზე ნაკლები და 40 საათზე მეტი დამოუკიდებელი საათების ჩათვლით, გარდა წესით გათვალისწინებული გამონაკლისი შემთხვევებისა, როდესაც სრულდება კონკრეტული მოდული. სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად, მოდულის დაწყებამდე პროფესიული მასწავლებლები ადგენენ კალენდარულ გეგმებს კოლეჯის მიერ შეთავაზებული სარეკომენდაციო ფორმის მიხედვით. კოლეჯის შიდა რეგულაციებით ნებადართულია საათების გადანაწილება სწავლის შედეგებს ან დატვირთვის სახეებს შორის, იმ პირობით, რომ ჯამური საათების რაოდენობა ზუსტად შეესაბამება მოდულით განსაზღვრულს და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები არ იზრდება. სასწავლო გეგმასა და საათების

19

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

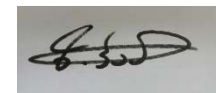

გ. კვინიტაძე

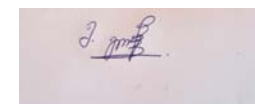






დ. დემეტრაშვილი









განაწილებაზე დაყრდნობით დგება ლექციების ცხრილი, ხოლო სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად აქტიურად გამოიყენება კოლეჯის ელექტრონული პლატფორმა (OneDrive/Email.mes.gov.ge), სადაც განთავსებულია სასწავლო მასალები. სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია შრომის ბაზრის მოთხოვნების, სტანდარტების განახლების ან შიდა შეფასების ანალიზის საფუძველზე. ცვლილების ინიცირების უფლება აქვთ ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს ან განმახორციელებელ მასწავლებლებს, რის შემდეგაც დასაბუთებულ წინადადებას განიხილავს სამუშაო ჯგუფი და ცვლილება მტკიცდება დირექტორის სამართლებრივი აქტით, სადაც მკაფიოდ განისაზღვრება მისი ამოქმედების ვადა და გავლენა არსებულ სასწავლო ჯგუფებზე. პროგრამისა და მისი სასწავლო გეგმების (მათ შორის ცვლილებების) შესახებ ყველა სავალდებულო მონაცემი დროულად აისახება პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (რეესტრში), რაზეც პასუხისმგებელია ელექტრონული საინფორმაციო სისტემების მართვის სპეციალისტი. აღნიშნული პროცედურების ერთობლიობა ადასტურებს, რომ კოლეჯში საგანმანათლებლო პროგრამის მიმდინარეობა სრულად შეესაბამება დადგენილ სასწავლო გეგმებსა და მარეგულირებელ ჩარჩოს;

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. კიდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

კოლეჯი სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს მსმენელთა ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და სპეციალური საჭიროებების მაქსიმალური გათვალისწინებით. პროცესის გამჭვირვალობა, მოქნილობა და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულობა უზრუნველყოფილია შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციით, კერძოდ: სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში“ (დამტკიცებული დირექტორის #42 ბრძანებით, 31/05/2019 წ.; ბოლო ცვლილება: 2026 წლის 21 მაისის #1212 ბრძანება) შინაარსობრივად და პროცედურულად ასახულია სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებისა და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილი რეაგირების მექანიზმები.

დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ მიდგომას. კერძოდ, წესის მე-3 მუხლის მიხედვით, თითოეული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა შეადგენს 30-დან 40 საათამდე, თუმცა განსხვავებული სასწავლო საჭიროებების მქონე ჯგუფებისთვის დაშვებულია საათობრივი დატვირთვის შემცირება. ეს ეხება არაქართულენოვან სტუდენტებს, ზოგადი განათლების ინტეგრირებულ პროგრამებსა და ისეთ შემთხვევებს, სადაც მოდულებს შორის ინტერვალების დაცვა მოითხოვს გრაფიკის მოქნილობას. ამასთან, უცხოური ენების სწავლებისას გათვალისწინებულია სტუდენტთა საწყისი ცოდნის დონე, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, სწავლა დაიწყონ მათთვის შესაბამისი საფეხურიდან. სასწავლო პროცესის მოქნილობა განსაკუთრებით ვლინდება დასაქმებული სტუდენტების მხარდაჭერაში. მე-21 მუხლის შესაბამისად, თუ პროფესიული სტუდენტი სწავლის პარალელურად დასაქმებულია შესაბამისი პროფილის მიმართულებით, მას უფლება აქვს მოითხოვოს პრაქტიკული სწავლების კომპონენტის გავლა უშუალოდ თავის სამუშაო ადგილზე, შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოდგენის საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროცესის ინკლუზიურობასა და თითოეული პირის საჭიროებაზე მორგებას უზრუნველყოფს 1-ლი და მე-4 მუხლები, სადაც გაწერილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) სტუდენტთათვის სასწავლო გარემოს, პირობებისა და პროგრამების ადაპტირების წესი. გარდა ამისა, 25-ე მუხლით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი, სადაც სტუდენტს (ან მის კანონიერ წარმომადგენელს) ეძლევა შესაძლებლობა უშუალოდ მიიღოს მონაწილეობა საკუთარი სასწავლო ტრაექტორიის დაგეგმვაში, მათ შორის სტატუსის აღდგენის ან დუალური სწავლების ფორმატში პროცესების მართვისას. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ კოლეჯის მარეგულირებელი ჩარჩო ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ქმნის საკმარის სამართლებრივ საფუძველს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე დროული და ეფექტიანი რეაგირებისთვის.

20

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

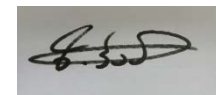

8. კვინიაშვილი

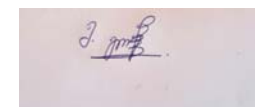






დ. დემეტრაშვილი









ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

კოლეჯი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად წარმართვას, სადაც მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს ინოვაციური მიდგომებისა და დარგობრივი ტექნოლოგიების დანერგვას.

საგანმანათლებლო საქმიანობის ყველა ეტაპზე ფართოდ გამოიყენება საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებები. თანამედროვე ტექნოლოგიები აქტიურად ინტეგრირდება როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლების კომპონენტში, რაც ხელს უწყობს სწავლის შედეგების ეფექტიანად მიღწევას, მასალის თვალსაჩინოდ აღქმასა და სტუდენტთა/მსმენელთა ჩართულობის ამაღლებას. გარდა უშუალოდ სასწავლო პროცესისა, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები ინტენსიურად გამოიყენება დაწესებულების ყოველდღიურ ადმინისტრაციულ და საგანმანათლებლო მართვის პროცესებში, რაც უზრუნველყოფს საქმიანობის ოპერატიულობასა და გამჭვირვალობას.

ინდიკატორი 2.4.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯი უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ, ინკლუზიურ და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, სადაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული თითოეული პირის ინდივიდუალური საჭიროებები, ფიზიკური თუ შემეცნებითი შესაძლებლობები.

- **ინკლუზიური მიდგომა და ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** შეზღუდული შესაძლებლობის (შშმ) ან/და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) აპლიკანტთა/მსმენელთა ჩარიცხვისთანავე, პროცესში ერთვება ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. ტარდება ინდივიდუალური კონსულტაციები პროგრამის სრულფასოვნად ათვისების შესაძლებლობისა და სათანადო პირობების უზრუნველყოფის მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უნარების მქონე სპეციალისტთა მონაწილეობით იქმნება კომისია, რომელიც შეისწავლის მსმენელის მდგომარეობას.
- **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), აკომოდაცია და მოდიფიკაცია:** სსსმ/შშმ მსმენელისათვის კომისია შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ისგ). ეს დოკუმენტი წარმოადგენს პროგრამის აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომების მორგებას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) ან/და მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ/რაოდენობრივ ცვლილებას). ისგ გამოიყენება როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით წარმართვისთვის.
- **ინდივიდუალური შეფასება და განმეორებითი შანსი:** მიმდინარე შეფასების პროცესი ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგების ფარგლებში. გარდა ამისა, ინდივიდუალური საჭიროებების, ტემპისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგის ვერადასტურების შემთხვევაში, მსმენელს ეძლევა შესაძლებლობა, პროგრამის დასრულებამდე დამატებით ერთხელ გაიაროს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასება.
- **გარემოსა და რესურსების ადაპტირება:** კოლეჯის მიერ შეთავაზებული ყველა სერვისი და სასწავლო გარემო თანაბრად ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსმენელისთვის. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას, ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, უზრუნველყოფილია საწარმოო/სასწავლო გარემოში ინსტრუქტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა და საჭირო მასალებით უზრუნველყოფა.

ინდიკატორი 2.4.1.4. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

21

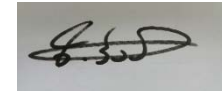

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

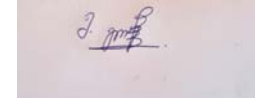






დ. დემეტრაშვილი









5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

კოლეჯი უზრუნველყოფს პრაქტიკული სწავლების მაღალი ხარისხით განხორციელებასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან მის შესაბამისობას პარტნიორ ორგანიზაციებთან მჭიდრო თანამშრომლობის გზით.

- ✓ **სამართლებრივი საფუძველი და პარტნიორობა:** პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელება, სასწავლო/საწარმო გარემოს გამოყოფა და პარტნიორ კომპანიებთან ურთიერთობა რეგულირდება ფორმალურად გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებებითა და მემორანდუმებით. აღნიშნული შეთანხმებები განსაზღვრავს მხარეთა უფლება-მოვალეობებს, გამოყოფილი ადგილებისა და ინსტრუქტორების რაოდენობას, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევისა და შეფასების ერთობლივ მექანიზმებს.
- ✓ **ერთობლივი მართვა, შერჩევა და შეფასება:** პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა მოიცავს სასწავლო პროცესის ყველა ეტაპს. კოლეჯი და საწარმოები ერთობლივად მონაწილეობენ აპლიკანტთა შერჩევის/გასაუბრების პროცესში (საკონკურსო კომისიაში პარტნიორი კომპანიის წარმომადგენლის მონაწილეობით). გარდა ამისა, რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლის შედეგების შეფასებას ახორციელებს უშუალოდ პარტნიორი ორგანიზაციის მიერ გამოყოფილი ინსტრუქტორი.
- ✓ **ხარვეზების იდენტიფიცირება და ინდივიდუალური საჭიროებების მართვა:** სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, პროფესიული მასწავლებლები, ინსტრუქტორები და სასწავლო პროცესის განმახორციელებელი პერსონალი ახდენენ პრაქტიკულ კომპონენტში გამოვლენილი ხარვეზების/ხელშემშლელი ფაქტორების იდენტიფიცირებას. მიღებული უკუკავშირისა და მონიტორინგის საფუძველზე, სიღრმისეულად განიხილება სტუდენტთა/მსმენელთა ინდივიდუალური საჭიროებები და იგეგმება/ხორციელდება მათი აღმოფხვრისა და პროცესის გაუმჯობესების კონკრეტული გზები.

ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კოლეჯი განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ჯანმრთელობასა და უსაფრთხოებას. დაწესებულებაში შექმნილია უსაფრთხო და სტაბილური სასწავლო/სამუშაო გარემო, სადაც სრულად არის გათვალისწინებული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკა. კოლეჯის ინფრასტრუქტურა აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით, ხოლო ყველა სართულზე განთავსებულია ევაკუაციის გეგმები. ადგილზე ფუნქციონირებს პირველადი სამედიცინო დახმარების კაბინეტი, რომელსაც ემსახურება შტატიანი ექთანი. სტუდენტთა მაქსიმალური ინფორმირებულობისთვის A, B და C სივრცეებში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია მედდის საკონტაქტო ინფორმაცია.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ სპეციფიკიდან გამომდინარე, კოლეჯში შემუშავებულია და მოქმედებს „შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის წესი“. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს ვეტერინარიის სფეროსთან დაკავშირებული რისკების მართვას, მათ შორის:

- პერსონალური დამცავი საშუალებების (PPE) სავალდებულო გამოყენებას (ხალათები, ხელთათმანები, სათვალეები, რესპირატორები);
- ბიოლოგიურ უსაფრთხოებასა და ნარჩენების მართვას (ზოონოზური დაავადებების პრევენცია, ინსტრუმენტების სტერილიზაცია, ბასრი და ბიოლოგიური ნარჩენების უტილიზაცია);
- ქიმიურ და ფიზიკურ უსაფრთხოებას (მედიკამენტების სწორი შენახვა, ვენტილაცია, ცხოველების უსაფრთხო ფიქსაცია და სიმძიმეების გადაადგილება);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

22

[Handwritten signature]
8.3.2020

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

დ. დემეტრაშვილი

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



- პერსონალისა და სტუდენტების რეგულარულ ინსტრუქტაჟსა და სწავლებას.

კოლეჯში დანერგილი უსაფრთხოების ეს სტანდარტები უზრუნველყოფს პრაქტიკული სწავლების პროცესში პროფესიული რისკების მინიმუმამდე შემცირებას და ჯანსაღი სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი 2.4.1.6. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ვეტერინარია“ სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმის სარეკომენდაციო ფორმა;
- ✓ კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ -დამტკიცებული დირექტორის №42 ბრძანებით, 31/05/2019 წ.; ბოლო ცვლილება: 2026 წლის 21 მაისის №1212 ბრძანება)
- ✓ სასწავლო ცხრილი, განთავსებული Email.mes.gov.ge (OneDrive) პლატფორმაზე;
- ✓ სასწავლო პროცესში გამოყენებული ელექტრონული/საინფორმაციო რესურსები და პლატფორმები (Microsoft Teams, OneDrive, Email.mes.gov.ge);
- ✓ მოდულების/სასწავლო კურსების პროგრამები (სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიის მითითებით);
- ✓ ტექნიკურად აღჭურვილი სასწავლო/პრაქტიკული გარემოსა და ლაბორატორიების ფოტო/ვიდეო მასალა;
- ✓ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ინვენტარიზაციის მასალები;
- ✓ ხელშეკრულება №9 (26.02.2026 წ.) — ი/მ „მამუკა ხმალაძე“;
- ✓ ხელშეკრულება №28 (03.04.2026 წ.) — ი/მ „გურამ ხოდელი“;
- ✓ ხელშეკრულება №16 (25.03.2026 წ.) — ი/მ „ვაჟა ძირკვაძე“;
- ✓ ხელშეკრულება №17 (25.03.2026 წ.) — ი/მ „კახაბერ ტეფნაძე“;
- ✓ ხელშეკრულება №13 (19.03.2026 წ.) — სსიპ „სოფლის მეურნეობის სახელმწიფო ლაბორატორია“;
- ✓ ხელშეკრულება №10 (12.03.2026 წ.) — შპს „სასოფლო საკონსულტაციო სამსახური“;
- ✓ ხელშეკრულება №15 (19.03.2026 წ.) — ა(ა)იპ „საქართველოს ბიზნეს განვითარების ცენტრი კავკასიის ახალციხის ოფისი“;
- ✓ ხელშეკრულება №29 (23.04.2026 წ.) — სსიპ „სურსათის ეროვნული სააგენტოს სამცხე-ჯავახეთის დეპარტამენტი“;
- ✓ ხელშეკრულება №14 (19.03.2026 წ.) — ა(ა)იპ „სამცხე-ჯავახეთის ვეტერინართა რეგიონული ასოციაცია“;
- ✓ ხელშეკრულება №18 (26.03.2026 წ.) — სსიპ „სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი“;
- ✓ ხელშეკრულება №8 (26.02.2026 წ.) — ფერმერი „რობერტ ნახაპეტიანი“;
- ✓ ხელშეკრულება №25 (01.04.2026 წ.) — შპს „ახალციხე აგრო ფუდი“;
- ✓ ხელშეკრულება №19 (26.03.2026 წ.) — შპს „ინვენიტი“;
- ✓ ხელშეკრულება №11 (17.03.2026 წ.) — შპს „მესხეთი“;
- ✓ შრომის უსაფრთხოებისა და ხანძარსაწინააღმდეგო შიდა ინსტრუქციები/წესები;
- ✓ პირველადი სამედიცინო დახმარების კაბინეტის აღჭურვილობისა და მედიკამენტების ინვენტარიზაციის აქტი;

23

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

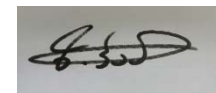

8. კვლევითი

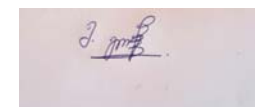






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ კოლეჯის ექთნის თანამდებობრივი ინსტრუქცია / შრომითი ხელშეკრულება;
- ✓ კოლეჯის სართულებზე განთავსებული ევაკუაციის გეგმების ფოტომასალა;
- ✓ სასწავლო გარემოში (A, B, C სივრცეებში) განთავსებული საინფორმაციო/სამედიცინო დაფებისა და მედლის საკონტაქტო ინფორმაციის ფოტომასალა.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებზე, რაც დასტურდება მარეგულირებელი წესის მე-3 მუხლის კონკრეტული ნორმებითა და ადმინისტრირების მექანიზმებით:

- **ვალიდურობა:** მარეგულირებელი წესის **3.2 და 3.6 მუხლების** თანახმად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება ექსკლუზიურად შესაბამისი მოდულით/სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის დასადგენად. შეფასება ეფუძნება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების სისტემას („დადასტურდა“ / „ვერ დადასტურდა“), რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების ინსტრუმენტი ზუსტად ზომავს დადგენილ სწავლის შედეგებს.
- **სანდოობა და ობიექტურობა:** შეფასების შედეგების სანდოობა და მიუკერძოებლობა გარანტირებულია შეფასების ადმინისტრირებისა და დოკუმენტირების მკაცრი წესით. წესის **3.9 და 3.10 მუხლების** მიხედვით, შეფასების ყველა შედეგი სავალდებულო წესით აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო მისი შევსების სისწორესა და მართვის სისტემაში (EMIS) დროულ ასახვაზე პასუხისმგებლობა პირდაპირ ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს.
- **გამჭვირვალობა:** მარეგულირებელი წესის **3.4 და 3.5 მუხლების** შესაბამისად, შეფასების პროცესი სრულიად გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის — პროფესიული სტუდენტი წინასწარ იღებს სრულ ინფორმაციას შეფასების ფორმების, კრიტერიუმებისა და ჩატარების ვადების შესახებ. გარდა ამისა, გამჭვირვალობისა და უფლებების დაცვის მექანიზმს განამტკიცებს **3.13–3.16 მუხლები**, რომლებიც სტუდენტს ანიჭებს უფლებას, შედეგის შეტყობინებიდან **3 სამუშაო დღის ვადაში** გაასაჩივროს შეფასება სააპელაციო კომისიაში.
- **სამართლიანობა:** სტუდენტთათვის თანაბარი პირობების შექმნასა და შეფასების სამართლიანობას უზრუნველყოფს **3.7, 3.8 და 3.11 მუხლები**. კერძოდ, სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტს უფლება აქვს ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით, სადაც წინმსწრებ

24

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

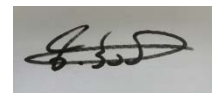

3. კვლავიძე

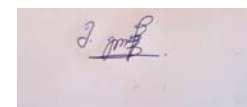






დ. დემეტრაშვილი









და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია არანაკლებ 5 კალენდარული დღის ინტერვალი, რაც მას მომზადების თანაბარ შესაძლებლობას აძლევს. ამასთან, ფორსმაჟორულ ან განსაკუთრებულ შემთხვევებში, დირექტორის აქტით შესაძლებელია ინდივიდუალური შეფასების გრაფიკის განსაზღვრა.

ამრიგად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით მკაფიოდ განსაზღვრული პროცედურები, ვადები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას აღნიშნულ ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებაში მოქმედებს „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“, დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში ჩამოყალიბებულია შიდა ვერიფიკატორთა ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს შეფასების სისტემის მრავალმხრივ კონტროლს. რეგულაციის თანახმად, ვერიფიკაციის პროცესი არის სისტემური და მოიცავს სამ ძირითად მიმართულებას: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, რითაც მოწმდება დავალებების შესაბამისობა მოდულის მოთხოვნებთან; შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, რაც გულისხმობს უშუალოდ გამოცდის/შეფასების მიმდინარეობის მეთოდოლოგიურ ზედამხედველობას; შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია, რომლის ფარგლებშიც ხდება სტუდენტების მიერ შესრულებული სამუშაოებისა და მასწავლებლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებების გადამოწმება ნიმუშების შერჩევითი პრინციპით.

ამასთანავე, ვერიფიკაციის მექანიზმის მდგრადობასა და შედეგიანობაზე მიუთითებს დოკუმენტში არსებული ჩანაწერი იმის შესახებ, რომ შიდა ვერიფიკაციის ანგარიშები და მიგნებები გამოიყენება ხარისხის მართვის PDCA ციკლის ფარგლებში შეფასების პროცესის შემდგომი გაუმჯობესებისა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების დაგეგმვისთვის. აღნიშნული პროცედურული გამართულობა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯს გააჩნია სტუდენტთა შეფასებების ობიექტურობისა და სანდოობის კონტროლის ქმედითი შიდა ინსტრუმენტი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობას;

ინდიკატორი 2.4.2.2. დაკმაყოფილებულია;

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცი „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩო სრულად პასუხობს საავტორიზაციო სტანდარტის მოთხოვნას, ვინაიდან მასში მკაფიოდ არის გაწერილი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვის, კონტროლისა და შენახვის ვადები. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში მკაცრად არის რეგლამენტირებული შეფასების დოკუმენტაციის არქივირების საკითხი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და შემდგომი გადამოწმების შესაძლებლობას. რეგულაციის თანახმად, პროფესიულ სტუდენტთა მიერ შესრულებული წერიტი, პრაქტიკული თუ სხვა სახის შეფასების ინსტრუმენტები და მათ მიერ შექმნილი მტკიცებულებები დაწესებულებაში სავალდებულო წესით ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. ამასთანავე, მონაცემთა გრძელვადიანი უსაფრთხოებისა მიზნით, დოკუმენტი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომას, რომლის მიხედვითაც უშუალოდ სწავლის შედეგების

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

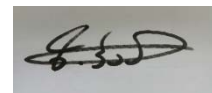

8. კვინიაძე

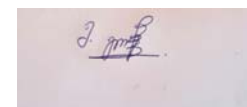






დ. დემეტრაშვილი









მიღწევის ამსახველი შეფასების უწყისები კოლეჯის მიერ არქივდება და ინახება მუდმივად. აღნიშნული ჩანაწერები და საარქივო პოლიტიკა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ ჩამოყალიბებული შეფასების მონაცემთა მართვის სისტემა სრულად უზრუნველყოფს ინფორმაციის სათანადო აღრიცხვასა და დაცულობას, რაც საიმედო საფუძველს ქმნის ახალი პროფესიული პროგრამების წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.2.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩოში ასახული, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სტუდენტთა შეფასების შედეგები პირდაპირ გამოიყენებოდეს მათი შემდგომი მხარდაჭერისა და განვითარებისთვის. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, შეფასების პროცესში განსაკუთრებული როლი ენიჭება სტუდენტისთვის კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების შედეგების გაანალიზების საფუძველზე, პროფესიული მასწავლებელი ვალდებულია გამოკვეთოს თითოეული სტუდენტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, დაეხმაროს მას ხარვეზების იდენტიფიცირებაში და მისცეს მიმართულება სწავლის შედეგის უკეთ მიღწევის მიზნით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება ატარებდეს განმავითარებელ ხასიათს და ხელი შეუწყოს სტუდენტის აკადემიურ პროგრესს. ამასთანავე, დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების შედეგების ანალიზი მჭიდროდ არის დაკავშირებული კოლეჯის ხარისხის მართვის PDCA ციკლთან. შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შეფასების შედეგების გადამოწმებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის ანკეტების (დანართი 4) საფუძველზე მიღებული მონაცემები გადაეცემა სასწავლო პროცესის მენეჯმენტსა და პროფესიულ მასწავლებლებს. ეს ინფორმაცია შემდგომში გამოიყენება სასწავლო მეთოდოლოგიის კორექტირებისთვის, დამხმარე სასწავლო მასალების ადაპტირებისა და სტუდენტზე მორგებული დამატებითი კონსულტაციების დასაგეგმავად. აღნიშნული მექანიზმების არსებობა ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ სტუდენტის შეფასება განიხილება როგორც სწავლის ხარისხის ამაღლებისა და პიროვნული განვითარების უმნიშვნელოვანესი ინსტრუმენტი, რაც სრულად შეესაბამება ახალი პროფესიული პროგრამების ავტორიზაციის სტანდარტებს.

ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“;
- ✓ „პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“;
- ✓ შიდა ვერიფიკაციის სამუსაო ჯგუფის ბრძანება -დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის № 576545 ბრძანებით;
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

26

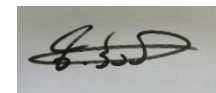

8.3.2026

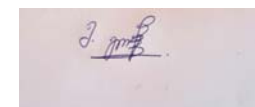






დ. დემეტრაშვილი









☐ არ შეესაბამება

ნაწილი II. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ
I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი; Fashion technology and design
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მოდის ტექნოლოგიასა და დიზაინში; Secondary Vocational Qualification in Fashion technology and design
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0723
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026 წლის ##624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	42

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

27

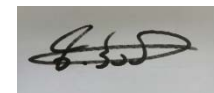

გ. კახიანი

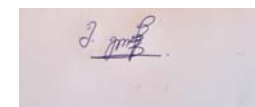






დ. დემეტრაშვილი









მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	28
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

28

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

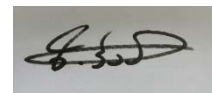

8. კვლევითი

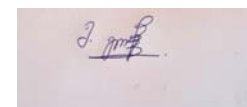






დ. დემეტრაშვილი









დასაბუთება .

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 42-იდან 28-მდე შემცირების დასაბუთება ეფუძნება C სასწავლო გარემოს (პრაქტიკული სივრცის) ფაქტობრივ გამტარუნარიანობასა და დატვირთვას. ვინაიდან პროგრამა სრულად კოლეჯის ბაზაზე ხორციელდება და არცერთი პრაქტიკული მოდული, მათ შორის „პრაქტიკული პროექტი“ და „საწარმოო პრაქტიკა“, არ მიმდინარეობს პარტნიორ ორგანიზაციებში, მთელი პრაქტიკული დატვირთვა სწორედ ამ შიდა სივრცეზე მოდის. კოლეჯის მიერ შემოთავაზებული გეგმა, რომელიც საშემოდგომო მიღებაზე 2 ჯგუფისა და საგაზაფხულო მიღებაზე 1 ჯგუფის დამატებას ითვალისწინებდა, ვერ ხსნის გადატვირთვის პრობლემას, რადგან საგაზაფხულო მიღებისას ძველი ჯგუფები ჯერ კიდევ აგრძელებენ სწავლას და სამივე 14-კაციანი ჯგუფის პრაქტიკული საათები ერთმანეთს ემთხვევა. შედეგად, C გარემო ფიზიკურად ვერ უზრუნველყოფს 42 სტუდენტის კვირეული დატვირთვით განსაზღვრული პრაქტიკული სწავლების სრულყოფილად ჩატარებას. არსებული მატერიალური, სივრცითი და ინფრასტრუქტურული რესურსების გათვალისწინებით, სასწავლო გარემო ოპტიმალური და საკმარისია მხოლოდ ორი 14-კაციანი ჯგუფისთვის, ანუ ჯამში 28 სტუდენტისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

29

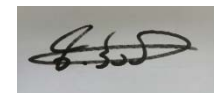

მ. კახიძე

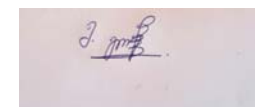






მ. დემეტრაძე









III. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

30

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

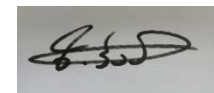

მ. კახიანი

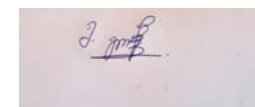






დ. დემეტრაშვილი









2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

- 2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად
1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
 2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
 4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
 6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
 7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
 8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მისიის, სტრატეგიული განვითარების გეგმისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების შესწავლით დგინდება, რომ პროგრამის დამატების შესახებ გადაწყვეტილება შეესაბამება დაწესებულების საქმიანობის ძირითად მიმართულებებს. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული მიზნები ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული განათლების შეთავაზებაზე, ახალგაზრდებისა და ზრდასრულებისთვის პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდაზე, კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობაზე, ასევე რეგიონის ეკონომიკური და სოციალური განვითარების მხარდაჭერაზე. პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ აღნიშნულ მიმართულებებს შეესაბამება, რადგან მიზნად ისახავს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, შესაბამისი თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების მქონე კადრების მომზადებას მსუბუქი მრეწველობისა და შემოქმედებითი ინდუსტრიისათვის. დაწესებულება პროგრამის განხორციელების საჭიროებას ასაბუთებს სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის სოციალურ-ეკონომიკური თავისებურებებით, ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებით, დამსაქმებელთა უკუკავშირით, დასაქმების ელექტრონულ პლატფორმებზე განთავსებული ვაკანსიების ანალიზით, აპლიკანტთა ინტერესითა და შესაბამისი მიმართულების პროგრამის განხორციელების გამოცდილებით. წარმოდგენილი დასაბუთების თანახმად, რეგიონში ფუნქციონირებს მცირე და საშუალო სამკერვალო საწარმოები, რომელთათვისაც მნიშვნელოვანია ტანსაცმლის კონსტრუირების, მოდელირების, კერვის, ტექნოლოგიური დამუშავებისა და ხარისხის კონტროლის პრაქტიკული უნარების მქონე კადრების არსებობა. ამასთან, სამცხე-ჯავახეთის, როგორც ტურისტული რეგიონის, კულტურული მემკვიდრეობა და

31

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

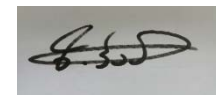

8.3.2023

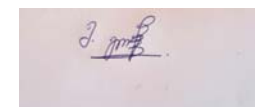






დ. დემეტრაშვილი









ეთნოგრაფიული თავისებურებები ქმნის ადგილობრივ იდენტობაზე დაფუძნებული ტექსტილის, ეროვნული სამოსისა და დიზაინერული ნაწარმის განვითარების შესაძლებლობას. აღნიშნულ რეგიონულ საჭიროებას პროგრამაში დამატებით პასუხობს არჩევითი მოდული „ქართული ეროვნული სამოსის გამოჭრა და ტექნოლოგიური დამუშავება“.

დაწესებულება დასაბუთებაში იყენებს დასაქმების ელექტრონულ პლატფორმებზე - worknet.gov.ge, jobs.ge და hr.ge - არსებული ინფორმაციის ანალიზსაც, რომლის თანახმად, დასაქმების ბაზარზე წარმოდგენილია მკერავის, სამკერვალო ტექნოლოგის, ტანსაცმლის კონსტრუქტორისა და დიზაინერის შესაბამისი პოზიციები. ამასთან, გათვალისწინებულია კოლეჯის მიერ ჩატარებული ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის ანალიზი და პროფესიული უნარების სააგენტოს მიერ 2024 წელს ჩატარებული ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებების კვლევა.

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დამატებით გარემოებად დაწესებულება წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სამკერვალო წარმოება“ განხორციელების გამოცდილებას. აღნიშნული მონაცემები მიუთითებს შესაბამისი მიმართულებისადმი აპლიკანტთა ინტერესზე. ამდენად, დაწესებულების გადაწყვეტილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელების შესახებ ეფუძნება რეგიონისა და შრომის ბაზრის საჭიროებების, დამსაქმებელთა მოთხოვნების, აპლიკანტთა ინტერესის, დასაქმების შესაძლებლობებისა და დაწესებულების შესაბამისი გამოცდილების ანალიზს. პროგრამის მიზანი და შინაარსი შეესაბამება დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების მიმართულებებს.

ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მე-8 პუნქტით განსაზღვრულია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები. კერძოდ, არაინტეგრირებულ სასწავლო გეგმაზე დაშვების წინაპირობად მითითებულია სრული ზოგადი განათლება, ხოლო საბაზო ზოგადი განათლების მქონე პირის დაშვება გათვალისწინებულია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი განაცხადის თანახმად, პროგრამის განხორციელება იგეგმება არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმით. პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის განსაზღვრულია 90 კრედიტით, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის 120 კრედიტით. პროგრამაზე დაშვების პროცედურებთან დაკავშირებით, კოლეჯის „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ განსაზღვრულია, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება რეგულირდება დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესით. ამავე წესის მე-19 მუხლის შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება განისაზღვრება პროგრამაზე ჩარიცხვის მარეგულირებელი კანონმდებლობის, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრული დაშვების წინაპირობისა და დაწესებულების შიდა პროცედურების დაცვით. დაწესებულების განაცხადში აღნიშნულია, რომ აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე კოლეჯის მიერ დადგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად, დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილი აპლიკანტთა შესარჩევი კომისიის მიერ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

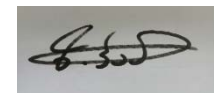

8.3.2024

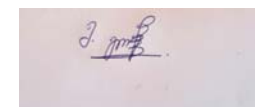






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-4 დონესთან, მის მოცულობასთან, შინაარსთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან მიმართებით, სრული ზოგადი განათლების მოთხოვნა ქმნის საფუძველს, რომ პროგრამაზე დაშვებულ პირებს ჰქონდეთ პროგრამის დადგენილ ვადაში სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო წინარე ცოდნა და ზოგადი კომპეტენციები.

ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია

3.3. საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის 39-ე მუხლით განსაზღვრულია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. აღნიშნული მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, სასწავლო გარემოების რაოდენობასა და გამტარუნარიანობას, პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილ მატერიალურ და ადამიანურ რესურსს, პროგრამის განხორციელების მიდგომას, სასწავლო გეგმის თავისებურებებსა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების შესაძლებლობას.

დაწესებულება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ითხოვდა პროფესიულ სტუდენტთა 42-ადგილიან ზღვრულ რაოდენობას (სამი 14-კაციანი ჯგუფი), რომლის მიღებაც დაგეგმილი იყო ეტაპობრივად (საშემოდგომო და საგაზაფხულო მიღებების ფარგლებში). დაწესებულებაში მოქმედი მეთოდოლოგიის, წარმოდგენილი სასწავლო გეგმისა და ჯგუფების მიღების გრაფიკის ანალიზით დგინდება, რომ არსებული ორგანიზაციული მოდელი ვერ უზრუნველყოფს მოთხოვნილი 42-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობისათვის პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელებას. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგიური კომპონენტების — მათ შორის სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობის, კვირეული დატვირთვისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების შესაძლებლობების შეჯერებით, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ არსებული მატერიალურ-სივრცითი და ადამიანური რესურსი საკმარისი და ოპტიმალურია ორი 14-კაციანი ჯგუფისათვის.

შესაბამისად, დაწესებულებაში მოქმედი მეთოდოლოგიის მოთხოვნათა დაცვით, პროგრამაზე „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 28 პროფესიული სტუდენტით (ორი ჯგუფი, თითოეულში 14 სტუდენტი). აღნიშნული ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში არსებული რესურსები სრულად უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევასა და პროგრამის მდგრად განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განსაზღვრული სწავლის შედეგები მოიცავს უსაფრთხო სამუშაო ადგილის ორგანიზებას, ტანსაცმლის ესკიზის შექმნას, ძირითადი და დამხმარე სატანსაცმელე მასალების შერჩევას, სამკერვალო ნაწარმის კონსტრუქციული ნახაზის აგებას, ნაწარმის გამოჭრას, შეკერვასა და ტექნოლოგიურ დამუშავებას, სხვადასხვა დანიშნულების სამკერვალო მანქანებისა და თბურ-დანამვითი მოწყობილობების გამოყენებას, ასევე ტანსაცმლის შეკეთებასა და გადაკეთებას. პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი მოიცავს სწავლის აღნიშნული შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი დანიშნულების აღჭურვილობასა და ინვენტარს. კერძოდ:

- ✓ ტანსაცმლის ესკიზის შექმნისათვის გათვალისწინებულია შესაბამისი სახატავი და დამხმარე რესურსები;
- ✓ კონსტრუირებისა და მოდელირებისათვის - კონსტრუირების მაგიდები, მანეკენები, საზომი და სახაზავი საშუალებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

33

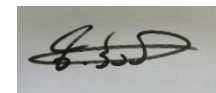

8. კვინიაშვილი

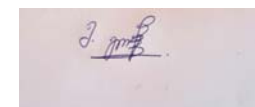






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ ნაწარმის გამოჭრისა და ტექნოლოგიური დამუშავებისათვის -სამუშაო მაგიდები, მაკრატლები, საკერავი მანქანები, ოვერლოკები და სხვა დამხმარე ინვენტარი;
- ✓ ნაწარმის თბურ-დანამვითი დამუშავებისათვის -უთოები და შესაბამისი დანიშნულების მოწყობილობები;
- ✓ პრაქტიკული პროექტისა და საწარმოო პრაქტიკისათვის - პროგრამის პროფესიული მოდულების ფარგლებში გამოყენებული შესაბამისი მატერიალური რესურსები და სამუშაო ადგილები.

რესურსების სახეები და ფუნქციური დანიშნულება ლოგიკურ კავშირშია პროგრამის პროფესიულ მოდულებთან და ქმნის პროგრამით განსაზღვრული პრაქტიკული უნარების გამომუშავების შესაძლებლობას. პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია მატერიალური ან/და ელექტრონული ფორმით. დაწესებულების ინფორმაციით, მოდულებში მითითებული ლიტერატურა განთავსებულია ბიბლიოთეკაში, ფუნქციონირებს ელექტრონული კატალოგი და პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ შესაბამისი სასწავლო რესურსებზე წვდომის შესაძლებლობა. პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში და მისი პრაქტიკული კომპონენტები სრულად ხორციელდება დაწესებულების ბაზაზე. შესაბამისად, პროგრამით განსაზღვრული მატერიალური რესურსები გამოიყენება როგორც ცალკეული პროფესიული მოდულების, ისე „პრაქტიკული პროექტისა“ და „საწარმოო პრაქტიკის“ სწავლის შედეგების მისაღწევად. პროგრამით გათვალისწინებული რესურსების ფაქტობრივი რაოდენობა და სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობა შეფასებულია პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას. როგორც 2.1.1.3 ინდიკატორის ფარგლებშია დასაბუთებული, პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება 28 სტუდენტით. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამით განსაზღვრული მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსები თავისი სახეობით, დანიშნულებითა და ფუნქციური მახასიათებლებით შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას პროფესიულ სტუდენტთა 28-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია

5.საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ მოიცავს ერთ 7-კრედიტიან არჩევით მოდულს -„ქართული ეროვნული სამოსის გამოჭრა და ტექნოლოგიური დამუშავება“. პროგრამის სტრუქტურის შესაბამისად, აღნიშნული მოდული შედის პროგრამის 90-კრედიტიან მოცულობაში და ხორციელდება პრაქტიკული სწავლებისათვის განკუთვნილ სასწავლო გარემოში. არჩევითი მოდული ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის მიერ ქართული ეროვნული სამოსის დეტალების საწყისი და ტექნოლოგიური დამუშავების, შესაბამისი მასალის შერჩევისა და ქალისა და მამაკაცის ეროვნული სამოსის დამზადების უნარების გამომუშავებას. მოდულის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტი:

- ✓ ასრულებს ეროვნული სამოსის დეტალების საწყის დამუშავებას;
- ✓ ახორციელებს ეროვნული სამოსის ძირითადი კვანძების ტექნოლოგიურ დამუშავებას;
- ✓ ესკიზის შესაბამისად არჩევს შესაქერ მასალას;
- ✓ მასალაში ასრულებს ქალისა და მამაკაცის ეროვნულ სამოსს.

აღნიშნული სწავლის შედეგები უშუალოდ უკავშირდება პროგრამის სავალდებულო პროფესიული მოდულებით გათვალისწინებულ კომპეტენციებს, მათ შორის ტანსაცმლის ესკიზის შექმნას, სატანსაცმელე მასალების შერჩევას, ტანსაცმლის კონსტრუირებასა და მოდელირებას, ნაწარმის გამოჭრას, შეკერვასა

34

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

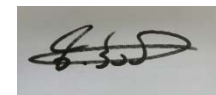

8. კვანძი

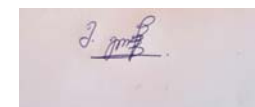






დ. დემეტრაშვილი









და ტექნოლოგიურ დამუშავებას. შესაბამისად, არჩევითი მოდული ეფუძნება სავალდებულო პროფესიული მოდულების ფარგლებში გამომუშავებულ ცოდნასა და უნარებს და უზრუნველყოფს მათ გამოყენებას ეროვნული სამოსის დამზადების სპეციფიკურ კონტექსტში. პროგრამით მისანიჭებელია საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მოდის ტექნოლოგიასა და დიზაინში. პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს დასაქმების შესაძლებლობა აქვს მოდის დიზაინის კომპანიებში, სხვადასხვა სიმძლავრის სამკერვალო საწარმოებში, ასევე ინდივიდუალური კერვისა და მცირე სამეწარმეო საქმიანობის მიმართულებით. ეროვნული სამოსის გამოჭრისა და ტექნოლოგიური დამუშავების კომპეტენცია აფართოებს კურსდამთავრებულის პროფესიული საქმიანობის სფეროს და ქმნის ეროვნული, კულტურული, სასცენო, საზეიმო და ინდივიდუალური დაკვეთით დამზადებული სამოსის შექმნის შესაძლებლობას. ამდენად, არჩევითი მოდულის შინაარსი შეესაბამება პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, ლოგიკურ კავშირშია სავალდებულო პროფესიულ მოდულებთან და ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტის მომავალი საქმიანობისათვის დამატებითი დარგობრივი კომპეტენციების გამომუშავებას.

ინდიკატორი 2.1.1.5. შესაბამისობაშია

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით); შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით); პროგრამის დამტკიცების აქტის იგივე რეკვიზიტებია ასახული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადშიც. დამტკიცებული პროგრამა მოიცავს პროგრამის ძირითად დოკუმენტს, სასწავლო გეგმას, ზოგად, პროფესიულ და არჩევით მოდულებს, ასევე ქართული ენის A2 და B1 მოდულებს. პროგრამის დანართების ჩამონათვალი წარმოდგენილია პროგრამის ძირითად დოკუმენტში და მოიცავს სასწავლო გეგმასა და პროგრამის განხორციელებისათვის განსაზღვრულ ყველა მოდულს. შესაბამისად, პროგრამა და მისი შემადგენელი დანართები ერთიანი ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის ფარგლებშია დამტკიცებული. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ დამტკიცებულია დაწესებულების შიდა რეგულაციით განსაზღვრული უფლებამოსილი პირის სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის მიერ.

ინდიკატორი 2.1.1.6. შესაბამისობაშია

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“, ხოლო ინგლისურენოვანი დასახელება- Fashion Technology and Design. პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მოდის ტექნოლოგიასა და დიზაინში. პროგრამის სახელწოდების მის შინაარსთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით განიხილება პროგრამის მიზანი, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროფესიული მოდულები და კურსდამთავრებულის დასაქმების შესაძლებლობები. პროგრამის მიზანია ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი კადრის მომზადება მოდის ტექნოლოგიისა და დიზაინის მიმართულებით. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგები მოიცავს როგორც დიზაინის, ისე ტანსაცმლის დამზადების ტექნოლოგიის კომპონენტებს. კერძოდ, კურსდამთავრებულს შეუძლია:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

35

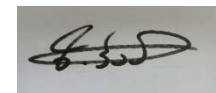

8.3.2026

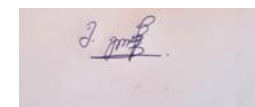






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ უსაფრთხო სამუშაო ადგილის ორგანიზება;
- ✓ ტანსაცმლის ესკიზის შექმნა;
- ✓ სამკერვალო ნაწარმისათვის საჭირო ძირითადი და დამხმარე მასალების შერჩევა;
- ✓ სამკერვალო ნაწარმის დეტალების ტექნოლოგიური დამუშავება;
- ✓ სხვადასხვა დანიშნულების სამკერვალო მანქანებისა და თბურ-დანამვითი მოწყობილობების გამოყენება;
- ✓ სამკერვალო ნაწარმის კონსტრუქციული ნახაზის აგება;
- ✓ ნაწარმის გამოჭრა და შეკერვა;
- ✓ ტანსაცმლის შეკეთება, გადაკეთება და დაზიანებული უბნების აღდგენა;
- ✓ შესრულებული სამუშაოს შესახებ ანგარიშგება.

პროგრამის მოდულები ასევე ასახავს სახელწოდებაში მოცემულ ორივე მიმართულებას. დიზაინის კომპონენტს უკავშირდება მოდულები „ტანსაცმლის ესკიზის შექმნა“, „კოსტიუმის ისტორიის საფუძვლები“ და „ტანსაცმლის კონსტრუქცია და მოდელირება“, ხოლო ტექნოლოგიურ კომპონენტს „სატანსაცმელე მასალების კონფექციონირება“, „ტანსაცმლის დამუშავების საწყისები და ტექნოლოგია“, „ტანსაცმლის გამოჭრა და ტექნოლოგიური დამუშავება“, „ტანსაცმლის შეკეთება და გადაკეთება“, „პრაქტიკული პროექტი“ და „საწარმოო პრაქტიკა“. პროგრამით გათვალისწინებული დასაქმების შესაძლებლობებიც შესაბამისობაშია მის სახელწოდებასთან. კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს მოდის დიზაინის კომპანიაში, სხვადასხვა სიმძლავრის სამკერვალო საწარმოში ან განახორციელოს ინდივიდუალური სამკერვალო და სამეწარმეო საქმიანობა. პროგრამის სახელწოდება იძლევა მის შინაარსსა და მოსალოდნელ პროფესიულ კომპეტენციებზე სწორ წარმოდგენას და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ინდიკატორი 2.1.1.7. შესაბამისობაშია

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ეფუძნება ამავე სახელწოდების პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს, სარეგისტრაციო ნომრით 07.9.1. პროგრამით განსაზღვრულია მისანიჭებელი საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მოდის ტექნოლოგიასა და დიზაინში, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-4 დონე, დეტალური სფეროს კოდი - 0723, პროგრამის მიზანი, დაშვების წინაპირობა, დასაქმების შესაძლებლობები და მისაღწევი სწავლის შედეგები.

პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი მოიცავს კანონმდებლობითა და პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ ძირითად კომპონენტებს: პროგრამის სახელწოდებას ქართულ და ინგლისურ ენებზე, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, პროგრამის მიზანს, სწავლის შედეგებს, დაშვების წინაპირობებს, დასაქმების შესაძლებლობებს, პროგრამის სტრუქტურას, მოდულების ჩამონათვალს, კრედიტების მოცულობას, სწავლის შედეგების დადასტურებისა და კრედიტის მინიჭების მიდგომებს, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობებსა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სწავლებისათვის განსაზღვრულ მიდგომებს. პროგრამის სტრუქტურის მიხედვით, ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამის საერთო მოცულობა შეადგენს 90 კრედიტს და მოიცავს 10 პროფესიულ მოდულს - 76 კრედიტის, 2 ზოგად მოდულს - 7 კრედიტისა და ერთ არჩევით მოდულს - 7 კრედიტის მოცულობით. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, ქართული ენის A2 და B1 მოდულების გათვალისწინებით, პროგრამის მოცულობა შეადგენს 120 კრედიტს. პროგრამა ხორციელდება იმიტირებული მიდგომით სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ბაზაზე, მისამართზე: ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქუჩა №111.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

36

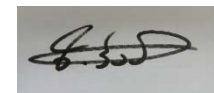

8.3სდ-ს

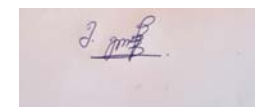






დ. დემეტრაშვილი









ინდიკატორი 2.1.1.8. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარი“ მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ დამატების შესახებ განაცხადი და თანდართული დოკუმენტაცია;
- ✓ პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება, შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები, აპლიკანტთა ინტერესის ამსახველი მონაცემები;
- ✓ პროგრამის შემუშავების სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის №576545 ბრძანება ;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარი“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანება (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების შესახებ;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარი“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი, მათ შორის პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილების, კვირეული დატვირთვისა და პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მარეგულირებელი დებულებები;
- ✓ პროგრამისათვის განსაზღვრული მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი, ინვენტარიზაციის აქტი;
- ✓ A და C სასწავლო გარემოების მონაცემები, სამუშაო ადგილების რაოდენობა, აუდიტორიების განაწილება და ფაქტობრივი გამტარუნარიანობა;
- ✓ პროგრამის მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსები, ბიბლიოთეკის წიგნადი და ელექტრონული ფონდი, ელექტრონული კატალოგი და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ✓ დაწესებულების სასწავლო გარემოების ადგილზე დათვალიერების შედეგები;
- ✓ დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები
- ✓ სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ სამუშაო შეხვედრის ოქმი № 1 (2026 წლის 16 მარტი)-ავტორიზაციისთვისა წარსადგენი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხილვა და შესაბამისი შეფასება დამსაქმებელთა მონაწილეობით;
- ✓ სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ სამუშაო შეხვედრის ოქმი № 2 (2026 წლის 17 მარტი)
- ✓ სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ სამუშაო შეხვედრის ოქმი № 3 (2026 წლის 19 მარტი)
- ✓ სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ სამუშაო შეხვედრის ოქმი № 3 (2026 წლის 20 მარტი)

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

37

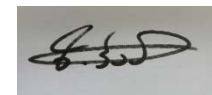

8.3.2026

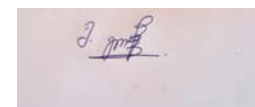






დ. დემეტრაშვილი









☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1. პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის 39-ე მუხლით განსაზღვრულია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. აღნიშნული მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, სასწავლო გარემოების რაოდენობასა და გამტარუნარიანობას, პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილ მატერიალურ და ადამიანურ რესურსს, პროგრამის განხორციელების მიდგომას, სასწავლო გეგმის თავისებურებებსა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების შესაძლებლობას.

დაწესებულება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ითხოვდა პროფესიულ სტუდენტთა 42-ადგილიან ზღვრულ რაოდენობას, რაც სამი ჯგუფის ფორმირებას გულისხმობდა (თითოეულ ჯგუფში 14 პროფესიული სტუდენტით). დაწესებულების განმარტებით, სამი ჯგუფის მიღება დაგეგმილი იყო ეტაპობრივად: საშემოდგომო მიღების ფარგლებში ორი 14-კაციანი ჯგუფი, ხოლო საგაზაფხულო მიღების ფარგლებში – ერთი 14-კაციანი ჯგუფი.

პროგრამა სრულად ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ბაზაზე (ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქუჩა №111) და არცერთი მოდულის ან ცალკეული სწავლის შედეგის განხორციელება არ არის დაგეგმილი სხვა პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე. შესაბამისად,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

38

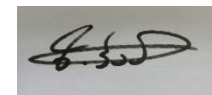

8. კვინიტაძე

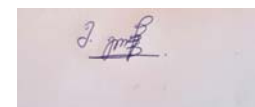






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამით გათვალისწინებული ყველა პრაქტიკული კომპონენტი, მათ შორის მოდულები „პრაქტიკული პროექტი“ და „საწარმოო პრაქტიკა“, სრულად ხორციელდება დაწესებულების მატერიალური და სივრცითი რესურსის გამოყენებით, რაც მნიშვნელოვნად ზრდის C სასწავლო გარემოს დატვირთვას. სასწავლო გეგმისა და ჯგუფების ეტაპობრივი მიღების მოდელის ანალიზით დგინდება, რომ საშემოდგომო და საგაზაფხულო მიღებებს შორის დროითი განსხვავება C სასწავლო გარემოს დატვირთვის პრობლემას ვერ წყვეტს. კერძოდ, საგაზაფხულო მიღების მესამე ჯგუფის ჩარიცხვის დროისათვის საშემოდგომო მიღების ორი ჯგუფი კვლავ აგრძელებს პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების გავლას. სასწავლო გეგმით განსაზღვრული კვირეული დატვირთვისა და პრაქტიკული მოდულების განხორციელების ხანგრძლივობის გათვალისწინებით, ძველი და ახალი მიღების ჯგუფების მიერ C გარემოს გამოყენების პერიოდები ერთმანეთს ემთხვევა და იკვეთება, რაც არ გამოირიცხავს სამი ჯგუფის ერთსა და იმავე პერიოდში მოქმედებასა და C გარემოს ერთდროულ გადატვირთვას. შესაბამისად, C გარემო ფიზიკურად ვერ უზრუნველყოფს სამი 14-კაციანი ჯგუფისათვის (42 სტუდენტი) პროგრამით განსაზღვრული კვირეული დატვირთვისა და პრაქტიკული სწავლების სრულყოფილად განხორციელებას.

ამასთანავე, შეფასდა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი და ადგილზე დათვალიერებული აღჭურვილობა. C სასწავლო გარემო მოიცავს პროგრამის სპეციფიკის შესაბამის რესურსებს, კერძოდ:

- უნივერსალურ და სპეციალური დანიშნულების სამკერვალო მანქანებს;
- ამომხვევ და სხვა სპეციალური დანიშნულების მანქანებს;
- ნაწარმის გამოჭრისა და კონსტრუირებისათვის განკუთვნილ სამუშაო მაგიდებს;
- თბურ-დანამვითი დამუშავების მოწყობილობებს;
- მანეკენებს;
- საზომ, სახაზავ და სახატავ საშუალებებს;
- ქსოვილის გამოჭრისა და კერვისათვის საჭირო ხელის ინსტრუმენტებს;
- პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულ დამხმარე ინვენტარსა და სახარჯ მასალებს.

აღნიშნული რესურსები თავისი დანიშნულებითა და ფუნქციური მახასიათებლებით სრულად შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს (უსაფრთხო სამუშაო ადგილის ორგანიზება, ესკიზის შექმნა, მასალების შერჩევა, კონსტრუირება, გამოჭრა, შეკერვა, ტექნოლოგიური დამუშავება, შეკეთება-გადაკეთება).

სასწავლო პროცესის ორგანიზების, C გარემოს მონაცვლეობით გამოყენებისა და არსებული მატერიალურ-სივრცითი რესურსების ფაქტობრივი გამტარუნარიანობის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ წარმოდგენილი ბაზა საკმარისი და ოპტიმალურია ორი 14-კაციანი ჯგუფისათვის. შესაბამისად, დაწესებულებაში მოქმედი მეთოდოლოგიის მოთხოვნათა დაცვით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა **28 პროფესიული სტუდენტით (ორი ჯგუფი, თითოეულში 14 სტუდენტი)**. აღნიშნული ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში არსებული მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსები სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევასა და სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ, ხარისხიან წარმართვას.

ინდიკატორი 2.2.1.1. შესაბამისობაშია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

39

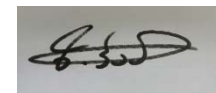

8.3.2020

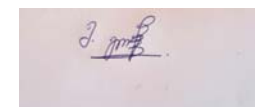






დ. დემეტრაძე









2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის მოიცავს 90 კრედიტს, მათ შორის 10 პროფესიულ მოდულს - 76 კრედიტის, ორ ზოგად მოდულს - 7 კრედიტისა და ერთ არჩევით მოდულს - 7 კრედიტის მოცულობით. პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა შეადგენს 19 თვეს. პროგრამით ასევე გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 და B1 მოდულების განხორციელება შესაბამისი კატეგორიის არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის. პროგრამის პროფესიული მოდულების განხორციელებისათვის განსაზღვრულია ოთხი დარგობრივი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ამასთან, პროგრამაში ჩართული არიან შესაბამისი ზოგადი მოდულებისა და, საჭიროების შემთხვევაში, ქართული ენის მოდულების განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრების საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიული მოდულები განაწილებულია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პირებს შორის. ოთხი დარგობრივი მასწავლებლის პროგრამაში ჩართულობა ამცირებს პროგრამის განხორციელების ერთ პირზე დამოკიდებულების რისკს და ქმნის პროფესიული მოდულების სასწავლო გეგმით განსაზღვრული თანმიმდევრობითა და პერიოდულობით განხორციელების შესაძლებლობას. პროგრამის სრულად იმიტირებულ გარემოში განხორციელების მიუხედავად, ადამიანური რესურსის შეფასების ფარგლებში არ იკვეთება პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობით ან მათი საათობრივი დატვირთვით გამოწვეული ისეთი გარემოება, რომელიც ხელს უშლის ორი ჯგუფისათვის სასწავლო პროცესის ორგანიზებას. პროგრამის განმახორციელებელთა რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის მოცულობას, მოდულების შინაარსსა და 28 პროფესიული სტუდენტისათვის დაგეგმილ სასწავლო პროცესს. ამდენად, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და მათ შორის სასწავლო დატვირთვის განაწილება უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას 28 პროფესიული სტუდენტის - ორი 14-კაციანი ჯგუფის - ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შემოწმდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები (კვალიფიკაციის, სწავლების ან/და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია). შემოწმების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ პროფესიული სტუდენტისათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების კომპეტენციას. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. ყველა მათგანი არის კვალიფიციური და გამოცდილი. პროფესიული განათლების მასწავლებლები იცნობენ პროგრამას, აქვს დარგში მრავალწლიანი გამოცდილება, იცნობენ მოდულის განხორციელების სპეციფიკის, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების საკითხებებს, ასევე გავლილი აქვთ სხვადასხვა ორგანიზებული ტრენინგები, შეფასების, სწავლების მეთოდოლოგიის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის/კალენდარული გეგმების შედგენა და სხვა.

ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

40

8.3.2023

დ. დემეტრაძე



4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს ამტკიცებს კოლეჯის დირექტორი ბრძანებით. შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელის განსაზღვრის წესი შეესაბამება დაწესებულებაში მოქმედ შიდა რეგულაციას. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის, განათლებისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შესწავლით დგინდება, რომ მას აქვს პროგრამის შინაარსის შესაბამისი დარგობრივი ცოდნა და პრაქტიკული გამოცდილება. მისი კომპეტენცია უკავშირდება პროგრამით გათვალისწინებულ პროფესიულ მიმართულებებს, მათ შორის სამკერვალო ნაწარმის დამზადებას, ტანსაცმლის ტექნოლოგიურ დამუშავებასა და პროგრამის შესაბამისი პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებას. პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ იგი იცნობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანს, სტრუქტურას, მისაღწევ სწავლის შედეგებს, შემადგენელ მოდულებს, მათი განხორციელების თანმიმდევრობასა და პროგრამისთვის საჭირო მატერიალურ და ადამიანურ რესურსებს. პროგრამის ხელმძღვანელი ჩართულია პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, განმახორციელებელ პირებთან კოორდინაციისა და პროგრამის განვითარების პროცესებში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებით დგინდება, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული ხელმძღვანელი, რომლის დარგობრივი კომპეტენცია და გამოცდილება შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და მისაღწევ სწავლის შედეგებს.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ შემადგენელ მოდულებში განსაზღვრულია შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსები და ინფორმაციის წყაროები, რომლებიც გამოიყენება მოდულებით გათვალისწინებული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გამომუშავებისათვის. დაწესებულების ბიბლიოთეკაში დაცულია პროგრამის მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსები მატერიალური ან/და ელექტრონული ფორმით. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით, ხოლო ელექტრონული რესურსები განთავსებულია შესაბამის ელექტრონულ მატარებლებზე და ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისათვის. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და ბიბლიოთეკის პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო რესურსები გამოიყენება სასწავლო პროცესში მოდულების თემატიკის დამუშავების, პროფესიული ტერმინოლოგიის გაცნობის, პრაქტიკული დავალებების მომზადებისა და პროფესიული სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობისათვის. პროფესიულ სტუდენტებს უფლება აქვთ გამოიყენონ დაწესებულების ბიბლიოთეკის რესურსები და სტუდენტებისათვის განკუთვნილი კომპიუტერული საინფორმაციო ქსელი, რაც ასევე განსაზღვრულია დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით. ამდენად, პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია მატერიალური ან/და ელექტრონული ფორმით, იძებნება დაწესებულების საბიბლიოთეკო სისტემისა და ელექტრონული კატალოგის საშუალებით და გამოიყენება პროგრამის სასწავლო პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

41

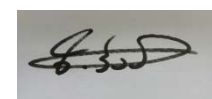

8. კვინიაშვილი







დ. დემეტრაძე









სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედი რეგულაციები ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში სრულფასოვანი ჩართულობისა და მათთვის პროგრამით განსაზღვრულ სასწავლო რესურსებზე თანაბარი წვდომის უზრუნველყოფას. დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის შესაბამისად, სსიპ პროფესიული სტუდენტის საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მონაწილეობენ შესაბამისი მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებელი, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, საჭიროების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის ასისტენტი და სასწავლო პროცესში ჩართული სხვა პირები. გეგმა ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, საგანმანათლებლო საჭიროებებს, სწავლებისა და შეფასების შესაბამის მიდგომებს, ასევე მისთვის საჭირო სასწავლო და დამხმარე რესურსებს. დაწესებულებას ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და ასისტენტი, რომლებიც პროფესიული განათლების მასწავლებელთან თანამშრომლობით უზრუნველყოფენ ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და შესაბამისი რესურსების ადაპტაციას. საჭიროების გათვალისწინებით, პროფესიული სტუდენტისათვის შესაძლებელია სასწავლო მასალის ფორმატის, მიწოდების მეთოდის, პრაქტიკული დავალების შესრულების მიდგომის, ტექნიკური საშუალებებისა და შეფასების პირობების ადაპტირება.

პროგრამით გათვალისწინებული ბეჭდური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში, ელექტრონულ კატალოგსა და კომპიუტერულ ტექნიკაში. სსიპ პროფესიული სტუდენტის საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება შესაბამის რესურსს წარმოადგენს მისთვის ხელმისაწვდომი ფორმით და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში დამხმარე ადამიანური ან ტექნიკური რესურსის გამოყენებას. დაწესებულებაში შექმნილია ფიზიკური ხელმისაწვდომობის პირობებიც. კერძოდ, შენობაში მოწყობილია პანდუსები და ადაპტირებული სველი წერტილები. აღნიშნული ინფრასტრუქტურა სსიპ და შშმ პირებს აძლევს შესაძლებლობას, ისარგებლონ სასწავლო სივრცეებით, ბიბლიოთეკითა და პროგრამის განხორციელებისათვის განსაზღვრული სხვა გარემოებით. ამასთან, მხოლოდ გარემოს ფიზიკური ადაპტირება არ განიხილება სასწავლო რესურსებზე წვდომის საკმარის მტკიცებულებად; რესურსების ადაპტირება ხორციელდება კონკრეტული პროფესიული სტუდენტის შეფასებული საჭიროების შესაბამისად.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით ასევე განსაზღვრულია, რომ სსიპ და შშმ პროფესიული სტუდენტების სწავლებისა შესაძლებელია ინდივიდუალური მიდგომების გამოყენება. ამასთან, პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტი პროფესიულ სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგის დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია პროგრამით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო მოთხოვნის შესრულების საფუძველზე. შესაბამისად, რესურსებისა და სწავლების მიდგომების ადაპტაცია ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობას და არ ცვლის კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის დადგენილ მოთხოვნებს. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი მექანიზმები, შესაბამისი ადამიანური რესურსი, ფიზიკურად ხელმისაწვდომი გარემო და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების შესაძლებლობა უზრუნველყოფს სსიპ პროფესიული სტუდენტების წვდომას პროგრამით გათვალისწინებულ ან მათი ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებთან.

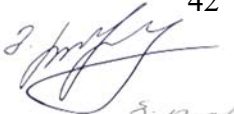
ინდიკატორი 2.2.1.6. შესაბამისობაშია

7.3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელშიც განსაზღვრულია შემოსავლების წყაროები, პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ძირითადი ხარჯები და რენტაბელობის ზღვარი. დაწესებულება წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს და მისი დაფინანსების წყაროებია სახელმწიფო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

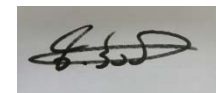

8.3.2023

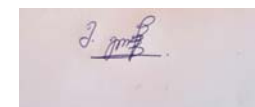






დ. დემეტრაძე









ბიუჯეტიდან მიღებული სუბსიდია და პროფესიულ სტუდენტთა ვაუჩერული დაფინანსება. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, კოლეჯის შემოსავლები და ხარჯები აისახება წლიურ ბიუჯეტში, ხოლო მომდევნო წლის ბიუჯეტს ამტკიცებს კოლეჯის დირექტორი და შესათანხმებლად წარუდგენს შესაბამის სამინისტროს. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტით რენტაბელობის ზღვარი განსაზღვრულია 6 პროფესიული სტუდენტით. შემოსავლების ნაწილში გათვალისწინებულია:

- ✓ სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული სუბსიდია ;
- ✓ 6 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლილი ვაუჩერული დაფინანსება;
- ✓ სულ შემოსავლები;

პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯები მოიცავს:

- ✓ ადმინისტრაციული პერსონალის შრომის ანაზღაურებას;
- ✓ სხვა საქონლისა და მომსახურების ხარჯებს;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურებას ;
- ✓ სასწავლო მასალების ხარჯს.

წარმოდგენილი ბიუჯეტი ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელ ძირითად ხარჯვით მიმართულებებს, მათ შორის ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის შრომის ანაზღაურებას, სასწავლო მასალების შეძენასა და პროგრამის ორგანიზაციულ უზრუნველყოფას. დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის თანახმად, პროგრამის კვოტის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება საპროგნოზო ბიუჯეტით დადგენილი რენტაბელობის ზღვარი. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროგრამაზე განსაზღვრული ზღვრული რაოდენობა შეადგენს 28 პროფესიულ სტუდენტს - ორ 14-კაციან ჯგუფს, რაც აღემატება პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტით განსაზღვრულ 6-სტუდენტთან რენტაბელობის ზღვარს. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული ზღვრული რაოდენობის პირობებში პროგრამის ვაუჩერული დაფინანსება, სახელმწიფო სუბსიდიასთან ერთად, ქმნის პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული მიმდინარე ხარჯების დაფარვის შესაძლებლობას. ამდენად, დაწესებულების ფინანსური რესურსი და პროგრამის დაფინანსების არსებული მექანიზმები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელების მდგრადობას პროფესიულ სტუდენტთა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.2.1.7. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“;
- ✓ პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- ✓ პროგრამის დამტკიცების შესახებ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანება;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- ✓ პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

43

Handwritten signature and date: 8.05.2026

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



- ✓ მატერიალური რესურსის დაწესებულების საკუთრებაში ან კანონიერ სარგებლობაში არსებობის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი;
- ✓ ბიბლიოთეკის ელექტრონული ფონდი;
- ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ✓ სსსმ პროფესიული სტუდენტის საჭიროებების შეფასების მექანიზმი;
- ✓ დაწესებულების ადმინისტრაციასა და პროგრამის განმახორციელებლებთან გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

44

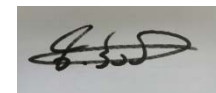

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

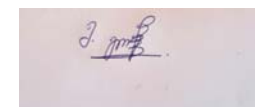






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები









1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.:

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი, რომლის მიზანია პროგრამების განხორციელების ხარისხის პერიოდული შეფასება, გამოვლენილი საჭიროებების გაანალიზება და მიღებული შედეგების საფუძველზე სასწავლო პროცესისა და პროგრამის განვითარება. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, პროგრამის შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი. შეფასებისათვის დაწესებულება იყენებს შესაბამის კითხვარებს, გამოკითხვის შედეგებს, სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მასალებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონაცემებსა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების მოსაზრებებს. შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესწავლის მიზნით დაწესებულება ითვალისწინებს დამსაქმებელთა საჭიროებებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებსა და შესაბამის სფეროში გამოვლენილ პროფესიულ მოთხოვნებს. განაცხადის მიხედვით, შრომის ბაზრის კვლევას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას ახორციელებენ პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი. დაწესებულება აგროვებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას და მიღებულ ინფორმაციას იყენებს პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცესში. დაინტერესებული მხარეებისგან უკუკავშირის მიღების მიზნით გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვა. მიღებული შედეგები ექვემდებარება ანალიზს, რომლის საფუძველზეც ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირები შეიმუშავენ შესაბამის რეკომენდაციებს და წარუდგენენ დაწესებულების ხელმძღვანელობას. პროგრამის განხორციელების მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრები და შესაბამისი ოქმები ქმნის პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შედეგების განხილვისა და გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვის შესაძლებლობას.

პროგრამების შეფასების პროცესში დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას. აღნიშნული გულისხმობს შესაბამის სფეროში მოქმედი საგანმანათლებლო და პროფესიული პრაქტიკის, თანამედროვე ტექნოლოგიური მიდგომების, დამსაქმებელთა მოთხოვნებისა და მსგავსი პროგრამების გამოცდილების შესწავლას და მათი გამოყენების შესაძლებლობის განხილვას პროგრამის განვითარების მიზნით. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანის საფუძველი შეიძლება გახდეს პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზი, შრომის ბაზრის მოთხოვნები, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებები ან სხვა შესაბამისი გარემოებები. ცვლილების ინიცირების უფლება აქვთ ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ პირებსა და პროგრამის დანერგვის მხარდაჭერის ჯგუფის წევრებს. ინიციატივა უნდა იყოს დასაბუთებული და წარმოდგენილი წერილობითი ფორმით. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესწავლას, დაინტერესებული მხარეებისგან უკუკავშირის მიღებას, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონაცემების შეგროვებას, საუკეთესო ადგილობრივი ან/და საერთაშორისო პრაქტიკის განხილვასა და შეფასების შედეგების პროგრამის განვითარების მიზნით გამოყენებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

45

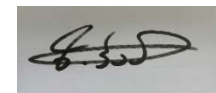

8. კვინიაშვილი

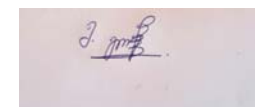






დ. დემეტრაშვილი









სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი, რომლის ფარგლებში დაწესებულება აგროვეს და ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხთან დაკავშირებულ მონაცემებს. შეფასების პროცესში გამოიყენება პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები, სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მასალები, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონაცემები, პროგრამის განმახორციელებელი პირების უკუკავშირი და სხვა შესაბამისი ინფორმაცია. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, პროგრამის შეფასებისათვის გამოიყენება სხვადასხვა სახის დოკუმენტაცია, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების კითხვარები, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა და მოდულის ან სასწავლო პროცესის შიდა შეფასების მასალები. შეფასების შედეგები ექვემდებარება ანალიზს, რომლის საფუძველზეც ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის სპეციალისტთან თანამშრომლობით, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და წარუდგენს დაწესებულების დირექტორს.

შეფასების შედეგებისა და შეიმუშავებული რეკომენდაციების განხილვა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის ჯგუფისა და შესაბამისი სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში. აღნიშნული პროცესი ქმნის პროგრამის განხორციელებისას გამოვლენილი პრობლემების, საჭიროებებისა და განვითარების შესაძლებლობების იდენტიფიცირების, პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრისა და შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ გასაუბრება შესაბამისი პასუხისმგებელ პირებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

46

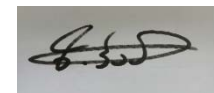

8. კვინიაშვილი

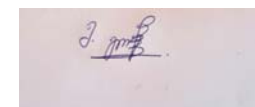






დ. დემეტრაშვილი









2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.1.2 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. ჰსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. ჰსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

სასწავლო გეგმა ეფუძნება ლოგიკურად აგებულ მოდულურ სტრუქტურას, რაც უზრუნველყოფს თემატურ თანმიმდევრობასა და შინაარსობრივ კავშირს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტებს შორის. დაწესებულება წარმოდგენილი აქვს სასწავლო გეგმა, როგორც ქართულენოვანი, ისე არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის.

პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 90 კრედიტი, 19 სასწავლო თვე;

პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 120 კრედიტი, 25 სასწავლო თვე

ქართული ენის A2 და ქართული ენის B1 მოდულები, თითოეულს - 15 კრედიტის მოცულობით. ქართული ენის მოდულების გავლა სავალდებულოა იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებიც პროგრამაზე ირიცხებიან პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესით განსაზღვრული შესაბამისი საფუძვლით. ამ პირებისათვის პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით

პროფესიული სტუდენტის ყოველკვირეული აკადემიური დატვირთვა არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

2. ჰსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან დაკავშირებული საკითხები რეგულირდება სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით. აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვის, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის, მობილობის, მიღებული განათლების აღიარების, ინკლუზიური განათლებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენების მექანიზმებს. შესაბამისად, დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროფესიული სტუდენტის განსხვავებულ გარემოებებსა და საგანმანათლებლო საჭიროებებზე რეაგირების ორგანიზაციული საფუძვლები. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის 32-ე მუხლის თანახმად, მეცადინეოები ტარდება პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილის შესაბამისად. ამავე წესით დაშვებულია პროფესიულ სტუდენტთა სწავლების სხვადასხვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

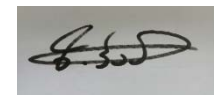

8. კვინიაშვილი

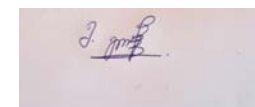






დ. დემეტრაშვილი









ცვლაში ან მეცადინეობათა შეჭრილი გრაფიკით ორგანიზება, რაც დაწესებულებას შესაძლებლობას აძლევს, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გაითვალისწინოს როგორც პროფესიული სტუდენტების ინტერესები, ისე პროგრამის ადამიანური და მატერიალური რესურსების ხელმისაწვდომობა. დაწესებულების განაცხადის მიხედვით, პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით სწავლება ორგანიზებულია ორ ცვლაში, ხოლო გამოწვევების შემთხვევებში გამოიყენება ადაპტირებული სასწავლო ცხრილი. სასწავლო ცხრილი ელექტრონულად არის ხელმისაწვდომი დაინტერესებული პირებისათვის, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების დროულ ინფორმირებას მეცადინეობების განრიგისა და მასში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული 28-სტუდენტური ზღვრული რაოდენობის პირობებში პროგრამა ორგანიზებულია ორ 14-კაციან ჯგუფად. ჯგუფების სხვადასხვა ცვლაში ან მონაცვლეობითი განრიგით განაწილება ქმნის შესაძლებლობას, სასწავლო პროცესი განხორციელდეს პროფესიული სტუდენტების ინტერესების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვისა და პროგრამისთვის განსაზღვრული სასწავლო გარემოების ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით.

პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში დაწესებულებას შეუძლია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საჭიროება შეიძლება გამოვლინდეს როგორც სწავლების დაწყებისას, ისე პროგრამის განხორციელების ნებისმიერ ეტაპზე. გეგმის ფარგლებში შესაძლებელია სწავლების მიდგომების, დამატებითი მეცადინეობების, დამხმარე რესურსებისა და სხვა შესაბამისი ღონისძიებების განსაზღვრა. სასწავლო პროცესის მოქნილობის მექანიზმებს ასევე წარმოადგენს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის, შიდა ან გარე მობილობისა და მიღებული განათლების აღიარების შესაძლებლობა. აღნიშნული პროცედურები პროფესიულ სტუდენტს საშუალებას აძლევს, ობიექტური გარემოებების გამო სწავლის დროებით შეწყვეტის ან საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის შემთხვევაში გააგრძელოს განათლების მიღება შესაბამისი წესებისა და უკვე მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის პროგრამა ითვალისწინებს ქართული ენის A2 და B1 მოდულების გავლას. ამ კატეგორიის პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია მათი ენობრივი საჭიროების გათვალისწინებით და პროგრამის ძირითად მოდულებზე გადასვლამდე უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენაში შესაბამისი კომპეტენციის განვითარებას. ამდენად, დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ორგანიზების მექანიზმები. სხვადასხვა ცვლის, ადაპტირებული ან შეჭრილი გრაფიკის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა და სტუდენტის სტატუსთან დაკავშირებული მოქნილი პროცედურების გამოყენება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში წარმოშობილ საჭიროებებზე შესაბამის რეაგირებას.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. პროგრამის შინაარსი აერთიანებს თეორიულ სწავლებასა და პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ კომპონენტებს, რაც ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის აქტიურ მონაწილეობას, სამუშაო პროცესის დემონსტრირებას, პრაქტიკული დავალებების შესრულებასა და მიღებული შედეგების შეფასებას. დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, პროგრამის მოდულებში სწავლების მიდგომებისა და მეთოდების ფორმულირებები შეიძლება ადაპტირდეს კოლეჯის მიდგომების შესაბამისად, იმ პირობით, რომ ცვლილება ემსახურება მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. დაწესებულებას შეუძლია სასწავლო თემატიკისა და სწავლების მეთოდების დაკონკრეტება სწავლის შედეგის კონტექსტში. აღნიშნული ქმნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

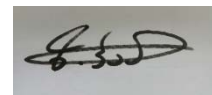

8. კვინიაძე

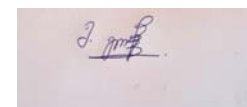






დ. დემეტრაშვილი









დარგის განვითარების, პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებისა და სასწავლო პროცესში მიღებული გამოცდილების გათვალისწინებით სწავლების მეთოდების განახლების შესაძლებლობას.

პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ისეთი მეთოდების გამოყენება, როგორებიცაა:

- ✓ სამუშაო პროცესის ახსნა და დემონსტრირება;
- ✓ პრაქტიკული სავარჯიშოს ეტაპობრივი შესრულება;
- ✓ კეთებით სწავლება;
- ✓ ინდივიდუალური და ჯგუფური პრაქტიკული მუშაობა;
- ✓ კონკრეტული სამუშაო შემთხვევისა და პრობლემური სიტუაციის განხილვა;
- ✓ ესკიზის, კონსტრუქციული ნახაზისა და თარგის შემუშავება;
- ✓ პროექტული დავალებების შესრულება და შესრულებული ნამუშევრის წარდგენა;
- ✓ პროფესიული სტუდენტისათვის განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდება;
- ✓ ელექტრონული და ვიზუალური სასწავლო მასალების გამოყენება.

დარგობრივი ტექნოლოგიების გამოყენებას უზრუნველყოფს პროგრამისათვის განსაზღვრული C გარემო, რომელშიც განთავსებულია სხვადასხვა დანიშნულების სამკერვალო მანქანები, ოვერლოკები, თბურ-დანამვითი დამუშავების მოწყობილობები, კონსტრუირებისა და გამოჭრის მაგიდები, მანეკენები, საზომი და სახაზავი საშუალებები, საჭრელი ხელსაწყოები და სამკერვალო ნაწარმის დასამზადებლად საჭირო სხვა ინვენტარი. აღნიშნული მატერიალური რესურსი იძლევა პროგრამით გათვალისწინებული ტექნოლოგიური ოპერაციების იმიტირებულ სამუშაო გარემოში შესრულების შესაძლებლობას. პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულია არა მხოლოდ მოწყობილობების ტექნიკური გამოყენება, არამედ მათი მუშაობის რეჟიმის ქსოვილის სახეობის მიხედვით განსაზღვრა, უსაფრთხო ექსპლუატაცია, შესაძლო გაუმართაობის მიზეზების იდენტიფიცირება და კერვის პროცესში ნაწარმის ხარისხის კონტროლი. ამდენად, სასწავლო პროცესი მიმართულია არა ცალკეული ტექნიკური მოქმედებების მექანიკურად შესრულებისკენ, არამედ სრული ტექნოლოგიური პროცესის გააზრებისა და პრაქტიკულად განხორციელებისკენ. წარმოდგენილი პროგრამის შინაარსი, სწავლების მეთოდების ადაპტირების მოქმედი მექანიზმი, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენების შესაძლებლობა და დარგის შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის სწავლების თანამედროვე მეთოდებითა და პროფესიის შესაბამისი ტექნოლოგიებით სასწავლო პროცესის წარმართვის წინაპირობას

ინდიკატორი 2.4.1.3. შესაბამისობაშია

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯი უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ, ინკლუზიურ და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, სადაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული თითოეული პირის ინდივიდუალური საჭიროებები, ფიზიკური თუ შემეცნებითი შესაძლებლობები.

- **ინკლუზიური მიდგომა და ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** შეზღუდული შესაძლებლობის (შშმ) ან/და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) აპლიკანტთა/მსმენელთა ჩარიცხვისთანავე, პროცესში ერთვება ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. ტარდება ინდივიდუალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

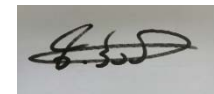

8. კვინიაშვილი

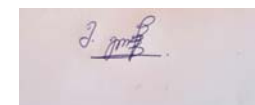






დ. დემეტრაშვილი









კონსულტაციები პროგრამის სრულფასოვნად ათვისების შესაძლებლობისა და სათანადო პირობების უზრუნველყოფის მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უნარების მქონე სპეციალისტთა მონაწილეობით იქმნება კომისია, რომელიც შეისწავლის მსმენელის მდგომარეობას.

- **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), აკომოდაცია და მოდიფიკაცია:** სსსმ/შშმ მსმენელისათვის კომისია შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ისგ). ეს დოკუმენტი წარმოადგენს პროგრამის აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომების მორგებას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) ან/და მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ/რაოდენობრივ ცვლილებას). ისგ გამოიყენება როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით წარმართვისთვის.
- **ინდივიდუალური შეფასება და განმეორებითი შანსი:** მიმდინარე შეფასების პროცესი ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგების ფარგლებში. გარდა ამისა, ინდივიდუალური საჭიროებების, ტემპისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგის ვერადასტურების შემთხვევაში, მსმენელს ეძლევა შესაძლებლობა, პროგრამის დასრულებამდე დამატებით ერთხელ გაიაროს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასება.
- **გარემოსა და რესურსების ადაპტირება:** კოლეჯის მიერ შეთავაზებული ყველა სერვისი და სასწავლო გარემო თანაბრად ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსმენელისთვის. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას, ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, უზრუნველყოფილია საწარმოო/სასწავლო გარემოში ინსტრუქტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა და საჭირო მასალებით უზრუნველყოფა.

ინდიკატორი 2.4.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5.3სდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ განხორციელდება კოლეჯის საგანმანათლებლო სივრცეში, დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური, ადამიანური და ორგანიზაციული რესურსების გამოყენებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის სრულფასოვან განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.4.1.5. შესაბამისობაშია

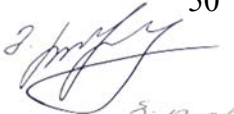
6.სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მოდის ტექნოლოგია და დიზაინი“ ხორციელდება იმიტირებული მიდგომით, დაწესებულების A და C ტიპის სასწავლო გარემოებში. პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პრაქტიკული სწავლება უკავშირდება სამკერვალო მანქანების, ოვერლოკების, საჭრელი ხელსაწყოებისა და თბურ-დანამვითი დამუშავების მოწყობილობების გამოყენებას. პროგრამის სწავლის შედეგები ითვალისწინებს უსაფრთხო სამუშაო ადგილის ორგანიზებას, ხოლო შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები მოიცავს სამკერვალო მანქანებსა და თბურ-დანამვით დანადგარებთან უსაფრთხო მუშაობის წესების ცოდნას. C გარემოს დათვალიერებით შეფასებულია სამუშაო ადგილების მოწყობა, დანადგარების განლაგება, პროფესიული სტუდენტების უსაფრთხო გადაადგილებისა და ტექნიკის დანიშნულების შესაბამისად გამოყენების შესაძლებლობა. უსაფრთხოების საკითხები გათვალისწინებულია როგორც პრაქტიკული მეცადინეობის დაწყებამდე ინსტრუქტაჟის ჩატარების, ისე მასწავლებლის ზედამხედველობით სამუშაო ოპერაციების შესრულებისას. ამდენად, დაწესებულებაში არსებული სასწავლო გარემო და უსაფრთხოების ორგანიზების მექანიზმები ქმნის პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით უსაფრთხო სასწავლო პროცესის წარმართვის შესაძლებლობას.

50

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

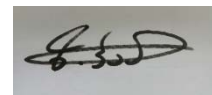

8.3.2020

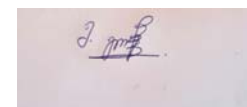






დ. დემეტრაშვილი









ინდიკატორი 2.4.1.6. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ დანადგარებისა და ხელსაწყოების უსაფრთხო გამოყენების ინსტრუქციები;
- ✓ პირველადი დახმარების საშუალებები და საევაკუაციო გეგმა;
- ✓ A და C სასწავლო გარემოების ადგილზე დათვალიერების შედეგები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგები;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებზე, რაც დასტურდება მარეგულირებელი წესის მე-3 მუხლის კონკრეტული ნორმებითა და ადმინისტრირების მექანიზმებით:

- **ვალიდურობა:** მარეგულირებელი წესის 3.2 და 3.6 მუხლების თანახმად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება ექსკლუზიურად შესაბამისი მოდულით/სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის დასადგენად. შეფასება ეფუძნება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების სისტემას („დადასტურდა“ / „ვერ დადასტურდა“), რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების ინსტრუმენტი ზუსტად ზომავს დადგენილ სწავლის შედეგებს.
- **სანდოობა და ობიექტურობა:** შეფასების შედეგების სანდოობა და მიუკერძოებლობა გარანტირებულია შეფასების ადმინისტრირებისა და დოკუმენტირების მკაცრი წესით. წესის 3.9 და 3.10 მუხლების მიხედვით, შეფასების ყველა შედეგი სავალდებულო წესით აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო მისი შევსების სისწორესა და მართვის სისტემაში (EMIS) დროულ ასახვაზე პასუხისმგებლობა პირდაპირ ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

51

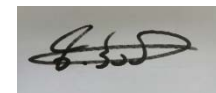

8. კვინიაშვილი

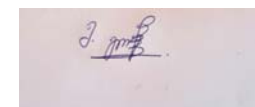






დ. დემეტრაშვილი









- **გამჭვირვალობა:** მარეგულირებელი წესის 3.4 და 3.5 მუხლების შესაბამისად, შეფასების პროცესი სრულიად გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის — პროფესიული სტუდენტი წინასწარ იღებს სრულ ინფორმაციას შეფასების ფორმების, კრიტერიუმებისა და ჩატარების ვადების შესახებ. გარდა ამისა, გამჭვირვალობისა და უფლებების დაცვის მექანიზმს განამტკიცებს 3.13–3.16 მუხლები, რომლებიც სტუდენტს ანიჭებს უფლებას, შედეგის შეტყობინებიდან 3 სამუშაო დღის ვადაში გაასაჩივროს შეფასება სააპელაციო კომისიაში.
- **სამართლიანობა:** სტუდენტთათვის თანაბარი პირობების შექმნასა და შეფასების სამართლიანობას უზრუნველყოფს 3.7, 3.8 და 3.11 მუხლები. კერძოდ, სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტს უფლება აქვს ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით, სადაც წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია არანაკლებ 5 კალენდარული დღის ინტერვალი, რაც მას მომზადების თანაბარ შესაძლებლობას აძლევს. ამასთან, ფორსმაჟორულ ან განსაკუთრებულ შემთხვევებში, დირექტორის აქტით შესაძლებელია ინდივიდუალური შეფასების გრაფიკის განსაზღვრა.

ამრიგად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით მკაფიოდ განსაზღვრული პროცედურები, ვადები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას აღნიშნულ ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებაში მოქმედებს „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“, დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში ჩამოყალიბებულია შიდა ვერიფიკატორთა ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს შეფასების სისტემის მრავალმხრივ კონტროლს. რეგულაციის თანახმად, ვერიფიკაციის პროცესი არის სისტემური და მოიცავს სამ ძირითად მიმართულებას: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, რითაც მოწმდება დავალებების შესაბამისობა მოდულის მოთხოვნებთან; შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, რაც გულისხმობს უშუალოდ გამოცდის/შეფასების მიმდინარეობის მეთოდოლოგიურ ზედამხედველობას; შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია, რომლის ფარგლებშიც ხდება სტუდენტების მიერ შესრულებული სამუშაოებისა და მასწავლებლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებების გადამოწმება ნიმუშების შერჩევითი პრინციპით.

ამასთანავე, ვერიფიკაციის მექანიზმის მდგრადობასა და შედეგიანობაზე მიუთითებს დოკუმენტში არსებული ჩანაწერი იმის შესახებ, რომ შიდა ვერიფიკაციის ანგარიშები და მიგნებები გამოიყენება ხარისხის მართვის PDCA ციკლის ფარგლებში შეფასების პროცესის შემდგომი გაუმჯობესებისა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების დაგეგმვისთვის. აღნიშნული პროცედურული გამართულობა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯს გააჩნია სტუდენტთა შეფასებების ობიექტურობისა და სანდოობის კონტროლის ქმედითი შიდა ინსტრუმენტი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობას;

ინდიკატორი 2.4.2.2. შესაბამისობაშია

3.3-დ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულებაში მოქმედი წესით განსაზღვრულია შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, აღრიცხვის, შენახვისა და განკარგვის პროცედურები. შეფასების ინსტრუმენტები, პროფესიულ სტუდენტთა ნაშრომები და შეფასების შედეგად შექმნილი სხვა მტკიცებულებები ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის განმავლობაში. სასწავლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტი ან პროდუქცია, რომელიც წარმოადგენს შეფასების მტკიცებულებას, ასევე ინახება კოლეჯში სამი წლის ვადით ან მისი განკარგვა ხორციელდება დაწესებულების წესისა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.4.2.3. შესაბამისობაშია

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება გამოიყენება არა მხოლოდ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, არამედ პროფესიული სტუდენტის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად. შეფასების დასრულების შემდეგ პროფესიული განათლების მასწავლებელი სტუდენტს აწვდის განმავითარებელ უკუკავშირს, განუმარტავს დაშვებულ შეცდომებს და აძლევს რეკომენდაციებს სწავლის შედეგის უკეთ მისაღწევად. სწავლის შედეგის დაუდასტურებლობის შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. განმეორებით შეფასებამდე შესაძლებელია დამატებითი კონსულტაციის, პრაქტიკული სავარჯიშოს, ინდივიდუალური დავალების ან სხვა მხარდამჭერი აქტივობის შეთავაზება, სტუდენტის გამოვლენილი საჭიროების გათვალისწინებით. შეფასების შედეგების ანალიზი პროფესიული განათლების მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, საჭიროების შემთხვევაში შეცვალოს სწავლების მიდგომა, დამატებით განმარტოს რთული საკითხები და სასწავლო აქტივობები მორგოს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებს. მნიშვნელოვანი ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში შესაძლებელია შესაბამისი მხარდამჭერის ღონისძიებების ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებაც. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრული მექანიზმები უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გამოყენებას პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობისათვის.

ინდიკატორი 2.4.2.4. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
☒ შესაბამისა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

53

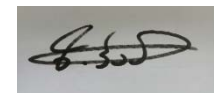

8. კვინიაშვილი

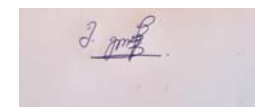






დ. დემეტრაშვილი









- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი VII. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ელექტრობა/Electricity
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრობაში/Basic Vocational Qualification in Electricity
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0713
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის "ოპიზარი" დირექტორის 27/05/2026წ. #624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული

54

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

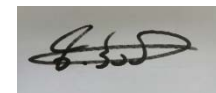

მ. კახიანი

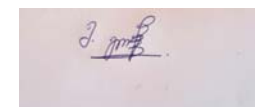






მ. დემეტრაძე









პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	45
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	66
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	81

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	7
--	---

55

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დ. დემეტრაშვილი



სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).

დასაბუთება

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრობა“ დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი იყო პროფესიულ სტუდენტთა 45-იანი ზღვრული რაოდენობა. დოკუმენტური შესწავლისა და ადგილზე ვიზიტის შედეგად დადგინდა, რომ კოლეჯის შიდა ინფრასტრუქტურა და სასწავლო გარემოები (№307, №308 და №402 აუდიტორიები) გათვლილია 15-ადგილიან ნაკადებზე.

პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით, რაც გულისხმობს პროფესიული მოდულების ცალკეული სავალდებულო სწავლის შედეგების რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევას. დაწესებულებას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები სამ პარტნიორ ორგანიზაციასთან: სს „ენერგო-პრო ჯორჯია“ (7 ადგილი), შპს „არალი“ (14 ადგილი) და შპს „ახალციხე 23“ (14 ადგილი).

პარტნიორი ორგანიზაციების ადგილების მექანიკური დაჯამება (ჯამში 35 ადგილი) ვერ დაედება საფუძვლად სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრას, ვინაიდან აღნიშნულ ობიექტებზე მისაღწევი სწავლის შედეგები არ არის იდენტური. კერძოდ: მოდულის „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ №4 სწავლის შედეგი („შენობა-ნაგებობების ელექტრომოწყობილობების მონტაჟი და ტექნიკური მომსახურება“) და მოდულის „ელექტრული ტექნოლოგია“ №5 სწავლის შედეგი მიიღწევა მხოლოდ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ ბაზაზე. შესაბამისად, პროგრამაზე ჩარიცხულმა თითოეულმა პროფესიულმა სტუდენტმა აღნიშნული სავალდებულო კომპონენტები უნდა გაიაროს ექსკლუზიურად ამ ორგანიზაციაში. სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“ გაფორმებული №20 ხელშეკრულებით კი მკაფიოდ არის განსაზღვრული ერთ ჯგუფში არაუმეტეს 7 პროფესიული სტუდენტის მიღების შესაძლებლობა.

დაწესებულების მიერ ვერ იქნა წარმოდგენილი სტუდენტთა მონაცვლეობის დასაბუთებული გრაფიკი ან დამატებითი წერილობითი შეთანხმება, რომელიც უზრუნველყოფდა 7-ზე მეტი სტუდენტის მიერ აღნიშნული სავალდებულო სწავლის შედეგების შეუფერხებლად მიღწევას.

ამრიგად, პროგრამის განხორციელების მთავარ შემზღუდველ ფაქტორსა და რესურსს წარმოადგენს სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ 7-ადგილიანი ტევადობა. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრობა“ პროფესიულ სტუდენტთა შესაძლო დასაბუთებულ ზღვრულ რაოდენობად განისაზღვრა 7 პროფესიული სტუდენტი.

ნაწილი III. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

56

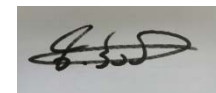

8.3.2020

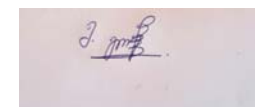






დ. დემეტრაშვილი









I.პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

57

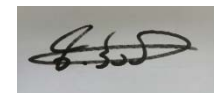

მ. კახიანი

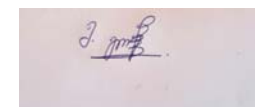






დ. დემეტრაშვილი









2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

- 2.1.1** პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად
1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
 2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
 4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
 6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
 7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
 8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;**

სსიპ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ელექტრობა“ დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით და მიზნად ისახავს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, შესაბამისი პროფესიული ცოდნითა და პრაქტიკული უნარებით აღჭურვილი კადრების მომზადებას. პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთებისას დაწესებულება ეყრდნობა სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში ელექტრობის მიმართულების კვალიფიციურ კადრებზე არსებულ მოთხოვნას, პროგრამის განხორციელების მრავალწლიან გამოცდილებას, დამსაქმებლებთან თანამშრომლობას, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესახებ ინფორმაციასა და ადგილობრივი შრომის ბაზრის მონაცემების ანალიზს. დასაბუთებაში ყურადღება გამახვილებულია ენერგეტიკის, სამშენებლო და სხვა შესაბამის სექტორებში ელექტრიკოსების საჭიროებაზე, ასევე პროგრამის ფარგლებში შეძენილი კომპეტენციების პრაქტიკულ გამოყენებასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების შესაძლებლობებზე. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს ელექტრული წრედების, ელექტრული მანქანებისა და ტექნოლოგიების შესწავლას, CAD-ის გამოყენებით ელექტრობის სისტემის ნახაზების შესრულებას, ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელებას, შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის მოთხოვნების დაცვასა და პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევას. აღნიშნული სწავლის შედეგები შეესაბამება ელექტროენერგიის გადაცემის,

58

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

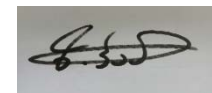

8. კვინიძე

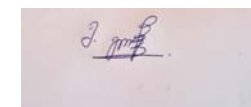






დ. დემეტრაძე









განაწილების, ელექტრომომწოდებლობების მონტაჟისა და მომსახურების სფეროებში დასაქმებისთვის საჭირო კომპეტენციებს. პროგრამის კოოპერაციული მიდგომით განხორციელება და კერძო სექტორის წარმომადგენლების ჩართულობა უზრუნველყოფს თეორიული სწავლებისა და რეალურ სამუშაო გარემოში პრაქტიკული უნარების გამომუშავების ურთიერთდაკავშირებას. აღნიშნული მიდგომა შეესაბამება კოლეჯის მისიასა და სტრატეგიულ პრიორიტეტებს, რომლებიც ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი, პრაქტიკული და ხარისხიანი პროფესიული განათლების მიწოდებაზე, დამსაქმებელთან თანამშრომლობის გაძლიერებასა და რეგიონისთვის საჭირო კვალიფიციური კადრების მომზადებაზე. შესაბამისად, დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელების შესახებ მიღებული გადაწყვეტილება ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შესაბამისობაშია პსდ-ს მისიასა და სტრატეგიული განვითარების მიმართულებებთან.

ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ელექტრობა“ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია საბაზო ზოგადი განათლება. აღნიშნული წინაპირობა შეესაბამება პროგრამის მესამე დონეს, მისანიჭებელ საბაზო პროფესიულ კვალიფიკაციასა და პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნას. პროგრამის ფარგლებში პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა შეიძინოს როგორც დარგობრივი თეორიული ცოდნა, ისე ელექტრული წრედების გაანგარიშების, CAD-ის გამოყენებით ნახაზის შესრულებისა და ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელების პრაქტიკული უნარები, რისთვისაც საბაზო ზოგადი განათლების ფარგლებში მიღებული ცოდნა ქმნის სათანადო საფუძველს. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შემუშავებული პროგრამის შემთხვევაში დაშვების წინაპირობა განისაზღვრება შესაბამისი სტანდარტით, ხოლო პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება ხორციელდება კოლეჯში მოქმედი პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესის შესაბამისად. აპლიკანტი უნდა ფლობდეს საქართველოში გაცემულ ან მასთან გათანაბრებულ საბაზო განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტს და აკმაყოფილებდეს პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე დადგენილ მოთხოვნებს. წარმოდგენილი განაცხადის მიხედვით, აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება დაწესებულების მიერ განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე, კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილი შესარჩევი კომისიის მიერ. შესაბამისად, პროგრამაზე მიღება ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ დაშვების წინაპირობასა და დაწესებულებაში მოქმედ შერჩევის პროცედურას.

ამდენად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრობა“ განსაზღვრული დაშვების წინაპირობა და აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურა უზრუნველყოფს იმ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე განათლება ქმნის პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადგენილ ვადაში მიღწევის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრობა“ მოთხოვნილი ჰქონდა 45 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობა. განაცხადში აღნიშნული რაოდენობის დასაბუთება დაკავშირებულია პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრულ A, B და C სასწავლო გარემოებთან,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

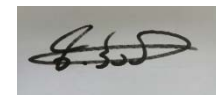

8.3.2023

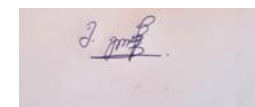






დ. დემეტრაშვილი









მატერიალურ რესურსებთან, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობასა და პარტნიორი ორგანიზაციების შესაძლებლობებთან. ფარგლებში დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია:

- ✓ №307 აუდიტორია - A/C გარემო, 15 პროფესიული სტუდენტის ადგილით;
- ✓ №308 აუდიტორია - B გარემო, 15 პროფესიული სტუდენტის ადგილით;
- ✓ №402 აუდიტორია - A გარემო, ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის.

პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით და პროფესიული მოდულების გარკვეული სწავლის შედეგები რეალურ სამუშაო გარემოში მიიღწევა სამ პარტნიორ ორგანიზაციაში. ხელშეკრულებების მიხედვით, სს „ენერგო-პრო ჯორჯია“ ერთ ჯგუფში იღებს 7 პროფესიულ სტუდენტს, ხოლო შპს „არალი“ და შპს „ახალციხე 23“ თითოეული არაუმეტეს 14 პროფესიული სტუდენტისა. ამდენად, პარტნიორი ორგანიზაციების ხელშეკრულებებით განსაზღვრული ადგილების ჯამური რაოდენობა შეადგენს 35-ს. თუმცა პარტნიორი ორგანიზაციების შესაძლებლობების მექანიკური დაჯამება პროგრამის ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისთვის საკმარისი არ არის, ვინაიდან ორგანიზაციებში მისაღწევი სწავლის შედეგები ერთმანეთის იდენტური არ არის. პროგრამის მიხედვით, „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების“ №4 სწავლის შედეგი და „ელექტრული ტექნოლოგიის“ №5 სწავლის შედეგი მიიღწევა მხოლოდ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ ბაზაზე. შესაბამისად, პროგრამაზე ჩარიცხულმა თითოეულმა პროფესიულმა სტუდენტმა აღნიშნული პრაქტიკული კომპონენტი სწორედ ამ ორგანიზაციაში უნდა გაიაროს. სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“ გაფორმებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია ერთ ჯგუფში მხოლოდ 7 პროფესიული სტუდენტის მიღების შესაძლებლობა. დაწესებულებას არ წარმოუდგენია 45 პროფესიული სტუდენტისთვის სწავლის შედეგების ეტაპობრივად მიღწევის დასაბუთებული გრაფიკი, ჯგუფების მონაცვლეობით დაშვების სქემა ან პარტნიორის დამატებითი წერილობითი ვალდებულება, რომელიც დაადასტურებდა პროგრამის განხორციელების პერიოდში ყველა სტუდენტის აღნიშნულ პრაქტიკულ კომპონენტზე შეუფერხებელ დაშვებას. ამდენად, შიდა სასწავლო გარემოების 15-ადგილიანი ტევადობისა და სამი პარტნიორი ორგანიზაციის ჯამური 35-ადგილიანი შესაძლებლობის მიუხედავად, პროგრამის ფაქტობრივ შემზღუდველ რესურსს წარმოადგენს სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ 7-ადგილიანი შესაძლებლობა, რადგან კონკრეტული სავალდებულო სწავლის შედეგები მხოლოდ აღნიშნულ ორგანიზაციაში მიიღწევა. შესაბამისად, მოთხოვნილი 45-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობა წარმოდგენილი რესურსებითა და ხელშეკრულებებით სათანადოდ ვერ დასტურდება და პროგრამის დასაბუთებულ ზღვრულ რაოდენობად განისაზღვრა 7 პროფესიული სტუდენტი.

ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია

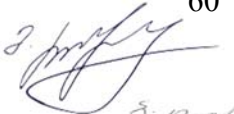
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ვიზიტის ფარგლებში სასწავლო გარემოების დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია შესაბამისი სასწავლო სივრცეები. კერძოდ, №307 აუდიტორია წარმოადგენს A/C გარემოს და გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე, №308 აუდიტორია წარმოადგენს B გარემოს, ასევე 15 პროფესიული სტუდენტის ადგილით, ხოლო №402 აუდიტორია გამოიყენება ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის. გარემოების ტევადობა აღემატება ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დასაბუთებულად განსაზღვრულ 7-სტუდენტიან ზღვრულ რაოდენობას. პროგრამისთვის წარმოდგენილი მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი მოიცავს როგორც თეორიული და კომპიუტერული სწავლებისთვის საჭირო ტექნიკას - კომპიუტერს, პროექტორს, პრინტერსა და AutoCAD-ის პროგრამულ უზრუნველყოფას, ასევე დარგის სპეციფიკურ აღჭურვილობასა და სამუშაო ინვენტარს. გათვალისწინებულია ელექტრული სიდიდეების გაზომვის

60

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

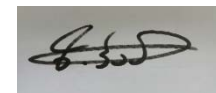

8. კვინიტაძე

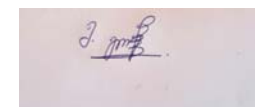






დ. დემეტრაშვილი









ხელსაწყოები, მათ შორის მულტიმეტრები, ამპერმეტრები, ვოლტმეტრები, მეგომეტრი და ფაზის ინდიკატორი, ასევე ტრანსფორმატორი, ელექტროძრავა, ელექტროსამონტაჟო და საიზოლაციო სამუშაოებისთვის საჭირო ხელის ინსტრუმენტები და ინდივიდუალური დაცვის საშუალებები. აღნიშნული რესურსები შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რომლებიც მოიცავს ელექტრული წრედების შესწავლასა და გაზომვას, CAD-ის გამოყენებით ნახაზების შესრულებას, ელექტრული მანქანებისა და ტექნოლოგიების აღწერასა და ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელებას. პროგრამის პროფესიული მოდულების ცალკეული სწავლის შედეგები კოოპერაციული მიდგომით მიიღწევა სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“, შპს „არალისა“ და შპს „ახალციხე 23-ის“ რეალურ სამუშაო გარემოში. პარტნიორებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამისი სამუშაო გარემოს, პრაქტიკული რესურსების, უსაფრთხოების პირობებისა და პასუხისმგებელი პირის უზრუნველყოფა. ამასთან, მხოლოდ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ ბაზაზე მისაღწევი შედეგების გათვალისწინებით პროგრამის ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 7 პროფესიული სტუდენტით, რაც შეესაბამება აღნიშნული ორგანიზაციის ხელშეკრულებით დადასტურებულ შესაძლებლობას. საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში განსაზღვრული სასწავლო რესურსები წარმოდგენილია როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული ფორმით და ხელმისაწვდომია კოლეჯის ბიბლიოთეკაში. ამდენად, დაწესებულებაში და პარტნიორ ორგანიზაციებში არსებული მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსები, 7 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ არჩევით მოდულებს არ ითვალისწინებს.

ინდიკატორი 2.1.1.5. შესაბამისობაშია

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით); შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“, შესაბამის სასწავლო გეგმასა და დანართებთან ერთად, დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით); პროგრამის დამტკიცების აქტის აღნიშნული რეკვიზიტები ასახულია როგორც პროგრამის ძირითად დოკუმენტში, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადში. ამდენად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ დამტკიცებულია დაწესებულების შიდა რეგულაციით განსაზღვრული უფლებამოსილი პირის კოლეჯის დირექტორის მიერ, შესაბამისი ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

ინდიკატორი 2.1.1.6. შესაბამისობაშია

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

61

Handwritten signature of the expert group head
8.3.2026

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

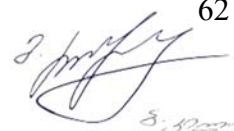


პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა „ელექტრობა“, ხოლო მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრობაში. პროგრამა მიეკუთვნება დეტალურ სფეროს - „ელექტროტექნიკა და ენერგია“ და მისი შინაარსი ორიენტირებულია ელექტროგაყვანილობისა და ელექტრომოწყობილობების მონტაჟის, ექსპლუატაციის, მომსახურებისა და ელექტრული სისტემების ფუნქციონირების შესწავლაზე. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მოიცავს შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის უზრუნველყოფას, ელექტრული წრედების ელემენტებისა და საზომი ხელსაწყოების აღწერას, CAD-ის გამოყენებით ელექტრობის სისტემის ნახაზის შესრულებას, ელექტრული მანქანებისა და ელექტრული ტექნოლოგიების აღწერას, მუდმივი და ცვლადი დენის წრედების გაანგარიშებას, ელექტროტექნიკური გაზომვების ჩატარებას, ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელებასა და დამიწების კონტურის მოწყობას. პროგრამა ასევე ითვალისწინებს ელექტრობის სფეროში საჭირო მათემატიკური კომპეტენციებისა და პირველადი გადაუდებელი დახმარების უნარების გამომუშავებას. პროგრამის პროფესიული მოდულები - „ზოგადი ელექტროტექნიკა“, „ელექტრული წრედები“, „ელექტრული მანქანები“, „ელექტრული ტექნოლოგია“, „ელექტრობის სისტემის ნახაზის შესრულება CAD-ის გამოყენებით“ და „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ - უშუალოდ უკავშირდება პროგრამის სახელწოდებასა და ელექტრობის სფეროში პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო კომპეტენციებს. ამდენად, პროგრამის სახელწოდება ნათლად და ზუსტად ასახავს მის შინაარსს, მისაღწევ სწავლის შედეგებსა და კურსდამთავრებულის შესაძლო პროფესიული საქმიანობის სფეროს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ინდიკატორი 2.1.1.7. შესაბამისობაშია

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე. პროგრამის ძირითად დოკუმენტში მითითებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდება - „ელექტრობა/Electricity“, სარეგისტრაციო ნომერი 07.24.1, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3 დონე, დეტალური სფეროს კოდი - 0713 და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - „საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრობაში“. პროგრამაში განსაზღვრულია მისი მიზანი, დაშვების წინაპირობა, დასაქმების შესაძლებლობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა, მოდულები, კრედიტების რაოდენობა, განხორციელების სავარაუდო ხანგრძლივობა, სწავლის შედეგების დადასტურებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები. პროგრამა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის მოიცავს 66 კრედიტს, მათ შორის 7 კრედიტის მოცულობის ზოგად და 59 კრედიტის მოცულობის პროფესიულ მოდულებს. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, „ქართული ენა A2“ მოდულის გათვალისწინებით, პროგრამის მოცულობა შეადგენს 81 კრედიტს. პროგრამით განსაზღვრული ცხრა სწავლის შედეგი მოიცავს შრომის უსაფრთხოებასა და გარემოს დაცვას, ელექტრული წრედებისა და საზომი ხელსაწყოების შესწავლას, CAD-ის გამოყენებით ელექტრობის სისტემის ნახაზის შესრულებას, ელექტრული მანქანებისა და ტექნოლოგიების აღწერას, ელექტრული წრედების გაანგარიშებას, მათემატიკური კომპეტენციების გამოყენებას, ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელებასა და პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევას. აღნიშნული შედეგები და შესაბამისი მოდულები თანხვედრაშია პროგრამის სტანდარტით განსაზღვრულ კვალიფიკაციასთან. პროგრამა შემუშავებულია კოოპერაციული მიდგომით. პროფესიული მოდულების ცალკეული სწავლის შედეგების რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევის ადგილები და საათობრივი მოცულობა ასახულია პროგრამაში და პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. კერძოდ, რეალურ სამუშაო გარემოში გაიტანება „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების“ №3 და №4 სწავლის შედეგები და „ელექტრული ტექნოლოგიის“ №5 სწავლის შედეგი. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით განსაზღვრულია პროგრამის შემუშავების, მოდულების ადაპტირების, სასწავლო გეგმის შედგენისა და პროგრამის დამტკიცების პროცედურები. წესის შესაბამისად, პროგრამის შემუშავების საფუძველია პროფესიული საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

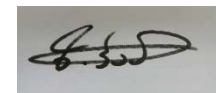

8.3სდ-ს

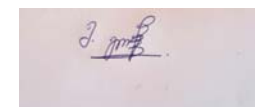






დ. დემეტრაძე









სტანდარტი, პროგრამას შემუშავებს სამუშაო ჯგუფი, ხოლო პროგრამის პროექტს თან უნდა ერთვოდეს სასწავლო გეგმა, ადამიანური, მატერიალური და სასწავლო რესურსების შესახებ ინფორმაცია, პროგრამის მიზანშეწონილობისა და ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება და პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ პროგრამის შემუშავების პროცესისთვის შექმნილი იყო სამუშაო ჯგუფი, მომზადდა პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი და სასწავლო გეგმა, განისაზღვრა ადამიანური და მატერიალური რესურსები, პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის პირობები და პროგრამა დამტკიცდა უფლებამოსილი პირის - კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით. ამდენად, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში დადგენილი გარემოებების გათვალისწინებით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების დაცვით და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ მოთხოვნებს

ინდიკატორი 2.1.1.8. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სასწავლო გეგმა დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი "ოპიზარი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“-დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით-ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ პროგრამის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის №576545 ბრძანება;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი,
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები,
- ✓ პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული ადამიანური და მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი;
- ✓ პროგრამის მიზანშეწონილობისა და პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება;
- ✓ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“, შპს „არალთან“ და შპს „ახალციხე 23-თან“ გაფორმებული ხელშეკრულებები პროგრამის ცალკეული სწავლის შედეგების რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევის შესახებ;
- ✓ გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

63

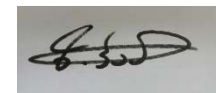

8. კვლევითი

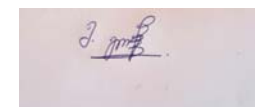






დ. დემეტრაშვილი









- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- დოკუმენტაციის შესწავლისა და ვიზიტის ფარგლებში სასწავლო გარემოების დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია შესაბამისი სასწავლო სივრცეები. კერძოდ, №307 აუდიტორია მოწყობილია A/C გარემოდ და გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე, №308 აუდიტორია წარმოადგენს B გარემოს, ასევე 15 პროფესიული სტუდენტის ადგილით, ხოლო №402 აუდიტორია გამოიყენება პროგრამით გათვალისწინებული ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის. პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული მატერიალური რესურსი მოიცავს თეორიული, კომპიუტერული და პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო ინვენტარსა და აღჭურვილობას, მათ შორის კომპიუტერულ ტექნიკას, CAD-ის პროგრამულ უზრუნველყოფას, ელექტრული სიდიდეების საზომ ხელსაწყოებს, ელექტრული წრედების, მანქანებისა და მოწყობილობების შესწავლისთვის საჭირო აღჭურვილობას, ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების ინსტრუმენტებსა და ინდივიდუალური დაცვის საშუალებებს. აღნიშნული რესურსები შინაარსობრივად შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რომლებიც მოიცავს ელექტრული წრედების შესწავლასა და გაანგარიშებას, ელექტროტექნიკურ გაზომვებს, CAD-ის გამოყენებით ნახაზების

64

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

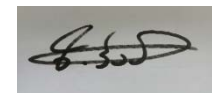

8. კვინიაშვილი

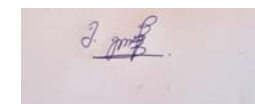






დ. დემეტრაშვილი









შესრულებას, ელექტრული მანქანებისა და ტექნოლოგიების აღწერასა და ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელებას. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით და ცალკეული სწავლის შედეგები მიიღწევა რეალურ სამუშაო გარემოში. პროგრამის მიხედვით, პრაქტიკის ობიექტებზე გაიტანება მოდულის „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ №3 სწავლის შედეგი - „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების წარმოება“, №4 სწავლის შედეგი - „შენიშვნა-ნაგებობების ელექტრომონტაჟილობების მონტაჟი და ტექნიკური მომსახურება“, აგრეთვე მოდულის „ელექტრული ტექნოლოგია“ №5 სწავლის შედეგი. სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“ გაფორმებული ხელშეკრულებით აღნიშნული სამი სწავლის შედეგის მიღწევა უზრუნველყოფილია ერთდროულად 7 პროფესიული სტუდენტისთვის. შპს „არალისა“ და შპს „ახალციხე 23-ის“ ბაზებზე კი 14-14 პროფესიული სტუდენტისთვის გათვალისწინებულია მხოლოდ „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების“ №3 სწავლის შედეგის მიღწევა. შესაბამისად, №4 და №5 სავალდებულო სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობა დოკუმენტურად მხოლოდ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიას“ ბაზაზეა დადასტურებული.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი 45 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობისთვის პროგრამის ყველა სავალდებულო სწავლის შედეგის შესაბამისი უზრუნველყოფა სრულად ვერ დასტურდება. თუმცა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული 7 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, დაწესებულებასა და პარტნიორ ორგანიზაციებში არსებული სასწავლო გარემო და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შესაბამისობაშია

2.პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

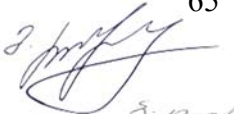
წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელებისთვის განსაზღვრულია დარგის 5 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ამასთან, პროგრამის ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის განსაზღვრული არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები. განმახორციელებელთა შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია ადამიანური რესურსის დანართში, მოდულების, კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების მითითებით. პროფესიული მოდულები განაწილებულია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე განმახორციელებლებს შორის. ცალკეული მოდულის განხორციელებაში ერთზე მეტი პროფესიული განათლების მასწავლებლის ჩართულობა ქმნის სწავლების უწყვეტობის შესაძლებლობას და ამცირებს პროგრამის განხორციელების მხოლოდ ერთ პირზე დამოკიდებულების რისკს. პროგრამის განმახორციელებელთა პირად საქმეებში წარმოდგენილია მათი განათლების, სამუშაო გამოცდილებისა და პროფესიული განვითარების დამადასტურებელი დოკუმენტები, ხოლო მასწავლებლებთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 66 კრედიტს და მისი სავარაუდო ხანგრძლივობაა 14 თვე. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით - პროფესიული მოდულების კრედიტების 10.2% მიიღწევა პარტნიორი ორგანიზაციების რეალურ სამუშაო გარემოში, ხოლო 89.8% - კოლეჯში, რაც მასწავლებელთა დატვირთვის დაგეგმვისას ითვალისწინებს როგორც დაწესებულებაში, ისე პრაქტიკის ობიექტებზე განსახორციელებელ სასწავლო პროცესს.

კოლეჯის მიერ მოთხოვნილი პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა შეადგენდა 45-ს, თუმცა პროგრამის ყველა სავალდებულო სწავლის შედეგის მიღწევის შესაძლებლობის გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დასაბუთებულ ზღვრულ რაოდენობად განისაზღვრა 7 პროფესიული სტუდენტი. აღნიშნული ზღვრული რაოდენობის პირობებში 6 დარგობრივი პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ზოგადი მოდულების განმახორციელებლების რაოდენობა, მოდულების მიხედვით მათი განაწილება და განსაზღვრული დატვირთვა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის

65

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

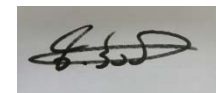

8. კვინიაშვილი

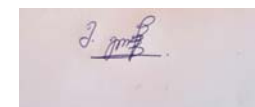






დ. დემეტრაშვილი









უწყვეტად და პროგრამის სასწავლო გეგმის შესაბამისად განხორციელებას. ამდენად, 7 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელების მდგრადობას.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შემოწმდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები (კვალიფიკაციის, სწავლების ან/და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია). შემოწმების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ პროფესიული სტუდენტისათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების კომპეტენციას. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. ყველა მათგანი არის კვალიფიციური და გამოცდილი. პროფესიული განათლების მასწავლებლები იცნობენ პროგრამას, აქვს დარგში მრავალწლიანი დარგში მიმდინარე გამოცდილება, იცნობენ მოდულის განხორციელების სპეციფიკის, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების საკითხებებს, ასევე გავლილი აქვთ სხვადასხვა ორგანიზებული ტრენინგები, შეფასების, სწავლების მეთოდოლოგიის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის/კალენდარული გეგმების შედგენა და სხვა.

ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ პროგრამის ხელმძღვანელის შესახებ ინფორმაცია ასახულია პროგრამის ძირითად დოკუმენტში, ხოლო განაცხადის მიხედვით, იგი განსაზღვრულია კოლეჯის დირექტორის შესაბამისი ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

პროგრამის ხელმძღვანელის დარგობრივი კომპეტენცია დასტურდება საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში მიღებული კვალიფიკაციით - შედეგების წარმოების მეტალოურგია და ტექნოლოგია, აგრეთვე ელექტრობის მიმართულებით პროფესიული განათლების მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილებით. წარმოდგენილი ადამიანური რესურსის დანართის თანახმად, იგი 2008-2026 წლებში ჩართული იყო სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ ელექტრობის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში. მის პირად საქმეში დაცულია დიპლომის ასლი, CV და პროფესიული განვითარების დამადასტურებელი სერტიფიკატები. პროგრამის ხელმძღვანელის განათლება და პროფესიული გამოცდილება უკავშირდება ტექნიკურ და ელექტრობის მიმართულებას და ქმნის პროგრამის შინაარსის, პროფესიული მოდულების, მატერიალური რესურსებისა და სწავლების პროცესის კოორდინაციისათვის საჭირო საფუძველს. ამასთან, პროგრამის ხელმძღვანელის მრავალწლიანი ჩართულობა ელექტრობის პროგრამის განხორციელებაში უზრუნველყოფს პროგრამის სპეციფიკის, მისაღწევი სწავლის შედეგებისა და დარგობრივი მოთხოვნების ცოდნას. ამდენად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ელექტრობა“ ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი განათლებისა და პროფესიული გამოცდილების მქონე ხელმძღვანელი, რომლის დარგობრივი კომპეტენცია დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

66

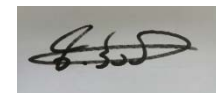

8.3.2023

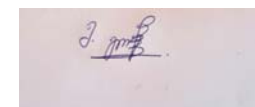






დ. დემეტრაშვილი









5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ მოდულებით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის ძირითადი ნაწილი განკუთვნილია სასწავლო მიზნებისთვის, ხოლო პროგრამის მოდულებში მითითებული ლიტერატურა და ელექტრონული მასალები შინაარსობრივად უკავშირდება პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

ბიბლიოთეკა აღჭურვილია ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერული ტექნიკითა და პრინტერით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების მოძიების, გაცნობისა და დამუშავების შესაძლებლობას აძლევს. ბიბლიოთეკის მომსახურებას უზრუნველყოფს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ბიბლიოთეკარი. პროგრამის პროფესიული მოდულები მოიცავს ელექტროტექნიკის, ელექტრული წრედების, ელექტრული მანქანების, ელექტრული ტექნოლოგიის, CAD-ის გამოყენებით ელექტრობის სისტემების ნახაზების შესრულებისა და ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების მიმართულებებს. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც დარგობრივი თეორიული ლიტერატურა და ტექნიკური მასალები, ისე ელექტრონული რესურსები და პროგრამული უზრუნველყოფა, რომლებიც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების მიერ შესაბამისი ცოდნისა და პრაქტიკული კომპეტენციების გამომუშავებას. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს პროგრამისთვის საჭირო ლიტერატურის ხელმისაწვდომობის მონიტორინგსა და გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირებას. ამდენად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ელექტრობა“ გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია მატერიალური ან/და ელექტრონული ფორმით და მათი გამოყენების შესაძლებლობა უზრუნველყოფილია როგორც ბიბლიოთეკაში, ისე პროგრამის შესაბამის სასწავლო გარემოებში.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულებაში განსაზღვრულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში ჩართულობისა და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული მომსახურების მექანიზმები. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, საჭიროების შემთხვევაში სსსმ პროფესიული სტუდენტისთვის მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ან მოდულს და შეიძლება ითვალისწინებდეს პროგრამის მოდიფიკაციას ან სწავლებისა და შეფასების მიდგომების აკომოდაციას, მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით ასევე ზუსტდება სტუდენტისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება სსსმ პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების სახელმძღვანელოდ. იგი, როგორც წესი, იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე, თუმცა მისი შემუშავების საჭიროება შესაძლებელია გამოვლინდეს სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციით, კოლეჯს ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და ასისტენტი, რომლებიც პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან თანამშრომლობით განსაზღვრავენ სტუდენტის საჭიროებებს, მონაწილეობენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

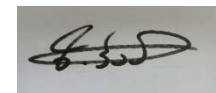

8. კვინიაშვილი

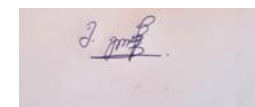






დ. დემეტრაშვილი









ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში და უზრუნველყოფენ ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. კოლეჯში ასევე მოწყობილია ფიზიკური გარემოს ადაპტაციის ელემენტები - პანდუსები და შშმ პირების საჭიროებებზე მორგებული სველი წერტილები.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ ითვალისწინებს სსსმ და შშმ პირების პროგრამაში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასეთი პირები შესაძლებელია მოდულებზე დაიშვან მოდულის წინაპირობების დამლევის გარეშე, თუმცა პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები ენიჭებათ მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესზე წვდომას ისე, რომ შენარჩუნებული იყოს კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრული მოთხოვნები. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი რეგულაციები, შესაბამისი ადამიანური რესურსი და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობასა და მათი საჭიროებების შესაბამისად ადაპტირების შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.6. შესაბამისობაშია

7.3.დ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელშიც ასახულია პროგრამის შემოსავლებისა და ხარჯების ძირითადი წყაროები. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ეფუძნება სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებულ სუბსიდიასა და პროფესიულ სტუდენტთა ვაუჩერულ დაფინანსებას. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტში გათვალისწინებულია ადმინისტრაციული და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების, სასწავლო მასალების, საქონლისა და მომსახურებისა და პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული სხვა აუცილებელი ხარჯების დაფინანსება. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით, რენტაბელობის მინიმალურ ზღვრად განსაზღვრულია 5 პროფესიული სტუდენტი. ბიუჯეტით გათვალისწინებული საპროგნოზო შემოსავლები შეესაბამება პროგრამის განხორციელებისთვის დაგეგმილი ხარჯების საერთო მოცულობას, რაც რენტაბელობის მინიმალური ზღვრის პირობებში პროგრამის ფინანსური წონასწორობის მიღწევის შესაძლებლობას ადასტურებს. ამდენად, პროგრამისთვის განსაზღვრული დაფინანსების წყაროების, საპროგნოზო შემოსავლებისა და ხარჯების, რენტაბელობის ზღვრისა და დაწესებულების არსებული რესურსების გათვალისწინებით, ფინანსური რესურსი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ მდგრად განხორციელებას 7 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის პირობებში.

ინდიკატორი 2.2.1.7. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“, მოდულები და სასწავლო გეგმა;
- ✓ პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული მატერიალური და ადამიანური რესურსების ჩამონათვალი;
- ✓ ინვენტარიზაციის აქტი და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები/ხელშეკრულებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

68

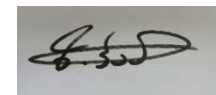

8.3.2023

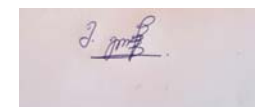






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“, შპს „არალთან“ და შპს „ახალციხე 23-თან“ გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელის განსაზღვრის აქტი და მისი კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ✓ ბიბლიოთეკის წიგნადი და ელექტრონული რესურსების რეესტრი, ელექტრონული კატალოგი და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ✓ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი და ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები, მათ შორის სსსმ პირებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა და რესურსების ადაპტირების პროცედურები;
- ✓ პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ ვიზიტის ფარგლებში სასწავლო გარემოების, მატერიალური რესურსებისა და პრაქტიკის ობიექტების დათვალიერების შედეგები;
- ✓ დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუები.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1.პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

2.პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

69

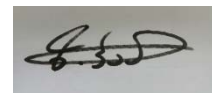

8. კვლევითი

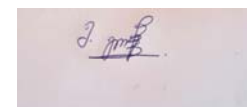






დ. დემეტრაშვილი









სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცედურები განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით და ეფუძნება უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, გადახედე/გააუმჯობესე“. აღნიშნული მექანიზმი ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელების შესახებ ინფორმაციის სისტემატურად შეგროვებას, შედეგების გაანალიზებას, რეკომენდაციების შემუშავებასა და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის გაუმჯობესებას. პროგრამის შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია დაინტერესებული მხარეების - პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების - უკუკავშირი. ინფორმაციის შეგროვება ხორციელდება კითხვარების, ინტერვიუების, სასწავლო პროცესზე დაკვირვებისა და შესაბამისი მონიტორინგის ფორმების გამოყენებით. დაწესებულებაში განსაზღვრულია კითხვარების შემუშავების, გამოკითხვის ჩატარების, მიღებული შედეგების ანალიზისა და რეკომენდაციების მომზადების პროცედურები. შეფასების მექანიზმი ასევე ითვალისწინებს პროგრამაზე ჩარიცხვის დინამიკის, პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამის დასრულების, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მაჩვენებლების, კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და დამსაქმებელთა მიერ მათი კომპეტენციების შეფასების ანალიზს. აღნიშნული მონაცემები გამოიყენება პროგრამის განხორციელების ხარისხის, შრომის ბაზართან შესაბამისობისა და განვითარების საჭიროებების დასადგენად.

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების თანახმად, პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნები, დამსაქმებელთა და კურსდამთავრებულთა უკუკავშირი, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მოსაზრებები, პროფესიულ ასოციაციებთან კონსულტაციები, საუკეთესო ადგილობრივი ან/და საერთაშორისო პრაქტიკა და უახლესი კვლევების შედეგები. პროგრამაში ცვლილების შეტანის საფუძველი შესაძლებელია გახდეს შეფასების შედეგების ანალიზი, შრომის ბაზარზე გამოვლენილი ახალი მოთხოვნა, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილება ან სხვა მნიშვნელოვანი გარემოება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადშიც განსაზღვრულია, რომ პროგრამის შეფასებისას კოლეჯი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და დამსაქმებლების ინტერესებს, აგროვებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას და შეფასების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას იყენებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს როგორც შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და რაოდენობრივ მაჩვენებლებს, ისე დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკასა და დარგში მიმდინარე ცვლილებებს, რაც ქმნის პროგრამის პერიოდული შეფასებისა და შემდგომი განვითარების საფუძველს.

ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზისა და პროგრამის განვითარების პროცედურები განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებითა და სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით. დაწესებულებაში პროგრამის შეფასება ეფუძნება ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს - „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, გადახედე/გააუმჯობესე“. პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების მიზნით დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგებს, სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მონაცემებს, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებს, პროგრამაზე ჩარიცხვისა და დასრულების დინამიკას, სტატუსის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

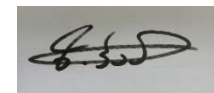

8. კვინიაშვილი

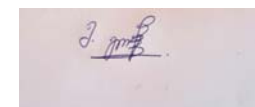






დ. დემეტრაშვილი









შეჩერებისა და შეწყვეტის შემთხვევებს, პრაქტიკის ობიექტების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის შედეგებს. მიღებული ინფორმაცია ექვემდებარება დამუშავებასა და ანალიზს, რის საფუძველზეც განისაზღვრება პროგრამის გაუმჯობესების საჭიროებები.

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების შესაბამისად, სწავლების ციკლის დასრულების შემდეგ პროფესიული განათლების მასწავლებელი აანალიზებს შესაბამისი მოდულის განხორციელების მიმდინარეობას და გამოყოფს საკითხებს, რომლებიც საჭიროებს გაუმჯობესებას. ანალიზის შედეგად შესაძლებელია გამოიკვეთოს სასწავლო თემატიკის, სწავლების მეთოდების, მოდულის განხორციელების მიდგომების, საათების განაწილების, საგანმანათლებლო რესურსების ან განმახორციელებელი პერსონალის ცვლილების საჭიროება. პროგრამის ხელმძღვანელი ხარისხის მართვის მენეჯერსა და ხარისხის მართვის სპეციალისტთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს და საჭიროების შემთხვევაში წარუდგენს დაწესებულების ხელმძღვანელობას. პროგრამაში ცვლილების ინიცირების უფლება აქვთ ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ პირებსა და პროგრამის მხარდაჭერის პროცესში ჩართულ შესაბამის პირებს. ინიცირება უნდა იყოს წერილობითი და დასაბუთებული, განიხილება სამუშაო ჯგუფის მიერ, ხოლო ცვლილება მტკიცდება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. აქტში განისაზღვრება ცვლილების ამოქმედების ვადა და ის სასწავლო ჯგუფები, რომლებზეც ცვლილება გავრცელდება. იმ შემთხვევაში, თუ შეფასების შედეგად გამოვლენილი საკითხი უკავშირდება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სავალდებულო ნაწილს ან პროგრამის არსებით მახასიათებლებს, დაწესებულება მოქმედებს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამის ინფორმაციასა და დასაბუთებას წარუდგენს უფლებამოსილ უწყებას.

ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები,
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ გასაუბრება შესაბამის პასუხისმგებელ პირებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

71

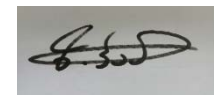

8. კვინიაშვილი

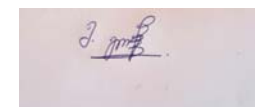






დ. დემეტრაშვილი









2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

სასწავლო გეგმა ეფუძნება ლოგიკურად აგებულ მოდულურ სტრუქტურას, რაც უზრუნველყოფს თემატურ თანმიმდევრობასა და შინაარსობრივ კავშირს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტებს შორის. დაწესებულება წარმოდგენილი აქვს სასწავლო გეგმა, როგორც ქართულენოვანი, ისე არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის.

- ✓ პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 66 კრედიტი, 14 სასწავლო თვე;
- ✓ პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 81 კრედიტი, 17 სასწავლო თვე;
- ✓ ქართული ენის A2 მოდული 15 კრედიტის მოცულობით. ქართული ენის მოდულის გავლა სავალდებულოა იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებიც პროგრამაზე ირიცხებიან პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესით განსაზღვრული შესაბამისი საფუძვლით. ამ პირებისათვის პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით;
- ✓ პროფესიული სტუდენტის ყოველკვირეული აკადემიური დატვირთვა არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

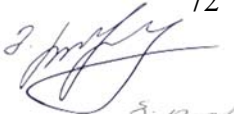
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

პროგრამასთან ერთად დამტკიცებული სასწავლო გეგმა მოიცავს ზოგადი და პროფესიული მოდულების განხორციელების თანამიმდევრობას, თითოეული მოდულის კრედიტებს, საკონტაქტო, დამოუკიდებელი მუშაობისა და შეფასების საათებს, ასევე კვირების მიხედვით სტუდენტის დატვირთვას. სასწავლო გეგმის მიხედვით, ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამის მოცულობა შეადგენს 66 კრედიტს - 1 650 საათს, ხოლო განხორციელების სავარაუდო ხანგრძლივობაა 14 თვე. პროგრამის სტრუქტურით გათვალისწინებულია 7 კრედიტის მოცულობის ზოგადი და 59 კრედიტის მოცულობის პროფესიული მოდულები. არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის პროგრამის მოცულობა შეადგენს 81 კრედიტს, ხოლო სავარაუდო ხანგრძლივობა - 17 თვეს. დაწესებულება უფლებამოსილია პროფესიულ სტუდენტს პროგრამაზე სწავლა ქართული ენის მოდულის გავლის გარეშე დააწყებინოს, თუ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

72

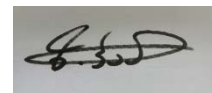

8. კვინიძე

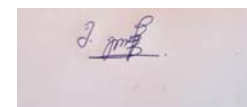






დ. დემეტრაშვილი









შესაბამისი ენობრივი კომპეტენცია დადასტურდება კოლეჯის მიერ განსაზღვრული შეფასების მექანიზმით. სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია პროგრამის მოდულების პარალელურად და თანამიმდევრულად განხორციელების განრიგი და დაცულია მათი შინაარსობრივი კავშირი. ცალკე სასწავლო გეგმა გათვალისწინებული იმ არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებსაც პროგრამის დაწყებამდე უნდა გაიარონ 15-კრედიტის მოდული „ქართული ენა A2“. პროგრამაში ასევე განსაზღვრულია რეალურ სამუშაო გარემოში მისაღწევი სწავლის შედეგები და მათი საათობრივი მოცულობა, რაც შეესაბამება პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრულ პირობებს. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით განსაზღვრულია, რომ სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს პროგრამის თანამიმდევრული განხორციელების მკაფიო სურათს, დაცული უნდა იყოს მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, ხოლო პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა, არ აღემატება 40 საათს.

დაწესებულების განმარტებით, დამტკიცებული სასწავლო გეგმისა და მასში მოცემული საათების განაწილების საფუძველზე მომზადდება მეცადინეობების ცხრილი, ხოლო პროფესიული განათლების მასწავლებლები მოდულის დაწყებამდე შეიმუშავენ კალენდარულ გეგმებს. სასწავლო პროცესში ცვლილების საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი ცვლილება უნდა აისახოს სასწავლო გეგმასა და პროგრამის დოკუმენტაციაში დაწესებულების მიერ განსაზღვრული წესის შესაბამისად. ამდენად, წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა და დაწესებულებაში მოქმედი სასწავლო პროცესის ორგანიზების პროცედურები ქმნის პროგრამის დამტკიცებული სტრუქტურისა და გეგმის შესაბამისად განხორციელების საფუძველს.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

პროგრამით გათვალისწინებულია თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობასთან დაკავშირებული სწავლება, მათ შორის დემონსტრირება, პრაქტიკული დავალებების შესრულება, ელექტრული წრედებისა და მოწყობილობების შესწავლა, გაზომვითი სამუშაოები და ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების განხორციელება. პროგრამა კოოპერაციული მიდგომით ხორციელდება და სწავლის შედეგების ნაწილი მიიღწევა რეალურ სამუშაო გარემოში, რაც პროფესიულ სტუდენტებს დარგში გამოყენებულ სამუშაო პროცესებსა და ტექნოლოგიებთან უშუალო შეხების შესაძლებლობას აძლევს.

დარგის შესაბამისი თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოდულში „ელექტრობის სისტემის ნახაზის შესრულება CAD-ის გამოყენებით“. პროგრამის სწავლის შედეგები ასევე მოიცავს ელექტროსაზომი ხელსაწყოების გამოყენებას, ძაბვის, სიმძლავრის, ელექტრული ენერგიისა და წინაღობის გაზომვას, ელექტრული მანქანებისა და მოწყობილობების შესწავლას და შესაბამისი სამონტაჟო ინსტრუმენტებით მუშაობას. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ითვალისწინებს პროფესიული განათლების მასწავლებლების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას, მათ კონსულტირებას და სწავლების, სწავლისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის მხარდაჭერას. სასწავლო პროცესზე დაკვირვების ფორმით ფასდება მასწავლებლის მიერ თანამედროვე სწავლების მეთოდების, ასევე ვიდეო, აუდიო და სხვა ვიზუალური სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენება და პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის შესაბამისად, დაწესებულებას შეუძლია მოდულებში განსაზღვრული სწავლების მიდგომები და მეთოდები მოარგოს პროგრამის სპეციფიკას, პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებსა და მისაღწევ სწავლის შედეგებს. ამდენად, პროგრამის შინაარსით, დარგობრივი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით, CAD ტექნოლოგიის გამოყენებით, რეალურ სამუშაო გარემოში დაგეგმილი სწავლებითა და დაწესებულების შიდა მექანიზმებით შექმნილია სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ელექტრობის სფეროს შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების წინაპირობა.

ინდიკატორი 2.4.1.3. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

73

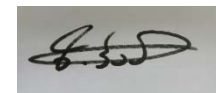

8. კვინიაშვილი

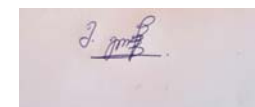






დ. დემეტრაშვილი









4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ან შესაბამის მოდულს და შეიძლება ითვალისწინებდეს პროგრამის მოდიფიკაციას ან სწავლებისა და შეფასების მიდგომების აკომოდაციას, აგრეთვე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების განსაზღვრას. მისი შემუშავების საჭიროება დგინდება პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე და შესაძლებელია გამოვლინდეს სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. პროგრამა ასევე ითვალისწინებს სსსმ და შშმ პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასეთი პირები შესაძლებელია მოდულზე დაიშვან შესაბამისი წინაპირობის დაძლევის გარეშე, თუმცა პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტი ენიჭებათ მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგის დადასტურების შემთხვევაში. ამგვარად, ინდივიდუალური მხარდაჭერის მიუხედავად, შენარჩუნებულია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების მოთხოვნები. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტების ენობრივი საჭიროებების გათვალისწინებით, პროგრამაში შეტანილია 15-კრედიტიანი მოდული „ქართული ენა A2“. ამასთან, ენობრივი კომპეტენციის დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს შეუძლია პროგრამაზე სწავლა დაიწყოს ქართული ენის მოდულის გავლის გარეშე, კოლეჯის მიერ განსაზღვრული შეფასების მექანიზმის შესაბამისად. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო და ენობრივი საჭიროებების გამოვლენის, შესაბამისი მხარდაჭერის დაგეგმვის, სწავლებისა და შეფასების მიდგომების ადაპტირებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმები, რომლებიც ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით მიღწევის საფუძველს. დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენისა და შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმები. საჭიროების მიხედვით შესაძლებელია სწავლების მეთოდების, სასწავლო რესურსების, დამატებითი მეცადინეობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ფორმების მორგება. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისათვის მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც გამოიყენება მისი საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვის სახელმძღვანელოდ. გეგმის საჭიროება შეიძლება გამოვლინდეს როგორც სწავლის დაწყებისას, ისე სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. დაწესებულებას ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და ასისტენტი, რომლებიც პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან თანამშრომლობით უზრუნველყოფენ სტუდენტის საჭიროებების შეფასებასა და შესაბამისი მხარდაჭერის დაგეგმვას.

ინდიკატორი 2.4.1.4. შესაბამისობაშია

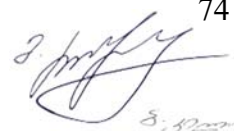
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ კოოპერაციული მიდგომით ხორციელდება და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ნაწილი მიიღწევა რეალურ სამუშაო გარემოში. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით კოლეჯს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები გაფორმებული აქვს სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“, შპს „არალთან“ და შპს „ახალციხე 23-თან“. აღნიშნული ორგანიზაციები საქმიანობენ პროგრამის მიმართულებასთან დაკავშირებულ სფეროში და ფლობენ შესაბამის სამუშაო გარემოსა და დარგობრივ რესურსებს. სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“ 2026 წლის 1 აპრილს გაფორმებული №20 ხელშეკრულებით გათვალისწინებულია ერთ ჯგუფში არაუმეტეს 7 პროფესიული სტუდენტის მიღება და შემდეგი სწავლის შედეგების განხორციელება:

74

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

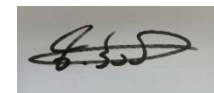

8. კვინიაშვილი

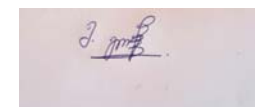






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ მოდულის „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ მესამე სწავლის შედეგი - 50 საათი;
- ✓ ამავე მოდულის მეოთხე სწავლის შედეგი - 75 საათი;
- ✓ მოდულის „ელექტრული ტექნოლოგია“ მეხუთე სწავლის შედეგი - 25 საათი.

შპს „არალთან“ 2026 წლის 31 მარტს გაფორმებული №19/1 ხელშეკრულებითა და შპს „ახალციხე 23-თან“ 2026 წლის 1 აპრილს გაფორმებული №24 ხელშეკრულებით თითოეულ პარტნიორთან გათვალისწინებულია არაუმეტეს 14 პროფესიული სტუდენტის მიღება და მოდულის „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ მესამე სწავლის შედეგის 50 საათის მოცულობით განხორციელება. ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია მხარეთა პასუხისმგებლობები, პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული სწავლების ორგანიზების პირობები, შესაბამისი სამუშაო გარემოსა და მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფა, უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვა, პასუხისმგებელი პირების გამოყოფა და სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში თანამშრომლობა. ვინაიდან სს „ენერგო-პრო ჯორჯია“ ერთადერთი პარტნიორია, რომელთანაც დაგეგმილია პროგრამის ყველა შესაბამისი სავალდებულო სწავლის შედეგის, მათ შორის მეოთხე და მეხუთე შედეგების მიღწევა, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების შესაძლებლობა დასაბუთებულია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული 7 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში. ამდენად, დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციებთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებებით, რომლებშიც განსაზღვრულია მისაღწევი სწავლის შედეგები, საათობრივი მოცულობა, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა და მხარეთა ვალდებულებები.

ინდიკატორი 2.4.1.5. შესაბამისობაშია

6.სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით;

პროგრამის ერთ-ერთი ძირითადი სწავლის შედეგია შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის უზრუნველყოფა. პროგრამა მოიცავს მოდულებს „შრომის უსაფრთხოება და გარემოს დაცვა“ და „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“. სწავლის შედეგებით გათვალისწინებულია ელექტროუსაფრთხოების რეგულაციების ცოდნა, სამუშაო გარემოში საფრთხეების იდენტიფიცირება, რისკების განსაზღვრა, სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა და პირველადი დახმარების აღმოჩენა. ელექტროსამონტაჟო სამუშაოების შესრულებისას პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დაიცვას უსაფრთხოების წესები და გამოიყენოს შესაბამისი ინდივიდუალური დაცვის საშუალებები. პროგრამის მატერიალური რესურსების ჩამონათვალში გათვალისწინებულია ელექტროობის სფეროს სპეციფიკის შესაბამისი სამუშაო ხელსაწყოები, ელექტროსაზომი მოწყობილობები და დაცვის საშუალებები, მათ შორის დიელექტრიკული ხელთათმანები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სახანძრო ინვენტარის საინვენტარიზაციო დოკუმენტები და საევაკუაციო გეგმები. კოლეჯის ტერიტორიაზე განთავსებულია სახანძრო დაფა, ხოლო შენობაში - ცეცხლმაქრები. რეალურ სამუშაო გარემოში მისაღწევი სწავლის შედეგების განხორციელების მიზნით სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“, შპს „არალთან“ და შპს „ახალციხე 23-თან“ გაფორმებული ხელშეკრულებები ითვალისწინებს პარტნიორი ორგანიზაციების მიერ უსაფრთხო სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფას, პროფესიული სტუდენტებისთვის უსაფრთხოების წესებისა და შინაგანაწესის გაცნობას, პასუხისმგებელი პირის გამოყოფასა და პრაქტიკული სწავლებისას უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვას. ამდენად, პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი ინდივიდუალური დაცვის საშუალებების, სახანძრო უსაფრთხოების მექანიზმების, უსაფრთხოების სწავლების, პირველადი დახმარების მოდულისა და პრაქტიკის ობიექტებთან შეთანხმებული პირობების გათვალისწინებით, შექმნილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემოში განხორციელების სათანადო წინაპირობები.

ინდიკატორი 2.4.1.6. შესაბამისობაშია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

75

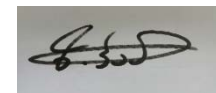

8.3.2025

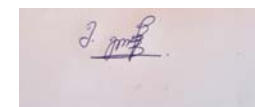






დ. დემეტრაშვილი









დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“;
- ✓ პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი და ინვენტარიზაციის დოკუმენტები.
- ✓ სახანძრო უსაფრთხოების საშუალებები, საევაკუაციო გეგმები და პირველადი დახმარების ინვენტარი;
- ✓ სს „ენერგო-პრო ჯორჯიასთან“, შპს „არალთან“ და შპს „ახალციხე 23-თან“ გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- ✓ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წელი;
- ✓ ვიზიტის ფარგლებში სასწავლო გარემოსა და პრაქტიკის ობიექტების დათვალიერების შედეგები და პასუხისმგებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუები

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებზე, რაც დასტურდება მარეგულირებელი წესის მე-3 მუხლის კონკრეტული ნორმებითა და ადმინისტრირების მექანიზმებით:

- **ვალიდურობა:** მარეგულირებელი წესის 3.2 და 3.6 მუხლების თანახმად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება ექსკლუზიურად შესაბამისი მოდულით/სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის დასადგენად. შეფასება ეფუძნება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების სისტემას („დადასტურდა“ / „ვერ დადასტურდა“), რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების ინსტრუმენტი ზუსტად ზომავს დადგენილ სწავლის შედეგებს.
- **სანდოობა და ობიექტურობა:** შეფასების შედეგების სანდოობა და მიუკერძოებლობა გარანტირებულია შეფასების ადმინისტრირებისა და დოკუმენტირების მკაცრი წესით. წესის 3.9 და 3.10 მუხლების მიხედვით, შეფასების ყველა შედეგი სავალდებულო წესით აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო მისი შევსების სისწორესა და მართვის სისტემაში (EMIS) დროულ ასახვაზე პასუხისმგებლობა პირდაპირ ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

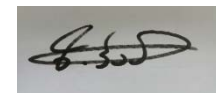

8. კვინიაშვილი

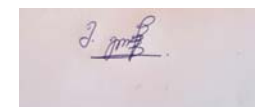






დ. დემეტრაშვილი









- **გამჭვირვალობა:** მარეგულირებელი წესის 3.4 და 3.5 მუხლების შესაბამისად, შეფასების პროცესი სრულიად გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის — პროფესიული სტუდენტი წინასწარ იღებს სრულ ინფორმაციას შეფასების ფორმების, კრიტერიუმებისა და ჩატარების ვადების შესახებ. გარდა ამისა, გამჭვირვალობისა და უფლებების დაცვის მექანიზმს განამტკიცებს 3.13–3.16 მუხლები, რომლებიც სტუდენტს ანიჭებს უფლებას, შედეგის შეტყობინებიდან 3 სამუშაო დღის ვადაში გაასაჩივროს შეფასება სააპელაციო კომისიაში.
- **სამართლიანობა:** სტუდენტთათვის თანაბარი პირობების შექმნასა და შეფასების სამართლიანობას უზრუნველყოფს 3.7, 3.8 და 3.11 მუხლები. კერძოდ, სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტს უფლება აქვს ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით, სადაც წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია არანაკლებ 5 კალენდარული დღის ინტერვალი, რაც მას მომზადების თანაბარ შესაძლებლობას აძლევს. ამასთან, ფორსმაჟორულ ან განსაკუთრებულ შემთხვევებში, დირექტორის აქტით შესაძლებელია ინდივიდუალური შეფასების გრაფიკის განსაზღვრა.

ამრიგად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით მკაფიოდ განსაზღვრული პროცედურები, ვადები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას აღნიშნულ ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ვერიფიკაციას, რომლის ფარგლებში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტები, შეფასების პროცესის მიმდინარეობა და შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. ვერიფიკაციის მიზანია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა. ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული ჯგუფი აანალიზებს შეფასებაზე დაკვირვების შედეგებს, გამოვლენილ გარემოებებსა და შეფასების დოკუმენტაციას, რის საფუძველზეც შეიმუშავებს რეკომენდაციებს შეფასების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ვერიფიკაცია განსაზღვრულია, როგორც შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომლის მიზანია გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება. შიდა ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით:

- ✓ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციისას მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებთან და მტკიცებულების მოთხოვნებთან. პროცესის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების მიმდინარეობაზე დაკვირვებას, ხოლო მტკიცებულებების ვერიფიკაციისას შერჩევის საფუძველზე მოწმდება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. აღნიშნული პროცესებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შესაბამისი კითხვარები და ფორმები. ვერიფიკაციის მიუკერძოებლობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვრულია, რომ შიდა ვერიფიკატორი არ შეიძლება იყოს იმავე შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებაში ჩართული პირი. გამოვლენილი შეუსაბამოების შემთხვევაში შემფასებელს ან ინსტრუმენტის შემმუშავებელს მიეწოდება შესაბამისი შენიშვნები და რეკომენდაციები, ხოლო საჭირო ცვლილებები შეფასების ინსტრუმენტში უნდა განხორციელდეს მისი გამოყენების ახალი ციკლის დაწყებამდე. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე ხარისხის მართვის მენეჯერი ადგენს ანგარიშს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების სისტემა

77

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

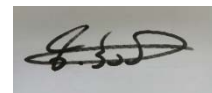

8. კვინიაძე

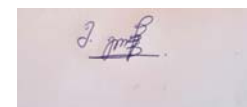






დ. დემეტრაშვილი









ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის, შეფასების პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციას, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს, ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილებისა და გამოვლენილ შეუსაბამობებზე რეაგირების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 2.4.2.2. შესაბამისობაშია

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

კოლეჯის მიერ განსაზღვრული პროცედურების თანახმად, პროფესიული სტუდენტის შეფასების შედეგი აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო შეფასებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია შეფასების ინსტრუმენტები, პროფესიულ სტუდენტთა ნაშრომები და სხვა მტკიცებულებები ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის განმავლობაში. შეფასების უწყისი კი დაწესებულებაში ინახება უვადოდ. შეფასების მტკიცებულებების აღრიცხვისას უზრუნველყოფილია მათი კავშირი შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთან, მოდულთან, სწავლის შედეგთან, შეფასების თარიღსა და შემფასებელთან. მტკიცებულებები შესაძლებელია წარმოდგენილი იყოს წერილობითი ნამუშევრის, პრაქტიკული დავალების, დაკვირვების ჩანაწერის, ელექტრონული ფაილის, ფოტო-ვიდეომასალის ან შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრული სხვა ფორმით. მათი შენახვა უზრუნველყოფს შეფასების შედეგის შემდგომ გადამოწმებას, შესაძლო გასაჩივრების განხილვასა და ვერიფიკაციის პროცესის განხორციელებას. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრულია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების აღრიცხვისა და შენახვის შესაბამისი პროცედურები, რომლებიც ითვალისწინებს მათ დაცვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის განმავლობაში, ხოლო შეფასების უწყისის უვადოდ შენახვას.

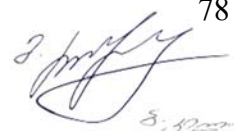
ინდიკატორი 2.4.2.3. შესაბამისობაშია

4.პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება გამოიყენება არა მხოლოდ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, არამედ პროფესიული სტუდენტის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად. შეფასების დასრულების შემდეგ პროფესიული განათლების მასწავლებელი სტუდენტს აწვდის განმავითარებელ უკუკავშირს, განუმარტავს დაშვებულ შეცდომებს და აძლევს რეკომენდაციებს სწავლის შედეგის უკეთ მისაღწევად. სწავლის შედეგის დაუდასტურებლობის შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. განმეორებითი შეფასებამდე შესაძლებელია დამატებითი კონსულტაციის, პრაქტიკული სავარჯიშოს, ინდივიდუალური დავალების ან სხვა მხარდაჭერითი აქტივობის შეთავაზება, სტუდენტის გამოვლენილი საჭიროების გათვალისწინებით. შეფასების შედეგების ანალიზი პროფესიული განათლების მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, საჭიროების შემთხვევაში შეცვალოს სწავლების მიდგომა, დამატებით განმარტოს რთული საკითხები და სასწავლო აქტივობები მოარგოს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებს. მნიშვნელოვანი ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში შესაძლებელია შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებაც. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ასევე გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესისა და შეფასებების მონიტორინგი, პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გამოვლენა და მიღებული შედეგების გამოყენება სწავლების ხარისხისა და მხარდაჭერის ღონისძიებების გასაუმჯობესებლად. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრული მექანიზმები ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგების ანალიზს, განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდებას, საჭირო მხარდაჭერის დაგეგმვასა და განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობას, რაც ქმნის შეფასების შედეგების სტუდენტთა შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების საფუძველს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

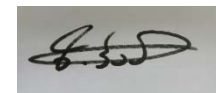

8.3.2020

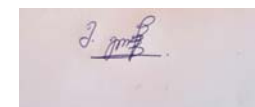






დ. დემეტრაშვილი









ინდიკატორი 2.4.2.4. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

3 ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება/Light vehicle internal combustion engine repair
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთებაში /Basic Vocational Qualification in Light vehicle internal combustion engine repair

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

79

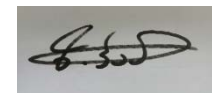

მ. კვინიტაძე

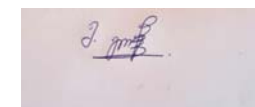






დ. დემეტრაშვილი



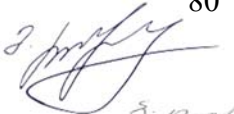






სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0716
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026 წლის #624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	42
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	56
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

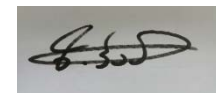

8.3.2026

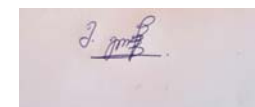






დ. დემეტრაშვილი









კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის

71

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით

28

სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).

დასაბუთება

დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა შეადგენდა 42 პროფესიულ სტუდენტს (მათ შორის ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით). ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, აუდიტორიული ფართის, ინფრასტრუქტურისა და შენობის საერთო გამტარიანობის დეტალური შესწავლისა და შეფასების შედეგად, მოთხოვნილი კვოტა არ იქნა გაზიარებული.

შეფასების პროცესში დადგინდა, რომ კოლეჯში არსებული სასწავლო აუდიტორიები და მათი ფართობი ვერ უზრუნველყოფს ერთდროულად 42 სტუდენტის შესაბამის გარემოში განთავსებასა და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. არსებული ინფრასტრუქტურის გამტარიანობისა და ფართის ნორმების გათვალისწინებით, დაწესებულებას არ გააჩნია საკმარისი რესურსი აღნიშნული რაოდენობის სტუდენტთა ნაკადის მისაღებად.

81

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

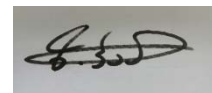

8. კვინიაშვილი

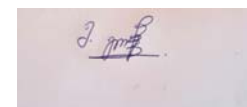






დ. დემეტრაშვილი









ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, აღნიშნულ პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა (მათ შორის ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების შემცველ სასწავლო გეგმაზე) განისაზღვრა **28** პროფესიული სტუდენტით-ორ ცვალში სწავლების პირობით;

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

82

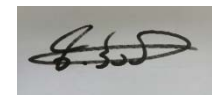

მ. კახიძე

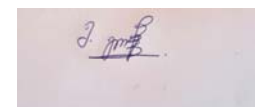






დ. დემეტრაშვილი





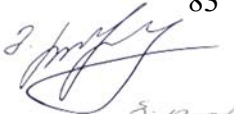




პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

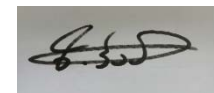

8. კვლევითი

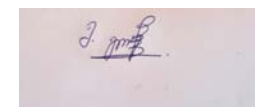






დ. დემეტრაშვილი









2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ თვითშეფასების ფორმაში არსებული მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტების ცხრილი იძლევა სრულ სურათს პროგრამის განხორციელების საჭიროების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტი ადასტურებს, რომ პროგრამა მიზნად ისახავს შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე რეაგირებას, ადგილობრივი ახალგაზრდებისა და ზრდასრული მოსახლეობის პროფესიული უნარების განვითარებასა და მათ დასაქმების ხელშეწყობას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ სრულ შესაბამისობაშია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მისიასთან, რომელიც ითვალისწინებს რეგიონისთვის მაღალი ხარისხის, პრაქტიკაზე ორიენტირებული პროფესიული განათლების შეთავაზებასა და შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი კადრების მომზადებას. პროგრამა პირდაპირ ემსახურება კოლეჯის სტრატეგიულ მიზნებს, მათ შორის: რეგიონში მოთხოვნადი პროფესიული კადრების მომზადებას, დასაქმების/თვითდასაქმების შესაძლებლობების გაზრდასა და რეგიონის ეკონომიკურ და სოციალურ განვითარებაში პროფესიული განათლების როლის გაძლიერებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

84

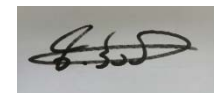

8. კვინიძე

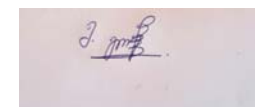






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამის ძირითადი დანიშნულებაა სტუდენტებისთვის თანამედროვე ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების განვითარება, რაც კურსდამთავრებულებს საშუალებას მისცემს დასაქმდნენ როგორც ადგილობრივ ავტოსერვისებსა და ავტოსამრეწველო სექტორში, ასევე განახორციელონ თვითდასაქმება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია სამუშაო ჯგუფის მიერ (დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის №576545 ბრძანება „სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“);

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია;

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს საბაზო ზოგადი განათლება, რაც სრულად შეესაბამება მოქმედი საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნებს.

პროგრამის სტრუქტურა და ხანგრძლივობა განსაზღვრულია სტუდენტთა ენობრივი საჭიროებების გათვალისწინებით:

ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის:

✓ **მოცულობა:** 56 კრედიტი (მოიცავს 15 პროფესიულ მოდულს — 53 კრედიტი და 1 ზოგად მოდულს — 3 კრედიტი).

✓ **სავარაუდო ხანგრძლივობა:** 12 თვე.

არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის:

✓ **მოცულობა:** 71 კრედიტი (მოიცავს ძირითად 56 კრედიტს + 15 კრედიტს მოდულისთვის „ქართული ენა A2“).

✓ **სავარაუდო ხანგრძლივობა:** 15 თვე.

არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის (რომლებმაც სწავლის უფლება მოიპოვეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით დამტკიცებული წესის 28-ე მუხლის 1-ლი პუნქტის შესაბამისად) სწავლება იწყება „ქართული ენა A2“ მოდულით. თუმცა, კოლეჯი უფლებამოსილია სტუდენტი გაათავისუფლოს აღნიშნული მოდულის გავლისგან, თუ შიდა ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დადგენილი შეფასების მექანიზმებით დადასტურდება მისი შესაბამისი ენობრივი კომპეტენცია.

აპლიკანტთა შერჩევა-ჩარიცხვის პროცედურები რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2021 წლის 9 ივლისის №62 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტით — „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესი“ (ბოლო ცვლილებები: 2023 წლის 5 სექტემბრის №78 და 2024 წლის 1 ივლისის №72 ბრძანებები). დოკუმენტში გაწერილია ჩარიცხვის პროცესთან დაკავშირებული ყველა ეტაპი — დაინტერესებულ პირთა კონსულტირება, რეგისტრაცია, შესარჩევი/სააპელაციო კომისიების ფორმირება, შეფასება, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭება და ხელშეკრულების გაფორმება; აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება ზეპირი მოტივაციური გასაუბრების, NAEC-ის ტესტირებისა თუ სწავლების სპეციალური კონკურსის წესით, პროფესიული პროგრამის სპეციფიკისა და საჭიროების მიხედვით. აღნიშნული წესი ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2026 წლის 02 მარტის №27/ნ ბრძანებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“.

ინდიკატორი 2.1.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

85

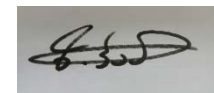

8.3.2024

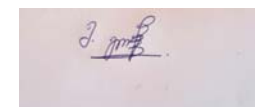






დ. დემეტრაშვილი









სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედებს დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, პროგრამის განხორციელების მიდგომისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით განისაზღვრება საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსი, სასწავლო გარემოთა (A, B, C) ტიპი და რაოდენობა.

კოლეჯის მიერ მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა შეადგენს 42 პროფესიულ სტუდენტს. თუმცა, ადგილზე არსებული ინფრასტრუქტურის, სასწავლო გარემოებისა და მათი გამტარუნარიანობის შეფასებით დადგინდა, რომ გამოყოფილი სასწავლო ფართები (A და C გარემო) არ არის საკმარისი აღნიშნული ნაკადის მისაღებად. სასწავლო პროცესის ორ ცვლაში დაგეგმვის პირობებში კი, არსებული გარემოების ფართობი, ტევადობა და აღჭურვილობა ვერ უზრუნველყოფს 42 სტუდენტის ჯეროვან და უსაფრთხო განთავსებას, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ ინფრასტრუქტურას არ გააჩნია შესაბამისი გამტარუნარიანობა.

შესაბამისად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა (42 სტუდენტი) ვერ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას და არ შეესაბამება არსებულ მატერიალურ-ტექნიკურ შესაძლებლობებსა და გამტარუნარიანობას. ექსპერტთა ჯგუფმა რეკომენდაცია გასცა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვროს 28 სტუდენტით ორ ცვლაში განხორციელების პირობით;

ინდიკატორი 2.1.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

მოცემული პროგრამის განაცხადს თან ერთვის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური და სასწავლო რესურსის მინიმალური სარეკომენდაციო ნუსხა, რომელიც წარმოდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ მოდულში. აღნიშნული რესურსი გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროგრამით და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას, კერძოდ:

- უზრუნველყოს სამუშაოების წარმოება სატრანსპორტო საქმის შრომის უსაფრთხოებისა და გარემოს დაცვის წესების გათვალისწინებით
- განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას ამოღება-ჩადგმა
- განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას მექანიზმების სერვისი
- განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას შეხეთვა-გაგრილების სისტემის სერვისი
- განახორციელოს საავტომობილო შიგა წვის ძრავას საწვავით კვების და ჰაერის მიწოდების სისტემის სერვისი

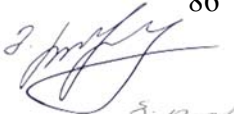
კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებული ბეჭდური და ელექტრონული ფონდი სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა (მათ შორის ელექტრონული რესურსები) ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. პროგრამით გათვალისწინებული რესურსების ფაქტობრივი რაოდენობა და სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობა შეფასებულია პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას. როგორც 2.1.1.3 ინდიკატორის ფარგლებშია დასაბუთებული; პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება 28 სტუდენტით. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამით განსაზღვრული მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსები თავისი სახეობით, დანიშნულებითა და ფუნქციური მახასიათებლებით შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას პროფესიულ სტუდენტთა 28-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

86

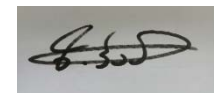

8. კვინიაშვილი

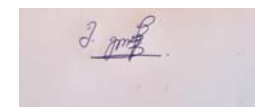






დ. დემეტრაშვილი









5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

ინდიკატორი 2.1.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით); შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილების შიდა წვის ძრავის შეკეთება“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის №960257 ბრძანებით);

ინდიკატორი 2.1.1.6 დაკმაყოფილებულია.

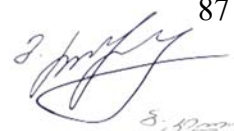
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი; კოლეჯის „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“, რომელიც გამომდინარეობს შესაბამისი საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდებიდან, აღნიშნული სახელწოდება სრულად მოდის შესაბამისობაში პროგრამის შინაარსთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, შესაბამისად წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ინდიკატორი 2.1.1.7 დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ (სარეგისტრაციო ნომერი: 07.34.1, ინგლისურად: Light vehicle internal combustion engine repair) საფუძველზე შემუშავებულია ამავე სახელწოდების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. მისი მიზანია ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შემკეთებლის მომზადება. სწავლის დასრულების შემდეგ, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) მესამე (3) დონის შესაბამისად, კურსდამთავრებულს ენიჭება საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთებაში (Basic Vocational Qualification in Light Vehicle Internal Combustion Engine Repair). წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, მოცულობა, ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია და პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების მიდგომები. პროგრამას თან ერთვის ზოგადი და სავალდებულო პროფესიული მოდულები, ინფორმაცია განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის შესახებ და სასწავლო გეგმები ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის. სასწავლო ბადეში ასახულია მოდულების შესწავლის თანმიმდევრობა, წინაპირობები, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები, სტუდენტის კვირეული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

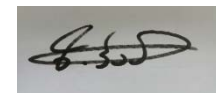

8.3.2026

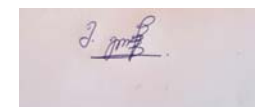






დ. დემეტრაშვილი









დატვირთვის გათვალისწინებით, რაც დამოუკიდებელი საათების ჩათვლით არ აღემატება კვირაში 40 საათს. თითოეულ მოდულში დეტალურად არის მითითებული შეფასების მიმართულებები, განხორციელების თავისებურებები, საათების გადანაწილების სქემა, ლიტერატურის ჩამონათვალი და სსსმ სტუდენტთა სწავლების ინკლუზიური მიდგომები.

ინდიკატორი 2.1.1.8 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ მისია;
- ✓ სასწავლო გეგმები;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი "ოპიზარი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“- დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით - ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“
- ✓ განაცხადის დანართის სახით წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- ✓ „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე აპლიკანტთა ჩარიცხვის წესი და პირობები“;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

88

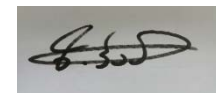

8. კვლევითი

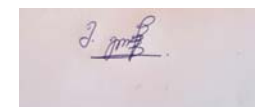






დ. დემეტრაშვილი









2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიულ განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით განსაზღვრდა 28 პროფესიული სტუდენტით (ნაცვლად დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი 45 სტუდენტისა).

გასაუბრებისა და ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე დადგინდა, რომ კოლეჯს პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი აქვს ერთი A სასწავლო გარემო (თეორიული აუდიტორია) და ერთი C სასწავლო გარემო (სახელოსნო).

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასდა აღნიშნული სასწავლო გარემოების ფართობი, გამტარიანობა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა:

A სასწავლო გარემო აღჭურვილია სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი ინვენტარით (სტუდენტთა სამუშაო მაგიდები და სკამები, პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო ადგილი, კომპიუტერი, დემონსტრირების ციფრული საშუალებები და სხვა). თუმცა, აღნიშნული აუდიტორიის ფართობი და ტევადობა ვერ უზრუნველყოფს ერთდროულად 42 სტუდენტის ჯეროვან და კომფორტულ განთავსებას.

რამდენადაც წარმოდგენილი პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, უაღრესად მნიშვნელოვანია C სასწავლო გარემოს (სახელოსნოს) გამტარიანობა და მასში არსებული აღჭურვილობის შესაბამისობა. დათვალიერებისას დადგინდა, რომ სახელოსნოში წარმოდგენილია ყველა საჭირო მატერიალური რესურსი (სასწავლო დანიშნულების მსუბუქი ავტომობილი, ძრავას ამოსაღები საშუალებები, სადიაგნოსტიკო კომპრესომეტრები, იარაღებისა და სამარჯვების კომპლექტები, ავტომობილის ორპოსტიანი ამწეები და სხვა დამხმარე ინვენტარი). მიუხედავად ამისა, არსებული ერთი სახელოსნოს ფართი და სამუშაო პოსტების რაოდენობა არ არის საკმარისი 42 სტუდენტის ნაკადის ერთდროულად პრაქტიკული უნარების უსაფრთხოდ და ეფექტიანად დასაუფლებლად.

89

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

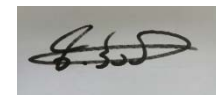

8. კვინიაშვილი

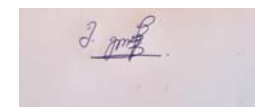






დ. დემეტრაშვილი









ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, არსებული ერთი A აუდიტორიისა და ერთი C სახელოსნოს ფართობისა და გამტარიანობის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ სწავლის შედეგების სრულფასოვნად მიღწევის მიზნით, პროფესიულ სტუდენტთა შესაძლო ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 28 პროფესიული სტუდენტით (რაც ითვალისწინებს ჯგუფების ოპტიმალურ გადანაწილებას/ცვლიანობას სასწავლო პროცესში).

ინდიკატორი 2.2.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2.პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ მდგრადობის უზრუნველყოფის მიზნით, პროცესში ჩართულია შესაბამისი კომპეტენციისა და კვალიფიკაციის მქონე პერსონალი.

კოლეჯში პროგრამის განხორციელებაზე განსაზღვრულია დარგის 5 პროფესიული მასწავლებელი, რომელთაგან 2 შერჩეულია კონკურსის წესით. გარდა ამისა, პროგრამაში ჩართულნი არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ზოგადი და ქართული ენის მოდულების განმახორციელებელი მასწავლებლები.

ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნულ პერსონალთან გაფორმებული შრომითი/წინასწარი ხელშეკრულებები და პირადი საქმეები. დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კონკურსის წესით შერჩეული ერთ-ერთი განმახორციელებლის პირად საქმეში არ იდო სწავლების/დარგობრივი კომპეტენციის დამადასტურებელი დოკუმენტი, რის გამოც ვიზიტის მომენტში შესაბამისი მტკიცებულება ვერ იქნა წარმოდგენილი. გასაუბრებისას აღნიშნულმა პირმა განმარტა, რომ ფლობს შესაბამის სამუშაო გამოცდილებას (მუშაობდა შპს „თეგეტა მოტორსში“) და ცნობის გამცემი უფლებამოსილი პირის შევბუღებაში ყოფნის გამო დოკუმენტის მიღება დროულად ვერ მოხერხდა. მან აიღო ვალდებულება, რომ აღნიშნულ ცნობას 2 კვირის ვადაში წარადგენს, ხოლო წინააღმდეგ შემთხვევაში პროგრამის განხორციელების პროცესში ვერ იქნება დასაქმებული; თუმცა ექსპერტთა ჯგუფი განმარტვას, რომ აღნიშნული ფაქტი (დაწესებულებას ყავს საკმარისი რაოდენობის დარგის სპეციალისტები მდგრადობისთვის) არ შეუშლის ხელს პროგრამის განხორციელებას;

განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ დარგობრივი პროფესიული მასწავლებლები ფლობენ სათანადო კომპეტენციას და შეძლებენ გაუძღვნენ როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული (იმიტირებული) კომპონენტების შემცველ მოდულებს, რაც საჭიროების შემთხვევაში იძლევა მოდულის განმახორციელებლის ოპერატიულად ჩანაცვლების შესაძლებლობას.

საერთო ჯამში, განმახორციელებელ პირთა რაოდენობა, მათი შესაბამისობა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრულ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასთან (28 სტუდენტი) და საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს მათზე დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობების ჯეროვნად შესრულებას, ხოლო ზემოაღნიშნული დოკუმენტური ხარვეზის აღმოფხვრის პირობით, უზრუნველყოფილი იქნება საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებელი განხორციელება და მდგრადობა.

ინდიკატორი 2.2.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3.პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

90

Handwritten signature and date: 8.05.2020

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ განმახორციელებელი პირების პირადი საქმეების დეტალური შესწავლა და მათთან ინტერვიუება/გასაუბრება. შესწავლილი მასალები დამაკმაყოფილებელია. პერსონალის კომპეტენციას ადასტურებს შესაბამისი იურიდიული ძალის მქონე დოკუმენტაცია: უმაღლესი/პროფესიული განათლების დიპლომები, სერტიფიკატები და დამსაქმებელთა მიერ დამოწმებული სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი ცნობები.

აღსანიშნავია, რომ კოლეჯ „ოპიზარის“ სტრატეგიული განვითარების გეგმის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიზანს პროფესიულ მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება და უწყვეტი პროფესიული განვითარება წარმოადგენს. პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებელთა ძირითად ნაწილს გავლილი აქვს სსიპ — მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტრენინგ-კურსი — „პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პედაგოგიური პროგრამის სრული კურსი“ (წარმოდგენილია შესაბამისი სერტიფიკატები), რომლის ფარგლებშიც ათვისებულია მოდულური სწავლების, სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგია.

ამრიგად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგებზე დაყრდნობით, პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების, სწავლებისა და შეფასების სათანადო კომპეტენცია.

ინდიკატორი 2.2.1.3. დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ ჰყავს პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად განსაზღვრული, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომელიც აღნიშნულ პოზიციაზე დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით).

პროგრამის ხელმძღვანელის დარგობრივი კომპეტენცია და კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტით (დიპლომით) და სფეროში არსებული მდიდარი სამუშაო გამოცდილებით. მისი ფუნქციები, უფლება-მოვალეობები და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებული პირობები გაწერილის მასთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებაში.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროგრამის ხელმძღვანელთან განხორციელებული გასაუბრებით დადასტურდა მისი უშუალო ჩართულობა პროგრამის შემუშავების, მოდიფიცირებისა და განხორციელების დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუებამ ასევე გამოავლინა მისი სრული მზაობა, ჯეროვნად გაუძღვეს და კოორდინაცია გაუწიოს პროგრამის სასწავლო პროცესს.

ამრიგად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომელიც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან მართვას.

ინდიკატორი 2.2.1.4. დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

91

Handwritten signature
8.3.2020

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



დაწესებულებაში არსებული ყველა საგანმანათლებლო რესურსი, რომელიც მითითებულია „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში, ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და მასწავლებლებისთვის მატერიალური (ბეჭდური) ან/და ელექტრონული სახით.

კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით, შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებულ თემატიკას და გამოიყენება სასწავლო მიზნებისთვის. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით, სამკითხველო სივრცით, ინტერნეტით, კომპიუტერებითა და მრავალფუნქციური პრინტერით. ელექტრონული სასწავლო რესურსები განთავსებულია ბიბლიოთეკის კომპიუტერებში, საიდანაც მომხმარებლის მოთხოვნის შესაბამისად ხდება მასალების მიწოდება (დაბეჭდვა ან ელექტრონულად მენსიერების ბარათზე გადატანა).

დაწესებულებას ჰყავს საშტატო განრიგით გათვალისწინებული, შესაბამისი განათლებისა და კვალიფიკაციის მქონე ბიბლიოთეკარი; ბიბლიოთეკაში თვალსაჩინო ადგილასაა გამოკრული ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და რეგულარულად წარმოებს ყოველდღიური აღრიცხვის ჟურნალის შევსება.

ვიზიტის დროს ადგილზე გადამოწმების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის მოდულებში მითითებული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები სრულად მოძიებადია და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.1.5. დაკმაყოფილებულია.

6.სსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებაში შემუშავებულია „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“ და „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესი“. აღნიშნულ მარეგულირებელ დოკუმენტებში დეტალურად არის გაწერილი სსმ/შშმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურების მიწოდების, ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტაცია ასევე განსაზღვრავს სასწავლო რესურსების ადაპტირების, დამატებითი მომსახურების გაწევის, შესაბამისი სპეციალისტების ჩართვისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების წესებს, რომლებიც სრულად ითვალისწინებს სტუდენტთა ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. შესაბამისი ფაქტობრივი გარემოებების დადგომისას, დაწესებულების არსებული გარემო უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობებსა და შეთავაზებულ სერვისებზე სრულ ხელმისაწვდომობას, რის შედეგადაც სსმ პირებს წვდომა აქვთ ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებთან როგორც სტანდარტული, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

საგანმანათლებლო პროგრამაში „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ (2026 წლის 27 მაისის № 624562 ბრძანება-ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით), სრულად არის უზრუნველყოფილი ინკლუზიური განათლების პრინციპები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა თანაბარი ჩართულობისათვის. კერძოდ, აღნიშნული კატეგორიის პირები მოდულების შესწავლაზე დაიშვებიან შესაბამისი წინაპირობების დამლევის გარეშე. პროფესიული პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ სწავლის შედეგების ფაქტობრივი დადასტურების საფუძველზე, ხოლო კვალიფიკაციის მინიჭება ხორციელდება დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.2.1.6. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

92

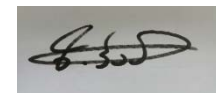

8. კვლევითი

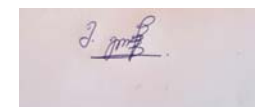






დ. დემეტრაძე









7.3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ დაფინანსება ხორციელდება როგორც სახელმწიფო სუბსიდიის, ისე ვაუჩერული დაფინანსების გზით, სადაც კოლეჯი სახელმწიფოსგან იღებს თითოეული სტუდენტის სწავლის საფასურს პროგრამის მოდულების ღირებულების შესაბამისად, ხოლო პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი განსაზღვრულია 5 სტუდენტით. წარმოდგენილი პროგრამის ბიუჯეტის (დანართი 5) ანალიზით დადგინდა, რომ ხარჯვით ნაწილში ადმინისტრაციის ხელფასი (სუბსიდია) შეადგენს ბიუჯეტის 64.22%-ს, სხვა დანარჩენი საქონელი და მომსახურება (სუბსიდია) — 35.78%-ს, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელფასი (ვაუჩერი) — 52.50%-ს, ხოლო სასწავლო მასალების ხარჯი (ვაუჩერი) — 47.50%-ს. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულების მიერ დაგეგმილი შემოსავლები და ხარჯები ადეკვატურად არის გადანაწილებული, რაც სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკურ, ადამიანურ და სასწავლო პროცესის მხარდაჭერას. შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ფინანსური რესურსით სრულად არის უზრუნველყოფილი პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ინდიკატორი 2.2.1.7. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“- დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით - ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ პროგრამის ბიუჯეტი;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელთან ჩატარებული გასაუბრება;
- ✓ სსიპ კოლეჯის „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ განსახორციელებლად საჭირო A და C გარემოს ვიზუალური დათვალიერება და აღჭურვილობის ჩამონათვალი;
- ✓ ინტერვიუ შესაბამისი პასუხისმგებელ პირებთან;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებული წინასწარი ხელშეკრულებები;
- ✓ პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის ბრძანება, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

93

Handwritten signature and date: 8.3.2026

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომლის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით ხორციელდება სასწავლო პროცესის ხარისხის მუდმივი გაუმჯობესება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავის შეკეთება“ განვითარებისა და აქტუალობის შენარჩუნების მიზნით, დაწესებულება ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დამსაქმებელთა და სხვა დაინტერესებულ მხარეთა ინტერესებსა და უკუკავშირს. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ეფუძნება პროფესიულ სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა პერიოდულ გამოკითხვებს. შრომის ბაზრის კვლევა, უკუკავშირის შეგროვება, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკის ანალიზი და საუკეთესო ადგილობრივი თუ საერთაშორისო პრაქტიკის გამოვლენა ხორციელდება პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერის მიერ. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, აღნიშნული კვლევებისა და ანალიზის შედეგად მიღებული მასალები ეფექტიანად გამოიყენება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდიფიცირების, განვითარებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებისთვის;

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების სისტემა, რომლის ფარგლებშიც რეგულარულად ადგენს და იყენებს შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტსა თუ დოკუმენტაციას. კერძოდ, ხარისხის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

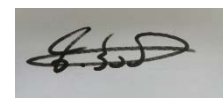

8. კვლევითი

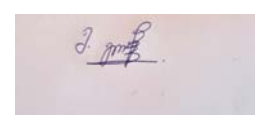






დ. დემეტრაშვილი









ხორციელდება გამოკითხვის მეთოდით პროფესიულ სტუდენტთა, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა სპეციალური კითხვარების, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკისა და მოდულის/სასწავლო კურსის შიდა შეფასებისათვის დასწრების ოქმების გამოყენებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი სრულყოფისა და განვითარების მიზნით, მოდულური პროგრამის განხორციელების შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური (ხარისხის მართვის მენეჯერი ხარისხის მართვის სპეციალისტთან ერთად) შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს და წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს იმას, რომ მიღებული უკუკავშირისა და რეკომენდაციების გათვალისწინებით, საჭიროების შემთხვევაში ოპერატიულად და ჯეროვნად განხორციელდეს ცვლილებები საგანმანათლებლო პროგრამასა თუ მოდულებში, კოლეჯის მიერ განსაზღვრული შიდა წესებისა და პროცედურების სრული დაცვით.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ კურსდამთავრებულთა კითხვარები და მათი გამოკითხვის შედეგები;
- ✓ შრომის ბაზრის კვლევის კითხვარები;
- ✓ კითხვარების შედეგად მიღებული მონაცემების ანალიზი და გაცემული რეკომენდაციები;
- ✓ მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, სადაც ასახულია პროგრამის გაუმჯობესებისკენ მიმართული გაცემული რეკომენდაციები;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცესში გამოყენებული კითხვარები;
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელთან ინტერვიუების შედეგები.
- ✓ დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

95

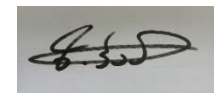

8. კვლევის

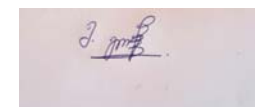






დ. დემეტრაძე









2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ განაცხადის დანართებში წარმოდგენილია შესაბამისი სასწავლო გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026 წ. №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით); სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტების კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს, რაც სრულად შეესაბამება მოქმედ სტანდარტებსა და რეგულაციებს.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა პროგრამების სასწავლო გეგმის მიხედვით გაწერილი კალენდარული გეგმების შესაბამისობის შემოწმება და დადგინდა, რომ კალენდარული გეგმები ზუსტად შეესაბამება სასწავლო გეგმაში გაწერილ თარიღებს, სრულად მოიცავს მოდულებით განსაზღვრულ თემატიკას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულად და შეუფერხებლად წარმართვას.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

კოლეჯი სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს მსმენელთა ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და სპეციალური საჭიროებების მაქსიმალური გათვალისწინებით. პროცესის გამჭვირვალობა, მოქნილობა და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულობა უზრუნველყოფილია შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციით, კერძოდ: სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში (დამტკიცებული დირექტორის #42 ბრძანებით, 31/05/2019 წ.; ბოლო ცვლილება: 2026 წლის 21 მაისის #1212 ბრძანება) შინაარსობრივად და პროცედურულად ასახულია სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებისა და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილი რეაგირების მექანიზმები.

დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ მიდგომას. კერძოდ, წესის მე-3 მუხლის მიხედვით, თითოეული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა შეადგენს 30-დან 40 საათამდე, თუმცა განსხვავებული სასწავლო საჭიროებების მქონე ჯგუფებისთვის დაშვებულია საათობრივი დატვირთვის შემცირება. ეს ეხება არაქართულენოვან სტუდენტებს, ზოგადი განათლების ინტეგრირებულ პროგრამებსა და ისეთ შემთხვევებს, სადაც მოდულებს შორის ინტერვალების დაცვა მოითხოვს გრაფიკის მოქნილობას. ამასთან, უცხოური ენების სწავლებისას გათვალისწინებულია

96

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

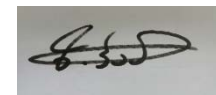

8. კვინიძე

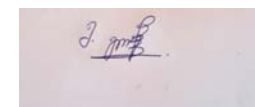






დ. დემეტრაშვილი









სტუდენტთა საწყისი ცოდნის დონე, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, სწავლა დაიწყონ მათთვის შესაბამისი საფეხურიდან. სასწავლო პროცესის მოქნილობა განსაკუთრებით ვლინდება დასაქმებული სტუდენტების მხარდაჭერაში. მე-21 მუხლის შესაბამისად, თუ პროფესიული სტუდენტი სწავლის პარალელურად დასაქმებულია შესაბამისი პროფილის მიმართულებით, მას უფლება აქვს მოითხოვოს პრაქტიკული სწავლების კომპონენტის გავლა უშუალოდ თავის სამუშაო ადგილზე, შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოდგენის საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროცესის ინკლუზიურობასა და თითოეული პირის საჭიროებაზე მორგებას უზრუნველყოფს 1-ლი და მე-4 მუხლები, სადაც გაწერილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) სტუდენტთათვის სასწავლო გარემოს, პირობებისა და პროგრამების ადაპტირების წესი. გარდა ამისა, 25-ე მუხლით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი, სადაც სტუდენტს (ან მის კანონიერ წარმომადგენელს) ეძლევა შესაძლებლობა უშუალოდ მიიღოს მონაწილეობა საკუთარი სასწავლო ტრაექტორიის დაგეგმვაში, მათ შორის სტატუსის აღდგენის ან დუალური სწავლების ფორმატში პროცესების მართვისას. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ კოლეჯის მარეგულირებელი ჩარჩო ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ქმნის საკმარის სამართლებრივ საფუძველს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე დროული და ეფექტიანი რეაგირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ განხორციელებისას სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლების თანამედროვე, ინტერაქტიულ მეთოდებსა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. საგანმანათლებლო საქმიანობაში ფართოდ არის დანერგილი საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებები, რომლებიც აქტიურად გამოიყენება როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ კომპონენტში, ასევე დაწესებულების მართვისა და სასწავლო პროცესის ადმინისტრირების ეტაპზე.

თეორიული სწავლებისას გამოიყენება ციფრული დემონსტრირების საშუალებები, ელექტრონული სასწავლო მასალები და პრეზენტაციები, ხოლო პრაქტიკული უნარების ათვისების პროცესში პროფესიული სტუდენტები ეცნობიან და იყენებენ სადიაგნოსტიკო კომპრესომეტრებს, თანამედროვე იარაღებისა და სამარჯვების კომპლექტებსა და დარგობრივ ტექნიკურ აღჭურვილობას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სტუდენტთა მაღალ ჩართულობას და შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისი პრაქტიკული კომპეტენციების გამომუშავებას.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: სასწავლო აუდიტორიებსა და C სასწავლო გარემოში (სახელოსნოში) არსებული საინფორმაციო-საკომუნიკაციო და დარგობრივი ტექნოლოგიური აღჭურვილობა, ელექტრონული სასწავლო რესურსები, მოდულების კალენდარული გეგმები და პროფესიულ მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

ინდიკატორი 2.4.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯი უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ, ინკლუზიურ და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, სადაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული თითოეული პირის ინდივიდუალური საჭიროებები, ფიზიკური თუ შემეცნებითი შესაძლებლობები.

- **ინკლუზიური მიდგომა და ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** შეზღუდული შესაძლებლობის (შშმ) ან/და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) აპლიკანტთა/მსმენელთა ჩარიცხვისთანავე, პროცესში ერთვება ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. ტარდება ინდივიდუალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

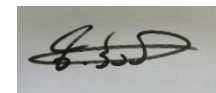

8.3.2023

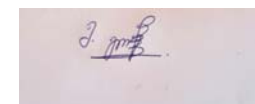






დ. დემეტრაძე









კონსულტაციები პროგრამის სრულფასოვნად ათვისების შესაძლებლობისა და სათანადო პირობების უზრუნველყოფის მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უნარების მქონე სპეციალისტთა მონაწილეობით იქმნება კომისია, რომელიც შეისწავლის მსმენელის მდგომარეობას.

- **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), აკომოდაცია და მოდიფიკაცია:** სსსმ/შშმ მსმენელისათვის კომისია შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ისგ). ეს დოკუმენტი წარმოადგენს პროგრამის აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომების მორგებას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) ან/და მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ/რაოდენობრივ ცვლილებას). ისგ გამოიყენება როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით წარმართვისთვის.
- **ინდივიდუალური შეფასება და განმეორებითი შანსი:** მიმდინარე შეფასების პროცესი ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგების ფარგლებში. გარდა ამისა, ინდივიდუალური საჭიროებების, ტემპისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგის ვერადასტურების შემთხვევაში, მსმენელს ეძლევა შესაძლებლობა, პროგრამის დასრულებამდე დამატებით ერთხელ გაიაროს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასება.
- **გარემოსა და რესურსების ადაპტირება:** კოლეჯის მიერ შეთავაზებული ყველა სერვისი და სასწავლო გარემო თანაბრად ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსმენელისთვის. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას, ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, უზრუნველყოფილია საწარმოო/სასწავლო გარემოში ინსტრუქტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა და საჭირო მასალებით უზრუნველყოფა.

ინდიკატორი 2.4.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5.3.სდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ ხორციელდება იმიტაციურ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად, აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში დაწესებულება არ იყენებს პარტნიორ ორგანიზაციას და სასწავლო პროცესს სრულად საკუთარი რესურსით წარმართავს. ამასთანავე, აღსანიშნავია, რომ პრაქტიკის კომპონენტის ეფექტიანად განხორციელების მიზნით, კოლეჯს მიანც აქვს გაფორმებული ხელშეკრულებები პარტნიორ ორგანიზაციებთან. კერძოდ კი, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ გაცნობითი პრაქტიკის მოდულის ფარგლებში, პროფესიული სტუდენტები ექსკურსიის სახით ეწვევიან და ადგილზე გაეცნობიან პრაქტიკის ობიექტებსა და რეალურ სამუშაო გარემოს. კოლეჯის თანამშრომლობა აღნიშნულ პარტნიორებთან დასტურდება ი/მ „ტარიელ არგანაშვილთან“ გაფორმებული №5 ხელშეკრულებით (12.02.2026 წ.) და შპს „სალოსთან“ გაფორმებული №6 ხელშეკრულებით (12.02.2026 წ.), რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის რეალურ საწარმოო გარემოში დარგობრივი საქმიანობის გაცნობასა და პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებას.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: ი/მ „ტარიელ არგანაშვილთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება №5 (12.02.2026 წ.), შპს „სალოსთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება №6 (12.02.2026 წ.), გაცნობითი პრაქტიკის მოდულის პროგრამა და ადმინისტრაციასთან/განმახორციელებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6.სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

98

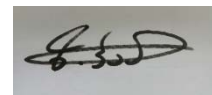

8.3.2026

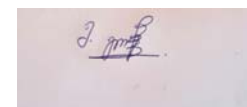






დ. დემეტრაშვილი









პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგაწვის ძრავას შეკეთება“ თეორიული მეცადინეობები მიმდინარეობს A სასწავლო გარემოში, ხოლო პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება კოლეჯის C სასწავლო გარემოში (სახელოსნოში). სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო და დაცულ გარემოში, სადაც სრულად არის გათვალისწინებული ავტოსერვისის სპეციფიკასთან დაკავშირებული მექანიკური, ქიმიური და სახანძრო რისკები.

პრაქტიკული სწავლების უსაფრთხოდ წარმართვის მიზნით, კოლეჯის მიერ შემუშავებულია და დანერგილია „შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის წესი“, რომელიც მკაცრად არეგულირებს შემდეგ ძირითად მიმართულებებს:

- **ინდივიდუალური დაცვის საშუალებები (PPE):** სავალდებულოა სპეციალური ცეცხლგამძლე კომბინეზონების, ნიტრილისა და გამძლე ხელთათმანების, დამცავი სათვალეების/ფარებისა და ლითონისცხვირიანი, მოცურების საწინააღმდეგო ფეხსაცმლის გამოყენება.
- **სამუშაო გარემოს ორგანიზება და მექანიკური უსაფრთხოება:** C სივრცე უზრუნველყოფილია სათანადო ვენტილაციით (გამწოვი სისტემით) ნახშირჟანგით (CO) მოწამვლის თავიდან ასაცილებლად, დარტყმაგამძლე განათებითა და სისუფთავის კონტროლით. ავტომობილების ამწეებზე (Lift) ფიქსაცია, დამცავი საყრდენების (Jack Stands) გამოყენება და გამართული ინსტრუმენტებით მუშაობა მკაცრად კონტროლდება.
- **ქიმიური, სახანძრო უსაფრთხოება და ერგონომიკა:** დადგენილია აკუმულატორის გამორთვის, საწვავის სისტემაში წნევის მოხსნისა და ცხელ ზედაპირებთან მოპყრობის წესები. მეორადი ზეთები, ფილტრები და ანტიფრიზი თავსდება სპეციალურ კონტეინერებში შემდგომი უტილიზაციისთვის, ხოლო მძიმე დეტალების აწევისას გამოიყენება დამხმარე მექანიზმები.

C სასწავლო გარემოში განთავსებულია პირველადი სამედიცინო დახმარების ყუთი და ცეცხლმაქრი, თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია შრომის უსაფრთხოების წესები, ხოლო ძალური დანადგარები (ამწეები, ჩარხები) აღჭურვილია უსაფრთხო ექსპლუატაციის შესაბამისი პიქტოგრამებით. დაწესებულებაში მოქმედებს შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლითაც განსაზღვრულია უსაფრთხოების სპეციალისტის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: A და C სასწავლო გარემოების ვიზუალური დათვალიერების შედეგები, პირველადი სამედიცინო დახმარების ყუთი, ცეცხლმაქრი, გამოკრული უსაფრთხოების წესები, ძალურ დანადგარებზე განთავსებული უსაფრთხო ექსპლუატაციის პიქტოგრამები, შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი და შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტთან ჩატარებული ინტერვიუ.

ინდიკატორი 2.4.1.6. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სასწავლო გეგმა/გეგმები;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მსუბუქი ავტომობილის შიგა წვის ძრავას შეკეთება“ პაკეტი.
- ✓ გასაუბრების შედეგები;
- ✓ ი/მ „ტარიელ არგანაშვილთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება №5 (12.02.2026 წ.);
- ✓ შპს „სალოსთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება №6 (12.02.2026 წ.);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

99

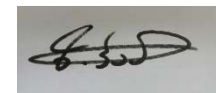

8.3.2026

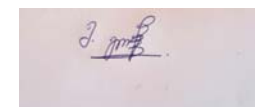






დ. დემეტრაშვილი









2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. ესდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებზე, რაც დასტურდება მარეგულირებელი წესის მე-3 მუხლის კონკრეტული ნორმებითა და ადმინისტრირების მექანიზმებით:

- **ვალიდურობა:** მარეგულირებელი წესის 3.2 და 3.6 მუხლების თანახმად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება ექსკლუზიურად შესაბამისი მოდულით/სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის დასადგენად. შეფასება ეფუძნება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების სისტემას („დადასტურდა“ / „ვერ დადასტურდა“), რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების ინსტრუმენტი ზუსტად ზომავს დადგენილ სწავლის შედეგებს.
- **სანდოობა და ობიექტურობა:** შეფასების შედეგების სანდოობა და მიუკერძოებლობა გარანტირებულია შეფასების ადმინისტრირებისა და დოკუმენტირების მკაცრი წესით. წესის 3.9 და 3.10 მუხლების მიხედვით, შეფასების ყველა შედეგი სავალდებულო წესით აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო მისი შევსების სისწორესა და მართვის სისტემაში (EMIS) დროულ ასახვაზე პასუხისმგებლობა პირდაპირ ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს.
- **გამჭვირვალობა:** მარეგულირებელი წესის 3.4 და 3.5 მუხლების შესაბამისად, შეფასების პროცესი სრულიად გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის — პროფესიული სტუდენტი წინასწარ იღებს სრულ ინფორმაციას შეფასების ფორმების, კრიტერიუმებისა და ჩატარების ვადების შესახებ. გარდა ამისა, გამჭვირვალობისა და უფლებების დაცვის მექანიზმს განამტკიცებს 3.13–3.16 მუხლები, რომლებიც სტუდენტს ანიჭებს უფლებას, შედეგის შეტყობინებიდან 3 სამუშაო დღის ვადაში გაასაჩივროს შეფასება სააპელაციო კომისიაში.
- **სამართლიანობა:** სტუდენტთათვის თანაბარი პირობების შექმნასა და შეფასების სამართლიანობას უზრუნველყოფს 3.7, 3.8 და 3.11 მუხლები. კერძოდ, სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტს უფლება აქვს ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით, სადაც წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია არანაკლებ 5 კალენდარული დღის ინტერვალი, რაც მას მომზადების თანაბარ შესაძლებლობას აძლევს. ამასთან, ფორსმაჟორულ ან განსაკუთრებულ შემთხვევებში, დირექტორის აქტით შესაძლებელია ინდივიდუალური შეფასების გრაფიკის განსაზღვრა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

100

Handwritten signature
8. კვლევის

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

დ. დემეტრაძე

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



ამრიგად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით მკაფიოდ განსაზღვრული პროცედურები, ვადები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას აღნიშნულ ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ვერიფიკაციას, რომლის ფარგლებში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტები, შეფასების პროცესის მიმდინარეობა და შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. ვერიფიკაციის მიზანია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა. ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული ჯგუფი აანალიზებს შეფასებაზე დაკვირვების შედეგებს, გამოვლენილ გარემოებებსა და შეფასების დოკუმენტაციას, რის საფუძველზეც შეიმუშავებს რეკომენდაციებს შეფასების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ვერიფიკაცია განსაზღვრულია, როგორც შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომლის მიზანია გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება. შიდა ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით:

- ✓ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციისას მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებთან და მტკიცებულების მოთხოვნებთან. პროცესის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების მიმდინარეობაზე დაკვირვებას, ხოლო მტკიცებულებების ვერიფიკაციისას შერჩევის საფუძველზე მოწმდება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. აღნიშნული პროცესებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შესაბამისი კითხვარები და ფორმები. ვერიფიკაციის მიუკერძოებლობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვრულია, რომ შიდა ვერიფიკატორი არ შეიძლება იყოს იმავე შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებაში ჩართული პირი. გამოვლენილი შეუსაბამოებების შემთხვევაში შემფასებელს ან ინსტრუმენტის შემმუშავებელს მიეწოდება შესაბამისი შენიშვნები და რეკომენდაციები, ხოლო საჭირო ცვლილებები შეფასების ინსტრუმენტში უნდა განხორციელდეს მისი გამოყენების ახალი ციკლის დაწყებამდე. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე ხარისხის მართვის მენეჯერი ადგენს ანგარიშს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის, შეფასების პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციას, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს, ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილებისა და გამოვლენილ შეუსაბამოებებზე რეაგირების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 2.4.2.2. შესაბამისობაშია

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცი „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩო სრულად პასუხობს საავტორიზაციო სტანდარტის მოთხოვნას, ვინაიდან მასში მკაფიოდ არის გაწერილი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვის, კონტროლისა და შენახვის ვადები. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

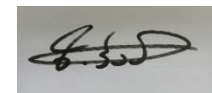
101

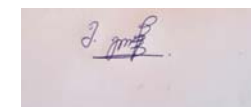







დ. დემეტრაშვილი









სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში მკაცრად არის რეგლამენტირებული შეფასების დოკუმენტაციის არქივირების საკითხი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და შემდგომი გადამოწმების შესაძლებლობას. რეგულაციის თანახმად, პროფესიულ სტუდენტთა მიერ შესრულებული წერიტი, პრაქტიკული თუ სხვა სახის შეფასების ინსტრუმენტები და მათ მიერ შექმნილი მტკიცებულებები დაწესებულებაში სავალდებულო წესით ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. ამასთანავე, მონაცემთა გრძელვადიანი უსაფრთხოების მიზნით, დოკუმენტი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომას, რომლის მიხედვითაც უშუალოდ სწავლის შედეგების მიღწევის ამსახველი შეფასების უწყისები კოლეჯის მიერ არქივდება და ინახება მუდმივად. აღნიშნული ჩანაწერები და საარქივო პოლიტიკა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ ჩამოყალიბებული შეფასების მონაცემთა მართვის სისტემა სრულად უზრუნველყოფს ინფორმაციის სათანადო აღრიცხვასა და დაცულობას, რაც საიმედო საფუძველს ქმნის ახალი პროფესიული პროგრამების წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.2.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩოში ასახული, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სტუდენტთა შეფასების შედეგები პირდაპირ გამოიყენებოდეს მათი შემდგომი მხარდაჭერისა და განვითარებისთვის. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, შეფასების პროცესში განსაკუთრებული როლი ენიჭება სტუდენტისთვის კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების შედეგების გაანალიზების საფუძველზე, პროფესიული მასწავლებელი ვალდებულია გამოკვეთოს თითოეული სტუდენტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, დაეხმაროს მას ხარვეზების იდენტიფიცირებაში და მისცეს მიმართულება სწავლის შედეგის უკეთ მიღწევის მიზნით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება ატარებდეს განმავითარებელ ხასიათს და ხელი შეუწყოს სტუდენტის აკადემიურ პროგრესს. ამასთანავე, დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების შედეგების ანალიზი მჭიდროდ არის დაკავშირებული კოლეჯის ხარისხის მართვის PDCA ციკლთან. შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შეფასების შედეგების გადამოწმებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის ანკეტების (დანართი 4) საფუძველზე მიღებული მონაცემები გადაეცემა სასწავლო პროცესის მენეჯმენტსა და პროფესიულ მასწავლებლებს. ეს ინფორმაცია შემდგომში გამოიყენება სასწავლო მეთოდოლოგიის კორექტირებისთვის, დამხმარე სასწავლო მასალების ადაპტირებისა და სტუდენტზე მორგებული დამატებითი კონსულტაციების დასაგეგმავად. აღნიშნული მექანიზმების არსებობა ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ სტუდენტის შეფასება განიხილება როგორც სწავლის ხარისხის ამაღლებისა და პიროვნული განვითარების უმნიშვნელოვანესი ინსტრუმენტი, რაც სრულად შეესაბამება ახალი პროფესიული პროგრამების ავტორიზაციის სტანდარტებს.

ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“
- ✓ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“
- ✓ ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- ✓ ვერიფიკაციის ჯგუფის სამუშაო შეხვედრის ამსახველი ოქმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

102

Handwritten signature and date: 8.05.2020

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



- ✓ განმახორციელებლბთან დადებული ხელშეკრულებები;
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

4 ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ხის მხატვრული დამუშავება; Wood Artistic Processing
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ხის მხატვრულ დამუშავებაში; Secondary Vocational Qualification in Wood Artistic Processing
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0214
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026 წლის #624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

103

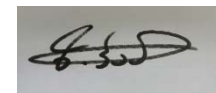

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

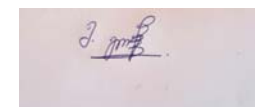






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	42
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	86
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

104

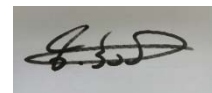

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

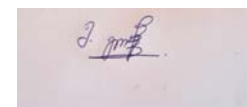






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები









იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	28
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

დასაბუთება:

დაწესებულების მიერ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა შეადგენდა 42 პროფესიულ სტუდენტს. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, სახელოსნოსა და აუდიტორიული ფართის, სპეციფიკური აღჭურვილობის, ინფრასტრუქტურისა და შენობის საერთო გამტარიანობის დეტალური შესწავლისა და შეფასების შედეგად, მოთხოვნილი კვოტა არ იქნა გაზიარებული.

შეფასების პროცესში დადგინდა, რომ კოლეჯში არსებული სასწავლო/სამუშაო სივრცეები და მათი ფართობი ვერ უზრუნველყოფს ერთდროულად 42 სტუდენტის უსაფრთხო გარემოში განთავსებას, ინდივიდუალური სამუშაო ადგილებით უზრუნველყოფასა და სასწავლო-პრაქტიკული პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. არსებული ინფრასტრუქტურის გამტარიანობისა და ფართის ნორმების გათვალისწინებით, დაწესებულებას არ გააჩნია საკმარისი რესურსი აღნიშნული რაოდენობის სტუდენტთა ნაკადის მისაღებად.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 28 პროფესიული სტუდენტით — ორ ცვლაში სწავლების პირობით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

105

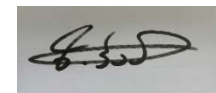

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

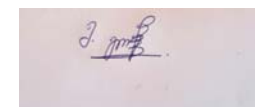






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები









ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

3 პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

106

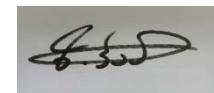

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

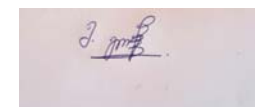






დ. დემეტრაძე









ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მისიაა სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის პრიორიტეტული სექტორების განვითარებისთვის შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი, კვალიფიციური კადრების მომზადება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ პირდაპირ თანხვედრაშია აღნიშნულ მისიასთან, რადგან იგი უზრუნველყოფს გამოყენებითი ხელოვნების სფეროში პრაქტიკულად ორიენტირებული სპეციალისტების აღზრდას. პროგრამის განხორციელება მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს რეგიონის ეკონომიკურ განვითარებას, განსაკუთრებით ტურიზმის სექტორში. ხელით დამზადებული, ადგილობრივი კულტურული და მხატვრული ღირებულების მქონე პროდუქციის — სუვენირების, დეკორატიული ავეჯისა და ინტერიერის ელემენტების — შექმნა წარმოადგენს რეგიონის ტურისტული მიმზიდველობისა და ეკონომიკური აქტივობის ზრდის მნიშვნელოვან კომპონენტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

107

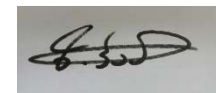

8. კვინიძე

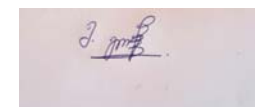






დ. დემეტრაშვილი









სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის განვითარების სტრატეგიული დოკუმენტები განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს ტურიზმის განვითარებაზე, საოჯახო ტურიზმის მხარდაჭერასა და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა/პოპულარიზაციაზე. წარმოდგენილი პროგრამა სრულად შეესაბამება ამ სტრატეგიულ პრიორიტეტებსა და კოლეჯის სტრატეგიულ მიზნებს, რომლებიც მიმართულია პრაქტიკული უნარების გაძლიერებასა და პროგრამების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანაზე.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ვებგვერდზე განთავსებული კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი (დანართი 4) და სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის განვითარების სტრატეგიული დოკუმენტებიდან ამონარიდები.

ინდიკატორი 2.1.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება, რაც უზრუნველყოფს პროგრამისათვის საჭირო საბაზისო მზაობასა და სწავლის შედეგების დათქმულ ვადაში მიღწევას.

აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება გამჭვირვალე პროცედურებით, საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე კოლეჯის მიერ დადგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად. პროცესს წარმართავს კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილი აპლიკანტთა შესარჩევი კომისია, რაც უზრუნველყოფს კანდიდატთა წინარე ცოდნისა და უნარების ობიექტურ შეფასებას.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“, კოლეჯში აპლიკანტთა მიღებისა და შერჩევის წესი/კრიტერიუმები და დირექტორის ბრძანება აპლიკანტთა შესარჩევი კომისიის შექმნის შესახებ.

ინდიკატორი 2.1.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3. კიდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

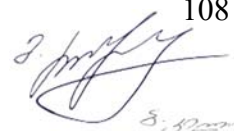
სსიპ კოლეჯ „ოპიზარს“ შემუშავებული და დანერგილი აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) განსაზღვრის მეთოდოლოგია“ (სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის მუხლი 39). აღნიშნული მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, მატერიალურ-ტექნიკურ და ადამიანურ რესურსებს, სასწავლო გარემოების (A, B და C) გამტარიანობასა და ფართობს, ბიბლიოთეკის ფონდს, ცვლიანობასა და საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით დადგენილ რენტაბელობის ზღვარს.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას კოლეჯი დაეყრდნო უმცირესი რესურსის მქონე გარემოს გამტარიანობას, A, B და C სასწავლო სივრცეების სამუშაო ადგილებს, პედაგოგთა რაოდენობასა და ფინანსურ რენტაბელობას. აღნიშნულ მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით, კოლეჯის მიერ მოთხოვნილი კვოტა შეადგენდა 42 პროფესიულ სტუდენტს (ერთ ცვლაში, ერთ ჯგუფში 14 სტუდენტის მიღების გაანგარიშებით), თუმცა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინფრასტრუქტურის, სახელოსნოს ფართისა და შენობის გამტარიანობის დეტალური შეფასების შედეგად, აღნიშნულ პროგრამაზე ადგილების ზღვრული რაოდენობა საბოლოოდ განისაზღვრა 28 პროფესიული სტუდენტით — ორ ცვლაში სწავლების პირობით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

108

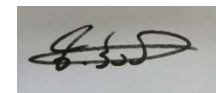

8. კვლავიძე

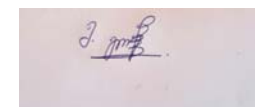






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია:

- o №402/202/302 აუდიტორია - A გარემო, 14 პროფესიული სტუდენტის ადგილით;
- o №308/303 აუდიტორია - B გარემო, 14 პროფესიული სტუდენტის ადგილით;
- o სახელოსნო - C გარემო, დარგობრივი მოდულების განხორციელებისთვის.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი (მუხლი 39 - პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია), პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის მოთხოვნისა და დასაბუთების ფორმა (დანართი 2), საპროგნოზო ბიუჯეტი და სასწავლო გარემოების (A, B, C) ფართის/აღჭურვილობის ამსახველი დოკუმენტაცია.

ინდიკატორი 2.1.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ სწავლის შედეგების ეფექტიანად მიღწევას, პროფესიულ სტუდენტთა დადგენილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით-ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული 28 სტუდენტისთვის. სასწავლო გარემოებები (A, B და C სივრცეები, მათ შორის სპეციალიზებული სახელოსნო) აღჭურვილია მოდულების მოთხოვნათა შესაბამისი ინვენტარით, მანქანა-დანადგარებით, ინსტრუმენტებითა და ნედლეულით.

საგანმანათლებლო პროცესის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს კოლეჯის ბიბლიოთეკა. ბეჭდურ და ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული წიგნადი ფონდი, ისევე როგორც მოდულების სილაბუსებში მითითებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა (მათ შორის ელექტრონული რესურსები), სრულად ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და მასწავლებლებისათვის.

აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით წარმოდგენილია შემდეგი მტკიცებულებები: პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ მატერიალური რესურსით უზრუნველყოფის A, B, და C გარემოს (სახელოსნოს) აღჭურვილობისა და ინვენტარის აღწერილობა, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის კატალოგი (ბეჭდური და ელექტრონული რესურსების ჩამონათვალი) და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

ინდიკატორი 2.1.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს. პროგრამა სრულად შედგება სავალდებულო (ზოგადი და პროფესიული) მოდულებისგან, რომლებიც პირდაპირ არის მიმართული დარგობრივი კომპეტენციების ჩამოყალიბებასა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სწავლის შედეგების სრულფასოვნად მიღწევაზე.

ინდიკატორი 2.1.1.5. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

109

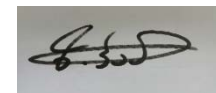

8. კვინიძე

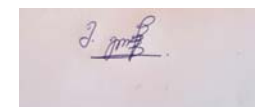






დ. დემეტრაშვილი









6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით);

სამუშაო ჯგუფის, რომელიც შექმნილია სსიპ კოლეჯის ხელმძღვანელის 2026 წლის 15 მაისის № 576545 ბრძანებით, მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ განხილული და დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის მიერ, კერძოდ, პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის № 624562 ბრძანებით-ცვლილება შევიდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;

ინდიკატორი 2.1.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე. პროგრამის ძირითად დოკუმენტში მითითებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდება - „ხის მხატვრული დამუშავება/Wood Artistic Processing“, სარეგისტრაციო ნომერი 02.9.1, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-4 დონე და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - „საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ხის მხატვრულ დამუშავებაში“. პროგრამაში განსაზღვრულია მისი მიზანი, დაშვების წინაპირობა, დასაქმების შესაძლებლობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა, მოდულები, კრედიტების რაოდენობა, განხორციელების სავარაუდო ხანგრძლივობა, სწავლის შედეგების დადასტურებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები. მოდულების „ქართული ენა“ A2 და „ქართული ენა“ B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პირობების“ 28 მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულით“, მათ შორის, 15 კრედიტი განკუთვნილია „ქართული ენა A2“, ხოლო 15 კრედიტი ქართული ენა B1 მოდულის სწავლებისათვის. არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის სულ 116 კრედიტი. კოლეჯი უფლებამოსილია ზემოაღნიშნული წესით ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტს პროგრამაზე სწავლა დააწყებინოს ქართული ენის მოდულის გავლის გარეშე, იმ შემთხვევაში თუ პროგრამით გათვალისწინებული მოდულით/მოდულებით დადგენილი ენობრივი კომპეტენცია დადასტურდება მის მიერ, კოლეჯის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული შეფასების მექანიზმებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ზუსტად ასახავს იმ დარგობრივ კომპეტენციებს, რომლებსაც პროფესიული სტუდენტი იძენს სწავლის პროცესში, კერძოდ:

- კომპიუტერული გრაფიკული პროგრამების გამოყენებით ხის ნაკეთობათა ესკიზის/ნახაზის შექმნა;
- მერქნისა და მერქნული მასალის დამუშავება;
- ხის ნაკეთობების აწყობა და მოპირკეთება;
- ხეში მარტივი და რთული მხატვრული კვეთის განხორციელება;
- კომპიუტერული დანადგარების გამოყენებით ხის მხატვრული დამუშავება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

110

Handwritten signature
8.3.2026

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

დ. დემეტრაშვილი

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



- ხის მხატვრული ნიმუშის დამზადება მოზაიკური ტექნოლოგიით;
- ხის წნული ნაკეთობების შექმნა;
- ხის ნაკეთობების შეკეთება/რესტავრაცია.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ვიზიტისას დადგენილი გარემოებებით დასტურდება, რომ პროგრამის შემუშავებისთვის შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, მომზადდა სასწავლო გეგმა და ძირითადი დოკუმენტი, განისაზღვრა საჭირო ადამიანური თუ მატერიალური რესურსები, ასევე პარტნიორებთან თანამშრომლობის პირობები. პროგრამა დამტკიცდა კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით და ცვლილება შევიდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;

შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ შემუშავებულია მოქმედი სტანდარტისა და შიდა პროცედურების სრული დაცვით და აკმაყოფილებს დადგენილ მოთხოვნებს. თითოეული სწავლის შედეგი უშუალოდ უკავშირდება აღნიშნულ პროფესიას, გამომდინარეობს შრომის ბაზრის მოთხოვნებიდან, სრულად შეესაბამება პროგრამის დასახელებას და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ინდიკატორი 2.1.1.7. დაკმაყოფილებულია;

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სსიპ კოლეჯ „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ შემუშავებულია საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობისა და პროფესიული განათლების სფეროში არსებული რეგულაციების სრული დაცვით.

პროგრამის შემუშავების სამართლებრივ და შინაარსობრივ საფუძველს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი — „ხის მხატვრული დამუშავება“ (ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს კოდი: 02.9.1). პროგრამის სტრუქტურა, კურიკულუმი, კომპონენტების მოცულობა (კრედიტების განაწილება ზოგად და პროფესიულ მოდულებზე), სწავლის შედეგები და შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება აღნიშნული სტანდარტის მოთხოვნებსა და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს.

ინდიკატორი 2.1.1.8. დაკმაყოფილებულია;

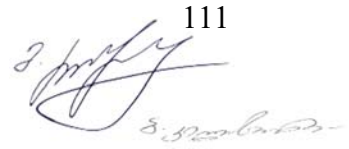
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სასწავლო გეგმა დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი "ოპიზარი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“-დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით-ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის №960257 ბრძანებით;
- ✓ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“
- ✓ ხელშეკრულება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ ა(ა)იპ „სკოლისგარეშე სახელოვნებო საგანმანათლებლო დაწესებულება-ახალციხის სამხატვრო სკოლა“(12.02 2026)
- ✓ ხელშეკრულება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ ი/მ მალხაზ მაისურაძე;(17.03 2026)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

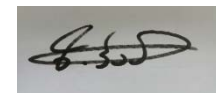
111

8. კვლევითი

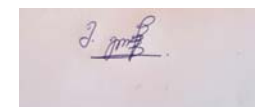






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ ხელშეკრულება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ ი/მ „გენადი გვირგვინი“ (06.022026)-ხის მხატვრული დამუშავება და სადურგლო საქმე-სასწავლო ექსკურსია;
- ✓ ხელშეკრულება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ „ახალციხისა და ტაო-კლარჯეთის ეპარქია“- (06.02 2026 წელი)-ხის მხატვრული დამუშავება და სადურგლო საქმე-სასწავლო ექსკურსია;
- ✓ ხელშეკრულება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ შ.პ.ს „ნადათი“ (06.02.2026 წელი)-ხის მხატვრული დამუშავება და სადურგლო საქმე-სასწავლო ექსკურსია;
- ✓ 2026 წლის 15 აპრილის ბრძანება № 576545 სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებზე ხელმძღვანელების დამტკიცების და პროგრამის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფების შექმნის შესახებ;
- ✓ შრომითი ხელშეკრულებები;
- ✓ ინვენტარიზაციის მასალები : საინვენტარიზაციო კომისიის სხდომის ოქმი № 1 (2025 წლის 20 ნოემბერი), საინვენტარიზაციო უწყისი 2026 წლის 01 იანვრის მდგომარეობით;

შეფასება:

- o გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

112

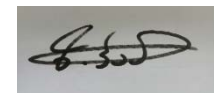
8. კვლევითი

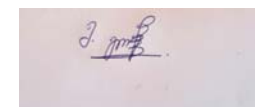






დ. დემეტრაშვილი









5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი იყო 42 პროფესიული სტუდენტის ადგილის გამოყოფა. თუმცა, არსებული მატერიალური რესურსისა და სასწავლო ფართობის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, სტუდენტთა ოპტიმალური და ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 28 სტუდენტით. აღნიშნული რაოდენობა სრულად უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის მიერ პრაქტიკული უნარების ეფექტიანად ათვისებასა და სწავლის შედეგების სრულფასოვნად მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით (დანართი 2: „ფორმა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ (გარდა მასალებისა და ნედლეულისა)“). აღნიშნული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა — „ხის მხატვრული დამუშავება“ — განხორციელდება იმიტირებული მიდგომით, კოლეჯში არსებული შესაბამისი სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გამოყენებით.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარს“ გააჩნია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა. სასწავლო პროცესი, A, B და C გარემოების მიხედვით, გადანაწილებულია შემდეგ სასწავლო სივრცეებსა და აღჭურვილობაში:

- A გარემო: თეორიული სასწავლო სივრცე, სადაც მიმდინარეობს თეორიული ცოდნის გადაცემა.
- B გარემო (ფაბლაბი): აღჭურვილია თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიებითა და დანადგარებით. აქ განთავსებულია CNC (რიცხვითი პროგრამული მართვის) საფრეზი ჩარხი, რომელსაც ამჟამად აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში, ასევე 3D პრინტერები, ვაკუუმ-ფორმირების აპარატი, თერმული პრესი და სხვა თანამედროვე ციფრული მოწყობილობები.
- C გარემო (ძირითადი სადურგლო სახელოსნო და დამხმარე სათავსო): მოიცავს ხის დამუშავების ძირითად მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას:

ძირითადი სახელოსნოს შენობა: განთავსებულია სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ჩარხ-დანადგარები, მათ შორის: გასასწორებელი (გასაშალაშინი/გასათლელი) ჩარხი, სახეხი (ლენტური) ჩარხი ასპირაციით, ვერტიკალური ლენტური ხერხი, ხის სახარატო ჩარხი, დისკური ხერხი (ცირკულარი), სამუშაო მაგიდები (სადურგლო ვერშტაკები), ხელის ელექტროინსტრუმენტები (ფრეზი, ელექტროხერხი, მტვერსასრუტი) და სხვადასხვა ხელის ინსტრუმენტი (ჩაქუჩები, სატეხები და ა.შ.).

დამხმარე სათავსო: მდებარეობს ძირითადი სახელოსნოდან დაახლოებით 200 მეტრის მანძილზე. აქ განთავსებულია დამატებითი ჩარხ-დანადგარები: რეისმუსის ჩარხი, ვერტიკალურ-საფრეზი ჩარხი და დიდი ზომის გასაშალაშინი ჩარხი. ამავე სივრცეში განთავსებულია უხმარი რიცხვითი პროგრამული მართვის (CNC) საფრეზი ჩარხი, რომელიც ელოდება მონტაჟსა და ექსპლუატაციაში გაშვებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

113

[Handwritten signature]
8. კვინია

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

დ. დემეტრაძე

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



საერთო ჯამში, აღნიშნული სასწავლო სივრცეები (A, B და C გარემო) სრულად არის დაკომპლექტებული საჭირო ჩარხ-დანადგარებით, ინსტრუმენტებითა და აღჭურვილობით, რაც უზრუნველყოფს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული კონტინგენტისთვის პროგრამის წარმატებით განხორციელებას.
ინდიკატორი 2.2.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ განხორციელდება იმიტირებული მიდგომით. მდგრადობის უზრუნველყოფის მიზნით, პროგრამაზე განსაზღვრულია დარგის 4 პროფესიული მასწავლებელი, აგრეთვე შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ზოგადი მოდულების ზოგადი მოდულები (სულ 3 მოდული): ინფორმაციული წიგნიერება (2 კრედიტი), უცხოური ენა (3 კრედიტი), მეწარმეობა (4 კრედიტი), განმახორციელებელი პერსონალი. განმახორციელებელ პირთა რაოდენობა, მათი კვალიფიკაციის შესაბამისობა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასთან და საათობრივი დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებელ მიმდინარეობასა და მათზე დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობების ჯეროვნად შესრულებას. აღნიშნული გარემოება ადასტურებს პროგრამის საკადრო რესურსით უზრუნველყოფასა და მის ხანგრძლივ მდგრადობას.

ინდიკატორი 2.2.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3.პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, რაც დადასტურდა გასაუბრებით და მათი პირადი საქმის შემოწმების შედეგად; კოლეჯ „ოპიზარის“ სტრატეგიული განვითარების გეგმის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიზანს პროფესიული მასწავლებლების პროფესიული განვითარება და კვალიფიკაციის მუდმივი ამაღლება წარმოადგენს. მოდულების განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს გავლილი აქვთ შესაბამისი ტრენინგები და სემინარები, რის საფუძველზეც ადასტურებენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავების, სწავლებისა და შეფასების მაღალ კომპეტენციას. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების ძირითად ნაწილს წარმატებით აქვს გავლილი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის (TPDC) მიერ ორგანიზებული სრული პედაგოგიური კურსი, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანამედროვე მეთოდოლოგიითა და მაღალი სტანდარტით წარმართვას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და არსებული რესურსების ანალიზით დადგინდა, რომ კოლეჯის მიერ მოთხოვნილი 42-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობა ვერ უზრუნველყოფდა პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სავალდებულო სწავლის შედეგის სრულფასოვნად მიღწევას. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ სტუდენტთა დასაბუთებულ ზღვრულ ლიმიტად განისაზღვრა 28 ადგილი.

აღნიშნული კონტინგენტის (28 სტუდენტი) პირობებში, დარგობრივი მიმართულების 4 პედაგოგისა და ზოგადი მოდულების განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა და მოდულებზე მათი გადანაწილება სრულად შეესაბამება სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

114

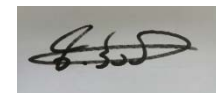

8.3.2020

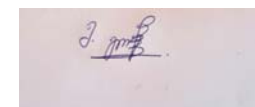






დ. დემეტრაძე









წარმოდგენილი ადამიანური რესურსი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ, უწყვეტ წარმართვასა და პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ინდიკატორი 2.2.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ხის მხატვრული დამუშავება“ ხელმძღვანელობს შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პირი, რომელიც დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით — ბრძანებით (2026 წლის 15 მაისის № 576545). ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დათვალიერდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და ჩატარდა მასთან გასაუბრება, რის შედეგადაც დადასტურდა მისი მაღალი დარგობრივი კომპეტენცია, გამოცდილება და მზაობა პროგრამის ეფექტიანი მართვისა და წარმატებით განხორციელებისთვის.

ინდიკატორი 2.2.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული და მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებობს წიგნადი ფონდი, რომელიც სრულად გამოიყენება სასწავლო მიზნებისთვის და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ძირითად თუ დამხმარე ლიტერატურას. ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად, კოლეჯის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია სათანადო ინვენტარითა და ტექნიკით (კომპიუტერები, პრინტერი) და უზრუნველყოფილია უწყვეტი ინტერნეტკავშირით.

დაწესებულებაში დანერგილი და ეფექტიანად ფუნქციონირებს ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემა (OpenBiblio). სრულად გამართული სერვერული ინფრასტრუქტურა და ელექტრონული კატალოგი პროფესიულ სტუდენტებსა და მასწავლებლებს საშუალებას აძლევს, ისარგებლონ თანამედროვე საბიბლიოთეკო სერვისებით. ბიბლიოთეკას ემსახურება სამკატო განრიგით გათვალისწინებული, შესაბამისი განათლებისა და კვალიფიკაციის მქონე ბიბლიოთეკარი, რომელიც სპეციალურად გადამზადებულია აღნიშნული პროგრამის მართვისა და მომხმარებელთა ელექტრონული მომსახურების მიმართულებით.

ინდიკატორი 2.2.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებაში შემუშავებულია „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“ და „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესი“. აღნიშნულ მარეგულირებელ დოკუმენტებში დეტალურად არის გაწერილი სსსმ/შშმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურების მიწოდების, ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტაცია ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

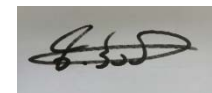
115

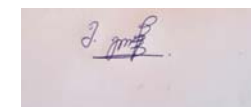







დ. დემეტრაძე









განსაზღვრავს სასწავლო რესურსების ადაპტირების, დამატებითი მომსახურების გაწევის, შესაბამისი სპეციალისტების ჩართვისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისე) შემუშავების წესებს, რომლებიც სრულად ითვალისწინებს სტუდენტთა ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. შესაბამისი ფაქტობრივი გარემოებების დადგომისას, დაწესებულების არსებული გარემო უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობებსა და შეთავაზებულ სერვისებზე სრულ ხელმისაწვდომობას, რის შედეგადაც სსსმ პირებს წვდომა აქვთ ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებთან როგორც სტანდარტული, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

საგანმანათლებლო პროგრამაში „ხის მხატვრული დამუშავება“ (2026 წლის 27 მაისის № 624562 ბრძანება-ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით), სრულად არის ასახული ინკლუზიური განათლების მიდგომები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა ხელმისაწვდომობისა და ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. კერძოდ, აღნიშნული სტატუსის მქონე პირები სასწავლო მოდულებზე დაიშვებიან შესაბამისი წინაპირობების დაძლევის გარეშე. ამასთან, პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ სწავლის შედეგების ფაქტობრივი დადასტურების საფუძველზე, ხოლო საბოლოო კვალიფიკაციის მინიჭება ხორციელდება დადგენილი წესით.

ინდიკატორი 2.2.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7.3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელშიც ასახულია პროგრამის შემოსავლებისა და ხარჯების ძირითადი წყაროები. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ეფუძნება სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებულ სუბსიდიასა და პროფესიულ სტუდენტთა ვაუჩერულ დაფინანსებას. დაწესებულების განმარტებით, კოლეჯის შემოსავლები და ხარჯები აისახება შესაბამის ბიუჯეტში, ხოლო მომდევნო წლის ბიუჯეტს დირექტორი ამტკიცებს და სამინისტროს წარუდგენს შესათანხმებლად.

პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით, რენტაბელობის ზღვარი განსაზღვრულია 5 პროფესიული სტუდენტით. კოლეჯი ვაუჩერული დაფინანსების სახით იღებს სახელმწიფოსგან თითოეული სტუდენტის სწავლის საფასურს კოლეჯში განსახორციელებელი მოდულების ღირებულების შესაბამისად მთლიან პროგრამაზე. პროგრამის ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში სუბსიდიიდან ადმინისტრაციის ხელფასი შეადგენს 64,22%-ს, ხოლო სხვა დანარჩენი საქონელი და მომსახურება — 35,78%-ს. ვაუჩერული დაფინანსების ფარგლებში კი პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელფასზე გათვალისწინებულია ბიუჯეტის 44,58%, ხოლო სასწავლო მასალების ხარჯზე — 55,42%. აღნიშნული ფინანსური გადანაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის შეუფერხებელ, ეფექტიან და მდგრად განხორციელებას;

ინდიკატორი 2.2.1.7. დაკმაყოფილებულია;

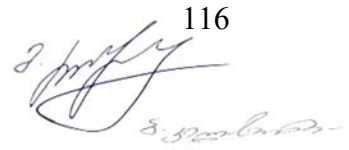
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ კოლეჯის ფინანსური დოკუმენტაცია მიღებული შემოსავლების შესახებ (სახაზინო ამონაწერები);
- ✓ პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

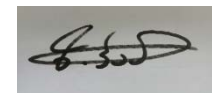
116


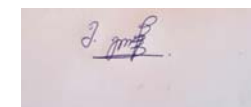






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ და მოდულები;
- ✓ სასწავლო გეგმები;
- ✓ ბიბლიოთეკის წარმოების წესი;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

კოლეჯში ჩამოყალიბებული და მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ქმედითი სისტემა, რომლის შედეგების სიღრმისეული ანალიზიც საფუძვლად უდევს სწავლების ხარისხის უწყვეტ განვითარებასა და დახვეწას. პროგრამის სრულყოფისა და აქტუალობის შენარჩუნების მიზნით, დაწესებულება აქტიურად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის დინამიკურ მოთხოვნებსა და დამსაქმებელთა რეალურ საჭიროებებს.

პროგრამის შეფასების პროცესში სისტემატურად გამოიყენება სხვადასხვა მიზნობრივი კითხვარი, რომელთა მეშვეობითაც ხორციელდება პროფესიულ სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა. შრომის ბაზრის კვლევასა და დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვის პროცესს კოორდინაციას უწევენ პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი, აგრეთვე საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი. აღნიშნული კვლევების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

117

Handwritten signature and text

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



ფარგლებში იდენტიფიცირდება საუკეთესო ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკა, ასევე წარმოებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების დინამიკის მუდმივი მონიტორინგი და სტატისტიკის აღრიცხვა.

გამოკითხვებისა და კვლევების შედეგად მიღებული მონაცემების დამუშავების საფუძველზე მზადდება ანალიტიკური ანგარიშები და შემუშავდება კონკრეტული რეკომენდაციები პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის. მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრის ოქმებში დეტალურად არის ასახული აღნიშნული რეკომენდაციები და მათზე რეაგირების გზები. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (კითხვარების, ანალიტიკური მასალებისა და შეხვედრის ოქმების) გაცნობამ დაადასტურა, რომ შეფასების მექანიზმი რეალურად ფუნქციონირებს და უზრუნველყოფს პროგრამის მუდმივ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.3სდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის მუდმივი უზრუნველყოფის მიზნით, კოლეჯში ჩამოყალიბებულია და ფუნქციონირებს შეფასების კომპლექსური სისტემა. აღნიშნული მექანიზმის ფარგლებში რეგულარულად მუშავდება და გამოიყენება მონიტორინგის სხვადასხვა ინსტრუმენტი, მათ შორის: პროფესიულ სტუდენტთა, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის კითხვარები, კურსდამთავრებულთა დასაქმების დინამიკის სტატისტიკური მონაცემები, აგრეთვე მოდულის/სასწავლო კურსის შიდა შეფასებისა და დასწრების ოქმები. შეფასების პროცესი ძირითადად ხორციელდება გამოკითხვის მეთოდოლოგიით. მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე, ხარისხის მართვის მენეჯერი ხარისხის მართვის სპეციალისტთან ერთად შეიმუშავებს კონკრეტულ, არგუმენტირებულ რეკომენდაციებს პროგრამის სრულყოფისთვის და განხილვისთვის წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს. გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად, დაწესებულებაში მოქმედი წესებისა და პროცედურების სრული დაცვით, ხორციელდება სათანადო ცვლილებები საგანმანათლებლო პროგრამასა თუ ცალკეულ მოდულებში, რაც უზრუნველყოფს სწავლების ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცესში გამოყენებული კითხვარები (მათ შორის, კურსდამთავრებულთა და შრომის ბაზრის კვლევის კითხვარები);
- ✓ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვისა და შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები;
- ✓ კითხვარების საფუძველზე მიღებული მონაცემების ანალიტიკური ანგარიშები და შემუშავებული რეკომენდაციები;
- ✓ მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრის ოქმები (შემუშავებული რეკომენდაციების ასახვით);
- ✓ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან (მასწავლებლებთან/ადმინისტრაციასთან) ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

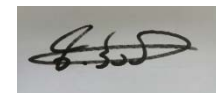
118

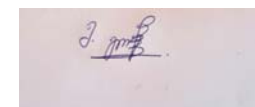







დ. დემეტრაძე









- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
 2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
 4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
 5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
 6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.
- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

კოლეჯი პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ხის მხატვრული დამუშავება“ განახორციელებს შემუშავებული და დამტკიცებული სასწავლო გეგმის სრული დაცვით. სასწავლო გეგმაში საათების გადანაწილების საფუძველზე შემუშავდება ლექციების ცხრილი, რომელიც სასწავლო პროცესის გამჭვირვალობისა და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით განთავსდება [Email.mes.gov.ge](mailto:mes.gov.ge) (OneDrive) პლატფორმაზე. სასწავლო პროცესის ეფექტიანად და ორგანიზებულად წარმართვისთვის, კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლები იხელმძღვანელებენ კალენდარული გეგმის სარეკომენდაციო ფორმით და თითოეული მოდულის დაწყებამდე შეიმუშავენ შესაბამის კალენდარულ გეგმებს. სასწავლო პროცესის რეგულირება განხორციელდება კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ (კერძოდ, 32-ე მუხლის) საფუძველზე. პროგრამის მიმდინარეობისას, სხვადასხვა ობიექტური საჭიროებიდან გამომდინარე, შესაძლებელი იქნება ცვლილებების განხორციელება, რომლებიც დადგენილი პროცედურების დაცვით ასახვას პოვნებს პროგრამის სასწავლო გეგმაში. დაწესებულება წარმოდგენილი აქვს სასწავლო გეგმა, როგორც ქართულენოვანი, ისე არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

119

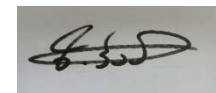

8. კვლავიძე

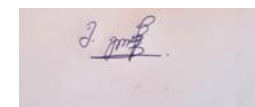






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 86 კრედიტი, 17 სასწავლო თვე;
- ✓ პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 116 კრედიტი, 23 სასწავლო თვე;
- ✓ ქართული ენის A2 მოდული 15 კრედიტის მოცულობით. ქართული ენის მოდულის გავლა სავალდებულოა იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებიც პროგრამაზე ირიცხებიან პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესით განსაზღვრული შესაბამისი საფუძვლით. ამ პირებისათვის პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით;
- ✓ პროფესიული სტუდენტის ყოველკვირეული აკადემიური დატვირთვა არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.3სდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე;

კოლეჯი სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს მსმენელთა ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და სპეციალური საჭიროებების მაქსიმალური გათვალისწინებით. პროცესის გამჭვირვალობა, მოქნილობა და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულობა უზრუნველყოფილია შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციით, კერძოდ: სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში“ (დამტკიცებული დირექტორის #42 ბრძანებით, 31/05/2019 წ.; ბოლო ცვლილება: 2026 წლის 21 მაისის №1212 ბრძანება) შინაარსობრივად და პროცედურულად ასახულია სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებისა და შემზვედრ საჭიროებებზე მოქნილი რეაგირების მექანიზმები.

დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ მიდგომას. კერძოდ, წესის მე-3 მუხლის მიხედვით, თითოეული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა შეადგენს 30-დან 40 საათამდე, თუმცა განსხვავებული სასწავლო საჭიროებების მქონე ჯგუფებისთვის დაშვებულია საათობრივი დატვირთვის შემცირება. ეს ეხება არაქართულენოვან სტუდენტებს, ზოგადი განათლების ინტეგრირებულ პროგრამებსა და ისეთ შემთხვევებს, სადაც მოდულებს შორის ინტერვალების დაცვა მოითხოვს გრაფიკის მოქნილობას. ამასთან, უცხოური ენების სწავლებისას გათვალისწინებულია სტუდენტთა საწყისი ცოდნის დონე, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, სწავლა დაიწყონ მათთვის შესაბამისი საფეხურიდან. სასწავლო პროცესის მოქნილობა განსაკუთრებით ვლინდება დასაქმებული სტუდენტების მხარდაჭერაში. მე-21 მუხლის შესაბამისად, თუ პროფესიული სტუდენტი სწავლის პარალელურად დასაქმებულია შესაბამისი პროფილის მიმართულებით, მას უფლება აქვს მოითხოვოს პრაქტიკული სწავლების კომპონენტის გავლა უშუალოდ თავის სამუშაო ადგილზე, შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოდგენის საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროცესის ინკლუზიურობასა და თითოეული პირის საჭიროებაზე მორგებას უზრუნველყოფს 1-ლი და მე-4 მუხლები, სადაც გაწერილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) სტუდენტთათვის სასწავლო გარემოს, პირობებისა და პროგრამების ადაპტირების წესი. გარდა ამისა, 25-ე მუხლით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი, სადაც სტუდენტს (ან მის კანონიერ წარმომადგენელს) ეძლევა შესაძლებლობა უშუალოდ მიიღოს მონაწილეობა საკუთარი სასწავლო ტრაექტორიის დაგეგმვაში, მათ შორის სტატუსის აღდგენის ან დუალური სწავლების ფორმატში პროცესების მართვისას. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ კოლეჯის მარეგულირებელი ჩარჩო ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ქმნის საკმარის სამართლებრივ საფუძველს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე დროული და ეფექტიანი რეაგირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

120

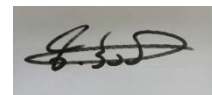

8.3.2026

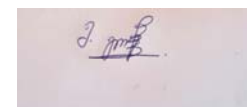






დ. დემეტრაშვილი









3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

კოლეჯში საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიანად წარმართვისთვის ფართოდ იქნება გამოყენებული თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებები. საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები აქტიურად ინტეგრირდება როგორც სასწავლო პროცესის თეორიულ, ისე პრაქტიკულ კომპონენტში, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მარტივად და ხარისხიანად ათვისებას. გარდა ამისა, აღნიშნული ტექნოლოგიები ეფექტიანად გამოიყენება დაწესებულების მართვისა და სასწავლო პროცესის ადმინისტრირების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი სასწავლო გარემოს ფუნქციონირებას.

ინდიკატორი 2.4.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯი უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ, ინკლუზიურ და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, სადაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული თითოეული პირის ინდივიდუალური საჭიროებები, ფიზიკური თუ შემეცნებითი შესაძლებლობები.

- **ინკლუზიური მიდგომა და ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** შეზღუდული შესაძლებლობის (შშმ) ან/და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) აპლიკანტთა/მსმენელთა ჩარიცხვისთანავე, პროცესში ერთვება ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. ტარდება ინდივიდუალური კონსულტაციები პროგრამის სრულფასოვნად ათვისების შესაძლებლობისა და სათანადო პირობების უზრუნველყოფის მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უნარების მქონე სპეციალისტთა მონაწილეობით იქმნება კომისია, რომელიც შეისწავლის მსმენელის მდგომარეობას.
- **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), აკომოდაცია და მოდიფიკაცია:** სსსმ/შშმ მსმენელისათვის კომისია შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ისგ). ეს დოკუმენტი წარმოადგენს პროგრამის აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომების მორგებას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) ან/და მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ/რაოდენობრივ ცვლილებას). ისგ გამოიყენება როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით წარმართვისთვის.
- **ინდივიდუალური შეფასება და განმეორებითი შანსი:** მიმდინარე შეფასების პროცესი ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგების ფარგლებში. გარდა ამისა, ინდივიდუალური საჭიროებების, ტემპისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგის ვერადასტურების შემთხვევაში, მსმენელს ეძლევა შესაძლებლობა, პროგრამის დასრულებამდე დამატებით ერთხელ გაიაროს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასება.
- **გარემოსა და რესურსების ადაპტირება:** კოლეჯის მიერ შეთავაზებული ყველა სერვისი და სასწავლო გარემო თანაბრად ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსმენელისთვის. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას, ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, უზრუნველყოფილია საწარმოო/სასწავლო გარემოში ინსტრუქტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა და საჭირო მასალებით უზრუნველყოფა.

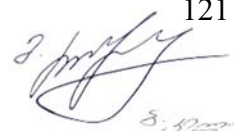
ინდიკატორი 2.4.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

121

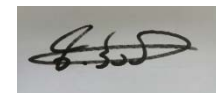

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

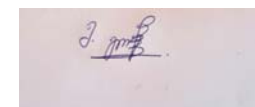






დ. დემეტრაშვილი









პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისა და სტუდენტებისთვის რეალური სექტორული გარემოს გაცნობის მიზნით, კოლეჯს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები პარტნიორ ორგანიზაციებსა და საწარმოებთან. აღნიშნული თანამშრომლობა ითვალისწინებს გაცნობითი პრაქტიკის მოდულის ფარგლებში სტუდენტთა ვიზიტებსა და ექსკურსიებს პრაქტიკის ობიექტებზე, სადაც ისინი უშუალოდ გაეცნობიან ხის მხატვრული დამუშავების ტექნოლოგიურ პროცესებს, სახელოსნოებისა და საწარმოების მუშაობის სპეციფიკას, რეალურ სამუშაო გარემოსა და დარგის მოქმედ პრაქტიკოსთა გამოცდილებას. აღნიშნული მიზნით კოლეჯის მიერ გაფორმებულია შემდეგი ხელშეკრულებები:

- შ.პ.ს. „ნადათი“ (ხელშეკრულება №1, 06.02.2026 წ.) — გაცნობითი პრაქტიკის ფარგლებში სტუდენტთა ექსკურსიისა და საწარმოო გარემოს გაცნობის უზრუნველსაყოფად;
- „ახალციხისა და ტაო-კლარჯეთის ეპარქია“ (ხელშეკრულება №2, 06.02.2026 წ.) — ტრადიციული ხის კვეთისა და საეკლესიო/ხალხური ხელოვნების ნიმუშების დამუშავების სპეციფიკის გაცნობის მიზნით;
- ი/მ „გენადი გვირგვინი“ (ხელშეკრულება №3, 06.02.2026 წ.) — ინდივიდუალური სახელოსნოს ბაზაზე პრაქტიკული სამუშაო პროცესისა და ოსტატის გამოცდილების გაზიარებისთვის;
- ა(ა)იპ „სკოლისგარეშე სახელოვნებო საგანმანათლებლო დაწესებულება ახალციხის სამხატვრო სკოლა“ (ხელშეკრულება #4, 12.02.2026 წ.) — სახელოვნებო-პრაქტიკული გარემოს, ნამუშევრებისა და შემოქმედებითი პროცესის გაცნობის მიზნით;
- ი/მ „მალხაზ მაისურაძე“ (ხელშეკრულება #12, 17.03.2026 წ.) — ხის მხატვრული დამუშავების პრაქტიკულ ობიექტზე სტუდენტთა სასწავლო-გაცნობითი ვიზიტების უზრუნველსაყოფად.

ყოველივე ეს კი უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ დარგობრივი სპეციფიკისა და რეალური სამუშაო გარემოს ადგილზე გაცნობას.

ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

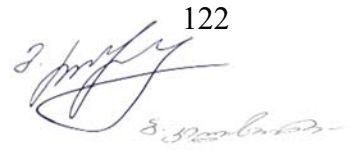
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ ფარგლებში, კოლეჯში უზრუნველყოფილი იქნება სრულიად უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემო. ვინაიდან აღნიშნული დარგი დაკავშირებულია სპეციფიკურ ფიზიკურ, ქიმიურ და მტვრით გამოწვეულ რისკებთან, დაწესებულებაში შემუშავებულია და იმოქმედებს შრომის უსაფრთხოების სპეციალური წესი, რომელიც კომპლექსურად დარეგულირდება:

- პერსონალური დამცავი საშუალებების (PPE) გამოყენებით: სტუდენტები და მასწავლებლები უზრუნველყოფილი იქნებიან შესაბამისი დამცავი ტანსაცმლით, ხელთათმანებით, სპეციალური სათვალევებით/სახის ფარით, რესპირატორებითა და სპეციალური ფეხსაცმლით;
- სამუშაო სივრცის სტანდარტებით: სახელოსნო აღჭურვილია გამართული ვენტილაციითა და სათანადო განათებით, უზრუნველყოფილია სამუშაო ადგილის მუდმივი დასუფთავება და ქიმიური ნივთიერებების (ლაქ-საღებავები) უსაფრთხო შენახვა-ეტიკეტირება;
- ტექნიკური უსაფრთხოებითა და ინსტრუქტაჟით: დანადგარები და ელექტრომოწყობილობები ექვემდებარება სისტემატურ შემოწმებას. სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ჩატარდება სავალდებულო ინსტრუქტაჟი ხელსაწყოების სწორად გამოყენებასა და უსაფრთხოების პროტოკოლებზე.

ამასთანავე, კოლეჯის სასწავლო სივრცეები (A, B, C) და სახელოსნო სრულად არის აღჭურვილი ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით, ხოლო თვალსაჩინო ადგილებზე გამოკრულია ევაკუაციის გეგმები. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს პირველადი სამედიცინო დახმარების კაბინეტი, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

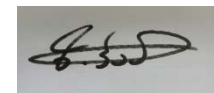
122


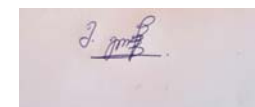






დ. დემეტრაშვილი









უზრუნველყოფილია საჭირო მედიკამენტებითა და კვალიფიკური ექთნის მომსახურებით (რომლის საკონტაქტო ინფორმაციაც განთავსებულია სასწავლო სივრცეებში).

ზემოთ აღნიშნულის მიუხედავად ექსპერტთა ჯგუფმა გასცა **ინდიკატორი 2.4.1.4** -თან მიმართებით გასცა განმავითარებელი რეკომენდაცია: სასწავლო საამქროში შრომის უსაფრთხოებისა და სტუდენტთა დაცულობის ხარისხის ასამაღლებლად, აუცილებელია თითოეულ დაზღასთან/ჩარხთან უშუალოდ, სტუდენტის თვალის სიმალლეზე, თვალსაჩინოდ განთავსდეს ილუსტრირებული (პიქტოგრამული) უსაფრთხოების ნიშნები.

ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- ✓ კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- ✓ კალენდარული გეგმის სარეკომენდაციო ფორმა;
- ✓ Email.mes.gov.ge (OneDrive) პლატფორმაზე განთავსებული ლექციების ცხრილის ელექტრონული მისამართი/სივრცე.
- ✓ საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ და მოდულები (სწავლების მეთოდოლოგიის მითითებით);
- ✓ დაწესებულებაში არსებული საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნიკური აღჭურვილობის ინვენტარიზაციის სია;
- ✓ სასწავლო/სამუშაო გარემოში შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის წესი;
- ✓ შრომის უსაფრთხოების, ხანძარსაწინააღმდეგო და პირველადი სამედიცინო დახმარების ინვენტარის ნუსხა/ვიზუალური ფოტომასალა;
- ✓ ევაკუაციის გეგმა;

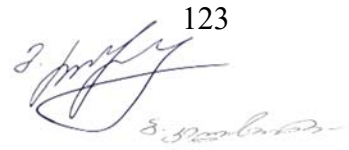
2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

- 1.პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
- 2.პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
- 3.პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
- 4.პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური; სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებზე, რაც დასტურდება მარეგულირებელი წესის მე-3 მუხლის კონკრეტული ნორმებითა და ადმინისტრირების მექანიზმებით:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

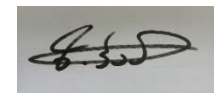
123


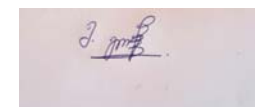






დ. დემეტრაშვილი









- **ვალიდურობა:** მარეგულირებელი წესის 3.2 და 3.6 მუხლების თანახმად, სტუდენტის შეფასება ხორციელდება ექსკლუზიურად შესაბამისი მოდულით/სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის დასადგენად. შეფასება ეფუძნება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების სისტემას („დადასტურდა“ / „ვერ დადასტურდა“), რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების ინსტრუმენტი ზუსტად ზომავს დადგენილ სწავლის შედეგებს.
- **სანდოობა და ობიექტურობა:** შეფასების შედეგების სანდოობა და მიუკერძოებლობა გარანტირებულია შეფასების ადმინისტრირებისა და დოკუმენტირების მკაცრი წესით. **წესის 3.9 და 3.10 მუხლების** მიხედვით, შეფასების ყველა შედეგი სავალდებულო წესით აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო მისი შევსების სისწორესა და მართვის სისტემაში (EMIS) დროულ ასახვაზე პასუხისმგებლობა პირდაპირ ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს.
- **გამჭვირვალობა:** მარეგულირებელი წესის 3.4 და 3.5 მუხლების შესაბამისად, შეფასების პროცესი სრულიად გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის — პროფესიული სტუდენტი წინასწარ იღებს სრულ ინფორმაციას შეფასების ფორმების, კრიტერიუმებისა და ჩატარების ვადების შესახებ. გარდა ამისა, გამჭვირვალობისა და უფლებების დაცვის მექანიზმს განამტკიცებს 3.13–3.16 მუხლები, რომლებიც სტუდენტს ანიჭებს უფლებას, შედეგის შეტყობინებიდან **3 სამუშაო დღის ვადაში** გაასაჩივროს შეფასება სააპელაციო კომისიაში.
- **სამართლიანობა:** სტუდენტთათვის თანაბარი პირობების შექმნასა და შეფასების სამართლიანობას უზრუნველყოფს 3.7, 3.8 და 3.11 მუხლები. კერძოდ, სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში, სტუდენტს უფლება აქვს ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით, სადაც წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია **არანაკლებ 5 კალენდარული დღის ინტერვალი**, რაც მას მომზადების თანაბარ შესაძლებლობას აძლევს. ამასთან, ფორსმაჟორულ ან განსაკუთრებულ შემთხვევებში, დირექტორის აქტით შესაძლებელია ინდივიდუალური შეფასების გრაფიკის განსაზღვრა.

ამრიგად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით მკაფიოდ განსაზღვრული პროცედურები, ვადები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას აღნიშნულ ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

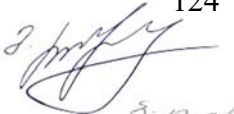
დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ვერიფიკაციას, რომლის ფარგლებში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტები, შეფასების პროცესის მიმდინარეობა და შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. ვერიფიკაციის მიზანია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა. ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული ჯგუფი აანალიზებს შეფასებაზე დაკვირვების შედეგებს, გამოვლენილ გარემოებებსა და შეფასების დოკუმენტაციას, რის საფუძველზეც შეიმუშავებს რეკომენდაციებს შეფასების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ვერიფიკაცია განსაზღვრულია, როგორც შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომლის მიზანია გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება. შიდა ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით:

- ✓ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

124

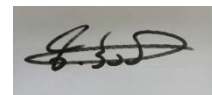

8. კოლეჯის ხელმოწერა

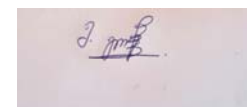






დ. დემეტრაძე









შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციისას მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებთან და მტკიცებულების მოთხოვნებთან. პროცესის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების მიმდინარეობაზე დაკვირვებას, ხოლო მტკიცებულებების ვერიფიკაციისას შერჩევის საფუძველზე მოწმდება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. აღნიშნული პროცესებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შესაბამისი კითხვარები და ფორმები. ვერიფიკაციის მიუკერძოებლობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვრულია, რომ შიდა ვერიფიკატორი არ შეიძლება იყოს იმავე შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებაში ჩართული პირი. გამოვლენილი შეუსაბამოებების შემთხვევაში შემფასებელს ან ინსტრუმენტის შემმუშავებელს მიეწოდება შესაბამისი შენიშვნები და რეკომენდაციები, ხოლო საჭირო ცვლილებები შეფასების ინსტრუმენტში უნდა განხორციელდეს მისი გამოყენების ახალი ციკლის დაწყებამდე. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე ხარისხის მართვის მენეჯერი ადგენს ანგარიშს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის, შეფასების პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციას, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს, ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილებისა და გამოვლენილ შეუსაბამოებებზე რეაგირების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 2.4.2.2. შესაბამისობაშია

3.3.3. უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას. პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარების შეფასების პროცესში გამოყენებული და შექმნილი ყველა სახის დოკუმენტაცია, მათ შორის შეფასების ინსტრუმენტები, სტუდენტთა ნაშრომები და შეფასების შესაბამისი მტკიცებულებები, კოლეჯში ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. დასახელებული ვადის ამოწურვის შემდეგ, აღნიშნული დოკუმენტაცია ექვემდებარება განადგურებას კოლეჯში მოქმედი საქმისწარმოების წესის შესაბამისად. ამასთანავე, პროფესიულ სტუდენტთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შესახებ გაფორმებული შეფასების უწყისები დაწესებულებაში ინახება მუდმივად.

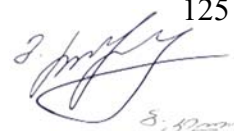
ინდიკატორი 2.4.2.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩოში ასახული, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სტუდენტთა შეფასების შედეგები პირდაპირ გამოიყენებოდეს მათი შემდგომი მხარდაჭერისა და განვითარებისთვის. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, შეფასების პროცესში განსაკუთრებული როლი ენიჭება სტუდენტისთვის კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების შედეგების გაანალიზების საფუძველზე, პროფესიული მასწავლებელი ვალდებულია გამოკვეთოს თითოეული სტუდენტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, დაეხმაროს მას ხარვეზების იდენტიფიცირებაში და მისცეს მიმართულება სწავლის შედეგის უკეთ მიღწევის მიზნით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება ატარებდეს განმავითარებელ ხასიათს და ხელი შეუწყოს სტუდენტის აკადემიურ პროგრესს. ამასთანავე, დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების შედეგების ანალიზი მჭიდროდ არის დაკავშირებული კოლეჯის ხარისხის მართვის PDCA ციკლთან. შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შეფასების შედეგების გადამოწმებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის ანკეტების (დანართი 4) საფუძველზე მიღებული მონაცემები გადაეცემა სასწავლო პროცესის მენეჯმენტსა და პროფესიულ მასწავლებლებს. ეს ინფორმაცია შემდგომში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

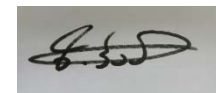

8. კვინიაძე

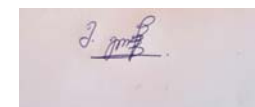






დ. დემეტრაშვილი









გამოიყენება სასწავლო მეთოდოლოგიის კორექტირებისთვის, დამხმარე სასწავლო მასალების ადაპტირებისა და სტუდენტზე მორგებული დამატებითი კონსულტაციების დასაგეგმავად. აღნიშნული მექანიზმების არსებობა ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ სტუდენტის შეფასება განიხილება როგორც სწავლის ხარისხის ამაღლებისა და პიროვნული განვითარების უმნიშვნელოვანესი ინსტრუმენტი, რაც სრულად შეესაბამება ახალი პროფესიული პროგრამების ავტორიზაციის სტანდარტებს.

ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები;
- ✓ ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

126

Handwritten signature and text

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ
5 ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა / Information Technology Support.
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	0612
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერაში / Basic Vocational Qualification in Information Technology Support
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის "ოპიზარი" დირექტორის 27/05/2026 წლის #624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	45
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

127

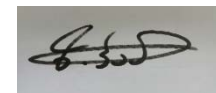

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

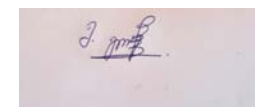






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები









მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	55
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	70

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	26
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

128

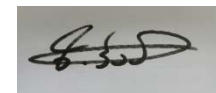

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

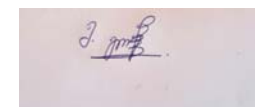






დ. დემეტრაშვილი









დასაბუთება:

დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ მოთხოვნილი იყო პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა — 45 სტუდენტი. ადგილზე დათვალიერებისას გამოიკვეთა, რომ პროგრამისთვის გამოყოფილ B ტიპის გარემოში განთავსებულია სტანდარტის შესაბამისი მხოლოდ 13 პერსონალური კომპიუტერული კომპლექტი. არსებული ინფრასტრუქტურის, ფართობის გამტარუნარიანობისა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის გათვალისწინებით (ორცვლიანი სწავლების რეჟიმისა და B გარემოს ტევადობის გაანგარიშებით), მოთხოვნილი 45 სტუდენტისთვის სწავლის შედეგების ჯეროვნად მიღწევა ვერ იქნებოდა უზრუნველყოფილი. შესაბამისად, აღნიშნული რესურსი იძლევა შესაძლებლობას, სწავლის შედეგები ეფექტიანად დაუდასტურდეს **მაქსიმუმ 26 პროფესიულ სტუდენტს**.

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

129

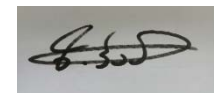

მ. კვინიტაძე

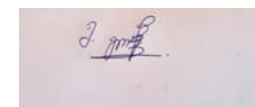






მ. დემეტრაშვილი









2. საგანმანათლებლო პროგრამები

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

4 პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

130

დ. დემეტრაძე



2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

- 2.1.1** პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად
1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
 2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
 4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
 6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
 7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
 8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
- სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მიღებული გადაწყვეტილება სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან. კოლეჯის საქმიანობის მთავარ ღერძს წარმოადგენს შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე მორგებული, თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი და პრაქტიკულ კომპეტენციებზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების უზრუნველყოფა.
- აღნიშნული პროგრამის ინცირება პირდაპირ პასუხობს სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის სოციალურ-ეკონომიკურ გამოწვევებსა და ადგილობრივ საჭიროებებს. IT სექტორის სწრაფი განვითარება ითხოვს კვალიფიციური კადრების მომზადებას, რაც თავის მხრივ ხელს უწყობს რეგიონში მცხოვრები მოსახლეობის პროფესიულ რეალიზებას, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლის ზრდასა და მათ ეფექტიან ინტეგრაციას როგორც ადგილობრივ, ისე ეროვნულ შრომის ბაზარზე.
- პროგრამის შინაარსი ეფუძნება ინოვაციურ მიდგომებსა და საერთაშორისო პრაქტიკას. მისი განხორციელება უზრუნველყოფილია სათანადო მარეგულირებელი და ინსტიტუციური ჩარჩოთი: პროგრამაზე აპლიკანტთა მიღება და სასწავლო დინამიკის მართვა ხორციელდება კოლეჯში მოქმედი „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ და „აპლიკანტთა შერჩევის წესის“ სრული დაცვით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

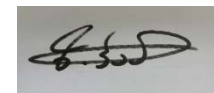

8. კვინიძე

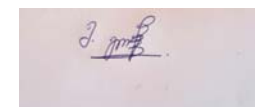






დ. დემეტრაშვილი









ამრიგად, „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროგრამის დანერგვა წარმოადგენს გააზრებულ და მკაფიოდ დასაბუთებულ ნაბიჯს, რაც პირდაპირ უწყობს ხელს კოლეჯის სტრატეგიული მიზნების მიღწევასა და რეგიონის ეკონომიკურ პროგრესს.

ინდიკატორი 2.1.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და შერჩევის მექანიზმები უზრუნველყოფს იმ აპლიკანტთა გამოვლენასა და ჩარიცხვას, რომელთა წინარე მზაობა (ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება) იძლევა პროგრამის დადგენილ ვადებში წარმატებით დაძლევისა და სწავლის შედეგების სრულფასოვნად მიღწევის შესაძლებლობას. კერძოდ, საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების სავალდებულო წინაპირობად განსაზღვრულია **საბაზო ზოგადი განათლება**, რაც ქმნის აუცილებელ საგანმანათლებლო ბაზას პროგრამის ათვისებისათვის. აპლიკანტთა შერჩევის პროცესი მიმდინარეობს გამჭვირვალედ და ობიექტურად, კოლეჯის მიერ წინასწარ შემუშავებული და დადგენილი შეფასების კრიტერიუმების სრული დაცვით. პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის განსაზღვრულია **55 კრედიტით** (სავარაუდო ხანგრძლივობა – 11 თვე), ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის – **70 კრედიტით** (სავარაუდო ხანგრძლივობა – 14 თვე, რაც მოიცავს 15 კრედიტიან მოდულს „ქართული ენა A2“).

პროგრამაზე დაშვების პროცედურებთან დაკავშირებით, კოლეჯის „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ განსაზღვრულია, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება რეგულირდება დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესით. ამავე წესის მე-19 მუხლის შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება განისაზღვრება პროგრამაზე ჩარიცხვის მარეგულირებელი კანონმდებლობის, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრული დაშვების წინაპირობისა და დაწესებულების შიდა პროცედურების დაცვით.

პროცედურის სამართლიანობასა და ორგანიზებულობას უზრუნველყოფს სპეციალური აპლიკანტთა შესარჩევი კომისია, რომელიც იქმნება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე. აღნიშნული მიდგომა იძლევა იმის გარანტიას, რომ პროგრამაზე დაიშვებიან მხოლოდ ის პირები, რომლებიც აკმაყოფილებენ დადგენილ სტანდარტებს და მზად არიან პროფესიული სწავლების შემდგომი ეტაპების დასაძლევად.

ინდიკატორი 2.1.1.2. დაკმაყოფილებულია;

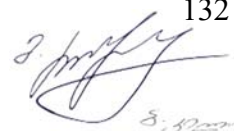
3. კიდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის (კვოტის) დადგენა სრულად ეფუძნება დაწესებულების „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ 39-ე მუხლით დამტკიცებულ მეთოდოლოგიას.

რეგულაციის თანახმად სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის გაანგარიშებისას კოლეჯი ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, შრომის ბაზრის მოთხოვნადობას, რენტაბელობის ზღვარსა და არსებულ მატერიალურ-ადამიანურ რესურსებს. კერძოდ, კვოტის განსაზღვრისას გაანგარიშებულია სასწავლო გარემოების (A, B და C ტიპის სივრცეები) გამტარუნარიანობა, სამუშაო ადგილებისა და შესაბამისი აღჭურვილობის/კომპიუტერული ტექნიკის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

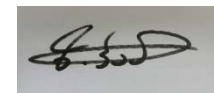

8. კვინიძე

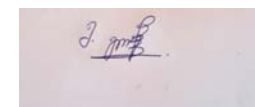






დ. დემეტრაშვილი









რაოდენობა, აგრეთვე ბიბლიოთეკის ფონდი და სასწავლო პროცესში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რესურსი. გარდა ამისა, მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მხედველობაში მიიღება სასწავლო პროცესის რამდენიმე ცვლაში წარმართვის შესაძლებლობა.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულების მიერ „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მოთხოვნილი იყო პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა **45 პროფესიული სტუდენტის** ოდენობით.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის არსებული სასწავლო გარემოსა და მატერიალური რესურსების ადგილზე დათვალიერებისას გამოირკვა, რომ დაწესებულებას გააჩნია **ერთი B ტიპის გარემო**, სადაც განთავსებულია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო შესაბამისი **13 პერსონალური კომპიუტერის კომპლექტი**. არსებული B ტიპის გარემოს გამტარუნარიანობისა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის (13 კომპიუტერული კომპლექტი) გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები ვერ უზრუნველყოფს მოთხოვნილი 45 პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების ჯეროვნად მიღწევას. აღნიშნული რესურსი (ორი ცვლის პრინციპისა და B გარემოს ტევადობის გაანგარიშებით) შესაძლებელს ხდის სწავლის შედეგები ეფექტიანად დადასტურდეს მაქსიმუმ **26 პროფესიული სტუდენტისთვის**.

ინდიკატორი 2.1.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

კოლეჯში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ინფრასტრუქტურა აღჭურვილია რესურსით. კერძოდ, A ტიპის სასწავლო გარემო სრულად არის უზრუნველყოფილი ჯგუფური და თეორიული მეცადინეობებისათვის საჭირო შესაბამისი ავეჯით (სტუდენტებისა და მასწავლებლის მაგიდები, სკამები, დაფა) და სადემონსტრაციო ტექნიკით (პროექტორი, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერი), რაც იძლევა სწავლების სხვადასხვა მეთოდის ეფექტიანად გამოყენების შესაძლებლობას.

ამასთანავე, დაწესებულების მიერ „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მოთხოვნილი იყო პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა **45 პროფესიული სტუდენტის** ოდენობით. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის არსებული სასწავლო გარემოსა და მატერიალური რესურსების ადგილზე დათვალიერებისას გამოირკვა, რომ დაწესებულებას გააჩნია **ერთი B ტიპის გარემო**, სადაც განთავსებულია სტანდარტის შესაბამისი **13 პერსონალური კომპიუტერის კომპლექტი**.

არსებული B ტიპის გარემოს გამტარუნარიანობისა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის (13 კომპიუტერული კომპლექტი) გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები ვერ უზრუნველყოფს მოთხოვნილი 45 პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების ჯეროვნად მიღწევას. აღნიშნული რესურსი (ორი ცვლის პრინციპისა და B გარემოს ტევადობის გაანგარიშებით) შესაძლებელს ხდის სწავლის შედეგები ეფექტიანად დადასტურდეს მაქსიმუმ **26 პროფესიული სტუდენტისთვის**.

აღნიშნული გარემოებების გათვალისწინებით, დაწესებულებას „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განესაზღვრა **26 სტუდენტის ოდენობით**.

ინდიკატორი 2.1.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

133

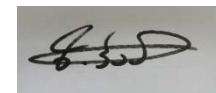

8. კვლევითი

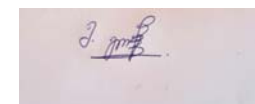






დ. დემეტრაძე









სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს. პროგრამა აგებულია სავალდებულო (ზოგად და პროფესიულ) მოდულებზე, რომლებიც სრულად უზრუნველყოფს მისანიჭებელი კვალიფიკაციისათვის განსაზღვრული სწავლის შედეგებისა და პროფესიული კომპეტენციების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.1.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით);

სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისი ბრძანება №624562 და ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით ;

ინდიკატორი 2.1.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება — „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ — სრულად შეესაბამება პროგრამის შინაარსს, სასწავლო გეგმის სტრუქტურასა და მასში გაწერილ მისაღწევ სწავლის შედეგებს. პროგრამის დასახელება ზუსტად ასახავს იმ პროფესიულ კომპეტენციებსა და პრაქტიკულ უნარებს, რომლებსაც სტუდენტი ეუფლება სწავლების პროცესში.

კერძოდ, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მოიცავს:

- კომპიუტერის აპარატურულ (Hardware) და პროგრამულ (Software) მხარდაჭერას;
- მობილურ, Linux და Windows Server ოპერაციულ სისტემებთან მუშაობას;
- პერიფერიული მოწყობილობების, მცირე ზომის კომპიუტერული ქსელებისა და ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემების მონტაჟსა და გამართვას;
- კომპიუტერულ სისტემებში გაუმართაობების იდენტიფიცირებასა და აღმოფხვრას;
- კომპიუტერული სისტემების მხარდაჭერას როგორც უშუალოდ სამუშაო ადგილზე, ისე დისტანციურ რეჟიმში.

თითოეული დასახელებული სწავლის შედეგი პირდაპირ და ლოგიკურად უკავშირდება IT მხარდაჭერის სპეციალისტის პროფესიულ საქმიანობას. პროგრამის შინაარსი არ შეიცავს აცდენას ან შეუსაბამობას მის დასახელებასთან, არ იწვევს ორაზროვნებას და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ინდიკატორი 2.1.1.7. დაკმაყოფილებულია;

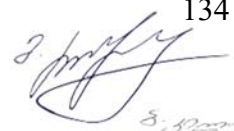
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობითა და საგანმანათლებლო სტანდარტებით დადგენილი მოთხოვნების სრული დაცვით.

პროგრამის შემუშავების სამართლებრივ და მეთოდოლოგიურ საფუძველს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ (სარეგისტაციო ნომერი: 06.3.1). პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი მოიცავს კანონმდებლობითა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

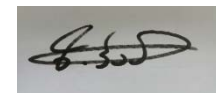

8. კვლევითი

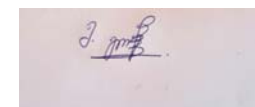






დ. დემეტრაძე









პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ ძირითად კომპონენტებს: პროგრამის სახელწოდებას ქართულ და ინგლისურ ენებზე, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, პროგრამის მიზანს, სწავლის შედეგებს, დაშვების წინაპირობებს, დასაქმების შესაძლებლობებს, პროგრამის სტრუქტურას, მოდულების ჩამონათვალს, კრედიტების მოცულობას, სწავლის შედეგების დადასტურებისა და კრედიტის მინიჭების მიდგომებს, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობებსა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სწავლებისათვის განსაზღვრულ მიდგომებს. პროგრამის მომზადების, განხილვისა და დამტკიცების პროცესი მიმდინარეობს მოქმედი მარეგულირებელი ნორმების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის კანონმდებლობასთან სრულ თავსებადობასა და ინსტიტუციურ ვალიდურობას.

ინდიკატორი 2.1.1.8. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სასწავლო გეგმა - დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - სსიპ კოლეჯი "ოპიზარი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“- დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 27/05/2026წ. № 624562 ბრძანებით -ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით;
- ✓ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.

შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1.პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

135

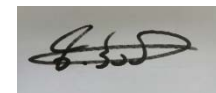

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

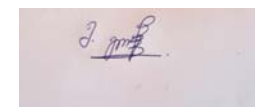






დ. დემეტრაშვილი









2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ბაზაზე, მისამართზე: ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქუჩა №111. პროგრამის ყველა მოდული ხორციელდება სრულად იმიტირებულ გარემოში, შესაბამისად, პროგრამით გათვალისწინებული ყველა პრაქტიკული კომპონენტი, მათ შორის მოდულები „გაცნობითი პრაქტიკა“ და „პრაქტიკული პროექტი - ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“, ხორციელდება დაწესებულების მატერიალური და სივრცითი რესურსის გამოყენებით. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგები მოიცავს კომპიუტერის აპარატურულ და პროგრამულ მხარდაჭერას (Hardware & Software), მობილურ, Linux და Windows Server ოპერაციულ სისტემებთან მუშაობას, პერიფერიული მოწყობილობების გამართვას, მცირე ზომის კომპიუტერული ქსელებისა და ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემების მონტაჟსა და კონფიგურირებას, აგრეთვე სისტემებში გაუმართაობების იდენტიფიცირებასა და აღმოფხვრას. აღნიშნული შედეგების მისაღწევად პროგრამა საჭიროებს შესაბამის თეორიულ და პრაქტიკულ სასწავლო გარემოებს, სამუშაო ადგილებს, კომპიუტერულ ტექნიკასა და ქსელურ აღჭურვილობას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი და ადგილზე დათვალიერებული აღჭურვილობა მოიცავს პროგრამის სპეციფიკის შესაბამის რესურსებს, მათ შორის:

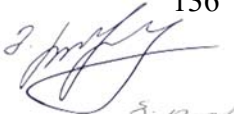
- ✓ შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფით აღჭურვილ კომპიუტერულ ტექნიკას;
- ✓ პერიფერიულ მოწყობილობებსა და საოფისე ტექნიკას;
- ✓ ქსელურ აპარატურას, კაბელებსა და მონტაჟისთვის საჭირო სპეციალურ ინსტრუმენტებს;
- ✓ IP ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემებსა და შესაბამის მოწყობილობებს;
- ✓ პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულ დამხმარე ინვენტარსა და სახარჯ მასალებს.

აღნიშნული რესურსები თავისი დანიშნულებითა და ფუნქციური მახასიათებლებით შეესაბამება პროგრამის პროფესიული მოდულებით განსაზღვრულ პრაქტიკულ აქტივობებს. კერძოდ, შესაბამის სასწავლო გარემოში შესაძლებელია კომპიუტერის აწყობა-დიაგნოსტიკა, ოპერაციული სისტემების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

136

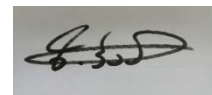

8. კვინიძე

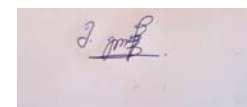






დ. დემეტრაშვილი









ინსტალაცია, ქსელური ინფრასტრუქტურის გამართვა და პრობლემების პრაქტიკული აღმოფხვრა. თუმცა აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა, 2.1.1.3 ინდიკატორის ფარგლებში განხორციელებული შეფასების შედეგად, **განსაზღვრება 26 პროფესიული სტუდენტით** — ორი 13-კაციანი ჯგუფით (განაწილებული 2 მიღებაზე). სასწავლო პროცესის ორი მიღებისათვის/ჯგუფისათვის დაგეგმვისა და შესაბამისი კომპიუტერული/პრაქტიკული გარემოს მონაცვლეობით გამოყენების პირობებში, დაწესებულებაში არსებული 13 ერთეული შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკა სრულად უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგებზე გასვლასა და სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პრაქტიკული აქტივობების ინდივიდუალურად შესრულებას.

დაწესებულების მიერ თავდაპირველად მოთხოვნილი **45-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობა** არსებული მატერიალური და ტექნიკური რესურსით არ დასტურდება, რადგან არსებული კომპიუტერული ტექნიკის რაოდენობა (13 ერთეული) ვერ უზრუნველყოფს 45 სტუდენტზე გათვლილი ჯგუფისათვის განსაზღვრული პრაქტიკული დატვირთვის ერთდროულად ან სრულფასოვნად გატარებას. აღნიშნული საკითხი დეტალურად არის დასაბუთებული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის - 2.1.1.3 ინდიკატორის ფარგლებში და წინამდებარე ინდიკატორში მატერიალური რესურსის საჭირო რაოდენობა ფასდება ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაზღვრული **26-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობის მიმართ**.

ამდენად, დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსი თავისი სახეობით, რაოდენობითა და ფუნქციური დანიშნულებით უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას 26 პროფესიული სტუდენტის — ორი 13-კაციანი ჯგუფის — ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.2.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ განხორციელება დაგეგმილია იმიტირებული სწავლების მიდგომით, რაც პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფს. პროგრამის შეუფერხებელი და მდგრადი ფუნქციონირების მიზნით, სასწავლო პროცესში ჩართულია დარგობრივი მიმართულების 4 კვალიფიციური პროფესიული მასწავლებელი, აგრეთვე ზოგადი მოდულების (უცხოური ენა (3 კრედიტი), ინფორმაციული წიგნიერება (2 კრედიტი), რაოდენობრივი წიგნიერება (2 კრედიტი), პიროვნული უნარები და ინტერპერსონალური კომუნიკაციები (2 კრედიტი) გაძლიერებისთვის შერჩეული შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პედაგოგები. პერსონალის რაოდენობრივი შემადგენლობა, მათზე გადანაწილებული აკადემიური დატვირთვა და სტუდენტთა პროპორციული თანაფარდობა სრულად შეესაბამება დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობების ეფექტიანად და ჯეროვნად შესრულების მოთხოვნებს, რაც მყარ საფუძველს ქმნის პროგრამის გრძელვადიანი მდგრადობისა და ხარისხიანი განხორციელებისთვის.

ინდიკატორი 2.2.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3.პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული მასწავლებლები სრულად ფლობენ იმ კომპეტენციას, რაც სტუდენტების მიერ შესაბამისი სწავლის შედეგების ეფექტიან გამომუშავებასა და ობიექტურ შეფასებას სჭირდება. კოლეჯ „ოპიზარის“ სტრატეგიული განვითარების ერთ-ერთ ძირითად მიზანს სწორედ პერსონალის უწყვეტი პროფესიული ზრდა და კვალიფიკაციის ამაღლება წარმოადგენს. ამ პოლიტიკის შესაბამისად, მოდულების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

137

8.3.2020

დ. დემეტრაშვილი



განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს გავლილი აქვთ სხვადასხვა თემატური ტრენინგი და სემინარი, რაც უზრუნველყოფს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების მაღალ დონეზე გამოყენებას. გარდა ამისა, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ძირითად ნაწილს წარმატებით აქვს გავლილი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული სრული პედაგოგიური კურსი, რაც დასტურდება გასაუბრებით და მათი პირადი საქმის შესწავლის შედეგად; ყოველივე ეს კი იძლევა წინაპირობას სასწავლო პროცესი წარიმართოს ხარისხიანად და სტანდარტებთან შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.2.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4.საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ ხელმძღვანელობს კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (2026 წლის 15 მაისის № 576545 ბრძანება) დამტკიცებული პირი. იგი სრულად ფლობს პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრულ შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შინაარსობრივად სწორად მართვას, სასწავლო პროცესის ეფექტიან კოორდინაციასა და დაგენერირებული შედეგების ხარისხის სტანდარტებთან შესაბამისობას.

ინდიკატორი 2.2.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5.საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსები და ძირითადი ლიტერატურა სტუდენტებისთვის სრულად ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული ფორმატით. კოლეჯის ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია სათანადო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით — პერსონალური კომპიუტერებით, პრინტერითა და შეუფერხებელი ინტერნეტკავშირით. საბიბლიოთეკო ფონდი დამუშავებულია შესაბამისი წესების დაცვით, ხოლო მომსახურების თანამედროვე სტანდარტების უზრუნველსაყოფად დანერგილია და აქტიურად ფუნქციონირებს ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემა (OpenBiblio) გამართული სერვერული ინფრასტრუქტურითა და ელექტრონული კატალოგით. პროცესს უძღვება საშტატო განრიგით გათვალისწინებული, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ბიბლიოთეკარი, რომელსაც გავლილი აქვს სპეციალური გადამზადება ელექტრონული პროგრამის მართვისა და მომხმარებელთა ეფექტიანი მომსახურების კუთხით.

ინდიკატორი 2.2.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

დაწესებულებაში შემუშავებულია „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“ და „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესი“. აღნიშნულ მარეგულირებელ დოკუმენტებში დეტალურად არის გაწერილი სსსმ/შშმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურების მიწოდების, ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტაცია ასევე განსაზღვრავს სასწავლო რესურსების ადაპტირების, დამატებითი მომსახურების გაწევის, შესაბამისი სპეციალისტების ჩართვისა და ინდივიდუალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

138

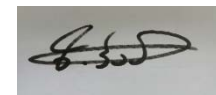

8. კვინიძე

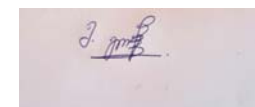






დ. დემეტრაძე









სასწავლო გეგმის (ისე) შემუშავების წესებს, რომლებიც სრულად ითვალისწინებს სტუდენტთა ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. შესაბამისი ფაქტობრივი გარემოებების დადგომისას, დაწესებულების არსებული გარემო უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობებსა და შეთავაზებულ სერვისებზე სრულ ხელმისაწვდომობას, რის შედეგადაც სსსმ პირებს წვდომა აქვთ ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებთან როგორც სტანდარტული, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ სრულად არის ასახული ინკლუზიური განათლების მიდგომები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა ხელმისაწვდომობისა და ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. კერძოდ, აღნიშნული სტატუსის მქონე პირები სასწავლო მოდულებზე დაიშვებიან შესაბამისი წინაპირობების დაძლევის გარეშე. ამასთან, პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ სწავლის შედეგების ფაქტობრივი დადასტურების საფუძველზე, ხოლო საბოლოო კვალიფიკაციის მინიჭება ხორციელდება დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.2.1.6. დაკმაყოფილებულია;

7.3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა. კოლეჯის ყველა შემოსავალი და ხარჯი აისახება ბიუჯეტში. კოლეჯის დირექტორი წლის ბოლოს ამტკიცებს მომდევნო წლის ბიუჯეტს (სუბსიდი) და სამინისტროს წარუდგენს შესათანხმებლად. კოლეჯი ვაუჩერული დაფინანსების სახით იღებს სახელმწიფოსგან თითოეული სტუდენტის სწავლის საფასურს კოლეჯში განსახორციელებელი მოდულების ღირებულების შესაბამისად მთლიან პროგრამაზე.

ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი პროცენტულად შემდეგნაირად ნაწილდება: სუბსიდიის ფარგლებში, ადმინისტრაციის ხელფასი შეადგენს 64.22%-ს, ხოლო სხვა დანარჩენი საქონელი და მომსახურება — 35.78%-ს. რაც შეეხება ვაუჩერულ დაფინანსებას, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელფასზე მოდის 62.67%, ხოლო სასწავლო მასალების ხარჯზე — 37.33%, რაც ჯამში შეადგენს ხარჯების 100%-ს. აღნიშნული ფინანსური გადანაწილება სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის შეუფერხებელ და მდგრად განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.2.1.7. დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ ხელშეკრულება სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ № 15 (კონსოლიდირებული ტენდერი № GO N240000627) (30200000-კომპიუტერული მოწყობილობები და აქსესუარები) 2025 წლის 19 თებერვალი;
- ✓ 2025 წლის 05 მაისის მიღება-ჩაბარების აქტი №15;
- ✓ 2026 წლის 18 მაისის მიღება-ჩაბარების აქტი № 31;
- ✓ 2026 წლის 07 მაისის მიღება-ჩაბარების აქტი № 15;
- ✓ საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

139

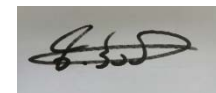

8.3.2025

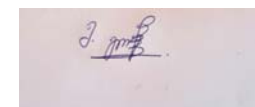






დ. დემეტრაშვილი









შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების მიზნით, კოლეჯში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტიანი სისტემა, რომელიც სრულად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის დინამიკას, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირისა და საუკეთესო ადგილობრივ თუ საერთაშორისო პრაქტიკას.

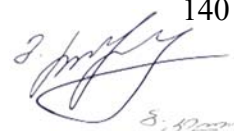
პროგრამის პერიოდული შეფასება და სასწავლო პროცესის შემდგომი გაუმჯობესება ეფუძნება კომპლექსურ კვლევებს, რომლებსაც პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერთან მჭიდრო თანამშრომლობით ახორციელებს. აღნიშნული პროცესი მოიცავს შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესწავლას, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკის რეგულარულ შეგროვებას, აგრეთვე სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას სპეციალურად შემუშავებული კითხვარების მეშვეობით.

პროგრამის მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფასა და მდგრადობას ადასტურებს პროცესში არსებული მტკიცებულებათა ბაზა, კერძოდ: შრომის ბაზრის კვლევის კითხვარები, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცესში გამოყენებული და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შევსებული ფორმები, მიღებული მონაცემების სიღრმისეული ანალიზი და მათ საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციები. გარდა ამისა, პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

140

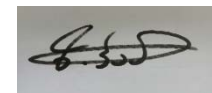

8. კვლევითი

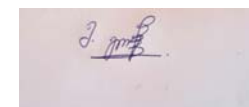






დ. დემეტრაშვილი









გამჭვირვალობასა და შედეგიანობაზე მიუთითებს მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, სადაც დეტალურად არის ასახული გაცემული რეკომენდაციები, და პროგრამის განმახორციელებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

შეგროვებული ანალიტიკური მასალები და კვლევის შედეგები აქტიურად გამოიყენება პროგრამის შინაარსობრივი და პრაქტიკული კომპონენტების continuous (უწყვეტი) გაუმჯობესებისთვის, რაც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა მაღალ კონკურენტუნარიანობას თანამედროვე შრომის ბაზარზე.

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.3.2. ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზი და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამასა თუ მოდულებში ცვლილებების განხორციელება — რეგულირდება სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დოკუმენტით „**ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები**“ (დამტკიცებულია დირექტორის №15 ბრძანებით 06/03/2020 წ., ცვლილება 2023 წლის 27 დეკემბრის №146 ბრძანებით). დადგენილი წესისა და პროცედურების მიხედვით, მე-3 თავის მე-7 მუხლი (პროგრამაში ცვლილების შეტანა და განვითარება) განსაზღვრავს, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, შრომის ბაზრის მოთხოვნის, სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებების ან/და სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროცესის ინიცირება შეუძლია ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ ნებისმიერ პირს ან მხარდაჭერის ჯგუფის წევრებს, რის შემდეგაც საკითხი განსახილველად გადაეცემა დარგობრივ კათედრას.

ამავე დოკუმენტის მე-3 თავის მე-9 მუხლი (პროგრამის შეფასებისა და განვითარების მექანიზმები) ეფუძნება ხარისხის მართვის ციკლს („დაგეგმვა-განხორციელება-შეფასება-გადახედვა/გაუმჯობესება“). პროგრამის შეფასებისა და შემდგომი განვითარებისთვის კოლეჯი იყენებს დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები/მსმენელები, მასწავლებლები) გამოკითხვას, სასწავლო პროცესზე დაკვირვებას, დასაქმების მაჩვენებლებისა და სტუდენტთა სტატისტიკის ანალიზს. სწავლის ციკლის დასრულებისას მასწავლებელი ანალიზებს მოდულის მიმდინარეობას და გამოყოფს გაუმჯობესების საჭიროებებს (თემატიკა, მეთოდები, საათები, რესურსები), ხოლო დამსაქმებელთა უკუკავშირი გამოიყენება სწავლების მიდგომების შესაცვლელად ან ცვლილებების დასაგეგმად.

ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზსა და ცვლილებების განხორციელების პროცედურას პირდაპირ არეგულირებს მე-3 თავის მე-10 მუხლი (პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზი, მასში ცვლილებების განხორციელება). აღნიშნული ნორმის მიხედვით, შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით, პროგრამის ხელმძღვანელი ხარისხის მართვის მენეჯერთან და სპეციალისტთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს რეკომენდაციებს ან/და შეაქვს ცვლილებები პროგრამაში, რის შესახებაც საჭიროების შემთხვევაში ეცნობება დირექციას. თუ პროგრამა არ უქმდება და მასში ხორციელდება გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული კორექტირება, ხდება ცვლილებების შეტანა და არა პროგრამის თავიდან გადამტკიცება (მაგალითად, არჩევითი მოდულის დამატება ან ერთი მოდულის მეორით ჩანაცვლება).

გარდა ამისა, მე-5 თავის მე-1 და მე-7 მუხლები ადგენს, რომ მოდულის განხორციელების შეფასებისა და ცვლილებების ინიცირების დამატებით ინსტრუმენტს წარმოადგენს კალენდარული გეგმა, რომელსაც მასწავლებელი მოდულის დასრულების შემდეგ შენიშვნებითა და კომენტარებით გადასცემს სასწავლო პროცესისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერს შემდგომი რეაგირებისათვის.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

141

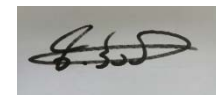

8.3.2023

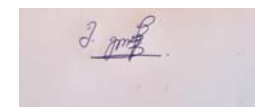






დ. დემეტრაშვილი









დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“ (დამტკიცებულია დირექტორის №15 ბრძანებით 06/03/2020 წ., ცვლილება 2023 წლის 27 დეკემბრის №146 ბრძანებით).
- ✓ გასაუბრების შედეგები;

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

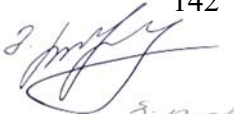
1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

142

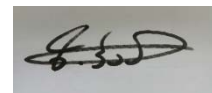

8. კვლევითი

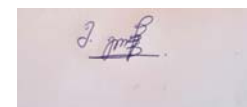






დ. დემეტრაშვილი









სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ ახორციელებს დამტკიცებული სასწავლო გეგმის სრული შესაბამისობით. პროგრამის სასწავლო გეგმაში საათების განაწილების საფუძველზე, კოლეჯში რეგულარულად მუშავდება და მოქმედებს ლექციების/მეცადინეობების ცხრილი. კოლეჯის პროფესიული მასწავლებლები სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ხელმძღვანელობენ კალენდარული გეგმის სარეკომენდაციო ფორმით და თითოეული მოდულის დაწყებამდე დროულად შეიმუშავენ შესაბამის კალენდარულ გეგმებს. სასწავლო პროცესში სხვადასხვა ობიექტური საჭიროებიდან გამომდინარე, ცვლილებების განხორციელება და რეგულირება ხდება კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ შესაბამისად (მათ შორის, პროგრამასა და მოდულებში ცვლილებების შეტანის პროცედურების დაცვით). ნებისმიერი საჭირო ცვლილება ასახვას ჰპოვებს პროგრამის განახლებულ სასწავლო გეგმაში.

სასწავლო გეგმა ეფუძნება ლოგიკურად აგებულ მოდულურ სტრუქტურას, რაც უზრუნველყოფს თემატურ თანმიმდევრობასა და შინაარსობრივ კავშირს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტებს შორის. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს სასწავლო გეგმა, როგორც ქართულენოვანი, ისე არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:

- პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის — 55 კრედიტი, სავარაუდო ხანგრძლივობა 11 თვე;
- პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის — 70 კრედიტი, სავარაუდო ხანგრძლივობა 14 თვე;
- „ქართული ენა A2“ მოდული — 15 კრედიტის მოცულობით. აღნიშნული მოდულის გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის №42/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პირობების“ 28-ე მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულით;
- პროფესიული სტუდენტის ყოველკვირეული აკადემიური დატვირთვა არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია;

2.3სდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

კოლეჯი სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს მსმენელთა ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და სპეციალური საჭიროებების მაქსიმალური გათვალისწინებით. პროცესის გამჭვირვალობა, მოქნილობა და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულობა უზრუნველყოფილია შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციით, კერძოდ: სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში (დამტკიცებული დირექტორის #42 ბრძანებით, 31/05/2019 წ.; ბოლო ცვლილება: 2026 წლის 21 მაისის #1212 ბრძანება) შინაარსობრივად და პროცედურულად ასახულია სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებისა და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილი რეაგირების მექანიზმები.

დაწესებულება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისას უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ მიდგომას. კერძოდ, წესის მე-3 მუხლის მიხედვით, თითოეული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა შეადგენს 30-დან 40 საათამდე, თუმცა განსხვავებული სასწავლო საჭიროებების მქონე ჯგუფებისთვის დაშვებულია საათობრივი დატვირთვის შემცირება. ეს ეხება არაქართულენოვან სტუდენტებს, ზოგადი განათლების ინტეგრირებულ პროგრამებსა და ისეთ შემთხვევებს, სადაც მოდულებს შორის ინტერვალების დაცვა მოითხოვს გრაფიკის მოქნილობას. ამასთან, უცხოური ენების სწავლებისას გათვალისწინებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

143

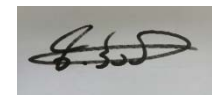

8.3.2020

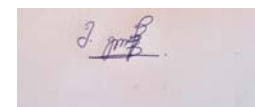






დ. დემეტრაშვილი









სტუდენტთა საწყისი ცოდნის დონე, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, სწავლა დაიწყონ მათთვის შესაბამისი საფეხურიდან. სასწავლო პროცესის მოქნილობა განსაკუთრებით ვლინდება დასაქმებული სტუდენტების მხარდაჭერაში. მე-21 მუხლის შესაბამისად, თუ პროფესიული სტუდენტი სწავლის პარალელურად დასაქმებულია შესაბამისი პროფილის მიმართულებით, მას უფლება აქვს მოითხოვოს პრაქტიკული სწავლების კომპონენტის გავლა უშუალოდ თავის სამუშაო ადგილზე, შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოდგენის საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროცესის ინკლუზიურობასა და თითოეული პირის საჭიროებაზე მორგებას უზრუნველყოფს 1-ლი და მე-4 მუხლები, სადაც გაწერილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსმ) სტუდენტთათვის სასწავლო გარემოს, პირობებისა და პროგრამების ადაპტირების წესი. გარდა ამისა, 25-ე მუხლით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი, სადაც სტუდენტს (ან მის კანონიერ წარმომადგენელს) ეძლევა შესაძლებლობა უშუალოდ მიიღოს მონაწილეობა საკუთარი სასწავლო ტრაექტორიის დაგეგმვაში, მათ შორის სტატუსის აღდგენის ან დუალური სწავლების ფორმატში პროცესების მართვისას. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ კოლეჯის მარეგულირებელი ჩარჩო ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ქმნის საკმარის სამართლებრივ საფუძველს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე დროული და ეფექტიანი რეაგირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია;

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. პროგრამის შინაარსი აერთიანებს თეორიულ სწავლებასა და პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ კომპონენტებს, რაც ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის აქტიურ მონაწილეობას, სამუშაო პროცესის დემონსტრირებას, პრაქტიკული დავალებების შესრულებასა და მიღებული შედეგების შეფასებას. დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, პროგრამის მოდულებში სწავლების მიდგომებისა და მეთოდების ფორმულირებები შეიძლება ადაპტირდეს კოლეჯის მიდგომების შესაბამისად, იმ პირობით, რომ ცვლილება ემსახურება მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. დაწესებულებას შეუძლია სასწავლო თემატიკისა და სწავლების მეთოდების დაკონკრეტება სწავლის შედეგის კონტექსტში. აღნიშნული ქმნის დარგის განვითარების, პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებისა და სასწავლო პროცესში მიღებული გამოცდილების გათვალისწინებით სწავლების მეთოდების განახლების შესაძლებლობას.

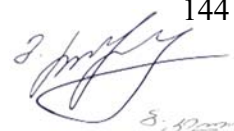
პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ისეთი მეთოდების გამოყენება, როგორებიცაა:

- სამუშაო პროცესის ახსნა და დემონსტრირება (მაგ., კომპიუტერული ტექნიკის აწყობა-დაშლა, ოპერაციული სისტემების ინსტალაცია);
- პრაქტიკული სავარჯიშოს ეტაპობრივი შესრულება;
- კეთებით სწავლება;
- ინდივიდუალური და ჯგუფური პრაქტიკული მუშაობა;
- კონკრეტული სამუშაო შემთხვევისა და პრობლემური სიტუაციის განხილვა (ტექნიკური და პროგრამული ხარვეზების დიაგნოსტიკა);
- ქსელური ინფრასტრუქტურის, სქემებისა და IP ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემების დაგეგმვა/მონტაჟი;
- პროექტული დავალებების შესრულება და შესრულებული ნამუშევრის წარდგენა (მოდული „პრაქტიკული პროექტი - ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“);
- პროფესიული სტუდენტისათვის განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდება (მათ შორის, მართლმეტყველებისა და მართლწერის კომპონენტებში);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

144

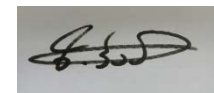

8. კვინიაძე

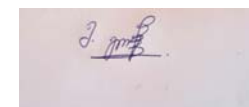






დ. დემეტრაშვილი









- ელექტრონული, ციფრული და ვიზუალური სასწავლო მასალების გამოყენება, ასევე დისტანციური სწავლების შესაძლებლობები ზოგად და ცალკეულ პროფესიულ მოდულებში.

დარგობრივი ტექნოლოგიების გამოყენებას უზრუნველყოფს პროგრამისათვის განსაზღვრული შესაბამისი სასწავლო/იმიტირებული გარემო, რომელშიც განთავსებულია კომპიუტერული ტექნიკა, პერიფერიული მოწყობილობები, ქსელური აპარატურა, IP კამერები, კაბელირებისა და მონიტორინგის საჭირო ინსტრუმენტები, პროგრამული უზრუნველყოფის პაკეტი (Windows Server, Linux, მობილური OS) და სხვა აუცილებელი ინვენტარი. აღნიშნული მატერიალური რესურსი იძლევა პროგრამით გათვალისწინებული ტექნოლოგიური ოპერაციების იმიტირებულ სამუშაო გარემოში შესრულების შესაძლებლობას. პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებულია არა მხოლოდ მოწყობილობების ტექნიკური გამოყენება, არამედ სისტემების გამართვა, უსაფრთხო ექსპლუატაცია, შესაძლო გაუმართაობის მიზეზების იდენტიფიცირება/აღმოფხვრა, სარეზერვო ასლების შექმნა (backup) და მომხმარებელთა ტექნიკური მხარდაჭერა როგორც ადგილზე, ისე დისტანციურად. ამდენად, სასწავლო პროცესი მიმართულია არა ცალკეული ტექნიკური მოქმედებების მექანიკურად შესრულებისკენ, არამედ სრული საინფორმაციო-ტექნოლოგიური პროცესის გააზრებისა და პრაქტიკულად განხორციელებისკენ. წარმოდგენილი პროგრამის შინაარსი, სწავლების მეთოდების ადაპტირების მოქმედი მექანიზმი, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენების შესაძლებლობა და დარგის შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის სწავლების თანამედროვე მეთოდებითა და პროფესიის შესაბამისი ტექნოლოგიებით სასწავლო პროცესის წარმართვის წინაპირობას.

ინდიკატორი 2.4.1.3. დაკმაყოფილებულია;

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

კოლეჯი უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ, ინკლუზიურ და სტუდენტზე/მსმენელზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, სადაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული თითოეული პირის ინდივიდუალური საჭიროებები, ფიზიკური თუ შემეცნებითი შესაძლებლობები.

- **ინკლუზიური მიდგომა და ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** შეზღუდული შესაძლებლობის (შშმ) ან/და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) აპლიკანტთა/მსმენელთა ჩარიცხვისთანავე, პროცესში ერთვება ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. ტარდება ინდივიდუალური კონსულტაციები პროგრამის სრულფასოვნად ათვისების შესაძლებლობისა და სათანადო პირობების უზრუნველყოფის მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი უნარების მქონე სპეციალისტთა მონაწილეობით იქმნება კომისია, რომელიც შეისწავლის მსმენელის მდგომარეობას.
- **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), აკომოდაცია და მოდიფიკაცია:** სსსმ/შშმ მსმენელისათვის კომისია შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ისგ). ეს დოკუმენტი წარმოადგენს პროგრამის აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომების მორგებას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) ან/და მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ/რაოდენობრივ ცვლილებას). ისგ გამოიყენება როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით წარმართვისთვის.
- **ინდივიდუალური შეფასება და განმეორებითი შანსი:** მიმდინარე შეფასების პროცესი ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრული მისაღწევი სწავლის შედეგების ფარგლებში. გარდა ამისა, ინდივიდუალური საჭიროებების, ტემპისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგის ვერადასტურების შემთხვევაში, მსმენელს ეძლევა შესაძლებლობა, პროგრამის დასრულებამდე დამატებით ერთხელ გაიაროს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

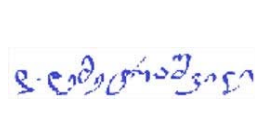
145

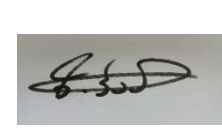

8. კვინიაშვილი

















- **გარემოსა და რესურსების ადაპტირება:** კოლეჯის მიერ შეთავაზებული ყველა სერვისი და სასწავლო გარემო თანაბრად ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსმენელისთვის. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას, ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, უზრუნველყოფილია საწარმოო/სასწავლო გარემოში ინსტრუქტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა და საჭირო მასალებით უზრუნველყოფა.

ინდიკატორი 2.4.1.4. დაკმაყოფილებულია;

5.3სდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარს“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერა“ (III დონე) განხორციელების ფარგლებში გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი (N26, 02.04.2026 წ.) პარტნიორ დაწესებულებასთან — სსიპ „სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან“.

აღნიშნული შეთანხმება მიზნად ისახავს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებასა და მოქნილობის უზრუნველყოფას, ინფორმაციის ურთიერთგაცვლას, სტუდენტთა სწავლების ხელშეწყობასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიციური კადრების მომზადებას. მემორანდუმის ფარგლებში გათვალისწინებულია პროგრამის სტუდენტების მიერ (არაუმეტეს 15 პროფესიული სტუდენტისა) პარტნიორი ორგანიზაციის სამუშაო პირობებისა და პრინციპების გაცნობა სასწავლო ექსპურსიის სახით (მისამართზე: ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. N113). გარდა ამისა, მხარეები უზრუნველყოფენ ბიბლიოთეკებით, ლაბორატორიებით, სასწავლო ბაზებითა და სხვა არსებული რესურსებით ორმხრივი სარგებლობის შესაძლებლობის დაგეგმვასა და ადმინისტრირებას, რაც ემსახურება სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებასა და თანამედროვე ინფრასტრუქტურაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდას.

ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია;

6.სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო „ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერის“ პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. სასწავლო სივრცეები აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით, თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ევაკუაციის გეგმები და მედდის საკონტაქტო ინფორმაცია. კოლეჯში ფუნქციონირებს შესაბამისი ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი პირველადი სამედიცინო დახმარების კაბინეტი, სადაც სტუდენტებსა და პერსონალს მომსახურებას უწევს ექთანი.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის/სახელოსნოსთვის შემუშავებულია შრომის უსაფრთხოების სპეციალური წესი. იგი ითვალისწინებს: ელექტროუსაფრთხოების ნორმებს (კვების გათიშვა, დამიწება, ESD სამაჯურები), ერგონომიულ სტანდარტებს (სამუშაო ადგილის მოწყობა, 20-20-20 წესი), მძიმე ტვირთის აწევის ტექნიკასა და სერვერულ ოთახებში უსაფრთხოების (ხმაურდამცავები, ტემპერატურული რეჟიმი) მოთხოვნებს. აღნიშნული დასტურდება კოლეჯში არსებული ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით, ევაკუაციის გეგმებით, სამედიცინო კაბინეტითა და მედდის საკონტაქტო ინფორმაციით, ასევე IT სახელოსნოში შრომის უსაფრთხოებისა და ერგონომიკის დამტკიცებული წესით/ინსტრუქციებით. არსებული უსაფრთხოების გარემო და შრომის დაცვის მექანიზმები სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და ავტორიზაციის სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2.4.1.6. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

146

Handwritten signature of the expert group chairperson
8. კვინიაშვილი

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

დ. დემეტრაშვილი

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პირველადი დახმარების საშუალებები და საევაკუაციო გეგმა;
- ✓ სასწავლო გარემოების ადგილზე დათვალიერების შედეგები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგები;
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებისა და მარეგულირებელი დოკუმენტაციის „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ ანალიზი ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება და დაფუძნებულია ხუთ ძირითად პრინციპზე:

- **ვალიდურობა:** შეფასების სისტემა ვალიდურია, რადგან გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტები ზუსტად რელევანტურია იმ სწავლის შედეგების დადასტურებისთვის, რომლებიც ფასდება და იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას შესრულების კრიტერიუმების მიხედვით. ამის უზრუნველსაყოფად კოლეჯში დანერგილია შეფასების ინსტრუმენტების შიდა ვერიფიკაციისა და ვალიდაციის სავალდებულო პროცედურა, სადაც შეფასების ჩატარებამდე ხორციელდება ინსტრუმენტის ტექნიკური და შინაარსობრივი შემოწმება სასწავლო პროცესის მენეჯერის, დარგობრივი ჯგუფისა და დარგის სპეციალისტის მიერ, რაც დასტურდება „შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის კითხვარით“ (დანართი N4) და შესაბამისი ოქმებით.
- **სანდოობა:** შეფასების სისტემის სანდოობა უზრუნველყოფილია იმით, რომ მიღებული შედეგები ყოველთვის გამყარებულია სათანადო და ნამდვილი მტკიცებულებებით. შიდა ვერიფიკაციის მესამე ეტაპზე ხორციელდება შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების შემოწმება „მტკიცებულებების შემოწმების კითხვარის“ (დანართი N5) მეშვეობით, ხოლო პროფესიულ სტუდენტთა ნაშრომები და მტკიცებულებები ინახება სტუდენტის პორტფოლიოში და ინსტიტუციურად ინახება სასწავლებელში შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, უწყისები კი — მუდმივად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

147

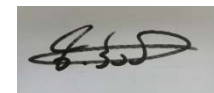

მ. კახიანი

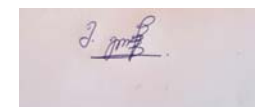






მ. დემეტრაშვილი









- **გამჭვირვალობა:** სისტემის გამჭვირვალობა გარანტირებულია იმით, რომ შეფასების პროცესი, დადასტურების პირობები, მოთხოვნები და კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შესაფასებელი პირისთვის. კოლეჯის წესით განსაზღვრულია შეფასების ჩატარებამდე პროფესიული სტუდენტების სავალდებულო ინფორმირება (ზეპირსიტყვიერად ან ელექტრონულად) შეფასების თარიღის, განკუთვნილი დროის, შესაფასებელი სწავლის შედეგების, პირობების, სავარაუდო თემატიკისა და განმეორებითი შეფასების პირობების შესახებ.
- **სამართლიანობა:** შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ თითოეულ სტუდენტს ეძლევა თანაბარი შესაძლებლობა მიღწეული სწავლის შედეგების დასადასტურებლად. შეფასებისას უზრუნველყოფილია ადეკვატური გარემო, დრო, საჭირო მასალები და აღჭურვილობა; ამასთან, კალენდარული გეგმით გათვალისწინებულია განმეორებითი შეფასების მექანიზმები და წინმსწრებ/მომდევნო მოდულებს შორის მინიმუმ 5-დღიანი ინტერვალი, რათა სტუდენტს ჰქონდეს განმეორებითი შეფასებაზე მომზადების თანაბარი პირობები.
- **ობიექტურობა:** სისტემის ობიექტურობა გულისხმობს, რომ ყველა შესაფასებელი პირი ერთნაირი შესრულების ან შედეგების პირობებში ფასდება სრულიად ერთნაირად და მიუკერძოებლად. ამის უზრუნველსაყოფად ხორციელდება შეფასების პროცესზე უშუალო დაკვირვება „შეფასების პროცესის განხორციელებაზე დაკვირვების ფორმის“ (დანართი N7) გამოყენებით, ხოლო ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მიზნით, დოკუმენტაციით მკაცრად არის განსაზღვრული, რომ მოდულის შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებაში ჩართული პირი ვერ იქნება იმავე ინსტრუმენტის შიდა ვერიფიკატორი.

ამრიგად, აღნიშნული მექანიზმების, ვერიფიკაციის სამეტაპიანი სისტემისა (ინსტრუმენტის ვალიდაცია, პროცესზე დაკვირვება და მტკიცებულებების შემოწმება) და შიდა მონიტორინგის ინსტრუმენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისათვის მოქმედი შეფასების სისტემის სრულ შესაბამისობას ყველა აღნიშნულ პრინციპთან.

ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია;

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებაში მოქმედებს „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“, დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში ჩამოყალიბებულია შიდა ვერიფიკატორთა ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს შეფასების სისტემის მრავალმხრივ კონტროლს. რეგულაციის თანახმად, ვერიფიკაციის პროცესი არის სისტემური და მოიცავს სამ ძირითად მიმართულებას: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, რითაც მოწმდება დავალებების შესაბამისობა მოდულის მოთხოვნებთან; შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, რაც გულისხმობს უშუალოდ გამოცდის/შეფასების მიმდინარეობის მეთოდოლოგიურ ზედამხედველობას; შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია, რომლის ფარგლებშიც ხდება სტუდენტების მიერ შესრულებული სამუშაოებისა და მასწავლებლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებების გადამოწმება ნიმუშების შერჩევითი პრინციპით.

ამასთანავე, ვერიფიკაციის მექანიზმის მდგრადობასა და შედეგიანობაზე მიუთითებს დოკუმენტში არსებული ჩანაწერი იმის შესახებ, რომ შიდა ვერიფიკაციის ანგარიშები და მიგნებები გამოიყენება ხარისხის მართვის PDCA ციკლის ფარგლებში შეფასების პროცესის შემდგომი გაუმჯობესებისა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების დაგეგმვისთვის. აღნიშნული პროცედურული გამართულობა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯს გააჩნია სტუდენტთა შეფასების ობიექტურობისა და სანდოობის კონტროლის ქმედითი შიდა ინსტრუმენტი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობას;

ინდიკატორი 2.4.2.2. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

148

Handwritten signature of the expert group chair
8.3.2020

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



3.3. უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცი „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩო სრულად პასუხობს საავტორიზაციო სტანდარტის მოთხოვნას, ვინაიდან მასში მკაფიოდ არის გაწერილი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვის, კონტროლისა და შენახვის ვადები. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, კოლეჯში მკაცრად არის რეგლამენტირებული შეფასების დოკუმენტაციის არქივირების საკითხი, რაც პირდაპირ უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და შემდგომი გადამოწმების შესაძლებლობას. რეგულაციის თანახმად, პროფესიულ სტუდენტთა მიერ შესრულებული წერიითი, პრაქტიკული თუ სხვა სახის შეფასების ინსტრუმენტები და მათ მიერ შექმნილი მტკიცებულებები დაწესებულებაში სავალდებულო წესით ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. ამასთანავე, მონაცემთა გრძელვადიანი უსაფრთხოებისა მიზნით, დოკუმენტი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომას, რომლის მიხედვითაც უშუალოდ სწავლის შედეგების მიღწევის ამსახველი შეფასების უწყისები კოლეჯის მიერ არქივდება და ინახება მუდმივად. აღნიშნული ჩანაწერები და საარქივო პოლიტიკა ნათლად ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ ჩამოყალიბებული შეფასების მონაცემთა მართვის სისტემა სრულად უზრუნველყოფს ინფორმაციის სათანადო აღრიცხვასა და დაცულობას, რაც საიმედო საფუძველს ქმნის ახალი პროფესიული პროგრამების წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

ინდიკატორი 2.4.2.3. დაკმაყოფილებულია;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“- მარეგულირებელი ჩარჩოში ასახული, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სტუდენტთა შეფასების შედეგები პირდაპირ გამოიყენებოდეს მათი შემდგომი მხარდაჭერისა და განვითარებისთვის. დოკუმენტის მე-5 მუხლის („პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების შიდა ვერიფიკაცია“) შესაბამისად, შეფასების პროცესში განსაკუთრებული როლი ენიჭება სტუდენტისთვის კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების შედეგების გაანალიზების საფუძველზე, პროფესიული მასწავლებელი ვალდებულია გამოკვეთოს თითოეული სტუდენტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, დაეხმაროს მას ხარვეზების იდენტიფიცირებაში და მისცეს მიმართულება სწავლის შედეგის უკეთ მიღწევის მიზნით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება ატარებდეს განმავითარებელ ხასიათს და ხელი შეუწყოს სტუდენტის აკადემიურ პროგრესს. ამასთანავე, დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების შედეგების ანალიზი მჭიდროდ არის დაკავშირებული კოლეჯის ხარისხის მართვის PDCA ციკლთან. შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შეფასების შედეგების გადამოწმებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის ანკეტების (დანართი 4) საფუძველზე მიღებული მონაცემები გადაეცემა სასწავლო პროცესის მენეჯმენტსა და პროფესიულ მასწავლებლებს. ეს ინფორმაცია შემდგომში გამოიყენება სასწავლო მეთოდოლოგიის კორექტირებისთვის, დამხმარე სასწავლო მასალების ადაპტირებისა და სტუდენტზე მორგებული დამატებითი კონსულტაციების დასაგეგმავად. აღნიშნული მექანიზმების არსებობა ადასტურებს, რომ კოლეჯ „ოპიზარში“ სტუდენტის შეფასება განიხილება როგორც სწავლის ხარისხის ამაღლებისა და პიროვნული განვითარების უმნიშვნელოვანესი ინსტრუმენტი, რაც სრულად შეესაბამება ახალი პროფესიული პროგრამების ავტორიზაციის სტანდარტებს.

ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

149

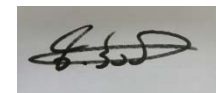

გ. კახიანი

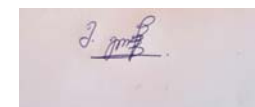






დ. დემეტრაშვილი









დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

6 ზოგადი ინფორმაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

150

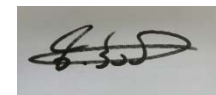

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

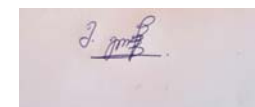






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის









პროგრამის სახელწოდება	საფინანსო სერვისები / Finance services
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია საფინანსო სერვისებში / Secondary Vocational Qualification in Finance Services
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0412
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის "ოპიზარი" დირექტორის 27/05/2026 წლის #624562 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ახალციხე, შოთა რუსთაველის ქ. # 111; სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	45
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

151

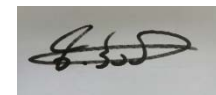

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

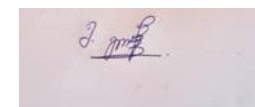






დ. დემეტრაშვილი









კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	15
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

დასაბუთება:

დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „საფინანსო სერვისები“ მოთხოვნილი იყო პროფესიულ სტუდენტთა 45-ადგილიანი ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა, რაც ითვალისწინებდა სამი 15-სტუდენტიანი ჯგუფის ფორმირებას. ექსპერტთა ჯგუფმა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის შესაბამისობა შეაფასა დაწესებულების მიერ დამტკიცებული მეთოდოლოგიით განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე. შეფასებისას კომპლექსურად იქნა გათვალისწინებული პროგრამის სპეციფიკა, სასწავლო გარემოების გამტარუნარიანობა, მატერიალური და

152

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

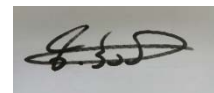

8.3.2020

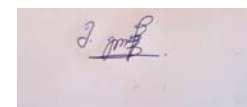






დ. დემეტრაშვილი









პროგრამული რესურსები, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და კომპეტენცია, მათი მოდულების მიხედვით განაწილება, საათობრივი დატვირთვა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობა.

ვიზიტის ფარგლებში დათვალიერდა პროგრამისთვის განსაზღვრული სასწავლო გარემოები. ადგილზე პრაქტიკული დემონსტრირების საფუძველზე შეამოწმა პროგრამის განხორციელებისთვის განკუთვნილი ALTA SOFTWARE B6-ის ფუნქციონირებაც. ადამიანური რესურსის შეფასებისას ექსპერტთა ჯგუფმა გაითვალისწინა არა მხოლოდ განაცხადში მითითებული დარგობრივი მიმართულების პროფესიული განათლების მასწავლებლების საერთო რაოდენობა, არამედ მათი კონკრეტული მოდულების მიხედვით განაწილება, ფაქტობრივი დატვირთვა, პრაქტიკული კომპეტენცია და საჭიროების შემთხვევაში ერთმანეთის ჩანაცვლების შესაძლებლობა.

დადგინდა, რომ ძირითადი პროფესიული მოდულების მნიშვნელოვანი ნაწილის განხორციელებაში ჩართულია სამი ადმინისტრაციული ფუნქციის მქონე თანამშრომელი, რომელთაგან ერთ-ერთი პროგრამის ხელმძღვანელია. ადმინისტრაციული პერსონალის გარეთ განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლები ჩართული არიან ცალკეული მოდულებისა და პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებაში. შესაბამისად, პროფესიული მოდულების განხორციელების მოცულობის განსაზღვრისას გასათვალისწინებელია ადმინისტრაციული და სასწავლო ფუნქციების შეთავსება და თითოეული განმახორციელებლის რეალური საათობრივი დატვირთვა.

დაწესებულების შიდა რეგულაციის თანახმად, ადმინისტრაციულ თანამშრომელს პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფუნქციით კვირაში არაუმეტეს 12-საათიანი სასწავლო დატვირთვის შესრულება შეუძლია. აღნიშნული შეზღუდვა ერთი ჯგუფის სასწავლო პროცესის ფარგლებში იძლევა პროფესიული მოდულების დატვირთვის თანმიმდევრულად გადანაწილებისა და ადმინისტრაციული და სასწავლო ფუნქციების შეთავსების შესაძლებლობას. მეთოდოლოგიის შესაბამისად შეფასდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობაც. ცალკეულ პროფესიულ მოდულზე, მათ შორის მოდულზე „უნაღდო ანგარიშსწორების ოპერაციების განხორციელება“, წარმოდგენილია ერთი განმახორციელებელი. რამდენიმე სხვა პრაქტიკული ხასიათის მოდულისთვის განსაზღვრულია ორი განმახორციელებელი; წარმოდგენილი ადამიანური რესურსი იძლევა 15 პროფესიული სტუდენტისთვის პროფესიული მოდულების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირების მიერ განხორციელების შესაძლებლობას. ამასთან, სამი ჯგუფის მასშტაბით განხორციელების შეფასებისას არსებითი მნიშვნელობა აქვს არა მხოლოდ განმახორციელებელთა ნომინალურ რაოდენობას, არამედ თითოეულ მოდულზე სრულფასოვანი ჩართულობის, დატვირთვის გადანაწილებისა და ჩანაცვლებადობის შესაძლებლობის დადასტურებას.

მატერიალური და პროგრამული რესურსების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მოდულების მიხედვით განაწილების, ადმინისტრაციული პერსონალის სასწავლო დატვირთვისა და განმახორციელებელთა ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობის ერთობლივი შეფასებით, ვიზიტის ეტაპზე დადასტურდა ერთი 15-სტუდენტიანი ჯგუფისთვის პროგრამის თანმიმდევრულად, ხარისხიანად და მდგრადად განხორციელების შესაძლებლობა. ამასთან, 15 პროფესიული სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფი აღემატება პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტით განსაზღვრულ რენტაბელობის მინიმალურ ზღვარს, რაც პროგრამის ფინანსურად მდგრადად განხორციელების შესაძლებლობასაც ადასტურებს.

ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საფინანსო სერვისები“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 15 პროფესიული სტუდენტით - ერთი ჯგუფით. აღნიშნული რაოდენობა შეესაბამება დაწესებულების მეთოდოლოგიით განსაზღვრულ კრიტერიუმებს და უზრუნველყოფს არსებული მატერიალური, პროგრამული და ადამიანური რესურსების ოპტიმალურ გამოყენებას, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის სათანადო განაწილებასა და სასწავლო პროცესის უწყვეტად და ხარისხიანად წარმართვას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

153

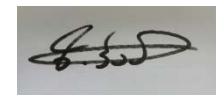

8. კვინიაშვილი

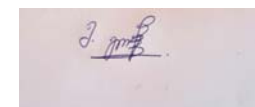






დ. დემეტრაშვილი









ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები
პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

154

დ. დემეტრაშვილი



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

1. პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად
2. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
3. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
5. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
6. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
7. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
8. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
9. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „საფინანსო სერვისები“ 2021 წლიდან ახორციელებდა. პროგრამის ხელახლა დამატების საჭიროება განაპირობა პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის განახლებამ, რომლის შედეგად შეიცვალა პროგრამის დონე, კვალიფიკაცია და კრედიტების მოცულობა. განახლებული პროგრამა მიეკუთვნება პროფესიული განათლების მეოთხე დონეს და ითვალისწინებს ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის 60, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის 90 კრედიტის დაგროვებას. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება, რომელიც ეფუძნება სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში ფინანსური მომსახურების სფეროსთვის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრების საჭიროებას, პროგრამაზე სწავლის მსურველთა ინტერესს, კოლეჯის მიერ პროგრამის განხორციელების მრავალწლიან გამოცდილებასა და რეგიონში მოქმედ საბანკო, არასაბანკო და კერძო სექტორის

155

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

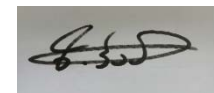

8. კვინიძე

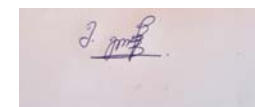






დ. დემეტრაშვილი









ორგანიზაციებთან თანამშრომლობას. დასაბუთების თანახმად, პროგრამა ხელს შეუწყობს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე რეაგირებას, კვალიფიციური კადრების მომზადებასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობების გაზრდას.

პროგრამის მიზანი - ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის ისეთი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს სხვადასხვა სახის საფინანსო მომსახურების განხორციელებასა და მომხმარებლის ეფექტიან მომსახურებას შეესაბამება კოლეჯის მისიასა და სტრატეგიულ მიმართულებებს. კერძოდ, პროგრამა პასუხობს ხარისხიან პროფესიული განათლების უზრუნველყოფის, შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე რეაგირების, პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების, დამსაქმებლებთან თანამშრომლობისა და პროფესიულ სტუდენტთა დასაქმების ხელშეწყობის პრიორიტეტებს. პროგრამის კოოპერაციული მიდგომით განხორციელება ასევე უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესში კერძო სექტორის ჩართულობას.

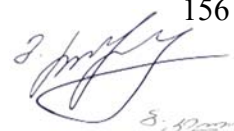
დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების შესაბამისად, პროგრამის განხორციელების შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს კოლეჯის დირექტორი პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების, დაწესებულების მისიისა და სტრატეგიული განვითარების გეგმის გათვალისწინებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ სამუშაო ჯგუფის მიერ არის შემუშავებული და დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულების გადაწყვეტილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებს.

ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება. აღნიშნული წინაპირობა შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნას, პროგრამის მეოთხე დონესა და მისაღწევი სწავლის შედეგების სირთულეს. შესაბამისად, პროგრამაზე დაიშვებიან პირები, რომელთა წინარე განათლება ქმნის პროგრამით გათვალისწინებული ზოგადი და პროფესიული მოდულების დაძლევის საფუძველს. დაწესებულებაში პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება და აპლიკანტთა შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შერჩევის წესის შესაბამისად. აპლიკანტთა შერჩევას, დაწესებულების მიერ განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე, ახორციელებს კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილი შესარჩევი კომისია. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით ასევე განსაზღვრულია, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შექმნილ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა შესაბამისი სტანდარტით დგინდება. იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროგრამაზე სწავლის უფლება არაქართულენოვანი ტესტირების საფუძველზე მოიპოვეს, გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 და B1 მოდულების გავლა, გარდა შემთხვევისა, როდესაც პროგრამით მოთხოვნილი ენობრივი კომპეტენცია დაწესებულების მიერ განსაზღვრული შეფასების მექანიზმით დადასტურდება. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ენობრივ მომზადებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადგენილ ვადაში მიღწევის შესაძლებლობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

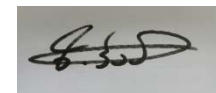

8.3.2023

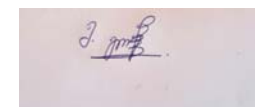






დ. დემეტრაშვილი









შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურები უზრუნველყოფს შესაბამისი წინარე განათლებისა და კომპეტენციების მქონე პირთა პროგრამაზე დაშვებას
ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია

3.3.სდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგიის თანახმად, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას კომპლექსურად უნდა შეფასდეს პროგრამის სპეციფიკა, სასწავლო გარემოების გამტარუნარიანობა, მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსების საკმარისობა, პრაქტიკის ობიექტების შესაძლებლობები, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, კვალიფიკაცია, მოდულების მიხედვით განაწილება, საათობრივი დატვირთვა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობა. ამდენად, დაწესებულების მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგია მოიცავს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დასადგენად არსებით და ურთიერთდაკავშირებულ კრიტერიუმებს.

პროგრამის დამატების განაცხადით დაწესებულებამ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საფინანსო სერვისები“ მოითხოვა 45 პროფესიული სტუდენტის მიღება, სამი 15-სტუდენტისანი ჯგუფის ფორმირების გათვალისწინებით. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის დასაბუთებულობა გადაამოწმა სწორედ დაწესებულების მეთოდოლოგიით განსაზღვრული კრიტერიუმების შესაბამისად.

მატერიალური რესურსების შეფასების მიზნით დათვალიერდა პროგრამისთვის განსაზღვრული სასწავლო გარემოები:

- ✓ №209 AB გარემო მოწყობილია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის;
- ✓ №202 A გარემო განკუთვნილია პროფესიული თეორიული მოდულების განსახორციელებლად და ასევე გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე;
- ✓ ხოლო №402 A გარემო გამოიყენება ზოგადი მოდულების სწავლებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეამოწმა სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი პროგრამული უზრუნველყოფა - ALTA SOFTWARE B6, რომლის ფუნქციონირება ადგილზე პრაქტიკული დემონსტრირებით დადასტურდა.

აღნიშნული გარემოებების გათვალისწინებით, მატერიალური რესურსების ნაწილში დადასტურდა ერთი 15-სტუდენტისანი ჯგუფის სწავლებისთვის საჭირო სასწავლო გარემოსა და აღჭურვილობის არსებობა.

მეთოდოლოგიით განსაზღვრული ადამიანური რესურსის კრიტერიუმის შეფასებისას შესწავლილ იქნა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მოდულების მიხედვით განაწილება, კომპეტენცია, საათობრივი დატვირთვა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობა. დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების მნიშვნელოვანი ნაწილის განხორციელება განაწილებულია სამ ადმინისტრაციულ თანამშრომელზე, რომელთაგან ერთ-ერთი პროგრამის ხელმძღვანელია, ხოლო ადმინისტრაციული პერსონალის გარეთ განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლები ჩართული არიან ცალკეული მოდულებისა და პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებაში. დირექტორის ბრძანებით ადმინისტრაციულ თანამშრომელს პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფუნქციით კვირაში მაქსიმუმ 12 საათის შესრულება შეუძლია. შესაბამისად, სამი 15-სტუდენტისანი ჯგუფის განხორციელების შესაძლებლობის შეფასებისას გასათვალისწინებელია ადმინისტრაციული და სასწავლო ფუნქციების ერთობლიობა, თითოეული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

157

[Handwritten signature]
8.3.2023

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

დ. დემეტრაძე

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



მოდულის საათობრივი დატვირთვა და სასწავლო პროცესის უწყვეტად განხორციელების შესაძლებლობა. მეთოდოლოგიის შესაბამისად შეფასდა ასევე პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობა. ცალკეულ პროფესიულ მოდულზე განსაზღვრულია ერთი განმახორციელებელი, ხოლო რამდენიმე პრაქტიკული ხასიათის მოდულზე - ორი განმახორციელებელი. ამასთან, ერთ-ერთი განმახორციელებლის პრაქტიკული კომპეტენციის შემდგომი გაძლიერება ხელს შეუწყობს მისი დამოუკიდებლად ჩართულობისა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობის გაზრდას. აღნიშნული წარმოადგენს ადამიანური რესურსის შემდგომი განვითარების შესაძლებლობას და არ ზღუდავს ერთი ჯგუფისთვის პროგრამის განხორციელებას. განაცხადში მითითებული შვიდი დარგობრივი მიმართულების პროფესიული განათლების მასწავლებლის არსებობა წარმოადგენს მნიშვნელოვან ადამიანურ რესურსს, თუმცა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, დაწესებულების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შეფასება ეფუძნება არა მხოლოდ მასწავლებელთა საერთო რაოდენობას, არამედ მათ მოდულების მიხედვით რეალურ განაწილებას, კომპეტენციას, საათობრივ დატვირთვასა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობას. აღსანიშნავია, რომ ადმინისტრაციულ თანამდებობაზე პირის დასაქმება თავისთავად არ გამოიწვევს მის მონაწილეობას პროგრამის განხორციელებაში. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას არსებითია, რამდენად უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო ფუნქციების ერთობლიობა შესაბამისი რაოდენობის ჯგუფებისთვის სასწავლო პროცესის უწყვეტ, ხარისხიან და მდგრად განხორციელებას.

ამრიგად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებას აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის შესაბამისი მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს ყველა არსებით კრიტერიუმს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის კრიტერიუმების საფუძველზე არსებული მატერიალური და ადამიანური რესურსების ფაქტობრივი შესაძლებლობების შეფასებით დადასტურდა ერთი 15-სტუდენტის ჯგუფის მდგრადად განხორციელების შესაძლებლობა. შესაბამისად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „საფინანსო სერვისები“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრა 15 პროფესიული სტუდენტით - ერთი ჯგუფით.

ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

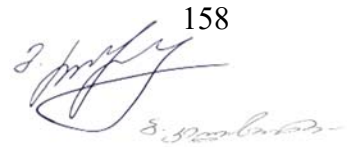
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემოები და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა :

- ✓ №209 AB გარემო, რომელიც მოწყობილია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის და განკუთვნილია როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლებისთვის;
- ✓ №202 A გარემო, რომელიც 15 პროფესიული სტუდენტისთვის გამოიყენება პროფესიული თეორიული მოდულების განხორციელებისას;
- ✓ №402 A გარემო, რომელიც განკუთვნილია ზოგადი მოდულების სწავლებისთვის.

ადგილზე პრაქტიკული დემონსტრირების გზით შემოწმდა პროგრამით გათვალისწინებული საბანკო ოპერაციების სწავლებისთვის საჭირო ALTA SOFTWARE B6 პროგრამული უზრუნველყოფა. დადასტურდა პროგრამის გამართული ფუნქციონირება და მისი გამოყენების შესაძლებლობა შესაბამისი პროფესიული მოდულებით განსაზღვრული პრაქტიკული აქტივობების განხორციელებისას. სასწავლო გარემოებში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა, საოფისე ინვენტარი და მოდულების სპეციფიკის შესაბამისი აღჭურვილობა უზრუნველყოფს ერთი, 15-კაციანი ჯგუფის სასწავლო პროცესის წარმართვას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

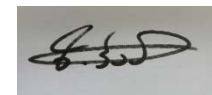
158


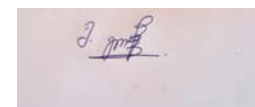






დ. დემეტრაძე









პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 4 ზოგად და 14 პროფესიულ მოდულს, ჯამურად 60 კრედიტის მოცულობით. მოდულებში განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსები დაწესებულებაში ხელმისაწვდომია მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით. ბიბლიოთეკაში დაცულია პროგრამის მოდულებში მითითებული სასწავლო ლიტერატურა და ელექტრონული რესურსები. ფუნქციონირებს ელექტრონული კატალოგი, ხოლო პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ ბიბლიოთეკაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკითა და ინტერნეტრესურსებით. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით. პროფესიული მოდულების 49 კრედიტიდან პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზე მიიღწევა სწავლის შედეგების დაახლოებით 12.2%. კერძოდ, რეალურ სამუშაო გარემოში დაგეგმილია მოდულის „სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებლის მომსახურება და პროდუქციის კონტროლი“ მეორე და მეოთხე სწავლის შედეგების, ასევე მოდულის „საწარმოო პრაქტიკა - საფინანსო სერვისები“ პირველი და მეორე სწავლის შედეგების მიღწევა, ჯამურად 150 საათის მოცულობით. აღნიშნული კომპონენტების განხორციელებისთვის დაწესებულებას თანამშრომლობა აქვს შპს „პოპულარი“-თან, სს „ლიბერთი ბანკთან“ და სს „კრედიტ ბანკთან“.

ვიზიტისას დათვალიერებული გარემოების, პროგრამული უზრუნველყოფის, წარმოდგენილი მატერიალური რესურსის, საგანმანათლებლო რესურსებისა და პრაქტიკის ობიექტებთან თანამშრომლობის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, არსებული რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას 15 პროფესიული სტუდენტისგან შემდგარი ერთი ჯგუფისთვის.

ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ არჩევით მოდულებს არ ითვალისწინებს. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს 4 ზოგად მოდულს, ჯამური 11 კრედიტის მოცულობით, და 14 სავალდებულო პროფესიულ მოდულს, ჯამური 49 კრედიტის მოცულობით. საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს სულ 60 კრედიტი.

პროგრამაში წარმოდგენილი პროფესიული მოდულები განსაზღვრულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე და მიმართულია საფინანსო მომსახურების სფეროში საქმიანობისთვის აუცილებელი ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გამომუშავებისკენ.

ვინაიდან პროგრამა არჩევით მოდულებს არ მოიცავს, ინდიკატორის მოთხოვნა არჩევითი მოდულების კვალიფიკაციასთან ან პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან ლოგიკური კავშირის შეფასების ნაწილში არ გამოიყენება.

ინდიკატორი 2.1.1.5. შესაბამისობაშია

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ III თავის მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტისა და მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტის შესაბამისად, კოლეჯში შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით);

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადასტურდა, რომ სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“, სასწავლო გეგმასა და პროგრამის შესაბამის დანართებთან ერთად, დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

159

8. კვლევითი

დ. დემეტრაძე



ინდიკატორი 2.1.1.6. შესაბამისობაშია

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა „საფინანსო სერვისები“, ხოლო მისანიჭებელი კვალიფიკაცია – საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია საფინანსო სერვისებში. პროგრამის მიზანი ორიენტირებულია ისეთი სპეციალისტის მომზადებაზე, რომელიც შეძლებს სხვადასხვა სახის საფინანსო მომსახურების განხორციელებასა და მომხმარებელთა მომსახურებას შესაბამისი სტანდარტებისა და პროცედურების დაცვით. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მოიცავს საფინანსო მომსახურების სფეროსთვის დამახასიათებელ ძირითად საქმიანობებს, მათ შორის:

- ✓ ეროვნული და უცხოური ვალუტის ავთენტურობისა და დამცავი ნიშნების განსაზღვრას;
- ✓ სალაროსა და ნაღდი ანგარიშსწორების ოპერაციების განხორციელებას;
- ✓ საბანკო ანგარიშების გახსნას, წარმოებასა და დახურვას;
- ✓ სწრაფი ფულადი გზავნილებისა და უნაღდო ანგარიშსწორების ოპერაციების შესრულებას;
- ✓ სადეპოზიტო და საკრედიტო პროდუქტებთან დაკავშირებულ მომსახურებას;
- ✓ დისტანციური საბანკო მომსახურების პლატფორმების გამოყენებას;
- ✓ სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებელთა მომსახურებასა და პროდუქციის კონტროლს;
- ✓ სალომზარდე საქმიანობის საბაზისო პრინციპების გამოყენებას.

პროგრამის შემადგენელი პროფესიული მოდულების სახელწოდებები და შინაარსიც უშუალოდ უკავშირდება საფინანსო მომსახურების სფეროში განსახორციელებელ საქმიანობებს. შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება სრულად ასახავს მის მიზანს, შინაარსს, მოდულების ერთობლიობასა და მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ ქმნის პროფესიული სტუდენტისთვის ან სხვა დაინტერესებული პირისთვის პროგრამის შინაარსის არასწორად აღქმის რისკს.

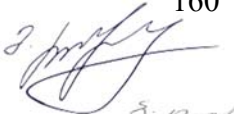
ინდიკატორი 2.1.1.7. შესაბამისობაშია

8. კსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ შემუშავებულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „საფინანსო სერვისები“, სარეგისტრაციო ნომერი 04.6.1 – საფუძველზე. პროგრამაში განსაზღვრულია სახელწოდება ქართულ და ინგლისურ ენებზე, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მეოთხე დონე, სწავლის დეტალური სფეროს კოდი 0412, პროგრამის მიზანი, დასაქმების შესაძლებლობები, დაშვების წინაპირობა, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა და კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება. პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 60 კრედიტს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის 90 კრედიტს. პროგრამა მოიცავს 4 ზოგად მოდულს, ჯამური 11 კრედიტის მოცულობით, და 14 სავალდებულო პროფესიულ მოდულს, ჯამური 49 კრედიტის მოცულობით. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის A2 და B1 მოდულები, მოქმედი ჩარიცხვის წესით განსაზღვრული პირობების შესაბამისად. პროგრამის ძირითად დოკუმენტში განსაზღვრულია სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურების, კრედიტის მინიჭების, დამატებითი

160

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

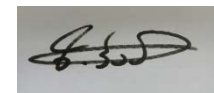

8. კვინიძე

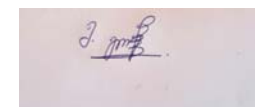






დ. დემეტრაშვილი









შეფასების, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სწავლების პრობები. პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, შესაბამისი მოდულები, ადამიანური და მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი და პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის დოკუმენტები. პროგრამა დაგეგმილია კოოპერაციული მიდგომით. პროფესიული მოდულების გარკვეული სწავლის შედეგების რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევა განსაზღვრულია პროგრამაში და ასახულია პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. პროგრამის ძირითად დოკუმენტში მითითებულია როგორც დაწესებულებაში, ისე პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზე განსახორციელებელი სწავლის შედეგები და შესაბამისი საათობრივი მოცულობა.

დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით განსაზღვრულია, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის საფუძველია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი. პროგრამა მუშავდება სამუშაო ჯგუფის მიერ და მტკიცდება კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. ამავე წესით განსაზღვრულია პროგრამის პროექტისთვის სავალდებულო თანმდევი დოკუმენტები, სასწავლო გეგმის შედგენის, მოდულების ადაპტირების, სასწავლო რესურსების განსაზღვრისა და პრაქტიკული კომპონენტის დაგეგმვის პრობები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ პროგრამის შემუშავებისთვის შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის №576545 ბრძანებით, ხოლო სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული პროგრამა, სასწავლო გეგმა და შესაბამისი დანართები დამტკიცდა კოლეჯის დირექტორის 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით);

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ სტრუქტურის, მოცულობის, კვალიფიკაციის დონის, დაშვების წინაპირობის, მოდულების, სწავლის შედეგებისა და დამტკიცების პროცედურის ნაწილში შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2.1.1.8. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ✓ პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი „საფინანსო სერვისები“ - 04.6.1;
- ✓ დირექტორის 2026 წლის 15 მაისის №576545 და 2026 წლის 27 მაისის №624562 ბრძანება (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის № 960257 ბრძანებით);
- ✓ სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო გეგმა და მოდულები;
- ✓ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია და კონკრეტული კვოტის დასაბუთება;
- ✓ ადამიანური და მატერიალური რესურსების დოკუმენტაცია;
- ✓ ბიბლიოთეკის ფონდი;
- ✓ შპს „პოპულარი“-თან, სს „ლიბერთი ბანკთან“ და სს „კრედიტ ბანკთან“ გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

161

[Handwritten signature]
8.3.2026

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

დ. დემეტრაშვილი

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



✓ ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დათვალიერებისა და ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

- 2 პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- 3 პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
- 4 პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
- 5 საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
- 6 საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
- 7 სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
- 8 პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1 პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემოები. კერძოდ:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

162

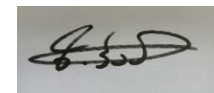

8.3.2020

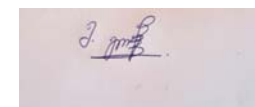






დ. დემეტრაძე









- ✓ №209 AB გარემო მოწყობილია 15 პროფესიული სტუდენტისთვის და გამოიყენება როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლებისთვის;
- ✓ №202 A გარემო განკუთვნილია პროფესიული თეორიული მოდულების განხორციელებისთვის და ასევე გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე;
- ✓ №402 A გარემო გამოიყენება ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა აღნიშნული გარემოები, შეამოწმა მათში არსებული ავეჯი, კომპიუტერული ტექნიკა და პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსები. ადგილზე განხორციელდა საფინანსო ოპერაციების შესასწავლად განკუთვნილი ALTA SOFTWARE B6 პროგრამული უზრუნველყოფის პრაქტიკული დემონსტრირება, რის შედეგადაც დადასტურდა მისი გამართული ფუნქციონირება და შესაბამის პროფესიულ მოდულებში გამოყენების შესაძლებლობა.

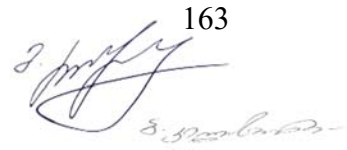
პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით და პროფესიული მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ნაწილი მიიღწევა რეალურ სამუშაო გარემოში. პროგრამის ძირითად დოკუმენტში განსაზღვრულია, რომ პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზე განხორციელდება მოდულის „სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებლის მომსახურება და პროდუქციის კონტროლი“ მეორე და მეოთხე სწავლის შედეგები, აგრეთვე მოდულის „საწარმოო პრაქტიკა საფინანსო სერვისები“ შესაბამისი სწავლის შედეგები.

- ✓ შპს „პოპულარი“-თან გაფორმებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია სავაჭრო ობიექტში მომხმარებლის მომსახურებასთან, ანგარიშსწორებასა და პროდუქციის კონტროლთან დაკავშირებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე განხორციელება. ხელშეკრულება ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამის სამუშაო გარემოსა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელების შესაძლებლობას;
- ✓ სს „ლიბერთი ბანკთან“ გაფორმებული ხელშეკრულებით ბანკი უზრუნველყოფს სტუდენტთა სასწავლო პრაქტიკის განხორციელების ხელშეწყობას სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში არსებულ ფილიალებსა და სერვისცენტრებში. ხელშეკრულების შესაბამისად, ერთი კალენდარული წლის განმავლობაში პრაქტიკის გავლა შეუძლია არაუმეტეს 30 სტუდენტს, თითოეული სტუდენტის პრაქტიკის ხანგრძლივობა შეადგენს ოთხ კვირას, ხოლო ერთ ფილიალსა ან სერვისცენტრში ერთდროულად შესაძლებელია არაუმეტეს ხუთი სტუდენტის მიღება. ბანკი ასევე უფლებამოსილია გამოყოს პრაქტიკის ხელმძღვანელი და უზრუნველყოს შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევისა და დადასტურების შესაძლებლობა.
- ✓ სს „კრედო ბანკთან“ გაფორმებული მემორანდუმი დამატებით ადასტურებს დაწესებულების თანამშრომლობას საბანკო სექტორის წარმომადგენელთან და სტუდენტთა პროფესიული განვითარებისა და პრაქტიკული კომპონენტის მხარდაჭერის შესაძლებლობას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტების მფლობელობაში არსებული სასწავლო გარემოებები, კომპიუტერული ტექნიკა, ALTA SOFTWARE B6 პროგრამული უზრუნველყოფა და პარტნიორი ორგანიზაციების მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას 15 პროფესიული სტუდენტისგან შემდგარი ერთი ჯგუფისთვის. დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი სამი 15-კაციანი ჯგუფის მატერიალური უზრუნველყოფა მხოლოდ გარემოების არსებობით ვერ ჩაითვლება სრულად დასაბუთებულად, რადგან პროგრამის მდგრადი განხორციელება უნდა შეფასდეს ადამიანური რესურსის ხელმისაწვდომობასთან და დატვირთვისთან ერთობლიობაში. შესაბამისად, არსებული მატერიალური და პრაქტიკული რესურსი საკმარისად შეფასდა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით განსაზღვრის პირობებში.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

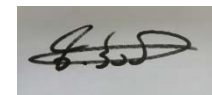
163


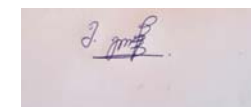






დ. დემეტრაშვილი









2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ განხორციელებაში ჩართულია 16 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. დარგობრივი მოდულების განხორციელებისთვის განსაზღვრულია 7 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომელთაგან ერთი მოწვეულია პარტნიორი ორგანიზაციიდან. ზოგადი მოდულების განხორციელებისთვის ასევე - 7 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, ხოლო ქართული ენის მოდულების განხორციელებაში 2 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. დაწესებულების შეფასებით, განმახორციელებელთა რაოდენობა, კვალიფიკაცია და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად განხორციელებას.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები, მოდულების მიხედვით მათი განაწილება, სამუშაო გამოცდილება, დაწესებულებაში დაკავებული თანამდებობები და სავარაუდო სასწავლო დატვირთვა. დადგინდა, რომ პროფესიული მოდულების ძირითადი ნაწილი განაწილებულია სამ ადმინისტრაციულ თანამშრომელზე, რომელთაგან ერთ-ერთი ამავე დროს პროგრამის ხელმძღვანელია. ადმინისტრაციული პერსონალის გარეთ განსაზღვრული ოთხი პროფესიული განათლების მასწავლებელი ძირითადად ჩართულია ცალკეული მოდულებისა და პრაქტიკული კომპონენტების - გაცნობითი პრაქტიკის, საწარმოო პრაქტიკის, სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებელთა მომსახურებისა და პროდუქციის კონტროლის, ასევე სალომბარდე საქმის საფუძვლების - განხორციელებაში. პროფესიული პროგრამა კი მოიცავს მრავალ ძირითად საბანკო და საფინანსო მოდულს, მათ შორის სალაროს ოპერაციებს, ნაღდ და უნაღდო ანგარიშსწორებას, ანგარიშების გახსნა-დახურვას, სადეპოზიტო და საკრედიტო მომსახურებასა და დისტანციურ საბანკო მომსახურებას.

ადმინისტრაციული თანამდებობის მქონე პირთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში პროფესიული განათლების მასწავლებლის სტატუსით წარმოადგენს გავრცელებულ პრაქტიკას. პროგრამის მდგრადობისა და სასწავლო პროცესის უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად, მნიშვნელოვანია ადმინისტრაციული და სასწავლო ფუნქციების ბალანსის, პერსონალის ფაქტობრივი ხელმისაწვდომობისა და ურთიერთჩანაცვლების შესაძლებლობის მუდმივი გათვალისწინება. ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი დირექტორის სამართლებრივი აქტის შესაბამისად, ადმინისტრაციულ თანამშრომელს პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფუნქციით შეუძლია შეასრულოს კვირაში არაუმეტეს 12 საათის დატვირთვა. პროგრამის განხორციელების პროცესში ჩართულია შესაბამისი ადამიანური რესურსი: ცალკეულ ძირითად მოდულზე („უნაღდო ანგარიშსწორების ოპერაციების განხორციელება“) სწავლებას ახორციელებს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომელიც ამავედროულად იკავებს ადმინისტრაციულ პოზიციას, ხოლო რამდენიმე პრაქტიკული ხასიათის მოდულზე („სალაროს ოპერაციების განხორციელება“, „ნაღდი ანგარიშსწორების ოპერაციების განხორციელება“, „ანგარიშის გახსნა-დახურვა“, „სწრაფი ფულადი გზავნილები“) განსაზღვრულია ორი პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის საკადრო უზრუნველყოფასა და ჩანაცვებადობის საფუძველს. მიუხედავად იმისა, რომ დაწესებულება ითხოვდა სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 45 ადგილს (სამი ჯგუფი), არსებული ადამიანური რესურსის, ადმინისტრაციული პერსონალისთვის დადგენილი საათობრივი ლიმიტისა (მაქს. 12 საათი) და მასწავლებელთა დატვირთვის ოპტიმალური გადანაწილების გათვალისწინებით, მიზანშეწონილია კვოტის განსაზღვრა 15 პროფესიული სტუდენტით (ერთი ჯგუფი), რაც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების გეგმაზომიერ, ხარისხიან და მდგრად განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

164

8. კვინიაშვილი

დ. დემეტრაშვილი



3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ განმახორციელებელთა კომპეტენციის შეფასების მიზნით ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა განათლების, კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტები, მოდულების მიხედვით მათი განაწილება და ინტერვიუების ფარგლებში მიღებული ინფორმაცია. დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგების შეჯერებით დადგინდა, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ შესაბამისი ან მომიჯნავე მიმართულების განათლება, დარგობრივი საქმიანობის ან/და პროფესიული სწავლების გამოცდილება. ისინი იცნობენ მათთვის განსაზღვრული მოდულების მიზნებს, სწავლის შედეგებს, თემატიკას, სწავლების ძირითად მეთოდებსა და შეფასების ზოგად მიდგომებს.

მოდულების – „სალაროს ოპერაციების განხორციელება“, „ნაღდი ანგარიშსწორების ოპერაციების განხორციელება“, „ანგარიშის გახსნა-დახურვა“ და „სწრაფი ფულადი გზავნილები“ – თითოეულზე დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს ორი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აღნიშნული მოდულები მოიცავს როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ კომპონენტს და ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების მიერ რეალურ სამუშაო პროცესთან მიახლოებული ოპერაციების შესრულებას. თითოეულ დასახელებულ მოდულზე განსაზღვრული ორი განმახორციელებელიდან ერთ-ერთს აქვს მოდულით გათვალისწინებული თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობების დამოუკიდებლად და სრული მოცულობით წარმართვის შესაბამისი კომპეტენცია და გამოცდილება. მეორე განმახორციელებელი სრულად ფლობს მოდულის თეორიულ შინაარსს, იცნობს სწავლის შედეგებსა და შესაბამის ოპერაციებს, ხოლო სასწავლო პროცესში მისი ჩართულობა დამატებით გაძლიერებულია უფრო გამოცდილი კოლეგის მეთოდური მხარდაჭერითა და პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს მოდულების სრულფასოვან და ხარისხიან განხორციელებას;

პროგრამის მდგრადობის შეფასებისას ასევე გათვალისწინებული იქნა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით (ერთი ჯგუფით) განსაზღვრა. სასწავლო გეგმის შესაბამისად, აღნიშნული მოდულების კვირეული დატვირთვა ძირითადად არ აღემატება 6 საათს (ცალკეულ კვირებში – 7 საათს). ერთი 15-კაციანი ჯგუფის პირობებში არსებული ოპტიმალური დატვირთვა იძლევა სასწავლო პროცესის საუკეთესო პრაქტიკით დაგეგმვისა და განხორციელების შესაძლებლობას. კერძოდ, ორივე განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის ჩართულობა უზრუნველყოფს როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული კომპონენტის ხარისხიან წარმართვას, სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური უკუკავშირის მიწოდებასა და პრაქტიკული უნარების ეფექტიან გამომუშავებას. შესაბამისად, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით განსაზღვრის პირობებში, განმახორციელებელთა არსებული გადანაწილება სრულად უზრუნველყოფს აღნიშნული მოდულების სწავლის შედეგების მიღწევას, სასწავლო პროცესის მაღალ ხარისხსა და პროგრამის უწყვეტ მდგრადობას.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გაითვალისწინა, რომ პროგრამის განმახორციელებელთა გუნდს შეუერთდნენ ახალად დასაქმებული პროფესიული განათლების მასწავლებლები, მათ შორის პრაქტიკის ობიექტის წარმომადგენლები, რომლებსაც დაწესებულებაში შესაბამისი მოდულები ჯერ არ განუხორციელებიათ, თუმცა მათი დარგობრივი გამოცდილება პროგრამისთვის მნიშვნელოვან რესურსს წარმოადგენს.

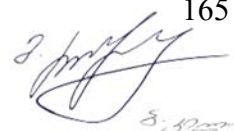
ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

კოლეჯის დირექტორის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ დანიშნულია პროგრამის ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მისი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

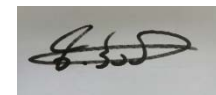

8. კვინიაშვილი

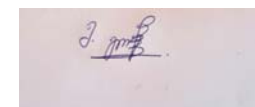






დ. დემეტრაშვილი









საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. დიპლომით დასტურდება მის მიერ ვაჭრობის ეკონომიკისა და საქონელმცოდნეობის მიმართულებით მიღებული კვალიფიკაცია. ამასთან, მას აქვს მომიჯნავე პროფესიულ სფეროში მრავალწლიანი სამუშაო გამოცდილება, მათ შორის ეკონომისტის, შრომისა და ხელფასის სექტორის უფროსისა და მთავარი ბუღალტრის პოზიციებზე საქმიანობის გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელს ასევე აქვს პროფესიული განათლების სფეროში მუშაობის გამოცდილება და წინა წლებში მონაწილეობდა „საფინანსო სერვისების“ პროგრამის რამდენიმე პროფესიული მოდულის განხორციელებაში. შესაბამისად, იგი იცნობს პროგრამის მიზანსა და სტრუქტურას, მის შემადგენელ მოდულებს, სწავლის შედეგებს, მოდულების განხორციელების თანმიმდევრობასა და პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციებს.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუს შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელს შეუძლია პროგრამის ორგანიზაციული და შინაარსობრივი საკითხების განმარტება, პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა და პროგრამის განხორციელების პროცესის კოორდინაცია.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის ხელმძღვანელის განათლება, მომიჯნავე დარგში მრავალწლიანი სამუშაო გამოცდილება, პროფესიული სწავლების გამოცდილება და პროგრამის შინაარსის ცოდნა ადასტურებს მის შესაბამისობას პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციებთან.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ შემადგენელ მოდულებში განსაზღვრულია სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსები და შესაბამისი ლიტერატურა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციისა და ბიბლიოთეკის დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ მოდულებში მითითებული რესურსები ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული სახით. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში დაცულია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო წიგნადი ფონდი. არსებული გამოცემები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად და აღრიცხულია შესაბამის სისტემაში.

ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომით, კომპიუტერული ტექნიკითა და პრინტერით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, გაეცნონ ელექტრონულ სასწავლო მასალებს, მოიძიონ დამატებითი ინფორმაცია და საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენონ ან დაამუშაონ შესაბამისი რესურსები. დაწესებულებას ასევე ჰყავს საშტატო განრიგით განსაზღვრული შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ბიბლიოთეკარი, რომელიც უზრუნველყოფს წიგნადი ფონდის მართვას, ელექტრონული კატალოგის ადმინისტრირებასა და ბიბლიოთეკის მომხმარებელთა მომსახურებას.

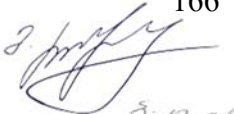
ბიბლიოთეკის ბეჭდური და ელექტრონული ფონდი, ელექტრონული კატალოგი, შესაბამისი ტექნიკური ინფრასტრუქტურა და ბიბლიოთეკარის მომსახურება ქმნის პროგრამით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსებით შეუფერხებლად სარგებლობის შესაძლებლობას. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციისა და ბიბლიოთეკის დათვალიერების შედეგად დადასტურდა, რომ მოდულებში მითითებული რესურსები ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული სახით. ბიბლიოთეკის ბეჭდური და ელექტრონული ფონდი, ელექტრონული კატალოგი, შესაბამისი ტექნიკური ინფრასტრუქტურა და ბიბლიოთეკარის მომსახურება ქმნის პროგრამით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსებით შეუფერხებლად სარგებლობის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

166

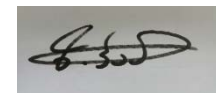

8. კვინიაშვილი

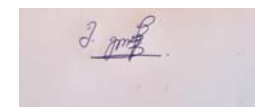






დ. დემეტრაშვილი









6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულებაში განსაზღვრულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში ჩართულობისა და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული მომსახურების მექანიზმები. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, საჭიროების შემთხვევაში სსსმ პროფესიული სტუდენტისთვის მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ან მოდულს და შეიძლება ითვალისწინებდეს პროგრამის მოდიფიკაციას ან სწავლებისა და შეფასების მიდგომების აკომოდაციას, მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით ასევე ზუსტდება სტუდენტისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება სსსმ პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების სახელმძღვანელოდ. იგი, როგორც წესი, იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე, თუმცა მისი შემუშავების საჭიროება შესაძლებელია გამოვლინდეს სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციით, კოლეჯს ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და ასისტენტი, რომლებიც პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან თანამშრომლობით განსაზღვრავენ სტუდენტის საჭიროებებს, მონაწილეობენ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში და უზრუნველყოფენ ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. კოლეჯში ასევე მოწყობილია ფიზიკური გარემოს ადაპტაციის ელემენტები - პანდუსები და შშმ პირების საჭიროებებზე მორგებული სველი წერტილები.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ ითვალისწინებს სსსმ და შშმ პირების პროგრამაში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასეთი პირები შესაძლებელია მოდულებზე დაიშვან მოდულის წინაპირობების დამტკიცების გარეშე, თუმცა პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები ენიჭებათ მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესზე წვდომას ისე, რომ შენარჩუნებული იყოს კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრული მოთხოვნები. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი რეგულაციები, შესაბამისი ადამიანური რესურსი და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობასა და მათი საჭიროებების შესაბამისად ადაპტირების შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.6. შესაბამისობაშია

7.3სდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით განსაზღვრულია, რომ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დადგენისას გათვალისწინებული უნდა იქნეს პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტით განსაზღვრული რენტაბელობის ზღვარი. ამავე წესის დანართით დამტკიცებული პროგრამის ბიუჯეტის ფორმა ითვალისწინებს დაფინანსების წყაროების, პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ძირითადი ხარჯებისა და პროფესიულ სტუდენტთა იმ მინიმალური რაოდენობის განსაზღვრას, რომლის პირობებშიც პროგრამის განხორციელება ფინანსურად მდგრადად მიიჩნევა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ საპროგნოზო ბიუჯეტით რენტაბელობის მინიმალურ ზღვრად განსაზღვრულია 7 პროფესიული სტუდენტი. ბიუჯეტი ითვალისწინებს პროგრამის დაფინანსების შესაბამის წყაროებსა და მისი განხორციელებისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

167

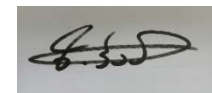
8.3.2023

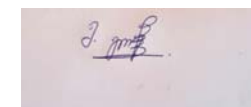






დ. დემეტრაშვილი









აუცილებელ ხარჯებს, მათ შორის ადმინისტრაციული და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების, საქონლისა და მომსახურების, სასწავლო მასალებისა და სხვა საჭირო დანახარჯების დაფარვას. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროგრამისთვის მიზანშეწონილად მიჩნეული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა შეადგენს 15 სტუდენტისგან შემდგარ ერთ ჯგუფს, რაც საპროგნოზო ბიუჯეტით განსაზღვრულ რენტაბელობის მინიმალურ ზღვარს აღემატება. ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამისთვის განსაზღვრული ერთი 15-სტუდენტისგან ჯგუფის პირობებში დაგეგმილი დაფინანსების წყაროები, საპროგნოზო ხარჯები და დაწესებულების არსებული მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ფინანსური მდგრადობის საფუძველს.

ინდიკატორი 2.2.1.7. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლი

- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“;
- ✓ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ✓ პროგრამის სასწავლო გეგმა, პროგრამის შემადგენელი მოდულები;
- ✓ პროგრამისთვის განსაზღვრული მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი;
- ✓ სასწავლო გარემოებში არსებული რესურსების ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია;
- ✓ ALTA SOFTWARE B6, პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენების უფლების დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- ✓ შპს „პოპულარი“-თან გაფორმებული ხელშეკრულება, სს „ლიბერთი ბანკთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება, სს „კრედიო ბანკთან“ გაფორმებული მემორანდუმი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მოდულების მიხედვით განაწილების დოკუმენტი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვის სქემა;
- ✓ ადმინისტრაციული თანამშრომლების სასწავლო დატვირთვის მარეგულირებელი აქტი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები, განათლებისა და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები, სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელის განსაზღვრის შესახებ შესაბამისი დოკუმენტი;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე, განათლებისა და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები, სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ✓ ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი;
- ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ✓ პროგრამის მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ✓ პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ✓ ვიზიტის ფარგლებში სასწავლო გარემოების დათვალიერების შედეგები;
- ✓ ვიზიტის ფარგლებში მატერიალური რესურსების დათვალიერების შედეგები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

168

Handwritten signature and date: 8.05.2019

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature



- ✓ ALTA SOFTWARE B6, პროგრამული უზრუნველყოფის დემონსტრირების შედეგები;
- ✓ დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- ✓ პროგრამის ხელმძღვანელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები;
- ✓ ბიბლიოთეკართან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- ✓ პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები.

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;

დაწესებულებაში მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი, რომელიც განსაზღვრულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით. პროგრამების შეფასება ეფუძნება ხარისხის მართვის ციკლს „დაგეგმე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

169

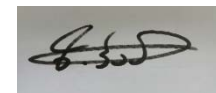

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

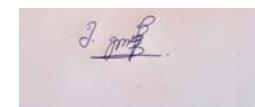






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები









განახორციელე, შეაფასე, გადახედე/გააუმჯობესე“ და ორიენტირებულია პროგრამის განხორციელების ხარისხის სისტემატურ შეფასებასა და მიღებული შედეგების საფუძველზე მის შემდგომ განვითარებაზე. მოქმედი მექანიზმის თანახმად, პროგრამის შეფასების მიზნით დაწესებულება ითვალისწინებს:

- ✓ ადგილობრივი და რეგიონული შრომის ბაზრის მოთხოვნებს;
- ✓ პროფესიული სტუდენტებისა და მსმენელების უკუკავშირს;
- ✓ კურსდამთავრებულთა მოსაზრებებსა და დასაქმების შესახებ ინფორმაციას;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შეფასებებსა და წინადადებებს;
- ✓ დამსაქმებლებისა და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენელთა უკუკავშირს;
- ✓ სოციალური პარტნიორებისა და პროფესიული ასოციაციების მოსაზრებებს;

დარგში არსებულ სიახლეებს, თანამედროვე კვლევების შედეგებსა და საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას.

პროგრამის შეფასებისთვის გათვალისწინებულია დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვა, სასწავლო პროცესსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე დაკვირვება, პროგრამის განმახორციელებელთა საქმიანობის შეფასება, პროფესიულ სტუდენტთა მიღწევებისა და შეფასების შედეგების ანალიზი, მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობის გადამოწმება და პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული სხვა მონაცემების შესწავლა. შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია ექვემდებარება ანალიზს, რომლის საფუძველზეც განისაზღვრება პროგრამის ძლიერი მხარეები, გასაუმჯობესებელი მიმართულებები და შესაბამისი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში პროგრამაში ცვლილება შეიძლება განხორციელდეს შეფასების შედეგების, შრომის ბაზრის მოთხოვნების, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებების ან სხვა მნიშვნელოვანი გარემოებების საფუძველზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ წარმოდგენილი სახით ჯერ არ განხორციელებულა, შესაბამისად, ამ ეტაპზე არ არსებობს კონკრეტულად ამ პროგრამის მოქმედი ვერსიის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან მიღებული შეფასების შედეგები. ამ ეტაპზე შეფასებას ექვემდებარება დაწესებულებაში მოქმედი მექანიზმის არსებობა და მისი გამოყენების შესაძლებლობა პროგრამის განხორციელების პროცესში. ამასთან, პროგრამის დაგეგმვისა და შემუშავების ეტაპზე დაწესებულებამ გაითვალისწინა ადგილობრივი შრომის ბაზრისა და რეგიონის საჭიროებები, ფინანსური სექტორის განვითარების ტენდენციები, თანამედროვე ფინანსური ტექნოლოგიების გამოყენება და დამსაქმებელ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის შესაძლებლობები. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პარტნიორი ორგანიზაციები ქმნიან დამატებით შესაძლებლობას, დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელების პროცესში მიიღოს დარგის წარმომადგენელთა უშუალო უკუკავშირი და გამოიყენოს იგი პროგრამის შემდგომი განვითარებისათვის.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებაში მოქმედი პროგრამის შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნების, დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის, დარგობრივი სიახლეებისა და საუკეთესო ადგილობრივი ან/და საერთაშორისო პრაქტიკის შესწავლასა და მიღებული შედეგების პროგრამის გაუმჯობესებისთვის გამოყენებას.

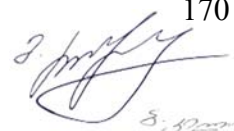
ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ეფუძნება ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, გადახედე/გააუმჯობესე“. აღნიშნული მექანიზმის ფარგლებში პროგრამის შეფასება არ შემოიფარგლება მხოლოდ მონაცემების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

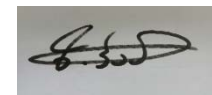

8. კვლავიძე

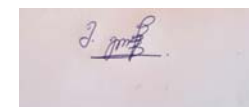






დ. დემეტრაშვილი









შეგროვებით. დაწესებულება ითვალისწინებს მიღებული შედეგების გაანალიზებას, შესაბამისი დასკვნების ჩამოყალიბებას, რეკომენდაციების შემუშავებასა და გასატარებელი ღონისძიებების განსაზღვრას. პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასებისას დაწესებულება აანალიზებს პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებისგან მიღებულ უკუკავშირს, სასწავლო პროცესსა და შეფასებაზე დაკვირვების შედეგებს, პროფესიულ სტუდენტთა მიღწევებს, შეფასების ინსტრუმენტებისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის შედეგებს, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებას, ადამიანური, მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობა, პროგრამაზე ჩარიცხვის, დასრულებისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლებს. მონიტორინგის პროცესში მიღებული მონაცემები აისახება შესაბამის ანგარიშში. მონიტორინგის ჯგუფი ახორციელებს გამოვლენილი გარემოებების ანალიზს, ადგენს პროგრამის ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს და შეიმუშავებს რეკომენდაციებს. ამ პროცესში მონაწილეობენ ხარისხის მართვის მენეჯერი, შესაბამისი ადმინისტრაციული პერსონალი, პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის განმახორციელებლები და საჭიროების შემთხვევაში დამსაქმებელი, დარგის სპეციალისტი ან მოწვეული ექსპერტი.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციით, პროგრამების განხორციელების შეფასების შედეგების საფუძველზე ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის სპეციალისტთან თანამშრომლობით, ამზადებს შესაბამის რეკომენდაციებს და წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს. საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში იგეგმება შესაბამისი რეაგირება და ცვლილებები ხორციელდება პროგრამაში ან მის დანართებში დაწესებულების მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების დაცვით. პროგრამასა და მოდულებში ცვლილებების განხორციელება რეგულირდება კოლეჯის შიდა წესებით. მოდული წარმოდგენს საგანმანათლებლო პროგრამის დანართს და მტკიცდება პროგრამასთან ერთად. მოდულში ცვლილების შეტანის საჭიროების შემთხვევაში გამოიცემა შესაბამისი სამართლებრივი აქტი. მოდულის სტანდარტული ნაწილის ცვლილება დასაშვებია მხოლოდ შესაბამისი სამართლებრივი საფუძვლის არსებობისას, ხოლო დამხმარე ჩანაწერები, მათი სარეკომენდაციო ხასიათიდან გამომდინარე, შეიძლება დაზუსტდეს ან ადაპტირდეს პროგრამის განხორციელების საჭიროებების გათვალისწინებით. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ განხორციელებული აქვს ძველი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შემუშავებული ვერსიით. თუმცა, წარმოდგენილი, ახალ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტზე დაფუძნებული პროგრამის ვერსია ჯერ არ განხორციელებულა. შესაბამისად, ამ ეტაპზე არ არსებობს უშუალოდ წარმოდგენილი ვერსიის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგები და აღნიშნული შეფასების საფუძველზე პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების შეგროვების, გაანალიზების, შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებისა და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის ან ცალკეული მოდულების დადგენილი წესით ცვლილების მექანიზმი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შემდგომ ადაპტირებას მისი განხორციელების პროცესში გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

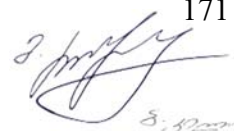
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და მონიტორინგის წესი;
- ✓ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

171

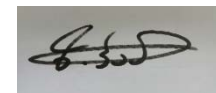

8. კვინიაძე

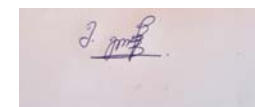






დ. დემეტრაძე









შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „საფინანსო სერვისები“ თან ახლავს დამტკიცებული სასწავლო გეგმა, რომელშიც განსაზღვრულია პროგრამის შემადგენელი ზოგადი და პროფესიული მოდულები, მათი კრედიტები, განხორციელების პერიოდები, კვირეული საათობრივი დატვირთვა, მოდულების თანმიმდევრობა და პროგრამის საერთო ხანგრძლივობა. ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - ქართული ენის A2 და B1 მოდულების ჩათვლით 90 კრედიტს. სასწავლო გეგმაში მოდულები განაწილებულია მათი შინაარსობრივი კავშირისა და სწავლის შედეგების ეტაპობრივი მიღწევის გათვალისწინებით. პროფესიული სტუდენტები თავდაპირველად ეუფლებიან ზოგად, გაცნობით და საბაზისო დარგობრივ კომპეტენციებს, რის შემდეგაც გადადიან სპეციალიზებულ საფინანსო ოპერაციებსა და პრაქტიკული ხასიათის მოდულებზე. საწარმოო პრაქტიკა გათვალისწინებულია პროგრამის იმ ეტაპზე, როდესაც პროფესიულ სტუდენტს უკვე გამომუშავებული აქვს რეალურ სამუშაო გარემოში საქმიანობისთვის საჭირო ძირითადი ცოდნა და უნარები.

172

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

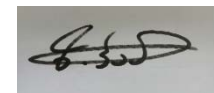

8. კვლევითი

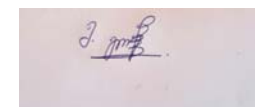






დ. დემეტრაშვილი









დაწესებულების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად, მეცადინეობები ტარდება პროგრამის სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი სასწავლო ცხრილების შესაბამისად. სასწავლო ცხრილის მომზადებისას გათვალისწინებული უნდა იქნეს სასწავლო გეგმაში განსაზღვრული მოდულების განხორციელების პერიოდები, კვირეული საათობრივი დატვირთვა, სასწავლო გარემოებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ხელმისაწვდომობა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი განაცხადის თანახმად, სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საათების განაწილების საფუძველზე შემუშავდება მეცადინეობების ცხრილი. თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებელი მოდულის განხორციელების დაწყებამდე ამზადებს კალენდარულ გეგმას, რომლის მეშვეობითაც მოდულის საათები, თემატიკა, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები და შეფასების პერიოდები დეტალურად ნაწილდება. კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმით განსაზღვრულია, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი კალენდარულ გეგმას მოდულის დაწყებამდე არანაკლებ ხუთი სამუშაო დღით ადრე წარუდგენს სასწავლო პროცესისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერს. მისი შეთანხმებით დასტურდება კალენდარული გეგმის სასწავლო მიზნებთან, მოდულის სწავლის შედეგებთან და დამტკიცებულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობა.

პროგრამის წარმოდგენილი ვერსიის განხორციელება ჯერ არ დაწყებულა, შესაბამისად, უშუალოდ ამ პროგრამისთვის შედგენილი ფაქტობრივი სასწავლო ცხრილების, შესრულებული კალენდარული გეგმებისა და ჩატარებული საათების სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობის შეფასება ამ ეტაპზე შეუძლებელია. პროგრამის დამატების ეტაპზე ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა დამტკიცებული სასწავლო გეგმა, მისი განხორციელებისთვის არსებული ადამიანური და მატერიალური რესურსები და დაწესებულებაში მოქმედი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მონიტორინგის მექანიზმები. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით ერთი ჯგუფით განსაზღვრის პირობებში, სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კვირეული დატვირთვა, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა ხელმისაწვდომობა და სასწავლო გარემოები იძლევა პროგრამის დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად განხორციელების შესაძლებლობას. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულებაში განსაზღვრულია სასწავლო გეგმის საფუძველზე სასწავლო ცხრილისა და კალენდარული გეგმების შემუშავების, შეთანხმებისა და შესრულების კონტროლის შესაბამისი მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სასწავლო გეგმის შესაბამისად განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

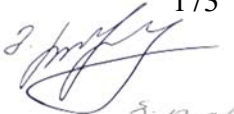
2.3. უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან დაკავშირებული საკითხები რეგულირდება სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს მეცადინეობების დაგეგმვის, სასწავლო ცხრილის შედგენისა და ცვლილების, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებისა და შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების განხორციელების მექანიზმებს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებული ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესი შესაძლებელია ორგანიზებულ იქნეს ორ ცვლაში. გამოწვევის შემთხვევებში დაწესებულება ითვალისწინებს ადაპტირებული სასწავლო ცხრილის გამოყენებას. მეცადინეობების ცხრილი ელექტრონული ფორმით ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის, რაც პროფესიულ სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, დროულად მიიღონ ინფორმაცია სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და შესაძლო ცვლილებების შესახებ. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად, მეცადინეობების ცხრილში ცვლილების შეტანა შესაძლებელია სასწავლო პროცესის მენეჯერის მიერ

173

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

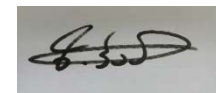

8.3.2023

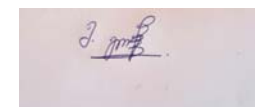






დ. დემეტრაშვილი









დირექტორთან შეთანხმებით. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის შესაძლებელია დამატებითი სასწავლო დღეების გამოყენებაც. აღნიშნული მექანიზმი დაწესებულებას აძლევს შესაძლებლობას, სასწავლო პროცესი მოარგოს როგორც პროგრამის განხორციელების სპეციფიკას, ისე პროფესიულ სტუდენტთა და განმახორციელებელთა საჭიროებებს.

პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენის შემთხვევაში სასწავლო პროცესის განმახორციელებელი პირები განსაზღვრავენ შესაბამის მხარდაჭერის ღონისძიებებს. რეგულირების წესით გათვალისწინებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების შესაძლებლობა, რომელიც შეიძლება შეიქმნას როგორც სწავლების საწყის ეტაპზე, ისე საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში პროგრამის განხორციელების ნებისმიერ ეტაპზე. დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურების გაწევას, სასწავლო გარემოს, საგანმანათლებლო რესურსებისა და სწავლების პროცესის ადაპტირებას მათი საჭიროებებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით, ერთი ჯგუფით განსაზღვრის პირობებში არსებული სასწავლო გარემოები, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა და სასწავლო ცხრილის ცვლილების მექანიზმები იძლევა შესაძლებლობას, დაწესებულებამ სასწავლო პროცესი დაგეგმოს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში მოქნილად მოახდინოს შესაბამისი ცვლილებები.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

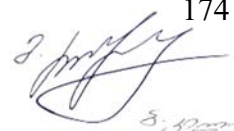
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „საფინანსო სერვისები“ შემადგენელი მოდულების შესწავლით დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული და პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე მიმართული სწავლების მეთოდების გამოყენებას. მოდულების სპეციფიკის შესაბამისად გათვალისწინებულია ინტერაქტიური ლექცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო, შემთხვევის ანალიზი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, როლური და სიტუაციური დავალებები, დამოუკიდებელი და ჯგუფური მუშაობა. სწავლების მეთოდების შერჩევა დაკავშირებულია კონკრეტული მოდულის სწავლის შედეგებთან. თეორიული საკითხების განხილვასთან ერთად პროფესიული სტუდენტები ასრულებენ საბანკო და საფინანსო ოპერაციების შესაბამის პრაქტიკულ დავალებებს, მათ შორის სალაროს ოპერაციებს, ნაღდ და უნაღდო ანგარიშსწორებას, საბანკო ანგარიშების გახსნა-დახურვას, სწრაფ ფულად გზავნილებს, სადეპოზიტო და საკრედიტო პროდუქტებთან დაკავშირებულ ოპერაციებსა და დისტანციური საბანკო მომსახურების გამოყენებას.

პრაქტიკული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის დაწესებულებას №209 AB გარემოში განთავსებული აქვს კომპიუტერული ტექნიკა და საფინანსო ოპერაციების შესასწავლად საჭირო ALTA SOFTWARE B6, პროგრამული უზრუნველყოფა. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფს წარედგინა პროგრამული უზრუნველყოფის ფუნქციონირების დემონსტრირება, რის შედეგადაც დადასტურდა მისი გამართული მუშაობა და სასწავლო პროცესში გამოყენების შესაძლებლობა. პროგრამული უზრუნველყოფა ქმნის რეალურ სამუშაო პროცესთან მიახლოებულ გარემოს და პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, პრაქტიკულად შეასრულონ შესაბამისი ოპერაციები და გაიღრმავონ დარგობრივი ტექნოლოგიების გამოყენების უნარები. სასწავლო პროცესში ასევე გათვალისწინებულია კომპიუტერული ტექნიკის, ინტერნეტრესურსების, ელექტრონული სასწავლო მასალებისა და პრეზენტაციების გამოყენება. პროფესიულ სტუდენტებს წვდომა ექნებათ ბიბლიოთეკაში და ელექტრონულ კატალოგში განთავსებულ რესურსებზე, რაც ხელს შეუწყობს როგორც სასწავლო პროცესში ჩართულობას, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული მიდგომით და სწავლის შედეგების ნაწილი დაგეგმილია პარტნიორი ორგანიზაციების რეალურ სამუშაო გარემოში. აღნიშნული პროფესიულ სტუდენტებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

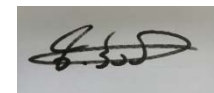

8.3.2020

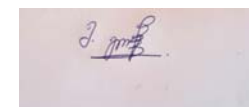






დ. დემეტრაძე









შესაძლებლობას მისცემს, გაეცნონ დარგში მოქმედ თანამედროვე სამუშაო პროცესებს, მომსახურების ტექნოლოგიებს, საბანკო და სავაჭრო ოპერაციების შესრულების პრაქტიკას და მიღებული თეორიული ცოდნა გამოიყენონ რეალურ ან რეალურთან მიახლოებულ გარემოში. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, სასწავლო პროცესის დაგეგმილი ორგანიზება ითვალისწინებს თანამედროვე, ინტერაქტიური და პრაქტიკაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდების, აგრეთვე საფინანსო მომსახურების სფეროს შესაბამისი ტექნოლოგიებისა და პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენებას.

ინდიკატორი 2.4.1.3. შესაბამისობაშია

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ან შესაბამის მოდულს და შეიძლება ითვალისწინებდეს პროგრამის მოდიფიკაციას ან სწავლების და შეფასების მიდგომების აკომოდაციას, აგრეთვე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების განსაზღვრას. მისი შემუშავების საჭიროება დგინდება პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების საფუძველზე და შესაძლებელია გამოვლინდეს სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. პროგრამა ასევე ითვალისწინებს სსსმ და შშმ პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასეთი პირები შესაძლებელია მოდულზე დაიშვან შესაბამისი წინაპირობის დაძლევის გარეშე, თუმცა პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტი ენიჭებათ მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგის დადასტურების შემთხვევაში. ამგვარად, ინდივიდუალური მხარდაჭერის მიუხედავად, შენარჩუნებულია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების მოთხოვნები. დაწესებულებაში განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენისა და შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმები. საჭიროების მიხედვით შესაძლებელია სწავლების მეთოდების, სასწავლო რესურსების, დამატებითი მეცადინეობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ფორმების მორგება. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისათვის მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც გამოიყენება მისი საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვის სახელმძღვანელოდ. გეგმის საჭიროება შეიძლება გამოვლინდეს როგორც სწავლის დაწყებისას, ისე სწავლების ნებისმიერ ეტაპზე. დაწესებულებას ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და ასისტენტი, რომლებიც პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან თანამშრომლობით უზრუნველყოფენ სტუდენტის საჭიროებების შეფასებასა და შესაბამისი მხარდაჭერის დაგეგმვას.

ინდიკატორი 2.4.1.4. შესაბამისობაშია

5.პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“ დაგეგმილია კოოპერაციული მიდგომით. პროგრამის ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ პროფესიული მოდულების გარკვეული სწავლის შედეგები მიღწეული იქნება პარტნიორი ორგანიზაციების რეალურ სამუშაო გარემოში. კერძოდ, პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზეა დაგეგმილი მოდულის „სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებლის მომსახურება და პროდუქციის კონტროლი“ მეორე და მეოთხე სწავლის შედეგების, აგრეთვე მოდულის „საწარმოო პრაქტიკა საფინანსო სერვისები“ პირველი და მეორე სწავლის შედეგების განხორციელება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

175

[Handwritten signature]
8.3.2020

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

დ. დემეტრაშვილი

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს შემდეგი თანამშრომლობის დოკუმენტები:

- o შპს „პოპულარი“-თან - 2026 წლის 27 აპრილის №31 ხელშეკრულება;
- o სს „ლიბერთი ბანკთან“ - 2026 წლის 4 მაისის №224066980/04052026 ხელშეკრულება;
- o სს „კრედო ბანკთან“ - 2026 წლის 24 აპრილის №30 ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი.

აღნიშნული პარტნიორი ორგანიზაციები და მათთან გაფორმებული დოკუმენტები მითითებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად დოკუმენტშიც.

შპს „პოპულარი“-თან გაფორმებული ხელშეკრულება უშუალოდ უკავშირდება სავაჭრო ობიექტის რეალურ სამუშაო გარემოში განსახორციელებელ პრაქტიკულ კომპონენტს. ხელშეკრულებით გათვალისწინებულია მოდულის „სავაჭრო ობიექტებში მომხმარებლის მომსახურება და პროდუქციის კონტროლი“ ფარგლებში მომსახურების, ანგარიშსწორებისა და პროდუქციის კონტროლის შესაბამისი სწავლის შედეგების განხორციელება, ასევე „საწარმოო პრაქტიკა საფინანსო სერვისების“ ფარგლებში სავაჭრო ობიექტში მომხმარებლის მომსახურებასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგის მიღწევა.

სს „ლიბერთი ბანკთან“ გაფორმებული ხელშეკრულების მიზანია სტუდენტებისთვის სასწავლო პრაქტიკის გავლის, მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენებისა და პროფესიული უნარების განვითარების შესაძლებლობის შექმნა. ხელშეკრულების შესაბამისად, ბანკი ექვსი კალენდარული წლის განმავლობაში უზრუნველყოფს წელიწადში არაუმეტეს 30 პროფესიული სტუდენტის პრაქტიკის განხორციელების ხელშეწყობას სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში არსებულ ფილიალებსა და სერვისცენტრებში. თითოეული სტუდენტისთვის პრაქტიკის ხანგრძლივობა განსაზღვრულია ოთხი კვირით, ხოლო ერთ ფილიალში ან სერვისცენტრში ერთდროულად შესაძლებელია არაუმეტეს ხუთი სტუდენტის მიღება. ბანკს ასევე შეუძლია გამოყოს პრაქტიკის ხელმძღვანელი და უზრუნველყოს შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევისა და დადასტურების შესაძლებლობა. აღნიშნული პირობები ქმნის პროგრამის მოდულით „საწარმოო პრაქტიკა საფინანსო სერვისები“ გათვალისწინებული საბანკო ობიექტში მომხმარებლის მომსახურების სწავლის შედეგის რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევის შესაძლებლობას. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის 15-ით განსაზღვრის პირობებში მათი განაწილება შესაძლებელია ბანკის რამდენიმე ფილიალსა და სერვისცენტრში, თითოეულ ობიექტზე ხელშეკრულებით განსაზღვრული რაოდენობრივი შეზღუდვის დაცვით.

სს „კრედო ბანკთან“ გაფორმებული მემორანდუმი დამატებით ადასტურებს დაწესებულების თანამშრომლობას საბანკო სექტორის წარმომადგენელთან და პროფესიულ სტუდენტთა პრაქტიკული უნარების განვითარების მხარდაჭერის შესაძლებლობას.

წარმოდგენილი ხელშეკრულებებითა და მემორანდუმით დადასტურებულია პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის სამართლებრივი საფუძველი, პრაქტიკის განხორციელების შესაძლებლობა, მხარეთა ჩართულობა და პროფესიული სტუდენტების რეალურ სამუშაო გარემოში დაშვების პირობები. პარტნიორების საქმიანობის სფერო შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების შინაარსს. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციებთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებებითა და ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით და უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების შესაძლებლობას პროფესიულ სტუდენტთა 15-ით განსაზღვრული ზღვრული რაოდენობის პირობებში.

ინდიკატორი 2.4.1.5. შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

176

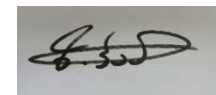

8.3.2026

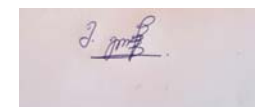






დ. დემეტრაშვილი









6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით;

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარში“ პროფესიულ სტუდენტთა და პერსონალის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის საკითხები რეგულირდება კოლეჯის „შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის წესით“. დაწესებულებაში განსაზღვრულია უსაფრთხოების მოთხოვნების დაცვის, საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების, ევაკუაციისა და პირველადი სამედიცინო დახმარების უზრუნველყოფის მექანიზმები. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული №209 AB, №202 A და №402 A სასწავლო გარემოები. სასწავლო სივრცეები მოწყობილია პროგრამისთვის განსაზღვრული 15 პროფესიული სტუდენტის გათვალისწინებით და იძლევა თეორიული და პრაქტიკული მეცადინეობების ორგანიზებულად და უსაფრთხოდ ჩატარების შესაძლებლობას. სამუშაო ადგილები აღჭურვილია შესაბამისი ავეჯითა და ტექნიკით, ხოლო კომპიუტერული და ელექტრომოწყობილობების განთავსება არ ქმნის სასწავლო პროცესის უსაფრთხოდ წარმართვის დამაბრკოლებელ გარემოებას. კოლეჯის შენობაში თვალსაჩინო ადგილებზე განთავსებულია ევაკუაციის გეგმები და ხელმისაწვდომია ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს პირველადი სამედიცინო დახმარების კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარითა და პირველადი დახმარების საშუალებებით. აღნიშნული ქმნის საჭიროების შემთხვევაში დროული რეაგირების შესაძლებლობას.

პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი არ არის დაკავშირებული მომეტებული ტექნიკური ან საწარმოო საფრთხის შემცველ საქმიანობასთან. ამასთან, პრაქტიკული მეცადინეოები მოიცავს კომპიუტერული ტექნიკისა და დარგობრივი პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენებას, სამუშაო ადგილის მომზადებას, სალარო და საფინანსო ოპერაციების შესრულებასა და მომხმარებელთა მომსახურების პროცესების მოდელირებას. შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტებისთვის გათვალისწინებულია სამუშაო ადგილის მოწესრიგების, ტექნიკის უსაფრთხოდ გამოყენების, ორგანიზაციის შინაგანაწესისა და სამუშაო პროცედურების დაცვის მოთხოვნები. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ასევე ითვალისწინებს სამუშაო გარემოს შემოწმებასა და ორგანიზაციის მიერ დადგენილი წესების დაცვას.

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ნაწილი განხორციელდება პარტნიორი ორგანიზაციების რეალურ სამუშაო გარემოში. პრაქტიკის ობიექტებზე პროფესიული სტუდენტები საქმიანობას განახორციელებენ პარტნიორი ორგანიზაციების შინაგანაწესის, სამუშაო უსაფრთხოების მოთხოვნებისა და პასუხისმგებელი პირის მითითებების დაცვით. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, კოლეჯში არსებული სასწავლო გარემო, ხანძარსაწინააღმდეგო და პირველადი სამედიცინო დახმარების საშუალებები, უსაფრთხოების მარეგულირებელი წესი და პრაქტიკის ობიექტების შეფასების მექანიზმები ქმნის პროგრამის სპეციფიკის შესაბამის უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემოს.

ინდიკატორი 2.4.1.6. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- ✓ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წელი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფინანსო სერვისები“;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მოდულების მიხედვით განაწილებისა და დატვირთვის სქემა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

177

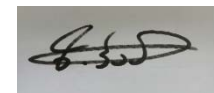

გ. კვინიტაძე

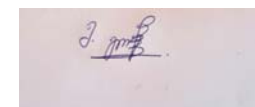






დ. დემეტრაშვილი









- ✓ პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო გარემოებისა და დარგობრივი ტექნოლოგიების ჩამონათვალი;
- ✓ შპს „პოპულარი“-თან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ✓ სს „ლიბერთი ბანკთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ✓ სს „კრედიო ბანკთან“ გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი;
- ✓ სასწავლო გარემოების, მატერიალური რესურსების, ALTA SOFTWARE B6, პროგრამული უზრუნველყოფისა და უსაფრთხოების საშუალებების ადგილზე დათვალიერების შედეგები.
- ✓ დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4.2. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

პროგრამა ითვალისწინებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. განმსაზღვრელი შეფასება ეფუძნება კომპეტენციების დადასტურების პრინციპს და ითვალისწინებს შეფასების ორ შედეგს - „სწავლის შედეგი დადასტურდა“ ან „სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა“. შეფასების მიმართულებები და შესაძლო ინსტრუმენტები განისაზღვრება შესაბამისი მოდულითა და სწავლის შედეგის შეფასების კრიტერიუმებით. კოლეჯის მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

178

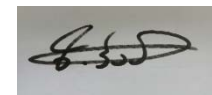

გ. კახიანი

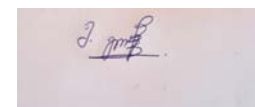






დ. დემეტრაშვილი









დამტკიცებული შეფასების წესი ეფუძნება ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპებს. შეფასება ვალიდურია, როდესაც გამოყენებული ინსტრუმენტი შესაბამისია შესაფასებელ სწავლის შედეგთან და იძლევა მისი დადგენილი კრიტერიუმების მიხედვით შეფასების შესაძლებლობას. შეფასების სანდოობა უზრუნველყოფილია შედეგების სათანადო მტკიცებულებებით გამყარებით, ხოლო გამჭვირვალობა - შეფასების პირობების, მოთხოვნებისა და კრიტერიუმების პროფესიული სტუდენტისთვის წინასწარ გაცნობით. შეფასების სამართლიანობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგის დადასტურებისთვის შესაბამისი დროის, გარემოს, მასალებისა და აღჭურვილობის ხელმისაწვდომობა და შესაფასებელი პირების თანაბარ პირობებში ჩაყენება. ობიექტურობის პრინციპის მიხედვით, ერთნაირი შესრულება ყველა პროფესიული სტუდენტის შემთხვევაში ერთნაირად უნდა შეფასდეს. შეფასების ინსტრუმენტში განისაზღვრება შესაფასებელი სწავლის შედეგი, დავალება, შეფასების კრიტერიუმები, მტკიცებულების სახე, შეფასების პირობები, დადებითი გადაწყვეტილების მიღების საფუძველი და განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. ამდენად, დაწესებულების მიერ განსაზღვრული შეფასების პრინციპები, ინსტრუმენტების შემუშავების მოთხოვნები და შეფასების ხარისხის კონტროლის მექანიზმები ქმნის პროგრამის სწავლის შედეგების ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური შეფასების საფუძველს.

ინდიკატორი 2.4.2.1. შესაბამისობაშია

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

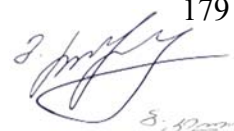
დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ვერიფიკაციას, რომლის ფარგლებში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტები, შეფასების პროცესის მიმდინარეობა და შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. ვერიფიკაციის მიზანია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფა. ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული ჯგუფი აანალიზებს შეფასებაზე დაკვირვების შედეგებს, გამოვლენილ გარემოებებსა და შეფასების დოკუმენტაციას, რის საფუძველზეც შეიმუშავებს რეკომენდაციებს შეფასების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ვერიფიკაცია განსაზღვრულია, როგორც შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომლის მიზანია გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმება. შიდა ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით:

- ✓ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;
- ✓ შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციისას მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებთან და მტკიცებულების მოთხოვნებთან. პროცესის ვერიფიკაცია ითვალისწინებს შეფასების მიმდინარეობაზე დაკვირვებას, ხოლო მტკიცებულებების ვერიფიკაციისას შერჩევის საფუძველზე მოწმდება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებები. აღნიშნული პროცესებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შესაბამისი კითხვარები და ფორმები. ვერიფიკაციის მიუკერძოებლობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვრულია, რომ შიდა ვერიფიკატორი არ შეიძლება იყოს იმავე შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებაში ჩართული პირი. გამოვლენილი შეუსაბამოების შემთხვევაში შემფასებელს ან ინსტრუმენტის შემუშავებელს მიეწოდება შესაბამისი შენიშვნები და რეკომენდაციები, ხოლო საჭირო ცვლილებები შეფასების ინსტრუმენტში უნდა განხორციელდეს მისი გამოყენების ახალი ციკლის დაწყებამდე. ვერიფიკაციის შედეგების საფუძველზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

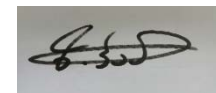

8. კვინიაძე

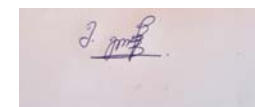






დ. დემეტრაშვილი









ხარისხის მართვის მენეჯერი ადგენს ანგარიშს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. ამდენად, დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის, შეფასების პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციას, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს, ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილებისა და გამოვლენილ შეუსაბამობებზე რეაგირების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 2.4.2.2. შესაბამისობაშია

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

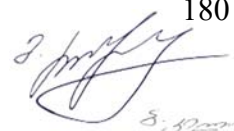
კოლეჯის მიერ განსაზღვრული პროცედურების თანახმად, პროფესიული სტუდენტის შეფასების შედეგი აისახება შეფასების უწყისში, ხოლო შეფასებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია შეფასების ინსტრუმენტები, პროფესიულ სტუდენტთა ნაშრომები და სხვა მტკიცებულებები ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის განმავლობაში. შეფასების უწყისი კი დაწესებულებაში ინახება უვადოდ. შეფასების მტკიცებულებების აღრიცხვისას უზრუნველყოფილია მათი კავშირი შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთან, მოდულთან, სწავლის შედეგთან, შეფასების თარიღსა და შემფასებელთან. მტკიცებულებები შესაძლებელია წარმოდგენილი იყოს წერილობითი ნამუშევრის, პრაქტიკული დავალების, დაკვირვების ჩანაწერის, ელექტრონული ფაილის, ფოტო-ვიდეომასალის ან შეფასების ინსტრუმენტით განსაზღვრული სხვა ფორმით. მათი შენახვა უზრუნველყოფს შეფასების შედეგის შემდგომ გადამოწმებას, შესაძლო გასაჩივრების განხილვასა და ვერიფიკაციის პროცესის განხორციელებას. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრულია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების აღრიცხვისა და შენახვის შესაბამისი პროცედურები, რომლებიც ითვალისწინებს მათ დაცვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის განმავლობაში, ხოლო შეფასების უწყისის უვადოდ შენახვას.

ინდიკატორი 2.4.2.3. შესაბამისობაშია

4.პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება გამოიყენება არა მხოლოდ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, არამედ პროფესიული სტუდენტის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად. შეფასების დასრულების შემდეგ პროფესიული განათლების მასწავლებელი სტუდენტს აწვდის განმავითარებელ უკუკავშირს, განუმარტავს დაშვებულ შეცდომებს და აძლევს რეკომენდაციებს სწავლის შედეგის უკეთ მისაღწევად. სწავლის შედეგის დაუდასტურებლობის შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. განმეორებითი შეფასებამდე შესაძლებელია დამატებითი კონსულტაციის, პრაქტიკული სავარჯიშოს, ინდივიდუალური დავალების ან სხვა მხარდაჭერის აქტივობის შეთავაზება, სტუდენტის გამოვლენილი საჭიროების გათვალისწინებით. შეფასების შედეგების ანალიზი პროფესიული განათლების მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, საჭიროების შემთხვევაში შეცვალოს სწავლების მიდგომა, დამატებით განმარტოს რთული საკითხები და სასწავლო აქტივობები მოარგოს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებს. მნიშვნელოვანი ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში შესაძლებელია შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებაც. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ასევე გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესისა და შეფასებების მონიტორინგი, პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გამოვლენა და მიღებული შედეგების გამოყენება სწავლების ხარისხისა და მხარდაჭერის ღონისძიებების გასაუმჯობესებლად. ამდენად, დაწესებულებაში განსაზღვრული მექანიზმები ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგების ანალიზს, განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდებას, საჭირო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

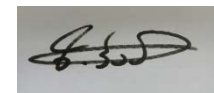

8. კვინიაძე

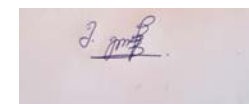






დ. დემეტრაძე









მხარდაჭერის დაგეგმვასა და განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობას, რაც ქმნის შეფასების შედეგების სტუდენტთა შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების საფუძველს.

ინდიკატორი 2.4.2.4. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- ✓ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი;
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები
- ✓ სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- ✓ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

19.08.2026

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

181


გ. კვინიტაძე







დ. დემეტრაშვილი

