



სსიპ-შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „ახალგაზრდული საქმიანობა“, „ადმინისტრაციული სერვისები“, „მეზადეობა“, „ელექტრობა“,
„ინფორმაციის ტექნოლოგია“, „სტომატოლოგიის ასისტენტი“, „შედულება“, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“
დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
მისამართი: ქ. ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. №14

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა მეგრელიძე - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

წევრები:

სალომე გოგიაშვილი - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

მარიკა ქიქავა - დარგის ექსპერტი

ნანა შარაბიძე - დარგის ექსპერტი

ირმა ღარიბაშვილი - დარგის ექსპერტი

ვერიკო ხელისუფალი - დარგის ექსპერტი

დემიდ ფასიეშვილი - დარგის ექსპერტი

შორენა უზუნაძე - დარგის ექსპერტი

ნინო ბალახაშვილი - დარგის ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
საიდენტიფიკაციო კოდი:220407888

სახე:

- ☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დიმიტრი

ვ. ბერი

ნ. ჯიბუაძე

გ. ბერი

ი. ვ. ბერი

ნ. ჯიბუაძე

ფ. ბერი



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 9 ივლისის №905497 ბრძანების (ცვლილება: 24.07.2026 წლის №970041 ბრძანებით) საფუძველზე განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ქალაქ ზუგდიდის ლოკაციაზე (მისამართი: ქ. ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. №14). ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო საქმიანობის შესაბამისობის შეფასება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტებთან პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე: „ახალგაზრდული საქმიანობა“, „ადმინისტრაციული სერვისები“, „მებაღეობა“, „ელექტრობა“, „ინფორმაციის ტექნოლოგია“, „სტომატოლოგიის ასისტენტი“, „შედულება“, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ შეისწავლა დაწესებულების მიერ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარდგენილი განაცხადი და მასთან ერთად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია. დოკუმენტების შესწავლის პროცესში გაანალიზდა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მარეგულირებელი აქტები, საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებული მასალები, სასწავლო პროცესის ორგანიზების მარეგულირებელი დოკუმენტები, ადამიანური რესურსის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, მატერიალური რესურსების აღწერები და სხვა შესაბამისი მტკიცებულებები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა შეიმუშავა ვიზიტის დეტალური დღის წესრიგი, რომლის შესაბამისადაც 2026 წლის 28, 29 და 30 ივლისს განხორციელდა ადგილზე ვიზიტი სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ქალაქ ზუგდიდის ლოკაციაზე. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა დაწესებულების ხელმძღვანელს, ადმინისტრაციულ პერსონალს, პროფესიული განათლების მიმართულებაზე პასუხისმგებელ პირებს, პროგრამების ხელმძღვანელებს, პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სხვა შესაბამის თანამშრომლებს. გასაუბრებების მიზანი იყო დაწესებულებაში არსებული პროცესების, მართვის მექანიზმების, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების პირობებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პრაქტიკის შეფასება.

ექსპერტებმა შეისწავლეს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადასტურებული პროცესების პრაქტიკაში განხორციელების საკითხები, მათ შორის:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განხორციელების მექანიზმები;
- სასწავლო პროცესის ორგანიზების ფორმები;
- პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერისა და შეფასების პროცედურები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია და დატვირთვა;
- პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური და ტექნიკური რესურსების ხელმისაწვდომობა;
- პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის ფორმები და პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების შესაძლებლობები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დავაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ვიზიტის მიმდინარეობისას განხორციელდა სასწავლო გარემოების, აუდიტორიების, პრაქტიკული სწავლების სივრცეების, კომპიუტერული და სხვა სპეციალიზებული რესურსების ადგილზე დათვალიერება. ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა მათი შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამების მოთხოვნებთან, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასთან და პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობებთან.

მატერიალური რესურსების დათვალიერებისას ყურადღება გამახვილდა როგორც სასწავლო სივრცეების ორგანიზებაზე, ისე პროგრამების სპეციფიკის შესაბამისი ინვენტარისა და ტექნიკური საშუალებების არსებობაზე. ასევე შეფასდა დაწესებულების შესაძლებლობები, უზრუნველყოს პროფესიული სტუდენტებისათვის უსაფრთხო, ხელმისაწვდომი და სწავლის შედეგებზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო გარემო.

გარდა ამისა, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი მტკიცებულებების შესაბამისობა რეალურ პრაქტიკასთან, რის საფუძველზეც განხორციელდა დოკუმენტური ანალიზის, ადგილზე დათვალიერებისა და ინტერვიუების შედეგების ურთიერთშეჯერება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელებული საქმიანობის შედეგები, მათ შორის წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი, ადგილზე ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაცია, სასწავლო გარემოების დათვალიერების შედეგები და დაინტერესებულ პირებთან ჩატარებული გასაუბრებების მიგნებები დეტალურად არის ასახული შესაბამის ავტორიზაციის დასკვნაში.

ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციისა და შესწავლილი მტკიცებულებების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა დაწესებულების შესაბამისობა ავტორიზაციის სტანდარტებთან და ჩამოაყალიბა შესაბამისი შეფასებები თითოეული შესამოწმებელი მიმართულების მიხედვით.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძა

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე



II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია არ გაცემულა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ადმინისტრაციული სერვისები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ადმინისტრაციულ სერვისებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0413
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით;
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ზუგდიდი. ჯანაშიას ქ. 14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში

6

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	40
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	70
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	100

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ-შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „ადმინისტრაციული სერვისების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება სრულ შესაბამისობაშია სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიულ მიზნებთან, რაც გულისხმობს რეგიონის სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების მხარდაჭერას შრომის

8

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ბაზარზე ორიენტირებული კადრების მომზადების გზით. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნული პროგრამის დანერგვა წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმის იმ უმთავრესი ამოცანის რეალიზებას, რომელიც ითვალისწინებს ადგილობრივ თვითმმართველობასა და კერძო სექტორთან მჭიდრო პარტნიორობას და საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსობრივი ხელმისაწვდომობის გაზრდას რეგიონში. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის მისია ითვალისწინებს რეგიონის საჭიროებებზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი ტექნიკური და პროფესიული კადრების მომზადებას. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამის განხორციელების აუცილებლობა ეფუძნება ეროვნულ დონეზე „ადმინისტრაციული სერვისების“ პროგრამით გათვალისწინებულ კომპეტენციებზე მოთხოვნა დასტურდება საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს „უნარებზე საწარმოთა მოთხოვნის კვლევით“. აღნიშნული ეროვნული კვლევის მონაცემებით, „ადმინისტრაციული და დამხმარე მომსახურების საქმიანობები“ სტაბილურად მიეკუთვნება შრომის ბაზარზე ვაკანსიების რაოდენობითა და ახალი სამუშაო ძალის მოთხოვნით ერთ-ერთ წამყვან და მოცულობით სექტორს. საწარმოთა ანალიზი აჩვენებს, რომ როგორც კერძო, ისე საჯარო ორგანიზაციების საოპერაციო ეფექტიანობისთვის კრიტიკულად მოთხოვნილია საოფისე დოკუმენტბრუნვის, ბიზნეს-კომუნიკაციისა და ციფრული ადმინისტრაციული სერვისების მართვის უნარები. უნივერსიტეტის სამოქმედო არეალში (სამეგრელოს რეგიონში) „ადმინისტრაციული სერვისების“ პროგრამაზე მოთხოვნა დასტურდება ადგილობრივი პარტნიორების ოფიციალური მომართვებითა და შრომის ბაზრის კვლევით: მუნიციპალიტეტის მერიის ოფიციალური წერილის თანახმად, მუნიციპალიტეტის განვითარების სტრატეგიის ფარგლებში, კვალიფიციური კადრების დეფიციტის აღმოფხვრის მიზნით, „ადმინისტრაციული სერვისები“ (მოქალაქეთა მომსახურების მაღალი სტანდარტის დანერგვა) მიჩნეულია კრიტიკულ პრიორიტეტად. ასევე სავაჭრო ცენტრ „ზუგდიდი მოლის“ ოფიციალური მიმართვა ადასტურებს, რომ ბიზნესის ზრდასთან ერთად არსებობს ადმინისტრაციული მიმართულებით კვალიფიციური პერსონალის მომზადების მწვავე და რეალური საჭიროება შესაბამისად, პროგრამა სრულად შეესაბამება ეროვნულ დონეზე იდენტიფიცირებულ სამუშაო ძალის საჭიროებებსა და ბაზრის მიმდინარე ტენდენციებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ადმინისტრაციული სერვისები“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება. პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პროცედურები რეგულირდება შიდა მარეგულირებელი აქტებით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით), რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მიმდინარე მოთხოვნებს. დაშვების წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ლოგიკური ჯაჭვი უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის წინარე ცოდნა იყოს ადეკვატური საიმისოდ, რათა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში (სწავლების ინტენსივობის გათვალისწინებით) ეტაპობრივად მიღწეულ იქნეს ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია : წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამტ.

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირები/ინსტრუქტორის რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

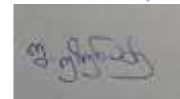
ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე







შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის თითოეულ მოდულში განსაზღვრულია მისი განხორციელებისთვის აუცილებელი საგანმანათლებლო რესურსები, სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა და დამხმარე მასალები. წარმოდგენილი რესურსების ანალიზმა აჩვენა, რომ მათი შინაარსი და მოცულობა შესაბამისობაშია მოდულების მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და შესრულების კრიტერიუმებთან. აღნიშნული უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის მიღებას, ისე პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია ერთი A ტიპის სასწავლო გარემო. პროგრამის მოდულების განხორციელებისთვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და რესურსების სია, რომელიც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსების შესაბამისობას საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტთან. საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა განხორციელებულია პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების მიერ და ეფუძნება მოდულების შინაარსს, სწავლების მიზნებსა და თემატურ მიმართულებებს. არსებული მატერიალური, ადამიანური და საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან განხორციელებასა და პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოაღნიშნული რესურსების, სასწავლო ფართის გამტარუნარიანობისა და დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დასაბუთების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მოთხოვნილი 40 სტუდენტი წარმოადგენს რეალისტურ და დასაშვებ ზღვრულ რაოდენობას.

ინტერვიუების ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო რესურსები სისტემატურად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში ახლდება მოდულების შინაარსში განხორციელებული ცვლილებების, პროფესიული განათლების თანამედროვე მიდგომებისა და სფეროში არსებული მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნული უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის აქტუალობასა და პროგრამის ხარისხის უწყვეტ განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“ უზრუნველყოფილია იმ მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსებით, რომლებიც აუცილებელია პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. წარმოდგენილი რესურსები რაოდენობრივად და ხარისხობრივად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლების მეთოდებს, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობასა და თანამედროვე პროფესიული განათლების მოთხოვნებს, რაც ქმნის პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების სათანადო პირობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად, უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების შინაარსისა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია მის შინაარსთან, მიზნებთან და მისაღწევ პროფესიულ კომპეტენციებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ გამოხატავს პროგრამის პროფესიულ მიმართულებას და ზუსტად ასახავს იმ სფეროს, რომელშიც პროფესიული სტუდენტი იღებს ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. სახელწოდება არ ქმნის განსხვავებული ინტერპრეტაციის შესაძლებლობას და დაინტერესებულ პირებს აძლევს შესაძლებლობას სწორად აღიქვან პროგრამის მიზანი, შინაარსობრივი დატვირთვა და კვალიფიკაციის მიმართულება.

პროგრამის მიზნების, მოდულების სტრუქტურისა და სწავლის შედეგების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ სასწავლო კომპონენტები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. თითოეული მოდული ორიენტირებულია იმ ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია შესაბამისი პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

მოდულების შინაარსი, სწავლების თემატიკა, პრაქტიკული აქტივობები და შეფასების კრიტერიუმები თანმიმდევრულად უწყობს ხელს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ეტაპობრივ განვითარებას — საბაზისო ცოდნის მიღებიდან პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო პრაქტიკული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გაითვალისწინა პროგრამის შესაბამისობა დარგის მოთხოვნებთან და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება იმ პროფესიულ საქმიანობასა და კვალიფიკაციას, რომლისთვისაც ამზადებს პროფესიულ სტუდენტებს, რაც ხელს უწყობს პროგრამის აღქმას დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მიერ.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი და რელევანტური, სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სტრუქტურასა და სწავლის შედეგებს და არ წარმოადგენს შეცდომაში შემყვან ფაქტორს პროფესიული სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „ადმინისტრაციული სერვისები“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდა ორგანიზაციული რეგულაციების (შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით; „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო მიერ. „აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის №69 დადგენილებით) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისები“ სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან, პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამა ეფუძნება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მიერ დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს - „ადმინისტრაციული სერვისები“ (სარეგისტრაციო ნომერი 04.3.1). პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს, ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდულები (A2 და B1 დონეები). აღნიშნული კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 70 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 100 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით პროფესიული პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისები“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშვილი
ნ. ჯიხაძე
[ხელმოწერა]

15
[ხელმოწერა]
ნ. ჯიხაძე
[ხელმოწერა]



- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



„ადმინისტრაციული სერვისები“ უზრუნველყოფილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და პრაქტიკული სასწავლო რესურსებით.

პროგრამა ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს თეორიულ ცოდნასთან ერთად განივითარონ პრაქტიკული უნარები ადმინისტრაციული სერვისების მიმართულებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისები“ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით (ჯგუფში 20 პროფესიული სტუდენტი; ზღვრული რაოდენობა არის 40). თეორიული კომპონენტი ხორციელდება შესაბამისად აღჭურვილ A გარემოში, ხოლო პრაქტიკული კომპონენტის ნაწილი პრაქტიკის ობიექტებზე, რომლებთანაც დაწესებულებას გაფორმებული აქვს პრაქტიკის ხელშეკრულებები. პრაქტიკის ობიექტზე ვიზიტისა და წარმომადგენელთან გასაუბრებით, დადგინდა რომ მათ აქვთ სრული მზაობა და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული სათანადო ინვენტარით სწავლების კომპონენტის განსახორციელებლად.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები პარტნიორ ორგანიზაციებთან, რომლებიც წარმოადგენენ ადმინისტრაციული სერვისების მიმართულებით მოქმედ რეალურ სამუშაო გარემოს. კერძოდ, უნივერსიტეტი თანამშრომლობს შემდეგ ორგანიზაციებთან:

- ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის მერია და მისი შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები;
- შპს ზუგდიდის მოლი

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა პრაქტიკის ობიექტების ადგილზე დათვალიერება და შეხვდა პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებს. ვიზუალური დათვალიერებისა და ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ პრაქტიკის ობიექტებს გააჩნიათ შესაბამისი სამუშაო გარემო, ინფრასტრუქტურა და ადამიანური რესურსი პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის.

პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა, უზრუნველყონ პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული საქმიანობისთვის შესაბამისი პირობები, მათ შორის სტუდენტების სამუშაო პროცესში ჩართვა, პროფესიული საქმიანობის სპეციფიკის გაცნობა, პრაქტიკული დავალებების შესრულების ხელშეწყობა და შესაბამისი მხარდაჭერის გაწევა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიშვილი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიშვილი



პრაქტიკის ობიექტების რესურსი საშუალებას იძლევა, საჭიროების შესაბამისად, ერთდროულად განხორციელდეს არაუმეტეს 20 პროფესიული სტუდენტის პრაქტიკული სწავლება. კერძოდ, აღნიშნული შესაძლებლობა დადასტურდა როგორც ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის მერიის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებში, ისე მის დაქვემდებარებაში არსებულ ორგანიზაციებში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული მატერიალური რესურსები, სასწავლო გარემოები და პარტნიორი ორგანიზაციების პრაქტიკული ბაზა სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ადმინისტრაციული სერვისების“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კოოპერაციული სწავლების ფორმატი და რეალურ სამუშაო გარემოში პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას და მათ მომზადებას აღნიშნული პროფესიული საქმიანობის სფეროში დასაქმებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმიანობის, დატვირთვის განრიგის შესწავლისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ხარისხიან განხორციელებას.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 22 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის 11 პროფესიული მოდულის, ხოლო 11 ზოგადი მოდულის განმახორციელებელი, აქედან ერთი ქართული ენის მოდულის განმახორციელებელი პირი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დადასტურდა, რომ მასწავლებელთა რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოდულებს, სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებებს.

პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი მასწავლებლები ფლობენ შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებსა და პრაქტიკულ გამოცდილებას ადმინისტრაციული სერვისების მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის სფეროს სპეციფიკის, პრაქტიკული მეთოდებისა და თანამედროვე მიდგომების ეფექტიანად გადაცემას. ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ პირებს გააჩნიათ შესაბამისი გამოცდილება და კომპეტენცია მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისა და შეფასების მიმართულებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროგრამის სასწავლო გეგმისა და მასწავლებელთა დატვირთვის ანალიზმა აჩვენა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა რეალისტურად არის დაგეგმილი და იძლევა სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად განხორციელების შესაძლებლობას. მასწავლებელთა დატვირთვა შეესაბამება საქართველოს შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნებს, არ აღემატება კვირაში 40 საათს და არ ქმნის პროგრამის განხორციელების შეფერხების რისკს.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას დამატებითი ადამიანური რესურსის არსებობითაც, ვინაიდან რიგ მოდულებზე განსაზღვრულია ერთზე მეტი განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აღნიშნული მიდგომა ამცირებს პერსონალის ჩანაცვლებასთან დაკავშირებულ რისკებს და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას იმ შემთხვევაში, თუ რომელიმე განმახორციელებელი პირი ვერ შეძლებს კონკრეტულ პერიოდში სასწავლო პროცესში მონაწილეობას.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. გასაუბრებისას დადასტურდა მათი ინფორმირებულობა პროგრამის მიზნების, მოდულების შინაარსის, სწავლებისა და შეფასების მიდგომების შესახებ. მასწავლებლებმა ასევე დაადასტურეს, რომ აქტიურად იყენებენ თანამედროვე სწავლების მეთოდებს, მათ შორის პრაქტიკულ აქტივობებს, ჯგუფურ მუშაობას და პროექტულ სწავლებას.

ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილი იქნა პროფესიული მასწავლებლების პირადი საქმეები, რომლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობას და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებს. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ მათი კვალიფიკაცია და სამუშაო გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის შედეგების შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავებას. ასევე, უმეტეს მათგანს აქვს მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მათ გავლილი აქვთ როგორც უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები, შეფასების, სწავლების მეთოდოლოგიის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის/კალენდარული გეგმების შედგენის შესახებ, ასევე, უნარების სააგენტოს მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებშიც და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტრენინგებიც. პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ჩართული არიან მოდულური პროგრამის ადაპტირების/შემუშავების პროცესში, სასწავლო რესურსების განახლებაში. მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება. მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. მათთან გაფორმებულია შეთანხმებები. პროფესიული განათლების დოკუმენტაციის შესწავლის, ფაქტობრივი მდგომარეობის გადამოწმებისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი, გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლით დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში ლექტორული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით და პრინტერით. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ინტერნეტით, ისარგებლონ პრინტერით და ელექტრონული სახით არსებული მასალები ამოტვირთონ სურვილის შემთხვევაში. მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამკითხველო სივრცით და მიიღონ ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქრესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდაჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს. პირადი საქმის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ მას გააჩნია შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სსსმ/შშმ პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი სერვისების კოორდინაციისათვის. გასაუბრებისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამტ.

3/3

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. 3/3

ფ. ჯიხაძე



ასევე დადასტურდა მისი ინფორმირებულობა ინკლუზიური განათლების პრინციპების, მხარდამჭერი მექანიზმებისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების შესახებ. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირთან გასუბრებით დადგინდა, რომ აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში არ ჰყოლიათ სსსმ სტუდენტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამის ფინანსური გათვლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ განხორციელების მდგრადობას.

უნივერსიტეტი წარმოდგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს, ხოლო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსების მექანიზმის ფარგლებში. აღნიშნული ფინანსური მოდელი ქმნის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი რესურსების უზრუნველყოფის საფუძველს და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული შემოსავლებისა და ხარჯების დეტალურ კალკულაციას. შემოსავლების ნაწილში გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღები ფინანსური რესურსები, ხოლო ხარჯების ნაწილში ასახულია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის აუცილებელი ძირითადი მიმართულებები, მათ შორის:

- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომითი ანაზღაურება;
- სასწავლო პროცესისათვის საჭირო მასალებისა და რესურსების შეძენა;
- პროგრამის განვითარების, ხარისხის გაუმჯობესებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებები;
- პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის მხარდაჭერასთან დაკავშირებული ხარჯები;
- პროფესიული განათლების მიზნების განხორციელებისთვის საჭირო სხვა ადმინისტრაციული და საოპერაციო ხარჯები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



წარმოდგენილი ფინანსური გათვლების ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 8 პროფესიულ სტუდენტს. აღნიშნული მაჩვენებელი უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას და ადასტურებს, რომ განსაზღვრული სტუდენტთა რაოდენობის პირობებში პროგრამის განხორციელება ფინანსურად უზრუნველყოფილია.

დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ ფინანსური დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა, ისე პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის საჭირო რესურსები. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ფინანსური ვალდებულებების შესრულებას, მათ შორის ადამიანური რესურსის შენარჩუნებას, სასწავლო გარემოს ფუნქციონირებასა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები საკმარისი და სტაბილურია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ განხორციელებისათვის და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად ფუნქციონირებას, ხარისხიანი სასწავლო პროცესის შენარჩუნებასა და შემდგომ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N39 დადგენილებით;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ოირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- შესყიდვის აქტები;
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი მექანიზმები, რომლებიც ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, დარგის განვითარების ტენდენციებსა და საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების, ანალიზისა და შემდგომი განვითარების პროცედურები.

აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის შეფასების პროცესში გაანალიზდება პროგრამის შესაბამისობა სხვადასხვა მიმართულებით, მათ შორის:

- სასწავლო რესურსების შესაბამისობა მოდულებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, რაც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ბეჭდური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობის შეფასებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესაბამისობა პროგრამის მოთხოვნებთან, მათ შორის მათი საკმარისობა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან და თანამედროვე პროფესიული განათლების მიდგომებთან;
- მოდულების შინაარსის შესაბამისობა პროგრამის მიზნებთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები და მათი კავშირი მიღებულ კვალიფიკაციასთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკური მონაცემები, მათ შორის პროგრამაზე ჩარიცხვის, დასრულების, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და მობილობის მაჩვენებლები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციების შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებულ მოდულებთან;
- საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ინდიკატორები, მათ შორის სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი, პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების შედეგები, პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლილება და სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორები.

პროგრამის შეფასების პროცესში დაწესებულება იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას. უკუკავშირის შესაგროვებლად გამოიყენება შესაბამისი კითხვარები, ფოკუს ჯგუფები, პირისპირ ინტერვიუები და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, სტუდენტთა უკუკავშირის ანალიზი და სხვა ხარისხის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი პერიოდულად ესწრება სასწავლო პროცესს, აფასებს სწავლების პროცესის მიმდინარეობას და შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამის განვითარების მიზნით.

შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულებას შეუძლია განახორციელოს შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებები, მათ შორის სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესება, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილება, საგანმანათლებლო რესურსების განახლება, მოდულების თემატიკის ცვლილება ან სხვა შესაბამისი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პროგრამის მოდიფიცირების ან გაუქმების საკითხის ინიცირებაც.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით მიღებული მონაცემები, ისე გარე დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა დამსაქმებლების უკუკავშირს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების შინაარსის შესაბამისობას რეალური სამუშაო გარემოს მოთხოვნებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ასევე გამოიკვეთა, რომ პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიული განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე მიდგომებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, პროგრამების აქტუალობის შენარჩუნებას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი სრულად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, პროფესიული განათლების თანამედროვე ტენდენციებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ქმნის პროგრამების უწყვეტი გაუმჯობესებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის საფუძველს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისების“ განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც შედგენილია სტანდარტის მოთხოვნების დაცვით და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- დაცულია პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრული ოდენობა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული, რაც უზრუნველყოფს:

- სასწავლო პროცესში თანაბარ ჩართულობას;
- პროფესიული ლექსიკის დაუფლებას;
- სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 6 ზოგად მოდულს - ჯამური 15 კრედიტის მოცულობით და 14 პროფესიულ მოდულს ჯამური 55 კრედიტის მოცულობით. საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა ჯამურად 70 კრედიტის დაგროვება.

იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე შერჩევის გზით, სავალდებულოა მოდულების - “ქართული ენა A2“ (15 კრედიტი) და ქართული ენა B1 (15 კრედიტი) გავლა. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით და კრედიტთა ჯამური რაოდენობა შეადგენს 100 კრედიტს.

- ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 70 კრედიტი

- არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 100 კრედიტი

(ქართული ენის მოდულები - A2- (15 კრედიტი), B1 (15 კრედიტი), - 30 კრედიტი

სწავლის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 16 (61 კვირა) სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 22 სასწავლო თვეს.

სასწავლო გეგმის შესაბამისად, პროგრამა შედგენილია ორი სასწავლო წლისგან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკის შესწავლისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების, საჭიროებებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით და გააჩნია მოქნილი მექანიზმები წარმოქმნილ საჭიროებებზე რეაგირებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები, მათი განხორციელების ფორმები და პასუხისმგებელი პირები.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის, ინფორმირებულობისა და მხარდაჭერის მიზნით ორგანიზებულია საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები, რომელთა მიზანია პროფესიული სტუდენტებისათვის პროგრამის სტრუქტურის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების, შეფასების წესების, მათი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ დეტალური ინფორმაციის მიწოდება.

საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები ტარდება არა მხოლოდ პროგრამის დაწყების ეტაპზე, არამედ საჭიროების შემთხვევაში მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში, მათ შორის შემდეგ შემთხვევებში:

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელებისას;
- სასწავლო გარემოს ცვლილების შემთხვევაში, განსაკუთრებით დუალური ან კოოპერაციული სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამების ფარგლებში;
- შუალედური შეფასებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის დაგეგმვისას;
- პროფესიულ სტუდენტთა მხრიდან კონკრეტული საკითხის განხილვის მოთხოვნის არსებობისას;
- დასაქმებასთან, სტაჟირებასთან ან კარიერულ შესაძლებლობებთან დაკავშირებული საჭიროებების შემთხვევაში;
- სხვა გარემოებების არსებობისას, როდესაც აუცილებელია სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური კომუნიკაციის განხორციელება.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებთან მიმართებით უზრუნველყოფს შესაბამის მხარდაჭერას. არასრულწლოვანი, ქმედუნარიო ან შეზღუდულქმედუნარიანი პროფესიული სტუდენტების შემთხვევაში, საჭიროებისას ხორციელდება ინდივიდუალური შეხვედრები მათ კანონიერ წარმომადგენლებთან ან მხარდამჭერებთან.

პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვასა და კოორდინაციას ახორციელებს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და/ან პროგრამის ხელმძღვანელი. აღნიშნული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტთა საჭიროებების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი რეაგირების დაგეგმვასა და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი საკითხების დროულ გადაწყვეტას.

დაწესებულება სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის იყენებს სხვადასხვა ეფექტიან არხს, მათ შორის პირისპირ შეხვედრებს, ელექტრონულ ფოსტას და სოციალური ქსელის შიდა ჯგუფებს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ინფორმაციის დროულ გავრცელებას, სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდას და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სწრაფ რეაგირებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულება პრაქტიკაში იყენებს მოქნილ მიდგომებს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გათვალისწინების მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზების კორექტირება, დამატებითი კონსულტაციების დაგეგმვა, სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების განხორციელება და ინდივიდუალური მიდგომების გამოყენება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის ეფექტიანი მექანიზმები და მოქნილად რეაგირებს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებსა და გამოწვევებზე. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. შესაბამისად, სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები და ტექნოლოგიები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

შეფასების პროცესში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება სრულად მიმდინარეობს დასწრებითი ფორმით და პროგრამით გათვალისწინებული არცერთი მოდული დისტანციური სწავლების ფორმატით არ ხორციელდება.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

დაწესებულების განმარტებით, დისტანციური სწავლების ამოქმედების შემთხვევაში წინასწარ შემუშავდება შესაბამისი შიდა რეგულაციები, განისაზღვრება სწავლების ორგანიზების წესი, შეფასების მექანიზმები, ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენების პრინციპები, პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მხარდაჭერის მექანიზმები, აგრეთვე უზრუნველყოფილი იქნება საჭირო ტექნიკური

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ინფრასტრუქტურის ფუნქციონირება. აღნიშნული ცვლილებების შესახებ დაწესებულება კანონმდებლობით დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდამჭერი მექანიზმები.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდამჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე შესაბამისი რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, სწავლის ტემპსა და სხვა ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტისთვის შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მექანიზმი მოიცავს სტუდენტის საჭიროების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი მხარდამჭერის ღონისძიებების დაგეგმვას, სასწავლო პროცესის ადაპტირებასა და განხორციელების მონიტორინგს. აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც შესაძლოა დასჭირდეთ დამატებითი კონსულტაცია, განსხვავებული ტემპით სწავლა, დამატებითი სასწავლო რესურსების გამოყენება ან შეფასების პროცესთან დაკავშირებული კონკრეტული მხარდამჭერა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდამჭერასაც, რაც მოიცავს სტუდენტების ინფორმირებას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, პროგრამის მოთხოვნების, შეფასების წესების, სტუდენტის უფლებებისა და ვალდებულებების განმარტებას, ასევე სხვადასხვა ადმინისტრაციული პროცედურის განხორციელებაში ხელშეწყობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები გათვალისწინებულია ასევე შეფასების პროცესის დაგეგმვისას. შეფასების ორგანიზებისას შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნეს სტუდენტის მდგომარეობა და საჭიროებები ისე, რომ დაცული იყოს შეფასების ობიექტურობა, გამჭვირვალობა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადასტურების მოთხოვნები. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი განმარტებები, კონსულტაცია და მხარდაჭერა შეფასებისთვის მოსამზადებლად.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო გზის უწყვეტობასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი პროცედურების განხორციელებას, მათ შორის მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და წინარე განათლების აღიარების მიმართულებით. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს სტუდენტთა უფლებების დაცვას და ქმნის შესაძლებლობას, რომ სხვადასხვა გარემოების გამო სასწავლო პროცესში შეფერხების მქონე პირებმა შეძლონ განათლების გაგრძელება.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულების წარმომადგენლები იცნობენ პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს და საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან გამოიყენონ ინდივიდუალური მიდგომები. პროგრამის ხელმძღვანელები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები ახორციელებენ სტუდენტებთან მუდმივ კომუნიკაციას, რათა დროულად გამოვლინდეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და დაიგეგმოს შესაბამისი რეაგირება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე. არსებული რეგულაციები და პრაქტიკული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა თანაბარ შესაძლებლობებს, სწავლის პროცესში მხარდაჭერას და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების წარმატებით მიღწევის ხელშეწყობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული სერვისები“ ხორციელდება კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაციების ერთობლივ ჩართულობას პროფესიული სტუდენტებისათვის პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარების პროცესში. პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული პრაქტიკული კომპონენტების ეფექტიანი განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს შესაბამისი ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები ორ პარტნიორ ორგანიზაციასთან, რომლებიც უზრუნველყოფენ სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო გარემოსთან მიახლოებულ აქტივობებში და ხელს უწყობენ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

კერძოდ, პროგრამის მოდულში:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დავითაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- „საწარმოო პრაქტიკა - ადმინისტრაციული სერვისები“;

განხორციელებაში ჩართული არიან შემდეგი პარტნიორი ორგანიზაციები:

- ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის მერია – 2026 წლის 26 ივნისის №1.9 ხელშეკრულების საფუძველზე;
- შპს ზუგდიდის მოლი -

წარმოდგენილი ხელშეკრულებების ანალიზით დასტურდება, რომ თანამშრომლობა პარტნიორ ორგანიზაციებთან არ შემოიფარგლება მხოლოდ პრაქტიკული გარემოს უზრუნველყოფით, არამედ მოიცავს მხარეთა კონკრეტულ პასუხისმგებლობებს, პრაქტიკული სწავლების ორგანიზების პირობებს, პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებსა და სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობის ღონისძიებებს.

ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია პარტნიორი ორგანიზაციების ვალდებულებები, მათ შორის:

- პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამისი სამუშაო გარემოსა და სასწავლო სივრცის უზრუნველყოფა;
- სტუდენტების ჩართვა ადმინისტრაციული სერვისების მიმართულებით დაგეგმილ რეალურ აქტივობებში;
- პრაქტიკული დავალებების შესრულების პროცესში სტუდენტთა მხარდაჭერა და ზედამხედველობა;
- შესაბამისი კომპეტენციის მქონე თანამშრომლების/სპეციალისტების ჩართულობა სტუდენტების პრაქტიკული საქმიანობის წარმართვის მიზნით;
- უსაფრთხო და სწავლის შედეგებზე ორიენტირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- დაწესებულებასთან თანამშრომლობა სტუდენტთა პროგრესისა და მიღწეული კომპეტენციების შეფასების პროცესში.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაციების დათვალიერება და შეხვდა მათ წარმომადგენლებს. ადგილზე ვიზუალური დათვალიერებისა და გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ პარტნიორ ორგანიზაციებს გააჩნიათ პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი და ორგანიზაციული შესაძლებლობები პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული სწავლების უზრუნველსაყოფად. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პრაქტიკის ობიექტს აქვს მზაობა მიიღოს ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სტუდენტების რაოდენობა.

პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა პროფესიული სტუდენტების მიღებისა და პრაქტიკული საქმიანობის პროცესში ჩართულობისათვის. დადასტურდა, რომ სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ გაეცნონ ადმინისტრაციული სერვისების დაგეგმვისა და განხორციელების რეალურ პროცესებს, ჩაერთონ დოკუმენტებთან მუშაობის სხვადასხვა ფორმატში, განახორციელონ საჭირო რესურსების კვლევა, მონაწილეობა მიიღონ რესურსების შესყიდვის პროცესში, დოკუმენტების მომზადებისა და კორექტირების ორგანიზების პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება იმას, რომ პარტნიორი ორგანიზაციები წარმოადგენენ ადმინისტრაციული სერვისების მიმართულებით მოქმედ რეალურ სამუშაო გარემოს, სადაც სტუდენტები შეძლებენ პროგრამით განსაზღვრული პროფესიული უნარების პრაქტიკაში გამოყენებას. აღნიშნული თანამშრომლობა ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების პროფესიულ სოციალიზაციას, სამუშაო ეთიკის ჩამოყალიბებას, კომუნიკაციისა და გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.

აღსანიშნავია, რომ თანამშრომლობა განხორციელებულია „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილების მოთხოვნების შესაბამისად. წარმოდგენილი ხელშეკრულებები მოქმედია და მათში მკაფიოდ არის განსაზღვრული:

- მხარეთა უფლება-მოვალეობები;
- პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფორმა და პირობები;
- პარტნიორი ორგანიზაციების მიერ მისაღები პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა;
- სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობი ღონისძიებები;
- პროფესიული სტუდენტების უსაფრთხოებისა და მხარდაჭერის საკითხები.

შესაბამისად, დაწესებულების მიერ პარტნიორ ორგანიზაციებთან დამყარებული თანამშრომლობა ქმნის სათანადო საფუძველს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმინისტრაციული სერვისები“ კოოპერაციული სწავლების ფორმით ეფექტიანი განხორციელებისთვის და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო გარემოსთან დაკავშირებული პრაქტიკული გამოცდილების მიღების გზით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციფიურ უსაფრთხოებას არ საჭიროებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო) და პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზებზე. დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), ხოლო პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



უსაფრთხო გარემო. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“,
- საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- პრაქტიკის განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
- პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის შესაბამისადაც განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების შეფასების ორგანიზების, განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები. აღნიშნული წესი ადგენს შეფასების პროცესის ერთიან მიდგომებს და უზრუნველყოფს, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასება განხორციელდეს წინასწარ განსაზღვრული, გამჭვირვალე და ობიექტური კრიტერიუმების საფუძველზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



დოკუმენტის შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტის შეფასების ნებისმიერი ფორმა უნდა აკმაყოფილებდეს შეფასების ძირითად პრინციპებს, კერძოდ: ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას, სამართლიანობასა და ობიექტურობას. აღნიშნული პრინციპების დაცვა უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების პროცესი რეალურად ასახავდეს პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეულ კომპეტენციებს და შეესაბამებოდეს კონკრეტული მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროფესიული სტუდენტების შეფასება ხორციელდება ორი ძირითადი ფორმით:

- განმავითარებელი შეფასება, რომლის მიზანია სტუდენტის სწავლის პროცესის მხარდაჭერა, მიღწეული პროგრესის გამოვლენა, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება და საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვა;
- განმსაზღვრელი შეფასება, რომლის მიზანია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და პროფესიული სტუდენტის კომპეტენციის შეფასება.

შეფასების კრიტერიუმები, მიმართულებები და მტკიცებულებების სახეები განისაზღვრება შესაბამისი მოდულის მოთხოვნების საფუძველზე და წინასწარ არის ცნობილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაწყებისას მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების მეთოდების, შეფასების პირობების, კრიტერიუმებისა და საჭირო მტკიცებულებების შესახებ, რაც ხელს უწყობს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სტუდენტთა ინფორმირებულობას.

მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი/პირი შეფასების განხორციელებამდე შეიმუშავებს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებას. შეიმუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი სავალდებულოდ გადის ვალიდაციის პროცედურას, რომლის ფარგლებში მოწმდება მისი შესაბამისობა:

- მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან;
- სწავლის შედეგების შეფასების კრიტერიუმებთან;
- შეფასების მიმართულებებთან;
- შესაგროვებელ მტკიცებულებებთან;
- შეფასების მეთოდებთან და პირობებთან.

ვალიდაციის პროცესში მონაწილეობს სპეციალურად განსაზღვრული ვალიდაციის ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი;
- დარგის სპეციალისტები/შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირები;
- მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები;
- სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები.

ვალიდაციის ჯგუფის ჩართულობა უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტის როგორც დარგობრივი, ისე პედაგოგიური თვალსაზრისით შეფასებას და ამცირებს შეფასების სუბიექტურობის რისკებს. ჯგუფი აფასებს, რამდენად იძლევა წარმოდგენილი ინსტრუმენტი პროფესიული სტუდენტის რეალური კომპეტენციის გამოვლენის შესაძლებლობას და რამდენად შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

დადგენილი პროცედურის შესაბამისად, შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ 10 კალენდარული დღით ადრე მოდულის განმახორციელებელი პირი ვალიდაციისთვის წარუდგენს შესაბამის პირებს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესის ორგანიზებასა და კოორდინაციას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ვალიდაციის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების შემთხვევაში განისაზღვრება შესაბამისი რეაგირების მექანიზმი. კერძოდ, ხარვეზის იდენტიფიცირებისათვის გათვალისწინებულია 2 კალენდარული დღე, ხოლო ხარვეზის არსებობის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესაბამისი რეკომენდაციებით, შენიშვნებითა და მითითებებით უზრუნველდება მოდულის განმახორციელებელ პირს. აღნიშნული პირი ვალდებულია არაუგვიანეს 3 დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული და გაუმჯობესებული ვერსია.

პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და შეფასების პროცესების ხარისხის უზრუნველყოფის სხვა ღონისძიებებში, მათ შორის ვერიფიკაციის პროცედურებში, განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებით, რაც უზრუნველყოფს მათი პასუხისმგებლობის ინსტიტუციურ დონეზე განსაზღვრას.

შეფასების ინსტრუმენტების განხილვისა და შეთანხმების პროცესში უზრუნველყოფილია შესაბამის პირებს შორის კომუნიკაცია როგორც ზეპირი, ისე ელექტრონული ფორმით. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების პროცესის ეფექტიან მართვას, საჭირო ცვლილებების დროულ განხორციელებას და შეფასების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

წარმოდგენილი რეგულაციები და შეფასების პროცედურები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში შექმნილია პროფესიული სტუდენტების შეფასების გამჭვირვალე, სამართლიანი და ხარისხზე ორიენტირებული სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ობიექტურ შეფასებასა და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს.

წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძა

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

II. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია არ გაცემულა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, თუმცა გაიცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ სწავლის შედეგების უფრო ეფექტიანად მიღწევის მიზნით, მიზანშეწონილია სასწავლო გეგმაში დარგობრივი მოდულების თანმიმდევრობის გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ახალგაზრდული საქმიანობის შესწავლის ლოგიკური ჯაჭვი – საფუძვლიანი ცოდნისა და უნარების ეტაპობრივი განვითარებიდან უფრო კომპლექსური პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე. აღნიშნული მიდგომა ხელს შეუწყობს სწავლის შედეგების თანმიმდევრულ და ეფექტიან მიღწევას.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

II. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ახალგაზრდული საქმიანობა
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია ახალგაზრდულ საქმიანობაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0922
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მინაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მინაძე



	ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ზუგდიდი. ჯანაშიას ქ. 14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	45
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	119
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	149

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

- 2.1.1** პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად
1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
 2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
 4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
 6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
 7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
 8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის სტრატეგიის პრიორიტეტული მიმართულებაა: ახალგაზრდული პოლიტიკის, სტუდენტური ცხოვრებისა და კარიერული სერვისების ეფექტური სისტემის მხარდაჭერა და გაძლიერება. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის“ მოთხოვნების შესაბამისად. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი, რომელიც ასახავს როგორც ადგილობრივი, ისე ეროვნული შრომის ბაზრის საჭიროებებსა და პროგრამის შემუშავება და დანერგვა ემსახურება უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული იმ ამოცანის განხორციელებას, რომელიც ითვალისწინებს ადგილობრივი თვითმმართველობის საჭიროებებზე რეაგირებასა და რეგიონში ახალგაზრდული პოტენციალის განვითარების მხარდაჭერას.

პროგრამის მიზანშეწონილობა დასაბუთებულია წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, კერძოდ, მუნიციპალიტეტის მერიის ოფიციალური წერილის თანახმად, ადგილობრივი ახალგაზრდული პოლიტიკის ეფექტიანი განხორციელებისთვის არსებობს კვალიფიკური ახალგაზრდული მუშაკების დეფიციტი, ხოლო „ახალგაზრდული საქმიანობა“ მუნიციპალიტეტის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიმართულებას წარმოადგენს. ამასთან, ადგილობრივი თვითმმართველობის მიერ იდენტიფიცირებულია მოთხოვნა ისეთ კომპეტენციებზე, როგორიცაა ახალგაზრდების საჭიროებების კვლევა, პროექტების დაგეგმვა და მართვა, არაფორმალური განათლების მეთოდების გამოყენება და საზოგადოებრივი ინიციატივების მხარდაჭერა, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა უზრუნველყოფს.

პროგრამის მიზანშეწონილობას ასევე ადასტურებს საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ 2025 წელს განხორციელებული კვლევა „უნარებზე საწარმოთა მოთხოვნის კვლევა“. კვლევის მიგნებების მიხედვით, სოციალური სერვისების, არაფორმალური განათლებისა და საზოგადოებრივი ინიციატივების მართვის მიმართულებით მოთხოვნა შრომის ბაზარზე სტაბილურად ნარჩუნდება. ამასთან, პროექტების მართვის, თემის საჭიროებების კვლევისა და არაფორმალური სწავლების კომპეტენციები მნიშვნელოვან წინაპირობას წარმოადგენს საჯარო და სამოქალაქო სექტორის ეფექტიანი ფუნქციონირებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაქ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ჯეროვან დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ეკონომიკურ მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ახალგაზრდული საქმიანობა“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება. პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პროცედურები რეგულირდება შიდა მარეგულირებელი აქტებით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით), რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მიმდინარე მოთხოვნებს. დაშვების წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ლოგიკური ჯაჭვი უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის წინარე ცოდნა იყოს ადეკვატური საიმისოდ, რათა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში (სწავლების ინტენსივობის გათვალისწინებით) ეტაპობრივად მიღწეულ იქნეს ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია: წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირების/ინსტრუქტორის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის თითოეულ მოდულში განსაზღვრულია მისი განხორციელებისთვის აუცილებელი საგანმანათლებლო რესურსები, სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა და დამხმარე მასალები. წარმოდგენილი რესურსების ანალიზმა აჩვენა, რომ მათი შინაარსი და მოცულობა შესაბამისობაშია მოდულების მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და შესრულების კრიტერიუმებთან. აღნიშნული უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის მიღებას, ისე პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

დაწესებულებას პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო სივრცეები, რომლებიც აღჭურვილია თანამედროვე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურით. სასწავლო აუდიტორიები უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო ადგილებით, ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერებით, მულტიმედიური დემონსტრირების საშუალებებით, პროექტორებითა და სხვა ტექნიკური რესურსებით, რომლებიც გამოიყენება ინტერაქტიული სწავლების მეთოდების განხორციელებისთვის.

მოდულების სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის: სახელმძღვანელოები, მეთოდური მასალები, ელექტრონული სასწავლო რესურსები, პრეზენტაციები, შემთხვევების ანალიზი (Case Study), სამუშაო ფურცლები, პროექტული დავალები, სიმულაციური და როლური აქტივობებისთვის საჭირო რესურსები, ვიდეომასალები, დარგობრივი ნორმატიული დოკუმენტები და სხვა დამხმარე სასწავლო მასალები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დათვალიერებით დადასტურდა, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის. არსებული სასწავლო გარემო უზრუნველყოფს ინდივიდუალური, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის ორგანიზებას, რაც პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე მნიშვნელოვანია თანამშრომლობითი სწავლების, კომუნიკაციის, ფასილიტაციის, ახალგაზრდებთან მუშაობის, პროექტების დაგეგმვისა და სხვა პროფესიული კომპეტენციების განვითარებისათვის.

ინტერვიუების ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო რესურსები სისტემატურად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში ახლდება მოდულების შინაარსში განხორციელებული ცვლილებების, პროფესიული განათლების თანამედროვე მიდგომებისა და სფეროში არსებული მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნული უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის აქტუალობასა და პროგრამის ხარისხის უწყვეტ განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ უზრუნველყოფილია იმ მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსებით, რომლებიც აუცილებელია პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. წარმოდგენილი რესურსები რაოდენობრივად და ხარისხობრივად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლების მეთოდებს, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობასა და თანამედროვე პროფესიული განათლების მოთხოვნებს, რაც ქმნის პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების სათანადო პირობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად, უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების შინაარსისა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია მის შინაარსთან, მიზნებთან და მისაღწევ პროფესიულ კომპეტენციებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ გამოხატავს პროგრამის პროფესიულ მიმართულებას და ზუსტად ასახავს იმ სფეროს, რომელშიც პროფესიული სტუდენტი იღებს ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. სახელწოდება არ ქმნის განსხვავებული ინტერპრეტაციის შესაძლებლობას და დაინტერესებულ პირებს აძლევს შესაძლებლობას სწორად აღიქვან პროგრამის მიზანი, შინაარსობრივი დატვირთვა და კვალიფიკაციის მიმართულება.

პროგრამის მიზნების, მოდულების სტრუქტურისა და სწავლის შედეგების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ სასწავლო კომპონენტები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. თითოეული მოდული ორიენტირებულია იმ ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია შესაბამისი პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად.

მოდულების შინაარსი, სწავლების თემატიკა, პრაქტიკული აქტივობები და შეფასების კრიტერიუმები თანმიმდევრულად უწყობს ხელს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ეტაპობრივ განვითარებას — საბაზისო ცოდნის მიღებიდან პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო პრაქტიკული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გაითვალისწინა პროგრამის შესაბამისობა დარგის მოთხოვნებთან და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება იმ პროფესიულ საქმიანობასა და კვალიფიკაციას, რომლისთვისაც ამზადებს პროფესიულ სტუდენტებს, რაც ხელს უწყობს პროგრამის აღქმას დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მიერ.

შემოადინშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი და რელევანტური, სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სტრუქტურასა და სწავლის შედეგებს და არ წარმოადგენს შეცდომაში შემყვან ფაქტორს პროფესიული სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „ახალგაზრდული საქმიანობა“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდა ორგანიზაციული რეგულაციების (შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით; „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო მიერ. „აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით,) პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტს (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სარეგისტრაციო ნომერი: - 09.1.1 და სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს,სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს, ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდულები (A2 და B1 დონეები). აღნიშნული კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 119 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 149 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით) დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დავაშვი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით პროფესიული პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ უზრუნველყოფილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და პრაქტიკული სასწავლო რესურსებით.

პროგრამა ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს თეორიულ ცოდნასთან ერთად განივიტარონ პრაქტიკული უნარები ახალგაზრდებთან მუშაობის, ახალგაზრდული საქმიანობის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობის მიმართულებით.

პროგრამის განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემოები უნივერსიტეტის ზუგდიდის მისამართზე განთავსებულ მეორე კორპუსის 205-ე და პირველი კორპუსის 307-ე აუდიტორიებში, რომლებიც წარმოადგენს A ტიპის სასწავლო გარემოს. აღნიშნული სივრცეები აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის საჭირო ინვენტარით, მათ შორის სამუშაო მაგიდებითა და სკამებით, ასევე ციფრული დემონსტრირების საშუალებებით — ლეპტოპითა და პროექტორით. არსებული ინფრასტრუქტურა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



უზრუნველყოფს როგორც თეორიული სწავლების, ისე ჯგუფური მუშაობის, დისკუსიების, პრეზენტაციების, პრაქტიკული სავარჯიშოებისა და ინტერაქტიული აქტივობების განხორციელებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 45 პროფესიული სტუდენტით ერთ მიღებაზე, ჯგუფში 15 პროფესიული სტუდენტის გათვალისწინებით, სწავლება ხორციელდება ორ ცვლაში. აღნიშნული რაოდენობა შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ გამოყოფილი სასწავლო გარემოს შესაძლებლობებთან და არსებული მატერიალური რესურსის მოცულობასთან. პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 26 სასწავლო თვეს (119 კრედიტი), ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის — 33 სასწავლო თვეს.

დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს პროგრამის როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებას. სასწავლო გარემოში არსებული ტექნიკური საშუალებები და საგანმანათლებლო რესურსები ხელს უწყობს თანამედროვე სწავლების მეთოდების გამოყენებას, მათ შორის ჯგუფურ მუშაობას, პროექტებზე დაფუძნებულ სწავლებას, სიტუაციური შემთხვევების ანალიზს, ახალგაზრდული საქმიანობის პრაქტიკული ინსტრუმენტების გამოყენებასა და პროფესიული უნარების განვითარებას.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები პარტნიორ ორგანიზაციებთან, რომლებიც წარმოადგენენ ახალგაზრდული საქმიანობის მიმართულებით მოქმედ რეალურ სამუშაო გარემოს. კერძოდ, უნივერსიტეტი თანამშრომლობს შემდეგ ორგანიზაციებთან:

- ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის მერია და მისი შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები;
- სსიპ - სასახლე-მუზეუმების გაერთიანების სტრუქტურული ერთეული „ზვიად გამსახურდიას საპრეზიდენტო ცენტრი“;
- ასოციაცია „ათინათი“;
- სსიპ ქალაქ ზუგდიდის №10 საჯარო სკოლა.

პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების ჩართვას ახალგაზრდული საქმიანობის რეალურ პროცესებში, მათ შორის ახალგაზრდების საჭიროებების შესწავლაში, ახალგაზრდული პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში, არაფორმალური საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზებაში, დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციასა და პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო პრაქტიკული გამოცდილების მიღებაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა პრაქტიკის ობიექტების ადგილზე დათვალიერება და შეხვდა პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებს. ვიზუალური დათვალიერებისა და ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ პრაქტიკის ობიექტებს გააჩნიათ შესაბამისი სამუშაო გარემო, ინფრასტრუქტურა და ადამიანური რესურსი პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის.

პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა, უზრუნველყონ პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული საქმიანობისთვის შესაბამისი პირობები, მათ შორის სტუდენტების სამუშაო პროცესში ჩართვა, პროფესიული საქმიანობის სპეციფიკის გაცნობა, პრაქტიკული დავალებების შესრულების ხელშეწყობა და შესაბამისი მხარდაჭერის გაწევა.

პრაქტიკის ობიექტების რესურსი საშუალებას იძლევა, საჭიროების შესაბამისად, ერთდროულად განხორციელდეს არაუმეტეს 15 პროფესიული სტუდენტის პრაქტიკული სწავლება. კერძოდ, აღნიშნული შესაძლებლობა დადასტურდა როგორც ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის მერიის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებში, ისე მის დაქვემდებარებაში არსებულ ორგანიზაციებში, მათ შორის ა(ა)იპ ზუგდიდის მოსწავლე-ახალგაზრდობის სასახლეში და ა(ა)იპ ზუგდიდის სახელოვნებო სკოლების გაერთიანებაში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული მატერიალური რესურსები, სასწავლო გარემოები და პარტნიორი ორგანიზაციების პრაქტიკული ბაზა სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კოოპერაციული სწავლების ფორმატი და რეალურ სამუშაო გარემოში პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას და მათ მომზადებას ახალგაზრდული საქმიანობის სფეროში დასაქმებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეების, დატვირთვის განრიგის შესწავლისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ხარისხიან განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დავითაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის 10 პროფესიული მოდულის, ხოლო 7 ზოგადი მოდულის განმახორციელებელი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დადასტურდა, რომ მასწავლებელთა რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოდულებს, სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებებს.

პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი მასწავლებლები ფლობენ შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებსა და პრაქტიკულ გამოცდილებას ახალგაზრდული საქმიანობის მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის სფეროს სპეციფიკის, პრაქტიკული მეთოდებისა და თანამედროვე მიდგომების ეფექტიანად გადაცემას. ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ პირებს გააჩნიათ შესაბამისი გამოცდილება და კომპეტენცია მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისა და შეფასების მიმართულებით.

პროგრამის სასწავლო გეგმისა და მასწავლებელთა დატვირთვის ანალიზმა აჩვენა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა რეალისტურად არის დაგეგმილი და იძლევა სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად განხორციელების შესაძლებლობას. მასწავლებელთა დატვირთვა შეესაბამება საქართველოს შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნებს, არ აღემატება კვირაში 40 საათს და არ ქმნის პროგრამის განხორციელების შეფერხების რისკს.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას დამატებითი ადამიანური რესურსის არსებობითაც, ვინაიდან რიგ მოდულებზე განსაზღვრულია ერთზე მეტი განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აღნიშნული მიდგომა ამცირებს პერსონალის ჩანაცვლებასთან დაკავშირებულ რისკებს და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას იმ შემთხვევაში, თუ რომელიმე განმახორციელებელი პირი ვერ შეძლებს კონკრეტულ პერიოდში სასწავლო პროცესში მონაწილეობას.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. გასაუბრებისას დადასტურდა მათი ინფორმირებულობა პროგრამის მიზნების, მოდულების შინაარსის, სწავლებისა და შეფასების მიდგომების შესახებ. მასწავლებლებმა ასევე დაადასტურეს, რომ აქტიურად იყენებენ თანამედროვე სწავლების მეთოდებს, მათ შორის პრაქტიკულ აქტივობებს, ჯგუფურ მუშაობას, პროექტულ სწავლებასა და სიტუაციური ამოცანების ანალიზს, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ახალგაზრდული საქმიანობის სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღწევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას. ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელებისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, კვალიფიკაცია და სამუშაო დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, ორგანიზებულ და ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილი იქნა პროფესიული მასწავლებლების პირადი საქმეები, რომლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობას და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებს. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ მათი კვალიფიკაცია და სამუშაო გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის შედეგების შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავებას. ასევე, უმეტეს მათგანს აქვს მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მათ გავლილი აქვთ როგორც უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები, შეფასების, სწავლების მეთოდოლოგიის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის/კალენდარული გეგმების შედგენის შესახებ, ასევე, უნარების სააგენტოს მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებშიც და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტრენინგებიც. პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ჩართული არიან მოდულური პროგრამის ადაპტირების/შემუშავების პროცესში, სასწავლო რესურსების განახლებაში. მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება. მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. მათთან გაფორმებულია შეთანხმებები. პროფესიული განათლების დოკუმენტაციის შესწავლის, ფაქტობრივი მდგომარეობის გადამოწმებისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

56

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

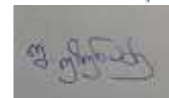
ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ნ. ჯიხაძე



ი. 3/3





ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი, გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლით დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით და პრინტერით. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ინტერნეტით, ისარგებლონ პრინტერით და ელექტრონული სახით არსებული მასალები ამოებკდონ სურვილის შემთხვევაში. მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამკითხველო სივრცით და მიიღონ ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქვესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს. პირადი საქმის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ მას გააჩნია შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სსსმ/შშმ პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი სერვისების კოორდინაციისათვის. გასაუბრებისას ასევე დადასტურდა მისი ინფორმირებულობა ინკლუზიური განათლების პრინციპების, მხარდამჭერი მექანიზმებისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამის ფინანსური გათვლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელების მდგრადობას.

უნივერსიტეტი წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს, ხოლო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსების მექანიზმის ფარგლებში. აღნიშნული ფინანსური მოდელი ქმნის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი რესურსების უზრუნველყოფის საფუძველს და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას.

58

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

3. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ

ნ. ჯიხაძე



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული შემოსავლებისა და ხარჯების დეტალურ კალკულაციას. შემოსავლების ნაწილში გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღები ფინანსური რესურსები, ხოლო ხარჯების ნაწილში ასახულია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის აუცილებელი ძირითადი მიმართულებები, მათ შორის:

- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომითი ანაზღაურება;
- სასწავლო პროცესისათვის საჭირო მასალებისა და რესურსების შეძენა;
- პროგრამის განვითარების, ხარისხის გაუმჯობესებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებები;
- პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის მხარდაჭერასთან დაკავშირებული ხარჯები;
- პროფესიული განათლების მიზნების განხორციელებისთვის საჭირო სხვა ადმინისტრაციული და საოპერაციო ხარჯები.

წარმოდგენილი ფინანსური გათვლების ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 9 პროფესიულ სტუდენტს. აღნიშნული მაჩვენებელი უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას და ადასტურებს, რომ განსაზღვრული სტუდენტთა რაოდენობის პირობებში პროგრამის განხორციელება ფინანსურად უზრუნველყოფილია.

დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ ფინანსური დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა, ისე პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის საჭირო რესურსები. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ფინანსური ვალდებულებების შესრულებას, მათ შორის ადამიანური რესურსის შენარჩუნებას, სასწავლო გარემოს ფუნქციონირებასა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები საკმარისი და სტაბილურია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელებისათვის და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად ფუნქციონირებას, ხარისხიანი სასწავლო პროცესის შენარჩუნებასა და შემდგომ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით; ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



- პროგრამის ხელმძღვანელის ოირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებელთან გაფორმებული შეთანხმებები და პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- შესყიდვის აქტები;
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

დ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი მექანიზმები, რომლებიც ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, დარგის განვითარების ტენდენციებსა და საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების, ანალიზისა და შემდგომი განვითარების პროცედურები.

აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის შეფასების პროცესში გაანალიზდება პროგრამის შესაბამისობა სხვადასხვა მიმართულებით, მათ შორის:

- სასწავლო რესურსების შესაბამისობა მოდულებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, რაც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ბეჭდური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობის შეფასებას;
- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესაბამისობა პროგრამის მოთხოვნებთან, მათ შორის მათი საკმარისობა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან და თანამედროვე პროფესიული განათლების მიდგომებთან;
- მოდულების შინაარსის შესაბამისობა პროგრამის მიზნებთან და მისალწევ სწავლის შედეგებთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები და მათი კავშირი მიღებულ კვალიფიკაციასთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკური მონაცემები, მათ შორის პროგრამაზე ჩარიცხვის, დასრულების, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და მობილობის მაჩვენებლები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციების შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებულ მოდულებთან;
- საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ინდიკატორები, მათ შორის სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი, პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების შედეგები, პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლილება და სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორები.

პროგრამის შეფასების პროცესში დაწესებულება იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას. უკუკავშირის შესაგროვებლად გამოიყენება შესაბამისი კითხვარები, ფოკუს ჯგუფები, პირისპირ ინტერვიუები და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, სტუდენტთა უკუკავშირის ანალიზი და სხვა ხარისხის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

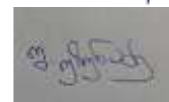
ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ნ. ჯიხაძე



ი. 3/3



გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი პერიოდულად ესწრება სასწავლო პროცესს, აფასებს სწავლების პროცესის მიმდინარეობას და შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამის განვითარების მიზნით.

შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულებას შეუძლია განახორციელოს შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებები, მათ შორის სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესება, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილება, საგანმანათლებლო რესურსების განახლება, მოდულების თემატიკის ცვლილება ან სხვა შესაბამისი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პროგრამის მოდიფიცირების ან გაუქმების საკითხის ინიცირებაც.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით მიღებული მონაცემები, ისე გარე დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა დამსაქმებლების უკუკავშირს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების შინაარსის შესაბამისობას რეალური სამუშაო გარემოს მოთხოვნებთან.

ასევე გამოიკვეთა, რომ პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიული განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე მიდგომებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, პროგრამების აქტუალობის შენარჩუნებას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი სრულად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, პროფესიული განათლების თანამედროვე ტენდენციებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ქმნის პროგრამების უწყვეტი გაუმჯობესებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის საფუძველს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე



სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც შედგენილია სტანდარტის მოთხოვნების დაცვით და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- დაცულია პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრული ოდენობა;

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემაგებელი მოდული, რაც უზრუნველყოფს:

- სასწავლო პროცესში თანაბარ ჩართულობას;
- პროფესიული ლექსიკის დაუფლებას;
- სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 5 ზოგად მოდულს - ჯამური 13 კრედიტის მოცულობით და 8 პროფესიულ მოდულს ჯამური 106 კრედიტის მოცულობით. უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა ჯამურად 119 კრედიტის დაგროვება.

იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე შერჩევის გზით, სავალდებულოა მოდულების - “ქართული ენა A2” (15 კრედიტი) და ქართული ენა B1 (15 კრედიტი) გავლა. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით და კრედიტთა ჯამური რაოდენობა შეადგენს 149 კრედიტს.

-ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 119 კრედიტი

- არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის-149 კრედიტი

(ქართული ენის მოდულები- A2- (15 კრედიტი), B1 (15 კრედიტი), - 30 კრედიტი

სწავლის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 26 სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 33 სასწავლო თვეს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



სასწავლო გეგმის შესაბამისად, პროგრამა შედგენილია სამი სასწავლო წლისგან.

ექსპერტთა მხრიდან სასწავლო გეგმისა და მოდულების დეტალური ანალიზის საფუძველზე, გაიცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ სწავლის შედეგების მიღწევის ეფექტიანობისათვის შეიცვალოს დარგობრივი მოდულების თანმიმდევრობა სასწავლო გეგმაში. კერძოდ:

- პირველ სასწავლო წელს ისწავლებოდეს: „ახალგაზრდული საქმიანობის დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება“, „ახალგაზრდების ინტერესებისა და საჭიროებების შესწავლა“ და „საკვანძო კომპეტენციების განვითარება“;
- მეორე წელს: „არაფორმალური საგანმანათლებლო აქტივობების დაგეგმვა და განხორციელება“, „პიროვნული და სოციალურ-ემოციური განვითარება“, „ახალგაზრდულ საქმიანობაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობა“, „ახალგაზრდული პროექტების განხორციელება“;
- „მეწარმეობისა“ და „ახალგაზრდული მუშაკის პროფესიული განვითარების“ მოდულები გადავიდეს მესამე წელს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, თუმცა გაიცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ სწავლის შედეგების უფრო ეფექტიანად მიღწევის მიზნით, მიზანშეწონილია სასწავლო გეგმაში დარგობრივი მოდულების თანმიმდევრობის გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ახალგაზრდული საქმიანობის შესწავლის ლოგიკური ჯაჭვი – საფუძვლიანი ცოდნისა და უნარების ეტაპობრივი განვითარებიდან უფრო კომპლექსური პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე. აღნიშნული მიდგომა ხელს შეუწყობს სწავლის შედეგების თანმიმდევრულ და ეფექტიან მიღწევას.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკის შესწავლისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების, საჭიროებებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით და გააჩნია მოქნილი მექანიზმები წარმოქმნილ საჭიროებებზე რეაგირებისთვის.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები, მათი განხორციელების ფორმები და პასუხისმგებელი პირები.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის, ინფორმირებულობისა და მხარდაჭერის მიზნით ორგანიზებულია საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები, რომელთა მიზანია პროფესიული სტუდენტებისათვის პროგრამის სტრუქტურის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების, შეფასების წესების, მათი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ დეტალური ინფორმაციის მიწოდება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაშვილი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები ტარდება არა მხოლოდ პროგრამის დაწყების ეტაპზე, არამედ საჭიროების შემთხვევაში მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში, მათ შორის შემდეგ შემთხვევებში:

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელებისას;
- სასწავლო გარემოს ცვლილების შემთხვევაში, განსაკუთრებით დუალური ან კოოპერაციული სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამების ფარგლებში;
- შუალედური შეფასებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის დაგეგმვისას;
- პროფესიულ სტუდენტთა მხრიდან კონკრეტული საკითხის განხილვის მოთხოვნის არსებობისას;
- დასაქმებასთან, სტაჟირებასთან ან კარიერულ შესაძლებლობებთან დაკავშირებული საჭიროებების შემთხვევაში;
- სხვა გარემოებების არსებობისას, როდესაც აუცილებელია სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური კომუნიკაციის განხორციელება.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებთან მიმართებით უზრუნველყოფს შესაბამის მხარდაჭერას. არასრულწლოვანი, ქმედუნარი ან შეზღუდულქმედუნარიანი პროფესიული სტუდენტების შემთხვევაში, საჭიროებისას ხორციელდება ინდივიდუალური შეხვედრები მათ კანონიერ წარმომადგენლებთან ან მხარდამჭერებთან.

პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვასა და კოორდინაციას ახორციელებს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და/ან პროგრამის ხელმძღვანელი. აღნიშნული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტთა საჭიროებების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი რეაგირების დაგეგმვასა და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი საკითხების დროულ გადაწყვეტას.

დაწესებულება სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის იყენებს სხვადასხვა ეფექტიან არხს, მათ შორის პირისპირ შეხვედრებს, ელექტრონულ ფოსტას და სოციალური ქსელის შიდა ჯგუფებს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ინფორმაციის დროულ გავრცელებას, სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდას და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სწრაფ რეაგირებას.

გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულება პრაქტიკაში იყენებს მოქნილ მიდგომებს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გათვალისწინების მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზების კორექტირება, დამატებითი კონსულტაციების დაგეგმვა, სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების განხორციელება და ინდივიდუალური მიდგომების გამოყენება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის ეფექტიანი მექანიზმები და მოქნილად რეაგირებს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებსა და გამოწვევებზე. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

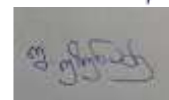
ი. დამლაშ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე





პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. შესაბამისად, სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები და ტექნოლოგიები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

შეფასების პროცესში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება სრულად მიმდინარეობს დასწრებითი ფორმით და პროგრამით გათვალისწინებული არცერთი მოდული დისტანციური სწავლების ფორმატით არ ხორციელდება.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

დაწესებულების განმარტებით, დისტანციური სწავლების ამოქმედების შემთხვევაში წინასწარ შემუშავდება შესაბამისი შიდა რეგულაციები, განისაზღვრება სწავლების ორგანიზების წესი, შეფასების მექანიზმები, ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენების პრინციპები, პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მხარდაჭერის მექანიზმები, აგრეთვე უზრუნველყოფილი იქნება საჭირო ტექნიკური ინფრასტრუქტურის ფუნქციონირება. აღნიშნული ცვლილებების შესახებ დაწესებულება კანონმდებლობით დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდაჭერი მექანიზმები.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე შესაბამისი რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, სწავლის ტემპსა და სხვა ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტისთვის შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მექანიზმი მოიცავს სტუდენტის საჭიროების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვას, სასწავლო პროცესის ადაპტირებასა და განხორციელების მონიტორინგს. აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც შესაძლოა დასჭირდეთ დამატებითი კონსულტაცია, განსხვავებული ტემპით სწავლა, დამატებითი სასწავლო რესურსების გამოყენება ან შეფასების პროცესთან დაკავშირებული კონკრეტული მხარდაჭერა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერასაც, რაც მოიცავს სტუდენტების ინფორმირებას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, პროგრამის მოთხოვნების, შეფასების წესების, სტუდენტის უფლებებისა და ვალდებულებების განმარტებას, ასევე სხვადასხვა ადმინისტრაციული პროცედურის განხორციელებაში ხელშეწყობას.

პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები გათვალისწინებულია ასევე შეფასების პროცესის დაგეგმვისას. შეფასების ორგანიზებისას შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნეს სტუდენტის მდგომარეობა და საჭიროებები ისე, რომ დაცული იყოს შეფასების ობიექტურობა, გამჭვირვალობა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადასტურების მოთხოვნები. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი განმარტებები, კონსულტაცია და მხარდაჭერა შეფასებისთვის მოსამზადებლად.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო გზის უწყვეტობასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი პროცედურების განხორციელებას, მათ შორის მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და წინარე განათლების აღიარების მიმართულებით. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს სტუდენტთა უფლებების დაცვას და ქმნის შესაძლებლობას, რომ სხვადასხვა გარემოების გამო სასწავლო პროცესში შეფერხების მქონე პირებმა შეძლონ განათლების გაგრძელება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულების წარმომადგენლები იცნობენ პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს და საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან გამოიყენონ ინდივიდუალური მიდგომები. პროგრამის ხელმძღვანელები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები ახორციელებენ სტუდენტებთან მუდმივ კომუნიკაციას, რათა დროულად გამოვლინდეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და დაიგეგმოს შესაბამისი რეაგირება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე. არსებული რეგულაციები და პრაქტიკული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა თანაბარ შესაძლებლობებს, სწავლის პროცესში მხარდაჭერას და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების წარმატებით მიღწევის ხელშეწყობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ახალგაზრდული საქმიანობა“ ხორციელდება კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაციების ერთობლივ ჩართულობას პროფესიული სტუდენტებისათვის პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარების პროცესში. პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული პრაქტიკული კომპონენტების ეფექტიანი განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს შესაბამისი ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები ოთხ პარტნიორ ორგანიზაციასთან, რომლებიც უზრუნველყოფენ სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო გარემოსთან მიახლოებულ აქტივობებში და ხელს უწყობენ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

კერძოდ, პროგრამის მოდულების:

- „ახალგაზრდულ საქმიანობაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობა“;
- „ახალგაზრდების ინტერესებისა და საჭიროებების შესწავლა“;
- „ახალგაზრდული საქმიანობის დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება“;
- „ახალგაზრდული პროექტების განხორციელება“;
- „არაფორმალური საგანმანათლებლო აქტივობების დაგეგმვა და განხორციელება“

განხორციელებაში ჩართული არიან შემდეგი პარტნიორი ორგანიზაციები:

- ა(ა)იპ ასოციაცია „ათინათი“ – 2026 წლის 18 ივნისის №1/4 ხელშეკრულების საფუძველზე;
- უგდიდის მუნიციპალიტეტის მერია – 2026 წლის 26 ივნისის №1.9 ხელშეკრულების საფუძველზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- სსიპ ზუგდიდის №10 საჯარო სკოლა – 2026 წლის 30 ივნისის №1/12 ხელშეკრულების საფუძველზე;
- სსიპ საქართველოს სასახლე-მუზეუმების გაერთიანება – 2026 წლის 18 ივნისის №1/5 ხელშეკრულების საფუძველზე.

წარმოდგენილი ხელშეკრულებების ანალიზით დასტურდება, რომ თანამშრომლობა პარტნიორ ორგანიზაციებთან არ შემოიფარგლება მხოლოდ პრაქტიკული გარემოს უზრუნველყოფით, არამედ მოიცავს მხარეთა კონკრეტულ პასუხისმგებლობებს, პრაქტიკული სწავლების ორგანიზების პირობებს, პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებსა და სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობის ღონისძიებებს.

ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია პარტნიორი ორგანიზაციების ვალდებულებები, მათ შორის:

- პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამისი სამუშაო გარემოსა და სასწავლო სივრცის უზრუნველყოფა;
- სტუდენტების ჩართვა ახალგაზრდული საქმიანობის მიმართულებით დაგეგმილ რეალურ აქტივობებში;
- პრაქტიკული დავალებების შესრულების პროცესში სტუდენტთა მხარდაჭერა და ზედამხედველობა;
- შესაბამისი კომპეტენციის მქონე თანამშრომლების/სპეციალისტების ჩართულობა სტუდენტების პრაქტიკული საქმიანობის წარმართვის მიზნით;
- უსაფრთხო და სწავლის შედეგებზე ორიენტირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- დაწესებულებასთან თანამშრომლობა სტუდენტთა პროგრესისა და მიღწეული კომპეტენციების შეფასების პროცესში.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაციების დათვალიერება და შეხვდა მათ წარმომადგენლებს. ადგილზე ვიზუალური დათვალიერებისა და გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ პარტნიორ ორგანიზაციებს გააჩნიათ პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი და ორგანიზაციული შესაძლებლობები პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული სწავლების უზრუნველსაყოფად.

პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა პროფესიული სტუდენტების მიღებისა და პრაქტიკული საქმიანობის პროცესში ჩართულობისათვის. დადასტურდა, რომ სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ გაეცნონ ახალგაზრდული საქმიანობის დაგეგმვისა და განხორციელების რეალურ პროცესებს, ჩაერთონ ახალგაზრდებთან მუშაობის სხვადასხვა ფორმატში, განახორციელონ საჭიროებების კვლევა, მონაწილეობა მიიღონ საგანმანათლებლო და სოციალური აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება იმას, რომ პარტნიორი ორგანიზაციები წარმოდგენენ ახალგაზრდული საქმიანობის მიმართულებით მოქმედ რეალურ სამუშაო გარემოს, სადაც სტუდენტები შეძლებენ პროგრამით განსაზღვრული პროფესიული უნარების პრაქტიკაში გამოყენებას. აღნიშნული თანამშრომლობა ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების პროფესიულ სოციალიზაციას, სამუშაო ეთიკის ჩამოყალიბებას, კომუნიკაციისა და გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



აღსანიშნავია, რომ თანამშრომლობა განხორციელებულია „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილების მოთხოვნების შესაბამისად. წარმოდგენილი ხელშეკრულებები მოქმედია და მათში მკაფიოდ არის განსაზღვრული:

- მხარეთა უფლება-მოვალეობები;
- პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფორმა და პირობები;
- პარტნიორი ორგანიზაციების მიერ მისაღები პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა;
- სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშემწყობი ღონისძიებები;
- პროფესიული სტუდენტების უსაფრთხოებისა და მხარდაჭერის საკითხები.

შესაბამისად, დაწესებულების მიერ პარტნიორ ორგანიზაციებთან დამყარებული თანამშრომლობა ქმნის სათანადო საფუძველს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ახალგაზრდული საქმიანობა“ კოოპერაციული სწავლების ფორმით ეფექტიანი განხორციელებისთვის და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო გარემოსთან დაკავშირებული პრაქტიკული გამოცდილების მიღების გზით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციფიკურ უსაფრთხოებას არ საჭიროებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო) და პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზებზე. დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), ხოლო პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“,
- საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- პრაქტიკის განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
- პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

5. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
6. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
7. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
8. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის შესაბამისადაც განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების შეფასების ორგანიზების, განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები. აღნიშნული წესი ადგენს შეფასების პროცესის ერთიან მიდგომებს და უზრუნველყოფს, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასება განხორციელდეს წინასწარ განსაზღვრული, გამჭვირვალე და ობიექტური კრიტერიუმების საფუძველზე.

დოკუმენტის შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტის შეფასების ნებისმიერი ფორმა უნდა აკმაყოფილებდეს შეფასების ძირითად პრინციპებს, კერძოდ: ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას, სამართლიანობასა და ობიექტურობას. აღნიშნული პრინციპების დაცვა უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების პროცესი რეალურად ასახავდეს პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეულ კომპეტენციებს და შეესაბამებოდეს კონკრეტული მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიძე



პროფესიული სტუდენტების შეფასება ხორციელდება ორი ძირითადი ფორმით:

- განმავითარებელი შეფასება, რომლის მიზანია სტუდენტის სწავლის პროცესის მხარდაჭერა, მიღწეული პროგრესის გამოვლენა, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება და საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვა;
- განმსაზღვრელი შეფასება, რომლის მიზანია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და პროფესიული სტუდენტის კომპეტენციის შეფასება.

შეფასების კრიტერიუმები, მიმართულებები და მტკიცებულებების სახეები განისაზღვრება შესაბამისი მოდულის მოთხოვნების საფუძველზე და წინასწარ არის ცნობილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაწყებისას მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების მეთოდების, შეფასების პირობების, კრიტერიუმებისა და საჭირო მტკიცებულებების შესახებ, რაც ხელს უწყობს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სტუდენტთა ინფორმირებულობას.

მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი/პირი შეფასების განხორციელებამდე შეიმუშავებს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებას. შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი სავალდებულოდ გადის ვალიდაციის პროცედურას, რომლის ფარგლებში მოწმდება მისი შესაბამისობა:

- მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან;
- სწავლის შედეგების შეფასების კრიტერიუმებთან;
- შეფასების მიმართულებებთან;
- შესაგროვებელ მტკიცებულებებთან;
- შეფასების მეთოდებთან და პირობებთან.

ვალიდაციის პროცესში მონაწილეობს სპეციალურად განსაზღვრული ვალიდაციის ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან:

- შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი;
- დარგის სპეციალისტები/შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირები;
- მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები;
- სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



ვალიდაციის ჯგუფის ჩართულობა უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტის როგორც დარგობრივი, ისე პედაგოგიური თვალსაზრისით შეფასებას და ამცირებს შეფასების სუბიექტურობის რისკებს. ჯგუფი აფასებს, რამდენად იძლევა წარმოდგენილი ინსტრუმენტი პროფესიული სტუდენტის რეალური კომპეტენციის გამოვლენის შესაძლებლობას და რამდენად შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

დადგენილი პროცედურის შესაბამისად, შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ 10 კალენდარული დღით ადრე მოდულის განმახორციელებელი პირი ვალიდაციისთვის წარუდგენს შესაბამის პირებს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესის ორგანიზებასა და კოორდინაციას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ვალიდაციის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების შემთხვევაში განისაზღვრება შესაბამისი რეაგირების მექანიზმი. კერძოდ, ხარვეზის იდენტიფიცირებისათვის გათვალისწინებულია 2 კალენდარული დღე, ხოლო ხარვეზის არსებობის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესაბამისი რეკომენდაციებით, შენიშვნებითა და მითითებებით უზრუნველდება მოდულის განმახორციელებელ პირს. აღნიშნული პირი ვალდებულია არაუგვიანეს 3 დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული და გაუმჯობესებული ვერსია.

პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და შეფასების პროცესების ხარისხის უზრუნველყოფის სხვა ღონისძიებებში, მათ შორის ვერიფიკაციის პროცედურებში, განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებებით, რაც უზრუნველყოფს მათი პასუხისმგებლობის ინსტიტუციურ დონეზე განსაზღვრას.

შეფასების ინსტრუმენტების განხილვისა და შეთანხმების პროცესში უზრუნველყოფილია შესაბამის პირებს შორის კომუნიკაცია როგორც ზეპირი, ისე ელექტრონული ფორმით. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების პროცესის ეფექტიან მართვას, საჭირო ცვლილებების დროულ განხორციელებას და შეფასების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

წარმოდგენილი რეგულაციები და შეფასების პროცედურები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში შექმნილია პროფესიული სტუდენტების შეფასების გამჭვირვალე, სამართლიანი და ხარისხზე ორიენტირებული სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ობიექტურ შეფასებასა და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს. წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3.სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიბლაძე

გ. ბერიძე

ი. ჯიბლაძე

ნ. ჯიბლაძე

ფ. გიგინეიძე

მ. ჯიბლაძე



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

I. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზი არ გამოვლენილა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

არ გაცემულა

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

არ გაცემულა

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

III. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მებაღეობა
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მებაღეობაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0812
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით; ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ზუგდიდი, ჯანაშიას 14

79

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	დუალური
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	85
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	115

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. პროგრამა შემუშავებულია „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილების მოთხოვნათა დაცვით, დაწესებულებისა და სასწავლო საწარმოს მიერ, ერთობლივად. პროფესიული პროგრამის განხორციელების გადაწყვეტილება სრულ თანხვედრაშია უნივერსიტეტის 2025-2031 წლების სტრატეგიულ მიზნებთან. უნივერსიტეტის მისიის თანახმად, ორგანიზაცია წარმოადგენს რეგიონის საგანმანათლებლო, კულტურულ და ეკონომიკურ ჰაბს, რომელიც ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი, კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებასა და რეგიონის მდგრად განვითარებაზე. „მებაღეობის“ პროგრამის დანერგვა პირდაპირ ემსახურება ამ მიზანს, რადგან იგი უზრუნველყოფს სამეგრელო-ზემო სვანეთის რეგიონისთვის სტრატეგიულად მნიშვნელოვანი აგრარული დარგის მაღალკვალიფიციური მუშახელით შევსებას. პროგრამა ეფუძნება უნივერსიტეტის ისეთ ფუნდამენტურ ღირებულებებს, როგორიცაა პროფესიონალიზმი, სოციალური პასუხისმგებლობა და უწყვეტი განათლების ხელმისაწვდომობა. პროგრამა პასუხობს რეგიონში თანამედროვე აგროტექნოლოგიების (ინტენსიური და ნახევრადინტენსიური ბაღები, წვეთოვანი სისტემები, ბიოწარმოება) დანერგვის ტენდენციას, რაც მოითხოვს ახალი თაობის სპეციალისტების მომზადებას სტრატეგიული დოკუმენტი განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს უნივერსიტეტის როლზე რეგიონის ეკონომიკურ პროგრესში. მებაღეობის დარგის მხარდაჭერა და პროფესიული კადრების მიწოდება ადგილობრივი ფერმერული მეურნეობებისთვის წარმოადგენს უნივერსიტეტის სოციალურ-ეკონომიკური მესამე მისიის პირდაპირ შესრულებას წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ჯეროვან დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ეკონომიკურ მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“ ხორციელდება დუალური სწავლების ფორმით, რაც გულისხმობს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და პრაქტიკის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაციების ერთობლივი ჩართულობით. შესაბამისად, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები განსაზღვრულია იმგვარად, რომ უზრუნველყოფილი იყოს ისეთი პროფესიული სტუდენტების შერჩევა, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები და შესაძლებლობები შესაბამისობაში იქნება პროგრამის მოთხოვნებთან და მისცემს მათ შესაძლებლობას, პროგრამის განხორციელების პერიოდში სრულად მიაღწიონ განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მებაღეობა“ დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შინაარსის ათვისებისთვის აუცილებელი საბაზისო ცოდნის არსებობას. აღნიშნული წინაპირობა შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს და ქმნის საფუძველს პროფესიული სტუდენტის მიერ როგორც თეორიული ცოდნის, ისე პრაქტიკული უნარების ეტაპობრივი განვითარებისათვის.

პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის პროცედურები რეგულირდება დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტით - „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“, რომელიც დამტკიცებულია სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მიღების, რეგისტრაციისა და ჩარიცხვის პროცედურულ საკითხებს და შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

დუალური სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინებით, პროგრამაზე დაშვების პროცესი უზრუნველყოფს არა მხოლოდ სტუდენტის ფორმალურ შესაბამისობას დადგენილ მოთხოვნებთან, არამედ მისი მომზადების შესაძლებლობას იმგვარად, რომ მან შეძლოს სასწავლო პროცესის ორივე კომპონენტის - საგანმანათლებლო დაწესებულებაში განხორციელებული თეორიული სწავლებისა და პრაქტიკის ობიექტზე განხორციელებული სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების - წარმატებით გავლა.

პროგრამის სტრუქტურა და სწავლების ორგანიზების ფორმა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას. საწყის ეტაპზე მიღებული საბაზისო ცოდნის საფუძველზე სტუდენტი ეტაპობრივად ეუფლება მებაღეობის სფეროსთვის აუცილებელ პროფესიულ უნარებს, მათ შორის მცენარეების მოვლა-პატრონობას, აგროტექნიკური ღონისძიებების განხორციელებას, სამუშაო პროცესების დაგეგმვასა და შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

დუალური სწავლების ფორმატში პრაქტიკული კომპონენტის მნიშვნელოვანი ნაწილი ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში, რაც პროფესიულ სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას, მიღებული თეორიული ცოდნა გამოიყენოს პრაქტიკაში, გაეცნოს დარგის თანამედროვე მიდგომებს, სამუშაო პროცესებსა და პროფესიული საქმიანობის სპეციფიკას. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების განმტკიცებას და ზრდის კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, ჩარიცხვის პროცედურები და დუალური სწავლების ფორმატის გათვალისწინებით ორგანიზებული სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა შესაბამის შერჩევას და ქმნის სათანადო პირობებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია : წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირების/ინსტრუქტორის რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია ყველა აუცილებელი რესურსით, რაც პირდაპირ უწყობს ხელს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

უნივერსიტეტს გააჩნია: ადამიანური რესურსი – შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული კომპონენტების სრულფასოვან გადაცემაზე; სასწავლო გარემო – თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი აუდიტორიები, ლაბორატორიები და პრაქტიკული სამუშაო სივრცეები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სწავლების პროცესის ხარისხიან წარმართვას; ასევე პრაქტიკული კომპონენტების განსახორციელებლად რეალური სამუშაო გარემო პარტნიორი საწარმოს ბაზაზე. სასწავლო ლიტერატურა – ბიბლიოთეკის ფონდი და ელექტრონული რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად; სასწავლო საწარმოს ბაზაზე ტექნიკური და მატერიალური რესურსები – შესაბამისი აღჭურვილობა და ინვენტარი, რომლებიც საშუალებას იძლევა მოდულების სპეციფიკის გათვალისწინებით სწავლის შედეგების მიღწევა. აღნიშნული რესურსების ერთობლიობა ქმნის უსაფრთხო, ხელმისაწვდომ და შედეგზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს, რაც სრულად შეესაბამება პროფესიული განათლების სტანდარტებს და უზრუნველყოფს სტუდენტების პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად, უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ და ადეკვატურად ასახავს მის შინაარსობრივ სპეციფიკას, ძირითად მიმართულებებსა და პროფესიულ ორიენტაციას. იგი სრულ თანხვედრაშია დასახულ სწავლის შედეგებთან და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების, სტრუქტურისა და მოსალოდნელი კომპეტენციების სწორ აღქმას როგორც დაინტერესებული პირების, ისე პოტენციური დამსაქმებლების მხრიდან. მოდულების შინაარსი, სტრუქტურა და შესაბამისი სწავლის შედეგები ურთიერთდაკავშირებული და თანმიმდევრულია, რაც განაპირობებს მათ სრულ შესაბამისობას პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამის სახელწოდება შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი, რელევანტურია და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. კსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „მებაღეობა“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდა ორგანიზაციული რეგულაციების (შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით; „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო მიერ. „აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის №69 დადგენილებით,) პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტს და სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დამკვეთის წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს, ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდულები (A2 და B1 დონეები). აღნიშნული კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 85 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 115 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით) დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2025-2031 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით პროფესიული პროგრამის „მებაღეობა“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

3. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
4. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
5. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
6. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
7. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
8. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
9. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

88

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „მებაღეობა“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულებისა და პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელი სასწავლო საწარმოს მფლობელობაში არსებული შესაბამისი მატერიალური რესურსით, რომელიც გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობისა და პროგრამის დუალური სწავლების სპეციფიკის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის უნივერსიტეტს გააჩნია პროგრამის მიზნებთან, შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან შესაბამისი სასწავლო გარემო და რესურსები. პროგრამის განხორციელება მიმდინარეობს ქ. ზუგდიდში, ჯანაშიას ქ. №14-ში მდებარე უნივერსიტეტის სასწავლო კორპუსში და პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით - პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღში. პროგრამა ხორციელდება დუალური სწავლების მიდგომით, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ინტეგრირებულ განვითარებას.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების პარტნიორ ორგანიზაციას - ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღს - მინიჭებული აქვს სასწავლო საწარმოს სტატუსი და უნივერსიტეტთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება გააჩნია. პარტნიორ ორგანიზაციასთან არსებული თანამშრომლობა ქმნის საფუძველს პროფესიული სტუდენტებისთვის რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად. პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, შეასრულონ პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული დავალებები, გაეცნონ მებაღეობის სფეროში მიმდინარე სამუშაო პროცესებს, გამოიყენონ შესაბამისი ხელსაწყოები და ტექნოლოგიები და განივითარონ პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელი პრაქტიკული კომპეტენციები.

თეორიული სწავლების განსახორციელებლად უნივერსიტეტს გამოყოფილი აქვს შესაბამისი A ტიპის სასწავლო გარემო - ქ. ზუგდიდში, ჯანაშიას ქ. №14-ში მდებარე მეორე სასწავლო კორპუსის №108 აუდიტორია. აღნიშნული სასწავლო სივრცე აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტებისთვის საჭირო სამუშაო ადგილებით, ციფრული სადემონსტრაციო საშუალებებით (ლექტოპი, პროექტორი) და სხვა აუცილებელი რესურსებით, რაც უზრუნველყოფს როგორც თეორიული მეცადინეობების, ისე ინტერაქტიული სწავლების მეთოდების გამოყენებით სასწავლო პროცესის ეფექტიან განხორციელებას.

პრაქტიკული სწავლება ხორციელდება ზუგდიდის ბოტანიკური ბაღის ბაზაზე, სადაც სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა იმუშაონ რეალურ სამუშაო გარემოში და განახორციელონ პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებული პრაქტიკული აქტივობები. პარტნიორი საწარმოს ინფრასტრუქტურა, სამუშაო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე



სივრცეები, მცენარეთა მრავალფეროვანი კოლექცია და შესაბამისი დარგობრივი რესურსები უზრუნველყოფს მეზღვრობის მიმართულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინტერვიუების პროცესში დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტში მოქმედებს მატერიალური რესურსების დაგეგმვისა და მართვის ეფექტიანი სისტემა. სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ხორციელდება თითოეული მოდულის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების იდენტიფიცირება, შეფასება და შესაბამისი მოთხოვნების ფორმირება დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობასა და რესურსების მიზნობრივ გამოყენებას.

სასწავლო ცხრილების დაგეგმვისა და რესურსების განაწილების პროცესში გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა და სასწავლო გარემოების გამტარიანობა. №108 აუდიტორია, ორ ცვლაში მუშაობის რეჟიმით, სრულად უზრუნველყოფს ორი მიღების პროფესიულ სტუდენტთა თეორიული სწავლების საჭიროებებს. ამასთან, მოდულის „ინფორმაციული წიგნიერება“ განხორციელებისთვის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია დამატებითი სასწავლო სივრცე - №208 აუდიტორია, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ადგილზე დათვალიერებისა და გასაუბრებების შედეგებით დასტურდება, რომ დაწესებულებისა და სასწავლო საწარმოს მიერ უზრუნველყოფილი მატერიალური რესურსები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მეზღვრობა“ მოთხოვნებს, გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა განსაზღვრული რაოდენობა და ქმნის სათანადო პირობებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულფასოვანი მიღწევისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

საგანმანათლებლო პროგრამის „მეზღვრობა“ განხორციელებისათვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი კვალიფიკაცია და სამუშაო დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ხარისხიან განხორციელებას. პროგრამის სპეციფიკის, დუალური სწავლების ფორმისა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დაწესებულებას შერჩეული ჰყავს შესაბამისი დარგობრივი და პედაგოგიური კომპეტენციის მქონე განმახორციელებელი პირები.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის:

- 4 ზოგადი მოდულების განმახორციელებელი პირი;
- 7 პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



- 1 ქართული ენის მოდულის განმახორციელებელი პირი (საჭიროების შემთხვევაში).

აღნიშნული ადამიანური რესურსი უზრუნველყოფს პროგრამის ყველა კომპონენტის სრულფასოვან განხორციელებას როგორც თეორიული სწავლების, ასევე პრაქტიკული კომპონენტის ფარგლებში. პროფესიული მოდულების განმახორციელებლებს გააჩნიათ შესაბამისი დარგობრივი გამოცდილება და პრაქტიკული საქმიანობის ცოდნა, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დუალური პროგრამის განხორციელებისას, რადგან სწავლების მნიშვნელოვანი ნაწილი ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში — სასწავლო საწარმოს ბაზაზე.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლების კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ მიერ განსახორციელებელი მოდულების სწავლის შედეგებთან. მასწავლებლებს გააჩნიათ როგორც შესაბამისი განათლება, ასევე პროფესიული გამოცდილება, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ინტეგრირებულად მიწოდებას.

მასწავლებელთა რაოდენობის განსაზღვრისას დაწესებულებას გათვალისწინებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა, სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოდულების მოცულობა, სასწავლო დატვირთვა და დუალური სწავლების სპეციფიკა. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას და გამორიცხავს ერთი ან რამდენიმე განმახორციელებელი პირის გადატვირთვას.

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სამუშაო დატვირთვის მართვის მიზნით უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მასწავლებელთა დატვირთვის დაგეგმვისა და განაწილების მექანიზმი, რომელიც ეფუძნება საქართველოს შრომის კოდექსით განსაზღვრულ მოთხოვნებსა და დაწესებულების შიდა რეგულაციებს. წარმოდგენილი დატვირთვის სქემის მიხედვით, მასწავლებელთა კვირეული დატვირთვა რაციონალურად არის განაწილებული და არ აღემატება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს.

დატვირთვის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია არა მხოლოდ საკონტაქტო საათები, არამედ პროფესიული განათლების მასწავლებლის სხვა საქმიანობებიც, მათ შორის:

- სასწავლო პროცესისთვის მომზადება;
- სასწავლო მასალებისა და რესურსების მომზადება;
- შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავება და დახვეწა;
- პროფესიული სტუდენტების შეფასება;
- შეფასების შედეგების ანალიზი;
- სტუდენტთა კონსულტირება და მხარდაჭერა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ მასწავლებლები სრულად არიან ინფორმირებულნი საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ და ჩართულნი არიან პროგრამის განხორციელებისა და განვითარების პროცესში.

განსაკუთრებით აღსანიშნავია, რომ დუალური სწავლების ფორმატიდან გამომდინარე, პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებაში ჩართულია ასევე პარტნიორი ორგანიზაციის შესაბამისი პერსონალი, რაც დამატებით უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო გარემოში.

ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, მათი კვალიფიკაცია და დატვირთვის განაწილება არის ადეკვატური, რეალისტური და საკმარისი პროგრამის მდგრადი, ეფექტიანი და ხარისხიანი განხორციელებისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობის“ განხორციელებაში ჩართულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გააჩნიათ შესაბამისი დარგობრივი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და პედაგოგიური კომპეტენციები, რაც უზრუნველყოფს მათ შესაძლებლობას, ეფექტიანად განახორციელონ სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების პროცესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პირების განათლება, პროფესიული საქმიანობის გამოცდილება და პრაქტიკული ცოდნა შეესაბამება მათ მიერ განსახორციელებელი მოდულების შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. პროფესიული მოდულების განმახორციელებელ მასწავლებლებს გააჩნიათ შესაბამისი ცოდნა მეზაღობის მიმართულებით, მათ შორის მცენარეთა მოვლის, გამრავლების, ნიადაგის დამუშავების, გამწვანების, დეკორატიული მცენარეების მართვისა და სხვა პროფესიული საქმიანობის მიმართულებებით, რაც საშუალებას აძლევს მათ სტუდენტებს გადასცენ როგორც თეორიული ცოდნა, ასევე პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.

მასწავლებელთა კომპეტენცია დასტურდება შესაბამისი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტებით, პროფესიული გამოცდილებითა და საქმიანობის ამსახველი მასალებით. მათ გააჩნიათ უნარი, სასწავლო პროცესი დაგეგმონ პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისად, შეარჩიონ სწავლების შესაბამისი მეთოდები და გამოიყენონ პრაქტიკაზე ორიენტირებული მიდგომები, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დუალური სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამისთვის.

პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ პროფესიული სტუდენტების შეფასების კომპეტენციას. ისინი უზრუნველყოფენ შეფასების პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას მოდულებით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად, იყენებენ შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტებს და აფასებენ სტუდენტების მიღწევებს ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპების დაცვით. შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია როგორც სტუდენტის თეორიული ცოდნა, ასევე პრაქტიკული საქმიანობის შესრულების უნარი.

მასწავლებლებს გავლილი აქვთ პროფესიული განათლების სფეროში სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით შესაბამისი ტრენინგები, რაც ხელს უწყობს მათი პედაგოგიური კომპეტენციების განვითარებას და თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომების გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ისინი იყენებენ სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლების მეთოდებს, პრაქტიკულ დავალებებს, დემონსტრირებას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებასა და სხვა შესაბამის მიდგომებს, რომლებიც ხელს უწყობს პროფესიული უნარების განვითარებას.

ვიზიტის ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ მათ კარგად აქვთ გააზრებული პროგრამის მიზნები, მოდულების სტრუქტურა, სწავლის შედეგები და შეფასების პროცედურები. ასევე გამოიკვეთა მათი მზაობა სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებისა და სასწავლო პროცესში შესაბამისი მხარდაჭერის უზრუნველყოფის მიმართულებით.

დუალური სწავლების ფორმატის გათვალისწინებით, პროფესიული განათლების მასწავლებლები თანამშრომლობენ პრაქტიკის განმახორციელებელ მხარესთან, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის კავშირს რეალურ სამუშაო გარემოსთან და სტუდენტების მიერ პროფესიული კომპეტენციების პრაქტიკაში განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

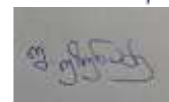
ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე





ზემოაღნიშნულის საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გააჩნიათ შესაბამისი პროფესიული, დარგობრივი და პედაგოგიური კომპეტენციები, რაც უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთათვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან გამომუშავებასა და ობიექტურ შეფასებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი რომელიც კოორდინირებას ახდენს პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისთვის თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს. პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება, აღნიშნული უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან მართვასა და სტუდენტების სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობას. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში როგორც ნაბეჭდი, ასევე ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით და პრინტერით. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ინტერნეტით, ისარგებლონ პრინტერით და ელექტრონული სახით არსებული მასალები ამოებეჭდონ სურვილის შემთხვევაში. მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამკითხველო სივრცით და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



მიიღონ ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურეობა, ამასთან, უნივერსიტეტში თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს ენიჭება უნიკალური საიდენტიფიკაციო კოდი, რომლის გამოყენებითაც ისინი სარგებლობენ დაწესებულების ელექტრონული რესურსებითა და ციფრული სასწავლო მასალებით, რაც უზრუნველყოფს მათთვის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას როგორც უნივერსიტეტის სივრცეში, ისე დისტანციურად. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისთვის დაწესებულების ბიბლიოთეკაში და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. 6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქვესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდაჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს. პირადი საქმის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ მას გააჩნია შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სსსმ/შშმ პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი სერვისების კოორდინაციისათვის. გასაუბრებისას ასევე დადასტურდა მისი ინფორმირებულობა ინკლუზიური განათლების პრინციპების, მხარდაჭერი მექანიზმებისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ი. დამაძი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

უნივერსიტეტი წარმოადგენს სსიპ-ს სამართლებრივი მოწყობის თვალსაზრისით და, პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლება ფინანსდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსებით. დაწესებულების მიერ ფინანსური ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავლებში გათვალისწინებულია - ვაუჩერული დაფინანსება; ხარჯებში - მასწავლებლის შრომითი ანაზღაურება (ვაუჩერული დაფინანსებიდან), სასწავლო მასალა, პროგრამის განვითარებისკენ მიმართული ხარჯი (პერსონალის, სტუდენტის მხარდაჭერა და პროფესიული განათლების მიზნებისკენ მიმართული სხვა ხარჯი). აღნიშნული ბიუჯეტით პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი არის 9 პროფესიული სტუდენტი. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მებაღეობა“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N39 დადგენილებით;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ოირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებელთან გაფორმებული შეთანხმებები და პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, სადაც გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების და განვითარების მექანიზმები. პროგრამის შეფასების/ანალიზის დროს დგინდება პროგრამის შესაბამისობა შემდეგ კრიტერიუმებთან:

- ა) სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - სასწავლო რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური. უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ხელმისაწვდომობა ბიბლიოთეკაში მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით;
- ბ) მატერიალური რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - მატერიალური რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესაბამისი;
- გ) სწავლების მეთოდების რელევანტურობა სწავლის შედეგებთან მიმართებით და თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობა;
- დ) პროგრამის მოდულების შინაარსის შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან;
- ე) პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა (მოწმდება რამდენი კურსდამთავრებული და პროფესიული სტუდენტი დასაქმდა პროგრამის მიმართულებით/პროფესიით)
- ვ) პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკა (ფასდება რამდენი პროფესიული სტუდენტი ჩაირიცხა პროგრამაზე, რამდენმა დაამთავრა, რა იყო მათი სტატუსის შეჩერების/შეწყვეტის/მოზილობის მიზეზი).
- ზ) პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენციის შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებული მოდულების სწავლის შედეგებთან;

97

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



თ) საჭიროების შემთხვევაში სხვა კრიტერიუმებთან (მაგალითად: წარმოებული სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი - კალენდარული გეგმა, შედეგების შეფასების უწყისი, საგანმანათლებლო პროგრამებიდან პროფესიულ სტუდენტთა გადინების (სტატუსის შეწყვეტა, სტატუსის შეჩერება) მაჩვენებელი; პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლა (კლება, მატება); პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების ანალიზი (არსებობის შემთხვევაში).

პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი ახორციელებს პროფესიულ სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას, რისთვისაც იყენებს კითხვარებს (კონკრეტული საჭიროებების მიხედვით). ასევე, შეფასებისათვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი და პირისპირ ინტერვიუ.

პროგრამის შეფასება ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, (მასწავლებლის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასება (ვერიფიკაცია), გამოკითხვები, ფოკუს ჯგუფები, ინტერვიუები), რომლებიც რეგულირდება დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, პერიოდულად, თითოეული მოდულის/განმახორციელებლის გათვალისწინებით ან ვერიფიკაციის წესის შესაბამისად, რისკ ფაქტორებიდან გამომდინარე, ესწრება სასწავლო პროცესს, საკონტაქტო საათის განმავლობაში. პროფესიულ პროგრამებზე ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინატორი ანალიზებს შეგროვებულ მონაცემებს. ანალიზის შედეგად იძლევა პროგრამის განვითარების რეკომენდაციებს. საჭიროების შემთხვევაში, შეიძლება გაიცეს რეკომენდაცია პროგრამის გაუმჯობესების თაობაზე. საჭიროების შემთხვევაში, უნდა განხორციელდეს ინიცირება მოდულში ცვლილებების თაობაზე. ეს შეიძლება იყოს სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტის შეცვლა შეფასების მიმართულების ფარგლებში, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილების კორექტირება, საგანმანათლებლო რესურსების ან თემატიკის ცვლილება და სხვა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებების შედეგების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის შეფასებისა და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, შესაბამისი სექტორის განვითარების ტენდენციები და დაინტერესებული მხარეების რეკომენდაციები. ასევე, პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისას დაწესებულება ყურდნობა პროფესიული განათლების სფეროში არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის აქტუალობის, ხარისხისა და შრომის ბაზართან შესაბამისობის უზრუნველყოფას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო

98

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ნ. ჯიხაძე



პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დავაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება მიმდინარეობს პროგრამასთან ერთად დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, რომელიც წარმოადგენს სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, ორგანიზებისა და მართვის ძირითად ინსტრუმენტს. სასწავლო გეგმა შემუშავებულია პროგრამის მიზნების, სტრუქტურის, მოდულების თანმიმდევრობის, კრედიტების განაწილებისა და პროფესიულ სტუდენტთა მიერ მისაღწევი სწავლის შედეგების გათვალისწინებით.

სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის ორი ძირითადი კომპონენტის ეფექტიან კოორდინაციას:

პროფესიული სტუდენტის სასწავლო მარშრუტის განსაზღვრას — მოდულების თანმიმდევრული გავლით, დატვირთვისა და სწავლის შედეგების ეტაპობრივი მიღწევის გათვალისწინებით;

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სასწავლო დატვირთვის დაგეგმვასა და რაციონალურ განაწილებას.

სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია მოდულების განხორციელების ქრონოლოგიური თანმიმდევრობა, კვირული დატვირთვა, საკონტაქტო საათების რაოდენობა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების სხვა მნიშვნელოვანი საკითხები. აღნიშნული უზრუნველყოფს, რომ პროფესიულმა სტუდენტებმა პროგრამით გათვალისწინებული კომპეტენციები შეიძინონ ეტაპობრივად, ლოგიკური თანმიმდევრობით და შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილების დაგროვებით.

სასწავლო გეგმის საფუძველზე პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეიმუშავენ კალენდარულ გეგმებს, რომლებშიც დეტალურად აისახება მოდულების თემატიკა, სასწავლო აქტივობები, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები, ასევე სასწავლო პროცესის კონკრეტული ვადები. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ერთიანობასა და თანმიმდევრულობას.

უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის ორგანიზების მიზნით პროგრამების სასწავლო გეგმები სტრუქტურირებულია ეტაპებად (სემესტრულ პრინციპზე დაყრდნობით), რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან ადმინისტრირებას, სასწავლო რესურსების ოპტიმალურ გამოყენებას და პროფესიულ სტუდენტთა დატვირთვის დაბალანსებულ განაწილებას.

სასწავლო ცხრილის ფორმირება ხორციელდება სასწავლო გეგმის საფუძველზე, სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირის მიერ. ცხრილის შედგენისას გათვალისწინებულია პროგრამის სპეციფიკა, მოდულების განხორციელების პირობები, სასწავლო გარემოების ხელმისაწვდომობა, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვა და პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესები.

დუალური სწავლების ფორმით განხორციელების შემთხვევაში სასწავლო გეგმის დაგეგმვისას ასევე გათვალისწინებულია პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების გრაფიკი და პარტნიორი ორგანიზაციის/სასწავლო საწარმოს შესაძლებლობები, რაც უზრუნველყოფს თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ერთმანეთთან ეფექტიან დაკავშირებას.

სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, დასაბუთებული საჭიროების არსებობის შემთხვევაში, შესაძლებელია სასწავლო გეგმაში ცვლილებების განხორციელება უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. ცვლილების განხორციელებისას

100

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე



გათვალისწინებულია პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგების, სტუდენტთა ინტერესებისა და სასწავლო პროცესის უწყვეტობის უზრუნველყოფის პრინციპები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ პროგრამის განხორციელება ხორციელდება დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ხოლო სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და ადმინისტრირების არსებული მექანიზმები უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ადაპტაციისა და სასწავლო პროცესში ჩართულობის ხელშეწყობის ღონისძიებები. აღნიშნული რეგულაცია ქმნის ინსტიტუციურ საფუძველს, რომლის მიხედვითაც დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების საჭიროებებზე ორიენტირებულ, მოქნილ და ხელმისაწვდომ სასწავლო გარემოს.

დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებს, ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და პროგრამის სპეციფიკას. სასწავლო პროცესის ორგანიზება ეფუძნება სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომას, რაც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის ინფორმაციის დროულ მიწოდებას, მათ ინტეგრაციას სასწავლო გარემოში, სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეების იდენტიფიცირებასა და შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმების განხორციელებას.

პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და მხარდაჭერის მიზნით დაწესებულებაში ხორციელდება საინფორმაციო, საორიენტაციო და გაცნობითი ხასიათის შეხვედრები. აღნიშნული შეხვედრების ფარგლებში სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების წესის, შეფასების პროცედურების, სტუდენტთა უფლებებისა და ვალდებულებების, მხარდაჭერის სერვისებისა და არსებული რესურსების შესახებ.

საინფორმაციო/საორიენტაციო შეხვედრები ორგანიზდება არა მხოლოდ პროგრამის დაწყების ეტაპზე, არამედ იმ შემთხვევებშიც, როდესაც არსებობს სტუდენტებისთვის მნიშვნელოვანი ცვლილება ან საჭიროება, კერძოდ:

იცვლება საგანმანათლებლო პროგრამა ან პროგრამის ცალკეული კომპონენტები;

იცვლება სასწავლო გარემო, განსაკუთრებით დუალური და კოოპერაციული სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამების შემთხვევაში;

დაგეგმილია შუალედური შეფასება ან საკვალიფიკაციო გამოცდა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროფესიული სტუდენტები გამოთქვამენ მოთხოვნას კონკრეტული საკითხის განხილვასთან დაკავშირებით;

არსებობს სტუდენტთა ინტერესი დასაქმების, სტაჟირების ან კარიერული განვითარების საკითხებზე;

წარმოიშობა სხვა გარემოება, რომელიც საჭიროებს პროფესიულ სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური კომუნიკაციის განხორციელებას.

აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ პროფესიული სტუდენტები მუდმივად იყვნენ ინფორმირებულნი სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ცვლილებებისა და მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ, რაც ხელს უწყობს მათი ჩართულობის ზრდას და სწავლის პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ საჭიროებებს. საჭიროების შემთხვევაში, არასრულწლოვანი, ქმედუნარიო ან შეზღუდული ქმედუნარიანობის მქონე პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მიზნით უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური კომუნიკაცია მათ კანონიერ წარმომადგენელთან ან მხარდამჭერთან. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს თანასწორი საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შექმნას და სტუდენტის ინტერესების დაცვას.

პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების კოორდინაციას ახორციელებს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და/ან შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი. მათი ფუნქციაა სტუდენტთა საჭიროებების გამოვლენა, შესაბამისი რეაგირების ღონისძიებების დაგეგმვა, სტუდენტებთან კომუნიკაციის უზრუნველყოფა და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებთან კოორდინაცია.

პროფესიულ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის დაწესებულება იყენებს სხვადასხვა ფორმას, მათ შორის:

- პირისპირ შეხვედრებს;
- ელექტრონულ ფოსტას;
- სოციალური ქსელების შიდა ჯგუფებს;
- სხვა ელექტრონულ საკომუნიკაციო საშუალებებს.

კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას და საშუალებას აძლევს დაწესებულებას სწრაფად და ეფექტიანად მოახდინოს რეაგირება მათ მოთხოვნებზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის განსაზღვრული მექანიზმები და საჭიროების შემთხვევაში მოქნილად რეაგირებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ და ჯგუფურ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. შესაბამისად, სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები და ტექნოლოგიები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

დაწესებულების განმარტებით, დისტანციური სწავლების ამოქმედების შემთხვევაში წინასწარ შემუშავდება შესაბამისი შიდა რეგულაციები, განისაზღვრება სწავლების ორგანიზების წესი, შეფასების მექანიზმები, ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენების პრინციპები, პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მხარდაჭერის მექანიზმები, აგრეთვე უზრუნველყოფილი იქნება საჭირო ტექნიკური ინფრასტრუქტურის ფუნქციონირება. აღნიშნული ცვლილებების შესახებ დაწესებულება კანონმდებლობით დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენის, შეფასებისა და მათზე რეაგირების მექანიზმებს. აღნიშნული დოკუმენტი ქმნის საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესი განხორციელდეს პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომით და თითოეულ სტუდენტს მიეცეს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის თანაბარი შესაძლებლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



დაწესებულება სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე გამოცდილებას, საგანმანათლებლო საჭიროებებსა და სწავლის პროცესში წარმოშობილ ინდივიდუალურ გამოწვევებს. საჭიროების შემთხვევაში, პროფესიული სტუდენტისათვის შესაძლებელია შემუშავდეს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც უზრუნველყოფს მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის მოქნილ ორგანიზებას.

ინდივიდუალური გეგმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტის:

- წინარე განათლება და მიღებული ცოდნა;
- პროფესიული გამოცდილება;
- სწავლის ტემპი და შესაძლებლობები;
- სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები (არსებობის შემთხვევაში);
- პროგრამის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედეგების სპეციფიკა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას, რაც მოიცავს სტუდენტებისთვის საჭირო ინფორმაციის მიწოდებას, შესაბამის პროცედურებში დახმარებას და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების დროულ გადაწყვეტას. მხარდაჭერის მექანიზმები ვრცელდება როგორც სწავლის დაწყების ეტაპზე სტუდენტის ადაპტაციის პროცესზე, ასევე პროგრამის მიმდინარეობის პერიოდში წარმოშობილ საჭიროებებზე.

სასწავლო და შეფასების პროცესის დაგეგმვისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებსა და ინდივიდუალურ საჭიროებებს. შეფასების პროცესში დაცულია მოქნილობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპები, რაც სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას, სხვადასხვა ფორმით წარმოაჩინოს მიღწეული სწავლის შედეგები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების განხორციელება, რათა სტუდენტმა შეძლოს შეფასებისთვის სათანადოდ მომზადება და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების დადასტურება.

პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების მექანიზმებს ასევე წარმოადგენს დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურები, რომლებიც დაკავშირებულია:

- პროფესიული სტუდენტის მობილობასთან;
- სტატუსის აღდგენასთან;
- ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღებული ცოდნისა და უნარების აღიარებასთან;
- სწავლის პროცესში წარმოშობილი განსაკუთრებული გარემოებების მართვასთან.

აღნიშნული პროცედურები უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვას და ხელს უწყობს მათ უწყვეტ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



დაწესებულებაში პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების იდენტიფიცირება და შესაბამისი მხარდაჭერის დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამის ხელმძღვანელის, სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირებისა და შესაბამისი ადმინისტრაციული პერსონალის ჩართულობით. საჭიროების შემთხვევაში ხდება ინდივიდუალური კომუნიკაცია სტუდენტთან და შესაბამისი გადაწყვეტილებების მიღება მისი სწავლის პროცესის ხელშეწყობის მიზნით.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს გააჩნია პროფესიული სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების შესაბამისი მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში თანაბარი შესაძლებლობების შექმნას, სტუდენტთა მხარდაჭერას და პროფესიული განათლების ხარისხიან განხორციელებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5.3.დ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მებაღეობა“ სპეციფიკისა და დუალური სწავლების მიდგომის გათვალისწინებით, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება უზრუნველყოფილია დაწესებულების ბაზაზე და პარტნიორი ორგანიზაციის — სასწავლო საწარმოს გარემოში. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის ეფექტიანად განხორციელების მიზნით, უნივერსიტეტსა და ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღს შორის ჩამოყალიბებულია მრავალწლიანი თანამშრომლობა, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის რეალურ სამუშაო გარემოსთან მიახლოებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებას.

ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღს უნივერსიტეტთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება გააჩნია. პარტნიორი ორგანიზაციის მიერ განხორციელებული საქმიანობის, არსებული ინფრასტრუქტურისა და პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული მომზადებისთვის შექმნილი პირობების გათვალისწინებით, მას მინიჭებული აქვს სასწავლო საწარმოს სტატუსი. აღნიშნული სტატუსი ადასტურებს პარტნიორი ორგანიზაციის შესაძლებლობას, უზრუნველყოს პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული პრაქტიკული უნარების განვითარება რეალურ სამუშაო გარემოში.

უნივერსიტეტსა და ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღს შორის გაფორმებულია შესაბამისი თანამშრომლობის ხელშეკრულება, რომელიც განსაზღვრავს მხარეთა უფლებებსა და ვალდებულებებს, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების პირობებს, სტუდენტთა მიღების შესაძლებლობებს, პასუხისმგებელი პირების ჩართულობასა და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობის მექანიზმებს.

ხელშეკრულებით განსაზღვრული თანამშრომლობა უზრუნველყოფს:

- პროფესიული სტუდენტების ჩართვას რეალურ სამუშაო პროცესებში;
- მებაღეობის მიმართულებით პრაქტიკული საქმიანობის შესრულების შესაძლებლობას;
- დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების, ხელსაწყოებისა და სამუშაო მეთოდების გაცნობას;
- პროფესიული უნარ-ჩვევების განვითარებას პრაქტიკული გამოცდილების საფუძველზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის მხარდაჭერას.

დუალური მიდგომით პროგრამის განხორციელების ფარგლებში თეორიული კომპონენტი ხორციელდება უნივერსიტეტის ბაზაზე, პროფესიული განათლების ზუგდიდის ცენტრში არსებულ შესაბამის A ტიპის სასწავლო გარემოში, ხოლო პრაქტიკული კომპონენტის მნიშვნელოვანი ნაწილი ხორციელდება სასწავლო საწარმოს — ზუგდიდის ბოტანიკური ბაღის ბაზაზე. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანას და სტუდენტების მომზადებას რეალური სამუშაო გარემოს მოთხოვნების შესაბამისად.

უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებული სასწავლო გარემოები უზრუნველყოფს პროგრამის თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებისთვის საჭირო პირობებს. გარდა ამისა, იმ მოდულების განხორციელებისას, რომლებიც საჭიროებს კომპიუტერულ რესურსს, კერძოდ, ინფორმაციული წიგნიერების მიმართულებით, პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია მეორე სასწავლო კორპუსის 104-ე აუდიტორია, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკითა და სასწავლო რესურსებით.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების პირობები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და სასწავლო საწარმოს ინფრასტრუქტურა. ადგილზე დათვალიერებით დადასტურდა, რომ ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღს გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი, სამუშაო სივრცეები, მცენარეთა მოვლისა და გამრავლებისთვის საჭირო გარემო, რაც საშუალებას იძლევა პროფესიულმა სტუდენტებმა პრაქტიკული საქმიანობის პროცესში განვიითარონ პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციები.

ასევე, პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ სასწავლო საწარმო მზად არის უზრუნველყოს პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკული სწავლება, შესაბამისი ზედამხედველობა და მათთვის უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნა.

ზუგდიდის ბოტანიკურ ბაღთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება, სასწავლო საწარმოს სტატუსის არსებობა და დუალური სწავლების ფორმით პროგრამის განხორციელების წარმატებული პრაქტიკა წარმოადგენს მნიშვნელოვან წინაპირობას პროგრამის მდგრადობისა და ხარისხიანი განხორციელებისთვის.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დგინდება, რომ დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო გარემოსთან შესაბამის პირობებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების ფორმისა და განსახორციელებელი მოდულების შინაარსის გათვალისწინებით, პროგრამა არ მოითხოვს განსაკუთრებულ, სპეციალიზებულ უსაფრთხოების პირობებს. პროგრამით გათვალისწინებული თეორიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



და პრაქტიკული კომპონენტები ხორციელდება როგორც დაწესებულების სასწავლო გარემოში, ისე პარტნიორი ორგანიზაციის/სასწავლო საწარმოს ბაზაზე, სადაც უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტებისთვის უსაფრთხო, მოწესრიგებული და სწავლის შედეგების მიღწევაზე ორიენტირებული გარემო.

დაწესებულებაში უსაფრთხო სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა რეგულირდება შესაბამისი შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით. კერძოდ, უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებულია „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი“ (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), რომელიც განსაზღვრავს დაწესებულებაში შრომის უსაფრთხოების დაცვის ძირითად პრინციპებს, პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს, პრევენციული ღონისძიებების განხორციელების წესს, შესაძლო რისკების იდენტიფიცირებისა და მართვის მექანიზმებს.

სასწავლო აუდიტორიები და სხვა სასწავლო სივრცეები უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო პროცესისათვის აუცილებელი პირობებით, მათ შორის: სათანადო განათებით, ვენტილაციით, სასწავლო ინვენტარით, უსაფრთხო გადაადგილებისთვის საჭირო სივრცით და შესაბამისი სასწავლო რესურსებით. სასწავლო პროცესის დაწყებამდე პროფესიული სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სასწავლო გარემოს გამოყენების წესების, უსაფრთხოების მოთხოვნებისა და დაწესებულებაში მოქმედი რეგულაციების შესახებ.

პროგრამის დუალური/პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფარგლებში, პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პარტნიორი მხარის ვალდებულება, უზრუნველყოს პროფესიული სტუდენტებისთვის უსაფრთხო სამუშაო გარემო, დაიცვას შრომის უსაფრთხოების მოთხოვნები, ჩაატაროს საჭირო ინსტრუქტაჟი და ხელი შეუწყოს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო პირობებში.

პრაქტიკის ობიექტებზე პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია სამუშაო პროცესის სპეციფიკის, უსაფრთხოების ნორმების, შესაძლო რისკებისა და პრევენციული ღონისძიებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში პარტნიორი ორგანიზაციები უზრუნველყოფენ შესაბამისი დამცავი საშუალებების გამოყენებას და ზედამხედველობას პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისას.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დათვალიერებისა და პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულებას და პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორებს გააჩნიათ შესაბამისი მზაობა უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოს უზრუნველსაყოფად. არსებული ინფრასტრუქტურა, შიდა რეგულაციები და პარტნიორებთან თანამშრომლობის პირობები ქმნის საფუძველს, რომ პროფესიული სტუდენტების სწავლება განხორციელდეს უსაფრთხოების მოთხოვნების სრული დაცვით.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დგინდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემო, რომელიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკას, სასწავლო პროცესის ორგანიზების ფორმას და პროფესიული სტუდენტების საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“,
- საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
- პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის შესაბამის თავში დეტალურად არის განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტების შეფასების ორგანიზების, განხორციელებისა და ადმინისტრირების პროცედურები. აღნიშნული რეგულაცია ქმნის ერთიან ჩარჩოს, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება პროფესიული სტუდენტების ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების შეფასება.

დაწესებულების მიერ განსაზღვრული შეფასების სისტემა ეფუძნება პროფესიული განათლების სფეროში მოქმედ ძირითად პრინციპებს და უზრუნველყოფს, რომ შეფასების თითოეული პროცესი აკმაყოფილებდეს ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის მოთხოვნებს. შეფასების პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგები, შესრულების კრიტერიუმები, შეფასების მიმართულებები და პროფესიული სტუდენტის მიერ წარმოსადგენი მტკიცებულებები.

პროფესიული სტუდენტების შეფასება ხორციელდება ორი ძირითადი ფორმით:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



- განმავითარებელი შეფასება, რომელიც ემსახურება სტუდენტის პროგრესის მონიტორინგს, სწავლის პროცესში არსებული სირთულეების გამოვლენას და შემდგომი განვითარების ხელშეწყობას;
- განმსაზღვრელი შეფასება, რომლის მიზანია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება.

შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრულია შესაბამისი მოდულების მოთხოვნების შესაბამისად და პროფესიული სტუდენტებისთვის წინასწარ არის ხელმისაწვდომი. სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაწყებისას მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების პირობების, პროცედურების, შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენების წესისა და შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას.

მოდულის განმახორციელებელი პირის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი შეფასებამდე გადის წინასწარ განსაზღვრულ ვალიდაციის პროცედურას. ვალიდაციის პროცესის ფარგლებში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტის შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შედეგების კრიტერიუმებთან, შეფასების მიმართულებებთან და პროფესიული სტუდენტის მიერ წარმოსადგენ მტკიცებულებებთან. აღნიშნული პროცესი უზრუნველყოფს, რომ შეფასების ინსტრუმენტი რეალურად აფასებდეს იმ კომპეტენციებს, რომელთა მიღწევაც განსაზღვრულია პროგრამით.

ვალიდაციის პროცესში მონაწილეობს სპეციალურად განსაზღვრული ვალიდაციის ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან:

- შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი;
- დარგის სპეციალისტი/კომპეტენციის მქონე პირი;
- მოდულის განმახორციელებელი პირი/პირები;
- სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები.

ვალიდაციის ჯგუფის შემადგენლობა უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტის როგორც მეთოდოლოგიურ, ისე დარგობრივ შეფასებას. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების ხარისხის გაუმჯობესებას და ამცირებს სუბიექტური შეფასების რისკებს.

შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ 10 კალენდარული დღით ადრე პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მოდულის განმახორციელებელი ვალიდაციის ჯგუფის წევრებს წარუდგენს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესის კოორდინაციას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი.

იმ შემთხვევაში, თუ ვალიდაციის პროცესში გამოვლინდება ხარვეზი ან შეუსაბამობა, შესაბამისი რეკომენდაციებითა და შენიშვნებით შეფასების ინსტრუმენტი უბრუნდება მოდულის განმახორციელებელს. ხარვეზის გამოსწორებისთვის განისაზღვრება 2-დღიანი ვადა, ხოლო შესწორებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ინსტრუმენტის წარმოდგენა უნდა განხორციელდეს არაუგვიანეს 3 დღის ვადაში. აღნიშნული პროცედურა უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტების მუდმივ გაუმჯობესებას და ხარისხის შენარჩუნებას.

პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობა ვალიდაციისა და/ან ვერიფიკაციის პროცესებში გათვალისწინებულია მათთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით, რაც განსაზღვრავს მათი პასუხისმგებლობის სფეროს და უზრუნველყოფს პროცესის ინსტიტუციურ მდგრადობას.

შეფასების ინსტრუმენტების განხილვისა და ვალიდაციის ეტაპზე კომუნიკაცია ხორციელდება როგორც ზეპირი, ასევე ელექტრონული ფორმით, რაც უზრუნველყოფს პროცესში ჩართული პირების დროულ ჩართულობასა და ეფექტიან თანამშრომლობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული სტუდენტების შეფასების სისტემა არის სტრუქტურირებული, გამჭვირვალე და ხარისხის უზრუნველყოფის პრინციპებზე დაფუძნებული. შეფასების პროცედურები უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ობიექტურ დადასტურებას და ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას

დუალური სწავლების ფორმით განხორციელებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში შეფასების პროცესი ითვალისწინებს როგორც საგანმანათლებლო დაწესებულების, ისე სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის ჩართულობას. შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დუალური პროგრამების ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის შეფასება ხორციელდება პროგრამით, მოდულებითა და დუალური სწავლების სპეციფიკით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად.

დუალური მიდგომით განხორციელებული პროგრამების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება როგორც უნივერსიტეტის სასწავლო გარემოში მიღებული ცოდნისა და უნარების საფუძველზე, ასევე რეალურ სამუშაო გარემოში — სასწავლო საწარმოში/პრაქტიკის ობიექტზე შესრულებული პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების გზით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სტუდენტის არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის, არამედ პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელი პრაქტიკული კომპეტენციების დადასტურებას.

სასწავლო საწარმოს წარმომადგენლები აქტიურად არიან ჩართულნი პრაქტიკული კომპონენტის შეფასების პროცესში. მათი მონაწილეობა ხორციელდება პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებისა და დუალური სწავლების განხორციელების პირობების შესაბამისად. პრაქტიკული საქმიანობის შეფასებისას გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ სამუშაო პროცესში გამოვლენილი უნარები, პროფესიული პასუხისმგებლობა, უსაფრთხოების წესების დაცვა, სამუშაო ინსტრუმენტებისა და ტექნოლოგიების სწორად გამოყენება, დავალებების დამოუკიდებლად შესრულების უნარი და პროფესიული ეთიკის ნორმების დაცვა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

 ნ. ჯიხაძე



პრაქტიკული კომპონენტის შეფასების პროცესში სასწავლო საწარმოს/პარტნიორი ორგანიზაციის მიერ გამოყოფილი პასუხისმგებელი პირი (ინსტრუქტორი/მენტორი) ახორციელებს პროფესიული სტუდენტის საქმიანობაზე დაკვირვებას და აფასებს მის მიერ შესრულებულ სამუშაოებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგებისა და შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად. შეფასების შედეგები ფორმდება შესაბამისი დოკუმენტაციის სახით და წარედგინება უნივერსიტეტს, როგორც სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დამადასტურებელი მტკიცებულება.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს დუალური პროგრამის შეფასების პროცესის ერთიან ადმინისტრირებასა და ხარისხის კონტროლს. პროგრამის ხელმძღვანელი და სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირები კოორდინაციას უწევენ უნივერსიტეტისა და პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებს შორის კომუნიკაციას, ამოწმებენ შეფასების დოკუმენტაციის შესაბამისობას პროგრამის მოთხოვნებთან და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებენ დამატებით კონსულტაციებს.

დუალური პროგრამების ფარგლებში შეფასების ინსტრუმენტებიც გადის ვალიდაციის პროცედურას, რომელშიც საჭიროების შემთხვევაში მონაწილეობენ როგორც უნივერსიტეტის პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ასევე შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლები. აღნიშნული უზრუნველყოფს, რომ შეფასების ინსტრუმენტები რეალურ სამუშაო გარემოში არსებული მოთხოვნების შესაბამისი იყოს და სწორად აფასებდეს პროფესიული სტუდენტის მიერ მისაღწევ კომპეტენციებს.

შეფასების შედეგების საფუძველზე პროფესიულ სტუდენტს მიეწოდება უკუკავშირი, რაც ხელს უწყობს საკუთარი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირებას. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი ვერ დაადასტურებს კონკრეტულ სწავლის შედეგს, მოქმედი რეგულაციების შესაბამისად მას ეძლევა განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა.

ამრიგად, შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დუალური პროგრამების შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და სასწავლო საწარმოს კოორდინირებულ მონაწილეობას, რეალურ სამუშაო გარემოში მიღებული კომპეტენციების ობიექტურ შეფასებას და პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის დადასტურებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების

111

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძაძუ

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს. წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგის ასისტენტი“

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

IV. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

114

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მამუკაძე

ნ. ჯიხაძე



	☐ არ შეესაბამება	☐ არ შეესაბამება
--	---	---

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხავეზი არ გამოვლენილა

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

სტანდარტთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით რეკომენდაციები არ გაცემულა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

IV. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	სტომატოლოგის ასისტენტი
პროფესიული განათლების დონე	IV
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სტომატოლოგის ასისტირებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0911

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისი აკადემიური საბჭოს დადგენილება N39
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ზუგდიდი ჯანაშიას ქ N14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	82
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	112

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

2. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
3. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
5. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
6. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
7. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
8. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
9. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგის ასისტენტი“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის მისია ორიენტირებულია რეგიონში ჯანდაცვის სფეროს მხარდაჭერაზე, რაც პირდაპირ მოითხოვს ადგილობრივი სამედიცინო და სტომატოლოგიური კლინიკების უზრუნველყოფას კვალიფიციური დამხმარე პერსონალით. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის“ მოთხოვნების სრული დაცვით. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, რომელიც ასახავს როგორც ადგილობრივი, ისე ეროვნული შრომის ბაზრის მწვავე საჭიროებებს. კერძოდ, უნივერსიტეტის მიერ 2025 წელს ჩატარებული ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის მიხედვით, რეგიონში სტომატოლოგის ასისტენტის კადრებზე 58.7%-იანი დეფიციტი ფიქსირდება. გამოკითხული 46 ადგილობრივი კლინიკის 80.4% გამოხატავს სრულ მზაობას, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულები საჭიროებისთანავე დაასაქმოს.

პროგრამის დანერგვა პირდაპირ პასუხობს უნივერსიტეტის სტრატეგიულ მიზანს (მიზანი №2) მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოდერნიზებასა და რეგიონული პრიორიტეტების შესაბამისი, მაღალმოთხოვნი ახალი მიმართულებების განვითარებას. პროგრამის მიზანშეწონილობას ასევე ამყარებს პროფესიული უნარების სააგენტოსა და ეკონომიკის სამინისტროს შრომის ბაზრის ანგარიშები, რომელთა მიხედვითაც ჯანდაცვის სექტორი ქვეყნის მასშტაბით დინამიკურად მზარდია და მკაცრი ეროვნული რეგულაციების (ინფექციის კონტროლი, რადიოგრაფია) ფონზე კვალიფიციური ასისტენტების დეფიციტი კიდევ უფრო საგრძნობია.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ვალიდურ დასაბუთებას, წარმოადგენს რეგიონში ამ მიმართულებით მომზადების ერთადერთ კერას და სრულ თანხვედრაშია უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სტომატოლოგის ასისტენტი“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს (კოდი 0911) და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება, რაც შეესაბამება IV დონის პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის დადგენილ მოთხოვნას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცესი მკაცრად რეგლამენტირებულია და ეფუძნება შიდა მარეგულირებელ აქტს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესს“ (დამტკიცებული უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით). ფორმალური წინაპირობების დაწესება და შერჩევის ობიექტური პროცედურა უზრუნველყოფს პროგრამაზე სწორედ ისეთი პირების დაშვებას, რომელთა საბაზისო ცოდნა და ზოგადი უნარები წარმოადგენს სწავლის შედეგების განსაზღვრულ დროში მიღწევის მყარ გარანტიას.

დაშვების წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ურთიერთკავშირი ითვალისწინებს პროგრამის ხანგრძლივობას (18 სასწავლო თვე ქართულენოვანი და 25 თვე არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის), რაც საშუალებას იძლევა ეტაპობრივად და თანმიმდევრულად იქნეს მიღწეული ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ დაშვების მექანიზმები ვალიდურია და ქმნის წინაპირობას სტუდენტის მიერ პროგრამის წარმატებით დამლევსათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით — „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით). აღნიშნული წესის მიხედვით, სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული მატერიალური, ადამიანური და პრაქტიკული რესურსების გამტარუნარიანობის გათვალისწინებით.

უნივერსიტეტში განსაზღვრულია სამი ტიპის სასწავლო გარემო, რაც საფუძვლად უდევს კვოტის გაანგარიშებას:

- **A ტიპის სასწავლო გარემო:** გამოიყენება თეორიული მეცადინეობებისა და ჯგუფური მუშაობისათვის. პროგრამის ფარგლებში №109 აუდიტორია ფუნქციონირებს როგორც A-C ინტეგრირებული გარემო, სადაც უზრუნველყოფილია სამუშაო ადგილები (მაგიდები, სკამები) და ციფრული სადემონსტრაციო საშუალებები.
- **B ტიპის სასწავლო გარემო:** კომპიუტერული ლაბორატორია (აუდიტორია №104), სადაც დაცულია პროპორცია 1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი. აღნიშნული გარემო გამოიყენება მოდულისთვის „ინფორმაციული წიგნიერება“.
- **C ტიპის სასწავლო გარემო:** სპეციფიკური სასწავლო/სიმულაციური სივრცე. პროგრამისთვის გამოყენებულია №109 აუდიტორია, რომელიც აღჭურვილია 2 კომპლექტი სტომატოლოგიური დანადგარით, აუდიტორიაში მოწყობილია იმიტირებული სასტერილიზაციო კუთხე, სადაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშვი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



განთავსებულია ავტოკლავი, შესაფუთი აპარატი და ინსტრუმენტების კონტეინერები, რაც საშუალებას იძლევა დაცული იყოს ნაკადების თანმიმდევრობა და ინფექციის კონტროლის სტანდარტები. პირველადი დახმარების მოდულის განხორციელებისთვის გამოიყენება №111 აუდიტორია, რომელიც სრულადაა აღჭურვილი პირველადი გადაუდებელი დახმარებისა და რეანიმაციის (BLS) სწავლის შედეგების მისაღწევად. კერძოდ, სივრცეში განთავსებულია AED დეფიბრილატორის სიმულატორი, მოზრდილისა და ჩვილის რეანიმაციული მულაჟები, ამბუს ტომრები, სისხლდენის სიმულატორი, CAT ტურნიკეტები და არტაშანები. აღნიშნული ინტეგრირებული ინვენტარი და დაცული უსაფრთხოების/ჰიგიენის ნორმები სტუდენტებს სთავაზობს რეალურთან მიახლოებულ, უსაფრთხო და შედეგზე ორიენტირებულ გარემოს, რაც სრულად შეესაბამება მატერიალური რესურსების სტანდარტებსა და სარეკომენდაციო მოთხოვნებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ მოთხოვნილია 20 პროფესიული სტუდენტის კვოტა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მეთოდოლოგიური დასაბუთების მიხედვით, №109 აუდიტორიაში არსებული თითოეული სტომატოლოგიური სავარძელი გათვალისწინებულია არაუმეტეს 5 სტუდენტზე. შესაბამისად, 20-კაციანი კვოტა ეფუძნება ორცვლიანი სწავლების გრაფიკისა და ორი ნაკადის პრინციპს (მაქსიმუმ 10 სტუდენტი ერთ ცვლაში), რაც უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის პრაქტიკულ ჩართულობას და თავიდან აიცილებს სასწავლო გარემოს გადატვირთვას.

კვოტის განსაზღვრისას ასევე გათვალისწინებულია პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა (სულ 13 პირი) და კოოპერაციული სწავლების ფარგლებში პრაქტიკის ობიექტების („ნაწო ცენტრი“ და „ბედნიერი ღიმილი“) გამტარუნარიანობა, რაც სრულად პასუხობს პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა ეფუძნება ვალიდურ მეთოდოლოგიას, ითვალისწინებს A, B და C გარემოების სპეციფიკას და სრულ შესაბამისობაშია არსებულ რესურსებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროგრამის თითოეულ მოდულში (მაგალითად: „თერაპევტი სტომატოლოგის ასისტირება“, „სტომატოლოგიური ინსტრუმენტები, აღჭურვილობა და მასალები“, „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“) განსაზღვრულია მისი განხორციელებისთვის აუცილებელი საგანმანათლებლო რესურსები, სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა და დამხმარე მასალები. წარმოდგენილი რესურსების ანალიზმა აჩვენა, რომ მათი შინაარსი და მოცულობა შესაბამისობაშია მოდულების მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და შესრულების კრიტერიუმებთან. აღნიშნული უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის მიღებას, ისე პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას სიმულაციურ და რეალურ სამუშაო გარემოში.

დაწესებულებას პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო სივრცეები, რომლებიც აღჭურვილია თანამედროვე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურით. სასწავლო აუდიტორიები უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო ადგილებით, ციფრული დემონსტრირების საშუალებებითა (ლექტოპი, პროექტორი) და დარგობრივი ტექნიკური რესურსებით, რომლებიც გამოიყენება პრაქტიკული სწავლების მეთოდების განხორციელებისთვის.

კერძოდ, პროგრამის ძირითადი კომპონენტები ხორციელდება №109 აუდიტორიაში, რომელიც წარმოადგენს A-C ინტეგრირებულ გარემოს და აღჭურვილია 2 კომპლექტი სტომატოლოგიური დანადგარით, ფოტოპოლიმერიზატორით, ულტრაბგერითი სკალერით, აპექს ლოკატორითა და ენდობუნკით. დაწესებულების მეთოდოლოგიით, თითოეული სავარძელი გათვლილია 5 სტუდენტზე, რაც 20-სტუდენტის კვოტის პირობებში უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალურ პრაქტიკულ ჩართულობას. მოდულისთვის „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“ მოწყობილია №111 აუდიტორია (C გარემო), სადაც განთავსებულია AED-ავტომატური გარეგანი დეფიბრილატორის სიმულატორი, მოზრდილისა და ჩვილის რენანიმაციის მულაჟები და სხვა სარეანიმაციო ინვენტარი. აღნიშნული მატერიალური ბაზა სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო სტანდარტისა და რესურსების სარეკომენდაციო ნუსხის მოთხოვნებს.

მოდულების სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი რესურსები, მათ შორის დარგობრივი სახელმძღვანელოები და ელექტრონული მასალები. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში დანერგილია რესურსების მართვის თანამედროვე სისტემა Open biblio და ხელმისაწვდომია ელექტრონული კატალოგი (zssu.ge). მნიშვნელოვანია, რომ ლიტერატურის მოთხოვნისა და გაცემის პროცესი მკაცრად რეგლამენტირებულია: სტუდენტებისა და მასწავლებლების მოთხოვნები ფიქსირდება მოთხოვნის ბარათებში, ხოლო გაცემა აღირიცხება მკითხველის პერსონალურ ფორმულიარში, რაც უზრუნველყოფს რესურსების ეფექტურ კონტროლს.

ინტერვიუების ფარგლებში დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო რესურსები სისტემატურად გადაიხედება და ახლდება დარგობრივი სიახლეებისა და სტუდენტთა უკუკავშირის საფუძველზე. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა უზრუნველყოფილია ყველა საჭირო რესურსით, რაც ქმნის ხარისხიანი განათლების მიღების სათანადო პირობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოთხოვნა ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგის ასისტენტი“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდებისა და „აკადემიური საბჭოს დებულების“ (მუხლი 3, პუნქტი 1.ბ) თანახმად, უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, მათ შორის პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილ ორგანოს წარმოადგენს **აკადემიური საბჭო**.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგის ასისტენტი“ (განხორციელების ადგილი: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. №14) დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის №39 დადგენილებით. აღნიშნული გადაწყვეტილება მიღებულია პროგრამის დაგეგმვისა და შემუშავების ყველა შიდა პროცედურის გავლის შემდგომ, რაც მოიცავდა სამუშაო ჯგუფის შექმნას (ბრძანება №02-01/03, 08.05.2026), მიზანშეწონილობის კვლევისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოზიტიურ დასკვნას.

პროგრამის სრულყოფის მიზნით განხორციელებული ცვლილებები და დაზუსტებები დადასტურებულია აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 17 ივლისის №47 დადგენილებით.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ პროგრამის დამტკიცების პროცესი წარიმართა კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების სრული დაცვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების შინაარსისა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამის სახელწოდება „სტომატოლოგის ასისტენტი“ სრულ შესაბამისობაშია მის შინაარსთან, მიზნებთან და მისაღწევ პროფესიულ კომპეტენციებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ გამოხატავს პროგრამის პროფესიულ მიმართულებას და ზუსტად ასახავს იმ სფეროს, რომელშიც პროფესიული სტუდენტი იღებს ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. სახელწოდება სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს (კოდი 0911) და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას „საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სტომატოლოგიის ასისტირებაში“. სახელწოდება ერთმნიშვნელოვნად ასახავს პროგრამის პროფესიულ მიმართულებას და არ იძლევა მცდარი ინტერპრეტაციის შესაძლებლობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროგრამის მიზნების, მოდულების სტრუქტურისა და სწავლის შედეგების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ სასწავლო კომპონენტები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. თითოეული მოდული მაგალითად: „თერაპევტი სტომატოლოგის ასისტირება“, „ორთოპედი სტომატოლოგის ასისტირება“, „ქირურგი სტომატოლოგის ასისტირება“ პირდაპირ ორიენტირებულია იმ სპეციფიკური ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია სტომატოლოგის ასისტენტის საქმიანობის განსახორციელებლად.

მოდულების შინაარსი, სწავლების თემატიკა და შეფასების კრიტერიუმები თანმიმდევრულად უწყობს ხელს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს სტუდენტის ეტაპობრივ განვითარებას — საბაზისო დარგობრივი ცოდნიდან (ანატომია, ინფექციის კონტროლი) პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო რთული პრაქტიკული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გაითვალისწინა პროგრამის შესაბამისობა შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. დადგინდა, რომ სახელწოდება „სტომატოლოგის ასისტენტი“ რელევანტურია დამსაქმებელთა მოთხოვნებთან, რაც დასტურდება ჩატარებული კვლევით, სადაც ადგილობრივი კლინიკების 80.4% მზაობას გამოთქვამს სწორედ ამ პროფილის კადრების დასაქმებაზე.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება შინაარსობრივად დასაბუთებულია, ზუსტად ასახავს პროგრამის მიზანს, შინაარსსა და მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ წარმოადგენს შეცდომაში შემყვან ფაქტორს პროფესიული სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგის ასისტენტი“ შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტების მოთხოვნათა დაცვით.

- უნივერსიტეტის წესდება (დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის №131/ნ ბრძანებით);
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ (დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით);
- „აკადემიური საბჭოს დებულება“ (დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის №69 დადგენილებით).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს — „სტომატოლოგიის ასისტირება“ (სარეგისტრაციო ნომერი: 09.3.1) და სრულად შეესაბამება „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას (საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სტომატოლოგიის ასისტირებაში), დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიასა და დასაქმების სფეროებს. დოკუმენტაცია მოიცავს ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს. პროგრამას თან ახლავს სრულყოფილი სასწავლო გეგმა და მოდულები, ასევე წარმოდგენილია დეტალური ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. განსაკუთრებით აღსანიშნავია, რომ პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდულები (A2 და B1 დონეები), რაც უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში. პროგრამა მოიცავს საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 82 კრედიტის მოცულობით ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 112 კრედიტს — არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის. წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ პროგრამა წარმოადგენს ვალიდურ დოკუმენტს, რომელიც სრულად პასუხობს სახელმწიფოს მიერ დადგენილ მოთხოვნებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტი“, მისი სასწავლო გეგმა და მოდულები
- სტომატოლოგიის ასისტენტის პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი
- ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები (2025 წ.)
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადი
- სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ რექტორის მოადგილის ბრძანება №02-01/03
- უნივერსიტეტის წესდება
- აკადემიური საბჭოს დებულება
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი
- აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის №39 დადგენილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტის“ დამტკიცების შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 17 ივლისის №47 დადგენილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის შესახებ
- უნივერსიტეტის „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“
- აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესის დამტკიცების შესახებ
- „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტზე“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დასაბუთების დოკუმენტი
- ინფორმაცია პროგრამის მატერიალური რესურსების, მატერიალური რესურსების ნუსხისა და სასწავლო გარემოს შესახებ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

125

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ სრულად უზრუნველყოფილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და პრაქტიკული სასწავლო რესურსებით.

პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს თეორიულ ცოდნასთან ერთად განივიტარონ პრაქტიკული უნარები როგორც სიმულაციურ, ისე რეალურ სამუშაო გარემოში. პროგრამის განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემოები უნივერსიტეტის ზუგდიდის მისამართზე (ჯანაშიას ქ. №14):

- A-C ინტეგრირებული გარემო: პირველი კორპუსის №109 აუდიტორია, რომელიც მოწყობილია სასწავლო პროცესის სრულყოფილად განსახორციელებლად. იგი აღჭურვილია ციფრული დემონსტრირების საშუალებებით (ლექტოპი, პროექტორი) და პროფესიული კომპონენტისთვის აუცილებელი ინვენტარით, მათ შორის: ორი სტომატოლოგიური დანადგარით, იმიტირებული სასტერილიზაციო კუთხით (ავტოკლავი, შესაფუთი აპარატი), ფოტოპოლიმერიზატორით, ულტრაბგერითი სკალერითა და სხვა დარგობრივი ხელსაწყოებით.
- B ტიპის სასწავლო გარემო: მეორე კორპუსის №104 აუდიტორია რომელიც აღჭურვილია 21 კომპლექტი კომპიუტერთი, რაც სრულად ფარავს მოდულისთვის „ინფორმაციული წიგნიერება“ განსაზღვრულ საჭიროებებს.
- C ტიპის სასწავლო გარემო: მეორე კორპუსის №111 აუდიტორია, რომელიც განკუთვნილია მოდულისთვის „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“. სივრცე აღჭურვილია AED-ავტომატური გარეგანი დეფიბრილატორის სიმულატორით, მოზრდილისა და ჩვილის რენანიმაციის მულაჟებით, ამბუს ტომრებითა და სარენანიმაციო ინვენტარით.
- რეალური სამუშაო გარემო : პრაქტიკული კომპონენტების განსახორციელებლად უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები კლინიკებთან ი.მ. თამარ ჩიხლაძის „ნანო ცენტრი“ და შპს „ბედნიერი ღიმილი“. აღნიშნული ბაზები სტუდენტებს სთავაზობენ წვდომას მაღალტექნოლოგიურ რესურსებზე, როგორიცაა კომპიუტერული ტომოგრაფი, პანორამული რენტგენი და ფიზიოდისპენსერი.

126

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 20 სტუდენტით. აღნიშნული რაოდენობა სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების მეთოდოლოგიასთან, რომლის მიხედვითაც თითოეული სტომატოლოგიური სავარძელი გათვლილია არაუმეტეს 5 სტუდენტზე. 20-კაციანი კვოტა დასაბუთებულია ორცვლიანი სწავლების გრაფიკით (10 სტუდენტი ერთ ცვლაში), რაც უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტის პრაქტიკულ ჩართულობას და თავიდან აიცილებს სასწავლო გარემოს გადატვირთვას. პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის შეადგენს 18 სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 25 სასწავლო თვეს.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა სასწავლო გარემოს ადგილზე დათვალიერება და დადასტურდა, რომ არსებული ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა სრულად პასუხობს საგანმანათლებლო სტანდარტისა და რესურსების სარეკომენდაციო ნუსხის მოთხოვნებს.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული მატერიალური რესურსები სრულად უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პერსონალის პირადი საქმეებისა და დატვირთვის სქემების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პერსონალი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 13 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის: 6 - პროფესიული მოდულის, 6 - ზოგადი მოდულის და 1 - ქართული ენის მოდულის განმახორციელებელი პირი.

უნივერსიტეტის შიდა ორგანიზაციული რეგულაციების შესაბამისად, პროგრამის მდგრადობის უზრუნველყოფის მიზნით, თითოეულ პროფესიულ მოდულს ჰყავს მინიმუმ ორი განმახორციელებელი/დარგის სპეციალისტი. აღნიშნული პრინციპი განსაკუთრებით განმტკიცდა აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 30 ივლისის №52 დადგენილებით, რომლის საფუძველზეც პროფესიულ მოდულებს „ქირურგი სტომატოლოგიის ასისტირება“ და „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“ დაემატნენ განმახორციელებელი პირები.

ეს მიდგომა უზრუნველყოფს პერსონალის ურთიერთჩანაცვლების პრინციპის ეფექტიან გამოყენებას რაც მინიმუმამდე ამცირებს სასწავლო პროცესის შეფერხების რისკებს რომელიმე სპეციალისტის არყოფნის შემთხვევაში.

ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღწევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

პერსონალის დატვირთვის ანალიზმა აჩვენა, რომ საათობრივი განაწილება რეალისტურია და შეესაბამება შრომის კანონმდებლობას. თითოეულ მასწავლებელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, სადაც გაწერილია მათი ფუნქცია-მოვალეობები და სამუშაო აღწერილობა. ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა მასწავლებელთა მაღალი ინფორმირებულობა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ადამიანური რესურსის მოცულობა და კვალიფიკაცია ქმნის პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების მყარ გარანტიას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილი იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგის ასისტენტი“ განხორციელებაში ჩართული პერსონალის პირადი საქმეები (სულ 13 პირი). შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ შერჩეული მასწავლებლები სრულად შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობებს და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ წაყენებულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

პირადი საქმეების ანალიზით დასტურდება, რომ მასწავლებელთა კვალიფიკაცია და მრავალწლიანი სამუშაო გამოცდილება უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების გამომუშავებას.

ინტერვიუებისა და დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ პერსონალს გავლილი აქვს როგორც უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული შიდა ტრენინგები, ისე ა(ა)იპ პროფესიული უნარების სააგენტოსა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ინიცირებული კურსები შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, სწავლების მეთოდოლოგიისა და კალენდარული გეგმების შედგენის შესახებ.

პროგრამის განმახორციელებლები აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამის ადაპტირების, სასწავლო რესურსების გაციფრულებისა და განახლების პროცესში. მათ აქვთ შეფასების ვალიდური ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება და მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ი. ჯიხაძე



პროცედურებში, რაც დასტურდება შესაბამისი ოქმებით. ყველა მასწავლებელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები. ფაქტობრივი მდგომარეობის გადამოწმებით დასტურდება, რომ პერსონალის კომპეტენცია სრულად პასუხობს პროგრამის მოთხოვნებს. ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტებით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი. გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ იგი ფლობს პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციების შესასრულებლად საჭირო დარგობრივ კომპეტენციასა და პროფესიულ გამოცდილებას.

პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს პროგრამის მართვის მნიშვნელოვან რგოლს და პასუხისმგებელია პროგრამის დაგეგმვაზე, განხორციელებაზე, ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში მონაწილეობაზე, სწავლის შედეგების მიღწევის მონიტორინგსა და პროგრამის განვითარებაზე.

პირადი საქმისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დასტურდება, რომ თამარ ჩიხლაძის კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ მიზნებსა და შინაარსს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან მართვასა და განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის დათვალიერება. დადგინდა, რომ „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე, ხოლო ლიტერატურის მოთხოვნისა და გაცემის პროცესი მკაცრად რეგლამენტირებულია მოთხოვნის ბარათებისა და მკითხველის პერსონალური ფორმულიარების მეშვეობით.

დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი (მაგალითად: „სტომატოლოგიის ასისტენტის სახელმძღვანელო“, 2016 წ.) წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული სახით. ბიბლიოთეკაში ფუნქციონირებს ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო პროგრამა Openbiblio და მუდმივად განახლებადი ელექტრონული კატალოგი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშაძე

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



(zssu.ge). დარგის ექსპერტის მიერ გადამოწმდა მოდულებში მითითებული ლიტერატურა და დადასტურდა მათი ხელმისაწვდომობა და შესაბამისობა საბიბლიოთეკო წესებთან.

საბიბლიოთეკო სივრცე დაყოფილია ფუნქციურ ზონებად: წიგნსაცავი, პერსონალის სამუშაო სივრცე და სამკითხველო დარბაზი, რომელიც ერთდროულად 24 მკითხველს მასპინძლობს. IT სივრცე აღჭურვილია 20 ერთეული თანამედროვე კომპიუტერით, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტში. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, მოიძიონ საჭირო ინფორმაცია, ისარგებლონ პრინტერით, სკანერითა და ქსეროქსით, ასევე ამოებჭდონ ელექტრონული მასალები. ბიბლიოთეკა მუშაობს ყოველდღე (კვირის გარდა) 10:00-დან 21:00 საათამდე, რაც უზრუნველყოფს რესურსების მაქსიმალურ ხელმისაწვდომობას. აღსანიშნავია, რომ საბიბლიოთეკო გარემო და ტექნიკა სრულად ადაპტირებულია სსსმ პირთათვის.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ უზრუნველყოფილია სათანადო საგანმანათლებლო რესურსებით, რომლებიც ეფექტიანად გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში“ (დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) განსაზღვრული აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და შესაბამისი გარემოს შექმნის ღონისძიებები. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ და შშმ სტუდენტთა სრულყოფილ ჩართულობას პროგრამაში.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა დასტურდება შემდეგი მექანიზმებით:

- ადამიანური რესურსის მობილიზება: საჭიროების შემთხვევაში, დაწესებულება უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ასისტენტის, ჟესტური ენის თარჯიმნის, გადაადგილების მხარდამჭერისა და სხვა სპეციალური დამხმარე პერსონალის ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს, რომლის პირადი საქმისა და გასაუბრების შედეგების ანალიზით დადასტურდა მისი მაღალი კვალიფიკაცია და კომპეტენცია.
- მატერიალური რესურსის ადაპტირება: უნივერსიტეტის სასწავლო გარემო სრულად ადაპტირებულია სსსმ პირთათვის. შენობა აღჭურვილია პანდუსებით, მოწყობილია ფართო შესასვლელი კარები სავარძლით მოსარგებლეთათვის, ფუნქციონირებს ლიფტი და ადაპტირებული სველი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



წერტილები. თვალსაჩინო ადგილებზე განთავსებულია სპეციალური ნიშნები და მაჩვენებლები. სსსმ პირებისთვის ასევე უზრუნველყოფილია წვდომა ადაპტირებულ ბიბლიოთეკასა და IT რესურსებთან.

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ): აკადემიური მხარდაჭერის მთავარ ინსტრუმენტს წარმოადგენს ისგ, რომელიც ითვალისწინებს სასწავლო რესურსების მოდიფიკაციასა და აკომოდაციას სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად. ეს გეგმა უზრუნველყოფს სპეციფიკური მატერიალური თუ ტექნიკური რესურსების ხელმისაწვდომობას პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში არსებული ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერი სისტემა და ადაპტირებული რესურსები ქმნის თანაბარ პირობებს ყველა სტუდენტისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამის ფინანსური გათვლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ განხორციელების მდგრადობას.

უნივერსიტეტი წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების სწავლების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ ვაუჩერული დაფინანსების მექანიზმის ფარგლებში. აღნიშნული ფინანსური მოდელი ქმნის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი რესურსების უზრუნველყოფის მყარ საფუძველს და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის კორექტირებული საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული შემოსავლებისა და ხარჯების დეტალურ კალკულაციას. შემოსავლების ნაწილი ეყრდნობა ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღებ რესურსებს (10 პროფესიულ სტუდენტზე გათვლით - 105 580 ლარი) ხოლო ხარჯების ნაწილში ასახულია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის აუცილებელი შემდეგი მიმართულებები:

- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომითი ანაზღაურება — ბიუჯეტის 44.4%;
- სასწავლო მასალების შეძენა — ბიუჯეტის 14.2%;
- პროგრამის განვითარებისკენ მიმართული ხარჯი (პერსონალის, სტუდენტის მხარდაჭერა და პროფესიული განათლების მიზნებისკენ მიმართული სხვა ხარჯი) — ბიუჯეტის 41.4%.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



წარმოდგენილი ფინანსური გათვლების ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 6 პროფესიულ სტუდენტს. აღნიშნული მაჩვენებელი სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას იმ პირობებში, როდესაც პროგრამაზე მოთხოვნილია 20 სტუდენტის კვოტა.

დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ ფინანსური დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა, ისე მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლება და ადამიანური რესურსის შენარჩუნება. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად ფუნქციონირებასა და ხარისხიანი სასწავლო პროცესის შენარჩუნებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები საკმარისი და სტაბილურია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ განხორციელებისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 30 ივლისის №52 დადგენილება პროგრამაში განმახორციელებელი პირების დამატების შესახებ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის №39 დადგენილებით;
- ინფორმაცია/ნუსხა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ;
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები;
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო აღწერილობა;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- პროგრამის განმახორციელებელთან გაფორმებული შეთანხმებები;
- მატერიალური რესურსის ნუსხა;
- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დასაბუთების დოკუმენტი;
- ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები კლინიკებთან;
- ბიბლიოთეკის დებულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- საბიბლიოთეკო რესურსებისა და სერვისების განვითარებისა და განახლების მექანიზმები;
- ელექტრონული კატალოგი (zssu.ge);
- სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები;
- ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის დანიშვნის ბრძანება და პირადი საქმე;
- ინტერვიუების შედეგები ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, განმახორციელებელ პერსონალსა და მასწავლებლებთან;
- ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი სისტემა. აღნიშნული პროცესი ეფუძნება PDCA (დაგეგმე-გააკეთე-შეამოწმე-განავითარე) ციკლის პრინციპს, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის მუდმივ მონიტორინგსა და გაუმჯობესებას.

პროგრამის შეფასების მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკვანძო კომპონენტებს:

- დაწესებულებამ წარმოადგინა ადგილობრივი შრომის ბაზრის თვისებრივი კვლევა (2025 წ.), რომლის ფარგლებშიც გამოიკითხა 46 ადგილობრივი სტომატოლოგიური კლინიკა. კვლევამ აჩვენა რეგიონში სტომატოლოგიის ასისტენტის კადრებზე მწვავე დეფიციტი, ხოლო გამოკითხული კლინიკების 80.4%-მა გამოხატა მზაობა პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმებაზე.
- უნივერსიტეტში დანერგილია კვლევის ჩატარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებელთა რეგულარულ გამოკითხვას. კვლევები ხორციელდება როგორც რაოდენობრივი (Google Forms), ისე თვისებრივი (ფოკუს ჯგუფები, ინტერვიუები) მეთოდებით. დადგენილია კვლევის პერიოდულობა: სტუდენტებისთვის — ერთხელ პროგრამის განხორციელებისას, ხოლო დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულებისთვის — ორ წელიწადში ერთხელ.
- პროგრამის შემუშავებისა და შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია დარგში არსებული ინოვაციები და ტენდენციები. უნივერსიტეტი იყენებს ფორმალური და არაფორმალური უკუკავშირის ბალანსს, რაც საშუალებას იძლევა მოხდეს სწავლებისა და შეფასების საუკეთესო პრაქტიკის იდენტიფიცირება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, მათ შორის: სასწავლო რესურსების შესაბამისობას სწავლის შედეგებთან, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ადეკვატურობას და მასწავლებელთა კომპეტენციების ანალიზს. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამაში/მოდულებში ცვლილებების შესატანად, როგორცაა სწავლების მეთოდების კორექტირება ან საგანმანათლებლო რესურსების განახლება. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების მექანიზმი უზრუნველყოფს პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ შესაბამისობას შრომის ბაზრის დინამიკურ მოთხოვნებთან და დაინტერესებულ მხარეთა მოლოდინებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“. აღნიშნული წესის მე-6 მუხლი დეტალურად განსაზღვრავს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმებს, პროცედურებსა და საფუძველებს.

უნივერსიტეტში პროგრამის ხარისხის მართვა ეფუძნება PDCA (დაგეგმე-გააკეთე-შეამოწმე-განავითარე) ციკლს, რაც გულისხმობს შეფასების შედეგების სისტემურ ანალიზს და მათ საფუძველზე პროგრამის მუდმივ სრულყოფას. პროგრამაში ცვლილებების განხორციელება შესაძლებელია შემდეგი გარემოებების საფუძველზე:

- პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში განხორციელებული ცვლილებები;
- პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ან სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილება;
- პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით (გამოკითხვები, მონიტორინგი, ფოკუს-ჯგუფები) მიღებული შედეგების ანალიზი.

პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივის წარდგენის უფლებამოსილება გააჩნიათ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პრაქტიკის ობიექტს ან პროგრამის განმახორციელებელ მასწავლებლებს. პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ ხელმძღვანელი უშუალოდ არის პასუხისმგებელი სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მოდულების განვითარების შესახებ არგუმენტირებული რეკომენდაციების მომზადებაზე.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აანალიზებს სტუდენტთა და დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევებს, აკადემიური მოსწრების მაჩვენებლებსა და ვალიდაცია-ვერიფიკაციის შედეგებს. აღნიშნული მონაცემების საფუძველზე, საჭიროების შემთხვევაში, ხორციელდება მოდულებში საათების გადანაწილების კორექტირება, სწავლების მეთოდების ცვლილება ან სასწავლო რესურსების განახლება.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში არსებული რეგულაციები და პრაქტიკა უზრუნველყოფს პროგრამის ხარისხის შეფასების შედეგების ადეკვატურ ანალიზსა და პროგრამის დინამიკურ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი
- აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილება;
- პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- პროფესიული განათლების შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები
- გასაუბრების შედეგები ხარისხის მართვის პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტირება“ (სარეგისტრაციო ნომერი 09.3.1) განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც წარმოადგენს სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვის მთავარ ინსტრუმენტს. სასწავლო გეგმა შედგენილია სტანდარტის მოთხოვნების სრული დაცვით და მოიცავს შემდეგ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობასა და ლოგიკურ ჯაჭვს;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- იცავს პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრულ ოდენობას (რომელიც არ აღემატება კვირაში 40 საათს).

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხებიან არაქართულენოვანი სტუდენტები (პირები, რომლებმაც სწავლის უფლება მოიპოვეს რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე შერჩევის გზით). მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდულები, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მათ თანაბარ ჩართულობას, პროფესიული ლექსიკის დაუფლებასა და სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 3 ზოგად მოდულს — ჯამური 9 კრედიტის მოცულობით და 12 პროფესიულ მოდულს — ჯამური 73 კრედიტის მოცულობით. საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა ჯამურად 82 კრედიტის დაგროვება.

არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის სავალდებულოა მოდულების — „ქართული ენა A2“ (15 კრედიტი) და „ქართული ენა B1“ (15 კრედიტი) გავლა. ამ პირთათვის სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით და კრედიტთა ჯამური რაოდენობა შეადგენს 112 კრედიტს.

სწავლის ხანგრძლივობა განსაზღვრულია შემდეგნაირად:

- ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის — 18 სასწავლო თვე;
- არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის — 25 სასწავლო თვე.

სასწავლო გეგმა ფორმირებულია ეტაპებად (სემესტრებად), რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ადმინისტრირების მოქნილობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკის შესწავლისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ახორციელებს სტუდენტზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს და გააჩნია მოქნილი მექანიზმები სტუდენტთა ინტერესების დასაცავად.

ამ მიდგომის ერთ-ერთი საკვანძო გამოხატულებაა სასწავლო გეგმის კალენდარული სტრუქტურა, სადაც სასწავლო წელი დაყოფილია ეტაპებად, ხოლო მათ შორის გათვალისწინებულია გარდამავალი ერთკვირიანი შუალედი. აღნიშნული შუალედი სტრატეგიული მნიშვნელობისაა, რადგან იგი გამოიყენება:

- განმეორებითი შეფასებისთვის: სტუდენტს, რომელმაც ვერ დაადასტურა სწავლის შედეგი ძირითად ვადებში, ეძლევა შესაძლებლობა ისარგებლოს განმეორებითი შეფასებით ამ დამატებით პერიოდში;
- აპელაციის განხილვისთვის: სტუდენტებს საშუალება აქვთ ამ ვადაში გაასაჩივრონ შეფასების შედეგები, რაც პირდაპირ ემსახურება მათ ინტერესებს.

უნივერსიტეტში დანერგილია სტუდენტთა მხარდაჭერის მრავალფეროვანი სისტემა, რაც მოიცავს:

- საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრებს: რომლებიც ტარდება როგორც პროგრამის დაწყებისას, ისე სასწავლო გარემოს ცვლილების ან შეფასების ეტაპების დაგეგმვისას;
- აკადემიურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას: პროცესს კოორდინაციას უწევს პროგრამის ხელმძღვანელი და ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები. სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება როგორც პირისპირ შეხვედრები, ისე ელექტრონული არხები (ელ-ფოსტა, სოციალური ქსელები);
- მოქნილ და პრევენციულ რეაგირებას: ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს ფორმალური და არაფორმალური უკუკავშირის ბალანსს. უნივერსიტეტი ახორციელებს რეაგირებას იმ შემთხვევაშიც, როდესაც არსებობს ინდიკატორები პოტენციური პრობლემის შესახებ (მაგალითად, მასწავლებლისთვის მეთოდოლოგიური მხარდაჭერის შეთავაზება ან მონიტორინგის გაძლიერება), რაც ხელს უწყობს ხარვეზების დროულ პრევენციას.

განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, რაც გამოიხატება საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების (ისე) შემუშავებასა და უწყვეტი განათლების ცენტრის ბაზაზე არსებული არაფორმალური სერვისებით (ფსიქო-ემოციური მხარდაჭერა, იურიდიული კონსულტაცია) სარგებლობის შესაძლებლობაში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში არსებული რეგულაციები და პრაქტიკა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მოქნილობას და სტუდენტთა საჭიროებებზე დროულ რეაგირებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „სტომატოლოგის ასისტენტი“ სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლების თანამედროვე, სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდებისა და დარგისთვის რელევანტური ტექნოლოგიების ინტეგრაციას. პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ თითოეული მოდული განხორციელდეს დარგობრივი სტანდარტების შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით.

თეორიული და პრაქტიკული სწავლება მიმდინარეობს პირველი კორპუსის №109 აუდიტორიაში (A-C ინტეგრირებული გარემო), რომელიც აღჭურვილია ციფრული სადემონსტრაციო საშუალებებით — ლეპტოპითა და პროექტორით. აღნიშნული რესურსი მასწავლებლებს აძლევს საშუალებას, მეცადინეოები ჩაატარონ ინტერაქტიულად, გამოიყენონ ვიზუალური ელექტრონული მასალები, დარგობრივი ვიდეორგოლები (მაგალითად, „კადკამ მეთოდი“) და პრეზენტაციები.

დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება თანამედროვე სტომატოლოგიური ტექნოლოგიები:

- სიმულაციური სწავლება- სტუდენტები პრაქტიკულ უნარებს ეუფლებიან იმიტირებულ გარემოში, სადაც განთავსებულია 2 კომპლექტი სტომატოლოგიური დანადგარი, ავტოკლავი, შესაფუთი აპარატი, ულტრაბგერითი სკალერი, აპექს ლოკატორი და ფოტოპოლიმერიზატორი.
- მაღალტექნოლოგიური კლინიკური გარემო- კოოპერაციული სწავლების ფარგლებში, პარტნიორ კლინიკებში („ნანო ცენტრი“, „ბედნიერი დიმილი“) სტუდენტებს აქვთ წვდომა ისეთ ტექნოლოგიებზე, როგორიცაა კომპიუტერული ტომოგრაფი, პანორამული რენტგენი, რადიოვიზიოგრაფი და ფიზიოდისპენსერი.
- პირველადი დახმარების ტექნოლოგიები- მოდულისთვის „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“ (აუდიტორია №111) გამოიყენება AED-ავტომატური გარეგანი დეფიბრილატორის სიმულატორი, სისხლდენის სიმულატორი და სხვადასხვა ტიპის რეანიმაციული მულაჟები.

სწავლების მეთოდოლოგია მრავალფეროვანია და მოიცავს ინტერაქციულ ლექციებს, სამუშაო ჯგუფებში მუშაობას, როლურ თამაშებსა და პრაქტიკულ მეცადინეოებს. პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს გავლილი აქვს ტრენინგები სწავლების მეთოდების გამოყენებაში, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასწავლო პროცესში ტექნოლოგიებისა და მეთოდების ინტეგრაცია სრულად პასუხობს შრომის ბაზრისა და დარგის თანამედროვე მოთხოვნებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს.

ამ მიდგომის სამართლებრივ საფუძველს წარმოადგენს აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“ (მუხლი 19), რომელიც დეტალურად განსაზღვრავს სტუდენტთა მხარდაჭერის პროცედურებს. ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინების მთავარი ინსტრუმენტია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), რომელიც იქმნება შემდეგ შემთხვევებში:

- პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის დაკვირვების საფუძველზე, როდესაც იკვეთება სსსმ სტუდენტის მხარდაჭერის საჭიროება;
- სტუდენტის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის პირადი მომართვის საფუძველზე;
- მობილობის ან სტატუსის აღდგენის დროს, როდესაც არსებობს განსხვავება პროგრამებს შორის და საჭიროა კრედიტების ათვისების ინდივიდუალური გრაფიკი.

ინდივიდუალური გეგმა ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის მოდიფიკაციას (სწავლის შედეგების ცვლილებას) ან აკომოდაციას (მეთოდებისა და გარემოს შეცვლას სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე). მასწავლებლები უფლებამოსილნი არიან გამოიყენონ სწავლების დიფერენცირებული ხერხები, დაადგინონ საათების განაწილების განსხვავებული სქემა და გამოიყენონ დამატებითი ადაპტირებული ტექნიკური აღჭურვილობა.

აკადემიური კომპონენტის პარალელურად, უნივერსიტეტი აქტიურად იყენებს არაფორმალური მხარდაჭერის მექანიზმებს უწყვეტი განათლების ცენტრის ბაზაზე, სადაც სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ფსიქო-ემოციური კონსულტირებით, იურიდიული მხარდაჭერითა და უცხო ენების გაძლიერებული კურსებით. შეფასების პროცესში ასევე გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომა: აკადემიური გამოწვევების მქონე სტუდენტებისთვის ტარდება პერსონალიზებული კონსულტაციები, ხოლო წარმატებული სტუდენტებისთვის ხორციელდება წამახალისებელი აქტივობები.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში არსებული მხარდაჭერის სისტემა უზრუნველყოფს თანაბარ შესაძლებლობებს ყველა პროფესიული სტუდენტისთვის პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ სწავლის შედეგების წარმატებით მისაღწევად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ პრაქტიკული კომპონენტისა და სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების განხორციელება გარანტირებულია დაწესებულების მყარი პარტნიორობით წამყვან ლოკალურ სტომატოლოგიურ კლინიკებთან. პროგრამა ხორციელდება კოოპერაციული სწავლების ფორმით, რაც დასტურდება გაფორმებული ოფიციალური დოკუმენტებით:

- ი.მ. თამარ ჩიხლაძის სტომატოლოგიური კლინიკა „ნანო-ცენტრი“: გაფორმებულია ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულება, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის კოოპერაციული მიდგომით განხორციელებას. ხელშეკრულება არეგულირებს სტუდენტთა საწარმოო პრაქტიკის, უსაფრთხოების ნორმების და კლინიკური უნარების (ასისტირება თერაპიაში, ქირურგიაში, ორთოპედიაში, ინფექციური კონტროლი) ათვისებას რეალურ სამუშაო გარემოში.
- შპს „ბედნიერი ღიმილი“: გაფორმებულია ორმხრივი ხელშეკრულება, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკის ბაზების დივერსიფიკაციას და სტუდენტთა ოპტიმალური რაოდენობის გადანაწილებას კლინიკურ გარემოში.

აღნიშნული ხელშეკრულებები სრულად ფარავს პროგრამით გათვალისწინებულ პრაქტიკულ მოდულებს, განსაზღვრავს საწარმოო პრაქტიკის ინსტრუქტორთა და მასწავლებელთა პასუხისმგებლობებს და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (სტომატოლოგიური სავარძლები, სტერილიზაციის ბლოკი, რენტგენის აპარატურა) ხელმისაწვდომობას სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

უნივერსიტეტი უმთავრეს პრიორიტეტად მიიჩნევს სტუდენტებისა და პერსონალისთვის უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემოს შექმნას. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, უსაფრთხოების ნორმები დაცულია როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლებისას:

- დაწესებულებას გაწერილი აქვს ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით). უნივერსიტეტის სასწავლო კორპუსები აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების სისტემებით და ვიდეომონიტორინგით.
- პროგრამა მოიცავს სპეციალიზებულ მოდულებს: „შრომის უსაფრთხოება და ჰიგიენა“ და „სტომატოლოგიურ მომსახურებასთან ასოცირებული ინფექციების პრევენცია და კონტროლი“ რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინფორმირებულობას პროფესიული რისკებისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ინდივიდუალური დაცვის საშუალებების გამოყენების შესახებ. მოდული „სტომატოლოგიური რადიოგრაფია“ დამატებით ითვალისწინებს რადიაციული უსაფრთხოების ნორმების დაცვას.

- კლინიკებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რომლის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია სწავლების დაწყებამდე გააცნოს სტუდენტებს შრომის დაცვისა და უსაფრთხოების შიდა ინსტრუქციები და უზრუნველყოს ისინი უსაფრთხო გარემოთი.

ვიზუალური დათვალიერებით დადასტურდა, რომ აუდიტორიებსა და კლინიკურ ბაზებზე განთავსებულია გამაფრთხილებელი ნიშნები, დაცულია სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმები და ხელმისაწვდომია პირველადი დახმარების საშუალებები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „სტომატოლოგიის ასისტენტი“;
- მატერიალური რესურსის ნუსხა;
- ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები კლინიკებთან;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების წესი და ნიმუშები;
- ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის პირადი საქმე;
- შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი;
- პირველადი დახმარების აღმოჩენის წესი;
- ვიზუალური დათვალიერებისა და ინტერვიუების შედეგები;
- ინტერვიუების შედეგები პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, დაწესებულებისა და პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

უნივერსიტეტში დანერგილი პროფესიული სტუდენტების შეფასების სისტემა ეფუძნება ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის ფუნდამენტურ პრინციპებს. აღნიშნული სისტემა რეგულირდება აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“.

შეფასების სისტემის შესაბამისობა ინდიკატორის მოთხოვნებთან დასტურდება შემდეგი მექანიზმებით:

- ვალიდურობა და ობიექტურობა: მოდულის განმახორციელებელი მასწავლებლები შეფასების დაწყებამდე მინიმუმ 10 დღით ადრე შეიმუშავენ შეფასების ინსტრუმენტებს, რომლებიც გადიან სავალდებულო ვალიდაციის პროცედურას. ვალიდაციის ჯგუფი (პროგრამის ხელმძღვანელი, დარგის სპეციალისტები, სასწავლო პროცესის მენეჯერი) ამოწმებს ინსტრუმენტის შესაბამისობას სწავლის შედეგებთან და კრიტერიუმებთან, რაც მინიმუმამდე ამცირებს შეფასების სუბიექტურობას.
- გამჭვირვალობა და სანდოობა: სტუდენტები სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე ინფორმირებულნი არიან შეფასების მეთოდების, პირობებისა და კრიტერიუმების შესახებ. შეფასების ინსტრუმენტების სტრუქტურა წინასწარ არის გაწერილი და მოიცავს მკაფიო ინსტრუქციებსა და შესრულების კრიტერიუმებს, რათა სტუდენტმა ზუსტად იცოდეს, რის მიხედვით ფასდება მისი ნამუშევარი.
- სამართლიანობა და უკუკავშირი: უნივერსიტეტში მოქმედებს განმეორებითი შეფასებისა და აპელაციის მექანიზმი. სასწავლო ეტაპებს შორის გათვალისწინებულია ერთგვარიანი გარდამავალი შუალედი, რომელიც გამოიყენება სტუდენტის ინტერესების დასაცავად — იმ შემთხვევაში, თუ მან ვერ დაადასტურა სწავლის შედეგი ან არ ეთანხმება მიღებულ შეფასებას.
- ვერიფიკაციის მექანიზმი: შეფასების სისტემის ხარისხის კონტროლის მიზნით დანერგილია ვერიფიკაციის პროცედურა, რომელიც ეყრდნობა PDCA (დაგეგმე-გააკეთე-შეამოწმე-განავითარე) ციკლს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტების, პროცესისა და მტკიცებულებების შერჩევით ვერიფიკაციას ობიექტურობისა და ვალიდურობის უზრუნველსაყოფად.

გარდა ფორმალური პროცედურებისა, უნივერსიტეტი იყენებს არაფორმალური უკუკავშირის მეთოდებს (ფოკუს-ჯგუფები, შეხვედრები), რაც ქმნის უსაფრთხო სივრცეს სტუდენტებისთვის რეალური გამოცდილების გასაზიარებლად და ხელს უწყობს შეფასების სისტემის მუდმივ დახვეწას.

ექსპერტთა შეფასებით, შეფასების სისტემა სრულად აკმაყოფილებს ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის მოთხოვნებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. მელიქიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და ვალიდურობის უზრუნველყოფის მიზნით, დანერგილია და ფუნქციონირებს შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაციის მექანიზმი. აღნიშნული პროცესი ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემისა და PDCA (დაგეგმე-გააკეთე-შეამოწმე-განავითარე) ციკლის პრინციპების შესაბამისად. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი — „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“, რომელიც დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით. აღნიშნული მექანიზმის თანახმად, ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით:

1. შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
2. შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;
3. შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით, რისთვისაც ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. რისკ-ფაქტორებად განიხილება: დამწყები მასწავლებლის ფაქტორი, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა.

ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინატორი. იმ ნაწილში, რომელიც დარგობრივ კომპეტენციას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს შესაბამისი დარგის სპეციალისტი. პროგრამის „სტომატოლოგიის ასისტენტი“ ხელმძღვანელი ასევე აქტიურად არის ჩართული ამ პროცესში, რაც გაწერილია მის სამუშაო აღწერილობაში.

დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმები, რომელთა ანალიზით დასტურდება, რომ ვერიფიკაციამდე წინასწარ განისაზღვრება მონაწილე პირების ვინაობა, ვადები და კონკრეტული მოდულები. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მოქმედი მექანიზმი ეფექტიანად უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სანდოობისა და სამართლიანობის დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დანერგილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების აღრიცხვისა და შენახვის ფორმალიზებული და სისტემური პროცედურა. აღნიშნული საკითხი რეგულირდება „პროფესიულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ (დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით), რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური ჩანაწერების უსაფრთხოებასა და მთლიანობას.
დადგენილი წესის შესაბამისად, შეფასების პროცესის დოკუმენტირება ხორციელდება შემდეგი თანმიმდევრობით:

- მოდულის განმახორციელებელი მასწავლებელი ვალდებულია აწარმოოს პორტფოლიო, სადაც ინახება ვალიდური შეფასების ინსტრუმენტები, სტუდენტთა მიერ შექმნილი მტკიცებულებები და შეფასების უწყისები.
- მოდულის დასრულებიდან 10 სამუშაო დღის ვადაში მასწავლებელი პორტფოლიოს მიღება-ჩაბარების აქტით გადასცემს სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირს.
- მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, რის შემდეგაც ისინი ნადგურდება უნივერსიტეტში დადგენილი წესით.
- საუკეთესო მტკიცებულებები შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან, სტუდენტის სურვილის შემთხვევაში, დაუბრუნდეს მას. რაც შეეხება უშუალოდ სწავლის შედეგების მიღწევის უწყისებს, ისინი კვალიფიკაციის მინიჭებამდე ინახება პროფესიული განათლების დეპარტამენტში, ხოლო შემდგომ გადაეცემა არქივს მუდმივი შენახვისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებაში არსებული ჩანაწერების მართვის სისტემა სრულად პასუხობს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

უნივერსიტეტში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება განიხილება არა როგორც სასწავლო პროცესის დასასრული, არამედ როგორც სტუდენტის შემდგომი განვითარების საწყისი წერტილი. დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს შეფასების შედეგების სტუდენტთა პროგრესისთვის გამოყენების კონკრეტული გზები.
დანერგილია დიფერენცირებული მიდგომა, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გამოყენებას ორი ძირითადი მიმართულებით:

1. შეფასების შედეგები წარმოადგენს აკადემიური მხარდაჭერის საჭიროების მქონე სტუდენტების დროული იდენტიფიცირების მთავარ ინსტრუმენტს. იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელი ან მოდულის განმახორციელებელი უწყევს სტუდენტს პერსონალიზებულ კონსულტაციებს, დამატებით აწვდის სასწავლო მასალებს და ახორციელებს სხვა დამხმარე აქტივობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



2. მაღალი აკადემიური მოსწრება განიხილება სტუდენტის პოტენციალის ინდიკატორად. წარმატებული სტუდენტებისთვის ხორციელდება მოტივაციის ამაღლების ღონისძიებები, როგორცაა: პროფესიულ კონფერენციებში მონაწილეობისთვის მომზადება და მენტორობა, მასტერკლასები, ვორქშოპები და წარდგენა გარე სტიპენდიების მოსაპოვებლად.

პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე სისტემურ მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასების პროცესი რეალურად ემსახურებოდეს თითოეული სტუდენტის პიროვნულ და პროფესიულ ზრდას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შეფასების ინსტრუმენტის ფორმა და ნიმუშები;
- პროფესიული განათლების შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო აღწერილობა;
- პროფესიული სტუდენტის ჩანაწერების ჟურნალის ფორმა;
- შეფასების უწყისებისა და პორტფოლიოების წარმოების პრაქტიკა;
- ვერიფიკაციის პროცესის ამსახველი შეხვედრების ოქმები;
- ინტერვიუების შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, ადმინისტრაციულ პერსონალთან, პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროფესიულ სტუდენტებთან.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი
ნ. ჯიხაძე
ნ. ჯიხაძე

146
ნ. ჯიხაძე
ფ. გიგინეიძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიბლაძე

ი. ვიზიტი

ნ. ვიზიტი

147

ნ. ვიზიტი



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები
პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

მე-2 სტანდარტის 2.2.1 ინდიკატორი პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით - დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (6.27.2026-26.12.2026) უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის მატერიალური რესურსების სრულყოფა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

V. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ელექტრობა
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ელექტრობაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0713
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



	ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ზუგდიდი ჯანაშიას ქუჩა N14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	რეალურ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	კოოპერაციული
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	66
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	81

150

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე



II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ-შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის მისია ითვალისწინებს რეგიონის საჭიროებებზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი ტექნიკური და პროფესიული კადრების მომზადებას. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ (დამტკიცებულია სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით) მოთხოვნების შესაბამისად. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამის განხორციელების აუცილებლობა ეფუძნება ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებების კვლევის შედეგებს, ასევე საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ ჩატარებულ კვლევას „უნარებზე საწარმოთა მოთხოვნის კვლევა“. აღნიშნული კვლევის თანახმად, მშენებლობის, ენერგეტიკისა და ტექნიკური მომსახურების სექტორებში ელექტრომონტიორისა და ელექტრიკოსის პროფესია სტაბილურად შედის ყველაზე მოთხოვნად და დეფიციტურ სპეციალობებს შორის. წარმოდგენილი მონაცემები ასევე მიუთითებს, რომ ქვეყანაში მიმდინარე ინფრასტრუქტურული პროექტებისა და სამრეწველო ობიექტების განვითარების პარალელურად, უსაფრთხოების სტანდარტების შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე (სერტიფიცირებულ) ელექტროტექნიკოსებზე მოთხოვნა მნიშვნელოვნად აღემატება არსებულ მიწოდებას. შესაბამისად, პროგრამა პასუხობს როგორც ქვეყნის მასშტაბით იდენტიფიცირებულ ტექნიკური უნარების დეფიციტს, ისე სტრუქტურული უმუშევრობის შემცირების საჭიროებას. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობას ადასტურებს მუნიციპალიტეტის მერიის მიერ წარმოდგენილი წერილიც, რომლის თანახმად, მუნიციპალიტეტის ინფრასტრუქტურული და საოპერაციო სისტემების მოდერნიზაციის პროცესში განსაკუთრებით მწვავედ დგას კვალიფიციური ელექტრიკოსების დეფიციტის საკითხი. წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ჯეროვან დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ეკონომიკურ მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის

152

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



შედეგების მიღწევას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ელექტრობა“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების ძირითად წინაპირობას წარმოადგენს საბაზო ზოგადი განათლება. პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პროცედურები რეგულირდება შიდა მარეგულირებელი აქტით-„პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით), წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ლოგიკური ჯაჭვი უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის წინარე ცოდნა იყოს ადეკვატური საიმისოდ, რათა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში (სწავლების ინტენსივობის გათვალისწინებით) ეტაპობრივად მიღწეულ იქნეს ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია : წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირების/ინსტრუქტორების რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია ორი A/C ტიპის და ერთი B ტიპის სასწავლო გარემო. პროგრამის მოდულების განხორციელებისთვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და რესურსების სია, რომელიც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსების შესაბამისობას საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტთან. საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა განხორციელებულია პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების მიერ და ეფუძნება მოდულების შინაარსს, სწავლების მიზნებსა და თემატურ მიმართულებებს. არსებული მატერიალური, ადამიანური და საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან განხორციელებასა და პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მონაცემების ანალიზი ადასტურებს, რომ აუდიტორიების რაოდენობა იძლევა შესაძლებლობას, თითოეული პროფესიული სტუდენტი უზრუნველყოფილი იყოს ინდივიდუალური სამუშაო ადგილით, რაც კრიტიკულად მნიშვნელოვანია პროფესიული კომპეტენციების ფორმირებისათვის.

ზემოაღნიშნული რესურსების, სასწავლო ფართის გამტარუნარიანობისა და დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დასაბუთების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მოთხოვნილი 30 სტუდენტი წარმოადგენს რეალისტურ და დასაშვებ ზღვრულ რაოდენობას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა დაწესებულების მატერიალური და ელექტრონული სასწავლო რესურსები. შეფასების შედეგად დადგინდა შემდეგი:

დაწესებულების ფლობაში არსებული სასწავლო რესურსი სრულად შეესაბამება „ელექტრობა“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ძირითად სასწავლო ლიტერატურას. ბიბლიოთეკაში დაცული რესურსები პასუხობს პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

სასწავლო მასალები ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია როგორც მატერიალური (ბეჭდური), ისე ელექტრონული სახით, რაც სტუდენტებს აძლევს არჩევანის და სწავლის პროცესის მოქნილად წარმართვის შესაძლებლობას.

დაწესებულება სრულად ფლობს პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელ სასწავლო რესურსს, ხოლო მათი მრავალფეროვნება (მატერიალური და ციფრული) ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის მდგრადობასა და სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო, შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისი, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.)

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ და ადეკვატურად ასახავს მის შინაარსობრივ სპეციფიკას, ძირითად მიმართულებებსა და პროფესიულ ორიენტაციას. იგი სრულ თანხვედრაშია დასახულ სწავლის შედეგებთან და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების, სტრუქტურისა და მოსალოდნელი კომპეტენციების სწორ აღქმას როგორც დაინტერესებული პირების, ისე პოტენციური დამსაქმებლების მხრიდან. მოდულების შინაარსი, სტრუქტურა და შესაბამისი სწავლის შედეგები ურთიერთდაკავშირებული და თანმიმდევრულია, რაც განაპირობებს მათ სრულ შესაბამისობას პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამის სახელწოდება შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი, რელევანტურია და არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „ელექტრობა“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდაორგანიზაციული რეგულაციების სრული დაცვით. პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტს (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სარეგისტრაციო ნომერი: - 07.24.1) და სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს, ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდული (A2 დონე). აღნიშნული კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 66 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 81 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით) დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით.
- პროფესიული პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

დაწესებულებას 2.2.1.1 ინდიკატორის ფარგლებში წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის 40 დადგენილებით. (შევიდა ცვლილება სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 28 ივლისის 49 დადგენილებით), რომლის თანახმად დაწესებულება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის მატერიალური რესურსების სრულყოფას უზრუნველყოფს 2026 წლის 26 დეკემბერს. აღნიშნულთან დაკავშირებით დაწესებულებას დაწყებული აქვთ შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული განსახორციელებელი აქტივობები. დაწესებულებას შესაბამისობის გეგმით შესაძენი აქვს შემდეგი მატერიალური რესურსები: ციფრული სიხშირეზომი, ციფრული ვატმეტრი, ლაბორატორიული რეოსტატი, აკუმულატორი, ერთსიხივიანი ოსცილოგრაფი, სამფაზა ტრანსფორმატორი, ფაზის ინდიკატორი, ციფრული მეგომეტრი, იზოლირებული მკვნეტარა, იზოლირებული ბრტყელტუჩა, ქანჩის გასარები ნაკრები, საზომი რულეტი 5 მეტრის, პერფორატორი, კედლის სამტვრევი ღოჯი, ჩაქუჩი, ელ.არხმჭრელი მტვერსასრუტით, პაბედის ბურღი (6მმ, 8მმ, 10მმ), ტექნიკური დანიშნულების ფენი, დაბალი სიხსირის გენერატორი, ლაბორატორიული ავტოტრანსფორმატორი, იარაღების ჩანთა.

დაწესებულების წარმომადგენელთა განმარტებით დადასტურდა, რომ აღნიშნული რესურსების შემენა მოხდება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში. ამ ეტაპზე მათი არარსებობა ხელს არ უშლის სასწავლო პროცესის განხორციელებას დაწყებას, ვინაიდან სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სწავლების დაწყებიდან გათვალისწინებული მოდულების - „ინფორმაციული წიგნიერება“, „პიროვნული უნარები და ინტერპერსონალური კომუნიკაციები“, „უცხო ენა“, „ზოგადი ელექტროტექნიკა“, „შრომის უსაფრთხოება და გარემოს დაცვა“, „მათემატიკა ელექტრიკოსებისთვის“, „ელექტრული წრედები“ და „პირველადი გადაუდებელი დახმარება“ - განხორციელება არ საჭიროებს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ზემოთ ჩამოთვლილ მატერიალურ რესურსებს 2026 წლის 26 დეკემბრამდე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - „ელექტრობა“ ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში კოოპერაციული სწავლების ფორმით. პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების მიღწევისათვის სავალდებულო მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი. თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი გარემოები. შოთა მესხიას ზსუ პროგრამის განხორციელების ფარგლებში გამოყოფილი აქვს სასწავლო სახელოსნო A/C გარემოსთვის, აუდიტორია №104 (მეორე კორპუსში) B გარემოსთვის, და აუდიტორია №207 A გარემოსთვის. A/C ტიპის სასწავლო გარემო (სასწავლო სახელოსნო) უზრუნველყოფს პროგრამის „ელექტრობა“ თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებას. გარემო აღჭურვილია 17 სასწავლო მაგიდითა და სკამით, დაფით, პროექტორითა და ელექტრობის მიმართულების შესაბამისი პრაქტიკული აღჭურვილობით.

159

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



B ტიპის სასწავლო გარემო (ოთახი № 104 (მეორე კორპუსი)) აღჭურვილია 16 კომპიუტერთა და AutoCAD-ის პროგრამული უზრუნველყოფით, რაც ხელს უწყობს პროფესიული სტუდენტების შესაბამისი ციფრული და პრაქტიკული უნარების განვითარებას, C ტიპის სასწავლო გარემო (ოთახი №111) აღჭურვილია პროგრამის ფარგლებში განსახორციელებელი მოდულის „პირველადი გადაუდებელი დახმარების“ საჭირო აღჭურვილობით, ხოლო A გარემო №207 აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილით 15 კომპლექტით, პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილით, კომპიუტერთ, პრინტერთ, დაფით.

დაწესებულებას აღნიშნულ პროგრამაზე, სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობად განსაზღვრული აქვს 30 პროფესიული სტუდენტი (წელიწადში დაწესებულება გეგმავს მიიღოს 15 პროფესიული სტუდენტი).

დაწესებულება კოოპერაციული სწავლების ფარგლებში თანამშრომლობს სს ენერგო - პრო ჯორჯიასთან და ახორციელებს მის ბაზაზე შემდეგ მოდულებს:

1. „ელექტრული ტექნოლოგია“ (07.24.1.5), სწავლის შედეგი 5: „სფეროში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპები“. განსახორციელებელი აქტივობები: პროფესიული სტუდენტებისთვის ორგანიზაციის სტრუქტურის, მისი ფუნქციონირებისთვის საჭირო ძირითადი დოკუმენტების, ორგანიზაციაში დასაქმებულთა მოვალეობებისა და უფლებების, შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელი პიროვნული და პროფესიული მახასიათებლების გაცნობა. დატვირთვა რეალურ გარემოში: მოდულის განმავლობაში ერთჯერადი სასწავლო ვიზიტი კომპანიის ბაზაზე.

2. „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ (07.24.1.5), სწავლის შედეგი 4: „ელექტრომოწყობილობების მონტაჟი და ტექნიკური მომსახურება“. განსახორციელებელი აქტივობები: ელექტრომრავლების მომსახურება/დეფექტების გამოვლენა; შემყვანგამანაწილებელი მოწყობილობების (ძალოვანი კარადები, მართვის პანელები) სტრუქტურის შესწავლა; სამფაზა აღრიცხვის კვანძების დენის ტრანსფორმატორებისა და სამფაზა ელექტრომრიცხველების შეერთების სქემებისა და მათი მუშაობის პრინციპის გაცნობა; საკაბელო სისტემების იდენტიფიცირება და ელექტროდანადგარების დემონტაჟის პროცესზე დაკვირვება/მონაწილეობა. სწავლის შედეგის საერთო მოცულობიდან (70 საათი), 40 საათი ეთმობა პრაქტიკულ კომპონენტს პარტნიორის ბაზაზე, ხოლო 30 საათი ხორციელდება უნივერსიტეტის სივრცეში. რაც შეადგენს კვირაში 5 –5 საათს. სწავლის შედეგი 5: „დამიწების კონტურის მოწყობა“. განსახორციელებელი აქტივობები: სამუშაო ტერიტორიის მომზადების , დამამიწებლების მონტაჟის, კონტურის შეკვრა-შედულებასა და დამიწების გამტარის მიერთების პროცესებზე დაკვირვება/მონაწილეობა 1000 ვოლტამდე ყრუდ დამიწებული ნეიტრალის მქონე ელექტროდანადგარების კორპუსთან. დატვირთვა რეალურ გარემოში: სწავლის შედეგების მისაღწევად თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს მოდულის სწავლის შედეგების ფარგლებში რეალურ სამუშაო გარემოში პრაქტიკული უნარების დასაუფლებლად კვირაში სულ 5 საათის განმავლობაში მოუწევს პრაქტიკის გაკლა.

დაწესებულება ასევე, თანამშრომლობს შპს „ზუგდიდი მოლთან“, სადაც სტუდენტები გაეცნობიან გათბობა-გაგრილებისა და ჰკვიანი ტექნოლოგიების (სუსტი დენები) მაგალითზე ელექტროტექნიკურ მოწყობილობებს. ხელშეკრულებაში პროგრამის განხორციელების პერიოდში ყოველწლიურად სასწავლო ვიზიტით ისარგებლებს 30 პროფესიული სტუდენტი, მათ შორის 15-15 განათლების ცენტრიდან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამიწა

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ვიზიტის პერიოდში ექსპერტთა ჯგუფი იმყოფებოდა ენერგო-პრო ჯორჯიას პრაქტიკის ობიექტზე. განხორციელდა პრაქტიკის ობიექტის დათვალიერება და პერსონალთან გასაუბრება. გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ პრაქტიკის ობიექტებს აქვს მზაობა და შესაბამისი რესურსი, რომ მიიღოს ერთდროულად არაუმეტეს 15 პროფესიული სტუდენტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 მოთხოვნზე გაიცა სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია -დაწესებულება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (6.27.2026-26.12.2026) უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის მატერიალური რესურსების სრულყოფას.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“, განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე როგორც ზოგადი, ასევე პროფესიული მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. სულ პროგრამას ახორციელებს 15 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომელთაგან 8 პროფესიული მოდულების, 6 ზოგადი მოდულების და ერთი ქართული ენის განმახორციელებელია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ისეა აგებული, რომ მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა იძლევა პროგრამის სრულფასოვნად განხორციელების შესაძლებლობას. პროფესიული პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, მათი დატვირთვა არ ეწინააღმდეგება „საქართველოს შრომის კოდექსს“ და არ აღემატება კვირაში 40 საათს. წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები, რის შედეგადაც დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობებს და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ მათი კვალიფიკაცია და პროფესიული გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამასთან, მასწავლებელთა უმეტესობას პროფესიული განათლების სფეროში მრავალწლიანი პრაქტიკული და პედაგოგიური გამოცდილება აქვს.

ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მათ გავლილი აქვთ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები შეფასების სისტემის, სწავლების მეთოდოლოგიისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის (კალენდარული გეგმების შემუშავების) მიმართულებით, ასევე, მონაწილეობა აქვთ მიღებული უნარების სააგენტოსა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებში. პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად, ჩართულნი არიან მოდულური პროგრამების ადაპტირებისა და შემუშავების, ასევე სასწავლო რესურსების განახლების პროცესში. მათ აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება და მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გაფორმებულია შესაბამისი შეთანხმებები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი, გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლით დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ნ. ჯიხაძე



მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში როგორც ნაბეჭდი, ასევე ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით. პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, ინტერნეტის საშუალებით მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია, ისარგებლონ პრინტერით და სურვილის შემთხვევაში ელექტრონული ფორმატით არსებული მასალები ამოეჭდონ. მათთვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე და ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება. ამასთან, თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს ენიჭება უნიკალური საიდენტიფიკაციო კოდი, რომლის მეშვეობითაც ისინი სარგებლობენ დაწესებულების ელექტრონული რესურსებითა და ციფრული სასწავლო მასალებით, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო რესურსებზე წვდომას როგორც უნივერსიტეტის სივრცეში, ისე დისტანციურად. პროგრამისათვის განსაზღვრული ყველა საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული ან/და მატერიალური სახით. რესურსები სრულად ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი

163

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ექსტერი ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირთან გასუბრებით დადგინდა, რომ აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში არ ჰყოლიათ სსსმ სტუდენტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

სამართლებრივი მოწყობის თვალსაზრისით, უნივერსიტეტი წარმოადგენს სსიპ-ს და პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლება ფინანსდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსებით. დაწესებულების მიერ საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავლებში გათვალისწინებულია - ვაუჩერული დაფინანსება; ხარჯებში - მასწავლებლის შრომითი ანაზღაურება (ვაუჩერული დაფინანსებიდან), სასწავლო მასალა, პროგრამის განვითარებისკენ მიმართული ხარჯი (პერსონალის, სტუდენტის მხარდაჭერა და პროფესიული განათლების მიზნებისკენ მიმართული სხვა ხარჯი). აღნიშნული ბიუჯეტით პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი არის 6 პროფესიული სტუდენტი. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით; ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებლების პირადი საქმეები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, სადაც გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების და განვითარების მექანიზმები.პროგრამის შეფასების/ანალიზის დროს დგინდება პროგრამის შესაბამისობა შემდეგ კრიტერიუმებთან:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

- ა) სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - სასწავლო რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური. უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ხელმისაწვდომობა ბიბლიოთეკაში მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით;
- ბ) მატერიალური რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - მატერიალური რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესაბამისი;
- გ) სწავლების მეთოდების რელევანტურობა სწავლის შედეგებთან მიმართებით და თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობა;
- დ) პროგრამის მოდულების შინაარსის შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან;
- ე) პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა (მოწმდება რამდენი კურსდამთავრებული და პროფესიული სტუდენტი დასაქმდა პროგრამის მიმართულებით/პროფესიით)
- ვ) პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკა (ფასდება რამდენი პროფესიული სტუდენტი ჩაირიცხა პროგრამაზე, რამდენმა დაამთავრა, რა იყო მათი სტატუსის შეჩერების/შეწყვეტის/მოხილობის მიზეზი).
- ზ) პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენციის შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებული მოდულების სწავლის შედეგებთან;
- თ) საჭიროების შემთხვევაში სხვა კრიტერიუმებთან (მაგალითად: წარმოებული სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი - კალენდარული გეგმა, შედეგების შეფასების უწყისი, საგანმანათლებლო პროგრამებიდან პროფესიულ სტუდენტთა გადინების (სტატუსის შეწყვეტა, სტატუსის შეჩერება) მაჩვენებელი; პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლა (კლება, მატება); პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების ანალიზი (არსებობის შემთხვევაში).
- პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი ახორციელებს პროფესიულ სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას, რისთვისაც იყენებს კითხვარებს (კონკრეტული საჭიროებების მიხედვით). ასევე, შეფასებისათვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი და პირისპირ ინტერვიუ.
- პროგრამის შეფასება ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, (მასწავლებლის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასება (ვერიფიკაცია), გამოკითხვები, ფოკუს ჯგუფები, ინტერვიუები), რომლებიც რეგულირდება დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, პერიოდულად, თითოეული მოდულის/განმახორციელებლის გათვალისწინებით ან ვერიფიკაციის წესის შესაბამისად, რისკ ფაქტორებიდან გამომდინარე, ესწრება სასწავლო პროცესს, საკონტაქტო საათის განმავლობაში. პროფესიულ პროგრამებზე ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინატორი აანალიზებს შეგროვებულ მონაცემებს. ანალიზის შედეგად იძლევა პროგრამის განვითარების რეკომენდაციებს. საჭიროების შემთხვევაში, შეიძლება გაიცეს რეკომენდაცია პროგრამის გაუქმების თაობაზე.
- საჭიროების შემთხვევაში, უნდა განხორციელდეს ინიცირება მოდულში ცვლილებების თაობაზე. ეს შეიძლება იყოს სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტის შეცვლა შეფასების მიმართულების ფარგლებში, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილების კორექტირება, საგანმანათლებლო რესურსების ან თემატიკის ცვლილება და სხვა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პროგრამის განვითარებისა და პერიოდული შეფასებისას დაწესებულება ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, შესაბამისი დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებსა და დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებს. ამასთან, პროგრამის შემუშავებისა და განახლების პროცესი ეფუძნება პროფესიული განათლების სფეროში დამკვიდრებულ საუკეთესო პრაქტიკას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის აქტუალობას, ხარისხსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

☒ შესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელი წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურებად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- დაცულია პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრული ოდენობა;

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული, რაც უზრუნველყოფს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- სასწავლო პროცესში თანაბარ ჩართულობას;
- პროფესიული ლექსიკის დაუფლებას;
- სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, „ელექტრობა“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისი № 36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები. დაწესებულება სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინებით. პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და მხარდაჭერის მიზნით დაწესებულებაში ხორციელდება: პროფესიულ სტუდენტებთან საინფორმაციო და საორიენტაციო, გაცნობითი შეხვედრების ორგანიზება. პროფესიულ სტუდენტებთან საინფორმაციო/საორიენტაციო შეხვედრები ტარდება იმ შემთხვევებშიც, როდესაც: ა) იცვლება პროგრამა; ბ) იცვლება სასწავლო გარემო (დუალური და კოოპერაციული პროგრამის შემთხვევაში); გ) იგეგმება შუალედური შეფასება და საკვალიფიკაციო გამოცდა; დ) არსებობს მოთხოვნა პროფესიულ სტუდენტთა მხრიდან ნებისმიერი საკითხის განხილვის თაობაზე; ე) არსებობს მოთხოვნა დასაქმებასთან/სტაჟირებასთან დაკავშირებით; ვ) არსებობს სხვა გარემოება, როცა სავალდებულოა პროფესიულ სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან/და ჯგუფური შეხვედრების ორგანიზება;.. საჭიროების შემთხვევაში, არასრულწლოვან/ქმედუუნარო/შეზღუდულქმედუნარიან პროფესიულ სტუდენტთა მიმართებაში დაწესებულება უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ შეხვედრებს სტუდენტთა კანონიერ წარმომადგენელთან/მხარდამჭერთან. პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და მხარდაჭერის ღონისძიებებს კოორდინაციას უწევს უწევს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი ან/და პროგრამის ხელმძღვანელი. პროფესიულ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება: პირისპირ კომუნიკაცია, ელ-ფოსტა, სოციალური ქსელის შიდა ჯგუფები.

კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას და საშუალებას აძლევს დაწესებულებას სწრაფად და ეფექტიანად მოახდინოს რეაგირება მათ მოთხოვნებზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის განსაზღვრული მექანიზმები და საჭიროების შემთხვევაში მოქნილად რეაგირებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ და ჯგუფურ საჭიროებებზე.

169

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. ასევე გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ სოციალურ ქსელში არსებულ ჯგუფებში და ელექტრონულ ფოსტაზე პროფესიული სტუდენტებისთვის სასწავლო რესურსების/ელექტრონული მასალების გაზიარების შესაძლებლობა. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

გასაუბრებების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამით გათვალისწინებული არცერთი მოდული ამჟამად დისტანციური ფორმით არ ხორციელდება. საჭიროების შემთხვევაში, დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების განხორციელებისთვის შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებასა და დანერგვას, მოქმედი კანონმდებლობისა და რეგულაციების მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნულის შესახებ დაწესებულება დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდაჭერი მექანიზმები.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე შესაბამისი რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, სწავლის ტემპსა და სხვა ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტისთვის შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მექანიზმი მოიცავს სტუდენტის საჭიროების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვას, სასწავლო პროცესის ადაპტირებასა და განხორციელების მონიტორინგს. აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც შესაძლოა დასჭირდეთ დამატებითი კონსულტაცია, განსხვავებული ტემპით სწავლა, დამატებითი სასწავლო რესურსების გამოყენება ან შეფასების პროცესთან დაკავშირებული კონკრეტული მხარდაჭერა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერასაც, რაც მოიცავს სტუდენტების ინფორმირებას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, პროგრამის მოთხოვნების, შეფასების წესების, სტუდენტის უფლებებისა და ვალდებულებების განმარტებას, ასევე სხვადასხვა ადმინისტრაციული პროცედურის განხორციელებაში ხელშეწყობას.

პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები გათვალისწინებულია ასევე შეფასების პროცესის დაგეგმვისას. შეფასების ორგანიზებისას შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნეს სტუდენტის მდგომარეობა და საჭიროებები ისე, რომ დაცული იყოს შეფასების ობიექტურობა, გამჭვირვალობა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადასტურების მოთხოვნები. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი განმარტებები, კონსულტაცია და მხარდაჭერა შეფასებისთვის მოსამზადებლად.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო გზის უწყვეტობასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი პროცედურების განხორციელებას, მათ შორის მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და წინარე განათლების აღიარების მიმართულებით. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს სტუდენტთა უფლებების დაცვას და ქმნის შესაძლებლობას, რომ სხვადასხვა გარემოების გამო სასწავლო პროცესში შეფერხების მქონე პირებმა შეძლონ განათლების გაგრძელება.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულების წარმომადგენლები იცნობენ პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს და საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან გამოიყენონ ინდივიდუალური მიდგომები. პროგრამის ხელმძღვანელები და სასწავლო

ი. დამაძი

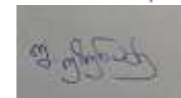
ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე







პროცესზე პასუხისმგებელი პირები ახორციელებენ სტუდენტებთან მუდმივ კომუნიკაციას, რათა დროულად გამოვლინდეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და დაიგეგმოს შესაბამისი რეაგირება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე. არსებული რეგულაციები და პრაქტიკული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა თანაბარ შესაძლებლობებს, სწავლის პროცესში მხარდაჭერას და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების წარმატებით მიღწევის ხელშეწყობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ელექტრობა“ ხორციელდება კოოპერაციული სწავლების ფორმით.

პროგრამის მოდულების „ელექტრული ტექნოლოგია“ (07.24.1.5) – სწავლის შედეგი 5: „სფეროში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპები“ და „ელექტროსამონტაჟო სამუშაოები“ (07.24.1.5) – სწავლის შედეგი 4: „ელექტრომოწყობილობების მონტაჟი და ტექნიკური მომსახურება“ და სწავლის შედეგი 5: „დამიწების კონტურის მოწყობა“ განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის ხელშეკრულება პარტნიორ ორგანიზაციასთან სს „ენერგო-პრო ჯორჯია“.

ვიზიტის პერიოდში უნივერსიტეტმა ექსპერტთა ჯგუფს წარუდგინა აღნიშნულ ორგანიზაციასთან 2026 წლის 21 ივლისს გაფორმებული №1/26 განახლებული ხელშეკრულება. ხელშეკრულებით განსაზღვრულია პრაქტიკის ობიექტზე მისაღები სტუდენტების რაოდენობა (30), განსაზღვრულია მოდულების ჩამონათვალი, ასევე ინსტრუქტორის ფუნქციები და მოვალეობები.

ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ინსტრუქტორის პირად საქმეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დადასტურდა მისი კომპეტენცია ელექტრობის მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების ხარისხიან განხორციელებას პრაქტიკულ გარემოში. ასევე საგანმანათლებლო დაწესებულების პარტნიორია შპს „ზუგდიდი მოლი“, თანამშრომლობა მიზნად ისახავს პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო ვიზიტების ხელშეწყობას, რათა მათ პრაქტიკულ გარემოში გაეცნონ ელექტრობის სფეროში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპები, რაც პირდაპირ უკავშირდება პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგის მიღწევას.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა პარტნიორი ორგანიზაციის დათვალიერება და შეხვდა მათ წარმომადგენლებს. ადგილზე ვიზუალური დათვალიერებისა და გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ პარტნიორ ორგანიზაციებს გააჩნიათ პროგრამის სპეციფიკის შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი და ორგანიზაციული შესაძლებლობები ხელშეკრულებით გათვალისწინებული მოდულების სწავლების.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა პროფესიული სტუდენტების მიღებისა და პრაქტიკული საქმიანობის პროცესში ჩართულობისათვის.

აღსანიშნავია, რომ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილების მოთხოვნათა დაცვით, ხელშეკრულება მოქმედია. მასში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მხარეთა ვალდებულებები, პრაქტიკის განხორციელების პირობები და სტუდენტთა ის რაოდენობა, რომლის მიღებაც პარტნიორ ორგანიზაციას შეუძლია.

შესაბამისად, დაწესებულების მიერ პარტნიორ ორგანიზაციებთან დამყარებული თანამშრომლობა ქმნის სათანადო საფუძველს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ კოოპერაციული სწავლების ფორმით ეფექტიანი განხორციელებისთვის და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას რეალურ სამუშაო გარემოსთან დაკავშირებული პრაქტიკული გამოცდილების მიღების გზით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო, გამოკრულია უსაფრთხოების ნორმები) და პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზებზე. დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), ხოლო პარტნიორ ორგანიზაციასთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- საგანმანათლებლო პროგრამის „ელექტრობა“ სასწავლო გეგმა;
- პრაქტიკის განმახორციელებელ ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
- პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლთან ინტერვიუების შედეგები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. 3/2

ნ. ჯიხაძე



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისი № 36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, სადაც გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების პროცესი. რომლის მიხედვითაც ნებისმიერი შეფასების ფორმატი უნდა აკმაყოფილებდეს ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობის და ობიექტურობის პრინციპებს. პროფესიული სტუდენტებისთვის არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრულია მოდულის შესაბამისად და იგი წინასწარ არის ცნობილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. მოდულის განმახორციელებელი პირის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციას, სადაც დგინდება/მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ შედეგების კრიტერიუმებთან, მტკიცებულებებსა და შეფასების მიმართულებებთან. ვალიდაციის პროცედურაში მონაწილეობის ვალდებულება აქვს ვალიდაციის ჯგუფს. ვალიდაციის ჯგუფში შედიან: შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი, დარგის სპეციალისტ(ებ)ი/კომპეტენციის მქონე პირები/მოდულის განმახორციელებლები, სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები. შეფასების პროცესამდე მინიმუმ 10 (ათი) კალენდარული დღით ადრე პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მოდულის განმახორციელებელი ვალიდაციისთვის შესაბამის პირებს უგზავნის/წარუდგენს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესს კოორდინირებას უწევს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი; ხარვეზის დადგენისათვის ვადა განისაზღვრება 2 (ორი) დღით. ხარვეზის არსებობის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესაბამისი რეკომენდაციით/შენიშვნებით/მითითებებით უბრუნდება პროფესიული განათლების მასწავლებელს/მოდულის განმახორციელებელს, რომელიც ვალდებულია 3 (სამი) დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული ვერსია. პროფესიული სტუდენტის შეფასებამდე ვალიდაციისას მიმდინარეობს კომუნიკაცია ზეპირი/ელექტრონული ფორმით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შერჩევითობის პრინციპით გამოთხოვილი იქნა შეფასების ინსტრუმენტები და მტკიცებულებები. შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ინსტრუმენტის შინაარსი შეესაბამებოდა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით გაწერილ წესებს, დავალების მოცემულობა შესაბამისობაში იყო შეფასების კრიტერიუმებთან და სრულად აფასებდა სწავლის შედეგის მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“
პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დიმიტრი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

მე-2 სტანდარტის 2.2.1 ინდიკატორი პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით - დაწესებულება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (6.27.2026-26.12.2026) უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის მატერიალური რესურსების სრულყოფა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

VI. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	შედულება
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია შედულებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0715
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით; ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მინაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მინაძე



პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ზუგდიდი. ჯანაშიას ქ. 14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებული სამუშაო გარემო
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	24
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიბუშვილი

გ. ბერი

ი. ვიზიტი

ნ. ჯიბუშვილი

ფ. გენაძე

ი. ვიზიტი



ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

3. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ-შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის მისია ითვალისწინებს რეგიონის საჭიროებებზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი ტექნიკური და პროფესიული კადრების მომზადებას. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ (დამტკიცებულია სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით) მოთხოვნების შესაბამისად. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედულება“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამის განხორციელების აუცილებლობა ეფუძნება ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებების კვლევის შედეგებს, ასევე საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ ჩატარებულ კვლევას „უნარებზე საწარმოთა მოთხოვნის კვლევა“. აღნიშნული კვლევის თანახმად, მშენებლობის, ენერგეტიკისა და ტექნიკური მომსახურების სექტორებში ელექტრომონტიორისა და ელექტრიკოსის პროფესია სტაბილურად შედის ყველაზე მოთხოვნად და დეფიციტურ სპეციალობებს შორის. წარმოდგენილი მონაცემები ასევე მიუთითებს, რომ ქვეყანაში მიმდინარე ინფრასტრუქტურული პროექტებისა და სამრეწველო ობიექტების განვითარების პარალელურად, უსაფრთხოების სტანდარტების შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე (სერტიფიცირებულ) ელექტროტექნიკოსებზე მოთხოვნა მნიშვნელოვნად აღემატება არსებულ მიწოდებას. შესაბამისად, პროგრამა პასუხობს როგორც ქვეყნის მასშტაბით იდენტიფიცირებულ ტექნიკური უნარების დეფიციტს, ისე სტრუქტურული უმუშევრობის შემცირების საჭიროებას. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობას ადასტურებს მუნიციპალიტეტის მერიის მიერ წარმოდგენილი წერილიც, რომლის თანახმად, მუნიციპალიტეტის ინფრასტრუქტურული და საოპერაციო სისტემების მოდერნიზაციის პროცესში განსაკუთრებით მწვავედ დგას კვალიფიციური ელექტრიკოსების დეფიციტის საკითხი. წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ჯეროვან დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ეკონომიკურ მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „შედულება“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების ძირითად წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება. პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პროცედურები რეგულირდება შიდა მარეგულირებელი აქტით - „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით), წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ლოგიკური ჯაჭვი უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის წინარე ცოდნა იყოს ადეკვატური საიმისოდ, რათა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში (სწავლების ინტენსივობის გათვალისწინებით) ეტაპობრივად მიღწეულ იქნეს ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია: წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მჭედლი



C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირების/ინსტრუქტორის რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედულება“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისთვის დაწესებულებაში გამოყოფილია ორი A/C ტიპის და ერთი B ტიპის სასწავლო გარემო. პროგრამის მოდულების განხორციელებისთვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და რესურსების სია, რომელიც სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალური რესურსების შესაბამისობას საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტთან. საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა განხორციელებულია პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების მიერ და ეფუძნება მოდულების შინაარსს, სწავლების მიზნებსა და თემატურ მიმართულებებს. არსებული მატერიალური, ადამიანური და საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან განხორციელებასა და პროფესიული სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მონაცემების ანალიზი ადასტურებს, რომ აუდიტორიების რაოდენობა იძლევა შესაძლებლობას, თითოეული პროფესიული სტუდენტი უზრუნველყოფილი იყოს ინდივიდუალური სამუშაო ადგილით, რაც კრიტიკულად მნიშვნელოვანია პროფესიული კომპეტენციების ფორმირებისათვის.

ზემოაღნიშნული რესურსების, სასწავლო ფართის გამტარუნარიანობისა და დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დასაბუთების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მოთხოვნილი 24 სტუდენტი წარმოადგენს რეალისტურ და დასაშვებ ზღვრულ რაოდენობას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა დაწესებულების მატერიალური და ელექტრონული სასწავლო რესურსები. შეფასების შედეგად დადგინდა შემდეგი:

დაწესებულების ფლობაში არსებული სასწავლო რესურსი სრულად შეესაბამება „შედულება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ ძირითად სასწავლო ლიტერატურას. ბიბლიოთეკაში დაცული რესურსები პასუხობს პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

სასწავლო მასალები ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია როგორც მატერიალური (ბეჭდური), ისე ელექტრონული სახით, რაც სტუდენტებს აძლევს არჩევანის და სწავლის პროცესის მოქნილად წარმართვის შესაძლებლობას.

დაწესებულება სრულად ფლობს პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელ სასწავლო რესურსს, ხოლო მათი მრავალფეროვნება (მატერიალური და ციფრული) ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის მდგრადობასა და სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ მოიცავს არჩევით მოდულს – „ელექტრორკალური შედულება ფლუისის საფარის ქვეშ“, რომლის მოცულობა შეადგენს 4 კრედიტს. აღნიშნული მოდულის შინაარსი, სწავლის შედეგები და კომპეტენციები ლოგიკურ კავშირშია პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ პროფესიულ საქმიანობასთან. მოდულის გავლა ხელს უწყობს სტუდენტის პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გაღრმავებას, რაც ზრდის მის კონკურენტუნარიანობას შრომის ბაზარზე და აფართოებს პროფესიული საქმიანობის შესაძლებლობებს. გათვალისწინებულია არჩევით მოდულებზე დაშვების წინაპირობა. არჩევითი მოდულის მოცულობა არ აღემატება საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრულ მოცულობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო, შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისი, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით(ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით).

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ და ადეკვატურად ასახავს მის შინაარსობრივ სპეციფიკას, ძირითად მიმართულებებსა და პროფესიულ ორიენტაციას. იგი სრულ თანხვედრაშია დასახულ სწავლის შედეგებთან და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების, სტრუქტურისა და მოსალოდნელი კომპეტენციების სწორ აღქმას როგორც დაინტერესებული პირების, ისე პოტენციური დამსაქმებლების მხრიდან. მოდულების შინაარსი, სტრუქტურა და შესაბამისი სწავლის შედეგები ურთიერთდაკავშირებული და თანმიმდევრულია, რაც განაპირობებს მათ სრულ შესაბამისობას პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამის სახელწოდება შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი, რელევანტურია და არის შეცდომაში შემყვანი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „შედულება“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდაორგანიზაციული რეგულაციების სრული დაცვით. პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტს (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სარეგისტრაციო ნომერი: - 07.11.1) და სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს,სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს,ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდულები (A2 დონე და B1 დონე). აღნიშნული კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 87 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 117 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის (ქართული ენის მოდულები- A2- (15 კრედიტი), B1 (15 კრედიტი), -ჯამში 30 კრედიტი.

ქსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისი, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, (ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით) დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

3. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით.
- პროფესიული პროგრამის „შედულება“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



6. სსმ პირებს წედომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების მიღწევისათვის სავალდებულო მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი. პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილია A, B და C გარემო. დაწესებულებას აღნიშნულ პროგრამაზე, სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობად განსაზღვრული აქვს 24 პროფესიული სტუდენტი (ჯგუფში 12 პროფესიული სტუდენტი).

ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 67 სასწავლო კვირას, ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 91 სასწავლო კვირას.

A გარემო (აუდიტორია №318) განკუთვნილია 25 პროფესიულ სტუდენტზე, სადაც განთავსებულია 25 მაგიდა და 25 სკამი პროფესიული სტუდენტებისთვის, 1 მაგიდა და სკამი პროფესიული მასწავლებლისთვის, კომპიუტერის კომპლექტი პროფესიული მასწავლებლისთვის, მონიტორი - 1 ცალი, დაფა - 1 ცალი, ელექტრონული საპრეზენტაციო საშუალებები. №318 აუდიტორია ორი ცვლის მეშვეობით სრულად მოემსახურება ორი მიღების სტუდენტთა ნაკადს.

B გარემო (კომპიუტერული აუდიტორია №104.) აღჭურვილია ინვენტარითა და კომპიუტერული ტექნიკით, მაგიდა და სკამი პროფესიული სტუდენტებისთვის, კომპიუტერის კომპლექტი პროფესიული მასწავლებლისა და პროფესიული სტუდენტებისთვის 19 ცალი, დაფა - 1 ცალი, ელექტრონული საპრეზენტაციო საშუალებები, პროფესიული პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული მატერიალური რესურსით.

C გარემო ნაწილობრივ აღჭურვილია პროგრამის განხორციელებისთვის მატერიალური რესურსით. სივრცეში განთავსებულია 6 შედულების კაბინა, სადაც განთავსებულია საშემდულებლო აპარატი მუდმივი დენის რეგულირებით 20-220 ა, შედულების ნახევრად ავტომატი ნახშირორჟანგში შედულებისათვის კვების წყაროთი, საშემდულებლო ავტომატი დენის რეგულირებით 90-600 ა, ელექტრო ღუმელი საშემდულებლო მასალების გამოსაშრობად და სხვ.

დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაწერილია „შედულების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი. მატერიალური რესურსის შესყიდვის დასრულების ვადად განსაზღვრულია 2026 წლის

188

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



26 დეკემბერი. შესაძენია 17 სახის შედუღებისა და უსაფრთხოების ინვენტარი, კერძოდ- საშემდუღებლო აპარატი არგონში ალუმინის შედუღებისათვის (ცვლადი დენის) დენის რეგულირებით 5 - 170 ა, საშემდუღებლო მოწყობილობა (ხელით ელექტრორკალური შედუღებისთვის, ნახევრად ავტომატური შედუღებისთვის ინერტულ და აქტიურ აირებში, ვოლფრამის უდნობი ელექტროდით შედუღებისთვის, ფლუსის საფარში შედუღებისთვის), ინდუსტრიული მულტი-პროცესორული შედუღების ნაკრები (ნახშირორჟანგში და არგონში ნახევრად ავტომატური შედუღებისათვის), ულტრაბგერით შედუღების აპარატი სიხშირის ავტომატური რეგულირებით, პლასტმასის მიღების შესადუღებელი აპარატი, ცეცხლმაქრები და სხვ. სასწავლო გეგმის მიხედვით, მე-16 კვირიდან იწყება იმ მოდულების შესწავლა, სადაც საჭიროა შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული შედუღების ინვენტარი. ექსპერტებმა აღნიშნული ინდიკატორი შეაფასა მეტწილად შესაბამისად. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა მეტწილად უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.1 მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია - ექსპერტთა მხრიდან გაიცა შესაბამისობის რეკომენდაცია, რომ დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (6.27.2026-26.12.2026) უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის მატერიალური რესურსების სრულყოფა.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, კერძოდ: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედუღება“, განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე როგორც ზოგადი, ასევე პროფესიული მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. სულ პროგრამას ახორციელებს 10 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომელთაგან 4 პროფესიული მოდულების, 6 ზოგადი მოდულების და ერთი ქართული ენის განმახორციელებელია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ისეა აგებული, რომ მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა იძლევა პროგრამის სრულფასოვნად განხორციელების შესაძლებლობას. პროფესიული პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, მათი დატვირთვა არ ეწინააღმდეგება „საქართველოს შრომის კოდექსს“ და არ აღემატება კვირაში 40 საათს. წარმოდგენილი მასალებითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწესებულებას რიგ მოდულებზე ჰყავს არანაკლებ ორი განმახორციელებელი პერსონალი. ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღწევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები, რის შედეგადაც დადგინდა, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობებს და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ მათი კვალიფიკაცია და პროფესიული გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამასთან, მასწავლებელთა უმეტესობას პროფესიული განათლების სფეროში მრავალწლიანი პრაქტიკული და პედაგოგიური გამოცდილება აქვს.

ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მათ გავლილი აქვთ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები შეფასების სისტემის, სწავლების მეთოდოლოგიისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის (კალენდარული გეგმების შემუშავების) მიმართულებით, ასევე, მონაწილეობა აქვთ მიღებული უნარების სააგენტოსა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებში. პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად, ჩართულნი არიან მოდულური პროგრამების ადაპტირებისა და შემუშავების, ასევე სასწავლო რესურსების განახლების პროცესში. მათ აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება და მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გაფორმებულია შესაბამისი შეთანხმებები.

პროფესიული განათლების დოკუმენტაციის შესწავლის, ფაქტობრივი გარემოებების გადამოწმებისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გააჩნიათ პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და მათი შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით, 2026 წლის 29 ივნისის №39 ბრძანებით დამტკიცებულია, ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით. „შედულების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართი 1-ის შესაბამისად და განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და პასუხისმგებელობები გაწერილია შიდა ნორმატიული დოკუმენტით. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი, გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლით დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში როგორც ნაბეჭდი, ასევე ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით. პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, ინტერნეტის საშუალებით მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია, ისარგებლონ პრინტერით და სურვილის შემთხვევაში ელექტრონული ფორმატით არსებული მასალები ამობეჭდონ. მათთვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე და ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება. ამასთან, თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს ენიჭება უნიკალური საიდენტიფიკაციო კოდი, რომლის მეშვეობითაც ისინი სარგებლობენ დაწესებულების ელექტრონული რესურსებითა და ციფრული სასწავლო მასალებით, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო რესურსებზე წვდომას როგორც უნივერსიტეტის სივრცეში, ისე დისტანციურად. პროგრამისათვის განსაზღვრული ყველა საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული ან/და მატერიალური სახით. რესურსები სრულად ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

191

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდაჭერის და სპეციალური მოძღვლელის) ჩართვას. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირთან გასუბრებით დადგინდა, რომ აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში არ ჰყოლიათ სსსმ სტუდენტი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

სამართლებრივი მოწყობის თვალსაზრისით, უნივერსიტეტი წარმოადგენს სსიპ-ს და პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლება ფინანსდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსებით. დაწესებულების მიერ საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავლებში გათვალისწინებულია - ვაუჩერული დაფინანსება; ხარჯებში - მასწავლებლის შრომითი ანაზღაურება (ვაუჩერული დაფინანსებიდან), სასწავლო მასალა, პროგრამის განვითარებისკენ მიმართული ხარჯი (პერსონალის, სტუდენტის მხარდაჭერა და პროფესიული განათლების მიზნებისკენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



მიმართული სხვა ხარჯი). აღნიშნული ბიუჯეტით პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი არის 5 პროფესიული სტუდენტი. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N39 დადგენილებით, ცვლილება განხორციელდა 2026 წლის 17 ივლისის, აკადემიური საბჭოს №47 დადგენილებით.
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებლების პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშვილი
ნ. ჯიხაძე
[ხელმოწერა]

193
[ხელმოწერა]
ნ. ჯიხაძე
[ხელმოწერა]



2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

3. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, სადაც გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების და განვითარების მექანიზმები. პროგრამის შეფასების/ანალიზის დროს დგინდება პროგრამის შესაბამისობა შემდეგ კრიტერიუმებთან:

- ა) სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - სასწავლო რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური. უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ხელმისაწვდომობა ბიბლიოთეკაში მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით;
 - ბ) მატერიალური რესურსის შესაბამისობა მოდულების სწავლის შედეგებთან - მატერიალური რესურსი უნდა იყოს მისაღწევი სწავლის შედეგების რელევანტური, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესაბამისი;
 - გ) სწავლების მეთოდების რელევანტურობა სწავლის შედეგებთან მიმართებით და თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობა;
 - დ) პროგრამის მოდულების შინაარსის შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან;
 - ე) პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა (მოწმდება რამდენი კურსდამთავრებული და პროფესიული სტუდენტი დასაქმდა პროგრამის მიმართულებით/პროფესიით)
 - ვ) პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკა (ფასდება რამდენი პროფესიული სტუდენტი ჩაირიცხა პროგრამაზე, რამდენმა დაამთავრა, რა იყო მათი სტატუსის შეჩერების/შეწყვეტის/მოხილობის მიზეზი).
 - ზ) პროფესიული განათლების მასწავლებლების კომპეტენციის შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებული მოდულების სწავლის შედეგებთან;
 - თ) საჭიროების შემთხვევაში სხვა კრიტერიუმებთან (მაგალითად: წარმოებული სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი - კალენდარული გეგმა, შედეგების შეფასების უწყისი, საგანმანათლებლო პროგრამებიდან პროფესიულ სტუდენტთა გადინების (სტატუსის შეწყვეტა, სტატუსის შეჩერება) მაჩვენებელი; პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლა (კლება, მატება); პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების ანალიზი (არსებობის შემთხვევაში).
- პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი ახორციელებს პროფესიულ სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას, რისთვისაც იყენებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ი. ჯიხაძე



კითხვარებს (კონკრეტული საჭიროებების მიხედვით). ასევე, შეფასებისათვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი და პირისპირ ინტერვიუ.

პროგრამის შეფასება ეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, (მასწავლებლის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასება (ვერიფიკაცია), გამოკითხვები, ფოკუს ჯგუფები, ინტერვიუები), რომლებიც რეგულირდება დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შეფასების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, პერიოდულად, თითოეული მოდულის/განმახორციელებლის გათვალისწინებით ან ვერიფიკაციის წესის შესაბამისად, რისკ ფაქტორებიდან გამომდინარე, ესწრება სასწავლო პროცესს, საკონტაქტო საათის განმავლობაში. პროფესიულ პროგრამებზე ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინატორი ანალიზებს შეგროვებულ მონაცემებს. ანალიზის შედეგად იძლევა პროგრამის განვითარების რეკომენდაციებს. საჭიროების შემთხვევაში, შეიძლება გაიცეს რეკომენდაცია პროგრამის გაუმჯობესების თაობაზე.

საჭიროების შემთხვევაში, უნდა განხორციელდეს ინიცირება მოდულში ცვლილებების თაობაზე. ეს შეიძლება იყოს სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტის შეცვლა შეფასების მიმართულების ფარგლებში, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილების კორექტირება, საგანმანათლებლო რესურსების ან თემატიკის ცვლილება და სხვა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განვითარებისა და პერიოდული შეფასებისას დაწესებულება ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, შესაბამისი დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებსა და დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებს. ამასთან, პროგრამის შემუშავებისა და განახლების პროცესი ეფუძნება პროფესიული განათლების სფეროში დამკვიდრებულ საუკეთესო პრაქტიკას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის აქტუალობას, ხარისხსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „შედულება“ განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელი წარმოდგენილია მკაფიო, თანმიმდევრულ და ლოგიკურად გააზრებულ სტრუქტურებად. დადგინდა, რომ გეგმა სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- დაცულია პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრული ოდენობა;

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემაჯავებელი მოდული, რაც უზრუნველყოფს:

- სასწავლო პროცესში თანაბარ ჩართულობას;
- პროფესიული ლექსიკის დაუფლებას;
- სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით, „შედულება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

დაწესებულებამ ვიზიტისას წარმოადგინა შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის დადგენილებით, 2026 წლის 29 ივნისის №39 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად. პროგრამის მოდულები იმგვარადაა აწყობილი, რომ ერთმანეთთან დაკავშირებულია ლოგიკურად. ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო გეგმა უდევს საფუძვლად მასწავლებლის მიერ კალენდარული გეგმის შემუშავებას. სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მოდულების თანმიმდევრობისა და კვირეული დატვირთვის დაცვა მთავარი პირობაა, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს სწორად. სასწავლო გეგმის საფუძველზე სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი ახდენს სასწავლო ცხრილის ფორმირებას. უნივერსიტეტში პროგრამების განსახორციელებლად შემუშავებული სასწავლო გეგმები ფორმირებულია ე.წ. ეტაპებად (ე.წ. სემესტრი), რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ადმინისტრირების მოქნილებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „შედულება“ ითვალისწინებს 15 პროფესიულ მოდულს ჯამური 72 კრედიტის მოცულობით, 4 ზოგად მოდულს ჯამური 11 კრედიტის მოცულობით და არჩევითი ბლოკს. არჩევითი ბლოკიდან შერჩეულია მოდული - „ელექტრორკალური შედულება ფლუსის საფარის ქვეშ“. შედულებაში საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა ჯამურად 87 კრედიტის დაგროვება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე



მოდულების, ქართული ენა A2 (15 კრედიტი) და ქართული ენა B1 (15 კრედიტი) გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც არ უდასტურდებიათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით. მათთვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა შეადგენს 100 კრედიტს. პროგრამა დაწესებულებაში ხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისი № 36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები. დაწესებულება სასწავლო პროცესს გეგმავს და ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინებით. პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და მხარდაჭერის მიზნით დაწესებულებაში ხორციელდება: პროფესიულ სტუდენტებთან საინფორმაციო და საორიენტაციო, გაცნობითი შეხვედრების ორგანიზება. პროფესიულ სტუდენტებთან საინფორმაციო/საორიენტაციო შეხვედრები ტარდება იმ შემთხვევებშიც, როდესაც: ა) იცვლება პროგრამა; ბ) იცვლება სასწავლო გარემო (დუალური და კოოპერაციული პროგრამის შემთხვევაში); გ) იგეგმება შუალედური შეფასება და საკვალიფიკაციო გამოცდა; დ) არსებობს მოთხოვნა პროფესიულ სტუდენტთა მხრიდან ნებისმიერი საკითხის განხილვის თაობაზე; ე) არსებობს მოთხოვნა დასაქმებასთან/სტაჟირებასთან დაკავშირებით; ვ) არსებობს სხვა გარემოება, როცა სავალდებულოა პროფესიულ სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან/და ჯგუფური შეხვედრების ორგანიზება; საჭიროების შემთხვევაში, არასრულწლოვან/ქმედუუნარო/შეზღუდულქმედუნარიან პროფესიულ სტუდენტთა მიმართებაში დაწესებულება უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ შეხვედრებს სტუდენტთა კანონიერ წარმომადგენელთან/მხარდაჭერითან. პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და მხარდაჭერის ღონისძიებებს კოორდინაციას უწევს უწევს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი ან/და პროგრამის ხელმძღვანელი. პროფესიულ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება: პირისპირ კომუნიკაცია, ელ-ფოსტა, სოციალური ქსელის შიდა ჯგუფები.

კომუნიკაციის მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას და საშუალებას აძლევს დაწესებულებას სწრაფად და ეფექტიანად მოახდინოს რეაგირება მათ მოთხოვნებზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრებების საფუძველზე დგინდება, რომ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის ორგანიზებას, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის განსაზღვრული მექანიზმები და საჭიროების შემთხვევაში მოქნილად რეაგირებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ და ჯგუფურ საჭიროებებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. ასევე გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ სოციალურ ქსელში არსებულ ჯგუფებში და ელექტრონულ ფოსტაზე პროფესიული სტუდენტებისთვის სასწავლო რესურსების/ელექტრონული მასალების გაზიარების შესაძლებლობა. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

გასაუბრებების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამით გათვალისწინებული არცერთი მოდული ამჟამად დისტანციური ფორმით არ ხორციელდება. საჭიროების შემთხვევაში, დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების განხორციელებისთვის შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებასა და დანერგვას, მოქმედი კანონმდებლობისა და რეგულაციების მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნულის შესახებ დაწესებულება დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდამჭერი მექანიზმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე შესაბამისი რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, სწავლის ტემპსა და სხვა ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტისთვის შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მექანიზმი მოიცავს სტუდენტის საჭიროების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვას, სასწავლო პროცესის ადაპტირებასა და განხორციელების მონიტორინგს. აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც შესაძლოა დასჭირდეთ დამატებითი კონსულტაცია, განსხვავებული ტემპით სწავლა, დამატებითი სასწავლო რესურსების გამოყენება ან შეფასების პროცესთან დაკავშირებული კონკრეტული მხარდაჭერა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერასაც, რაც მოიცავს სტუდენტების ინფორმირებას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, პროგრამის მოთხოვნების, შეფასების წესების, სტუდენტის უფლებებისა და ვალდებულებების განმარტებას, ასევე სხვადასხვა ადმინისტრაციული პროცედურის განხორციელებაში ხელშეწყობას.

პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები გათვალისწინებულია ასევე შეფასების პროცესის დაგეგმვისას. შეფასების ორგანიზებისას შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნეს სტუდენტის მდგომარეობა და საჭიროებები ისე, რომ დაცული იყოს შეფასების ობიექტურობა, გამჭვირვალობა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადასტურების მოთხოვნები. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი განმარტებები, კონსულტაცია და მხარდაჭერა შეფასებისთვის მოსამზადებლად.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო გზის უწყვეტობასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი პროცედურების განხორციელებას, მათ შორის მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და წინარე განათლების აღიარების მიმართულებით. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს სტუდენტთა უფლებების დაცვას და ქმნის შესაძლებლობას, რომ სხვადასხვა გარემოების გამო სასწავლო პროცესში შეფერხების მქონე პირებმა შეძლონ განათლების გაგრძელება.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულების წარმომადგენლები იცნობენ პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს და საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან გამოიყენონ ინდივიდუალური მიდგომები. პროგრამის ხელმძღვანელები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები ახორციელებენ სტუდენტებთან მუდმივ კომუნიკაციას, რათა დროულად გამოვლინდეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და დაიგეგმოს შესაბამისი რეაგირება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე. არსებული რეგულაციები და პრაქტიკული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა თანაბარ შესაძლებლობებს, სწავლის პროცესში მხარდაჭერას და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების წარმატებით მიღწევის ხელშეწყობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. დაწესებულებას ხელშეკრულება არ აქვს გაფორმებული კომპანიებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო, გამოკრულია უსაფრთხოების ნორმები). დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), დაწესებულება პასუხისმგებელია უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფაზე შრომის უსაფრთხოების შესახებ საქართველოს ორგანული კანონის, სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ ტექნიკური რეგლამენტისა და შრომის უსაფრთხოების სტანდარტების დაცვით.

დაწესებულებას სასწავლო გარემოში გაააჩნია შესაბამისი ნორმატიული ბაზა, აღჭურვილობა, იდენტიფიცირებულია პასუხისმგებელი პირი/პირები. მოწყობილია უსაფრთხოების მანიშნებლები, გამოკრულია შესაბამისი ინსტრუქციები. გარემო აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების ინვენტარით - ცეცხლმაქრებით, კვამლის დეტექტორებით და სხვ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- საგანმანათლებლო პროგრამის „ შედუღება“ სასწავლო გეგმა;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
- პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლთან ინტერვიუების შედეგები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისი № 36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, სადაც გაწერილია პროფესიული სტუდენტის შეფასების პროცესი. რომლის მიხედვითაც ნებისმიერი შეფასების ფორმატი უნდა აკმაყოფილებდეს ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობის და ობიექტურობის პრინციპებს. პროფესიული სტუდენტებისთვის არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრულია მოდულის შესაბამისად და იგი წინასწარ არის ცნობილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. მოდულის განმახორციელებელი პირის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი გადის ვალიდაციას, სადაც დგინდება/მოწმდება მისი შესაბამისობა მოდულით განსაზღვრულ შედეგების კრიტერიუმებთან, მტკიცებულებებსა და შეფასების მიმართულებებთან. ვალიდაციის პროცედურაში მონაწილეობის ვალდებულება აქვს ვალიდაციის ჯგუფს. ვალიდაციის ჯგუფში შედიან: შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი, დარგის სპეციალისტ(ებ)ი/კომპეტენციის მქონე პირები/მოდულის განმახორციელებლები, სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები. შეფასების პროცესამდე მინიმუმ 10 (ათი) კალენდარული დღით ადრე პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მოდულის განმახორციელებელი ვალიდაციისთვის შესაბამის პირებს უგზავნის/წარუდგენს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესს კოორდინირებას უწევს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი; ხარვეზის დადგენისათვის ვადა განისაზღვრება 2 (ორი) დღით. ხარვეზის არსებობის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესაბამისი რეკომენდაციით/შენიშვნებით/მითითებებით უბრუნდება პროფესიული განათლების მასწავლებელს/მოდულის განმახორციელებელს, რომელიც ვალდებულია 3 (სამი) დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული ვერსია. პროფესიული სტუდენტის შეფასებამდე ვალიდაციისას მიმდინარეობს კომუნიკაცია ზეპირი/ელექტრონული ფორმით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შერჩევითობის პრინციპით გამოთხოვილი იქნა შეფასების ინსტრუმენტები და მტკიცებულებები. შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ინსტრუმენტის შინაარსი შეესაბამებოდა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით გაწერილ წესებს, დავალების მოცემულობა შესაბამისობაში იყო შეფასების კრიტერიუმებთან და სრულად აფასებდა სწავლის შედეგის მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3სდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძაძუ

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროფესიული საგანმნათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

VII. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ნდიკატორი 2.2.1.1

დაწესებულებას ეძლევა სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია - აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N40 (ცვლილება: 2026 წლის 28 ივლისის N49 დადგენილება) დადგენილებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან (2.2.1 ქვესტანდარტი) შესაბამისობის მოყვანის გეგმა-გრაფიკით განსაზღვრულ ვადებში - 26 დეკემბერი 2026 წელი - უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ სრულყოფილი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი მატერიალური რესურსის შეძენა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

VII. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	ინფორმაციის ტექნოლოგია
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია ინფორმაციის ტექნოლოგიის მხარდაჭერაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისი, აკადემიური საბჭოს დადგენილება №39

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. მელიქიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიქიძე

206

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა



პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ზუგდიდი. ჯანაშიას ქ. 14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	40
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	55
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	70

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

207

ი. ჯიხაძე



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



4. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის სტრატეგიის პრიორიტეტული მიმართულებაა: ახალგაზრდული პოლიტიკის, სტუდენტური ცხოვრებისა და კარიერული სერვისების ეფექტური სისტემის მხარდაჭერა და გაძლიერება. პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის“ მოთხოვნების შესაბამისად. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი, რომელიც ასახავს როგორც ადგილობრივი, ისე ეროვნული შრომის ბაზრის საჭიროებებსა და პროგრამის შემუშავება და დანერგვა ემსახურება უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული იმ ამოცანის განხორციელებას, რომელიც ითვალისწინებს ადგილობრივი თვითმმართველობის საჭიროებებზე რეაგირებასა და რეგიონში ახალგაზრდული პოტენციალის განვითარების მხარდაჭერას.

პროგრამის მიზანშეწონილობას ასევე ადასტურებს საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ 2025 წელს განხორციელებული კვლევა „უნარებზე საწარმოთა მოთხოვნის კვლევა“. კვლევის მიგნებების მიხედვით, სოციალური სერვისების, არაფორმალური განათლებისა და საზოგადოებრივი ინიციატივების მართვის მიმართულებით მოთხოვნა შრომის ბაზარზე სტაბილურად ნარჩუნდება. ამასთან, პროექტების მართვის, თემის საჭიროებების კვლევისა და არაფორმალური სწავლების კომპეტენციები მნიშვნელოვან წინაპირობას წარმოადგენს საჯარო და სამოქალაქო სექტორის ეფექტიანი ფუნქციონირებისთვის.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება ჯეროვან დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ეკონომიკურ მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს და მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული საბაზო

209

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



განათლება. პროფესიულ სტუდენტთა პროგრამებზე ჩარიცხვის წესი და პროცედურები რეგულირდება შიდა მარეგულირებელი აქტებით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით), რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მიმდინარე მოთხოვნებს. დაშვების წინაპირობებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების ლოგიკური ჯაჭვი უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის წინარე ცოდნა იყოს ადეკვატური საიმისოდ, რათა პროგრამით განსაზღვრულ ვადებში (სწავლების ინტენსივობის გათვალისწინებით) ეტაპობრივად მიღწეულ იქნეს ყველა პროფესიული კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია: წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება არსებული რესურსის გათვალისწინებით. წინამდებარე წესის მიხედვით, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესს წარმართავს ორ მუნიციპალიტეტში, შემდეგ მისამართებზე: ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. N14 და სენაკი, მშვიდობის ქ. N192. უნივერსიტეტში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელი ერთ სივრცეში იყოს განთავსებული, მაგალითად, ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C, A და B, B და C, A, B და C გარემო.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების შესაბამისად.

პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოსთან მიმართებაში გათვალისწინებულია ფართი პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების რაოდენობის გათვალისწინებით;

უნივერსიტეტში დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელების კვირეული დატვირთვის, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობისა და შეჭრილი ცხრილების გათვალისწინებით; კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისათვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ოდენობა. რაც მეტია გარემო, მით მეტია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა გამტარიანობა; კვოტის განსაზღვრის დროს ძირითად შემზღუდავ ფაქტორს წარმოადგენს სასწავლო გარემოს ფართი. ის უნდა აკმაყოფილებდეს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. რამდენიმე გარემოს არსებობის შემთხვევაში კვოტა ეყრდნობა ყველაზე მცირე მოცულობის ფართს, შესაბამისი აღჭურვილობის გათვალისწინებით; ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა რაოდენობა განისაზღვრება პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად, ყველა გარემოს რესურსიდან უმცირესის გათვალისწინებით.

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირების/ინსტრუქტორების რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ მოდულების განხორციელებისათვის დამტკიცებულია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობისა და საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის თითოეულ მოდულში განსაზღვრულია მისი განხორციელებისთვის აუცილებელი საგანმანათლებლო რესურსები, სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა და დამხმარე მასალები. წარმოდგენილი რესურსების ანალიზმა აჩვენა, რომ მათი შინაარსი და მოცულობა შესაბამისობაშია მოდულების მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და შესრულების კრიტერიუმებთან. აღნიშნული უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის მიღებას, ისე პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

დაწესებულებას პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო სივრცეები, რომლებიც აღჭურვილია თანამედროვე სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურით. სასწავლო აუდიტორიები უზრუნველყოფილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო ადგილებით, ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერებით, მულტიმედიური დემონსტრირების საშუალებებით, პროექტორებითა და სხვა ტექნიკური რესურსებით (გარდა შესაბამისობის გეგმაში აღწერილისა), რომლებიც გამოიყენება პრაქტიკული სწავლების მეთოდების განხორციელებისთვის.

მოდულების სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის: სახელმძღვანელოები, მეთოდური მასალები, ელექტრონული სასწავლო რესურსები, პრეზენტაციები, სამუშაო ფურცლები, პროექტული დავალები, სიმულაციური და როლური აქტივობებისთვის საჭირო რესურსები, ვიდეომასალები და სხვა დამხმარე სასწავლო მასალები.

ინტერვიუების ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა და პროგრამის ხელმძღვანელმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო რესურსები სისტემატურად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში ახლდება მოდულების შინაარსში განხორციელებული ცვლილებების, პროფესიული განათლების თანამედროვე მიდგომებისა და სფეროში არსებული მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნული უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის აქტუალობასა და პროგრამის ხარისხის უწყვეტ განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ უზრუნველყოფილია იმ საგანმანათლებლო რესურსებით, რომლებიც აუცილებელია პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. წარმოდგენილი რესურსები რაოდენობრივად და ხარისხობრივად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლების მეთოდებს, თანამედროვე პროფესიული განათლების მოთხოვნებს, რაც ქმნის პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების სათანადო პირობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად, უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების შინაარსისა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია მის შინაარსთან, მიზნებთან და მისაღწევ პროფესიულ კომპეტენციებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ გამოხატავს პროგრამის პროფესიულ მიმართულებას და ზუსტად ასახავს იმ სფეროს, რომელშიც პროფესიული სტუდენტი იღებს ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. სახელწოდება არ ქმნის განსხვავებული ინტერპრეტაციის შესაძლებლობას და დაინტერესებულ პირებს აძლევს შესაძლებლობას სწორად აღიქვან პროგრამის მიზანი, შინაარსობრივი დატვირთვა და კვალიფიკაციის მიმართულება.

პროგრამის მიზნების, მოდულების სტრუქტურისა და სწავლის შედეგების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ სასწავლო კომპონენტები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის სახელწოდებით განსაზღვრულ პროფესიულ სფეროსთან. თითოეული მოდული ორიენტირებულია იმ ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია შესაბამისი პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

მოდულების შინაარსი, სწავლების თემატიკა, პრაქტიკული აქტივობები და შეფასების კრიტერიუმები თანმიმდევრულად უწყობს ხელს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის ეტაპობრივ განვითარებას — საბაზისო ცოდნის მიღებიდან პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო პრაქტიკული კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გაითვალისწინა პროგრამის შესაბამისობა დარგის მოთხოვნებთან და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. დადგინდა, რომ პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება იმ პროფესიულ საქმიანობასა და კვალიფიკაციას, რომლისთვისაც ამზადებს პროფესიულ სტუდენტებს, რაც ხელს უწყობს პროგრამის აღქმას დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მიერ.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება არის შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი და რელევანტური, სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სტრუქტურასა და სწავლის შედეგებს და არ წარმოადგენს შეცდომაში შემყვან ფაქტორს პროფესიული სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ -შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შიდა ორგანიზაციული რეგულაციების (შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით; „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო მიერ. „აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის №69 დადგენილებით,) პროგრამა ეფუძნება შესაბამის პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტს (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სარეგისტრაციო ნომერი: - 06.3.1 და სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს“. პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს ყველა სავალდებულო ელემენტს: მიზნებს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს,სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდოლოგიას, დასაქმების სფეროებს, ინფორმაციას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, წარმოდგენილია ინფორმაცია მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ. პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის მოდული (A2 დონე). აღნიშნული

214

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



კომპონენტი უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი სტუდენტების მომზადებასა და მათ სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც უნივერსიტეტის ინკლუზიურ გარემოზე მიუთითებს. პროგრამა მოიცავს საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის განსაზღვრულ მოდულებს, სულ 55 კრედიტის მოცულობით - ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 70 კრედიტს - არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;
- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით პროფესიული პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან და პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ტექნოლოგია“ ნაწილობრივ უზრუნველყოფილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და პრაქტიკული სასწავლო რესურსებით.

პროგრამა ხორციელდება B გარემოში - იმიტირებული სწავლების ფორმით, რაც პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს თეორიულ ცოდნასთან ერთად განივითარონ პრაქტიკული უნარები კომპიუტერთან მუშაობით.

პროგრამის განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემოები უნივერსიტეტის ზუგდიდის მისამართზე. განთავსებულ მეორე კორპუსის 217-ე აუდიტორიაში, რომლებიც წარმოადგენს B ტიპის სასწავლო გარემოს. აღნიშნული სივრცეები აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის საჭირო ინვენტარით, მათ შორის სამუშაო მაგიდებითა და სკამებით, ასევე ციფრული დემონსტრირების საშუალებებით, 20 კომპიუტერით სტუდენტებისათვის და პროექტორით. არსებული ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს როგორც თეორიული სწავლების, ისე პრაქტიკული სავარჯიშოების განხორციელებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 40 პროფესიული სტუდენტით ერთ მიღებაზე, ჯგუფში 20 პროფესიული სტუდენტის გათვალისწინებით, სწავლება ხორციელდება ორ ცვლაში. აღნიშნული რაოდენობა შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ გამოყოფილი სასწავლო გარემოს შესაძლებლობებთან და არსებული მატერიალური რესურსის მოცულობასთან. პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 13 სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის — 16,5 სასწავლო თვეს.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს აქვს 20 კომპიუტერით აღჭურვილი გარემო. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა სასწავლო გარემოს ადგილზე დათვალიერება.

უნივერსიტეტს წარმოდგენილი აქვს „შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა“ დამტკიცებული უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 29.06.2026 წლის N40 დადგენილებით (ცვლილება 28.07.2026 წლის N49 დადგენილება), რომლის მიხედვითაც დაწესებულება გეგმავს ეიძინოს:

- IP კამერა, 3 ცალი PoE ადაპტერით
- NVR , 1 ცალი, IP კამერასთან თავსებადი
- მყარი დისკი, 1 ცალი, NVR_თან თავსებადი
- სატელეფონო სადგური 1 ცალი
- IP ტელეფონი, 3 ცალი
- კომპიუტერი 1 ცალი, არანაკლებ 8 პორტით.

გეგმის შესაბამისად, აღჭურვილობის შესყიდვის პროცედურები დაწესებულებამ უნდა დაასრულოს 2026 წლის დეკემბერში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული მატერიალური რესურსები და სასწავლო ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ნდიკატორი 2.2.1.1

დაწესებულებას ეძლევა სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია - აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N40 (ცვლილება: 2026 წლის 28 ივლისის N49 დადგენილება) დადგენილებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან (2.2.1 ქვესტანდარტი) შესაბამისობის მოყვანის გეგმა-გრაფიკით განსაზღვრულ ვადებში - 26 დეკემბერი 2026 წელი - უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ სრულყოფილი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი მატერიალური რესურსის შეძენა. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეების, დატვირთვის განრიგის შესწავლისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ხარისხიან განხორციელებას.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 14 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის 6 პროფესიული მოდულის, ხოლო 7 ზოგადი მოდულის და 1 - ქართული ენის მოდულის განმახორციელებელი პირი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დადასტურდა, რომ მასწავლებელთა რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოდულებს, სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებებს.

პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი მასწავლებლები ფლობენ შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებსა და პრაქტიკულ გამოცდილებას აიტი მიმართულებით, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის სფეროს სპეციფიკის, პრაქტიკული მეთოდებისა და თანამედროვე მიდგომების ეფექტიანად გადაცემას. ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ პირებს გააჩნიათ შესაბამისი გამოცდილება და კომპეტენცია მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისა და შეფასების მიმართულებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

პროგრამის სასწავლო გეგმისა და მასწავლებელთა დატვირთვის ანალიზმა აჩვენა, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა რეალისტურად არის დაგეგმილი და იძლევა სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად განხორციელების შესაძლებლობას. მასწავლებელთა დატვირთვა შეესაბამება საქართველოს შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნებს, არ აღემატება კვირაში 40 საათს და არ ქმნის პროგრამის განხორციელების შეფერხების რისკს.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას დამატებითი ადამიანური რესურსის არსებობითაც, ვინაიდან რიგ მოდულებზე განსაზღვრულია ერთზე მეტი განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აღნიშნული მიდგომა ამცირებს პერსონალის ჩანაცვლებასთან დაკავშირებულ რისკებს და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას იმ შემთხვევაში, თუ რომელიმე განმახორციელებელი პირი ვერ შეძლებს კონკრეტულ პერიოდში სასწავლო პროცესში მონაწილეობას.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. გასაუბრებისას დადასტურდა მათი ინფორმირებულობა პროგრამის მიზნების, მოდულების შინაარსის, სწავლებისა და შეფასების მიდგომების შესახებ. მასწავლებლებმა ასევე დაადასტურეს, რომ აქტიურად იყენებენ თანამედროვე სწავლების მეთოდებს, მათ შორის პრაქტიკულ აქტივობებს, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია აიტი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებულია შეთანხმებები, რომლებიც ითვალისწინებს ავტორიზაციის მიღების შემდეგ შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას.

პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პირად საქმეებში არსებული შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც გაფორმებული იყო მიღევადი რეჟიმის პროგრამების ფარგლებში. ხელშეკრულებები შეიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას და სრულად შეესაბამება მოქმედ სამართლებრივ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადასტურდა, რომ დაწესებულებას გააჩნია პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან შრომითი ურთიერთობების კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად ფორმალიზების დამკვიდრებული პრაქტიკა, რაც ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებების კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განხორციელებისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა, კვალიფიკაცია და სამუშაო დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, ორგანიზებულ და ხარისხიან განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილი იქნა პროფესიული მასწავლებლების პირადი საქმეები, რომლის შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეესაბამებიან დაკავებულ თანამდებობას და აკმაყოფილებენ მათ მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებს. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ მათი კვალიფიკაცია და სამუშაო გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის შედეგების შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავებას. ასევე, უმეტეს მათგანს აქვს მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მათ გავლილი აქვთ როგორც უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები, შეფასების, სწავლების მეთოდოლოგიის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის/კალენდარული გეგმების შედგენის შესახებ, ასევე, უნარების სააგენტოს მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებიც და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ტრენინგებიც. პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ჩართული არიან პროგრამის ადაპტირების/შემუშავების პროცესში, სასწავლო რესურსების განახლებაში. მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება. მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. მათთან გაფორმებულია შეთანხმებები. პროფესიული განათლების დოკუმენტაციის შესწავლის, ფაქტობრივი მდგომარეობის გადამოწმებისა და ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესით განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი, გასაუბრების, სამუშაო აღწერილობისა და პირადი საქმის შესწავლით დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და აქვს როგორც აკადემიური ცოდნა, ასევე პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელი წარმოადგენს საკვანძო აკადემიურ და ადმინისტრაციულ რგოლს, რომელიც პასუხისმგებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაზე, ეფექტიან განხორციელებაზე, სწავლების ხარისხის მონიტორინგსა და მის მუდმივ განვითარებაზე, დადგენილი სტანდარტებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით და პრინტერით. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ინტერნეტით, ისარგებლონ პრინტერით და ელექტრონული სახით არსებული მასალები ამოებეჭდონ სურვილის შემთხვევაში. მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამკითხველო სივრცით და მიიღონ ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6.სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქვეტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების

221

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

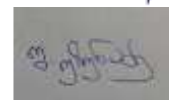
ი. დავაშვი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე



ნ. ჯიხაძე



ი. ჯიხაძე





მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს. პირადი საქმის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ მას გააჩნია შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სსსმ/შშმ პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი სერვისების კოორდინაციისათვის. გასაუბრებისას ასევე დადასტურდა მისი ინფორმირებულობა ინკლუზიური განათლების პრინციპების, მხარდამჭერი მექანიზმებისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამის ფინანსური გათვლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განხორციელების მდგრადობას.

უნივერსიტეტი წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს, ხოლო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსების მექანიზმის ფარგლებში. აღნიშნული ფინანსური მოდელი ქმნის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი რესურსების უზრუნველყოფის საფუძველს და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული შემოსავლებისა და ხარჯების დეტალურ კალკულაციას. შემოსავლების ნაწილში გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღები ფინანსური რესურსები, ხოლო ხარჯების ნაწილში ასახულია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის აუცილებელი ძირითადი მიმართულებები. წარმოდგენილი ფინანსური გათვლების ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 5 პროფესიულ სტუდენტს. აღნიშნული მაჩვენებელი უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას და ადასტურებს, რომ განსაზღვრული სტუდენტთა რაოდენობის პირობებში პროგრამის განხორციელება ფინანსურად უზრუნველყოფილია.

დაწესებულების ადმინისტრაციასთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ ფინანსური დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა, ისე პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის საჭირო რესურსები. უნივერსიტეტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ფინანსური ვალდებულებების შესრულებას, მათ შორის ადამიანური რესურსის შენარჩუნებას, სასწავლო გარემოს ფუნქციონირებასა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები საკმარისი და სტაბილურია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განხორციელებისათვის და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად ფუნქციონირებას, ხარისხიანი სასწავლო პროცესის შენარჩუნებასა და შემდგომ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N39 დადგენილებით;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ოირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებლებთან გაფორმებული შეთანხმებები და პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დიმიტრი
ნ. ჯიხაძე
ნ. ჯიხაძე

223
ი. ჯიხაძე
ნ. ჯიხაძე
ფ. გიგინეიძე



2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

4. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი მექანიზმები, რომლებიც ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, დარგის განვითარების ტენდენციებსა და საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების, ანალიზისა და შემდგომი განვითარების პროცედურები.

აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის შეფასების პროცესში გაანალიზდება პროგრამის შესაბამისობა სხვადასხვა მიმართულებით, მათ შორის:

- სასწავლო რესურსების შესაბამისობა მოდულებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, რაც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ბეჭდური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობის შეფასებას;
- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესაბამისობა პროგრამის მოთხოვნებთან, მათ შორის მათი საკმარისობა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან და თანამედროვე პროფესიული განათლების მიდგომებთან;
- მოდულების შინაარსის შესაბამისობა პროგრამის მიზნებთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები და მათი კავშირი მიღებულ კვალიფიკაციასთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



- პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკური მონაცემები, მათ შორის პროგრამაზე ჩარიცხვის, დასრულების, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და მობილობის მაჩვენებლები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციების შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებულ მოდულებთან;
- საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ინდიკატორები, მათ შორის სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი, პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების შედეგები, პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლილება და სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორები.

პროგრამის შეფასების პროცესში დაწესებულება იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას. უკუკავშირის შესაგროვებლად გამოიყენება შესაბამისი კითხვარები, ფოკუს ჯგუფები, პირისპირ ინტერვიუები და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, სტუდენტთა უკუკავშირის ანალიზი და სხვა ხარისხის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი პერიოდულად ესწრება სასწავლო პროცესს, აფასებს სწავლების პროცესის მიმდინარეობას და შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამის განვითარების მიზნით.

შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულებას შეუძლია განახორციელოს შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებები, მათ შორის სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესება, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილება, საგანმანათლებლო რესურსების განახლება, მოდულების თემატიკის ცვლილება ან სხვა შესაბამისი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პროგრამის მოდიფიცირების ან გაუქმების საკითხის ინიცირებაც.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით მიღებული მონაცემები, ისე გარე დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა დამსაქმებლების უკუკავშირს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების შინაარსის შესაბამისობას რეალური სამუშაო გარემოს მოთხოვნებთან.

ასევე გამოიკვეთა, რომ პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიული განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე მიდგომებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, პროგრამების აქტუალობის შენარჩუნებას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი სრულად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, პროფესიული განათლების თანამედროვე ტენდენციებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ქმნის პროგრამების უწყვეტი გაუმჯობესებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის საფუძველს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი
3. ხელი
ნ. ჯიხაძე

226
ი. ჯიხაძე
ნ. ჯიხაძე
ფ. გენაძე



☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “ინფორმაციის ტექნოლოგია” განხორციელებისათვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც შედგენილია სტანდარტის მოთხოვნების დაცვით და შეიცავს მის მიერ რეკომენდირებულ უმთავრეს ელემენტებს:

- ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას;
- განსაზღვრავს თითოეული მოდულის განხორციელების კვირეობრივ განრიგს;
- უზრუნველყოფს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების მკაფიო გაწერას;
- დაცულია პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრული ოდენობა;

სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამაზე ჩაირიცხება არაქართულენოვანი სტუდენტები. მათთვის გათვალისწინებულია ქართული ენის შემავსებელი მოდული, რაც უზრუნველყოფს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



- სასწავლო პროცესში თანაბარ ჩართულობას;
- პროფესიული ლექსიკის დაუფლებას;
- სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 4 ზოგად მოდულს - ჯამური 9 კრედიტის მოცულობით და 8 პროფესიულ მოდულს ჯამური 46 კრედიტის მოცულობით. საბაზო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა ჯამურად 55 კრედიტის დაგროვება.

იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე შერჩევის გზით, სავალდებულოა მოდულის - "ქართული ენა A2" (15 კრედიტი) გავლა. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით და კრედიტთა ჯამური რაოდენობა შეადგენს 70 კრედიტს.

- ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 55 კრედიტი

- არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 70 კრედიტი

(ქართული ენის მოდულები - A2 - (15 კრედიტი),

სწავლის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 13 სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის - 16,5 სასწავლო თვეს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.1. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია,

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემზვედრ საჭიროებებზე.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკის შესწავლისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების, საჭიროებებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით და გააჩნია მოქნილი მექანიზმები წარმოქმნილ საჭიროებებზე რეაგირებისთვის.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სამსახურის 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის VI თავით განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები, მათი განხორციელების ფორმები და პასუხისმგებელი პირები.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, დაწესებულება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის, ინფორმირებულობისა და მხარდაჭერის მიზნით ორგანიზებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები, რომელთა მიზანია პროფესიული სტუდენტებისათვის პროგრამის სტრუქტურის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების, შეფასების წესების, მათი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ დეტალური ინფორმაციის მიწოდება.

საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები ტარდება არა მხოლოდ პროგრამის დაწყების ეტაპზე, არამედ საჭიროების შემთხვევაში მთელი სასწავლო პროცესის განმავლობაში, მათ შორის შემდეგ შემთხვევებში:

- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელებისას;
- სასწავლო გარემოს ცვლილების შემთხვევაში, განსაკუთრებით დუალური ან კოოპერაციული სწავლების ფორმით განხორციელებული პროგრამების ფარგლებში;
- შუალედური შეფასებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის დაგეგმვისას;
- პროფესიულ სტუდენტთა მხრიდან კონკრეტული საკითხის განხილვის მოთხოვნის არსებობისას;
- დასაქმებასთან, სტაჟირებასთან ან კარიერულ შესაძლებლობებთან დაკავშირებული საჭიროებების შემთხვევაში;
- სხვა გარემოებების არსებობისას, როდესაც აუცილებელია სტუდენტებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური კომუნიკაციის განხორციელება.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებთან მიმართებით უზრუნველყოფს შესაბამის მხარდაჭერას. არასრულწლოვანი, ქმედუნარიო ან შეზღუდულქმედუნარიანი პროფესიული სტუდენტების შემთხვევაში, საჭიროებისას ხორციელდება ინდივიდუალური შეხვედრები მათ კანონიერ წარმომადგენლებთან ან მხარდამჭერებთან.

პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვასა და კოორდინაციას ახორციელებს პროფესიული განათლების ზუგდიდის/სენაკის ცენტრის სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და/ან პროგრამის ხელმძღვანელი. აღნიშნული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტთა საჭიროებების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი რეაგირების დაგეგმვასა და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი საკითხების დროულ გადაწყვეტას.

დაწესებულება სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის იყენებს სხვადასხვა ეფექტიან არხს, მათ შორის პირისპირ შეხვედრებს, ელექტრონულ ფოსტას და სოციალური ქსელის შიდა ჯგუფებს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს ინფორმაციის დროულ გავრცელებას, სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდას და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სწრაფ რეაგირებას.

გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულება პრაქტიკაში იყენებს მოქნილ მიდგომებს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გათვალისწინების მიზნით. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზების კორექტირება, დამატებითი კონსულტაციების დაგეგმვა, სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების განხორციელება და ინდივიდუალური მიდგომების გამოყენება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, გააჩნია სტუდენტთა მხარდაჭერის ეფექტიანი მექანიზმები და მოქნილად რეაგირებს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებსა და გამოწვევებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

პროგრამის შესაბამისი სასწავლო რესურსი და მატერიალური ბაზა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართოს დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით, ასევე ფაქტობრივი მდგომარეობის შესწავლის შედეგებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები, ვიზუალური ელექტრონული მასალები და პროგრამის სპეციფიკით გათვალისწინებული თვალსაჩინოებები და სხვა რესურსები /თანამედროვე ტექნოლოგიები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ არა ერთი ტრენინგი სწავლების მეთოდების გამოყენებასთან დაკავშირებით და აქვთ სწავლების პრაქტიკული გამოცდილება. შესაბამისად, სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები და ტექნოლოგიები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

შეფასების პროცესში დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება სრულად მიმდინარეობს დასწრებითი ფორმით და პროგრამით გათვალისწინებული არცერთი მოდული დისტანციური სწავლების ფორმატით არ ხორციელდება.

ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის შესაბამისი სამართლებრივი, ორგანიზაციული და ტექნიკური მექანიზმების შემუშავებას. აღნიშნული პროცესი განხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის, პროფესიული განათლების მარეგულირებელი აქტებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მოთხოვნების შესაბამისად.

დაწესებულების განმარტებით, დისტანციური სწავლების ამოქმედების შემთხვევაში წინასწარ შემუშავდება შესაბამისი შიდა რეგულაციები, განისაზღვრება სწავლების ორგანიზების წესი, შეფასების მექანიზმები, ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენების პრინციპები, პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მხარდაჭერის მექანიზმები, აგრეთვე უზრუნველყოფილი იქნება საჭირო ტექნიკური ინფრასტრუქტურის ფუნქციონირება. აღნიშნული ცვლილებების შესახებ დაწესებულება კანონმდებლობით დადგენილი წესით აცნობებს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ამჟამად არ ხორციელდება დისტანციური ფორმით, დაწესებულებას გააზრებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში დისტანციური სწავლების დანერგვისთვის აუცილებელი ორგანიზაციული და მარეგულირებელი წინაპირობების შექმნის მნიშვნელობა და მზადყოფნას გამოთქვამს შესაბამისი მექანიზმების შემუშავებისა და დანერგვისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდამჭერი მექანიზმები.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე შესაბამისი რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, სწავლის ტემპსა და სხვა ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტისთვის შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მექანიზმი მოიცავს სტუდენტის საჭიროების იდენტიფიცირებას, შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვას, სასწავლო პროცესის ადაპტირებასა და განხორციელების მონიტორინგს. აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც შესაძლოა დასჭირდეთ დამატებითი კონსულტაცია, განსხვავებული ტემპით სწავლა, დამატებითი სასწავლო რესურსების გამოყენება ან შეფასების პროცესთან დაკავშირებული კონკრეტული მხარდაჭერა.

დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერასაც, რაც მოიცავს სტუდენტების ინფორმირებას სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, პროგრამის მოთხოვნების, შეფასების წესების, სტუდენტის უფლებებისა და ვალდებულებების განმარტებას, ასევე სხვადასხვა ადმინისტრაციული პროცედურის განხორციელებაში ხელშეწყობას.

პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები გათვალისწინებულია ასევე შეფასების პროცესის დაგეგმვისას. შეფასების ორგანიზებისას შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნეს სტუდენტის მდგომარეობა და საჭიროებები ისე, რომ დაცული იყოს შეფასების ობიექტურობა, გამჭვირვალობა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების დადასტურების მოთხოვნები. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი განმარტებები, კონსულტაცია და მხარდაჭერა შეფასებისთვის მოსამზადებლად.

დაწესებულება ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა საგანმანათლებლო გზის უწყვეტობასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს შესაბამისი პროცედურების განხორციელებას, მათ შორის მობილობის, სტატუსის აღდგენისა და წინარე განათლების აღიარების მიმართულებით. აღნიშნული მექანიზმები ხელს უწყობს სტუდენტთა უფლებების დაცვას და ქმნის შესაძლებლობას, რომ სხვადასხვა გარემოების გამო სასწავლო პროცესში შეფერხების მქონე პირებმა შეძლონ განათლების გაგრძელება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულების წარმომადგენლები იცნობენ პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს და საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან გამოიყენონ ინდივიდუალური მიდგომები. პროგრამის ხელმძღვანელები და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები ახორციელებენ სტუდენტებთან მუდმივ კომუნიკაციას, რათა დროულად გამოვლინდეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და დაიგეგმოს შესაბამისი რეაგირება.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე. არსებული რეგულაციები და პრაქტიკული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა თანაბარ შესაძლებლობებს, სწავლის პროცესში მხარდაჭერას და პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების წარმატებით მიღწევის ხელშეწყობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ ხორციელდება იმიტირებული სწავლების ფორმით, გამომდინარე აქედან დაწესებულების სასწავლო გარემოში ხორციელდება ყველა მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციფიურ უსაფრთხოებას არ საჭიროებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო) და პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზებზე. დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), ხოლო პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მგელი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. 3/3



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“,
- საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებულია „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის შესაბამისადაც განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების შეფასების ორგანიზების, განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები. აღნიშნული წესი ადგენს შეფასების პროცესის ერთიან მიდგომებს და უზრუნველყოფს, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასება განხორციელდეს წინასწარ განსაზღვრული, გამჭვირვალე და ობიექტური კრიტერიუმების საფუძველზე.

დოკუმენტის შესაბამისად, პროფესიული სტუდენტის შეფასების ნებისმიერი ფორმა უნდა აკმაყოფილებდეს შეფასების ძირითად პრინციპებს, კერძოდ: ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას, სამართლიანობასა და ობიექტურობას. აღნიშნული პრინციპების დაცვა უზრუნველყოფს იმას, რომ შეფასების პროცესი რეალურად ასახავდეს პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეულ კომპეტენციებს და შეესაბამებოდეს კონკრეტული მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროფესიული სტუდენტების შეფასება ხორციელდება ორი ძირითადი ფორმით:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



- განმავითარებელი შეფასება, რომლის მიზანია სტუდენტის სწავლის პროცესის მხარდაჭერა, მიღწეული პროგრესის გამოვლენა, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება და საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვა;
- განმსაზღვრელი შეფასება, რომლის მიზანია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და პროფესიული სტუდენტის კომპეტენციის შეფასება.

შეფასების კრიტერიუმები, მიმართულებები და მტკიცებულებების სახეები განისაზღვრება შესაბამისი მოდულის მოთხოვნების საფუძველზე და წინასწარ არის ცნობილი პროფესიული სტუდენტებისთვის. სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაწყებისას მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების მეთოდების, შეფასების პირობების, კრიტერიუმებისა და საჭირო მტკიცებულებების შესახებ, რაც ხელს უწყობს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სტუდენტთა ინფორმირებულობას.

მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი/პირი შეფასების განხორციელებამდე შეიმუშავებს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებას. შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტი სავალდებულოდ გადის ვალიდაციის პროცედურას, რომლის ფარგლებში მოწმდება მისი შესაბამისობა:

- მოდულით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან;
- სწავლის შედეგების შეფასების კრიტერიუმებთან;
- შეფასების მიმართულებებთან;
- შესაგროვებელ მტკიცებულებებთან;
- შეფასების მეთოდებთან და პირობებთან.

ვალიდაციის პროცესში მონაწილეობს სპეციალურად განსაზღვრული ვალიდაციის ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან:

- შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი;
- დარგის სპეციალისტები/შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირები;
- მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები;
- სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი/პირები.

ვალიდაციის ჯგუფის ჩართულობა უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტის როგორც დარგობრივი, ისე პედაგოგიური თვალსაზრისით შეფასებას და ამცირებს შეფასების სუბიექტურობის რისკებს. ჯგუფი აფასებს, რამდენად იძლევა წარმოდგენილი ინსტრუმენტი პროფესიული სტუდენტის რეალური კომპეტენციის გამოვლენის შესაძლებლობას და რამდენად შეესაბამება პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



დადგენილი პროცედურის შესაბამისად, შეფასების პროცესის დაწყებამდე არანაკლებ 10 კალენდარული დღით ადრე მოდულის განმახორციელებელი პირი ვალიდაციისთვის წარუდგენს შესაბამის პირებს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. ვალიდაციის პროცესის ორგანიზებასა და კოორდინაციას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ვალიდაციის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების შემთხვევაში განისაზღვრება შესაბამისი რეაგირების მექანიზმი. კერძოდ, ხარვეზის იდენტიფიცირებისათვის გათვალისწინებულია 2 კალენდარული დღე, ხოლო ხარვეზის არსებობის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესაბამისი რეკომენდაციებით, შენიშვნებითა და მითითებებით უზრუნველყოფს მოდულის განმახორციელებელ პირს. აღნიშნული პირი ვალდებულია არაუგვიანეს 3 დღის ვადაში წარმოადგინოს შესწორებული და გაუმჯობესებული ვერსია.

პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციისა და შეფასების პროცესების ხარისხის უზრუნველყოფის სხვა ღონისძიებებში, მათ შორის ვერიფიკაციის პროცედურებში, განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებებით, რაც უზრუნველყოფს მათი პასუხისმგებლობის ინსტიტუციურ დონეზე განსაზღვრას.

შეფასების ინსტრუმენტების განხილვისა და შეთანხმების პროცესში უზრუნველყოფილია შესაბამის პირებს შორის კომუნიკაცია როგორც ზეპირი, ისე ელექტრონული ფორმით. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს შეფასების პროცესის ეფექტიან მართვას, საჭირო ცვლილებების დროულ განხორციელებას და შეფასების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

წარმოდგენილი რეგულაციები და შეფასების პროცედურები ადასტურებს, რომ დაწესებულებაში შექმნილია პროფესიული სტუდენტების შეფასების გამჭვირვალე, სამართლიანი და ხარისხზე ორიენტირებული სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ობიექტურ შეფასებასა და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურებას.

ექსპერტა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამტ.

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. 3/3

ნ. ჯიხაძე



სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს. წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.3.3. უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ

236

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დიმიტრი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

237

ი. ჯიხაძე



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“

ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში ხარვეზი არ გამოვლენილა.

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ინდიკატორი 2.2.1.1

დაწესებულებას ეძლევა სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია - აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N40 (ცვლილება: 2026 წლის 28 ივლისი N49 დადგენილება) დადგენილებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან (2.2.1 ქვესტანდარტი) შესაბამისობის მოყვანის გეგმა-გრაფიკით განსაზღვრულ ვადებში - 26 დეკემბერი 2026 წელი - უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები,“ სრულყოფილი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი მატერიალური რესურსის შეძენა.

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

წარმოების ფარგლებში სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია არ გაცემულა.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 24/08/2026 წლის N1084858 კორესპონდენციით დგინდება, რომ დაწესებულება ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შედგენილ დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

VIII. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კომპიუტერული ქსელი და სისტემები
პროფესიული განათლების დონე	IV
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით;

239

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ზუგდიდი. ჯანაშიას ქ. 14
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	40
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიბუშვილი

გ. გიგინეიშვილი

ი. ვიზიტი

ნ. ჯიბუშვილი

ფ. გიგინეიშვილი

240

ი. ვიზიტი



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ სრულად შეესაბამება დაწესებულების საგანმანათლებლო პროფილსა და სტრატეგიულ მიზნებს. უნივერსიტეტის სტრატეგიის პრიორიტეტული მიმართულებაა: სტუდენტური ცხოვრებისა და კარიერული სერვისების ეფექტური სისტემის მხარდაჭერა და გაძლიერება. პროგრამა

241

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



შემუშავებულია დაწესებულების შიდა მარეგულირებელი აქტის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის“ მოთხოვნების შესაბამისად. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი, რომელიც ასახავს როგორც ადგილობრივი, ისე ეროვნული შრომის ბაზრის საჭიროებებსა და პროგრამის შემუშავება და დანერგვა ემსახურება უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული იმ ამოცანის განხორციელებას, რომელიც ითვალისწინებს ადგილობრივი თვითმმართველობის საჭიროებებზე რეაგირებასა და რეგიონში პროფესიული განათლებით დაინტერესებული პირების პოტენციალის განვითარების მხარდაჭერას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის სათანადო დასაბუთება, მათ შორის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დაგეგმვისა და შემუშავების მიზანშეწონილობის ცხრილი, რომელიც ასახავს როგორც ადგილობრივი, ისე ეროვნული შრომის ბაზრის საჭიროებებს. პროგრამის შემუშავება და დანერგვა ემსახურება უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული იმ ამოცანების განხორციელებას, რომლებიც ითვალისწინებს რეგიონში საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) სფეროს განვითარების მხარდაჭერას, ადგილობრივი ორგანიზაციებისა და დამსაქმებლების მოთხოვნებზე რეაგირებას და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებას.

პროგრამის მიზანშეწონილობა დასაბუთებულია წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. რეგიონში მოქმედი საჯარო და კერძო სექტორის ორგანიზაციები მუდმივად საჭიროებენ სპეციალისტებს, რომლებსაც გააჩნიათ კომპიუტერული ქსელების დაგეგმვის, ადმინისტრირების, სისტემების გამართვის, ტექნიკური მხარდაჭერისა და კიბერუსაფრთხოების საბაზისო კომპეტენციები. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფართო გავრცელების პირობებში იზრდება მოთხოვნა კვალიფიციურ კადრებზე, რომლებიც უზრუნველყოფენ ორგანიზაციების კომპიუტერული ინფრასტრუქტურის გამართულ და უსაფრთხო ფუნქციონირებას.

პროგრამის მიზანშეწონილობას ასევე ადასტურებს შრომის ბაზრის კვლევები, რომელთა მიხედვითაც ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფერო საქართველოში ერთ-ერთ სწრაფად მზარდ სექტორს წარმოადგენს და მუდმივად ხასიათდება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტებზე მაღალი მოთხოვნით. განსაკუთრებით მოთხოვნადია ისეთი კომპეტენციები, როგორიცაა კომპიუტერული ქსელების მონტაჟი და კონფიგურაცია, ოპერაციული სისტემების ადმინისტრირება, ქსელური მოწყობილობების მართვა, ინფორმაციული უსაფრთხოების ძირითადი მექანიზმების გამოყენება და ტექნიკური პრობლემების ეფექტიანი გადაწყვეტა.

წარმოდგენილი ინფორმაციისა და მტკიცებულებების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ეფუძნება სათანადო დასაბუთებას, პასუხობს თანამედროვე ტექნოლოგიური განვითარების ტენდენციებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტებთან. პროგრამა ხელს შეუწყობს როგორც რეგიონში ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროს გაძლიერებას, ისე კვალიფიციური პროფესიონალების მომზადებასა და მათ წარმატებულ ინტეგრაციას დასაქმების ბაზარზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება. ჩარიცხვის პროცედურები რეგულირდება უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი აქტებით და შესაბამემა მოქმედ კანონმდებლობას. დაშვების წინაპირობები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთი პირების მიღებას, რომელთაც აქვთ პროგრამით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების ათვისებისათვის საჭირო საფუძველი. შესაბამისად, პროფესიულ სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ პროგრამის განხორციელების პერიოდში წარმატებით მიაღწიონ სწავლის შედეგებს და მოიპოვონ საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განისაზღვრება უნივერსიტეტის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტით „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით“ (დამტკიცებულია: წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), რომლის მიხედვითაც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი მეთოდოლოგიის საფუძველზე და შეადგენს 40 სტუდენტს. ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გათვალისწინებულია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო A ტიპის სასწავლო გარემო (თეორიული სწავლების სივრცე) და B ტიპის სასწავლო გარემო (კომპიუტერული ლაბორატორია), არსებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, სამუშაო ადგილების რაოდენობა და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რესურსი. აღნიშნული რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა დადგენილი რაოდენობისთვის ხარისხიანი სასწავლო პროცესის წარმართვასა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობების და ჯგუფური მუშაობისათვის. აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, ასევე დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლების შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და კომპიუტერით ან ლეპტოპით, პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (პროექტორი ან ეკრანი ან ინტერაქტიული დაფა). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გარემოსა და მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;

დაწესებულება კვოტის განსაზღვრისას ითვალისწინებს პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის განმახორციელებელი პირის, ასევე კოოპერაციული სწავლების დროს, პრაქტიკული კომპონენტების განმახორციელებელი პირებ/ინსტრუქტორის რაოდენობას. შესაძლებელია კონკრეტულმა პროფესიულმა სტანდარტმა/საგანმანათლებლო სტანდარტმა შეზღუდოს ინსტრუქტორების რაოდენობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისათვის უზრუნველყოფილია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა და საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც შეესაბამება პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამის თითოეულ მოდულში განსაზღვრულია შესაბამისი სასწავლო გარემო, ტექნიკური აღჭურვილობა და საგანმანათლებლო რესურსები. რესურსების ანალიზი ცხადყოფს, რომ მათი შინაარსი და მოცულობა შესაბამისობაშია მოდულების მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და შესრულების კრიტერიუმებთან, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების თეორიული ცოდნის გაღრმავებასა და პრაქტიკული უნარების განვითარებას.

დაწესებულებას პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო სივრცეები, მათ შორის A ტიპის სასწავლო გარემო და B ტიპის კომპიუტერული ლაბორატორია. სასწავლო გარემო აღჭურვილია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო ადგილებით, კომპიუტერული ტექნიკით, ინტერნეტთან წვდომით, პროექტორებითა და სხვა მულტიმედიური რესურსებით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას.

პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში გამოიყენება კომპიუტერული ქსელებისა და სისტემების ადმინისტრირებისათვის საჭირო პროგრამული უზრუნველყოფა, ელექტრონული სასწავლო რესურსები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული დავალებები, ტექნიკური დოკუმენტაცია, ვიდეომასალები და სხვა დამხმარე სასწავლო მასალები. აღნიშნული რესურსები პროფესიულ სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას განივითარონ პროფესიული უნარები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე



ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული დათვალიერებით დადასტურდა, რომ პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის. არსებული სასწავლო გარემო უზრუნველყოფს როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური და პრაქტიკული სამუშაოების განხორციელებას, რაც მნიშვნელოვანია პროგრამით განსაზღვრული პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბებისა და განვითარებისათვის.

ინტერვიუების ფარგლებში პროგრამის ხელმძღვანელმა და პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო რესურსები საჭიროების შესაბამისად განახლდება და ვითარდება თანამედროვე ტექნოლოგიური ცვლილებებისა და დარგის მოთხოვნების გათვალისწინებით, რაც ხელს უწყობს პროგრამის აქტუალობისა და ხარისხის შენარჩუნებას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ უზრუნველყოფილია იმ მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსებით, რომლებიც აუცილებელია პროგრამითა და მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. წარმოდგენილი რესურსები რაოდენობრივად და ხარისხობრივად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობასა და თანამედროვე პროფესიული განათლების მოთხოვნებს, რაც ქმნის პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების სათანადო პირობებს ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ არ მოიცავს არჩევით მოდულს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად, უნივერსიტეტში პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილია აკადემიური საბჭო. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

3. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. 3/3

ფ. ჯიხაძე



შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების შინაარსისა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ სახელწოდება სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან, მიზნებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

პროგრამის სახელწოდება მკაფიოდ ასახავს პროფესიულ მიმართულებას და ზუსტად გამოხატავს იმ ცოდნისა და უნარების სფეროს, რომელსაც პროფესიული სტუდენტი პროგრამის ფარგლებში ეუფლება. პროგრამა ორიენტირებულია კომპიუტერული ქსელების მონტაჟის, კონფიგურაციისა და ადმინისტრირების, ოპერაციულ სისტემებთან მუშაობის, სერვერული ინფრასტრუქტურის მართვის, ქსელური სერვისების გამართვისა და ტექნიკური მხარდაჭერის კომპეტენციების განვითარებაზე, რაც სრულად შეესაბამება პროგრამის სახელწოდებას.

პროგრამის მიზნების, მოდულების სტრუქტურისა და სწავლის შედეგების შესწავლის შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის ყველა მოდული ლოგიკურად უკავშირდება კომპიუტერული ქსელებისა და სისტემების სფეროს. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს ისეთი პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას, როგორებიცაა მცირე და საშუალო ზომის კომპიუტერული ქსელების მონტაჟი და გამართვა, ქსელური მოწყობილობების კონფიგურაცია, სერვერული სისტემების ადმინისტრირება, ვიდეოსამეთვალყურეო სისტემების მონტაჟი, ქსელური გაუმართაობების იდენტიფიცირება და აღმოფხვრა. შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება ზუსტად ასახავს მის შინაარსსა და კურსდამთავრებულის პროფესიული საქმიანობის სფეროს.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ სახელწოდება არის შინაარსობრივად დასაბუთებული, ზუსტი და რელევანტური, სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სტრუქტურასა და სწავლის შედეგებს და არ წარმოადგენს შეცდომაში შემყვან ფაქტორს პროფესიული სტუდენტებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.7 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8.3სდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტში მოქმედი შიდა მარეგულირებელი აქტების საფუძველზე, მათ შორის: შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების, „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესისა“ და „აკადემიური საბჭოს დებულების“ მოთხოვნების შესაბამისად.

პროგრამა ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტს(სარეგისტრაციო ნომერი - 06.2.1) და სრულ შესაბამისობაშია „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის“ მოთხოვნებთან. პროგრამით გათვალისწინებულია საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში და მიეკუთვნება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს IV დონეს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ ყველა აუცილებელ კომპონენტს, კერძოდ: პროგრამის მიზანს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და მათ დეტალურ აღწერას, შეფასების სისტემას, დასაქმების შესაძლებლობებს, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმებს, სასწავლო გეგმას, მოდულებს, ასევე ინფორმაციას ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ.

პროგრამა შედგება 87 კრედიტისგან ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის და 117 კრედიტისგან იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს არაქართულ ენაზე. ამ შემთხვევაში პროგრამაში ინტეგრირებულია ქართული ენის სავალდებულო მოდულები („ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1“), რაც უზრუნველყოფს არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტების სასწავლო პროცესში სრულფასოვან ჩართულობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვასა და განხორციელებასთან დაკავშირებული კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების სრული დაცვით და შეესაბამება პროფესიული განათლების სფეროში მოქმედ მარეგულირებელ ჩარჩოს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.1.1.8 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2026 წლის 29 ივნისის, აკადემიური საბჭოს №39 დადგენილებით, დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის N36 დადგენილებით
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“ დამტკიცებული 2026 წლის 26 ივნისის № 36 დადგენილებით სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო სრული დაცვით);
- „შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დებულება“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N69 დადგენილებით
- შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება - დამტკიცებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის ბრძანება №131/ნ-ით
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამაზე, პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“ დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გინაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



- „სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2024-2030 წლების სტრატეგიული დოკუმენტი“, დამტკიცებული აკადემიური საბჭოს 2024 წლის 23 დეკემბრის N82 დადგენილებით პროფესიული პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე



1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო გარემოს ვიზუალური დათვალიერებისა და პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ უზრუნველყოფილია პროგრამის მოხზებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსებით.

პროგრამის განხორციელებისთვის დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს შესაბამისი სასწავლო გარემო უნივერსიტეტის ზუგდიდის ცენტრის II კორპუსის 204-ე აუდიტორიაში, რომელიც წარმოადგენს B ტიპის კომპიუტერულ ლაბორატორიას და აღჭურვილია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური საშუალებებით. ლაბორატორიაში განთავსებულია 21 კომპლექტი კომპიუტერი, 20 პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი, პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო ადგილი, პროექტორი და პროექტორის ეკრანი, რაც უზრუნველყოფს როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სწავლების ეფექტიან განხორციელებას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია 40 პროფესიული სტუდენტით ერთ მიღებაზე, ჯგუფში 20 პროფესიული სტუდენტის გათვალისწინებით, სწავლება ხორციელდება ორ ცვლაში. აღნიშნული რაოდენობა შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ გამოყოფილი სასწავლო გარემოს შესაძლებლობებთან და არსებული მატერიალური რესურსის მოცულობასთან. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს აქვს 20 კომპიუტერით აღჭურვილი გარემო. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა სასწავლო გარემოს ადგილზე დათვალიერება.

უნივერსიტეტს წარმოდგენილი აქვს „შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა“ დამტკიცებული უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 29.06.2026 წლის N40 დადგენილებით (ცვლილება 28.07.2026 წლის N49 დადგენილება), რომლის მიხედვითაც დაწესებულება გეგმავს შეიძინოს:

- საკომუნიკაციო საშუალებები
- ქაღალდი, ტელეფონი, პრინტერი, სკანერი, ავტოკალამი, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერი;

გეგმის შესაბამისად, აღჭურვილობის შესყიდვის პროცედურები დაწესებულებამ უნდა დაასრულოს 2026 წლის დეკემბერში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული მატერიალური რესურსები და სასწავლო ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.2.1.1

დაწესებულებას ეძლევა სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია - აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 29 ივნისის N40 (ცვლილება: 2026 წლის 28 ივლისის N49 დადგენილება) დადგენილებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან (2.2.1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ქვესტანდარტი) შესაბამისობის მოყვანის გეგმა-გრაფიკით განსაზღვრულ ვადებში - 26 დეკემბერი 2026 წელი - უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ სრულყოფილი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი მატერიალური რესურსის შეძენა.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეების, დატვირთვის განრიგისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისთვის დაწესებულებას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე განმახორციელებელი პირები, რომელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ხარისხიან განხორციელებას.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 10 განმახორციელებელი პირი 3 ზოგადია 7 პროფესიული, რომლებიც უზრუნველყოფენ როგორც პროფესიული, ასევე ზოგადი და ქართული ენის მოდულების განხორციელებას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზით დადასტურდა, რომ განმახორციელებელ პირთა რაოდენობა და კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოდულებთან, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობასთან და სასწავლო პროცესის ორგანიზების სპეციფიკასთან.

პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირები ფლობენ შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციებსა და მნიშვნელოვან პრაქტიკულ გამოცდილებას კომპიუტერული ქსელებისა და სისტემების მიმართულებით. მათ შორის წარმოდგენილი არიან Cisco-ს ქსელური აკადემიის ინსტრუქტორები, ქსელური ინფრასტრუქტურის სპეციალისტები, სისტემების ადმინისტრატორები და ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში მრავალწლიანი გამოცდილების მქონე პროფესიონალები, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამით განსაზღვრული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ეფექტიანად გადაცემას.

პროგრამის სასწავლო გეგმისა და განმახორციელებელი პირების დატვირთვის ანალიზმა აჩვენა, რომ მათი სამუშაო დატვირთვა რეალისტურად არის დაგეგმილი და იძლევა სასწავლო პროცესის უწყვეტად და ეფექტიანად წარმართვის შესაძლებლობას. ამასთან, რამდენიმე პროფესიული მოდულისთვის განსაზღვრულია ერთზე მეტი განმახორციელებელი პირი, რაც ამცირებს პერსონალის ჩანაცვლებასთან დაკავშირებულ რისკებს და უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის განმახორციელებელ პირებს. გასაუბრებისას დადასტურდა მათი ინფორმირებულობა პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგების, მოდულების შინაარსისა და შეფასების მექანიზმების შესახებ. ასევე გამოიკვეთა, რომ ისინი სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ პრაქტიკულ და ლაბორატორიულ სამუშაოებს, რაც მნიშვნელოვანია კომპიუტერული ქსელებისა და სისტემების სფეროში პროფესიული კომპეტენციების ფორმირებისათვის.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისთვის განსაზღვრული განმახორციელებელი პირების რაოდენობა, კვალიფიკაცია და სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, ორგანიზებულ და ხარისხიან განხორციელებას.

250

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები, რომლის საფუძველზეც დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებაში ჩართული პირები აკმაყოფილებენ მათ მიმართ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ მათი განათლება, პროფესიული კვალიფიკაცია, სერტიფიკატები და სამუშაო გამოცდილება უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისათვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავებასა და შეფასებას.

პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ კომპიუტერული ქსელებისა და სისტემების სფეროსათვის რელევანტურ პროფესიულ გამოცდილებას. მათ შორის წარმოდგენილი არიან Cisco-ს ქსელური აკადემიის ინსტრუქტორები, ქსელური ინფრასტრუქტურის სპეციალისტები, სისტემების ადმინისტრატორები და ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში მრავალწლიანი პრაქტიკული სამუშაო გამოცდილების მქონე პირები. ამასთან, პროფესიული და ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ მასწავლებელთა უმრავლესობას გააჩნია სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება.

გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პირები მონაწილეობენ პროფესიული განვითარების აქტივობებში, ფლობენ სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების გამოცდილებას და აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. მათ აქვთ სწავლებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, სწავლის შედეგების შეფასების, ასევე ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში მონაწილეობის გამოცდილება.

ინტერვიუების ფარგლებში ასევე დადასტურდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად მონაწილეობენ პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებულ პროცესებში, მათ შორის სასწავლო რესურსების განახლებასა და პროგრამის შინაარსის სრულყოფაში.

ყველა განმახორციელებელ პირთან გაფორმებულია შესაბამისი შეთანხმება, რომელიც განსაზღვრავს მათ უფლებამოსილებებს, მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, ფაქტობრივი მდგომარეობის გადამოწმებისა და ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მელიძე



პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ჰყავს შიდა მარეგულირებელი წესის შესაბამისად განსაზღვრული პროგრამის ხელმძღვანელი. პირადი საქმის, სამუშაო აღწერილობისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას, აკადემიურ ცოდნასა და პრაქტიკულ გამოცდილებას ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და კომპიუტერული ქსელების მიმართულებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, ხარისხის მონიტორინგისა და განვითარების პროცესებში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები და უზრუნველყოფს პროგრამის ეფექტიან მართვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დაწესებულების ბიბლიოთეკის დათვალიერება. „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია ბიბლიოთეკაში ელექტრონული სახით და დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. დარგის ექსპერტის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა აღნიშნული ლიტერატურა, ვიზუალური დათვალიერებული იქნა საბიბლიოთეკო სივრცე. პროფესიულ სტუდენტებს შეუძლიათ საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენება დაწესებულების სამკითხველო დარბაზში რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით და პრინტერით. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოიძიონ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ინტერნეტით, ისარგებლონ პრინტერით და ელექტრონული სახით არსებული მასალები ამოებქდონ სურვილის შემთხვევაში. მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამკითხველო სივრცით და მიიღონ ბიბლიოთეკარის კვალიფიციური მომსახურება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

დაწესებულებას პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის ღონისძიებები. აღნიშნული ღონისძიებები მოიცავს: აღნიშნული

252

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



ღონისძიებები მოიცავს: საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ადამიანური (სასწავლო პროცესის ასისტენტი, ინდივიდუალური ასისტენტი, მძღოლი და სხვა.) და მატერიალური რესურსის მობილიზებას და უზრუნველყოფს სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნას. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის №53 დადგენილებით), სადაც გაწერილია, რომ სსსმ და შშმ სტუდენტი/პროფესიული სტუდენტი სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის / ასისტენტის მეშვეობით. დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ასისტენტის, შშმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირის (ქესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდაჭერის და სპეციალური მომვლელის) ჩართვას. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ინკლუზიური განათლების მიმართულებით პასუხისმგებელ პირს. პირადი საქმის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე დადასტურდა, რომ მას გააჩნია შესაბამისი კვალიფიკაცია, პროფესიული გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სსსმ/შშმ პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი სერვისების კოორდინაციისათვის. გასაუბრებისას ასევე დადასტურდა მისი ინფორმირებულობა ინკლუზიური განათლების პრინციპების, მხარდაჭერი მექანიზმებისა და დაწესებულებაში მოქმედი პროცედურების შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამის ფინანსური გათვლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელების მდგრადობას.

უნივერსიტეტი წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს, ხოლო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლების დაფინანსება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ პროფესიული სტუდენტის ვაუჩერული დაფინანსების მექანიზმის ფარგლებში. აღნიშნული ფინანსური მოდელი ქმნის პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი რესურსების უზრუნველყოფის საფუძველს და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უწყვეტობას.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი მოიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული შემოსავლებისა და ხარჯების დეტალურ კალკულაციას. შემოსავლების ნაწილში გათვალისწინებულია პროფესიული სტუდენტების ვაუჩერული დაფინანსებიდან მისაღები ფინანსური რესურსები, ხოლო ხარჯების ნაწილში ასახულია პროგრამის ეფექტიანი განხორციელებისთვის აუცილებელი ძირითადი მიმართულებები,

253

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ღაბაშვილი

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მჭედლი

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ნ. ჯიხაძე



მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომითი ანაზღაურება, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსების უზრუნველყოფა, პროგრამის განვითარების, ხარისხის გაუმჯობესებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებები, ასევე ადმინისტრაციული და საოპერაციო ხარჯები.

წარმოდგენილი ფინანსური გათვლების ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამის ფინანსური დაგეგმვა რეალისტურია და ორიენტირებულია როგორც მიმდინარე სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებაზე, ასევე პროგრამის გრძელვადიან განვითარებაზე. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუებით დადასტურდა უნივერსიტეტის მზაობა უზრუნველყოს ადამიანური რესურსის შენარჩუნება, სასწავლო გარემოს ფუნქციონირება და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლება.

ამასთან, უნივერსიტეტს წარმოდგენილი აქვს „შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა“, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი მატერიალური რესურსების ეტაპობრივ შესყიდვასა და ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას, რაც დამატებით ადასტურებს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობასა და განვითარების შესაძლებლობას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსები საკმარისი და სტაბილურია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისთვის და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად ფუნქციონირებას, ხარისხიანი სასწავლო პროცესის შენარჩუნებასა და შემდგომ განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.2.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დამტკიცებული შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2026 წლის 29 ივნისი, აკადემიური საბჭოს დადგენილება №39;
- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- სასწავლო გეგმა;
- პროგრამის განმახორციელებელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და პირადი საქმეები;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- „სსსმ პირთათვის სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე



- ☒ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

5. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების ეფექტიანი მექანიზმები, რომლებიც ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, დარგის განვითარების ტენდენციებსა და საუკეთესო ადგილობრივ და საერთაშორისო პრაქტიკას.

დაწესებულებას სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების, ანალიზისა და შემდგომი განვითარების პროცედურები.

აღნიშნული წესის შესაბამისად, პროგრამის შეფასების პროცესში გაანალიზდება პროგრამის შესაბამისობა სხვადასხვა მიმართულებით, მათ შორის:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამლაშ

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



- სასწავლო რესურსების შესაბამისობა მოდულებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, რაც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ბეჭდური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსების შესაბამისობის შეფასებას;
- მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესაბამისობა პროგრამის მოთხოვნებთან, მათ შორის მათი საკმარისობა პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
- სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან და თანამედროვე პროფესიული განათლების მიდგომებთან;
- მოდულების შინაარსის შესაბამისობა პროგრამის მიზნებთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები და მათი კავშირი მიღებულ კვალიფიკაციასთან;
- პროფესიულ სტუდენტთა მოძრაობის სტატისტიკური მონაცემები, მათ შორის პროგრამაზე ჩარიცხვის, დასრულების, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და მობილობის მაჩვენებლები;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კომპეტენციების შესაბამისობა მათ მიერ განხორციელებულ მოდულებთან;
- საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი ინდიკატორები, მათ შორის სასწავლო დოკუმენტაციის ხარისხი, პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასებების შედეგები, პროგრამაზე აპლიკანტთა რაოდენობის ცვლილება და სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორები.

პროგრამის შეფასების პროცესში დაწესებულება იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, ინსტრუქტორებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას. უკუკავშირის შესაგროვებლად გამოიყენება შესაბამისი კითხვარები, ფოკუს ჯგუფები, პირისპირ ინტერვიუები და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეთოდი.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საქმიანობის შეფასება, სწავლის შედეგების შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია, სტუდენტთა უკუკავშირის ანალიზი და სხვა ხარისხის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი პერიოდულად ესწრება სასწავლო პროცესს, აფასებს სწავლების პროცესის მიმდინარეობას და შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე ამზადებს რეკომენდაციებს პროგრამის განვითარების მიზნით.

შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულებას შეუძლია განახორციელოს შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებები, მათ შორის სწავლების მეთოდების კორექტირება, შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესება, სწავლის შედეგებზე საათების გადანაწილება, საგანმანათლებლო რესურსების განახლება, მოდულების თემატიკის ცვლილება ან სხვა შესაბამისი ღონისძიებები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია პროგრამის მოდიფიცირების ან გაუქმების საკითხის ინიცირებაც.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად გამოიყენება როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით მიღებული მონაცემები, ისე გარე დაინტერესებული მხარეების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



მოსაზრებები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა დამსაქმებლების უკუკავშირს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამების შინაარსის შესაბამისობას რეალური სამუშაო გარემოს მოთხოვნებთან.

ასევე გამოიკვეთა, რომ პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიული განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე მიდგომებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, პროგრამების აქტუალობის შენარჩუნებას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მექანიზმი სრულად ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, პროფესიული განათლების თანამედროვე ტენდენციებსა და საუკეთესო პრაქტიკას, რაც ქმნის პროგრამების უწყვეტი გაუმჯობესებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის საფუძველს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“, რომლის მე-6 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და პროცედურა. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია: პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი მექანიზმებით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, ასევე სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების შეტანის თაობაზე დასაბუთებული წერილობითი ინიციატივა შეიძლება წარმოდგენილი იქნეს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის, პროფესიული განათლების დეპარტამენტის უფროსის, პროგრამის ხელმძღვანელის, პრაქტიკის ობიექტის/ სასწავლო საწარმოს ან/და დამსაქმებლების, პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.3.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

მტკიცებულება:

- სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი“;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისთვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც შედგენილია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად და მოიცავს მის მიერ რეკომენდებულ ძირითად კომპონენტებს. სასწავლო გეგმა ასახავს მოდულების თანმიმდევრობას, განსაზღვრავს მათი განხორციელების ლოგიკურ წყობას, ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გონივრულ განაწილებას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე



სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სპეციალურ მიდგომას იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე შერჩევის გზით მოიპოვეს. აღნიშნული კატეგორიის სტუდენტებისთვის სავალდებულოა „ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1“ მოდულების გავლა, რაც უზრუნველყოფს მათ სრულფასოვან ჩართულობას სასწავლო პროცესში და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 2 ზოგად მოდულს (7 კრედიტი) და 15 პროფესიულ მოდულს (80 კრედიტი). კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში საშუალო პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 87 კრედიტი. არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამის მოცულობა შეადგენს 117 კრედიტს, რაც მოიცავს ქართული ენის მოდულებს.

პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის შეადგენს 19 სასწავლო თვეს, ხოლო არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის 26 სასწავლო თვეს. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებას სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად და ქმნის პირობებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეტაპობრივად მიღწევისთვის.

2. სხდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკის შესწავლისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების, საჭიროებებისა და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით და გააჩნია მოქნილი მექანიზმები წარმოქმნილ საჭიროებებზე რეაგირებისთვის.

დაწესებულებას აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები. აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, პროგრამის ხელმძღვანელი და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას, კონსულტირებასა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის სხვადასხვა ეტაპზე.

სტუდენტთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისა და ინფორმირებულობის მიზნით რეგულარულად ტარდება საინფორმაციო და საორიენტაციო შეხვედრები, რომელთა ფარგლებში პროფესიულ სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია პროგრამის სტრუქტურის, მოდულების, შეფასების სისტემის, მათი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში შეხვედრები ტარდება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის პერიოდშიც.

დაწესებულება ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებისთვის უზრუნველყოფს შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმების გამოყენებას. სტუდენტებთან კომუნიკაცია ხორციელდება როგორც პირისპირ შეხვედრების, ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



ელექტრონული ფოსტისა და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის დროულ გავრცელებასა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე ოპერატიულ რეაგირებას.

ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ დაწესებულება პრაქტიკაში იყენებს მოქნილ მიდგომებს პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებების გათვალისწინების მიზნით და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს დამატებითი კონსულტაციების, ინდივიდუალური მხარდაჭერისა და სხვა შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში სასწავლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას, პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერასა და მათ საჭიროებებზე დროულ რეაგირებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესწავლის, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელებისას გამოიყენება სწავლების თანამედროვე მეთოდები და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, კომპიუტერული ლაბორატორია და სპეციალიზებული ქსელური ადჰურვილობა სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს პრაქტიკულად დაეუფლონ კომპიუტერული ქსელების მონტაჟის, კონფიგურაციის, ადმინისტრირების, სერვერული სისტემების გამართვისა და ქსელური სერვისების მართვის უნარებს. სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება კომპიუტერული ტექნიკა, ქსელური მოწყობილობები, ელექტრონული რესურსები, პრეზენტაციები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული დავალებები, რაც ხელს უწყობს სტუდენტთა პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

ინტერვიუების ფარგლებში დადასტურდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების გამოცდილებას და სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ პრაქტიკულ, პრობლემაზე დაფუძნებულ და დემონსტრირების მეთოდებს. ასევე, მათ გავლილი აქვთ სხვადასხვა პროფესიული და საგანმანათლებლო ტრენინგი, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას.

შეფასების პროცესში ასევე დადგინდა, რომ პროგრამა ხორციელდება მხოლოდ დასწრებითი ფორმით და სასწავლო გეგმა არ ითვალისწინებს დისტანციური სწავლების კომპონენტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

3. ხაბი

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. ჯიხაძე



ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროს შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, სასწავლო პროცესის ორგანიზების პრაქტიკისა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და გააჩნია შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმები.

დაწესებულებას აკადემიური საბჭოს 2026 წლის 26 ივნისის №36 დადგენილებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის, ინდივიდუალური საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათზე რეაგირების პროცედურებს.

აღნიშნული რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა განსხვავებული შესაძლებლობები, წინარე ცოდნა, სწავლის ტემპი და ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებები. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება და დამატებითი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვა, რაც ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

დაწესებულება პროფესიულ სტუდენტებს უზრუნველყოფს როგორც აკადემიური, ისე ადმინისტრაციული მხარდაჭერით. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია სასწავლო პროცესის, შეფასების სისტემის, მათი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში მათთვის ხელმისაწვდომია დამატებითი კონსულტაციები და ინდივიდუალური მხარდაჭერა.

ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები მუდმივ კომუნიკაციაში იმყოფებიან პროფესიულ სტუდენტებთან, რაც უზრუნველყოფს საჭიროებების დროულ გამოვლენასა და შესაბამის რეაგირებას.

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებაზე და არსებული მექანიზმები უზრუნველყოფს სტუდენტთა მხარდაჭერასა და სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე



5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ინფორმაციის ტექნოლოგია“ ხორციელდება იმიტირებული სწავლების ფორმით, გამომდინარე აქედან დაწესებულების სასწავლო გარემოში ხორციელდება ყველა მოდული.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციფიურ უსაფრთხოებას არ საჭიროებს. პროგრამით განსაზღვრული მოდულები განხორციელდება დაწესებულების აუდიტორიებში (სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო) და პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზებზე. დაწესებულებას ზოგადი უსაფრთხოების ნორმები გაწერილი აქვს „შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში“ (დამტ. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2024 წლის 29 დეკემბრის N53 დადგენილებით), ხოლო პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო გარემო. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.1.6 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების წესი“
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“,
- საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგები;
-

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიხაძე

გ. მამუკაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. მამუკაძე



3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური

შეფასების პროცესში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის, შეფასების მარეგულირებელი წესების, შეფასების ინსტრუმენტებისა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ფარგლებში მოქმედი შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების ობიექტურ, გამჭვირვალე და სამართლიან შეფასებას.

უნივერსიტეტში პროფესიული სტუდენტების შეფასება რეგულირდება აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“, რომელიც განსაზღვრავს შეფასების ორგანიზების, განხორციელებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურებს. აღნიშნული წესი უზრუნველყოფს, რომ შეფასება განხორციელდეს წინასწარ განსაზღვრული და ყველასთვის ხელმისაწვდომი კრიტერიუმების საფუძველზე.

პროფესიული სტუდენტების შეფასება ხორციელდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენებით. შეფასების პროცესში გამოიყენება მოდულებით განსაზღვრული შეფასების მეთოდები და მტკიცებულებები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლის შედეგებსა და შესრულების კრიტერიუმებს.

მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეფასების განხორციელებამდე ამზადებს შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს, რომელიც გადის ვალიდაციის პროცედურას. ვალიდაციის პროცესში მოწმდება შეფასების ინსტრუმენტის შესაბამისობა მოდულის სწავლის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმებთან, მტკიცებულებებთან და შეფასების მეთოდებთან, რაც უზრუნველყოფს შეფასების ვალიდურობასა და სანდოობას.

ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები მონაწილეობენ შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს შეფასების პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფას და ამცირებს სუბიექტური შეფასების რისკებს.

პროფესიულ სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაწყებისას მიეწოდებათ ინფორმაცია შეფასების წესების, მეთოდების, კრიტერიუმებისა და მტკიცებულებების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და სტუდენტთა ინფორმირებულობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ. გიგინეიძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე

ფ. გიგინეიძე

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ადეკვატურ შეფასებასა და დადასტურებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით). აღნიშნული მექანიზმის თანახმად დაწესებულება ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ხორციელდება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შეფასების შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). პროცესის სირთულიდან გამომდინარე, ვერიფიკაცია ხდება შერჩევითი პრინციპით. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს რისკების სისტემას. ეს შესაძლოა იყოს: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი, სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება, პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე, ერთი ინსტრუმენტით ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა, საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესს ხელმძღვანელობს პროფესიული პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის იმ ნაწილს განახორციელებს, რაც დარგის კომპეტენციას არ მოითხოვს. ვერიფიკაციის პროცესში იმ ნაწილს, რომელიც დარგის ცოდნას მოითხოვს, ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვით, მონაწილეობს დარგის სპეციალისტი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ადმინისტრაციული პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი და ადმინისტრაციული პერსონალისა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაში ჩართული პირების შეხვედრის ოქმი. აღნიშნული ოქმების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულება ვერიფიკაციის პროცესის ჩატარებამდე განსაზღვრავს ვერიფიკაციაში მონაწილე პირების ვინაობას (ინტერესთა კონფლიქტის დაცვით), განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ვადებს, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მოდულებს.

წარმოდგენილი ვერიფიკაციის დოკუმენტაციისა და ოქმების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი ვერიფიკაციის მექანიზმი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ხარისხის კონტროლსა და შეფასების სისტემის სანდოობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი

ვ. ბერი

ნ. ჯიხაძე

გ.

ნ. ჯიხაძე

ფ. გენაძე

ი. ჯიხაძე

ნ. ჯიხაძე



დაწესებულებას „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ დადგენილი აქვს მტკიცებულების შენახვის წესი და ვადები. მტკიცებულებები დაცულია და ინახება მოდულის შესაბამისი უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შემდგომ ნადგურდება სასწავლო უნივერსიტეტში შესაბამისი წესით. მტკიცებულებებიდან საუკეთესო შესაძლებელია გადაეცეს უნივერსიტეტის არქივს ან სურვილისებრ პროფესიულ სტუდენტს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დაწესებულებას „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში“ (დამტ. სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2025 წლის 26 აგვისტოს №41 დადგენილებით) გაწერილი აქვს სტუდენტთა შეფასების შედეგების სტუდენტების შემდგომი განვითარებისათვის გამოყენების მექანიზმები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით ხორციელდება: ა) აკადემიური გამოწვევის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელის ან/და მოდულის განმახორციელებლის მიერ სტუდენტისთვის ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროების იდენტიფიცირება (კონსულტაციის გაწევა, მასალების დამატებით მიწოდება, სხვა დამხმარე აქტივობები) ბ) წარმატებული სტუდენტების შემდგომი განვითარებისა და მოტივაციის ამაღლების მიზნით, პროფესიული სტუდენტისთვის დამატებითი წამახალისებელი აქტივობების შეთავაზება (კონკურსები, კონფერენციები, მასტერკლასები, სტიპენდია, ვორქშოპები, პროექტები და ა.შ.). პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებზე მონიტორინგს ახორციელებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის 2.4.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. დამაძი
ნ. ჯიხაძე
ფ. ჯიხაძე

265
ნ. ჯიხაძე
ფ. ჯიხაძე



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია
დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

თარიღი
18.08.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ფაშქაძე

ვ. ბერიძე

ნ. ჯიბლაძე

გ. ბერიძე

ი. ჯიბლაძე

ნ. ჯიბლაძე

ფ. გიგინეიძე

266

გ. ბერიძე