



საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

„დიპლომირებული მედიკოსის (ე-პდს)“ საგანმანათლებლო პროგრამა

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
20 ივლისი, 2026

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211360203
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირინე ფხაკაძე, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით ჯიქია, შპს „ჯეოჰოსპიტალის“ საგარეჯოს მრავალპროფილური სამედიცინო ცენტრის დირექტორი, საქართველოს გრ. მუხამდის ქირურგთა ასოციაციის პრეზიდენტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა (ე-პდს)
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Medical Doctor Educational Program (e-PBL)
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მედიცინის ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მედიცინა 0912
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	375
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტირებული, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N154; 04.07.2019
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	
---	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

■ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფს განსახილველად გადაეცა შპს დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის მიერ ცენტრში 2026 წლის 04 მაისის №01-1004 (რეგისტრაციის №537291, 06.05.2026) წერილით წარმოდგენილი „დიპლომირებული მედიკოსის (ეპდს)“ ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

საგანმანათლებლო პროგრამა აკრედიტირებულია 7 წლის ვადით 2019 წელს, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილების N154; 04.07.2019. აკრედიტაციის ვადის გასვლის თარიღი 04.07.2026 წელი.

დიპლომირებული მედიკოსის ე-პდს საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს 6 წლიან ერთსაფეხურიან პროგრამას და მოიცავს 375 კრედიტს. პროგრამა შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან და პროგრამული აკრედიტაციის სტანდარტებთან.

■ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

პროგრამის შეფასება განხორციელდა დისტანციურად დაწესებულებაში ვიზიტის გარეშე, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის და თანდართული დოკუმენტების შესწავლით.

■ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა დადგინდა აკრედიტაციის პირველ, მეორე და მეოთხე სტანდარტებთან მიმართებაში:

სტანდარტი 1 – საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.1 პროგრამის მიზნები - შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები - შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი - შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი - შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი - შესაბამისობაშია

სტანდარტი 2 - სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები - შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება - შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები - შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება - შესაბამისობაშია

სტანდარტი 4 - სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1 ადამიანური რესურსი - შესაბამისობაშია - შესაბამისობაშია

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

4.4. მატერიალური რესურსი - შესაბამისობაშია

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა - შესაბამისობაშია.

- რეკომენდაციები

- რჩევები

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

პროგრამის განხორციელებას უზრუნველყოფს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე 143 პირი, მათ შორის 73 აკადემიური და 70 აფილირებული აკადემიური პერსონალი. აკადემიურ პერსონალს შორის 28 პროფესორი, 38 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტ-პროფესორი და 5 ასისტენტი, ხოლო აფილირებული აკადემიური პერსონალის შემადგენლობაში — 26 პროფესორი, 37 აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, 2 აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი და 5 აფილირებული ასისტენტი.

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში

გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

საანგარიშო პერიოდში პროგრამაში ჩართული პერსონალის პროფესიული და სამეცნიერო განვითარების მიზნით განხორციელდა 6 შიდა ტრენინგი/სამუშაო შეხვედრა (150-მდე მონაწილით) და 25-ზე მეტი საერთაშორისო პროფესიული განვითარების აქტივობა, მათ შორის საერთაშორისო კონფერენციები, ვორქშოფები, მასტერკლასები და სასერტიფიკატო კურსები. წარმოდგენილი მონაცემები ადასტურებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის აქტიურ საერთაშორისო ჩართულობასა და უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას.

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);
- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;
- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

დაწესებულება ეთანხმება დასკვნის პროექტს.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა (არ შეფასებულა)	აირჩიეთ შესაბამისი
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია (არ შეფასებულა)	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები (არ შეფასებულა)	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

[რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე](#)
[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზანია „მომზადოს საერთაშორისო დონის სამედიცინო კადრი; სამედიცინო პრაქტიკისთვის მოთხოვნილი აუცილებელი ფუნდამენტური ცოდნითა და გაცნობიერებით, უნარებითა და ღირებულებებით, ხოლო პროგრამის ამოცანებია – სასწავლო კურსების შინაარსის/მოცულობის, ასევე სწავლებისა და სწავლის იმგვარი ორგანიზება, რომელიც ხელს შეუწყობს: საბაზისო სამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში თანამედროვე ცოდნის მიღწევას; სწავლების შესაბამისი

საფეხურისთვის აუცილებელი კლინიკური უნარების დაუფლებას; პროფესიისთვის მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებების აღზრდას; მომავალი პროფესიული საქმიანობის განმავლობაში უწყვეტი სწავლისა და განვითარებისათვის მზაყოფნას“.

აღწერილი მიზანი მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის ფორმულირებული, ასახავს დიპლომირებული მედიკოსისათვის აუცილებელი ცოდნისა და კომპეტენციების ფლობის უზრუნველყოფას, შესაბამისი საფეხურისათვის განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, პროფესიული და პიროვნული განვითარების მუდმივ მხარდაჭერას, ასევე სფეროსთვის მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებების ჩამოყალიბებას. პროგრამის მიზანი შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მისიასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა (ე-პდს)

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.1 პროგრამის მიზნები</u>	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ფორმულირებულია მკაფიოდ და თანმიმდევრულად, ახლანდელ დროში აქტიური ფორმის ზმნების გამოყენებით, ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამის დონეებზე დაყრდნობით, სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებსა და შესაბამისი სწავლის სფეროს სპეციფიკას. პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს დარგობრივ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ღირებულებებს, რაც განსაზღვრულია კურსდამთავრებულისათვის პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ.

საანგარიშო პერიოდში საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არ შეცვლილა, იგი ასახავს როგორც დარგობრივ, ისე ზოგად კომპეტენციებს და სრულ შესაბამისობაშია მედიცინის დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრულ კომპეტენციებთან.

პროგრამის თანახმად კურსდამთავრებულს:

- აქვს ცოდნა და გაცნობიერება სამედიცინო პრაქტიკისთვის, ჯანმრთელობისა და მისი ხელშეწყობისთვის, დაავადებების, ტრავმებისა და უნარშეზღუდულობის, ასევე მათი პრევენციის, დიაგნოსტიკისა და მართვის შესახებ მეცნიერებებში. დემონსტრირებს აღნიშნული ცოდნის გამოყენების შესაძლებლობას ინდივიდის, ასევე ოჯახსა და საზოგადოებაში მათი ადგილის კონტექსტში.
- დემონსტრირებს დარგისთვის მნიშვნელოვან საბაზისო და კლინიკური უნარებს: კრებს ინფორმაციას პაციენტებისგან სისტემურად, თანაგრძნობითა და ეფექტურად; ატარებს პაციენტთა ფიზიკალურ გამოკვლევას, არჩევს შესაბამის დიაგნოსტიკურ პროცედურებს, ინტერპრეტირებს აღნიშნულ გამოკვლევათა შედეგებს; არჩევს მართვის და მკურნალობის გეგმას რაციონალურად, პაციენტის ინდივიდუალური შემთხვევის შესაბამისად. ამოიცნობს და მართავს სიცოცხლისთვის საშიშ მდგომარეობებს.
- ავლენს სამედიცინო პრაქტიკისა და პაციენტის მოვლის მაღალი სტანდარტების მიღწევისთვის აუცილებელი თვისებებს; ეთიკური და საკანონმდებლო (ლეგალური) პრინციპების, პერსონალური კეთილსინდისიერების, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პაციენტთა მოვლის პრინციპების ჩათვლით; აცნობიერებს ჯანმრთელობასა, ავადობასა და დაავადებაზე გენეტიკური, ისტორიული, სოციალური, გარემო, პოლიტიკური და ქცევითი ფაქტორების გავლენას.
- აცნობიერებს ჯანდაცვის სფეროს პროფესიონალთა სამუშაოს და ამჟღავნებს (დემონსტრირებს) ინტერპროფესიული მუშაობისა და პროფესიონალთა სხვა ჯგუფებისგან სწავლის სურვილსა და შესაძლებლობას.
- დემონსტრირებს (აქვს) მედიცინის ნებისმიერ სპეციალობაში ან სამედიცინო მეცნიერებებში შემდგომი ტრენინგის პოტენციალი. დემონსტრირებს ცხოვრების მანძილზე სწავლის, განვითარებისა და კვლევის საჭიროების ღირებულებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები

რეკომენდაციები

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს შესაბამისი მონაცემების განსაზღვრას, მათ სისტემურ შეგროვებასა და ანალიზს, რაც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევის ხარისხის შეფასებას. უნივერსიტეტი აღნიშნულ მონიტორინგს უწყვეტ რეჟიმში ახორციელებს და მიღებულ მონაცემებს იყენებს სწავლა-სწავლების ხარისხის შენარჩუნებისა და შემდგომი გაუმჯობესებისთვის.

- ტსუ ყველა გამომცდელისთვის გეგმავს შეფასების ტრენინგ კურსს. პასუხისმგებელი გამომცდელები ვალდებული არიან დაესწრონ დტსუ-ს სამედიცინო განათლების ცენტრის (სგც) მიერ შტატის განვითარების პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულ კურსს.
- წერთი, OSCE ან Mini-OSCE გამოცდებისთვის საკითხვების შემდგენლებს სავალდებულოდ ესაჭიროებათ კითხვის წერის ვორქშოფზე დასწრება.
- OSCE-ში ჩართული გამომცდელებისთვის სავალდებულოა შტატის განვითარების პროგრამის ფარგლებში ორგანიზებულ კურსზე დასწრება და გამოცდამდე განსაზღვრულ მოსამზადებელ სესიაში მონაწილეობა.

უკუკავშირი და სტუდენტთა პროგრესი

- სტუდენტები თითოეულ შეფასებაზე იღებენ რეგულარულ, დეტალურ უკუკავშირს. ეს მოიცავს შესრულების ჩაშლილ ანალიზს თემების ან შეფასების ნაწილების მიხედვით, ასევე ინდივიდუალური კომპონენტების სქორებს (მაგალითად: მოდული, მოდულში შემავალი საგნობრივი ბლოკი, OSCE/Mini-OSCE სადგური/კომპეტენცია). უკუკავშირი ხელმისაწვდომია ზეპირად, წერილობით და ინდივიდუალურად.
- სტუდენტთა პროგრესს მონიტორინგს უწევენ დეკანი, კურსების ხელმძღვანელები, კლინიკური მასწავლებლები (კლინიკურ ბაზებზე), ტუტორები (პდს) და პრაქტიკული მეცადინეობების მასწავლებლები, რათა ჩამორჩენა დროულად გამოვლინდეს და დაიგეგმოს მხარდაჭერა, განმეორებითი სწავლება/სწავლება და/ან შესაბამისი ტრენინგი.

სტუდენტთა უკუკავშირი და პროგრამის შეფასება

- სტუდენტთა მიერ მოწოდებული უკუკავშირი კრიტიკულია განათლების ხარისხის დასადასტურებლად და გამოიყენება როგორც სრული კურსის, ისე ცალკეული სესიების/მოდულების შეფასებისთვის.
- მოქმედი უკუკავშირის მექანიზმები გაგრძელდება, პარალელურად მოხდება მათი მუდმივი გაუმჯობესების გზების კვლევა და რეალიზება საჭიროების მიხედვით.
- დტსუ-ის უმეტეს კომიტეტში (გარდა სტრატეგიული მართვისა და ფინანსების კომიტეტებისა) ჩართულნი არიან სტუდენტთა წარმომადგენლები, რომელთა უმრავლესობა ნომინირებულია სტუდენტთა კავშირის (SYSSA) მიერ.

საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებები — უკუკავშირის კრეფა

- საბაზისო და კლინიკურ მეცნიერებებში სტუდენტთა უკუკავშირი გროვდება ონლაინ კითხვარებით, რომლებიც ივსება თეორიული სესიების, პრაქტიკული კლასებისა და პდს სესიების დასრულებისთანავე.

უკუკავშირი კლინიკური პრაქტიკის შესახებ

- კლინიკური როტაციის პერიოდში (სავალდებულო და არჩევით კურსებზე) სტუდენტთა უკუკავშირი გროვდება ონლაინ კითხვარებით. ამჟამად მონაცემებს აგროვებს დტსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ატარებს ანალიზს და ანგარიშს წარუდგენს ფაკულტეტის საბჭოს.
- მომავალში მონაცემთა დამუშავება განხორციელდება დეკანის მოადგილის (სამედიცინო განათლების მიმართულებით) ხელმძღვანელობით, დეკანის ასისტენტის და შესაბამისი კურსის კოორდინატორის მონაწილეობით. კლინიკური ბაზების შეფასებისთვის გამოყენდება სპეციალური კითხვარი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დიპლომირებული მედიკოსის (ე-პდს) ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, ეფუძნება ინტეგრაციის პრინციპს, პროგრამის ხანგრძლივობაა 6 წელი, 12 სემესტრი. თითოეული სემესტრი მოიცავს 20 კვირას; ერთი სასწავლო წლის მოცულობა შეადგენს პირველ კურსზე - 63 კრედიტს, მეორე კურსზე - 61 კრედიტს, მესამე კურსზე - 60 კრედიტს, მეოთხე კურსზე - 65 კრედიტს, მეხუთე კურსზე - 65 კრედიტს, მეექვსე კურსზე -

61 კრედიტს. 1 კრედიტი = 30 სთ (მოიცავს საკონტაქტო 16სთ. და დამოუკიდებელ 14 სთ).

პროგრამა მოიცავს:

- საბაზისო სამედიცინო და კლინიკური მეცნიერების კურსს (I- VI სემ.), სასწავლო მოცულობა შეადგენს 184 კრედიტს (184 ECTS).
- კლინიკური მედიცინის კურსს (VII-X სემ.), სასწავლო მოცულობა შეადგენს 130 კრედიტს.
- ზოგადი სპეციალიზაციის კურსს (XI-XII სემ.) სასწავლო მოცულობა შეადგენს 61 კრედიტს.

პროგრამაში სტუდენტის კლინიკური უნარ-ჩვევების განვითარება უზრუნველყოფილია როგორც კლინიკური უნარების ცალკეული სასწავლო კურსებით (ჯამში 12 კრედიტი), ისე ყველა კლინიკური დისციპლინის ფარგლებში, რაც მოიცავს სწავლას როგორც სიმულირებულ, ასევე რეალურ კლინიკურ გარემოში.

პროგრამა მნიშვნელოვან ყურადღებას უთმობს სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას (10 კრედიტი), რაც ინტეგრირებულია როგორც სავალდებულო კვლევით და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის კომპონენტებში, ისე დამატებითი კვლევითი შესაძლებლობების შეთავაზებით. პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს სამეცნიერო უნარების გაღრმავების დამატებით გზებს, მათ შორის პროექტების წერის, კვლევითი პროექტის განხორციელებისა და თეზისის დაცვის შესაძლებლობას. პროგრამა უზრუნველყოფს არჩევითობის პრინციპს როგორც ელექტიური სასწავლო კურსების, ისე კლინიკური სასწავლო ბაზების არჩევის მიმართულებით, რაც სტუდენტებს აძლევს ინდივიდუალური პროფესიული ინტერესებისა და განვითარების საჭიროებების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სასწავლო კურსები და მოდულები სტრუქტურირებულია ისე, რომ მათი სწავლის შედეგების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამის საერთო სწავლის შედეგების მიღწევას. აღნიშნულის მხარდასაჭერად შემუშავებულია სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც ასახავს პროგრამის სწავლის შედეგების კავშირს სასწავლო კურსებთან და სხვა კომპონენტებთან.

სასწავლო კურსების სილაბუსები მოიცავს სრულ და დეტალურ ინფორმაციას: კურსის მიზნებს, სწავლის შედეგებს, კრედიტების განაწილებას, შეფასების სისტემას, სწავლების მეთოდებს, შინაარსსა და შესაბამის ლიტერატურას, რომელიც სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი და მუდმივად განახლებადია. სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებების საფუძვლების მოდულები მოიცავს ორგანოთა სისტემების მიხედვით ინტეგრირებულ კურსებს, II–III კურსებზე სწავლება აგებულია ორგანოთა სისტემებზე დაფუძნებული, ჰორიზონტალურად და ვერტიკალურად ინტეგრირებული მოდულების ფორმატით. სწავლების მესამე წლიდან ხდება სტუდენტის მომზადება კლინიკური მედიცინის ეტაპისთვის, ინტერდისციპლინური სწავლებისა და PBL-კვირებზე დაფუძნებული სწავლების ფორმატით.

VII სემესტრიდან სწავლება მიმდინარეობს რეალურ კლინიკურ გარემოში და მოიცავს ძირითადი კლინიკური დისციპლინების ფართო სპექტრს, მათ შორის შინაგან მედიცინას, ქირურგიას, პედიატრიას, მეან-გინეკოლოგიას, ფსიქიატრიას, ნევროლოგიასა და სხვა მიმართულებებს. VI კურსი ეთმობა ზოგადი სპეციალიზაციის

კლინიკურ როტაციებს, სადაც სტუდენტები მონაწილეობენ ინტენსიურ პრაქტიკულ სწავლებაში და ავითარებენ დამოუკიდებელი კლინიკური საქმიანობისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს ელექტიურ სასწავლო კურსებს, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას გაიღრმავონ ცოდნა ინდივიდუალური პროფესიული ინტერესების შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.5</u> სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები,

რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვება ხორციელდება დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიან უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობის, ასევე სწავლის პერიოდში მიღებული განათლების აღიარების წესის შესაბამისად. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომი და საჯაროა, განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, სადაც დაზუსტებულია განსხვავება დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამასა და დიპლომირებული მედიკოსის (დმ ე-პდს) საგანმანათლებლო პროგრამებს შორის. კერძოდ, დაკონკრეტებულია, თუ როგორ იყენებს აღნიშნული პროგრამა ე.წ. „პრობლემაზე-დაფუძნებული სწავლება“ მიდგომას, რაც გულისხმობს მე-3 სემესტრიდან დაწყებული პაციენტების (ვირტუალური პაციენტი) შემთხვევების (ქეისების) განხილვას და ასეთი ვირტუალური პაციენტის ქეისების სასწავლო პროცესში მეტად ინტენსიურ გამოყენებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს პრაქტიკული კლინიკური უნარების ეტაპობრივ და სისტემურ განვითარებას, რაც ხორციელდება როგორც კლინიკური უნარ-ჩვევების ცალკეული სასწავლო კურსების, ისე ყველა კლინიკური სასწავლო კურსის ფარგლებში. პრაქტიკული სწავლება მოიცავს ჯამში 26 კრედიტს სიმულირებულ და 60 კრედიტს რეალურ კლინიკურ გარემოში.

პროგრამაში მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას. აღნიშნული კომპონენტი მოიცავს 10 კრედიტს და ინტეგრირებულია „სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების“ 5 სასწავლო კურსში, საიდანაც 6 კრედიტი ეთმობა თეორიულ საკითხებს, ხოლო 4 კრედიტი — ბიოსტატისტიკისა და ეპიდემიოლოგიის მიმართულებებს.

პროგრამა დამატებით ითვალისწინებს სამეცნიერო უნარების გაღრმავების არჩევით შესაძლებლობებს, მათ შორის პროექტების წერის კურსს (2 კრედიტი), კვლევითი პროექტის განხორციელებას (8 კრედიტი) და თეზისის დაცვას (10 კრედიტი), რაც ხელს უწყობს სტუდენტების კვლევითი კომპეტენციების შემდგომ განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
---	-----------------

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში გამოყენებულია მრავალფეროვანი, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების მეთოდები, რომლებიც უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის ინტეგრაციას, ისე პრაქტიკული და პროფესიული უნარების განვითარებას. განსაკუთრებული ადგილი უჭირავს პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას (PBL) და ქეისზე დაფუძნებულ სწავლებას (CBL), რომლებიც მცირე ჯგუფებში, ფაცილიტატორის ხელმძღვანელობით, ავითარებს კლინიკურ აზროვნებას, დამოუკიდებელი სწავლისა და გუნდური მუშაობის უნარებს.

პროგრამაში ასევე გამოიყენება კომპეტენციაზე დაფუძნებული სწავლება, პორტფოლიოზე დაფუძნებული სწავლა, პაციენტზე ორიენტირებული სწავლება, კლინიკური პრაქტიკა და ხელმძღვანელობით კლინიკური გამოცდილება, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების პროფესიული კომპეტენციების ეტაპობრივ განვითარებას რეალურ კლინიკურ გარემოში.

სწავლების მეთოდები დამატებით მოიცავს ინტერაქტიულ ლექციებს, მცირე და დიდ ჯგუფებში დისკუსიებს, Journal Club ფორმატს, როლურ თამაშებს, პრეზენტაციებს, peer tutoring-ს, პრაქტიკულ სამუშაოებსა და კლინიკური უნარების ტრენინგს სიმულირებულ გარემოში. აღნიშნული მიდგომები ხელს უწყობს კომუნიკაციური, კვლევითი, ეთიკური და ინტერპერსონალური უნარების განვითარებას.

პროგრამაში ერთ-ერთ ძირითად მეთოდს წარმოადგენს PBL/პსდ სწავლება, რაც ორგანიზებულია მცირე ჯგუფებში, ფაცილიტატორის აქტიური ჩართულობით, რაც სტუდენტზე ორიენტირებული და თვითმართული სწავლის გარემოს ქმნის. სტუდენტები კვირის განმავლობაში მუშაობენ ერთ კლინიკურ პრობლემაზე 3 სესიის ფორმატში (2+2+1 საათი), რაც უზრუნველყოფს პრობლემის ეტაპობრივ და სიღრმისეულ ანალიზს.

პირველი სესიის ფარგლებში სტუდენტები ახდენენ პრობლემის იდენტიფიცირებას და ფაცილიტატორის მხარდაჭერით აყალიბებენ სასწავლო ამოცანებსა და კვლევის

მიმართულებებს. მეორე სესიაზე სტუდენტები ბრუნდებიან დამოუკიდებლად მოძიებული ინფორმაციით, განიხილავენ მას ჯგუფურად და იღებენ დამატებით კლინიკურ მონაცემებს, რაც კიდევ უფრო უწყობს ხელს კლინიკური აზროვნებისა და კვლევითი უნარების განვითარებას. მესამე, შემაჯამებელ სესიაზე მიმდინარეობს პრობლემის საბოლოო ანალიზი, ცოდნის ინტეგრაცია და უკუკავშირის მიღება, რაც ხელს უწყობს რეფლექსიურ სწავლებასა და გუნდური მუშაობის უნარების გაძლიერებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- სასწავლო კურსების/მოდულების სილაბუსები

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.3</u> <u>სწავლება-სწავლის</u> <u>მეთოდები</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტთა შეფასების სისტემა პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობაშია და ორიენტირებულია კლინიკურად კომპეტენტური, კრიტიკული აზროვნებისა და სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის უნარების მქონე ექიმის მომზადებაზე. შეფასება

ინტეგრირებულია სწავლა-სწავლების პროცესში და გამოიყენება როგორც ცოდნის, ისე კლინიკური უნარების, პროფესიული ქცევის, კლინიკური განსჯისა და პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარების მხარდასაჭერად.

პროგრამაში გამოიყენება როგორც ფორმატული, ისე შემაჯამებელი შეფასების მეთოდები, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის რეგულარულ უკუკავშირსა და პროგრესის მონიტორინგს. შეფასების ძირითადი მეთოდებია: მრავალალტერნატიული კითხვები (MCQ), პრობლემისა და ქეისის ანალიზი, OSCE, Mini-CEX, DOPS, ქეისებზე დაფუძნებული დისკუსიები (CBD), პორტფოლიო, პრეზენტაციები, პოსტერები, პროგრეს ტესტი, სამეცნიერო პროექტები და პაციენტის მონაცემთა ინტერპრეტაცია.

შეფასების მნიშვნელოვანი ნაწილი ხორციელდება კლინიკურ კონტექსტში და ორიენტირებულია პრაქტიკოსი ექიმისთვის აუცილებელი კომპეტენციების შეფასებაზე, მათ შორის კლინიკური გადაწყვეტილებების მიღებაზე, კომუნიკაციაზე, პროცედურულ უნარებსა და პროფესიონალიზმზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.4 სტუდენტების შეფასება</u>	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში;

მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ შეფასებულა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ შეფასებულა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2 <u>მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის

აუცილებელი კომპეტენცია.

- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
 - პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
 - პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
-

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განხორციელებას უზრუნველყოფს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და აფილირებული აკადემიური პერსონალი, რომელთაც გააჩნიათ დარგობრივი კომპეტენციები და პროფესიული გამოცდილება, რაც დასტურდება მათი საკვალიფიკაციო დოკუმენტაციითა და პროფესიული საქმიანობით. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 143 პერსონალი, მათ შორის 73 აკადემიური და 70 აფილირებული აკადემიური პერსონალი. აკადემიური პერსონალის შემადგენლობაში შედის 28 პროფესორი, 38 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტ-პროფესორი და 5 ასისტენტი, ხოლო აფილირებული აკადემიური პერსონალის შემადგენლობაში — 26 პროფესორი, 37 აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, 2 აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი და 5 აფილირებული ასისტენტი. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 8 უხელფასო პერსონალი, მათ შორის 3 სტუდენტებთან ჩართული უხელფასო აკადემიური/მოწვეული პერსონალი და 5 კლინიკაში ჩართული უხელფასო აკადემიური/მოწვეული პერსონალი.

უნივერსიტეტში აკადემიური პერსონალის მოზიდვა და შერჩევა ხორციელდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებისა და დარგობრივი მოთხოვნების შესაბამისად, ღია და საჯარო კონკურსის საფუძველზე. კონკურსის პროცესი ეფუძნება გამჭვირვალობის, თანასწორობისა და სამართლიანობის პრინციპებს.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა, კვალიფიკაცია და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის ეფექტიან და ხარისხიან წარმართვას.

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული სტრუქტურა და მხარდამჭერი პერსონალი ეფექტიანად უზრუნველყოფს პროგრამის ორგანიზებას, კოორდინაციასა და წარმატებულ ფუნქციონირებას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁵	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	73	73	73	70
- პროფესორი	28	28	28	26
- ასოცირებული პროფესორი	38	38	38	37
- ასისტენტ-პროფესორი	2	2	2	2
- ასისტენტი	5	5	Phd სტუდენტი	5
მოწვეული პერსონალი	135	135	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	0
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	8	8	8	0

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობაში მოყვანის საანგარიშო პერიოდში პერსონალის განახლება არ მომხდარა. არსებული პერსონალის პროფესიული განვითარება მუდმივი პროცესია, რაც მხარდაჭერილია ტრენინგებითა და სამუშაო შეხვედრებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- პროგრამის განმახორციელებელი პირების რეზიუმეები და კვალიფიკაციის დამადას-ტურებელი დოკუმენტები.
- ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით	მათ შორის აფილირებული
---	---------------------------	------------------------------------	-----------------------

		დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ- პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საანგარიშო პერიოდში დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტმა უზრუნველყო აკადემიური, ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესში ჩართული პერსონალის პროფესიული განვითარების მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელება როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო დონეზე.

საანგარიშო პერიოდში უზრუნველყოფილი იყო შიდა საუნივერსიტეტო და პარტნიორული ტრენინგები. მათ შორის, „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) ფორმატში სესიის წაყვანა“, „Journal Club-ის ფორმატში სამეცნიერო სემინარის წარმართვა“, „სამედიცინო განათლებაში ტრენინგის კურკულუმის

შემუშავების/განვითარების საბაზისო სახელმძღვანელო, „კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება სამედიცინო განათლებაში“ და სხვ. ამას გარდა უნივერსიტეტის აკადემიურმა პერსონალმა მონაწილეობა მიიღო 40-მდე საერთაშორისო პროფესიული განვითარების ღონისძიებებსა და აქტივობებში.

დაწესებულება ეხმარება პერსონალს საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში მონაწილეობის მიღებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განმახორციელებელი პირების რეზიუმეები და კვალიფიკაციის დამადას-ტურებელი დოკუმენტები.
- დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებული აქტივობების ანგარიში.
- დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი.
- ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები](#)

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის](#)

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი „დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი“. დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის 2025 წლის ბიუჯეტი წარმოადგენს ფორმალურად დაბალანსებულ და კარგად სტრუქტურირებულ დოკუმენტს, რომელსაც აქვს რამდენიმე ნამდვილი ძლიერი მხარე — მასში საკმაოდ სოლიდურადაა დაფინანსებული სამეცნიერო-კვლევითი და საერთაშორისო თანამშრომლობის მიმართულება (განსაკუთრებით გრანტების მაღალი წილის ხარჯზე), სტუდენტთა მომსახურებას გამოყოფილი აქვს ბიუჯეტის ერთ-ერთი უმსხვილესი ცალკეული ბლოკი, არსებობს კაპიტალური განვითარებისთვის განკუთვნილი რესურსიც, და ბიუჯეტის მონიტორინგისთვის ჩამოყალიბებულია ინსტიტუციური მექანიზმები — ცალკე დეპარტამენტი, წლიური ანგარიშგება და დამოუკიდებელი აუდიტი. ეს ყველაფერი მიუთითებს, რომ ფინანსური მართვის ბაზისური კულტურა უნივერსიტეტში არსებობს და ბიუჯეტი არ არის ფორმალობა, არამედ არის რეალურად გამოსაყენებელი ინსტრუმენტი.

ბიუჯეტში გამოყენებული საბაზისო შემოსავლის მოდელი, შემოსავლები დივერსიფიცირებულია, რაც ზრდის მდგრადობას, თუმცა აღსანიშნავია, რომ შემოსავლის ძირითადი ნაწილი არის სტუდენტების სწავლის საფასური - 91,8%.

ამავდროულად, ბიუჯეტის 5-6% განკუთვნილია სტრატეგიული მიზნებისთვის - ციფრული ტრანსფორმაცია, ადამიანური კაპიტალის განვითარება, ინფრასტრუქტურის მოდერნიზაცია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- „დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი“

[რეკომენდაციები](#)

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</u>	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე

დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>5.1. შიდა ხარისხის შეფასება</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>5.2. გარე ხარისხის შეფასება</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

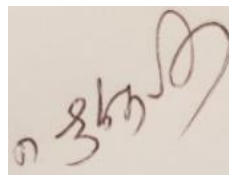
კომპონენტი	შეფასება
<u>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ირინე ფხაკაძე



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა დავით ჯიქია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

