



სსიპ კოლეჯ მერმისის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ დამატების შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო თამაზაშვილი

წევრები:

დავით ხუციშვილი

აკაკი გურგენიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თამაზაშვილი

დ. 12/21

ა. გუგუშვილი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: -სსიპ კოლეჯი მერმისი

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: -საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 209467646

სახე:

- ☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

12/12/2020

ა. შიშოვაძე



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 16.07.2026 წლის №939648 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება სსიპ კოლეჯ მერმისში დაწესებულების საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ ავტორიზაციის დებულების“ “ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით.

ექსპერტებმა შეისწავლეს დაწესებულების მიერ სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში გამოგზავნილი განაცხადი და თანდართული დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და შესაბამისად 2026 წლის 27 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ კოლეჯ მერმისში (მის: ქ. თბილისი, დავით გურამიშვილის ჩიხი 9ა.). ექსპერტები შეხვდნენ და გაესაუბრნენ დაწესებულების დირექტორს, ადმინისტრაციასა და შესამოწმებელ საკითხებზე პასუხისმგებელ პირებს. დათვალიერდა სასწავლო გარემოები და მატერიალური რესურსები. განხორციელდა ვიზიტები პრაქტიკის ობიექტზე. დოკუმენტაციის ანალიზი, დათვალიერების და გასაუბრების შედეგები დეტალურად არის ასახული დასკვნაში

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

არ გამოვლენილა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. თაყაიშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ. 12/26

ა. შიშოვა



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

-

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

დ. 12/11/2020

ა. შიშოშვილი



2.2.1 3. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში - „პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“ (31.12.2021 N04-446, ცვლილება 27.10.2025 N1414682) პროფესიული განათლების მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნა: ა) უმაღლესი/პროფესიული/ზოგადი განათლება; ბ) სასურველია კანდიდატს ჰქონდეს მინიმუმ ერთ წლიანი სამუშაო გამოცდილება შესაბამისი დარგობრივი პროფილით ან/და პედაგოგიური მიმართულებით. ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო თითოეული განმხორციელებელი პირის პირად საქმეს. ყველა მათგანს აქვს შესაბამისი კვალიფიკაცია ან /და დარგში მუშაობის მრავალწიანი გამოცდილება. შესაბამისად, ზემოაღნიშნული მოთხოვნა პრაქტიკაში არ იკვეთება. დაწესებულება ფაქტობრივად უფრო მაღალ სტანდარტს იყენებს, ვიდრე ეს მარეგულირებელ დოკუმენტშია ასახული. დაწესებულების წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევისას ეყრდნობიან კანდიდატის განათლებას, დარგობრივი მიმართებით, ან სამუშაო გამოცდილებას.

განმავითარებელი რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია, დოკუმენტში განსაზღვრული ფორმულირება – „სასურველია“ ჩანაცვლდეს სავალდებულო მოთხოვნით, რათა მარეგულირებელი დოკუმენტი სრულად ასახავდეს დაწესებულებაში დამკვიდრებულ პრაქტიკას და უზრუნველყოფდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევის პროცესის ერთგვაროვნებას.

2.2.1 7. დაწესებულებას პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი დათვლილი აქვს 4 პროფესიულ სტუდენტზე, იმ კოეფიციენტის გათვალისწინებით, რომელსაც ადგენს მთავრობის 244-ე დადგენილება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კოლეჯს არც ერთ მიღებაზე არ ჰყოლია მხოლოდ 4 პროფესიული სტუდენტი და აღნიშნული რაოდენობა განსაზღვრულია მხოლოდ თეორიული მინიმუმის სახით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ კოლეჯს არც ერთი მიღების ფარგლებში არ ჰყოლია 10-ზე ნაკლები პროფესიული სტუდენტი, რაც მიუთითებს, რომ პროგრამის განხორციელების პრაქტიკული გამოცდილების მაჩვენებელი მნიშვნელოვნად აღემატება განსაზღვრულ რენტაბელობის ზღვარს. ამასთან, რენტაბელობის ზღვარი წარმოადგენს იმ მინიმალურ რაოდენობას, რომლის პირობებშიც პროგრამის განხორციელება ფინანსურად მიზანშეწონილია. შესაბამისად, პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი უნდა იყოს აგებული სწორედ ამ მინიმალურ რაოდენობაზე და ასახავდეს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას იმ შემთხვევაშიც, თუ ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა მხოლოდ რენტაბელობის ზღვარს გაუტოლდება.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი დაწესებულებას აძლევს განმავითარებელ რეკომენდაციას, პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტის შედგენისას რენტაბელობის ზღვარი განსაზღვროს იმ რაოდენობის საფუძველზე, რომელიც რეალურად წარმოადგენს პროგრამის განხორციელების ფინანსურ მინიმუმს, რათა ბიუჯეტი ობიექტურად ასახავდეს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.1.1. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი განსაზღვრავს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად მექანიზმებს, თუმცა კალენდარული გეგმის შედგენისა და შეთანხმების პროცედურები ასახულია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში. აღნიშნული საკითხი წარმოადგენს უშუალოდ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის კომპონენტს, შესაბამისად, მიზანშეწონილია მისი რეგულირება მოხდეს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტის ფარგლებში, რათა უზრუნველყოფილ იქნეს შესაბამისი პროცედურების ერთიან დოკუმენტში თავმოყრა. დაწესებულებას ეძლევა განმავითარებელი რეკომენდაცია, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში ასახოს კალენდარული გეგმის შედგენისა და შეთანხმების პროცედურები.

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, სადაც აღნიშნულია, რომ კოლეჯი ეთანხმება დასკვნის პროექტში მოცემულ ფაქტობრივ გარემოებებს და სრულად იზიარებს ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებას. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა დამატებითი დოკუმენტები, სადაც გათვალისწინებული აქვს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაცემული განმავითარებელი რეკომენდაციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	„ხის მხატვრული დამუშავება“
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია ხის მხატვრულ დამუშავებაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0214
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სსიპ კოლეჯის „მერმისი“ დირექტორის ბრძანება №654093, 02.06.2026წ.
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, დავით გურამიშვილის ჩიხი ა
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	--
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	20
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	86
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

დ. 12/2017

ა. შიშოშვილი



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

კოლეჯის მისიაა ტურიზმის, ბიზნესის ადმინისტრირების, ხელოვნების, ინჟინერიის და წარმოების სფეროების პროგრამებით ქვეყნის ეკონომიკურ სტაბილურობაში ადგილობრივი და ევროპული შრომის ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი მაღალკვალიფიციური და სამოქალაქო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

ა. შიშკაშვილი

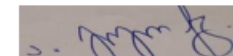


ცნობიერების მექანე კადრების მომზადების გზით, სოციალური ინკლუზიის ჩართულობით, მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის ხელშეწყობით წვლილის შეტანა. დაწესებულების მისიასა და ხედვაზე დამყარებული კოლეჯის სტრატეგია. სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიხედვით, პირველი სტრატეგიული მიზანია 2027 წლის 1 იანვრისთვის შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების და მოკლევადიანი მომზადება/ გადამზადების პროგრამების განვითარება და ინტერნაციონალიზაცია. კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 10 თებერვლის N04 – 44 ბრძანებით (ცვლილება 21.06.2021 N04-220) დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი“ არეგულირებს სსიპ - კოლეჯ „მერმისში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების პროცედურებს. პროგრამის დაგეგმვის პროცესი მოიცავს ახალი პროგრამის ინიცირებასა და მისი დამატების მიზანშეწონილობის დადგენას, ახალი პროგრამის დამატების ინიციატორი შეიძლება იყოს კოლეჯის თანამშრომელი (დირექტორის მოადგილე, პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი, პროფესიული განათლების მასწავლებელი და სხვა), დამსაქმებელი, ან სხვა დაინტერესებული პირი. ახალი პროგრამის დამატების/ცვლილების/გაუქმების შესახებ მიზანშეწონილობის დადგენის მიზნით, კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით იქნება მუდმივმოქმედი კომისია, რომელიც განიხილავს ახალი პროგრამის დამატების არსებული პროგრამის ცვლილების/გაუქმების ინიცირების შესახებ განაცხადს. კომისია განაცხადის განხილვისას ითვალისწინებს მის შესაბამისობას კოლეჯის მისიასთან, სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან, შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან, კოლეჯის ადამიანურ და მატერიალურ რესურსთან და სხვა. კოლეჯის წარმომადგენლებთან გასაუბრებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (მუდმივმოქმედი კომისიის სხდომის ოქმი, პროგრამის მიზანშეწონილობის დოკუმენტი, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის მიერ გაცემული თანხმობის წერილი პროგრამის განხორციელების შესახებ) დადგინდა, რომ დაწესებულების გადაწყვეტილება „ხის მხატვრული დამუშავების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება კოლეჯის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. დაწესებულება 2019 წლიდან ახორციელებდა ხის მხატვრული დამუშავების პროგრამას, რომელიც ეფუძნებოდა ჩარჩო დოკუმენტს. კოლეჯმა წარმოადგინა აპლიკანტთა მომართვიანობის სტატისტიკა:

- 2019 წელი – 10 მისაღები ადგილი – 23 მსურველი;
- 2021 წელი – 10 მისაღები ადგილი – 18 მსურველი;
- 2022 წელი – 10 მისაღები ადგილი – 28 მსურველი;
- 2023 წელი – 10 მისაღები ადგილი – 33 მსურველი;
- 2024 წელი – 10 მისაღები ადგილი – 28 მსურველი.

დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა კურსდამთავრებულთა კვლევის შედეგები, რომელის მიხედვითაც, გამოკითხულთა საშუალოდ 60% მდე დასაქმებულია ან თვითდასაქმებულია კვალიფიკაციის შესაბამისად. ხის დამუშავების დარგის განვითარებასთან ერთად მატულობს ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალისტებზე, კოლეჯს ჩატარებული აქვს შრომის ბაზრის მოკვლევა, რის მიხედვითაც დაადგინა, რომ სპეციალისტებზე მოთხოვნა ტენდენციურად მზარდია. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, კოლეჯის გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ხის მხატვრული დამუშავება“ დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია პროგრამით და წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლებას რაც სრულ შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნებთან. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე აპლიკანტთა შერჩევის წესი, სადაც გაწერილია აპლიკანტთა შერჩევისა და პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის პროცედურები, აღნიშნული წესი შესაბამისია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის N42/ნ ბრძანებისა და უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 20 ივლისის N04-357 ბრძანებით (ცვლილება 11.11.2019 N4-142) დამტკიცებულია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“, რაც თავის მხრივ ითვალისწინებს პროგრამების სპეციფიკას, მატერიალური რესურსის რაოდენობას და მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობას. კოლეჯში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად, ერთ სივრცეში A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება. დაწესებულების კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა, B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა, C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა, პრაქტიკის ობიექტების რესურსი, მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა, პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით მოდულების კვირეული დატვირთვა. დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, მაქსიმუმ ორცვლიანი მუშაობის რეჟიმში. მოდულის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განხორციელებისათვის საჭირო ერთი სასწავლო გარემოს არსებობის შემთხვევაში სწავლის განხორციელება შესაძლებელია ორ ცვლაში, დღეში 12 საათიანი/კვირაში 60 საათიანი დატვირთვით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. მოცემული პროგრამის განაცხადს თან ერთვის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური და სასწავლო რესურსის მინიმალური სარეკომენდაციო ნუსხა, რომელიც წარმოდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ მოდულში. აღნიშნული რესურსი გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროგრამით და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 ივნისის N126/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სსიპ - კოლეჯ „მერმისის“ წესდებისა და კოლეჯის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესის“ თანახმად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ დამტკიცებულია დირექტორის 02.06.2026წ №654093 ბრძანებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა ხის მხატვრული დამუშავება გამომდინარეობს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდებიდან, აღნიშნული სახელწოდება სრულად მოდის შესაბამისობაში პროგრამის შინაარსთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, შესაბამისად წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არ არის შეცდომაში შემყვანი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

12

ა. შიშოვაძე



8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“ დამუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „ხის მხატვრული დამუშავება“ საფუძველზე.

წარმოდგენილ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია, პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების მიდგომები. პროგრამას თან ერთვის ზოგადი და სავალდებულო, ინტეგრირებული მოდულები, ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის შესახებ და სასწავლო გეგმები ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომელშიც ასახულია მოდულების შესწავლის თანმიმდევრობა, მოდულების წინაპირობების, მოდულის საკონტაქტო დამოუკიდებელი საათების და სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით. სტუდენტის შესაძლო კვირეული დატვირთვა, დამოუკიდებელი საათების ჩათვლით, არ აღემატება 40 საათს. მოდულებში აღნიშნულია შეფასების მიმართულებები, ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით, საათების გადანაწილების სქემა, საჭირო ლიტერატურის ჩამონათვალი და ინფორმაცია სსსმ სტუდენტების სწავლებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 2.1.1.8 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირების ცხრილი;
- პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი“;
- კოლეჯ „მერმისის“ წესდება;
- გასაუბრება.

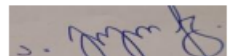
შეფასება:

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

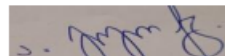
1. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა „ხის მხატვრული დამუშავება“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე განსაზღვრულია 20 პროფესიული სტუდენტით.

კოლეჯის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესაბამისობის დადგენის მიზნით ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა გარემო, გაეცნო დოკუმენტაციას და გაესაუბრა პროფესიული პროგრამის განმახორციელებლებს. შეფასდა სსიპ კოლეჯის „მერმისი“ მიერ პროფესიული პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი A, B და C სასწავლო გარემოში არსებული მატერიალური რესურსის შესაბამისობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





გამოყოფილია 2 A სასწავლო გარემო შესაბამისი აღჭურვილობით 20 პროფესიულ სტუდენტზე. ერთი AC გარემო (Fabalb) 20 პროფესიულ სტუდენტზე. 1 B გარემო 20 პროფესიულ სტუდენტზე და 1C გარემო, სასწავლო სახელოსნო 20 პროფესიულ სტუდენტზე. ზემოაღნიშნული გარემოები უზრუნველყოფილია სწავლის შედეგის მისაღწევად საჭირო მატერიალური რესურსით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დეტალურად დათვალიერდა სასწავლო გარემოები, ასევე გაეცნო მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელ დოკუმენტებს. პროგრამა სრულად განხორციელდება კოლეჯის იმიტირებულ გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებას პარტნიორი ორგანიზაცია არ ჰყავს.

ზეამოღნიშნულის გათვალისწინებით, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას უზრუნველყოფს 14 პროფესიული განათლების მასწავლებელი აქედან 4 ზოგადი მოდულისთვის, 8 პროფესიული მოდულებისთვის, ხოლო 2 ქართული ენის მოდულისთვის. ვიზიტის დროს გადამოწმდა მათთან გაფორმებული ხელშეკრულებების/შეთანხმებების არსებობა და მისი შესაბამისობა კანონმდებლობის ვიზიტის ფარგლებში განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პერსონალი შეძლებს გაუმდევს, როგორც თეორიულ ისე პრაქტიკული კომპონენტის შემცველ მოდულებს. შესაბამისად საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელი იქნება მოდულის განმახორციელებელის ჩანაცვლება შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პროფესიული მასწავლებლით.

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

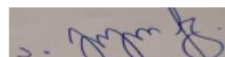
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ისეა აგებული, რომ მასწავლებელთა საათობრივი დატვირთვა იძლევა პროგრამის სრულფასოვნად განხორციელების შესაძლებლობას. პროფესიული პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას, მათი დატვირთვა არ ეწინააღმდეგება „საქართველოს შრომის კოდექსს“ და არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3.ექსპერტთა ჯგუფმა გამოითხოვა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ განმახორციელებელი პირების პირადი საქმეები (კვალიფიკაციის, სწავლების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


N. Tsiklauri


N. Tsiklauri



ან/და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია). პირადი საქმეების შემოწმების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები ფლობენ პროფესიული სტუდენტისათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების კომპეტენციას. უმეტეს მათგანს აქვს მასწავლებლად მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს, და დადგინდა, რომ ისინი მონაწილეობდნენ, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის გადამუშავებაში, ასევე კოლეჯში მოდულების ადაპტირების პროცესში, მათ გავლილი აქვთ სხვადასხვა ორგანიზაციის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები, მონაწილეობენ ვალიდაციისა და ვერიფიკაციის პროცესებში. შესაბამისად ექსპერტთა შეფასებით, შეფასებით, პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ შესაბამისი დარგობრივი და პროფესიულ სტუდენტთათვის სწავლის შედეგების გამომუშავების შესაბამისი კომპეტენცია.

აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში - „პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“ (31.12.2021 N04-446, ცვლილება 27.10.2025 N1414682) პროფესიული განათლების მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნა: ა) უმაღლესი/პროფესიული/ზოგადი განათლება; ბ)სასურველია კანდიდატს ჰქონდეს მინიმუმ ერთ წლიანი სამუშაო გამოცდილება შესაბამისი დარგობრივი პროფილით ან/და პედაგოგიური მიმართულებით. ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო თითოეული განმახორციელებელი პირის პირად საქმეს. ყველა მათგანს აქვს შესაბამისი კვალიფიკაცია ან /და დარგში მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. შესაბამისად, ზემოაღნიშნული მოთხოვნა პრაქტიკაში არ იკვეთება. დაწესებულება ფაქტობრივად უფრო მაღალ სტანდარტს იყენებს, ვიდრე ეს მარეგულირებელ დოკუმენტშია ასახული. დაწესებულების წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევისას ეყრდნობიან კანდიდატის განათლებას, დარგობრივი მიმართებით, ან სამუშაო გამოცდილებას.

განმავითარებელი რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია, დოკუმენტში განსაზღვრული ფორმულირება – „სასურველია“ ჩანაცვლდეს სავალდებულო მოთხოვნით, რათა მარეგულირებელი დოკუმენტი სრულად ასახავდეს დაწესებულებაში დამკვიდრებულ პრაქტიკას და უზრუნველყოფდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევის პროცესის ერთგვაროვნებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4.პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ხის მხატვრული დამუშავება“ ხელმძღვანელის პირადი საქმის შესწავლისა და გასაუბრების საფუძველზე დადგინდა, რომ იგი დარგის მოქმედი კვალიფიციური სპეციალისტია, მონაწილეობა აქვს მიღებული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვაში, განხორციელებასა და შეფასებაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევაში, ჩართულია, როგორც კონკრეტული მოდულების განხორციელების, ისე პროგრამის ადმინისტრირების პროცესებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია, როგორც ელექტრონულად, ასევე მატერიალური სახით. კოლეჯის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია კომპიუტერი, პრინტერი, ასლგადამღები აპარატი. კომპიუტერები ჩართულია ინტერნეტში და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და მასწავლებლებისთვის. ელექტრონული რესურსები ჩაწერილია დისკზე. ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი განთავსებულია ბიბლიოთეკაში თვალსაჩინო ადგილას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. კოლეჯის დირექტორის მიერ 2019 წლის 12 ნოემბრის N04 – 145 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით“ განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები, რომლითაც რეგულირდება სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, მათი საჭიროებების გათვალისწინებით, დამატებითი მომსახურეობის გაწევის მექანიზმები. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია მოდულის მოდიფიკაცია ან/და აკომოდაცია, რითაც მოხდება სსსმ პირისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურეობის დაზუსტება. საჭიროების შემთხვევაში მოხდება საგანმანათლებლო რესურსის ადაპტირება, რომელიც მორგებული იქნება სსსმ პირზე, კოლეჯი უზრუნველყოფს სსსმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ჟესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას. შესაბამისად, დაწესებულებას აქვს მზაობა უზრუნველყოს სსსმ პირებისათვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული მომსახურება, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

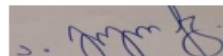
7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებულია საპროგნოზო ბიუჯეტი. ბიუჯეტში შემოსავლის წყაროდ განსაზღვრულია ვაუჩერული და პროგრამული დაფინანსება. საპროგნოზო ბიუჯეტი ითვალისწინებს შემდეგ კრიტერიუმებს:

- პროფესიული განათლების მასწავლებლების ანაზღაურება;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადმინისტრირება;
- მასალა-ნედლეულის ხარჯი;
- დიპლომების, დანართების და სტუდენტთა ბარათების დამზადების ხარჯი;
- სხვა გაუთვალისწინებელი ხარჯი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





დაწესებულებას პროგრამის რენტაბელობის ზღვარი დათვლილი აქვს 4 პროფესიულ სტუდენტზე, იმ კოეფიციენტის გათვალისწინებით, რომელსაც ადგენს მთავრობის 244-ე დადგენილება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კოლეჯს არც ერთ მიღებაზე არ ჰყოლია მხოლოდ 4 პროფესიული სტუდენტი და აღნიშნული რაოდენობა განსაზღვრულია მხოლოდ თეორიული მინიმუმის სახით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ კოლეჯს არც ერთი მიღების ფარგლებში არ ჰყოლია 10-ზე ნაკლები პროფესიული სტუდენტი, რაც მიუთითებს, რომ პროგრამის განხორციელების პრაქტიკული გამოცდილების მაჩვენებელი მნიშვნელოვნად აღემატება განსაზღვრულ რენტაბელობის ზღვარს. ამასთან, რენტაბელობის ზღვარი წარმოადგენს იმ მინიმალურ რაოდენობას, რომლის პირობებშიც პროგრამის განხორციელება ფინანსურად მიზანშეწონილია. შესაბამისად, პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი უნდა იყოს აგებული სწორედ ამ მინიმალურ რაოდენობაზე და ასახავდეს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას იმ შემთხვევაშიც, თუ ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა მხოლოდ რენტაბელობის ზღვარს გაუტოლდება.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი დაწესებულებას აძლევს განმავითარებელ რეკომენდაციას, პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტის შედგენისას რენტაბელობის ზღვარი განსაზღვროს იმ რაოდენობის საფუძველზე, რომელიც რეალურად წარმოადგენს პროგრამის განხორციელების ფინანსურ მინიმუმს, რათა ბიუჯეტი ობიექტურად ასახავდეს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

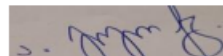
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ხის მხატვრული დამუშავება“;
- პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი ;
- პრაქტიკის ობიექტთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი ;
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და ბრძანება;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლის ხელშეკრულება;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი;
- გასაუბრება;
- დათავლიერების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომელიც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებას. კოლჯში პროგრამის შეფასებას ახდენს ხარისხის მართვის მენეჯერი. პროგრამის შეფასება ხდება სხვადასხვა კომპონენტებისა და ინდიკატორების საფუძველზე. პროგრამის შეფასების შედეგად ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს პროგრამის განხორციელების და სწავლის შედეგების მიღწევის შემდგომი სრულყოფის მიზნით. პროგრამის შეფასებაში სპეციალური კითხვარების შევსების მეთოდით მონაწილეობენ პროფესიული სტუდენტები, პროფესიული განათლების მასწავლებლები და კურსდამთავრებულები. აღნიშნული დასტურდება პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრებით.

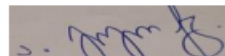
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამების განვითარების კუთხით პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე შესაძლოა განხორციელდეს ცვლილება, კერძოდ, შეიცვალოს მოდულების რიგითობა, სწავლების მეთოდები, ან საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





რესურსები და სხვა. აღნიშნული გარემოება დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ;
- გასაუბრება

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

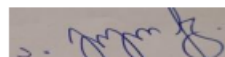
2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ხის მხატვრული დამუშავება“ შემუშავებულია სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება მოდულებში განსაზღვრულ საათობრივ დატვირთვას. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა იძლევა პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების მკაფიო სურათს, უზრუნველყოფს მოდულების განხორციელების ლოგიკურ ურთიერთკავშირსა და წინაპირობების გათვალისწინებით მათ სწორ თანმიმდევრობას. ამასთან, პროფესიული სტუდენტის კვირეული სასწავლო დატვირთვა არ აღემატება კანონმდებლობით განსაზღვრულ 40 საათს. დაწესებულების სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სასწავლო გეგმაში ცვლილებების განხორციელება, რაც ფორმდება დაწესებულების დირექტორის შესაბამისი ბრძანებით.

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი განსაზღვრავს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად მექანიზმებს, თუმცა კალენდარული გეგმის შედგენისა და შეთანხმების პროცედურები ასახულია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში. აღნიშნული საკითხი წარმოადგენს უშუალოდ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის კომპონენტს, შესაბამისად, მიზანშეწონილია მისი რეგულირება მოხდეს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტის ფარგლებში, რათა უზრუნველყოფილ იქნეს შესაბამისი პროცედურების ერთიან დოკუმენტში თავმოყრა. დაწესებულებას ეძლევა განმავითარებელი რეკომენდაცია, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში ასახოს კალენდარული გეგმის შედგენისა და შეთანხმების პროცედურები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კოლეჯის მარეგულირებელი აქტებით გაწერილია სასწავლო პროცესის ორგანიზების პროცედურები, რომელიც მოიცავს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ითვალისწინებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. დოკუმენტები არეგულირებენ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, შეწყვეტის, მობილობის, მიღებული განათლების აღიარების პროცედურებს, პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების, აპელაციის, კვალიფიკაციის მინიჭების, ინდივიდუალური გეგმის, სწავლების დამატებითი პერიოდის, სასწავლო პროცესში სსსმ პირების ჩართვის, საწარმოო პრაქტიკის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მექანიზმებს, ასევე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა საკითხებს. დაწესებულება მაქსიმალურ მხარდაჭერას უცხადებს პროფესიულ სტუდენტებს ისეთი საკითხების გადაჭრაში, როგორიცაა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, დამატებითი მეცადინეობის ან/და კონსულტაციის ჩატარება, განმეორებითი შეფასება და ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. თაყაიშვილი

12/24

ა. შიშკაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სხვა. კოლეჯი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და საჭიროების შემთხვევაში არეგულირებს მეცადინეობათა განხორციელების განრიგს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კოლეჯი აქტიურად უზრუნველყოფს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგისთვის შესაბამისი ტექნოლოგიების ინტეგრირებას სასწავლო პროცესში. აღნიშნულის დასადასტურებლად შემოწმების პროცესში განხილული იქნა სხვადასხვა კომპონენტი, ჩატარდა გასაუბრებები პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან, რომელთა შეფასებებით დადასტურდა, რომ სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ ციფრულ ტექნოლოგიებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს (ინტერაქციული ლექცია, პრაქტიკული დავალება, პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით, როლური თამაში, სიმულაციები და სხვა). მრავალფეროვანი სასწავლო მეთოდები ხელს უწყობს პროფესიულ სტუდენტთა პრაქტიკულ ჩართულობას და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას. კოლეჯი უზრუნველყოფს თანამედროვე ტექნოლოგიების აქტიურ გამოყენებას სასწავლო პროცესში, რაც მოიცავს სათანადოდ აღჭურვილ სახელოსნოებსა და ლაბორატორიებს. კოლეჯის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა შეესაბამება სწავლების თანამედროვე სტანდარტებს და სრულად უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკულ მომზადებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით გაეწრილი სასწავლო პროცესის ორგანიზების პროცედურები, რომელიც მორგებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებზე და ითვალისწინებს რეაგირებას შემხვედრ საჭიროებებზე. დოკუმენტით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცედურები. კოლეჯი ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განხორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა/წარმომადგენლების ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ინდივიდუალურ საჭიროებად განიხილება ყველა შემთხვევა, როდესაც პროფესიული სტუდენტის ან პროფესიულ სტუდენტთა ჯგუფის სწავლება ძირითადი სასწავლო გეგმით ვერ განხორციელდება. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეფუძნება პროფესიულ მოდულს/საგანმანათლებლო პროგრამას და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. შესაბამისად, დასაშვებია, მისთვის შედგეს (დაზუსტდეს) იმდენი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რამდენ სასწავლო კომპონენტშიც გამოვლინდება სწავლასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი სირთულეები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

1.12.21

ა. შიშოვა



5. პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად, დაწესებულებას არ ჰყავს პროგრამის თანაგანმახორციელებელი დაწესებულება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროფესიულ სტუდენტებს ყოველი მეცადინეობისას უტარდებათ ინსტრუქტაჟი პრაქტიკული სამუშაოების დაწყების წინ შრომისა და ჯანმრთელობის უსაფრთხოების ნორმების დაცვის აუცილებლობის შესახებ, ვინაიდან სასწავლო სახელოსნო აღჭურვილია სხვადასხვა დანადგარებით. ასევე, ინსტრუქტაჟი მჭრელი ხელსაწოების გამოყენების შესახებ. ყველა პროაქტიკული მეცადინეობა მიმდინარეობს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მეთვალყურეობის ქვეშ. C გარემოს ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ კედლებზე თვალსაჩინოაა გამოკრული უსაფრთხოების ნორმებთან დაკავშირებული გამაფრთხილებელი ნიშნები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შრომის უსაფრთხოების მექანიზმები;
- გასუბრების შედეგები;
- დათვალიერების შედეგები

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებაში დანერგილია პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასების მექანიზმები, რომელშიც გათვალისწინებულია შედეგების დადასტურების, გასაჩივრების, განმეორებით შეფასებაზე გასვლის, შუალედური შეფასებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების პროცედურები, სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და პროფესიული განათლების მასწავლებელი ვალდებული არიან გააცნონ პროფესიულ სტუდენტს შეფასების სისტემა. შეფასების პროცესამდე 10 სამუშაო დღით ადრე პროფესიული განათლების მასწავლებელი დირექტორის მოადგილეს სასწავლო დარგში წარუდგენს შემუშავებულ შეფასების ინსტრუმენტს. დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში ახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ტექნიკური და შინაარსობრივი მხარის შემოწმებას, შესაბამისი მიმართულების სპეციალისტის ჩართულობით. შეფასების ინსტრუმენტის ავტორი ან/და შემფასებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი არ შეიძლება იყოს ამავე ინსტრუმენტის ვალიდატორი. წესის მიხედვით დაწესებულება ასევე ახდენს პროფესიული სტუდენტების ინფორმირებას შეფასების შედეგების შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირთან გასაუბრებითა და წარმოდგენილი მასალებით დადგინდა, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერი უძღვება შეფასების პროცესის ვერიფიკაციის პროცესს. ვერიფიკაცია არის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის ნაწილი, ვერიფიკაციის პროცესში არ უნდა იქნეს ჩართული პირი, რომელმაც შეიმუშავა შეფასების ინსტრუმენტი ან რაიმე სახით მონაწილეობდა მის შექმნაში. ვერიფიკაცია ტარდება შერჩევითობის პრინციპით, ხოლო შედეგები აისახება დასკვნაში. საჭიროების შემთხვევაში გაიცემა რეკომენდაციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესიში გაწერილია შეფასების მტკიცებულებების შენახვის და შემდგომ განადგურების მექანიზმი. სადაც განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტთა შეფასების დოკუმენტაციის წარმოების წესი. აღნიშნულ დოკუმენტში მტკიცებულებების შენახვის ვადად განსაზღვრულია სტანდარტის შესაბამისად 3 წელი, რომლის მიხედვითაც კვალიფიკაციის მინიჭების შემდეგ მტკიცებულებები გადაეცემა არქივს შენახვის მიზნით. მტკიცებულებები 3 წლის ვადის გასვლის შემდეგ, ერთი თვის ვადაში ნადგურდება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ პერიოდულად იხილავენ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების შედეგებს ინდივიდუალურ რეჟიმში პროფესიულ სტუდენტებთან, რომელიც გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის, პროფესიული სტუდენტები ღებულობენ უკუკავშირს მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოსთან დაკავშირებით. უკუკავშირის დროს დაცულია პერსონალური მონაცემები, შედეგების განხილვა პროფესიული მასწავლებლის მიერ ხორციელდება განზოგადოებულად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები
- გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. თაყაიშვილი

12/21

ა. შიშოვაძე



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია
დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

19.08.2026

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: