



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული
და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 2026 წლის 22 ივნისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2026 წლის 24 აგვისტო

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	6
III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი	11
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	13
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	13
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	27
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	36
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	41
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	53

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	404987332
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სეიფედინ კადრი, NUC, ნორვეგია და LAU, ლიბანი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ია მოსაშვილი, ქუთაისის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პაპუნა ქარჩავა, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქრისტინე ჩიხლაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ციცი პაპუნაშვილი, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მიითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიები
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Information and Communication Technologies
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ინფორმატიკის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0613 პროგრამული უზრუნველყოფისა და აპლიკაციების განვითარება და ანალიზი
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობითად აკრედიტებული/ ახლად შემოთავაზებული/საერთაშორისო აკრედიტაცია)	ახალი
შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, უსდ-ის მიერ	

²უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	
---	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საბაკალავრო პროგრამა მისი თავდაპირველი შექმნის დღიდან მნიშვნელოვნად განვითარდა. თავდაპირველად, იგი 2013 წელს ამოქმედდა, როგორც ბიზნესისა და ინფორმაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა. 2019 წელს ინსტიტუციური ავტორიზაციის მიღების შემდეგ, პროგრამა ავტორიზებულ რეჟიმში აგრძელებდა ფუნქციონირებას. 2022 წელს ინფორმაციის ტექნოლოგიების კომპონენტი დამოუკიდებელ პროგრამად გამოიყო, რის შედეგადაც შეიქმნა ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც ანიჭებს ინფორმატიკის ბაკალავრის კვალიფიკაციას. განახლებული პროგრამა შემდგომში წარედგინა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს (NCEQE), რათა დადასტურებულიყო მისი შესაბამისობა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან. 2025 წლის კლასტერული აკრედიტაციისთვის მომზადების პროცესში, უნივერსიტეტმა დამატებით გადახედა პროგრამას აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისა და დამსაქმებლებისგან მიღებული კომპლექსური უკუკავშირის საფუძველზე, რამაც განაპირობა აკრედიტაციისთვის პროგრამის განახლებული ვერსიის წარდგენა.

პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის მისიასთან, დარგობრივ მახასიათებლებთან და აკრედიტაციის ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. მისი მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, ორიენტირებულია შრომის ბაზარზე და მიზნად ისახავს ისეთი კურსდამთავრებულების მომზადებას, რომელთაც ექნებათ თანამედროვე ინფორმაციის და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) პროფესიებისთვის შესაბამისი კომპეტენციები.

სტრუქტურულად, პროგრამა ICT-ის საერთო საფუძვლებს აერთიანებს სპეციალიზაციის მოქნილ მიმართულებებთან. სტუდენტები გადიან კურსებს ზოგად კომპეტენციებში, ICT-ის ძირითად საგნებში, არჩევით კურსებს და ირჩევენ სამიდან ერთ-ერთ პროფესიულ კონცენტრაციას:

- პროგრამული ინჟინერია,
- მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი, ან
- თამაშების დეველოპმენტი.

აღნიშნული სტრუქტურა ყველა სტუდენტს საშუალებას აძლევს, შეიძინოს ინფორმატიკის სფეროსთვის აუცილებელი კომპეტენციები, ამავდროულად კი განივითაროს გაღრმავებული ცოდნა და პრაქტიკული უნარები შერჩეული სპეციალიზაციის მიმართულებით, რაც ზრდის კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობებს და ხელს უწყობს ICT სექტორში კარიერული განვითარების მრავალფეროვან გზებს.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

პროგრამა შეფასდა 2026 წლის 22 ივნისს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანებით დამტკიცებული ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. შეფასების ფორმატი იყო ჰიბრიდული; ქართველი ექსპერტები, ისევე როგორც დაწესებულების წარმომადგენლები, შეხვედრებს პირადად ესწრებოდნენ, ხოლო ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე შეხვედრებს ონლაინ ფორმატში ერთვებოდა. 2026 წლის 17 ივნისს, აკრედიტაციის ექსპერტებმა ონლაინ რეჟიმში გამართეს წინასწარი შეხვედრა, სადაც მათ პროგრამის განხილვის, თვითშეფასების ანგარიშისა და შესაბამისი დანართების საფუძველზე, ერთმანეთს წინასწარი მიგნებები გაუზიარეს და დაგეგმეს შეფასების პროცესის დეტალები. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა შეხვედროდა პროგრამის ყველა შიდა და გარე დაინტერესებულ მხარეს. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები. ექსპერტთა ჯგუფმა შეხვედრები გამართა უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან. აკრედიტაციის ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული ხოლო სამუშაო გარემო იყო კონსტრუქციული და მეგობრული.

▪ **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- კომპონენტი 1.3, 1.4, 1.5 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- კომპონენტი 1.1, 1.2 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- კომპონენტი 2.1 -2.4 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- კომპონენტი 2.2 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- კომპონენტი 3.1 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- კომპონენტი 4.2, 4.3, 4.5 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- კომპონენტი 4.1. ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- კომპონენტი 5.1, 5.2, 5.3 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

▪ **რეკომენდაციები**

1.1 პროგრამის მიზნები

რეკომენდებულია, მეტი გამჭვირვალობისთვის, პროგრამის მიზნებში განისაზღვროს შემდეგი: „პროგრამა ყველა კურსდამთავრებულს უზრუნველყოფს ინფორმაციის საფუძვლების მყარი ცოდნით, რაც მოიცავს პროგრამირებას, ალგორითმებს, პროგრამულ უზრუნველყოფას და პროფესიულ ეთიკას. არჩეული კონცენტრაციის მეშვეობით, სტუდენტები იძენენ გადრმავებულ ცოდნასა და პრაქტიკულ კომპეტენციებს სპეციალიზაციის ერთ-ერთ მიმართულებაში: პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი ან თამაშების დეველოპმენტი.“

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

რეკომენდებულია, ზოგიერთი ზმნის შეცვლა, რათა შესაძლებელი იყოს მათი გაზომვა.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

- რეკომენდებულია, სტუდენტთა პირველი ნაკადის მიღებამდე, უნივერსიტეტმა სტაჟირების განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გააფორმოს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები, რომლებშიც მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული მისაღები სტუდენტების რაოდენობა, სტაჟირების მიზანი, მოსალოდნელი სწავლის შედეგები, ხანგრძლივობა და ჩართული მხარეების პასუხისმგებლობები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგებთან სრულ შესაბამისობას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- რეკომენდებულია, პროგრამის მდგრადობის შენარჩუნების მიზნით, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის უმრავლესობას ჰქონდეს დოქტორის აკადემიური ხარისხი ინფორმაციის ტექნოლოგიების ან მომიჯნავე სფეროებში;

- რეკომენდებულია, აკადემიური პროგრამის ძირითადი საგნების უმრავლესობას ასწავლიდეს აკადემიური პერსონალი; ამგვარად შენარჩუნდება პროგრამის მდგრადობა.

▪ რჩევები

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

სასურველია, პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში, პროგრამის ვებგვერდზე მკაფიოდ იყოს წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგები (PLOs), თითოეული კონცენტრაციისთვის შესაბამისი სწავლის შედეგების ცალკეულად გამოყოფით.

4.4. მატერიალური რესურსი

-სასურველია ლაბორატორიული დატვირთვა დაიგეგმოს 15 სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფისთვის.

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

სასურველია, პროგრამამ გააძლიეროს ბენჩმარკინგის პროცესი მსგავსი ეროვნული და საერთაშორისო პროგრამების უფრო ყოვლისმომცველი შედარებითი ანალიზის განხორციელებით, რომელიც ყურადღებას გაამახვილებს არა მხოლოდ ზოგად მახასიათებლებზე, არამედ პროგრამის სწავლის შედეგებზე, შინაარსზე, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკებზე, რათა კიდევ უფრო შეუწყოს ხელი პროგრამის უწყვეტ განვითარებას.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე ექსპერტთა პანელი არ იზიარებს უნივერსიტეტის არგუმენტირებულ პოზიციას.
- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:
 - პერსონალი და ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, საერთაშორისო და მოწვეული პერსონალი), მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტებისა და/ან დოქტორანტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელების სამუშაო დატვირთვის სქემა ;

პროგრამას ახორციელებს 24 აკადემიური თანამშრომელი, მათ შორის 10 მუდმივი აკადემიური პერსონალი (7 პროფესორი და 3 ასოცირებული პროფესორი) და 14 მოწვეული პერსონალი, რაც მიუთითებს პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოცდილი უფროსი აკადემიური პერსონალის ჩართულობაზე. საერთო პერსონალიდან 11 წევრს აქვს შესაბამისი დარგობრივი ექსპერტიზა, 5 წევრს აქვს დოქტორის აკადემიური ხარისხი პროგრამის დარგობრივი მიმართულებით, ხოლო 7 წარმოადგენს აფილირებულ აკადემიურ პერსონალს (6 პროფესორი და 1 ასოცირებული პროფესორი), რაც ხელს უწყობს პროგრამის აკადემიურ სტაბილურობასა და ინსტიტუციურ უწყვეტობას. პროგრამა მნიშვნელოვნად ეყრდნობა მოწვეულ პერსონალს; ისინი სასწავლო გუნდის უფრო დიდ ნაწილს შეადგენენ, ვიდრე მუდმივი აკადემიური პერსონალი, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, მიიღონ სპეციალიზებული ცოდნა და პრაქტიკულ გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლება, თუმცა მუდმივი აკადემიური ბაზის კიდევ უფრო გაძლიერება ხელს შეუწყობს პროგრამის გრძელვადიან მდგრადობასა და სასწავლო გეგმის განვითარებას. ამჟამად აკადემიურ პროგრამაში ჩართულია ორი საერთაშორისო პერსონალი, რომელთაგან ერთ-ერთს აქვს შესაბამისი დარგობრივი გამოცდილება (კომპიუტერულ მეცნიერებებსა და ხელოვნურ ინტელექტში დოქტორის აკადემიური ხარისხებით).

⁴პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი ინდექსი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში): ბოლო 5 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების რაოდენობა შეადგენს 10-ს, ხოლო საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციებში მონაწილეობის მაჩვენებელი შემდეგია: 9 (საერთაშორისო) და 1 (ადგილობრივი);
 - აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.); არ არის მოცემული.
 - ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით. არ ეხება
 - სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი მოცემულია თვითშეფასების ანგარიშსა და დანართებში.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია
1,3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	მეტწილად შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელობა	
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსები	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტების ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4,4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5,3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხილეთ ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო](#)

[რჩევები უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების შესახებ](#)

[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა გარკვეულწილად შესაბამისობაშია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (EQE) სტანდარტის 1.1 კომპონენტის მოთხოვნებთან. პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, რეალისტურია და შესაბამისობაშია ინსტიტუციურ მისიასთან, ამასთანავე ასახავს ICT პროფესიის მიმდინარე და სამომავლო საჭიროებებს.

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, რეალისტური და მიღწევადია. ისინი უზრუნველყოფენ რათა კურსდამთავრებულებმა შეიძინონ მყარი თეორიული ცოდნა პროგრამირების, ალგორითმების შემუშავების, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავების და თანამედროვე ICT ტექნოლოგიების გამოყენების მიმართულებით, ასევე პრაქტიკული უნარები. ამ მიზნებს ხელს უწყობს სათანადო სასწავლო გეგმა, პრაქტიკული სწავლის შესაძლებლობები და სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურირებული მექანიზმი, რაც ქმნის აღნიშნული მიზნების მიღწევის აუცილებელ წინაპირობებს.

მიზნები სათანადოდ ასახავს სწავლის სფეროს სპეციფიკას, განათლების დონესა და საგანმანათლებლო პროგრამას. ისინი ორიენტირებულია იმ კომპეტენციებზე, რომლებიც მოსალოდნელია საბაკალავრო საფეხურის ICT პროფესიონალებისგან, ამასთანავე სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, აირჩიონ სამი სპეციალიზაციის კონცენტრაციიდან ერთ-ერთი: პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი და თამაშების დეველოპმენტი. პროგრამის ეს სტრუქტურა აერთიანებს კომპიუტინგის საერთო საფუძვლებს და სტუდენტებს სთავაზობს ცოდნისა და შერჩეულ სპეციალიზაციაში პრაქტიკული უნარების გაღრმავების შესაძლებლობას; მისი ამგვარი მოქნილობა კურსდამთავრებულებს საშუალებას აძლევს, მოემზადონ კარიერული განვითარების მრავალფეროვანი გზებისთვის; იმავდროულად პროგრამა ინარჩუნებს იდენტობას და თანმიმდევრულობას. აღნიშნული მიდგომა შეესაბამება საერთაშორისო პრაქტიკას, რომლის მიხედვითაც ICT პროგრამები ხშირად უზრუნველყოფს

საერთო საფუძველს, რასაც მოჰყვება სპეციალიზებული სასწავლო მიმართულებები, რომლებიც შესაბამისობაშია დარგის განვითარებად საჭიროებებთან.

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებაც მოსალოდნელია კურსდამთავრებულებში. აღნიშნული ხაზს უსვამს ანალიტიკურ აზროვნებას, ალგორითმული პრობლემების გადაჭრას, პროგრამული უზრუნველყოფის დიზაინსა და განვითარებას, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებასა და პროფესიულ პასუხისმგებლობას. გარდა ამისა, თითოეული კონცენტრაცია სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, გაიღრმავონ კონკრეტული დისციპლინის შესაბამისი კომპეტენციები: პროგრამული ინჟინერია ავითარებს პროგრამული უზრუნველყოფის დიზაინსა და დეველოპმენტის მიმართულებით ცოდნასა და უნარებს; მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი ორიენტირებულია ინტელექტუალურ სისტემებზე, მონაცემთა ანალიზსა და მანქანურ სწავლებაზე; ხოლო თამაშების დეველოპმენტი ხაზს უსვამს ინტერაქტიული პროგრამული უზრუნველყოფის დიზაინსა და თამაშების ტექნოლოგიებს. შესაბამისად, პროგრამა წარმატებით აბალანსებს ფართო ICT კომპეტენციებს სპეციალიზებულ პროფესიულ მომზადებასთან.

მიზნები ასევე ასახავს პროგრამის წვლილს ICT სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში. პროგრამა ამზადებს კურსდამთავრებულებს, რომელთაც შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ ციფრულ ტრანსფორმაციაში, პროგრამული უზრუნველყოფის ინოვაციებში, ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებასა და კრეატიულ ციფრულ ინდუსტრიებში, ამასთანავე იმოქმედონ ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების შესაბამისად. უნივერსიტეტის მდგრადობის პოლიტიკის ინტეგრაცია დამატებით მოწმობს, რომ პროგრამა ხელს უწყობს მდგრად ციფრულ განვითარებას, ინსტიტუციურ ინოვაციებსა და საზოგადოების კეთილდღეობას ინფორმაციის ტექნოლოგიების პასუხისმგებლიანი გამოყენებით.

პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მისიასთან, ხედვასთან, სტრატეგიულ პრიორიტეტებსა და ინსტიტუციურ ღირებულებებთან. ისინი პირდაპირ უჭერს მხარს უნივერსიტეტის ვალდებულებას განათლების, კვლევის, ინოვაციების, ინტერნაციონალიზაციის, მდგრადობისა და სოციალური პასუხისმგებლობის მიმართულებით. ციფრულ ტრანსფორმაციაზე, ინოვაციასა და უწყვეტ სწავლაზე გაკეთებული აქცენტი ცხადყოფს პროგრამისა და ინსტიტუციური სტრატეგიის ძლიერ თანხვედრას.

ამასთანავე, პროგრამა შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. მიზნებში მკაფიოდ არის აღნიშნული, რომ კურსდამთავრებულები მომზადებული არიან როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად. აღსანიშნავია, რომ სამი თანამედროვე კონცენტრაციის არსებობა მნიშვნელოვნად აძლიერებს პროგრამის შესაბამისობას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან, რადგან სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, განვიითარონ ცოდნა და უნარები ICT ინდუსტრიის მაღალი მოთხოვნის მქონე სექტორებში. პროგრამული ინჟინერია პასუხობს პროგრამული უზრუნველყოფის პროფესიონალებზე მუდმივად არსებულ მოთხოვნას, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი პასუხობს ხელოვნური ინტელექტისა და მონაცემთა სპეციალისტებზე სწრაფად მზარდ გლობალურ მოთხოვნას, ხოლო თამაშების დეველოპმენტი ამზადებს კურსდამთავრებულებს ინტერაქტიული გართობისა და ციფრული მედიის მზარდი ინდუსტრიებისთვის. მართალია, დაინტერესებულ მხარეთა კონსულტაციების შესახებ ინფორმაცია წარმოდგენილია, თუმცა თვითშეფასების ანგარიში უფრო გაძლიერდებოდა, თუკი მასში უფრო სისტემურად იქნებოდა წარმოდგენილი დამსაქმებელთა გამოკითხვების, კურსდამთავრებულთა დასაქმების კვლევების ან ეროვნული ICT სამუშაო ძალის ანალიზის

შედეგები; ამ მონაცემებით გამოჩნდებოდა თუ როგორ შეირჩა აღნიშნული კონცენტრაციები და როგორ ხდება მათი პერიოდული განახლება.

პროგრამის მიზნები ასევე სათანადოდ ასახავს უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის დღის წესრიგს. ისინი პირდაპირ ამზადებს კურსდამთავრებულებს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო ბაზრებზე დასაქმებისთვის. უნივერსიტეტის ერთგულება საერთაშორისო თანამშრომლობის, გლობალური ჩართულობის, მულტიკულტურული განათლებისა და თანაბარი საგანმანათლებლო შესაძლებლობების მიმართულებით კიდევ უფრო აძლიერებს პროგრამის საერთაშორისო განზომილებას. საერთაშორისო მნიშვნელობის მქონე სპეციალიზაციის მიმართულებების, განსაკუთრებით ხელოვნური ინტელექტისა და მონაცემთა მეცნიერების შერჩევა, კიდევ უფრო ზრდის კურსდამთავრებულთა გლობალურ კონკურენტუნარიანობას.

დაბოლოს, პროგრამის მიზნები ცნობილია შესაბამისი დაინტერესებული მხარეებისთვის. მიზნების ჩამოყალიბებისა და გადახედვის პროცესში მონაწილეობდნენ აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული მხარეები. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირი, განსაკუთრებით პრაქტიკული განათლების გაძლიერებასთან დაკავშირებით, ინტეგრირებულია სასწავლო გეგმაში. ეს მიუთითებს პროგრამის განვითარებაში დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის სათანადო დონეზე. თუმცა აკრედიტაციის დოკუმენტაცია შეიძლება კიდევ უფრო გაძლიერდეს ისეთი დოკუმენტური მტკიცებულებების წარმოდგენით, როგორიცაა მრჩეველთა საბჭოს სხდომების ოქმები, კონსულტაციების ანგარიშები ან დამსაქმებელთა უკუკავშირის შეჯამებები.

შენიშვნა:

პროგრამის მიმდინარე მიზნები აღწერს კურსდამთავრებულს ისე, თითქოს თითოეული სტუდენტი ერთდროულად იძენს კომპეტენციებს პროგრამული ინჟინერიის, მონაცემთა მეცნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტისა და თამაშების დეველოპმენტის მიმართულებებში, მაშინ როდესაც რეალურად სტუდენტები მხოლოდ ერთ კონცენტრაციას ასრულებენ. შესაბამისად, დამსაქმებელმა, რომელიც მხოლოდ პროგრამის მიზნებს გაეცნობა, შესაძლოა გონივრულად ივარაუდოს, რომ ყველა კურსდამთავრებულს აქვს სამივე მიმართულების კომპეტენციები, რაც რეალობას არ შეესაბამება.

ეს თავისთავად არ ნიშნავს, რომ პროგრამა არ შეესაბამება მოთხოვნებს, თუმცა ქმნის სიცხადისა და გამჭვირვალობის პრობლემას, რაც სტანდარტის 1.1-ის ერთ-ერთ მოლოდინს წარმოადგენს.

პროგრამის მიზნები ზოგადად მკაფიოა და შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას. თუმცა, ვინაიდან პროგრამა სთავაზობს სამ ალტერნატიულ კონცენტრაციას (პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი და თამაშების დეველოპმენტი), მიზნებში უფრო მკაფიოდ უნდა გაიმიჯნოს ყველა კურსდამთავრებულის მიერ შეძენილი საერთო კომპეტენციები და ის კომპეტენციები, რომლებიც ვითარდება შერჩეული სპეციალიზაციის ფარგლებში. ამჟამად მიზნებმა შესაძლოა შექმნას შთაბეჭდილება, რომ ყველა კურსდამთავრებულს აქვს სიღრმისეული კომპეტენციები სამივე სპეციალიზაციის მიმართულებით, მაშინ როდესაც სტუდენტები მხოლოდ ერთ კონცენტრაციაზე სწავლობენ. დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მხრიდან შესაძლოა გაუგებრობის თავიდან ასაცილებლად, პროგრამის მიზნებში მკაფიოდ უნდა აღინიშნოს, რომ ყველა სტუდენტი იძენს ინფორმატიკის საერთო საფუძვლებს, ხოლო სიღრმისეული ცოდნა და პროფესიული კომპეტენციები ვითარდება შერჩეული კონცენტრაციის

ფარგლებში. ამგვარი დაზუსტება გააუმჯობესებს გამჭვირვალობას, პროგრამის საგანმანათლებლო მიზნების ცვლილების გარეშე.

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, რომ ნაცვლად შემდეგი ფორმულირებისა: „...მოამზადოს კურსდამთავრებულები პროგრამული ინჟინერიის, მონაცემთა მეცნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტისა და თამაშების დეველოპმენტის ცოდნით...“

მიზნები ჩამოყალიბდეს შემდეგნაირად:

„პროგრამა ყველა კურსდამთავრებულს უზრუნველყოფს ინფორმატიკის საფუძვლების მყარი ცოდნით, რაც მოიცავს პროგრამირებას, ალგორითმებს, პროგრამულ უზრუნველყოფას და პროფესიულ ეთიკას. არჩეული კონცენტრაციის მეშვეობით, სტუდენტები იძენენ გაღრმავებულ ცოდნასა და პრაქტიკულ კომპეტენციებს სპეციალიზაციის ერთ-ერთ მიმართულებაში: პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი ან თამაშების დეველოპმენტი.“

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- უსდ-ს მისია, მიზნები და სტრატეგია, მისი ფაკულტეტის / სკოლის/ ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეული და/ან სტრუქტურული ერთეული;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, მეტი გამჭვირვალობისთვის, პროგრამის მიზნებში განისაზღვროს შემდეგი: „პროგრამა ყველა კურსდამთავრებულს უზრუნველყოფს ინფორმატიკის საფუძვლების მყარი ცოდნით, რაც მოიცავს პროგრამირებას, ალგორითმებს, პროგრამულ უზრუნველყოფას და პროფესიულ ეთიკას. არჩეული კონცენტრაციის მეშვეობით, სტუდენტები იძენენ გაღრმავებულ ცოდნასა და პრაქტიკულ კომპეტენციებს სპეციალიზაციის ერთ-ერთ მიმართულებაში: პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი ან თამაშების დეველოპმენტი.“

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- ➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საერთო ჯამში, ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა მნიშვნელოვნად შეესაბამება სტანდარტის 1.2 კომპონენტის მოთხოვნებს. პროგრამის სწავლის შედეგები (PLOs) ზოგადად კარგად არის სტრუქტურირებული, შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან და ორგანიზებულია სამი სფეროს მიხედვით: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარები და პასუხისმგებლობა და ავტონომია, რაც შეესაბამება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (VI დონე). თუმცა, სწავლის შედეგების სტრუქტურა ასახავს პროგრამის სამკონცენტრაციან მოდელს, რაც ქმნის გარკვეულ საკითხებს, რომელთა დაზუსტებაც ხელს შეუწყობს გამჭვირვალობისა და თანმიმდევრულობის გაუმჯობესებას.

პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავების პროცესი იყო თანამშრომლობითი და მასში მონაწილეობდა ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და სათანადოდ მოიცავს ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობის/ავტონომიის მოსალოდნელ სფეროებს. საერთო სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულებს უზრუნველყოფს ინფორმაციის დამუშავების, პროგრამირების, ალგორითმების, კომპიუტერული სისტემების, პროგრამული უზრუნველყოფის განვითარების, საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და პროფესიული ეთიკის საფუძვლების მყარი ცოდნით. აღნიშნული შედეგები შეესაბამება იმ საერთო მიზანს, რომელიც ინფორმაციისა და ტექნოლოგიების (ICT) ისეთი სპეციალისტების მომზადებას ისახავს მიზნად, რომლებსაც

შეძლებათ პროგრამული გადაწყვეტების დაპროექტება და დანერგვა, პროფესიულ გარემოში პასუხისმგებლობით საქმიანობის პარალელურად.

სწავლის შედეგები ზოგადად გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. შედეგების უმეტესობაში გამოყენებულია დაკვირვებადი მოქმედების აღმნიშვნელი ზმნები, როგორიცაა: აღწერს, განმარტავს, განსაზღვრავს, ავითარებს, აანალიზებს, იყენებს, ახორციელებს და უზრუნველყოფს, რაც შესაძლებელს ხდის მათ შეფასებას. მიუხედავად ამისა, რამდენიმე ზმნის გაძლიერება შესაძლებელია მათი გაზომვადობის გაუმჯობესების მიზნით. მაგალითად, ზმნა „ესმის“ ნაკლებად დაკვირვებადია, ვიდრე მოქმედებაზე ორიენტირებული ზმნები, როგორიცაა „ანალიზებს“, „ახორციელებს“, „ქმნის“ ან „აფასებს“. ანალოგიურად, სწავლის შედეგი 6 - „უზრუნველყოფს ცოდნის უწყვეტ განახლებას“ - აღწერს უწყვეტ განათლებას, რომლის პირდაპირი გაზომვა შესაძლოა რთული იყოს პროგრამის დასრულებისას და მიზანშეწონილია მისი ისეთი ენით ფორმულირება, რომ მეტად გაზომვადი გახდეს.

აღნიშნულია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონეს და მისანიჭებელ საბაკალავრო კვალიფიკაციას. ფუნდამენტური ცოდნიდან ანალიტიკური პრობლემების გადაჭრის, პროექტების შემუშავების, გუნდური მუშაობის, კომუნიკაციისა და პროფესიული პასუხისმგებლობისკენ თანმიმდევრული განვითარება შეესაბამება უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის მოთხოვნებს და ასახავს საბაკალავრო დონის ICT განათლებისთვის დამახასიათებელ სირთულის ხარისხს.

თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და საკანონმდებლო მოთხოვნებთან. თუმცა, დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ ჩანს, თუ როგორ არის თითოეული სწავლის შედეგი დაკავშირებული შესაბამის დარგობრივ აღმწერთან ან დარგობრივ მახასიათებელთან, ასეთი მახასიათებლების არსებობის შემთხვევაში. რეკომენდებულია, შესაბამისობის ამსახველი ცხრილის დამატება, შესაბამისობის შესახებ უფრო ძლიერი მტკიცებულების წარმოსაჩენად.

პროგრამის სწავლის შედეგები ზოგადად შეესაბამება დასაქმების მოთხოვნებს და ამზადებს კურსდამთავრებულებს სწავლის გაგრძელებისთვის. საერთო სწავლის შედეგები ავითარებს ICT პროფესიისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს, მათ შორის პროგრამირებას, პრობლემების გადაჭრას, პროექტების განვითარებას, კომუნიკაციას, გუნდურ მუშაობასა და ეთიკურ პრაქტიკას.

აღნიშნული კომპეტენციები ასევე ქმნის შესაბამის საფუძველს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად. გარდა ამისა, პროგრამა მოიცავს თანამედროვე სპეციალიზაციის მიმართულებებს, რომლებიც პასუხობს შრომის ბაზრის განვითარებად მოთხოვნებს, განსაკუთრებით პროგრამული ინჟინერიის, მონაცემთა მეცნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტისა და თამაშების დეველოპმენტის მიმართულებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა ;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, ზოგიერთი ზმნის შეცვლა, რათა შესაძლებელი იყოს მათი გაზომვა.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში, პროგრამის ვებგვერდზე მკაფიოდ იყოს წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგები (PLOs), თითოეული კონცენტრაციისთვის შესაბამისი სწავლის შედეგების ცალკეულად გამოყოფით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საერთო ჯამში, ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა შეესაბამება EQE სტანდარტის 1.3 კომპონენტის მოთხოვნებს. პროგრამას ჩამოყალიბებული აქვს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სტრუქტურირებული მექანიზმი, რომელიც მოიცავს სასწავლო გეგმის შესაბამისობის რუკას, პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს, სამიზნე ნიშნულებს და პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას. შეფასების ჩარჩო ეფუძნება კონსტრუქციული თანხვედრის აღიარებულ პრინციპებს, განახლებული ბლუმის ტაქსონომიისა და სასწავლო გეგმის რუკების გამოყენებით, რომლებიც ფართოდ აღიარებული მიდგომებია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და შეფასებისთვის.

დოკუმენტაციაში აღწერილია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების თანმიმდევრული და გამჭვირვალე პროცესი, რომელშიც ასევე ჩართულნი არიან გარე დაინტერესებული მხარეები. სწავლის შედეგები თავდაპირველად თანხვედრაში მოდის სასწავლო გეგმასთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თითოეული შედეგის ათვისება - გაცნობა, გაღრმავება, განმტკიცების დონეზე (Introduction-Reinforcement-Mastery (I-R-M)). ეს მოწმობს, რომ პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტის სწავლის განმავითარებელ ბუნებას და უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის საკმარის შესაძლებლობებს, მიაღწიონ პროგრამის თითოეულ სწავლის შედეგს. სასწავლო გეგმის რუკის შექმნის პროცესი ასევე შესაძლებელს ხდის, რომ პროგრამის თანმიმდევრულობის პერიოდულად შეფასდეს შესაძლო ხარვეზების ან ზედმეტი დუბლირების გამოვლენის გზით.

პროგრამა იყენებს შეფასების როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ მეთოდებს. პირდაპირი შეფასება ხორციელდება კურსების ფარგლებში სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შეფასების გზით, ხოლო არაპირდაპირი შეფასება მოიცავს სტუდენტთა გამოკითხვებსა და ფოკუს-ჯგუფებს, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის დასადასტურებლად. შეფასების მრავალი მეთოდის გამოყენება ზრდის შეფასების შედეგების სანდოობას და ასახავს ხარისხის უზრუნველყოფის კარგ საერთაშორისო პრაქტიკას. თუმცა, თვითშეფასების ანგარიში აღნიშნული მეთოდების მხოლოდ ზოგად აღწერას გვთავაზობს.

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის და დოკუმენტაციაში აღნიშნულია, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა შედარებულია წინასწარ განსაზღვრულ სამიზნე მაჩვენებლებთან. შეუსაბამობების გამოვლენის შემთხვევაში, პროგრამის ცვლილებები შეიძლება მოიცავდეს პროგრამის სწავლის შედეგების, კურსის შინაარსის, სასწავლო გეგმის სტრუქტურის ან შეფასების მეთოდების ცვლილებას. ეს მიუთითებს ხარისხის გაუმჯობესების ციკლის არსებობაზე, რომლის ფარგლებშიც შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის.

სწავლის შედეგების ფორმულირებისა და შეფასების მეთოდების შერჩევისას პროგრამა სათანადოდ იყენებს განახლებულ ბლუმის ტაქსონომიას. ეს ხელს უწყობს კონსტრუქციულ თანხვედრას სწავლის მოსალოდნელ შედეგებს, სწავლა-სწავლების აქტივობებსა და შეფასების სტრატეგიებს შორის და ამავდროულად უზრუნველყოფს, რომ შეფასებამ თითოეული შედეგისათვის განსაზღვრული კოგნიტური დონე ასახოს.

შეფასების სისტემა ასევე შესაფერისია ბაკალავრიატის საფეხურისა და ICT მიმართულებისათვის, სადაც კურსდამთავრებულთა საკვანძო კომპეტენციებს პრაქტიკული პროექტული მუშაობა, ანალიტიკური ამოცანების გადაჭრა, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავება და გამოყენებითი ტექნიკური უნარები წარმოადგენს. სასწავლო გეგმის რუკა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ეტაპობრივ განვითარებას და ხელს უწყობს კომპეტენციების სისტემურ განვითარებას.

ინტერვიუს ფარგლებში მიღებული ინფორმაცია ადასტურებს გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში; ასევე ადასტურებს, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება უწყვეტი გაუმჯობესებისათვის, ხოლო პროგრამის ავტორებს გააჩნიათ შეფასების სისტემის განსახორციელებლად საჭირო ექსპერტიზა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა
- კურიკულუმის რუკა;

- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების სტანდარტის 1.4 კომპონენტის მოთხოვნებს. პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების რეგულაციების შესაბამისად, ეფუძნება ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემას (ECTS) და წარმოადგენს თანმიმდევრულ სასწავლო გეგმას, რომელიც აერთიანებს ICT-ის საერთო საფუძვლებს და სპეციალიზაციას სამი კონცენტრაციის მიმართულებით. სასწავლო

გეგმა აჩვენებს ლოგიკურ განვითარებას და, ზოგადად, ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების შიდა მეთოდოლოგიის შესაბამისად. უნივერსიტეტის განცხადებით, პროგრამის შემუშავება ხორციელდება მისი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობის მარეგულირებელი დებულებების საფუძველზე. პროცესში მონაწილეობენ აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული მხარეები. ეს მიუთითებს, რომ პროგრამის განვითარება ინტეგრირებულია ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოში და ხორციელდება დადგენილი პროცესის შესაბამისად.

პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შესაბამისია VI დონის საბაკალავრო კვალიფიკაციისთვის. სასწავლო გეგმა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს ექვსი სემესტრის განმავლობაში, რაც შეესაბამება ბოლონის პროცესისა და პირველი საფეხურის კვალიფიკაციებისთვის დამკვიდრებულ ევროპულ პრაქტიკას. კრედიტების განაწილება ზოგად კომპეტენციებზე (30 ECTS), ICT-ის ძირითად კურსებზე (90 ECTS, მათ შორის სტაჟირება და სადიპლომო პროექტი), სპეციალიზაციაზე (30 ECTS) და არჩევით კურსებზე (30 ECTS) უზრუნველყოფს სათანადო ბალანსს ფუნდამენტურ ცოდნას, პროფესიულ სპეციალიზაციასა და აკადემიურ მოქნილობას შორის. მსგავსი სამწლიანი, 180 ECTS კრედიტიანი სტრუქტურები ფართოდ გამოიყენება ევროპულ პროგრამებში.

პროგრამა შეესაბამება ECTS-ის ჩარჩოს და აკმაყოფილებს საქართველოში უმაღლესი განათლების მარეგულირებელ საკანონმდებლო მოთხოვნებს. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სწავლის სტრუქტურირებულ თანმიმდევრობას, რომელიც პირველ ორ წელიწადში მოიცავს ზოგად განათლებასა და ICT-ის ძირითად საფუძვლებს, ხოლო პროგრამის შემდგომ ეტაპებზე გადადის სპეციალიზაციაზე, სტაჟირებასა და სადიპლომო პროექტზე.

სასწავლო გეგმა ლოგიკურად არის სტრუქტურირებული და უზრუნველყოფს ცოდნისა და კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას. თავდაპირველად სტუდენტებში ვითარდება ფუნდამენტური კომპეტენციები პროგრამირების, ალგორითმების, კომპიუტერული სისტემების, ქსელების, პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების მიმართულებით, რის შემდეგაც ხდება არჩევა სამი კონცენტრაციიდან ერთ-ერთის:

- ✓ პროგრამული ინჟინერია;
- ✓ მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი;

✓ თამაშების დეველოპმენტი.

აღნიშნული თანმიმდევრობა სათანადოდ უზრუნველყოფს, რათა სპეციალიზაცია ეფუძნებოდეს საერთო ფუნდამენტურ კომპეტენციებს. გარდა ამისა, სადიპლომო პროექტი დაკავშირებულია შერჩეულ კონცენტრაციასთან, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, სპეციალიზაციის ფარგლებში მიღებული ცოდნა და უნარები ინტეგრირებულად გამოიყენონ ფართომასშტაბიან ინდივიდუალურ პროექტში.

პროგრამის სტრუქტურა ასევე, ზოგადად, შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების სავალდებულო ძირითადი კურსები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა საერთო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, ხოლო კონცენტრაციები სტუდენტებს შერჩეულ პროფესიულ სფეროში სიღრმისეული ცოდნის მიღების შესაძლებლობას აძლევს. სტაჟირება და სადიპლომო პროექტი კიდევ უფრო აძლიერებს პროგრამის პრაქტიკულ ორიენტაციას და ხელს უწყობს თეორიული და გამოყენებითი სწავლის ინტეგრაციას.

პროგრამა ითვალისწინებს ICT სფეროში მიმდინარე მოვლენებს. ისეთი თანამედროვე კონცენტრაციების ჩართვა, როგორიცაა მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი და თამაშების დეველოპმენტი, ცხადყოფს, რომ პროგრამა ითვალისწინებს ტექნოლოგიური განვითარების თანამედროვე ტენდენციებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. შესაბამისად, სასწავლო გეგმა მოიცავს ამ დარგის თანამედროვე განათლებისთვის შესაბამის სამეცნიერო და ტექნოლოგიურ განვითარებებს. ინფორმაციისა და კომუნიკაციების ტექნოლოგიების თანამედროვე პროგრამები სულ უფრო მეტად აერთიანებს სპეციალიზაციის მიმართულებებს პროგრამული ინჟინერიის, ხელოვნური ინტელექტისა და განვითარებადი კომპიუტერული ტექნოლოგიების სფეროებში, რათა დააკმაყოფილოს სამუშაო ძალის ცვალებადი საჭიროებები.

პროგრამა სასწავლო გეგმის დიზაინში ასევე ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციას. თავად სპეციალიზაციის მიმართულებები ასახავს კომპიუტერულ მეცნიერებებსა და ინფორმატიკაში საერთაშორისოდ აღიარებულ სფეროებს. გარდა ამისა, კურსდამთავრებულთა როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის მომზადების გაცხადებული მიზანი ხელს უწყობს პროგრამის საერთაშორისო ორიენტაციას.

დოკუმენტაცია და ინტერვიუები მიუთითებს, რომ პროგრამის შემუშავების პროცესში მონაწილეობდნენ შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის აკადემიური პერსონალი,

დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები და მოწვეული პროფესიონალები. ეს აკმაყოფილებს მოთხოვნას პროგრამის ერთობლივი შემუშავების თაობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- ➤ სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო

პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები და დაადასტურა, რომ ისინი შეესაბამება ერთიან ინსტიტუციურ ფორმატს. თითოეული სილაბუსი განსაზღვრავს კურსის მიზნებს, სწავლის შედეგებს, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, შეფასების მეთოდებს, დატვირთვას, წინაპირობებს, ყოველკვირეულ თემატიკას და აუცილებელ ლიტერატურას.

ცალკეული კურსების სწავლის შედეგები, ზოგადად, შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან და ხელს უწყობს მათ ეტაპობრივ მიღწევას. სასწავლო გეგმაში ჩანს კურსების ლოგიკური თანმიმდევრობა, რომელიც იწყება ფუნდამენტური მათემატიკური, პროგრამირების, კომპიუტერული არქიტექტურის, ქსელებისა და პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავების საგნებით, რასაც მოჰყვება უფრო მოწინავე და სპეციალიზებული კურსები შერჩეული კონცენტრაციის ფარგლებში. წინაპირობების სტრუქტურა ხელს უწყობს პროგრამაში ცოდნისა და უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას.

კურსებისთვის განსაზღვრული კრედიტების რაოდენობა, ზოგადად, შეესაბამება დაგეგმილ სწავლის შედეგებს და სტუდენტის დატვირთვა. საკონტაქტო საათებსა და დამოუკიდებელ სწავლებას შორის ბალანსი გონივრულია და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამების მარეგულირებელ, ინსტიტუციურ დებულებას.

განხილულ სილაბუსებში გამოყენებულია სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის ლექციები, ლაბორატორიული სამუშაოები, პრაქტიკული დავალებები, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, პრეზენტაციები და ინდივიდუალური და ჯგუფური აქტივობები. ასევე, შეფასების მეთოდები აერთიანებს განმავითარებელ და შემაჯამებელ კომპონენტებს და, ზოგადად, სათანადოა კურსის დაგეგმილი სწავლის შედეგების გასაზომად.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაადასტურა, რომ პროგრამა მოიცავს თანამედროვე საგნების ფართო სპექტრს, რომლებიც ასახავს ICT სფეროში მიმდინარე განვითარებებს, მათ შორის პროგრამულ ინჟინერიას, ხელოვნურ ინტელექტს, მონაცემთა მეცნიერებას, კიბერუსაფრთხოებას, ქსელებს, ღრუბლოვანი ტექნოლოგიებსა და თამაშების დეველოპმენტს. რეკომენდებული ლიტერატურა, ზოგადად, რელევანტურია და მოიცავს საერთაშორისოდ აღიარებულ სახელმძღვანელოებს, სამეცნიერო პუბლიკაციებსა და სწავლის ონლაინ რესურსებს, რომლებიც შესაბამისია სწავლის საფეხურისთვის.

ამასთანავე, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ ვინაიდან პროგრამა ჯერ არ განხორციელებულა განახლებული ფორმით, სილაბუსების, შეფასების ინსტრუმენტების, დატვირთვის განაწილებისა და სასწავლო რესურსების პრაქტიკული ეფექტიანობის სრულყოფილად შეფასება ამ ეტაპზე შეუძლებელია. მათი ადეკვატურობა უნდა დადასტურდეს პროგრამის განხორციელების

რეგულარული მონიტორინგის, სტუდენტთა მიღწევების სისტემური ანალიზისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, ასევე სწავლის შედეგების შეფასების საფუძველზე, კურსების სილაბუსების პერიოდული გადახედვის გზით.

საერთო ჯამში, ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ კურსების დიზაინი, მათი თანმიმდევრობა, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდოლოგიები, შეფასების მიდგომები და კრედიტების განაწილება ქმნის სათანადო ჩარჩოს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია და შეფასების გეგმა;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და დამტკიცების რეგულაცია;
- სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიში და თანდართული სტატისტიკური ანალიზი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.5. სასწავლო კურსი/საგანი</u>	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნები არის გამჭვირვალე, მკაფიოდ განსაზღვრული და შეესაბამება საქართველოში უმაღლესი განათლების მარეგულირებელ მოქმედ ეროვნულ კანონმდებლობას. დაშვების მოთხოვნები განსაზღვრულია პროგრამის დოკუმენტაციაში და პოტენციურ აპლიკანტებს აწვდის მკაფიო ინფორმაციას შესაბამისობის კრიტერიუმებისა და მიღების პროცედურების შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაადასტურა, რომ მიღების წინაპირობები ლოგიკურად შეესაბამება პროგრამის შინაარსს, დაგეგმილ სწავლის შედეგებს, საბაკალავრო საფეხურს, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასა და სწავლების ინგლისურ ენას, რაც უზრუნველყოფს, რომ მიღებულ სტუდენტებს გააჩნდეთ პროგრამის წარმატებით დასასრულებლად საჭირო აკადემიური მომზადება და ენობრივი კომპეტენცია.

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამაზე მიღება ეფუძნება ერთიან ეროვნულ გამოცდებს ან საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილ სხვა პროცედურებს. ვინაიდან პროგრამა ხორციელდება ინგლისურ ენაზე, სპეციალური პროცედურებით ჩარიცხულმა აპლიკანტებმა, დამატებით უნდა დაადასტურონ ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე, რაც საკმარისია სწავლების ენის გათვალისწინებით და სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, წარმატებით მიაღწიონ დაგეგმილ სწავლის შედეგებს.

ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა მიღებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, მათ შორის საერთაშორისო აპლიკანტებისთვის განკუთვნილი განაცხადის ფორმა. განაცხადის პროცესი მოითხოვს აპლიკანტებისგან ინფორმაციის წარდგენას წინარე განათლების, ენობრივი კომპეტენციის, მოტივაციისა და სხვა დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შესახებ, რაც დაწესებულებას საშუალებას აძლევს, გადაამოწმოს აპლიკანტების შესაბამისობა და უმაღლესი განათლების მისაღებად მათი მზადყოფნა.

ვიზიტის ფარგლებში, უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა განმარტეს როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო აპლიკანტებისთვის მოქმედი მიღების პროცედურები. ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ შესაბამისი ადმინისტრაციული ერთეულების პასუხისმგებლობები მკაფიოდ

არის განსაზღვრული და აპლიკანტები მიღების პროცესში უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო კონსულტაციითა და მხარდაჭერით.

ვინაიდან პროგრამა ახლადშექმნილია და სტუდენტთა მიღება ჯერ არ დაწყებულა, მიღების პროცედურების პრაქტიკული განხორციელებისა და ეფექტიანობის შეფასება ამ ეტაპზე შეუძლებელია. მიუხედავად ამისა, განხილული დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე, ჯგუფი ასკვნის, რომ დადგენილი მიღების მოთხოვნები და პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი და სათანადო იმ აპლიკანტების შესარჩევად, რომელთაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ცოდნა და კომპეტენცია.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე განიხილა დაწესებულების მიერ პროგრამაზე მისაღებ სტუდენტთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროგრამის მიზნებსა და სპეციფიკურ მახასიათებლებს, ხელმისაწვდომ ადამიანურ, მატერიალურ და ფინანსურ რესურსებს, ასევე საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი განხორციელების უზრუნველსაყოფად საჭირო შესაძლებლობებს. განხილული დოკუმენტაციისა და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე, ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მისაღებ სტუდენტთა დაგეგმილი რაოდენობა შესაბამისია პროგრამის განხორციელებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის აღწერილობა;
- უნივერსიტეტში მიღების რეგულაციები და პროცედურები;
- ადგილობრივი და საერთაშორისო აპლიკანტებისთვის განკუთვნილი განაცხადის ფორმა;
- საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობა პროგრამის ინგლისურ ენაზე განხორციელების შესახებ;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოქვეყნებული ინფორმაცია მიღების პროცედურების შესახებ;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ პროგრამა შემუშავებულია სტუდენტთა პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების სისტემური განვითარების ხელშესაწყობად, პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად. სასწავლო გეგმა ეფუძნება „კეთებით სწავლის“ მიდგომას და მოიცავს სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, რომლებიც სტუდენტებს აქტიურად რთავს პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრის, თეორიული ცოდნის გამოყენებისა და პროფესიული კომპეტენციების განვითარების პროცესში. აღნიშნული მეთოდები მოიცავს ინტერაქციულ ლექციებს, ლაბორატორიულ სამუშაოებს, პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევის ანალიზს, გუნდურ მუშაობას, ინდივიდუალურ დავალებებსა და დემონსტრირებებს.

სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს ფუნდამენტური ICT ცოდნიდან მოწინავე პრაქტიკულ კომპეტენციებამდე ეტაპობრივ პროგრესიას სავალდებულო ძირითადი კურსების, კონკრეტულ კონცენტრაციებთან დაკავშირებული კურსების, სტაჟირებისა და სადიპლომო პროექტის საშუალებით. პროგრამაში პროგრამული ინჟინერიის, მონაცემთა მეცნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტისა და თამაშების დეველოპმენტის სპეციალიზებული კონცენტრაციების ჩართვა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, შეიძინონ თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან

შესაბამისი პრაქტიკული უნარები და ამავდროულად კიდევ უფრო გააძლიერონ პრობლემების გადაჭრის, კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და პროექტების მართვის კომპეტენციები.

პროგრამის სწავლის შედეგები სტუდენტებისგან მოითხოვს რთული პრობლემების გამოვლენას და გადაჭრას, პრაქტიკული პროექტების შემუშავებას, სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ეფექტიან კომუნიკაციას, ასევე დამოუკიდებლად და გუნდურად მუშაობას. აღნიშნული კომპეტენციები მხარდაჭერილია სასწავლო გეგმის რუკებით, რომლებიც მოწმობს, რომ პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარები პროგრამის განმავლობაში თანმიმდევრულად ვითარდება და ფასდება მრავალ კურსში.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე განიხილა კვლევითი საქმიანობის მხარდამჭერი ინსტიტუციური ჩარჩო. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს რეგულაციები, რომლებიც ხელს უწყობს კვლევით საქმიანობას და ქმნის შესაძლებლობებს როგორც აკადემიური პერსონალისთვის, ისე სტუდენტებისთვის, მონაწილეობა მიიღონ კვლევასთან დაკავშირებულ აქტივობებში. რეგულაცია მოიცავს სტუდენტური კვლევის დაფინანსების ხელშემწყობ დებულებებს განსაზღვრული პირობების ფარგლებში, რითაც იქმნება კვლევით ჩართულობის ხელშემწყობი ინსტიტუციური გარემო.

ვიზიტის ფარგლებში უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ პროგრამის დიზაინი სტუდენტებს მთელი პროგრამის განმავლობაში აძლევს შესაძლებლობას, მონაწილეობა მიიღონ პრაქტიკულ პროექტებში, კვლევით საქმიანობასა და დარგის პარტნიორობთან თანამშრომლობაში. ვინაიდან პროგრამა ჯერ არ დაწყებულა, აღნიშნული მექანიზმების პრაქტიკული ეფექტიანობისა და სტუდენტთა რეალური ჩართულობის დონის შეფასება პრაქტიკულ და კვლევით საქმიანობებში ამ ეტაპზე შეუძლებელია. ჯგუფმა განიხილა სტაჟირების სილაბუსი და სტაჟირების განხორციელების მარეგულირებელი ინსტიტუციური დოკუმენტები, რომლებიც მკაფიოდ განსაზღვრავს სტაჟირების კომპონენტთან დაკავშირებულ მიზნებს, სწავლის შედეგებს, ხანგრძლივობას, შეფასების მეთოდებსა და პასუხისმგებლობებს. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფს არ წარუდგინეს სტაჟირების განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის ხელშეკრულებები, რომლებშიც მკაფიოდ იქნებოდა განსაზღვრული სტუდენტთა რაოდენობა, სტაჟირების მიზანი, მოსალოდნელი სწავლის შედეგები, სტაჟირების ხანგრძლივობა და ჩართული მხარეების პასუხისმგებლობები. შესაბამისად, ჯგუფმა ვერ შეძლო ამ შეფასების კრიტერიუმთან შესაბამისობის სრულად გადამოწმება. მიუხედავად ამისა, პროგრამის დიზაინი, სასწავლო გეგმის სტრუქტურა, სწავლების მეთოდები, სტაჟირების კომპონენტი, სადიპლომო პროექტი და ინსტიტუციური

რეგულაციები ქმნის სათანადო ჩარჩოს პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისი პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამა;
- კურსების სილაბუსები, მათ შორის ლაბორატორიული კურსების, სტაჟირების, სადიპლომო პროექტისა და კვლევის მეთოდების სილაბუსები;
- კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის რეგულაცია;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, სტუდენტთა პირველი ნაკადის მიღებამდე, უნივერსიტეტმა სტაჟირების განმახორციელებელ ორგანიზაციებთან გააფორმოს თანამშრომლობის ხელშეკრულებები, რომლებშიც მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული მისაღები სტუდენტების რაოდენობა, სტაჟირების მიზანი, მოსალოდნელი სწავლის შედეგები, ხანგრძლივობა და ჩართული მხარეების პასუხისმგებლობები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგებთან სრულ შესაბამისობას.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო</u> და <u>ტრანსფერული უნარების განვითარება</u>	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებულია სწავლებისა და სწავლის სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები, რომლებიც შეესაბამება უმაღლესი განათლების პირველ საფეხურს, სწავლის სფეროს სპეციფიკასა და პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. პროგრამა ეფუძნება კეთებით სწავლების მიდგომას, რაც თანმიმდევრულად აისახება როგორც კურიკულუმის სტრუქტურაში, ისე სასწავლო კურსების სილაბუსებში.

შესწავლილი სილაბუსები ცხადყოფს, რომ პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის ინტერაქციული ლექციები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გუნდური მუშაობა, ინდივიდუალური დავალებები, დემონსტრირება და პრეზენტაციები. აღნიშნული მეთოდები ხელს უწყობს სტუდენტების თეორიული ცოდნის, პრაქტიკული კომპეტენციების, ანალიტიკური აზროვნების, კომუნიკაციის უნარებისა და პრობლემების გადაჭრის უნარის ეტაპობრივ განვითარებას. სწავლების შერჩეული მეთოდები შეესაბამება ცალკეული სასწავლო კურსების შინაარსს და ხელს უწყობს შესაბამისი კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც, თავის მხრივ, უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამაში სათანადოდაა დაბალანსებული თეორიულ სწავლება და ცოდნის პრაქტიკული გამოყენება. ლაბორატორიული სამუშაოები, პრაქტიკული დავალებები, სტაჟირება და დასკვნითი პროექტი სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, მიღებული ცოდნა პრაქტიკულ კონტექსტში გამოიყენონ და განიმტკიცონ ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების სფეროსთან დაკავშირებული პროფესიული კომპეტენციები. სასწავლო კურსების თანმიმდევრობაც ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში ცოდნისა და უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას.

ვიზიტის განმავლობაში უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან გამართული შეხვედრების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ პროგრამა მიზნად ისახავს ხელი შეუწყოს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას და თანამშრომლობით სწავლას, ასევე წახალისოს დამოუკიდებელი მუშაობა. სტუდენტებს სასწავლო კურსების სილაბუსებსა და სასწავლო მასალებზე წვდომა ექნებათ უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის მეშვეობით, რაც ხელს შეუწყობს როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელი სასწავლო აქტივობების განხორციელებას.

ვინაიდან პროგრამის განხორციელება ჯერ არ დაწყებულა, სწავლებისა და სწავლის მეთოდების პრაქტიკული ეფექტურობის შეფასება ამ ეტაპზე შეუძლებელია. მიუხედავად ამისა, განხილული დოკუმენტაციის, სასწავლო კურსების სილაბუსებისა და ვიზიტის განმავლობაში მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ სწავლება-სწავლის შერჩეული მეთოდები შეესაბამება პროგრამის საფეხურს, სასწავლო კურსების შინაარსსა და განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს და სათანადო საფუძველს ქმნის პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- კურსის სილაბუსები;
- სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

2.3. სწავლება-
სწავლის
მეთოდები;

შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად ხორციელდება. შეფასების სისტემა გამჭვირვალე და სანდოა და სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. უნივერსიტეტში გამოიყენება შეფასების 100-ქულიანი სისტემა, რომელიც მოიცავს ხუთ დადებით შეფასებას - „ფრიადიდან“ „დამაკმაყოფილებლამდე“ (100%-დან 51%-მდე).

სასწავლო კურსის დასაძლევად სტუდენტმა ჯამურად არანაკლებ 51 ქულა უნდა დააგროვოს. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შედეგების შეჯამებით. შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები დეტალურადაა აღწერილი თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების წინასწარ ინფორმირებას შეფასების სისტემის შესახებ. კურსის განმახორციელებელი ლექტორები საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით განსაზღვრავენ შეფასების თითოეული კომპონენტის ხვედრით წილს, თუმცა დასკვნითი გამოცდის ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში არ უნდა აღემატებოდეს 40%-ს.

შეფასების პროცესი ითვალისწინებს ნათელ მექანიზმს იმ სტუდენტებისთვისაც, რომლებიც სასწავლო კურსს პირველი მცდელობისას ვერ დაძლევენ. სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე დაიშვება იმ შემთხვევაში, თუ მის მიერ შუალედური შეფასებებით დაგროვებული ქულებისა და დასკვნით გამოცდაზე შესაძლო მაქსიმალური ქულის ჯამი 51 ქულის მიღწევის შესაძლებლობას იძლევა. უშუალოდ დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 50%-ს შეადგენს. სტუდენტს, რომელიც სასწავლო კურსს ვერ დაძლევს, თუმცა ჯამურად არანაკლებ 41 ქულას დააგროვებს, ენიჭება FX შეფასება და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებითი გამოცდა ძირითადი გამოცდიდან არანაკლებ ხუთი დღის შემდეგ უნდა დაინიშნოს. საბოლოო შეფასებები და შეფასების შედეგები სტუდენტებს ელექტრონული პორტალის მეშვეობით დისტანციურად ეცნობებათ.

სტუდენტებს შეუძლიათ პორტალზე გაეცნონ მიღებულ შეფასებებს და სამი კალენდარული დღის ვადაში აქვთ შეფასების გასაჩივრების უფლება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიში;
- ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსის სახელმძღვანელო, მუხლი 40; შეფასების აპელაცია; მუხლი 41. დამატებითი გამოცდა;
- სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურთან გასაუბრების შედეგები;
- სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებების შედეგები;
- ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტების შეფასება:	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას,

ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტს შექმნილი აქვს სტუდენტთა მხარდაჭერის ძლიერი და მარტივად ხელმისაწვდომი სისტემა, რომელიც ემსახურება როგორც მათ სწავლებას, ისე პიროვნულ განვითარებას. სწავლის დაწყებამდე სტუდენტები მონაწილეობენ უსდ-ს ადმინისტრაციისა და პროგრამის ხელმძღვანელების მიერ ორგანიზებულ საორიენტაციო შეხვედრებში. აღნიშნული შეხვედრების ფარგლებში ისინი იღებენ საბაზისო ინფორმაციას პროგრამის სტრუქტურის, საუნივერსიტეტო წესებისა და მათთვის ხელმისაწვდომი მხარდაჭერი სტრუქტურული ერთეულების შესახებ. ამასთანავე, დამატებითი მხარდაჭერის საჭიროების შემთხვევაში, აკადემიური პერსონალი სტუდენტებს ინდივიდუალურ კონსულტაციებს სთავაზობს რთული ან კომპლექსური საკითხების უკეთ გასაგებად. მოქნილი კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად, უსდ იყენებს ონლაინ-პლატფორმას, რომლის საშუალებითაც სტუდენტებს შეუძლიათ მარტივად დაჯავშნონ ინდივიდუალური შეხვედრა ადმინისტრაციასთან, დეკანთან ან პროგრამის ხელმძღვანელთან და თავად აირჩიონ შეხვედრის ონლაინ ან ფიზიკური ფორმატი.

ადმინისტრაციულ და აკადემიურ საკითხებთან დაკავშირებით სტუდენტებს შეუძლიათ დახმარება ოპერატიულად მიიღონ როგორც უშუალო კომუნიკაციის, ისე ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით. იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც ინდივიდუალურ მიდგომას საჭიროებენ, უსდ ითვალისწინებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლის შესაძლებლობას. აღნიშნული შესაძლებლობა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტებისათვის, მობილობის პროგრამებში მონაწილე პირებისა და განსხვავებული აკადემიური მომზადების დონის მქონე სტუდენტებისათვის.

სტუდენტთა ფსიქიკური ჯანმრთელობის მხარდასაჭერად, უსდ სთავაზობს უფასო და ხელმისაწვდომ ფსიქოლოგიურ კონსულტაციას კეთილდღეობის ცენტრის მეშვეობით . ცენტრი სტუდენტებს ეხმარება იმ პირადი პრობლემების დაძლევაში, რომლებმაც შესაძლოა ხელი შეუშალოს მათ აკადემიურ წინსვლას, და რეგულარულად ატარებს პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სემინარებს. გარდა ამისა, სტუდენტთა უფლებებისა და მრავალფეროვნების პოლიტიკა სტრუქტურულად გამყარებულია სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურის მიერ. დამოუკიდებელი სტუდენტური ომბუდსმენის ხელმძღვანელობით, სამსახური ნეიტრალური მხარის ფუნქციას ასრულებს, განიხილავს საჩივრებს, ეხმარება სტუდენტებს უნივერსიტეტის პოლიტიკასა და პროცედურებში გარკვევაში და ხელს უწყობს სტუდენტებისთვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფას.

უნივერსიტეტი მნიშვნელოვან ყურადღებას უთმობს სტუდენტთა დასაქმებას კარიერული განვითარების სამსახურის საშუალებით, რომელიც როგორც მოქმედ სტუდენტებს, ისე კურსდამთავრებულებს ეხმარება კარიერის დაგეგმვაში, სტაჟირების შესაძლებლობების მოძიებაში, ეფექტური CV-ისა და სამოტივაციო წერილის შემუშავებასა და გასაუბრებისთვის მომზადებაში. ამასთანავე, თავად დაწესებულება წარმოადგენს მნიშვნელოვან დამსაქმებელს და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციაში დასაქმებული ჰყავს 50-ზე მეტი სტუდენტი და კურსდამთავრებული.

დაწესებულება მჭიდრო კავშირს ინარჩუნებს კურსდამთავრებულებთანაც და მათი აქტიური ჩართულობის უზრუნველსაყოფად რეგულარულად იყენებს ელექტრონული ფოსტით კომუნიკაციასა და გამოკითხვებს. უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობა ნამდვილად უსმენს სტუდენტებს. რეგულარული კითხვარების საშუალებით სტუდენტები აფასებენ სხვადასხვა საკითხს, მათ შორის აკადემიური პერსონალის საქმიანობასა და საუნივერსიტეტო ინფრასტრუქტურას. დაწესებულება რეაგირებს სტუდენტთა საჩივრებზე და მიღებული უკუკავშირი გამოყენებულია პროგრამის განახლებისა და გაუმჯობესებისთვის.

უსდ-ის სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო პროექტებში, მათ შორის გაცვლით პროგრამებსა და აკადემიურ კონფერენციებში. უნივერსიტეტს ურთიერთგაგების მემორანდუმები აქვს გაფორმებული სხვადასხვა საერთაშორისო დაწესებულებასთან, მათ შორის კამპანიის ლუიჯი ვანვიტელის უნივერსიტეტთან (University of Campania Luigi Vanvitelli), იაროსლავ მუდრის სახელობის ეროვნულ იურიდიულ უნივერსიტეტთან (Yaroslav Mudryi National Law University), ვილდაუს გამოყენებით მეცნიერებათა უნივერსიტეტთან (Wildau University of Applied Sciences) და ALBA-ს ბიზნესის

სკოლასთან (ALBA Graduate Business School). უნივერსიტეტი ასევე მონაწილეობს Erasmus+ პროგრამის ფარგლებში გაფორმებულ თანამშრომლობის შეთანხმებებში და ა.შ. უსდ-ის სტუდენტებს მონაწილეობა მიუღიათ ისეთ ღონისძიებებში, როგორებიცაა სტენფორდის გულსისძარღვთა კვლევის სიმპოზიუმი და მომავლის მედიცინის საერთაშორისო ოლიმპიადი.

უნივერსიტეტი სტუდენტებს სთავაზობს აკადემიური და კლასგარეშე აქტივობების მრავალფეროვან შესაძლებლობებს. იგი მასპინძლობს საერთაშორისო მომხსენებლებს, თანამშრომლობს ადგილობრივ ორგანიზაციებთან და აწყობს სპორტულ და კულტურულ ღონისძიებებს, რომლებიც ხელმისაწვდომია როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო სტუდენტებისთვის. ადმინისტრაცია აქტიურად უჭერს მხარს სტუდენტურ ინიციატივებს და სტუდენტებს ეხმარება იდეების პრაქტიკულ განხორციელებაში. დასაქმების შესაძლებლობების, ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და საზღვარგარეთ სწავლის შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაცია სტუდენტებს სისტემატურად ეგზავნებათ ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ ინფორმაციის დროულად მიღებასა და მათ აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურთან გასაუბრების შედეგები;
- სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებების შედეგები;
- ნიუ-ვიჟენ უნივერსიტეტის ვებგვერდი: <https://newvision.ge/en>
- მემორანდუმების შესწავლა;
- ნიუ-ვიჟენ უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსის სახელმძღვანელო, მუხლი 10. სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურის დებულება; მუხლი 11. სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურის ფუნქციები;
- მოვალეობები და პასუხისმგებლობები; სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახური
- ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია: ინკლუზიურობა და მრავალფეროვნება; სტუდენტების მომზადება გლობალური გამოწვევებისა და საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის;
- ნიუ-ვიჟენ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის დებულება: მუხლი 10 სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურის დებულება; მუხლი 11. სტუდენტთა კონსულტირებისა და ადვოკატირების სამსახურის ფუნქციები;

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	

თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	
--	--

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით

განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
 - პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
-

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის ბიზნესისა და გამოყენებითი მეცნიერებების სკოლის ბაზაზე განხორციელებული „ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და უსდ-ის შიდა რეგულაციების შესაბამისად. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის პროცესი გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტურია და დადგენილ კრიტერიუმებს შეესაბამება.

„ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ ათივე აკადემიურ პერსონალს შესაბამისი სფეროს დოქტორის აკადემიური ხარისხი გააჩნია (კერძოდ, ისინი შემდეგ სფეროებში ფლობენ დოქტორის ხარისხს: საინფორმაციო ტექნოლოგიები - 1 პირი; ფიზიკა და მათემატიკა - 2 პირი; ფსიქოლოგია - 1 პირი; ფილოსოფია - 1 პირი; ფილოლოგია - 1 პირი; ეკონომიკა - 2 პირი; სამართალი - 2 პირი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ ერთ პერსონალს აკადემიური ხარისხი მინიჭებული აქვს საინფორმაციო ტექნოლოგიების სფეროში (კომპიუტერული მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი), ხოლო ორს კი მომიჯნავე სფეროში (ფიზიკასა და მათემატიკა). მათ მიერ წარმოდგენილი ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო სტატიები უშუალოდ არ უკავშირდება საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, თუმცა მათი ათ წელზე უფრო მეტხნაინი პედაგოგიური გამოცდილება ადასტურებს მათ კვალიფიკაციას. რაც შეეხება დანარჩენ შვიდ აკადემიურ პერსონალს, ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში განხორციელებული საქმიანობა (პუბლიკაციები, მონოგრაფიები და სხვა ნაშრომები) არ ადასტურებს მათ კვალიფიკაციას საინფორმაციო ტექნოლოგიების სფეროში. პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად სასურველია, პროგრამის განმახორციელებელი ძირითადი პერსონალის უმრავლესობას აკადემიური ხარისხი საინფორმაციო ტექნოლოგიების ან მომიჯნავე სფეროში ჰქონდეს.

მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტებით. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული 14 მოწვეული პირიდან მხოლოდ რვას ფლობს კვალიფიკაციას საინფორმაციო ტექნოლოგიების ან მომიჯნავე სფეროში (2 - საინფორმაციო ტექნოლოგიების დოქტორი, 4 - მაგისტრი, 2 - ბაკალავრი).

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობრივი მონაცემები წარმოდგენილია ქვემოთ მოცემულ ცხრილში:

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	10	3	3	7
- პროფესორი	7	2	2	6
- ასოცირებული პროფესორი	3	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	14	8	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	-	-	-	-

პროგრამაში გათვალისწინებული იმ სასწავლო კურსების უმრავლესობას, რომლებიც საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიმართულებით კვალიფიკაციის მინიჭებისთვისაა მნიშვნელოვანი, მოწვეული პერსონალი უძღვება. გარდა ამისა, საინფორმაციო ტექნოლოგიების სფეროსთვის მნიშვნელოვან სასწავლო კურსებს, მაგალითად, ალგორითმებს, სირთულის თეორიასა და ხელოვნური ინტელექტის საფუძვლებს, ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი ასწავლის.

პერსონალის აკადემიური და სამეცნიერო საქმიანობის დაგეგმვისა და მონიტორინგის მიზნით, უსდ-ში დანერგილია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა. პერსონალის, მათ შორის აფილირებული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ინდივიდუალური დატვირთვა განისაზღვრება სასწავლო წლისთვის და მტკიცდება შესაბამისი სკოლის საბჭოს მიერ. დატვირთვის სქემის კომპონენტების ჩამონათვალსა და მოცულობას სკოლის საბჭოს წარდგინების საფუძველზე ამტკიცებს აკადემიური საბჭო.

სასწავლო დატვირთვის განრიგი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებელ დაგეგმვას, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისთვის განსაზღვრული

მოვალეობების შესრულებასა და პრიორიტეტიზებას. დატვირთვის განრიგი ითვალისწინებს სტუდენტთა კონსულტაციებისთვის განკუთვნილ დროს (2 საათს კვირაში).

აკადემიური, მათ შორის აფილირებული, და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა საკმარისია საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად.

„ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება (იგი ფლობს დოქტორის აკადემიურ ხარისხს კომპიუტერულ მეცნიერებასა და ხელოვნურ ინტელექტში). მას ასევე გააჩნია სწავლის სფეროს შესაბამისი კვალიფიკაცია და კომპეტენცია, უშუალოდ არის ჩართული პროგრამის განხორციელებასა და სასწავლო პროცესში და საბაკალავრო პროგრამების ხელმძღვანელობის მრავალწლიანი გამოცდილება აქვს.

პროგრამის ხელმძღვანელი უშუალოდ მონაწილეობს როგორც პროგრამის შეფასებასა და განვითარებაში, ისე მის განხორციელებაში.

უსდ-ის ბიზნესისა და გამოყენებითი მეცნიერებების სკოლა ახორციელებს „ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას. პროგრამის განხორციელებას მხარს უჭერს ადმინისტრაციული პერსონალი (სკოლისა და უნივერსიტეტის დონეზე): მათ შორის დეკანი, ასოცირებული დეკანი, ხარისხის კულტურის კომიტეტის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის წამყვანი სპეციალისტი, აკადემიური საკითხების სამსახურის ხელმძღვანელი და სხვები.

პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილი არიან საკმარისი რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციების მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედი პერსონალის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები;
- პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის კონკურსის მასალები;
- აფილირების წესები და პირობები, აგრეთვე აფილირებული პერსონალის ხელშეკრულების ნიმუში;
- ინფორმაცია რეცენზირებად ჟურნალებში, მათ შორის საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებული პუბლიკაციების, აგრეთვე შემოქმედებითი და საშემსრულებლო პროექტების შესახებ;
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომელიც ითვალისწინებს პერსონალის დატვირთვის სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში;
- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;

- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის თანაფარდობა პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასთან;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები, მისი პირადი საქმე;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაოს აღწერილობა;
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, პროგრამის მდგრადობის შენარჩუნების მიზნით, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის უმრავლესობას ჰქონდეს დოქტორის აკადემიური ხარისხი ინფორმაციის ტექნოლოგიების ან მომიჯნავე სფეროებში;
- რეკომენდებულია, აკადემიური პროგრამის ძირითადი საგნების უმრავლესობას ასწავლიდეს აკადემიური პერსონალი; ამგვარად შენარჩუნდება პროგრამის მდგრადობა.

[1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

○

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2. მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი რეგულარულად ახორციელებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის საქმიანობის შეფასებას, შესაბამისი შედეგების ანალიზსა და საუკეთესო პრაქტიკის კვლევას და მიღებულ მონაცემებს შემდგომი განვითარებისთვის იყენებს. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების საფუძველზე, უსდ იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს, მაგალითად, პროგრამაში ცვლილებების შეტანის, სასწავლო კურსის განახლების ან ახალი სასწავლო კურსის დამატების შესახებ.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების მიზნით, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი ახორციელებს პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და ატარებს სტუდენტებისა და პერსონალის გამოკითხვებს. მიღებული შედეგების საფუძველზე შესაძლებელია შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა, მათ შორის პერსონალთან ინდივიდუალური გასაუბრებების ჩატარება, პრობლემის გამომწვევი მიზეზების ანალიზი და მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების პროცესის განხორციელების მიზნით, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მარეგულირებელი დოკუმენტი - პერსონალის განვითარების გეგმა, რომელიც აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს საკუთარი კომპეტენციების გადახედვისა და პროფესიული განვითარების დაგეგმვაში კონკრეტული ცვლილებების შეტანის შესაძლებლობას აძლევს. პერსონალის განვითარების სამსახური აფასებს მიღწეულ პროგრესს და, საჭიროების შემთხვევაში, თანამშრომლებთან გასაუბრების საფუძველზე, კონფიდენციალურობის პრინციპის დაცვით, მათ ინდივიდუალურ დახმარებას სთავაზობს.

უნივერსიტეტს ასევე შემუშავებული აქვს კვლევითი საქმიანობის წახალისების წესი, რომელიც აკადემიურ პერსონალს სამეცნიერო საქმიანობაში აქტიურად ჩართვის შესაძლებლობას აძლევს. წახალისების საფუძველი შეიძლება გახდეს როგორც სამეცნიერო სტატიებისა და წიგნების გამოქვეყნება, ისე საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობა, პატენტების რეგისტრაცია და სხვა სახის სამეცნიერო საქმიანობა.

უნივერსიტეტი ზრუნავს სწავლებაში ჩართული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე და პერიოდულად ატარებს ტრენინგებს, სემინარებსა და კონფერენციებს, რომლებშიც მონაწილეობა შეუძლია როგორც აკადემიურ, ისე მოწვეულ პერსონალს. აღნიშნული აქტივობების ერთ-ერთი მაგალითია 2024 წელს ჩატარებული სემინარების სერია ხელოვნური ინტელექტის შესახებ განათლებაში.

აკადემიურ პერსონალს შეუძლია მიიღოს ფინანსური მხარდაჭერა ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში, კონგრესებში, სამეცნიერო ფორუმებსა და სხვა შესაბამის ღონისძიებებში მონაწილეობისთვის. აღნიშნული მიზნებისთვის საჭირო ფინანსური რესურსები გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტში.

საჭიროების შემთხვევაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს სწავლის სფეროს შესაბამისი ელექტრონული და დისტანციური სწავლების მეთოდების გამოყენებას, რომლებიც არ ცვლის პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პერსონალის შეფასების შედეგები, აგრეთვე პერსონალის კმაყოფილების კვლევის შედეგები (კვლევისა და სწავლების ხარისხის, საერთაშორისო მობილობის მონაცემების ჩათვლით და ა.შ.) და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში;
- უსდ-ის მიერ აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით დაგეგმილი/განხორციელებული ღონისძიებები (ტრენინგები, სამეცნიერო მივლინებები, კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები, კონფერენციები, გაცვლითი, ადგილობრივი და/ან საერთაშორისო პროექტები, რომლებიც ემსახურება პერსონალის პროფესიული უნარების და/ან სწავლების, ელექტრონული სწავლების, დისტანციური სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენების უნარების განვითარებას);
- სამეცნიერო და კვლევითი მუშაობის ხელშეწყობის მექანიზმები;
- მონაცემები პერსონალის მონაწილეობის შესახებ საერთაშორისო და/ან სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში, კონფერენციებში, კვლევებსა და უსდ-ის მიერ ორგანიზებულ ღონისძიებებში;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები (საერთაშორისო კვლევები, უსდ-ს სახელით გამოქვეყნებული ნაშრომები, საერთაშორისო მობილობა, გაცვლითი და/ან ერთობლივი პროგრამები, ორმხრივი შეთანხმებები, მემორანდუმები და სხვ.);

- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის „ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია და დაწყებულია მისი შესაბამისი საბიბლიოთეკო, ლაბორატორიული, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით უზრუნველყოფის პროცესი. კერძოდ, ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფს წარედგინა სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის ჩამონათვალი, რომელიც უნივერსიტეტს უკვე შეკვეთილი აქვს.

ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტს საკმარისი რაოდენობის აუდიტორიები გააჩნია თეორიული და პრაქტიკული სწავლებისთვის. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს თანამედროვე კომპიუტერებით აღჭურვილი რამდენიმე ლაბორატორია (თითოეულ ლაბორატორიაში განთავსებულია Intel i3 პროცესორზე დაფუძნებული 15 კომპიუტერი). აღნიშნული კომპიუტერები საკმარისია, მაგალითად, სწავლების პირველ წელს გათვალისწინებული სასწავლო კურსის - „პროგრამირებისა

და ალგორითმების შესავალის (Python)“ - განსახორციელებლად. თუმცა, ისეთი სასწავლო კურსებისთვის, რომლებიც მაღალ გამოთვლით შესაძლებლობებს საჭიროებს (მაგ. C# პროგრამირება (Microsoft Visual Studio 2026 / 2022 - CPU: რეკომენდებულია ოთხბირთვიანი ან უფრო მძლავრი პროცესორი; ოპერატიული მეხსიერება: მინიმუმ 4 გიგაბაიტი, თუმცა სტანდარტული პროფესიული სამუშაოებისთვის რეკომენდებულია 16 GB ოპერატიული მეხსიერება: Java-ში პროგრამირება - (Java Development (JDK & IntelliJ, Eclipse) - CPU: ოთხბირთვიანი პროცესორი (Intel Core i5/i7 ან AMD-ს ექვივალენტი) 1.7 GHz ან უფრო მაღალ სიხშირეზე; ოპერატიული მეხსიერების მინიმალური მოთხოვნაა 4 გიგაბაიტი, თუმცა ლოკალური სერვერების, ემულატორებისა და ისეთი IDE-ს გამოყენებისთვის, რომელიც მეხსიერებას ინტენსიურად იყენებს, რეკომენდებულია 8-16 გიგაბაიტი ოპერატიული მეხსიერება; თამაშების პროგრამირება - Unreal Engine 5-ისთვის რეკომენდებულია 8-12 ან მეტი ბირთვის მქონე პროცესორი, 32-64 GB ოპერატიული მეხსიერება, ხოლო Nanite-ისა და Lumen-ის ტექნოლოგიების გამოყენებისთვის - NVIDIA RTX 20/30/40 სერიის ან AMD RX 6000 სერიის გრაფიკული ბარათი, 8-16 GB ან მეტი ვიდეომეხსიერებით; MATLAB - MATLAB R2026a-სთვის საჭიროა Intel-ის ან AMD-ის x86-64 არქიტექტურის პროცესორი, არანაკლებ ოთხი ლოგიკური ბირთვითა და AVX2 ინსტრუქციების მხარდაჭერით; რეკომენდებულია 16 GB ოპერატიული მეხსიერება და WebGL 2.0-თან თავსებადი გრაფიკული ბარათი, არანაკლებ 2 GB ვიდეომეხსიერებით. ასეთი რესურსები საკმარისი არ იქნება. რესურსები ასევე არ იქნება საკმარისი იმ შემთხვევაში, თუ კონკრეტული სასწავლო კურსის ფარგლებში კომპიუტერულ ლაბორატორიაში დაშვებული სტუდენტების რაოდენობა 15-ს გადააჭარბებს.

წარმოდგენილი ბიუჯეტიდან ნათლად ჩანს, რომ ახალი კომპიუტერული ტექნიკის შესაძენად შესაბამისი ფინანსური რესურსები 2027-2028 წლების ბიუჯეტში გათვალისწინებულია. შესაბამისი გამოთვლითი სიმძლავრის მქონე კომპიუტერული ტექნიკის შეძენის შემდეგ ლაბორატორია მზად იქნება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად.

უნივერსიტეტი პერიოდულად ახორციელებს საბიბლიოთეკო, მატერიალური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსების შესაბამის ანალიზს და, საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს მათ განახლებას.

უნივერსიტეტის კამპუსზე სტუდენტებს შეუზღუდავი წვდომა აქვთ თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებზე, ციფრულ რესურსებსა და საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევს, გაეცნონ შესაბამის სფეროში არსებულ უახლეს სამეცნიერო მასალებს და მიაღწიონ პროგრამის სწავლის შედეგებს. ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ NVU შესაბამისი გამომცემლობასთან აწარმოებს მოლაპარაკებებს, რათა სტუდენტებისა და პერსონალისთვის შესაბამის სამეცნიერო ჟურნალებსა და პუბლიკაციებზე დისტანციური წვდომა იყოს უზრუნველყოფილი. აღნიშნულ რესურსებზე დისტანციური წვდომა ხელს შეუწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

უნივერსიტეტში არსებული მატერიალური, ლაბორატორიული, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები სტუდენტებისა და პერსონალისთვის თავისუფლადაა ხელმისაწვდომი.

სტუდენტებს პერიოდულად მიეწოდებათ ინფორმაცია საბიბლიოთეკო რესურსების გამოყენების შესაძლებლობებისა და წესების შესახებ. ამ მიზნით მათ ეგზავნებათ შესაბამისი შეტყობინებები და უტარდებათ საინფორმაციო სემინარები.

უნივერსიტეტი, სასწავლო კომპონენტის სპეციფიკისა და შინაარსის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს სტუდენტთა შეფასებას ელექტრონული და დისტანციური სწავლების მეთოდების გამოყენებით. ხარისხის კულტურის კომიტეტის წარმომადგენლებთან გასაუბრების დროს, კითხვაზე, თუ როგორ ხორციელდება სტუდენტთა შეფასების სანდოობისა და ვალიდურობის მონიტორინგი ელექტრონული და დისტანციური სწავლების პირობებში, განიმარტა, რომ აღნიშნული პროცესის მონიტორინგი რთულია, მისი დისტანციურად უზრუნველყოფა შეუძლებელია და შესაბამისი დაცვის მექანიზმები საჭიროების წარმოშობის შემთხვევაში მოგვიანებით შემუშავდება. უნივერსიტეტმა უნდა უზრუნველყოს სტუდენტთა შეფასების სანდოობისა და ვალიდურობის მონიტორინგი, მათ შორის ელექტრონული და დისტანციური სწავლების პირობებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საბიბლიოთეკო, მატერიალური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები და მათი ფლობის ან ლიცენზიის შეძენის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ტექნიკური დანადგარების თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობასთან
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო მონაცემთა ბაზებთან და შესაბამისი სერტიფიკატები.
- ბიბლიოთეკის წიგნების შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო მონაცემთა ბაზებთან წვდომის ინდიკატორები;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია ლაბორატორიული დატვირთვის დაგეგმვა 15 სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფისათვის.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტს ფაკულტეტის დეკანი ამზადებს. პროგრამის ბიუჯეტის პროექტი ეგზავნება უნივერსიტეტის ფინანსებისა და ოპერაციების კომიტეტის ხელმძღვანელს, რომელიც ახორციელებს გადაანგარიშებას, აზუსტებს გაანგარიშებისას გამოყენებულ პარამეტრებს და აღნიშნულის საფუძველზე აყალიბებს ბიუჯეტის საბოლოო ვერსიას. „ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი გაანგარიშებულია სამი წლის განმავლობაში 50 სტუდენტის მიღებაზე და ითვალისწინებს როგორც შემოსავლებს, ისე ხარჯებს.

პროგრამა ფინანსურად მდგრადია, ხოლო მისი ბიუჯეტი - 450 000 ლარი - ფარავს პროგრამის განხორციელებისა და განვითარებისათვის საჭირო რესურსების დაფინანსებას, პერსონალის შრომის ანაზღაურებას, ლიტერატურის განახლებასა და სხვა საჭიროებებს.

ამასთანავე, ფაკულტეტის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია პროგრამის საჭიროებებისთვის განკუთვნილი ფინანსური რესურსები, რაც მოიცავს ტექნიკური აღჭურვილობისა და/ან ახალი სახელმძღვანელოების შეძენას, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსებასა და ა.შ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსების წყაროები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის/სკოლის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ პროგრამაზე მოქმედებს ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის კარგად განვითარებული სისტემა, რომელიც მეტწილად შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებს. დამატებით წარმოდგენილი მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, განსაკუთრებით საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის დებულების მე-17 მუხლი, ნათლად ადასტურებს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები ფორმალურად არის ინსტიტუციონალიზებული და თანმიმდევრულად ხორციელდება.

პროგრამის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა პროგრამის განვითარებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპის ეფექტური ინტეგრირება. დაგეგმვის პროცესი ეფუძნება პროგრამის ნათლად განსაზღვრულ

მიზნებს, სწავლის შედეგებს, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობასა და შესაბამის სკოლასთან თანამშრომლობით განხორციელებულ შრომის ბაზრის ანალიზს. პროგრამის განხორციელება მოიცავს სასწავლო კურსების სილაბუსების შემუშავებას, რესურსების დაგეგმვასა და კონსულტაციებს შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან კურიკულუმის განვითარების სრული პროცესის განმავლობაში.

მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები სისტემატური და ნათლად ჩამოყალიბებულია. პროგრამა და მისი თვითშეფასების ანგარიში აკადემიური საბჭოსთვის წარდგენამდე განიხილება როგორც სკოლის საბჭოს, ისე ხარისხის კულტურის კომიტეტის მიერ. გაუმჯობესების საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში გაიცემა შესაბამისი რეკომენდაციები, რომლებიც პროგრამის განვითარების პროცესში აისახება. აღნიშნული ადასტურებს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფა ემსახურება პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებას და არ შემოიფარგლება მხოლოდ ფორმალურ მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადასტურებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა პროგრამის პერსონალსა და უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სტრუქტურებს შორის ეფექტური თანამშრომლობის ნათელი მტკიცებულებები. ხარისხის კულტურის კომიტეტს პროგრამის დამტკიცებისა და ხარისხის მონიტორინგის პროცესებში ნათლად განსაზღვრული როლი აქვს და მჭიდროდ თანამშრომლობს პროგრამის შემუშავებლებთან პროგრამის დაგეგმვის, განხილვისა და შეფასების ყველა ეტაპზე. კომიტეტის წარმომადგენლობითი შემადგენლობა, რომელიც მოიცავს სკოლის წარმომადგენლებს, აკადემიურ პერსონალს, სტუდენტებსა და სტუდენტთა უფლებების დამცველს, უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მოსაზრებების გათვალისწინებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგები სისტემატურად გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესების ხელშესაწყობად. რეგულარულად განიხილება სტუდენტების მიერ სასწავლო კურსებისა და სწავლების შეფასების შედეგები, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების უკუკავშირი და შრომის ბაზრის შესახებ ინფორმაცია. მიღებული შედეგები გამოიყენება პროგრამის დონეზე შესაბამისი გადაწყვეტილებების მისაღებად.

თვითშეფასების ანგარიშის მომზადება თანამშრომლობით მიდგომას ეფუძნება და პროცესში ჩართულები არიან აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და შესაბამისი ადმინისტრაციული სტრუქტურული ერთეულები.

დაინტერესებული მხარეების ფართო მონაწილეობა ხელს უწყობს პროგრამის კომპლექსურ შეფასებას და უნივერსიტეტში ხარისხის კარგად განვითარებულ კულტურას აჩვენებს.

საერთო ჯამში, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამა აჩვენებს ხარისხის უზრუნველყოფის განვითარებულ კულტურა, რომელსაც საფუძვლად უდევს ნათელი ინსტიტუციური რეგულაციები, დაინტერესებული მხარეების აქტიური ჩართულობა, სისტემატური მონიტორინგი და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულების ადმინისტრაციის დებულება;
- სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის დებულება;
- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები
- გამოკითხვის შედეგები;
- შრომის ბაზრის კვლევა
- ინტერვიუები;

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტი პროგრამის განვითარების მიზნით ხარისხის გარე უზრუნველყოფის პროცესების შედეგების გამოყენების სისტემურ მიდგომას ავლენს. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ფარგლებში, უნივერსიტეტი ხელმძღვანელობს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული აკრედიტაციის პროცედურებით და უზრუნველყოფს, რომ გარე აკრედიტაციისა და შეფასების პროცესებში მიღებული რეკომენდაციები და რჩევები გათვალისწინებული და ასახული იყოს პროგრამის განვითარებისა და უწყვეტი გაუმჯობესების აქტივობებში.

პროგრამის შემუშავების ეტაპზე სამუშაო ჯგუფი ხელმძღვანელობდა ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების დარგობრივი მახასიათებლით, შესაბამისი ეროვნული მარეგულირებელი მოთხოვნებით, შრომის ბაზრის ანალიზით, ასევე ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების სფეროში არსებული სხვა საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამებისა და კარგი პრაქტიკების მიმოხილვით. აღნიშნულმა გარე საორიენტაციო წყაროებმა ხელი შეუწყო პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგების, კურიკულუმის სტრუქტურისა და სასწავლო კურსების შინაარსის შესაბამისობას დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებთან და შრომის ბაზრის მოლოდინებთან.

განხორციელების დაწყებამდე პროგრამამ ასევე გაიარა დამოუკიდებელი ICT ექსპერტის მიერ განხორციელებული გარე კოლეგიალური შეფასება. გარე შემფასებლის დასკვნის თანახმად, კურიკულუმი კარგად არის სტრუქტურირებული, აკადემიურად გამართულია და შეესაბამება ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების სფეროში არსებულ განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს. შეფასებაში, პროგრამის განსაკუთრებულ ძლიერ მხარეებად გამოიკვეთა თეორიული საფუძვლებისა და პრაქტიკული კომპეტენციების დაბალანსებული ინტეგრირება; სპეციალიზაციის სამი მიმართულების (პროგრამული ინჟინერია, მონაცემთა მეცნიერება და ხელოვნური ინტელექტი, თამაშების დეველოპმენტი) - აქტუალურობა; ინფორმაციული უსაფრთხოებისა და ადამიანისა და კომპიუტერის ურთიერთქმედების კონცეფციების გათვალისწინება; ასევე პრაქტიკულ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ სწავლებაზე გაკეთებული მნიშვნელოვანი აქცენტი სავალდებულო სტაჟირებისა და დასკვნითი პროექტის მეშვეობით. გარე შემფასებელმა ასევე დაასკვნა, რომ პროგრამა კურსდამთავრებულებს აძლევს

როგორც საქართველოს, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამის ცოდნას, პრაქტიკულ უნარებსა და პროფესიულ კომპეტენციებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- გამოკითხვის შედეგები;
- შრომის ბაზრის კვლევა
- გარე შეფასება
- ინტერვიუები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამისთვის შემუშავებულია მონიტორინგის შესაბამისი მექანიზმი, რომლის კოორდინირებასაც უნივერსიტეტის ხარისხის კულტურის კომიტეტი ახორციელებს პროგრამის ხელმძღვანელობასა და აკადემიურ პერსონალთან თანამშრომლობით. წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის ინსტიტუციური მექანიზმები ეფექტურად გამოიყენება ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების პროგრამაზე და ხელს უწყობს მის უწყვეტ მონიტორინგსა და განვითარებას. მაგალითად, პროგრამაზე შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. სწავლის შედეგებს თან ახლავს განხორციელების გეგმა, რომელიც განსაზღვრავს შეფასების მეთოდებს, სამიზნე ნიშნულებს და მათი მიღწევის შეფასების ვადებს.

შეფასების სისტემა სათანადოდ აერთიანებს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირ და არაპირდაპირ მეთოდებს. პირდაპირი შეფასება ხორციელდება პროგრამის სავალდებულო კომპონენტებში სტუდენტთა მიღწევების საფუძველზე, შეფასების სწავლის ცალკეული შედეგების შესაბამისად შერჩეული მეთოდების გამოყენებით. არაპირდაპირი შეფასება კი მოიცავს სტუდენტებისგან, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისგან, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან მიღებულ უკუკავშირს.

ექსპერტთა ჯგუფი განსაკუთრებულად დადებითად აფასებს უნივერსიტეტში მოქმედ ადრეული დიაგნოსტიკის სისტემას, რომელიც სემესტრის განმავლობაში სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების უწყვეტი მონიტორინგის შესაძლებლობას იძლევა. შუალედური გამოცდების შედეგებს ანალიზებს სკოლის წარმომადგენელი ხარისხის კულტურის კომიტეტში, რაც შესაძლებელს ხდის პოტენციური გამოწვევების ადრეულ ეტაპზე გამოვლენასა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას. შემდგომში სკოლა და სასწავლო კურსების განმახორციელებელი პერსონალი ახორციელებენ გაუმჯობესების შესაბამის ღონისძიებებს, ხოლო დასკვნითი გამოცდების შედეგები დამატებით გაანალიზდება და განიხილება სკოლის საბჭოს მიერ. აღნიშნული ადასტურებს სისტემურ მიდგომას სტუდენტთა მიღწევების მონიტორინგისა და მიღებული შედეგების სწავლება-სწავლის პროცესის გაუმჯობესებისთვის გამოყენების მიმართულებით.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ასევე მოიცავს ბენჩმარკინგს. პროგრამა შედარებულია ქართულ და საერთაშორისო უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, მათ შორის ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის, ევროპის უნივერსიტეტის, საქართველოს

უნივერსიტეტის, ვაშინგტონის უნივერსიტეტის, არიზონის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ედინბურგის უნივერსიტეტის პროგრამებთან. შედარებისას გათვალისწინებულია ისეთი ძირითადი მახასიათებლები, როგორებიცაა სწავლების ენა, დაშვების წინაპირობები, პროგრამის ხანგრძლივობა და კრედიტების განაწილება, კურიკულუმის სტრუქტურა, სწავლის საფასური და პროგრამების გამორჩეული თავისებურებები. ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს პროგრამის ბენჩმარკინგის მიმართულებით გაწეულ ძალისხმევასა და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას. ამავდროულად, განხორციელებული ბენჩმარკინგი ამ ეტაპზე შედარებით ზოგადი ხასიათისაა. კურიკულუმის შინაარსის, პროგრამის სწავლის შედეგების, სწავლებისა და შეფასების მეთოდების, კურსდამთავრებულთა კომპეტენციებისა და პროგრამების გამორჩეული მახასიათებლების უფრო დეტალური შედარებითი ანალიზი კიდევ უფრო გააძლიერებდა აღნიშნულ პროცესს. ეს აკადემიურ გუნდს შესაძლებლობას მისცემდა, უფრო სისტემატურად გამოეკვლინა კარგი საერთაშორისო პრაქტიკები და იგი პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის გამოეყენებინა.

ინტერვიუების დროს დამატებითი ინფორმაცია იყო გაზიარებული უნივერსიტეტში მოქმედი კოლეგიალური დასწრების პრაქტიკის შესახებ. უნივერსიტეტი სწავლების ხარისხის მონიტორინგისა და გაუმჯობესების ერთ-ერთ ინსტრუმენტად იყენებს სასწავლო პროცესზე კოლეგიალურ დასწრებას. აღნიშნული პრაქტიკის განხორციელება მორგებულია ცალკეული სკოლებისა და პროგრამების სპეციფიურ მახასიათებლებზე. სტომატოლოგიისა და მედიცინის სკოლები სასწავლო პროცესზე დაკვირვება რეგულარულად ხორციელდება, განსაკუთრებით პრაქტიკული მეცადინეობების დროს. დაკვირვებას ახორციელებს სკოლის წარმომადგენელი ხარისხის კულტურის კომიტეტში, რომელსაც სათანადო კომპეტენცია გააჩნია შესაბამის სფეროში. უფრო მცირე ზომის პროგრამებში სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, როგორც წესი, ინიცირდება იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტთა შეფასებების შედეგები სწავლების ხარისხთან დაკავშირებულ შესაძლო პრობლემებზე მიუთითებს. ასეთ შემთხვევებში მეცადინეობას ესწრება სტუდენტთა სამსახურის წარმომადგენელი, ჩვეულებრივ, სტუდენტთა უფლებების დაცვის კომიტეტის წარმომადგენელთან ერთად, რათა დააკვირდნენ სასწავლო პროცესს და გადაამოწმონ სტუდენტების მიერ დასმული საკითხები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულების ადმინისტრაციის დებულება;

- სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის დებულება;
- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები
- გამოკითხვის შედეგები;
- შრომის ბაზრის კვლევა
- ბენჩმარკინგი
- ინტერვიუები.

რეკომენდაციები.

○ -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

სასურველია, პროგრამამ გააძლიეროს ბენჩმარკინგის პროცესი მსგავსი ეროვნული და საერთაშორისო პროგრამების უფრო ყოვლისმომცველი შედარებითი ანალიზის განხორციელებით, რომელიც ყურადღებას გაამახვილებს არა მხოლოდ ზოგად მახასიათებლებზე, არამედ პროგრამის სწავლის შედეგებზე, შინაარსზე, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკებზე, რათა კიდევ უფრო შეუწყოს ხელი პროგრამის უწყვეტ განვითარებას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

ხელმოწერები:

ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე:
სეიფედინ კადრი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრი:
ია მოსაშვილი

ექპერტთა ჯგუფის წევრი:
პაპუნა ქარჩავა

ექპერტთა ჯგუფის წევრი:
ქრისტინე ჩიხლაძე

ექპერტთა ჯგუფის წევრი:
ციცი პაპუნაშვილი