



საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ნეუ ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი(ებ)ი

30/07/2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი

25/08/2026

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	6
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი	9
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	11
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	21
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	26
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	28
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	33

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	ნეუ ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204876991
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით სიხარულიძე, ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო პატარაია, ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ბიზნესის ადმინისტრირება
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Business Administration
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	I ნაწილი - ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი Master of Business Administration (MBA) II ნაწილი - ბიზნესის ადმინისტრირების კვლევის მაგისტრი Research Master of Business Administration
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120 ECTS (ნაწილი I - 60 ECTS ; ნაწილი II - 60 ECTS)
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 01/09/2025 N 1109433
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-
---	---

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის დასახელებაა ბიზნესის ადმინისტრირება, ინგლისურად Business Administration, და მას ახორციელებს ნეუ ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირებისა და სოციალური მეცნიერებების სკოლა. პროგრამა წარმოადგენს აკადემიურ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამას მაგისტრატურის საფეხურზე და მთლიანად ითვალისწინებს 120 კრედიტს ECTS სისტემით. სწავლების ენა ქართულია.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, პროგრამა სტრუქტურულად ორი ნაწილისაგან შედგება. პირველი ნაწილის დასრულების შემდეგ სტუდენტს ენიჭება ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრის კვალიფიკაცია, ინგლისურად Master of Business Administration, 60 კრედიტის მოცულობით. მეორე ნაწილის, 60 კრედიტის წარმატებით გავლის შემდეგ კი მიენიჭება ბიზნესის ადმინისტრირების კვლევის მაგისტრი (Research Master of Business Administration).

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა პირველ ნაწილისათვის არის ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, ასევე უცხო ენის, კონკრეტულად ინგლისურის, B2 დონის ცოდნის დადასტურება შესაბამისი საერთაშორისო სერტიფიკატებით, როგორცაა FCE, IELTS ან TOEFL, გამოწვევების გარეშე. მეორე ნაწილილზე გადასასვლელად სავალდებულოა პირველი ნაწილის წარმატებით დასრულება და საკონკურსო გამოცდების ჩაბარება საქართველოს განათლების სამინისტროს დადგენილი რეგულაციების შესაბამისად.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

საგანმანათლებლო სამაგისტრო პროგრამა შეფასდა უსდ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

შეფასდა პირველი და მეორე სტანდარტი და ყველა სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

▪ რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე ნაწილის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სახელწოდების დაკორექტირება შემდეგი ფორმულირებით: კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში (Master of Research in Business Administration).

- რეკომენდებულია „ბრენდიგისა“ და „რეკლამა და პრომოციის“ სასწავლო კურსების წინაპირობად განისაზღვროს მარკეტინგის მენეჯმენტის სასწავლო კურსი
- რეკომენდებულია საგანმანათლებლოს სამაგისტრო პროგრამას დაემატოს შემდეგი სასწავლო კურსი: სტრატეგიული ადამიანური რესურსების მართვა.

▪ რჩევები

- სასასურველია პროგრამამ სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულ ანალიზში უფრო აქტიურად გამოიყენოს დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და საერთაშორისო პარტნიორების უკუკავშირი პროგრამის შედეგების შემდგომი დახვეწის მიზნით.
- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:
 - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;
 - **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;
 - **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);
 - **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესის სასწავლო წლების მიხედვით;
 - თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴
- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე
- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებული ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	აირჩიეთ შესაბამისი
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	აირჩიეთ შესაბამისი
4.1	ადამიანური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი
4.4	მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი
5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	აირჩიეთ შესაბამისი
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე
შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სწავლის სფეროს გათვალისწინების თვალსაზრისით, მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული ბიზნესის ადმინისტრირების სპეციფიკაზე დაყრდნობით. ისინი მოიცავს ისეთ საკვანძო ცნებებს, როგორიცაა სტრატეგიული და ოპერატიული გადაწყვეტილებების მიღება, ბიზნესის ფუნქციონალურ სფეროებთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა, და კორპორაციული ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის საკითხები.

მიზნები ზუსტად ასახავს იმას, რაც მაგისტრატურას ბაკალავრიატისგან განასხვავებს. კერძოდ, ცოდნის პრაქტიკულ, სტრატეგიულ დონეზე გამოყენების უნარს და არა მხოლოდ საბაზისო ცოდნის ფლობას. ამის დასტურია აქცენტი სტრატეგიულ გადაწყვეტილებებზე, კომპლექსური ბიზნეს-პრობლემების იდენტიფიცირება-გადაწყვეტაზე და კვლევით კომპონენტზე, რომელიც სამაგისტრო ნაშრომში ვლინდება. ეს უკანასკნელი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რადგან სწორედ დამოუკიდებელი კვლევის უნარი და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვა წარმოადგენს მაგისტრატურის საფეხურის განმასხვავებელ ნიშანს ბაკალავრიატისგან და წარმოადგენს ხიდს დოქტორანტურისკენაც.

პროგრამის თავისებურებების თვალსაზრისითაც შეინიშნება საინტერესო აქცენტები, კერძოდ დინამურ ბიზნეს-გარემოში ეფექტური ოპერაციული პროცესების კონსოლიდაციასა და თანამედროვე ბიზნეს-მოდელების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების გლობალურ კონტექსტში კოორდინაციაზე ორიენტაცია, რაც მაგისტრატურის დონისთვის შესაფერისი სიღრმისეულ და გლობალურ პერსპექტივას სძენს პროგრამას.

კურსდამთავრებულის კომპეტენციებისა და საზოგადოებაში წვლილის კუთხითაც მიზნები საკმაოდ სრულყოფილად არის წარმოდგენილი მაგისტრატურის დონისთვის შესატყვისი სიღრმით. აღინიშნება ისეთი კომპეტენციები, რომლებიც სცდება ბაზისურ პროფესიულ უნარებს - სტრატეგიული აზროვნება, კვლევითი და შემოქმედებითი მუშაობის უნარი, და კომპლექსური პრობლემების ორგანიზაციული გადაწყვეტის შესაძლებლობა. ეს მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის კულტურას უწყობს ხელს. ასევე მნიშვნელოვანია კორპორაციული ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის ხაზგასმა, რაც მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს ბიზნესის სფეროში ლიდერულ, პასუხისმგებლიან როლში აყალიბებს და მისი წვლილი საზოგადოებაში სცდება ერთი ორგანიზაციის ფარგლებს.

ჯამში, პროგრამის მიზნები კარგად ასახავს მაგისტრატურის საფეხურისთვის დამახასიათებელ სიღრმისეულ, სტრატეგიულ და კვლევით ორიენტაციას, რაც პროგრამას მყარ და თანმიმდევრულ არქიტექტურას სძენს.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის 7 თავდაპირველი მიზნიდან **7-ვე ტექსტობრივად უცვლელად (ან მინიმალური რედაქციული სხვაობით) გადანაწილდა** ორ ნაწილს შორის:

- I ნაწილს მიენიჭა: ბაზრის შესაბამისი მაგისტრის მომზადება; ფუნქციონალურ სფეროებთან სტრატეგიული/ოპერატიული გადაწყვეტილებების მიღება; პრობლემების იდენტიფიცირება-გადაწყვეტა; კორპორაციული ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის მართვა.
- II ნაწილს მიენიჭა: თანამედროვე მოდელების/ტექნოლოგიების გლობალურ კონტექსტში კოორდინაცია; დინამიურ გარემოში ოპერატიული პროცესების კონსოლიდაცია; კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომის) აკადემიური კეთილსინდისიერებით წარმართვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგები თითოეული ნაწილისათვის დაყოფილია სამ კატეგორიად - ცოდნა და გაცნობიერება, უნარები, და პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საგანმანათლებლო პროგრამის პირველი ნაწილის სწავლის შედეგები საკმაოდ თანმიმდევრულად უკავშირდება მიზნებში დეკლარირებულ პრაქტიკულ და ოპერატიულ ორიენტაციას.

I ნაწილის ცოდნის ბლოკში მოცემული ფორმულირება, რომ სტუდენტი სიღრმისეულად და სისტემურად განიხილავს ბიზნესის, მენეჯმენტის, მარკეტინგისა და ფინანსების ძირითად კონცეპტებს მათი გამოყენების სტრატეგიულ კონტექსტში, პირდაპირ და ორგანულად აგრძელებს პროგრამის მიზნებში ჩამოყალიბებულ სტრატეგიული და ოპერატიული გადაწყვეტილებების მიღების იდეას. ეს კავშირი განსაკუთრებით კარგად ჩანს იმაშიც, რომ ცოდნის ბლოკი ცალკე გამოყოფს კორპორაციული ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის კონცეპტებს — ეს ზუსტად ის საკითხია, რომელსაც მიზნები ცალკე უსვამს ხაზს, რაც მოწმობს შედეგებისა და მიზნების შინაარსობრივ თანხვედრას.

უნარების ბლოკშიც ეს კავშირი ნათლად ვლინდება: სტუდენტის უნარი, წარმატებით მოახდინოს ბიზნესის სფეროსთან დაკავშირებული გამოწვევების იდენტიფიცირება და ორგანიზაციული გზებით მათი გადაწყვეტა, პირდაპირ ასახავს მიზნებში ფორმულირებულ პრობლემების იდენტიფიცირება-გადაწყვეტის კომპეტენციას.

II ნაწილში ეს კავშირი კიდევ უფრო ღრმავდება და ბუნებრივად ვითარდება. მიზნებში ხაზგასმული სამეცნიერო-კვლევითი ორიენტაცია პირდაპირ აისახება ისეთ სწავლის შედეგებში, როგორიცაა დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტების შემუშავება მულტიდისციპლინურ გარემოში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ან კვლევის შედეგების კომუნიკაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით. ეს უკანასკნელი განსაკუთრებით ღირებულია, რადგან აჩვენებს, რომ პროგრამა კვლევით კომპეტენციას არ განიხილავს იზოლირებულად, არამედ კომუნიკაციისა და ცოდნის გავრცელების უნართან კავშირში, რაც ზუსტად შეესაბამება მიზნებში მოცემულ იდეას მეცნიერული და შემოქმედებითი მუშაობის შესახებ.

განსაკუთრებით ძლიერი მხარეა ისიც, რომ სოციალური პასუხისმგებლობის თემა თანმიმდევრულად გასდევს ორივე ნაწილს.

ცოდნის ბლოკი კარგად აბალანსებს ფართო თეორიულ საფუძველსა და პრაქტიკულ გამოყენებას შორის. მაგალითად, ფინანსური სისტემების, ფინანსური ბაზრებისა და ინსტიტუტების სექტორალური ცოდნის ხაზგასმა კონკრეტულად ფინანსური გადაწყვეტილებების მხარდაჭერისთვის აჩვენებს, რომ ცოდნა არ არის თვითმიზანი, არამედ პრაქტიკული გამოყენებისკენაა მიმართული.

უნარების ბლოკი განსაკუთრებით კარგად არის ფორმულირებული მაღალი კოგნიტური დონის ზმნების გამოყენებით — სტუდენტი "დამოუკიდებლად შეიმუშავებს" საპროგნოზო მოდელებს, "ანალიზებს" ეკონომიკურ აქტორებს და "იკვლევს" კონკრეტულ შემთხვევებს. ეს ზმნები ბლუმის ტაქსონომიის უმაღლეს საფეხურებს შეესაბამება (ანალიზი, სინთეზი), რაც სრულად შეესატყვისება მაგისტრატურის დონეს და ცხადყოფს, რომ პროგრამა არ იფარგლება მხოლოდ ცოდნის გადაცემით, არამედ ავითარებს გამოყენებით და ანალიტიკურ აზროვნებას.

II ნაწილის პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობის ბლოკი კარგად არის შედგენილი და ასახავს კვლევითი მაგისტრატურისთვის დამახასიათებელ დამოუკიდებლობის უმაღლეს ხარისხს. კერძოდ, ჩანაწერი, რომ სტუდენტი დამოუკიდებლად წარმართავს საკუთარ პროფესიულ საქმიანობას საკუთარი შესაძლებლობებისა და ეთიკური ღირებულებების თანმიმდევრული და მრავალმხრივი შეფასების საფუძველზე, აჩვენებს არა მხოლოდ პროფესიულ, არამედ პიროვნულ და ეთიკურ თვითრეგულაციის უნარსაც, რაც სცილდება ტიპურ "სწავლის შედეგს" და უფრო ღრმა, მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის დამოკიდებულებას აყალიბებს. ეს პირდაპირ უკავშირდება მიზნებში ხაზგასმულ იდეას მუდმივი პროფესიული განვითარების შესახებ.

ასევე აღსანიშნავია, რომ სტატისტიკური მონაცემების საფუძველზე გადაწყვეტილების მიღების უნარი (II ნაწილის უნარების ბლოკში) კარგად აკავშირებს რაოდენობრივ ანალიტიკურ კომპეტენციას კომერციულ პრაქტიკასთან, რაც აჩვენებს, რომ პროგრამა სტუდენტს ამზადებს არა მხოლოდ როგორც მკვლევარს, არამედ როგორც ბიზნეს-გადაწყვეტილებების მიმღებ პრაქტიკოსსაც. ეს ორმაგი ორიენტაცია განსაკუთრებით ღირებულია Research MBA-ის ტიპის პროგრამისთვის, სადაც აკადემიური სიმკაცრე უნდა შერწყმოდეს პრაქტიკულ გამოყენებადობას.

სწავლის შედეგები აჩვენებს გააზრებულ, ნაწილების მიხედვით პროგრესირებად სტრუქტურას, სადაც ცოდნა, უნარები და ავტონომიურობა ორგანულადაა დაკავშირებული პროგრამის ზოგად მიზნებთან და ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს სპეციფიკასთან.

ცვლილებამდე პროგრამას გააჩნდა ათი სწავლის შედეგი ერთიან, დაუნაწილებელ ჩამონათვალში, ხოლო ცვლილების შემდეგ მათი რაოდენობა თექვსმეტამდე გაიზარდა, გადანაწილებული I ნაწილზე შვიდი და II ნაწილზე ცხრა შედეგის სახით.

რაც შეეხება უცვლელად შენარჩუნებულ შედეგებს, ყველა ათივე ძველი სწავლის შედეგი გადავიდა ახალ სტრუქტურაში იდენტური ან თითქმის იდენტური ფორმულირებით, ამასთან შენარჩუნდა მათი თავდაპირველი კატეგორიაც: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი და პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა. კატეგორიის ცვლილება არცერთ შემთხვევაში არ მომხდარა. ამ ათი შედეგიდან ხუთი მოხვდა I ნაწილში, კერძოდ ორი ცოდნის კატეგორიიდან, ორი უნარის კატეგორიიდან და ერთი პასუხისმგებლობის კატეგორიიდან, ხოლო დანარჩენი ხუთი მოხვდა II ნაწილში, ანალოგიურად ორი ცოდნის, ორი უნარის და ერთი პასუხისმგებლობის კატეგორიიდან.

ამასთან ერთად, პროგრამას დაემატა ექვსი სრულიად ახალი სწავლის შედეგი. I ნაწილს დაემატა ორი ახალი შედეგი: ერთი ცოდნის კატეგორიაში, პროექტის მართვის სისტემებისა და მართვის პროცესის დეტალურ აღწერასთან დაკავშირებით, და ერთი უნარის კატეგორიაში, ბაზრის პოტენციური შესაძლებლობების განხილვისა და სტრატეგიების იდენტიფიცირების შესახებ. II ნაწილს დაემატა ოთხი ახალი შედეგი: ერთი ცოდნის კატეგორიაში, დარგობრივი კომპეტენციით განსაზღვრული საკითხების კრიტიკულ მიმოხილვასთან დაკავშირებით, ორი უნარის კატეგორიაში, კვლევითი ნაშრომის დამოუკიდებელ მომზადებასთან და კვლევის შედეგების აკადემიური და პროფესიული საზოგადოებისთვის კომუნიკაციასთან დაკავშირებით, და ერთი პასუხისმგებლობის კატეგორიაში, საკუთარი სწავლის პროცესის დამოუკიდებელ მართვასთან დაკავშირებით.

კატეგორიების მიხედვით განაწილების თვალსაზრისით, ძველი ერთიანი ჩამონათვალი შედგებოდა ოთხი ცოდნის, ოთხი უნარის და ორი პასუხისმგებლობის შედეგისგან, ხოლო ახალ სტრუქტურაში I ნაწილი მოიცავს სამ ცოდნის, სამ უნარის და ერთ პასუხისმგებლობის შედეგს, II ნაწილი კი სამ ცოდნის, ოთხ უნარის და ორ პასუხისმგებლობის შედეგს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები</u>	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, მათ შორის მაგისტრატურის საფეხურის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობის ცვლილებების შესახებ ანგარიშის, სწავლის შედეგების რუკისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზი ადასტურებს, რომ პროგრამას გააჩნია სწავლის შედეგების შეფასების თანმიმდევრული და სისტემური მექანიზმი.

პროგრამის განახლების პროცესში გადაიხედა როგორც პროგრამის მიზნები, ასევე სწავლის შედეგები და განხორციელდა მათი შესაბამისობაში მოყვანა განახლებულ სტრუქტურასთან. ანგარიშში აღწერილია, რომ პროგრამის შედეგების ცვლილება ეფუძნებოდა დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნებსა და შრომის ბაზრის საჭიროებებს.

სწავლის შედეგები ასახულია პროგრამაში და დეტალიზებულია თითოეული სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. თითოეული კურსის მიზნები, სწავლის შედეგები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და შეფასების ფორმები ურთიერთშესაბამისობაშია, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შედეგების ეტაპობრივ მიღწევას.

სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება როგორც პირდაპირი (გამოცდები, პროექტები, პრეზენტაციები, პრაქტიკული დავალებები, კვლევითი ნაშრომები), ასევე არაპირდაპირი მეთოდებით, რაც შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებს.

აღსანიშნავია, რომ კვლევითი კომპონენტი პროგრამაში მნიშვნელოვნად არის გაძლიერებული. 10 ECTS-ის სასწავლო კურსი „კვლევის მეთოდები ბიზნესში“ ქმნის საფუძველს 30 ECTS-ის სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისთვის, რაც უზრუნველყოფს კვლევითი უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას.

დასკვნის სახით უნდა ითქვას, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას და ქმნის საფუძველს პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- მაგისტრატურის საფეხურის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობის ცვლილებების შესახებ ანგარიში

- სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის შეფასების მექანიზმი;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსი.
-

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასასურველია პროგრამამ სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულ ანალიზში უფრო აქტიურად გამოიყენოს დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და საერთაშორისო პარტნიორების უკუკავშირი პროგრამის შედეგების შემდგომი დახვეწის მიზნით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

პროგრამის სტრუქტურა კარგადაა აწყობილი. კრედიტების განაწილება ორ ნაწილს შორის თანაბარია, თითოეულზე 60 ECTS, საერთო ჯამში 120 კრედიტი, რაც შეესაბამება მაგისტრატურის სტანდარტულ მოცულობას. თითოეული სასწავლო კურსის დატვირთვის გაანგარიშება, კერძოდ საათების განაწილება საკონტაქტო და დამოუკიდებელ მუშაობას შორის, ერთგვაროვანი ფორმულით არის აგებული ყველა კურსისთვის, რაც მეთოდოლოგიურ სიზუსტეზე მეტყველებს.

ასევე დადებითია ის, რომ I ნაწილის სავალდებულო კურსები, კერძოდ ფინანსური მენეჯმენტი, მარკეტინგის მენეჯმენტი, სტრატეგიული მენეჯმენტი და პროექტების მართვა, ქმნის ფუნქციონალურად დაბალანსებულ საბაზისო ბლოკს ბიზნესის ადმინისტრირების ძირითადი მიმართულებებით, სანამ სტუდენტი გადავა უფრო სპეციალიზებულ არჩევით კურსებზე.

თუმცა შეინიშნება გასაუმჯობესებელი ასპექტიც. სასწავლო გეგმის ცხრილში ცალკეული საგნები, როგორცაა "ბრენდინგი" ან "რეკლამა და პრომოცია", კლასიფიცირებულია, როგორც "წინაპირობის

გარეშე" კურსები, თუმცა არ ჩანს მკაფიო ლოგიკა, თუ რატომ არის სწორედ ეს კურსები დამოუკიდებელი დანარჩენი საგნებისგან.

II ნაწილში გასათვალისწინებელია, რომ "სამაგისტრო ნაშრომი" იკავებს 30 კრედიტს 60-დან, ანუ ნახევარს მთელი მეორე ნაწილისა, სანამ მას წინ უსწრებს მხოლოდ სამი სავალდებულო კურსი, ჯამში 20 კრედიტი, და არჩევითი კურსები, სულ 10 კრედიტი.

სტრუქტურა ზოგადად მხარს უჭერს სწავლის შედეგების მიღწევას, განსაკუთრებით უნარების ბლოკში მოცემულ პრაქტიკულ კომპეტენციებთან მიმართებაში მაგალითად, ფინანსური მენეჯმენტისა და კორპორაციული ფინანსების კურსების არსებობა პირდაპირ უზრუნველყოფს ცოდნის ბლოკში ხსენებულ ფინანსური გადაწყვეტილებების მიღების უნარს. გარდა ამისა სოციალური პასუხისმგებლობისა და ეთიკის თემატიკა, რომელიც მიზნებსა და სწავლის შედეგებში საკმაოდ თვალსაჩინოა, სასწავლო გეგმაში „კორპორაციული ეთიკა და სოციალური პასუხისმგებლობა" -თ არის წარმოდგენილი.

მისანიჭებელი კვალიფიკაციები, ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი პირველ I ნაწილისათვის და კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში მეორე ნაწილისათვის საერთო ჯამში კარგად შეესაბამება შინაარსს. პირველი ნაწილის კურსების პრაქტიკული ხასიათი, მაგალითად პროექტების მართვა, ბრენდინგი, ბიზნეს კომუნიკაცია, ლოგიკურად ამართლებს პროფესიულ MBA ხარისხს, ხოლო მეორე საფეხურის კვლევის მეთოდების კურსი და 30-კრედიტიანი ნაშრომი შეესაბამება "კვლევის" ტიპის კვალიფიკაციის მინიჭებას. ამ თვალსაზრისით შეუსაბამობა არ შეინიშნება.

თუმცა ვფიქრობთ პროგრამის სტრუქტურასა და შინაარსი მეტ ღირებულებას შესძენდა მისანიჭებელი კვალიფიკაციის კუთხით და დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით თუ პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილი იქნებოდა შემდეგი სასწავლო კურსებით „ადამიანური რესურსების სტრატეგიული მართვა”

პროგრამის I ნაწილის სწავლის შედეგები სამ ბლოკადაა ჩამოყალიბებული: ცოდნა და გაცნობიერება (ბიზნესის, მენეჯმენტის, მარკეტინგისა და ფინანსების ძირითადი კონცეპტების სტრატეგიულ კონტექსტში გამოყენება), უნარი (ბიზნეს-გამოწვევების იდენტიფიცირება და ორგანიზაციული გზებით გადაწყვეტა) და პასუხისმგებლობა-ავტონომიურობა (მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად გამოყენება ცვალებად გარემოში).

ცოდნისა და გაცნობიერების ბლოკი

ეს ბლოკი კარგად არის დაფარული. სავალდებულო კურსების ერთობლიობა: ფინანსური მენეჯმენტი, მარკეტინგის მენეჯმენტი, სტრატეგიული მენეჯმენტი, კორპორაციათა ფინანსები, კორპორაციული მენეჯმენტი, საჯარო ფინანსები და პროექტების მართვა ფარავს პროგრამული შედეგის ყველა ჩამოთვლილ სფეროს. მაგალითად, ფინანსური მენეჯმენტისა და კორპორაციათა ფინანსების სწავლის შედეგები ("კრიტიკულად და არგუმენტირებულად მსჯელობს კომპანიის ფინანსური ანგარიშგებების ანალიზის... მეთოდების შესახებ") პირდაპირ აწვდის სტუდენტს ფინანსურ ცოდნას, ხოლო მარკეტინგისა და სტრატეგიული მენეჯმენტის კურსები მარკეტინგულ და მენეჯერულ ცოდნას.

თითოეული ეს კურსი ცალ-ცალკე მაღალი კოგნიტური დონისაა (გამოიყენება ისეთი ზმნები, როგორიცაა "სიღრმისეულად აანალიზებს", "კრიტიკულად მსჯელობს"), რაც შეესაბამება მაგისტრატურის დონეს.

ეს ბლოკი საკმაოდ საიმედოდ არის მხარდაჭერილი, პროექტების მართვის კურსი პირდაპირ ავითარებს პრობლემის იდენტიფიცირებისა და გადაწყვეტის უნარს ("დამოუკიდებლად წარმართავს პარტნიორობისათვის სამუშაო ველის მომზადებას"), მარკეტინგის მენეჯმენტი - ბაზრის შესაძლებლობების იდენტიფიცირების უნარს, ხოლო კორპორაციული მენეჯმენტი - მულტიდისციპლინურ გარემოში გადაწყვეტილების მიღების უნარს. ეს კურსები ერთად საკმაოდ სრულყოფილად ქმნიან პროგრამული შედეგის საფუძველს.

პროგრამის II ნაწილის სწავლის შედეგები ორიენტირებულია დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტის შემუშავებაზე მულტიდისციპლინურ გარემოში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, კვლევის შედეგების კომუნიკაციაზე აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით და სოციალური პასუხისმგებლობის მნიშვნელობის გაცნობიერებაზე ბიზნესის განვითარებისთვის.

ცოდნისა და გაცნობიერების ბლოკი არის დაფარული, რაც თავად სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსშივე კარგად ჩანს. იქ ცოდნის შედეგები მოიცავს ბიზნესის ადმინისტრირების ძირითადი დეტერმინანტების სიღრმისეულ აღწერას, ბიზნეს-პრობლემებისა და შესაძლებლობების განხილვას და გლობალური ფაქტორების სისტემურ ანალიზს. ეს შედეგები ლოგიკურად ეყრდნობა კვლევის მეთოდები ბიზნესში-ს კურსს, რომელიც სტუდენტს აწვდის მეთოდოლოგიურ ცოდნას, და ანალიზის სტატისტიკური მეთოდების კურსს, რომელიც უზრუნველყოფს ანალიტიკურ ინსტრუმენტარიუმს. კორპორაციული ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის კურსი კი პირდაპირ ფარავს სოციალურ-ეთიკურ განზომილებას.

უნარების ბლოკი კარგად არის ჩამოყალიბებული მთელს პროგრამაში. სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსის უნარების ჩამონათვალი საკმაოდ ვრცელია და მოიცავს ბიზნეს-პრობლემების გადასაჭრელად მოდელების ჩამოყალიბებას, სტრატეგიული, ტაქტიკური და ოპერატიული გეგმების ინტეგრირებას, კრეატიულ აზროვნებას რისკის მართვისთვის და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ლოგიკური დასკვნების ჩამოყალიბებას. ეს ყველაფერი პრაქტიკულად შეუძლებელია მიღწეულ იქნას თავად ნაშრომზე მუშაობის გარეშე, თუმცა წინაპირობას მას სწორედ კვლევის მეთოდები ბიზნესში და ანალიზის სტატისტიკური მეთოდები უქმნის ეს ორი კურსი ერთად ქმნის მეთოდოლოგიურ საფუძველს, რომელზეც შემდგომ თავად ნაშრომში ხდება ამ უნარების პრაქტიკული გამოვლენა და შეფასება.

პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის ბლოკი კარგადაა უზრუნველყოფილი, კონკრეტულად ორი ელემენტით — "ახორციელებს კვლევით პროექტს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით" და "დამოუკიდებლად წარმართავს კვლევით პროექტს". სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების სისტემაშივე ცალკე, 10-ქულიანი კომპონენტია გამოყოფილი აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვისთვის (სწორი ციტირება, პერიფრაზირება, წყაროების მითითების ერთგვაროვანი ფორმატი), რაც

აჩვენებს, რომ ეს არ არის მხოლოდ დეკლარირებული მიზანი, არამედ რეალურად შეფასებადი და გაზომვადი კომპონენტიც.

თუმცა მისანიჭებელ კვალიფიკაციის მეორე ნაწილის დასახლწოდება ვფიქრობთ საჭიროებს კორექტირებას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის № 69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული "სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის" მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, რომლის თანახმად: არანაკლებ 120 ECTS კრედიტის მოცულობის მაგისტრატურის არანაკლებ 60-კრედიტიანი პირველი ნაწილის შემთხვევაში, საგანმანათლებლო პროგრამას ენიჭება შემდეგი კვალიფიკაცია - მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Master - Field of study. მეორე ნაწილის შემთხვევაში, საგანმანათლებლო პროგრამას ენიჭება შემდეგი კვალიფიკაცია - კვლევის მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Master of Research (MRes) - Field of study. ამ პროგრამის შემთხვევაში კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში (Master of Research in Business Administration).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია „ბრენდინგის“ და „რეკლამა და პრომოციის“ სასწავლო კურსების წინაპირობად განისაზღვროს მარკეტინგის მენეჯმენტის სასწავლო კურსი
- რეკომენდებულია საგანმანათლებლოს სამაგისტრო პროგრამას დაემატოს შემდეგი სასწავლო კურსი: სტრატეგიული ადამიანური რესურსების მართვა.
- რეკომენდებულია საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე ნაწილის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სახელწოდების დაკორექტირება შემდეგი ფორმულირებით: კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში (Master of Research in Business Administration).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ყველა სილაბუსი აგებულია ერთიანი და თანმიმდევრული სტრუქტურით, რაც პროგრამას მეთოდოლოგიურ სისტემურობას სძენს. თითოეული დოკუმენტი მოიცავს პროგრამის დასახელებას, სწავლების საფეხურს, კურსის კოდსა და ენას, კრედიტების რაოდენობასა და სტუდენტის სასწავლო დატვირთვის დეტალურ განაწილებას, დაშვების წინაპირობას, კურსის მიზანს, სწავლის შედეგებს სამ დონეზე, კურსის შინაარსობრივ დანართს, სწავლება-სწავლების მეთოდებს, შეფასების სისტემასა და ლიტერატურას. კრედიტების უმეტესობა 5 ECTS-ია, ხოლო კვლევის მეთოდები ბიზნესში, როგორც სამაგისტრო ნაშრომის მოსამზადებელი ყველაზე მნიშვნელოვანი კურსი, 10 ECTS-ითაა წარმოდგენილი, რაც მის დატვირთვასა და მნიშვნელობას შორის ლოგიკურ თანხვედრას აჩვენებს.

შინაარსობრივად საგნები კარგად ჯგუფდება რამდენიმე თემატურ ბლოკად, რომლებიც ერთმანეთს ავსებენ და აფართოებენ ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს სრულ სურათს. ფინანსური მიმართულება მოიცავს ფინანსურ მენეჯმენტს, კორპორაციათა ფინანსებს, საჯარო ფინანსებს, აუდიტსა და სადაზღვევო საქმეს, სადაც ლოგიკურად საბაზისო ცოდნიდან სპეციალიზებულ საკითხებამდე ვითარდება მასალა. მარკეტინგულ-კომუნიკაციური ბლოკი აერთიანებს მარკეტინგის მენეჯმენტს, გაყიდვებისა და გაყიდვების მენეჯმენტს, ბრენდინგს, რეკლამასა და პრომოციას და საზოგადოებასთან ურთიერთობის სტრატეგიასა და ტაქტიკას, რაც სტუდენტს აძლევს კომპლექსურ ხედვას მომხმარებელთან ურთიერთობის სხვადასხვა ასპექტზე.

მართვისა და ლიდერობის მიმართულებაში შედის სტრატეგიული მენეჯმენტი, კორპორაციული მენეჯმენტი, ორგანიზაციის თეორია, პროექტების მართვა, კონფლიქტების და მოლაპარაკებების მართვა, ბიზნეს კომუნიკაცია და მომარაგებისა და მიწოდების ჯაჭვი - ეს კურსები ერთად აყალიბებენ სტუდენტის ორგანიზაციული მართვის კომპეტენციებს სხვადასხვა კუთხით.

განსაკუთრებით ღირებულია, რომ პროგრამა ცალკე კურსად გამოყოფს კორპორაციულ ეთიკასა და სოციალურ პასუხისმგებლობას, რომელიც სიღრმისეულად მოიცავს ისეთ თანამედროვე თემებს, როგორიცაა სტეიკჰოლდერების თეორია, ადამიანის უფლებების დაცვა ბიზნეს გარემოში და გარემოსდაცვითი პასუხისმგებლობა, რაც კარგად ეხმიანება პროგრამის ზოგად მიზნებში ხაზგასმულ ღირებულებებს.

კვლევით-ანალიტიკური ბლოკი, რომელიც მოიცავს კვლევის მეთოდებს ბიზნესში, ანალიზის სტატისტიკურ მეთოდებსა და საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების სტატისტიკას, საფუძველს უყრის სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობას და კარგად ამზადებს სტუდენტს დამოუკიდებელი კვლევითი საქმიანობისთვის. ბოლოს, პროგრამა ითვალისწინებს თანამედროვე გამოწვევებსაც პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სამართალი და ბიზნესის ციფრული ტრანსფორმაცია აჩვენებს, რომ სასწავლო გეგმა ცდილობს აქტუალურ, სწრაფად ცვალებად რეალობასთან შესაბამისობაში ყოფნას.

სილაბუსში შინაარსი და კრედიტების მოცულობა საკმაოდ საფუძვლიანად უზრუნველყოფს დეკლარირებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

I ნაწილის სასწავლო კურსებით პროგრამის I ნაწილის სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სადაც კურსების შინაარსი პირდაპირ და საკმარისად ღრმად ფარავს პროგრამულ მოთხოვნებს. II ნაწილის სასწავლო კურსებით პროგრამის II ნაწილის სწავლის შედეგების მიღწევა ფართოდ შესაძლებელია, და ეს კავშირი, კონკრეტულად ცოდნის, უნარებისა და აკადემიური

კეთილსინდისიერების ნაწილში, ერთ-ერთი ყველაზე მყარია მთელს პროგრამაში რაც ლოგიკურია, რადგან სამაგისტრო ნაშრომი, როგორც კვლევითი კომპონენტი, თავისთავად წარმოადგენს ამ შედეგების საბოლოო, ინტეგრირებულ დემონსტრირების ფორმას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო კურსების სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

I ნაწილზე (60 ECTS) დაშვება

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს კანდიდატს, რომელსაც აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მოპოვებული საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესაბამისად.

საქართველოს კანონის „უმაღლესი განათლების შესახებ“ თანახმად, გამონაკლისი დაშვებულია მხოლოდ იმ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვისას, რომლებიც სწავლის გაგრძელების უფლებას აძლევენ ისეთ მაგისტრანტობის კანდიდატს, რომელსაც არა აქვს ბაკალავრის ხარისხი, არამედ სამაგისტრო გამოცდისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საკუთარი გამოცდა/გამოცდების ჩაბარებით დაუდასტურებია საკმარისი კომპეტენციის ფლობა.

ინსტიტუციის მიერ განსაზღვრული გამოცდით (ანუ საუნივერსიტეტო გამოცდით) ჩარიცხვისას გასათვალისწინებელია, რომ სტუდენტს უნდა ჰქონდეს დადასტურებული ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნა. შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდის საკითხები და შეფასების კრიტერიუმები დგინდება უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე (www.neu.edu.ge) გამოქვეყნებული სილაბუსის შესაბამისად.

ინგლისური ენის ტესტირებისგან თავისუფლდება ის კანდიდატი, რომელსაც უკვე აქვს ინგლისურ ენაზე გავლილი საბაკალავრო ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა, ასევე ის, ვისაც წარმოდგენილი აქვს ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატი — კერძოდ, FCE, IELTS ან TOEFL.

II ნაწილზე (60 ECTS) დაშვება

პროგრამის II ნაწილზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს პროგრამის I ნაწილის წარმატებით დასრულება.

დაშვების პროცედურა ეყრდნობა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანებას „უმაღლესი განათლების დაწყების უფლების მქონე პირთა სია და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიღების წესის დამტკიცების შესახებ“. ამ ბრძანების საფუძველზე, ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა ხდება ვაკანტური ადგილების შესაბამისად, სამინისტროს მიერ დადგენილი ვადებში, სამინისტროს მიერ დადგენილი ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ დადგენილი ნესტის დაცვით.

მაგისტრანტობის კანდიდატებს უფლება აქვთ, ისწავლონ საერთო სამაგისტრო გამოცდის გარეშე სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2011 წლის 29 დეკემბრის №224 ბრძანების „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში საერთო სამაგისტრო გამოცდის გარეშე მისაღები კონტინგენტის დამტკიცების წესისა და პირობების შესახებ“ შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის აღწერა
- მიღების წესები
- სასწავლო გეგმა
- სილაბუსები

- სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსი

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.1</u> პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

პროგრამა უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების განვითარებას, რაც ჩანს კურსების სტრუქტურულიდანვე თითოეულ საგანში საკონტაქტო საათების ორი მესამედი (30 საათი 50-დან) სწორედ პრაქტიკულ მეცადინეობას ეთმობა, არა ლექციას. მეთოდები, რომლებიც სილაბუსებში მეორდება, კერძოდ ქეისების ანალიზი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL), როლური თამაშები და სიტუაციური იმიტაცია, პირდაპირ პრაქტიკულ კომპეტენციებზეა ორიენტირებული. მაგალითად, კონფლიქტების და მოლაპარაკებების მართვის კურსში სტუდენტები რეალურ სიტუაციურ იმიტაციებში მონაწილეობენ, სადაც ავითარებენ მოლაპარაკების ტექტიკებს, ხოლო მომარაგებისა და მიწოდების ჯაჭვის კურსში ცალკე გამოყოფილია "სტუმრის პროექტი" — გარე პრაქტიკოსთან/კომპანიასთან დაკავშირებული ჯგუფური დავალება, რომელიც სასწავლო კურსს რეალურ ბიზნეს-პრაქტიკასთან აკავშირებს.

ეს მიმართულება მკაფიოდ არის წარმოდგენილი კვლევის მეთოდები ბიზნესში-ს კურსში, რომელიც არა მხოლოდ თეორიულად განიხილავს კვლევის პარადიგმებსა და მეთოდებს, არამედ სტუდენტს პრაქტიკულად ავარჯიშებს კითხვარის დიზაინში, ემპირიული მონაცემების შეგროვებასა და ანალიზში, რაც პირდაპირ ამზადებს მას სამაგისტრო ნაშრომზე დამოუკიდებელი მუშაობისთვის. ანალიზის სტატისტიკური მეთოდების კურსიც ამ მიმართულებას აძლიერებს სტუდენტი სწავლობს არა მხოლოდ თეორიულ მოდელებს, არამედ პრაქტიკულად ამზადებს კვლევის შედეგების პრეზენტაციას თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებით. კვლევითი კომპონენტი ძირითადად ინდივიდუალურ დავალებებსა და საბოლოოდ სამაგისტრო ნაშრომზეა კონცენტრირებული.

პროგრამა უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების განვითარებას მრავალფეროვანი აქტიური სწავლების მეთოდების საშუალებით და საკმაოდ სოლიდურად ავითარებს კვლევით უნარებს კონკრეტული მეთოდოლოგიური კურსების მეშვეობით, რომლებიც პირდაპირ სამაგისტრო ნაშრომზეა ორიენტირებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო სამაგისტრო პროგრამა;
- სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სილაბუსებში მითითებული მეთოდები საკმაოდ ფართო სპექტრს მოიცავს კლასიკური ლექციის მიღმა — პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL), სიტუაციური იმიტაცია, როლური თამაში, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, დისკუსია-დებატები, ქეისების ანალიზი, გონებრივი იერიში (brainstorming) და პროექტის წარდგენა. ეს მეთოდები ნამდვილად სტუდენტზეა ორიენტირებული, რადგან სტუდენტს აქცევს აქტიურ მონაწილედ და არა ინფორმაციის პასიურ მიმღებს მაგალითად, კონფლიქტების მართვის კურსში სტუდენტი უშუალოდ თამაშობს მოლაპარაკების სცენარებს, ხოლო სტრატეგიული მენეჯმენტისა და მარკეტინგის მენეჯმენტის კურსებში PBL მეთოდი სტუდენტს აიძულებს დამოუკიდებლად მოძებნოს გადაწყვეტილებები კონკრეტულ ბიზნეს-სიტუაციებზე, ვიდრე უბრალოდ დაიმახსოვროს თეორია.

ასევე დადებითია, რომ ლექციის ფორმატიც თავად აღწერილია, როგორც ინტერაქტიული სილაბუსების უმეტესობაში აღნიშნულია, რომ ლექცია "დიალოგის ფორმას იღებს" და მოიცავს იდეების გაცვლას ლექტორსა და სტუდენტებს შორის, რაც კლასიკური ცალმხრივი გადმოცემისგან განსხვავებულ მიდგომას გულისხმობს.

შესაბამისობა შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან

საგნებში ეს კავშირი კარგად ჩანს მაგალითად, კვლევის მეთოდები ბიზნესში-ს კურსში პრაქტიკული აქტივობები (გონებრივი იერიში, ქვიზი, პრეზენტაცია) სპეციფიკურად ეხმიანება კვირის თემატიკას

(დაკვირვების მეთოდები, კითხვარის დიზაინი), რაც ცხადყოფს, რომ მეთოდი შერჩეულია კონკრეტული შინაარსის ასათვისებლად და არა ფორმალურად დართული. ასევე მომარაგებისა და მიწოდების ჯაჭვის კურსში "სტუმრის პროექტი" პირდაპირ უკავშირდება პრაქტიკული უნარების განვითარებას, რაც შეესაბამება კურსის აპლიკაციურ ხასიათს.

პროგრამა ზოგადად იყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ, აქტიურ სწავლების მეთოდებს (PBL, სიტუაციური იმიტაცია, ქეისები), რომლებიც კონცეპტუალურად შეესაბამება მაგისტრატურის დონეს და კარგად უჭერენ მხარს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ცალკეულ საგნებში, განსაკუთრებით კვლევით და ტექნიკურ კურსებში, მეთოდი და შინაარსი ორგანულადაა დაკავშირებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო კურსების სულაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზი ადასტურებს, რომ სტუდენტთა შეფასების სისტემა გამჭვირვალა, თანმიმდევრულია და სრულად შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ 100-ქულიან შეფასების სისტემას.

ყველა სილაბუსში წარმოდგენილია შეფასების კომპონენტები, შეფასების ფორმები, შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების წილობრივი განაწილება. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს როგორც შუალედურ, ისე საბოლოო შეფასებას და იძლევა სტუდენტის სწავლის შედეგების მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას.

სასწავლო კურსებში გამოყენებულია შეფასების მრავალფეროვანი ფორმები, მათ შორის გამოცდები, პრეზენტაციები, პრაქტიკული დავალებები, ინდივიდუალური და ჯგუფური პროექტები, კვლევითი საქმიანობა და დისკუსიები, რაც შეესაბამება შესაბამისი სწავლის შედეგების შეფასების მიზნებს.

პროგრამაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კვლევითი კომპეტენციების შეფასებას. „კვლევის მეთოდები ბიზნესში“ და „სამაგისტრო ნაშრომი“ უზრუნველყოფს სტუდენტის კვლევითი, ანალიტიკური და აკადემიური წერის უნარების შეფასებას დამოუკიდებელი კვლევის საფუძველზე.

სილაბუსებში გამოყენებული შეფასების მეთოდები შესაბამისობაშია თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან.

სტუდენტთა შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ობიექტურ, სამართლიან და გამჭვირვალე შეფასებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- პროგრამა
- შეფასების წესი
- სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების წესი

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.4 სტუდენტების შეფასება</u>	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და

დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

არ შეფასდა

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

არ შეფასდა

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁵	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი				
- პროფესორი				
- ასოცირებული პროფესორი				
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი				–
სამეცნიერო პერსონალი				–
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ შეფასდა

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

არ შეფასდა

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

დავით სიხარულიძე



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ნინო პატარაია

