



საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა
ჯგუფის დასკვნა

უმადლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

„მედიცინის“ ინგლისურენოვანი ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი	8
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	11
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	18
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	22
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	24
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	30

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	404987332
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თინათინ გოგნაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ია ფანცულაია, სსიპ-თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Medical Doctor (MD)
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მედიცინის ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0912 — მედიცინა / Medicine
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, 3.11.2018, ოქმი #48
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	-
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	-

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, მათ შორის თვითშეფასების ანგარიში, საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო კურსების სილაბუსები და სხვა თანდართული მასალები. შეფასების პროცესში განხორციელდა დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნაც, რომლის საფუძველზეც დაზუსტდა პროგრამასთან დაკავშირებული ცალკეული საკითხები.

ვინაიდან შეფასების პროცესში ადგილზე ვიზიტი არ განხორციელებულა, ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნები ეფუძნება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და დამატებით მოწოდებული მასალების ანალიზს.

წარმოდგენილი მასალების შესწავლის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი, სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფს დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციისათვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებას. ამასთან, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოვლენილი შენიშვნები, რეკომენდაციები და რჩევები ასახულია შესაბამის ქვესტანდარტებში.

აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და დამატებით მოთხოვნილი მასალების შესწავლის საფუძველზე შეფასდა აკრედიტაციის I სტანდარტი „საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა“, II სტანდარტი „სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა“ და IV სტანდარტის 4.1 ქვესტანდარტი „ადამიანური რესურსი“.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი, სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფს დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციისათვის აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობის განვითარებას. პროგრამა ხასიათდება ინტეგრირებული კურიკულუმით, პრაქტიკული და კლინიკური კომპონენტების თანმიმდევრული განვითარებითა და მრავალფეროვანი სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენებით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და დამატებით მოთხოვნილი მასალების შესწავლის საფუძველზე შეფასდა აკრედიტაციის I სტანდარტი „საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა“, II სტანდარტი „სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა“ და IV სტანდარტის 4.1 ქვესტანდარტი „ადამიანური რესურსი“.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი, სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფს დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციისათვის აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობის განვითარებას. პროგრამა ხასიათდება ინტეგრირებული კურიკულუმით, პრაქტიკული და კლინიკური კომპონენტების თანმიმდევრული განვითარებითა და მრავალფეროვანი სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენებით.

რეკომენდაციები

▪ რჩევები

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- სასურველია პროგრამის სწავლის შედეგებში თანამედროვე ჯანდაცვის სისტემებთან დაკავშირებული საკითხების, მათ შორის ხელოვნური ინტელექტის, ციფრული ჯანდაცვისა და მონაცემთა მართვის კომპეტენციების შემდგომი გაძლიერება.

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- სასურველია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზის შედეგები და მათ საფუძველზე განხორციელებული პროგრამული ცვლილებები (Closing the Loop) უფრო დეტალურად აისახოს პროგრამის შეფასებისა და განვითარების დოკუმენტაციაში.

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასურველია პროგრამის ყველა სილაბუსის ტექნიკური და ფორმალური მხარის პერიოდული გადახედვა და ერთიან ფორმატში მოყვანა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს დოკუმენტაციის სრული თანმიმდევრულობა და აქტუალობა.

4.1 ადამიანური რესურსი

- სასურველია აკადემიური პერსონალის შესახებ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია იყოს უფრო სისტემატიზებული და სტრუქტურირებული, რაც გაამარტივებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაციისა და დატვირთვის შეფასების პროცესს.

საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი და გამოთხოვილი დოკუმენტაციის მიხედვით ჩანს, რომ სულ აკადემიური პერსონალი არის 127, მათ შორის პროფესორი 85 (აფილირებული 73); ასოცირებული პროფესორი 26 (აფილირებული 20); ასისტენტი 16 (აფილირებული 12) და მოწვეული პერსონალი 187. საერთაშორისო პერსონალის რაოდენობა - 56. თვითშეფასების ანალისში წარმოდგენილი მონაცემების მიუხედავად, ვერ ხერხდება დარგობრივი მიმართულებით რაოდენობრივი მონაცემების ზუსტად ასახვა, რადგან არ არის წარმოდგენილი სრულყოფილად პერსონალზე ინფორმაცია.

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;
- **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);
- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესის სასწავლო წლების მიხედვით;
- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.
- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴**

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე: ნიუ ვიქენ უნივერსიტეტი არგუმენტირებულ პოზიციის ფარგლებში ეთანხმება ექსპერტთა მიერ წარმოდგენილ დასკვნის პროექტში აღწერილ ფაქტობრივ გარემოებებს. შესაბამისად საბოლოო დასკვნაში ცვლილებები არ განხორციელებულა.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	აირჩიეთ შესაბამისი
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2	მაგისტრანტისა ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი
4.4	მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი
5	სწავლების ხარისხის განვითარების	აირჩიეთ შესაბამისი

	შესაძლებლობები	
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე
შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ფორმულირებული, შეესაბამება მედიცინის სფეროს სპეციფიკას, ერთსაფეხურიანი სამედიცინო განათლების მოთხოვნებსა და დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციას. პროგრამა მიზნად ისახავს პროფესიული და ეთიკური ღირებულებების მქონე, კომპეტენტური და სანდო ექიმების მომზადებას, რომელთაც ექნებათ როგორც ბიოსამედიცინო ცოდნა, ასევე პრაქტიკული საქმიანობისთვის აუცილებელი კლინიკური უნარები.

პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია პრაქტიკულ სწავლებაზე, კლინიკური გარემოს აქტიურ გამოყენებაზე, პაციენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და ეთიკური პრინციპების დაცვაზე, რაც სრულად შეესაბამება თანამედროვე სამედიცინო განათლების მოთხოვნებს. ასევე, პროგრამის ერთ-ერთ მიზანს წარმოადგენს სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) გლობალური სტანდარტებისა და TUNING/MEDINE-ის ჩარჩოს მოთხოვნების გათვალისწინება, რაც პროგრამის საერთაშორისო ორიენტაციას უსვამს ხაზს.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ პროგრამის მიზნები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის სწავლის შედეგებს, რაც დასტურდება პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკით. წარმოდგენილი მატრიცა ადასტურებს, რომ პროგრამის თითოეული მიზანი ასახულია შესაბამის სწავლის შედეგებში და ქმნის მიზნებიდან შედეგებამდე თანმიმდევრულ საგანმანათლებლო ლოგიკას.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის მიზნები რეალისტურია, მიღწევადია და შესაბამისობაშია მედიცინის სფეროს, კვალიფიკაციისა და თანამედროვე სამედიცინო განათლების მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.1 პროგრამის მიზნები</u>	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის ფორმულირებული და შეესაბამება დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციისათვის განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სწავლის შედეგები მოიცავს ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობა/ავტონომიურობის კომპონენტებს და ასახავს იმ კომპეტენციებს, რომელთა ფლობაც პროგრამის კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს.

სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონეს და უზრუნველყოფს ბიოსამედიცინო მეცნიერებების, კლინიკური მეცნიერებებისა და ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ცოდნის ინტეგრირებას კლინიკურ პრაქტიკაში. პროგრამა ასევე მოიცავს კლინიკური აზროვნების, პაციენტთან კომუნიკაციის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის, გუნდური მუშაობისა და პროფესიული პასუხისმგებლობის კომპეტენციებს.

სწავლის შედეგები შეესაბამება მედიცინის დარგის თანამედროვე საერთაშორისო მოთხოვნებს და ასახავს სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) და TUNING/MEDINE-ის ჩარჩოებში განსაზღვრულ ძირითად კომპეტენციებს. წარმოდგენილი შედეგები მოიცავს როგორც პაციენტის შეფასებასა და მართვას, ასევე გადაუდებელი დახმარების გაწევას, პრაქტიკული პროცედურების შესრულებას, ეფექტურ კომუნიკაციას, კვლევითი და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარსა და პროფესიულ პასუხისმგებლობას.

როგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა ადასტურებს, რომ თითოეული პროგრამის მიზანი ასახულია შესაბამის სწავლის შედეგებში, ხოლო კურიკულუმის რუკა ცხადყოფს, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია პროგრამის კომპონენტების მეშვეობით. აღნიშნული ქმნის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებულ და თანმიმდევრულ სისტემას.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, შეესაბამება პროგრამის საფეხურს, კვალიფიკაციასა და მედიცინის სფეროს სპეციფიკას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამის სწავლის შედეგების პერიოდული გადახედვისას უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს ციფრული ჯანდაცვის, ხელოვნური ინტელექტის, მონაცემთა მართვისა და ინტერდისციპლინური თანამშრომლობის კომპეტენციები, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე სამედიცინო განათლების ტენდენციებთან.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები</u>	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რომლებიც ეფუძნება როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული შეფასების გეგმის

საფუძველზე, სადაც თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია შეფასების მეთოდები, სამიზნე ნიშნულები, შეფასების პერიოდი და პასუხისმგებელი ერთეულები.

პროგრამაში წარმოდგენილია მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო კომპონენტების ურთიერთკავშირის რუკები, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და კურიკულუმის თანმიმდევრულობას. ამასთან, თითოეული სწავლის შედეგის განვითარება პროგრამის ფარგლებში ხორციელდება სამ ეტაპად - გაცნობა, გაღრმავება და განმტკიცება, ხოლო საბოლოო შეფასება იმ კომპონენტში ხორციელდება, სადაც შესაბამისი სწავლის შედეგის განმტკიცება ხდება.

სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოყენებულია შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები, მათ შორის: წერითი და ელექტრონული გამოცდები (MCQ), ლაბორატორიული და პრაქტიკული დავალებები, კლინიკური შემთხვევების ანალიზი (CBL/CBCR), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) სესიებში აქტივობის შეფასება, პრეზენტაციებისა და რეფერატების შეფასება.

არაპირდაპირი შეფასების მექანიზმებად გამოყენებულია პარტნიორ კლინიკურ დაწესებულებებში პრაქტიკის ხელმძღვანელთა (მენტორების) შეფასებები, რომელთა საფუძველზეც ფასდება სტუდენტების მიერ შესაბამისი კომპეტენციების ფლობა. თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები, რაც ქმნის შედეგების მიღწევის ობიექტური მონიტორინგის შესაძლებლობას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი არის სტრუქტურირებული, მრავალკომპონენტური და შესაბამისობაშია კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებთან. წარმოდგენილი შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის დონის განსაზღვრას და ქმნის საფუძველს პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტაციაში უფრო დეტალურად აისახოს სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზის საფუძველზე განხორციელებული პროგრამული ცვლილებების (Closing the Loop) კონკრეტული მაგალითები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციის მოთხოვნებს. პროგრამა მოიცავს 360 ECTS კრედიტს და აგებულია თანმიმდევრული და ლოგიკურად ორგანიზებული სასწავლო კომპონენტების საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს ცოდნის, უნარებისა და პროფესიული პასუხისმგებლობის ეტაპობრივ განვითარებას. პროგრამაში დაცულია საბაზისო, პრეკლინიკური და კლინიკური კომპონენტების თანმიმდევრულობა, ხოლო სასწავლო კურსების წინაპირობები უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ კომპეტენციების სისტემურ დაგროვებას

სილაბუსების ანალიზმა აჩვენა, რომ პროგრამა ეფუძნება ინტეგრირებული სწავლების პრინციპებს. სასწავლო კომპონენტები აერთიანებს საბაზისო და კლინიკურ მეცნიერებებს, რაც ხელს უწყობს თეორიული ცოდნის კლინიკურ კონტექსტში გამოყენებას. მაგალითად, პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი მოდულები („სხეულის სისტემები I“, „სხეულის სისტემები II“, „სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებები III“) აერთიანებს ანატომიის, ჰისტოლოგიის, ფიზიოლოგიის, ბიოქიმიის, მიკრობიოლოგიის, იმუნოლოგიის, ნეირომეცნიერებისა და კლინიკური დისციპლინების კომპონენტებს.

პროგრამაში უზრუნველყოფილია კლინიკური უნარების ადრეული განვითარება. „კლინიკური უნარები II“-ის სილაბუსი მოიცავს სიმულაციებზე დაფუძნებულ სწავლებას, გადაუდებელი დახმარების, ფიზიკური გამოკვლევისა და პრაქტიკული კლინიკური უნარების განვითარებას, რაც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების ფორმირებას სწავლების საწყის ეტაპზე

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სასწავლო კომპონენტების თანმიმდევრობა და ინტეგრაციის ხარისხი უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას და შეესაბამება მედიცინის დარგის თანამედროვე მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა
სილაბუსები

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სასწავლო კურსები/საგნები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციის მოთხოვნებს. სილაბუსების ანალიზმა დაადასტურა, რომ თითოეული სასწავლო კომპონენტისთვის განსაზღვრულია მიზნები, სწავლის შედეგები, სწავლებისა და სწავლის მეთოდები, შეფასების ფორმები, სასწავლო აქტივობები და შესაბამისი სასწავლო რესურსები.

სასწავლო კურსების შინაარსი უზრუნველყოფს საბაზისო, კლინიკური, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და კვლევითი კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას. პროგრამაში წარმოდგენილი კურსები მოიცავს ფუნდამენტურ სამედიცინო მეცნიერებებს (პათოლოგია, სისტემური პათოლოგია, ფარმაცოლოგია), კლინიკურ მეცნიერებებს (შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, საოჯახო მედიცინა, ონკოლოგია), კლინიკური უნარების განმავითარებელ კომპონენტებს (ფიზიკური დიაგნოზი, კლინიკური ფარმაცოლოგია) და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და კვლევის მიმართულებებს. აღნიშნული უზრუნველყოფს ცოდნის, კლინიკური აზროვნებისა და პროფესიული უნარების ეტაპობრივ განვითარებას პროგრამის განმავლობაში.

სილაბუსებში გამოყენებულია სწავლებისა და შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის ლექცია, მცირე ჯგუფებში მუშაობა, კლინიკური შემთხვევების განხილვა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, პრაქტიკული და კლინიკური მეცადინეობები, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლება, პრეზენტაციები, წერიტი და პრაქტიკული

შეფასების ფორმები. აღნიშნული ხელს უწყობს როგორც თეორიული ცოდნის, ისე კლინიკური, კვლევითი და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

პროგრამა უზრუნველყოფს კლინიკური უნარების ეტაპობრივ განვითარებას და თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გარემოში გამოყენებას. კლინიკური კომპონენტები მოიცავს როგორც ჰოსპიტალურ, ისე ამბულატორიულ პრაქტიკას, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს რეალურ კლინიკურ გარემოში განავითარონ პაციენტის შეფასების, დიაგნოსტიკის, მართვისა და კომუნიკაციის უნარები.

ასევე აღსანიშნავია, რომ პროგრამაში წარმოდგენილია კვლევის მეთოდოლოგიისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის კომპონენტები, რომლებიც ხელს უწყობს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის, კვლევითი უნარებისა და მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე ორიენტირებული მიდგომების განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, სასწავლო კურსების შინაარსი, მოცულობა, თანმიმდევრობა, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას და შეესაბამება მედიცინის სფეროს თანამედროვე მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა
სილაბუსები

დოკუმენტაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია პროგრამის ყველა სილაბუსის ტექნიკური და ფორმალური მხარის პერიოდული გადახედვა და ერთიან ფორმატში მოყვანა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს დოკუმენტაციის სრული თანმიმდევრულობა და აქტუალობა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>1.5 სასწავლო კურსი/საგანი</u>	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, პროგრამის დონესა და დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაციის მოთხოვნებს. პროგრამაზე მიღების პირობები განსაზღვრულია გამჭვირვალედ და უზრუნველყოფს პროგრამაზე დაშვების თანაბარ შესაძლებლობას ყველა აპლიკანტისთვის.

პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრულია შესაბამისი აკადემიური და ენობრივი მოთხოვნები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მზადყოფნას პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროგრამაზე მიღების, მობილობისა და აღდგენის პირობები შესაბამისობაშია მოქმედ რეგულაციებთან და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის. დაშვების მექანიზმები უზრუნველყოფს სამართლიან, ობიექტურ და არადისკრიმინაციულ გარემოს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, შინაარსსა და სწავლის შედეგებს და ქმნის საფუძველს სტუდენტების მიერ პროგრამის წარმატებით დაძლევისათვის

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების ეტაპობრივ და თანმიმდევრულ განვითარებას. პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილია კლინიკური, კვლევითი და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის კომპონენტები, რომლებიც ხელს უწყობს პროფესიული კომპეტენციების ფორმირებასა და პრაქტიკულ გარემოში მათ გამოყენებას.

სილაბუსების ანალიზმა აჩვენა, რომ პროგრამა მოიცავს მრავალფეროვან პრაქტიკულ აქტივობებს, მათ შორის კლინიკურ და ამბულატორიულ პრაქტიკას, პაციენტების შეფასებას, ფიზიკურ გამოკვლევას, კლინიკური შემთხვევების განხილვასა და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. კლინიკური კომპონენტები სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას განვიითარონ დიაგნოსტიკის, კლინიკური მსჯელობის, გადაწყვეტილების მიღებისა და პროფესიული კომუნიკაციის უნარები.

პროგრამაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კვლევითი უნარების განვითარებას. სასწავლო კურსები „კვლევის მეთოდოლოგია I“ და „კვლევის მეთოდოლოგია II“ უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ კვლევის დაგეგმვის, მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის, სამეცნიერო ნაშრომის მომზადებისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების დაუფლებას.

ტრანსფერული უნარების განვითარებას ხელს უწყობს როგორც კლინიკური, ისე საზოგადოებრივი ჯანდაცვისა და საოჯახო მედიცინის კომპონენტები, რომლებიც მოიცავს გუნდურ მუშაობას, ეფექტურ კომუნიკაციას, პროფესიულ ეთიკას, კრიტიკულ აზროვნებასა და ჯანმრთელობის ადვოკატირების საკითხებს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამა ქმნის შესაბამის გარემოს სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებისათვის და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და მედიცინის სფეროს სპეციფიკას. სილაბუსების ანალიზმა აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მრავალფეროვანი სწავლების მეთოდები, მათ შორის ლექცია, მცირე ჯგუფებში სწავლება, კლინიკური შემთხვევების განხილვა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, პრაქტიკული და კლინიკური მეცადინეობები, დამოუკიდებელი მუშაობა, პრეზენტაციები და კვლევითი აქტივობები. აღნიშნული მეთოდები უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს როგორც თეორიული ცოდნის, ისე პრაქტიკული და კლინიკური უნარების განვითარებას.

კლინიკური კომპონენტების ფარგლებში სწავლება ხორციელდება რეალურ კლინიკურ გარემოში, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას განივითარონ პაციენტის შეფასების, დიაგნოსტიკის, კომუნიკაციისა და კლინიკური გადაწყვეტილების მიღების უნარები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და სტუდენტთა პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები</u>	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში სტუდენტთა შეფასების სისტემა შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და სასწავლო კურსების სპეციფიკას. სილაბუსების ანალიზმა აჩვენა, რომ შეფასების მეთოდები მრავალფეროვანია და უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის, ისე პრაქტიკული, კლინიკური და კვლევითი კომპეტენციების შეფასებას.

სასწავლო კურსებში გამოიყენება მიმდინარე, შუალედური და დასკვნითი შეფასების ფორმები, მათ შორის წერითი გამოცდები, პრაქტიკული დავალებები, კლინიკური შემთხვევების ანალიზი, პრეზენტაციები, კვლევითი აქტივობები და პრაქტიკული უნარების შეფასება. შეფასების მეთოდები შეესაბამება სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიღწევების ობიექტურ და თანმიმდევრულ შეფასებას.

კლინიკური კომპონენტების ფარგლებში შეფასება ორიენტირებულია კლინიკური ცოდნის, პრაქტიკული უნარების, კლინიკური მსჯელობის, პაციენტთან კომუნიკაციისა და პროფესიული ქცევის შეფასებაზე, რაც უზრუნველყოფს დიპლომირებული მედიკოსისთვის აუცილებელი კომპეტენციების შეფასებას კლინიკურ გარემოში.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამაში დანერგილი შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე, მრავალფეროვანი და ორიენტირებულია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა
სილაზუსები

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.4 სტუდენტების შეფასება</u>	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამის დაწესებულებამ საანგარიშო პერიოდში მოახდინა, როგორც აკადემიური პოტენციალის განახლება, ასევე უკვე არსებული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას.

დაწესებულებამ მოახდინა არსებული საკადრო საჭიროებების იდენტიფიცირება, რის საფუძველზეც გამოცხადდა ვაკანსიები, დაიგეგმა და განხორციელდა ახალი პერსონალის შერჩევის გამჭვირვალე პროცესი და გაფორმდა შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებები.

კერძოდ ადამიანური რესურსის განახლებისა და აკადემიური პოტენციალის გაძლიერების პროცესი ატარებს სტაბილურ და დინამიკურ ხასიათს, რაც ნათლად აისახება უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 2019 წლიდან 2025 წლის ჩათვლით არსებულ სტატისტიკურ მონაცემებში. კერძოდ, 2019 წელს გუნდს 21 ახალი წევრი შემოუერთდა, ხოლო მომდევნო 2020 წელს ეს მაჩვენებელი 28-მდე გაიზარდა. 2021 წელს მიღებულ იქნა 7 ახალი თანამშრომელი, 2022 წელს — 14, ხოლო 2023 წელს კვლავ 7 აკადემიური პერსონალი დაემატა პროგრამას. ტენდენცია გაგრძელდა მომდევნო წლებშიც: 2024 წელს 12, ხოლო 2025 წელს 7 ახალი კადრის შერჩევით დადასტურდა. ქვემოთ მოყვანილ ცხრილში წარმოდგენილია ჯამური ინფორმაცია მოწოდებული დოკუმენტაციის საფუძველზე. დარგობრივი მიმართულებით აკადემიური პერსონალის შეფასება ვერ ხერხდება მასალების ნაკლებობის გამო, კერძოდ წარმოდგენილია მხოლოდ 55 პერსონალის ფოლდერი, რომელიც არ არის დახარისხებული.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁵	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	127			105
- პროფესორი	85			73
- ასოცირებული პროფესორი	26			20
- ასისტენტ-პროფესორი	0			0
- ასისტენტი	16			12
მოწვეული პერსონალი	187			-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	56	-	-	-

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

საკადრო ცვლილებების პარალელურად, პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, დაწესებულებამ ჩაატარა ტრენინგები, სამუშაო შეხვედრები და საკონსულტაციო აქტივობები. კერძოდ, 2021-2026 წლებში განხორციელდა ტრენინგები და გადამზადება შემდეგი მიმართულებით:

- ინოვაციური მეთოდოლოგია და სწავლება: ტრენინგები მედიცინისა და სტომატოლოგიის სწავლების თანამედროვე, ინოვაციურ მეთოდებსა და სტუდენტთა ჩართულობაზე (მაგ. 2021 და 2026 წლის ივნისის ტრენინგები).
- ტექნოლოგიები და ხელოვნური ინტელექტი (AI): განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდა განათლებაში ხელოვნური ინტელექტის, ტექნოლოგიებისა და "მომავლის სწავლის" (The Future of Learning) ინტეგრირებაზე, რაც გამოიხატა 2024-2026 წლებში ჩატარებულ არაერთ ვორქშოპსა და საჯარო ლექციაში (მათ შორის, დოქტორ დენიელ კვიგინის სერია).
- სტუდენტთა შეფასების თანამედროვე სისტემები: დანერგილია და პერმანენტულად კონტროლდება ობიექტური სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) პრინციპები, რასაც მოწმობს 2026 წლის ივნისის მიზნობრივი ვორქშოპი.
- კვლევითი და სამეცნიერო მხარდაჭერა: პერსონალს უტარდება ვორქშოპები სამეცნიერო ბაზების (EBSCO) ეფექტურ გამოყენებაზე ჯანდაცვის მიმართულებით და ლაბორატორიულ სემინარებზე.
- ინსტიტუციური კულტურა და რბილი უნარები (Soft Skills): მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს ტრენინგებს ორგანიზაციულ კულტურაზე, სამუშაო გარემოში კომუნიკაციაზე, მრავალფეროვნებასა და ინკლუზიურობაზე, ასევე ემოციური ინტელექტის მართვაზე გამოწვევებთან გასამკლავებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ტრენინგების და პიროვნული განვითარების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია
(ქრონოლოგიური მიმდევრობით)
პერსონალის მონაცემები
თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია პერსონალის სრული სისტემატიზაცია დარგობრივი, სამეცნიერო კვალიფიკაციის და კლინიკური საქმიანობის მიხედვით, რათა ოპტიმალურად განისაზღვროს აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>5.1. შიდა ხარისხის შეფასება</u>	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თინათინ გოგნაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

ია ფანცულაია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა


ი. გოგნაძე