



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში
განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამებისთვის

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი(ებ): 2026 წლის 31 ივლისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი 2026 წლის 31 აგვისტო

თბილისი

შინაარსი

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა.....	6
III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემადგამებელი ცხრილი	15
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	17
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.....	17
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა....	30
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	41
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	44
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	53

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გვარი,	ბენჯამენ დაგო, სორბონის უნივერსიტეტი/რეგიონი საფრანგეთი
წევრი (სახელი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გვარი,	გიორგი ფარეშიშვილი, შპს საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გვარი,	დიანა მჭედლიშვილი, შპს უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გვარი,	სალომე ალანია, ფრიდრიხ - ფონდი (FES), საქართველო
წევრი (სახელი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გვარი,	ანი კელაპტრიშვილი, შპს უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ევროპისმცოდნეობა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	European Studies
უმაღლესი განათლების საფეხური / პროგრამა	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ¹	ევროპისმცოდნეობის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0388 ინტერდისციპლინური – მოიცავს სოციალურ მეცნიერებებს, ჟურნალისტიკას, ინფორმაციის მართვას
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ²	არ ეხება
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	200 ECTS კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული გადაწყვეტილება: N805702, 2022 წლის 30 ივნისი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	არ არის მითითებული
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო	არ ეხება

¹ უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ - ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

² მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	
--	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ქან მონეს ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და ზოგადად საქართველოს უმაღლესი განათლების სივრცეში წარმოადგენს მყარი ინსტიტუციური პოზიციის მქონე, კარგად ჩამოყალიბებულ და გამორჩეულ ინტერდისციპლინურ პროგრამას.

თვითშეფასების ანგარიშის, პროგრამის დოკუმენტაციის და სასწავლო კურსების სილაბუსების შესწავლით, ასევე ვიზიტის დროს მიღებული მტკიცებულებებით დადასტურდა, რომ პროგრამას გააჩნია მკაფიო აკადემიური იდენტობა, რომელიც ეფუძნება ევროპის და ევროკავშირის ინტერდისციპლინურ შესწავლას. პროგრამის სასწავლო გეგმა აერთიანებს ევროპულ სამართალს, ეკონომიკას, პოლიტიკურ მეცნიერებას, ისტორიას, კულტურას და ევროპული ინტეგრაციის კვლევებს და ასევე მოიცავს საქართველო - ევროკავშირის ურთიერთობებთან და ევროპულ ინტეგრაციასთან დაკავშირებულ სპეციფიკურ საკითხებს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდა ევროპისმცოდნეობის ინსტიტუტის და პროგრამის ხელმძღვანელობის წვლილზე და ძალისხმევაზე, სასწავლო პროცესში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაციაზე და მაღალი დონის პროფესიულ გამოცდილებაზე, ასევე პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს შორის ეფექტურ თანამშრომლობაზე. პროგრამა სცილდება ევროპისმცოდნეობის დარგის ფარგლებს, ვინაიდან მასში ევროპისმცოდნეობის აკადემიური სწავლება გაერთიანებულია მკაფიო პრაქტიკულ და პოლიტიკაზე ორიენტირებულ განზომილებასთან.

პროგრამა სარგებლობს საქართველოს საჯარო დაწესებულებებთან თანამშრომლობით. ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ სამინისტროებთან, პარლამენტთან და სხვა საჯარო დაწესებულებებთან თანამშრომლობა სტუდენტებს აძლევს ღირებულ შესაძლებლობას გაეცნონ პროფესიულ გარემოს, სადაც სამომავლოდ დასაქმდებიან აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულები.

პროგრამის ერთ - ერთ მთავარ ძლიერ მხარეს წარმოადგენს ინტერდისციპლინური სტრუქტურა. პროგრამის გადამუშავებული 200 კრედიტზე მორგებული სასწავლო გეგმა შეასწავლის სტუდენტებს ევროპისმცოდნეობის საფუძვლებს და ამასთანავე არჩევითი სასწავლო კურსების მეშვეობით უზრუნველყოფს შემდგომი სპეციალიზაციის შესაძლებლობას. პროგრამაში მკაფიოდ არის წარმოჩენილი პროგრესია საბაზისო ცოდნიდან სწავლის შედეგების გაღრმავებისა და განმტკიცებისაკენ.

აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მიზნით განხორციელდა 2026 წლის 31 ივლისს, თსუ-ს I კორპუსში. ექსპერტთა ჯგუფი შედეგობადა ხუთი ექსპერტისგან. ჯგუფის თავმჯდომარე შეფასების პროცესს უძღვებოდა ონლაინ რეჟიმში.

ვიზიტის დღის წესრიგმა ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება მისცა გასაუბრებოდა პროგრამის შემუშავებაში, განხორციელებაში, მონიტორინგსა და განვითარებაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებს. დღის წესრიგის შესაბამისად ჩატარდა შეხვედრები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ცენტრალურ და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა მატერიალურ - ტექნიკური რესურსები, მათ შორის ბიბლიოთეკა.

შეხვედრების საშუალებით ექსპერტთა ჯგუფს მიეცა შესაძლებლობა, თვითშეფასების ანგარიშში და მასზე თანდართულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი ინფორმაცია შეედარებინა პროგრამის ხელმძღვანელების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლების მოსაზრებებთან. ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აღნიშნავს ვიზიტის ფარგლებში უზრუნველყოფილ ღია, კონსტრუქციულ და პროფესიულ გარემოს. აღნიშნული შეხვედრებით დადასტურდა უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობის და ევროპისმცოდნეობის ინსტიტუტის მტკიცე ვალდებულება საბაკალავრო პროგრამის უწყვეტი განვითარების მიმართ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან. პროგრამას გააჩნია მკაფიოდ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები, ინტერდისციპლინური სასწავლო გეგმა, სწავლება-სწავლის შესაბამისი მეთოდები, კვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ადეკვატური რესურსები და ჩამოყალიბებული შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა.

აღსანიშნავი ძლიერი მხარეა თანხვედრა პროგრამის მიზნებსა და ფართო ინსტიტუციურ და საზოგადოებრივ მისიას შორის. პროგრამა მკაფიოდ პოზიციონირებს საქართველოს ევროპული ინტეგრაციის კონტექსტში და აერთიანებს ევროპისმცოდნეობის საკითხებს სამართლის, ეკონომიკის, პოლიტიკის და ჰუმანიტარული მეცნიერებების სფეროებიდან. პროგრამის შემუშავებაში ჩართული იყვნენ სხვადასხვა ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, გარე ექსპერტები, ევროპელი პარტნიორი უნივერსიტეტების, ევროკავშირის ინსტიტუტების წარმომადგენლები და პოტენციური დამსაქმებლები.

პროგრამაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სტუდენტზე ორიენტირებულ და აქტიურ სწავლებას. სწავლება აერთიანებს ლექცია-სემინარებს, რომლებიც მოიცავს დისკუსიებს, გუნდურ მუშაობას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევების ანალიზს, პრეზენტაციებს, სიმულაციებს, სიმულირებულ სასამართლო პროცესებს, ვებინარებს და შერეულ სწავლებას. ევროკავშირის მიერ დაფინანსებულ INOTLES პროექტში პროგრამის მონაწილეობამ უზრუნველყო შვიდი აკადემიური პერსონალის წევრის მომზადება პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, სიმულაციის, ელექტრონული სწავლებისა და შერეული სწავლების მიმართულებით, რაც შემდგომში დანერგილ იქნა სასწავლო პროცესში.

პროგრამა მჭიდროდაა დაკავშირებული პროფესიულ გარემოსთან. სტუდენტებს ხელი მიუწვდებათ ეროვნულ საჯარო დაწესებულებებზე და სხვა გარე სტრუქტურებზე. პროგრამის ფარგლებში გაფორმებულია მემორანდუმები პარტნიორ ორგანიზაციებთან. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ბაკალავრიატის სტუდენტების უმრავლესობამ გაიარა სტაჟირება ეროვნულ დაწესებულებებში.

რეკომენდაციები

რეკომენდებულია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტუდენტების და დამსაქმებლების სტრუქტურირებული და დოკუმენტირებული მონაწილეობა პროგრამის მონიტორინგის და პერიოდული გადახედვის პროცესებში. რეკომენდებულია, აღნიშნულ პროცესებში ჩაერთონ კურსდამთავრებულებიც.

რჩევები

- სასურველია, უნივერსიტეტმა იმსჯელოს საჭიროა თუ არა აპლიკანტებისათვის პროგრამის ფარგლებში ცალკეულ ინგლისურენოვან კომპონენტებზე მიღების ენობრივი მოთხოვნების უფრო მკაფიოდ ჩამოყალიბება. აღნიშნული განსაკუთრებით აქტუალური იქნება მაშინ, როდესაც გაფართოვდება პროგრამა და განვითარდება უცხოელი სტუდენტების მიღების მექანიზმები, რაც მიღწევადია მისი მაღალი სამეცნიერო და აკადემიური დონის გათვალისწინებით.
- სასურველია, დამსაქმებლებთან კომუნიკაციის შემდგომი გაძლიერების მიზნით, შეიქმნას რეგულარული და სტრუქტურირებული უკუკავშირის მექანიზმი, მაგალითად, პერიოდული ფოკუს-ჯგუფებისა და ყოველწლიური კონსულტაციების სახით. ასევე, სასურველია პოტენციურ დამსაქმებლებთან (საერთაშორისო ორგანიზაციები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და საჯარო სექტორი) ბაზრის საჭიროებების შეფასების მიზნით მუდმივი კომუნიკაციის მექანიზმის ჩამოყალიბება, სულ მცირე, წელიწადში ერთხელ, რათა მიღებული ინფორმაცია სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვისას იქნეს გათვალისწინებული.
- სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ განიხილოს სამოქალაქო საზოგადოების ორგანიზაციებსა (CSOs) და საერთაშორისო ორგანიზაციებში სტრუქტურირებული არჩევითი სტაჟირების კომპონენტის დამატებითი შესაძლებლობების დანერგვა, მათთან ფორმალური პარტნიორული შეთანხმებების საფუძველზე.
- სასურველია, გაგრძელდეს პროგრამის ფარგლებში პრობლემაზე, პროექტზე და სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების ეტაპობრივი გაფართოება, განსაკუთრებით იმ მიმართულებებით, სადაც აღნიშნული მეთოდები ხელს შეუწყობს აკადემიურ ცოდნასა და პროფესიულ პრაქტიკას შორის კავშირის გაძლიერებას.
- სასურველია, პროგრამამ შეიმუშაოს ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მკაფიო და თანმიმდევრული სახელმძღვანელო პრინციპები სწავლებაში, სწავლასა და შეფასებაში. სახელმძღვანელო უნდა განსაზღვრავდეს ხელოვნური ინტელექტის მისაღებ და მიუღებელ გამოყენებას, დაადგინოს ინფორმაციის გავრცელების/გამჟღავნების შესაბამისი მოთხოვნები და დაეხმაროს აკადემიურ პერსონალს შეიმუშაოს უფრო ანალიტიკური, ავთენტური და საკლასო ოთახის გარემოზე დაფუძნებული შეფასების აქტივობები, რომლებიც საიმედოდ აჩვენებს სტუდენტთა სწავლის შედეგების ინდივიდუალურ მიღწევას.
- სასურველია, სტუდენტური მომსახურებისა და კარიერული განვითარების ცენტრმა სტუდენტების ჩართულობის მიმართულებით უფრო სტრუქტურირებული, ხილული და პროაქტიული მიდგომა დანერგოს. ეს შესაძლოა მოიცავდეს კარიერული ვორქშოპების რეგულარულ ორგანიზებას, დამსაქმებელთა ქსელურ ღონისძიებებს, თემატურ პანელურ დისკუსიებს, მენტორულ აქტივობებსა და ინდივიდუალურ კარიერულ კონსულტაციებს. ამ სერვისებისა და შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ასევე შესაძლებელია სხვადასხვა არხებით, მათ შორის ელ.ფოსტით, სოციალური მედიით, ინტერაქტიული პლატფორმებით და პირისპირ შეხვედრებით.
- სასურველია, პროგრამამ მოახდინოს საერთაშორისო მობილობაში მონაწილე სტუდენტების მხარდაჭერის არსებული კარგი პრაქტიკის ფორმალიზება. კერძოდ, უნდა მომზადდეს მკაფიოდ დოკუმენტირებული სახელმძღვანელო ინსტრუქციები შემდეგ საკითხებზე:

სააპლიკაციო/განაცხადის შეტანის პროცედურები; კრედიტების აღიარება; საცხოვრებელი; გამგზავრებამდე საორიენტაციო შეხვედრები; ფინანსური და ადმინისტრაციული საკითხები; მუდმივი მხარდაჭერა მობილობის პერიოდში.

- o სასურველია, თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ფინანსური მონაცემები შედარდეს წარდგენილ საბიუჯეტო დოკუმენტაციასთან და უზრუნველყოფილ იქნას პროგრამასთან დაკავშირებული ფინანსური ასიგნებების, ხარჯების კატეგორიებისა და დაფინანსების წყაროების თანმიმდევრული და გამჭვირვალე წარმოდგენა.
- o სასურველია, დაწესებულებამ მოახდინოს დამსაქმებლებისა და სტუდენტების რეგულარული მონაწილეობის ფორმალიზება პროგრამის კომიტეტსა და შიდა პროგრამული შეფასების პროცესებში და დოკუმენტურად დააფიქსიროს, თუ როგორ ითვალისწინებს მათ უკუკავშირის გადაწყვეტილების მიღებისას. კურსდამთავრებულები სისტემატურად უნდა იყვნენ ჩართულნი.

საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოვლენილ გამორჩეულ საუკეთესო პრაქტიკას წარმოადგენს აკრედიტაციის ვიზიტამდე იმიტირებული აკრედიტაციის სისტემატური გამოყენება. აღნიშნული ხორციელდება, როგორც უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების ნაწილი და მასში ჩართულია პროგრამის გუნდი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და შესაბამისი ადმინისტრაციული ერთეულები. იმიტირებული აკრედიტაციის პროცესი მოიცავს პროგრამის დოკუმენტაციის და სასწავლო კურსების სილაბუსების შესაბამისობის შემოწმებას აკრედიტაციის არსებულ მოთხოვნებთან, შიდა კოლეგიალურ შეფასებას და დისკუსიებს, რომელთა მიზანია გარე შეფასებისათვის პროგრამის მზაობის შემოწმება.

იმიტირებული აკრედიტაცია ემსახურება რამდენიმე მიზანს. ის პროგრამის გუნდს შესაძლებლობას აძლევს, გარე შეფასებამდე გამოავლინონ პოტენციური ხარვეზები ან განსაზღვრონ აუცილებელი საკითხები, გადახედონ აკრედიტაციის პროცესისთვის მომზადებული მტკიცებულებების თანმიმდევრულობას, სისრულეს და დააზუსტონ ჩართული პირების შესაბამისი როლები და პასუხისმგებლობები. გარდა ამისა, ის პროგრამის პერსონალს აძლევს შესაძლებლობას, იმიტირებულ გარემოში გაეცნონ აკრედიტაციის სტანდარტებს, პროცედურებს და მოლოდინებს. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ჩატარებული ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ აღნიშნული პროცესი სასარგებლოა, როგორც პროგრამის კრიტიკული შეფასებისთვის, ისე აკრედიტაციის პროცესებში პერსონალის მონაწილეობის ეფექტურობის გაძლიერებისთვის.

აღნიშნული პრაქტიკა სცილდება აკრედიტაციის დოკუმენტაციის მომზადების სტანდარტულ პროცესს. ის წარმოადგენს სტრუქტურირებულ შიდა კოლეგიალურ შეფასებას, რომლის ფარგლებშიც პროგრამა ფასდება გარე შეფასების პერსპექტივიდან უშუალო აკრედიტაციის ვიზიტამდე. აღნიშნული ხელს უწყობს ინსტიტუციურ თვითრეფლექსიას, აუმჯობესებს კოორდინაციას პროგრამას და ხარისხის უზრუნველყოფის სტრუქტურებს შორის და აძლიერებს უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის კულტურას. ეს პრაქტიკა ასევე მხარდაჭერილია უნივერსიტეტის პროგრამების შიდა შეფასების და იმიტირებული აკრედიტაციის პროცესების განხორციელების ფართო

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

გამოცდილებით, რაც დოკუმენტირებული და აღწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშებში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ აღწერილი პრაქტიკა წარმოადგენს საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითს, ვინაიდან იგი აკრედიტაციისთვის მომზადებას გარდაქმნის შიდა ხარისხის გაუმჯობესების ღონისძიებად, იმის ნაცვლად, რომ მიჩნეული იყოს მხოლოდ როგორც შესაბამისობის უზრუნველყოფის პროცედურა. მისი სისტემატური გამოყენება შეიძლება ასევე გახდეს მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისთვისაც, რომლებსაც სურთ გააძლიერონ გარე ხარისხის უზრუნველყოფისთვის მზაობა და ამავდროულად განავითარონ შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის შესაძლებლობები.

ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

დასკვნის პროექტში მოცემულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით, დაწესებულება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს წარუდგენს თავის პოზიციას.

საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები - ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მხარდაჭერილია ძლიერი და მრავალფეროვანი საერთაშორისო აკადემიური გუნდით, რომელიც მოიცავს 34 პერსონალის წევრს, მათ შორის 13 აკადემიურ პერსონალს (2 პროფესორი, 10 ასოცირებული პროფესორი და 1 ასისტენტ - პროფესორი), რომელთაგანაც 12 აფილირებულია თსუ - სთან. პროგრამის განხორციელებაში ასევე ჩართულია 20 უცხოელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 2 უცხოელი პროფესორი და 11 ნაშრომის ხელმძღვანელი. პროგრამაზე ჩარიცხული 143 სტუდენტი უზრუნველყოფს საკადრო პროფილის შენარჩუნებას. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 34 პერსონალის წევრი, მათ შორის აღსანიშნავია საერთაშორისო პერსონალის მნიშვნელოვანი წვლილი.

სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში).	495
ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებული პუბლიკაციები	124

საერთაშორისო გამოქვეყნებული პუბლიკაციები	ჟურნალებში	129
ადგილობრივ წარდგენილი პრეზენტაციები	კონფერენციებზე	78
საერთაშორისო წარდგენილი პრეზენტაციები	კონფერენციებზე	84
სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები		80

ბოლო 5 წლის განმავლობაში პროგრამის პერსონალმა დააფიქსირა 495 სამეცნიერო და კვლევითი აქტივობა. უმეტესი წილი ეკუთვნის პუბლიკაციებს (253; 51.1%), სადაც საერთაშორისო პუბლიკაციები (129) მცირედით აღემატება ადგილობრივ პუბლიკაციებს (124), რაც მიუთითებს პუბლიკაციების შედარებით დაბალანსებულ, თუმცა საერთაშორისო ორიენტაციის მქონე პროფილზე. კონფერენციებში მონაწილეობა ითვლის 162 აქტივობას (32.7%); საერთაშორისო პრეზენტაციები (84) ასევე მცირედით აღემატება ადგილობრივ პრეზენტაციებს (78), რაც მეტყველებს აქტიურ ჩართულობაზე ეროვნული აკადემიური გარემოს მიღმა. დარჩენილი 80 აქტივობა (16.2%) ასახავს კვლევითი ჩართულობის დამატებით ფორმებს. საერთო ჯამში, მაჩვენებლები ასახავს მნიშვნელოვან და საერთაშორისო დონეზე ხილვად კვლევით საქმიანობას.

აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);	ახალი აკადემიურ ი პერსონალი	2	დაწესებულები დან წასული აკადემიური პერსონალი	2	გადინება (%)	15.4
					შენარჩუნე ბა (%):	84.6
მოწვეული პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);	ახალი მოწვეული პერსონალი	6	დაწესებულები დან წასული მოწვეული პერსონალი	2	გადინება (%)	10.5
					შენარჩუნე ბა (%):	88.2

ბოლო 5 წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის გადინება შედარებით შეზღუდულია: აკადემიურ გუნდს შემოუერთდა ორი პერსონალის წევრი და წავიდა ორი, რასაც არ გამოუწვევია რაოდენობის ცვლილება და შენარჩუნების მაჩვენებელმა შეადგინა 84.6%. აღნიშნული მიუთითებს პერსონალის საერთო სტაბილურობაზე, თუმცა დაფიქსირებული 15.4% - იანი გადინება განხილულ უნდა იქნეს პერსონალის შედარებით მცირე რაოდენობასთან მიმართებაში. დაფიქსირდა მოწვეული პერსონალის რაოდენობის მკაფიო ზრდა. დაინიშნა ექვსი ახალი მოწვეული პედაგოგი და წავიდა მხოლოდ ორი, რამაც განაპირობა მოწვეული პერსონალის რაოდენობის გაზრდა ოთხი წევრით. დაფიქსირებულმა გადინების 10.5% - მა და შენარჩუნების 88.2% - იანმა მაჩვენებელმა დაადასტურა პერსონალის ზოგადი სტაბილურობა.

ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

მონაცემები პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველთა შესახებ (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში)			
პროგრამის აპლიკანტების საერთო რაოდენობა	2023 - 569	2024 - 621	2025 - 637
პროგრამის აპლიკანტების რაოდენობა (პირველი სამი არჩევანი)	2023 - 164	2024 - 199	2025 - 193
პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი უცხო ქვეყნის მოქალაქეების რაოდენობა (არსებობის შემთხვევაში)			
ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში)			
ჩარიცხულ პირთა რაოდენობა	2021 – 59	2024 – 75	2025 – 77

პროგრამაზე ჩარიცხული უცხო ქვეყნის მოქალაქეების რაოდენობა (არსებობის შემთხვევაში)	2023 - 0	2024 - 0	2025 - 0
აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობა			
სტუდენტების პროგრესია აკადემიური წლების მიხედვით (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამის შემთხვევაში)	პირველი მიღება	მეორე მიღება	მესამე მიღება
	არ არის მიითითებ ული	არ არის მიითითებ ული	არ არის მიითითებ ული
სტუდენტების რაოდენობა პირველ აკადემიურ წელს	59	75	77
სტუდენტების რაოდენობა მეორე აკადემიურ წელს	39	48	
სტუდენტების რაოდენობა მესამე აკადემიურ წელს	38		
შეჩერებული სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობა	11	11	9

აბიტურიენტების მოთხოვნა პროგრამაზე თანმიმდევრულად გაიზარდა, განაცხადების საერთო რაოდენობამ 569 - დან 2023 წელს მიაღწია 637-ს 2025 წელს, რამაც საერთო ჯამში შეადგინა ზრდის 12.0%. აბიტურიენტების რაოდენობა, რომლებმაც პროგრამა მიუთითეს პირველ სამ არჩევანში, 164 - დან 199 - მდე გაიზარდა 2024 წელს, აღნიშნული რაოდენობა ოდნავ შემცირდა 2025 წელს და შეადგინა 193. მათი წილი აბიტურიენტების საერთო რაოდენობაში სტაბილურად შენარჩუნდა და შეადგინა 28.8% - დან 32.0% - მდე, რაც აჩვენებს პროგრამის მიმართ მდგრად ინტერესს. ჩარიცხვა გაიზარდა 59 - დან 77 სტუდენტამდე, რაც აჩვენებს 30.5% - იან ზრდას. ასევე გაუმჯობესდა ჩარიცხვის მაჩვენებელი განაცხადების საერთო რაოდენობასთან და დაახლოებით შეადგინა 10.4% - დან 12.1% - მდე. 2023 - 2025 წლებში პროგრამაზე არ ჩარიცხულა უცხო ქვეყნის მოქალაქე, რაც მიუთითებს საერთაშორისო სტუდენტების მოზიდვის შეზღუდულობაზე.

საჭიროა უნივერსიტეტმა ყურადღება გაამახვილოს სტუდენტთა პროგრესიაზე. პირველი ნაკადის 59 სტუდენტიდან 39 - მა გააგრძელა სწავლა მეორე კურსზე, ხოლო 38 - მა მესამე კურსზე, რაც შეადგენს მიღებული ნაკადის 66.1% და 64.4%. ანალოგიურად, მეორე ნაკადის 75 სტუდენტიდან 48 - მა (64.0%) გააგრძელა სწავლა მეორე კურსზე. პირველი ნაკადის შემთხვევაში მეორედან მესამე კურსზე გადასვლის მაჩვენებელი მაღალი იყო (97.4%), რაც მიუთითებს, რომ სტუდენტების გადინება ძირითადად ფიქსირდება პირველი კურსის შემდეგ. ჩარიცხვის ზრდის მიუხედავად, შეჩერებული სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობა სამივე ნაკადის

მიხედვით შემცირდა 11 - დან 9 - მდე, რაც მიუთითებს პროპორციულ ტენდენციაზე.

თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.
არ არის მითითებული

ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი / საგანი	შესაბამისობაშია
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი
4.	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შეესაბამება
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები](#)

[უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე](#)

[შეფასების კრიტერიუმები](#)

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საერთო ჯამში, პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შეესაბამება დისციპლინის აკადემიურ მიმართულებას, კურსდამთავრებულებისგან მოსალოდნელ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, ასევე ეროვნულ საკანონმდებლო ჩარჩოს და ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამების მარეგულირებელ შესაბამის ევროპულ სტანდარტებს. პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და სტრუქტურირებულია ოთხი ძირითადი მიმართულების ირგვლივ. მათში განსაზღვრულია ინტერდისციპლინური თეორიული ცოდნის განვითარება, ევროკავშირის ინსტიტუტების და გადაწყვეტილების მიღების პროცესის პრაქტიკული გააზრება, ანალიტიკური და ინტერპრეტაციული უნარები და ევროკავშირის ღირებულებების და ევროპისმცოდნეობის შესახებ ფართო საზოგადოებრივი ცნობიერება. აღნიშნული თვალსაზრისით, მიზნებში საკმაოდ მკაფიოდ არის აღწერილი, თუ რის მიღწევას ისახავს პროგრამა მიზნად. თვითშეფასების ანგარიში და ინტერვიუების შედეგები აჩვენებს მკაფიო კავშირს პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის. შემუშავებულია მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა და თითოეული მიზანი იფარება რამდენიმე სწავლის შედეგით.

მიზნები სათანადოდ არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის დონესთან და სპეციფიკასთან. აქცენტი ევროპის და ევროკავშირის, ევროკავშირის სამართლის, ეკონომიკის, პოლიტიკის, ისტორიის და კულტურის ინტერდისციპლინურ ცოდნაზე შეესაბამება ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინურ ბუნებას. გარდა ამისა, პროგრამა არ შემოიფარგლება მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის შეძენით, არამედ მიზნად ისახავს სტუდენტების უნარის განვითარებას, გამოავლინონ, გააანალიზონ, ახსნან, დაასაბუთონ და განმარტონ თანამედროვე პროცესები და დოკუმენტები. აქცენტი კრიტიკულ ანალიზზე და პრაქტიკულ ანალიტიკურ უნარებზე შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამას.

შესაბამისად, დაკმაყოფილებულია კრიტერიუმი, რომლებიც ეხება კურსდამთავრებულებში განსავითარებელ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს. მიზნებში ასახულია თეორიულ ცოდნას, პრაქტიკულ გააზრებასა და ანალიტიკურ უნარებს შორის განსხვავება. მაგალითად, პროგრამის მიზანია სტუდენტებს გადასცეს ცოდნა ევროპული ინტეგრაციის, ევროკავშირის სამართლის, პოლიტიკის, ეკონომიკის და ინსტიტუტების შესახებ, ამავდროულად განავითაროს ევროკავშირის თანამედროვე პროცესების და საქართველო - ევროკავშირის ურთიერთობების კრიტიკულად შესწავლის შესაძლებლობები. შესაბამისად, მიზნები სცილდება მხოლოდ ცოდნის შეძენის ფარგლებს და მიუთითებს კურსდამთავრებულებისგან მოსალოდნელ ინტელექტუალურ და პრაქტიკულ შესაძლებლობებზე.

პროგრამა ასევე მკაფიოდ არის დაკავშირებული თსუ-ს მისიასთან, მიზნებთან და სტრატეგიულ პრიორიტეტებთან. დაწესებულება მკაფიოდ აღნიშნავს, რომ პროგრამა ეფუძნება უნივერსიტეტის მისიას, ხედვას და განახლებულ სტრატეგიულ განვითარების გეგმას. ის განსაზღვრავს უნივერსიტეტის სტრატეგიულ პრიორიტეტებს, მათ შორის საგანმანათლებლო საქმიანობას, სამეცნიერო - კვლევით და ინოვაციურ საქმიანობას, ორგანიზაციულ და ინსტიტუციურ განვითარებას, მესამე მისიას და განმარტავს, რომ პროგრამის მიზნები შეესაბამება აღნიშნული სფეროებიდან სამს. პროგრამის აქცენტი ინტერდისციპლინურ განათლებაზე, პრაქტიკულ უნარებზე, ინოვაციაზე, აკადემიურ ეთიკაზე, კრიტიკულ აზროვნებაზე და საზოგადოებრივ ცნობიერებაზე შეესაბამება უნივერსიტეტის ინსტიტუციურ ღირებულებებს. აღნიშნული არის თვითშეფასების ერთ - ერთი ყველაზე ძლიერი ნაწილი და წარმოადგენს კრიტერიუმის ამ ელემენტთან შესაბამისობის პირდაპირ მტკიცებულებას.

პროგრამის მიზნები ასევე ასახავს მის შესაძლო წვლილს საზოგადოების განვითარებაში, განსაკუთრებით ევროკავშირის შესახებ საზოგადოების ცნობიერების ამაღლების, ევროპული ღირებულებების დამკვიდრებისა და საქართველოში და ფართოდ რეგიონში ევროპისმცოდნეობის პოპულარიზაციის მიმართულებით. გარდა ამისა, ფოკუსი საქართველო - ევროკავშირის ურთიერთობებზე, ევროპულ ინტეგრაციაზე, თანამედროვე ევროპულ გამოწვევებზე და სტრატეგიულ კომუნიკაციაზე მიუთითებს, რომ პროგრამა ორიენტირებულია საზოგადოებრივი მნიშვნელობის მქონე საკითხებზე. თვითშეფასების ანგარიშში და ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი მტკიცებულებები აჩვენებს, რომ პროგრამა შემუშავდა შრომის ბაზრის საჭიროებაზე რეაგირების მიზნით. პროგრამის მიზნები, სასწავლო გეგმის შესახებ დეტალურ ინფორმაციასთან ერთად, საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას პოტენციური სტუდენტებისთვის და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე აღნიშნა, რომ პროგრამის მიზნები შემუშავდა შრომის ბაზრის ყოვლისმომცველი ანალიზის საფუძველზე, რომელიც მოიცავდა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო სექტორებს.

საკმაოდ კარგად არის გათვალისწინებული ინტერნაციონალიზაციის განზომილება. უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკის საფუძველზე, პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია ინტერნაციონალიზაციის სპეციფიკური კონცეფცია. ამავდროულად, დაწესებულება მიუთითებს, რომ ინტერნაციონალიზაციის ზოგიერთი კომპონენტი, კერძოდ სტუდენტების მობილობა, ჯერ კიდევ განვითარების ეტაპზეა. მართლაც, პროგრამას გააჩნია ეტაპობრივი მიდგომა, რომელიც იწყება სასწავლო პროცესში უცხოელი სპეციალისტების ჩართულობით, უცხოენოვანი საგანმანათლებლო ლიტერატურის გამოყენებით, რასაც მოსდევს სტუდენტების გარე მობილობის განვითარება. განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება უცხო ენების ცოდნაზე, ინტერკულტურულ კომპეტენციებზე და დამოუკიდებელი კვლევითი უნარების განვითარებაზე, რაც კურსდამთავრებულებს მისცემს შესაძლებლობას ეფექტურად იმოქმედონ როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო გარემოში.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამას გააჩნია მნიშვნელოვანი პოტენციალი, თუმცა საჭიროა შემდგომი განვითარება, იმისათვის, რომ გახდეს ინტერნაციონალიზაციის მამოძრავებელი ძალა არა მხოლოდ ევროპისმცოდნეობის ინსტიტუტისთვის, არამედ მთლიანად თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისთვის. ევროპისმცოდნეობაში პროგრამის თემატური სპეციალიზაციის და მისი განვითარების მაღალი დონის გათვალისწინებით, მას შეუძლია განავითაროს კავშირები ევროპის წამყვან უნივერსიტეტებთან და ევროპისმცოდნეობის ცენტრებთან, რაც გააძლიერებს აკადემიურ ხილვადობას და სტუდენტების და პერსონალის მობილობის შესაძლებლობებს. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამას უკვე ჩამოყალიბებული აქვს საერთაშორისო პარტნიორობები, იკვეთება რომ აღნიშნული ურთიერთობები ძირითადად ეფუძნება ცალკეული პერსონალის წევრების პირად აკადემიურ კავშირებს. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, ვინაიდან საერთაშორისო შეთანხმებები იმართება ცენტრალიზებულად, უნივერსიტეტის დონეზე, პროგრამამ უნდა გააძლიეროს კავშირები თსუ-ს ადმინისტრაციასთან და საერთაშორისო ურთიერთობების სტრუქტურებთან, იმისათვის, რომ გამოავლინოს, ოფიციალურად დაადგინოს და სტრატეგიულად განავითაროს პარტნიორობები ევროპის წამყვან დაწესებულებებთან. ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ პროგრამა მოიცავს ინგლისურენოვანი კურსების საკმარის რაოდენობას,

რაც ქმნის სტუდენტების მობილობის საფუძველს. შესაბამისად, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება შესაძლებელია არსებული კავშირების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o თსუ - ს მისია და ხედვა;
- o თსუ - ს სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031);
- o შრომის ბაზრის კვლევა;
- o თსუ - ს ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების ინტერნაციონალიზაციის კონცეფცია;
- o საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სწავლის შედეგები შემუშავებულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, თსუ-ს შესაბამისი რეგულაციების და დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე. სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, დარგობრივი მახასიათებლით დადგენილ მიზნებს და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, რაც კურსდამთავრებულებს აძლევს შესაძლებლობას, გააგრძელონ სწავლა უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე. ასევე, მკაფიოა კავშირი პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის. სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და თითოეული სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. თვითშეფასების ანგარიშის და ვიზიტის ფარგლებში მიღებული

ინფორმაციის თანახმად, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შედარებულ იქნა პროგრამის თითოეულ მიზანთან, მათი აქტუალობის დასადგენად. პროგრამაში უზრუნველყოფილია სისტემატური შესაბამისობა სასწავლო გეგმის დონეზე, იმის ნაცვლად, რომ უზრალოდ ჩამოთვლილი იყოს სწავლის შედეგები პროგრამის მიზნებისგან დამოუკიდებლად. შესაბამისობის რუკებით დასტურდება სწავლის შედეგების და სასწავლო გეგმის შიდა თანმიმდევრულობა.

სწავლის შედეგები მოიცავს ცოდნას და გაცნობიერებას, უნარებს და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას. სწავლის შედეგების პირველი ჯგუფი ქმნის დისციპლინური ცოდნის მყარ საფუძველს, რომელიც მოიცავს ევროკავშირის სამართალს, ევროპულ ეკონომიკურ ინტეგრაციას, ევროკავშირის ინსტიტუტებს და მმართველობას, ევროპული ინტეგრაციის თეორიებს, ევროკავშირი - საქართველოს ურთიერთობებს, ევროპის ისტორიას, ლიტერატურას და ევროპისმცოდნეობას. სწავლის შედეგები თანდათანობით გადადის ცოდნის შემენიდან ანალიტიკურ, კვლევით, პრაქტიკულ და ავტონომიური სწავლის უნარებზე. მაგალითად, კურსდამთავრებულებისგან მოსალოდნელია რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების ანალიზი ინტერდისციპლინური მეთოდების გამოყენებით, შესაბამისი წყაროების შერჩევა და გამოყენება, კვლევის მეთოდების ცოდნა და გამოყენება, პოლიტიკური და სამართლებრივი დოკუმენტების შემუშავებაში მონაწილეობა, კვლევის ჩატარება და საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება, ახალი პრობლემების და შემდგომი სწავლის საჭიროებების დამოუკიდებლად გამოვლენა. სწავლის შედეგები რეალისტური და მიღწევადია. სწავლის შედეგები რეალისტურია ვინაიდან ისინი ჩამოყალიბებულია დაკვირვებადი, გაზომვადი ტერმინებით და მათ შემუშავებაში მონაწილეობას იღებდნენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, დამსაქმებლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და გარე ექსპერტები. აღნიშნული წარმოადგენს გონივრულ დასაბუთებას, ვინაიდან დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას შეუძლია დაადასტუროს, თუ რამდენად რეალისტურია კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელი კომპეტენციები. ჟან მონეს პროექტში ჩართული ექსპერტებისა და ხარისხის მართვის სპეციალისტების რეკომენდაციები კიდევ უფრო აძლიერებს სწავლის შედეგების შემუშავების პროცესს.

სწავლის შედეგებში მკაფიოდ არის ასახული ევროპისმცოდნეობის სფეროს სპეციფიკა. ცოდნის კომპონენტი მოიცავს ევროკავშირის სამართალს, ეკონომიკურ ინტეგრაციას, ევროკავშირის ინსტიტუტებს, მმართველობას, პოლიტიკის შემუშავებას, ევროპული ინტეგრაციის თეორიებს, ევროპის ისტორიას და ლიტერატურას, ხოლო უნარების კომპონენტში ხაზგასმულია ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინური მიდგომები. შესაბამისად, სწავლის შედეგები ასახავს დარგის ინტერდისციპლინურ ხასიათს და არ არის წარმოდგენილი ზოგადი სწავლის შედეგების სახით, რომლებიც მიესადაგება ნებისმიერ სოციალურ მეცნიერებათა პროგრამას. მითითება ევროკავშირი - საქართველოს ურთიერთობებზე, ასოცირების შეთანხმებაზე, DCFTA-ზე, ევროკავშირის სამართლებრივ ნორმებზე და ევროპულ ინტეგრაციაზე დამატებით აძლიერებს სწავლის შედეგების პროგრამის სპეციფიკურ ხასიათს.

სწავლის შედეგები ასევე მოიცავს პასუხისმგებლობის და ავტონომიურობის შესაბამის ორიენტაციას. აღნიშნული მკაფიოდ ჩანს მეექვსე სწავლის შედეგში, რომელიც კურსდამთავრებულებისგან მოითხოვს ახალი პრობლემების და შესაძლო გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად გამოვლენას და საკუთარი სასწავლო პროცესის შეფასებას, იმისათვის, რომ განსაზღვრონ შემდგომი სწავლის საჭიროებები. მეშვიდე სწავლის შედეგი ეხება ეთიკურ ჩარჩოებს, ინდივიდუალურ უფლებებს, ევროპულ ღირებულებებს, კანონის უზენაესობას, ადამიანის უფლებებს და დემოკრატიულ ღირებულებებს. აღნიშნული ელემენტები აჩვენებენ, რომ პროგრამა კურსდამთავრებულის კომპეტენციას განიხილავს არა მხოლოდ დისციპლინური ცოდნის და ტექნიკური უნარების ჭრილში, არამედ ავტონომიური სწავლის, ეთიკური პასუხისმგებლობის და პროფესიული ქცევის თვალსაზრისითაც.

რაც შეეხება კვალიფიკაციის დონეს, სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოს, შესაბამის დარგობრივ მახასიათებელს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევა იძლევა უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე გადასვლის შესაძლებლობას. არსებობს კავშირი დასაქმების მოთხოვნებთან და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან. გათვალისწინებულ იქნა დამსაქმებლების მოსაზრებები და სწავლის შედეგებში შეძლებისდაგვარად მაქსიმალურად აისახა შრომის

ბაზრის მოთხოვნები. შესაბამისად, დასტურდება დამსაქმებლების ჩართულობა და მათი უკუკავშირის გავლენა სწავლის შედეგების საბოლოო სახით ჩამოყალიბებაზე.

სწავლის შედეგების თანამშრომლობითი პროცესის ფარგლებში შემუშავება წარმოადგენს შეფასების პროცესში გამოვლენილ ერთ - ერთ ყველაზე ძლიერ ელემენტს. თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია, რომ შემუშავების პროცესში მონაწილეობდნენ აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი, დამსაქმებლები, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. დამატებით აღნიშნულია, რომ პროცესი რეგულირდება საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და შეფასების ინსტიტუციური პროცედურით და პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფი ფუნქციონირებს, როგორც ერთობლივი ორგანო, რომელიც პასუხისმგებელია პროგრამის მომზადებაზე და მონიტორინგზე. აღნიშნული წარმოადგენს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის მტკიცებულებას და აჩვენებს თანამშრომლობის ინსტიტუციურ პროცედურულ საფუძველს, რაც მკაფიოდ გამოიკვეთა ვიზიტის ფარგლებში და წარმოდგენილ მასალებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, დანართი N 1;
- o შრომის ბაზრის კვლევა;
- o პროგრამის მხარდაჭერი კომიტეტის, ფაკულტეტის და აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- o რეზოლუცია სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების,
- o შეფასების და განვითარების შესახებ;
- o რეზოლუცია "საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ";
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რიყეები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება უწყვეტი ოთხსაფეხურიანი ციკლის გამოყენებით, რომელიც მოიცავს სწავლის შედეგების შემუშავებას, სასწავლო გეგმის ანალიზს, სწავლის შედეგების შეფასებას და პროგრამის გასაუმჯობესებლად შეფასების შედეგების გამოყენებას. პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია სასწავლო გეგმის და მიზნების და სწავლის შედეგის რუკები, რომელთა მეშვეობითაც პროგრამის სწავლის შედეგები თანდათანობით ვითარდება გაცნობის, გაღრმავების და განმტკიცების დონეებზე. აღნიშნული ქმნის მკაფიო და სისტემურ საფუძველს იმის უზრუნველსაყოფად, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ჩაშენებულია სასწავლო გეგმაში და სათანადოდ ფასდება სტუდენტების სასწავლო პროცესის სხვადასხვა ეტაპზე.

პროგრამაში გამოიყენება შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის გამოცდები, პრეზენტაციები, პროექტები, პრაქტიკული სწავლება, ესეები, სიმულაციები, დისკუსიები და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა. მეთოდები შერჩეულია ცალკეული კურსების სპეციფიკის და სასწავლო მიზნების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას შესაბამისი და მრავალფეროვანი მტკიცებულებებით. პირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს გამოცდებს, წერით დავალებებს, პრეზენტაციებს, პროექტებს, პრაქტიკულ აქტივობებს, სიმულაციებს და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვას, რომელთა მეშვეობითაც სტუდენტები ავლენენ შესაბამის სწავლის შედეგებთან დაკავშირებულ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს. არაპირდაპირი შეფასება ხორციელდება სტუდენტების უკუკავშირის და პროგრამის მონიტორინგის მექანიზმების მეშვეობით, რომლებიც იძლევიან დამატებით ინფორმაციას სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევის დონის შესახებ. პირდაპირი და არაპირდაპირი მტკიცებულებების ერთობლიობა ხელს უწყობს სწავლის შედეგების შეფასების ყოვლისმომცველ მიდგომას.

შეფასების პროცესში კურსის ლექტორების ჩართულობა პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად, ხელს უწყობს შეფასების თანმიმდევრულობას და უზრუნველყოფს ზედამხედველობას პროგრამის დონეზე. სასწავლო გეგმის და მიზნების და სწავლის შედეგის რუკები უზრუნველყოფენ იმ კურსების და შეფასების აქტივობების გამოვლენას, რომელთა მეშვეობითაც ხდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის გაცნობა, განვითარება და განმტკიცება.

დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა სცილდება პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავების ეტაპს. გარე დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის შესაბამისი პროფესიული და შრომის ბაზრის წარმომადგენლები, კურსდამთავრებულები და სხვა დაინტერესებული სუბიექტები მონაწილეობენ პროგრამის სწავლის შედეგების გადახედვასა და შეფასებაში და აწვდიან უკუკავშირს კურსდამთავრებულების მიერ გამოვლენილი ცოდნის, უნარების და კომპეტენციების აქტუალობის და ადეკვატურობის შესახებ. მათი ხედვები ავსებენ შიდა შეფასების მტკიცებულებებს და ხელს უწყობენ პროგრამით დაგეგმილი და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების აქტუალობის დადასტურებას პროფესიულ პრაქტიკაში და შრომის ბაზრის მოლოდინებთან მიმართებაში. აღნიშნული უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგები ფასდება არა მხოლოდ შიდა აკადემიური შეფასების, არამედ ფართო პროფესიული საზოგადოების მოლოდინების ფარგლებში.

დადასტურდა, რომ პროგრამის გასაუმჯობესებლად უნივერსიტეტი იყენებს სისტემატური მონიტორინგის და შეფასების შედეგებს. პროგრამის პერსონალს წელიწადში ორჯერ აქვს შესაძლებლობა, გადახედოს და საჭიროების შემთხვევაში შეცვალოს სასწავლო მასალები, ლექტორები და შეფასების მეთოდები, ხოლო

სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას განხორციელებული ცვლილებების შესახებ. პროგრამის მონაცემებით, დარგობრივ კურსებში სტუდენტების 96% აღწევს სწავლის შედეგ B-ს, ხოლო შეფასების შედეგების ანალიზი წარმოადგენს სასწავლო გეგმის მოდიფიცირების საფუძველს. ინგლისურენოვან კურსებთან დაკავშირებული მაგალითი აჩვენებს, რომ ხორციელდება შეფასების შედეგების ანალიზი, რამაც შეიძლება პროგრამაში გამოიწვიოს კონკრეტული ცვლილებები. აღნიშნული პრაქტიკებით დასტურდება, რომ შეფასების შედეგები აქტიურად გამოიყენება პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის და გაუმჯობესების ციკლის ფარგლებში.

პროგრამაში დადგენილია სამიზნე ნიშნულები, რომელთა მიხედვითაც ფასდება სწავლის შედეგების მიღწევა. კურსის დონეზე გამოყენებულია ზოგადი სამიზნე ნიშნული, რომელიც ითვალისწინებს მაქსიმალური შეფასების ქულის 50%, როგორც დამაკმაყოფილებელი მიღწევის მინიმალურ სამიზნე ნიშნულს. გარდა ამისა, პროგრამის დონის შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის თითოეულ სწავლის შედეგთან დაკავშირებულ მოსალოდნელ მიღწევის დონეს და აღნიშნულ შედეგთან დაკავშირებული სასწავლო კურსების მეშვეობით გენერირებულ მტკიცებულებებს. მულტიდისციპლინური პროგრამის ფარგლებში ზოგადი სამიზნე ნიშნული უზრუნველყოფს თანმიმდევრულ საორიენტაციო წერტილს, ხოლო პროგრამის დონის ანალიზი შესაძლებელს ხდის პროგრამის ცალკეული სწავლის შედეგების მიღწევის დონის განსაზღვრას შესაბამისი შეფასების მტკიცებულებებთან მიმართებაში. დაწესებულებამ აღნიშნა, რომ პერიოდულად ხორციელდება სამიზნე ნიშნულის გადახედვა და კორექტირება, შეგროვებული შეფასების მტკიცებულებების და პროგრამის განხორციელების გამოცდილების საფუძველზე. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის მონიტორინგის და შეფასების სისტემის შემდგომი დახვეწის საფუძველს.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგიას და აცნობიერებს თავიანთ პასუხისმგებლობას შეფასების პროცესში. პერსონალის მონაწილეობა სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, კურსის შეფასებაში, სასწავლო გეგმის რუკის შედგენასა და პროგრამის დონის გადახედვაში, უზრუნველყოფს პრაქტიკულ გამოცდილებას სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდების გამოყენებაში. შეფასების მეთოდების და სასწავლო მასალების რეგულარულ გადახედვაში სასწავლო პერსონალის ჩართულობა ხელს უწყობს კურსის დონის შეფასებას და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის კავშირის გააზრებას.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების და პროგრამის დონის აკადემიური პროცესების მეშვეობით პერსონალი იღებს მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვის და ანალიზის მიმართულებით. პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები, შიდა დისკუსიები და სწავლების და შეფასების პრაქტიკის პერიოდული გადახედვა პერსონალს საშუალებას აძლევს განვიითარონ სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების, შეფასების მეთოდოლოგიის და შეფასების შედეგების ინტერპრეტაციის კომპეტენციები. აღნიშნული ინსტიტუციური მხარდაჭერა ხელს უწყობს პროგრამაში სწავლის შედეგების შეფასების თანმიმდევრულ გამოყენებას.

სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები ეცნობება დაინტერესებულ მხარეებს ხარისხის უზრუნველყოფის და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის მექანიზმების მეშვეობით. სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე განხორციელებული შესაბამისი ცვლილებების შესახებ, ხოლო აკადემიური და მოწვეული პერსონალი მონაწილეობს შეფასების მიგნებების და პროგრამის გაუმჯობესების საკითხების შეფასებასა და განხილვაში. შესაბამისი შედეგები და გაუმჯობესების ღონისძიებები ასევე ინტეგრირებულია პროგრამის მონიტორინგის და თვითშეფასების პროცესებში, რაც იძლევა სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის კურსდამთავრებულების და გარე წარმომადგენლების ინფორმირების საფუძველს პროგრამის შეფასების შედეგების და მათზე დაყრდნობით განხორციელებული ღონისძიებების შესახებ.

პროგრამის ფარგლებში დანერგილია პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის გაზომვის სისტემატური მექანიზმი. სასწავლო გეგმის, მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა განსაზღვრავს კურსებს, რომლებიც ხელს უწყობენ პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევას, ხოლო ამ კურსების ფარგლებში განხორციელებული შეფასებები იძლევიან სტუდენტების მიღწევების პირდაპირ მტკიცებულებებს.

შესაბამისი შეფასების შედეგები განიხილება პროგრამის დონეზე, რაც იძლევა ცალკეული სწავლის შედეგების მიღწევის მონიტორინგის, საყურადღებო სფეროების გამოვლენის და შესაბამისი გაუმჯობესების ღონისძიებების განსაზღვრის შესაძლებლობას. არაპირდაპირი მტკიცებულებები და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი უზრუნველყოფს დამატებით შინაარსობრივ ინფორმაციას სწავლის შედეგების ინტერპრეტაციისათვის. სასწავლო გეგმის რუკის შედგენის, პირდაპირი შეფასების, არაპირდაპირი მტკიცებულებების, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის და პროგრამის დონის ანალიზის ერთობლიობა ქმნის პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის შეფასების ყოვლისმომცველ საფუძველს.

პროგრამაში უზრუნველყოფილია პროგრამის განხორციელების ეტაპის და მისი შეფასების სრული ციკლის ვადების გამჭვირვალობა. პირველი სრული ციკლი მოსალოდნელია შემდეგი აკადემიური წლის გაზაფხულის სემესტრში, რაც შემდგომ აისახება სამწლიან თვითშეფასების ანგარიშში. ამავდროულად, უკვე ფუნქციონირებს შეფასების მექანიზმები და განხორციელების პერიოდიდან ხელმისაწვდომი მტკიცებულებები აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი აგროვებს, აანალიზებს შეფასების შედეგებს და იყენებს მათ პროგრამის გასაუმჯობესებლად. შესაბამისად, სრული ციკლის დასრულება შექმნის უკვე დანერგილი სისტემის ეფექტიანობის კონსოლიდაციის და შემდგომი გაძლიერების შესაძლებლობას.

პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული და დანერგილია ყოვლისმომცველი და სისტემატური სწავლის შედეგების შეფასების ჩარჩო. ჩარჩო არის ციკლური, დაკავშირებულია სასწავლო გეგმის და მიზნების და სწავლის შედეგების რუკასთან, იყენებს მრავალფეროვან პირდაპირ და არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს, მოიცავს განსაზღვრულ სამიზნე ნიშნულებს, აერთიანებს შესაბამის შიდა და გარე დაინტერესებულ მხარეებს, მხარს უჭერს პერსონალის ჩართულობას და პროფესიულ განვითარებას და უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გავრცელების და გამოყენების მექანიზმებს. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ შეფასების მტკიცებულებები დაკავშირებულია პროგრამის დონის ანალიზთან და გაუმჯობესების ღონისძიებებთან, რაც აჩვენებს, რომ სწავლის შედეგების შეფასება არის პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის და უწყვეტი გაუმჯობესების სისტემის განუყოფელი ნაწილი. ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები განამტკიცებენ აღნიშნული მიდგომის მდგრადობას და ეფექტიანობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება;
- o საგანმანათლებლო პროგრამის რუკები;
- o სწავლის შედეგების ანალიზი;
- o სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

1.3 პროგრამის შესაბამისობაშია სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.

პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შემუშავდა და გადაიხედა უნივერსიტეტში დადგენილი წესების, საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების პროცედურების და მოქმედი კანონმდებლობის, კერძოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანების „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ და საქართველოს კანონის „უმაღლესი განათლების შესახებ“ მოთხოვნების, ასევე ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემის (ECTS) შესაბამისად.

პროგრამის სტრუქტურა, დატვირთვა და კრედიტების განაწილება შეესაბამება მოქმედ ეროვნულ მოთხოვნებს, ერთი კრედიტი შეესაბამება ECTS - ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემით განსაზღვრულ დატვირთვას, ხოლო პროგრამის საერთო დატვირთვა სათანადოდ არის განაწილებული პროგრამის მთლიან ხანგრძლივობაზე. პროგრამის 240 - დან 200 კრედიტამდე და ოთხი წლიდან სამწლიან ხანგრძლივობამდე შემცირება განხორციელდა მოქმედი მარეგულირებელი ჩარჩოს ფარგლებში, რასაც მოჰყვა სასწავლო გეგმის სტრუქტურის, სწავლის შედეგების, კურსების შინაარსის და სტუდენტების დატვირთვის ცვლილება. მოდიფიცირებული სტრუქტურა, რომელიც მოიცავს 130 კრედიტის სავალდებულო, 40 კრედიტის არჩევითი და 30 კრედიტის თავისუფალ კომპონენტებს უზრუნველყოფს ბალანსს სავალდებულო სწავლებას, სტუდენტების არჩევანსა და ინდივიდუალურ აკადემიურ ინტერესებს შორის.

პროგრამის შემუშავების პროცესი წარმართა უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად და მასში ჩართული იყო პროგრამის სამუშაო ჯგუფი, რომელიც მოიცავდა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებს, სტუდენტებს და პოტენციურ დამსაქმებლებს, რასაც მოჰყვა პროგრამის გადახედვა ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის დონეზე. პროგრამის ძლიერი მხარეების და გასაუმჯობესებელი სფეროების გამოსავლენად და პროგრამის მოდიფიცირების შესახებ ინფორმაციის გასაზიარებლად გამოყენებულ იქნა დამსაქმებელთა გამოკითხვები და ფოკუს ჯგუფები. აღნიშნული წარმოადგენს პროგრამის შემუშავების ერთობლივი და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომის მკაფიო მტკიცებულებას და აჩვენებს შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების აქტიურ ჩართულობას დიზაინის და გადახედვის პროცესში.

პროგრამის შემუშავების და გადასინჯვის პროცესში ასევე გათვალისწინებული იყო შესაბამის აკადემიურ სფეროებში მიმდინარე ცვლილებები, უახლესი კვლევითი მიგნებები და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები. პროგრამის ინტერდისციპლინური სტრუქტურა მოითხოვს ევროპის ისტორიის, სამართლის, ეკონომიკის, პოლიტიკური მეცნიერების და მონათესავე სოციალურ მეცნიერებათა დისციპლინებში მიმდინარე უახლესი მიღწევების რეგულარულ გათვალისწინებას. კურსების შინაარსის, ლიტერატურის, კვლევითი რესურსების და სწავლის შედეგების გადახედვა წარმოადგენს პროგრამის შემუშავების

პროცესის ნაწილს და უზრუნველყოფს სასწავლო გეგმაში აქტუალური აკადემიური ცოდნის და ევროპისმცოდნეობის თანამედროვე მიდგომების ასახვას. კვლევაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი და უახლესი აკადემიური ლიტერატურის და საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების გამოყენება ხელს უწყობს პროგრამის შინაარსში უახლესი სამეცნიერო კვლევების და თანამედროვე სამეცნიერო პერსპექტივების ინტეგრირებას.

პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სწავლების დონეს და პროგრამის მიზნებს. გადამუშავებულ პროგრამაში შენარჩუნებულია ინტერდისციპლინური კონცეპტუალური სტრუქტურა და ამავდროულად უზრუნველყოფილია უფრო მეტად ფოკუსირებული, სამწლიანი, 200 კრედიტის სასწავლო გეგმა. პროგრამა შემუშავებულია ევროპის ისტორიის, სამართლის, ეკონომიკის, პოლიტიკის და სახელმწიფოებრივი მოწყობის სფეროებში ფართო ცოდნის გადასაცემად და პრაქტიკული კვლევითი უნარების გასავითარებლად. სავალდებულო, არჩევითი და თავისუფალი კომპონენტების განაწილება სტუდენტებს უზრუნველყოფს როგორც თანმიმდევრული აკადემიური საფუძველით, ისე რეალური შესაძლებლობებით მოარგონ სასწავლო პროცესი ინდივიდუალურ აკადემიურ ინტერესებს. პროგრამას გააჩნია კარგი შიდა სტრუქტურული თანმიმდევრულობა: საბაზისო და ზოგადი თეორიული კურსები წინ უსწრებენ კვლევის მეთოდოლოგიის სწავლებას, რის შემდეგაც სტუდენტები იღებენ სპეციალიზებულ ცოდნას ისტორიაში, სამართალში, ეკონომიკასა და პოლიტიკაში. საჭიროებისამებრ დადგენილია სასწავლო კურსების წინაპირობები, რაც უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტები შემდგომ კომპონენტებზე გადასვლამდე იღებენ შესაბამის ცოდნას და კომპეტენციებს.

პროგრამის ინდივიდუალურობა მკაფიოდ არის გამოვლენილი მისი ინტერდისციპლინური ხასიათით. ევროპისმცოდნეობა მკაფიოდ კონცეპტუალიზებულია, შეისწავლის ევროპას რამდენიმე ურთიერთშემავსებელი სოციალური მეცნიერების დისციპლინებით და აერთიანებს სამართალს, ეკონომიკას, პოლიტიკას, ისტორიას და მონათესავე სფეროებს, აღნიშნული სფეროების იზოლირებული კომპონენტების განხილვის ნაცვლად. წინამორბედ პროგრამაში არსებული ცალკეული კურსების ფართო ინტერდისციპლინურ კურსებში გაერთიანება განამტკიცებს აღნიშნულ გამორჩეულ სტრუქტურას და ხელს უწყობს ევროპული პოლიტიკის, სოციალური, სამართლებრივი და ეკონომიკური პროცესების ერთიან გააზრებას. სტრუქტურა და შინაარსი სათანადოდ უკავშირდება კვალიფიკაციას და პროგრამის სწავლის შედეგებს.

პროგრამის საერთაშორისო განზომილება მკაფიოდ არის ჩაშენებული როგორც მის საგნობრივ შინაარსში, ისე სასწავლო გეგმის სტრუქტურაში. როგორც ევროპისმცოდნეობის პროგრამა, მისი აკადემიური ფოკუსი თავისთავად საერთაშორისო და ტრანსნაციონალურია, მოიცავს ევროპული პოლიტიკის, სამართლებრივ, ეკონომიკურ და ისტორიულ მიღწევებს და ურთიერთკავშირს ევროპულ სახელმწიფოებსა და ინსტიტუტებს შორის. სასწავლო გეგმა მოიცავს ევროკავშირთან დაკავშირებულ შინაარსს და სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, შესაბამისი საგნები შეისწავლონ ქართულენოვანი და ინგლისურენოვანი კურსების მეშვეობით. საერთაშორისო აკადემიური ლიტერატურისა და სამეცნიერო რესურსების გამოყენება, ევროპის ინტერდისციპლინური საკითხების და ინსტიტუტების განხილვასთან ერთად, დამატებით აძლიერებს მის საერთაშორისო ორიენტაციას. შესაბამისად, პროგრამის დიზაინის დონეზე, საერთაშორისო განზომილება არ შემოიფარგლება ცალკეული კურსებით, არამედ წარმოადგენს პროგრამის აკადემიური იდენტობის და დაგეგმილი სწავლის შედეგების განუყოფელ ნაწილს.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის დონეს და კვალიფიკაციას, ხოლო პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს მათ მისაღწევად საჭირო ინტერდისციპლინურ ცოდნას და კვლევით უნარებს. სწავლის შედეგები სტუდენტებისგან მოითხოვს ინტერდისციპლინური ანალიზის, კვლევითი უნარების, პოლიტიკაზე ორიენტირებული აზროვნების და ავტონომიური სწავლის ჩვენებას, რასაცმხარს უჭერს სასწავლო გეგმის სტრუქტურა და მისი თანმიმდევრობა. პროგრამაში ევროპული და საერთაშორისო პერსპექტივების ინტეგრირება განამტკიცებს შესაბამისობას პროგრამის შინაარსს, მის საერთაშორისო ორიენტაციასა და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს შორის.

ინფორმაცია პროგრამის, მისი სტრუქტურის, მიზნების, სწავლის შედეგების, სასწავლო გეგმის, კურსების და სხვა აკადემიური მახასიათებლების შესახებ საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის საკომუნიკაციო არხების საშუალებით. სტუდენტებისთვის, პოტენციური სტუდენტებისთვის და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის პროგრამასთან დაკავშირებული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდის და სხვა ინსტიტუციური საინფორმაციო რესურსების მეშვეობით. აღნიშნული უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და დაინტერესებულ მხარეებს აძლევს შესაძლებლობას დაწესებულებასთან ურთიერთობის დაწყებამდე და მის განმავლობაში გაეცნონ პროგრამას. პროგრამის შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტის დადგენილი მექანიზმებით, იმისათვის, რომ მოხდეს შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების ინფორმირება პროგრამასთან დაკავშირებული ცვლილებების და განვითარებების შესახებ.

პროგრამის შემუშავების პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა საკმაოდ ძლიერია. შემუშავების პროცესში ჩართული იყო აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, პოტენციური დამსაქმებლები, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პერსონალი და პროგრამის ხელმძღვანელობა, ხოლო დამსაქმებელთა გამოკითხვებმა და ფოკუს ჯგუფებმა უზრუნველყო დამატებითი გარე მოსაზრებები, რამაც ხელი შეუწყო პროგრამის მოდიფიცირებას. აღნიშნულის შემდგომ პროგრამა შეფასდა ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის დონეზე, რამაც უზრუნველყო დამატებითი აკადემიური და ინსტიტუციური ზედამხედველობა. აღნიშნული მრავალდონიანი და მონაწილეობითი მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამაში აკადემიური მოთხოვნების, სტუდენტების საჭიროებების, შრომის ბაზრის მოლოდინების და ინსტიტუციური პრიორიტეტების ასახვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o პროგრამის სილაბუსები;
- o პროგრამის მხარდამჭერი კომიტეტის, ფაკულტეტის და აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- o რეზოლუცია სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის,
- o შემუშავების, შეფასების და განვითარების შესახებ;
- o საგანმანათლებლო პროგრამის რუკები;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- ➤ სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინდივიდუალური სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან და ერთობლივად მოიცავენ პროგრამის ცოდნის და გაცნობიერების, უნარების, პასუხისმგებლობის და ავტონომიურობის სწავლის შედეგებს. პროგრამის და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკებით, წარმოდგენილი მასალებით და ინტერვიუების ფარგლებში მიღებული უკუკავშირით დასტურდება კურსის და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის სისტემატური შესაბამისობა, ხოლო საგნების სილაბუსები აჩვენებს, თუ როგორ უწყობს ხელს თეორიული, პრაქტიკული და მეთოდოლოგიური კურსები პროგრამის კონკრეტული სწავლის შედეგების მიღწევას. შესაბამისად, სტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებიდან პროგრამის სწავლის შედეგებამდე თანმიმდევრულ პროგრესირებას.

თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი სათანადოდ შეესაბამება მის სწავლის შედეგებს, ხოლო კრედიტები, საკონტაქტო საათები და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები განაწილებულია ცალკეული კურსის მოცულობის, შინაარსის, სირთულის და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების შესაბამისად. სასწავლო კურსებში დატვირთვა არ არის ერთგვაროვნად განაწილებული, მისი განაწილება ხორციელდება მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო კონკრეტული სასწავლო აქტივობებით. თეორიულ სასწავლო კურსებში მეტი აქცენტი კეთდება საკონტაქტო სწავლებაზე და ხელმძღვანელობის ქვეშ განხორციელებულ აკადემიურ მუშაობაზე, ხოლო პრაქტიკული და მეთოდოლოგიური კურსების დატვირთვა მოიცავს დამოუკიდებელ მუშაობას, გამოყენებით დავალებებს, კვლევით აქტივობებს და პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას.

მაგალითად, მეთოდოლოგიური კურსები მოიცავს დამოუკიდებელი მუშაობის მნიშვნელოვან კომპონენტებს, რომელთა ფარგლებშიც სტუდენტებისგან მოსალოდნელია მინი-პროექტების განხორციელება, აკადემიური წყაროების ანალიზი და კვლევის მეთოდების გამოყენება. აღნიშნულ შემთხვევაში დატვირთვის განაწილება პირდაპირ დაკავშირებულია კვლევითი, ანალიტიკური და მეთოდოლოგიური უნარების განმაკეთებელ სწავლის შედეგებთან. რაც შეეხება კურსებს, რომლებიც ძირითადად ფოკუსირებულია საბაზისო თეორიული ცოდნის განვითარებაზე, უზრუნველყოფენ საკონტაქტო საათების და დამოუკიდებელი სასწავლო აქტივობების შესაბამის ბალანსს, რომლებიც მიმართულია შესაბამისი ცნებების შესწავლის, გაცნობიერების და კრიტიკული გააზრებისკენ. ანალოგიურად, პრაქტიკული და გამოყენებითი კურსები აერთიანებენ სააუდიტორიო სწავლებას იმ აქტივობებთან, რომელთა საშუალებითაც სტუდენტები შეძლებენ შეძენილი ცოდნის და უნარების პრაქტიკულ გამოყენებას. სილაბუსებით დასტურდება, რომ კრედიტების და საკონტაქტო და

დამოუკიდებელი მუშაობის საათების განაწილება შეესაბამება იმ სასწავლო აქტივობებს, რომლებიც საჭიროა კურსის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სისტემატური კავშირი დატვირთვასა და სწავლის შედეგებს შორის დამატებით დასტურდება სასწავლო კურსების სილაბუსებით, რომლებშიც განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, კურსის შინაარსი, სწავლება - სწავლის მეთოდები, სტუდენტების დატვირთვა და შეფასების კომპონენტები. აღნიშნული შესაძლებელს ხდის, განსაზღვრული კრედიტების და დატვირთვის შესაბამისობა განხილულ იქნას სტუდენტებისგან მოთხოვნილ აკადემიურ აქტივობებთან მიმართებაში. ვიზიტის ფარგლებში დამატებით დადასტურდა, რომ დატვირთვის განაწილება რეალისტური და შესაბამისია და რომ სტუდენტების და პერსონალის მოსაზრებით საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის აქტივობების განაწილება საკმარისია სასწავლო კურსების წარმატებით დასასრულებლად.

პროგრამა ასევე უზრუნველყოფს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგის შეფასებას. აღნიშნული თვალსაჩინოა სასწავლო კურსების სილაბუსებით და სასწავლო გეგმის რუკით, რომლებიც ადგენენ პირდაპირ კავშირს თითოეული კურსის სწავლის შედეგსა და მისი მიღწევის გასაზომად გამოყენებულ შეფასების აქტივობებს შორის. შეფასების მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმები დაკონკრეტებულია სილაბუსებში, რაც შესაძლებელს ხდის ცალკეული კურსის სწავლის შედეგების მიღწევის დონის განსაზღვრას მტკიცებულების შესაბამისი ფორმებით. სწავლის შედეგის ხასიათიდან გამომდინარე, შეფასება შეიძლება მოიცავდეს გამოცდებს, წერით დავალებებს, პრეზენტაციებს, პროექტებს, პრაქტიკულ აქტივობებს, სიმულაციებს, დისკუსიებს, ესეებს და სხვა შესაბამის შეფასებებს. ამრიგად, შეფასების მეთოდები შეირჩევა შესაბამის სწავლის შედეგში ასახული ცოდნის ან კომპეტენციის სახეების მიხედვით.

შესაბამისობა კურსის სწავლის შედეგებს და შეფასების აქტივობებს შორის უზრუნველყოფს ყოვლისმომცველ შეფასებას, რომელიც არ არის კონცენტრირებული მხოლოდ შერჩეულ სწავლის შედეგებზე. შესწავლილი სილაბუსებით დასტურდება, რომ სწავლის შედეგები გარდაიქმნება სტუდენტების შესაფასებელ აქტივობებად და შეფასების კრიტერიუმები წარმოადგენენ მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევის განსაზღვრის საფუძველს.

სასწავლო გეგმის რუკა დამატებით აჩვენებს, თუ როგორ უწყობს ხელს ცალკეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და რა ეტაპზე ხორციელდება აღნიშნული სწავლის შედეგების გაცნობა, განვითარება და განმტკიცება სასწავლო გეგმის სრული ციკლის ფარგლებში. შესაბამისად, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების შეფასება იძლევა მტკიცებულებას, რომელიც შემდგომ შეიძლება გათვალისწინებულ იქნეს პროგრამის დონეზე, რაც უზრუნველყოფს თანმიმდევრულობას კურსის დონის შეფასებასა და პროგრამის სწავლის შედეგების საერთო შეფასებას შორის.

კურსების სასწავლო რესურსები შესაბამისი, აქტუალური და თანამედროვეა. სილაბუსები მოიცავს თანამედროვე სამეცნიერო ლიტერატურას და კვლევით მიგნებებს, მათ შორის უცხოენოვან აკადემიურ წყაროებს, ხოლო სტუდენტებს ხელი მიუწვდებათ ფართო საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე და სპეციალიზებულ რესურსებზე, მათ შორის EBSCO, Cambridge Journals, Oxford Journals, JSTOR, Web of Science, ScienceDirect, EUR - Lex, Eurostat და სხვა შესაბამის აკადემიურ მონაცემთა ბაზებზე. აღნიშნული რესურსები სტუდენტებს უზრუნველყოფენ აქტუალურ საერთაშორისო სამეცნიერო ლიტერატურაზე წვდომით და ხელს უწყობენ როგორც კურსების, ისე პროგრამის დონის სწავლის შედეგების მიღწევას, რომლებიც დაკავშირებულია კვლევასთან, კრიტიკულ ანალიზთან და დარგში მიმდინარე თანამედროვე პროცესებში ჩართულობასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o პროგრამის სილაბუსები;
- o პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება;
- o უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის და სამეცნიერო ბიბლიოთეკის ვებ - გვერდები;

- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

[1.5 სასწავლო კურსი/საგანი](#)

შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მიღების მოთხოვნები ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე განისაზღვრება საქართველოს ეროვნული მარეგულირებელი ჩარჩოთი და თსუ-ს ინსტიტუციური მიღების პროცედურებით. აპლიკანტებს, რომლებიც ფლობენ ზოგადი განათლების დამადასტურებელ სერტიფიკატს, ან მასთან გათანაბრებულ კვალიფიკაციას, პროგრამაზე ჩარიცხვა შეუძლიათ ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია მობილობის წესით და ზოგიერთ შემთხვევაში, აღიარებული უცხოური უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გადმოყვანით, საქართველოს შესაბამისი ორგანოების გადაწყვეტილებების და პროცედურების შესაბამისად. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამაზე მიღების მექანიზმები გამჭვირვალეა და შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამას. მოთხოვნები საჯაროდ ხელმისაწვდომია პროგრამის დოკუმენტაციის, უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ვებ - გვერდების და უნივერსიტეტის პროგრამების კატალოგის მეშვეობით. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, უნივერსიტეტის საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველწლიურად ანახლებს კატალოგს და მასთან დაკავშირებულ სტატისტიკურ ინფორმაციას.

მიღების მოთხოვნები ასევე ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის სპეციფიკასთან და დონესთან. ვინაიდან ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა ინტერდისციპლინურია, ეროვნული გამოცდების მიღმა ის არ ადგენს დამატებით შიდა გამოცდებს ან შერჩევის პროცედურებს. პროგრამის დოკუმენტში არ არის მითითებული მიღების დამატებითი მოთხოვნები.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა ვერ გამოავლინა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად მიღების პროცედურები დაბრკოლებას წარმოადგენს. პირიქით, პროგრამა ეყრდნობა ეროვნული გამოცდების სისტემას აბიტურიენტების საბაზისო ცოდნისა და კომპეტენციების დასადგენად, ხოლო სასწავლო გეგმა ეტაპობრივად ავითარებს კურსდამთავრებულებისგან მოსალოდნელ დისციპლინურ, ანალიტიკურ, კვლევით და ტრანსფერულ უნარებს.

ექსპერტთა ჯგუფი ასევე აღნიშნავს, რომ ამჟამად პროგრამა ძირითადად ორიენტირებულია ადგილობრივ დასაქმების ბაზარზე. პროგრამის დოკუმენტაციაში მითითებულია, რომ ამჟამად არ არსებობს უცხოელი სტუდენტების მოზიდვის სტრუქტურირებული გეგმა, თუმცა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ძალისხმევის ფარგლებში მზადდება ინგლისურენოვანი კურსები. საერთო ჯამში, პროგრამაზე მიღების ჩარჩო შესაბამისია, გამჭვირვალეა და საჯაროდ ხელმისაწვდომია და თანხვედრაშია პროგრამის დონესთან და მიზნებთან.

სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვა ხორციელდება სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის ინსტიტუციური მეთოდოლოგიის ფარგლებში. აღნიშნული მეთოდოლოგია სტუდენტების წინა პერიოდის და მიმდინარე მონაცემების ანალიზს აერთიანებს უნივერსიტეტის შესაძლებლობების შეფასებასთან შესაბამისი სასწავლო და დამხმარე მომსახურების უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული ხელმისაწვდომი რაოდენობრივი მონაცემები მიუთითებს მდგრად და მზარდ მოთხოვნაზე. აპლიკანტების რაოდენობა 2023 წელს 569 - დან 621მდე გაიზარდა 2024 წელს, ხოლო 2025 წელს შეადგინა 637. ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა 59-დან 2021 წელს გაიზარდა 75-მდე 2024 წელს, ხოლო 2025 წელს შეადგინა 77.

საერთო ჯამში, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ თსუ - ს გააჩნია სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის ჩამოყალიბებული ინსტიტუციური მეთოდოლოგია, რომელიც ეფუძნება მრავალ რაოდენობრივ და თვისობრივ მაჩვენებელს და დაკავშირებულია ხელმისაწვდომ რესურსებთან და სტრატეგიულ პრიორიტეტებთან. მეთოდოლოგია იძლევა მისაღების რაოდენობის განსაზღვრის შესაბამის საფუძველს. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ თვითშეფასების ანგარიშში დეტალურად არ არის აღწერილი პროგრამის დონეზე ამ მეთოდოლოგიის გამოყენება. ექსპერტების მოსაზრებით გამჭვირვალობა იმის შესახებ, თუ როგორ გამოიყენება ინსტიტუციური მეთოდოლოგია, კონკრეტული მაჩვენებლები და დაშვებული მოლოდინებული ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის ყოველწლიური მიღების განსაზღვრისას, დაგეგმვის პროცესს გახდის უფრო გამჭვირვალეს და გაამარტივებს შეფასებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა, დანართი N 1;
- o თსუ - ს საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი;
- o თსუ-ს ვებ-გვერდი;

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o სასურველია, უნივერსიტეტმა იმსჯელოს საჭიროა თუ არა აპლიკანტებისათვის პროგრამის ფარგლებში ცალკეულ ინგლისურენოვან კომპონენტებზე მიღების ენობრივი მოთხოვნების უფრო მკაფიოდ ჩამოყალიბება. აღნიშნული განსაკუთრებით აქტუალური იქნება მაშინ, როდესაც გაფართოვდება პროგრამა და განვითარდება უცხოელი სტუდენტების მიღების მექანიზმები, რაც მიღწევადია მისი მაღალი სამეცნიერო და აკადემიური დონის გათვალისწინებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

2.1. პროგრამაზე შესაბამისობაშია
დაშვების
წინაპირობები

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შესაბამისობაშია პრაქტიკული, სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარების სტანდარტულ მოთხოვნებთან. ეს შეფასება ასახავს პროგრამის სწავლის შედეგებს, სწავლებისა და სწავლის მიდგომებსა და კოლაბორაციულ სასწავლო გარემოს შორის თანხვედრას. პროგრამის მოსალოდნელი სწავლის შედეგები აერთიანებს დარგის სპეციფიკურ ცოდნას ტრანსფერული კომპეტენციების ფართო სპექტრთან, რითაც კურსდამთავრებულებს მყარ აკადემიურ საფუძველს უქმნის და მათ ისეთი უნარებით აღჭურვავს, რომლებიც მარტივად გამოიყენება სხვადასხვა პროფესიულ გარემოში. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები სტუდენტებს თანმიმდევრულად წახალისებს თეორიული ცოდნა პრაქტიკაში გამოიყენონ, რაც ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების, ეფექტური კომუნიკაციის, კვლევითი კომპეტენციისა და პრობლემების გადაჭრის უნარების განვითარებას. პროგრამას კიდევ უფრო აძლიერებს კარგად ჩამოყალიბებული ინსტიტუციური პარტნიორობა და საერთაშორისო სასწავლო გარემო, რაც ერთად აძლიერებს სასწავლო გეგმის პრაქტიკულ შესაბამისობას და ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა დასაქმებას. განსაკუთრებით აღსანიშნავია პრაქტიკული სემინარების, სავსე ვიზიტებისა და კონკრეტულ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლების ფართოდ გამოყენება, რაც სტუდენტებს ღირებულ შესაძლებლობებს აძლევს სიმულაციებში, გამოყენებით კვლევებსა და პოლიტიკაზე ორიენტირებულ ანალიზში ჩასართავად და ამავდროულად ეფექტიანად ამცირებს ხარვეზს თეორიასა და პრაქტიკას შორის. იმის ნაცვლად, რომ უბრალოდ შეიძინონ ცოდნა, სტუდენტებს წახალისებენ კითხვის ნიშნის ქვეშ დააყენონ ვარაუდები, შეადარონ პერსპექტივები და გააძლიერონ თავიანთი დამოუკიდებელი ანალიტიკური აზროვნება. კვლევის მეთოდოლოგია და ანალიტიკური წერა, შესაბამისად, განიხილება როგორც ძირითადი კომპეტენციები პროგრამის განმავლობაში.

სტუდენტებისგან მოელიან აკადემიურ ლიტერატურაში ინტენსიურად ჩართვას /მუშაობას და დამოუკიდებელი კვლევების ჩატარებას. კვლევითი და ანალიტიკური უნარები ძირითადად ფასდება: ესეებით, ანალიტიკური ანგარიშებით, წერილობითი დავალებებით, გამოცდებით, რომლებიც ფაქტების მექანიკური დამახსოვრების ნაცვლად კრიტიკულ ანალიზს მოითხოვს. ინტერვიუებში რესპონდენტმა აღნიშნა, რომ შეფასება ფოკუსირებულია არა მხოლოდ სტუდენტთა ცოდნაზე, არამედ მათ უნარზეც, წარმოადგინონ საფუძვლიანად დასაბუთებული არგუმენტები მტკიცებულებების საფუძველზე.

პროგრამის დოკუმენტაციიდან და დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუებიდან მიღებული მტკიცებულებები მიუთითებს პროგრამით და მისი კურსდამთავრებულებით დამსაქმებელთა მუდმივად მაღალ კმაყოფილებაზე. სტაჟირებაზე სტუდენტები უმთავრესად აკადემიური მოსწრების მიხედვით შეირჩევიან, უპირატესობა ენიჭებათ მათ, ვისაც უფრო მაღალი ქულების საშუალო მაჩვენებელი (GPA) აქვს. სტაჟირების თითოეულ ციკლში დაახლოებით 20 სტუდენტი მონაწილეობს. სტუდენტები შეირჩევიან ორი პარალელური მექანიზმის საშუალებით: ღია საჯარო კონკურსისა და უნივერსიტეტთან გაფორმებული ურთიერთგაგების მემორანდუმის ფარგლებში მიღებული ნომინაციების საფუძველზე. სტაჟირების დასრულების შემდეგ, მასპინძელი ატარებს სტუდენტების საქმიანობის ფორმალურ შეფასებას და უნივერსიტეტს უკუკავშირს წარუდგენს.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა გამორჩეულ ადგილს იკავებს ქვეყნის საკანონმდებლო ორგანოსთან ხანგრძლივი თანამშრომლობის შედეგად. 2025 წლის მარტამდე, ეს თანამშრომლობა ოფიციალურად იყო გაფორმებული საქართველოს პარლამენტის კვლევით ცენტრთან ურთიერთგაგების მემორანდუმით. მიუხედავად იმისა, რომ კვლევითი ცენტრი მას შემდეგ გაუქმდა, პარლამენტთან თანამშრომლობა გრძელდება და უნივერსიტეტი გეგმავს მემორანდუმის განახლებას ახალი ინსტიტუციური მოწყობის ასახვის მიზნით. ეს პარტნიორობა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაიარონ სტრუქტურირებული სტაჟირება პარლამენტში, რაც უზრუნველყოფს უშუალოდ გამოცდილების მიღებას საპარლამენტო პროცედურების, საკანონმდებლო პროცესისა და საჯარო დაწესებულებების ფუნქციონირების მიმართულებით. სტრუქტურირებული სტაჟირების შესაძლებლობები ასევე ხელმისაწვდომია საქართველოს საერთაშორისო სავაჭრო პალატის (ICC Georgia) მეშვეობით, სადაც სტუდენტები პრაქტიკულ გამოცდილებას იღებენ ისეთ სფეროებში, როგორიცაა საერთაშორისო ვაჭრობა, ევროკავშირის რეგულაციები, დაბეგვრა, ფინანსები და პოლიტიკის კვლევა. საერთაშორისო სავაჭრო პალატის (ICC-ის) წარმომადგენლის თქმით, უნივერსიტეტთან თანამშრომლობის მიზანია კარიერის ადრეულ ეტაპზე მოიზიდოს ნიჭიერი, მოტივირებული სტუდენტები და მომავალი პროფესიული შესაძლებლობებისთვის გამოავლინოს "საუკეთესოთა შორის საუკეთესოები". პარტნიორობა მოიცავს როგორც საბაკალავრო, ასევე სამაგისტრო პროგრამების სტუდენტებს, რომლებიც მონაწილეობენ რამდენიმე კვირიდან რამდენიმე თვემდე ხანგრძლივობის სტაჟირებაში. ორგანიზაციამ აღნიშნა ერთი განსაკუთრებით წარმატებული შედეგი: სამაგისტრო პროგრამის ერთი კურსდამთავრებული შემდგომში დასაქმდა საქართველოს საერთაშორისო სავაჭრო პალატაში, ხოლო ორგანიზაციამ დიდი კმაყოფილება გამოთქვა კურსდამთავრებულის საქმიანობით. და ბოლოს, მიუხედავად იმისა, რომ საგარეო საქმეთა სამინისტროსთან არ არსებობს ოფიციალური ურთიერთგაგების მემორანდუმი, სამინისტრო კვლავაც აქტიურად თანამშრომლობს უნივერსიტეტთან. მიუხედავად იმისა, რომ ამ პროგრამის სტუდენტებისთვის კვოტები არ არსებობს, კურსდამთავრებულებს კონკურენტული უპირატესობა აქვთ, როგორც პროგრამის რეპუტაციის, ისე უნივერსიტეტის პოზიციის გამო. შესაბამისად, სტუდენტები მრავალ სექტორში, განსაკუთრებით კი საჯარო სამსახურში, დასაქმების მაღალ პოტენციალს ავლენენ. ამ შედეგს კიდევ უფრო ამყარებს პროგრამის აქცენტი კვლევით კომპეტენციებსა და ინსტიტუციური მხარდაჭერის მექანიზმებზე, მათ შორის, სამუშაო ბაზარზე.

საერთაშორისო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა ხორციელდება ადამიანის უფლებათა გლობალური კამპუსის მეშვეობით, რომლის წევრიც უნივერსიტეტი 2013 წლიდან არის. "გლობალური კამპუსი" აერთიანებს მსოფლიოს დაახლოებით 100 წამყვან უნივერსიტეტს საერთაშორისო ორგანიზაციებთან ერთად. ამ ჩარჩოს ფარგლებში, უნივერსიტეტი არის კავკასიის ჰაბის ნაწილი, რომელსაც 2013 წლიდან ერევნის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უწევს კოორდინაციას. ამ ქსელის მეშვეობით უნივერსიტეტი მასპინძლობს ევროკავშირის სტიპენდიანტ სტუდენტებს, ხოლო ეს მოდულები აკადემიური პროგრამის ნაწილს წარმოადგენს. "გლობალური კამპუსი" ხელს უწყობს თანამშრომლობას გაეროს ადამიანის უფლებათა უმაღლეს კომისართან, რომლის წარმომადგენლებიც ადამიანის უფლებების შესახებ ლექციებს კითხულობენ. ადგილობრივ დონეზე უნივერსიტეტი თანამშრომლობს არაერთ ქართულ სამოქალაქო საზოგადოების ორგანიზაციასთან, მათ შორის, ადამიანის უფლებათა ორგანიზაციებთან, ბავშვთა უფლებების დაცვაზე მომუშავე ორგანიზაციებთან, სახალხო დამცველის აპარატთან (პაუ) და ქართულ ახალგაზრდა იურისტთა ასოციაციასთან (საია). თანამშრომლობა ასევე სცდება ადამიანის უფლებების სფეროს და ვრცელდება სხვა თემატურ დაინტერესებულ ჯგუფებზე. თუმცა, სამოქალაქო საზოგადოების

ორგანიზაციებსა (სსო) და საერთაშორისო ორგანიზაციებში სტრუქტურირებული სტაჟირების შესაძლებლობები ამ პარტნიორობთან ფორმალური ურთიერთგაგების მემორანდუმების (MoU) არარსებობის გამო, გარკვეულწილად შეზღუდულია.

პროგრამის ფარგლებში მოქნილი მიდგომა გამოიყენება ფორმალური პარტნიორობის დამყარების მიზნით. თანამშრომლობა შეიძლება წამოიწყოს როგორც გარედან, ასევე თემატური სამუშაო ჯგუფების, საერთაშორისო ქსელებისა და სხვა არსებული თანამშრომლობითი პლატფორმების მეშვეობით. დაინტერესებულ მხარეებს რეგულარულად იწვევენ უკუკავშირის წარსადგენად შემდეგ საკითხებზე: სასწავლო გეგმის შემუშავება, პროგრამის გაუმჯობესება, სტუდენტთა კომპეტენციები, ბაზრის მოთხოვნები და ახალი პროფესიული გამოწვევები. რამდენიმე დაინტერესებულმა მხარემ ასევე აღნიშნა, რომ ისინი მონაწილეობენ სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და პროგრამის გაუმჯობესების უფრო ფართო დისკუსიებში, რითაც უზრუნველყოფენ, რომ სწავლება პროფესიულ პრაქტიკას შეესაბამებოდეს. განსაკუთრებული აღიარება დაიმსახურა პროგრამის დეკანმა (რომელიც, ამავდროულად, თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორია), რომელსაც ახასიათებდნენ, როგორც უაღრესად პროაქტიულს უკუკავშირის შეგროვებაში როგორც სტუდენტებისგან, ასევე დამსაქმებლებისგან. ინტერვიუებში მონაწილეთა თქმით, ის აქტიურად ეძებს ინფორმაციას სტუდენტების მოლოდინების, სასურველი კარიერული გზებისა და კომპეტენციების საჭიროებების შესახებ, და ამავდროულად, კონსულტაციას უწევს დამსაქმებლებს ბაზრის მოთხოვნების გასაანალიზებლად. ეს საშუალებას აძლევს პროგრამას უკეთესად შეესაბამებოდეს საგანმანათლებლო შედეგებს სამუშაო ადგილის მოლოდინებთან. მიუხედავად ამისა, პარტნიორობის განვითარებისადმი უფრო სისტემური მიდგომის მიღებამ შესაძლოა გააფართოოს პროგრამის გარე პარტნიორობა ქსელი და შექმნას დამატებითი შესაძლებლობები სტუდენტებისთვის.

პროგრამაში სტუდენტების წინსვლასთან ერთად, სწავლება სულ უფრო მეტად გადადის თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებაზე. სწავლის შემდგომ ეტაპებზე კურსებზე უფრო მეტი აქცენტი კეთდება ინტერაქტიულ სასწავლო მეთოდებზე, მათ შორის დებატებზე, შემთხვევების განხილვებსა და სხვა პრაქტიკულ სავარჯიშოებზე, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას. სწავლების ხარისხი რეგულარულად კონტროლდება სტუდენტების მიერ თითოეული სემესტრის ბოლოს შევსებული ანონიმური ონლაინ შეფასებების საშუალებით. აუდიტორიის გარეთ, უნივერსიტეტი აქტიურად უწყობს ხელს აკადემიურ კონფერენციებში, კვლევით ინიციატივებსა და სხვა ექსტრაკურსულურ აქტივობებში მონაწილეობას. სტუდენტებმა ასევე აღნიშნეს, რომ მათი უკუკავშირი სერიოზულად არის აღქმული. პროგრამა დიალოგისთვის რამდენიმე ფორმალურ და არაფორმალურ არხს უზრუნველყოფს, მათ შორის აკადემიურ პერსონალთან და დეკანთან შეხვედრებს, რომელთა მეშვეობითაც სტუდენტებს შეუძლიათ გააზიარონ თავიანთი წინადადებები და განიხილონ გაუმჯობესების სფეროები. ინტერვიუებში მონაწილეთა თქმით, ბევრმა სტუდენტმა გამოიყენა ეს შესაძლებლობა და ფაკულტეტთან კომუნიკაცია ღია და კონსტრუქციულად აღიქვს. დამატებით, სტუდენტების კეთილდღეობაზე ზრუნვის ფარგლებში, მათ აქვთ წვდომა უნივერსიტეტის მიერ უზრუნველყოფილ უფასო ფსიქოლოგიური კონსულტაციის სერვისებზე. გარდა ამისა, უსდ მხარს უჭერს სტუდენტების კეთილდღეობას ფსიქოლოგიური კონსულტაციის სერვისებზე უფასო წვდომის უზრუნველყოფით.

პროგრამის სასწავლო პროგრამა ასახავს გარე დაინტერესებული მხარეების მრავალფეროვანი ჯგუფის წვლილს, მათ შორის საგარეო საქმეთა სამინისტროს, ანალიტიკური ცენტრებისა და კვლევების ჩათლით. დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებები პროგრამის შემუშავების პროცესში შეგროვდა ინტერვიუების, საკონსულტაციო შეხვედრების, კითხვარების და პირდაპირი დისკუსიების მეშვეობით. უნივერსიტეტი აპირებს გააგრძელოს აღნიშნული ერთობლივი მიდგომა, რათა უზრუნველყოს, რომ პროგრამა კვლავაც მოერგოს ბაზარზე არსებულ მოლოდინებს. მიუხედავად იმისა, რომ ეს მექანიზმები უზრუნველყოფს მყარ საფუძველს უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის, საჭიროა დამატებითი ძალისხმევა სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი სტაჟირების შესაძლებლობების გაფართოების მიზნით, რითაც გაძლიერდება პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი.

პროგრამის შესაბამისობა საბაზრო მოთხოვნებთან კიდევ უფრო აისახება დამსაქმებელთა უკუკავშირში, რომელიც წარმოდგენილია თვითშეფასების ანგარიშში. ეს დადებითი შეფასება კიდევ უფრო გაძლიერდა ადგილზე ვიზიტის დროს, როდესაც დამსაქმებლები პროგრამას თანმიმდევრულად ახასიათებდნენ, როგორც კარგად შემუშავებულს, თანმიმდევრული მიზნებითა და მკაფიოდ ჩამოყალიბებული სასწავლო შედეგებით. მათ ასევე გამოხატეს დიდი კმაყოფილება კურსდამთავრებულების მიერ გამოვლენილი ცოდნისა და კომპეტენციების მიმართ. უმაღლეს განათლებასა და სამუშაო გარემოში ხელოვნური ინტელექტის მზარდი როლის საპასუხოდ, პროგრამამ ასევე დაიწყო მეტი აქცენტის გაკეთება ხელოვნური ინტელექტის, როგორც სასწავლო და კვლევითი ინსტრუმენტის, პასუხისმგებლიან და ეფექტურ გამოყენებაზე.

ამავდროულად, აღინიშნა, რომ დამსაქმებლებთან თანამშრომლობა უმეტესწილად არაფორმალური რჩება და ძირითადად ეფუძნება ინდივიდუალურ კომუნიკაციას, ინტერვიუებსა და ელექტრონული ფოსტით ურთიერთობას. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის უფრო სტრუქტურირებული მექანიზმების დანერგვა. პროგრამა უკვე სარგებლობს საჯარო დაწესებულებებთან, დამსაქმებლებთან და სხვა გარე დაინტერესებულ მხარეებთან ძლიერი ურთიერთობებით. ექსპერტთა ჯგუფი მართლაც გვთავაზობს ამ არსებული ურთიერთობების დამყარებას პროგრამის მმართველობაში მათი ჩართულობისა და უწყვეტი გაუმჯობესების უფრო სისტემატური და სტრუქტურირებული მექანიზმის შექმნით. ეს შეიძლება მოიცავდეს რეგულარულ ფოკუს ჯგუფებს ან კონსულტაციებს პროგრამის განხილვის ციკლის განსაზღვრულ ეტაპებზე, დამსაქმებელთა მრჩეველთა საბჭოს ჩამოყალიბებას, რამაც შესაძლოა კიდევ უფრო გააძლიეროს პროგრამის რეაგირება ბაზრის მოლოდინების განვითარებაზე. ამავდროულად, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს იმ მოსაზრებას, რომ ხანგრძლივი სავალდებულო სტაჟირების გავლა საბაკალავრო პროგრამის ფორმალურ მოთხოვნად არ უნდა განისაზღვროს.

მიუხედავად ამისა, პროგრამის ძლიერი პროფესიული ორიენტაციისა და საჯარო დაწესებულებებთან და სხვა გარე პარტნიორებთან არსებული ურთიერთობების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფი გვთავაზობს მოკლე და სტრუქტურირებულ სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების დამატებითი ფორმების შესწავლას. ეს შეიძლება მოიცავდეს მოკლე პროფესიულ სტაჟირებებს, დაკვირვების პერიოდებს, გარე პარტნიორებთან ერთად შესრულებულ პროექტებზე დაფუძნებულ დავალებებს, რეალურ პოლიტიკურ გამოწვევებზე დაფუძნებულ სიმულაციებს ან პროფესიულ გარემოსთან ჩართულობის სხვა ფორმებს. ამან ასევე შეიძლება ხელი შეუწყოს შეფასების ვიზიტის დროს აღნიშნულ სტრატეგიულ მიზანს: ბაკალავრის ხარისხი კიდევ უფრო იდენტიფიცირდეს, როგორც ეროვნული მასშტაბის მითითება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერა;
- o პროგრამის სასწავლო შედეგები და პროგრამის მიზნებისა და შედეგების რელევანტურობის რუკა;
- o პროგრამის სასწავლო გეგმა და საგნობრივი პროგრამები, სავალდებულო და არჩევითი კურსების ჩათვლით;
- o სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიის დოკუმენტაცია;
- o პროგრამის განვითარების რეგულირება / თსუ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი;
- o შრომის ბაზრის კვლევისა და დამსაქმებლებთან კონსულტაციების შედეგები;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ადგილზე ვიზიტისას ჩატარებული ინტერვიუები პროგრამის მენეჯმენტთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, დამსაქმებლებთან კომუნიკაციის შემდგომი გაძლიერების მიზნით, შეიქმნას რეგულარული და სტრუქტურირებული უკუკავშირის მექანიზმი, მაგალითად, პერიოდული ფოკუს-ჯგუფებისა და ყოველწლიური კონსულტაციების სახით. ასევე, სასურველია პოტენციურ დამსაქმებლებთან (საერთაშორისო ორგანიზაციები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და საჯარო სექტორი) ბაზრის საჭიროებების შეფასების მიზნით მუდმივი კომუნიკაციის მექანიზმის ჩამოყალიბება, სულ მცირე, წელიწადში ერთხელ, რათა მიღებული ინფორმაცია სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვისას იქნეს გათვალისწინებული.
- o სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ განიხილოს სამოქალაქო საზოგადოების ორგანიზაციებსა (CSOs) და საერთაშორისო ორგანიზაციებში სტრუქტურირებული არჩევითი სტაჟირების კომპონენტის დამატებითი შესაძლებლობების დანერგვა, მათთან ფორმალური პარტნიორული შეთანხმებების საფუძველზე.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</u>	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა იყენებს სწავლებისა და სწავლის მეთოდების ფართო სპექტრს, რომლებიც ზოგადად კარგად შეესაბამება მის ინტერდისციპლინურ ხასიათს, სწავლის დონესა და სწავლის დაგეგმილ შედეგებს. პროგრამა აერთიანებს ტრადიციულ ლექციურ-სემინარულ სწავლებას უფრო ინტერაქტიულ და სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებთან. ლექცია-სემინარები რჩება სწავლების ძირითად ფორმატად, მაგრამ მოსალოდნელია, რომ სტუდენტები წინასწარ მოამზადდნენ სასწავლო მასალებს და აქტიურად მიიღებენ მონაწილეობას დისკუსიებში, დებატებსა და ანალიტიკურ აქტივობებში. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ეს მიდგომა შესაფერისია პროგრამისთვის, რომლის სწავლის შედეგების მნიშვნელოვან აქცენტს აკეთებს ანალიტიკურ მსჯელობაზე, დამოუკიდებელ შეფასებასა და არგუმენტების ფორმულირებისა და დაცვის უნარზე.

განსაკუთრებით ძლიერი მხარეა სასწავლო გეგმის მასშტაბით გამოყენებული აქტიური სწავლების მეთოდების მრავალფეროვნება. პროგრამის დოკუმენტაციაში ნათქვამია, რომ ის ეფუძნება დისკუსიას, გუნდურ მუშაობას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევების ანალიზს, გონებრივ იერიშს, პრეზენტაციებს, სიმულაციებს, სავარჯიშო სასამართლო პროცესებს, ვებინარებს და შერეულ ან დისტანციურ სწავლებას. ზუსტი კომბინაცია განსხვავდება თითოეული კურსის სასწავლო მიზნებისა და დისციპლინური მახასიათებლების მიხედვით.

ევროკავშირის სიმულაციების გამოყენება განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია პროგრამის სფეროში. სიმულაციები სტუდენტებს აქტიური მონაწილეობის გზით ევროკავშირის გადაწყვეტილების მიღებისა და

ევროპული ინტეგრაციის პროცესების გააზრების შესაძლებლობას აძლევს და, ამავდროულად, უვითარებთ ზეპირი კომუნიკაციის, მოლაპარაკების, წერისა და პრობლემების გადაჭრის უნარებს. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე აღნიშნა პროგრამის გამოცდილება ევროკავშირის Tempus-ის პროექტის INOTLES - ის მეშვეობით შემუშავებული ინოვაციური სწავლების მეთოდოლოგიებით-ინოვაციური სწავლება და სწავლა ევროპულ კვლევებში. ამ პროექტის ფარგლებში აკადემიური პერსონალი გადამზადდა პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებაში, სიმულაციაში, ელექტრონულ სწავლებასა და შერეულ სწავლებაში, ხოლო ეს მიდგომები შემდგომში ინტეგრირდა საბაკალავრო პროგრამაში.

ამიტომ პროგრამამ ისარგებლა საერთაშორისო გაცვლისა და პედაგოგიური განვითარების მდგრადი პროცესით, ვიდრე მხოლოდ ტრადიციული სწავლების მიდგომებზე დაყრდნობით. თსუ-ში ორგანიზებული შემდგომი ვორქშოპები ეხებოდა პედაგოგიური მიდგომების ფართო სპექტრს, მათ შორის პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევების ანალიზს, კოლაბორაციულ და პროექტულ დაფუძნებულ სწავლებას, ბიზნეს თამაშებს და კრიტიკული აზროვნების მიდგომებს.

ექსპერტთა ჯგუფი ასევე აღნიშნავს, რომ სწავლების მეთოდები დაკავშირებულია პრაქტიკულ და კვლევაზე ორიენტირებულ საქმიანობასთან. სტუდენტებს მოეთხოვებათ მოამზადონ პრეზენტაციები, წერილობითი ანალიზები, შემთხვევის ანალიზი და სხვა პრაქტიკული დავალებები, სასწავლო პროცესში კი ციფრულ რესურსებსა და ჯგუფურ მუშაობას იყენებენ.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასწავლო მიდგომის სტუდენტზე ორიენტირებული და ინტერაქტიული განზომილება პროგრამის მკაფიო და გამორჩეული ძლიერი მხარეა. ეს განსაკუთრებით შესაფერისია ევროპული კვლევებისთვის, სადაც ინსტიტუციური პროცესების, სამართლებრივი ჩარჩოებისა და პოლიტიკური დებატების გააზრება მოითხოვს სტუდენტებისგან არა მხოლოდ ცოდნის შეძენას, არამედ რთული სიტუაციების ანალიზს, კონკურენტული პერსპექტივების განხილვას და დასაბუთებული პოზიციების ჩამოყალიბებას.

პროგრამა ასევე უზრუნველყოფს მოქნილობას სწავლებისა და სწავლის პროცესში. თსუ-ს აქვს ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამების ჩამოყალიბებული მეთოდოლოგია, რაც საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებზე კორექტირების საშუალებას იძლევა. მიუხედავად ამისა, რომ თვითშეფასების ანგარიშში არ არის განსაზღვრული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის კონკრეტული შემთხვევა, რომელიც განხორციელდა ამ საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, ინსტიტუციური მექანიზმი ხელმისაწვდომია.

მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამას შეუძლია კვლავაც განაგრძოს სასწავლო გეგმის მასშტაბით პროექტზე და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების სისტემური გამოყენების გაფართოება. ეს განსაკუთრებით ღირებული იქნებოდა საბაკალავრო ხარისხის პრაქტიკული და პროფესიული განზომილების გასაძლიერებლად და დამსაქმებელთა მოლოდინებზე რეაგირებისთვის, რაც ეხება პოლიტიკის ანალიზს, წერილობით კომუნიკაციას, გუნდურ მუშაობასა და პრობლემების გადაჭრას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საბაკალავრო პროგრამის აღწერა და სასწავლო კურსების სასწავლო გეგმები;
- o სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიური დოკუმენტაცია;
- o თსუ-ს აკადემიური საბჭოს რეგლამენტი;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუები პროგრამის მენეჯმენტთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, გაგრძელდეს პროგრამის ფარგლებში პრობლემაზე, პროექტზე და სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების ეტაპობრივი გაფართოება, განსაკუთრებით იმ მიმართულებებით, სადაც აღნიშნული მეთოდები ხელს შეუწყობს აკადემიურ ცოდნასა და პროფესიულ პრაქტიკას შორის კავშირის გაძლიერებას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალად, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ევროპათმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტთა შეფასების სისტემა მოქმედი ეროვნული კანონმდებლობის, უნივერსიტეტის რეგულაციებისა და დადგენილი აკადემიური პროცედურების შესაბამისად ხორციელდება. შეფასების სისტემა გამჭვირვალე, მრავალკომპონენტიანია და მიზნად ისახავს შეფასოს, თუ რამდენად აღწევნა სტუდენტები ცალკეული კურსებისა და მთლიანად პროგრამისთვის განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს. სტუდენტის მიღწევები ფასდება 100-ქულიანი შეფასების სისტემით. შეფასების პროცესი მოიცავს როგორც ფორმაციულ, ისე შემაჯამებელ კომპონენტებს, როგორცაა წერილობითი და პრაქტიკული დავალებები, პრეზენტაციები, ესეები, შემთხვევის ანალიზი, შუალედური გამოცდები და საბოლოო გამოცდები. შეფასების კომპონენტების კონკრეტული კომბინაცია და წონა იცვლება თითოეული კურსის შინაარსის, მიზნებისა და თეორიული ან პრაქტიკული ბუნების შესაბამისად. შუალედური და საბოლოო შეფასებებისთვის დადგენილია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

პროგრამის დოკუმენტაციის, მათ შორის კურსის სილაბუსების მიმოხილვამ აჩვენა, რომ შეფასების მეთოდები ზოგადად შეესაბამება კურსების დაგეგმილ სწავლის შედეგებს. სილაბუსები შეიცავს განსაზღვრულ შეფასების კომპონენტებს, კრიტერიუმებსა და რუბრიკებს, რომლებიც შესაძლებელს ხდის სტუდენტების ცოდნისა და შესაბამისი პრაქტიკული, ანალიტიკური, კვლევითი და საკომუნიკაციო უნარების შეფასებას. შეფასების სისტემა, შესაბამისად, ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიური პროგრესის თანმიმდევრულ შეფასებას.

შეფასების კრიტერიუმები, მეთოდები, კომპონენტების წონა და კომპეტენციის მინიმალური ზღვრები სტუდენტებს წინასწარ ეცნობებათ კურსის სასწავლო გეგმა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ელექტრონული სწავლების მართვის სისტემის საშუალებით. ადგილზე ვიზიტის დროს სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ კურსის დაწყებამდე ამ ინფორმაციაზე წვდომა აქვთ და ლექტორები შეფასების მოთხოვნებსა და მოსალოდნელ შედეგებს პირველივე შეხვედრაზე განმარტავენ. ამიტომ სტუდენტებმა

წინასწარ იციან, რომელი აქტივობების დასრულებას ელოდებიან და რომელი კრიტერიუმების მიხედვით შეაფასებენ მათ მუშაობას.

ინტერვიუებმა ასევე დაადასტურეს, რომ შეფასება, როგორც წესი, სამართლიანად და გამჭვირვალედ ტარდება. სტუდენტების თქმით, ლექტორები მათ აკადემიურ მოსწრებაზე უკუკავშირის აწვდიან და ხაზს უსვამენ როგორც ძლიერ მხარეებს, ასევე გასაუმჯობესებელს. ეს განმავითარებელი უკუკავშირი სტუდენტებს ეხმარება საკუთარი შეცდომების გააზრებასა და შემდგომი შედეგების გაუმჯობესებაში. გავრცელდა ინფორმაცია, რომ ელექტრონული პორტალი ეფექტიანად ფუნქციონირებს და უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის დროულ წვდომას სასწავლო გეგმებზე, შეფასებებსა და სხვა შესაბამის აკადემიურ ინფორმაციაზე.

გამოცდების შედეგების გადახედვისა და გასაჩივრებისთვის დადგენილია მკაფიო პროცედურები. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან თავიანთი უფლების შესახებ, გადახედონ შეფასებულ ნამუშევარს და გაასაჩივრონ შეფასება, თუ არ ეთანხმებიან შეფასებას. მოთხოვნები წარდგენილია ელექტრონული პორტალის მეშვეობით და განიხილება უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი ვადებისა და პროცედურების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში, შეფასების გადასინჯვის მიზნით შეიძლება დაინიშნოს სააპელაციო კომისია. ადგილზე ვიზიტის დროს შეგროვებულმა ინფორმაციამ დაადასტურა, რომ სტუდენტებმა იციან ამ მექანიზმის გამოყენება და სად უნდა მიმართონ, თუ გამოცდის შედეგის გასაჩივრება სურთ.

პროგრამა ასევე იყენებს უნივერსიტეტის რეგულაციებს დამატებითი გამოცდების შესახებ. სტუდენტს, რომელმაც მიიღო FX (ვერ ჩააბარა) შეფასება, უფლება აქვს ჩააბაროს დამატებითი გამოცდა კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის რეგულაციებით დადგენილ ვადაში. ეს პროცედურები, დადგენილ მინიმალურ კომპეტენციის ზღვრებთან ერთად, უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტის მიღწევები შეფასდეს თანმიმდევრულად და მოქმედი მოთხოვნების შესაბამისად.

ბაკალავრის ნაშრომის შეფასება შედგება ორი კომპონენტისგან: წერილობითი ნაშრომის შინაარსობრივი და ფორმალური ასპექტების შეფასება და მისი საჯარო დაცვა. წერილობითი კომპონენტი, სხვა ასპექტებთან ერთად, აფასებს ნაშრომის აქტუალობასა და სტრუქტურას, ლიტერატურის მიმოხილვას, კვლევის მეთოდოლოგიას, ანალიტიკურ უნარებს, დასკვნებს, დამოუკიდებელ მსჯელობას, აკადემიურ წერას და ციტირების ტექნიკას. საჯარო დაცვის დროს სტუდენტები შეფასდებიან თემის ცოდნის, ანალიზისა და არგუმენტირების უნარის, კომუნიკაციის უნარების, საკუთარი პოზიციის დაცვისა და კითხვებზე პასუხის გაცემის უნარის მიხედვით. ორივე კომპონენტისთვის დადგენილია წინასწარ განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმები და მინიმალური ზღვრები.

აკადემიური კეთილსინდისიერება განიხილება უნივერსიტეტის შესაბამისი რეგულაციებისა და პლაგიატის პრევენციის მექანიზმების მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი საჯარო დაცვაზე მხოლოდ მისი აკადემიური კეთილსინდისიერების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადასტურების შემდეგ დაიშვება. პლაგიატმა შეიძლება გამოიწვიოს არადამაკმაყოფილებელი შეფასება მოქმედი პროცედურების შესაბამისად.

ადგილზე ვიზიტის დროს აკადემიურმა პერსონალმა ასევე განიხილა ის გამოწვევები, რომლებიც დაკავშირებულია სტუდენტების მიერ დავალებების შესასრულებლად ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებასთან. ლექტორებმა მზადყოფნა გამოხატეს სწავლებისა და შეფასების მიდგომების ამ მოვლენებთან ადაპტაციის აუცილებლობის თაობაზე. მათ აღნიშნეს, რომ გეგმავენ უფრო მეტი აქცენტი გააკეთონ ანალიტიკურ დავალებებზე, საკლასო ოთახში დაფუძნებულ წერილობით სამუშაოზე, დისკუსიაზე, არგუმენტირებაზე და სხვა აქტივობებზე, რაც ლექტორებს საშუალებას აძლევს უფრო უშუალოდ შეაფასონ სტუდენტების ინდივიდუალური ცოდნა და მსჯელობა. ისინი ასევე გეგმავენ ლექციების შინაარსისა და მათი ჩატარების შემდგომ განვითარებას აქტიური ჩართულობისა და დამოუკიდებელი აზროვნების წასახალისებლად.

აღნიშნული დაგეგმილი მიდგომა რელევანტური და დროულია. თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ აუდიტორიაში შესრულებული დავალებები შესაძლოა სტუდენტთა ინდივიდუალური მუშაობის შეფასებასა და მათი შედეგების დადასტურებას უწყობდეს ხელს, პროგრამამ ასევე უნდა წაახალისოს ხელოვნური ინტელექტის პასუხისმგებლიანი, გამჭვირვალე და ეთიკური გამოყენება და ამ საკითხის მოგვარება მხოლოდ მისი გამოყენების შეზღუდვით არ უნდა შემოიფარგლოს. პროგრამის დონეზე მკაფიო მითითებები ხელოვნური ინტელექტის დაშვებული და აკრძალული გამოყენების, ინფორმაციის

გამჟღავნების მოთხოვნების, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და სტუდენტების დამოუკიდებელი ნამუშევრების შესაბამისი გადამოწმების შესახებ, კიდევ უფრო გააძლიერებდა შეფასების პროცესის სანდოობასა და სისწორეს.

საერთო ჯამში, თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი მტკიცებულებები, დამხმარე დოკუმენტაცია და ადგილზე ვიზიტის დროს შეგროვებული ინფორმაცია ადასტურებს, რომ სტუდენტის შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე, ხელმისაწვდომი და ზოგადად შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. სტუდენტები წინასწარ ინფორმირებულნი არიან შეფასების მოთხოვნების შესახებ, იღებენ უკუკავშირის თავიანთი საქმიანობის შედეგებზე და აცნობიერებენ თავიანთი ქულების გადახედვისა და გასაჩივრების პროცედურებს. შესაბამისად პროგრამა შეესაბამება სტანდარტის ამ კომპონენტის მოთხოვნებს

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o კურსების სილაბუსი;
- o ელექტრონული სასწავლო პლატფორმები;
- o დებულება სტუდენტის სტატუსის შესახებ;
- o გამოცდების ჩატარების წესდება;
- o აკადემიური წერის სტილის სახელმძღვანელო;
- o კვლევის ეთიკის პოლიტიკის წესდება;
- o უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- o ვიზიტი დაწესებულებაში.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, პროგრამამ შეიმუშაოს ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მკაფიო და თანმიმდევრული სახელმძღვანელო პრინციპები სწავლებაში, სწავლასა და შეფასებაში. სახელმძღვანელო უნდა განსაზღვრავდეს ხელოვნური ინტელექტის მისაღებ და მიუღებელ გამოყენებას, დაადგინოს ინფორმაციის გავრცელების/გამჟღავნების შესაბამისი მოთხოვნები და დაეხმაროს აკადემიურ პერსონალს შეიმუშაოს უფრო ანალიტიკური, ავთენტური და საკლასო ოთახის გარემოზე დაფუძნებული შეფასების აქტივობები, რომლებიც საიმედოდ აჩვენებს სტუდენტთა სწავლის შედეგების ინდივიდუალურ მიღწევას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიში აღწერს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში (თსუ) სტუდენტთა მხარდაჭერის ყოვლისმომცველ სისტემას. სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ შესაბამისი ინფორმაცია უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ვებგვერდების, ფაკულტეტის დეკანატის, საგანმანათლებლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის, ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტისა და სხვა შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების მეშვეობით. ფაკულტეტის ვებსაიტზე ასევე განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამების დეტალური კატალოგი.

სტუდენტებს აქვთ წვდომა პირად ონლაინ ანგარიშებზე ელექტრონულ სასწავლო მართვის სისტემაში, სადაც მათ შეუძლიათ იხილონ თავიანთი ცხრილი, შეფასებები, კურსებთან დაკავშირებული ინფორმაცია და ლექტორების საკონტაქტო ინფორმაცია. აკადემიური პერსონალი ასევე ატარებს ინდივიდუალურ კონსულტაციებს დადგენილი გრაფიკის შესაბამისად.

ახლადჩარიცხული სტუდენტების აკადემიური ინტეგრაციის ხელშესაწყობად, უნივერსიტეტი აკადემიური რეგისტრაციის პერიოდში ატარებს საორიენტაციო შეხვედრებსა და აქტივობებს. ამ შეხვედრების დროს სტუდენტები ეცნობიან საგანმანათლებლო პროცესის ძირითად ასპექტებს და იღებენ მხარდაჭერას უნივერსიტეტის წარმომადგენლებისგან, მათ შორის, სტუდენტური თვითმმართველობის წევრებისგან.

ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტები, ზოგადად, კარგად არიან ინფორმირებულნი, იღებენ დროულ და დეტალურ ინფორმაციას და სარგებლობენ პროგრამის ადმინისტრაციისა და აკადემიური პერსონალის მაღალი დონის მხარდაჭერით. პროგრამაზე ამჟამად ჩარიცხული ყველა სტუდენტი ქართველი მოქალაქეა. სტუდენტებმა განსაკუთრებით აღნიშნეს პროგრამის ხელმძღვანელობის მიერ გაწეული პირდაპირი და უწყვეტი მხარდაჭერა, მათ შორის, ინდივიდუალური დახმარება განაცხადის შეტანის პროცედურებში, დოკუმენტაციის მომზადებასა და სხვადასხვა აკადემიურ შესაძლებლობებში მონაწილეობის მიღებაში.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტური მომსახურებისა და კარიერის განვითარების ცენტრი, რომელიც პასუხისმგებელია სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კარიერული განვითარებისა და დასაქმების მხარდაჭერაზე. ცენტრი ავრცელებს ინფორმაციას დასაქმების შესაძლებლობების, სტაჟირების, სტიპენდიების, კარიერული ღონისძიებებისა და პროფესიული განვითარების სხვა

აქტივობების შესახებ. სტუდენტები ინფორმირებულნი და წახალისებულნი არიან მონაწილეობის მისაღებად ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, სამეცნიერო კონფერენციებში, გაცვლით პროგრამებსა და მობილობის შესაძლებლობებში. ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტები მონაწილეობდნენ საერთაშორისო მობილობის პროგრამებში. გარდა ამისა, მომავალი სასწავლო წლიდან მობილობის აქტივობებში მონაწილეობას სამი სტუდენტი მიიღებს. პროგრამის ხელმძღვანელობა უზრუნველყოფს სტუდენტებს უშუალო ხელმძღვანელობითა და პრაქტიკული დახმარებით განაცხადის შეტანისა და მონაწილეობის პროცესების განმავლობაში.

საერთო ჯამში, პროგრამა უზრუნველყოფს ეფექტურ და სტუდენტზე ორიენტირებულ მხარდაჭერის გარემოს. სტუდენტებს აქვთ წვდომა აკადემიურ კონსულტაციებზე, ადმინისტრაციულ დახმარებაზე, საერთაშორისო მობილობის შესაძლებლობებსა და კარიერასთან დაკავშირებულ ინფორმაციაზე. მიუხედავად ამისა, კარიერული განვითარების ცენტრის უფრო სტრატეგიული, თვალსაჩინო და პროაქტიული მიდგომა, განსაკუთრებით სტაჟირების, დამსაქმებლის პირდაპირი ჩართულობისა და ინდივიდუალური კარიერული მხარდაჭერის ხელშეწყობისას, კიდევ უფრო გააძლიერებს სტუდენტური მხარდაჭერის არსებულ სისტემას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება;
- o საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- o საგანმანათლებლო პროგრამა და შესაბამისი სილაბუსები/სასწავლო გეგმები;
- o სტუდენტთა მხარდაჭერის შესაბამისი სამსახურების წესები;
- o სტუდენტთა მობილობისა და საერთაშორისო შესაძლებლობებში მონაწილეობის შესახებ სტატისტიკური ინფორმაცია;
- o სწავლების მართვის ელექტრონული სისტემა;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ვებ-გვერდები;
- o ადგილზე ვიზიტი.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, სტუდენტური მომსახურებისა და კარიერული განვითარების ცენტრმა სტუდენტების ჩართულობის მიმართულებით უფრო სტრუქტურირებული, ხილული და პროაქტიული მიდგომა დაწეროს. ეს შესაძლოა მოიცავდეს კარიერული ვორქშოპების რეგულარულ ორგანიზებას, დამსაქმებელთა ქსელურ ღონისძიებებს, თემატურ პანელურ დისკუსიებს, მეტოროლ აქტივობებსა და ინდივიდუალურ კარიერულ კონსულტაციებს. ამ სერვისებისა და შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ასევე შესაძლებელია სხვადასხვა არხებით, მათ შორის ელ.ფოსტით, სოციალური მედიით, ინტერაქტიული პლატფორმებით და პირისპირ შეხვედრებით.
- o სასურველია, პროგრამამ მოახდინოს საერთაშორისო მობილობაში მონაწილე სტუდენტების მხარდაჭერის არსებული კარგი პრაქტიკის ფორმალიზება. კერძოდ, უნდა მომზადდეს მკაფიოდ დოკუმენტირებული სახელმძღვანელო ინსტრუქციები შემდეგ საკითხებზე: სააპლიკაციო/განაცხადის შეტანის პროცედურები; კრედიტების აღიარება; საცხოვრებელი; გამგზავრებამდე საორიენტაციო შეხვედრები; ფინანსური და ადმინისტრაციული საკითხები; მუდმივი მხარდაჭერა მობილობის პერიოდში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა ხელმძღვანელობა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.

სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ეხება

სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	
სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა რაოდენობა	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები.](#)

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის](#)

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2.სამაგისტრო პროგრამის	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოქვეყნებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ევროპული კვლევების საბაკალავრო პროგრამისთვის ხელმისაწვდომი ადამიანური რესურსები, ზოგადად, შესაფერისია მისი ინტერდისციპლინური პროფილის, სტუდენტური კონტინგენტისა და დაგეგმილი სასწავლო შედეგებისთვის. პროგრამას მხარს უჭერს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის კომბინაცია, არსებული მექანიზმებით კვალიფიკაციის შეფასების, საკადრო საჭიროებების დაგეგმვისა და პერსონალის ჩართულობის მონიტორინგისთვის.

პროგრამას ჰყავს ორი ხელმძღვანელი, რომლებსაც შესაბამის სფეროებში მრავალწლიანი პროფესიული გამოცდილება აქვთ. პროგრამის დოკუმენტაციის მიხედვით, მათი შერჩევა ეფუძნება მათ ცოდნას, პროფესიულ გამოცდილებასა და კვალიფიკაციას და ისინი ფლობენ იმ კომპეტენციებს, რომლებიც საჭიროდ მიიჩნევა დასახული პროგრამის შედეგების მისაღწევად. მათი პროფესიული საქმიანობა უნივერსიტეტის ფარგლებს სცდება და მოიცავს ჩართულობას შესაბამისი სფეროების სამთავრობო, კერძო და არასამთავრობო სტრუქტურებში. ეს უზრუნველყოფს პროგრამის ხელმძღვანელობას როგორც აკადემიური, ისე პრაქტიკული ექსპერტიზით, რომელიც შეესაბამება ევროპათმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის ინტერდისციპლინურ და პროფესიონალურად ორიენტირებულ სპეცოფიკას.

პროგრამის დოკუმენტაცია უფრო კონკრეტულ მტკიცებულებებს იძლევა ხელმძღვანელების ჩართულობის შესახებ პროგრამის შემუშავებასა და ხარისხის გაუმჯობესებაში. პროგრამის ხელმძღვანელი პასუხისმგებელია საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესის ორგანიზებაზე და პროგრამის გუნდთან ერთად ამზადებს შიდა თვითშეფასების ანგარიშს და განსაზღვრავს პროგრამის განვითარების შესაძლებლობებს. პროგრამის ხელმძღვანელი ასევე უშუალოდ მონაწილეობს პროგრამის შეფასებაში, მათ შორის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით ინდივიდუალური კურსის შეფასების

შედეგების მონიტორინგში. პროგრამის ანალიზი და თვითშეფასების ანგარიშები შემდგომში წარედგინება პროგრამის მხარდაჭერის კომიტეტსა და ფაკულტეტის საბჭოს, რომელიც განიხილავს და გადაწყვეტს პროგრამის შემოთავაზებულ ცვლილებებს. პროგრამის ანალიზი და თვითშეფასების ანგარიშები შემდგომში წარედგინება პროგრამის მხარდაჭერის კომიტეტსა და ფაკულტეტის საბჭოს, რომელიც განიხილავს და გადაწყვეტს პროგრამის შემოთავაზებულ ცვლილებებზე.

პროგრამა ასევე შემუშავებულია და ხორციელდება ფართო აკადემიური გუნდისა და გარე დაინტერესებული მხარეების აქტიური ჩართულობით. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ერთად, მონაწილეობს პროგრამების შემუშავებაში, მათი განხორციელების შეფასებასა და ცვლილებების მომზადებაში. ევროკავშირის მიერ დაფინანსებული Jean Monnet EUStBA პროექტის ფარგლებში საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობდნენ თსუ-ს ოთხი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისა და ხარისხის უზრუნველყოფის ცენტრალური სამსახურის წარმომადგენლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, ასევე სამთავრობო და საკანონმდებლო ხელისუფლების წარმომადგენლები, ევროკავშირის დელეგაცია, ევროკავშირის წევრი ქვეყნების საელჩოები, ევროკავშირის სადამკვირვებლო მისია, დონორები, არასამთავრობო ორგანიზაციები, ბიზნესი და ევროპარლამენტის წევრები. პარტნიორი უნივერსიტეტების ჩართულობამ, მათ შორის გენტის უნივერსიტეტმა, ვესტმინსტერის უნივერსიტეტმა, კოლეგიუმ ცივიტასმა, ბელფასტის დედოფლის უნივერსიტეტმა და სხვა საერთაშორისო პარტნიორებმა, კიდევ უფრო შეუწყო ხელი პროგრამის განვითარებას და საერთაშორისო ორიენტაციას.

პერსონალის აკადემიური კომპეტენცია ხორციელდება თსუ-ს დაკომპლექტებისა და კვალიფიკაცია-შეფასების მექანიზმების მხარდაჭერით. აკადემიური პერსონალი შეირჩევა ღია და კონკურენტული პროცედურის მეშვეობით, რომელშიც მონაწილეობენ შიდა და გარე ექსპერტები, განსაზღვრული კრიტერიუმებისა და ქულების სისტემის საფუძველზე. საჭიროების შემთხვევაში, კანდიდატებს მოეთხოვებათ სიმულაციური ლექციის ჩატარება, რაც საშუალებას მისცემს მათი სწავლების კომპეტენცია პრაქტიკაში შეფასდეს. დასაქმების შემდგომ, შრომითი ხელშეკრულებები განსაზღვრავს პერსონალის პასუხისმგებლობას სწავლებასა და კვლევაში, სტუდენტებთან კონსულტაციების ჩათვლით. თსუ ასევე იყენებს პერსონალის კვალიფიკაციის შესაბამისობის შეფასების ფორმალურ პროცედურებს კვალიფიკაციის მოთხოვნებით, სასწავლო ფუნქციებითა და კვლევითი პასუხისმგებლობებით.

შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელობა აჩვენებს შესაბამის საგნობრივ ცოდნას, პროფესიულ გამოცდილებას და პროგრამის განვითარების კომპეტენციას, და არსებობს მკაფიო მტკიცებულება პროგრამის დირექტორის პირადი ჩართულობის შესახებ პროგრამის შემუშავებაში, მონიტორინგსა და შეფასებაში. პროგრამის ხელმძღვანელობის ჩართულობა ფართომასშტაბიან პროგრამის განხორციელებასა და ხარისხის გაუმჯობესების პროცესებში კიდევ უფრო მხარდაჭერილია პროგრამის მიწოდებასა და განვითარებაში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით.

პროგრამაში 143 ჩარიცხული სტუდენტისთვის 34 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალია დასაქმებული. აკადემიური კომპონენტი მოიცავს აკადემიური პერსონალის 13 თანამშრომელს: ორი პროფესორი, ათი ასოცირებული პროფესორი და ერთი ასისტენტ პროფესორი, 12 ასოცირებული აკადემიური პერსონალი.

პროგრამაში ასევე ჩართულია თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტში დასაქმებული ოთხი ადმინისტრაციული თანამშრომელი. ექსპერტთა ჯგუფი ამ რაოდენობას საკმარისად მიიჩნევს სტუდენტური კონტინგენტისთვის. ეს წარმოადგენს ადმინისტრაციული შესაძლებლობებისადმი ერთგულებას და არა მხოლოდ უნივერსიტეტის დონის ზოგად ადმინისტრაციულ მომსახურებაზე დაყრდნობას.

ადმინისტრაციული პასუხისმგებლობა ნაწილდება სამართლის ფაკულტეტსა და თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტს შორის. ფაკულტეტის დონეზე პროგრამის ადმინისტრირებაში მონაწილეობენ დეკანი, დეკანის თანაშემწე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტი. ადმინისტრაციული პერსონალი ასევე ხელს უწყობს პროგრამის პრაქტიკულ მართვას, მათ შორის სემესტრზე დაფუძნებული სამუშაო დატვირთვის სქემის განხორციელებას აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალისათვის. სამუშაო დატვირთვები შეყვანილია განათლების მართვის ელექტრონულ სისტემაში დადგენილ ვადებში და სინქრონიზებულია ადამიანური რესურსების მართვის სისტემასთან, რაც უზრუნველყოფს პერსონალის განაწილების მონიტორინგის სტრუქტურირებულ მექანიზმს.

პროგრამა ასევე მხარდაჭერილია შესაბამისი ადმინისტრაციული ინფრასტრუქტურით. ინსტიტუტი უზრუნველყოფს სპეციალურად აღჭურვილ ოფისებსა და ადმინისტრაციულ აღჭურვილობას, მათ შორის კომპიუტერებს, ინტერნეტთან წვდომას, ბეჭდვის საშუალებებს და ელექტრონული დოკუმენტების მართვის სისტემას. პროგრამის დოკუმენტაციაში ასევე მითითებულია, რომ პროგრამის განხორციელებასა და ადმინისტრირებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია გადამოწმებულია მათი პირადი ფაილების საშუალებით. ეს უზრუნველყოფს ინსტიტუციურ მექანიზმს იმის დასადასტურებლად, რომ პროგრამაში დანიშნული /ჩართული პერსონალი აკმაყოფილებს შესაბამის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ამასთან, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ დოკუმენტაცია ბევრად უფრო დეტალურ მტკიცებულებებს იძლევა ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობისა და ორგანიზაციული პოზიციის შესახებ, ვიდრე მათი ინდივიდუალური კვალიფიკაციისა და კონკრეტული კომპეტენციების შესახებ. მიუხედავად იმისა, რომ ოთხკაციანი ადმინისტრაციული სტრუქტურა რაოდენობრივი თვალსაზრისით ადეკვატურად გამოიყურება და ინსტიტუციური მოწყობა ადმინისტრაციულ პასუხისმგებლობებს მკაფიოდ განსაზღვრავს, არსებული დოკუმენტაცია არ იძლევა საკმარისად დეტალურ ინდივიდუალურ მტკიცებულებებს (მაგ., კვალიფიკაცია, პროფესიული პროფილები ან კონკრეტული კომპეტენციები), რათა პანელმა შეძლოს თითოეული ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალის ცალ-ცალკე შეფასება. ამიტომ ეს უნდა განვასხვავოთ აკადემიური პერსონალის ბევრად უფრო მეტად დოკუმენტირებული საკვალიფიკაციო შეფასებისგან.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამას აქვს შესაბამისი ადამიანური რესურსების სტრუქტურა, გამოცდილი პროგრამის ხელმძღვანელობით, მნიშვნელოვანი და მრავალფეროვანი აკადემიური და მოწვეული სასწავლო გუნდით და სპეციალური ადმინისტრაციული მხარდაჭერით. პროგრამის ხელმძღვანელები აქვთ შესაბამისი პროფესიული და დარგობრივი კომპეტენცია და უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის შემუშავებაში, მონიტორინგსა და შეფასებაში. პედაგოგიური პერსონალის თანაფარდობა და შემადგენლობა გამყარებულია ინსტიტუციური დაკომპლექტება-დაგეგმვის ოფიციალური მეთოდოლოგიით, ხოლო ოთხი ადმინისტრაციული თანამშრომელი უზრუნველყოფს მიზნობრივ მხარდაჭერას პროგრამის განხორციელების მიზნით. ამავე დროს, მტკიცებულებათა ბაზა უფრო ძლიერია აკადემიური პერსონალისთვის, ვიდრე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისთვის. კერძოდ, მიუხედავად იმისა, რომ ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობა და ორგანიზაციული თანამდებობები მკაფიოდ არის დადგენილი, მათი ინდივიდუალური კვალიფიკაციისა და კომპეტენციების შესახებ უფრო დეტალური ინფორმაცია უზრუნველყოფს სტანდარტის ამ ასპექტთან შესაბამისობის უფრო ძლიერ მტკიცებულებას. და ბოლოს, პროგრამაში ჩართული ყველა ტიპის პოზიციის პერსონალს შორის შეიძლება გაერთიანდეს აფილირებული პერსონალის რაოდენობა.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური,	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁴	მოიცავს დარგის მიმართულებით დოქტორის	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
--	---	--	--------------------------------------	---

⁴ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი			ხარისხის მქონე პერსონალს ⁵	
სულ აკადემიური პერსონალი	13	13	13	12
- პროფესორი	2	2	2	2
- ასოცირებული პროფესორი	10	10	10	10
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	0
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	20	20	?	0
სამეცნიერო პერსონალი	11	11	?	0
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი	2	2	?	0

* სულ 22 თანამშრომელი ფლობს დოქტორის ხარისხს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები – დანართი N5.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელშეკრულებები – დანართი N2.
- ადგილზე ვიზიტისას ჩატარებული ინტერვიუები პროგრამის მენეჯმენტთან და აკადემიურ პერსონალთან.
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

4.1 ადამიანური რესურსი

შესაბამისობაშია

4.2 სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია

სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში

⁵ ძირითადი

სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ეხება

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- o წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

4.2 სამაგისტრო
პროგრამის
სტუდენტთა
ხელმძღვანელების
კვალიფიკაცია

აირჩიეთ შესაბამისი

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო / კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტური მტკიცებულებები და ადგილზე ვიზიტის შედეგები ადასტურებს, რომ პროგრამის პერსონალის შეფასება სისტემატურად და რეგულარულად ტარდება და რომ სწავლებისა და კვლევითი საქმიანობის შედეგები შეფასებულია დადგენილი ინსტიტუციური მექანიზმების მეშვეობით. დაწესებულება ასევე ატარებს და აანალიზებს პერსონალის კმაყოფილებას და მუშაობასთან დაკავშირებულ უკუკავშირს და იყენებს შედეგებს, როგორც ხარისხის გაუმჯობესებისა და პერსონალის განვითარების პროცესების ნაწილს.

შეფასების სისტემა მხარს უჭერს ინსტიტუციურ რეგულაციებსა და პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასებას როგორც სასწავლო, ისე კვლევასთან დაკავშირებული ინდიკატორების მეშვეობით. სწავლების ხარისხი ფასდება სტუდენტების უკუკავშირით, ხოლო კვლევითი საქმიანობის მონიტორინგი ხორციელდება ყოველწლიური ანგარიშგების, სამეცნიერო პროდუქტიულობის ინდიკატორების, საგრანტო აქტივობისა და პუბლიკაციების მაჩვენებლების საფუძველზე. დოკუმენტურმა მტკიცებულებებმა და ადგილზე ვიზიტმა დაადასტურა, რომ შეფასების ეს მექანიზმები პრაქტიკაში ხორციელდება და მათი შედეგები აქტიურად განიხილება პერსონალის შემდგომ პროფესიულ განვითარებაში.

დაწესებულება უზრუნველყოფს მეტ შესაძლებლობებსა და შესაბამის პირობებს პროგრამის პერსონალის პროფესიული და სამეცნიერო განვითარებისთვის. ეს მოიცავს ინსტიტუციურ და საერთაშორისო ტრენინგებს, ვორქშოფებს, კონფერენციებს, კვლევით პროექტებს, გაცვლით პროგრამებს, სასწავლო ვიზიტებს, საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე წვდომას და გამოქვეყნების/ პუბლიკაციის შესაძლებლობებს. მტკიცებულებები ასევე ადასტურებს, რომ შეფასების შედეგები გათვალისწინებულია პროფესიული განვითარების საჭიროებების განსაზღვრისას და პერსონალისთვის შესაბამისი დახმარების გაწევისას. ადგილზე ვიზიტმა კიდევ ერთხელ დაადასტურა, რომ პერსონალმა იცის და აქტიურად იყენებს არსებული პროფესიული განვითარების მექანიზმებს.

დაწესებულება მტკიცედ უჭერს მხარს აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის მონაწილეობას საერთაშორისო პროექტებში, კვლევით აქტივობებსა და კონფერენციებში. Jean Monnet, Tempus-ის და სხვა საერთაშორისო პროექტებში მონაწილეობამ ხელი შეუწყო არა მხოლოდ პერსონალის აკადემიურ და კვლევით განვითარებას, არამედ ევროპათმცოდნეობის პროგრამებში ინოვაციური სწავლებისა და სწავლის მიდგომების დანერგვას. პერსონალის მონაწილეობა საერთაშორისო კონფერენციებში, გაცვლით პროგრამებსა და სასწავლო ვიზიტებში კიდევ უფრო აძლიერებს პროფესიული განვითარების საერთაშორისო მასშტაბს.

დაწესებულება ასევე სრულად აკმაყოფილებს მოთხოვნას ელექტრონული სწავლების, დისტანციური სწავლებისა და შეფასების სფეროში პერსონალის კომპეტენციების განვითარებასთან დაკავშირებით. დოკუმენტაცია ადასტურებს სწავლებას Moodle-ში, ელექტრონულ სასწავლო მასალებში, ციფრული შეფასების ინსტრუმენტებში, Turnitin-სა და ხელოვნურ ინტელექტში სწავლებისა და სწავლის სფეროში. ადგილზე ვიზიტმა დაადასტურა, რომ პერსონალი იცნობს და შეუძლია პროგრამის განხორციელებაში შესაბამისი ციფრული და ინოვაციური სწავლების მეთოდების გამოყენება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თსუ-ს სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2024-2031;
- დადგენილება სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ;

- o თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და მისი შვილობილი კვლევითი ინსტიტუტების ფაკულტეტების სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების ანგარიში;
- o თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ტრენინგების კალენდარი;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშიდან, ასევე წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ბიბლიოთეკის პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუებიდან მკაფიოდ გამოვლინდა, რომ უნივერსიტეტში, პროგრამის სტუდენტებისთვის, შეუზღუდავად ხელმისაწვდომია ადეკვატური ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ ტექნიკური რესურსები, რათა მათ მიაღწიონ სწავლის შედეგებს. ხელმისაწვდომია სილაბუსებით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურისა და სხვა რესურსების ელექტრონული თუ ბეჭდური ვერსიები; ამ მიზნით, აქტიურად გამოიყენება ელექტრონული სწავლის პლატფორმები. ელექტრონულ პლატფორმებზე განთავსებულია სილაბუსები და ცხრილები, მათ შორის შეფასება.

ბიბლიოთეკა სტუდენტებს სთავაზობს ინდივიდუალურ და ჯგუფურ ტრენინგებს, რათა მათ ელექტრონულ სამეცნიერო ბაზებში ნავიგაციისთვის საჭირო უნარ-ჩვევები შეიძინონ. კურსებში წარმოდგენილი სასწავლო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ევროპათმცოდნეობის ინსტიტუტში, იურიდიულ ფაკულტეტზე, ასევე თსუ-ს ბიბლიოთეკასა და თსუ-ს სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში, ისევე როგორც ელექტრონული სწავლების ვებგვერდზე. მას შემდეგ, რაც აკადემიური ლიტერატურა განიხილავს ახალ კვლევებს ამ სფეროში, სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა მოიძიონ ისინი სასწავლო პროცესისთვის, ასევე საკუთარი კვლევითი მუშაობისთვის, სამეცნიერო ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებში: EBSCOHost, Cambridge Journals Online, Oxford Journals Collection, Encyclopaedia

Britannica, Royal Society Journals Collection, IMF eLibrary, Massachusetts SAGE Publications, Jstor, EconLit, EconBiz, IOP Publishing, Elsevier Science Direct, Web Of Science, EUR-Lex, European Sources Online (ESO), Eurostat, CEOL (ცენტრალური და აღმოსავლეთ ევროპის ონლაინ ბიბლიოთეკა), Open Research Europe, DOAJ (ღია წვდომის ჟურნალების დირექტორია), DART-Europe-e-theses პორტალი და ა.შ., რომელზეც წვდომა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ელექტრონული ფოსტით არა მხოლოდ უნივერსიტეტში, არამედ მის გარეთაც. უნივერსიტეტი სტუდენტებს სამეცნიერო ელექტრონულ ბაზებთან წვდომას სთავაზობს.

ადგილზე ვიზიტის დროს, წიგნები და მასალები შემოწმდა შემთხვევითობის პრინციპით და ადგილზე იყო ყველა მოთხოვნილი ლიტერატურა. ივლისში თბილისში მომხდარი სტიქიური უბედურების შემდეგ, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (თსუ) მეორე კორპუსში მდებარე ბიბლიოთეკას ზიანი მიაღდა. მიუხედავად მიმდინარე სარემონტო სამუშაოებისა, უნივერსიტეტმა დროულად განახორციელა დროებითი ღონისძიებები, რათა უზრუნველყოს საჭირო ლიტერატურისა და სასწავლო რესურსების შეუფერხებელი ხელმისაწვდომობა, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს გააგრძელონ სწავლა მნიშვნელოვანი შეფერხების გარეშე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერა;
- o პროგრამის სასწავლო კურსების სასწავლო გეგმები;
- o დანართი 13 – ინფორმაცია მატერიალური და ტექნიკური რესურსების შესახებ;
- o ადგილზე ვიზიტისას დაკვირვება მატერიალურ და ტექნიკურ რესურსებზე, მათ შორის ბიბლიოთეკაზე;
- o ინტერვიუები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის მენეჯმენტთან და ბიბლიოთეკის თანამშრომლებთან.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
<u>4.4 მატერიალური რესურსი</u>	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური მართვა ხორციელდება ეროვნული კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის შინაგანაწესის ფარგლებში. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, უნივერსიტეტის ბიუჯეტი შემუშავებულია ფაკულტეტებთან, სხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან, სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან და ეროვნულ სამეცნიერო ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობით, მათ მიერ გამოვლენილი საჭიროებებისა და ინსტიტუციური პრიორიტეტების საფუძველზე.

ევროპათმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსირება უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტის, იურიდიული ფაკულტეტისა და ევროპათმცოდნეობის ინსტიტუტის ბიუჯეტებით. გამოყოფილი ფინანსური რესურსები მიზნად ისახავს პროგრამის განხორციელებისა და განვითარების მხარდაჭერას, მათ შორის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შენარჩუნებასა და განახლებას, შესაბამისი ლიტერატურის შეძენას, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციებისა და სხვა აკადემიური საქმიანობის ორგანიზებას, ასევე აკადემიური და სასწავლო მასალების გამოქვეყნებას. ვინაიდან ინტერდისციპლინარული პროგრამის განხორციელება მოიცავს პერსონალს ოთხი ფაკულტეტიდან, მისი დაფინანსება ინტეგრირებულია შესაბამის ინსტიტუციურ და ფაკულტეტის დონეზე ფინანსურ შეთანხმებებში.

თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილია ინფორმაცია თსუ-ს საერთო ბიუჯეტისა და 2021-2025 წლების იურიდიული ფაკულტეტის ბიუჯეტის შესახებ. მოწოდებული ინფორმაციის თანახმად, იურიდიული ფაკულტეტის ბიუჯეტი 2021 წელს 4,544,901 ლარიდან 2025 წელს 5,561,620 ლარამდე გაიზარდა. წარმოდგენილი ხარჯების კატეგორიები მოიცავს ხელფასებს, პერსონალის ანაზღაურებას, მივლინებებს, წიგნების შეძენას და სტუდენტთა გაცვლითი პროგრამების, სამეცნიერო კონფერენციების, იმიტირებული სასამართლო პროცესებისა და სხვა აქტივობების დაფინანსებას. ამასთან, ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა შეუსაბამოებები თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილ ფინანსურ მონაცემებსა და ცალკე წარდგენილ ბიუჯეტში გათვალისწინებულ ციფრებს შორის. მიუხედავად იმისა, რომ ზოგიერთი ციფრი ემთხვევა, მთელი რიგი წლიური ასიგნებები და ცალკეული ხარჯვითი კატეგორიები განსხვავდება. მაგალითად, თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია იურიდიული ფაკულტეტის ბიუჯეტი 2024 წლისთვის 5,170,693 ლარი და 2025 წლისთვის 5,561,620 ლარი, ხოლო წარდგენილ საბიუჯეტო ფაილში შესაბამისი დაგეგმილი თანხებია 5,184,862 ლარი და 5,554,620 ლარი. განსხვავებები ასევე შეინიშნება ხარჯების რამდენიმე კატეგორიაში, მათ შორის პერსონალთან დაკავშირებული ხარჯები, მივლინებები და პროგრამასთან დაკავშირებული სხვა ხარჯები. აქედან გამომდინარე, მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს ინსტიტუციონალური ფინანსური რესურსების ხელმისაწვდომობას, მხარდამჭერი დოკუმენტების მასშტაბით წარმოდგენილი ფინანსური ინფორმაცია არ არის სრულად თანმიმდევრული და საჭიროებს დაზუსტებასა და განმარტებას.

რეგულარული ინსტიტუციური დაფინანსების გარდა, ევროპათმცოდნეობის ინსტიტუტი აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო საგრანტო პროექტებში. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, მსგავსი პროექტები სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს დამატებით შესაძლებლობებს აძლევს, მათ შორის სასწავლო და კვლევით ვიზიტებს ევროპის უნივერსიტეტებში, უცხოელი ექსპერტების ჩართულობას, ბიბლიოთეკის რესურსების გამდიდრებას შესაბამისი საერთაშორისო ლიტერატურით და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს. უნივერსიტეტი თავად განსაზღვრავს ფაკულტეტის ბიუჯეტის გაზრდას, როგორც გასაუმჯობესებელ მხარეს და გეგმავს ითანამშრომლოს სამთავრობო ორგანოებთან, ფონდებთან და უცხოელ პარტნიორებთან, რათა მოიზიდოს დამატებითი ფინანსური რესურსები და გაამრავალფეროვნოს დაფინანსების წყაროები.

საერთო ჯამში, დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ პროგრამა მხარდაჭერილია ინსტიტუციური და ფაკულტეტის დონეზე ფინანსური რესურსების მეშვეობით, რომელსაც ემატება გარე საგრანტო დაფინანსების შედეგად წარმოქმნილი შესაძლებლობები. არსებული დაფინანსების მექანიზმები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადი განხორციელების გონივრულ საფუძველს. ამავე დროს, ფინანსური მონაცემების წარდგენისას მეტი თანმიმდევრულობა და გამჭვირვალობა გააძლიერებს პროგრამის ფინანსური მდგრადობის მხარდამჭერ მტკიცებულებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
- o თსუ-ს სამართლის ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- o ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ფინანსური მონაცემები შედარდეს წარდგენილ საბიუჯეტო დოკუმენტაციასთან და უზრუნველყოფილ იქნას პროგრამასთან დაკავშირებული ფინანსური ასიგნებების, ხარჯების კატეგორიებისა და დაფინანსების წყაროების თანმიმდევრული და გამჭვირვალე წარმოდგენა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

4.5.

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა კარგად სტრუქტურირებული შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც მოქმედებს როგორც ცენტრალურ, ისე ფაკულტეტის დონეზე. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კოორდინაციას უწევს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთეულების მუშაობას და იყენებს PDCA (დაგეგმე-გააკეთე-შემოწმე-იმოქმედე) ციკლს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და უწყვეტი განვითარებისთვის. მისი საქმიანობა რეგულირდება ინსტიტუციური დოკუმენტებით, რომლებიც განსაზღვრავს პროგრამის დაგეგმვის, განვითარების, შეფასების, მონიტორინგის, პერსონალის შეფასების, საგანმანათლებლო რესურსების შეფასებისა და დაინტერესებული მხარეების კვლევების პროცედურებს.

2019-2023 წლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები ცხადყოფს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები პრაქტიკაში ხორციელდება და დროთა განმავლობაში თანდათან ვითარდება. ეს მექანიზმები მოიცავს კოლეგიალური პროგრამის შეფასებას, პროგრამის დოკუმენტაციისა და სილაბუსების შეფასებას, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზს, სტუდენტებისა და პერსონალის გამოკითხვებს, პროგრამის კომიტეტებს და აკრედიტაციის პროცედურების სიმულაციას. ანგარიშები ასევე აჩვენებს შიდა შეფასების მნიშვნელოვან ინსტიტუციურ გამოცდილებას: 48 პროგრამა შიდა შეფასებით შეფასდა 2020 წელს, 46 - 2021 წელს, 151 - 2022 წელს და 40 - 2023 წელს.

ევროპათმცოდნეობის პროგრამა შეფასდა პროგრამის გუნდის, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლობით. პროგრამის დოკუმენტაცია და კურსის სასწავლო გეგმა განხილულ იქნა აკრედიტაციის მოთხოვნების შესაბამისად, ხოლო შიდა კოლეგიალური შეფასება და იმიტირებული აკრედიტაცია გამოიყენეს ხარვეზების გამოსავლენად და პროგრამის გუნდის მოსამზადებლად გარე შეფასებისთვის. ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულმა ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ იმიტირებული აკრედიტაცია სასარგებლოდ იქნა მიჩნეული პროგრამის კრიტიკული განხილვისა და პერსონალის შესაძლებლობების განვითარებისთვის აკრედიტაციის პროცესებში მონაწილეობის მისაღებად.

წარმოდგენილი მტკიცებულებები მიუთითებს, რომ ხელმისაწვდომია ინსტიტუციური კითხვარები, პროგრამებისა და კურსების შეფასების ინსტრუმენტები, სტატისტიკური მაჩვენებლები და შიდა კოლეგიალური შეფასების მექანიზმები. პროგრამის პერსონალი მონაწილეობს ამ მექანიზმებით მიღებული ინფორმაციის განხილვაში. ინსტიტუტი ასევე იყენებს სტუდენტურ გამოკითხვებს, აკადემიური შესრულების მონაცემებს, დამსაქმებელთა უკუკავშირს და მსგავსი პროგრამების შედარებით ანალიზს. 2025 წელს ჩატარებული პროგრამის სპეციფიკური სემესტრული კვლევა მოიცავდა 12 კურსს და უზრუნველყოფდა როგორც რაოდენობრივ, ასევე ხარისხობრივ უკუკავშირს. დამსაქმებელთა ფოკუს ჯგუფმა, რომელშიც მონაწილეობდა 15 დამსაქმებლის წარმომადგენლი, ასევე გამოიმუშავა პროგრამის სპეციფიკური დასკვნები პრაქტიკული უნარების, პოლიტიკის ანალიზის, კვლევის მეთოდების, კომუნიკაციის, ციფრული წიგნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების შესახებ.

მიუხედავად ამისა, დაინტერესებული მხარეების რეალური მონაწილეობა ნაკლებად სისტემატურია, ვიდრე ეს აღწერილია თვითშეფასების ანგარიშში. ადგილზე ვიზიტის დროს სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ პროგრამის შემუშავებაში უშუალოდ არ იყვნენ ჩართულები, თუმცა სემესტრულ კვლევებში მონაწილეობდნენ. კერძოდ, სტუდენტების ჩართულობა ძირითადად შემოიფარგლებოდა კითხვარების შევსებით და მათი უშუალო და სისტემატური მონაწილეობა პროგრამის განხილვაში არ იყო ნაჩვენები. კურსდამთავრებულები ასევე არ მონაწილეობდნენ უშუალოდ; თუმცა, ეს ნაწილობრივ აიხსნება იმით, რომ პროგრამას ჯერ არ გამოუვლენია კურსდამთავრებულები. დამსაქმებლის მონაწილეობა დასტურდება ფოკუს ჯგუფის მეშვეობით, მაგრამ მათი რეგულარული და ფორმალურად დოკუმენტირებული ჩართულობა პროგრამის კომიტეტებსა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში საჭიროებს შემდგომ განვითარებას.

მთლიანობაში, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა არის ფუნქციონალური, სტრუქტურირებული და მხარდაჭერილი დიდი ინსტიტუციური გამოცდილებით. გამოვლენილი ხარვეზები ეხება პირველ რიგში დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობის ფორმალიზაციასა და დოკუმენტაციას, ვიდრე შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის არსებობას ან ზოგად ეფექტურობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები 2019-2023 წწ.
- o თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;

- o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და გაუმჯობესების პროცედურა;
- o პროგრამის კომიტეტის შემადგენლობა და სხდომის ოქმები;
- o შიდა კოლეგიური შეფასებისა და სიმულაციური აკრედიტაციის მექანიზმები;
- o ევროპათმცოდნეობის პროგრამა სტუდენტთა სემესტრული გამოკითხვა, 2025;
- o დამსაქმებელთა ფოკუს-ჯგუფის ანგარიში, 25 მაისი, 2026 წელი;
- o პროგრამის სასწავლო შედეგების შეფასების დოკუმენტი;
- o ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o სასურველია, დაწესებულებამ მოახდინოს დამსაქმებლებისა და სტუდენტების რეგულარული მონაწილეობის ფორმალიზება პროგრამის კომიტეტსა და შიდა პროგრამული შეფასების პროცესებში და დოკუმენტურად დააფიქსიროს, თუ როგორ ითვალისწინებს მათ უკუკავშირის გადაწყვეტილების მიღებისას. კურსდამთავრებულები სისტემატურად უნდა იყვნენ ჩართულნი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

5.1 შიდა ხარისხის
შეფასება

შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა იყენებს ეროვნულ აკრედიტაციას, გარე მონიტორინგს და გარე დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებს, როგორც ხარისხის გარე მექანიზმებს. ინსტიტუციური ჩარჩო ითვალისწინებს აკრედიტაციის საბჭოს, უცხოელი ექსპერტების, დამსაქმებლების, პროფესიული და სხვა გარე დაინტერესებული მხარეების მიერ გაცემული დასკვნებისა და რეკომენდაციების განხილვას. დოკუმენტაცია ეხება უცხოურ პროგრამებთან ბენჩმარკინგს, საერთაშორისო სპეციალისტებთან თანამშრომლობასა და აკრედიტაციასთან დაკავშირებული გამოცდილების მქონე პირების ჩართულობას.

პროგრამის აკრედიტაციის შემდეგ, დაწესებულებამ 2023 წელს წარადგინა ანგარიში რეკომენდაციების შესრულების შესახებ. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, შემდგომი მონიტორინგის (ან რეაგირების) პროცესის შედეგად განახლდა სასწავლო მასალები, ხელახლა გაფორმდა მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან და შეიცვალა შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები ექვს კურსში. კვლევის თვისებრივი მეთოდები, კვლევის რაოდენობრივი მეთოდები, ბრიტანული პოლიტიკა, ევროპის სახელმწიფოთა პოლიტიკური სისტემები, ევროპის დემოგრაფიული განვითარება, ევროპული ინტეგრაციის ეკონომიკის შესავალი. პროგრამის გარე მონიტორინგი განხორციელდა 2021 წელს ჟან მონეს პროექტის ფარგლებში. გარდა ამისა, მის შემუშავებასა და შეფასებაში მონაწილეობდნენ უცხოელი ექსპერტები და პარტნიორი ინსტიტუტების წარმომადგენლები.

2023 წლის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშში მითითებულია, რომ ევროპათმცოდნეობის პროგრამამ გაიარა ფართომასშტაბიანი კოლეგიალური განვითარების პროცესი, რომელშიც მონაწილეობდნენ ოთხი ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი და უცხოელი კოლეგები და რომ პროგრამა წარედგინა უცხოელ ექსპერტებს კოლეგიალური შეფასებისთვის.

2026 წლის დამსაქმებელთა ფოკუს ჯგუფმა წარმოადგინა კონკრეტული რეკომენდაციები პრაქტიკული სწავლების, სტაჟირების, სიმულაციების, პროექტზე დაფუძნებული სწავლების, პოლიტიკის ანალიზის, აკადემიური წერის, ინგლისურენოვანი კომპონენტებისა და საერთაშორისო საქმიანობაში მონაწილეობის გასაძლიერებლად. თვითშეფასების ანგარიშში იდენტიფიცირებულია ამ უკუკავშირთან დაკავშირებული რამდენიმე ღონისძიება, მათ შორის ანალიტიკური მინი-პროექტების დანერგვა, ინგლისურენოვანი კომპონენტების გაფართოება ან მომზადება და შესაბამის კურსებში სიმულაციების, შემთხვევის ანალიზი და პროექტების სელექციური ჩართვა.

აკრედიტაციის ადგილზე ვიზიტამდე დაწესებულება ატარებს იმიტირებულ აკრედიტაციას შესაბამისი პროგრამის პერსონალისა და ადმინისტრაციული ერთეულების მონაწილეობით. ეს პრაქტიკა საშუალებას აძლევს დაწესებულებას შეაფასოს პროგრამის მზადყოფნა, წინასწარ გამოავლინოს პოტენციური ხარვეზები, გააუმჯობესოს კოორდინაცია ჩართულ მხარეებს შორის და უზრუნველყოს აკრედიტაციის სტანდარტებისა და პროცედურების ერთიანი გაგება. იმიტირებული აკრედიტაციის სისტემატური გამოყენება წარმოადგენს კარგ პრაქტიკას, რომელიც მხარს უჭერს ინსტიტუციურ თვითრეგულაციას და აძლიერებს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა პროცესების ეფექტურობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
- o 2023 წლის ანგარიში აკრედიტაციის რეკომენდაციების შესრულების შესახებ;;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები 2019-2023 წწ.
- o დამსაქმებელთა ფოკუს-ჯგუფის ანგარიში, 25 მაისი, 2026 წელი;
- o განახლებული პროგრამა, სასწავლო კურსების სასწავლო გეგმები, შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები;
- o მემორანდუმები პრაქტიკასთან ერთად;
- o ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o არ არის მითითებული.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

0 არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების ინსტიტუციური მექანიზმები. მონიტორინგი ხორციელდება უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ და მიზნად ისახავს სტუდენტების რაოდენობისა და სტატუსის, პერსონალის დაკომპლექტების ინდიკატორების, პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობის, გამოკითხვის შედეგების, აკადემიური მოსწრების, სწავლის შედეგების, მობილობის, დასაქმებისა და გარე ექსპერტების უკუკავშირის დაფარვას. შედეგები სავარაუდოდ განიხილება პროგრამის კომიტეტის მიერ და გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისთვის. პროგრამის სპეციფიკური მტკიცებულებები აჩვენებს, რომ პრაქტიკაში რამდენიმე მონიტორინგის აქტივობა ტარდება. 2025 წლის სტუდენტური სემესტრის კვლევამ შეაფასა 12 კურსი და მათი ლექტორები, კურსის დონის რესპონდენტების რაოდენობა 21-დან 65-მდე მერყეობს. შედეგები ზოგადად დადებითი იყო, თუმცა კვლევამ გამოავლინა ის სფეროები, რომლებიც ყურადღებას საჭიროებს. კერძოდ, სამართლის ისტორიის კურსმა მიიღო საერთო ქულა 3.5 და პროგრამის შესაბამისობის ქულა 3.3. თვისობრივი პასუხები ასევე მიუთითებდა პრაქტიკული ჩართულობის გაზრდის, საგამოცდო ფორმატების გადახედვისა და უცხოური ენების კურსებში ზეპირი ინტერაქციის გაძლიერების საჭიროება.

პროგრამის გადასვლა ყოფილი 240-კრედიტიანი, ოთხწლიანი სტრუქტურიდან ახალ 200-კრედიტიან, სამწლიან სტრუქტურაზე ასევე მოითხოვს პროგრამის სპეციფიკურ მონიტორინგს. 2025 წლამდე ჩარიცხული სტუდენტები გააგრძელებენ სწავლას წინა სტრუქტურის მიხედვით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მეშვეობით.

დაწესებულებას აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასების მექანიზმები, მათ შორის ლექტორების სტუდენტური შეფასებები. ინსტიტუციური ჩარჩო ითვალისწინებს აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობას პროგრამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებაში. მიუხედავად ამისა, მტკიცებულებები აჩვენებს არათანაბარ მონაწილეობას პროგრამის დონეზე. სტუდენტები ძირითადად კითხვარების შევსებით იღებენ მონაწილეობას და ისინი უშუალოდ და სისტემატურად არ იყვნენ ჩართულები საგანმანათლებლო პროგრამის გადახედვის გადაწყვეტილებებში. დამსაქმებლებმა მონაწილეობა მიიღეს 2026 წლის 25 მაისს ჩატარებულ ფოკუს ჯგუფში. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამას ჯერ კიდევ არ ჰყავს პირველი

კურსდამთავრებულთა ნაკადი, ამავე ფაკულტეტის მიერ შემოთავაზებული სხვა პროგრამების კურსდამთავრებულები მონაწილეობდნენ ადგილზე ვიზიტის გასაუბრებებში. მათ არ დაადასტურეს თავიანთი მონაწილეობა შესაბამისი პროგრამების შემუშავებასა და პერიოდულ მიმოხილვაში, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ კურსდამთავრებულთა მონაწილეობა ჯერ კიდევ არ არის სისტემატურად უზრუნველყოფილი ფაკულტეტის დონეზე.

შესაბამისად, ევროპათმცოდნეობის პროგრამის კურსდამთავრებულები უნდა ჩაერთონ მისი მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების პროცესებში, როგორც კი პროგრამას პირველი გამოსაშვები ნაკადი ეყოლება. ექსპერტთა ჯგუფი ძირითადად რეკომენდაციას უწევს სტუდენტთა მონაწილეობის მკაფიო მექანიზმების ჩამოყალიბებას, მაგალითად, პროგრამის კომიტეტში რეგულარული წარმომადგენლობის ან პროგრამის განხილვის ციკლის განსაზღვრულ ეტაპებზე სტუდენტთა და პერსონალის სპეციალური კონსულტაციების გზით. პროგრამამ ასევე უნდა უზრუნველყოს სტუდენტების უკუკავშირის სისტემატური დოკუმენტირება, მისი გათვალისწინება გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და სტუდენტებისთვის შედეგების დაბრუნება. ამით კითხვარების საშუალებით ჩატარებული კონსულტაციების ჩარჩოებს გასცდებოდა და გადავიდოდა პროგრამის უწყვეტ გაუმჯობესებაში სტუდენტთა მონაწილეობით უფრო სტრუქტურირებულ და მნიშვნელოვან ფორმაზე.

პროგრამა შედარდა ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, კავკასიის უნივერსიტეტის, ლიმერიკის უნივერსიტეტისა (University of Limerick) და მასატრიხტის უნივერსიტეტის (Maastricht University) მსგავს პროგრამებთან შედარება ეხებოდა პროგრამების ინტერდისციპლინურ სტრუქტურას, ინტერნაციონალიზაციას, კვლევით უნარებს და ევროკავშირის სამართლის, ეკონომიკის, პოლიტიკისა და ევროპული ინტეგრაციის პროცესების გაშუქებას. დასკვნები გამოყენებულ იქნა პროგრამის განმასხვავებელი მახასიათებლების იდენტიფიცირებისა და მისი გადასინჯვის დროს შესაბამისი საერთაშორისო პრაქტიკის განსახილველად. ამგვარად, უცხოურ ანალოგიურ პროგრამებთან პერიოდული შედარებისა და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენების კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

შეფასებისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის საფუძველზე, პროგრამაში რამდენიმე კონკრეტული ცვლილება განხორციელდა. დამსაქმებელთა რეკომენდაციების საფუძველზე, შერჩეულ კომპლექსურ კურსებში დაინერგა ანალიტიკური მინი-პროექტები, ხოლო სამართლის კურსებს დაემატა სიმულაციები, შემთხვევის ანალიზი და პროექტებზე დაფუძნებული აქტივობები. ინტერნაციონალიზაციის შემდგომი გაძლიერების საჭიროებიდან გამომდინარე, ინგლისურენოვანი კომპონენტები ნაწილობრივ გაფართოვდა და დამატებითი კურსები მზადების პროცესშია. ამასთანავე, სწავლის შედეგების ანალიზმა აჩვენა, რომ გარკვეული ინგლისურენოვანი სპეციალიზებული კურსების სტუდენტებმა ვერ მიაღწიეს დადგენილ ზღვარს; შესაბამისად, სტუდენტების უცხოური ენის კომპეტენციის გასაძლიერებლად, ინგლისური ენა სასწავლო პროგრამაში ცალკე კურსად იქნა შენარჩუნებული.

ინსტიტუციური ჩარჩო ითვალისწინებს სტუდენტთა რაოდენობისა და სტატუსის, პერსონალის მონაცემების, პერსონალისა და სტუდენტების რაოდენობრივი თანაფარდობის, გამოკითხვის შედეგების, აკადემიური მოსწრებისა და სწავლის შედეგების, მობილობის, კურსდამთავრებულთა საშუალო ნიშნის (GPA), დასაქმებისა და გარე ექსპერტთა შეფასებების კომბინირებულ ანალიზს. პროგრამის დონეზე არსებული მონაცემები მიუთითებს აპლიკანტების მოთხოვნისა და ჩარიცხვის გაზრდაზე, ხოლო პროგრესის მონაცემები აჩვენებს, რომ პირველი ორი მიღებიდან დაახლოებით 64-66% მეორე სასწავლო წელს გადავიდა, რაც მიუთითებს, რომ სტუდენტების შენარჩუნების მაჩვენებელი პირველი წლის შემდეგ განსაკუთრებულ მონიტორინგს შენარჩუნების საჭიროებს/მოითხოვს. ამავე დროს, შეჩერებული სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობა შემცირდა 11-დან 9-მდე, მიუხედავად გაზრდილი ჩარიცხვისა. მიუხედავად ამისა, რამდენიმე ინდიკატორის, მათ შორის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა გამოშვება, კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და საშუალო ნიშნის (GPA) გამოყენება ჯერ კიდევ შეუძლებელია, ვინაიდან პროგრამას პირველი გამოსაშვები ნაკადი ჯერ არ ჰყოლია. დაწესებულება აცხადებს, რომ რაოდენობრივი და ხარისხობრივი შედეგები შეჯერებულია და წარედგინება საგანმანათლებლო პროგრამების კომიტეტს.

ბენჩმარკინგის ფარგლებში პროგრამა შედარებულ იქნა ლიმერიკის უნივერსიტეტისა და მასატრხეტის უნივერსიტეტის ევროპათმცოდნეობის პროგრამებს და განხილულ იქნა მათი ინტერდისციპლინური სტრუქტურა, კვლევითი კომპეტენციების პროგრესული განვითარება, აკადემიური წერისა და კვლევის მეთოდების კომპონენტები, უცხო ენების სწავლება და საერთაშორისო მობილობა. უფრო ფართო საერთაშორისო შედარებისა და თანამშრომლობის პროცესმა ხელი შეუწყო პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, სიმულაციების, ელექტრონული სწავლების და შერეული სწავლების მეთოდების ინტეგრირებას პროგრამაში აკადემიური პერსონალის ტრენინგის შემდეგ, INOLES პროექტის მეშვეობით. საერთაშორისო პრაქტიკა ასევე აისახება ინგლისურენოვანი კვლევის მეთოდების კურსში, ორენოვან და ინგლისურენოვან კომპონენტებში, თანამედროვე ინგლისურენოვანი აკადემიური ლიტერატურისა და ევროკავშირის დოკუმენტების გამოყენებაში და სტუდენტების მონაწილეობაში ჟან მონეს აქტივობებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ევროპათმცოდნეობის პროგრამა სტუდენტთა სემესტრული გამოკითხვა, 2025;
- o დამსაქმებელთა ფოკუს-ჯგუფის ანგარიში, 25 მაისი, 2026 წელი;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები 2019-2023 წწ.
- o პროგრამის კომიტეტის დოკუმენტაცია;
- o სტუდენტის, კურსდამთავრებულის, დამსაქმებლის, სტუდენტისა და პერსონალის კითხვარების ფორმები;
- o ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები.

- o რეკომენდებულია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტუდენტების და დამსაქმებლების სტრუქტურირებული და დოკუმენტირებული მონაწილეობა პროგრამის მონიტორინგის და პერიოდული გადახედვის პროცესებში. რეკომენდებულია, აღნიშნულ პროცესებში ჩაერთონ კურსდამთავრებულებიც.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- o არ არის მითითებული.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი

შეფასება

5.3. პროგრამის
მონიტორინგი და
პერიოდული შეფასება

მეტწილად შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული.