



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კონდიტერია“ და „კულინარია“ დამატების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მანანა მახარაშვილი

წევრები:

ხათუნა ბაკურაძე

თემურ საღინაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: კოლეჯი „იკაროსი“

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 211351071

სახე:

- ☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 3 სექტემბრის MES 8 26 0001139632 ბრძანების საფუძველზე, 2026 წლის 7 სექტემბერს, ა(ა)იპ კოლეჯში „იკაროსი“ (მისამართი: ქ. თბილისში, მარშალ გელოვანის გამზირი №18, განხორციელდა ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი შემდეგი შემადგენლობით: მანანა მახარაშვილი (თავმჯდომარე), ხათუნა ბაკურაძე (დარგის ექსპერტი კონდიტერიის მიმართულებით), თემურ სალინაძე (დარგის ექსპერტი კულინარიის მიმართულებით).

ვიზიტის ძირითად მიზანს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების – „კულინარია“ და „კონდიტერია“ – საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება. ა(ა)იპ კოლეჯს „იკაროსი“ ავტორიზაცია მინიჭებული აქვს პსდ-ის ავტორიზაციის საბჭოს 2025 წლის 27 აგვისტოს MES 7 25 0001036410 გადაწყვეტილებით. ავტორიზაციის ვადა განსაზღვრულია 2031 წლის 22 აგვისტომდე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის დეტალურმა ანალიზმა აჩვენა, რომ ორივე საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია მოქმედი რეგულაციების მოთხოვნათა დაცვით. პროგრამების მოცულობა, ხანგრძლივობა მკაფიოდ არის დიფერენცირებული პროფესიული სტუდენტების კატეგორიებისა და შერჩეული მידგომების მიხედვით, რაც უზრუნველყოფს როგორც სტანდარტულ, ისე ზოგადი განათლების სწავლის შედეგებით ინტეგრირებულ ფორმატში სასწავლო პროცესის განხორციელებას, მათ შორის ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი კონტინგენტისთვის.

ვიზიტი წარიმართა კოლეგიალურ და პოზიტიურ გარემოში, სადაც მხარეებს ჰქონდათ ღია პროფესიული და კონსტრუქციული დიალოგის შესაძლებლობა. ვიზიტის დღის ბოლოს დაწესებულებას მიეწოდა ინფორმაცია შეფასების შედეგების შესახებ. დაწესებულების მიერ, საგანმანათლებლო პროგრამები, ავტორიზაციის დებულების 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტთან მიმართებით, შეფასებული იყო სრული შესაბამისობით, რაც ასევე, ექსპერტთა შეფასებით დარჩა უცვლელი. საგანმანათლებლო პროგრამები შეფასდა სრული შესაბამისობით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაიცა მხოლოდ განმავითარებელი ხასიათის რეკომენდაციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:  



ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







არ გამოვლენილა

III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

არ გაცემულა

IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

დაწესებულებას აქვს სასწავლო პროცესის მოდულების მიხედვით დაგეგმვის ჩამოყალიბებული პრაქტიკა. კალენდარული გეგმა სტრუქტურულად აკავშირებს სასწავლო აქტივობებს, სწავლის შედეგებს, საკონტაქტო საათობრივ დატვირთვას, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს, თუმცა დამოუკიდებელი საათების შინაარსობრივი/აქტივობების დაგეგმვა არ ხდება.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია, კალენდარულ გეგმებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულ საათებთან მიმართებით დაკონკრეტდეს სტუდენტის მიერ შესასრულებელი დამოუკიდებელი აქტივობები/დავალებები, მათი სავარაუდო დროითი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო რესურსები და საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი სწავლის შედეგები, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამოუკიდებელი მუშაობის კავშირი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევასთან.

(რეკომენდაცია ეხება როგორც „კონდიტერიის“, ისე „კულინარიის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას)

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

მიუხედავად იმისა, რომ საგანმანათლებლო სტანდარტი ახალი დამტკიცებულია, მოდულის, „შოკოლადისა და კარამელის სამუშაოები“ (სარეგისტრაციო №10.18.1.12), თემატიკისა და სასწავლო რესურსების გადამოწმებისას არ იკვეთება აქტუალური რეგულაცია (საქართველოს მთავრობის 2021 წლის 2 აპრილის №146 დადგენილება/ტექნიკური რეგლამენტი – „ადამიანის მოხმარებისთვის განკუთვნილი კაკაოსა და შოკოლადის პროდუქტების შესახებ“ რეგულაცია ძალაშია 2023 წლის 1 ივლისიდან). რეგულაციის სასწავლო პროცესში ასახვა მნიშვნელოვანია, ვინაიდან შოკოლადისა და კაკაოს პროდუქტებთან დაკავშირებული პროფესიული კომპეტენციების განვითარება უნდა მოიცავდეს არა მხოლოდ ტექნოლოგიური პროცესების პრაქტიკულ შესრულებას, არამედ პროდუქციისადმი მოქმედი ტექნიკური მოთხოვნების, შესაბამისი ტერმინოლოგიის, პროდუქტის შემადგენლობისა და სხვა რეგულირებული საკითხების გაცნობიერებას.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია კონდიტერიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულში „შოკოლადისა და კარამელის სამუშაოები“ (სარეგისტრაციო №10.18.1.12) გადაიხედოს სარეკომენდაციო ჩანაწერები და თემატიკაში აისახოს სფეროს მარეგულირებელი მოქმედი მოთხოვნები, მათ შორის ზემოთ აღნიშნული ტექნიკური რეგლამენტი.

(რეკომენდაცია ეხება „კონდიტერიის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;

დაწესებულების შეფასების სისტემა აკმაყოფილებს შეფასების სისტემის კრიტერიუმებს. შიდა რეგულაციები ითვალისწინებს განმეორებით შეფასებასა და მიღებული შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობას. თუმცა, დაწესებულების მიერ განსაზღვრული აპელაციის პროცედურის მოთხოვნები არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, მაგრამ მიზანშეწონილია გადაიხედოს და დებულებები ჩამოყალიბდეს მკაფიოდ.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია შეფასების შედეგების აპელაციის პროცედურა დაზუსტდეს, მათ შორის მკაფიოდ განისაზღვროს აპელაციის განხილვისას ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილების, ასევე აპელაციის წარდგენის, განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების პირობები და ვადები (დეტალურად იხ. ინდიკატორის აღწერა).

(რეკომენდაცია ეხება როგორც „კონდიტერიის“, ისე „კულინარიის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას)

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ა(ა)იპ - კოლეჯის „იკაროსი“ კორესპონდენციით (15/09/2026 MES 4 26 0001226749), ეთანხმება ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დასკვნას, მასში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს და გაცემულ რეკომენდაციებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



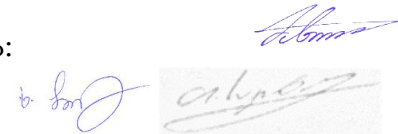
ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კონდიტერია
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კონდიტერიაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1013
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	ბრძანება N01-09/141; 31.07.2026
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მარშალ გელოვანის გამზირი N18
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	(იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	60
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	30
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	118

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	148
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	60
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	30

დასაბუთება

.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას - **დაწესებულების** მისია და ხედვა მკაფიოდ განსაზღვრავს სასწავლებლის პროფილს, როგორც ტურიზმისა და მასპინძლობის (Horeca) სექტორის წამყვან მომწოდებელს პროფესიული განათლების ბაზარზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „კონდიტერია“ წარმოადგენს კოლეჯის პროფილურ, ერთ-ერთ ძირითად მიმართულებებს, რომელიც პირდაპირ პასუხობს დაწესებულების დეკლარირებულ მისიას, რომელიც ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილებასა და ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაზე. აღნიშნულ პროფესიებზე ქვეყანაში არსებული მაღალი მოთხოვნა განაპირობებს კოლეჯის როლს კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სამუშაო ძალის მომზადებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა მისიასა და სტრატეგიასთან: ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსი“, ფოკუსირებულია ტურიზმის, სტუმარმასპინძლობისა და მომსახურების სექტორზე. საგანმანათლებლო პროგრამა „კონდიტერია“ წარმოადგენს კოლეჯის პროფილურ, ერთ-ერთ ძირითად მიმართულებებს, რომელიც პირდაპირ პასუხობს დაწესებულების დეკლარირებულ მისიას, რომელიც ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილებასა და ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის განხორციელების აუცილებლობა დასაბუთებულია შრომის ბაზრის კვლევებით, რომელთა თანახმადაც, აღნიშნულ პროფესიაზე ქვეყანაში არსებული მაღალი დინამიკური მოთხოვნა განაპირობებს კოლეჯის როლს კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სამუშაო ძალის მომზადებაში.

აპლიკანტთა ინტერესისა და ჩარიცხვის დინამიკის ანალიზი (2022–2025 წლები):

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სტატისტიკური მონაცემები მკაფიოდ აჩვენებს პროგრამის მიმართ საზოგადოებრივი და პროფესიული ინტერესის სტაბილურ, მზარდ დინამიკას:

- **2022 წელი:** პროგრამაზე (სხვადასხვა მიმართულებებით) ჯამში დარეგისტრირდა **315 აპლიკანტი**, საიდანაც ჩარიცხა **131 სტუდენტი**.
- **2023 წელი:** მოთხოვნა მნიშვნელოვნად გაიზარდა — რეგისტრირებულთა რაოდენობამ **528-ს** მიაღწია, ხოლო ჩარიცხულთა რიცხვი **283-მდე** გაიზარდა.
- **2024 წელი:** ინტერესი პიკს აღწევს — დარეგისტრირდა **898 აპლიკანტი**, ხოლო კოლეჯმა მკაცრი ფილტრაციისა და ადგილების ლიმიტის გათვალისწინებით ჩარიცხა **221 აპლიკანტი**. აღსანიშნავია, რომ კონკრეტულ მიმართულებებზე (მაგ. ფრანგული კონდიტერია) აპლიკანტთა რაოდენობა (463 რეგისტრანტი) თითქმის 5-ჯერ აღემატებოდა ჩარიცხულთა რაოდენობას (82 ჩარიცხული).
- **2025 წელი (მიმდინარე მიღება):** წარმოდგენილი მონაცემებით, ახალი ეტაპისთვის უკვე ფიქსირდება სრული შევსება (20 რეგისტრანტიდან 19 ჩარიცხული), რაც ადასტურებს, რომ პროგრამა ინარჩუნებს მაქსიმალურ აქტუალობას.
- **2026 წლის** ფარგლებში მიღება არ განხორციელდება.

მონაცემების ჯამური ანალიზი აჩვენებს, რომ წლების განმავლობაში ცალკეულ მიმართულებებზე 1 სასწავლო ადგილზე რეგისტრირებულ აპლიკანტთა რაოდენობა ხშირად აღემატებოდა გამოცხადებულ ადგილებს, რაც პროგრამის მაღალ რეიტინგზე მიუთითებს.

დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი და ადგილობრივი პარტნიორობა: პროგრამის განხორციელების მთავარი ინდიკატორი და მიზანშეწონილობის უტყუარ მტკიცებულებას წარმოადგენს კურსდამთავრებულთა დასაქმების შედეგები. კოლეჯის სტატისტიკური მონაცემების მიხედვით, პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების საერთო მაჩვენებელი **90%-ს** შეადგენს. ეს შედეგი მიღწეულია კოლეჯის მიერ 300-ზე მეტ პარტნიორ დამსაქმებელთან (მათ შორის წამყვან ბრენდულ სასტუმროებთან: „Marriott“, „Biltmore“, „Pullman“ და მსხვილ ქსელებთან: „აგროჰაბი“, „გუდვილი“, მაგნიტი და სხვა) მჭიდრო და მრავალწლიანი თანამშრომლობით.

საერთაშორისო პარტნიორობა და მობილობის დინამიკა: პროგრამის მიზანშეწონილობასა და უპირატესობას მნიშვნელოვნად ამყარებს კოლეჯის ინტერნაციონალიზაციის აქტივობები:

- 2016 წლიდან კოლეჯი მყარად თანამშრომლობს **გერმანიის საერთაშორისო სტუმარმასპინძლობის ინსტიტუტთან**.
 - ამ პარტნიორობის ფარგლებში, ჩამოყალიბებულია პირდაპირი კავშირები გერმანიის **40-ზე მეტ სასტუმროსთან (4- და 5-ვარსკვლავიანი)**.
 - პროფესიულ სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა გაიარონ **90-დღიანი პროფესიული სტაჟირება გერმანიაში**, რაც შესაძლებლობას აძლევს მათ ევროპულ ინდუსტრიაში მოახდინონ მიღებული ცოდნის და უნარების რეალიზება.
 - აღნიშნულ მობილობაში უკვე მონაწილეობა მიიღო **200-ზე მეტმა პროფესიულმა სტუდენტმა**, რომელთა ნაწილმა წარმატებით გააგრძელა კარიერა და დასაქმდა გერმანიის სტუმარმასპინძლობისა და კვების სექტორში.
- აღნიშნული დინამიკა ადასტურებს, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები თავსებადია საერთაშორისო შრომის ბაზრის სტანდარტებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ძლიერი და მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი: პროგრამის მდგრადობისა და მაღალი ხარისხის უმთავრესი გარანტია მისი პედაგოგიური შემადგენლობაა: პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების **72% პარალელურად დასაქმებულია დარგის წამყვან ორგანიზაციებში**. ისინი წარმოადგენენ მოქმედ პრაქტიკოს სპეციალისტებს და ინდუსტრიის აღიარებულ პროფესიონალებს.

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობასა და ინსტიტუციურ მზაობას ოფიციალურად ადასტურებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ გაცემული თანხმობაც.

კოლეჯ „ივაროსის“ გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის „კონდიტერია“ განხორციელების შესახებ სრულად არის დასაბუთებული და პასუხობს როგორც ბაზრის, ისე სახელმწიფოებრივ საჭიროებებს. პროგრამა წლების განმავლობაში სტაბილურად ინარჩუნებს ადგილს **სახელმწიფოს მიერ განსაზღვრულ პრიორიტეტულ პროფესიათა ჩამონათვალში**, რაც მის სტრატეგიულ მნიშვნელობასა და მაღალ მოთხოვნადობას უსვამს ხაზს.

2022–2025 წლების სტატისტიკური დინამიკა — აპლიკანტთა მზარდი ნაკადი, ჩარიცხვისას არსებული მაღალი კონკურენცია და კურსდამთავრებულთა დასაქმების **მაღალი მაჩვენებელი** — ნათლად ადასტურებს შრომის ბაზარზე ამ მიმართულებით არსებულ მოთხოვნას. ამასთანავე, გერმანიის წამყვან ბაზებზე 200-ზე მეტი სტუდენტის საერთაშორისო სტაჟირების წარმატებული გამოცდილება და კოლეჯის მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი სრულ თანხვედრაშია დაწესებულების სტრატეგიულ მიზნებთან და ქმნის მყარ საფუძველს პროგრამის წარმატებული, გრძელვადიანი ფუნქციონირებისთვის.

შესაბამისად გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

- საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებითა და საგანმანათლებლო სტანდარტით. პროგრამის დონისა და ტიპის შესაბამისად, დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება, ხოლო იმ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები — საბაზო ზოგადი განათლება (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა პ.8).

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის პროცედურა რეგულირდება შესაბამისი შიდა დოკუმენტით, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №42/ნ ბრძანებით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. ჩარიცხვის პროცესი მოიცავს აპლიკანტთა ინფორმირებას, შერჩევის ეტაპების განხორციელებას, შერჩევის შედეგების განსაზღვრასა და პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭებას. ჩარიცხვის პროცესის რეგულირებისას გათვალისწინებული პროგრამის დონე და ტიპი.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე შერჩევის პროცესში გამოყენებულია ე.წ. „სპეციალური ტური“, რომელიც მოიცავს მოტივაციურ გასაუბრებას და პრაქტიკულ მოსინჯვას. აღნიშნული მეთოდების გამოყენება შესაძლებლობას იძლევა შეფასდეს არა მხოლოდ აპლიკანტის მოტივაცია და პროფესიის შესახებ ინფორმირებულობა, არამედ პროფესიის დაუფლებისთვის საჭირო პრაქტიკული მზაობა, ზოგადი უნარები, სამუშაოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ორგანიზებისა და დროის მართვის უნარი, უსაფრთხოების, სანიტარიულ-ჰიგიენური მოთხოვნების დაცვისა და სამუშაო პროცესის სწორად წარმართვის შესაძლებლობა.

შერჩევისას ყურადღება ექცევა ასევე აპლიკანტის პროფესიულ ინტერესებს, პროფესიისადმი დამოკიდებულებასა და ღირებულებებს, სწავლისა და პროფესიული განვითარების გეგმებს, რაც ხელს უწყობს პროგრამის სპეციფიკისა და პროფესიული საქმიანობის მოთხოვნების შესაბამისი კანდიდატების გამოვლენას.

დაწესებულებაში არსებული დაშვების წინაპირობები, ჩარიცხვის პროცედურები და აპლიკანტთა შერჩევის გამოყენებული მეთოდები შესაბამისობაშია პროგრამების მოთხოვნებთან და ქმნის საფუძველს იმ აპლიკანტთა შერჩევისთვის, რომელთა წინარე განათლება, ცოდნა, უნარები, მოტივაცია და პრაქტიკული მზაობა უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. ამასთან, მოტივაციური გასაუბრებისა და პრაქტიკული მოსინჯვის ერთობლივი გამოყენება განსაკუთრებით რელევანტურია „კონდიტერიის“ პროგრამისთვის, ვინაიდან პროფესიისთვის საჭირო როგორც პიროვნული და მოტივაციური, ისე პრაქტიკული კომპეტენციების საწყისი დონის გამოვლენის შესაძლებლობას იძლევა.

ინდიკატორი შესაბამისია.

3. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია (ბრძანება №01-09/72, 03.06.2020 წ.), რომელიც ითვალისწინებს: პროგრამების სპეციფიკას, მატერიალური რესურსების რაოდენობასა და სასწავლო პროცესის ინტენსივობას. კერძოდ, კვოტის გაანგარიშებისას დაწესებულება ეყრდნობა:
 - სასწავლო გარემოების დიფერენცირებას: **A** , **B** და **C** ტიპის სივრცეები;
 - მატერიალური ბაზის გამტარუნარიანობას (მაქსიმუმ 3-ცვლიანი მუშაობის რეჟიმი, დღეში 15 საათი/კვირაში 105 საათი);
 - ადამიანური რესურსის დატვირთვას (არაუმეტეს 40 საათი კვირაში) და ჯგუფში სტუდენტთა ოპტიმალურ რაოდენობას (15 სტუდენტი).

დაწესებულებას გააჩნია სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის გამართული და ვალიდური მექანიზმი. საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღებ კვოტებს ადგენს სწორედ აღნიშნული მეთოდოლოგიური გათვლების საფუძველზე, რაც სრულად უზრუნველყოფს სასწავლო გარემოსა და რესურსების რაციონალურ გადანაწილებას.

კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული კვოტის რაოდენობის შესახებ დეტალური ანალიზი წარმოდგენილია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების“ დოკუმენტში (2026 წ.), სადაც **კოლეჯის მიერ გაკეთებული გაანგარიშება სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების შიდა მეთოდოლოგიასთან.**

პროგრამის ფარგლებში კვოტის (**60 სტუდენტი**) გაანგარიშება ეფუძნება დროითი, ინფრასტრუქტურული და სასწავლო ციკლის კომპლექსურ თანხვედრას. კერძოდ:

კონტინენტის ფორმირება (ნაკადები): მეთოდოლოგიის მიხედვით, „კონდიტერიის“ პროგრამაზე ერთ ჯგუფში სტუდენტთა ოპტიმალური რაოდენობაა **15 სტუდენტი**. დაწესებულება გეგმავს ერთ მიღებაზე 2 ჯგუფის (**30 სტუდენტის**) მიღებას. ვინაიდან სასწავლო გეგმა დაყოფილია 2 ბლოკად, ახალი ნაკადის მიღება ემთხვევა წინა ნაკადის მიერ პირველი ბლოკის დასრულებას (ნაკადების თანხვედრა - ანუ წინა ნაკადი ჯერ კიდევ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯში). შესაბამისად, მაქსიმალური დატვირთვისას, ერთდროულად აქტიური ხდება 2 ნაკადი (4 ჯგუფი): $4 \text{ ჯგუფი} \times 15 \text{ სტუდენტი} = 60 \text{ პროფესიული სტუდენტი}$, რაც უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურული, ადამიანური და დროის რესურსით. C ტიპის სასწავლო გარემოს (საკონდიტრო სახელოსნოს) გამტარუნარიანობა: კოლეჯს აქვს 2 სპეციალიზებული საკონდიტრო სახელოსნო/C გარემო.

- თითოეული ჯგუფის კვირეული პრაქტიკული დატვირთვა სახელოსნოში შეადგენს 20 საათს (5-საათიანი სესია). შესაბამისად, 1 ჯგუფს კვირაში სჭირდება 4 სესია.
- 4 აქტიური ჯგუფის ჯამური კვირეული საჭიროება არის: $4 \text{ ჯგუფი} \times 20 \text{ საათი} = 80 \text{ საათი}$ (ანუ 16 სესია).
- კოლეჯის სამუშაო გრაფიკი არის კვირაში 7 დღე, 3 ცვლა (5-საათიანი სესიებით) - 1 სახელოსნოს მაქსიმალური კვირეული რესურსია: $1 \text{ სახელოსნო} \times 7 \text{ დღე} \times 3 \text{ ცვლა} \times 5 \text{ საათი} = 105 \text{ საათი}$ (ანუ ჯამში: 21 სესია).

შესაბამისად, საკონდიტრო სახელოსნოს მაქსიმალური რესურსი (105 სთ) აღემატება 4 ჯგუფის ჯამურ საჭიროებას (80 სთ). დაწესებულებას არა მხოლოდ ჰყოფნის ეს სივრცე, არამედ კვირაში რჩება 25 საათის (5 სესიის) სარეზერვო რესურსი.

პროგრამის თეორიული კომპონენტისთვის:

- 4 ჯგუფის თეორიული კომპონენტის მაქსიმალური კვირეული დატვირთვაა 72 საათი ($4 \times 18 \text{ სთ}$).
- 7-დღიანი სამუშაო გრაფიკის პირობებში, 1 თეორიული აუდიტორიის კვირეული გამტარუნარიანობა (დღეში 10-საათიანი დატვირთვით) არის 70 საათი. დაწესებულებას ბალანსზე აქვს 5 თეორიული აუდიტორია და 4 კომპიუტერული კლასი, აღნიშნული სივრცეები აკმაყოფილებენ საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის გამტარუნარიანობას (დაწესებულება ახორციელებს 5 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, აქედან ერთს მიღწევად რეჟიმში).

ადმინისტრაციული პერსონალი:

- 60 სტუდენტის (4 ჯგუფის) სასწავლო პროცესის ეფექტიანი მართვისთვის მობილიზებულია სასწავლო პროცესის 3 მენეჯერი (სამუშაო დატვირთვა ჯამში 120 საათი კვირაში).
- მათი როტაციული გრაფიკი სრულად ფარავს კვირის 7 დღეს 09:00-დან 24:00 საათამდე, რაც იმის გარანტიაა, რომ 3 ცვლაში მიმდინარე სწავლება მუდმივად კონტროლდება.

საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირები:

- წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე, პროგრამის მდგრადობისა და ურთიერთთანაცვლების თვალსაზრისით, როგორც თეორიული, ისე პროფესიული და მ.შ. ინტეგრირებული მოდულებისთვის, თითოეულ მოდულზე მოდის მინიმუმ 2 მასწავლებელი, ხოლო ზოგიერთ მოდულზე 3 ან 4 მასწავლებელიცაა გათვალისწინებული.
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მაჩვენებლები (განმახორციელებელი პირების 72%-ს დარგში მოქმედი პრაქტიკოსი სპეციალისტები შეადგენენ) უზრუნველყოფს 60 პროფესიული სტუდენტისთვის სასწავლო პროცესის მდგრად და ეფექტურ წარმართვას.

წარმოდგენილი რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების ანალიზით დასტურდება, რომ კოლეჯ „იკაროსის“ მიერ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „კონდიტერია“ მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობაა — 60 სტუდენტი, ვალიდური არგუმენტებითაა დასაბუთებული. დაწესებულების გაანგარიშება ეყრდნობა შიდა მეთოდოლოგიურ კრიტერიუმებს: ითვალისწინებს ნაკადების 2-ბლოკიან თანხვედრას, C ტიპის სპეციალიზებული სახელოსნოს კვირეულ გამტარუნარიანობას (105 საათი ხელმისაწვდომი რესურსი: საჭიროება - 80-საათი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



25 საათის სარეზერვო მოცულობა) და ჯგუფების ოპტიმალურ ზომას (15 სტუდენტი). პროცესის მართვადობას დამატებით ამყარებს 3 სასწავლო მენეჯერის 7-დღიანი როტაციული გრაფიკი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა (60 სტუდენტი) არის რეალისტური და დასაბუთებული.

დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

4. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დეტალურად შემოწმდა საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი მატერიალური ბაზა, ინფრასტრუქტურა და სასწავლო გარემო. დაწესებულებას გააჩნია აღნიშნული მატერიალური რესურსის კანონიერი ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია და პროგრამის განხორციელების მრავალწლიანი გამოცდილება. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ დაწესებულება პროფესიულ პროგრამას ახორციელებს **იმიტირებული ფორმით**, სრულად საკუთარ ბაზაზე. ადგილზე დათვალიერებით დადასტურდა, რომ დაწესებულების მიერ გამოყოფილი სასწავლო სივრცეები (ლაბორატორია/სახელოსნო) და მათი ტექნიკური აღჭურვილობა სრულად პასუხობს როგორც საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნებს, ისე იმიტირებული სწავლების ფორმატისთვის აუცილებელ პირობებს. საკუთარი მატერიალური ბაზის რესურსი სრულყოფილად უზრუნველყოფს პრაქტიკული კომპონენტების უწყვეტ და ეფექტურ წარმართვას, მ.შ. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო და სასწავლო რესურსი.

შესაბამისად, დაწესებულების საკუთრებაში არსებული მატერიალური და ინფრასტრუქტურული ბაზა, საბიბლიოთეკო რესურსთან ერთად, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

5. საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს ერთი არჩევითი მოდული - „პრაქტიკული პროექტი - კონდიტერია“ (მოცულობა: 5 კრედიტი). მოდულის განხორციელება სასწავლო გეგმით დაგეგმილია საგანმანათლებლო პროგრამის დასასრულს. დაწესებულების გადაწყვეტილება ლოგიკურ კავშირშია კვალიფიკაციასა და მომავალ საქმიანობასთან. გამომდინარე იქედან, რომ პროფესია მოითხოვს მაღალ პრაქტიკულ კომპეტენციებსა და დამოუკიდებელ მუშაობას, გადაწყვეტილებებს, სასწავლო პროცესის ფინალურ ეტაპზე „პრაქტიკული პროექტის“ ჩართვა, ლოგიკურია და სრულად პასუხობს საგანმანათლებლო სტანდარტის და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, ვინაიდან მოდული პირდაპირ ემსახურება პროფესიული სტუდენტის მომზადებას მომავალი დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისთვის. მოდული, პროფესიულ სტუდენტს საშუალებას აძლევს, რეალურ გარემოსთან მიახლოებულ პირობებში მოახდინოს მანამდე შეძენილი ცოდნა-უნარების სინთეზი და დემონსტრირება.

შესაბამისად, პროგრამის არჩევითი მოდული, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის მიერ. დაწესებულების მეთოდოლოგიის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დირექტორის მიერ (ბრძანება №01-09/141 31.07.2026 წ.). უფლებამოსილება განსაზღვრულია დაწესებულების დოკუმენტებით: ა(ა)იპ კოლეჯ „იკაროსი“-ის წესდებით (მუხლი 4, პუნქტი „გ“) და 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“ (პ.2.19). შესაბამისად, **საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „კონდიტერია“ ანალოგიურია საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდების (სარეგისტრაციო ნომერი - 10.18.1). გამოდინარე აქედან, **სახელწოდება შესაბამისია პროგრამის შინაარსს და არ არის შეცდომაში შემყვანი**

8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის („კონდიტერია“, სარეგისტრაციო ნომერი — 10.18.1) საფუძველზე და სრულად პასუხობს სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. დამტკიცებული პროგრამით კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულია: პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (სრული ზოგადი განათლება არაინტეგრირებულისთვის და საბაზო ზოგადი განათლება ინტეგრირებულისთვის), მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში სრულყოფილად განთავსებულია პროგრამის ძირითადი დოკუმენტები: 34 დანართის სახით წარმოდგენილი მოდულები, სასწავლო გეგმა (ორი მიდგომით), ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ.

პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა დიფერენცირებულია პროფესიული სტუდენტების კატეგორიისა და შერჩეული მიდგომის (არაინტეგრირებული/ინტეგრირებული) მიხედვით, რაც სრულ შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოქმედი რეგულაციების მოთხოვნებთან: **არაინტეგრირებული მიდგომისას:** მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის შეადგენს 90 კრედიტს (ხანგრძლივობა — 78 კვირა), ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის — 120 კრედიტს (ხანგრძლივობა — 108 კვირა); **ინტეგრირებული მიდგომისას:** მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის შეადგენს 118 კრედიტს (ხანგრძლივობა — 78 კვირა), ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის — 148 კრედიტს (ხანგრძლივობა — 108 კვირა).

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით მკაცრად დაცულია პროგრამის კომპონენტების/მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრული სტრუქტურა, საკანონმდებლო და პსდ-ის შიდა რეგულაციებით დადგენილი კვირეული დატვირთვის ნორმები. პროგრამა ასევე სრულყოფილად ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებასა და მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების ინტეგრირებულ შეფასებას სასწავლო პროცესში.

- **ინტეგრირებული სწავლების წესთან შესაბამისობა:** პროგრამა წარმოდგენილია განხორციელების ორგვარი მიდგომით: არაინტეგრირებული და ინტეგრირებული (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება), რაც ზუსტად პასუხობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/ნ ბრძანებას. ინტეგრირებული მიდგომის ფარგლებში ჩართულია 6 ინტეგრირებული მოდული 30 კრედიტის ოდენობით, რომლის განხორციელების მიდგომა სრულ შესაბამისობაშია აღნიშნულ ბრძანებასთან.
- **სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმატი:** პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმად განსაზღვრულია იმიტირებული სწავლება დაწესებულების ბაზაზე, რაც შესაბამისობაშია საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 09 აგვისტოს №416 დადგენილებასთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



(„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“).

- **ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო:** მისანიჭებელი კვალიფიკაცია თავსებადია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) მეოთხე დონესთან, რაც გადამოწმებულია საერთაშორისო კლასიფიკატორების (ISCED კოდი: 1013 - სასტუმრო, რესტორანი და კვება; ISCO კოდი: 7512 - მცხოვრებელი, კონდიტერი) მიხედვით.
- **ენობრივი კომპონენტის რეგულაცია:** პროგრამით განსაზღვრულია არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის „ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1“ მოდულების (ჯამში 30 კრედიტი) სავალდებულო გავლა და სასწავლო პროცესის ამ მოდულებით დაწყება, რაც სრულად აკმაყოფილებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №42/ნ ბრძანების მოთხოვნებს.
- **სტრუქტურული და შიდა რეგულაციები:** წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით (ორივე მიდგომისთვის) მკაცრად არის დაცული მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრობა, წინაპირობები, კრედიტების განაწილება (90 კრედიტი არაინტეგრირებულზე და 118 კრედიტი ინტეგრირებულზე ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის) და დაწესებულების შიდა რეგულაციებით დადგენილი კვირეული დატვირთვის ნორმები. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა და მისი თანმდევი მარეგულირებელი დოკუმენტაცია (34 დანართი, მოდულები და სასწავლო გეგმები სწავლების სხვადასხვა მიდგომით) **სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, ეროვნული კანონმდებლობით დადგენილ ყველა სავალდებულო მოთხოვნას.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის მისია, ხედვა და ღირებულებები <https://icarus.edu.ge/vision/>
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სამოქმედო გეგმა <https://icarus.edu.ge/category/action-plan/>
3. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სტრატეგიული გეგმა <https://icarus.edu.ge/category/strategic-plan/>
4. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
5. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის არგუმენტირების დოკუმენტი
6. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის წესდება
7. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
8. საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი - ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 31 ივლისის ბრძანება №01-09/141 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კონდიტერია“ დამტკიცების შესახებ“
9. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობის წერილი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების თაობაზე (MES 6 26 0000967966, 23.07.2026)
10. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2020 წლის 3 ივნისის ბრძანება №01-09/72 „ა(ა)იპ კოლეჯში „იკაროსი“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
11. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი" „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთება (2026 წელი)“
12. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 26 ივნისის ბრძანება N118 „ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“
13. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები (29.06.2026; 01.07.2026)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



14. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სასწავლო პროცესის მენეჯერის სამსახურებრივი ბარათი პროგრამების შემუშავების/დამატების ინიცირების შესახებ (#1159567, 17.06.2026)
15. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2021 წლის 3 აგვისტოს ბრძანება №01-09/133 „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი (ბრძ. N01-09/133, 03.08.2021)
16. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებაში არსებული ფაქტობრივი გარემოებების შეფასებით, ასევე კოლეჯის თვითშეფასების ანალიზისა და 2026 წლის „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების“ საფუძველზე დასტურდება, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სამართლებრივი ფლობა და ლოკაცია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება დაწესებულების მფლობელობაში არსებულ ფართში, მისამართზე: ქ. თბილისი, მარშალ გელოვანის #18. მატერიალური ბაზის კანონიერი ფლობა დასტურდება შესაბამისი სამართლებრივი დოკუმენტაციით და გადამოწმებულია ადგილზე დათვალიერებით. საჭირო რესურსების სრული ნუსხა თან ერთვის პროგრამის პაკეტს დამტკიცებული დანართის სახით.

სასწავლო გარემო: პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროცესი ეფექტურად არის გადანაწილებული სამი ტიპის სასწავლო სივრცეზე:

- **A ტიპის გარემო:** სათანადოდ აღჭურვილი თეორიული აუდიტორიები ჯგუფური მუშაობისთვის (სულ 5 აუდიტორია).
- **B ტიპის გარემო:** კომპიუტერული კლასები დამხმარე/ციფრული კომპონენტების ასათვისებლად (სულ 4 აუდიტორია).
- **C ტიპის გარემო:** სპეციალიზებული საკონდიტრო სახელოსნო (სულ 2 სახელოსნო).

მატერიალური ბაზის თავსებადობა კვოტასთან: დაწესებულების მიერ შერჩეული სწავლების იმიტირებული ფორმატი სრულად არის უზრუნველყოფილი საკუთარი ინფრასტრუქტურით. **კოლეჯის ბალანსზე არსებული 2 სპეციალიზებული საკონდიტრო სახელოსნო** (C გარემო) ზუსტად არის გათვლილი 15 პროფესიულ სტუდენტზე, რაც სრულ თანხვედრაშია პროგრამით განსაზღვრულ ჯგუფის მაქსიმალურ ზომასთან.

დაწესებულების ბაზაზე ფუნქციონირებს სპეციალიზებული სივრცეები, რომლებიც დაყოფილია ფუნქციური დანიშნულების მიხედვით:

- **საკონდიტრო ლაბორატორია:** პრაქტიკული სწავლების სივრცე ორგანიზებულია ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის პრინციპით, სადაც თითოეულ სტუდენტს აქვს წვდომა დამოუკიდებელ სამუშაო ზონასთან.

პრაქტიკული სწავლების სახელოსნო აღჭურვილია საპროექციო სისტემებით, სადაც პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს ტექნოლოგიური პროცესების ვიზუალურ დემონსტრირებას. სახელოსნო ასევე აღჭურვილია ინდუსტრიული ტიპის პროფესიული ტექნიკით:

თერმული დანადგარები: კომბი-ორთქლსახარში ღუმელები, ინდუქციური და გაზის პროფესიული ქურები, აპარატები. პროფესიული მიქსერები, ცომსაზღელები, ცომის გასაბრტყელებელი მანქანები და სხვა. სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან ინდივიდუალური სამუშაო იარაღების ნაკრებით (დანები, თერმომეტრები, სასწორები) და პერსონალური სპეც-ტანსაცმლით.

ინტეგრირებული მოდულების განხორციელებისთვის საჭირო რესურსი: მოდულების განხორციელების მიზნით გამოყოფილია შესაბამისი აღჭურვილი 2 აუდიტორია/ლაბორატორიული სივრცე, ხოლო სპორტის მოდულისთვის დაწესებულების ფოიეში გამოყოფილია სივრცე (60 მ²) შერჩეული სპორტული აქტივობისთვის - მაგიდის ჩოგბურთი. აღნიშნულ აქტივობასთან ერთად მოდულის თემატურ ბლოკად ასევე არჩეულია მასობრივ-გამაჯანსაღებელი სპორტი (ლაშქრობა/სპორტული ორიენტირება და სხვ).

გამტარუნარიანობა: ზღვრული რაოდენობის დასაბუთების მიხედვით, აღნიშნული C გარემო 7-დღიანი და 3-ცვლიანი სამუშაო რეჟიმის პირობებში ქმნის 105 საათის მოცულობის კვირეულ რესურსს. პროგრამის პიკურ ფაზაში არსებული 4 აქტიური ჯგუფის (ჯამში 60 სტუდენტი) ჯამური კვირეული დატვირთვა შეადგენს 80 საათს. შესაბამისად, საკუთარი მატერიალური რესურსი სრულად აკმაყოფილებს სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას და დამატებით ინარჩუნებს 25 საათის მოცულობის თავისუფალ, სარეზერვო მარჯას კვირაში.

კოლეჯ „იკაროსის“ მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ინფრასტრუქტურა რაოდენობრივად, თვისობრივად და დროითი გამტარუნარიანობის თვალსაზრისით სრულყოფილად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას მოთხოვნილი 60 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში. საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ინდიკატორი შესაბამისია.

- პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას - პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებულია **42 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის: 4 დარგობრივი პრაქტიკის მოდულების და 13 ინტეგრირებული - პროფესიული მოდულების მასწავლებელი**. თითოეულ მოდულზე მოდის მინიმუმ 2 მასწავლებელი, ხოლო ზოგიერთ მოდულზე 3 ან 4 მასწავლებელიცაა გათვალისწინებული.

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი ფლობს მოდულის შესაბამის კომპეტენციებს/კვალიფიკაციას. პრაქტიკულ მოდულებს უძღვებიან მოქმედი, სექტორში აღიარებული პროფესიონალები, რაც სტუდენტებს აძლევს საშუალებას, მიიღონ უახლესი, ბაზარზე რელევანტური ცოდნა. შესაბამისი კვალიფიკაცია უდასტურდებათ ასევე თეორიული კომპონენტისა და ინტეგრირებული მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლებს.

რაოდენობრივი შესაბამისობა და დატვირთვა - პრაქტიკული მეცადინეობებისას ჯგუფები/ნაკადი იყოფა ქვეჯგუფებად, რაც იძლევა შესაძლებლობას, რომ ინდივიდუალურად სათანადო მეთვალყურეობა გაუწიოს სტუდენტს მასწავლებელმა/ინსტრუქტორმა. მ.შ. უზრუნველყოფილი იქნეს უსაფრთხოების წესების სრული დაცვა. აღნიშნული მიდგომის განხორციელებისთვის დაწესებულებას შერჩეული ჰყავს 4 პირი. კვოტის დასაბუთებისას, დაწესებულების მიერ იდენტიფიცირებულია კვოტის ფარგლებში მაქსიმუმ 4 ჯგუფი (15-15 პროფესიული სტუდენტი, ჯამში 60 პროფესიული სტუდენტი).

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით კვირეული საათობრივი დატვირთვა და დაწესებულების მიერ განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებული შრომითი ურთიერთობის შესახებ ხელშეკრულების მოთხოვნებით, პერსონალის დატვირთვა არ აღემატება საკანონმდებლო მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ფაქტობრივი გარემოებების გათვალისწინებით, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

ინდიკატორი შესაბამისია.

- დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად უზრუნველყოფილია შესაბამისი პროფილის პროფესიული მასწავლებლებით, რომელთა მაღალი კომპეტენცია დასტურდება მათი აკადემიური კვალიფიკაციითა და მრავალწლიანი პრაქტიკული სამუშაო გამოცდილებით. ვიწრო პროფესიული და სპეციალიზებული მოდულების განმახორციელებელი პირების უმრავლესობა არის მოქმედი, მაღალი რანგის შეფ-კონდიტერი, ბრენდ-შეფი და წამყვანი ინდუსტრიული ობიექტების (სასტუმროები: Marriott, Holiday Inn, Rooms, მსხვილი საკონდიტრო ქსელები: DGF ICC Georgia, გუდვილი, აზატო) მოქმედი პერსონალი. აღნიშნული პროფილი სტუდენტებს უქმნის გარანტიას, დაეუფლონ თანამედროვე საკონდიტრო ინდუსტრიაში მოთხოვნად რეალურ კომპეტენციებს.

შერჩეული განმახორციელებლების კვალიფიკაცია, შეესაბამება დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს (დაწესებულების „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, მუხლი 10). წარმოდგენილი პირადი საქმეებით დასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ დაწესებულება აქტიურად ზრუნავს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებაზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ პროფესიული უნარების სააგენტოს, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული სხვადასხვა, კვალიფიკაციის ამაღლების ტრენინგები და პედაგოგიური პროგრამები (მ.შ. კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება, მოდულური სწავლების მეთოდოლოგია და პოზიტიური სასწავლო გარემო). სასწავლო პროცესის მდგრადობის მიზნით, კოლეჯის ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ განმახორციელებლბთან პერიოდულად ტარდება შიდა ტრენინგები/ვორქშოპები სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მიდგომებზე. ხარისხის სამსახური ასევე აქტიურად უწევს მასწავლებლებს მეთოდოლოგიურ კონსულტაციებს, მათ შორის ინდივიდუალურ ფორმატშიც.

დაწესებულება ახორციელებს სხვადასხვა ინტერნაციონალიზაციის ღონისძიებებს, ჩართულია და ახორციელებს სხვადასხვა მასტერკლასებსა და კონკურსებში. პერიოდულად იწვევს უცხოელ ექსპერტებს/შეფ-მზარეულებს გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ასევე კოლეჯის მასწავლებლები ესწრებიან სხვადასხვა ქვეყნებში ანალოგიური ღონისძიებებს.

პროფესიული განათლების მასწავლებლები უშუალოდ იყენენ ჩართულობის საგანმანათლებლო სტანდარტების შემუშავებისა და ასევე კოლეჯის საგანმანათლებლო პროგრამების/მოდულების ადაპტაციის პროცესში, რაც დადასტურდა, როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ისე პერსონალთან გასაუბრებით.

ვიზიტის დროს შედგა განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებაც, რომლის შედეგად გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების შესაბამისი კომპეტენცია, დარგში სწავლების და ასევე შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება. მასწავლებელთა კომპეტენტურობა დასტურდება ასევე ხარისხის სამსახურის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგების ანალიზის დოკუმენტით. პროფესიული მასწავლებლების კომპეტენტურობასა და პროფესიონალიზმს დადებითად აფასებს სტუდენტთა 97%.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ფაქტობრივი გარემოებების, ასევე პერსონალთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ინდიკატორი შესაბამისია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული ორი ხელმძღვანელი, რომლებსაც აქვთ დარგის მიმართულებით მუშაობისა და სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც დასტურდება როგორც პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაციით, ისე მათთან გასაუბრებით.

პროგრამის ხელმძღვანელები, გარდა საგანმანათლებლო საქმიანობისა, ჩართულობა არიან პროგრამის ადმინისტრირების პროცესებში. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები განსაზღვრულია პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებით (31.12.2025).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

ინდიკატორი შესაბამისია.

5. დაწესებულებაში ბიბლიოთეკის ეფექტური ფუნქციონირების მიზნით შემუშავებულია შიდა რეგულაცია „ბიბლიოთეკის დებულება“. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მართვის პრინციპებსა და მომსახურების სტანდარტებს. ბიბლიოთეკა განთავსებულია დაწესებულების სასწავლო კორპუსის პირველ სართულზე, რაც უზრუნველყოფს მის მაღალ ხელმისაწვდომობას. ბიბლიოთეკის სივრცე შეესაბამება დადგენილ მოთხოვნებს, იზოლირებული და აღჭურვილია სათანადო ფუნქციური ინვენტარითა და ტექნიკით.

დაწესებულებაში დაცული საბიბლიოთეკო ფონდი (როგორც მატერიალური/ბეჭდური, ისე ციფრული/ელექტრონული მატარებლებზე არსებული) სრულ თანხვედრაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულებში მითითებულ სავალდებულო ლიტერატურასთან. კოლეჯში მოქმედებს ფონდის შევსებისა და განახლების მდგრადი მექანიზმი: ლიტერატურის განახლება ხორციელდება ყოველწლიურად, საგანმანათლებლო პროგრამებში შესული ცვლილებებისა და აქტუალური მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ ასევე ხდება მათ მიერ შემუშავებული სასწავლო რიდერების განახლება. აღნიშნული სასწავლო რესურსი ასევე ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში.

ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზის კომპიუტერული ტექნიკა უზრუნველყოფს სტუდენტთა და მასწავლებელთა მყისიერ წვდომას ციფრულ რესურსებზე. კომპიუტერებში ჩატვირთულია მოდულებით გათვალისწინებული ყველა ელექტრონული სასწავლო მასალა და სახელმძღვანელო.

ბიბლიოთეკის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და საინფორმაციო რესურსები ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა აკადემიური საჭიროებების დაკმაყოფილებაზე. ხელმისაწვდომობა დასტურდება ასევე პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებითაც. გამოკითხვის შედეგებით ბიბლიოთეკის სასწავლო რესურსის ხელმისაწვდომობას პოზიტიურად აფასებს გამოკითხული სტუდენტების 90%.

ფაქტობრივი გარემოებების და დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ინდიკატორი შესაბამისია.

6. დაწესებულებას აქვს ინკლუზიური განათლების მართვის პრაქტიკა. სრულად არის ინტეგრირებული ინკლუზიური განათლების მართვისა და ადაპტირებული გარემოს შექმნის მექანიზმები. კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის VII თავისა და 27-ე მუხლის შესაბამისად, უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა წვდომა ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებსა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ სერვისებზე. დაწესებულება ახდენს როგორც სასწავლო მასალების ვიზუალურ და შინაარსობრივ ადაპტაციას, ისე მულტიდისციპლინური გუნდის ჩართულობით მოდულების აკომოდაციასა და მოდიფიკაციას.

კოლეჯს გააჩნია სსსმ პირთა სწავლების მრავალწლიანი პრაქტიკული გამოცდილება. საჭიროებისას ორგანიზებულია ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების დასწრება სასწავლო პროცესზე, რის საფუძველზე სპეციალისტები გასცემენ რეკომენდაციებს და აფორმებენ შესაბამის დაკვირვების ფურცლებს, საკონსულტაციო ოქმებსა და სხვა დოკუმენტაციას. სსსმ პირებს აქვთ სრული წვდომა როგორც ძირითად, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ რესურსებთან. საჭიროებისამებრ, ხორციელდება მასალების შინაარსობრივი და ვიზუალური ადაპტაცია, მათ შორის, სპეციალური წამკითხველი პროგრამების გამოყენება უსინათლო და მცირედ მხედველთათვის.

კოლეჯში, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების გარდა, დასაქმებულია პირადი და ინდივიდუალური ასისტენტები, მძღოლი და ჟესტური ენის თარჯიმნები, საჭიროებიდან გამომდინარე, აღნიშნული პერსონალი ერთვება სსსმ პირების საგანმანათლებლო მომსახურების პროცესში.

დაწესებულების ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის მიერ წარმოდგენილი იქნა ანალოგიური პროგრამაზე საგანმანათლებლო სერვისით მოსარგებლე სსსმ პირის სწავლების დამდასტურებელი დოკუმენტაცია (ადაპტირებული სასწავლო რესურსი, ისე, მოდიფიცირებული/ადაპტირებული მოდულები და შეფასების ინსტრუმენტები, სპეციალისტების დაკვირვების ფურცლები და მულტიდისციპლინური ჯგუფის სამუშაო ოქმები). წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, სსსმ პირებთან კომუნიკაციისას, დაწესებულების მხრიდან, მათი ინტერესების და უფლებების დაცვა.

ფაქტობრივი მდგომარეობისა და დოკუმენტაციის, შესწავლის, ასევე დაწესებულების პერსონალთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ინდიკატორი შესაბამისია.

7. საგანმანათლებლო პროგრამის წარმოდგენილი ბიუჯეტები (არაინტეგრირებული და ინტეგრირებული სწავლების შემთხვევები) აჩვენებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი, კვოტის 15 სტუდენტის პირობებში) და ეფექტურად ფარავს როგორც სასწავლო პროცესისთვის აუცილებელ მატერიალურ ნედლეულს (67%-69%), ისე ადამიანურ რესურსის ხარჯს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ფინანსური გათვლა ადასტურებს, რომ პროგრამა, თავისი სპეციფიკიდან გამომდინარე, ორიენტირებულია პრაქტიკულ სწავლებაზე, რასაც მოწმობს ხარჯების მაღალი წილი უშუალოდ მასალასა და ნედლეულზე (67%-69%). კოლეჯს გააჩნია ადეკვატური მატერიალური ბაზა — თანამედროვე ინდუსტრიული დანადგარებით აღჭურვილი სასწავლო ლაბორატორიები და სახელოსნოები (საკონდიტრო/სამზარეულო). ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსებით, ხოლო რენტაბელობის დაბალი ზღვარი (7 სტუდენტი 15-კაციანი ჯგუფის პირობებში) ამცირებს ინსტიტუციურ რისკებს და სრულად ფარავს ფიქსირებულ ადმინისტრაციულ ხარჯებსა და პედაგოგთა შრომის ანაზღაურებას (23%-26%).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კონდიტერიის პროგრამა ხასიათდება მაღალი თვითღირებულებით (სახარჯი მასალებიდან გამომდინარე), თუმცა პროგრამის ფინანსური მდგრადობა გარანტირებულია სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსებით, სასწავლო ჯგუფების მუდმივად სრული კომპლექტაციით და კოლეჯის მიერ საკუთარი შემოსავლების გენერირების პოტენციალით (მაგალითად, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამები, მოკლევადიანი სასერტიფიკატო კურსები, მასტერკლასები და სხვა პროექტები). პროგრამის ფარგლებში, სახელმწიფოს მიერ „პროგრამული დაფინანსებით“ მიღებული შემოსავლები გამოიყენება პროგრამაზე სწავლების არაპირდაპირი დანახარჯების (ადმინისტრირება, კომუნალური, კავშირგაბმულობა და სხვა) დაფინანსებისათვის, რაც მეტად ქმნის პროგრამის შეფერხების გარეშე განხორციელების საფუძველს.

წარმოდგენილი ბიუჯეტებით დასტურდება, რომ ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ინდიკატორი შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი" „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთება (2026 წელი)“
3. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი" -ს ბიბლიოთეკის დებულებისა და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესის დამტკიცების შესახებ“ (ბრძანება N01-09/82, 3/6/2020)
4. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. (ბრძ. N01-09/86, 3/6/2020)
5. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალის პირადი საქმეები
6. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
7. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 26 ივნისის ბრძანება N118 „ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი“-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“
8. "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები (29.06.2026; 01.07.2026)
9. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ 2025 წლის 23 ივნისის N01-09/125 ბრძანება „ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა“
10. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის ვიზუალური დათვალიერებისა და პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
- დაწესებულებაში შემუშავებულია შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომლის საფუძველზეც პროგრამების შეფასება და განვითარება ხორციელდება ხარისხის განვითარების უწყვეტი ციკლის – **PDCA მოდელის** შესაბამისად.
- კოლეჯში პროგრამების შეფასება ხორციელდება როგორც **შიდა, ისე გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების** გამოყენებით. შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის უკუკავშირი, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, პროგრამის ხელმძღვანელებისა და დამსაქმებლების მოსაზრებები. ასევე, პროგრამების შეფასებისას გამოიყენება შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები, სტატისტიკური მონაცემები, გარე შეფასების შედეგები და პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოვლენილი საჭიროებების ანალიზი.
- დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა, გარდა კმაყოფილების ხარისხის განსაზღვრისა, იძლევა საგანმანათლებლო პროგრამისა და ცალკეული მოდულების განვითარების საჭიროებების, რეკომენდაციებისა და ინიციატივების იდენტიფიცირების შესაძლებლობას. პროგრამების შეფასების პროცესში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა სტუდენტთა პრაქტიკული მომზადების ხარისხს. კერძოდ, ყოველი მოდულის დასრულების შემდეგ ხორციელდება სტუდენტთა გამოკითხვა, რომლის ფარგლებში ფასდება სასწავლო პროცესი, პროფესიული განათლების მასწავლებლის კომპეტენცია და სასწავლო/პრაქტიკული გარემოს შესაბამისობა. ასევე ხორციელდება კურსდამთავრებულთა მონიტორინგი პროგრამის დასრულებიდან 6 და 12 თვის შემდეგ, რაც იძლევა მათი დასაქმებისა და პროგრამით მიღებული კომპეტენციების პრაქტიკაში გამოყენების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობას, შესაბამისად პროგრამის განხორციელების/სწავლების ხარისხის შეფასებას.
- პროგრამების შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია **დამსაქმებელთა და დარგის პრაქტიკოსი სპეციალისტების უკუკავშირიც**. კოლეჯის პარტნიორი ორგანიზაციების, მათ შორის რესტორნებისა და სასტუმროების წარმომადგენლების მოსაზრებები გამოიყენება სტუდენტთა პრაქტიკული მომზადების დონისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან პროგრამის შესაბამისობის შეფასებისთვის.
- პროგრამების განვითარების პროცესში განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს დარგის მოქმედი პროფესიონალებისა და პრაქტიკოსი მასწავლებლების ჩართულობა. გასაუბრებით დადასტურდა, რომ პროგრამების განმახორციელებელ პერსონალს აქვს დარგის პრაქტიკული გამოცდილება და ისინი აქტიურად აკვირდებიან პროფესიულ სფეროში მიმდინარე ცვლილებებსა და თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარებას. მათი პროფესიული ხედვები და ინიციატივები მნიშვნელოვან საფუძველს ქმნის სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განვითარებისათვის.
- ამ მიმართულებით, **2025 წელს განხორციელებული სტუდენტთა/დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის შედეგების გათვალისწინებით, კოლეჯმა განაახლა და გააუმჯობესა პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობა და თანამედროვე აპარატურა**. აღნიშნული ცვლილება მიუთითებს, რომ შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება არა მხოლოდ ფორმალურად, არამედ პროგრამის განხორციელების გარემოსა და სტუდენტებისთვის შეთავაზებული პრაქტიკული გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯში ასევე ხორციელდება სასწავლო პროცესისა და შეფასების ხარისხის მონიტორინგი. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესზე, მათ შორის პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, გეგმურ და საჭიროების შემთხვევაში არაგეგმურ დაკვირვებას. ასევე ხორციელდება შეფასების ინსტრუმენტების წინასწარი და შემდგომი ვალიდაცია, რაც ხელს უწყობს შეფასების ობიექტურობისა და ვალიდურობის უზრუნველყოფას.

პროგრამის ხელმძღვანელებთან და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განვითარება კოლეჯში აღიქმება როგორც უწყვეტი პროცესი, რომელიც ეფუძნება დარგში მიმდინარე ცვლილებების, პრაქტიკული საჭიროებებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებას. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის ცვლილებების ინიცირების და განხორციელების კონკრეტული შემთხვევები ინტერვიუების ფარგლებში დეტალურად არ გამოიკვეთა, პერსონალის ჩართულობა, პრაქტიკული გამოცდილება და თანამედროვე ტექნოლოგიების მიმართ მათი ყურადღება ქმნის პროგრამების შემდგომი განვითარების შესაბამის საფუძველს.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, დასტურდება, რომ კოლეჯ „იკაროსში“ პროგრამების შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, დარგის პრაქტიკოსთა გამოცდილებასა და თანამედროვე პრაქტიკას, ხოლო შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამების, სასწავლო გარემოსა და მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებისა და განვითარებისათვის. ინდიკატორი შესაბამისია.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების, შედეგების ანალიზისა და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამაში/მოდულებში ცვლილებების განხორციელების პროცედურები. შეფასება ეფუძნება დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირსა და პროგრამის განხორციელების პროცესში მიღებულ მონაცემებს. მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კოლეჯი განსაზღვრავს განვითარების საჭიროებებს და ახორციელებს შესაბამის ღონისძიებებს, მათ შორის პროგრამის განხორციელების გარემოსა და რესურსების გაუმჯობესებას. (იხ. ასევე 2.3.1. (1) ინდიკატორის აღწერა).

ინდიკატორი შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 7 აპრილის ბრძანება №01-09/55 „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების დამტკიცებისა და შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ“
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
3. „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი"-ის ხარისხის სამსახურის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
4. „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი"-ს პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად - წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის ანალიზით დგინდება, რომ „კონდიტერიის“ მეოთხე დონის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია პროგრამით განსაზღვრული მოცულობის, ხანგრძლივობის, მოდულების თანმიმდევრობისა და პროფესიული სტუდენტის სასწავლო დატვირთვის გათვალისწინებით. არაინტეგრირებული მიდგომით წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა მოიცავს 90 კრედიტს და გათვლილია 78 სასწავლო კვირაზე, ხოლო ინტეგრირებული მიდგომით პროგრამის მოცულობა შეადგენს 118 კრედიტს, მათ შორის 88 კრედიტი პროფესიულ კომპონენტს და 30 კრედიტი ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირებულ კომპონენტს. შესაბამისად, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა დიფერენცირებულია პროგრამის განხორციელების მიდგომისა და პროფესიული სტუდენტების შესაბამისი კატეგორიის მიხედვით. სასწავლო კვირების მიხედვით დატვირთვა დიფერენცირებულია და მაქსიმალური კვირეული დატვირთვა 38 საათს შეადგენს. აღნიშნული მაჩვენებლები შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ სტუდენტის მაქსიმალური კვირეული დატვირთვის მოთხოვნასთან.

სასწავლო გეგმის სტრუქტურა უზრუნველყოფს მოდულების ლოგიკურ და თანმიმდევრულ განაწილებას. პროფესიული სტუდენტი ეტაპობრივად გადადის საბაზისო ცოდნისა და უნარების განვითარებიდან დარგობრივი ტექნოლოგიური პროცესების შესწავლაზე, კონკრეტული საკონდიტრო ნაწარმის მომზადებაზე, პროდუქციის გაფორმებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის საჭირო კომპეტენციების გაღრმავებაზე. სასწავლო გეგმის დასკვნით ნაწილში დაგეგმილია პრაქტიკული პროექტი, ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში მიღებული ცოდნისა და უნარების ინტეგრირებულ გამოყენებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის ერთიანად წარმოჩენასა და პროფესიული მზაობის შეფასებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში პროფესიულ კომპონენტებთან ერთად გათვალისწინებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირებული მოდულები, მათი დაგეგმვა შეესაბამება დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ და რეგულაციებით დადგენილ მოთხოვნებს. სასწავლო გეგმის ანალიზი აჩვენებს, რომ კრედიტების, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის დრო, ასევე შეფასებისთვის გათვალისწინებული აქტივობები ერთმანეთთან დაკავშირებულად არის დაგეგმილი. მოდულების მოცულობა და მათი თანმიმდევრობა ქმნის შესაბამის პირობებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეტაპობრივად და სრულფასოვნად მისაღწევად.

სასწავლო პროცესის ადგილზე დაკვირვება ვიზიტის პერიოდში ვერ განხორციელდა, ვინაიდან პროგრამაზე სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობდა. პროგრამის განხორციელების დაგეგმვის პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულებაში ანალოგიური დასახელების პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული მოდულების დაგეგმვის პრაქტიკა - კალენდარული გეგმები. შემოწმდა: მოდულის „ჰიგიენა და სანიტარული ნორმები“ კალენდარული გეგმა (ჯგუფი №540, განხორციელების პერიოდი 25.11.2025–15.01.2026; მოდულის საათების რაოდენობა: 36 საკონტაქტო, 10 დამოუკიდებელი და 3 შეფასების საათი, სულ 50 საათი) და მოდულის „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“ კალენდარული გეგმა (ჯგუფი №538, დაწყების თარიღი 27.11.2025; მოდულის საათების რაოდენობა: 72 საკონტაქტო, 28 დამოუკიდებელი და 12 შეფასების საათი, სულ 100 საათი).

შესწავლილი კალენდარული გეგმების სტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეტაპობრივ დაგეგმვას და მოიცავს განსახორციელებელ აქტივობას/თემატიკას, შესაბამის სწავლის შედეგს, საათების რაოდენობას, მეცადინეობის ტიპსა და სასწავლო რესურსს. საკონტაქტო საათებისთვის მითითებულია სწავლების მეთოდი, ხოლო შეფასების საათებისთვის — შეფასების მეთოდი. ასევე, თითოეულ გეგმაში განსაზღვრულია მოდულის განხორციელების პერიოდი და კონკრეტული მეცადინეობების თარიღები. დოკუმენტის სტრუქტურა ქმნის კავშირს მოდულის სწავლის შედეგებს, განსახორციელებელ სასწავლო აქტივობებს, დროით და გამოყენებულ სასწავლო რესურსებს შორის და, შესაბამისად, ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ორგანიზებულ და თანმიმდევრულ განხორციელებას. თუმცა, გეგმების ანალიზით გამოიკვეთა გაუმჯობესების საჭიროება დამოუკიდებელი საათების დაგეგმვის ნაწილში. კალენდარულ გეგმებში, საათების ზოგად მიმოხილვასთან, მითითებულია დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრული საათების რაოდენობა, თუმცა კონკრეტულ აქტივობებთან/სწავლის შედეგებთან, არ არის დაკონკრეტებული, რა ტიპის დამოუკიდებელ საქმიანობას ახორციელებს პროფესიული სტუდენტი აღნიშნული დროის ფარგლებში, რა დავალება/აქტივობა უნდა შესრულოს, რა რესურსს იყენებს ან სხვა. განსაკუთრებით საყურადღებოა მოდულში „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“, რომლის ფარგლებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულია 28 საათი. პირველ და მეორე სწავლის შედეგებზე, მოდულის საათობრივი ბადით, განსაზღვრულია 13-13 საკონტაქტო საათი, თუმცა კალენდარული გეგმიდან არ იკვეთება, როგორ არის დაგეგმილი ამ შედეგებთან დაკავშირებული დამოუკიდებელი სამუშაო და როგორ უწყობს იგი ხელს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების განმტკიცებასა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

დამოუკიდებელი სამუშაოს კონკრეტული შინაარსის კალენდარულ გეგმაში ასახვა მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ სტუდენტის დროის ორგანიზებისთვის, არამედ სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის გამჭვირვალედ დაგეგმვისთვის ასევე დამოუკიდებელი აქტივობების მიზანშეწონილობის, სწავლის შედეგთან ან/და მოდულის შინაარსთან მისი შესაბამისობის შეფასების მიზნით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესწავლილი კალენდარული გეგმები ადასტურებს, რომ დაწესებულებას აქვს სასწავლო პროცესის მოდულების მიხედვით დაგეგმვის ჩამოყალიბებული პრაქტიკა და გეგმები სტრუქტურულად აკავშირებს სასწავლო აქტივობებს, სწავლის შედეგებს, საათობრივ დატვირთვას, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს, თუმცა **დამოუკიდებელი საათების შინაარსობრივი/აქტივობების დონეზე დაგეგმვა არ ხდება.**

შესაბამისად, მიზანშეწონილია, კალენდარულ გეგმებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულ საათებთან მიმართებით დაკონკრეტდეს სტუდენტის მიერ შესასრულებელი დამოუკიდებელი აქტივობები/დავალებები, მათი სავარაუდო დროითი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო რესურსები და, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი სწავლის შედეგები, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამოუკიდებელი მუშაობის კავშირი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევასთან და სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის დაგეგმვა გახდეს უფრო გამჭვირვალე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, დაწესებულებას აქვს მოდულების დაგეგმვის პრაქტიკა, ასევე სასწავლო გეგმები ლოგიკურად, თანმიმდევრულად და პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობაშია დაგეგმილი. განსაზღვრულია პროგრამის შესაბამისი მოცულობა, ხანგრძლივობა, მოდულების თანმიმდევრობა, სასწავლო გარემო და სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის კომპონენტების არა მხოლოდ ფორმალურ, არამედ შინაარსობრივ და ლოგიკურ ურთიერთკავშირს და ქმნის საფუძველს პროგრამის განსაზღვრულ ვადაში თანმიმდევრულად განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისია.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია, კალენდარულ გეგმებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულ საათებთან მიმართებით დაკონკრეტდეს სტუდენტის მიერ შესასრულებელი დამოუკიდებელი აქტივობები/დავალებები, მათი სავარაუდო დროითი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო რესურსები და, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი სწავლის შედეგები, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამოუკიდებელი მუშაობის კავშირი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევასთან და სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის დაგეგმვა გახდეს უფრო გამჭვირვალე.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ **სტუდენტთა ინტერესების** გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე - სტუდენტთა საჭიროებებისა და ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია **კვირის განმავლობაში, მათ შორის შაბათ-კვირას, სამ ცვლაში**, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, მათთვის მისაღები დროის მიხედვით ჩაერთონ სასწავლო პროცესში.

განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა **უცხო ენის სწავლების დიფერენცირებას** — წინასწარ განისაზღვრება სტუდენტების ენის ცოდნის დონე და ჯგუფების დაკომპლექტება ხორციელდება მათი წინმსწრები ცოდნის შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე მორგებას და სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ამასთან აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების ხარისხის სამსახური სისტემატურად ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვას, იდენტიფიცირებული ინტერესებისა და საჭიროებების შემთხვევაში ითვალისწინებს მათ სამოქმედო გეგმებში, მაგ. 2025 წლის გამოკითხვის შედეგებით სტუდენტების მიერ ინიცირებული იყო: კონკურსების და მასტერ-კლასების მოწყობა, უცხო ენების (ინგლისური, გერმანული) უცხოელი სპეციალისტების მოწვევა, ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა, რეკრეაციული ზონების მოწყობა კოლეჯის მიმდებარედ და ა.შ. სოციალურ ქსელში განთავსებული კოლეჯის მიერ 2026 წელს განხორციელებული ღონისძიებები და აქტივობები, პირდაპირ ეხმიანება სტუდენტთა გამოკითხვით ინიცირებულ წინადადებებსა და ინტერესებს. მიმდინარე წელს, კოლეჯის მიერ ორგანიზებულია არა ერთი კონკურსი, მასტერკლასი, ასევე კოლეჯის ხელშეწყობით, პროფესიულ სტუდენტებს მონაწილეობა აქვთ მიღებული საერთაშორისო კონკურსებზე და სხვა. ინფრასტრუქტურის განვითარებასთან დაკავშირებული წინადადებები, შეტანილი აქვს კოლეჯის განვითარების გეგმაში.

დაწესებულების მიერ ამ მიზნით შემუშავებულია „პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა მხარდაჭერის პოლიტიკა“ (ბრძანება №01-09/266, 27.12.2024), რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას და მათზე მოქნილ რეაგირებას საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციული და ადაპტაციის მხარდაჭერი მექანიზმების, ასევე სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერის გზით, სამართლიანობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპებზე დაყრდნობით.

ამდენად, კოლეჯში შექმნილია სტუდენტთა განსხვავებული საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების პრაქტიკა, რაც გამოიხატება სასწავლო პროცესის მოქნილ ორგანიზებაში, ჯგუფების დიფერენცირებასა და უცხო ენის სწავლების დონის მიხედვით ორგანიზებაში. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელშემწყობი პირობების შექმნას, მათი საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით.

ამრიგად, პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

ინდიკატორი შესაბამისია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დარგში არსებული თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და პრაქტიკული სწავლების თანამედროვე მიდგომების გამოყენებას. კოლეჯი რეგულარულად ახორციელებს სამზარეულოსა და საკონდიტრო მიმართულების ტექნიკისა და ინვენტარის განახლებას, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ინდუსტრიასთან მაქსიმალურად მიახლოებული სასწავლო გარემოს შექმნას. სასწავლო პროცესში გამოიყენება ინდუსტრიაში აქტუალური და თანამედროვე მასალები, მათ შორის ეგზოტიკური ხილი, დელიკატესები და სხვა თანამედროვე პროდუქტები, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ პროფესიულ სფეროში არსებულ თანამედროვე ტენდენციებსა და მოთხოვნებს და პრაქტიკაში განივითარონ შესაბამისი კომპეტენციები. ტექნოლოგიური და მატერიალური რესურსების განვითარების პროცესში კოლეჯი ითვალისწინებს დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების, უკუკავშირსა და ინიციატივებს. სწორედ მასწავლებელთა ინიციატივითა და პროგრამის საჭიროებების გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად შეძენილ იქნა თანამედროვე პროფესიული აღჭურვილობა, მათ შორის პაკოჯეტი, ჯოსპერი, საკონდიტრო ჭავლური პრინტერი, ელექტრო კონვექციური ღუმელი სენსორული მართვის პანელით, შოკური გაყინვის აპარატი, ინდუსტრიული დანიშნულების ტექნიკა და სხვა შესაბამისი ინვენტარი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აღნიშნული პრაქტიკა მიუთითებს, რომ კოლეჯი სასწავლო პროცესში არა მხოლოდ იყენებს დარგის შესაბამის ტექნოლოგიებს, არამედ რეგულარულად აახლებს ტექნოლოგიურ შესაძლებლობებს და ითვალისწინებს ინდუსტრიაში მიმდინარე ცვლილებებსა და თანამედროვე ტენდენციებს.

სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი სასწავლო მეთოდები (ინდივიდუალური, ჯგუფური დავალებები, პრეზენტაციები, პროექტებით სწავლება და სხვა), რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა პრაქტიკულ ჩართულობას და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

აღნიშნულ საკითხთან კონტექსტში, დაწესებულების წარმომადგენლებთან და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, განხილული იქნა ასევე საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულების შინაარსიც, კერძოდ: სასწავლო პროცესში დარგის თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და პრაქტიკული მიდგომების გამოყენებასთან ერთად, საჭიროა სასწავლო თემატიკის შინაარსის აქტუალიზაცია მოქმედი საკანონმდებლო და ტექნიკური რეგულაციების გათვალისწინებით.

მიუხედავად იმისა, რომ საგანმანათლებლო სტანდარტი ახალი დამტკიცებულია, **მოდულის, „შოკოლადისა და კარამელის სამუშაოები“ (სარეგისტრაციო №10.18.1.12, დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი №22)**, თემატიკისა და სასწავლო რესურსების გადამოწმებისას არ იკვეთება **საქართველოს მთავრობის 2021 წლის 2 აპრილის №146 დადგენილებით დამტკიცებული ტექნიკური რეგლამენტის – „ადამიანის მოხმარებისთვის განკუთვნილი კაკოსა და შოკოლადის პროდუქტების შესახებ“** მოთხოვნები/გაცნობა. რეგულაცია ძალაშია 2023 წლის 1 ივლისიდან.

ექსპერტთა შეფასებით, აღნიშნული რეგულაციის სასწავლო პროცესში ასახვა მნიშვნელოვანია, ვინაიდან შოკოლადისა და კაკოს პროდუქტებთან დაკავშირებული პროფესიული კომპეტენციების განვითარება უნდა მოიცავდეს არა მხოლოდ ტექნოლოგიური პროცესების პრაქტიკულ შესრულებას, არამედ პროდუქციისადმი მოქმედი ტექნიკური მოთხოვნების, შესაბამისი ტერმინოლოგიის, პროდუქტის შემადგენლობისა და სხვა რეგულირებული საკითხების გაცნობიერებას.

შესაბამისად, თანამედროვე დარგობრივი ტექნოლოგიებისა და პრაქტიკული სწავლების მიდგომების გამოყენების არსებული პრაქტიკის პარალელურად, სასწავლო პროგრამის შინაარსის **მოქმედ რეგულაციებთან სისტემატური შესაბამისობის უზრუნველყოფა** წარმოადგენს შემდგომი გაუმჯობესებისა და ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კადრის მომზადების რეალურ შესაძლებლობას.

ამდენად, სასწავლო პროცესი შესაბამისობაშია დარგის თანამედროვე მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და სწავლების პრაქტიკული მიდგომების გამოყენებას.

ინდიკატორი შესაბამისია.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია კონდიტერიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულში **„შოკოლადისა და კარამელის სამუშაოები“ (სარეგისტრაციო №10.18.1.12)** გადაიხედოს სარეკომენდაციო ჩანაწერები და თემატიკაში აისახოს სფეროს მარეგულირებელი მოქმედი მოთხოვნები, მათ შორის საქართველოს მთავრობის 2021 წლის 2 აპრილის №146 დადგენილებით დამტკიცებული ტექნიკური რეგლამენტის – „ადამიანის მოხმარებისთვის განკუთვნილი კაკოსა და შოკოლადის პროდუქტების შესახებ“ – შესაბამისი მოთხოვნები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. დაწესებულება, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მოქნილ დაგეგმვას.
- დაწესებულება ითვალისწინებს სხვადასხვა ინდივიდუალური საჭიროებებს: მობილობის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის, ფორმალური განათლების აღიარების შემთხვევებში, როდესაც პროფესიული სტუდენტის მიერ უკვე მიღებული განათლებისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით საჭიროა სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური დაგეგმვა. სასწავლო პროცესის განხორციელებისას, სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შემთხვევების, ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფისა და ისგ-ის შემუშავებისა და რეალიზების პროცედურები განსაზღვრულია დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტით.
- ამდენად, კოლეჯში შექმნილია სტუდენტთა განსხვავებული საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების პრაქტიკა, რაც გამოიხატება სასწავლო პროცესის მოქნილ ორგანიზებაში, ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფასა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების გამოყენებაში, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობი პირობების შექმნას. (იხ. ასევე ინდიკატორების 2.1.1 (6) და 2.4.1(2) აღწერა)*
- დაწესებულების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.**

ინდიკატორი შესაბამისია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკის კომპონენტი სრულად ხორციელდება კოლეჯის იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად, პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელება არ არის დამოკიდებული გარე პრაქტიკის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციაზე.
- თუმცა, კოლეჯს აქვს დარგის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის ფართო ქსელი — 300-ზე მეტი პარტნიორი ორგანიზაცია, რომელთა შორის არიან დარგის ლიდერი და წარმატებული კომპანიები. პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა ხელს უწყობს პროგრამების განვითარებასა და ინდუსტრიასთან კავშირის შენარჩუნებას. პარტნიორი კომპანიების დარგის პრაქტიკოსი თანამშრომლები მოწვეულნი არიან და ჩართულნი არიან სასწავლო პროცესში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ რეალურ სამუშაო გარემოში არსებულ პრაქტიკას, თანამედროვე ტექნოლოგიებსა და ინდუსტრიის მოთხოვნებს.
- კოლეჯსა და პარტნიორ ორგანიზაციებს შორის თანამშრომლობა ასევე გამოიხატება კურსდამთავრებულთა დასაქმების ხელშეწყობაში (დასაქმების მაჩვენებელი $\approx 90\%$), რაც ქმნის პროგრამების შრომის ბაზართან კავშირის დამატებით მექანიზმს.
- მიუხედავად იმისა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში და, შესაბამისად, არ საჭიროებს გარე პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან ხელშეკრულებას/მემორანდუმს, ინდიკატორი ფასდება დადებითად, რადგან დაწესებულება აქვს ფართო და აქტიური თანამშრომლობა დარგის პარტნიორ ორგანიზაციებთან, რაც უზრუნველყოფს ინდუსტრიასთან კავშირს, პრაქტიკოსი სპეციალისტების ჩართულობასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობების მხარდაჭერას.*
- ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. დაწესებულებაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, ამასთან, უსაფრთხოების უზრუნველყოფისას გათვალისწინებულია პროგრამის დარგობრივი/სპეციფიკური რისკები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯს შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს როგორც უსაფრთხოების უზრუნველყოფის ზოგადი მარეგულირებელი დოკუმენტები, ასევე უშუალოდ კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო ლაბორატორიებისთვის განკუთვნილი უსაფრთხოების ინსტრუქციები. აღნიშნული ინსტრუქცია პროფესიული განათლების მასწავლებელს/ინსტრუქტორს ავალდებულებს, პროფესიულ სტუდენტებს გააცნოს უსაფრთხოების წესები და უზრუნველყოს სტუდენტების მიერ დადგენილი მოთხოვნების დაცვა.

დარგის სპეციფიკური რისკების გათვალისწინებით, კოლეჯში შემუშავებულია შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სასწავლო მოდულები, მათ შორის სამუშაო ტექნიკასა და აღჭურვილობასთან, სამზარეულოს დანადგარებთან და ბასრ საგნებთან უსაფრთხო მუშაობის შესახებ. სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟისა და სწავლების მტკიცებულებები ადასტურებს უსაფრთხოების მოთხოვნების გაცნობისა და შესაბამისი ცნობიერების უზრუნველყოფის პრაქტიკას.

უსაფრთხო სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფას ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მცირე ჯგუფებში, მაქსიმუმ 15 პროფესიულ სტუდენტთან, განხორციელება, რაც პროფესიული განათლების მასწავლებელს აძლევს შესაძლებლობას, პრაქტიკული სწავლების დროს სათანადო ყურადღება დაუთმოს თითოეულ სტუდენტს და აკონტროლოს უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების დაცვა.

სასწავლო დარგობრივ კაბინეტებში უზრუნველყოფილია პირველადი დახმარებისა და ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებების ხელმისაწვდომობა. ამასთან, სასწავლო გარემოში დაცულია სურსათის უვნებლობის შესაბამისი მოთხოვნები, მათ შორის სამუშაო სივრცეების ფუნქციური ზონირება, შესაბამისი სამუშაო ზედაპირების გამოყენება, ვენტილაცია და კლიმატ-კონტროლი, აგრეთვე ნედლეულისა და პროდუქციის სათანადო შენახვის პირობები და ტემპერატურული რეჟიმის მონიტორინგი.

უსაფრთხოების სისტემური მართვა დასტურდება ასევე გარემო-ფაქტორების კვლევის/შეფასების დოკუმენტაციითა და სამუშაო გარემოს შრომის უსაფრთხოების რისკების რეესტრით, რაც მიუთითებს, რომ კოლეჯში უსაფრთხოების უზრუნველყოფა ეფუძნება არა მხოლოდ წესების არსებობას, არამედ რისკების იდენტიფიცირებისა და პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვის მიდგომას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და არსებული პრაქტიკის საფუძველზე დასტურდება, რომ კოლეჯში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში და უსაფრთხოების უზრუნველყოფისას გათვალისწინებულია პროგრამების დარგობრივი სპეციფიკა და შესაბამისი რისკები. კოლეჯში მოქმედებს უსაფრთხოების მარეგულირებელი მექანიზმები, ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟი, უზრუნველყოფილია შესაბამისი დამცავი და პირველადი რეაგირების საშუალებები და ხორციელდება სამუშაო გარემოს რისკების შეფასება.

შესაბამისად სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
2. მოდულების: „პიგიენა და სანიტარული ნორმები“ და „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“ კალენდარული გეგმები
3. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსის“ დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/78 ბრძანება „ ა(ა)იპ - კოლეჯში „იკაროსი“ უსაფრთხოების უზრუნველყოფისა და პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“
4. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსის“ დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/76 ბრძანება „სიცოცხლის, ჯანმრთელობისა და შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის პირობების დაცვასთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქცია“
5. პროფესიული ჯანმრთელობისა და შრომის უსაფრთხოების თანმიმდევრული პრევენციული ღონისძიებების პოლიტიკა (10.02.2023 წ.)
6. შრომის უსაფრთხოების ინსტრუქტაჟის და სასწავლო მოდულები: სასწავლო მოდული 2 „სამუშაო ტექნიკასა და აღჭურვილობასთან უსაფრთხო მუშაობა, გამოყენება და შეკეთების ინსტრუქციებისა და სახელმძღვანელოების შესახებ“, სასწავლო მოდული 16 „სამზარეულოს დანადგარებთან უსაფრთხო მუშაობა“, სასწავლო მოდული 18 „ბასრ საგნებთან მუშაობა“
7. ა(ა)იპ კოლეჯ „იკაროსი“-ს დირექტორის 2025 წლის 17 დეკემბრის N01-09/304ა ბრძანება „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/პროფესიული მომზადების პროგრამების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების სასწავლო ლაბორატორიებში უსაფრთხოების ნორმების დაცვის ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ“
8. პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟისა და სწავლების მტკიცებულებები;
9. დაწესებულების გარემო-ფაქტორების კვლევის/შეფასების დოკუმენტაცია
10. დაწესებულების სამუშაო გარემოს შრომის უსაფრთხოების რისკების რეესტრი
11. ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ დაინტერესებული მხარეების 2025 წლის კვლევების ანგარიშები
12. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა მხარდაჭერის პოლიტიკა (ბრძანება N01-09/266, 27.12.2024)
13. დაწესებულების გვერდი სოციალურ ქსელში: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057265758871>
14. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსის“ პერსონალთან გასაუბრების შედეგები.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

2. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
3. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
4. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
5. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური - დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების პროცესის ორგანიზებას კანონმდებლობისა და შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. შეფასების პროცესი ეფუძნება დირექტორის მიერ დამტკიცებულ შიდა რეგულაციებს: „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ ვერიფიკაციის მექანიზმს და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქციას, და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს (თავი VI). დოკუმენტებით განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების, შერჩევის, ვალიდაციის, ადმინისტრირების, სტუდენტთა ინფორმირების, განმეორებითი შეფასებისა და შეფასების გასაჩივრების წესები. მ.შ. „ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი“ (მუხლი 17).
კოლეჯი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ორგანიზებას დადგენილი წესების შესაბამისად და იყენებს შეფასების ხარისხის უზრუნველყოფის შესაბამის მექანიზმებს, რაც ხელს უწყობს შეფასების ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფას.
ვიზიტის დროს, შერჩევითი პრინციპით, შემოწმდა დაწესებულების მიერ ანალოგიური დასახელების პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მ.შ. ადაპტირებული ინსტრუმენტები სსსმ/შშმ პირებისთვის.
სისტემის ვალიდურობის უზრუნველყოფის მიზნით, შეფასების ინსტრუმენტის შესაბამისობას, სწავლის შედეგთან/შედეგებთან და შინაარსობრივ მხარეს (ფარავს თუ არა დავალებები სწავლის შედეგს), პროცესის დაწყებამდე ამოწმებს და ადასტურებს სასწავლო პროცესის მენეჯერი და მოდულის/სწავლის შედეგ(ებ)ის სპეციფიკის შესაბამისი სპეციალისტი. კოლეჯში შეფასების პროცესი ხორციელდება მხოლოდ ვალიდირებული შეფასების ინსტრუმენტის საფუძველზე.
შეფასების სისტემის სანდოობის უზრუნველყოფა ხორციელდება მიდგომით, რომ ინსტრუმენტი ითვალისწინებს სწავლის შედეგის შინაარსის შესაბამისი მტკიცებულებების (ტესტები, პრაქტიკული დავალებები, დაკვირვების ფურცლები, ფოტო/ვიდეოჩანაწერები და ა.შ.) წარმოდგენას. წარმოდგენილი მტკიცებულებების შესაბამისობა მოწმდება ვერიფიკაციის დროსაც.
გამჭვირვალობა - შეფასების პროცესი, დადასტურების პირობები, მოთხოვნები და სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ არის ცნობილი ყველა პროფესიული სტუდენტისთვის. რასაც ასევე ადასტურებს პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებიც. სტუდენტთა 72%

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ადასტურებს, რომ მათთვის წინასწარ იყო ცნობილი ყველა ინფორმაცია შეფასების შესახებ. განსაზღვრულია ასევე შედეგების გაცნობის ვადა (შეფასებიდან 1 სამუშაო დღე, მუხლი 22, პუნქტი 1).

სამართლიანობა - შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ პროფესიულ სტუდენტებს ეძლევათ რეალური შესაძლებლობა მიღწეული შედეგების დასადასტურებლად. ყველა სტუდენტი ჩაყენებულია თანაბარ პირობებში. შეფასების ინსტრუმენტით მკაცრად რეგლამენტირებულია შეფასების დრო, გარემო, გამოსაყენებელი მასალები, აღჭურვილობა და დამხმარე საშუალებებით და სარგებლობის წესები. **ობიექტურობა** სისტემა უზრუნველყოფს, რომ ერთნაირი შესრულების (შედეგების) პირობებში ყველა შესაფასებელი პირი შეფასდეს ერთნაირად. აღნიშნული უზრუნველსაყოფად, ადმინისტრაციული პერსონალი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესზე დასწრებასა და მონიტორინგს. ამ მიზნით გამოყენებულია ინტერესთა კონფლიქტის დაცვის მექანიზმი (შეფასების, ასევე ვალიდაცია-ვერიფიკაციის პროცესებში), ხარისხის ჯგუფი ახორციელებს შეფასების მტკიცებულებათა უწყისების შესწავლას.

შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპების დაცვა, მოწმდება კოლეჯის მიერ განხორციელებული ვერიფიკაციის პროცესის ფარგლებშიც. ამასთან, პროფესიულ სტუდენტს აქვს შეფასების განმეორებით ჩაბარებისა და შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა (მუხლი 22. შეფასების შედეგების გაპროტესტება/აპელაცია).

თუმცა, აპელაციის პროცედურის მოთხოვნები არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, მაგრამ მიზანშეწონილია გადაიხედოს და უფრო მკაფიოდ გაიწეროს პროცედურები. მაგ. წესის თანახმად, თუ პროფესიული სტუდენტი არ ეთანხმება შედეგს, აპელაციის/შეფასების განხილვა ხდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი საჩივრის წარდგენიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში (3.4). ჩანაწერში საკმარისად მკაფიოდ არ ჩანს, რომ აპელაციის განმხილველი პირი იყოს პირველი შეფასებისგან დამოუკიდებელი. მიზანშეწონილია ასევე იყოს **ზოგადი მითითება პროცესის მართვისას, ინტერესთა კონფლიქტის უზრუნველყოფის ვალდებულებაზე**.

აღნიშნული პროცედურა განსაზღვრავს ასევე, რომ „საჩივარი, რომელიც მოკლებული იქნება არგუმენტირებულ დასაბუთებას, არ განიხილება.“ (3.3).

მოთხოვნა, არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, თუმცა „**არგუმენტირებული**“ არ არის განმარტებული. სასურველია სტუდენტისთვის წინასწარ იყოს ცნობილი, რა შემთხვევაში ჩაითვლება საჩივარი საკმარისად დასაბუთებულად.

წესის თანახმად სტუდენტს აქვს მხოლოდ 1 სამუშაო დღე შედეგის გაცნობიდან საჩივრის წარსადგენად (3.2), რაც საკმაოდ მოკლე ვადაა. სასურველია სტუდენტს ჰქონდეს მეტი დრო შეფასების გასაცნობად ან/და გადაწყვეტილების მისაღებად. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული წესი, არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, თუმცა **უფრო ხანგრძლივი ვადა ან მკაფიო განმარტებები**, სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და უფლების დაცვის თვალსაზრისით მას უფრო ეფექტურს გახდითა.

ამდენად, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს ვალიდურ, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიან და ობიექტურ შეფასებას.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია შეფასების შედეგების აპელაციის პროცედურა დაზუსტდეს, მათ შორის მკაფიოდ განისაზღვროს აპელაციის განხილვისას ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილების, ასევე აპელაციის წარდგენის, განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების პირობები და ვადები.

- პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს - პროცესის რეგულირების მიზნით შემუშავებულია, „ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქცია“. დოკუმენტით მკაფიოდ არის განსაზღვრული, რომ ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი ძირითადი მიმართულებით: შეფასების ინსტრუმენტის, პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. სისტემა ეფუძნება რისკების მართვის მექანიზმს (დამწეები მასწავლებლის ფაქტორი, სტანდარტის ცვლილება და სხვა) და მკაფიოდ მიჯნავს პროცესში ჩართული პირების (ხარისხის მენეჯერი, დარგის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი) როლებსა და პასუხისმგებლობებს, რაც გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს. ინსტრუქცია ითვალისწინებს ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ ყოველ სამ თვეში ერთხელ სრულყოფილი დასკვნის მომზადებას და მის საფუძველზე ხარვეზების აღმოფხვრის სამოქმედო გეგმის შემუშავებას.

ვიზიტის ფარგლებში ადგილზე დეტალურად იქნა შესწავლილი და განხილული ვერიფიკაციის ჯგუფის სამუშაო შეხვედრების ოქმები, რომლებშიც ასახულია ჯგუფის პერიოდული მუშაობა, შერჩევის პროცედურები და მიღებული გადაწყვეტილებები. დოკუმენტები არ მოიცავს რაიმე სახის კრიტიკულ შენიშვნებს ან/და რეკომენდაციებს. ვერიფიკატორების მიერ, დაფიქსირებულია ტექნიკური შინაარსის შენიშვნები, რომლებიც ძირითადად ეხება პროფესიულ სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების გაცნობის დადასტურების არ არსებობას შეფასების ინსტრუმენტზე/მტკიცებულებაზე.

ვიზიტის დროს, ჩატარდა გასაუბრება ხარისხის მართვის მენეჯერთან, რომელმაც დაადასტურა ვერიფიკაციის ციკლის პრაქტიკული ფუნქციონირება, გეგმების შემუშავებისა და შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები.

ამდენად, დაწესებულებაში შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაცია დაგეგმილი და სისტემატური პროცესია, რომლის განხორციელება, შედეგების პერიოდული ანგარიშგება უზრუნველყოფს შეფასების ხარისხის უწყვეტ მონიტორინგსა და გაუმჯობესებას - პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.
ინდიკატორი შესაბამისია.

- დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია შეფასების მტკიცებულებებისა და პროფესიულ სტუდენტთა მიღწევების ამსახველი დოკუმენტაციის შენახვისა და შემდგომი მართვის ვადები და პროცედურები.

ზოგადი განათლების სწავლის შედეგების ინტეგრირებული შეფასების სისტემის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოში მიღწევების ამსახველი მტკიცებულებები ინახება დადასტურების კომისიის ოქმის გაფორმებიდან **3 წლის ვადით**, რის შემდეგაც მონაცემები არქივდება და ინახება დამატებით **5 წლის განმავლობაში** (მუხლი 17, პუნქტი 17). აღნიშნული წესი სრულ შესაბამისობაშია შესაბამისი რეგულაციებით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

შეფასებისას გამოყენებული სხვა დოკუმენტაციისთვისაც განსაზღვრულია შენახვის შესაბამისი ვადები, მათ შორის **შეფასების მტკიცებულებების 3 წლით, ხოლო შეფასების უწყისების უვაოდ შენახვა** (მუხლი 16 პუნქტი 32, მუხლი 21 პუნქტი 3). შეფასების მტკიცებულებების აღრიცხვაზე პასუხისმგებელია სასწავლო პროცესის მენეჯერი (მუხლი 16 პუნქტი 30). ამასთან, შეფასების მტკიცებულებების მართვის პროცესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პრაქტიკულადაც დასტურდება — კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი იყო ვადაგასული შეფასების მტკიცებულებების განადგურების აქტები და შესაბამისი კომისიის მუშაობის ამსახველი სხდომის ოქმები, რაც ადასტურებს, რომ დოკუმენტში განსაზღვრული შენახვის ვადები და შემდგომი განადგურების პროცედურები რეალურად ხორციელდება საკანონმდებლო მოთხოვნების გათვალისწინებით.

კოლეჯში შეფასების მტკიცებულებების შენახვის, არქივირებისა და განადგურების პროცესი რეგულირებულია შიდა დოკუმენტით, შეესაბამება შესაბამის მარეგულირებელ მოთხოვნებს და პრაქტიკაში განხორციელების შესაბამისი დამადასტურებელი მტკიცებულებებიც წარმოდგენილია. შესაბამისად, კსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.
ინდიკატორი შესაბამისია.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის - დაწესებულების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. განმავითარებელი შეფასება არ არის მხოლოდ ფორმალურად განსაზღვრული, დაწესებულების პროფესიული განათლების მასწავლებლების განმარტებით, ის სასწავლო პროცესის მიმდინარე ნაწილია და შედეგები გამოიყენება პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განმავითარებელი შეფასების ფარგლებში პროფესიული სტუდენტი იღებს უკუკავშირს პროფესიული განათლების მასწავლებლისგან, რაც ხელს უწყობს საკუთარი მიღწევების გააზრებასა და სწავლის შედეგების გაუმჯობესებას. შეფასების შედეგების გაცნობა სტუდენტისთვის ხორციელდება მასწავლებლის მიერ, ინდივიდუალურად და კონფიდენციალურობის პრინციპის დაცვით, განმსაზღვრელი შეფასებიდან არაუგვიანეს ერთი სამუშაო დღის ვადაში.

პერსონალთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ განმავითარებელი შეფასება და უკუკავშირი გამოიყენება როგორც ზოგადი და ინტეგრირებული, ისე პროფესიული მოდულების განხორციელებისას და, განსაკუთრებით, პრაქტიკული დავალებების შესრულების პროცესში. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებს ეძლევათ დამატებითი კონსულტაციები, ტარდება შეხვედრები/ მეცადინეოები, რომელთა ორგანიზებაში ჩართულნი არიან როგორც პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ისე პროგრამის ხელმძღვანელები.

აღნიშნული მიუთითებს, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება არა მხოლოდ მიღწეული შედეგის დასაფიქსირებლად, არამედ პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარების, სწავლის შედეგების გაუმჯობესებისა და გამოვლენილი საჭიროებების მხარდაჭერის მიზნით.

ვიზიტის პერიოდში პროფესიულ სტუდენტებთან გასაუბრება ვერ შედგა, საზაფხულო არდადეგების გამო. შესაბამისად, აღნიშნული პრაქტიკის შეფასება/დადასტურება სტუდენტების მხრიდან ვერ განხორციელდა. თუმცა, დაწესებულების შიდა მექანიზმების, ხელმისაწვდომი მტკიცებულებების, პროფესიულ განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კონდიტერია“ მოდულების „კექსების მომზადება“ და „პიგენა და სანიტარული ნორმები“ - ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შედეგების განხილვის და ანალიზის მიზნით სამუშაო შეხვედრის ოქმი (20.07.2026)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. შეფასების ინსტრუმენტების ტექნიკური მხარის და შინაარსობრივი ნაწილის შემოწმების მტკიცებულებები
3. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს ხარისხის მართვის სამოქმედო და ვერიფიკაციის გეგმები
4. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს დირექტორის 2026 წლის 03 ივნისის N01-09/88 ბრძანება „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქცია“
5. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/86 ბრძანება „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“
6. 2024-2025 წლის შეფასების მტკიცებულებების განადგურების შესახებ დოკუმენტაცია (განადგურების აქტები; დოკუმენტების განადგურების კომისიის სხდომის ოქმები)
7. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კულინარია
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კულინარიაში
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1013
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	ბრძანება N01-09/142; 31.07.2026
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. თბილისი, მარშალ გელოვანის გამზირი N18
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	(იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	336
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	168
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	118

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	148
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	336
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	168

დასაბუთება

.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას - დაწესებულების მისია და ხედვა მკაფიოდ განსაზღვრავს სასწავლებლის პროფილს, როგორც ტურიზმისა და მასპინძლობის (Horeca) სექტორის წამყვან მომწოდებელს პროფესიული განათლების ბაზარზე. საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს კოლეჯის პროფილურ, ერთ-ერთ ძირითად მიმართულებებს, რომელიც პირდაპირ პასუხობს დაწესებულების დეკლარირებულ მისიას, რომელიც ორიენტირებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილებასა და ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაზე. აღნიშნულ პროფესიებზე ქვეყანაში არსებული მაღალი მოთხოვნა განაპირობებს კოლეჯის როლს კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სამუშაო ძალის მომზადებაში.

დაწესებულება 2019 წლიდან წარმატებით ახორციელებდა მესამე დონის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კულინარიის ხელოვნება“. პროგრამის განხორციელების პერიოდში იგი ჩამოყალიბდა კოლეჯის ერთ-ერთ ყველაზე მოთხოვნად პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამად, რასაც ადასტურებს აპლიკანტთა მაღალი ინტერესი, სტუდენტთა ჩარიცხვის სტატისტიკა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი და დამსაქმებელთა დადებითი შეფასებები. აღნიშნულ პროფესიაზე ქვეყანაში არსებული მაღალი მოთხოვნა განაპირობებს კოლეჯის როლს კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სამუშაო ძალის მომზადებაში. ამასთან საგანმანათლებლო სტანდარტით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განსაზღვრული მეოთხე დონე, შესაძლებელს ხდის პროგრამის განხორციელებას ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმატში. აღნიშნული ცვლილება ზრდის პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობას, ხელს უწყობს ახალგაზრდების პროფესიულ განათლებაში ჩართვას, უზრუნველყოფს ზოგადი და პროფესიული განათლების ეფექტიან ინტეგრაციას და სრულად შეესაბამება პროფესიული განათლების განვითარების სახელმწიფო პოლიტიკას.

აპლიკანტთა ინტერესისა და ჩარიცხვის დინამიკის ანალიზი (2022–2025 წლები):

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სტატისტიკური მონაცემების ანალიზი აჩვენებს, რომ პროგრამის მიმართ აპლიკანტთა ინტერესი 2022–2025 წლებში, რეგისტრირებულთა და ჩარიცხულთა რაოდენობა წლების მიხედვით ცვალებადია.

2022 წელი – პროგრამაზე დარეგისტრირდა 241 აპლიკანტი, ჩარიცხა 67 პირი;

2023 წელი – დარეგისტრირდა 168 აპლიკანტი, ჩარიცხა 69 პირი;

2024 წელი – დარეგისტრირდა 116 აპლიკანტი, ჩარიცხა 22 პირი;

2025 წელი – დარეგისტრირდა 80 აპლიკანტი, ჩარიცხა 79 პირი.

დაწესებულების ანალიზის დოკუმენტში ასახული მონაცემები, რეგისტრირებულ აპლიკანტთა რაოდენობის კლების მიუხედავად, მიუთითებს, რომ პროგრამაზე ინტერესი შენარჩუნებულია და ყოველწლიურად ფიქსირდება პროგრამაზე სწავლის მსურველთა და ჩარიცხულთა მნიშვნელოვანი რაოდენობა. მონაცემები ცხადყოფს აპლიკანტთა ინტერესის სტაბილურ მაჩვენებელს და პროგრამაზე მოთხოვნის შენარჩუნებაზე.

2022–2025 წლებში, კულინარიის პროგრამის მიმართულებებზე, კერძოდ კერძების მომზადების ტექნოლოგიის მიმართულებით, აღნიშნულ პერიოდში დარეგისტრირდა 605 აპლიკანტი, ჩარიცხა 237 სტუდენტი. ასევე კოლეჯის მიერ განხორციელებულ სხვა მოკლევადიან პროგრამებზე „აზიური სამზარეულო“, „ქართული სამზარეულო“ 2022-2025 წლებში საერთო ჯამში დარეგისტრირდა 476 აპლიკანტი, ხოლო პროგრამებზე ჩარიცხა 276.

მონაცემების ჯამური ანალიზი აჩვენებს, რომ 2022–2025 წლებში კულინარიის მიმართულების პროგრამებზე აპლიკანტთა მხრიდან ინტერესი სტაბილურად ფიქსირდება.

რეგისტრირებულ აპლიკანტთა რაოდენობის კლების მიუხედავად, პროგრამაზე მოთხოვნა შენარჩუნებულია და ცალკეულ წლებში რეგისტრირებულთა რაოდენობა მნიშვნელოვნად აღემატება ჩარიცხულთა რაოდენობას, რაც პროგრამის მიმართ რეალურ და კონკურენტულ ინტერესზე მიუთითებს.

დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი და ადგილობრივი პარტნიორობა: პროგრამის განხორციელების მთავარი ინდიკატორი და მიზანშეწონილობის უტყუარ მტკიცებულებას წარმოადგენს კურსდამთავრებულთა დასაქმების შედეგები. კოლეჯის სტატისტიკური მონაცემების მიხედვით, კურსდამთავრებულთა 81% დასაქმებულია კვალიფიკაციის შესაბამის პოზიციებზე. კოლეჯ „იკაროსის“ კურსდამთავრებულები წარმატებით საქმიანობენ როგორც საქართველოში, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზარზე და დასაქმებულნი არიან წამყვან სასტუმროებსა და რესტორნებში, სადაც იკავებენ ბრენდ-შეფის, შეფ-მზარეულის, სუ-შეფის, სამზარეულოს ხელმძღვანელისა და სხვა პოზიციებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საერთაშორისო პარტნიორობა და მობილობის დინამიკა: პროგრამის მიზანშეწონილობასა და განსაკუთრებულ ხარისხობრივ უპირატესობას მნიშვნელოვნად ამყარებს კოლეჯის საერთაშორისო აქტივობები:

- 2016 წლიდან კოლეჯი მყარად თანამშრომლობს გერმანიის საერთაშორისო სტუმარმასპინძლობის ინსტიტუტთან.
 - ამ პარტნიორობის ფარგლებში, ჩამოყალიბებულია პირდაპირი კავშირები გერმანიის **40-ზე მეტ სასტუმროსთან (4-და 5-ვარსკვლავიანი)**.
 - პროფესიულ სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა გაიარონ **90-დღიანი პროფესიული სტაჟირება გერმანიაში**, რაც შესაძლებლობას აძლევს მათ ევროპულ ინდუსტრიაში მოახდინონ მიღებული ცოდნის და უნარების რეალიზება.
 - აღნიშნულ მობილობაში უკვე მონაწილეობა მიიღო **200-ზე მეტმა პროფესიულმა სტუდენტმა**, რომელთა ნაწილმა წარმატებით გააგრძელა კარიერა და დასაქმდა გერმანიის სტუმარმასპინძლობისა და კვების სექტორში.
- აღნიშნული დინამიკა ადასტურებს, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები თავსებადია საერთაშორისო შრომის ბაზრის სტანდარტებთან.

ძლიერი და მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი: პროგრამის მდგრადობისა და მაღალი ხარისხის უმთავრესი გარანტია მისი პედაგოგიური შემადგენლობაა: პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები (**≈70%**) პარალელურად დასაქმებულია დარგის წამყვან ორგანიზაციებში. ისინი წარმოადგენენ მოქმედ პრაქტიკოს სპეციალისტებს და ინდუსტრიის აღიარებულ პროფესიონალებს.

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობასა და ინსტიტუციურ მზაობას ოფიციალურად ადასტურებს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ გაცემული თანხმობაც.

კოლეჯის მიერ ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევის ფარგლებში გამოკითხულმა დამსაქმებლებმა დაადასტურეს, რომ კვალიფიციური კულისარების დეფიციტი პირდაპირ აისახება მომსახურების ხარისხზე, საწარმოთა ეფექტიან ფუნქციონირებასა და ბიზნესის განვითარების შესაძლებლობებზე. კვლევის შედეგების მიხედვით, დამსაქმებელთა 95% მიიჩნევს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარია“ წარმოადგენს ერთ-ერთ ყველაზე მოთხოვნად პროგრამას, რადგან საქართველოში აქტიურად ვითარდება ტურიზმისა და სტუმარ-მასპინძლობის ინდუსტრია, თუმცა მიუხედავად ამისა, კვალიფიციური კადრის დეფიციტია, რაც პირდაპირ აისახება მომსახურების ხარისხზე. პროგრამის არსებობა მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს სექტორში კვალიფიციური კადრების დეფიციტის შემცირებას (გამოკითხვაში მონაწილეობდა სხვადასხვა მასშტაბის კომპანია და საერთაშორისო ბრენდების სასტუმროები – Marriott Tbilisi, Courtyard by Marriott Tbilisi, Hualing Hotel Tbilisi, Pullman Tbilisi Axis Towers, The Biltmore Hotel Tbilisi; რესტორნები – მთაწმინდა, რიგი, პური გულიანი; ასევე ჰიპერმარკეტების ქსელები).

კოლეჯ „იკაროსის“ გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ სრულად არის დასაბუთებული. 2022–2025 წლების სტატისტიკური დინამიკა (აპლიკანტთა ცვალებადი ნაკადი, თუმცა ჩარიცხვისას არსებული კონკურენცია), კურსდამთავრებულთა 81%-იანი ადგილობრივი დასაქმების ეფექტიანი მაჩვენებელი და გერმანიის წამყვან ბაზრებზე 200-ზე მეტი სტუდენტის საერთაშორისო სტაჟირების წარმატებული გამოცდილება, მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი, ნათლად ადასტურებს, რომ პროგრამა რეალურად პასუხობს შრომის ბაზრის დეფიციტურ საჭიროებებს. იგი სრულ თანხედრობაშია დაწესებულების სტრატეგიულ მიზნებთან, რაც ქმნის მყარ საფუძველს პროგრამის წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესაბამისად გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

- საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებითა და საგანმანათლებლო სტანდარტით. პროგრამის დონისა და ტიპის შესაბამისად, დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია სრული ზოგადი განათლება, ხოლო იმ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები — საბაზო ზოგადი განათლება (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა პ.8).

დაწესებულებაში პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის პროცედურა რეგულირდება შესაბამისი შიდა დოკუმენტით, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №42/5 ბრძანებით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. ჩარიცხვის პროცესი მოიცავს აპლიკანტთა ინფორმირებას, შერჩევის ეტაპების განხორციელებას, შერჩევის შედეგების განსაზღვრასა და პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭებას. ჩარიცხვის პროცესის რეგულირებისას გათვალისწინებულია პროგრამის დონე და ტიპი.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე შერჩევის პროცესში გამოყენებულია ე.წ. „სპეციალური ტური“, რომელიც მოიცავს მოტივაციურ გასაუბრებასა და პრაქტიკულ მოსინჯვას. აღნიშნული მეთოდების გამოყენება შესაძლებლობას იძლევა შეფასდეს არა მხოლოდ აპლიკანტის მოტივაცია და პროფესიის შესახებ ინფორმირებულობა, არამედ პროფესიის დაუფლებისთვის საჭირო პრაქტიკული მზაობა, ზოგადი უნარები, სამუშაოს ორგანიზებისა და დროის მართვის უნარი, უსაფრთხოების, სანიტარიულ-ჰიგიენური მოთხოვნების დაცვისა და სამუშაო პროცესის სწორად წარმართვის შესაძლებლობა.

შერჩევისას ყურადღება ექცევა ასევე აპლიკანტის პროფესიულ ინტერესებს, პროფესიისადმი დამოკიდებულებასა და ღირებულებებს, სწავლისა და პროფესიული განვითარების გეგმებს, რაც ხელს უწყობს პროგრამის სპეციფიკისა და პროფესიული საქმიანობის მოთხოვნების შესაბამისი კანდიდატების გამოვლენას.

დაწესებულებაში არსებული დაშვების წინაპირობები, ჩარიცხვის პროცედურები და აპლიკანტთა შერჩევის გამოყენებული მეთოდები შესაბამისობაშია პროგრამების მოთხოვნებთან და ქმნის საფუძველს იმ აპლიკანტთა შერჩევისთვის, რომელთა წინარე განათლება, ცოდნა, უნარები, მოტივაცია და პრაქტიკული მზაობა უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალურ შესაძლებლობას. ამასთან, მოტივაციური გასაუბრებისა და პრაქტიკული მოსინჯვის ერთობლივი გამოყენება განსაკუთრებით რელევანტურია კონკრეტული პროგრამისთვის, ვინაიდან პროფესიისთვის საჭირო როგორც პიროვნული და მოტივაციური, ისე პრაქტიკული კომპეტენციების საწყისი დონის გამოვლენის შესაძლებლობას იძლევა.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია (ბრძანება №01-09/72, 03.06.2020 წ.), რომელიც ითვალისწინებს: პროგრამების სპეციფიკას, მატერიალური რესურსების რაოდენობასა და სასწავლო პროცესის ინტენსივობას. კერძოდ, კვოტის გაანგარიშებისას დაწესებულება ეყრდნობა:

- სასწავლო გარემოების დიფერენცირებას: **A**, **B** და **C** ტიპის სივრცეები;
- მატერიალური ბაზის გამტარუნარიანობას (მაქსიმუმ 3-ცვლიანი მუშაობის რეჟიმი, დღეში 15 საათი/კვირაში 105 საათი);
- ადამიანური რესურსის დატვირთვას (არაუმეტეს 40 საათი კვირაში) და ჯგუფში სტუდენტთა ოპტიმალურ რაოდენობას (15 სტუდენტი).

დაწესებულებას გააჩნია სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის გამართული და ვალიდური მექანიზმი. საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღებ კვოტებს ადგენს სწორედ აღნიშნული მეთოდოლოგიური გათვლების საფუძველზე, რაც სრულად უზრუნველყოფს სასწავლო გარემოსა და რესურსების რაციონალურ გადანაწილებას.

კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული კვოტის რაოდენობის შესახებ დეტალური ანალიზი წარმოდგენილია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების“ დოკუმენტში (2026 წ.), სადაც კოლეჯის მიერ გაკეთებული გაანგარიშება სრულ შესაბამისობაშია დაწესებულების შიდა მეთოდოლოგიასთან.

პროგრამის ფარგლებში კვოტის (**336 სტუდენტი**) გაანგარიშება ეფუძნება **დროითი, ინფრასტრუქტურული და სასწავლო ციკლის კომპლექსურ თანხვედრას**. კერძოდ:

კონტინენტის ფორმირება (ნაკადები): მეთოდოლოგიის მიხედვით, „კულინარიის“ პროგრამაზე ერთ ჯგუფში სტუდენტთა ოპტიმალური რაოდენობაა **14 სტუდენტი**. დაწესებულება გეგმავს ერთ მიღებაზე 12 ჯგუფის (**12 ჯგუფი × 14 სტუდენტი = 168 სტუდენტის**) მიღებას. პროგრამის განხორციელების პერიოდში ორი მიღების ნაკადის თანხვედრისას ერთდროულად აქტიური ხდება 24 ჯგუფი: **24 ჯგუფი × 14 სტუდენტი = 336 პროფესიული სტუდენტი**, რაც უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურული, ადამიანური და დროის რესურსით.

C ტიპის სასწავლო გარემოს გამტარუნარიანობა: კოლეჯს აქვს 5 სპეციალიზებული სამზარეულო/სახელოსნო.

- თითო ჯგუფს პრაქტიკული გარემო კვირაში სჭირდება 20 საათით. სწავლება ორგანიზებულია 5-საათიან ბლოკებად, შესაბამისად ერთი ჯგუფი კვირაში პრაქტიკულ სამზარეულოს იყენებს 4 სასწავლო დღეს ($4 \times 5 = 20$ საათი).
- კოლეჯი მუშაობს კვირაში 7 დღე. ამიტომ მხოლოდ ერთი ცვლის ფარგლებში 5 სამზარეულო ქმნის 35 ხუთსაათიან პრაქტიკულ სესიას კვირაში: $5 \text{ სამზარეულო} \times 7 \text{ დღე} = 35 \text{ სესია}$. ერთი ჯგუფისთვის საჭიროა 4 ასეთი სესია. შესაბამისად, ერთი ცვლა სრულად უზრუნველყოფს 8 ჯგუფის კვირეულ პრაქტიკულ სწავლებას ($8 \times 4 = 32 \text{ სესია}$) და დამატებით რჩება 3 სესია რეზერვად.

სამი ცვლის პირობებში აღნიშნული შესაძლებლობა სამჯერ იზრდება: თითო ცვლაში 8 სრული ჯგუფი $\times$ 3 ცვლა = 24 ჯგუფი. ამრიგად, არსებული 5 სამზარეულო, კვირაში 7-დღიანი და 3-ცვლიანი რეჟიმით, ზუსტად უზრუნველყოფს კულინარიის 24 აქტიური ჯგუფის პრაქტიკულ სწავლებას და დამატებით ინარჩუნებს კვირაში 9 ხუთსაათიან სესიას, ანუ 45 საათის სარეზერვო რესურსს

შესაბამისად, სახელოსნოების მაქსიმალური რესურსი (525 სთ) აღემატება 24 ჯგუფის ჯამურ საჭიროებას ($24 \times 20 \text{ სთ} = 480 \text{ სთ}$). დაწესებულებას არა მხოლოდ ჰყოფნის ეს სივრცე, არამედ კვირაში რჩება **45 საათის სარეზერვო რესურსი**.

- 7-დღიანი სამუშაო გრაფიკის პირობებში, 1 თეორიული აუდიტორიის კვირეული გამტარუნარიანობა (დღეში 10-საათიანი დატვირთვით) არის 70 საათი. დაწესებულებას ბალანსზე აქვს 5 თეორიული აუდიტორია და 4 კომპიუტერული კლასი, აღნიშნული სივრცეები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აკმაყოფილებენ საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის გამტარუნარიანობას (დაწესებულება ახორციელებს 5 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, აქედან ერთს მიღწევად რეჟიმში).

ადმინისტრაციული პერსონალი:

- სასწავლო პროცესის ეფექტიანი მართვისთვის მობილიზებულია **სასწავლო პროცესის 3 მენეჯერი** (სამუშაო დატვირთვა ჯამში 120 საათი კვირაში).
- მათი როტაციული გრაფიკი სრულად ფარავს კვირის 7 დღეს 09:00-დან 24:00 საათამდე, რაც იმის გარანტიაა, რომ 3 ცვლაში მიმდინარე სწავლება მუდმივად კონტროლდება.

საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირები:

- წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე, პროგრამის მდგრადობისა და ურთიერთჩანაცვლების თვალსაზრისით, როგორც თეორიული, ისე პროფესიული და მ.შ. ინტეგრირებული მოდულებისთვის, **თითოეულ მოდულზე მოდის მინიმუმ 2 მასწავლებელი, ხოლო ზოგიერთ მოდულზე 3 ან 4 მასწავლებელიცაა გათვალისწინებული.**
- პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებისთვის დაგეგმილი ადამიანური რესურსი ჯამურად შეადგენს 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელს, რომელთაგან 14 უზრუნველყოფს კულინარიის ძირითად პრაქტიკულ კომპონენტებს, ხოლო 3 - პროგრამით გათვალისწინებულ საკონდიტრო მიმართულების შესაბამის პრაქტიკულ მოდულს.

წარმოდგენილი რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების ანალიზით დასტურდება, რომ კოლეჯ „იკაროსის“ მიერ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობაა — 336 სტუდენტი, ვალიდური არგუმენტებითაა დასაბუთებული. დაწესებულების გაანგარიშება ეყრდნობა შიდა მეთოდოლოგიურ კრიტერიუმებს: ითვალისწინებს ნაკადების 2-ბლოკიან თანხვედრას, C ტიპის სპეციალიზებული სახელოსნოს კვირეულ გამტარუნარიანობას (525 საათი ხელმისაწვდომი რესურსი: საჭიროება - 480-საათი, 45 საათის სარეზერვო მოცულობა) და ჯგუფების ოპტიმალურ ზომას (14 სტუდენტი). პროცესის მართვადობას დამატებით ამყარებს 3 სასწავლო მენეჯერის 7-დღიანი როტაციული გრაფიკი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა (336 სტუდენტი) არის რეალისტური და დასაბუთებული.

დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

4. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დეტალურად შემოწმდა საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილი მატერიალური ბაზა, ინფრასტრუქტურა და სასწავლო გარემო. დაწესებულებას გააჩნია აღნიშნული მატერიალური რესურსის კანონიერი ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია და პროგრამის განხორციელების მრავალწლიანი გამოცდილება. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ დაწესებულება პროფესიულ პროგრამას ახორციელებს **იმიტირებული ფორმით, სრულად საკუთარ ბაზაზე**. ადგილზე დათვალიერებით დადასტურდა, რომ დაწესებულების მიერ გამოყოფილი სასწავლო სივრცეები (ლაბორატორია/სახელოსნო) და მათი ტექნიკური აღჭურვილობა სრულად პასუხობს როგორც საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნებს, ისე იმიტირებული სწავლების ფორმატისთვის აუცილებელ პირობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საკუთარი მატერიალური ბაზის რესურსი სრულყოფილად უზრუნველყოფს პრაქტიკული კომპონენტების უწყვეტ და ეფექტურ წარმართვას, მ.შ. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო და სასწავლო რესურსი.

შესაბამისად, დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური და ინფრასტრუქტურული ბაზა, საბიბლიოთეკო რესურსთან ერთად, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

5. საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს ერთი არჩევითი მოდული - „პრაქტიკული პროექტი - კულინარია“ (მოცულობა: 5 კრედიტი). მოდულის განხორციელება სასწავლო გეგმით დაგეგმილია საგანმანათლებლო პროგრამის დასასრულს. დაწესებულების გადაწყვეტილება ლოგიკურ კავშირშია კვალიფიკაციასა და მომავალ საქმიანობასთან. გამომდინარე იქედან, რომ პროფესია მოითხოვს მაღალ პრაქტიკულ კომპეტენციებსა და დამოუკიდებელ მუშაობას, გადაწყვეტილებებს, სასწავლო პროცესის ფინალურ ეტაპზე „პრაქტიკული პროექტის“ ჩართვა, ლოგიკურია და სრულად პასუხობს საგანმანათლებლო სტანდარტის და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, ვინაიდან მოდული პირდაპირ ემსახურება პროფესიული სტუდენტის მომზადებას მომავალი დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისთვის. მოდული, პროფესიულ სტუდენტს საშუალებას აძლევს, რეალურ გარემოსთან მიახლოებულ პირობებში მოახდინოს მანამდე შეძენილი ცოდნა-უნარების სინთეზი და დემონსტრირება.

შესაბამისად, პროგრამის არჩევითი მოდული, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის მიერ. დაწესებულების მეთოდოლოგიის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დირექტორის მიერ (ბრძანება №01-09/142 31.07.2026 წ.). უფლებამოსილება განსაზღვრულია დაწესებულების დოკუმენტებით: ა(ა)იპ კოლეჯ „იკაროსი“-ის წესდებით (მუხლი 4, პუნქტი „გ“) და 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“ (პ.2.19). შესაბამისად, **საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.**
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „კულინარია“ ანალოგიურია საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდების (სარეგისტრაციო ნომერი - 10.17.1). გამომდინარე აქედან, **სახელწოდება შესაბამისია პროგრამის შინაარსის და არ არის შეცდომაში შემყვანი**
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.
დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის („კულინარია“, სარეგისტრაციო ნომერი — 10.17.1) საფუძველზე და სრულად პასუხობს სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. დამტკიცებული პროგრამით კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულია: პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (სრული ზოგადი განათლება არაინტეგრირებულისთვის და საბაზო ზოგადი განათლება ინტეგრირებულისთვის), მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში სრულყოფილად განთავსებულია პროგრამის ძირითადი დოკუმენტები: დანართის სახით წარმოდგენილი მოდულები, სასწავლო გეგმა (ორი მიდგომით), ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა დიფერენცირებულია პროფესიული სტუდენტების კატეგორიისა და შერჩეული მიდგომის (არაინტეგრირებული/ინტეგრირებული) მიხედვით, რაც სრულ შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოქმედი რეგულაციების მოთხოვნებთან:

არაინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის:

პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-90 კრედიტი;
პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 78 კვირა;
პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-120 კრედიტი;
პროგრამის ხანგრძლივობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 108 კვირა;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ინტეგრირებული მოდულებით:

პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-118 კრედიტი;
პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-78 კვირა;
პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-148 კრედიტი;
პროგრამის ხანგრძლივობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის-108 კვირა;

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით მკაცრად დაცულია პროგრამის კომპონენტების/მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრული სტრუქტურა, საკანონმდებლო და პსდ-ის შიდა რეგულაციებით დადგენილი კვირეული დატვირთვის ნორმები. პროგრამა ასევე სრულყოფილად ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებასა და მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების ინტეგრირებულ შეფასებას სასწავლო პროცესში.

- **ინტეგრირებული სწავლების წესთან შესაბამისობა:** პროგრამა წარმოდგენილია განხორციელების ორგვარი მიდგომით: არაინტეგრირებული და ინტეგრირებული (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება), რაც ზუსტად პასუხობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/ნ ბრძანებას. ინტეგრირებული მიდგომის ფარგლებში ჩართულია 6 ინტეგრირებული მოდული 30 კრედიტის ოდენობით, რომლის განხორციელების მიდგომა სრულ შესაბამისობაშია აღნიშნულ ბრძანებასთან.
- **სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმატი:** პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმად განსაზღვრულია იმიტირებული სწავლება დაწესებულების ბაზაზე, რაც შესაბამისობაშია საქართველოს მთავრობის №416 დადგენილებასთან („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“, 09.08. 2022 წ.).
- **ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო:** მისანიჭებელი კვალიფიკაცია თავსებადია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) მეოთხე დონესთან, რაც გადამოწმებულია საერთაშორისო კლასიფიკატორების (ISCED კოდი: 1013 - სასტუმრო, რესტორანი და კვება; ISCO კოდი: 5120 - მზარეულები) მიხედვით.
- **ენობრივი კომპონენტის რეგულაცია:** პროგრამით განსაზღვრულია არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის „ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1“ მოდულების (ჯამში 30 კრედიტი) სავალდებულო გავლა და სასწავლო პროცესის ამ მოდულებით დაწყება, რაც სრულად აკმაყოფილებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №42/ნ ბრძანების მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **სტრუქტურული და შიდა რეგულაციები:** წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით (ორივე მიდგომისთვის) მკაცრად არის დაცული მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრობა, წინაპირობები, კრედიტების განაწილება და დაწესებულების შიდა რეგულაციებით დადგენილი კვირული დატვირთვის ნორმები.
დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა და მისი თანმდევი მარეგულირებელი დოკუმენტაცია (მოდულები და სასწავლო გეგმები სწავლების სხვადასხვა მიდგომით, რესურსების ნუსხა) **სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, ეროვნული კანონმდებლობით დადგენილ ყველა საგალდებულო მოთხოვნას.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის მისია, ხედვა და ღირებულებები <https://icarus.edu.ge/vision/>
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სამოქმედო გეგმა <https://icarus.edu.ge/category/action-plan/>
3. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სტრატეგიული გეგმა <https://icarus.edu.ge/category/strategic-plan/>
4. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
5. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის არგუმენტირების დოკუმენტი
6. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის წესდება
7. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
8. საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი - ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 31 ივლისის ბრძანება №01-09/142 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარია“ დამტკიცების შესახებ“
9. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობის წერილი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების თაობაზე (MES 6 26 0000967966, 23.07.2026)
10. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2020 წლის 3 ივნისის ბრძანება №01-09/72 „ა(ა)იპ კოლეჯში „იკაროსი“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
11. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი“ „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთება (2026 წელი)“
12. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 26 ივნისის ბრძანება N118 „ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი“-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“
13. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები (29.06.2026; 01.07.2026)
14. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის სასწავლო პროცესის მენეჯერის სამსახურებრივი ბარათი პროგრამების შემუშავების/დამატების ინიცირების შესახებ (#1159567, 17.06.2026)
15. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2021 წლის 3 აგვისტოს ბრძანება №01-09/133 „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი (ბრძ. N01-09/133, 03.08.2021)
16. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებაში არსებული ფაქტობრივი გარემოებების შეფასებით, ასევე კოლეჯის თვითშეფასების ანალიზისა და 2026 წლის „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთების“ საფუძველზე დასტურდება, რომ **სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.**

სამართლებრივი ფლობა და ლოკაცია: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება დაწესებულების მფლობელობაში არსებულ ფართში, მისამართზე: ქ. თბილისი, მარშალ გელოვანის #4 მატერიალური ბაზის კანონიერი ფლობა დასტურდება შესაბამისი სამართლებრივი დოკუმენტაციით და გადამოწმებულია ადგილზე დათვალიერებით. საჭირო რესურსების სრული ნუსხა თან ერთვის პროგრამის პაკეტს დამტკიცებული დანართის სახით.

სასწავლო გარემო: პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროცესი ეფექტურად არის გადანაწილებული სამი ტიპის სასწავლო სივრცეზე:

- **A ტიპის გარემო:** სათანადოდ აღჭურვილი თეორიული აუდიტორიები ჯგუფური მუშაობისთვის (**სულ 5 აუდიტორია**).
- **B ტიპის გარემო:** კომპიუტერული კლასები დამხმარე/ციფრული კომპონენტების ასათვისებლად (**სულ 4 აუდიტორია**).
- **C ტიპის გარემო:** სპეციალიზებული კულინარიის სახელოსნო (**სულ 5 სახელოსნო**).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მატერიალური ბაზის თავსებადობა კვოტასთან: დაწესებულების მიერ შერჩეული სწავლების იმიტირებული ფორმატი სრულად არის უზრუნველყოფილი საკუთარი ინფრასტრუქტურით. **კოლეჯის ბალანსზე არსებული 5 სპეციალიზებული სახელოსნო** (C გარემო) ზუსტად არის გათვლილი **14 პროფესიულ სტუდენტზე**, რაც სრულ თანხვედრაშია პროგრამით განსაზღვრულ ჯგუფის მაქსიმალურ ზომასთან.

დაწესებულების ბაზაზე ფუნქციონირებს სპეციალიზებული სივრცეები, რომლებიც დაყოფილია ფუნქციური დანიშნულების მიხედვით:

- **პრაქტიკული სწავლების სივრცე/სამზარეულო** ორგანიზებულია ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის პრინციპით, სადაც თითოეულ სტუდენტს აქვს წვდომა დამოუკიდებელ სამუშაო ზონასთან.

პრაქტიკული სწავლების სახელოსნო აღჭურვილია საპროექციო სისტემებით, სადაც პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს ტექნოლოგიური პროცესების ვიზუალურ დემონსტრირებას. სახელოსნო ასევე აღჭურვილია ინდუსტრიული ტიპის პროფესიული ტექნიკით:

თერმული დანადგარები: კომბი-ორთქლსახარში ღუმელები, ინდუქციური და გაზის პროფესიული ქურები, აპარატები. პროფესიული მიქსერები, ცომსაზელები, ცომის გასაბრტყელებელი მანქანები და სხვა. სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან ინდივიდუალური სამუშაო იარაღების ნაკრებით (დანები, თერმომეტრები, სასწორები) და პერსონალური სპეც-ტანსაცმლით.

ინტეგრირებული მოდულების განხორციელებისთვის საჭირო რესურსი: მოდულების განხორციელების მიზნით გამოყოფილია შესაბამისი აღჭურვილი 2 აუდიტორია/ლაბორატორიული სივრცე, ხოლო სპორტის მოდულისთვის დაწესებულების ფოიეში გამოყოფილია სივრცე (60 მ²) შერჩეული სპორტული აქტივობისთვის - მაგიდის ჩოგბურთი. აღნიშნულ აქტივობასთან ერთად მოდულის თემატურ ბლოკად ასევე არჩეულია მასობრივ-გამაჯანსაღებელი სპორტი (ლაშქრობა/სპორტული ორიენტირება და სხვ).

გამტარუნარიანობა: ზღვრული რაოდენობის დასაბუთების მიხედვით, აღნიშნული C გარემო 7-დღიანი და 3-ცვლიანი სამუშაო რეჟიმის პირობებში ქმნის 525 საათის მოცულობის კვირეულ რესურსს. პროგრამის პიკურ ფაზაში არსებული 24 აქტიური ჯგუფის (ჯამში 336 სტუდენტი) ჯამური კვირეული დატვირთვა შეადგენს 480 საათს. შესაბამისად, საკუთარი მატერიალური რესურსი სრულად აკმაყოფილებს სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას და დამატებით ინარჩუნებს 45 საათის მოცულობის თავისუფალ, სარეზერვო მარჟას კვირაში.

კოლეჯ „იკაროსის“ მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ინფრასტრუქტურა რაოდენობრივად, თვისობრივად და დროითი გამტარუნარიანობის თვალსაზრისით სრულყოფილად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას მოთხოვნილი 336 პროფესიული სტუდენტის ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში. საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნებს.

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ინდიკატორი შესაბამისია.

- პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას - პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებულია **60 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის: 17 პროფესიული/დარგობრივი მოდულების და 13 ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების მასწავლებელი**. თითოეულ მოდულზე მოდის მინიმუმ 2 მასწავლებელი, ხოლო ზოგიერთ მოდულზე 3 ან 4 მასწავლებელიცაა გათვალისწინებული. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი ფლობს მოდულის შესაბამის კომპეტენციებს/კვალიფიკაციას. პრაქტიკულ მოდულებს უძღვებიან მოქმედი, სექტორში აღიარებული პროფესიონალები, რაც სტუდენტებს აძლევს საშუალებას, მიიღონ უახლესი, ბაზარზე რელევანტური ცოდნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესაბამისი კვალიფიკაცია უდასტურდებათ ასევე თეორიული კომპონენტისა და ინტეგრირებული მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლებს.

რაოდენობრივი შესაბამისობა და დატვირთვა - პრაქტიკული მეცადინეობებისას ჯგუფები/ნაკადი იყოფა ქვეჯგუფებად, რაც იძლევა შესაძლებლობას, რომ ინდივიდუალურად სათანადო მეთვალყურეობა გაუწიოს სტუდენტს მასწავლებელმა/ინსტრუქტორმა. მ.შ. უზრუნველყოფილი იქნეს უსაფრთხოების წესების სრული დაცვა. აღნიშნული მიდგომის განხორციელებისთვის დაწესებულებას შერჩეული ჰყავს 17 პირი. კვოტის დასაბუთებისას, დაწესებულების მიერ იდენტიფიცირებულია კვოტის ფარგლებში მაქსიმუმ 24 ჯგუფი (14-14 პროფესიული სტუდენტი, ჯამში 336 პროფესიული სტუდენტი).

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით კვირეული საათობრივი დატვირთვა და დაწესებულების მიერ განმახორციელებელ პირებთან გაფორმებული შრომითი ურთიერთობის შესახებ ხელშეკრულების მოთხოვნებით, პერსონალის დატვირთვა არ აღემატება საკანონმდებლო მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ფაქტობრივი გარემოებების გათვალისწინებით, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. ინდიკატორი შესაბამისია.

- დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად უზრუნველყოფილია შესაბამისი პროფილის პროფესიული მასწავლებლებით, რომელთა მაღალი კომპეტენცია დასტურდება მათი აკადემიური კვალიფიკაციითა და მრავალწლიანი პრაქტიკული სამუშაო გამოცდილებით. ვიწრო პროფესიული და სპეციალიზებული მოდულების განმახორციელებელი პირების უმრავლესობა არის მოქმედი, მაღალი რანგის შეფი, ბრენდ-შეფი და წამყვანი ინდუსტრიული ობიექტების მოქმედი პერსონალი. აღნიშნული პროფილი სტუდენტებს უქმნის გარანტიას, დაეუფლონ თანამედროვე კულინარიულ ინდუსტრიაში მოთხოვნილ რეალურ კომპეტენციებს.

შერჩეული განმახორციელებლების კვალიფიკაცია, შეესაბამება დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს (დაწესებულების „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, მუხლი 10). წარმოდგენილი პირადი საქმეებით დასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება.

პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ დაწესებულება აქტიურად ზრუნავს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებაზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლებს გავლილი აქვთ პროფესიული უნარების სააგენტოს, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული სხვადასხვა, კვალიფიკაციის ამაღლების ტრენინგები და პედაგოგიური პროგრამები (მ.შ. კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება, მოდულური სწავლების მეთოდოლოგია და პოზიტიური სასწავლო გარემო). სასწავლო პროცესის მდგრადობის მიზნით, კოლეჯის ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ განმახორციელებლბთან პერიოდულად ტარდება შიდა ტრენინგები/ვორქშოპები სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მიდგომებზე. ხარისხის სამსახური ასევე აქტიურად უწევს მასწავლებლებს მეთოდოლოგიურ კონსულტაციებს, მათ შორის ინდივიდუალურ ფორმატშიც.

დაწესებულება ახორციელებს სხვადასხვა ინტერნაციონალიზაციის ღონისძიებებს, ჩართულია და ახორციელებს სხვადასხვა მასტერკლასებსა და კონკურსებში. პერიოდულად იწვევს უცხოელ ექსპერტებს/შეფ-მზარეულებს გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ასევე კოლეჯის მასწავლებლები ესწრებიან სხვადასხვა ქვეყნებში ანალოგიური ღონისძიებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროფესიული განათლების მასწავლებლები უშუალოდ იყვნენ ჩართულები საგანმანათლებლო სტანდარტების შემუშავებისა და ასევე კოლეჯის საგანმანათლებლო პროგრამების/მოდულების ადაპტაციის პროცესში, რაც დადასტურდა, როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ისე პერსონალთან გასაუბრებით.

ვიზიტის დროს შედგა განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებაც, რომლის შედეგად გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების შესაბამისი კომპეტენცია, დარგში სწავლების და ასევე შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების გამოცდილება. მასწავლებელთა კომპეტენტურობა დასტურდება ასევე ხარისხის სამსახურის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგების ანალიზის დოკუმენტით. პროფესიული მასწავლებლების კომპეტენტურობასა და პროფესიონალიზმს დადებითად აფასებს სტუდენტთა 97%.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და ფაქტობრივი გარემოებების, ასევე პერსონალთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ინდიკატორი შესაბამისია.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული ხელმძღვანელი, რომელსაც აქვს დარგის მიმართულებით მუშაობისა და სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც დასტურდება როგორც პირად საქმეში არსებული დოკუმენტაციით, ისე მათთან გასაუბრებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი, გარდა საგანმანათლებლო საქმიანობისა, ჩართულები არიან პროგრამის ადმინისტრირების პროცესებში. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები განსაზღვრულია პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებით (31.12.2025).

შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

ინდიკატორი შესაბამისია.

5. დაწესებულებაში ბიბლიოთეკის ეფექტური ფუნქციონირების მიზნით შემუშავებულია შიდა რეგულაცია „ბიბლიოთეკის დებულება“. აღნიშნული დოკუმენტი განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მართვის პრინციპებსა და მომსახურების სტანდარტებს. ბიბლიოთეკა განთავსებულია დაწესებულების სასწავლო კორპუსის პირველ სართულზე, რაც უზრუნველყოფს მის მაღალ ხელმისაწვდომობას. ბიბლიოთეკის სივრცე შეესაბამება დადგენილ მოთხოვნებს, იზოლირებული და აღჭურვილია სათანადო ფუნქციური ინვენტარითა და ტექნიკით.

დაწესებულებაში დაცული საბიბლიოთეკო ფონდი (როგორც მატერიალური/ბეჭდური, ისე ციფრული/ელექტრონული მატარებლებზე არსებული) სრულ თანხვედრაშია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულებში მითითებულ სავალდებულო ლიტერატურასთან. კოლეჯში მოქმედებს ფონდის შევსებისა და განახლების მდგრადი მექანიზმი: ლიტერატურის განახლება ხორციელდება ყოველწლიურად,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგანმანათლებლო პროგრამებში შესული ცვლილებებისა და აქტუალური მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ ასევე ხდება მათ მიერ შემუშავებული სასწავლო რიდერების განახლება. აღნიშნული სასწავლო რესურსი ასევე ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში.

ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზის კომპიუტერული ტექნიკა უზრუნველყოფს სტუდენტთა და მასწავლებელთა მყისიერ წვდომას ციფრულ რესურსებზე. კომპიუტერებში ჩატვირთულია მოდულებით გათვალისწინებული ყველა ელექტრონული სასწავლო მასალა და სახელმძღვანელო.

ბიბლიოთეკის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და საინფორმაციო რესურსები ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა აკადემიური საჭიროებების დაკმაყოფილებაზე. ხელმისაწვდომობა დასტურდება ასევე პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებითაც. გამოკითხვის შედეგებით ბიბლიოთეკის სასწავლო რესურსის ხელმისაწვდომობას პოზიტიურად აფასებს გამოკითხული სტუდენტების 90%.

ფაქტობრივი გარემოებების და დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ინდიკატორი შესაბამისია.

- დაწესებულებას აქვს ინკლუზიური განათლების მართვის პრაქტიკა. სრულად არის ინტეგრირებული ინკლუზიური განათლების მართვისა და ადაპტირებული გარემოს შექმნის მექანიზმები. კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის VII თავისა და 27-ე მუხლის შესაბამისად, უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა წვდომა ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებსა და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ სერვისებზე. დაწესებულება ახდენს როგორც სასწავლო მასალების ვიზუალურ და შინაარსობრივ ადაპტაციას, ისე მულტიდისციპლინური გუნდის ჩართულობით მოდულების აკომოდაციასა და მოდიფიკაციას.

კოლეჯს გააჩნია სსსმ პირთა სწავლების მრავალწლიანი პრაქტიკული გამოცდილება. საჭიროებისას ორგანიზებულია ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების დასწრება სასწავლო პროცესზე, რის საფუძველზე სპეციალისტები გასცემენ რეკომენდაციებს და აფორმებენ შესაბამის დაკვირვების ფურცლებს, საკონსულტაციო ოქმებსა და სხვა დოკუმენტაციას. სსსმ პირებს აქვთ სრული წვდომა როგორც ძირითად, ისე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ რესურსებთან. საჭიროებისამებრ, ხორციელდება მასალების შინაარსობრივი და ვიზუალური ადაპტაცია, მათ შორის, სპეციალური წამკითხველი პროგრამების გამოყენება უსინათლო და მცირედ მხედველთათვის.

კოლეჯში, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების გარდა, დასაქმებულია პირადი და ინდივიდუალური ასისტენტები, მძღოლი და ჟესტური ენის თარჯიმნები, საჭიროებიდან გამომდინარე, აღნიშნული პერსონალი ერთვება სსსმ პირების საგანმანათლებლო მომსახურების პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულების ინკლუზიური განათლების სპეციალისტის მიერ წარმოდგენილი იქნა ანალოგიური პროგრამაზე საგანმანათლებლო სერვისით მოსარგებლე სსსმ პირის სწავლების დამდასტურებელი დოკუმენტაცია (ადაპტირებული სასწავლო რესურსი, ისე, მოდიფიცირებული/ადაპტირებული მოდულები და შეფასების ინსტრუმენტები, სპეციალისტების დაკვირვების ფურცლები და მულტიდისციპლინური ჯგუფის სამუშაო ოქმები). წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, სსსმ პირებთან კომუნიკაციისას, დაწესებულების მხრიდან, მათი ინტერესების და უფლებების დაცვა.

ფაქტობრივი მდგომარეობისა და დოკუმენტაციის, შესწავლის, ასევე დაწესებულების პერსონალთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ინდიკატორი შესაბამისია.

7. საგანმანათლებლო პროგრამის წარმოდგენილი ბიუჯეტები (არაინტეგრირებული და ინტეგრირებული სწავლების შემთხვევები) აჩვენებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი, კვოტის 14 სტუდენტის პირობებში) და ეფექტურად ფარავს როგორც სასწავლო პროცესისთვის აუცილებელ მატერიალურ ნედლეულს (67%-69%), ისე ადამიანურ რესურსის ხარჯს.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ფინანსური გათვლა ადასტურებს, რომ პროგრამა, თავისი სპეციფიკიდან გამომდინარე, ორიენტირებულია პრაქტიკულ სწავლებაზე, რასაც მოწმობს ხარჯების მაღალი წილი უშუალოდ მასალასა და ნედლეულზე (60%-61%). კოლეჯს გააჩნია ადეკვატური მატერიალური ბაზა — თანამედროვე ინდუსტრიული დანადგარებით აღჭურვილი სასწავლო ლაბორატორიები და სახელოსნოები (საკონდიტრო/სამზარეულო). ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსებით, ხოლო რენტაბელობის დაბალი ზღვარი (7 სტუდენტი 14-კაციანი ჯგუფის პირობებში) ამცირებს ინსტიტუციურ რისკებს და სრულად ფარავს ფიქსირებულ ადმინისტრაციულ ხარჯებსა და პედაგოგთა შრომის ანაზღაურებას (36%-44%).

პროგრამა ხასიათდება მაღალი თვითღირებულებით (სახარჯი მასალებიდან გამომდინარე), თუმცა პროგრამის ფინანსური მდგრადობა გარანტირებულია სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსებით, სასწავლო ჯგუფების მუდმივად სრული კომპლექტაციით და კოლეჯის მიერ საკუთარი შემოსავლების გენერირების პოტენციალით (მაგალითად, პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამები, მოკლევადიანი სასერტიფიკატო კურსები, მასტერკლასები და სხვა პროექტები). პროგრამის ფარგლებში, სახელმწიფოს მიერ „პროგრამული დაფინანსებით“ მიღებული შემოსავლები გამოიყენება პროგრამაზე სწავლების არაპირდაპირი დანახარჯების (ადმინისტრირება, კომუნალური, კავშირგაბმულობა და სხვა) დაფინანსებისათვის, რაც მეტად ქმნის პროგრამის შეფერხების გარეშე განხორციელების საფუძველს.

წარმოდგენილი ბიუჯეტებით დასტურდება, რომ ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი" „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის რესურსული და ორგანიზაციული დასაბუთება (2026 წელი)“
3. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი" -ს ბიბლიოთეკის დებულებისა და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესის დამტკიცების შესახებ“ (ბრძანება N01-09/82, 3/6/2020)
4. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი. (ბრძ. N01-09/86, 3/6/2020)
5. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალის პირადი საქმეები
6. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
7. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 26 ივნისის ბრძანება N118 „ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი“-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“
8. "იკაროსი"-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების „კულინარია“ და „კონდიტერია“ შემუშავების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები (29.06.2026; 01.07.2026)
9. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ 2025 წლის 23 ივნისის N01-09/125 ბრძანება „ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა“
10. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის ვიზუალური დათვალიერებისა და პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

3. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
4. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

3. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
- დაწესებულებაში შემუშავებულია შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომლის საფუძველზეც პროგრამების შეფასება და განვითარება ხორციელდება ხარისხის განვითარების უწყვეტი ციკლის – **PDCA მოდელის** შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯში პროგრამების შეფასება ხორციელდება როგორც შიდა, ისე გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გამოყენებით. შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის უკუკავშირი, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, პროგრამის ხელმძღვანელებისა და დამსაქმებლების მოსაზრებები. ასევე, პროგრამების შეფასებისას გამოიყენება შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები, სტატისტიკური მონაცემები, გარე შეფასების შედეგები და პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოვლენილი საჭიროებების ანალიზი.

დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა, გარდა კმაყოფილების ხარისხის განსაზღვრისა, იძლევა საგანმანათლებლო პროგრამისა და ცალკეული მოდულების განვითარების საჭიროებების, რეკომენდაციებისა და ინიციატივების იდენტიფიცირების შესაძლებლობას.

პროგრამების შეფასების პროცესში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა სტუდენტთა პრაქტიკული მომზადების ხარისხს. კერძოდ, ყოველი მოდულის დასრულების შემდეგ ხორციელდება სტუდენტთა გამოკითხვა, რომლის ფარგლებში ფასდება სასწავლო პროცესი, პროფესიული განათლების მასწავლებლის კომპეტენცია და სასწავლო/პრაქტიკული გარემოს შესაბამისობა. ასევე ხორციელდება კურსდამთავრებულთა მონიტორინგი პროგრამის დასრულებიდან 6 და 12 თვის შემდეგ, რაც იძლევა მათი დასაქმებისა და პროგრამით მიღებული კომპეტენციების პრაქტიკაში გამოყენების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობას, შესაბამისად პროგრამის განხორციელების/სწავლების ხარისხის შეფასებას.

პროგრამების შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია დამსაქმებელთა და დარგის პრაქტიკოსი სპეციალისტების უკუკავშირიც. კოლეჯის პარტნიორი ორგანიზაციების, მათ შორის რესტორნებისა და სასტუმროების წარმომადგენლების მოსაზრებები გამოიყენება სტუდენტთა პრაქტიკული მომზადების დონისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან პროგრამის შესაბამისობის შეფასებისთვის.

პროგრამების განვითარების პროცესში განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს დარგის მოქმედი პროფესიონალებისა და პრაქტიკოსი მასწავლებლების ჩართულობა. გასაუბრებით დადასტურდა, რომ პროგრამების განმახორციელებელ პერსონალს აქვს დარგის პრაქტიკული გამოცდილება და ისინი აქტიურად აკვირდებიან პროფესიულ სფეროში მიმდინარე ცვლილებებსა და თანამედროვე ტექნოლოგიების განვითარებას. მათი პროფესიული ხედვები და ინიციატივები მნიშვნელოვან საფუძველს ქმნის სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განვითარებისათვის.

ამ მიმართულებით, 2025 წელს განხორციელებული სტუდენტთა/დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის შედეგების გათვალისწინებით, კოლეჯმა განაახლა და გააუმჯობესა პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობა და თანამედროვე აპარატურა. აღნიშნული ცვლილება მიუთითებს, რომ შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება არა მხოლოდ ფორმალურად, არამედ პროგრამის განხორციელების გარემოსა და სტუდენტებისთვის შეთავაზებული პრაქტიკული გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.

კოლეჯში ასევე ხორციელდება სასწავლო პროცესისა და შეფასების ხარისხის მონიტორინგი. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესზე, მათ შორის პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, გეგმურ და საჭიროების შემთხვევაში არაგეგმურ დაკვირვებას. ასევე ხორციელდება შეფასების ინსტრუმენტების წინასწარი და შემდგომი ვალიდაცია, რაც ხელს უწყობს შეფასების ობიექტურობისა და ვალიდურობის უზრუნველყოფას.

პროგრამის ხელმძღვანელებთან და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განვითარება კოლეჯში აღიქმება როგორც უწყვეტი პროცესი, რომელიც ეფუძნება დარგში მიმდინარე ცვლილებების, პრაქტიკული საჭიროებებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებას. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის ცვლილებების ინიცირების და განხორციელების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კონკრეტული შემთხვევები ინტერვიუების ფარგლებში დეტალურად არ გამოიკვეთა, პერსონალის ჩართულობა, პრაქტიკული გამოცდილება და თანამედროვე ტექნოლოგიების მიმართ მათი ყურადღება ქმნის პროგრამების შემდგომი განვითარების შესაბამის საფუძველს.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, დასტურდება, რომ კოლეჯ „იკაროსში“ პროგრამების შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, დარგის პრაქტიკოსთა გამოცდილებასა და თანამედროვე პრაქტიკას, ხოლო შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამების, სასწავლო გარემოსა და მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებისა და განვითარებისათვის. ინდიკატორი შესაბამისია.

4. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების, შედეგების ანალიზისა და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამაში/მოდულებში ცვლილებების განხორციელების პროცედურები. შეფასება ეფუძნება დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირსა და პროგრამის განხორციელების პროცესში მიღებულ მონაცემებს. მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კოლეჯი განსაზღვრავს განვითარების საჭიროებებს და ახორციელებს შესაბამის ღონისძიებებს, მათ შორის პროგრამის განხორციელების გარემოსა და რესურსების გაუმჯობესებას. (იხ. ასევე 2.3.1. (1) ინდიკატორის აღწერა).

ინდიკატორი შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2026 წლის 7 აპრილის ბრძანება №01-09/55 „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების დამტკიცებისა და შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ“
2. ა(ა)იპ კოლეჯ "იკაროსი"-ის 2024 წლის 2 დეკემბრის ბრძანება №01-09/244 „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“
3. „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი"-ის ხარისხის სამსახურის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
4. „ა(ა)იპ კოლეჯის "იკაროსი“-ს პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად - წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის ანალიზით დგინდება, რომ „კულინარიის“ მეოთხე დონის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია პროგრამით განსაზღვრული მოცულობის, ხანგრძლივობის, მოდულების თანმიმდევრობისა და პროფესიული სტუდენტის სასწავლო დატვირთვის გათვალისწინებით.

არაინტეგრირებული მიდგომით წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა მოიცავს 90 კრედიტს და გათვლილია 78 სასწავლო კვირაზე, ხოლო ინტეგრირებული მიდგომით პროგრამის მოცულობა შეადგენს 118 კრედიტს, მათ შორის 30 კრედიტი ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირებულ კომპონენტს. შესაბამისად, პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა დიფერენცირებულია პროგრამის განხორციელების მიდგომისა და პროფესიული სტუდენტების შესაბამისი კატეგორიის მიხედვით. სასწავლო კვირების მიხედვით დატვირთვა დიფერენცირებულია და მაქსიმალური კვირეული დატვირთვა 38 საათს შეადგენს. აღნიშნული მაჩვენებლები შესაბამისობაშია დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ სტუდენტის მაქსიმალური კვირეული დატვირთვის მოთხოვნასთან.

სასწავლო გეგმის სტრუქტურა უზრუნველყოფს მოდულების ლოგიკურ და თანმიმდევრულ განაწილებას. პროფესიული სტუდენტი ეტაპობრივად გადადის საბაზისო ცოდნისა და უნარების განვითარებიდან დარგობრივი ტექნოლოგიური პროცესების შესწავლაზე, **კონკრეტული კულინარიული ნაწარმის/კერძის მომზადებაზე**, სერვირება/გაფორმებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის საჭირო კომპეტენციების გაღრმავებაზე. სასწავლო გეგმის დასკვნით ნაწილში დაგეგმილია პრაქტიკული პროექტი, ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში მიღებული ცოდნისა და უნარების ინტეგრირებულ გამოყენებას და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის ერთიანად წარმოჩენასა და პროფესიული მზაობის შეფასებას.

ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში პროფესიულ კომპონენტებთან ერთად გათვალისწინებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირებული მოდულები, მათი დაგეგმვა შეესაბამება დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ და რეგულაციებით დადგენილ მოთხოვნებს. სასწავლო გეგმის ანალიზი აჩვენებს, რომ კრედიტების, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის დრო, ასევე შეფასებისთვის გათვალისწინებული აქტივობები ერთმანეთთან დაკავშირებულად არის დაგეგმილი. მოდულების მოცულობა და მათი თანმიმდევრობა ქმნის შესაბამის პირობებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეტაპობრივად და სრულფასოვნად მისაღწევად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესის ადგილზე დაკვირვება ვიზიტის პერიოდში ვერ განხორციელდა, ვინაიდან პროგრამაზე სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობდა. პროგრამის განხორციელების დაგეგმვის პრაქტიკის შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულებაში ანალოგიური დასახელების პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული მოდულების დაგეგმვის პრაქტიკა - კალენდარული გეგმები.

შემოწმდა: მოდულის „პიგიენა და სანიტარული ნორმები“ კალენდარული გეგმა (ჯგუფი №540, განხორციელების პერიოდი 25.11.2025–15.01.2026; მოდულის საათების რაოდენობა: 37 საკონტაქტო, 10 დამოუკიდებელი და 3 შეფასების საათი, სულ 50 საათი) და მოდულის „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“ კალენდარული გეგმა (ჯგუფი №538, დაწყების თარიღი 27.11.2025; მოდულის საათების რაოდენობა: 72 საკონტაქტო, 28 დამოუკიდებელი და 12 შეფასების საათი, სულ 100 საათი).

შესწავლილი კალენდარული გეგმების სტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეტაპობრივ დაგეგმვას და მოიცავს განსახორციელებელ აქტივობას/თემატიკას, შესაბამის სწავლის შედეგს, საათების რაოდენობას, მეცადინეობის ტიპსა და სასწავლო რესურსს. საკონტაქტო საათებისთვის მითითებულია სწავლების მეთოდი, ხოლო შეფასების საათებისთვის — შეფასების მეთოდი. ასევე, თითოეულ გეგმაში განსაზღვრულია მოდულის განხორციელების პერიოდი და კონკრეტული მეცადინეობების თარიღები. დოკუმენტის სტრუქტურა ქმნის კავშირს მოდულის სწავლის შედეგებს, განსახორციელებელ სასწავლო აქტივობებს, დროით და გამოყენებულ სასწავლო რესურსებს შორის და, შესაბამისად, ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ორგანიზებულ და თანმიმდევრულ განხორციელებას. თუმცა, გეგმების ანალიზით გამოიკვეთა გაუმჯობესების საჭიროება **დამოუკიდებელი საათების დაგეგმვის ნაწილში**. კალენდარულ გეგმებში, საათების ზოგად მიმოხილვასთან, მითითებულია დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრული საათების რაოდენობა, თუმცა კონკრეტულ აქტივობებთან/სწავლის შედეგებთან, არ არის დაკონკრეტებული, რა ტიპის დამოუკიდებელ საქმიანობას ახორციელებს პროფესიული სტუდენტი აღნიშნული დროის ფარგლებში, რა დავალება/აქტივობა უნდა შეასრულოს, რა რესურსს იყენებს ან სხვა. განსაკუთრებით საყურადღებოა მოდულში „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“, რომლის ფარგლებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულია 28 საათი. პირველ და მეორე სწავლის შედეგებზე, მოდულის საათობრივი ბადით, განსაზღვრულია 13-13 საკონტაქტო საათი, თუმცა კალენდარული გეგმიდან არ იკვეთება, როგორ არის დაგეგმილი ამ შედეგებთან დაკავშირებული დამოუკიდებელი სამუშაო და როგორ უწყობს იგი ხელს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების განმტკიცებასა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

დამოუკიდებელი სამუშაოს კონკრეტული შინაარსის კალენდარულ გეგმაში ასახვა მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ სტუდენტის დროის ორგანიზებისთვის, არამედ სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის გამჭვირვალედ დაგეგმვისთვის ასევე დამოუკიდებელი აქტივობების მიზანშეწონილობის, სწავლის შედეგთან ან/და მოდულის შინაარსთან მისი შესაბამისობის შეფასების მიზნით.

შესწავლილი კალენდარული გეგმები ადასტურებს, რომ დაწესებულებას აქვს სასწავლო პროცესის მოდულების მიხედვით დაგეგმვის ჩამოყალიბებული პრაქტიკა და გეგმები სტრუქტურულად აკავშირებს სასწავლო აქტივობებს, სწავლის შედეგებს, საათობრივ დატვირთვას, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს, თუმცა **დამოუკიდებელი საათების შინაარსობრივი/აქტივობების დონეზე დაგეგმვა არ ხდება**.

შესაბამისად, მიზანშეწონილია, კალენდარულ გეგმებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულ საათებთან მიმართებით დაკონკრეტდეს სტუდენტის მიერ შესასრულებელი დამოუკიდებელი აქტივობები/დავალებები, მათი სავარაუდო დროითი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო რესურსები და, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი სწავლის შედეგები, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დამოუკიდებელი მუშაობის კავშირი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევასთან და სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის დაგეგმვა გახდეს უფრო გამჭვირვალე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, დაწესებულებას აქვს მოდულების დაგეგმვის პრაქტიკა, ასევე სასწავლო გეგმები ლოგიკურად, თანმიმდევრულად და პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობაშია დაგეგმილი. განსაზღვრულია პროგრამის შესაბამისი მოცულობა, ხანგრძლივობა, მოდულების ურთიერთმიმდევრობა, სასწავლო გარემო და სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის კომპონენტების არა მხოლოდ ფორმალურ, არამედ შინაარსობრივ და ლოგიკურ ურთიერთკავშირს და ქმნის საფუძველს პროგრამის განსაზღვრულ ვადაში თანმიმდევრულად განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისია.

რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია, კალენდარულ გეგმებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განსაზღვრულ საათებთან მიმართებით დაკონკრეტდეს სტუდენტის მიერ შესასრულებელი დამოუკიდებელი აქტივობები/დავალებები, მათი სავარაუდო დროითი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო რესურსები და, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი სწავლის შედეგები, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამოუკიდებელი მუშაობის კავშირი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევასთან და სტუდენტის სრული სასწავლო დატვირთვის დაგეგმვა გახდეს უფრო გამჭვირვალე.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ **სტუდენტთა ინტერესების** გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე - სტუდენტთა საჭიროებებისა და ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია **კვირის განმავლობაში, მათ შორის შაბათ-კვირას, სამ ცვლაში**, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, მათთვის მისაღები დროის მიხედვით ჩაერთონ სასწავლო პროცესში.

განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა **უცხო ენის სწავლების დიფერენცირებას** — წინასწარ განისაზღვრება სტუდენტების ენის ცოდნის დონე და ჯგუფების დაკომპლექტება ხორციელდება მათი წინმსწრები ცოდნის შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე მორგებას და სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას.

ამასთან აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების ხარისხის სამსახური სისტემატურად ახორციელებს პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვას, იდენტიფიცირებული ინტერესებისა და საჭიროებების შემთხვევაში ითვალისწინებს მათ სამოქმედო გეგმებში, მაგ. 2025 წლის გამოკითხვის შედეგებით სტუდენტების მიერ ინიცირებული იყო: კონკურსების და მასტერ-კლასების მოწყობა, უცხო ენების (ინგლისური, გერმანული) უცხოელი სპეციალისტების მოწვევა, ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა, რეკრეაციული ზონების მოწყობა კოლეჯის მიმდებარედ და ა.შ. სოციალურ ქსელში განთავსებული კოლეჯის მიერ 2026 წელს განხორციელებული ღონისძიებები და აქტივობები, პირდაპირ ეხმიანება სტუდენტთა გამოკითხვით ინიცირებულ წინადადებებსა და ინტერესებს. მიმდინარე წელს, კოლეჯის მიერ ორგანიზებულია არა ერთი კონკურსი, მასტერკლასი, ასევე კოლეჯის ხელშეწყობით, პროფესიულ სტუდენტებს მონაწილეობა აქვთ მიღებული საერთაშორისო კონკურსებზე და სხვა. ინფრასტრუქტურის განვითარებასთან დაკავშირებული წინადადებები, შეტანილი აქვს კოლეჯის განვითარების გეგმაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულების მიერ ამ მიზნით შემუშავებულია „პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა მხარდაჭერის პოლიტიკა“ (ბრძანება №01-09/266, 27.12.2024), რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას და მათზე მოქნილ რეაგირებას საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციული და ადაპტაციის მხარდაჭერი მექანიზმების, ასევე სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერის გზით, სამართლიანობის, ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპებზე დაყრდნობით.

ამდენად, კოლეჯში შექმნილია სტუდენტთა განსხვავებული საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების პრაქტიკა, რაც გამოიხატება სასწავლო პროცესის მოქნილ ორგანიზებაში, ჯგუფების დიფერენცირებასა და უცხო ენის სწავლების დონის მიხედვით ორგანიზებაში. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელშემწყობი პირობების შექმნას, მათი საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. ამრიგად, პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

ინდიკატორი შესაბამისია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დარგში არსებული თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და პრაქტიკული სწავლების თანამედროვე მიდგომების გამოყენებას. კოლეჯი რეგულარულად ახორციელებს სამზარეულოსა და საკონდიტრო მიმართულების ტექნიკისა და ინვენტარის განახლებას, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ინდუსტრიასთან მაქსიმალურად მიახლოებული სასწავლო გარემოს შექმნას.

სასწავლო პროცესში გამოიყენება ინდუსტრიაში აქტუალური და თანამედროვე მასალები, მათ შორის ეგზოტიკური ხილი, დელიკატესები და სხვა თანამედროვე პროდუქტები, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ პროფესიულ სფეროში არსებულ თანამედროვე ტენდენციებსა და მოთხოვნებს და პრაქტიკაში განივითარონ შესაბამისი კომპეტენციები.

ტექნოლოგიური და მატერიალური რესურსების განვითარების პროცესში კოლეჯი ითვალისწინებს დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების, უკუკავშირსა და ინიციატივებს. სწორედ მასწავლებელთა ინიციატივითა და პროგრამის საჭიროებების გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად შეძენილ იქნა თანამედროვე პროფესიული აღჭურვილობა, მათ შორის **პაკოჯეტი, ჯოსპერი, ელექტრო კონვექციური ღუმელი სენსორული მართვის პანელით, შოკური გაყინვის აპარატი, ინდუსტრიული დანიშნულების ტექნიკა და სხვა შესაბამისი ინვენტარი.**

აღნიშნული პრაქტიკა მიუთითებს, რომ კოლეჯი სასწავლო პროცესში არა მხოლოდ იყენებს დარგის შესაბამის ტექნოლოგიებს, არამედ რეგულარულად აახლებს ტექნოლოგიურ შესაძლებლობებს და ითვალისწინებს ინდუსტრიაში მიმდინარე ცვლილებებსა და თანამედროვე ტენდენციებს.

სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი სასწავლო მეთოდები (ინდივიდუალური, ჯგუფური დავალებები, პრეზენტაციები, პროექტებით სწავლება და სხვა), რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა პრაქტიკულ ჩართულობას და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ამდენად, სასწავლო პროცესი შესაბამისობაშია დარგის თანამედროვე მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და სწავლების პრაქტიკული მიდგომების გამოყენებას.
ინდიკატორი შესაბამისია.

4. დაწესებულება, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესში ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მოქნილ დაგეგმვას.
დაწესებულება ითვალისწინებს სხვადასხვა ინდივიდუალური საჭიროებებს: მობილობის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის, ფორმალური განათლების აღიარების შემთხვევებში, როდესაც პროფესიული სტუდენტის მიერ უკვე მიღებული განათლებისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით საჭიროა სასწავლო პროცესის ინდივიდუალური დაგეგმვა. სასწავლო პროცესის განხორციელებისას, სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროების შემთხვევების, ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფისა და ისგ-ის შემუშავებისა და რეალიზების პროცედურები განსაზღვრულია დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტით.
ამდენად, კოლეჯში შექმნილია სტუდენტთა განსხვავებული საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების პრაქტიკა, რაც გამოიხატება სასწავლო პროცესის მოქნილ ორგანიზებაში, ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფასა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების გამოყენებაში, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობი პირობების შექმნას. (იხ. ასევე ინდიკატორების 2.1.1 (6) და 2.4.1(2) აღწერა)
დაწესებულების მიერ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

ინდიკატორი შესაბამისია.

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკის კომპონენტი სრულად ხორციელდება კოლეჯის იმიტირებულ სასწავლო გარემოში, შესაბამისად, პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელება არ არის დამოკიდებული გარე პრაქტიკის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციაზე.
თუმცა, კოლეჯს აქვს დარგის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის ფართო ქსელი — 300-ზე მეტი პარტნიორი ორგანიზაცია, რომელთა შორის არიან დარგის ლიდერი და წარმატებული კომპანიები. პარტნიორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა ხელს უწყობს პროგრამების განვითარებასა და ინდუსტრიასთან კავშირის შენარჩუნებას. პარტნიორი კომპანიების დარგის პრაქტიკოსი თანამშრომლები მოწვეულნი არიან და ჩართულნი არიან სასწავლო პროცესში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ რეალურ სამუშაო გარემოში არსებულ პრაქტიკას, თანამედროვე ტექნოლოგიებსა და ინდუსტრიის მოთხოვნებს.
კოლეჯსა და პარტნიორ ორგანიზაციებს შორის თანამშრომლობა ასევე გამოიხატება კურსდამთავრებულთა დასაქმების ხელშეწყობაში (დასაქმების მაჩვენებელი $\approx 90\%$), რაც ქმნის პროგრამების შრომის ბაზართან კავშირის დამატებით მექანიზმს.
მიუხედავად იმისა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება იმიტირებულ სასწავლო გარემოში და, შესაბამისად, არ საჭიროებს გარე პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან ხელშეკრულებას/მემორანდუმს, ინდიკატორი ფასდება დადებითად, რადგან დაწესებულებას აქვს ფართო და აქტიური თანამშრომლობა დარგის პარტნიორ ორგანიზაციებთან, რაც უზრუნველყოფს ინდუსტრიასთან კავშირს, პრაქტიკოსი სპეციალისტების ჩართულობასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობების მხარდაჭერას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი შესაბამისია.

6. დაწესებულებაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, ამასთან, უსაფრთხოების უზრუნველყოფისას გათვალისწინებულია პროგრამის დარგობრივი/სპეციფიკური რისკები.

კოლეჯს შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს როგორც უსაფრთხოების უზრუნველყოფის ზოგადი მარეგულირებელი დოკუმენტები, ასევე უშუალოდ კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო ლაბორატორიებისთვის განკუთვნილი უსაფრთხოების ინსტრუქციები. აღნიშნული ინსტრუქცია პროფესიული განათლების მასწავლებელს/ინსტრუქტორს ავალდებულებს, პროფესიულ სტუდენტებს გააცნოს უსაფრთხოების წესები და უზრუნველყოს სტუდენტების მიერ დადგენილი მოთხოვნების დაცვა.

დარგის სპეციფიკური რისკების გათვალისწინებით, კოლეჯში შემუშავებულია შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სასწავლო მოდულები, მათ შორის სამუშაო ტექნიკასა და აღჭურვილობასთან, სამზარეულოს დანადგარებთან და ბასრ საგნებთან უსაფრთხო მუშაობის შესახებ. სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟისა და სწავლების მტკიცებულებები ადასტურებს უსაფრთხოების მოთხოვნების გაცნობისა და შესაბამისი ცნობიერების უზრუნველყოფის პრაქტიკას.

უსაფრთხო სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფას ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მცირე ჯგუფებში (14-15 პროფესიული სტუდენტი), განხორციელება, რაც პროფესიული განათლების მასწავლებელს აძლევს შესაძლებლობას, პრაქტიკული სწავლების დროს სათანადო ყურადღება დაუთმოს თითოეულ სტუდენტს და აკონტროლოს უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების დაცვა.

სასწავლო დარგობრივ კაბინეტებში უზრუნველყოფილია პირველადი დახმარებისა და ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებების ხელმისაწვდომობა. ამასთან, სასწავლო გარემოში დაცულია სურსათის უვნებლობის შესაბამისი მოთხოვნები, მათ შორის სამუშაო სივრცეების ფუნქციური ზონირება, შესაბამისი სამუშაო ზედაპირების გამოყენება, ვენტილაცია და კლიმატ-კონტროლი, აგრეთვე ნედლეულისა და პროდუქციის სათანადო შენახვის პირობები და ტემპერატურული რეჟიმის მონიტორინგი.

უსაფრთხოების სისტემური მართვა დასტურდება ასევე გარემო-ფაქტორების კვლევის/შეფასების დოკუმენტაციითა და სამუშაო გარემოს შრომის უსაფრთხოების რისკების რეესტრით, რაც მიუთითებს, რომ კოლეჯში უსაფრთხოების უზრუნველყოფა ეფუძნება არა მხოლოდ წესების არსებობას, არამედ რისკების იდენტიფიცირებისა და პრევენციული ღონისძიებების დაგეგმვის მიდგომას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და არსებული პრაქტიკის საფუძველზე დასტურდება, რომ კოლეჯში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში და უსაფრთხოების უზრუნველყოფისას გათვალისწინებულია პროგრამების დარგობრივი სპეციფიკა და შესაბამისი რისკები. კოლეჯში მოქმედებს უსაფრთხოების მარეგულირებელი მექანიზმები, ხორციელდება პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟი, უზრუნველყოფილია შესაბამისი დამცავი და პირველადი რეაგირების საშუალებები და ხორციელდება სამუშაო გარემოს რისკების შეფასება.

შესაბამისად სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯ „იკაროსი“-ის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართებითურთ
2. მოდულების: „ჰიგიენა და სანიტარული ნორმები“ და „კალკულაცია და აღრიცხვა კვების ობიექტებში“ კალენდარული გეგმები
3. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსი“-ს დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/78 ბრძანება „ ა(ა)იპ - კოლეჯში „იკაროსი“ უსაფრთხოების უზრუნველყოფისა და პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“
4. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსი“-ს დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/76 ბრძანება „სიცოცხლის, ჯანმრთელობისა და შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის პირობების დაცვასთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქცია“
5. პროფესიული ჯანმრთელობისა და შრომის უსაფრთხოების თანმიმდევრული პრევენციული ღონისძიებების პოლიტიკა (10.02.2023 წ.)
6. შრომის უსაფრთხოების ინსტრუქტაჟის და სასწავლო მოდულები: სასწავლო მოდული 2 „სამუშაო ტექნიკასა და აღჭურვილობასთან უსაფრთხო მუშაობა, გამოყენება და შეკეთების ინსტრუქციებისა და სახელმძღვანელოების შესახებ“, სასწავლო მოდული 16 „სამზარეულოს დანადგარებთან უსაფრთხო მუშაობა“, სასწავლო მოდული 18 „ბასრ საგნებთან მუშაობა“
7. ა(ა)იპ კოლეჯ „იკაროსი“-ს დირექტორის 2025 წლის 17 დეკემბრის N01-09/304ა ბრძანება „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/პროფესიული მომზადების პროგრამების/პროფესიული გადამზადების პროგრამების სასწავლო ლაბორატორიებში უსაფრთხოების ნორმების დაცვის ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ“
8. პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალის ინსტრუქტაჟისა და სწავლების მტკიცებულებები;
9. დაწესებულების გარემო-ფაქტორების კვლევის/შეფასების დოკუმენტაცია
10. დაწესებულების სამუშაო გარემოს შრომის უსაფრთხოების რისკების რეესტრი
11. ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ დაინტერესებული მხარეების 2025 წლის კვლევების ანგარიშები
12. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა მხარდაჭერის პოლიტიკა (ბრძანება N01-09/266, 27.12.2024)
13. დაწესებულების გვერდი სოციალურ ქსელში
14. ა(ა)იპ კოლეჯი „იკაროსი“-ს პერსონალთან გასაუბრების შედეგები.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური - დაწესებულება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების პროცესის ორგანიზებას კანონმდებლობისა და შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების შესაბამისად. შეფასების პროცესი ეფუძნება დირექტორის მიერ დამტკიცებულ შიდა რეგულაციებს: „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“ ვერიფიკაციის მექანიზმს და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქციას, და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს (თავი VI). დოკუმენტებით განსაზღვრულია შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების, შერჩევის, ვალიდაციის, ადმინისტრირების, სტუდენტთა ინფორმირების, განმეორებითი შეფასებისა და შეფასების გასაჩივრების წესები. მ.შ. „ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი“ (მუხლი 17).

კოლეჯი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის ორგანიზებას დადგენილი წესების შესაბამისად და იყენებს შეფასების ხარისხის უზრუნველყოფის შესაბამის მექანიზმებს, რაც ხელს უწყობს შეფასების ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფას.

ვიზიტის დროს, შერჩევითი პრინციპით, შემოწმდა დაწესებულების მიერ ანალოგიური დასახელების პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები, მ.შ. ადაპტირებული ინსტრუმენტები სსსმ/შშმ პირებისთვის.

სისტემის ვალიდურობის უზრუნველყოფის მიზნით, ინსტრუმენტის შესაბამისობას, სწავლის შედეგთან/შედეგებთან და შინაარსობრივ მხარეს (ფარავს თუ არა დავალებები სწავლის შედეგს), პროცესის დაწყებამდე ამოწმებს და ადასტურებს სასწავლო პროცესის მენეჯერი და მოდულის/სწავლის შედეგ(ებ)ის სპეციფიკის შესაბამისი სპეციალისტი. კოლეჯში შეფასების პროცესი ხორციელდება მხოლოდ ვალიდირებული შეფასების ინსტრუმენტის საფუძველზე.

შეფასების სისტემის სანდოობის უზრუნველყოფა ხორციელდება მიდგომით, რომ ინსტრუმენტი ითვალისწინებს სწავლის შედეგის შინაარსის შესაბამისი მტკიცებულებების (ტესტები, პრაქტიკული დავალებები, დაკვირვების ფურცლები, ფოტო/ვიდეოჩანაწერები და ა.შ.) წარმოდგენას. წარმოდგენილი მტკიცებულებების შესაბამისობა მოწმდება ვერიფიკაციის დროსაც.

გამჭვირვალობა - შეფასების პროცესი, დადასტურების პირობები, მოთხოვნები და სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ არის ცნობილი ყველა პროფესიული სტუდენტისთვის. რასაც ასევე ადასტურებს პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებიც. სტუდენტთა 72%

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ადასტურებს, რომ მათთვის წინასწარ იყო ცნობილი ყველა ინფორმაცია შეფასების შესახებ. განსაზღვრულია ასევე შედეგების გაცნობის ვადა (შეფასებიდან 1 სამუშაო დღე, მუხლი 22, პუნქტი 1).

სამართლიანობა - შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ პროფესიულ სტუდენტებს ეძლევათ რეალური შესაძლებლობა მიღწეული შედეგების დასადასტურებლად. ყველა სტუდენტი ჩაყენებულია თანაბარ პირობებში. შეფასების ინსტრუმენტით მკაცრად რეგლამენტირებულია შეფასების დრო, გარემო, გამოსაყენებელი მასალები, აღჭურვილობა და დამხმარე საშუალებებით და სარგებლობის წესები.

ობიექტურობა სისტემა უზრუნველყოფს, რომ ერთნაირი შესრულების (შედეგების) პირობებში ყველა შესაფასებელი პირი შეფასდეს ერთნაირად. აღნიშნული უზრუნველსაყოფად, ადმინისტრაციული პერსონალი უზრუნველყოფს შეფასების პროცესზე დასწრებასა და მონიტორინგს. ამ მიზნით გამოყენებულია ინტერესთა კონფლიქტის დაცვის მექანიზმი (შეფასების, ასევე ვალიდაცია-ვერიფიკაციის პროცესებში), ხარისხის ჯგუფი ახორციელებს შეფასების მტკიცებულებათა უწყისების შესწავლას.

შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპების დაცვა, მოწმდება კოლეჯის მიერ განხორციელებული ვერიფიკაციის პროცესის ფარგლებშიც. ამასთან, პროფესიულ სტუდენტს აქვს შეფასების განმეორებით ჩაბარებისა და შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა (მუხლი 22. შეფასების შედეგების გაპროტესტება/აპელაცია).

თუმცა, აპელაციის პროცედურის მოთხოვნები არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, მაგრამ მიზანშეწონილია გადაიხედოს და უფრო მკაფიოდ გაიწეროს პროცედურები. მაგ. წესის თანახმად, თუ პროფესიული სტუდენტი არ ეთანხმება შედეგს, აპელაციის/შეფასების განხილვა ხდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი საჩივრის წარდგენიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში (3.4). ჩანაწერში საკმარისად მკაფიოდ არ ჩანს, რომ **აპელაციის განმხილველი პირი იყოს პირველი შეფასებისგან დამოუკიდებელი. მიზანშეწონილია ასევე იყოს ზოგადი მითითება პროცესის მართვისას, ინტერესთა კონფლიქტის უზრუნველყოფის ვალდებულებაზე.** აღნიშნული პროცედურა განსაზღვრავს ასევე, რომ „საჩივარი, რომელიც მოკლებული იქნება არგუმენტირებულ დასაბუთებას, არ განიხილება.“ (3.3).

მოთხოვნა, არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, თუმცა „**არგუმენტირებული**“ არ არის განმარტებული. **სასურველია სტუდენტისთვის წინასწარ იყოს ცნობილი, რა შემთხვევაში ჩაითვლება საჩივარი საკმარისად დასაბუთებულად.**

წესის თანახმად სტუდენტს აქვს მხოლოდ **1 სამუშაო დღე** შედეგის გაცნობიდან საჩივრის წარსადგენად (3.2), რაც საკმაოდ მოკლე ვადაა. სასურველია სტუდენტს ჰქონდეს მეტი დრო შეფასების გასაცნობად ან/და გადაწყვეტილების მისაღებად. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული წესი, არ არღვევს სტუდენტის უფლებებს, თუმცა **უფრო ხანგრძლივი ვადა ან მკაფიო განმარტებები**, სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და უფლების დაცვის თვალსაზრისით მას უფრო ეფექტურს გახდოდა.

ამდენად, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს ვალიდურ, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიან და ობიექტურ შეფასებას.

ინდიკატორი შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



რეკომენდაცია: მიზანშეწონილია შეფასების შედეგების აპელაციის პროცედურა დაზუსტდეს, მათ შორის მკაფიოდ განისაზღვროს აპელაციის განხილვისას ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილების, ასევე აპელაციის წარდგენის, განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების პირობები და ვადები.

- პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს - პროცესის რეგულირების მიზნით შემუშავებულია, „ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქცია“. დოკუმენტით მკაფიოდ არის განსაზღვრული, რომ ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი ძირითადი მიმართულებით: შეფასების ინსტრუმენტის, პროცესისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. სისტემა ეფუძნება რისკების მართვის მექანიზმს (დამწეები მასწავლებლის ფაქტორი, სტანდარტის ცვლილება და სხვა) და მკაფიოდ მიჯნავს პროცესში ჩართული პირების (ხარისხის მენეჯერი, დარგის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი) როლებსა და პასუხისმგებლობებს, რაც გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს. ინსტრუქცია ითვალისწინებს ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ ყოველ სამ თვეში ერთხელ სრულყოფილი დასკვნის მომზადებას და მის საფუძველზე ხარვეზების აღმოფხვრის სამოქმედო გეგმის შემუშავებას.

ვიზიტის ფარგლებში ადგილზე დეტალურად იქნა შესწავლილი და განხილული ვერიფიკაციის ჯგუფის სამუშაო შეხვედრების ოქმები, რომლებშიც ასახულია ჯგუფის პერიოდული მუშაობა, შერჩევის პროცედურები და მიღებული გადაწყვეტილებები. დოკუმენტები არ მოიცავს რაიმე სახის კრიტიკულ შენიშვნებს ან/და რეკომენდაციებს. ვერიფიკატორების მიერ, დაფიქსირებულია ტექნიკური შინაარსის შენიშვნები, რომლებიც ძირითადად ეხება პროფესიულ სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების გაცნობის დადასტურების არ არსებობას შეფასების ინსტრუმენტზე/მტკიცებულებაზე.

ვიზიტის დროს, ჩატარდა გასაუბრება ხარისხის მართვის მენეჯერთან, რომელმაც დაადასტურა ვერიფიკაციის ციკლის პრაქტიკული ფუნქციონირება, გეგმების შემუშავებისა და შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები.

ამდენად, დაწესებულებაში შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაცია დაგეგმილი და სისტემატური პროცესია, რომლის განხორციელება, შედეგების პერიოდული ანგარიშგება უზრუნველყოფს შეფასების ხარისხის უწყვეტ მონიტორინგსა და გაუმჯობესებას - პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.
ინდიკატორი შესაბამისია.

- დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია შეფასების მტკიცებულებებისა და პროფესიულ სტუდენტთა მიღწევების ამსახველი დოკუმენტაციის შენახვისა და შემდგომი მართვის ვადები და პროცედურები.

ზოგადი განათლების სწავლის შედეგების ინტეგრირებული შეფასების სისტემის ფარგლებში პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოში მიღწევების ამსახველი მტკიცებულებები ინახება დადასტურების კომისიის ოქმის გაფორმებიდან **3 წლის ვადით**, რის შემდეგაც მონაცემები არქივდება და ინახება დამატებით **5 წლის განმავლობაში** (მუხლი 17, პუნქტი 17). აღნიშნული წესი სრულ შესაბამისობაშია შესაბამისი რეგულაციებით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

შეფასებისას გამოყენებული სხვა დოკუმენტაციისთვისაც განსაზღვრულია შენახვის შესაბამისი ვადები, მათ შორის **შეფასების მტკიცებულებების 3 წლით, ხოლო შეფასების უწყისების უვადოდ შენახვა** (მუხლი 16 პუნქტი 32, მუხლი 21 პუნქტი 3). შეფასების მტკიცებულებების აღრიცხვაზე პასუხისმგებელია სასწავლო პროცესის მენეჯერი (მუხლი 16 პუნქტი 30). ამასთან, შეფასების მტკიცებულებების მართვის პროცესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პრაქტიკულადაც დასტურდება — კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი იყო ვადაგასული შეფასების მტკიცებულებების განადგურების აქტები და შესაბამისი კომისიის მუშაობის ამსახველი სხდომის ოქმები, რაც ადასტურებს, რომ დოკუმენტში განსაზღვრული შენახვის ვადები და შემდგომი განადგურების პროცედურები რეალურად ხორციელდება საკანონმდებლო მოთხოვნების გათვალისწინებით.

ამდენად, კოლეჯში შეფასების მტკიცებულებების შენახვის, არქივაციის და განადგურების პროცესი რეგულირებულია შიდა დოკუმენტით, შეესაბამება შესაბამის მარეგულირებელ მოთხოვნებს და პრაქტიკაში განხორციელების შესაბამისი დამადასტურებელი მტკიცებულებებიც წარმოდგენილია. შესაბამისად, პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის - დაწესებულების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. განმავითარებელი შეფასება არ არის მხოლოდ ფორმალურად განსაზღვრული, დაწესებულების პროფესიული განათლების მასწავლებლების განმარტებით, ის სასწავლო პროცესის მიმდინარე ნაწილია და შედეგები გამოიყენება პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

განმავითარებელი შეფასების ფარგლებში პროფესიული სტუდენტი იღებს უკუკავშირს პროფესიული განათლების მასწავლებლისგან, რაც ხელს უწყობს საკუთარი მიღწევების გააზრებასა და სწავლის შედეგების გაუმჯობესებას. შეფასების შედეგების გაცნობა სტუდენტისთვის ხორციელდება მასწავლებლის მიერ, ინდივიდუალურად და კონფიდენციალურობის პრინციპის დაცვით, განმსაზღვრელი შეფასებიდან არაუგვიანეს ერთი სამუშაო დღის ვადაში.

პერსონალთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ განმავითარებელი შეფასება და უკუკავშირი გამოიყენება როგორც ზოგადი და ინტეგრირებული, ისე პროფესიული მოდულების განხორციელებისას და, განსაკუთრებით, პრაქტიკული დავალებების შესრულების პროცესში. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებს ეძლევათ დამატებითი კონსულტაციები, ტარდება შეხვედრები/ მეცადინეოები, რომელთა ორგანიზებაში ჩართულნი არიან როგორც პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ისე პროგრამის ხელმძღვანელები.

აღნიშნული მიუთითებს, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება არა მხოლოდ მიღწეული შედეგის დასაფიქსირებლად, არამედ პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარების, სწავლის შედეგების გაუმჯობესებისა და გამოვლენილი საჭიროებების მხარდაჭერის მიზნით. ვიზიტის პერიოდში პროფესიულ სტუდენტებთან გასაუბრება ვერ შედგა, საზაფხულო არდადეგების გამო. შესაბამისად, აღნიშნული პრაქტიკის შეფასება/დადასტურება სტუდენტების მხრიდან ვერ განხორციელდა. თუმცა, დაწესებულების შიდა მექანიზმების, ხელმისაწვდომი მტკიცებულებების, პროფესიულ განათლების მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განვითარების გაუმჯობესებისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის „ჰიგიენა და სანიტარული ნორმები“ - ვერიფიკაციის ჯგუფის მიერ შედეგების განხილვის და ანალიზის მიზნით სამუშაო შეხვედრის ოქმი (20.07.2026)
2. შეფასების ინსტრუმენტების ტექნიკური მხარის და შინაარსობრივი ნაწილის შემოწმების მტკიცებულებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს ხარისხის მართვის სამოქმედო და ვერიფიკაციის გეგმები
4. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს დირექტორის 2020 წლის 03 ივნისის N01-09/86 ბრძანება „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“
5. 2024-2025 წლის შეფასების მტკიცებულებების განადგურების შესახებ დოკუმენტაცია (განადგურების აქტები; დოკუმენტების განადგურების კომისიის სხდომის ოქმები)
6. ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს დირექტორის 2026 წლის 03 ივნისის N01-09/88 ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმი და პროფესიული სტუდენტის შეფასების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ“
7. „ა(ა)იპ კოლეჯის „იკაროსი“-ს პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

....17.09.2026.....

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



