



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) მასწავლებლის
მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის
აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციების შესრულების თაობაზე უმაღლესი
საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშის შესახებ
დასკვნა

შპს კავკასიის უნივერსიტეტი

27.08.2026



დასკვნის მომზადების მიზანი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფისთვის, საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით გათვალისწინებული რეკომენდაციების ან/და რჩევების საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შესრულების შეფასება.

ანგარიშის შეფასების პრინციპები

წარმოდგენილი ანგარიში უნდა შეფასდეს შემდეგი პრინციპების დაცვით

- ანგარიშის შევსების სისწორისა და თანდართული დოკუმენტაციის შესაბამისობის შეფასება
- აკრედიტაციის პროცესის შედეგად აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნაში ასახული რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესწავლა
- საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გადაწყვეტილების მიღებისას გამოკვეთილი და შესრულებული რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესწავლა
- საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესრულებისთვის შერჩეული მეთოდების/მიდგომებისა და შედეგების შეფასება
- რეკომენდაცი(ებ)ისა ან/და რჩევ(ებ)ის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებების შეფასება
- ანგარიშის შესწავლის შედეგების ფორმირება

ექსპერტი

სახელი: რევაზ

გვარი: ტაბატაძე



ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	20505067

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

1	საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I- VI კლასები) მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო პროგრამა
2	კვალიფიკაციის დონე ¹	VII
3	კვალიფიკაციის დასახელება	განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) ქართული ენისა და ლიტერატურის, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ბუნებისმეტყველების, მათემატიკის სწავლების უფლებით)
4	ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მიითითებით	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) ქართული ენისა და ლიტერატურის, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ბუნებისმეტყველების, მათემატიკის სწავლების უფლებით
5	დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი (ISCED – F – 2013) ²	0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით
6	სწავლების ენა	ქართული
7	ECTS კრედიტების რაოდენობა	300
8	განხორციელების ადგილი ³	საქართველო, 0102, თბილისი, პაატა

¹ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიხედვით

²განათლების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკატორი ((ISCED – F – 2013)

³ქვეყანა, საფოსტო ინდექსი, ქალაქი/მუნიციპალიტეტი, ქუჩა, ქუჩის ნომერი



		სააკადის №1
9	საგანმანათლებლო პროგრამის სტატუსი-აკრედიტაცია შესაბამისი საბჭოს ბოლო გადაწყვეტილების თარიღი და ნომერი	აკრედიტებული; 05.08.2025, №997386
10	გადაწყვეტილების ძალაში შესვლის თარიღი	05.08.2025
11	საგანმანათლებლო პროგრამებისაკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შესახებ ანგარიშის წარმოსადგენად განსაზღვრული ვადა, თარიღი	05.08.2026
12	აკრედიტაციის ვადის გასვლის თარიღი	05.08.2032

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შეფასება
საგანმანათლებლო პროგრამებისაკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილების მიხედვით

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა		+		
2. სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისელებისშეფასებისადეკვატურობა	+			
3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიიმუშაობა	+			
4. სწავლებისრესურსებით უზრუნველყოფა	+			
5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები	+			



შესასრულებელი რეკომენდაციები

სტანდარტი 1.1

1. რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნები გადაიხედოს და მკაფიოდ აისახოს საგნობრივი ცოდნის დაუფლების კომპონენტი, რაც აუცილებელია ოთხი საგნის (ქართული ენა და ლიტერატურა, სოციალური მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, მათემატიკა) სწავლების უფლების მისაღებად დაწყებით საფეხურზე. ეს უნდა წარმოადგენდეს პროგრამის ერთ-ერთ ძირითად მიზანს, მისანიჭებელი კვალიფიკაციისა და პროგრამის შინაარსის გათვალისწინებით.

სტანდარტი 1.2

2. რეკომენდებულია მკაფიოდ იყოს ფორმულირებული პროგრამის სწავლის შედეგები საგნობრივი კომპეტენციების ნაწილში.

სტანდარტი 1.4

3. რეკომენდებულია, გადაიხედოს საგნების და მეთოდოლოგიის მოდულების (ქართული ენა და ლიტერატურა, სოციალური მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები და მათემატიკა) კურსების შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამის საფეხურსა და საგნებთან. ასევე, შეფასდეს მათი შესაბამისობა მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტების საგნობრივ ნაწილთან და საჭიროების შემთხვევაში, გაიზარდოს კურსების შინაარსი და ECTS-ების რაოდენობა.

სტანდარტი 1.5

4. რეკომენდებულია, იმ სილაბუსებში, სადაც სწავლის შედეგები დაყოფილია 6 კომპონენტად, განხორციელდეს ცვლილება და ისინი გადაეწყოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ახალი 3-კომპონენტური ფორმატის შესაბამისად.
5. რეკომენდებულია, იმ სილაბუსებში, სადაც ეს ინფორმაცია არ არის მითითებული, დაემატოს სასწავლო მასალის შესაბამისი თავები და გვერდები.
6. რეკომენდებულია, მომზადდეს დეტალური ინსტრუქციები და შეფასების სქემები იმ ამოცანებისთვის, რომლებიც უნდა შესრულდეს შემდეგი კურსების ფარგლებში: სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა – ქართული ენა და ლიტერატურა, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა – სოციალური მეცნიერებები, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა – საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა – მათემატიკა, რადგან აღნიშნული კურსების სწავლის შედეგები პირდაპირ უკავშირდება პროგრამის საერთო სწავლის შედეგების მაღალ დონეზე მიღწევას და გამოიყენება, როგორც ამ მიღწევის ძირითადი მაჩვენებლები.
7. რეკომენდებულია, რომ პედაგოგიკის მოდულის კურსებში აისახოს სწავლის შედეგი, რომელიც ხელს შეუწყობს ძირითადი ცნებების - აღზრდა, განათლება და სწავლება - კრიტიკულ გააზრებას. ეს მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის არსისა და პრინციპების სწორად გასაგებად. ამასთან, სილაბუსებში უნდა იყოს მითითებული სავალდებულო აკადემიური ლიტერატურა ზოგადი პედაგოგიკის საფუძვლებიდან (განათლების ძირითადი თეორიები) და დიდაქტიკიდან. ინტერვიუების დროს ერთადერთი თეორია,



რომელიც სტუდენტს შეეძლო გაეხსენებინა, იყო ვიგოტსკის თეორია - არ უხსენებიათ განათლების სხვა თეორიები და არც პედაგოგიკის მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები (მაგ. მონტესორი, მაკარენკო, რუსო, ფრენე, დეკროლი, ფრეიერე და ა.შ.).

საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და რეკომენდაციების გათვალისწინების შესახებ ინფორმაცია

უსდ-ს მიერ წამოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დასტურდება, რომ პროგრამაზე გაცემული *შედიდე რეკომენდაცია სრულად გათვალისწინებულია*.

რჩევ(ებ)ი

1. -----
2. -----

საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და რჩევების გათვალისწინების შესახებ ინფორმაცია

დამატებითი ინფორმაცია

რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის გათვალისწინების შესახებ⁴

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.1 პროგრამის მიზნები
რეკომენდაცია I	რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნები გადაიხედოს და მკაფიოდ აისახოს საგნობრივი ცოდნის დაუფლების კომპონენტი, რაც აუცილებელია ოთხი საგნის (ქართული ენა და ლიტერატურა, სოციალური მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, მათემატიკა) სწავლების უფლების მისაღებად დაწყებით საფეხურზე. ეს უნდა წარმოადგენდეს

⁴საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული რეკომენდაციების ან/და რჩევების რაოდენობის გათვალისწინებით



	პროგრამის ერთ-ერთ ძირითად მიზანს, მისანიჭებელი კვალიფიკაციისა და პროგრამის შინაარსის გათვალისწინებით.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და პროგრამის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ გადაიხედა და მოდიფიცირდა პროგრამის მიზნები. კერძოდ, პროგრამის მიზნების ნაწილში აისახა საგნობრივი ცოდნის დაუფლების კომპონენტი. კერძოდ: <i>„ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მისია არის ახალი თაობის მასწავლებლების მომზადებით ხელი შეუწყოს მომავალი თაობების მომზადებას მუდმივად ცვალებად შრომის ბაზარზე ღირსეული დამკვიდრებისა და მდგრადი განვითარების პროცესში აქტიური მონაწილეობისათვის.</i> <i>დასახული მისიის რეალიზებისთვის, პროგრამის მიზანია სტუდენტებს, როგორც ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მომავალ მასწავლებლებს, ქართული ენა და ლიტერატურის, სოციალური მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებისა და მათემატიკის სწავლებისათვის მიაწოდოს მაღალი ხარისხის საუნივერსიტეტო განათლება და უზრუნველყოს მათი მზაობა:</i> <i>• აღჭურვილ მოსწავლეები მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის საჭირო საკვანძო კომპეტენციებით, იმ ცოდნითა და უნარებით, რაც მათ დაჭირდებათ სწავლის წარმატებით გაგრძელების, შრომის ბაზარზე ღირსეული დამკვიდრებისა და მდგრადი განვითარების პროცესში აქტიური მონაწილეობისათვის;</i> <i>• ითანამშრომლონ სასკოლო საზოგადოების ინტერესთა ჯგუფებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან რათა შექმნან პოზიტიური, უსაფრთხო, ინკლუზიური და მამოტივირებელი სასწავლო გარემო;</i> <i>• უზრუნველყონ სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროების გათვალისწინებით, ხელი შეუწყონ არსებული პრობლემების ერთობლივად გადაჭრასა და მოსწავლეთა პიროვნულ, კოგნიტურ, სოციალურ-ემოციურ და ჰარმონულ განვითარებას;</i>



	• მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზისა და სხვა ობიექტური მტკიცებულებების საფუძველზე მუდმივად იზრუნონ საკუთარი და კოლეგების უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, იყვნენ რეფლექსიური და სიახლეების მიმდებნი, იყენებდნენ თანამედროვე ტექნოლოგიებს და კვლევების საშუალებით მონაწილეობდნენ გამოწვევების დაძლევისა და ახალი ცოდნის შექმნის პროცესში“. რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.
რჩევა I	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ა	• უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიში; • პროგრამა.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები
რეკომენდაცია II	რეკომენდებულია მკაფიოდ იყოს ფორმულირებული პროგრამის სწავლის შედეგები საგნობრივი კომპეტენციების ნაწილში.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და პროგრამის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ გადაიხედა პროგრამის სწავლის შედეგები და რეკომენდაციის გათვალისწინების საფუძველზე, მოდიფიცირდა პროგრამის პირველი სწავლის შედეგი შემდეგი ფორმით: „სწავლის შედეგი #1. აღწერს მოსწავლეთა მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის საკვანძო კომპეტენციებით აღჭურვის, ქართული ენა და ლიტერატურის, სოციალური მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებისა და მათემატიკის საგანმანათლებლო სტანდარტების მაღალ დონეზე მიღწევისა და ამ გზაზე მათი ინდივიდუალური საჭიროებების დაკმაყოფილების მნიშვნელობას აკადემიური მიღწევების, განვითარების, შრომის ბაზარზე ღირსეული დამკვიდრებისა და მდგრადი განვითარების პროცესში წარმატებული მონაწილეობის საქმეში“. რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.



რჩევა II	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ა	• უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიში; • პროგრამა.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
რეკომენდაცია III	რეკომენდებულია, გადაიხედოს საგნების და მეთოდოლოგიის მოდულების (ქართული ენა და ლიტერატურა, სოციალური მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები და მათემატიკა) კურსების შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამის საფეხურსა და საგნებთან. ასევე, შეფასდეს მათი შესაბამისობა მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტების საგნობრივ ნაწილთან და საჭიროების შემთხვევაში, გაიზარდოს კურსების შინაარსი და ECTS-ების რაოდენობა.
შეფასება	რეკომენდაციის გათვალისწინების საფუძველზე, განხორციელდა რიგი ცვლილებები საგნებისა და მეთოდოლოგიის მოდულების (ქართული ენა და ლიტერატურა, სოციალური მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები და მათემატიკა) კურსების ნაწილში. კერძოდ: 1. ქართული ენა და ლიტერატურა აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციის საფუძველზე, დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტითა და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საკითხები დაიყო სამ ლოგიკურ ნაწილად და გადანაწილდა სამ სასწავლო კურსში შესაბამისი კლასების სპეციფიკის მიხედვით: ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება 1 (I-II კლასები), • ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება 2 (III-IV კლასები), • ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება 3 (V-VI კლასები). „ქართული 1, 2 და 3“ უკვე შინაარსობრივად სრულად ფარავს როგორც ეროვნული სასწავლო გეგმის, ასევე ქართული ენისა და ლიტერატურის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებულ ყველა საკითხს.



	2. სოციალური მეცნიერებები სასწავლო კურსში „საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3“ უფრო კონკრეტულად აღიწერა საგნობრივი საკითხები, რომლების სწავლებასაც მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი მოითხოვს. 3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები შესაბამის სასწავლო კურსებს დაემატა საგნობრივი კომპეტენციების შეძენა/გაღრმავებაზე მიმართული შედეგების ფორმულირებები. გაძლიერდა ცოდნისა და გაცნობიერების ისევე როგორც უნარის კატეგორიები. სილაბუსის ანოტაციაში დაზუსტდა თემები / საკითხები, რომელთაც ეთმობა კურსი შემდეგი ფორმულირებით: ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-1: სახლი და სკოლა, როგორც გარემო, ადამიანი, ხმელეთი, როგორც გარემო, წყალი, როგორც გარემო, ჰაერი, როგორც გარემო“. ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2: ჩემი ქვეყნის ბუნება, მზის სისტემა, დედამიწა, ციკლური პროცესები ბუნებაში. ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3: მოვლენები ჩვენს გარშემო, ეკოსისტემები, ადამიანის სხეული და ჯანმრთელობა, ნარევები და მათი დაყოფის გზები, ენერგია და მისი გარდაქმნა, კოსმოსი. 4. მათემატიკა მათემატიკის სასწავლო კურსების სილაბუსებში განხორციელდა ცვლილებები მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის მიზნით. კერძოდ, მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -1-ის პირველ კვირას დაემატა საკითხი: „მათემატიკის სწავლების მეთოდები და ხერხები, ხოლო მე-10 კვირაში დაემატა საკითხი: „მათემატიკური აქტივობები, სწავლების ინოვაციური მეთოდები“. გარდა ამისა, სავალდებულო ლიტერატურის ნაწილს დაემატა ორი ახალი სახელმძღვანელო. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2-ის პირველ კვირაში: „მათემატიკის სწავლების მეთოდები და ხერხები“, ხოლო მე-10 კვირაში: „მათემატიკური აქტივობები, სწავლების ინოვაციური მეთოდები“. სავალდებულო ლიტერატურის სიას დაემატა იგივე მეთოდოლოგიური ნაშრომები. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3-ის პირველ კვირაში
--	---



	ინტეგრირდა საკითხი „მათემატიკის სწავლების მეთოდები და ხერხები“, ხოლო მე-10 კვირაში: „მათემატიკური აქტივობები, სწავლების ინოვაციური მეთოდები“. ასევე გამდიდრდა სასწავლო ლიტერატურა. <i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i>
რჩევა III	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ა	• უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიში; • პროგრამა; • სილაბუსები.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
რეკომენდაცია IV	რეკომენდებულია, იმ სილაბუსებში, სადაც სწავლის შედეგები დაყოფილია 6 კომპონენტად, განხორციელდეს ცვლილება და ისინი გადაეწყოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ახალი 3-კომპონენტიანი ფორმატის შესაბამისად.
შეფასება	რეკომენდაციის შესაბამისად, გადაიხედა სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები და მოდიფიცირდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ახალი 3-კომპონენტიანი ფორმატის შესაბამისად. კერძოდ, მოდიფიცირდა შემდეგი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები: 1. დაწყებითი განათლების პედაგოგიკა და წიგნიერების (კითხვისა და წერის) კომპეტენცია – 1; 2. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე - 1; 3. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე - 2; 4. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე - 3. <i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i>
რჩევა IV	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ა	• სილაბუსები.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის
-----------------------	--



	შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
რეკომენდაცია V	რეკომენდებულია, იმ სილაბუსებში, სადაც ეს ინფორმაცია არ არის მითითებული, დამატოს სასწავლო მასალის შესაბამისი თავები და გვერდები.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზის შედეგად დგინდება, რომ სასწავლო მასალის თავები და გვერდები მიეთითა და განახლდა შემდეგი სასწავლო კურსების სილაბუსები: 1. დაწყებითი პედაგოგიკა - პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენცია -1 2. დაწყებითი პედაგოგიკა - პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენცია -2 3. დაწყებითი პედაგოგიკა და წიგნიერების (კითხვისა და წერის) ომპეტენცია-1 4. დაწყებითი პედაგოგიკა და წიგნიერების (კითხვისა და წერის) კომპეტენცია-2 5. დაწყებითი პედაგოგიკა - ციფრული კომპეტენცია და ხელოვნული ინტელექტი 6. დაწყებითი პედაგოგიკა დ STEAM კომპეტენცია 7. დაწყებითი პედაგოგიკა - მოქალაქეობისა და სამეწარმეო კომპეტენციები 8. დაწყებითი პედაგოგიკა - ნეირომეცნიერება და ბავშვის განვითარების ფსიქოლოგია 9. კლასის მართვა 10. სასკოლო სასწავლო გეგმა და არაფორმალური განათლება 11. ღირებულებითი განათლება დაწყებით პედაგოგიკაში 12. სპეციალური განათლება-2 13. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-1 14. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2 15. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3 16. სასკოლო პრაქტიკა - ქართული ენა და ლიტერატურა 17. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-1 18. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2 19. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება



	დაწყებით საფეხურზე-3 20. სასკოლო პრაქტიკა - საზოგადოებრივი მეცნიერებები 21. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -1 22. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -2 23. მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -3 24. სასკოლო პრაქტიკა - მათემატიკა 25. სასკოლო პრაქტიკა - 1 (პედაგოგიკა) 26. სასკოლო პრაქტიკა - 2 (ჰუმანური პედაგოგიკა) 27. სასკოლო პრაქტიკა - 3 (პედაგოგიკა) 28. სასკოლო პრაქტიკა - 4 (პედაგოგიკა) 29. მეწარმეობა და ფინანსური წიგნიერება <i>რეკომენდაცია გაზიარებულია.</i>
რჩევა V	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ა	• სილაბუსები.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
რეკომენდაცია VI	რეკომენდებულია, მომზადდეს დეტალური ინსტრუქციები და შეფასების სქემები იმ ამოცანებისთვის, რომლებიც უნდა შესრულდეს შემდეგი კურსების ფარგლებში: სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - ქართული ენა და ლიტერატურა, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - სოციალური მეცნიერებები, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - მათემატიკა, რადგან აღნიშნული კურსების სწავლის შედეგები პირდაპირ უკავშირდება პროგრამის საერთო სწავლის შედეგების მაღალ დონეზე მიღწევას და გამოიყენება, როგორც ამ მიღწევის ძირითადი მაჩვენებლები.
შეფასება	აკრედიტაციის ექსპერტთა რეკომენდაციების გათვალისწინებით გადაიხედა შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსები. განხორციელებული ცვლილებებით უფრო მკაფიოდ წარმოჩინდა სტუდენტთა მიერ შესასრულებელი პრაქტიკული ამოცანები, შეფასების კომპონენტები და სასწავლო რესურსები. 1. სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - ქართული ენა და ლიტერატურა



	ექსპერტთა რეკომენდაციის შესაბამისად დაზუსტდა სტუდენტთა მიერ შესასრულებელი სასწავლო ამოცანები და შეფასების კომპონენტები. კერძოდ, გაიწერა მიმდინარე შეფასების კომპონენტები და მათი შეფასების წილი; დაკონკრეტდა სტუდენტთა მიერ შესასრულებელი მიმდინარე დავალებების შინაარსი; დაზუსტდა ფინალური გამოცდის ფორმატი და პორტფოლიოს სავალდებულო კომპონენტები და სხვა. სილაბუსის გადამუშავების პროცესში განხორციელდა ასევე სხვა ცვლილებები, რომლებიც მიზნად ისახავს კურსის შინაარსობრივი და მეთოდური ნაწილის სრულყოფას. 2. სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - სოციალური მეცნიერებები. სასწავლო კურსის სილაბუსში უფრო კონკრეტულად აღიწერა განსახილველი საკითხები და აქტივობები, რომელსაც სტუდენტი სასკოლო პრაქტიკის ფარგლებში ახორციელებს. კერძოდ: თემა 2. განსახილველი საკითხები: - სასკოლო პრაქტიკის განხორციელებისთვის საჭირო ინსტრუმენტებში სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებული ასპექტების გამოკვეთა. - სასკოლო საზოგადოების წევრებთან საგნის “მე და საზოგადოება” / “ჩვენი საქართველო” სწავლა-სწავლების დაგეგმვის პროცესის განხილვა. თემა 3. განსახილველი საკითხები: - სასკოლო პრაქტიკის განხორციელებისთვის საჭირო ინსტრუმენტებში სიღრმისეული სწავლის პრინციპებთან დაკავშირებული ასპექტების გამოკვეთა - სასკოლო საზოგადოების წევრებთან სიღრმისეული სწავლის პრინციპების რეალიზებასთან დაკავშირებულ გამოწვევებზე მსჯელობა საგნების “მე და საზოგადოება” / “ჩვენი საქართველო” ფარგლებში. და სხვა. 3. სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა – საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები დაზუსტდა სტუდენტის შეფასების რუბრიკები და უშუალოდ მიემართა სწავლის შედეგებს. პორტფოლიოს შეფასების ნაწილში დაემატა კრიტერიუმების მიღწევის დონეების აღწერა, რომელიც უშუალო თანხვედრაშია კურსის მისაღწევ შედეგებთან.
--	---



	შეფასების ნაწილში წამყვანი როლი მიენიჭა სტუდენტის მიერ პორტფოლიოს მომზადებას და წარდგენას. პორტფოლიოს წარდგენა ხორციელდება კურსის როგორც შუალედურ, ასევე დასკვნით ეტაპზე. პორტფოლიოს შეფასების მაქსიმალური ქულაა 50, რაც აღემატება კურსის სხვა კომპონენტების შეფასებას ცალ-ცალკე. უფრო მეტად დაკონკრეტდა პორტფოლიოს კომპონენტის: "მასწავლებლის ინტერვიუს კითხვარი" არსი - შეფასების კრიტერიუმები. 4. სკოლაზე დაფუძნებული პრაქტიკა - მათემატიკა რეკომენდაციის გათვალისწინებით, ცვლილება შევიდა შუალედური და ფინალური გამოცდის შეფასების სქემაში. შუალედურ გამოცდაში ქულების გადანაწილებაში ცვლილება მოხდა და დაკონკრეტდა ჩატარებული სამუშაოების ანალიზი. ფინალური გამოცდისთვის ცვლილება განხორციელდა სტუდენტის მიერ წარმოსადგენ მასალაში, (დაემატა სამივე გაკვეთილისთვის რეფლექსია). ასევე ცვლილება გახორციელდა შეფასების სქემაში ქულების გადანაწილებაზე. რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.
რჩევა VI	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ი	• სილაბუსები.

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
რეკომენდაცია VII	რეკომენდებულია, რომ პედაგოგიკის მოდულის კურსებში აისახოს სწავლის შედეგი, რომელიც ხელს შეუწყობს ძირითადი ცნებების - აღზრდა, განათლება და სწავლება - კრიტიკულ გააზრებას. ეს მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის არსისა და პრინციპების სწორად გასაგებად. ამასთან, სილაბუსებში უნდა იყოს მითითებული სავალდებულო აკადემიური ლიტერატურა ზოგადი პედაგოგიკის საფუძვლებიდან (განათლების ძირითადი თეორიები) და დიდაქტიკიდან. ინტერვიუების დროს ერთადერთი თეორია, რომელიც სტუდენტს შეეძლო გაეხსენებინა, იყო ვიგოტსკის თეორია - არ უხსენებიათ განათლების სხვა თეორიები



	და არც პედაგოგიკის მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები (მაგ. მონტესორი, მაკარენკო, რუსო, ფრენე, დეკროლი, ფრეიერე და ა.შ.).
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ პედაგოგიკის მოდულის კურსებში („განვითარებისა და სწავლის თეორიები“, „კლასის მართვა“) დაემატა სწავლის შედეგი აღზრდის, განათლებისა და სწავლების კრიტიკული გააზრების შესახებ. კალენდარულ გეგმაში ინტეგრირდა ისეთი ავტორები, როგორიცაა მონტესორი და დიუი, და სავალდებულო ლიტერატურას დაემატა შესაბამისი აკადემიური ნაშრომები. <i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i>
რჩევა VII	
შეფასება	
მტკიცებულებ(ებ)ი	• სილაბუსები.

თანდართული დოკუმენტაცია

- 1) საგანმანათლებლო პროგრამა - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა
- 2) დაწყებითი პედაგოგიკა - მოქალაქეობისა და სამეწარმეო კომპეტენციები
- 3) დაწყებითი პედაგოგიკა - ნეირომეცნიერება და ბავშვის განვითარების ფსიქოლოგია
- 4) დაწყებითი პედაგოგიკა - პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენცია -1
- 5) დაწყებითი პედაგოგიკა - პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენცია -2
- 6) დაწყებითი პედაგოგიკა - ციფრული კომპეტენცია და ხელოვნული ინტელექტი
- 7) დაწყებითი პედაგოგიკა დ STEAM კომპეტენცია
- 8) დაწყებითი პედაგოგიკა და წიგნიერების (კითხვისა და წერის) კომპეტენცია-1
- 9) დაწყებითი პედაგოგიკა და წიგნიერების (კითხვისა და წერის) კომპეტენცია-2
- 10) კლასის მართვა
- 11) მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -1
- 12) მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -2
- 13) მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე -3
- 14) მეწარმეობა და ფინანსური წიგნიერება
- 15) საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-1
- 16) საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2
- 17) საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3
- 18) სასკოლო პრაქტიკა - 1 (პედაგოგიკა)
- 19) სასკოლო პრაქტიკა - 2 (ჰუმანური პედაგოგიკა)
- 20) სასკოლო პრაქტიკა - 3 (პედაგოგიკა)



- 21) სასკოლო პრაქტიკა - 4 (პედაგოგიკა)
- 22) სასკოლო პრაქტიკა - მათემატიკა
- 23) სასკოლო პრაქტიკა - საზოგადოებრივი მეცნიერებები
- 24) სასკოლო პრაქტიკა - ქართული ენა და ლიტერატურა
- 25) სასკოლო სასწავლო გეგმა და არაფორმალური განათლება
- 26) სპეციალური განათლება-2
- 27) ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-1
- 28) ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-2
- 29) ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება დაწყებით საფეხურზე-3
- 30) სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსი
- 31) განვითარებისა და სწავლის თეორიები
- 32) ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე -1
- 33) ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე -2
- 34) ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე -3
- 35) სასკოლო პრაქტიკა - ბუნებისმეტყველება

ექსპერტის ხელმოწერა