



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

შპს ლედა სკოლა მონპარნასი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ქეთევან ბოტკოველი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)
წევრები:

1. ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
2. მანანა სამხარაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
3. მაია შამუგია (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
4. ქეთევანი ბერუაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
5. ლეილა ხელისუფალი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
6. ლია ნადირაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
7. ირმა ხუნდაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
8. ირინე შარაბიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
9. ლია ნეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
10. მაკა ნატროშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს ლედა სკოლა მონპარნასი
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	245391696

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი ბათუმი
ფაქტობრივი მისამართი	დავით აღმაშენებლის N 13
საფოსტო ინდექსი	6000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://montparnasse.edupage.org/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	ledabatumi@gmail.com
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577210702

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 5 26 0000919913, 13.07.2026
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 28 და 29 ივლისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი
1.	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ბათუმი, დავით აღმაშენებლის N 13 -1 შენობა



2.	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საბაზო საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ბათუმი, დავით აღმაშენებლის N 13 -1 შენობა
3.	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საშუალო საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ბათუმი, დავით აღმაშენებლის N 13 -1 შენობა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოადგილის 2026 წლის 13 ივლისის MES 5 26 0000919913 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს: თავმჯდომარე: ქეთევან ბოტკოველი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი); წევრები - ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი); მანანა სამხარაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი); მაია შამუგია (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი); ქეთევანი ბერუაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი); ლეილა ხელისუფალი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი); ლია ნადირაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი); ირმა ხუნდაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი); ირინე შარაბიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი); ლია ნუფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი); მაკა ნატროშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი), დაევალა შპს ლედა სკოლა მონპარნასის საქმიანობის - საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

ბრძანების შესაბამისად, განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა შეფასების პროცესი განხორციელეს, 2026 წლის 28 და 29 ივლისს ადგილზე ვიზიტით, ხოლო ჯგუფის სხვა წევრებმა დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალების (googlemeet) გამოყენებით. ვიზიტამდე, სრულფასოვანი შეფასების მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალა, განისაზღვრა დასაზუსტებელი საკითხები, ორჯერ განხორციელდა ჯგუფის წევრების ონლაინ შეხვედრა, შეთანხმდა და დაზუსტდა ადმინისტრაციული წარმოების გასაუბრების განრიგი, რომელიც გადაეგზავნა დაწესებულებას და რომლის შესაბამისადაც განხორციელდა ვიზიტი. განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებმა განხორციელეს შეხვედრები დაწესებულების პერსონალთან, მასწავლებლებთან, მშობლებთან. დაათვალიერეს მატერიალური რესურსი და შეაფასეს დაწესებულების ფაქტობრივი მდგომარეობა. საგნის ექსპერტები დისტანციურად გაესაუბრნენ, კათედრის ხელმძღვანელებს და შესაბამის მასწავლებლებს. შეხვედრამ პოზიტიურ, კეთილგანწყობილ გარემოში ჩაიარა, ექსპერტებმა მასწავლებლებს მისცეს საქმიანი, კონსტრუქციული უკუკავშირი, ზოგიერთი საგნობრივი ექსპერტისგან მიიღეს რჩევა კურიკულუმის შემდგომი დახვეწის მიზნით. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი ჩართული იყო გასაუბრების პროცესში და საგნობრივ ექსპერტებთან ერთად მონაწილეობა მიიღო დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების რევიზიის პროცესში.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული დოკუმენტების და მტკიცებულებების წარმოდგენა. ვიზიტის დროს დაწესებულებაში ცხადად ჩანდა თანამშრომლობითი კულტურა. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილ იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
150	134	150

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 150	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N..		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N 3..2.1.2	პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად	სკოლამ ვერ წარმოადგინა პერსონალის პროფესიული განვითარების გეგმა, რომელიც შეფასების შედეგებსა და გამოვლენილ საჭიროებებს დაეფუძნებოდა.
ინდიკატორი N 3..4.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლამ ვერ წარმოადგინა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესებისა და პირობების დოკუმენტი.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი
--------------	--------------------	---------



	საშუალო საფეხური	
ინდიკატორი N2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის-პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება მოცემულ საგნის კურიკულუმი რამდენად წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლამ არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის-პროექტული სწავლება მუსიკაში - კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება ამ საგნის კურიკულუმი რამდენად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს
ინდიკატორი N2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება საგანმანათლებლო რესურსი რამდენად უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
ინდიკატორი N2.1.2.5	შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ამ საგანში ვერ დგინდება მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება თუ არა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.
ინდიკატორი N2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლას არ წარმოადგინა კურიკულუმი საგანში-პროექტული სწავლება მუსიკაში. ამდენად, ვერ დგინდება რამდენად სასწავლო პროცესი რამდენად ხორციელდება კურიკულუმის შესაბამისად.
ინდიკატორი N2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	ესთეტიკური აღზრდა: სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის კურიკულუმი - პროექტული სწავლება მუსიკაში. ამდენად, ვერ დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრული



		რომელი ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

V. რჩევა

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N. 1.2.1.1	სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს	დოკუმენტის შესწავლის შედეგად გამოვლინდა ტექნიკური ხარვეზები სტრატეგიული გეგმის მოქმედების ვადასთან დაკავშირებით. კერძოდ, დოკუმენტის ძირითად ნაწილში მითითებულია 9-წლიანი სტრატეგიული დაგეგმვის ციკლი, ხოლო მე-4 და მე-9 მუხლებში - 7 წლიანი პერიოდი, რაც საჭიროებს ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას მიეცა რჩევა, გადახედოს „ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიას“ და უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმის მოქმედების ვადასთან დაკავშირებული დებულებების ურთიერთშესაბამისობა და აღმოფხვრას არსებული ტერმინოლოგიური უზუსტობა.



		ამასთან დოკუმენტით განსაზღვრულია მისია, ხედვა, ღირებულებების დამტკიცებაზე პასუხისმგებელი პირები. ამ საკითხთან დაკავშირებითაც სკოლას მიეცა რჩევა - სასურველია გადაიხედოს სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვისა და ღირებულებების) შემუშავებისა და დამტკიცების მარეგულირებელი დოკუმენტი. კერძოდ, ამოღებულ იქნეს ჩანაწერი, რომლის მიხედვითაც მისია, ხედვა და ღირებულებები ექვემდებარება დამტკიცებას პასუხისმგებელი პირის ან ორგანოს მიერ. სკოლის ფილოსოფია წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობით შემუშავებულ ფუნდამენტურ საფუძველს და მისი ფორმირება ეფუძნება შეთანხმებისა და გაზიარების პრინციპს, შესაბამისად, იგი არ წარმოადგენს ისეთ ადმინისტრაციულ აქტს, რომელიც ფორმალურ დამტკიცებას საჭიროებს. მიზანშეწონილია დოკუმენტში ყურადღება გამახვილდეს ფილოსოფიის შემუშავების, განხილვის, სასკოლო საზოგადოებასთან შეთანხმებისა და საჭიროების შემთხვევაში მისი გადახედვის/განახლების პროცედურებზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ინდიკატორი N. 1.2.1.3	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას	რჩევა: სკოლამ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საბოლოო ვერსიაში უფრო მკაფიოდ წარმოაჩინოს ყოველწლიური თვითშეფასების შედეგებსა და დაგეგმილ აქტივობებს შორის კავშირი, რათა ნათლად დასტურდებოდეს, რომ სამოქმედო გეგმა თვითშეფასებით გამოვლენილ საჭიროებებს ეფუძნება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია
ინდიკატორი N. 1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულებული გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელიც უზრუნველყოფს რეალისტურია	რჩევები: • სამოქმედო გეგმის შესრულების ინდიკატორების მნიშვნელოვანი ნაწილი წარმოდგენილია დოკუმენტების, ანგარიშების, ოქმებისა და სხვა მტკიცებულებების არსებობით. სასურველია, საბოლოო რედაქციის შემუშავებისას, ცალკეული აქტივობებისთვის უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს შედეგზე ორიენტირებული, რაოდენობრივი ან ხარისხობრივი გაზომვადი ინდიკატორები, რაც გააძლიერებს სამოქმედო გეგმის შესრულების შეფასებისა და შედეგების ანალიზის შესაძლებლობას. • ასევე სასურველია ისინი დაიყოს სამ ძირითად კატეგორიად: ადამიანური, მატერიალურ-ტექნიკური და ფინანსური რესურსები. ასეთი დაყოფა უზრუნველყოფს რესურსების უფრო გამჭვირვალე დაგეგმვას, ეფექტიან განაწილებასა და მონიტორინგს, ასევე გაამარტივებს თითოეული აქტივობის განხორციელებისთვის საჭირო პირობების შეფასებას.



ინდიკატორი N1.2.2.2	მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით	რჩევა: სასურველია სკოლამ მეტი ყურადღება დაუთმოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის სრულყოფილი დოკუმენტირებას. კერძოდ, ანგარიშებთან ერთად შეინახოს და წარმოადგინოს მონიტორინგის განხორციელების საფუძველად გამოყენებული მტკიცებულებები, მათ შორის: გამოყენებული კითხვარები, გამოკითხვის შედეგები, მიღებული უკუკავშირის ანალიზი, მონიტორინგის შუალედური მასალები, პასუხისმგებელი პირების ანგარიშები, ასევე ამ მონაცემებზე დაყრდნობით მიღებული გადაწყვეტილებებისა და განხორციელებული ცვლილებების ამსახველი დოკუმენტები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის გამჭვირვალობის, მტკიცებადობისა და სისტემურობის უზრუნველყოფას.
ინდიკატორი N1.2.2.3	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა	რჩევა: სასურველია, სკოლამ მეტი ყურადღება დაუთმოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების სრულყოფილ და სისტემურ გასაჯაროებას. კერძოდ, გამოქვეყნებული ანგარიშები სასურველია მოიცავდეს სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული ყველა მიზნისა და ამოცანის შესრულების მდგომარეობას, მიღწეულ შედეგებს, შესრულების ხარისხის ანალიზს, გამოვლენილ გამოწვევებსა და მათზე რეაგირების მიზნით განხორციელებულ ცვლილებებს. აღნიშნული ხელს შეუწყობს დაინტერესებული მხარეებისთვის სკოლის საქმიანობის შესახებ ამომწურავი, გამჭვირვალე და ობიექტური ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას.
ინდიკატორი N1.2.2.4	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის	რჩევა - სასურველია, სკოლამ დოკუმენტურად ასახოს, როგორ ხდება მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების ანალიზი, რა გადაწყვეტილებები მიიღება გამოვლენილი მიგნებების საფუძველზე, როგორ განისაზღვრება განვითარების პრიორიტეტები და როგორ აისახება აღნიშნული მომდევნო სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.1.2.2.	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა	რჩევა: სკოლამ პერსონალის მართვის პოლიტიკაში განსაზღვროს პერსონალის საჭიროებების სისტემური კვლევის, მონაცემთა ანალიზისა და მიღებული შედეგების საფუძველზე პრევენციული და ინტერვენციული ღონისძიებების დაგეგმვის მექანიზმები, ასევე დააკავშიროს აღნიშნული პროცესი ხარისხის უზრუნველყოფისა და ინსტიტუციური განვითარების სისტემასთან.



ინდიკატორი N3.3.1.1.	სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს	რჩევა: ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში სასურველია უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს შეფასებას დაქვემდებარებული სასკოლო საქმიანობის კონკრეტული პროცესები, თითოეული პროცესის შეფასების პერიოდულობა და შერჩევის კრიტერიუმები. ასევე, სასურველია დეტალურად გაიწეროს პროცესების შეფასების ეტაპებზე პასუხისმგებელი პირების ფუნქციები და უფლებამოსილებები, შეფასების შედეგების ანალიზის, გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვისა და მათი შესრულების შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უფრო თანმიმდევრულ, გამჭვირვალე და შედეგებზე ორიენტირებულ ფუნქციონირებას.
ინდიკატორი N3.3.1.2.	იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები	რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს სკოლის პროცესების ერთიანი რუკა ან პროცესების მართვის დოკუმენტი, რომელშიც სისტემურად აისახება მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები, მათი ურთიერთკავშირი, თითოეული პროცესის მიზანი, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, ძირითადი ეტაპები, შემავალი და გამომავალი შედეგები, ასევე პროცესების ეფექტიანობის შეფასების ინდიკატორები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს პროცესების უფრო მკაფიო ვიზუალიზაციას, მართვის ეფექტიანობის გაზრდას, პასუხისმგებლობების გამიჯვნასა და ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შემდგომ განვითარებას.
ინდიკატორი N3.3.1.3.	სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/შშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა	რჩევები: • სასურველია განცხადება/საჩივრის განხილვის წესში მკაფიოდ განისაზღვროს განხილვის კონკრეტული ადმინისტრაციული ვადები (მაგალითად, სტანდარტულ განცხადებაზე რეაგირების 10-დღიანი ვადა და რთული კატეგორიის საჩივრებზე 1-თვიანი ვადა). • გარდა ამისა, სასურველია წესში ხაზგასმით იყოს ასახული ინტერესთა კონფლიქტისა და აცილების/თვითაცილების მექანიზმი, რაც გამორიცხავს საჩივრის განხილვაში იმ პირთა მონაწილეობას, რომელთაც შესაძლოა ჰქონდეთ პირდაპირი ან არაპირდაპირი ინტერესი. • ბოლოს, ვინაიდან საჩივრები ხშირად ეხება მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პერსონალურ მონაცემებსა და ღირსებას, აუცილებელია პროცესში კონფიდენციალურობისა და პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მაღალი სტანდარტის გარანტირება.



ინდიკატორი N3.3.2.1	სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები	რჩევა: სასურველია განხორციელდეს საზოგადოების ინფორმირების დოკუმენტში გამოყენებული ტერმინოლოგიის უნიფიცირება. იმ შემთხვევაში, თუ აღნიშნული ფუნქციები ერთსა და იმავე პირს ეკისრება, მიზანშეწონილია დოკუმენტში მკაფიოდ მიეთითოს ფორმულირება - „სკოლის დირექტორის მოადგილე / საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერი“. ხოლო იმ შემთხვევაში, თუ სკოლაში აღნიშნული პოზიციები დამოუკიდებლად არის განსაზღვრული, მკაფიოდ გაიმიჯნოს მათი ფუნქციები და პასუხისმგებლობები. რჩევა: სასურველია საზოგადოების ინფორმირების დოკუმენტს დაემატოს უკუკავშირის შეგროვების კონკრეტული მექანიზმების აღწერა (მაგ.: ანონიმური კითხვარები, ელექტრონული გამოკითხვები, ფოკუს-ჯგუფები, შეხვედრები დაინტერესებულ მხარეებთან), განისაზღვროს მათი განხორციელების პერიოდულობა და შედეგების ანალიზისა და რეაგირების პროცედურა, რათა უკუკავშირის სისტემა გახდეს უფრო თანმიმდევრული, გაზომვადი და ხარისხის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული.
ინდიკატორი N3.3.2.2.	უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა	რჩევა: სასურველია, სკოლამ მეტად გააძლიეროს სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფის (მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლების) ფორმალური და არაფორმალური ჩართულობის მექანიზმები და შესაბამის დოკუმენტებში უფრო მკაფიოდ ასახოს მათი მონაწილეობის კონკრეტული ფორმები, პერიოდულობა და მიღებული უკუკავშირის გამოყენების პროცედურები.
ინდიკატორი N3.4.1.8.	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის	რჩევა: სასურველია, საქმიანობის ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით, სკოლამ შეიმუშაოს უსაფრთხოების საკითხების შეფასებისა და ანალიზის ერთიანი, სტანდარტიზებული მიდგომა, ასევე დანერგოს ინციდენტების აღრიცხვისა და მონიტორინგის სისტემა (ჟურნალი ან ელექტრონული ბაზა). აღნიშნული უზრუნველყოფს რისკების უფრო ზუსტ იდენტიფიცირებას, პრევენციული ღონისძიებების მიზნობრივ დაგეგმვას, პროცესების გამჭვირვალობის ამაღლებასა და უსაფრთხოების მართვის სისტემის შემდგომ გაძლიერებას.
ინდიკატორი N3.6.3.3.	საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის	რჩევა: სასურველია, სკოლამ მიღებული უკუკავშირი, მისი ანალიზი და რეაგირების შედეგები დოკუმენტურად ასახოს (მაგალითად, გამოკითხვის შედეგები, ანალიზის დოკუმენტები, შემუშავებული რეკომენდაციები ან შესაბამისი სამოქმედო



	სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად	დონისძიებები), რაც ხელს შეუწყობს პროცესის სისტემურობისა და ეფექტიანობის დადასტურებას.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.2.2.2	სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;	რჩევა: სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს დოკუმენტი, რომელშიც განისაზღვრება შესაბამის კლასებში პროფორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის განხორციელების მექანიზმი, მათ შორის, შიდა (მაგ., დამრიგებლის) და გარე ადამიანური რესურსების ჩართულობის ფორმები

სტანდარტი №2	სასკოლო კურიკულუმი სამივე საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი №2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	რჩევები: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში: - დაწყებით საფეხურზე სასურველია ყველა ცნებას ფარავდეს სავალდებულო თემები, აღნიშნულ კლასებში გადანაცვლდეს შემოქმედებითი დავალების პირობისა და კრიტერიუმების სვეტები. - საბაზო საფეხურზე გასწორდეს მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი თემების: „ელექტროსტატიკა და მუდმივი დენის კანონების“ - მიხედვით. - წარმოდგენილ იქნეს დასაბუთება მე-12 კლასში ბიოლოგიის და ფიზიკის გადრმავებული სწავლების შესახებ. - ქიმიის მე-12 კლასის კურიკულუმში შეტანილ იქნეს სავალდებულო თემები, რადგან ძირითადად მე-11 კლასის თემებია გამეორებული. სამივე საფეხურზე სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოების ქვეშ მითითებული იყოს შემოქმედებითი დავალება დეტალური სახით, რომლის განხორციელებასაც გეგმავს მასწავლებელი, დავალების პირობას თან დაერთოს შეფასების კრიტერიუმები გრძელვადიან შედეგებთან მიმართებით. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე - სასურველია შემუშავდეს ყველა საგნისათვის კურიკულუმების ერთიანი შაბლონი; - კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები უნდა შეესაბამებოდეს ესგ-ს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემებს (იხელმძღვანელოთ



		შესაბამისი კლასის და საგნის მასწავლებლის წიგნებით. მაგ.: მე-5 კლ. მე და საზოგადოების კურიკულუმის პირველი თემად წერია “მეცნიერების დისციპლინები და საშუალებები”, საგნობრივი სტანდარტით თემა უნდა იყოს “სახელმწიფო – ჩვენი საქართველო” • მე-7 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემებთან შესაბამისობაშია მოსაყვანი (წარმოდგენილია შემდეგი თემები: რუკა – სამყაროს შემეცნების საშუალება; დედამიწის სფეროები – ლითოსფერო და რელიეფი და ა.შ. როცა საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულია შემდეგი თემები: დედამიწა, აფრიკა, ავსტრალია და ანტარქტიდა; • მე-10 კლასი ისტორიის კურიკულუმში წერია 11 თემა, ისტორიის სტანდარტით მხოლოდ სამი სავალდებულო თემაა: პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი; ანტიკური ხანა; გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები; • მე-10 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმის თემებიც გეოგრაფიის სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში უნდა იყოს; • მე-10 კლასის საქართველოს ისტორიის კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს (10 თემა წერია კურიკულუმში ქვეთემების ხარჯზე, როდესაც სტანდარტით მხოლოდ 3 თემა მუშავდება წლის განმავლობაში); • მე-12 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმის თემები არ ემთხვევა გეოგრაფიის საგნის სტანდარტის თემებს (წერია 5 თემა და უნდა იყოს ორი – განვითარებული და განვითარებადი სამყარო; გლობალური თანამშრომლობა და კავშირები; არცერთი თემის სათაური არ ემთხვევა საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემის სათაურს) • მე-12 კლასის ისტორიის კურიკულუმში წარმოდგენილია 17 თემა, როდესაც ისტორიის საგნობრივი სტანდარტი მხოლოდ ორ თემას ითვალისწინებს – ხანმოკლე XX საუკუნე; მსოფლიო ათასწლეულების მიჯნაზე; და ა.შ. სახელმწიფო ენაში: სამივე საფეხურზე, სასურველია, რომ კურიკულუმში მკაფიოდ გამოჩნდეს ბმა საკითხთა კლასტერს, შემოქმედებით პროდუქტსა და რესურსებს შორის, ასევე დაზუსტდეს ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი.
--	--	---



		მათემატიკაში: მეათე კლასი ამეტაპზე მიეკუთვნება საბაზო საფეხურს, რაც უნდა ჩასწორდეს - საშუალოს ნაცვლად დაიწეროს საბაზო. დაწყებით საფეხურზე: დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასების კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, არ ჰქონდეს ადგილი, ერთი მხრივ, ცნების გამოტოვებას, მეორე მხრივ, დამატებას. მაგ: ბუნებისმეტყველებაში, პირველ კლასში, არ იფარება ცნებები: სივრცეში ორიენტირება და მოვლენა, მე-2 კლასში არ იფარება ცნებები: მოვლენა, გარემოს დაცვა: მე-3 კლასში ცნება - მოვლენა. ამავდროულად, პირველი კლასის კურიკულუმში შემოტანილია ცნება: დედამიწა და გარესამყარო. სასურველია, რომ კურიკულუმში მკაფიოდ გამოჩნდეს ბმა საკითხთა კლასტერს, შემოქმედებით პროდუქტსა და რესურსებს შორის, ასევე დაზუსტდეს ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი. ტექნოლოგიები რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში დაზუსტდეს ცალკეულ კომპონენტებს შორის შინაარსობრივი და სტრუქტურული შესაბამისობა, რათა მან სრულად უზრუნველყოს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრული დაგეგმვა და განვითარება
ინდიკატორი №2.1.2.2	კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	რჩევები: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში: მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში გაასწორდეს სამიზნე ცნებები სავალდებულო თემების შესაბამისად. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: დაწყებით და საშუალო საფეხურზე რჩევა: სასურველია, კურიკულუმების შემუშავებისას სკოლამ იხელმძღვანელოს შესაბამისი კლასისა და საგნის სახელმძღვანელოებით და უზრუნველყოს თემებისა და სამიზნე ცნებების საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობა. კერძოდ, მე-3 კლასის „მე და საზოგადოების“ კურიკულუმში დაზუსტდეს მითითებული სამიზნე ცნებები. • მე-4 კლასის მე და საზოგადოების გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები შესაბამისობაში მოვიდეს საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებთან; • მე-5-მე-6 კლასების ჩვენი საქართველოს სამიზნე ცნებები შესაბამისობაში მოვიდეს საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებთან;



		მე-7-მე-9 კლასების მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები შესაბამისობაში მოვიდეს საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებთან; სახელმწიფო ენა: სამივე საფეხურზე სასურველია, თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები) სპორტში სამივე საფეხურზე სასურველია კურიკულუმის ცალკეული კომპონენტების დაზუსტება და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან უფრო მკაფიოდ შესაბამისობაში მოყვანა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფიზიკური, მოძრაობითი და სოციალური კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას. დაწყებით საფეხურზე: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები)
ინდიკატორი №2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	რჩევები: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში: დაწყებითი საფეხურზე, III კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში, სასურველია, დამხმარე რესურსი, ვიდეო ბგერასა და მუსიკაზე რესურსებში გადავიდეს. საშუალო საფეხურზე, მე-12 კლასის ბიოლოგიაში სახელმძღვანელო „ბიოლოგია, მე-12 კლასი (ნანა ზაალიშვილი, გამომცემლობა „ტრიასი“) არაგრიფირებულია და დამხმარე რესურსში უნდა გადავიდეს. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში ძირითად სახელმძღვანელოდ უნდა იყოს იყოს მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელო, რომელიც აკმაყოფილებს III თაობის ესგ-ის მოთხოვნებს, ხოლო დანარჩენი სახელმძღვანელოები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს სასწავლო პროცესში, როგორც დამატებითი ლიტერატურა. მაგ.: მე-7 და მე-10-მე-11 კლასების გეოგრაფიის სახელმძღვანელოები.



		კურიკულუმებში უნდა იყოს ასახული ყველა ის დამატებითი რესურსი, რომელსაც მასწავლებელი იყენებს სასწავლო პროცესში - მაკეტები, ხელსაყოები, თვლასაჩინოებები, ელექტრონული აპლიკაციები და პროგრამები და ა.შ. ესთეტიკური აღზრდაში: სამივე საფეხურზე სასურველია, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ყველა კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი.
ინდიკატორი №2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	რჩევები: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში: დაწყებითი საფეხურზე დიფერენცირებისათვის შესაძლებელია, მოსწავლეებს არა მხოლოდ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს, არამედ შემაჯამებელ სამუშაოებზეც შესთავაზოთ დავალების განსხვავებული ვარიანტები. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე თითოეული შემოქმედებითი დავალება, რომელიც განხორციელდება პროექტის, ესეს, მაკეტის, თუ პრეზენტაციის სახით, სასურველია იყოს დოკუმენტირებული - ანგარიშის, ფოტო-ვიდეო მასალის, პორტფოლიოს სახით. მაგ.: წარმოდგენილი მოქალაქეობის მე-10 და მე-11 კლასების პროექტების აღწერილობის გარდა, პროექტის განხორციელების თითოეული ეტაპის განხორციელება და შედეგების ანალიზი, დოკუმენტური და ფოტო-ვიდეო მასალების შენახვა, როგორც მოსწავლის, ასევე მასწავლებლის პორტფოლიოში.
ინდიკატორი №2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	რჩევები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე ა) სასურველია შემუშავდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა განსახორციელებელი აქტივობის - პრეზენტაცია, დისკუსია, ესე, მაკეტი, პროექტი - მოსწავლეთა შედეგების ანალიზისათვის, რომელიც დაკავშირებული იქნება კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტების კრიტერიუმებთან. მოსწავლეთა შეფასება და თვითშეფასება, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა პორტფოლიოები, ამ დოკუმენტაციის წარმოება და მათი სემესტრის და წლის ბოლოს ანალიზი მნიშვნელოვან შედეგებს იძლევა სწავლა-სწავლების პროცესში.



		ბ) მოსწავლეთა საშინაო და განსაკუთრებით, შემაჯამებელი დავალებების ბმა კურიკულუმთან დავალებების შეფასების კრიტერიუმების საშუალებით უნდა იყოს მკაფიო. სემესტრის და სასწავლო წლის ბოლოს უნდა შესრულდეს შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი თითოეული მოსწავლისათვის, რომ გაანალიზდეს მათი ძლიერი და სუსტი მხარეები. გ) განმავითარებელი შეფასებების კრიტერიუმები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში და ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით. დ) სემესტრის და სასწავლო წლის ბოლოს ელექტრონული ჟურნალში არსებული თითოეული მოსწავლის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ანალიზი და მომავალი სასწავლო წლის საგანმანათლებლო პროცესი უკეთესად დაიგეგმოს. სახელმწიფო ენაში: საბაზო და საშუალო საფეხურზე სასურველია, შეფასება ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღიწეროს, რას შეიძლება ელოდოს პედაგოგი მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. დაწყებით საფეხურზე სასურველია, შეფასება ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღიწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელონ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით, შეარჩიოს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტოს დავალების პირობის გათვალისწინებით
ინდიკატორი №2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	რჩევები საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე



		მომდევნო სასწავლო წლისათვის საურველია კლასების და საგნობრივი კურიკულუმების მნიშვნელოვანი მოდიფიცირება კლასის საჭიროების გათვალისწინებით. სპორტში: სამივე საფეხურზე ცალკეულ თემებში (მაგალითად, სპორტის სახეობებისა და მძლეოსნობის მიმართულებებში) სასურველია კურიკულუმის კომპონენტებს შორის უფრო მკაფიო კავშირი, რათა დაგეგმილი აქტივობები, შედეგები და შეფასება სრულად შეესაბამებოდეს დასახულ მიზნებს.
ინდიკატორი №2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	რჩევები საზოგადოებრივი მეცნიერებებში: სამივე საფეხურისთვის საგნობრივმა პედაგოგებმა შეფასების დროს უნდა იხელმძღვანელონ შემდეგი პრინციპებით: შეფასება უნდა იყოს სანდო, რაც ნიშნავს, რომ შეფასება არის მდგრადი და რეალისტური, სანდო და მიუკერძოებელი. შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, - რაც გულისხმობს იმას, რომ ვაფასებთ, ზუსტად იმას, რის შეფასებაც გვაქვს განზრახული. გამჭვირვალობა ნიშნავს, რომ ჩვენ უნდა დავრწმუნდეთ, რომ ჩვენმა მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. მათ ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. თითოეულ დავალებას უნდა ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც მჭიდროდ იქნება დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის გრძელვადიან სამიზნე ცნებებთან. დაწყებით საფეხურზე: კათედრამ გაითვალისწინოს, რომ შეფასების რუბრიკები შექმნან ყველა საგანში, რომლებიც ორიენტირებული იქნება გრძელვადიან მიზნებზე. დავალების რუბრიკებში ყველა სამიზნე ცნების აღქმა-გააზრება შეფასდეს მოცემული საკითხის კონტექსტში. კარგი იქნება, თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავენ შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ, კონკრეტულ დავალებაზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს.
ინდიკატორი №2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	რჩევები საბუნებისმეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე სასურველია, საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შეიქმნას ციფრული რესურსების ბანკი, რომელიც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს,



		ძირითად რესურსებთან ერთად ან მათ ნაცვლად, ალტერნატიული აქტივობები შეასრულონ. წლის ბოლოს სასურველია, მოხდეს რესურსების ინვენტარიზაცია, სასწავლო წლის დასაწყისისთვის მობილიზდეს ახალი რესურსი და მოემზადოს კათედრაზე ვალიდაციისთვის, ლაბორატორიულ რესურსების ჩამონათვალში აისახოს ყველა გამოყენებადი რესურსი. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე სასურველია უფრო მრავალფეროვანი რესურსები გამოიყენონ სასწავლო პროცესში და უზრუნველყონ მათი დოკუმენტირება კურიკულუმებში. დაწყებით საფეხურზე: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი, რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა-სწავლების პროცესში.
ინდიკატორი №2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	რჩევა საზოგადოებრივ მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე ყველა მიღებული გადაწყვეტილება კათედრის და სკოლის დონეზე სასურველია იყოს დოკუმენტირებული და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის დოკუმენტაცია უნდა ინახებოდეს მინიმუმ 3 წლის ვადით.
ინდიკატორი №2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	რჩევა საზოგადოებრივი მეცნიერებებში: სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში კონკრეტულად აისახოს სკოლაში არსებული რესურსების გამოყენების საშუალებები - ბიბლიოთეკა, კომპიუტერები, პროექტორები და ა.შ.
ინდიკატორი №2.3.2.2	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით	სამივე საფეხურზე სასურველია, სკოლამ შეფასების დროს გაითვალისწინოს ისეთი ფაქტორები, როგორებიცაა: სასკოლო გარემო, თანამშრომელთა, მოსწავლეთა და მათ მშობელთა გამოკითხვების შედეგები. ამგვარი ინფორმაცია სკოლას საშუალებას მისცემს უფრო ობიექტური შეფასების, რაც გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის შესწავლით მიიღო შემდეგი გადაწყვეტილებები:



1. შეფასებები არ შეცვლილა:

ინდიკატორი 3.2.1.2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად.
ინდიკატორის შეფასება „არ შეესაბამება“ დარჩა უცვლელი, რამდენადაც სკოლამ ვერ წარმოადგინა როგორც არსებული, ისე სამომავლოდ დაგეგმილი პერსონალის განვითარების გეგმა. შესაბამისად, ვერც პერსონალის განვითარების საჭიროებების დადგენის მიზნით შემუშავებული კრიტერიუმები და/ან საკონტროლო ინსტრუმენტები (ჩეკლისტები) იქნა წარმოდგენილი.

ინდიკატორი 3.4.1.3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

ინდიკატორის შეფასება „არ შეესაბამება“ დარჩა უცვლელი, რამდენადაც სკოლამ ვერ წარმოადგინა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი. მართალია სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა მტკიცებულება, რომ დოკუმენტი გადაუგზავნა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს შესათანხმებლად, მაგრამ არ წარმოდგენია სამინისტროსთან შეთანხმებული (დამტკიცებული) წესი ან ოფიციალური დასტური აღნიშნულ დოკუმენტზე. გარდა ამისა, სკოლას არც სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმა წარმოდგენია, რითაც დადასტურდებოდა, თუ რა ვადაში და რა კონკრეტული ნაბიჯებით გეგმავენ აღნიშნული ხარვეზის აღმოფხვრასა და პროცესის დასრულებას. შესაბამისად, აღნიშნული გარემოებების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასება დარჩა უცვლელი.

2. შეფასებები შეიცვალა:

ინდიკატორი 3.4.1.1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

- დასკვნის პროექტის ფარგლებში აღნიშნული ინდიკატორი შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, რამდენადაც სკოლის შენობის მიმდებარე ტერიტორიაზე განთავსებული სპორტული მოედნის მიწის საფარის მდგომარეობა არ აკმაყოფილებდა დადგენილ მოთხოვნებს. აღნიშნულ გარემოებასთან დაკავშირებით, სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისი ფოტომასალა, რითაც დასტურდება, რომ სპორტული მოედნის საფარი სრულად რეაბილიტირებულია და ჩანაცვლებულია ახალი ხელოვნური საფარით. შესაბამისად, ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.
- ასევე, ამ ინდიკატორთან მიმართებით, დასკვნის პროექტის ფარგლებში დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლამ ვერ წარმოადგინა სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნა, აგრეთვე შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით უფლებამოსილი უწყებისთვის გაგზავნილი მიმართვა, რაც გათვალისწინებულ იქნა შესაბამისი ინდიკატორის თავდაპირველი შეფასებისას. თუმცა, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ დამატებით წარმოადგინა უფლებამოსილ უწყებაში გადაგზავნილი ოფიციალური მიმართვა, რის საფუძველზეც აღნიშნული ინდიკატორის შეფასება ამ მიმართულებით შეიცვალა და შესაბამისად, აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

ინდიკატორი 3.4.1.6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას



ავტორიზაციის პროცესში ექსპერტებისთვის დამატებით გადმოგზავნილ დოკუმენტებში სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა ნამუშევრები, სადაც არ იყო დაფარული მათი პერსონალური მონაცემები. ეს ფაქტი პირდაპირ ეწინააღმდეგებოდა სკოლის შიდა პოლიტიკის მე-10 მუხლის 10.5 პუნქტს, რომლის თანახმადაც, მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის (ნამუშევრების, მიღწევების და ა.შ.) გასაჯაროებამდე ან მესამე პირებისთვის გაზიარებამდე წინასწარ უნდა იქნეს მოპოვებული მოსწავლის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა, ან უზრუნველყოფილი იყოს მონაცემთა დეპერსონალიზაცია. აღნიშნული გარემოება მიუთითებდა პრაქტიკაში შიდა რეგულაციების აღსრულების ხარვეზზე, რის გამოც ინდიკატორი დასკვნის პროექტის ფარგლებში შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“.

თუმცა, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ ავტორიზაციის პროცესში ექსპერტებისთვის გადაგზავნილ მოსწავლეთა ნამუშევრებში დაფიქსირებულ პერსონალური მონაცემების (6 არასრულწლოვანი მოსწავლის სახელი, გვარი და აკადემიური შეფასება) გამჟღავნების ფაქტზე სკოლამ გაატარა მყისიერი, სისტემური და სამართლებრივად დასაბუთებული რეაგირება. კერძოდ: შექმნილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად და სამომავლოდ მსგავსი ინციდენტების პრევენციისთვის სკოლის მიერ განხორციელდა შემდეგი ღონისძიებები:

1. ინციდენტის აღრიცხვა, იდენტიფიცირება და რისკების შეფასება

- **ინციდენტის ოფიციალური აქტირება:** 2026 წლის 11 აგვისტოს შედგა „პერსონალურ მონაცემთა უსაფრთხოების ინციდენტის აქტი №1“, სადაც დაფიქსირდა კონფიდენციალურობის დარღვევის გარემოებები, მონაცემთა სუბიექტები (6 არასრულწლოვანი) და გავრცელებული მონაცემები.
- **რისკის სიღრმისეული შეფასება:** პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერმა მოამზადა რისკის შეფასების ანგარიში, სადაც ინციდენტის სამუშაო რისკი შეფასდა „დაბალ-საშუალოდ“, ვინაიდან დოკუმენტაცია არ გამოქვეყნებულა საჯაროდ და გაიგზავნა მხოლოდ შეზღუდულ, უფლებამოსილ სუბიექტებთან (ავტორიზაციის ექსპერტები / ცენტრი) ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებში.

2. სამართლებრივი რეაგირება და ზიანის შემცირების ღონისძიებები

- **სკოლის დირექტორის ბრძანების გამოცემა:** 2026 წლის 11 აგვისტოს გამოიცა დირექტორის №01-03/41 ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა უსაფრთხოების ინციდენტზე რეაგირებისა და პრევენციული ღონისძიებების შესახებ“, რომლითაც განისაზღვრა პასუხისმგებელი პირები და შესასრულებელი ნაბიჯები.
- **ოფიციალური მიმართვა ადრესატებთან და დეპერსონალიზაცია:** სკოლამ ოფიციალურად მიმართა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრსა და ექსპერტთა ჯგუფს (მათ შორის შუამდგომლობით ბათუმის რესურსცენტრის მეშვეობით) არადეპერსონალიზებული ფაილების წაშლის, შემდგომი გამოყენების შეწყვეტისა და მათი დეპერსონალიზებული ვერსიებით (6 ფურცელი) ჩანაცვლების მოთხოვნით.

3. პრევენციული მექანიზმებისა და შიდა რეგულაციების დანერგვა

- **ახალი პროცედურის დამტკიცება:** დირექტორის №01-03/41 ბრძანებით დამტკიცდა „პერსონალური მონაცემების დეპერსონალიზაციისა და გარე ადრესატთან გადაცემამდე წინასწარი კონტროლის პროცედურა“. პროცედურა დეტალურად განსაზღვრავს ფაილების ვიზუალური/ტექნიკური შემოწმების, დასახელების გასუფთავებისა და გადაცემის საფუძვლებს.
- **ორმაგი კონტროლის მექანიზმი:** გარე ადრესატთან გაგზავნამდე მოსწავლეთა მონაცემების შემცველ ნებისმიერ დოკუმენტზე დაწესდა **სავალდებულო ორმაგი კონტროლი** - პირველად დეპერსონალიზაციას ახორციელებს შემადგენელი, ხოლო საბოლოო გადამოწმებას მეორე უფლებამოსილი პირი.
- **წინასწარი კონტროლის ჩეკლისტი:** დაინერგა სპეციალური საკონტროლო ინსტრუმენტი - „წინასწარი კონტროლის ჩეკლისტი“, რომელიც ივსება და ინახება გაგზავნილი დოკუმენტის ასლთან ერთად.

4. პერსონალის ცნობიერების ამაღლება და შიდა მონიტორინგი



- **თანამშრომელთა ინსტრუქტაჟი:** 2026 წლის 13 აგვისტოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერმა ჩაატარა თანამშრომელთა სპეციალური ინსტრუქტაჟი (ოქმი №1), სადაც პერსონალს განემარტა არასრულწლოვანთა მონაცემების დაცვის სტანდარტები, დეპერსონალიზაციის წესები და ჩეკლისტის გამოყენების ვალდებულება.
- **პერიოდული მონიტორინგის სისტემა:** დაინერგა დეპერსონალიზაციის მექანიზმის მონიტორინგის სპეციალური ფორმა. დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრა, რომ პირველი 3 თვის განმავლობაში ყოველთვიურად, ხოლო შემდგომ კვარტალში ერთხელ განხორციელდება პროცედურის შესრულების შერჩევითი მონიტორინგი.

დასკვნა: წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სკოლამ გამოვლენილ ხარვეზზე მოახდინა არა მხოლოდ კორექტირებითი რეაგირება (ფაილების ჩანაცვლებით), არამედ შექმნა სრული ინსტიტუციური გარანტია - ორმაგი კონტროლის, ჩეკლისტების, თანამშრომელთა სწავლებისა და პერიოდული მონიტორინგის სახით, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკაში პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მაღალ სტანდარტს. შესაბამისად ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამისი“.

მეორე სტანდარტთან მიმართებით შეფასებები არ შეცვლილა ესთეტიკური აღზრდის საშუალო საფეხურზე, მუსიკის მიმართულებით, ვინაიდან სკოლას არ წარმოუდგენია სავალდებულო საგნის - „პროექტული სწავლება მუსიკაში“ - კურიკულუმი. დანარჩენ საგნებთან მიმართებით შეფასებები შეიცვალა და განისაზღვრა როგორც „შესაბამისი“.

ინდიკატორი N2.1.2.1. - შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას მათემატიკა:

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი:

სამივე საფეხურის კურიკულუმებში ცნებები არ შეესაბამებოდა სტანდარტს, ჩანაცვლებული იყო სხვა ცნებებით და არ იყო დაზუსტებული თემები. კურიკულუმში არ იყო დაზუსტებული ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი. **არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზანილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია.**

სპორტი

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: კურიკულუმის ცალკეულ თემებში სრულად არ იყო უზრუნველყოფილი კავშირი თემას, საკითხებს, მოსალოდნელ შედეგებს, შუალედურ დავალებებსა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის, კერძოდ:

I–IV კლასებში დასაზუსტებელი იყო ფრენბურთის, ფეხბურთის, ხელბურთის, კალათბურთის თემის ფარგლებში წარმოდგენილი საკითხები და შეფასების კრიტერიუმები. ვერ დგინდება ერთმანეთთან შესაბამისობა და ვერ ასახავს ფრენბურთის, ფეხბურთის, ხელბურთის ტექნიკური უნარების განვითარებასა და შეფასებას.

შემოქმედებითი დავალების იდეა საჭიროებდა დაზუსტებას. დავალების იდეა არ იყო შედეგზე ორიენტირებული. არ იყო მკაფიოდ განსაზღვრული მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტი. დავალების იდეა წარმოდგენილია კითხვის ფორმით და საჭიროებს დაკონკრეტებას.

V–VI კლასებში დასაზუსტებელი იყო სამიზნე ცნებების, საკითხებისა და შეფასების ინდიკატორების ურთიერთკავშირი, რადგან გამოყენებული ტერმინები გამოხატავს შეფასების მიმართულებას და არა მოსწავლის მიერ დასაუფლებელ ცოდნასა და კომპეტენციას.



VII კლასში მძლეოსნობის თემაში საკითხები, მოსალოდნელი შედეგები, შუალედური მიზნები და შეფასების კრიტერიუმები არ იყო მკაფიოდ ურთიერთდაკავშირებული. გარდა ამისა, საკითხებში წარმოდგენილია ძალა, სისწრაფე, მოქნილობა, გამძლეობა, სიმარჯვე და კოორდინაცია, რომლებიც ფიზიკურ თვისებებს ასახავს და არა უშუალოდ მძლეოსნობის ტექნიკურ საკითხებს.

VIII–X კლასებში მკაფიოდ არ იყო გამოიყენებული სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, სასწავლო აქტივობები და შეფასების ფორმები,

XI კლასში შეფასების კრიტერიუმები არასწორად არის ფორმულირებული. მაგალითად, „კალათბურთის ფეხბურთის თამაშის ყურება“ არ წარმოადგენს შეფასების კრიტერიუმს, რადგან არ ასახავს მოსწავლის მიერ მისაღწევ შედეგს ან შესაფასებელ უნარს.

კურიკულუმში სპორტის სახეობების სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო მიზნები, ტექნიკური ელემენტები და შეფასების კრიტერიუმები არ არის ურთიერთდაკავშირებული.

სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რის საფუძველზეც ვადგენთ, რომ სასწავლო თემები, საკითხები, მოსალოდნელი შედეგები, შუალედური მიზნები, სასწავლო აქტივობები და შეფასების კრიტერიუმები ერთმანეთთან უფრო მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის დაკავშირებული. დაკონკრეტებულია სპორტის სახეობების შესაბამისი ტექნიკური საკითხები და მათი შეფასების მიმართულებები, ასევე დაზუსტებულია შემოქმედებითი/შუალედური დავალებების იდეები და მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტები. აღნიშნული ცვლილებები უზრუნველყოფს კურიკულუმის კომპონენტების ურთიერთშესაბამისობას და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას.

ხარვეზი გამოსწორებულია.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ვიზიტის დროს ზოგიერთ შემთხვევაში ყველა ცნებას არ ფარავდა კურიკულუმი. მაგ: პირველი კლასის ბუნებისმეტყველებაში არ იფარებოდა ცნებები: სივრცეში ორიენტირება და მოვლენა, მე-2 კლასში - მოვლენა, გარემოს დაცვა: მე-3 კლასში - მოვლენა. მე-3, მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმებში შემოქმედებითი დავალების პირობისა და კრიტერიუმების სვეტებია გადასალაგებული იყო, მე-5 და მე-6 კლასებში არ ჩანდა შემოქმედებითი დავალების პროდუქტის ფორმა, ძირითადად საკითხები იყო მხოლოდ.

არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზავნილ დოკუმენტებში გათვალისწინებულია აღნიშნული და პირველი მეორე, მესამე და მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში ყველა ცნება დაფარულია, მე-5 და მე-6 კლასებში შემოქმედებითი დავალებების ფორმები განსაზღვრულია და მისი კრიტერიუმები გამოიყენებულია შესაბამის სვეტებში.

დამატებული აქვთ კურიკულუმს ციფრული რესურსების ბანკი, განმავითარებელი შეფასების მაგალითები.

ვიზიტის დროს მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში ფაქტობრივად მე-9 კლასის თემები იყო წარმოდგენილი. არეული იყო ცნებები. მაგალითად, სამიზნე ცნებები: წონასწორობა, სითხეთა მოძრაობა - ნაცვლად უნდა ყოფილიყო „ფიზიკური პროცესები“. სავალდებულო თემები უნდა ყოფილიყო: ელექტროსტატიკა და მუდმივი დენის კანონები

არგუმენტირებული პოზიციის დროს გამოგზავნილია მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმის ახალი ვერსია, რომელშიც ყველა სამიზნე ცნებაა და შეესაბამება თემებს

მე-12 კლასის ქიმიასა და ფიზიკაში გაზრდილია საათობრივი დატვირთვა 3 საათამდე და ისწავლება გაღრმავებული კურსით



ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი, კერძოდ:

- საბაზო საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი ბიოლოგიის მე-10 და ფიზიკის მე-7 კლასების კურიკულუმები.

არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზავნილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია: საბაზო საფეხურზე გადმოგზავნილია ყველა კლასის კურიკულუმი ბიოლოგიაში. რომელთაც მე-7 კლასში ახლავს შემოქმედებითი დავალების ნიმუში, შეფასების კრიტერიუმი და ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლისათვის;

მე-8 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმს კი ახლავს ერთ-ერთი კრეატიული დავალება მოსწავლის მიერ შესრულებული, შეფასებული შესაბამისის რუბრიკით და რეკომენდაციით

მე-9 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმს თან ერთვის ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები;

ასევე წარმოდგენილია ბიოლოგიის მე-10 კლასის კურიკულუმი და ფარავს ყველა ცნებას.

გადმოგზავნილია მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი შემოქმედებითი დავალების ნიმუშით, მაგრამ არ არის მითითებული ძირითადი რესურსის, (სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, და ა. შ)

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი:

- საშუალო საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი მე-11 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი.

არგუმენტირებულ პოზიციის წარმოდგენისას წარმოდგენილია მე-11 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი ერთ-ერთი შემოქმედებითი დავალების შეფასების კრიტერიუმით

ესთეტიკური აღზრდა

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურების კურიკულუმები სავალდებულო საგნებში: პროექტული სწავლება მუსიკაში და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.

არგუმენტირებულ პოზიციის დროს სკოლამ დამატებით გადმოგზავნა დოკუმენტები, სადაც კურიკულუმებში მოცემული ცნებები, თემები, საკითხები საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისია. ასევე სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმი - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, რომელიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის-პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება მოცემულ საგნის კურიკულუმი რამდენად წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: მათემატიკის კურიკულუმში (I-IV) არცერთი ცნება არ შეესაბამებოდა სტანდარტით განსაზღვრულს, ჩანაცვლებული იყო სხვა ცნებებით. არ იყო დაზუსტებული თემებიც.

არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზავნილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია.

ინდიკატორი N2.1.2.2. - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

ესთეტიკური აღზრდა



ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი: არ იყო წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი პროექტული სწავლება მუსიკა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.**

ასევე დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე კურიკულუმები არ იყო წარმოდგენილი სრულყოფილი სახით, რომლებშიც ასახული იქნებოდა გრძელვადიანი მიზნები ცნებებისა და ქვეცნებების სახით.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე, ასევე საშუალო საფეხურზე მხოლოდ პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში წარმოადგინა კურიკულუმები სადაც ასახულია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, კურიკულუმებში მოცემულია გრძელვადიანი მიზნები ცნებებისა და ქვეცნებების სახით, რომლებიც მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებისაკენ. **სკოლამ არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის- პროექტული სწავლება მუსიკაში - კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება ამ საგნის კურიკულუმი რამდენად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.**

ინდიკატორი N2.1.2.3 - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

ესთეტიკური აღზრდა

ხარვეზი: არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმები შემდეგ საგნებში - პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ამდენად, ვერ დგინდებოდა ამ საგნებში რომელ საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს სკოლა.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმი პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, სადაც საგანმანათლებლო რესურსები მრავალფეროვანი სახითაა წარმოდგენილი.

სკოლას არ წარმოდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება საგანმანათლებლო რესურსი რამდენად უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინდიკატორი N2.1.2.4 - სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

ტექნოლოგიები:

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი:** ტექნოლოგიების მიმართულებით არ იყო წარმოდგენილი საკმარისი მტკიცებულებები, რომლებიც დაადასტურებდა სასწავლო პროცესში ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლების სისტემურ განხორციელებას. კერძოდ, არ მოიძებნა დიფერენცირებული გაკვეთილის გეგმები, ადაპტირებული სასწავლო რესურსები, სხვადასხვა სირთულის დავალებების ნიმუშები, ინდივიდუალური მხარდაჭერის ამსახველი დოკუმენტაცია ან შეფასების მასალები. ასევე ვერ მოხერხდა მასწავლებელთან ინტერვიუ, საიდანაც შესაძლებელი იქნებოდა გარკვეული ინფორმაციის მიღება.

არგუმენტირებულ პოზიციაში გადმოგზავნილ მასალაში წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლების განხორციელებას. დოკუმენტაციაში ასახულია დიფერენცირებული გაკვეთილის გეგმები, ადაპტირებული რესურსები და შეფასების მასალები.

ინდიკატორი N2.1.2.5. - მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი, კერძოდ:

საბაზო-საშუალო საფეხურებზე არ იყო წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც მიემართებოდა საგნის გრძელვადიან შედეგებს - საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა უპირველესად გაზომილიყო ესგ-ის მიღწევის შედეგები. ასევე არ იყო წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები ან შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები საბუნებისმეტყველო საგნებში, რომელთა საფუძველზე შესაძლებელი იქნებოდა გარკვეული წარმოდგენის შექმნა შეფასების კრიტერიუმებზე.

არგუმენტირებულ პოზიციაში დამატებით გადმოგზავნილ მასალაში საბაზო-საშუალო საფეხურებზე ფიზიკას და ბიოლოგიას ახლავს შეფასების რუბრიკები, დაკონკრეტებული შემოქმედებითი დავალებების მიხედვით, ქიმიკაში კი წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა (VIII-XII კლასები) SOLO ტაქსონომიის მიხედვით ყველა სამიზნე ცნებაზე თემების შესაბამისად. შეფასების კრიტერიუმები იძლევა საშუალებას შეფასდეს ცოდნის კონსტრუირების პროცესი, გამოვლინდეს მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები. შეფასების სისტემა არის ვალიდური. შეფასების კრიტერიუმები მიემართება სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. ამის დასტურია წარმოდგენილი რამდენიმე მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევარი.

ესთეტიკური აღზრდა

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი:

სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შეფასების რუბრიკები დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე და საშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლების შეფასების რუბრიკები, შეფასების რუბრიკები მუსიკაში დაწყებით საფეხურზე მე-5-მე-6 კლასებისათვის, შეფასების რუბრიკები მუსიკაში საბაზო საფეხურზე, საშუალო საფეხურზე საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-შეფასების რუბრიკები.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოდგინა შეფასების რუბრიკები როგორც განმსაზღვრელი შეფასებისათვის, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები დაწყებითი და საბაზო საფეხურების ორივე საგანში. სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში- შეფასების რუბრიკა. მოცემული შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ამ საგანში ვერ დგინდება მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება თუ არა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

სპორტი

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: კურიკულუმებში წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები არ იძლეოდა მოსწავლის ცოდნისა და უნარების ობიექტურად შეფასების შესაძლებლობას. ფიზიკური აღზრდის მიმართულებით ზოგიერთი კრიტერიუმი (მაგ., „თამაშის გადაცემის ყურება“ და მსგავსი ფორმულირებები) აღწერდა მხოლოდ დაკვირვების პროცესს და არ ასახავდა მოსწავლის მიერ მიღწეულ კონკრეტულ შედეგს. ასევე არც ერთ საფეხურზე არ იყო შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც უზრუნველყოფდა სასწავლო შედეგების, შეფასების კრიტერიუმებისა და მოსწავლის მიღწევის დონეების ურთიერთკავშირს.



სკოლის მიერ წარმოდგენილია არგუმენტირებული პოზიცია. სადაც შეფასების კრიტერიუმები უფრო მკაფიოდ აღწერს მოსწავლის მიერ მისაღწევი ცოდნასა და უნარებს, ხოლო განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიღწეული შედეგების შესაბამის კრიტერიუმებთან დაკავშირებას და მიღწევის დონის განსაზღვრას. შესაბამისად, წარმოდგენილი მტკიცებულებები იძლევა საფუძველს რომ სკოლაში შეფასების პროცესის დაგეგმვა და განხორციელება უზრუნველყოფილია.

ტექნოლოგიები:

ვიზიტის დროს სკოლასა ჰქონდა ხარვეზი: არ იყო წარმოდგენილი კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემოქმედებითი დავალებების შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები/მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრები. აღნიშნული გარემოება შეუძლებელს ხდის იმის დადასტურებას, თუ რამდენად შეესაბამება შეფასების პრაქტიკული განხორციელება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებს.

სკოლის მიერ არგუმენტირებულ პოზიციაში დამატებით წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემოქმედებითი დავალებების შეფასების შესაბამისი რუბრიკები, კრიტერიუმები და მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრები. აღნიშნული ადასტურებს, რომ შეფასების პრაქტიკული განხორციელება შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებს.

ინდიკატორი N2.2.1.1. - სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ესთეტიკური აღზრდა

ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: სკოლამ არ წარმოდგინა საშუალო საფეხურის საგნების - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და პროექტული სწავლება - კურიკულუმები.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში-კურიკულუმი, მაგრამ არ წარმოადგინა კურიკულუმი საგანში- პროექტული სწავლება მუსიკაში. ამდენად, ვერ დგინდება რამდენად სასწავლო პროცესი რამდენად ხორციელდება კურიკულუმის შესაბამისად.

ინდიკატორი N2.2.1.3. - შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ვიზიტის დროს მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრას დაუდგინდა ხარვეზი: არ ჰქონდა წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ვალიდური რუბრიკები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. მხოლოდ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების სამი რუბრიკა იყო წარმოდგენილი მოსწავლის ნამუშევრების გარეშე. შესაბამისად ვერ დგინდებოდა, რომ შეფასების სისტემა იყო თუ არა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.

არგუმენტირებულ პოზიციაში მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები, საშუალო და საბაზო საფეხურებზე. მოწოდებულ მოსწავლეთა ნამუშევრების შეფასებიდან ჩანს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.

ესთეტიკური აღზრდა



ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი**: მუსიკასა (V-VI) და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში არც ერთ საფეხურზე სკოლამ არ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები, როგორც განსაზღვრული, ასევე განმავითარებელი სახით ორივე საგანში დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე. ასევე საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში - განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. წარმოდგენილი რუბრიკები არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი.

სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში - კურიკულუმი. ამდენად, ვერ დგინდება ამ საგანში შეფასების სისტემა არის თუ არა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სპორტი

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი**: არც ერთ საფეხურზე არ ჰქონდა წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. კურიკულუმში განსაზღვრული ზოგიერთი შეფასების კრიტერიუმი საჭიროებდა დაზუსტებას, რადგან ყოველთვის არ ასახავდა შესაფასებელ უნარსა და მოსალოდნელ შედეგს. სპორტის მიმართულებით ცალკეული შეფასების კრიტერიუმები აღწერდა მხოლოდ აქტივობის პროცესს და არა მოსწავლის მიერ მიღწეულ კონკრეტულ შედეგს. შეფასების ინსტრუმენტები არ იყო საკმარისად მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, რაც აფერხებდა შეფასების სისტემის გამჭვირვალობის, ობიექტურობის, სანდოობისა და სამართლიანობის სრულ უზრუნველყოფას.

სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციაში წარმოდგენილი განახლებული შეფასების ინსტრუმენტების ანალიზით დგინდება, რომ შეფასების კრიტერიუმები დაკონკრეტებულია და შესაბამისობაშია მოსწავლის მოსალოდნელ შედეგებსა და შესაფასებელ უნარებთან. ასევე, შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სანდოობას, ობიექტურობასა და სამართლიანობას. შესაბამისად, წარმოდგენილი მტკიცებულებები იძლევა საფუძველს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემის ვალიდურობა და შეფასების შედეგების სანდოობა უზრუნველყოფილია.

ტექნოლოგიები

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი**: არ იყო წარმოდგენილი საკმარისი მტკიცებულებები, რომლებიც დაადასტურებდა, რომ ტექნოლოგიების მიმართულებით შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანია.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დამატებით წარმოადგინა კომპიუტერული ტექნოლოგიების შეფასების კონკრეტული რუბრიკები და მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრების ნიმუშები. აღნიშნული მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ ტექნოლოგიების მიმართულებით შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.

ინდიკატორი N2.2.2.1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში ესთეტიკური აღზრდა

ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა **ხარვეზი**: არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმები: პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა ახალი კურიკულუმები, სადაც საგანმანათლებლო რესურსები მრავალფეროვნადაა ასახული.

სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის კურიკულუმი - პროექტული სწავლება მუსიკაში. ამდენად, ვერ დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრული რომელი ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში.



ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

შპს ლედა სკოლა მონპარნასის მისიაა - შექმნას მაღალტექნოლოგიური და ამავედროულად ჰუმანური საგანმანათლებლო სივრცე, სადაც მთავარი პრიორიტეტია „არამარტო განათლება, არამედ აღზრდაც“. სკოლა მიზნად ისახავს აღზარდოს კრიტიკულად მოაზროვნე, მაღალი ზნეობისა და ინტელექტუალური კულტურის მქონე პიროვნება, რომელიც ფლობს დახვეწილ მეტყველებას, პატივს სცემს ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს და მზად არის ცვალებად სამყაროში თვითრეალიზაციისათვის.

სკოლის ხედვაა - გახდეს რეგიონში ლიდერი კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც დანერგავს სწავლების ინოვაციურ, კონსტრუქტივისტულ მეთოდებს და უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის პიროვნულ პროგრესს. ჩვენი ხედვით, სკოლა არის ადგილი, სადაც აკადემიური ბრწყინვალება ერწყმის ესთეტიკურ აღქმასა და ეთიკურ ქცევას, რაც მოსწავლეს კონკურენტუნარიან და პასუხისმგებლიან მოქალაქედ აყალიბებს.

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ შპს „ლედა სკოლა მონპარნასის“ მისია და ხედვა სრულ შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და ასახავს თანამედროვე, მოსწავლეზე ორიენტირებული განათლების ძირითად პრინციპებს.

სკოლის მისია ორიენტირებულია მაღალტექნოლოგიური და ამავედროულად ჰუმანური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნაზე, სადაც განათლებასთან ერთად განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლის პიროვნულ და ზნეობრივ აღზრდას. მისიაში ხაზგასმულია კრიტიკული აზროვნების, მაღალი ინტელექტუალური კულტურის, ეფექტური კომუნიკაციის, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების პატივისცემისა და მუდმივად ცვალებად გარემოში თვითრეალიზაციისათვის საჭირო კომპეტენციების განვითარება, რაც სრულად ეხმიანება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების ძირითად მიმართულებებს.

სკოლის ხედვა ასევე ორიენტირებულია განათლების ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებასა და ინოვაციური, კონსტრუქტივისტული სწავლების მეთოდების დანერგვაზე. ხედვის მიხედვით, სკოლა ისწრაფვის ჩამოყალიბდეს რეგიონში ლიდერ კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებად, რომელიც თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესს, აკადემიურ წარმატებას, ეთიკურ ღირებულებებსა და ესთეტიკური კულტურის განვითარებას თანაბარ მნიშვნელობას ანიჭებს. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს პასუხისმგებლიანი, კონკურენტუნარიანი და დემოკრატიული საზოგადოების აქტიური მოქალაქის ჩამოყალიბებას.

დამატებით აღსანიშნავია, რომ სკოლის მიერ დამტკიცებული „**ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია**“ განსაზღვრავს მისიისა და ხედვის შემუშავების, გადახედვისა და განვითარების თანამონაწილეობით პროცესს, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის ღირებულებები შესაბამისობაში უნდა იყოს საქართველოს კონსტიტუციასთან, მოქმედ კანონმდებლობასთან, ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებსა და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, ხოლო მისია და ხედვა წარმოადგენს სტრატეგიული განვითარების საფუძველს და განსაზღვრავს სკოლის გრძელვადიან განვითარების მიმართულებებს.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, შეფასებით დასტურდება, რომ შპს „ლედა სკოლა მონპარნასის“ მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ შპს „ლედა სკოლა მონპარნასის“ მისია და ხედვა განსაზღვრავს სკოლის როლს, როგორც უსაფრთხო, მოსწავლეზე ორიენტირებული და პიროვნული განვითარების ხელშეწყობი სოციო-კულტურული სივრცის.

სკოლის მისია ეფუძნება პრინციპს – „არამარტო განათლება, არამედ აღზრდაც“, რაც ადასტურებს, რომ დაწესებულების საქმიანობა მხოლოდ აკადემიური ცოდნის მიწოდებით არ შემოიფარგლება. მისია ორიენტირებულია ისეთი საგანმანათლებლო გარემოს შექმნაზე, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლის ინტელექტუალურ, ზნეობრივ, ემოციურ და სოციალურ განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის, კრიტიკული აზროვნების, ეფექტური კომუნიკაციისა და ღირებულებებზე დაფუძნებული ქცევის ჩამოყალიბებას.

სკოლის ხედვის მიხედვით, სასწავლო გარემო განიხილება როგორც სივრცე, სადაც აკადემიური მიღწევები, ეთიკური ღირებულებები, ესთეტიკური აღქმა და პიროვნული პროგრესი ურთიერთდაკავშირებული პროცესებია. ინოვაციური და კონსტრუქტივისტული სწავლების მეთოდების დანერგვა, თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობების მხარდაჭერა და თანამშრომლობაზე დაფუძნებული სასწავლო კულტურის განვითარება ქმნის უსაფრთხო, ინკლუზიურ და კეთილგანწყობილ გარემოს, რომელიც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის სრულფასოვან განვითარებას.

შესაბამისად, შეფასებით დასტურდება, რომ შპს „ლედა სკოლა მონპარნასი“ მისიითა და ხედვით მკაფიოდ განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო, ღირებულებებზე დაფუძნებული, თანამშრომლობითი და თითოეული მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

ფილოსოფიის (მისიის, ხედვისა და ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის“ მიხედვით, სკოლის ფილოსოფიისა და განვითარების დოკუმენტების შექმნა ეფუძნება თანამონაწილეობის პრინციპს, რომლის შესაბამისად პროცესში ჩართულნი არიან დირექცია, მასწავლებლები, ადმინისტრაციული პერსონალი, მოსწავლეები და მშობლები. მეთოდოლოგია ასევე განსაზღვრავს, რომ შემუშავებული დოკუმენტები საჯაროდ უნდა იყოს ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოებისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და ანგარიშვალდებულებას.

დოკუმენტაციის, მათ შორის სამუშაო შეხვედრებისა და სხდომების ოქმების ანალიზი ადასტურებს, რომ სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება განხორციელდა სწორედ აღნიშნული თანამონაწილეობითი მიდგომის დაცვით. დირექტორის ბრძანების საფუძველზე ჩამოყალიბდა სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფი, რომელსაც ხელმძღვანელობდა დირექტორის მოადგილე. ჯგუფის საქმიანობაში მონაწილეობდნენ მასწავლებლები, მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და მშობელთა წარმომადგენლები, რის შედეგადაც უზრუნველყოფილი იყო სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მოსაზრებებისა და საჭიროებების გათვალისწინება.

აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს სკოლაში ურთიერთპატივისცემაზე, თანამშრომლობასა და საერთო პასუხისმგებლობაზე დაფუძნებული ორგანიზაციული კულტურის ჩამოყალიბებას. სხვადასხვა ჯგუფის აქტიური ჩართულობა ზრდის სკოლის ფილოსოფიის გაზიარების ხარისხს, აძლიერებს სასკოლო საზოგადოების ერთიანობას და ქმნის უსაფრთხო, ინკლუზიურ და მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ გარემოს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და სკოლის ხარისხის მენეჯერთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარებას სასკოლო საზოგადოებისთვის. ფილოსოფიის პროექტი განხილული იყო პედაგოგიურ საბჭოზე, სადაც მიღებული რეკომენდაციები აისახა საბოლოო რედაქციაში, რაც დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას ადასტურებს.

მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია სკოლის საინფორმაციო არხების საშუალებით, ხოლო მშობლებთან შეხვედრებისა და სხვა საკომუნიკაციო ფორმატების ფარგლებში სასკოლო საზოგადოებას ეცნობა სკოლის ძირითადი ღირებულებები და განვითარების მიმართულებები. აღნიშნული გარემოებები მიუთითებს, რომ სკოლა ქმნის პირობებს მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარებისა და მათი შესახებ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის უზრუნველსაყოფად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ ხელმისაწვდომ დოკუმენტს წარმოადგენს. დოკუმენტი განთავსებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, რაც დაინტერესებულ პირებს მისი გაცნობის შესაძლებლობას აძლევს.

დოკუმენტის ხელმისაწვდომობა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შესახებ და ქმნის მათი გაზიარების წინაპირობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება სრულად შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინოლოგიას. აქვე უნდა აღინიშნოს რომ სკოლამ 2024 წლის 29 აგვისტოს გადაწყვეტილებით შეიცვალა სახელი და დარეგისტრირდა როგორც შპს „ლედა, სკოლა მონპარნასი“ (საქართველოს იუსტიციის სააგენტო - სადამფუძღვლო შეთანხმება N 2671643.290824.v1). შესაბამისად სკოლა წარმოდგენილია ამ სახელით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პედაგოგიური საბჭოს ოქმები
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დირექტორის ბრძანება - სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ;
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ სტრატეგიული განვითარების პროცესების სისტემურობასა და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს „სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია“, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 2025 წლის 18 აგვისტოს N01.09 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტი ადგენს ინსტიტუციური განვითარების ფუნდამენტურ პრინციპებს, სადაც ცენტრალური ადგილი უკავია სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების, ინტერესებისა და პრიორიტეტების კომპლექსურ კვლევასა და ასახვას.

მეთოდოლოგიური დოკუმენტი დეტალურად განსაზღვრავს მმართველობითი საქმიანობის ციკლს - მისიის, ხედვისა და ღირებულებათა სისტემის ჩამოყალიბებიდან სტრატეგიული დაგეგმვის კონკრეტულ ეტაპებამდე. მასში გაწერილია თითოეულ ფაზაში ჩართული მხარეების (ადმინისტრაცია, პედაგოგიური პერსონალი, მოსწავლეები, მშობლები) როლები, უფლებამოსილებები და ფუნქციები, რაც ხელს უწყობს გადაწყვეტილების მიღების პროცესში კოლეგიალობასა და ინკლუზიურობას.

მეთოდოლოგია ეფუძნება თანამონაწილეობის, გამჭვირვალობისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესისთვის დირექტორის ბრძანებით იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელშიც ჩართულნი არიან ადმინისტრაციის, პედაგოგების, მოსწავლეებისა და მშობლების წარმომადგენლები. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს სიტუაციური ანალიზის განხორციელების, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებისა და ანგარიშების გაზიარების, აგრეთვე სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

დოკუმენტის შესწავლის შედეგად გამოვლინდა ტექნიკური ხარვეზები სტრატეგიული გეგმის მოქმედების ვადასთან დაკავშირებით. კერძოდ, დოკუმენტის ძირითად ნაწილში მითითებულია 9-წლიანი სტრატეგიული დაგეგმვის ციკლი, ხოლო მე-4 და მე-9 მუხლებში - 7 წლიანი პერიოდი, რაც საჭიროებს ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანას.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას მიეცა რჩევა, გადახედოს „ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიას“, უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმის მოქმედების ვადასთან დაკავშირებული დებულებების ურთიერთშესაბამისობა და აღმოფხვრას არსებული ტერმინოლოგიური უზუსტობა.

ამასთან დოკუმენტით განსაზღვრულია მისია, ხედვა, ღირებულებების დამტკიცებაზე პასუხისმგებელი პირები. ამ საკითხთან დაკავშირებითაც სკოლას მიეცა რჩევა - სასურველია გადაიხედოს სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვისა და ღირებულებების) შემუშავებისა და დამტკიცების მარეგულირებელი დოკუმენტი. კერძოდ, ამოღებულ იქნეს ჩანაწერი, რომლის მიხედვითაც მისია, ხედვა და ღირებულებები ექვემდებარება დამტკიცებას პასუხისმგებელი პირის ან ორგანოს მიერ. სკოლის ფილოსოფია წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობით შემუშავებულ ფუნდამენტურ საფუძველს და მისი ფორმირება ეფუძნება შეთანხმებისა და გაზიარების პრინციპს, შესაბამისად, იგი არ წარმოადგენს ისეთ ადმინისტრაციულ აქტს, რომელიც ფორმალურ დამტკიცებას საჭიროებს. მიზანშეწონილია დოკუმენტში ყურადღება გამახვილდეს ფილოსოფიის შემუშავების, განხილვის, სასკოლო საზოგადოებასთან შეთანხმებისა და საჭიროების შემთხვევაში მისი გადახედვის/განახლების პროცედურებზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს



სკოლამ წარმოადგინა 2026-2035 წლის სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომელიც მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულ ებებსა და განვითარების ძირითად მიმართულებებს. დოკუმენტი ეფუძნება SWOT ანალიზს, რომელიც ცალკე დოკუმენტად არის შემუშავებული..

დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის ძირითადი სტრატეგიული მიზნებია:

1. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
2. ადამიანური რესურსის განვითარება;
3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
4. უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინიზებული გარემოს უზრუნველყოფა;
5. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გაზრდა;
6. მოსწავლეთა მხარდაჭერის სისტემის გაძლიერება;
7. ორგანიზაციული განვითარება.

დოკუმენტის სტრუქტურა ზოგადად გამართულია და ასახავს სტრატეგიული დაგეგმვის ძირითად კომპონენტებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

წარმოდგენილი 2026–2027 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი შემუშავებულია 2026–2035 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის საფუძველზე და ასახავს მასში განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნების განხორციელებისათვის დაგეგმილ ამოცანებსა და აქტივობებს. დოკუმენტი სტრუქტურულად შეესაბამება სტრატეგიულ გეგმას და მოიცავს თითოეული სტრატეგიული მიმართულების შესაბამის აქტივობებს, შესრულების ინდიკატორებს, პასუხისმგებელ პირებს, განხორციელების ვადებსა და საჭირო რესურსებს.

სამოქმედო გეგმის პროექტი მოიცავს სკოლის განვითარების ძირითად მიმართულებებს, მათ შორის სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას, ადამიანური რესურსის განვითარებას, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაძლიერებას, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს უზრუნველყოფას, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის ხელშეწყობას, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესებასა და ორგანიზაციულ განვითარებას. აღნიშნული ადასტურებს, რომ სამოქმედო გეგმა სტრატეგიული გეგმის მიზნების ოპერატიულ განხორციელებაზეა ორიენტირებული.

რჩევა:

სკოლამ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საბოლოო ვერსიაში უფრო მკაფიოდ წარმოაჩინოს ყოველწლიური თვითშეფასების შედეგებსა და დაგეგმილ აქტივობებს შორის კავშირი, რათა ნათლად დასტურდებოდეს, რომ სამოქმედო გეგმა თვითშეფასებით გამოვლენილ საჭიროებებს ეფუძნება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტის ანალიზი აჩვენებს, რომ თითოეული სტრატეგიული მიზნის ფარგლებში განსაზღვრულია შესაბამისი ამოცანები და მათი განხორციელებისთვის დაგეგმილი აქტივობები. თითოეული აქტივობისთვის მითითებულია პასუხისმგებელი პირი ან სტრუქტურული ერთეული, განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და რესურსები, რაც ქმნის გეგმის სისტემური განხორციელებისა და მონიტორინგის საფუძველს.



დოკუმენტში განსაზღვრული აქტივობები ლოგიკურად უკავშირდება სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს და მოიცავს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის განვითარების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაძლიერების, უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის, მოსწავლეთა მხარდაჭერისა და ორგანიზაციული განვითარების მიმართულებებს. აქტივობების განხორციელების ვადები გადანაწილებულია სასწავლო წლის განმავლობაში, ხოლო პასუხისმგებლობა განაწილებულია შესაბამის თანამდებობის პირებსა და სტრუქტურულ ერთეულებზე.

ანალიზის შედეგად ექსპერტთა მიერ გაიცა რჩევები:

- შესრულების ინდიკატორების მნიშვნელოვანი ნაწილი წარმოდგენილია დოკუმენტების, ანგარიშების, ოქმებისა და სხვა მტკიცებულებების არსებობით. სასურველია, საბოლოო რედაქციის შემუშავებისას, ცალკეული აქტივობებისთვის უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს შედეგზე ორიენტირებული, რაოდენობრივი ან ხარისხობრივი გაზომვადი ინდიკატორები, რაც გააძლიერებს სამოქმედო გეგმის შესრულების შეფასებისა და შედეგების ანალიზის შესაძლებლობას.
- ასევე სასურველია ისინი დაიყოს სამ ძირითად კატეგორიად: ადამიანური, მატერიალურ-ტექნიკური და ფინანსური რესურსები. ასეთი დაყოფა უზრუნველყოფს რესურსების უფრო გამჭვირვალე დაგეგმვას, ეფექტიან განაწილებასა და მონიტორინგს, ასევე გაამარტივებს თითოეული აქტივობის განხორციელებისთვის საჭირო პირობების შეფასებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია“;
- დირექტორის ბრძანება „სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის“ შესახებ;
- 2026-2035 ს/წ სტრატეგიული განვითარების გეგმის პროექტი;
- 2026-2027 ს/წ სამოქმედო გეგმის პროექტი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასის“ „ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია“ მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

დოკუმენტის პირველივე მუხლში განსაზღვრულია, რომ მეთოდოლოგია არეგულირებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის, შეფასებისა და წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესს, ხოლო სტრატეგიული დაგეგმვის ერთ-ერთ ძირითად ეტაპად პირდაპირ არის გამოყოფილი „შესრულების მონიტორინგი, შეფასება და ანგარიშგება“.

მეთოდოლოგიის მე-11 მუხლი დეტალურად აღწერს მონიტორინგისა და შეფასების სისტემას. კერძოდ, განსაზღვრულია, რომ:

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებისა და შეფასების გზით;
- მონიტორინგსა და შეფასებაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორი;



- მონიტორინგის ინსტრუმენტად გამოიყენება პერიოდული და წერილობითი ანგარიშები;
- სასწავლო წლის ბოლოს პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ შესრულების ანგარიშებს, ხოლო ყოველი სამი წლის შემდეგ და სტრატეგიული ციკლის დასრულებისას განიხილება სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშები;
- მონიტორინგის შედეგები ფასდება წინასწარ განსაზღვრული სტატუსებით – „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“ და „არ შესრულდა“;
- შეფასების შედეგების საფუძველზე შესაძლებელია სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის კორექტირება, რაც უზრუნველყოფს უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესს.

ამასთან, მეთოდოლოგიას თან ერთვის დანართი №1, რომელიც წარმოადგენს სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგის მექანიზმს და მოიცავს შესრულების შეფასების ცხრილს სტრატეგიული მიმართულებების, ამოცანების, აქტივობებისა და მათი შესრულების სტატუსების მიხედვით.

შესაბამისად, დოკუმენტი მკაფიოდ განსაზღვრავს მონიტორინგისა და შეფასების მიზანს, პასუხისმგებელ სუბიექტებს, პერიოდულობას, შეფასების კრიტერიუმებს, ანგარიშების ფორმებსა და მიღებული შედეგების გამოყენების მექანიზმებს, რაც სრულად შეესაბამება აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმების გაცნობისა და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა წლის განმავლობაში პერიოდულად ახორციელებს სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და უკუკავშირის შეგროვებას, მონიტორინგის შედეგები, პასუხისმგებელი პირების ანგარიშები, მიღებული უკუკავშირის ანალიზი და მათ საფუძველზე განხორციელებული ცვლილებები ყველა შემთხვევაში არ არის სათანადოდ დოკუმენტირებული, რაც ზღუდავს მონიტორინგის პროცესის სრულად მტკიცებადობასა და სისტემურობის შეფასების შესაძლებლობას.

აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას მიეცა რჩევა: სკოლამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის სრულყოფილი დოკუმენტირება. კერძოდ, ანგარიშებთან ერთად შეინახოს და წარმოადგინოს მონიტორინგის განხორციელების საფუძველად გამოყენებული მტკიცებულებები, მათ შორის: გამოყენებული კითხვარები, გამოკითხვის შედეგები, მიღებული უკუკავშირის ანალიზი, მონიტორინგის შუალედური მასალები, პასუხისმგებელი პირების ანგარიშები, ასევე ამ მონაცემებზე დაყრდნობით მიღებული გადაწყვეტილებებისა და განხორციელებული ცვლილებების ამსახველი დოკუმენტები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის გამჭვირვალობის, მტკიცებადობისა და სისტემურობის უზრუნველყოფას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის ვებგვერდზე განთავსებულია სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშები, მათში აღწერილია შესრულებული აქტივობები და მიღწეული შედეგები. ამასთან, გამოქვეყნებული **2020–2026 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის ანგარიშში სრულყოფილად არ არის ასახული სტრატეგიული გეგმის ყველა მიზნის შესრულების შედეგები** – ანგარიში ძირითადად ერთ სტრატეგიულ მიზანზეა კონცენტრირებული, რის გამოც დაინტერესებული მხარე ვერ იღებს სტრატეგიული გეგმის განხორციელების სრულ სურათს; სამოქმედო გეგმების ანგარიშებში ასევე შეზღუდულად არის



წარმოდგენილი მიღწეული შედეგების ანალიზი, გამოწვევები და განხორციელებული ცვლილებები. შესაბამისად სკოლას მიეცა **რჩევა**: სასურველია, სკოლამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების უფრო სრულყოფილი და სისტემური გასაჯაროება. კერძოდ, გამოქვეყნებული ანგარიშები სასურველია მოიცავდეს სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული ყველა მიზნისა და ამოცანის შესრულების მდგომარეობას, თითოეული მიზნის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს, შესრულების ხარისხის ანალიზს, გამოვლენილ გამოწვევებსა და მათზე რეაგირების მიზნით განხორციელებულ ცვლილებებს. აღნიშნული ხელს შეუწყობს დაინტერესებული მხარეებისთვის სკოლის საქმიანობის შესახებ ამომწურავი, გამჭვირვალე და ობიექტური ინფორმაციის ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგად ირკვევა, რომ სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარების დაგეგმვის პროცესში. მათი განმარტებით, აღნიშნული პროცესი ყოველწლიურად ხორციელდება და ეფუძნება პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე კათედრების თავმჯდომარეებისა და სკოლის დირექციის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების განხილვას, რის საფუძველზეც ხდება სკოლის საქმიანობის შედეგების ანალიზი, არსებული გამოწვევების იდენტიფიცირება და მომდევნო პერიოდის პრიორიტეტების განსაზღვრა. თუმცა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით სრულყოფილად არ იკვეთება, როგორ აისახება მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები სკოლის შემდგომი განვითარების დაგეგმვაში, რა გადაწყვეტილებები მიიღება აღნიშნული შედეგების საფუძველზე და როგორ უკავშირდება ისინი მომდევნო სტრატეგიულ ან სამოქმედო გეგმებში ასახულ აქტივობებს. შესაბამისად, პროცესის მტკიცებადობა დოკუმენტური თვალსაზრისით შეზღუდულია.

აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა: **სასურველია, სკოლამ დოკუმენტურად აისახოს, როგორ ხდება მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების ანალიზი, რა გადაწყვეტილებები მიიღება გამოვლენილი მიგნებების საფუძველზე, როგორ განისაზღვრება განვითარების პრიორიტეტები და როგორ აისახება აღნიშნული მომდევნო სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში.**

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2025-2026 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის პედსაბჭოს ოქმი;
- 2020-2026 ს/წ სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2026-2035 ს/წ სტრატეგიული განვითარების გეგმის პროექტი;
- 2026-2027 ს/წ სამოქმედო გეგმის პროექტი;
- სამოქმედო გეგმები (2020-2026);
- სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგები;
- სტრატეგიული განვითარების დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომელთა სამსახურეობრივი ინსტრუქციები, რომელიც დამტკიცებულია შპს ლედა სკოლა მონპარნასის დირექტორის 2025 წლის 27 აგვისტოს N01-03-25 ბრძანებით. ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვის სისტემა შეესაბამება მოქმედ რეგულაციებს. სკოლაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეული, მათ შორის: სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და ტექნიკური პერსონალი, რაც უზრუნველყოფს მართვის პროცესის მრავალმხრივ და ეფექტიან განხორციელებას.

სკოლაში არსებული თანამდებობრივი პოზიციები განსაზღვრულია დირექტორის ბრძანებით N01-09/03 (01.09.2025) დამტკიცებული საშტატო განრიგის, შესაბამისად.

სკოლაში დასაქმებული არიან: სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, სასწავლო მენეჯერი, ბუღალტერი, საქმის მწარმოებელი/საინფორმაციო ბაზის მენეჯერი, იურისტი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, ფსიქოლოგი, მწე, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი/დაცვა, დამლაგებელი, მზარეული, შრომის უსაფრთხოების ინსპექტორი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი.

სკოლაში ფუნქციონირებს 4 კათედრა (საზ.მეცნიერებისა და ქართული ენის კათედრა; მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების კათედრა; ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრა; უცხოური ენების კათედრა), რომლებშიც გაერთიანებულია სხვადასხვა საგნობრივი ჯგუფის 27 მასწავლებელი.

თანამშრომელთა საქმიანობა რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებებით, შინაგანაწესითა და შესაბამისი ადმინისტრაციული აქტებით. ხელშეკრულებები მოიცავს მხარეთა უფლებებსა და ვალდებულებებს, პასუხისმგებლობის წესსა და სამუშაო პირობებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

ექსპერტთა შეფასებით გამოიკვეთა, რომ სკოლის სტრუქტურული ერთეულები პასუხისმგებლობით ასრულებენ განსაზღვრულ უფლება-მოვალეობებს, რაც ხელს უწყობს სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებასა და მართვას. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სტრუქტურული ერთეულების დებულებები: მშობელთა კომიტეტის დებულება, მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, დისციპლინური კომიტეტის დებულება, საგნობრივი გაერთიანების დებულება, ბიბლიოთეკის დებულება, მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, პედაგოგიური საბჭოს დებულება, და სამსახურეობრივი ინსტრუქციები, რომლებიც მკაფიოდ განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობებს.



სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება განხორციელებულია თანამშრომლობისა და შედეგზე ორიენტირებული მუშაობის პრინციპით, რაც უზრუნველყოფს სტრუქტურულ ერთეულებს შორის კოორდინირებულ ურთიერთობას და დადებით გავლენას ახდენს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე.

სკოლის დირექტორი ახორციელებს დაწესებულების მართვას, ხოლო მისი უფლებამოსილების განხორციელების შეუძლებლობის შემთხვევაში დირექტორის მოვალეობას ასრულებს დირექტორის მოადგილე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- შპს ლედა სკოლა მონპარნასის დირექტორის 2025 წლის 27 აგვისტოს N01-03-25 ბრძანებით დამტკიცებული - სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- დირექტორის ბრძანებით N01-09/03 (01.09.2025) დამტკიცებული საშტატო განრიგი
- ხელშეკრულებები თანამშრომლებთან;
- სკოლის სტრუქტურა;
- სკოლის შინაგანაწესი;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად შპს ლედა სკოლა მონპარნასის დირექტორის მიერ დამტკიცებულია „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ დოკუმენტი (27.08.2025), რომელიც განსაზღვრავს სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის ძირითად მიმართულებებსა და პრინციპებს. მისი მიზანია კვალიფიციური კადრების მოზიდვა და შენარჩუნება, მასწავლებელთა შერჩევა, თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, ახალი თანამშრომლების ადაპტაციის პროცესის ორგანიზება და წახალისების სხვადასხვა მექანიზმების გამოყენებას, მასწავლებლის ვაკანტურ პოზიციაზე კონკურსის გამოცხადების წესს

პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება შრომითი ხელშეკრულებების, დირექტორის ბრძანებების, შინაგანაწესისა და ეთიკის კოდექსის საფუძველზე, მოქმედი კანონმდებლობის სრული დაცვით. დოკუმენტი არეგულირებს სამსახურში მიღების წესებსა და პროცედურებს, ასევე პერსონალთან დაკავშირებულ სხვა მნიშვნელოვან საკითხებს.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ვრცელდება როგორც ძირითად შტატში დასაქმებულ პირებზე, ისე შტატგარეშე და ხელშეკრულებით მოწვეულ თანამშრომლებზე და ეფუძნება თანასწორობის პრინციპს.

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში ადამიანური რესურსების მართვის სისტემა ორგანიზებულია და შეესაბამება მოქმედ მოთხოვნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლაში მოქმედებს „პერსონალის მართვის პოლიტიკა“ და შინაგანაწესი, რომლებიც ერთობლივად არეგულირებენ პერსონალის მართვის ძირითად პროცესებს. დოკუმენტებით განსაზღვრულია თანამშრომელთა შერჩევისა და დასაქმების, ადაპტაციის, უფლებებისა და მოვალეობების, საქმიანობის



შეფასების, პროფესიული განვითარების, წახალისების, დისციპლინური პასუხისმგებლობისა და შრომითი ურთიერთობების შეჩერებისა და შეწყვეტის წესები. შინაგანაწესი ასევე ადგენს კონკურსის ჩატარების პროცედურებს, დასაქმების პირობებს, თანამშრომელთა უფლებებსა და ვალდებულებებს, წახალისებისა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ფორმებს, რაც ქმნის პერსონალის მართვის მარეგულირებელ ჩარჩოს. პერსონალის მართვის დოკუმენტებით განსაზღვრულია პრევენციული მექანიზმები, როგორც კონკურსის საფუძველზე პერსონალის შერჩევა, ახალ თანამშრომელთა გაცნობა შიდა რეგულაციებთან, პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, კვალიფიკაციის ამაღლება, საქმიანობის შეფასება, სამუშაო გარემოსა და ეთიკური სტანდარტების დაცვა. ამასთან, ინტერვენციული მექანიზმები მოიცავს შეფასების შედეგებზე რეაგირებას, პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვას, თანამშრომელთა წახალისების ფორმებს, დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომების გამოყენებას, გასაჩივრების შესაძლებლობასა და შრომითი ურთიერთობების გადახედვას.

ამასთან, წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზი აჩვენებს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ დოკუმენტებში საუბარია პროფესიული განვითარებისა და შეფასების პროცესებზე, არ არის განსაზღვრული პერსონალის საჭიროებების რეგულარული კვლევის, მონაცემების სისტემური ანალიზისა და მიღებული შედეგების საფუძველზე პრევენციული და ინტერვენციული ღონისძიებების დაგეგმვის მექანიზმი. ასევე, არ არის აღწერილი, რა ინსტრუმენტებით ხდება პერსონალის საჭიროებების იდენტიფიცირება, რა პერიოდულობით ტარდება აღნიშნული პროცესი და როგორ აისახება მისი შედეგები პერსონალის განვითარების ან მართვის გადაწყვეტილებებზე.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, სკოლას მიეცა რჩევა: სკოლამ პერსონალის მართვის პოლიტიკაში განსაზღვროს პერსონალის საჭიროებების სისტემური კვლევის, მონაცემთა ანალიზისა და მიღებული შედეგების საფუძველზე პრევენციული და ინტერვენციული ღონისძიებების დაგეგმვის მექანიზმები, ასევე დააკავშიროს აღნიშნული პროცესი ხარისხის უზრუნველყოფისა და ინსტიტუციური განვითარების სისტემასთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში პერსონალის შერჩევისა და დასაქმების პროცესი ორგანიზებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და შესაბამისი შიდა სამართლებრივი რეგულაციების საფუძველზე.

სკოლას შემუშავებული აქვს კადრების მოზიდვისა და შერჩევის პრინციპები, რომლებიც ასახულია „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ №13 მუხლში. ამავე დოკუმენტის №14 მუხლი - „სკოლის მასწავლებელთა შერჩევა“ -არეგულირებს მასწავლებლის ვაკანტურ პოზიციაზე კონკურსის გამოცხადების წესს, კონკურსის ეტაპებს, საკონკურსო კომისიის შექმნისა და საქმიანობის წესს, ადმინისტრაციული პერსონალის კონკურსის წესით შერჩევის პროცედურებს, ასევე კონკურსის შეჩერებისა და შეწყვეტის საფუძველებს.

ამ ეტაპზე სკოლაში სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი კომპეტენციის 27 მასწავლებელია დასაქმებული, მათ შორის 1 მენტორი და 1 წამყვანი მასწავლებლები, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული კოლეგების პროფესიული მხარდაჭერის პროცესში. ისინი საკუთარ გამოცდილებას უზიარებენ პედაგოგებს, უწევენ მათ კონსულტირებას სწავლების თანამედროვე მიდგომების, შეფასების პრაქტიკისა და პროფესიული განვითარების საკითხებზე, რაც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერებასა და პედაგოგიური პრაქტიკის უწყვეტ განვითარებას.

საათების ოპტიმალური განაწილებისა და პერსონალის მდგრადობის უზრუნველყოფის მიზნით გამოცხადებულია კონკურსი რამდენიმე საგნის (მათემატიკა, ქართული ენა და ლიტერატურა, მუსიკა) მასწავლებლის პოზიციაზე. ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა Teachers.job.ge პორტალზე გამოქვეყნებული ვაკანსიების ამონაბეჭდები, რაც ადასტურებს კონკურსის გამოცხადების ფაქტს. ამასთან, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით

დასტურდება, რომ პერსონალის შერჩევის პროცესი ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული წესებისა და გამჭვირვალე პროცედურების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვის შესაძლებლობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს
პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში შემუშავებული აქვს თითოეული პოზიციისთვის შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომლებიც ეფუძნება მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს და წარმოადგენს პერსონალის შერჩევისა და დასაქმების პროცესის საფუძველს.

შეფასების ფარგლებში დადგინდა, რომ სკოლაში დასაქმებული როგორც პედაგოგიური, ისე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი აკმაყოფილებს შესაბამისი თანამდებობებისთვის დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. კერძოდ, ყველა მასწავლებელი აკმაყოფილებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებელთა საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, რომლებიც დეტალურადაა ასახული სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში.

ამასთან, თანამშრომელთა პირად საქმეებში წარმოდგენილია კანონმდებლობითა და სკოლის შიდა რეგულაციებით გათვალისწინებული დოკუმენტაცია, მათ შორის შესაბამისი სამართლებრივი ცნობები, რომლებიც ადასტურებს, რომ დასაქმებულ პირებს არ აქვთ ნასამართლობა, არ არიან მსჯავრდებულნი საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულებისთვის და არ აქვთ ჩამორთმეული შესაბამისი საქმიანობის განხორციელების უფლება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს
პერსონალთან და მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობაზე, ურთიერთპატივისცემასა და გამოცდილების გაზიარებაზე დაფუძნებული ორგანიზაციული კულტურა. თანამშრომლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, აზიარებენ პროფესიულ გამოცდილებას, განიხილავენ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოვლენილ გამოწვევებს და ერთობლივად გეგმავენ მათი გადაჭრის გზებს, რაც ხელს უწყობს გადაწყვეტილებების შეთანხმებულად მიღებასა და სასკოლო პროცესების ეფექტიან მართვას.

გასაუბრებებით ასევე დადასტურდა, რომ საგნობრივი კათედრები აქტიურად არიან ჩართული საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავებისა და შეფასების ინსტრუმენტების, მათ შორის შეფასების რუბრიკების, დახვეწის პროცესში. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას, შეფასების ერთიანი მიდგომების დამკვიდრებასა და პროფესიული თანამშრომლობის გაძლიერებას.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის მოთხოვნები დამაკმაყოფილებელია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

გასაუბრებების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში თითოეული მოსწავლისა და თანამშრომლის მიღწევა აღიქმება, როგორც მთელი სასკოლო საზოგადოების წარმატების მნიშვნელოვანი ნაწილი. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლებას, პროფესიული განვითარების მხარდაჭერასა და წარმატების კულტურის დამკვიდრებას.



სკოლაში დასაქმებული არიან 1 მენტორი და 1 წამყვანი მასწავლებლები, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული კოლეგების პროფესიული მხარდაჭერის პროცესში. ისინი საკუთარ გამოცდილებას უზიარებენ პედაგოგებს, უწევენ მათ კონსულტირებას სწავლების თანამედროვე მიდგომების, შეფასების პრაქტიკისა და პროფესიული განვითარების საკითხებზე, რაც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერებასა და პედაგოგიური პრაქტიკის უწყვეტ განვითარებას.

სკოლა იყენებს თანამშრომელთა და მოსწავლეთა მიღწევების აღიარებისა და წახალისების სხვადასხვა მექანიზმს, მათ შორის მადლობის გამოცხადებას, საპატიო სიგელებით დაჯილდოებასა და წარმატებული საქმიანობის საჯარო აღნიშვნას. ასევე, თანამშრომელთა და მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ ინფორმაცია სისტემატურად ქვეყნდება სკოლის სოციალურ გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს მათი წარმატების სასკოლო საზოგადოებისა და ფართო საზოგადოებისათვის გაზიარებას.

ამასთან, სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია თანამშრომელთა წახალისების კონკრეტული ფორმები და მათი გამოყენების წესი, რაც უზრუნველყოფს თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლების პროცესის სისტემურ, გამჭვირვალე და სამართლიან განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაკმაყოფილებელია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საშტატო განრიგი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- eschool ბაზის მონაცემები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- კათედრის სხდომის ოქმები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებების განსაზღვრის მექანიზმები რეგულირდება „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკით“. დოკუმენტი განსაზღვრავს პერსონალის შეფასების მიზნებს, პერიოდულობას, შეფასების მეთოდოლოგიას, შეფასების შედეგების გამოყენების წესსა და პროფესიული განვითარების დაგეგმვის მექანიზმებს.

პოლიტიკის მიხედვით, პერსონალის შეფასება მიზნად ისახავს თანამშრომელთა საქმიანობის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას, ხოლო შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე სკოლა გეგმავს თანამშრომელთა მიზნობრივ პროფესიულ განვითარებას.



დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ თანამშრომელი შეფასებას ექვემდებარება შესაბამის თანამდებობაზე საქმიანობის დაწყებიდან არანაკლებ სამი თვის შემდეგ, ხოლო შეფასების მეთოდოლოგია მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით და წინასწარ ეცნობება თანამშრომლებს.

პედაგოგიური პერსონალის შეფასებისათვის სკოლა იყენებს **360-გრადუსიანი შეფასების მოდელს**, რომელიც თანამშრომლის კომპეტენციების შეფასებას წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე ითვალისწინებს. შეფასების შედეგების მიხედვით შესაძლებელია პერსონალის ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების დაგეგმვა, კარიერული განვითარების მხარდაჭერა, თანამშრომელთა დაწინაურება, ფუნქციების გაფართოება და წახალისების სხვადასხვა ფორმის გამოყენება. ამასთან, ხარისხის მართვის მენეჯერი, შეფასებულ თანამშრომელსა და მის უშუალო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, ადგენს პერსონალის განვითარების ინდივიდუალურ გეგმას და უზრუნველყოფს მისი შესრულების კოორდინაციას.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ასევე განსაზღვრავს პროფესიული და კარიერული განვითარების ხედვასა და მექანიზმებს. პერსონალის განვითარების გეგმა წარმოადგენს შეფასების სისტემის განუყოფელ ნაწილს და ეფუძნება შეფასების შედეგად გამოვლენილ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს. განვითარების გეგმაში განისაზღვრება განვითარების მიმართულებები, სწავლების ფორმები, განხორციელების ვადები, მოსალოდნელი შედეგები და საჭირო რესურსები. სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან შესაძლებლობებს, მათ შორის ტრენინგებს, სასწავლო კურსებს, გაკვეთილზე ურთიერთდასწრებას, გაკვეთილის რეფლექსიას, ერთობლივი გაკვეთილების ჩატარებას, კონსულტირებასა და წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ თანამშრომლები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემისა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. მათი განმარტებით, შეფასების შედეგად მიღებული უკუკავშირი გამოიყენება პროფესიული განვითარების აქტივობების დაგეგმვისა და ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად სხვადასხვა განმავითარებელ ღონისძიებაში ჩართვისთვის.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დანერგილია პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებების განსაზღვრის სისტემური მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს შეფასების შედეგების გამოყენებას თანამშრომელთა პროფესიული ზრდის, კარიერული განვითარების, მოტივაციის ამაღლებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ მიხედვით, პერსონალის პროფესიული განვითარება უნდა ეფუძნებოდეს შეფასების შედეგებსა და გამოვლენილ საჭიროებებს. დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ პერსონალის განვითარების გეგმა წარმოადგენს შეფასების სისტემის განუყოფელ ნაწილს და მუშავდება თანამშრომლის, მისი უშუალო ხელმძღვანელისა და საჭიროების შემთხვევაში ხარისხის მართვის მენეჯერის მონაწილეობით. განვითარების გეგმაში უნდა განისაზღვროს განვითარების მიმართულებები, განხორციელების ვადები, სწავლების ფორმები, მოსალოდნელი შედეგები და საჭირო რესურსები. ასევე, პოლიტიკის მიხედვით, პერსონალის განვითარებისათვის საჭირო ფინანსური რესურსები აისახება სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში.

ვიზიტის ფარგლებში პერსონალთან და სკოლის ადმინისტრაციასთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლაში პერსონალის პროფესიული განვითარების ღონისძიებები პრაქტიკულად ხორციელდება. თანამშრომელთა განმარტებით, შეფასების შედეგებისა და გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით ისინი მონაწილეობენ ტრენინგებში, სამუშაო შეხვედრებში, გამოცდილების გაზიარების, ურთიერთდასწრებისა და სხვა პროფესიული განვითარების აქტივობებში.

ამასთან, დოკუმენტაციის შესწავლისას დადგინდა, რომ სკოლამ ვერ წარმოადგინა პერსონალის პროფესიული განვითარების გეგმა, რომელიც შეფასების შედეგებსა და გამოვლენილ საჭიროებებს დაეფუძნებოდა. შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ გასაუბრებებით დასტურდება პროფესიული

განვითარების აქტივობების განხორციელება, დოკუმენტურად ვერ დასტურდება, რომ აღნიშნული პროცესი ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული სისტემური გეგმის შესაბამისად.
ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას. „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ მიხედვით, პერსონალის კარიერული განვითარება შეფასების სისტემის ერთ-ერთი შედეგია და ეფუძნება თანამშრომლის პროფესიული საქმიანობის შეფასებას, გამოვლენილ საჭიროებებსა და განვითარების პოტენციალს. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს, რომ კარიერული წინსვლა ნებაყოფლობითია, თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა თანამშრომლისთვის და სკოლა მხარს უჭერს პერსონალის პროფესიული განვითარების ინიციატივებს.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლაში კარიერული განვითარების პოლიტიკა პრაქტიკულადაც ხორციელდება. სკოლამ წარმოადგინა წარმატებული კარიერული წინსვლის კონკრეტული მაგალითი - ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, რომელმაც პროფესიული საქმიანობის შედეგად მოიპოვა **მენტორის სტატუსი**, აქტიურად იყო ჩართული კოლეგების პროფესიულ მხარდაჭერაში, გამოცდილების გაზიარებასა და თანამშრომელთა კონსულტირებაში. მისი პროფესიული გამოცდილებისა და კომპეტენციების გათვალისწინებით, სკოლამ იგი დააწინაურა და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის პოზიციაზე დანიშნა.

აღნიშნული პრაქტიკა ადასტურებს, რომ სკოლა თანამშრომელთა პროფესიულ მიღწევებს განიხილავს კარიერული განვითარების მნიშვნელოვან საფუძველად და ხელს უწყობს კვალიფიციური თანამშრომლების პროფესიულ წინსვლასა და ლიდერული ფუნქციების შესრულებას. ამასთან, სკოლა ქმნის გარემოს, რომელიც ახალ შესაძლებლობებს აძლევს თანამშრომლებს პროფესიული კომპეტენციების განვითარებისა და პასუხისმგებლობების გაფართოებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია ახალი თანამშრომლების ინტეგრაცია სამუშაო გარემოსთან. „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ მიხედვით, სკოლა ხელს უწყობს ახალი თანამშრომლის ადაპტაციას და უზრუნველყოფს მისთვის დაკავებულ თანამდებობასთან დაკავშირებული ყველა საჭირო ინფორმაციისა და სამუშაოს ეფექტიანად შესრულებისთვის აუცილებელი პირობების შექმნას. დოკუმენტით ასევე განსაზღვრულია, რომ ინტეგრაციის პროცესში, უშუალო ხელმძღვანელთან ერთად, საჭიროების შემთხვევაში ჩართული არიან სხვა თანამშრომლებიც, რაც ახალ თანამშრომელს ეხმარება ორგანიზაციულ გარემოსა და პროფესიულ საქმიანობასთან სწრაფად ადაპტირებაში.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ შრომითი ხელშეკრულების გაფორმებამდე ახალი თანამშრომელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, თანამდებობრივ ინსტრუქციას, ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკას და სხვა შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს, რასაც ხელმოწერით ადასტურებს. აღნიშნული უზრუნველყოფს თანამშრომლის ინფორმირებულობას მისი უფლებების, მოვალეობებისა და საქმიანობის მარეგულირებელი წესების შესახებ.

ვიზიტის ფარგლებში თანამშრომლებთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციის პროცესი პრაქტიკულადაც ხორციელდება. მათი განმარტებით, სამუშაოს დაწყებისას ადმინისტრაცია და კოლეგები აქტიურად უწყვენ მხარდაჭერას, აცნობენ სასკოლო გარემოს, შიდა რეგულაციებსა და სამუშაო პროცესის სპეციფიკას, საჭიროების შემთხვევაში კი უწყვენ პროფესიულ კონსულტირებას.



აღნიშნული ხელს უწყობს ახალი თანამშრომლების ეფექტიან ადაპტაციას, გუნდში ინტეგრაციასა და პროფესიული საქმიანობის შეუფერხებლად დაწყებას.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დანერგილია ახალი თანამშრომლების ინტეგრაციის სისტემური მიდგომა, რომელიც აერთიანებს როგორც დოკუმენტურად განსაზღვრულ რეგულაციებს, ისე პრაქტიკაში განხორციელებულ მხარდაჭერ ღონისძიებებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს და ქმნის შესაბამის პირობებს მათი მხარდაჭერისათვის. „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ მიხედვით, პერსონალის განვითარების ინიციატივები შეიძლება გამოიკვეთოს როგორც პერსონალის საჭიროებათა კვლევის შედეგების, ისე თავად თანამშრომლების მიერ წარმოდგენილი წინადადებების საფუძველზე. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს, რომ აღნიშნული ინიციატივები განიხილება სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში, არსებული საჭიროებების, პრიორიტეტებისა და შესაძლო რისკების გათვალისწინებით, რის შემდეგაც იგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები.

პოლიტიკის შესაბამისად, სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან შესაძლებლობებს, მათ შორის ტრენინგებს, სასწავლო კურსებს, სამუშაო შეხვედრებს, გაკვეთილზე ურთიერთდასწრებას, გაკვეთილის რეფლექსიას, ერთობლივი გაკვეთილების ჩატარებას, კონსულტირებასა და წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას, რაც ხელს უწყობს პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის მუდმივ განვითარებას.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ თანამშრომლებს აქვთ შესაძლებლობა საკუთარი პროფესიული განვითარების საჭიროებები და ინიციატივები წარადგინონ ადმინისტრაციასთან. მათი განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს ტრენინგებში, პროფესიულ შეხვედრებსა და სხვადასხვა განმავითარებელ აქტივობაში მონაწილეობას, ხოლო თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება წარმოადგენს დამკვიდრებულ პრაქტიკას. აღნიშნულ პროცესში აქტიურად არიან ჩართული მენტორი და წამყვანი მასწავლებლები, რომლებიც კოლეგებს უწყვეტ პროფესიულ მხარდაჭერას, აზიარებენ ეფექტიან პრაქტიკებს და ხელს უწყობენ ინოვაციური მიდგომების დანერგვას სასწავლო პროცესში.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პერსონალის პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების მხარდაჭერისა და წახალისების გარემო, რაც ხელს უწყობს თანამშრომელთა პროფესიულ ზრდას, თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერებასა და სწავლა-სწავლების ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის“ დოკუმენტი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები;
- მასწავლებელთა სერტიფიკატები;
- სკოლის პერსონალთან გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

☐ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა რეგულირდება „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით“, რომელიც ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების პრინციპებს. დოკუმენტში განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნები, პროცესების შეფასების მექანიზმები, პასუხისმგებელი პირები, რისკების მართვის მიდგომები, მონიტორინგის პროცედურები და რეკომენდაციების შესრულების კონტროლის სისტემა.

დოკუმენტის მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება დემინგის PDCA (Plan – Do – Check – Act) ციკლს, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესების დაგეგმვას, განხორციელებას, შედეგების შეფასებასა და შეფასების საფუძველზე გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვას. აღნიშნული მიდგომა სკოლაში ხარისხის უწყვეტი განვითარების მექანიზმად არის განსაზღვრული და გამოიყენება ყველა ძირითადი პროცესის შეფასებისა და განვითარების მიზნით.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით განსაზღვრულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი მოიცავს სკოლის პროცესებთან დაკავშირებული რისკების შეფასებას, პროცესების შეფასების წლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავებას, შეფასების განხორციელებას, დასკვნისა და უკუკავშირის მომზადებას, ასევე რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგს. პროცესების შეფასება ხორციელდება რისკებზე დაფუძნებული მიდგომით, რომლის ფარგლებშიც ხარისხის მართვის მენეჯერი ყოველწლიურად ახდენს შესაფასებელი პროცესების იდენტიფიცირებას და ადგენს პროცესების შეფასების წლიურ სამოქმედო გეგმას.

დოკუმენტით ასევე განსაზღვრულია შეფასების განხორციელების მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის დოკუმენტაციის შესწავლა, ინტერვიუები, სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა, კითხვარების გამოყენება, გაკვეთილებზე დასწრება და სხვა მტკიცებულებების შეგროვება. შეფასების შედეგად ხარისხის მართვის მენეჯერი აზრადებს დასკვნას, რომელშიც აისახება მიზნები, გამოვლენილი შეუსაბამობები, რეკომენდაციები და მათი შესრულების ვადები, ხოლო შემდგომ ხორციელდება რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგი. აღნიშნული უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის სრულყოფილად განხორციელებას.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლის ადმინისტრაცია და პასუხისმგებელი პირები ინფორმირებულნი არიან ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების, PDCA ციკლისა და პროცესული მიდგომის შესახებ. მათი განმარტებით, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პროცესების გაუმჯობესების, რისკების შემცირებისა და სკოლის შემდგომი განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვისთვის.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და PDCA ციკლს, რაც ქმნის საგანმანათლებლო საქმიანობის სისტემური მართვის, პროცესების რეგულარული შეფასებისა და უწყვეტი გაუმჯობესების საფუძველს.



დოკუმენტის ანალიზის შედეგად ექსპერტთა მიერ გაიცა რჩევა: ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში სასურველია უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს შეფასებას დაქვემდებარებული სასკოლო საქმიანობის კონკრეტული პროცესები, თითოეული პროცესის შეფასების პერიოდულობა და შერჩევის კრიტერიუმები. ასევე, სასურველია დეტალურად გაიწეროს პროცესების შეფასების ეტაპებზე პასუხისმგებელი პირების ფუნქციები და უფლებამოსილებები, შეფასების შედეგების ანალიზის, გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვისა და მათი შესრულების შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის უფრო თანმიმდევრულ, გამჭვირვალე და შედეგებზე ორიენტირებულ ფუნქციონირებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში იდენტიფიცირებული და აღწერილია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები, რომლებიც რეგულირდება „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით“, „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკით“, შინაგანაწესითა და სხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით.

„ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“ განსაზღვრავს სკოლის საქმიანობის პროცესულ მართვას, პროცესების შეფასების, მონიტორინგისა და გაუმჯობესების მექანიზმებს, რისკების მართვისა და რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის სისტემურ მართვასა და ხარისხის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის მმართველობითი პროცესები, მათ შორის სკოლის მართვის სტრუქტურა, დირექტორის, დირექტორის მოადგილეების, პედაგოგიური საბჭოს, საგნობრივი კათედრებისა და სხვა სტრუქტურული ერთეულების უფლებამოსილებები, პასუხისმგებლობები და ურთიერთქმედების მექანიზმები. აღნიშნული დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს სასწავლო პროცესის ორგანიზების, შრომითი ურთიერთობების, შიდა კომუნიკაციის, დისციპლინის, უსაფრთხოებისა და სხვა ადმინისტრაციული პროცესების განხორციელების წესებს.

„ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა“ აღწერს პერსონალის მართვასთან დაკავშირებულ ძირითად პროცესებს, მათ შორის ადამიანური რესურსების დაგეგმვას, კადრების მოზიდვასა და შერჩევას, ახალ თანამშრომელთა ინტეგრაციას, საქმიანობის შეფასებას, პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას, მოტივაციისა და წახალისების მექანიზმებს, ასევე შრომითი ურთიერთობების დასრულების პროცედურებს. აღნიშნული პროცესები წარმოადგენს სკოლის დამხმარე პროცესების მნიშვნელოვან კომპონენტს და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიან განხორციელებას.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლის ადმინისტრაცია და თანამშრომლები კარგად არიან ინფორმირებულნი საკუთარი ფუნქციების, პასუხისმგებლობებისა და პროცესებს შორის ურთიერთკავშირის შესახებ. მათი განმარტებით, საქმიანობა ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, ხოლო სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეული კოორდინირებულად მონაწილეობს როგორც ძირითადი, ისე მმართველობითი და დამხმარე პროცესების განხორციელებაში.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში პროცესული მართვის მიდგომა პრაქტიკულად დანერგილია, ხოლო შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების რეგულირებას.

რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს სკოლის პროცესების ერთიანი რუკა ან პროცესების მართვის დოკუმენტი, რომელშიც სისტემურად აისახება მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები, მათი ურთიერთკავშირი, თითოეული პროცესის მიზანი, პასუხისმგებელი



პირები/სტრუქტურული ერთეულები, ძირითადი ეტაპები, შემაჯავლი და გამომაჯავლი შედეგები, ასევე პროცესების ეფექტიანობის შეფასების ინდიკატორები. აღნიშნული ხელს შეუწყობს პროცესების უფრო მკაფიო ვიზუალიზაციას, მართვის ეფექტიანობის გაზრდას, პასუხისმგებლობების გამიჯვნასა და ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შემდგომ განვითარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ მოქმედებს თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების თუ კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა და საჩივრების განხილვის სისტემა. აღნიშნული მექანიზმის სამართლებრივ საფუძველს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის 2025 წლის 30 აგვისტოს N01-03/30 ბრძანება, რომლითაც დამტკიცებულია ორი ძირითადი დოკუმენტი - „შპს ლედა სკოლა მონპარნასის დისციპლინური კომიტეტი“ და „შპს ლედა სკოლა მონპარნასის განცხადება/საჩივრის განხილვის წესი“. დოკუმენტები ეფუძნება „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 43-ე მუხლის მე-2 პუნქტს, სკოლის შინაგანაწესსა და სამსახურებრივ ინსტრუქციებს.

დოკუმენტის თანახმად საჩივრებისა და განცხადებების მიღება, რეგისტრაცია და განხილვა ხორციელდება სპეციალურად გაწერილი წესით, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას. დისციპლინურ გადაცდომებსა და შესაბამის რეაგირებაზე პასუხისმგებელია დისციპლინური კომიტეტი, ხოლო ზოგადი ხასიათის ადმინისტრაციულ საჩივრებს იხილავს სკოლის ადმინისტრაცია. ამასთანავე, პროცესის საჯაროობისა და ცნობიერების ამაღლების მიზნით, დირექტორის ბრძანებით სკოლის დირექტორის მოადგილეს დაევა სასკოლო საზოგადოების სრული ინფორმირება აღნიშნული წესებისა და მათში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ. გარდა შიდა სასკოლო გასაჩივრების მექანიზმისა, უზრუნველყოფილია გარეგანი სამართლებრივი დაცვის გარანტიაც: მიღებული ინდივიდუალური აქტები შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილ ერთთვიან ვადაში ბათუმის საქალაქო სასამართლოში.

მექანიზმებთან დაკავშირებით სკოლას მიეცა რამდენიმე რჩევა:

სასურველია განცხადება/საჩივრის განხილვის წესში მკაფიოდ განისაზღვროს განხილვის კონკრეტული ადმინისტრაციული ვადები (მაგალითად, სტანდარტულ განცხადებაზე რეაგირების 10-დღიანი ვადა და რთული კატეგორიის საჩივრებზე 1-თვიანი ვადა). გარდა ამისა, სასურველია წესში ხაზგასმით იყოს ასახული ინტერესთა კონფლიქტისა და აცილების/თვითააცილების მექანიზმი, რაც გამორიცხავს საჩივრის განხილვაში იმ პირთა მონაწილეობას, რომელთაც შესაძლოა ჰქონდეთ პირდაპირი ან არაპირდაპირი ინტერესი. ბოლოს, ვინაიდან საჩივრები ხშირად ეხება მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პერსონალურ მონაცემებსა და ღირსებას, აუცილებელია პროცესში კონფიდენციალურობისა და პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მაღალი სტანდარტის გარანტირება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

ექსპერტთა შეფასებით დადგინდა, რომ სკოლაში მოქმედებს პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები, რომლებიც რეგულირდება შინაგანაწესით, „ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკით“ და სხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით.



შინაგანაწესით განსაზღვრულია თანამშრომელთა უფლებები და მოვალეობები, შრომითი ურთიერთობების წარმართვის პრინციპები, დისციპლინური პასუხისმგებლობისა და წახალისების მექანიზმები, ასევე გადაწყვეტილებების გასაჩივრების შესაძლებლობა, რაც უზრუნველყოფს თანამშრომელთა უფლებების დაცვასა და თანასწორი მოპყრობის პრინციპის განხორციელებას.

„ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა“ ეფუძნება სამართლიანობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობისა და დისკრიმინაციის დაუშვებლობის პრინციპებს. დოკუმენტი ითვალისწინებს პერსონალის შეფასების შედეგების გაცნობას, თანამშრომლის მიერ საკუთარი პოზიციის დაფიქსირების შესაძლებლობას, შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმს, ასევე პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალურობის დაცვას, რაც დამატებით უზრუნველყოფს თანამშრომელთა კანონიერი უფლებების დაცვას.

მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მიზნით, შინაგანაწესითა და სკოლის სხვა მარეგულირებელი დოკუმენტებით განსაზღვრულია მათი ინფორმირების, სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობის, საკუთარი მოსაზრების დაფიქსირების, სკოლის ადმინისტრაციისათვის მიმართვისა და საჩივრის/განცხადების წარდგენის შესაძლებლობა. აღნიშნული უზრუნველყოფს მშობელთა ჩართულობას და მათი კანონიერი ინტერესების დაცვას.

ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ როგორც თანამშრომლები, ისე მშობლები ინფორმირებულნი არიან საკუთარი უფლებებისა და მათი დაცვის მექანიზმების შესახებ. მათი განმარტებით, პრობლემური საკითხების განხილვა პირველ ეტაპზე ხდება ადმინისტრაციასთან კომუნიკაციის გზით, საჭიროების შემთხვევაში კი გამოიყენება შიდა რეგულაციებით განსაზღვრული განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცედურები.

შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის სამართლებრივი და ორგანიზაციული მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს სამართლიან, გამჭვირვალე და კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამის გარემოს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მშობლის/კანონიერ წარმომადგენლებთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ფორმა;
- პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლაში განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი,
- “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ ჩამოყალიბებულია სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს სკოლის მართვის პროცესებში დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებასა და ჩართულობას. აღნიშნული მიმართულების



მარეგულირებელ საფუძველს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის 2025 წლის 27 აგვისტოს №01-03/ ბრძანებით დამტკიცებული „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის ძირითად პრინციპებსა და ფორმებს.

დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის საკომუნიკაციო პოლიტიკა ორიენტირებულია ოთხ ძირითად სამიზნე ჯგუფზე: მოსწავლეებზე, მათ კანონიერ წარმომადგენლებზე, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციულ პერსონალზე. ინფორმაციის გავრცელებისა და ორმხრივი კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად სკოლა იყენებს როგორც ციფრულ, ისე ტრადიციულ საკომუნიკაციო საშუალებებს, მათ შორის: სკოლის ოფიციალურ ვებგვერდს (<https://montparnasse.edupage.org/>), ელექტრონული ჟურნალის/პლატფორმა „ედუფიჯის“ პირად სივრცეებს, Facebook-გვერდს, ელექტრონულ ფოსტას, საინფორმაციო დაფებს, სატელეფონო კომუნიკაციას, საკონფერენციო შეხვედრებს, ღია კარის დღეებსა და მედიასთან ურთიერთობის ფორმებს.

ინფორმირების, უკუკავშირის მიღებისა და კომუნიკაციის პროცესების კოორდინაციაზე პასუხისმგებლობა დაკისრებული აქვს სკოლის დირექტორის მოადგილეს, რომელიც აღნიშნულ დოკუმენტში ასევე მოხსენიებულია როგორც საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერი. მისი ფუნქციებია ციფრული საკომუნიკაციო არხების ადმინისტრირება, სასკოლო საზოგადოებისგან შემოსული შეკითხვების, ინიციატივებისა და შეფასებების შეგროვება, მათი ანალიზი და ადმინისტრაციისთვის წარდგენა. მიღებული უკუკავშირის შედეგები გამოიყენება სკოლის სასწავლო და მმართველი პროცესების გაუმჯობესების, ასევე სხვადასხვა საკომუნიკაციო და განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვის მიზნით.

ამასთან, „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“ ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინიციატივების წახალისებას და განსაზღვრავს სკოლის მხრიდან შესაბამისი რესურსების მხარდაჭერის შესაძლებლობას საგანმანათლებლო, შემოქმედებითი და სპორტული პროექტების განხორციელების პროცესში.

დოკუმენტის ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა რამდენიმე ტექნიკური და შინაარსობრივი დაზუსტების საჭიროება, რის საფუძველზეც სკოლას მიეცა შესაბამისი რჩევები:

- 1. პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის საკითხი** - „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესის“ მე-3 მუხლის 3.1 პუნქტში პასუხისმგებელ პირად მითითებულია „დირექტორის მოადგილე“, ხოლო მე-5, მე-6 და მე-7 მუხლებში იგივე ფუნქცია დაკავშირებულია „საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერთან“. აღნიშნული ტერმინოლოგიური განსხვავება შესაძლოა წარმოშობდეს პასუხისმგებლობის განსაზღვრის ბუნდოვანებას.

რჩევა:

განხორციელდეს დოკუმენტში გამოყენებული ტერმინოლოგიის უნიფიცირება. იმ შემთხვევაში, თუ აღნიშნული ფუნქციები ერთსა და იმავე პირს ეკისრება, მიზანშეწონილია დოკუმენტში მკაფიოდ მიეთითოს ფორმულირება — „სკოლის დირექტორის მოადგილე / საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერი“. ხოლო იმ შემთხვევაში, თუ სკოლაში აღნიშნული პოზიციები დამოუკიდებლად არის განსაზღვრული, მკაფიოდ გაიმიჯნოს მათი ფუნქციები და პასუხისმგებლობები.

- 2. უკუკავშირის შეგროვების მექანიზმების დაკონკრეტება** - დოკუმენტში განსაზღვრულია, რომ მიღებული უკუკავშირი გამოიყენება სკოლის საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის, თუმცა არ არის დეტალურად აღწერილი უკუკავშირის მიღების კონკრეტული ინსტრუმენტები, მათი გამოყენების პერიოდულობა და შედეგების დამუშავების პროცედურები.

რჩევა:

დოკუმენტს დაემატოს უკუკავშირის შეგროვების კონკრეტული მექანიზმების აღწერა (მაგ.: ანონიმური კითხვარები, ელექტრონული გამოკითხვები, ფოკუს-ჯგუფები, შეხვედრები დაინტერესებულ მხარეებთან), განისაზღვროს მათი განხორციელების პერიოდულობა და შედეგების ანალიზისა და რეაგირების პროცედურა, რათა უკუკავშირის სისტემა გახდეს უფრო თანმიმდევრული, გაზომვადი და ხარისხის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა
შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობა როგორც სასკოლო ცხოვრებაში, ასევე სკოლის მართვის პროცესებში. აღნიშნული მიმართულება ეფუძნება მონაწილეობით მართვის პრინციპს, რაც გულისხმობს მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციული პერსონალის შესაძლებლობას, მონაწილეობა მიიღონ სკოლის განვითარების, გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ საკითხებში.

სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტებით განსაზღვრულია მართვის კოლეგიალური ორგანოების ფუნქციები, უფლებამოსილებები და საქმიანობის წესი. პედაგოგიური საბჭო წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოების პროფესიული მონაწილეობის ერთ-ერთ ძირითად მექანიზმს, რომლის ფარგლებში მასწავლებლები მონაწილეობენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, შეფასების, სკოლის განვითარების საკითხების განხილვისა და შესაბამისი გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში.

სკოლაში ასევე გათვალისწინებულია მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობის მექანიზმები, რაც ხორციელდება მათთან კომუნიკაციის, უკუკავშირის მიღების, შეხვედრების, გამოკითხვებისა და სხვადასხვა სასკოლო აქტივობის დაგეგმვა-განხორციელებაში მონაწილეობის გზით. მიღებული მოსაზრებები და რეკომენდაციები გამოიყენება სკოლის საქმიანობის გაუმჯობესებისა და შემდგომი განვითარების მიზნით.

სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს აქვთ შესაძლებლობა, გამოხატონ საკუთარი მოსაზრებები, მიიღონ მონაწილეობა სკოლის მნიშვნელოვან საკითხებზე მსჯელობაში და ჩაერთონ გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. აღნიშნული ხელს უწყობს სკოლაში თანამშრომლობითი, დემოკრატიული და განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის კულტურის ჩამოყალიბებას.

რჩევა:

სასურველია, სკოლამ მეტად გააძლიეროს სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა ჯგუფის (მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლების) ფორმალიზებული ჩართულობის მექანიზმები და შესაბამის დოკუმენტებში უფრო მკაფიოდ ასახოს მათი მონაწილეობის კონკრეტული ფორმები, პერიოდულობა და მიღებული უკუკავშირის გამოყენების პროცედურები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კათედრების, მოსწავლეთა თვითმმართველობის მუშაობის ამსახველი ოქმები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის დირექტორის 2025 წლის 27 აგვისტოს №01-03/ ბრძანებით დამტკიცებული „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“;
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება



3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით დანერგილია შესაბამისი მექანიზმები და პროცედურები. მოსწავლეების, მასწავლებლებისა და თანამშრომლებისათვის შექმნილია სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემო. სკოლაში დასაქმებულია დარაჯი, ხოლო შესვენებების პერიოდში მოქმედებს მასწავლებელთა მორიგეობის სისტემა. დირექცია და კლასის კოორდინატორები (დამრიგებლები) სისტემატურად აკონტროლებენ მოსწავლეთა დასწრებას, ხოლო მოსწავლის გამოუცხადებლობის შემთხვევაში ხდება მისი იდენტიფიცირება და მშობელთან დაკავშირება არყოფნის მიზეზის დასადგენად.

სკოლას შემუშავებული აქვს უფლებამოსილ ორგანოს - სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება „საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან“ შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (04.09.2024; № MIA 1-24/02699905), რომელიც შეესაბამება საქართველოს მთავრობის 2017 წლის ნოქტომბრის №452 დადგენილებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სკოლას აქვს დამოუკიდებელი ძირითადი შესასვლელი და სათადარიგო გასასვლელი. ვიზიტის პერიოდში მიმდინარეობდა ლიფტის მონტაჟი, რომელიც ადაპტირებულია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა საჭიროებებზე. სკოლის სართულზე ლიფტით წვდომა შესაძლებელი იქნება მხოლოდ შესაბამისი ჩიპის გამოყენებით.

სკოლამ წარმოადგინა უფლებამოსილი ექსპერტის მიერ მომზადებული საექსპერტო დასკვნა, რომლის თანახმად, ქ. ბათუმში, აღმაშენებლის ქ. №13-ში (ს/კ 05.25.05.19 და ს/კ 05.25.05.226) მდებარე შენობების, მათ შორის იმ შენობის ნაწილის, სადაც სკოლა იჯარის ხელშეკრულების საფუძველზე ფუნქციონირებს, ტექნიკური მდგომარეობა დამაკმაყოფილებელია და უზრუნველყოფილია შენობის საერთო მდგრადობა და კონსტრუქციული სიმტკიცე.

უსაფრთხოების დამატებითი უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეოსამეთვალყურეო სისტემით. კერძოდ, ორი ვიდეოკამერა განთავსებულია გარე პერიმეტრზე, ორი - სკოლის ძირითად და სათადარიგო შესასვლელებთან, სამი - დერეფნებში, ხოლო ხუთი - კიბის უჯრედებზე, რაც უზრუნველყოფს სკოლის სივრცეების უწყვეტ მონიტორინგს.

საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვილია სასწავლო-პრაქტიკული საქმიანობისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურით. ლაბორატორიაში დამონტაჟებულია წყალმომარაგების სისტემა (ონკანი) და გამწოვი, რაც უზრუნველყოფს უსაფრთხოების ნორმების დაცვას ექსპერიმენტებისა და პრაქტიკული სამუშაოების განხორციელებისას. ასევე, ლაბორატორიაში განთავსებულია ქიმიურად და თერმულად მდგრადი (ცეცხლგამძლე) სამუშაო ზედაპირის მქონე ლაბორატორიული მაგიდა, რომელიც განკუთვნილია ექსპერიმენტებისა და პრაქტიკული აქტივობების უსაფრთხოდ ჩასატარებლად. სკოლის შენობის მიმდებარე ტერიტორიაზე განთავსებულია სპორტული მოედანი, რომლის მიწის საფარის მდგომარეობა დასკვნის პროექტის ფარგლებში შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“. აღნიშნულ გარემოებასთან დაკავშირებით, სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისი ფოტომასალა, რომლითაც დასტურდება, რომ სპორტული მოედნის საფარი რეაბილიტირებულია და ჩანაცვლებულია ხელოვნური საფარით.

ამასთან, უნდა აღინიშნოს, რომ 2026 წლის 11 მაისს სკოლასა და მიწის ნაკვეთის მესაკუთრეს შორის გაფორმდა ნათხოვრობის ხელშეკრულება, რომლის მოქმედების ვადა 3 წლით არის განსაზღვრული. ხელშეკრულების საგანს წარმოადგენს ქ. ბათუმში, აღმაშენებლის №13-ში მდებარე მიწის ნაკვეთი, რომელზეც განთავსებულია სპორტული მოედანი. გარდა ამისა, მხარეებს შორის გაფორმებულია დამატებითი შეთანხმება, რომლის თანახმადაც,



შეთანხმების გაფორმების დღიდან 9 (ცხრა) წლის განმავლობაში მესაკუთრე იღებს ვალდებულებას, მის საკუთრებაში არსებულ უძრავ ქონებაზე, შენობა-ნაგებობასა და მიმდებარე ტერიტორიაზე არ გააფორმოს ქირავნობის, იჯარის, სარგებლობის ან სხვა ნებისმიერი ფორმის ხელშეკრულება ისეთ ფიზიკურ ან იურიდიულ პირთან, რომლის საქმიანობამ შესაძლოა ხელი შეუშალოს სკოლის ფუნქციონირებასა და სასწავლო პროცესის უსაფრთხო განხორციელებას.

დასკვნის პროექტის ფარგლებში დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლამ ვერ წარმოადგინა სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნა, აგრეთვე უფლებამოსილი უწყებისთვის გაგზავნილი მიმართვა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით. აღნიშნული გარემოება შესაბამისი ინდიკატორის შეფასებისას გათვალისწინებული იყო. თუმცა, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ დამატებით წარმოადგინა უფლებამოსილი უწყებისთვის გაგზავნილი შესაბამისი მიმართვა, რის საფუძველზეც აღნიშნული ინდიკატორის შეფასება ამ მიმართულებით შეიცვალა.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლის დირექტორის 2025 წლის 3 სექტემბრის №01-03/32 ბრძანებით დამტკიცებულია პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს გადაუდებელ შემთხვევებში მოქმედების წესს, პასუხისმგებელ პირთა ფუნქციებსა და მათი საქმიანობის ფარგლებს. სკოლაში დასაქმებულია კვალიფიცირებული ექიმი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისათვის პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევას.

სკოლაში ფუნქციონირებს სპეციალურად გამოყოფილი სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარითა და პირველადი საჭიროების სამედიცინო საშუალებებით. არსებული რესურსები და დანერგილი მექანიზმები უზრუნველყოფს სასკოლო სივრცეში პირველადი სამედიცინო დახმარების დროულ და ეფექტიან მიწოდებას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა და პერსონალის უსაფრთხოების დაცვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვის პროცესს კოორდინაციას უწევს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირი - დირექტორის მოადგილე. უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფაში ასევე ჩართულნი არიან მორიგე მასწავლებლები, სკოლის დარაჯი, კლასის დამრიგებლები და სკოლის ადმინისტრაცია.

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლა ახორციელებს სასწავლო პროცესისა და სკოლის სივრცის მუდმივ მონიტორინგს, უზრუნველყოფს ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და სხვა პასუხისმგებელი პირების კოორდინირებულ საქმიანობას, ასევე დროულ რეაგირებას დისციპლინის დარღვევის, კონფლიქტური ან სხვა არასათანადო ქცევის შემთხვევებზე.

სკოლაში დანერგილია პრევენციული ღონისძიებები, რომლებიც მიმართულია ძალადობის, ბულინგისა და სხვა არასასურველი ქცევის თავიდან აცილებისკენ. ამ პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი მოსწავლეები, მშობლები და პედაგოგები, რაც ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემაზე, პასუხისმგებლობასა და უსაფრთხოებაზე დაფუძნებული სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას.

თუმცა, სკოლამ ვერ წარმოადგინა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესებისა და პირობების დოკუმენტი. მართალია სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა მტკიცებულება, რომ დოკუმენტი გადაუგზავნა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს შესათანხმებლად, მაგრამ არ



წარმოდგენა სამინისტროსთან შეთანხმებული (დამტკიცებული) წესი ან ოფიციალური დასტური აღნიშნულ დოკუმენტზე. გარდა ამისა, სკოლას არც სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმა წარმოდგენია, რითაც დადასტურდებოდა, თუ რა ვადაში და რა კონკრეტული ნაბიჯებით გეგმავენ აღნიშნული ხარვეზის აღმოფხვრასა და პროცესის დასრულებას.

შესაბამისად, აღნიშნული გარემოებების გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასება დარჩა უცვლელი. ინდიკატორის მოთხოვნა არ არის დაკმაყოფილებული

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ შპს „ლედა სკოლა მონპარნასი“ მნიშვნელოვან ყურადღებას უთმობს მოსწავლეთათვის ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლაში დანერგილია მოსწავლეთა კეთილდღეობაზე, ურთიერთპატივისცემასა და უსაფრთხო სასკოლო კულტურის განვითარებაზე ორიენტირებული მექანიზმები.

სკოლაში დასაქმებულია ფსიქოლოგი, რომლის ფუნქციები განსაზღვრულია დირექტორის მიერ დამტკიცებული **ფსიქოლოგის სამსახურებრივი ინსტრუქციით**. აღნიშნული დოკუმენტის შესაბამისად, ფსიქოლოგი ახორციელებს მოსწავლეთა მენტალური ჯანმრთელობის, ემოციური მდგომარეობისა და ქცევითი თავისებურებების შეფასებას, თანამშრომლობს მშობლებთან, მასწავლებლებთანა და ადმინისტრაციასთან, უზრუნველყოფს ინდივიდუალური და ჯგუფური კონსულტაციების ჩატარებას, ბულინგისა და ძალადობის სხვა ფორმების პრევენციას, ასევე საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობს შესაბამის სახელმწიფო უწყებებთან რეფერირების პროგრამის ფარგლებში.

სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით, მოსწავლეები ინფორმირებულნი არიან საკუთარი უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ. კლასის კოორდინატორები (დამრიგებლები) სისტემატურად მართავენ შეხვედრებს, სადაც განიხილება ქცევასთან, ურთიერთობებთან, უსაფრთხო გარემოსა და ემოციურ კეთილდღეობასთან დაკავშირებული საკითხები. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა საჭიროებების დროულ გამოვლენასა და შესაბამის მხარდაჭერას, ხოლო არსებული მექანიზმები ხელს უწყობს პრობლემების ადრეულ იდენტიფიცირებასა და ეფექტიან რეაგირებას.

ინტერვიუების შედეგად ასევე დადგინდა, რომ მასწავლებლები ფლობენ ინფორმაციას ძალადობის შესაძლო ნიშნების ამოცნობისა და შესაბამისი რეაგირების პროცედურების შესახებ. სკოლაში მოქმედი შიდა რეგულაციები და რეფერირების მექანიზმები უზრუნველყოფს ძალადობის, ბულინგისა და სხვა რისკის შემცველი შემთხვევების დროულ გამოვლენასა და შესაბამის რეაგირებას.

სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა თავისუფლად გამოხატონ საკუთარი მოსაზრებები, მონაწილეობა მიიღონ დისკუსიებში, ისაუბრონ მათთვის მნიშვნელოვან საკითხებზე და მიიღონ საჭირო მხარდაჭერა. მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის თანამშრომლობაზე ორიენტირებული მიდგომა ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის, თვითდაჯერებულობისა და პოზიტიური სოციალური უნარების განვითარებას.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები და უზრუნველყოფილია სუფთა, უსაფრთხო და მოწესრიგებული გარემო. სველი წერტილები გამართული და ფუნქციურია, მათ შორის მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილიც, რაც ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას.

სკოლის საკლასო ოთახები, დერეფნები და საერთო გამოყენების სივრცეები ყოველდღიურად მუშავდება სველი წესით. აღნიშნულ პროცესს უზრუნველყოფს დამლაგებელი.

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის ექიმი.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ მოქმედებს „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკა“ (დანართი 1), რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2025 წლის 3 სექტემბრის №01-03/32 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტი შემუშავებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნათა შესაბამისად და მისი მოქმედება ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე. პოლიტიკის მიზანია განსაზღვროს სკოლის მიერ შეგროვებული მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესები, პროცედურები და უზრუნველყოს პროცესის კანონმდებლობასთან სრული შესაბამისობა.

დოკუმენტში დეტალურად არის განმარტებული ძირითადი ტერმინოლოგია, მონაცემთა დაცვის პრინციპები (კანონიერება, სამართლიანობა, გამჭვირვალობა, მიზნობრიობა, მონაცემთა მინიმალურობა, სიზუსტე და შენახვის ვადები) და დამუშავების სამართლებრივი საფუძვლები. ცალკე მუხლი ეთმობა განსაკუთრებული კატეგორიის მონაცემთა დამუშავებასა და 16 წლამდე არასრულწლოვანთა მონაცემებზე მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობის აუცილებლობას. გარდა ამისა, რეგულირდება ვიდეო და აუდიომონიტორინგის განხორციელების პირობები (მათ შორის, ვიდეოჩანაწერების შენახვის 30-დღიანი და აუდიოჩანაწერების 10-დღიანი ვადები), პირდაპირი მარკეტინგის წესები, ასევე მონაცემთა დაცვის სპეციფიკური მექანიზმები „ედუფიკის“ ელექტრონულ პლატფორმასა და Eschool-ის ბაზებში მუშაობისას. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი თანამშრომელთა პოზიციური დამუშავების პერსონალურ მონაცემებზე (დირექტორი, საქმისმწარმოებელი, დამრიგებელი, მასწავლებელი, ბუღალტერი, ექიმი, იურისტი) და პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის/მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქცია-მოვალეობები.

თუმცა, აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ **ექსპერტებისთვის დამატებით გადმოგზავნილ დოკუმენტებში** სკოლამ ავტორიზაციის პროცესში წარმოადგინა მოსწავლეთა ნამუშევრები, სადაც არ იყო დაფარული მათი პერსონალური მონაცემები. ეს ფაქტი პირდაპირ ეწინააღმდეგება სკოლის შიდა პოლიტიკის მე-10 მუხლის 10.5 პუნქტს, რომლის თანახმადაც მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის (ნამუშევრების, მიღწევების და ა.შ.) გასაჯაროებამდე/მესამე პირებისთვის გაზიარებამდე წინასწარ უნდა იქნეს მოპოვებული მოსწავლის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა, ან უზრუნველყოფილი იყოს მონაცემთა დეპერსონალიზაცია. აღნიშნული მიუთითებს პრაქტიკაში შიდა რეგულაციების აღსრულების ხარვეზზე.

ამ საკითხთან დაკავშირებით არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა რიგი დოკუმენტაციისა, რითაც დასტურდება შექმნილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად და სამომავლოდ მსგავსი ინციდენტების პრევენციისთვის სკოლის მიერ განხორციელებული შემდეგი ღონისძიებები:

1. ინციდენტის აღრიცხვა, იდენტიფიცირება და რისკების შეფასება

- **ინციდენტის ოფიციალური აქტირება:** 2026 წლის 11 აგვისტოს შედგა „პერსონალურ მონაცემთა უსაფრთხოების ინციდენტის აქტი №1“, სადაც დაფიქსირდა კონფიდენციალურობის დარღვევის გარემოებები, მონაცემთა სუბიექტები (6 არასრულწლოვანი) და გავრცელებული მონაცემები.
- **რისკის სიღრმისეული შეფასება:** პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერმა მოამზადა რისკის შეფასების ანგარიში, სადაც ინციდენტის სამუშაო რისკი შეფასდა „**დაბალ-საშუალოდ**“, ვინაიდან დოკუმენტაცია არ გამოქვეყნებულა საჯაროდ და გაიგზავნა მხოლოდ შეზღუდულ, უფლებამოსილ სუბიექტებთან (ავტორიზაციის ექსპერტები / ცენტრი) ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებში.

2. სამართლებრივი რეაგირება და ზიანის შემცირების ღონისძიებები

- **სკოლის დირექტორის ბრძანების გამოცემა:** 2026 წლის 11 აგვისტოს გამოიცა დირექტორის №01-03/41 ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა უსაფრთხოების ინციდენტზე რეაგირებისა და პრევენციული ღონისძიებების შესახებ“, რომლითაც განისაზღვრა პასუხისმგებელი პირები და შესასრულებელი ნაბიჯები.



- **ოფიციალური მიმართვა ადრესატებთან და დეპერსონალიზაცია:** სკოლამ ოფიციალურად მიმართა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრსა და ექსპერტთა ჯგუფს (მათ შორის შუამდგომლობით ბათუმის რესურსცენტრის მეშვეობით) არადეპერსონალიზებული ფაილების წაშლის, შემდგომი გამოყენების შეწყვეტისა და მათი დეპერსონალიზებული ვერსიებით (6 ფურცელი) ჩანაცვლების მოთხოვნით.

3. პრევენციული მექანიზმებისა და შიდა რეგულაციების დანერგვა

- **ახალი პროცედურის დამტკიცება:** დირექტორის №01-03/41 ბრძანებით დამტკიცდა „პერსონალური მონაცემების დეპერსონალიზაციისა და გარე ადრესატთან გადაცემამდე წინასწარი კონტროლის პროცედურა“. პროცედურა დეტალურად განსაზღვრავს ფაილების ვიზუალური/ტექნიკური შემოწმების, დასახელების გასუფთავებისა და გადაცემის საფუძვლებს.
- **ორმაგი კონტროლის მექანიზმი:** გარე ადრესატთან გაგზავნამდე მოსწავლეთა მონაცემების შემცველ ნებისმიერ დოკუმენტზე დაწესდა სავალდებულო ორმაგი კონტროლი - პირველად დეპერსონალიზაციას ახორციელებს შემადგენელი, ხოლო საბოლოო გადამოწმებას მეორე უფლებამოსილი პირი.
- **წინასწარი კონტროლის ჩეკლისტი:** დაინერგა სპეციალური საკონტროლო ინსტრუმენტი - „წინასწარი კონტროლის ჩეკლისტი“, რომელიც ივსება და ინახება გაგზავნილი დოკუმენტის ასლთან ერთად.

4. პერსონალის ცნობიერების ამაღლება და შიდა მონიტორინგი

- **თანამშრომელთა ინსტრუქტაჟი:** 2026 წლის 13 აგვისტოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერმა ჩაატარა თანამშრომელთა სპეციალური ინსტრუქტაჟი (ოქმი №1), სადაც პერსონალს განემარტა არასრულწლოვანთა მონაცემების დაცვის სტანდარტები, დეპერსონალიზაციის წესები და ჩეკლისტის გამოყენების ვალდებულება.
- **პერიოდული მონიტორინგის სისტემა:** დაინერგა დეპერსონალიზაციის მექანიზმის მონიტორინგის სპეციალური ფორმა. დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრა, რომ პირველი 3 თვის განმავლობაში ყოველთვიურად, ხოლო შემდგომ კვარტალში ერთხელ განხორციელდება პროცედურის შესრულების შერჩევითი მონიტორინგი.

წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სკოლამ გამოვლენილ ხარვეზზე მოახდინა არა მხოლოდ კორექტირებითი რეაგირება (ფაილების ჩანაცვლებით), არამედ შექმნა სრული ინსტიტუციური გარანტია - ორმაგი კონტროლის, ჩეკლისტების, თანამშრომელთა სწავლებისა და პერიოდული მონიტორინგის სახით, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკაში პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მაღალ სტანდარტს.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები შეიცვალა და შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლაში პერსონალური მონაცემების შეგროვება, დამუშავება, შენახვა და დაცვა ხორციელდება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლა პერსონალურ მონაცემებს ამუშავებს მხოლოდ კანონით გათვალისწინებული სამართლებრივი საფუძვლების არსებობის შემთხვევაში და უზრუნველყოფს მათ დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, დაკარგვის, ცვლილების, არასანქცირებული გამჟღავნებისა და გამოყენებისაგან.

ინფორმაციის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად, სკოლაში განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესისა და ვადების დაცვით.

სკოლას ემსახურება ინფორმაციული ტექნოლოგიების (IT) მენეჯერი, რომელიც პასუხისმგებელია სკოლის საინფორმაციო ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის გამართულ ფუნქციონირებასა და ინფორმაციული უსაფრთხოების უზრუნველყოფაზე. სკოლის კომპიუტერულ ტექნიკაზე



დაინსტალირებულია ანტივირუსული პროგრამები, ხოლო თანამშრომელთა კომპიუტერები დაცულია ინდივიდუალური პაროლებით, რაც ამცირებს არასანქცირებული წვდომის რისკს და უზრუნველყოფს მონაცემთა დაცვას.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლაში დანერგილია მორიგობისა და მონიტორინგის სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო პროცესების სისტემურ ზედამხედველობას, შესაძლო რისკების პრევენციასა და კონტროლის მექანიზმების ეფექტიან ფუნქციონირებას. აღნიშნული ხელს უწყობს უსაფრთხოების მართვის პროცესის ორგანიზებულ და მიზანმიმართულ განხორციელებას.

ამასთან, პროცესების შემდგომი სრულყოფის მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ სკოლას მიეცა შემდეგი რჩევა: სასურველია, საქმიანობის ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით, სკოლამ შეიმუშაოს უსაფრთხოების საკითხების შეფასებისა და ანალიზის ერთიანი, სტანდარტიზებული მიდგომა, ასევე დანერგოს ინციდენტების აღრიცხვისა და მონიტორინგის სისტემა (ჟურნალი ან ელექტრონული ბაზა). აღნიშნული უზრუნველყოფს რისკების უფრო ზუსტ იდენტიფიცირებას, პრევენციული ღონისძიებების მიზნობრივ დაგეგმვას, პროცესების გამჭვირვალობის ამაღლებასა და უსაფრთხოების მართვის სისტემის შემდგომ გაძლიერებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- ექსპერტიზის დასკვნა შენობის მდგრადობის შესახებ;
- ბრძანება პირველადი დახმარების აღმოჩენის წესის შესახებ;
- ექიმის პირადი საქმე;
- ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ;
- ბრძანება საქმისწარმოებაზე;
- ბრძანება პერსონალურ დაცვის ოფიცერზე;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- შეთანხმების წერილი;
- ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა



3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სკოლა, 2026 წლის 11 მაისს გაფორმებული იჯარის ხელშეკრულების საფუძველზე, რომელიც მოქმედებს 2034 წლის 1 ივლისამდე, ფუნქციონირებს ხუთსართულიანი შენობის მესამე სართულზე. სკოლის საერთო ფართობი შეადგენს 627.48 კვ.მ-ს, რაც დასტურდება საჯარო რეესტრის ამონაწერებით: №05.25.05.226.01.509 (333.93 კვ.მ) და №05.25.05.226.01.510 (293.55 კვ.მ).

სკოლის ფართი უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო ინფრასტრუქტურითა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით. შენობაში განთავსებულია საკლასო ოთახები, დირექტორის კაბინეტი, სამასწავლებლო, სამედიცინო კაბინეტი, ბიბლიოთეკა/ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კაბინეტი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, მცირე სპორტული დარბაზი, ბუფეტი, რესურსოთახი და სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად საჭირო სხვა დამხმარე სივრცეები.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ მე-10 კლასი განთავსებულია საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში. თუმცა, სკოლამ წარმოადგინა სასწავლო განრიგი, რომელიც ადასტურებს, რომ აღნიშნული სივრცე, მიუხედავად იმისა, რომ ყოველდღიურად გამოიყენება როგორც საკლასო ოთახი, საჭიროების შემთხვევაში ხელმისაწვდომია ყველა იმ კლასისთვის, რომელსაც საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისას ლაბორატორიული რესურსების გამოყენება სჭირდება.

საბუნებისმეტყველო კაბინეტში არსებული რესურსები განთავსებულია დაცულ, ჩაკეტილ კარაღებში, რაც უზრუნველყოფს მათი სათანადო შენახვისა და უსაფრთხო გამოყენების პირობებს. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა ინდივიდუალური მერხებით, სასკოლო დაფებითა და სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის საჭირო სხვა ინვენტარით.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება №01-03/12, რომლის საფუძველზეც გაუქმდა კვების ბლოკი და აღნიშნული სივრცის გამოყენება გადაწყდა საკლასო ოთახად. სკოლას აქვს შესაბამისი რესურსი - მოსწავლის მაგიდები და სკამები.

სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია 8 პერსონალური კომპიუტერითა და 5 ლეპტოპით. სამასწავლებლოში განთავსებულია 2 კომპიუტერი და პრინტერი. გარდა ამისა, სკოლას აქვს 2 პროექტორი და 4 მონიტორი, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის.

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის არსებული ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები უზრუნველყოფს ერთ ცვლაში 150 მოსწავლისათვის სასწავლო პროცესის განხორციელებას და შეესაბამება სკოლის განსაზღვრულ ზღვრულ შესაძლებლობებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის



შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა და რესურსები თანაბარი ხელმისაწვდომობის პრინციპით გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების ინტერესებისათვის სხვადასხვა სივრცით სარგებლობის მიზნით სკოლაში განსაზღვრულია შესაბამისი წესები და პროცედურები, მათ შორის ბიბლიოთეკისა და კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი, რომელიც ერთ სივრცეშია განთავსებული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლაში ბიბლიოთეკა და ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების კაბინეტი ერთიან სივრცეშია განთავსებული. თვალსაჩინოდ არის განთავსებული კომპიუტერული ტექნიკითა და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები. ამასთან, სკოლაში მოქმედებს ბიბლიოთეკის დებულება, რომელიც არეგულირებს ბიბლიოთეკის საქმიანობას, საბიბლიოთეკო მომსახურების ორგანიზებასა და რესურსების მართვის პროცესს.

სკოლაში დასაქმებულია ბიბლიოთეკარი, რომელიც პასუხისმგებელია საბიბლიოთეკო ფონდის (2137 წიგნადი ერთეული) აღრიცხვაზე, დაცვაზე, განახლებაზე და მომხმარებელთა მომსახურებაზე. საბიბლიოთეკო ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად, წიგნები აღრიცხულია ელექტრონულ კატალოგში. ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია სახელმძღვანელოები, მხატვრული, სამეცნიერო-შემეცნებითი და პროფესიული ლიტერატურა, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიან მხარდაჭერას, მოსწავლეთა დამოუკიდებელი სწავლის უნარების განვითარებასა და მასწავლებელთა პროფესიული საქმიანობის მხარდაჭერას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის ხელმისაწვდომ, უსაფრთხო და კომფორტულ გარემოს. სკოლის ასასვლელ კიბეებზე მოწყობილია პანდუსები, რაც ხელს უწყობს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა დამოუკიდებლად გადაადგილებას. სკოლაში ფუნქციონირებს ადაპტირებული სველი წერტილი. ვიზიტის პერიოდში სკოლაში მიმდინარეობდა ლიფტის მონტაჟის სამუშაოები, რაც დამატებით გააუმჯობესებს სასკოლო სივრცის ადაპტირების ხარისხს.

საკლასო ოთახები, დირექციისა და ადმინისტრაციის სამუშაო სივრცეები აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარითა და სასწავლო პროცესის ორგანიზებისთვის საჭირო რესურსებით. სასწავლო გარემო, მათ შორის რესურსოთახი მოწყობილია მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით და უზრუნველყოფს როგორც საგაკვეთილო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას, ასევე ადმინისტრაციული საქმიანობის შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლის შიდა სივრცეებში, მათ შორის ფოიეებში, განთავსებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც ხელს უწყობს მათი შემოქმედებითი შესაძლებლობების წარმოჩენას, ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას და ქმნის პოზიტიურ, ესთეტიკურ და მოსწავლეზე ორიენტირებულ გარემოს. სკოლის შიდა სივრცეში გადაადგილება არის თავისუფალი და უსაფრთხო.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლაში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობასა და განვითარებას. სხვადასხვა ტიპის აქტივობებისთვის გამოიყენება სკოლის ბიბლიოთეკა და პატარა სპორტული დარბაზი. სკოლის სხვადასხვა სივრცეში რეგულარულად ტარდება სასკოლო და თემატური ღონისძიებები, ჭადრაკის ტურნირები და დისკუსიები. ასევე ხორციელდება სასწავლო-შემეცნებითი აქტივობები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინტერესების გამოვლენას, თანამშრომლობის უნარების განვითარებასა და სკოლის ცხოვრებაში მათ აქტიურ მონაწილეობას.

აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ფაქტობრივი მდგომარეობის დათვალიერების შედეგები;
- იჯარის ხელშეკრულება;
- შეთანხმების წერილი;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი;
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას სკოლა უზრუნველყოფილია იმ ტექნიკური რესურსებით, რომლებიც აუცილებელია სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების განსახორციელებლად და სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის.

სკოლის ადმინისტრაცია და დირექცია აღჭურვილია შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკით (4 კომპიუტერი), ასევე გამოიყენება 4 პრინტერ-სკანერი, რაც ხელს უწყობს დოკუმენტაციის წარმოებასა და ადმინისტრაციული პროცესების ეფექტიან მართვას. შესაბამისი ტექნიკური რესურსებით არის უზრუნველყოფილი ბიბლიოთეკა და ექიმის კაბინეტი, სადაც ხელმისაწვდომია კომპიუტერები და ლეპტოპები. სკოლას ასევე გააჩნია 2 პროექტორი, რომლებიც გამოიყენება როგორც საგაკვეთილო პროცესის მხარდაჭერისთვის, ასევე სხვადასხვა საგანმანათლებლო აქტივობის განსახორციელებლად.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების კაბინეტი აღჭურვილია 8 კომპიუტერით და 4 ლეპტოპით მოსწავლეებისთვის და 1 კომპიუტერით მასწავლებლისთვის, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების გაკვეთილების შესაბამის გარემოში ჩატარებას და მოსწავლეთა ციფრული უნარების განვითარებას. სკოლამ წარმოადგინა შპს „ლედა სკოლა მონპარნასის“ 2026–2028 წლების ციფრული განვითარების გეგმა, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის ციფრული ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესების ძირითად მიმართულებებს. დოკუმენტი მოიცავს ტექნიკური რესურსების ეტაპობრივ განახლებას, სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესების გაციფრულებას, ინტერნეტისა და ქსელური ინფრასტრუქტურის განვითარებას, ასევე ინფორმაციული უსაფრთხოების უზრუნველყოფას. გეგმაში განსაზღვრულია ძირითადი აქტივობები, განხორციელების ვადები, პასუხისმგებელი პირები და მონიტორინგის მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმილი ღონისძიებების ეტაპობრივ განხორციელებას. აღნიშნული გეგმა ხელს შეუწყობს სკოლაში თანამედროვე ტექნოლოგიებით მხარდაჭერილი და უსაფრთხო ციფრული გარემოს განვითარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეებისათვის, ისე პერსონალისათვის, სკოლის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს ტექნოლოგიების კაბინეტი სარგებლობის წესი, რომელიც არეგულირებს ტექნიკური რესურსების გამოყენებას და უზრუნველყოფს მათი ეფექტიანად და უსაფრთხოდ გამოყენებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საინფორმაციო ტექნოლოგიების ფლობის დოკუმენტაცია (მიღება-ჩაბარების აქტები);
- კომპიუტერული ლაბორატორიის მოხმარების წესი;
- სკოლის დირექციასთან, მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგები.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

შპს „ლედა სკოლა მონპარნასში“ მოქმედებს დირექტორის მიერ დამტკიცებული „საქმისწარმოების ერთიანი წესი“, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, მათ შორის „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და „საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის“ მოთხოვნათა შესაბამისად. აღნიშნული დოკუმენტი დეტალურად განსაზღვრავს სკოლაში დოკუმენტბრუნვის, საქმისწარმოების პროცესის მართვის, შემოსული და გასული კორესპონდენციის რეგისტრაციის, მატერიალური და ელექტრონული დოკუმენტების ბრუნვის, შესრულების კონტროლისა და არქივირების ერთიან სტანდარტებს. წესი ვრცელდება სკოლის ყველა სტრუქტურულ ერთეულსა და დასაქმებულზე, რაც უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული საქმიანობის გამჭვირვალობას, ეფექტიანობასა და სამართლებრივ მოწესრიგებულობას. დადგენილი რეგულაციების შესაბამისად ხორციელდება შემოსული და გასული კორესპონდენციის, ასევე სკოლის მიერ გამოცემული აქტების რეგისტრაცია და აღრიცხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის შიდა მართვის, ორგანიზაციული კომუნიკაციისა და დოკუმენტბრუნვის ხელშეწყობის მიზნით გამოიყენება პლატფორმა EduPage. აღნიშნული სისტემა უზრუნველყოფს ელექტრონული ჟურნალის, საგაკვეთილო ცხრილების მართვის, დავალებებისა და სასწავლო მასალების გაზიარების, ასევე ადმინისტრაციული კომუნიკაციის ფუნქციებს.

მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პერსონალური მონაცემების მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool). სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმა ითვალისწინებს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეტაპობრივ დანერგვას. ამ მიმართულებით დაგეგმილია ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის eFlow-ს დანერგვა და



კორპორაციული ელექტრონული ფოსტის სისტემის ამოქმედება, რაც ხელს შეუწყობს შიდა კომუნიკაციის გაუმჯობესებას, დოკუმენტრუნვის ეფექტიან მართვას და ადმინისტრაციული პროცესების გამჭვირვალობის ზრდას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას გააჩნია რეგისტრირებული და მოქმედი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (EMIS), რაც უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო მონაცემების ელექტრონულ მართვას, განახლებასა და შესაბამისი ინფორმაციის ასახვას დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა სისტემურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ სახელმწიფო უწყებებთან და დადგენილი ვადების შესაბამისად უზრუნველყოფს შესაბამისი ანგარიშების, ინფორმაციისა და უკუკავშირის მიწოდებას. თანამშრომლობა ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, ბათუმის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან (EMIS), ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, გამოცდების ეროვნულ ცენტრთან და სხვა შესაბამის უწყებებთან.

ინფორმაციის გაცვლა და ანგარიშება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, შესაბამისი ელექტრონული პლატფორმების გამოყენებით. მონაცემების მიწოდება უზრუნველყოფილია უფლებამოსილი პირების მიერ, განსაზღვრული პასუხისმგებლობებისა და ვადების დაცვით, რაც ხელს უწყობს ინფორმაციის სიზუსტისა და დროულობის უზრუნველყოფას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საქმისწარმოების წესი;
- ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები;
- შემოსული და გასული კორესპონდენციები;
- ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში არსებული პროფილი.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით**



სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოების ინფორმირებასა და კომუნიკაციას სხვადასხვა ოფიციალური საკომუნიკაციო არხის გამოყენებით. მათ შორის აქტიურად გამოიყენება სკოლის ვებგვერდი <https://montparnasse.edupage.org/about>, სადაც განთავსებულია ძირითადი ინფორმაცია სკოლის საქმიანობის შესახებ.

საკომუნიკაციო მიზნებისთვის სკოლა ასევე იყენებს ოფიციალურ ფეისბუქ გვერდს, რაც ხელს უწყობს ინფორმაციის სწრაფ და ხელმისაწვდომ გავრცელებას ფართო საზოგადოებისთვის. დამატებით, კომუნიკაციის ოფიციალურ არხად გამოიყენება სკოლის ელექტრონული ფოსტა ledabatumi@gmail.com, რომლის მეშვეობითაც ხორციელდება ოფიციალური მიმოწერა და ინფორმაციის გაცვლა.

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში კომუნიკაციისა და ინფორმირების სისტემა ორგანიზებულია და ეფექტიანად ფუნქციონირებს სხვადასხვა ოფიციალური არხის გამოყენებით.

შესაბამისად, აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

შეფასების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის მიერ ინფორმაციის გავრცელებისას დაცულია უტყუარობისა და სიზუსტის პრინციპები, რაც ხელს უწყობს საზოგადოების სწორად ინფორმირებას.

სკოლის ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ, რომელიც არის განახლებული და სანდო. აღნიშნული რესურსი უზრუნველყოფს დაინტერესებული პირებისთვის საჭირო დოკუმენტაციაზე ხელმისაწვდომობას.

ვებგვერდის ადმინისტრირებასა და განთავსებული ინფორმაციის სიზუსტეზე პასუხისმგებლობას იღებს სკოლის დირექცია, რაც უზრუნველყოფს გამოქვეყნებული მასალების ხარისხსა და სანდოობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებული უკუკავშირი გამოიყენება სკოლის საქმიანობის შეფასებისა და ანალიზისათვის. აღნიშნული პრაქტიკა საშუალებას აძლევს სკოლას გამოავლინოს ძლიერი მხარეები, განსაზღვროს გასაუმჯობესებელი მიმართულებები და დაგეგმოს შესაბამისი ღონისძიებები სკოლის განვითარების მიზნით.

თუმცა, სკოლამ აღნიშნული პროცესის განხორციელების დამადასტურებელი დოკუმენტური მტკიცებულებები ვერ წარმოადგინა. შესაბამისად, სკოლას მიეცა რჩევა, უზრუნველყოს მიღებული უკუკავშირის, მისი ანალიზისა და რეაგირების შედეგების დოკუმენტურად ასახვა (მაგალითად, გამოკითხვის შედეგები, ანალიზის დოკუმენტები, შემუშავებული რეკომენდაციები ან შესაბამისი სამოქმედო ღონისძიებები), რაც ხელს შეუწყობს პროცესის სისტემურობისა და ეფექტიანობის დადასტურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლების პორტალზე განთავსებულ ვებგვერდზე, ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამატებითი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია სკოლის ვებგვერდზე განთავსებული ინფორმაცია ასახავს დაწესებულების საქმიანობის ძირითად მიმართულებებსა და მართვის პრინციპებს. სიახლეების არქივი მოიცავს ინფორმაციას 2020 წლიდან დღემდე. წარმოდგენილია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლებიც ასახავს მის სტრატეგიულ ორიენტაციებსა და განვითარების საფუძვლებს. ასევე გამოქვეყნებულია სკოლის სტრუქტურა, სადაც დეტალურად არის აღწერილი მოქმედი ერთეულები და მათი ფუნქციური პასუხისმგებლობები.

ვებგვერდზე ხელმისაწვდომია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, რაც უზრუნველყოფს სკოლის საქმიანობის გამჭვირვალობასა და ანგარიშვალდებულებას. წარმოდგენილია პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ასევე საკონტაქტო ინფორმაცია, რაც ხელს უწყობს დაინტერესებულ მხარეებთან ეფექტიან კომუნიკაციას. ასევე განთავსებულია შინაგანაწესი, გასაჩივრების მექანიზმები და მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და მობილობის წესი, რაც უზრუნველყოფს სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ფეისბუქ-გვერდი;
- ელექტრონულ ფოსტა;
- სკოლის ვებგვერდი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის ბიუჯეტის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას. წლიური ფინანსური გეგმაში (ბიუჯეტი), დეტალურად არის გაწერილი შემოსავლებისა და ხარჯების სტრუქტურა, დაფინანსების წყაროები და ფინანსური რესურსების განაწილება შესაბამისი მიმართულებების მიხედვით.

წარმოდგენილი ფინანსური დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ სკოლის შემოსავლები ფორმირდება როგორც სახელმწიფო (ვაუჩერული) დაფინანსებით, ისე ეკონომიკური საქმიანობიდან მიღებული შემოსავლებით, რაც ფინანსური რესურსების დივერსიფიცირებასა და სკოლის ფინანსურ



მდგრადობას უწყობს ხელს. ამასთან, წარმოდგენილია წლების მიხედვით დაფინანსების დინამიკა, რაც ადასტურებს ფინანსური რესურსების დაგეგმვის უწყვეტობასა და ფინანსური მდგომარეობის სისტემურ მონიტორინგს.

სკოლის ფინანსური დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია მიმდინარე საოპერაციო ხარჯები, ინფრასტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარებისთვის საჭირო რესურსები, ასევე სასწავლო პროცესისა და სხვა დაგეგმილი საქმიანობების დაფინანსება, რაც ქმნის სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელების ფინანსურ საფუძველს.

ამასთან, საშტატო განრიგით განსაზღვრული ბუღალტრის ფუნქციები, ფინანსური რესურსების მართვის პოლიტიკა და მოქმედი ფინანსური დაგეგმვის პრაქტიკა უზრუნველყოფს ფინანსური რესურსების მიზნობრივ, ეფექტიან და პასუხისმგებლიან გამოყენებას, რაც ხელს უწყობს სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრული მიზნებისა და ამოცანების შესრულებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში ფინანსური რესურსების მართვის ფუნქცია მკაფიოდ არის განსაზღვრული. საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია ბუღალტრის პოზიცია, რომლის ფუნქციებში შედის სკოლის ბიუჯეტის დაგეგმვაში მონაწილეობა, ბიუჯეტის შესრულების კონტროლი, ფინანსური პროცესების მართვა, ფინანსური ოპერაციების აღრიცხვა და სკოლის ფინანსური მდგრადობის უზრუნველყოფის ხელშეწყობა.

სკოლას შემუშავებული აქვს ფინანსური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომელიც განსაზღვრავს ფინანსური დაგეგმვის, ბიუჯეტის შესრულების, ფინანსური კონტროლისა და რესურსების მიზნობრივი გამოყენების ძირითად პრინციპებს. აღნიშნული პოლიტიკა უზრუნველყოფს ფინანსური რესურსების ეფექტიან და პასუხისმგებლიან მართვას, ფინანსური რისკების მინიმიზაციასა და სკოლის სტაბილური ფუნქციონირების მხარდაჭერას.

დოკუმენტაციის საფუძველზე ასევე დადგინდა, რომ სკოლა რეგისტრირებულია ფინანსური აღრიცხვის, ანგარიშგებისა და აუდიტის ზედამხედველობის სამსახურის ოფიციალურ ანგარიშგების პორტალზე და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად უზრუნველყოფს ფინანსური ანგარიშგებების მომზადებასა და დადგენილ ვადებში წარდგენას. აღნიშნული პრაქტიკა ადასტურებს სკოლის ფინანსური საქმიანობის გამჭვირვალობას, ანგარიშვალდებულებასა და კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სკოლის ბიუჯეტი (ფინანსური გეგმა);
- დაფინანსების დინამიკა წლების მიხედვით;
- შესყიდვების გეგმა;
- სკოლის დირექტორთან და ბუღალტერთან გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



4. მოსწავლეთა მზარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; კანონით გათვალისწინებული მოსწავლის უფლებების დაცვის მიზნით, სკოლამ შეიმუშავა:

1. შინაგანაწესი, რომლის დაცვა და შესრულება თანაბრად ევალება სკოლის ყველა თანამშრომელს, მოსწავლესა და მშობელს. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ დასაქმებული ვალდებულია პატივი სცეს ადამიანის საყოველთაოდ აღიარებულ უფლებებსა და თავისუფლებებს. დაუშვებელია სკოლის დისკრედიტაციისაკენ მიმართული უღირსი საქციელის ჩადენა, დასაქმებული ვალდებულია მოსწავლეებთან, მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობისას დაიცვას ეთიკური და ზნეობრივი ნორმები.

შინაგანაწესის მე-17 მუხლში დეტალურად არის გაწერილი მოსწავლის უფლებები, კერძოდ:

ა) მიიღოს განათლება საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მისთვის მისაღები და წესდების და შინაგანაწესით განსაზღვრული ფორმით.

ბ) მოითხოვოს სასწავლო პროცესში მონაწილეთაგან მათთვის დაკისრებული მოვალეობის შესრულება.

გ) მიიღოს ინფორმაცია მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების შესახებ.

დ) მიიღოს ინფორმაცია ოლიმპიადების, კონფერენციების, სხვადასხვა სახის აკადემიური თუ შემოქმედებითი კონკურსების პირობების შესახებ, მათში მონაწილეობის მიღების მიზნით.

ე) ისარგებლოს საგანმანათლებლო დაწესებულების უძრავ- მოძრავი ქონებით განათლების მიღების მიზნით წესდებითა და შინაგანაწესის განსაზღვრული ფორმით.

ვ) ისარგებლოს სკოლის კაბინეტლაბორატორიებით, საკლასო ოთახებით, ბიბლიოთეკით, სპორტული დარბაზით და სააქტო/საკონფერენციო დარბაზით.

ზ) გამოთქვას საკუთარი აზრი.

თ) მოითხოვოს ნებისმიერი საკითხის განხილვა კლასის მშობელთა კრებაზე და პედსაბჭოს სხდომაზე. თუ მოთხოვნა დაკმაყოფილდა მას შეუძლია დაესწროს აღნიშნული საკითხის განხილვას.

ი) სრულად იყოს ჩართული სასწავლო პროცესში და ხელმისაწვდომი იყოს მისთვის სკოლაში არსებული ყველა სახის ღონისძიება და რესურსი.

კ) იყოს დაცული სამედიცინო თვალსაზრისით და ყოველგვარი ძალადობისგან.

2. 2026-2027 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი, რომლის მიხედვითაც სკოლა იცავს მოსწავლეთა უფლებებს, კერძოდ:

ა) აძლევს მოსწავლეს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალების აღდგენის შესაძლებლობას. გაცდენილი შემაჯამებელი დავალების აღდგენის თარიღი ინიშნება მოსწავლესთან/მშობელთან შეთანხმებით სემესტრის დასრულებამდე.

ბ) აძლევს მოსწავლეს საშუალებას, აიმაღლოს სემესტრული ქულა. ამ მიზნით სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად ჩატარებისთვის.

გ) სკოლა ასევე ვალდებულია მოსწავლეს დაუნიშნოს საშემოდგომო გამოცდა იმ შემთხვევაში, თუ მას რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები. საშემოდგომო გამოცდის დანიშვნის შემთხვევაში, სკოლა ქმნის რემედიაციის პროგრამას თითოეული მოსწავლისათვის. მოსწავლეს უნდა ჰქონდეს გონივრული ვადა რემედიაციის პროგრამის დაძლევისთვის. სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს შინ სწავლების მექანიზმსაც.



3. მოსწავლის ადაპტაციის წესი, რომელიც განსაზღვრავს წესებსა და პირობებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის მოსწავლის ადაპტაციას და გაადვილებს სასკოლო პროცესში პირველკლასელთა, მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეების და სხსმ მოსწავლეების ჩართულობას, ასევე იმ მოსწავლეების ადაპტაციის პროცესს, რომელთა სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვას ართულებს ენობრივი ბარიერი.

4. რემედიაციის წესი, რომლის მიზანია მოსწავლის აკადემიური შედეგების გაუმჯობესება, ცოდნისა და უნარების ხარვეზების გამოვლენა და აღმოფხვრა, სწავლისადმი მოტივაციის გაძლიერება და სასწავლო პროცესში წარმატებული ინტეგრაცია. რემედიაციის ძირითადი ამოცანებია:

ა) მოსწავლის სასწავლო სირთულეების დროული იდენტიფიცირება;

ბ) ხარვეზების გამომწვევი მიზეზების ანალიზი;

გ) ინდივიდუალურად მორგებული მხარდაჭერის ფორმების შერჩევა;

დ) მოსწავლის პროგრესის რეგულარული მონიტორინგი;

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის მიზნით სკოლაში ფუნქციონირებს:

1. მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულების შესაბამისად. დებულების თანახმად, სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის, როგორც კოლეგიური ორგანოს უფლებაა, მონაწილეობა მიიღოს მოზარდის თავისუფალ პიროვნებად ჩამოყალიბებისათვის ხელშემწყობი გარემოს ჩამოყალიბებაში; დაგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოზარდების გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევების განვითარებას; ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას; მოსწავლეთა ლიბერალურ-დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას; კულტურულ ფასეულობათა პატივისცემას; მოსწავლის მიერ ოჯახის, საზოგადოების და სახელმწიფოსა წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებას; ბუნებათდაცვითი საკითხების გაცნობა/გააზრებას;

2. დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც თავის საქმიანობას ახორციელებს დისციპლინური კომიტეტის დებულების შესაბამისად. დისციპლინური კომიტეტი განიხილავს სკოლის თანამშრომელთა და მოსწავლეთა მიერ საქართველოს კანონის „ზოგადი განათლების შესახებ“, სკოლის შინაგანაწესის, მოსწავლის ქცევის კოდექსის, მასწავლებლის ეთიკის კოდექსის, სკოლის სამსახურებრივი ინსტრუქციისა და შრომის კოდექსის დარღვევის შემთხვევებს.

3. მშობელთა კომიტეტი დახმარებას უწევს სკოლას დამატებითი განათლების, მოსწავლეთა თავისუფალი დროის ორგანიზებაში, გართობა-დასვენების პროგრამის რეალიზებაში, სპორტული სექციების, საკლუბო წრეობრივი მუშაობისათვის საჭირო პირობების შექმნაში და დამატებითი ფინანსების მოძიებაში. დოკუმენტში აღნიშნულია თანამშრომელთა, მოსწავლეთა და მათ მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა უფლება-მოვალეობები.

მოსწავლეთა და მათ მშობელთა უფლებების დაცვისათვის სკოლას ჰყავს:

ა) უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი/დაცვა, რომლის მოვალეობაა არ დაუშვას სკოლის ტერიტორიაზე უცხო მოქალაქის შესვლა, რაც შესაძლებელია მხოლოდ დირექციასთან წინასწარი შეთანხმებით 09:00 საათიდან 17:00 საათამდე.

ბ) ექიმი. იგი ხელმძღვანელობს სკოლის სამედიცინო, ჰიგიენურ-სანიტარული პროცესის დაცვას; აკონტროლებს საკლასო ოთახების, დერეფნების, საპირფარეშოების სისუფთავეს; საჭიროების შემთხვევაში, პირველადი დახმარებას უწევს მოსწავლეებს. მეთვალყურეობს ჯანმრთელობის მხრივ სპეციალური საჭიროების მოსწავლეებს.

გ) კოორდინატორები თითოეული კლასისთვის, რომლებიც აკვირდებიან თითოეული მოსწავლის აქტიურობას, იწერს მასწავლებელთა შენიშვნებს; ყოველდღიურ რეჟიმში ეკონტაქტება მშობელს და ინდივიდუალურად აცნობს მშობელს შვილის მოსწრების საკითხებს; აკონტროლებს/არკვევს გაცდენის მიზეზებს; სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლესა და მისი მშობელს ინფორმაციას აწვდის მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ; სასწავლო წლის დასრულებისას ამზადებს თითოეული მოსწავლის შესახებ დასკვნა/დახასიათებას აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზის საფუძველზე;



სკოლა თითოეული მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები; მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის დამრიგებლები გააცნობენ შინაგანაწესს, ასევე შინაგანაწესში შეტანილ ცვლილებებს ცვლილების შეტანიდან 5 სამუშაო დღის ვადაში; თითოეულ მოსწავლეს ან მის მშობელს უფლება აქვს, თავისუფლად გამოხატოს საკუთარი აზრი და მოითხოვოს მისი პატივისცემა;

შემუშავებული დოკუმენტაცია წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლებების დაცვის კონტროლისა და პრევენციის მიმართულებით ღონისძიებების ერთობლიობას. დოკუმენტებში გაწერილი რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის უფლებების დაცვა და უზრუნველყოფილია გარანტიები.

რჩევა: მნიშვნელოვანია, სკოლამ შეიმუშაოს მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

კანონით გათვალისწინებული მოსწავლის უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლა მოსწავლეთა უფლებების შესახებ ინფორმაციას აწვდის სასკოლო საზოგადოებას-მოსწავლეს, მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს, კერძოდ: თითოეული კლასის დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს მათ უფლებებსა და სკოლის მიერ დადგენილ წესებს, ინფორმაცია მოსწავლის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად გაეგზავნება ყველა მოსწავლეს;

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ფორმა, რომელშიც ასახულია მხარეთა (ერთი მხრივ, სკოლისა და, მეორე მხრივ, მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის) უფლება-მოვალეობები, სწავლის საფასურის განსაზღვრის ზოგადი წესები, სკოლიდან მოსწავლის გადაყვანის წესები და გაფრთხილების წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, ფორსმაჟორი, დავის გადაწყვეტა, დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები. ხელშეკრულებაში აღნიშნულია, რომ მასზე ხელმოწერით მშობელი ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს და თანხმობას აცხადებს სრულად დაიცვას სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებული დებულებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დირექტორის 2025 წლის 22 აგვისტოს №01-03/25 ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის შინაგანაწესი
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფორმა
- მოსწავლის ადაპტაციის წესი
- მოსწავლის რემედიაციის წესი
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება
- დისციპლინური კომიტეტის დებულება;
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები;



- ექიმის ფუნქციები
- დამრიგებლის დებულება

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

სკოლამ წარმოდგინა დირექტორის 2025 წლის 03 აგვისტოს №01-03/32 ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“, რომლის მიზანია უზრუნველყოს ზოგადი განათლების ღიაობა და თანაბარი ხელმისაწვდომობა ყველა დაინტერესებული პირისთვის. წარმოდგენილი წესი შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №98/ნ, 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ და 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ-ის ბრძანებებს.

„მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესში“ გაწერილია შემდეგი საკითხები:

- ა) პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა
- ბ) დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე მოსწავლეთა ჩარიცხვა-მობილობის გზით
- გ) უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღიარება და მოსწავლის ჩარიცხვა
- დ) მოსწავლის სტატუსის შეჩერება
- ე) მოსწავლისთვის სტატუსის შეწყვეტა
- ვ) მოსწავლისთვის სტატუსი აღდგენა
- ზ) კლასისა და საფეხურის დამლევა

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

ვიზიტის დროს სკოლის დოკუმენტაციის გაცნობის შემდეგ დადგინდა, რომ სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს. მოსწავლის ჩარიცხვა და მობილობა ხორციელდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების საფუძველზე. დაინტერესებულ პირს სკოლა დროულად აწვდის ინფორმაციას მოსწავლის რეგისტრაციის ეტაპებისა და სხვადასხვა საფეხურზე ჩარიცხვის შესახებ. დაწყებით საფეხურზე, 1-ელ კლასში, მოსწავლე ირიცხება კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადებში. მოსწავლის მობილობა, სტატუსის შეჩერება, შეწყვეტა, აღდგენა, კლასისა და საფეხურის დამლევა რეგულირდება აღნიშნული დოკუმენტით კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;



სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები, პროგრამები საჯარო და განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე. ასევე ვრცელდება სოციალური ქსელის მეშვეობით. სკოლას ჰყავს საზოგადოებასთან კომუნიკაციისათვის განსაზღვრული უფლებამოსილი პირი. სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის ან მობილობის შემთხვევაში, მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლისგან მიიღებს ინფორმაციას სკოლის შესახებ. სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის შემდეგ სწავლა ფასიანია, გადახდის პირობები მშობელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაშია გაწერილი, რომელსაც მშობელი წინასწარ ეცნობა. სკოლაში ტარდება შეხვედრები მშობლებთან, მათთვის სკოლაში არსებული სხვადასხვა რეგულაციის, მომსახურების პირობებისა და სახეების გაცნობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული.

სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული და შეესაბამება სკოლის შინაგანაწესს.

მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებს არ გავრცელებს მშობლის ნებართვის გარეშე, ითვალისწინებს კანონს პერსონალის პირადი ინფორმაციის დაცვის შესახებ, აიღებს მშობლის თანხმობას მისი შვილის ფოტო/ვიდეო მასალის გამოქვეყნებისთვის. არ გავრცელებს გადაუმოწმებელ, არასაჭირო ინფორმაციას. სკოლაში მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია ვებგვერდზე და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, რომელიც განახლდება პერიოდულად, საჭიროებისამებრ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები.
- სკოლის ვებგვერდი.
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფორმა

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;



სკოლამ წარმოდგინა დირექტორის 2025 წლის 30 აგვისტოს №01-03/29 ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლის ადაპტაციის წესი. ამ დოკუმენტის მიზანია ხელი შეუწყოს პირველკლასელთა, სსსმ მოსწავლეთა, ასევე მობილობით გადმოსულ მოსწავლეთა სკოლაში ადაპტაციას. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს დედადაპტაციის პროცესის ნიშნებსა და ამ პროცესის დროს განსახორციელებელ ღონისძიებებს.

დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ მოსწავლის სასკოლო პროცესში ადაპტაციისას გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი ფაქტორები:

- ა) მოსწავლის ინდივიდუალური თავისებურებები, მისი ხასიათი;
- ბ) უფროსი და-ძმის გამოცდილება, ასეთის არსებობის შემთხვევაში;
- გ) სასწავლო დატვირთვის ინტენსივობა და საგანმანათლებლო პროგრამების სირთულე – ხშირია შემთხვევები, როდესაც მოსწავლე ვერ ახერხებს სასწავლო პროგრამის წარმატებით დამლევას. განსაკუთრებით კი სწავლების საწყის ეტაპზე. აღნიშნულმა არ უნდა დააზიანოს მოსწავლის თვითშეფასება და არ უნდა უზიძგოს მას ისეთი ქმედებებისკენ, რომელიც ხელს შეუშლის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისას;
- დ) იმ მოსწავლეებთან, რომლებსაც გააჩნიათ ენობრივი ბარიერი ან კულტურული განსხვავებულობა, აუცილებელია, მასწავლებელმა მიმართოს განსაკუთრებულ ღონისძიებებს მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩასართავად. ამ დროს, განსაკუთრებით დიდია კლასის დამრიგებლის/დამრიგებლების როლი. მან უნდა სცადოს, რომ თუნდაც თანამედროვე თარგმნის საშუალებების გამოყენებით, გააცნოს მოსწავლეებს კონკრეტული კულტურის ზოგადი მახასიათებლები მათთვის საინტერესო კუთხით, გამოხატოს პატივისცემა იმ კონკრეტული კულტურის მიმართ, დაამყაროს მარტივი კომუნიკაცია მოსწავლესთან და წახალისოს სხვა თანაკლასელებიც, ჩართონ იგი საერთო აქტივობებში, როგორცაა ჯგუფური დავალებები, სხვადასხვა სახის თამაშები და ა.შ.
- ე) დამრიგებლის როლი – იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე ვერ ახერხებს წარმატებით ადაპტაციას, სწორედ კლასის დამრიგებელმა უნდა გამოიჩინოს ინიციატივა და წახალისოს მოსწავლეები, დაამყარონ კომუნიკაცია კლასის ახალ წევრთან. ამ დროს განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაეთმოს ჯგუფურ დავალებებს, თამაშებს და სხვა ისეთ აქტივობებს, სადაც წარმატების მისაღწევად აუცილებელია კოორდინირებული ქმედებები და ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაცია.
- ვ) მშობლის ფაქტორი – მოსწავლის სკოლაში ადაპტაციისათვის უმნიშვნელოვანესია მშობლის ჩართულობა. უმეტესად, მოსწავლის დედადაპტაციის ნიშნები სახლში უფრო შესამჩნევია, ვიდრე სკოლაში. ამდენად, მოსწავლის მშობელი მყისიერად უნდა იქნეს ინფორმირებული მოსწავლის ადაპტაციის თუ დედადაპტაციის ტემპების შესახებ, რათა დროულად იქნას დედადაპტაციის ნიშნები გამოვლენილი და მოსწავლეს გაეწიოს შესაბამისი დახმარება;
- ზ) ფსიქოლოგის როლი – იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს გამოუვლინდება დედადაპტაციის ნიშნები, სასურველია მოსწავლეზე ფსიქოლოგის დაკვირვება და შემდგომი აქტივობების დაგეგმვა;
- თ) საორიენტაციო ვიზიტი – სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ან პირველივე დღეს უნდა მოხდეს სასკოლო გარემოს დათვალიერება, გაცნობა, მოსწავლისათვის საჭირო საორგანიზაციო საკითხების მიწოდება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

მოსწავლეებთან გასაუბრების შედეგად გამოჩნდა, რომ სკოლის მთელი კოლექტივი ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, იყენებს წესში გაწერილ ყველა მეთოდს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;



მოსწავლეთა აკადემიური მხარდაჭერისა და შედეგების გაუმჯობესების მიზნით სკოლაში დირექტორის 2025 წლის 03 სექტემბრის №01-03/32 ბრძანებით დამტკიცებულია რეგულაციის წესი, რომლის მიზანია რეგულაციის მიზანია მოსწავლის აკადემიური შედეგების გაუმჯობესება, ცოდნისა და უნარების ხარვეზების გამოვლენა და აღმოფხვრა, სწავლისადმი მოტივაციის გაძლიერება და სასწავლო პროცესში წარმატებული ინტეგრაცია.

რეგულაციის ძირითადი ამოცანებია:

- ა) მოსწავლის სასწავლო სირთულეების დროული იდენტიფიცირება;
- ბ) ხარვეზების გამოძწევი მიზეზების ანალიზი;
- გ) ინდივიდუალურად მორგებული მხარდაჭერის ფორმების შერჩევა;
- დ) მოსწავლის პროგრესის რეგულარული მონიტორინგი;

პროცესში ჩართული მხარეები არიან: სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე აკადემიურ დარგში, შესაბამისი საგნის მასწავლებელი, კლასის კოორდინატორი, მოსწავლე, მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი და, საჭიროების შემთხვევაში, ინგლუზიური განათლების სპეციალისტი, ფსიქოლოგი ან სხვა შესაბამისი პროფესიონალი.

დოკუმენტის მიხედვით, რეგულაცია მოიცავს შემდეგ საფეხურებს:

- ა) პრობლემის იდენტიფიცირება – აკადემიური სირთულის დაფიქსირება მიმდინარე შეფასებების, დაკვირვების, დიაგნოსტიკური დავალებების ან სხვა დასაბუთებული წყაროების საფუძველზე;
- ბ) საწყისი შეფასება – მოსწავლის საჭიროებების, მიზეზების და არსებული ხარვეზების განსაზღვრა;
- გ) ინდივიდუალური/საგნობრივი რეგულაციის გეგმის შემუშავება
- დ) მოსწავლისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირება და მათი ჩართულობის უზრუნველყოფა;
- ე) დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება;
- ვ) შუალედური მონიტორინგი და საჭიროების შემთხვევაში გეგმის კორექტირება;
- ზ) საბოლოო შეფასება და შედეგების დაფიქსირება.

რეგულაციის მიმდინარეობის მონიტორინგს ახორციელებს შესაბამისი საგნის მასწავლებელი კლასის კოორდინატორთან და ადმინისტრაციასთან კოორდინაციით.

მონიტორინგი შეიძლება განხორციელდეს ზეპირი გამოკითხვით, წერიტი დავალებით, დიაგნოსტიკური ტესტით, დაკვირვებით, პორტფოლიოთი, აქტივობებში ჩართულობის შეფასებით ან სხვა შესაბამისი საშუალებით.

რეგულაცია დასრულებულად მიიჩნევა, თუ მოსწავლემ მიაღწია გეგმაში განსაზღვრულ მინიმალურ შედეგებს ან დაფიქსირდა არსებითი პროგრესი, რომელიც დასაბუთებულია შეფასებითა და წერილობითი ჩანაწერებით.

მოსწავლეებთან ინტერვიუს დროს მათ აღნიშნეს, რომ ჰქონიათ წარმატებული პრაქტიკა რეგულაციის პროგრამაში ჩართვის შედეგად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

სკოლა მოსწავლეებს უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას მათი უფლებების რეალიზების მიზნით. რეგულაციები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში, მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში, გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესში. თვითმმართველობის დებულებაში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში.



აღსანიშნავია ადმინისტრაციული მხარდაჭერა მოსწავლეთა ისეთი უფლებების გასახორციელებლად, როგორებიცაა: კლუბების შექმნის უფლება. სკოლა აქტიურად ითანამშრომლებს მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან. სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის დამრიგებლები მოსწავლეებს, მოსწავლეთა მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნობენ მათი უფლებების და მოვალეობების შესახებ; საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა მზადაა განახორციელოს შინ სწავლების პროცედურები იმ ტიპის მოსწავლეებისთვის, რომლებიც ხანგრძლივი ჰოსპიტალიზაციის გამო ვერ მოახერხებს სკოლაში გამოცხადებას; ასევე მოსწავლეთა უფლებების რეალიზაციას უკავშირდება ასაკობრივი ექსტერნის გამოცდები, რომლის ჩატარებაც (საჭიროების შემთხვევაში) ადმინისტრაციული მხარდაჭერის ერთ-ერთი გამოვლინებაა.

დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან შეხვედრაზე განიხილავს მათ უფლებებსა და მოვალეობებს, მათი განხორციელების მექანიზმებს. მოსწავლეებსა და მშობლებს ექნებათ დროულად ინფორმაცია სემესტრულ შეფასებასთან დაკავშირებით. დისციპლინური გადაცდომის შესახებ ინფორმაციის მიღება, სკოლაში ადმინისტრაციული პროცესები წარმართება კანონმდებლობის შესაბამისად: გამოიცემა მოსწავლეთა საბაზო და საშუალო საფეხურის დაძლევისა და კლასიდან კლასში გადაყვანის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

სკოლაში მოსწავლეთა დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებისა და ინიციატივების მხარდაჭერის მიზნით სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა.

სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა შეიმუშავებს და სკოლის დირექციას წარუდგენს მნიშვნელოვან მოსაზრებებს სხვადასხვა საკითხთან დაკავშირებით; ხელს უწყობს სკოლაში არსებული კლუბების აქტიურ მუშაობას; მონაწილეობას მიიღებს სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების, პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში; შუამდგომლობას დააყენებს სკოლის დირექტორთან გამორჩეული მოსწავლეების წახალისების საკითხთან დაკავშირებით; დაგეგმავს გამოფენებს სკოლის ტერიტორიაზე.

სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობამ ხარისხის მართვის მენეჯერთან ერთად განახორციელა რამდენიმე პროექტი:

1. „ბრძოლა ბარბარიზმების წინააღმდეგ“ - VII-X კლასის მოსწავლეების ჩართულობით განხორციელებული ენობრივ-ციფრული და სამოქალაქო პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავდა მეტყველებაში ბარბარიზმების აღმოფხვრასა და სწორი ენობრივი ნორმების პოპულარიზაციას. მოსწავლეებმა შექმნეს საგანმანათლებლო ვიდეოები და ანიმაციები („სწორია/ არასწორია“) და განათავსეს სკოლის TikTok პლატფორმაზე. პროექტმა მოიზიდა დონორი - ჰიპერმარკეტების ქსელი „გუდვილი“, რომელმაც სრულად დააფინანსა 3000 ცალი სპეციალური საგანმანათლებლო, წებოვანი სტიკერის დაბეჭდვა (სტიკერზე დატანილი QR კოდი გადადიოდა მოსწავლეთა TikTok-ვიდეოებზე).

2. ფილმი „თვალეების მიღმა“ <https://www.facebook.com/share/v/1BpbUPgMF3/?mibextid=wwXlfr>

ფილმის მთავარი მიზანი იყო სასკოლო თემის გაერთიანება კინოხელოვნების ირგვლივ და მოსწავლის, გიორგი ავჯიშვილის, საწუკარი ოცნების ასრულება - გაცეცხლებინა მთავარი როლი ეკრანზე.

პროექტმა გაიმარჯვა ნომინაციაში „ახდენილი ოცნება“. ფილმმა დაამტკიცა, რომ სკოლა არ არის მხოლოდ სწავლის ადგილი — ეს არის სივრცე, სადაც დიდი ოცნებები რეალობად იქცევა

3. პროექტი „გამაცანი შენი კუთხის ღირსშესანიშნაობები“, რომელშიც მონაწილეობდნენ IX, X და XI კლასის მოსწავლეები და ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლის მოსწავლეები.

პროექტით მოსწავლეებმა მოირგეს გიდეებისა და მასპინძლების როლები და ერთმანეთს გააცნეს თავიანთი კუთხეები:



ა) **მასპინძლობა აჭარაში:** მოსწავლეებმა ერკეთის სკოლის მოსწავლეებს ჩაუტარეს ტურები გონიოს ციხეში, არქეოლოგიურ მუზეუმსა და ბათუმის ბულვარში, ასევე უმასპინძლეს ტრადიციული აჭარული კერძებით.

ბ) **საპასუხო ვიზიტი გურიაში:** ერკეთის სკოლებმა გიდის ამპლუაში დაათვალიერებინეს ნოდარ დუმბაძის სახლ-მუზეუმი, ნიკო მარის სახლი და ერკეთის დედათა მონასტერი და უმასპინძლეს გურული სტუმართმოყვარეობით.

პროექტით ამაღლდა მოსწავლეთა სამოქალაქო და კულტურული ცნობიერება, განვითარდა გიდობისა და საჯარო გამოსვლების პრაქტიკული უნარები და დამყარდა მყარი, მეგობრული პარტნიორობა ორ რეგიონს შორის. <https://www.facebook.com/share/v/1DKfw5Et54/?mibextid=wwXIftr>.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისა და დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა იღებს სასკოლო საზოგადოებისაგან უკუკავშირის და მის საფუძველზე ცდილობს გააუმჯობესოს მომსახურების ხარისხი. უკუკავშირი მიიღება სხვადასხვა ფორმით: ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, მშობელთა კრებებისა და ზეპირი მიმართვების გზით. მიღებული უკუკავშირის ანალიზის შედეგად, სკოლა იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს და გეგმავს გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს. აღნიშნული პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე მორგებული ეფექტიანი და გამჭვირვალე მომსახურების უზრუნველყოფას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- რემედიაციის წესი
- სკოლის შინაგანაწესი
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი
- გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციის წესი.
- სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ განხორციელებული პროექტები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული მიმართულებით პროფორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის პროცესის გაძლიერების ხელშეწყობისთვის სკოლას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სსიპ კოლეჯ ბლექსისთან.

დოკუმენტის მიხედვით, სკოლამ და კოლეჯმა ერთობლივად უნდა ჩაატარონ პროფორიენტაციის მიმართულებებით ღონისძიებები, ინტეგრირებული მეცადინეობები, სასწავლო ექსკურსიები და სხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;



ვიზიტის დროს ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში პერიოდულად სტუმრობენ ბათუმში არსებული სხვადასხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლები და აცნობენ მოსწავლეებს თავიანთ პროგრამებს, ესაუბრებიან პროგრამების სპეციფიკაზე, დასაქმების შესაძლებლობებზე, იმ უნარებზე, რომლებიც აუცილებელია კონკრეტულ პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად, აცნობს მათ დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს.

რჩევა: სასურველია, სკოლას ჰქონდეს ერთგვარი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერდა მექანიზმს, თუ როგორ ხდება შესაბამის კლასებში შიდა (მაგ. დამრიგებელი) და გარე ადამიანური რესურსებით პროფორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინტერვიუს დროს სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუმრობის შემდგომ ატარებს მოსწავლეების გამოკითხვას კარიერული დაგეგმვის სერვისის შეფასების მიზნით. გამოკითხვა ტარდება ზეპირად.

რჩევა: მნიშვნელოვანია, სკოლამ შეიმუშაოს პროფორიენტაციის მომსახურების შეფასების მექანიზმი, შესძლებელია მოსწავლის კმაყოფილების ბარათიც, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იმის იდენტიფიცირება, თუ რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სსიპ კოლეჯ ბლექსისთან.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა 2025 წლის 03 სექტემბრის №01-03/33 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს **ინკლუზიური განათლების სასკოლო პოლიტიკა. დოკუმენტის თანახმად, ჩანს, რომ** სკოლა იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს ყველა ბავშვი სავალდებულო განათლებით და ხელი შეუწყოს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეს შესაძლებლობების, პიროვნული თვისებების, ნიჭის გამოვლენასა და განვითარებაში. დებულება შექმნილია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის ზოგადი განათლების უზრუნველსაყოფად და ადგენს სკოლაში მათი მიღების პროცედურას, ხელს უწყობს მოსწავლისთვის სასურველი და ადეკვატური გარემოს შექმნას და ინკლუზიური განათლების ეფექტურ მართვას.

სკოლა უფლებამოსილია გაითვალისწინოს ინკლუზიური განათლების აუცილებლობა და ასეთი მოსწავლეების არსებობის შემთხვევაში საკუთარი ყოველწლიური ბიუჯეტიდან გამოყოს გარკვეული თანხა აუცილებელი პირობების შესაქმნელად.

შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლის მიღება:

1. ინკლუზიური განათლების მიზანია უზრუნველყოს ყველა ბავშვი სასკოლო განათლებით, აქედან გამომდინარე სკოლა უფლებამოსილია მიიღოს ყველა მსურველი არ უთხრას უარი ბავშვს სკოლაში მიღებაზე თუ ამის საშუალებას იძლევა სკოლის მოსწავლეთა საერთო კვოტა.
2. სკოლის ადმინისტრაცია, მშობლის მიერ, წინასწარ უნდა იყოს გაფრთხილებული შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვის მიღების შესახებ, რათა, შესაძლებელი გახდეს ამ ბავშვის საჭიროების გათვალისწინება;



3. სკოლაში შესვლისას შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვი შეფასებული უნდა იყოს, მულტიდისციპლინური მიდგომით, სპეციალისტების მიერ, სადაც განსაზღვრული იქნება ბავშვის ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობა, ინდივიდუალური საჭიროება და რეკომენდაციები სასკოლო გარემოს მოსაწყობად;

4. თუ შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლე გადმოდის სხვა სკოლიდან აუცილებელია რომ სკოლა, სადაც სწავლობდა მოსწავლე, გაატანოს სრული ინფორმაცია მისი მდგომარეობის შესახებ, რათა მოხდეს შესაბამისი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა;

5. მოსწავლის ერთი სკოლიდან მეორეში გადასვლისას სკოლებმა მაქსიმალურად უნდა შეუწყოს ხელი თანმდევ პროცედურას.

პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრული და განმარტებულია შემდეგი საკითხები:

ა) მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირება

ბ) მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა

გ) სასკოლო გარემოს მოწყობა

დ) შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვის შეფასება;

ე) ინკლუზიური განათლების მართვაში ჩართული პირების მოვალეობები: სკოლის დირექტორის, კლასის კოორდინატორის, მშობლის, სპეციალური მასწავლებლის, სპეც.მასწავლებლისმ ფსიქოლოგის.

ვ) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისა და შეფასების ეტაპები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. წარმოდგენილ დოკუმენტში სკოლას გაწერილი აქვს სსსმ მოსწავლისათვის მისაწოდებელი სერვისების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და თანამშრომლობა უმნიშვნელოვანესია სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარებისთვის. თანამშრომლობის თვალსაზრისით სკოლა კლასის მშობლებთან წინასწარ ატარებს შეხვედრებს სსსმ მოსწავლის მიმდებლობის მიზნით. მოსწავლეებისა და მათი მშობლების ჩართულობა ხელს შეუწყობს სსსმ გარემოსთან მოსწავლის ადაპტაციას და ისე დასახული მიზნების მიღწევას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2025 წლის 03 სექტემბრის №01-03/33 ბრძანებით დამტკიცებული ინკლუზიური განათლების სასკოლო პოლიტიკა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლა მოსწავლეებს არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო მომსახურებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა მოსწავლეებს არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო მომსახურებას, ნებაყოფლობითობის პრინციპის დაცვა, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსთან და მომსახურების მიმღებთან წესისა და პირობების შეთანხმების საჭიროება არ არის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა მოსწავლეებს არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო მომსახურებას, შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების საჭიროება არ არის. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფორმა

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

- I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება



კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის მიერ. მასში გათვალისწინებულია პროცესის ციკლორობა, რაც გულისხმობს კურიკულუმის დანერგვას/რეალიზებას, მონიტორინგსა და შეფასებას. ასევე, მის გადასინჯვასა და რევიზიას. კურიკულუმით განსაზღვრულია სწავლა-სწავლების პროცესის საკვანძო ორიენტირები, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავება/განვითარებაში ბევრი ადამიანი იღებს მონაწილეობას, თუმცა, მთავარი პასუხისმგებლობა ეკისრებათ კათედრის თავმჯდომარეებს, დირექტორის მოადგილეს, რომლებიც პასუხს აგებენ სასწავლო პროცესების მიმდინარეობასა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის ინტერესების, საჭიროებებისა და მოლოდინების გათვალისწინებით, რომელიც შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას. სკოლა უკუკავშირის მისაღებად ხვდება სასკოლო საზოგადოებას, ატარებს გამოკითხვებს, რომლის საფუძველზე ხდება საგანმანათლებლო მიზნების, სწავლა-სწავლების მიდგომებისა და დამატებითი აქტივობების განსაზღვრა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. მასში მონაწილეობდნენ: კათედრების წევრები, მოსწავლეები, იყო მშობელთან ჩართულობის მაგალითებიც. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებთან. ყველა კათედრა ადგენს კურიკულუმის ჩარჩოს და იყენებს მას სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებმა ინტერვიუებში აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის ფარგლებში შეფასების ფორმები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის, მათ წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს. კურიკულუმები ხელმისაწვდომია მოსწავლეთა მშობლებისათვის საერთო შეხვედრებზე და ასევე ელექტრონული კომუნიკაციის საშუალებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- კურიკულის შემუშავება-განვითარების მეთოდოლოგია

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებში დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი, დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები შედგება აუცილებელი სტრუქტურული ერთეულებისაგან. შემოქმედებითი ტიპის დავალები იძლევის სახით ასახულია კურიკულუმის ჩარჩოში, შესაბამის სავალდებულო თემებში. რესურსების მრავალფეროვნება, მოსწავლეებს მისცემს საშუალებას მარტივად მოახერხონ სამიზნე ცნებებზე გასვლა. სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, კერძოდ, მითითებულია ესგ-ის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები. ვიზიტის დროს ზოგიერთ შემთხვევაში ყველა ცნებას არ ფარავდა კურიკულუმი. მაგ: პირველი კლასის ბუნებისმეტყველებაში არ იფარებოდა ცნებები: სივრცეში ორიენტირება და მოვლენა, მე-2 კლასში - მოვლენა, გარემოს დაცვა: მე-3 კლასში - მოვლენა. მე-3, მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმებში შემოქმედებითი დავალების პირობისა და კრიტერიუმების სვეტებია გადასალაგებელი იყო, მე-5 და მე-6 კლასებში არ ჩანდა შემოქმედებითი დავალების პროდუქტის ფორმა, ძირითადად საკითხები იყო მხოლოდ. არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზავნილ დოკუმენტებში გათვალისწინებულია აღნიშნული და პირველი მეორე, მესამე და მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში ყველა ცნება დაფარულია, მე-5 და მე-6 კლასებში შემოქმედებითი დავალებების ფორმები განსაზღვრულია და მისი კრიტერიუმები გამოჩნულია შესაბამის სვეტებში. დამატებული აქვთ კურიკულუმს ციფრული რესურსების ბანკი, განმავითარებელი შეფასების მაგალითები. ვიზიტის დროს მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში ფაქტობრივად მე-9 კლასის თემები იყო წარმოდგენილი. არეული იყო ცნებები. მაგალითად, სამიზნე ცნების: წონასწორობა, სითხეთა მოძრაობა - ნაცვლად უნდა ყოფილიყო „ფიზიკური პროცესები“. სავალდებულო თემები უნდა ყოფილიყო: ელექტროსტატიკა და მუდმივი დენის კანონები არგუმენტირებული პოზიციის დროს გამოგზავნილია მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმის ახალი ვერსია, რომელშიც ყველა სამიზნე ცნებაა და შეესაბამება თემებს მე-12 კლასის ქიმიასა და ფიზიკაში გაზრდილია საათობრივი დატვირთვა 3 საათამდე და ისწავლება გაღრმავებული კურსით
---------------------------------------	---



	ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი, კერძოდ: • საბაზო საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი ბიოლოგიის მე-10 და ფიზიკის მე-7 კლასების კურიკულუმები. არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზავნილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია: საბაზო საფეხურზე გადმოგზავნილია ყველა კლასის კურიკულუმი ბიოლოგიაში. რომელთაც მე-7 კლასში ახლავს შემოქმედებითი დავალების ნიმუში, შეფასების კრიტერიუმი და ადაპტირებული დავალება სსმ მოსწავლისათვის; მე- 8 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმს კი ახლავს ერთ-ერთი კრეატიული დავალება მოსწავლის მიერ შესრულებული, შეფასებული შესაბამისის რუბრიკით და რეკომენდაციით მე-9 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმს თან ერთვის ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები; ასევე წარმოდგენილია ბიოლოგიის მე-10 კლასის კურიკულუმი და ფარავს ყველა ცნებას. გადმოგზავნილია მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი შემოქმედებით დავალების ნიმუშით, მაგრამ არ არის მითითებული ძირითადი რესურსის, (სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, და ა. შ) ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: • საშუალო საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი მე-11 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი. არგუმენტირებულ პოზიციის წარმოდგენისას წარმოდგენილია მე-11 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი ერთ-ერთი შემოქმედებითი დავალებების შეფასების კრიტერიუმით რჩევა: • დაწყებით საფეხურზე სასურველია ყველა ცნებას ფარავდეს სავალდებულო თემები, აღნიშნულ კლასებში გადანაცვლდეს შემოქმედებითი დავალების პირობისა და კრიტერიუმების სვეტები. • საბაზო საფეხურზე გასწორდეს მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი თემების: „ელექტროსტატიკა და მუდმივი დენის კანონების“ - მიხედვით. რჩევა: • დაწყებით საფეხურზე სასურველია ყველა ცნებას ფარავდეს სავალდებულო თემები, აღნიშნულ კლასებში გადანაცვლდეს შემოქმედებითი დავალების პირობისა და კრიტერიუმების სვეტები. • საბაზო საფეხურზე გასწორდეს მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი თემების: „ელექტროსტატიკა და მუდმივი დენის კანონების“ - მიხედვით. • წარმოდგენილ იქნეს დასაბუთება მე-12 კლასში ბიოლოგიის და ფიზიკის გაღრავებული სწავლების შესახებ. • ქიმის მე-12 კლასის კურიკულუმში შეტანილ იქნეს სავალდებულო თემები, რადგან ძირითადად მე-11 კლასის თემებია გამეორებული.
--	---



	სამივე საფეხურზე სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოების ქვეშ მითითებული იყოს შემოქმედებითი დავალება დეტალური სახით, რომლის განხორციელებასაც გეგმავს მასწავლებელი, დავალების პირობას თან დაერთოს შეფასების კრიტერიუმები გრძელვადიან შედეგებთან მიმართებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლას წარმოდგენილი აქვს გარკვეული კლასების და საგნების კურიკულუმები, როგორც დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე. კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეების განვითარებას და წარმოდგენენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. გასუბრებისას პედაგოგებმა გამოთქვეს სრული მზაობა იმისა, რომ მომავალი სასწავლო წლის დაწყებამდე მოხდება კურიკულუმების რევიზია და შემუშავდება ახალი და სტანდარტების შესაბამისი კურიკულუმები. რჩევა: სასურველია შემუშავდეს ყველა საგნისათვის კურიკულუმების ერთიანი შაბლონი; კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები უნდა შეესაბამებოდეს ესგ-ს საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემებს (იხელმძღვანელოთ შესაბამისი კლასის და საგნის მასწავლებლის წიგნებით). მაგ.: მე-5 კლ. მე და საზოგადოების კურიკულუმის პირველი თემად წერია “მეცნიერების დისციპლინები და საშუალებები”, საგნობრივი სტანდარტით თემა უნდა იყოს “სახელმწიფო – ჩვენი საქართველო”; მე-7 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემებთან შესაბამისობაშია მოსაყვანი (წარმოდგენილია შემდეგი თემები: რუკა – სამყაროს შემეცნების საშუალება; დედამიწის სფეროები – ლითოსფერო და რელიეფი და ა.შ. როცა საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულია შემდეგი თემები: დედამიწა, აფრიკა, ავსტრალია და ანტარქტიდა); მე-10 კლასი ისტორიის კურიკულუმში წერია 11 თემა, ისტორიის სტანდარტით მხოლოდ სამი სავალდებულო თემაა: პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი; ანტიკური ხანა; გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები; მე-10 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმის თემებიც გეოგრაფიის სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში უნდა იყოს; მე-10 კლასის საქართველოს ისტორიის კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს (10 თემა წერია კურიკულუმში ქვეთემების ხარჯზე, როდესაც სტანდარტით მხოლოდ 3 თემა მუშავდება წლის განმავლობაში); მე-12 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმის თემები არ ემთხვევა გეოგრაფიის საგნის სტანდარტის თემებს (წერია 5 თემა და უნდა იყოს ორი – განვითარებული და განვითარებადი სამყარო; გლობალური თანამშრომლობა და კავშირები; არცერთი თემის სათაური არ ემთხვევა საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ თემის სათაურს);



	მე-12 კლასის ისტორიის კურიკულუმში წარმოდგენილია 17 თემა, როდესაც ისტორიის საგნობრივი სტანდარტი მხოლოდ ორ თემას ითვალისწინებს – ხანმოკლე XX საუკუნე; მსოფლიო ათასწლეულების მიჯნაზე; და ა.შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	ყველა უცხოური ენის კურიკულუმში სამივე (უცხოური ენების მიხედვით არსებული შესაბამისი საფეხური) საფეხურზე მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი, კურიკულუმის შინაარსით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. რამდენიმე კლასის კურიკულუმებში გაწერილია თემები და საკითხები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტითაა განსაზღვრული, თუმცა ზოგიერთი კლასის მასალაში თემები და საკითხები არ ემთხვევა საგნობრივ სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურების კურიკულუმები სავალდებულო საგნებში: პროექტული სწავლება მუსიკაში და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. არგუმენტირებულ პოზიციის დროს სკოლამ დამატებით გადმოაგზავნა დოკუმენტები, სადაც კურიკულუმებში მოცემული ცნებები, თემები, საკითხები საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისია. ასევე სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმი - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, რომელიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის-პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება მოცემულ საგნის კურიკულუმი რამდენად წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე დაკმაყოფილებული არ არის.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები სამივე საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები, შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს შემოქმედებითი ან შემოქმედებითი ბუნების დავალებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობის დროს, მოსწავლეები



	ითვალისწინებენ წინასწარ განსაზღვრულ შეფასების კრიტერიუმებს, ხოლო მასწავლებლები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ აღსაზრდელთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. რჩევა: სასურველია, რომ კურიკულუმში მკაფიოდ გამოჩნდეს ბმა საკითხთა კლასტერს, შემოქმედებით პროდუქტსა და რესურსებს შორის, ასევე დაზუსტდეს ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისა და ინტერვიუს შედეგიდან შეიძლება დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; ცხრილებში წარმოდგენილია სავალდებულო თემები, გრძელვადიანი მიზნები. მაგრამ არის ხარვეზებით. შერჩეული დავალებები იძლევა სასწავლო პროცესში მოსწავლის აქტიურად ჩართვის შესაძლებლობას, გათვალისწინებულია მათი ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს, კურიკულუმები შემუშავებული და დამტკიცებული აქვთ სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: სამივე საფეხურის კურიკულუმებში ცნებები არ შეესაბამებოდა სტანდარტს, ჩანაცვლებული იყო სხვა ცნებებით და არ იყო დაზუსტებული თემები. კურიკულუმში არ იყო დაზუსტებული ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი. არგუმენტირებულ პოზიგიაში გამოგზანილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია. რჩევა: ა)მეათე კლასი ამ ეტაპზე მიეკუთვნება საბაზო საფეხურს, რაც უნდა ჩასწორდეს - საშუალოს ნაცვლად დაიწეროს საბაზო. ბ)კათედრაზე შეიმუშაონ კურიკულუმის ერთიანი შაბლონი, დაცული იქნეს მიმართულებები, სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, (ყველა საფეხურზე/ყველა კლასში) მოიცავდეს ყველა სამიზნე ცნებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმში მოიცავს სასწავლო თემებს, მოსალოდნელ შედეგებს, შუალედურ მიზნებსა და შეფასების კომპონენტებს. თუმცა, კურიკულუმში სრულად ვერ უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულ დაგეგმვასა და განვითარებას, რადგან ცალკეულ კომპონენტებს შორის შინაარსობრივი და სტრუქტურული შესაბამისობა ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: კურიკულუმის ცალკეულ თემებში სრულად არ იყო უზრუნველყოფილი კავშირი თემას, საკითხებს, მოსალოდნელ შედეგებს, შუალედურ დავალებებსა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის, კერძოდ: I–IV კლასებში დასაზუსტებელი იყო ფრენბურთის, ფეხბურთის, ხელბურთის, კალათბურთის თემის ფარგლებში წარმოდგენილი საკითხები და შეფასების კრიტერიუმები. ვერ დგინდება ერთმანეთთან



შესაბამისობა და ვერ ასახავს ფრენბურთის, ფეხბურთის, ხელბურთის ტექნიკური უნარების განვითარებასა და შეფასებას.

შემოქმედებითი დავალების იდეა საჭიროებდა დაზუსტებას. დავალების იდეა არ იყო შედეგზე ორიენტირებული. არ იყო მკაფიოდ განსაზღვრული მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტი. დავალების იდეა წარმოდგენილია კითხვის ფორმით და საჭიროებს დაკონკრეტებას.

V–VI კლასებში დასაზუსტებელი იყო სამიზნე ცნებების, საკითხებისა და შეფასების ინდიკატორების ურთიერთკავშირი, რადგან გამოყენებული ტერმინები გამოხატავს შეფასების მიმართულებას და არა მოსწავლის მიერ დასაუფლებელ ცოდნასა და კომპეტენციას.

VII კლასში მძლეოსნობის თემაში საკითხები, მოსალოდნელი შედეგები, შუალედური მიზნები და შეფასების კრიტერიუმები არ იყო მკაფიოდ ურთიერთდაკავშირებული. გარდა ამისა, საკითხებში წარმოდგენილია ძალა, სისწრაფე, მოქნილობა, გამძლეობა, სიმარჯვე და კოორდინაცია, რომლებიც ფიზიკურ თვისებებს ასახავს და არა უშუალოდ მძლეოსნობის ტექნიკურ საკითხებს.

VIII–X კლასებში მკაფიოდ არ იყო გამოჩენილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, სასწავლო აქტივობები და შეფასების ფორმები,

XI კლასში შეფასების კრიტერიუმები არასწორად არის ფორმულირებული. მაგალითად, „კალათბურთის ფეხბურთის თამაშის ყურება“ არ წარმოადგენს შეფასების კრიტერიუმს, რადგან არ ასახავს მოსწავლის მიერ მისაღწევ შედეგს ან შესაფასებელ უნარს.

კურიკულუმში სპორტის სახეობების სპეციფიკის გათვალისწინებით სასწავლო მიზნები, ტექნიკური ელემენტები და შეფასების კრიტერიუმები არ არის ურთიერთდაკავშირებული.

სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რის საფუძველზეც ვადგენთ, რომ სასწავლო თემები, საკითხები, მოსალოდნელი შედეგები, შუალედური მიზნები, სასწავლო აქტივობები და შეფასების კრიტერიუმები ერთმანეთთან უფრო მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის დაკავშირებული. დაკონკრეტებულია სპორტის სახეობების შესაბამისი ტექნიკური საკითხები და მათი შეფასების მიმართულებები, ასევე დაზუსტებულია შემოქმედებითი/შუალედური დავალებების იდეები და მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტები. აღნიშნული ცვლილებები უზრუნველყოფს კურიკულუმის კომპონენტების ურთიერთშესაბამისობას და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას.

თუმცა დაწყებით საფეხურზე, კერძოდ I, II, III და IV კლასების კურიკულუმებში თემა „მწყობრითი და მოთელვითი, მოძრავი, სახალისო მოძრავი თამაშები“ ზოგადი ფორმულირებითაა წარმოდგენილი, რათან დაკავშირებითაც სკოლას მიეცა რჩევა: **სასურველია, თემა დაკონკრეტდეს შესაბამისი სასწავლო შინაარსის, სპორტული მიმართულების მიხედვით, რომლის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობები მოსწავლეთა კონკრეტული ცოდნისა და უნარების განვითარებას ემსახურება. ამასთან, „სასწავლო წლის შემაჯამებელი ვესტივალი“ წარმოდგენილია ღონისძიების/შემოქმედებითი პროდუქტის სახით. აღნიშნული აქტივობის**



	დაგეგმვისას თემატურად გამოიკვეთოს შესაბამისი სპორტის სახეობა ან სპორტული მიმართულება, რომლის ფარგლებში მოსწავლეები წლის განმავლობაში განვითარებულ უნარებსა და მიღწეულ შედეგებს წარმოაჩენენ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმში ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო პრინციპებსა და კეთებით სწავლებას. სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლის პრაქტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებაზე. თემატური ერთეულები აგებულია კომპლექსური დავალებების ირგვლივ, რომლებიც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას რეალური ამოცანების ჭრილში შექმნან ციფრული პროდუქტები, თუმცა, კურიკულუმში სრულად ვერ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულ დაგეგმვასა და განვითარებას, რადგან ცალკეულ კომპონენტებს შორის შინაარსობრივი და სტრუქტურული შესაბამისობა დასაზუსტებელია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმების ნაწილი შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. მოცემულია: 1)შესაბამისი საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები, 2)სამიზნე ცნებები; 3)საკითხები (გრიფირებული სახელმძღვანელოს საფუძველზე); 4)შემოქმედებითი პროდუქტი,(შეფასების კრიტერიუმები) 5)სასწავლო რესურსები, ძირითადად, გრიფირებული სახელმძღვანელოს პარაგრაფები. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: მათემატიკის კურიკულუმში (I-IV) არცერთი ცნება არ შეესაბამებოდა სტანდარტით განსაზღვრულს, ჩანაცვლებული იყო სხვა ცნებებით. არ იყო დაზუსტებული თემებიც. არგუმენტირებულ პოზიციაში გამოგზანილი დოკუმენტების მიხედვით, ხარვეზი გამოსწორებულია. რჩევა: ა) დაწყებითი საფეხურის (I-IV) ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, არ ჰქონდეს ადგილი, ერთი მხრივ, ცნების გამოტოვებას, მეორე მხრივ, დამატებას. მაგ: ბუნებისმეტყველებაში, პირველ კლასში, არ იფარება ცნებები: სივრცეში ორიენტირება და მოვლენა, მე-2 კლასში არ იფარება ცნებები: მოვლენა, გარემოს დაცვა: მე-3 კლასში ცნება - მოვლენა. ამავდროულად, პირველი კლასის კურიკულუმში შემოტანილია ცნება: დედამიწა და გარესამყარო. ბ) სასურველია, რომ კურიკულუმში მკაფიოდ გამოჩნდეს ბმა საკითხთა კლასტერს, შემოქმედებით პროდუქტსა და რესურსებს შორის, ასევე დაზუსტდეს ჩარჩოში საკითხებისა და კრიტერიუმების სვეტი. გ) მე-3 და მე-4 კლასების კურიკულუმები მეტად უნდა დაუხლოვდეს საგნობრივ სტანდარტს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი და საბაზო-საშუალო საფეხურების საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებში ასახულია გრძელვადიანი და შუალედური მიზნები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმი მიმართონ გრძელვადიან შედეგებს. გამოგზავნილ ქიმიის და ფიზიკის კურიკულუმებში თემის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში წარმოდგენილ თემებში: ა) წრფივი კინემატიკისა და დინამიკის საფუძვლები, ბ) მექანიკური მუშაობა, ენერგია და სიმძლავრე, გ) სითხეებისა და აირების მექანიკა (ჰიდროსტატიკა), დ) თბური მოვლენები და შინაგანი ენერგია - არეულია ცნებები, მაგალითად: სამიზნე ცნების: წონასწორობა, სითხეთა მოძრაობის-ნაცვლად უნდა იყოს „ფიზიკური პროცესები“. რჩევა: მე-10 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში გაასწორდეს სამიზნე ცნებები სავალდებულო თემების შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებისკენ და წარმოადგენენ ორიენტირს მასწავლებლისა და მოსწავლისთვის. გასაუბრებისას პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ მომავალი წლისთვის მოხერხდება კურიკულუმების ძირეული ცვლილება. რჩევა: კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია შესაბამისი კლასის და საგნის მასწავლებლის წიგნებით ხელმძღვანელობა, რომ ზუსტი თემები და შესაბამისი სამიზნე ცნებები იყოს ასახული სამომავლოდ საგნობრივ კურიკულუმებში. სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტით გაწერილ სამიზნე ცნებებთან შესაბამისობაში უნდა იყოს. მაგ.: მე-3 კლასის „მე და საზოგადოება“ – პირველ თემაში “ჩემი ოჯახი” წერია სამიზნე ცნება სოციალური ჯგუფი, რაც არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტის არცერთ გრძელვადიან სამიზნე ცნებას (პიროვნება; საზოგადოება; ინსტიტუცია; ზრუნვა; ცვლილება); იმავე კურიკულუმის მე-3 თემაში მითითებული სამიზნე ცნება – გარემო და მდგრადი განვითარება არ წარმოადგენს აღნიშნული საგნის სამიზნე ცნებას; • მე-4 კლასის მე და საზოგადოების გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს; • მე-5-მე-6 კლასების ჩვენი საქართველოს სამიზნე ცნებები არ არის სტანდარტთან შესაბამისობაში; • მე-7-მე-9 კლასების მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები საგნობრივ სტანდარტებს უნდა აკმაყოფილებდეს (სოციალიზაცია; დემოკრატია; ინიციატივა და მეწარმეობა; მდგრადი განვითარება) და ა.შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	ყველა უცხოური ენის კურიკულუმი სამივე (უცხოური ენების მიხედვით არსებული შესაბამისი საფეხური) საფეხურზე მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი, კურიკულუმის შინაარსით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	დაწყებითი საფეხურის მუსიკაში წარმოდგენილ კურიკულუმებში (I-IV კლასებში) თემები, ცნებები, დავალებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისია. ხოლო მუსიკის V-IX და ხელოვნების დაწყებით და საბაზო



	საფეხურის წარმოდგენილ კურიკულუმებში ასახულია შუალედური მიზნები შემოქმედებითი დავალებების სახით, თუმცა არ არის სრულად ასახული გრძელვადიანი მიზნები ცნებებისა და ქვეცნებების სახით. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: არ იყო წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი პროექტული სწავლება მუსიკა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. ასევე დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე კურიკულუმები არ იყო წარმოდგენილი სრულყოფილი სახით, რომლებშიც ასახული იქნებოდა გრძელვადიანი მიზნები ცნებებისა და ქვეცნებების სახით. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე, ასევე საშუალო საფეხურზე მხოლოდ პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში წარმოადგინა კურიკულუმები სადაც ასახულია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, კურიკულუმებში მოცემულია გრძელვადიანი მიზნები ცნებებისა და ქვეცნებების სახით, რომლებიც მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებისაკენ. სკოლამ არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის- პროექტული სწავლება მუსიკაში- კურიკულუმი, ამდენად, ვერ დგინდება ამ საგნის კურიკულუმი რამდენად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე დაკმაყოფილებული არ არის.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სამივე საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი), შუალედური მიზანი/მიზნები, სათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. შუალედური სასწავლო მიზანი განსაზღვრულია შემოქმედებითი ბუნების დავალებით. რჩევა: სასურველია, თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები) ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სამივე საფეხურზე კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რომლებიც კურიკულუმის ცხრილში მოცემულია სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების სახით. მიზნის მიღწევის საშუალებად წარმოდგენილია შემოქმედებითი დავალებები, რომლებზეც მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს სასწავლო პროცესში აქტიურად ჩართვა, უვითარდება კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება (პრობლემის გადაჭრისა და პროდუქტის შექმნის პროცესში). დოკუმენტების განხილვისა და ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს, გრძელვადიან მიზნებს ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



სპორტი	წარმოდგენილი კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს, რადგან მასში წარმოდგენილია ფიზიკური აღზრდის ძირითადი მიმართულებები, მოსწავლის ფიზიკური შესაძლებლობების, მოძრაობითი უნარებისა და სპორტული აქტივობის განვითარებისკენ მიმართული შედეგები. თუმცა, ცალკეულ თემებში საჭიროა უფრო მეტი შესაბამისობა საკითხებთან. კერძოდ, I-IV კლასების კურიკულუმში ფრენბურთის თემის საკითხები და შეფასების კრიტერიუმები სრულად არ ასახავს სპორტის სახეობის სპეციფიკურ უნარებს, ხოლო VII-X კლასების მძლეოსნობის მიმართულებაში საკითხები, მოსალოდნელი შედეგები და შეფასების კომპონენტები საჭიროებს უფრო მკაფიო დაკავშირებას ტექნიკური უნარების განვითარებასთან. რჩევა: სასურველია კურიკულუმის ცალკეული კომპონენტების დაზუსტება და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან უფრო მკაფიოდ შესაბამისობაში მოყვანა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფიზიკური, მოძრაობითი და სოციალური კომპეტენციების თანმიმდევრულ განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმი ფარავს ესგ-ით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებს; სასწავლო მიზნები ორიენტირებულია გრძელვადიან შედეგებზე — ციფრული წიგნიერების, უსაფრთხოების წესების დაცვისა და ლოგიკური აზროვნების უნარების ჩამოყალიბებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმები ძირითადად დაგეგმილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, ასახულია სამიზნე ცნებები, სავალდებულო თემები რჩევა: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები). ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლებისთვის არსებული საგანმანათლებლო რესურსები ძირითადად შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესს. სასწავლო რესურსები მოიცავს: გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, დამხმარე ლიტერატურას, ვიზუალურ მასალას (პოსტერი, სქემა, მოდელი, მულაჟი) ციფრულ რესურსებსა და სიმულაციებს. რჩევა: დაწყებითი საფეხურზე, III კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში, სასურველია, დამხმარე რესურსი, ვიდეო ბგერასა და მუსიკაზე რესურსებში გადავიდეს. საშუალო საფეხურზე, მე-12 კლასის ბიოლოგიაში სახელმძღვანელო „ბიოლოგია, მე-12 კლასი (ნანა ზაალიშვილი, გამომცემლობა „ტრიასი“ არაგრიფირებულია და დამხმარე რესურსში უნდა გადავიდეს). ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმებში წარმოდგენილია ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა, ელექტრონული რესურსების მისამართები, სხვა სასწავლო რესურსები. რჩევა: კურიკულუმებში ძირითად სახელმძღვანელოდ უნდა იყოს იყოს მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელო, რომელიც აკმაყოფილებს III თაობის ესგ-ის მოთხოვნებს, ხოლო დანარჩენი სახელმძღვანელოები შესაძლებელია გამოყენებული იყოს სასწავლო პროცესში, როგორც დამატებითი ლიტერატურა. მაგ.: მე-7 და მე-10-მე-11 კლასების გეოგრაფიის სახელმძღვანელოები. კურიკულუმებში უნდა იყოს ასახული ყველა ის დამატებითი რესურსი, რომელსაც მასწავლებელი იყენებს სასწავლო პროცესში – მაკეტები, ხელსაყოები, თვლასაჩინოებები, ელექტრონული აპლიკაციები და პროგრამები და ა.შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ დაწყებით კლასებში ძირითადად სასწავლო პროცესში იყენებენ თამაშს, ვიდეო და აუდიო მასალას, იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ხალისით და მოტივაციით აითვისონ შესაბამისი მასალა. გარდა აღნიშნული პრაქტიკისა, ყველა საგანში და შესაბამის საფეხურზე კურიკულუმში აღნიშნული სასწავლო რესურსები უზრუნველყოფს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე ასახული საგანმანათლებლო რესურსები გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების სახით უზრუნველყოფს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევის შესაძლებლობა. ასევე ზოგირთ კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილია დამატებითი რესურსი, რაც უფრო გაუადვილებს მოსწავლეებს დავალებებზე მუშაობის პროცესს. რჩევა: სასურველია, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ყველა კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი. ვიზიტის დროს სკოლას დაუგინდა ხარვეზი: არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმები შემდეგ საგნებში - პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ამდენად, ვერ დგინდებოდა ამ საგნებში რომელ საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს სკოლა. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმში პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, სადაც საგანმანათლებლო რესურსები მრავალფეროვანი სახითაა წარმოდგენილი. სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის სავალდებულო საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმში, ამდენად, ვერ დგინდება საგანმანათლებლო რესურსი რამდენად უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე დაკმაყოფილებული არ არის.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსი სწორად და მიზნობრივად არის შერჩეული. პედაგოგები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ამასთანავე,



	შემოქმედებითი ხასიათის დავალებებზე მუშაობისას მითითებული აქვთ სხვადასხვა რესურსი და დამხმარე მასალა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში გათვალისწინებულია რესურსი, გრიფირებული თუ დამატებითი სახელმძღვანელოები, რომლებიც სრულად ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმების ფარგლებში შერჩეული სასწავლო რესურსები წარმოადგენს ეფექტურ საშუალებას მოსწავლეთა მიერ გრძელვადიანი შედეგების მისაღწევად. ძირითად და დამხმარე საგანმანათლებლო მასალებთან ერთად, გამოყენებულია პრაქტიკული და თვალსაჩინო რესურსები, რომლებიც სრულად პასუხობს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და ასაკობრივ თავისებურებებს. რესურსების მრავალფეროვნება (სპორტული ინვენტარი, ელ. წიგნები) ქმნის საფუძველს იმისათვის, რომ თითოეულმა მოსწავლემ შეძლოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ინდიკატორების დაძლევა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესში გამოიყენება ციფრული საგანმანათლებლო პლატფორმები (Scratch, Minecraft Education, Code.org) და დამხმარე ვიზუალური/ინტერაქტიული ინსტრუქციები. რესურსები მორგებულია დაწყებითი საფეხურის ასაკობრივ თავისებურებებსა და ტექნოლოგიურ შესაძლებლობებზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების კურიკულუმებში გათვალისწინებული სასწავლო რესურსები, გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე მასალა ითვალისწინებს მოსწავლეთა საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	მასწავლებლები იაზრებენ დიფერენცირებული სწავლების მნიშვნელობას. მათ არ წარმოუდგენიათ ადაპტირებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებების დოკუმენტი სსსმ მოსწავლისთვის. თუმცა მასწავლებლებთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ მათ კარგად ესმით, რამდენად მნიშვნელოვანია, სასწავლო პროცესი იყოს ინკლუზიური. მათ გამოკვეთეს ყველა ის დიფერენცირებული მიდგომა, რომელსაც სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ და როგორ მოახდენენ დავალებების ადაპტირებას კონკრეტული მოსწავლისთვის, როდესაც ამის საჭიროება დადგება. სწავლებისას სკოლის მოსწავლეთა მცირე კონტიგენტი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინკლუზიის ხარისხს და დიფერენცირებულ მიდგომებს რჩევა:
--------------------------------	---



	დაწყებითი საფეხურზე დიფერენცირებისათვის შესაძლებელია, მოსწავლეებს არა მხოლოდ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს, არამედ შემაჯამებელ სამუშაოებზეც შესთავაზოთ დავალების განსხვავებული ვარიანტები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლეები და შესაბამისად არ იყო წარმოდგენილი ისგ-ები. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ წლის განმავლობაში ახორციელებდნენ მრავალფეროვან აქტივობებს, პროექტებს, შემოქმედებითი სახის დავალებებს, რომელიც დაკავშირებული იყო საგნობრივ სტანდარტებთან, ასევე ყურადღება ექცევა არაფორმალურ განათლებას (სასწავლო-შემეცნებითი ექსკურსიები, ღონისძიებები). რჩევა: თითოეული შემოქმედებითი დავალება, რომელიც განხორციელდება პროექტის, ესეს, მაკეტის, თუ პრეზენტაციის სახით, უნდა იყოს დოკუმენტირებული – ანგარიშის, ფოტო-ვიდეო მასალის, პორტფოლიოს სახით. მაგ.: წარმოდგენილი მოქალაქეობის მე-10 და მე-11 კლასების პროექტების აღწერილობის გარდა, პროექტის განხორციელების თითოეული ეტაპის განხორციელება და შედეგების ანალიზი, დოკუმენტური და ფოტო-ვიდეო მასალების შენახვა, როგორც მოსწავლის, ასევე მასწავლებლის პორტფოლიოში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმების კომპონენტების შინაარსიდან გამომდინარე (დავალებები, რესურსები, სწავლების მიდგომები), შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. არსებული სასწავლო რესურსები უზრუნველყოფს მრავალფეროვან სხვადასხვა მოდალობებით აღქმაზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. გარდა აღნიშნულისა, სკოლის მიერ წარმოდგენილ ერთწლიან 2025-2026 სამოქმედო გემაში, საჭიროებიდან გამომდინარე ასახული აქვთ ერთ-ერთ აქტივობად სასწავლო წლის დასაწყისში ინდ. გეგმების შემუშავება. ასევე აღნიშნული დასტურდება რემედიაციის მექანიზმში არსებული შინაარსითაც, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის მხარდაჭერას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ მოწოდებული მასალიდან, ასევე გასაუბრებისას პედაგოგებმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების პრინციპები. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა იწყება მოსწავლის საჭიროებების დადგენით და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა ჰყავს სპეცმასწავლებელი და საჭიროების შეთხვევაში სრულფასოვნად ჩაერთვება პროცესში; ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



მათემატიკა	სსამივე საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულიუმების გაანალიზების, ასევე პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს შესაფერის რესურსები და სასწავლო მასალა მათი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, რათა გაზარდონ მათი ჩართულობა და ხელი შეუწყონ ცოდნის კონსტრუირებას. სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს მოსწავლეთა განსხვავებულ შესაძლებლობებს. კურიკულუმში წარმოდგენილი მრავალფეროვანი ფიზიკური აქტივობები და სპორტული მიმართულებები ხელს უწყობს ყველა მოსწავლის ჩართულობას, მოძრაობითი უნარების განვითარებასა და საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენას. დაგეგმილი აქტივობები იძლევა მოსწავლეთა ფიზიკური მომზადების დონის, ინდივიდუალური საჭიროებებისა და განვითარების ტემპის გათვალისწინების შესაძლებლობას. გამოყენებული მიდგომები ხელს უწყობს თანამშრომლობას, თანაბარ მონაწილეობასა და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: ტექნოლოგიების მიმართულებით არ იყო წარმოდგენილი საკმარისი მტკიცებულებები, რომლებიც დაადასტურებდა სასწავლო პროცესში ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლების სისტემურ განხორციელებას. კერძოდ, არ მოიძებნა დიფერენცირებული გაკვეთილის გეგმები, ადაპტირებული სასწავლო რესურსები, სხვადასხვა სირთულის დავალებების ნიმუშები, ინდივიდუალური მხარდაჭერის ამსახველი დოკუმენტაცია ან შეფასების მასალები. ასევე ვერ მოხერხდა მასწავლებელთან ინტერვიუ, საიდანაც შესაძლებელი იქნებოდა გარკვეული ინფორმაციის მიღება. არგუმენტირებულ პოზიციაში გადმოგზავნილ მასალაში წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს სასწავლო პროცესში ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლების განხორციელებას. დოკუმენტაციაში ასახულია დიფერენცირებული გაკვეთილის გეგმები, ადაპტირებული რესურსები და შეფასების მასალები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლას არ წარუდგენია შესაბამისი მტკიცებულებები, თუმცა ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში მიმართავენ პროცესის და დავალებების დიფერენცირებას, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის შეფასების სისტემა ძირითადად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სასწავლო პროცესის შეფასებასთან დაკავშირებით, რომელიც ასევე არის ძალიან ზოგადი და არ არის დაკონკრეტებული საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ინდიკატორები. ინტერვიუს შემდეგ გამოგზავნილი სამი რუბრიკა ბუნებისმეტყველებაში დაწყებით საფეხურზე მეტნაკლებად აკმაყოფილებს განმავითარებელი შეფასების მოთხოვნებს, მაგრამ არ ახლავს მოსწავლის ნამუშევარი. საბაზო საშუალო საფეხურების შეფასების რუბრიკა რომელიც სასკოლო გეგმაშია, ზოგადია და არ მიემართება საგნობრივ სტანდარტში მითითებულ ცნებებს. ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი, კერძოდ: საბაზო-საშუალო საფეხურებზე არ იყო წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც მიემართებოდა საგნის გრძელვადიან შედეგებს - საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა უპირველესად გაზომილიყო ესგ-ის მიღწევის შედეგები. ასევე არ იყო წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები ან შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები საბუნებისმეტყველო საგნებში, რომელთა საფუძველზე შესაძლებელი იქნებოდა გარკვეული წარმოდგენის შექმნა შეფასების კრიტერიუმებზე. არგუმენტირებულ პოზიციაში დამატებით გადმოგზავნილ მასალაში საბაზო-საშუალო საფეხურებზე ფიზიკას და ბიოლოგიას ახლავს შეფასების რუბრიკები, დაკონკრეტებული შემოქმედებითი დავალებების მიხედვით, ქიმიაში კი წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა (VIII–XII კლასები) SOLO ტაქსონომიის მიხედვით ყველა სამიზნე ცნებაზე თემების შესაბამისად. შეფასების კრიტერიუმები იძლევა საშუალებას შეფასდეს ცოდნის კონსტრუირების პროცესი, გამოვლინდეს მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები. შეფასების სისტემა არის ვალიდური. შეფასების კრიტერიუმები მიემართება სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. ამის დასტურია წარმოდგენილი რამდენიმე მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევარი. ინდიკატორის მოთხოვნა აკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი შეფასების დოკუმენტაცია ფრაგმენტულია, ნაკლებად ასახავს მოსწავლის ცოდნის მრავალფეროვანი შეფასების შესაძლებლობებს. გასაუბრებაზე პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვან ხერხებს: მიმდინარე საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ სხვადასხვა აქტივობისათვის შესაფერის რუბრიკებს, საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების საშუალებით ხდება მოსწავლეთა მრავალფეროვანი შესაძლებლობების გაძლიერება და წახალისება, როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასებებით. რჩევა: ა) შემუშავდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა განსახორციელებელი აქტივობის – პრეზენტაცია, დისკუსია, ესე, მაკეტი, პროექტი – მოსწავლეთა შედეგების ანალიზისათვის, რომელიც დაკავშირებული იქნება კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტების კრიტერიუმებთან. მოსწავლეთა შეფასება და თვითშეფასება, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა პორტფოლიოები, ამ დოკუმენტაციის წარმოება და მათი სემესტრის და წლის ბოლოს ანალიზი მნიშვნელოვან



	შედეგებს იძლევა სწავლა-სწავლების პროცესში. ბ) მოსწავლეთა საშინაო და განსაკუთარებით, შემაჯამებელი დავალებების ბმა კურიკულუმთან დავალებების შეფასების კრიტერიუმების საშუალებით უნდა იყოს მკაფიო. სემესტრის და სასწავლო წლის ბოლოს უნდა შესრულდეს შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი თითოეული მოსწავლისათვის, რომ გაანალიზდეს მათი ძლიერი და სუსტი მხარეები. გ) განმავითარებელი შეფასებების კრიტერიუმები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში და ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით. დ) სემესტრის და სასწავლო წლის ბოლოს ელექტრონული ჟურნალში არსებული თითოეული მოსწავლის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ანალიზი და მომავალი სასწავლო წლის საგანმანათლებლო პროცესი უკეთესად დაიგეგმოს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. აღნიშნული დასტურდება შეფასების მექანიზმით, ასევე კურიკულუმში აღწერილი შეფასების მეთოდით/შინაარსით. ყველა საგნის მასწავლებელი იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ასევე განმავითარებელ შეფასებას. განმსაზღვრელი შეფასება ეფუძნება სოლო ტაქსონომიას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლამ წარმოადგინა მხოლოდ დაწყებითი საფეხურის (1-ელი - მე-4 კლასების) მუსიკის კურიკულუმები, რომლებშიც აღწერილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ისინი ასახავს მოსწავლის განვითარების გზას. ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შეფასების რუბრიკები დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე და საშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლების შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები მუსიკაში დაწყებით საფეხურზე მე-5-მე-6 კლასებისათვის; შეფასების რუბრიკები მუსიკაში საბაზო საფეხურზე. საშუალო საფეხურზე საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-შეფასების რუბრიკები. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები როგორც განმსაზღვრელი შეფასებისათვის, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები დაწყებითი და საბაზო საფეხურების ორივე საგანში. სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში- შეფასების რუბრიკა. მოცემული შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნის -პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმში, ამდენად, ამ საგანში ვერ დგინდება მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება თუ არა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე დაკმაყოფილებული არ არის.



სახელმწიფო ენა	შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. შეფასების კრიტერიუმები ჩაშენებულია კურიკულუმში. რჩევა: სასურველია, შეფასება ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღიწეროს, რას შეიძლება ელოდოს პედაგოგი მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	შეფასების კრიტერიუმები იძლევა საშუალებას შეფასდეს ცოდნის კონსტრუირების პროცესი, გამოვლინდეს მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მასწავლებლები სტანდარტის შესაბამისად აკვირდებიან მოსწავლეთა განვითარების დინამიკას. შეფასების სისტემა არის ვალიდური. შეფასების კრიტერიუმები მიემართება სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმში განსაზღვრულია შეფასების კრიტერიუმები, თუმცა ეს კრიტერიუმები ვერ განსაზღვრავს მოსწავლის მისაღწევ შედეგს. გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ისე განმსაზღვრელ შეფასებას. თუმცა ამ პრაქტიკის დამადასტურებელი დოკუმენტი არც ერთ საფეხურზე არ არის წარმოდგენილი. ვიზიტის დროს სკოლას დაუდგინდა ხარვეზი: კურიკულუმებში წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები არ იძლეოდა მოსწავლის ცოდნისა და უნარების ობიექტურად შეფასების შესაძლებლობას. ვიზიტური აღზრდის მიმართულებით ზოგიერთი კრიტერიუმი (მაგ., „თამაშის გადაცემის ყურება“ და მსგავსი ფორმულირებები) აღწერდა მხოლოდ დაკვირვების პროცესს და არ ასახავდა მოსწავლის მიერ მიღწეულ კონკრეტულ შედეგს. ასევე არც ერთ საფეხურზე არ იყო შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც უზრუნველყოფდა სასწავლო შედეგების, შეფასების კრიტერიუმებისა და მოსწავლის მიღწევის დონეების ურთიერთკავშირს. სკოლის მიერ წარმოდგენილია არგუმენტირებული პოზიცია. სადაც შეფასების კრიტერიუმები უფრო მკაფიოდ აღწერს მოსწავლის მიერ მისაღწევ ცოდნასა და უნარებს, ხოლო განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიღწეული შედეგების შესაბამის კრიტერიუმებთან დაკავშირებას და მიღწევის დონის განსაზღვრას. შესაბამისად, წარმოდგენილი მტკიცებულებები იძლევა საფუძველს რომ სკოლაში შეფასების პროცესის დაგეგმვა და განხორციელება უზრუნველყოფილია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



ტექნოლოგიები	კურიკულუმში მითითებულია, რომ გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება, ხოლო აქცენტი კეთდება შემოქმედებით დავალებებსა და შემოქმედებით პროცესზე. ვიზიტის დროს სკოლასა ჰქონდა ხარვეზი: არ იყო წარმოდგენილი კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემოქმედებითი დავალებების შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები/მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრები. აღნიშნული გარემოება შეუძლებელს ხდის იმის დადასტურებას, თუ რამდენად შეესაბამება შეფასების პრაქტიკული განხორციელება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებს. სკოლის მიერ არგუმენტირებულ პიზიციაში დამატებით წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემოქმედებითი დავალებების შეფასების შესაბამისი რუბრიკები, კრიტერიუმები და მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრები. აღნიშნული ადასტურებს, რომ შეფასების პრაქტიკული განხორციელება შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის შეფასების სისტემა ძირითადად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასების რუბრიკები გადმოგზავნილია მხოლოდ მათემატიკასა და ბუნებაში, რომლებიც საკმაოდ ზოგადია. რჩევა: სასურველია, შეფასება ეყრდნობოდეს სტანდარტით გათვალისწინებული მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართებოდეს როგორც შუალედურ, ასევე გრძელვადიან მიზნებს, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელონ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით, შეარჩიოს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტოს დავალების პირობის გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები

შეფასება:



დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს, წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში ხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებებზე დაყრდნობით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საგნობრივი კურიკულუმების და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ამ კურიკულუმების მიხედვით. რჩევა: მომდევნო სასწავლო წლისათვის აუცილებელია კლასების და საგნობრივი კურიკულუმების მნიშვნელოვანი მოდიფიცირება და ძირეული ცვლილებების შეტანა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	ყველა საგნის პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული დავალების ნიმუშის, კურიკულუმთან შესაბამისობიდან გამომდინარე, დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს წინასწარ შემუშავებული/დაგეგმილი კურიკულუმების მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის საგნებში დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე მოწოდებული მასალებიდან, ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრებიდანაც ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. თუმცა სკოლამ ვერ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის დოკუმენტაცია ხარვეზი: სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის დოკუმენტაცია ესთეტიკური აღზრდის საგნებში. ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე დაკმაყოფილებული არ არის.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და კათედრის წევრებთან გასაუბრება იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. სავალდებულო თემების ფარგლებში განიხილება საკითხები, რომელთა დასამუშავებლად ცხრილში გაწერილია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და რესურსები, აქტივობები, რესურსები შერჩეულია შეძლებისდაგვარად მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სასწავლო პროცესი ძირითადად დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. წარმოდგენილი კურიკულუმი მოიცავს ფიზიკური აღზრდის მიმართულებით განსაზღვრულ თემებს, სპორტის სახეობებს, მოსალოდნელ შედეგებსა და შესაბამის აქტივობებს, რაც ქმნის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის საფუძველს. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ კურიკულუმით განსაზღვრულ მიმართულებებს და ახორციელებენ პრაქტიკულ აქტივობებს. რჩევა: ცალკეულ თემებში (მაგალითად, სპორტის სახეობებისა და მძლეოსნობის მიმართულებებში) სასურველია კურიკულუმის კომპონენტებს შორის უფრო მკაფიო კავშირი, რათა დაგეგმილი აქტივობები, შედეგები და შეფასება სრულად შეესაბამებოდეს დასახულ მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	საგაკვეთილო პროცესი მიმდინარეობს წინასწარ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით. დაცულია საათობრივი ბადით გათვალისწინებული დრო და თემატური თანმიმდევრობა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში ხდება კურიკულუმის მოდიფიცირება მოსწავლეთა საჭიროებებზე დაყრდნობით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------------	---

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული თემატური საკითხების გასაუმჯობესებლად იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობა როგორც შემოქმედებითი, ასევე სხვადასხვა უნარის განსავითარებელი. გადაწყვეტილებები მიიღება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების, მასწავლებელთა დაკვირვების, მშობელთა უკუკავშირისა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის საფუძველზე. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია მეთოდებისა და სტრატეგიების შეცვლა. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების დროს ითვალისწინებენ სასკოლო საზოგადოების საჭიროებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ვიზიტის დროს მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრას დაუდგინდა ხარვეზი: არ ჰქონდა წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ვალიდური რუბრიკები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. მხოლოდ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების სამი რუბრიკა იყო წარმოდგენილი მოსწავლის ნამუშევრების გარეშე. შესაბამისად ვერ დგინდებოდა, რომ შეფასების სისტემა იყო თუ არა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. არგუმენტირებულ პოზიციაში მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები, საშუალო და საბაზო საფეხურებზე. მოწოდებულ მოსწავლეთა ნამუშევრების შეფასებიდან ჩანს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად აღსანიშნავია, რომ მოსწავლეები და მათი მშობლები იცნობენ თითოეული საგნის შეფასების ინდიკატორებს. მოსწავლეების თავისებურებების გათვალისწინებით ხდება მათი მრავალფეროვანი შეფასება, როგორ ზეპირ-პრეზენტაციის, წერით-შემაჯამებელი, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი საშინაო დავალებების საფუძველზე. რჩევა: საგნობრივმა პედაგოგებმა შეფასების დროს უნდა იხელმძღვანელონ შემდეგი პრინციპებით: შეფასება უნდა იყოს სანდო, რაც ნიშნავს, რომ შეფასება არის მდგრადი და რეალისტური, სანდო და მიუკერძოებელი. შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, - რაც გულისხმობს იმას, რომ ვაფასებთ, ზუსტად იმას, რის შეფასებაც გვაქვს განზრახული. გამჭვირვალობა ნიშნავს, რომ ჩვენ უნდა დავრწმუნდეთ, რომ ჩვენმა მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება



	მათი შრომა. მათ ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. თითოეულ დავალებას უნდა ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც მჭიდროდ იქნება დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის გრძელვადიან სამიზნე ცნებებთან. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმით, შესაბამისი საფეხურის მიხედვით, გათვალისწინებულია მოსწავლის, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი მეთოდით და თითოეული საგნის პედაგოგთან გასაუბრების შედეგებით დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლას წარმოდგენილი აქვს მხოლოდ დაწყებით საფეხურზე (I-IV კლასებში) მუსიკაში განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო მიზნებს და საგნობრივ სტანდარტს. შესაბამისად, ეს რუბრიკები არის ვალიდური, სანდო და გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: მუსიკასა (V-VI) და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში არც ერთ საფეხურზე სკოლამ არ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი სახით ორივე საგანში დაწყებით და საბაზო საფეხურებზე. ასევე საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. წარმოდგენილი რუბრიკები არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის საგნის - პროექტული სწავლება მუსიკაში-კურიკულუმი.ამდენად, ვერ დგინდება ამ საგანში შეფასების სისტემა არის თუ არა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე არ აის დაკმაყოფილებული.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუ ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. კათედრის მიერ მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია რუბრიკები, როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან იკვეთება, რომ გაკვეთილზე განხორციელებული ცალკეული აქტივობები შესაბამისი კრიტერიუმით ფასდება, შეფასების თავისებურებისა და რუბრიკების შესახებ მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებულნი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი, განსაზღვრული აქვს შეფასების ინსტრუმენტები. შეფასების რუბრიკებში მოცემული კრიტერიუმები შეესაბამება გრძელვადიან მიზნებს, ზომავს მისაღწევ შედეგებს და არ სცდება სასწავლო პროგრამას. შეფასება არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



სპორტი	სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი. გასაუბრებით დგინდება, რომ მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ისე განმსაზღვრელ შეფასებას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგს. მიუხედავად ამისა, საგნის მიმართულებით შეფასების სისტემა სრულად ვერ უზრუნველყოფს ვალიდურ, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტურ შეფასებას. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: არც ერთ საფეხურზე არ ჰქონდა წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. კურიკულუმში განსაზღვრული ზოგიერთი შეფასების კრიტერიუმი საჭიროებდა დაზუსტებას, რადგან ყოველთვის არ ასახავდა შესაფასებელ უნარსა და მოსალოდნელ შედეგს. სპორტის მიმართულებით ცალკეული შეფასების კრიტერიუმები აღწერდა მხოლოდ აქტივობის პროცესს და არა მოსწავლის მიერ მიღწეულ კონკრეტულ შედეგს. შეფასების ინსტრუმენტები არ იყო საკმარისად მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, რაც აფერხებდა შეფასების სისტემის გამჭვირვალობის, ობიექტურობის, სანდოობისა და სამართლიანობის სრულ უზრუნველყოფას. სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციაში წარმოდგენილი განახლებული შეფასების ინსტრუმენტების ანალიზით დგინდება, რომ შეფასების კრიტერიუმები დაკონკრეტებულია და შესაბამისობაშია მოსწავლის მოსალოდნელ შედეგებსა და შესაფასებელ უნარებთან. ასევე, შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სანდოობას, ობიექტურობასა და სამართლიანობას. შესაბამისად, წარმოდგენილი მტკიცებულებები იძლევა საფუძველს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემის ვალიდურობა და შეფასების შედეგების სანდოობა უზრუნველყოფილია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმის მიხედვით, მოსწავლეებისთვის ცნობილია შეფასების კრიტერიუმები, თუმცა სისტემის სრული გამჭვირვალობისა და ობიექტურობის უკეთ დასადასტურებლად არ იყო წარმოდგენილი კომპიუტერული ტექნოლოგიების შეფასების კონკრეტული რუბრიკები და მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრების ნიმუშები. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: არ იყო წარმოდგენილი საკმარისი მტკიცებულებები, რომლებიც დაადასტურებდა, რომ ტექნოლოგიების მიმართულებით შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანია. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დამატებით წარმოადგინა კომპიუტერული ტექნოლოგიების შეფასების კონკრეტული რუბრიკები და მოსწავლეთა შესრულებული ნამუშევრების ნიმუშები. აღნიშნული მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ ტექნოლოგიების მიმართულებით შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი. გასაუბრებით დგინდება, რომ მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, თუმცა სკოლას წარმოდგენილი აქვს მხოლოდ რამდენიმე რუბრიკა ბუნებასა და მათემატიკაში.



რჩევა: კათედრამ გაითვალისწინოს, რომ შეფასების რუბრიკები შექმნან ყველა საგანში, რომლებიც ორიენტირებული იქნება გრძელვადიან მიზნებზე. დავალების რუბრიკებში ყველა სამიზნე ცნების აღქმა-გააზრება შეფასდეს მოცემული საკითხის კონტექსტში. კარგი იქნება, თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავენ შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ, კონკრეტულ დავალებაზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში შემუშავებულია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც რეგულირდება შეფასების სისტემის ხარისხი. ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის სპეციალისტის ორგანიზებით, რომელიც განსაზღვრავს ვერიფიკაციის ეტაპებს. ვერიფიკაციის მექანიზმი საშუალებას იძლევა, დადგინდეს შეფასების ვალიდურობა, ობიექტურობა გამჭვირვალობა და სანდოობა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და დაცულ შენახვას, კერძოდ: შეფასებასთან დაკავშირებული ჩანაწერების კონფიდენციალური დაცვა/შენახვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს მონაცემთა სანდოობას, დაცულობასა და ხელმისაწვდომობას. ვიზიტის დროს სკოლაში წარმოადგინა თუ როგორ ინახავს საგნობრივ კათედრებზე შესრულებულ შემაჯამებელ დავალებებსა და მათი შეფასების რუბრიკებს. ასევე, კანონმდებლობით დადგენილი წესის თანახმად აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- კათედრის დებულება;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- ურთიერთდასწერების რეფლექსია/დოკუმენტაცია;
- ვერიფიკაციის ამსახველი მასალა

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. კურიკულუმებში გაწერილი აქტივობების შესასრულებლად სამივე საფეხურის მასწავლებლები იყენებენ დამატებით ელექტრონულ რესურსებს. რჩევა: სამივე საფეხურზე სასურველია, საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შეიქმნას ციფრული რესურსების ბანკი, რომელიც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს, ძირითად რესურსებთან ერთად ან მათ ნაცვლად, ალტერნატიული აქტივობები შეასრულონ. წლის ბოლოს სასურველია, მოხდეს რესურსების ინვენტარიზაცია, სასწავლო წლის დასაწყისისთვის მობილიზდეს ახალი რესურსი და მოემზადოს კათედრაზე ვალიდაციისთვის, ლაბორატორიულ რესურსების ჩამონათვალში აისახოს ყველა გამოყენებადი რესურსი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და პედაგოგებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებულ რესურსებს იყენებენ სასწავლო პროცესში. რჩევა: უფრო მრავალფეროვანი რესურსები გამოიყენონ სასწავლო პროცესში და უზრუნველყონ მათი დოკუმენტირება კურიკულუმებში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	ყველა უცხო ენის პედაგოგი შესაბამის საფეხურზე იყენებს გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, დამატებით კი ელ-რესურსებს, ასევე პოსტერებს. ყველა რესურსი მითითებულია კურიკულუმებში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	დაწყებითი და საბაზო საფეხურების კურიკულუმებში მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში მითითებულია გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები ძირითადი რესურსების სახით. ასევე ასახულია სამინისტროს რესურსები და სხვადასხვა თვალსაჩინო მასალა. ვიზიტის დროს სკოლას ჰქონდა ხარვეზი: არ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კურიკულუმები: პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა ახალი კურიკულუმები, სადაც საგანმანათლებლო რესურსები მრავალფეროვნადაა ასახული. სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურის კურიკულუმი - პროექტული სწავლება მუსიკაში. ამდენად, ვერ დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრული რომელი ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა საშუალო საფეხურზე არ არის დაკმაყოფილებული. რჩევა: სასურველია მუსიკის მე-5-მე-6 კლასების კურიკულუმებში საგანმანათლებლო რესურსებში მიეთითოს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებიც.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების,



	მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად და რესურსების შერჩევისას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. ამასთანავე, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები რესურსებს, საჭიროებიდან გამომდინარე, თავადაც ქმნიან. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	კურიკულუმში გაწერილია სავალდებულო, ძირითადი რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელო) და დამხმარე რესურსები, რაც სასწავლო შედეგის მიღწევის საშუალებას იძლევა და ზრდის მოსწავლის მოტივაციას. გასაუბრებისას გამოიკვეთა წარმოდგენილი მატერიალური რესურსების გამოყენება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები გამოიყენება სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებას. ფიზიკური აღზრდის მიმართულებით გამოყენებული სპორტული ინვენტარი და პრაქტიკული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას, მოძრაობითი უნარების განვითარებასა და სასწავლო მიზნების მიღწევას. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ რესურსები გამოიყენება როგორც ახალი უნარების სწავლების, ისე პრაქტიკული აქტივობებისა და შეფასების პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების გაკვეთილებზე გამოიყენება კომპიუტერული ლაბორატორია, პროექტორები, ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესში გამოიყენება გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, დამატებითი მატერიალური და ელექტრონული რესურსები. რჩევა: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი, რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა-სწავლების პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე, გათვალისწინებულია ცალკეული საგნების საჭიროება და მოსწავლეთა ინტერესები. ხდება ეფექტური სასწავლო რესურსების კურიკულუმებში ასახვა. კურიკულუმში ასახული რესურსები გრიფმინიჭებული და/ან აღიარებულია განათლების სამინისტროს მიერ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო-სასწავლო გეგმა) ჩანს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას კათედრებზე მიღებული გადაწყვეტილების საფუძველზე.



	რჩევა: ყველა მიღებული გადაწყვეტილება კათედრის და სკოლის დონეზე უნდა იყოს დოკუმენტირებული და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის დოკუმენტაცია უნდა ინახებოდეს მინიმუმ 3 წლის ვადით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით (2025-2026 სასკოლო-სასწავლო გეგმა), ასევე პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლას აქვს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვერიფიკაციისა და ვალიდაციის მექანიზმი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება კათედრაზე, სასწავლო წლის დასაწყისში, რაც სასწავლო შედეგებზე ორიენტირების პირობაა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	როგორც პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება მხოლოდ ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება კათედრაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში ირჩევენ როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე მათთვის მისაღებ სასწავლო დამატებით რესურსებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება კი სასწავლო პროცესის საჭიროებების შესაბამისად. მასწავლებლები იყენებენ რესურსებს, რომლებიც დაკავშირებულია საგნობრივ მიზნებთან და ხელს უწყობს მოსწავლეთა პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	გამოიყენება ეროვნული სასწავლო გეგმითა და განათლების სამინისტროს მიერ რეკომენდებული პლატფორმები და ვებ-რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე, გათვალისწინებული ცალკეული საგნების საჭიროება და მოსწავლეთა ინტერესები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტის სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტის სკოლა არის დაწესებული, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია დამხმარე სასწავლო რესურსები - სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, პლაკატები, მულაჟები, ონლაინ რესურსები, ტელესკოლის გაკვეთილები, სასწავლო ვიდეორგოლები, სიმულაციები, ლაბორატორიული აღჭურვილობა და რეაქტივები ცდებისათვის. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია გამწოვით, მყარსაფარიანი მაგიდით, სველი წერტილით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად შეიძლება გავაკეთოთ დასკვნა, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული საგნობრივი შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსის გამოყენებით. რჩევა: კურიკულუმებში კონკრეტულად აისახოს სკოლაში არსებული რესურსების გამოყენების საშუალებები – ბიბლიოთეკა, კომპიუტერები, პროექტორები და ა.შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სკოლის მიერ მოწოდებული შესაბამისი დოკუმენტებიდან და ფოტომასალიდან , ასევე ყველა საგნის მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული საგნობრივი შედეგების მიღწევა შესაძლებელია. აღნიშნულის უზრუნველყოფას ასევე ხელს უწყობს სკოლაში არსებული უცხო ენების კლუბის ფუნქციონირება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ მოწოდებული მასალიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტური წარმართვისათვის სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. რაც შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას იძლევა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	პედაგოგებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლას აქვს სასწავლო მატერიალური რესურსი, საკლასო ოთახები აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა უსაფრთხოება და მორგებულია დიფერენცირებულ საჭიროებებზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ძირითადად უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. სკოლას გააჩნია ფიზიკური აღზრდის სასწავლო პროცესის განსახორციელებლად საჭირო სპორტული ინვენტარი და სივრცე, რაც შესაძლებლობას იძლევა მოსწავლეთა პრაქტიკული უნარების განვითარებისა და დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისთვის. არსებული რესურსები გათვალისწინებულია მოსწავლეთა რაოდენობისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების



	თავისებურებების შესაბამისად. მნიშვნელოვანია რესურსების მუდმივი განახლება და მათი მიზნობრივი გამოყენება კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების ეფექტიანად მისაღწევად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლა უზრუნველყოფილია გამართული კომპიუტერული ტექნიკითა და უწყვეტი ინტერნეტკავშირით, რაც თითოეულ მოსწავლეს აძლევს პრაქტიკულ სამუშაოებში სრულფასოვნად ჩართვის საშუალებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებს სასწავლო მასალებითა და ტექნოლოგიებით: ძირითადი სასწავლო რესურსით-გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებით, გრაფიკული ორგანიზატორებით, ციფრული რესურსებით, კომპიუტერით, პროექტორით, ინტერნეტთან წვდომით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

ამ ეტაპზე სკოლაში სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი კომპეტენციის 27 მასწავლებელია დასაქმებული, მათ შორის 1 მენტორი და 1 წამყვანი მასწავლებლები, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული კოლეგების პროფესიული მხარდაჭერის პროცესში. ისინი საკუთარ გამოცდილებას უზიარებენ პედაგოგებს, უწყვენ მათ კონსულტირებას სწავლების თანამედროვე მიდგომების, შეფასების პრაქტიკისა და პროფესიული განვითარების საკითხებზე, რაც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი კულტურის გაძლიერებასა და პედაგოგიური პრაქტიკის უწყვეტ განვითარებას.

საათების ოპტიმალური განაწილებისა და პერსონალის მდგრადობის უზრუნველყოფის მიზნით გამოცხადებულია კონკურსი რამდენიმე საგნის (მათემატიკა, ქართული ენა და ლიტერატურა, მუსიკა) მასწავლებლის პოზიციაზე. ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა Teachers.job.ge პორტალზე გამოქვეყნებული ვაკანსიების ამონაბეჭდები, რაც ადასტურებს კონკურსის გამოცხადების ფაქტს. ამასთან, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ პერსონალის შერჩევის პროცესი ხორციელდება წინასწარ განსაზღვრული წესებისა და გამჭვირვალე პროცედურების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვის შესაძლებლობას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმები;
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები.

შეფასება:

დაწყებითი საფეხურის	საბაზო საფეხურის	საშუალო საფეხურის
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
--	--	--

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმების შეფასება ხორციელდება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. დოკუმენტში გაწერილია აღნიშნული პროცესი და აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის შეფასება პასუხობს შეკითხვას - მიმდინარეობს თუ არა დაგეგმილის შესაბამისად პროცესები? პასუხობს შეკითხვას - რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს. წლის განმავლობაში პედაგოგები აგროვებენ მონაცემებს; აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე; პრობლემების გადასაჭრელად განიხილავენ დანერგვის პერსპექტივას. ამ გამოცდილების საფუძველზე სასწავლო წლის დასრულებისთანავე იწყებენ მუშაობას მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, მონიტორინგი და შეფასება პირდაპირ განსაზღვრავს პრობლემების გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. მთელი წლის განმავლობაში მასწავლებლები აკვირდებიან დანერგვის პროცესს, აგროვებენ მონაცემებს და აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე. ამ ანალიზის საფუძველზე ისინი განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას პრობლემების გადასაჭრელად. დირექტორის მოადგილე კი ხელმძღვანელობს სამუშაო შეხვედრებს კათედრის ხელმძღვანელებთან, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა და ხარისხის სტანდარტების დაკმაყოფილებასთან დაკავშირებული საკითხები. მასწავლებლები თანამშრომლობენ მშობლებთან და კლასის დამრიგებლებთან. მათი დახმარებით ადგენენ მოსწავლეების ინტერესების სფეროს, გამოკვეთენ მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, რისი საშუალებითაც ექმნებათ სრული წარმოდგენა მოსწავლეების შესახებ. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი საკითხები ექვემდებარება ანალიზს, რის საფუძველზე ხორციელდება და ფასდება პრობლემის გადაჭრის შესაბამისი ღონისძიებები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ისინი მნიშვნელოვან საკითხებს განიხილავენ მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას, ჩაერთონ კურიკულუმის განვითარების პროცესში. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაცია ეხმარება სკოლას, მიიღოს გადაწყვეტილებები, რომლებიც ეფუძნება სასწავლო პროცესის საჭიროებებს. ეს პროცესი უზრუნველყოფს კურიკულუმის ყოველწლიურ განახლებას და დასამტკიცებლად მომზადებას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

მასწავლებლებმა, ხარისხის სპეციალისტმა და დირექტორის მოადგილემ ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის შეფასება ეფუძნება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზს. მოსწავლეთა შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტის საფუძველზე ფასდება მოსწავლეთა ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები, ხოლო მიღებული შედეგები გამოიყენება სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად და სასწავლო მიზნების მიღწევის ეფექტიანობისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

მასწავლებლებმა და დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის შეფასება ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მიღწევების შედეგებზე, საგაკვეთილო პროცესის შეფასებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

რჩევა: სასურველია, სკოლამ შეფასების დროს გაითვალისწინოს ისეთი ფაქტორები, როგორებიცაა: სასკოლო გარემო, თანამშრომელთა, მოსწავლეთა და მათ მშობელთა გამოკითხვების შედეგები. ამგვარი ინფორმაცია სკოლას საშუალებას მისცემს უფრო ობიექტური შეფასების, რაც გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს: მოსწავლეთა მიღწევების შედეგები, საგაკვეთილო პროცესის ანალიზი - **სასურველია** დაემატოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: ფოკუსჯგუფები და ინტერვიუები, რათა პროცესის მონიტორინგისათვის გამოყენებულ იქნეს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესის შეფასება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზით ხდება, რომელიც აჩვენებს რამდენად აკმაყოფილებენ სტანდარტის მოთხოვნებს, ხოლო საგაკვეთილო პროცესი ფასდება უშუალოდ გაკვეთილზე დასწრებით, ურთიერთშეფასებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მოსწავლეთა მიღწევების შედეგების ანალიზი.
- საგაკვეთილო პროცესის ანალიზი.

შეფასება:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

ინტერვიუს დროს სხვადასხვა კათედრის მასწავლებლებმა და კათედრების ხელმძღვანელებმა ისაუბრეს, რომ სკოლა მუშაობს კურიკულუმების განვითარებაზე. კურიკულუმის შეფასების საფუძველზე თითოეული კათედრის ხელმძღვანელი სასწავლო წლის ბოლოს აღწერს განვლილი სასწავლო წლის კურიკულუმის ძლიერ მხარეებს, გასაუმჯობესებელ მიმართულებებსა და გაუმჯობესების რეკომენდაციების ჩამონათვალს.. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

ინტერვიუს დროს კათედრების წევრებმა აღნიშნეს, რომ ახალი კურიკულუმის შედგენა-შემუშავებისას ისინი ეყრდნობიან გიმნაზიაში შემუშავებული კურიკულუმის განვითარების წესის დოკუმენტში გაწერილ პროცედურას, რაც გულისხმობს, რომ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას აუცილებლად ითვალისწინებენ გასული სასწავლო წლის კურიკულუმის შედეგებს, ხარისხის მართვის კოორდინატორის, გიმნაზიის საზოგადოების გამოკითხვის შედეგებსა და ა.შ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის შედეგები;
- წინა წლის კურიკულუმის რევიზიის შედეგები;

შეფასება:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

01.09.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ქეთევან ბოტკოველის ხელ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

1. ირინა დვალი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
2. მანანა სამხარაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
3. მაია შამუგია (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
4. ქეთევანი ბერუაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
5. ლეილა ხელისუფალი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
6. ლია ნადირაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
7. ირმა ხუნდაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
8. ირინე შარაბიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
9. ლია წეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
10. მაკა ნატროშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT