



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**
(შპს სკოლა ჰორიზონტი)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნოდარ ანგურიძე

წევრები:

ზაზა ჭანტურია (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
ნინო აბესაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ელენე ოგბაიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ია გაგნიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნაია ენდელაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
გიორგი ხომასურიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
სოფიო თავაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნატო გერგაია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
მარინა ანესაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
მანანა როსტომაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს სკოლა ჰორიზონტი
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	445838078

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი ბათუმი
ფაქტობრივი მისამართი	ექვთიმე თაყაიშვილის ქუჩა №5, სადარბაზო 2, ანტრესოლი A-B-C-D-E-F-G
საფოსტო ინდექსი	6005
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://horizonti26.ge/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	horizonti2026@gmail.com
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	4222-270105

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2026 წლის 17 ივლისის MES 0 26 0000940419 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 5 და 6 აგვისტო

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობაში. ქალაქი ბათუმი, ე. თაყაიშვილის ქუჩა №5 სადარბაზო 2, I სართულზე კომერციული ფართი N7 და ანტრესოლი: A-B-C-D-E-F-G
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობაში. ქალაქი ბათუმი, ე. თაყაიშვილის ქუჩა №5 სადარბაზო 2, I სართულზე კომერციული ფართი N7 და ანტრესოლი: A-B-C-D-E-F-G
3	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	პროგრამა ხორციელდება ერთ მისამართზე, ერთ შენობაში. ქალაქი ბათუმი, ე. თაყაიშვილის ქუჩა №5



				სადარბაზო 2, I სართულზე კომერციული ფართი N7 და ანტრესოლი: A-B-C-D-E-F-G
--	--	--	--	---

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

დაწესებულებაში ვიზიტი დაიწყო დღის წესრიგით განსაზღვრულ დროს 10:00. ვიზიტზე ერთდროულად მივედით თავმჯდომარე, ზოგადი განათლების ექსპერტი და ცენტრის თანამშრომელი.

სკოლაში მისულებს, სკოლის წარმომადგენელმა გვიჩვენა ჩვენთვის გამოყოფილი სამუშაო სივრცე. გარდა ამისა, სკოლამ საგნობრივ ექსპერტებთან დისტანციურად ჩართვისთვის გამოყო ცალკე სივრცე. ვიზიტის პირველ დღეს დავათვალიერეთ სკოლის შენობა. ვიზიტი ორივე დღეს წარიმართა მშვიდ და თანამშრომლურ გარემოში. დღის წესრიგით განსაზღვრული აქტივობები განხორციელდა ისე, როგორც იყო დაგეგმილი. საგნობრივ ექსპერტებთან მასწავლებლების გასაუბრება ხდებოდა შეთანხმებული განრიგის მიხედვით. მეორე დღის ბოლოს სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად შევაჯამეთ გავლილი ვიზიტი, გავაცანით მიგნებები.

ექსპერტთა ჯგუფისთვის ცნობილი იყო, რომ შპს სკოლა ჰორიზონტი იხსნებოდა იმავე ფართში, რომელშიც მანამდე მოღვაწეობდა შპს მრავალდარგობრივი გიმნაზია იბერია, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2025 წლის 17 დეკემბრის MES 4 25 0001797585 გადაწყვეტილებით უარი ეთქვა ავტორიზაციაზე. ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტამდე გაეცნო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2025 წლის 17 დეკემბრის N1795020 სხდომის ოქმის მეორე ნაწილს, რომელიც ცნობილ იქნა ამ გადაწყვეტილების განუყოფელ ნაწილად. გარდა ამისა, ვიზიტის დროს სკოლის დირექტორთან ინტერვიუებისას, დაინტერესდა იმ ცვლილებებით, რომელიც სკოლამ გაითვალისწინა და განახორციელა ახალი სკოლის გახსნის მზადების პროცესში. აღმოჩნდა, რომ სკოლამ გააკეთა შემდეგი ცვლილებები:

1. სკოლის ეზოს შესასვლელზე დააყენა ლითონის გისოსებიანი ჭიშკარი, რომელზეც დაამონტაჟა უსაფრთხოების ელექტრონული „სადარბაზოს ვიდეოტელეფონი ელექტრონული საკეტი“;
2. ეზოს შიგნით ავტოფარეხები ასევე გაიმიჯნა ლითონის გისოსებით და სკოლის ეზო სრულიად იზოლირებული გახდა გარეშე პირებისგან;



3. სკოლის შენობას დაემატა ერთი საევაკუაციო გასასვლელი;
4. სამედიცინო ოთახი გადაიტანა სხვა, უფრო დიდ და სამედიცინო ოთახისთვის დადგენილი მინიმალური ფართობზე მეტი ფართობის მქონე ოთახში;
5. ამ ახალ, სამედიცინო ოთახში დააგო ახალი იატაკი;
6. სკოლის შიგნით, კორპუსში გასასვლელი კარი გააუქმა მასზე თაბაშირ-მუყაოს ფილის მიკვრით;
7. ვიდეომონიტორინგისთვის გამოიყო ცალკე ოთახი (ყოფილი სამედიცინო კაბინეტი);
8. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დაამატეს თვალსაჩინოება და მიკროსკოპი;
9. ბიბლიოთეკაში დაამატეს წიგნები.

აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს წინარე ხელშეკრულებები შპს მრავალდარგობრივი გიმნაზია იბერიას ყოფილ პერსონალთან, მათ შორის მასწავლებლებთანაც. წინარე ხელშეკრულების პირობაა, რომ ამოქმედდება ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში (გარდა მასწავლებლებისა და ექიმისა), ხოლო მასწავლებლები და ექიმი მოიაზრებიან, როგორც ერთ-ერთი კანდიდატები. ამ პერსონალს სკოლა თვლის, როგორც პოტენციურ თანამშრომლებს. ამავე პრინციპით მოიაზრებს ყოფილ მოსწავლეებს, როგორც პოტენციურ მოსწავლეებს.

საგულისხმოა, რომ სკოლამ ვიზიტის მიმდინარეობის დროს აღმოაჩინა, რომ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში (შემდგომში ცენტრი), ვიზიტამდე გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ნაწილი არ იყოს იმის შესაბამისი, რაც სკოლას უნდოდა, რომ გადმოეგზავნა. მას მიეცა საშუალება ვიზიტის დროს გამოესწორებინა ტექნიკური შეცდომა და ხარვეზიანი დოკუმენტაცია ჩაენაცვლებინა მოქმედი დოკუმენტაციით.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა



VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება



	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: ----168-----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.1.2.4.	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 06.08.2026-10.09.2026 უზრუნველყოს მასწავლებელთა შერჩევის პროცესის დასრულება და კვალიფიციური პედაგოგების შერჩევა (იხ. ინდიკატორის აღწერა)
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილი უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში 06.08.2026-06.08.2027, უფლებამოსილი ორგანოსგან მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის შესახებ დასკვნა

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



	სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)	
ინდიკატორი N 3.4.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ ვადამდე 30.10.2026 უზრუნველყოს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ შეთანხმება განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.4.	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 06.08.2026-10.09.2026 უზრუნველყოს მასწავლებელთა სერჩევის პროცესის დასრულება და კვალიფიციური პედაგოგების შერჩევა

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
--------------	------------------	-------



ინდიკატორი N1.1.1.4.	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით	სკოლას ეძლევა რჩევა: სამუშაო ჯგუფის, როგორც კოლეგიური ორგანოს, საქმიანობა ასახოს ოქმებში.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დაწყებითი/საბაზო და საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები; დაწყებით საფეხურზე სასურველია ბუნებისმეტყველების მე-3 კლასის კურიკულუმი თემების ველში დარჩეს მხოლოდ ძირითადი/სარეკომენდაციო თემები ესგ-ს მიხედვით, ხოლო მე-4 კლასის კურიკულუმში, იქ, სადაც ორგანიზმების სასიცოცხლო ციკლებზეა საუბარი, თემაში მიუთითოთ: ციკლური პროცესები ბუნებაში. საზოგადოებრივი მეცნიერებები; დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოს პირველივე სვეტში, იქ სადაც უწერიათ „ცნება“ სასურველია ჩაიწეროს „ქვეცნება“ და ჩარჩოში თემის შესაბამის ცნებასთან ერთად ჩანდეს ქვეცნებაც.



		ესთეტიკური აღზრდა; დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე სასურველია, ესთეტიკის კათედრაზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სასკოლო კურიკულუმისთვის შემუშავდეს ერთიანი სტრუქტურული ჩარჩო, რომელიც უზრუნველყოფს შინაარსობრივ და ფორმალურ თანმიმდევრულობას. ამ ჩარჩოში მკაფიოდ უნდა იყოს გამოკვეთილი სტანდარტიდან აღებული თემატური ბლოკები, ასევე სამიზნე ცნებების შესაბამისი ქვეცნებები, დავალების პირობების შესაბამისად. სასურველია, საშუალო საფეხურის სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმში მეორე პროექტიც სასწავლო წლის დასაწყისშივე განისაზღვროს და აისახოს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში, რაც სასწავლო პროცესის უფრო თანმიმდევრულ დაგეგმვას შეუწყობს ხელს. სახელმწიფო ენა; დაწყებითი საფეხური - სასურველია სახელმწიფო ენის კურიკულუმებში, კერძოდ, მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში, ცნებებთან ერთად ქვეცნებებიც მიეთითოს. მათემატიკა; დაწყებითი საფეხურის (I კლასი) კურიკულუმში სასურველია სამიზნე ცნებების ქვეშ დაიწეროს შესაბამისი ქვეცნებები დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში, კერძოდ, მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში სტრუქტურულად მოწესრიგდეს და შინაარსობრივად გაიმართოს საკითხებისა და კონტექსტ-მაგალითების გრაფა.
--	--	--



		დაწყებითი საფეხურის (II – IV კლასები) კურიკულუმები სასურველია ტექნიკურად გაიმართოს. კერძოდ, „საკითხების“ სვეტში მითითებული კონტექსტ მაგალითები გადატანილ იქნეს „კონტექსტ მაგალითების“ სვეტში, ხოლო „კონტექსტ მაგალითების“ სვეტში მითითებული საკითხები — „საკითხების“ სვეტში. დაწყებითი და საბაზო საფეხურის (V; VI; VII; IX კლასების) კურიკულუმებში სასურველია თემები ჩამოყალიბდეს მესამე თაობის ესგ-ს შესაბამისად და თითოეული თემა წარმოდგენილი იყოს შესაბამისი საკითხებითა და ქვესაკითხებით.
ინდიკატორი N 2.1.2.2	1. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები; დაწყებითი საფეხურის II, III, IV კლასის კურიკულუმებში სასურველია საკითხის სვეტში ჩაიწეროს მოცემული თემის შესაბამისი საკითხები და შემოქმედებითი დავალებები კი აისახოს შემოქმედებითი დავალების სვეტში. ასევე სასურველია III კლასის კურიკულუმში მეტი ყურადღება მიექცეს ძირითადი თემების განსაზღვრას. უცხო ენები; დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე სასურველია ინგლისური და რუსული ენების კურიკულუმებში შემოქმედებითი/ კომპლექსური ბუნების დავალებებისთვის კონტექსტ-მაგალითები ისე შეირჩეს, რომ ზუსტად პასუხობდეს საგნობრივ საკითხებს და სამიზნე ცნებებს. ასევე, სამივე საფეხურის ინგლისური და რუსული ენების კურიკულუმებში, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების იდეების გაწერისას მკაფიოდ განსაზღვროს ის სამიზნე ცნებები, რომელიც კონკრეტული დავალების ფარგლებში დამუშავდება.



ინდიკატორი N 2.1.2.3.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა; საშუალო საფეხურის (XI კლასის) კურიკულუმში სასურველია გამოყენებულ იქნას უფრო მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა; საშუალო საფეხურზე, განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებში, სასურველია უფრო მკაფიოდ აისახოს კავშირი გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებთან, ხოლო რუბრიკების შედგენისას ამოსავალი წერტილი იყოს საგნის სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა გაითვალისწინა სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოდგენილი პოზიცია 1.1.1.4; 1.2.1.3; 1.2.1.4; 3.1.1.1. და 3.4.1.2. ინდიკატორთან მიმართებით, რადგან 1.1.1.4. ინდიკატორთან დაკავშირებულ ხარვეზის აღმოფხვრის მტკიცებულებად სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის მუშაობის ამსახველი სხდომის ოქმები; 1.2.1.3 და 1.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნათა დფასაკმაყოფილებლად სკოლამ წარმოადგინა ცვლილებაშეტანილი სტრატეგიული გეგმა, რომელიც გათვლილია სასწავლო წლებზე, ნაცვლად კალენდარული წლებისა და სამოქმედო გეგმა, რომელიც შეესაბამება სტრატეგიულ გეგმას და რომელშიც შევსებულია ველები „შესრულების ინდიკატორები“ და „რესურსები“. 3.1.1.1. ინდიკატორის ხარვეზი გამოასწორა სკოლის დებულებაში მუხლის დამატებით, რომელშიც აღწერილია გამორჩენილი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები. 3.4.1.2. ინდიკატორის ხარვეზი სკოლამ გამოასწორა შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმის კონკურსის წესით აყვანით. რაც შეეხება 3.4.1.3. ინდიკატორის შეფასებას, არსებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შემსაბამისობაში, რადგან სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ამასთან სკოლას დაწყებული აქვს უკვე ინდიკატორის მოთხოვნის უზრუნველსაყოფად „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ შეთანხმების პროცესი საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, რის მტკიცებულებად სკოლამ გამოაგზავნა სამინისტროში გაგზავნილი წერილები.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

შპს სკოლა ჰორიზონტს (შემდგომში „სკოლა“) 2026 წლის 18 მაისის N02/07 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლებიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტიდან მკაფიოდ ჩანს, რომ სკოლა საკუთარ როლს განსაზღვრავს როგორც უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სივრცეს. ეს აისახება მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში შემდეგნაირად:

უსაფრთხო გარემო: სკოლის მისიაში პირდაპირ არის მითითებული, რომ მისი მიზანია შექმნას „უსაფრთხო, ემპათიური და მხარდამჭერი საგანმანათლებლო სივრცე“. ხედვაში კი ხაზგასმულია, რომ მცირე კონტინენტის შენარჩუნება ემსახურება თითოეული მოსწავლის „სოციო-ემოციური უსაფრთხოების“ გარანტირებას. გარდა ამისა, სკოლის ერთ-ერთი ფუნდამენტური ღირებულებაა „უსაფრთხოება და ნდობა („ოჯახური გარემო“), რაც გულისხმობს ემოციურად და ფიზიკურად დაცულ გარემოს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრისთვის.

პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირება: სკოლის მისია მიზნად ისახავს „თითოეულ მოზარდზე ორიენტირებული ინდივიდუალური მიდგომით“ აღზარდოს „თავისუფალი, კრიტიკულად მოაზროვნე, პასუხისმგებლიანი მოქალაქეები“. ღირებულებების ნაწილში კი პრიორიტეტად არის დასახელებული თითოეული მოსწავლის უნიკალურობის აღიარება, მათი პირადი საჭიროებებისა და შესაძლებლობების მაქსიმალური გათვალისწინება.

ამრიგად, სკოლა თავის ფუნქციას ხედავს არა მხოლოდ აკადემიურ სწავლებაში, არამედ ისეთი გარემოს შექმნაში, რომელიც უზრუნველყოფს მოზარდის სოციალურ, ემოციურ და კულტურულ განვითარებას უსაფრთხო გარემოში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

მისიის, ხედვის და ღირებულებების შესამუშავებლად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. დირექტორის 2026 წლის 11 მაისის N02/05 ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში იყვნენ სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, ასევე პოტენციური მასწავლებელი, პოტენციური მშობელი და პოტენციური მოსწავლე. შემუშავების პირველ ეტაპზე სამუშაო ჯგუფმა შეიმუშავა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების სამუშაო ვერსიები, რომელიც წარუდგინა სკოლის დირექტორს დასამტკიცებლად. სკოლამ წარმოადგინა დამტკიცებული სკოლის ფილოსოფია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სამუშაო ჯგუფმა შემუშავებული მისიის, ხედვის და ღირებულებების სამუშაო ვერსია მათი გაზიარების და უკუკავშირების მიღების მიზნით წარუდგინა პოტენციურ სასკოლო საზოგადოებას დრაივზე გაზიარებით და იქიდან უკუკავშირის მიღებით. სკოლამ წარმოადგინა მიღებული უკუკავშირები. თუმცა, მას არ წარმოუდგენია სამუშაო ჯგუფის მიერ ნაწარმოები ოქმი ან სხვა რაიმე დოკუმენტაცია, რომლითაც დადასტურდებოდა სამუშაო ჯგუფის მიერ გადაწყვეტილების მიღების პროცესი. აღნიშნული ვალდებულება სამუშაო ჯგუფს წარმოეშვა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის 4.6 პუნქტის მიხედვით, რომლის თანახმადაც „სამუშაო ჯგუფი აგროვებს, აჯგუფებს და აანალიზებს დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებულ მოსაზრებებსა და რეკომენდაციებს. უკუკავშირის გათვალისწინების შესახებ გადაწყვეტილებები აისახება სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმში ან სხვა შესაბამის დოკუმენტში.“ ვიზიტის დროს სკოლას არ წარმოუდგენია სამუშაო ჯგუფის მიერ საკუთარ გადაწყვეტილების დოკუმენტირების დამადასტურებელი მტკიცებულება.

ხარვეზი: სამუშაო ჯგუფის გადაწყვეტილებები, მეთოდოლოგიის 4.6 პუნქტის თანახმად, ასახული არ არის ოქმში ან სხვა შესაბამის დოკუმენტში.

სკოლის მიერ ცენტრში წარმოდგენილ არგუმენტირებულ პოზიციას ერთვოდა დოკუმენტაცია, რომელთა შორის იყო სამუშაო ჯგუფის მიერ შედგენილი, მათი მუშაობის ამსახველი ოქმები: ოქმი N1 - შპს სკოლა „ჰორიზონტის“ ფილოსოფიის - მისია, ხედვა



და ღირებულებები-მოსამზადებლად საჭირო ღონისძიებების განხორციელების შესახებ; ოქმი N2 - შპს სკოლა „ჰორიზონტის“ სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის მოსამზადებლად საჭირო ღონისძიებების განხორციელების შესახებ; ოქმი N3 - შპს სკოლა ჰორიზონტის კურიკულუმის შემუშავებისათვის განხორციელებული ღონისძიებების შესახებ; წარმოდგენილი მასალიდან დასტურდება, რომ სამუშაო ჯგუფს აქვს თავისი საქმიანობის დამადადებელი ოქმების წარმოების პრაქტიკა. აღნიშნულის გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა ხარვეზი ჩათვალა აღმოფხვრილად ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი
სკოლას მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ვებ გვერდზე.
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს
სკოლის დასახელება „შპს სკოლა ჰორიზონტი“ შეესაბამება მის სტატუსს და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სკოლის ფილოსოფიის დამტკიცების ბრძანება;
- სკოლის ვებგვერდი;
- სამუშაო ჯგუფის მუშაობის ამსახველი ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“ (შემდგომში „სტრატეგიული მეთოდოლოგია“), რომელიც აღწერს სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესებს; განსაზღვრავს ამ დოკუმენტების შემუშავებისა და დამტკიცებისთვის საჭირო ეტაპებს, საჭიროების შემთხვევაში ცვლილებების შეტანის პროცესს; სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემადგენელ ნაწილებს; დოკუმენტით განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაში ჩართული მხარეები - სასკოლო საზოგადოების ყველა ფენის წარმომადგენელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2026 წლის 19 მაისს N02/08 ბრძანებით. სტრატეგიულ გეგმაში ასახულია სკოლის სტრატეგიული მიზნები, ხოლო მიზნები ჩამოყალიბებულია ამოცანებად. სტრატეგიული დაგეგმვა სკოლამ განახორციელა SWOT ანალიზის საფუძველზე. ის წინააღმდეგობაში არ მოდის სკოლის მისიასთან, ხედვასთან და ღირებულებებთან. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი და მოიცავს 2026-2032 კალენდარულ წლიან პერიოდს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას სკოლის სტრატეგიულ გეგმასა და სამოქმედო გეგმას შორის არის გარკვეული აცდენები:

1. 2026-2032 წლების სტრატეგიული გეგმა თავად განსაზღვრავს, რომ მის საფუძველზე ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში უნდა მომზადდეს ერთწლიანი გეგმა, რომელიც დააკონკრეტებს ვადებს, რესურსებსა და პასუხისმგებელ პირებს. სტრატეგიული გეგმა კალენდარულ წლებზეა გათვლილი, რაც ჩანს მისი დასახელებიდან და მასში მოცემული ცხრილიდანაც, სამოქმედო გეგმა კი გაწერილია სასწავლო წლის მიხედვით და პირველი სამოქმედო გეგმა არის 2026-2027 წლების, შესაბამისად დანარჩენი ექვსი სამოქმედო გეგმა იქნება შემდეგი წლების II - 2027-2028; III - 2028-2029; IV - 2029-2030; V - 2030-2031; VI - 2031-2032; VII - 2032-2033. აქედან ჩანს, რომ სტრატეგიული გეგმაში არ იქნება ბოლო 2033 წელი გათვალისწინებული.

2. ფიქსირდება, რომ აქტივობების დონეზე არის ერთ გეგმაში და არ არის მეორეში. ქვემოთ მოცემულია რამოდენიმე ასეთი მუსაბამობა:

ა) აქტივობა 2.3.1 მოსწავლეთა ინტერესების კვლევა და შედეგების პერიოდული გაანალიზება; სტრატეგიულ გეგმაში მხოლოდ 2026 წელსაა მონიშნული, ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში მონიშნულია 2026 წელსაც და 2027 წელსაც;

ბ) იგივე სიტუაციაა აქტივობა 2.2.1 მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების, ინტერესებისა და საჭიროებების შესწავლის მექანიზმის შემუშავება.

გ) აქტივობა 2.1.4 სტანდარტებმომთმუნაველების მოდელის შემუშავება - სტრატეგიულ გეგმაში მხოლოდ 2027 წელსაა მონიშნული, ხოლო სამოქმედო გეგმაში მონიშნულია 2026 და 2027 წლებში.

აქედან გამომდინარე, ხარვეზია, რომ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა სრულ შესაბამისობაში არაა სტრატეგიულ გეგმასთან და შესაბამისად ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

სკოლამ ცენტრში გადმოგზავნილ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა სასწავლო წლებზე გათვლილი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, მასში შეტანილი ცვლილების დამადასტურებელი ბრძანება და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან დასტურდება, რომ სამოქმედო გეგმა შესაბამისობაშია სტრატეგიულ გეგმასთან, რის გამოც ხარვეზი შეიძლება ჩაითვალოს გამოსწორებულად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია



ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, აქტივობის შესრულების ვადები. არის გრაფა „შესრულების ინდიკატორები“ და „რესურსები“, რომლებიც არ არის შევსებული. ხარვეზია, რომ ინდიკატორის მოთხოვნის, შესაბამისად არ არის განსაზღვრული შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები.

სკოლამ ცენტრში გადმოგზავნილ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გამოსწორებულია ხარვეზი და გრაფა „შესრულების ინდიკატორები“ და „რესურსები“ წარმოდგენილია შევსებული სახით. აღნიშნულის გათვალისწინებით ხარვეზი გამოსწორებულია

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- დირექტორის ბრძანება „სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“;
- სტრატეგიული გეგმა (2026 -2032 წწ)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2026/27 სასწავლო წლები);
- განახლებული სტრატეგიული გეგმა (2026-2033) და ცვლილების შეტანის ბრძანება;
- განახლებული სამოქმედო გეგმა (2026-2027).

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების დეტალურ მექანიზმებს. დოკუმენტის თანახმად, ეს პროცესები სკოლის მართვისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის განუყოფელი ნაწილია.

მეთოდოლოგიაში მონიტორინგი განიხილება როგორც აქტივობების შესრულების მიმდინარეობის რეგულარული დაკვირვება და პროგრესის შემოწმება, ხოლო შეფასება — მიღწეული შედეგების, ეფექტიანობისა და გამოწვევების სისტემური ანალიზი. მონიტორინგისა და შეფასების პერიოდულობა:



- ✓ კვარტალური ან მიმდინარე: ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის აქტივობების შესრულების მუდმივი კონტროლი.
- ✓ სემესტრული (შუალედური): ყოველი სასწავლო სემესტრის ბოლოს პროგრესის ანგარიშის მომზადება.
- ✓ ყოველწლიური: სასწავლო წლის ბოლოს ერთწლიანი გეგმის შესრულების კომპლექსური შეფასება.
- ✓ სტრატეგიული რევიზია: სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებიდან 3 წლის შემდეგ მიზნებისა და ამოცანების შესრულების სიღრმისეული ანალიზი.

გამოყენებული ინსტრუმენტები და მეთოდები: ინფორმაციის შეგროვება ხდება შესრულების ინდიკატორების, სტატისტიკური მონაცემების, ანგარიშების, შესრულების ელექტრონული მატრიცის, კითხვარების, ფოკუს-ჯგუფების, სამუშაო შეხვედრების, დაკვირვებისა და აუდიტის საშუალებით. ხოლო მონიტორინგის პროცესს საერთო ხელმძღვანელობას უწევს სკოლის დირექტორი, ტექნიკურ და მეთოდოლოგიურ კოორდინაციას ახორციელებს ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო მიმდინარე კონტროლზე პასუხისმგებელია სკოლის ადმინისტრაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ მე-8.6 პუნქტის მიხედვით მონიტორინგისა და შეფასების ერთ-ერთ ფუნდამენტურ პრინციპად დასახელებულია თანამონაწილეობა. 5.9 პუნქტში მითითებულია, რომ დაგეგმვის ყველა კომპონენტი (მათ შორის მონიტორინგი და შეფასება) მუშავდება სასკოლო საზოგადოებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი საჭიროებების გათვალისწინება და პროცესის გამჭვირვალობა, ხოლო 8.7 პუნქტში აღნიშნულია, რომ ინფორმაციის შეგროვება შეიძლება მოხდეს კითხვარების, ფოკუს-ჯგუფებისა და სამუშაო შეხვედრების საშუალებით, რაც დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის პირდაპირი გზაა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

მეთოდოლოგიის მე-2 მუხლის შესაბამისად სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მოიცავს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების, სტრატეგიული გეგმის შუალედური და საბოლოო ანგარიშების მომზადებას, სასკოლო საზოგადოებისთვის წარდგენასა და გასაჯაროებას. კიდევ უფრო დაკონკრეტებულია მე-10 მუხლში, სადაც აღნიშნულია, რომ სამოქმედო გეგმის



შესრულების ანგარიში, ისევე როგორც სტრატეგიული გეგმის შუალედური და საბოლოო ანგარიშები, საჯაროვდება სკოლის ვებგვერდზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას და ბუნებრივია, ჯერ სამოქმედო გეგმის ანგარიში არ აქვს განხორციელებული, თუმცა სტრატეგიულ მეთოდოლოგიაში 10.20 პუნქტში აღნიშნულია, რომ წლიური, შუალედური და საბოლოო ანგარიშების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარების, ახალი სტრატეგიული განვითარების გეგმისა და შესაბამისი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავებისას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურის სქემა ე.წ. ორგანოგრამა და სკოლის დებულება, რომლის მე-4 მუხლის მიხედვით სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა ეფუძნება მართვის ხუთ ძირითად დონეს: I. უმაღლესი მენეჯმენტი და მართვა; II. ადმინისტრაციული რგოლი; III. მეთოდური / სასწავლო სტრუქტურული ერთეული; IV. დამხმარე პერსონალი; V. ტექნიკური და სამეურნეო ჯგუფი. დებულებაში მოცემულია ამ სტრუქტურული ერთეულების შემადგენლობა:

- I. უმაღლესი მენეჯმენტისა და მართვის რგოლს – დირექციას – მიეკუთვნება: ა) დირექტორი; ბ) დირექტორის მოადგილე; გ) ბუღალტერი.
- II. ადმინისტრაციულ რგოლს მიეკუთვნება: ა) ადმინისტრაცია, როგორც სკოლის მიმდინარე ორგანიზაციული საქმიანობის განმახორციელებელი ფუნქციური რგოლი; ბ) საქმისმწარმოებელი; გ) ხარისხის მართვის მენეჯერი; დ) ორგანიზატორი; ე) ბიბლიოთეკარი.
- III. მეთოდურ / სასწავლო სტრუქტურულ ერთეულს მიეკუთვნება: ა) პედაგოგიური საბჭო; ბ) საგნობრივი კათედრები და მათი ხელმძღვანელები; გ) მასწავლებლები და კლასის დამრიგებლები.
- IV. დამხმარე პერსონალს მიეკუთვნება: ა) ტექნიკური ბაზის კოორდინატორი; ბ) ფსიქოლოგი; გ) ექიმი; დ) უსაფრთხოების მენეჯერი; ე) IT მენეჯერი.
- V. ტექნიკურ და სამეურნეო ჯგუფს მიეკუთვნება ტექნიკური პერსონალი, მათ შორის დამლაგებელი და მზარეული, აგრეთვე საშტატო განრიგით განსაზღვრული სხვა შესაბამისი პოზიციები.

გარდა აღწერილი სტრუქტურული ერთეულებისა, დებულების 4.7 პუნქტით განსაზღვრულია, რომ სკოლის მართვასა და სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობის მიზნით მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი, მოსწავლეთა საბჭო, მშობელთა საათაბირო, აგრეთვე დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მუდმივი ან დროებითი სამუშაო ჯგუფები და კომისიები.

დებულებაში განსაზღვრულია თითოეულ სტრუქტურულ ერთეულში შემავალი თანამდებობის ფუნქციები, **თუმცა არ არის განსაზღვრული 4.7 პუნქტში მოცემული ერთეულების ფუნქციები.** მართალია ეს ჯგუფები არც ორგანოგრამაზეა ნაჩვენები და



არც სტრუქტურულ ერთეულების ჩამონათვალშია მოხსენიებული, ანუ სკოლა არ მიიჩნევს მათ სტრუქტურულ ერთეულებად, მაგრამ მათ გარკვეული ფუნქციები აკისრიათ და სკოლის ორგანიზაციული მართვისთვის მნიშვნელოვანია მათი ფუნქციები იყოს განსაზღვრული. კერძოდ:

ა) ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფს, ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მე-6 მუხლის მიხედვით, ევალება გაკვეთილებზე დასწრება, ხოლო მე-7 მუხლით განსაზღვრულია, რომ ამ ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება შესაბამისი დებულებით, რომელიც სკოლას არ წარმოუდგენია.

ბ) მოსწავლეთა საბჭო „მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღმწერი დოკუმენტის“ მიხედვით წარმოადგენს მმართველობით ერთეულს (მუხლი 1). აქვე მითითებულია, რომ მმართველობითი ერთეულები თავის კომპეტენციის ფარგლებში ახორციელებენ სკოლის მართვას. აქედან გამომდინარე მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა საბჭოს კომპეტენციებისა და ფუნქციების განსაზღვრა.

გ) მშობელთა სათათბირო შინაგანაწესის პირველი მუხლის მე-2 პუნქტის მიხედვით შინაგანაწესის შემუშავების პროცედურად დაფიქსირებულია: რეკომენდაციების შემუშავება პედაგოგიური საბჭოს, სტრუქტურული ერთეულების, მათ შორის, მშობელთა სათათბიროს, მოსწავლეთა საბჭოს მიერ. აქედან ჩანს, რომ მოსწავლეთა საბჭო და მშობელთა სათათბირო სტრუქტურულ ერთეულებადაც კი მოიაზრება. ამდენად მნიშვნელოვანია მისი ფუნქციების განსაზღვრა.

ხარვეზი: მკაფიოდ უნდა განისაზღვროს სკოლაში მოქმედი ყველა ორგანოს ფუნქცია და სტატუსი სტრუქტურასთან მიმართებით.

სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად ცენტრში გადმოაგზავნა სკოლის დირექტორის ბრზანება დებულებაში ცვლილების შეტანის შესახებ და ცვლილებაშესული დებულება, საიდანაც ირკვევა, რომ სკოლამ გაასწორა აღნიშნული შეუსაბამობა და სკოლის დებულების 25-ე მუხლში დეტალურად გაიწერა ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის, მოსწავლეთა საბჭოსა და მშობელთა სათათბიროს ფუნქციები. აგრეთვე დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მუდმივი ან დროებითი სამუშაო ჯგუფებისა და კომისიების ფუნქციები. აღნიშნული გათვალისწინებით ხარვეზი შეიძლება ჩაითვალოს აღმოფხვრილად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას



იმ სტრუქტურულ ერთეულების/პირების ფუნქციები რომლებიც მოცემულია სკოლის დებულებაში, მიემართება და ხელს უწყობს სკოლის ძირითადი, დამხმარე და ადმინისტრაციული საქმიანობის განხორციელებას. პასუხისმგებლობები კარგადაა განაწილებული და მათი ფუნქცია-მოვალეობები ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- სკოლის სტრუქტურა;
- საშტატო განრიგი;
- სკოლის დებულება;
- ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება;
- მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღწერილი დოკუმენტის;
- შინაგანაწესი;
- ცვლილებაშესული დებულება და შესაბამისი ბრძანება.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი - „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“, რომელიც პერსონალის მართვასთან დაკავშირებულ პროცესებს აღწერს. დოკუმენტით განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნები და სტრატეგია, ამოცანები, პერსონალის მართვის პოლიტიკის როლი სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაში, კადრების მოზიდვა და შერჩევა, თანამშრომელთა ადაპტაციის ეტაპები და აქტივობები, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვა, შესრულებული სამუშაოს ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასება,

პროფესიული განვითარება, მოტივაცია, შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა, დასკვნითი დებულებები. გარდა ამისა პერსონალის მართვასთან დაკავშირებული პროცესები, რომელიც არ არის აღწერილი პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა გაწერილია რამდენიმე ძირითად დოკუმენტში:

სკოლის შინაგანაწესის მე-5 მუხლი აღწერს „სამუშაო ადგილზე დაგვიანებით გამოცხადებისა და გამოუცხადებლობის შემთხვევაში შეტყობინების წესს“. ეს რეგულაცია პირდაპირ ემსახურება პრევენციული პოლიტიკის განხორციელებას.

ასევე პრევენციული პოლიტიკის ნაწილია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტში კონკურსის გამოცხადების რეგულაციები. მე-12 მუხლში მკაფიოდ არის გაწერილი, რომ სკოლის **შეუფერხებელი მუშაობის უზრუნველსაყოფად**, სკოლა უფლებამოსილია გამოაცხადოს კონკურსი იმ პოზიციაზე, რომელიც ჯერ არ არის ვაკანტური, მაგრამ არსებობს დადასტურებული საფუძველი, რომ იგი კონკურსის დასრულებამდე განთავისუფლდება. ეს წარმოადგენს კადრების დანაკლისის **პრევენციის** პირდაპირ მექანიზმს.

სკოლის ინტერვენციული მექანიზმი კარგად ჩანს „სკოლის დებულებაში“, სადაც **6.1.10** პუნქტში გაწერილია, რომ მასწავლებლის სკოლაში გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, დირექტორის მოადგილე ახორციელებს **საგაკვეთილო ცხრილის ერთჯერად ცვლილებას** და ჩანაცვლებას ახდენს, პირველ რიგში, **შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლით**.

გადაუდებელი ინტერვენციული პოლიტიკის ნაწილია ის გარემოება, რომ სკოლის შინაგანაწესის 24-ე მუხლის მე-12 პუნქტით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შეუფერხებელი მუშაობის უზრუნველსაყოფად, გადაუდებელი აუცილებლობის არსებობისას, დირექტორი უფლებამოსილია მოწვეული ან/და შემცვლელი მასწავლებლები დაასაქმოს სკოლაში კონკურსის გარეშე. დებულებაში ზოგიერთ პერსონალს (მაგ. ტექნიკური ბაზის კოორდინატორს, ექიმს, უსაფრთხოების მენეჯერს, ფსიქოლოგს, ბიბლიოთეკარს და დამლაგებელს) პირდაპირ აქვს მითითებული მისი არყოფნის შემთხვევაში ვინ ცვლის მას.

ამრიგად, სკოლას აქვს სისტემური მიდგომა: **პრევენცია** ხორციელდება პოზიციის წინასწარი კონკურსით დაზღვევით, ხოლო **ინტერვენცია** — საგნობრივი ჯგუფის შიგნით მყისიერი ჩანაცვლებით ან გადაუდებელი შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის“, მე-10 - მე-16 მუხლებით აღწერილია კადრების მოზიდვა და შერჩევის; მასწავლებლის შერჩევის; კონკურსის გამოცხადების; საკონკურსო კომისიის შექმნის და საქმიანობის წესი; კონკურსის ეტაპების, ჩაშლა/შეწყვეტის და საპრეტენზიო კომისიის საქმიანობის წესები, რომლებიც მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისია.

ვიზიტის დროს სკოლას ჯერ არ ჰქონდა კონკურსი გამოცხადებული მასწავლებელთა შესარჩევად, თუმცა წინარე ხელშეკრულებები დადებული ჰქონდა პერსონალთან, მათ შორის მასწავლებლებთან, რომლებიც მოიაზრებოდნენ როგორც პოტენციური თანამშრომლები. მასწავლებლები შეირჩევიან კონკურსის საფუძველზე და კონკურსში ისინი მოიაზრებიან, როგორც ერთ-ერთ კანდიდატი. აქედან გამომდინარე, რადგანაც შესაძლებელი იყო, რომ კონკურსის შედეგად ისინი სულაც არ შერჩეულიყვნენ, ამიტომ სკოლამ ლოგიკურად არც მოსთხოვა წინასწარ, კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარდგენა არც პოტენციურ მასწავლებლებს და არც პოტენციურ სხვა თანამშრომლებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა დაწესებულებას ჯერ არ ჰყავს პერსონალი, რომელთანაც სრულყოფილი შრომითი ხელშეკრულებაა გაფორმებული, მათ ჰყავთ ე.წ. პოტენციური პერსონალი. მასწავლებლების და ექიმის გარდა რომელთა კვალიფიკაცია დადგენილია სახელმწიფოს მიერ, დანარჩენი პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია სკოლის დებულებაში და მათი, როგორც პოტენციური პერსონალის (გარდა მასწავლებლისა და ექიმისა) კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ დასაკავებელ თანამდებობას. მასწავლებლების და ექიმის შესაბამისობა კვალიფიკაციასთან, რომლებიც მოიაზრებიან საკონკურსო კანდიდატებად, დადასტურდება მას შემდეგ, რაც სკოლას მიეცემა საშუალება გამოაცხადოს კონკურსი მასწავლებელთა დასაქმების ეროვნულ პორტალზე (<https://teacherjobs.ge/>) და შეარჩიოს ღირსეული კანდიდატი. ვიზიტის დროს სკოლამ მიმართა ადგილობრივ რესურსცენტრს თხოვნით, ეშუამდგომლა მართვის საინფორმაციო სისტემასთან და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრთან, რათა სკოლისთვის მიეცათ პროფილი დასაქმების ეროვნულ



პორტალზე ვაკანსიის გამოცხადებისთვის. დასკვნის პროექტის მომზადების პერიოდში ექსპერტთა ჯგუფი მუდმივად ამოწმებდა დასაქმების პორტალს და ამ პერიოდში, მართლაც მოასწრო სკოლამ ვაკანსიების გამოცხადება (<https://teacherjobs.ge/?position=&subject=&class=&school=445838078&district=>). ამასთან აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვიზიტის დროს ცენტრში გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც მასწავლებელთა შერჩევის აქტივობისთვის მითითებულია პერიოდი 06.08.2026-10.09.2026.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ პერიოდში 06.08.2026-10.09.2026 უზრუნველყოს მასწავლებელთა შერჩევის პროცესის დასრულება და კვალიფიციური პედაგოგების შერჩევა.

არგუმენტირებული პოზიციასთან ერთად, რომელშიც სკოლა იტყობინებოდა, რომ უკვე შეარჩია 24 მასწავლებელი და 12 თანამშრომელი, სულ 36 პერსონალი. სკოლამ წერილთან ერთად გადმოაგზავნა შერჩევის დოკუმენტაცია, თუმცა არასრულად, რის გამოც ინდიკატორის შეფასება დარჩება უცვლელი - მეტწილად შესაბამისი. „დოკუმენტაციის არასრულობაში“ იგულისხმება შემდეგი გარემოებები: სკოლამ წარმოადგინა საკონკურსო კომისიის შექმნის და ვაკანტურ პოზიციებზე კონკურსის გამოცხადების ბრძანებები ჯამში 23 ვაკანტური საათის გამოცხადების ბრძანება (მაგრამ წერილის მიხედვით შეარჩია 24 მასწავლებელი, რეალურად კი 23, მათ შორის ბიოლოგია - 1; ბუნებისმეტყველება - 1; გეოგრაფია - 1; დაწყებითი - 4; ინგლისური - 2; ისტორია - 1; კომპიუტერული ტექნოლოგიები - 1; მათემატიკა - 2; მოქალაქეობა - 1; მუსიკა - 1; რუსული - 1; სპორტი - 1; ფიზიკა - 1; ქართული - 2; ქიმია - 1; ჩგ.საქართველო - 1; ხელოვნება - 1). მაგრამ დანიშვნის ბრძანება წარმოდგენილია 24 მასწავლებელზე; დიპლომები - 23, ხელშეკრულებები - 22 მასწავლებელზე, ხოლო კანონმდებლობით გათვალისწინებული სამსახურში წარსადგენი ცნობები გადმოგზავნილი აქვს მხოლოდ 16 პერსონაზე, ამასთან ზოგიერთს წარმოდგენილი აქვს მხოლოდ ერთი ცნობა, ზოგს ორი (სხვადასხვა კომბინაციით) და მხოლოდ 3-ს აქვს სამივე ცნობა წარმოდგენილი. ამასთან ცნობების უმეტესობა 2 და 3 წლის წინ აღებულია, მაშინ როცა კონკურსით 2026 წელს იქნენ შერჩეულები. ამ გარემოებების გათვალისწინებით, რადგან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებული ვადა ჯერ არ დამდგარა, ექსპერტთა ჯგუფი ჩათვლის, რომ შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადის დამდომისთვის სკოლას მოგვარებული ექნება ზემოთ აღწერილი შეუსაბამობა (მათ შორის ექიმის პოზიციაზე აყვანილის ცნობების წარმოდგენა).

ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს



სკოლის მართვა ეფუძნება მისი სტრუქტურული ერთეულების - კოლეგიური ორგანოების მუშაობის პრინციპებს (პედაგოგიური საბჭო, საგნობრივი კათედრები), გარდა ამისა, სკოლაში შეიქმნება მოსწავლეთა საბჭო, მშობელთა სათათბირო. ყველა ეს ორგანო გუნდურ მუშაობის პრინციპზე ახორციელებს თავის უფლებამოსილებას და მათ მიერ გადაწყვეტილებების მიღების წესიც მონაწილეობით წესზეა დაფუძნებული. გუნდურობისა და მონაწილეობითი კულტურითაა შემუშავებული სკოლის ფილოსოფია, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მკაფიო მექანიზმები, კერძოდ, გაზიარების მაგალითებია: სკოლის დებულებაში საგნობრივი კათედრის ფუნქციებში გაწერილია, რომ კათედრის ფუნქციაა „კათედრის წევრთა შორის საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება“; ასევე განსაზღვრულია, რომ კათედრის სამუშაო პროცესი მოიცავს „კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარებას და წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრას“ (მუხლი 14). გარდა ამისა, სკოლის „მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღმწერი დოკუმენტში“ პირდაპირ არის მითითებული, რომ პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის ერთ-ერთი კომპონენტია „წარმატებული პრაქტიკის გაზიარება კათედრებზე“ (მუხლი 7). რაც შეეხება აღიარებას, „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის მე-19 მუხლში (შესრულებული სამუშაოს შეფასება) აღნიშნულია, რომ პერსონალის შეფასების სისტემა ეფუძნება „პატივისცემისა და აღიარების ატმოსფეროს შექმნას“; სკოლის შინაგანაწესის მე-11 მუხლით განსაზღვრულია დასაქმებულის წახალისების სახეები, რომელთა შორისაა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატების აღიარების კონკრეტულ ფორმებს (მადლობა, სიგელი, საჩუქარი, პრემია).

ამრიგად, სკოლა იყენებს კათედრებს, როგორც გამოცდილების გაზიარების ძირითად პლატფორმას, ხოლო წახალისებისა და შეფასების სისტემას — მიღწევების აღიარების ინსტრუმენტად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- წინარე შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის დებულება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები მკაფიოდ არის გაწერილი შემდეგ დოკუმენტებში: „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, მუხლი 19, პუნქტი 1: სკოლა სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირებისთვის. ამ ანალიზის საფუძველზე იგეგმება მიზნობრივი განვითარების პროცესი. მუხლი 20, პუნქტი 6: პროფესიული განვითარების ინიციატივები შეიძლება გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად. სკოლის დებულების მე-10 მუხლში აღნიშნულია, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერი იკვლევს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და შედეგების გათვალისწინებით გეგმავს სამუშაო შეხვედრებს. ხოლო მე-13 მუხლში

მითითებულია, რომ კათედრის ფუნქციაა საგნის მასწავლებლების საჭიროების განსაზღვრა და მათი საგნობრივი პორტფოლიოების წარმოების შეფასება/ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად სკოლას არ აქვს საგანმანათლებლო ისტორია, ამდენად ვერ ექნება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე პერსონალის განვითარების დამადასტურებელი მტკიცებულებები, მაგრამ ამ აქტივობის შესახებ სკოლას გაწერილი აქვს სხვადასხვა დოკუმენტი. კერძოდ: „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში“ აღნიშნულია, რომ „შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს“ და პროფესიული განვითარების ინიციატივები „შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად (მუხლი 19 და 20); სკოლის დებულების მე-10 მუხლში კი აღნიშნულია, რომ „ხარისხის მართვის მენეჯერი „იკვლევს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და კვლევის შედეგების გათვალისწინებით გეგმავს მათთან სამუშაო შეხვედრებს, უზრუნველყოფს აღნიშნულ ღონისძიებათა გეგმაზომიერ განხორციელებას“.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ერთ-ერთი ძირითადი ამოცანაა დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური რეალიზება და მათი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ „კარიერული წინსვლა ნებაყოფლობითია, თანაბრად ხელმისაწვდომია და დამოკიდებულია კონკრეტული მასწავლებლის სურვილზე“. სკოლის დებულებაში დირექტორის ფუნქციებში გაწერილია, რომ დირექტორი ვალდებულია უზრუნველყოს ტრენინგებისა და პროფესიული განვითარების ხელმისაწვდომობა თითოეული პედაგოგისა და ადმინისტრაციის წევრისთვის. პირველადი ავტორიზაციის გამო სკოლას ჯერ არ აქვს ინდიკატორით მოთხოვნილი აქტივობის პრაქტიკაში განხორციელების მტკიცებულება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან



სკოლა „ჰორიზონტის“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის თანახმად, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისა და ადაპტაციისთვის განსაზღვრულია შემდეგი ეტაპები:

1. **მოლოდინები:** ეს ეტაპი მოიცავს მუშაობის დაწყებამდე პერიოდს, როდესაც კანდიდატს უყალიბდება გარკვეული მოლოდინი და შთაბეჭდილება სკოლის შესახებ.
2. **შეხვედრა:** სკოლაში მუშაობის პირველი სამი თვე, რომელიც წარმოადგენს ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის ძირითად პერიოდს. ამ ეტაპზე სკოლა ეხმარება ახალ თანამშრომელს დამკვიდრებული წესებისა და ტრადიციების გაცნობაში.
3. **„ოჯახის წევრობა“:** პროცესის დასკვნითი ეტაპი, როდესაც თანამშრომელს უჩნდება სკოლის/გუნდის სრულუფლებიან წევრად ჩამოყალიბების განცდა.

სტრატეგიული განვითარების გეგმაში ასევე გაწერილია ადაპტაციისა და მენტორინგის სისტემის დანერგვა, რაც მიზნად ისახავს ახალი კადრების მხარდაჭერას საჭიროებებიდან გამომდინარე. სოციალიზაციის პროცესი განიხილება, როგორც ადამიანური რესურსების მართვის ციკლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილი („ორგანიზაციაში შემოსვლა“). გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს ახლადმიღებული მასწავლებლის გზამკვლევი, რომელიც კიდევ უფრო დეტალურად აღწერს ახალი მასწავლებლის სკოლაში ინტეგრაციის ეტაპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

„ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“ ადგენს, რომ განვითარების ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან, რაც ადასტურებს თანამშრომელთა იდეების მიმღებლობას. ამავე დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ პერსონალის შეფასების სისტემის ერთ-ერთი პრინციპია „აქტიური მონაწილეობის წახალისება“ (მუხ.19). გარდა ამისა, შინაგანაწესი განსაზღვრავს პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატების, მაღალი პროფესიონალიზმისა და საგანმანათლებლო პროცესში თავის გამოჩენისათვის წახალისების ფორმებს (მადლობა, სიგელი, საჩუქარი, პრემია).

პირველადი ავტორიზაციის გამო სკოლას ჯერ არ აქვს ინდიკატორით მოთხოვნილი აქტივობის პრაქტიკაში განხორციელების მტკიცებულება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- სკოლის დებულება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“. დოკუმენტის მე-2, მე-3 და მე-10 მუხლების თანახმად, სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება სისტემურ პროცესულ მიდგომას, რომელიც მოიცავს

სწავლა-სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროგრამების მუდმივ მონიტორინგს ხარისხის შენარჩუნებისა და ეფექტურობის მიზნით.

მმართველობის ცენტრალური მექანიზმია ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: „დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე“. აღნიშნული ციკლის ფარგლებში:

- „დაგეგმვა“ განსაზღვრავს საქმიანობის პერიოდულობასა და პასუხისმგებელ პირებს.
- „განხორციელება“ მოიცავს დაგეგმილი აქტივობების შეფასებას.
- „შემოწმება“ გულისხმობს შედეგების ანალიზს.
- „განვითარება“ კი ორიენტირებულია ნაკლოვანებების აღმოფხვრასა და რეკომენდაციების შემუშავებაზე.

ეს მიდგომა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების, ადამიანური და მატერიალური რესურსების სისტემატურ გადახედვასა და მუდმივ სრულყოფას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლას ცალკე დოკუმენტად დამტკიცებული აქვს „მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღმწერი დოკუმენტის“., რომლის თანახმად, სკოლაში მკაფიოდ არის იდენტიფიცირებული და სტრუქტურირებული საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პროცესები. **მმართველობითი ერთეულები** (პედაგოგიური საბჭო, დირექცია) ახორციელებენ სკოლის მართვას და პასუხისმგებელნი არიან სხვა პროცესების ჯეროვან შესრულებაზე (**მუხლი 1**),. **ძირითადი პროცესები** მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესრულებას, უსაფრთხო სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფასა და ფინანსურ მართვას (**მუხლი 2, მუხლი 6**). **დამხმარე პროცესების** სახით იდენტიფიცირებულია ისეთი სფეროები, როგორიცაა უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის მონიტორინგი, რესურსების მართვა, სამედიცინო-ფსიქოლოგიური დახმარება და პერსონალის პროფესიული განვითარება (**მუხლი 3, მუხლი 7**). დოკუმენტში მოცემული დეტალური აღწერილობა უზრუნველყოფს სკოლის საქმიანობის ყველა რგოლის ეფექტურ ფუნქციონირებასა და მართვის გამჭვირვალობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლის „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესის“ თანახმად, სკოლაში მოქმედებს გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა და საჩივრების განხილვის სისტემა, რომელიც ვრცელდება თანამშრომლებზე, მოსწავლეებსა და მშობლებზე (მუხლი 1.2). ეს პროცესი ეფუძნება ობიექტურობის, სამართლიანობისა და მიუკერძოებლობის პრინციპებს. მე-8 მუხლის თანახმად უფლებების დარღვევის შემთხვევაში დაინტერესებულ პირს შეუძლია წერილობით მიმართოს დირექტორს, რომელიც საჩივარს 10 სამუშაო დღეში განიხილავს. დირექტორის გადაწყვეტილება შეიძლება გასაჩივრდეს სასამართლოში.

სპეციფიკური საკითხებისთვის არსებობს გასაჩივრების დამატებითი მექანიზმები. მაგალითად, ვაკანტურ პოზიციებზე კონკურსის შედეგების გასასაჩივრებლად იქმნება **საპრეტენზიო კომისია** („ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, მუხლი 16), ხოლო მოსწავლეთა უფლებების დარღვევის ფაქტებზე რეაგირებისთვის — **მოსწავლეთა უფლებების დაცვის შემსწავლელი კომისია** („მოსწავლეთა უფლებების დაცვის რეგულაცია“, თავი I). გასაჩივრების პროცედურების გამჭვირვალობასა და უკუკავშირს ასევე უზრუნველყოფს „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს პერსონალისა და მშობლების კანონიერი უფლებების დაცვის მრავალმხრივი სისტემა და ის გაწერილია რამდენიმე დოკუმენტში. კერძოდ, „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ უზრუნველყოფს თანამშრომელთა თანასწორობას, სამართლიანობას, ობიექტურ შეფასებასა და კონკურსის შედეგების გასაჩივრებას სპეციალურ საპრეტენზიო კომისიაში (მუხლი 2). „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესით“, პერსონალსა და მშობლებს უფლება აქვთ წერილობით მიმართონ დირექტორს ნებისმიერი უფლების დარღვევისას, ხოლო მიღებული გადაწყვეტილება ერთი თვის ვადაში სასამართლოში გაასაჩივრონ (მუხლი 8).

მოსწავლეთა უფლებების დარღვევის ფაქტებზე რეაგირებისთვის მშობლები მიმართავენ სპეციალურ შემსწავლელ კომისიას, რაც პროცესის ობიექტურობასა და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს („მოსწავლეთა უფლებების დაცვის რეგულაცია“, თავი I). „**მშობლებთან ურთიერთობის დებულება**“ კი მათ აძლევს უფლებას მოითხოვონ სასწავლო პროცესის მაღალკვალიფიციურად წარმართვა და მოსწავლის ობიექტური შეფასება (მუხლი 3). ორივე ჯგუფისთვის ფუნდამენტურია პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალურობის დაცვა (სკოლის დებულება, მუხლი 3). აღნიშნული მექანიზმები ქმნის უსაფრთხო და სამართლიან გარემოს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- სკოლის დებულება;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- მოსწავლეთა უფლებების დაცვის რეგულაცია;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს მართვის პროცესების გამჭვირვალობისა და უკუკავშირის სისტემური მექანიზმი. „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესით“ განსაზღვრულია ინფორმაციის გავრცელების ოფიციალური არხები (ვებგვერდი, EduPage, კრებები) და უკუკავშირის ინსტრუმენტები: კითხვარები, ფოკუს-ჯგუფები და წინადადებების ყუთი (მუხლი 5).

„სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის“ თანახმად, მართვის დოკუმენტების შემუშავებისას სავალდებულოა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა, ხოლო მიღებული უკუკავშირის ანალიზი და მასზე რეაგირება აისახება სამუშაო ჯგუფის ოქმებში.

გარდა ამისა, „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტშიც“ მოცემულია საზოგადოებისგან მიღებული უკუკავშირის გამოყენება სასკოლო მართვაში. კერძოდ, მართვის ციკლი („შეამოწმე - განავითარე“) ითვალისწინებს გამოკითხვების ანალიზის საფუძველზე გაუმჯობესების რეკომენდაციების შემუშავებასა და გამოვლენილი ხარვეზების აღმოფხვრას (მუხლი 3).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში საკმაოდაა სტრუქტურული ერთეულები, რომლებიც წარმომადგენლობითია და სასკოლო საზოგადოების წევრებს ეძლევათ მათში ჩართვის შესაძლებლობა. კერძოდ, სკოლის კოლეგიური ორგანოებია პედაგოგიური საბჭო, სადაც ყველა პედაგოგია ჩართული; მოსწავლეთა საბჭო, სადაც მოსწავლეები თავიანთ წარმომადგენლებს ირჩევენ; საგნობრივი კათედრები, სადაც მასწავლებლები საგნობრივი მიმართულებით არიან გაერთიანებული. ასევე მშობელთა სათათბირო, შედგება თითოეული კლასის მშობელთა წარმომადგენლისგან და მონაწილეობს სკოლის განვითარებასთან, მოსწავლეთა კეთილდღეობასა და სასკოლო საზოგადოებასთან თანამშრომლობასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში. ყველა ეს ორგანო უზრუნველყოფილია სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვის შესაძლებლობით, მათთვის განსაზღვრული ფუნქციების ფარგლებში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- სკოლის კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები და მათი შეხვედრების ოქმები.

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

ა) ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა“ (03.06.2026, N2/48). სკოლის შიდა და გარე ტერიტორია აღჭურვილია ვიდეომონიტორინგის სისტემით. ვიდეოკამარების აკონტროლებენ სკოლის შიდა და გარე სივრცეს სრულად. სკოლამ ვიზიტის მიმდინარეობისას ვიდეომონიტორინგის აპარატურისა და მონიტორის განთავსებისთვის გამოყო ცალკე სივრცე, რომელშიც შესვლა, მხოლოდ ვიდეომონიტორინგზე განსაზღვრულ პირს შეუძლია. სკოლის ტერიტორიის შესასვლელზე დაყენებულია ლითონის გისოსებიანი ჭიშკარი და მასზე დამომტკეპებულია ვიდეოტელეფონი. სკოლაში მიმსვლელი რეკავს ზარს და სკოლის შენობიდან კომუნიკაციის შემდეგ ეძლევა საშუალება სკოლაში მოხვედრის. სკოლის თანამშრომლებისგან გამოყოფილია ერთი პირი - უსაფრთხოების მენეჯერი, ვისაც ევალება ამ ფუნქციის განხორციელება და ეს პირი არის ვიდეომონიტორინგზე უფლებამოსილი პირი. გარდა ამისა, სკოლის ეზოს ტერიტორია გამოყოფილია კორპუსის მაცხოვრებელთა ავტოფარეხებისგან ლითონის გისოსებით.

ბ) უფლებამოსილ ორგანოსთან შესათანხმებულია აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა საიდანაც მიღებული აქვს 04.06.2026, MIA 5 26 01938416 შეტყობინება, რომლითაც სკოლას ეცნობა, რომ საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებულ იქნა სამსახურის მიერ.

გ) სკოლამ გააგზავნა მიწერილობა სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასადგენად, სკოლამ წერილობით მიმართა (წერილის ნომერი N 12 06.08.2026). ამის შესახებ სკოლამ გაწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაშიც და საკუთარი

შეფასებით ინდიკატორის ეს ნაწილი ჩათვალა მეტწილ შესაბამისობაში, მაგრამ რადგან წერილის გაგზავნა ინდიკატორის მოთხოვნებს აკმაყოფილებს, ექსპერტთა ჯგუფი არ დაეთანხმა სკოლას და ინდიკატორის ეს ნაწილი ჩათვალა როგორც შესაბამისი. დ) სკოლას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა - შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ. როგორც სკოლის დირექტორმა განმარტა ასევე ართულებს ის გარემოება, რომ სკოლა ფუნქციონირებს ათსართულიანი შენობის გარკვეულ ნაწილში და შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის გაცემა შენობის ნაწილისთვის სკოლას მიაჩნია არალოგიკურად. ამიტომ ფიქრობს, რომ აღნიშნული დასკვნა უნდა გაიცეს მთლიანად შენობაზე და მისი უსაფრთხოებიდან გამომდინარე სკოლაც ჩაითვლება უსაფრთხოდ. ამ მიზნით სკოლა აწარმოებს მოლაპარაკებას შენობის არქტიტექტორთა და მშენებელთა გუნდთან, ასევე აკრედიტირებულ კომპანიასთან, რომელმაც უნდა განახორციელოს შენობა-ნაგებობის მდგრადობის დასკვნის მომზადება. ამის შესახებ სკოლას ჩაწერილი აქვს შესაბამისობის გეგმაში და შესრულების ვადად მითითებული აქვს 06.08.2026-06.08.2027 პერიოდი. ამის გამო ინდიკატორის მოთხოვნა ჩაითვლება მეტწილ შესაბამისობაში.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში 06.08.2026-06.08.2027, უფლებამოსილი ორგანოსგან მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის შესახებ დასკვნა

ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლას დამტკიცებული აქვს „პირველადი სამედიცინო დახმარებისა და სამედიცინო კაბინეტის ფუნქციონირების წესი“ (დამტკიცებულია 2026 წლის 22 მაისის N2/22 ბრძანებით). სკოლა მოწყობილი აქვს კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია სათანადოდ, როგორც ეს რეკომენდებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანებით. სკოლას წინარე ხელშეკრულებით აყვანილი ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციის ექიმიც, რომელიც კონკურსის სათანადო წესით გამოცხადების შემთხვევაში იქნება ერთ-ერთი კანდიდატი. სკოლა ელოდებოდა კონკურსის გამოცხადებისთვის პროფილის მინიჭებას მასაწავლებელთა დასაქმების ეროვნულ პორტალზე (<https://teacherjobs.ge/>), რათა გამოეცხადებინა კონკურსი, დასკვნის პროექტის მომზადების პროცესში სკოლამ გამოაცხადა კიდევ კონკურსი ექიმის ვაკანტურ პოზიციაზე, მაგრამ იმის გამო, რომ შესაბამისობის გეგმაში სკოლას მხოლოდ მასაწავლებელთა კონკურსის შესახებ აქვს ჩანაწერი და ექიმი ჯერ არ ჰყავს აყვანილი, ინდიკატორის მოთხოვნა ვერ იქნება დაკმაყოფილებული.

ხარვეზი: სკოლას ჯერ არ ჰყავს აყვანილი კვალიფიციური ექიმი.

არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ ცენტრში გამოაგზავნა ექიმის ვაკანტურ თანამდებობაზე შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმის შერჩევის დოკუმენტაცია - საკონკურსო კომისიის ოქმები (N1, N2 და N3), ასევე შერჩეული კანდიდატის

განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი - დიპლომი, სახელმწიფო სერთიფიკატი - „საოჯახო მედიცინა“, დანიშვნის ბრძანება და ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულება. ამ ინფორმაციის საფუძველზე ხარვეზი აღმოფხვრილია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლას „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვარის 06/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ წესის საფუძველზე. შემუშავებული აქვს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ (პროექტი) და ადგილობრივ რესურსცენტრში გაგზავნილი აქვს წერილი (N06/4, 10.06.2026), რომლითაც სთხოვს „უშუამდგომლოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან ისარგებლონ თანდართული წესით“ ვიზიტის პერიოდისთვის ამ წესის განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმების პროცესი ჯერ არ ჰქონდა დასრულებული და არც შესაბამისობის გეგმაში აქვს გაწერილი, შესაბამისად ინდიკატორის მოთხოვნა ვერ ჩაითვლება დაკმაყოფილებულად.

ხარვეზი: სკოლას ჯერ არ აქვს შეთანხმებული „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან.

არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად, რომელშიც სკოლა განმარტავდა, რომ „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობები“ სკოლას ხელმეორედ, რეკომენდაციების გათვალისწინებით გაგზავნილი აქვს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროში და ელოდება პასუხს შეთანხმების შესახებ, სკოლამ ასევე გამოაგზავნა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც აღნიშნული წესის შესათანხმებლად სკოლას განსაზღვრული აქვს ვადა 30.10.2026 წ. შესაბამისად აღნიშნული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია: შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ ვადამდე 30.10.2026 უზრუნველყოს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ შეთანხმება განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლას ჰყავს ფსიქოლოგი, რომელიც აყვანილია წინარე ხელშეკრულების საფუძველზე, თუმცა რადგან ფსიქოლოგის პოზიციაზე სკოლას არ აქვს შიდა რეგულაციებით კონკურსის გამოცხადების ვალდებულება, ავტორიზაციის მიღების პირობებში ეს წინარე

ხელშეკრულება გარდაიქმნება სრულყოფილ შრომით ხელშეკრულებად. ექსპერტთა ჯგუფი ესაუბრა სკოლის მომავალ ფსიქოლოგს, რომელმაც განმარტა, რომ შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმას და მისი საქმიანობა დაეყრდნობა ამ გეგმას. მან ანიშნა, რომ უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ფსიქო-სოციალურ მხარდაჭერას, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალურ მუშაობას, რეკომენდაციების შემუშავებას და სასკოლო გარემოში წარმოქმნილ ქცევით, ემოციურ ან კრიზისულ შემთხვევებზე შესაბამის ჩართვას. გარდა ამისა, ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების ერთ-ერთი მიზანი სწორედ “ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფაა”. სკოლაში გამოკრულია მანდატურის ფსიქო-სოციალური სამსახურის ცხელი ხაზის, სახალხო დამცველის ნომერები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ირკვევა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის“ მე-9 მუხლის (სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები) დადგენილია სკოლაში სისუფთავის დაცვის წესები. იგი ადგენს ყოველდღიური, ყოველკვირეული და ყოველთვიური/გენერალური დასუფთავების სტანდარტულ მოთხოვნებს. აქვე მითითებულია, რომ დასუფთავების მონიტორინგი ხორციელდება კვირაში არანაკლებ 3-ჯერ მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის მენეჯერის მიერ. გარდა ამისა, ექიმის ფუნქციებში შედის სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობის მონიტორინგში მონაწილეობა (დებულება) და ასევე, სკოლის ექიმი ახორციელებს ზედამხედველობას სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების შესრულებაზე და დასუფთავებაზე პასუხისმგებელ პერსონალს აწვდის ინფორმაციას დალაგების წესისა და გამოსაყენებელი ხსნარების შესახებ (პირველადი გადაუდებელი დახმარების წესი). ხოლო დებულების მიხედვით დამლაგებლის ფუნქციებს, რაც მოიცავს საკლასო ოთახების განიავებას, სველი წერტილების დეზინფექციას დღეში მინიმუმ 2-ჯერ და ზედაპირების სველ წმენდას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დამტკიცებული აქვს „პერსონალური მონაცემების დაცვის დებულება“; ვიდეომონიტორინგის განხორციელების წესი; ინციდენტების პოლიტიკა; შემუშავებული აქვს თანხმობების ფორმები პერსონალისთვის მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის. დანიშნული ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, მის შესახებ ინფორმაცია გამოქვეყნებულია სამსახურის ვებგვერდზე და სკოლის ვებგვერდზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლა სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, ინფორმაციის დაცვისა და უსაფრთხოების მექანიზმები დეტალურად არის გაწერილი რამდენიმე დოკუმენტში:

„პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების პოლიტიკაში“ გაწერილია, რომ სკოლაში დანერგილია ორგანიზაციულ-ტექნიკური ზომები; ელექტრონულ სისტემებში მონაცემებზე წვდომა შეზღუდულია მხოლოდ იმ პირებისთვის, რომელთა ფუნქციებშიც შედის მათი დამუშავება; მონაცემთა ბაზებზე წვდომა ხდება მხოლოდ სამსახურებრივი კომპიუტერებიდან, ინდივიდუალური მომხმარებლის სახელითა და პაროლით. ხორციელდება ყველა მოქმედების აღრიცხვა (ლოგირება); მატერიალური დოკუმენტები ინახება არაავტორიზებული პირებისგან დაცულ ადგილას, მკაცრად შეზღუდული წვდომით.

„პაროლების პოლიტიკაში“ განსაზღვრულია, რომ ინფორმაციული სისტემებისა და მონაცემების უსაფრთხოების მოთხოვნებს, მათ შორის პაროლების სირთულის, შექმნის, გამოყენებისა და პერიოდული განახლების წესებს, ამავე წესით აკრძალულია პაროლის გაზიარება სხვა პირებთან, მათ შორის კოლეგებთან ან IT პერსონალთან.

„ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკაში“ აღნიშნულია, რომ სკოლის ყველა კომპიუტერს აქვს ანტივირუსული პროგრამა; პროგრამული უზრუნველყოფა ახლდება წელიწადში არანაკლებ ორჯერ; ინფორმაციული უსაფრთხოების მენეჯერი ახდენს ფაილების სისტემატურ სარეზერვო კოპირებას (Back-up).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლას არ გააჩნია საგანმანათლებლო ისტორია, შესაბამისად ვერ ექნება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პერიოდული შეფასების მტკიცებულება, თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას ჰყავს უსაფრთხოების მენეჯერი, შემუშავებული აქვს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი, ხოლო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა” და “სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია” განსაზღვრავს მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტ ციკლს. მიღებული შედეგები გამოიყენება ხარვეზების იდენტიფიცირებისთვის, რესურსების ოპტიმიზაციისა და “უსაფრთხოების მექანიზმების” მუდმივი გაუმჯობესებისთვის. ეს პროცესი უზრუნველყოფს შეფასების საფუძველზე “მონაცემებზე დაფუძნებული” მმართველობითი გადაწყვეტილებების მიღებას. სკოლას გაფორმებული აქვს მომსახურების ხელშეკრულება “შრომის უსაფრთხოების შესახებ” ორგანული კანონითა და შრომის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ტექნიკური რეგლამენტებით დადგენილი ნორმების დაცვის ზედამხედველობის და ანგარიშგების განსახორციელებლად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის მიწერილობა სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასადაგენად;
- „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა“;
- სკოლის დებულება;
- „პირველადი სამედიცინო დახმარებისა და სამედიცინო კაბინეტის ფუნქციონირების წესი“;
- „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ - პროექტი;
- რესურსცენტრში გაგზავნილი შუამდგომლობის წერილი;
- ვაკანსიის პორტალი <https://teacherjobs.ge/?position=&subject=&class=&school=445838078&district=>
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის დებულება;
- ვიდეომონიტორინგის წესი;
- მოსწავლეთა, პედაგოგებისა და მსობლების პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების თანხმობების ფორმები;
- „ფსიქოლოგთან გაფორმებული ხელშეკრულება“;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- პაროლების პოლიტიკა;
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

შპს სკოლა ჰორიზონტი ფუნქციონირებს ქ. ბათუმში, თაყაიშვილის ქუჩის N5-ში მდებარე ათსართულიანი სახლის პირველ და ე.წ. ანტრესოლის სართულზე. ფართი სკოლას გადაცემული აქვს იჯარის ხალშეკრულების საფუძველზე 10 წლის ვადით. ფართის ერთი ნაწილის მესაკუთრე სკოლის დამფუძნებელი და დირექტორი, ხოლო მეორე ნაწილის მესაკუთრეა შპს მრავალდარგობრივი გიმნაზია იბერია. ინფორმაცია შენობების საერთო ფართის შესახებ წარმოდგენილია ქვემოთ მოცემულ ცხრილში.

უნდა აღინიშნოს, რომ ვიზიტის პერიოდში საჯარო რეესტრში იჯარის ასახვის პროცესი ჯერ არ იყო დასრულებული სამიდან ორი ფართის იჯარით გადაცემაზე, რის გამოც სკოლამ ეს აქტივობა შეიტანა შესაბამისობის გეგმაში და მისცა სტატუსი „მეტწილი შესაბამისობა“, თუმცა დასკვნის მომზადების პერიოდში (ფაქტიურად ვიზიტის დასრულების მეორე დღეს) საჯარო რეესტრში დასრულდა ასახვის წარმოება და ექსპერტთა ჯგუფისთვის ხელმისაწვდომი გახდა საჯარო რეესტრის ამონაწერები, სადაც სრულყოფილადაა ასახული შპს სკოლა ჰორიზონტის მიერ ქვემოთ მოცემული ფართის ფლობა.

ფართის მფლობელი	საკადასტრო კოდი	საერთო ფართი მ ²	ფართის დასახელება
შპს მრავალდარგობრივი გიმნაზია იბერია	05.23.09.003.01.519.5048	256.62	ანტრესოლი A,B,C,D (მშენებარე)
ფ/პ მაღლენა მახარაძე	05.23.09.003.01.519.5040	294.15	ანტრესოლი D,E,F,G (მშენებარე)
ფ/პ მაღლენა მახარაძე	05.23.09.003.01.518.007	77.61	კომერციული ფართი N7, სართული I (მშენებარე)

საერთო ჯამში სკოლის სარგებლობაშია 628.38 კვ.მ ფართი.



შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სპორტული დარბაზი, გასახდელი და სველი წერტილი. ანტრესოლის სართულზე - 12 საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, დირექტორის კაბინეტი/კანცელარია, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერულიკლასი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, სამედიცინო კაბინეტი, ოთახი ვიდეომონიტორინგის აპარატურისთვის, სამზარეულო, რესურსოთახი, საკუჭნაო და სველი წერტილები, მათ შორის ადაპტირებული. საკლასო ოთახები აღჭურვილია სათანადო რაოდენობის მერხებით, დაფებით თვალსაჩინოებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ყოველგვარი დისკრიმინაციის გარეშე, თანასწორობის პრონციპების გათვალისწინებით ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას დამკვიცებული აქვს მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი. რომელშიც აღნიშნულია, რომ მატერიალური რესურსების სარგებლობის ძირითადი პრინციპია თანაბარი ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში“ გაწერილი, რომ მატერიალური რესურსი „უნდა იყოს ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისთვის და მასწავლებლებისათვის. ხოლო სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღნიშნულია, რომ ბიბლიოთეკა, საგამოფენო სივრცეები, სპორტული და საერთო სარგებლობის სივრცეები გამოიყენება არა მხოლოდ გაკვეთილებისთვის, არამედ მოსწავლეთა ინტერესების, შემოქმედებითობისა და თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი, აქვს ბიბლიოთეკა და დამტკიცებულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რომელშიც აღწერილია ბიბლიოთეკის საქმიანობის ძირითადი პრინციპები. ბიბლიოთეკაში არის 824 ერთეული მხარგრული ლიტერატურა და 315 ერთეული დამხმარე სასწავლო ლიტერატურა. გარდა ამისა ბიბლიოთეკაში არის სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასკოლო სახელმძღვანელოები. ბიბლიოთეკაში წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით, გატარებულია საინვენტარო წიგნში და ელექტრონულად ვორდის ფაილში. წიგნები დალაგებულია თემატურად და ანბანურად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს



სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, კერძოდ, შენობაში შესასვლელი და კიბეებზე მოწყობილი აქვს ასაკეცი პანდუსი. ანტრესოლის სართულზე მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი სკოლას აქვს რესურსოთახი შესაბამისი ავეჯითა და ინვენტარით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის ინფრასტრუქტურა - ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი და ეზო იძლევა იმის საშუალებას, რომ ჩატარდეს/განხორციელდეს სხვადასხვა კულტურული, სპორტული ან/და შემეცნებითი ღონისძიებები. მოიწვიონ და შეხვდნენ მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად თემის, სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (საკადასტრო კოდი 38.14.39.002; 38.14.39.004);
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- საინვენტარო წიგნი;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლაში არის 17 კომპიუტერი, 3 პრინტერ-სკანერი, 1 პროექტორი. კომპიუტერებიდან კომპიუტერულ კლასებში განთავსებულია 14 კომპიუტერი, დანარჩენი სამასწავლებლოში და ადმინისტრაციის მიერ გამოიყენება. ხელმისაწვდომია ინტერნეტი, მათ შორის უკაბელო ინტერნეტი. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ნაწილია ვებ-გვერდი, რომელიც ზემოთ ჩამოთვლილ ინფორმაციულ ტექნოლოგიებთან ერთად ხელს უწყობს ადმინისტრაციული და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში ერთ-ერთი სტრატეგიული ამოცანაა თანამედროვე ტექნოლოგიური ბაზის შექმნა და „თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომობის გარანტირება“ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მე-8 მუხლში მკაფიოდ არის გაწერილი, რომ მატერიალური რესურსი (რომელიც მოიცავს IT ინფრასტრუქტურასაც) „უნდა იყოს ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისთვის და მასწავლებლებისათვის“ და რომ ხარისხის შემოწმებისას კონტროლდება კომპიუტერული ტექნიკის ხელმისაწვდომობა როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე მასწავლებლებისათვის. „პაროლების პოლიტიკის“ დოკუმენტით კი განსაზღვრულია განსაკუთრებული შემთხვევა და განსაზღვრავს ინფორმაციულ სისტემებზე მომხმარებელთა (თანამშრომელთა) დაშვების წესს — მათ აქვთ წვდომა სამსახურებრივი მოვალეობის შესრულების ფარგლებში, მომხმარებლის სახელისა და პაროლის გამოყენებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- პაროლების პოლიტიკა;
- სკოლის ვებ-გვერდი.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას შემუშავებული აქვს „ერთიანი საქმისწარმოების დებულება“ დოკუმენტი ძირითადად კანონის შესაბამისია, დოკუმენტით განსაზღვრულია სამი ტიპის დოკუმენტი: ა) შემოსული; ბ) გასული; გ) შიდა დოკუმენტაცია. აღწერილია თითოეული ტიპის დოკუმენტის სავალდებულო რეკვიზიტებს, რეგისტრაციას, ვადებს და სხვა თავისებურებებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლამ წარმოადგინა სამმხრივი ხელშეკრულება, რომლიდანაც ირკვევა, რომ დოკუმენტბრუნვის და ელექტრონული ჟურნალის გამოყენებაზე შპს სქულ მენეჯმენტ სისტემსა და შპს მრავალდარგობრივი სკოლა იბერიას შორის დადებული ხელშეკრულების დანართებით (მათ შორის 2025 წლის სექტემბრის ვადის გაგრძელების შეთანხმებით) გათვალისწინებულ ყველა უფლებასა და ვალდებულება გადადის ახალი ლიცენზიანტის შპს სკოლა ჰორიზონტის უფლებადა და ვალდებულებად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

პირველადი ავტორიზაციის გამო სკოლას ჯერ არ აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო **echool.emis.ge** სისტემაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლას ჯერ არ აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობა დაწყებული და ბუნებრივია ვერ ექნება ანგარიშების და უკუკავშირის მიწოდების ვალდებულება. უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
- შპს სქულ მენეჯმენტ სისტემთან დადებული ხელშეკრულება;
- ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ დირექტორის ბრძანებით.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას შემუშავებული აქვს „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 3 ივნისის N2/47 ბრძანებით. ამ წესის მე-5 მუხლი მარეგულირებელი დოკუმენტი. „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი“ (მუხლი 5): აქ ჩამოთვლილია სკოლის ყველა ოფიციალური არხი: ვებგვერდი, ელექტრონული მართვის სისტემა EduPage, სოციალური ქსელები, ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა, საინფორმაციო დაფა და სხვა სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც სკოლის შესახებ ზოგადი სახის ინფორმაციაა ასახული. ვებ-გვერდზე ასევე არის სკოლასთან საკომუნიკაციო საშუალებების შესახებ ინფორმაცია (მითითებულია სკოლის ელექტრონული ფოსტის მისამართი და ტელეფონის ნომერი).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

ვებგვერდზე და საინფორმაციო დაფაზე სკოლის მიერ გამოქვეყნებული აქტივობის ამსახველი მასალა, არის სანდო და უტყუარი. რაც დასტურდება გამოქვეყნებული მასალისა და განხორციელებული აქტივობების დამადასტურებელი მასალის და ინტერვიუს დროს მოპოვებული ინფორმაციის თანხვედრით ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას და ამჟამად მიღებული უკუკავშირის გამოყენების მტკიცებულება არ გააჩნია, თუმცა მას დეკლარირებული აქვს ამის შესახებ „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესში“, სადაც აღნიშნულია უკუკავშირის მიღებაზე და მის გამოყენებაზე. კერძოდ, მე-17 მუხლში მითითებულია, რომ სკოლა სხვადასხვა ინსტრუმენტით (კითხვარები, ფოკუს-ჯგუფები, წინადადებების ყუთი) მიღებულ ინფორმაციას ანალიზებს და „იყენებს სკოლის საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის“ ასევე აღნიშნულია, რომ კომუნიკაციის შეფასების შედეგად დგინდება გასაუმჯობესებელი მიმართულებები. გარდა ამისა „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში“ სკოლის ხარისხის მართვის ციკლი („შეამოწმე - განავითარე“) ითვალისწინებს კონფიდენციალური გამოკითხვების ანალიზს, რის საფუძველზეც სკოლა შეიმუშავებს რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესის, მატერიალური რესურსებისა და ადამიანური რესურსის საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელზეც ინფორმაცია დევს ქართულ ენაზე - იმ ენაზე, რა ენაზეც სკოლა ახორციელებს სწავლებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული



აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის აქვს ვებ-გვერდი და ვებ-გვერდზე განთავსებულია მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა და საკონტაქტო ინფორმაცია, ასევე, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები. ასევე არის ინდიკატორით მოთხოვნილი ისეთი ინფორმაცია, როგორიცაა პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები და სხვა. თუმცა, იმის გამო, რომ სკოლას ვიზიტის მიმდინარე წელს აქვს დაწყებული სტრატეგიული 7 წლიანი პერიოდი, ბუნებრივია, ჯერ არ აქვს გაკეთებული ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები/ანგარიშები და ჯერ არ არის ვებ გვერდზე ასახული. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სკოლის ვებ-გვერდი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლამ წამოადგინა მიმდინარე წლის საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელიც გათვლილია 130 მოსწავლეზე. აქდან ჩანს რომ სკოლას აქვს რეალისტური და ფრთხილი დაგეგმვა, რადგან სკოლის მაქსიმალური კონტინგენტი 168 მოსწავლეა. შემოსავლებისა და ხარჯების ბალანსი: სკოლის 2026-2027 სასწავლო წლის ბიუჯეტის მიხედვით ასეთია, მოსალოდნელი შემოსავალი შეადგენს 507 000 ლარს, ხოლო დაგეგმილი ხარჯები — 415 440 ლარს. არსებული დადებითი სხვაობა (91 560 ლარი) ქმნის ფინანსურ მარაგს გაუთვალისწინებელი შემთხვევებისა და მცირე განვითარებითი აქტივობებისთვის. ასეთი საპროგნოზო ბიუჯეტით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლას შემუშავებული აქვს სპეციალური დოკუმენტი — „ფინანსური რესურსების მართვისა და ანგარიშვალდებულების წესი“, რომელიც დეტალურად ადგენს რესურსების დაგეგმვის, მოზიდვის, განაწილების, გამოყენების, აღრიცხვისა და მონიტორინგის პრინციპებს. ფინანსური დაგეგმვა (ბიუჯეტირება) ეყრდნობა სკოლის სტრატეგიულ მიზნებსა და ერთწლიან სამოქმედო გეგმას. ბიუჯეტის მომზადებას უზრუნველყოფს დირექტორი, რომელიც წლიური ბიუჯეტის პროექტს დასამტკიცებლად წარუდგენს დამფუძნებელს. ფინანსური რესურსებს განკარგავს დირექტორი და უფლებამოსილია გაწიოს ხარჯები ბიუჯეტის მიხედვით. ხარჯის ინიცირებისას პასუხისმგებელი პირი წარადგენს დასაბუთებულ მოთხოვნას, სადაც მიეთითება კავშირი სტრატეგიულ ან სამოქმედო მიზანთან. შესყიდვები ხორციელდება საჭიროების დასაბუთების, ხარისხისა და ფასის ოპტიმალური თანაფარდობისა და ინტერესთა კონფლიქტის თავიდან აცილების საფუძველზე. ყოველივე ეს აღირიცხება ბუღალტრულად. ბუღალტერი პასუხისმგებელია სრულყოფილ ბუღალტრულ აღრიცხვაზე, შემოსავლებისა და ხარჯების დოკუმენტირებაზე, თანამშრომელთა ხელფასების დარიცხვასა და საგადასახადო ანგარიშგებაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის 2026 წლის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ფინანსური რესურსების მართვისა და ანგარიშვალდებულების წესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის გარანტიებს ქმნის სკოლის შიდა რეგულაციები, რომლებშიც აღწერილია თუ როგორ უნდა იქნას დაცული მოსწავლეთა უფლებები. შინაგანაწესში მოცემულია შემდეგი რეგულაციები: მოსწავლის წახალისება, მოსწავლის ქცევის წესები, მოსწავლის დისციპლინური პასუხისმგებლობის საფუძვლები, მოსწავლის მიღება/ჩარიცხვის და სტატუსისი შეჩერების წესები, მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა უფლებების დაცვის გარანტიები. სკოლას დამტკიცებული აქვს გასაჩივრების პროცედურები, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. ბრძანებით დამტკიცებულია მონაცემთა დაცვაზე, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი

წერიგზე და ბავშვთა დაცვის რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირები. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, (დირექტორის ბრძანება N 02/40. 25.05. 2026 წელი) რითაც დადგენილია მოქმედების სფერო და მიზანი, სკოლაში საჩივრის/განცხადების განხილვის პრინციპები, განცხადების/საჩივრის წარდგენის წესი, ხარვეზის დადგენა, აცილება, განცხადების განხილვის ზოგადი წესი და ვადები, საჩივრის განხილვის ზოგადი წესი და მისი ვადები, საჩივრის მიღებაზე ან განხილვაზე უარის თქმა, საჩივრის განხილვაში დაინტერესებული მხარისა და გასაჩივრებული აქტის გამომცემი ორგანოს/პირის მონაწილეობა, საჩივრთან დაკავშირებით გადაწყვეტილება, ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრების წესი და ა.შ. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა შორის მედიაციის მარეგულირებელი წესი, აღნიშნული წესით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შორის მედიაციის მიზანი, მედიატორის მოვალეობები, მედიაციის დაწყების საფუძველი და მედიატორის ფუნქცია, მედიაციის ეტაპები, მედიაციის პროცესის დასრულების შემდეგ განსახორციელებელი ღონისძიებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები საჯაროა, სკოლას აღნიშნული მარეგულირებელი დოკუმენტები საჯაროდ განთავსებული აქვს სკოლის ვებ - გვერდზე, სასკოლო სივრცეში. ვიზიტის პერიოდში სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა რეგულარულად გააცნობს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციებს სხვადასხვა ღონისძიებებისა და აქტივობების სახით; კლასის დამრიგებელი გააცნობს მოსწავლეებს მათი უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების შესახებ ინფორმაციას. ინფორმაცია მოსწავლეებს მიეწოდება ყოველი ახალი სასწავლო წლის დასაწყისში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 02/58 – (06.08.2026 წელი) მოსწავლის მშობელთან, კანონიერ წარმომადგენელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუშის დამტკიცების შესახებ. წარმოდგენილი ხელშეკრულების

ნიმუშში გაწერილია, როგორც მოსწავლის, ისე მშობლის და სკოლის უფლება-მოვალეობები, ხელშეკრულების საგანი, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების შეწყვეტის წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და დავის გადაწყვეტა, შინაგანაწესის გაცნობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა ხელმოწერები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი (ბრძანება N02/02 30.04.2026)
- განცხადების მიღებისა და გასაჩივრების წესი (N02/20 25.05.2026)
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმი; (ბრძანება N02/26 25.05.2026)
- მოსწავლეთა უფლებების დაცვის რეგულაციების მექანიზმი (ბრძანება N02/33 22.05.2026)

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები, რომელებიც გაწერილია როგორც შინაგანაწესში, ისე დირექტორის მიერ დამტკიცებულ ბრძანებაში N 02/40. (25.05. 2026 წ.) მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის“ წესით. სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასების თავში მოცემულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების, ქულების მინიჭების სისტემა, კალსის და საფეხურის დაძლევის წესი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის“ წესი) სკოლას აქვს შემუშავებული შიდა რეგულაციები. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით სკოლა დაიცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს. ჩარიცხვისა და მობილობის წესები განსაზღვრულია და პროცედურა იწყება მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის მიერ შემოტანილი განცხადებით, რის საფუძველზეც გამოიცემა ბრძანება და მოხდება მოსწავლის შესაბამისი წესით ჩარიცხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლაში დაგეგმილი პროექტების შესახებ ინფორმაციას. დამრიგებლების მიერ მშობლებსა და მოსწავლეებს მიეწოდებათ ინფორმაცია წლის განმავლობაში გამოცხადებული კონკურსების, ოლიმპიადების და ღონისძიებების შესახებ, აგრეთვე, სასკოლო ექსკურსიებისა და სკოლაში კონკრეტულ სასწავლო წელს შექმნილი კლუბების შესახებ. მოსწავლეებისა და მშობლების არჩევანს მე-2 უცხოურ ენასთან დაკავშირებით სკოლის დირექცია გაითვალისწინებს და ასახავს მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება მშობლებისა და მოსწავლეებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მოსწავლეთა მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს დამრიგებლები გააცნობენ სკოლის მიერ მიღებულ ყოველ ახალ გადაწყვეტილებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული პროგრამების,



სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ ინფორმაცია შემუშავდება სკოლის დირექციის მიერ და დაინტერესებულ პირს მიეწოდება მხოლოდ შეთანხმებული ინფორმაცია. ასევე, სკოლას აქვს საინფორმაციო დაფა, სადაც მოხდება ინფორმაციის გაცვლა და მშობლების ინფორმირება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი (ბრძანება N02/02 30.04.2026)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (ბრძანება N02/11, 22.05.2026).

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი



ინდიკატორის დასადასტურებლად სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N02/50 „მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის შესახებ“. სკოლას მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობის მიზნით, შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მოსწავლის ადაპტაციის წესი”, რომლის შესაბამისად განსაზღვრულია მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები, პირველკლასელთა ადაპტაცია, სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაცია, მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაცია, მოსწავლის მიღება. აღნიშნული დოკუმენტაციის შესწავლით დგინდება, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობის მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლის მტკიცებულებად წარმოადგინა მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ აღნიშნულ დოკუმენტებზე დაყრდნობით სკოლაში გადმოსულ ყველა ახალ მოსწავლეს, პირველ კლასელებს გაუწევს შესაბამის დახმარებას სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის უზრუნველყოფის მიზნით, აღნიშნულ პროცესს ხელმძღვანელობას გაუწევს კლასის დამრიგებელი, რომელიც გაეცნობა მოსწავლის პირად საქმეს, შეხვდება მშობლებს, შეაგროვებს ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევების, თავისებურების შესახებ, გააცნობს საგნის მასწავლებლებს და მოსწავლეს კლასის წინაშე წარადგენს საუკეთესო მხრით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით დგინდება, რომ მასწავლებლებისა და კლასის ხელმძღვანელების საშუალებით მოსწავლეებს ექნებათ ღია კარის დღეები. სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების აღმოჩენის დროს მასწავლებელს კათედრაზე შეიტანენ საკითხს სასწავლო მეთოდების გასაუმჯობესებლად. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული იქნება მოსწავლეთა აღზრდისა და მხარდაჭერის სისტემები; ასევე განსაზღვრულია ტრანზიციის მხარდამჭერი აქტივობები, შინ სწავლება. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“, რომლითაც დარეგულირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სხვადასხვა სახის ღონისძიებები. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს „მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი“.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი, რომელიც დეტალურად აღწერს მხარდაჭერის პროცესში ჩართული მხარეების უფლება-მოვალეობებს. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით(N 02/36. 25.05.2026 წ.) დამტკიცებული მედიაციის მარეგულირებელი წესი. სკოლას შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომლითაც განსაზღვრულია მოსწავლის, მისი კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების შესახებ ინფორმაცია. სკოლის შინაგანაწესის თანახმად განსაზღვრულია მოსწავლეთა უფლებების და ვალდებულებების შესახებ ინფორმაცია. სკოლის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად ერთ-ერთ ამოცანად განსაზღვრულია მოსწავლეთა კეთილდღეობისა და მხარდაჭერის სისტემების გაძლიერება, რომლის აქტივობებად გათვალისწინებულია სკოლის ფსიქოლოგთან ჯგუფური შეხვედრების ორგანიზება მოსწავლეთა საჭიროებების შესაბამისად, სტრესის მართვის, თვითრეგულაციისა და ემოციური ინტელექტის განვითარების თემებზე ვორკშოპების ორგანიზება საჭიროებების მიხედვით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც მისცემს. სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმის დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმს, მხარდამჭერი ჯგუფის ფუნქციებს, ინიციატივების წარდგენის წესს, ჯგუფის შეხვედრებს, ინიციატივების მხარდაჭერის ხელშეწყობას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალით დგინდება, რომ სკოლა ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს ინიციატივების განხორციელებაში, წარმოდგენილია მასალაში ინიციატივის წარდგენილის ფორმა, რომლითაც ერთ - ერთი მთავარი პრიორიტეტი მოსწავლის ინიციატივის მხარდაჭერაა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან მიიღებს უკუკავშირის მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და შეფასებს მათ. მიღებული შეფასების საფუძველზე სკოლა გეგმავს

მოსწავლეთა მომსახურების მექანიზმების გაუმჯობესებას. ვიზიტის პერიოდში სასკოლო საზოგადოებამ აღნიშნა, რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით მოხდება მომავალი პროექტების დაგეგმვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შიანაგანაწესი; (ბრძანება N02/02 30.04.2026)
- მოსწავლის სკოლასთან ადაპტაციის წესი (ბრძანება N02/35 25.05.2026)
- მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერი მექანიზმი (ბრძანება N02/38 25.05.2026)
- მედიაციის მარეგულირებელი წესი. (ბრძანება N02/36 25.05.2026)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (ბრძანება N02/11 22.05.2026)

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის პროგრამის გეგმა და დირექტორის ბრძანება N 02/39 - სკოლა „ჰორიზონტის“ პროფესიული დებულების დამტკიცების შესახებ, რომლის მიზანია მოსწავლეებში ხელი შეუწყოს საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარებისა და ღირებულებების გაცნობიერებას; სხვადასხვა პროფესიული სფეროს რეალურ გარემოში გაცნობით მოსწავლეებს შეუქმნას პირობები ინფორმირებული, გააზრებული და პასუხისმგებელიანი საგანმანათლებლო და პროფესიული არჩევანის გასაკეთებლად. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა პროფორიენტაციას, რაც მოიცავს საგანმანათლებლო გარემოში მოსწავლეთა მხარდაჭერას საკუთარი ფიზიკური, კოგნიტიური და პიროვნული მახასიათებლების აღმოჩენაში და ამ მახასიათებლების შესაბამისი პროფესიების იდენტიფიცირებაში. ამ მიზნით სკოლა სხვადასხვა უმაღლეს და პროფესიულ სასწავლებელს მისცემს საშუალებას, ჩაატარონ პირისპირ შეხვედრები მოსწავლეებთან, მოაწიონ ღია კარის დღეები სკოლაში, გააკეთონ პრეზენტაციები სკოლის მოსწავლეებისთვის; სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის

დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებლობას გადაინაწილებენ შესაბამისი კლასის დამრიგებლები, რომელთა სადამრიგებლო პროგრამებშიც გაწერილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ფარგლებში კონსულტირება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს პერიოდულად ჩატარდება საინფორმაციო შეხვედრები პროფესიულ ორიენტაციასთან დაკავშირებით საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისა და დაინტერესებული მშობლებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

ვიზიტის პერიოდში სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით მოხდება მომავალი პროექტების დაგეგმვა. გასაუბრებისას ასევე აღნიშნეს, რომ სკოლა პერიოდულად განახორციელებს მოსწავლეთა ინტერესების კვლევას. სკოლას შეიმუშავებს კითხვარებს მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების კმაყოფილების კვლევის მიზნით. სკოლას შემუშავებული აქვს კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ფარგლებში მოსწავლეთა მხარდაჭერის პროგრამასთან დაკავშირებული კითხვარი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისა და დოკუმენტაციის შესწავლით დგინდება, რომ სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში აქვს მზაობა, გაითვალისწინოს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო დებულება.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (ბრძანება N02/11 22.05.2026)
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (ბრძანება N02/43 25.05.2026)

- დირექტორის ბრძანება N 02/39 - სკოლა ჰორიზონტის პროფესიული დეპარტამენტის დამტკიცების შესახებ

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 02/41, (25.05.2026 წელი) სკოლა ჰორიზონტის სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმის დამტკიცების შესახებ. დოკუმენტის შინაარსის თანახმად განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლება, სკოლის მიერ სსსმ მოსწავლის გამოვლენა, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა, სსსმ მოსწავლის სწავლებისათვის სკოლის მიერ განსახორციელებელი ღონისძიებები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ისე ჯგუფი, ისე ჯგუფის შეხვედრაზე განსახილველი საკითხები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, განხორციელება და გადახედვა, სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები. დოკუმენტის დანართად გათვალისწინებულია „მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა“, სკოლის მიმართვის ფორმა, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებისა და პირველადი მართვის დოკუმენტი (მიმართვის ფორმის დანართი).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი. დოკუმენტის შინაარსის თანახმად განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლება, სკოლის მიერ სსსმ მოსწავლის გამოვლენა, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა, სსსმ მოსწავლის სწავლებისათვის სკოლის მიერ განსახორციელებელი ღონისძიებები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ისე ჯგუფი, ისე ჯგუფის შეხვედრაზე განსახილველი საკითხები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, განხორციელება და გადახედვა, სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები. დოკუმენტის შინაარსის თანახმად, გათვალისწინებულია ისე ჯგუფი, სადაც ჩართულია საგნის მასწავლებელი, სსსმ მოსწავლის

მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, ფსიქოლოგი, სსსმ მოსწავლის ასისტენტი და სხვა სპეციალობის პერსონალი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (ბრძანება N02/11 22.05.2026)
- ფსიქოლოგის სამუშაო გეგმა
- სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილის შესაბამისად განსაზღვრულია, რომ სკოლა მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად გეგმავს დამატებით მომსახურებას და არაფორმალურ აქტივობებს. სკოლა I-XII კლასის მოსწავლეებს სთავაზობს კვებას. სასკოლო კვების ობიექტის კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობას გააკონტროლებს შესაბამისი მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლაში დანერგილია HACCP-ის სტანდარტი და დაცულია ყველა საჭირო პირობა მოსწავლეთა უსაფრთხოებისათვის. გარდა აღნიშნულისა, სკოლას მოსწავლეებს შესთავაზებს გახანგრძლივებული სწავლებისა და ტრანსპორტირების სერვისს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სასკოლო სასწავლო გეგმით დგინდება, რომ დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების მიწოდების მიზნით, სკოლა მოსწავლეებს შესთავაზებს სხვადასხვა არჩევით წრეებს/კლუბებს. დამატებით მომსახურების სახით ასევე დაგეგმილია გახანგრძლივებული სწავლება დაწყებით საფეხურზე და კვების ობიექტით მომსახურება. სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება ინდივიდუალურ მეწარმესთან მომსახურების მიწოდების მიზნით, რომელიც მოქმედი სტანდარტების სრული დაცვით უზრუნველყოფს სასწავლო დღეებში სკოლის მოსწავლეთა და თანამშრომელთა კვებით მომსახურებას. დირექტორის განმარტებით, მოსწავლეებს შესაძლებლობა ექნებათ, ისარგებლონ გახანგრძლივებული სწავლების სერვისით სასწავლო დღის მეორე ნახევარში, რომელიც განხორციელდება დამრიგებლის მეთვალყურეობის ქვეშ და საგნობრივი მასწავლებლების ფასილიტაციით. ასევე, სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა ტრანსპორტირებას. სკოლის დირექტორის განმარტებით, აღნიშნული დამატებითი მომსახურებები განხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპის დაცვით, შეთანხმებული პირობებით და მოემსახურება მოსწავლეთა კეთილდღეობასა და განვითარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლას აქვს სასაბუღალტრო, სადაც ყოველდღიურად მომზადდება საკვები გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფისათვის. სკოლა ჩართულია ჰასპის სტანდარტის დანერგვაში და მიღებული აქვს ჰასპის სერტიფიკატი. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 02/42. 03.06.2026 მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ, რომლის შესაბამისად განხორციელდება კვების ობიექტის საქმიანობის მონიტორინგი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო-სასწავლო გეგმა
- დირექტორის ბრძანება N 02/42. 03.06.2026 მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ
- დირექტორის ბრძანება N 02/41, (25.05.2026 წელი) სკოლა ჰორიზონტის სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმის დამტკიცების შესახებ.
- ფსიქოლოგის სამუშაო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 02/10 (19.05. 2026 წ.) კურიკულუმის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ. წარმოდგენილ დოკუმენტში განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და მათი ინტერესების, პრიორიტეტების გათვალისწინება კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. დოკუმენტის საფუძველზე დგინდება, რომხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოვლენა და გათვალისწინება. გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები სხვადასხვა ეტაპზე, როგორცაა შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და რევიზია. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად მასწავლებლები გაითვალისწინებენ წინა წლის გამოცდილებას, შეაჯამებენ სწავლა-სწავლების პროცესს, გამოკვეთენ დადებით მხარეებს და განსაზღვრავენ საჭიროებებს და ასახავენ მომდევნო წლის კურიკულუმში. კათედრების მიერ საფეხურის ფარგლებში შემუშავებულია კურიკულუმები, სადაც წარმოდგენილი მეთოდოლოგიური ნაწილი ხელს შეუწყობს საგნობრივი სტანდარტის ფარგლებში საფეხურის შედეგებზე გასვლას. კურიკულუმის მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების შესაძლებლობების გათვალისწინებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია მოსწავლისთვის საინტერესო თემები და გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები, შედეგად, გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები; შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები წარმოადგენს პრობლემაზე დაფუძნებულ, პროექტული ტიპის დავალებებს, სადაც ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, შინაგანი მოტივაციის გაზრდას და სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ



სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 02/06 (13. 05. 2026 წელი) კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ. კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. დოკუმენტში განსაზღვრულია, რომ კათედრები ითანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გაუზიარებენ წარმატებულ გამოცდილებას, რასაც გამოიყენებენ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში და ინტერვიუს მსვლელობის დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია მთელი კათედრა, გარდა ამისა კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და ერთობლივად გეგმავენ სკოლაზე, მატერიალურ ბაზაზე და მოსწავლეებზე ორიენტირებულ სასკოლო გეგმებს და აქტივობებს, სასწავლო პოცესისათვის საჭირო რესურსებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სკოლა გამოიყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, რომელიც აისახება შესაბამის წესებსა და პროცედურებში. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია მთელი კათედრა, გარდა ამისა კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. შემუშავებული კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის შეთახმება სასკოლო სასწავლო გეგმასთან ერთად ხდება სამეურვეო საბჭოსთან და წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს დასამტკიცებლად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- დირექტორის ბრძანება N 02/06, 13.05.2026 წელი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებზე დაყრდნობით შემიძლება დავადასტუროთ რომ შემუშავებული კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული. კურიკულუმის ფარგლებში კათედრა მოსწავლეებს სთავაზობს სხვადასხვა აქტივობებს და შემოქმედებით დავალებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერესისა და მოტივაციის ზრდას. სკოლას აქვს კითხვარი მოსწავლეებისთვის, რაც ხელს უწყობს რომ კურიკულუმი იყოს მოსწავლეზე ორიენტირებული. რჩევა; სასურველია, ბუნებისმეტყველების მე-3 კლასის კურიკულუმი თემების ველში დარჩეს მხოლოდ ძირითადი/სარეკომენდაციო თემები ესგ-ს მიხედვით, ხოლო მე-4 კლასის კურიკულუმში, იქ, სადაც ორგანიზმების სასიცოცხლო ციკლებზეა საუბარი, თემაში მიუთითოთ: ციკლური პროცესები ბუნებაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კათედრის მიერ შედგენილი კურიკულუმები, სამივე საფეხურზე, მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. ჩანს რომ თვითოეული თემის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. ასევე ჩანს თემის ფარგლებში შესასწავლი საკითხები, კონტექსტ მაგალითები და რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ელექტრონული ლინკები). გამოკვეთილია შემოქმედებითი დავალების მიზანი და პროდუქტი.



	რჩევა; სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოს პირველივე სვეტში, იქ სადაც უწერიათ „ცნება“ ჩაწერონ „ქვეცნებაც“ და ჩარჩოში თემის შესაბამის ცნებასთან ერთად ჩანდეს ქვეცნებაც. (საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგნის ყველა საფეხურზე). ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენების (ინგლისური და რუსული) დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისად, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. შუალედურ სასწავლო მიზნებად განიხილება შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებს და უზრუნველყოფს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკის კათედრის კურიკულუმები სამივე საფეხურზე ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და ეფუძნება კომპლექსურ დავალებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას. კურიკულუმებში წარმოდგენილია აქტუალური თემები, მრავალფეროვანი აქტივობები და რესურსები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას. კურიკულუმებისა და ინტერვიუების ანალიზმა აჩვენა, რომ კათედრის პედაგოგები მზად არიან განახორციელონ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესი.



	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საშუალო საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენილია ერთი პროექტი, თუმცა იკვეთება მეორე პროექტის განხორციელების შესაძლებლობაც. სასურველია, მეორე პროექტიც სასწავლო წლის დასაწყისშივე განისაზღვროს და აისახოს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში. კათედრის მასწავლებლები კურიკულუმს განიხილავენ როგორც „ცოცხალ დოკუმენტს“ და მზად არიან მისი მუდმივი განახლებისა და დახვეწისთვის, რათა იგი კიდევ უფრო მეტად პასუხობდეს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებს. რჩევა: • სასურველია, ესთეტიკის კათედრაზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სასკოლო კურიკულუმისთვის სამივე საფეხურზე შემუშავდეს ერთიანი სტრუქტურული ჩარჩო, რომელიც უზრუნველყოფს შინაარსობრივ და ფორმალურ თანმიმდევრულობას. ამ ჩარჩოში მკაფიოდ უნდა იყოს გამოკვეთილი სტანდარტიდან აღებული თემატური ბლოკები, ასევე სამიზნე ცნებების შესაბამისი ქვეცნებები, დავალების პირობების შესაბამისად. • სასურველია, საშუალო საფეხურის სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმში მეორე პროექტიც სასწავლო წლის დასაწყისშივე განისაზღვროს და აისახოს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში, რაც სასწავლო პროცესის უფრო თანმიმდევრულ დაგეგმვას შეუწყობს ხელს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
--	--



სახელმწიფო ენა

სამივე საფეხურზე სახელმწიფო ენის კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა, ამას მოწმობს ის შუალედური მიზნები, შემოქმედებითი ბუნების დავალებები, რომლებიც სახელმწიფო ენის კურიკულუმის ცხრილებშია ასახული. მაგალითად, ამბის შეთხზვა იმის შესახებ, თუ როგორ დაეხმარა დაჩი ბელურას - I კლასი, ანბანისშემდგომი პერიოდი; ლომის წერილი თავგს-იაკობ გოგებაშვილის იგავის „თავი და ლომის“ მიხედვით - მე-2 კლასი; წარმოსახვითი მოგზაურობის წერილობითი ტექსტის შექმნა თხრობისა და აღწერის მონაცვლეობით-მე-4 კლასი; აკაკის „ჩემი თავგადასავლის“ მიხედვით წერილის დაწერა(წერილი ძიძას) - მე-5 კლასი; იგავის შექმნა ნასწავლი ანდაზების მიხედვით - მე-6 კლასი; წარმოსახვითი ინტერვიუ პერსონაჟთან (ლუარსაბ თათქარიძესთან) - მე-7 კლასი; დედის მონოლოგის შექმნა ხალხური ბალადის „ლექი ვეფხისა და მოყმის“ მიხედვით მე-8 კლასი; პირადი მოსაზრების გამომხატველი ესეს „რატომ უნდა გვახსოვდეს კარგი ქართველები“ დაწერა ნასწავლი ტექსტების საფუძველზე - მე-9 კლასი; ლიტერატურული თხზულების შექმნა ბოროტების გარდაუვალი მარცხის შესახებ „ვეფხისტყაოსნის“ მიხედვით - მე-10 კლასი; პუბლიცისტური წერილის შექმნა ილია ჭავჭავაძის შემოქმედების მიხედვით საზოგადოებისათვის მნიშვნელოვან პრობლემებზე - მე-11 კლასი; გარდა ამისა, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, რომ საგნის სწავლა-სწავლების პროცესში გაითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს.

რჩევა;

სასურველია სახელმწიფო ენის კურიკულუმებში, კერძოდ, მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში, ცნებებთან ერთად ქვეცნებებიც მიეთითოს.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმები შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნათა შესაბამისად. მათში წარმოდგენილი საკითხები და ქვესაკითხები სრულად მოიცავს სასწავლო თემატიკას და უზრუნველყოფს გრძელვადიან საგანმანათლებლო მიზნებზე ორიენტირებულ სწავლებას. პროგრამა ისეა აწყობილი, რომ ბავშვებმა რეალური ცოდნა მიიღონ. კურიკულუმი ეხმარება მათ, რომ ძველი ცოდნა ახალს დაუკავშირონ. საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ტიპის დავალებები სრულ თანხვედრაშია ბავშვის ასაკობრივ განვითარებასთან, ხოლო დაგეგმილი აქტივობები მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომით ხელს უწყობს მისი პიროვნული განვითარების მხარდაჭერას. რჩევა - სასურველია: დაწყებითი საფეხურის (I კლასი) კურიკულუმში სამიზნე ცნებების ქვეშ დაიწეროს შესაბამისი ქვეცნებები სასურველია მათემატიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში, კერძოდ, მე-2, მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში სტრუქტურულად მოწესრიგდეს და შინაარსობრივად გაიმართოს საკითხებისა და კონტექსტ-მაგალითების გრაფა. დაწყებითი საფეხურის (II – IV კლასები) კურიკულუმები ტექნიკურად გაიმართოს. კერძოდ, „საკითხების“ სვეტში მითითებული კონტექსტ მაგალითები გადატანილ იქნეს „კონტექსტ მაგალითების“ სვეტში, ხოლო „კონტექსტ მაგალითების“ სვეტში მითითებული საკითხები — „საკითხების“ სვეტში.



	დაწყებითი და საბაზო საფეხურის (V; VI; VII; IX კლასების) კურიკულუმებში თემები ჩამოყალიბდეს მესამე თაობის ესგ-ს შესაბამისად და თითოეული თემა წარმოდგენილი იყოს შესაბამისი საკითხებითა და ქვესაკითხებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები (სამივე საფეხურისთვის), აგებულია საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად და ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას. მათში შეტანილი სასწავლო თემები , ითვალისწინებს მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებს და მორგებულია სკოლის შესაძლებლობებზე. წარმოდგენილი კურიკულუმებით სასწავლო პროცესის წარმართვა, ხელს შეუწყობს მოზარდის ფიზიკურად განვითარებასა და საფეხურეობრივი სტანდარტის მოსალოდნელ შედეგზე გაყვანას. გაიცა რჩევაც, რომლის სამომავლოდ გათვალისწინებაც გადაწყვიტა პედაგოგმა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლაში კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლის მიერ შემუშავებულია II–VI კლასების საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც განსაზღვრავს სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვის ძირითად მიმართულებებს. ყველა კლასის კურიკულუმში სასწავლო თემების ფარგლებში მუშავდება საგნობრივი სტანდარტით გატვალისწინებული გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები - სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული საგნობრივი საკითხები. კურიკულუმებში წარმოდგენილია კონტექსტ-მაგალითები, რომლებიც ეფუძნება რეალურ ან რეალობასთან ახლოს მდგომ სიტუაციებს. შუალედური მიზნების მისაღწევად კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალებების იდეები და პირობები. აღნიშნული დავალებები ორიენტირებულია მოსწავლეთა აქტიურ მონაწილეობაზე და მათი შესრულების პროცესში მოსწავლეები შექმნიან სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებით პროდუქტს, რაც ხელს შეუწყობს ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას, პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებასა და შემოქმედებითი აზროვნების ფორმირებას. კურიკულუმის ფარგლებში ასევე განსაზღვრულია დავალებების შესრულების პროცესში გამოსაყენებელი



	სასწავლო/ციფრული რესურსები. წარმოდგენილი რესურსები შერჩეულია სასწავლო მიზნებისა და დავალებების სპეციფიკის შესაბამისად და ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას. კურიკულუმის სტრუქტურა და შინაარსი აჩვენებს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვისას აქცენტი კეთდება მოსწავლის აქტიურ მონაწილეობაზე, ცოდნის კონსტრუირებაზე და მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებაზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და გასაუბრების პროცესში მიღებული ინფორმაცია ადასტურებს, რომ საგნობრივი კურიკულუმში გამოიყენებულ იქნება როგორც სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი. აქედან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას და შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმა-ს მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები სახელმწიფო ენაში, მათემატიკაში, ბუნებისმეტყველებასა და მე და საზოგადოებაში უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს დაგეგმვასა და განვითარებას. მისი მიზანია სწავლების ორგანიზება თითოეული მოსწავლის უნარების, ინტერესებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. ამგვარი მიდგომა ხელს უწყობს ცოდნის სისტემურ და მიზანმიმართულ გადაცემას. კურიკულუმში ასევე ქმნის შესაძლებლობას, რომ მრავალფეროვანი თემებისა და შემაჯამებელი დავალებების საშუალებით მოსწავლემ გაიღრმავოს ცოდნა და განვითაროს სხვადასხვა უნარი. მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს აქტიურ და ჩართულ გარემოს, რაც ზრდის მოტივაციას და აუმჯობესებს სწავლის შედეგებს. ამასთან, იგი პასუხობს თანამედროვე საგანმანათლებლო მოთხოვნებს და ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილ დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურუკულუმებში, ჩანს კავშირი სტანდარტთან და სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებთან. კურუკულუმებში ასახულია ძირითადი თემები საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით და სამიზნე ცნებები. რჩევა: დაწყებითი საფეხურის II, III, IV კლასის კურუკულუმებში სასურველია საკითხის სვეტში ჩაიწეროს მოცემული თემის შესაბამისი საკითხები და შემოქმედებითი დავალებები კი აისახოს შემოქმედებითი დავალების სვეტში. ასევე სასურველია III კლასის კურიკულუმში მეტი ყურადღება მიექცეს ძირითადი თემების განსაზღვრას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სამივე საფეხურის ყველა საგნის კურიკულუმში არის მითითებული გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად, მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსი, რომელიც შესაბამისობაშია საგნის სტანდარტთან, თემასთან, საკითხთან, მოსწავლეთა ინტერესებთან. ზრდის სწავლების მოტივაციას და ხელს უწყობს მიზნის მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური და რუსული ენების კურიკულუმები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან,



	გლობალურ უნარებსა და მაკრო ცნებებთან. კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ბუნების დავალებების იდეები ხელს უწყობს მოსწავლეებს ინტეგრირებულად და მიზნობრივად გამოიყენონ საკუთარი გამოცდილება ახალი ცოდნისა და ისეთი უნარების გასავითარებლად როგორც კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, ეთიკა და პასუხისმგებლობა; წაახალისებენ მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებასა და სრულყოფას. რჩევა: სასურველია სამივე საფეხურის ინგლისური და რუსული ენების კურიკულუმებში შემოქმედებითი/ კომპლექსური ბუნების დავალებებისთვის კონტექსტ-მაგალითები ისე შეირჩეს, რომ ზუსტად პასუხობდეს საგნობრივ საკითხებს და სამიზნე ცნებებს. ასევე, სამივე საფეხურის ინგლისური და რუსული ენების კურიკულუმებში, შემოქმედებითი ბუნების დავალებების იდეების გაწერისას, მკაფიოდ განსაზღვროს ის სამიზნე ცნებები, რომელიც კონკრეტული დავალების ფარგლებში დამუშავდება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიმართულებებისთვის შემუშავებული კურიკულუმები სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირებულია გრძელვადიანი საგანმანათლებლო მიზნების მიღწევაზე. კურიკულუმებში განსაზღვრული სამიზნე ცნებები და სწავლის შედეგები ხელს უწყობს მოსწავლეებს, ახალი ცოდნა და უნარები საკუთარი გამოცდილების საფუძველზე გაიაზრონ და პრაქტიკაში გამოიყენონ. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მასწავლებელთა მიერ შექმნილი მატერიალური და ციფრული სასწავლო რესურსები, ინტერნეტ-რესურსები) პრაქტიკაში უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან. მასში სრულად არის ასახული ყველა სავალდებულო საკითხი და ორიენტირებულია იმ გრძელვადიან შედეგებზე, რომლებსაც საფეხურის დასრულება ითვალისწინებს. შუალედური მიზნების მისაღწევად გამოყენებულია მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებები, ხოლო სასწავლო თემების, დამხმარე რესურსებისა და შეფასების მექანიზმების ერთობლიობა უზრუნველყოფს როგორც მოსწავლის პიროვნულ წინსვლას, ისე ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები (სამივე საფეხურისათვის) მიემართება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას. აგებულია საგნის სამიზნე ცნებებსა და საფეხურის ბოლოს მისაღწევ შედეგზე. მასში შეტანილია სასწავლო თემები საგნობრივი სტანდარტით შეთავაზებული თემატური ბლოკებიდან, საფეხურების მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო თემების ფარგლებში მუშავდება ის სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული საგნობრივი საკითხები, რომლებიც განსაზღვრულია ეროვნული სასწავლო გეგმის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივ სტანდარტში. კურიკულუმებში განსაზღვრული სასწავლო რესურსები და შუალედური მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობები ასევე შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებს/ სამიზნე ცნებებს და ხელს შეუწყობს მათ ეფექტიანად მიღწევას სასწავლო პროცესში. საბოლოო ჯამში, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების პროცესში მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში შემუშავებული II–VI კლასების საგნობრივი კურიკულუმები აგებულია იმ მიზნებისა და სასწავლო შედეგების გათვალისწინებით, რომლებიც განსაზღვრულია ეროვნული სასწავლო გეგმის კომპიუტერული ტექნოლოგიების სტანდარტით. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსები – სასწავლო მასალები, ვიზუალური და ციფრული საშუალებები, ასევე თემატურად შერჩეული დამატებითი წყაროები – ემსახურება მოსწავლეების მიერ სასწავლო შედეგების მიღწევას. აღსანიშნავია, რომ რესურსები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. მასწავლებლების მიერ მათი სასწავლო პროცესში აქტიური გამოყენების შემთხვევაში, დადებით გავლენას იქონიებს, როგორც აკადემიური ცოდნის გაღრმავებაზე, ისე სოციალური უნარებისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ვადასტურებ რომ დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე კურიკულუმით გათვალისწინებული მატერიალური და ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს სასწავლო შედეგების მიღწევას. რესურსები წარმოდგენილია სამივე საფეხურზე და შესაბამისობაშია კურიკულუმში წარმოდგენილ სასწავლო თემებთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლას სასწავლო პროცესში ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, თითოეული მოსწავლის საჭიროებებს, უნარებს და შესაძლებლობებს. კათედრაზე შემუშავებული, სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მორგებულია დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებზე. მასწავლებლების მიერ გეგმაში გაწერილია სხვადასხვა ბავშვის შესაძლებლობისა და საჭიროების მოთხოვნების შესაბამისი მატრიცები. სკოლას მზად არის ინკლუზიური სწავლებისთვის. აქვთ ყველა დოკუმენტაცია და რესურსი, რომლის მიხედვით შეუძლიათ სსსმ მოსწავლისათვის შეადგინონ მათ საჭიროებებზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც მოსწავლისათვის, მისი შესაძლებლობების შესაბამისად იქნება მოკლევადიანი, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნები გაწერილი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სწავლების სამივე საფეხურზე კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლამ წარმოადგინა როგორც გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ისე, ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსი, რომლის ბმულები წარმოდგენილია სამივე საფეხურის საგნობრივ



	კურიკულუმებში. აღნიშნულიდან გამომდინარე, დასტურდება, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ სასწავლო კურიკულუმებით გათვალისწინებული სწავლების შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია როგორც ძირითადი სასწავლო რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), ასევე მრავალფეროვანი დამხმარე მასალები: ვიდეორესურსები, ინტერნეტპლატფორმები და შესაბამისი ელექტრონული ბმულები. აღნიშნული რესურსები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს, სრულფასოვნად გაეცნონ სასწავლო საკითხებს, გაიღრმავონ ცოდნა და შექმნან შემოქმედებითი პროდუქტები. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსების ანალიზი ადასტურებს, რომ ისინი მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ იცნობენ დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს და აქვთ მზაობა მათი სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენების. გასაუბრებიდან ასევე გამოიკვეთა, რომ სახელმწიფო ენაში სასწავლო პროცესი ამ ეტაპზე თეორიულად ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებსაც. პედაგოგებს აქვთ მზაობა ინდ გეგმაზე მუშაობის. შეიძლება თამამად თქვას, რომ სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან ინტერვიუების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესის სამივე საფეხურზე პრიორიტეტულია საგანმანათლებლო რესურსების ფუნქციური და მიზნობრივი გამოყენება. კურიკულუმში ასახული ელექტრონული და მატერიალური დამხმარე რესურსები, რომლებიც შეთანხმებულია კათედრაზე, ორიენტირებულია სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების რეალიზებასა და მოსწავლეთა აკადემიურ პროგრესს. რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის (XI კლასის) კურიკულუმში გამოყენებულ იქნას უფრო მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, სამივე საფეხურისათვის, პედაგოგებს კურიკულუმში შეტანილი აქვთ ისეთი სასწავლო თემები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსით - სპორტული ინფრასტრუქტურით (სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი) და ინვენტარით. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისათვის ძირითად რესურსად შეტანილი აქვთ გრიფირებული მასწავლებლის წიგნები: მასწავლებლის დამხმარე გზამკვლევი სპორტის სხვადასხვა სახეობის მიხედვით (საბაზო და საშუალო საფეხურისთვის), მასწავლებლის წიგნი დაწყებითი საფეხურისათვის; პრეზენტაციები თეორიული სწავლების მიმართულებით სხვადასხვა თემაზე; ხოლო დამხმარე ელექტრონულ რესურსად კი ღია ინტერნეტ წყაროებიდან წარმოდგენილია ვიდეორგოლები ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშებისა და სხვადასხვა სპეციალური ვარჯიშების ტექნიკის შესახებ. საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.



ტექნოლოგიები	დოკუმენტაციის შესწავლის და მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საგან კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლების პროცესში გამოიყენებულ იქნება სხვადასხვა ტიპის სასწავლო რესურსი, კერძოდ: ტექნიკური და მატერიალური რესურსები: ინტერნეტი, კომპიუტერები, პროექტორი, ვიზუალური მასალა. ელექტრონული სასწავლო რესურსები: school.emis.ge, youtube.com, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Paint/Paint 3D, WordPad, , scratch.mit.edu, code.org, ვსწავლობთ თამაშით. აღნიშნული სასწავლო რესურსები ემსახურება კონკრეტული თემის ფარგლებში განსაზღვრული სამიზნე ცნებების და საკითხების დამუშავებას. რესურსები თემების მიხედვით არის შერჩეული და ორგანიზებულია ისე, რომ თითოეული მათგანი მიმართულია შესაბამისი სასწავლო მიზნებისა და შედეგების მიღწევისკენ. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიერ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა გეგმავს, სასწავლო წლის დასაწყისში განხორციელოს სადიაგნოსტიკო შეფასებები დაწყებით საფეხურზე, რათა გამოკვეთოს მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, მათი ინტერესები და სასწავლო პროცესი დიფერენცირებული მიდგომებით წარმართოს. მასწავლებლები ინტერვიუს დროს ადასტურებენ ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომების განხორციელების მზაობას სასწავლო პროცესში, რათა უზრუნველყონ ყველა მოსწავლის ჩართულობა. ნათლად ჩანს მცდელობა, რომ სწავლა-სწავლება ორგანიზებული იყოს თითოეული მოსწავლის უნარების, შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით შესაბამისი სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენებით. ისინი მზად არიან საჭიროების შემთხვევაში იმუშაონ სხვა მოსწავლეებთან, როგორც მოკლევადიანი, ასევე გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად. სკოლაში არსებული სასწავლო გარემო ხელს შეუწყობს ინკლუზიურობის პრინციპების დაცვას და ყველა მოსწავლის მხარდაჭერას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ვადასტურებ რომ სასწავლო პროცესი დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, კათედრის წევრებს აქვს მზაობა რომ სხვადასხვა ტიპის აქტივობების დაგეგმვისას გაითვალისწინებული იყოს თითოეული მოსწავლის ინტერესი და შესაძლებლობები. მოსწავლეს ქონდეს არჩევანის შესაძლებლობა დავალების შესრულებისას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე, მოსწავლის და სასწავლო პროცესის შესაფასებლად სკოლის საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრამ, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები წარმოადგინა დოკუმენტაციის სახით. შეფასებები გაწერილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით. მოთხოვნილ დოკუმენტაციაში სკოლამ ასევე წარმოადგინა შემაჯამებელი ტესტური დავალებების ნიმუშები თავისი შეფასების რუბრიკით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის ცოდნის შეფასებას თემის, საკითხის, საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	რუსული და ინგლისური ენების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია შემოქმედებითი ბუნების დავალებები და სასწავლო რესურსები რომელთა ადაპტირება და მოდიფიცირება შესაძლებელია საჭიროების შემთხვევაში ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს განათლების მიღება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	მასწავლებლებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, რაც ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და მათი სრულფასოვანი ჩართულობის უზრუნველყოფას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეიძლება თამამად ითქვას, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა უმეტესად პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ამას ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი კონკრეტულ დავალებებზე მორგებული შეფასების კრიტერიუმები, მაგალითად, შემოქმედებით დავალებაზე (ეპიზოდის „ამბავი როსტევან არაბთა მეფისა“ გავრცობა იგავის „უტკბესი და უმწარესი“ ჩართულობით) მორგებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს - დაწყებითი საფეხური; მაშემოქმედებით დავალებაზე (ესე „სიძულვილი პატივით მარცხდება“ შესწავლილი ნოველების „წიგნი“ და „ფრთხებიან ყვავები დამბაჩის ხმაზე“ მიხედვით) მორგებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს -საბაზო საფეხური; შემოქმედებითი დავალებაზე (ანალიტიკური კომენტარი ერთი სტროფის შესახებ) მორგებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს - საშუალო საფეხური; ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



მათემატიკა	წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე ირკვევა, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის სამივე საფეხურზე გეგმავს დიფერენცირებული სწავლების აქტიურ დანერგვას. მასწავლებლები სიღრმისეულად აცნობიერებენ ინდივიდუალური მიდგომის მნიშვნელობას. როგორც აღნიშნეს, დიაგნოსტიკური წერებით აპირებენ მოსწავლეთა მზაობის დადგენას, ხოლო შემდეგ სასწავლო აქტივობები თითოეული მოსწავლის საჭიროებებისა და მომზადების დონის გათვალისწინებით დაიგეგმება. მოსწავლეებისთვის არჩევანის შესაძლებლობის მიცემა მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს მათი მოტივაციისა და ინტერესის გაზრდას. გარდა ამისა, განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო დავლებების ადაპტირებას, მათ შორის, სსსმ მოსწავლეებისთვის, რაც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების ეფექტური გამოყენებით განხორციელდება. საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ რემედიაციას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმებიდან ჩანს და პედაგოგებმაც აღნიშნეს გასაუბრებისას, რომ აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესი მოარგოს მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებსა და ფიზიკურ შესაძლებლობებს. გაითვალისწინოს ნებისმიერი მოსწავლის ინტერესი და ჰქონდეს დიფერენცირებული მიდგომები. აქვთ მზაობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისათვის, საგანში სსსმ მოსწავლის არსებობის შემთხვევაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი დააორგანიზოს ინკლუზიური განათლების პრინციპების შესაბამისად და გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, ინტერესები და შესაძლებლობები. დოკუმენტაციის შესწავლის და მასწავლებელთან გასაუბრების დროს გაირკვა, რომ არის მზაობა დიფერენცირების სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებისა, კერძოდ დავალებზე მუშაობის დროს მოსწავლეებისთვის განსაზღვრულია თემის თავისუფალი არჩევანი (ინტერესებზე მორგება), ფორმატისა და მოცულობის არჩევანი (შესაძლებლობებზე მორგება), პროგრამული ალტერნატივა (ტექნოლოგიურ უნარებზე მორგება), სხვადასხვა მხარდამჭერი რესურსები და



	ინდივიდუალური კონსულტაციები. ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას შეუძლია უზრუნველყოს სწავლების პროცესის ინკლუზიურობა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოყენება და კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	შეფასების რუბრიკები შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან. შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა როგორც ცოდნის დონის განსაზღვრას, ისე სხვადასხვა უნარის შეფასებას, რაც შეესაბამება მრავალმხრივი შეფასების თანამედროვე მოთხოვნებსა და მიდგომებს. აღსანიშნავია, რომ მასწავლებლები შეიმუშავებენ წინასწარ გაწერილ კრიტერიუმებს, რომლებიც უზრუნველყოფს შეფასების ობიექტურობას, გამჭვირვალობასა და ვალიდურობას. ამასთან, სკოლა სისტემატურად გააანალიზებს შეფასების შედეგებს, რათა გაიზომოს მათი მიზნობრიობა და ეფექტურობა. დაწყებით საფეხურზე დიდი მნიშვნელობა ენიჭება განმავითარებელი შეფასების ფორმებს, ხოლო მტკიცებულებების სახით თითოეულ საგანში წარმოდგენილია სხვადასხვა შემოქმედებით დავალებაზე მორგებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრამ დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი), რაც ადასტურებს რომ სამივე საფეხურზე მოსწავლეთა შეფასება ეფუძნება საგნობრივ სტანდარტებს და შესაბამისობაშია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ დამატებით მოთხოვნილ დოკუმენტებში წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ზოგადი რუბრიკები საგნების მიხედვით, ძირითად შემთხვევაში აღნიშნული რუბრიკები ეფუძნება სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემების ფარგლებში მოცემულ სწავლის შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დასტურდება, რომ სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მოსწავლეთა შეფასება შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. იგი უკავშირდება არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი. სკოლამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები სამივე საფეხურის შემთხვევაში. შეფასების მეთოდები და საშუალებები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიას. ამასთან ერთად, სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს დიაგნოსტიკური წერებს უცხოურ ენებში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის კურიკულუმებში მკაფიოდ იკვეთება დავალებების კომპლექსური ხასიათი, რაც მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს, მრავალფეროვანი გზებით გამოხატონ საკუთარი ცოდნა, მოსაზრებები და დამოკიდებულებები. ესთეტიკის კათედრის პედაგოგებმა სამივე საფეხურზე წარმოადგინეს როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუსა და დოკუმენტაციის ანალიზმა აჩვენა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად შეფასების სისტემის გამოყენების მნიშვნელობა. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები და რუბრიკები ეფუძნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს და ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მიზანმიმართულ წარმართვასა და მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი ჯგუფი განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლეთა აკადემიური და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაში. რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურზე, განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებში უფრო მკაფიოდ აისახოს კავშირი გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებთან, ხოლო რუბრიკების შედგენისას ამოსავალი წერტილი იყოს საგნის სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. მოსწავლეები შეფასდებიან როგორც განმსაზღვრელი (გარდა დაწყებითი კლასებისა), ასევე განმავითარებელი შეფასებებით. მოსწავლეებს წინასწარ ეცოდინებათ შეფასების კრიტერიუმები. კათედრამ წარმოადგინა ორივე სახის შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესის სამივე საფეხურზე მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა თვითგანვითარებასა და მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. მასწავლებლების განმარტებით, შეფასების სისტემა მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი პროგრესის გააზრებასა და სწავლისთვის ეფექტური სტრატეგიების შერჩევაში. კათედრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. ამასთან, პედაგოგები კარგად იცნობენ შეფასების სხვადასხვა მეთოდსა და ინსტრუმენტს და მიზნობრივად იყენებენ მათ სასწავლო მიზნების მისაღწევად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა შესაფასებლად, სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი ტიპის შეფასების რუბრიკები. ისინი შეესაბამება ესგ-ს მოთხოვნებს და შედგენილია ისე რომ, მასში გაწერილი კრიტერიუმები, ცალკეული თემის ფარგლებში აფასებს თითოეულ სამიზნე ცნებას საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში მოცემულია როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სწავლის პროცესისა და შედეგების კომპლექსურ შეფასებას. მე-4 კლასში წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალება, დავალებაზე ორიენტირებული და ადაპტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით. იგი მიმართულია მოსწავლეთა პროგრესის, განვითარების დინამიკისა და საჭიროებების გამოვლენაზე. ხოლო მეხუთე კლასში წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალება დავალებაზე ორიენტირებული და ადაპტირებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკით. წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლეთა მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებთან მიმართებით. შეფასების რუბრიკები აგებულია ოთხდონიანი შეფასების სისტემის მიხედვით, რაც შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების დონეებთან (მაღალი, საშუალოზე მაღალი, საშუალო, დაბალი). შეფასების



	კრიტერიუმები მკაფიოდ და ნათლადაა ჩამოყალიბებული და უზრუნველყოფს შეფასების ობიექტურობას, ხოლო მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას ზუსტად იცოდნენ რა მოეთხოვებათ დავალების შესრულების დროს და როგორ მოხდება მათი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასება. შესაბამისად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს, უზრუნველყოფს შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას და ხელს უწყობს მათი აკადემიური მიღწევებისა და პიროვნული განვითარების მხარდაჭერას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილია დაწყებითი კლასების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, მე და საზოგადოება) განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტულ დავალებას მორგებული, რომლებიც ადასტურებს, რომ შეფასება ეყრდნობა საგნობრივი სტანდარტის თემების ფარგლებში მიღწევის ინდიკატორებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- II-VI კლასის კურიკულუმები;
- შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალებების გეგმები მე-4 და მე-5 კლასში;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;



- ფოტომასალა.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2026-2027 სასწ. წ.;
- საგნობრივი კურიკულუმები I-IV კლასებისათვის;
- დიაგნოსტიკის ანგარიში ფორმის ნიმუში;
- შეფასების ვერიფიკაციის ფორმა;
- კათედრების დებულება;
- დაწყებითი კლასების კათედრის სამოქმედო გეგმა 2026-2027 ს.წ.
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი;
- რემედიაციის ფორმა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე მორგებული განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები საგნებში: ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, მე და საზოგადოება.
- შპს სკოლა „ჰორიზონტის“ დაწყებითი საფეხურის, ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სხდომის ოქმი № 1 დანართებითურთ.
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- სსსმ. მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმი;
- ფსიქოლოგის სამოქმედო გეგმა;
- სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი;
- პედსაბჭოს ოქმი;
- სამივე საფეხურზე შემოქმედებითი დავალების განხორციელების დაგეგმვის ამსახველი დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები, ასევე შემოქმედებითი დავალებების განხორციელების გეგმები და მათზე მორგებული შეფასების რუბრიკები ადასტურებს რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და წარმართება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ამას ადასტურებს სკოლის და კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	სწავლების სამივე საფეხურზე, სასწავლო პროცესი წარმართება საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები შექმნილია უცხოური ენების სტანდარტებზე დაყრდნობით, ასევე, სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	შეფასების სისტემა, რომელიც სწავლა-სწავლების პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა გეგმავს, შეფასების სისტემა ცნობილი იყოს სასკოლო საზოგადოებისთვის, რაც ხელს შეუწყობს შეფასების ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფას. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოთქვეს მზადყოფნა, მომავალში კიდევ უფრო დახვეწონ და გაამრავალფეროვნონ შეფასების რუბრიკები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად. პედაგოგები მოსწავლეებს შეასწავლიან იმ თემებსა და საკითხებს, რომლებიც კურიკულუმებშია მოცემული, შეეცდებიან კონკრეტული შუალედური მიზნებით გავიდნენ გრძელვადიან მიზანზე და მიაღწიონ საფეხურის შედეგს. ცხადია, გამოიყენებენ კურიკულუმებში წარმოდგენილ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. ვიანაიდან პროცესი ცოცხალია, რა თქმა უნდა, არ არის გამორიცხული მოუწიოთ კურიკულუმებში მცირე ცვლილებების შეტანაც. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლაში სასწავლო პროცესი სამივე საფეხურზე დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დასტურდება როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ისე ინტერვიუს შედეგებით. საგნობრივი გეგმები ეფუძნება სავალდებულო თემატურ ბლოკებს, ხოლო შერჩეული საკითხები და შემოქმედებითი დავალებები ორიენტირებულია მოსწავლეთა მოტივაციაზე, მათ წინარე გამოცდილებასა და ცოდნის პრაქტიკულ კონსტრუირებაზე. აღსანიშნავია, რომ სასწავლო გეგმა ადაპტირებადია და მასწავლებლებს შეუძლიათ მასში ცვლილებების შეტანა მიმდინარე საჭიროებებიდან გამომდინარე. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების



	საფუძველზე გეგმავენ აღნიშნული დოკუმენტის რევიზიას, რაც, შესაძლოა, მასში გარკვეული კორექტივების შეტანის საფუძველი გახდეს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში (სამივე საფეხურისათვის), პედაგოგებს გაწერილი აქვთ ის სასწავლო თემები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ სასწავლო პროცესის წარმართვისას სკოლის ბაზაზე არსებული სპორტული ინფრასტრუქტურით (სკოლის სპორტული დარბაზი) და ინვენტარით. გასაუბრებისას პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა იმისათვის, რომ გარდა კურიკულუმით გაწერილი თემების ფარგლებში ჩასატარებელი სასკოლო აქტივობებისა, როგორიცაა შიდასასკოლო ფესტივალები (მაგალითად, „მხიარული სტარტები“ და ფესტივალი კურიკულუმით გათვალისწინებული სპორტის სახეობების მიხედვით), სკოლის მოსწავლეებს აქტიურად ჩართავენ არაფორმალური განათლების მიმართულებით გამართულ სასკოლო სპორტულ ოლიმპიადებშიც სპორტის სხადასხვა სახეობების მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	როგორც მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, სასწავლო პროცესი რომელსაც სკოლა მომავალში განახორციელებს დაგეგმილი იქნება სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად. მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს კომპეტენტურად შედგენილი კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზნების მიღწევაზე ორიენტირებული კომპლექსური ტიპის დავალების გეგმები, (რომლითაც გათვალისწინებულია შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა), შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით. თვითონ მასწავლებელი არის მოტივირებული და გამოთქვამს მზაობას სწავლა-სწავლების პროცესი წარმართოს მაქსიმალურად ეფექტიანად. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებელი სასწავლო პროცესს გეგმავს სასკოლო



	კურიკულუმისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევაზე ორიენტირებულ დაგეგმვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმებით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად. პედაგოგები სწავლების დაგეგმვისას ეყრდნობიან კურიკულუმში წარმოდგენილ თემებს, შემაჯამებელი დავალებების იდეებს, სამიზნე ცნებებსა და სასწავლო მიზნებს. სასწავლო ერთეულების დამუშავება წარიმართება კურიკულუმებში განსაზღვრული მიზნების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლის პროცესის თანმიმდევრულობასა და მიზანმიმართულობას, როგორც სასწავლო პროცესის ერთ-ერთ მთავარ საყრდენს. სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში ნიმუშის სახით წარმოადგინა ზოგიერთი შემოქმედებითი დავალების, მაგ. ქართულ ენაში, მე-2 კლასის კურიკულუმით განსაზღვრული შემოქმედებითი დავალების - დიორამის შექმნა იაკობ გოგებაშვილის „ლომი და თავგის“ ეპიზოდის მიხედვით - განხორციელების ეტაპები, სადაც ჩანს, რა მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლებასა და შემოქმედებით მიდგომას ტექსტის გაგება-გააზრების პროცესში წამოჭრილი ამოცანების გადასაწყვეტად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სასკოლო სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია როგორ შეიძლება ხდებოდეს სასკოლო კალენდარის მართვა, იმ შემთხვევაში თუ კალენდრის განსაზღვრული სასწავლო დღეები ირღვევა, კერძოდ, სასწავლო კვირა ხუთდღიანია, ექვსდღიანი სწავლება დასაშვებია იმ შემთხვევაში თუ გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები, ასევე ზამთრის სეზონზე დღის ხანგრძლივობის შემცირების ან უამინდობის გამო საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებით შეიძლება შეიცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს კავშირს სამიზნე ცბებებთან და საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ შედეგებთან. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა რომ მოსწავლეებს შესთავაზონ შემოქმედებით დავალებებსა თუ სხვადასხვა აქტივობებზე მორგებულის შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი) და მიაწოდოს ინფრმაცია შეფასების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის დოკუმენტაციიდან, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან და მასწავლებელთა ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში მოსწავლის შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრას გაწერილი აქვს შეფასების სისტემა სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო). წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ საგნობრივი კათედრები ურთიერთთანამშრომლობით ქმნიან კონკრეტული სასწავლო აქტივობის (შემაჯამებელი დავალება, სასწავლო პროექტი, კომპლექსური დავალება და სხვ.) შეფასების რუბრიკებს, რომელიც ეყრდნობა შეფასების მთავარ პრინციპებს. შეფასება მიემართება ესგ-ით განსაზღვრულ საფეხურეობრივ შედეგებს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებით, რაც უზრუნველყოფს მის სანდოობას, ვალიდურობასა და ობიექტურობას.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში სწავლების ეფექტიანობას მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს შესაბამისი ტექნიკური და მატერიალური ბაზა. სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნოლოგიებით, რაც მოსწავლეებს შესაძლებლობას მისცემს, აქტიურად ჩაერთონ სხვადასხვა სასწავლო აქტივობაში. სკოლას ასევე აქვს მუსიკალური ინსტრუმენტები და საჭირო სასწავლო ლიტერატურა, რაც ხელს შეუწყობს როგორც მუსიკის, ისე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიმართულებით პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ამის დასტურია სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ასევე განსახორციელებელი შემოქმედებითი ბუნების დავალებების შეფასების კრიტერიუმების გათვალისწინებით შექმნილი შეფასების რუბრიკები. ამ ინდიკატორის მოთხოვნის შესაბამისობას ადასტურებს სახელმწიფო ენის პედაგოგთა ინტერვიუც, რომლის დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ნებისმიერი დავალების, წერის, თუ ზეპირი გამოკითხვის წინ მოსწავლეებს დეტალურად გააცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს, დაინტერესების და საჭიროების შემთხვევაში კი მასწავლებლების მიერ წინასწარ შემუშავებული შეფასების სისტემის შესახებ ამომწურავი ინფორმაცია მიეწოდება მშობელსაც. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



მათემატიკა	კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასების პროცესი სამივე საფეხურზე შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შეფასების პროცესში გამოყენებული იქნება სხვადასხვა მრავალფეროვანი ინსტრუმენტი. მოსწავლეებისთვის ცნობილი იქნება, როგორ შეფასდება მათი ნამუშევრები და მათ მკაფიოდ ექნებათ გააზრებული, რა კრიტერიუმებს უნდა აკმაყოფილებდეს მათი პასუხი, პროდუქტი ან შესრულებული დავალება. კათედრას შემუშავებული აქვს შეფასების სქემები თითოეული დავალებისათვის, რაც უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის მიმართ თანაბარ და სამართლიან მიდგომას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	პედაგოგებს (სამივე საფეხურისთვის), წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილი რუბრიკები შემუშავებულია ესგ ს მოთხოვნების გათვალისწინებით, გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტიდან და აფასებს თითოეულ სამიზნე ცნებას. შესაბამისად შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მასწავლებელთან ჩატარებული ინტერვიუსა და სასწავლო გარემოს სურათების დათვალიერების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნის სწავლებისთვის სკოლაში შექმნილია შესაბამისი პირობები. სკოლას აქვს შესაბამისი ავეჯით აღჭურვილი, კეთილმოწყობილი და გარემონტებული კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც უზრუნველყოფს პრაქტიკულ სასწავლო საქმიანობას და ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები: ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერები და პროექტორი, რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გამოიყენოს როგორც ციფრული სასწავლო რესურსები, ასევე ვიზუალური და საპრეზენტაციო მასალა. ლაბორატორიაში არსებული ტექნიკას მასწავლებელი გამოიყენებს პრაქტიკული დავალებების შესრულებისას,



	რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში, რადგან მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა უშუალოდ იმუშაონ პროგრამებსა და ვებ-ინსტრუმენტებთან. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხელს შეუწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ დოკუმენტურად წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ეფუძნება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობისა და ობიექტურობის პრინციპებს, რაც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტებს. შეფასება მხოლოდ შედეგის დაფიქსირებას არ გულისხმობს და იგი განიხილება როგორც უწყვეტი, მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული პროცესი. აღსანიშნავია, რომ სკოლაში შემუშავებული შეფასების რუბრიკები პირდაპირ არის დაკავშირებულია ესგ-ს სტანდარტებთან. მათში გაწერილია შეფასების კრიტერიუმები, რაც მოსწავლეებსა და მშობლებს მისცემს შესაძლებლობას, წინასწარ გაეცნონ შეფასების სტანდარტებს. ამგვარად, შეფასება ეფუძნება განსაზღვრულ მოლოდინებს და ნაკლებად არის დამოკიდებული სუბიექტურ მიდგომებზე. ვერიფიკაციის დოკუმენტების მიხედვით, მასწავლებლები პერიოდულად გააანალიზებენ შეფასების პრაქტიკას, რაც კიდევ უფრო გაამყარებს შეფასების სისტემის ობიექტურობასა და სანდოობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლა თავის საქმიანობას განახორციელებს წინასწარ განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმებას. ვერიფიკაციის დოკუმენტის მიხედვით შეფასების

სისტემის ვერიფიკაციისთვის სკოლა გამოიყენებს მოსწავლეთა განმავითარებელ და განსაზღვრელ შეფასებას, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმით არის განსაზღვრული;
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების / ინფორმაციის / მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლის მიერ დადგენილ შეფასების სისტემაში განსაზღვრულია მოსწავლეთა შემაჯამებელი სამუშაოების, პორტფოლიოების, პროექტების შენახვის წესი და ფორმა, რომელიც შეიძლება იყოს, როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნის კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებები
- შემოქმედებითი/ კომპლექსური დავალებები
- სასწავლო პროექტის გეგმა
- შემოქმედებითი/კომპლექსური დავალების პროდუქტები
- გაკვეთილის გეგმები
- მოსწავლეთა ნამუშევრები
- ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში გამოყენებულია როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები ასევე დამატებითი რესურსები, რომლებიც ასახულია კურსკულუმშიც. დამხმარე რესურსების გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდასა და სიღრმისეული ცოდნის მიღებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმით განსაზღვრულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად სკოლა იყენებს ციფრულ და მატერიალურ დამატებით რესურსს, რაც დასტურდება კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით თვითოეულ საგანში სამივე საფეხურზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების უცხოური ენების კურიკულუმების დანართებში მოცემულია ძირითადი და დამხმარე რესურსის ჩამონათვალი და ბმულები (ვიდეო/ფოტო/აუდიო მასალა). წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და კათედრის წევრებთან გასაუბრების საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით, აქვს სახელმძღვანელოები და სხვა დამხმარე რესურსი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმში ჩაშენებულია სასწავლო რესურსები, როგორც ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოს, ასევე დამატებით რესურსების სახით, რაც გაზრდის სწავლების ეფექტიანობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში წარმოდგენილი კურიკულუმები, ასევე ინტერვიუს დროს პედაგოგთა გამოკითხვა ადასტურებს იმას, რომ მასწავლებლებს აქვთ მაღალი მზაობა კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსები ნამდვილად გამოიყენონ სწავლა-სწავლების პროცესში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამომდინარე შეიძლება ითქვას, რომ სწავლების ეფექტურობის გასაზრდელად, სკოლა სამივე საფეხურზე გამოიყენებს კომპლექსურ რესურსებს: გრიფირებულ და დამხმარე სახელმძღვანელოებს, ასევე მრავალფეროვან მატერიალურ და ელექტრონულ მასალებს. აღნიშნული მიდგომა ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას და მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს მათი პრაქტიკული უნარების ჩამოყალიბებასა და დასახული მიზნების წარმატებით შესრულებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმის რესურსების ნაწილი (სამივე საფეხურისათვის) მოწმობს და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ ისინი სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ კურიკულუმით გაწერილი თემების შესაბამის რესურსებს. კერძოდ: მატერიალურ რესურსს- ესაა არსებული სპორტული ინფრასტრუქტურა და ინვენტარი; ძირითად საგანმანათლებლო რესურსს - ესაა გრიფირებულ სახელმძღვანელოები: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის გზამკვლევი და მასწავლებლის წიგნი; მასწავლებლის გზამკვლევი სპორტის სხვადასხვა სახეობების მიხედვით საბაზო და საშუალო საფეხურზე; ასევე პრეზენტაციებს თეორიული სწავლებისათვის; დამხმარე ელექტრონულ რესურსს, როგორცაა ვიდეორგოლები ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშებითა და სპორტის სხვადასხვა სახეობის ტექნიკის



	სწავლებლით. წარმოდგენილი რესურსები ხელს შეუწყოს მოსწავლეთა გაყვანას კურიკულუმით გათვალისწინებულ სწავლის საფეხურებზე შედეგზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის და მასწავლებელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას და მასწავლებელს აქვს მზაობა კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნის სწავლების პროცესში გამოყენებულ იქნას კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსები . მიუხედავად იმისა, რომ ქვეყნის მასშტაბით სკოლებში არ არის წარმოდგენილი აღნიშნული საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელო, მასწავლებლის თქმით სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოიყენებული ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას და შეესაბამება საგნობრივი კურიკულუმის მოთხოვნებს. სკოლა ძირითადად გეგმავს სასწავლო რესურსად გამოიყენოს ელექტრონული პლატფორმა school.emis.ge-ს, სადაც წარმოდგენილია სასწავლო მასალა, თემები და აქტივობები. ამასთანავე, მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ უკვე ქმნის და მომავალშიც შექმნის საკუთარ ციფრულ სასწავლო რესურსებს (პრეზენტაციები, ინსტრუქციები, სავარჯიშოები), რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო მასალის ადაპტირებას მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და საჭიროებების მიხედვით. მასწავლებელს აქვს მზაობა მოსწავლეებთან ერთად იმუშაოს სხვადასხვა კომპიუტერულ პროგრამასა და ვებ-ინსტრუმენტთან, მათ შორის: Microsoft Office პროგრამებზე (Word, Excel, PowerPoint,), Paint / Paint 3D, WordPad, ვსწავლობთ თამაშით. პროგრამირების საბაზისო უნარების განვითარების მიზნით გამოიყენება ისეთი საგანმანათლებლო პლატფორმები, როგორიცაა Scratch (scratch.mit.edu) და Code.org. აღნიშნული რესურსების გამოყენება ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენციების განვითარებას, პრაქტიკული უნარების ჩამოყალიბებას და აქტიური, ინტერაქტიული სასწავლო პროცესის განხორციელებას. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებელი სასწავლო პროცესში სისტემურად გამოიყენებს კურიკულუმით განსაზღვრულ როგორც ძირითად, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსებს, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების ეფექტიან განხორციელებას და თანამედროვე ციფრული გარემოს ინტეგრირებას სწავლა-სწავლების პროცესში.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა აკმაყოფილებს ინდიკატორს – „კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში“. სწავლა-სწავლების პროცესში დაგეგმილია, როგორც ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ძირითადი რესურსების, ასევე სხვადასხვა ტიპის დამხმარე მასალების გამოყენება. მასწავლებლები სასწავლო პროცესს გეგმავენ ისე, რომ მოსწავლეები ჩართული იყვნენ მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენებაში. კურიკულუმების თანახმად გამოიყენება ვიზუალური, აუდიო და ციფრული მასალები, ასევე გრაფიკული სქემები და მათემატიკური საშუალებები, რაც ხელს შეუწყობს თემების უკეთ გააზრებასა და მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას. რესურსების შერჩევა მიზანმიმართულია და შეესაბამება როგორც გაკვეთილის მიზნებს, ისე მოსწავლეთა საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება ვალიდაციის წესის შესაბამისად. სკოლა იყენებს როგორც სკოლაში არსებულ მატერიალურ რესურსებს ასევე დამხმარე ელექტრონულ რესურსებსაც. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის შეხვედრის ფარგლებში. სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში ირჩევს, როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე სამინისტროს მიერ მოწოდებულ რესურსებს, სამივე საფეხურზე თვითთავს საგანში.



	ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია ძირითადი და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი. დამატებითი რესურსის შერჩევისას პრიორიტეტი ენიჭება ოფიციალურ ვებ-გვერდებს და ელექტრონულ საგანმანათლებლო პლატფორმებს. კათედრის მიერ გამოყენებულ დამხმარე სასწავლო რესურსს გავლილი აქვს შესაბამისი ვალიდაცია. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	კათედრაზე შემუშავებულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა. ინტერვიუებისა და დოკუმენტაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ მასწავლებლები ყურადღებით იკვლევენ დამხმარე სასწავლო მასალებს და არჩევენ მიზნობრივ და ეფექტურ რესურსებს. რესურსების შერჩევისას განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მათ შესაბამისობას კურიკულუმსა და სასწავლო მიზნებთან, ხოლო მათი მოსწავლეთა საჭიროებებთან შესაბამისობის შეფასება სასწავლო პროცესის განხორციელების შემდგომ ეტაპზე გამოიკვეთება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ კურიკულუმებში გაწერილი რესურსები შერჩეულია კათედრის წევრების მიერ და მისი მიზნობრივი გამოყენება განხილულია კათედრის სხდომაზე. რესურსები შერჩეულია სხვადასხვა საგანმანათლებლო პორტალიდან, არხებიდან. ყოველივე ეს ცხადყოფს რესურსების ვალიდაციას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებისას გამოყენებული დამატებითი დამხმარე რესურსები შერჩეულია ესგ-ით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად. აღნიშნული რესურსები კათედრაზე შეთანხმებული და ვალიდირებულია ვალიდაციის წესის შესაბამისად, რაც ოფიციალურად დასტურდება №1 ოქმით. ეს



	უზრუნველყოფს გამოყენებული სასწავლო მასალების ხარისხსა და ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	გასაუბრებისას აღმოჩნდა რომ ისინი კათედრაზე მოახდენენ შერჩეული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. რესურსი ვალიდურია სასწავლო თემების. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის ანალიზით და მასწავლებელთან გასაუბრებით ჩანს, რომ სკოლის მიერ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული დამხმარე, თუმცა ამავდროულად შეიძლება ითქვას, რომ ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი (რადგან ამ საგანში გრიფირებული სახელმძღვანელო არ არსებობს) არის საგანმანათლებლო პლატფორმა school.emis.ge. სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნება ისეთი საგანმანათლებლო პლატფორმები როგორიცაა Scratch.mit.edu, Code.org, ასევე საგანმანათლებლო პროგრამები Word, Excel, PowerPoint, , Paint / Paint 3D, WordPad, ვსწავლობთ თამაშით. ყველა ჩამოთვლილი სასწავლო რესურსი არის სამინისტროს მიერ რეკომენდირებული და მოწოდებული ელ. რესურსი, შესაბამისად, რადგან სამინისტრო იძლევა მისი გამოყენების რეკომენდაციას, შეიძლება მივიჩნიოთ რომ კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში გამოყენებული სასწავლო რესურსები არის ვალიდური. რაც შეეხება სხვა დამატებით დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსებს (მათ შორის მასწავლებლის მიერ შექმნილს) რომლებიც წარმოდგენილია საგნობრივ კურიკულუმებში და რომელთა საჭიროება შეიძლება გამოიკვეთოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, მათი ვალიდაცია დასტურდება შპს სკოლა ჰორიზონტის მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის სხდომის ოქმი № 1-ით კათედრის მიერ



	განსაზღვრული კრიტერიუმების (ასაკობრივად, თემატურად შესაბამისი, უსაფრთხო გამოყენების თვალსაზრისით) გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა აკმაყოფილებს აღნიშნულ ინდიკატორს. დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხორციელდება განსაზღვრული პროცედურების დაცვით. კერძოდ, დოკუმენტებით დასტურდება, რომ დაწყებითი კლასების, ესთეტიკისა და სპორტის კათედრის პირველ სხდომაზე განიხილეს და დაამტკიცეს ძირითადი (გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების) და დამხმარე რესურსების ნუსხა (სხდომის ოქმი N1, 12/06/2026 წ.), რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან და საგნობრივ სტანდარტებთან. ჩამონათვალი ოქმს თან ერთვის დანართი N2-ის სახით. სკოლაში მოქმედებს შეთანხმებული მიდგომა რესურსების შერჩევის პროცესში – მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ ახალ სასწავლო მასალებს და აფასებენ მათ მიზნობრიობას. შერჩევისას უპირატესობა ენიჭება იმ რესურსებს, რომლებიც შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ, კოგნიტურ და საგნობრივ საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

სასწავლო კაბინეტები და საკლასო ოთახები, სასწავლო და მეთოდური ლიტერატურა, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (კომპიუტერები, ინტერნეტი, პროექტორები), ლაბორატორიული და პრაქტიკული მუშაობისთვის საჭირო ინვენტარი, ბიბლიოთეკა, ასევე სხვა საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც აუცილებელია სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისთვის.

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება შესაბამისი რაოდენობით (მოსწავლეთა მცირე კონტინგენტის ფარგლებში).

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია და სხვა მატერიალური რესურსები, რაც შესაძლებლობას იძლევა გახორციელდეს კურუკულებით განსაზღვრული სხვადასხვა პრაქტიკული აქტივობები. ვადასტურებ რომ სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფს კურუკულებით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურუკულებით განსაზღვრულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად სკოლა იყენებს ციფრულ და მატერიალურ დამატებით რესურსს, რაც დასტურდება კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით თვითოეულ საფეხურზე, თვითოეულ საგანში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის, სკოლას გააჩნია შესაბამისი მატერიალური რესურსი მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლას აქვს ინტერნეტი, კომპიუტერები, პროექტორები და ბიბლიოთეკა რომლით სარგებლობა განსაზღვრულია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების და სკოლის პერსონალისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში სწავლების ეფექტიანობას მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს შესაბამისი ტექნიკური და მატერიალური ბაზა. სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნოლოგიებით, რაც მოსწავლეებს შესაძლებლობას მისცემს, აქტიურად ჩაერთონ სხვადასხვა სასწავლო აქტივობაში. სკოლას ასევე აქვს მუსიკალური ინსტრუმენტები და საჭირო სასწავლო



	ლიტერატურა, რაც ხელს შეუწყობს როგორც მუსიკის, ისე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიმართულებით პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ძირითადი მატერიალური რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მასწავლებლების მიერ შექმნილი მატერიალური და ციფრული რესურსები, ინტერნეტ-რესურსები) უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სასწავლო მიზნების რეალიზება უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, მათ შორის გრიფირებული სახელმძღვანელოებით, დამატებითი ლიტერატურით და ელექტრონული მასალებით. მათი ერთობლიობა მასწავლებლებს აძლევს საშუალებას პროდუქტიული გახადონ სწავლების პროცესი და ხელი შეუწყონ მოსწავლეთა განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა (სამივე საფეხურისთვის), შესაძლებელია არსებული სპორტული ინვენტარიტა და მატერიალური რესურსით მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით (სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი). ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მასწავლებელთან ჩატარებული ინტერვიუსა და სასწავლო გარემოს სურათების დათვალიერების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნის სწავლებისთვის სკოლაში შექმნილია შესაბამისი პირობები. სკოლას აქვს შესაბამისი ავეჯით



	აღჭურვილი, კეთილმოწყობილი და გარემონტებული კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც უზრუნველყოფს პრაქტიკულ სასწავლო საქმიანობას და ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები: ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერები და პროექტორი, რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გამოიყენოს როგორც ციფრული სასწავლო რესურსები, ასევე ვიზუალური და საპრეზენტაციო მასალა. ლაბორატორიაში არსებული ტექნიკას მასწავლებელი გამოიყენებს პრაქტიკული დავალებების შესრულებისას, რაც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში, რადგან მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა უშუალოდ იმუშაონ პროგრამებსა და ვებ-ინსტრუმენტებთან. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხელს შეუწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან ორგანიზებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა აკმაყოფილებს ინდიკატორს – „კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით“. სასწავლო გარემო უზრუნველყოფილია საჭირო მატერიალური ბაზით, რომელიც მოიცავს როგორც საბაზისო, ისე საგნობრივ და ტექნოლოგიურ რესურსებს. სასწავლო სივრცეები (დაფები, მერხები, სკამები, ტექნიკა) შეესაბამება მოსწავლეთა რაოდენობას, რაც ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. კლასებში მოსწავლეთა რაოდენობა არ აღემატება დადგენილ ზღვრულ ნიშნულს, რაც ინდივიდუალური მიდგომის შესაძლებლობას ქმნის. სკოლა უზრუნველყოფს აუდიტორიების შესაბამისობას როგორც ასაკობრივ, ისე საგნობრივ მოთხოვნებთან. მასწავლებლებს აქვთ შესაძლებლობა, გაამრავალფეროვნონ გაკვეთილები ვიზუალური, პრაქტიკული და ციფრული რესურსების გამოყენებით. რესურსების განაწილება მოხდება კურიკულუმის მოთხოვნებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით.



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლაში ადგილზე ვიზიტის დროს გადამოწმდა პედაგოგთა პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები. პედაგოგებთან გაფორმებულია წინარე შრომითი ხელშეკრულებები. ვიზიტის შემდგომ სკოლამ გამოაცხადა შესაბამისი წესით კონკურსი. სკოლის მიერ გადმოგზავნილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული ინდიკატორის დადასტურება უნდა მოხდეს 06.08.2026 – 10.09.2026 წელს.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმის მიხედვით გათვალისწინებულ ვადებში მითითებული აქტივობების განხორციელება.

ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნის კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები
- შემოქმედებითი/ კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- გაკვეთილის გეგმების ნიმუშები
- სპორტული ინვენტარის ფოტომასალა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლის მიერ მტკიცებულებად წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით განსაზღვრულია რეგულაციები, რაც უზრუნველყოფს მისი სისტემურობასა და თანმიმდევრულობას. განსაზღვრულია როგორც შეფასების ფორმები, ისე მონიტორინგის ინსტრუმენტები და პროცედურები, რაც საშუალებას იძლევა შეფასდეს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობა და მოსწავლეთა მიღწევები. დოკუმენტის თანახმად მონიტორინგი მოიცავს, როგორც საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას, ასევე მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზს და სხვადასხვა ტიპის უკუკავშირის შეგროვებას. შეფასების პროცესში გამოიყენება, როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი მიდგომები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის პროგრესის სრულფასოვან დანახვას. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების განმარტებით, მიღებული მონაცემები სისტემატურად დამუშავდება და გამოყენებული იქნება, როგორც სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის, ისე

კურიკულუმის განვითარებისთვის. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება არ იყოს მხოლოდ შედეგზე ორიენტირებული, არამედ ემსახურებოდეს სწავლა-სწავლების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა განმარტეს, სკოლა განახორციელებს სისტემატიურ მონიტორინგს და შეფასების ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ მონაცემების შეგროვებით, არამედ მოემსახურება გამოვლენილი საკითხების გაანალიზებასა და მათი გადაჭრის გზების განსაზღვრას. მონიტორინგის შედეგად მოხდება იდენტიფიცირება, როგორც სასწავლო პროცესთან, ისე მოსწავლეთა მიღწევებთან დაკავშირებული გამოწვევების, რის საფუძველზეც მოხდება შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა განახორციელებს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესს, რომელიც მიმართულია არა მხოლოდ შედეგების დაფიქსირებისკენ, არამედ სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისკენ. შეფასება დაეფუძნება სხვადასხვა წყაროდან მიღებულ ინფორმაციას, როგორიცაა მოსწავლეთა აკადემიური შედეგები, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების მონაცემები, მასწავლებელთა რეფლექსია და მოსწავლეთა თუ მშობელთა უკუკავშირი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;



- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმები;
- შეფასების რუბრიკები;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით, სკოლაში განახორციელებს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესს, რომელიც მიმართული იქნება არა მხოლოდ შედეგების დაფიქსირებისკენ, არამედ სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისკენ. შეფასება დაეფუძნება სხვადასხვა წყაროდან მიღებულ ინფორმაციას, როგორიცაა მოსწავლეთა აკადემიური შედეგები, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების მონაცემები, მასწავლებელთა რეფლექსია და მოსწავლეთა თუ მშობელთა უკუკავშირი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

შეფასების პროცესი ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოიცავს მოსწავლის ინდივიდუალურ თავისებურებებს, სასწავლო გარემოს, საგნობრივ სპეციფიკასა და სკოლის რესურსებს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ შეფასება არ იყოს ერთგვაროვანი და სტანდარტიზებული მხოლოდ ფორმალურად, არამედ ასახავდეს რეალურ სასწავლო პროცესსა და მოსწავლის განვითარებას კონკრეტულ პირობებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით, სკოლა გამოიყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდს, რაც მოიცავს როგორც რაოდენობრივ, ისე ხარისხობრივ ინსტრუმენტებს. დოკუმენტში გათვალისწინებულია წერიტი და ზეპირი შეფასებები,

დაკვირვება, ტესტირება, კითხვარები, ფოკუსჯგუფები და უკუკავშირის სხვა ფორმები. მეთოდების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს ინფორმაციის სრულყოფილ შეგროვებას და ამცირებს სუბიექტურობის რისკს შეფასების პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

წარმოდგენილი მასალების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ დოკუმენტში გათვალისწინებულია შეფასების მრავალი ფაქტორი, მათ შორის მოსწავლის პროგრესი, ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მიღწეული შედეგები და ინდივიდუალური განვითარების დინამიკა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო კურიკულუმი;
- კათედრის ოქმები;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმები;
- შეფასების რუბრიკები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება სხვადასხვა მიმართულებით. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელმა ინტერვიუს დროს განმარტა, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე სკოლა ჩამოაყალიბებს რეკომენდაციებს, რომლებიც მიმართული იქნება კურიკულუმის გაუმჯობესებისა და მისი განხორციელების მხარდაჭერისკენ. აღნიშნული რეკომენდაციები შეიძლება მოიცავდეს, როგორც შინაარსობრივ, ისე მეთოდურ ცვლილებებს, ასევე დამატებითი რესურსების ან პროფესიული განვითარების საჭიროებებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში წარმოდგენილია კურიკულუმის შექმნის პროცესში ჩართული მხარეების ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, რომ საგნობრივ კათედრებზე წევრთა შორის მოხდება გამოცდილების გაზიარება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. ამგვარი მიდგომა შექმნის საფუძველს, რომ კურიკულუმი იყოს დინამიური, რეალობაზე მორგებული და ორიენტირებული სასწავლო პროცესის ხარისხის ზრდაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი 03.09.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი ნოდარ ანგურიძე

ნ. ანგურიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი ზაზა ჭანტურია

ზ. ჭანტურია

ნინო აბესაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნ. აბესაძე

ელენე ოგბაძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ე. ოგბაძე

ია გაგნიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ი. გაგნიძე

ნაია ენდელაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნ. ენდელაძე

გიორგი ხომასურიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

გ. ხომასურიძე



სოფიო თავაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ს. თავაძე

ნატო გერგაია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნ. გერგაია

მარინა ანესაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მ. ანესაშვილი

მანანა როსტომაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

მ. როსტომაშვილი