



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

შპს მეგასკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ქეთევან ბაცანკალაშვილი

წევრები:

მაკა მამფორია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ნანა ავაზაშვილი - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ელენე კურდღელია - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ხათუნა ფანცულაია - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

მაკა გიორგბერიძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

მეგი კაპანაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ნათია იასალაშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

ხათუნა გერგაია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ქეთევან ბორაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ლელა მანგოშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს მეგასკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	445484146

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ბათუმი
ფაქტობრივი მისამართი	საქართველო, ქალაქი ბათუმი, სევასტოპოლის ქუჩა N 32 / ჩაიკოვსკის ქუჩა N 13ბ
საფოსტო ინდექსი	6000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ - გვერდი	https://megaschool.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Megaschool177@gmail.com
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577 210 655

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 08 ივნისის N MES 0 26 0000683280 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2026 წლის 23 და 24 ივლისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ბათუმი, სევასტოპოლის ქუჩა N 32 / ჩაიკოვსკის ქუჩა N 13ბ; შენობა 1
	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ბათუმი, სევასტოპოლის ქუჩა N 32 / ჩაიკოვსკის ქუჩა N 13ბ; შენობა 1
	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ბათუმი, სევასტოპოლის ქუჩა N 32 / ჩაიკოვსკის ქუჩა N 13ბ; შენობა 1

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

შპს მეგასკოლაში ავტორიზაციის ვიზიტი 2026 წლის 23 და 24 ივლისს განხორციელდა. ვიზიტამდე დაწესებულებამ წარმოადგინა თვითშეფასების კითხვარზე დართული დოკუმენტაცია, რამაც შესაძლებლობა მოგვცა შეგვესწავლა ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ და მოვმზადებულიყავით უშუალო ვიზიტისათვის.

ვიზიტი განხორციელდა კეთილგანწყობილ და საქმიან გარემოში. ჩატარდა გასაუბრებები საგნობრივ ექსპერტებსა და კათედრების წარმომადგენლებს შორის. დაწესებულების წარმომადგენლებმა გაითვალისწინეს ექსპერტების მიერ გაცემული რჩევები და ვიზიტის დროსვე წარმოადგინეს დაკორექტირებული დოკუმენტაცია. გარდა ამისა, სკოლის დირექციამ დროულად წარმოადგინა ვიზიტის დროს გამოთხოვილი დამატებითი დოკუმენტაცია.

საგნობრივმა ექსპერტებმა ჯგუფის თავმჯდომარესა და ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტთან შეთანხმებულ ვადებში წარმოადგინეს საგნობრივი შეფასებები. კურიკულუმის შეფასების პროცესში გათვალისწინებულ იქნა ჯგუფის წევრების გამოცდილება და უკუკავშირი.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
620	491	620

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

შპს მეგასკოლაში განსაკუთრებულად იგრძნობა შემოქმედებით და კულტურულ ღირებულებებზე დაფუძნებული გარემო. სკოლის ფიზიკური სივრცე არ ასრულებს მხოლოდ ფუნქციურ დანიშნულებას — იგი გააზრებულად არის გამოყენებული მოსწავლეებისთვის საინტერესო და ესთეტიკური გარემოს შესაქმნელად. სკოლის კედლები გაფორმებულია მხატვრული ნამუშევრებით, ხოლო საკლასო ოთახებში შექმნილი დეკორაციები თითოეულ სივრცეს ინდივიდუალურ ხასიათს სძენს და ხელს უწყობს თბილი და შემოქმედებითი ატმოსფეროს ჩამოყალიბებას.

საინტერესო და გამორჩეული პრაქტიკაა საკლასო ოთახებისთვის სიმბოლური სახელების მინიჭებაც. თითოეული კლასი ატარებს გამოჩენილი ქართველი მოღვაწის, მწერლის ან პოეტის სახელს. ამგვარად, ქართული კულტურისა და ეროვნული მემკვიდრეობის მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები მოსწავლეთა ყოველდღიური სასკოლო გარემოს ნაწილად იქცევიან. აღნიშნული მიდგომა ფიზიკურ გარემოს დამატებით საგანმანათლებლო და ღირებულებით დატვირთვას ანიჭებს.

სკოლის შემოქმედებითი გარემოს მნიშვნელოვანი ნაწილია ორიგინალური შიდა სააქტო დარბაზი თეატრის ინტერიერით, რომელიც მშობელთა ინიციატივით მოეწყო. სივრცე გამოიყენება სასკოლო ღონისძიებების, წარმოდგენებისა და სხვადასხვა შემოქმედებითი აქტივობებისთვის.

შპს მეგასკოლაში არაფორმალური განათლება სასკოლო ცხოვრების მნიშვნელოვანი ნაწილია და არ შემოიფარგლება მხოლოდ ცალკეული კლუბებისა და წრეების საქმიანობით. იგი მოიცავს მოსწავლეთა ინიციატივებზე დაფუძნებულ პროექტებს, მოხალისეობრივ საქმიანობას, სასწავლო და შემეცნებით ვიზიტებს და სხვა მრავალფეროვან აქტივობებს, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესებს, საჭიროებებსა და იდეებს ეფუძნება.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 620	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒	შენიშვნა: ავტორიზაციის განაცხადში დაფიქსირებულია 620 მოსწავლე, თუმცა ავტორიზაციის ვიზიტის პერიოდში სკოლამ ცენტრში წარადგინა განცხადება ტექნიკური ხარვეზის შესახებ და დააზუსტა ზღვრული რაოდენობა - 650 მოსწავლე. ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება აღნიშნულ რაოდენობას - 650 მოსწავლეს.

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
ინდიკატორი N 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო	სკოლამ წარმოადგინოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი თარიღის შესაბამისად.

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



	სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართ უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		



V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.2.1.5.	სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას	რჩევა: სასურველია, არაფორმალური განათლების პროექტებისთვის სკოლამ გამოიყენოს ერთიანი მოკლე აღწერის ფორმა, რომელშიც აისახება პროექტის მიზანი, მოსწავლეთა ინიციატივა და როლები, განვითარებადი კომპეტენციები, განხორციელებული აქტივობები, მიღწეული შედეგები და მოსწავლეთა რეფლექსია. ეს უკეთ წარმოაჩენს მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და პროექტული საქმიანობის გავლენას.
ინდიკატორი N4.2.1.6.	მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას	რჩევა: სასურველია, სკოლამ მოსწავლეთა მხარდაჭერისა და არაფორმალური აქტივობების შეფასების შედეგები პერიოდულად გააერთიანოს მოკლე ანალიტიკურ ანგარიშში, სადაც აისახება მოსწავლეთა, მშობელთა და თვითმმართველობის უკუკავშირი, გამოვლენილი საჭიროებები და უკუკავშირის საფუძველზე განხორციელებული ცვლილებები.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები სტანდარტის შესაბამისად გაიწეროს; საკითხები კონტექსტ-მაგალითის სვეტიდან საკითხების სვეტში გადავიდეს; რესურსებში მიეთითოს სახელმძღვანელოს გვერდები და დაემატოს ელექტრონული ბმულები.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: რუსული ენა რჩევა: განისაზღვროს გრძელვადიანი მიზნები (ცნებები) მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის შესაბამისად; გათვალისწინებულ იქნეს კოლეგების გამოცდილება და კურიკულუმები შედგეს აღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: თითოეულ თემაზე დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში საათების მითითება საჭირო არ არის.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში შეივსოს ყველა გრაფა; ზოგ შემთხვევაში საკითხის, თემის ან შემოქმედებითი დავალების გრაფა ცარიელია.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: „შეფასების ტიპის“ ცალკე სვეტის გამოყოფა საჭირო არ არის.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: საკითხი და შემოქმედებითი დავალების იდეა ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს: საკითხი ჩამოყალიბდეს სახელდებითი ფორმით, ხოლო შემოქმედებითი დავალების იდეაში ჩაიწეროს დავალების პირობა კრიტერიუმებამდე.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კონტექსტ-მაგალითი და რესურსები ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს: კონტექსტ-მაგალითში ჩაიწეროს რესურსის/ტექსტის სათაური, ხოლო რესურსებში — მისი განთავსების კონკრეტული წყარო (სახელმძღვანელოს გვერდი, ბმული და სხვ.).
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: რესურსებში მითითებულ თითოეულ ბმულს ახლდეს სათაური, თუ რას უკავშირდება იგი.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	I კლასი საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: გადაიხედოს შემთხვევები, როდესაც თემის საკითხი არ შეესაბამება შემოქმედებითი დავალების იდეას, და უზრუნველყოფილ იქნეს მათი შინაარსობრივი შესაბამისობა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: ცალკეულ კურიკულუმებში მეტად დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პირობა; სწორად განისაზღვროს ცნებები, თემები, საკითხები და რესურსები და გამოიკვეთოს მათი ურთიერთკავშირი.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: დავალების იდეა და საკითხი ერთ სვეტში აისახოს.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: ბუნებისმეტყველება რჩევა: 2023 წლის სტანდარტის მიხედვით ჩასწორდეს სავალდებულო თემები და ყველა თემაში აისახოს ყველა სამიზნე ცნება.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: იმ ადგილებში, სადაც თემის ნაცვლად საკითხია მითითებული, ჩანაწერები გადაიხედოს და საკითხები თემებით შეიცვალოს.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: მათემატიკა რჩევა: კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს მხოლოდ ის შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და აქტივობები, რომელთა განხორციელებაც რეალურად უზრუნველყოფილია არსებული რესურსებით.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: გამრავალფეროვნდეს პრაქტიკაში გამოყენებული რესურსები და ისინი სრულად აისახოს კურიკულუმებში.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული, გერმანული) რჩევა: კურიკულუმებში შეტანილ იქნეს იმ რესურსების სრული ჩამონათვალი, რომლებსაც პედაგოგები პრაქტიკაში იყენებენ.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: კურიკულუმებში უფრო დეტალურად აისახოს გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონული რესურსები.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს მრავალფეროვანი რესურსები და ყველა გამოყენებული რესურსი აისახოს კურიკულუმშიც.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: ოთხივე საგნობრივი მიმართულება რჩევა: კურიკულუმები გამდიდრდეს მრავალფეროვანი მატერიალური და ელექტრონული რესურსებით.
ინდიკატორი N 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	I–VI კლასები საგანი: მათემატიკა რჩევა: სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გაძლიერდეს დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება, რათა უფრო სრულად იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლეთა განსხვავებული საგანმანათლებლო საჭიროებები.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	I–VI კლასები საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: შეფასების სისტემა მეტად ემსახურებოდეს მოსწავლის განვითარებას: თითოეული დავალებისთვის წინასწარ განისაზღვროს მკაფიო კრიტერიუმები; გათვალისწინებულ იქნეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგები; გაძლიერდეს კონკრეტული და კონსტრუქციული განმავითარებელი უკუკავშირი, თვითშეფასება, თანატოლთა შეფასება და შუალედური უკუკავშირი.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	I–VI კლასები საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: შეფასების სისტემის განვითარებისას უფრო მკაფიოდ და კონკრეტულად განისაზღვროს თემის ფარგლებში სამიზნე ცოდნის შეფასების ინდიკატორები.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	I–VI კლასები საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: შეფასების რუბრიკები დაეყრდნოს იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც რუბრიკა იქმნება; რუბრიკაში თითოეულ ცნებასთან მიმართებით მკაფიოდ გამოჩნდეს, რა ფასდება.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	I–VI კლასები საგანი: მათემატიკა რჩევა: შეფასების რუბრიკები უფრო სისტემურად შემუშავდეს სამიზნე ცნებების შესაბამისად, ხოლო განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები მეტად დაუკავშირდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებსა და შესაბამის მიღწევის ინდიკატორებს.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: ოთხივე საგნობრივი მიმართულება რჩევა: კურიკულუმებს თან დაერთოს შესასრულებელი დავალების ბარათები და კონკრეტული დავალების შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებების, სტანდარტის შედეგებისა და კრიტერიუმების გათვალისწინებით.
ინდიკატორი N 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	I–VI კლასები საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: რეგულარულად განხორციელდეს მონიტორინგი და ანალიზი, რამდენად შეესაბამება რეალური სწავლება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, და საჭიროების შემთხვევაში დროულად დაკორექტირდეს კურიკულუმი.
ინდიკატორი N 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	I კლასი საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმში აისახოს იმდენი შემოქმედებითი დავალება, რამდენსაც რეალურად განახორციელებენ.
ინდიკატორი N 2.2.1.4.	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	რჩევა: ვერიფიკაციის თითოეულ დასკვნაში განისაზღვროს გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირების კონკრეტული ღონისძიება და მისი შესრულების შემდგომი მონიტორინგის ფორმა.
ინდიკატორი N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	I–VI კლასები საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: ყველა რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ, აისახოს კურიკულუმშიც.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	საგანი: ოთხივე საგნობრივი მიმართულება რჩევა: სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს მრავალფეროვანი მატერიალური და ელექტრონული რესურსები.
ინდიკატორი N 2.3.1.2.	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციები აისახოს ერთიან სამოქმედო ფორმაში, პასუხისმგებელი პირების, შესრულების ვადებისა და სტატუსის მითითებით.
ინდიკატორი N 2.4.1.2.	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	რჩევა: კურიკულუმის რევიზიის შედეგებზე დაყრდნობით, ახალი კურიკულუმის დაგეგმვისას გაძლიერდეს სწავლა-სწავლების დიფერენცირება მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და სწავლის ტემპის გათვალისწინებით. შეფასების კრიტერიუმები დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს და ერთიანი პრინციპით გავრცელდეს ყველა მოსწავლეზე; დიფერენცირება შეეხოს სწავლების გზებსა და მხარდაჭერის ფორმებს და არა მოსალოდნელ შედეგებს.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები სტანდარტის შესაბამისად გაიწეროს; საკითხები კონტექსტ-მაგალითის სვეტიდან საკითხების სვეტში გადავიდეს; რესურსებში მიეთითოს სახელმძღვანელოს გვერდები და დაემატოს ელექტრონული ბმულები.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	IX კლასი საგანი: ინგლისური ენა რჩევა: განისაზღვროს გრძელვადიანი მიზნები (ცნებები) მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის შესაბამისად; გათვალისწინებულ იქნეს კოლეგების გამოცდილება და კურიკულუმი შედგეს აღნიშნული მოთხოვნების შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: თითოეულ თემაზე დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში საათების მითითება საჭირო არ არის.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში შეივსოს ყველა გრაფა; ზოგ შემთხვევაში საკითხის, თემის ან შემოქმედებითი დავალების გრაფა ცარიელია.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: საკითხი და შემოქმედებითი დავალების იდეა ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს: საკითხი ჩამოყალიბდეს სახელმწიფო ფორმით, ხოლო შემოქმედებითი დავალების იდეაში ჩაიწეროს დავალების პირობა კრიტერიუმებამდე.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კონტექსტ-მაგალითი და რესურსები ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს: კონტექსტ-მაგალითში ჩაიწეროს რესურსის/ტექსტის სათაური, ხოლო რესურსებში — მისი განთავსების კონკრეტული წყარო (სახელმძღვანელოს გვერდი, ბმული და სხვ.).
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: რესურსებში მითითებულ თითოეულ ბმულს ახლდეს სათაური, თუ რას უკავშირდება იგი.
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	VII კლასი საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: გადაიხედოს შემთხვევები, როდესაც თემის საკითხი არ შეესაბამება შემოქმედებითი დავალების იდეას, და უზრუნველყოფილ იქნეს მათი შინაარსობრივი შესაბამისობა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: ცალკეულ კურიკულუმებში მეტად დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პირობა; სწორად განისაზღვროს ცნებები, თემები, საკითხები და რესურსები და გამოიკვეთოს მათი ურთიერთკავშირი.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: გერმანული ენა რჩევა: შემოქმედებითი დავალების პირობა ჩამოყალიბდეს უფრო მკაფიოდ, რათა ნათლად ჩანდეს საკითხი და შესაქმნელი პროდუქტი.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	IX კლასი საგანი: მათემატიკა რჩევა: იმ ადგილებში, სადაც თემის ნაცვლად საკითხია მითითებული, ჩანაწერები გადაიხედოს და საკითხები თემებით შეიცვალოს.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	VII–VIII კლასები საგანი: მათემატიკა რჩევა: კურიკულუმები შედგეს IX კლასის კურიკულუმის ფორმატის შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: მათემატიკა რჩევა: კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს მხოლოდ ის შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და აქტივობები, რომელთა განხორციელებაც რეალურად უზრუნველყოფილია არსებული რესურსებით.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: გამრავალფეროვნდეს პრაქტიკაში გამოყენებული რესურსები და ისინი სრულად აისახოს კურიკულუმებში.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული, გერმანული) რჩევა: კურიკულუმებში შეტანილ იქნეს იმ რესურსების სრული ჩამონათვალი, რომლებსაც პედაგოგები პრაქტიკაში იყენებენ.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: კურიკულუმებში უფრო დეტალურად აისახოს გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონული რესურსები.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს მრავალფეროვანი რესურსები და ყველა გამოყენებული რესურსი აისახოს კურიკულუმშიც.
ინდიკატორი N 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გაძლიერდეს დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება, რათა უფრო სრულად იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლეთა განსხვავებული საგანმანათლებლო საჭიროებები.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: შეფასების სისტემა მეტად ემსახურებოდეს მოსწავლის განვითარებას: თითოეული დავალებისთვის წინასწარ განისაზღვროს მკაფიო კრიტერიუმები; გათვალისწინებულ იქნეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგები; გაძლიერდეს კონკრეტული და კონსტრუქციული განმავითარებელი უკუკავშირი, თვითშეფასება, თანატოლთა შეფასება და შუალედური უკუკავშირი.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: შეფასების სისტემის განვითარებისას უფრო მკაფიოდ და კონკრეტულად განისაზღვროს თემის ფარგლებში სამიზნე ცოდნის შეფასების ინდიკატორები.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: შეფასების რუბრიკები დაეყრდნოს იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც რუბრიკა იქმნება; რუბრიკაში თითოეულ ცნებასთან მიმართებით მკაფიოდ გამოჩნდეს, რა ფასდება.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	VII–VIII კლასები საგანი: მათემატიკა რჩევა: შეფასების რუბრიკები უფრო სისტემურად შემუშავდეს სამიზნე ცნებების შესაბამისად, ხოლო განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები მეტად დაუკავშირდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებსა და შესაბამის მიღწევის ინდიკატორებს.
ინდიკატორი N 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: რეგულარულად განხორციელდეს მონიტორინგი და ანალიზი, რამდენად შეესაბამება რეალური სწავლება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, და საჭიროების შემთხვევაში დროულად დაკორექტირდეს კურიკულუმი.
ინდიკატორი N 2.2.1.4.	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	რჩევა: ვერიფიკაციის თითოეულ დასკვნაში განისაზღვროს გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირების კონკრეტული ღონისძიება და მისი შესრულების შემდგომი მონიტორინგის ფორმა.
ინდიკატორი N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: ყველა რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ, აისახოს კურიკულუმში.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.2.2.3.	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საგანი: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დამონტაჟდეს გამწოვი უსაფრთხოების პირობების დასაცავად.
ინდიკატორი N 2.3.1.2.	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციები აისახოს ერთიან სამოქმედო ფორმაში, პასუხისმგებელი პირების, შესრულების ვადებისა და სტატუსის მითითებით.
ინდიკატორი N 2.4.1.2.	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	რჩევა: კურიკულუმის რევიზიის შედეგებზე დაყრდნობით, ახალი კურიკულუმის დაგეგმვისას გაძლიერდეს სწავლა-სწავლების დიფერენცირება მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და სწავლის ტემპის გათვალისწინებით. შეფასების კრიტერიუმები დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს და ერთიანი პრინციპით გავრცელდეს ყველა მოსწავლეზე; დიფერენცირება შეეხოს სწავლების გზებსა და მხარდაჭერის ფორმებს და არა მოსალოდნელ შედეგებს.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები სტანდარტის შესაბამისად გაიწეროს; საკითხები კონტექსტ-მაგალითის სვეტიდან საკითხების სვეტში გადავიდეს; რესურსებში მიეთითოს სახელმძღვანელოს გვერდები და დაემატოს ელექტრონული ბმულები.
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: თითოეულ თემაზე დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში საათების მითითება საჭირო არ არის.
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კურიკულუმებში შეივსოს ყველა გრაფა; ზოგ შემთხვევაში საკითხის, თემის ან შემოქმედებითი დავალების გრაფა ცარიელია.
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საფეხური/კლასი: X–XII კლასები (საშუალო საფეხური) საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: საკითხი და შემოქმედებითი დავალების იდეა ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს; საკითხი ჩამოყალიბდეს სახელდებითი ფორმით, ხოლო შემოქმედებითი დავალების იდეაში ჩაიწეროს დავალების პირობა კრიტერიუმებამდე.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: კონტექსტ-მაგალითი და რესურსები ერთმანეთისგან გაიმიჯნოს: კონტექსტ-მაგალითში ჩაიწეროს რესურსის/ტექსტის სათაური, ხოლო რესურსებში - მისი განთავსების კონკრეტული წყარო (სახელმძღვანელოს გვერდი, ბმული და სხვ.).
N 2.1.1.2.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: რესურსებში მითითებულ თითოეულ ბმულს ახლდეს სათაური, თუ რას უკავშირდება იგი.
N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: ცალკეულ კურიკულუმებში მეტად დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პირობა; სწორად განისაზღვროს ცნებები, თემები, საკითხები და რესურსები და გამოიკვეთოს მათი ურთიერთკავშირი.
N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: კურიკულუმს დაემატოს თემები: კოსინუსების თეორემა და სინუსების თეორემა.
N 2.1.2.1.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: იმ ადგილებში, სადაც თემის ნაცვლად საკითხია მითითებული, ჩანაწერები გადაიხედოს და საკითხები თემებით შეიცვალოს.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: მათემატიკა რჩევა: კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს მხოლოდ ის შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და აქტივობები, რომელთა განხორციელებაც რეალურად უზრუნველყოფილია არსებული რესურსებით.
N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: გამრავალფეროვნდეს პრაქტიკაში გამოყენებული რესურსები და ისინი სრულად აისახოს კურიკულუმებში.
N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული, გერმანული) რჩევა: კურიკულუმებში შეტანილ იქნეს იმ რესურსების სრული ჩამონათვალი, რომლებსაც პედაგოგები პრაქტიკაში იყენებენ.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: კურიკულუმებში უფრო დეტალურად აისახოს გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონული რესურსები.
N 2.1.2.2.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს მრავალფეროვანი რესურსები და ყველა გამოყენებული რესურსი აისახოს კურიკულუმშიც.
N 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გაძლიერდეს დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება, რათა უფრო სრულად იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლეთა განსხვავებული საგანმანათლებლო საჭიროებები.
N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: შეფასების სისტემა მეტად ემსახურებოდეს მოსწავლის განვითარებას: თითოეული დავალებისთვის წინასწარ განისაზღვროს მკაფიო კრიტერიუმები; გათვალისწინებულ იქნეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგები; გაძლიერდეს კონკრეტული და კონსტრუქციული განმავითარებელი უკუკავშირი, თვითშეფასება, თანატოლთა შეფასება და შუალედური უკუკავშირი.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა და ხელოვნება) რჩევა: შეფასების სისტემის განვითარებისას უფრო მკაფიოდ და კონკრეტულად განისაზღვროს თემის ფარგლებში სამიზნე ცოდნის შეფასების ინდიკატორები.
N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: შეფასების რუბრიკები დაეყრდნოს იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც რუბრიკა იქმნება; რუბრიკაში თითოეულ ცნებასთან მიმართებით მკაფიოდ გამოჩნდეს, რა ფასდება.
N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საგანი: მათემატიკა რჩევა: შეფასების რუბრიკები უფრო სისტემურად შემუშავდეს სამიზნე ცნებების შესაბამისად, ხოლო განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები მეტად დაუკავშირდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებსა და შესაბამის მიღწევის ინდიკატორებს.
N 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	საგანი: საზოგადოებრივი მეცნიერებები რჩევა: რეგულარულად განხორციელდეს მონიტორინგი და ანალიზი, რამდენად შეესაბამება რეალური სწავლება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, და საჭიროების შემთხვევაში დროულად დაკორექტირდეს კურიკულუმი.
N 2.2.1.4.	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	რჩევა: ვერიფიკაციის თითოეულ დასკვნაში განისაზღვროს გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირების კონკრეტული ღონისძიება და მისი შესრულების შემდგომი მონიტორინგის ფორმა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	საგანი: სახელმწიფო ენა რჩევა: ყველა რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ, აისახოს კურიკულუმშიც.
N 2.2.2.3.	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საგანი: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები რჩევა: საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დამონტაჟდეს გამწოვი უსაფრთხოების პირობების დასაცავად.
N 2.3.1.2.	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციები აისახოს ერთიან სამოქმედო ფორმაში, პასუხისმგებელი პირების, შესრულების ვადებისა და სტატუსის მითითებით.
N 2.4.1.2.	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	რჩევა: კურიკულუმის რევიზიის შედეგებზე დაყრდნობით, ახალი კურიკულუმის დაგეგმვისას გაძლიერდეს სწავლა-სწავლების დიფერენცირება მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და სწავლის ტემპის გათვალისწინებით. შეფასების კრიტერიუმები დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს და ერთიანი პრინციპით გავრცელდეს ყველა მოსწავლეზე; დიფერენცირება შეეხოს სწავლების გზებსა და მხარდაჭერის ფორმებს და არა მოსალოდნელ შედეგებს.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტები)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

შპს მეგასკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა:

სკოლის მისია:

შპს მეგასკოლა არის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომლის მისიაც, შეუქმნას მოსწავლეებს უსაფრთხო და პიროვნული განვითარებისკენ მიმართული პოზიტიური, მზრუნველი გარემო. ხელი შეუწყოს თითოეულ მოსწავლეში განსაკუთრებული უნარის აღმოჩენას. აღზარდოს წიგნიერი, პასუხისმგებლიანი, ეროვნული ინტერესების დამცველი, ტოლერანტი, თანამედროვე გამოწვევების მიმღები პროგრესულად მოაზროვნე მოქალაქე.

სკოლის ხედვა:

2030 წლისათვის შპს „მეგასკოლა“ ჩამოყალიბებული იქნება - როგორც მაღალი ხარისხის, ინოვაციური და მოსწავლეზე ორიენტირებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც უზრუნველყოფს უსაფრთხო, პოზიტიურ და მზრუნველ გარემოს. სკოლა ეფექტიანად გამოავლენს და განავითარებს თითოეული მოსწავლის უნიკალურ შესაძლებლობებს, გამოიყენებს თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომებსა და ტექნოლოგიებს; უზრუნველყოფს ხარისხიანი განათლების ხელმისაწვდომობას. სკოლის კურსდამთავრებულები შეძლებენ ქვეყნის ინტერესებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრებას.

სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტაციის შესწავლით დგინდება, რომ დაწესებულების მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

შპს მეგასკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს.

საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხო სოციო-კულტურული სივრცის შენარჩუნების მიზნით, სკოლა ახორციელებს საგანმანათლებლო-საინფორმაციო აქტივობებს მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის. აღნიშნული აქტივობები მიზნად სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში მაქსიმალურად ჩართვას. სკოლას განხორციელებული აქვს მრავალფეროვანი ღონისძიებები, შიდა სასკოლო პროექტები და კონკურსები, დამატებითი მომსახურებები კლუბებისა და წრეების სახით, პროფესიული განათლების ხელშემწყობი აქტივობები, ოლიმპიადები, სპორტული გასართობი და შემეცნებითი აქტივობები და სხვა. დაწესებულებას მოწყობილი აქვს ორიგინალური შიდა სააქტო დარბაზი თეატრის ინტერიერით, სადაც არაერთი კულტურული და შემეცნებითი ღონისძიება ეწყობა. მშობლებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული დარბაზის მოწყობის ინიციატივა ეკუთვნის მშობლებს.

დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულები და დასაქმებული პირები უზრუნველყოფენ უსაფრთხო გარემოს შექმნას და წესრიგის დაცვას კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ განსაზღვრული შიდა მექანიზმების შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

შპს მეგასკოლას შემუშავებული აქვს ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

შესწავლილი დოკუმენტაციის (სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება, სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები, ჩატარებული გამოკითხვები, მიღებული შედეგების ანალიზი და სხვა შესაბამისი მასალები) საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლის ფილოსოფია — მისია, ხედვა და ღირებულებები — შემუშავდა სასკოლო საზოგადოების აქტიური მონაწილეობით. პროცესში ჩართული იყვნენ დირექციის ადმინისტრაციული პერსონალის, პედაგოგების, მშობლებისა და მოსწავლეების წარმომადგენლები, ხოლო საბოლოო დოკუმენტის ჩამოყალიბებისას გათვალისწინებულ იქნა მათი მოსაზრებები, რჩევები და უკუკავშირი.

დოკუმენტაციის ანალიზის შედეგად გამოვლენილი გარემოებები დადასტურდა მშობლებთან და მოსწავლეებთან ჩატარებული გასაუბრებების დროსაც. რესპონდენტებმა ნათლად წარმოაჩინეს სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაცნობიერება, ისაუბრეს სასკოლო პრიორიტეტებზე, სკოლის ძლიერ მხარეებსა და განვითარების საჭიროებებზე, რაც მიუთითებს, რომ სკოლის ფილოსოფია არა

მხოლოდ ფორმალურად არის განსაზღვრული, არამედ გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ და რეალურად ასახულია სკოლის ყოველდღიურ საქმიანობაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ვიზიტის დროს, ინტერვიუებისა და მსჯელობის პროცესში, არა ერთხელ გამოიკვეთა სკოლის დირექტორის, ხარისხის მართვის მენეჯერის, თანამშრომლებისა და პედაგოგების მიერ სკოლის მისიისა და ღირებულებების გაცნობიერების მაღალი დონე. მათ გააზრებული და გაზიარებული აქვთ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები და მათ მიერ დაგეგმილი აკადემიური თუ კლასგარეშე აქტივობები მიემართება სკოლის მიზნების განხორციელებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების გაზიარებას და საჯაროობას. სკოლის მისია და ხედვა ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე. ისინი ასევე თვალსაჩინოდ არის წარმოდგენილი სკოლის შენობაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. სკოლის სტატუსად და სახელწოდებად განსაზღვრულია: სტატუსი: შპს (შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება); სახელწოდება: მეგასკოლა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტი;
- სასკოლო საზოგადოების კვლევის კითხვარები და ანალიზი;
- სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის ფილოსოფიის კვლევის ანგარიში;
- სკოლის ვებ გვერდი: <https://megaschool.ge/>

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

შპს მეგასკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია; მასში განსაზღვრულია სასკოლო ფილოსოფიის შემუშავების პროცესის - მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითადი ეტაპები და პროცესში ჩართული მხარეები. მეთოდოლოგიაში წარმოდგენილია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის მექანიზმები და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

სკოლის მისიითა და ხედვით განსაზღვრული მიზნებისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული უფლება/მოვალეობების განხორციელებისათვის, სკოლას დაგეგმილი აქვს 2023-2030 წლების სტრატეგიული გეგმა, რომელშიც გამოკვეთილია შემდეგი სტრატეგიული მიმართულებები:

სტრატეგიული მიზანი **N1** – უსაფრთხო და მხარდამჭერი სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა
სტრატეგიული მიზანი **N2** – მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების განვითარება
სტრატეგიული მიზანი **N3** – საგანმანათლებლო ხარისხის ამაღლება და შედეგებზე ორიენტირება
სტრატეგიული მიზანი **N4** – ინოვაციებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების ინტეგრირება

სტრატეგიული მიზანი N5 – მოსწავლეთა უნარებისა და ღირებულებების განვითარება

სტრატეგიული მიზანი N6 – პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა

სტრატეგიული მიზანი N7 – სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გაძლიერება

სტრატეგიული მიზანი N8 – ხარისხის უზრუნველყოფისა და ინსტიტუციური განვითარების სისტემის გაძლიერება

თითოეულ სტრატეგიული მიზნის შესასრულებლად, გაწერილია შესაბამისი ამოცანები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

სკოლას შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება 2023-2030 წლის სტრატეგიული განვითარების გეგმას, უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტის პრაქტიკულ განხორციელებას და სკოლის საქმიანობის თანმიმდევრულობას. ვინაიდან, სკოლა რეაქტორიზაციის რეჟიმში იყო, ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტაცია - შესაბამისი პასუხისმგებელი პირების ანგარიშები, ფინანსური ანგარიშგება, SWOT ანალიზი, ჩატარებული კვლევების ანალიზი - და დაადგინა, რომ სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან და ეფუძნება სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომავდი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

დაწესებულების სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის სტრატეგიული მიზნებიდან. სამოქმედო გეგმაში, მიზნებისა და ამოცანების მიხედვით გაწერილია აქტივობები, ნათლად არის წარმოდგენილი შესრულებაზე პასუხისმგებელ პირები/სტრუქტურულ ერთეულები, შესრულების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული გეგმა;
- 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;

- სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

სკოლის მიერ შემუშავებული და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შეფასებას და მონიტორინგს. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიაზრებს პროცესის ციკლურობას: დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია.

დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი ზედამხედველობას უწევს მონიტორინგის მთლიან პროცესს: სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული საქმიანობის განხორციელებას, მიზნების მიღწევას, სტრატეგიასა და სამოქმედო გეგმაში ცვლილებების შეტანის საჭიროებას და სხვა შესაბამის ამოცანებს.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხდება წელიწადში ერთხელ, ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია მონიტორინგის განხორციელება არაგეგმიურადაც. გრძელვადიანი სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;

სკოლა, დამტკიცებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სისტემატურად ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას. აღნიშნული პროცესი ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ მიზნებს, შესრულების ინდიკატორებსა და შეფასების კრიტერიუმებს.

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი გულისხმობს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება მოიცავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას.

მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი მოიცავს როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი მონაცემების სისტემურ შეგროვებასა და ანალიზს. ამ მიზნით გამოიყენება მონაცემთა მოპოვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის დაკვირვება, დოკუმენტაციის ანალიზი, პერიოდული ანგარიშგება, გამოკითხვები და სხვა შესაბამისი ინსტრუმენტები. პროცესის მნიშვნელოვანი ნაწილია სასკოლო საზოგადოების — ადმინისტრაციის, პედაგოგების, მოსწავლეებისა და მშობლების — ასევე სხვა დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებისა და უკუკავშირის რეგულარული შეგროვება, ანალიზი და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში მათი გათვალისწინება.

მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება დაგეგმილი აქტივობების შესრულების ხარისხის, მიღწეული შედეგებისა და განვითარების საჭიროებების შეფასებისთვის. ანალიზის საფუძველზე, საჭიროების შემთხვევაში, ხდება პრიორიტეტების, აქტივობებისა და რესურსების გადახედვა, რაც ხელს უწყობს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებას, სკოლის საქმიანობის უწყვეტ გაუმჯობესებასა და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების ეფექტიან განხორციელებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობას დაწესებულება უზრუნველყოფს ვებ-გვერდის, საინფორმაციო დაფისა და ბეჭდური გამოცემების საშუალებით. სტრატეგიული გეგმა და სამოქმედო გეგმა ხელმისაწვდომია ონლაინ სივრცეში, სასკოლო საზოგადოების წევრებს უზიარდებათ სტრატეგიული გეგმისა და მონიტორინგის შედეგების მოკლე ანგარიში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, იქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის და ახალი სამოქმედო გეგმების მომზადებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული გეგმა;
- 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;



- სამუშაო ჯგუფის შექნის ბრძანება;
- სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი;
- პასუხისმგებელი პირების ანგარიშები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

შპს მეგასკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომლებიც მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან დეტალებს, როგორებიცაა: ორგანიზაციის სტრუქტურა, საკადრო პოლიტიკა, პროფესიული განვითარების მექანიზმები, სამუშაოს იდენტიფიცირება და მოკლე აღწერა, ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, უფლებამოსილებები, სამუშაო პირობები, თანამშრომლების ადაპტაციის პირობები და აქტივობები, თანამშრომელთა მოტივაცია და სხვა.

თანამშრომელთა საქმიანობის სფერო და ფუნქციები მკაფიოდ არის გაწერილი. დაწესებულებაში დასაქმებულია: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე - ხარისხის მართვის მენეჯერი, ფინანსური მენეჯერი, იურისტი, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის მენეჯერი, ფსიქოლოგი, საქმისმწარმოებელი, საინფორმაციო მენეჯერი, ექიმი, ექთანი, ბიბლიოთეკარი, ტექნიკოსი, ტექნიკური უზრუნველყოფის სპეციალისტი, მზარეული, დამხმარე, მრეცხავი, დამლაგებელი (3).

პედაგოგიური პერსონალი - 42.

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობით განსაზღვრული სტრუქტურული ერთეულები: დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, საგნობრივი კათედრები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. აღნიშნული ინდიკატორის დაკმაყოფილების წინაპირობაა სკოლის მიერ წარმოდგენილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომელშიც გაწერილია პერსონალის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში მიმდინარე პროცესების განხორციელებას ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების დებულებები და ისეთი მარეგულირებელი დოკუმენტები, როგორებიცაა სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა და სხვა.

ვიზიტის დროს ნათლად გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულ პირებს გაზიარებული აქვთ სკოლის საერთო მიზნები, ასევე ის ფუნქცია-მოვალეობები, რომლებიც მისიისა და ხედვის შესაბამისი ძირითადი და დამხმარე პროცესების განხორციელებისათვის არის მნიშვნელოვანი. რომ მათთვის ცნობილია, ვის უნდა მიმართონ სხვადასხვა სიტუაციაში ინფორმაციის ან მხარდაჭერის მისაღებად. პირველ რგოლად სახელდება დამრიგებელი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლესა და მშობელს ამისამართებს დირექტორთან და ხარისხის მართვის ხელმძღვანელთან. კათედრის ხელმძღვანელებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული საკუთარი მოვალეობები პედაგოგების მხარდაჭერის კუთხით; პედაგოგები ზრუნავენ საგაკვეთილო პროცესის ხარისხიანად წარმართვასა და მოსწავლეთათვის მრავალფეროვანი არაფორმალური აქტივობებისა და პროექტების შეთავაზებაზე. ტექნიკური გუნდი კი უზრუნველყოფს მატერიალური რესურსის მოვლა-პატრონობას და მეთვალყურეობას. იგრძნობა დირექციის მიმართ ანგარიშვალდებულება, რომელიც თავის მხრივ ზრუნვას მმართველობითი, საგანმანათლებლო და დამხმარე პროცესების ეფექტურად განხორციელებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- eSchool-ის ბაზიდან ჩამოტვირთული თანამშრომლების სია.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

შპს მეგასკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომელშიც ადმინისტრაციული, პედაგოგიური და დამხმარე თანამდებობების სპეციფიკის გათვალისწინებით შემუშავებულია შესაბამისი სამუშაო აღწერილობა. აღნიშნულ დოკუმენტებში გაწერილი რეგულაციები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და, ასევე, განსაზღვრავს

დაწესებულების მისიის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისათვის საჭირო პერსონალის მოზიდვის, შერჩევის, ინტეგრაციისა და განვითარების პრინციპებს.

დაწესებულებაში დასაქმებულ პირებთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, რომელიც მოიცავს ხელშეკრულებისათვის არსებით პირობებს და დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომლის ხელის მოწერითაც პირი ადასტურებს თავის თანხმობას და იმ პასუხისმგებლობის თავის თავზე აღებას, რაც შესაბამისი სამუშაო აღწერილობით მისი თანამდებობისთვის არის გათვალისწინებული. სკოლის თანამშრომლების მართვა ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად: საქართველოს შრომის კოდექსით აღიარებული უფლებებისა და რეგულაციების დაცვით, მასწავლებლის შერჩევის, ხელშეკრულების დადებისა და გაწყვეტის დროს სკოლა ხელმძღვანელობს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანების და სხვა მოთხოვნათა გათვალისწინებით. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები რეგულირდება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და შინაგანაწესის მიხედვით, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას დასაქმებულთა სამუშაო პირობების, შრომის ანაზღაურების, წახალისების/ დისციპლინური დევნისა და სხვა საკითხების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. პედაგოგიური, ადმინისტრაციული თუ ტექნიკური პერსონალის დროებით ჩანაცვლების აუცილებლობის შემთხვევაში, სკოლა ახდენს მყისიერ რეაგირებას, რის გამოც სასკოლო პროცესის შეფერხება არ ხდება. სკოლაში მასწავლებლის წინასწარ ცნობილი ან დაუგეგმავი გაცდენის შემთხვევაში, სკოლის დირექცია აკეთებს საგაკვეთილო ცხრილის მოდიფიკაციას: გაკვეთილების გადანაცვლებას, იმავე საგნის თავისუფალი მასწავლებლის/სხვა მასწავლებლის/დამრიგებლის შეშვებას გაკვეთილზე. გარდა ამისა, განსაზღვრულია ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალის ჩანაცვლების სისტემა; მაგალითად, დირექტორის მოვალეობას, მისი არყოფნის შემთხვევაში, ასრულებს ხარისხის მართვის მენეჯერი. ვაკანსიის გამოცხადების წესის თანახმად, სკოლა უფლებამოსილია პოზიციის ვაკანტურად ცნობამდე გამოაცხადოს კონკურსი, თუ არსებობს საფუძველი/ინფორმაცია რომ ახლო მომავალში თანამშრომელი დატოვებს დაკავებულ პოზიციას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

დაწესებულებაში პერსონალის და მასწავლებლების შერჩევა მიმდინარეობს კანონმდებლობის დაცვით, კონკურსის საფუძველზე. კონკურსის გამოცხადებამდე, შესაბამისი თანამდებობის სამუშაო აღწერილობის გათვალისწინებით, წინასწარ განისაზღვრება

კანდიდატისთვის წაყენებული აუცილებელი მოთხოვნები, ასევე წარმოსადგენი დოკუმენტაცია/ინფორმაცია. შპს მეგასკოლაში მასწავლებელთა დასაქმება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანების შესაბამისად.

ვიზიტის დროს, შემოწმდა საკონკურსო პროცესის განხორციელებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები (ვაკანსიის განაცხადები შესაბამის პორტალზე, კონკურსის ოქმები, დირექტორის ბრძანებები და სხვ.), რომლებიც სრულ შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ პირობებთან.

პერსონალის პირადი საქმეების სრული უმრავლესობა მოწესრიგებულია - საქაღალდეებში წარმოდგენილია საჭირო დოკუმენტაცია, მათ შორის, კანონმდებლობით განსაზღვრული სავალდებულო ცნობები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

სკოლაში დასაქმებულია 42 მასწავლებელი, მათ შორის 4 წამყვანი, 19 უფროსი, 19 მოწვეული მასწავლებლის სტატუსით; სკოლა მუდმივად ცდილობს კვალიფიციური კადრების მოზიდვას, კანონმდებლობით დადგენილი წესით აცხადებს ღია კონკურსს, კონკურსის გამოცხადებისას მითითებულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

თანამშრომელთა საქმიანობის სფერო და ფუნქციები მკაფიოდ არის გაწერილი. დაწესებულებაში დასაქმებულია: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე - ხარისხის მართვის მენეჯერი, ფინანსური მენეჯერი, იურისტი, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის მენეჯერი, ფსიქოლოგი, საქმისმწარმოებელი, საინფორმაციო მენეჯერი, ექიმი, ექთანი, ბიბლიოთეკარი, ტექნიკოსი, ტექნიკური უზრუნველყოფის სპეციალისტი, მზარეული, დამხმარე, მრეცხავი, დამლაგებელი (3).

თანამშრომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება თანამდებობრივი ინსტრუქციების დოკუმენტში აღწერილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

ავტორიზაციის ვიზიტის დროს, თვალშისაცემი იყო სკოლის მიერ განხორციელებული მრავალფეროვანი პროექტები და ღონისძიებები, რომლებიც მოსწავლეების, კათედრებისა და ადმინისტრაციული პერსონალის ინიცირებითა და ჩართულობით არის განხორციელებული. ეს ყოველივე მაღალი თანამშრომლობითი კულტურისა და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე მეტყველებს. მაგალითად, კათედრებზე ურთიერთთანამშრომლობით ხდება საათების განაწილება, სახელმძღვანელოების შერჩევა, საუკეთესო გამოცდილების გაზიარება. გუნდური მუშაობით ხდება პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება. **სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა,** რომ ამ

პრინციპით მოხდა მოსწავლის კომპლექსური შეფასებისა და წახალისების წესის შემუშავება - აღნიშნული ინიციატივა მიღებული და გაზიარებული იყო პედსაბჭოსა და დირექციის მიერ.

პერსონალის მართვის მარეგულირებელ დოკუმენტებში ნათლად არის განსაზღვრული თანამშრომლის ადაპტაციის, პერსონალის სოციალიზაციისა და მოტივაციის მექანიზმები. თანამშრომლები შეუზღუდავად სარგებლობენ სასკოლო მიზნებისთვის სკოლის საერთო სარგებლობის სივრცეებითა და მატერიალური რესურსებით, ბიბლიოთეკით, სამასწავლებლოთი და სხვა რესურსებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი; სკოლის დათვალიერებისას დადგინდა, რომ შენობაში თვალსაჩინო ადგილას არის განთავსებული თანამშრომლებისა თუ მოსწავლეების განსაკუთრებული მიღწევების შესახებ ინფორმაცია, გამოფენილია განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების შედეგად შექმნილი პროდუქტი და ვიზუალური მასალა, არაერთი პოსტერი და პლაკატი. სკოლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ მისი წარმატებები იყოს აღიარებული და სასკოლო საზოგადოებასა და თემს შორის გაზიარებული.

სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს: ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ავტორიზაციის ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დირექტორის ბრძანებები და ხარისხის მართვის მენეჯერის პორტფოლიო, სადაც ნათლად იყო წარმოდგენილი სკოლაში ჩატარებული მრავალფეროვანი პროექტები და ღონისძიებები, რომლებიც მოსწავლეების, კათედრებისა და ადმინისტრაციული პერსონალის ინიცირებითა და ჩართულობით არის განხორციელებული. ყველა პროექტს ბრძანებით ჰყავს განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირი, ბრძანებებით დასტურდება მათი მიღწევების წახალისება - გამოცხადებულია მადლობა, გაცემულია ფასიანი საჩუქრები / ფულადი პრემიები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და პერსონალის სამუშაო აღწერილობა (დანართი 1);
- შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- ხარისხის მართვის მენეჯერი პორტფოლიო;
- საქმისწარმოების დოკუმენტაცია;
- eSchool-ის ბაზიდან ჩამოტვირთული თანამშრომლების სია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლას გააზრებული აქვს რომ მისი განვითარება, დიდწილად და მოკიდებული დასაქმებული პირების კომპეტენციების სრულყოფაზე. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ერთ-ერთ ამოცანას სწორედ დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა წარმოადგენს.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მიზნით, სკოლის პრაქტიკაა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრება და დაკვირვება, სამუშაო შეხვედრების მოწყობა, გამოკითხვის ჩატარება, ინდივიდუალური საუბრების განხორციელება, თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, სასწავლო ჯგუფებში გაწევრიანება, მონიტორინგის

ფორმები. შპს მეგასკოლას წარმოდგენილი აქვს არაერთი კვლევა, შესაბამისი შედეგების ანალიზით, სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების შესახებ, მათ შორის, პერსონალის საჭიროებების კვლევები.

გარდა ამისა, სკოლის სხვადასხვა მოქმედ პროექტებსა თუ პროგრამებში ჩართულობის შედეგად თვალნათლივ დგინდება თუ რა მიმართულებით ესაჭიროება პროფესიული განვითარება ამა თუ იმ პირს. ამ მეთოდების გამოყენებით ხორციელდება საჭიროებების დადგენა, რომელთა საპასუხოდაც იგეგმება შესაბამისი განმავითარებელი ღონისძიებები. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის შეფასებისა მექანიზმი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლა სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის გეგმავს პერსონალის მიზნობრივ განვითარებას. ადამიანური რესურსების განვითარება გათვალისწინებულია სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმებში. სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან აქტივობებს, მასწავლებლები თავადაც იძიებენ ინფორმაციას ბაზარზე არსებული განვითარების ხელშემწყობი აქტივობების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

ვინაიდან დაწესებულების ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტი სწორედ პერსონალის განვითარებაა, სკოლის დირექცია აქტიურად უწყობს ხელს პედაგოგებისა და თანამშრომლების კარიერულ ზრდას. სკოლის მასწავლებლებს აქვთ სრული მხარდაჭერა პროფესიული თუ კარიერული განვითარების გზაზე, რაც გამოიხატება მატერიალური რესურსის ხელმისაწვდომობაში, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის დანერგვაში, რეგულარული სამუშაო შეხვედრებისა და სასწავლო ჯგუფების ორგანიზებაში, შემოქმედებითი და პროექტული სწავლების ხელშეწყობაში. კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა ხელს უწყობს ადმინისტრაციულ და ტექნიკურ პერსონალს, დაესწრონ სხვადასხვა ტრენინგ-სემინარს და პროფესიულ კურსებს.

პედაგოგები სისტემატურად ეცნობიან სწავლების ახალ მიდგომებს/ მეთოდებს და ნერგავენ საგაკვეთილო პროცესში. მასწავლებელთა მიერ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა მიმართულია სწავლა-სწავლების უფრო მეტად სრულყოფაზე, გამრავალფეროვნებასა და ინფორმაციულობაზე. აღნიშნული გადამზადდება ხელს უწყობს სკოლის პერსონალის კარიერულ ზრდას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლაში არის პედაგოგთა და თანამშრომელთა ძალზე შეკრული და პატივისცემაზე ორიენტირებული გუნდი და დამკვიდრებულია ურთიერთთანამშრომლობის, ურთიერთდახმარების, ურთიერთდასწრების და გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციის წესის მიხედვით განსაზღვრული მიდგომები კი ეხმარება ახალ თანამშრომელს თავი იგრძნოს სკოლის ღირებულ გუნდის წევრად და არ შეექმნას სამუშაოსთან ინტეგრაციის პრობლემა.

თანამშრომლის მიღებისას, დირექტორი და/ან ხარისხის მართვის მენეჯერი ხელშეკრულების გაფორმებამდე ხვდება მას და აცნობს სკოლის კულტურას, ფილოსოფიას, ინფრასტრუქტურას, მასთან დაკავშირებულ მოლოდინებს, შინაგანაწესს და ხელშეკრულებაში გაწერილ ფუნქცია-მოვალეობებს. დასაქმებულს ეძლევა საშუალება მისთვის მნიშვნელოვან კითხვებზე მიიღოს პასუხები არაფორმალურ გარემოში. ახალ პედაგოგს კათედრის ხელმძღვანელი, ადაპტაციის პერიოდში, უფრო აქტიურად ეკონტაქტება და საჭიროების შემთხვევაში აძლევს დამატებით რეკომენდაციებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლა მაქსიმალურად უჭერს მხარს თანამშრომელთა ინიციატივების განხორციელებას. საინტერესო იდეები და წამოწყებები იკვეთება პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. სკოლაში განხორციელებული არაერთი პროექტი, კონკურსი, თუ შემოქმედებითი ღონისძიება ინიცირებულია პერსონალის მიერ. ბრძანებებით დასტურდება მათი მიღწევების წახალისება - გამოცხადებულია მაღლობა, გაცემულია ფასიანი საჩუქრები / ფულადი პრემიები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- შინაგანაწესი;
- განხორციელებული პროექტების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ხარისხის მართვის მენეჯერი პორტფოლიო;
- საქმისწარმოების დოკუმენტაცია;
- სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

სკოლას ჰყავს კვალიფიციური ხარისხის მართვის მენეჯერი (დირექტორის მოადგილე), რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის მიერ შემუშავებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის გამართულად ფუნქციონირებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და მის მუდმივი სრულყოფას, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენების და მათი განვითარების ხელშეწყობას.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროცესის მართვა და კონტროლი ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. მუდმივად ხორციელდება სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასება და შემდგომი გაუმჯობესება, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესება.

დაწესებულებას ხარისხის მართვის პოლიტიკაში და სხვადასხვა პროცედურულ დოკუმენტში გაწერილი აქვს პროცესების მონიტორინგისა და რევიზიის მექანიზმები, რაც საშუალებას აძლევს მას განსაზღვროს ნაკლოვანების მიზეზები და მათი აღმოფხვრის მიზნით შეიმუშაოს სათანადო რეკომენდაციები. ნაკლოვანების არარსებობის შემთხვევაში, დასახოს არსებული ვითარების შენარჩუნების მექანიზმები. ამ პროცესს ნათლად ადასტურებს ხარისხის მართვის პოლიტიკაში დეტალურად გაწერილი ძირითადი, დამხმარე და მმართველობითი პროცესები, კვლევის და მონიტორინგის ინსტრუმენტები, და განხორციელებული აქტივობების მტკიცებულებები ხარისხის შემოწმების მიზნით. ასევე, კათედრების წევრების მუშაობა, რომლებიც დასწრებისა და დაკვირვების საფუძველზე, მასწავლებლებს აძლევენ რჩევებს,

აფასებენ მათ განმავითარებელი შეფასებით, ამოწმებენ რამდენად იქნა გათვალისწინებული გაცემული რეკომენდაციები და საჭიროების შემთხვევაში, იღებენ დამატებით ზომებს როგორებიცაა ტრენინგებში ჩართვა, დამატებითი მუშაობა კათედრებზე, გამოცდილების გაზიარება, ურთიერთდასწრება და სხვა.

სკოლა ხარისხის მართვის პროცესში მნიშვნელოვნად მიიჩნევს როგორც კანონმდებლობის შესაბამისად, ასევე სხვადასხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით პროცესების მართვას, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმა, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, მოსწავლის ადაპტაციის წესი, სკოლაში ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების და სხვა წესები. ყოველივე აღნიშნულით ემსახურება სკოლაში მიმდინარე ძირითადი პროცესების შეუფერხებლად განხორციელებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

დაწესებულების ხარისხის მართვის პოლიტიკაში იდენტიფიცირებული და თანმიმდევრულად აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; კერძოდ, პოლიტიკის დოკუმენტის მეორე თავში იდენტიფიცირებულია დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესები. პოლიტიკის დოკუმენტის მესამე თავში კი წარმოდგენილია აღნიშნული პროცესების აღმწერები.

მმართველობითი პროცესებად დოკუმენტში განსაზღვრულია:

- სტრატეგიული დაგეგმვა;
- წლიური დაგეგმვა;
- ხარისხის უზრუნველყოფა.

ძირითადი პროცესებად იდენტიფიცირებულია:

- კურიკულუმის შემუშავება და განხორციელება, შეფასება და განვითარება;
- საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა და განხორციელება;
- ბავშვების რაოდენობის მართვა (რეგისტრაცია, ჩარიცხვა, ამორიცხვა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება/შეწყვეტა);
- სსსმ ბავშვების მომსახურება;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან და თემთან ურთიერთობა.

დამხმარე პროცესებად იდენტიფიცირებულია:

- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება;



- ექსტრაკურკულარული აქტივობების მართვა;
- საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება;
- ადამიანური რესურსების მართვა;
- მატერიალური რესურსის მართვა;
- საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა);
- პერსონალის და ბავშვების ფიზიკური და ემოციური უსაფრთხოების დაცვა;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვა;
- ფინანსური რესურსებს მართვა;
- სანიტარულ-ჰიგიენური პროცესების მართვა;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა;
- კარიერული განვითარება.

სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, შემუშავებული შიდა სასკოლო დოკუმენტების მიხედვით. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალურ ნაწილში, სკოლის შინაგანაწესში, საქმისწარმოების წესში, სკოლის სტრუქტურისა და სტრუქტურული ერთეულების დებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში. ხარისხის უზრუნველყოფის კონკრეტული პასუხისმგებლობები, რომლებიც ეკისრება პერსონალის ცალკეულ წევრებს, აღწერილია მათ ფუნქციებში. თანამშრომლებს გააზრებული აქვთ საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობები და ისიც, თუ რა როლი ეკისრებათ სკოლისათვის მნიშვნელოვანი მმართველობითი პროცესების განხორციელებაში. გაცნობიერებულია, რომ სასწავლო პროცესის ყოველდღიური მართვა, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლება და შენარჩუნება, მოსწავლეებზე ზრუნვა არის სკოლისათვის უმთავრესი მიზანი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა და საჩივრების განხილვის სისტემა, რომელიც რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით და სკოლის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესით. აღნიშნული წესით განსაზღვრულია მოსწავლეთა, თანამშრომელთა და მშობელთა მიერ საჩივრის წარდგენის წესი, განხილვის პროცედურები და სხვა დეტალები. მოსწავლეებს, მშობლებსა და სკოლის ყველა თანამშრომლებს უფლება აქვთ, თავიანთი უფლებებისა და თავისუფლებების დასაცავად გაასაჩივრონ უკანონო და სხვა არამართლზომიერი ქმედებები.

საჩივრის განცხადების წარდგენა შესაძლებელია პირადად, ფოსტით ან/და ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის საშუალებით. საჩივრებს განიხილავს დირექტორი. დირექტორის ინდივიდუალურ - ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით მიღებული გადაწყვეტილება შესაძლოა გასაჩივრდეს ბათუმის საქალაქო სასამართლოში. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თანაბარი პირობებით, დისკრიმინაციის გარეშე, დადგენილი წესით. სასკოლო საზოგადოების წევრები სასკოლო დროს ან/და სკოლის ტერიტორიაზე, სარგებლობენ თავიანთი უფლებითა და თავისუფლებით, აგრეთვე სკოლის ყველა რესურსით. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც ამომწურავადაა გაწერილი დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები.

დამრიგებლები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აწყობენ საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების გაცნობის მიზნით. თანამშრომელთა უფლებებისა და ვალდებულებების გაცნობა ხორციელდება ხელშეკრულების პირობების გაცნობით, სკოლის შინაგანაწესისა და თანამდებობრივი ინსტრუქციების გაცნობით დირექციის მიერ ორგანიზებულ შეხვედრებზე.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- განხორციელებული კვლევები, შევსებული ფორმები, მონიტორინგისა და დაკვირვების ფორმები, შედეგების ანალიზი.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2025-2026 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- დამრიგებლის მუშაობის დებულება/მუშაობის წესი;
- შინაგანაწესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

დაწესებულება აქტიურად წახალისებს სასკოლო საზოგადოების ჩართვას სასკოლო პროცესებში.

ამისთვის სკოლა ორგანიზებას უწევს მშობელთა კრებებს, სამუშაო შეხვედრებს, გამოკითხვებს, კომუნიკაციას სხვადასხვა ციფრული არხების საშუალებით (ჯგუფები სოციალურ ქსელში, ონლაინ პლატფორმები). კანონმდებლობის ფარგლებში გათვალისწინებული სტრუქტურული ერთეულებისა და თანამდებობრივი პირების მონაწილეობით იქმნება სკოლის საქმიანობის განმსაზღვრელი დოკუმენტები.

პროცესების დასაგეგმად, შესაფასებლად, კმაყოფილების თუ უკმაყოფილების ხარისხის დასადგენად სკოლაში ტარდება შეხვედრები/გამოკითხვები/დისკუსიები. წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების საჭიროებისა და კმაყოფილების კითხვარები და დამუშავებული შედეგები. პასუხიმგებელი პირები აწარმოებენ ანგარიშებს (პროცესებთან დაკავშირებული ოფიციალური უკუკავშირი). აზრთა გაცვლა-გამოცვლას, უკუკავშირის გააზრებას, მოსდევს შესაბამისი რეაგირება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

დაწესებულების სტრუქტურულ ერთეულებსა და სამუშაო ჯგუფებში (პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, საგნობრივი კათედრები, სკოლის სტრატეგიული განვითარებაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი) მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის წევრობა, უზრუნველყოფს მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობის შესაძლებლობას.

სკოლის პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სასწავლო და ორგანიზაციული პროცესების დაგეგმვასა და განხორციელებაში, მათ შორის კურიკულუმის განვითარებაში, სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასა და პროფესიული განვითარების აქტივობებში. კოლეგიალური მართვის პრინციპი უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების გამჭვირვალობას, მრავალმხრივ განხილვასა და პასუხისმგებლობის

განაწილებას, რაც ხელს უწყობს სკოლის ეფექტიან ფუნქციონირებასა და თანამშრომელთა ჩართულობის ზრდას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის მუშაობის დებულება;
- კითხვარების ანალიზი, SWOT ანალიზი;
- სამუშაო შეხვედრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია და ფოტო-მასალა.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

შპს მეგასკოლა ადამიანების სიცოცხლისა და ჯანმრთელობის დაცვას, უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნასა და ბიზნესპროცესების უწყვეტობას განიხილავს საქმიანობის ერთ-ერთ უმთავრეს პრიორიტეტად. სკოლაში დანერგილია უსაფრთხოების მართვის სისტემა, რომელიც მოიცავს ფიზიკური უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების მართვის, ინფრასტრუქტურული უსაფრთხოებისა და საქმიანობის უწყვეტობის უზრუნველყოფის ღონისძიებებს.

სკოლაში მოქმედებს ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების საფუძველზე სკოლის მიერ შემუშავებული და სამინისტროსთან შეთანხმებული წესის შესაბამისად. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი უფლებამოსილი პირი.

დაწესებულებას შემუშავებული და შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომლის საფუძველზეც განსაზღვრულია მოქმედებები ხანძრის, მიწისძვრის, სტიქიური მოვლენებისა და სხვა საგანგებო შემთხვევების დროს. სკოლაში პერიოდულად ტარდება ევაკუაციის სწავლება და პრაქტიკული სავარჯიშოები, რაც უზრუნველყოფს პერსონალისა და მოსწავლეების მზადყოფნას.

სკოლამ ასევე მიმართა უფლებამოსილ ორგანოს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით და შესაბამის დასკვნას ელოდება.

შენობის კონსტრუქციული უსაფრთხოების შეფასების მიზნით სკოლის დაკვეთით ჩატარებულია დამოუკიდებელი საინჟინრო-საექსპერტო კვლევა, რომლის ფარგლებში შეფასდა შენობის ტექნიკური მდგომარეობა, საერთო მდგრადობა და სიმტკიცე. საექსპერტო დასკვნის მიხედვით, შენობა აგებულია პროექტის შესაბამისად, აკმაყოფილებს მოქმედ სამშენებლო ნორმებსა და წესებს, მზიდ კონსტრუქციებზე არ ფიქსირდება ბზარები ან სხვა ისეთი დეფექტები, რომლებიც გავლენას მოახდენდა შენობის მდგრადობასა და უსაფრთხო ექსპლუატაციაზე, ხოლო შენობის ექსპლუატაცია შესაძლებელია.

დასკვნის განხილვისას დადგინდა, რომ სკოლის მიერ წარმოდგენილი „დამოუკიდებელი საინჟინრო-საექსპერტო კვლევა“ შედგენილია ფიზიკური პირის მიერ, რომელმაც თავისი უფლებამოსილების საფუძველად წარმოადგინა საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 31 მაისის №256 დადგენილება „სანებართვო დოკუმენტაციის საექსპერტო შეფასებისა და ტექნიკური ზედამხედველობის განხორციელების დროებითი წესის შესახებ“, ნაცვლად აკრედიტაციის/სერტიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტისა. აღნიშნული დასკვნა არ შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს შემდეგი მიზეზების გამო: №256 დადგენილება არ არის რელევანტური სამართლებრივი საფუძველი ამ ტიპის დასკვნისთვის. დადგენილება არეგულირებს მხოლოდ სანებართვო დოკუმენტაციის ექსპერტიზას — ანუ ახალი მშენებლობის/რეკონსტრუქციის ნებართვის მოსაპოვებლად საჭირო შეფასებას (არქიტექტურული პროექტი, საინჟინრო-გეოლოგიური კვლევა, კონსტრუქციული სქემა). იგი არ ვრცელდება უკვე აშენებული, ექსპლუატაციაში მყოფი შენობის მიმდინარე უსაფრთხოების პერიოდულ შეფასებაზე. შესაბამისად, წარმოდგენილი დასკვნა, მართალია შინაარსობრივად დადებითია (შენობის მდგრადობასთან დაკავშირებით), თუმცა ის ვერ აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნას უფლებამოსილი/აკრედიტებული პირის შესახებ.

ავტორიზაციის ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც აღნიშნული ხარვეზის გამოსწორების ვადად განსაზღვრულია 2026 წლის 1 ოქტომბერი. შესაბამისად, ინდიკატორი 3.4.1.1 შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

დაწესებულების პირველ სართულზე განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი. სკოლაში დასაქმებულია კვალიფიციური ექიმი და ექთანი, რომლებიც მომსახურებას უწევენ სკოლის მოსწავლეებსა და დასაქმებულებს.

ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ კაბინეტი აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის No41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესის შესაბამისად. ასევე, აღსანიშნავია, რომ სკოლის ექიმს და ექთანს მოწესრიგებული აქვთ ყველა საჭირო დოკუმენტაცია და აწარმოებენ მედიკამენტების აღრიცხვას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

შპს მეგასკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას სკოლის ტერიტორიაზე შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებისა და ორგანიზაციული მექანიზმების საფუძველზე. სკოლაში განსაზღვრულია ქცევის წესები და დისციპლინური ნორმები, რომლებიც ვრცელდება სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრზე და უზრუნველყოფს უსაფრთხო, მოწესრიგებული და სასწავლო პროცესზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა ხორციელდება ადმინისტრაციისა და პასუხისმგებელი პირების მიერ მუდმივი ზედამხედველობის, მორიგეობის ორგანიზების, ვიდეოკონტროლის სისტემის გამოყენებისა და ინციდენტების აღრიცხვის მექანიზმების მეშვეობით. ბრძანებით განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.

უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით, ასევე აქტიურად არიან ჩართულნი კლასის დამრიგებლები, დირექტორის მოადგილე, და დირექტორი. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა და ამ მიმართულებით მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლება ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ამოცანაა, რომელზეც სისტემატურად მუშაობენ კლასის დამრიგებლები სადამრიგებლო საათზე. სკოლა, სხვადასხვა პროექტისა და ღონისძიების საშუალებით, მოსწავლეებისთვის აწარმოებს საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიას ძალადობის,

დისკრიმინაციის, ბულინგისა და კიბერ-ბულინგის წინააღმდეგ, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციასთან დაკავშირებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

მოსწავლეებთან და მშობლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში მეგობრული და უსაფრთხო გარემოა, დისციპლინას დიდი ყურადღება ექცევა როგორც დაწესებულებაში ქცევის, ისე გაკვეთილებზე დასწრების კუთხით. დამრიგებელი ყოველთვის ატყობინებს მშობლებს მოსწავლის გაცდენის შესახებ, გაკვეთილების დაწყებისა და დასრულების შესახებ. დაწესებულებაში დასაქმებულია ფსიქოლოგი. სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის აქტიური ჩართულობა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური პირობები. სკოლაში დასაქმებულია 3 დამლაგებელი, თუმცა სასკოლო საზოგადოების წევრები აქტიურად არიან ჩართულნი სკოლაში სისუფთავისა და წესრიგის შენარჩუნებაში. ტექნიკური უზრუნველყოფის პეციალისტი, ექიმი და ექთანი აქტიურად ამოწმებენ ჰიგიენურ მდგომარეობას შენობებსა და სასადილოში. სკოლაში თვალშისაცემია სისუფთავე, მოვლილი გარემო, ორგანიზებული ნივთები და სასკოლო ინვენტარი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმები, რომელშიც დაკონკრეტებულია თუ რა სახის მონაცემები მუშავდება კონკრეტულ პოზიციაზე დასაქმებული პირების მიერ.

სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შესაბამის კომპანიასთან, რომლის საფუძველზეც გამოყოფილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რაც უზრუნველყოფს მონაცემთა დაცვის პროცესების შესაბამისობას კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებთან და ეფექტიან ზედამხედველობას.

პერსონალური მონაცემების დაცვა სკოლის მხრიდან გააზრებულია როგორც ადამიანის უფლებათა დაცვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს კომპონენტი. სკოლა იცავს როგორც მოსწავლისა და მისი მშობლის/მეურვის, ასევე - სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლის, ადმინისტრაციისა და დამხმარე პერსონალის პერსონალური ინფორმაციას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ შპს მეგასკოლას დანერგილი აქვს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები. სკოლა უზრუნველყოფს მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არა ავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისაგან. როგორც ფიზიკური, ისე ელექტრონული დოკუმენტაცია ინახება დაცულ გარემოში, ხოლო მათზე წვდომა შეზღუდულია და ხორციელდება მხოლოდ უფლებამოსილი პირების მიერ, მათი ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების შეფასებას და ზრუნავს მათ გაუმჯობესებაზე. სკოლაში უსაფრთხოების მექანიზმების შეფასება ხორციელდება დაკვირვების, შიდა მონიტორინგისა და პასუხისმგებელი პირების მიერ განხორციელებული ანალიზის საფუძველზე. შეფასების პროცესში განიხილება როგორც ფიზიკური უსაფრთხოების (საზოგადოებრივი წესრიგი, სანიტარულ-ჰიგიენური პირობები, გარემოს უსაფრთხოება), ასევე პროცესების უსაფრთხოების (ინფორმაციის დაცვა, პერსონალური მონაცემების დაცვა) საკითხები. მიღებული შეფასების შედეგები გამოიყენება შესაბამისი პრევენციული და გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის, რაც მოიცავს შიდა რეგულაციების გადახედვას, საჭირო ცვლილებების დანერგვასა და პასუხისმგებელი პირების ინფორმირებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა;
- მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის თაობაზე;
- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- დამოუკიდებელი საინჟინრო-საექსპერტო კვლევა შენობის მდგრადობის დადგენის მიზნით;
- შინაგანაწესი;

- სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

საჯარო რეესტრის ამონაწერითა და ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ შპს მეგასკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობას ახორციელებს საკუთარ, თანამედროვე შენობაში, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურის სტაბილურობასა და ხელმისაწვდომობას სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლის ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსები შესაბამისობაშია დადგენილ მოთხოვნებთან და გათვლილია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის შესაბამისად. არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას და მოიცავს სასწავლო სივრცეებსა და რესურსებს, რომლებიც ადაპტირებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე. სკოლა სისტემატურად ზრუნავს ინფრასტრუქტურისა და მატერიალური რესურსების შენარჩუნებასა და განვითარებაზე, რაც იმ ფაქტითაც დადასტურდა, რომ სკოლაში ვიზიტის დროს (ივლისის თვეში) მიმდინარეობდა კოსმეტიკური რემონტი და საკლასო ოთახებისა და საერთო სივრცეების განახლება.

სკოლის შენობა გამირჩევა კრეატიული გაფორმებით, კედლის ნახატებით და დეკორაციებით. თვალში საცემია შემოქმედებითი შტრიხები, საკლასო ოთახების გაფორმება, მათთვის შერჩეული სახელები და თემატიკა.

სკოლის შენობა 4 სართულიანია, დამონტაჟებულია თანამედროვე ლიფტი, ხოლო ფლიგელების ორივე მხარეს მოწყობილია კიბეები. პირველ სართულზე განლაგებულია სამედიცინო კაბინეტი, სპორტული დარბაზი, სასადილო და სხვა დამხმარე სივრცეები. მე-2, მე-3 და მე-4 სართულებზე მოწყობილია საკლასო ოთახები (36), საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, ორიგინალური (თეატრის ტიპის) სააქტო დარბაზი, ადმინისტრაციული ოთახები და საერთო სივრცეები. ყველა სართულზე მოწყობილია სველი წერტილები, მათ შორის ადაპტირებული სველი წერტილი.

საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით და დაფით. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის მხარდაჭერისათვის საჭირო ციფრული რესურსი: პერსონალური კომპიუტერები, ლეპტოპები, პრინტერები, პროექტორები, ეკრანები, ტელევიზორები და ჭკვიანი დაფა. სკოლის შენობაში არის სივრცე, სადაც შესაბამისი ტექნიკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

სკოლას აქვს შედარებით მცირე ზომის ეზო, სადაც მოწყობილია სარეკრეაციო სივრცე და გამოიყენება სხვადასხვა ღონისძიებისათვის - მაგალითად, პირველკლასელთა მიღებისათვის, ფესტივალებისათვის და სხვა.

კომპიუტერული კაბინეტი სრულად აღჭურვილი და კეთილმოწყობილია; საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიას აქვს სველი წერტილი, საექსპერიმენტო მაგიდა და საკეტიტ რეგულირებადი კარადები. ლაბორატორიაში არ არის დამონტაჟებული გამწოვი, თუმცა ოთახს აქვს დიდი ფანჯრები და ბუნებრივი განიავების საშუალება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლაში მოწყობილია ბიბლიოთეკა, რომელიც მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, აგრეთვე თანამედროვე, ილუსტრირებულ, მხატვრულ, შემეცნებით და სამეცნიერო ლიტერატურას. ლაბორატორიები აღჭურვილია საბუნებისმეტყველო საგნების – ქიმია, ფიზიკა ბიოლოგია-ლაბორატორიის კომპლექტით. მოსწავლეებს შესაძლებლობა ეძლევათ ჩაატარონ სასკოლო პროგრამით გათვალისწინებული ცდები. კომპიუტერული ლაბორატორიები აღჭურვილია გამართული კომპიუტერებით და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. დაწესებულება ფლობს ჭკვიან დაფას, პროექტორებსა და მონიტორებს, რომლებსაც რეგულარულად იყენებენ პედაგოგები. ლეპტოპები და პერსონალური კომპიუტერები ჩართულია ინტერნეტ-ქსელში. სკოლაში არის სამედიცინო კაბინეტი, სპორტული დარბაზი, სააქტო დარბაზი. სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა მრავალფეროვან შესაძლებლობას, განხორციელდეს არაერთი სასკოლო პროექტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლის საბიბლიოთეკო რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შედეგებითი წიგნების/რუკების სახით. ბიბლიოთეკაში ინახება მშობლიური და საზღვარგარეთის ლიტერატურა, ენციკლოპედიები, პერიოდული გამოცემები და მეთოდური ლიტერატურა მასწავლებლებისთვის. სამკითხველოში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. არსებობს წიგნების გაცემისა და აღწერის ჟურნალი. წიგნები აღრიცხულია როგორც მატერიალურად, ისე ელექტრონულად. სკოლაში დასაქმებულია კვალიფიციური ბიბლიოთეკარი, რომელიც უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას დაწესებულების მიერ დადგენილი წესის მიხედვით.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის შესასვლელი ადაპტირებულია. შენობაში მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი, დამონტაჟებულია თანამედროვე ლიფტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლას მნიშვნელოვნად მიაჩნია მოსწავლეებისათვის სკოლაში იყოს სოციალიზაციისათვის შესაფერისი გარემო და ინფრასტრუქტურა, რომელიც მოემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში სოციალიზაციას ხელს უწყობს დერეფნისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრული მოსწავლეთა ნამუშევრები, საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები და მოსწავლეების ხელით შექმნილი სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები. სკოლის მიერ განხორციელებულია ღონისძიებები ასახულია სოციალურ ქსელში - facebook გვერდზე.

სკოლის ფართობი მაქსიმალურად ეფექტურად არის გამოყენებული. სოცო-კულტურული და სასწავლო-შემეცნებითი აქტივობებისთვის, სკოლა იყენებს სააქტო დარბაზს, სპორტულ დარბაზს, ბიბლიოთეკას, ეზოს და სხვა რესურსებს. სკოლის დირექტორის მოადგილის (ხარისხის მართვის მენეჯერის) პორტფოლიოში წარმოდგენილია არა ერთი საინტერესო პროექტი, რომელიც ადასტურებს, რომ სკოლა ნამდვილად ასრულებს სოციალური და კულტურული სივრცის როლს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- საკადასტრო ნახაზები;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია;
- facebook-ის გვერდი - <https://www.facebook.com/Megaskola>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

დაწესებულებაში არსებობს ყველა საშუალება იმისათვის, რომ ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენება წახალისებული იყოს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პროცესში.

სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერით, სკანერისა და ქსეროქსის აპარატით. სკოლაში ხელმისაწვდომია მუდმივი ინტერნეტი როგორც ქსელური ისე უკაბელო (WI-FI) სახით.



დაწესებულებაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია გამართული კომპიუტერებით. სკოლა ფლობს პროექტორებს, ეკრანებს, ჭკვიან დაფას. ბიბლიოთეკაში მოწყობილია კომპიუტერული კუთხე, რომლითაც მოსწავლეები და პედაგოგები აქტიურად სარგებლობენ. სკოლაში არსებული ტექნიკა გამოიყენება გაკვეთილებისა და არაფორმალური შეხვედრების მიმდინარეობისას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

საგანმანათლებლო მიზნებისთვის სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, მათ შორის ელექტრონული რესურსების, თანაბარ ხელმისაწვდომობას სკოლის მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. სკოლას დამტკიცებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესები, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობას სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ვიზიტის დროს, მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, მათ აქვთ შესაძლებლობა შეუფერხებლად გამოიყენონ ინფორმაციული ტექნოლოგიები შემეცნებითი და არაფორმალური აქტივობების ფარგლებში განსახორციელებელი მიზნებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას, ადგენს სასკოლო დოკუმენტებზე, მოქალაქეთა განცხადებებზე, კორესპონდენციაზე მუშაობის წესს.

სკოლა უზრუნველყოფს ნებისმიერი სახის დოკუმენტაციის სწორად, დროულად მომზადებას, გაფორმებას, აღრიცხვას, გამოყენებას და შენახვას. სკოლის საქმისწარმოება მიმდინარეობს შემდეგი სახის დოკუმენტაციაზე, როგორც ელექტრონული ასევე მატერიალური სახით: შემოსული დოკუმენტაცია; გასული დოკუმენტაცია; შიდა დოკუმენტაცია; ბრძანებები. საქმისწარმოების პროცესში სარეგისტრაციო ჟურნალი ორი ფორმისაა: ელექტრონული და მატერიალური. საქმისწარმოებასთან დაკავშირებულ საქმიანობას სკოლაში ახორციელებს კვალიფიციური საქმისმწარმოებელი, რომელიც გამოირჩევა წესრიგით და ორგანიზებულობით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლა სარგებლობს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემით - Schoolbook, სადაც ხდება საქმისწარმოების წესით განსაზღვრული დოკუმენტების - ბრძანებების, წერილების, სამსახურეობრივი ბარათების და სხვ. - რეგისტრაცია. სკოლა ასევე სარგებლობს eSchool.emis.ge ბაზით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია. სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემა eschool-ში შეყვანილია სკოლის ყველა თანამშრომლის, მოსწავლისა და მშობლის მონაცემები, რომლებიც განახლებადია. დაწესებულება სისტემაში ახორციელებს განრიგის შექმნას (გაკვეთილების ცხრილი სემესტრის მიხედვით) საგნების განაწილებას, კლასების შექმნას. დირექტორის შესაბამისი ბრძანების საფუძველზე, სისტემაში აისახება მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება, კლასის/დონის დაძლევა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა ეფექტურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებთან. დაწესებულება მათ აწვდის შესაბამის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- საქმისმწარმოებელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები ჩარიცხვის, მობილობის, დონის დაძლევის შესახებ;
- ამონაწერი საინფორმაციო სისტემიდან eSchool.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; სკოლა აქტიურად სარგებლობს სოციალური ქსელით: <https://www.facebook.com/Megaskola> და ვებ გვერდით: <https://megaschool.ge>

გარდა ამისა, სკოლა საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ახორციელებს სკოლის ელექტრონული ფოსტის და სკოლის ფოიეში განთავსებული საინფორმაციო დაფის საშუალებით. ამავე მიზნით, სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, სოციალურ ქსელს, რომელიც მეტად აქტუალურია მშობლებთან საკომუნიკაციოდ.

საკომუნიკაციო საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო საზოგადოების დროული ინფორმირება სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით. დაწესებულებაში შემუშავებულია საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

დაწესებულებას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი (საინფორმაციო მენეჯერი), რომელსაც ევალება სკოლის ვებგვერდებზე/სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ინფორმაციის განთავსებამდე, მოიძიოს, შეამოწმოს ინფორმაციის სანდოობა, უტყუარობა და სკოლის სახელით გავრცელების საჭიროება/აუცილებლობა;

ასევე არ შექმნას, არ გაავრცელოს და არ დაუშვას სკოლის სახელით გავრცელდეს, ყალბი ან შეცდომაში შემყვანი ინფორმაცია; ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; სკოლა ეფექტურად იყენებს ონლაინ გამოკითხვის მეთოდებს თანამშრომლებში, მშობლებში, მოსწავლეებში ინფორმაციის მოგროვებისა და დამუშავების პროცესის გამარტივების მიზნით; სკოლა მიმართავს ციფრული სახით მიღებული ინფორმაციის დამუშავებას. დაწესებულებამ წარმოადგინა არაერთი ონლაინ კითხვარი და კვლევა, რომლის შედეგებიც აისახა სკოლის განვითარების გეგმაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას შექმნილი აქვს ვებ-გვერდი, რომელზეც განთავსებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია ქართულ ენაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის ვებ-გვერდზე <https://megaschool.ge> განთავსებულია შემდეგ ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, და საკონტაქტო ინფორმაცია. გამოქვეყნებულია სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგის შედეგები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწესებულების ვებ გვერდი: <https://megaschool.ge>

- დაწესებულების გვერდები სოციალურ ქსელში: <https://www.facebook.com/Megaskola>
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის მექანიზმი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის ფინანსური რესურსი ქმნის საგანმანათლებლო საქმიანობის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების მყარ საფუძველს. სკოლის შემოსავლის წყარო არის ვაუჩერული დაფინანსება და სწავლის გადასახადი. სკოლა უზრუნველყოფს ფინანსური რესურსების რაციონალურ განაწილებას და კონტროლს, რაც ხელს უწყობს სამოქმედო გეგმის შესრულების ეფექტიანობასა და სტაბილურობას. სკოლას დამტკიცებული აქვს 2026 წლის ბიუჯეტი და შემუშავებული აქვს 2027 წლის წინასწარი ბიუჯეტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის ეფექტიანი სისტემა. ბიუჯეტის დაგეგმვა ხდება გასული წლის მონაცემების დამუშავებით, გათვალისწინებულია ასევე წინა წლის ხარჯვითი ნაწილი, განსაზღვრულია ახალი საჭიროებები, გათვალისწინებულია მატერიალური რესურსების შესაძენად და განსაკარგად საჭირო თანხა.

სკოლა თანხებს განკარგავს დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. ბიუჯეტის დამტკიცებამდე, სკოლა შეისწავლის სასწავლო პროცესის, ინფრასტრუქტურისა და ადამიანური რესურსების საჭიროებებს. ფინანსური რესურსების გამოყენება ექვემდებარება მონიტორინგსა და კონტროლს, რაც უზრუნველყოფს ხარჯების გამჭვირვალობასა და ეფექტიანობას. სკოლა ამზადებს პერიოდულ ფინანსურ ანგარიშებს, რაც უზრუნველყოფს ფინანსური საქმიანობის გამჭვირვალობასა და შედეგების ანალიზის შესაძლებლობას. საჭიროების შემთხვევაში ხორციელდება ბიუჯეტის გადახედვა და კორექტირება სკოლის საქმიანობის მოთხოვნების შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის ბიუჯეტი;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- შესყიდვების დოკუმენტაცია;
- ფინანსური ანგარიშები;
- მატერიალური რესურსის ფლობის დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამ

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები ქმნის მოსწავლის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის თანმიმდევრულ სისტემას. შინაგანაწესითა და მასთან დაკავშირებული წესებით განსაზღვრულია უსაფრთხო და არადისკრიმინაციული გარემოს უზრუნველყოფა, დისციპლინური წარმოების სამართლიანი პროცედურები, მოსწავლეთა შორის მედიაცია, ბავშვთა დაცვის რეფერირება, კონფიდენციალურობის დაცვა, ადაპტაცია და საჭიროების შემთხვევაში ინკლუზიური მხარდაჭერა. ვიზიტისას მოსწავლეებმა და მშობლებმა დაადასტურეს უსაფრთხოების, სამართლიანობისა და კეთილგანწყობის განცდა, ასევე ნდობა ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მიმართ.

უფლებების დაცვის მექანიზმები მხოლოდ ზოგადი დეკლარირებით არ შემოიფარგლება. შინაგანაწესი კრძალავს მოსწავლეთა მიმართ ნებისმიერი ნიშნით დისკრიმინაციას და ავალდებულებს სკოლას, შექმნას სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემო; ქცევის კოდექსი და დისციპლინური წარმოების წესი ადგენს გადაცდომაზე რეაგირების წინასწარგანსაზღვრულ, თანმიმდევრულ პროცედურებს. ბავშვთა დაცვის შიდა ინსტრუქცია განსაზღვრავს ძალადობის შესაძლო შემთხვევის გამოვლენას, ადგილზე შეფასებას, უფლებამოსილი პირისთვის ინფორმაციის მიწოდებას, შესაბამის უწყებებთან კოორდინაციასა და ბავშვის მდგომარეობაზე შემდგომ ზედამხედველობას. ამავე წესით დაცულია ბავშვის ვინაობის, ჯანმრთელობისა და ფსიქოლოგიური მდგომარეობის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობა. ამდენად, სკოლას უფლებების დარღვევის პრევენციის, იდენტიფიცირებისა და რეაგირების ერთმანეთთან დაკავშირებული მექანიზმები აქვს ჩამოყალიბებული. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

უფლებების დაცვის მარეგულირებელი დოკუმენტები ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის და მათი გაცნობა ხორციელდება ადმინისტრაციის, კლასის დამრიგებლებისა და სკოლის საკომუნიკაციო არხების მეშვეობით. რეგულაციები განსაზღვრავს როგორც მოსწავლისა და მშობლის უფლებებსა და მოვალეობებს, ისე შესაძლო დარღვევაზე რეაგირების გზებს. გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ

სასკოლო საზოგადოებას აქვს ადმინისტრაციასთან ღია კომუნიკაციის შესაძლებლობა, მისი მოსაზრებები მოსმენილი და გათვალისწინებულია.

დოკუმენტების გაზიარების პრაქტიკაში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება კლასის დამრიგებელს, რომელიც მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობს სკოლის წესებს, მოსწავლის უფლება-მოვალეობებს, უსაფრთხოების მოთხოვნებსა და დახმარების მიღების შესაძლებლობებს. ახალ მოსწავლეს აღნიშნული ინფორმაცია მიეწოდება ადაპტაციის პროცესის დასაწყისშივე, ხოლო დაინტერესებულ პირს საჭიროების შემთხვევაში შეუძლია მიიღოს დამატებითი განმარტება ადმინისტრაციისგან. მოსწავლეებისა და მშობლების პასუხებში გამოიკვეთა, რომ მათ შეუძლიათ საკითხის ღიად დაყენება, ადმინისტრაციისა და მასწავლებლებისგან უკუკავშირის მიღება და გადაწყვეტილებების მიზეზების დაზუსტება. მშობელთა მიერ ხაზგასმული სამართლიანობის განცდა და მოსწავლეთა მაღალი ნდობა მიუთითებს, რომ რეგულაციების გაზიარება გასაგები კომუნიკაციისა და თანამშრომლობითი ურთიერთობის ნაწილია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება განსაზღვრავს მხარეთა უფლებებსა და ვალდებულებებს, საგანმანათლებლო მომსახურების პირობებს, საფასურსა და ანგარიშსწორების წესს, დამატებითი მომსახურების მიღების, მობილობისა და მოსწავლის სტატუსთან დაკავშირებულ საკითხებს. ხელშეკრულების პირობები შესაბამისობაშია სკოლის შიდა რეგულაციებთან და მოქმედ კანონმდებლობასთან და ფორმულირებულია მხარეთათვის გასაგებად. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ხელშეკრულების შინაარსი შიდა რეგულაციებთან ერთიანობაში განიხილება: მშობელს წინასწარ მიეწოდება ინფორმაცია სკოლის მიერ შეთავაზებული ძირითადი და დამატებითი მომსახურების, მხარეთა პასუხისმგებლობისა და მოსწავლის სტატუსთან დაკავშირებული პირობების შესახებ. შინაგანაწესით ცალკე არის განსაზღვრული მშობლის უფლება, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ისარგებლოს მობილობით და მოითხოვოს დამატებითი მომსახურების პაკეტი, რომლის პირობები შეთანხმებასა და ხელშეკრულებაში აისახება. წარმოდგენილი მიდგომა უზრუნველყოფს მხარეთა ურთიერთობის სამართლებრივ განსაზღვრულობას, ინფორმირებულ არჩევანსა და პირობების ერთგვაროვან გაგებას; დოკუმენტაციისა და გასაუბრების ფარგლებში ბუნდოვანი, დისკრიმინაციული ან მოსწავლის კანონიერ ინტერესებთან შეუსაბამო პირობა არ გამოვლენილა.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების ერთობლიობა - შიდა რეგულაციები, ხელშეკრულება, ბავშვთა დაცვისა და ადაპტაციის მექანიზმები და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრება - ადასტურებს, რომ მოსწავლის უფლებების დაცვა სკოლაში სისტემურ ხასიათს ატარებს. რეგულაციებით შექმნილია პრევენციის, ინფორმირების, დარღვევაზე რეაგირებისა და მხარდაჭერის ურთიერთდაკავშირებული ჯაჭვი, ხოლო

მოსწავლეებისა და მშობლების მიერ გამოხატული ნდობა მიუთითებს ამ მექანიზმების პრაქტიკულ აღქმასა და ხელმისაწვდომობაზე.
ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს მეგასკოლის შინაგანაწესი, 2026 წელი;
- კლასის დამრიგებლის მუშაობის დებულება, 2023 წელი;
- მოსწავლეთა შორის მედიაციის მარეგულირებელი წესი;
- მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი;
- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- მოსწავლეთა უსაფრთხოების დოკუმენტი;
- ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის/რეფერირების პროცედურები;
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერის დოკუმენტი;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის მექანიზმი;
- სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლის შინაგანაწესი და შესაბამისი შიდა წესი განსაზღვრავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების, აღდგენისა და შეწყვეტის პროცედურებს. მექანიზმები ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას, ადგენს გადაწყვეტილების მიღების საფუძვლებსა და პასუხისმგებელ პირებს და უზრუნველყოფს პროცესის წინასწარგანსაზღვრულობასა და გამჭვირვალობას.

შინაგანაწესის შესაბამისი თავი პირდაპირ მიუთითებს სკოლის მიერ დამტკიცებულ სპეციალურ წესზე, რომლითაც დეტალურად წესრიგდება თითოეული ადმინისტრაციული პროცედურა. ასეთი ნორმატიული კავშირი უზრუნველყოფს, რომ მოსწავლის სტატუსთან დაკავშირებული საკითხი არ გადაწყდეს ინდივიდუალური, წინასწარ უცნობი მიდგომით. პროცედურების განხორციელებისას გათვალისწინებულია

მოსწავლისა და მისი კანონიერი წარმომადგენლის ინფორმირება, საჭირო დოკუმენტების წარმოდგენა, გადაწყვეტილების შესაბამის ელექტრონულ სისტემასა და საქმისწარმოებაში ასახვა და კანონმდებლობით განსაზღვრული ვადების დაცვა. ამგვარად, სკოლას აქვს მექანიზმი, რომელიც ერთდროულად უზრუნველყოფს სამართლებრივ შესაბამისობას, პროცესის გამჭვირვალობასა და მოსწავლის განათლების უწყვეტობის დაცვას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

დოკუმენტაციის შესწავლითა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და სტატუსის მართვის პროცესებს ახორციელებს დადგენილი წესების შესაბამისად. მშობელს შეუძლია კანონმდებლობით დადგენილი წესით ისარგებლოს მობილობით, ხოლო გადაწყვეტილებები მიიღება შესაბამისი დოკუმენტური საფუძვლით და აისახება სკოლის ადმინისტრაციულ წარმოებაში.

სკოლის პრაქტიკაში სტატუსთან დაკავშირებულ საკითხებზე პასუხისმგებლობა განაწილებულია ადმინისტრაციის შესაბამის თანამშრომლებს შორის, ხოლო მოსწავლესა და მშობელს ინფორმაცია მიეწოდება მათთვის გასაგები ფორმით. მობილობით გადმოსული მოსწავლის შემთხვევაში ადმინისტრაციულ პროცედურას ემატება ადაპტაციის ღონისძიებები: დამრიგებელი მოსწავლეს აცნობს მასწავლებლებს, თანაკლასელებს, სკოლის სივრცეს, შინაგანაწესსა და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს და ინარჩუნებს კომუნიკაციას ოჯახთან. ეს გარემოება აჩვენებს, რომ სკოლა ჩარიცხვას განიხილავს არა მხოლოდ ფორმალურ ადმინისტრაციულ აქტად, არამედ მოსწავლის სასწავლო პროცესში შეუფერხებლად ჩართვის საწყის ეტაპად. დოკუმენტაციისა და გასაუბრების ფარგლებში დადგენილი პროცედურების დარღვევის ან არათანაბარი გამოყენების შემთხვევა არ გამოვლენილა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

საგანმანათლებლო და დამატებითი მომსახურებების, მათი პირობებისა და საფასურის (არსებობის შემთხვევაში), ასევე სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია დაინტერესებულ პირებს მიეწოდება ხელშეკრულების, შინაგანაწესის, საინფორმაციო შეხვედრებისა და სკოლის საკომუნიკაციო არხების მეშვეობით. მშობელთა გასაუბრებამ დაადასტურა ინფორმაციის მიღებისა და ადმინისტრაციასთან საკითხების დაზუსტების შესაძლებლობა.

ინფორმირების შინაარსი მოიცავს არა მხოლოდ მომსახურების დასახელებას, არამედ მის მიზანს, განხორციელების ფორმას, მონაწილეობის პირობებს, პასუხისმგებელ პირებსა და მოსალოდნელ შედეგებს. არასავალდებულო მომსახურების არჩევისას მშობელს აქვს შესაძლებლობა, წინასწარ გაეცნოს ორგანიზაციულ და ფინანსურ პირობებს, ხოლო მოსწავლეს - აქტივობის შინაარსსა და მონაწილეობის წესს. შინაგანაწესის

ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის; ახალ მოსწავლეს რეგულაციები ეცნობა ადაპტაციის პროცესში, ხოლო მიმდინარე პროგრამებისა და აქტივობების შესახებ ინფორმაცია ვრცელდება შეხვედრებისა და შესაბამისი საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით. ამგვარი მრავალარხიანი კომუნიკაცია ამცირებს ინფორმაციულ უთანასწორობას და ქმნის ინფორმირებული გადაწყვეტილების მიღების შესაძლებლობას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლის მიერ პროგრამების, სერვისების, აქტივობებისა და რესურსების შესახებ გავრცელებული ინფორმაცია შეესაბამება მოქმედ შიდა რეგულაციებს, წარმოდგენილია მკაფიოდ და თანაბრად არის ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. დოკუმენტაციითა და გასაუბრებებით არ გამოვლენილა დისკრიმინაციული მიდგომა; პირიქით, მოსწავლეები და მშობლები ხაზს უსვამენ სამართლიან, ღია და კეთილგანწყობილ გარემოს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

არაფორმალური განათლების პოლიტიკა დამატებით ადგენს ღია და გამჭვირვალე კომუნიკაციის ვალდებულებას და პროგრამების აქტივობების, მიღწევებისა და გამოწვევების შესახებ ინფორმაციის პერიოდულ განახლებას. პოლიტიკა ვრცელდება სკოლის სამივე საფეხურის ყველა მოსწავლეზე და მონაწილეობის შესაძლებლობას უკავშირებს მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს და არა რაიმე პირად ნიშანს. ინფორმაციის სანდოობას აძლიერებს ისიც, რომ განხორციელებული საქმიანობა აისახება პასუხისმგებელი პირების ანგარიშებში, სადაც აღწერილია აქტივობის მიზანი, მონაწილეთა გამოცდილება და მიღებული შედეგი. წარმოდგენილი წყაროების ურთიერთშედარებით პროგრამების შესახებ გავრცელებულ ინფორმაციასა და ფაქტობრივად განხორციელებულ აქტივობებს შორის არსებითი შეუსაბამობა არ გამოვლენილა.

შესაბამისად, მოსწავლის ჩარიცხვიდან სტატუსის შეწყვეტამდე პროცესები ემყარება წინასწარ განსაზღვრულ სამართლებრივ საფუძვლებს, ხოლო მომსახურებებისა და პროგრამების შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია გადაწყვეტილების მიღებამდე და მომსახურების მიმდინარეობისას. დოკუმენტური რეგულირებისა და პრაქტიკული კომუნიკაციის თანხვედრა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული პროცესების პროგნოზირებადობას, თანასწორ მოპყრობასა და მოსწავლის განათლების უფლების უწყვეტ რეალიზებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს მეგასკოლის შინაგანაწესი; მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობისა და სტატუსის შეჩერების/აღდგენისა და შეწყვეტის მარეგულირებელი წესი;

- სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება; მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- სკოლის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო არხები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომელიც ვრცელდება პირველკლასელებზე, მობილობით გადმოსულ და სხვა მხარდაჭერის საჭიროების მქონე მოსწავლეებზე. დოკუმენტი განსაზღვრავს დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლის, ადმინისტრაციის, ფსიქოლოგისა და მშობლის როლებს, წარმატებული ადაპტაციისა და დეზადაპტაციის ნიშნებს, შესაბამის რეაგირებასა და პროცესის მონიტორინგს. ამგვარად, მექანიზმი აერთიანებს მოსწავლის სასწავლო, სოციალურ და ფსიქოემოციურ მხარდაჭერას.

ადაპტაციის მექანიზმი ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ თავისებურებებს, წინარე გამოცდილებას, სასწავლო დატვირთვას, ემოციურ მდგომარეობას, შესაძლო ენობრივ ბარიერსა და კულტურულ განსხვავებებს. მობილობით გადმოსული ან სპეციალური მხარდაჭერის საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში შესაძლებელია გარემოს მორგება, შესაბამისი სპეციალისტის ჩართვა და ოჯახისგან მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების შესახებ ინფორმაციის მიღება. წარმატებული ადაპტაციისა და დეზადაპტაციის ნიშნების წინასწარ განსაზღვრა პერსონალს აძლევს შესაძლებლობას, მოსწავლის მდგომარეობა კონკრეტულ ნიშნებზე დაყრდნობით შეაფასოს და მხარდაჭერა დროულად დაგეგმოს. მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ აღნიშნული მხარდაჭერა მათთვის პრაქტიკულად ხელმისაწვდომია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

ადაპტაციის მხარდაჭერა იწყება მოსწავლის სკოლაში მიღებისთანავე: მას აცნობენ სასკოლო გარემოს, მასწავლებლებს, თანაკლასელებს, უფლება-მოვალეობებსა და უსაფრთხოების წესებს; დამრიგებელი ინარჩუნებს კომუნიკაციას მოსწავლესა და მშობელთან და აკვირდება მის ჩართულობასა და ემოციურ მდგომარეობას. საჭიროების გამოვლენისას პროცესში ერთვება ფსიქოლოგი და მხარდაჭერა იგეგმება დამრიგებლის, ოჯახის, მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის თანამშრომლობით.

ფსიქოლოგის 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმითა და წლიური ანგარიშით დასტურდება, რომ ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა მოიცავს I-XII კლასების მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ მუშაობას, პირველკლასელთა ადაპტაციის ხელშეწყობას, ემოციებისა და კონფლიქტების მართვის, ბუღინგის პრევენციის, თვითშეფასებისა და მოტივაციის თემებზე შეხვედრებს, ასევე ქცევითი და ფსიქომოციური სირთულეების შემთხვევაში მოსწავლესთან, ოჯახთან, მასწავლებელსა და ადმინისტრაციასთან ერთობლივი ჩარევის დაგეგმვას. საჭიროების შემთხვევაში გათვალისწინებულია შესაბამის სპეციალისტთან გადამისამართებაც. მოსწავლეებმა გასაუბრებისას დაადასტურეს, რომ ფსიქოლოგი მათთვის ხელმისაწვდომია და შეუძლიათ დახმარების, კონსულტაციის ან უბრალოდ მათთვის მნიშვნელოვანი საკითხის გაზიარების მიზნით მიმართონ. აღნიშნული თანხვედრაშია ფსიქოლოგის ანგარიშში ასახულ გაზრდილ მომართვიანობასთან და ადასტურებს, რომ მომსახურება რეალურად ფუნქციონირებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

აკადემიური სირთულეების გამოვლენისას მოსწავლე კონსულტაციას იღებს საგნის მასწავლებლის, კლასის დამრიგებლისა და ადმინისტრაციისგან. დამატებით ფუნქციონირებს რემედიაციის ჯგუფი, გახანგრძლივებული სწავლება და კითხვის წრე, რომლებიც მოსწავლეთა განსხვავებული საჭიროებების შესაბამისად აერთიანებს ცოდნის გამტკიცებას, დავალებების შესრულებისას დახმარებას, წიგნიერების განვითარებასა და სწავლის მოტივაციის მხარდაჭერას.

კითხვის წრის ფარგლებში დანერგილი ასაკთაშორისი თანამშრომლობის პრაქტიკა განსაკუთრებით საყურადღებოა: უფროსკლასელები დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებს მათი ინტერესების შესაბამისად ურჩევენ ლიტერატურას და წაკითხულ ტექსტებს მათთან ერთად განიხილავენ. ამ პროცესში დაწყებითი საფეხურის მოსწავლე იღებს მის ინტერესზე მორგებულ მხარდაჭერას, უვითარდება ტექსტის გააზრების, მსჯელობისა და ზეპირი კომუნიკაციის უნარები და ემატება კითხვის მოტივაცია; უფროსკლასელი კი ასრულებს მენტორის როლს და ივითარებს პასუხისმგებლობის, თანამშრომლობისა და ეფექტიანი კომუნიკაციის კომპეტენციებს. რემედიაციის, გახანგრძლივებული სწავლებისა და ასაკთაშორისი კითხვის მხარდაჭერის ერთობლიობა აჩვენებს, რომ სკოლა აკადემიურ დახმარებას მხოლოდ სირთულის აღმოფხვრასთან არ აიგივებს და მას ინტერესის, მოტივაციისა და მოსწავლის ძლიერი მხარეების განვითარებასაც უკავშირებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

მოსწავლის უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე ადმინისტრაციული მხარდაჭერა ხორციელდება ადმინისტრაციისა და კლასის დამრიგებლის კოორდინაციით. მოსწავლესა და მშობელს შეუძლიათ მიიღონ ინფორმაცია, განმარტება და დახმარება ჩარიცხვის, მობილობის, სტატუსის, დამატებითი მომსახურებისა და სხვა ადმინისტრაციულ საკითხებზე გონივრულ და კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში.

ადმინისტრაციული მხარდაჭერის ხელმისაწვდომობას ხელს უწყობს კლასის დამრიგებლის შუამავლური და საკოორდინაციო ფუნქცია. დამრიგებელი სისტემატურად თანამშრომლობს საგნის მასწავლებლებთან, მოსწავლესა და ოჯახთან, გამოავლენს საჭიროებას და საკითხს შესაბამის პასუხისმგებელ პირთან გადაამისამართებს. ამ გზით მოსწავლეს არ უწევს ადმინისტრაციულ სტრუქტურაში დამოუკიდებლად ორიენტირება და მისი მოთხოვნა არ რჩება რეაგირების გარეშე. ვიზიტისას მშობლებმა და მოსწავლეებმა აღნიშნეს ადმინისტრაციის ხელმისაწვდომობა, საკითხების განხილვის შესაძლებლობა და მიღებული გადაწყვეტილებების მიმართ ნდობა. აღნიშნული გარემოებები ადასტურებს, რომ დახმარების მექანიზმი მათთვის გასაგები და პრაქტიკულად გამოყენებადია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლაში

პროექტების შინაარსიარაფორმალური განათლება წარმოდგენილია არა მხოლოდ ცალკეული წრეების, არამედ მოსწავლეთა ინიციატივებზე დაფუძნებული პროექტების, მოხალისეობრივი საქმიანობის, სამოქალაქო კამპანიების, სასწავლო ვიზიტებისა და ასაკთაშორისი თანამშრომლობის სახით. აქტიურად ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც ჩართულია სასკოლო ცხოვრების, მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისი ინიციატივებისა და სხვადასხვა აქტივობის დაგეგმვასა და განხორციელებაში. მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ მათ აქვთ იდეის შეთავაზების, პასუხისმგებლობის აღებისა და სკოლის მხარდაჭერით მისი პრაქტიკულად განხორციელების შესაძლებლობა. შესაბამისად, მოსწავლე არაფორმალური აქტივობის მხოლოდ მონაწილე კი არ არის, არამედ მისი შინაარსის შექმნისა და განხორციელების აქტიური თანამონაწილეა. მრავალმხრივია და მკაფიო საგანმანათლებლო შედეგებს უკავშირდება. ნიკო კეცხოველის ეკოკლუბის წევრებმა ჩაატარეს საინფორმაციო შეხვედრები, მონაწილეობდნენ გამწვანებისა და ტერიტორიის დასუფთავების ღონისძიებებში და შეიმუშავეს ნარჩენების სეპარაციისა და მეორადი გამოყენების იდეები; კოლხეთის

ეროვნულ პარკსა და შავი ზღვის სანაპიროზე განხორციელებულმა კვლევითმა აქტივობებმა, მათ შორის გადამფრენ ფრინველებზე დაკვირვებამ, თეორიული ცოდნა სავსე გამოცდილებას დაუკავშირა.

მოხუცთა თავშესაფრის დასახმარებლად მოწყობილ საქველმოქმედო აქციაში მოსწავლეებმა შეაგროვეს საჭირო ნივთები, შეხვდნენ ბენეფიციარებს და მონაწილეობდნენ თაობათა შორის დიალოგში, რამაც ხელი შეუწყო ემპათიის, მოხალისეობისა და სოციალური პასუხისმგებლობის განვითარებას. ევროპის დღის, ჯანმრთელობისა და თანასწორობის თემებზე განხორციელებული კამპანიები, საინფორმაციო ბუკლეტების მომზადება და საზოგადოებასთან დიალოგი ავითარებდა მოქალაქეობრივ კომპეტენციებს; კულტურულ ღონისძიებებზე ვიზიტების შემდგომი განხილვები და მშობელთა ჩართულობით ჩატარებული ჯანსაღი ცხოვრების ვორქშოფი კი კრიტიკულ აზროვნებას, კულტურულ ცნობიერებასა და კეთილდღეობაზე პასუხისმგებლობას აძლიერებდა. წარმოდგენილი მასალები აჩვენებს, რომ პროექტები ერთჯერადი გასართობი ღონისძიებების ერთობლიობა არ არის - ისინი ემსახურება ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას, მოსწავლეთა ინტერესების რეალიზებასა და სოციალური, კვლევითი და მოქალაქეობრივი კომპეტენციების განვითარებას.

რჩევა: სასურველია, არაფორმალური განათლების პროექტებისთვის სკოლამ გამოიყენოს ერთიანი მოკლე აღწერის ფორმა, რომელშიც აისახება პროექტის მიზანი, მოსწავლეთა ინიციატივა და როლები, განვითარებადი კომპეტენციები, განხორციელებული აქტივობები, მიღწეული შედეგები და მოსწავლეთა რეფლექსია. ეს უკეთ წარმოაჩენს მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და პროექტული საქმიანობის გავლენას.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

მომსახურებებისა და აქტივობების შეფასებისას სკოლა იყენებს მოსწავლეთა, მშობელთა, პერსონალისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის უკუკავშირს, უშუალო დაკვირვებასა და განხორციელებული საქმიანობის ანგარიშებს. ფსიქოლოგის წლიურ ანგარიშში ასახულია მიღწეული შედეგები და შემდგომი მუშაობის რეკომენდაციები, ხოლო არაფორმალური განათლების ანგარიში განხორციელებულ აქტივობებს უკავშირებს კონკრეტულ მიზნებსა და მოსწავლეთა განვითარებაზე მოსალოდნელ გავლენას. მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება მომდევნო აქტივობების, მხარდაჭერის ფორმებისა და მომსახურების შინაარსის დაგეგმვისას.

არაფორმალური განათლების პოლიტიკა ადგენს პროგრამების პროგრესისა და გავლენის მონიტორინგს, მონაწილეთა უკუკავშირის სისტემატურ შეგროვებას, კმაყოფილების დადგენასა და შედეგების დასახულ მიზნებთან შედარებას. მიღებული მონაცემების საფუძველზე სკოლამ შეიძლება შეცვალოს აქტივობის შინაარსი, მეთოდი, განრიგი, რესურსების განაწილება ან პარტნიორობის ფორმა. პოლიტიკის პერიოდული გადახედვაც უკავშირდება მონაწილეთა გამოხმაურებას, საუკეთესო პრაქტიკასა და საგანმანათლებლო საჭიროებების ცვლილებას. განხორციელებული აქტივობების ანგარიში ქმნის გამოცდილების შემდგომი ანალიზის წყაროს, ხოლო მოსწავლეებისა და

მშობლების მონაწილეობა და ადმინისტრაციასთან ღია კომუნიკაცია - სერვისის მომხმარებელთა ხედვის მიღების რეალურ შესაძლებლობას.

მტკიცებულებების ერთობლივი ანალიზით იკვეთება მოსწავლეთა მხარდაჭერის ურთიერთდაკავშირებული სისტემა: ადაპტაციისას ხდება საწყისი საჭიროებების გამოვლენა და ხელმისაწვდომია ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა; აკადემიური საჭიროებისას გამოიყენება კონსულტაცია, რემედიაცია, გახანგრძლივებული სწავლება და თანატოლთა მენტორობა; ინტერესებისა და ინიციატივების რეალიზებას ემსახურება აქტიური თვითმმართველობა, წრეები და მრავალფეროვანი არაფორმალური პროექტები; უკუკავშირი კი მომსახურების შემდგომ გაუმჯობესებას უკავშირდება. ასეთი პრაქტიკა მოსწავლეს მხარდაჭერის პასიური მიმღებიდან საკუთარი განვითარებისა და სასკოლო ცხოვრების აქტიურ მონაწილედ აქცევს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

რჩევა: სასურველია, სკოლამ მოსწავლეთა მხარდაჭერისა და არაფორმალური აქტივობების შეფასების შედეგები პერიოდულად გააერთიანოს მოკლე ანალიტიკურ ანგარიშში, სადაც აისახება მოსწავლეთა, მშობელთა და თვითმმართველობის უკუკავშირი, გამოვლენილი საჭიროებები და უკუკავშირის საფუძველზე განხორციელებული ცვლილებები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი; კლასის დამრიგებლის მუშაობის დებულება; მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი; მოსწავლეთა თვითმმართველობის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია;
- არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი; არაფორმალური განათლებისა და სამოქალაქო აქტივობების ანგარიში და თანდართული ფოტომასალა;
- დამატებითი საგანმანათლებლო წრეების აღწერები;
- ფსიქოლოგის 2025-2026 სასწავლო წლის წლიური სამოქმედო გეგმა და წლიური ანგარიში; აკადემიური მხარდაჭერის, რემედიაციისა და გახანგრძლივებული სწავლების მასალები; ადმინისტრაციასთან, მოსწავლეებსა და მშობლებთან გასაუბრების შედეგები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია როგორც ფორმალური სასწავლო პროცესის, ისე კლასის დამრიგებლის მუშაობისა და არაფორმალური განათლების ფარგლებში. მოსწავლეები მონაწილეობენ საინფორმაციო შეხვედრებში, სასწავლო ვიზიტებსა და სხვადასხვა პროფესიისა და საგანმანათლებლო გზის გაცნობაზე ორიენტირებულ აქტივობებში.

მომსახურების ორგანიზებაში ჩართულია კლასის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები, ადმინისტრაცია და საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული პროფესიონალები ან პარტნიორი ორგანიზაციები. კარიერული ორიენტაცია არ შემოიფარგლება პროფესიის შესახებ ერთჯერადი ინფორმაციის მიწოდებით: მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა, დააკავშირონ საკუთარი ინტერესები და ძლიერი მხარეები სხვადასხვა საგანმანათლებლო გზასთან, უშუალოდ გაეცნონ სწავლისა და სამუშაოს გარემოს, დასვან კითხვები და მიღებული ინფორმაცია სამომავლო არჩევანისთვის გამოიყენონ. მომსახურების ფორმები — შეხვედრა, ვიზიტი, პრაქტიკული დაკვირვება და პროფესიულ გარემოში მონაწილეობა — უზრუნველყოფს განსხვავებული ინტერესებისა და სწავლის სტილის მქონე მოსწავლეთა ჩართულობას. მშობლებთან და მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ სკოლას აქვს სხვადასხვა პროფესიის მშობლებისა და სხვა წარმომადგენლების მოწვევის პრაქტიკა პროფესიული ორიენტაციის მიზნით. მოსწავლეებმა აღნიშნეს, რომ აღნიშნული აქტივობები მათ პროფესიული არჩევანის გააზრებაში დაეხმარა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი განათლების პროგრამების, მიღების შესაძლებლობების, დაფინანსების, სტუდენტური ცხოვრებისა და შრომის ბაზრის ტენდენციების შესახებ. ანგარიშში ასახულია პროფესიულ კოლეჯსა და უნივერსიტეტში განხორციელებული ვიზიტები, ფაკულტეტების წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან შეხვედრები, ასევე საერთაშორისო სიმპოზიუმში მონაწილეობა, სადაც მოსწავლეები გაეცნენ პროფესიულ მიმართულებებსა და ინოვაციებს.

პროფესიულ კოლეჯში ვიზიტისას მაღალკლასელებმა დაათვალიერეს ლაბორატორიები და სახელოსნოები და მიიღეს ინფორმაცია მოთხოვნადი პროფესიებისა და მოკლევადიანი პროგრამების შესახებ. უნივერსიტეტში მოსწავლეები შეხვდნენ დეკანებსა და სტუდენტებს, გაეცნენ პროგრამების შინაარსს, საგრანტო შესაძლებლობებსა და სტუდენტური ცხოვრების სპეციფიკას. საერთაშორისო სამეცნიერო-

პრაქტიკულ სიმპოზიუმში მონაწილეობამ მათ მისცა საქმიანი კომუნიკაციისა და პროფესიული ქსელის პირველადი გამოცდილება და გააცნო შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნები და ინოვაციები. აღნიშნული აქტივობები მოსწავლეს აძლევს შედარებისთვის საჭირო რეალურ ინფორმაციას როგორც პროფესიული, ისე უმაღლესი განათლების შესახებ და ხელს უწყობს გააზრებული არჩევანის გაკეთებას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს კარიერული ორიენტაციის აქტივობების შედეგები და მონაწილეთა უკუკავშირი აისახება განხორციელებული საქმიანობის ანგარიშებში და გამოიყენება მომდევნო აქტივობების დაგეგმვისას. მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ მათ აქვთ ინტერესების გამოვლენისა და შესაძლებლობების რეალიზების მრავალფეროვანი სივრცე, რაც მიუთითებს მომსახურების მოსწავლეთა საჭიროებებზე ორიენტირებაზე. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

მომსახურების შეფასებისას მნიშვნელოვანი მონაცემია მოსწავლეთა ჩართულობა, მათ მიერ დასმული კითხვები, აქტივობის შემდგომი უკუკავშირი და დამრიგებლებისა და პასუხისმგებელი პირების დაკვირვება. განხორციელებული საქმიანობის ანგარიშში აქტივობები დაჯგუფებულია მიზნებისა და მოსალოდნელი განვითარების შედეგების მიხედვით, რაც ქმნის საფუძველს, შეფასდეს, რამდენად შეუწყო ხელი თითოეულმა ღონისძიებამ პროფესიული არჩევანის, მოტივაციისა და კარიერული დაგეგმვის უნარის განვითარებას. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შრომის ბაზრის ცვლილებების გათვალისწინებით შესაძლებელია პარტნიორი დაწესებულებების, საინფორმაციო თემებისა და აქტივობის ფორმატის განახლება. ამგვარად, დაგეგმვა ეფუძნება არა მხოლოდ წინა ღონისძიების ჩატარების ფაქტს, არამედ მიღებული გამოცდილების ანალიზსაც.

კარიერული ორიენტაციის მომსახურების მრავალფეროვანი ფორმები, პარტნიორ დაწესებულებებთან უშუალო კონტაქტი და შრომის ბაზრის თანამედროვე ტენდენციების გაცნობა მოსწავლეს აძლევს არჩევანის შესადარებლად საჭირო გამოცდილებას. საქმიანობის ანგარიშებში მიზნების, განხორციელებული აქტივობებისა და განვითარების შედეგების ასახვა კი ქმნის მომსახურების შემდგომი შეფასებისა და ეტაპობრივი გაუმჯობესების საფუძველს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კლასის დამრიგებლის მუშაობის დებულება; არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი;
- არაფორმალური განათლების ანგარიში — პროფესიულ კოლეჯსა და უნივერსიტეტში ვიზიტები, კარიერული შეხვედრები და საერთაშორისო სიმპოზიუმში მონაწილეობა;
- სასკოლო საზოგადოების გამიკითხვის ანალიზი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერის მექანიზმი, რომელიც მოიცავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების იდენტიფიცირებას, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის გათვალისწინებას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შექმნას, ისგ-ის შემუშავებას, საჭირო სერვისებისა და რესურსების განსაზღვრას, პროგრესის შეფასებასა და გეგმის პერიოდულ გადასინჯვას. დოკუმენტაციით გათვალისწინებულია გარემოს ადაპტირება, საჭირო სპეციალისტების მობილიზება და მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებზე მორგებული სწავლა-სწავლება.

მხარდაჭერის დოკუმენტს თან ახლავს პრაქტიკული ფორმები: ისგ ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი, მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების განსაზღვრა, აქტივობების, სტრატეგიებისა და რესურსების დაგეგმვა, ინდივიდუალური განრიგი და პროგრესის შეფასების ჩანაწერები. გათვალისწინებულია რესურს-ოთახში ინდივიდუალური მუშაობა, ადაპტირებული ავეჯი, მობილობისა და ორიენტაციის, ჟესტური ენის ან ენისა და მეტყველების სპეციალისტის ჩართვა, შეფასებისა და დასწრების ინდივიდუალური პირობები და, შესაბამისი დასკვნის შემთხვევაში, შინ სწავლება. ეს ინსტრუმენტები სკოლას აძლევს შესაძლებლობას, საჭიროების დადგომისას მხარდაჭერა დაუყოვნებლივ გადაიყვანოს ზოგადი მზადყოფნიდან კონკრეტულ, გაზომვად და დოკუმენტირებულ სამოქმედო გეგმაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერის მოდელი ეფუძნება მშობლის, საგნის მასწავლებლების, კლასის დამრიგებლის, ადმინისტრაციისა და საჭირო სპეციალისტების თანამშრომლობას. შიდა მონიტორინგის მექანიზმი ითვალისწინებს ისგ-ის შესრულების, გუნდის მუშაობის, მშობელთან თანამშრომლობის, გარემოს ხელმისაწვდომობისა და რესურსების შეფასებას, დასკვნისა და შემდგომი მითითებების მომზადებას. ამჟამად სკოლას სსსმ მოსწავლე არ ჰყავს; შესაბამისად, ინდიკატორის შეფასება ეფუძნება დოკუმენტურად განსაზღვრულ მექანიზმებსა და სკოლის მიმდებლობასა და მზადყოფნას, რომლებიც შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ისგ ჯგუფის კოორდინატორი პასუხისმგებელია შეხვედრების ორგანიზებაზე, მოსწავლის პორტფოლიოსა და საჭირო დოკუმენტაციის წარმოებაზე, მიზნებისა და სტრატეგიების შეთანხმებასა და მშობლებთან და პედაგოგებთან რეგულარულ კომუნიკაციაზე. მიზნები

განისაზღვრება მოსწავლის ძლიერი მხარეების, მიღწევის არსებული დონის, საჭიროებებისა და სკოლის რესურსების გათვალისწინებით; პროგრესი სისტემატურად ფასდება და შედეგების საფუძველზე ისე გადაიხედება და განახლდება. შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც დირექტორის ბრძანებით იქმნება და წელიწადში არანაკლებ ერთხელ იკრიბება, აფასებს ისე ჯგუფის ეფექტიანობას, მშობელთან თანამშრომლობას, პერსონალისა და ადმინისტრაციის ჩართულობას, გარემოს ხელმისაწვდომობასა და საჭირო რესურსებს. ამჟამინდელ პირობებში აღნიშნული დოკუმენტები და თანამშრომლობითი კულტურა ადასტურებს სკოლის რეალურ ორგანიზაციულ მზაობას სსსმ მოსწავლის მიღებისა და მხარდაჭერისთვის.

მიუხედავად იმისა, რომ შეფასების პერიოდში სკოლაში სსსმ მოსწავლე არ ირიცხებოდა, დოკუმენტაცია არ არის მხოლოდ ზოგადი პოლიტიკის დეკლარაცია: წარმოდგენილია როლები, პროცედურები, სამუშაო ფორმები, მონიტორინგის საგნები და შესაძლო მხარდაჭერის რესურსები. ეს გარემოება, სკოლის თანამშრომლობით და მიმდებლობით კულტურასთან ერთად, იძლევა დასაბუთებულ საფუძველს შეფასდეს სკოლის მზაობა საჭიროების წარმოშობისთანავე კანონმდებლობის შესაბამისი და ინდივიდუალურ საჭიროებაზე მორგებული მომსახურების გასაწევად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერის დოკუმენტი და თანდართული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმები;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის მექანიზმი; მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის/რეფერირების პროცედურები.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

დაწესებულება მოსწავლეებს სთავაზობს კვების სერვისს, რომელიც ხორციელდება „ჰასპის“ სტანდრტის დაცვით და შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების საფუძველზე.

სკოლის მიერ შეთავაზებულია დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებები, მათ შორის გახანგრძლივებული სწავლება, კითხვისა და ხელოვნების წრეები, აკადემიური მხარდაჭერის ჯგუფი და ფასიანი ცეკვის სტუდია. დოკუმენტაციითა და გასაუბრებით დგინდება, რომ მომსახურება ხორციელდება მისი სახისა და სპეციფიკის შესაბამისი სამართლებრივი მოთხოვნების დაცვით, ხოლო საქმიანობის ნებართვის საჭიროების შემთხვევაში სკოლა მოქმედებს შესაბამისი უფლების საფუძველზე.

წრეებისა და სერვისების აღწერებში მკაფიოდ არის წარმოდგენილი მათი საგანმანათლებლო დანიშნულება: კითხვის წრე ავითარებს წიგნიერებას, ტექსტის გააზრებას, კრიტიკულ აზროვნებასა და ზეპირმეტყველებას; უფროსკლასელებისა და დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა ერთობლივი კითხვის პრაქტიკა კი ამ მიზნებს თანატოლთა მხარდაჭერასა და კითხვის მოტივაციას უკავშირებს. ხატვის წრე ემსახურება შემოქმედებით თვითგამოხატვას, ფერების, კომპოზიციისა და ნატიფი მოტორიკის უნარებს; რემედიაციის ჯგუფი — აკადემიური ხარვეზების შემცირებას; გახანგრძლივებული სწავლება — აკადემიურ მხარდაჭერას, უსაფრთხო გარემოსა და სოციალიზაციას; ცეკვის სტუდია - ფიზიკურ გამძლეობას, სხეულის კულტურასა და პლასტიკას. მომსახურების მრავალფეროვნება აჩვენებს, რომ დამატებითი შეთავაზებები დაკავშირებულია მოსწავლეთა ჰოლისტიკურ განვითარებასთან და არ წარმოადგენს ფორმალური სასწავლო პროცესის უბრალო გაგრძელებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

დამატებით მომსახურებაში მონაწილეობა ნებაყოფლობითია, პირობები წინასწარ თანხმდება მომსახურების მიმღებთან და, საფასურის არსებობის შემთხვევაში, აისახება შესაბამის შეთანხმებაში. მომსახურებები შერჩეულია მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით და ემსახურება აკადემიური, შემოქმედებითი, სოციალური და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებას.

არაფორმალური განათლების პოლიტიკა პროგრამების შერჩევასა და დაგეგმვას უკავშირებს მოსწავლეთა საჭიროებების შეფასებას, გამოკითხვებს, დაინტერესებულ მხარეებთან კონსულტაციასა და საგანმანათლებლო ტენდენციების ანალიზს. ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და საზოგადოების წევრების ინფორმირებას აქტივობის მიზნის, სარგებლისა და ორგანიზაციული საკითხების შესახებ და მათ დაგეგმვაში ჩართვის შესაძლებლობას. მოსწავლეთა ავტონომიის პრინციპი გულისხმობს აქტივობის, თემისა და მონაწილეობის ფორმის არჩევის თავისუფლებას. ამდენად, ნებაყოფლობითობა დაცულია როგორც ფორმალური შეთანხმებით, ისე მომსახურების დაგეგმვისა და განხორციელების მონაწილეობითი მიდგომით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

იმ მომსახურებებთან მიმართებით, რომელთა განხორციელებაც სპეციალურ ნებართვას არ საჭიროებს, სკოლა ხელმძღვანელობს შინაგანაწესით, უსაფრთხოების წესებითა და მოსწავლის საუკეთესო ინტერესის პრინციპით. საქმიანობა მიმდინარეობს პასუხისმგებელი პერსონალის ზედამხედველობით და უსაფრთხო, კეთილგანწყობილ გარემოში. მოსწავლეთა და მშობელთა გასაუბრებებით დადასტურდა სკოლაში უსაფრთხოების განცდა და მომსახურებებისადმი ნდობა. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

არაფორმალური განათლების პოლიტიკით ადმინისტრაციას ევალება მონაწილეთა უსაფრთხოების პროტოკოლების დაცვა, საჭირო ნებართვის ან დამტკიცების მიღება, კვალიფიციური პერსონალისა და შესაბამისი მატერიალური, ფინანსური და ფიზიკური რესურსების უზრუნველყოფა. პროგრამის მიმდინარეობა ექვემდებარება მონიტორინგს: გროვდება მონაწილეთა უკუკავშირი, ფასდება კმაყოფილება და მიზნების მიღწევა, საჭიროების შემთხვევაში კი იცვლება სტრატეგია, განრიგი ან რესურსების განაწილება. ვიზიტის დროს მშობლებისა და მოსწავლეების მიერ დადასტურებული უსაფრთხოების, კეთილგანწყობისა და ნდობის განცდა, აგრეთვე მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მრავალი მაგალითი, მიუთითებს, რომ დამატებითი მომსახურება მიმართულია მოსწავლის საუკეთესო ინტერესის, თავისუფალი არჩევანისა და განვითარების შესაძლებლობების უზრუნველყოფისკენ.

დამატებითი მომსახურებების მიზნების, მონაწილეობის წესების, უსაფრთხოების, რესურსებისა და მონიტორინგის ერთობლივი ანალიზი აჩვენებს, რომ მათი შეთავაზება სკოლის საგანმანათლებლო მისიის ნაწილია. სერვისები ავსებს ფორმალურ განათლებას, ზრდის მოსწავლის არჩევანს და ქმნის აკადემიური მხარდაჭერის, შემოქმედებითი თვითგამოხატვის, სოციალიზაციისა და ფიზიკური განვითარების შესაძლებლობებს კანონმდებლობითა და მოსწავლის საუკეთესო ინტერესით განსაზღვრულ ჩარჩოში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი; დამატებითი საგანმანათლებლო წრეების აღწერები;
- არაფორმალური განათლების ანგარიში; შპს „მეგასკოლის“ შინაგანაწესი; სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს კურიკულუმის დაგეგმვის, დანერგვის, მონიტორინგის, შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის ეტაპებს, პროცესში ჩართულ მხარეებს, მათ ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს. მეთოდოლოგიის თანახმად, კურიკულუმის განვითარება თანამშრომლობითი პროცესია და ეფუძნება ადმინისტრაციის, საგნობრივი კათედრების, მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლების მონაწილეობას.

სასკოლო საზოგადოების მოსაზრებების, ინტერესებისა და საჭიროებების შესწავლა ხორციელდება გამოკითხვების, შეხვედრებისა და უშუალო უკუკავშირის, მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების, კათედრების მიერ მოპოვებული ინფორმაციისა და განხორციელებული საქმიანობის ანალიზის საფუძველზე. მიღებული მონაცემები განიხილება შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებში და გამოიყენება სასწავლო თემების, აქტივობების, რესურსების, შეფასების მიდგომებისა და მხარდაჭერის ფორმების დაგეგმვისას.

შესაბამისად, მეთოდოლოგიით განსაზღვრული მექანიზმები იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების კურიკულუმში გათვალისწინების, მიღებული გადაწყვეტილებების დასაბუთებისა და კურიკულუმის საჭიროებებზე მორგებული განვითარების შესაძლებლობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კათედრების საქმიანობის ამსახველი მასალების ანალიზით დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სასწავლო მიღწევები, გამოვლენილი სირთულეები და ინდივიდუალური საჭიროებები. აღნიშნული ინფორმაციის საფუძველზე შეირჩევა სწავლების შესაბამისი მიდგომები და რესურსები, იგეგმება პროექტები, შემეცნებითი ღონისძიებები, პრაქტიკული აქტივობები და საჭიროებებზე მორგებული მხარდაჭერის ფორმები.

კათედრის სხდომის ოქმით ასევე დასტურდება მოსწავლეთა პროფესიული ინტერესების შესწავლისა და მშობლების ცოდნისა და გამოცდილების სასწავლო პროცესში გამოყენების ინიციატივა. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს სასწავლო შინაარსის მოსწავლეთა ინტერესებთან და რეალურ გამოცდილებასთან დაკავშირებას, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობასა და მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდას.

მოსწავლეებსა და მშობლებთან გასაუბრებით დადასტურდა სკოლის ღიაობა, კითხვარებისა და უკუკავშირის სხვა ფორმების გამოყენების პრაქტიკა, მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის შესაძლებლობა და მიღებული ინფორმაციის სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გაუმჯობესებისას გათვალისწინება. ამდენად, კურიკულუმის განვითარება ეფუძნება არა მხოლოდ სასწავლო შედეგების ანალიზს, არამედ მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესებისა და გამოცდილების გააზრებულ გამოყენებასაც.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავებასა და განვითარებაში მონაწილეობს შესაბამისი კათედრის ყველა მასწავლებელი. კათედრებზე თანამშრომლობით განიხილება სასწავლო თემები და საკითხები, სამიზნე ცნებები და მოსალოდნელი შედეგები, კომპლექსური და შემოქმედებითი პროდუქტები, შემაჯამებელი დავალებები, სასწავლო რესურსები, შეფასების ინსტრუმენტები და კურიკულუმის მონიტორინგის მექანიზმები. მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, აანალიზებენ მოსწავლეთა მიღწევებსა და სირთულეებს და მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე ერთობლივად განსაზღვრავენ კურიკულუმის გაუმჯობესების მიმართულებებს.

კათედრების სხდომის ოქმები, სამოქმედო გეგმები და ანგარიშები ადასტურებს პროფესიული მსჯელობის, თანამშრომლობითი გადაწყვეტილებების მიღების, გამოცდილების გაზიარებისა და სასწავლო შედეგების ერთობლივი ანალიზის პრაქტიკას. აღნიშნული

პროცესი ხელს უწყობს საგნობრივი კურიკულუმების თანმიმდევრულობას, საფეხურებსა და კლასებს შორის შინაარსობრივ კავშირებს და შეფასების მიდგომების შეთანხმებულ გამოყენებას.

მოსწავლეთა და მშობელთა მონაწილეობა უზრუნველყოფილია მათი ინტერესების, საჭიროებებისა და სასწავლო გამოცდილების შესწავლით, მათ შორის გასაუბრების, კითხვარებისა და უშუალო უკუკავშირის საშუალებით. მიღებული მოსაზრებები განიხილება კათედრებსა და ადმინისტრაციასთან და საჭიროების შესაბამისად გამოიყენება სასწავლო თემების, აქტივობების, რესურსებისა და მხარდაჭერის ფორმების დაგეგმვისას. ამგვარად, კურიკულუმის განვითარება ეფუძნება როგორც მასწავლებელთა პროფესიულ თანამშრომლობას, ისე მოსწავლეთა და მშობელთა უკუკავშირის გათვალისწინებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია კურიკულუმისა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ინფორმაციის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარება. კურიკულუმის ძირითადი მიმართულებები, დაგეგმილი აქტივობები, შეფასების მიდგომები და სწავლის შედეგებთან დაკავშირებული ინფორმაცია განიხილება კათედრებისა და სამუშაო შეხვედრების ფარგლებში და სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის გამოყენებით მიეწოდება მოსწავლეებსა და მშობლებს. ინფორმაციის გაზიარებაში მონაწილეობენ ადმინისტრაცია, კლასის დამრიგებლები და საგნის მასწავლებლები, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მიზნებისა და მოთხოვნების ერთგვაროვან გაგებას.

მოსწავლეებსა და მშობლებთან გასაუბრებით დადასტურდა ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა, კითხვარების შევსებისა და მოსაზრებების დაფიქსირების შესაძლებლობა, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული პრიორიტეტების გაცნობის პრაქტიკა. მიღებული უკუკავშირი განიხილება პასუხისმგებელი პირების მიერ და საჭიროების შესაბამისად გამოიყენება სასწავლო პროცესისა და დაგეგმილი აქტივობების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა — კონცეპტუალური ნაწილი;

- სახელმწიფო ენისა და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი №5;
- კათედრის 2025 წლის II სემესტრის შემაჯამებელი ოქმი;
- უცხოურ ენათა კათედრის 2025 წლის ანგარიში;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის/კითხვარების შედეგები;

2.1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას წარმოდგენილი აქვს I-XII კლასების საგნობრივი კურიკულუმები ბუნებისმეტყველებაში, ბიოლოგიაში, ქიმიაში და ფიზიკაში. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კურიკულუმები შედგენილია საგნობრივ სტანდარტის მიხედვით და ჩანს სავალდებულო თემები, საკითხები, სამიზნე ცნებები, კონტექსტ-მაგალითები, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და რესურსები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებაზე, მათ საჭიროებებსა და ასაკობრივ თავისებურებებზე. კურიკულუმები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის დაგეგმვას ისე, რომ თითოეული მოსწავლე აქტიურად იყოს ჩართული, შეძლოს ცოდნის კონსტრუირება და კრიტიკული, შემოქმედებითი და კვლევითი უნარების განვითარება. რჩევა: სასურველია დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები სტანდარტის შესაბამისად გაიწეროს. საკითხები კონტექსტ-მაგალითის სვეტიდან გადმოიტანოთ საკითხების სვეტში. რესურსებში მიეთითოს სახელმძღვანელოს გვერდები და დაემატოს ელექტრონული ბმულები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
---------------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები აგებულია საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების პროგრამების მიხედვით. უმრავლეს შემთხვევაში სათანადოდაა გაწერილი ცნებები, თემა, საკითხი და ა.შ. გამონაკლისი კურიკულუმების დახვეწისთვის სკოლას მიეცა რჩევა გასაუბრებაზე. პედაგოგებს ჰქონდათ სათანადო უკუკავშირი და იზრუნეს ხარვეზების გამოსწორებაზე. დანარჩენი კურიკულუმები მიემართება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს, წარმოდგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე მომუშავე პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა, იმუშაონ კურიკულუმების დახვეწაზე მისი მაღალი სტანდარტის მისაღწევად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრა ასწავლის პირველ უცხოურ ენას ინგლისურს სამივე საფეხურზე ; მეორე უცხოურ ენებად ისწავლება რუსული და გერმანული ენები. რუსული ენა ისწავლება მხოლოდ დაწყებით საფეხურზე, ხოლო გერმანული ენა ისწავლება სამივე საფეხურზე. კათედრის მიერ წარმოდგენილ შემდეგ საგნობრივ კურიკულუმებში: რუსული ენა V-VI კლასები და ინგლისური ენა IX კლასი, საჭიროა გრძელვადიანი მიზნების (ცნებების) განსაზღვრა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის შესაბამისად. კათედრას მიეცა <i>რჩევა</i> , გაითვალისწინოს კოლეგების გამოცდილება და აღნიშნული კლასების კურიკულუმები მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნის შესაბამისად შეადგინოს. უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კათედრა სასწავლო წლის დასაწყისში შეიმუშავებს კურიკულუმებს. კურიკულუმებში შეტანილი თემები (კათედრა ხელმძღვანელობს გრიფირებული სახელმძღვანელოებით) მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების



	(შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლამ წარმოადგინა სამივე საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკა და ხელოვნებაში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ ხელოვნებაში, დაწყებით და საბაზო საფეხურზე, დოკუმენტაციის დახვეწის მიზნით საჭირო იყო გარკვეული კომპონენტების დაზუსტება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან მიმართებით. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს გააზრებული აქვთ კურიკულუმის დაგეგმვის ძირითადი პრინციპები, მათ შორის მოსწავლეთა საჭიროებების და შესაძლებლობების გათვალისწინების მნიშვნელობა. სკოლამ გაითვალისწინა მიღებული უკუკავშირი და წარმოადგინა განახლებული კურიკულუმის ნიმუში როგორც დაწყებით, ასევე საბაზო საფეხურზე, რომელშიც სათანადოდ არის ასახული ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოთხოვნები, საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტები და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პრინციპები. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკა და ხელოვნებაში, სამივე საფეხურზე, წარმოადგენს მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის საფუძველს. სკოლის პედაგოგები გამოხატავენ მზაობას, გააგრძელონ კურიკულუმების დახვეწა და განვითარება ხარისხიანი სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე კათედრამ წარმოადგინა ყველა კლასის სასწავლო წლის განმავლობაში გაწერილი კურიკულუმის ჩარჩო. შემუშავებული კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და შეესაბამება მისი მოთხოვნებით განსაზღვრულ შედეგებსა და შინაარსს. კურიკულუმების ანალიზისა



და ინტერვიუს საფუძველზე გამოჩნდა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელების ხედვა.

რჩევები

სახელმწიფო ენის კათედრაზე სამივე საფეხურისათვის სასურველია:

- თითოეულ თემაზე ყველა ცნება დამუშავდეს;
- საათების მითითება არ არის საჭირო;
- კურიკულუმებში ყველა გრაფა შეივსოს. ზოგ შემთხვევაში საკითხის, თემის ან შემოქმედებითი დავალები გრაფა ცარიელია;
- „შეფასების ტიპის“ სვეტის გამოყოფა არ არის საჭირო(მე-6 კლ);
- საკითხი და შემოქმედებითი დავალების იდეა გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან. საკითხი იყოს სახელდებითი ფორმით, თუ რა უნდა ისწავლოს მოსწავლემ(მაგ. პერსონაჟის დღიურის შექმნა მოთხრობა „იას“ მიხედვით), ხოლო შემოქმედებითი დავალების იდეაში დაიწეროს შემოქმედებითი დავალების პირობა კრიტერიუმებამდე (როგორც მაგ. მე-6 კლასში „ხაზარულაზე“);
- კონტექსტ მაგალითი და რესურსები გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან. ხშირად ერთი და იგივე ფორმითაა წარმოდგენილი. კონტექსტ მაგალითში ჩაიწეროს მხოლოდ იმ რესურსის/ტექსტის სათაურები, რაზე დაყრდნობითაც ისწავლება (მაგ. არჩილ სულაკაურის „ბიჭი და ძაღლი“, ფილმი „ძაღლი“). რესურსებში კი მიეთითოს, კონკრეტულად სად არის ეს მასალა განთავსებული (მაგ., სახელმძღვანელო, გვ. 12–13, ფილმის ბმული);
- რესურსებში მითითებულ ბმულს ახლდეს სათაური, თუ რისი ბმულია;
- ზოგ შემთხვევაში კონკრეტული თემის საკითხი არ ემთხვევა შემოქმედებითი დავალების იდეას (მაგ. I კლასი: მე-2 თემის საკითხი არ შეესაბამება შემოქმედებით დავალებას. საკითხი ზეპირ აღწერაზეა ორიენტირებული, დავალება კი ძირითადად ხატვის, ზგერითი ანალიზის უნარებს ავითარებს. ასევე მე-7 კლასში);
- შეფასების რუბრიკები დაეყრდნოს მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ინდიკატორებსა და იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც იქმნება რუბრიკა. რუბრიკაში მეტად წარმოჩინდეს, თითოეულ ცნებასთან მიმართებით, რა ფასდება



	დავალებაში. ზოგ შემთხვევაში შეფასების რუბრიკა სხვა დავალებისა და კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალება სხვაა; სასურველია, გამოყენებული იყოს მრავალფეროვანი რესურსები. ხშირად რესურსებში მხოლოდ სახელმძღვანელოა მითითებული. კათედრის წარმომადგენლებმა შეხვედრისას აღნიშნეს, რომ აღნიშნულ რჩევებს სამომავლოდ კურიკულუმების შედგენისას აუცილებლად გაითვალისწინებენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	მათემატიკის კათედრის მიერ, დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოდგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები. საკითხებით/საკითხთა კლასტერით დაფარულია ყველა სავალდებულო თემა გარდა მე-11 კლასის კურიკულუმისა. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით, დაზუსტებულია შუალედური დავალებები და რესურსები. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის და შესაძლებლობების შესაბამისად. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. რჩევა: მე-11 კლასის კურიკულუმში დაემატოს თემები: კოსინუსების თეორემა, სინუსების თეორემა. მე-5, მე-9, მე-10 კლასების კურიკულუმში, ზოგან, თემის ნაცვლად წერია საკითხი, სასურველია, გადაიხედოს და შეიცვალოს საკითხები თემებით. სასურველია, საბაზო საფეხურზე, მე-7 და მე-8 კლასის კურიკულუმები შეადგინონ მე-9 კლასის კურიკულუმის ფორმატის შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურის კლასისებისთვის შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმი შეესაბამება მესამე თაობის ე.ს.გ. სტანდარტებს). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით შემუშავებული კურიკულუმი ძირითადად ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის მნიშვნელოვან ასპექტებს. კურიკულუმში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, რაც ქმნის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული სწავლების შესაძლებლობას. სასწავლო აქტივობები ხელს უწყობს სხვადასხვა უნარის განვითარებას, თუმცა მათი კიდევ უფრო მრავალფეროვანი და პრაქტიკულ გამოცდილებაზე ორიენტირებული დაგეგმვა კიდევ უფრო გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. შეფასების მექანიზმები განსაზღვრულია და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა პროგრესის შეფასებას, თუმცა მათი უფრო სისტემური და მრავალმხრივი გამოყენება ხელს შეუწყობს სასწავლო შედეგების კიდევ უფრო ეფექტიან მხარდაჭერას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ წარმოდგენილი და შემუშავებული კურიკულუმები ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს და მიზნად ისახავს სასწავლო პროცესის ეფექტიან დაგეგმვასა და განვითარებას. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ საჭიროებებს, შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ესგ-ით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს საფეხურის შედეგებსა და სამიზნე ცნებებს და შუალედურ მიზნად გაწერილია კომპლექსური ტიპის დავალებები/პროექტები. შუალედური მიზნის მქონე დავალებები მოსწავლეს აძლევს ცოდნის სამივე კატეგორიის ცოდნის დადასტურებისა და თემაში/საკითხებში მიღებული ცოდნის გამოყენების შესაძლებლობას. სკოლაში დანერგილი პრაქტიკა აჩვენებს, პედაგოგები გეგმავენ და წარმართავენ ესგ-ის მოთხოვნებზე დაყრდნობით, რაც ზრდის სწავლების ეფექტიანობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის კურიკულუმები მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. სასწავლო პროცესი ეფუძნება გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. სამივე საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში შემოქმედებითი პროდუქტის იდეები წარმოდგენილია იმდაგვარად, რომ აქტივობების ეტაპები აუცილებლად მოითხოვს ფაქტების ანალიზს, იდეების გენერირებას, მოსაზრებების დაცვას, შედარებას, დასკვნების გამოტანას, პრობლემის გადაჭრის გზების ძიებას. კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში, განსაზღვრულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები, რასაც უშუალოდ უკავშირდება შემოქმედებითი პროდუქტი. მათი განხორციელების პროცესში დაგეგმილია ისეთი აქტივობები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეებისთვის. ცალკეული კურიკულუმების ფარგლებში, სკოლას მიეცა რჩევა მეტად დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პირობა, რაც ხელს შეუწყობს მის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან და ცნებებთან შესაბამისობის მიღწევას. გასაუბრების დროს კათედრის წევრებს მიეცათ დეტალური რჩევა კურიკულუმის შემუშავებასთან დაკავშირებით. კონკრეტულად: ცნებების, თემის, საკითხების და რესურსების სწორად განსაზღვრასთან და მათ მნიშვნელობასთან დაკავშირებით. პედაგოგებმა 2 სამუშაო დღის განმავლობაში მაქსიმალურად იმუშავეს კურიკულუმების დახვეწაზე, რაც მაძლევს შესაძლებლობას დავასკვნა, რომ შესწევთ უნარი კვლავაც გააგრძელონ მუშაობა მის დახვეწაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



უცხოური ენები	უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები (ინგლისური, რუსული, გერმანული) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმებში თემები, შემოქმედებითი დავალებების იდეები, რესურსები, სრულ კორელაციაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. ზოგ შემთხვევაში შემოქმედებითი დავალებების პირობა საჭიროებს დაზუსტებას, უცხოური ენების კათედრას მიეცა რჩევა დავალების პირობა იყოს უფრო მკაფიოდ ფორმულირებული, ნათლად ჩანდეს საკითხი, პროდუქტი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების საგნობრივი, შემუშავებული და განახლებული კურიკულუმები, სამივე საფეხურზე ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებისა და საგნობრივი სტანდარტების განხორციელებაზე. კურიკულუმებში ასახული სამიზნე ცოდნა, თემები, საკითხები, დაგეგმილი აქტივობები და სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის, უნარებისა და შემოქმედებითი შესაძლებლობების განვითარებას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს გააზრებული აქვთ საგნის სწავლების მიზნები მოსწავლეთა შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნებისა და ესთეტიკური განვითარების ხელშეწყობის მიმართულებით. მათ მიერ წარმოდგენილი ხედვები შესაბამისობაშია კურიკულუმებში ასახულ დაგეგმილ სასწავლო პროცესთან. კურიკულუმები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის დაგეგმვას ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების შესაბამისად და ქმნის საფუძველს მოსწავლეზე ორიენტირებული, შედეგზე მიმართული სწავლა-სწავლების პროცესის განსახორციელებლად. „ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია“
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურის კურიკულუმები საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებულია გრძელვადიანი მიზნებიდან გამომდინარე, შუალედური მიზნების და თემის, როგორც სტრუქტურული ერთეულის კონტექსტის გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესი იგეგმება სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად თემატური ბლოკების ფარგლებში, სადაც მუშავდება საფეხურის შედეგი, გრძელვადიანი



	სამიზნე ცნებები. სწავლება ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებულ მოთხოვნებს. კურიკულუმში წარმოდგენილი თემატური ერთეულები და შემოქმედებითი დავალებები შერჩეულია იმგვარად, რომ უზრუნველყოს ცოდნის ტრანსფერი და მოსწავლის აქტიური ჩართულობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებას. ინტერვიუს დროს კათედრის წევრებს კურიკულუმის შემუშავებასთან დაკავშირებით მიეცათ გარკვეული რჩევები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	წარმოდგენილი მათემატიკის კურიკულუმების ანალიზი ცხადყოფს, რომ ისინი შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. კურიკულუმებში ნათლად იკვეთება კავშირი სავალდებულო თემებს, სამიზნე ცნებებსა და დაგეგმილ სასწავლო აქტივობებს შორის, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მიზანმიმართულ და თანმიმდევრულ წარმართვას. კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, სასწავლო აქტივობები და შერჩეული რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეებში დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული და ლოგიკური აზროვნების, პრობლემების გადაჭრის, მსჯელობისა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარების განვითარებაზე. თემებში გამოყენებული კონტექსტზე დაფუძნებული მაგალითები ხელს უწყობს მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გააქტიურებას, ახალი ცოდნის კონსტრუირებასა და მათემატიკური ცნებების რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას. კურიკულუმების შესწავლის შედეგად გამოიკვეთა, რომ V და IX და XII კლასების კურიკულუმში თითქმის ყველა თემისთვის დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი კურიკულუმებს განიხილავენ როგორც დინამიკურ დოკუმენტს და პრაქტიკაში მიღებული გამოცდილების, მოსწავლეთა საჭიროებებისა და სასწავლო პროცესის ანალიზის საფუძველზე გეგმავენ მათ პერიოდულ დახვეწასა და განახლებას. კერძოდ, იგეგმება ისეთი შემოქმედებითი დავალებების შერჩევა და ინტეგრირება, რომლებიც სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და მათი განხორციელება რეალურად შესაძლებელია სასწავლო პროცესში. რჩევა: სასურველია, სამივე საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს მხოლოდ ის შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და აქტივობები, რომელთა განხორციელება რეალურად



	უზრუნველყოფილია არსებული რესურსების პირობებში. ეს კიდეც უფრო გააძლიერებს კურიკულუმის პრაქტიკულ გამოყენებადობასა და მის შესაბამისობას დაგეგმილ სასწავლო პროცესთან. 2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნებისკენ. (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, ცხოვრების ჯანსაღი წესი), სტანდარტის შედეგებსა და გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილი კურიკულუმით გათვალისწინებული თემების სტანდარტის შესაბამისად განხორციელების შემთხვევაში პედაგოგები სამივე საფეხურზე შეძლებენ სრულყოფილად მიზანზე გასვლას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით შემუშავებული კურიკულუმი შეესაბამება საქართველოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ძირითად მიზნებსა და ამოცანებს. კურიკულუმში მკაფიოდ არის წარმოდგენილი სასწავლო მიზნები, მოსალოდნელი შედეგები, სწავლა-სწავლების სტრატეგიები და შეფასების მექანიზმები, რომლებიც ძირითადად ქმნის ერთმანეთთან დაკავშირებულ და თანმიმდევრულ სისტემას. ციფრული წიგნიერების, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და თანამშრომლობის უნარების განვითარება სათანადოდ არის გათვალისწინებული და შესაბამისი აქტივობები ხელს უწყობს აღნიშნული კომპეტენციების ფორმირებას. ამასთან, მათი კიდეც უფრო თანმიმდევრული ინტეგრირება და პრაქტიკული აქტივობების გაფართოება კიდეც უფრო გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგს და ქმნის საფუძველს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის, ხოლო მიღებული მონაცემების უფრო აქტიური გამოყენება კიდეც უფრო შეუწყობს ხელს სწავლების ხარისხის განვითარებას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმები შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. მიემართება გრძელვადიან მიზნებს; სტანდარტით გათვალისწინებული თემების ფარგლებში მუშავდება შუალედური მიზნები. რჩევები: სასურველია, სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულებით, დავალების იდეა და საკითხი ერთ სვეტში აისახოს. სასურველია, ბუნებისმეტყველების საგნობრივი მიმართულებით 2023 წლის სტანდარტის მიხედვით ჩასწორდეს სავალდებულო თემები და ყველა თემაში აისახოს ყველა სამიზნე ცნება.. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
--------------------------------------	---

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში საბუნებისმეტყველო მიმართულებით წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსები შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ სასწავლო მიზნებსა და შედეგებს. სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი რესურსები, მათ შორის სახელმძღვანელოები, ატლასები, ტაბულები, მოდელები, მულაჟები, სხვადასხვა ხელსაწყოები და რეაქტივები, ტელესკოლისა და სილქნეტის საშინაო სკოლის ვიდეოგაკვეთილები, ციფრული რესურსები და ექსპერიმენტული აქტივობებისთვის საჭირო საშუალებები. რესურსები ხელმისაწვდომია როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისათვის და მათი გამოყენება ხელს უწყობს პრაქტიკული უნარების განვითარებას, კვლევითი მიდგომების ჩამოყალიბებას და საგნობრივი კომპეტენციების გაღრმავებას. სასწავლო რესურსები მიზანმიმართულადაა შერჩეული და გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს მოსწავლეთა ჩართულობა, აქტიური მონაწილეობა და კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევა.
--------------------------------	---



	ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსები, ეფექტურად უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასკოლო კურიკულუმებში მითითებული რესურსები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას. კურიკულუმების პირველ ეტაპზე გადახედვის შემდეგ, გასაუბრებისას, სკოლას მიეცა რჩევა გაამრავალფეროვნოს რესურსები. გასაუბრებისას გაირკვა, რომ პედაგოგები იყენებენ სხვადასხვა რესურსებს, რომლებიც ნაკლებად იყო ასახული კურიკულუმებში. პედაგოგებს მიეცათ რჩევა, გაამრავალფეროვნონ რესურსები და შესაბამისად ასახონ ის კურიკულუმებში.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის წევრები, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ინგლისური ენისა და მეორე უცხოური ენის (რუსული, გერმანული) მასწავლებლები, წლის დასაწყისში მსჯელობენ კურიკულუმების განვითარებასთან დაკავშირებით, აჯამებენ საკუთარი კლასების მიღწევებს და საჭიროებებს; საუბრობენ საკუთარ საგნობრივი კურიკულუმების განვითარების მიმართულებებზე. ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და შეიმუშავენ მომავალი წლის საგნობრივ კურიკულუმებს; ირჩევენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ასევე არჩევენ სასწავლო პროცესისთვის საჭირო დამატებით რესურსებს. რათა უფრო საინტერესო და სახალისო გახდეს სასწავლო პროცესი და დაეხმარონ მოსწავლეებს ცოდნის გაღრმავებაში და მოტივაციის ამაღლებაში. თუმცა კურიკულუმებში რესურსები მწირედაა წარმოდგენილი. გასაუბრებაზე კათედრას მიეცა რჩევა შეიტანონ რესურსების ჩამონათვალი რომელსაც პრაქტიკაში იყენებენ. კათედრაზე განსაზღვრავენ შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობას კლასების მიხედვით და განიხილავენ დიაგნოსტიკის ფორმას. ადგენენ სამოქმედო გეგმას კერძოდ, გეგმავენ პროექტებს, არაფორმალური განათლების აქტივობებს, პროფესიული ზრდისთვის ღონისძიებებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების მიმართულებით გათვალისწინებული რესურსები, სამივე საფეხურზე, შესაბამისობაშია სასწავლო მიზნებთან და ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმებში ასახულია სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი სხვადასხვა ტიპის რესურსი და შემოქმედებითი საქმიანობისთვის საჭირო მასალები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები იმაზე მეტ მრავალფეროვან რესურსებს იყენებენ მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობებისა და სასწავლო მიზნების მიღწევისთვის, რაც კურიკულუმშია ასახული. მრავალფეროვანი რესურსები კი ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და შემოქმედებითი პროცესის წარმართვას. რჩევა: სასურველია, კათედრამ კურიკულუმების სრულყოფის პროცესში კიდევ უფრო დეტალურად ასახოს გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონული რესურსები, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნებასა და ეფექტიანობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	დოკუმენტაციის ანალიზისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსები შეესაბამება სასწავლო მიზნებს და ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიერ საკითხების გააზრებასა და შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამატებითი ტექსტები და ელექტრონული რესურსები, ხოლო მათი შერჩევა სწავლების სტრატეგიებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით ხდება. მასწავლებელთა განმარტებით, რესურსების შექმნაში მოსწავლეებიც აქტიურად მონაწილეობენ. რჩევა: სასურველია, სახელმწიფო ენის კათედრამ სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესში გამოიყენოს მრავალფეროვანი რესურსი. ხოლო ყველა ის რესურსი, რომელსაც იყენებენ სასწავლო პროცესში, აისახოს კურიკულუმშიც.



	ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	წარმოდგენილი მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზი აჩვენებს, რომ თითოეულ კლასში განსაზღვრულია ესგ-ს შესაბამისად შერჩეული, გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, რომლებიც წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ძირითად რესურსს. ამასთან, კურიკულუმები ითვალისწინებს მრავალფეროვან დამატებით საგანმანათლებლო რესურსებს, მათ შორის ციფრულ პლატფორმებსა და ელექტრონულ სასწავლო მასალებს. რესურსები ინტეგრირებულია შესაბამის თემებთან და წარმოდგენილია ბმულების სახით, რაც უზრუნველყოფს მათ ხელმისაწვდომობას სასწავლო პროცესში. კურიკულუმებში გამოყენებულია ისეთი საგანმანათლებლო რესურსები, როგორიცაა სახელმძღვანელო ;მოსწავლის რვეული; საგანმანათლებლო თემატური პოსტერი, ჯიპრაიდის მანიპულატივები; ტელესკოლის, სილკსკოლის ვიდეოგაკვეთილები, ხანის აკადემის, youtube.com, math.ge-ის რესურსები, საგანმანათლებლო ვიდეომასალა, el.ge, geogebra- ს და სხვა ციფრული პლატფორმები, რომლებიც ხელს უწყობს მათემატიკური ცნებების მრავალმხრივ გააზრებას, ცოდნის განმტკიცებასა და მოსწავლეთა დამოუკიდებელი სწავლის უნარის განვითარებას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კათედრა რესურსების შერჩევის პროცესს თანამშრომლობით წარმართავს. კათედრის ფარგლებში განიხილება და შეთანხმდება როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური საგანმანათლებლო რესურსები, მათი შესაბამისობა სასწავლო მიზნებთან, სამიზნე ცნებებსა და მოსწავლეთა საჭიროებებთან. რესურსების შერჩევა მიზნად ისახავს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას, მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობის გაზრდასა და კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ეფექტიან მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	პედაგოგებთან საუბრისას ჩანს, მათ მიერ გავლილი პრაქტიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, პრობლემის აღმოჩენისა და გადაჭრის გზების ძიება. სამივე საფეხურზე სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე და სწავლების იმ მეთოდების დანერგვაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული



	არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შემენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით შემუშავებულ კურიკულუმში წარმოდგენილია საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებს. გამოყენებულია მრავალფეროვანი რესურსები, მათ შორის ციფრული მასალები, პრაქტიკული დავალებები და ტექნოლოგიური ინსტრუმენტები, რომლებიც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვას. რესურსები მნიშვნელოვანწილად უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, პრაქტიკული უნარებისა და ციფრული კომპეტენციების განვითარებას. ამასთან, მათი კიდევ უფრო მიზნობრივი, სისტემური და შედეგებზე ორიენტირებული გამოყენება დამატებით გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ხარისხსა და ეფექტიანობას. კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსები სრულად შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს და ეფექტიანად არის დაკავშირებული სასწავლო პროცესის ძირითად მიზნებთან. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ასევე-დამატებითი რესურსები, ინტერნეტ-პლატფორმები, რომელთა გამოყენებითაც მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი. რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. რჩევა: სასურველია, ოთხივე საგნობრივი მიმართულებით, კურიკულუმები გამდიდრდეს მრავალფეროვანი მატერიალური და ელექტრონული რესურსებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტაცია, სადაც გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები, მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, გაწერილია მოკლევადიანი და გრძელვადიანი მიზნები. სკოლაში სასწავლო პროცესი ყველა საფეხურზე ინკლუზიურია და ეფუძნება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებას (ჩანს კურიკულუმებში , სადაც დავალებები მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს), მათ შორის გასაუბრებაზე ისაუბრეს პედაგოგებმა თუ როგორ ითვალისწინებენ მოსწავლის ინტერესებს კურიკულუმის დანერგვისას.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლამ გამოთქვა მზაობა, საჭიროების შემთხვევაში, შეადგინოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც მორგებული იქნება მოსწავლის საჭიროებებზე. სხვა მხრივ, დიფერენცირებული მიდგომა გარკვეულწილად ჩანს კურიკულუმშიც. დოკუმენტში საგნების მიხედვით, მოცემულია ისეთი საკითხები და საკითხთა კლასტერები, რომლებიც დააიტერესებს ნებისმიერი ინტერესის მოსწავლეს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმართული სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; უცხოური ენების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული შემოქმედებითი დავალებების იდეები, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, შესაძლებლობას ეყრდნობა, იძლევა მოქნილ სასწავლო გარემოს. კურიკულუმებში თემის ფარგლებში მოცემულია რამოდენიმე დავალება მოსწავლეებს აქვთ არჩევანის შესაძლებლობა. მოცემული დავალებები მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებებით. შემაჯამებელი დავალებებისა და დიაგნოსტიკური წერების საშუალებით ადგენენ მოსწავლეთა საჭიროებებს და მიმართავენ სათანადო ინტერვენციებს. კათედრაზე ხორციელდება პროექტები: მაგ. მე-3 კლასებში ჩატარდა პროექტი Tea Party, სადაც მოსწავლეები გაეცნენ ინგლისური საუბრის ტრადიციებს; Eeuropean day of language” ეროვნული დღის ფარგლებში ჩატარდა შემეცნებითი აქტივობა, რომელიც მიზნად ისახავდა მოსწავლეებში ევროპის ღირებულებებისა და კულტურის გაცნობას; ჩატარდა ინტელექტუალური თამაში „რა? სად? როდის?“, რომელშიც აქტიურად მონაწილეობდნენ მეექვსე კლასის მოსწავლეები; ჩატარდა ინგლისური ენის დღისადმი და უილიამ შექსპირის შემოქმედებისადმი მიძღვნილი ღონისძიება; პროექტი „ჯანსაღი



	და არაჯანსაღი ცხოვრება“ მერვე კლასის მოსწავლეებმა განახორციელეს პროექტი „ჯანსაღი და არაჯანსაღი ცხოვრება“; VIII კლასის მოსწავლეებმა ინგლისურ ენაში განახორციელეს პროექტი „A Couple I Know“, რომლის მიზანი იყო ისტორიული წყვილების შესახებ ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ინგლისურ ენაზე პრეზენტაცია. აღნიშნული ღონისძიებები ეხმარება მოსწავლეებს სხვადასხვა დავალებებისა და აქტივობების შესრულების დროს ეფექტურად გადალახონ ენაში არსებული ბარიერები და შეძლონ თავისუფალი მეტყველება სხვადასხვა თემებზე. კათედრა ახალისებს მოსწავლეთა ჩართულობას ოლიმპიადებსა და კონკურსებში. მასწავლებლები ზრუნავენ მათ პროფესიულ განვითარებაზე და, შესაბამისად ესწრებიან სასწავლო ტრენინგებს. მაგ. English Book Education and Macmillan Education -ის ორგანიზებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებისა და სასწავლო პროცესის გაცნობის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების საგნების სწავლებისას, სამივე საფეხურზე გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, ინტერესები და საჭიროებები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები აცნობიერებენ დიფერენცირებული მიდგომების მნიშვნელობას და ცდილობენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გამოიყენონ მრავალფეროვანი სტრატეგიები, აქტივობები და რესურსები, რაც ხელს უწყობს ყველა მოსწავლის ჩართულობასა და სწავლის პროცესში თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფას. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე სკოლას არ ყავს სსსმ მოსწავლე, სკოლას აქვს მზაობა საჭიროების შემთხვევაში. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ინკლუზიური გარემოს შექმნაზე და მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების მხარდაჭერაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე. კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლეთა მრავალფეროვნებას და უზრუნველყოფს მათ აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.



	სწავლების დაგეგმვისას მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც გამოიხატება დავალებების, აქტივობებისა და რესურსების მრავალფეროვნებაში. როგორც ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში არ ჰყავთ სსსმ მოსწავლე, მათ აქვთ ყველანაირი მზაობა ინდივიდუალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობისა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების , სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მათემატიკის სწავლების პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, ინტერესები და ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებები. გასაუბრებების შედეგად დადასტურდა, რომ მასწავლებლები აცნობიერებენ დიფერენცირებული სწავლების მნიშვნელობას და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ცდილობენ გამოიყენონ სასწავლო სტრატეგიები, აქტივობები და რესურსები ისე, რომ უზრუნველყონ ყველა მოსწავლის ჩართულობა. შეფასების პერიოდში სკოლაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლე არ ირიცხებოდა. მიუხედავად ამისა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ადმინისტრაციასთან და პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების განხორციელებისათვის აუცილებელი ორგანიზაციული მზაობა და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს შესაბამისი მხარდამჭერი მექანიზმების ამოქმედებას. რჩევა: სასურველია, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გაძლიერდეს დიფერენცირებული მიდგომების გამოყენება, რათა უფრო სრულად იყოს გათვალისწინებული მოსწავლეთა განსხვავებული საგანმანათლებლო საჭიროებები ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	სკოლა სამივე საფეხურზე უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს. სპორტის პედაგოგებს აქვთ მზაობა, სჭიროების შემთხვევაში, სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავებისა და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებისათვის.



	ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები და მოსწავლეთა მრავალფეროვანი საჭიროებები. სასწავლო გარემო უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის აქტიურ ჩართულობას და ქმნის თანაბარ შესაძლებლობებს სწავლაში მონაწილეობისათვის. ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება და შესაბამისი მხარდაჭერის მექანიზმები ძირითადად ეფექტიანად არის ინტეგრირებული სასწავლო პროცესში. გამოიყენება დიფერენცირებული სწავლების სხვადასხვა მიდგომა და მრავალფეროვანი აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებას, ხოლო მათი კიდევ უფრო თანმიმდევრული დაგეგმვა დამატებით გააძლიერებს სწავლების ეფექტიანობას. მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგი სისტემატურად ხორციელდება და მიღებული ინფორმაცია გამოიყენება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და ინდივიდუალური საჭიროებების მხარდაჭერისთვის. სასწავლო გარემო ხელს უწყობს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ინკლუზიური კულტურის ჩამოყალიბებას, ხოლო მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთონ როგორც ინდივიდუალურ, ისე ჯგუფურ საქმიანობაში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაცია, რომელშიც გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები, მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, გაწერილია მოკლევადიანი და გრძელვადიანი მიზნები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, სკოლას აქვს მზაობა, აწარმოოს ისგ და ალტერნატიული სასწავლო გეგმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ესგ-ით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანს მოლოდინები, რომლებიც მიემართება სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებს, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში კი- შედეგების ინდიკატორებს. ეს უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სწავლის შედეგების ობიექტურ, სამართლიან და განვითარებაზე ორიენტირებულ შეფასებას. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს შეფასების გამჭვირვალობას-მოსწავლეები და მშობლები ინფორმირებულნი არიან შეფასების კრიტერიუმებისა და მოლოდინების შესახებ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლამ სამივე საფეხურისთვის წარმოადგინა შეფასების სისტემის ამსახველი დოკუმენტაცია. გასაუბრებაზე განხილულ იქნა, როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასებები. პედაგოგებს რჩევა მიეცათ იმ მნიშვნელოვან აქცენტებზე, რომლებსაც უნდა ეყრდნობოდეს შეფასების სისტემა. გასაუბრების და მომდევნო დღის განმავლობაში, სკოლამ გადმოაგზავნა გარკვეული ოდენობის შედარებით დახვეწილი შეფასების მაგალითები. რაც მამლევს შესაძლებლობას დავასკვნა, რომ კათედრის პედაგოგებს შესწევთ უნარი იმუშაონ შეფასების სისტემის კიდევ უფრო დახვეწასა და განვითარებაზე. სკოლას მიეცა რჩევა- შეფასების სისტემის გაუმჯობესება ისე, რომ იგი უფრო მეტად ემსახუროდეს მოსწავლის განვითარებას. მნიშვნელოვანია თითოეული დავალებისთვის მკაფიო და წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების ჩამოყალიბება, რათა მოსწავლეებმა ზუსტად იცოდნენ, რა მოეთხოვებათ. შეფასების სისტემის შემშავებისას, აუცილებელია გათვალისწინებულ იქნეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგები. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასების გაძლიერება — აუცილებელია კონკრეტული და კონსტრუქციული უკუკავშირი, რომელიც მიუთითებს როგორც ძლიერ მხარეებზე, ისე გასაუმჯობესებელ მიმართულებებზე. ასევე სასურველია მოსწავლეთა აქტიური ჩართვა თვითშეფასებისა და თანატოლთა შეფასების პროცესში და შუალედური უკუკავშირის გამოყენება, რაც მათ მისცემს შესაძლებლობას, ეტაპობრივად გააუმჯობესონ საკუთარი ნამუშევარი.



	ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. ;დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს ორივე ტიპის შეფასებას: განმსაზღვრელ და განმავითარებელს. განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება 1- დან მე-12 კლასის ჩათვლით ,ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან და მე-12 კლასის ჩათვლით. შეფასება სრულად მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. სკოლაში განმავითარებელი შეფასების წარმოება ხდება ზეპირი და წერიტი უკუკავშირით როგორც წერილობითი კომენტარი, ასევე შემოქმედებითი ბუნების დავალების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით. კათედრას შემუშავებული აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. რუბრიკას იცნობენ მოსწავლეები. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების ვალიდურობას, გამჭვირვალებას, სანდოობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებისა და შეფასების დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების საგნებში, სამივე საფეხურზე, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლის ცოდნის, უნარების, შემოქმედებითი შესაძლებლობებისა და პროგრესის შეფასება. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს გააზრებული აქვთ შეფასების როლი მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობის პროცესში. ისინი იყენებენ როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების მიდგომებს და მოსწავლეებს აწვდიან შესაბამის უკუკავშირს, რაც ხელს უწყობს მათი სწავლის პროცესის გაუმჯობესებას. საგნობრივი შეფასების მიდგომები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე, მიღწევების გამოვლენასა და შემდგომი განვითარების ხელშეწყობაზე.



	რჩევა: სასურველია, სკოლამ შეფასების სისტემის განვითარების პროცესში კიდევ უფრო გამოიკვეთოს და დააკონკრეტოს თემის ფარგლებში სამიზნე ცოდნის შეფასების ინდიკატორები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	დოკუმენტაციის ანალიზისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და პრინციპებს. კათედრას სამივე საფეხურზე აქვს სხვადასხვა ტიპის დავალების შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. შემუშავებულია როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. რჩევა: სასურველია, სახელმწიფო ენის კათედრა შეფასების რუბრიკების შექმნისას დაეყრდნოს იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც იქმნება რუბრიკა ანუ მეტად წარმოჩინდეს რუბრიკაში თითოეულ ცნებასთან მიმართებით, რა ფასდება დავალებაში. პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ ამას აუცილებლად გაითვალისწინებენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების, მათემატიკის კათედრის დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს. მათემატიკის კათედრას შემუშავებული აქვს შეფასების ინსტრუმენტები და რუბრიკები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კათედრამ საბაზო საფეხურის IX კლასისთვის წარმოადგინა სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები კონკრეტული თემების მიხედვით. ასევე წარმოდგენილი იყო ზოგადი შეფასების რუბრიკები (პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის, დისკუსიის, თვითშეფასებისა და სხვა აქტივობებისათვის) კათედრამ წამოადგინა დიაგნოსტიკური შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ინსტრუმენტები.



	მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აცნობიერებენ შეფასების მიზანსა და ფუნქციას, ფლობენ შეფასების კრიტერიუმების შემუშავების პრინციპებს და სასწავლო პროცესში იყენებენ შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს. რჩევა: სასურველია, სხვა კლასებსა და საფეხურებზეც შეფასების რუბრიკები უფრო სისტემურად შემუშავდეს სამიზნე ცნებების შესაბამისად, ხოლო განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები მეტად იყოს დაკავშირებული ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით განსაზღვრული შედეგებისა და შესაბამისი მიღწევის ინდიკატორების შეფასებასთან ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	სკოლის მიერ თემების მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურისათვის განკუთვნილ მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, რომლებიც მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით გამოყენებული შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ძირითად პრინციპებსა და მოთხოვნებს. შეფასების პროცესში ეფექტიანად გამოიყენება როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შეფასებას. შეფასების კრიტერიუმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შესაბამისობაშია სასწავლო მიზნებთან, რაც უზრუნველყოფს შეფასების გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას. მოსწავლეთა პროგრესის მრავალმხრივი შეფასება, მათ შორის პრაქტიკული უნარების, ციფრული კომპეტენციებისა და ტექნოლოგიური საქმიანობის შეფასება, ასახავს მიმართულების სპეციფიკას და კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. უკუკავშირი რეგულარულად მიეწოდებათ მოსწავლეებს და ხელს უწყობს მათ შემდგომ განვითარებას, ხოლო მისი კიდევ უფრო სისტემური გამოყენება დამატებით გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას და შედეგებზე ორიენტირებულ მიდგომას.



	ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ესგ-ით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, როგორცაა დავალების, პრეზენტაციის, დისკუსიის და ა.შ. სხვადასხვა აქტივობის შეფასება. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა დამატებით მოთხოვნილი, კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებების, სტანდარტის შედეგებისა და კრიტერიუმების გათვალისწინებით, ქართული ენისა და მათემატიკის საგნობრივი მიმართულებით. რჩევა: სასურველია, კურიკულუმებს, ოთხივე საგნობრივი მიმართულებით, თანდართული ჰქონდეს შესასრულებელი დავალების ბარათები და ამ კონკრეტული დავალების შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებების, სტანდარტის შედეგებისა და კრიტერიუმების გათვალისწინებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უცხოურ ენათა კათედრის ანგარიში
- კათედრის სამოქმედო გეგმა 2025-2026 წელი.
- კათედრის ოქმები
- კათედრის ოქმი N2-კურიკულუმების განხილვა და ვალიდაცია
- კათედრის პორტფოლიო
- რუსული ენის დაწყებითი საფეხურის V- VI კლასების კურიკულუმები
- გერმანული ენის V-XI კლასების კურიკულუმები
- ინგლისური ენის I-XII კლასების კურიკულუმები
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი
- ვერიფიკაციის დებულება
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- I - XII კლასების კურიკულუმები მათემატიკაში
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები სამივე საფეხურზე
- ანმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამივე საფეხურზე
- დიაგნოსტიკური შეფასება დაწყებით საფეხურზე
- კათედრის ოქმი N1
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სსსმ მოსწავლის მხარდამჭერი სქემა
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- ურთიერთდასწრების და შეფასების ანგარიშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასკოლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სავალდებულო თემებში მუშავდება სტანდარტით განსაზღვრული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. ამის დასტურად სკოლას წარმოდგენილი აქვს განხორციელებული კომპლექსური ტიპის დავალებებისა და პროექტების პროდუქტები, შეფასებები და რეფლექსიები. სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია ისე, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა ჩართულობას, ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. სკოლაში ხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, რაც უზრუნველყოფს დაგეგმილისა და განხორციელებულის შესაბამისობას და საჭიროების შემთხვევაში გეგმების კორექტირებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ განსახილველად გამოგზავნილი კურიკულუმები შემუშავებულია 2025-2026 წლის სასწავლო წლისთვის. გასაუბრებისას პედაგოგებმა ისაუბრეს კურიკულუმის რეალურ სასწავლო პროცესში განხორციელებასთან დაკავშირებით. სასწავლო პროცესში საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში საკითხებად და საკითხთა კლასტერებად გაწერილია ისეთი საკითხები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ თემას, ცნებებსა და მიზნებს. გასაუბრებისას განხილულ იქნა, რომ კურიკულუმი არის ცოცხალი დოკუმენტი, რომელიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროსაც შეიძლება დაიხვეწოს და სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია რეგულარული მონიტორინგი და ანალიზი — რამდენად შეესაბამება რეალური სწავლება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს — და საჭიროების შემთხვევაში, დროული კორექტირება.



უცხოური ენები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია სადაც ნათლად არის გაწერილი კურიკულუმის განვითარების ფაზების კერძოდ : კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, მონიტორინგი და შეფასების, გადასინჯვა , რევიზიის პროცესები დაპასუხისმგებელი პირები. ამის დასტურია ასევე წმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები; - საგანმანათლებლო რესურსი(ძირითადი და დამატებითი სახელმძღვანელოები, ლიტერატურა; ელ.რესურსი) ,მოსწავლის შედეგების შეფასების რუბრიკები. მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება კრიტიკული მეგობრის პრაქტიკა; ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებისა და დოკუმენტაციის გაცნობის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების საგნებში, სამივე საფეხურზე, სასწავლო პროცესი ხორციელდება შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმების შესაბამისად. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ საგნობრივი კურიკულუმებით, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს და იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო აქტივობებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობასა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. სასწავლო პროცესის განხორციელება უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას და ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების პროცესის წარმართვას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი ხორციელდება დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრები ერთობლივად შეიმუშავებენ და განიხილავენ სასკოლო კურიკულუმს, საჭიროების შემთხვევაში კი ახორციელებენ მის განახლებას. სასწავლო პროცესი იგეგმება და მიმდინარეობს აღნიშნული კურიკულუმის შესაბამისად. ამასთან, სასწავლო წლის



	განმავლობაში, მოსწავლეთა საჭიროებებისა და სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით, საჭიროების შემთხვევაში, კურიკულუმში ადაპტირდება, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მოქნილობასა და მის შესაბამისობას არსებულ საჭიროებებთან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (საგნობრივი კურიკულუმები, თვითშეფასების ანგარიში, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია), ასევე პედაგოგებთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ყველა საფეხურზე დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმების ანალიზმა აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესში ინტეგრირებულია კვლევითი ტიპის დავალებები და გამოყენებულია მოსწავლეთათვის ნაცნობ გარემოსა და ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული სასწავლო კონტექსტები. მათ შორისაა: მზის სისტემის პლანეტების შესახებ ინფორმაციის მოძიება და პრეზენტაცია, ქართული ბანკნოტებისა და მონეტების გამოყენებით მათემატიკური ამოცანების დამუშავება, ეშმაკის ბორბლის მოძრაობის აღმწერი ფუნქციის კვლევა გრაფიკული კალკულატორის გამოყენებით, მიუწვდომელ წერტილამდე მანძილის განსაზღვრა, „მილების ამოცანა“, გასართობი პარკის პროექტის შემუშავება, ქალაქში გადაადგილების აპლიკაციის მოდელირება, ასევე საჰაერო, საზღვაო და სახმელეთო მარშრუტების დაგეგმვა. აღნიშნული სასწავლო კონტექსტები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს, წინარე ცოდნასა და რეალურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით განივითარონ პრობლემების გადაჭრის, კვლევისა და მოდელირების უნარები. წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვისას უზრუნველყოფილია ლოგიკური კავშირი სამიზნე ცნებებს, თემებს, საკითხებს, სასწავლო რესურსებსა და დაგეგმილ აქტივობებს შორის, რაც ხელს უწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	სამივე საფეხურის კურიკულუმებში შერჩეული და გაწერილია თემები, როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით. კურიკულუმში გაწერილი აქტივობები ფიზიკურთან ერთად გონებრივი უნარების განვითარებასაც შეუწყობს ხელს. სამივე საფეხურის ფარგლებში დაგეგმილ



	ფესტივალებზე ჩართულია ყველა მოსწავლე, თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პოცესში და გამოავლინოს საკუთარი შესაძლებლობები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად და მოიცავს სასწავლო მიზნების, აქტივობების, რესურსებისა და შეფასების ყველა ძირითად კომპონენტს. სასწავლო პროცესში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მოსალოდნელი შედეგები, რომლებიც ძირითადად თანმიმდევრულად არის დაკავშირებული დაგეგმილ აქტივობებთან და შეფასების მექანიზმებთან. გამოყენებულია მრავალფეროვანი სასწავლო მეთოდები და რესურსები, რომლებიც ეფექტიანად უწყობს ხელს სასწავლო მიზნების მიღწევასა და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. სასწავლო პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პრაქტიკულ საქმიანობას, ხოლო ინდივიდუალური საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინება უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელებას. ასევე მიზანმიმართულად ვითარდება ისეთი მნიშვნელოვანი კომპეტენციები, როგორიცაა პრობლემების გადაჭრა, თანამშრომლობა და ციფრული ტექნოლოგიების ეფექტიანი გამოყენება. აღნიშნული მიმართულებების კიდევ უფრო თანმიმდევრული ინტეგრირება დამატებით გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ხარისხსა და შედეგიანობას. საერთო ჯამში, სასწავლო პროცესი სრულფასოვნად ასახავს სასკოლო კურიკულუმის ძირითად მოთხოვნებს და შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ძირითადად ხორციელდება კურიკულუმის შესაბამისად (საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოდიფიცირება). გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, სავალდებულო თემების ფარგლებში, შუალედური მიზნების დახმარებით მუშავდება კურიკულუმში გაწერილი საკითხები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ, სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულებით, I კლასის კურიკულუმში გაწერილია უფრო მეტი დავალება, ვიდრე რეალურად ხორციელდება.



	რჩევა: სასურველია, კურიკულუმებში აისახოს იმდენი შემოქმედებითი დავალება, რამდენსაც რეალურად განახორციელებენ.
--	--

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

დოკუმენტაციის შესწავლითა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლას განსაზღვრული აქვს შემხვედრ საჭიროებებზე რეაგირების მექანიზმები. მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს მის ჩანაცვლებას შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებლით და, საჭიროების შესაბამისად, გაკვეთილების განრიგის კორექტირებას. სასკოლო კალენდრით განსაზღვრული სასწავლო დღის დარღვევის შემთხვევაში სკოლა, მოქმედი მოთხოვნების დაცვით, გეგმავს სასწავლო პროცესის აღდგენასა და კალენდარში შესაბამის ცვლილებებს.

სკოლის თვითშეფასებისა და გასაუბრების შედეგებით ასევე დადგინდა, რომ საჭიროების შემთხვევაში ადამიანური და მატერიალური რესურსები ადმინისტრაციის კოორდინაციით გადანაწილდება. აღნიშნული მექანიზმები სკოლას საშუალებას აძლევს, გაუთვალისწინებელ გარემოებებზე დროულად და მოქნილად რეაგირებით უზრუნველყოს სასწავლო პროცესის უწყვეტობა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ შეფასებისას სხვადასხვა ინსტრუმენტებს იყენებენ, მოსწავლეებისთვის შეფასების კრიტერიუმები წინასწარაა ცნობილი. ყველა მოსწავლე ფასდება თანაბარ პირობებში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მიმართულების პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ შეფასებების სისტემა ერთიანია და მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ გაეცნონ მათ. შეფასების სისტემა თანაბარ პირობებში აყენებს მოსწავლეებს და წარმოადგენს სამართლიანი შეფასების წინაპირობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრას აქვს შემუშავებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვალიდურობას, გამჭვირვალებას, სანდოობას, ობიექტურობას, სამართლიანობას. კათედრას წარმოდგენილი აქვს შემოქმედებითი ბუნების დავალებების განმავითარებელი, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე წარმოდგენილი აქვს შემაჯამებელი დავალების ანალიზი. დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი; რუბრიკა არის შესაფასებელი დავალებების ვალიდური. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების დოკუმენტაციისა და საგნობრივი კურიკულუმების შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მუსიკისა და ხელოვნების საგნებში გამოყენებული შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს და უზრუნველყოფს შეფასების ვალიდურობას, გამჭვირვალებას, სანდოობასა და ობიექტურობას სწავლების სამივე საფეხურზე. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები შეფასების პროცესში იყენებენ წინასწარ განსაზღვრულ კრიტერიუმებს, ითვალისწინებენ მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და პროგრესს, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისათვის შესაბამისი უკუკავშირის მიწოდებას. შეფასების პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლის მიღწევების გაუმჯობესებასა და შემდგომი განვითარების ხელშეწყობაზე, რაც უზრუნველყოფს სამართლიანი და გამჭვირვალე შეფასების სისტემის ფუნქციონირებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებს და უზრუნველყოფს ვალიდურ, სანდო, გამჭვირვალე და ობიექტურ შეფასებას. მასწავლებლები მოსწავლეთა მიღწევებს წინასწარ განსაზღვრული, გასაგები კრიტერიუმებისა და რუბრიკების საფუძველზე აფასებენ, რაც უზრუნველყოფს სამართლიან გარემოს და ამცირებს სუბიექტურობის რისკს. სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება, ისე თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ფორმები. მოსწავლეები რეგულარულად იღებენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რომელიც ხელს უწყობს მათი შედეგების გაუმჯობესებასა და სასწავლო პროცესში აქტიურ ჩართულობას. შეფასების სისტემა საჭიროებისამებრ გადაიხედება და იხვეწება, რაც უზრუნველყოფს მის ეფექტიანობასა და მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას. როგორც მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, შეფასების რუბრიკების შექმნის დროს თავად მოსწავლეებიც ხშირად მონაწილეობენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	მათემატიკის კათედრის მასალების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სამივე საფეხურზე შეფასების პროცესში გამოიყენება არაერთი შეფასების ინსტრუმენტები. კათედრას შემუშავებული აქვს შეფასების ზოგადი რუბრიკები სხვადასხვა სასწავლო აქტივობისათვის, მათ შორის: ჯგუფური მუშაობის, პრეზენტაციის, პროექტზე მუშაობის, პოსტერის, საშინაო დავალების, თვითშეფასებისა და სხვა აქტივობების შეფასებისთვის. ამასთან, წარმოდგენილი იყო განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საბაზო საფეხურის IX კლასში კონკრეტული თემებისა და სამიზნე ცნებების შესაბამისად არის შემუშავებული. კათედრა ასევე იყენებს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტებსა და ჰოლისტური შეფასების ელემენტებს, რაც შეფასების პროცესის მრავალმხრივ განხორციელებას უწყობს ხელს. მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებული შეფასების კრიტერიუმების შესახებ, იცნობენ შეფასების მოთხოვნებს და აცნობიერებენ, რა მოლოდინებია მათ მიმართ კონკრეტული სასწავლო დავალებების შესრულებისას. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას და ხელს უწყობს ობიექტური და სამართლიანი შეფასების განხორციელებას.



	წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ შეფასების სისტემა შეესაბამება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ შეფასების რუბრიკები შექმნილია და შერჩეულია თემების მიხედვით, რომლებიც სრულად აკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, არის გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით დანერგილი შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს და ეფუძნება შეფასების ძირითად პრინციპებს. შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები დაკავშირებულია სასწავლო მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან, რაც უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის თანმიმდევრულობასა და გამჭვირვალობას. შეფასების პროცესი ეფექტიანად ასახავს მოსწავლეთა მიღწევებს და მოიცავს მრავალფეროვან მტკიცებულებებს, რომლებიც ხელს უწყობს მათი პროგრესის სრულყოფილ შეფასებას. შეფასების კრიტერიუმები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია, ხოლო თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ელემენტების გამოყენება ხელს უწყობს მათ პასუხისმგებლობისა და რეფლექსიის უნარის განვითარებას. უკუკავშირი რეგულარულად გაიცემა და ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარების მხარდაჭერაზე, ხოლო მისი კიდევ უფრო სისტემური გამოყენება დამატებით გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. საერთო ჯამში, შეფასების სისტემა სრულფასოვნად ასახავს შეფასების ძირითად პრინციპებს და შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ შეფასებისას სხვადასხვა ინსტრუმენტებს იყენებენ, მოსწავლეებისთვის შეფასების კრიტერიუმები წინასწარაა ცნობილი. ყველა მოსწავლე ფასდება

	თანაბარ პირობებში. ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--	--

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

დაწესებულებას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“, რომლის მიზანია შეფასების ვალიდურობის, სანდოობის, ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფა. დოკუმენტი განსაზღვრავს შეფასების ინსტრუმენტის, პროცესისა და შედეგებისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაციის პროცედურებს, პასუხისმგებელ პირებს, პერიოდულობასა და საბოლოო გადაწყვეტილების ფორმებს. ვერიფიკაციას ახორციელებენ კათედრის ხელმძღვანელები როტაციის პრინციპით, კათედრის წევრები, დირექტორის მოადგილე/მენეჯერი, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში - დირექტორის მიერ შექმნილი კომისია. პროცესი წელიწადში ერთხელ, თითოეულ საგანში კლასის მოსწავლეთა ნამუშევრების 20%-ის შერჩევით ხორციელდება.

გეოგრაფიისა და ბიოლოგიის მასალებით დასტურდება მექანიზმის პრაქტიკული გამოყენება: ნამუშევრები შერჩეულია შემთხვევითობის პრინციპით და შემოწმებულია დავალების შესაბამისობა სასწავლო მიზნებთან, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდურობა, პროცესის ორგანიზება და შედეგების შესაბამისობა კრიტერიუმებთან. გამოვლენილია ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები და გაცემულია რეკომენდაციები. კათედრების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ აღნიშნული მიდგომით მუშაობს ყველა საგნობრივი კათედრა.

რჩევა: მიზანშეწონილია, ვერიფიკაციის თითოეულ დასკვნაში განისაზღვროს გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირების კონკრეტული ღონისძიება და მისი შესრულების შემდგომი მონიტორინგის ფორმა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

ვერიფიკაციის მექანიზმით განსაზღვრულია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციისა და მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვისა და სამი წლის განმავლობაში შენახვის ვალდებულება. სკოლაში ინახება შეფასების ინსტრუმენტები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, შეფასების რუბრიკები, დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებების შედეგები და ანალიზები, ასევე ვერიფიკაციის ამსახველი დოკუმენტაცია.

წარმოდგენილ მასალებში მითითებულია საგანი, კლასი, შეფასების პერიოდი, მასწავლებელი, ვერიფიკატორი, გამოყენებული კრიტერიუმები, შერჩევის წესი, შედეგები და რეკომენდაციები. კათედრების წარმომადგენლებთან და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადასტურდა, რომ დოკუმენტაციის აღრიცხვისა და შენახვის ერთიანი მოთხოვნა ყველა კათედრაზე ვრცელდება და პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ მის დაცვას არანაკლებ სამი წლის ვადით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- გეოგრაფიის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მასალა;
- ბიოლოგიის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მასალა;
- გეოგრაფიის დიაგნოსტიკური შეფასება;
- ბიოლოგიის შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- ისტორიის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა;
- კათედრების შეფასებისა და ვერიფიკაციის მასალები;
- კათედრების წარმომადგენლებთან და სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგები.
- უცხოურ ენათა კათედრის ანგარიში
- კათედრის სამოქმედო გეგმა 2025-2026 წელი.
- კათედრის ოქმები
- კათედრის ოქმი N2-კურიკულუმების განხილვა და ვალიდაცია
- კათედრის პორტფოლიო
- რუსული ენის დაწყებითი საფეხურის V-VI კლასების კურიკულუმები
- გერმანული ენის V-XI კლასების კურიკულუმები
- ინგლისური ენის I-XII კლასების კურიკულუმები
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი
- ვერიფიკაციის დებულება
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები



- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- I - XII კლასების კურიკულუმები მათემატიკაში
- განსაზღვრული შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები სამივე საფეხურზე
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამივე საფეხურზე
- დოკუმენტი ვერიფიკაციის მექანიზმის შესახებ
- თვითშეფასების დოკუმენტი
- ზოგადი შეფასების სხვადასხვა რუბრიკები
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი
- კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში საბუნებისმეტყველო მიმართულებით სასწავლო პროცესი ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენებით. სასწავლო პროცესში გამოიყენება სახელმძღვანელოები, სამუშაო რვეულები და მასწავლებლის მეთოდური გზამკვლევები, რომლებიც სრულად შეესაბამება ესგ-სა და საგნობრივ კურიკულუმებს. პედაგოგები დამხმარე რესურსებად იყენებენ ენციკლოპედიებს, ატლასებს, PP პრეზენტაციებს, ცხრილებს. ტელესკოლისა და სილქნეტის საშინაო სკოლის გაკვეთილებს, ვირტუალურ ლაბორატორიას, მოდელებს, ტაბულებს, რეაქტივებსა და ხელსაწყოებს. აღნიშნული რესურსები გამოიყენება თეორიული მასალის უკეთ გასააზრებლად, ექსპერიმენტული და კვლევითი აქტივობების განხორციელებისთვის, ასევე მოსწავლეთა დაკვირვებისა და ანალიზის უნარების განვითარებისთვის. სასწავლო რესურსების გამოყენება ხელს უწყობს ინტერაქტიულ სწავლებასა და დიფერენცირებული სწავლების მიდგომების გამოყენებას. მასწავლებლები რესურსებს მიზნობრივად არჩევენ გაკვეთილის მიზნების, თემის სპეციფიკისა და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით,
--------------------------------	---



	რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას და სწავლის შედეგების მოღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში არსებული ძირითადი (სახელმძღვანელო) და დამხმარე (ინტერნეტ რესურსი, წიგნები და ა.შ.) რესურსების დიდი უმრავლესობა შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი მახასიათებლებისა და ინტერესის გათვალისწინებით. მოცემულია იმ ტიპის ვიდეო და საკითხავი მასალა, რომელიც მოსწავლეს გაუღვივებს ინტერესს კონკრეტული საკითხის თუ თემის მიმართ. სკოლა სასწავლო პროცესში იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ინდიკატორი დამაკმაყოფილებელია
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის წევრები წლის დასაწყისში ირჩევენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ასევე არჩევენ სასწავლო პროცესისთვის საჭირო დამატებით ელექტრონულ და მატერიალურ რესურსებს, რათა უფრო საინტერესო და სახალისო გახდეს სასწავლო პროცესი, დაეხმარონ მოსწავლეებს ცოდნის გაღრმავებაში და მოტივაციის ამაღლებაში. დამატებითი რესურსების შერჩევისას მსჯელობენ შემდეგ საკითხებზე: სასწავლო რესურსის შინაარსობრივი გამართულობა; სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან ;რესურსის სანდოობა ; სასწავლო რესურსის გამოყენებისას უსაფრთხოების ნორმების დაცვა . ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის და სასწავლო პროცესის გაცნობის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები გამოიყენება სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს დაგეგმილი სასწავლო მიზნებისა და შედეგების მიღწევას. მუსიკისა და ხელოვნების საგნებში პედაგოგები იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, მათ შორის სახელმძღვანელოებს, აუდიომასალას, მოსასმენებს, ვიზუალურ მასალებს, მხატვრულ კატალოგებს, ნამუშევრების რეპროდუქციებსა და სხვა საგანმანათლებლო რესურსებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის გაღრმავებას, ინტერესის ზრდას და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.



	მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები რესურსების შერჩევისას ითვალისწინებენ საგნის სპეციფიკას, სასწავლო მიზნებსა და მოსწავლეთა საჭიროებებს. გამოყენებული რესურსები უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი სასწავლო გამოცდილების შექმნას და ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია კურიკულუმით განსაზღვრული, მრავალფეროვანი და მიზნობრივად შერჩეული რესურსებით, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს. გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამატებითი ტექსტები, ელექტრონული რესურსები, თვალსაჩინო მასალები, ილუსტრაციები, სქემები და ბარათები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობასა და სწავლის შედეგების მიღწევას. რესურსების შერჩევა ხორციელდება საგნობრივ კათედრებზე, ხოლო მათი გამოყენება ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. აღსანიშნავია, რომ რესურსების შექმნის პროცესში ხშირად თავად მოსწავლეებიც მონაწილეობენ, რაც ზრდის მათ მოტივაციასა და აქტიურ ჩართულობას. მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ ყველა რესურსი, რომელსაც იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში, აისახოს კურიკულუმშიც. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მათში განსაზღვრულია როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები, ასევე მითითებულია შესაბამისი ელექტრონული რესურსები და მათი გამოყენების ბმულები, რომელთა გამოყენებას მასწავლებლები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას ითვალისწინებენ. წარმოდგენილი რესურსები შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და თემატურ შინაარსს, ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის მრავალფეროვნებას, მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და მოტივაციის ამაღლებას, ასევე ეროვნული სასწავლო გეგმითა და სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას



	ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	სამივე საფეხურზე კურიკულუმებში რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, ინტერესები, საჭიროებები. ძირითად რესურსად მინიშნებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო, ხოლო დამხმარე რესურსად სხვადასხვა ელექტრონული და მატერიალური რესურსები, რაც შეესაბამება შესასწავლ საკითხს, მიზანს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსები აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში და მჭიდროდ არის დაკავშირებული სასწავლო მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან. სასწავლო საქმიანობაში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი რესურსები, მათ შორის ციფრული მასალები, პრაქტიკული დავალებები და ტექნოლოგიური ინსტრუმენტები, რომლებიც ეფექტიანად უწყობს ხელს სასწავლო პროცესის წარმართვას. გასაუბრების პროცესში მასწავლებელმა წარმოადგინა რესურსების გამოყენების პრაქტიკა და შესაბამისი მაგალითები, რომლებიც ადასტურებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლეთა ჩართულობის, პრაქტიკული უნარებისა და ციფრული კომპეტენციების განვითარების მიმართულებით. ამასთან, რესურსების გამოყენების კიდევ უფრო სისტემური დაგეგმვა და სასწავლო შედეგებთან მათი კავშირის მეტად გამოკვეთა დამატებით გააძლიერებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. საერთო ჯამში, სასწავლო რესურსები სრულად შეესაბამება კურიკულუმის მოთხოვნებს და ეფექტიანად გამოიყენება სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსებით. ასევე, გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, დამატებით მატერიალურ, აუდიო და ვიდეო რესურსებს. რესურსები მორგებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე,



	ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. რჩევა: სასურველია, ოთხივე საგნობრივი მიმართულებით, სასწავლო პროცესში გამოყენებული იქნას მრავალფეროვანი მატერიალური და ელექტრონული რესურსები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
--	--

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლა რეგულარურად ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების შინაარსობრივ, მეთოდურ და პრაქტიკულ შემოწმებას, რათა ისინი შესაბამისი იყოს კურიკულუმის მიზნებთან და საგნობრივ სტანდარტებთან, საჭიროების შემთხვევაში რესურსები განახლდება და ადაპტირდება, რაც უზრუნველყოფს მათ ეფექტურ გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ვალიდაციის პროცესში მონაწილეობენ პედაგოგები და ადმინისტრაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	გასაუბრებისას ცხადი გახდა, რომ სკოლაში კათედრის წევრები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და ცდილობენ წამოჭრილი სირთულეები ერთად გადაჭრან. მათ შორის უზიარებენ ერთმანეთს იდეებს რესურსებთან დაკავშირებით, ვინაიდან სკოლაში არის პარალელური კლასები, რომლებსაც საგანში სხვადასხვა მასწავლებელი ჰყავთ, რაც მოითხოვს მათ აუცილებელ თანამშრომლობას, როგორც კურიკულუმის შედგენის, ისე დახვეწისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის წევრები წლის დასაწყისში კათედრის სხდომაზე ირჩევენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, დამხმარე სასწავლო ელექტრონულ და მატერიალურ რესურსებს. დამატებითი



	რესურსების შერჩევისას მსჯელობენ შემდეგ საკითხებზე: სასწავლო რესურსის შინაარსობრივი გამართულობა; სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან ;რესურსის სანდოობა ; სასწავლო რესურსის გამოყენებისას უსაფრთხოების ნორმების დაცვა . ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება ხორციელდება სასწავლო მიზნებისა და საგნების სპეციფიკის გათვალისწინებით. პედაგოგები არჩევენ ისეთ რესურსებს, რომლებიც შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის გაღრმავებასა და უნარების განვითარებას. მუსიკისა და ხელოვნების სწავლების პროცესში გამოყენებული დამატებითი რესურსები, სამივე საფეხურზე, მათ შორის აუდიომასალა, ვიზუალური მასალა, მხატვრული კატალოგები, ნამუშევრების რეპროდუქციები და სხვა საგანმანათლებლო მასალები, შერჩეულია მათი შინაარსობრივი შესაბამისობისა და საგანმანათლებლო ღირებულების გათვალისწინებით. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები აფასებენ გამოყენებული რესურსების სანდოობასა და შესაბამისობას სასწავლო მიზნებთან, რაც უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ეფექტიან გამოყენებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის კათედრაზე, სამივე საფეხურზე, დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და ვალიდაცია ხორციელდება შესაბამისი პროცედურისა და დოკუმენტის საფუძველზე. კათედრის წევრები რესურსების შერჩევისას ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, საგნობრივ მიზნებსა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს. სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი ტექსტები, თვალსაჩინო და ელექტრონული რესურსები, რომლებიც ხელს უწყობს სასწავლო მასალის ეფექტიან ათვისებასა და მოსწავლეთა ჩართულობის ზრდას.



	ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს და გამოიყენება სამივე საფეხურზე დაგეგმილი სასწავლო აქტივობების განხორციელებისას. წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დასტურდება, რომ დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება განხილულია მათემატიკის კათედრაზე და შეთანხმებულია პედაგოგებთან, რაც ასახულია მათემატიკის კათედრის №1 სხდომის ოქმში. აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს რესურსების შესაბამისობის, მიზნობრიობისა და გამოყენების ვალიდაციას სასწავლო პროცესში ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	სკოლის მიერ კურიკულუმებში გაწერილი რესურსები შერჩეულია კათედრის წევრების მიერ და მისი მიზნობრივი გამოყენება განხილულია კათედრის სხდომაზე. რესურსები შერჩეულია სხვადასხვა საგანმანათლებლო პორტალიდან, არხებიდან, სასწავლო ტრენინგებიდან. ყოველივე ეს ცხადყოფს რესურსების ვალიდაციას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება ხორციელდება სასწავლო მიზნებისა და კურიკულუმის მოთხოვნების გათვალისწინებით. რესურსების შეფასების პროცესში ყურადღება ეთმობა მათ შინაარსობრივ შესაბამისობას, პრაქტიკულ გამოყენებადობასა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან შესაბამისობას, რაც უზრუნველყოფს მათი მიზნობრივი გამოყენების საფუძველს. გამოყენებული რესურსები ეფექტიანად უწყობს ხელს სასწავლო პროცესის წარმართვას, მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და პრაქტიკული და ციფრული უნარების განვითარებას. გასაუბრებისა და წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე იკვეთება თანამედროვე საგანმანათლებლო და ტექნოლოგიური მიდგომების გამოყენება რესურსების შერჩევისას. ამასთან, რესურსების ეფექტიანობის შეფასების, ხარისხის კონტროლისა და პერიოდული გადახედვის მექანიზმების კიდევ უფრო სისტემური წარმოჩენა დამატებით გააძლიერებს მათი



	გამოყენების შედეგიანობას. საერთო ჯამში, დამხმარე სასწავლო რესურსები სრულად შეესაბამება სასწავლო პროცესის ძირითად მოთხოვნებს და ეფექტიანად გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მხარდასაჭერად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ვალიდაციის პროცესში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი და ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, რაც უზრუნველყოფს რესურსების მრავალმხრივ შეფასებას, ხარისხის კონტროლსა და გამოყენების მიზნობრიობას. აღნიშნული თანამშრომლობითი მიდგომა ზრდის რესურსების სანდოობას და ეფექტიანობას სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლება მიმდინარეობს არსებული რესურსების ფარგლებში. სკოლას აქვს სპეციალურად აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, მასწავლებლები იყენებენ ალტერნატიულ რესურსებს-თვალსაჩინოებებს, მარტივ ექსპერიმენტებს, ციფრულ მასალებს და ვიდეორესურსებს, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. რჩევა: სასურველია, რომ საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დამონტაჟდეს გამწოვი, რათა დაცული იქნას უსაფრთხოების პირობები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. მოსწავლეებს თანაბრად შეუძლიათ გამოიყენონ საჭირო რესურსები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის წევრები წლის დასაწყისში ირჩევენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ასევე არჩევენ სასწავლო პროცესისთვის საჭირო დამატებით ელექტრონულ და მატერიალურ რესურსებს. რათა უფრო საინტერესო და სახალისო გახდეს სასწავლო პროცესი და დაეხმარონ მოსწავლეებს ცოდნის გაღრმავებაში და მოტივაციის ამაღლებაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მატერიალური რესურსების გაცნობის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სკოლა სამივე საფეხურზე უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსებით. არსებული მატერიალური ბაზა ითვალისწინებს მოსწავლეთა რაოდენობას და ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტიან განხორციელებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლა უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო მატერიალური რესურსების ხელმისაწვდომობას, რომლებიც ეფექტიანად გამოიყენება სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობასა და შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისთვის სკოლა, საკუთარი შესაძლებლობებიდან გამომდინარე, ზრუნავს არსებული მატერიალური რესურსების შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებაზე. უზრუნველყოფილია საკლასო სივრცეების, ტექნიკური აღჭურვილობის, სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო რესურსების ადეკვატური გამოყენება. მასწავლებლების განმარტებით, ყველა



	მოსწავლე აქტიურად ერთვება მრავალფეროვან აქტივობებში და არსებული რესურსები მუდმივად ხელმისაწვდომია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მატერიალური რესურსების გაცნობის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, ისე მრავალფეროვანი დამატებითი ფიზიკური და ციფრული რესურსები, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და საგნობრივი კურიკულუმის მოთხოვნებს. წარმოდგენილი რესურსები უზრუნველყოფს მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ეფექტიან ჩართულობას სასწავლო პროცესში, ხელს უწყობს მრავალფეროვანი სასწავლო აქტივობების განხორციელებას და ქმნის პირობებს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. არსებული მატერიალური რესურსები შეესაბამება სკოლაში მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობას და უზრუნველყოფს მათი საჭიროებების დაკმაყოფილებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	პედაგოგებთან გასაუბრებით და თვითშეფასების ფორმის ნარატივით, ირკვევა, რომ ისინი აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ მას კოლეგებს და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის შემდგომში დაგეგმვისას, წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ტექნოლოგიები	ტექნოლოგიების მიმართულებით კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად ხელმისაწვდომია მატერიალური რესურსები, რომლებიც სრულად შეესაბამება სასწავლო პროცესის მოთხოვნებს. სასწავლო გარემო უზრუნველყოფილია შესაბამისი ტექნიკური საშუალებებითა და



	ციფრული რესურსებით, რომლებიც ეფექტიანად გამოიყენება როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისთვის და ხელს უწყობს სასწავლო შედეგების მიღწევას. არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაძლებლობას მრავალფეროვანი სასწავლო აქტივობების განხორციელებისა და მოსწავლეთა პრაქტიკული და ციფრული კომპეტენციების განვითარებისათვის. სასწავლო სივრცე ორგანიზებულია ისე, რომ მოსწავლეებს აქვთ თავისუფალი წვდომა საჭირო რესურსებზე და აქტიურად ერთვებიან სასწავლო პროცესში. ამასთან, რესურსების გამოყენების კიდევ უფრო მრავალფეროვანი და მიზნობრივი წარმოჩენა დამატებით გააძლიერებს მათი სრული პოტენციალის ეფექტიან გამოყენებას. საერთო ჯამში, არსებული მატერიალური რესურსები სრულად უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხიან წარმართვას და შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ძირითადად უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. კლასებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლაში დასაქმებულია 42 მასწავლებელი, მათ შორის 4 წამყვანი, 19 უფროსი, 19 მოწვეული მასწავლებლის სტატუსით; მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონითა და სკოლის შიდა რეგულაციებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების 2025–2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმები;
- კათედრების პორტფოლიოები;
- ანგარიშები;
- დიაგნოსტიკური წერის შედეგების ანალიზი და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების გზები;

- გაკვეთილზე დასწრებისა და ურთიერთდასწრების შეფასების მასალები;
- შეფასებისა და ვერიფიკაციის მასალები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები;
- გაკვეთილებზე დასწრების მასალები;
- ამონაწერი e-School ბაზიდან.
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი და ციკლური პროცესია, რომელიც მოიცავს შემუშავების, დანერგვის, მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის ურთიერთდაკავშირებულ ეტაპებს. მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია მონიტორინგისა და შეფასების მიზნები, პასუხისმგებელი პირები, განხორციელების პერიოდულობა, ინფორმაციის შეგროვების წყაროები და მიღებული მონაცემების განხილვის მექანიზმები. მონიტორინგის ფარგლებში მოწმდება განხორციელებული პროცესების შესაბამისობა დაგეგმილ მიზნებსა და აქტივობებთან, ხოლო შეფასებით განისაზღვრება გამოყენებული მეთოდების ეფექტიანობა და მათი გავლენა მოსწავლეთა ჩართულობაზე, პროგრესსა და სწავლის შედეგებზე.

პროცესს კოორდინაციას უწევს სკოლის ადმინისტრაცია, ხოლო საგნობრივ დონეზე მასში მონაწილეობენ კათედრის ხელმძღვანელები და მასწავლებლები. კათედრები სამოქმედო გეგმების შესაბამისად იყენებენ გაკვეთილზე დაკვირვებასა და ურთიერთდასწრებას, დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებების შედეგებს, მოსწავლეთა ნამუშევრებისა და მიღწევების ანალიზს, მასწავლებელთა რეფლექსიასა და საქმიანობის ანგარიშებს. ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროს გამოყენება შესაძლებელს ხდის, შეფასდეს როგორც კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობების შესრულება, ისე სწავლა-სწავლების პროცესში გამოვლენილი საჭიროებები და გაუმჯობესების მიმართულებები.

მიღებული ინფორმაცია განიხილება კათედრების სხდომებზე, აისახება შესაბამის ოქმებში, სემესტრულ და წლიურ ანგარიშებში და გამოიყენება სასწავლო მეთოდების, აქტივობების, რესურსებისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემდგომი კორექტირებისთვის. მონიტორინგის შედეგების დაგეგმვის პროცესში დაბრუნება ადასტურებს, რომ კურიკულუმის განვითარება სკოლაში სისტემური და უწყვეტი პროცესია და არ შემოიფარგლება ერთჯერადი კონტროლით ან ფორმალური ანგარიშებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გამოიყენება სასწავლო პროცესში გამოვლენილი პრობლემების მიზეზების დასადგენად და შესაბამისი რეაგირების გზების შესარჩევად. კათედრების სხდომებზე განიხილება დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებების შედეგები, გაკვეთილებზე დაკვირვებისას გამოვლენილი გარემოებები, მოსწავლეთა ჩართულობა და გამოყენებული მეთოდებისა და რესურსების ეფექტიანობა.

სახელმწიფო ენისა და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის ოქმებით დასტურდება, რომ დიაგნოსტიკური წერის ანალიზით გამოვლენილი ტექსტის სტრუქტურირებისა და მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების გააზრების სირთულეების საპასუხოდ დაიგეგმა კოგნიტური სქემებისა და გრაფიკული მარგანიზებლების გამოყენება. ურთიერთდასწრების შედეგად გაცემული რეკომენდაციები შეეხო

აქტივობების გამრავალფეროვნებას, ჯგუფური მუშაობის გააქტიურებას, რესურსების ეფექტიან გამოყენებას, რუბრიკების წინასწარ გაცნობასა და დავალებების მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებას.

კათედრების ანგარიშებში გაანალიზებულია მიღწევები და სირთულეები და განსაზღვრულია რეაგირების ღონისძიებები: დამატებითი განმარტებები, განმამტკიცებელი სავარჯიშოები, ინდივიდუალური მუშაობა და სასწავლო აქტივობების კორექტირება. ამდენად, მონიტორინგი გამოიყენება არა მხოლოდ მდგომარეობის აღსაწერად, არამედ პრობლემის გადასაჭრელად კონკრეტული ნაბიჯების დასაგეგმად.

რჩევა: მიზანშეწონილია, მონიტორინგისა და შეფასების საფუძველზე შემუშავებული რეკომენდაციები აისახოს ერთიან სამოქმედო ფორმაში, პასუხისმგებელი პირების, შესრულების ვადებისა და სტატუსის მითითებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესებაზე, მასწავლებელთა პროფესიული პრაქტიკის განვითარებასა და მშობელთა ინფორმირებულობაზე. დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებების ანალიზით განისაზღვრება მოსწავლეთა საჭიროებები და იგეგმება დიფერენცირებული დავალებები, დამატებითი განმარტებები, პრაქტიკული სავარჯიშოები, შესაბამისი რესურსები და ინდივიდუალური მხარდაჭერა.

მასწავლებელთა პროფესიული მხარდაჭერა ხორციელდება ურთიერთდასწრებით, დაკვირვების შედეგების განხილვით, უკუკავშირითა და კათედრებზე გამოცდილების გაზიარებით. რეკომენდაციები ეხება მეთოდების, აქტივობების, რესურსების, დიფერენცირებული მიდგომებისა და შეფასების ფორმების გაუმჯობესებას. მშობლებს მიეწოდებათ ინფორმაცია მოსწავლეთა მიღწევების, სირთულეებისა და საჭირო მხარდაჭერის შესახებ.

დოკუმენტაციის შესწავლითა და კათედრების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მონიტორინგისა და შეფასების აღნიშნული პრაქტიკა დამკვიდრებულია ყველა საგნობრივ კათედრაზე. მიღებული შედეგები გამოიყენება მოსწავლეებისათვის აკადემიური დახმარების, მასწავლებლებისათვის პროფესიული და მეთოდური მხარდაჭერისა და მშობლებისათვის დროული ინფორმაციის მიწოდების მიზნით. შესაბამისად, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერას, თანამშრომლობასა და სასწავლო პროცესის უწყვეტ გაუმჯობესებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების 2025–2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმები;
- კათედრების პორტფოლიოები;
- ანგარიშები;
- დიაგნოსტიკური წერის შედეგების ანალიზი და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების გზები;
- გაკვეთილზე დასწრებისა და ურთიერთდასწრების შეფასების მასალები;
- შეფასებისა და ვერიფიკაციის მასალები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები;;
- გაკვეთილებზე დასწრების მასალები.
- უცხოურ ენათა კათედრის ანგარიში
- კათედრის სამოქმედო გეგმა 2025-2026 წელი.
- კათედრის ოქმები
- კათედრის ოქმი N2-კურიკულუმების განხილვა და ვალიდაცია
- კათედრის პორტფოლიო
- რუსული ენის დაწყებითი საფეხურის V-VI კლასების კურიკულუმები
- გერმანული ენის V-XI კლასების კურიკულუმები
- ინგლისური ენის I-XII კლასების კურიკულუმები
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- არაფორმალური განათლების პოლიტიკის დოკუმენტი
- ვერიფიკაციის დებულება
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის შეფასება ეფუძნება რაოდენობრივი და თვისებრივი ინფორმაციის მრავალფეროვან წყაროებს: განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებების შედეგებს, მოსწავლეთა წერით და პრაქტიკულ ნამუშევრებს, პროექტებს, პრეზენტაციებსა და შემოქმედებით დავალებებს, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების შედეგებს, საგაკვეთილო დაკვირვებისა და ურთიერთდასწრების მასალებს, კათედრების ოქმებსა და ანგარიშებს, ასევე ვერიფიკაციის შედეგებს. აღნიშნული მონაცემები იძლევა როგორც ინდივიდუალური მოსწავლის პროგრესის, ისე კლასისა და საგნობრივი მიმართულების საერთო ტენდენციების შეფასების შესაძლებლობას.

საგნობრივი რუბრიკები საშუალებას იძლევა, შეფასდეს არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნა, არამედ მისი გააზრება და პრაქტიკულ ვითარებაში გამოყენება, ინფორმაციის ანალიზი, მიზეზშედეგობრივი კავშირების დადგენა, არგუმენტირებული მსჯელობა, პრობლემის გადაჭრა, დასკვნის ჩამოყალიბება, შემოქმედებითობა და თანამშრომლობა. პროექტებისა და პრეზენტაციების შეფასებისას დამატებით ყურადღება ექცევა მუშაობის პროცესს, პასუხისმგებლობების განაწილებას, რესურსების მიზნობრივ გამოყენებასა და შედეგის წარდგენას.

სხვადასხვა წყაროდან მიღებული ინფორმაციის ურთიერთშეჯერებით სკოლა იღებს სრულყოფილ სურათს მოსწავლის მიღწევების, საჭიროებებისა და სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შესახებ. მიღებული შედეგები გამოიყენება სწავლების მიდგომების კორექტირების, დამატებითი მხარდაჭერის დაგეგმვისა და შემდგომი აქტივობების განსაზღვრისთვის, ხოლო ვერიფიკაციის მასალები დამატებით ადასტურებს შეფასების ინსტრუმენტების შესაბამისობასა და მიღებული შედეგების სანდოობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სასწავლო პროცესის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს სხვადასხვა საგნობრივ, ასაკობრივ, სოციალურ და პრაქტიკულ კონტექსტს. შეფასება ხორციელდება როგორც ყოველდღიური საგაკვეთილო პროცესის, ისე ინდივიდუალური, წყვილური და ჯგუფური მუშაობის, პროექტული სწავლების, პრაქტიკული აქტივობების, პრეზენტაციების, შემოქმედებითი დავალებების, სპორტული და კლასგარეშე ღონისძიებების ფარგლებში. აღნიშნული მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს, ცოდნა და უნარები გამოავლინოს არა მხოლოდ წერითი დავალების შესრულებისას, არამედ რეალურ ან რეალობასთან მიახლოებულ სიტუაციებში.

წარმოდგენილი საგნობრივი მასალები ადასტურებს შეფასების განსხვავებულ კონტექსტებში განხორციელების პრაქტიკას. ქიმიის კურიკულუმში დაგეგმილია ცოდნის გამოყენება ყოფა-ცხოვრებასა და გარემოსდაცვით საკითხებთან დაკავშირებულ კონტექსტებში - წყლისა და ჰაერის დაბინძურების, წვისა და ჟანგვის პროცესების, ნიადაგის მჟავიანობისა და ნეიტრალიზაციის მაგალითებზე. ბიოლოგიის

დავალებები მოსწავლეებისგან მოითხოვს მეცნიერული ინფორმაციის გააზრებას, ბიოლოგიური ცნებების გამოყენებასა და კვლევით მსჯელობას. გეოგრაფიის დიაგნოსტიკური შეფასება მოიცავს რუკაზე მუშაობას, ფიზიკურ-გეოგრაფიული პირობებისა და მოსახლეობის საქმიანობის დაკავშირებას და ინფორმაციის პრეზენტაციის სახით წარმოდგენას.

ისტორიისა და მოქალაქეობის შეფასების რუბრიკები ითვალისწინებს ისტორიულ, საზოგადოებრივ და ყოველდღიურ კონტექსტებს, მათ შორის სოციალური ჯგუფების, რესურსების, ძალაუფლების, ჯანსაღი ცხოვრების, პირადი პასუხისმგებლობისა და მდგრადი განვითარების საკითხებს. ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალური და გუნდური სავარჯიშოების, შეჯიბრების, ფიტნესაქტივობებისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკული გააზრების პროცესში. ფასდება როგორც ასაკობრივ ნორმატივებთან შესაბამისობა, ისე მოსწავლის პირადი პროგრესი, საკუთარი ფიზიკური შესაძლებლობების გათვალისწინება, გუნდში თანამშრომლობა და სპორტულ სიტუაციაში ქცევა.

ამრიგად, შეფასება ითვალისწინებს მოსწავლის მიერ ცოდნისა და უნარების სხვადასხვა გარემოში გამოვლენის შესაძლებლობას. ერთი და იგივე მოსწავლე ფასდება განსხვავებული აქტივობების, სასწავლო სიტუაციებისა და პროდუქტის შექმნის პროცესში, რაც სკოლას აძლევს შესაძლებლობას, დაინახოს მისი მიღწევები მთლიანობაში და შეფასება არ შეზღუდოს მხოლოდ ერთი ტიპის დავალებით ან კონკრეტულ საგაკვეთილო გარემოში მიღებული შედეგით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

დაწესებულებაში სასწავლო პროცესის შესაფასებლად გამოიყენება დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი დავალებები, წერიტი და ზეპირი გამოკითხვა, პრაქტიკული სამუშაო, პროექტი, პრეზენტაცია, მოსწავლის ნამუშევარი, საგაკვეთილო დაკვირვება და ურთიერთდასწრება, განმავითარებელი უკუკავშირი, შეფასების რუბრიკები, თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება.

დიაგნოსტიკური შეფასებით დგინდება მოსწავლეთა წინარე ცოდნა, მზაობა და სასწავლო სირთულეები; შემაჯამებელი დავალებების შედეგების ანალიზით ფასდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევის დონე და ვლინდება ტიპური შეცდომები; განმავითარებელი შეფასებისა და რუბრიკების გამოყენებით აღიწერება მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესი და მიეწოდება კონკრეტული უკუკავშირი. პროექტებისა და პრეზენტაციების შეფასებისას ყურადღება ექცევა ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და გამოყენების, არგუმენტირების, დასკვნის ჩამოყალიბებისა და ნამუშევრის წარდგენის უნარებს, ხოლო ფიზიკურ აღზრდაში ფასდება პრაქტიკული შესრულება, ინდივიდუალური პროგრესი, ჩართულობა და თვითკონტროლი.

სხვადასხვა მეთოდით მოპოვებული მონაცემები — დიაგნოსტიკური შეფასების შედეგები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები, მოსწავლეთა წერიტი და პრაქტიკული ნამუშევრები, პროექტებისა და პრეზენტაციების შეფასების რუბრიკები, საგაკვეთილო დაკვირვების

და ურთიერთდასწრების ჩანაწერები, განმავითარებელი უკუკავშირი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების შედეგები - ერთობლივად განიხილება საგნობრივ კათედრებზე და აისახება შესაბამის ანგარიშებში. ვერიფიკაციის პროცესში მოწმდება მოსწავლეთა ნამუშევრები, დავალებისა და შეფასების ინსტრუმენტის შესაბამისობა სასწავლო შედეგებთან, შეფასების პროცესის ორგანიზება და შედეგების სისწორე, რაც უზრუნველყოფს შეფასების მრავალმხრივობასა და სანდოობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

შეფასებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, წინარე ცოდნა, ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები, ინტერესები, სწავლის ტემპი, მოტივაცია, დავალების ტიპი, შესრულების გარემო და გამოყენებული რესურსები. საჭიროების შესაბამისად, მოსწავლეებს ეძლევათ განსხვავებული სირთულისა და ფორმის დავალებები, ცოდნისა და უნარების მათთვის მისაღები გზით წარმოჩენის შესაძლებლობა. ყურადღება ექცევა როგორც საბოლოო შედეგს, ისე სწავლის პროცესს, მოსწავლის ძალისხმევას, ინდივიდუალურ პროგრესსა და მიღებული უკუკავშირის შემდგომ საქმიანობაში გამოყენებას.

საგნობრივი შეფასების რუბრიკები მოიცავს ცოდნის გააზრებას, ცნებებს შორის კავშირების დამყარებას, არგუმენტირებულ მსჯელობას, ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებასა და დასკვნის გამოტანას. ფიზიკურ აღზრდაში დამატებით გათვალისწინებულია მოსწავლის ჯანმრთელობის მდგომარეობა, ფიზიკური მომზადების დონე, პირადი პროგრესი, გუნდურ საქმიანობაში მონაწილეობა, თვითკონტროლი და სპორტული ეთიკის დაცვა. საგაკვეთილო დაკვირვებისა და ურთიერთდასწრების მასალებში ასევე ფასდება გამოყენებული რესურსების შესაბამისობა, აქტივობების სირთულის დონე, კლასის ორგანიზება, სწავლების მეთოდების ეფექტიანობა და მოსწავლეთა ჩართულობა.

ამრიგად, შეფასება არ ეფუძნება მხოლოდ ერთჯერად დავალებას ან მიღებულ ქულას. სხვადასხვა წყაროდან მოპოვებული მონაცემების ერთობლივი განხილვა ასახავს მოსწავლის განვითარების დინამიკას, ინდივიდუალურ მახასიათებლებს, აკადემიურ მიღწევებს, პრაქტიკულ და სოციალურ უნარებსა და სასწავლო პროცესში ჩართულობას. ასეთი მიდგომა მასწავლებელს აძლევს შესაძლებლობას, შეაფასოს როგორც მიღწეული შედეგი, ისე მოსწავლის განვითარების პროცესი, რაც შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს ადასტურებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;*
- *შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;*



- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, 2025–2026 სასწავლო წელი;
- კათედრების ანგარიშები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- დიაგნოსტიკური შეფასების მასალები;
- პროექტის დაგეგმვისა და შეფასების მასალა;
- პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა;
- მოსწავლეთა შემოქმედებით-შემეცნებითი, პრაქტიკული და პროექტული დავალებები;
- გაკვეთილებზე დაკვირვებისა და მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების მასალები;
- კათედრების სხდომების ოქმები;
- კათედრების სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შეფასებისა და ვერიფიკაციის მასალები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, გადასინჯვა და რევიზია უწყვეტი ციკლის ნაწილია. სასწავლო წლის განმავლობაში მასწავლებლები აგროვებენ და აანალიზებენ ინფორმაციას კურიკულუმის დანერგვის, მოსწავლეთა მიღწევებისა და სწავლა-სწავლების პროცესში გამოვლენილი გამოწვევების შესახებ. შედეგები განიხილება კათედრების სხდომებზე და აისახება სემესტრულ და წლიურ ანგარიშებში.

საჭიროებების განსაზღვრისთვის გამოიყენება დიაგნოსტიკური და შემაჯამებელი შეფასებები, მოსწავლეთა ნამუშევრების ანალიზი, გაკვეთილზე დაკვირვება და ურთიერთდასწრება, ვერიფიკაციის შედეგები, კათედრების პროფესიული მსჯელობა და სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირი. გამოვლენილი სირთულეების საპასუხოდ იგეგმება კოგნიტური სქემები, განსხვავებული სირთულის დავალებები, დამატებითი სავარჯიშოები, ვიზუალური და პრაქტიკული რესურსები და ინდივიდუალური მხარდაჭერა.

მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებები უკავშირდება მეთოდების გამრავალფეროვნებას, ჯგუფური მუშაობის გააქტიურებას, რუბრიკების წინასწარ გაცნობას, დიფერენცირებული სწავლებისა და განმავითარებელი უკუკავშირის გაუმჯობესებას. კათედრების დასკვნები და რეკომენდაციები ერთიანდება სარეკომენდაციო პაკეტში, რომელიც მოიცავს მოსწავლეთა მხარდაჭერის, რესურსების განახლების, შეფასების ინსტრუმენტებისა და პროფესიული თანამშრომლობის მიმართულებებს და გამოიყენება მომდევნო სასწავლო წლის დასაგეგმად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია, რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია ეფუძნება დანერგვის პროცესში მიღებულ გამოცდილებასა და შეგროვებული მონაცემების ანალიზს. მომდევნო წლის კურიკულუმის შემუშავება მიმდინარე კურიკულუმის განხორციელების პარალელურად იწყება: მასწავლებლები აკვირდებიან პროცესს, აანალიზებენ მოსწავლეთა მიღწევებს და კათედრებზე განსაზღვრავენ ცვლილებების საჭიროებას.

გადასინჯვისას ფასდება თემების, საკითხების, აქტივობებისა და რესურსების შესაბამისობა მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ საჭიროებებთან, გამოყენებული მეთოდების ეფექტიანობა და შეფასების ინსტრუმენტების შესაბამისობა. სამოქმედო გეგმები, ოქმები და ანგარიშები ადასტურებს კავშირს დაგეგმვას, განხორციელებას, შედეგების შეფასებასა და შემდგომ საქმიანობას შორის. გამოვლენილი საჭიროებები აისახება დამატებითი რესურსების, პრაქტიკული და კვლევითი აქტივობების, დიფერენცირებული სწავლებისა და ინდივიდუალური მხარდაჭერის დაგეგმვაში.

სასწავლო წლის დასრულების შემდეგ კათედრები აჯამებენ კურიკულუმის ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს და აზუსტებენ მომდევნო წლის საგნობრივ კურიკულუმებს. ცვლილებები შეიძლება შეეხოს საკითხების თანმიმდევრობას, აქტივობებს, რესურსებს, დავალებების სირთულეს, სწავლების მიდგომებს, შეფასების კრიტერიუმებსა და მხარდაჭერის ფორმებს. ამდენად, გადამუშავებული კურიკულუმი ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს და არა მხოლოდ დოკუმენტის ტექნიკურ განახლებას.

რჩევა: მიზანშეწონილია, კურიკულუმის რევიზიის შედეგებზე დაყრდნობით, ახალი კურიკულუმის დაგეგმვისას გაძლიერდეს სწავლა-სწავლების დიფერენცირება მოსწავლეთა განსხვავებული საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და სწავლის ტემპის გათვალისწინებით. ამასთან, შეფასების კრიტერიუმები დაეფუძნოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს და ერთიანი პრინციპით გავრცელდეს ყველა მოსწავლეზე; შესაბამისად, დიფერენცირება შეეხოს სწავლების გზებსა და მხარდაჭერის ფორმებს და არა შეფასების რუბრიკით განსაზღვრულ მოსალოდნელ შედეგებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- გაკვეთილებზე დაკვირვებისა და მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების მასალები;
- კათედრების სხდომების ოქმები;
- კათედრების სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შეფასებისა და ვერიფიკაციის მასალები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრების 2025–2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმები;
- მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასებების შედეგები და ანალიზები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები;



- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

თარიღი 08.09.2026

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი - ქეთევან ბაცანკალაშვილი

ქ. ბაცანკალაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი - მაკა მამფორია

მ. მამფორია

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი ექსპერტი - ქეთევან ბორაშვილი

ქ. ბორაშვილი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების ექსპერტი - ელენე კურდღელია

ე. კურდღელია

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი - ლელა მანგოშვილი

ლ. მანგოშვილი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი - ნანა ავაზაშვილი

ნ. ავაზაშვილი

ესთეტიკური აღზრდის ექსპერტი - მაკა გიორგბერიძე

მ. გიორგბერიძე

კომპიუტერული ტექნოლოგიების ექსპერტი - მეგი კაპანაძე

მ. კაპანაძე

სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი - ნათია იასალაშვილი

ნ. იასალაშვილი

მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი - ხათუნა გერგაია

ხ. გერგაია

უცხოური ენების ექსპერტი - ხათუნა ფანცულაია

ხ. ფანცულაია