



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარია

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ცირა ნიკოლაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

წევრები:

გიორგი მოდებაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

ლია ბოგვერაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

კახა გალდავა (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

მარიამ კუჭუხიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ლეილა ხელისუფალი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);

ჟანა ბელქანია (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);

ნანა შალამბერიძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);

ჯულიეტა ტაბეშაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);

ალექსანდრე ჩახნაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);

ვერა სომხიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარია
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შპს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	406 547 553

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	საგარეჯო
ფაქტობრივი მისამართი	ერეკლე II ქ. N 94
საფოსტო ინდექსი	3800
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	skola-gareji.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	infolamaria7@gmail.com
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591705500

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 26 0001019910, 06/08/2026
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	24-25 აგვისტო, 2026 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	საგარეჯო, ერეკლე II ქ. N94
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	საგარეჯო, ერეკლე II ქ. N94
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	საგარეჯო, ერეკლე II ქ. N94

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.



შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიაში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორცილდა 2026 წლის 24 და 25 აგვისტოს. დაწესებულებაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, შეიმუშავა ვიზიტის დღის წესრიგი და დამატებითი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი.

ვიზიტის წარიმართა დღის წესრიგის შესაბამისად. პირველ დღეს ჩატარდა ინფრასტრუქტურის დათვალიერება. ექსპერტებმა წარმართეს გასაუბრებები სკოლის დირექტორთან, დირექტორის მოადგილესთან, ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირებთან, სპეციალურ მასწავლებელთან, საქმისმწარმოებელთან, სამუშაო ჯგუფის წევრებთან, ბიბლიოთეკართან, ექიმთან, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტთან. საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტები დისტანციურ ფორმატში გაესაუბრნენ მასწავლებლებს. შესწავლილ იქნა დოკუმენტაცია. ვიზიტის მეორე დღის ბოლოს ექსპერტთა ჯგუფმა დირექციასა და ადმინისტრაციას გააცნო გამოვლენილი მიგნებები და შეაჯამა ვიზიტი.

ვიზიტის პერიოდში წარიმართა კეთილგანწყობილ და თანამშრომლობით სამუშაო გარემოში.



VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
		169

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 169	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	<p>ვინაიდან სამართლებრივად არ დასტურდება დაწესებულების მიერ სრული ფართის ფლობა (საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურა განთავსებულია შენობაში, რომელის მხოლოდ ერთი ნაწილი არის სამართლებრივ სარგებლობაში, ხოლო მეორე ნაწილი - მხოლოდ ფაქტობრივ სარგებლობაში- სარგებლობა არ დასტურდება საჯარო რეესტრიდან ამონაწერით), ექსპერტთა მიერ ვერ იქნა მიჩნეული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის შესაბამის ინფრასტრუქტურას მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით (169 მოსწავლე).</p> <p>დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, გეგმის საფუძველზე მიეცა რეკომენდაცია, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე: უზრუნველყოს ახალი საიჯარო ხელშეკრულების გაფორმება და საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის მომზადება;</p> <p>დაწესებულების მიერ შენობის სრულად სარგებლობის უფლების დადასტურების შემთხვევაში, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, სველი წერტილების არსებული რაოდენობის გათვალისწინებით (4 სველი წერტილი), შესაძლებელი იქნება საგანმანათლებლო საქმიანობის უზრუნველყოფა 90 მოსწავლისათვის.</p>



		<p>დაწესებულების მიერ შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული აქტივობის შესრულების შემთხვევაში (დამატებით 2 სველი წერტილისა და არსებული ერთი კონკრეტული სველი წერტილის რეკონსტრუქცია), ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მიღებული სველი წერტილების რაოდენობის გათვალისწინებით, შესაძლებელი იქნება საგანმანათლებლო საქმიანობის უზრუნველყოფა 169 მოსწავლისათვის.</p> <p>ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელითაც დაწესებულებამ წარმოადგინა ზემოთ აღწერილი მიმართულებით გაცემული რეკომენდაციების შესრულების მტკიცებულებები (ინდიკატორი N3.5.1.1), რის საფუძველზეც, ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება დაწესებულების მიერ მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას (169 მოსწავლე).</p>
--	--	---

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი



ინდიკატორი N 3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	რიგ შემთხვევებში არ არის მოწოდებული დასაქმებულთა პირადი საქმეები სრულყოფილად, რაც ვერ უზრუნველყოფს ექსპერტთა მიერ პერსონალის კვალიფიკაციის შეფასების შესაძლებლობას მოქმედ კანონმდებლობასთან მიმართებით (არ არის წარმოდგენილი ბუნებისმეტყველების პედაგოგის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, კონკრეტულ შემთხვევებში კანონმდებლობით გათვალისწინებული ცნობების არ არსებობა).
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ხარვეზი
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის პირადი საქმეში წარმოდგენილია მხოლოდ განცხადება და ხელშეკრულება; არ არის მოწოდებული დოკუმენტაცია მისი კვალიფიკაციის შესაბამისობის დასადასტურებლად მოქმედ კანონმდებლობასთან.

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N 3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: დაწყებითი განათლების მასწავლებელი, ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.
ინდიკატორი N3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	უზრუნველყოს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების“ შეთანხმება ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, 2026 წლის 30 ოქტომბრამდე.
ინდიკატორი N3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა კმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	2026 წლის 15 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს I და II სართულის დამაკავშირებელი კიბის ადაპტირება და სველი წერტილის ადაპტირება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.
ინდიკატორი N3.6.2.3	სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში	უზრუნველყოს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სრულყოფილი პროფილის შექმნა - ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში 2026 წლის 5 ოქტომბრამდე.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: დაწყებითი განათლების მასწავლებელი, ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი,	დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.



	კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	
--	--	--

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სტრატეგიული განვითარების გეგმაში აისახოს სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული და სკოლის შენობასა და ვებ გვერდზე საჯაროდ განთავსებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ტექსტი (ნაცვლად სხვა ვარიანტისა).
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	დაწესებულებას მიეცა რჩევა: განაახლოს 2026 წლის 04 თებერვალს დადებული 9 წლიანი იჯარის ხელშეკრულება, რათა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა ავტორიზაციის შესახებ გადაწყვეტილების ძალაში შესვლის თარიღიდან შეადგენდეს არანაკლებ 9 წელს.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა



ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი/საბაზო/საშუალო საფეხური)	რჩევა
2.1.1.4	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	სასურველია, სკოლამ უფრო დეტალურად განსაზღვროს კურიკულუმის გაზიარების ფორმები, პერიოდულობა და უკუკავშირის მიღებისა და გათვალისწინების მექანიზმები სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.
2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, კურიკულუმებში ჩანდეს მრავალფეროვანი იდეები და დიფერენცირების მაგალითები;
2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	მათემატიკა დაწყებითი საფეხური: <ul style="list-style-type: none"> I–VI კლასში შემოქმედებითი დავალების იდეა („მაკეტის შექმნა“, „კვლევა“) ცხრილში მოკლედაც შეიძლება დარჩეს, მაგრამ თითოეულს დაერთოს ცალკე ბარათი, სადაც ეწერება მოსწავლეს რას სჭირდება წინასწარ, რას აკეთებს და რას აბარებს. ამგვარად მასწავლებელსაც დავალების ძებნა და შედგენა გაკვეთილის წინ აღარ მოუწევს. III კლასში გამრავლება-გაყოფის დავალებად მითითებული ტესტი ჩანაცვლდეს შემოქმედებითი დავალებით, სადაც მოსწავლე გამრავლებას ან გაყოფას ცხოვრებისეულ სიტუაციაში გამოიყენებს. საბაზო საფეხური: <ul style="list-style-type: none"> VII, VIII და IX კლასის დავალებებს დაერთოს ბარათები სადაც გაწერილი იქნება დავალების პირობა.



		<ul style="list-style-type: none"> შეივსოს ცარიელი უჯრები: VII კლასში კოორდინატთა სისტემის თემა, IX კლასში ფუნქცია და არაწრფივ განტოლებათა სისტემა. <p>საშუალო საფეხური:</p> <ul style="list-style-type: none"> X და XI კლასის დავალებებს დაერთოს ბარათები გაწერილი პირობით <p>შეივსოს X კლასის კურიკულუმის ცარიელი უჯრები: ანალიზური გეომეტრია, განტოლება, დამოკიდებულება და ფუნქცია.</p>
2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	<p>უცხოური ენები</p> <p>1: სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, ფრანგული)</p> <p>2: კურიკულუმის ჩარჩოში- (ძირითადად ინგლისურის კურიკულუმი) კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალებების პირობა - მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალების შესადარებლად.</p> <p>3 : საათობრივი რაოდენობა/გადანაწილება ასახეთ კურიკულუმში.</p>
2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	<p>მათემატიკა - მეთოდოლოგიის მე-2 მუხლი კურიკულუმის კომპონენტად ითვალისწინებს საათობრივ განაწილებას, უმჯობესია ეს ნაწილი ჩასწორდეს მეთოდოლოგიაში, წინააღმდეგ შემთხვევაში საჭირო გახდება სამივე საფეხურის კურიკულუმებს დაერთოს საათობრივი განაწილება. ასევე თუ სკოლას ამის სურვილი ექნება სამივე საფეხურზე (I, V, VII, X) კლასის კურიკულუმის განახლება დაიგეგმოს განახლებული სახელმძღვანელოს მიღების შემდეგ. გარდა ამისა დაწყებით საფეხურზე:</p> <p>II კლასში კი სვეტების დასახელება შეესაბამებოდეს შიგთავსს;</p> <p>III კლასის თემა „100-ზე მეტი რიცხვები“ შინაარსობრივად გასწორდეს ამჟამად მასში IV კლასის მასალაა გადმოტანილი; შემოწმდეს ორ კლასს შორის შესასწავლი რიცხვითი დიაპაზონის გამიჯვნა.</p>



2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური - სასურველია, სასწავლო თემები დააზუსტონ ესგ-ის საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით;
2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, ყველა ციფრული რესურსი დაკონკრეტდეს ლინკის სახით და ყველაზე შესაძლებელი იყოს წვდომა.
2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა - მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და სასწავლო პროცესის საინტერესოდ წარმართვის მიზნით, X და XI კლასებში სასურველია რესურსების გამრავალფეროვნება. კერძოდ, რესურსების შერჩევისას, გრიფირებული სახელმძღვანელოს გარდა, მიუთითეთ აუდიო-ვიდეო მასალა, რესურსები შესაბამისი ბმულებით, რათა უზრუნველყოთ კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევა.
2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, სასწავლო პროცესი (შინაარსი, პროცესი, პროდუქტი, გარემო) მოარგოთ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. მისცეთ მათ არჩევანის გაკეთების საშუალება.
2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	მათემატიკა - რჩევა: I–XII კლასის შემოქმედებითი დავალების ბარათებში მიეთითოს დიფერენცირებისთვის საჭირო პუნქტები: რა ფორმით ასრულებს დავალებას მოსწავლე რომელსაც უჭირს და როგორ რთულდება იგივე დავალება უფრო მომზადებული მოსწავლისთვის. ცხრილში ამის



		ჩაწერა მოცულობის გამო რთულია, ბარათში კი ბუნებრივად ეტევა. ამას პირდაპირ ითხოვს სკოლის კურიკულუმის მეთოდოლოგია (მუხლი 4).
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	მათემატიკა - სამივე საფეხურზე შემაჯამებლების რაოდენობა უნდა განისაზღვროს იმის მიხედვით რამდენი თემაც მუშავდება თითოეულ სემესტრში; განმსაზღვრელ რუბრიკებში კრიტერიუმებს დაემატოს დონეების მოკლე აღწერა და რუბრიკები შეივსოს იმ კლასებზე, სადაც განმსაზღვრელი შეფასება მოქმედებს. VIII და X კლასის რუბრიკები ნიმუშად გამოდგება. II კლასის რუბრიკის მესამე სვეტი შეივსოს კონკრეტული კრიტერიუმებით და დავალების დასახელება მოერგოს კურიკულუმს;
2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	სპორტი - დაწყებითი საფეხურის საათობრივ ბადეში მითითებულია, რომ I – IV კლასებს სთავაზობენ ცურვას, მაგრამ კურიკულუმში ეს არ არის გაწერილი. სასურველია შესაბამისობაში მოვიდეს ეს ორი დოკუმენტი.
2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ესთეტიკური აღზრდა - სასურველია სკოლამ გაწეროს საშუალო საფეხურის განმვითარებელი შეფასების რუბრიკები, პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება ხელოვნებაში საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად.
2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	მათემატიკა - ყველა საფეხურზე რესურსის ველში მიეთითოს დავალებისთვის საჭირო კონკრეტული ინსტრუმენტი, მაგ: გეომეტრიის თემებში სახაზავი, ფარგალი და ტრანსპორტირი, სივრცული ფიგურების თემაში მოდელების ნაკრები, ასევე გრაფიკული კალკულატორი ან GeoGebra თუ ამას დავალება ითხოვს. დაწყებითი: გასწორდეს V კლასის ბმულები: წილადებსა და მონაცემთა ანალიზს ხანის აკადემიის III კლასის მასალა აქვს მიბმული, არითმეტიკულ მოქმედებებს კი - VI კლასის; შეივსოს IV კლასის თემის („დრო, სიგრძის გაზომვა, გეომეტრია“) ცარიელი რესურსის უჯრა.



		საშუალო: დაემატოს XII კლასის ვექტორების დავალებში ნახსენები, მაგრამ არარსებული ბმული.
2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური - სასურველია, ქართულის, ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში გაამრავალფეროვნონ რესურსები და მიეთითოს კონკრეტული ბმულები, რომლებსაც იყენებენ ამა თუ იმ საკითხის შესაბამისად.
2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	მათემატიკა - სასურველია, რომ დამხმარე რესურსი კათედრაზე განხილვის შემდეგ დაფიქსირდეს ოქმში.
2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასწავლო პროცესის შემდგომი განვითარებისა და პედაგოგის სამუშაო სივრცის კიდევ უფრო მეტი ოპტიმიზაციის მიზნით, სასურველია, პედაგოგის სადემონსტრაციო მერხი პერსპექტივაში ჩანაცვლდეს სპეციალიზებული, ქიმიურად მდგრადი და ცეცხლგამძლე ზედაპირის მქონე სტანდარტული ლაბორატორიული მაგიდით.
2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	<p>სპორტი - სასურველია სკოლამ შიდა სპორტული დარბაზის იატაკზე დააგოს ისეთი საფარი, რომელიც მაქსიმალურად გამორიცხავს ფეხის ასრიალებას ფიზიკური აქტივობის პროცესში.</p> <p>სასურველია, სკოლამ გარე სპორტული მოედნის ზომები გაზარდოს შესაძლებლობის ფარგლებში და შეიცვალოს მოედნის საფარი ერთგვაროვანი საფარით. ასევე, სასურველია კალათბურთის რგოლების ნაცვლად დამონტაჟდეს კალათბურთის სტანდარტული ფარები.</p> <p>სასურველია, მოედნის ბოლოში არსებული ხე-მცენარეები გადაიტანონ მოედნის გარეთ, რათა სრულად გამოიყენონ არსებული სივრცე ფიზიკური აქტივობისთვის.</p>



2.3.2.2	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით	სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში მკაფიოდ დაკონკრეტდეს შეფასების პროცესში გასათვალისწინებელი კონტექსტები (გარემო, ფაქტორი) და განისაზღვროს, კონკრეტულად როგორ აისახება მათი გათვალისწინება შეფასების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესზე.
---------	---	--

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას.

ექსპერტთა ჯგუფმა უმეტეს შემთხვევაში გაიზიარა არგუმენტირებული პოზიცია და ჩამოაყალიბა დასკვნა წინამდებარე სახით.

აღსანიშნავია შემდეგი გარემოებები:

არგუმენტირებულ პოზიციაში აღწერილია, რომ დაწესებულებამ კონკურსის წესით შეარჩია 27 პედაგოგი. თანდართულ დოკუმენტაციის სახით მოწოდებულია პერსონალის პირადი საქმეები. პირადი საქმეების შესწავლით კონკრეტულ შემთხვევებში ვერ დადასტურდა პერსონალის მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისობა. შესაბამისად დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და მესამე სტანდარტის შეფასება - არ შეესაბამება.



არგუმენტირებულ პოზიციაში აღწერილია N3.5.1.1 ინდიკატორის შესაბამისობის შესახებ ინფორმაცია, რაც დასტურდება წარმოდგენილი თანდართული დოკუმენტებითა და ფოტოებით, ხოლო შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში დაწესებულებას კვლავ აქვს გაწერილი შესაბამისი აქტივობა. წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე ინდიკატორი შეფასდა დაკმაყოფილებულად.

არგუმენტირებულ პოზიციაში არ არის წარმოდგენილი დაწესებულების პოზიცია და ინფორმაცია N3.5.1.4 ინდიკატორის შესრულებასთან დაკავშირებით (სწავლის ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა), თუმცა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღწერილია აქტივობა და მისი შესრულების ვადა, ხოლო თანდართული ფოტო-მასალა ასახავს გარემოს ადაპტირების მიმართულებით განხორციელებული სამუშაოების მხოლოდ ნაწილს. აქედან გამომდინარე, უცვლელი დარჩა დასკვნის პროექტში გაცემული რეკომენდაცია აღნიშნული ინდიკატორის შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით გაწერილი აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ თვითშეფასების კითხვარი წარმოდგენილი იყო მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ორი განსხვავებული დანართით. ვიზიტის პერიოდში ჩატარებული გასაუბრებებით, მის შემუშავებაზე პასუხისმგებელი სამუშაო ჯგუფის ოქმებისა და დაწესებულების შენობაში თვალსაჩინო ადგილზე განთავსებული პოსტერის შესწავლის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დააზუსტა საბოლოო ვერსია.

სკოლის მისიაა უზრუნველყოს ხარისხიანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული განათლება, რომელიც ეფუძნება ცოდნის, კულტურისა და ეთიკური ღირებულებების პატივისცემას. სკოლა ქმნის უსაფრთხო, ინკლუზიურ და ინოვაციურ საგანმანათლებლო გარემოს, სადაც თითოეულ მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა განავითაროს აკადემიური ცოდნა, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, სოციალური უნარები და პასუხისმგებლიანი მოქალაქეობრივი პოზიცია. სკოლის მიზანია აღზარდოს დამოუკიდებლად მოაზროვნე, განათლებული და აქტიური ახალგაზრდა ადამიანები, რომლებიც მზად იქნებიან წარმატებით ჩაერთონ თანამედროვე საზოგადოებრივ ცხოვრებაში.

სკოლის ხედვაა ჩამოყალიბდეს რეგიონში თანამედროვე, სანდო და წარმატებულ საგანმანათლებლო დაწესებულებად, რომელიც უზრუნველყოფს მაღალი ხარისხის განათლებას და ხელს უწყობს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას. სკოლა ისწრაფვის, შექმნას გარემო, სადაც სწავლა ეფუძნება თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომებს, ინოვაციებსა და თანამშრომლობას, ხოლო მოსწავლეები ყალიბდებიან პასუხისმგებლიან, კრიტიკულად მოაზროვნე და საზოგადოებრივად აქტიურ მოქალაქეებად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარია“ მისიითა და ხედვით მკაფიოდ განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც უსაფრთხო, ინკლუზიურ, მოსწავლეზე ორიენტირებულ და პიროვნული განვითარების ხელშემწყობ სოციო-კულტურულ სივრცეს. დაწესებულების ხედვა მიმართულია ისეთი გარემოს შექმნისაკენ, რომელიც უზრუნველყოფს პიროვნულ განვითარებასა და უსაფრთხო სოციო-კულტურულ სივრცეს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. სკოლის ფილოსოფიის შექმნის მიზნით დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი (ბრძანება N3/7, 06/04/2026). ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ სკოლის დამფუძნებელი/სკოლის დირექტორი და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, მასწავლებლები და პოტენციური მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. სამუშაო ჯგუფის საქმიანობის მიზანი იყო მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ისეთი პროექტის შემუშავება, რომელიც დაეფუძნებოდა როგორც ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ისე ადგილობრივი საზოგადოების საგანმანათლებლო საჭიროებებსა და მოლოდინებს. დოკუმენტის მომზადების პროცესში გათვალისწინებულ იქნა პოტენციურ მშობლებთან, მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის შედეგად მიღებული ინფორმაცია, ასევე ადგილობრივი და რეგიონული კონტექსტი.

სამუშაო ჯგუფის მუშაობის ამსახველი დოკუმენტაციის შესწავლითა და ინტერვიუებით დასტურდება, რომ შექმნილი მისია, ხედვა და ღირებულებები ასახავს ადგილობრივი საზოგადოების ინტერესებს, მათ შორის პოტენციური მშობლების, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მოლოდინებს. სასკოლო საზოგადოების ინტერესების შესწავლის მიზნით დაწესებულების მიერ ჩატარდა პოტენციური მშობლებისა და მოსწავლეების, აგრეთვე, მასწავლებლების გამოკითხვა და გაანალიზდა მიღებული შედეგები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების პროცესში ჩართული იყვნენ ის ჯგუფები, რომლებიც წარმოადგენენ მომავალ სასკოლო საზოგადოებას: ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, პედაგოგები, პოტენციური მშობლები და მოსწავლეები.

მისია, ხედვა და ღირებულებები ჩამოყალიბდა სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში განხილვის, უკუკავშირის, ადგილობრივი კონტექსტისა და პოტენციური ბენეფიციარების საჭიროებების გათვალისწინებით.

სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში განხორციელებული კვლევით გამოიკვეთა მშობლების, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების პრიორიტეტები და საჭიროებები, რაც აისახა სკოლის მისიაში, ხედვასა და ღირებულებით საფუძველში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და ინტერვიუებით დასტურდება, რომ მისია, ხედვა და ღირებულებები ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების წევრების მონაწილეობას, უკუკავშირსა და საერთო ღირებულებით შეთანხმებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისთვის. დოკუმენტი განთავსებულია სკოლის ოფიციალურ ვებ გვერდსა და სკოლის ფოიეში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარია“ შეესაბამება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N 3/7 სკოლის ფილოსოფიის, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის და კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ, 06/04/2026
- სამუშაო ჯგუფის ოქმები
- <https://skola-gareji.ge/required-documentation/>

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს



შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით (ბრძანება N 3/8). დოკუმენტით განსაზღვრული პროცესები უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებას.

სკოლის პრაქტიკით დასტურდება მეთოდოლოგიის შესაბამისი პრაქტიკა; კერძოდ, სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მიზნით, შექმნა სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც შეისწავლა სკოლის განვითარების წინაპირობები, ადგილობრივი და რეგიონული საგანმანათლებლო კონტექსტი, არსებული საჭიროებები, ადამიანური და მატერიალური რესურსები, შესაძლებლობები და გამოწვევები, რომლებიც მნიშვნელოვანია სკოლის გრძელვადიანი განვითარებისთვის. ჩატარდა SWOT ანალიზი. საჭიროებების იდენტიფიცირების კვლევაში მონაწილეობდნენ პოტენციური მშობლები, საბაზო და საშუალო საფეხურის პოტენციური მოსწავლეები და მასწავლებლები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

დაწესებულების სტრატეგიული განვითარების გეგმა შვიდწლიანია (2026–2033). დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლის გრძელვადიანი განვითარების ძირითად მიმართულებებს; განსაზღვრულია 5 სტრატეგიული მიზანი და შესაბამისი ამოცანები. დოკუმენტი ციკლურია და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს.

სტრატეგიული მიზნები ორიენტირებულია თანამედროვე ინფრასტრუქტურისა და ტექნიკური ბაზის განვითარებაზე, უნიკალური სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებაზე, სასწავლო შინაარსისა და საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებაზე, პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარების შიდასასკოლო სისტემის შექმნასა და სკოლის საგანმანათლებლო ჰაბად ჩამოყალიბებაზე.

სტრატეგიული განვითარების გეგმის N3 მიზნის ამოცანაა „უნიკალური სასწავლო შინაარსისა და საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება“, რომელიც მოიცავს სკოლამდელი განათლების მიმართულების განვითარებას და ამ მიზნით 2026 და 2027 წლებში დაგეგმილ ქვეამოცანებს 3.5.1. სკოლამდელი განათლების მიმართულების კონცეფციისა და ორგანიზაციული მოდელის შემუშავება; 3.5.2. პრე-სქულის სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამის შექმნა ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით; 3.5.3. სკოლამდელი ასაკის ბავშვებისთვის უსაფრთხო, მზრუნველი და განმავითარებელი გარემოს უზრუნველყოფა; 3.5.4. სკოლამდელი განათლების მიმართულების ხარისხის შეფასება და ეტაპობრივი განვითარება.

სტრატეგიულ გეგმაში აღწერილი ამოცანა და ქვეამოცანები არ არის კავშირში საკუთრივ სკოლის/ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფუნქციონირებასა და განვითარებასთან და მოიცავს სხვა პროგრამას, რომელიც რეგულირდება შესაბამისი, მოქმედი კანონმდებლობით.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ უახლოეს წლებში არ იგეგმება სკოლამდელი განათლებისა და პრე-სქულის პროგრამების შექმნა და განხორციელება. ეს საკითხი განიხილება სამომავლო პერსპექტივაში, როდესაც დაწესებულებას ექნება საკუთარ მფლობელობაში არსებულ მიწის ნაკვეთზე აგებული შენობა-ნაგებობა. შესაბამისად აღნიშნული ამოცანა არ არის შეესაბამება

რეალობას. ამასთანავე არსებული ინფრასტრუქტურის ფართობი არ იძლევა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულების განთავსების შესაძლებლობას. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: „სკოლის დირექტორის 2026 წლის 23 სექტემბრის N 3/68 ბრძანებით, ცვლილება შევიდა სკოლის დირექტორის 2026 წლის 20 აპრილი N3/13 ბრძანებაში „სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების დამტკიცების შესახებ“. კერძოდ დანართN 1-ში. სტრატეგიული განვითარების გეგმის მოდიფიცირებული ვერსია თან ახლავს არგუმენტირებული პოზიციის წერილს. სტრატეგიული გეგმიდან ამოღებულია ამოცანა 3.5. და ქვეამოცანები 3.5.1., 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4. შესაბამისად მოხდა სტრატეგიული გეგმის ამოცნების ნუმერაციის მოდიფიცირება.“

არგუმენტირებული პოზიციის ფარგლებში წარმოდგენილ სტრატეგიული განვითარების გეგმაში ასახულია მისია, ხედვისა და ღირებულებების ტექსტის ის ვარიანტი, რომელიც არ ასახავს სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო ვარიანტს (რაც ვიზიტის პერიოდში დაზუსდა სტრატეგიულ გეგმაში). **რჩევა:** სტრატეგიული განვითარების გეგმაში აისახოს სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული და სკოლის შენობასა და ვებ გვერდზე საჯაროდ განთავსებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ტექსტი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის სამოქმედო გეგმა ერთწლიანია. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმას. სკოლა ახლადდაფუძნებულია და ავტორიზაციის მოპოვების პროცესშია. აქედან გამომდინარე, სამოქმედო გეგმა ამ დროისათვის ვერ დაეფუძნება სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოიკვეთა დაწესებულების მზაობა, რომ სამოქმედო გეგმების შემუშავებისას, დაეფუძნება ყოველწლიური თვითშეფასების, მონიტორინგისა და შეფასების მონაცემებს, სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირსა და გამოვლენილ საჭიროებებს.

2026-2027 სასწავლო წლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აღწერილია განსახორციელებელი აქტივობები: სკოლამდელი განათლების მიმართულების კონცეფციისა და ორგანიზაციული მოდელის შემუშავება, სკოლამდელი განათლების მიმართულების კონცეფციისა და ორგანიზაციული მოდელის შემუშავება, სკოლამდელი ასაკის ბავშვებისთვის უსაფრთხო, მზრუნველი და განმავითარებელი გარემოს უზრუნველყოფა, სკოლამდელი განათლების მიმართულების ხარისხის შეფასება და ეტაპობრივი განვითარება.



როგორც 1.2.1.2. ინდიკატორის მიმოხილვისას აღინიშნა, დაწესებულების წარმომადგენლების თქმით, უახლოეს წლებში არ იგეგმება სკოლამდელი განათლებისა და პრე-სკულის პროგრამების შექმნა და განხორციელება. ეს საკითხი განიხილება სამომავლო პერსპექტივაში, როდესაც დაწესებულებას ექნება საკუთარ მფლობელობაში არსებულ მიწის ნაკვეთზე აგებული შენობა-ნაგებობა. აღნიშნული აქტივობების განხორციელება არ არის რელევანტური და რეალისტური არსებულ ინფრასტრუქტურაში. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: „სკოლის დირექტორის 2026 წლის 23 სექტემბრის N 3/68 ბრძანებით, ცვლილება შევიდა სკოლის დირექტორის 2026 წლის 20 აპრილი N3/13 ბრძანებაში „სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების დამტკიცების შესახებ“. სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილებამ თავისთავად გამოიწვია სამოქმედო გეგმაში ცვლილება. ამიტომ ცვლილება შევიდა ზემოთაღნიშნული ბრძანების დანართ N2-ში და სამოქმედო გეგმაც ჩამოყალიბდა ახალი რედაქციით, რომელიც ასევე თან ახლავს არგუმენტირებული პოზიციის წერილს.“ ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი კონკრეტულ აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N 3/9 სკოლის ფილოსოფიის დამტკიცების შესახებ, 15/05/2026
- ბრძანება N 3/8 სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ, 15/05/2026
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2026-2033
- სამოქმედო გეგმა 2026-2027 სასწ.წ.

- ბრძანება N 3/11 სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ, 15/04/2026
- სამუშაო ჯგუფის ოქმები სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების შესახებ
- ბრძანება N 3/13 სკოლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების დამტკიცების შესახებ, 20/04/2026
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374)

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით, თუ რამდენად არის მიღწეული მიზნები და რამდენად ეფექტურია სკოლის სტრატეგია.

თვითშეფასების კითხვარზე თანდართულ მეთოდოლოგიაში განსაზღვრული არ იყო გეგმების მონიტორინგის პერიოდულობა. აღნიშნული საკითხი რეგულირდებოდა საკუთრივ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებით; ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ გაიზიარა ექსპერტთა რეკომენდაცია და დოკუმენტში ცვლილების შეტანის საფუძველზე განსაზღვრა მონიტორინგისა და შეფასების პერიოდულობა და პროცედურა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელებისათვის.

სკოლის მიერ დასახული მიზნების მონიტორინგს ახორციელებს ორგანიზაციის ადმინისტრაცია. სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებიდან 3 წლის შემდეგ და/ან საჭიროების შემთხვევაში, სკოლის დირექტორი ქმნის მონიტორინგის ჯგუფს, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს კომპეტენციის შესაბამისად. შესაბამისი პასუხისმგებელი პირები შეისწავლიან საკითხს, აკვირდებიან შესრულების ინდიკატორებს და ახდენენ მათ სისტემატურ გადამოწმებას. ამ მუხლით განსაზღვრული შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლოა, განხორციელდეს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება, რომელიც განხორციელდება მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით



დაწესებულება პირველადი ავტორიზაციის პროცესშია. შესაბამისად დაწესებულებას არ აქვს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების პრაქტიკა. სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და ინტერვიუებით დასტურდება სკოლის მზაობა, განხორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

დაწესებულება პირველადი ავტორიზაციის პროცესშია. შესაბამისად დაწესებულებას არ აქვს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების პრაქტიკა. სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და ინტერვიუებით დასტურდება სკოლის მზაობა, უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

დაწესებულება პირველადი ავტორიზაციის პროცესშია. შესაბამისად დაწესებულებას არ აქვს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების პრაქტიკა. სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და ინტერვიუებით დასტურდება სკოლის მზაობა, სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის გამოიყენოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N3/61 სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში ცვლილების შესახებ, 25/08/2026
- ბრძანება N3/60 სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის ცვლილების შესახებ, 25/08/2026

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურის ამსახველი ორგანოგრამა, რომელიც ასახავს სკოლაში მოქმედ სტრუქტურულ ერთეულებსა და დასაქმებული პირების დაქვემდებარებას. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია საშტატო განრიგი. დოკუმენტით განსაზღვრულია შემდეგი პოზიციები: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ადმინისტრაციული სამსახურის თანამშრომელი, საქმისმწარმოებელი, შესყიდვების სპეციალისტი, ინფრასტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, ბუღალტერი, იურისტი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, საინფორმაციო მენეჯერი, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის თანამშრომელი, ფსიქოლოგიური და ინკლუზიური განათლების კოორდინატორი, სოციალური და კულტურული ღონისძიებების კოორდინატორი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, უსაფრთხოების სამსახურის თანამშრომელი, 2 დაცვა/დარაჯი, 32 მასწავლებელი და 2 დამლაგებელი; ჯამში 53 საშტატო ერთეული.

დაწესებულებამ თვითშეფასების კითხვარის დანართის სახით წარმოადგინა სტრუქტურული ერთეულებისა და პასუხისმგებელი პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი სახელწოდებით „სკოლის ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა“ (ბრძანება N3/4 06/04/2026 წელი). ექსპერტთა შეფასებით დოკუმენტი სრულად ვერ ასახავდა სკოლის მართვის ძირითად რგოლებს, მათ დაქვემდებარებას, პასუხისმგებლობებსა და ფუნქციებს. დაწესებულებამ წარმოადგინა განახლებული დოკუმენტი.

სკოლის ორგანიზაციულ სტრუქტურაში განსაზღვრულია დამფუძნებლის/პარტნიორთა კრების, დირექტორის და მასზე დაქვემდებარებული პირების ფუნქციები: დირექტორის მოადგილე, საქმისმწარმოება, ხარისხის სამსახური, იურიდიული სამსახური, ფინანსური სამსახური, ინფრასტრუქტურისა და უსაფრთხოების სამსახური, საინფორმაციო მენეჯერი, ფსიქოლოგიური და ინკლუზიური განათლების კოორდინატორი, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახური, ბიბლიოთეკა და სამედიცინო მენეჯერი.

დაწესებულების საშტატო განრიგსა და „ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურის“ დოკუმენტში არ არის თანხვედრა განსაზღვრულ პოზიციებს და/ან პოზიციების სახელწოდებებს შორის. მაგალითისათვის, საშტატო განრიგში განსაზღვრულია ექიმის პოზიცია, ხოლო დოკუმენტში - სამედიცინო მენეჯერის; საშტატო განრიგში განსაზღვრულია უსაფრთხოების სამსახურის თანამშრომელი, ხოლო დოკუმენტში - უსაფრთხოების მენეჯერი; საშტატო განრიგით განსაზღვრულია სოციალური და კულტურული ღონისძიებების კოორდინატორის პოზიცია, ხოლო დოკუმენტში არ არის აღწერილი ამ პოზიციისათვის განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ფუნქციები, და სხვ.

ამასთანავე, დოკუმენტში არ არის განსაზღვრული საშტატო განრიგის შესაბამისად ყველა პოზიციის (სოციალური და კულტურული ღონისძიებების კოორდინატორის, შესყიდვების სპეციალისტისა და ადმინისტრაციული სამსახურის თანამშრომლის) ფუნქციები. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: „სკოლამ შესაბამისობაში მოიყვანა აღნიშნული ხარვეზი. საშტატო განრიგში წარმოდგენილი პოზიციები/პოზიციის სახელწოდებები თანხვედრაშია „ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურის“ დოკუმენტთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შეიცვალა ინდიკატორის შეფასება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სტრუქტურულ ერთეულებსა და პასუხისმგებელ პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება უზრუნველყოფს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. თითოეული სტრუქტურული ერთეულის ფუნქცია დაკავშირებულია სკოლის საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციული, ფინანსური, სამართლებრივი, უსაფრთხოების, კომუნიკაციისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებთან. დოკუმენტით განსაზღვრული ფუნქციები უზრუნველყოფს პასუხისმგებლობების მკაფიო გადანაწილებას, სამუშაო პროცესების კოორდინაციასა და სკოლის დასახული მიზნების მიღწევას.

სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში 2026-2027 წარმოდგენილია მთავარი მიზნები/ამოცანები და შესაბამისი აქტივობები, სადაც მითითებულია პასუხისმგებელი პირები, გათვალისწინებულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულებისა და პოზიციების ფუნქციები და მოვალეობები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა;
- სამოქმედო გეგმა;
- წინარე შრომითი ხელშეკრულებები;

- საშტატო განრიგი (ბრძანება N 3/3 06/04/2026);
- სკოლის სტრუქტურა/ორგანოგრამა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

დამტკიცებულია დოკუმენტი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, რომელიც განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების ძირითად პრინციპებს, მიზნებს, ამოცანებს, კადრების მოზიდვისა და შერჩევის წესს, თანამშრომელთა ადაპტაციის პროცესს, პროფესიული განვითარების მექანიზმებს, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვას, შეფასებას, მოტივაციასა და შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ზოგადი დებულებების მიხედვით, სკოლა თავის საქმიანობაში ხელმძღვანელობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში განსაზღვრულია კადრების მოზიდვისა და შერჩევის წესი. წესის თანახმად, მასწავლებლის, მასწავლებლობის მაძიებლისა და სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით, შესაბამისი სამართლებრივი აქტების დაცვით. ვაკანსიის არსებობის შემთხვევაში სკოლა აცხადებს შიდა ან/და ღია კონკურსს, ხოლო ღია კონკურსის შესახებ ინფორმაცია ქვეყნდება საჯაროდ. კონკურსის ეტაპები მოიცავს კანდიდატების მიერ წარმოდგენილი განაცხადების გადარჩევას, შერჩეულ კანდიდატებთან გასაუბრებას და კონკურსის შედეგების განსაზღვრას. აღნიშნული პროცედურები უზრუნველყოფს პერსონალის შერჩევის პროცესის კანონიერებას, ობიექტურობასა და გამჭვირვალობას. დოკუმენტში ასევე განსაზღვრულია, რომ სამუშაოდ მიღებულ ყველა დასაქმებულთან ფორმდება შრომითი ხელშეკრულება კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ვიზიტის მიმდინარეობის პროცესში სკოლას ვებ გვერდზე teachersjobs.ge განთავსებული ჰქონდა როგორც მასწავლებელთა ისე ადმინისტრაციული პერსონალის ვაკანსიები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტითა და სკოლის შინაგანაწესით. სკოლა წინასწარ განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვასთან დაკავშირებულ საჭიროებებს და გეგმავს შესაბამის ღონისძიებებს. დოკუმენტში განსაზღვრულია კადრების მოზიდვისა და შერჩევის წესები. სკოლაში მასწავლებლის/მასწავლებლობის მაძიებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით საქართველოს

განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად.

დოკუმენტის მიხედვით, საჭიროების შემთხვევაში სკოლა განახორციელებს ადამიანური რესურსის სტაბილურობის ანალიზს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს; ატარებს სამუშაო პირობების შესახებ დასაქმებულთა აზრის პერიოდულ კვლევასა და ანალიზს; გეგმავს თანამშრომელთა მოტივაციისა და წახალისების ღონისძიებებს; უზრუნველყოფს კონსულტაციებს, სამუშაო შეხვედრებს, პროფესიული განვითარების აქტივობებს, ტრენინგებს, მონიტორინგსა და ინდივიდუალური განვითარების გეგმების შემუშავებას. ეს მექანიზმები სკოლას აძლევს შესაძლებლობას, გამოვლენილ საჭიროებებზე მოახდინოს დროული და მიზნობრივი რეაგირება.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვასა და შეფასებას. სკოლა გეგმავს პერსონალის საქმიანობის შეფასებას, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას, შეფასების შედეგების ანალიზს და ამ შედეგების საფუძველზე პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესის დაგეგმვას. შეფასება შესაძლებელია განხორციელდეს უშუალო ხელმძღვანელის მიერ, თვითშეფასების, კითხვარების, სამუშაო ჯგუფის/კომისიის შეფასებისა და სამუშაო ან საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების გზით.

სასკოლო დოკუმენტაციის ანალიზითა და ინტერვიუებით დადებითად ფასდება სკოლის მზაობა, უზრუნველყოს სკოლის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკის განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სასკოლო რეგულაციის თანახმად, განსაზღვრულია სკოლაში თანამშრომელთა შერჩევის პრინციპები: ობიექტურობა – შერჩევის პროცედურები არის არადისკრიმინაციული და მაქსიმალურად გამორიცხავს სუბიექტური გადაწყვეტილების მიღების შესაძლებლობას;

გამჭვირვალობა – გამოყენებული პროცედურები, მეთოდები და შეფასების კრიტერიუმები არის ნათლად ფორმულირებული, გასაგები და აღქმადი ყველა დაინტერესებული პირისათვის. კორექტულობა - კონკურსის ჩატარების ფორმები და მეთოდები, დასმული შეკითხვები უნდა იყოს აღქმადი და კორექტული. კომისია უნდა იყოს კეთილგანწყობილი და არ ახორციელებდეს კანდიდატზე ფსიქოლოგიურ ზეწოლას. კოლეგიურობა - კონკურსი უნდა ჩატარდეს ვაკანტური საათების დასაკავებლად დადგენილ სავალდებულო მოთხოვნათა გათვალისწინებით, შესაბამისი კანდიდატის შერჩევა უნდა განხორციელდეს საკონკურსო კომისიის მიერ.

სკოლის „ადამიანური რესურსების პოლიტიკის დოკუმენტი“ განსაზღვრავს, რომ თანამშრომლის მიღება (გარდა მასწავლებლის/მასწავლებლის მაძიებლის/ სამედიცინო პერსონალის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის) ხდება დირექტორის გადაწყვეტილებით კანდიდატთან გასაუბრების გზით. დირექტორის გადაწყვეტილებით თანამშრომლის სამუშაოზე მიღება, ასევე, შესაძლებელია კონკურსის საფუძველზე; აგრეთვე, განსაზღვრულია, რომ სკოლაში მასწავლებლის/მასწავლებლობის მაძიებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად, ხოლო სკოლის სამედიცინო პერსონალის შერჩევა უნდა განხორციელდეს სკოლის მიერ შექმნილი სპეციალური კომისიის

მიერ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის №41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანების შესაბამისად.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა სკოლის პოტენციურ პერსონალთან გაფორმებული ე.წ. „წინარე შრომითი ხელშეკრულებები“. შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალში ფიქსირდებოდა 52 „წინარე შრომითი ხელშეკრულება“. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ საკითხის შესწავლით დადგინდა, რომ პერსონალის შერჩევის პროცესი წარიმართა კონკურსის საჯაროდ გამოცხადებითა და საკონკურსო ეტაპების გავლის გარეშე, მათ შორის მასწავლებლის, ექიმისა და სპეციალური მასწავლებლის პოზიციებზე წინარე ხელშეკრულებით დასაქმებული პირების შერჩევის მიზნით არ გამოცხადებულა კონკურსი კანონმდებლობით დადგენილი წესით. აქედან გამომდინარე, თავდაპირველ ეტაპზე ვერ იქნა უზრუნველყოფილი პერსონალის დასაქმება ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. დაწესებულებამ ვერ წარმოადგინა კონკურსის ამსახველი დოკუმენტაცია (ბრძანება, საკონკურსო კომისიის ოქმები).

სკოლის მიერ კონკურსი მასწავლებელთა შესარჩევად და აგრეთვე, სხვა პოზიციებზე გამოცხადდა 18 აგვისტოს, ხოლო კონკურსის დასრულების თარიღად განსაზღვრული იყო 25 აგვისტო. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპის სრული დაცვით სკოლამ დაასაქმა 27 მასწავლებელი, თუმცა კვლავ რჩება ვაკანსია დაწყებითის (1 მასწავლებელი), ინგლისურის (1 მასწავლებელი), მათემატიკის (1 მასწავლებლის) და ისტორიის (1 მასწავლებლის) პოზიციებზე. საკონკურსო ვადებისა და პროცედურების დასრულების შემდგომ მოხდება აღნიშნულ ვაკანსიებზე მასწავლებლების დასაქმება.“ წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე (კონკურსის გამოცხადების შესახებ ბრძანება, კომისიის დამტკიცების შესახებ ბრძანება, ოქმები) შეიცვალა ინდიკატორის შეფასება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა პოტენციურ თანამშრომლებთან გაფორმებული „წინარე შრომითი ხელშეკრულებები“. პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ ხელშეკრულებები გაფორმებულია მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე საგნის მასწავლებლებთან, ექიმთან და სპეციალურ მასწავლებელთან; ხოლო სხვა

საშტატო პოზიციებზე პოტენციური პერსონალის კვალიფიკაციის შეფასება ვერ მოხერხდა, რადგან დაწესებულების მიერ არ იყო წარმოდგენილი პერსონალისათვის განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

პოტენციური პერსონალის პირადი საქმეები ზოგიერთ შემთხვევებში არ იყო სრულყოფილად წარმოდგენილი, რადგან არ მოიცავდა დაწესებულების მიერ შინაგანაწესით განსაზღვრულ სრულ დოკუმენტაციას. დაწესებულების მიერ განსაზღვრულია პირად საქმეში არსებული დოკუმენტების ჩამონათვალი: ფოტო-სურათი, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ნოტარიულად დამოწმებულ ასლი, ავტობიოგრაფიას/CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნასამართლობის შესახებ ცნობას; სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლეობის შესახებ ცნობას; უფლების შეზღუდვის შესახებ ცნობას; კვალიფიკაციის ამაღლების დამადასტურებელი დოკუმენტებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში); პედაგოგის სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი (არსებობის შემთხვევაში).

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა დოკუმენტი „ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა“, რომელშიც ფუნქციებთან ერთად აღწერილია პერსონალის ნაწილის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. წარმოდგენილ დოკუმენტში არ არის აღწერილი საშტატო განრიგით განსაზღვრული ყველა პირის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. (დირექტორის, დირექტორის მოადგილის, მასწავლებლისა და სსსმ მოსწავლის ასისტენტის, სოციალური და კულტურული ღონისძიებების კოორდინატორის, ადმინისტრაციული სამსახურის თანამშრომლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები).

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრა აქტივობა: „სკოლამ 18 აგვისტოს გამოაცხადა კონკურსი განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად. კონკურსი დასრულდა 25 აგვისტოს და ამჟამად მიმდინარეობს საბუთების გადარჩევის პროცესი, შემდეგ გაიმართება გასაუბრება და ბოლოს შეირჩევიან კანდიდატები. ექსპერტებს მითითებულ ვადებში მიეწოდებათ ყველა შესაბამისი ოქმი, ბრძანება და დოკუმენტაცია.“

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს მასწავლებლის, სპეციალური მასწავლებლისა და სკოლის ექიმის დასაქმება და შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოდგენა: ბრძანება კონკურსის გამოცხადების შესახებ, ბრძანება საკონკურსო კომისიის შექმნის შესახებ, საკონკურსო კომისიის ოქმები, დასაქმებულ პირთა (მასწავლებლები და ადმინისტრაციული პერსონალი) პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები.

ვინაიდან არ არის განსაზღვრული საშტატო განრიგით გაწერილი ყველა დასაქმებული პირის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულად არ ფასდება. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას:

„დოკუმენტში „ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა“, აღიწერა საშტატო განრიგით განსაზღვრული ყველა პირის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.“



„ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპის სრული დაცვით სკოლამ დაასაქმა 27 მასწავლებელი, თუმცა კვლავ რჩება ვაკანსია დაწყებითის (1 მასწავლებელი), ინგლისურის (1 მასწავლებელი), მათემატიკის (1 მასწავლებლის) და ისტორიის (1 მასწავლებლის) პოზიციებზე. საკონკურსო ვადებისა და პროცედურების დასრულების შემდგომ მოხდება აღნიშნულ ვაკანსიებზე მასწავლებლების დასაქმება.“ სკოლამ წარმოდგინა კომისიის ოქმები, დასაქმებულთა პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები. დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე რიგ შემთხვევებში დასტურდება, რომ შერჩეული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ხოლო რიგ შემთხვევაში წარმოდგენილი დოკუმენტაცია არ არის საკმარისი ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასებისათვის. შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ შინაგანაწესის თავი II, მუხლი 6, პუნქტი 3-ის მიხედვით „თითოეულ მასწავლებელზე, სკოლაში მისი მიღების მომენტიდან, იხსნება პირადი საქმე“; პუნქტი 4-ის მიხედვით „პირადი საქმე შეიცავს: ფოტო-სურათს, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ნოტარიულად დამოწმებულ ასლს, ავტობიოგრაფიას/CV, პირადობის მოწმობის ასლს, ნასამართლობის შესახებ ცნობას; სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლეობის შესახებ ცნობას; უფლების შეზღუდვის შესახებ ცნობას; კვალიფიკაციის ამაღლების დამადასტურებელ დოკუმენტებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში); პედაგოგის სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლს (არსებობის შემთხვევაში)“;

პირადი საქმეების შესწავლით დგინდება, რომ ბუნებისმეტყველების მასწავლებელს ა.გ.-ს პირად საქმეში წარმოდგენილია მხოლოდ განცხადება და ხელშეკრულება; მედიაწიგნიერებისა და ხელოვნური ინტელექტის პედაგოგის დ.ფ.-ს პირად საქმეში არ დევს ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“; მოქალაქეობის უფროსი მასწავლებლის გ.ბ.-ის პირად საქმეში წარმოდგენილი ცნობები: უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ნასამართლეობის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ, თარიღდება 11/09/2023 წლით; რუსული ენის მასწავლებლის ზ.ა.-ს პირად საქმეში არ ფიქსირდება ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“; ასევე, მათემატიკის მასწავლებლის თ.დ.-ის პირად საქმეში არ ფიქსირდება ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“; სპორტის მასწავლებლის ლ. ფ.-ის პირად საქმეში არ ფიქსირდება ცნობები: უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ნასამართლეობის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ; მათემატიკისა და ფიზიკის მასწავლებლის მ.მ.-ის პირად საქმეში არ დევს სერტიფიკატი უფროსი მასწავლებლის სტატუსის შესახებ, თუმცა ხელშეკრულებები გაფორმებულია მასთან, როგორც უფროს მასწავლებელთან; ფრანგული ენის მასწავლებლის მ.კ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ; სპორტის მასწავლებლის ნ.უ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ; გეოგრაფიის მასწავლებლის ნ. პ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი CV/ავტობიოგრაფია; ბიოლოგიის მასწავლებლის ნ.მ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის ს.ჩ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი CV/ავტობიოგრაფია, ასევე არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ, ასევე სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ, ისტორიის მასწავლებლის უ.ხ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ, აღსანიშნავია, რომ აღნიშნული ისტორიის მასწავლებელი უ.ხ.

განცხადებაში უთითებს ისტორიასა და სამოქალაქო განათლებას, ხოლო ხელშეკრულება გაფორმებულია მასთან, როგორც ისტორიის მასწავლებელთან.

დაწესებულების საგანმანათლებლო პერსონალთან ერთად გადმოგზავნილი ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალის პირადი საქმეების შესწავლით დგინდება, რომ ბულალტერის მ.კ.-ის პირად საქმეში არ ფიქსირდება ცნობა ნასამართლეობის შესახებ; ხარისხის მართვის მენეჯერის მ.ჭ.-ის პირად საქმეში ცნობები: უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ნასამართლეობის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ არ არის წარმოდგენილი, წარმოდგენილია მხოლოდ ფოტომტკიცებულება, რომლიდანაც ირკვევა, რომ აღნიშნული ცნობების დამზადების შესახებ მოთხოვნა წარმოებაშია მიღებული; იურისტის მ.უ.-ის პირად საქმეში არ ფიქსირდება თანამშრომლობის CV/ავტობიოგრაფია, ასევე არ დევს გაფორმებული ხელშეკრულება, ასევე ცნობა ნასამართლეობის შესახებ; ფსიქოლოგის მ.ყ.-ის პირად საქმეში განთავსებული სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობა თარიღდება 09/06/2025 წლით; საინფორმაციო მენეჯერის ნ.ს.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა ნასამართლეობის შესახებ; დაცვის თანამშრომლის ნ.მ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობები: უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ნასამართლეობის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ; დაცვის თანამშრომლის პ.ქ. -ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ; დაცვის თანამშრომლის ნ.მ.-ის პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობები: უფლების ჩამორთმევის შესახებ; ნასამართლეობის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ; შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ტ.ჯ.-ს პირად საქმეში არ არის წარმოდგენილი ცნობები უფლების ჩამორთმევის შესახებ და და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ.

იქიდან გამომდინარე, რომ რიგ შემთხვევებში არ არის მოწოდებული საკმარისი დოკუმენტაცია პერსონალის კვალიფიკაციის შესაფასებლად მოქმედ კანონმდებლობასთან მიმართებით (არ არის წარმოდგენილი ბუნებისმეტყველების პედაგოგის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, აღწერილ შემთხვევებში კანონმდებლობით გათვალისწინებული ცნობების არ არსებობა), ინდიკატორი N3.1.2.4 არ ფასდება დაკმაყოფილებულად.

ამასთანავე, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: დაწყებითი განათლების მასწავლებელი, ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.

ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადებითად შეფასდა სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკასა და ორგანიზაციულ კულტურაში მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპების გათვალისწინება. სკოლის ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა ხელს უწყობს მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას, რადგან ფუნქციები გადანაწილებულია სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულსა და პასუხისმგებელ პირებზე.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ერთ-ერთ მნიშვნელოვანი ღირებულებითი საფუძველია თანამშრომელთა ჩართულობა, თანამშრომლობა, პროფესიული განვითარება, გამჭვირვალობა და ხარისხზე ორიენტაცია. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში განსაზღვრულია მონაწილეობის პრინციპი, რომლის მიხედვითაც სკოლა უზრუნველყოფს შესრულებული სამუშაოს შეფასების პროცესში პერსონალის სრულ ჩართულობას, კათედრებს შორის გამოცდილების გაზიარებას, სამუშაო შეხვედრების მოწყობას, პედაგოგთა სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას.

პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლა გეგმავს განახორციელოს კონსულტაციები, სადისკუსიო შეხვედრები, სასკოლო პროექტები, ღია და ინტეგრირებულ გაკვეთილები, ღონისძიებები, რომლებიც ემსახურება თანამშრომელთა გუნდური მუშაობისა და არაფორმალური ურთიერთობების განვითარებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადებითად ფასდება სკოლის მიერ შემუშავებული მექანიზმი, რომლიც ქმნის საფუძველს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარებისთვის. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში გაწერილია პერსონალის პროფესიული განვითარება, სამუშაოს შესრულების ხარისხის შეფასება, განმავითარებელი უკუკავშირი, მოტივაციისა და წახალისების მექანიზმები, ასევე თანამშრომელთა პროფესიული გამოცდილების გაზიარების ფორმები. დოკუმენტი ითვალისწინებს კათედრებს შორის გამოცდილების გაზიარებას, სამუშაო შეხვედრების მოწყობას, ღია და ინტეგრირებული გაკვეთილების ორგანიზებას, კონსულტაციებსა და სადისკუსიო შეხვედრებს.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიხედვით, თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით სკოლა გამოიყენებს წახალისების სხვადასხვა ფორმას, მათ შორის მადლობის გამოცხადებას, სიგელის გადაცემას, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოებას და ფულადი პრემიის გაცემას.

შინაგანაწესი განსაზღვრავს წახალისების ფორმებს: თანამშრომლის მიერ პროფესიულ მოვალეობათა სანიმუშო, კეთილსინდისიერად, ჯეროვნად, მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, აგრეთვე წარმატებული და კვალიფიციური პედაგოგიური საქმიანობისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, განსაკუთრებული სირთულის ან მნიშვნელობის დავალების შესრულებისათვის, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემიის გაცემა და ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება.

სკოლა გეგმავს, რომ საქმიანობის დაწყების შემდეგ წარმატებული პრაქტიკის აღიარება და გაზიარება განხორციელდეს როგორც ფორმალური, ისე არაფორმალური მექანიზმებით: კათედრის შეხვედრებზე გამოცდილების გაზიარებით, ღია გაკვეთილებით, სამუშაო

შეხვედრებით, განმავითარებელი უკუკავშირით, წარმატებული პრაქტიკის შიდა პრეზენტაციებით, თანამშრომელთა წახალისებითა და კარიერული განვითარების ხელშეწყობით.

სკოლის შინაგანაწესი განსაზღვრავს აგრეთვე, მოსწავლეთა წახალისების საკითხს. მოსწავლეთა სანიმუშო ყოფაქცევის, სწავლაში მიღწეული მაღალი შედეგებისა და სხვადასხვა საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის მოსწავლეები შესაძლებელია დაჯილდოვდნენ: სიგელით, დიპლომით, ფასიანი საჩუქრით, სხვა ჯილდოებით, ექსკურსიის დაფინანსებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციული სტრუქტურა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, ბრძანება N3/16, 20/04/2026
- ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი
- წინარე ხელშეკრულებები
- პირადი საქმეები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ განსაზღვრავს პერსონალის სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის, პერსონალის შეფასების, პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განმავითარებელი უკუკავშირის მექანიზმებს. დოკუმენტი ითვალისწინებს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას, კვალიფიკაციის ამაღლებას, სამუშაო შეხვედრებს, ტრენინგებს, კათედრებს შორის გამოცდილების გაზიარებას და ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ჩართულობას.

სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლით და გასაუბრებებით დასტურდება, რომ სკოლა გეგმავს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე სკოლა გეგმავს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. შეფასება შესაძლებელია განხორციელდეს სხვადასხვა ფორმით, მათ შორის უშუალო ხელმძღვანელის შეფასებით, თვითშეფასებით, კითხვარების მეშვეობით, სამუშაო ჯგუფის/კომისიის შეფასებით და სამუშაო ან საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებით. ასევე, განსაზღვრულია, რომ პროფესიული განვითარების მოთხოვნები იდენტიფიცირდება სამუშაოს კატეგორიის, ცალკეული ფუნქციის, თანამდებობრივი მოთხოვნებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე. გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად სკოლა დაგეგმავს ღონისძიებებს, მათ შორის ტრენინგებს, სამუშაო შეხვედრებს, კონსულტაციებს, პროფესიულ მხარდაჭერას და ინდივიდუალური განვითარების ღონისძიებებს.

სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიზანია პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარების შიდასასკოლო სისტემის შექმნა; სკოლა პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენას განიხილავს სკოლის ხარისხის გაუმჯობესების მექანიზმს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

რადგან სკოლა საგანმანათლებლო პროცესს ამ დროისათვის ფაქტობრივად არ ახორციელებს, საჭიროებების გამოვლენისა და შესაბამისი გეგმის საფუძველზე პერსონალის განვითარების პრაქტიკა არ არსებობს.

სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლით და გასაუბრებებით დასტურდება სკოლის მზაობა, რომ ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულებით შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით განხორციელდეს სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის/მონიტორინგის პროცესი, რომელის ორიენტირებული იქნება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობაზე და შესაძლებელს გახდის დასაქმებულთა საჭიროებების გამოვლენას. სკოლაში დასაქმებულ პირთა შეფასებისათვის და მათი შემდგომი მოტივაციისათვის სკოლაში ინერგება გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, კათედრის წევრების ურთიერთდასწრება, შეფასების სისტემების ერთობლივად შემუშავება, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ გაკვეთილებზე დასწრება).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

რადგან სკოლა საგანმანათლებლო პროცესს ამ დროისათვის ფაქტობრივად არ ახორციელებს, პერსონალის კარიერული ზრდის ხელშეწყობის გამოცდილება არ არის დაგროვილი. სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლითა და გასაუბრებებით დასტურდება, რომ სკოლაში პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარების მხარდაჭერა ერთ-ერთი პრიორიტეტული მიმართულებაა. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარების მიმართულება გამოყოფილია ერთ-ერთ მნიშვნელოვან პრიორიტეტად. სტრატეგიული გეგმის მე-4 მიზანი უკავშირდება პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარების შიდასასკოლო სისტემის შექმნას, ხოლო ერთ-ერთი ამოცანა ითვალისწინებს პერსონალის შეფასების, წახალისებისა და კარიერული წინსვლის მექანიზმების განვითარებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

დოკუმენტში „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ განსაზღვრულია თანამშრომელთა ადაპტაციის ეტაპები. ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია მოიცავს წინასწარ მოლოდინებსა და სკოლის შესახებ წარმოდგენებს, სკოლაში მუშაობის პირველ სამ თვეს, როგორც სოციალიზაციის პერიოდს, და შემდგომ ეტაპს, როდესაც თანამშრომელი ყალიბდება სკოლის გუნდის სრულუფლებიან წევრად. აღნიშნული მიდგომა ადასტურებს, რომ სკოლა თანამშრომლის ინტეგრაციას განიხილავს როგორც ეტაპობრივ და მხარდაჭერაზე დაფუძნებულ პროცესს. სკოლა ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის მიზნით ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობას. მათ შორისაა სკოლის ორგანიზაციული კულტურის გაცნობა, სკოლის სივრცისა და გარემოს დათვალიერება, პირადი ფუნქცია-მოვალეობების გაცნობა და განმარტება, სასწავლო და საადმინისტრაციო პროცესების შესახებ ინფორმირება, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციის გაცნობა, თანამშრომლებისთვის ახალი თანამშრომლის წარდგენა და სკოლის საკომუნიკაციო არხებში ჩართვა. ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციის პროცესში პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია შესაბამის პირებსა და სტრუქტურულ ერთეულებზე.

დოკუმენტში „ახლადმიღებული მასწავლებლის ადაპტაციისა და ინტეგრაციის წესი“ განსაზღვრულია, რომ ადაპტაციისა და ინტეგრაციის პროცესზე საერთო ზედამხედველობას ახორციელებს სკოლის დირექტორი, ხოლო პროცესის სასწავლო და პროფესიულ ნაწილს კოორდინაციას უწევს დირექტორის მოადგილე. ახლადმიღებული მასწავლებლის ადაპტაციაში, საჭიროების შესაბამისად, მონაწილეობენ: შესაბამისი საგნობრივი კათედრა, კათედრის ხელმძღვანელი ან კათედრის მიერ განსაზღვრული გამოცდილი მასწავლებელი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ადმინისტრაციული მიმართულება, საინფორმაციო მენეჯერი, ფსიქოლოგიური და ინკლუზიური განათლების კოორდინატორი, სხვა შესაბამისი თანამშრომელი. დირექტორის მოადგილის ან კათედრის რეკომენდაციით ახლად მიღებულ მასწავლებელს შეიძლება განესაზღვროს მენტორი, რომელიც მას ადაპტაციის პერიოდში უწევს პროფესიულ და პრაქტიკულ მხარდაჭერას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები



ახლადდაფუძნებულ დაწესებულებას ჯერ არ აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების გამოცდილება. შინაგანაწესით, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით, ვლინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა წახალისოს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, ბრძანება N3/16, 20/04/2026
- ახლადმიღებული მასწავლებლის ადაპტაციისა და ინტეგრაციის წესი
- შინაგანაწესი
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლა წარმოადგენს ახლადდაფუძნებულ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას, რის გამოც საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პროცესები პრაქტიკაში სრული ციკლით ჯერ არ განხორციელებულა. სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლით და ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლას ორგანიზაციულად და სტრატეგიულად განსაზღვრული აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის ისეთი ჩარჩო, რომელიც ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს. სკოლაში მოქმედებს დირექტორის N3/24 ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის მართვის პოლიტიკა; დაწესებულებამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა კორექტირებული დოკუმენტი.

ორგანიზაციულ-ადმინისტრაციულ სტრუქტურაში არსებობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომლის ფუნქციებში შედის შიდა თვითშეფასების ჩატარება, ავტორიზაციის მოთხოვნების მონიტორინგი, რისკების ანალიზი, განვითარების გეგმების მომზადება და აკადემიური ხარისხის შეფასება. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმებით დაგეგმილია ისეთი მნიშვნელოვანი პროცესები, როგორებიცაა სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა, მასწავლებელთა საქმიანობის მონიტორინგი, სასწავლო ხარისხის კონტროლი, მოსწავლეთა შეფასება, სასწავლო შედეგების ანალიზი, კათედრების მუშაობა, პროფესიული მხარდაჭერა;

სკოლა გეგმავს, რომ საქმიანობის დაწყების შემდეგ საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა განხორციელდეს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად: დაიგეგმოს სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესები; განხორციელდეს დაგეგმილი აქტივობები; მოხდეს პროცესებისა და შედეგების მონიტორინგი; შეფასდეს მიღწეული შედეგები; გამოვლინდეს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები; მიღებული მონაცემები კი გამოყენებულ იქნეს შემდგომი განვითარების, სამოქმედო გეგმის დახვეწისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისთვის.

სკოლას აქვს მზაობა, საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა განახორციელოს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის, პროცესული მიდგომისა და უწყვეტი გაუმჯობესების პრინციპების შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ თვითშეფასების კითხვარზე თანდართული საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღმწერი დოკუმენტი და ჩამოაყალიბა გარკვეული მიგნებები. ამავდროულად ვიზიტის დროს დაწესებულებამ წარმოადგინა განახლებული დოკუმენტი, რომელშიც იდენტიფიცირებულია სკოლაში დაგეგმილი პროცესები. დოკუმენტში დეტალურად აღწერილია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები. აღნიშნული დოკუმენტი, ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტთან ერთად ქმნის წინაპირობას, რომ საგანმანათლებლო საქმიანობა წარიმართვის სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

დაწესებულებამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა კორექტირებული „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“. წესის მოქმედება ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, სკოლის მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე, ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს სკოლას მიმართოს განცხადებით/საჩივრით. სკოლაში საჩივრის/განცხადების წარდგენა შესაძლებელია პირადად, ფოსტით ან/და ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის საშუალებით. განცხადების განხილვის ვადა, განისაზღვრება 10 სამუშაო დღით. საჩივრის განხილვის ვადა განისაზღვრება ერთი თვის ვადით. საჩივარს განიხილავს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი კომისია შინაგანაწესის შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სკოლა უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის უფლებას, გაასაჩივროს მასწავლებლისა და სკოლის უკანონო არამართლზომიერი ქმედებები, სკოლის შინაგანაწესითა და განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესით განსაზღვრულია პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის გასაჩივრების უფლება. აგრეთვე, მშობელთან გასაფორმებელ ხელშეკრულების ფორმაში გაწერილია მშობლის უფლება-მოვალეობები. დაწესებულებამ წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დამუშავების შესახებ წერილობითი თანხმობის ფორმები.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა პოტენციურ პერსონალთან გაფორმებული ე.წ. წინარე შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც მოიცავს მხოლოდ ძირითადი ხელშეკრულების გაფორმების პირობებსა და ვადებს, ხელშეკრულების ბათილობასა და თანხის დაბრუნების გარანტიას, დასკვნით დებულებებს, მხარეთა რეკვიზიტებსა და ხელმოწერებს. წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებები არ მოიცავს საქართველოს შრომის კოდექსით განსაზღვრულ შრომითი ხელშეკრულების არსებით პირობებს, მათ შორის დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობებს. აღნიშნული გარემოება ერთი მხრივ არღვევს შრომით უფლებებს, რადგან პოტენციური დასაქმებული პირი არ არის ინფორმირებული შრომითი ხელშეკრულების არსებითი პირობების შესახებ. ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: „სკოლამ უზრუნველყო აღნიშნული საკითხის შესაბამისობაში მოყვანა და ამჟამად სკოლაში დასაქმებულ ყველა პერსონალთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულება კანონმდებლობის სრული დაცვით.“ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე ინდიკატორის შეფასება შეიცვალა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N 3/24 ხარისხის მართვის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ, 27/04/2026
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი
- შინაგანაწესი
- მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუში
- თანხმობის ფორმები პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების შესახებ

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

დაწესებულებამ უზრუნველყო დაინტერესებული მხარეების ჩართვა სკოლის სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმებისა და სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, რაც ერთგვარი ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების ფორმაა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით. ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილი იქნება სკოლის ვებ გვერდისა და სოციალური ქსელის მეშვეობით.

სასკოლო დოკუმენტების ხელმისაწვდომია სკოლის ვებ გვერდზე ატვირთვითა და საინფორმაციო დაფაზე განთავსებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

დაწესებულების სტრუქტურულ ერთეულებს შორისაა მოსწავლეთა თვითმმართველობა და პედაგოგიური საბჭო. წარმოდგენილი დებულებებით განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის შესაძლებლობები. შიდა რეგულაციების



შესწავლითა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით, ვლინდება მზაობა, ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, სკოლამ უზრუნველყოს სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება
- პედაგოგიური საბჭოს დებულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო



უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა

ვიზიტის პერიოდში შესწავლილ იქნა სკოლის მიერ ფიზიკურ უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული მექანიზმები, წარიმართა გასაუბრება სკოლის შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტთან, სკოლის დირექციასა და ადმინისტრაციასთან, ჩატარდა სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის ვიზუალური დათვალიერება.

- დაწესებულებამ წარმოადგინა მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ; სკოლამ წარმოადგინა უფლებამოსილი ორგანოსაგან მიღებული, 2026 წლის 21 ივლისით დათარიღებული სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოწმებისა და გამოკვლევის აქტი N360. აქტით დგინდება, რომ შენობა-ნაგებობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა არ შეესაბამება სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს. შრომის უსაფრთხოების ექსპერტთან გასაუბრებით და ჩატარებული სამუშაოების ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლა ატარებს შესაბამის ღონისძიებებს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.

ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ

- 0 სართულზე მოწყობილ სამედიცინო კაბინეტში დამონტაჟებულია გაზის გამათბობელი, ხოლო პირველ სართულზე, სამზარეულოში, რომელიც პერსონალისათვის სამზარეულო-სასადილოს ფუნქციას ასრულებს, დამონტაჟებულია გაზქურა. აღსანიშნავია, რომ სამზარეულო არ წარმოადგენს დამოუკიდებელ სივრცეს/ოთახს, არამედ, ამავდროულად, არის შესასვლელი ადაპტირებულ სველ წერტილსა და რესურს-ოთახში.
- ეზოში მოწყობილია საქვაბე, რომელსაც, ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა კარი და ფაქტობრივად იყო ადვილად მისაწვდომი სივრცე, რაც ქმნის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ რისკებს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელების შემთხვევაში.
- პირველ სართულზე განლაგებულ საკლასო ოთახების ფანჯრების გაღება არ იყო შესაძლებელი.
- მეორე სართულზე არსებული ერთ-ერთი კლასის ფანჯარა გამოხსნის შემდეგ ქმნიდა მოსწავლეთა უსაფრთხოების რისკს, რადგან ფანჯარა ჩასმული იყო კედლის მთელ სიგრძეზე.
- დაწესებულებას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა; ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილ იქნა კორესპონდენცია საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან, რითაც დასტურდება, რომ დაწესებულებამ 25 აგვისტოს მიმართა უფლებამოსილი ორგანოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შესათანხმებლად.
- დაწესებულებას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა შენობა-ნაგებობის იმ ნაწილისათვის, რომელიც დაწესებულების სარგებლობაშია გადაცემული იჯარის ხელშეკრულებისა და საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის საფუძველზე.



- დაწესებულებამ წარმოადგინა უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული ინსპექტირების ანგარიში, რომელიც ადასტურებს შენობა-ნაგებობის იმ ნაწილის მდგრადობას, რომელის ფლობაც ვიზიტის პერიოდისათვის დასტურდებოდა იჯარის ხელშეკრულებით, თუმცა არ დასტურდებოდა საჯარო რეესტრიდან ამონაწერით.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა; გეგმით განისაზღვრა აქტივობები:

„1. სკოლას, არ აქვს მდგრადობის დასკვნა შენობის ერთ ნაწილზე (229 კვ.მ), რისთვისაც დაიწყო ხელშეკრულების გაფორმება შპს „ზნიეპთან“ ს/ნ 400172200.

2. სკოლამ წერილობით მიმართა (წერილის ნომერი N 2/19 25.08.2026) საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს, რომლის ფარგლებშიც ითხოვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმებას, რაზედაც აღნიშნული უწყებიდან მივიღეთ უკუკავშირი - წერილი დარეგისტრირდა N 3058402 ნომრით და უმოკლეს ვადებში იქნება განხილული.

3. სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში მიიღო რეკომენდაცია, სკოლის შენობის პირველ და მეორე სართულზე ყველა საკლასო ოთახის ფანჯარას დაუყენდეს მოძრავი ფანჯრები, რომელიც შესაძლებელს გახდის ყველა საკლასო ოთახის სრულფასოვან გაინიავებას. ვიზიტის ფარგლებში დაიწყო აღნიშნული საქმიანობა და დასრულდება მითითებულ ვადებში.

4. სკოლის საქვების შენობას არ აქვს დამონტაჟებული კარები, რომლის მონტაჟიც განხორციელდება 5 ოქტომბრამდე.“

დაწესებულება აღნიშნული აქტივობების შესრულების ვადად განსაზღვრავს ორ თარიღს: 05.10.2026 და 30.10.2026

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 2026 წლის 05 ოქტომბრამდე:

1. უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება შენობის ნაწილზე (ფართი 229 კვ.მ.);
2. უზრუნველყოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება უფლებამოსილ ორგანოსთან;
3. უზრუნველყოს საკლასო ოთახების ფანჯრების გაღების შესაძლებლობა.
4. უზრუნველყოს საქვების კარის დამონტაჟება.

ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. სკოლა დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორის შეფასებას: “1. სკოლამ მოიპოვა უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა შენობის ნაწილზე (ფართი 229 კვ.მ.); 2. სკოლამ უზრუნველყო საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება უფლებამოსილ

ორგანოსთან; 3. სკოლამ უზრუნველყო საკლასო ოთახების ფანჯრების გაღების შესაძლებლობა. 4. სკოლამ უზრუნველყო საქვების კარის დამონტაჟება.” წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ფოტო-მასალის შესწავლის საფუძველზე ინდიკატორის შეფასება შეიცვალა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

შენობის 0 სართულზე მოწყობილია სამედიცინო კაბინეტი. კანონმდებლობის მოთხოვნის შესაბამისად აღჭურვილია აუცილებელი ინვენტარითა და მედიკამენტებით.

დაწესებულებაში მოქმედებს „პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენისა და სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესი“.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

დაწესებულებამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“, რომელიც ვიზიტის პერიოდში არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან.

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით შენობის გარე და შიდა პერიმეტრზე დამონტაჟებულია ვიდეომეთვალყურეობის კამერები. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ვიდეომეთვალყურეობაზე პასუხისმგებელი 2 პირი.

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს სამტატო განრიგით განსაზღვრული დაცვა (2 პირი) და სკოლის ადმინისტრაცია.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა; გეგმით განისაზღვრა, რომ დაწესებულების მიერ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების/ავტორიზაციის მიღების შემთხვევაში დოკუმენტი დასამტკიცებლად გაეგზავნება სამინისტროს.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა; გეგმით განისაზღვრა შესაბამისობის აქტივობა: „სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით (N3/21 22 აპრილი 2026 წელი) დამტკიცებული „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ (განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 06/ნ ბრძანების შესაბამისად), რომელიც განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმდება მას შემდეგ, რაც სკოლა გახდება ავტორიზებული დაწესებულება.“

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების“ შეთანხმება ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და

სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში დაზუსტდა აქტივობის ვადა - 30/10/2026. შესაბამისად დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების“ შეთანხმება ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში 2026 წლის 30 ოქტომბრამდე. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

ვინაიდან დაწესებულებაში ფაქტობრივად არ მიმდინარეობს საგანმანათლებლო საქმიანობა, ექსპერტთა მიერ შეფასდა დაწესებულების მზაობა ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველსაყოფად; ჩატარდა გასაუბრებები სკოლის დირექციასთან და ადმინისტრაციასთან, შესწავლილ იქნა სასკოლო დოკუმენტაცია.

მოსწავლეთა ფსიქოლოგიური და ემოციური მხარდაჭერის მიზნით სკოლის სტრუქტურაში გამოყოფილია ფსიქოლოგიური და ინკლუზიური განათლების კოორდინატორის პოზიცია; კოორდინატორი თავისი კომპეტენციის ფარგლებში უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიური კეთილდღეობის მხარდაჭერას, ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებების გამოვლენისა და შესაბამისი მხარდაჭერის პროცესის კოორდინაციას, ინკლუზიური სასწავლო გარემოს განვითარების ხელშეწყობასა და პრევენციული საქმიანობის განხორციელებას, ხელს უწყობს მოსწავლეთა შორის ჯანსაღი ურთიერთობებისა და პოზიტიური სასკოლო კლიმატის ჩამოყალიბებას, მონაწილეობს ბუღინგის, ძალადობის, დისკრიმინაციის, გარიყვისა და სხვა რისკების პრევენციის ღონისძიებების დაგეგმვასა და განხორციელებაში, საჭიროების შემთხვევაში მონაწილეობს გამოვლენილ შემთხვევებზე შესაბამისი სკოლის შიდა მექანიზმების ფარგლებში რეაგირების პროცესში.

დაწესებულებაში მოქმედებს „მედიაციის მარეგულირებელი წესი“. წესის მიზანია უზრუნველყოს კონფლიქტის არსებობის შემთხვევაში ადრეული და ეფექტური ჩარევა და მშვიდობიანი გადაწყვეტა, რეაგირება და პრევენცია. მედიატორის ფუნქციას ასრულებენ დირექტორის მოადგილე, მოსწავლეთა კანონიერი წარმომადგენლები, კლასის დამრიგებლისა და ფსიქოლოგი (საჭიროების შემთხვევაში). სადამრიგებლო პროგრამები და დამრიგებლის მუშაობა მიმართულია მოსწავლეთა მხარდაჭერისა და ფსიქო-ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ფორმირებისაკენ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების უზრუნველსაყოფად დაწესებულების სამტატო განრიგით განსაზღვრულია დამლაგებლის 2 პოზიცია. დირექტორის ბრძანებით დამტიცებულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის ღონისძიებების ნუსხა.

სკოლას შემუშავებული აქვს „სკოლის მოვლა-პატრონობის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს დასუფთავების, მოვლისა და ჰიგიენური მდგომარეობის შენარჩუნების ძირითად მიმართულებებს. აღნიშნული წესი უზრუნველყოფს დასუფთავების პროცესის ორგანიზებულობას, პერიოდულობას, პასუხისმგებლობების განაწილებასა და კონტროლს.

სკოლის ექიმის/სამედიცინო მენეჯერის ფუნქციებში გათვალისწინებულია სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების შესრულებაზე ზედამხედველობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

დაწესებულებაში მოქმედებს „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი“, წარმოდგენილია თანხმობის ფორმები პერსონალური მონაცემების დამუშავების თაობაზე. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

დაწესებულებას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები, რომლებიც დოკუმენტურად არის განსაზღვრული მოსწავლის, პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმში, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესში, შინაგანაწესსა და სხვა შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებში. აღნიშნული მექანიზმები უზრუნველყოფს ინფორმაციის სწორად მიღებას, რეგისტრაციას, შენახვას, დამუშავებას, გადაცემას, არქივაციასა და დაცვას არაუფლებამოსილი წევრებისგან.

ვიზიტის პერიოდში, ვიზუალური დათვალიერებით შეფასდა სკოლის ფოიეში მოწყობილი შენობის დაცვასა და ვიდეომეთვალყურეობის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირებისათვის განკუთვნილი სამუშაო სივრცე; მაგიდაზე განთავსებული პერსონალური კომპიუტერი ასახავდა ვიდეომეთვალყურეობის გარე პერიმეტრის კამერების მონაცემებს. დაწესებულებას ჰქონდა დამატებითი მოწყობილობა - პლანშეტი, რომელშიც აისახებოდა შიდა პერიმეტრის მონაცემები. ექსპერტთა შეფასებით, ვიდეომეთვალყურეობის მონიტორინგის სივრცის ფოიეში განთავსებით ირღვეოდა ინფორმაციის კონფიდენციალობა, ვინაიდან კომპიუტერის გამოსახულება ხილული იყო სხვა პირებისთვის, ვინც ფოიეში გადაადგილდებოდნენ.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ გაიზიარა ექსპერტთა რეკომენდაცია, ვიდეომეთვალყურეობის სისტემის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფის საჭიროების შესახებ და ვიზიტის დღის ბოლოს, წარმოადგინა ფოტო-სურათები, რომლებზეც ჩანს კომპიუტერის ეკრანის დაფარვის მიზნით, მაგიდაზე დამონტაჟებული ტიხრები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების შეფასების რეგულაცია“. დოკუმენტი განსაზღვრავს არამხოლოდ ფიზიკური, არამედ ფსიქოლოგიური, სოციო-ემოციური და საინფორმაციო უსაფრთხოების პერიოდული შეფასების საკითხებს. განსაზღვრულია უსაფრთხოების მექანიზმების მონიტორინგისა და შეფასების მიდგომა, რომლის მიზანია სკოლის გარემოსა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. რეგულაციის მიხედვით, უსაფრთხოების კომისია სასწავლო წლის ბოლოს ამზადებს შემაჯამებელ ანგარიშს, რომელშიც აისახება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგები, გამოვლენილი ძლიერი მხარეები, რისკები და გამოწვევები, გაუმჯობესების რეკომენდაციები და მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმა.



ვინაიდან დაწესებულება არ ახორციელებს საგანმანათლებლო საქმიანობას, სკოლას არ აქვს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების შეფასების პრაქტიკა, ექსპერტთა მიერ შეფასდა დაწესებულების მზაობა განახორციელოს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასება და შეფასების შედეგები გამოიყენოს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული ინსპექტირების ანგარიში, 08/07/2026
- კორესპონდენცია საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან, 25/08/2026
- „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“ 22/04/2026
- შიდა აზომვითი ნახაზი
- პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენისა და სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესი
- ბრძანება პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცრის დანიშვნის შესახებ, 13/08/2026
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი, 22/04/2026 ბრძანება N3/15
- მედიაციის მარეგულირებელი წესი, 27/04/2026 ბრძანება 3/35
- სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის ღონისძიებების ნუსხა
- სკოლის მოვლა-პატრონობის წესი, 07/05/2026 წელი, ბრძანება N3/49
- მოსწავლის, პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი, 07/05/2026 ბრძანება N3/52
- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების შეფასების რეგულაცია, 22/04/2026 ბრძანება N3/21

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას (საიდენტიფიკაციო ნომერი 406547553, რეგისტრაციის თარიღი 02/02/2026) სარგებლობაშია ქ. საგარეჯოში, ერეკლე მეფის N94-ში მდებარე არასასოფლო-სამეურნეო ნაკვეთი დაზუსტებული ფართობი 229.00 კვ.მ. ნაკვეთის წინა ნომერი 55.12.52.000.102 შენობა-ნაგებობის ჩამონათვალი N01/2: სარდაფი საერთო ფართი 112.2 კვ. მ, I სართული საერთო ფართი 139.6 კვ.მ., II სართული საერთო ფართი 149.4 კვ.მ.;

იჯარის ხელშეკრულება დამოწმებულია 2026 წლის 04 თებერვალს. ხელშეკრულების ვადა განისაზღვრება 9 წლით. მიუხედავად იმისა, რომ ხელშეკრულების ვადა 9 წელია, დაწესებულების მიერ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, აღნიშნული ვადა ავტორიზაციის შესახებ გადაწყვეტილების ძალაში შესვლის თარიღიდან შეადგენს ავტორიზაციის ვადაზე/9 წელზე ნაკლებს, ნაცვლად სრული 9 წლისა. აქედან გამომდინარე, ვიზიტის პერიოდისათვის წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით მიიჩნევა, რომ დაწესებულება ვერ უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურას მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით.

ამავე მისამართზე მდებარეობს მეორე შენობა, რომელიც შპს „გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას“ ინიციატივით რეკონსტრუქციის გზით გაერთიანდა (2026 წლის 04 თებერვალს იჯარის ხელშეკრულების საფუძველზე) სარგებლობაში არსებულ შენობასთან და მოეწყო ერთიანი საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურა. ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ ვერ წარმოადგინა აღნიშნული შენობით (ფართობი 267.00 კვ.მ) სარგებლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი (ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან). სკოლის განმარტებით, მიმდინარეობდა შესაბამისი პროცედურები ფაქტობრივ სარგებლობაში არსებული შენობის სარგებლობის სამართლებრივი ფორმით დასადატურებლად.

შენობის იმ ნაწილში, რომელიც დაწესებულების სარგებლობაში არსებულ ფართს წარმოადგენს განთავსებულია საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზი და 2 სველი წერტილი; შენობის მეორე ნაწილი, რომლის სარგებლობაც სამართლებრივად (ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან) არ დასტურდებოდა, განთავსებულია კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, სამედიცინო კაბინეტი, რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა, პერსონალის სასადილო და დირექციისა და ადმინისტრაციის სამუშაო სივრცე.

სკოლამ წარმოადგინა შენობის აზომვითი ნახაზი, რომელიც დათარიღებულია 2026 წლის 10 ივნისით. აზომვითი ნახაზი ასახავს ორი შენობა-ნაგებობის გაერთიანების შედეგად მიღებულ სურათს რეკონსტრუქციის შედეგს. შენობის ვიზუალური დათვალიერებით და



ნახაზის შესწავლით დადგინდა, რომ მეორე სართულის აზომვითი ნახაზი არ ასახავს შენობაში არსებულ რეალურ სურათს; კერძოდ, არ ასახავს შენობების გაერთიანების მიზნით ჩატარებულ სარეკონსტრუქციო სამუშაოების შედეგს. აღსანიშნავია ისიც, რომ ვიზიტის პერიოდში, დაწესებულებამ კვლავ დაიწყო მესამე სართულის რეკონსტრუქცია სველი წერტილების მოწყობის მიზნით. დაწესებულებას მიეცა რჩევა, რეკონსტრუქციის დასრულების შემდეგ უზრუნველყოს შენობის აზომვითი ნახაზის მომზადება.

დაწესებულებას აქვს ჯამში 4 სველი წერტილი; მათგან 1 სველი წერტილი პირველ სართულზე (საცხოვრებელი სახლის სველი წერტილი დუშკაბინით), რომელშიც იგეგმება ადაპტირებული სველი წერტილის მოწყობა. აგრეთვე, პირველ სართულზეა მეორე სველი წერტილი მოსწავლეებისათვის; მეორე სართულზე განთავსებულია 2 სველი წერტილი მოსწავლეებისათვის, მათგან ერთ-ერთში მოწყობილი იყო 2 კაბინა კარების გარეშე. სველი წერტილების არსებული რაოდენობა და მდგომარეობა (კარების გარეშე კაბინა, არაადაპტირებული სველი წერტილი) ექსპერტთა შეფასებით, არ არის საკმარისი რაოდენობით დაწესებულების მიერ მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობისთვის/169 მოსწავლისათვის.

ვინაიდან სამართლებრივად არ დასტურდება დაწესებულების მიერ სრული ფართის ფლობა (საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურა განთავსებულია შენობაში, რომელის მხოლოდ ერთი ნაწილი არის სამართლებრივ სარგებლობაში, ხოლო მეორე ნაწილი - ფაქტობრივ სარგებლობაში), ექსპერტთა მიერ ვერ იქნა მიიჩნეული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის შესაბამის ინფრასტრუქტურას მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით (169 მოსწავლე).

დაწესებულების მიერ შენობის სრულად სარგებლობის უფლების დადასტურების შემთხვევაში, ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, სველი წერტილების არსებული რაოდენობის გათვალისწინებით (4 სველი წერტილი), შესაძლებელი იქნება საგანმანათლებლო საქმიანობის უზრუნველყოფა 90 მოსწავლისათვის.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ დაიწყო დამატებითი სველი წერტილების მოწყობა მესამე სართულზე და უკვე არსებული 1 სველი წერტილის შესაბამისობაში მოყვანა, ვინაიდან სველ წერტილში არსებულ კაბინებს არ ჰქონდა კარი.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა: გეგმაში აღწერილია აქტივობები: „1. სკოლა განთავსებულია ორ, ერთმანეთთან დაკავშირებულ შენობაში. ერთი ნაწილის, კერძოდ, 229 კვ.მ რეესტრიდან ამონაწერი წარმოდგენილია, ხოლო მეორე ნაწილთან დაკავშირებით, მფლობელმა საიჯარო ხელშეკრულების რეგისტრაციისას აღმოაჩინა ფართის უზუსტობა, კერძოდ, რეალურად არსებული ფართი არ იყო სრულად საჯარო რეესტრის ამონაწერში. მოხდა ფართის დაზუსტება და ამჟამად სკოლა ელოდება დაზუსტებულ ფართზე რეესტრიდან ამონაწერს, რის შემდეგაც მოხდება ახალი საიჯარო ხელშეკრულების გაფორმება და რეგისტრირება. 2. სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში დაიწყო მის სარგებლობაში არსებულ გამოუყენებელ ფართში 2 საპირფარეშოს მოწყობა, ასევე მეორე სართულზე მდებარე საპირფარეშოს რეკონსტრუქცია, რის შედეგადაც საბოლოოდ სკოლას ექნება 6 საპირფარეშო, მოთხოვნილი 169 მოსწავლისათვის.“



დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრული ვადაში, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე:

1. უზრუნველყოს ახალი საიჯარო ხელშეკრულების გაფორმება და საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის მომზადება;
2. დამატებით 2 სველი წერტილის მოწყობა და არსებული ერთ-ერთი სველი წერტილის რეკონსტრუქცია; ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას.

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადები კვლავ განსაზღვრულია, თუმცა წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის, აზომვითი ნახაზის, იჯარის ხელშეკრულების, საჯარო რეესტრიდან ამონაწერისა და ფოტო-მასალის შესწავლით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ შეასრულა ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით გაწერილი აქტივობები.

იჯარის ხელშეკრულება მხარეებს შორის დადებულია 2026 წლის 23 სექტემბერს და მოქმედებს 10 წლის ვადით. ხელშეკრულების საგანია მოიჯარისათვის დროებით მფლობელობასა და სარგებლობაში უძრავი ქონების გადაცემა: საცხოვრებელი სახლი ეზოთი ს/კ N55.12.52.037.001 - მდებარე მისამართზე: საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი, ქალაქი საგარეჯო, ერეკლე II-ის (ყოფ. სტალინის) ქუჩა, N95. ფართობი 288 კვ.მ. შენობა - 1-212,9. შენობა-ნაგებობის ჩამონათვალი: N 01 საერთო ფართი 475.52 კვ.მ. (ნაკვეთის ფართობი 148.25 კვ.მ., I სართული 145.97 კვ.მ., მანსარდა 181.3 კვ.მ.) ნაკვეთის წინა ნომერი: 55.12.00.000.457; „იჯარის საგანზე“ მეიჯარის საკუთრების უფლება დასტურდება ამონაწერით საჯარო რეესტრიდან (დანართი 1), რომელიც წარმოადგენს ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს.

დაწესებულებას მიეცა რ რ ე ვ ა: განაახლოს 2026 წლის 04 თებერვალს დადებული 9 წლიანი იჯარის ხელშეკრულება (ნაკვეთის წინა ნომერი 55.12.52.000.102 შენობა-ნაგებობის ჩამონათვალი N01/2: სარდაფი საერთო ფართი 112.2 კვ. მ, I სართული საერთო ფართი 139.6 კვ.მ., II სართული საერთო ფართი 149.4 კვ.მ.), რათა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა ავტორიზაციის შესახებ გადაწყვეტილების ძალაში შესვლის თარიღიდან შეადგენდეს არანაკლებ 9 წელს.

აქედან გამომდინარე, ინდიკატორის შეფასება შეიცვალა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს შესაბამისი მატერიალური რესურსით აღჭურვილი 12 საკლასო ოთახი, მათ შორის არის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, რომელშიც განთავსდება ერთ-ერთი მცირერიცხოვანი კლასი; კომპიუტერული ტექნოლოგიების ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, სამედიცინო კაბინეტი, რესურს-ოთახი, დირექციისა და ადმინისტრაციის სამუშაო სივრცე, სპორტული დარბაზი, სპორტული მოედანი და სამუშაო სივრცე დირექციისა და ადმინისტრაციისათვის. დირექციისა და ადმინისტრაციისათვის განკუთვნილი სამუშაო სივრცე ფაქტობრივად მოწყობილია ღია, ფოიეს/დერეფნის ტიპის ფართში, რის გამოც, ექსპერტთა შეფასებით, საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელების შემთხვევაში ვერ იქნება უზრუნველყოფილი დირექციისა და ადმინისტრაციის სამუშაო პროცესის ხელშემწყობი პირობები, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, საქმიანობის პერსონალური მონაცემების დაცვით/კონფიდენციალურად წარმართვის შესაძლებლობა. ვიზიტის დროს სკოლას მიეცა რჩევა, უზრუნველყოს დირექციისა და ადმინისტრაციისათვის სამუშაო სივრცეების გამოყოფა და კეთილმოწყობა.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას. წარმოდგენილი ფოტო-მასალის შესწავლით დასტურდება, რომ დაწესებულებაში მოეწყო სამუშაო სივრცე დირექციისა და ადმინისტრაციისათვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლის პირველ სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი შეადგენს 589 ერთეულს, მათ შორის მხატვრულ და შემეცნებით ლიტერატურას, სასკოლო სახელმძღვანელოებს. დაწესებულება იყენებს OpenBiblio ელექტრონული მართვის სისტემას.

ბიბლიოთეკაში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია 1 ლეპტოპი ბიბლიოთეკარისთვის და 1 პერსონალური კომპიუტერი მოსწავლეთა სარგებლობისათვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის შენობა მოიცავს 0 სართულს, I სართულსა და II სართულს. ვიზიტის პერიოდში სწავლის ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით კიბეებზე მეტალის კონსტრუქცია მხოლოდ ნაწილობრივ იყო დამონტაჟებული. დაწესებულება აცხადებდა მზაობას, ეტლით მოსარგებლე მოსწავლის მიღების შემთხვევაში, კონსტრუქციის სრულად დამონტაჟებისათვის. ექსპერტთა მიერ ვიზუალური დათვალიერებით შეფასდა კიბის დახრილობა, კიბის სიგანე და ტრაექტორია. აღნიშნული ფაქტორების გათვალისწინებით, ექსპერტთა მოსაზრებით, ეტლით მოსარგებლე პირისათვის დამოუკიდებლად გადაადგილება 0 სართულისა და I სართულის

დამაკავშირებელ კიბეზე შეუძლებელია. ამასთანავე, მეტალის კონსტრუქციის დამონტაჟების შემთხვევაში კიბეზე გადაადგილების დროს იქმნება ფიზიკური უსაფრთხოების დარღვევის რისკი პერსონალისა და მოსწავლეებისათვის, რადგან მათი გადაადგილებისთვის ფაქტობრივად რკინის კონსტრუქციებს შორის არსებული მონაკვეთი დარჩება.

გარდა იმისა, რომ 0 სართულისა და I სართულისა დამაკავშირებელ კიბეზე ეტლით მოსარგებლე პირისათვის დამოუკიდებლად გადაადგილება შეუძლებელია, 0 სართული არ არის ადაპტირებული, რადგან იატაკი არ არის ერთ დონეზე მოპირკეთებული/მოწყობილია კიბის რამდენიმე საფეხური; აქ განთავსებულია სპორტული დარბაზი, სამედიცინო კაბინეტი და ბიბლიოთეკა.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ სწავლის ინკლუზიური გარემოს მოწყობის მიზნით დაიწყო რეკონსტრუქციის სამუშაოები 0 სართულზე.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა; გეგმაში აღწერილია აქტივობები:

„ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით, ვიზიტის ფარგლებში სკოლამ დაიწყო სკოლის საერთო სარგებლობის სივრცეებთან მისასვლელების ადაპტირება, სველი წერტილის ადაპტირება, რათა ეტლით მოსარგებლე ნებისმიერმა პირმა შეძლოს სკოლის ყველა სართულსა და სივრცეში შეუფერხებლად გადაადგილება.“

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, გეგმით გაწერილი ვადაში, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე:

- უზრუნველყოს 0 სართულის საერთო სარგებლობის სივრცისა და სამედიცინო კაბინეტის შესასვლელების ადაპტირება;
- უზრუნველყოს 0 სართულისა და I სართულის დამაკავშირებელი კიბის (კონკრეტულად, ბიბლიოთეკისა და პირველი სართულის დამაკავშირებელი კიბე);
- უზრუნველყოს I და II სართულის დამაკავშირებელი კიბის ადაპტირება.

ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას.

აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციაში არ არის მოწოდებული ინფორმაცია N3.5.1.4 ინდიკატორთან დაკავშირებით; თუმცა წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილია შესაბამისობის აქტივობა, ხოლო ფოტო-მასალის შესწავლით დასტურდება, რომ დაწესებულებამ უკვე განახორციელა რიგი სამუშაოები გარემოს ადაპტირებისათვის; კერძოდ, ფოტო-მასალაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ



- უზრუნველყოფილია 0 სართულის საერთო სარგებლობის სივრცეების შესასვლელების (სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა) ადაპტირება; აგრეთვე, სამედიცინო კაბინეტის შესასვლელების ადაპტირება როგორც შენობის შიდა სივრციდან, ისე ეზოდან;
- უზრუნველყოფილია 0 სართულისა და I სართულის დამაკავშირებელი კიბის (ბიბლიოთეკისა და პირველი სართულის დამაკავშირებელი კიბე) ადაპტირება მეტალის კონსტრუქციის მქონე ასაკეცი პანდუსით;

წარმოდგენილ ერთ-ერთ ფოტოზე ჩანს, რომ სველი წერტილის ადაპტირების მიზნით მხოლოდ ერთ მხარეს, კედელზე დამაგრებულია საყრდენი ძელი; ექსპერტთა მოსაზრებით, სველი წერტილის ადაპტირება კვლავ საჭიროებს რიგ სამუშაოებს (ხელსაზანის სიმაღლის, უნიტაზის გარშემო თავისუფალი სივრცის არსებობის, ხელმოსაჭიდი ძელების მხრივ);

არგუმენტირებულ პოზიციაზე თანდართულ ფოტო-მასალაში არ არის მოწოდებული I და II სართულის დამაკავშირებელი კიბის ადაპტირების ამსახველი ფოტოები.

შესაბამისად, დაწესებულებას კვლავ მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში, 2026 წლის 15 ოქტომბრამდე:

- უზრუნველყოს I და II სართულის დამაკავშირებელი კიბის ადაპტირება;
- უზრუნველყოს სველი წერტილის ადაპტირება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელის გამოყენება იგეგმება როგორც სამკითხველოდ, ისე საგანმანათლებლო ღონისძიებების ორგანიზებისათვის. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, ღია სპორტული მოედანი და დაცული ეზო.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან, 02/02/2026
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, 10/02/2026
- შიდა აზომვითი ნახაზი, 10/06/2026
- იჯარის ხელშეკრულებები



- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- ბიბლიოთეკის დებულება
- სკოლის პროფილი Openbiblio-ში
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

დაწესებულება ფლობს 15 ლეპტოპს და 2 პერსონალურ კომპიუტერს. კომპიუტერული ტექნოლოგიების კაბინეტში განთავსებულია 10 ლეპტოპი, ხოლო 5 ლეპტოპი და პერსონალური კომპიუტერები ადმინისტრაციის სარგებლობაშია.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

დამტკიცებულია დოკუმენტები „კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი“ და „მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი“. რეგულაციების მიზანია სკოლის მატერიალური რესურსების ეფექტიანი და მიზნობრივი

გამოყენების უზრუნველყოფა, სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი წარმართვის ხელშეწყობა, რესურსების თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა, ქონების დაცვა და მისი ხანგრძლივი ექსპლუატაციის უზრუნველყოფა და უსაფრთხო, მოწესრიგებული და თანამედროვე სასწავლო გარემოს შექმნა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, 07/06/2026
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.
- მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

დაწესებულებაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი. წესი დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით N3/6, დამტკიცების თარიღი - 06/04/2026; რეგულაცია უზრუნველყოფს სკოლის დოკუმენტბრუნვის, კორესპონდენციის მიღება-გაგზავნის, ბრძანებების რეგისტრაციის, ხელშეკრულებების აღრიცხვის, შიდა დოკუმენტაციის წარმოების, არქივაციისა და ინფორმაციის დაცვის მოწესრიგებულ სისტემას; შემუშავებულია დოკუმენტების ნიმუში (ბრძანება N3/1 06/04/2026 წელი), რაც უზრუნველყოფს სკოლის სახელით მომზადებული ოფიციალური დოკუმენტების იდენტიფიცირებას, ერთიან ფორმატს და დოკუმენტების სამართლებრივ სისწორეს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

დაწესებულებაში დოკუმენტბრუნვა წარმოებს ელექტრონული სისტემით. შემოსული და გასული კორესპონდენცია იტვირთება ელექტრონულად, რაც უზრუნველყოფს დოკუმენტების დროულ აღრიცხვას, მათი მოძრაობის კონტროლს, ადრესატამდე მიწოდებას, შესრულების ვადების მონიტორინგს და საჭიროების შემთხვევაში დოკუმენტაციის მოძიების შესაძლებლობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში



ვინაიდან დაწესებულება ახლად დაფუძნებულია და ჯერ არ აქვს მიღებული ავტორიზაცია და არ ახორციელებს საგანმანათლებლო საქმიანობას, მას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად ამ ეტაპზე არ აქვს პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool).

ვიზიტის პერიოდში და აგრეთვე, არგუმენტირებული პოზიციის ფარგლებში სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა; გეგმაში აღწერილია აქტივობა: „მას შემდეგ, რაც მოხდება დაწესებულების ავტორიზაცია, სკოლა შექმნის სრულყოფილ პროფილს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.“

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სრულყოფილი პროფილის შექმნა - ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, 2026 წლის 5 ოქტომბრამდე.

ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

ვინაიდან დაწესებულება ახლად დაფუძნებულია და ჯერ არ აქვს მიღებული ავტორიზაცია, არ ახორციელებს საგანმანათლებლო საქმიანობას, ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების გამოცდილება არ აქვს. დაწესებულება აჩვენებს მზაობას, ითანამშრომლოს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან. აღსანიშნავია, რომ ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას, სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყო თანამშრომლობითი გარემო და ექსპერტთა ჯგუფისათვის მოთხოვნილი დოკუმენტაციის მიწოდება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- ელ. ჟურნალით და დოკუმენტბრუნვის ელ. სისტემით სარგებლობის ხელშეკრულება;
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით



დაწესებულებამ წარმოადგინა დოკუმენტი „სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების წესი“. (ბრძანება N3/19 22/04/2026); წესი განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების პოლიტიკას, ინფორმაციის არხებსა და პროცესზე პასუხისმგებელ პირებს; განსაზღვრულია ინფორმირების არხებისა და პასუხისმგებელი პირების მატრიცა.

დაწესებულებას აქვს ოფიციალური ვებ გვერდი <https://skola-gareji.ge/> და გვერდი სოციალურ ქსელში, რომელიც გამოიყენება საზოგადოების ინფორმირებისათვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების წესით განსაზღვრულია, რომ გასავრცელებელი ინფორმაცია უნდა იყოს ფაქტობრივად სწორი, გასაგები და კონკრეტული. წესით განსაზღვრულია კონკრეტული მიმართულებებით ინფორმაციის გავრცელებაზე პასუხისმგებელი პირები. ოფიციალური ინფორმაცია ვრცელდება შესაბამისი უფლებამოსილების მქონე პირის ან სტრუქტურული ერთეულის მიერ. სკოლის შიდა რეგულაცია ქმნის საფუძველს იმისათვის, რომ სკოლის საკომუნიკაციო საშუალებებით გავრცელდეს მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაცია.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

ვინაიდან დაწესებულება ახლად დაფუძნებულია, ექსპერტთა მიერ შეფასდა ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების მზაობა. შიდა რეგულაციებით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით, აგრეთვე, სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების, სტრატეგიული განვითარების გეგმისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავების პრაქტიკა მოწმობს, რომ სკოლას აქვს მზაობა სხვადასხვა არხით მიღებული ინფორმაცია საჭიროების შესაბამისად გაანალიზოს გამოიყენოს საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის.

საზოგადოებასთან კომუნიკაციისა და უკუკავშირის მიღების პროცესში სკოლა გამოიყენებს სხვადასხვა არხს, მათ შორის ოფიციალურ ვებგვერდს, ელექტრონულ ფოსტას, ელექტრონულ ჟურნალს, მშობლებთან შეხვედრებს, გამოკითხვებს, ინდივიდუალურ და ჯგუფურ კომუნიკაციას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

დაწესებულების ვებ გვერდი მოქმედია და მასზე ინფორმაცია ქართულ ენაზეა განთავსებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი ვებგვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

ვებ გვერდზე განთავსებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამების სახელწოდებები, მოსწავლის ჩარიცხვისა და მობილობის შესახებ რეგულაცია, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული მოთხოვნები - შინაგანაწესი, მოსწავლეთა მხარდაჭერასთან დაკავშირებული სერვისების შესახებ ინფორმაცია და მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, გასაჩივრების წესი და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ვინაიდან დაწესებულება ფაქტობრივად არ ახორციელებს საგანმანათლებლო საქმიანობას, ვებ გვერდზე განთავსებული არ არის ფინანსური მდგრადობის ანგარიში და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების წესი, ბრძანება N3/19 22/04/2026
- <https://skola-gareji.ge/>
- <https://www.facebook.com/profile.php?id=61588584123624>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

დაწესებულებამ წარმოადგინა 2026-2027 სასწ.წლის სავარაუდო ბიუჯეტი, რომელიც გათვლილია საშუალოდ 130 მოსწავლეზე. სავარაუდო ბიუჯეტში გაწერილია მოსალოდნელი/დაგეგმილი შემოსავალი და ხარჯები. საოპერაციო შემოსავალი მოიცავს მოსწავლეებისგან მისაღებ შემოსავალსა და სახელმწიფო ვაუჩერიდან მისაღებ შემოსავალს. გათვალისწინებულია საჭიროების შემთხვევაში საკრედიტო ხაზის გამოყენების შესაძლებლობა, რაც განიხილება როგორც დამატებითი ფინანსური მოქნილობის მექანიზმი. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით, სამოქმედო გეგმისა და დაგეგმილი ბიუჯეტის შესწავლით დასტურდება, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით შესაძლებელია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

დაწესებულებას აქვს ფინანსური რესურსების მართვისა და ანგარიშგების ვაალდებულების წესი (ბრძანება N3/18 22/04/2026 წელი), რომელიც მოიცავს ფინანსური რესურსების დაგეგმვას, განკარგვას, ხარჯვითი მიმართულებების განსაზღვრას, ფინანსური რისკების გათვალისწინებასა და სკოლის საქმიანობის მდგრადობის შეფასებას. აღნიშნული სისტემა ეფუძნება სკოლის ფინანსურ გეგმას, ფინანსური მდგრადობის ანგარიშს, სტრატეგიულ განვითარების გეგმას, სამოქმედო გეგმასა და გრძელვადიან ინფრასტრუქტურულ ხედვას.

ფინანსური რესურსების დაგეგმვის არსებობას ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფინანსური გეგმა, რომელშიც ასახულია დაგეგმილი შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტში გათვალისწინებულია როგორც ადამიანური რესურსის ანაზღაურება, ისე კომუნალური, ადმინისტრაციული, ტექნოლოგიური, უსაფრთხოების, ინფრასტრუქტურული და სხვა აუცილებელი ხარჯები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026-2027 სასწ.წლის სკოლის ბიუჯეტი;
- ფინანსური რესურსების მართვისა და ანგარიშგების ვაალდებულების წესი, ბრძანება N3/18 22/04/2026;
- სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის გარანტიებს ქმნის სკოლის შიდა რეგულაციები, რომლებშიც აღწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მათი დაცვის მექანიზმები. სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით 2026 წლის 06 აპრილს დამტკიცებული შინაგანაწესი. შინაგანაწესში გაწერილია მოსწავლის ქცევის წესები და მოსწავლის მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი. ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების მიზნით, დაწესებულებამ ვიზიტის პერიოდში შეიტანა ცვლილება შინაგანაწესში და წარმოადგინა საბოლოო სახით. ექსპერტთა რეკომენდაცია ეხებოდა მოსწავლის სასწავლო პროცესიდან გათავისუფლების წესსა და მობილური ტელეფონის გამოყენების სანქციას.

სკოლას დამტკიცებული აქვს დეტალური გასაჩივრების პროცედურები, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. ბრძანებით დამტკიცებულია მონაცემთა დაცვაზე, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წერიგზე, და ბავშვთა დაცვის რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან



სასკოლო რეგულაციები (სასკოლო სასწავლო გეგმა, შინაგანაწესი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი, განცხადების მიღებისა და საჩივრის განხილვის წესი და სხვ.) განთავსებულია სკოლის ვებ გვერდზე. დაწესებულება გეგმავს საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, სასკოლო რეგულაციები, გაუზიაროს სასკოლო საზოგადოებას. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების ნიმუშები მოიცავს შინაგანაწესის გაცნობის პუნქტს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

ვინაიდან დაწესებულებას ამ ეტაპზე არ ჰყავს მოსწავლეები, განხილულ იქნა მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუში. ხელშეკრულება მოიცავს ხელშეკრულების საგანს, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს, მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობებს, სწავლის საფასურსა და ანგარიშსწორების წესს, დავებს, ხელშეკრულების მოქმედების ვადას, მხარეთა პასუხისმგებლობებსა და ზიანის ანაზღაურებას, შინაგანაწესის გაცნობასა და დასკვნით დებულებებს. ხელშეკრულების შინაარსი შესაბამეა კანონმდებლობას, არის გამჭვირვალე და მკაფიო.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- ბრძანება N3/63 შინაგანაწესში ცვლილების შესახებ, 25/08/2026;
- განცხადების მიღებისა და საჩივრის განხილვის წესი, 22/04/2026 ბრძანება N3/20;
- მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ფორმა;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები, რომელიც გაწერილია როგორც შინაგანაწესში, ისე დირექტორის მიერ დამტკიცებულ მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების/აღდგენისა და შეწყვეტის წესში (დამტკიცებულია 2026 წლის 27 აპრილს, ბრძანება N 3/34).

საფეხურის დაძლევის წესი აღწერილია 2026-2027 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პრაქტიკა. შიდა რეგულაციების შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, პროცესები წარიმართოს აღნიშნული მექანიზმების დაცვით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

დაწესებულების მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამებისა და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურის შესახებ ინფორმაცია, აგრეთვე, სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია სკოლის ვებ გვერდსა და სკოლის შენობაში საინფორმაციო დაფაზე განთავსებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

დაწესებულებაში შიდა და გარე კომუნიკაცია ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული ფორმებით. ინფორმაცია პროგრამების, მომსახურების, აქტივობების და რესურსების შესახებ ვრცელდება ვებ გვერდის, სოციალური ქსელების, შეხვედრებისა და თემში საინფორმაციო კამპანიის წარმართვის მეშვეობით; დაწესებულების მიერ განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს ინფორმაციის სიზუსტეს, განახლებასა და საჯარო ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების/აღდგენისა და შეწყვეტის წესი, 27/04/2026, ბრძანება N 3/34;
- ოფიციალური არხებით გავრცელებული ინფორმაცია (ვებ-გვერდი, სოციალური ქსელები);
- საინფორმაციო დაფებზე განთავსებული მასალები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ადაპტაციის წესი, (ბრძანება N3/36, 02/04/2026). დოკუმენტში აღწერილია სკოლაში პირველკლასელების მიღების დროს განსახორციელებელი სტრატეგიები, ასევე, ახალი მოსწავლის კლასში ადაპტაციისათვის განსახორციელებელი სამოქმედო სტრატეგიები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან



ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს სასწავლო გარემოსთან მოსწავლეთა ადაპტაციის გამოცდილება. შიდა რეგულაციების შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, სკოლამ დირექციისა და ადმინისტრაციის, ფსიქოლოგისა და დამრიგებლების ჩართულობით ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სასკოლო სასწავლო გეგმით და დოკუმენტით „რემედიაციის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგის, შეფასებისა და დოკუმენტირების ერთიანი შიდა სასკოლო მექანიზმით“ განისაზღვრება სათანადო კონსულტაციისა და მხარდაჭერის მექანიზმები აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისათვის. საშემოდგომო გამოცდის დანიშვნის შემთხვევაში სკოლა ქმნის რემედიაციის პროგრამას თითოეული მოსწავლისათვის. მოსწავლეს უნდა ჰქონდეს გონივრული ვადა რემედიაციის პროგრამის დაძლევისთვის. რემედიაციის პროგრამაში ჩართული მოსწავლის მობილობის შემთხვევაში, მიმღები სკოლა მოსწავლეს რიცხავს ასაკის შესაბამის კლასში და უზრუნველყოფს რემედიაციის გზით საგნის/საგნების დაძლევას. თუ მოსწავლეს სხვადასხვა მიზეზის გამო აქვს სწავლაში, შეფერხება სხვადასხვა მიზეზით, სათანადოდ ვერ ივითარებს ფუნდამენტურ აკადემიურ უნარებს, სკოლა სთავაზობს რემედიაციას, მიზნობრივი აქტივობების საშუალებით არსებული პრობლემის შემცირებას ან სრულად გადაჭრას. რემედიაციის პროგრამაში ასევე, ჩაერთვებიან ის მოსწავლეები, რომლებიც სწავლის პროცესში აწყდებიან ისეთი ტიპის სირთულეებს, როგორიცაა არასაკმარისი სასკოლო მზაობა, წაკითხულის გააზრება და სხვ.

დაწესებულება გეგმავს VII კლასებში სასწავლო წლის მანძილზე ორჯერ (ნოემბერსა და ივნისში) დიაგნოსტიკური წერების ჩატარებას შემდეგ საგნებში: პირველი უცხოური ენა, მეორე უცხოური ენა, მათემატიკა და ქართული ენა და ლიტერატურა. პირველი დიაგნოსტიკური წერის შედეგების საფუძველზე, თუ აღმოჩნდება, რომ მოსწავლეს ესაჭიროება დამატებითი მუშაობა, სკოლის ორგანიზებით, 3 თვის განმავლობაში ჩაუტარდება დამატებითი მეცადინეობები.

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს აღნიშნული მექანიზმების განხორციელების პრაქტიკა. შიდა რეგულაციების შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, პროცესები წარიმართოს აღნიშნული მექანიზმების დაცვით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს მოსწავლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით ადმინისტრაციული მხარდაჭერის გამოცდილება. დაწესებულების შიდა რეგულაციების შესწავლით და მშობელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების შესწავლის საფუძველზე, აგრეთვე,

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, სკოლის მიერ უზრუნველყოფილი იყოს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი; დოკუმენტი აღწერს ინიციატივის მხარდაჭერის წესს; მოსწავლეს (მოსწავლეთა ჯგუფს) უფლება აქვს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, წერილობით ან/და ზეპირად გამოხატოს საკუთარი აზრი და საკუთარი აზრების და იდეების განხორციელების ინიციატივით მიმართოს სკოლის კლასის დამრიგებელს/ადმინისტრაციას. მოსწავლეს შეუძლია ჩაერთოს და მიიღოს მონაწილეობა საკუთარი ან/და სხვისი ინიციატივის განხილვის პროცესში. კლასის დამრიგებელი/ადმინისტრაციის წევრი უფლებამოსილია მხარი დაუჭიროს მოსწავლის ან/და მოსწავლეთა გარკვეული ჯგუფის

ინიციატივას და მიმართოს დირექტორს. კლასის დამრიგებელს/ ადმინისტრაციის წევრს/დირექტორს შეუძლიათ მოსთხოვონ ინიციატივის წარმდგენს განსახორციელებელი აქტივობის აღწერა, აქტივობის განხორციელების ვადების, საჭირო რესურსების, ჩართული პირების შესახებ ინფორმაციის მითითება; ინიციატივის წარდგენიდან გონივრულ ვადაში დირექტორი იღებს გადაწყვეტილებას ინიციატივის მხარდაჭერის ან მხარდაჭერაზე უარის თქმის თაობაზე და აცნობებს ინიციატივის წარმდგენს. თუ ვერ განხორციელდა ინიციატივის მხარდაჭერა უნდა მოხდეს დასაბუთებული უარის წარდგენა ინიციატივის წარმდგენისათვის. სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მოსწავლის ან/და მოსწავლეთა გარკვეული ჯგუფის ინიციატივების მხარდასაჭერად შექმნას ბრძანებით მოსწავლეთა ინიციატივების განხილვისა და განხორციელების მხარდამჭერი ჯგუფი.

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს აღნიშნული მექანიზმის განხორციელების პრაქტიკა. შიდა რეგულაციების შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისება და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისა და თანამშრომლების რეგულარული უკუკავშირის მიღებას. უკუკავშირის თემატიკა განისაზღვრება შეფასების მიზნიდან გამომდინარე და შეიძლება მოიცავდეს სასწავლო პროცესს, უსაფრთხოებას, მხარდამჭერ სერვისებს, რესურსებს, კომუნიკაციასა და სკოლის სხვა პროცესებს. გამოკითხვებისა და სხვა კვლევების შედეგები მუშავდება კონფიდენციალურობისა და პერსონალური მონაცემების დაცვის მოთხოვნათა დაცვით.



დაწესებულების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ნაწილია სხვადასხვა მიმართულებით კვლევების/გამოკითხვების ჩატარება უკუკავშირის მიღებისა და შესაბამისად მოსწავლეთა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს აღნიშნული მექანიზმის განხორციელების პრაქტიკა. შიდა რეგულაციების შესწავლით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოს უკუკავშირის მიღება და გათვალისწინება მოსწავლეთა მომსახურების გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი, 27/04/2026 ბრძანება 3/37
- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, 27/04/2026 ბრძანება N3/26
- რემედიაციის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგის, შეფასებისა და დოკუმენტირების ერთიანი შიდა სასკოლო მექანიზმი 01/05/2026 ბრძანება N3/41
- განცხადების მიღებისა და საჩივრის განხილვის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- სამოქმედო გეგმა

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული ორიენტაციის დაგეგმვისა და კონსულტირების გაწევის წესი, 01/05/2026; დოკუმენტში გაწერილია ადმინისტრაციის მოვალეობები ამ მიმართულებით, რომელშიც შედის პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის სამივე კომპონენტის (სასწავლო სესია, ექსკურსია, შეხვედრები სხვადასხვა სპეციალობის წარმომადგენლებთან, სკოლის კურსდამთავრებულებთან) განხორციელება და პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სასწავლო სესიებს დამხმარე მასალით.



IX - XII კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებლობას ინაწილებენ შესაბამისი კლასის დამრიგებლები, რომელთა სადამრიგებლო პროგრამებშიც გაწერილია პროფესიული მიმართულებით მოსწავლეთა კონსულტირება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, დაწესებულებას არ აქვს მოსწავლეების კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით ინფორმირების პრაქტიკა. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, არ არსებობს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების გამოცდილება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების შეფასება და შედეგების გათვალისწინება მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პროფესიული ორიენტაციის დაგეგმვისა და კონსულტირების გაწევის წესი, 01/05/2026

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი



დაწესებულებამ წარმოადგინა „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმი.“ დოკუმენტში აღწერილია კანონმდებლობის შესაბამისად ინკლუზიური განათლების განხორციელების წესი. დამტკიცებულია აგრეთვე, ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესი, რომელიც უზრუნველყოფს ხარისხის მონიტორინგსა და გაუმჯობესებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, არ არსებობს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების გამოცდილება. შიდა რეგულაციითა და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, სკოლამ უზრუნველყოს მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა.

დაწესებულებას, ვიზიტის პერიოდში, წინარე ხელშეკრულება გაფორმებული ჰქონდა სპეციალურ მასწავლებელთან და სსსმ მოსწავლის ასისტენტთან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმი, 01/05/2026
- ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესი, 07/05/2026
- ფსიქოლოგის სამოქმედო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი



მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

დაწესებულება გეგმავს გახანგრძლივებული სწავლების შეთავაზებას I-V კლასების მოსწავლეებისათვის.

სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება, მოსწავლეების განვითარება კულტურული, სპორტული და სხვა მიმართულებებით. სკოლის სურვილია მოსწავლეებს შეეძლოს მათთვის საინტერესო მომსახურება მიიღონ ადგილზე.

2026-2027 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმით დაწყებით საფეხურზე იგეგმება შემდეგ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურობების შეთავაზება: ქართული ცეკვის წრე, საბალეტო სტუდია, საფეხბურთო კლუბი, ძიუდოს წრე, ეკოკლუბი, ქართული საგალობლების აკადემია და საჭადრაკო კლუბი. საბაზო საფეხურზე იგეგმება: ქართული ცეკვის წრე, საფეხბურთო კლუბი, ძიუდოს წრე, ეკოკლუბი, ქართული საგალობლების აკადემია, საჭადრაკო კლუბი და ლინგვა კლუბი (Lingua Club). საშუალო საფეხურზე იგეგმება შემდეგი ქართული ცეკვის წრე, საფეხბურთო კლუბი, ძიუდოს წრე, ეკოკლუბი, ქართული საგალობლების აკადემია, საჭადრაკო კლუბი, ლინგვა კლუბი (Lingua Club) და დებატების კლუბი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, არ არსებობს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების გამოცდილება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოფილი იყოს ინდიკატორის დაკმაყოფილება.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

ვინაიდან დაწესებულებაში არ ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესი, არ არსებობს ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების გამოცდილება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ არსებობს მზაობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების შემთხვევაში, უზრუნველყოფილი იყოს ინდიკატორის დაკმაყოფილება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
-------------	--



სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით. მეთოდოლოგიის მე-5 მუხლით განსაზღვრულია, რომ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სასკოლო სასწავლო კურიკულუმის შემუშავებაში მისი ეფექტიანი განვითარების აუცილებელი პირობაა. ამავე მუხლით ხაზგასმულია სასკოლო საზოგადოების მიერ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობის მნიშვნელობის გაცნობიერების აუცილებლობა.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-3 მუხლის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში მონაწილეობენ მოსწავლეები, მასწავლებლები, სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია.

მეთოდოლოგიის მე-6 მუხლით რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განახლების სამუშაო შეხვედრების ორგანიზება და განსახილველი საკითხები. კერძოდ, კურიკულუმის შემუშავებისა და განახლების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასების შედეგები, მოსწავლეთა საჭიროებები და პრობლემური საკითხები, მოსწავლეთა გამოკითხვის შედეგები, მასწავლებელთა წინადადებები კურიკულუმის გაუმჯობესების შესახებ, ასევე თანამედროვე ტენდენციები და სასკოლო საზოგადოების მოთხოვნები და საჭიროებები.

დოკუმენტაციის შესწავლითა და პოტენციურ საგანმანათლებლო პერსონალსა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგია ქმნის სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაბამის შესაძლებლობას კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში.

ამასთან, ვინაიდან სკოლას ამ ეტაპზე მოსწავლეები არ ჰყავს და ავტორიზაციის მოპოვებას გეგმავს, მოსწავლეთა ჩართულობის შეფასება მოცემულ ეტაპზე შეუძლებელია. აღნიშნული მექანიზმები მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია და მათი პრაქტიკაში ამოქმედება მოსწავლეთა მიღების შემდგომ იქნება შესაძლებელი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით. მეთოდოლოგიის მე-3 მუხლის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში მონაწილეობენ მოსწავლეები, მასწავლებლები, სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია. ამავე მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლით აღწერილია კურიკულუმის დანერგვის ძირითადი პროცესი მოსწავლის (ნანო), მასწავლებლის (მიკრო) და სკოლის (მეზო) დონეებზე.

ვინაიდან სკოლას ამ ეტაპზე მოსწავლეები არ ჰყავს და მათი მიღება ავტორიზაციის მოპოვების შემდგომ იგეგმება, მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობის (ინიცირების) პრაქტიკული განხორციელების შეფასება მოცემულ ეტაპზე შეუძლებელია.

ამასთან, სკოლის პოტენციურ საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციულ პერსონალთან გასაუბრების, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, მათ შორის პედაგოგიური საბჭოსა და საგნობრივი კათედრების სხდომების ოქმების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივი კათედრების წევრთა თანამშრომლობით. სამუშაო შეხვედრების ფარგლებში მასწავლებლები კურიკულუმის დაგეგმვისას ითვალისწინებდნენ მოსწავლეთა სავარაუდო ინტერესებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და საჭიროებებს.

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო მიზნები განსაზღვრულია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი სტანდარტის შედეგებისა და სამიზნე ცნებების გათვალისწინებით, ხოლო კურიკულუმის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების პრინციპები.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, დგინდება, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სასკოლო საზოგადოების, მათ შორის მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისთვის შექმნილია შესაბამისი საფუძველი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით. მეთოდოლოგიის მე-3 მუხლის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში მონაწილეობენ მოსწავლეები, მასწავლებლები, სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია.

ვინაიდან დაწესებულებას ამ ეტაპზე მოსწავლეები არ ჰყავს და მათი მიღება ავტორიზაციის მოპოვების შემდგომ იგეგმება, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მოსწავლეთა და მშობელთა პრაქტიკული ჩართულობის შეფასება მოცემულ ეტაპზე შეუძლებელია. ამასთან, ვიზიტის პერიოდში დაწესებულების წარმომადგენლებმა წარმოადგინეს შესაბამისი მეთოდოლოგიური დოკუმენტაცია, რომელიც განსაზღვრავს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის მექანიზმებს. ასევე წარმოდგენილი იყო მოსწავლეთა, მშობელთა და მასწავლებელთა



კითხვარები, რომელთა გამოყენებაც, დაწესებულების განმარტებით, მიზნად ისახავს კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობის უზრუნველყოფას.

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ ამ ეტაპზე არსებული კურიკულუმები შემუშავებულია დაწესებულების საგანმანათლებლო პერსონალის მიერ. კერძოდ, დაგეგმვის ეტაპზე ჩართული იყვნენ შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფების პოტენციური მასწავლებლები, რომლებმაც შეიმუშავეს ყველა კლასის ჩარჩო-კურიკულუმი, შეათანხმეს შემოქმედებითი და შემაჯამებელი დავალებები და შეარჩიეს შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტები. აღნიშნულ პროცესს ასევე ადასტურებს საგნობრივი კათედრების სხდომების ოქმები N1.

როგორც ინტერვიუების პროცესში აღინიშნა, დაწესებულებაში მოსწავლეებისა და მშობლების უშუალო ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების მიმდინარე ეტაპზე ვერ განხორციელდებოდა, ვინაიდან სკოლას ამ ეტაპზე მოსწავლეები არ ჰყავს. ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენელთა განმარტებით, კურიკულუმების დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა და მშობელთა სავარაუდო ინტერესები და საჭიროებები, ხოლო მათი ჩართულობის უზრუნველყოფა გათვალისწინებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიითა და შესაბამისი ინსტრუმენტებით.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის შესაბამისი მექანიზმები, ხოლო არსებული კურიკულუმების შემუშავების პროცესი დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტაციით. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით. მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლში აღწერილია კურიკულუმზე მუშაობის პროცესის ციკლურობა და მასში სასკოლო საზოგადოების წევრთა თანამონაწილეობის მექანიზმები. კერძოდ, საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ შექმნილი კურიკულუმის შინაარსს, ხოლო საგნობრივი კურიკულუმები განიხილება სკოლის დირექტორთან. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას კურიკულუმში ცვლილების საჭიროების შემთხვევაში, მასწავლებლები მიმართავენ დირექტორს და მასთან ერთად განიხილავენ ცვლილების აუცილებლობას.

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიის“ საფეხურის კურიკულუმების პირველ გვერდზე მითითებულია, რომ დოკუმენტი დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ. აღნიშნული, თავის მხრივ, მიუთითებს კურიკულუმის განხილვისა და მასწავლებელთა მიერ მისი გაზიარების პრაქტიკაზე. ამასთან, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-4 მუხლით განსაზღვრულია, რომ მასწავლებელი კათედრის წევრებთან ერთად მონაწილეობს სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზში და მუშაობის პროცესში ითვალისწინებს კათედრისა და სკოლის ადმინისტრაციის მიერ შემუშავებულ რეკომენდაციებს.



წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე იკვეთება, რომ დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს კურიკულუმის გაზიარებისა და განხილვის გარკვეული მექანიზმები, განსაკუთრებით საგნობრივი ჯგუფების, კათედრების, პედაგოგიური საბჭოსა და სკოლის ადმინისტრაციის დონეზე. ამასთან, ვინაიდან დაწესებულებას ამ ეტაპზე მოსწავლეები არ ჰყავს, მოსწავლეთა და მშობელთა მიერ კურიკულუმის გაზიარების პრაქტიკის შეფასება მოცემულ ეტაპზე ვერ ხერხდება.

თუმცა, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კურიკულუმის გაზიარების პროცესი არ არის სრულად და დეტალურად აღწერილი სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის კონტექსტში და არ იკვეთება ერთიანი, თანმიმდევრული მექანიზმი, რომელიც განსაზღვრავს კურიკულუმის გაზიარების ფორმებს, პერიოდულობასა და უკუკავშირის გათვალისწინების პროცედურებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

რჩევა, სასურველია, სკოლამ უფრო დეტალურად განსაზღვროს კურიკულუმის გაზიარების ფორმები, პერიოდულობა და უკუკავშირის მიღებისა და გათვალისწინების მექანიზმები სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას



<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>ვინაიდან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება : შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარია იმყოფება ავტორიზაციის (სტატუსის მოპოვების) ეტაპზე და მასში რეალური სასწავლო პროცესი, მოსწავლეთა არყოლის გამო, ჯერ არ დაწყებულა, ექსპერტის მიერ კურიკულუმის შეფასება განხორციელდა წარმოდგენილი საგნობრივი დოკუმენტაციის დეტალური მეთოდოლოგიური ანალიზის საფუძველზე.</p> <p>წარმოდგენილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ბუნებისმეტყველება) საგნობრივი კურიკულუმების შესწავლამ აჩვენა, რომ დოკუმენტები სტრუქტურულად და შინაარსობრივად სრულად გამართულია. ისინი ნათლად ასახავენ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების ლოგიკურ ჯაჭვს. კურიკულუმებში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი ორიენტირი კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე, სადაც მთავარი აქცენტი კეთდება არა ინფორმაციის მექანიკურ დამახსოვრებაზე, არამედ მოსწავლის მიერ ფუნქციური ცოდნის ეტაპობრივ კონსტრუირებაზე.</p> <p>განსაკუთრებული ყურადღება უნდა გამახვილდეს კურიკულუმებში ინტეგრირებულ შემოქმედებით/კომპლექსურ დავალებებზე. დოკუმენტაციის ანალიზი გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ შემოთავაზებული შემოქმედებითი დავალებების კონცეფცია, შინაარსი და შეფასების კრიტერიუმები სრულ თავსებადობაშია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან — სამიზნე ცნებებთან და შედეგების მიღწევის ინდიკატორებთან. დავალებები სტრუქტურირებულია იმგვარად, რომ რეალურ სასწავლო პროცესში მათ უნდა უზრუნველყონ მოსწავლის მიერ მიზნობრივი პროდუქტის (კვლევის ანგარიში, მოდელი, პოსტერი, ექსპერიმენტის დღიური და სხვა) შექმნა. ეს პროცესი, თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს ფუნქციური, ტრანსფერული უნარებისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. ბუნებრივია, აღნიშნული დავალებების პრაქტიკული რეალიზაცია, მოსწავლეთა ინტერესებისა და მზაობის გათვალისწინებით, შეფასდება უშუალოდ სასწავლო პროცესის დაწყებისა და სკოლის მიერ საქმიანობის განხორციელების ეტაპზე. თუმცა, დაგეგმვის დონეზე, დოკუმენტი სრულად პასუხობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>პედსაბჭოს ოქმით დასტურდება, რომ შემუშავებული კურიკულუმები განხილული და დამტკიცებულია. სკოლას დაგეგმილი აქვს სასწავლო წლის დასაწყისში საინფორმაციო შეხვედრების ჩატარება მშობლებთან და მოსწავლეებთან კურიკულუმის მიზნებისა და შეფასების სისტემის გაცნობის მიზნით.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაწყებითი საფეხური: სასწავლო წლის დაწყებისთანავე უზრუნველყოფილი იქნება კურიკულუმის გაზიარება მშობლებისთვის. • საბაზო საფეხური: კურიკულუმი გაზიარებული და გააზრებული იქნება მოსწავლეებისა და პედაგოგების მიერ.



	<ul style="list-style-type: none"> • საშუალო საფეხური: უზრუნველყოფილი იქნება უფროსკლასელთა სრული ინფორმირებულობა კურიკულუმის მოთხოვნებთან დაკავშირებით. <p>ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p> <p>რჩევა: სასურველია, კურიკულუმებში ჩანდეს მრავალფეროვანი იდეები და დიფერენცირების მაგალითები;</p>
უცხოური ენები	<p>წარმოდგენილი უცხოური ენების საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებას. საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, სასწავლო პროცესი იყოს მოსწავლეზე ორიენტირებული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, რომლებიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და თავისთავად ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. კურიკულუმებში ასახულია აქტუალური, ნაცნობი თემები, კონტექსტ მაგალითები და რესურსები. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმის ჩარჩოს გაცნობისა და მასწავლებლებთან გასაუბრებისგან გამომდინარე შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაგეგმონ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები იმგვარადაა აგებული, რომ აქცენტი კეთდება საგნისათვის საჭირო კომპონენტებზე. ჩანს რა შემოქმედებითი პროდუქტი უნდა გამოიყენოს სწავლა-სწავლების პროცესში. კურიკულუმი დაგეგმილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად და მიემართება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტს, წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>



მათემატიკა	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს I–XII კლასების მათემატიკის კურიკულუმები. თითოეულ თემას მითითებული აქვს სამიზნე ცნებები (მათემატიკური მოდელი, კანონზომიერება, ლოგიკა), კონტექსტ-მაგალითი და შემოქმედებითი დავალების იდეა. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია (ბრძანება N 3/10, 15.04.2026) დაგეგმვის საფუძველად მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომას ასახელებს. დავალებების ნაწილი ცხოვრებისეულ სიტუაციას ეყრდნობა - VIII კლასში წყალგაყვანილობის დაპროექტება, XI კლასში ბალ-ვენახის ქოხის პროექტი, XII კლასში მაქსიმალური ტევადობის ჭურჭლის დამზადება. ამავე დროს, დავალებები კლასების მიხედვით არათანაბრად დამუშავებული: VIII და XII კლასში პირობა გაშლილად მოცემული, VI, VII, IX, X და XI კლასში კი მხოლოდ სათაურია. I–IV კლასში ჩანაწერები მოკლეა („მაკეტის შექმნა“, „კვლევა“, „წერა“); III კლასში გამრავლება-გაყოფის დავალებად მითითებულია „წერა“, კონტექსტად - „ტესტები“. ჯამურად 75 სტრიქონიდან 7-ს დავალების ან რესურსის უჯრა შეუვსებელი აქვს. თემები სახელმძღვანელოს თავებს მიჰყვება, თუმცა აქვთ მზაობა თანმიმდევრობა შეიცვალოს სასწავლო პროცესში საჭიროებისამებრ.</p> <p>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა:</p> <p>დაწყებითი საფეხური:</p> <ul style="list-style-type: none"> I–VI კლასში შემოქმედებითი დავალების იდეა („მაკეტის შექმნა“, „კვლევა“) ცხრილში მოკლედაც შეიძლება დარჩეს, მაგრამ თითოეულს დაერთოს ცალკე ბარათი, სადაც ეწერება მოსწავლეს რას სჭირდება წინასწარ, რას აკეთებს და რას აბარებს. ამგვარად მასწავლებელსაც დავალების ძებნა და შედგენა გაკვეთილის წინ აღარ მოუწევს. III კლასში გამრავლება-გაყოფის დავალებად მითითებული ტესტი ჩანაცვლდეს შემოქმედებითი დავალებით, სადაც მოსწავლე გამრავლებას ან გაყოფას ცხოვრებისეულ სიტუაციაში გამოიყენებს. <p>საბაზო საფეხური:</p> <ul style="list-style-type: none"> VII, VIII და IX კლასის დავალებებს დაერთოს ბარათები სადაც გაწერილი იქნება დავალების პირობა. შეივსოს ცარიელი უჯრები: VII კლასში კოორდინატთა სისტემის თემა, IX კლასში ფუნქცია და არაწრფივ განტოლებათა სისტემა. <p>საშუალო საფეხური:</p> <ul style="list-style-type: none"> X და XI კლასის დავალებებს დაერთოს ბარათები გაწერილი პირობით შეივსოს X კლასის კურიკულუმის ცარიელი უჯრები: ანალიზური გეომეტრია, განტოლება, დამოკიდებულება და ფუნქცია.
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და</p>



	<p>განვითარების საფუძველს. კურიკულუმების შემუშავებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც ხელს შეუწყობს მათთვის შესაბამისი და მრავალფეროვანი სასწავლო გამოცდილების შექმნას. თემების, აქტივობებისა და დავალებების შერჩევა განხორციელებულია ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად. ამასთან, სასწავლო შინაარსი წარმოდგენილია მოსწავლეთათვის საინტერესო და პრაქტიკულ კონტექსტში, რაც მათ შესაძლებლობას მისცემს მიღებული ცოდნა და უნარები უშუალოდ გამოიყენონ სხვადასხვა ფიზიკურ აქტივობასა და სპორტულ საქმიანობაში.</p> <p>მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მათი მზაობა რეკომენდაციების მიღებისა და გაზიარებული რჩევების პრაქტიკაში გათვალისწინების მიმართ. ვიზიტის შემდგომ წარმოდგენილ განახლებულ კურიკულუმებში ასახულია მიღებული რეკომენდაციები და დამატებულია ისეთი თემები და აქტივობები, რომლებიც მეტად ითვალისწინებს როგორც მოსწავლეთა საჭიროებებს, ისე სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურისა და არსებული შესაძლებლობების თავისებურებებს. განახლებული კურიკულუმები მოიცავს როგორც პრაქტიკულ, ასევე თეორიულ მიმართულებებს. მოსწავლეებს შესაძლებლობა ეძლევათ გაეცნონ ჯანსაღი ცხოვრების წესთან დაკავშირებულ საკითხებს - მავნე ჩვევების პრევენციას, სწორ კვებასა და ფიზიკური აქტივობის სახეებს და მნიშვნელობას; ასევე შეისწავლონ სპორტის ისტორია და ოლიმპიზმი. პრაქტიკული მიმართულება სპორტის სხვადასხვა სახეობასთან ერთად გამდიდრებულია ბადმინტონის, ფიტნესისა და გამაჯანსაღებელი და განმავითარებელი აქტივობების კომპლექსებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. შინაარსი მიჰყვება ეროვნული გეგმის სტრუქტურას და მოიცავს თანამედროვე თემებს: ციფრული წიგნიერება, ინტერნეტ უსაფრთხოება, Scratch პროგრამირება, PowerPoint პრეზენტაცია და სხვა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>დაწყებითი საფეხურის კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას წარმოადგენს. სამიზნე ცნებები, რომლებიც გრძელვადიან მიზნებს აზუსტებს, გამოდინარეობს საგნობრივი სტანდარტის შედეგებიდან, რაც საფეხურის ბოლოს უნდა იქნას მიღწეული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების პირველადი ანალიზის ეტაპზე გამოიკვეთა გარკვეული სტრუქტურული და შინაარსობრივი უზუსტობები ეროვნული სასწავლო გეგმის მოქმედ რედაქციასთან მიმართებით. კერძოდ, ქიმიისა და ფიზიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები ფორმულირებული იყო 2022 წლის დამხმარე გზამკვლევის ძველი ვერსიების მიხედვით, რაც არ შეესაბამებოდა მიმდინარე საკანონმდებლო მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ტექნიკური და მეთოდოლოგიური ხასიათის ხარვეზები ფიქსირდებოდა დაწყებით საფეხურზე (მე-2, მე-3 და მე-4 კლასების ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში), ასევე საბაზო საფეხურის ბიოლოგიის მე-8 კლასის დოკუმენტაციაში.</p> <p>საავტორიზაციო ვიზიტის ფარგლებში, სკოლის ადმინისტრაციასა და საბუნებისმეტყველო კათედრის პასუხისმგებელ პირებთან განხორციელებული პროფესიული კონსულტაციებისა და მიცემული რეკომენდაციების საფუძველზე, საგანმანათლებლო დაწესებულებამ აჩვენა მაღალი პასუხისმგებლობა და მყისიერი რეაგირების მზაობა. ვიზიტის შემდგომ პერიოდში სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა სრულად მოდიფიცირებული და შესწორებული დოკუმენტაცია.</p> <p>ყველა ზემოაღნიშნული უზუსტობა ქიმიის, ფიზიკის, ბიოლოგიისა და ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში სრულად აღმოფხვრილია. დოკუმენტები შესაბამისობაშია მოყვანილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის (2023 წლის რედაქცია) მოთხოვნებთან. განახლებულ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და საფეხურებრივი საკვანძო კითხვები ზუსტად მიემართება სახელმწიფო სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ეს ადასტურებს, რომ დაგეგმვის დონეზე სკოლას გააზრებული აქვს მოქმედი ესგ-ის ფილოსოფია და სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე უზრუნველყოფს სტანდარტის მოთხოვნათა პირნათლად შესრულებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი ყველა საგნობრივი კურიკულუმი სრულ შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებთან. დაწყებით საფეხურზე ინტეგრირებულია მე და საზოგადოება და ჩვენი საქართველო, ხოლო საბაზო/საშუალო საფეხურებზე - მოქალაქეობა, ისტორია და გეოგრაფია, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი საფეხურებრივი სამიზნე ცნებები და შედეგები.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს დაწყებითი საფეხურის ესგ-ის სტანდარტების მიღწევას.</p> <p>საბაზო საფეხური: საგნობრივი პროგრამები უზრუნველყოფს საბაზო საფეხურის ესგ-ის მიზნების რეალიზებას.</p> <p>საშუალო საფეხური: კურიკულუმი მიმართული იქნება საშუალო საფეხურის ესგ-ით განსაზღვრული საბოლოო შედეგების მიღწევაზე.</p>



	ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. გრძელვადიანი მიზნები გაწერილია სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, რომლებიც მიემართება ესგ-ით გათვალისწინებულ საფეხურებრივ შედეგებს. უმეტეს შემთხვევებში წარმოდგენილი და აღწერილია ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის უზუსტობებიც. მაგ: ზოგ შემთხვევაში სტანდარტიდან დეტალურად არის ჩაშლილი სამიზნე ცნებების ქვეცნებები და ქვესაკითხები მოცულობითი რაოდენობით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა 1: სასურველია კათედრაზე შემუშავებული იყოს ერთი კურიკულუმის ჩარჩო, რომელიც გამოყენებული იქნება სამივე ენის მიერ (ინგლისური, რუსული, ფრანგული) რჩევა 2: კურიკულუმის ჩარჩოში- (ძირითადად ინგლისურის კურიკულუმი) კონტექტ მაგალითის ქვეშ წერია დავალებების პირობა - მიუთითეთ ის კონკრეტული მაგალითი, ტექსტი თუ რესურსი, რომელიც შეიძლება იყოს გამოყენებული შუალედური მიზნის მისაღწევი დავალების შესადარებლად. რჩევა 3 : საათობრივი რაოდენობა/გადაწილება ასახეთ კურიკულუმში.
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმი მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სამივე საფეხურზე, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მიზნებისკენ. კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია თემები, სამიზნე ცნებები, დასამუშავებელი საკითხები, კონტექსტ მაგალითები. დავალებები და აქტივობები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ხელს უწყობს ინფორმაციის გააზრებას პირად გამოცდილებაზე დაყრდნობით და ეხმარება მოსწავლეებს მიღებული ცოდნის გამოყენებაში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა , რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, იცნობენ და იყენებენ საგნობრივ სტანდარტს კურიკულუმების შემუშავებისას და გამოიყენებენ მომავალში მათ დასახვეწად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებების დამუშავება ხერხდება სავალდებულო თემის ფარგლებში. შერჩეული ძირითადი და დამხმარე ტექსტები, კონტექსტ მაგალითები, შემოქმედებითი ბუნების დავალებები ხელს უწყობს ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას. გასაუბრების დროს დაკონკრეტდა და გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ესგ-ს საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგები, ყველა სამიზნე ცნება, მასთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებსაც აუცილებლად გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წელს კურიკულუმების შემუშავებისას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	მათემატიკის კურიკულუმები აგებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებებზე - მათემატიკური მოდელი, კანონზომიერება, ლოგიკა - და ეს სამივე ცნება ყველა კლასში, ყველა



	<p>თემასთანაა მითითებული. თემატური შინაარსი შეესაბამება მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს, სწავლება კი ამჟამად გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოებს ეყრდნობა. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია (ბრძანება N 3/10, 15.04.2026, მუხლი 3) განსაზღვრავს, რომ სასკოლო კურიკულუმი ეროვნულ სასწავლო გეგმას ეფუძნება და ყოველწლიურად გადაიხედება.</p> <p>თემები სახელმძღვანელოს თავებს მისდევს თანმიმდევრობით; II და III კლასში რესურსის ველი მთლიანად გვერდების ჩამონათვალია. III კლასის თემა „100-ზე მეტი რიცხვები“ შიგთავსში IV კლასის მასალას შეიცავს, II კლასში კი სვეტების დასახელება და შიგთავსი ერთმანეთს არ ემთხვევა. საათობრივი განაწილება, რომელსაც მეთოდოლოგიის მე-2 მუხლი კურიკულუმის კომპონენტად ასახელებს, კურიკულუმებში არ ჩანს. გასათვალისწინებელია, რომ I, V, VII და X კლასში ახალი სასწავლო წლიდან განახლებული სახელმძღვანელოები ამოქმედდება, რომლებიც სკოლას ჯერ არ მიუღია და ამ ეტაპზე კურიკულუმებში ვერ აისახებოდა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: მეთოდოლოგიის მე-2 მუხლი კურიკულუმის კომპონენტად ითვალისწინებს საათობრივ განაწილებას, უმჯობესია ეს ნაწილი ჩასწორდეს მეთოდოლოგიაში, წინააღმდეგ შემთხვევაში საჭირო გახდება სამივე საფეხურის კურიკულუმებს დაერთოს საათობრივი განაწილება. ასევე თუ სკოლას ამის სურვილი ექნება სამივე საფეხურზე (I, V, VII, X) კლასის კურიკულუმის განახლება დაიგეგმოს განახლებული სახელმძღვანელოს მიღების შემდეგ. გარდა ამისა დაწყებით საფეხურზე:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II კლასში კი სვეტების დასახელება შეესაბამებოდეს შიგთავსს; • III კლასის თემა „100-ზე მეტი რიცხვები“ შინაარსობრივად გასწორდეს ამჟამად მასში IV კლასის მასალაა გადმოტანილი; შემოწმდეს ორ კლასს შორის შესასწავლი რიცხვითი დიაპაზონის გამიჯვნა.
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ფიზიკური, სოციალური და პიროვნული განვითარების თანმიმდევრულ პროცესს. კურიკულუმში თემის ფარგლებში მუშავდება გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები და მასთან დაკავშირებული ქვეცნებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების ეტაპობრივ განვითარებას, გაღრმავებასა და პრაქტიკაში გამოყენებას. კურიკულუმით განსაზღვრულ თითოეულ თემას ახლავს შუალედური დავალების პირობა - საკლასო, ან სასკოლო სპორტული ფესტივალის დაგეგმვა და განხორციელება. აღნიშნული აქტივობები მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას, სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა და განვითარებული უნარები პრაქტიკულ გარემოში გამოიყენონ, ითანამშრომლონ თანატოლებთან და გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები. მრავალფეროვანი სპორტული და საგანმანათლებლო აქტივობები ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, თანამშრომლობითი და კომუნიკაციური უნარების განვითარებას, თვითდისციპლინისა და პასუხისმგებლობის ჩამოყალიბებას. ამასთანავე, კურიკულუმები მიმართულია ჯანსაღი ცხოვრების წესის, გუნდური</p>



	მუშაობისა და ფიზიკური აქტივობის მნიშვნელობის გაცნობიერებისაკენ, რაც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმის შინაარსი მიჰყვება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტრუქტურას — გათვალისწინებულია ციფრული წიგნიერება, მოქალაქეობა, პროგრამირება, მულტიმედია, ინტერნეტ-უსაფრთხოება და სხვა თემები. გამოყენებულია აქტუალური ციფრული პლატფორმები (Scratch, PowerPoint, School.emis.ge). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებით კათედრაზე წარმოდგენილი კურიკულუმები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და პრიორიტეტებს. იგი ასახავს საბაზისო კომპეტენციებს, საგნობრივი სტანდარტებსა და სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომებს. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხელს უწყობს ეროვნული მიზნების პრაქტიკაში განხორციელებას. ბუნებისმეტყველების მე-2 კლასის კურიკულუმში არასწორადაა წარმოდგენილი თემები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა : სასწავლო თემები დააზუსტონ ესგ-ის საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზი ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში რესურსების დაგეგმვის ნაწილი დოკუმენტურად წესრიგშია და სრულად პასუხობს მოცემულ ეტაპზე არსებულ ფორმალურ მოთხოვნებს. კურიკულუმებში თითოეულ თემასა და კომპლექსურ დავალებას თან ახლავს შესაბამისი სასწავლო მასალა, რაც თეორიულ დონეზე ქმნის წინაპირობას მოსწავლეთა მიერ ესგ-ით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ბუნებისმეტყველება) სპეციფიკიდან გამომდინარე, დოკუმენტაციის დეტალურმა შესწავლამ აჩვენა, რომ გრიფირებული სახელმძღვანელოების გარდა, დამხმარე მასალად აქტიურად არის გამოყენებული პროექტ „ტელესკოლის“ ვიდეოგაკვეთილები. აღნიშნული რესურსი მეთოდოლოგიურად გამართულია და კარგი ვიზუალური საყრდენია სასწავლო პროცესისთვის. თუმცა, ამავდროულად, კურიკულუმებში შედარებით მცირე დოზით არის წარმოდგენილი სხვა სახის თანამედროვე ინტერნეტრესურსები და ციფრული პლატფორმები. ვინაიდან სკოლა ახალი დაფუძნებულია და ორიენტირებულია განვითარებაზე, სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისთვის მიზანშეწონილია კურიკულუმების კიდევ უფრო გამდიდრება მრავალფეროვანი ელექტრონული და საინფორმაციო რესურსებით. კერძოდ, რეკომენდებულია მეტი
--------------------------------	---



	ყურადღება დაეთმოს ვირტუალური ლაბორატორიების (მაგალითად: ინტერაქტიული სიმულაციები), სამეცნიერო-შემეცნებითი პორტალებისა და უცხოური საგანმანათლებლო ადაპტირებული მასალების ინტეგრირებას. ეს მიდგომა ხელს შეუწყობს საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისას კვლევითი და პრაქტიკული უნარების უკეთ განვითარებას. ზოგადად, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსების ბაზა ამ ეტაპზე აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს დაგეგმვის დონეზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმებში მითითებულია როგორც ძირითადი (გრაფირებული სახელმძღვანელოები), ისე დამხმარე ციფრული და მატერიალური რესურსები. საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა) კურიკულუმები მდიდარია რუკებით, ისტორიული წყაროებითა და შემთხვევების ანალიზით დაწყებითი საფეხური: შერჩეული რესურსები უზრუნველყოფს უმცროსკლასელთა სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას. საბაზო საფეხური: საგანმანათლებლო რესურსების მრავალფეროვნება შექმნის პირობებს საბაზო საფეხურის შედეგების მისაღწევად. საშუალო საფეხური: რესურსული ბაზა უზრუნველყოფს საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა სიღრმისეულ სწავლებას. ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა: სასურველია, ყველა ციფრული რესურსი დაკონკრეტდეს ლინკის სახით და ყველაზე შესაძლებელი იყოს წვდომა.
უცხოური ენები	უცხოურ ენების კურიკულუმით გათვალისწინებული ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი რესურსები, როგორცაა გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ციფრული თუ მატერიალური რესურსები ასევე ვიდეო თუ აუდიო მასალა, სხვადასხვა ელექტრონული რესურსები, რომლებიც უფრო საინტერესო და მრავალფეროვანს და მიმზიდველს ხდის სასწავლო პროცესს, რაც განაპირობებს სასწავლო პროცესის უკეთ წარმართვას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმში წარმოდგენილი რესურსები მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს შეესაბამება. ძირითადი აქცენტი გაკეთებულია შერჩეულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოზე.



	<p>შერჩეული რესურსები სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას უწყობს ხელს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა- მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და სასწავლო პროცესის საინტერესოდ წარმართვის მიზნით, X და XI კლასებში სასურველია რესურსების გამრავალფეროვნება. კერძოდ, რესურსების შერჩევისას, გრიფირებული სახელმძღვანელოს გარდა, მიუთითეთ აუდიო-ვიდეო მასალა, რესურსები შესაბამისი ბმულებით, რათა უზრუნველყოთ კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევა.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს საგაკვეთილო პროცესის შეფასების ფორმები დირექტორისა და კოლეგისტის, რომელთა კრიტერიუმები ესგ-ის ლოგიკას მიჰყვება - გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირებულობა, წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცოდნის სამივე კატეგორია, განმავითარებელი მხარდაჭერა. ფორმებში მითითებული დაკვირვების თემები - რიცხვების დამრგვალება V კლასში და ათწილადები VI კლასში - მათემატიკის კურიკულუმებში ნამდვილად არსებობს. ვინაიდან სკოლას სასწავლო პროცესი ჯერ არ დაუწყია, ფორმები ნიმუშის სახითაა წარმოდგენილი. სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმი (N 3/42) წლიური გეგმის ცალკე პუნქტებად ითვალისწინებს ყველა საგნის სასწავლო პროგრამის არსებობის დადგენას სემესტრის დაწყებამდე და საკვეთილებზე დასწრებას სასწავლო წლის მიმდინარეობისას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>კურიკულუმებით გათვალისწინებული რესურსები მრავალფეროვანი, მიზნობრივი, მოსწავლეზე ორიენტირებულია და ხელს უწყობს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. თითოეული თემის ფარგლებში მასწავლებლების მიერ შერჩეული და წარმოდგენილია სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსი ლინკების სახით, მათ შორის სახელმძღვანელოები, სპორტის სხვადასხვა სახეობის გზამკვლევები, ვარჯიშების ვიდეომასალა, ასევე პრეზენტაციები ჯანსაღი ცხოვრების წესის, მავნე ჩვევების პრევენციის, სპორტის ისტორიისა და ოლიმპიზმის შესახებ. რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, ასევე მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და საჭიროებები. ვიზუალური რესურსების გამოყენება მოსწავლეებს დაეხმარება მოძრაობითი უნარების უკეთ გააზრებასა და შესრულებაში, ხოლო საინფორმაციო რესურსი ხელს უწყობს სპორტთან, ჯანმრთელობასა და ჯანსაღი ცხოვრების წესთან დაკავშირებული ცოდნის გაღრმავებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>დაგეგმილია რესურსების გამოყენება: კომპიუტერი, პროექტორი, პროგრამები Scratch.mit.edu, PowerPoint, ონლაინ პლატფორმა School.emis.ge. რესურსები შერჩეულია ისე, რომ მოსწავლემ შეძლოს</p>



	შედეგზე ორიენტირებული, პრაქტიკული სწავლის გამოცდილება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმში მოცემული საგანმანათლებლო რესურსები შერჩეულია მიზანმიმართულად და სრულად შეესაბამება განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი საგნობრივი დოკუმენტაციის ანალიზი ადასტურებს, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულებას დაგეგმვის დონეზე სრულფასოვნად აქვს გააზრებული ინკლუზიური განათლების პრინციპები და დიფერენცირებული სწავლების აუცილებლობა. ვინაიდან სკოლა ახალი დაფუძნებულია და რეალური სასწავლო პროცესი ჯერ არ დაწყებულა, დიფერენცირების მექანიზმების შეფასება განხორციელდა სკოლის მიერ შემუშავებული სტრატეგიული ინსტრუმენტების საფუძველზე.</p> <p>სკოლის მიერ გადმოცემულ პაკეტში წარმოდგენილია მეთოდოლოგიურად გამართული სადიაგნოსტიკო შეფასების ფორმები და ინსტრუმენტები. აღნიშნული დოკუმენტაცია სრულად აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნებს, რადგან იძლევა მკაფიო მექანიზმს სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა მზაობის, ინდივიდუალური საჭიროებების, ინტერესებისა და სწავლის სტილის იდენტიფიცირებისთვის. ეს წინასწარ მომზადებული ბაზა სკოლას მისცემს შესაძლებლობას, სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე სწორად დაგეგმოს თითოეულ მოსწავლეზე მორგებული ინტერვენციები.</p> <p>უშუალოდ საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმების სტრუქტურა აჩვენებს, რომ მათში ინტეგრირებული კომპლექსური და შემოქმედებითი დავალებები ითვალისწინებს მოქნილობის პრინციპს. კურიკულუმები მორგებულია დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც გამოიხატება იმაში, რომ დავალებების ფარგლებში მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა, აირჩიონ მათთვის სასურველი და ინტერესების შესაბამისი საბოლოო პროდუქტის ფორმა (მაგალითად: პოსტერი, მოდელი, პრეზენტაცია თუ წერილობითი ანგარიში). გარდა ამისა, დოკუმენტაციაში გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესის მოდიფიცირების შესაძლებლობა (სირთულის საფეხურების, დამხმარე კითხვებისა და დამატებითი რესურსების მიხედვით), რაც რეალურ სასწავლო გარემოში უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და სხვადასხვა აკადემიური მზაობის მქონე მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას. შესაბამისად, დოკუმენტური ბაზა</p>
--------------------------------	--



	სრულად პასუხობს ინკლუზიურობისა და დიფერენცირების კრიტერიუმებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში გაწერილია ინკლუზიური განათლების პოლიტიკა და დიფერენცირებული სწავლების სტრატეგიები. განსაკუთრებით აღსანიშნავია ისტორიაში რემედიაციის (ხელშეწყობი/აღმდგენი) პროგრამის არსებობა, რაც ადასტურებს სკოლის მზაობას, მხარი დაუჭიროს აკადემიური ჩამორჩენის ან განსხვავებული საჭიროების მქონე მოსწავლეებს.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: სასწავლო პროცესი დაგეგმილია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით.</p> <p>საბაზო საფეხური: ისტორიაში რემედიაციის პროგრამა და დიფერენცირებული დავალებები უზრუნველყოფს ინკლუზიურ გარემოს.</p> <p>საშუალო საფეხური: სასწავლო პროცესი ხელს შეუწყობს ყველა მოსწავლის მაქსიმალური პოტენციალის რეალიზებას.</p> <p>ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: სასურველია, სასწავლო პროცესის (შინაარსი, პროცესი, პროდუქტი, გარემო) მთავრით მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. მისცეთ მათ არჩევანის გაკეთების საშუალება.</p>
უცხოური ენები	<p>წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ საერთო ჯამში, მასწავლებლებს აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლა ითვალისწინებს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ მიდგომებს, ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. ამის დასტურია წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალებები/აქტივობები, რესურსები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლეზე და იწვევს მათ დაინტერესებას. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ საშუალებას მისცემენ მოსწავლეებს საკუთარი ინტერესებიდან, მზაობიდან გამომდინარე აარჩიონ დავალება, საჭიროების შემთხვევაში მოახდენენ სასწავლო შინაარსისა და დავალებების ადაპტირებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სამივე საფეხურზე მასწავლებლებს აქვთ დიფერენცირებული სწავლების გამოცდილება. გასაუბრებამაც ცხადყო, რომ მასწავლებლები, მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე, დავალების პირობისა და სასწავლო აქტივობის მოდიფიცირებას შეძლებენ სწავლის სტილის გათვალისწინებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>



მათემატიკა	<p>სკოლას სისტემურ დონეზე შექმნილი აქვს ინკლუზიური განათლების საფუძველი: სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით სტრუქტურაში გათვალისწინებულია ინკლუზიური განათლების კოორდინატორი, დასაქმებულია ფსიქოლოგი, წარმოდგენილია სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი, რემედიაციისა და რეფერირების წესები. სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმი (ბრძანება N 3/42, 01.05.2026, მუხლი 4) შესაფასებელ სფეროდ ცალკე გამოყოფს სსსმ მოსწავლეთა მომსახურებასა და ინდივიდუალურ გეგმებს, ხოლო კურიკულუმის მეთოდოლოგია (მუხლი 2) ინკლუზიის პრინციპებს კურიკულუმის კომპონენტად ასახელებს. მათემატიკის კურიკულუმებში ეს მიდგომები ჯერ არ არის გადმოტანილი - I-XII კლასის 12-ვე დოკუმენტში დიფერენცირების, ინკლუზიის ან სსსმ მოსწავლის ჩანაწერი არ გვხვდება და არ ჩანს, რომელ დავალებას აქვს გამარტივებული ან გართულებული ვარიანტი. წარმოდგენილი არ არის მათემატიკის კომპონენტის შემცველი ისგ-ის ნიმუში. სპეციალური მასწავლებელი ჯერ დასაქმებული არ არის, რაც ახლადდაფუძნებული სკოლისთვის ბუნებრივია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: I-XII კლასის შემოქმედებითი დავალების ბარათებში მიეთითოს დიფერენცირებისთვის საჭირო პუნქტები: რა ფორმით ასრულებს დავალებას მოსწავლე რომელსაც უჭირს და როგორ რთულდება იგივე დავალება უფრო მომზადებული მოსწავლისთვის. ცხრილში ამის ჩაწერა მოცულობის გამო რთულია, ბარათში კი ბუნებრივად ეტევა. ამას პირდაპირ ითხოვს სკოლის კურიკულუმის მეთოდოლოგია (მუხლი 4).</p>
სპორტი	<p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აცნობიერებენ ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების მნიშვნელობას და მზად არიან გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები, საჭიროებები, ინტერესები და ფიზიკური მომზადების განსხვავებული დონე. მასწავლებლებს შეუძლიათ მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად განახორციელონ დავალების მოდიფიცირება, რათა თითოეულ მოსწავლეს მიეცეს შესაძლებლობა ჩაერთოს აქტივობაში და მიაღწიოს მოსალოდნელ შედეგს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, შუალედური მიზნების დასახვა, განმავითარებელი შეფასება და თვითშეფასება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>კურიკულუმი ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, საჭიროებებსა და სწავლების სტილს. სკოლას გათვალისწინებული და შემუშავებული აქვს</p>



	რემედიაცია და სადიაგნოსტიკო შეფასებები - ინდივიდუალური და საერთო საკლასო საჭიროებების გამოვლენისთვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--	---

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებისა და მათზე თანდართული მასალების ანალიზი ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლის შეფასების სისტემა სრულ შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან, მიზნებსა და ამოცანებთან. ვინაიდან დაწესებულება იმყოფება ავტორიზაციის ეტაპზე და რეალური სასწავლო პროცესი ჯერ არ დაწყებულა, შეფასდა სკოლის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტებისა და რუბრიკების მეთოდოლოგიური გამართულობა. სკოლის მიერ გადმოცემული შეფასების რუბრიკები სრულად გამართულია და მორგებულია სამივე საგანმანათლებლო საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) სპეციფიკას. კურიკულუმებში ნათლად არის ნაჩვენები ორიენტირი განმავითარებელ შეფასებაზე, როგორც სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მთავარ მექანიზმზე. დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი კომპლექსური და შემოქმედებითი დავალებების შეფასების კრიტერიუმები პირდაპირ გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებებიდან და შედეგების მიღწევის ინდიკატორებიდან.</p> <p>ამგვარი მიდგომა საშუალებას იძლევა, სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე, ობიექტურად და ბუნებრივად შეფასდეს მოსწავლის მიერ მიღწეული აზროვნების დონე და ფუნქციური უნარების განვითარების დინამიკა კონკრეტულ თემასთან მიმართებით. წარმოდგენილი ინსტრუმენტები ითვალისწინებს როგორც მასწავლებლის მიერ მოსწავლის შეფასებას და თვისობრივი უკუკავშირის მიცემას, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების კომპონენტებს. შესაბამისად, საავტორიზაციო პაკეტში არსებული შეფასების სისტემა დოკუმენტურ დონეზე სრულად პასუხობს ესგ-ის მოთხოვნებს და ქმნის მყარ საფუძველს მოსწავლეზე ორიენტირებული საგაკვეთილო პროცესის წარსამართავად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. შეფასება მიმართულია არა მხოლოდ ცოდნის, არამედ უნარებისა და გაგების სიღრმის (სოლო ტაქსონომიის მიხედვით) შეფასებაზე.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: შეფასების სისტემა ორიენტირებული იქნება მხოლოდ განმავითარებელ შეფასებაზე (I-IV კლ) და ესგ-ის მოთხოვნათა დაცვაზე.</p>



	<p>საბაზო საფეხური: შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს აკადემიური პროგრესის ობიექტურ შეფასებას.</p> <p>საშუალო საფეხური: შეფასების სისტემა ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და პასუხისმგებლობის ამაღლებას.</p> <p>ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
უცხოური ენები	<p>უცხოური ენების კათედრის მიერ გამოიყენება როგორც განმავითარებელი (I-XII კლასები), ისე განმსაზღვრელი შეფასება (V-XII კლასები). შეფასების კრიტერიუმები კავშირშია სამიზნე ცნებებთან, ხოლო ინსტრუმენტები ზომავს როგორც მოკლევადიან, ისე გრძელვადიან მიზნებს</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა, სადაც გაწერილია მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები. ასევე გვხვდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ზოგად წარმოდგენებს ქმნის საფეხურის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. მასწავლებლებს აქვს შესაბამისი გამოცდილება და მზაობა, რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სამივე საფეხურზე მოსწავლის შეფასებისას გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პრინციპები, მიზნები და ამოცანები. სახელმწიფო ენის პედაგოგებმა წარმოდგინეს როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლას წარმოდგენილი აქვს მათემატიკის რუბრიკები VIII და X კლასზე (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი) და განმავითარებელი რუბრიკა II კლასზე. VIII და X კლასის განმსაზღვრელი რუბრიკები აგებულია სამიზნე ცნებებზე. წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალებების ცხრილიც სადაც მხოლოდ 3 შემაჯამებელია სემესტრში. ამავე დროს, რუბრიკა არსებობს მხოლოდ სამ კლასზე თორმეტიდან და კურიკულუმებში შეფასების კომპონენტი არ ფიგურირებს. რუბრიკებში მითითებულია მხოლოდ მაქსიმალური ქულა და არ ჩანს, რით განსხვავდება სამქულიანი შესრულება ორქულიანისგან. II კლასის რუბრიკაში მესამე სვეტი იმეორებს მეორეს, დავალება კი („ვინ არის მათემატიკური სახლის ბინადარი“) კურიკულუმში არ გვხვდება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამივე საფეხურზე შემაჯამებლების რაოდენობა უნდა განისაზღვროს იმის მიხედვით რამდენი თემაც მუშავდება თითოეულ სემესტრში;



	<ul style="list-style-type: none"> განმსაზღვრელ რუბრიკებში კრიტერიუმებს დაემატოს დონეების მოკლე აღწერა და რუბრიკები შეივსოს იმ კლასებზე, სადაც განმსაზღვრელი შეფასება მოქმედებს. VIII და X კლასის რუბრიკები ნიმუშად გამოდგება. II კლასის რუბრიკის მესამე სვეტი შეივსოს კონკრეტული კრიტერიუმებით და დავალების დასახელება მოერგოს კურიკულუმს;
სპორტი	<p>მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლის საშუალებითაც კონკრეტული ქვესაკითხისა და შესაბამისი სამიზნე ცნების ფარგლებში მკაფიოდ განისაზღვრება მოსწავლისგან მოსალოდნელი შედეგები. აღნიშნული ინსტრუმენტი მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, დააკვირდეს მოსწავლის პროგრესს, გამოავლინოს ძლიერი მხარეები, საჭიროებები და შესაბამისი უკუკავშირის საფუძველზე დაგეგმოს შემდგომი სასწავლო აქტივობები. ვიზიტის შემდეგ მასწავლებლებმა ასევე წარმოადგინეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სპორტის სხვადასხვა სახეობისთვის. რუბრიკები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიღწევის დონის შეფასებას საგნობრივი სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებთან მიმართებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ტექნოლოგიები	<p>გამოყენებულია განმავითარებელი, ზეპირი და პროექტზე დაფუძნებული შეფასება. შეფასების პროცესი დაკავშირებულია გრძელვადიან მიზნებთან და მოიცავს როგორც მასწავლებლის, ისე მოსწავლის და მშობლის ჩართულობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>მოსწავლეთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასება ორიენტირებულია სწავლის პროცესის გაუმჯობესებაზე. სისტემაში ნათლად ჩანს უკუკავშირის მექანიზმები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის აკადემიური პროგრესის და პიროვნული განვითარებისთვის საჭირო უნარების ამოცნობასა და გაძლიერებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;



- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები N1;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებლის შეფასების, თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების ნიმუშები;
- სასკოლო სასწავლო პროექტები საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე;
- სადიაგნოსტიკო შეფასების ნიმუში;
- დირექტორის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმის შაბლონი;
- კოლეგის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმის შაბლონი;

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- o ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>ვინაიდან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება იმყოფება ავტორიზაციის (სტატუსის მოპოვების) ეტაპზე და მასში რეალური სასწავლო პროცესი ჯერ არ მიმდინარეობს, მოცემული ინდიკატორის შეფასება ეყრდნობა სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის რეალიზების სტრატეგიულ გეგმებსა და შერჩეული ადამიანური რესურსის პროფესიული კომპეტენციის ანალიზს.</p> <p>საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგთა პორტფოლიოებისა და CV-ების შესწავლამ აჩვენა, რომ სკოლამ უზრუნველყო მრავალმხრივი გამოცდილების მქონე, პოტენციური კვალიფიციური კადრების მობილიზება. პედაგოგები სიღრმისეულად ფლობენ თანამედროვე საგანმანათლებლო მიდგომებს, კონსტრუქტივისტულ პრინციპებსა და მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მეთოდოლოგიას. განსაკუთრებით აღსანიშნავია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა გუნდის, კერძოდ კი ქიმიის პედაგოგის მაღალი პროფესიული პროფილი, რომელსაც გააჩნია აღიარებული მიღწევები როგორც რესპუბლიკურ, ისე საერთაშორისო დონეზე. აღნიშნული ფაქტორი მკაფიო ინდიკატორია იმისა, რომ სკოლაში არსებული ადამიანური კაპიტალი სრულად შეესაბამება საავტორიზაციო მოთხოვნებს.</p> <p>შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ პრაქტიკული საგაკვეთილო პროცესი ამ ეტაპზე არ ფიქსირდება, წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები, მასწავლებელთა მაღალი პროფესიული კომპეტენცია და მათი მეთოდოლოგიური მზაობა იძლევა მყარ გარანტიას იმისა, რომ სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე სკოლა უზრუნველყოფს სწავლება-სწავლის წარმართვას წინასწარ გაწერილი სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნების სრული დაცვით. დაგეგმვისა და პოტენციალის დონეზე, აღნიშნული პუნქტი მიჩნეულია სრულად დაკმაყოფილებულად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
<p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>	<p>წარმოდგენილი საათობრივი ბადე, კალენდარული გეგმები და თემატური მატრიცები სრულ შესაბამისობაშია სკოლის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმებთან. პედაგოგთა და კათედრების ოქმები ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება ამ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: სასწავლო პროცესი წარიმართება დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ზუსტი დაცვით.</p> <p>საბაზო საფეხური: სწავლება განხორციელდება საბაზო საფეხურის თემატური მატრიცებისა და გეგმების შესაბამისად.</p>



	<p>საშუალო საფეხური: სასწავლო პროცესი სრულად დაეყრდნობა საშუალო საფეხურის დამტკიცებულ კურიკულუმს.</p> <p>ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
უცხოური ენები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამუშაო სასწავლო გეგმებისა და კურიკულუმების ანალიზით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სკოლის კურიკულუმს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ დაგეგმარება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სამიზნე ცნებებზე). გამოიკვეთა, რომ როდესაც სასწავლო პროცესი დაიწყება სკოლაში, საგაკვეთილო აქტივობები ლოგიკურ ბმაში იქნება კურიკულუმით განსაზღვრულ შინაარსთან, რაც ხელს შეუწყობს ენობრივი კომპეტენციების ეტაპობრივ და სისტემურ განვითარებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>კურიკულუმში ორიენტირებულია მოსწავლეებზე. წარმოდგენილი დავალებები თუ ის დაგეგმილი პროექტები, რომლებზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, ნამდვილად გვაძლევს იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი სკოლაში დაგეგმილია და განხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
სახელმწიფო ენა	<p>სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი კურიკულუმის შესაბამისადაა დაგეგმილი, აქცენტი კეთდება როგორც სახელმძღვანელოში შერჩეულ, ასევე სავალდებულო თემებსა და საკითხებზე. თემის ფარგლებში შერჩეულია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შერჩეული საკითხების გასააზრებლად. განსაზღვრულია სასწავლო პროცესისათვის საჭირო რესურსები და აქტივობები, რაც ასევე გამოიკვეთა გასაუბრებისას. სახელმწიფო ენის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს. იგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ღონისძიებები და სასწავლო-შემოქმედებითი პროექტები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლას ნიმუშად წარმოდგენილი აქვს საგაკვეთილო პროცესის შეფასების ფორმები დირექტორისა და კოლეგისთვის, რომელთა კრიტერიუმები ესგ-ის ლოგიკას მიჰყვება - გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირებულობა, წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცოდნის სამივე კატეგორია, განმავითარებელი მხარდაჭერა. ეს შესაძლოა ჩაითვალოს, რომ სკოლაში არსებობს მზაობა, პროცესები დაიგეგმოს სასკოლო კურიკულუმების შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>



სპორტი	<p>მასწავლებლები სასწავლო პროცესს გეგმავენ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სხვადასხვა თემასთან დავალების იდეად განსაზღვრულია შიდა სასკოლო და საკლასო სპორტული ფესტივალების ჩატარება. მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე ცხადი გახდა, რომ აპირებენ განახორციელონ სხვადასხვა სპორტული აქტივობა და პროექტების მომზადება და პრეზენტაცია ჯანსაღი ცხოვრების თემატიკით. ასევე დაგეგმილი აქვთ დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით მოსწავლეებს შესთავაზონ ჭადრაკის, ფეხბურთის და ძიუდოს წრე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: დაწყებითი საფეხურის საათობრივ ბადეში მითითებულია, რომ I – IV კლასებს სთავაზობენ ცურვას, მაგრამ კურიკულუმში ეს არ არის გაწერილი. სასურველია შესაბამისობაში მოვიდეს ეს ორი დოკუმენტი.</p>
ტექნოლოგიები	<p>გაკვეთილები ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმში აღწერილ შუალედურ მიზნებს, აქტივობებსა და რესურსებს. თითოეული სასწავლო თემა შეთანხმებულია სკოლის დოკუმენტაციასთან და ემსახურება მოსწავლის კომპეტენციების განვითარებას. ასევე, გათვალისწინებულია თემატური მატრიცების გამოყენება, კათედრის შეხვედრები და შეფასების ინსტრუმენტები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე, გაკვეთილის გეგმებსა და სხვა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე, მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, მთელი სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</p> <p>საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს, რომ დაგეგმვა ითვალისწინებს სასწავლო წლის სტრუქტურას, თემატურ ერთეულებსა და საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებს. აქტივობები მიზანმიმართულია კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევაზე და თანხვედრაშია სკოლის საერთო საგანმანათლებლო ხედვასთან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია ორგანიზაციული და ადმინისტრაციული სტრუქტურის დოკუმენტი, რომელშიც განსაზღვრულია დაწესებულებაში არსებული სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები. ასევე,



სკოლაში შემუშავებულია მეთოდოლოგიური დოკუმენტები, რომლებიც უზრუნველყოფს სასკოლო პროცესების უწყვეტობასა და მოქნილობას, კერძოდ, დაწესებულების დირექტორის 2026 წლის 22 აპრილის №3/22 ბრძანებით დამტკიცებულია „მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების“ დოკუმენტი, რომელშიც განსაზღვრულია მიმდინარე პროცესებზე პასუხისმგებელი თანამდებობრივი პოზიციები. ასევე, სკოლაში შემუშავებულია კათედრის დებულება, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2026 წლის 27 აპრილის №3/32 ბრძანებით. დებულების მე-8 მუხლის „ზ“ ქვეპუნქტის თანახმად, კათედრის ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს კათედრის მუშაობას და უზრუნველყოფს ფუნქციების ეფექტიან გადანაწილებას კათედრის წევრებს შორის. სკოლაში ასევე შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო გეგმა, რაც ქმნის სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და საჭიროებების შესაბამისად მისი მართვის საფუძველს.

დოკუმენტაციის ანალიზით დასტურდება, რომ სკოლაში განსაზღვრულია პროცესებზე პასუხისმგებელი პირები და ფუნქციების განაწილების მექანიზმები, რაც ხელს უწყობს შემხვედრ საჭიროებებზე დროულ და შესაბამის რეაგირებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<p>ვინაიდან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში: შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარია“-ში სასწავლო პროცესი ჯერ არ დაწყებულა და მოსწავლეთა ნაშრომების თუ მიმდინარე ნიშნების/კომენტარების პრაქტიკული ვერიფიკაცია ფიზიკურად შეუძლებელია, მოცემული ინდიკატორის შეფასება განხორციელდა სკოლის მიერ შემუშავებული ნორმატიული ბაზისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ანალიზის საფუძველზე.</p> <p>დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულებას გააზრებული აქვს შეფასების სანდოობისა და ობიექტურობის მნიშვნელობა და წინასწარ აქვს შემუშავებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი (შაბლონის სახით). აღნიშნული ინსტრუმენტი გამიზნულია შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ხარისხობრივი კონტროლისთვის. დოკუმენტის სტრუქტურა მეთოდოლოგიურად ნორმალური და გამართულია. იგი ითვალისწინებს საგნობრივი კათედრის მიერ დავალებების პირობებისა და შეფასების რუბრიკების წინასწარ განხილვას, მათი ვალიდურობის დადგენას ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან მიმართებით და, რაც მთავარია, შეფასების შემდგომი გადამოწმების პროცედურებს (მაგალითად, ნაშრომების შერჩევითი მოდერაცია/გადამოწმება კათედრის შიგნით).</p> <p>ეს წინასწარ მომზადებული დოკუმენტური ბაზა ადასტურებს, რომ სკოლას დაგეგმვის დონეზე აქვს შექმნილი პრევენციული მექანიზმები შეფასებისას სუბიექტივიზმის გამოსარიცხად. სისტემა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე უზრუნველყოს მოსწავლის</p>
--------------------------------	---



	მიღწევების გამჭვირვალე, სანდო და სამართლიანი ასახვა. შესაბამისად, წარმოდგენილი ხარისხის კონტროლის ინსტრუმენტები სრულად აკმაყოფილებს საავტორიზაციო მოთხოვნებს სტატუსის მოპოვების მოცემულ ეტაპზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები დეტალურად გაწერს შეფასების კრიტერიუმებს სხვადასხვა ტიპის დავალებებისთვის (პრეზენტაცია, ესე, კომპლექსური დავალება, კვლევა). კრიტერიუმები წინასწარ იქნება ცნობილი მოსწავლეებისთვის, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: შეფასება იქნება წამახალისებელი, ობიექტური და მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული.</p> <p>საბაზო საფეხური: შეფასების მკაფიო კრიტერიუმები უზრუნველყოფს პროცესის სამართლიანობასა და სანდოობას.</p> <p>საშუალო საფეხური: შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს აკადემიური მიღწევების ობიექტურ და ვალიდურ ასახვას.</p> <p>ამ მიმართულებით სამივე საფეხურზე სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
უცხოური ენები	<p>სკოლის მიერ გაზიარებული შეფასების განმსაზღვრელი განმავითარებელი რუბრიკების არის მკაფიო და ახდენს განსაზღვრული კონკრეტული თემის შეფასებას. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მზომა და ფლობენ იმ ძირითად სტრატეგიებს და უნრებს, რაც უზრუნველყოფს შეფასების სიტემის ვალიდურობას, გამჭვირვალობას და სამართლიანობას სამომავლოდ. შესაბამისად, გამოიყენებენ კიდევ თემის მისაღწევი შედეგების შესაბამის განმავითარებელ შეფასებებს სასწავლო პროცესის დაწყების შემდეგ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლის ესთეტიკური კათედრის მიერ წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები: დაწყებით და საბაზო საფეხურზე როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი სახის.რომლის მიხედვითაც უნდა მოხდეს ყოველი მოსწავლის შეფასება თითოეული სასწავლო თემის ფარგლებში. სასწავლო პროცესში გამოყენებისას კი სკოლა ზრუნავს მის ობიექტურობასა და სამართლიანობაზე. შეფასება არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>



	რჩევა: სასურველია სკოლამ გაწეროს საშუალო საფეხურის განმვითარებელი შეფასების რუბრიკები, პროექტული სწავლება მუსიკასა და პროექტული სწავლება ხელოვნებაში საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად.
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურზე შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს. შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის განსაზღვრული და მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია, რაც უზრუნველყოფს პროცესის სიციხადესა და სანდოობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც განსაზღვრულია შემოჯამებული დავალების სანდოობის, ვალიდურობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის შემოწმების ინსტრუმენტი და მასწავლებლის უკუკავშირის შეფასების ინდიკატორები. მათემატიკაში წარმოდგენილი VIII და X კლასის განმსაზღვრელი რუბრიკები კრიტერიუმებს სამიზნე ცნებებს უკავშირებს და ქულებს წინასწარ ანაწილებს, რაც შეფასების გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სპორტის სხვადასხვა სახეობისთვის. მასწავლებლები წინასწარ გაააცნობენ მოსწავლეებს შეფასების კრიტერიუმებს, რათა შეფასების პროცესი იყოს გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. მასწავლებლებმა ასევე წარმოადგინეს შეფასების ვერიფიკაციის ნიმუშები შაბლონის სახით. მასწავლებლებს შეფასების შედეგების გაანალიზება დაეხმარება განსაზღვრონ მოსწავლეთა შემდგომი საჭიროებები, დაგეგმონ შესაბამისი აქტივობები და უზრუნველყონ სწავლის შედეგების გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	გამოყენებულია განმავითარებელი, ზეპირი და პროექტზე დაფუძნებული შეფასება. შეფასების პროცესი დაკავშირებულია გრძელვადიან მიზნებთან და მოიცავს როგორც მასწავლებლის, ისე მოსწავლის და მშობლის ჩართულობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ მოწოდებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების შეფასებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



--	--

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 27 აპრილის №3/25 ბრძანებით არის დამტკიცებული. აღნიშნულ დოკუმენტში განსაზღვრულია: 1) ვერიფიკაციის მექანიზმის მიზნები და ამოცანები; 2) ვერიფიკაციის პრინციპები; 3) ვერიფიკაციის პროცესი; 4) შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები.

დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის დასკვნის ფორმები, რომლებიც გამოყენებული იქნება საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციული პერსონალის მიერ შეფასების ინსტრუმენტებისა და შეფასების პროცესის ვერიფიკაციისას.

ვერიფიკაციის წესით განსაზღვრული პროცესი და შესაბამისი ინსტრუმენტები ქმნის საფუძველს, რომ სკოლამ შეაფასოს და დაადასტუროს შეფასების სისტემის ვალიდურობა, გამჭვირვალობა, სანდოობა, ობიექტურობა და სამართლიანობა. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, რომლებიც განხილულია N1 პედაგოგიურ საბჭოზე და დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ. დოკუმენტებში განსაზღვრულია შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადები, კერძოდ, აღნიშნულია, რომ „სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით“, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 27 აპრილის №3/25 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი;
- შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის დასკვნის ფორმები/შაბლონი;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები N1;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში;
- დირექტორის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმის შაბლონი;
- კოლეგის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების ფორმის შაბლონი;
- სადიაგნოსტიკო შეფასების ნიმუში;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ვინაიდან საგანმანათლებლო დაწესებულება ახალი დაფუძნებულია და რეალური საგაკვეთილო პროცესი ჯერ არ დაწყებულა, მოცემულ ეტაპზე რესურსების პრაქტიკული გამოყენების ხარისხის შეფასება ფოკუსირებულია სკოლის მატერიალურ-ტექნიკურ და ციფრულ მზაობაზე, აგრეთვე კურიკულუმებში გაწერილი დამხმარე მასალების ხელმისაწვდომობაზე.
--------------------------------	--



	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებისა და საავტორიზაციო პაკეტის შესწავლამ აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესისთვის დაგეგმილი რესურსული ბაზა სრულად არის მოზილიზებული. სკოლის მიერ შერჩეული გრიფირებული ძირითადი სახელმძღვანელოები მატერიალური სახით ადგილზეა და ხელმისაწვდომი იქნება ყოველი მოსწავლისთვის. გარდა ამისა, კურიკულუმებში დამხმარე რესურსად აქტიურად ინტეგრირებული პროექტ „ტელესკოლის“ მეთოდოლოგიური ვიდეოგაკვეთილები სკოლაში არსებული ტექნიკური აღჭურვილობის (ინტერნეტთან კავშირი, ეკრანები/პროექტორები) წყალობით სრულად არის ინტეგრირებული სამუშაო ინფრასტრუქტურაში. მიუხედავად იმისა, რომ უშუალოდ გაკვეთილებზე ამ რესურსების რეალური გამოყენების პრაქტიკა ამ ეტაპზე ვერ დაფიქსირდებოდა, სკოლამ დოკუმენტურ და ინფრასტრუქტურულ დონეზე შექმნა ყველა წინაპირობა კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე მასალების ეფექტიანი ექსპლუატაციისთვის. სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე, აღნიშნული რესურსული ბაზა სრულად უზრუნველყოფს სწავლება-სწავლის პროცესის შეუფერხებელ და ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტების შესაბამისად წარმართვას. შესაბამისად, მზაობის თვალსაზრისით, მოცემული კომპონენტი აკმაყოფილებს საავტორიზაციო მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>წარმოდგენილი თემატური მატრიცები ადასტურებს, რომ საგნებში (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია) დაგეგმილია არა მხოლოდ სახელმძღვანელოების, არამედ დამხმარე ლიტერატურის, რუკების, ვიდეომასალებისა და ინტერაქციული რესურსების გამოყენება.</p> <p>დაწყებითი საფეხური: სასწავლო პროცესში გამოყენებული იქნება ასაკობრივად შესაფერისი მრავალფეროვანი რესურსები.</p> <p>საბაზო საფეხური: დამხმარე რესურსები აქტიურად ინტეგრირდება საგნობრივ სწავლებაში.</p> <p>საშუალო საფეხური: უზრუნველყოფილი იქნება აკადემიური და წყაროებზე დაფუძნებული რესურსების გამოყენება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
უცხოური ენები	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის აღწერილობა, და ელექტრონული რესურსების ბაზა/ლინკები) შესწავლით დგინდება, რომ სასწავლო რესურსები შეესაბამება კურიკულუმის მოთხოვნებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად გამოიყენებენ როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოებს (ძირითადი რესურსი), ისე მრავალფეროვანი დამხმარე მასალებს:</p> <p>ინტერვიუებისას ასევე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს ექნებათ წვდომა საჭირო ტექნიკურ აღჭურვილობაზე (პროექტორი, ეკრანები, კომპიუტერი, ინტერნეტი), რაც მათ საშუალებას მისცემს, კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობები განახორციელონ შეუფერხებლად. სკოლის მიერ რესურსების მუდმივი განახლება და მასწავლებელთა მხრიდან მათი მიზნობრივი გამოყენება პირდაპირ აისახება</p>



	მოსწავლეთა ჩართულობისა და ენობრივი კომპეტენციის ზრდაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის საგნების პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ ირჩევენ ძირითად რესურსებს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების სახით. ასევე კათედრა აქტიურად გამოიყენებს იყენებს სხვადასხვა მატერიალურ თუ ელექტრონულ რესურსებს ვიდეო თუ აუდიო სახით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმებში რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, ინტერესები, საჭიროებები. ძირითად რესურსად მინიშნებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო, ასევე გვხვდება ციფრული რესურსები და მათგანიზებული სქემები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	<p>კურიკულუმებში ყველა თემას მითითებული აქვს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო გვერდების ზუსტი მითითებით და ელექტრონული რესურსები - ტელესკოლა, ხანის აკადემია, ვიდეომასალა. თუმცა მათემატიკის ინსტრუმენტები არსად ფიგურირებს, ცალკეული ბმული კლასის დონეს არ შეესაბამება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: ყველა საფეხურზე რესურსის ველში მიეთითოს დავალებისთვის საჭირო კონკრეტული ინსტრუმენტი, მაგ: გეომეტრიის თემებში სახაზავი, ფარგალი და ტრანსპორტირი, სივრცული ფიგურების თემაში მოდელების ნაკრები, ასევე გრაფიკული კალკულატორი ან GeoGebra თუ ამას დავალება ითხოვს.</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაწყებითი: გასწორდეს V კლასის ბმულები: წილადებსა და მონაცემთა ანალიზს ხანის აკადემიის III კლასის მასალა აქვს მიბმული, არითმეტიკულ მოქმედებებს კი - VI კლასის; შეივსოს IV კლასის თემის („დრო, სიგრძის გაზომვა, გეომეტრია“) ცარიელი რესურსის უჯრა. • საშუალო: დაემატოს XII კლასის ვექტორების დავალებაში ნახსენები, მაგრამ არარსებული ბმული.
სპორტი	კურიკულუმებში თითოეულ თემასთან წარმოდგენილია მრავალფეროვანი ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი ლინკების სახით: სახელმძღვანელოები, მეთოდური გზამკვლევები სპორტის სხვადასხვა სახეობისთვის, პრეზენტაციები, ვარჯიშების ვიდეორესურსი და საგანმანათლებლო მასალები ჯანსაღი ცხოვრების წესის შესახებ. წარმოდგენილი რესურსები დაკავშირებულია კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებსა და შედეგებთან და შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. მათი გამოყენება ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა აქტიურ



	ჩართულობას, ფიზიკური და პრაქტიკული უნარების განვითარებას და ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას. აღნიშნული მიდგომა სასწავლო პროცესს გახდის უფრო ეფექტურს, დინამიკურსა და შედეგზე ორიენტირებულს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლას გააჩნია ის მატერიალური რესურსი (კომპიუტერული ლაბორატორია) რომელიც მითითებულია კურიკულუმებში. ასევე, საგანმანათლებლო რესურსიც (დამხმარე სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ რესურსები) მრავალფეროვანია და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმში ასახულია როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური რესურსები. თუმცა ქართულის მეოთხე კლასის კურიკულუმში მხოლოდ სახელმძღვანელოა მითითებული. ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში მითითებულია ტელესკოლის გაკვეთილები და არაა საკითხის შესაბამისი კონკრეტული ბმული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა: სასურველია, ქართულის, ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში გაამრავლონ რესურსები და მიეთითოს კონკრეტული ბმულები, რომლებსაც იყენებენ ამა თუ იმ საკითხის შესაბამისად.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ვინაიდან შპს საგარეჯოს კერძო სკოლა „ლამარიაში“ რეალური სასწავლო პროცესი ჯერ არ დაწყებულა, რესურსების ვალიდაციის მექანიზმი შეფასდა სკოლის შიდა რეგულაციებისა და წარმოდგენილი კურიკულუმების მიხედვით. დოკუმენტაციის ანალიზით დგინდება, რომ სკოლას გააზრებული აქვს დამხმარე მასალების ხარისხის კონტროლის მნიშვნელობა: კურიკულუმებში ინტეგრირებული ძირითადი დამხმარე რესურსი (პროექტ „ტელესკოლის“ გაკვეთილები) თავისთავად სრულად ვალიდურია , რადგან მომზადებულია განათლების სამინისტროს მიერ და ზუსტად პასუხობს ესგ-ის სტანდარტებს. ახალი, დამატებითი ინტერნეტრესურსების შესარჩევად სკოლას განსაზღვრული აქვს კათედრალური შემოწმების პროცედურა (რაც ასახულია კათედრის მუშაობის წესში). სასწავლო პროცესის დაწყების შემდგომ, ნებისმიერი დამხმარე მასალა გამოყენებამდე გაივლის საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრების მიერ სამეცნიერო და მეთოდოლოგიურ ფილტრაციას, რაც გამორიცხავს არავალიდური წყაროების მოხვედრას საგაკვეთილო პროცესში.
--------------------------------	--



	შესაბამისად, რესურსების შერჩევის მიდგომა და დაგეგმილი ვალიდაციის მექანიზმები მოცემულ ეტაპზე სრულად აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლას შემუშავებული აქვს დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევისა და ვალიდაციის წესი. კათედრის ოქმებით დასტურდება, რომ მასწავლებელთა მიერ შეთავაზებული დამხმარე მასალები (სამუშაო ფურცლები, ისტორიული წყაროები, რემედიაციის მასალები) გადის შინაარსობრივ და ეთიკურ შემოწმებას კათედრებზე. დაწყებითი საფეხური: დამხმარე რესურსები გაივლის ვალიდაციას მათი ასაკობრივი შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. საბაზო საფეხური: კათედრები უზრუნველყოფენ დამხმარე მასალების აკადემიურ სანდოობას. საშუალო საფეხური: გამოყენებული იქნება მხოლოდ ვალიდირებული და გადამოწმებული სასწავლო მასალები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლა ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის პროცესს, ასევე გამოყენებული რესურსები გაივლის ვალიდაციას კათედრებზეც, რათა შეესაბამებოდეს მოსწავლეთა ასაკს, ინტერესებსა და სასწავლო მიზნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება საგნობრივი კათედრების შეხვედრების ფარგლებში. სკოლას შემუშავებული აქვს ვალიდაციის წესი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	რესურსები შერჩეულია კათედრის წევრების მიერ და მისი მიზნობრივი გამოყენება განხილულია კათედრის სხდომაზე. ყოველივე ეს ცხადყოფს რესურსების ვალიდაციას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სწავლა-სწავლების პროცესში მრავალფეროვანი რესურსები გამოიყენონ როგორც საგაკვეთილო პროცესში, ასევე პროექტების განხორციელების დროსაც. ამასთანავე, სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს ახალი დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაცია შესაბამისი წესით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	თვითშეფასებაში აღწერილია დამხმარე რესურსის შერჩევის კრიტერიუმები და გამოყენების შემდგომი ანალიზი. მათემატიკაში კი ვალიდაციის კვალი დოკუმენტურად არ ჩანს, თუმცა გასაუბრებისას დაადასტურეს: XII კლასის აბიტურიენტთა კრებული და XI კლასის „მათემატიკური წიგნიერება“ კათედრაზე ზეპირსიტყვიერად განიხილეს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



	რჩევა: სასურველია, რომ დამხმარე რესურსი კათედრაზე განხილვის შემდეგ დაფიქსირდეს ოქმში.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ცხადი გახდა და მასწავლებლებმაც ინტერვიუზე დაადასტურეს, რომ მასწავლებლების მიერ კათედრაზე შერჩეული დამხმარე სასწავლო რესურსები კურიკულუმის დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფმა განიხილა და ვალიდაცია განახორციელა. რესურსების ვალიდაციის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება მიექცა სასწავლო რესურსის შინაარსობრივ გამართულობას, რესურსის შესაბამისობას მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან, რესურსის სანდოობას, სასწავლო რესურსის გამოყენებისას უსაფრთხოების ნორმების დაცვას. ჯგუფის თითოეულმა წევრმა წარადგინა შესაბამისი საგნობრივი კათედრის მიერ შერჩეული დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი, დეტალურად განიხილეს და დაადგინეს, რომ ვალიდურად ჩაითვალოს 2026-2027 სასწავლო წელს გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესში სრულად იქნება გამოიყენებული კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, მათ შორის სახელმძღვანელოები, კომპიუტერი, პროექტორი და საკლასო აღჭურვილობა. რესურსების გამოყენება რეგულარულად მოხდება, რაც ხელს უწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას და მოსწავლეთა აქტიურ მონაწილეობას. აღნიშნული რესურსები ხელს უწყობს სწავლის შედეგების განხორციელებას და ხელს უშლის საგანმანათლებლო ხარვეზების წარმოქმნას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმში ასახული რესურსები გრიფმინიჭებული და/ან აღიარებულია განათლების სამინისტროს მიერ, ახალი დამხმარე რესურსებისათვის სკოლას აქვს მზაობა მოახდინოს ვალიდაცია შესაბამისი წესით. რესურსები შეირჩევა გააზრებულად, გათვალისწინებულია მათი ღირებულება, აკადემიური სიზუსტე და გამოყენების ეფექტიანობა სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.



ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

<p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p>	<p>შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარია“ პოზიციონირებს როგორც მცირეკონტინგენტიანი სკოლა, სადაც მოსწავლეთა მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა არ აღემატება 169-ს. აღნიშნული სპეციფიკის გათვალისწინებით, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შეფასება განხორციელდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ბუნებისმეტყველება) კურიკულუმებით გათვალისწინებული პრაქტიკული კომპონენტების რეალიზების ჭრილში.</p> <p>ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას საბუნებისმეტყველო საგნებისთვის გამოყოფილი აქვს ერთი კომბინირებული კლას-კაბინეტი (დაახლოებით 20 კვ.მ ფართობის), პატარა სათავსოსთან ერთად, რაც სრულად შეესაბამება მოთხოვნილ მცირე კონტინგენტს. ოთახში განთავსებულია 11-12 სასკოლო მერხი, რაც ასევე სრულად აკმაყოფილებს მოსწავლეთა სამუშაო ადგილების რაოდენობას თითოეულ კლასში. ინფრასტრუქტურის შემოწმებისას განსაკუთრებულ პოზიტიურ ფაქტორად უნდა აღინიშნოს კაბინეტში არსებული სპეციალიზებული შემინული კარადა, რომელიც აღჭურვილია დამონტაჟებული და გარეთ გაყვანილი სავენტილაციო გამწოვი მილით. აღნიშნული მოწყობილობა იძლევა უსაფრთხოების ნორმების დაცვით იმ ქიმიური ცდებისა და რეაქციების ჩატარების შესაძლებლობას, რომლებიც სპეციფიკურ აირთა გამოყოფასთან არის დაკავშირებული. ასევე, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ კლას-კაბინეტის სივრცეში ფიზიკურად არსებობს ფუნქციური სველი წერტილი (ნიჟარა წყალმომარაგებით), რაც სრულად უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოების დროს ჰიგიენური და პირველადი უსაფრთხოების ნორმების დაცვას.</p> <p>პედაგოგის სადემონსტრაციო მაგიდად გამოყენებულია სასკოლო მერხი სქელი პლასტიკატის ზედაპირით. ვინაიდან სკოლა არის მცირეკონტინგენტიანი და კურიკულუმით გათვალისწინებული ისეთი ექსპერიმენტები, რომლებიც საჭიროებენ ღია ცეცხლს ან აგრესიულ ქიმიურ რეაგენტებს, დაგეგმილია ჩატარდეს ან უშუალოდ გამწოვ კარადაში, ან ჩანაცვლდეს ციფრული/ვირტუალური სიმულაციებითა და „ტელესკოლის“ ბაზით, აღნიშნული ავეჯის არსებობა მოცემულ ეტაპზე არ ქმნის კრიტიკულ უსაფრთხოების რისკს და არ აფერხებს სასწავლო პროცესის დაწყებას. შესაბამისად, დაგეგმვის დონეზე, არსებული მატერიალური ბაზა და ოთახში არსებული ინფრასტრუქტურა იძლევა კურიკულუმის რეალიზების შესაძლებლობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: სასწავლო პროცესის შემდგომი განვითარებისა და პედაგოგის სამუშაო სივრცის კიდევ უფრო მეტი ოპტიმიზაციის მიზნით, სასურველია, პედაგოგის სადემონსტრაციო მერხი პერსპექტივაში ჩანაცვლდეს სპეციალიზებული, ქიმიურად მდგრადი და ცეცხლგამძლე ზედაპირის მქონე სტანდარტული ლაბორატორიული მაგიდით.</p>
---------------------------------------	--



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	<p>სკოლა „ლამარიას“ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა მოსწავლეთა საპროექტო ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, სრულად შეესაბამება წარმოდგენილი კურიკულუმების განხორციელების მოთხოვნებს (მათ შორის გეოგრაფიისა და ისტორიის თვალსაჩინოებებით უზრუნველყოფას).</p> <p>დაწყებითი საფეხური: მატერიალური გარემო სრულად უზრუნველყოფს უმცროსკლასელთა უსაფრთხო და ეფექტურ სწავლებას.</p> <p>საბაზო საფეხური: მატერიალური რესურსი პასუხობს საბაზო საფეხურის კურიკულუმის მოთხოვნებს.</p> <p>საშუალო საფეხური: ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს საშუალო საფეხურის სასწავლო მიზნების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
უცხოური ენები	<p>სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერული ლაბორატორიით, ბიბლიოთეკითა და საგაკვეთილო ინვენტარით, რაც შეესაბამება მოსწავლეთა მოთხოვნილ ზღვრულ რაოდენობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
ესთეტიკური აღზრდა	<p>სკოლის მიერ მოწოდებული მასალით ასევე მასწავლებელთა ინტერვიუდანაც დადგინდა, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება შესაბამის გარემოში, სკოლა უზრუნველყოფს შესაბამისი მატერიალური რესურსით მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
სახელმწიფო ენა	<p>მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. მოსწავლეებს შეუძლიათ საკუთარი ინტერესების შესაბამისად გამოიყენონ რესურსები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
მათემატიკა	<p>სკოლას აქვს გარემონტებული შენობა, აღჭურვილი საკლასო ოთახები, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ტექნიკა და ინტერნეტი, რაც 169 მოსწავლეს შეესაბამება. მათემატიკის სპეციფიკური ინვენტარი - საზომი ხელსაწყოები, გეომეტრიული მოდელები, თვალსაჩინოებები - ცალკე აღწერილი არ არის, თუმცა კომპლექტების რაოდენობა ჩანდა გადმოგზავნილ ფოტოებში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>
სპორტი	<p>სკოლას აქვს არასტანდარტული შიდა სპორტული დარბაზი. სპორტის დარბაზის იატაკზე დაგებულია კერამიკული ფილები. დარბაზში დგას სავარჯიშო ტრენაჟორი ძალისმიერი ვარჯიშებისთვის.</p>



	<p>სკოლას აქვს მცირე ზომის გარე სპორტული მოედანი, რომელიც ღობით არის გამიჯნული ეზოს საერთო სივრცისგან. მოედანზე დაგებულია არაერთგვაროვანი ხელოვნური ბალახის საფარი. მოედანზე დამონტაჟებულია კალათბურთის რგოლები (დაფის გარეშე).</p> <p>სკოლას აქვს სპორტული ინვენტარი: ბურთები, კონუსები, სავარჯიშო ტრენაჟორი, ლახტები, ჭადრაკები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p> <p>რჩევა: სასურველია სკოლამ შიდა სპორტული დარბაზის იატაკზე დააგოს ისეთი საფარი, რომელიც მაქსიმალურად გამორიცხავს ფეხის ასრიალებას ფიზიკური აქტივობის პროცესში.</p> <p>სასურველია, სკოლამ გარე სპორტული მოედნის ზომები გაზარდოს შესაძლებლობის ფარგლებში და შეიცვალოს მოედნის საფარი ერთგვაროვანი საფარით. ასევე, სასურველია კალათბურთის რგოლების ნაცვლად დამონტაჟდეს კალათბურთის სტანდარტული ფარები.</p> <p>სასურველია, მოედნის ბოლოში არსებული ხე-მცენარეები გადაიტანონ მოედნის გარეთ, რათა სრულად გამოიყენონ არსებული სივრცე ფიზიკური აქტივობისთვის.</p>
ტექნოლოგიები	<p>კურიკულუმით გათვალისწინებული დამატებითი რესურსები განსაზღვრულია საგნობრივ კათედრებზე განხილვის შედეგად. მასწავლებლები კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის გამოიყენებენ მათ ხელთ არსებულ მატერიალურ და არამატერიალურ რესურსს, ისეთი როგორიცაა, კომპიუტერული ტექნიკა, ელექტრონული ინტერაქტიული თამაშები, ელექტრონული პლათფორმები და სხვა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია</p>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</p>

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ ჩამოყალიბებულია 4 საგნობრივი კათედრა: 1. სახელმწიფო ენისა და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა – ქართული ენა და ლიტერატურა, მსოფლიო ისტორია, საქართველოს ისტორია, მოქალაქეობა, გეოგრაფია; 2. მათემატიკის, ისტ-ისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა – მათემატიკა, ინფორმაციულ-



საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია; 3. დაწყებითი საფეხურის, ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრა – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, ჩვენი საქართველო, მე და საზოგადოება, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, სპორტი; 4. უცხო ენების კათედრა.

ავტორიზაციის ვიზიტის პერიოდში საგნობრივ კათედრებში განსაზღვრულ საგანმანათლებლო პერსონალთან დაწესებულებას გაფორმებული ჰქონდა „წინარე ხელშეკრულება დასაქმების შესახებ“. აღნიშნული ხელშეკრულებები არ ადასტურებს პირებთან შრომითი ურთიერთობის საბოლოოდ წარმოშობას და არ იძლევა იმის დადასტურების შესაძლებლობას, რომ აღნიშნული პირები სასწავლო პროცესის დაწყებისას სკოლაში დასაქმდებიან და განახორციელებენ კურიკულუმით გათვალისწინებულ სასწავლო პროცესს.

პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებელთა ნაწილს ჩაბარებული აქვს კომპეტენციის დამადასტურებელი საგნობრივი გამოცდა და წარმოდგენილი აქვს შესაბამისი სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, თუმცა, ავტორიზაციის ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებას პორტალზე teacherjobs.ge გამოცხადებული ჰქონდა საგანმანათლებლო პერსონალის ვაკანსიები, რომელთა გამოხმაურების ბოლო ვადად მითითებული იყო 25 აგვისტო. აღნიშნული გარემოება მიუთითებს, რომ ვიზიტის მომენტში ვერ დასტურდებოდა, თუ კონკრეტულად რომელი პირები იქნებოდნენ სკოლაში საბოლოოდ დასაქმებული და უზრუნველყოფდნენ კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის განხორციელებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი მტკიცებულებებით ვერ დადასტურდა კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის საბოლოო და კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი შემადგენლობა.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრა აქტივობა: „სკოლამ 18 აგვისტოს გამოაცხადა კონკურსი განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად. კონკურსი დასრულდა 25 აგვისტოს და ამჟამად მიმდინარეობს საბუთების გადარჩევის პროცესი, შემდეგ გაიმართება გასაუბრება და ბოლოს შეირჩევიან კანდიდატები. ექსპერტებს მითითებულ ვადებში მიეწოდებათ ყველა შესაბამისი ოქმი, ბრძანება და დოკუმენტაცია.“

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის დასაქმება. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2026 წლის 24 სექტემბერს შემოსული შპს გარეჯის კერძო სკოლა ლამარიას კორესპონდენცია (ცენტრში რეგისტრაციის N1303374), რომელიც



ეხება დაწესებულების არგუმენტირებულ პოზიციას დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და სტანდარტთან/სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმას.

დაწესებულებამ წარმოადგინა შერჩეულ მასწავლებელთა პირადი საქმეები. პირად საქმეებში წარმოდგენილი უმაღლესი განათლებისა და სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტაციით დასტურდება მათი კვალიფიკაციის შესაბამისობა კანონმდებლობასთან გარდა ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის პირადი საქმისა, რომელშიც წარმოდგენილია მხოლოდ განცხადება და ხელშეკრულება. იქიდან გამომდინარე, რომ ამ შემთხვევაში არ არის მოწოდებული საკმარისი დოკუმენტაცია მისი კვალიფიკაციის შესაფასებლად ინდიკატორი N3.1.2.4 დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამაზე არ ფასდება დაკმაყოფილებულად.

კვლავ რჩება ვაკანსია 4 პოზიციაზე. შესაბამისად, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადის დაცვით, 2026 წლის 01 ოქტომბრამდე უზრუნველყოს პერსონალის დასაქმება შემდეგ პოზიციებზე: დაწყებითი განათლების მასწავლებელი, ინგლისური ენის მასწავლებელი, მათემატიკის მასწავლებელი და ისტორიის მასწავლებელი.

ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული დაწყებითი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

ინდიკატორი შეფასდა მეტწილად შესაბამისად საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 27 აპრილის N3/25 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- საგნობრივი კურიკულუმები;



- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები NI;
- საგნობრივი კათედრების სამოქმედო გეგმა;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში;
- სადიაგნოსტიკო შეფასების ნიმუში;
- შემოქმედებითი დაგეგმვის ბარათები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით არის დამტკიცებული. მეთოდოლოგიის მე-3 მუხლის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმი ყოველწლიურად გადაიხედება და განახლდება შეფასებისა და მონიტორინგის შედეგად მოპოვებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით. ამავე მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში მოსწავლეების, მასწავლებლების, სკოლის დირექციისა და ადმინისტრაციის მონაწილეობა. მეთოდოლოგიის მე-6 მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განახლების მიზნით სამუშაო შეხვედრების ჩატარება. აღნიშნულ შეხვედრებზე განსახილველ საკითხებს შორის გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასების შედეგების განხილვა. მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლის „გ“ ქვეპუნქტის შესაბამისად, მონიტორინგს ახორციელებს დირექტორის ხელმძღვანელობით შექმნილი მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს მონიტორინგის შედეგად მოპოვებული ინფორმაციის ანალიზსა და დოკუმენტირებას.

ამასთან, სკოლაში შემუშავებულია სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 1 მაისის N 3/42 ბრძანებით არის დამტკიცებული. დოკუმენტი განსაზღვრავს სასწავლო გეგმის შეფასებისა და მისი შედეგების საფუძველზე გაუმჯობესების მექანიზმებს და მიზნად ისახავს სკოლაში სწავლა-სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფას. აღნიშნული დოკუმენტის მე-3 მუხლის მიხედვით, ხარისხის განვითარების ჯგუფი ყოველი სემესტრის დაწყებამდე განსაზღვრავს კვლევის საჭიროებებს და შეიმუშავებს შესაბამისი სემესტრის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობების გეგმას. მექანიზმებით გათვალისწინებულია მოსწავლეების, მასწავლებლებისა და მშობლების გამოკითხვა, აგრეთვე საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება.

დოკუმენტების ანალიზით დასტურდება, რომ დაწესებულებაში განსაზღვრულია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შეფასების მიმართულებები და მიღებული შედეგების შემდგომი გამოყენების მექანიზმები. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით არის დამტკიცებული. მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასების ძირითადი სფეროები, მათ შორის: სკოლის ფილოსოფია, ხედვა და ღირებულებები; სასკოლო სასწავლო კურიკულუმით გათვალისწინებული საგნების სწავლა-სწავლება; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შეფასება; საადმინისტრაციო პროცესის ეფექტურობა; მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება; სასწავლო პროცესის ორგანიზება და სასკოლო გარემოს ეფექტურობა.

მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სასწავლო შედეგების მონიტორინგი განხორციელდება წლის განმავლობაში, ხოლო სასწავლო წლის დასრულებისას დირექტორი მის მიერ დელეგირებულ თანამშრომლებთან ერთად უზრუნველყოფს სასწავლო წლის შედეგების ანალიზსა და შეფასებას.

ამასთან, სკოლაში შემუშავებულია სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 1 მაისის N 3/42 ბრძანებით არის დამტკიცებული. დოკუმენტით განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ეფუძნება უწყვეტ ციკლს — „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“.

აღნიშნული მექანიზმის მიხედვით, ხარისხის განვითარების ჯგუფის მიერ დაგეგმილი სამუშაოების განხორციელების შემდგომ ხდება მიღებული შედეგების შეჯამება და მოპოვებული ინფორმაციის ანალიზი. ანალიზის საფუძველზე განისაზღვრება გამოვლენილი საჭიროებები და შემუშავდება შესაბამისი რეკომენდაციები, რომლებიც წარედგინება სკოლის დირექტორს. შემაჯამებელი ანგარიში ასევე წარედგინება სასკოლო საზოგადოებას. მექანიზმი, ასევე, ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გამოყენებას შემდგომი გადაწყვეტილებების მისაღებად. კერძოდ, მოპოვებული ინფორმაციის დამუშავებისა და შემუშავებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით დაიგეგმება შესაბამისი ცვლილებები და მუშავდება მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა. ამგვარად, დოკუმენტით განსაზღვრულია კავშირი მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს, გამოვლენილი საჭიროებების იდენტიფიცირებას, რეკომენდაციების შემუშავებასა და პრობლემის, საჭიროების საპასუხო ღონისძიებების დაგეგმვას შორის. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებულია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით არის დამტკიცებული. მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლის შესაბამისად, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესს წარმართავს დირექტორის მიერ შექმნილი შესაბამისი ჯგუფი.

ამასთან, სკოლაში შემუშავებულია სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 1 მაისის N 3/42 ბრძანებით არის დამტკიცებული. დოკუმენტის მიხედვით, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ფარგლებში გათვალისწინებულია გეგმიური გამოკითხვების განხორციელება მასწავლებლებთან, მოსწავლეებთან და მშობლებთან. მიღებული მონაცემების ანალიზისა და შეჯერების საფუძველზე სკოლა შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს, რომელთა გათვალისწინებითაც დაიგეგმება მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის განვითარება და განახლება, მექანიზმები ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრის მოსაზრებებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირებას, მათი ანალიზის საფუძველზე შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას და შემდგომი საქმიანობის დაგეგმვაში შედეგების გამოყენებას. ამდენად, შემუშავებული დოკუმენტების მიხედვით, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გამოყენება დაკავშირებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების საჭიროებების გათვალისწინებასა და მათ მხარდამჭერ ღონისძიებათა დაგეგმვასთან.



როგორც აღინიშნა, სკოლის ფუნქციონირება ამ ეტაპზე არ არის დაწყებული და დაწესებულებას არ ჰყავს მოსწავლეები. შესაბამისად, მონიტორინგისა და შეფასების პრაქტიკული განხორციელება და მისი შედეგების საფუძველზე სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების განხორციელება ამ ეტაპზე ვერ შეფასდება მტკიცებულებებით, თუმცა, სკოლაში არსებული მეთოდოლოგიური დოკუმენტების ანალიზით დასტურდება, რომ შემუშავებულია მექანიზმები, რომლებიც მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების საფუძველზე სასკოლო საზოგადოების წევრთა საჭიროებების გამოვლენას, გათვალისწინებასა და მათ მხარდასაჭერად შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვას ითვალისწინებს. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/32 ბრძანებით დამტკიცებული საგნობრივი კათედრების დებულება;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/31 ბრძანებით დამტკიცებული პედაგოგიური საბჭოს დებულება;
- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები N1;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიკურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

როგორც აღინიშნა, სკოლაში შემუშავებულია სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც დირექტორის 2026 წლის 1 მაისის N 3/42 ბრძანებით არის დამტკიცებული. აღნიშნული დოკუმენტის მე-5 მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმის ეფექტიანობის შეფასების პროცესში მონაწილეთა შეგროვების წყაროები. დოკუმენტის მიხედვით, სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების შეფასება ეფუძნება სხვადასხვა წყაროდან მოპოვებული მონაცემების ანალიზს, კერძოდ, გათვალისწინებულია: ა) სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზი; ბ) გეგმიური გამოკითხვები მასწავლებლებთან, მოსწავლეებთან და მშობლებთან კითხვარების საშუალებით; გ) ჯგუფური დისკუსიები/შეხვედრები; დ) საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება; ე) სხვა სახის წყაროების გამოყენება საკვლევი საკითხის სპეციფიკის გათვალისწინებით. ამდენად, დოკუმენტების ანალიზით დასტურდება, რომ სკოლას განსაზღვრული აქვს სასწავლო გეგმის შეფასების პროცესში მრავალფეროვანი და ურთიერთშემავსებელი წყაროების გამოყენების მექანიზმი, რაც ქმნის შეფასებისთვის შესაბამისი და მრავალმხრივი ინფორმაციის მოპოვების საფუძველს. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლით განსაზღვრულია, რომ კურიკულუმის განვითარება მუდმივი პროცესია და სკოლა ვალდებულია, ყოველწლიურად განაახლოს სასკოლო კურიკულუმი წინა წლის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე. ამავე დოკუმენტში ყურადღება გამახვილებულია იმ გარემოსა და სასკოლო კულტურაზე, რომელიც სასკოლო სასწავლო კურიკულუმის დანერგვის შედეგად ყალიბდება და გავლენას ახდენს სასკოლო საზოგადოების საქმიანობაზე. აღნიშნულ კონტექსტში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის არსებული ქცევები, ურთიერთობები, ნორმები და სამუშაო ჯგუფებში ჩამოყალიბებული პრაქტიკები, აგრეთვე სკოლის ფილოსოფიაში ასახული და სასკოლო საზოგადოების მიერ მხარდაჭერილი ღირებულებები. მოსწავლის დონეზე სწავლისა და ემოციურ-ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასების მიზნით მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სხვადასხვა საშუალების გამოყენებას, მათ შორის, გაკვეთილებსა და სასკოლო აქტივობებზე დაკვირვებას, საკლასო და საშინაო დავალებების, კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების გამოყენებას.

ამასთან, სკოლაში შემუშავებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმების მე-7 მუხლით განსაზღვრულია ყოველწლიური თვითშეფასების განხორციელება. თვითშეფასების ფარგლებში სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფი ახორციელებს SWOT ანალიზს, რომლის მიზანია სკოლის რესურსების სრულყოფილად წარმოჩენა და მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების განსაზღვრა.

აღნიშნული დოკუმენტების ანალიზით იკვეთება, რომ შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია სხვადასხვა კონტექსტი და ფაქტორი, მათ შორის, მოსწავლის აკადემიური და ემოციურ-ფსიქოლოგიური მდგომარეობა, სასკოლო გარემო და კულტურა, სასკოლო საზოგადოების ურთიერთობები და ღირებულებები, აგრეთვე დაწესებულების რესურსები და ძლიერი და სუსტი



მხარეები. შესაბამისად, სკოლაში შექმნილია შეფასების პროცესის სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით განხორციელების შესაბამისი საფუძველი. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა: სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიურ დოკუმენტში მკაფიოდ დაკონკრეტდეს შეფასების პროცესში გასათვალისწინებელი კონტექსტები (გარემო, ფაქტორი) და განისაზღვროს, კონკრეტულად როგორ აისახება მათი გათვალისწინება შეფასების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესზე.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმების მე-5 მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების შეფასების მიზნით მონაცემთა შეგროვების მეთოდები. დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების პროცესში მონაცემთა მოსაპოვებლად გათვალისწინებულია სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, მათ შორის: სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზი; სასკოლო საზოგადოების წევრების გეგმიური გამოკითხვა კითხვარების საშუალებით; ჯგუფური დისკუსიები/შეხვედრები და საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება. აღნიშნული მეთოდების გამოყენება შესაძლებლობას იძლევა, შეფასების პროცესში მიღებულ იქნეს როგორც დოკუმენტური, ისე სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოსაზრებების გაზიარებითა და საგაკვეთილო პროცესზე უშუალო დაკვირვებით მოპოვებული ინფორმაცია.

რომ შევაჯამოთ. დოკუმენტების ანალიზით დასტურდება, რომ სკოლას განსაზღვრული აქვს მონაცემთა შეგროვების ერთმანეთისგან განსხვავებული მეთოდები, რაც უზრუნველყოფს შეფასებისთვის მრავალფეროვანი ინფორმაციის მოპოვების შესაძლებლობას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიაში“ შემუშავებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმების მე-5 მუხლით განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების შეფასების პროცესში სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.

დოკუმენტის მიხედვით, სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელების შეფასებისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრის — მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლების — მოსაზრებები და მათგან მიღებული ინფორმაცია. ამასთან, შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, რაც შესაძლებლობას იძლევა, შეფასებისას მხედველობაში იქნეს მიღებული გარემო ფაქტორი და არსებული პრაქტიკა.

აღნიშნული მექანიზმების ერთობლიობა მიუთითებს, რომ სასწავლო გეგმის შეფასებისას სკოლა გაითვალისწინებს სხვადასხვა პერსპექტივიდან მიღებულ ინფორმაციასა და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებულ ფაქტორებს. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 20 აპრილის N 3/14 ბრძანებით დამტკიცებული სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალური ნაწილი, დაწყებითი საფეხურის, საბაზო საფეხურის და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/32 ბრძანებით დამტკიცებული საგნობრივი კათედრების დებულება;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/31 ბრძანებით დამტკიცებული პედაგოგიური საბჭოს დებულება;
- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები N1;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ მიერ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლით განსაზღვრულია კურიკულუმის გადასინჯვისა და რევიზიის მექანიზმი. დოკუმენტის მიხედვით, საგნობრივი კურიკულუმის რევიზიის პროცესში მასწავლებელი აანალიზებს სასწავლო წლის განმავლობაში მიღწეულ შედეგებს, კურიკულუმის დანერგვის პროცესში გამოვლენილ პრობლემებსა და რისკებს. აღნიშნული გამოცდილების გაზიარება ხორციელდება კოლეგებთან, მათ შორის, შესაბამის საგნობრივ ჯგუფებში, რაც, თავის მხრივ, ხელს უწყობს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. მეთოდოლოგიით ასევე განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე პასუხისმგებელი პირების ჩართულობა, რომლებიც აკვირდებიან მასწავლებლის საქმიანობისთვის აუცილებელ საორგანიზაციო საკითხებსა და საგაკვეთილო დროის ეფექტიან გამოყენებას. რევიზიის პროცესში მიღებული და დაგროვილი ინფორმაცია განიხილება სკოლის დირექტორთან, რის საფუძველზეც გამოიკვეთება ის საკითხები და საჭირო ცვლილებები, რომლებიც გათვალისწინებული უნდა იქნეს მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას.

რომ შევაჯამოთ, სკოლაში არსებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს კურიკულუმის გადახედვის, რევიზიის, გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და მათი მომდევნო წლის კურიკულუმში ასახვის მექანიზმს. აღნიშნული მექანიზმი ქმნის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის

სარეკომენდაციო საჭიროებების განსაზღვრის საფუძველს და უზრუნველყოფს გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებას კურიკულუმის შემდგომი განვითარების პროცესში. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

როგორც აღინიშნა, შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ მიერ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-8 მუხლით განსაზღვრულია კურიკულუმის გადასინჯვისა და რევიზიის მექანიზმი. დოკუმენტის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმის გადახედვისა და განახლების პროცესში გათვალისწინებულია მისი ანალიზი შემდეგი მიმართულებებით: ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები; ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები; სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგიები; მოსწავლეებთან ინდივიდუალური შეხვედრების შედეგად მოპოვებული ინფორმაციის ანალიზი; ადგილობრივი თემის საჭიროებები და მოთხოვნილებები; მასწავლებლების მიერ შემოთავაზებული პროექტები და ინიციატივები; მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების დამოკიდებულებები და განწყობები; სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასების შედეგები. მეთოდოლოგიის თანახმად, ზემოაღნიშნულ საკითხებზე მოპოვებული მონაცემების ანალიზისა და შეჯერების საფუძველზე, სასწავლო წლის დასასრულს სკოლა შეიმუშავებს რეკომენდაციების პაკეტს, რომელიც გამოყენებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმის განვითარებისა და განახლების მიზნით. შესაბამისად, დოკუმენტში იკვეთება კურიკულუმის გადამუშავების პროცესში წინარე გამოცდილების, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინების მექანიზმი.

ამასთან, ვინაიდან შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარია“ ავტორიზაციის ეტაპზეა და ჯერ არ ახორციელებს საგანმანათლებლო საქმიანობას, მოცემულ ეტაპზე ვერ შეფასდება აღნიშნული მექანიზმის პრაქტიკაში განხორციელება და ვერ დადგინდება, რამდენად აისახება წინა წლის გამოცდილების, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების ანალიზი გადამუშავებულ კურიკულუმში. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/10 ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2026 წლის 1 მაისის N3/42 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები;
- 2026 წლის 15 აპრილის N 3/12 ბრძანება, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შპს გარეჯის კერძო სკოლა „ლამარიას“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/32 ბრძანებით დამტკიცებული საგნობრივი კათედრების დებულება;
- 2026 წლის 27 აპრილის N 3/31 ბრძანებით დამტკიცებული პედაგოგიური საბჭოს დებულება;
- საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმები N1;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი

28 სექტემბერი, 2026 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ცირა ნიკოლაშვილი

ც. ნიკოლაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გიორგი მოდებაძე -

გ. მოდებაძე

ნ. შალამბერიძე

ნანა შალამბერიძე -



ვერა სომხიშვილი - ე. სომხიშვილი

ალექსანდრე ჩახნაშვილი - ა. ჩახნაშვილი

მარიამ კუჭუხიძე - მ. კუჭუხიძე

ლეილა ხელისუფალი -

კახა გალდავა -



ლია ბოგვერაძე -

ჯულიეტა ტაბეშაძე -

ჟანა ბელქანია -