დანართი №5

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის

ანთროპოლოგია

VIII დონე

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
27.08.-11.09. 2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი

24.09.2026

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა 5

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი 9

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა 12

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა 24

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა 35

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 39

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები 48

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ ჩარკვიანი, კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დიანა მჭედლიშვილი, კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ანთროპოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Anthropology
უმაღლესი განათლების საფეხური	დოქტორანტურა, უმაღლესი განათლების III საფეხური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	სოციალური და კულტურული ანთროპოლოგიის დოქტორი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0314 სოციოლოგია და კულტურის კვლევები
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	40
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული №225 18.07.2012
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (მაგ.: უცხო ენის ფლობის დონე, კვლევის თეზისი/პროექტი, შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	• ინგლისური ენის ცოდნის დადასტურება მინიმუმ B2 დონეზე; • სადოქტორო ნაშრომის სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანხმობა და კვლევის ბაზად შერჩეული თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ეთნოლოგია-ანთროპოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის რეკომენდაცია; • ეთნოლოგია-ანთროპოლოგიის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა, ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ 2-წლიანი გამოცდილება; • სადოქტორო კვლევის თეზისი/პროექტი; • გასაუბრება სპეციალობაში.

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად სადოქტორო ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

„ანთროპოლოგიის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა (0314.1.7) ხორციელდება სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე და ანიჭებს სოციალურ და კულტურულ ანთროპოლოგიაში დოქტორის (PhD) აკადემიურ ხარისხს. პროგრამის ხანგრძლივობაა 3 წელი და მოიცავს 40 ECTS კრედიტის სასწავლო კომპონენტს.
პროგრამის მიზანია თანამედროვე ანთროპოლოგიური ცოდნისა და კვლევითი უნარების მქონე მაღალკვალიფიციური მკვლევრების მომზადება. პროგრამა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ეთნოლოგია-ანთროპოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტში, აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის მონაწილეობით და უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური, საბიბლიოთეკო და კვლევითი რესურსებით.
დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად დოქტორანტმა უნდა დააგროვოს 40 ECTS კრედიტი, შეასრულოს პროგრამით გათვალისწინებული კვლევითი მოთხოვნები, გამოაქვეყნოს შესაბამისი სამეცნიერო პუბლიკაციები და წარმატებით დაიცვას სადისერტაციო ნაშრომი.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის მიზანი იყო სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ანთროპოლოგიის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შეფასება.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში, საგანმანათლებლო პროგრამა და თანდართული დოკუმენტაცია. პროგრამის შეფასება განხორციელდა აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად და მოიცავდა შემდეგ მიმართულებებს: **1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა** (ქვესტანდარტები 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 და 1.5); **2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა** (ქვესტანდარტები 2.1, 2.2, 2.3 და 2.4); **4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა** (ქვესტანდარტები 4.1, 4.2). აღნიშნული სტანდარტების ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა პროგრამის შესაბამისობა მოქმედ მარეგულირებელ მოთხოვნებთან და აკრედიტაციის კრიტერიუმებთან.

- **სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა, **შეესაბამება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს**. პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები ურთიერთთანხვედრაშია და უზრუნველყოფს დოქტორანტთა დამოუკიდებელი კვლევითი საქმიანობის განვითარებას. პროგრამას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და რაოდენობის აკადემიური პერსონალი, ხოლო დოქტორანტთა შეფასებისა და სამეცნიერო ხელმძღვანელობის მექანიზმები განსაზღვრულია. გამოვლენილი ცალკეული საკითხები ძირითადად პროგრამის შემდგომი სრულყოფის შესაძლებლობებს წარმოადგენს.

- **რეკომენდაციები**

- **რჩევები**

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები

- სასურველია, შემცირდეს სწავლის შედეგების შინაარსობრივი გამეორება მათი გაერთიანების ან ფუნქციური გამიჯვნის გზით, განსაკუთრებით ახალი ცოდნის შექმნასა და ახლებური კვლევითი მიდგომების შემუშავებასთან დაკავშირებული შედეგების შემთხვევაში.
- სასურველია, დაკონკრეტდეს სწავლის შედეგების ფორმულირებები და გაიზარდოს მათი შეფასებადობა - ზოგადი ჩანაწერების, მათ შორის „ფლობს შესაბამის კომპეტენციას“, ნაცვლად გამოყენებულ იქნეს კონკრეტული, მოქმედებაზე ორიენტირებული და შეფასებადი ფორმულირებები.

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- სასურველია, სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების თანმიმდევრობა სემესტრების მიხედვით უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს, განსაკუთრებით კვლევის დაგეგმვის, კვლევითი პროექტების განხორციელების, შედეგების განხილვა/რეცენზირებისა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადების ეტაპების მიმართულებით.
- სასურველია, არჩევითი კომპონენტების არჩევის პრინციპები უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს და გამოიკვეთოს მათი კავშირი დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო და კვლევით საჭიროებებთან, მათ შორის „სხვა სახის აქტივობის“ შემთხვევაში.

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

- სასურველია, პროგრამაზე მიღების შესახებ საჯარო ინფორმაცია მოიცავდეს მიღების ვადებს, წარმოსადგენ დოკუმენტაციას, პოტენციური სამეცნიერო ხელმძღვანელების კვლევით ინტერესებსა, მიღების წინაპირობებს და სხვა პროცედურულ საკითხებს.
- სასურველია, პროგრამასა და თვითშეფასების ანგარიშში ერთგვაროვნად ჩამოყალიბდეს მაგისტრის აკადემიური ხარისხის სფეროსთან დაკავშირებული მოთხოვნა.

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

- სასურველია, სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლება-სწავლის მეთოდების აღწერა წარმოდგენილი იყოს ერთგვაროვანი დეტალიზაციით და, სადაც მეთოდები მხოლოდ ჩამონათვალის სახითაა მოცემული, უფრო ნათლად გამოიკვეთოს მათი გამოყენების ფორმა.

2.4. სტუდენტების შეფასება

- სასურველია, გადაიხედოს და ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოვიდეს სასწავლო კურსების სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების წესები და პროგრამის საერთო შეფასების სისტემა, მათ შორის დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური ზღვარი და ცალკეული შეფასების რუბრიკების ქულობრივი დიაპაზონები, რათა შეფასების კრიტერიუმები იყოს ერთმნიშვნელოვანი და სტუდენტებისთვის მკაფიოდ აღქმადი.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად,** მაგალითად:

  - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; დოქტორანტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

  - **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

  - **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

  - **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული დოქტორანტთა ადგილების რაოდენობა; დოქტორანტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

  - თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**[3]

[3] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

- ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	აკრედიტაციის სტანდარტი	სადოქტორო ჩარჩოს სტანდარტი	შეფასება
1.	**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**	**1. სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა**	**შესაბამისი**
1.1	პროგრამის მიზნები	1.1 მიზანი და სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	1.1 მიზანი და სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	–	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	1.2 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	–	შესაბამისობაშია
2.	**სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	**1. სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა**	**შესაბამისობაშია**
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	1.3 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	–	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	–	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	1.4 დოქტორანტის შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	**2. დოქტორანტთა მხარდამჭერი მექანიზმები და ხელმძღვანელობა**	**აირჩიეთ შესაბამისი**
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	2.1 დოქტორანტთა მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	2.2 დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ხელმძღვანელობის განხორციელება	აირჩიეთ შესაბამისი
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	**3. რესურსები**	**შესაბამისობაშია**
4.1	ადამიანური რესურსი	3.1 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალი	შესაბამისობაშია

4.2	დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	3.2 სამეცნიერო ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	–	აირჩიეთ შესაბამისი
4.4	მატერიალური რესურსი	3.4 მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	3.3 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსება	აირჩიეთ შესაბამისი
5	**სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	**4. ხარისხის უზრუნველყოფა**	**აირჩიეთ შესაბამისი**
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	4.1 შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფა	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	–	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	–	აირჩიეთ შესაბამისი

სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტით დადგენილი კრიტერიუმები გამოიყენება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის პროცესში უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან ერთად.

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტი

აკრედიტაციის სტანდარტებისა და დოქტორანტურის ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისობა

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია ახალი ცოდნის შექმნაზე ან/და არსებული ცოდნის განვითარებაზე, ცოდნის რეალიზებისა და გავრცელების ხელშეწყობაზე ორიგინალური, თანამედროვე და ინოვაციური კვლევების განხორციელებით;
- სახელოვნებო - შემოქმედებითი სფეროს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს საშემსრულებლო და/ან შემოქმედებით პრაქტიკაზე დაფუძნებულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას, რომლის მიზანია საერთაშორისო დონის ორიგინალური პროექტის შექმნა თანმხლები კვლევითი კომპონენტით, რომელშიც ნათლად ჩანს დოქტორანტის თვითმყოფადი შემოქმედებითი ხედვა, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციები და შემოქმედებითი კვლევის შედეგად მიღებული ახალი ცოდნა;
- სადოქტორო პროგრამის მიზანია კვლევითი უნარების გაღრმავების გზით ხელი შეუწყოს დოქტორანტების მომზადებას დამოუკიდებელი კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობისთვის, ასევე, საკვლევი თემატიკის გათვალისწინებით, ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის საქმიანობის განხორციელების სტრატეგიას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზმა აჩვენა, რომ პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს **ანთროპოლოგიის სწავლის სფეროს, სადოქტორო საფეხურისა და პროგრამის დარგობრივ სპეციფიკას**. პროგრამის მიზნებში კონკრეტულად არის გამოკვეთილი **თანამედროვე ანთროპოლოგიური თეორიებისა და კვლევის მეთოდების ფლობა, პრაქტიკული და საველე კვლევების განხორციელება, დაკვირვების, ინტერვიურების, დოკუმენტებისა და ინფორმაციის ანალიზის გამოყენება**, ასევე ანთროპოლოგიური კვლევის ცალკეულ ქვედარგებში დარგობრივი კომპეტენციის განვითარება. პროგრამის დარგობრივი თავისებურება განსაკუთრებით ვლინდება **კავკასიისა და შავი ზღვის რეგიონის ეთნოგრაფიული რეალობისა და ანთროპოლოგიური პრობლემების შესწავლაზე**, მათ შორის ეთნო-კულტურული პროცესების, მიგრაციის, ეთნოსთაშორისი ურთიერთობების, კულტურული და სოციალური კონფლიქტების კვლევაზე ორიენტაციით.

სადოქტორო საფეხურის მოთხოვნებთან შესაბამისობა მკაფიოდ აისახება პროგრამის მიზნებში, რომლებიც ორიენტირებულია არა მხოლოდ დარგში არსებული ცოდნის ათვისებაზე, არამედ **კვლევითი უნარების გაღრმავებაზე, დამოუკიდებელი კვლევის განხორციელებაზე, კვლევის შედეგების საფუძველზე რეკომენდაციების შემუშავებასა და ახალი ცოდნის შექმნაზე**. აღნიშნული მიმართულებები სწავლის შედეგებში კიდევ უფრო კონკრეტულად არის წარმოდგენილი: დოქტორანტს მოეთხოვება **„მეცნიერების უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული ფართო, ღრმა და სისტემური ცოდნა“**, დარგის უახლესი კონცეფციების ანალიზი, არსებული ცოდნისა და მონაცემების ახლებური ანალიზი, **ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული**, და კვლევის დამოუკიდებლად წარმოება.

პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების დონეზე ასევე იკვეთება სადოქტორო საფეხურისთვის მნიშვნელოვანი **სამეცნიერო და კვლევითი ავტონომიურობა**. კერძოდ, განსაზღვრულია დოქტორანტის შესაძლებლობა, დამოუკიდებლად აწარმოოს კვლევა, მკაფიოდ ჩამოაყალიბოს აქტუალური საკვლევი საკითხები, შექმნას მეცნიერული ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომი და პუბლიკაციები, ასევე დამოუკიდებლად დაგეგმოს და წარმართოს სწავლის, კვლევისა და პროფესიული განვითარების პროცესი. ამასთან, სწავლის შედეგებში ასახულია საკუთარი და სხვათა სამეცნიერო საქმიანობის **კრიტიკული შეფასების** და დარგის ცოდნის სხვებისთვის გაზიარების კომპეტენციაც.

პროგრამის მიზნები ასევე უკავშირდება სფეროსა და საზოგადოების განვითარებას. კერძოდ, კურსდამთავრებულის კომპეტენციები მიმართულია **ეთნოგრაფიული რეალობის კვლევისა და დოკუმენტირების, მიმდინარე ეთნო-კულტურული პროცესების ანალიზისა და პროგნოზირების, კულტურული მრავალფეროვნების, განსხვავებული აზრისა და სოციალური და დემოკრატიული ღირებულებების პატივისცემის** მიმართულებით. ამდენად, პროგრამა კურსდამთავრებულს განიხილავს არა მხოლოდ როგორც დარგის მკვლევარს, არამედ როგორც სპეციალისტს, რომელსაც შეუძლია ანთროპოლოგიური ცოდნის გამოყენება საზოგადოებისთვის მნიშვნელოვანი პროცესების გააზრებასა და მათზე შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებაში.

პროგრამის მიზნები სრულად ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, სადოქტორო საფეხურისა და პროგრამის დარგობრივ თავისებურებებს და მკაფიოდ ასახავს კურსდამთავრებულის მოსალოდნელ ცოდნას, კვლევით უნარებს, დარგობრივ კომპეტენციებსა და კვლევით ავტონომიურობას. პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებში კონკრეტულად იკვეთება სადოქტორო საფეხურისთვის მნიშვნელოვანი ინდიკატორები: უახლეს სამეცნიერო მიღწევებზე დაფუძნებული ღრმა და სისტემური ცოდნა, დამოუკიდებელი და ორიგინალური კვლევა, არსებული ცოდნის ახლებური და კრიტიკული გადააზრება, ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომების შემუშავება და დამოუკიდებელი სამეცნიერო საქმიანობა. შესაბამისად, პროგრამის მიზნები შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩოსა და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VIII დონის მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-8 დონის აღმწერს;
- სადოქტორო ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის შედეგებს ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო დონეზე აქვს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებით - კვლევითი მნიშვნელობა, არის ინოვაციური და პრაქტიკული/თეორიული ღირებულების მქონე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზმა აჩვენა, რომ სწავლის შედეგები **შინაარსობრივად და ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს** და მოიცავს დოქტორანტურის საფეხურისთვის რელევანტურ ცოდნას, კვლევით უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას.

პროგრამის მიზნებში განსაზღვრული თანამედროვე ანთროპოლოგიური თეორიებისა და კვლევის მეთოდების დაუფლება სწავლის შედეგებში კონკრეტდება დოქტორანტის მიერ **„დარგში შემუშავებული თეორიული და კვლევითი მეთოდების“ ფლობით**, ანთროპოლოგიის განვითარების ძირითადი მიმართულებებისა და უახლესი კონცეფციების ანალიზით და **„მეცნიერების უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული ფართო, ღრმა და სისტემური ცოდნის“** ფლობით. აღნიშნული შედეგები შეესაბამება როგორც ანთროპოლოგიის სწავლის სფეროს სპეციფიკას, ისე სადოქტორო საფეხურისთვის განსაზღვრულ ცოდნის სიღრმესა და სისტემურობას.

პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობა მკაფიოდ იკვეთება კვლევითი კომპეტენციების ნაწილშიც. პროგრამის მიზანი ითვალისწინებს პრაქტიკული და საველე კვლევების განხორციელების, მოვლენების ანალიზისა და პროგნოზირების უნარის განვითარებას, რაც სწავლის შედეგებში აისახება **არსებული ცოდნისა და მონაცემების ახლებურ ანალიზში, აქტუალური საკვლევი საკითხების**

ჩამოყალიბებაში, მიმდინარე ეთნო-კულტურული პროცესების ანალიზსა და მათი განვითარების პერსპექტივების პროგნოზირებაში. შესაბამისად, სწავლის შედეგები არ შემოიფარგლება დარგის არსებული ცოდნის ათვისებით და მოიცავს კვლევითი ცოდნის დამოუკიდებლად გამოყენებისა და განვითარების კომპეტენციებს.

სწავლის შედეგებში მკაფიოდ არის წარმოდგენილი **ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევითი კომპეტენცია**, რაც სადოქტორო საფეხურის ერთ-ერთი ძირითადი განმსაზღვრელი ნიშანია. კერძოდ, დოქტორანტს მოეთხოვება, რომ **„შეიმუშავებს ახლებურ კვლევით და ანალიტიკურ მიდგომებს, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული“**, მოახდინოს **„უკვე არსებული ცოდნისა და მონაცემების ახლებური ანალიზი“**, დამოუკიდებლად აწარმოოს კვლევა და დარგის უახლეს მიღწევებსა და კვლევის თანამედროვე მეთოდებზე დაყრდნობით მკაფიოდ ჩამოაყალიბოს აქტუალური საკვლევი საკითხები. ასევე განსაზღვრულია **მეცნიერული ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომისა და პუბლიკაციების შექმნა**. აღნიშნული შედეგები პირდაპირ მიუთითებს დოქტორანტის შესაძლებლობაზე, დამოუკიდებელი კვლევის საფუძველზე განავითაროს არსებული ცოდნა და შეიტანოს საკუთარი წვლილი დარგის განვითარებაში.

სწავლის შედეგები ასევე მოიცავს **ცოდნის, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის** კომპონენტებს. ცოდნის მიმართულებით წარმოდგენილია ანთროპოლოგიის ძირითადი მიმართულებებისა და უახლესი კონცეფციების, ადამიანის კულტურისა და სოციუმში არსებობის შესახებ ფართო, ღრმა და სისტემური ცოდნა. უნარების მიმართულებით განსაზღვრულია არსებული ცოდნის კრიტიკული და ახლებური ანალიზი, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება, ახალი კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომების შემუშავება, საკუთარი და სხვათა სამეცნიერო საქმიანობის კრიტიკული შეფასება და მიღებული ცოდნის გაზიარება. პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის კომპონენტი კი მკაფიოდ აისახება შედეგში, რომლის მიხედვითაც დოქტორანტი **„დამოუკიდებლად გეგმავს და წარმართავს სწავლის, კვლევისა და საკუთარი პროფესიული განვითარების პროცესებს“**, ასევე იცავს სამეცნიერო ეთიკისა და ინტელექტუალური საკუთრების პრინციპებს და მოქმედებს პროფესიული და სოციალური ღირებულებების შესაბამისად.

პროგრამის სწავლის შედეგებში ასევე გათვალისწინებულია **ინტერდისციპლინური თანამშრომლობის შესაძლებლობა**, რაც გამოხატულია დოქტორანტის მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და „მომიჯნავე ჰუმანიტარული დარგების წარმომადგენლებთან“ თანამშრომლობის უნარში. აღნიშნული კომპონენტი შესაბამისობაშია სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორთან, რომელიც კვლევითი უნარების გაღრმავებასთან ერთად, საკვლევი თემატიკის გათვალისწინებით, ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებასა და თანამშრომლობას ითვალისწინებს.

განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს **სადისერტაციო ნაშრომის შედეგების სამეცნიერო-კვლევით მნიშვნელობასა და ინოვაციურობას**. პროგრამის სწავლის შედეგებში პირდაპირ არის მითითებული **„მეცნიერული ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომის“ შექმნა**, რაც დადებითად უნდა შეფასდეს და მიუთითებს სადისერტაციო კვლევის სამეცნიერო მნიშვნელობაზე. ამასთან, სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორის სრულად და მკაფიოდ დასაფარად მიზანშეწონილია სწავლის შედეგებში უფრო კონკრეტულად გამოიკვეთოს, რომ სადისერტაციო კვლევის შედეგი უნდა იყოს **ინოვაციური და ჰქონდეს თეორიული და/ან პრაქტიკული ღირებულება**. არსებული ფორმულირება „ახალი ცოდნის შექმნის“ შესახებ ამ მიმართულებას საფუძველს უქმნის, თუმცა უშუალოდ ინოვაციურობისა და თეორიული/პრაქტიკული ღირებულების გამოხატულება უფრო მკაფიოდ შეიძლება განისაზღვროს.

ამ თვალსაზრისით, ანთროპოლოგიის სადისერტაციო კვლევის სამეცნიერო სიახლე შეიძლება გამოიხატოს, მაგალითად, **ახალი ემპირიული მასალის საფუძველზე ეთნო-კულტურული პროცესების ახლებურ ინტერპრეტაციაში, არსებული ანთროპოლოგიური კონცეფციების ახალი სოციალური ან კულტურული კონტექსტის მიმართ გამოყენებასა და განვითარებაში, სხვადასხვა ემპირიული წყაროს**

ინტეგრირებულ ანალიზში ან კონკრეტული ანთროპოლოგიური პრობლემის შესწავლის ახალი კვლევითი/მეთოდოლოგიური მიდგომის შემუშავებაში. პრაქტიკული ღირებულება კი შესაძლებელია უკავშირდებოდეს კვლევის შედეგების საფუძველზე ეთნო-კულტურული პროცესების, მიგრაციის, კულტურული მრავალფეროვნების, სოციალური ინტეგრაციისა და კონფლიქტების შესახებ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებას.

ამასთან, სწავლის შედეგების ფორმულირებების ანალიზისას გამოიკვეთა **ცალკეული შინაარსობრივი გამეორება**. კერძოდ, „ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომების“ შემუშავება და „ახალი ცოდნის შექმნაზე“ ორიენტირება ასახულია ორ, არსებითად მსგავს სწავლის შედეგად. ერთი შედეგი მიუთითებს, რომ დოქტორანტი „შეიმუშავებს ახლებურ კვლევით და ანალიტიკურ მიდგომებს, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული“, ხოლო მეორე შედეგში თითქმის იგივე კომპონენტი მეორდება არსებული ცოდნისა და მონაცემების ახლებურ ანალიზთან და დამოუკიდებელი კვლევის წარმოებასთან ერთად. **მიზანშეწონილია აღნიშნული შედეგების გაერთიანება ან მათი ფუნქციური გამიჯვნა**, რათა თითოეულმა სწავლის შედეგმა დამოუკიდებელი და მკაფიო კომპეტენცია ასახოს.

ასევე, ზოგიერთი სწავლის შედეგი შედარებით ზოგადი ფორმით არის ჩამოყალიბებული. მაგალითად, **„ფლობს შესაბამის კომპეტენციას კულტურულ, სოციალურ და ქცევით საკითხებში“** საკმარისი სიცხადით არ განსაზღვრავს, რა კონკრეტული მოქმედების შესრულება უნდა შეძლოს დოქტორანტმა აღნიშნული კომპეტენციის საფუძველზე. შესაბამისად, მიზანშეწონილია მსგავსი შედეგების უფრო **კონკრეტული, ერთმნიშვნელოვანი და შეფასებადი მოქმედებების** ფორმით ჩამოყალიბება, მაგალითად, კულტურული, სოციალური და ქცევითი პროცესების კრიტიკული ანალიზის, ინტერპრეტაციისა და შესაბამისი კვლევითი მეთოდების გამოყენების შესაძლებლობის მითითებით.

პროგრამის სწავლის შედეგები არსებითად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, ანთროპოლოგიის სწავლის სფეროს თავისებურებებსა და კვალიფიკაციის VIII დონის მოთხოვნებს. ამასთან, სწავლის შედეგების შემდგომი სრულყოფის მიზნით მიზანშეწონილია შინაარსობრივად მსგავსი შედეგების გაერთიანება ან ფუნქციური გამიჯვნა, ზოგადი ფორმულირებების უფრო კონკრეტულ და შეფასებად მოქმედებებად გარდაქმნა და სადისერტაციო კვლევის შედეგებთან მიმართებით ინოვაციურობისა და თეორიული და/ან პრაქტიკული ღირებულების უფრო მკაფიოდ ასახვა. აღნიშნული საკითხები არ მიუთითებს პროგრამის სწავლის შედეგების არსებით შეუსაბამობაზე სტანდარტის მოთხოვნებთან და ძირითადად მათი ფორმულირებისა და სიცხადის გაუმჯობესებას ემსახურება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები:
- „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“ სილაბუსი;
- „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ სილაბუსი;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი.

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, შემცირდეს სწავლის შედეგების შინაარსობრივი გამეორება მათი გაერთიანების ან ფუნქციური გამიჯვნის გზით, განსაკუთრებით ახალი ცოდნის შექმნასა და ახლებური კვლევითი მიდგომების შემუშავებასთან დაკავშირებული შედეგების შემთხვევაში.
- სასურველია, დაკონკრეტდეს სწავლის შედეგების ფორმულირებები და გაიზარდოს მათი შეფასებადობა - ზოგადი ჩანაწერების, მათ შორის „ფლობს შესაბამის კომპეტენციას“, ნაცვლად გამოყენებულ იქნეს კონკრეტული, მოქმედებაზე ორიენტირებული და შეფასებადი ფორმულირებები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„ანთროპოლოგიის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში დოქტორანტის სწავლისა და კვლევითი საქმიანობის შეფასება მრავალკომპონენტიან სისტემას ეფუძნება. შეფასების მექანიზმი მოიცავს დამოუკიდებელი მუშაობის, შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს, სასემინარო ნაშრომებსა და პრეზენტაციებს, სამეცნიერო-კვლევით პროექტებს და სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებას. ამასთან, პროგრამა ითვალისწინებს როგორც განმავითარებელ, ისე შემაჯამებელ შეფასებას, წინასწარ განსაზღვრულ კრიტერიუმებსა და დარგში დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე რეცენზენტის მონაწილეობას. აღნიშნული კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს დოქტორანტის აკადემიური და კვლევითი პროგრესის ეტაპობრივ შეფასებას და არ შემოიფარგლება მხოლოდ საბოლოო გამოცდით.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სამეცნიერო-კვლევითი პროექტებისა და სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება. დოქტორანტი ვალდებულია შეასრულოს და საჯაროდ წარმოადგინოს ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტი, რომლებიც უშუალოდ წარმოადგენს მისი სადისერტაციო კვლევის ნაწილს.

პროექტების ფარგლებში შესრულებული ნაშრომი ფასდება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე რეცენზენტის მიერ, ხოლო პრეზენტაცია - წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით. ამ პროექტების დადებითი შეფასება სადისერტაციო ნაშრომის დასაცავად მიღების წინაპირობაა. შესაბამისად, შეფასების აღნიშნული კომპონენტები არა მხოლოდ დოქტორანტის მიმდინარე აკადემიური მიღწევის შეფასებას, არამედ მისი კვლევითი კომპეტენციების თანდათანობით განვითარებასა და სადისერტაციო კვლევის პროგრესის მონიტორინგსაც ემსახურება.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხორციელდება დაცვის კომისიის მიერ, კონფიდენციალური, ასქულიანი შეფასების საფუძველზე, წინასწარ განსაზღვრული შეფასების სკალის შესაბამისად. შეფასების სისტემა დიფერენცირებულად ასახავს ნაშრომის ხარისხს და განსაზღვრავს როგორც დადებითი, ისე უარყოფითი შედეგების შემთხვევაში დოქტორანტის შემდგომ შესაძლებლობებს. აღნიშნული მექანიზმი ქმნის სადისერტაციო კვლევის საბოლოო შედეგის შეფასების მკაფიო პროცედურულ საფუძველს.

პროგრამაში განსაზღვრულია დოქტორანტის აკადემიური და კვლევითი საქმიანობის მრავალკომპონენტიანი შეფასების მექანიზმები, რომლებიც მოიცავს განმავითარებელ და შემაჯამებელ შეფასებას და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე რეცენზენტის მონაწილეობას. დადებითად უნდა შეფასდეს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების უშუალო დაკავშირება სადისერტაციო კვლევასთან და მათი დადებითი შეფასების განსაზღვრა დისერტაციის დაცვის წინაპირობად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები:
- „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“ სილაბუსი;
- „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ სილაბუსი;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი.

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში კვლევითი პოტენციალი, შესაბამისი მიმართულებით წინარე სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის გამოცდილების არსებობა, წარმატებული პრაქტიკა და კვლევის შედეგები;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს უსდ - ში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის განვითარებას, დარგობრივი, სამეცნიერო ხასიათის თანამშრომლობის/ პროფესიული ქსელის ჩამოყალიბებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი სწავლის სფეროს თავისებურებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფს მეცნიერების/სფეროს, სახელმწიფოს ან/და საზოგადოების, ინტელექტუალურ, სოციალურ, კულტურულ, ეკონომიკურ, ტექნოლოგიურ, ინდუსტრიულ ან/და სხვა სახის განვითარებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ტრანსფერული უნარების განვითარების გზით ან/და სფეროს აქტუალურ საკითხებზე/ტენდენციებზე დოქტორანტის მიერ ცოდნის გაღრმავებით ხელს უწყობს დოქტორანტის სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის სათანადო ხარისხით განხორციელებას. ასევე, იძლევა მეთოდოლოგიურ მითითებებს კვლევითი კომპონენტის სათანადო დაგეგმვისა და განხორციელებისათვის;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი განაპირობებს მნიშვნელოვანი ინოვაციური მიდგომების ჩამოყალიბებას, რომელიც საკვლევი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით, ხელს შეუწყობს სამეცნიერო დარგებს შორის ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობის განვითარებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტებისთვის ისეთი კომპეტენციებისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორიცაა, მაგალითად: კვლევითი-სამეცნიერო საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, გრანტების მოძიება და ადმინისტრირება, პროექტების მართვა, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების იმპლემენტაციის გზით ტექნოლოგიურ ტრანსფერში ჩართულობა, ლიდერობა, ხელმძღვანელობა, კარიერის განვითარების დაგეგმვა, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი, სწავლება (პედაგოგიური უნარები), პოპულარულ სამეცნიერო ენაზე აზრის გადმოცემა და სხვა;
- უსდ - ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის ეფექტურად განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს: საკვლევი თემის შერჩევის, შეცვლის, სამეცნიერო-კვლევის კომპონენტის განხორციელების და წარდგენის მექანიზმი, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევის სფეროს/სფეროების შესაბამისად და დოქტორანტთა ინტერესების გათვალისწინებით უზრუნველყოფს დოქტორანტის მიერ სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის შესრულებას სათანადო დონეზე აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმების დაცვის გათვალისწინებით;
- დოქტორანტის ინდივიდუალური კვლევის გეგმა, ითვალისწინებს - კვლევის მიზანს, სადოქტორო ნაშრომის სტრუქტურის და კვლევის განხორციელების სავარაუდო განრიგს/გრაფიკს, კვლევის მეთოდოლოგიას და სხვა. კვლევის გეგმა მხარს უჭერს დოქტორანტის საკვლევი თემის შესაბამისად საქმიანობის წარმართვას და სადოქტორო ნაშრომის კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში

დასრულებას;

- უსდ - ში მოქმედებს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეთიკის ნორმები, რომელიც ითვალისწინებს შესაბამის სფეროში მოქმედ კვლევის ეთიკის ადგილობრივ და საერთაშორისო სტანდარტებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს 40 კრედიტის სასწავლო და კვლევით კომპონენტებს, რაც დოქტორანტურისთვის კვლევით და აკადემიურ მომზადებას აერთიანებს. სასწავლო კომპონენტში გათვალისწინებულია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი კურსები და აქტივობები. სავალდებულო ნაწილი მოიცავს დოქტორანტის დარგობრივ სემინარს, პროფესორის ასისტენტობასა და ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიას, ხოლო არჩევითი კომპონენტი დოქტორანტს აძლევს შესაძლებლობას, პროფესიული და კვლევითი საჭიროებების შესაბამისად შეარჩიოს სწავლების მეთოდები, მეცნიერების მენეჯმენტი, აკადემიური წერა, კვლევაში საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება და სხვა აქტივობები.

პროგრამის სტრუქტურის დადებით მხარედ შეიძლება შეფასდეს სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების ურთიერთკავშირი. დარგობრივი სემინარი ორიენტირებულია კვლევითი უნარების განვითარებაზე, ხოლო სამეცნიერო-კვლევითი პროექტები უშუალოდ უკავშირდება დოქტორანტის საკვლევ თემატიკას და სადისერტაციო ნაშრომს. ამასთან, კვლევითი პროექტის ფარგლებში მიღებული შენიშვნებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინების მოთხოვნა ქმნის კვლევის ეტაპობრივი განვითარების შესაძლებლობას. შესაბამისად, პროგრამის სტრუქტურაში იკვეთება ლოგიკური კავშირი დარგობრივ მომზადებას, კვლევითი უნარების განვითარებას, დამოუკიდებელ კვლევასა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადებას შორის.

შინაარსობრივი თვალსაზრისით, პროგრამა ითვალისწინებს როგორც დარგობრივ, ისე ზოგად კვლევით და აკადემიურ კომპეტენციებს. განსაკუთრებით შესაბამისია ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიის, აკადემიური წერის, დარგობრივი სემინარისა და კვლევითი პროექტების ერთობლიობა, რადგან აღნიშნული კომპონენტები ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული დამოუკიდებელი კვლევის, არსებული ცოდნის კრიტიკული და ახლებური ანალიზისა და ახალი ცოდნის შექმნის კომპეტენციების განვითარებას.

ამასთან, პროგრამის სტრუქტურის კიდევ უფრო მკაფიოდ წარმოჩენისთვის სასურველია სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების თანმიმდევრობა სემესტრების მიხედვით უფრო დეტალურად იყოს ასახული. წარმოდგენილ ცხრილში კვლევითი პროექტებისა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადების კომპონენტებისთვის მითითებულია შემოდგომა/გაზაფხული, თუმცა ნაკლებად იკვეთება, რა ეტაპზე და რა თანმიმდევრობით უნდა შესრულდეს თითოეული კვლევითი აქტივობა. დოქტორანტურის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სასარგებლო იქნება კვლევის ეტაპების - კვლევის დაგეგმვა, პროექტების განხორციელება, შედეგების განხილვა/რეცენზირება და დისერტაციის დასრულება - უფრო მკაფიოდ სტრუქტურირება.

ასევე, არჩევითი კომპონენტების ფართო ჩამონათვალი დადებით შესაძლებლობას ქმნის ინდივიდუალური სასწავლო და კვლევითი საჭიროებების გათვალისწინებისთვის, თუმცა სასურველია პროგრამაში უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს მათი არჩევის პრინციპი და კავშირი დოქტორანტის ინდივიდუალურ კვლევით საჭიროებებთან. განსაკუთრებით ეს ეხება 5–10 კრედიტის ფარგლებში

გათვალისწინებულ გარე და უნივერსიტეტის სხვა სადოქტორო პროგრამების კურსებსა და „სხვა სახის აქტივობას“.

მისანიჭებელი კვალიფიკაციის თვალსაზრისით, წარმოდგენილი სტრუქტურა და შინაარსი შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის კვლევით ორიენტაციას. პროგრამაში დარგობრივი მომზადება, კვლევის მეთოდოლოგია, დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტები და სადისერტაციო ნაშრომი ქმნის იმ კომპეტენციების განვითარების საფუძველს, რომლებიც ანთროპოლოგიის დოქტორის კვალიფიკაციისთვის არის რელევანტური.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები:
- „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“ სილაბუსი;
- „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ სილაბუსი;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი.

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- სასურველია, სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების თანმიმდევრობა სემესტრების მიხედვით უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს, განსაკუთრებით კვლევის დაგეგმვის, კვლევითი პროექტების განხორციელების, შედეგების განხილვა/რეცენზირებისა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადების ეტაპების მიმართულებით.
- სასურველია, არჩევითი კომპონენტების არჩევის პრინციპები უფრო მკაფიოდ განისაზღვროს და გამოიკვეთოს მათი კავშირი დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო და კვლევით საჭიროებებთან, მათ შორის „სხვა სახის აქტივობის“ შემთხვევაში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 40 ECTS კრედიტს, საიდანაც 25 კრედიტი ეთმობა სავალდებულო, ხოლო 15 კრედიტი არჩევით კურსებსა და აქტივობებს. სავალდებულო კომპონენტი მოიცავს დოქტორანტის დარგობრივ სემინარს (15 ECTS), პროფესორის ასისტენტობას (5 ECTS) და ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიას (5 ECTS). აღნიშნული განაწილება უზრუნველყოფს დოქტორანტის დარგობრივი მომზადების, კვლევის მეთოდოლოგიური საფუძვლებისა და აკადემიურ გარემოში პროფესიული საქმიანობის განვითარების კომპლექსურ მხარდაჭერას.

კურსების შინაარსისა და სილაბუსების ანალიზი აჩვენებს, რომ მათი სწავლის შედეგები, კრედიტების მოცულობა, სასწავლო დატვირთვა, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები ძირითადად ურთიერთშესაბამისობაშია. მაგალითად, „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიის“ კურსი (5 ECTS; 125 საათი) პირდაპირ ემსახურება კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის საჭირო მეთოდოლოგიური კომპეტენციების განვითარებას, ხოლო 15-კრედიტიანი დარგობრივი სემინარი ორიენტირებულია აქტუალური სამეცნიერო საკითხების კვლევაზე, აკადემიურ პრეზენტაციასა და კვლევითი უნარების განვითარებაზე. პროფესორის ასისტენტობა (5 ECTS) ხელს უწყობს დოქტორანტის აკადემიურ და პროფესიულ კომპეტენციებს და მოიცავს სწავლების, შეფასებისა და აკადემიური საქმიანობის სხვადასხვა ფორმაში მონაწილეობას.

არჩევითი კომპონენტი (15 ECTS) დოქტორანტს აძლევს შესაძლებლობას, საკუთარი კვლევითი და პროფესიული საჭიროებების შესაბამისად აირჩიოს შესაბამისი კურსები და აქტივობები, მათ შორის სწავლების მეთოდები, მეცნიერების მენეჯმენტი, აკადემიური წერა, კვლევასა და სწავლებაში საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება. ამასთან, არჩევითი კომპონენტი მოიცავს დარგობრივი სემინარისა და პროფესორის ასისტენტობის დამატებით განხორციელების, სხვა სადოქტორო პროგრამების, მათ შორის უცხოეთისა და საქართველოს აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსების არჩევის შესაძლებლობას (5–10 ECTS). აღნიშნული მექანიზმი ქმნის ინდივიდუალური კვლევითი საჭიროებებისა და აკადემიური განვითარების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

სილაბუსებში წარმოდგენილი სასწავლო მასალა ძირითადად შეესაბამება კურსების თემატიკასა და სწავლის შედეგებს და მოიცავს დარგის შესაბამის სამეცნიერო ლიტერატურას. კურსების შეფასების ფორმები: სასემინარო ნაშრომი, პრეზენტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაო და სხვა შესაბამისი დავალებები - იძლევა დოქტორანტის ცოდნისა და კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას. ამასთან, სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების ურთიერთკავშირი მკაფიოდ იკვეთება: დარგობრივ სემინარზე მიღებული გამოცდილება გამოიყენება სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების მომზადებისას, ხოლო ორი კვლევითი პროექტი უშუალოდ უკავშირდება დოქტორანტის სადისერტაციო კვლევას.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია კვლევითი პროექტების შინაარსობრივი მოთხოვნები: პროექტი უნდა წარმოადგენდეს დამოუკიდებელ სამეცნიერო ნაშრომს დოქტორანტის საკვლევი თემატიკის

ფარგლებში, მოიცავდეს საკითხის ახლებურ გადაწყვეტასა და ორიგინალურ სამეცნიერო დასკვნებს. ამასთან, პროექტების მიმართ გამოთქმული შენიშვნებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინება სავალდებულოა დისერტაციის დასრულებამდე. აღნიშნული მოთხოვნები აძლიერებს კავშირს სასწავლო კომპონენტში მიღებულ ცოდნას, დამოუკიდებელ კვლევასა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადებას შორის.

სასწავლო კურსების შინაარსი, კრედიტების მოცულობა, სწავლის შედეგები, სასწავლო დატვირთვა, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები და სასწავლო მასალა ძირითადად უზრუნველყოფს კურსებითა და პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. 40 ECTS-ის ფარგლებში სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების განაწილება, დარგობრივი და მეთოდოლოგიური მომზადების, აკადემიური უნარებისა და კვლევითი საქმიანობის ერთობლიობა შეესაბამება სადოქტორო პროგრამის კვლევით ორიენტაციას. დადებითად ფასდება დარგობრივი სემინარის, კვლევის მეთოდოლოგიისა და სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების თანმიმდევრული კავშირი, რაც ქმნის დოქტორანტის დამოუკიდებელი კვლევისა და სადისერტაციო ნაშრომის მომზადებისთვის საჭირო კომპეტენციების განვითარების საფუძველს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები:
- „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“ სილაბუსი;
- „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ სილაბუსი;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი.

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროა, მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის, მიღების ვადების და წარმოსადგენი დოკუმენტაციის შესახებ, ინფორმაციას ხელმძღვანელების კვლევითი ინტერესების და დოქტორანტების მიერ კვლევის განხორციელებისათვის მხარდამჭერი და წახალისების მექანიზმების და სხვა ასპექტების შესახებ;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების განსაზღვრის დროს მხედველობაში მიიღება კანდიდატების გამოცდილებისა და შესაძლებლობების შეფასება, რაც სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულებისათვის არის საჭირო;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისას მხედველობაში მიიღება ასევე უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის სტრატეგია;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია დოქტორანტთა მიღება კომისიური წესით;
- უსდ-ში განსაზღვრულია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების პროცესში ჩართული კომისიის შემადგენლობის განსაზღვრის, საქმიანობისა და გადაწყვეტილების მიღების წესი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამაზე დაშვების მსურველ პირთა შეფასებას-ობიექტურობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი პირი კომისიას უსდ-ში დადგენილი წესის შესაბამისად, წარუდგენს კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის თეზისს/პროექტს. კანდიდატს, მოეთხოვება შესაბამის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ 2 წლიანი გამოცდილება. დადგენილი მოთხოვნები უნდა იძლეოდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების დროს დგინდება უცხო ენის ფლობის დონე, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით პროგრამაზე პირის მიერ ინგლისური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე ან ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული სხვა უცხოური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე და ინგლისურ ენის ცოდნას არანაკლებ B1 დონეზე;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტთა მიღება ხდება უსდ-ში არსებული ადამიანური, ფინანსური და კვლევითი რესურსების, მათ შორის დოქტორანტის ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობის გათვალისწინებით. ასევე, უსდ-ს მიერ მხედველობაში მიიღება პროგრამაზე ჩარიცხული დოქტორანტების სწავლის დროულად დასრულების მაჩვენებლების ანალიზის შედეგები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია პროგრამის საფეხურის, სპეციფიკის, მიზნებისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით და შესაბამისად. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს. კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება თსუ-ის უცხოური ენების ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე შესაბამისი სერტიფიკატით.

კვლევითი უნარებისა და პროგრამის წარმატებით დაძლევის შესაძლებლობის შეფასების მიზნით, კანდიდატს მოეთხოვება ეთნოლოგია-ანთროპოლოგიის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა, ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ ორწლიანი გამოცდილება. ასევე, კანდიდატი მიმღებ კომისიას წერილობით წარუდგენს სადოქტორო კვლევის თეზისს/პროექტს. კვლევის თეზისის/პროექტის დადებითად შეფასების შემდეგ კანდიდატი გადის გასაუბრებას სპეციალობაში, ხოლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება გასაუბრებისა და კვლევის თეზისის/პროექტის შეფასების შედეგად მიღებული ქულების საფუძველზე, მიმღები კომისიის რეკომენდაციით. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად ასევე განსაზღვრულია სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანხმობა და ეთნოლოგია-ანთროპოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის რეკომენდაცია.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, კანდიდატთა შერჩევისას გათვალისწინებულია მათი აკადემიური გამოცდილება, კვლევითი ინტერესების შესაბამისობა პროგრამის მიმართულებებთან, სამეცნიერო კვლევის განხორციელების შესაძლებლობა და სადოქტორო კვლევის გეგმის ხარისხი. აღნიშნული წინაპირობები იძლევა კანდიდატის კვლევითი მზაობისა და სადოქტორო საფეხურზე სწავლისათვის საჭირო შესაძლებლობების შეფასების საშუალებას.

ამასთან, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იკვეთება გარკვეული შეუსაბამობა პროგრამასა და თვითშეფასების ანგარიშს შორის. კერძოდ, თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ პროგრამაზე დაშვებისათვის კანდიდატს უნდა ჰქონდეს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი შესაბამის ან მონათესავე სფეროში, მაშინ როდესაც პროგრამის აღწერილობაში სფეროსთან დაკავშირებული აღნიშნული შეზღუდვა არ არის განსაზღვრული. შესაბამისად, მიზანშეწონილია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების ფორმულირების ერთგვაროვანი ასახვა შესაბამის დოკუმენტებში.

პროგრამაში მითითებულია, რომ დოქტორანტურაში მიღების შესახებ ინფორმაცია განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამაზე მიღების პროცედურები არის გამჭვირვალე, სამართლიანი და ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისთვის. უნივერსიტეტის ვებგვერდის შემოწმების შედეგად გაირკვა, რომ საჯაროდ განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და არ არის განთავსებული პროგრამაზე მიღების სხვა საჭირო ინფორმაცია, მაგალითად, დაშვების წინაპირობები და სხვა პროცედურული საკითხები.

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესაბამისობა პერიოდულად ფასდება დოქტორანტთა აკადემიური პროგრესისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის საფუძველზე. აღნიშნული ინფორმაციის დასადასტურებლად დაწესებულებას არ აქვს წარმოდგენილი შესაბამისი მტკიცებულებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.

[რეკომენდაციები]

-

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- სასურველია, პროგრამაზე მიღების შესახებ საჯარო ინფორმაცია მოიცავდეს მიღების ვადებს, წარმოსადგენ დოკუმენტაციას, პოტენციური სამეცნიერო ხელმძღვანელების კვლევით ინტერესებსა, მიღების წინაპირობებს და სხვა პროცედურულ საკითხებს.
- სასურველია, პროგრამასა და თვითშეფასების ანგარიშში ერთგვაროვნად ჩამოყალიბდეს მაგისტრის აკადემიური ხარისხის სფეროსთან დაკავშირებული მოთხოვნა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის ორიენტირებული დოქტორანტთა პრაქტიკული და სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებაზე. პროგრამის მიზნებს შორის განსაზღვრულია პრაქტიკული კვლევების განხორციელების, მოვლენების პროგნოზირებისა და რეკომენდაციების შემუშავების უნარების გამომუშავება, ასევე საველე სამუშაოების ჩატარების, დაკვირვების, ინტერვიურების, დოკუმენტებისა და ინფორმაციის ანალიზისა და სხვა ანთროპოლოგიური კვლევის მეთოდების გამოყენების უნარების განვითარება.

აღნიშნული მიზნების მიღწევას უზრუნველყოფს პროგრამის როგორც სასწავლო, ისე კვლევითი კომპონენტები. კვლევითი ნაწილის მნიშვნელოვანი ელემენტია ორი სავალდებულო სამეცნიერო-კვლევითი პროექტი. პროგრამის სტრუქტურის მიხედვით, თითოეული პროექტი წარმოადგენს დოქტორანტის უშუალო სადისერტაციო თემატიკის ფარგლებში დამოუკიდებლად შესრულებულ სამეცნიერო ნაშრომს, რომელშიც უნდა გამოიკვეთოს საკითხის ახლებური გადაწყვეტა და

ორიგინალური სამეცნიერო დასკვნები. კვლევითი პროექტები სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილია და მათი შესრულება და დადებითად შეფასება დისერტაციის დაცვაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს.

კვლევითი პროექტების საჯარო განხილვა/პრეზენტაცია ხორციელდება სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელის, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და შესაბამისი დარგის აკადემიური პერსონალის მონაწილეობით. პროექტის განხილვისას მიღებული შენიშვნებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინება დოქტორანტისთვის სავალდებულოა დასრულებული დისერტაციის წარდგენამდე. აღნიშნული მექანიზმი ხელს უწყობს არა მხოლოდ დამოუკიდებელი კვლევის წარმოების, არამედ კვლევის შედეგების აკადემიურ გარემოში წარდგენის, პროფესიული უკუკავშირის გაანალიზებისა და კვლევის შემდგომი გაუმჯობესების უნარების განვითარებას.

კვლევითი უნარების განვითარებას ემსახურება ასევე დოქტორანტის დარგობრივი სემინარი, რომლის ფარგლებშიც დოქტორანტები საჯარო განხილვისათვის ამზადებენ და წარმოადგენენ დარგის აქტუალურ სამეცნიერო საკითხებთან დაკავშირებულ ნაშრომებს. სემინარი ორიენტირებულია აკადემიური წერის ნორმების, დარგობრივი კვლევის მეთოდოლოგიის, სამეცნიერო პრობლემის ანალიზისა და კვლევის შედეგების არგუმენტირებული წარდგენის უნარების განვითარებაზე. დარგობრივ სემინარზე მიღებული გამოცდილება შემდგომ გამოიყენება დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების მომზადებისას.

კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სავალდებულო სასწავლო კურსი „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“. კურსი მიზნად ისახავს დოქტორანტის მიერ ჰუმანიტარული კვლევის მეთოდოლოგიური მიდგომების გააზრებას, სხვადასხვა კვლევითი მეთოდის შედარებასა და ანალიზს და დამოუკიდებელი კვლევის სტრატეგიის ჩამოყალიბებას. კურსის ფარგლებში განხილულია კვლევის სხვადასხვა ტიპი და მეთოდოლოგიური მიდგომა, მათ შორის ემპირიული კვლევა, კონტექსტუალისტური, ისტორიული და სხვა მიდგომები.

პროგრამაში წარმოდგენილი არჩევითი სასწავლო კომპონენტები ასევე ავითარებს კვლევითი საქმიანობისათვის საჭირო პრაქტიკულ და ტრანსფერულ უნარებს. მაგალითად, „აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის“ ითვალისწინებს სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკულ ანალიზს, სამეცნიერო არგუმენტის ჩამოყალიბებას, რეცენზიის, სამეცნიერო სტატიისა და სხვა აკადემიური ტექსტების მომზადებას, ასევე სამეცნიერო დისკუსიასა და საჯარო პრეზენტაციას. კურსის ფარგლებში დოქტორანტები ამზადებენ რეცენზიას და დამოუკიდებელ სამეცნიერო ნაშრომს/სტატიას, რაც პირდაპირ უკავშირდება მათი აკადემიური კომუნიკაციისა და კვლევის შედეგების გავრცელების უნარების განვითარებას.

„მეცნიერების მენეჯმენტის“ კურსი ავითარებს სამეცნიერო კარიერისა და კვლევითი პროექტების მართვისათვის მნიშვნელოვან პრაქტიკულ უნარებს. დოქტორანტები ეცნობიან ეროვნულ და საერთაშორისო სამეცნიერო ფონდებს, საგრანტო განაცხადების მომზადებასა და წარდგენას, პროექტის ბიუჯეტირებას, სამეცნიერო პროფილის ფორმირებას, ბიბლიომეტრიულ ბაზებთან მუშაობასა და სამეცნიერო შედეგების შეფასებას. პრაქტიკული დავალებები მოიცავს, მათ შორის, GMUS-ში მეცნიერის პროფილის შექმნას, კვლევითი პროექტის ბიუჯეტის, CV-ისა და საპროექტო წინადადების მომზადებას.

ტრანსფერული უნარების განვითარებას ხელს უწყობს ასევე „პროფესორის ასისტენტობა“, რომლის ფარგლებში დოქტორანტი შეიძლება ჩაერთოს სამუშაო ჯგუფებისა და პრაქტიკული მეცადინეობების ჩატარებაში, სასწავლო და შეფასების მასალების მომზადებაში, სტუდენტთა ნაშრომების შეფასებაში, ელექტრონული სასწავლო კურსის შექმნაში, ტუტორობასა და სხვა აკადემიურ საქმიანობაში. აღნიშნული აქტივობა ავითარებს სწავლების, კომუნიკაციის, ორგანიზაციულ, თანამშრომლობისა და პროფესიული პასუხისმგებლობის უნარებს.

ციფრული და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას უზრუნველყოფს კურსი „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“, რომლის ფარგლებში დოქტორანტები მუშაობენ კვლევით ინსტრუმენტებთან, ელექტრონულ

სასწავლო პლატფორმებთან, ვირტუალურ ოფისთან, საძიებო სისტემებთან, პროფესიულ საკომუნიკაციო ქსელებთან და ქმნიან ელექტრონულ კურსებს.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს დოქტორანტების მონაწილეობას საერთაშორისო, რეგიონულ და ადგილობრივ სამეცნიერო კონფერენციებში და რეცენზირებად/რეფერირებად გამოცემებში პუბლიკაციების მომზადებას. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის აღწერაში მითითებულია დოქტორანტთა სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო აქტივობაში მონაწილეობის მხარდაჭერაც. აღნიშნული შესაძლებლობები ხელს უწყობს სამეცნიერო კომუნიკაციის, პროფესიული ქსელების შექმნისა და კვლევის შედეგების ფართო აკადემიურ სივრცეში გავრცელების უნარების განვითარებას. კვლევითი კომპონენტი უშუალოდ არის დაკავშირებული დოქტორანტის სადისერტაციო კვლევასთან. დოქტორანტს დისერტაციის დაცვამდე მოეთხოვება ორი სავალდებულო სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის შესრულება და საჯარო დაცვა, რომლებიც წარმოადგენს სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილს. თითოეული პროექტი გადის რეცენზირებასა და საჯარო განხილვას, ხოლო მიღებული რეკომენდაციების გათვალისწინება დისერტაციის დასრულებამდე სავალდებულოა, რაც უზრუნველყოფს კვლევითი პროცესის ეტაპობრივ განვითარებას, განმავითარებელ შეფასებასა და ხარისხის გაუმჯობესებას.

პროგრამა განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს კვლევის შედეგების საერთაშორისო აკადემიურ სივრცეში ინტეგრაციას. დოქტორანტს დისერტაციის დაცვამდე მოეთხოვება სადისერტაციო ნაშრომის ძირითადი შედეგების ამსახველი მინიმუმ სამი სამეცნიერო პუბლიკაცია, რომელთაგან ორი გამოქვეყნებული უნდა იყოს საერთაშორისო რეფერირებად (peer-reviewed) გამოცემებში, ხოლო ერთ-ერთი მაინც ინდექსირებული იყოს Scopus-ის, Web of Science-ის ან შესაბამისი მიმართულებებისთვის ERIH PLUS-ის ბაზებში. აღნიშნული მოთხოვნები, სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების ინტერნაციონალიზაციასთან ერთად, რომელიც ხორციელდება უნივერსიტეტის სადოქტორო მინიმალური სტანდარტისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურის დებულების შესაბამისად, უზრუნველყოფს დოქტორანტის კვლევითი საქმიანობის საერთაშორისო აკადემიურ სტანდარტებთან შესაბამისობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი;
- „აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი.

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება

2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის და წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზი აჩვენებს, რომ პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება როგორც სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას, ისე პროგრამისა და ცალკეული სასწავლო კომპონენტების მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის დონეზე გათვალისწინებულია ვერბალური და პრაქტიკული მეთოდები, წიგნსა და სხვა სასწავლო მასალაზე მუშაობა, ანალიზი და სინთეზი, დისკუსია, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი და ჯგუფური მუშაობა. ამასთან, პროგრამა მოიცავს დარგობრივ სემინარებს, სამეცნიერო-კვლევით პროექტებს, კონფერენციებში მონაწილეობას, სამეცნიერო პუბლიკაციების მომზადებასა და სხვა კვლევით აქტივობებს, რაც ხელს უწყობს დოქტორანტის დამოუკიდებელ მკვლევრად ჩამოყალიბებას.

სილაბუსების შესწავლით დასტურდება, რომ სწავლება-სწავლის მეთოდები არ შემოიფარგლება ინფორმაციის გადაცემაზე ორიენტირებული მიდგომებით და ეფუძნება სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას, დამოუკიდებელ მუშაობას, პრაქტიკული ამოცანების შესრულებას, კვლევას, ანალიზს, დისკუსიასა და მიღებული შედეგების საჯარო წარმოდგენას.

მაგალითად, სასწავლო კურსში „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ გამოყენებულია სამუშაო ჯგუფში პრაქტიკული მუშაობა, დამოუკიდებელი მუშაობა, დისკუსია-დებატები, წერითი მუშაობა, წიგნსა და წყაროებზე მუშაობა, როლური და სიტუაციური თამაშები, ჯგუფური და თანამშრომლობითი სწავლება, ელექტრონული სწავლება და პრეზენტაცია. აღნიშნული მეთოდები უშუალოდ შეესაბამება კურსის შედეგებს, რომლებიც მოიცავს სამეცნიერო ტექსტის შექმნას, წყაროების კრიტიკულ ანალიზს, აკადემიურ დისკუსიაში მონაწილეობას, საკუთარი პოზიციის დასაბუთებასა და კვლევითი ნაშრომის მომზადებას. კურსის ფარგლებში დოქტორანტები თავად ამუშავებენ სამეცნიერო სტატიებს, წერენ რეცენზიას და ქმნიან სამეცნიერო ნაშრომს, რაც სწავლების პრაქტიკულ და სტუდენტზე ორიენტირებულ ამლიერებს ხასიათს.

სასწავლო კურსი „მეცნიერების მენეჯმენტი“ ასევე ეფუძნება დისკუსიას/დებატებს, დემონსტრირებას, ახსნა-განმარტებასა და ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას. დოქტორანტები პრაქტიკულად ამზადებენ მეცნიერის პროფილს, კვლევითი პროექტის ბიუჯეტს, საპროექტო წინადადებას, შესაბამის CV-სა და სამეცნიერო სტატიის კომპონენტებს. შესაბამისად, სწავლების მეთოდები დაკავშირებულია კურსის შედეგებთან და შესაძლებლობას აძლევს დოქტორანტს მიღებული ცოდნა გამოიყენოს რეალურ კვლევით და აკადემიურ საქმიანობასთან მიახლოებულ გარემოში.

განსაკუთრებით მკაფიოდ არის გამოხატული სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება კურსში „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“. სემინარული მუშაობა ეთმობა თავად დოქტორანტების მიერ მომზადებული სილაბუსებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების

პრეზენტაციას, საჯარო განხილვასა და ანალიზს. გამოიყენება დისკუსია/დებატები, ჯგუფური და თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები და ელექტრონული სწავლება. სილაბუსში ასევე მიზანმიმართულად არის გაზრდილი დამოუკიდებელი მუშაობის წილი, რაც შეესაბამება სადოქტორო საფეხურზე სტუდენტის ავტონომიურობის მოთხოვნას.

სასწავლო კურსი „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ თავისი მიზნიდან გამომდინარე უშუალოდ ემყარება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს და იყენებს ინტერაქტიულ მეთოდებს, გუნდურ მუშაობას, დისკუსიას, ქეისებით სწავლებას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებასა და გონებრივ იერიშს. დოქტორანტები ამზადებენ პროექტს/პრეზენტაციას და საკუთარი სპეციალობის მიხედვით სწავლების დეტალურ გეგმას, სადაც ფასდება, მათ შორის, შესაბამისი სწავლების მეთოდების შერჩევაც. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას და დოქტორანტის მიერ საკუთარი სწავლების პრაქტიკის გააზრებასა და განვითარებას.

პროგრამის სავალდებულო კომპონენტში „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ გამოყენებულია სალექციო და პრაქტიკული/სასემინარო მუშაობა, დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება და ელექტრონული სწავლება. კურსის სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა სხვადასხვა მეთოდოლოგიური მიდგომის შედარებასა და კრიტიკულ ანალიზს, კვლევის სტრატეგიის ჩამოყალიბებასა და ანალიტიკური ნაშრომის მომზადებას, რაც სათანადოდ პასუხობს სადოქტორო საფეხურზე კვლევითი უნარებისა და ავტონომიურობის განვითარების მოთხოვნას.

სასწავლო კურსში „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ გამოყენებულია დისტანციური სწავლება, პრაქტიკუმი და პრეზენტაცია. კურსის პრაქტიკული ორიენტაცია შეესაბამება მის სწავლის შედეგებს - ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში გამოყენებასა და Moodle-ის პლატფორმაზე ელექტრონული კურსის შექმნას. დოქტორანტები ქმნიან კონკრეტულ ელექტრონულ პროდუქტებს, რაც ამ კომპონენტშიც აქტიური სწავლის მიდგომის გამოყენებას ადასტურებს.

წარმოდგენილი სილაბუსების ერთობლივი ანალიზი აჩვენებს, რომ სწავლება-სწავლის მეთოდები მრავალფეროვანია და სასწავლო კურსის სპეციფიკის შესაბამისად განსხვავდება. თეორიულ ცოდნასთან ერთად მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს კვლევითი პრობლემების ანალიზს, დამოუკიდებელ მუშაობას, დისკუსიას, პროექტულ და პრაქტიკულ აქტივობებს, სამეცნიერო ტექსტების შექმნას, პრეზენტაციასა და თანატოლებთან აკადემიურ კომუნიკაციას. აღნიშნული მიდგომები შეესაბამება სადოქტორო განათლების დონეს და ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული ცოდნის, კვლევითი უნარების, კრიტიკული აზროვნების, აკადემიური კომუნიკაციისა და პასუხისმგებლობა-ავტონომიურობის განვითარებას.

ამასთან, ცალკეულ სილაბუსებში სწავლება-სწავლის მეთოდების აღწერის დეტალიზაციის ხარისხი განსხვავებულია. კერძოდ, „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსში მეთოდები მხოლოდ ჩამონათვალის სახითაა წარმოდგენილი და ნაკლებად ჩანს თითოეული მეთოდის გამოყენების ფორმა და მისი კონკრეტულ სწავლის შედეგებთან კავშირი. აღნიშნული გარემოება არსებით გავლენას არ ახდენს კომპონენტის შესაბამისობაზე, რადგან კურსის შინაარსი და პრაქტიკული აქტივობები მეთოდებისა და სწავლის შედეგების კავშირს ადასტურებს, თუმცა სასურველია სილაბუსებში სწავლება-სწავლის მეთოდების აღწერის მიმართ უფრო ერთგვაროვანი მიდგომის გამოყენება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- „აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის“ სილაბუსი;
- „ინფორმაციულ–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა“ სილაბუსი;
- „მეცნიერების მენეჯმენტი“ სილაბუსი;
- „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპები“ სილაბუსი;
- „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ სილაბუსი;
- „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგია“ სილაბუსი.

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლება-სწავლის მეთოდების აღწერა წარმოდგენილი იყოს ერთგვაროვანი დეტალიზაციით და, სადაც მეთოდები მხოლოდ ჩამონათვალის სახითაა მოცემული, უფრო ნათლად გამოიკვეთოს მათი გამოყენების ფორმა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტების შეფასება ხდება უსდ - ში დადგენილი პროცედურების მიხედვით, რომელიც გამჭვირვალეა, სანდოა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასება ხდება სასწავლო კომპონენტის შინაარსისა და სადოქტორო საფეხურის მოთხოვნების შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით, რომელიც უზრუნველყოფს დოქტორანტის ცოდნისა და უნარების, მათ შორის, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევისა და დამოუკიდებლად გამოყენების, აზრის არგუმენტირებულად გადმოცემისა და სხვა უნარების შეფასებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის, ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის დაცვაზე დოქტორანტის დაშვების წინაპირობებს, რომელიც ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებებს;
- დოქტორანტის მიერ დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენამდე დოქტორანტს მოეთხოვება შესაბამის კვლევის სფეროში

არანაკლებ ორი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება, მათ შორის ერთი სტატია გამოქვეყნებული უნდა იყოს უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში;

- სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ ხდება დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის თანმიმდევრულად შესრულების პროგრესის პერიოდული დაკვირვება, განმავითარებელი შეფასება და უკუკავშირის მიცემა;
- სადოქტორო ნაშრომის შესრულების აკადემიური სტილის მოთხოვნები, სადოქტორო ნაშრომის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას, წინასწარ ცნობილია დოქტორანტებისათვის და გათვალისწინებულია დოქტორანტთა ნაშრომების შეფასებისას;
- სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასებისას უსდ იყენებს აკადემიური და კვლევის ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიატის პრევენციის, აღმოჩენისა და რეაგირების მექანიზმებს;
- სადოქტორო ნაშრომების დაცვა ხდება უსდ-ში არსებული სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის პროცედურების მიხედვით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასება ხდება კომისიური წესით - კომისიის/კომისიების მიერ;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა ან/და დაცვის პროცედურები ითვალისწინებს სადისერტაციო ნაშრომზე შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწესებულების (ადგილობრივი ან/და უცხოური უნივერსიტეტი, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი), ადგილობრივი და საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნებს (საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნა სავალდებულო არ არის შემდეგი სწავლის სფეროებისთვის: ქართული ფილოლოგია, აფხაზური ფილოლოგია, ასევე, იმ შემთხვევაში, თუკი დოქტორანტს ჰყავს საერთაშორისო ხელმძღვანელი), რომელიც აფასებს სადისერტაციო ნაშრომის სამეცნიერო კვლევის/შემოქმედებითი ნაშრომის სიახლეს და მზაობას სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისათვის;
- ადგილობრივი რეცენზენტი არის ადგილობრივი უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- საერთაშორისო რეცენზენტი არის უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- უნივერსიტეტის მიერ სადოქტორო ნაშრომის რეცენზენტების შერჩევისა და დანიშვნის მექანიზმები და პროცესები უნდა იყოს გამჭვირვალე, მიუკერძოებელი და ობიექტური. რეცენზენტების შერჩევისას უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მათი ანონიმურობა, რაც ხელს უწყობს მიუკერძოებელი, სამართლიანი და ობიექტური დასკვნის მომზადებას;
- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში შედიან შესაბამისი სფეროს აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის წარმომადგენლები, რომელთა კვალიფიკაცია და კომპეტენცია იძლევა ნაშრომის სიღრმისეულად და სრულყოფილად შეფასების და კვლევის/საშემსრულებლო კვლევის ორიგინალობისა და მისი შედეგების შეფასების

შესაძლებლობას;

- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლების მონაწილეობა. დაცვის კომისიის/კომისიების მუშაობაში არ მონაწილეობს დოქტორანტის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი;
- სფეროს თავისებურების გათვალისწინებით, დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში საჭიროების შემთხვევაში შედიან - შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის საერთაშორისო შემფასებელი/შემფასებლები, სამთავრობო/არასამთავრობო სექტორის, შრომის ბაზრის წარმომადგენელ(ებ)ი;
- სადოქტორო ნაშრომის დაცვა არის საჯარო და ღია; სადოქტორო ნაშრომის აბსტრაქტი/რეზიუმე ქართულ, ინგლისურ და პროგრამის განხორციელების ენებზე არის საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია კანდიდატთა პროგრამაზე ჩარიცხვისა და დისერტაციის დაცვის პროცედურების გასაჩივრება. გასაჩივრების პროცედურები საჯაროა და უზრუნველყოფს ობიექტური და სამართლიანი გადაწყვეტილების მიღებას;
- უსდ - ს მიერ შემუშავებულია რეცენზენტის მოძიების, დანიშვნისა და მისი საქმიანობის მექანიზმები;
- მიმდინარე სადისერტაციო ნაშრომების თემატიკის შესახებ და დაცული დისერტაციების შესახებ ინფორმაცია უსდ - ს მიერ განთავსებულია ერთიან ელექტრონულ პორტალზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია დოქტორანტთა სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასების სისტემა. პროგრამის და სილაბუსების მიხედვით, სტუდენტის შეფასება მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს. განსაზღვრულია 100-ქულიანი შეფასების სისტემა, დადებითი და უარყოფითი შეფასებების კანონმდებლობით განსაზღვრული კატეგორიები, დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური ზღვარი, ასევე დასკვნითი გამოცდისთვის დაწესებული მინიმალური ზღვარი.

წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსების ანალიზი აჩვენებს, რომ შეფასების ფორმები და მეთოდები შეესაბამება კურსების შინაარსს, მიზნებსა და სწავლის შედეგებს და იძლევა დოქტორანტის არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის, არამედ ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, დამოუკიდებელი მსჯელობის, კვლევითი და პრაქტიკული უნარების შეფასების შესაძლებლობას. მაგალითად, „აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის“ ითვალისწინებს პრაქტიკულ მუშაობას, სამეცნიერო სტატიის რეცენზირებასა და დამოუკიდებელი სამეცნიერო ნაშრომის მომზადებას; შეფასების კრიტერიუმები მოიცავს ანალიზსა და არგუმენტაციას, კვლევის სიღრმესა და ორიგინალობას, კვლევის მეთოდების გამოყენებას, ნაშრომის სტრუქტურას, ციტირების წესებსა და აკადემიურ ენას. „ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიის“ ფარგლებში კი ფასდება სემინარული აქტივობა, წერითი დავალებები, პრეზენტაცია, შუალედური ნაშრომი და დასკვნითი ანალიტიკური ნაშრომი, სადაც ცალკე კრიტერიუმებია თეორიების ფლობა, ანალიზისა და დასკვნების გამართულობა, აკადემიური სტილი და წყაროების სათანადო დამოწმება.

სხვა სასწავლო კომპონენტებშიც გამოყენებულია მრავალფეროვანი შეფასების ფორმები. „მეცნიერების მენეჯმენტში“ დოქტორანტები ფასდებიან პრაქტიკული დავალებების, პროექტისა და სტატიის მომზადების, პრეზენტაციისა და წერითი/ზეპირი გამოცდის საშუალებით, რაც კურსის პრაქტიკულ და კვლევით შედეგებთან არის დაკავშირებული. „სწავლა/სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები“ ითვალისწინებს დისკუსიებში მონაწილეობას, პროექტსა და პრეზენტაციას, ანალიტიკურ წერით ნაშრომსა და სპეციალობის მიხედვით სწავლების დეტალური გეგმის შექმნას, რისთვისაც

წარმოდგენილია შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმები. ასევე, „საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების პრინციპებში“ შეფასების ფორმები მოიცავს სასემინარო აქტივობას, ტესტირებას, სილაბუსის პრეზენტაციასა და საგანმანათლებლო პროგრამის/კურიკულუმის მომზადებას, რაც იძლევა მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების შეფასების შესაძლებლობას.

კვლევითი კომპონენტის შეფასების ნაწილში პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის ეტაპობრივ შეფასებას. დოქტორანტმა უნდა შეასრულოს და საჯაროდ წარმოადგინოს სადისერტაციო კვლევასთან დაკავშირებული ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტი. თითოეულ პროექტზე დარგში დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე რეცენზენტი ამზადებს რეცენზიას, ხოლო პროექტის პრეზენტაცია ფასდება წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით განმავითარებელი შეფასების ფორმით. ორივე კვლევითი პროექტის დადებითი შეფასება სადისერტაციო ნაშრომის დაცვაზე დაშვების წინაპირობაა. პროგრამის სტრუქტურაში ასევე მითითებულია, რომ პროექტის საჯარო განხილვაში მონაწილეობენ პროგრამის ხელმძღვანელი, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი და შესაბამისი დარგის აკადემიური პერსონალი, ხოლო მიღებული შენიშვნებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინება დოქტორანტისთვის სავალდებულოა დასრულებული დისერტაციის წარდგენამდე. აღნიშნული მექანიზმი უზრუნველყოფს კვლევითი პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებასა და უკუკავშირს.

დისერტაციის დაცვაზე დაშვების წინაპირობები ასევე მკაფიოდ არის განსაზღვრული. დოქტორანტს მოეთხოვება 40 ECTS კრედიტის სრულად ათვისება, ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის შესრულება და საჯარო დაცვა და სადისერტაციო კვლევის ძირითადი შედეგების ამსახველი მინიმუმ სამი პუბლიკაცია. მათგან ორი უნდა გამოქვეყნდეს საერთაშორისო რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში ან შესაბამის საკონფერენციო მასალებში, ხოლო ამ ორიდან მინიმუმ ერთი უნდა იყოს ინდექსირებული Scopus-ის ან Web of Science-ის ბაზაში; ERIH PLUS დაშვებულია პროგრამაში განსაზღვრული შესაბამისი სფეროებისთვის.

პროგრამა ასევე ადგენს აკადემიური კეთილსინდისიერების მოთხოვნებს. დოქტორანტმა უნდა წარმოადგინოს დამოუკიდებლად მომზადებული, აკადემიური წერის სტანდარტების დაცვით შესრულებული ნაშრომი. აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევის შემთხვევაში გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსით განსაზღვრული პასუხისმგებლობა. გარდა ამისა, დოქტორანტი ვალდებულია, სადისერტაციო ნაშრომი საჯარო დაცვაზე წარდგენამდე ატვირთოს პლაგიატის აღმომჩენ პროგრამაში. მსგავსი მოთხოვნები ასახულია წარმოდგენილ სასწავლო კურსების სილაბუსებშიც.

სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება კომისიური წესით, კონფიდენციალურად, 100-ქულიანი სისტემით. საბოლოო შეფასება განისაზღვრება დაცვის კომისიის წევრთა შეფასებების საშუალო არითმეტიკული ქულის საფუძველზე. საბოლოო შეფასებისთვის პროგრამაში წარმოდგენილია დისერტაციის შეფასების სრული შკალა - summa cum laude-დან sub omni canone-მდე, და თითოეულ შეფასებასთან დაკავშირებული შედეგები, მათ შორის გადამუშავებული ნაშრომის ხელახლა წარდგენის შესაძლებლობა „არადამაკმაყოფილებელი“ შეფასების შემთხვევაში.

პროგრამაში მითითებულია, რომ სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების პროცესის ინტერნაციონალიზაცია განხორციელდება უნივერსიტეტის დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტის შესაბამისად და კვლევითი კომპონენტისა და ხარისხის მინიჭების პროცედურებისათვის გაკეთებულია მითითება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურის დებულებაზე.

აღსანიშნავია, რომ სასწავლო კურსების შეფასების დოკუმენტაციაში გამოვლინდა გარკვეული ტექნიკური და შინაარსობრივი არათანმიმდევრულობები, რომლებმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს

შეფასების წესების გამჭვირვალე აღქმაზე. კერძოდ, პროგრამის საერთო შეფასების წესით დასკვნით გამოცდაზე დაშვების წინაპირობაა არანაკლებ 21 შუალედური ქულების დაგროვება, მაშინ როდესაც „მეცნიერების მენეჯმენტის“ სილაბუსში დასკვნით გამოცდაზე დაშვების წინაპირობად მითითებულია 11 ქულა. ასევე, „აკადემიური წერის“ სილაბუსში შუალედური წერითი დავალების შეფასების რუბრიკაში წარმოდგენილია გადაფარული და არათანმიმდევრული ქულობრივი დიაპაზონები, რაც საჭიროებს ტექნიკურ გასწორებას შეფასების კრიტერიუმების ერთმნიშვნელოვნად ინტერპრეტაციის უზრუნველსაყოფად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.

[რეკომენდაციები]

-

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- სასურველია, გადაიხედოს და ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოვიდეს სასწავლო კურსების სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების წესები და პროგრამის საერთო შეფასების სისტემა, მათ შორის დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური ზღვარი და ცალკეული შეფასების რუბრიკების ქულობრივი დიაპაზონები, რათა შეფასების კრიტერიუმები იყოს ერთმნიშვნელოვანი და სტუდენტებისთვის მკაფიოდ აღქმადი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი

სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში, სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით თანამშრომლობს ადგილობრივ და უცხოურ სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან/ცენტრებთან /უსდ - ებთან, სადოქტორო სკოლებთან, ასევე, საჯარო და კერძო სექტორთან/ინდუსტრიასთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებელთან სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის განხორციელებისა და კურსდამთავრებულთა სამუშაო ბაზარზე ინტეგრირებისა და კარიერული წინსვლის მიზნით;
- უსდ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ქმნის სათანადო პირობებს და გარემოს საერთაშორისო მობილობის წახალისებისათვის და/ან საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებში და სხვა სამეცნიერო/შემოქმედებით აქტივობებში მონაწილეობისათვის, რაც მიზნად ისახავს ძლიერი და ინკლუზიური კვლევითი გარემოს განვითარებას და ხელს უწყობს კვლევის საუკეთესო პრაქტიკის ჩამოყალიბებას, კვლევის ინტერნაციონალიზაციას და ერთობლივი კვლევითი პროექტების განხორციელებას.
- უსდ დოქტორანტებს საჭიროების შემთხვევაში სთავაზობს მხარდაჭერის დამატებით მექანიზმებს კურიკულუმის მიღმა ღონისძიებებისა და აქტივობის სახით, რომელიც მიმართულია დოქტორანტის პიროვნული, პროფესიული და კარიერული განვითარებისკენ;
- უსდ-ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული აქვს დოქტორანტების მხარდამჭერი ღონისძიებები, რომელიც საშუალებას აძლევს დოქტორანტს დაასრულოს სადოქტორო ნაშრომი კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში;
- უსდ დოქტორანტს საორიენტაციოდ აწვდის ინფორმაციას საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნებისათვის სფეროს სპეციფიკის შესაბამის საერთაშორისო ინდექსის მქონე სამეცნიერო გამოცემების/ბაზების შესახებ. სახელოვნებო სფეროში ასევე, სახელოვნებო-შემოქმედებით ღონისძიებების (კონცერტი, ფესტივალი, კონკურსი, მასტერ- კლასი, გამოფენა, ბიენალე და სხვა) თაობაზე;
- უსდ პერიოდულობით ახდენს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების მაჩვენებლების ანალიზს, რომლის შედეგებიც მიმართულია პროგრამის, რესურსებისა და დოქტორანტთა მხარდამჭერი მექანიზმების განვითარებისაკენ;
- უსდ უზრუნველყოფს დოქტორანტების ინფორმირებას მხარდამჭერი სერვისების შესახებ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 დოქტრანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს დოქტორანტებს.
- სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტის ხელმძღვანელის /თანახელმძღვანელის დანიშვნის, შეცვლის, ხელმძღვანელობის /თანახელმძღვანელობის განხორციელების მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- უსდ - ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტს, მის ხელმძღვანელს/თანახელმძღვანელს და უსდ-ს შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულების/შეთანხმების ფორმა, რომელშიც განსაზღვრულია ყველა მხარის უფლება-მოვალეობები; დოქტორანტის ხელმძღვანელობა გათვალისწინებულია შესაბამისი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის საერთო საუნივერსიტეტო დატვირთვის სქემაში;
- ხელშეკრულების/შეთანხმების პირობები ხელს უწყობს ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მიერ საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას და დოქტორანტის მიერ ნაშრომის დადგენილ ვადაში დასრულებას;
- კვლევით პროცესში ხელმძღვანელს რეგულარული კონსულტაციები აქვს დოქტორანტებთან კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის მეთოდოლოგიურ, სტრუქტურულ, კონცეპტუალურ და სხვა საკითხებზე. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება საკვლევი თემის სპეციფიკას და დოქტორანტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ხელმძღვანელი კონსულტირებას უწევს დოქტორანტს კვლევით პროცესში შემდეგ საკითხებთან დაკავშირებით: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, კვლევის მეთოდოლოგია, პროფესიული განვითარება, თეზისის/სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ქსელში ინტეგრირების პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების წარდგენის პროცესი, სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნება და სხვა;
- თანახელმძღვანელი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მხარდაჭერას უწევს დოქტორანტს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების პროცესში ხელმძღვანელთან და დოქტორანტთან ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე;
- კვლევის სპეციფიკის და საჭიროების გათვალისწინებით, უსდ ხელს უწყობს დოქტორანტის კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო - კვლევითი დაწესებულების/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის, მათ შორის უცხოეთში მცხოვრები თანამემამულის ჩართულობას ხელმძღვანელის /თანახელმძღვანელის სტატუსით;

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობის დაგეგმვისას, უსდ ითვალისწინებს ხელმძღვანელების დატვირთვას, დოქტორანტთა არსებულ და მისაღებ კონტინგენტს, პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- უსდ შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისა და დოქტორანტთა რაოდენობის თანაფარდობის მეთოდოლოგია, რომელიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის ეფექტურად განხორციელებას;
- უსდ - ს მიერ განსაზღვრული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის არ აღემატება - 1:3-ს, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში. ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის 1:5 თანაფარდობა დასაშვებია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც სტატუსშეჩერებული დოქტორანტი მოითხოვს სტატუსის აღდგენას აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარსადგენი დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარდგენის მიზნით. აღნიშნული თანაფარდობა შესაძლებელია განსხვავებულად დადგინდეს სამეცნიერო გრანტის/პროექტის პირობებიდან გამომდინარე;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რომელიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის/ თანახელმძღვანელობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - **ნაშრომების ხელმძღვანელები /**დოქტორანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია მინიმუმ 5 შესაბამისი სფეროს აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის - მინიმუმ 3 პროფესორი ან/და ასოცირებული პროფესორი. დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელებაში, არსებობის შემთხვევაში, ასევე უნდა უზრუნველყოს სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობა;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის სფეროში მის კომპეტენტურობას;
- უსდ ხელს უწყობს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის მონაწილეობას;
- სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე აქვს სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და არის დაწესებულების

აფილირებული აკადემიური ან სამეცნიერო პერსონალი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია **2 აფილირებული პროფესორი და 5 აფილირებული ასოცირებული პროფესორი**. პროგრამის განხორციელებაში ასევე ჩართულია **2 მოწვეული და 3 სამეცნიერო პერსონალი,** რაც დამატებით რესურსს ქმნის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის და ხელს უწყობს პროგრამის ცალკეული კომპონენტების განხორციელებას. შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალი. წარმოდგენილი მონაცემების მიხედვით, პროგრამის სასწავლო კომპონენტებს ახორციელებს **12 აკადემიური პერსონალი**.

პროგრამის ადამიანური რესურსის რაოდენობრივი შემადგენლობა ქმნის საფუძველს როგორც სასწავლო კომპონენტის, ისე სადოქტორო პროგრამის კვლევითი მიმართულების სათანადოდ განხორციელებისთვის. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ **სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ხელმძღვანელობას ახორციელებს 2 აფილირებული პროფესორი და 5 აფილირებული ასოცირებული პროფესორი**. რაც უზრუნველყოფს დოქტორანტთა კვლევითი საქმიანობის, მათ შორის სადისერტაციო კვლევების განხორციელებისათვის შესაბამის აკადემიურ მხარდაჭერას.

პროგრამის ხელმძღვანელს, **პროფ. ქეთევან ხუციშვილს**, აქვს პროგრამის სწავლის სფეროს შესაბამისი აკადემიური და კვლევითი გამოცდილება, რაც დასტურდება წარმოდგენილი **CV-ითა და სამეცნიერო პუბლიკაციებით**. მისი აკადემიური საქმიანობა და კვლევითი გამოცდილება შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის სფეროსთან და ქმნის პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისათვის საჭირო პროფესიულ საფუძველს. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში, დოქტორანტთა აკადემიური და კვლევითი საქმიანობის კოორდინაციასა და პროგრამის შემდგომ განვითარებაში.
ამასთან, წარმოდგენილი **CV-ებისა და ბოლო 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომების** ანალიზი ადასტურებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციის შესაბამისობას პროგრამის სწავლის სფეროსა და დოქტორანტთა კვლევითი კომპონენტის მოთხოვნებთან.

პროგრამის დოკუმენტაციაში **უცხოელი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობა არ არის წარმოდგენილი**. შესაბამისად, სადოქტორო პროგრამის განხორციელებაში უცხოელი პერსონალის მონაწილეობის თვალსაზრისით არსებული შესაძლებლობა პრაქტიკაში ამ ეტაპზე არ იკვეთება. აღნიშნული არ აფერხებს პროგრამის ადამიანური რესურსის რაოდენობრივ შესაბამისობას დადგენილ მოთხოვნებთან.

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია საკმარისი რაოდენობის აფილირებული აკადემიური პერსონალი სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების განსახორციელებლად.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	**პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[4]**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[5]**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სულ აკადემიური პერსონალი				
- პროფესორი	2	1	1	2
- ასოცირებული პროფესორი	5	2	2	5
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2			_
სამეცნიერო პერსონალი	3			_
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის CV-ები;
- აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები;

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

[4] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[5] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სამეცნიერო ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, თითოეული დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი არის უახლესი ცოდნით აღჭურვილი, აქვს შესაბამის სფეროში აკადემიური ხარისხი, აქვს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის გამოცდილება, ან გავლილი აქვს შესაბამისი აქტივობა (ტრენინგი, სემინარი, პროფესიული განვითარების კურსი და სხვა), ასევე აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში ან/და გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელს ბოლო 3 წლის განმავლობაში უსდ-ს მიერ განსაზღვრულ უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელი, ასევე რამდენიმე ხელმძღვანელის არსებობის შემთხვევაში, ერთ-ერთი ხელმძღვანელი, წარმოადგენს დოქტორის/დოქტორთან გათანაბრებული ხარისხის მქონე უსდ-ს აკადემიურ (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი) ან/და სამეცნიერო პერსონალს. აკადემიური თანამდებობის დაკავების ნაწილში არსებული მოთხოვნა არ ვრცელდება საერთაშორისო ხელმძღვანელზე/თანახელმძღვანელზე;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/სახელოვნებო საზოგადოებასთან პროფესიული კავშირი (ერთობლივი კვლევები/გრანტები/პროექტები, სამეცნიერო ასოციაციები/კავშირები/ საგანმანათლებლო/სამეცნიერო დაწესებულებები);
- თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- უსდ სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისთვის პერიოდულად უზრუნველყოფს იმგვარი ღონისძიებების (ტრენინგი, სემინარი, სამუშაო შეხვედრა და სხვა) განხორციელებას, რომელიც ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის ეფექტურ განხორციელებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტების ხელმძღვანელების წახალისების მექანიზმები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დოქტორანტთა სამეცნიერო ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის სწავლის სფეროსა და სადისერტაციო კვლევების მოთხოვნებს. წარმოდგენილი **აკადემიური პერსონალის CV-ების, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტებისა და სამეცნიერო პუბლიკაციების** ანალიზი აჩვენებს, რომ დოქტორანტთა ხელმძღვანელობას ახორციელებენ შესაბამისი აკადემიური ხარისხისა და პროგრამის სწავლის სფეროსთან დაკავშირებული სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილების მქონე პირები.

ხელმძღვანელებს აქვთ ანთროპოლოგიისა და მასთან დაკავშირებული ინტერდისციპლინური მიმართულებების შესაბამისი აკადემიური და კვლევითი კომპეტენციები. მათი CV-ებში წარმოდგენილი აკადემიური და პროფესიული საქმიანობა, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა და გამოქვეყნებული ნაშრომები ადასტურებს კვლევის სფეროში მათ კომპეტენტურობას და ქმნის დოქტორანტთა კვალიფიციური სამეცნიერო ხელმძღვანელობის საფუძველს. აღნიშნული გამოცდილება შესაბამისობაშია დოქტორანტთა კვლევითი კომპონენტის სპეციფიკასთან და ხელს უწყობს დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვასა და განხორციელებას, კვლევის მეთოდების სათანადო გამოყენებას, სამეცნიერო არგუმენტაციის განვითარებასა და ახალი ცოდნის შექმნას.

პროგრამის ხელმძღვანელთა კვალიფიკაციის შეფასებისას გათვალისწინებულია ასევე მათი **სამეცნიერო პუბლიკაციები და კვლევითი აქტივობა**, მათ შორის ბოლო სამი წლის განმავლობაში განხორციელებული სამეცნიერო საქმიანობა. წარმოდგენილი მასალები მიუთითებს, რომ ხელმძღვანელთა კვლევითი ინტერესები და სამეცნიერო საქმიანობა დაკავშირებულია ანთროპოლოგიისა და მომიჯნავე დარგების აქტუალურ საკითხებთან, რაც მნიშვნელოვანია დოქტორანტის სადისერტაციო კვლევის თემატიკასთან შესაბამისი სამეცნიერო კონსულტაციის უზრუნველსაყოფად.

დოქტორანტთა სამეცნიერო ხელმძღვანელების აკადემიური სტატუსი და კვალიფიკაცია შეესაბამება სადოქტორო პროგრამის მოთხოვნებს. ხელმძღვანელთა შორის არიან დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე პროფესორები და ასოცირებული პროფესორები, რაც უზრუნველყოფს დოქტორანტთა სამეცნიერო ხელმძღვანელობისათვის შესაბამის აკადემიურ საფუძველს.

პროგრამაში ჩართულ ხელმძღვანელთა **CV-ების** მიხედვით, მათი პროფესიული და სამეცნიერო საქმიანობა დაკავშირებულია როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო აკადემიურ სივრცესთან. კვლევითი საქმიანობა, სამეცნიერო პუბლიკაციები და პროფესიული თანამშრომლობა ქმნის

შესაძლებლობას დოქტორანტთა კვლევითი საქმიანობა განხორციელდეს თანამედროვე სამეცნიერო ცოდნისა და დარგის განვითარების ტენდენციების გათვალისწინებით.

საერთო შეფასებით, დოქტორანტთა სამეცნიერო ხელმძღვანელების აკადემიური კვალიფიკაცია, კვლევითი გამოცდილება და სამეცნიერო აქტივობა შეესაბამება პროგრამის სწავლის სფეროსა და დოქტორანტთა სადისერტაციო კვლევების მოთხოვნებს. წარმოდგენილი **CV-ები და სამეცნიერო პუბლიკაციები** ადასტურებს ხელმძღვანელთა შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას და ქმნის საფუძველს დოქტორანტთა კვლევითი საქმიანობისა და სადისერტაციო ნაშრომების მომზადების პროცესში კვალიფიციური სამეცნიერო ხელმძღვანელობის უზრუნველსაყოფად.

სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**ნაშრომების ხელმძღვანელები**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**7**	**3**	**7**
- პროფესორი	2	1	2
- ასოცირებული პროფესორი	5	2	5
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი	2		_
სამეცნიერო პერსონალი	3		_
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის CV-ები;
- აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ანთროპოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა;
- წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი

4.4. მატერიალური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი კვლევითი და სახელოვნებო-შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (სამეცნიერო ლაბორატორია, კომპიუტერული რესურსი, საინფორმაციო რესურსი, ციფრული რესურსი, დოქტორანტთა ინდივიდუალური სამუშაო სივრცეები და სხვა), რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის;
- დოქტორანტებისთვის ხელმისაწვდომია საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდი, უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც აძლევს მათ საშუალებას, როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან, ასევე სხვა ნებისმიერი ლოკაციიდან, ჰქონდეთ წვდომა და გაეცნონ კვლევის სფეროს შესაბამის სამეცნიერო რესურსებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად;
- უსდ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების მიზნით, ხელს უწყობს სამეცნიერო-კვლევითი ინფრასტრუქტურის გაზიარებას, როგორც დაწესებულებაში, ასევე მის გარეთ, სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებებს შორის;
- უსდ მუდმივად ზრუნავს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის ინფრასტრუქტურის განახლებასა და განვითარებაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისათვის დოქტორანტის მხარდამჭერ და დაფინანსების მექანიზმებს;
- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს აკადემიური და/ან სამეცნიერო პერსონალის მიერ კვლევების განხორციელებისათვის ხელისშემწყობ ფინანსური მხარდაჭერის წყაროებს/მექანიზმებს, მათ შორის სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნების, სამეცნიერო კონფერენციებში, სამეცნიერო მივლინებებში, კვლევით/შემოქმედებით პროექტებში მონაწილეობის, მონოგრაფიების გამოცემისთვის და სხვა სამეცნიერო-კვლევითი, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო აქტივობებისთვის საჭირო ფინანსური ხარჯების დაფინანსებას;
- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტური განხორციელების მიზნით, ითვალისწინებს სამეცნიერო- კვლევითი/სახელოვნებო ინფრასტრუქტურის განვითარებას;
- უსდ ხელს უწყობს გარე დაფინანსების წყაროების მოძიებას სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიზნობრივი კვლევების განხორციელებისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის, რესურსების, დოქტორანტის მხარდამჭერი მექანიზმების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება სადოქტორო პროგრამის, უსდ-ს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის ფარგლებში ფასდება პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალის, მათ შორის სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას სადოქტორო პროგრამისა და კვლევითი გარემოს გაუმჯობესების მიზნებისთვის;
- სადოქტორო პროგრამის განვითარების მიზნით, სადოქტორო პროგრამის განხორციელების შეფასებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (დოქტორანტი, კურსდამთავრებული, პერსონალი, დოქტორანტის ხელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელი, დამსაქმებელი და სხვა).

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

თამარ ჩარკვიანი 

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

დიანა მჭედლიშვილი 