დაწართი No. 3

NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მედიცინის ერთსაფეხურიანი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-7 დონე

NEU ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 2026 წლის 9-10 ივლისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2026 წლის 22 სექტემბერი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ [1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204876991
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მიჰაი ბოროში, სეგედის უნივერსიტეტი, სეგედი, უნგრეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარ გოდერიძე, საქართველოს უნივერსიტეტის სამედიცინო სკოლა, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	დავით თოფურია, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გულნაზი მაღრაძე, ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო

[1] ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	მედიცინა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Medicine
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მედიცინის ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0912 მედიცინა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება[3]	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	უნივერსიტეტი ინგლისური ენის გამოცდას ატარებს იმ კანდიდატებისთვის, რომლებიც უფლებამოსილნი არიან ჩაირიცხონ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. ამ აპლიკანტებს მოეთხოვებათ ინგლისური ენის ცოდნის დადასტურება არანაკლებ B1 დონის შესაბამისად.
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების	20 სტუდენტი წლიურად

[2]თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

[3](მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი (NEU) არის კერძო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულება (უსდ), რომელიც ფუნქციონირებს თბილისში, საქართველოში. ამჟამად უნივერსიტეტი ახორციელებს საექთნო საქმის ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამას, აგრეთვე სამართლისა და ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამებსა და ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო (MBA) პროგრამას, რომლებიც ქართულ ენაზე ისწავლება. აკრედიტაციის პროცედურის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა უნივერსიტეტის მიერ აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა. ახალი პროგრამა შემუშავებულია როგორც ინტეგრირებული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც მიზნად ისახავს შესაბამისობაში იყოს სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტებთან, საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან, ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან (EQF) და საქართველოში უმაღლესი სამედიცინო განათლების დარგობრივ კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან. უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, კურიკულუმი შემუშავებულია საერთაშორისო და რეგიონული საუკეთესო პრაქტიკის, არსებული ინსტიტუციური რესურსებისა და შრომის ბაზრის მოსალოდნელი საჭიროებების გათვალისწინებით. პროგრამა მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულებს შესძინოს დიპლომისშემდგომ სამედიცინო განათლებაში სწავლის გაგრძელებისა და საექიმო საქმიანობის განხორციელებისთვის საჭირო ცოდნა, უნარები და პროფესიული დამოკიდებულებები, ეროვნული ლიცენზირებისა და მოქმედი მარეგულირებელი მოთხოვნების შესაბამისად.

წარმოდგენილი პროგრამა შესაბამისობაშია ტრადიციულ ექვსწლიან, ერთსაფეხურიან მოდელთან, რომლის დასრულების შემდეგ სტუდენტს ენიჭება დიპლომირებული მედიკოსის კვალიფიკაცია. პროგრამა შეესაბამება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (EQF) მე-7 დონეს. წარმოდგენილი კურიკულუმი უზრუნველყოფს ბიოსამედიცინო, ქცევითი, სოციალური და კლინიკური მეცნიერებების ეტაპობრივ და ინტეგრირებულ სწავლებას და აერთიანებს თეორიულ სწავლებას პრაქტიკულ და კლინიკურ მომზადებასთან. კვლევითი კომპონენტი ინტეგრირებულია მთელ პროგრამაში. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპებს, აკადემიურ წერას და ინდივიდუალური კვლევითი პროექტების შესრულებას. სიმულაციის გამოყენებით პრაქტიკული უნარების განვითარება ასევე წარმოადგენს პრეკლინიკური პრაქტიკული სასწავლო კურსების განუყოფელ ნაწილს. კლინიკური მომზადების პერიოდში ადგილობრივ ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური კომუნიკაციის ხელშეწყობის მიზნით, პროგრამაში დამატებულია ქართული ენის სავალდებულო კომპონენტი.

მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 71 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პროგრამაზე ყოველწლიურად დაგეგმილია 20 სტუდენტის მიღება, რაც პროგრამის სრულად ამოქმედების პირობებში ექვსწლიანი ციკლის ფარგლებში ჯამურად 120 სტუდენტის მაქსიმალურ კონტინგენტს შეესაბამება.

უნივერსიტეტი აღჭურვილია შესაბამისი საბაზისო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო და ლაბორატორიული რესურსებით, რაც სტუდენტთა დაგეგმილი რაოდენობისთვის თეორიული და პრაქტიკული სწავლების განხორციელებისათვის ხელსაყრელ სასწავლო გარემოს ქმნის. საერთო ჯამში, სასწავლო გეგმა აერთიანებს თანამედროვე სამედიცინო განათლების ძირითად სფეროებს, მათ შორის ბიოსამედიცინო მეცნიერებებს, კლინიკურ მედიცინას, პროფესიულ კომპეტენციებსა და კვლევის მეთოდოლოგიას.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფი დააკომპლექტა საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულმა ცენტრმა. ექსპერტთა ჯგუფი შედგებოდა უმაღლესი განათლების, კვლევისა და ინსტიტუციური მმართველობის სფეროში მნიშვნელოვანი გამოცდილების მქონე ექსპერტებისგან. ჯგუფი აერთიანებდა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო ექსპერტებს, რამაც უზრუნველყო NEU ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტის საქმიანობისა და სტანდარტებთან შესაბამისობის ყოვლისმომცველი, საფუძვლიანი და დაბალანსებული შეფასება. ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო თვითშეფასების ანგარიში და თანდართული დოკუმენტაცია. ამასთან, ჯგუფს მიეწოდა აკრედიტაციის პროცესისა და წარმოდგენილი პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებული ყველა შესაბამისი რეგულაცია, სახელმძღვანელო და პროცედურული დოკუმენტი. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში შედიოდა პროგრამის კურიკულუმი, სასწავლო კურსების დეტალური სილაბუსები, ინფორმაცია ECTS კრედიტების განაწილების შესახებ, სწავლის შედეგებისა და მათი შეფასების მეთოდების აღწერა, ასევე აკადემიური, მოწვეული და კლინიკური პერსონალის კვალიფიკაციებისა და პროფესიული გამოცდილების ამსახველი რეზიუმეები (CV). ადგილზე ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა სამუშაო შეხვედრა გამართა ონლაინ რეჟიმში, რომლის მიზანი იყო აკრედიტაციის პროცესის განხილვა, წევრთა შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების გადანაწილება მათი კომპეტენციის სფეროების შესაბამისად და აკრედიტაციის თითოეული სტანდარტის მიხედვით შეფასების ძირითადი მიმართულებების განსაზღვრა. მიუხედავად იმისა, რომ ჯგუფის წევრები პასუხისმგებელნი იყვნენ კონკრეტული სტანდარტების შეფასებაზე, ჯგუფის ყველა წევრი გაეცნო სრულ დოკუმენტაციას, ყოვლისმომცველი და თანმიმდევრული შეფასების უზრუნველსაყოფად. დოკუმენტაციის წინასწარი ანალიზის საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფმა განსაზღვრა რიგი საკითხები, რომლებიც დამატებით დაზუსტებას საჭიროებდა. შესაბამისად, ჯგუფმა ადგილზე ვიზიტის დასრულებამდე მოითხოვა შესაბამისი დამატებითი დოკუმენტაციის წარმოდგენა.

აკრედიტაციის ორდღიანი ვიზიტი განხორციელდა 2026 წლის 9-10 ივლისს ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტთა ჯგუფს თან ახლდა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) წარმომადგენელი, რომელიც უზრუნველყოფდა აკრედიტაციის პროცესის განხორციელებას დადგენილი რეგულაციებისა და პროცედურების შესაბამისად. საჭიროების შემთხვევაში კომუნიკაციის ეფექტურობას უზრუნველყოფდა გამოცდილი თარჯიმანი. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობისა და მმართველი ორგანოების წარმომადგენლებს, მათ შორის რექტორს, სენატის თავმჯდომარეს, ჯანდაცვის სკოლის დეკანს, წარმოდგენილი მედიცინის პროგრამის ხელმძღვანელს, ასევე უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული და მხარდამჭერი სტრუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელებს, მათ შორის ფინანსებისა და მატერიალური რესურსების, საერთაშორისო ურთიერთობების, იურიდიული მხარდაჭერის, ადამიანური რესურსების მართვის, საგამოცდო ცენტრის, ხარისხის მართვისა და ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელებს. შეხვედრები ასევე გაიმართა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ტუტორებთან, უნივერსიტეტის სხვა საგანმანათლებლო პროგრამების მოქმედ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებელთა წარმომადგენლებთან, აგრეთვე პროგრამით გათვალისწინებული კლინიკური სწავლების ბაზების წარმომადგენლებთან.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის სასწავლო ინფრასტრუქტურა, მათ შორის სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, ანატომიის, მიკრობიოლოგიისა და ბიოქიმიის ლაბორატორიები, საგამოცდო ცენტრი, სიმულაციური

სწავლების ცენტრი და საკონფერენციო სივრცეები. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე მოინახულა პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი კლინიკური სწავლების ბაზები, მათ შორის VivaMedi-ის სამედიცინო ცენტრი და პედიატრიული კერძო კლინიკა, რათა შეეფასებინა მათი შესაბამისობა საბაკალავრო დონის სამედიცინო განათლების განხორციელებისთვის. ვიზიტის დასასრულს, ექსპერტთა ჯგუფმა გამართა დახურული სამუშაო შეხვედრა, რომლის ფარგლებში განიხილა ვიზიტისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე მოპოვებული მტკიცებულებები, თითოეული აკრედიტაციის სტანდარტის მიხედვით შეაჯამა წინასწარი მიგნებები და შეთანხმდა ძირითად დასკვნებზე, რომლებიც აისახა აკრედიტაციის ანგარიშში.
ვიზიტის დასასრულს გაიმართა უკუკავშირის შეხვედრა, სადაც ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს გააცნო ვიზიტის შედეგად გამოვლენილი წინასწარი მიგნებები. ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტი შეაფასა როგორც ღია, თანამშრომლობაზე ორიენტირებული და პროცესის მოთხოვნების მიმართ პასუხისმგებლიანი ინსტიტუცია შეფასების მთელი პროცესის განმავლობაში. ყველა შეხვედრა და ვიზიტი წარიმართა კონსტრუქციულ, პროფესიულ და კოლეგიალურ გარემოში. ექსპერტთა ჯგუფმა დადებითად შეაფასა უნივერსიტეტის პერსონალისა და დაინტერესებული მხარეების მზადყოფნა, მოთხოვნის შემთხვევაში წარედგინათ დამატებითი ინფორმაცია და საჭირო განმარტებები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა არა მხოლოდ წარმოდგენილი კურიკულუმის სტრუქტურა და შინაარსი, არამედ პროგრამის წარმატებით განხორციელებისა და გრძელვადიანი მდგრადობის უზრუნველსაყოფად საჭირო ინსტიტუციური შესაძლებლობები, მმართველობის მექანიზმები, აკადემიური რესურსები, ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა და კლინიკური სწავლების გარემო. ამ თვალსაზრისით, მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ძირითადად აკმაყოფილებს დადგენილ მოთხოვნებს, ცალკეული კომპონენტები სრულ შესაბამისობაში არ არის ყველა მოთხოვნასთან. შესაბამისად, ანგარიშში წარმოდგენილია რეკომენდაციები და რჩევები, რომლებიც მიზნად ისახავს აღნიშნული მიმართულებების შემდგომ განვითარებასა და გაუმჯობესებას. გარდა ამისა, ექსპერტთა ჯგუფი სრულად არის დარწმუნებული, რომ ინსტიტუციას შესწევს უნარი მომავალში აღმოფხვრას აღნიშნული ხარვეზები.

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, დაიხვეწოს უნივერსიტეტის მისიის ფორმულირება, რათა უზრუნველყოს ახალი სტრუქტურული ერთეულის პროფილთან და სტრატეგიულ მიზნებთან უფრო მჭიდრო შესაბამისობა. გარდა ამისა, რეკომენდებულია, მედიცინის ფაკულტეტმა შეიმუშაოს დამოუკიდებელი მისიის განაცხადი, რომელიც ნათლად ასახავს მის გამორჩეულ იდენტობას, საგანმანათლებლო ფილოსოფიას, ინსტიტუციურ ძლიერ მხარეებსა და სტრატეგიულ პრიორიტეტებს.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს მექანიზმები, რომლებიც უფრო მკაფიოდ დაასაბუთებს ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საჭიროებას და ჩაატაროს საფუძვლიანი კვლევა, რომელიც დაადასტურებს საქართველოს საგანმანათლებლო სივრცეში ახალი სამედიცინო პროგრამის შემუშავების საჭიროებასა და მიზანშეწონილობას.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და დანერგოს შეთავაზებული დიპლომირებული მედიკოსის (MD) პროგრამის მდგრადობისა და რისკების მართვის ყოვლისმომცველი გეგმა. გეგმაში გათვალისწინებული უნდა იყოს ფინანსური მდგრადობა,

საკადრო რესურსების მდგრადობა, სტუდენტთა მოზიდვისა და შენარჩუნების შესაძლებლობები, კლინიკური პრაქტიკის განხორციელებისთვის ხელმისაწვდომი ადგილების რაოდენობა, სიმულაციური რესურსები და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები სტუდენტთა ჩარიცხვის სხვადასხვა სცენარის პირობებში. ასევე, რეკომენდებულია, გეგმაში გაიწეროს გაზომვადი ინდიკატორები, მონიტორინგის მექანიზმები და ასევე რისკებზე რეაგირების (კონტინგენტური) ღონისძიებები, რათა პროგრამის განხორციელების ყველა ეტაპზე უზრუნველყოფილი იყოს საგანმანათლებლო ხარისხის შენარჩუნება, სტუდენტთა რაოდენობისა და ინსტიტუციური რესურსების შესაძლო ცვლილებების მიუხედავად.

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები და თითოეული მათგანი ჩამოყალიბდეს კონკრეტული, დაკვირვებადი და გაზომვადი ტერმინებით. რეკომენდებულია, შესრულების ინდიკატორები უზრუნველყოფდეს სტუდენტის მიღწევების სანდო და ობიექტურად შეფასების შესაძლებლობას. რეკომენდებულია, კლინიკურ კომპეტენციასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ზუსტად ასახავდეს მედიცინის პროგრამის კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელ პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის დონეს, საერთაშორისო დონეზე აღიარებული კომპეტენციების ჩარჩოებისა და შედეგებზე დაფუძნებული თანამედროვე სამედიცინო განათლების პრინციპების შესაბამისად.
- რეკომენდებულია, შემუშავდეს პროგრამის შეფასების ყოვლისმომცველი გეგმა, რომელიც მკაფიოდ აჩვენებს, როგორ ფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი სასწავლო გეგმის ფარგლებში, მათ შორის განმავითარებელი და შემაჯამებელი შეფასებების, კლინიკური პრაქტიკისა და დასკვნითი გამოცდების საშუალებით. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ოფიციალურად დაამტკიცოს აღნიშნული ჩარჩო, რათა სასწავლო გეგმის ყველა ეტაპზე უზრუნველყოს სამედიცინო ცოდნისა და კლინიკური უნარების ვალიდური და სანდო შეფასება და განისაზღვროს საბაზისო კომპეტენციის მკაფიო ზღვარი, რომლის მიღწევაც კურსდამთავრებულისგან არის მოსალოდნელი.
- რეკომენდებულია, დასრულდეს სასწავლო გეგმის რუკირების პროცესი ყოვლისმომცველი შესაბამისობის მატრიცის შემუშავებით, რომელიც ექვსწლიანი პროგრამის ფარგლებში პროგრამის სწავლის თითეულ შედეგს დააკავშირებს ცალკეულ სასწავლო კურსთან, სწავლებისა და სწავლის აქტივობებთან, შეფასების მეთოდებთან და მიღწევის მოსალოდნელ დონესთან (გაცნობა, -გაღრმავება და -განმტკიცება).
- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს სასწავლო გეგმა კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების ელემენტების უფრო ფართოდ ინტეგრირების გზით, მათ შორის ინტერპროფესიული განათლებისა და სანდო პროფესიული საქმიანობების (Entrustable Professional Activities, EPAs) ჩართვით. რეკომენდებულია, ამ კომპონენტების სასწავლო პროგრამაში უფრო მკაფიო, თანმიმდევრული და გრძელვადიანი ინტეგრირება, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიული იდენტობის ჩამოყალიბებას და სასწავლო პროგრამის თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის კიდევ უფრო გაუმჯობესებას.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულებითი საფუძველი და ამ მიზნით ჩაატაროს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცესა და რეგიონში შეთავაზებული ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამების სისტემური შედარებითი ანალიზი. რეკომენდებულია, დაკუმენტურად გაფორმდეს სამიზნე ნიშნულებთან შედარების ანალიზის შედეგები და გამოიყენოთ იმის დასასაბუთებლად, როგორ პასუხობს კურიკულუმი გამოვლენილ ხარვეზებს, ეყრდნობა ინსტიტუციურ ძლიერ მხარეებს და გვთავაზობს განსხვავებულ საგანმანათლებლო პროფილს.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დანერგოს კურიკულუმის რეგულარული გადახედვის ფორმალური მექანიზმი და გააძლიეროს კურიკულუმის მართვის სისტემა, რომელშიც მონაწილეობას მიიღებენ აკადემიური პერსონალი, კლინიკური პარტნიორები და სხვა შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. რეკომენდებულია, ეს პროცესი ითვალისწინებდეს დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის სისტემატურ შეგროვებასა და ანალიზს, ასევე აღნიშნული შედეგების საფუძველზე კურიკულუმის გაუმჯობესების დოკუმენტურად დადასტურებულ მტკიცებულებებს. რეკომენდებულია, პირველ რიგში, გადაიხედოს, ერთიანი სტანდარტის შესაბამისად მოწესრიგდეს და საერთაშორისო სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი გახდეს ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსი, ინსტიტუციის მიერ დოკუმენტურად განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად, რომლებიც სილაბუსების შინაარსს, სტრუქტურასა და ფორმატს ეხება.
- რეკომენდებულია, კურიკულუმის ფარგლებში კიდევ უფრო გაძლიერდეს კლინიკური უნარების, პროფესიონალიზმის, კომუნიკაციის უნარებისა და პაციენტის უსაფრთხოების საკითხების ვერტიკალური ინტეგრაცია, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ კომპეტენციების ეტაპობრივ და პროგრესულ დაუფლებას პრეკლინიკური სწავლების ადრეული ეტაპებიდან კლინიკურ პრაქტიკამდე.
- რეკომენდებულია, საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნდეს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული კვლევითი კონცეფცია, რომელშიც განსაზღვრული იქნება სამეცნიერო და/ან გამოყენებითი კვლევის მიზნები და რომელიც აისახება ინსტიტუციის კვლევის განვითარების სტრატეგიასა და გეგმაში.
- რეკომენდებულია, დაგეგმილი და/ან შეთავაზებული კვლევითი მიზნების მისაღწევად გამოიყოს საკმარისი ფინანსური, მატერიალურ-ტექნიკური და ადამიანური რესურსები. რეკომენდებულია, მკაფიოდ განისაზღვროს აკადემიური პერსონალის კვლევით და სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობის მოთხოვნები და მოლოდინები, ხოლო მათი შესრულების ხარისხი სისტემურად აისახოს აკადემიური პერსონალის შეფასების და დაწინაურების კრიტერიუმებში.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შექმნას მუდმივმოქმედი ეთიკის კომისია და შეიმუშაოს ეთიკის ყოვლისმომცველი კოდექსი, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება როგორც ქართულ, ისე ინგლისურ ენებზე. რეკომენდებულია, კოდექსი მკაფიოდ განსაზღვრავდეს ახლად შექმნილი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის ეთიკურ მოთხოვნებს, როგორც პრეკლინიკური, ისე კლინიკური სწავლების მიმართულებით და მოიცავდეს მკაფიო მითითებებს სამედიცინო განათლებისა და კვლევის, პროფესიული ქცევის, პაციენტებთან ურთიერთობის, კონფიდენციალურობის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, ასევე, შესაბამის შემთხვევებში, სიმულაციური სწავლებისა და ადამიანის ბიოლოგიური მასალის გამოყენებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.
- რეკომენდებულია, დეტალურად გაიწეროს ინოვაციური სწავლების მეთოდები, მათ შორის ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) და სემინარების გამოყენება პრეკლინიკურ სასწავლო კურსებში; ასევე დეტალურად გაიწეროს კლინიკურ სასწავლო კურსებში გათვალისწინებული პრაქტიკული საქმიანობის შინაარსი და მათი პრაქტიკაში დანერგვისა და განხორციელების პროცედურები.
- რეკომენდებულია, არსებული უნარების ცენტრის რესურსებისა და შესაძლებლობების საფუძველზე, გაძლიერდეს პრაქტიკული სწავლების ხარისხი და გაიზარდოს მისი როლი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში. ამ მიზნით შემუშავდეს მოკლევადიანი განვითარების სტრატეგიები. :რეკომენდებულია, მეტი ყურადღება დაეთმოს ტექნიკური უნარების განვითარების პერსპექტივებსა და შესაძლებლობებს. რეკომენდებულია, დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის გათვალისწინებით, გაძლიერდეს როგორც

ინსტრუმენტული ბაზა და რესურსები, ისე მათთან დაკავშირებული საგნობრივი მიმართულებები.

- რეკომენდებულია, დაწესებულებამ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ანალიზის საფუძველზე შეაფასოს პროგრამის მდგრადობა და მისი შესაბამისობა სამედიცინო განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნულ და საერთაშორისო მოთხოვნებთან და სათანადოდ დაასაბუთოს პროგრამაზე სტუდენტთა დაგეგმილი მიღების რაოდენობა.

რჩევები

- სასურველია, რეგულარულად გადაიხედოს და განახლდეს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, შეფასების მონაცემების, კურსდამთავრებულთა საქმიანობისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების შედეგად მიღებული მტკიცებულებების საფუძველზე, რათა შენარჩუნდეს მათი აქტუალობა, რელევანტურობა და შესაბამისობა ჯანდაცვის სფეროს ცვალებად საჭიროებებსა და სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან.
- სასურველია, პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის შემუშავდეს მკაფიო და გაზომვადი მიღწევის ინდიკატორები, რომლებიც განსაზღვრავს კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელ კომპეტენციის დონეს და განსაზღვრავს იმ ძირითად შეფასების მეთოდებს, რომელთა საშუალებითაც დადასტურდება შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევა.
- სტუდენტთა დაგეგმილი მცირე ზომის კონტინგენტის გათვალისწინებით, სასურველია, განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმოს პროგრამის საგანმანათლებლო მოდელს, რესურსების განაწილებასა და ფინანსური მდგრადობას, რადგან აღნიშნული კომპონენტები განსაკუთრებით მგრძნობიარეა სტუდენტების მოზიდვისა და შენარჩუნების მაჩვენებლების შესაძლო მერყეობის მიმართ. შესაბამისად, სასურველია, უნივერსიტეტმა სტრატეგიული დაგეგმვის გზით აჩვენოს, რომ შემოთავაზებული პროგრამა სტუდენტთა ჩარიცხვის სხვადასხვა სცენარის პირობებშიც შეინარჩუნებს მდგრადობას აკადემიურად და ოპერატიულად.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს კომპეტენციებზე დაფუძნებული პორტფოლიოს სისტემის დანერგვა, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა პროფესიული განვითარების, კლინიკური უნარების დაუფლების, რეფლექსიური პრაქტიკისა და პროგრამით განსაზღვრული ცალკეული სწავლის შედეგების მიღწევის დოკუმენტირებას.
- სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ გააფართოოს საერთაშორისო პარტნიორთა ქსელი, რათა სტუდენტებს, არსებული Erasmus+ გაცვლითი პროგრამების გარდა, შესთავაზოს პროფესიული სტაჟირებისა და პრაქტიკული მომზადების დამატებითი შესაძლებლობები უცხოეთში.
- სასურველია, გრძელვადიან პერსპექტივაში დაიგეგმოს და განხორციელდეს ინვესტიციები უფრო რთულ სიმულაციებში (მაგ. რეალობასთან მიახლოებული სცენარები პაციენტთა კომპიუტერიზებულ ტრენაჟორებზე, როგორიცაა ტრავმისა და ინტენსიური თერაპიის მანეკენები, მშობიარობის სიმულატორები და ა.შ.) შემდგომ ეტაპზე, აღნიშნული სიმულაციების გამოყენების შესაბამისი პროტოკოლები შესაძლებელია ინტეგრირდეს საგანმანათლებლო პროგრამაში.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[4]**

არ არსებობს

- **ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე**

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ დადგენილ ვადაში ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი წარედგინა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას. შემდგომ, 2026 წლის 16 სექტემბერს, ცენტრმა უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პასუხი ექსპერტთა ჯგუფს გადაუგზავნა. ექსპერტთა ჯგუფის თითოეულმა წევრმა განიხილა უნივერსიტეტის პასუხი და მასში წამოჭრილი საკითხები. აღნიშნული განხილვის შედეგად, ექსპერტთა ჯგუფმა საბოლოო საბოლოო დასკვნაში შემდეგი ცვლილებები შეიტანა:

- უნივერსიტეტის მიერ დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით წარმოდგენილ პასუხში მოცემული მე-15 და მე-16 რეკომენდაციებიდან ამოღებულ იქნა მე-15 რეკომენდაცია — „რეკომენდებულია, ინსტიტუციამ შეიმუშაოს და ოფიციალურად დაამტკიცოს მკაფიო რეგულაციური მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს რომ სააპელაციო კომისიის წევრები არ იყვნენ ის აკადემიური პერსონალი, რომლებიც უშუალოდ იყვნენ ჩართული აპელანტი სტუდენტის სწავლებაში ან შეფასებაში“ — უნივერსიტეტის პოზიციის გათვალისწინებით.
- მე-16 რეკომენდაცია — „რეკომენდებულია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ გააფართოოს საერთაშორისო პარტნიორთა ქსელი, რათა სტუდენტებს, არსებული Erasmus+ გაცვლითი პროგრამების გარდა, შესთავაზოს პროფესიული სტაჟირებისა და პრაქტიკული მომზადების დამატებითი შესაძლებლობები უცხოეთში“ — გადაკვალიფიცირდა როგორც არასავალდებულო რჩევა. შესაბამისად, გადაიხედა შესაბამისი კომპონენტების შეფასებებიც: 2.4 და 3.1 კომპონენტების შეფასება „მეტწილად შესაბამისი“ შეიცვალა შეფასებით „შესაბამისი“.
- ყველა სხვა ასპექტთან დაკავშირებით ექსპერტთა ჯგუფმა არ ჩათვალა, რომ არსებობდა დასკვნის პროექტში წარმოდგენილი მიგნებების ცვლილების საფუძველი. უნივერსიტეტის პასუხში არ იყო წარმოდგენილი დამატებითი ფაქტობრივი მტკიცებულებები ან არსებითი ინფორმაცია, რომლებიც ექსპერტთა ჯგუფის მიგნებებში, დასკვნებსა ან რეკომენდაციებში დამატებითი ცვლილებების შეტანას გაამართლებდა. შესაბამისად, ზემოაღნიშნული ცვლილებები წარმოადგენს უნივერსიტეტის პასუხის განხილვის შედეგად ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნაში შეტანილ საბოლოო ცვლილებებს.

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:

- პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო

[4] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელთა სამუშაო დატვირთვის სქემა;

სრული განაკვეთით დასაქმებული აკადემიური პერსონალი n=32; მოწვეული პედაგოგიური პერსონალი n=39; სულ n=71

- სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები- დანართი 1, თვიშეფასების მონაცემები:

ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომები: 33
საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომები: 210

- აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

არ ეხება

- ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტთა ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

20 სტუდენტი ყოველწლიურად

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.**

არ ეხება

III. პროგრამის
სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	**1.1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან**	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია**
1.1	პროგრამის მიზნები	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია**
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1,3	1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია**
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1,5	სასწავლო კურსი/საგანი	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია**
2	**სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	**შესაბამისობაშია**
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები;	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
2,4	სტუდენტების შეფასება	**შესაბამისობაშია**
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	**შესაბამისობაშია**
3.1	3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	**შესაბამისობაშია**
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	**აირჩიეთ შესაბამისი**
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	**შესაბამისობაშია**
4.1	ადამიანური რესურსი	**შესაბამისობაშია**
4.2	მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	**აირჩიეთ შესაბამისი**
4.3	4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	**შესაბამისობაშია**
4,4	მატერიალური რესურსი	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
4.5.	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	**შესაბამისობაშია**
5	**5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	**ნაწილობრივ**

5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია
5,3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო
პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები
უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე
სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე

შეფასების
კრიტერიუმები

განმარტებები:
რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ- ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

NEU ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში მოიცავს ყველა სტანდარტს და შესაბამის ქვესტანდარტს თანმიმდევრობით, რაც, პრინციპში, ხელს შეუწყობს შესაბამისობის შეფასებას. ზოგადად, თვითშეფასების ანგარიში მოიცავს პირბელი სტანდარტით განსაზღვრულ აკრედიტაციის ყველა შესაბამის მოთხოვნას, თუმცა უფრო დეტალური განხილვა ცხადყოფს, რომ მრავალი ნაწილი კვლავ ზედმეტად ზოგადი ხასიათისაა და უფრო დეკლარაციულია, ვიდრე მტკიცებულებებზე დაფუძნებული. ანგარიშში ძირითადად წარმოდგენილია თვისებრივი, თეორიული ან ნორმატიული ხასიათის მსჯელობა, ნაცვლად კონკრეტული მტკიცებულებების, გაზომვადი შედეგებისა და კონკრეტული რაოდენობრივი მაგალითებისა, რომლებიც ინდიკატორებთან შესაბამისობას დაადასტურებდა. რამდენიმე შემთხვევაში, ინდიკატორები შეფასებულია როგორც შესრულებული, მიუხედავად იმისა, რომ მათი პრაქტიკაში დანერგვისა და განხორციელების დამადასტურებელი ობიექტური მტკიცებულებები წარმოდგენილი არ იყო. მაგალითად, ანგარიშში არაერთხელ არის აღნიშნული, რომ კონკრეტული საკითხი „სრულად ჰარმონიზებულია“ ან „ადეკვატურია“, თუმცა ასეთი შეფასებების გასამყარებლად თითქმის არ არის წარმოდგენილი ობიექტური მტკიცებულებები. შემდგომ წარმოდგენილმა დამატებითმა დოკუმენტებმა მნიშვნელოვნად დააზუსტა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ თავდაპირველად გამოვლენილი რამდენიმე საკითხი. თუმცა, სამომავლო აკრედიტაციის პროცესების ეფექტიანად და გამჭვირვალედ წარმართვისთვის, სასურველია, ინსტიტუციამ წარმოადგინოს სრული, ურთიერთშეთანხმებული და თანმიმდევრული დოკუმენტაცია, ასევე უფრო ზუსტი და ამომწურავი პასუხები.

ასევე, ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის აკადემიური პერსონალი და დამსაქმებლები, აქტიურად იყვნენ ჩართულნი პროგრამის შემუშავების პროცესში; ისინი აცნობიერებდნენ თავიანთ როლს და პროცედურაში ჩართულობის მნიშვნელობას და ფლობდნენ საკმარის ინფორმაციას თვითშეფასების ანგარიშის შესახებ. თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ ჩვენ მხოლოდ ამ უკანასკნელი ჯგუფის ორ წევრთან შევძელით კომუნიკაცია, რაც ნიშნავდა, რომ მონაცემების უფრო ყოვლისმომცველი გადამოწმების ჩატარება ვერ შევძელით.

ჯანდაცვის მეცნიერებათა სკოლას არ აქვს დამოუკიდებელი მისია, თუმცა თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები სრულად შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიულ პრიორიტეტებს. თუმცა, კარგად განსაზღვრული მისია გაამლიერებდა სკოლის ინსტიტუციურ იდენტობას და ამავდროულად გაზრდიდა მის ხილვადობას, კონკურენტუნარიანობას და მიმზიდველობას პოტენციური სტუდენტების, აკადემიური პერსონალისა და გარე პარტნიორებისთვის. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამა მხარს უჭერს უნივერსიტეტის

ვალდებულებას, რომელიც გულისხმობს ხარისხიან განათლებას, კვლევითი საქმიანობის მაღალ სტანდარტს, ინტერნაციონალიზაციას, ეთიკური ღირებულებების დაცვასა და საზოგადოების მდგრად განვითარებას. თვიშეფასების მიხედვით, უნივერსიტეტი და სკოლა ერთობლივად ისახავენ მიზნად, შექმნან აკადემიური და კლინიკური სასწავლო გარემო, რომელიც კურსდამთავრებულებს მოამზადებს თანამედროვე ჯანდაცვის სფეროს გამოწვევებთან გასამკლავებლად. პროგრამა ავლენს უნივერსიტეტის სტრატეგიულ პრიორიტეტებთან შესაბამისობას შემდეგ ძირითად მიმართულებებში:

- მულტიკულტურალიზმის, დემოკრატიული და ეთიკური ღირებულებების ხელშეწყობა;
- საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და მდგრადი განვითარების ხელშეწყობა;
- მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლა და ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში ინტეგრირება;
- კვლევაზე ორიენტირებული და პროფესიულად შესაბამისი საგანმანათლებლო გარემოს შექმნა.

თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ პროგრამის მიზნები სრულად შეესაბამება ჯანდაცვის მეცნიერებათა სკოლის მიზნებს. ორივე ხაზს უსვამს აკადემიურ წარმატებას, კვლევას, პროფესიულ კომპეტენციას, კლინიკურ მომზადებას და ეთიკურ პასუხისმგებლობას. კვლევითი აქტივობები ინტეგრირებულია მთელ კურიკულუმში, რათა გააძლიეროს სტუდენტების სამეცნიერო აზროვნება და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სამედიცინო პრაქტიკა. დიპლომირებული პროგრამის მიზანია, კურსდამთავრებულებს მისცეს შესაძლებლობა, შეიძინონ ბიოსამედიცინო, ქცევითი, კლინიკური და სოციალური მეცნიერებების საფუძვლიანი ცოდნა; განივითაროონ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სამედიცინო პრაქტიკისთვის აუცილებელი კლინიკური, კვლევითი და კრიტიკული აზროვნების უნარები; უზრუნველყონ პაციენტზე უსაფრთხო, ეფექტიანი და ეთიკური ზრუნვა საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ხელშეწყობის პარალელურად; ასევე ჩაერთონ უწყვეტ სწავლასა და მუდმივ პროფესიულ განვითარებაში. შესაბამისად, კურიკულუმშიი მყარი თეორიული საფუძვლები ინტეგრირებულია ინტენსიურ პრაქტიკულ და კლინიკურ მომზადებასთან. სავალდებულო კლინიკური კომპონენტი ხორციელდება უნივერსიტეტთან აფილირებული სასწავლო კლინიკებისა და საავადმყოფოების ბაზაზე, ოფიციალური თანამშრომლობის ხელშეკრულებების ფარგლებში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეიძინონ დამოუკიდებელი სამედიცინო პრაქტიკისთვის საჭირო კომპეტენციები. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამის სტრუქტურა, მიზნები, სასწავლო გეგმა და მიღების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

აქვე უნდა აღინიშნოს ერთი ადმინისტრაციული საკითხი, რომლის განხილვაც საჭიროა ჯანდაცვის სკოლის ფარგლებში დაგეგმილი საგანმანათლებლო პროგრამისა და სწავლის სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უნივერსიტეტმა ბოლო პერიოდში ჯანდაცვის სფეროში არაერთი პროფესიული გადამზადების აქტივობა განახორციელა, მათ შორის ტრენინგები საექთნო საქმის თანამედროვე მიდგომებისა და კლინიკური პრაქტიკის სტანდარტების შესახებ. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის ვებგვერდზე ხელმისაწვდომი ინფორმაციის მიხედვით, NEU-ის საექთნო საქმის ფაკულტეტზე ამჟამად ხორციელდება ინგლისურენოვანი საექთნო საქმის საბაკალავრო პროგრამა (Bachelor of Science in Nursing, BSc). შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ შეთავაზებული მედიცინის პროგრამის ამოქმედების შემდეგ, ჯანდაცვის სკოლა გააერთიანებდა როგორც საექთნო, ისე სამედიცინო განათლების მიმართულებებს, რაც ინტერვიუების დროსაც დადასტურდა. თუმცა, არც თვითშეფასების ანგარიშში და არც თანდართულ დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ არის აღწერილი სკოლის დაგეგმილი ორგანიზაციული სტრუქტურა, მისი აკადემიური ერთეულები, მმართველობითი მექანიზმები ან ჯანდაცვის ორი საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და ადმინისტრაციული პასუხისმგებლობების განაწილება, რომლებიც პარალელურად ხორციელდება, თუმცა მათი საქმიანობის ცალკეული ასპექტები შესაძლოა ერთმანეთს ემთხვეოდეს. კერძოდ, დოკუმენტაციაში არ არის მითითებული, როგორ მოხდება არსებული საექთნო საქმის პროგრამისა და შემოთავაზებული დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის ინტეგრირება ახალ ორგანიზაციულ ჩარჩოში; ასევე არ არის განმარტებული, გაიზიარებენ თუ არა ეს პროგრამები აკადემიურ პერსონალს, სასწავლო სივრცეებს, ლაბორატორიებს, სიმულაციური სწავლების რესურსებსა და ადმინისტრაციულ სერვისებს. მკაფიო ორგანიზაციული სქემა, რომელიც აღწერს ჯანდაცვის სკოლის სტრუქტურას, მის შემადგენლობაში არსებულ ერთეულებს, მმართველობით და ანგარიშვალდებულების მექანიზმებსა და რესურსების განაწილებას გააუმჯობესებდა გამჭვირვალობას და ხელს შეუწყობდა იმის შეფასებას, რამდენად აქვს უნივერსიტეტს ორივე პროგრამის ეფექტიანად

განხორციელების ინსტიტუციური შესაძლებლობა. ასეთი დაზუსტება ასევე ნათელს გახდიდა, როგორ მოხდება საექთნო და სამედიცინო განათლების მიმართულებებს შორის არსებული პოტენციური სინერგიის გამოყენება, ისე რომ თითოეული პროგრამის სპეციფიკური საგანმანათლებლო მოთხოვნები და რესურსები სათანადოდ იყოს დაცული.

კიდევ ერთი საკითხი, რომელიც ირიბად უკავშირდება შემოთავაზებულ დიპლომირებული მედიკოსის (MD) საგანმანათლებლო პროგრამას, ეხება ახლად შექმნილი ჯანმრთელობის მეცნიერებათა სკოლის ორგანიზაციულ სტრუქტურასა და ადმინისტრაციულ ჩარჩოს, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება პროგრამის ეფექტიან განხორციელებაზე და მისი მიზნების მიღწევაზე. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამის აკადემიურ მხარეზე პასუხისმგებელია სკოლის საბჭო - ეს ეხება სასწავლო გეგმის შემუშავებას, პროგრამის სწავლის შედეგების გადახედვასა და შემოთავაზებული ცვლილებების დამტკიცებას. დოკუმენტაციაში ასევე აღნიშნულია, რომ სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობენ აკადემიური და კლინიკური პერსონალი, აგრეთვე შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. ამასთან, სკოლის საბჭო პროგრამის შეფასებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის საქმიანობის ფარგლებში გამოვლენილ საკითხებზე რეაგირების მიზნით შეიმუშავებს შესაბამის სამოქმედო გეგმებს. თუმცა, ვიზიტის ფარგლებში გამოიკვეთა, რომ სკოლის საბჭოს როლი, უფლებამოსილება და ფუნქციური პასუხისმგებლობები შემოთავაზებული ორგანიზაციული სტრუქტურის ფარგლებში სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მიერ განსხვავებულად იყო აღქმული და განმარტებული. კერძოდ, ყოველთვის მკაფიოდ არ იყო განმარტებული ურთიერთკავშირი ახლად შექმნილ ჯანმრთელობის მეცნიერებათა სკოლას, უნივერსიტეტის არსებულ მმართველობით ორგანოებსა და შემოთავაზებულდიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამას შორის. ანალოგიურად, დამატებით დაზუსტებას საჭიროებს სკოლის საბჭოსა და უნივერსიტეტის ცენტრალური აკადემიური და ადმინისტრაციული კომიტეტების შესაბამისი პასუხისმგებლობები. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული ბუნდოვანება პირდაპირ გავლენას არ ახდენს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ 1-ელ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასებაზე, ვინაიდან როგორც არსებული, ისე დაგეგმილი პროგრამა უნივერსიტეტის დადგენილი მმართველობის ჩარჩოს ფარგლებში ფუნქციონირებს, ახლად შექმნილი ჯანდაცვის მეცნიერებათა სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვის მექანიზმები უფრო დეტალურად და ყოვლისმომცველად უნდა იყოს აღწერილი დოკუმენტაციაში. სასურველია, პროგრამის საბოლოო დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი ყოფილიყო სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურის, მმართველობითი ჩარჩოს, ანგარიშვალდებულების მექანიზმების, კომიტეტების პასუხისმგებლობებისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესების ფორმალური აღწერა, ასევე სკოლის საბჭოსა და სხვა ინსტიტუციური ორგანოების შესაბამისი როლების მკაფიო განსაზღვრა. ასეთი დაზუსტება გააძლიერებდა ინსტიტუციურ გამჭვირვალობას, დაინტერესებულ მხარეებს შეექმნებოდათ საერთო ხედვა მმართველობის მექანიზმების შესახებ და შექმნიდა უფრო მეტ გარანტიას, რომ პროგრამა ეფექტურად იმართება და გრძელვადიან პერსპექტივაში მდგრადი იქნება.

თვითშეფასების მიხედვით, პროგრამის მიზნები ისეა შემუშავებული, რომ უზრუნველყოფს შესაბამისობას პროგრამის სწავლის შედეგებთან, უნივერსიტეტის ხელთ არსებულ რესურსებთან, სასწავლო გეგმის სტრუქტურასა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებთან. პროგრამის მიზნები ასევე ითვალისწინებს ჯანდაცვის სფეროში ეროვნულ პრიორიტეტებს, სამედიცინო განათლების საერთაშორისო განვითარების ტენდენციებსა და შრომის ბაზრის მიმდინარე საჭიროებებს. პროგრამა შემუშავდა პროგრამის განვითარების კომიტეტის მიერ განხორციელებული საკონსულტაციო პროცესის საფუძველზე, რომელშიც ჩართული იყვნენ პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ასევე ჯანდაცვის დაწესებულებების დამსაქმებლები. გარდა ამისა, პროგრამის საერთაშორისო სტანდარტებთან და საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად განხორციელდა როგორც შიდა, ისე გარე კოლეგიალური შეფასება. გათვალისწინებული იყო დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგები, ინსტიტუციური გამოცდილება და ანალოგიური სამედიცინო პროგრამებიდან მიღებული უკუკავშირი. შრომის ბაზრის ანალიზმა აჩვენა კარგად მომზადებული ექიმების აშკარა საჭიროება და ამ ანგარიშის საფუძველზე, ივარაუდება, რომ უნივერსიტეტის ინგლისურენოვანი პროგრამის კურსდამთავრებულებს აქვთ დასაქმების კარგი შესაძლებლობები როგორც საქართველოში, ასევე მსოფლიოს მრავალ ქვეყანაში.

ამასთან დაკავშირებით, ექსპერტთა ჯგუფს ცალკე დოკუმენტის სახით მიეწოდა უნივერსიტეტის მიერ მომზადებული შრომის ბაზრის ანალიზი, რომლის ძირითადი მიგნებები ასევე შეჯამებული იყო თვითშეფასების ანგარიშში 2.1 სტანდარტის ფარგლებში. წარმოდგენილი ანალიზის მიზანია ახალი

ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების საჭიროების დასაბუთება. ანგარიშის მიხედვით, ანალიზის მიზანია „რეალისტურად შეაფასოს ბაზრის მოთხოვნა მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებზე და მათი დასაქმების პერსპექტივები“. ამასთან, ანგარიშში აღნიშნულია, რომ კვლევის შედეგები გამოყენებულ იქნა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ფორმულირებაში და სასწავლო გეგმის კომპონენტების განსაზღვრისას , „რათა უზრუნველყოფილი იყოს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობა შრომის ბაზარზე როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო დონეზე.“ ამ მიზნობრივი ფუნქციის გათვალისწინებით, აღნიშნული ანალიზი წარმოადგენს შემოთავაზებული პროგრამის მნიშვნელოვან დოკუმენტს, რომელიც საფუძვლად დაედო პროგრამის შემუშავებას. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა საჭიროდ მიიჩნია როგორც ანალიზის მეთოდოლოგიის, ისე მისი დასკვნების საფუძვლიანი შეფასება, ვინაიდან ამას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს აკრედიტაციის რამდენიმე სტანდარტისა და ქვესტანდარტის შეფასებისთვის.

ანგარიში ასკვნის, რომ „ინგლისურენოვანი საბაკალავრო სამედიცინო პროგრამის დანერგვა წარმოადგენს არა მხოლოდ საგანმანათლებლო ინოვაციას, არამედ შრომის ბაზარზე არსებული სტრუქტურული გამოწვევების საპასუხოდ შემუშავებულ სტრატეგიულ ნაბიჯს." მასში ასევე ნათქვამია, რომ "მედიცინის ერთსაფეხურიანი ინგლისურენოვანი პროგრამის განხორციელება წარმოადგენს სტრატეგიულ აუცილებლობას, რომელიც უზრუნველყოფს სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესებას, საერთაშორისო ინტეგრაციასა და ჯანდაცვის სისტემის გრძელვადიან მდგრადობას.“

მიუხედავად იმისა, რომ ეს დასკვნები შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრატეგიულ მიზნებს და წარმოაჩენს პროგრამის განვითარების მკაფიო მიმართულებას, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ძირითადი ანალიზის რამდენიმე ასპექტი საჭიროებს დამატებით განმარტებას და უფრო ძლიერ დამადასტურებელ მტკიცებულებებს.

პირველ რიგში, შრომის ბაზრის ანალიზი მომზადებულია თავად უნივერსიტეტის მიერ და არა დამოუკიდებელი გარე ორგანიზაციის მიერ და დაინტერესებული მხარეების ხედვა საკმაოდ შეზღუდულად არის წარმოდგენილი. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა მხოლოდ ორ დამსაქმებელს, და ორივე მათგანი შეხვედრაში დისტანციურად მონაწილეობდა. მიუხედავად იმისა, რომ ამ განხილვებმა სასარგებლო ინფორმაცია მოგვაწოდა, ისინი საკმარისი არ აღმოჩნდა იმისთვის, რომ ექსპერტთა ჯგუფს დამოუკიდებლად დაედასტურებინა ანგარიშში წარმოდგენილი შრომის ბაზრის მოთხოვნის მასშტაბი. მიუხედავად იმისა, რომ ეს გარემოება თავისთავად ეჭვქვეშ არ აყენებს ანალიზის მიგნებების ვალიდურობას, იგი კიდევ ერთხელ უსვამს ხაზს გამჭვირვალე მეთოდოლოგიის აუცილებლობას, საფუძვლიანი მტკიცებულებების არსებობას და დასკვნების გადამოწმების მნიშვნელობას.

მეორე, მიუხედავად იმისა, რომ ანალიზში განხილულია კადრების საჭიროება საერთაშორისო დონეზე, მასში მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული მომავალი კურსდამთავრებულების ძირითადი სამიზნე შრომის ბაზრები, როგორც საქართველოს შიგნით, ისე მის ფარგლებს გარეთ. იმ გეოგრაფიული რეგიონებისა და ჯანდაცვის სისტემების უფრო მკაფიო განსაზღვრა, რომელთა საჭიროებებზეც არის ორიენტირებული პროგრამა, მნიშვნელოვნად გაამყარებდა პროგრამის შემუშავების საჭიროებას.

მესამე, ანალიზში არ არის გათვალისწინებული ფართო სამეცნიერო და პროფესიული ლიტერატურის მონაცემები, რომლებიც საქართველოში სამედიცინო განათლების გაფართოების პროცესს უფრო დაბალანსებული და კრიტიკული პერსპექტივიდან აფასებს. მაგალითად, ვორონოვისა და თანაავტორების მიერ მომზადებული ანგარიში საქართველოს სამედიცინო განათლების სისტემის წინაშე მდგარ ერთ-ერთ მთავარ გამოწვევად ასახელებს კერძო სამედიცინო სკოლების რაოდენობის სწრაფ ზრდას (Med Tech, 2024). დაბალანსებული შეფასება, რომელიც ითვალისწინებს როგორც დამადასტურებელ, ასევე საპირისპირო მტკიცებულებებს, უფრო მყარ, ობიექტურ და გამჭვირვალე საფუძველს შექმნის საჭიროებების ანალიზისა და მასთან დაკავშირებული სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მისაღებად.

ამ მიზეზებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ახალი ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამის შექმნის საჭიროება უფრო დამაჯერებლად იქნებოდა დასაბუთებული, თუ იგი დაეფუძნებოდა უფრო ყოვლისმომცველ და დაბალანსებულ სტრატეგიულ ანალიზს, რომელიც მკაფიოდ წარმოაჩენდა და შეაფასებდა როგორც მოსალოდნელ სარგებელს, ისე შესაძლო რისკებს. ასეთი ანალიზი შექმნის უფრო მყარ მტკიცებულებათა ბაზას შემოთავაზებული პროგრამისთვის, ხელს შეუწყობს ინფორმირებულ სტრატეგიულ დაგეგმვას და გაზრდის ნდობას მისი გრძელვადიანი სიცოცხლისუნარიანობისა და მდგრადობის მიმართ.

გარდა ამისა, ყურადღებას საჭიროებს კიდევ ერთი მჭიდროდ დაკავშირებული საკითხი, კერძოდ, მედიცინის ახალი სკოლისათვის განსაზღვრული სტუდენტთა წლიური მიღების მაჩვენებელი, რომელიც ამჟამად 20 სტუდენტით შემოიფარგლება. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნულ მიდგომას გააჩნია აშკარა საგანმანათლებლო უპირატესობები, მათ შორის მცირე ჯგუფებში სწავლება, სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს შორის უფრო მჭიდრო კავშირი და პაციენტთან მუშაობაზე დაფუძნებული სწავლების გაძლიერებული შესაძლებლობები, იგი ასევე ბადებს რამდენიმე მნიშვნელოვან კითხვას პროგრამის გრძელვადიან სიცოცხლისუნარიანობასთან დაკავშირებით.
პირველ რიგში, სტუდენტთა მიღების არსებული სტრატეგია გარკვეულწილად ზღუდავს უნივერსიტეტის შესაძლებლობას, მომავალში იოლად მოახდინოს მოთხოვნის ცვლილებებზე რეაგირება, რადგან დაწესებულებას არ აძლევს საშუალებას, სტუდენტთა რაოდენობა ეტაპობრივად გაზარდოს დაგროვილი გამოცდილების, არსებული რესურსებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით.
მეორეც, სტუდენტთა გადინების შედარებით დაბალ დონესაც კი (მაგ., 5–10%) შეიძლება არაპროპორციული გავლენა ჰქონდეს პროგრამის სტაბილურობაზე, განსაკუთრებით მისი განხორციელების საწყოს ეტაპზე. ფინანსური თვალსაზრისით, დასაქმების მცირე რყევებმა ან მოსალოდნელზე მაღალმა გადინების მაჩვენებლებმა შეიძლება მნიშვნელოვანი გავლენა მოახდინოს პროგრამის ეკონომიკურ სიცოცხლისუნარიანობაზე.
მესამე, ყოველწლიურად მხოლოდ 20 სტუდენტის მიღებამ შესაძლოა ვერ უზრუნველყოს სტუდენტთა ის საკმარისი რაოდენობა, რომელიც აუცილებელია გარკვეული სასწავლო აქტივობების ეფექტიანობის, მრავალფეროვნებისა და ხარჯთეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად. თანამედროვე სამედიცინო განათლების რამდენიმე მნიშვნელოვანი კომპონენტი, მათ შორის OSCE, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლება, გუნდური სწავლება, ინტერპროფესიული განათლება და კოლეგიალური სტრუქტურირებული სწავლების აქტივობები, როგორც წესი, უფრო ეფექტიანად ხორციელდება, უფრო მდიდარ საგანმანათლებლო გამოცდილებას უზრუნველყოფს და რესურსების თვალსაზრისითაც უფრო ეფექტიანია სტუდენტთა უფრო დიდ ჯგუფებში.
შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ უნივერსიტეტმა ყურადღებით უნდა შეაფასოს, რამდენად არის დაგეგმილი კონტინგენტის მოცულობა საკმარისი იმისათვის, რომ გრძელვადიან პერსპექტივაში უზრუნველყოს პროგრამით გათვალისწინებული ყველა საგანმანათლებლო აქტივობის მდგრადი და სრულფასოვანი განხორციელება. ამავდროულად, პროგრამის მდგრადობისა და უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად არსებითი მნიშვნელობა ექნება კადრების ჩანაცვლებისა და განვითარების ეფექტიან დაგეგმვას (succession planning), ადამიანური რესურსების საკმარისი რეზერვის არსებობას და უნივერსიტეტის მხრიდან ძლიერ ინსტიტუციურ მხარდაჭერას. გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელება უნდა დაექვემდებაროს სისტემატურ და რეგულარულ მონიტორინგს, განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ადამიანური და ფინანსური რესურსების ადეკვატურობას, სტუდენტების მოზიდვასა და შენარჩუნებას და აგრეთვე პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის ხარისხს, განსაკუთრებით მისი ფუნქციონირების საწყის ეტაპზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- უსდ-ს ვებ-საიტი
- ინტერვიუები

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, დაიხვეწოს უნივერსიტეტის მისიის ფორმულირება, რათა უზრუნველყოს ახალი სტრუქტურული ერთეულის პროფილთან და სტრატეგიულ მიზნებთან უფრო მჭიდრო შესაბამისობა. გარდა ამისა, რეკომენდებულია, მედიცინის ფაკულტეტმა შეიმუშაოს დამოუკიდებელი მისიის განაცხადი, რომელიც ნათლად ასახავს მის გამორჩეულ იდენტობას,

საგანმანათლებლო ფილოსოფიას, ინსტიტუციურ ძლიერ მხარეებსა და სტრატეგიულ პრიორიტეტებს.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს და დანერგოს შეთავაზებული დიპლომირებული მედიკოსის (MD) პროგრამის მდგრადობისა და რისკების მართვის ყოვლისმომცველი გეგმა. გეგმაში გათვალისწინებული უნდა იყოს ფინანსური მდგრადობა, საკადრო რესურსების მდგრადობა, სტუდენტთა მოზიდვისა და შენარჩუნების შესაძლებლობები, კლინიკური პრაქტიკის განხორციელებისთვის ხელმისაწვდომი ადგილების რაოდენობა, სიმულაციური რესურსები და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები სტუდენტთა ჩარიცხვის სხვადასხვა სცენარის პირობებში. ასევე, რეკომენდებულია, გეგმაში გაიწეროს გაზომვადი ინდიკატორები, მონიტორინგის მექანიზმები და ასევე რისკებზე რეაგირების (კონტინგენტური) ღონისძიებები, რათა პროგრამის განხორციელების ყველა ეტაპზე უზრუნველყოფილი იყოს საგანმანათლებლო ხარისხის შენარჩუნება, სტუდენტთა რაოდენობისა და ინსტიტუციური რესურსების შესაძლო ცვლილებების მიუხედავად.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

-

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამის სწავლის შედეგები სრულად შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. ისინი გაზომვადია, რეალისტურია და შესაბამისობაშია დიპლომირებული მედიკოსისთვის მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. უნივერსიტეტის განმარტებით, პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონესა და საქართველოში უმაღლესი სამედიცინო განათლების დარგობრივ მოთხოვნებს, განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებიც მოეთხოვებათ კურსდამთავრებულებს სამედიცინო საქმიანობის დაწყებისას ან შემდგომ საფეხურზე განათლების მისაღებად. პროგრამის სწავლის შედეგები (n = 16) შემუშავდა სტრუქტურირებული და ინკლუზიური პროცესის ფარგლებში, რომელშიც მონაწილეობდნენ აკადემიური პერსონალი, კლინიკური სწავლების განმახორციელებელი პირები,

დამსაქმებლები და სხვა შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებული სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის საფუძველზე, პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებთან, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებთან, ასევე შეფასების სტრატეგიებთან. მათი შემუშავების საფუძველი იყო ეროვნული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტები, ECTS-ის პრინციპები, Tuning-ის მეთოდოლოგია და შრომის ბაზრის ანალიზის შედეგები. უნივერსიტეტის განცხადებით, პროგრამის სწავლის შედეგები რეგულარულად დაექვემდებარება გადახედვას დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, კურსდამთავრებულთა მიღწევებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მონაცემების საფუძველზე, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი მუდმივი რელევანტურობა და ჯანდაცვის სფეროს განვითარებადი საჭიროებებისადმი დროული და ადეკვატური რეაგირება. პროგრამის მიზნების მიხედვით, პროგრამა ამზადებს კურსდამთავრებულებს, იმისთვის, რომ:

- გამოავლინონ ბიოსამედიცინო, ქცევითი, კლინიკური და სოციალური მეცნიერებების ყოვლისმომცველი ცოდნა;
- გააცნობიერონ ადამიანის ნორმალური და პათოლოგიური სტრუქტურა, ფუნქცია, განვითარება და დაავადების მიმდინარეობის პროცესები (ცოდნა და გაცნობიერება);
- მოიპოვონ და ინტერპრეტაცია გაუკეთონ პაციენტის ანამნეზურ მონაცემებს, ჩაატარონ ფიზიკური გამოკვლევა და დაადგინონ დიფერენციული და საბოლოო დიაგნოზები;
- შეიმუშაონ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მართვის გეგმები და დანიშნონ შესაბამისი მკურნალობა;
- შეასრულონ აუცილებელი კლინიკური პროცედურები და მიმდინარე გაიდლაინების შესაბამისად უზრუნველყონ სიცოცხლის საბაზისო მხარდაჭერის ღონისძიებები;
- ეფექტიანად და ეთიკური, კულტურულად მგრძნობიარე და პროფესიული მიდგომით იურთიერთონ პაციენტებთან, მათი ოჯახის წევრებთან, კოლეგებსა და ფართო საზოგადოებასთან;
- პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომების გამოყენებით მართონ მწვავე და ქრონიკული მდგომარეობები;
- მართონ მწვავე და ქრონიკული მდგომარეობები პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომების გამოყენებით;
- ეფექტიანად იმუშაონ მულტიდისციპლინურ ჯანდაცვის გუნდებში (კლინიკური და პროფესიული უნარები);
- კრიტიკულად შეაფასონ სამეცნიერო ლიტერატურა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების გამოყენებით;
- სათანადოდ გამოიყენონ ჯანმრთელობის საინფორმაციო ტექნოლოგიები მონაცემთა კონფიდენციალურობის დაცვით (კვლევა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრაქტიკა);
- იმოქმედონ ეთიკური, სამართლებრივი და პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად;
- გამოავლინონ პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა, უწყვეტი პროფესიული განვითარებისადმი მზაობა და გამოხატონ ერთგულება როგორც ინდივიდუალური, ისე მოსახლეობის ჯანმრთელობის გაუმჯობესების მიმართ (პროფესიონალიზმი და უწყვეტი სწავლა).

ზემოაღნიშნულის საფუძველზე, კურსდამთავრებულები იძენენ ტრანსფერულ კომპეტენციებს, მათ შორის კრიტიკული აზროვნების, სამეცნიერო კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობის, პრობლემების გადაჭრის, ციფრული წიგნიერებისა და უწყვეტი სწავლის უნარებს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავების პროცესი კარგად სტრუქტურირებული და შეესაბამება შედეგებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებს. შემუშავების პროცესი ყოვლისმომცველია, უზრუნველყოფს შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას და ნათლად ასახავს მის შესაბამისობას ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე აღიარებულ საკვალიფიკაციო და საგანმანათლებლო ჩარჩოებთან. მიუხედავად ამისა, არსებობს გასაუმჯობესებელი სფეროები:

პირველი, პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილი იმგვარად არის ფორმულირებული, რომ მათი ობიექტურად შეფასება და გაზომვა რთულია. მაგალითად, ისეთი ფორმულირებები, როგორიცაა „აახლებს ცოდნას“, „ადაპტირდება ახალ გარემოსთან“ (PLO 14), „უზრუნველყოფს ეფექტიან გადაწყვეტილებებს“ (PLO 8) და „ხელს უწყობს ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას“ (PLO 15). ეს ფორმულირებები არ

შეიცავს მკაფიოდ განსაზღვრულ, დაკვირვებად და გაზომვად შესრულების კრიტერიუმებს, რაც ართულებს იმის განსაზღვრას, თუ რა გზით შეფასდება და დადასტურდება აღნიშნული სწავლის შედეგების მიღწევა.
მეორე, რამდენიმე კლინიკური კომპეტენციის ამსახველი სწავლის შედეგის ფორმულირება, აღემატება იმ პასუხისმგებლობის დონეს, რომელიც საწყისი საფეხურის ექიმის კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულისგან არის მოსალოდნელი. მაგალითად, ფორმულირება, რომლის მიხედვითაც კურსდამთავრებული „სვამს საბოლოო დიაგნოზს“, აღემატება ახლადკვალიფიცირებული ექიმის როლსა და პასუხისმგებლობის ფარგლებს. თანამედროვე კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სამედიცინო განათლებაში, კურსდამთავრებულებისგან, როგორც წესი, მოსალოდნელია დიფერენციალური დიაგნოზების ჩამოყალიბება, შესაბამისი გამოკვლევების რეკომენდაცია და და პაციენტის საწყისი მართვის გეგმის შემუშავებას, თუმცა ეს საქმიანობა უნდა განხორციელდეს სათანადო პროფესიული ზედამხედველობის პირობებში. აღნიშნული სწავლის შედეგების გადამუშავება ისე, რომ ისინი შეესაბამებოდეს საერთაშორისო პრაქტიკაში აღიარებულ კურსდამთავრებულთა კომპეტენციებს, გაზრდის მათ რეალისტურობას და ხელს შეუწყობს მათი მიღწევის ვალიდურ შეფასებას.
ექსპერტთა ჯგუფი ასევე აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასების ანგარიში აღწერს კონსტრუქციული შესაბამისობის პრინციპებს, წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ჯერ კიდევ არ შეიცავს საკმარის მტკიცებულებებს იმის საჩვენებლად, თუ როგორ ფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი სასწავლო პროგრამის განხორციელების სხვადასხვა ეტაპზე. შედეგებზე დაფუძნებული განათლება მოითხოვს თანაბრად მყარ და შედეგებზე დაფუძნებულ შეფასების სისტემას. შესაბამისად, პროგრამის დოკუმენტაციას გააძლიერებს შეფასების ყოვლისმომცველი რუკის შემუშავება, რომელიც მკაფიოდ წარმოაჩენს, თუ როგორ ფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი სასწავლო კურსების, კლინიკური პრაქტიკისა და შემაჯამებელი გამოცდების ფარგლებში.
ანალოგიურად, მიუხედავად იმისა, რომ კურუკულუმის რუკირების პროცესი დაწყებულია, წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ჯერ კიდევ არ მოიცავს ყოვლისმომცველ შესაბამისობის მატრიცას, რომელიც პროგრამის სწავლის შედეგებს დააკავშირებს ცალკეულ სასწავლო კურსებსა და მოდულებთან, სწავლებისა და სწავლის აქტივობებთან, შეფასების მეთოდებთან და თითოეული შედეგისთვის განსაზღვრულ მიღწევის მოსალოდნელ დონეებთან. ასეთი მატრიცა უნდა აჩვენებდეს, სად ხდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის გაცნობა, მისი თანმიმდევრული გაღრმავება და განმტკიცება და მისი ოფიციალური შეფასება პროგრამის ექვსწლიანი განხორციელების განმავლობაში. ეს უზრუნველყოფს კონსტრუქციული შესაბამისობის მკაფიო მტკიცებულებას, გააძლიერებს სასწავლო გეგმის გამჭვირვალობას და ხელს შეუწყობს ხარისხის უზრუნველყოფისა და სასწავლო გეგმის შეფასების უწყვეტ პროცესს.
საერთო ჯამში, პროგრამის სწავლის შედეგები ქმნის შესაბამის ჩარჩოს შემოთავაზებული დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის და, ზოგადად, შეესაბამება თანამედროვე შედეგზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებს. პროგრამის ცალკეული სწავლის შედეგების ფორმულირებების დახვეწა, ასევე მათი შეფასებისა და სასწავლო გეგმასთან შესაბამისობის უფრო მკაფიოდ წარმოჩენა, მნიშვნელოვნად გაუმჯობესებს პროგრამის საგანმანათლებლო დიზაინს და ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შეფასებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- უსდ-ს ვებ-საიტი
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები და თითეული მათგანი ჩამოყალიბდეს კონკრეტული, დაკვირვებადი და გაზომვადი ტერმინებით. რეკომენდებულია,

შესრულების ინდიკატორები უზრუნველყოფდეს სტუდენტის მიღწევების სანდო და ობიექტურად შეფასების შესაძლებლობას. რეკომენდებულია, კლინიკურ კომპეტენციასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები ზუსტად ასახავდეს მედიცინის პროგრამის კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელ პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის დონეს, საერთაშორისო დონეზე აღიარებული კომპეტენციების ჩარჩოებისა და შედეგებზე დაფუძნებული თანამედროვე სამედიცინო განათლების პრინციპების შესაბამისად.

- რეკომენდებულია, დასრულდეს სასწავლო გეგმის რუკირების პროცესი ყოვლისმომცველი შესაბამისობის მატრიცის შემუშავებით, რომელიც ექვსწლიანი პროგრამის ფარგლებში პროგრამის სწავლის თითეულ შედეგს დააკავშირებს ცალკეულ სასწავლო კურსთან, სწავლებისა და სწავლის აქტივობებთან, შეფასების მეთოდებთან და მიღწევის მოსალოდნელ დონესთან (გაცნობა, -გაღრმავება და -განმტკიცება).

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, რეგულარულად გადაიხედოს და განახლდეს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის, შეფასების მონაცემების, კურსდამთავრებულთა საქმიანობისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების შედეგად მიღებული მტკიცებულებების საფუძველზე, რათა შენარჩუნდეს მათი აქტუალობა, რელევანტურობა და შესაბამისობა ჯანდაცვის სფეროს ცვალებად საჭიროებებსა და სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან.
- სასურველია, პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის შემუშავდეს მკაფიო და გაზომვადი მიღწევის ინდიკატორები, რომლებიც განსაზღვრავს კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელ კომპეტენციის დონეს და განსაზღვრავს იმ ძირითად შეფასების მეთოდებს, რომელთა საშუალებითაც დადასტურდება შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უნივერსიტეტი პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების ინსტიტუციური პოლიტიკის შესაბამისად. პროცესი მიზნად ისახავს ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების მხარდაჭერას სტუდენტების მიღწევების შესახებ მტკიცებულებების სისტემატური შეგროვების, ანალიზისა და გამოყენების გზით. შემოთავაზებული შეფასების სისტემა აერთიანებს როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. პირდაპირი შეფასება მოიცავს წერით გამოცდებს (MCQ, SBA, EMQ, MEQ, ესე და ზეპირი გამოცდა), ლაბორატორიულ და პრაქტიკულ შეფასებებს, ობიექტურად სტრუქტურირებულ კლინიკურ გამოცდებს (OSCE), მინი-კლინიკური შეფასების სავარჯიშოებს (Mini-CEX), შემთხვევის განხილვებზე დაფუძნებულ შეფასებებს (CBD), კლინიკური პრაქტიკის ჩანაწერების ჟურნალებს, პრეზენტაციებსა და სამუშაო ადგილზე განხორციელებული შეფასების სხვა მეთოდებს. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, შეფასების მეთოდები შეირჩევა ისე, რომ ასახავდეს თითოეული სასწავლო კურსის განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს სტუდენტთა თვითშეფასებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვებს, ფოკუს-ჯგუფებს, ინტერვიუებს, პროგრამის დასრულების მაჩვენებლებსა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესახებ მონაცემებს. აღნიშნული წყაროების ერთობლივი გამოყენება დამატებით მტკიცებულებას იძლევა პროგრამის ეფექტიანობის, კურსდამთავრებულთა პროფესიული მზაობისა და პროგრამის სწავლის შედეგების აქტუალობის შესახებ. თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები პერიოდულად გადაიხედება წინასწარ განსაზღვრული ეფექტიანობის ინდიკატორებისა და სამიზნე ნიშნულების გამოყენებით. პროგრამის გუნდი გააანალიზებს შეფასების შედეგებს და შეადარებს მიღწევის დონეს. ხარვეზების გამოვლენის შემთხვევაში, გაუმჯობესების ღონისძიებები შეიძლება მოიცავდეს სასწავლო კურსების შინაარსის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდების, კურსებზე დაშვების წინაპირობებისა და სასწავლო გეგმის სხვა ელემენტების გადახედვასა და შესაბამის მოდიფიცირებას. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონაცემები და დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს და გამოიყენება პროგრამის უწყვეტი შეფასებისა და გაუმჯობესებისათვის. უნივერსიტეტის ინფორმაციით, აკადემიური პერსონალისთვის რეგულარულად ტარდება ტრენინგები შედეგებზე დაფუძნებული შეფასებისა და სასწავლო გეგმის შეფასების მიმართულებით, შეფასების პრაქტიკის თანმიმდევრულობისა და სანდოობის უზრუნველყოფის მიზნით. ვინაიდან შემოთავაზებულ დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამაზე სტუდენტები ჯერ არ არიან ჩარიცხული, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის სისტემური შეფასების პროცესი ჯერ არ დაწყებულა.

მიუხედავად იმისა, რომ ინსტიტუციური შეფასების პოლიტიკა ყოვლისმომცველია და შედეგებზე დაფუძნებული განათლების პრინციპებს ასახავს, წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ჯერ არ იძლევა საკმარის მტკიცებულებას იმის შესახებ, თუ როგორ განხორციელდება ეს პრინციპები პრაქტიკაში შემოთავაზებული MD პროგრამის ფარგლებში. კერძოდ, ექსპერტთა ჯგუფმა ვერ მოიძია საკმარისი მტკიცებულება შეფასების გრძელვადიანი სტრატეგიის შესახებ, რომელიც აჩვენებდა, როგორ მოხდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის ეტაპობრივი შეფასება და განმეორებითი გადამოწმება ექვსწლიანი სასწავლო პროგრამის სხვადასხვა ეტაპზე. კურიკულუმის რუკაში არ არის ნათლად წარმოდგენილი, სად ხდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის გაცნობა, გაღრმავება და საბოლოოდ რა გზით ფასდება მათი მიღწევა კომპეტენციის განსაზღვრულ დონეზე. ანალოგიურად, მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ სასწავლო გეგმა შემუშავებულია კონსტრუქციული თანხვედრის პრინციპების შესაბამისად, დოკუმენტაცია ნათლად არ აჩვენებს, როგორ არის პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი დაკავშირებული შესაბამის შეფასების მეთოდებთან და ინსტრუმენტებთან. თვითშეფასების ანგარიშსა და სილაბუსებში აღწერილია შეფასების ინსტრუმენტების ფართო სპექტრი, მათ შორის ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდები, მინი-კლინიკური შეფასების სავარჯიშოები, შემთხვევის განხილვებზე დაფუძნებული შეფასებები, სამუშაო ადგილზე განხორციელებული შეფასების მეთოდები, კლინიკური პრაქტიკის ჩანაწერების ჟურნალები (logbooks) და წერითი გამოცდების სხვადასხვა ფორმატი. თუმცა, წარმოდგენილი არ არის შეფასების გეგმა ან შეფასების მატრიცა, რომელიც ნათლად წარმოაჩენდა, პროგრამის რომელი სწავლის შედეგი ფასდება კონკრეტული შეფასების მეთოდით, პროგრამის რომელ ეტაპზე ხორციელდება აღნიშნული შეფასება და შესრულების რა დონეა მოსალოდნელი. ამ ეტაპზე, აღნიშნული შესაბამისობის მკაფიო დადასტურების გარეშე, სკოლა ვერ ადასტურებს, რომ პროგრამის

ფარგლებში სისტემურად და სრულყოფილად ფასდება ექიმის პროფესიისთვის აუცილებელი ყველა ძირითადი კომპეტენცია, მათ შორის სამედიცინო ცოდნა, კლინიკური უნარები და პროფესიული ქცევა. ამ ერთიანი საკონტროლო ჩამონათვალის შემუშავება აუცილებელია იმის უზრუნველსაყოფად, რომ არც ერთი კრიტიკულად მნიშვნელოვანი კლინიკური უნარი არ დარჩეს უყურადღებოდ, გამოცდები იყოს სამართლიანი და დაბალანსებული და თითოეულმა კურსდამთავრებულმა დაადასტუროს, რომ მზად არის უსაფრთხოდ განახორციელონ სამედიცინო პრაქტიკის განსახორციელებლად.
შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ შეფასების ჩარჩო ინსტიტუციური პოლიტიკის დონეზე კარგად არის აღწერილი, ექსპერტთა პანელმა ვერ მოიპოვა საკმარისი მტკიცებულება იმისა, რომ შემოთავაზებული MD პროგრამისთვის შეფასების სისტემა სრულადაა ოპერაციულ დონეზე დანერგილი და პრაქტიკაში განხორციელებისთვის მზად არის. ექსერტთა ჯგუფი რეკომენდაციას უწევს შეფასების ყოვლისმომცველი მატრიცის შემუშავებას, რომელიც პროგრამის თითოეულ სწავლის შედეგს დააკავშირებს შესაბამის შეფასების მეთოდებთან, განსაზღვრავს შეფასების განხორციელების ეტაპებსა და სიხშირეს, მოსალოდნელ შესრულების სტანდარტებს, ასევე იმ პირს ან კოლეგიურ ორგანოს, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება სტუდენტის კომპეტენციის დადგენაზე. ასეთი დოკუმენტი მოგვცემს კონსტრუქციული თანხვედრის ნათელ მტკიცებულებას, აჩვენებს, რომ თითეული სწავლის შედეგი სათანადოდ ფასდება მთელი სასწავლო გეგმის განმავლობაში და გააძლიერებს საფუძველს, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ დამწყები ექიმისთვის განსაზღვრული კომპეტენციების მიღწევას.
ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე აღნიშნა, რომ შეფასების პროცესის მართვისა და პასუხისმგებლობების განაწილების საკითხები დამატებით დაზუსტებას საჭიროებს. დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული ის კომიტეტები ან სტრუქტურული ერთეულები, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან შეფასების პროცესის ზედამხედველობაზე, საგამოცდო პროცესის მართვაზე, შეფასების სტანდარტების დადგენაზე, სააპელაციო საკითხების განხილვაზე, გარე შეფასების განხორციელებასა და სტუდენტების სწავლის შემდგომ ეტაპზე გადასვლასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებაზე. მმართველობისა და პასუხისმგებლობების მკაფიოდ განსაზღვრა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ისეთი პროგრამისთვის, რომელიც სხვადასხვა სასწავლო ლოკაციაზე შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს იყენებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- უსდ-ს ვებ-საიტი
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, შემუშავდეს პროგრამის შეფასების ყოვლისმომცველი გეგმა, რომელიც მკაფიოდ აჩვენებს, როგორ ფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი სასწავლო გეგმის ფარგლებში, მათ შორის განმავითარებელი და შემაჯამებელი შეფასებების, კლინიკური პრაქტიკისა და დასკვნითი გამოცდების საშუალებით. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ოფიციალურად დაამტკიცოს აღნიშნული ჩარჩო, რათა სასწავლო გეგმის ყველა ეტაპზე უზრუნველყოს სამედიცინო ცოდნისა და კლინიკური უნარების ვალიდური და სანდო შეფასება და განისაზღვროს საბაზისო კომპეტენციის მკაფიო ზღვარი, რომლის მიღწევაც კურსდამთავრებულისგან არის მოსალოდნელი.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

-

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, შემოთავაზებული ექვსწლიანი, მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (360 ECTS) შემუშავებულია საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს, მედიცინის ეროვნული დარგობრივი მახასიათებლისა და სამედიცინო განათლების საერთაშორისოდ აღიარებული სტანდარტების შესაბამისად. დოკუმენტაციის მიხედვით, სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იყო სამედიცინო მეცნიერების განვითარების ტენდენციები, ჯანდაცვის სფეროს საჭიროებები, შრომის ბაზრის მოთხოვნები და თანამედროვე ექიმის კურსდამთავრებულისათვის მოსალოდნელი კომპეტენციები. პროგრამა შემუშავდა აკადემიური და კლინიკური პერსონალის, მოწვეული ექსპერტების, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების თანამშრომლობის საფუძველზე. პროგრამის შემუშავების პროცესს კოორდინაციას უწევდა პროგრამის ხელმძღვანელი, შემოთავაზებული პროგრამა განიხილა სკოლის საბჭომ, ხოლო საბოლოო გადაწყვეტილება პროგრამის დამტკიცების შესახებ უნივერსიტეტის სენატმა მიიღო. სასწავლო გეგმის ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესება პროგრამის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრინციპია. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამის პერიოდული გადახედვა დაეფუძნება ხარისხის უზრუნველყოფის მონაცემებს, დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, პროგრამის შეფასების შედეგებს, გარე ექსპერტების რეკომენდაციებს, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის ხარისხს, ასევე ჯანდაცვის პრაქტიკაში მიმდინარე ცვლილებებსა და ეროვნულ რეგულაციებს. შემოთავაზებულ ცვლილებებს განხორციელებამდე განიხილავს სკოლის საბჭო და საბოლოოდ დაამტკიცებს უნივერსიტეტის სენატი. სასწავლო გეგმის შემუშავებისას განხორციელდა საქართველოში და საერთაშორისო დონეზე მოქმედი სამედიცინო პროგრამების შედარებითი ანალიზი. კერძოდ, ედინბურგის უნივერსიტეტის (გაერთიანებული სამეფო) და იაშის მედიცინისა და ფარმაციის უნივერსიტეტის (რუმინეთი) სამედიცინო პროგრამებთან. ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს აღნიშნული შედარებითი ანალიზის განხორციელებას; თუმცა, დოკუმენტაციაში უფრო მკაფიოდ უნდა იყოს აღწერილი, კონკრეტულად სასწავლო გეგმის რომელი კომპონენტები იქნა გაზიარებული ან

მოდიფიცირებული აღნიშნული უნივერსიტეტების გამოცდილების საფუძველზე და როგორ მოხდა მათი ადაპტირება ქვეყნის ჯანდაცვის სფეროს პრიორიტეტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.
ექსპერტთა ჯგუფი ასევე აღნიშნავს, რომ შემოთავაზებული დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამა გათვლილია ყოველწლიურად 20 სტუდენტის მიღებაზე. შესაბამისად, შედარებითი ანალიზის მიზნით წარმოდგენილ, უფრო მასშტაბურ სამედიცინო პროგრამებთან პირდაპირი შედარებისას სიფრთხილეა საჭირო, რადგან ისინი მნიშვნელოვნად განსხვავებული მასშტაბით ფუნქციონირებენ. მიუხედავად იმისა, რომ მცირე ჯგუფებში სწავლება ფართოდ არის აღიარებული, როგორც საგანმანათლებლო უპირატესობა, მისი ორგანიზაციული, აკადემიური და ფინანსური დატვირთვა მნიშვნელოვნად განსხვავდება იმ დაწესებულებებს შორის, რომლებიც ყოველწლიურად რამდენიმე ასეულ სტუდენტს იღებენ და იმ დაწესებულებებს შორის, სადაც ყოველწლიურად მხოლოდ დაახლოებით ათ-ათ სტუდენტიანი ორი ჯგუფი ირიცხება. ამ კონტექსტში, შემოთავაზებული პროგრამის გრძელვადიანი მდგრადობა დამოკიდებული იქნება არა მხოლოდ დაგეგმილ სტუდენტთა მიღების რაოდენობაზე, არამედ სტუდენტთა შენარჩუნებაზე, პროგრამაში მათი სწავლის გაგრძელებისა და პროგრესის მაჩვენებლებზე, მომავალში სტუდენტთა მიღების შესაძლებლობაზე და უნივერსიტეტის უნარზე, დროთა განმავლობაში შეინარჩუნოს შესაბამისი აკადემიური პერსონალი და საგანმანათლებლო რესურსები. შესაბამისად, ეს საკითხები პროგრამის სტრატეგიული დაგეგმვისა და პერიოდული გადახედვის პროცესის განუყოფელი ნაწილი უნდა იყოს.
შემოთავაზებული სასწავლო გეგმა მოიცავს თანამედროვე სამედიცინო განათლების რამდენიმე მნიშვნელოვან კომპონენტს, მათ შორის, პირველი კურსიდანვე კლინიკურ გარემოსთან ადრეულ გაცნობას სტრუქტურირებული კლინიკური უნარების სწავლებისა და კლინიკურ პრაქტიკაზე დაკვირვების გზით; კვლევითი კომპონენტის გაძლიერებას მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინისა და ხელმძღვანელის ზედამხედველობით კვლევითი პროექტის მეშვეობით; სამუშაო ადგილზე განხორციელებულ შეფასებას, რომელიც ინტეგრირებულია კლინიკური სწავლების პროცესში; სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების ფართოდ გამოყენებას; ასევე, სასწავლო პროცესის გარკვეულ მოქნილობას არჩევითი კურსებისა და უცხო ენის სწავლების საშუალებით. სასწავლო გეგმა მიჰყვება კომპეტენციებზე დაფუძნებულ თანმიმდევრულ სტრუქტურას, რომელიც ორგანიზებულია ოთხ ინტეგრირებულ ეტაპად: I ეტაპი – ფუნდამენტური მეცნიერებები (I–II კურსები): ბიოსამედიცინო, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ინტეგრირებული სწავლება, კლინიკური, კომუნიკაციური და პროფესიული უნარების ადრეულ განვითარებასთან ერთად. II ეტაპი – პრეკლინიკური მედიცინა (III კურსი): აერთიანებს საბაზისო მეცნიერებებს დაავადებების განვითარების მექანიზმებთან, ფარმაკოლოგიასთან, ფიზიკური გასინჯვის მეთოდებთან და კლინიკურ აზროვნებასთან. III ეტაპი – კლინიკური პრაქტიკა (IV–V კურსები): ძირითადი კლინიკური მიმართულებების მიხედვით პრაქტიკული სწავლება, რომლის ფარგლებშიც განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პაციენტზე ზრუნვას, კლინიკური გადაწყვეტილებების მიღებას, გუნდურ მუშაობასა და პროფესიულ ქცევას პარტნიორ კლინიკურ დაწესებულებებში. IV ეტაპი – გაღრმავებული კლინიკური პრაქტიკა და კვლევა (VI კურსი): პირველადი ჯანდაცვისა და გადაუდებელი მედიცინის მიმართულებებით ზედამხედველობითი კლინიკური პრაქტიკა, დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტის განხორციელება, მონაცემთა ანალიზი და კვლევის შედეგების პრეზენტაცია. პროგრამის სასწავლო გეგმა შედგება დარგობრივი კომპონენტის 335 ECTS კრედიტისგან, საიდანაც 317 კრედიტი სავალდებულო, ხოლო 18 კრედიტი არჩევითია. გარდა ამისა, ზოგადი განათლების კომპონენტი მოიცავს 25 ECTS კრედიტს, მათ შორის 16 სავალდებულო და 9 არჩევით კრედიტს. კლინიკური სწავლების დროს პაციენტებთან კომუნიკაციის გასაადვილებლად, პროგრამაში შედის სავალდებულო ქართული ენის კომპონენტი (16 ECTS), ხოლო ქართულენოვან სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ გერმანული დამატებით უცხო ენად. კვლევითი კომპონენტი (21 ECTS კრედიტი) უზრუნველყოფს კვლევის მეთოდოლოგიის, ბიოსტატისტიკის, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის მიმართულებით კომპეტენციების განვითარებას და სრულდება დამოუკიდებელი, ხელმძღვანელობის ქვეშ განხორციელებული კვლევითი პროექტით. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამის სწავლის შედეგები დაკავშირებულია ინდივიდუალური კურსის სწავლის შედეგებთან კურიკულუმის რუკის მეშვეობით. თითოეული სილაბუსი განსაზღვრავს სწავლების მიზნებსა და სწავლის შედეგებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასების სტრატეგიებს, სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას, წინაპირობებსა და საჭირო სასწავლო რესურსებს. სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ბლუმის ტაქსონომიის გამოყენებით და

მიზნად ისახავს სასწავლო გეგმის, სწავლებისა და შეფასების პროცესებს შორის კონსტრუქციული თანხვედრის უზრუნველყოფას.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა არა მხოლოდ კურიკულუმის შინაარსი, არამედ მისი შიდა თანმიმდევრულობა, სწავლის პროგრესია, კონსტრუქციული თანხვედრა და თანამედროვე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებთან შესაბამისობა. საერთო ჯამში, შემოთავაზებული სასწავლო გეგმა წარმოადგენს კარგად სტრუქტურირებულ საგანმანათლებლო ჩარჩოს, რომელშიც მკაფიოდ არის განსაზღვრული სწავლის ეტაპობრივი განვითარება — ფუნდამენტური ბიოსამედიცინო მეცნიერებებიდან პრეკლინიკურ განათლებამდე და შემდგომ კლინიკურ სწავლებამდე. ეს მიდგომა ასახავს თანამედროვე კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების მრავალ პრინციპს, განსაკუთრებით პროფესიონალიზმისა და კვლევის მოდულების თანმიმდევრული და უწყვეტი სწავლების მეშვეობით. სასწავლო გეგმა ეფუძნება სწავლის ლოგიკურ და თანმიმდევრულ განვითარებას: საბაზისო ბიოსამედიცინო მეცნიერებებიდან (I–IV სემესტრები), ინტეგრირებულ პრეკლინიკურ განათლებაზე (V–VI სემესტრები) და შემდგომ კლინიკურ განათლებაზე (VII–XII სემესტრები) გადასვლას, რაც შეესაბამება ევროპის მრავალი სამედიცინო სკოლის მიერ დანერგილ პროგრამის სტრუქტურას. სასწავლო გეგმა მოიცავს რამდენიმე გააზრებულად დაგეგმილ, მთელი პროგრამის განმავლობაში თანმიმდევრულად განვითარებად კომპონენტს, მათ შორის პროფესიონალიზმს: „სტუდენტიდან ექიმობამდე“ (I–IV სემესტრები), „კვლევა მედიცინაში“ (I–III სემესტრები), რომელსაც მოსდევს დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტი, „კლინიკური დიაგნოსტიკის ზოგადი პრინციპები“ (I–II სემესტრები), „შინაგანი მედიცინა“ (I–V სემესტრები) და „ქირურგია“ (I–III სემესტრები). პროგრამის განმავლობაში ამ თანმიმდევრულად განვითარებადი კომპონენტების არსებობა მიუთითებს სასწავლო გეგმის გააზრებულ დაგეგმვაზე და ხელს უწყობს კომპეტენციების ეტაპობრივ განვითარებას.

ბიოსამედიცინო მეცნიერებების სწავლებისას გამოყენებული ინტეგრირებული მიდგომა შეესაბამება სასწავლო გეგმის თანამედროვე პრინციპებს. ისეთი მოდულები, როგორიცაა „ადამიანის სხეულის სტრუქტურული საფუძვლები“ და „მეტაბოლიზმი და ორგანიზმის ფუნქციები“, ხელს უწყობს ტრადიციულად ცალკე მდგომი დისციპლინების ერთმანეთთან ინტეგრირებას. თუმცა, რამდენიმე ინტეგრირებული მოდულის სახელწოდება მათ შინაარსს სრულად და მკაფიოდ ვერ ასახავს. მხოლოდ სასწავლო გეგმის დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით რთულია იმის განსაზღვრა, რა წვლილი შეაქვს თითოეულ დისციპლინას, მათ შორის ანატომიას, ჰისტოლოგიას, ემბრიოლოგიას, განვითარების ბიოლოგიას, ფიზიოლოგიას, ბიოქიმიას, ენდოკრინოლოგიასა და მოლეკულურ ფიზიოლოგიას, ინტეგრირებული მოდულების შინაარსში. მოდულების აღწერილობებში მეტი სიცხადე ხელს შეუწყობს როგორც გარე შეფასების პროცესს, ისე სასწავლო გეგმის რუკირებას.

შემოთავაზებული კლინიკური სასწავლო გეგმა მოიცავს მრავალფეროვან და ფართო სპექტრის მიმართულებებს, მათ შორის შინაგან მედიცინას, ქირურგიას, ნევროლოგიას, ფსიქიატრიას, მეანობა-გინეკოლოგიას, პედიატრიას, ინფექციურ დაავადებებს, დერმატოლოგიას, ოტორინოლარინგოლოგიას, ანესთეზიოლოგიას, საოჯახო მედიცინას, გადაუდებელ და ინტენსიურ მედიცინას, რეაბილიტაციას, სასამართლო მედიცინასა და სიცოცხლის ბოლო ეტაპზე პაციენტის მოვლას. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი კლინიკური კომპონენტი ადეკვატურად ფარავს სამედიცინო განათლებისთვის არსებით ძირითად კლინიკურ დისციპლინებს.

თუმცა, რამდენიმე მნიშვნელოვანი დისციპლინა სათანადო სიცხადით არ არის წარმოდგენილი კურიკულუმის დოკუმენტაციაში. რადიოლოგია, ონკოლოგია და გერიატრიული მედიცინა შესაძლოა ფართო ინტეგრირებულ მოდულებში იყოს გაერთიანებული, თუმცა მათი წვლილი პროგრამის შინაარსში მკაფიოდ არ იკვეთება. ანალოგიურად, აღნიშნული დისციპლინების შესახებ უფრო მკაფიო და დეტალური ინფორმაციის წარმოდგენა გაუმჯობესებს ასწავლო გეგმის გამჭვირვალობას.

საზოგადოებრივი ჯანმრთელობა და პოპულაციური მედიცინა სასწავლო გეგმის კიდევ ერთ მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს წარმოადგენს. საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და სამედიცინო სოციოლოგიის, პოპულაციური ჯანმრთელობის, ჯანდაცვის მართვისა და საოჯახო მედიცინის სასწავლო კურსები სათანადო ყურადღებას უთმობს საზოგადოებაზე ორიენტირებულ მედიცინასა და მოსახლეობის ჯანმრთელობას.

კვლევითი კომპონენტი კარგად არის შემუშავებული და მიზნად ისახავს სტუდენტებისთვის სამეცნიერო კომპეტენციების განვითარებას, რაც მნიშვნელოვანია მათი მომავალი სამედიცინო პრაქტიკისა და

პროფესიული განვითარებისთვის, თანამედროვე კვლევების მნიშვნელოვანი შედეგების სათანადოდ გააზრებისა და საკუთარი და სხვების ნაშრომების კრიტიკულად შეფასებისთვის. სტუდენტები სწავლის პროცესში ეტაპობრივად გადადიან აკადემიური წერის კურსიდან „კვლევა მედიცინაში I, II და III“ კურსებზე და საბოლოოდ ასრულებენ დამოუკიდებელ კვლევით პროექტს ხელმძღვანელის ზედამხედველობით. ეს თანმიმდევრობა უზრუნველყოფს ლოგიკურ გადასვლას სამეცნიერო ინფორმაციის გააზრებისა და გამოყენების უნარებიდან დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაზე და შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურის სამედიცინო განათლებაში კვლევითი კომპეტენციების მიმართ არსებულ თანამედროვე საერთაშორისო მოლოდინებს.

ანალოგიურად, ოთხსემესტრიანი, თანმიმდევრულად განვითარებადი პროფესიონალიზმის პროგრამა წარმოდგენილი კურიკულუმის ერთ-ერთ ყველაზე მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს წარმოადგენს. ჯამში 22 ECTS კრედიტის მოცულობით, ეს კომპონენტი ხელს უწყობს პროფესიონალიზმის, კომუნიკაციის უნარების, ეთიკური პრაქტიკის, ლიდერული უნარებისა და მდგრადობის, ასევე ფუნდამენტურიკლინიკური უნარების ეტაპობრივ განვითარებას და სრულად შეესაბამება პროფესიული იდენტობის ფორმირების თანამედროვე მიდგომებს.

კრედიტების საერთო განაწილება სათანადოდ არის დაგეგმილი და უზრუნველყოფს დაახლოებით 30 ECTS კრედიტის ოდენობის დაბალანსებულ სასწავლო დატვირთვას თითოეულ სემესტრში, ხოლო ცალკეული სასწავლო კურსების მოცულობა და მათი განაწილების თანამიმდევრობა გონივრულად არის განსაზღვრული. წინაპირობების სისტემა, ზოგადად, ლოგიკურია და ხელს უწყობს პროგრამის ფარგლებში ცოდნის ეტაპობრივ და თანმიმდევრულ განვითარებას. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა დოკუმენტაციაში გარკვეული შეუსაბამობები გამოავლინა. მაგალითად, ოფთალმოლოგიის სილაბუსში წინაპირობებად მითითებულია კურსები: „ქირურგია I“, „ნევროლოგია“, „შიდა მედიცინა I“ და „შიდა მედიცინა II“, მაშინ როდესაც „შიდა მედიცინა II“ თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის სტრუქტურაში საერთოდ არ ფიგურირებს. ეს შეუსაბამობა უნდა გაირკვეს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრულობა კურუკულუმიზე დართულ ყველა დოკუმენტში.

მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო გეგმა თანამედროვე სამედიცინო განათლების მრავალ მნიშვნელოვან პრინციპს ასახავს, რამდენიმე მიმართულება, რომელიც დღეს კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების არსებით კომპონენტად მიიჩნევა, პროგრამის მთელ ციკლზე თანმიმდევრულად განვითარებადი მიმართულებების სახით საკმარისად მკაფიოდ არ არის წარმოდგენილი ან დოკუმენტაციაში საერთოდ არ იკვეთება. ეს მიმართულებები მოიცავს კლინიკურ აზროვნებას, პაციენტის უსაფრთხოებას, ხარისხის გაუმჯობესებას, ინტერპროფესიულ განათლებასა და ციფრულ ჯანდაცვას.

კიდევ ერთი შეზღუდვა ეხება კლინიკური სწავლების დოკუმენტირების საკითხს. კურიკულუმის დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ არის ნაჩვენები, როდის იწყებენ სტუდენტები პირველად პაციენტებთან მუშაობას, რა მოცულობით ხორციელდება სწავლება უშუალოდ პაციენტის საწოლთან, როგორ არის ორგანიზებული კლინიკური პრაქტიკის ეტაპები, გამოიყენება თუ არა კლინიკური პრაქტიკის ხანგრძლივი/თანმიმდევრული ფორმები, სტუდენტთა პრაქტიკის ჟურნალები და სამუშაო ადგილზე განხორციელებული შეფასება პროგრამის სხვადასხვა ეტაპზე. ეს კომპონენტები თანამედროვე სამედიცინო განათლების მნიშვნელოვანი ნაწილია და მათი აღწერა დოკუმენტაციაში გაცილებით უფრო დეტალურად უნდა იყოს წარმოდგენილი.

გარდა ამისა, სასწავლო გეგმა შედარებით შეზღუდულ არჩევით შესაძლებლობებს სთავაზობს სტუდენტებს. მიუხედავად იმისა, რომ პროფესიული სამედიცინო პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების არსებული ბალანსი ლოგიკურია, პროგრამის ხარისხს კიდევ უფრო გააძლიერებს არჩევითი სასწავლო კომპონენტების მრავალფეროვნების გაზრდა, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას მისცემს საკუთარი აკადემიური, კლინიკური ან კვლევითი ინტერესების შესაბამისად აირჩიონ სასწავლო მიმართულებები. საერთო ჯამში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოვლენილ ძირითად ძლიერ მხარეებს წარმოადგენს: სასწავლო გეგმის თანმიმდევრული და პროგრესულად აგებული სტრუქტურა; პროფესიონალიზმის ძლიერი, პროგრამის განმავლობაში თანმიმდევრულად განვითარებადი კომპონენტი; კვლევითი უნარების განვითარების კარგად სტრუქტურირებული და ეფექტური გზა; შინაგანი მედიცინისა და ქირურგიის ყოვლისმომცველი სასწავლო კომპონენტები; საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და პირველადი ჯანდაცვის მიმართ მკაფიო აქცენტი; ECTS კრედიტების ადეკვატური და დაბალანსებული განაწილება; ასევე წინაპირობების ლოგიკურად ჩამოყალიბებული სისტემა. საერთო

ჯამში, შემოთავაზებული სასწავლო გეგმა თანამედროვე სამედიცინო პროგრამის შექმნისთვის მყარ საფუძველს წარმოადგენს და მოიცავს რამდენიმე მნიშვნელოვან მახასიათებელს, რომლებიც სრულად შეესაბამება საერთაშორისო საგანმანათლებლო პრინციპებს, განსაკუთრებით კი პროგრამის განმავლობაში თანმიმდევრულად განვითარებულ პროფესიონალიზმისა და კვლევის კომპონენტებს. მრავალი თვალსაზრისით, იგი უფრო პროგრესულია, ვიდრე ტრადიციულ დისციპლინებზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმები. ძირითადი სფერო, რომელიც შემდგომ განვითარებას მოითხოვს, არა თავად სასწავლო გეგმას, არამედ მის დოკუმენტაციას ეხება. ექვსწლიანი პროგრამის განმავლობაში თითოეული დისციპლინის, კომპეტენციის, პროგრამის სწავლის შედეგისა და შეფასების დანერგვის, გაძლიერების, სრულყოფისა და შეფასების ეტაპების ამსახველი ყოვლისმომცველი სასწავლო გეგმის რუკის შემუშავება მნიშვნელოვნად გააძლიერებს პროგრამას, უზრუნველყოფს კონსტრუქციული თანხვედრის დამაჯერებელ მტკიცებულებას და ხელს შეუწყობს როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფას, ისე გარე აკრედიტაციის პროცესს.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სასწავლო გეგმა შემუშავდა საერთაშორისო და რეგიონული საუკეთესო პრაქტიკების გათვალისწინებით. უნივერსიტეტის ინფორმაციით, იაშის უნივერსიტეტის სამედიცინო პროგრამის გამოცდილების საფუძველზე უკვე დანერგილია ან დანერგვის პროცესშია რამდენიმე მნიშვნელოვანი კომპონენტი, მათ შორის: პროგრამის პირველ და მეორე წელს ადრეული კლინიკური გამოცდილების ინტეგრირება; კვლევითი პროექტების, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინისა და გლობალური ჯანმრთელობის მიმართულებებით სამეცნიერო კომპონენტის გაძლიერება; ასევე დამატებითი ენობრივი კურსების შეთავაზება. გარდა ამისა, ედინბურგის უნივერსიტეტის პროგრამასთან შედარებითი ანალიზის საფუძველზე, სასწავლო გეგმაში ინტეგრირებულია კლინიკური უნარების ადრეული განვითარება, გაფართოებულია არჩევითი სასწავლო კურსების სპექტრი, გათვალისწინებულია სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული შეფასების მეთოდების გამოყენება, აგრეთვე დაგეგმილია მაღალი ხარისხის სიმულატორებისა და მანეკენების დანერგვა სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების უზრუნველსაყოფად. მიუხედავად იმისა, რომ საერთაშორისო პროგრამებთან განხორციელებული ეს შედარებითი ანალიზი მიზანშეწონილია და მიუთითებს პროგრამის აღიარებულ პრაქტიკებთან შესაბამისობაში მოყვანის მცდელობაზე, წარმოდგენილი მაგალითები ძირითადად ასახავს იმ მახასიათებლებს, რომლებიც თანამედროვე სამედიცინო სასწავლო გეგმებში უკვე ფართოდ არის დანერგილი. შესაბამისად, აღნიშნული მაგალითები მკაფიოდ ვერ აჩვენებს, რით გამოირჩევა შემოთავაზებული პროგრამა სხვა მსგავსი პროგრამებისგან და რა უნიკალურ საგანმანათლებლო პროფილს სთავაზობს იგი სტუდენტებს, რაც ხელს შეუწყობდა პროგრამის კონკურენტუნარიანობისა და პოტენციური საერთაშორისო სტუდენტებისთვის მისი მიმზიდველობის გაზრდას.

ვინაიდან ეს სრულიად ახალი პროგრამაა, უნივერსიტეტს აქვს შესაძლებლობა, გასცდეს დამკვიდრებული, ტრადიციული პრაქტიკის უბრალოდ გაზიარებას და შეიმუშაოს ინოვაციური სასწავლო გეგმა, რომელიც სრულად დაეფუძნება კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებს. ასეთი მიდგომა აქცენტს აკეთებს პროფესიული კომპეტენციების ეტაპობრივ განვითარებასა და შეფასებაზე, მკაფიოდ განსაზღვრული განვითარების ეტაპებისა და დელეგირებადი პროფესიული აქტივობების (Entrustable Professional Activities – EPAs) მეშვეობით. იგი ასევე მოითხოვს ინტერდისციპლინური თანამშრომლობის, პროგრამის განმავლობაში კომპეტენციების თანმიმდევრული განვითარების და პროგრამის მასშტაბით შეფასების ყოვლისმომცველი სტრატეგიების სისტემურ ინტეგრირებას, რაც უზრუნველყოფს, რომ პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა მიაღწიონ მათთვის განსაზღვრულ მოსალოდნელ კომპეტენციებს. მიუხედავად იმისა, რომ შემოთავაზებულ სასწავლო გეგმაში უკვე იკვეთება კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების (CBME) რამდენიმე მნიშვნელოვანი ელემენტი, ამ ეტაპზე ისინი მხოლოდ ნაწილობრივ არის დანერგილი და ჯერ კიდევ არ არის თანმიმდევრულად და სრულად ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემუშავების, სასწავლო აქტივობებისა და შეფასების პროცესებში. კომპეტენციების თანმიმდევრულ და ინტეგრირებულ ჩარჩოს შემდგომი განვითარება, რომელიც დაფუძნებული იქნება ეტაპობრივ პროგრესზე, პროგრამულ შეფასებაზე და დელეგირებადი პროფესიული აქტივობების სტრუქტურირებულ გამოყენებაზე, მნიშვნელოვნად გააძლიერებს პროგრამის საგანმანათლებლო კონცეფციას და უკეთ ასახავს სამედიცინო განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე საერთაშორისო ტენდენციებს.

ამასთან, არც თვითშეფასების ანგარიშში და არც ინტერვიუების ფარგლებში წარმოდგენილ ინფორმაციაში არ მოიპოვება საკმარისი მტკიცებულება იმისა, რომ სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში განხორციელდა თბილისში ან საქართველოს სხვა რეგიონებში მოქმედი, ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამების სისტემური ანალიზი და შედარება. უფრო ყოვლისმომცველი შედარებითი ანალიზის განხორციელება, რომელიც გაითვალისწინებს საქართველოში და რეგიონში მოქმედი მსგავსი პროგრამების მახასიათებლებს, ძლიერ და სუსტ მხარეებს, უფრო მყარ საფუძველს შექმნის სასწავლო გეგმის შემდგომი განვითარებისათვის. ასეთი ანალიზი უნივერსიტეტს ასევე მისცეს შესაძლებლობას, უკეთ გამოიყენოს საკუთარი ინსტიტუციური ძლიერი მხარეები და არსებული რესურსები, მათ შორის, ინტერპროფესიული განათლების, გუნდური სწავლებისა და სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების შესაძლებლობები, რომლებიც შეიძლება განვითარდეს უნივერსიტეტში უკვე არსებულ საექთნო საქმის პროგრამასთან თანამშრომლობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- უსდ-ს ვებ-საიტი
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს სასწავლო გეგმა კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების ელემენტების უფრო ფართოდ ინტეგრირების გზით, მათ შორის ინტერპროფესიული განათლებისა და სანდო პროფესიული საქმიანობების (Entrustable Professional Activities, EPAs) ჩართვით. რეკომენდებულია, ამ კომპონენტების სასწავლო პროგრამაში უფრო მკაფიო, თანმიმდევრული და გრძელვადიანი ინტეგრირება, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიული იდენტობის ჩამოყალიბებას და სასწავლო პროგრამის თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის კიდევ უფრო გაუმჯობესებას.
- :რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულებითი საფუძველი და ამ მიზნით ჩაატაროს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცესა და რეგიონში შეთავაზებული ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამების სისტემური შედარებითი ანალიზი. სამიზნე ნიშნულებთან შედარების ანალიზის შედეგები დოკუმენტურად უნდა აისახოს და გამოყენებულ იქნეს იმის დასასაბუთებლად,
  როგორ პასუხობს კურიკულუმი გამოვლენილ ხარვეზებს, ეყრდნობა ინსტიტუციურ ძლიერ მხარეებს
  და გვთავაზობს განსხვავებულ საგანმანათლებლო პროფილს.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სტუდენტთა დაგეგმილი მცირე ზომის კონტინგენტის გათვალისწინებით, სასურველია, განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმოს პროგრამის საგანმანათლებლო მოდელს, რესურსების განაწილებასა და ფინანსური მდგრადობას, რადგან აღნიშნული კომპონენტები განსაკუთრებით მგრძნობიარეა სტუდენტების მოზიდვისა და შენარჩუნების მაჩვენებლების შესაძლო მერყეობის მიმართ.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ცალკეული სასწავლო კურსი და მოდული შემუშავებულია სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებსა და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის კონსტრუქციული შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. უნივერსიტეტის განმარტებით, თავდაპირველად შემუშავდა პროგრამის სწავლის შედეგები, რის შემდეგაც მომზადდა ცალკეული სასწავლო კურსების სილაბუსები, სასწავლო გეგმის ლოგიკური თანმიმდევრულობისა და შესაბამისობისათვის. პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებაში მონაწილეობდნენ სასწავლო კურსების ავტორები, თითოეული სილაბუსის შინაარსი კოლექტიურად განიხილებოდა სასწავლო გეგმაზე მუშაობის დროს, რაც პროგრამაზე თანმიმდევრულობას უზრუნველყოფდა.

თითოეული სილაბუსი მოიცავს სასწავლო კურსის დასახელებას, განმახორციელებელ პერსონალს, სასწავლო კურსის მიზნებს, კრედიტების განაწილებასა და სტუდენტის დატვირთვას, წინაპირობებს, სწავლის შედეგებს, სასწავლო კურსის შინაარსს, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, შეფასების მეთოდებსა და კრიტერიუმებს, აგრეთვე სავალდებულო და რეკომენდებულ ლიტერატურას. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სწავლის შედეგები ფორმულირებულია ბლუმის ტაქსონომიის გამოყენებით, გაზომვადი და შეფასებადი საგანმანათლებლო მიზნების ჩამოსაყალიბებლად. თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ კრედიტების მოცულობა, საკონტაქტო საათები, დამოუკიდებელი მუშაობის მოთხოვნები და სწავლების მეთოდები განსაზღვრულია თითოეული სასწავლო კურსის სირთულის, შინაარსისა და სწავლის შედეგების შესაბამისად. სასწავლო გეგმა მოიცავს მხოლოდ იმ სავალდებულო სასწავლო კურსებს, რომლებიც პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელია, ხოლო არჩევითი სასწავლო კურსები სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, განივითარონ ინდივიდუალური აკადემიური ინტერესები და პროფესიული მისწრაფებები.

უნივერსიტეტის შეფასებით, სასწავლო კურსების სტრუქტურა და აკადემიური დონე დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისია, რომელიც საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონეს შეესაბამება. თვითშეფასების ანგარიშში ასევე მითითებულია, რომ რეკომენდებული სასწავლო რესურსები შესაბამისი აკადემიური ხარისხისაა, რეგულარულად ახლდება და სრულად უზრუნველყოფს როგორც ცალკეული სასწავლო კურსების, ისე მთლიანად პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სასწავლო კურსების შინაარსი, მთლიანობაში, ითვალისწინებს სამედიცინო განათლების თანამედროვე ტენდენციებს, მათ შორის კომპეტენციებზე დაფუძნებულ დიზაინს, ადრეული კლინიკური გამოცდილების შეძენას, სამუშაო გარემოზე დაფუძნებულ შეფასებას, სიმულაციასა და კვლევის ინტეგრირებას.

ცალკეული სასწავლო კურსების დიზაინის ხარისხისა და თანმიმდევრულობის შესაფასებლად, ექსპერტთა ჯგუფმა დეტალურად შეისწავლა პროგრამის პირველი ორი წლის სასწავლო კურსების სილაბუსების შერჩეული ნაწილი. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო განგრძობით მოდულს „პროფესიონალიზმი - სტუდენტობიდან ექიმობამდე“, ვინაიდან იგი წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ ყველაზე გამორჩეულ და ინოვაციურ კომპონენტს წარმოადგენს.

ექსპერტთა ჯგუფი განგრძობითი პროფესიონალიზმის სასწავლო გეგმის კონცეფციას პროგრამის მნიშვნელოვან ძლიერ მხარედ მიიჩნევს. პროფესიული იდენტობის ფორმირების, კომუნიკაციის უნარების, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების, მედეგობისა და კლინიკური უნარების ადრეულ ეტაპზე დანერგვა ასახავს თანამედროვე საერთაშორისო ტენდენციებს უმაღლეს სამედიცინო განათლებაში და მიუთითებს პროგრამის მზაობაზე, მოამზადოს სტუდენტები სამედიცინო პრაქტიკის როგორც ტექნიკური, ისე ჰუმანისტური ასპექტებისთვის. მიუხედავად ამისა, მოდულის რამდენიმე ასპექტი შემდგომ დახვეწას საჭიროებს.

პირველი სემესტრის სასწავლო კურსის მიზნები განსაკუთრებულად ფართოა და ერთ მოდულში აერთიანებს ეთიკას, პროფესიონალიზმს, კომუნიკაციას, ინფექციების პრევენციას, დაცვის პერსონალური საშუალებების გამოყენებას, ინექციებს, ტრავმის მართვას, იმობილიზაციას, პაციენტის ტრანსპორტირებასა და კლინიკური დოკუმენტაციის წარმოებას. მიუხედავად იმისა, რომ თითოეული აღნიშნული საკითხი ცალკე აღებული რელევანტურია, მათ შორის არსებული საგანმანათლებლო ლოგიკა ყოველთვის ნათლად არ არის წარმოდგენილი. გარდა ამისა, რამდენიმე პრაქტიკული უნარი, მათ შორის პაციენტის ჰიგიენა, საწოლის მომზადება, ნაწოლების პრევენცია, სტომის მოვლა, შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია, ოყნისა და სუპოზიტორიის გამოყენება, ტრადიციულად საექთნო განათლებასთან არის დაკავშირებული. მიუხედავად იმისა, რომ მომავალი ექიმებისათვის ამ პროცედურების გაცნობა მნიშვნელოვანია პაციენტის მოვლის მულტიდისციპლინური ბუნების უკეთ გასააზრებლად, მათი პროგრამაში ჩართვა უფრო მიზანშეწონილი იქნებოდა, თუ ისინი ნათლად დაუკავშირდებოდა პროფესიონალიზმს, პაციენტის ღირსების დაცვას, გუნდურ მუშაობასა და ინტერპროფესიულ თანამშრომლობას და არ იქნებოდა წარმოდგენილი ძირითადად ტექნიკური კომპეტენციების სახით.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე აღნიშნა, რომ რამდენიმე სწავლის შედეგი პროგრამის პირველი კურსის სტუდენტებისთვის ზედმეტად ამბიციურად გამოიყურება. ისეთი კომპეტენციები, როგორიცაა არტერიული სისხლის აღება, პერიფერიული ინტრავენური კანულაცია ყველა ასაკობრივ ჯგუფში, ახალშობილთა სიცოცხლის საბაზისო მხარდაჭერა, ცუდი ამბის შეტყობინება, სამართალდამცავ უწყებებთან და მედიასთან კომუნიკაცია, აგრეთვე თარჯიმანის მეშვეობით კომუნიკაცია, როგორც წესი, დიპლომამდენი სამედიცინო განათლების უფრო გვიან ეტაპებზე ისწავლება, მას შემდეგ, რაც სტუდენტები უფრო მყარ კლინიკურ საფუძველს შეიძენენ. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნულ თემებთან ადრეულ ეტაპზე გაცნობა საგანმანათლებლო თვალსაზრისით მიზანშეწონილია, კომპეტენციის მოსალოდნელი დონე ნათლად უნდა განისაზღვროს და შესაბამისობაში მოვიდეს მედიცინის პირველი კურსის სტუდენტების განვითარების დონესთან.

დამატებითი დაკვირვება ეხება თავად სწავლის შედეგების ფორმულირებას. ბევრი მათგანი კვლავ აღწერითი და ცოდნაზე ორიენტირებულია და არა შესრულებაზე დაფუძნებული. მაგალითად, ისეთი შედეგი, როგორიცაა „განსაზღვრავს ლიდერობის თეორიებს“, გაძლიერდებოდა კომპეტენციაზე ორიენტირებული ფორმულირებით, რომელიც აღწერდა ლიდერობის პრინციპების გამოყენებას რეალისტურ კლინიკურ ან გუნდურ სიტუაციებში. მსგავსი ცვლილებები უკეთ ასახავდა შედეგებზე და კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლების პრინციპებს.

ლიდერობის კომპონენტი სტუდენტებს აცნობს ლიდერობის თანამედროვე თეორიების ფართო სპექტრს, მათ შორის თვისებებზე დაფუძნებულ, ქცევით, სიტუაციურ, ტრანსფორმაციულ, მომსახურე, ადაპტურ, ეთიკურ და გუნდურ ლიდერობას. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული თეორიები შესაბამის კონცეპტუალურ საფუძველს ქმნის, შინაარსი მეტწილად ზოგადი ხასიათისაა და სასურველია უფრო მეტად იყოს ორიენტირებული ლიდერობაზე ჯანდაცვის გარემოში. ისეთი თემები, როგორიცაა პაციენტის უსაფრთხოების ლიდერობა, რესურსების კრიზისული მართვა, კლინიკური გადაცემა, ინტერპროფესიული გუნდური მუშაობა და ლიდერობა ჯანდაცვის მულტიდისციპლინურ გარემოში, გააძლიერებდა ამ კომპონენტის რელევანტურობას მომავალი სამედიცინო პრაქტიკისთვის.

ანალოგიურად, პრაქტიკული უნარების კომპონენტი მოიცავს მნიშვნელოვან რაოდენობას პროცედურებისა, რომლებიც ძირითადად საქართველო პრაქტიკასთან არის დაკავშირებული. მიუხედავად იმისა, რომ ამ პროცედურების გაცნობა ხელს უწყობს ინტერპროფესიული გაცნობიერებისა და პაციენტზე ორიენტირებული მოვლის გააზრებას, მიზანშეწონილია გადაიხედოს ბალანსი საქართველო მიმართულებაზე ორიენტირებულ და სამედიცინო პროცედურულ უნარებს შორის. უფრო მეტი აქცენტი ისეთ კომპეტენციებზე, როგორიცაა ვენური სისხლის აღება, პერიფერიული ინტრავენური კანულაციის უსაფრთხოდ განხორციელება, პროცედურული გართულებების მართვა, სითხეების თერაპია, მედიკამენტების უსაფრთხო დანიშვნა, კლინიკური დოკუმენტაციის წარმოება, პაციენტზე ზრუნვის სტრუქტურირებული გადაცემა და კლინიკური პრიორიტეტების განსაზღვრა, უფრო მეტად იქნებოდა შესაბამისობაში უმაღლესი სამედიცინო განათლების სტუდენტებისგან მოსალოდნელ კომპეტენციებთან.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გამოავლინა ნათელი საგანმანათლებლო ჩარჩოს ნაკლებობა, რომელიც მოდულის მრავალფეროვან ელემენტებს ერთმანეთთან დააკავშირებდა. ლიდერობის თეორია, კომუნიკაციის უნარები, ტექნიკური პროცედურები, მედეგობის განვითარება და პროფესიონალიზმი ყველა მნიშვნელოვანი საგანმანათლებლო კომპონენტია; თუმცა, დოკუმენტაციაში ნათლად არ არის განმარტებული, თუ როგორ უწყობს ხელს ეს ელემენტები ოთხსემესტრიანი თანმიმდევრობის განმავლობაში პროფესიული იდენტობის პროგრესულ ფორმირებას.

პროფესიონალიზმის მეოთხე მოდული რამდენიმე განსაკუთრებით ძლიერ მახასიათებელს ავლენს. მისი აქცენტი სტრესის ფიზიოლოგიაზე, მედეგობაზე, ექიმის კეთილდღეობაზე, პროფესიული გადაწვის პრევენციაზე, ცნობიერებით მიდგომებსა და გადაუდებელ პირველად დახმარებაზე ასახავს სამედიცინო განათლების თანამედროვე საერთაშორისო პრიორიტეტებს და აღიარებს, რომ პროფესიული კომპეტენცია სცდება ტექნიკურ ცოდნასა და პროცედურულ უნარებს. სტუდენტის კეთილდღეობიდან და მედეგობიდან გადაუდებელ დახმარებაზე გადასვლა საგანმანათლებლო თვალსაზრისით გამართლებულია და შემოთავაზებული კურიკულუმის ერთ-ერთ ინოვაციურ ასპექტს წარმოადგენს.

თუმცა, თემების ბალანსი მოდულის ფარგლებში შესაძლოა დამატებით გადაიხედოს. მაგალითად, ფინანსურ კეთილდღეობაზე დათმობილი რამდენიმე სესია არაპროპორციულად გამოიყურება იმ შედარებით შეზღუდულ დროსთან მიმართებით, რომელიც გადაუდებელი დახმარების ზოგიერთ თემას ეთმობა. სასწავლო დროის უფრო დაბალანსებული განაწილება კიდევ უფრო გააძლიერებდა მოდულის თანმიმდევრულობას.

დაბოლოს, ექსპერტთა ჯგუფმა შესწავლილ სილაბუსებში გამოავლინა რამდენიმე სარედაქციო ხარვეზი, მათ შორის გრამატიკული და ორთოგრაფიული შეცდომები, ტერმინოლოგიის არათანმიმდევრული გამოყენება, ბეჭდვითი შეცდომები და არასტანდარტული ფორმულირებები ინგლისურ ენაზე. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული საკითხები უშუალოდ არ ახდენს გავლენას კურიკულუმის აკადემიურ ხარისხზე, ისინი პროგრამის განხორციელებამდე უნდა გასწორდეს. საერთაშორისო პროგრამისთვის მომზადებული ოფიციალური აკადემიური დოკუმენტების სახით, სილაბუსები უნდა გამოირჩეოდეს ენობრივი სიზუსტისა და პროფესიული გაფორმების თანმიმდევრულად მაღალი სტანდარტით.

მთლიანობაში, ექსპერტთა ჯგუფი განგრძობად სასწავლო გეგმას„პროფესიონალიზმი — სტუდენტობიდან ექიმობამდე“ პროგრამის ერთ-ერთ ყველაზე ინოვაციურ და პერსპექტიულ კომპონენტად მიიჩნევს, რომელიც იმედისმომცემად გამოიყურება ბოლო პერიოდში შემუშავებულ მრავალ ევროპულ სამედიცინო კურიკულუმთან შედარებით. მისი ძირითადი ძლიერი მხარეებია პროფესიონალიზმის, კომუნიკაციის, მედეგობის, სიმულაციაზე დაფუძნებული განათლებისა და კლინიკური უნარების ადრეულ ეტაპზე დანერგვა. ამავე დროს, მოდული გაუმჯობესდებოდა უფრო ნათელი საგანმანათლებლო ჩარჩოს არსებობით, რომელიც აჩვენებდა, თუ როგორ უწყობს ხელს ეს კომპონენტები პროფესიული იდენტობის თანდათანობით განვითარებას. აგრეთვე სასარგებლო იქნებოდა უფრო ძლიერი აქცენტი რეფლექსიურ პრაქტიკაზე, სამუშაო გარემოზე დაფუძნებულ შეფასებაზე, ინტერპროფესიულ განათლებასა და კომპეტენციებზე დაფუძნებულ შეფასებაზე. აღნიშნული ასპექტების დახვეწის შემთხვევაში, მოდულს გააჩნია პოტენციალი, გახდეს დიპლომირებული მედიკოსის წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის ერთ-ერთი გამორჩეული კომპონენტი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დანერგოს კურიკულუმის რეგულარული გადახედვის ფორმალური მექანიზმი და გააძლიეროს კურიკულუმის მართვის სისტემა, რომელშიც მონაწილეობას მიიღებენ აკადემიური პერსონალი, კლინიკური პარტნიორები და სხვა შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. რეკომენდებულია, ეს პროცესი ითვალისწინებდეს დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის სისტემატურ შეგროვებასა და ანალიზს, ასევე აღნიშნული შედეგების საფუძველზე კურიკულუმის გაუმჯობესების დოკუმენტურად დადასტურებულ მტკიცებულებებს. რეკომენდებულია, პირველ რიგში, გადაიხედოს, ერთიანი სტანდარტის შესაბამისად მოწესრიგდეს და საერთაშორისო სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი გახდეს ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსი, ინსტიტუციის მიერ დოკუმენტურად განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად, რომლებიც სილაბუსების შინაარსს, სტრუქტურასა და ფორმატს ეხება.
- რეკომენდებულია, კურიკულუმის ფარგლებში კიდევ უფრო გაძლიერდეს კლინიკური უნარების, პროფესიონალიზმის, კომუნიკაციის უნარებისა და პაციენტის უსაფრთხოების საკითხების ვერტიკალური ინტეგრაცია, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ კომპეტენციების ეტაპობრივ და პროგრესულ დაუფლებას პრეკლინიკური სწავლების ადრეული ეტაპებიდან კლინიკურ პრაქტიკამდე.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს კომპეტენციებზე დაფუძნებული პორტფოლიოს სისტემის დანერგვა, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა პროფესიული განვითარების, კლინიკური უნარების დაუფლების, რეფლექსიური პრაქტიკისა და პროგრამით განსაზღვრული ცალკეული სწავლის შედეგების მიღწევის დოკუმენტირებას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტი პირველ წელს 20 სტუდენტის მიღებას გეგმავს და იგივე რაოდენობის მიღებას ითვალისწინებს შემდგომ წლებშიც. NEU-ის დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. აღნიშნული ასევე დასტურდება თვითშეფასების ანგარიშის, მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი თანდართული დოკუმენტაციისა და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვთ პირებს, რომლებიც - „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლებამოსილები არიან უნივერსიტეტში ჩაირიცხონ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულები არიან დაადასტურონ ინგლისური ენის ცოდნა B1 დონეზე. პირებს, რომლებიც ფლობენ საქართველოში გაცემულ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელ ან მასთან გათანაბრებულ დოკუმენტს, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება ენიჭებათ ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, იმ პირობით, რომ პროგრამაზე ჩასარიცხად, სავალდებულო საგნის სახით ჩაბარებული აქვთ ინგლისური ენა და გადალახული აქვთ უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ინგლისური ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება ასევე ხდება უსდს მიერ ორგანიზებული სტანდარტიზებული, ოთხკომპონენტიანი გამოცდის (მოსმენა, წაკითხულის გააზრება, ანალიზი და მეტყველება) წარმატებით ჩაბარების შემთხვევაში. სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ან საგანმანათლებლო პროგრამიდან სტუდენტის მობილობის წესით მიღება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად. პირს პროგრამაზე მობილობის უფლება აქვს იმ შემთხვევაში, თუ იგი უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩაირიცხა კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ელექტრონულ პორტალზე მობილობის მსურველად რეგისტრაციის მომენტისთვის აქვს შესაბამისი დაწესებულების სტუდენტის სტატუსი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა (პროგრამასთან და კურსთან დაკავშირებით მოწოდებული სრული მასალა)
- ინტერვიუები დაწესებულების წარმომადგენლებთან

- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები. -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლოდა ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, დიპლომირებული მედიკოსის ახალი საგანმანათლებლო პროგრამა ექვსწლიანი კურიკულუმის ფარგლებში კლინიკური, კვლევითი და ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარების განგრძობად მიდგომას ეფუძნება. კლინიკური უნარების სწავლება იწყება პროგრამის საწყის ეტაპზე, მოდულის „პროფესიონალიზმი - სტუდენტობიდან ექიმობამდე IV“ (16 ECTS) ფარგლებში. სტუდენტები იძენენ ძირითად კლინიკურ კომპეტენციებს, რომელთა შორისაცაა ინფექციების პრევენცია და კონტროლი, პერსონალური დაცვის საშუალებების გამოყენება, სამედიცინო ნარჩენების მართვა, ინექციების ჩატარება, სიცოცხლის საბაზისო მხარდაჭერა, შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია, ტრავმის მართვა და სხვა ფუნდამენტური პროცედურული უნარები. კლინიკური უნარების სწავლება ინტეგრირებულია პროფესიონალიზმის, კომუნიკაციის, ეთიკისა და ლიდერობის განვითარებასთან. პრეკლინიკურ ეტაპზე აღნიშნული კომპეტენციები მეტად ვითარდება სასწავლო კურსების „კლინიკური დიაგნოსტიკის ზოგადი პრინციპები I–II“ ფარგლებში, სადაც სტუდენტები სწავლობენ ანამნეზის შეკრებას, პაციენტთან კომუნიკაციას, ფიზიკურ გამოკვლევას, ლაბორატორიული და ტომოგტაფიული კვლევების შედეგების ინტერპრეტაციასა და კლინიკური მსჯელობის საფუძვლებს სისტემებზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენებით. საწყის და პრეკლინიკურ ეტაპებზე სწავლება ძირითადად ხორციელდება უნივერსიტეტის კლინიკური უნარებისა და სიმულაციის ცენტრში, სიმულატორებისა და მანეკენების გამოყენებით. კლინიკურ ეტაპზე სტუდენტები მონაწილეობენ ზედამხედველობის ქვეშ განხორციელებულ პაციენტზე ორიენტირებულ სწავლებაში უნივერსიტეტთან აფილირებულ სასწავლო კლინიკებში. კლინიკური სწავლება მოიცავს ანამნეზის შეკრებას, ფიზიკურ გამოკვლევას, დიაგნოსტიკურ მსჯელობას, კვლევების შედეგების ინტერპრეტაციას, დიფერენციალურ დიაგნოსტიკას, მართვის გეგმის შემუშავებას, პაციენტის განათლებასა და ჯანდაცვის მულტიდისციპლინურ გარემოში გუნდურ მუშაობას. კლინიკური პრაქტიკის განხორციელება რეგულირდება ფორმალური შეთანხმებებით, რომლებშიც განსაზღვრულია

სასწავლო მიზნები, პრაქტიკის ხანგრძლივობა და სტუდენტთა მაქსიმალური რაოდენობა თითოეულ როტაციაზე. კვლევითი კომპეტენციები კურიკულუმის განმავლობაში ეტაპობრივად ვითარდება. სწავლება იწყება სამეცნიერო წერითა და კვლევის მეთოდოლოგიით, რასაც მოსდევს ეპიდემიოლოგია, ბიოსტატისტიკა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინა. დასკვნით წელს სტუდენტები ასრულებენ დამოუკიდებელ კვლევით პროექტს ხელმძღვანელის ზედამხედველობის ქვეშ, რომელიც მოიცავს კვლევის დიზაინის შემუშავებას, მონაცემების შეგროვებას ან ანალიზს, მიღებული შედეგების ინტერპრეტაციასა და წარდგენას. გამორჩეული პროექტები შესაძლოა წარდგენილი იქნეს გამოსაქვეყნებლად. პროგრამა ასევე ხელს უწყობს ტრანსფერული კომპეტენციების, მათ შორის კომუნიკაციის, ლიდერობის, გუნდური მუშაობის, სტრესისა და დროის მართვის, ციფრული წიგნიერების, ინტერკულტურული კომპეტენციისა და პროექტების მართვის უნარების განვითარებას. აღნიშნული უნარები ინტეგრირებულია სხვადასხვა სასწავლო კურსსა და აქტივობაში. საერთაშორისო სტუდენტებისთვის კლინიკური სწავლების დროს პაციენტებსა და ჯანდაცვის პროფესიონალებთან ეფექტური კომუნიკაციის ხელშესაწყობად, ქართული ენა ისწავლება ოთხი სემესტრის განმავლობაში (16 ECTS).

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, კურიკულუმში ჩანს ძალისხმევა კომპეტენციებზე დაფუძნებული განათლების მიმართულებით, რაც გამოიხატება კლინიკური უნარების სწავლების, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების, კვლევის მეთოდოლოგიისა და ტრანსფერული პროფესიული კომპეტენციების განვითარების ინტეგრირებაში. სტუდენტებისგან მოსალოდნელი პრაქტიკული კლინიკური უნარების სპექტრი სათანადოდ ამბიციურია და მოიცავს როგორც საბაზისო, ისე უფრო მაღალი დონის კლინიკურ პროცედურებს, მათ შორის ინტრავენურ, ინტრამუსკულარულ, კანქვეშა და ინტრადერმულ ინექციებს, შარდის ბუშტის კათეტერიზაციას, სიცოცხლის საბაზისო მხარდაჭერასა და ტრავმის მართვის ცალკეულ კომპონენტებს. თუმცაღა, დოკუმენტაციაში არ არის განსაზღვრული შესრულების ის სტანდარტები, რომელთა დაკმაყოფილებითაც სტუდენტმა აღნიშნულ პროცედურებში კომპეტენცია უნდა დაადასტუროს. კერძოდ, არ იქნა წარმოდგენილი ნათელი მტკიცებულება პროცედურების შესრულების მინიმალური მოთხოვნების, კლინიკური უნარების განგრძობადი ლოგბუქების და კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო განათლებისა და მისი დოკუმენტირების ფუნდამენტური კომპონენტების შესახებ.

სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების ფართო გამოყენება შემოთავაზებული პროგრამის მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს წარმოადგენს. თვითშეფასების ანგარიშში ნახსენებია მაღალი რეალისტურობის სიმულატორებისა და სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების გამოყენება კურიკულუმის სხვადასხვა ეტაპზე. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა არსებითად მიიჩნია არსებული სიმულაციური ინფრასტრუქტურისა და მისი შესაბამისობის შეფასება, დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის საჭიროებებთან მიმართებით. ადგილზე ვიზიტის დროს განხორციელებული დაკვირვებებისა და უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი აღჭურვილობის ჩამონათვალის საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ამჟამად არსებული სიმულატორები, მანეკენები და ანატომიური სასწავლო მოდელები სათანადო საფუძველს ქმნის საბაზისო კლინიკური უნარების დემონსტრირებისა და პრაქტიკული ათვისებისათვის. თუმცაღა, არსებული ინფრასტრუქტურა ძირითადად მორგებულია საწყისი დონის უნარების სწავლებასა და ჯგუფურ სასწავლო აქტივობებზე. დიპლომირებული მედიკოსის თანამედროვე საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების სრულფასოვნად მხარდასაჭერად საჭირო იქნება დამატებითი ინვესტიცია სიმულაციური ინფრასტრუქტურისა და კლინიკური უნარების სწავლებისთვის განკუთვნილ რესურსებში. კერძოდ, უფრო მაღალი რეალისტურობის სიმულატორებისა და მეტად სპეციალიზებული სასწავლო აღჭურვილობის ხელმისაწვდომობა გაზრდიდა სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლების რეალისტურობას, გააფართოებდა ინდივიდუალური უნარების პრაქტიკისა განვითარების შესაძლებლობებს და უკეთ შეუწყობდა ხელს კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებას, პროგრამის განხორციელების ყველა ეტაპზე. ასევე, პროგრამისთვის სასარგებლო იქნებოდა უფრო სრულყოფილად აღეწერა, თუ როგორ არის სიმულაცია, მათ შორის ტექნიკური და კომუნიკაციის უნარები, ინტეგრირებული ცალკეული სტუდენტების განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებაში. ანალოგიურად, მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმი ითვალისწინებს რეალურ, სიმულირებულ და ვირტუალურ პაციენტებთან დაკავშირებულ სასწავლო აქტივობებს, დოკუმენტაციაში ნათლად არ არის გამიჯნული თითოეულ მიდგომასთან დაკავშირებული საგანმანათლებლო მიზნები. მეტი სიცხადე სტანდარტიზებული პაციენტების, სიმულაციისა და რეალურ პაციენტებთან ურთიერთობის როლების,

აგრეთვე თითოეულ გარემოში კომუნიკაციისა და კლინიკური შესრულების შეფასების მეთოდების შესახებ, გაზრდიდა კლინიკური უნარების სწავლების გამჭვირვალობას.

დოკუმენტაცია შეიცავს სასარგებლო ინფორმაციას კლინიკური პრაქტიკის დაგეგმილი ორგანიზების , მათ შორის კლინიკურ ჯგუფში სტუდენტთა მაქსიმალური დაგეგმილი რაოდენობის შესახებ, ხოლო წარმოდგენილი მტკიცებულებები სრულად ადასტურებს, რომ შემოთავაზებული კლინიკური სწავლების შესაძლებლობები სათანადოდ უზრუნველყოფს დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის მიღების (20 სტუდენტი წელიწადში) საჭიროებებს ექვსწლიანი პროგრამის განმავლობაში. ჩართული კლინიკური დეპარტამენტების რაოდენობის, ხელმისაწვდომი ხელმძღვანელების, პრაქტიკის ადგილების მოცულობისა და კლინიკური სწავლების გრძელვადიანი ორგანიზების შესახებ დამატებითი ინფორმაცია კიდევ უფრო გააძლიერებდა ნდობას შემოთავაზებული კლინიკური სწავლების მოდელის განხორციელებადობისა და მდგრადობის მიმართ. გარდა ამისა, მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმი მოიცავს პროცედურული და კლინიკური კომპეტენციების ფართო სპექტრს, მასში ნათლად არ არის აღწერილი მინდობის ჩარჩო, რომელიც განსაზღვრავდა ცალკეულ კლინიკურ აქტივობებზე საჭირო ხელმძღვანელობს დონეს. კომპეტენციებზე დაფუძნებული თანამედროვე სამედიცინო განათლება სულ უფრო მეტად ეფუძნება მინდობილ პროფესიულ აქტივობებს (Entrustable Professional Activities – EPAs) ან ზედამხედველობის მსგავს ჩარჩოებს, რომლებიც განსაზღვრავს, რომელი კლინიკური ამოცანების შესრულება შეუძლია სტუდენტს დამოუკიდებლად და რომელი საჭიროებს პირდაპირ ან არაპირდაპირ ხელმძღვანელობას. ასეთი ჩარჩოს შემუშავება კიდევ უფრო გააძლიერებდა პროგრამას და უკეთეს გარანტიებს შექმნიდა პაციენტის უსაფრთხოების, კომპეტენციების შეფასებისა და კურსდამთავრებულთა კლინიკური პრაქტიკისთვის მზადყოფნის თვალსაზრისით.

კვლევითი კომპონენტი სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ დადებით და მისასალმებელ ასპექტს წარმოადგენს. აკადემიური წერიდან კვლევის მეთოდოლოგიაზე და შემდგომ დამოუკიდებელ კვლევით პროექტზე გადასვლის თანმიმდევრობა კარგად არის შემუშავებული და შეესაბამება დიპლომამდელი სამედიცინო განათლების სფეროში არსებულ საერთაშორისო მოლოდინებს. მიუხედავად ამისა, დასკვნითი კვლევითი პროექტის რამდენიმე ასპექტი საჭიროებს დამატებით დაზუსტებას, მათ შორისაა მისაღები პროექტების ბუნება, ხელმძღვანელების განაწილების პროცედურები, ხელმძღვანელობის რესურსი, ეთიკური ნებართვის მიღების მოთხოვნები და პროექტის წარმატებით დასრულებისთვის საჭირო სტანდარტები. ამასთან, უნდა აღინიშნოს მუდმივმოქმედი ეთიკის კომიტეტისა და შესაბამისი ეთიკის კოდექსის არსებობის აუცილებლობა, რომელიც უკვე უნდა მოიცავდეს ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიურ კლინიკურ და პრეკლინიკურ ასპექტებთან დაკავშირებულ დეტალურ საკითხებს.

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ სტუდენტთა გამორჩეული კვლევითი პროექტები შესაძლოა სამეცნიერო პუბლიკაციების საფუძველი გახდეს და რომ სკოლა გეგმავს სამეცნიერო კონფერენციების ორგანიზებას. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული ინიციატივები მისასალმებელია, ამ ეტაპზე ისინი ძირითადად სამომავლო გეგმების სახით არის წარმოდგენილი. მათი საგანმანათლებლო ღირებულება გაძლიერდებოდა განხორციელების უფრო ნათელი სტრატეგიის წარმოდგენით, რომელიც განსაზღვრავდა პასუხისმგებელ პირებს, ხელმისაწვდომ რესურსებს, ვადებს, აგრეთვე სტუდენტთა ჩართულობისა და მოსალოდნელი სამეცნიერო შედეგების რეალისტურ მოლოდინებს.

კურიკულუმი ასევე მნიშვნელოვან ყურადღებას უთმობს ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებას, მათ შორის ლიდერობას, გუნდურ მუშაობას, ინტერკულტურულ კომუნიკაციას, პროექტების მართვას, პროფესიონალიზმსა და მედეგობას. ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს ამ კომპეტენციების პროგრამაში ჩართვას, ვინაიდან ისინი სულ უფრო მეტად არის აღიარებული მედიცინის კურსდამთავრებულთა აუცილებელ უნარებად. თუმცა, დოკუმენტაცია ჯერ კიდევ ნათლად არ წარმოაჩენს, თუ კონკრეტულად სად ისწავლება აღნიშნული კომპეტენციები, როგორ ვითარდება ისინი ეტაპობრივად პროგრამის განმავლობაში და როგორ შეფასდება მათი მიღწევა. ტრანსფერული უნარების კონკრეტულ სასწავლო აქტივობებთან და შეფასების მეთოდებთან უფრო ნათლად დაკავშირება გააძლიერებდა კურიკულუმს და კონსტრუქციული შესაბამისობის დამატებით მტკიცებულებას შექმნიდა.

შემოთავაზებული ინგლისურენოვანი პროგრამის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი ასპექტია ქართული ენის სწავლება, რომლისთვისაც 16 ECTS კრედიტია გამოყოფილი. ექსპერტთა ჯგუფი აღიარებს აღნიშნული კომპონენტის მნიშვნელობას სტუდენტების კლინიკური პრაქტიკის პერიოდში პაციენტებთან კომუნიკაციისთვის მოსამზადებლად. მიუხედავად ამისა, დოკუმენტაციაში არ არის განსაზღვრული

ქართული ენის ცოდნის მოსალოდნელი დონე, მეთოდები, რომელთა საშუალებითაც შეფასდება ქართულ ენაზე კლინიკური კომუნიკაციის უნარები, ან ის, წარმოადგენს თუ არა ენობრივი კომპონენტის წარმატებით დასრულება კლინიკურ როტაციებში მონაწილეობის წინაპირობას. აღნიშნული საკითხები უნდა დაზუსტდეს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების სათანადო მომზადება პაციენტებთან უსაფრთხო და ეფექტური კომუნიკაციისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- ინტერვიუები

[რეკომენდაციები]().

- რეკომენდებულია, საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნდეს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული კვლევითი კონცეფცია, რომელშიც განსაზღვრული იქნება სამეცნიერო და/ან გამოყენებითი კვლევის მიზნები და რომელიც აისახება ინსტიტუციის კვლევის განვითარების სტრატეგიასა და გეგმაში.
- რეკომენდებულია, დაგეგმილი და/ან შეთავაზებული კვლევითი მიზნების მისაღწევად გამოიყოს საკმარისი ფინანსური, მატერიალურ-ტექნიკური და ადამიანური რესურსები. რეკომენდებულია, მკაფიოდ განისაზღვროს აკადემიური პერსონალის კვლევით და სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობის მოთხოვნები და მოლოდინები, ხოლო მათი შესრულების ხარისხი სისტემურად აისახოს აკადემიური პერსონალის შეფასების და დაწინაურების კრიტერიუმებში.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა შექმნას მუდმივმოქმედი ეთიკის კომისია და შეიმუშაოს ეთიკის ყოვლისმომცველი კოდექსი, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება როგორც ქართულ, ისე ინგლისურ ენებზე. რეკომენდებულია, კოდექსი მკაფიოდ განსაზღვრავდეს ახლად შექმნილი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის ეთიკურ მოთხოვნებს, როგორც პრეკლინიკური, ისე კლინიკური სწავლების მიმართულებით და მოიცავდეს მკაფიო მითითებებს სამედიცინო განათლებისა და კვლევის, პროფესიული ქცევის, პაციენტებთან ურთიერთობის, კონფიდენციალურობის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, ასევე, შესაბამის შემთხვევებში, სიმულაციური სწავლებისა და ადამიანის ბიოლოგიური მასალის გამოყენებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
[2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი]()	მეტწილად შესაბამისობაშია

/შემოქმედებითი
/საშემსრულებლო
და
ტრანსფერული
უნარების
განვითარება

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა ეფუძნება როგორც საერთაშორისო სტანდარტებს, ისე ეროვნულ დარგობრივ მახასიათებელს, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შესაბამისობას თანამედროვე საგანმანათლებლო და პროფესიულ მოთხოვნებთან. კლინიკური კომპონენტი მოიცავს პრაქტიკის მრავალფეროვან მიმართულებებს, მათ შორის შინაგან მედიცინას, ქირურგიას, პედიატრიას, მეანობასა და გინეკოლოგიას, გადაუდებელ და კრიტიკულ მედიცინას და ფსიქიატრიას. აღნიშნული მულტიდისციპლინური მიდგომა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული გამოცდილების სიღრმესა და მრავალფეროვნებას. პროგრამის ფუნდამენტური მიზანია ყოვლისმომცველი პროფესიული კომპეტენციების ჩამოყალიბება სტუდენტების თეორიული ცოდნის, კლინიკური მსჯელობის უნარების, პრაქტიკული პროფესიული უნარებისა და კვლევითი კომპეტენციების სისტემატური განვითარების გზით. აღნიშნული მიიღწევა ინტეგრირებული, კომპეტენციებზე დაფუძნებული კურიკულუმის საშუალებით, რომელიც დიპლომამდელი სამედიცინო განათლების თანამედროვე პრინციპებს შეესაბამება. პროგრამაში იკვეთება ძალისხმევა თანამედროვე საგანმანათლებლო პრაქტიკის მიმართულებით, მრავალფეროვანი, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პედაგოგიური მიდგომების გამოყენებით. აღნიშნული მეთოდები შერჩეული და გამოყენებულია სტუდენტების მაქსიმალური ჩართულობის, სიღრმისეული სწავლის, კრიტიკული აზროვნებისა და კლინიკური გადაწყვეტილებების მიღების უნარების განვითარების ხელშესაწყობად. სწავლების გამოყენებული სტრატეგიები მოიცავს:

- შემთხვევაზე დაფუძნებულ სწავლას (CBL): აღნიშნული მიდგომა რეალისტური კლინიკური შემთხვევების გამოყენებით ხელს უწყობს სტუდენტების ანალიტიკური აზროვნების, კლინიკური მსჯელობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას.
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL): ამ სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდის ფარგლებში სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობენ კლინიკური პრობლემების იდენტიფიცირებაში, ანალიზსა და გადაჭრაში.
- ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE): შეფასების აღნიშნული ფორმატი უზრუნველყოფს სტუდენტების კლინიკური კომპეტენციების სტანდარტიზებულ და ობიექტურ შეფასებას სხვადასხვა მიმართულებით.
- სწავლების ტრადიციული მეთოდები

პროგრამა სათანადო მნიშვნელობას ანიჭებს ლექციებს, სემინარებს, ჯგუფურ დისკუსიებს, ლაბორატორიულ მეცადინეობებსა და ხელმძღვანელობით დამოუკიდებელ სწავლებას. აღნიშნული მეთოდები უზრუნველყოფს ფუნდამენტური ცოდნის შეძენას, ხელს უწყობს კრიტიკულ დისკურსს და დამოუკიდებელი სწავლის უნარების განვითარებას. კლინიკური პრაქტიკის მრავალფეროვნება სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, განივითარონ ადაპტირებადი პროფესიული კომპეტენციები,

რომლებიც პასუხობს ჯანდაცვის თანამედროვე სისტემების მრავალფეროვან მოთხოვნებს. კვლევითი კომპონენტი კურსდამთავრებულებს აყალიბებს ინფორმირებულ პრაქტიკოსებად, რომელთაც შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ საექთნო ცოდნის განვითარებასა და პაციენტთა მოვლის შედეგების გაუმჯობესებაში. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების ინოვაციური მეთოდები, მათი აღწერა მხოლოდ თეორიულ დონეზეა წარმოდგენილი და ნათელი არ არის, თუ როგორ განხორციელდება ისინი პრაქტიკაში. სწავლების სილაბუსებში მითითებული მეთოდები შესაბამისია, თუმცა საჭიროა პროგრამის ფარგლებში მათი განხორციელების ფორმების უფრო ნათლად განმარტება. მაგალითად, უნდა დაზუსტდეს, თუ როგორ ჩატარდება OSCE კონკრეტული სასწავლო კურსების ფარგლებში. პროგრამაში სემინარების გამოყენებაც კი საჭიროებს უფრო დეტალურ განმარტებას, სულ მცირე ერთხელ მაინც. ანალოგიური დაზუსტებაა საჭირო კლინიკური სასწავლო კურსების სილაბუსებშიც, სადაც მხოლოდ პრაქტიკული მუშაობაა ნახსენები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები ვიზიტის დროს
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- კურსის სილაბუსები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, დეტალურად გაიწეროს ინოვაციური სწავლების მეთოდები, მათ შორის ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) და სემინარების გამოყენება პრეკლინიკურ სასწავლო კურსებში; ასევე დეტალურად გაიწეროს კლინიკურ სასწავლო კურსებში გათვალისწინებული პრაქტიკული საქმიანობის შინაარსი და მათი პრაქტიკაში დანერგვისა და განხორციელების პროცედურები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვინაიდან პროგრამა ახალია, მას ჯერ სტუდენტები არ ჰყავს. შესაბამისად, ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა სხვა ფაკულტეტების სტუდენტების მოსაზრებები მოისმინა (4 მოქმედი სტუდენტი და 2 კურსდამთავრებული). უსდ-ს შემუშავებული აქვს სტუდენტთა შეფასების ყოვლისმომცველი სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს მათი ყოველდღიური აკადემიური საქმიანობის უწყვეტ შეფასებას. სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული სილაბუსები და საგანმანათლებლო პროგრამები ერთმანეთთან სათანადოდ არის შესაბამისობაში. სილაბუსებში განსაზღვრული თითოეული კომპონენტი უზრუნველყოფს თეორიული მასალის სრულყოფილ ათვისებას, რაც პირდაპირ უკავშირდება სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტუდენტებთან კომუნიკაციის საფუძველზე დადგინდა, რომ ლექტორები სასწავლო სემესტრის დასაწყისშივე აცნობენ მათ სილაბუსსა და შეფასების სისტემას. ამასთან, აღნიშნული ინფორმაცია მარტივად არის ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ელექტრონული ბაზის საშუალებითაც. სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს შორის მიმდინარეობს ინფორმაციის უწყვეტი გაცვლა, რომელიც მიზნად ისახავს სტუდენტთა აკადემიური უნარების განვითარებას.
პლაგიატის პრევენციის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტმა წარმატებით დანერგა Turnitin-ის გამოყენება. გარდა ამისა, სტუდენტებს წვდომა აქვთ საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე, რაც მათ სანდო და თანამედროვე ინფორმაციის მოძიების შესაძლებლობას აძლევს.
დაწესებულება აქტიურად არის ჩართული სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში; მას გაფორმებული აქვს პარტნიორობის შეთანხმებები სამეცნიერო ჟურნალებთან და ყოველწლიურად ატარებს სამეცნიერო კონფერენციებს, რაც ზრდის სტუდენტთა ჩართულობასა და ინტერესს კვლევითი საქმიანობის მიმართულებით.
ყველა სტუდენტი სრულად არის ინფორმირებული გასაჩივრების პროცედურის შესახებ, რომელიც გამჭვირვალობით ხასიათდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- ინტერვიუები
-

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტების შეფასება:	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ორიენტირებულია ხარისხის თანამედროვე სტანდარტების დანერგვასა და სტუდენტების მაღალკვალიფიციურ პროფესიონალებად ჩამოყალიბებაზე. ამ მიზნით, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს კარიერული მხარდაჭერის სპეციალური სამსახური, რომელიც აქტიურად უწყობს ხელს სტუდენტების პროფესიულ განვითარებას, კარიერულ დაგეგმვასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას. დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშისა და შიდა მარეგულირებელი ჩარჩოს განხილვა ადასტურებს, რომ სტუდენტთა მენტორობისა და კონსულტირების ფორმალური მექანიზმები სისტემატურად არის ინსტიტუციონალიზებული.
ადგილზე ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების დროს სამიზნე ჯგუფებმა მაღალი კმაყოფილება გამოხატეს როგორც აკადემიური, ისე ზოგადად მხარდამჭერით გამსჭვალული გარემოს მიმართ. აღსანიშნავია, რომ ერთ-ერთმა კურსდამთავრებულმა აღნიშნა, რომ სწავლის პერიოდში წარმოქმნილი მძიმე პირადი სირთულეების გამო გარკვეულ ეტაპზე სწავლის შეწყვეტას აპირებდა; მისი თქმით, უნივერსიტეტის განსაკუთრებით მეგობრული დამოკიდებულების, მხარდამჭერით გამსჭვალული გარემოსა და ინდივიდუალური კონსულტირების გარეშე ვერ შეძლებდა იმ შედეგების მიღწევას, რასაც საბოლოოდ მიაღწია. ამ კონტექსტში კურსდამთავრებულმა განსაკუთრებით გაუსვა ხაზი იმას, რომ უნივერსიტეტის მეგობრული და მხარდამჭერი დამოკიდებულებისა და სტუდენტებისადმი ინდივიდუალური მიდგომის გარეშე იგი სწავლის გაგრძელებას საერთოდ ვერ შეძლებდა.
ამასთან, სწავლის პერიოდში სტუდენტებს ფართო შესაძლებლობები აქვთ, პრაქტიკული მომზადება გაიარონ სხვადასხვა წამყვან კლინიკურ დაწესებულებაში, აგრეთვე მონაწილეობა მიიღონ Erasmus+ ის ფარგლებში განხორციელებულ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში.
თუმცა, ადგილზე ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულმა ინტერვიუებმა ასევე გამოავლინა მიმართულებები, რომლებიც დაწესებულების მხრიდან დამატებით ყურადღებას საჭიროებს. სტუდენტებმა პირდაპირ აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტს განვითარება სჭირდება კლასგარეშე აქტივობების მრავალფეროვნების თვალსაზრისით. კერძოდ, გამოიკვეთა სტუდენტების ძლიერი ინტერესი ორგანიზებულ მოხალისეობრივ საქმიანობაში მეტად ჩართულობის მიმართულებით, რაც, მათი შეფასებით, გაამდიდრებდა სტუდენტურ ცხოვრებას და ხელს შეუწყობდა საუნივერსიტეტო გამოცდილების მრავალფეროვნებას. გარდა ამისა, მიუხედავად იმისა, რომ Erasmus+ ის აკადემიური მობილობა სრულად ფუნქციონირებს, სტუდენტებმა გამოთქვეს სურვილი, რომ უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ მათ შესთავაზოს პროფესიული სტაჟირებისა და კლინიკური პრაქტიკის დამატებითი, პირდაპირი შესაძლებლობები საზღვარგარეთ, არსებული Erasmus+ ის ჩარჩოსგან დამოუკიდებლად.
ასევე აღსანიშნავია, რომ აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის შემადგენლობა შედარებით ახალგაზრდა ასაკობრივი პროფილით ხასიათდება, რაც პროგრამის მნიშვნელოვან უპირატესობად უნდა ჩაითვალოს. აღნიშნული პერსონალი სტუდენტებს სთავაზობს

სწავლების თანამედროვე მეთოდებს და უზრუნველყოფს შესაბამის აკადემიურ კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას.
მთლიანობაში, პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია 3.1 კომპონენტის მოთხოვნებთან. შეფასების კრიტერიუმები ლოგიკურად არის სტრუქტურირებული და მრავალმხრივია, ხოლო განსაკუთრებით ძლიერი მხარეები იკვეთება ინსტიტუციური კომუნიკაციის, აკადემიური მხარდაჭერისა და სტუდენტთა ჩართულობის მიმართულებით. პროგრამის აქცენტი საერთაშორისო ურთიერთობებზე, კლინიკურ პრაქტიკასა და მაღალკვალიფიციური პროფესიონალების მომზადებაზე მნიშვნელოვან პოზიტიურ გავლენას ახდენს სტუდენტების აკადემიურ მიღწევებსა და საგანმანათლებლო პროცესის საერთო ხარისხზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ გააფართოოს საერთაშორისო პარტნიორთა ქსელი, რათა სტუდენტებს, არსებული Erasmus+ გაცვლითი პროგრამების გარდა, შესთავაზოს პროფესიული სტაჟირებისა და პრაქტიკული მომზადების დამატებითი შესაძლებლობები უცხოეთში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მაგისტრანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

რეკომენდაციები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განხორციელებას უზრუნველყოფს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი, რომელთა რაოდენობა, კვალიფიკაცია და პასუხისმგებლობების განაწილება შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და სტუდენტთა დაგეგმილ კონტინგენტთან. არსებული ადამიანური რესურსები მყარ საფუძველს ქმნის პროგრამის მდგრადი განხორციელებისათვის.

აკადემიური პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის პროცესი რეგულირდება უნივერსიტეტის შიდა სამართლებრივი აქტებით და შეესაბამება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნებს. პერსონალის შერჩევა ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე, გამჭვირვალობის, თანაბარი შესაძლებლობებისა და მიუკერძოებლობის პრინციპების დაცვით. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები წინასწარ განისაზღვრება, ხოლო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ქვეყნდება.

უნივერსიტეტს დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის მარეგულირებელი ინსტიტუციური დოკუმენტები, მათ შორის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, ადამიანური რესურსების მართვის წესი, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვისა და ანაზღაურების მარეგულირებელი დოკუმენტები, აგრეთვე სტუდენტთა მიღებისა და პერსონალის საჭიროებების განსაზღვრის მეთოდოლოგიები. აღნიშნული დოკუმენტები უზრუნველყოფს პერსონალის შერჩევის, დატვირთვის დაგეგმვისა და ადამიანური რესურსების ეფექტურად მართვის ერთიან მიდგომას.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკას. პერსონალის რაოდენობა განისაზღვრება სტუდენტთა კონტინგენტის შესაბამისად, ხოლო არსებული ადამიანური რესურსი უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას. ბოლო წლებში პროგრამაში გაიზარდა პრაქტიკოსი პროფესიონალების ჩართულობა, რამაც გააძლიერა სწავლების პრაქტიკული კომპონენტი და ხელი შეუწყო პროგრამის შესაბამისობას განვითარების თანამედროვე ტენდენციებთან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს გააჩნია შესაბამისი აკადემიური და პროფესიული კვალიფიკაცია. მათი კომპეტენციები შეესაბამება მათ მიერ განხორციელებული სასწავლო კურსების შინაარსს და ხელს უწყობს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სწავლება-სწავლის პროცესი ეფუძნება შედეგებზე ორიენტირებულ მიდგომას, რომელიც ასახულია კურიკულუმის დიზაინსა და განხორციელებაში.

პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებით. პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და უწყვეტი განვითარების პროცესებში. იგი კოორდინირებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს, უზრუნველყოფს პროგრამის სისტემატურ მონიტორინგს, მონაწილეობს აკადემიური კონსულტირებისა და სტუდენტთა მობილობის პროცესებში და ხელს უწყობს კურიკულუმის განვითარებასა და სწავლება-სწავლის თანამედროვე მიდგომების ინტეგრირებას.

ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა და კომპეტენციები უზრუნველყოფს როგორც სტუდენტების, ისე აკადემიური პერსონალის სათანადო ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. მათი საქმიანობა ხელს უწყობს პროგრამის ეფექტურ ადმინისტრირებასა და სასწავლო პროცესის უწყვეტ და შეუფერხებელ განხორციელებას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	**პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა**	**მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი**	**მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი [5]**	**მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სულ აკადემიური პერსონალი	32			17
- პროფესორი	9			5
- ასოცირებული პროფესორი	15			5
- ასისტენტ–პროფესორი	4			3
- ასისტენტი	4			4
მოწვეული პერსონალი	39			_
სამეცნიერო პერსონალი	-			_
მათ შორის, საერთაშორისო პერსონალი	-			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან
- ხელშეკრულების ნიმუში - (დანართი N7)
- პერსონალის პირადი საქმეები - (დანართი N6);
- საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალის სია (დანართი N3);
- პროგრამის აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია; სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა;
- აფილირებული პერსონალისა და სტუდენტთა დაგეგმილი რაოდენობის თანაფარდობა;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები, ხელშეკრულება და პირადი საქმე - (დანართი N6); (დანართი N7).

რეკომენდაციები.

-

[5]ძირითადი
სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

-

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ–პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			_
სამეცნიერო პერსონალი			_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	აირჩიეთ შესაბამისი

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტაციის ანალიზი და გასაუბრებები ცხადყოფს, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პროფესიული განვითარება უნივერსიტეტის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიმართულებას წარმოადგენს. პროფესიული განვითარების დაგეგმვა დაკავშირებულია დაწესებულების სტრატეგიულ მიზნებთან და ეფუძნება აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის საჭიროებების ანალიზს. უნივერსიტეტს აღნიშნული მიმართულებისთვის გამოყოფილი აქვს შესაბამისი ფინანსური და ორგანიზაციული რესურსები.
წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შეფასება კომპლექსური მექანიზმის მეშვეობით ხორციელდება და მოიცავს სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობის, სასწავლო პროცესის, აუდიტორული საქმიანობისა და ინსტიტუციური კმაყოფილების შეფასებას.
აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობა ყოველწლიურად ფასდება წინასწარ განსაზღვრული წესის საფუძველზე. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიული განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირებისა და შესაბამისი მხარდაჭერის ღონისძიებების დაგეგმვისათვის. აღნიშნულ პროცესში

ჩართულია 2024 წელს შექმნილი სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრი, რომელიც ხარისხის მართვის სამსახურთან თანამშრომლობით აანალიზებს მიღებულ შედეგებს და გეგმავს შემდგომ აქტივობებს.
დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება მრავალმხრივ უკუკავშირს ეფუძნება. შეფასების პროცესში მონაწილეობენ სტუდენტები, დეკანი, საგამოცდო ცენტრი, ადმინისტრაციული პერსონალი და პროგრამის ხელმძღვანელები, რაც სწავლების ხარისხის მრავალწყაროიან შეფასებას უზრუნველყოფს.
აუდიტორული საქმიანობის შეფასება ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ერთ-ერთ ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს. შეფასების შედეგები ინდივიდუალურად მიეწოდება აკადემიურ პერსონალს, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელები და დეკანი მათ პროფესიული განვითარების აქტივობების დაგეგმვისთვის იყენებენ.
დოკუმენტაციის თანახმად, უნივერსიტეტი სისტემატურად ატარებს პერსონალის კმაყოფილების კვლევებს, რომელთა შედეგებიც გამოიყენება ხარისხის გაუმჯობესების ღონისძიებების დაგეგმვისა და მონიტორინგისათვის.
ექსპერტთა ჯგუფისთვის წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დადგინდა, რომ უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას. ბოლო ორი წლის განმავლობაში განხორციელებული აქტივობები მოიცავდა როგორც სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიებს, ისე დარგობრივ ტრენინგებს ჯანდაცვის, ბიზნესის, სამართლისა და ფსიქოლოგიის მიმართულებით.
აღსანიშნავია, რომ სამედიცინო პროგრამის აკადემიურმა პერსონალმა გაიარა საერთაშორისო ტრენინგები სამუშაო გარემოზე დაფუძნებული შეფასების (WPBA), შემთხვევაზე დაფუძნებული განხილვის (CBD) და Mini-CEX მეთოდებში. ასევე, პერსონალი მონაწილეობდა AMEE-ის მიერ ორგანიზებულ პროფესიული განვითარების ღონისძიებაში, რაც შეესაბამება პროგრამის განვითარების მიზნებსა და თანამედროვე სამედიცინო განათლების მოთხოვნებს.
ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების სისტემა ლოგიკურად არის დაკავშირებული ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმებთან. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროფესიული განვითარების აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის, ხოლო საერთაშორისო თანამშრომლობა დამატებით შესაძლებლობებს ქმნის აკადემიური პერსონალის კვლევითი და პროფესიული საქმიანობის განვითარებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან
- უნივერსიტეტის მიდგომები და სტრატეგია პერსონალის პროფესიული განვითარების მიმართულებით;
- პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
- პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი ინდიკატორები (დანართ 15);
- პერსონალის საერთაშორისო პროექტებში, კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში ჩართულობის მაჩვენებლები;

რეკომენდაციები. -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ფიზიკურ ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსებს. სასწავლო სივრცეები მოიცავს სალექციო აუდიტორიებს, სასემინარო ოთახებს, ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცეებს, ჯგუფური მუშაობისთვის განკუთვნილ ადგილებს, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკასა და დარგობრივ სასწავლო ლაბორატორიებს. კურიკულუმის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებას უზრუნველყოფს კლინიკური უნარებისა და სიმულაციის ცენტრი, რომელიც აღჭურვილია სხვადასხვა ტიპის სიმულატორებით, მანეკენებით, ანატომიური მოდელებითა და პროცედურული სწავლების მოწყობილობებით, რომლებიც გამოიყენება როგორც პრეკლინიკური, ისე კლინიკური უნარების სწავლებისთვის. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, აღნიშნული ინფრასტრუქტურა სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, პაციენტთან უშუალო კონტაქტამდე უსაფრთხო სიმულაციურ გარემოში შეიძინონ და პრაქტიკაში განივითარონ ძირითადი კლინიკური კომპეტენციები.

უნივერსიტეტში ასევე ფუნქციონირებს ბიოქიმიისა და მიკრობიოლოგიის, ჰისტოლოგიისა და პათოლოგიის, აგრეთვე ანატომიის სასწავლო ლაბორატორიები. აღნიშნული ლაბორატორიები აღჭურვილია ბიოსამედიცინო მეცნიერებების პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო საბაზისო მოწყობილობებითა და სასწავლო მასალებით.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სთავაზობს როგორც ბეჭდურ, ისე ელექტრონულ სასწავლო რესურსებს, რომლებიც შეესაბამება კურიკულუმის მოთხოვნებს. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სტუდენტებს წვდომა აქვთ ძირითად სახელმძღვანელოებზე, ელექტრონულ წიგნებზე, სამეცნიერო ჟურნალებსა და სხვადასხვა საერთაშორისო ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაზე, რომლებიც ხელს უწყობს სამედიცინო განათლებას, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პრაქტიკასა და სამეცნიერო კვლევას. აღნიშნული რესურსები მოიცავს PubMed-ს, Cochrane Library-ს, ERIC-ს, Cambridge Journals Online-ს, SAGE Journals-სა და სხვა მულტიდისციპლინურ აკადემიურ რესურსებს. ბიბლიოთეკის სერვისები მოიცავს სამუშაო ადგილებს კომპიუტერთან, ინტერნეტზე წვდომას, უსადენო ინტერნეტს, ბეჭდვისა და სკანირების შესაძლებლობებს, მომხმარებელთა საორიენტაციო სესიებსა და ინტეგრირებულ ონლაინ საბიბლიოთეკო კატალოგს.

თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსები, ინფრასტრუქტურა, საბიბლიოთეკო მომსახურება და სასწავლო გარემო, მთლიანობაში, შესაბამისია პროგრამის განხორციელებისთვის და საკმარისია დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის, საგანმანათლებლო აქტივობებისა და კვლევითი მიზნებისათვის . ვინაიდან მოცემულ საგანმანათლებლო პროგრამას ჯერ არ მიუღია სტუდენტები და არ ჰყავს კურსდამთავრებულები, თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილი მრავალი საგანმანათლებლო პროცესი და მხარდაჭერის მექანიზმი ამ ეტაპზე უფრო დაგეგმილ ღონისძიებებად შეიძლება ჩაითვალოს, ვიდრე უკვე დამკვიდრებულ პრაქტიკად. მიუხედავად ამისა,

განხილული დოკუმენტაციისა და ადგილზე ვიზიტის დროს განხორციელებული დაკვირვებების საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ ბიბლიოთეკის შემთხვევაში მომავალ სტუდენტებს წვდომა ექნებათ ბეჭდური და ელექტრონული სასწავლო რესურსების ფართო სპექტრზე, მათ შორის ძირითად სამედიცინო სახელმძღვანელოებზე, საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებსა და რეცენზირებად სამეცნიერო ჟურნალებზე. ბიბლიოთეკის მომსახურება კარგად არის ორგანიზებული და მოიცავს დისტანციურ წვდომას ციფრულ რესურსებზე, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, სასწავლო მასალები გამოიყენონ როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიაზე, ისე მის ფარგლებს გარეთ. ბიბლიოთეკის ფიზიკური ინფრასტრუქტურა, მათ შორის დასაჯდომი ადგილების რაოდენობა და ინდივიდუალური თუ ჯგუფური მუშაობისთვის გამოყოფილი სივრცეები, შესაბამისი ჩანს სტუდენტთა ამ ეტაპზე დაგეგმილი კონტინგენტისთვის (n = 20). ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე აღნიშნა, რომ ბიბლიოთეკა სისტემატურად აღრიცხავს სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის მიერ წარმოდგენილ მოთხოვნებს სასწავლო რესურსებთან დაკავშირებით. აღნიშნული მონაცემები რეგულარულად ანალიზდება და ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელი მათ იყენებს ახალი რესურსების შეძენისა და საბიბლიოთეკო ფონდის შემდგომი განვითარების დაგეგმვისათვის. აღნიშნული მტკიცებულებები მიუთითებს პროაქტიულ მიდგომაზე, რომლის მიზანია საბიბლიოთეკო რესურსების მუდმივი შესაბამისობის უზრუნველყოფა პროგრამის საგანმანათლებლო და კვლევით საჭიროებებთან.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის პრეკლინიკური ეტაპი ძირითადად NEU-ის მთავარ კამპუსზე განხორციელდება, სადაც უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სწავლება-სწავლის პროცესისთვის საჭირო ფიზიკურ ინფრასტრუქტურას. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სტუდენტების კლინიკურ პრაქტიკაში ჩართვამდე პრაქტიკული კლინიკური უნარების სწავლება განხორციელდება კლინიკური უნარებისა და სიმულაციის ცენტრში. უნივერსიტეტის განმარტებით, სიმულაციაზე დაფუძნებული სწავლებისთვის გამოყოფილია შესაბამისი სივრცე და განსაზღვრულია დაგეგმილი კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო აღჭურვილობა და სასწავლო მასალები.

ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ არსებული ინფრასტრუქტურა სათანადო საფუძველს ქმნის საბაზისო პრაქტიკული უნარების სწავლებისათვის. ხელმისაწვდომი სიმულატორები, ანატომიური მოდელები და პროცედურული უნარების სწავლებისთვის განკუთვნილი აღჭურვილობა სათანადოა პროგრამის ადრეულ ეტაპებზე სტუდენტებისთვის ძირითადი კლინიკური ტექნიკების გასაცნობად. ამასთან, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ კლინიკური უნარებისა და სიმულაციის ცენტრის შესაძლებლობა შეზღუდულია იმისათვის, რათა შეძლოს დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის საჭირო სიმულაციური სასწავლო აქტივობების სრული სპექტრის მხარდაჭერა. არსებული სასწავლო სივრცე შედარებით შეზღუდულია და ნაკლებ შესაძლებლობას იძლევა სტრუქტურირებული დებრიფინგის სესიების, გუნდზე დაფუძნებული სიმულაციური სავარჯიშოებისა და კომპლექსური, სცენარებზე დაფუძნებული სწავლების განხორციელებისათვის. ანალოგიურად, მიუხედავად იმისა, რომ არსებული აღჭურვილობა საწყისი დონის უნარების სწავლებისთვის სათანადოა, დამატებითი ინვესტიცია უფრო მაღალი რეალისტურობის სიმულატორებში, სპეციალიზებულ ტრენაჟორებში, აუდიოვიზუალური ჩაწერის საშუალებებსა და სიმულაციისთვის განკუთვნილ სპეციალიზებულ ინფრასტრუქტურაში მნიშვნელოვნად გააძლიერებდა საგანმანათლებლო გარემოს და პროგრამის განვითარების პარალელურად უკეთ შეუწყობდა ხელს კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებასა და შეფასებას.

კლინიკური განათლება განხორციელდება უნივერსიტეტთან ფორმალური მემორანდუმების საფუძველზე თანამშრომლობაში მყოფ ჯანდაცვის დაწესებულებებში. დოკუმენტაციაში განსაზღვრულია ცალკეულ კლინიკურ როტაციებზე სტუდენტთა მაქსიმალური რაოდენობა (მაგალითად, ინტენსიური თერაპიისა და ანესთეზიოლოგიის როტაციებზე მაქსიმუმ ექვსი სტუდენტი, ხოლო სხვა კლინიკურ დისციპლინებში - მაქსიმუმ ათი სტუდენტი), რაც ხელს უწყობს კლინიკური სწავლების განხორციელებას მცირე ჯგუფებში. ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ პროგრამაში ჩართული კლინიკური დაწესებულებები სათანადო სამუშაო პირობებს უზრუნველყოფენ სტუდენტებისა და კლინიკური ხელმძღვანელებისათვის. აფილირებული ჰოსპიტლების წარმომადგენლებმა გამოხატეს პროგრამაში მონაწილეობის მზაობა და დაადასტურეს დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის მიღებისა და სწავლების უზრუნველყოფის შესაძლებლობა.

მთლიანობაში, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ არსებული ინფრასტრუქტურა საჭირო საფუძველს ქმნის პროგრამის დაწყებისათვის. მიუხედავად ამისა, მნიშვნელოვანი იქნება უწყვეტი ინვესტირება

სიმულაციურ ინფრასტრუქტურასა და კლინიკური უნარების განვითარებისთვის საჭირო რესურსებში, რათა საგანმანათლებლო გარემო პროგრამის განვითარებასთან ერთად გაუმჯობესდეს და სრულად იყოს უზრუნველყოფილი თანამედროვე, კომპეტენციებზე დაფუძნებული სამედიცინო კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების დანართები
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, არსებული უნარების ცენტრის რესურსებისა და შესაძლებლობების საფუძველზე, გაძლიერდეს პრაქტიკული სწავლების ხარისხი და გაიზარდოს მისი როლი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში. ამ მიზნით შემუშავდეს მოკლევადიანი განვითარების სტრატეგიები. :რეკომენდებულია, მეტი ყურადღება დაეთმოს ტექნიკური უნარების განვითარების პერსპექტივებსა და შესაძლებლობებს. რეკომენდებულია, დაგეგმილი სტუდენტური კონტინგენტის გათვალისწინებით, გაძლიერდეს როგორც ინსტრუმენტული ბაზა და რესურსები, ისე მათთან დაკავშირებული საგნობრივი მიმართულებები.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, გრძელვადიან პერსპექტივაში დაიგეგმოს და განხორციელდეს ინვესტიციები უფრო რთულ სიმულაციებში (მაგ. რეალობასთან მიახლოებული სცენარები პაციენტთა კომპიუტერიზებულ ტრენაჟორებზე, როგორიცაა ტრავმისა და ინტენსიური თერაპიის მანეკენები, მშობიარობის სიმულატორები და ა.შ.) შემდგომ ეტაპზე, აღნიშნული სიმულაციების გამოყენების შესაბამისი პროტოკოლები შესაძლებელია ინტეგრირდეს საგანმანათლებლო პროგრამაში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს. ბიუჯეტი ითვალისწინებს ფინანსურ მხარდაჭერას იმ პროცესებისათვის, რომლებიც მიმართულია ფაკულტეტის განვითარების პოტენციალის გაძლიერებისაკენ. ბიუჯეტში ასევე გათვალისწინებულია საერთაშორისო ღონისძიებების, წარმომადგენლობითი და სხვა საერთაშორისო აქტივობების, სტიპენდიებისა და სტუდენტების, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის ფინანსური მხარდაჭერის სხვა ფორმების დაფინანსება. დაწესებულების ბიუჯეტი ითვლება უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი რეგულაციების საფუძველზე, რომელთა შორისაცაა: სტუდენტური პროექტების დაფინანსების წესი, სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების დაფინანსების წესი და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერისა და წახალისების სპეციალური „ბონუსების სისტემა“. ბიუჯეტით უზრუნველყოფილი ფინანსური რესურსები ეკონომიკურად სიცოცხლისუნარიანია. ამასთან, ბიუჯეტში გათვალისწინებული ფინანსური მაჩვენებლები სრულად ფარავს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმებით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელებას. უნივერსიტეტში ფინანსური რესურსები ეფექტიანად გამოიყენება და მიმართულია უნივერსიტეტის ძირითადი საქმიანობის სათანადოდ განხორციელებისაკენ. ადმინისტრაციისა და ფინანსური მიმართულების წარმომადგენლებთან შეხვედრისას აღინიშნა, რომ პროგრამის ბიუჯეტში ასევე გათვალისწინებულია აფილირებული პერსონალის საქმიანობასთან, ინფრასტრუქტურულ პროექტებთან, ლაბორატორიებისა და პრაქტიკული ცენტრების ფუნქციონირებასთან დაკავშირებული ხარჯები. სტუდენტთა რაოდენობის ზრდის გათვალისწინებით, უნივერსიტეტისთვის სასარგებლო იქნება სასწავლო პროცესში ჩართული პერსონალის პროფესიული განვითარების დაფინანსება და ელექტრონული სისტემების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული ხარჯების შემდგომი გათვალისწინება. უნივერსიტეტის ერთიანი ბიუჯეტი ასევე მოიცავს ინტერნაციონალიზაციისა და სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კარიერული მხარდაჭერის ღონისძიებების დაფინანსებას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის მხარდაჭერას და, შესაბამისად, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

ადგილზე ვიზიტი
საბიუჯეტო პოლიტიკა და უსდ-ს პროცედურები
პროგრამის სამომავლო ბიუჯეტი

რეკომენდაციები. -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება ხარისხის მართვის პოლიტიკას, რომელიც განსაზღვრავს ხარისხის მართვის სამსახურის ფუნქციებს, მიზნებსა და საქმიანობის ძირითად მიმართულებებს. ასევე წარმოდგენილია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებისა და შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებშიც აღწერილია შეფასების მიმართულებები, გამოყენებული ინსტრუმენტები და პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები.
დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ ხარისხის მართვის სამსახურის საქმიანობა ეფუძნება გამჭვირვალობის, საჯაროობის, ობიექტურობის, სანდოობის, უწყვეტობისა და ვალიდურობის პრინციპებს. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა აგებულია PDCA (Plan-Do-Check-Act) ციკლის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის მართვის პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების ლოგიკურ თანმიმდევრობას.
წარმოდგენილი მასალების თანახმად, ერთსაფეხურიანი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობდნენ პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის განვითარების ჯგუფი, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, აგრეთვე ხარისხის მართვის სამსახური. დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გამოყენებული იყო შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი, რომლის საფუძველზეც პროგრამაში ცვლილებები განხორციელდა.
პროგრამის თვითშეფასების პროცესში ჩართულია როგორც აკადემიური, ისე ადმინისტრაციული და დამხმარე სტრუქტურული ერთეულები, მათ შორის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ადმინისტრაცია, ხარისხის მართვის სამსახური, ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულება, რეესტრი, საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახური, ბიბლიოთეკა და სხვა შესაბამისი სამსახურები.

წარმოდგენილი მასალები ასევე ადასტურებს დამსაქმებლების ჩართულობას. სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მონაწილეობის ნაწილში, იქიდან გამომდინარე, რომ პროგრამა ახალია, შეფასების პროცესში გამოყენებული იყო უნივერსიტეტის სხვა საგანმანათლებლო პროგრამების დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებები.
დოკუმენტაციის თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან და სახელმძღვანელო პრინციპებინ (ESG), ევროპულ კვალიფიკაციების ჩარჩოებთან (QF-EHEA, EQF-LLL), საქართველოს მოქმედ საკანონმდებლო ჩარჩოსთან, აგრეთვე უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებთან. ასევე მითითებულია ხარისხის მართვის საერთაშორისო პრაქტიკების, მათ შორის IQM-ის სახელმძღვანელო პრინციპების გამოყენებაზე.
ვინაიდან პროგრამა ახალია და მისი განხორციელება ჯერ არ დაწყებულა, ამ ეტაპზე ხარისხის შიდა შეფასების მექანიზმების ეფექტურობის შეფასება ვერ ხდება. წარმოდგენილი მტკიცებულებები ძირითადად ასახავს პროგრამის დაგეგმვისა და შემუშავების ეტაპზე განხორციელებულ საქმიანობას. კერძოდ, ჩატარებულია შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების კვლევა, განხორციელებულია კოლეგიალური შეფასება და ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ ჩატარებულია პროგრამის შიდა ანალიზი. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ პროგრამის განვითარების ჯგუფმა გაითვალისწინა აღნიშნული შეფასებების შედეგად გაცემული რეკომენდაციების ნაწილი და პროგრამაში ასახა შესაბამისი ცვლილებები.
დოკუმენტაციით ასევე განსაზღვრულია სასწავლო პროცესის მონიტორინგის მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც ხარისხის მართვის სამსახური განახორციელებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს და საჭიროების შემთხვევაში გასცემს შესაბამის რეკომენდაციებს. ასევე განსაზღვრულია განმეორებითი მონიტორინგის შესაძლებლობა იმ შემთხვევაში, თუ შეფასების შედეგად ხარვეზები გამოვლინდება.
მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის პროცედურები, იმის გამო, რომ პროგრამა ახალია, ამ ეტაპზე ჯერ შეუძლებელია მათი პრაქტიკული ეფექტიანობის, გაუმჯობესების შედეგებზე დაფუძნებული მექანიზმების ფუნქციონირებისა და შიდა შეფასების სრული ციკლის განხორციელების შეფასება. აღნიშნული საკითხების შეფასება შესაძლებელი გახდება პროგრამის განხორციელების შემდეგ, დაგროვილი მტკიცებულებების, შეფასების შედეგებისა და განხორციელებული გაუმჯობესებების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუ ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენელთან;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი (დანართი N8)
- შეფასების შედეგების გამოყენების ანგარიში (დანართი N13)
- ხარისხის მართვის პოლიტიკა

[რეკომენდაცები]().

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის საჭიროების დასაბუთების მექანიზმები და წარმოადგინოს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში სამედიცინო პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების მიზანშეწონილობის საფუძვლიანი კვლევითი ანალიზი.

.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების, შინაარსის, განხორციელების მექანიზმებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესაფასებლად განხორციელდა გარე კოლეგიალური შეფასება, რომელშიც მონაწილეობდნენ მაღალკვალიფიციური ადგილობრივი და საერთაშორისო ექსპერტები. შეფასების პროცესმა უზრუნველყო პროგრამის დამოუკიდებელი, ობიექტური და მრავალმხრივი ანალიზი და ამასთანავე გამოავლინა პროგრამის ხარისხის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის მნიშვნელოვანი მიმართულებები.

გარე ექსპერტების შეფასების თანახმად, პროგრამა შეესაბამება თანამედროვე სამედიცინო განათლების ძირითად პრინციპებს, თუმცა გამოიკვეთა გარკვეული ასპექტები, რომელთა გაძლიერებაც აუცილებელია პროგრამის ხარისხის, მდგრადობისა და საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. ადგილობრივი ექსპერტის რეკომენდაციების საფუძველზე გაიზარდა ქართული ენის კომპონენტის მოცულობა და გაძლიერდა მისი ინტეგრაცია კლინიკურ კონტექსტთან, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების უნარების განვითარებას პაციენტებთან ეფექტური კომუნიკაციის, პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებისა და კლინიკურ გარემოში ინტეგრაციის მიმართულებით.

კლინიკური სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით ექსპერტმა მიუთითა შეფასების პრაქტიკაზე დაფუძნებული მეთოდების გაფართოების საჭიროებაზე. რეკომენდაციების გათვალისწინებით, პროგრამაში ინტეგრირდა შეფასების თანამედროვე ინსტრუმენტები, მათ შორის OSCE, Mini-CEX, შემთხვევაზე დაფუძნებული განხილვა და პრაქტიკული უნარების რეალურ/სიმულირებულ გარემოში შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული ცვლილებები ზრდის შეფასების ობიექტურობას და უზრუნველყოფს სტუდენტთა კლინიკური აზროვნების, პრაქტიკული უნარებისა და პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების კომპეტენციების სათანადო შეფასებას.

გარე შეფასების ფარგლებში ასევე გამოიკვეთა კვლევითი კომპონენტის გაძლიერების საჭიროება. რეკომენდაციების შესაბამისად, გაფართოვდა კვლევის დიზაინის, ბიოსტატისტიკის, მონაცემთა ანალიზისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის მიმართულებები, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების კვლევითი უნარების განვითარებას, კრიტიკული აზროვნების გაძლიერებასა და სამეცნიერო მტკიცებულებებზე დაფუძნებული კლინიკური გადაწყვეტილებების მიღების უნარის ჩამოყალიბებას.

საერთაშორისო ექსპერტის შეფასების საფუძველზე გამოიკვეთა სტუდენტების კლინიკურ გარემოში ადრეული ჩართულობის გაძლიერების საჭიროება. რეკომენდაციის გათვალისწინებით, გაიზარდა რეალურ პაციენტებთან კომუნიკაციის შესაძლებლობები, რაც ხელს უწყობს პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის, პროფესიული ეთიკისა და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ასევე შეფასდა სტიდენტთა სასწავლო მოქნილობის საკითხი. მოქმედი საკანონმდებლო მოთხოვნების გათვალისწინებით, პროგრამა ინარჩუნებს კრედიტების განაწილების მოქნილობას, თუმცა წლიური სასწავლო დატვირთვა განისაზღვრება დადგენილი რეგულაციების შესაბამისად. რეკომენდაციის საფუძველზე ასევე

გაფართოვდა არჩევითი კომპონენტები, რაც ზრდის სტუდენტების აკადემიურ არჩევანსა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს. ამასთან, დაზუსტდა სასწავლო კურსის დასახელება და განისაზღვრა როგორც „მოსახლეობის ჯანმრთელობა“, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის დასახელების, შინაარსისა და სწავლის შედეგების თანმიმდევრულობას.
განხორციელებული ცვლილებები ადასტურებს პროგრამის განვითარების პროცესის სისტემატურ ხასიათსა და ინსტიტუციურ მიდგომას ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესებისადმი. ამასთან, მიუხედავად იმისა, რომ გარე კოლეგიალურ შეფასებას მნიშვნელოვანი როლი აქვს პროგრამის აკადემიური ხარისხის შეფასების პროცესში, იგი ვერ ჩაითვლება საკმარის და დამოუკიდებელ მტკიცებულებად, რომელიც დაადასტურებდა პროგრამის მხოლოდ 20 სტუდენტით დაწყების მიზანშეწონილობას. პროგრამაზე მისაღები სტუდენტების რაოდენობის განსაზღვრა უნდა ეფუძნებოდეს ყოვლისმომცველ შეფასებას, რომელშიც მოცული იქნება კლინიკური ბაზების შესაძლებლობები, პაციენტთა ნაკადის ადეკვატურობა, აკადემიური და კლინიკური პერსონალის რესურსები, ინფრასტრუქტურული შესაძლებლობები, ფინანსური მდგრადობა და პროგრამის განვითარების გრძელვადიანი სტრატეგია.
შესაბამისად, ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საჭიროების დასაბუთების მექანიზმების გაძლიერებაა შესაძლებელი. გარე ექსპერტების დადებითი შეფასება პროგრამის ხარისხობრივი მახასიათებლების დადასტურებისათვის მნიშვნელოვანი ფაქტორია, თუმცა იგი არ წარმოადგენს საკმარის საფუძველს პროგრამაზე სტუდენტთა მცირე რაოდენობის მიღების დასასაბუთებლად. აღნიშნული საკითხი საჭიროებს დამატებით, მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ანალიზს, რათა უზრუნველყოფილი იყოს როგორც პროგრამის მდგრადობა, ისე სამედიცინო განათლების ხარისხის შესაბამისობა ეროვნულ და საერთაშორისო მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუ ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენელთან;
- გარე კოლეგიალური შეფასება
- გარე კოლეგიალური შეფასების საფუძველზე განხორციელებული ცვლილებები (საგანმანათლებლო პროგრამა)

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, დაწესებულებამ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ანალიზის საფუძველზე შეაფასოს პროგრამის მდგრადობა და მისი შესაბამისობა სამედიცინო განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნულ და საერთაშორისო მოთხოვნებთან და სათანადოდ დაასაბუთოს პროგრამაზე სტუდენტთა დაგეგმილი მიღების რაოდენობა.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება

5.2. გარე ხარისხის შეფასება	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულების ხარისხის მართვის სამსახურს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასება ძირითადად ხდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვითა და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით. ყოველი სემესტრის ბოლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კურსებსა და ლექტორებს აფასებს სტუდენტების გამოკითხვებზე დაფუძნებული კითხვარების მეშვეობით (გამოკითხვა ხელმისაწვდომია სტუდენტეთა ელექტრონულ სისტემაში). გაანალიზდება სტუდენტების კმაყოფილება კურსით და მიღებული შედეგები დამუშავდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისათვის. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში დასტურდება დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართულ პერსონალთან შეხვედრების ოქმები და დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და რჩევები. ამ პროცესში ჩართულობას ექსპერტთა ჯგუფთან შეხვედრისას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე; მათ დაასახელეს პროგრამის მენეჯერისთვის მათ მიერ მიცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები. პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების თანახმად, ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლები ესწრებიან ლექციებს/პრაქტიკულ ტრენინგებს მონიტორინგისათვის, აანალიზებენ სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრებას და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგებს ასევე აცნობენ მასწავლებელს და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებსა და რჩევებსაც უზიარებენ. ამ ეტაპზე პროგრამა არ იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას, რომელიც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციებზე დასწრებასა და უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობდა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას; თუმცაღა, პროგრამის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა გამოთქვა პროცესში ჩართვის სურვილი. მონიტორინგისა და პროგრამის შედეგების კომპლექსური ინდიკატორების გამოყენებით ფასდება პროგრამის ეფექტურობა და, საჭიროების შემთხვევაში ხდება პროგრამის მოდიფიცირება და გაუმჯობესება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და მექანიზმები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მოდიფიცირების და გაუქმების წესები და პროცედურები
- უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესები
- ხარისხის მართვის სამსახურის კვლევები და შეფასებები
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;

- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლებთან;

რეკომენდაციები.

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ - მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): -