დაწართი No. 3

NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე

უმაღლესი განათლების პირველი
და მეორე საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული და ქართულ ენაში მომზადების
ინდივიდუალური
საგანმანათლებლო პროგრამისთვის

“ბიზნესის ადმინისტრირების” ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
შპს თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 16.09.2026

დასკვნის წარდგენის თარიღი
15 ოქტომბერი 2026

თბილისი

შინაარსი[1]

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.....Error! Bookmark not defined.

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....Error! Bookmark not defined.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი..... Error! Bookmark not defined.

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....Error! Bookmark not defined.

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.....**Error! Bookmark not defined.**

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა .....**Error! Bookmark not defined.**

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**Error! Bookmark not defined.**

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა .....**Error! Bookmark not defined.**

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....**Error! Bookmark not defined.**

[1] დოკუმენტის დასრულების შემდეგ, გთხოვთ, განაახლოთ სარჩევი, "update table, update entire table"

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ [2]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით (ქართულ და ინგლისურ ენებზე)	შპს „თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტი“
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	206046045
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	შტეფან ჰანდკე, გერმანია, დრეზდენის გამოყენებით მეცნიერებათა უნივერსიტეტი (HTW Dresden)
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ია ნაცვლიშვილი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქეთი ცხადაძე, შპს საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თათია ხარაბაძე, შპს ცენტრალური ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარი რაზმაძე, ა(ა)იპ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი, საქართველო

[2] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ბიზნესის ადმინისტრირება
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Business Administration
უმაღლესი განათლების საფეხური/პროგრამა	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[1] (ქართულად და ინგლისურად)	**I ნაწილი - ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი / Master of Business Administration** **II ნაწილი - კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში / Master of Research in Business Administration**
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მიხედვით	0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი ISCED – F – 2013-ის მიხედვით	0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება[3]	---
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120 კრედიტი I ნაწილი – 60, II ნაწილი – 60.
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	---
აკრედიტაციის/ავტორიზაციის საბჭოს მიერ დადგენილი დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	---
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სტუდენტების მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა	---

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა არის ახალი, მეორე საფეხურის აკადემიური პროგრამა, რომელსაც ახორციელებს შპს „თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტი“ (საიდენტიფიკაციო კოდი: 206046045). პროგრამა ხორციელდება სამართლის, ბიზნესის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე. პროგრამის ოფიციალური სახელწოდება ქართულ ენაზე არის „ბიზნესის ადმინისტრირება“, ხოლო ინგლისურ ენაზე – Business Administration; იგი შემუშავებულია უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების პრიორიტეტების, ინტერნაციონალიზაციის მიზნებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, რომლებიც გამოვლინდა დამსაქმებლებთან კონსულტაციებისა და დარგობრივი საბჭოს განხილვების საფუძველზე.

პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) მე-7 დონეს და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მიხედვით დეტალური სფეროს კოდი არის 0413. სასწავლო გეგმა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, რომელიც სრულად ინგლისურ ენაზე ხორციელდება ორი აკადემიური წლის განმავლობაში. პროგრამა სტრუქტურირებულია ოთხ სემესტრად, რომელთაგან თითოეული მოიცავს 20-კვირიან სასწავლო პერიოდს. პროგრამის გამორჩეული სტრუქტურული მახასიათებელია კვლიაფიკაციის მინიჭებისათვის აუცილებელი თანმიმდევრული, ორეტაპიანი არქიტექტურა (1+1 მოდელი). I ნაწილი შეიცავს 60 ECTS კრედიტის მოცულობის ძირითად სავალდებულო კურსებს მენეჯმენტის, ეკონომიკის, ბუღალტრული აღრიცხვის, ფინანსებისა და სტრატეგიული მართვის სფეროებში. აღნიშნული ნაწილის წარმატებით დასრულების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრის (MBA) აკადემიური ხარისხი. მეორე ნაწილი მოიცავს დამატებით 60 ECTS კრედიტს, რომლებიც ეთმობა სიღრმისეულ ანალიტიკურ მოდულებს, არჩევით საგნებსა და სავალდებულო სამაგისტრო ნაშრომს (24 ECTS კრედიტი); აღნიშნული ნაწილის წარმატებით დასრულების შედეგად სტუდენტს ენიჭება ბიზნესის ადმინისტრირების კვლევითი მაგისტრის (Research Master of Business Administration) აკადემიური ხარისხი, რომელიც პროგრამის დოკუმენტებში ასევე აღინიშნება როგორც კვლევის მაგისტრი – ბიზნესის ადმინისტრირება (Master of Research – Business Administration). პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობას წარმოადგენს აღიარებული ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი ან მასთან გათანაბრებული კვალიფიკაცია. ვინაიდან პროგრამა საერთაშორისო ორიენტაციისაა და სწავლება სრულად ინგლისურ ენაზე ხორციელდება, აპლიკანტებს მოეთხოვებათ ინგლისური ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე, რაც შესაძლებელია დადასტურდეს საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატით ან უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული შიდა გამოცდის საშუალებით. საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღების წლიური კვოტა განისაზღვრება 20 ადგილით, რაც შედის თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტისათვის ავტორიზაციის ფარგლებში განსაზღვრულ სტუდენტთა მაქსიმალურ რაოდენობაში (750 სტუდენტი). სტუდენტთა მობილობა და პროგრამის ფარგლებში შემდგომ ეტაპზე გადასვლა რეგულირდება საკანონმდებლო დებულებით, რომლის თანახმად, თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში პროგრამის I ეტაპის (60 ECTS კრედიტი) წარმატებით დასრულების შემთხვევაში სტუდენტი უფლებამოსილია, ერთიანი სამაგისტრო გამოცდის ხელახლა ჩაბარების გარეშე, ხუთი წლის განმავლობაში გააგრძელოს სწავლა პროგრამის II ეტაპზე (60 ECTS კრედიტი), იმ პირობით, რომ სწავლას აგრძელებს იმავე უნივერსიტეტსა და იმავე საგანმანათლებლო პროგრამაზე. ხუთწლიანი ვადის გასვლის ან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის სურვილის შემთხვევაში, მასზე სრულად ვრცელდება ეროვნული გამოცდებით გათვალისწინებული მოთხოვნები.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მეტწილად შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტებით დადგენილ მოთხოვნებს. აკრედიტაციის სტანდარტებთან სრული შესაბამისობის უზრუნველყოფისათვის განსაკუთრებულ ყურადღებას საჭიროებს პროგრამის II ნაწილის შინაარსობრივი თანმიმდევრულობა და კვლევითი კომპონენტის გაძლიერება; პროგრამის სწავლის შედეგებისა და შეფასების კრიტერიუმების მკაფიო შესაბამისობა; სასწავლო დატვირთვის თანმიმდევრული და დასაბუთებული გაანგარიშება; ასევე, დოკუმენტაციაში გამოვლენილი შეუსაბამობების სისტემატური გასწორება. აღნიშნული დასკვნის საფუძველი და შესაბამისი მტკიცებულებები დეტალურად არის წარმოდგენილი ქვემოთ მოცემულ მიგნებებში, რეკომენდაციებსა და რჩევებში.

ახალი ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „ბიზნესის ადმინისტრირება“ შეფასების მიზნით, 2026 წლის 16 სექტემბერს თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში განხორციელდა აკრედიტაციის ვიზიტი, რომელიც ჩაატარა სსიპ — განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (EQE) მიერ დანიშნულმა გარე ექსპერტთა ჯგუფმა. ვიზიტი განხორციელდა წინასწარ განსაზღვრული სტრუქტურირებული დღის წესრიგის შესაბამისად, რომლის მიზანი იყო პროგრამის უმაღლესი განათლების აკრედიტაციის ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფმა ჩაატარა ყოვლისმომცველი ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუები უნივერსიტეტის ძირითად დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის იყვნენ:

- უნივერსიტეტის მენეჯმენტი და ხელმძღვანელობა: პრორექტორები, რექტორის მრჩეველი, სამართლის, ბიზნესის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტების დეკანი, იურიდიული სამსახურის უფროსი
- თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფი და ხარისხის უზრუნველყოფა: ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი; სასწავლო პროცესის მართვის, ადამიანური რესურსების მართვისა და საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურების ხელმძღვანელები
- საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული პირები: საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალი; უნივერსიტეტთან აფილირებული პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები, ასისტენტ-პროფესორები, მოწვეული ლექტორები, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამის ძირითადი სასწავლო კურსების (მოდულების) განხორციელებაზე, კვლევის მეთოდების სწავლებასა და სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობაზე.
- დამსაქმებლები და დარგის წარმომადგენლები: ადგილობრივი ბიზნესსექტორის წარმომადგენლები, პარტნიორი ორგანიზაციებისა და დარგობრივ კონსულტაციებში ჩართული დამსაქმებლების წარმომადგენლები
- დამხმარე სერვისების პერსონალი: ბიბლიოთეკის, სტუდენტთა მხარდაჭერისა და კარიერული განვითარების სამსახურისა და საფინანსო სამსახურის ადმინისტრაციული პერსონალი.

დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული ინტერვიუების გარდა, ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ინფრასტრუქტურა, მათ შორის მულტიმედიური ტექნოლოგიებით აღჭურვილი აუდიტორიები, კომპიუტერული ლაბორატორიები,

ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცეები, ადმინისტრაციული სივრცეები, ასევე ელექტრონული სწავლების მართვის სისტემები (LMS) და მონაცემთა ბაზები. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე შეისწავლა ადგილზე წარმოდგენილი დამატებითი დოკუმენტაცია, მათ შორის სასწავლო კურსების სილაბუსების ნიმუშები, შიდა რეგულაციები, აკადემიური პერსონალის CV-ები, სამეცნიერო პუბლიკაციები და პერსონალის დატვირთვის სქემები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

საერთო ჯამში, ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მეტწილად შეესაბამება ეროვნული აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებს. პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია 1.1, 2.3, 3.1, 3.2 და 4.1–4.4 კომპონენტებთან, ხოლო მეტწილად შეესაბამება 1.2–1.5, 2.1, 2.4, 4.5, 5.1 და 5.3 კომპონენტებს. აკრედიტაციის სტანდარტებთან სრული შესაბამისობის უზრუნველყოფისათვის განსაკუთრებულ ყურადღებას საჭიროებს პროგრამის II ნაწილის დოკუმენტაციის თანმიმდევრულობა და კვლევითი კომპონენტის გაძლიერება და ასევე პროგრამის სწავლის შედეგებისა და შეფასების კრიტერიუმების მკაფიო შესაბამისობა.

რეკომენდაციები

1. პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა (სტანდარტი 1.2). რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა განაახლოს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, რათა იგი ზუსტად ასახავდეს არსებით კავშირს თითოეული კვალიფიკაციის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის; განსაკუთრებით იმ მიმართულებებით, რომლებიც ეხება ინოვაციას, ეთიკას, მდგრად განვითარებას, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებას და უწყვეტ პროფესიულ და სამეცნიერო განვითარებას;
2. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების რუბრიკა მკაფიოდ დაუკავშიროს პროგრამის II ნაწილის სწავლის შედეგებს და შეიმუშაოს გამჭვირვალე შეფასების კრიტერიუმები სტუდენტთა კვლევითი კომპეტენციების შესაფასებლად;
3. სტანდარტი 1.4. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს პროგრამის II ნაწილის კვლევითი კომპონენტი და შინაარსობრივი თანმიმდევრულობა. ამისათვის რეკომენდებულია, პროგრამაში ინტეგრირდეს კვლევასთან დაკავშირებული დამატებითი სავალდებულო კურსები ან მკაფიოდ განისაზღვროს შესაბამისი კვლევითი კომპონენტები. ეს კომპონენტები, სულ მცირე, უნდა მოიცავდეს გამოყენებით სტატისტიკასა და სტატისტიკური მონაცემების ანალიზს, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მოწინავე მეთოდების შესწავლას, ასევე შესაბამისი ანალიტიკური პროგრამული უზრუნველყოფის პრაქტიკული გამოყენების სწავლებას. გარდა ამისა, სასწავლო გეგმა ასევე უნდა ითვალისწინებდეს სისტემურ და თანმიმდევრულ მომზადებას კვლევის დიზაინის შემუშავების, ლიტერატურის მიმოხილვის, აკადემიური წერის, კვლევის ეთიკისა და სამაგისტრო ნაშრომის პროექტის (thesis proposal) შემუშავების მიმართულებით. რეკომენდებულია, აღნიშნული კომპონენტები სტუდენტებმა გაიარონ სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის დაწყებამდე. ისინი უნდა უზრუნველყოფდეს, რომ თითოეული სტუდენტი, მის მიერ არჩეული არჩევითი სასწავლო კურსების მიუხედავად, სათანადოდ იყოს მომზადებული სამაგისტრო საფეხურის შესაბამისი დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის;

4. სილაბუსების გადახედვა და სასწავლო დატვირთვის შესაბამისობაში მოყვანა (სტანდარტი 1.5): რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა თითოეული სილაბუსი დეტალურად შეამოწმოს და საჭიროების შემთხვევაში განაახლოს, რათა მათში სწორად იყოს მითითებული შესაბამისი სამაგისტრო პროგრამა და კვალიფიკაციის დონე, გამოყენებული იყოს დამტკიცებული სასწავლო კურსების სახელწოდებები, აღმოიფხვრას ტექსტის გადმოტანის შედეგად დაშვებული ტექნიკური შეცდომები და უზრუნველყოს თანმიმდევრულობა სასწავლო დატვირთვის ცხრილებს, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, სწავლის შედეგებს, ყოველკვირეული სასწავლო თემატიკის განაწილებასა და შეფასების კომპონენტებს შორის. გარდა ამისა, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს, რომ პროგრამასა და სილაბუსებში სტუდენტთა სასწავლო დატვირთვა ერთიანი პრინციპით იყოს განსაზღვრული, ერთი ECTS კრედიტისათვის უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებული საათობრივი დატვირთვის თანმიმდევრული გამოყენების საფუძველზე;

5. (სტანდარტი 2.1.) რეკომენდებულია, დაზუსტდეს ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები, კერძოდ, ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობა მკაფიოდ განისაზღვროს სავალდებულო წინაპირობად, მიეთითოს საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატების შემთხვევაში მისაღები დამადასტურებელი დოკუმენტების ფორმები და მათი აღიარების კრიტერიუმები, აგრეთვე ერთიანი სამაგისტრო გამოცდა მკაფიოდ განისაზღვროს სავალდებულო მისაღებ გამოცდად, საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული გამონაკლისების გათვალისწინებით;

6. სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კომპონენტები და მათი განაწილება (სტანდარტი 2.4): რეკომენდებულია, სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებისას მკაფიოდ განისაზღვროს თითოეული შეფასების კომპონენტისთვის მინიჭებული ქულების განაწილება. ეს უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას და სტუდენტებს წინასწარ მიაწვდის სრულ და მკაფიო ინფორმაციას შეფასების კრიტერიუმებისა და შესაბამისი ქულების განაწილების შესახებ;

7. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში (სტანდარტი 5.1) რეკომენდებულია, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული შესაბამისი ინსტრუმენტები, რომლებიც დაადასტურებს დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობას ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში. ამასთან, წარმოდგენილი უნდა იყოს შესაბამისი მტკიცებულებები, რომ პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და შემდგომი გაუმჯობესების პროცესში გათვალისწინებულია დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირი;

8. სწავლის შედეგების შეფასების მონაცემების სისტემური ანალიზი (სტანდარტი 5.3) რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად გააანალიზოს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების შედეგები, გამოავლინოს გაუმჯობესებას საჭირო სფეროები, დაგეგმოს და განახორციელოს შესაბამისი ღონისძიებები და შეაფასოს მათი ეფექტიანობა, ასევე მოახდინოს განხორციელებული ღონისძიებებისა და მიღწეული შედეგების დოკუმენტირება და მონიტორინგი, რათა უზრუნველყოს შეფასების შედეგების ეფექტიანი გამოყენება საგანმანათლებლო პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის.

რჩევები

1. კვლევითი კომპონენტის მოცულობა პროგრამის II ნაწილის მიზნებში (სტანდარტი 1.1) სასურველია, უნივერსიტეტმა უფრო ნათლად ჩამოაყალიბოს II ნაწილის მიზნები, რათა მათში უფრო ნათლად განისაზღვროს სამაგისტრო დონის კვლევის მასშტაბი და განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდეს გამოყენებითი კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელებაზე, კრიტიკულ ანალიზზე, კონტექსტზე მორგებული მიგნებების ჩამოყალიბებასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებაზე.
2. კურსების ადგილი სასწავლო გეგმაში და მათი შინაარსობრივი შესაბამისობა (სტანდარტი 1.4). სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს კურსის „მეწარმეობა და სტარტაპების შექმნა“ გადატანა მეორე ნაწილში, ვინაიდან მისი შინაარსი პირდაპირ უწყობს ხელს პირველი ნაწილის იმ შედეგის მიღწევას, რომელიც ინოვაციურ ბიზნესმოდელებსა და ახალ ან მცირე საწარმოში მაღალრისკიანი ინვესტიციის განხორციელებას უკავშირდება. გარდა ამისა, სასურველია, რომ სასწავლო კურსის "აღმასრულებელი რგოლის კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები" ის ნაწილი, რომელიც კვლევით კომუნიკაციას ეხება, გაფართოვდეს ან შეივსოს აკადემიური წერისა და კვლევითი კომუნიკაციის საკითხებით.
3. ენობრივი პოლიტიკის მარეგულირებელი დოკუმენტი (სტანდარტი 2.1) სასურველია, დაწესებულებამ დოკუმენტში „შპს თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესი“ მკაფიოდ განსაზღვროს ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონის მოთხოვნები. კერძოდ, 1-ლი მუხლის „ზოგადი დებულებები“, (ა) ქვეპუნქტში – „ინგლისური ენა“ მკაფიოდ უნდა განისაზღვროს B2 დონის ინგლისური ენის ფლობის მოთხოვნები, ვინაიდან არსებული ფორმულირება მხოლოდ ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნას მოითხოვს.
4. სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა კვლევითი საქმიანობის წახალისება (სტანდარტი 2.2): სასურველია, უნივერსიტეტმა შექმნას ფორმალური მხარდაჭერის მექანიზმები და ფინანსური/აკადემიური წამახალისებელი ღონისძიებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მაგისტრატური სტუდენტებს წარადგინონ კვლევა აკადემიურ კონფერენციებზე და მონაწილეობა მიიღონ გამოყენებითი ბიზნესის კვლევის ინიციატივებში.
5. გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების პოლიტიკა და სახელმძღვანელო პრინციპები (სტანდარტი 2.4). სასურველია, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს სტუდენტების სათანადო ინფორმირება გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მარეგულირებელი წესების შესახებ, ხოლო აკადემიურმა პერსონალმა, შესაბამისი რეგულაციის მოთხოვნათა გათვალისწინებით, სასწავლო კურსების სილაბუსებში მკაფიოდ ასახოს, დაშვებულია თუ არა ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენება სასწავლო პროცესში და, დაშვების შემთხვევაში, რა მოცულობითა და პირობებით.
6. პროგრამის ხელმძღვანელის აფილირება (სტანდარტი 4.1): სასურველია, პროგრამის ხელმძღვანელი აფილირებული იყოს უნივერსიტეტთან, რათა მისი სასწავლო და კვლევითი საქმიანობა სრულად იყოს მიმართული საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტიანად განხორციელებისკენ.
7. Scopus-ისა და Web of Science-ის ბაზებში ინდექსირებული სამეცნიერო პუბლიკაციების მაჩვენებელი (სტანდარტი 4.3): სასურველია, უნივერსიტეტმა კვლევითი პროდუქტიულობის ხელშეწყობის მიზნით დააწესოს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის მინიმალური სტანდარტი, რომელიც განსაზღვრულ პერიოდში (მაგალითად, 3-5 წლის განმავლობაში) მოითხოვს სულ მცირე ერთი პუბლიკაციის

გამოქვეყნებას Scopus-ისა და Web of Science-ის ბაზებში ინდექსირებულ სამეცნიერო ჟურნალებში.

8. ბიზნესლაბორატორიის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები (სტანდარტი 4.4): სასურველია, ბიზნესლაბორატორია აღიჭურვოს შესაბამისი ინვენტარით, კომპიუტერული ტექნიკითა და ბიზნესის მიმართულებით სწავლებისთვის საჭირო პროგრამული უზრუნველყოფით.
9. გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგების მონიტორინგი / PDCA ციკლი (სტანდარტი 5.2) სასურველია, უნივერსიტეტმა უფრო მკაფიოდ და დოკუმენტურად ასახოს ის კონკრეტული ცვლილებები და გაუმჯობესებები, რომლებიც საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელდა გარე ექსპერტების მიერ წარმოდგენილი შეფასებების, უკუკავშირისა და რეკომენდაციების საფუძველზე, რაც გააძლიერებს კავშირს გარე შეფასების შედეგებსა და PDCA ციკლის ფარგლებში პროგრამის შემდგომ განვითარებასა და გაუმჯობესებას შორის.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:**

შპს თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის (THU) ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი შეფასება ადასტურებს, რომ უნივერსიტეტს გააჩნია დაბალანსებული ინსტიტუციური შესაძლებლობები ადამიანური რესურსების, კვლევითი პოტენციალის, ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის მიმართულებებით. ამასთანავე, შეფასებამ გამოავლინა მნიშვნელოვანი დოკუმენტური შეუსაბამობა ECTS კრედიტის მოცულობასა და სტუდენტის დატვირთვას შორის.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას უზრუნველყოფს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის 13 წევრი, მათ შორის 10 აკადემიური პერსონალი (1 პროფესორი, 7 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ-პროფესორი) და 3 მოწვეული ლექტორი. აკადემიური კვალიფიკაციის სტანდარტი მაღალია: 13-დან 11 თანამშრომელი (84.6%), მათ შორის აკადემიური პერსონალის 100%, ფლობს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს. ამასთან, 8 წარმომადგენელს აქვს ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მენეჯმენტის სფეროში დოქტორის დონეზე მიღებული დარგობრივი კვალიფიკაცია. ამასთან, 5 აკადემიური პერსონალის წარმომადგენელი (50%) აფილირებულია უნივერსიტეტთან, რაც აღემატება უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებით განსაზღვრულ 40%-იან მინიმალურ ზღვარს. ოპერაციულ მდგრადობას დამატებით განამტკიცებს აკადემიურ და მოწვეულ მოწვეულ პერსონალს შორის არსებული 3,33:1 თანაფარდობა, ასევე — 10-კაციანი დამხმარე ადმინისტრაციული გუნდი, რომელიც ძირითად აკადემიურ და ოპერაციულ ერთეულებშია გადანაწილებული.

წინა ხუთწლიანი შეფასების ციკლის განმავლობაში სასწავლო პროცესში ჩართულმა აკადემიურმა პერსონალმა ჯამურად დააგროვა 411 სამეცნიერო აქტივობის მაჩვენებელი. ეს შედეგი მოიცავს 216 პუბლიკაციას ადგილობრივ რეცენზირებად სამეცნიერო ჟურნალებში, 25 სტატიას საერთაშორისო რეცენზირებად სამეცნიერო ჟურნალებში, 22 მოხსენებას ადგილობრივ სამეცნიერო კონფერენციებზე, 89 მოხსენებას საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებზე და 59 სხვა სახის სამეცნიერო ან მეთოდურ ნაშრომს.

რაც შეეხება სტუდენტთა კონტინგენტსა და აკადემიური ხელმძღვანელობას, პროგრამისთვის განსაზღვრულია 20 ადგილი, რაც უნივერსიტეტის ინსტიტუციური ავტორიზაციით განსაზღვრული 750 სტუდენტის საერთო ლიმიტის ფარგლებშია. უნივერსიტეტის პროგნოზით, 2027 წელს თავდაპირველად 12 სტუდენტის, ხოლო 2028 წელს 20 სტუდენტის მიღება იგეგმება, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების ხელსაყრელ თანაფარდობას 1:1.2-დან 1:2-მდე. სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის მიმართულებით პროგრამას ემსახურება 10 კვალიფიციური ხელმძღვანელი, და ხელმძღვანელობის დატვირთვა სრულად შეესაბამება მოქმედ რეგულაციას, რომლის მიხედვითაც ერთი ხელმძღვანელი შეიძლება ხელმძღვანელობდეს არაუმეტეს 3 აქტიურ სტუდენტს (1:3 თანაფარდობა).

120 ECTS მოცულობის სასწავლო გეგმა გადანაწილებულია ოთხ სემესტრზე (ორი აკადემიური წელი) და შედგება ორი ნაწილისგან: I ნაწილი (60 ECTS) მოიცავს მენეჯმენტის 10 სავალდებულო საბაზისო სასწავლო კურსს, ხოლო II ნაწილი (60 ECTS) აერთიანებს 5 სავალდებულო სასწავლო კურსს (24 ECTS), 2 არჩევით სასწავლო კურსს (12 ECTS) და სავალდებულო სამაგისტრო ნაშრომს (24 ECTS). მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასების ანგარიშში თავდაპირველად მითითებულია კრედიტის გაანგარიშების ინსტიტუციური სტანდარტი, რომლის მიხედვითაც 1 ECTS კრედიტი შეესაბამება 25 საათს , სასწავლო კურსების სილაბუსებსა და სასწავლო გეგმის რუკაში სტუდენტთა დატვირთვა განსაზღვრულია 1 ECTS კრედიტზე 30 ასტრონომიული საათის საფუძველზე, რის შედეგადაც პროგრამის საერთო დატვირთვა 3 600 საათს შეადგენს. სასწავლო კურსებისთვის განსაზღვრულია 120 საათი (4 ECTS), 180 საათი (6 ECTS) ან 240 საათი (8 ECTS). რაც შეეხება 24 ECTS კრედიტის მოცულობის სამაგისტრო ნაშრომს, მისთვის განსაზღვრულია 720 საათი, საიდანაც 45 საათი ეთმობა კონსულტაციებსა და შეფასებას, ხოლო 675 საათი ეთმობა დამოუკიდებელი კვლევის განხორციელებას.

დაბოლოს, პროგრამის ფინანსური და მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად და ეფექტიან ფუნქციონირებას. ერთი სტუდენტის მიერ წლიურად გადასახდელი 7 000 ლარის სწავლის საფასურის გათვალისწინებით, პროგრამის საპროგნოზო წლიური შემოსავლები, რომლებიც 84 000 ლარიდან 140 000 ლარამდე მერყეობს, სრულად ფარავს როგორც სასწავლო პროცესის, ისე ადმინისტრაციულ ხარჯებს. სასწავლო პროცესს უზრუნველყოფს შესაბამისი მულტიმედიური აუდიტორიები, კომპიუტერული ლაბორატორიები და ინსტიტუციური ბიბლიოთეკა, რომელიც კვირაში 72 საათის განმავლობაში ფუნქციონირებს და სტუდენტებს სთავაზობს როგორც ბეჭდურ რესურსებს, ისე ეროვნული საბიბლიოთეკო კონსორციუმის მეშვეობით საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე სრულ ელექტრონულ წვდომას.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[4]**

  უნივერსიტეტის მიერ სრულყოფილი და თანამედროვე ელექტრონული პორტალის დანერგვა, რომელიც სტუდენტებს ერთი პლატფორმის გამოყენებით საშუალებას აძლევს შეუფერხებლად მართონ აკადემიური ჩანაწერები, გაეცნონ საგამოცდო განრიგს, მოითხოვონ დოკუმენტაცია და მიიღონ წვდომა სასწავლო მასალებზე, წარმოადგენს

[4] საუკეთესო პრაქტიკა – საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ფარგლებში არსებული ისეთი მიდგომა, მექანიზმი ან პრაქტიკა, რომელიც გამოირჩევა ეფექტიანობითა და ინოვაციურობით, მნიშვნელოვნად აღემატება აკრედიტაციის სტანდარტებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს და შეიძლება გამოყენებულ იქნეს როგორც სამიზნე ნიშნული ან წარმატებული მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ისთვის.

სტუდენტთა ადმინისტრირებისა და მხარდაჭერის მიმართულებით საუკეთესო პრაქტიკის მნიშვნელოვან მაგალითს.

- **ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე**

ექსპერტთა ჯგუფი მადლობას უხდის თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტს 2026 წლის 9 ოქტომბრით დათარიღებული დეტალური არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისთვის. არგუმენტირებული პოზიციის განხილვის შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფი რიგ მნიშვნელოვან საკითხთან დაკავშირებით იზიარებს დაწესებულების მოსაზრებებს და საბოლოო დასკვნაში შესაბამისი ცვლილებებია შეტანილი.

კერძოდ, ამოღებულ იქნა რეკომენდაცია დოკუმენტაციის მოწესრიგებისა და ტერმინოლოგიის დაზუსტების თაობაზე, ვინაიდან უნივერსიტეტმა განმარტა, რომ ყველა ტექნიკური და ტერმინოლოგიური უზუსტობა სრულად გასწორდა განხილვის მიზნით ოფიციალურად წარდგენილ პროგრამის განახლებულ დოკუმენტაციაში. გარდა ამისა, ექსპერტთა ჯგუფი დაეთანხმა უნივერსიტეტის მოსაზრებას მიღების პირობების დუბლირების შესახებ. შესაბამისად, სიცხადის უზრუნველსაყოფად, ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობის სავალდებულო მოთხოვნისა და ერთიანი სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარების ვალდებულების შესახებ არსებული ცალკეული რეკომენდაციები გაერთიანდა ერთ, კომპლექსურ რეკომენდაციად.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	სტანდარტი	შეფასება
1.	**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან**	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1.1	პროგრამის მიზნები	**შესაბამისობაშია**
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1,3	1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1.4.	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
1,5	სასწავლო კურსი/საგანი	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
2.	**2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	**მეტწილად შესაბამისობაშია**

2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები;	შესაბამისობაშია
2,4	სტუდენტების შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	შესაბამისობაშია
3.1	3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია
3.2	მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	შესაბამისობაშია
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.2	4.2 მაგისტრანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია
4.3	4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია
4.5.	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია
5	**სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	მეტწილად შესაბამისობაშია
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

სახელმძღვანელო
პრინციპები და სტანდარტები (იხ. ბმული)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

რჩევები უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში/დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შეფასების თაობაზე დარგობრივი მახასიათებლები

შეფასების
კრიტერიუმები

განმარტებები:

საგანმანათლებლო
პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აღწერა - საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა
და აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, აღწერეთ მოცემული
სტანდარტის კომპონენტთან დაკავშირებული არსებული მდგომარეობა.
აღწერაში უნდა აისახოს დაწესებულების
მიერ წარმოდგენილი ძირითადი მექანიზმები, მახასიათებლები და პრაქტიკა, სტანდარტის კომპონენტის
მოთხოვნებთან მიმართებით.
ანალიზი - განახორციელეთ წარმოდგენილი ინფორმაციის ანალიზი სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან
შესაბამისობის კუთხით. ანალიზში შეაფასეთ რამდენად უზრუნველყოფს არსებული პრაქტიკა მოთხოვნების შესრულებას.
ანალიზში აისახოს:

- ძლიერი მხარეები
- განსავითარებელი მხარეები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეჯამება - შეაჯამეთ ზემოაღნიშნული აღწერისა და ანალიზის შედეგები და ჩამოაყალიბეთ დასკვნა
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.
მტკიცებულებები - მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს
შედეგები და სხვა).

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ- ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინგლისურენოვანი ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებულია ორი თანმიმდევრული ნაწილისთვის ცალ-ცალკე. პროგრამის I ნაწილი ორიენტირებულია პროფესიულ მიმართულებაზე და კურსდამთავრებულს ანიჭებს ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრის კვალიფიკაციას, ხოლო II ნაწილი ორიენტირებულია კვლევით საქმიანობაზე და კურსდამთავრებულს ანიჭებს პროგრამით განსაზღვრულ კვალიფიკაციას - კვლევის მაგისტრი ბიზნესის ადმინისტრირებაში. ეს დიფერენცირება შეესაბამება 1+1 სტრუქტურას, რადგან მკაფიოდ გამიჯნავს პირველი კვალიფიკაციის პროფესიულ პროფილს მეორე კვალიფიკაციის კვლევითი პროფილისგან.

I ნაწილის მიზნები ორიენტირებულია ისეთი ბიზნესპროფესიონალების მომზადებაზე, რომლებსაც შეუძლიათ კომპლექსური ბიზნესგარემოს კრიტიკული ანალიზი, სტრატეგიული ალტერნატივების შეფასება და ადგილობრივ და გლობალურ ბაზრებზე მოქმედი ორგანიზაციებისთვის ინოვაციური, ეთიკური და მდგრადი მმართველობითი გადაწყვეტილებების შემუშავება. აღნიშნული მიზნები სრულად შეესაბამება მენეჯმენტისა და ადმინისტრირების სფეროს და ასახავს თანამედროვე ბიზნესგარემოს მოთხოვნებს, რომლებიც დაკავშირებულია სტრატეგიულ აზროვნებასთან, პასუხისმგებლიან მენეჯმენტთან, ინოვაციებთან, მდგრად განვითარებასთან და გადაწყვეტილებების მიღებასთან კომპლექსურ გარემოში.

II ნაწილის მიზანია ისეთი კურსდამთავრებულების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ დამოუკიდებელი და ეთიკური სტანდარტების შესაბამისი კვლევის განხორციელებას ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ცოდნის გენერირებასა და კომპლექსური ორგანიზაციული და საზოგადოებრივი პრობლემების გადასაჭრელად ეფექტიანი გადაწყვეტილებების შემუშავებას. აღნიშნული მიზნები ქმნის მკაფიო კვლევით ჩარჩოს და ხელს უწყობს სტუდენტების პროფესიულ განვითარებას - გაღრმავებული პროფესიული

კომპეტენციების განვითარებიდან კვლევითი და ანალიტიკური კომპეტენციების ჩამოყალიბებამდე.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიულ პრიორიტეტებს, რაც გულისხმობს კონკურენტუნარიანი და ეთიკური პასუხისმგებლობის მქონე კურსდამთავრებულების მომზადებასა და ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერებას. პროგრამის ინგლისურ ენაზე განხორციელება ხელს უწყობს აღნიშნული პრიორიტეტების განხორციელებას, რადგან სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, აქტიურად გამოიყენონ საერთაშორისო აკადემიური ლიტერატურა, ბიზნესქეისები და მენეჯმენტის გლობალური პრაქტიკა. ამ შესაბამისობის სრულყოფილი დადასტურება უნდა ეფუძნებოდეს უნივერსიტეტის მისიას, სტრატეგიულ გეგმასა და შესაბამის მტკიცებულებებს, რომლებიც აჩვენებს, თუ როგორ აისახა ამ დოკუმენტებით განსაზღვრული პრიორიტეტები საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაზე.

პროგრამის მიზნები ზოგადად შეესაბამება შრომის ბაზრისა და საზოგადოების მოთხოვნებს, რადგან ორიენტირებულია ისეთი კურსდამთავრებულების მომზადებაზე, რომლებიც შეძლებენ საქმიანობას მენეჯერულ, ანალიტიკურ, საკონსულტაციო და კვლევასთან დაკავშირებულ პოზიციებზე. პროგრამაში ინოვაციების, ციფრული ტრანსფორმაციის, ეთიკური მართვის, მდგრადი განვითარების და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების საკითხების ინტეგრირება ზრდის პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე ორგანიზაციების წინაშე არსებულ გამოწვევებთან.

II ნაწილის პირველი მიზანი სათანადოდ უსვამს ხაზს, რომ ამზადებს კურსდამთავრებულებს დამოუკიდებელი კვლევითი საქმიანობისთვის. თუმცა, სასურველია დაზუსტდეს ტერმინი „ექსპერტი მაგისტრი-მკვლევარი“, რადგან იგი სრულად არ ასახავს სამაგისტრო საფეხურისათვის დამახასიათებელ კვლევითი საქმიანობის სპეციფიკასა და პროგრამის კურსდამთავრებულის პროფილს. სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს დამოუკიდებელი გამოყენებითი ბიზნესკვლევის განხორციელებას, არსებული ცოდნის კრიტიკულად გაანალიზებას, კონკრეტულ კონტექსტზე მორგებული მიგნებების ჩამოყალიბებასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავების უნარების განვითარებას. ეს ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულისგან მოსალოდნელი კვლევითი კომპეტენციების უფრო მკაფიოდ განსაზღვრას და მათ შესაბამისობას მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

საერთო ჯამში, პროგრამის მიზნები მკაფიოდ და თანმიმდევრულად არის ჩამოყალიბებული, შეესაბამება დარგისა და კვალიფიკაციის დონეს და სათანადოდ განასხვავებს I ნაწილის პროფესიულ ორიენტაციას II ნაწილის კვლევითი ორიენტაციისგან. საკითხი, რამდენად უზრუნველყოფს სასწავლო გეგმა II ნაწილის მიზნების მიღწევას, განხილულია 1.4 და 1.5 კომპონენტების ფარგლებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში
- დანართი 4 — პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა
- პროგრამის დაგეგმვისა და შეფასების მეთოდოლოგია

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა უფრო ნათლად ჩამოაყალიბოს II ნაწილის მიზნები, რათა მათში უფრო ნათლად განისაზღვროს სამაგისტრო დონის კვლევის მასშტაბი და განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდეს გამოყენებითი კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელებაზე, კრიტიკულ ანალიზზე, კონტექსტზე მორგებული მიგნებების ჩამოყალიბებასა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებაზე.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➢ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ცალ-ცალკეა ფორმულირებული თითოეული კვალიფიკაციისთვის. I ნაწილი აერთიანებს შვიდ სწავლის შედეგს, რომლებიც მიმართულია მაღალი დონის პროფესიული და მენეჯერული კომპეტენციების ჩამოყალიბებაზე, ხოლო II ნაწილი მოიცავს ხუთ სწავლის შედეგს, რომლებიც დაკავშირებულია კვლევითი უნარების, ანალიტიკური აზროვნების, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებისა და უწყვეტი პროფესიული და სამეცნიერო განვითარების ხელშეწყობასთან.

I ნაწილის სწავლის შედეგები მოიცავს ეკონომიკის, მენეჯმენტის, მარკეტინგის, ფინანსების, ოპერაციების მართვის, ინოვაციებისა და ორგანიზაციული ქცევის სფეროებში არსებულ მოწინავე თეორიებსა და მიდგომებს. ისინი ასევე მოიცავს გარემოს ანალიზს, სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღებას, ბიზნესმოდელების შემუშავებას, ლიდერობასა და ადამიანური კაპიტალის მართვის პრაქტიკებს, ორგანიზაციულ მდგრადობას, ციფრულ ტრანსფორმაციას,

ეთიკას, კორპორაციულ მმართველობას, სოციალურ პასუხისმგებლობასა და მდგრადი განვითარების პრინციპებს. ეს მიმართულებები, ზოგადად, შეესაბამება ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრის (MBA) კურსდამთავრებულის პროფესიულ პროფილსა და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონეს.

მეორე ნაწილის შედეგები კურსდამთავრებულებისგან მოითხოვს კვლევითი საჭიროებების იდენტიფიცირებას, კვლევითი პრობლემების ჩამოყალიბებას, თეორიული, მეთოდოლოგიური და ემპირიული ლიტერატურის კრიტიკულად შეფასებას, ორგანიზაციული და საბაზრო მონაცემების ანალიზს და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებას. სწავლის შედეგები ასევე ითვალისწინებს კონკრეტული კონტექსტისთვის რელევანტური ცოდნისა და მიგნებების შექმნას, ასევე პირადი, პროფესიული და კვლევითი კომპეტენციების კრიტიკულ გააზრებასა და შეფასებას. აღნიშნული სწავლის შედეგები, ზოგადად, შეესაბამება მეორე კვალიფიკაციისთვის განსაზღვრულ კვლევით პროფილს.

სწავლის შედეგებში უმეტესად გამოყენებულია დაკვირვებადი მოქმედებითი გვარის ზმნები, როგორიცაა: „აანალიზებს“, „აფასებს“, „შეიმუშავებს“, „აყალიბებს“ და „ავითარებს“. ეს ხელს უწყობს შეფასებას. სწავლის შედეგების I და II ნაწილებად გამიჯვნა მიზანშეწონილია, რადგან თითოეული კვალიფიკაცია დამოუკიდებლად იდენტიფიცირებადი კურსდამთავრებულის პროფილის ფორმირებას ემსახურება.

ზოგიერთი სწავლის შედეგი უფრო მეტი სიზუსტით ჩამოყალიბებას საჭიროებს. I ნაწილის მე-2 სწავლის შედეგი აერთიანებს ბიზნესგარემოს ანალიზს, მენეჯერული და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღებას, აგრეთვე სპეციალისტ და არასპეციალისტ აუდიტორიასთან ეფექტიანი კომუნიკაციის უნარს. ეს განსხვავებული კომპეტენციები შესაძლოა შეფასების განსხვავებული ინსტრუმენტების გამოყენებას საჭიროებდეს. I ნაწილის სწავლის შედეგი 5 იყენებს ფართო ფორმულირებას — „მდგრადობის გასაძლიერებლად საჭირო მიდგომები“, — ისე, რომ არ აკონკრეტებს, რას ეხება ეს კომპეტენცია -ორგანიზაციულ, ოპერაციულ, ფინანსურ თუ მიწოდების ჯაჭვის მდგრადობას.

II ნაწილის მე-4 სწავლის შედეგი კურსდამთავრებულებისგან მოითხოვს ახალი მიგნებებისა და კონკრეტულ კონტექსტზე მორგებული ცოდნის შექმნას. ეს, ზოგადად, მისაღებია სამაგისტრო საფეხურისთვის, თუ იგი გულისხმობს დამოუკიდებელი კვლევის საფუძველზე მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიგნებებისა და კონტექსტზე მორგებული ცოდნის შექმნას. თუმცა, იგი არ უნდა იქნეს გაგებული იმგვარად, თითქოს მოითხოვდეს იმავე მასშტაბის ორიგინალურ სამეცნიერო ცოდნის შექმნას, რომელიც სადოქტორო კვლევისგან არის მოსალოდნელი.

მიზნებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა სრულად არ ასახავს აშკარა კონცეპტუალურ კავშირებს. I ნაწილის მიზანი 2 პირდაპირ მიუთითებს ინოვაციური, ეთიკური და მდგრადი გადაწყვეტილებების შემუშავებაზე, თუმცა შესაბამისობის მატრიცაში ეს მიზანი მკაფიოდ არ არის დაკავშირებული ყველა იმ სწავლის შედეგთან, რომელიც უშუალოდ ასახავს აღნიშნულ კომპეტენციებს, განსაკუთრებით კი მე-3 და მე-7 სწავლის შედეგებთან. II ნაწილის პირველი მიზანი ეხება უწყვეტ პროფესიულ და სამეცნიერო განვითარებას, თუმცა იგი არ არის დაკავშირებული სწავლის შედეგთან №5. II ნაწილის მე-2 მიზანი ეხება მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ცოდნას, თუმცა მისი კავშირი №2 სწავლის შედეგთან, რომელიც მონაცემთა ანალიზსა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებას უკავშირდება, მკაფიოდ არ არის ასახული.

კურსებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების (PLOs) შესაბამისობის რუკა განსაზღვრავს, რომელ კურსებში ხდება სწავლის შედეგების გაცნობა, გაღრმავება და განმტკიცება. „კვლევის მეთოდები“, „გამოყენებითი ბიზნესკვლევა“ და სამაგისტრო ნაშრომი ცენტრალურ როლს ასრულებს II ნაწილის სწავლის შედეგების განმტკიცების პროცესში. სასწავლო გეგმისა და შეფასების მტკიცებულებების ადეკვატურობასთან დაკავშირებული საკითხები განხილულია 1.3-1.5 კომპონენტების ფარგლებში.
ზოგადად, სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, დარგის სპეციფიკასა და სამაგისტრო საფეხურისთვის განსაზღვრულ მოლოდინებს. ძირითადი ხარვეზი უკავშირდება მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის შესაბამისობის რუკის სიზუსტეს და არა თავად სწავლის შედეგების რელევანტურობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში
- დანართი 2 — პროგრამის სწავლის შედეგები და სამიზნე მაჩვენებლები
- დანართი 3 - პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა.
- დანართი 4 — პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი
- კურსის სილაბუსები

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა განაახლოს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, რათა იგი ზუსტად ასახავდეს არსებით კავშირს თითოეული კვალიფიკაციის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის; განსაკუთრებით იმ მიმართულებებით, რომლებიც ეხება ინოვაციას, ეთიკას, მდგრად განვითარებას, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებას და უწყვეტ პროფესიულ და სამეცნიერო განვითარებას.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში დანერგილია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ფორმალური მექანიზმი. იგი აღწერს ციკლს, რომელიც მოიცავს მონაცემთა იდენტიფიცირებას, შეგროვებას, ანალიზსა და ინტერპრეტაციას, გაუმჯობესების სფეროების გამოვლენას, ქმედებების დაგეგმვასა და შემდგომ მონიტორინგს. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში ჩართულ მხარეებად განსაზღვრული არიან პროგრამის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი.

მექანიზმი ითვალისწინებს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას პირდაპირი მტკიცებულებების საფუძველზე, მათ შორის ქეისების ანალიზის, პროექტების, პრაქტიკული დავალებების, პრეზენტაციების, გამოცდების, კვლევითი დავალებებისა და სამაგისტრო ნაშრომის გამოყენებით. არაპირდაპირი შეფასება მოიცავს დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, ასევე პროგრამის ეფექტიანობის მაჩვენებლებს, როგორიცაა სტუდენტთა აკადემიური პროგრესი, პროგრამის დასრულების მაჩვენებელი, მობილობა, დასაქმების დონე და კმაყოფილების შედეგები. ეს წარმოადგენს სტუდენტთა მიღწევებისა და პროგრამის ეფექტიანობის შეფასების სათანადო და ზოგადად ადეკვატურ ჩარჩოს.

შეფასების გეგმა დეტალურად განსაზღვრავს, რომელი სასწავლო კურსი უწყობს ხელს სწავლის შედეგების მიღწევას, განვითარების რა დონეა მოსალოდნელი თითოეულ ეტაპზე, როდის ხორციელდება შეფასება, რა სამიზნე და მიღწევის მაჩვენებლებია დაგეგმილი, ასევე როგორ ხდება ფაქტობრივი შედეგებისა და მათგან შესაძლო გადახრების ასახვა და ანალიზი. დოკუმენტში ასევე აღნიშნულია, რომ შეფასების შედეგების საფუძველზე მიღებული მიგნებები შეიძლება გამოყენებულ იქნეს სასწავლო გეგმის, სილაბუსების, სწავლების, შეფასების, რესურსებისა და სტუდენტთა მხარდაჭერის გაუმჯობესების მიზნით.

გეგმაში ჩამოთვლილია შეფასების ზოგადი მეთოდები, თუმცა არ არის დაკონკრეტებული კონკრეტული დავალება და რუბრიკის კრიტერიუმი, რომლებიც გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგების გასაზომად. შესაბამისად, გაურკვეველია, როგორ უნდა განისაზღვროს თითოეული კონკრეტული პროგრამის სწავლის შედეგის მიღწევის მაჩვენებელი ქეისის, პროექტის, გამოცდის, პრეზენტაციის ან სამაგისტრო ნაშრომის საფუძველზე. ბევრ სილაბუსში ასევე გამოყენებულია ზოგადად სტანდარტიზებული შეფასების კრიტერიუმები, ნაცვლად კონკრეტული კურსის სწავლის შედეგებსა და შესაბამის პროგრამის სწავლის შედეგებზე მორგებული კრიტერიუმებისა.

სამაგისტრო ნაშრომი უზრუნველყოფს პროგრამის II ნაწილის ხუთივე სწავლის შედეგის მიღწევას განმტიცების დონეზე. სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების ფორმა მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან კომპონენტებს, როგორიცაა თემის დასაბუთება, ლიტერატურის მიმოხილვა,

მეთოდოლოგია, ანალიზი, ნაშრომის წარდგენა და გამოყენებული წყაროები. თუმცა, შეფასების კრიტერიუმები პირდაპირ არ არის დაკავშირებული პროგრამის II ნაწილის სწავლის შედეგებთან, რის გამოც არ არის ნათელი, თუ რომელი კრიტერიუმით ფასდება თითოეული სწავლის შედეგი და როგორ განისაზღვრება მისი მიღწევის დონე.
ვინაიდან პროგრამა ახალია, ამ ეტაპზე შეფასების რეალური შედეგები ჯერ არ არის ხელმისაწვდომი. ეს გასაგებია და ხარვეზად არ განიხილება. მიუხედავად ამისა, პროგრამის დაწყებამდე უნდა იყოს ნათლად განსაზღვრული, როგორ შეფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები, რათა პროგრამის დაწყებისთანავე შესაძლებელი იყოს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის სანდოდ შეფასება.
საერთო ჯამში, მექანიზმი ითვალისწინებს შეფასების პროცესის ძირითად ეტაპებს და ეყრდნობა შესაბამის პირდაპირ და არაპირდაპირ მტკიცებულებებს. აუცილებელია მექანიზმის არსებითი დახვეწა, რათა პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგის შეფასება მკაფიო კრიტერიუმებს დაეფუძნოს და ნათლად იყოს განსაზღვრული კვალიფიკაციის მინიჭების წესები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში
- პროგრამის დაგეგმვისა და შეფასების მეთოდოლოგია
- კურსის სილაბუსები და შეფასების კრიტერიუმები
- სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების ინსტრუქცია და შეფასების ფორმა

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების რუბრიკა მკაფიოდ დაუკავშიროს პროგრამის II ნაწილის სწავლის შედეგებს და შეიმუშაოს გამჭვირვალე შეფასების კრიტერიუმები სტუდენტთა კვლევითი კომპეტენციების შესაფასებლად.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის დოკუმენტაციაში ასახულია პროგრამის მიზნები, ორი კვალიფიკაციისთვის განსაზღვრული დამოუკიდებელი სწავლის შედეგები, სასწავლო გეგმა, წინაპირობები, შესაბამისობის რუკები, სწავლებისა და შეფასების მიდგომები, აგრეთვე სამაგისტრო ნაშრომის კომპონენტი.

პროგრამა აგებულია 1+1 სტრუქტურის მიხედვით. I ნაწილი მოიცავს 60 ECTS კრედიტიან პროფესიულ MBA კომპონენტს, ხოლო II ნაწილი წარმოადგენს დამატებით, 60 ECTS კრედიტიან კვლევაზე ორიენტირებულ კომპონენტს. I ნაწილის წარმატებით დასრულება წარმოადგენს II ნაწილზე გადასვლის წინაპირობას. საჭირო არ არის II ნაწილის კურსებს წინაპირობად მიეთითოს I ნაწილის ცალკეული სასწავლო კურსები. სამაგისტრო ნაშრომისთვის წინაპირობებად მიზანშეწონილად არის განსაზღვრული კურსები „ბიზნესანალიზი და გადაწყვეტილებების ინტელექტი“ და „კვლევის მეთოდები და გამოყენებითი ბიზნესკვლევა“.

I ნაწილი შედგება ათი სავალდებულო სასწავლო კურსისგან, რომლებიც თანაბრად არის განაწილებული ორ სემესტრზე. იგი მოიცავს მენეჯერულ ეკონომიკას, ორგანიზაციულ ქცევასა და ლიდერობას, ბუღალტრულ აღრიცხვასა და ფინანსურ ანგარიშგებას, მარკეტინგს, ინოვაციებს, ოპერაციებისა და მიწოდების ჯაჭვების მართვას, სტრატეგიულ მენეჯმენტს, კორპორაციულ ფინანსებსა და რისკების მართვას, ციფრულ ტრანსფორმაციას, ეთიკას, მმართველობასა და მდგრად განვითარებას. ეს ქმნის ფართო და, ზოგად, თანმიმდევრულ საფუძველს MBA კვალიფიკაციის მისანიჭებლად.

II ნაწილი მოიცავს სასწავლო კურსებს: „მეწარმეობა და საწარმოს შექმნა“, „ბიზნესანალიზი და გადაწყვეტილებების ინტელექტი“, „პროექტებისა და ცვლილებების მოქნილი მართვა“, „აღმასრულებელი კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები“, „კვლევის მეთოდები და გამოყენებითი ბიზნესკვლევა“, არჩევით სასწავლო კურსებს, ასევე 24 ECTS კრედიტიან სამაგისტრო ნაშრომს. სასწავლო კურსი „კვლევის მეთოდები და გამოყენებითი ბიზნესკვლევა“ მოიცავს კვლევის პროცესს, ლიტერატურის მიმოხილვას, კვლევითი კითხვების ჩამოყალიბებას, კონცეპტუალურ ჩარჩოებს, თვისებრივ, რაოდენობრივ და შერეულ კვლევით დიზაინებს, შერჩევის მეთოდებს, გაზომვას, მონაცემთა ანალიზს, კვლევის ეთიკას და კვლევითი პროექტის მომზადებას. სასწავლო კურსი „ბიზნესანალიზი“ სტუდენტებს აცნობს აღწერითი, დიაგნოსტიკური, პროგნოზული და გადაწყვეტილებების მიღებაზე ორიენტირებული ანალიტიკის მეთოდებსა და მიდგომებს. სამაგისტრო ნაშრომთან ერთად, აღნიშნული კომპონენტები ქმნიან კვლევითი საქმიანობისთვის საჭირო საფუძველს.

მიუხედავად ამისა, II ნაწილს შერეული ხასიათი აქვს. „მეწარმეობა და საწარმოს შექმნა“, „პროექტებისა და ცვლილებების მოქნილი მართვა“ და „აღმასრულებელი რგოლის კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები“ ძირითადად პროფესიული ხასიათის სასწავლო კურსებია. სასწავლო კურსი „აღმასრულებელი რგოლის კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები“ კვლევის შედეგების კომუნიკაციასთან დაკავშირებით მხოლოდ ერთ თემას მოიცავს, ხოლო მისი შინაარსის ძირითადი ნაწილი მენეჯერულ კომუნიკაციასა და მოლაპარაკებების წარმართვის საკითხებს ეთმობა. არჩევითი პორტფოლიოც დიდწილად პროფესიული ხასიათისაა. ზოგიერთი არჩევითი კურსი ხელს უწყობს ანალიტიკური კომპეტენციის განვითარებას, თუმცა არცერთი მათგანი არ წარმოადგენს კვლევის მეთოდების სიღრმისეულ კურსს.

მიუხედავად იმისა, რომ II ნაწილი იძლევა გამოყენებითი კვლევის განხორციელების გარკვეულ შესაძლებლობებს, იგი მაინც არ ქმნის ყველა სტუდენტისთვის კვლევითი უნარების განვითარების მკაფიო და თანმიმდევრულ სისტემას. რაოდენობრივი ან თვისებრივი ანალიზის მიმართულებით გაღრმავებული პრაქტიკული მომზადება და ანალიტიკური პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენების უნარების განვითარება შეზღუდულად არის წარმოდგენილი. კვლევითი კომპეტენცია უნდა ეფუძნებოდეს არა მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომს, არამედ სასწავლო კომპონენტსაც, რომელიც თითოეულ სტუდენტს საშუალებას მისცემს, განახორციელოს კვლევა II ნაწილის შედეგებით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად.

საერთო ჯამში, I ნაწილი წარმოადგენს ფართო პროფილის თანმიმდევრულ პროფესიულ სასწავლო გეგმას. ხოლო II ნაწილი მოიცავს კვლევის შესაბამის საფუძვლებსა და მნიშვნელოვან საკვლევ ნაშრომს, თუმცა მისი სასწავლო კომპონენტი ძირითადად პროფესიულ ხასიათს ატარებს და ყველა სტუდენტისთვის კვლევითი კომპეტენციების ერთნაირად სიღრმისეულ განვითარებას ვერ უზრუნველყოფს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში
- დანართი 1-4
- სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსები
- პროგრამის დაგეგმვისა და შეფასების მეთოდოლოგია
- სამაგისტრო ნაშრომის ინსტრუქცია

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს პროგრამის II ნაწილის კვლევითი კომპონენტი და შინაარსობრივი თანმიმდევრულობა. ამისათვის რეკომენდებულია, პროგრამაში ინტეგრირდეს კვლევასთან დაკავშირებული დამატებითი სავალდებულო კურსები ან მკაფიოდ განისაზღვროს შესაბამისი კვლევითი კომპონენტები. ეს კომპონენტები, სულ მცირე, უნდა მოიცავდეს გამოყენებით სტატისტიკასა და სტატისტიკური მონაცემების ანალიზს, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მოწინავე მეთოდების შესწავლას, ასევე შესაბამისი ანალიტიკური პროგრამული უზრუნველყოფის პრაქტიკული გამოყენების სწავლებას. გარდა ამისა, სასწავლო გეგმა ასევე უნდა

ითვალისწინებდეს სისტემურ და თანმიმდევრულ მომზადებას კვლევის დიზაინის შემუშავების, ლიტერატურის მიმოხილვის, აკადემიური წერის, კვლევის ეთიკისა და სამაგისტრო ნაშრომის პროექტის (thesis proposal) შემუშავების მიმართულებით. რეკომენდებულია, აღნიშნული კომპონენტები სტუდენტებმა გაიარონ სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის დაწყებამდე. ისინი უნდა უზრუნველყოფდეს, რომ თითოეული სტუდენტი, მის მიერ არჩეული არჩევითი სასწავლო კურსების მიუხედავად, სათანადოდ იყოს მომზადებული სამაგისტრო საფეხურის შესაბამისი დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განიხილოს კურსის „მეწარმეობა და სტარტაპების შექმნა“ გადატანა მეორე ნაწილში, ვინაიდან მისი შინაარსი პირდაპირ უწყობს ხელს პირველი ნაწილის იმ შედეგის მიღწევას, რომელიც ინოვაციურ ბიზნესმოდელებსა და ახალ ან მცირე საწარმოში მაღალრისკიანი ინვესტიციის განხორციელებას უკავშირდება.
- სასურველია, რომ სასწავლო კურსი " აღმასრულებელი რგოლის კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები" გაფართოვდეს ან შეივსოს აკადემიური წერისა და კვლევითი კომუნიკაციის საკითხებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

➢ სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
➢ ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი სილაბუსები შეიცავს ინფორმაციას მიზნების, სტატუსის, ECTS-ის, სემესტრის, წინაპირობების, დატვირთვის, შეფასების, სწავლის შედეგების, სწავლების მეთოდების,

ყოველკვირეული თემებისა და ლიტერატურის შესახებ. სასწავლო პროგრამა მოიცავს ძირითად პროფესიულ სფეროებს და მოიცავს ანალიტიკურ და კვლევით კომპონენტებს, რომლებიც შეესაბამება მის ორნაწილიან სტრუქტურას.

I ნაწილის კურსები, როგორც წესი, ხელს უწყობს MBA-ის პროფესიული მიზნების მიღწევას, ორგანიზაციის ძირითადი ფუნქციების განხილვისა და ისეთი აქტივობების მეშვეობით, როგორიცაა ქეისების ანალიზი, პრობლემების გადაჭრა, პროექტები და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღება. II ნაწილის სილაბუსები ადასტურებს, რომ სასწავლო კურსი „კვლევის მეთოდები და გამოყენებითი ბიზნესკვლევა“ მოიცავს კვლევის პროცესის ძირითად ეტაპებს, ხოლო კურსი „ბიზნესანალიზი და გადაწყვეტილებების ინტელექტი“ ავითარებს ანალიტიკურ უნარებსა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების კომპეტენციას. სამაგისტრო ნაშრომი ითვალისწინებს კვლევითი პრობლემის ჩამოყალიბებას, დამოუკიდებელი კვლევის განხორციელებას, მიღებული შედეგების ანალიზს, დასკვნებისა და რეკომენდაციების შემუშავებას, ასევე ნაშრომის წარდგენასა და დაცვას.

სასწავლო კურსი „კვლევის მეთოდები“ მართებულად არის განთავსებული სამაგისტრო ნაშრომის წინ და ეფუძნება თანამედროვე და სფეროსთვის რელევანტურ ძირითად ლიტერატურას. თუმცა, მნიშვნელოვანი მეთოდოლოგიური საკითხები მხოლოდ ერთ სასწავლო თემად არის წარმოდგენილი, ხოლო მონაცემთა ანალიზი აღწერილია მხოლოდ როგორც „თვისებრივი ანალიზის მიდგომები“ და „სტატისტიკური ანალიზის საფუძვლები“. არ არის მითითებული არც ლაბორატორიული სამუშაოები და არც კონკრეტული ანალიტიკური პროგრამული უზრუნველყოფა, ხოლო დამატებითი რესურსი ლექტორის მიერ მოწოდებული ზოგადი ხასიათის სახელმძღვანელოა. იმის გათვალისწინებით, რომ აღნიშნული კურსი წარმოადგენს კვლევის მეთოდების მთავარ სასწავლო კომპონენტს და საფუძვლად უდევს 24 ECTS კრედიტიან სამაგისტრო ნაშრომს, საჭიროა მეთოდოლოგიური სიღრმისა და პრაქტიკული გამოყენების გაძლიერება ან მათი უფრო მკაფიოდ წარმოჩენა.

"ბიზნესის ანალიზი" ეხება აღწერით, დიაგნოსტიკურ, პროგნოზირებულ და ინსტრუქციულ ანალიტიკას, სტატისტიკურ აზროვნებას, მონაცემთა ვიზუალიზაციასა და ხელოვნურ ინტელექტზე დაფუძნებულ გადაწყვეტილების მხარდაჭერის ინსტრუმენტებს. თუმცა, სილაბუსში არ არის მითითებული არც ლაბორატორიული პრაქტიკა და არც კონკრეტული ანალიტიკური პროგრამები, რაც სტუდენტებს პრაქტიკული ანალიტიკური კომპეტენციების გამომუშავებისა და დემონსტრირების შესაძლებლობას მისცემდა. ამ კურსის წვლილი უფრო მნიშვნელოვანი იქნებოდა, თუ შეფასებები მოითხოვდა ავთენტური მონაცემების ანალიზს განსაზღვრული ინსტრუმენტების გამოყენებით და მათ ინტერპრეტაციას კვლევით კონტექსტში.

სასწავლო კურსები „მეწარმეობა და საწარმოს შექმნა“, „პროექტებისა და ცვლილებების მოქნილი მართვა“ და „აღმასრულებელი რგოლის კომუნიკაცია და მოლაპარაკებები“ შინაარსობრივად პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული კურსებია, თუმცა მათი ძირითადი აქცენტი მენეჯერულ პრაქტიკაზეა გაკეთებული და არა კვლევითი კომპეტენციების განვითარებაზე. არჩევითი სასწავლო კურსები პროფესიული თვალსაზრისით რელევანტურია, თუმცა არცერთი მათგანი არ უზრუნველყოფს კვლევის მეთოდების სიღრმისეულ შესწავლას. კურსების დონეზე წარმოდგენილი ეს მტკიცებულებები ადასტურებს 1.4 კომპონენტის ფარგლებში გამოკვეთილ სტრუქტურულ შეფასებას.

კურსის რამდენიმე სახელწოდება განსხვავდება სასწავლო პროგრამასა და რუკებში მითითებული სათაურებიდან. სილაბუსში „ორგანიზაციული ქცევა, ლიდერობა და ადამიანური კაპიტალი“ დაფიქსირებულია ტექნიკური შეცდომა, კერძოდ, ტექსტი, როგორც ჩანს, შეცდომით არის

გადმოტანილი და ეხება მიკროეკონომიკურ და მაკროეკონომიკურ ფაქტორებს. „კვლევის მეთოდების“ კურსში ჯგუფურ მუშაობას ეთმობა 28 საათი, თუმცა სწავლების მეთოდების ცხრილში ჯგუფური მუშაობა მითითებული არ არის. სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსში სწავლების მეთოდად არ არის მითითებული „ნაშრომი/პროექტი“, მაშინ როცა შერჩეულია ლექცია, ჯგუფური მუშაობა და პრაქტიკული სწავლება. ამასთან, სილაბუსში პერსონალის შესახებ ინფორმაცია ცარიელია და ლიტერატურა მითითებული არ არის. აღნიშნული შეუსაბამობები ამცირებს სილაბუსების, როგორც ოფიციალური აკადემიური დოკუმენტების, სანდოობას.

პროგრამის დოკუმენტაციაში მითითებულია, რომ 1 ECTS კრედიტი 25 საათს შეადგენს, მაშინ როცა სასწავლო გეგმა და სილაბუსები იგი თანმიმდევრულად ეფუძნება 30 საათს: 4 ECTS კრედიტი შეესაბამება 120 საათს, 6 ECTS კრედიტი – 180 საათს, 8 ECTS კრედიტი – 240 საათს, ხოლო 24-კრედიტიანი სამაგისტრო ნაშრომი – 720 საათს. ამდენად, პრობლემა მდგომარეობს პროგრამის დონისა და სასწავლო კურსების დონის დოკუმენტებს შორის არსებულ შეუსაბამობაში და არა თავად სილაბუსების შიგნით არსებულ არათანმიმდევრულობაში.

8-ECTS-იანი კურსები ითვალისწინებს 240-საათს. ეს შესაძლოა მისაღები იყოს ინტეგრირებული კურსებისთვის, თუმცა უნდა დასაბუთდეს ურთიერთკავშირი სასწავლო მასალის მოცულობასა და სიღრმეს, შეფასების კომპონენტებსა და დამოუკიდებელ მუშაობას შორის. რამდენიმე სასწავლო კურსი აერთიანებს საკმაოდ ფართო და მრავალფეროვან თემატურ სფეროებს, მათ შორის „ბიზნესგარემო და მენეჯერული ეკონომიკა“, „დიზაინაზროვნება და ინოვაციების მართვა“ და „ოპერაციებისა, მიწოდების ჯაჭვებისა და ხარისხის მართვა“.

სილაბუსების უმეტესობაში მითითებულია შესაბამისი და, ზოგადად, თანამედროვე ძირითადი სასწავლო ლიტერატურა. თუმცა, სილაბუსების უმეტესობა ძირითად სახელმძღვანელოდ ერთ ძირითად სახელმძღვანელოს იყენებს, ხოლო დამატებითი სასწავლო მასალები ზოგადად არის აღწერილი, როგორც „ლექტორის მიერ მოწოდებული სტატიები“, „ლექტორის მიერ მოწოდებული ქეისები“ ან „ლექტორის მიერ მოწოდებული სახელმძღვანელოები“. ეს ხელს უშლის სასწავლო მასალების აკადემიური დონის, შესაბამისობის, აქტუალურობისა და ხელმისაწვდომობის წინასწარ გადამოწმებას. სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსში ლიტერატურა მითითებული არ არის. ასევე საჭირო ბიბლიოგრაფიული მონაცემების სიზუსტისა და წყაროების ხელმისაწვდომობის გადამოწმება, მათ შორის იმ წყაროებისა, რომლებიც 2026 და 2027 წლებითაა დათარიღებული.

შეფასების სტრუქტურები მაღალი ხარისხით არის სტანდარტიზებული. სტანდარტიზაცია შესაძლოა ხელს უწყობდეს გამჭვირვალობას, თუმცა რამდენიმე რუბრიკაში გამოყენებულია ზოგადი ფორმულირებები, ნაცვლად კონკრეტული კურსის სწავლის შედეგებზე მორგებული კრიტერიუმებისა. დოკუმენტებში ყოველთვის მკაფიოდ არ არის ნაჩვენები, რომელი კონკრეტული კრიტერიუმით იზომება თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი და მასთან დაკავშირებული პროგრამის სწავლის შედეგი . კურსების სწავლის შედეგების შესაბამისობა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია იმ კურსების შემთხვევაში, რომლებიც პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას განმტკიცების (Mastery) დონეზე უზრუნველყოფენ, და, რა თქმა უნდა, სამაგისტრო ნაშრომის შემთხვევაში.

სამაგისტრო ნაშრომის ინსტრუქცია განსაზღვრავს ხელმძღვანელობის, ნაშრომის განხილვის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, დაცვისა და შეფასების პროცედურებს. თუმცა, დოკუმენტებში შეცდომით მითითებულია, რომ პლაგიატის შემოწმება ხორციელდება „საბაკალავრო პროგრამის“ მეთოთხმეტე კვირაში. დოკუმენტებში მითითებულია, რომ ციტირებისათვის შესაძლებელია APA, Chicago ან MLA სტილის გამოყენება, თუმცა შემდგომ

წარმოდგენილია ცალკე ფორმატი, რომელიც ამ სტანდარტებიდან არცერთს თანმიმდევრულად არ შეესაბამება. სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსში აღნიშნულია, რომ შეფასების დეტალურ კრიტერიუმებს ფაკულტეტი განსაზღვრავს, თუმცა მკაფიოდ არ არის ასახული კავშირი შეფასების რუბრიკას, ნაშრომის სწავლის შედეგებსა და II ნაწილის პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის.
საერთო ჯამში, სასწავლო კურსები სათანადოდ უზრუნველყოფს I ნაწილის მიზნების მიღწევას და ქმნის საბაზისო საფუძველს II ნაწილისთვის საჭირო კვლევითი კომპეტენციების განვითარებისთვის. ძირითადი ხარვეზები უკავშირდება კვლევითი და ანალიტიკური მომზადების სიღრმესა და პრაქტიკულ გამოყენებას, დოკუმენტაციაში არსებულ შეუსაბამობებს, სწავლის შედეგებისა და შეფასების კომპონენტების შორის კავშირის არასაკმარისად მკაფიო ასახვას, სასწავლო დატვირთვის შესახებ არათანმიმდევრულ ინფორმაციასა და სასწავლო რესურსების არასრულად განსაზღვრას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში
- დანართი 1-3
- სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსები
- სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსი და შესრულების ინსტრუქცია.
- სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების ფორმა
- ECTS კრედიტების მინიჭებისა და სტუდენტთა შეფასების ინსტიტუციური წესები.

რეკომენდაციები.

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა თითოეული სილაბუსი დეტალურად შეამოწმოს და საჭიროების შემთხვევაში განაახლოს, რათა მათში სწორად იყოს მითითებული შესაბამისი სამაგისტრო პროგრამა და კვალიფიკაციის დონე, გამოყენებული იყოს დამტკიცებული სასწავლო კურსების სახელწოდებები, აღმოიფხვრას ტექსტის გადმოტანის შედეგად დაშვებული ტექნიკური შეცდომები და უზრუნველყოს თანმიმდევრულობა სასწავლო დატვირთვის ცხრილებს, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, სწავლის შედეგებს, ყოველკვირეული სასწავლო თემატიკის განაწილებასა და შეფასების კომპონენტებს შორის. გარდა ამისა, რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს, რომ პროგრამასა და სილაბუსებში სტუდენტთა სასწავლო დატვირთვა ერთიანი პრინციპით იყოს განსაზღვრული, ერთი ECTS კრედიტისათვის უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებული საათობრივი დატვირთვის თანმიმდევრული გამოყენების საფუძველზე.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	მეტწილად შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. .

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის მიღების მოთხოვნები და პროცედურები ძირითადად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას და ითვალისწინებს ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას.

პროგრამის დოკუმენტაციის განხილვისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამა ისწავლება ინგლისურ ენაზე და უნივერსიტეტი ინგლისური ენის ცოდნას B2 დონეზე განსაზღვრავს, როგორც მიღების ერთ-ერთ მოთხოვნას. ეს მოთხოვნა დადასტურდა პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს დროს. თუმცა, პროგრამის ძირითად დოკუმენტსა და თვითშეფასების ანგარიშში მიღების მოთხოვნა ფორმულირებულია, როგორც „უცხო ენის“ ცოდნა B2 დონეზე, რაც სრულად და ცალსახად არ ასახავს ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნას, როგორც ინგლისურენოვან პროგრამაზე მიღების აუცილებელ წინაპირობას.

გარდა ამისა, მიღების მოთხოვნები ითვალისწინებს, რომ B2 დონის უცხო ენის ცოდნა შეიძლება დადასტურდეს შესაბამისი სერტიფიკატით და/ან უნივერსიტეტის შიდა გამოცდით. დოკუმენტაციის განხილვის საფუძველზე ვერ დადასტურდა, რომ პროგრამის დოკუმენტებში ნათლად არის მითითებული, თუ რომელი საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატები/დოკუმენტები ითვლება უნივერსიტეტის მიერ მისაღებ მტკიცებულებად.

აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუების დროს უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა გამოავლინეს საკითხის ამჟამინდელი სტატუსი და აღიარეს მისი გაუმჯობესების საჭიროება. გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ პროგრამის აკრედიტაციის მაძიებლად აღიარებისთანავე და მოქმედი საკანონმდებლო მოთხოვნების შესაბამისად, უნივერსიტეტმა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს წარუდგინა საგანმანათლებლო პროგრამის განახლებული ვერსია. ინტერვიუს დროს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა აღნიშნა, რომ მათი

ვარაუდით, პროგრამის საბოლოო ვერსია ექსპერტთა ჯგუფისთვის არ იყო წარდგენილი. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა პროგრამის საბოლოო ვერსიის წარდგენა. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოთხოვნილ დამატებით დოკუმენტაციაში დაწესებულებამ წარადგინა საგანმანათლებლო პროგრამის განახლებული ვერსია, რომელშიც დაზუსტებული იყო ინგლისურ ენასთან დაკავშირებული დებულებები. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოთხოვნილ დამატებით დოკუმენტაციაში, დაწესებულებამ წარადგინა საგანმანათლებლო პროგრამის განახლებული ვერსია, რომელშიც დაზუსტებული იყო ინგლისურ ენასთან დაკავშირებული დებულებები. რადგან დაწესებულებამ დოკუმენტი ადგილზე ვიზიტის დროს განაახლა, ამ საკითხთან დაკავშირებით საბოლოო დასკვნის გამოტანა შეუძლებელი გახდა. შესაბამისად, შეფასება ეფუძნებოდა იმ ეტაპზე წარდგენილ დოკუმენტაციას, როდესაც საგანმანათლებლო პროგრამა აკრედიტაციის მაძიებლად იქნა აღიარებული. ამავდროულად, ალტერნატიულ სცენარში, დამატებით წარდგენილ დოკუმენტში ასახული მიღების მოთხოვნები აღარ შეესაბამებოდა შესაბამის მოთხოვნებს და დოკუმენტს აკლდა მნიშვნელოვანი კომპონენტი, კერძოდ, საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე ნაწილისთვის დადგენილი მიღების მოთხოვნა. შესაბამისად, დოკუმენტის დამატებით წარდგენილი ვერსია ვერ გამოდგებოდა საკმარის საფუძვლად შესაბამისი მიღების მოთხოვნის შესაფასებლად.

ამ მხრივ, ექსპერტთა ჯგუფმა დამატებით განიხილა უნივერსიტეტში ენობრივი კომპეტენციის შეფასების მარეგულირებელი დოკუმენტი. მიმოხილვის შედეგად გამოვლინდა, რომ უცხო ენის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები სრულად და თანმიმდევრულად არ არის განსაზღვრული საერთაშორისო სტანდარტებთან მიმართებაში, ხოლო სხვადასხვა ენობრივი დონის შეფასების მიდგომები უფრო დეტალურად არის წარმოდგენილი შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდის შემთხვევაში. დოკუმენტი ასევე ითვალისწინებს ინგლისური ენის ცოდნის აღიარებას B1 დონის სხვადასხვა საერთაშორისო სერტიფიკატით.

რეკომენდებულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნები დაზუსტდეს ისე, რომ ინგლისურენოვანი პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე ცალსახად განისაზღვროს, როგორც სავალდებულო მიღების მოთხოვნა. გარდა ამისა, ინგლისური ენის კომპეტენციის დემონსტრირების მისაღები ფორმები მკაფიოდ უნდა იყოს განსაზღვრული, მათ შორის შესაბამისი საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატების/დოკუმენტების ან მათი აღიარების კრიტერიუმების სია. ეს უზრუნველყოფს მიღების მოთხოვნების სიცხადეს, გამჭვირვალობასა და თანმიმდევრულობას და მათ შესაბამისობას პროგრამის სწავლების ენასთან.

გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მიღების მოთხოვნებში მითითებულია: „ბიზნეს ადმინისტრირების ინგლისურენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღება ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდებისა და მობილობის საფუძველზე, ან ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, საქართველოს კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტში მოქმედი შიდა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად.“

ამ დებულების საფუძველზე, პროგრამის დოკუმენტი ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე მიღებას მიუთითებს, როგორც მიღების ერთ-ერთ გზას. თუმცა, პროგრამის დონისა და შესაბამისი საკანონმდებლო მოთხოვნების გათვალისწინებით, სასურველია, მიღების მოთხოვნებში მკაფიოდ და კონკრეტულად განისაზღვროს, თუ რომელი ტიპის გამოცდა და/ან გამოცდის შედეგი წარმოადგენს პროგრამაზე მიღების შესაბამის საფუძველს.

ინტერვიუების დროს უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა დაადასტურეს, რომ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შესაბამისი მოთხოვნა დაკავშირებულია ერთიანი

სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარებასთან. თუმცა, ეს ინფორმაცია პირდაპირ და ცალსახად არ არის ასახული პროგრამის დოკუმენტში. შესაბამისად, არსებული ფორმულირება შესაძლოა არ იყოს საკმარისად ცხადი პოტენციური აპლიკანტებისთვის პროგრამაზე მიღების კონკრეტული მოქმედი მოთხოვნის შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მიღების მოთხოვნები უნდა იყოს ჩამოყალიბებული ნათლად, ცალსახად და ისე, რომ მინიმუმამდე დაიყვანოს პოტენციური აპლიკანტებისთვის პროგრამაში მიღების პირობების შესახებ დამატებითი განმარტებების საჭიროება. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სადაც მისაღები გამოცდის ტიპის ზუსტი დახასიათება წარმოადგენს პროგრამის დონესთან დაკავშირებულ აუცილებელ ინფორმაციას.

რეკომენდებულია, რომ მიღების მოთხოვნების შესახებ შესაბამის დებულებაში განისაზღვროს ერთიანი ეროვნული გამოცდების კონკრეტული ფორმა/ტიპი და ცალსახად იყოს მითითებული, რომ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისთვის შესაბამისი საფუძველია ერთიანი სამაგისტრო გამოცდის მოთხოვნების შესრულება. ეს განმარტება უზრუნველყოფს მიღების მოთხოვნების სიცხადესა და გამჭვირვალობას და მათ შესაბამისობას პროგრამის დონესთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში
- შპს „თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის“ ენობრივი კომპეტენციის დადგენის პროცედურა
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან

[რეკომენდაციები](#).

რეკომენდებულია, დაზუსტდეს ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები, კერძოდ, ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობა მკაფიოდ განისაზღვროს სავალდებულო წინაპირობად, მიეთითოს საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატების შემთხვევაში მისაღები დამადასტურებელი დოკუმენტების ფორმები და მათი აღიარების კრიტერიუმები, აგრეთვე ერთიანი სამაგისტრო გამოცდა მკაფიოდ განისაზღვროს სავალდებულო მისაღებ გამოცდად, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი გამონაკლისების გათვალისწინებით.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

10. სასურველია, დაწესებულებამ დოკუმენტში „შპს თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესი“ მკაფიოდ განსაზღვროს ინგლისური ენის ცოდნის B2 დონის მოთხოვნები. კერძოდ, 1-ლი მუხლის „ზოგადი დებულებები“, (ა) ქვეპუნქტში – „ინგლისური ენა“ მკაფიოდ უნდა განისაზღვროს B2

დონის ინგლისური ენის ფლობის მოთხოვნები, ვინაიდან არსებული ფორმულირება მხოლოდ ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნას მოითხოვს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	მეტწილად შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა იმგვარად არის სტრუქტურირებული, რომ ხელი შეუწყოს ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მე-7 დონის შესაბამისი პრაქტიკული, ანალიტიკური, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარება ხორციელდება ბიზნესსცენარებზე მუშაობის, პრაქტიკული ქეისების განხილვის, ჯგუფური პროექტების, ხელმძღვანელი პირების წინაშე პრეზენტაციებისა და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღების სიმულაციების საშუალებით.

კვლევითი კომპონენტი სტრუქტურირებულია ძირითადი აკადემიური კურსების გარშემო, კერძოდ, ბიზნესის ადმინისტრირების სტუდენტებისთვის კვლევის მეთოდების მიმართულებით და კულმინაციას აღწევს პროგრამის მეორე ნაწილში სავალდებულო სამაგისტრო ნაშრომით (30 ECTS). უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებისა და თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელები სტუდენტებს კონსულტაციას უწევენ კვლევის დიზაინის შემუშავების, ლიტერატურის მიმოხილვის, მონაცემთა ინტერპრეტაციის, აკადემიური კეთილსინდისიერების სტანდარტებისა და ციტირების წესების საკითხებზე.

ტრანსფერული უნარები, როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, ხელმძღვანელ პირებთან კომუნიკაცია, ეთიკური მსჯელობა და თანამშრომლობითი პრობლემების გადაჭრა, გაერთიანებულია ძირითად მოდულებში, მათ შორის სტრატეგიულ კომუნიკაციაში, კვლევის ეთიკასა და აკადემიურ კეთილსინდისიერებაში და მმართველობით ეკონომიკაში.

სასწავლო გეგმა წარმატებით მოიცავს ძირითად პრაქტიკულ და ანალიტიკურ კომპონენტებს, რომლებიც შეესაბამება სამაგისტრო დონის ბიზნეს განათლებას. კურსის სასწავლო გეგმებისა და

მოდულის სახელმძღვანელოს შესწავლა ადასტურებს, რომ შეფასების სქემებში შედის პრაქტიკული სავარჯიშოები, ფუნქციური შემთხვევების ანალიზი (რამდენიმე კურსის შუალედური შეფასების 20%-ის ოდენობით) და პროექტების პრეზენტაციები. ეს ელემენტები მოითხოვს სტუდენტებისგან რთული ბიზნეს პრობლემების დიაგნოსტიკას, ბაზრის პირობების შეფასებას და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების დაცვას.
თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე გამოავლინა სფეროები, რომლებიც დახვეწას საჭიროებენ, რათა უზრუნველყონ აღნიშნული უნარების სრული გამოყენება და მკაცრი შეფასება. პირველ რიგში, მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო გეგმები ადგენს შემთხვევის ანალიზისა და პროექტების პრეზენტაციებისთვის სპეციალურ შეფასების ქულებს, რამდენიმე შეფასების რუბრიკა იყენებს ზოგად ენას სხვადასხვა მოდულში, და არა დარგობრივ კრიტერიუმებს, რომლებიც განსხვავებულ მმართველობით კომპეტენციებზეა მორგებული. მეორეც, ვინაიდან ეს ახლად დაარსებული საგანმანათლებლო პროგრამაა, სტუდენტების რეალური მონაწილეობა ფაკულტეტის მიმდინარე კვლევით პროექტებში ან თანაავტორობით შესრულებულ პუბლიკაციებში ჯერ კიდევ სამომავლო პერსპექტივად რჩება. უსდ-მ უნდა შექმნას ფორმალური ინსტიტუციური სტიმულები და მხარდაჭერის მექანიზმები, რათა ხელი შეუწყოს სტუდენტების ჩართულობას აკადემიურ კონფერენციებსა და გამოყენებითი ბიზნესის კვლევით პროექტებში.
საერთო ჯამში, პროგრამა მეტწილად აკმაყოფილებს 2.2 კომპონენტის მოთხოვნებს. იგი უზრუნველყოფს პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარების შესაბამის საფუძვლებს, თუმცა სრულ შესაბამისობას მოითხოვს სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების რუბრიკის მე-2 ნაწილის სწავლის შედეგებთან (PLOs) მკაფიო შესაბამისობის უზრუნველყოფა და სტუდენტების კვლევითი კომპეტენციის კრიტერიუმებზე დაფუძნებული, გამჭვირვალე შეფასება. უნივერსიტეტმა ასევე უნდა შექმნას ფორმალური დახმარების მექანიზმები და ფინანსური ან აკადემიური სტიმულები მაგისტრატურის სტუდენტებისთვის, რათა მათ აკადემიურ კონფერენციებზე წარმოადგინონ კვლევები და მონაწილეობა მიიღონ გამოყენებითი ბიზნესის კვლევის პროექტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში და დანართები
- საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერა და სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსი/ინსტრუქციები
- მოდულის სახელმძღვანელო და კურსის სილაბუსი
- შემთხვევის ანალიზის შეფასების კრიტერიუმებისა და პრეზენტაციის რუბრიკების ნიმუში
- სამეცნიერო ხელმძღვანელობასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და ფაკულტეტის წევრებთან ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შექმნას ფორმალური მხარდაჭერის მექანიზმები და ფინანსური/აკადემიური წამახალისებელი ღონისძიებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მაგისტრატური სტუდენტებს წარადგინონ კვლევა აკადემიურ კონფერენციებზე და მონაწილეობა მიიღონ გამოყენებითი ბიზნესის კვლევის ინიციატივებში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინგლისურენოვანი ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიებს. თვითშეფასების დოკუმენტი და კურსის სილაბუსები ასახავს სასწავლო მიდგომების ფართო სპექტრს, მათ შორის ინტერაქტიულ ლექციებს, სემინარებს, ჯგუფურ დისკუსიებს/დებატებს, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას (PBL), ფუნქციურ შემთხვევის ანალიზს, ინდუქციურ/დედუქციურ მსჯელობის მეთოდებს და პროექტების პრეზენტაციებს. სწავლების მეთოდოლოგიის მიზანია თეორიული ცოდნის სტრატეგიული მენეჯერული პრაქტიკის დაკავშირება და დამოუკიდებელი, ანალიტიკური აზროვნების ხელშეწყობა.

განცხადებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ზოგადად შეესაბამება სამაგისტრო დონეზე (NQF დონე 7) მოსალოდნელ აკადემიურ სტანდარტებს. აქტიური სწავლების ფორმატები, როგორიცაა პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი და თანამშრომლობითი პრეზენტაციები, შესაფერისია სტრატეგიული გადაწყვეტილების მიღებისა და მმართველობითი პრობლემების გადაჭრის შესაძლებლობების განვითარებისთვის. პროგრამა იყენებს სტუდენტზე

ორიენტირებულ სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება სამაგისტრო დონის განათლებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- მოდულის სახელმძღვანელო და ინდივიდუალური კურსის სილაბუსები
- ინსტიტუციური ECTS კრედიტების გაანგარიშების რეგულაციები
- ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან, კურსის ლექტორებთან და ხარისხის უზრუნველყოფის ოფიცრებთან

[რეკომენდაციები]().

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში შეფასების სისტემა რეგულირდება უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს N 01-2020 დადგენილებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი დებულების“ შესაბამისად. დებულება და მოქმედი შეფასების სისტემა შეესაბამება მინისტრის N3 ბრძანებას. შეფასების კრიტერიუმები და ქულები დეტალურად არის გაწერილი სასწავლო გეგმებში, ქულების დაყოფით და საბოლოო გამოცდისთვის მინიმალური გამსვლელი ზღვრის მითითებით. როგორც სტუდენტებმა აღნიშნეს, ლექტორები მათ შეფასების

კრიტერიუმებს სემესტრის დასაწყისში აცნობენ, შესაბამისად, სტუდენტები შეფასების სისტემასა და მიდგომებს გამჭვირვალედ და სამართლიანად მიიჩნევენ. სტუდენტებს სასწავლო გეგმებზე წვდომა ელექტრონული პორტალის საშუალებით აქვთ.

სასწავლო დაწესებულებას აქვს განახლებული ელექტრონული პორტალი, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე ფუნქციონალით. პორტალის დემონსტრაციის დროს დადგინდა, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ ერთი პლატფორმის ფარგლებში მართონ აკადემიური ჩანაწერები და გამოცდების გრაფიკი, შეამოწმონ ლექტორების კონსულტაციის საათები, მოითხოვონ დოკუმენტაცია და მიიღონ წვდომა სასწავლო მასალებზე.

სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, შეფასების შედეგები გაასაჩივრონ როგორც ელექტრონულად, ელექტრონული ფოსტით, ასევე პირადად წერილობითი განაცხადის წარდგენით. ლექტორებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუებმა დაადასტურა კონსულტაციების, აპელაციებისა და უკუკავშირის მიწოდების მოქნილი სისტემის არსებობა. სტუდენტებმა კმაყოფილება გამოთქვეს ლექტორებთან და ადმინისტრაციასთან კომუნიკაციის ხარისხით.

სტუდენტები კურსებს კითხვარების საშუალებით აფასებენ, ხოლო ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ შესაბამის ცვლილებებს სტუდენტებისგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე ახორციელებს.

უნივერსიტეტს აქვს აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვისა და პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და მასზე რეაგირების შესახებ რეგულაციები, ასევე გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მარეგულირებელი რეგულაცია.

რეგულაციის შესაბამისად, კურსის ხელმძღვანელი/ლექტორი უფლებამოსილია, კურსის შინაარსისა და მიზნების, ასევე ხელოვნური ინტელექტის პასუხისმგებლიანი და ეთიკური გამოყენების პრინციპების გათვალისწინებით, მოახდინოს ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების ინტეგრირება კურსის სასწავლო გეგმაში. კერძოდ, ლექტორს შეუძლია განსაზღვროს, დაშვებულია თუ არა ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება კურსში და რა მოცულობით.

თუმცა, წარმოდგენილი სასწავლო პროგრამები არ ეხება ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, ხოლო სტუდენტებს ამ საკითხის შესახებ შეზღუდული ცოდნა აქვთ და მცირე ცოდნა აქვთ იმის შესახებ, თუ როგორ ან რა ფორმით მოწმდება მათი ნაშრომები, ან დაშვებულია თუ არა ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენება. ამის საპირისპიროდ, სტუდენტებმა გამოავლინეს აკადემიური კეთილსინდისიერების საკითხების შესახებ ცოდნა. ლექტორებთან ინტერვიუს დროს ასევე დადასტურდა, რომ ისინი სტუდენტების ნაშრომებს Turnitin-ის პლატფორმის გამოყენებით ამოწმებენ. უნივერსიტეტს აქვს შეთანხმება საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტთან და ასევე იყენებს მის მონაცემთა ბაზებს სტუდენტების ნაშრომების შესამოწმებლად.

მიუხედავად იმისა, რომ, საერთო ჯამში, სტუდენტები შედარებით კარგად არიან ინფორმირებული უნივერსიტეტში მოქმედი პროცესების შესახებ, რეკომენდებულია, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს, რომ სტუდენტები სათანადოდ იყვნენ ინფორმირებული გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მარეგულირებელი რეგულაციების შესახებ, ხოლო ლექტორებმა, რეგულაციის შესაბამისად, სასწავლო პროგრამებში უნდა ასახონ, დაშვებულია თუ არა და რა ხარისხით ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენება სასწავლო პროცესში.

სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების მარეგულირებელი რეგულაციებისა და კვლევის ეთიკის სტანდარტების შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების დებულება მოიცავს ინფორმაციას დისერტაციის ხელმძღვანელის, დისერტაციის სტრუქტურის, დისერტაციის თემის შერჩევის, განხილვის პროცესის, დაცვისა და შეფასების სისტემის შესახებ. სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ერთხელ, მაქსიმალური ჯამური ქულით 100.
დოკუმენტი იძლევა შემდეგ ინფორმაციას სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კომპონენტების შესახებ:
• თემის შესაბამისობის დასაბუთება, მასალების ძიება, ბიბლიოგრაფიული წყაროების შერჩევა და შესწავლა, კვლევის გეგმის მომზადება და ჰიპოთეზის ფორმულირება (მაქსიმუმ 20 ქულა)
• სამაგისტრო ნაშრომის შესაბამისობა მის მიზნებთან, გამოყენებული ლიტერატურის ანალიზი, ძირითადი თეზისების ფორმულირება, კვლევის მეთოდოლოგია, ფაქტობრივი მასალის ფლობა, კვლევის შედეგების ანალიზის უნარი და სამეცნიერო სიახლე (მაქსიმუმ 30 ქულა)
• პრეზენტაციის, არგუმენტაციის თანმიმდევრულობა და თეზისის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული სისწორე (მაქსიმუმ 30 ქულა)
• პრეზენტაციის შინაარსი და წყაროების გამოყენება (მაქსიმუმ 10 ქულა)
• პრეზენტაციის დიზაინი (ფორმატირება), პრეზენტაციის ტექნოლოგია და აუდიტორიასთან ურთიერთქმედება (მაქსიმუმ 10 ქულა)
სამაგისტრო ნაშრომის სასწავლო გეგმა არ მოიცავს დეტალურ შეფასების კრიტერიუმებს, ხოლო მარეგულირებელ დოკუმენტში განსაზღვრული კრიტერიუმები, ექსპერტების აზრით, საკმაოდ ზოგადია. შესაბამისად, შეფასების პროცესში გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის უზრუნველსაყოფად და სტუდენტებისთვის შეფასების კრიტერიუმების შესახებ მკაფიო ინფორმაციის წინასწარ მიწოდების მიზნით, რეკომენდებულია სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები უფრო დეტალურად იყოს განსაზღვრული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პოლიტიკა გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის სფეროში
- სასწავლო პროცესის წესი;
- სილაბუსები
- ვებ-საიტი
- ინტერვიუების შედეგები

[რეკომენდაციები]().

- რეკომენდებულია, სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებისას მკაფიოდ განისაზღვროს თითოეული შეფასების კომპონენტისთვის მინიჭებული ქულების განაწილება. ეს უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას და სტუდენტებს წინასწარ მიაწვდის სრულ და მკაფიო ინფორმაციას შეფასების კრიტერიუმებისა და შესაბამისი ქულების განაწილების შესახებ.

1. სასურველია, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს სტუდენტების სათანადო ინფორმირება გენერაციული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მარეგულირებელი წესების შესახებ, ხოლო აკადემიურმა პერსონალმა, შესაბამისი რეგულაციის მოთხოვნათა გათვალისწინებით, სასწავლო კურსების სილაბუსებში მკაფიოდ ასახოს, დაშვებულია თუ არა ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტების გამოყენება სასწავლო პროცესში და, დაშვების შემთხვევაში, რა მოცულობითა და პირობებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4. სტუდენტების შეფასება:	მეტწილად შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმების შეფასებამ აჩვენა, რომ უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებულ გარემოს და აჩვენებს მკაფიო ვალდებულებას მისი პროცესების შემდგომი გაუმჯობესების მიმართ.

სტუდენტებთან ინტერვიუებიდან გამოვლინდა, რომ სწავლის დაწყებამდე იმართება საორიენტაციო შეხვედრები, რომლის დროსაც სტუდენტები იღებენ მნიშვნელოვან ინფორმაციას მათი სწავლისა და უნივერსიტეტში მიმდინარე პროცესების შესახებ. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა საერთაშორისო სტუდენტების უნივერსიტეტის გარემოსთან ადაპტაციას. მათი ინტეგრაციის მხარდასაჭერად, ეწყობა ექსკურსიები და სხვადასხვა გარე აქტივობები, რაც ეხმარება სტუდენტებს უკეთ გაეცნონ ქალაქს და უფრო ადვილად მოერგონ ახალ სოციალურ გარემოს.

უნივერსიტეტს აქვს სტუდენტური მომსახურების სამსახური, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს კონსულტაციებს და შესაბამის მხარდაჭერას. სტუდენტები ასევე რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას გაცვლითი პროგრამებისა და კონფერენციების შესახებ ელექტრონული ფოსტით. უნივერსიტეტი ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ამ მიზნით, მოქმედებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მექანიზმი, რომელსაც, სხვასთან ერთად, ხშირად იყენებენ დასაქმებული სტუდენტებიც.

სტუდენტების კარიერული განვითარების მხარდასაჭერად, უნივერსიტეტში რეგულარულად იმართება დასაქმების ბაზრობები. საჭიროების შემთხვევაში, ადმინისტრაცია ეხმარება სტუდენტებს რეზიუმეს მომზადებაში, გასაუბრებისთვის მომზადებასა და შესაბამისი უნარების განვითარებაში.

უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას კვლევით საქმიანობასა და სხვადასხვა პროექტებში. სტუდენტები მონაწილეობენ შიდა საგრანტო პროექტებში ლექტორებთან ერთად და დაფინანსების პროცესში უპირატესობა ენიჭება სტუდენტების მონაწილეობით პროექტებს. სტუდენტური კონფერენციები წელიწადში ორჯერ იმართება, მათ შორის საუნივერსიტეტო და საერთაშორისო კონფერენციები, რომელთა ორგანიზებას და მათში სტუდენტების მონაწილეობას მხარს უჭერს უნივერსიტეტი.

უნივერსიტეტს აქვს ბიზნეს ლაბორატორია, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას კვლევით საქმიანობასა და სხვადასხვა პროექტებში. უნივერსიტეტი აქვეყნებს სტუდენტების თანაავტორობით მომზადებულ ნაშრომებს. გარდა ამისა, უნივერსიტეტს აქვს ურთიერთგაგების მემორანდუმები პარტნიორ ორგანიზაციებთან, რომლებიც სტუდენტებს კონფერენციებში უფასოდ მონაწილეობის შესაძლებლობას აძლევს.

უნივერსიტეტი თანამშრომლობს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, მათ შორის ევროპის უნივერსიტეტებთან. ამ პარტნიორობის ფარგლებში, როგორც აკადემიური პერსონალი, ასევე სტუდენტები მონაწილეობენ პრაქტიკულ და კვლევით პროგრამებში. სტუდენტთა წარმომადგენლობისა და მონაწილეობის უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტს აქვს სტუდენტური თვითმმართველობა. თვითმმართველობაში ჩართული სტუდენტები მონაწილეობენ როგორც აკადემიური საბჭოს, ასევე დარგობრივი კომისიების საქმიანობაში, რაც მათ შესაძლებლობას აძლევს, წვლილი შეიტანონ უნივერსიტეტთან და საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებში.

ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სტუდენტებს უნივერსიტეტის რამდენიმე განყოფილება ემსახურება და უწევს კონსულტაციებს. ცალკეული ოფისებისა და ცენტრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები განსაზღვრულია შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტებში და საჯაროდ ხელმისაწვდომია.

საერთო ჯამში, უნივერსიტეტს კარგად განვითარებული სტუდენტური დახმარების სერვისები აქვს. განხორციელებული და დაგეგმილი აქტივობების შესახებ ინფორმაცია გამოქვეყნებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და საჯაროდ ხელმისაწვდომია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- ანგარიში - საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის მიერ განხორციელებული ინტერნაციონალიზაციის აქტივობები 2020–2025 წლებში

- მარეგულირებელი დოკუმენტები
- ვებ-საიტი
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებს.
- სამაგისტრო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს ამჟამად არ აქვს აქტიური სამაგისტრო პროგრამა. თუმცა, მან შეიმუშავა სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების ინსტრუქციები, რომლებიც მოიცავს სამაგისტრო ნაშრომთან დაკავშირებულ ყველა ძირითად საკითხს. გარდა ამისა, აკადემიური პერსონალის კონტრაქტები განსაზღვრავს მათ პასუხისმგებლობას, აქტიურად ჩაერთონ სტუდენტებისთვის კონსულტაციების გაწევასა და მათი კვლევითი და/ან პრაქტიკული კომპონენტების ზედამხედველობაში.

ერთ სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს შეუძლია ზედამხედველობა გაუწიოს მაქსიმუმ სამ სტუდენტს აქტიური სტატუსით. უნივერსიტეტში სტუდენტთა ჩარიცხვის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის თანახმად, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობაა 1:20, ხოლო პროგრამაში ჩართულ პერსონალს შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალის წილი უნდა იყოს მინიმუმ 40%. ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება გეგმავს მაქსიმუმ 20 სტუდენტის მიღებას, მათ

შორის 12 სტუდენტისა პირველ კურსზე. შესაბამისად, აკადემიური პერსონალის გათვალისწინებული რაოდენობა შეესაბამება სტუდენტების დაგეგმილ რაოდენობას და დადგენილ სამიზნე ინდიკატორებს.

სამაგისტრო ნაშრომს აფასებს რეცენზენტი, რომელიც გასცემს რეკომენდაციას სტუდენტის მიერ ნაშრომის დაცვის ეტაპზე გადასვლის მიზანშეწონილობის შესახებ. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი ასევე იძლევა შესაბამის რეკომენდაციას. რადგან პროგრამა ახალია და ამჟამად უნივერსიტეტში არ არსებობს სხვა აქტიური სამაგისტრო პროგრამა, ექსპერტთა ჯგუფს არ შეეძლო გაწეული კონსულტაციების, დასრულებული ნაშრომებისა და შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაციის შეფასება. თუმცა, უნივერსიტეტში ამჟამად არსებული მარეგულირებელი დოკუმენტები აჩვენებს, რომ სამაგისტრო პროგრამის დაწყების შემდეგ, სტუდენტებს მიეწოდებათ შესაბამისი კონსულტაციები და დამხმარე მექანიზმები სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებასთან დაკავშირებით.

უნივერსიტეტის ვებგვერდზე მოცემულია ინფორმაცია უნივერსიტეტში დასაქმებული პერსონალის, მათ შორის აკადემიური პერსონალის შესახებ. თუმცა, ეს ინფორმაცია არ მოიცავს აკადემიური პერსონალის კვლევის პროფილებს ან კვლევის ძირითად სფეროებს. შესაბამისად, სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს აკადემიური პერსონალის განახლებული კვლევითი პროფილების შემუშავება და საჯაროდ ხელმისაწვდომობა თავის ვებგვერდზე, მათ შორის, სულ მცირე, მათი კვლევის სფეროები, კვლევის ძირითადი თემები, სამეცნიერო პუბლიკაციები და კვლევით პროექტებში მონაწილეობა. ასეთი ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა სტუდენტებს საშუალებას მისცემს უკეთ გაეცნონ აკადემიური პერსონალის კვლევით საქმიანობას და, მათი აკადემიური და კვლევითი ინტერესების შესაბამისად, იპოვონ შესაბამისი კონსულტანტი ან ხელმძღვანელი. მაგისტრანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები მაგისტრანტების ხელმძღვანელების რაოდენობა

მაგისტრანტის / დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	10
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	20
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	1/3

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- სამაგისტრო პროექტის/დისერტაციის დასრულების ინსტრუქციები
- ვებ-საიტი
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს აკადემიური პერსონალის განახლებული კვლევითი პროფილების შემუშავება და საჯაროდ ხელმისაწვდომობა თავის ვებგვერდზე, მათ შორის, სულ მცირე, მათი კვლევითი სფეროების, ძირითადი კვლევითი თემების, სამეცნიერო პუბლიკაციების და კვლევით პროექტებში მონაწილეობის შესახებ.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტში ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალის დაქირავება, შერჩევა და მართვა ხორციელდება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და დაწესებულების წესდების 19-ე მუხლის შესაბამისად. აკადემიური თანამდებობები შეივსება გამჭვირვალე, კონკურენტული, ღია შერჩევის პროცედურებით, რომლებიც დადგენილია აკადემიური საბჭოს მიერ ფაკულტეტის წინადადებების საფუძველზე. მოქმედი საკანონმდებლო დებულებების თანახმად, კანდიდატები შეფასდებიან დამსახურების მიხედვით, მათ შორის ერთი ასისტენტ-პროფესორი, რომელიც აირჩევა აღიარებული პროფესიული კვალიფიკაციისა და დარგობრივი ექსპერტიზის საფუძველზე.

საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს სულ 13 თანამშრომელი, რომელიც შედგება 10 აკადემიური პერსონალისგან (1 პროფესორი, 7 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ-პროფესორი) და 3 მოწვეული ლექტორისგან. აკადემიური კვალიფიკაციის სტანდარტები მყარია (მტკიცეა): 13 პერსონალიდან 11-ს (84.6%) - და ძირითადი აკადემიური პერსონალის 100%-ს - აქვს დოქტორის ხარისხი (PhD ან ეკვივალენტი), ხოლო დანარჩენ 2 თანამშრომელს აქვს მაგისტრის ხარისხი, მათ შორის ერთი, მინიჭებული საერთაშორისო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ. გარდა ამისა, 7 აკადემიური პერსონალის წევრს აქვს დოქტორის ხარისხი უშუალოდ ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მენეჯმენტის დარგობრივ სფეროში. ინსტიტუციური მდგრადობა მხარდაჭერილია 5 ოფიციალურად აფილირებული აკადემიური პერსონალისგან შემდგარი ძლიერი ბირთვით (50%), რაც კომფორტულად აღემატება უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელ 40%-იან ზღვარს.

ოპერაციული მართვა და სტუდენტების მხარდაჭერა სათანადოდ არის უზრუნველყოფილი 10 თანამშრომლისგან შემდგარი ადმინისტრაციული გუნდის მიერ, რომლებიც გადანაწილებულნი არიან სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში, ბიბლიოთეკაში, კარიერული განვითარების სამსახურსა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების მხარდაჭერის განყოფილებაში.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	**პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა**	**მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი**	**მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი [5]**	**მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სულ აკადემიური პერსონალი	10	7	7	5
- წამყვანი პროფესორი	0	0	0	0
- პროფესორი	1	1	1	0

[5]ძირითადი

სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- ასოცირებული პროფესორი	7	5	5	4
- ასისტენტ–პროფესორი	2	1	1	1
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	3	0	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	0
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი	0	0	0	0

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ-საიტი www.thu.edu.ge
- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის წესდება
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დადგენის მეთოდოლოგია
- უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის აფილირების წესისა და პირობების შესახებ
- სამუშაოს აღწერები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- კონტრაქტის ნიმუშები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის CV
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის სია
- პერსონალის სამუშაო დატვირთვის სქემები
- პირადი სამუშაო დატვირთვის შესახებ ინფორმაცია EMIS-დან
- აკადემიური პერსონალის დაქირავების შესახებ დოკუმენტაცია
- პერსონალის მუშაობის შეფასების შესახებ დოკუმენტაცია
- პერსონალის კმაყოფილების გამოკითხვის შესახებ დოკუმენტაცია
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსი
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს.
- უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში

[რეკომენდაციები]().

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის ხელმძღვანელი აფილირებული იყოს უნივერსიტეტთან, რათა მისი სასწავლო და კვლევითი საქმიანობა სრულად იყოს მიმართული საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტიანად განხორციელებისკენ.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

როგორც ზემოთ აღინიშნა, საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია. ამიტომ, პროგრამის დაწყების შემდეგ, სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებს ეყოლებათ კვალიფიციური სამეცნიერო ხელმძღვანელები პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალიდან, რომელთა აკადემიური, სამეცნიერო-კვლევითი და პროფესიული გამოცდილება შეესაბამება სამაგისტრო თემას და პროგრამის შესწავლის სფეროს. უნივერსიტეტის დებულების შესაბამისად, ერთ თანამშრომელს შეუძლია ერთ სემესტრში ხელმძღვანელობდეს მაქსიმუმ ხუთ საბაკალავრო და სამ სამაგისტრო ნაშრომს.

პროგრამაში ხელმძღვანელის შერჩევა ხორციელდება სამაგისტრო ნაშრომის თემასა და ხელმძღვანელის კომპეტენციას შორის შესაბამისობის გათვალისწინებით. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი ვალდებულია ზედამხედველობა გაუწიოს სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესს და უზრუნველყოს სტუდენტებისთვის შესაბამისი კონსულტაცია კვლევისა და ნაშრომის დაცვისთვის წარდგენის შესახებ საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

სამეცნიერო ხელმძღვანელი ეხმარება მაგისტრანტს კვლევის თემის შერჩევაში, კვლევითი პრობლემის განსაზღვრაში, კვლევის მიზნებისა და ამოცანების ჩამოყალიბებაში, შესაბამისი სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიებასა და ანალიზში, კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევაში, მონაცემების დამუშავებასა და კვლევის შედეგების ინტერპრეტაციაში. ხელმძღვანელის მხარდაჭერა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მაგისტრატურის ნაშრომის სტრუქტურის, აკადემიური არგუმენტაციის, დასკვნებისა და რეკომენდაციების ფორმულირების პროცესში.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ამტკიცებს ფაკულტეტის საბჭო ბოლო სემესტრის დასაწყისში, შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანის რეკომენდაციის საფუძველზე. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის წევრი:

პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი ან ასისტენტ-პროფესორი (დეტალები იხილეთ ქვემოთ მოცემულ ცხრილში).

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- წამყვანი პროფესორი	0	0	0
- პროფესორი	1	1	0
- ასოცირებული პროფესორი	7	5	4
- ასისტენტ–პროფესორი	2	1	1
მოწვეული პერსონალი	0	0	0
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი	0	0	0

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სამაგისტრო პროექტის/დისერტაციის დასრულების ინსტრუქცია
- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებგვერდი: www.thu.edu.ge
- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის წესდება;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სტუდენტური კონტიგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დადგენის მეთოდოლოგია;
- უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის აფილირების წესისა და პირობების შესახებ
- სამუშაოს აღწერები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- კონტრაქტის ნიმუშები;
- სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის დასრულების ინსტრუქცია
- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებგვერდი: www.thu.edu.ge

- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის წესდება;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სტუდენტური კონტიგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დადგენის მეთოდოლოგია;
- უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის აფილირების წესისა და პირობების შესახებ
- სამუშაოს აღწერები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- კონტრაქტის ნიმუშები;

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ზოგადად, უნივერსიტეტი ხელს უწყობს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას, მათ შორის, კერძოდ, ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებს. აღსანიშნავია, რომ 2025 წელს

უნივერსიტეტმა ხელახალი ავტორიზაცია გაიარა. ამ მიზნით მომზადდა ახალი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც ასახავს სამაგისტრო პროგრამების დამატების საჭიროება. აღნიშნული ახალი სტრატეგიის ფარგლებში ინგლისურენოვანი მაგისტრატურის პროგრამის შექმნა ჯერ კიდევ გასულ წელს იყო დაგეგმილი. ბაზრის კვლევა 2026 წლის იანვარში ჩატარდა, ხოლო მარტში რექტორის ბრძანებით შეიქმნა სპეციალიზებული კომისია/ჯგუფი, რომელიც პროგრამის შემუშავებაზე იმუშავებდა. ბიზნესის ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამას წინა წელს უკვე მიღებული ჰქონდა აკრედიტაცია. შესაბამისად, დაწესებულებას უკვე ჰყავდა შესაბამისი პერსონალი - კერძოდ, ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამისთვის ადრე შერჩეული აკადემიური პერსონალი. ინგლისურენოვანი პერსონალი თავდაპირველად 2025 წელს შეირჩა, ხოლო დამატებითი პერსონალი სამაგისტრო პროგრამაზე 2026 წელს დაინიშნა.

უნივერსიტეტს აქვს პერსონალის პროფესიული განვითარების სტრატეგია, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებისა და შეფასების ციკლი, რომელიც მოიცავს შემდეგ სფეროებს: პერსონალის დაქირავება, შერჩევა, ადაპტაცია, მუშაობის მართვა, შეფასება, მოტივაცია, მისი პროფესიული განვითარება, ინფორმაციის მართვა და გათავისუფლება.

უნივერსიტეტი ყოველწლიურად აფასებს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობას. სასწავლებელმა შეიმუშავა შესაბამისი რეგულაციები პერსონალის საქმიანობის რაოდენობრივი და თვისებრივი შეფასებისთვის - მაგალითად, რაოდენობრივი შეფასება და ზღვრული ლიმიტები აკადემიური პერსონალის წლიური საკონტაქტო წყაროების, სასწავლო-კვლევითი და მეთოდოლოგიური დატვირთვის შესახებ. დაწესებულებამ წარადგინა ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასების 2025 წლის ანგარიში, აგრეთვე აკადემიური პერსონალის კვლევითი პროდუქტიულობის შემფასებელი კომისიის 2025 წლის სხდომის ოქმი. უნივერსიტეტი ატარებს პერსონალის კმაყოფილების კვლევას და იყენებს პროგრამის პერსონალის შეფასების შედეგებს.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ აკადემიური პერსონალი ვალდებულია ყოველწლიურად მიიღოს მონაწილეობა მინიმუმ ერთ კონფერენციაში და ყოველ ორ წელიწადში მინიმუმ ერთი პუბლიკაცია გამოაქვეყნოს.

სასურველია, უნივერსიტეტმა კვლევითი პროდუქტიულობის ხელშეწყობის მიზნით დააწესოს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის მინიმალური სტანდარტი, რომელიც განსაზღვრულ პერიოდში (მაგალითად, 3-5 წლის განმავლობაში) მოითხოვს სულ მცირე ერთი პუბლიკაციის გამოქვეყნებას Scopus-ისა და Web of Science-ის ბაზებში ინდექსირებულ სამეცნიერო ჟურნალებში.

ადამიანური რესურსების დეპარტამენტი, სხვა სტრუქტურული ერთეულებისა და საგანმანათლებლო ერთეულების ჩართულობით, შეიმუშავებს პროფესიული განვითარების გეგმას და, უწყვეტი განათლების ცენტრთან და ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტთან ერთად ადგენს წლის განმავლობაში დაგეგმილი ტრენინგების, სემინარებისა და სხვა ღონისძიებების ჩამონათვალს, როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული, ასევე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისთვის. ამ პროფესიული განვითარების პროგრამების მიზანია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული კომპეტენციის ამაღლება ისეთ სფეროებში, როგორიცაა სასწავლო დისციპლინების განვითარება და აკადემიური შეფასების სტრატეგიები. კვლევითი და სწავლების მეთოდები; ახალი ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლებისა და კვლევის პროცესში.

პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის თანხების გამოიყოფა როგორც უნივერსიტეტის/სკოლის ბიუჯეტის, ასევე პროგრამის ბიუჯეტის ფარგლებში. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს კვლევითი საქმიანობის, ასევე ტრენინგებისა და სემინარების დაფინანსებას. ეს შესაძლებლობები ხელმისაწვდომია არააფილირებული და მოწვეული პერსონალისთვისაც, თუმცა პრიორიტეტი ენიჭება აფილირებულ პერსონალს. სასწავლებელს აქვს დადგენილი პროცედურები სამეცნიერო მივლინებების დაფინანსების, შიდა საგრანტო პროექტების განხორციელებისა და ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალისთვის ტრენინგების დაგეგმვისთვის. თანამშრომლებს აქვთ უფლება, ისარგებლონ ამ რეგულაციებით. მაგალითად, 2026 წელს უნივერსიტეტმა ორგანიზება გაუწია სასწავლო სესიას სახელწოდებით „თანამედროვე სწავლების მეთოდები“ უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, თბილისის ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტსა და „ინოვაციური განათლების ცენტრს“ შორის ხელმოწერილი მემორანდუმის ფარგლებში. ტრენინგი ჩატარდა Zoom-ის ონლაინ პლატფორმის საშუალებით და მონაწილეებს გაიცა ორენოვანი სერტიფიკატები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის შინაგანაწესი
- პერსონალის პროფესიული განათლების სტრატეგია
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- სამეცნიერო საქმიანობის დაფინანსების წესები
- საქმიანი სამწცნიერო მივლინებების დაფინანსების წესები
- „სამეცნიერო საქმიანობის განვითარების სტრატეგიული გეგმა“
- შიდა საგრანტო პროექტების დაფინანსების წესები
- უცხოელი სტუდენტების, აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მოზიდვისა და ენობრივი კომპეტენციის განსაზღვრის წესები
- ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ტრენინგების დაგეგმვის წესები
- შრომითი კონტრაქტები;
- უწყვეტი განათლების ცენტრის დებულება
- უწყვეტი განათლების ცენტრის ყოველწლიური სამოქმედო გეგმა
- უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ბიუჯეტი
- პროგრამის განვითარების ბიუჯეტი (2027-2028)
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი: www.thu.edu.ge
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს.
- უნივერსიტეტისთვის წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამჟამად უნივერსიტეტი 750 სტუდენტია. უნივერსიტეტს გააჩნია საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსები. უნივერსიტეტს აქვს ორ ფრთად დაყოფილი შენობა საკუთარი ეზოთი, დასასვენებელი სივრცით და სტადიონით. უნივერსიტეტის შენობა აღჭურვილია სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებებით ყველა სართულზე გათბობისა და ვენტილაციის სისტემებით. უნივერსიტეტს აქვს თანამედროვე სტანდარტებზე ადაპტირებული გარემო სპეციალური საჭიროების მქონე პირებისთვის. უნივერსიტეტის შენობას ყველა სართულზე აქვს ფოიე სტუდენტური სივრცეებით და ცალკე სასადილო.

უნივერსიტეტის შენობაში არის ბუნებრივი განათების აუდიტორიები, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის განსათავსებელი ოთახები (ოფისები), რომლებიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით, სივრცე ჯგუფური მუშაობისთვის, სათანადოდ აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, დარგის სპეციფიკის შესაბამისი ლაბორატორიები/კლინიკები, სწავლების სიმულაციის/იმიტაციის ოთახები და ა.შ. თუმცა, სასურველია, ბიზნესის ლაბორატორია აღჭურვილი იყოს შესაბამისი აღჭურვილობით, კომპიუტერებით და ბიზნესთან დაკავშირებული სწავლებისთვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამული უზრუნველყოფით. უნივერსიტეტს აქვს ხანძარსაწინააღმდეგო და სხვა უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები, ასევე წესრიგის უზრუნველყოფის მექანიზმი და აქვს შესაბამისი აღჭურვილობა/ინვენტარი.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურა მომხმარებლებს სთავაზობს საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, ინტერნეტს, სამკითხველო დარბაზს, ჯგუფური მუშაობის სივრცეს, კომპიუტერულ რესურსცენტრებსა და ელექტრონულ საბიბლიოთეკო რესურსებზე, მათ შორის საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეზე, წვდომას. ბიბლიოთეკა მუშაობს ორშაბათიდან შაბათის ჩათვლით, დილის 9:00 საათიდან საღამოს 9:00 საათამდე. შპს „თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის“ ბიბლიოთეკა მომხმარებლებს სთავაზობს მუდმივად განახლებულ წიგნების კოლექციას. ახალი წიგნების შესახებ ინფორმაცია სისტემატურად ქვეყნდება ვებგვერდსა და სოციალურ ქსელებში, რათა მომხმარებელი ინფორმირებული იყოს ახალი რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ. ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს საკითხავი მასალის „რიდერის“ წარმოებას როგორც დაბეჭდილი, ასევე ელექტრონული ფორმით. დაბეჭდილი საკითხავი მასალა ხელმისაწვდომია სამკითხველო ოთახში, ხოლო ელექტრონული - შესაბამის პორტალზე. ეს აღნიშნული რესურსები დამუშავებულია ბიბლიოთეკის წესების შესაბამისად და განთავსებულია ბიბლიოთეკის ელექტრონულ საძიებო კატალოგში. რესურსები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესების შესაბამისად და ხელმისაწვდომია როგორც ბიბლიოთეკაში, ასევე ელექტრონულ კატალოგში.

უნივერსიტეტი ახდენს საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმებში შემავალ ლიტერატურის იდენტიფიცირებას და უზრუნველყოფს მის ხელმისაწვდომობას ბიბლიოთეკის წიგნების კოლექციაში დაბეჭდილი ან ელექტრონული ფორმით. ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია სასწავლო გეგმებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა; ამჟამად მხოლოდ სამი წიგნია, რომლებიც უკვე შეძენილია, დაგეგმილია მათი მომდევნო დღეებში მიწოდება. დაწესებულებამ წარმოადგინა ამ წიგნების შეძენის დამადასტურებელი ქვითრები. სტუდენტებს შეუძლიათ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე წვდომა როგორც უნივერსიტეტის შენობიდან, ასევე სახლიდან, შესაბამისი ავთენტიფიკაციის პროცესის დაცვით. სასწავლო დაწესებულების ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს წვდომას საქართველოში ბიბლიოთეკების კონსორციუმის მიერ ხელმისაწვდომ ყველა სამეცნიერო მონაცემთა ბაზაზე.

უნივერსიტეტის საკუთრებაში არსებული და მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფს ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების რეალიზაციას და დაგეგმილი სასწავლო შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თბილისის ჰუმანიტარული უნივერსიტეტის საინფორმაციო ტექნოლოგიების მართვის პოლიტიკა და პროცედურები;
- ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი;
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის რეგულაციები და სამკითხველო დარბაზის გამოყენების წესები;
- ელექტრონული სასწავლო მონაცემთა ბაზა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: http://thu.edu.ge/ka
- დაკვრივებები აკრედიტაციის ვიზიტის დროს
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს.
- უნივერსიტეტისთვის წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები.

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, ბიზნესლაბორატორია აღიჭურვოს შესაბამისი ინვენტარით, კომპიუტერული ტექნიკითა და ბიზნესის მიმართულებით სწავლებისთვის საჭირო პროგრამული უზრუნველყოფით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4 მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის, სკოლებისა და პროგრამების ბიუჯეტების ფორმირება ხორციელდება ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობით და წარმოადგენს რთულ პროცესს, რისთვისაც შედგენილია ბიუჯეტის კალენდარი. 2027 და 2028 წლებისთვის დაგეგმილი სამაგისტრო პროგრამის პროგნოზირებული ბიუჯეტის ინდიკატორები საშუალებას იძლევა სრულად დაფაროს პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები. უნდა აღინიშნოს, რომ ბიუჯეტის პროექტში გათვალისწინებული დივიდენდი, საჭიროების შემთხვევაში, ასევე წარმოადგენს რესურსს რეინვესტირებისთვის პროგრამის მდგრადობასა და განვითარებაში.

ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის 2027-2028 წლების ბიუჯეტის მიხედვით, შემოსავლის ძირითადი წყარო სტუდენტების სწავლის საფასურია (წელიწადში 7000 ლარი). უნივერსიტეტი გეგმავს 2027 წელს 12 სტუდენტის მიღებას და 2028 წელს მაგისტრატურაზე ჩარიცხული სულ 20 სტუდენტის მომსახურებას. შემოსავლის სხვა წყაროებია ბიზნესლაბორატორიის შემოსავალი და დამფუძნებლის ინვესტიციები. უნივერსიტეტი ფუნქციონირებს ორწლიანი კონსოლიდირებული ბიუჯეტით. როგორც უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, სტრატეგიული მიზნებიდან გამომდინარე, უნივერსიტეტს შეუძლია ინვესტირება მოახდინოს

ისეთ პროგრამებში, რომლებიც საწყის ეტაპზე შესაძლოა მომგებიანი არ იყოს; ასეთი პროგრამები, როგორც წესი, მომგებიანი მეორე კურსიდან ხდება. რაც შეეხება ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან სამაგისტრო პროგრამას, პირველ წელს მთლიანი ხარჯები თითქმის 16500 ლარით აღემატება მთლიან შემოსავალს. მეორე წელს სიტუაცია იცვლება და მთლიანი შემოსავალი თითქმის 19000 ლარით აღემატება მთლიან ხარჯებს. უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ორწლიანი ბიუჯეტი 1000000 ლარზე მეტ პროფიციტს აჩვენებს, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის პროგრამების, მათ შორის ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის ბიუჯეტი
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს.
- უნივერსიტეტისთვის წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
[4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა](#)	შესაბამისობაშია

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების ინსტრუმენტების განხილვისა და ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე შეიძლება აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა და შესაბამისი პროცედურები „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპზე დაყრდნობით. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, მათ პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას და სწავლის შედეგების შეფასებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარება ფასდება სხვადასხვა ინსტრუმენტის გამოყენებით. შეფასების პროცესი მოიცავს კითხვარებს, ასევე პროგრამისა და კურსის შეფასების ფორმებს, რომლებიც მიზნად ისახავს პროგრამის ტექნიკური შესაბამისობის დადასტურებას. გარდა ამისა, დარგობრივი პროგრამების შემუშავების კომიტეტისა და პროგრამის ხელმძღვანელის გადაწყვეტილების საფუძველზე, არსებული ან დაგეგმილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეიძლება შედარდეს შესადარ საერთაშორისო პროგრამებთან. ასეთი ბენჩმარკინგი წარმოადგენს ეფექტურ მექანიზმს საგანმანათლებლო პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესებისთვის.

პროგრამა ფასდება სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის გამოკითხვებით. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა შემდეგი კითხვარები:

• პროგრამის შეფასება სტუდენტების მიერ;
• პროგრამის შეფასება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ;
• პროგრამის შეფასება კურსდამთავრებულების მიერ;
• პროგრამის შეფასება დამსაქმებლების მიერ;
• კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დასაქმების შესახებ;
• სტაჟირების/პრაქტიკის განთავსების და ხელმძღვანელის შეფასება სტუდენტების მიერ;
• სტუდენტის სამეცნიერო/კვლევითი ნაშრომის ხელმძღვანელის შეფასება სტუდენტების მიერ.

ეს შეფასების ინსტრუმენტები უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს, შეაგროვოს უკუკავშირი ძირითადი დაინტერესებული მხარეებისგან და გამოიყენოს შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესებისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი მეთოდებით. პირდაპირი შეფასება გულისხმობს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების, სასწავლო გეგმისა და შეფასების რუბრიკების ანალიზს, ხოლო არაპირდაპირი შეფასება ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული კითხვარების ანალიზის გზით.

პირდაპირ შეფასებას ახორციელებს პროგრამის ხელმძღვანელი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან კოორდინაციით, ხოლო არაპირდაპირ შეფასებას - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. თითოეული სწავლის შედეგისთვის, სამიზნე ნიშნული განისაზღვრება სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ნორმალური განაწილების საფუძველზე. ნორმალური განაწილების დიაპაზონიდან 20%-იანი გადახრა იწვევს შესაბამისი სწავლის შედეგების და მათი მიღწევის მექანიზმების გადახედვას. დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით მიღწეული შედეგების მონიტორინგი ხორციელდება, ხოლო სწავლის შედეგების მიღწევაში პროგრესის ან რეგრესის თვალსაჩინოდ წარმოსაჩენად მზადდება შესაბამისი ვიზუალური მასალა.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს აფასებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასებას ახორციელებს ადამიანური რესურსების მართვის სამსახური ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან კოორდინაციით. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება მიზნად ისახავს მათი ფუნქციების ეფექტურად შესრულების მხარდაჭერას და მათი პროფესიული საქმიანობის უწყვეტი შეფასების უზრუნველყოფას. პერსონალის შეფასების ძირითადი მიზნებია პერსონალის შესაძლებლობების განსაზღვრა და მათი შემდგომი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა; ძლიერი მხარეების და გაუმჯობესების სფეროების გამოვლენა; კვლევითი საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მხარდაჭერა; და კვლევითი პრიორიტეტების იდენტიფიცირება.

მოწოდებული შეფასების ინსტრუმენტებისა და უნივერსიტეტის მიერ წინა სასწავლო წლის განმავლობაში ჩატარებული კვლევების საფუძველზე, როგორც ეს ასახულია დამატებით დოკუმენტაციაში, დადგინდა, რომ არსებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის უნივერსიტეტს აქვს შესაბამისი მექანიზმები და ინსტრუმენტები, რომლებიც საშუალებას აძლევს პროგრამის პერსონალს და პროგრამის შინაარსზე პასუხისმგებელ პირებს შეაფასონ პროგრამის განხორციელების პროცესები, განსაზღვრონ პროგრამის ძლიერი მხარეები და გაუმჯობესების სფეროები და გამოიყენონ მიღებული შედეგები პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებისა და პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინტერვიუებმა ასევე დაადასტურა პროგრამის პერსონალის თანამშრომლობა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუების დროს დადასტურდა დამსაქმებლების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, აღსანიშნავია, რომ პროცესში ჩართული იყო დამსაქმებელთა მხოლოდ შეზღუდული რაოდენობა და პოტენციური დამსაქმებლების საკმარისი და მრავალფეროვანი სპექტრის მონაწილეობა პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო გეგმის შეფასებაში აშკარა არ ყოფილა.

გარდა ამისა, საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულმა პერსონალმა დაადასტურა მონაწილეობა ინდივიდუალური კურსების შემუშავებაში; თუმცა, მოწოდებული მტკიცებულებების საფუძველზე, მათი სისტემატური ჩართულობა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ფორმულირებაში ნაკლებად აშკარა იყო.

ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, სასურველია უფრო ნათლად განისაზღვროს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის ფორმები და ფარგლები, მიღებული უკუკავშირის გამოყენების მექანიზმები და შესაბამისი გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი. ასევე სასურველია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს ჰქონდეს შესაბამისი ინსტრუმენტი, რომელიც მორგებული იქნება ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებასა და პროგრამის

შინაარსზე პასუხისმგებელი პირების კონკრეტულ საჭიროებებზე, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის შემუშავების, შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების პროცესების სისტემატურ დოკუმენტაციას. აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შეფასებისას მნიშვნელოვანია განისაზღვროს, თუ რამდენად იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული პერსონალი ხარისხის შეფასებებით მიღებულ ინფორმაციას პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილების მიღების პროცესებში და რამდენად აისახება შეფასების შედეგები პროგრამის შემუშავებასა და გაუმჯობესებაში.
ამ მხრივ, მნიშვნელოვანია, უნივერსიტეტმა ნათლად აჩვენოს, თუ როგორ გამოიყენება ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დანერგვით მიღებული შედეგები პროგრამის შემუშავებისთვის. ამ მხრივ, მნიშვნელოვანია შეფასების შედეგების საფუძველზე ნათლად განისაზღვროს საჭიროებები და გაუმჯობესების სფეროები, შეიმუშაოს და განახორციელოს შესაბამისი რეაგირების ზომები, წარმოადგინოს მიღებული გადაწყვეტილებების დასაბუთება და დოკუმენტირება მოახდინოს განხორციელებული ცვლილებების შესახებ. გარდა ამისა, უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მიღებული გადაწყვეტილებებისა და განხორციელებული ღონისძიებების სათანადო მონიტორინგი, რათა შეფასების შედეგები თანმიმდევრულად აისახოს პროგრამის შემდგომ განვითარებასა და გაუმჯობესებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკა;
- პოლიტიკის შედეგები და დამსაქმებლის შეფასებების გამოყენება
- ანგარიშები უნივერსიტეტის მიერ წინა სასწავლო წლის განმავლობაში დანერგილი ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შესახებ
- თვითშეფასების ანგარიში
- უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ-გვერდი (ბმული: https://www.thu.edu.ge/en
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული შესაბამისი ინსტრუმენტები, რომლებიც დაადასტურებს დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობას ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში. ამასთან, წარმოდგენილი უნდა იყოს შესაბამისი მტკიცებულებები, რომ პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და შემდგომი გაუმჯობესების პროცესში გათვალისწინებულია დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირი.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესების, დარგის სპეციფიკურ მოთხოვნებთან მისი შესაბამისობისა და შემდგომი განვითარების უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტი იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს. ეს მექანიზმი გულისხმობს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას შესაბამისი კვალიფიკაციისა და დარგში პროფესიული გამოცდილების მქონე გარე ექსპერტების მიერ, რომელთა შეფასებები და რეკომენდაციები გამოიყენება პროგრამის შემუშავების პროცესში.

განხილული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, პროგრამა შეაფასა დარგის ორმა ადგილობრივმა სპეციალისტმა.

საგანმანათლებლო პროგრამა დადებითად შეაფასეს გარე შემფასებლებმა. შეფასების მსვლელობისას, ექსპერტებმა ასევე წარმოადგინეს დაკვირვებები და რეკომენდაციები, რომლებიც მიზნად ისახავდა პროგრამის შემდგომ განვითარებას, მისი შინაარსის გაუმჯობესებას და პროგრამის ცალკეული კომპონენტების დახვეწას.

მოწოდებული დოკუმენტაციის განხილვის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ გარე შემფასებლების მიერ მოწოდებული რეკომენდაციები და რჩევები გათვალისწინებული იყო უნივერსიტეტის მიერ და, საჭიროების შემთხვევაში, იყო ინტეგრირებული პროგრამის შემუშავების პროცესში. კერძოდ, შესაბამისი ცვლილებები აისახა საგანმანათლებლო პროგრამის განახლებულ ვერსიაში, რაც მიუთითებს გარე შეფასების შედეგების პრაქტიკულ გამოყენებაზე და მათ ინტეგრირებაზე ხარისხის გაუმჯობესების პროცესში.

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში ასევე ჩატარდა შედარებითი ანალიზი. მოწოდებული დოკუმენტაციის განხილვის საფუძველზე დადგინდა, რომ შედარებითი ანალიზი შეისწავლიდა შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების ინდივიდუალურ მახასიათებლებს. თუმცა, ანალიზიდან საკმარისად ნათელი არ არის, თუ რომელი კონკრეტული დასკვნები და შედეგები იქნა გამოყენებული საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსის, სტრუქტურისა და ინდივიდუალური კომპონენტების განსაზღვრისა და გაუმჯობესებისას.

ამავდროულად, არსებული გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პრაქტიკის შემდგომი განვითარებისთვის, მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტმა უფრო ნათლად განსაზღვროს და დოკუმენტირება გაუკეთოს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განხორციელების პროცედურებს, მათ შორის შეფასებების სიხშირეს, გარე შემფასებლების შერჩევის პრინციპებს,

შეფასების შედეგების განხილვის ეტაპებს და ამ შედეგების პროგრამის შემუშავების პროცესში გამოყენების გზებს.
ასევე მნიშვნელოვანია, რომ დოკუმენტაციაში ნათლად იყოს ნაჩვენები, თუ რა კონკრეტული ცვლილებები განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამაში და რომელ სფეროებში გაუმჯობესდა პროგრამა გარე შეფასების, შედარებითი ანალიზისა და სხვა შეფასების მექანიზმების საშუალებით მიღებული რეკომენდაციებისა და დასკვნების შედეგად. ეს ხელს შეუწყობს უფრო შედეგზე ორიენტირებულ ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესს, მიღებული უკუკავშირის ეფექტურ გამოყენებას და პროგრამის შემუშავების უფრო ნათელ დოკუმენტირებას PDCA ციკლის ფარგლებში.
საერთო ჯამში, უნივერსიტეტში არსებული გარე შეფასების პრაქტიკა საგანმანათლებლო პროგრამის დამოუკიდებელი, დარგობრივი შეფასებისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების საფუძველს ქმნის. ამ მექანიზმების უფრო სისტემატური დოკუმენტირება და შეფასების შედეგებსა და საგანმანათლებლო პროგრამაში შეტანილ კონკრეტულ ცვლილებებს შორის უფრო მკაფიო კავშირი კიდევ უფრო გააძლიერებდა გარე ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემურ ბუნებას და ეფექტურობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკა;
- თვითშეფასების ანგარიში
- გარე შემფასებლების ანგარიშები
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან

[რეკომენდაციები](#).

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

სასურველია, უნივერსიტეტმა უფრო მკაფიოდ და დოკუმენტურად ასახოს ის კონკრეტული ცვლილებები და გაუმჯობესებები, რომლებიც საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელდა გარე ექსპერტების მიერ წარმოდგენილი შეფასებების, უკუკავშირისა და რეკომენდაციების საფუძველზე, რაც გააძლიერებს კავშირს გარე შეფასების შედეგებსა და PDCA ციკლის ფარგლებში პროგრამის შემდგომ განვითარებასა და გაუმჯობესებას შორის.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სისტემატური შეფასების, განხილვისა და უწყვეტი გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტმა დანერგა შესაბამისი პოლიტიკა და მექანიზმები, რომლებიც შემუშავებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ. ეს მექანიზმები ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის მიერ, მათ შორის სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების.

გარდა ამისა, ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი მოიცავს კურსდამთავრებულთა გამოკითხვებს დასაქმების შეასხებ, სტუდენტების მიერ სტაჟირების ადგილებისა და სტაჟირების ხელმძღვანელების შეფასებას, ასევე სტუდენტების მიერ სამეცნიერო ნაშრომების ხელმძღვანელების შეფასებას. ეს მექანიზმები ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებით მრავალფეროვანი უკუკავშირის სისტემატურ შეგროვებას.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტმა დანერგა ლექტორებს შორის ურთიერთშეფასების პრაქტიკა, რაც ხელს უწყობს სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და ინსტრუმენტების დახვეწას და ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის შემდგომ განვითარებას. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების ერთ-ერთი მექანიზმია სწავლის შედეგების შეფასება, რომელიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს. გარდა ამისა, დადგენილია შესაბამისი სამიზნე ნიშნულები კურსდამთავრებულების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად. უნივერსიტეტს ასევე აქვს თავისი საგანმანათლებლო პროგრამების შედარებითი ანალიზის ჩატარების პრაქტიკა სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ შემოთავაზებულ შესაბამის პროგრამებთან.

ამ მექანიზმებისა და პროცედურების არსებობა საგანმანათლებლო პროგრამების სისტემატური მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების საფუძველს ქმნის. თუმცა, რადგან აკრედიტაციისთვის წარდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია, მთელი რიგი შეფასების ინსტრუმენტებისა ჯერ არ არის დანერგილი კონკრეტულად ამ პროგრამასთან მიმართებაში. შესაბამისად, ადგილზე ვიზიტის დროს, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა დამხმარე დოკუმენტაცია უნივერსიტეტის სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებში შეფასების მექანიზმების დანერგვის შესახებ.

მოწოდებული დოკუმენტაცია ადასტურებს უნივერსიტეტის პრაქტიკას შესაბამისი შეფასების მექანიზმების დანერგვისა და უკუკავშირის შეგროვების შესახებ. ამავდროულად, დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე, ზოგიერთ შემთხვევაში, შეფასების დასკვნებზე დაყრდნობით კონკრეტული გაუმჯობესების ზომების განსაზღვრის,

ასეთი ზომების განხორციელების და შემდგომში მათი შედეგების მონიტორინგის პროცესი ბოლომდე ნათლად არ არის დემონსტრირებული, განსაკუთრებით იქ, სადაც შეფასების შედეგები მიუთითებს გაუმჯობესების საჭიროებაზე.
ამ მხრივ, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ეფექტურობისა და პრაქტიკული გამოყენების უფრო მკაფიო მტკიცებულებების უზრუნველსაყოფად, სასარგებლო იქნებოდა შეფასების დასკვნებსა და მომდევნო ქმედებებს შორის კავშირის შემდგომი გაძლიერება. კერძოდ, უნივერსიტეტმა გამოვლენილი პრობლემების საფუძველზე სისტემატურად უნდა განსაზღვროს შესაბამისი გაუმჯობესების ზომები, მოახდინოს დოკუმენტირება მათი განხორციელების შესახებ და შემდგომში გაუწიოს მონიტორინგი მიღწეულ შედეგებს. ასეთი მიდგომა ხელს შეუწყობს შეფასების შედეგების ეფექტურ გამოყენებას საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და უწყვეტი გაუმჯობესების პროცესში, რაც უწყვეტი ხარისხის გაუმჯობესების პროცესისა და PDCA ციკლის ეფექტური განხორციელების უფრო მყარი მტკიცებულება იქნება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თბილისის ჰუმანიტარული სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (ბმული: https://www.thu.edu.ge/img/dxp/xarisxis-uzrunvelyofis-politika-682b09603a2f5.pdf
- დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების შედეგები
- 2024–2025 სასწავლო წლის განმავლობაში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დანერგილი ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შედეგები თვითშეფასების ანგარიში
- უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ-გვერდი (ბმული: https://www.thu.edu.ge/en
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან

[რეკომენდაციები](#).

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სისტემატურად გააანალიზოს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების შედეგები, გამოავლინოს გაუმჯობესებას საჭირო სფეროები, დაგეგმოს და განახორციელოს შესაბამისი ღონისძიებები და შეაფასოს მათი ეფექტიანობა, ასევე მოახდინოს განხორციელებული ღონისძიებებისა და მიღწეული შედეგების დოკუმენტირება და მონიტორინგი, რათა უზრუნველყოს შეფასების შედეგების ეფექტიანი გამოყენება საგანმანათლებლო პროგრამის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის.

ბმულ რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	მეტწილად შესაბამისობაშია