დანართი №5

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება
ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამა
VIII დონე

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
12.08.2026-24.08.2026
დასკვნის წარდგენის თარიღი
12.10.2026

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა 6

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი 8

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა 11

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა 21

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა 28

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 32

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები 41

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლელა ვანიშვილი - შპს აღმოსავლეთ-დასავლეთ უნივერსიტეტი; თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანი ქვათაძე - შპს ბაუ ბათუმის საერთაშორისო უნივერსიტეტი; ბათუმი, საქართველო

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ამერიკისმცოდნეობა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	American Studies
უმაღლესი განათლების საფეხური	სადოქტორო, უმაღლესი განათლების III საფეხური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	ამერიკისმცოდნეობის დოქტორი PhD in American Studies
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0388 ინტერდისციპლინური - მოიცავს სოციალურ მეცნიერებებს, ჟურნალისტიკას, ინფორმაციის მართვას Inter-disciplinary – involving social sciences, journalism and information 0388.1.2 ამერიკისმცოდნეობა American Studies
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	სასწავლო კომპონენტის ECTS კრედიტების რაოდენობა - 40 ECTS
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, 2012 წლის 18 ივლისის გადაწყვეტილება # 245
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (მაგ.: უცხო ენის ფლობის დონე, კვლევის თეზისი/პროექტი, შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	• მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი სწავლის ქვემოთ მოცემულ ფართო სფეროებში შემავალ კვალიფიკაციებში. 01 განათლება 02 ხელოვნება, ჰუმანიტარული მეცნიერებები 03 სოციალური და პოლიტიკური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია 04 ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად სადოქტორო ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

	• გამოცდა ინგლისურ ენაში B2 დონეზე ან შესაბამისი სერტიფიკატის წარმოდგენა; • პროგრამის ხელმძღვანელისა და სადოქტორო ნაშრომის სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის დასაბუთებული რეკომენდაცია. • სპეციალობაში გასაუბრების (სადოქტორო-კვლევითი პროექტის გეგმის (პროსპექტუსის) წარდგენა) შედეგების მიხედვით დოქტორანტურაში მიმღები კომისიის მიერ გაწეული რეკომენდაცია (დოქტორანტობის კანდიდატი, სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის მითითებების საფუძველზე, ადგენს მისი სამომავლო სადოქტორო კვლევითი პროექტის გეგმას (პროსპექტუსს) სპეციალობაში გასაუბრებაზე წარსადგენად).

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

  თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამა წარმოადგენს **კვლევით და ინტერდისციპლინურ მიდგომაზე დაფუძნებულ პროგრამას**, რომელიც ორიენტირებულია მაღალი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე, დამოუკიდებელი და პასუხისმგებლიანი მკვლევრის მომზადებაზე. პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები ერთმანეთთან ლოგიკურად არის დაკავშირებული და სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას შეესაბამება.
  პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტის დამოუკიდებელი კვლევის, კრიტიკული ანალიზის, სამეცნიერო კომუნიკაციის, კვლევითი პროექტების განხორციელებისა და აკადემიური საქმიანობისთვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებას.
  ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამა შეფასებულია როგორც შინაარსობრივად თანმიმდევრული, კვლევით კომპონენტზე ორიენტირებული და სადოქტორო საფეხურის მოთხოვნებთან შესაბამისი პროგრამა, რომელსაც გააჩნია დარგის განვითარებისა და დოქტორანტების მაღალი დონის კვლევითი კომპეტენციებით მომზადების მნიშვნელოვანი პოტენციალი.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

- **სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

- **რეკომენდაციები**

  - რეკომენდებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის დარგობრივი კომპეტენცია დასტურდებოდეს, მათ მიერ საერთაშორისო ინდექსის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებული არანაკლებ 1 სამეცნიერო სტატიით.
  - რეკომენდებულია ნაშრომის ხელმძღვანელების მიერ რეგულარულად და სტანდარტის შესაბამისად, ხორციელდებოდეს დარგის შესაბამისი სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნება საერთაშორისო იდექსის მქონე რეფერირებად ჟურნალებში.
  - რეკომენდებულია დოქტორანტების რაოდენობის ოპტიმიზაცია ერთ ხელმძღვანელზე.

- **რჩევები**

- **საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად,** მაგალითად:

  - **პერსონალი და ნაშრომების ხელმძღვანელები** - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო პერსონალი); დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; დოქტორანტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა;

- **სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები** - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;

- **აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);

- **ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები** (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული დოქტორანტთა ადგილების რაოდენობა; დოქტორანტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით;

- თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[3]**

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.**

[3] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის.

III. პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

	აკრედიტაციის სტანდარტი	სადოქტორო ჩარჩოს სტანდარტი	შეფასება
1.	**საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**	**1. სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა**	**შესაბამისობაშია**
1.1	პროგრამის მიზნები	1.1 მიზანი და სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	1.1 მიზანი და სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	–	შესაბამისობაშია
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	1.2 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი	შესაბამისობაშია
1.5	სასწავლო კურსი/საგანი	–	შესაბამისობაშია
2.	**სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**	**1. სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა**	**შესაბამისობაშია**
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	1.3 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	–	შესაბამისობაშია
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	–	შესაბამისობაშია
2.4	სტუდენტების შეფასება	1.4 დოქტორანტის შეფასება	შესაბამისობაშია
3.	**სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**	**2. დოქტორანტთა მხარდამჭერი მექანიზმები და ხელმძღვანელობა**	**აირჩიეთ შესაბამისი**
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	2.1 დოქტორანტთა მხარდამჭერი სერვისები	აირჩიეთ შესაბამისი
3.2	დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	2.2 დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ხელმძღვანელობის განხორციელება	აირჩიეთ შესაბამისი
4	**სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**	**3. რესურსები**	**მეტწილად შესაბამისობაშია**
4.1	ადამიანური რესურსი	3.1 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.2	დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	3.2 სამეცნიერო ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	მეტწილად შესაბამისობაშია
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	–	აირჩიეთ შესაბამისი
4.4	მატერიალური რესურსი	3.4 მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	3.3 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსება	აირჩიეთ შესაბამისი
5	**სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**	**4. ხარისხის უზრუნველყოფა**	**აირჩიეთ შესაბამისი**
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	4.1 შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფა	აირჩიეთ შესაბამისი
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	–	აირჩიეთ შესაბამისი
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	–	აირჩიეთ შესაბამისი

სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტით დადგენილი კრიტერიუმები გამოიყენება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის პროცესში უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან ერთად.

სახელმძღვანელო პრინციპები და სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო

სადოქტორო საფეხურის განათლების ჩარჩო დოკუმენტი

აკრედიტაციის სტანდარტებისა და დოქტორანტურის ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისობა

შეფასების კრიტერიუმები

განმარტებები:

რეკომენდაციები -

- რეკომედებულია პროგრამის განხოციელებაში ჩართული პერსონალს გააჩნდეს პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის საჭირო კომპეტენცია. პროგრამის განმახორციელებელი პერსოსალის კვალიფიკაცია და სამეცნიერო მიმართულებები არ მოდის თანხვედრაში ამეიკისმცოდნეობის პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებთან.
- რეკომენდებულია ნაშრომის ხელმძღვანელების ძირითადი სამეცნიერო მიმართულებები თანვედრაში იყოს ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამის მიზნებსა და სპეციფიკასთან.

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამების განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია ახალი ცოდნის შექმნაზე ან/და არსებული ცოდნის განვითარებაზე, ცოდნის რეალიზებისა და გავრცელების ხელშეწყობაზე ორიგინალური, თანამედროვე და ინოვაციური კვლევების განხორციელებით;
- სახელოვნებო - შემოქმედებითი სფეროს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს საშემსრულებლო და/ან შემოქმედებით პრაქტიკაზე დაფუძნებულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას, რომლის მიზანია საერთაშორისო დონის ორიგინალური პროექტის შექმნა თანმხლები კვლევითი კომპონენტით, რომელშიც ნათლად ჩანს დოქტორანტის თვითმყოფადი შემოქმედებითი ხედვა, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციები და შემოქმედებითი კვლევის შედეგად მიღებული ახალი ცოდნა;
- სადოქტორო პროგრამის მიზანია კვლევითი უნარების გაღრმავების გზით ხელი შეუწყოს დოქტორანტების მომზადებას დამოუკიდებელი კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობისთვის, ასევე, საკვლევი თემატიკის გათვალისწინებით, ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით თანამშრომლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის საქმიანობის განხორციელების სტრატეგიას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შინაარსობრივად თანმიმდევრულია და ითვალისწინებს ამერიკისმცოდნეობის, როგორც მულტიდისციპლინური და ინტერდისციპლინური სფეროს თავისებურებებს, ისე სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას. პროგრამა მიზნად ისახავს მაღალი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე, დამოუკიდებელი, მოტივირებული და პასუხისმგებლიანი მკვლევრის მომზადებას, რომელსაც შეუძლია დარგის უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის შექმნა, არსებული ცოდნის კრიტიკული განვითარება, თანამედროვე და ინოვაციური კვლევითი მიდგომების გამოყენება და დამოუკიდებელი სამეცნიერო საქმიანობის განხორციელება. ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამის მიზნები შინაარსობრივად და ლოგიკურად შეესაბამება სწავლის სფეროს, სადოქტორო საფეხურისა და პროგრამის სპეციფიკას. პროგრამა ამერიკისმცოდნეობას განიხილავს როგორც მულტიდისციპლინურ და ინტერდისციპლინურ სფეროს და დოქტორანტებს სთავაზობს კვლევას ისტორიის, პოლიტიკის, სოციალური საკითხებისა და კულტურის მიმართულებით, მათ შორის აღნიშნულ სფეროთა ურთიერთკვეთისა და ინტეგრირებული კვლევის საფუძველზე. ინტერდისციპლინური კვლევის პრიორიტეტულობა პროგრამის მიზნებსა და

შინაარსში თანმიმდევრულად არის ასახული და შეესაბამება ამერიკისმცოდნეობის, როგორც კომპლექსური და მრავალგანზომილებიანი სასწავლო და კვლევითი სფეროს, თავისებურებებს.
პროგრამის მიზნები მკაფიოდ განსაზღვრავს იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების პროფილს, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა კურსდამთავრებულში ისახავს მიზნად. კერძოდ, პროგრამა ორიენტირებულია მაღალი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე, მოტივირებული და პასუხისმგებლიანი მკვლევრის მომზადებაზე, რომელსაც აქვს დარგის უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული ცოდნა, შეუძლია თანამედროვე და ინტერდისციპლინური კვლევის მეთოდების გამოყენება, ახალი ცოდნის შექმნის მიზნით დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება, დარგში არსებული ცოდნის კრიტიკული გაანალიზება და განვითარება. აღნიშნული მიზნები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რომლებიც მოიცავს უახლესი თეორიებისა და მიდგომების კრიტიკულ და სისტემურ შეფასებას, ამერიკისმცოდნეობის თანამედროვე კონცეფციების ანალიზს, ინტერდისციპლინური კავშირების გააზრებასა და აქტუალური საკვლევი საკითხების ფორმულირებას.
განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია დამოუკიდებელი სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობისთვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებაზე. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამის სტრუქტურა და კომპონენტები ხელს უწყობს დოქტორანტის კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას, დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევის განხორციელებასა და ამერიკისმცოდნეობის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნას. ამ მიმართულებას ადასტურებს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგებიც, რომელთა შესაბამისად კურსდამთავრებულს შეუძლია დამოუკიდებლად, ავტონომიურობის მაღალი ხარისხითა და აკადემიური და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, კვლევითი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება, ასევე ორიგინალური მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით დარგის განვითარებაში საკუთარი წვლილის შეტანა.
პროგრამის მიზნები ასევე ითვალისწინებს კვლევითი საქმიანობის თანამედროვე და ინოვაციურ ხასიათს. დოქტორანტმა უნდა შეძლოს სამეცნიერო სიახლის შემცველი, მეცნიერული ღირებულების მქონე ნაშრომებისა და პუბლიკაციების მომზადება, საკუთარი კვლევის შედეგების ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში წარმოდგენა, საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელში ინტეგრირება და კვლევითი თუ საგრანტო საქმიანობის განხორციელება. აღნიშნულ მიზნებს ხელს უწყობს პროგრამაში გამოყენებული სწავლებისა და კვლევის მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის ზეპირი პრეზენტაცია, პროექტის შემუშავება და განხორციელება, ანალიზისა და სინთეზის, დისკუსიის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, შემთხვევის და შედარებითი ანალიზის, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდები. ამგვარი მიდგომები შეესაბამება პროგრამის კვლევით და ინტერდისციპლინურ პროფილს.
პროგრამის მიზნები ასევე ნათლად წარმოაჩენს კურსდამთავრებულის მომზადებას აკადემიური და პროფესიული საქმიანობისთვის. პროგრამა ითვალისწინებს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პედაგოგიური და კვლევითი საქმიანობისთვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებას, მათ შორის ახალი ცოდნისა და კვლევის შედეგების სტუდენტებისთვის გადაცემასა და სწავლების ინოვაციური მეთოდების გამოყენებას. აღნიშნული მიმართულება ასახულია პროგრამის სწავლის შედეგებშიც, რომელთა მიხედვით კურსდამთავრებულს შეუძლია ცოდნის ინოვაციური მიდგომებით გადაცემა და შესაბამისი სასწავლო-მეთოდური მასალების მომზადება.
რაც შეეხება პროგრამის წვლილს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში, მიზნებში პირდაპირ არის ხაზგასმული ამერიკისმცოდნეობის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნა, დარგის განვითარებაში საკუთარი წვლილის შეტანა, თანამედროვე და კომპლექსური საკითხების ინტერდისციპლინური კვლევა და საზოგადოების ინტელექტუალური, ზნეობრივი და კულტურული განვითარების ხელშეწყობა. პროგრამის კვლევითი და ინტერდისციპლინური ხასიათი ქმნის საფუძველს, რომ კურსდამთავრებულებმა საკუთარი სამეცნიერო საქმიანობით ხელი შეუწყონ როგორც ამერიკისმცოდნეობის ცოდნის სფეროს განვითარებას, ისე სოციალური, პოლიტიკური, ისტორიული და კულტურული საკითხების უფრო სიღრმისეულ მეცნიერულ გააზრებას.
წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშისა და საგანმანათლებლო პროგრამის საფუძველზე, ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამის მიზნები მკაფიოდ ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, სადოქტორო საფეხურისა და პროგრამის ინტერდისციპლინური და კვლევითი პროფილის თავისებურებებს. მიზნები თანმიმდევრულად ასახავს მაღალი დარგობრივი ცოდნის, თანამედროვე კვლევითი უნარების, დამოუკიდებელი სამეცნიერო საქმიანობის, ავტონომიურობის, აკადემიური პასუხისმგებლობის, ეთიკური ქცევისა და პროფესიული თანამშრომლობის კომპეტენციების მქონე

კურსდამთავრებულის მომზადებას. ამასთან, პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ორიენტირებული ახალი ცოდნის შექმნაზე, დარგის განვითარებაზე, კვლევის შედეგების გავრცელებასა და საზოგადოების ინტელექტუალური, კულტურული და სოციალური განვითარების ხელშეწყობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა
- დოქტორანტურის საგანამანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შესახებ თვითსეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-8 დონის აღმწერს;
- სადოქტორო ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის შედეგებს ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო დონეზე აქვს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებით - კვლევითი მნიშვნელობა, არის ინოვაციური და პრაქტიკული/თეორიული ღირებულების მქონე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები სტრუქტურირებულია სამ ძირითად კომპონენტად: „ცოდნა და გაცნობიერება“, „უნარები“ და

„პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“. აღნიშნული სტრუქტურა კომპლექსურად მოიცავს დოქტორანტის დარგობრივ და კვლევით კომპეტენციებს და უზრუნველყოფს მისი დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის, სამეცნიერო კომუნიკაციისა და აკადემიური საქმიანობისთვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების განვითარებას.

პროგრამის მიზნებსა და განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს შორის მკაფიო შინაარსობრივი, ლოგიკური და თანმიმდევრული კავშირი იკვეთება. პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია ამერიკისმცოდნეობის, როგორც მულტიდისციპლინური და ინტერდისციპლინური სამეცნიერო სფეროს, უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული ცოდნის მქონე მაღალკვალიფიციური მკვლევრის მომზადებაზე. აღნიშნული მიზანი შესაბამის ასახვას პოულობს სწავლის შედეგებში, რომელთა მიხედვითაც დოქტორანტი კრიტიკულად, სისტემურად და სიღრმისეულად აფასებს დარგში არსებულ უახლეს თეორიებსა და მიდგომებს, აანალიზებს ამერიკისმცოდნეობის განვითარების ძირითად მიმართულებებსა და თანამედროვე კონცეფციებს და არგუმენტირებულად ასაბუთებს დარგში არსებული ცოდნის გაფართოების აუცილებლობას.

აღნიშნული შედეგები პირდაპირ უკავშირდება პროგრამის ერთ-ერთ ძირითად მიზანს — ახალი ცოდნის შექმნას, არსებული ცოდნის განვითარებასა და დარგში დაგროვილი ცოდნის კრიტიკულ გადააზრებას. ამასთან, სწავლის შედეგებში მკაფიოდ არის ასახული დოქტორანტის უნარი, გააანალიზოს ამერიკისმცოდნეობის ადგილი თანამედროვე ინტერდისციპლინური ცოდნის სისტემაში და შეაფასოს მისი ურთიერთკავშირი სოციალურ, პოლიტიკურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებებთან. შესაბამისად, სწავლის შედეგები ადეკვატურად ასახავს პროგრამის ინტერდისციპლინურ კვლევით პროფილს და პროგრამის მიზნებით განსაზღვრულ მიდგომებს.

სწავლის შედეგების შინაარსობრივი ანალიზი ცხადყოფს, რომ ისინი ძირითადად შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-8 დონისთვის დამახასიათებელ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას. კერძოდ, შედეგები მოიცავს დარგის უახლესი ცოდნისა და თეორიების კრიტიკულ და სიღრმისეულ შეფასებას, კომპლექსური და წინააღმდეგობრივი საკითხების ანალიზს, აქტუალური კვლევითი საკითხების დამოუკიდებლად ფორმულირებას, სამეცნიერო სიახლის შემცველი აკადემიური ტექსტებისა და პუბლიკაციების შექმნას, კვლევითი პროექტების დამოუკიდებლად დაგეგმვასა და განხორციელებას, ორიგინალური მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებას და დარგის განვითარებაში საკუთარი სამეცნიერო წვლილის შეტანას.

განსაკუთრებით დადებითად უნდა შეფასდეს სწავლის შედეგებში დამოუკიდებელი კვლევის, კვლევითი ავტონომიის, ორიგინალურობისა და სამეცნიერო სიახლის მკაფიოდ გამოხატვა. აღნიშნული კომპონენტები არსებითად განსაზღვრავს სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას და ქმნის საფუძველს დოქტორანტის მიერ დამოუკიდებელი სამეცნიერო საქმიანობის განხორციელებისა და ახალი ცოდნის გენერირებისათვის.

დადებითად ფასდება ასევე სწავლის შედეგებისა და პროგრამის ინტერდისციპლინური პროფილის შესაბამისობა. დოქტორანტის მიერ ამერიკისმცოდნეობის ურთიერთკავშირის გააზრება სოციალურ, პოლიტიკურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებებთან თანხვედრაშია პროგრამის მიზნებში განსაზღვრულ ინტერდისციპლინურ მიდგომასთან და უზრუნველყოფს დარგობრივი საკითხების კომპლექსური პერსპექტივიდან შესწავლის შესაძლებლობას.

ამასთან, პროგრამაში განსაზღვრული სწავლებისა და შეფასების მეთოდები შინაარსობრივად უკავშირდება სწავლის შედეგებს და მიმართულია დოქტორანტის შესაბამისი აკადემიური, კვლევითი და პროფესიული კომპეტენციების განვითარებისა და შეფასებისკენ. აღნიშნული მეთოდები ხელს უწყობს როგორც დარგობრივი ცოდნის გაღრმავებასა და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას, ისე დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელების, სამეცნიერო არგუმენტაციის, აკადემიური კომუნიკაციისა და კვლევის შედეგების წარმოდგენის უნარების განვითარებას.

საერთო ჯამში, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ურთიერთმიმართება თანმიმდევრული და ადეკვატურია, ხოლო სწავლის შედეგები ორიენტირებულია იმ ცოდნის, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია

მაღალკვალიფიციური, დამოუკიდებელი და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დამცველი მკვლევრის ჩამოყალიბებისთვის. პროგრამის სწავლის შედეგებში მკაფიოდ იკვეთება ახალი ცოდნის შექმნის, კვლევის ინტერნაციონალიზაციისა და დარგის განვითარებაში დოქტორანტის ინდივიდუალური სამეცნიერო წვლილის შეტანის მიმართულებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა
- სილაბუსები

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოედნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მიზნით განსაზღვრულია მრავალკომპონენტიანი და დიფერენცირებული შეფასების სისტემა, რომელიც აერთიანებს როგორც დოქტორანტის მიმდინარე/სემესტრული აკადემიური მიღწევების, ისე მისი სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების მექანიზმებს. შეფასების პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი მეთოდები, მათ შორის ზეპირი პრეზენტაცია, პროექტის შემუშავება და განხორციელება, სამეცნიერო ლიტერატურასა და სხვა შესაბამის მასალებზე მუშაობა, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები, დისკუსია, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, შედარებითი ანალიზი, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდები, ჯგუფური მუშაობა და სხვა შესაბამისი აქტივობები. აღნიშნული მრავალფეროვნება ქმნის წინაპირობას პროგრამით განსაზღვრული სხვადასხვა ტიპის ცოდნის, უნარებისა და კვლევითი კომპეტენციების კომპლექსური შეფასებისთვის.

დადებითად უნდა შეფასდეს ის გარემოება, რომ დოქტორანტის სემესტრული მიღწევების შეფასება არ ეფუძნება მხოლოდ სემესტრის ბოლოს ჩატარებული გამოცდის შედეგებს. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს დოქტორანტის დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას, შუასემესტრულ რეიტინგულ შეფასებასა და სემესტრის დასკვნით შეფასებას. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს დოქტორანტის აკადემიური და კვლევითი პროგრესის უწყვეტ მონიტორინგს, მიღწევების ეტაპობრივ შეფასებასა და სწავლის შედეგების მიღწევის მრავალმხრივ დადგენას.

პროგრამაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული შეფასების ქულობრივი სისტემა, შეფასების დონეები და შესაბამისი პირობები. დადებითი და უარყოფითი შეფასებების დიფერენცირება, აგრეთვე დამატებით გამოცდაზე დაშვებისა და სწავლის გაგრძელებასთან დაკავშირებული პირობების განსაზღვრა, უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის სტრუქტურირებულობას, გამჭვირვალობასა და წინასწარ განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად წარმართვას.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რომლებიც სადოქტორო პროგრამის კვლევით სპეციფიკას შეესაბამება. პროგრამის შესაბამისად, დოქტორანტი ვალდებულია შეასრულოს და საჯაროდ წარმოადგინოს ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტი, რომლებიც მისი სადისერტაციო კვლევის შემადგენელ ნაწილებს წარმოადგენს. შესრულებული ნაშრომები ფასდება შესაბამისი დარგის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე რეცენზენტის მიერ, ხოლო მათი საჯარო პრეზენტაცია — წინასწარ განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე. ამასთან, სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების დადებითი შეფასება წარმოადგენს სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისთვის დაშვების ერთ-ერთ აუცილებელ წინაპირობას.

აღნიშნული მექანიზმი მნიშვნელოვანია იმ თვალსაზრისით, რომ იგი უზრუნველყოფს არა მხოლოდ სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო შედეგის შეფასებას, არამედ დოქტორანტის კვლევითი კომპეტენციების ჩამოყალიბებისა და განვითარების პროცესის ეტაპობრივ შეფასებასაც. საჯარო პრეზენტაციისა და დარგის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტის მიერ რეცენზირების კომბინირება ხელს უწყობს შესრულებული კვლევის ხარისხის მრავალმხრივ შეფასებას და დოქტორანტის სამეცნიერო არგუმენტაციის, კვლევის შედეგების წარმოდგენისა და აკადემიური კომუნიკაციის კომპეტენციების გამოვლენას.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების მიზნით პროგრამაში განსაზღვრულია კონფიდენციალური, ასქულიანი შეფასების სისტემა, რომლის საფუძველზეც სადისერტაციო ნაშრომის დაცვის კომისია საბოლოო შეფასებას ადგენს კომისიის წევრთა მიერ მინიჭებული ქულების საშუალო არითმეტიკული მაჩვენებლის შესაბამისად. შეფასების სისტემა მოიცავს როგორც მაღალი აკადემიური მიღწევის აღმნიშვნელ შეფასებებს, ისე სხვა დადებით და უარყოფით შეფასებებს. ამასთან, არადამაკმაყოფილებელი და სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შედეგების შემთხვევაში განსაზღვრულია შესაბამისი პროცედურები და დოქტორანტის შემდგომი შესაძლებლობები, მათ შორის, შესაბამის შემთხვევაში, სადისერტაციო ნაშრომის გადამუშავებისა და ხელახლა წარდგენის უფლება.

პროგრამაში განსაზღვრულია დოქტორანტის მიღწევებისა და პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასების მრავალკომპონენტიანი და დიფერენცირებული მექანიზმები. შეფასების სისტემა აერთიანებს დამოუკიდებელი მუშაობის, მიმდინარე, შუალედური და დასკვნითი შეფასების, სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების შესრულებისა და საჯარო პრეზენტაციის, დარგის სპეციალისტის მიერ რეცენზირების, აგრეთვე სადისერტაციო ნაშრომის მრავალეტაპიანი შეფასების კომპონენტებს. აღნიშნული მექანიზმები თანხვედრაშია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევით ხასიათთან და ქმნის საფუძველს დოქტორანტის დარგობრივი ცოდნის, კვლევითი უნარების, დამოუკიდებელი და ავტონომიური საქმიანობის, სამეცნიერო კომუნიკაციისა და აკადემიური პასუხისმგებლობის კომპლექსური შეფასებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა
- სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში კვლევითი პოტენციალი, შესაბამისი მიმართულებით წინარე სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის გამოცდილების არსებობა, წარმატებული პრაქტიკა და კვლევის შედეგები;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს უსდ - ში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის განვითარებას, დარგობრივი, სამეცნიერო ხასიათის თანამშრომლობის/ პროფესიული ქსელის ჩამოყალიბებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი სწავლის სფეროს თავისებურებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფს მეცნიერების/სფეროს, სახელმწიფოს ან/და საზოგადოების, ინტელექტუალურ, სოციალურ, კულტურულ, ეკონომიკურ, ტექნოლოგიურ, ინდუსტრიულ ან/და სხვა სახის განვითარებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ტრანსფერული უნარების განვითარების გზით ან/და სფეროს აქტუალურ საკითხებზე/ტენდენციებზე დოქტორანტის მიერ ცოდნის გაღრმავებით ხელს უწყობს დოქტორანტის სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის სათანადო ხარისხით განხორციელებას. ასევე, იძლევა მეთოდოლოგიურ მითითებებს კვლევითი კომპონენტის სათანადო დაგეგმვისა და განხორციელებისათვის;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი განაპირობებს მნიშვნელოვანი ინოვაციური მიდგომების ჩამოყალიბებას, რომელიც საკვლევი სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით, ხელს შეუწყობს სამეცნიერო დარგებს შორის ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით

თანამშრომლობის განვითარებას;

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტებისთვის ისეთი კომპეტენციებისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორიცაა, მაგალითად: კვლევითი-სამეცნიერო საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, გრანტების მოძიება და ადმინისტრირება, პროექტების მართვა, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების იმპლემენტაციის გზით ტექნოლოგიურ ტრანსფერში ჩართულობა, ლიდერობა, ხელმძღვანელობა, კარიერის განვითარების დაგეგმვა, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი, სწავლება (პედაგოგიური უნარები), პოპულარულ სამეცნიერო ენაზე აზრის გადმოცემა და სხვა;
- უსდ - ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის ეფექტურად განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს: საკვლევი თემის შერჩევის, შეცვლის, სამეცნიერო-კვლევის კომპონენტის განხორციელების და წარდგენის მექანიზმი, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევის სფეროს/სფეროების შესაბამისად და დოქტორანტთა ინტერესების გათვალისწინებით უზრუნველყოფს დოქტორანტის მიერ სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის შესრულებას სათანადო დონეზე აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმების დაცვის გათვალისწინებით;
- დოქტორანტის ინდივიდუალური კვლევის გეგმა, ითვალისწინებს - კვლევის მიზანს, სადოქტორო ნაშრომის სტრუქტურის და კვლევის განხორციელების სავარაუდო განრიგს/გრაფიკს, კვლევის მეთოდოლოგიას და სხვა. კვლევის გეგმა მხარს უჭერს დოქტორანტის საკვლევი თემის შესაბამისად საქმიანობის წარმართვას და სადოქტორო ნაშრომის კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში დასრულებას;
- უსდ - ში მოქმედებს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ეთიკის ნორმები, რომელიც ითვალისწინებს შესაბამის სფეროში მოქმედ კვლევის ეთიკის ადგილობრივ და საერთაშორისო სტანდარტებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ხასიათდება თანმიმდევრულობითა და ლოგიკური კავშირით და ასახავს სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკასა და კვლევით ორიენტაციას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები ურთიერთდაკავშირებულად არის ორგანიზებული და მიზანმიმართულად ემსახურება პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა ორიენტირებულია დოქტორანტის მაღალი დონის დარგობრივი და კვლევითი კომპეტენციების განვითარებაზე, დამოუკიდებელი სამეცნიერო საქმიანობის განხორციელებისა და ამერიკისმცოდნეობის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნის შესაძლებლობის უზრუნველყოფაზე.

პროგრამის შინაარსობრივი და სტრუქტურული თანმიმდევრულობა განსაკუთრებით თვალსაჩინოა მისი **მულტიდისციპლინური და ინტერდისციპლინური ხასიათის** გათვალისწინებით. პროგრამა აერთიანებს ამერიკისმცოდნეობის ძირითად კვლევით მიმართულებებს — ისტორიას, პოლიტიკას, სოციალურ საკითხებსა და კულტურას — და უზრუნველყოფს აღნიშნული მიმართულებების როგორც დამოუკიდებელ, ისე ურთიერთდაკავშირებულ და ინტეგრირებულ შესწავლასა და კვლევას. ასეთი ორგანიზება შეესაბამება პროგრამის დარგობრივ სპეციფიკას და ქმნის საფუძველს კომპლექსური სამეცნიერო საკითხების მრავალმხრივი და ინტერდისციპლინური პერსპექტივიდან შესწავლისთვის.

პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას ხელს უწყობს სწავლებისა და კვლევის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება, მათ შორის მასალაზე მუშაობის, ანალიზისა და სინთეზის, დისკუსიის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, შემთხვევისა და შედარებითი ანალიზის, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის, პროექტის შემუშავებისა და განხორციელების, აგრეთვე სამეცნიერო პრეზენტაციის მეთოდები. აღნიშნული მეთოდები მიზნობრივად უწყობს ხელს დოქტორანტის კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნების, დამოუკიდებელი კვლევის, სამეცნიერო კომუნიკაციისა და სხვა კვლევითი და ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებას. შესაბამისად, პროგრამის შინაარსი, მისი სტრუქტურული კომპონენტები და გამოყენებული სწავლებისა და კვლევის მეთოდები ურთიერთშესაბამისი და ურთიერთდაკავშირებულია.

პროგრამის სტრუქტურისა და შინაარსის ლოგიკურობას ადასტურებს ასევე პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შინაარსი. სწავლის შედეგები მოიცავს დარგში არსებული უახლესი თეორიებისა და მიდგომების კრიტიკულ, სისტემურ და სიღრმისეულ შეფასებას, თანამედროვე კონცეფციებისა და განვითარების მიმართულებების ანალიზს, ინტერდისციპლინური კავშირების გააზრებას, აქტუალური საკვლევი პრობლემების იდენტიფიცირებასა და ფორმულირებას, სამეცნიერო სიახლის შემცველი აკადემიური ტექსტებისა და პუბლიკაციების მომზადებას, დამოუკიდებელი კვლევითი პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებას, ასევე ორიგინალური მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით დარგის განვითარებაში საკუთარი წვლილის შეტანას. აღნიშნული კომპეტენციები თანმიმდევრულად გამომდინარეობს პროგრამის მიზნებიდან და შეესაბამება მის კვლევით და ინტერდისციპლინურ პროფილს.
ამასთან, პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის ურთიერთკავშირს და ქმნის პირობებს დოქტორანტის კვლევითი კომპეტენციების ეტაპობრივი განვითარებისათვის. პროგრამის შინაარსი მიმართულია ცოდნის კრიტიკული გააზრებიდან დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვასა და განხორციელებამდე, ხოლო შემდგომ — კვლევის შედეგების სამეცნიერო ფორმით წარმოდგენასა და დარგის განვითარებაში დოქტორანტის დამოუკიდებელი წვლილის შეტანამდე. აღნიშნული ლოგიკური განვითარება შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის მიზანს და უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის კომპეტენციების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შესახებ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსი/საგანი დაგეგმილია პროგრამის მიზნების, შესაბამისი საფეხურის სპეციფიკისა და განსაზღვრული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით. კურსების შინაარსისა და მათთვის განსაზღვრული კრედიტების მოცულობის ანალიზი მიუთითებს, რომ სასწავლო დატვირთვა შეესაბამება შესასწავლი საკითხების სირთულეს, მოცულობასა და კურსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო სამუშაოს მოცულობას. შესაბამისად, სასწავლო კომპონენტების შინაარსი და კრედიტების განაწილება ქმნის სათანადო წინაპირობას დოქტორანტის მიერ შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებისა და კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

პროგრამის ძირითადი სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ამერიკისმცოდნეობის თანამედროვე, კომპლექსური და ინტერდისციპლინური ასპექტების სიღრმისეულ შესწავლაზე. მათი შინაარსი მოიცავს ამერიკისმცოდნეობის ძირითადი კვლევითი მიმართულებების — ისტორიის, პოლიტიკის, სოციალური საკითხებისა და კულტურის — ინტეგრირებულ გააზრებასა და კვლევას. აღნიშნული შინაარსობრივი მიმართულებები შეესაბამება პროგრამის მულტიდისციპლინურ პროფილს და ქმნის საფუძველს დოქტორანტის მაღალი დონის დარგობრივი ცოდნის, კრიტიკული აზროვნებისა და დამოუკიდებელი კვლევითი კომპეტენციების განვითარებისთვის.

პროგრამაში გამოყენებული სწავლებისა და კვლევის მეთოდები — მათ შორის ანალიზისა და სინთეზის, შედარებითი ანალიზის, დისკუსიის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, შემთხვევის ანალიზის, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის, პროექტის შემუშავებისა და განხორციელების, მასალაზე დამოუკიდებელი მუშაობისა და ზეპირი პრეზენტაციის მეთოდები — შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის კვლევით ხასიათს. აღნიშნული მეთოდების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს დოქტორანტის აქტიურ ჩართულობას სასწავლო და კვლევით პროცესში და ხელს უწყობს როგორც დარგობრივი და მეთოდოლოგიური ცოდნის, ისე ანალიტიკური, კვლევითი, საკომუნიკაციო და სხვა ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შესახებ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- სილაბუსები;

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროა, მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის, მიღების ვადების და წარმოსადგენი დოკუმენტაციის შესახებ, ინფორმაციას ხელმძღვანელების კვლევითი ინტერესების და დოქტორანტების მიერ კვლევის განხორციელებისათვის მხარდამჭერი და წახალისების მექანიზმების და სხვა ასპექტების შესახებ;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების განსაზღვრის დროს მხედველობაში მიიღება კანდიდატების გამოცდილებისა და შესაძლებლობების შეფასება, რაც სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულებისათვის არის საჭირო;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღებისას მხედველობაში მიიღება ასევე უსდ-ს/ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის სტრატეგია;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია დოქტორანტთა მიღება კომისიური წესით;
- უსდ-ში განსაზღვრულია სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების პროცესში ჩართული კომისიის შემადგენლობის განსაზღვრის, საქმიანობისა და გადაწყვეტილების მიღების წესი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამაზე დაშვების მსურველ პირთა შეფასებას-ობიექტურობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი პირი კომისიას უსდ-ში დადგენილი წესის შესაბამისად, წარუდგენს კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის თეზისს/პროექტს. კანდიდატს, მოეთხოვება შესაბამის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ 2 წლიანი გამოცდილება. დადგენილი მოთხოვნები უნდა იძლეოდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების დროს დგინდება უცხო ენის ფლობის დონე, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით პროგრამაზე პირის მიერ ინგლისური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე ან ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული სხვა უცხოური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე და ინგლისურ ენის ცოდნას არანაკლებ B1 დონეზე;

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტთა მიღება ხდება უსდ-ში არსებული ადამიანური, ფინანსური და კვლევითი რესურსების, მათ შორის დოქტორანტის ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობის გათვალისწინებით. ასევე, უსდ-ს მიერ მხედველობაში მიიღება პროგრამაზე ჩარიცხული დოქტორანტების სწავლის დროულად დასრულების მაჩვენებლების ანალიზის შედეგები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შინაარსობრივად და პროცედურულად შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას და უზრუნველყოფს პროგრამის ინტერდისციპლინური ბუნების შესაბამისი აკადემიური მომზადების მქონე კანდიდატთა შერჩევას. მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხის მოთხოვნა შესაბამის ფართო სფეროებში ქმნის პროგრამაზე სხვადასხვა, თუმცა თემატურად დაკავშირებული აკადემიური მიმართულებიდან მომზადებული კანდიდატების მიღების შესაძლებლობას, რაც ამერიკისმცოდნეობის მრავალდისციპლინური ხასიათის გათვალისწინებით რელევანტურია.

პროგრამაზე დაშვებისათვის ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნის მოთხოვნა დასაბუთებულია დარგის სპეციფიკით და წარმოადგენს დოქტორანტის მიერ საერთაშორისო სამეცნიერო ლიტერატურის, პირველადი და მეორეული წყაროების სრულფასოვანი გამოყენებისათვის აუცილებელ წინაპირობას. ამასთან, კანდიდატის კვლევითი პოტენციალის შეფასება პროგრამაში კომპლექსურად ხორციელდება — პროგრამის ხელმძღვანელისა და სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის დასაბუთებული რეკომენდაციის, სპეციალობაში გასაუბრებისა და სადოქტორო-კვლევითი პროექტის პროსპექტუსის შეფასების საფუძველზე. აღნიშნული მექანიზმების ერთობლიობა შესაძლებლობას იძლევა შეფასდეს კანდიდატის კვლევითი ინტერესების შესაბამისობა პროგრამის მიმართულებასთან, შემოთავაზებული კვლევის აკადემიური რელევანტურობა და სადოქტორო კვლევის განხორციელებისათვის საჭირო საწყისი კვლევითი პოტენციალი.

განსაკუთრებით დადებითად უნდა შეფასდეს კანდიდატის მიერ სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის კონსულტაციის საფუძველზე კვლევითი პროექტის პროსპექტუსის მომზადება და მისი შემდგომი წარდგენა მიმღები კომისიის წინაშე. აღნიშნული მიდგომა აძლიერებს მიღების პროცესის კვლევით კომპონენტს და ხელს უწყობს კანდიდატის არა მხოლოდ ფორმალური კვალიფიკაციის, არამედ მისი სამეცნიერო ინტერესებისა და კვლევითი შესაძლებლობების შეფასებას.

ამრიგად, ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები არის დარგობრივად დასაბუთებული, ლოგიკურად თანმიმდევრული და ორიენტირებულია იმ აკადემიური და კვლევითი პოტენციალის მქონე კანდიდატთა შერჩევაზე, რომლებიც შეძლებენ სადოქტორო კვლევის წარმატებით განხორციელებასა და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შესახებ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს დოქტორანტთა კვლევითი, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, რაც სადოქტორო განათლების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს. პროგრამის სტრუქტურა და სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგია ორიენტირებულია დოქტორანტთა მიერ დამოუკიდებელი, თეორიულად დასაბუთებული, მეთოდოლოგიურად გამართული და აკადემიური სტანდარტების შესაბამისი კვლევის განხორციელებისათვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებაზე. პროგრამის ფარგლებში დოქტორანტები სისტემატურად არიან ჩართული სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში, ამზადებენ თეორიულ და ემპირიულ ნაშრომებს, მონაწილეობენ სამეცნიერო კონფერენციებსა და სემინარებში, რაც ხელს უწყობს როგორც დარგობრივი და კვლევითი კომპეტენციების, ისე აკადემიური წერის, კვლევის შედეგების კომუნიკაციისა და საჯარო წარდგენის უნარების განვითარებას.

პროგრამის მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა კვლევითი საქმიანობის ინტეგრირება საერთაშორისო აკადემიურ თანამშრომლობასთან. დოქტორანტებს შესაძლებლობა აქვთ ჩაერთონ უნივერსიტეტის კვლევით პროექტებში, ითანამშრომლონ უცხოელ მკვლევრებსა და პროფესორებთან და მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო სამეცნიერო პლატფორმებში, რაც აფართოებს მათ კვლევით გამოცდილებას და ხელს უწყობს საერთაშორისო აკადემიურ სივრცეში ინტეგრაციას. აღნიშნული შესაძლებლობები განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია პროგრამის ინტერდისციპლინური ხასიათის გათვალისწინებით და ხელს უწყობს დოქტორანტთა როგორც აკადემიური, ისე პროფესიული კონკურენტუნარიანობის ზრდას.

საერთაშორისო კვლევითი თანამშრომლობის თვალსაზრისით, აღსანიშნავია ამერიკისმცოდნეობის ინსტიტუტის თანამშრომლობა ნიდერლანდებში მდებარე რუზველტის ამერიკისმცოდნეობის ინსტიტუტთან, რომელთანაც გაფორმებულია თანამშრომლობის მემორანდუმი. აღნიშნული თანამშრომლობის ფარგლებში ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტებს შესაძლებლობა აქვთ მონაწილეობა მიიღონ რუზველტის ინსტიტუტის მიერ ორგანიზებულ დოქტორანტთა ყოველწლიურ საერთაშორისო სემინარში და სხვა სამეცნიერო აქტივობებში, ასევე ჩაერთონ ერთობლივი სამეცნიერო პუბლიკაციების მომზადებაში და ისარგებლონ ინსტიტუტის ბიბლიოთეკის კვლევითი რესურსებით. აღნიშნული თანამშრომლობა ქმნის დოქტორანტთა საერთაშორისო აკადემიურ და კვლევით გარემოში ჩართულობის რეალურ შესაძლებლობას და აძლიერებს პროგრამის კვლევით კომპონენტს.

ამგვარად, პროგრამაში კვლევითი უნარების განვითარება უზრუნველყოფილია როგორც სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის ფარგლებში, ისე საერთაშორისო თანამშრომლობისა და სამეცნიერო მობილობის შესაძლებლობების გამოყენებით. აღნიშნული მექანიზმების ერთობლიობა ხელს უწყობს დოქტორანტთა დამოუკიდებელ მკვლევრებად ჩამოყალიბებას, ინტერდისციპლინური ცოდნის გაღრმავებას, კვლევის საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოებას და მათ ინტეგრაციას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო აკადემიურ სივრცეში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის შესახებ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამა;
- სილაბუსები;

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკას, პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს დოქტორანტის აქტიურ ჩართულობას სასწავლო და კვლევით პროცესში. პროგრამით გათვალისწინებული მეთოდების მრავალფეროვნება — ვერბალური და პრეზენტაციის, პრაქტიკული და პროექტზე დაფუძნებული სწავლების, სამეცნიერო ლიტერატურასა და წყაროებზე მუშაობის, ანალიზისა და სინთეზის, დისკუსიის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების, შემთხვევისა და შედარებითი ანალიზის, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის, აგრეთვე ჯგუფური მუშაობის მეთოდები — ქმნის დოქტორანტთა ინდივიდუალური და კვლევითი საჭიროებების გათვალისწინების შესაძლებლობას. აღნიშნული მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ დარგობრივი ცოდნის გაღრმავებაზე, არამედ დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელების, კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნების, პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრის, აკადემიური კომუნიკაციისა და კვლევის შედეგების არგუმენტირებული წარდგენის

უნარების განვითარებაზე. ამასთან, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდების გამოყენება ხელს უწყობს დოქტორანტთა მეთოდოლოგიური კომპეტენციების განვითარებას და კვლევითი საკითხების შესაბამისი ინსტრუმენტებით შესწავლის შესაძლებლობას. შესაბამისად, პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს დოქტორანტზე ორიენტირებული, კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო გარემოს ფორმირებას და ქმნის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის სათანადო საფუძველს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა;
- სილაბუსები;

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია

2.4. სტუდენტების შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- დოქტორანტების შეფასება ხდება უსდ - ში დადგენილი პროცედურების მიხედვით, რომელიც გამჭვირვალეა, სანდოა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასება ხდება სასწავლო კომპონენტის შინაარსისა და სადოქტორო საფეხურის მოთხოვნების შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით, რომელიც უზრუნველყოფს დოქტორანტის ცოდნისა და უნარების, მათ შორის, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევისა და დამოუკიდებლად გამოყენების, აზრის არგუმენტირებულად გადმოცემისა და სხვა უნარების შეფასებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს დისერტაციის/

შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის, ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის დაცვაზე დოქტორანტის დაშვების წინაპირობებს, რომელიც ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებებს;

- დოქტორანტის მიერ დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენამდე დოქტორანტს მოეთხოვება შესაბამის კვლევის სფეროში არანაკლებ ორი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება, მათ შორის ერთი სტატია გამოქვეყნებული უნდა იყოს უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში;
- სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ ხდება დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის თანმიმდევრულად შესრულების პროგრესის პერიოდული დაკვირვება, განმავითარებელი შეფასება და უკუკავშირის მიცემა;
- სადოქტორო ნაშრომის შესრულების აკადემიური სტილის მოთხოვნები, სადოქტორო ნაშრომის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას, წინასწარ ცნობილია დოქტორანტებისათვის და გათვალისწინებულია დოქტორანტთა ნაშრომების შეფასებისას;
- სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასებისას უსდ იყენებს აკადემიური და კვლევის ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიატის პრევენციის, აღმოჩენისა და რეაგირების მექანიზმებს;
- სადოქტორო ნაშრომების დაცვა ხდება უსდ-ში არსებული სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის პროცედურების მიხედვით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასება ხდება კომისიური წესით - კომისიის/კომისიების მიერ;
- სადოქტორო ნაშრომის შეფასებისა ან/და დაცვის პროცედურები ითვალისწინებს სადისერტაციო ნაშრომზე შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწესებულების (ადგილობრივი ან/და უცხოური უნივერსიტეტი, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი), ადგილობრივი და საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნებს (საერთაშორისო რეცენზენტის დასკვნა სავალდებულო არ არის შემდეგი სწავლის სფეროებისთვის: ქართული ფილოლოგია, აფხაზური ფილოლოგია, ასევე, იმ შემთხვევაში, თუკი დოქტორანტს ჰყავს საერთაშორისო ხელმძღვანელი), რომელიც აფასებს სადისერტაციო ნაშრომის სამეცნიერო კვლევის/შემოქმედებითი ნაშრომის სიახლეს და მზაობას სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისათვის;
- ადგილობრივი რეცენზენტი არის ადგილობრივი უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- საერთაშორისო რეცენზენტი არის უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალი, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილია დარგის უახლესი ცოდნით, აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში და ბოლო 3 წლის განმავლობაში უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- უნივერსიტეტის მიერ სადოქტორო ნაშრომის რეცენზენტების შერჩევისა და დანიშვნის მექანიზმები და პროცესები უნდა იყოს გამჭვირვალე, მიუკერძოებელი და ობიექტური. რეცენზენტების შერჩევისას უზრუნველყოფილი უნდა იყოს მათი ანონიმურობა, რაც ხელს

უწყობს მიუკერძოებელი, სამართლიანი და ობიექტური დასკვნის მომზადებას;

- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში შედიან შესაბამისი სფეროს აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის წარმომადგენლები, რომელთა კვალიფიკაცია და კომპეტენცია იძლევა ნაშრომის სიღრმისეულად და სრულყოფილად შეფასების და კვლევის/საშემსრულებლო კვლევის ორიგინალობისა და მისი შედეგების შეფასების შესაძლებლობას;
- დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლების მონაწილეობა. დაცვის კომისიის/კომისიების მუშაობაში არ მონაწილეობს დოქტორანტის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი;
- სფეროს თავისებურების გათვალისწინებით, დაცვის კომისიის/კომისიების შემადგენლობაში საჭიროების შემთხვევაში შედიან - შესაბამისი კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის საერთაშორისო შემფასებელი/შემფასებლები, სამთავრობო/არასამთავრობო სექტორის, შრომის ბაზრის წარმომადგენელ(ებ)ი;
- სადოქტორო ნაშრომის დაცვა არის საჯარო და ღია; სადოქტორო ნაშრომის აბსტრაქტი/რეზიუმე ქართულ, ინგლისურ და პროგრამის განხორციელების ენებზე არის საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უზრუნველყოფილია კანდიდატთა პროგრამაზე ჩარიცხვისა და დისერტაციის დაცვის პროცედურების გასაჩივრება. გასაჩივრების პროცედურები საჯაროა და უზრუნველყოფს ობიექტური და სამართლიანი გადაწყვეტილების მიღებას;
- უსდ - ს მიერ შემუშავებულია რეცენზენტის მოძიების, დანიშვნისა და მისი საქმიანობის მექანიზმები;
- მიმდინარე სადისერტაციო ნაშრომების თემატიკის შესახებ და დაცული დისერტაციების შესახებ ინფორმაცია უსდ - ს მიერ განთავსებულია ერთიან ელექტრონულ პორტალზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტთა შეფასების სისტემა არის მრავალკომპონენტიანი, ეტაპობრივი და სადოქტორო საფეხურის სპეციფიკასთან შესაბამისი. შეფასება არ ეფუძნება მხოლოდ სემესტრის ბოლოს ჩატარებულ გამოცდას და ითვალისწინებს დოქტორანტის დამოუკიდებელი მუშაობის, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ერთობლიობას, რაც უზრუნველყოფს სემესტრის განმავლობაში დოქტორანტის აკადემიური პროგრესისა და მიღწევების სისტემატურ მონიტორინგს. ამასთან, 100-ქულიანი შეფასების სისტემა და დადებითი და უარყოფითი შეფასებების დიფერენცირებული ფორმები იძლევა მიღწეული შედეგების სათანადო დიფერენცირების შესაძლებლობას.

პროგრამის შეფასების სისტემის მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს წარმოადგენს კვლევითი კომპონენტის ეტაპობრივი შეფასება. დოქტორანტის სასემინარო ნაშრომების შეფასება დარგის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე რეცენზენტის მიერ და მათი საჯარო პრეზენტაციის შეფასება, ასევე ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის შესრულებისა და საჯაროდ წარმოდგენის მოთხოვნა, უზრუნველყოფს დოქტორანტის კვლევითი პროგრესის, აკადემიური წერის, სამეცნიერო არგუმენტაციისა და კვლევის შედეგების კომუნიკაციის უნარების კომპლექსურ შეფასებას. კვლევითი პროექტების დადებითი შეფასების სადისერტაციო ნაშრომის დაცვის წინაპირობად განსაზღვრა ქმნის ლოგიკურ და თანმიმდევრულ კავშირს დოქტორანტურის სასწავლო და კვლევით კომპონენტებს შორის.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების პროცედურა ასევე ეფუძნება კოლეგიურ და დიფერენცირებულ შეფასებას: დაცვის კომისიის წევრების ინდივიდუალური, კონფიდენციალური შეფასებების საფუძველზე საბოლოო ქულის საშუალო არითმეტიკული გამოითვლება და ნაშრომს შესაბამისი აკადემიური შეფასება ენიჭება. აღნიშნული მექანიზმი, წინასწარ განსაზღვრულ შეფასების კრიტერიუმებთან ერთად, უზრუნველყოფს დოქტორანტის საბოლოო კვლევითი შედეგის შეფასების

თანმიმდევრულობასა და აკადემიურ სანდოობას. ამასთან, გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის შესაძლებლობა არადამაკმაყოფილებელი შეფასების შემთხვევაში ქმნის აკადემიური შედეგის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებულ მექანიზმს.
ამრიგად, ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების სისტემა არის თანმიმდევრული, მრავალკომპონენტიანი და კვლევაზე ორიენტირებული; იგი უზრუნველყოფს დოქტორანტის როგორც სასწავლო, ისე კვლევითი პროგრესის ეტაპობრივ შეფასებას და შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებსა და სადოქტორო განათლების მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა
- სილაბუსები

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში, სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით თანამშრომლობს ადგილობრივ და უცხოურ სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან/ცენტრებთან /უსდ - ებთან,

სადოქტორო სკოლებთან, ასევე, საჯარო და კერძო სექტორთან/ინდუსტრიასთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებელთან სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის განხორციელებისა და კურსდამთავრებულთა სამუშაო ბაზარზე ინტეგრირებისა და კარიერული წინსვლის მიზნით;

- უსდ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ქმნის სათანადო პირობებს და გარემოს საერთაშორისო მობილობის წახალისებისათვის და/ან საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებში და სხვა სამეცნიერო/შემოქმედებით აქტივობებში მონაწილეობისათვის, რაც მიზნად ისახავს ძლიერი და ინკლუზიური კვლევითი გარემოს განვითარებას და ხელს უწყობს კვლევის საუკეთესო პრაქტიკის ჩამოყალიბებას, კვლევის ინტერნაციონალიზაციას და ერთობლივი კვლევითი პროექტების განხორციელებას.
- უსდ დოქტორანტებს საჭიროების შემთხვევაში სთავაზობს მხარდაჭერის დამატებით მექანიზმებს კურიკულუმის მიღმა ღონისძიებებისა და აქტივობის სახით, რომელიც მიმართულია დოქტორანტის პიროვნული, პროფესიული და კარიერული განვითარებისკენ;
- უსდ-ს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული აქვს დოქტორანტების მხარდამჭერი ღონისძიებები, რომელიც საშუალებას აძლევს დოქტორანტს დაასრულოს სადოქტორო ნაშრომი კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში;
- უსდ დოქტორანტს საორიენტაციოდ აწვდის ინფორმაციას საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნებისათვის სფეროს სპეციფიკის შესაბამის საერთაშორისო ინდექსის მქონე სამეცნიერო გამოცემების/ბაზების შესახებ. სახელოვნებო სფეროში ასევე, სახელოვნებო-შემოქმედებით ღონისძიებების (კონცერტი, ფესტივალი, კონკურსი, მასტერ- კლასი, გამოფენა, ბიენალე და სხვა) თაობაზე;
- უსდ პერიოდულობით ახდენს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების მაჩვენებლების ანალიზს, რომლის შედეგებიც მიმართულია პროგრამის, რესურსებისა და დოქტორანტთა მხარდამჭერი მექანიზმების განვითარებისაკენ;
- უსდ უზრუნველყოფს დოქტორანტების ინფორმირებას მხარდამჭერი სერვისების შესახებ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.1_სტუდენტების შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

3.2 დოქტრანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს დოქტორანტებს.
- სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტის ხელმძღვანელის /თანახელმძღვანელის დანიშვნის, შეცვლის, ხელმძღვანელობის /თანახელმძღვანელობის განხორციელების მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- უსდ - ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტს, მის ხელმძღვანელს/თანახელმძღვანელს და უსდ-ს შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულების/შეთანხმების ფორმა, რომელშიც განსაზღვრულია ყველა მხარის უფლება-მოვალეობები; დოქტორანტის ხელმძღვანელობა გათვალისწინებულია შესაბამისი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის საერთო საუნივერსიტეტო დატვირთვის სქემაში;
- ხელშეკრულების/შეთანხმების პირობები ხელს უწყობს ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მიერ საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას და დოქტორანტის მიერ ნაშრომის დადგენილ ვადაში დასრულებას;
- კვლევით პროცესში ხელმძღვანელს რეგულარული კონსულტაციები აქვს დოქტორანტებთან კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის მეთოდოლოგიურ, სტრუქტურულ, კონცეპტუალურ და სხვა საკითხებზე. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება საკვლევი თემის სპეციფიკას და დოქტორანტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ხელმძღვანელი კონსულტირებას უწევს დოქტორანტს კვლევით პროცესში შემდეგ საკითხებთან დაკავშირებით: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, კვლევის მეთოდოლოგია, პროფესიული განვითარება, თეზისის/სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ქსელში ინტეგრირების პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების წარდგენის პროცესი, სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნება და სხვა;
- თანახელმძღვანელი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მხარდაჭერას უწევს დოქტორანტს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების პროცესში ხელმძღვანელთან და დოქტორანტთან ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე;
- კვლევის სპეციფიკის და საჭიროების გათვალისწინებით, უსდ ხელს უწყობს დოქტორანტის კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო - კვლევითი დაწესებულების/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის, მათ შორის უცხოეთში მცხოვრები თანამემამულის ჩართულობას ხელმძღვანელის /თანახელმძღვანელის სტატუსით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობის დაგეგმვისას, უსდ ითვალისწინებს ხელმძღვანელების დატვირთვას, დოქტორანტთა არსებულ და მისაღებ კონტინგენტს, პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- უსდ შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისა და დოქტორანტთა რაოდენობის თანაფარდობის მეთოდოლოგია, რომელიც

უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის ეფექტურად განხორციელებას;

- უსდ - ს მიერ განსაზღვრული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის არ აღემატება - 1:3-ს, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში. ხელმძღვანელსა და მისი აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტებს შორის 1:5 თანაფარდობა დასაშვებია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც სტატუსშეჩერებული დოქტორანტი მოითხოვს სტატუსის აღდგენას აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარსადგენი დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარდგენის მიზნით. აღნიშნული თანაფარდობა შესაძლებელია განსხვავებულად დადგინდეს სამეცნიერო გრანტის/პროექტის პირობებიდან გამომდინარე;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რომელიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის/ თანახელმძღვანელობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა - **ნაშრომების ხელმძღვანელები /**დოქტორანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
3.2_დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	აირჩიეთ შესაბამისი

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია მინიმუმ 5 შესაბამისი სფეროს აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის - მინიმუმ 3 პროფესორი ან/და ასოცირებული პროფესორი. დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელებაში, არსებობის შემთხვევაში, ასევე უნდა უზრუნველყოს სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობა;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის სფეროში მის კომპეტენტურობას;
- უსდ ხელს უწყობს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის მონაწილეობას;
- სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე აქვს სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და არის დაწესებულების აფილირებული აკადემიური ან სამეცნიერო პერსონალი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებითა და თვითშეფასების ანგარიშის გათვალისწინებით, უსდ-ს მიერ ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობაში მოყვანის პროცესში პერსონალის უსდ-ს მიერ არ განხორციელებულა

პერსონალის რაოდენობის არსებითი ცვლილება. სტანდარტის მიხედვით სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული უნდა მინიმუმ 5 შესაბამისი სფეროს აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის - მინიმუმ 3 პროფესორი ან/და ასოცირებული პროფესორი. უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დამატებით მონაცემების საფუძველზე პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია მხოლოდ 4 შესაბამისი სფეროს პერსონალი, აქედან ერთი პროფესორი და 3 ასოცირებული პროფესორი. ჯამში ჩართულია 6 აკადემიური პირი; აქედან 2 პროფესორი და 4 ასოცირებული პროფესორი. ყველა მათგანი აფილირებულია.

სტანდარტის მიხედვით სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის სფეროში მის კომპეტენტურობას; უსდ-ს მიერ გამოგზავნილი პირადი საქმეების ანალიზის საფუძველზე პერსონალის და განსაკუთრებით 4 დარგობრივი აკადემიური პირის ნაშრომებით ნაწილობრივ არ დასტურდება მათი აქტიურობა საერთაშორისო ინდექსის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიებით.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	**პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[4]**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[5]**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სულ აკადემიური პერსონალი	**6**	**4**	**4**	**6**
- პროფესორი	2	1	1	2
- ასოცირებული პროფესორი	4	3	3	4
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი				–
სამეცნიერო პერსონალი				–
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი				

სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე აქვს სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და არის დაწესებულების აფილირებული აკადემიური და ასევე სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელი.

[4] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[5] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

აღსანიშნავია, რომ ექსპერტთა ჯგუფმა შეფასების პროცესში დაწესებულებისგან დამატებით გამოითხოვა შესაბამისი დოკუმენტაცია, რომელიც შესწავლილ და გათვალისწინებულ იქნა 4.1 ქვესტანდარტთან დაკავშირებული შეფასების ფორმირებისას. შესაბამისად, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის განხილვა განხორციელდა სწორედ აღნიშნული დოკუმენტაციისა და მის საფუძველზე ჩამოყალიბებული შეფასების გათვალისწინებით. წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია არ შეიცავს ისეთ დამატებით მტკიცებულებებს ან დასაბუთებას, რომლებიც შეცვლიდა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ უკვე შესწავლილი მასალების საფუძველზე გაკეთებულ შეფასებას. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი უცვლელად ტოვებს 4.1 ქვესტანდარტთან დაკავშირებით დასკვნაში ასახულ შეფასებასა და მის დასაბუთებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის პირადი საქმეები
- თვითშფასების ანგარიში
- პერსონალის მონაცემების დამატებით გამოგზავნილი დანართი 1, დანართი 2, დანართი 3

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის დარგობრივი კომპეტენცია დასტურდებოდეს, მათ მიერ საერთაშორისო ინდექსის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებული არანაკლებ 1 სამეცნიერო სტატიით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.1 ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია

4.2 დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სამეცნიერო ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკასა და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, თითოეული დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი არის უახლესი ცოდნით აღჭურვილი, აქვს შესაბამის სფეროში აკადემიური ხარისხი, აქვს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის გამოცდილება, ან

გავლილი აქვს შესაბამისი აქტივობა (ტრენინგი, სემინარი, პროფესიული განვითარების კურსი და სხვა), ასევე აქტიური მონაწილეობა აქვს მიღებული სამეცნიერო კვლევებში ან/და გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;

- სფეროს სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელს ბოლო 3 წლის განმავლობაში უსდ-ს მიერ განსაზღვრულ უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული აქვს არანაკლებ 1 სამეცნიერო ნაშრომი (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელი, ასევე რამდენიმე ხელმძღვანელის არსებობის შემთხვევაში, ერთ-ერთი ხელმძღვანელი, წარმოადგენს დოქტორის/დოქტორთან გათანაბრებული ხარისხის მქონე უსდ-ს აკადემიურ (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი) ან/და სამეცნიერო პერსონალს. აკადემიური თანამდებობის დაკავების ნაწილში არსებული მოთხოვნა არ ვრცელდება საერთაშორისო ხელმძღვანელზე/თანახელმძღვანელზე;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/სახელოვნებო საზოგადოებასთან პროფესიული კავშირი (ერთობლივი კვლევები/გრანტები/პროექტები, სამეცნიერო ასოციაციები/კავშირები/ საგანმანათლებლო/სამეცნიერო დაწესებულებები);
- თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის თემატიკას/კვლევის სფეროს;
- უსდ სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელისთვის პერიოდულად უზრუნველყოფს იმგვარი ღონისძიებების (ტრენინგი, სემინარი, სამუშაო შეხვედრა და სხვა) განხორციელებას, რომელიც ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის ეფექტურ განხორციელებას;
- უსდ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტების ხელმძღვანელების წახალისების მექანიზმები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტმა ჯგუფმა შეისწავლა უსდ-ს მიერ პირველ ეტაპზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რაც მოიცავდა ძირითადად თვითშეფასებისა და პირადი საქმეების ანალიზს, CV-ებში მითითებული სამეცნიერო სტატიების სათაურებით, კონფერენციებითა და მათი ძირითადი მიმართულებით ნაწილობრივ ვერ დადასტურდა რიგი აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიოულობა, კვლევითი საქმიანობის პროგრესი, რომელიც თანხვედრაში უნდა იყოს პროგრამის მიზნებსა და სპეციფიკასთან. შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოხდა შემდეგი დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვა:

1. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის სახელობითი სია, პოზიციით და მათი პროფესიული დარგის მითითებით.
2. აფილირებული აკადემიური პერსონალის სახელობითი სია.
3. ყველა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო ნაშრომების ჩამონათვალი უკანასკნელი 5 წლის მონაცემებით.
4. სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელი აკადემიური პირების სახელობითი სია.

5. ნაშრომის ხელმძღვანელთა წახალისების მექანიზმები და არსებობის შემთხვევაში დამადასტურებელი მტკიცებულებები.

ექსპერტთა ჯგუფს მოეწოდა მონაცემები არასრული მოცულობით. დაზუსტდა მხოლოდ სამეცნიერო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა და მათი ნაშრომების ჩამონათვალი.

სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**ნაშრომების ხელმძღვანელები**	**მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები**	**მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი**
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	**4**	**4**	**4**
- პროფესორი	1	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	3	3	3
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			–
სამეცნიერო პერსონალი			–
მათ შორის საერთაშორისო პერსონალი			

როგორც 4.1 ქვესტანდარტში განიმარტა, სტანდარტის მიხედვით სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/ სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია უნდა დასტურდებოდეს ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით და/ან პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის სფეროში მის კომპეტენტურობას; უსდ-ს მიერ გამოგზავნილი პირადი საქმეების ანალიზის საფუძველზე პერსონალის და განსაკუთრებით 4 დარგობრივი აკადემიური პირის ნაშრომებით ნაწილობრივ არ დასტურდება მათი აქტიურობა საერთაშორისო ინდექსის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიებით.

უნდა აღინიშნოს ის გარემოებაც, რომ უსდ-მ ექსპერტთა ჯგუფს მიაწოდა ამერიკისმცოდნობის სადოქტორო პროგრამის აკადემიური პერსონალი დოქტორანტების მითითებით 2026 წლის სექტემბრის მონაცემებით. ერთ-ერთ ნაშრომის ხელმძღვანელს ყავს 6 დოქტორანტი, რაც საკმაოდ მაღალი დატვირთვაა და დარგში არსებულ კარგ პრაქტიკას ნაკლებად შეესაბამება. დანარჩენ 2 ნაშრომის ხელმძღვანელზე გადანაწილებულია შედარებით ნაკლები დატვირთვა.

რაც შეეხება ნაშრომის ხელმძღვანელთა წახალისების მექანიზმებს, უსდ-მ ექსპერტთა ჯგუფს დამატებით მიაწოდა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის საუნივერსიტეტო წესის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება, რომელშიც მითითებულია აკადემიური პირების წახალისებისათვის გამოყოფილი საერთო ბიუჯეტის რაოდენობა, 150 000 ლარის მოცულობით.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეფასების პროცესში დამატებით გამოითხოვა და შეისწავლა შესაბამისი დოკუმენტაცია, რომელიც გათვალისწინებულია 4.2 ქვესტანდარტის შეფასებისას. შესაბამისად, არგუმენტირებული პოზიცია განხილულია უკვე წარმოდგენილი და შეფასებისას გათვალისწინებული დოკუმენტაციის საფუძველზე. აქედან გამომდინარე, ექსპერტების მიერ გათვალისწინებულია უსდ-ს მიერ უკვე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- პერსონალის პირადი საქმეები
- დანართი 1 პერონალის მონაცემები
- აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის საუნივერსიტეტო წესის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია ნაშრომის ხელმძღვანელების მიერ რეგულარულად და სტანდარტის შესაბამისად, ხორციელდებოდეს დარგის შესაბამისი სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნება საერთაშორისო იდექსის მქონე რეფერირებად ჟურნალებში.
- რეკომენდებულია დოქტორანტების რაოდენობის ოპტიმიზაცია ერთ ხელმძღვანელზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.2 დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	აირჩიეთ შესაბამისი

4.4. მატერიალური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი კვლევითი და სახელოვნებო-შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (სამეცნიერო ლაბორატორია, კომპიუტერული რესურსი, საინფორმაციო რესურსი, ციფრული რესურსი, დოქტორანტთა ინდივიდუალური სამუშაო სივრცეები და სხვა), რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის;
- დოქტორანტებისთვის ხელმისაწვდომია საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდი, უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც აძლევს მათ საშუალებას, როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან, ასევე სხვა ნებისმიერი ლოკაციიდან, ჰქონდეთ წვდომა და გაეცნონ კვლევის სფეროს შესაბამის სამეცნიერო რესურსებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად;

- უსდ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელების მიზნით, ხელს უწყობს სამეცნიერო-კვლევითი ინფრასტრუქტურის გაზიარებას, როგორც დაწესებულებაში, ასევე მის გარეთ, სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებებს შორის;
- უსდ მუდმივად ზრუნავს სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევის ინფრასტრუქტურის განახლებასა და განვითარებაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.4. მატერიალური რესურსი	აირჩიეთ შესაბამისი

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისათვის დოქტორანტის მხარდამჭერ და დაფინანსების მექანიზმებს;
- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს აკადემიური და/ან სამეცნიერო პერსონალის მიერ კვლევების განხორციელებისათვის ხელისშემწყობ ფინანსური

მხარდაჭერის წყაროებს/მექანიზმებს, მათ შორის სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში გამოქვეყნების, სამეცნიერო კონფერენციებში, სამეცნიერო მივლინებებში, კვლევით/შემოქმედებით პროექტებში მონაწილეობის, მონოგრაფიების გამოცემისთვის და სხვა სამეცნიერო-კვლევითი, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო აქტივობებისთვის საჭირო ფინანსური ხარჯების დაფინანსებას;

- უსდ-ს/ფაკულტეტის/სკოლის/პროგრამის ბიუჯეტი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტური განხორციელების მიზნით, ითვალისწინებს სამეცნიერო- კვლევითი/სახელოვნებო ინფრასტრუქტურის განვითარებას;
- უსდ ხელს უწყობს გარე დაფინანსების წყაროების მოძიებას სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიზნობრივი კვლევების განხორციელებისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	აირჩიეთ შესაბამისი

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სადოქტორო პროგრამის ინდიკატორები

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის, რესურსების, დოქტორანტის მხარდამჭერი მექანიზმების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება სადოქტორო პროგრამის, უსდ-ს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის ფარგლებში ფასდება პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალის, მათ შორის სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის საქმიანობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას სადოქტორო პროგრამისა და კვლევითი გარემოს გაუმჯობესების მიზნებისთვის;
- სადოქტორო პროგრამის განვითარების მიზნით, სადოქტორო პროგრამის განხორციელების შეფასებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (დოქტორანტი, კურსდამთავრებული, პერსონალი, დოქტორანტის ხელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელი, დამსაქმებელი და სხვა).

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

[რეკომენდაციები]

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

[რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის]

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის წინადადება(ები) პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შეფასება
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	აირჩიეთ შესაბამისი

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):
ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

ლელა ვანიშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

ანი ქვათაძე