



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი „ანრი“-ს
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის გემის მექანიკის შესახებ

შეფასების თარიღ(ებ)ი 5-6 ოქტომბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი 17.10.2017

თბილისი
2017

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245539403
დაწესებულების სახე	კოლეჯი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	გემის მექანიკა
განათლების საფეხური	ბაკალავრი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	საზღვაო ინჟინერია 0419
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ავტორიზებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	შოთა კუნჭულია, ბსსა ემერიტუსი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქრისტინა რზგოევა, საქართველოს საზღვაო სააგენტო, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გივი ციცქიშვილი, ბსსა ასოცირებული პროფესორი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლაშა დიასამიძე, ბსსა კურსდამთავრებული, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

• ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრი დაარსდა 2000 წლის ივნისში, როგორც შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება „საზღვაო სასწავლო-საწვრთნელი ცენტრი“, 2005 წლის აგვისტოში, სასწავლებელმა შეიცვალ სახელწოდება და დაფუძნდა, როგორც შპს „საზღვაო სასწავლო ცენტრი ანრი“, ხოლო 2014 წლის 01 ივლისიდან მას ეწოდება:

შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრი.
2010 წლის 01 აპრილიდან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №248 საფუძველზე, შემდგომ 2015 წლის 23 თებერვალს #4 გადაწყვეტილებით შპს ბუსსს ანრის მიეცა უმაღლესი საგანმანათლებლო საქმიანობის ლიცენზია, საბაკალავრო უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად სპეციალობებზე:

- უმაღლეს (ბაკალავრიატი) საგანმანათლებლო პროგრამაზე სპეციალობით - საზღვაოსნო მეცნიერებები: საზღვაო ნავიგაცია და გემის მექანიკა;

სასწავლებელს საკუთრებაში აქვს ერთ მისამართზე განლაგებული – 1484 კვ.მ. მიწის ერთიანი ფართი – 6 სართულიანი სასწავლო კორპუსი საერთო ფართობით 3200,50 კვ.მ. მის გვერდით მდებარეობს მეორე კორპუსი, შენობა-ნაგებობის საერთო ფართობი 570,7 კვ.მ., რომელშიც სტუდენტთა და მასწავლებელთა საერთო საცხოვრებელია განთავსებული. სასწავლო ფართი მოიცავს: აუდიტორიებს, ლაბორატორიებს, კომპიუტერულ კლასს, ბიბლიოთეკას, სპორტულ დარბაზს, პროფესორ–მასწავლებელთა ოთახს, სამანქანო განყოფილებასა და მასთან არსებულ სასწავლო სახელოსნოებსა და საამქროებს (სასწავლო პრაქტიკების ჩასატარებლად), გემის რეალურ ტრენაჟერს, ხანძარსაწინააღმდეგო ტრენაჟერს, სამაშველო ტივსა და კანჯოს; სამედიცინო პუნქტს, სასწავლო-სამგზავრო გემ „კაპიტანი ო. ჩახვამე“-სა და თბომავალ “PERA“-ს (საიჯარო ხელშეკრულება). სასწავლო ფართი აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით, პროექტორებით, სპეციალური სასწავლო ტრენაჟერებით და სხვ.

საგანმანათლებლო პროგრამა გემის მექანიკის მიზანია მოამზადოს მეზღვაურთა სამეთაურო შემადგენლობის (მართვის დონე) სპეციალისტები, რომლებსაც ექნებათ საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, საზღვაოსნო მეცნიერებების (გემის მექანიკა) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი კომპეტენციები; საერთაშორისო სივრცეში პროფესიონალური საქმიანობისთვის აუცილებელი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები; შეძლებენ სამსახურეობრივი (გემთმექანიკოსის) მოვალეობის შესრულებას, დარგისთვის დამახასიათებელი

მეთოდების გამოყენებით სამსახურეობრივი სიტუაციების შეფასება-ანალიზს, პრობლემების მიზეზებისა და შედეგების ურთიერთკავშირის გაცნობიერებას და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებას, სამსახურეობრივი ვალდებულებების შესრულებას, გემის მულტინაციონალურ ეკიპაჟთან კომუნიკაციას, ზღვაზე უსაფრთხოების წესების შესრულებას, კარიერულ წინსვლას.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მისი დასრულების შედეგად კურსდამთავრებულს ჰქონდეს ის კომპეტენციები, რომელიც აუცილებელია:

1. საოკეანო სავაჭრო გემებზე მართვის პასუხისმგებლობის დონის, უფროსი სამეთაურო შემადგენლობის თანამდებობის დასაკავებლად;
2. საზღვაო სავაჭრო, სამგზავრო, თევზსაჭერ, ნავსადგურის დამხმარე ფლოტის და სხვა გემებზე დამხმარე, ექსპლუატაციისა და მართვის დონეებზე;
3. საზღვაო ტრანსპორტის კონტროლთან, ფუნქციონირებასთან და რეგულირებასთან დაკავშირებულ კერძო ან სახელმწიფო დაწესებულებებში მართვის დონის თანამდებობების დასაკავებლად;
4. მაგისტრატურის საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

• აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საიჟინრო სასწავლებელი ანრიში აკრედიტაციის ექსპერტთა ვიზიტი განხორციელდა 2017 წლის 5-6 ოქტომბერს. ვიზიტის დროს ადგილზე გადამოწმდა საბაკალავრო პროგრამები- გემის მექანიკა, მისი სასწავლო კურსების/მოდულების სილაბუსები, პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ნორმატიული დოკუმენტაცია. შედგა აკრედიტაციის ექსპერტთა შეხვედრები რექტორთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, კონსერვატორიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან. გადამოწმდა პროგრამებში ჩართული აკადემიური თუ მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

საგანმანათლებლო პროგრამა გემის მექანიკა მიზანია მოამზადოს მეზღვაურთა სამეთაურო შემადგენლობის (მართვის დონე) სპეციალისტები, რომლებსაც ექნებათ საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, საზღვაოსნო მეცნიერებების (გემის მექანიკა) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი კომპეტენციები; პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ნათლად არის ჩამოყალიბებული ორიენტირებულია დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადია.

პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების

კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერს. პროგრამის კომპონენტები -სასწავლო კურსის, მოდულების, სილაბუსების შინაარსი მთლიანობაში(ცალკეული შენიშვნების არსებობის პირობებში) უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას, თუმცა აღსანიშნავია, რომ სწავლების მეთოდები საჭიროებს კორექტირებას. კრედიტების მოცულობა შესაბამისობაშია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნებთან. პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება ცალკეული ნაკლოვანებების მიუხედავად აკმაყოფილებს პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებს, კრედიტები განაწილებულია სხვადასხვა სახის სასწავლო კომპონენტს შორის (როგორცაა მოდულები, კურსები, სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკა და ა.შ.). საზღვაოსნო მეცნიერებათა (საზღვაო ნავიგაცია) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად სტუდენტმა უნდა მოაგროვოს არანაკლებ 240 ECTS კრედიტისა. ყოველ სასწავლო წელს სტუდენტს შეუძლია მოიპოვოს 60 კრედიტი (30 კრედიტი თითოეულ სემესტრში). ყოველი სემესტრის ხანგძლივობა შეადგენს 19 კვირას, საიდანაც 15 კვირა – დათმობილია მეცადინეობების ჩატარებაზე, ხოლო 4 კვირა – დათმობილია სტუდენტთა ცოდნის შეფასებაზე. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კომპონენტი აღწერილია სილაბუსში, რომელშიც მოცემულია დისციპლინის მიზანი, შინაარსი, სწავლისა და სწავლების მეთოდები, სწავლისათვის საჭირო ლიტერატურის ჩამონათვალი, სწავლის შედეგები და შეფასების დეტალური აღწერა. ყოველი დისციპლინის სწავლის მიზანი და შედეგები გამომდინარეობს პროგრამის საკვალიფიკაციო აღწერიდან, ხოლო შეფასების მეთოდები მორგებულია სწავლის შედეგების შეფასებაზე. სტუდენტის შეფასების მეთოდები საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მიუხედავად ცალკეული შენიშვნებისა უზრუნველყოფს ამავე კომპონენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მიუხედავად არსებული ნაკლოვანებებისა, სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას, კონსულტაციასა და გარკვეული კორექტირების ჩატარება;

მომავალში სასწავლებელმა უფრო მეტად უნდა შეუწყოს ხელი სტუდენტის ჩართვას კვლევითი პროექტების განხორციელებაში, პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში;

დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, სასწავლებელში არსებული რესურსები- აუდიტორიები, ლაბორატორიები, კომპიუტერული კლასები, ბიბლიოთეკა, სპორტულ დარბაზი,

პროფესორ-მასწავლებელთა ოთახი, სამანქანე განყოფილება და მასთან არსებულ სასწავლო სახელოსნოები და საამქროები (სასწავლო პრაქტიკების ჩასატარებლად), გემის რეალურ ტრენაჟერი, ხანძარსაწინააღმდეგო ტრენაჟერი, სამედიცინო პუნქტი, სასწავლო-სამგზავრო გემ „კაპიტანი ო. ჩახვაძე“, საკმარისია აღნიშნული საგანმანათლო პროგრამის განსახორციელებლად. სასწავლო ფართი აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, კომპიუტერებით, პროექტორებით, სპეციალური სასწავლო ტრენაჟერებით.

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლების განვითარების მხრივ სასწავლებელს გაწერილია აქვს ყველა პროცესი, ხდება სტრუქტურული ერთეულების აუდიტი და შესაბამისი ნაკლოვანებების აღმოფხვრაზე მუშაობა. აუდიტის დასკვნის გატანა ხელმძღვანელობის შემაჯამებელ სხდომაზე, სადაც განიხილება ყველა საკითხი და იგეგმება შემდგომი ქმედებები პროგრამის გასაუმჯობესებლად. ხარისხის მართვის სისტემა არის მოცემული სასწავლო დაწესებულების ძლიერი მხარე.

რაც შეეხება დარგობრივ მახასიათებელს და კონკრეტულ საერთაშორისო მოთხოვნებს საგანმანათლებლო პროგრამის შედგენისას გათვალისწინებულ იქნა საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტების მოთხოვნები და STCW 78/95 საერთაშორისო კონვენციის III თავის A-III/1 სექციაში, სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პასუხისმგებლობის დონის ოფიცრის (გემის უფროსი მექანიკოსი და გემის მეორე მექანიკოსი) მიმართ წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების (Chapter III, Section A-III/1, Table A-III/1) შესაბამისობა უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მე-3 მუხლის (კვალიფიკაციათა აღმწერი) მე-5 პუნქტის (უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში არსებული მოკლე ციკლის სწავლის შედეგები) ა), ბ) და დ) ქვეპუნქტების მოთხოვნებთან. ასევე კონვენციის III თავის A-III/2 სექციაში, სამანქანე განყოფილების მართვის პასუხისმგებლობის დონის ოფიცრის მიმართ (გემის სავახტო მექანიკოსი (IV, III)) წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისობა (Chapter III, Section A-III/2, Table A-III/2) ზემოხსენებული ჩარჩოს მე-6 პუნქტის (უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის სწავლის შედეგები) ა), ბ) და დ) ქვეპუნქტების მოთხოვნებთან.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე საგანმანათლებლო პროგრამა, მიუხედავად რიგი ნაკლოვანებებისა აკმაყოფილებს საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებს.

- რეკომენდაციები
- სილაბუსში გაწერილი შეფასების ფორმატი, მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმებში მითითებულია, რომ ფინალური გამოცდა ტარდება, რომლის ტესტი/კითხვარი მოიცავს მთელ განვლილ მასალას, თუმცა დასკვნითი

გამოცდის ნაწილში აღნოჩნდა, რომ გამოცდები ტარდება მხოლოდ ზეპირი ფორმით- საჭიროა შემოწმდეს რამდენად ფარავს ზეპირი გამოცდა მთელი სემესტრის თემატიკას.

- გადაიხედოს გემის მექანიკის სილაბუსებში გამოყენებული ძირითადი ლიტერატურა, უფრო გამოყენებულ უნდა იქნას ქართულენოვანი ლიტერატურა უფრო ფართოდ უნდა გამოიყენებოდეს.
- დასკვნითი გამოცდა ტარდება ზეპირი ფორმით, რაც გვაფიქრებინებს რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში განვლილი მასალის ცოდნის შემოწმება არ იქნება სრულყოფილი - საჭიროებს შეფასების უფრო სრულყოფილ აღწერას.
- საჭიროა ცვლილებები VIII სემესტრის საგნის „კონვენციური საკვალიფიკაციო მოთხოვნებ“-ის მიმართ. იმის გამო რომ არ მოხდეს წინა სემესტრების მოდულებში ნასწავლი საკითხების განმეორება, საკითხები საათების მიხედვით გაიწეროს როგორც თემის პრაქტიკული გამოყენება.
- საჭიროა VII სემესტრის საგანში „გემის შიგაწვის ძრავების მომსახურება და ექსპლუატაცია“ უნდა თანამედროვე მოთხოვნა საწვავის სპეციფიკური ხარისხის „Low Sulphure“-ის გამოყენება ცურვის სხვადასხვა რაიონებში.
- აუცილებელია მოხდეს სილაბუსების გადამოწმება შეფასების ფორმების, მეთოდების და კრიტერიუმთა კომპონენტების ნაწილში და გამოცდების ჩატარების ფორმის სწორი ფიქსირება.
- შემოწმდეს სილაბუსებში არსებული ლიტერატურის სწორი შერჩევა, რომლითაც რეალურად ხდება სასწავლო პროცესის წარმართვა, აგრეთვე რუსულენოვანი ლიტერატურა უნდა შეიცვალოს ქართული და ინგლისურ ენოვანი
- ციო მოთხოვნებ“-ში, წიგნებით.
- საჭიროა VIII სემესტრის საგანში „კონვენციური საკვალიფიკაციო მოთხოვნებ“-ის მიმართ. იმის გამო რომ არ მოხდეს წინა სემესტრების მოდულებში ნასწავლი საკითხების განმეორება, საკითხები საათების მიხედვით გაიწეროს როგორც თემის პრაქტიკული გამოყენება. (მაგ.ტრონკული და კრეიცკოფული ძრავების პრაქტიკული გამოყენება).

- სილაბუსში გაწერილი შეფასების ფორმატი, მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმებში მითითებულია, რომ ფინალური გამოცდა ტარდება, რომლის ტესტი/კითხვარი მოიცავს მთელ განვლილ მასალას, თუმცა დასკვნითი გამოცდის ნაწილში აღნოჩნდა, რომ გამოცდები ტარდება მხოლოდ ზეპირი ფორმით- საჭიროა შემოწმდეს რამდენად ფარავს ზეპირი გამოცდა მთელი სემესტრის თემატიკას.
- საჭიროა საგანში „გემის შიგაწვის ძრავების მომსახურება და ექსპლუატაცია“-ში შეყვანილ იყოს დიზელის საწვავის მიმართ ახალი მოთხოვნები -Low Sulphure-ის გამოყენება ცურვის ცალკეულ რაიონებში.
- გემის მექანიკის პროგრამის მიზნებში არის შეცდომით ჩაწერილი „საზღვაოსნო მეცნიერებათა ბაკალავრის კავლიფიკაცია“, რაც არ შეესაბამება რეალობას და უნდა იყოს, როგორც პროგრამაში არის მითითებული „ინჟინერიის ბაკალავრი საზღვაოსნო ინჟინერიაში“. აღნიშნული არის გასასწორებელი და არსებულ პროგრამასთან შესაბამისობაში მოსაყვანი.
- მიზანშეწონილია სწავლის უკეთესი შედეგების მიღწევის მიზნით სტუდენტებს დამოუკიდებელი მეცადინეობების ნაწილში მიეცეს საშინაო დავალებები გემის მექანიკის ძირითად სპეციალურ საგნებში.
- მნიშვნელოვანია მოხდეს სილაბუსებში გაწერილი რეიტინგული შეფასების, ზეპირი და წერიტი გამოცდების შედეგების ჟურნალში რეგისტრაციის პერიოდული შემოწმება, აგრეთვე მთლიანობაში სასწავლებლის შეფასების სისტემა გაწერილი სილაბუსებში არის დასახვეწი.
- სასწავლებელმა ორგანიზება უნდა გაუკეთოს ინდივიდუალურ მეცადინეობებს იმ პირებისთვის, რომლებსაც ესაჭიროება დამატებითი მეცადინეობები. მეცადინეობების დრო წინასწარ უნდა იყოს განსაზღვრული.
- საჭიროა ინგლისური ენის სილაბუსების გამართვა, რათა მიზნები, თემატიკა, შედეგები და შეფასების ფორმა პასუხობდეს დარგობრივი მახასიათებლის კომპეტენციის სფეროს - „ინგლისური ენის გამოყენება წერით და ზეპირი ფორმით“. კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან საუბარშიც გამოიკვეთა ინგლისური ენის ცოდნის სირთულეები საზღვაო პრაქტიკაზე გასაშვებ კონტიგენტში, რაც საჭიროებს კორექტირებას.
- საჭიროა კიდევ ერთხელ გადაიხედოს სილაბუსების შინაარსი რამდენად შეესაბამება საგნის სპეციფიკას და რამდენად შეესაბამება სასწავლო თემატიკა მიმართულებების მოთხოვნებს.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- მოხდეს საქართველოს საზღვაო სააგენტოსთან შესაბამის განყოფილებასთან(მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენცია STCW-95)- შეთანხმებით საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის IMO-ს ახალი მოთხოვნების, დამატებების და რეკომენდაციების პერიოდული განახლება პროგრამის სილაბუსებში.
- უნდა გაკეთდეს საკრუინგო კომპანიებთან თანამშრომლობის და ურთიერთობის განვითარების კვლევის მონიტორინგი და შესაბამისი რეგისტრაცია.
- პროგრამაზე დაშვები წინაპირობაში ჩასწორდეს რომ დარგობრივი მახასიათებლის მიხედვით პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად უნდა იყოს როგორც ზემოთ ვთქვით საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს დირექტორის 2014 წლის 26 თებერვლის №01 ბრძანებით „მეზღვაურთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის სტანდარტების დამტკიცების შესახებ.
- პროგრამაში უნდა ჩაიწეროს გარკვევით თუ რომელ დონეს სთავაზობს პირველ კურსელს სასწავლებელი თუ ის სკოლაში არ სწავლობდა არც რუსულს და არც ინგლისურს.
 - საზღვაო ინდუსტრიის სწრაფი ტექნიკური განვითარების გამო პროგრამაში პერიოდულად უნდა მოხდეს ცვლილებების შეტანა, რათა ახალი მოთხოვნები და ინოვაციური მიდგომები სათანადოდ იყოს ასახული პროგრამაში და შესაბამის სილაბუსებში.
- სასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს ქართულ ენაზე შესრულებული სახელმძღვანელოების და რიდერების გამოშვებას და სტუდენტებისთვის მათ მიწოდებას.
- სასურველია სასწავლებელმა ხშირად მოაწყოს სტუდენტური კონფერენციები საზღვაო თემატიკაზე. სტუდენტებს აგრეთვე დაევალოს საშინაო დავალებების შესრულება საზღვაო ინჟინერიის პეციალურ საგნებში.
 - აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი იძლევა რჩევას სასწავლებელში მოქმედი სასწავლო ტრენაჟორული აღჭურვილობით ჩატარებული მეცადინეობების და ტესტების ჩატარების პროცედურები მეთოდურად იყოს აღრიცხული.
- მოხდეს უფრო გამჭვირვალე ხარისხის პროცედურული შეუსაბამოების დადგენა, მაკორექტირებელი ღონისძიებების გატარება და შეუსაბამობათა დროული აღმოფხვრა.
- ხშირად უნდა ჩატარდეს კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა რეგულარული მონაწილეობა საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო საშუალებების შეფასების პროცესში.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

- საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.1 პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ნათლად არის ჩამოყალიბებული, ორიენტირებულია დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადია

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საიჟინრო სასწავლებელი „ანრი“-ს მისიაა საზოგადოების უზრუნველყოფა ინტელექტუალური და კვალიფიციური, მაღალი ზნეობრივი და მორალური ფასეულობების მქონე ადამიანური რესურსებით, რაც ხელს შეუწყობს დემოკრატიული საზოგადოების მშენებლობას, ქვეყნის ეკონომიურ განვითარებას და მის წარმატებულ საერთაშორისო ინტეგრაციას.

მთავარი ფასეულობები:

- აზრის გამოხატვის თავისუფლება;
- პიროვნების დისკრიმინაციის დაუშვებლობა;
- პროფესიონალიზმი;
- ღირსების კოდექსის განუხრელი დაცვა;

- შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საიჟინრო სასწავლებელი „ანრი“ - კოლეჯი ახორციელებს უმაღლესი და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს, განათლების ხარისხის უზრუნველსაყოფად სარგებლობს ორი მთავარი პრინციპით: სტანდარტთან შესაბამისობა და მომხმარებლის არსებული და მოსალოდნელი მოთხოვნების დაკმაყოფილება. ხელმძღვანელობს რა დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის პრინციპებით, განათლებისა და დასაქმების სფეროში წარმატების მისაღწევად სასწავლებელი მიზანმიმართულია ჩამოყალიბდეს სწავლებასა და დასაქმებაზე ორიენტირებულ, ხელმისაწვდომ უმაღლეს სასწავლებლად, რომელიც თანამშრომლობს საზოგადოების ყველა დაინტერესებულ პირთან; ამავდროულად უზრუნველყოფს სწავლების ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას, სწავლებისა და კვლევის აკადემიურ თავისუფლებას, სამოქალაქო ღირებულებების განვითარებასა და დასაქმებულობის მაღალ მაჩვენებლებს;

- საერთაშორისო შრომის ბაზრისა და საერთაშორისო საზღვაო კონვენციის STCW სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად ამზადებს მაღალკვალიფიცირებულ, მოთხოვნათა შესაბამისი კომპეტენციის მქონე კადრებს როგორც საზღვაო ტრანსპორტის, ასევე საზღვაო სფეროს სხვა დარგებში დასასაქმებლად, რომელთაც ექნებათ პროფესიული პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრის, პიროვნული პოტენციალის რეალიზებისა და კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, მაღალი ეთიკური ნორმები, რაც უზრუნველყოფს მათ კონკურენტუნარიანობას შრომის შიდა და საერთაშორისო ბაზრებზე;

- მუდმივად აწარმოებს სპეციფიკური სფეროს შრომის ბაზრის კვლევასა და ანალიზს კომპეტენტური ორგანიზაციის მიერ (სახელმწიფო, საერთაშორისო, არასამთავრობო და ა.შ.), სტუდენტების/მშობლების, აკადემიური საზოგადოებისა და დამსაქმებლების მოთხოვნებისა და საჭიროებების კვლევა, ან მცირემასშტაბიანი გამოკითხვა.

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის – გემის მექანიკა, მიზანია მოამზადოს საზღვაო მეცნიერებათა (გემის მექანიკა) ბაკალავრი 750 კვტ და მეტი სიმძლავრის მთავარი ძალოვანი დანადგარის მქონე საოკეანო სავაჭრო გემებზე მექანიკოსის თანამდებობის დასაკავებლად, ასევე საზღვაო ტრანსპორტის ინფრასტრუქტურაში დასასაქმებლად.
- გასათვალისწინებელია ის გარემოებაც, რომ სამეთაურო შემადგენლობის მეზღვაურთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მომზადების პროცესი რეგულირდება და კონტროლდება საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის (IMO) მიერ, რომლის მოთხოვნები საზღვაო კადრების კვალიფიკაციასთან დაკავშირებით გაწერილია საერთაშორისო საზღვაო კონვენციაში „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ“ (STCW 78/95).
- საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს მეზღვაურთა სამეთაურო შემადგენლობის (მართვის დონე) სპეციალისტი, რომლებსაც ექნებათ საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, საზღვაოსნო მეცნიერებების (გემის მექანიკა) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი კომპეტენციები; საერთაშორისო სივრცეში პროფესიონალური საქმიანობისთვის აუცილებელი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები; შეძლებენ სამსახურეობრივი (გემთმექანიკოსის) მოვალეობის შესრულებას, დარგისთვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენებით სამსახურეობრივი სიტუაციების შეფასება ანალიზს, პრობლემების მიზეზებისა და შედეგების ურთიერთკავშირის გაცნობიერებას და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებას, სამსახურეობრივი ვალდებულებების შესრულებას, გემის მულტინაციონალურ ეკიპაჟთან კომუნიკაციას, ზღვაზე უსაფრთხოების წესების შესრულებას, კარიერულ წინსვლას.
- ვიზიტის დროს შემოწმებული იქნა გემის მექანიკის პროგრამის მიზნები,

სადაც აღმოჩენილი იქნა შემდეგი უზუსტობა: საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“-ის მიზანი და ამოცანებში (პროგრამის მე-3 პუნქტის, მე-2 ქვეპუნქტი) მითითებულია „საზღვაოსნო მეცნიერებათა ბაკალავრის კავლიფიკაცია“, რაც არ შეესაბამება რეალობას და უნდა იყოს, როგორც პროგრამაში არის მითითებული „ინჟინერის ბაკალავრი საზღვაოსნო ინჟინერიაში“. აღნიშნული არის გასასწორებელი და არსებულ პროგრამასთან შესაბამისობაში მოსაყვანი.	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერილობა (კატალოგი); • საზღვაო საიჟინრო სასწავლებლის წესდებით; • სასწავლებლის მისია; • საგანმანათლებლო პროგრამა: „საზღვაო ნავიგაცია“ • საქართველოს კანონი მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების შესახებ https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1556226 • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php • ონლაინ გამოკითხვები http://mtc-anri.edu.ge/text.php?id=16&lang=ge ; • მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენციის ვებ-გვერდი http://www.stcw.org/training.html#Anchor#2 ; • საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის ვებ-გვერდი http://www.imo.org/KnowledgeCenter/Pages/Default.aspx; • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: „გემის მექანიკა“.	
რეკომენდაციები: • გემის მექანიკის პროგრამის მიზნებში არის შეცდომით ჩაწერილი „საზღვაოსნო მეცნიერებათა ბაკალავრის კავლიფიკაცია“, რაც არ შეესაბამება რეალობას და უნდა იყოს, როგორც პროგრამაში არის მითითებული „ინჟინერიის ბაკალავრი საზღვაოსნო ინჟინერიაში“. აღნიშნული არის გასასწორებელი და არსებულ პროგრამასთან შესაბამისობაში მოსაყვანი.	
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • მოხდეს საქართველოს საზღვაო სააგენტოსთან შესაბამის განყოფილებასთან(მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენცია STCW-95)- შეთანხმებით საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის IMO-ს ახალი	

მოთხოვნების, დამატებების და რეკომენდაციების პერიოდული განახლება პროგრამის სილაბუსებში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის კომპონენტის (სასწავლო კურსი, მოდული და სხვა) შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საზღვაოსნო მეცნიერებათა (გემის მექანიკა) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად სტუდენტმა უნდა მოაგროვოს არანაკლებ 240 ECTS კრედიტისა (1 ECTS კრედიტი მოიცავს 26 საათს). ყოველ სასწავლო წელს სტუდენტს შეუძლია მოიპოვოს 60 კრედიტი (30 კრედიტი თითოეულ სემესტრში). ყოველი სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 19 კვირას, საიდანაც 15 კვირა – დათმობილია მეცადინეობების ჩატარებაზე, ხოლო 4 კვირა – დათმობილია სტუდენტთა ცოდნის შეფასებაზე. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კომპონენტი აღწერილია სილაბუსში, რომელშიც მოცემულია დისციპლინის მიზანი, შინაარსი, სწავლისა და სწავლების მეთოდები, სწავლისათვის საჭირო ლიტერატურის ჩამონათვალი,

სწავლის შედეგები (თუმცა მათი დასახელება არ შეესატყვისება სწავლის შედეგების რუკის კომპეტენციების დასახელებებს) და შეფასების დეტალური აღწერა. სილაბუსს დანართის სახით თან ერთვის დისციპლინის სწავლების კალენდარული გეგმა სასწავლო მეთოდების შესაბამისად და შეფასების კითხვარები.

- მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღმოჩნდა, რომ სილაბუსში მითითებული ლიტერატურა რეალობაში არ გამოიყენება და მის ნაცვლად მასწავლებლებს მოაქვთ სხვა წიგნები, რითაც უკითხავენ ლექციებს. სასურველია სილაბუსებში მითითებული იყოს ის ლიტერატურა, რომლითაც რეალურად ხდება სასწავლო პროცესის წარმართვა.
- გამოკითხვისას სტუდენტებმაც აღნიშნეს, რომ ქართული სახელმძღვანელოს არ არსებობის გამო, ზოგ საგანში უწევთ ლექტორის მიერ ნაკარნახევის მიხედვით კონსპექტების კეთება თუმცა ვერ დაასახელეს, კონკრეტულად რომელი ლექტორი ითხოვს ე.წ. „კონსპექტების“ ჩაწერას.
- საგნის სილაბუსში „საერთაშორისო კონვენციები და საზღვაო სამართალი“ - ძირითად და დამხმარე ლიტერატურად მითითებულია მხოლოდ კონვენციები, თუმცა სწავლის შედეგის მიხედვით საზღვაო სამართალის სასწავლო ლიტერატურა ლიტერატურა უნდა იყოს მითითებული.
- ვიზიტის დროს ჩატარდა შეხვედრა სტუდენტებთან, სადაც აღინიშნა, რომ ისინი კმაყოფილები არიან სასწავლო პროცესით და მასწავლებლებით, თუმცა კითხვაზე მიეცათ თუ არა შესაძლებლობა აერჩიათ საგანი, გვიპასუხეს, რომ საგნების არჩევის წინადადება არ მიუღიათ და შესაბამისად არ გადიან არჩევით საგნებს. სტუდენტებმა არ იციან მათი უფლების შესახებ აირჩიონ არჩევითი საგნები და უზრუნველყოფილი იქნას მათი სწავლება. ასევე, სტუდენტებმა აღნიშნეს,

რომ სასურველი იქნებოდა, მეტი პრაქტიკული მეცადინეობა ჩატარდეს, ვიდრე თეორიული, თუმცა სილაბუსებით და სწავლის პროგრამით საკმაოდ კარგად არის გაწერილი და გათვლილი თეორიული და პრაქტიკული ნაწილი.

- პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული უცხო ენას უნდა ფლობდეს იმ დონეზე, რაც აუცილებელია გემის მექანიკოსის ფუნქციონალური მოვალეობების შესასრულებლად (საქმიანი მიმოწერა, საუბრის წარმოება რადიოტელეფონით, ოპერაციებისას კონტაქტის დამყარება) და კომუნიკაციის დასამყარებლად გემის მულტიეროვნულ ეკიპაჟთან, მაგრამ სტუდენტებთან შეხვედრის დროს გამოვლინდა საზღვაო ინგლისური ფრაზეოლოგიის ცოდნა მხოლოდ დამაკმაყოფილებელ დონეზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა: „გემის მექანიკა“-ს აგებულება და სწავლის შედეგები, პროგრამით გათვალისწინებული კომპონენტების სილაბუსები.
- სასწავლებლის ვებ-გვერდი <http://www.mtc-anri.edu.ge/>
- სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა <http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php>
- ონლაინ გამოკითხვები <http://mtc-anri.edu.ge/text.php?id=16&lang=ge> ;
- მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენციის ვებ-გვერდი <http://www.stcw.org/training.html#Anchor#2> ;
- საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის ვებ-გვერდი <http://www.imo.org/KnowledgeCenter/Pages/Default.aspx>;
-

რეკომენდაციები:

- საჭიროა საგანში „გემის შიგაწვის ძრავების მომსახურება და ექსპლუატაცია“-ში შეყვანილ იყოს დიზელის საწვავის მიმართ ახალი მოთხოვნები -Low Sulphure-ის გამოყენება ცურვის ცალკეულ რაიონებში.
- აუცილებელია მოხდეს სილაბუსების გადამოწმება შეფასების ფორმების, მეთოდების და კრიტერიუმთა კომპონენტების ნაწილში და გამოცდების ჩატარების ფორმის სწორი ფიქსირება.
- შემოწმდეს სილაბუსებში არსებული ლიტერატურის სწორი შერჩევა, რომლითაც რეალურად ხდება სასწავლო პროცესის წარმართვა, გემის

მექანიკის სილაბუსებში, უპირატესობა უნდა მიენიჭოს ქართულენოვან ლიტერატურას. • საჭიროა ცვლილებები VIII სემესტრის საგნის „კონვენციური საკვალიფიკაციო მოთხოვნებ“-ის მიმართ. იმის გამო რომ არ მოხდეს წინა სემესტრების მოდულებში ნასწავლი საკითხების განმეორება, საკითხები საათების მიხედვით გაიწეროს როგორც თემის პრაქტიკული გამოყენება. • საჭიროა VII სემესტრის საგანში „გემის შიგაწვის ძრავების მომსახურება და ექსპლუატაცია“ უნდა თანამედროვე მოთხოვნა საწვავის სპეციფიკური ხარისხის „Low Sulphure“-ის გამოყენება ცურვის სხვადასხვა რაიონებში. • საჭიროა ინგლისური ენის სილაბუსების გამართვა, რათა მიზნები, თემატიკა, შედეგები და შეფასების ფორმა პასუხობდეს დარგობრივი მახასიათებლის კომპეტენციის სფეროს - „ინგლისური ენის გამოყენება წერით და ზეპირი ფორმით“. კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან საუბარშიც გამოიკვეთა ინგლისური ენის ცოდნის სირთულებები საზღვაო პრაქტიკაზე გასაშვებ კონტიგენტში, რაც საჭიროებს კორექტირებას. • საჭიროა ინგლისური ენის სილაბუსების გამართვა, რათა მიზნები, თემატიკა, შედეგები და შეფასების ფორმა პასუხობდეს დარგობრივ მახასიათებლებს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს ქართულ ენაზე შესრულებული სახელმძღვანელოების და რიდერების გამოშვებას და სტუდენტებისთვის მათ მიწოდებას. • საჭიროა კიდევ ერთხელ გადაიხედოს სილაბუსების შინაარსი რამდენად შეესაბამება საგნის სპეციფიკას და რამდენად შეესაბამება სასწავლი თემატიკა მიმართულების მოთხოვნებს.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.3 პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის შედგენისას გათვალისწინებულ იქნა STCW 78/95 საერთაშორისო კონვენციის III თავის A-III/1 სექციაში, სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პასუხისმგებლობის დონის ოფიცრის (გემის უფროსი მექანიკოსი და გემის მეორე მექანიკოსი) მიმართ წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების (Chapter III, Section A-III/1, Table A-III/1) შესაბამისობა უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მე-3 მუხლის (კვალიფიკაციათა აღმწერი).
- საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების (კომპეტენციების) მიღწევის შედეგად კურსდამთავრებულს ენიჭება საზღვაოსნო მეცნიერებათა ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი. საგანმანათლებლო პროგრამითა და ცალკეული სასწავლო კომპონენტით მიღწეული აკადემიური ხარისხი შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის №120/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს. საგანმანათლებლო პროგრამის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების (სწავლის შედეგები) შესაბამისად თითოეულ სასწავლო კურსს განესაზღვრა შესაბამისი კრედიტი. მათ შორის დადგინდა იერარქიული ურთიერთდამოკიდებულება, რომელიც აისახა სილაბუსებში, კერძოდ სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობებში. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებით გათვალისწინებული

კრიტერიუმები (ცოდნა და გაცნობიერება, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება, დასკვნის უნარი, კომუნიკაციის უნარი, სწავლის უნარი, ღირებულებები) უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას, რომელიც აღწერილია უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს I საფეხურის აღმწერით. პროგრამის შემუშავებისას გამოყენებული იქნა: უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი (ცენტრის დირექტორის ბრძანება №371 13.06.2017წ.) პროგრამის დარგობრივი სტანდარტები შესაბამისობაშია „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის შესახებ სტანდარტების შესახებ“ (STCW-78/95-10) საერთაშორისო კონვენციის მოთხოვნებთან და საქართველოს კანონთან „მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების შესახებ“ (23.12.2011წ.).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: „გემის მექანიკა“; • სილაბუსები. • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php
რეკომენდაციები: • საჭიროა VIII სემესტრის საგანში „კონვენციური საკვალიფიკაციო მოთხოვნებ“-ში, რომ არ მოხდეს წინა სემესტრების მოდულებში ნასწავლი საკითხების განმეორება, საკითხები საათების მიხედვით გაიწეროს როგორც თემის პრაქტიკული გამოყენება. (მაგ.ტრონკული და კრეიკოფული ძრავების პრაქტიკული გამოყენება).
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ √ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.4 პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო (განათლების შემდგომ საფეხურზე) და დასაქმების ბაზარზე

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის – გემის მექანიკა სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს სტუდენტების მომზადებას იმ კომპეტენციებით, რომელიც აღიარებული იქნება საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს მიერ, რის საფუძველზეც სააგენტოს მიერ კურსდამთავრებულზე გაიცემა საზღვაო გემებზე მუშაობის ლიცენზია (ე.წ. „მეზღვაურის დიპლომი“). მოპოვებული ლიცენზია კი აუცილებელი წინაპირობაა საოკეანო სავაჭრო გემებზე მართვის პასუხისმგებლობის დონის, უფროსი სამეთაურო შემადგენლობის, გემთმექანიკოსის თანამდებობის დასაკავებლად.
- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება 2011 წლიდან. პროგრამის აგებისას გათვალისწინებულია საქართველოს ნაციონალური და საზღვაო სფეროში მოქმედი საერთაშორისო კონვენციები და ნორმატიული დოკუმენტები. კურსდამთავრებულები ავტომატურად ხდებიან საერთაშორისო

სივრცეში პრაქტიკული მუშაობისთვის მომზადებული მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებსაც საზღვაო დარგში არსებული საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად გააჩნიათ გემის მექანიკოსის ფართო თეორიული ცოდნა. სწავლის პერიოდში სტუდენტები გადიან სასწავლო-საცურაო პრაქტიკას. კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარია-ნობა განპირობებულია სასწავლებლის საკუთრებაში სასწავლო-საცურაო გემის არსებობით - თბომავალი „კაპიტანი ო. ჩახვაძე“ ასრულებს რეისებს ბათუმის აკვატორიაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენცია -STCW 78/95; IMO-ს მოდელ კურსები: №7.01, 7.02, 7.03, 7.04; • ხარისხის სისტემის ISO 9001-2015 სტანდარტების შესაბამისობის სერტიფიკატი; • სასწავლებლის კუთვნილებაში მყოფი სასწავლო გემი თბომავალი „კაპიტანი ო. ჩახვაძე“; • საქართველოს კანონი მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების შესახებ https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1556226; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.5 პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრისა და პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები) მონაწილეობის მექანიზმი შემუშავებულია და ხორციელდება

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განსაზღვრულია STCW 78/95 კონვენციის მოთხოვნების შესაბამისად, რაც არის მეზღვაურთა დასაქმების გლობალური ბაზრის მოთხოვნა, მაგრამ ამავე დროს სასწავლებელი ითვალისწინებს დაინტერესებული პირების, კერძოდ საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს, დამსაქმებელი კომპანიების, აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების მოსაზრებებს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებისა და სწავლების მეთოდების ადექვატურობის თაობაზე. ამისათვის, დაწესებულებაში მომზადებულია და გამოიყენება სპეციალური კითხვარები, რომელშიც დეტალურადაა ასახული საგანმანათლებლო პროგრამის, საგნობრივი სილაბუსის და ზოგადად საგანმანათლებლო პროცესის ობიექტურად შეფასებისათვის საჭირო კითხვები. საზღვაო აკადემიისა და ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები რეგულარულად ატარებენ გამოკითხვებს მომზადებული კითხვარების საშუალებით და შემდეგ შევსებული კითხვარების ანალიზის შედეგებს დასკვნის (ანგარიშის) სახით აწვდიან პროგრამულ მიმართულებებსა და ფაკულტეტის საბჭოებს. მიღებული შედეგების საფუძველზე პროგრამული მიმართულება ამზადებს ცვლილებების პროექტს, რომელიც წარედგინება ფაკულტეტის საბჭოს

დასამტკიცებლად. შესწორებების მიღების შემთხვევაში განახლებული საგანმანათლებლო პროგრამა დასამტკიცებლად წარედგინება აკადემიურ საბჭოს. • ვიზიტის დროს შეხვედრა გაიმართა საკრუინგო კომპანიის წარმომადგენლებთან. მათ აღნიშნეს, რომ სასწავლებელთან აქვთ ხანგრძლივი და ნაყოფიერი თანამშრომლობა, ხელშეკრულების საფუძველზე და ყოველწლიურად ასაქმებენ საკმაოდ დიდი რაოდენობის მეზღვაურს, რომელსაც დაწესებულება უზრუნველყოფს. ასევე აღინიშნა, რომ წელიწადში 1-2 ჯერ დაწესებულება მართავს შეხვედრას მათთან და ინტერესდება თუ რა სახის რეკომენდაციები და შენიშვნები აქვთ. დამსაქმებლები კმაყოფილები არიან დაწესებულებასთან თანამშრომლობით და აღნიშნეს, რომ დაწესებულება ყოველთვის მზად არის მეზღვაურისთვის ხელსაყრელი პირობების შექმნისთვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო; • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: „გემის მექანიკა“; • სილაბუსები. • საქართველოს კანონი მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების შესახებ https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1556226; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის უნდა გაკეთდეს საკრუინგო კომპანიებთან თანამშრომლობის და ურთიერთობის განვითარების კვლევის მონიტორინგი და შესაბამისი რეგისტრაცია.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	

- სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.1 პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • საგანმანათლებლო პროგრამაზე - გემის მექანიკა ჩარიცხვის წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარება და ჯანმრთელობის მდგომარეობისადმი წაყენებული სპეციალური მოთხოვნებია. • პროგრამის მე-4 პუნქტში „პროგრამაზე დაშვები წინაპირობა“, ერთ-ერთ პუნქტში დაშვების წინაპირობად მითითებულია საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძანება N215 /6 (11.07.2007), თუმცა საზღვაო ინჟინერიის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის მიხედვით პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად უნდა იყოს როგორც ზემოთ ვთქვით საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს დირექტორის 2014 წლის 26 თებერვლის №01 ბრძანებით „მეზღვაურთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის სტანდარტების დამტკიცების შესახებ“.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“; • სასწავლებლის მისია; • საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერილობა (კატალოგი); • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/
• რეკომენდაციები:

• პროგრამაზე დაშვები წინაპირობაში ჩასწორდეს რომ დარგობრივი მახასიათებლის მიხედვით პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად უნდა იყოს საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს დირექტორის 2014 წლის 26 თებერვლის №01 ბრძანებით „მეზღვაურთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის სტანდარტების დამტკიცების შესახებ. • მიზანშეწონილია სწავლის უკეთესი შედეგების მიღწევის მიზნით სტუდენტებს დამოუკიდებელი მეცადინეობების ნაწილში მიეცეს საშინაო დავალებები გემის მექანიკის ძირითად სპეციალურ საგნებში.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ √ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • კურიკულუმში კრედიტები განაწილებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სხვადასხვა სახის კომპონენტს შორის (როგორიცაა მოდულები, კურსები, სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკა და ა.შ.). თითოეულ კომპონენტში

სწავლების მეთოდი განპირობებულია სწავლის შედეგის შინაარსით. გამომდინარე იქედან, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მთავარი მიზანია სამანქანე განყოფილების ოფიცრის მომზადება, სწავლების მნიშვნელოვანი ნაწილი დათმობილია პრაქტიკულ და ჯგუფურ მეცადინეობებზე, რომელიც შეთავსებულია სასწავლო-ტრენაჟერულ და სასწავლო-საცურაო პრაქტიკებთან; სამწლიანი თეორიული კურსის დამთავრების შემდეგ სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ წავიდნენ სპეციალურ საცურაო პრაქტიკაზე მსოფლიოში ცნობილი საზღვაო კომპანიების საოკეანო ფლოტის გემებზე, სადაც ისინი ეუფლებიან უმცროსი სამეთაურო შემადგენლობის - გემის სავახტო მექანიკოსის უნარ-ჩვევებს. • ვიზიტის დროს გადამოწმდა სილაბუსებში გამოყენებული ლიტერატურა, მაგალითად საგანში „გემების ტექნიკური მომსახურება და შეკეთება, უსაფრთხოების ზომები“ ძირითად ლიტერატურად გამოიყენება მხოლოდ რუსულენოვანი ლიტერატურა, რაც არ არის მიზანშეწონილი ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“; • პროგრამის კომპონენტების სილაბუსები; საგანმანათლებლო პროგრამების, საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის და სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების მექანიზმები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge
• რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის მიზანშეწონილია სწავლის უკეთესი შედეგების მიღწევის მიზნით სტუდენტებს დამოუკიდებელი მეცადინეობების ნაწილში მიეცეს საშინაო დავალებები გემის მექანიკის ძირითად სპეციალურ საგნებში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3 პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურია

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამაში შემავალი საგნების თანმიმდევრობა ქრონოლოგიურად გამართულია და ლოგიკური, მაგრამ ხშირად რა საგნების გავლის შემდგომ რომელ საგნებზე დაიშვებიან სტუდენტები საჭიროებს უფრო ზუსტ წარმოდგენას (მაგ. გემის მდგრადობის წინაპირობად უნდა წარმოადგენდეს ფიზიკა, ასევე შიგაწვის ძრავების წინაპირობას უნდა წარმოადგენდეს მათემატიკა).
- საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს თანმიმდევრული გადასვლის პრინციპს მარტივიდან რთულისკენ, საფუძვლებიდან ზოგად კურსებზე და მაპროფილებელ სასწავლო კურსებზე, შინაარსობრივი თანმიმდევრობის გათვალისწინებით. სილაბუსის ავტორი ითვალისწინებს პროგრამის კომპონენტებს შორის არსებულ ლოგიკურ კავშირს და წინაპირობად მიუთითებს პროგრამის იმ უკვე შესწავლილ კომპონენტს, რომლებიც წარმოადგენენ კონკრეტული კომპონენტის შესწავლის წინაპირობას. პროგრამის კომპონენტების ნაწილს შესწავლის წინაპირობა არ გააჩნია. საზოგადოდ, ზოგადი სასწავლო კურსები არის წინაპირობა სპეციალობის დისციპლინებისათვის. ინფორმაცია პროგრამის

კომპონენტების შესწავლის თანმიმდევრობის და შესწავლის წინაპირობების შესახებ მოცემულია პროგრამის სასწავლო გეგმაში და პროგრამის კომპონენტების სილაბუსებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“; • სილაბუსები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 სტუდენტის შეფასების მეთოდები საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში უზრუნველყოფს ამავე კომპონენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც დასტურდება შეფასების შედეგებით
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული კომპონენტის სილაბუსში დეტალურადაა აღწერილი შეფასების გამოყენებული სახეები და შეფასების

თითოეული კომპონენტის წილი სწავლის შედეგების საბოლოო შეფასებაში.

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ყოველ სასწავლო დისციპლინაში/მოდულში ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით. სტუდენტის საბოლოო შეფასება ყოველ სასწავლო დისციპლინაში/მოდულში წარმოადგენს მიმდინარე-შუასემესტრული შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის ჯამურ შედეგს დისციპლინის/მოდულის სილაბუსში დადგენილი წესით.
- სემესტრის განმავლობაში სტუდენტს ენიჭება არანაკლებ ორი შუასემესტრული შეფასება, სემესტრის ბოლოს მან უნდა ჩააბაროს სემესტრის დასკვნითი გამოცდა;
- ყოველ სასწავლო დისციპლინაში/მოდულში სტუდენტზე კატეგორიის მინიჭება ხდება საბოლოო შეფასების საფუძველზე, რომელიც მიიღება შუასემესტრული შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეჯამებით. შუასემესტრული შეფასება შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი ფორმით:
- წერიტი კოლოქვიუმი; წერიტი ან კომპიუტერული ტესტი; ზეპირი გამოკითხვა; სემინარის ან საკონტროლო დავალების პრეზენტაცია; პრაქტიკული ლაბორატორიაში, ვორკშოპში (სამანქანო დარბაზში) და პროფესიული განათლებისა და სერტიფიცირების ცენტრის ტრენაჟერებზე; საკურსო სამუშაო; პრაქტიკის ანგარიშის შეფასება; პედაგოგის რეიტინგული შეფასება და სხვა.
- გადამოწმებული იქნა პროგრამის ყველა სილაბუსი, სადაც შეფასების ფორმაბი, მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმებში მითითებულია, რომ ფინალური გამოცდა ტარდება, რომლის ტესტი/კითხვარი მოიცავს მთელ განვლილ მასალას, თუმცა დასკვნითი გამოცდის ნაწილში აღნოჩნდა, რომ გამოცდები ტარდება მხოლოდ ზეპირი ფორმით.

აღნიშნული საკითხი დადასტურდა მასწავლებლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს, სადაც დადასტურდა გამოცდების აღნიშნული ფორმით ჩატარების წესი. აღნიშნულთან დაკავშირებით

სასურველია/რეკომენდირებულია სტუდენტების შეფასები კრიტერიუმები გადაიხედოს და ადაპტირებული იქნას თითოეულ საგანთან მიმართებაში ინდივიდუალურად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“; • სილაბუსები;
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • საზღვაო ინდუსტრიის სწრაფი ტექნიკური განვითარების გამო პროგრამაში პერიოდულად უნდა მოხდეს ცვლილებების შეტანა, რათა ახალი მოთხოვნები და ინოვაციური მიდგომები სათანადოდ იყოს ასახული პროგრამაში და შესაბამის სილაბუსებში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და გაუმჯობესების გზების შესახებ
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • ყოველ სილაბუსს თანდართული აქვს შუასემესტრული და დასკვნითი გამოცდის კითხვარები. კითხვარები შედგენილია საგნის მიზნისა და

სილაბუსში აღწერილი სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე. სემესტრის დასაწყისში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს სილაბუსს, რომელიც განთავსებულია სასწავლებლის ვებ გვერდზე და სილაბუსის დანართებს, რომლებიც ინახება საზღვაო სასწავლებლის ბიბლიოთეკაში. სილაბუსის დანართი 1-ში მოცემულია საგნის სწავლების კალენდარული გეგმა, ხოლო დანართი 2-ში და დანართი 3-ში შუასემესტრული და დასკვნითი გამოცდების კითხვარები. • დასკვნითი გამოცდა ტარდება ზეპირი ფორმით, რაც გვაფიქრებინებს რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში განვლილი მასალის ცოდნის შემოწმება არ იქნება სრულყოფილი. • შეფასების ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია „პედაგოგის რეიტინგული შეფასება“. სემესტრის განმავლობაში პედაგოგის მიერ ყალიბდება სტუდენტის აკადემიური აქტიურობის შეფასება. შეფასების ეს ფორმა ეყრდნობა სტუდენტის ისეთი აქტივობების, როგორებიცაა საშინაო დავალების შესრულება, პრეზენტაცია სამუშაო ჯგუფში, პასუხი დასმულ შეკითხვებზე და სხვა. რეიტინგული შეფასების კრიტერიუმები და კონკრეტული სქემა აღწერილია სილაბუსში. • დასკვნითი გამოცდა ტარდება ზეპირი ფორმით, რაც გვაფიქრებინებს რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში განვლილი მასალის ცოდნის შემოწმება არ იქნება სრულყოფილი.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები • შუალედური და დასკვნითი გამოცდების ჩატარების წესი; • საგნობრივი სილაბუსები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php რეკომენდაციები: დასკვნითი გამოცდა ტარდება ზეპირი ფორმით, რაც გვაფიქრებინებს რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში განვლილი მასალის ცოდნის შემოწმება არ იქნება სრულყოფილი - საჭიროებს შეფასების უფრო სრულყოფილ
---	---

აღწერას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		

• სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

3.1 სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას, კონსულტაციასა და დახმარებას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა სპეციალობით – გემის მექანიკა წარმოადგენს საერთაშორისო ნორმებით რეგულირებად პროგრამას, რომლის სწავლის შედეგები უნდა შეესაბამებოდეს STCW78/95 კონვენციით დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ხოლო სასწავლო დისციპლინები და მათი სილაბუსები უნდა იყოს შედგენილი IMO-ს მიერ გემთმექანიკოსების მომზადებისათვის შემუშავებული მოდელური კურსების (Model Course 7.02 – Chief and Second Engineer Officer (Motor Ships) ; Model Course 7.04 – Engineer Officer in Charge of a Watch) შესაბამისად. გამომდინარე აქედან, სტუდენტის პროფილი განსაზღვრულია STCW78/95 კონვენციის შესაბამისი მოთხოვნებით და აბიტურიენტისათვის აღნიშნული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სასწავლებლის ვებ-გვერდზე განთავსებულ საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერილობაში და საგნობრივ სილაბუსებში. • პროგრამაზე სასწავლო პროცესი ხორციელდება სტუდენტებთან სასწავლებლის ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის მჭიდრო ურთიერთობითა და თანამშრომლობით;
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საზღვაო საინჟინრო ფაკულტეტის დებულება; • შინაგანაწესი; • ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი; • სპორტისა და სტუდენტთა თვითმმართველობის ცენტრის დებულება; • შინაგანაწესისა და ვახტის უზრუნველყოფის განყოფილების დებულება

რეკომენდაციები:
• რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 დაწესებულების აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში გათვალისწინებულია სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობა
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • საზღვაო სასწავლებლის აკადემიური პერსონალის წლიურ დატვირთვაში საათების გარკვეული ნაწილი ეთმობა სტუდენტებთან ინდივიდუალურ მუშაობას და კონსულტაციებს. სასწავლო პროცესი სასწავლებელში ორგანიზებულია ისეთნაირად, რომ დღის პირველ ნახევარში სტუდენტები ესწრებიან ცხრილით დადგენილ მეცადინეობებს, ხოლო 16 სთ-დან 18 სთ-მდე გათვალისწინებულია სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობა. სტუდენტების დასწრება ინდივიდუალურ მუშაობაზე არის ნებაყოფილობითი და მისი მიზანია დაეხმაროს აკადემიურად ჩამორჩენილ სტუდენტებს პროგრამის ათვისებაში, ან წარმატებულ სტუდენტებს პროგრამის ღრმად და საფუძვლიანად დაუფლებაში. • შეხვედრისას, სტუდენტებმა ვერ გვიპასუხეს ტარდება თუ არა ინდივიდუალური მეცადინეობები იმ სტუდენტებისთვის, რომლებსაც ესაჭიროება დამატებითი მეცადინეობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები • აკადემიური/მოწვეული პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვები (ადგილზე დათვალიერება); • სასწავლო კურსების სილაბუსები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/ • სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა http://lms.mtc-anri.edu.ge/index.php
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასწავლებელმა ორგანიზება უნდა გაუკეთოს ინდივიდუალურ მეცადინეობებს იმ პირებისთვის, რომლებსაც ესაჭიროება დამატებითი მეცადინეობები. მეცადინეობების დრო წინასწარ უნდა იყოს განსაზღვრული.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.3 დაწესებულება ხელს უწყობს სტუდენტის ჩართვას კვლევითი პროექტების განხორციელებაში, პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • ვიზიტის დროს სტუდენტებთან შეხვედრისას გაირკვა რომ კვლევითი

პროექტები საზღვაო თემატიკა (საშინაო დავალება, საკურსო სამუშაო) სასწავლებელში არ სრულდება, მიუხედავად იმისა რომ სასწავლებლის ბიუჯეტით გათვალისწინებულია სტუდენტთა ხელშეწყობის ღონისძიებებსა და კონფერენციებში მონაწილეობაზე გამოყოფილი ხარჯები. საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის დოკუმენტში გაწერილია ხარჯები, რომელიც განკუთვნილია სპორტული, შემეცნებითი, აღმზრდელობითი, სტუდენტთა გაცვლით პროგრამაში და სხვ. ხარჯები. აქედან გამომდინარე, სტუდენტებს უნდა მიეცეთ საშუალება ინტერესების მიხედვით, მონაწილეობა მიიღონ სტუდენტურ კონფერენციებში, ოლიმპიადებში, სტუდენტთა დასაქმების ფორუმებში, სხვადასხვა კონკურსებში და ა.შ. სასწავლებელში ყოველწლიურად ტარდება სტუდენტთა შემეცნებითი სახის ღონისძიებები. გამოვლინდებიან გამარჯვებულები, რომლებიც სიგელებით ჯილდოვდებიან; გარდა ამისა, სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ მონაწილეობა მიიღონ სასწავლებლის მიერ ორგანიზებულ აღმზრდელობითი სახის კულტურულ-მასობრივ, სპორტულ ღონისძიებებში, სხვა სასწავლებლებისა და ორგანიზაციების მიერ ორგანიზებულ მასობრივ ღონისძიებებში.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები • სასწავლებელში ჩატარებული ღონისძიებები; • ღონისძიებებში მონაწილე სტუდენტთა მასალები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/
რეკომენდაციები:	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასურველია სასწავლებელმა ხშირად მოაწყოს სტუდენტური კონფერენციები საზღვაო თემატიკაზე. სტუდენტებს აგრეთვე დაევალოს საშინაო დავალებების შესრულება საზღვაო ნავიგაციის სპეციალურ საგნებში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):	

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.4 დაწესებულება ორიენტირებულია სწავლების, სამეცნიერო მუშაობისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებულობის ინტერნაციონალიზაციაზე

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამა - გემის მექანიკა ამზადებს საზღვაო ფლოტის ოფიცრებს, რომელთა დასაქმების არეალს წარმოადგენს სავაჭრო ფლოტის გემები მთელი მსოფლიოს მასშტაბით. მეზღვაურთა ოფიციალურ სამუშაო ენას წარმოადგენს ინგლისური ენა. ამიტანა განპირობებული საგანმანათლებლო პროგრამაში დატვირთვის მნიშვნელოვანი ნაწილის დათმობა ინგლისური ენის შესწავლაზე. პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული ინგლისური ენას უნდა ფლობდეს იმ დონეზე, რაც აუცილებელია გემის სავახტო მექანიკოსის ფუნქციონალური მოვალეობების შესასრულებლად (საქმიანი მიმო-წერა, საუბრის წარმოება რადიოტელეფონით, საძიებო და გადარ-ჩენის ოპერაციებისას კონტაქტის დამყარება) და კომუნიკაციის დასამყარებლად გემის მულტინაციონალურ ეკიპაჟთან და სანაპირო სამსახურებთან, მაგრამ სტუდენტებთან შეხვედრის

დროს გამოვლინდა ინგლისური ენის ცოდნის დაბალი დონე..
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • სასწავლებლის პერსონალისათვის განკუთვნილი შემოწმებები, მომზადება-გადამზადებები, სემინარები, ღია ლექციები და ა.შ. დასწრების აღრიცხვის ჟურნალი №05-101; (ადგილზე დათვალიერება) • ხარისხის მენეჯმენტის სერტიფიკატი ISO 9001:2015; • საერთაშორისო საზღვაო უნივერსიტეტების ასოციაციის წევრობის დამადასტურებელი სერტიფიკატი; • უსაფრთხოებისა და თვითგადარჩენის ტრენინგების საერთაშორისო ასოციაციის წევრობის დამადასტურებელი სერტიფიკატი; • ლოჯისტიკის, ტრანსპორტისა და გადამზიდავთა ასოციაციის წევრობის დამადასტურებელი დოკუმენტი; • კერძო კოლეჯების ასოციაციის ასოცირებული წევრობის დამადასტურებელი დოკუმენტი
რეკომენდაციები: • საჭიროა ინგლისური ენის სილაბუსების გამართვა, რათა მიზნები, თემატიკა, შედეგები და შეფასების ფორმა პასუხობდეს დარგობრივი მახასიათებლის კომპეტენციის სფეროს - „ინგლისური ენის გამოყენება წერით და ზეპირი ფორმით“. კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან საუბარშიც გამოიკვეთა ინგლისური ენის ცოდნის სირთულებები საზღვაო პრაქტიკაზე გასაშვებ კონტიგენტში, რაც საჭიროებს კორექტირებას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

შესაბამისობა

- ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		

- სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1 დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა

უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სასწავლებელს საკუთრებაში აქვს ერთ მისამართზე განლაგებული – 1484 კვ.მ. მიწის ერთიანი ფართი – 6 სართულიანი სასწავლო კორპუსი საერთო ფართობით 3200,50 კვ.მ. მის გვერდით მდებარეობს მეორე კორპუსი, შენობა-ნაგებობის საერთო ფართი 570,7 კვ.მ., რომელშიც სტუდენტთა და მასწავლებელთა საერთო საცხოვრებელია განთავსებული. სასწავლო ფართი მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამით - გემის მექანიკა გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა საზღვაო სასწავლებელში უზრუნველყოფილია შემდეგი სასწავლო აღჭურვილობით, სპეციალიზებული სასწავლო კაბინეტებითა და სასწავლო ლაბორატორიებით:

- ფიზიკისა და ქიმიის სასწავლო ლაბორატორიები;
- სამანქანო განყოფილების ტრენაჟერი – Engine Room Simulator ERS 4000 (1+4);
- დიზელის რეალური ძრავებით აღჭურვილი სამანქანო დარბაზი;
- საზეინკლო, სახარატე და შემდუღებელი ლაბორატორია;
- სამაშველო კანჯოს წყალზე დაშვების ტრენაჟერი;
- სატაკელაჟო საქმის ლაბორატორია;
- ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზი - ინტერნეტში ჩართული 25 კომპიუტერით;

მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შესაბამისობა პროგრამის მიზნებთან და შედეგებთან წარმოადგენს პროგრამის შეფასების ერთ-ერთ ინდიკატორს და პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების და ამოქმედების ერთ-ერთ განმსაზღვრელ ფაქტორს. კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსებში „საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალურ რესურსებისადმი მოთხოვნებში“ სათანადოდ არის ასახული სავალდებულო სასწავლო სიმულატორების აუცილებლობა. მიუხედავად ამისა, პროგრამა ან სილაბუსი არ შეიცავს ინფორმაციას:

- რა სახით ხორციელდება სიმულატორთან დაკავშირებული ამოცანების/დავალებების შემუშავება, განხორციელება და შეფასება;
- რამდენად შეესაბამება სიმულატორზე დაფუძნებული პრაქტიკული/ლაბორატორიული სამუშაოები უშუალოდ სასწავლო კურსის შინაარსს.
- მოქმედმა სტუდენტებმა, სილაბუსის ავტორებმა თუ სასწავლო კურს(ებ)ის

განხორციელებაში მონაწილე პირებმა გამოკითხვისას დაადასტურეს, რომ გაკვეთილებზე ხორციელდება აღნიშნული სიმულატორების გამოყენება, როგორც პრაქტიკული დავალებების განსახორციელებლად, ასევე მიღწეული კომპეტენციის დონის დასადასტურებლად, დარგობრივი მახასიათებლების მე-3 პუნქტის - „დარგობრივი კომპეტენციები (დარგობრივი ცოდნა და უნარები)“ შესაბამისად. სიმულატორების ადგილზე შემოწმებისას დადგინდა, რომ სიმულატორის ელექტონულ ბაზაში ინახება სხვადასცვა სიტუაციების ამსახველი ამოცანები, რომლებიც აკმაყოფილებს პროგრამის მიზნებს, შედეგებს და შეესაბამება კომპეტენციის მიღწევის სპეციფიკურ მეთოდებს.

- „დებულების“ 4.2.2, 4.2.3 და 6.2 პუნქტები ითვალისწინებს, საქართველოს „უმაღლესი განათლების კანონის“ 35-ე მუხლის მე-5 პუნქტის მიხედვით, ასოცირებული პროფესორის თანამდებობაზე პროფესიული ნიშნით კვალიფიციური პირის (გემის კაპიტანი ან უფროსი მექანიკოსი) არჩევას. ამასთან დაკავშირებით, არჩეული აკადემიური პერსონალის მხოლოდ 5 წევრს აქვს გამოქვეყნებული სამეცნიერო ან სასწავლო მეთოდური ნაშრომები. დანარჩენთა კვალიფიკაცია დასტურდება მხოლოდ პროფესიული გამოცდილებით, „მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების“ შესახებ კანონის შესაბამისად მინიჭებული ლიცენზიით (კომპეტენციის სერტიფიკატი) და დარგობრივი მომზადების სერტიფიკატებით (კვალიფიკაციის სერტიფიკატები) ასევე დაგროვილი ნაოსნობის სტაჟის დამადასტურებელი ცნობით და სხვა გავლილი სპეც. მომზადებებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- შენობების ადგილზე დათვალიერება;
- ვებგვერდის ფოტოგალერეა;
- მცურავი საშუალებების სასწავლო გემის „კაპიტან ო. ჩახვადის“ დებულება და ტექნიკური დოკუმენტაცია;

ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ 2017 წლის მდგომარეობით (ინვენტარიზაციის აქტები, მიღება-ჩაბარების აქტები, შესყიდვის დამადასტურებელი დოკუმენტები და სხვ) (აღგილზე დათვალიერება).
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი იძლევა რჩევას სასწავლებელში მოქმედი სასწავლო ტრენაჟორული აღჭურვილობით ჩატარებული მეცადინეობების და ტესტების ჩატარების პროცედურები მეთოდურად იყოს აღრიცხული.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): საუკეთესო პრაქტიკას წარმოადგენს ევროპული საზღვაო ქვეყნების კერძო საზღვაო სასწავლებლები, რომელთა საგანმანათლებლო პროგრამები უნდა გახდეს ნიშნული საზღვაო საიჟინრო სასწავლებელი „ანრი“-ს საგანმანათლებლო პროგრამების მომავალი განვითარებისთვის.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომით (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი პროექტით), რომელიც ადასტურებს შესაბამის დარგში მის კომპეტენტურობას; ხოლო მოწვეული პერსონალის ან მასწავლებლის შემთხვევაში - შეიძლება დადასტურდეს პრაქტიკული გამოცდილებით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- აკადემიური პერსონალი ფლობს სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს, რაც დადგენილია ბოლო წლების განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომების არსებობით. უფროსი მასწავლებლისა და მასწავლებლის სტატუსით სასწავლებელში დასაქმებული არიან საზღვაო დარგის პროფესიონალები, რომელთა ჩართვა საგანმანათლებლო პროცესში ემყარება „მეზღვაურთა მომზადებისა და დიპლომირების შესახებ“ საქართველოს კანონის მე-5 მუხლის მოთხოვნებს.
- პროგრამის განხორციელებაში დაკავებულია: პროფესორი - 2; ასოცირებული პროფესორი -3; ასისტენტ პროფესორი - 2; 4- მოწვეული მასწავლებლები (მათ შორის საზღვაო დარგის სპეციალისტები); სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან პედაგოგიური კადრების მოზიდვისა და მასწავლებელთა გაცვლის მიზნით გაფორმებულია ურთიერთშეთანხმების მემორანდუმები საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, მათ შორის საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტთან, ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიასთან და შპს „ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტთან“.
- არჩეული აკადემიური პერსონალის მხოლოდ 4 წევრს აქვს გამოქვეყნებული სამეცნიერო ან სასწავლო მეთოდური ნაშრომები. დანარჩენთა კვალიფიკაცია დასტურდება მხოლოდ პროფესიული გამოცდილებით, „მეზღვაურთა განათლებისა და სერტიფიცირების“ შესახებ კანონის შესაბამისად მინიჭებული ლიცენზიით (კომპეტენციის სერტიფიკატი) და დარგობრივი მომზადების სერტიფიკატებით (კვალიფიკაციის სერტიფიკატები) ასევე დაგროვილი ნაოსნობის სტაჟის დამადასტურებელი ცნობით და სხვა

გავლილი სპეც. მომზადებებით. • სასწავლო კურსის სილაბუსები შემუშვებულია აკადემიური პერსონალის მიერ; განხორციელებაში მონაწილეობენ მოწვეული მასწავლებლებიც. • უფროსი მასწავლებლისა და მასწავლებლის სტატუსით სასწავლებელში დასაქმებული არიან საზღვაო დარგის პროფესიონალები, რომელთა ჩართვა საგანმანათლებლო პროცესში ემყარება „მეზღვაურთა მომზადებისა და დიპლომირების შესახებ“ საქართველოს კანონის მე-5 მუხლის მოთხოვნებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • პედაგოგიურ პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები; • დასაქმებულთა პირადი საქმეები; • ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები/ხელშეკრულებები; • პროფესორ-მასწავლებელთა რეესტრი.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 პროგრამის განხორციელება ხელშეწყობილია სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის დაგეგმვასა და მართვას ახორციელებს საზღვაო სასწავლებლის ადმინისტრაცია, რომლებიც დაკომპლექტებული არიან საზღვაო ტრანსპორტის დარგისა და საგანმანათლებლო პროცესის მართვის სფეროს მცოდნე პროფესიონალებით. ადმინისტრაციულ თანამდებობებზე პერსონალის დანიშვნა ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე. • დამხმარე პერსონალი შერჩეულია მათ მიერ დაკავებულ თანამდებობებზე წაყენებული მოთხოვნების სპეციფიკის გათვალისწინებით. • ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობის შეფასება ხორციელდება სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვის შედეგად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • სასწავლებლის სტრუქტურა; • პერსონალის ატესტაციის ჩატარების დებულება; • ხარისხის მართვის სისტემის ანალიზი; • სასწავლებლის სტრუქტურული ერთეულების დებულებები, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერ-სონალის პირადი საქმეები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 სასწავლო მასალა დაფუძნებულია მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- მეზღვაურთა მომზადების საგანმათლებლო პროგრამებისა და საგნობრივი სილაბუსების შედგენისას გემთმექანიკური პროგრამული მიმართულება იყენებს IMO-ს (საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაცია) მოდელურ კურსებს და ყოველ წელიწადს ბიბლიოთეკას უკვეთავს მოდელურ კურსებში რეკომენდებულ ლიტერატურას. ამით გემის მექანიკოსთა მომზადების პროცესი დაფუძნებულია საზღვაო ტრანსპორტირების ტექნოლოგიებში უახლესი მიღწევების სწავლებაზე.
- სასწავლებელს გააჩნია მეზღვაურთა მომზადების თანამედროვე მატერიალური ბაზა. კერძოდ, მეზღვაურთა მომზადების პროცესში გამოიყენება სპეციალურ კომპიუტერულ პროგრამებზე დაფუძნებული მაღალტექნოლოგიური ტრენაჟერები - სიმულატორები, რომლებიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გემზე აუსვლელად გაეცნონ თანამედროვე ტექნოლოგიებით აღჭურვილი გემების ენერგეტიკული უზრუნველყოფის სისტემას, გემის მთავარ და დამხმარე ძრავებს, სეპარირებისა და შეზეთვის სისტემებს, კომპრესორებს, ტუმბოებს, კონდენცირებისა და სამაცივრო დანადგარებს, საჭის მართვის მექანიზმს და მათი გამართული მუშაობის

ნორმებს. • აღმოჩნდა სასწავლო ლიტერატურის 40% არის არაქართულენოვანი, მაგრამ როგორც გვეუბნება სასწავლებლის ადმინისტრაცია მიმდინარეობს მუშაობა ქართულენოვანი და უცხოენოვანი სახელმძღვანელოების შეძენაზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, კატალოგები, სასწავლო მასალების ელექტრონული ბაზა (ადგილზე დათვალიერებით); • სასწავლო კურსების/პროგრამის კომპონენტების სილაბუსები; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): • პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.5 არსებობს პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

• საზღვაო სასწავლებლის მიერ პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება სტუდენტების მიერ გადახდილი და სახელმწიფოს მიერ დაფინანსებული სასწავლო გრანტებით, ასევე სახელმწიფო ბიუჯეტისაგან მიღებული მიზნობრივი დაფინანსებითა და აკადემიის სხვა საგანმანათლებლო საქმიანობით მიღებული შემოსავლებით. • პროგრამის ფინანსურ უზრუნველყოფაში მოიაზრება შემდეგი ასპექტები: მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლება, სპეციალური მომზადების კაბინეტების და ტრენაჟორული ცენტრების თანამედროვე აპარატურით, სიმულატრებით და სპეციალური კომპიუტერული პროგრამებით აღჭურვა და სხვა. გარდა ამისა, სასწავლებლის საკუთრებაში მყოფი ორი მოტონავის, ერთი კატარლისა და საწავლო გემი „კაპიტანი ო. ჩახვამე“-ს აღჭურვისა და ტექნიკური მომსახურების დაფინანსება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • ინფორმაცია პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფის შესახებ; • სასწავლებლის 2017 წლის ბიუჯეტი; • სასწავლებლის ვებ-გვერდი http://www.mtc-anri.edu.ge/
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		

- სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

- მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს “დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე,” ციკლს

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება „ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახურის“ დებულებით. გარდა ამისა, სასწავლებელში დანერგილია ხარისხის მართვის საერთაშორისო სისტემა ISO 9001:2015, რომელიც ატარებს შიდა აუდიტს და მას უტარდება გარე აუდიტი ხარისხის მართვის საერთაშორისო სტანდარტის შესაბამისობაზე. საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო დისციპლინების (მოდულების) სილაბუსების და სწავლების ფორმების და ზოგადად სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული კითხვარების საფუძველზე, რომელთა ანალიზით ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს გამოვლენილი შეუსაბამოების მაკორექტირებელი ღონისძიებების რეკომენდაციებს. რეკომენდაციების გათვალისწინებით კი სასწავლო განყოფილება ამზადებს ცვლილებების პროექტს საგანმანათლებლო პროგრამებში.
- კითხვარები შედგენილია სტუდენტების, პერსონალის, დამსაქმებლების და დაინტერესებული პირების გამოკითხვისათვის, რომლის საფუძველზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს გამოვლენილი შეუსაბამოების მაკორექტირებელი ღონისძიებების რეკომენდაციებს. რეკომენდაციების გათვალისწინებით ფაკულტეტი ამზადებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამებში, საგნობრივ სილაბუსებში და სწავლების მეთოდებში. ცვლილებების დანერგვის შემდეგ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ატარებს შემოწმებებისა და შეფასებების ახალ ციკლს.

• შემოწმებული იქნა ხარისხის მართვის სისტემა, სადაც უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულებას გაწერილია აქვს ყველა პროცესი, ხდება სტრუქტურული ერთეულების აუდიტი და შესაბამისი ნაკლოვანებების აღმოფხვრაზე მუშაობა. აუდიტის დასკვნის გატანა ხელმძღვანელობის შემაჯამებელ სხდომაზე, სადაც განიხილება ყველა საკითხი და იგეგმება შემდგომი გაუმჯობესების ქმედებები. ხარისხის მართვის სისტემა არის ერთ-ერთი ძლიერი მხარე მოცემული დაწესებულების.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • ხარისხის განვითარების უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; • ხარისხის მართვის სისტემის ანალიზის ჩატარების პროცესის პროცედურა; • ხარისხის მართვის სისტემის ანალიზი;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

- შიდა და გარე შეფასება გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სასწავლებელში დანერგილია ხარისხის მართვის საერთაშორისო სისტემა ISO-ს ვერსიით და მინიჭებული აქვს IQNet-ის და ISO 9001:2015 სტანდარტის ხარისხის მართვის საერთაშორისო სისტემის სერტიფიკატები.
- შიდა შეფასების ერთ-ერთი მექანიზმია მასწავლებელთა ურთიერთდასწრებები, რომელიც ტარდება ყოველწლიურად წინასწარ შედგენილი და დამტკიცებული განრიგის მიხედვით. ყოველი ღია ლექციის ჩატარების შემდეგ ფორმდება შესაბამისი აქტი. გარდა ამისა, ტარდება ანონიმური გამოკითხვები (ანკეტური და ონ-ლაინ რეჟიმში), გამოკითხვის შედეგები განიხილვა სენატის სხდომაზე და მიიღება შესაბამისი ღონიშმიებები. ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახური წელიწადში ორჯერ ატარებს მონიტორინგს, აკეთებს დასკვნებს და იძლევა რეკომენდაციებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად. გაწეულ საქმიანობას აჯამებს, რომელსაც თავს უყრის შემდეგ ყოველწლიურ დოკუმენტში: შპს „ბუსსს ანრი“-ს ხარისხის მართვის სისტემის ანალიზი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად ატარებს პერსონალისა და სტუდენტების გამოკითხვებს. სტუდენტთა გამოკითხვების საფუძველზე ხორციელდება პროგრამის კომპონენტების სწავლებისა და შეფასების მეთოდების, აგრეთვე პროგრამის კომპონენტის შინაარსისა და დატვირთვის მოცულობის შეფასება. პერსონალის გამოკითხვის საფუძველზე ფასდება: საგანმანათლებლო გარემო ასწავლებელში, სასწავლო საშუალებების შესაბამისობა პროგრამით დადგენილი სწავლის შედეგების

მისაღწევად, პერსონალის განვითარების შესაძლებლობები და სხვა. • შევსებული კითხვარების ამზადებენ რეკომენდაციებს, რომლებიც წარედგინება ფაკულტეტის საბჭოსა და პროგრამულ მიმართულებას. პროგრამული მიმართულება რეკომენდაციების შესაბამისად ამზადებს ცვლილებათა პროექტს საგანმანათლებლო პროგრამის, პროგრამის კომპონენტებისა და სწავლების მეთოდების გასაუმჯობესებლად, რომელიც წარედგინება ფაკულტეტის საბჭოს დასამტკიცებლად. • ანალოგიურად ხდება კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგების იმპლემენტაცია საგანმანათლებლო პროგრამებსა და სასწავლო პროცესში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • სასწავლო კურსის შეფასების კითხვარი; • შპს „მეგა M“-ის მიერ ჩატარებული მონიტორინგის შედეგები; • VI-ZA STAR-ის დახასიათება; • ხარისხის სისტემის შიდა და გარე შემოწმების შედეგების ანალიზი; • ხარისხის შიდა შემოწმების ანგარიში (2017 წელი); • მასწავლებელთა ურთიერთდასწრებების ოქმები (ადგილზე დათვალიერებით); • ონლაინ გამოკითხვები http://mtc-anri.edu.ge/text.php?id=16&lang=ge ; • IQNet-ის სერტიფიკატი; • პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა (26.06.2017)
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ხშირად უნდა ჩატარდეს კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა რეგულარული მონაწილეობა საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო საშუალებების შეფასების პროცესში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) • მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში

განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)
 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საიჟინრო სასწავლებელი „ანრი“.

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა „გემის მექანიკა“

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 56

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		
საბოლოო შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან		

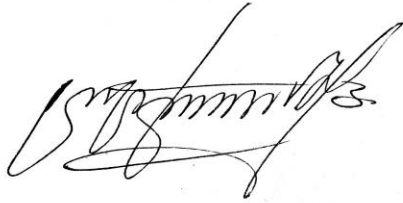
აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: შოთა კუნჭულია



ექსპერტთა ჯგუფის წევრი: ქრისტინა რზგოვა



ექსპერტთა ჯგუფის წევრი: გივი ციციშვილი



ექსპერტთა ჯგუფის წევრი: ლაშა დიასამიძე

