განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სტომატოლოგია

თბილისის ღია სასწავლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
2017 წლის 31 ოქტომბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
2017 წლის 21 დეკემბერი

თბილისი
2017

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	თბილისის ღია სასწავლო უნივერსიტეტი შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	202192643
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	სტომატოლოგია (ინგლისურენოვანი)
განათლების საფეხური	ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	დიპლომირებული სტომატოლოგი 090201
სწავლების ენა	ინგლისური
კრედიტების რაოდენობა	300 კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ბო დენიელსენი, კოპენჰაგენის უნივერსიტეტი, ჯანმრთელობისა და სამედიცინო მეცნიერების ფაკულტეტი, სტომატოლოგიის სკოლა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო კორსანტია, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, სტომატოლოგიის ფაკულტეტი, ოდონტოლოგიის განყოფილება, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე ბეშკენაძე, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, სტომატოლოგიის ფაკულტეტი, ოდონტოლოგიის განყოფილება, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ზურაბ ალხანიშვილი ალბიუსის სამედიცინო ცენტრი; აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ვახტანგ ტებიძე, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

თბილისის ღია უნივერსიტეტმა წარმოადგინა თვითმმართველობის შეფასების ანგარიში სტომოთოლოგიის პროგრამის შესახებ (0902) და სხვა შესაბამისი დოკუმენტაციას. სწავლის შედეგებისა და კურსის სილაბუსებში აღწერიდან ნათლად ჩანს, რომ საგანმანათლებლო მიზნების უმრავლესობა კონცენტრირებულია ცოდნის შეძენაზე. სტუდენტებისთვის კლინიკური უნარ-ჩვევების შესახებ სწავლის შედეგები არ არის სათანადოდ წარმოდგენილი. თუმცა, საგანმანათლებლო პროგრამამ უნდა ასახოს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი აღწერა (მუხლი 3), რომელიც წარმოდგენილია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დოკუმენტში.

კლინიკური სწავლება პროგრამაში დაგეგმილია სამ პარტნიორ ორგანიზაციაში. დროის ხანგრძლივობა და ამოცანები არ შეესაბამება ასეთ პროგრამას სასურველი სწავლის შედეგების მისაღწევად, რამეთუ ასეთ პროგრამას ეთმობა სემესტრში მხოლოდ 14 საათი, ბოლო სამი წლის განმავლობაში კონცენტრირება მომართულია პაციენტებთან მუშაობასა და სტუდენტების კლინიკური აქტივობაზე. უფრო მეტიც, ეს პროცესი მხოლოდ დაკვირვებაა და სტომატოლოგების ასისტირებას მოიაზრებს. მულაჟებთან ურთიერთობით სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ გარკვეული უნარ-ჩვევები ამ აქტივობის პერიოდში, თუმცა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ეს რეალურად მისაღწევი შედეგისგან შორსაა. კლინიკური უნარ-ჩვევების მიღება და აკადემიურ პერსონალთან ურთიერთობისას ფართო კლინიკური გამოცდილება სავალდებულოა.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ადგილზე ვიზიტისას გამოვლინდა ბევრი ინფორმაცია, რომელიც ასახულია თვითშეფასების ანგარიშსა და სხვა დოკუმენტებში.
აღმოჩნდა, რომ უნივერსიტეტის თანამშრომლებს შორის პრობლემა იყო ინგლისური ენის ფლობასთან დაკავშირებით, რაც აბრკოლებდა ვიზიტის პროცესს.
აკრედიტაციის პროცესის გაცნობიერება უნივერსიტეტის პერსონალისთვის გარკვეულწილად არასაკმარისი იყო. როდესაც მოთხოვილი იყო დოკუმენტაციისა და მონაცემების წარდგენა, პასუხად მიღებული იყო პროცედურების აღწერილობა - ძალიან რთული იყო მონაცემთა ბაზაში კონკრეტული მაგალითების მიღება, მიუხედავად იმისა, რომ ექსპერტთა ჯგუფი გამუდმებით ცდილობდა მხარდაჭერის გამოხატვას.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

პროგრამა ნაწილობრივ შეესაბამება მოთხოვნებს 1, 2 და 4 ნაწილებში მოცემული საკითხების გამო. სწავლის შედეგები კლინიკური უნარ-ჩვევების შესახებ არ არის სათანადოდ წარმოდგენილი. საგანმანათლებლო პროგრამა არ ასახავს უმაღლესი განათლების პროგრამების საკვალიფიკაციო ჩართოს მოტხოვნებს (მუხლი 3) ისე, როგორც ეს სასურველია. სწავლების მეთოდები კლინიკური უნარ-ჩვევების შეძენისთვის არ არის საკმარისი. შეინიშნება კლინიკური გამოცდილების მქონე ისეთი პერსონალის ნაკლებობა, რომელთაც აქვთ გამოცდილება სტომატოლოგიური სპექტრის დარგებში.

- **რეკომენდაციები**

ბაზრის მოტხოვნებით დადასტურებული სტომატოლოგების საჭიროების დოკუმენტის არსებობა მნიშვნელოვანია.

სტუდენტთათვის კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლის შედეგებზე მორგება სავალდებულოა სტომატოლოგიის პროგრამისთვის (სტომატოლოგია).

საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა ასახავდეს კვალიფიკაციების აღწერის (მუხლი 3) რომელიც წარმოდგენილია "კვალიფიკაციის ჩარჩოში" - მათ შორის, კლინიკური უნარ-ჩვევებისა და კომპეტენციების დეტალური აღწერას.

ისეთი სრავლების უზრუნველყოფა, რომლის სწავლის შედეგები მიიღწევა კლინიკური უნარებისა და კომპეტენციების საშალებით, მოღებულ უნდა იქნას. საუნივერსიტეტო ან პარტნიორ ორგანიზაციებში პერსონალისა და სტუდენტებისთვის უფლებათა რაოდენობით ხელმისაწვდომი კლინიკური საშუალებები. პედაგოგებს ყველა სუბიექტთან უნდა ჰქონდეთ ხანგრძლივი კლინიკური გამოცდილება.

რეკომენდირებულია, კლინიკური აქტივობების გამოყენება და სტუდენტების კლინიკური გარემოში ინტეგრირება: პაციენტებთან დამოუკიდებელი მუშაობა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება (პროფესორის მეთვალყურეობის ქვეშ). საჭიროა კლინიკური საქმიანობა, რათა უზრუნველყოფილ იქნას შესაბამისი სწავლების მეთოდების განხორციელება და სწავლის ეფექტურობა.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

შეთავაზებულია სტომატოლოგიის დასაქმების სტატისტიკის ჩატარება შესაბამის ქვეყნებში. შეთავაზებულია, რომ გამოხატულ იქნას გარკვეული მოსაზრებები სტომატოლოგთან

საჭიროებებთან დაკავშირებით საქართველოში პირის ღრუს ჯანმრთელობისა და მკურნალობის საჭიროებებზე ცნობილ ეპიდემიოლოგიურ მონაცემებზე დაყრდნობით. კურსის შემუშავების ღირებული ინსპირაცია შეიძლება იყოს ევროპაში სტომატოლოგიური განათლების ასოციაციის (ADEE) მიერ რეკომენდირებული "ბოლო კურსის სტუდენტებისთვის სტომატოლოგიური განათლების პროფილი ევროპაში", და სხვა პროგრამების შესწავლა საქართველოში ან საერთაშორისო დონეზე.

ინსპირაცია ასევე შეიძლება გახდეს "2005 წლის 7 სექტემბრის ევროპარლამენტის ევროპის საბჭოს დირექტივა 2005/36" პროფესიული კვალიფიკაციის აღიარება პრაქტიკოს სტომატოლოგებთან)სტომატოლოგები) მიმართებაში, სადაც 34-ე მუხლი აღწერს სტომატოლოგის ძირითად სტომატოლოგიურ სწავლებას. შემსწავლელმა უნდა გაიაროს 5000 საათზე მეტი თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სრული კურსი. შემსწავლელმა ზედამხედველობის ქვეშ უნდა მიიღოს შესაბამისი კლინიკური გამოცდილება. ამგვარად, სწავლება უზრუნველყოფს შემსწავლელებს იმ უნარებით, რომლებიც აუცილებელია პრევენციის, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის ყველა ღონისძიების განხორციელებისათვის. ასევე შესაძლებელია რეკომენდებულ იქნას ევროპის სტომატოლოგიური განათლების ასოციაციის (ADEE) მიერ შემოთავაზებული სტომატოლოგიური საბაკალავრო განათლების სწავლების, სწავლისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების შესწავლა. იხილეთ: http://www.adee.org/taskforces/Contemporaneous-methods-of-Teaching-Learning-and-Assessment-in-Dental-Undergraduate-Education-Consultation-draft.pdf

რეკომენდირებულია სხვა ეროვნული და საერთაშორისო სტომატოლოგიური პროგრამების, საგანმანათლებლო მიზნებისა და სასწავლო პროგრამების შესწავლა, რომელიც შემოთავაზებულია ევროპაში სტომატოლოგიური განათლების ასოციაციის (ADEE) მიერ, "ევროპაში კურსდამთავრებულთა სტომატოლოგიური განათლების პროფილი" -ს განვითარებისათვის.

კურიკულუმის პარალელურად შეფასების პროცედურების განვითარებაზე მუშაობა.

რესურსების გამოყოფა სტუდენტისა და პერსონალის გაცვლით პროგრამების განვითარებისთვის საერთაშორისო დონეზე

თანამშრომელთა სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებაის წახალისება რეფერირებად საერთაშორისო ჟურნალებში

საუკეთესო მეთოდების შერჩევა უმეტესი სტომატოლოგიური კვლევისა და მკურნალობისთვის უნივერსიტეტში, რაც სტუდენტებისთვის კარგი პრაქტიკა იქნება.

ინფექციის კონტროლისა და ინსტრუმენტების სტერილიზაციის განსახორციელებლად

შენობების გამოყოფა კლინიკური სწავლების დანერგვის მიზნით, მათ შორის, გამოკვლევა და შესაბამისი თანატოლებისა და საჭიროების შემთხვევაში პაციენტების მკურნალობა. პროგრამის განვითარებას შეიძლება ბევრი სარგებელი მოუტანოს სხვა დაწესებულებებთან საქართველოში ან საერთაშორისო ბაზარზე პარტნიორობამ.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის განვითარებამ შეიძლება სარგებელი მოუტანოს ბენჩმარკინგის მეშვეობით საუკეთესო განათლებას თბილისის ღია უნივერსიტეტში.

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.1 პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ნათლად არის ჩამოყალიბებული, ორიენტირებულია დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადია
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
თბილისის ღია უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიშში გასაგები და სტუდენტზე ორიენტირებული მისიაა მოცემული. თვითმშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ მიზნები მდგომარეობს შესაბამისი უნივერსიტეტის განათლების, ძირითადი თეორიული ცოდნისა და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებაში და პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაზე ფოკუსირებაში. თუმცა, საგანმანათლებლო მიზნების უმრავლესობა ეთმობა ცოდნის შეძენას. სწავლის შედეგები, გარდა ამისა, არის კონცენტრირებული ძალიან ზოგად კომპეტენციებში და აღინიშნება სწავლის შედეგების მნიშვნელოვანი ნაკლოვანებები, რომლებიც დაკავშირებულია პირის ღრუსა და სტომატოლოგიურ არეში ჯანმრთელობის შეძენისა და მასტიმულირებელი დაავადებების მართვის შესახებ. თუმცა, კურსის სილაბუსში ეს ძალიან სუსტადაა ასახული. სემესტრში ეთმობა მხოლოდ 14 საათი, ბოლო სამი წლის განმავლობაში სტუდენტების კლინიკურ აქტივობას. ეს სასწავლო აქტივობა მხოლოდ დაკვირვებასა და დახმარებას ითვალისწინებს. სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ გარკვეული უნარ-ჩვევები, მანეკენებთან/ფანტომებთან მუშაობით, მიუხედავად ამისა, ჯგუფი ამას ადექვატურად არ მიიჩნევს. თვითშეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ თბილისის ღია უნივერსიტეტი მუდმივად ხელმძღვანელობს საერთაშორისო და ადგილობრივ მონაცემებზე დაფუძნებული შრომის ბაზრის საერთაშორისო და საკუთარი ანალიზით. ასეთი მონაცემები არ არის წარმოდგენილი თვითმშეფასების ანგარიშში და არ იყო წარმოდგენილი ადგილზე ვიზიტის დროს, როდესაც ჯგუფმა ეს მოითხოვა. ამდენად, გაურკვეველია, თუ როგორ ითვალისწინებს პროგრამის მიზნები შრომითი ბაზრების მოთხოვნას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
თვითშეფასების ანგარიშში ძალიან მცირე ყურადღება ეთმობა კვალიფიკაციების აღწერებს (ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო, მუხლი 3) ბ) ცოდნის გამოყენება და ე) სწავლის უნარ-ჩვევებს თვითშეფასების ანგარიშის სწავლის მიზნების აღწერა. პროფესიული განათლებისთვის, როგორიცაა სტომატოლოგიის სწავლის შედეგები ცოდნისა და გამოყენების უნარ-ჩვევები პროფესიის ძირითად ელემენტებია და სავალდებულოა. არ არის წარმოჩენილი მტკიცებულება, კურსის საჭიროების თაობაზე საერთაშორისო ან ეროვნულ შრომის ბაზარზე.
რეკომენდაციები:
შემსწავლელთათვის კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავების სავალდებულო სწავლება სავალდებულოა სტომატოლოგიის პროგრამისთვის (სტომატოლოგია). საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა ასახავდეს კვალიფიკაციების მოცემულობას (მუხლი 3),რომელიც წარმოდგენილია

კვალიფიკაციის ჩარჩოში.საჭიროა მტკიცებულება სტომატოლოგის საჭიროებაზე საერთაშორისო და ადგილობრივ შრომის ბაზარზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

რეკომენდირებულია საგანმანათლებლო მიზნებისა და სასწავლო პროგრამების შესწავლა სხვა ეროვნული და საერთაშორისო სტომატოლოგიური პროგრამების კურიკულუმიდან. "ბოლო კურსის სტუდენტთა სტომატოლოგიური განათლება ევროპაში" დამკვიდრების შემდგომი განვითარება, რომელიც რეკომენდირებულია ევროპაში სტომატოლოგთა ასოციაციის (ADEE) მიერ. იხილეთ http://www.adee.org/taskforces/2017consultation.html

ინსპირაცია ასევე შეიძლება გახდეს "2005 წლის 7 სექტემბრის ევროპარლამენტის ევროპის საბჭოს დირექტივა 2005/36" პროფესიული კვალიფიკაციის აღიარება პრაქტიკოს სტომატოლოგებთან)სტომატოლოგები) მიმართებაში, სადაც 34-ე მუხლი აღწერს სტომატოლოგის ძირითად სტომატოლოგიურ სწავლებას. შემსწავლელმა უნდა გაიაროს 5000 საათზე მეტი თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სრული კურსი. შემსწავლელმა ზედამხედველობის ქვეშ უნდა მიიღოს შესაბამისი კლინიკური გამოცდილება. ამგვარად, სწავლება უზრუნველყოფს შემსწავლელებს იმ უნარებით, რომლებიც აუცილებელია პრევენციის, დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის ყველა ღონისძიების განხორციელებისათვის. ამგვარად, სწავლება უზრუნველყოფს შემსწავლელებს, იმ უნარებით რომლებიც აუცილებელია ყველა იმ აქტივობისთვის, რომელიც დაკავშირებულია კბილების, პირის ღრუს, ყბის და ასოცირებული ქსოვილების ანომალიების და დაავადებების პრევენციის, დიაგნოსტიკასა და მკურნალობასთან.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის კომპონენტის (სასწავლო კურსი, მოდული და სხვა) შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სილაბუსიდან ნათლად ჩანს, რომ სტუდენტებზე მცირე დრო იხარჯება კლინიკურ ტრენინგებზე. ამ პროგრამის დამთავრებისთანავე აუცილებელია, რომ სტუდენტმა იცოდეს არა მარტო როგორ უნდა გააკეთოს, არამედ ჰქონდეს მისი კეთების უნარიც. ასე რომ, ჩვენი აზრით "ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი" სრულყოფილად ვერ მიიღწევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

კომპონენტის გამოვლინებები/ინდიკატორები ეფუძნება თვითშეფასების ანგარიშს, საგანმანათლებლო პროგრამის, სილაბუსისა და ინტერვიუს შედეგებს

საერთაშორისო და ეროვნული შრომის ბაზრის მოთხოვები არ შეესაბამება პროგრამების შესაბამისობას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

რეკომენდაციები:

პროგრამას შესაძლოა დაემატოს სწავლის მიზნები კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებისა და სტუდენტებისთვის კლინიკური სწავლებისა და დროის გამოყენებასთან დაკავშირებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

პროგრამა შეიძლება უფრო მრავალფეროვანი გახდეს კლინიკური უნარ-ჩვევებისა და კომპეტენციების შესახებ მეტი სწავლის შედეგების დამატებაში. ეს უნდა იყოს პარალელური გაცილებით მეტი ტრენინგისა კლინიკურ პრაქტიკაში, სადაც შემსწავლელები გასინჯავენ და უმკურნალებენ პაციენტებს საკუთარი ზედამხედველობის ქვეშ.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.3 პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შემოთავაზებული საგანმანათლებლო პროგრამა დიდწილად შესაბამისობაში იქნება კურსდამთავრებული სტომატოლოგის საქმიანობასა და უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ჩარჩოს კომპეტენციასთან. პროგრამას აქვს რამდენიმე პრაქტიკული ელემენტი, თუმცა შეესაბამება დიპლომის შემდგომ საგანმათლებო სისტემას. პროგრამის სტრუქტურა გარკვეულწილად ემთხვევა დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს კურსდამთავრებული სტომატოლოგისთვის, თუმცა სტომატოლოგიური კლინიკის მუშაობის ძირითადი ელემენტები (როგორიცაა სამედიცინო პერსონალის უსაფრთხოება და პაციენტები: რადიაციული უსაფრთხოება, ინფექციის კონტროლის შესახებ ინფორმაციის გაფართოება, სახიფათო ნარჩენების მართვა) არ არის გამოხატული კარგად სწავლის შედეგებში. პროგრამის კრედიტების უმეტესობა წარმოდგენილია ლოგიკური თანმიმდევრობითა და წესით. სასწავლო პროგრამა შეესაბამება მის მიზნებს. სილაბუსიდან აშკარად ჩანს, რომ მხოლოდ მცირე დრო დაეთმოთმობა სტუდენტებს კლინიკური მომზადებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

კომპონენტის გამოვლინებები/ინდიკატორები ეფუძნება თვითშეფასების ანგარიშს, საგანმანათლებლო პროგრამის, სილაბუსისა და ინტერვიუს შედეგებს სტომატოლოგიური საგნების სილაბუსებში ბევრი შეცდომაა, ასევე ინტერვიუში ნაკლებად იყო ნაჩვენები ინფორმაცია პრაქტიკული აქტივობების შედეგებზე, რაც ძალიან დიდი პრობლემაა.

რეკომენდაციები:

სტუდენტმა უნდა გაიაროს მეტი კლინიკური სწავლება, ზედამხედველობის ქვეშ პაციენტებთან მუშაობით. საჭირო სწავლის შედეგები ვერ მიიღწევა პროფესორების დახმარებით, ასისტენტად ან მსმენელის როლში.

სანამ სტუდენტები გადიან სწავლებას პაციენტებთან, შესაბამისი რაოდენობის სტომატოლოგიური ერთეული უნდა იყოს გამოყოფილი ამ აქტივობისთვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

ჩვენი შეთავაზებაა უნივერსიტეტის პატარა სტომატოლოგიური კლინიკის შექმნა, განსაკუთრებით სტუდენტებისათვის, რათა დაიწყონ პაციენტებთან მუშაობა ზედამხედველობის ქვეშ.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.4 პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო (განათლების შემდგომ საფეხურზე) და დასაქმების ბაზარზე

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

არ არის ცნობილი თვითშეფასების ანგარიშიდან და არც ვიზიტისას გახდა ცნობილი, რომ სასწავლო პროგრამის სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულებს აძლევს კვალიფიკაციას დოქტორანტურის პროგრამით (PhD - დონე 3) ან კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას ეროვნულ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე, სტომატოლოგების რანგში.

კურსდამთავრებულებს არ აქვთ საკმარისი ფუნდამენტური კლინიკური უნარ-ჩვევები და კომპეტენციები, რომლებიც სავალდებულოა შრომის ბაზარზე ან განათლების მომდევნო დონეზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ჩვენ ვერ აღმოვაჩინეთ კურსდამთავრებულთა დასაქმების რაიმე მონაცემები თვითშეფასების ანგარიშში ეროვნულ თუ საერთაშორისო შრომის ბაზარზე ან ადგილის მონახულებისას.

რეკომენდაციები:

მომზადდეს ეროვნული და/ან რეგიონალური მონაცემები ახალდამთავრებული სტომატოლოგებიდ დასაქმების სიხშირის შესახებ საქართველოში.

თბილისის ღია უნივერსიტეტმა უნდა იმუშაოს ინტრამურალური აღჭურვილობის გაუმჯობესებაზე. კლინიკური ჰიგიენისა და სტომატოლოგიური ერთეულების მუშაობის პრაქტიკა უნდა შეიქმნას. სტომატოლოგიური მკურნალობის ფართო სპექტრი უნდა იქნას მოპოვებული იმისათვის, რომ სტუდენტებმა გაიარონ კლინიკური უნარ-ჩვევების შეძენისათვის პრაქტიკული სტომატოლოგია.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შემოთავაზებულია სტომატოლოგის დასაქმების სტატისტიკის წარდგენა შესაბამის ქვეყნებში. შემოთავაზებულია პრეპარატის საჭიროებების შესახებ გარკვეული მოსაზრებების გაკეთება, რათა საქართველოში ეპიდემიოლოგიური მონაცემები სტომატოლოგიური ჯანმრთელობისა და მკურნალობის საჭიროებები იყოს ცნობილი.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.5 პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრისა და პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები) მონაწილეობის მექანიზმი შემუშავებულია და ხორციელდება

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ უნივერსიტეტში (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ხარისხის მართვისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახური, დეკანი, აკადემიური და წარმომადგენლობითი სენატი) სხვადასხვა სტრუქტურა არის ჩართული სასწავლო პროგრამების შემუშავებისა და განვითარების მექანიზმებში.

თვითშეფასების ანგარიშში ასევე აღნიშნულია, რომ კურსდამთავრებულთა, სტუდენტისა და დამსაქმებლის მონაწილეობა შედის ამ მექანიზმებში და იგი განისაზღვრება დებულებით და სხვა სამართლებრივი აქტებით.

აკადემიური პერსონალისა და დამსაქმებელთა მონაწილეობა ამ კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩამოყალიბებაში დადასტურდა ადგილზე ვიზიტის დროს.

იმის გათვალისწინებით, რომ ეს სასწავლო პროგრამა ახალია უნივერსიტეტისთვის, აშკარაა, რომ მათი სტუდენტები და კურსდამთავრებულები არ შეიძლება ინტენსიურად იყვნენ ჩართულნი ამ კონკრეტული პროგრამის ჩამოყალიბებაში. თუმცა, თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილის მონახულების თანახმად, ნათელია, რომ უნივერსიტეტი აქტიურად მუშაობს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან არსებული პროგრამების განვითარების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიშიდან და ვიზიტზე შეგროვებული ინფორმაცია.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X	

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.1 პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ამ პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ადამიანს, რომელმაც ჩააბარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები, აგრეთვე უცხო ქვეყნის მოქალაქეს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი სხვა წესების თანახმად.

უცხო ქვეყნის მოქალაქეები სწავლის დაწყებამდე სწავლობენ ინგლისურ ენაზე, რომელიც უნდა შეესაბამებოდეს B2- ს დონეს და ასევე გამოიცდებიან ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, რომელშიც პირმა უნდა გადალახოს მინიმალური კომპეტენციის დონე.

უნივერსიტეტში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ყველა საჭირო ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია მიიღოს კონსულტაციები, აგრეთვე დამატებითი ინფორმაცია საკონტაქტო პირისგან, რომელიც მითითებულია პროგრამის კატალოგში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სხვადასხვა სწავლების მეთოდების შერწყმა დაეხმარება სტუდენტებს სხვადასხვა სასწავლო უპირატესობის მინიჭებასა და სხვადასხვა სასწავლო მიზნების შესრულებაში. პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგების მიღწევა და განხორციელება დაგეგმილია ლექციებზე, ჯგუფებში, პრეზენტაციებში, პრაქტიკულ სასწავლო კურსებზე მხოლოდ არჩევითი კურსების ჩათვლით და ზოგჯერ შესაძლებელია კლინიკური აქტივობების დასახმარებლად. უნდა გაიზარდოს სასწავლო კლინიკური უნარ-ჩვევები.

არსებობს გარკვეული შეუსაბამობები ლექციის თემების (თემა) პროპორციებისა და კურსის სილაბუსის საათებში. აქ ყველაზე მეტი ყურადღება ექცევა თეორიულ სწავლებას, რომელიც ეფუძნება კლასიკურ ლექციებს. სათანადო უნარ-ჩვევების განვითარებასთან დაკავშირებული სწავლების მეთოდები არ არის დამაჯერებლად გამოხატული სტომატოლოგიის აკადემიურ ხარისხთან მიმართებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები მოიცავს: დოკუმენტებს (თვითშეფასების ანგარიში, საგანმანათლებლო პროგრამა, სილაბუსი და ინტერვიუს შედეგები)

არსებობს ბევრი შეუსაბამობა, სტომატოლოგიური საგნებისა და საერთაშორისოდ აღიარებული ნომენკლატურის შორის, რომელიც ასევე გამოვლინდა გასაუბრების დროს ადგილზე ვიზიტისას.

რეკომენდაციები:

რეკომენდირებულია კლინიკური აქტივობების გამოყენება და კლინიკური გარემოს ინტეგრირება: პაციენტებთან დამოუკიდებელი მუშაობა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება (პროფესორის ზედამხედველობის ქვეშ). ამ მიზნით შეიძლება საჭირო გახდეს საუნივერსიტეტო სივრცეში შესაბამისი სასწავლო პროგრამის ფარგლებში კლინიკური ბაზის ნაზავი, ან ექსტრემალური კლინიკური საქმიანობის კომბინაციაში. საჭიროა იმ კლინიკური საქმიანობა, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი სწავლების მეთოდებისა და ეფექტურობის შესწავლას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

რეკომენდირებულია ევროპაში სტომატოლოგიური განათლების ასოციაციის მიერ გადაცემული სტომატოლოგის საბაკალავრო განათლების სწავლების, სწავლისა და შეფასების თაამედროვე მეთოდების შესწავლას (ADEE), იხილეთ http://www.adee.org/taskforces/Contemporaneous-methods-of-Teaching-Learning-and-Assessment-in-Dental-Undergraduate-Education-Consultation-draft.pdf

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3 პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურია

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული, კომპონენტები კარგად არის გადანაწილებული და ლოგიკური თანმიმდევრობითაა დალაგებული;

თითოეული კურსის წინაპირობები შედის სილაბუსში და მომავალი კომპონენტის მიღებისთვის წინაპირობები ლოგიკურია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

საგანმანათლებო პროგრამება

სასწავლო კურსის სილაბუსები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 სტუდენტის შეფასების მეთოდები საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში უზრუნველყოფს ამავე კომპონენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც დასტურდება შეფასების შედეგებით
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს თბილისის ღია უნივერსიტეტის სტანდარტებისა და №3 ბრძანების (05.01.2007) სტანდარტის შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმები შეფასების გეგმა კარგად არის აღწერილი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
აღწერა თვითშეფასების ანგარიშში და ადგილზე ვიზიტისას გამოვლენილი მტკიცებულებები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
შეფასების პროცედურების შემუშავება კურიკულუმის შემუშავების პარალელურად. რეკომენდირებულია ევროპაში სტომატოლოგიური განათლების ასოციაციის მიერ გადაცემული სტომატოლოგის საბაკალავრო განათლების სწავლების, სწავლისა და შეფასების თაამედროვე მეთოდების შესწავლას (ADEE), იხილეთ http://www.adee.org/taskforces/Contemporaneous-methods-of-Teaching-Learning-and-Assessment-in-Dental-Undergraduate-Education-Consultation-draft.pdf
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება
■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და გაუმჯობესების გზების შესახებ
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
ინფორმაცია სილაბუსებიდან, რომელიც დადასტურდა ადგილზე ვიზიტისას, მოცემულია შეფასების სისტემის და კომპონენტების ნათელი აღწერა. კურსის განმახორციელებლები ვალდებულნი არიან სტუდენტებს გააცნონ კურსის გეგმა. ინფორმაცია ასევე ხელმისაწვდომია ვებ-გვერდზე/კატალოგის სახით. გარდა ამისა, შეხვედრები ტარდება სტუდენტებთან. უნივერსიტეტის

სტუდენტების მიღწევების შესახებ ინფორმაცია აკადემიურ / მოწვეულ პერსონალთან ერთად გაიცემა მენეჯერის მიერ (რომელიც მოიცავს სტუდენტებთან კონსულტაციას).
შეფასების წესები განმარტებულია სასწავლო პროცესის რეგულირების დოკუმენტებსა და ბროშურებში, რომელიც შეიცავს დეტალურ ინფორმაციას შეფასების სისტემის შესახებ.
სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასებების, ხარვეზებისა და გაუმჯობესების გზებთან დაკავშირებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

აღწერილობა თვითშეფასების ანგარიშში, სილაბუსები, უნივერსიტეტის იურიდიული აქტებისა და მტკიცებულებების ნაჩვენებია ადგილზე ვიზიტისას

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

3.1 სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას, კონსულტაციასა და დახმარებას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშზე და ადგილზე ვიზიტზე დაყრდნობით, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, სავარაუდოდ აქვს ღია და პირდაპირი კომუნიკაცია სტუდენტებთან, ხოლო ადმინისტრაციულ და აკადემიურ პერსონალთან კონსულტაციები სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებით, მიღწევების გაუმჯობესების შესახებ , ასევე გაცვლითი პროგრამები და სამომავლო პროექტები, შესაბამისია.

უნივერსიტეტს აქვს მარეგულირებელი ელექტრონული სისტემა, რომელსაც შეუძლია დაეხმაროს სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში.

უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებული აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის ასპექტები მოცემულია თვითშეფასების ანგარიშში და დადასტურდა ადგილზე ვიზიტის დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მტკიცებულება თან ახლავს თვითშეფასების ანგარიშს
- ადგილზე ვიზიტის დროს რამდენიმე კარგი მაგალითი მოვისმინეთ
- აშკარაა, რომ თბილისის ღია უნივერსიტეტში ელექტრონულ სისტემა ეხმარება სტუდენტებს სწავლაში და აკადემიური წარმატებაში

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

კლინიკური პარტნიორების ჩართვა კლინიკური კურსების განვითარებაში პაციენტთა ორალური და სტომატოლოგიური გამოკვლევებისა და ფანტომების/მანეკინების გამოყენებით სტომატოლოგიური კაბინეტის დანერგვის მიზნით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 დაწესებულების აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში გათვალისწინებულია სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობა

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- თვითშეფასების ანგარიში აწვდის დეტალურ ინფორმაციას აკადემიური პერსონალის სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობის შესახებ. სამუშაო საათების მენეჯმენტი კარგად არის აღწერილი დოკუმენტში. ასევე ხელმისაწვდომია სხვა დამატებითი დოკუმენტაცია.

სტუდენტების სწავლის მიღწევების მხარდასაჭერად და გასაუმჯობესებლად, პერსონალის მიერ შემუშავებული მენეჯმენტის სქემა მუშაობს.

- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუების დროს ჩვენ აღმოვაჩინეთ გახსნილობა და ინტერესი სტუდენტებთან მუშაობისა და მათი მოტივაციის შესახებ. ეს დადასტურდა ამჟამინდელი და ყოფილი სტუდენტების ინტერვიუებითაც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიშში მოცემული მტკიცებულებები და ინტერვიუს დროს ადგილზე ვიზიტისას მიღებული ინფორმაცია.

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მარტივად დასაძლევი კურსის სწავლა

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.3 დაწესებულება ხელს უწყობს სტუდენტის ჩართვას კვლევითი პროექტების განხორციელებაში, პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტს აქვს კვლევითი დეპარტამენტი, რომელიც კოორდინირებას უწევს სამეცნიერო კვლევით საქმიანობას და ასევე პასუხისმგებელია სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ახალი კვლევითი პროექტების მისაღებად და შესაფასებლად.

ამჟამად, არსებობს დაახლოებით 15 კვლევითი პროექტი, რომელიც მიმდინარეობს უნივერსიტეტში თითოეულ პროექტში ჩართულია 5-10 სტუდენტი და სხვა სუბიექტები.

უნივერსიტეტს აქვს ცალკე ბიუჯეტი კონფერენციებისა და საჯარო ლექციებისთვის, რომელიც სწავლის პროგრამით არის გაყოფილი.

უნივერსიტეტი სთავაზობს სტუდენტებს უფასო ჩინური ენის გაკვეთილებს და აგზავნის მათ ჩინეთის რესპუბლიკაში სასწავლებლად.

სტუდენტური თვითმმართველობისა და სხვა აქტიური ჯგუფების თანამშრომლობით უნივერსიტეტი ორგანიზებას უწევს სხვადასხვა სასწავლო პროგრამებს (სპორტული შეჯიბრებები, სტუდენტური კონფერენციები, საჯარო ლექციები და სხვა). უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საზღვარგარეთ ჩატარებულ კონფერენციებში სტუდენტების მონაწილეობის დაფუძნებას, ადგილზე ვიზიტის დროს წარმოდგენილ იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია და სერტიფიკატები. პროგრამა მოიცავს წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაციის უნარ-ჩვევების შემუშავებისა და ჩამოყალიბებისათვის განკუთვნილ კომპონენტებს, ინფორმაციის მოძიებისა და გადაცემის სათანადო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარებს, შეძენილი ცოდნის მუდმივი განახლების უნარ-ჩვევებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ადგილზე ვიზიტი ○ კვლევითი პროექტები ფინანსური გეგმა
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.4 დაწესებულება ორიენტირებულია სწავლების, სამეცნიერო მუშაობისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებულობის ინტერნაციონალიზაციაზე
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
პროგრამა მომზადებულია და წარიმართება ინგლისურ ენაზე. თბილისის ღია უნივერსიტეტი ჩინეთსა და თურქეთში უნივერსიტეტებთან თანამშრომლობს და ერასმუსის პროგრამის ფარგლებში ხდება სტუდენტების გაცვლა. პროგრამა იგეგმება, რათა გახდეს ბაზარი უცხოელი სტუდენტებისა და ქართველებისათვის. პროგრამას აქვს დიდი რაოდენობით ინგლისური სამეცნიერო ჟურნალები. თბილისის ღია უნივერსიტეტს აქვს საერთაშორისო ურთიერთობების განყოფილება და სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისთვის გარკვეული დაფინანსების უზრუნველყოფა საერთაშორისო პროგრამებსა და პროექტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ზემოთ მოყვანილი დასტურდება თვითშეფასების ანგარიშის და მოგვიანებით დასაბუთებულ იქნა ადგილზე ვიზიტის დროს.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის რესურსების გამოყოფა სტუდენტისა და პერსონალის გაცვლის მიზნით საერთაშორისო დონეზე თანამშრომელთა წახალისება სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების კუთხით სწორად მიმოხილულ საერთაშორისო ჟურნალებში
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება
■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X		

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1 დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
ინსტიტუტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური უზრუნველყოფა სათანადოდ შესაბამისია თეორიული განათლების მიზნების მისაღწევად და სწავლის შედეგების მიღება ფანტომებისმანეკენების სიმულაციაში. უნივერსიტეტს გააჩნია აუდიტორიები და პროფესორები შესაბამისი ტექნიკითა და ინვენტარით. თანამედროვე ბიბლიოთეკა წარმოდგენილია. უნივერსიტეტს გააჩნია კომპიუტერული ცენტრი და სასწავლო ლაბორატორია. რესურსების განვითარების გეგმა ადასტურებს პროგრამის განვითარებისა და გაუმჯობესების პოტენციალს.

უნივერსიტეტმა შეიძინა სტომატოლოგიური დანადგარები, მაგრამ ჩვენ არ გვინახავს ბევრი ინსტრუმენტები და სტომატოლოგიური მასალები.

თუ პროგრამას სურს სტუდენტებს გააცნოს გასასინჯი პაციენტები (და ერთმანეთი) და იმუშაოს უკვე არსებულ კლინიკის უნივერსიტეტში, რადგანაც ეს შეიძლება იყოს ძალიან მნიშვნელოვანი სასწავლო შესაძლებლობა სტუდენტებისათვის უფრო მეტი საშუალებ, რადგან ინფექციის კონტროლი და ინსტრუმენტების სტერილიზაცია იქნებოდა საჭირო. პროგრამაში სწავლის შესაძლებლობა ადრეულ ეტაპზე სტუდენტებისთვის უაღრესად სასარგებლო იქნებოდა. პარტნიორულ ინსტიტუტებში კლინიკური სწავლების დროს არ არის მსგავსი მიდგომა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ადგილზე ვიზიტები და უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიული გეგმა

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სტომატოლოგიური გამოკვლევებისა და მკურნალობისთვის საუკეთესო ინსტრუმენტების შერჩევა ინფექციის კონტროლისა და ინსტრუმენტების სტერილიზაციის განსახორციელებლად ობიექტების ჩამოყალიბება კლინიკური წვრთნების დანერგვის მიზნით, მათ შორის, გამოკვლევა და შესაბამისი მკურნალობა თანატოლებისა და შესაბამისი პაციენტების შემთხვევაში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 კომპონენტის განმახორციელებელი პირი თავად ფლობს შეთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს, რაც დგინდება: აკადემიური პერსონალის შემთხვევაში - ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომით (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი პროექტით), რომელიც ადასტურებს შესაბამის დარგში მის კომპეტენტურობას; ხოლო მოწვეული პერსონალის ან მასწავლების შემთხვევაში - შეიძლება დადასტურდეს პრაქტიკული გამოცდილებით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

კურიკულუმი გვიჩვენებს, რომ პროფესორ-მასწავლებლებს და მოწვეულ პერსონალის ფუნდამენტური სუბიექტებს გააჩნიათ საჭირო კომპეტენციები, რომლებიც საჭიროა სწავლების კომპონენტის მიზნების მისაღწევად. თუმცა, ზოგიერთი ლექტორს მოწვეულ პერსონალთა შორის, განსაკუთრებით სტომატოლოგიურ საგნებში, აკლიათ სიღრმისეული გამოცდილება. ყველაზე ცუდი

მაგალითია სილაბუსის ავტორი პედიატრიულ სტომატოლოგიაში. გვითხრეს, რომ ამ სფეროში ამ ადამიანს ლიცენზია არ აქვს. უნივერსიტეტში მომუშავე პერსონალს კლინიკური გამოცდილება გარკვეულწილად აკლია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ზემოთ აღნიშნულიდან ჩანს, რომ პროფესორ-მასწავლებლების და მოწვეული პერსონალის CV-ები და შემდგომში დასაბუთებული იყო ადგილზე ვიზიტის დროს

რეკომენდაციები:

უნივერსიტეტისთვის აუცილებელია ჰყავდეს უფრო გამოცდილი კლინიკური პერსონალი აკადემიურ პერსონალს შორის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სწავლა, როგორ იზიდავს სხვა პროგრამები აკადემიური პერსონალის გამოცდილებას

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 პროგრამის განხორციელება ხელშეწყობილია სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მონიტორინგის პროცესში ხორციელდება უნივერსიტეტის პროგრამების განხორციელების სტრუქტურული ერთეულების ეფექტურობის შეფასება. სტუდენტის მომსახურებისა და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების გასაუმჯობესებლად უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს მუდმივ მეთოდოლოგიურ სესიებს, ტრენინგებს, კონფერენციებს და საზღვარგარეთ ვიზიტებს/მისიას. როგორც ჩანს ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რამდენიმე წევრი ინგლისურენოვანია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ზემოთ აღნიშნული ჩანს თვითშეფასების ანგარიშში და დადასტურებული იქნა ადგილზე ვიზიტის დროს.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება
■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 სასწავლო მასალა დაფუძნებულია მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
თბილისის ღია უნივერსიტეტმა უზრუნველყო ინგლისურ ენაზე დიდი რაოდენობის წიგნების და საერთაშორისო ჟურნალების ხელმისაწვდომობა და სტუდენტებისთვის უზრუნველყო სათანადო საკითხავი შენობები. თბილისის ღია უნივერსიტეტმა მოაწყო ოთახი ორი სტომატოლოგიური ერთეულით, შეიძინეს რამდენიმე მოდელი და სტომატოლოგიური ინსტრუმენტები. ეს ყოველივე ძალიან შორსაა იმ პირობებიდან, რომელიც მოითხოვება, რათა სტუდენტმა შეძლოს სწავლის მიზნების მიღწევა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
ჩვენ ვნახეთ გაფართოებული ბიბლიოთეკის შენობა და სტუდენტებისთვის განკუთვნილი ოთახები ადგილზე ვიზიტის დროს. ჩვენ გვიჩვენეს ორი სტომატოლოგიური ერთეული და რამდენიმე სტომატოლოგიური იარაღები. ჩვენ ვერ ვნახეთ სუფთა დანადგარები და სტერილური ინსტრუმენტები და ჩვენ ვერ ვნახეთ ინსტრუმენტები, სხვადასხვა სტომატოლოგიური პროცედურებისთვის.
რეკომენდაციები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
სწავლის მიზნების მისაღწევად საჭიროა უფრო მეტი თანამედროვე ინსტრუმენტები და სიმულაციური აღჭურვილობა.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
კლინიკური გარემოს შექმნა, რომელიც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს პრაქტიკულად განახორციელონ სტომატოლოგიური პროცედურები უნივერსიტეტის რეალურ გარემოში. სხვა სტომატოლოგიური პროგრამების მიღება ზემოთ აღნიშნული ობიექტების შექმნის ინსპირაციის მიზნით. სწავლა, როგორ განავითარებენ სხვა პროგრამებსა და პარტნიორები განავითარებემ სასწავლო მასალებს
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

■ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.5 არსებობს პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტმა გამოყო ფინანსები: მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების უწყვეტი განახლებისთვის, ბიბლიოთეკის წიგნის უახლესი ლიტერატურის შევსებისთვის, სამეცნიერო საქმიანობის ხელშეწყობითა და სტუდენტთა მცირე სამეცნიერო-საგანმანათლებლო სამეცნიერო ნაშრომის, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების მოწყობის, სტუდენტური კონფერენციის მიერ გამოცემული ნაშრომებისთვის. უნივერსიტეტმა აჩვენა ექპერტებს, საფინანსო გეგმა ბიუჯეტებით ბალანსში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ფინანსური გეგმა

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X	

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

5.1 მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს "დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე" ციკლს
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ თბილისის ღია უნივერსიტეტში სტანდარტების შესაბამისობა, სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგი და განათლების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ, რომელიც საერთო დშმ-ს პრინციპით მოქმედებს ("დაგეგმე-შესრულე-შეამოწმე-იმოქმედე"). ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს სწავლის ხარისხს და საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებისა და სასწავლო კურსების შესაბამისობას. ერთეული ახორციელებს სასწავლო პროგრამების, სასწავლო კურსების სილაბუსის, სასწავლო პროცესის და სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პროფესორებისა და სასწავლო პროგრამების მოწვეული პერსონალის ანონიმურ გამოკითხვას უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ფარგლებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
ზემოთ აღნიშნული ნათლად ჩანს თვითშეფასების ანგარიშში, საექსპლუატაციო პროგრამების შეფასების მექანიზმებსა და სამართლებრივ აქტებში და კიდევ უფრო დადასტურებულია ადგილზე ვიზიტის დროს.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საერთაშორისო პარტნიორების მონახულებისას კვლევა თუ როგორ ასრულებენ თავიანთი ხარისხის განვითარებას, კონტროლს და დოკუმენტაციას.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება
■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 შიდა და გარე შეფასება გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, შიდა შეფასება მიზნად ისახავს სწავლის პროცესის სიძლიერის გამოვლენას. უნივერსიტეტის მიზანია სრულყოფილების მიღწევა და ცდილობს განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განვითარებას.

მონიტორინგი ხორციელდება საერთაშორისოდ აღიარებული და დადგენილი სტანდარტების დასაკმაყოფილებლად და არსებული დეფექტების აღმოსაფხვრელად და რომელთა ანონიმური გამოკვლევა მოიცავს: სტუდენტებს, დამსაქმებლებს, კურსდამთავრებულებსა და ფაკულტეტებს. მონიტორინგის შედეგების ანალიზი ხორციელდება SWOT- ის ანალიზით. შესაბამისად, საფრთხეები და რისკები განისაზღვრება შესაბამისად ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოსავლენად; შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტებს დაგეგმილი აქვთ შესაბამისი ზომების მიღება.

პროგრამის გარე შეფასება უზრუნველყოფილია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მეშვეობით, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ზემოთ აღნიშნული ნათლად ჩანს, თვითმმართველობის შეფასების ანგარიშში, საექსპლუატაციო პროგრამების შეფასების მექანიზმებსა და სამართლებრივ აქტებში და მოგვიანებით დასაბუთებული იყო ადგილზე ვიზიტის დროს

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სხვა პროგრამების შესწავლა საქართველოში და თქვენი საერთაშორისო პარტნიორებისგან

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: თბილისის ღია სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: სტომატოლოგია (ინგლისურენოვანი)

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 32 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X	
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X		
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X	
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X		
საბოლოო შეფასება		X	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: თბილისის ღია სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: სტომატოლოგია (ინგლისურენოვანი)

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 32 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**	**არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან**
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X	
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X		
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X	
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X		
საბოლოო შეფასება		X	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: